

**Частное учреждение - образовательная организация
высшего образования
Московский исламский институт
(ООВО «МИИ»)**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УиВр
_____ Р. Р. Измайлов
25 мая 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

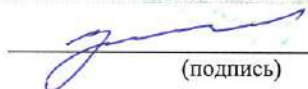
«СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕЛИГИОВЕДЕНИЯ»

Направление подготовки	48.04.01 Теология (код и наименование направления подготовки)
Направленность подготовки	Исламская теология (наименование профиля подготовки, магистерской программы)
Квалификация выпускника	Магистр

Рабочая программа по дисциплине «Современные проблемы религиоведения» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки магистра для обучающихся по направлению подготовки 48.04.01 Теология.

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

2022 / 2023 учебный год


(подпись)

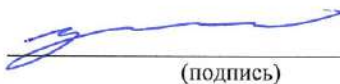
Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2023 / 2024 учебный год


(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2024 / 2025 учебный год


(подпись)

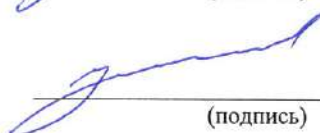
Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2025 / 2026 учебный год


(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2026 / 2027 учебный год


(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	8
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	8
6.1. Основная литература.....	8
6.2. Дополнительная литература.....	8
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	8
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	9
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	9
9.1. Подготовка к лекции	10
9.2. Подготовка к семинарским занятиям	10
9.3. Самостоятельная работа	12
9.4. Подготовка к зачету	12
10. Материально-техническое обеспечение	13
11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	13

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица №1. Содержание компетенций и индикаторов компетенций.

№	Код	Содержание компетенции и индикаторов
1	ОПК-1.	Способен ориентироваться в современной теологической проблематике
2	ОПК-1.1.	Имеет базовые сведения об истории и современном состоянии, структуре и методологии теологии, ее фундаментальных разделов для решения научно-исследовательских задач

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные проблемы религиоведения» реализуется в учебном плане по направлению подготовки 48.04.01. Теология и является факультативной.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу

Общая трудоемкость дисциплины «Современные проблемы религиоведения» составляет 2 зачетных единиц (72 часов).

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		час.	по семестрам
			3
Общая трудоемкость по учебному плану		72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:		26	26
Лекции (Л)		10	10
Семинарские занятия (СМ)		16	16
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:		46	46
Промежуточный контроль:	Зачёт с оценкой (дифф.зачет)	+	+

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		час.	по семестрам
			3
Общая трудоемкость по учебному плану		72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:		10	10

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		час.	по семестрам
			3
Лекции (Л)		4	4
Семинарские занятия (СМ)		6	6
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:		58	58
Промежуточный контроль:	Зачёт с оценкой (дифф.зачет)	4	4

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		час.	по семестрам
			3
Общая трудоемкость по учебному плану		72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:		10	10
Лекции (Л)		4	4
Семинарские занятия (СМ)		6	6
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:		58	58
Промежуточный контроль:	Зачёт с оценкой (дифф.зачет)	4	4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
3	1	Религиоведение как наука	8	2	-	6
3	2	Возникновение религиоведения. Становление разделов религиоведения	13	2	2	9
3	3	Современное религиоведение: философия религии; проблема определения религии; социология религии; психология религии; история религии	15	2	4	9
3	4	Сравнительное религиоведение как направление в современном религиоведении.	15	2	4	9
3	5	Теоретическое и эмпирическое религиоведение	15	2	4	9
Подготовка к дифф.зачету:			4	-	-	4
Дифф.зачет:			2	-	2	-
Всего за 3 семестр:			72	10	16	46

Очно-заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
3	1	Религиоведение как наука	12	1	-	11
3	2	Возникновение религиоведения. Становление разделов религиоведения	12	1	-	11
3	3	Современное религиоведение: философия религии; проблема определения религии; социология религии; психология религии; история религии	14	1	2	11
3	4	Сравнительное религиоведение как направление в современном религиоведении.	14	1	2	11
3	5	Теоретическое и эмпирическое религиоведение	12	-	2	10
Подготовка к дифф.зачету:			4	-	-	4
Дифф.зачет:			4	-	2	-
Всего за 3 семестр:			72	4	6	58

Заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
3	1	Религиоведение как наука	12	1	-	11
3	2	Возникновение религиоведения. Становление разделов религиоведения	12	1	-	11
3	3	Современное религиоведение: философия религии; проблема определения религии; социология религии; психология религии; история религии	14	1	2	11
3	4	Сравнительное религиоведение как направление в современном религиоведении.	14	1	2	11
3	5	Теоретическое и эмпирическое религиоведение	12	-	2	10
Подготовка к дифф.зачету:			4	-	-	4
Дифф.зачет:			4	-	2	-
Всего за 3 семестр:			72	4	6	58

*Содержание учебных разделов***Религиоведение как наука.**

Предмет религиоведения. Цели и задачи курса. Классы понятий и терминов религиоведения. Религиоведение как комплексная относительно самостоятельная область знания складывалась начиная с XIX века, хотя соответствующие знания

накапливались в течение веков. Оно конституировалось на стыке общей и социальной философии, истории философии, социологии, антропологии, психологии, всеобщей истории, этнологии, археологии и других наук. Религиоведение изучает закономерности возникновения, развития и функционирования религии, её строение и различные компоненты, её многообразные феномены, как они представляли в истории общества, взаимосвязь и взаимодействие религии и других областей культуры. При таком варианте определения предмета религиоведения речь идет о том, что религия воспринимается не как конкретная изучаемая реальность, но, скорее, как абстрактный конструкт.

Возникновение религиоведения. Становление разделов религиоведения.

Развитие представлений о религии. Содержание и классификация религиозных верований. Основные религиозные верования, культы и институты. Принципы классификации религий. Классификация религий включает: объединение исторически существовавших религиозных общин, имевших сходные элементы, и соответствующие группировки; объединение сходных религиозных феноменов в категории, позволяющее раскрыть структуру религиозного опыта человечества в целом. Трудность классифицирования религий заключается в исключительном многообразии представленных в истории религиозных форм.

Современное религиоведение: философия религии; проблема определения религии; социология религии; психология религии; история религии.

Философия религии в истории философии и истории религиоведения: проблема границ философского дискурса. Общий обзор философии религии. Понятие феноменологии. Специфика феноменологического метода. Предмет феноменологии религии. Социология религии в исторической перспективе. Эволюция социологического подхода. Предмет и задачи социологии религии. Предмет и задачи психологии религии. Основные понятия психологии религии. Метод психологического исследования религии. Эволюционная модель истории религии. Принципы истории религии. Предмет, задачи и основные понятия истории религии.

Сравнительное религиоведение как направление в современном религиоведении.

Компаративизм как парадигма религиоведения. Методология сравнительного религиоведения на основе социологических, феноменологических, герменевтических, структуралистских и других общетеоретических подходов.

Теоретическое и эмпирическое религиоведение.

Теоретическое религиоведение: его сущность, концепции, глубинные закономерности, понятийный аппарат. Эмпирическое религиоведение, его методы, явления религии как предмет исследования. Историческое религиоведение как его диахронное и синхронное изображение. Классификация религий в современном религиоведении. Проблема изучения религиозного опыта.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Учебно-методические и учебно-практические пособия.
2. Другие материалы.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. История религий мира: учебник / И. Г. Палий, О. А. Богданова, В. Ю. Васечко [и др.]; под общ.ред. д-ра филос.наук, проф. И. Г. Палий. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 375 с. <https://znanium.com/catalog/document?id=329759> (дата обращения – 26.01.2021).

2. Бабинов Ю. А. Религия в условиях современного глобализационного процесса: Монография. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2015. – 262 с. (Научная книга) <https://znanium.com/catalog/document?pid=512225> (дата обращения – 26.01.2021).

6.2. Дополнительная литература

1. Лобазова О. Ф. Религиоведение: Учебник / О. Ф. Лобазова. 8-е изд., испр. – М. Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2018. – 468 с. <https://znanium.com/catalog/document?pid=415310> (дата обращения – 26.01.2021).

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Философия и атеизм - <http://books.atheism.ru>

2. Философский портал - <http://www.philosophy.ru>
3. Интернет-энциклопедия философии: <http://www.utm.edu/research/iep/>
4. Цифровая библиотека по философии - <http://filosof.historic.ru>
5. Ислам в современном мире <https://islamjournal.idmedina.ru/jour>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, при необходимости, могут быть использованы:

1. Офисный пакет программ и приложений OpenOffice 4 - свободно распространяемый программный продукт;
2. Поисковая система Microsoft Edge - свободно распространяемый программный продукт;
3. Архиватор 7Zip - свободно распространяемый программный продукт.
4. Adobe Reader DC - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт;
5. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.);
6. Windows Media Player (аудио-видео проигрыватель);
7. Электронная информационно-образовательная среда «Московского исламского института».

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Современные проблемы религиоведения» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных

целей необходимо познакомиться со следующими документами: Учебным планом, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в библиотеке Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

9.1. Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

9.2. Подготовка к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому

занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной.

Работу следует организовать в такой последовательности:

1. прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
2. ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
3. чтение и анализ каждого источника (документа).
4. Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.
5. При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:
6. Кто автор документа?
7. Какое место эти авторы занимали в обществе?
8. Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?
9. Каковы причины различного отношения современников к событиям?
10. Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого

понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной - двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

9.3. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины и включает в себя следующее:

- чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний;
- подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;
- чтение дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнения заданий для самостоятельной работы.;
- подготовка докладов (по требованию преподавателя).

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы обучающихся обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов.

9.4. Подготовка к зачету

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период

зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

10. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащенная интерактивной панелью с необходимым комплектом мебели для учебного процесса;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИИ.

11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица № 1. Рейтинг – план

Виды контроля	Тема / форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости занятий		5	10
	Посещение лекционных занятий	2	4
	Посещение семинарских и практических занятий	3	6
Текущий контроль работы на семинарских и практических занятиях	Вид отчета	30	60
	Письменный ответ.	5	10
	Устный опрос	5	10
	Участие в круглом столе	5	10
	Подготовка реферата, доклада	5	10
Рубежный контроль		10	30
		10	30
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	0	30

Итого		51	100
Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов			
Посещаемость занятий определяется как суммарный уровень посещаемости за семестр не менее 25% занятий.			
Рейтинговые бонусы, повышающие уровень итоговой оценки, могут составить по каждому заданию до 20 баллов.			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов			

Таблица № 2. Градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибальную систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTS.

Академический рейтинг обучающегося	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS
95-100	Отлично	+ A (excellent)
85-94		A (excellent)
75-84	Хорошо	+B (good)
65-74		B (good)
55-64	Удовлетворительно	C (satisfactory)
51-54		D (satisfactory)
45-50	Неудовлетворительно	E (satisfactory failed)
1-44		F (not rated)
0		N/A (not rated)

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Развитие представлений о религии.
2. Содержание и классификация религиозных верований.
3. Основные религиозные верования, культы и институты.
4. Принципы классификации религий.
5. Классификация религий. Трудность классифицирования религий.
6. Философия религии в истории философии и истории религиоведения: проблема границ философского дискурса.
7. Общий обзор философии религии.
8. Понятие феноменологии.
9. Специфика феноменологического метода.

10. Предмет феноменологии религии.
11. Социология религии в исторической перспективе.
12. Эволюция социологического подхода.
13. Предмет и задачи социологии религии.
14. Предмет и задачи психологии религии.
15. Основные понятия психологии религии.
16. Метод психологического исследования религии.
17. Эволюционная модель истории религии.
18. Принципы истории религии.
19. Предмет, задачи и основные понятия истории религии.
20. Компаративизм как парадигма религиоведения.
21. Методология сравнительного религиоведения на основе социологических, феноменологических, герменевтических, структуралистских и других общетеоретических подходов.
22. Теоретическое религиоведение: его сущность, концепции, глубинные закономерности, понятийный аппарат.
23. Теоретическое религиоведение включает эзотерические, метафизические, философские, социологические, гносеологические и психологические проблемы изучения религии.
24. Эмпирическое религиоведение, его методы, явления религии как предмет исследования.
25. Историческое религиоведение как его диахронное и синхронное изображение.

**Частное учреждение - образовательная организация
высшего образования
Московский исламский институт
(ООВО «МИИ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиВР

Р.Р. Измайлов



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И МЕТОДОЛОГИИ НАУЧНОГО
ИССЛЕДОВАНИЯ»**

Направление
подготовки

48.04.01 Теология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность
подготовки

Исламская теология

(наименование профиля подготовки, магистерской
программы)

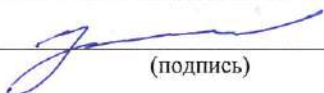
Квалификация
выпускника

Магистр

Рабочая программа по дисциплине «Современные проблемы теории и методологии научного исследования» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки магистра для обучающихся по направлению подготовки 48.04.01 Теология.

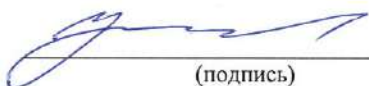
Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

2022 / 2023 учебный год


(подпись)

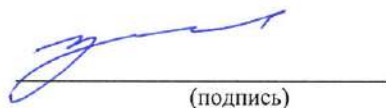
Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2023 / 2024 учебный год


(подпись)

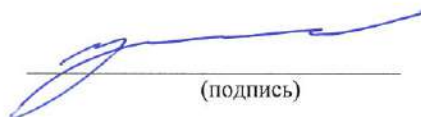
Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2024 / 2025 учебный год


(подпись)

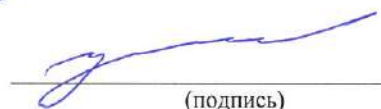
Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2025 / 2026 учебный год


(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2026 / 2027 учебный год


(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	8
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	8
6.1. Основная литература.....	8
6.2. Дополнительная литература.....	8
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	8
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	8
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	9
9.1. Подготовка к лекции	9
9.2. Подготовка к семинарским занятиям	10
9.3. Самостоятельная работа	12
9.4. Примерная тематика эссе, рефератов.....	12
9.4.1. Реферат	12
9.4.2. Примерная тематика рефератов.....	14
9.5. Подготовка к экзамену.....	16
10. Материально-техническое обеспечение	17
11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица №1. Содержание компетенций и индикаторов компетенций.

№	Код	Содержание компетенции и индикаторов
1	ОПК-3.	Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии
1	ОПК-3.1	Демонстрирует знание основных методов теологического исследования и практического применения его результатов для решения конкретных исследовательских и проектных задач, способность адаптировать и применять общие методы к решению нестандартных теологических проблем

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные проблемы теории и методологии научного исследования» реализуется в обязательной части учебного плана подготовки по 48.04.01. Теология.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу

Общая трудоемкость дисциплины «Современные проблемы теории и методологии научного исследования» составляет 2 зачетных единиц (72 часов).

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	час.	по семестрам 1
Общая трудоемкость по учебному плану	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	26	26
Лекции (Л)	10	10
Семинарские занятия (СМ)	16	16
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	28	28
Промежуточный контроль:	Экзамен 18	18

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	час.	по семестрам 1
Общая трудоемкость по учебному плану	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	10	10

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	час.	по семестрам
		1
Лекции (Л)	4	4
Семинарские занятия (СМ)	6	6
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	53	53
Промежуточный контроль:	Экзамен	9

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	час.	по семестрам
		1
Общая трудоемкость по учебному плану	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	10	10
Лекции (Л)	4	4
Семинарские занятия (СМ)	6	6
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	53	53
Промежуточный контроль:	Экзамен	9

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
1	1	Наука как мировоззрение	4	2	-	2
1	2	Механизмы научного познания.	4	2	-	2
1	3	Методология науки. Структура научного знания	7	1	2	4
1	4	Методы научного познания.	7	1	2	4
1	5	Научное исследование.	7	1	2	4
1	6	Этапы написания научной работы	7	1	2	4
1	7	Организация научно-исследовательской работы в России	9	1	4	4
1	8	Актуальные проблемы и перспективы научного развития	9	1	4	4
Консультация:			6	-	-	-
Экзамен:			12	-	-	-
Всего за 1 семестр:			72	10	16	28

Очно-заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
1	1	Наука как мировоззрение	5	1	-	4
1	2	Механизмы научного познания.	5	1	-	4
1	3	Методология науки. Структура научного знания	8	1	-	7
1	4	Методы научного познания.	8	1	-	7
1	5	Научное исследование.	8	-	1	7
1	6	Этапы написания научной работы	9	-	1	8
1	7	Организация научно-исследовательской работы в России	10	-	2	8
1	8	Актуальные проблемы и перспективы научного развития	10	-	2	8
Консультация:			3	-	-	-
Экзамен:			6	-	-	-
Всего за 1 семестр:			72	4	6	53

Заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
1	1	Наука как мировоззрение	5	1	-	4
1	2	Механизмы научного познания.	5	1	-	4
1	3	Методология науки. Структура научного знания	8	1	-	7
1	4	Методы научного познания.	8	1	-	7
1	5	Научное исследование.	8	-	1	7
1	6	Этапы написания научной работы	9	-	1	8
1	7	Организация научно-исследовательской работы в России	10	-	2	8
1	8	Актуальные проблемы и перспективы научного развития	10	-	2	8
Консультация:			3	-	-	-
Экзамен:			6	-	-	-
Всего за 1 семестр:			72	4	6	53

*Содержание учебных разделов***Наука как мировоззрение**

Понятие науки. Смысл научного творчества. Наука как форма культуры. Критерии научности и проблема демаркации. Система научного знания. Классификации наук.

Механизмы научного познания.

Основные этапы развития науки: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука. Фундаментальные открытия и научные революции.

Методология науки. Структура научного знания

Научный метод, его историческое развитие. Методология науки, методологические принципы и установки. Структура научного знания, его уровни, формы, методы.

Методы научного познания.

Теоретические методы науки, их классификации. Общелогические, общенаучные и частные методы теоретического познания. Эмпирические методы науки. Методы сбора и обработки научной информации.

Научное исследование.

Понятийный аппарат научного исследования. Классификация научных исследований. Программа и план научного исследования, требования к ним. Этика научного исследования, моральная ответственность ученого.

Этапы написания научной работы

Основные этапы научного исследования, их содержание. Методика написания студенческой научной работы. Требования к оформлению научной работы и представлению результатов исследования.

Организация научно-исследовательской работы в России

Структура и организация научных учреждений в России. Управление, планирование и координация научных исследований. Подготовка научных и научно-педагогических кадров. Ученое звание и ученая степень.

Актуальные проблемы и перспективы научного развития

Современная методология науки. Антропоцентризм и системцентризм как ключевые характеристики современной научной парадигмы. Роль науки в современном мире. Ключевые направления научных исследований. Программы реформирования РАН и других научных институтов в России. Проблемы сохранения научного потенциала страны.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Учебно-методические и учебно-практические пособия.
2. Другие материалы.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Основы проведения научных исследований: учебно-методическое пособие/ [сост. Е.В. Грешников, В.Н. Бобров, С.С. Кочедыков]; под общ. ред. Е. В. Гречишникова; ФКОУ ВО Воронежский институт ФСИН России. – Воронеж, 2020. 126 с. <https://znanium.com/catalog/document?id=358887> (дата обращения – 25.01.2021).

6.2. Дополнительная литература

1. Соколов Е. А. Методология научно-гуманитарного познания: монография/ Е. А. Соколов. – Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. – 350 с. – (Научная книга). <https://znanium.com/catalog/document?id=351554> (дата обращения – 25.01.2021).

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://islam.ru/> Исламский информационный портал;
2. <http://www.idmedina.ru/books/theology/> ИД Медина;
3. <http://islam.dgu.ru/> Журнал «Исламоведение»;
4. <https://darulfikr.ru/> Исламский образовательный портал «Даруль-Фикр».

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, при необходимости, могут быть использованы:

1. Офисный пакет программ и приложений OpenOffice 4 - свободно распространяемый программный продукт;
2. Поисковая система Microsoft Edge - свободно распространяемый

программный продукт;

3. Архиватор 7Zip - свободно распространяемый программный продукт.

4. Adobe Reader DC - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт;

5. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.);

6. Windows Media Player (аудио-видео проигрыватель);

7. Электронная информационно-образовательная среда «Московского исламского института»;

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Современные проблемы теории и методологии научного исследования» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: Учебным планом, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в библиотеке Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

9.1. Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса,

поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

9.2. Подготовка к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

1. прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
2. ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
3. чтение и анализ каждого источника (документа).
4. Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.
5. При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:
6. Кто автор документа?

7. Какое место эти авторы занимали в обществе?
8. Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?
9. Каковы причины различного отношения современников к событиям?
10. Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной - двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

9.3. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины и включает в себя следующее:

- чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний;
- подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;
- чтение дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнения заданий для самостоятельной работы.;
- подготовка докладов (по требованию преподавателя).

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы студентов обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Студенты учатся самостоятельно работать с первоисточниками, монографиями.

9.4. Примерная тематика эссе, рефератов

9.4.1. Реферат

Реферат – форма научно-исследовательской деятельности, направленная на развитие научного мышления, на формирование познавательной деятельности по предмету через комплекс взаимосвязанных методов исследования, на самообразование и творческую деятельность.

Какие **задачи решает** данная форма научно-исследовательской деятельности?

1. Расширяет знания по общим и частным вопросам предмета.
2. Способствует формированию умений и навыков самостоятельной исследовательской работы; закладывает базу для научного исследования в профессиональной области и т.д.
3. Содействует формированию библиографических знаний и умений.
4. Формирует навык оформления научных работ.

Какие можно выделить **этапы и методы исследования** в разработке темы?

1. Изучение литературы по теме.

2. Обоснование актуальности темы.

3. Подбор материала для написания основной части реферата.

4. Выделение вопросов, предлагаемых для эмпирического исследования.

5. Подбор иллюстративного материала по теме реферата (если требуется необходимость исследования).

6. Определение результатов исследования.

Рефераты могут носить как теоретический, так и практический характер.

Какие возможно предложить рекомендации при *защите реферата*?

1. Время, отведённое на защиту реферата, не должно превышать 15 минут. Сюда входит не только изложение информации аттестуемым, но и вопросы, задаваемые выступающим.

2. Выступление заключается в изложении следующих моментов: актуальности темы, основные теоретические выкладки, выводы по работе. Выступление может сопровождаться наглядным материалом (презентация).

Оценивается работа по следующим критериям:

1. Актуальность темы исследования.

2. Характер изложения материала: научность, доступность, последовательность, язык изложения, вызывает ли интерес прочитанный материал и т.д.

3. Наличие графических работ, их качество (если требуется необходимость исследования).

4. Наличие иллюстративного материала, его соответствие тематике исследования (если требуется необходимость исследования).

5. Оформление работы.

6. Качество защиты: знание материала, использование наглядных пособий, ответы на вопросы.

Методические рекомендации к подготовке и оформлению рефератов.

1. Приступая к выполнению работы необходимо внимательно ознакомиться с предлагаемой тематикой. Исходя из собственных интересов, наличия литературы или

возможности получить ее в библиотеке, обучающийся должен выбрать для работы одну из рекомендуемых тем.

2. Работая с библиографическими источниками, следует помнить, что почти во всех книгах имеется список литературы, который дает представление о наиболее значимых работах в соответствующей научной отрасли. Это облегчат целенаправленный поиск литературы. Приемлемым количеством литературных источников можно считать 10 книг. Главное для автора — показать, что он знаком с важнейшими работами по данному вопросу и сумел на их основе всесторонне раскрыть тему.

3. Просмотрев основную литературу, составляете план работы.

4. Далее приступаете к написанию черновика работы. Работу с литературными источниками необходимо проводить в форме конспектирования текста своими словами, а не переписыванием его. Конспект лучше делать на небольших листах бумаги и на один лист писать только те материалы, которые относятся к одному пункту плана. По вопросам, которые вызывают затруднения необходимо проводить индивидуальную консультацию с преподавателем. Отработав тщательно черновик, приступаете к оформлению работы на чисто.

5. Работа не должна быть объемной (до 15 печатных страниц). При оформлении работы необходимо придерживаться требований к написанию курсовой работы.

9.4.2. Примерная тематика рефератов

1. Сущность, структура и функции познания.
2. Наука как форма мировоззрения
3. Научный метод и его историческое развитие.
4. Античная наука.
5. Наука в Средневековье.
6. Классическая наука.
7. Формирование в Новое время экспериментально-математического естествознания, эмпирической и рационалистической философии.
8. Неклассическая наука.
9. Постнеклассическая наука.

10. Позитивистская традиция в философии науки.
11. Концепция развития науки К. Поппера.
12. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
13. Концепция научных революций Т. Куна.
14. Концепция личностного знания М. Полани.
15. Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда.
16. Концепция влияния философии на науки А. Койре.
17. Эволюционная теория науки С. Тулмина.
18. Объяснение, понимание и интерпретация в естественных и гуманитарных науках.
19. Время, пространство, хронотоп в социально-гуманитарном познании.
20. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.
21. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания.
22. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки.
23. Организация научно-исследовательской работы в России
24. Управление в сфере науки
25. Ученые степени и ученые звания в России и мире
26. Подготовка научных и научно-педагогических кадров в России
27. Планирование научно-исследовательской работы
28. Основные источники научной информации
29. Научное исследование: сущность и особенности.
30. Общая схема научного исследования.
31. Применение логических законов и правил.
32. Законы тождества, противоречия, исключенного третьего, достаточного основания.
33. Логика процесса научного исследования.
34. Проблема интернализма и экстернализма в развитии науки.
35. Средства и методы научного исследования
36. Современная методология науки

37. Теоретические методы исследования.
38. Основные общенаучные методы
39. Понятие о синергетике
40. Основные этапы выполнения научно-исследовательской темы.
41. Требования к отчету по научной работе. Подготовка, оформление и защита курсовой и дипломной работы.
42. Библиографический поиск литературных источников. Изучение литературы и отбор фактического материала.
43. Научный язык и научный стиль изложения. Толковые словари, глоссарии, тезаурусы
44. Использование современных информационных технологий при поиске и изучении литературных источников и обработке результатов.
45. Персональные компьютеры в образовательных технологиях.
46. Функции, возможности и организация работы за ПК.
47. Первичная (оригинальная), вторичная (реферативная, аналитическая, библиографическая) и третичная (структурно-логические схемы, карты мышления, доминанты, пиктограммы) научная информация
48. Принципы создания библиотек (личной, групповой, ситуативной). Подвижность библиотечного фонда.
49. Особенности фундаментальных и прикладных исследований
50. Место научной подготовки специалиста в новой образовательной парадигме.
51. Научное и образовательное наследие СССР
52. Современная структура высшего образования Российской Федерации
53. Проблема качества высшего образования в Российской Федерации

9.5. Подготовка к экзамену

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

10. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащенная интерактивной панелью с необходимым комплектом мебели для учебного процесса;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИИ.

11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица № 1. Рейтинг – план

Виды контроля	Тема / форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости занятий		5	10
	Посещение лекционных занятий	2	4
	Посещение семинарских и практических занятий	3	6
Текущий контроль работы на семинарских и практических занятиях	Вид отчета	30	60
	Письменный ответ.	5	10
	Устный опрос	5	10
	Участие в круглом столе	5	10
	Подготовка реферата, доклада	5	10
Рубежный контроль		10	30
		10	30
Промежуточная аттестация	Экзамен	0	30
..			
Итого		51	100
Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов			
Посещаемость занятий определяется как суммарный уровень посещаемости за семестр не менее 25% занятий.			
Рейтинговые бонусы, повышающие уровень итоговой оценки, могут составить по каждому заданию до 20 баллов.			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов			

Таблица № 2. Градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибальную систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTS.

Академический рейтинг обучающегося	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS
95-100	Отлично	+ A (excellent)
85-94		A (excellent)
75-84	Хорошо	+B (good)
65-74		B (good)
55-64		C (satisfactory)
51-54	Удовлетворительно	D (satisfactory)
45-50		E (satisfactory failed)
1-44		F (not rated)
0		N/A (not rated)

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной

программы

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Определение науки, ее основные черты.
2. Основные функции науки.
3. Цель науки и задачи науки
4. Наука как форма культуры.
5. Наука как познавательная деятельность и система знаний.
6. Структура организации науки.
7. Наука как социальный институт.
8. Организация научно-исследовательской работы в России
9. Управление в сфере науки
10. Ученые степени и ученые звания в России
11. Подготовка научных и научно-педагогических кадров в России
12. Планирование научно-исследовательской работы
13. Основные источники научной информации
14. Многообразие форм знания. Знание и истина.
15. Проблема истины в науке.
16. Наука как система
17. Классификация и направления науки
18. Основные этапы развития науки.
19. Фундаментальные открытия и их роль в развитии науки.
20. Динамика научного знания, модели роста.
21. Научные революции как точка бифуркации в развитии знания.
22. Ценностные императивы науки.
23. Этика науки.
24. Научный метод и его историческое развитие.
25. Способ познания, его основные элементы.
26. Методология науки, ее цели и задачи.
27. Понятия «методология», «методика», «метод».

28. Методологические принципы и установки, их роль в организации исследования.

29. Методы познания, их классификация.

30. Общелогические методы познания: общая характеристика.

31. Структура научного знания, его уровни и формы.

32. Эмпирический уровень познания, его характеристика.

33. Феномен научного факта.

34. Понятие закона и закономерности, их типы.

35. Эмпирические методы познания, их особенности.

36. Документальные источники как объект изучения.

37. Методы статистического описания данных.

38. Методы графического представления данных.

39. Корреляционный анализ и сферы его применения.

40. Теоретический уровень познания, его содержание.

41. Методы теоретического познания.

42. Понятие и типы научной теории.

43. Структура научной теории, ее элементы

44. Понятие и содержание научного исследования.

45. Организация научного исследования.

46. Методика поиска, оформления и разработки научных исследований.

47. Этапы исследования: выбор темы, составление плана, этапы работы над научной темой.

48. Подготовительный этап научного исследования

49. Особенности исследовательского этапа. Анализ процесса.

50. Методика написания доклада, тезисов, научной статьи, магистерской диссертации.

51. Работа с литературой. Библиографический аппарат. Оформление ссылок.

52. Редактирование и рецензирование научных работ.

53. Информационное обеспечение научной работы студента.

54. Оформление результатов исследования.

55. Роль науки в современном мире.
56. Ключевые направления современных научных исследований.
57. Проблемы реформирования системы научных институтов в РФ.
58. Проблема сохранения научного потенциала страны и пути ее решения.

Практический блок вопросов (задачи, практические задания):

Тест:

1. Первоначально наука возникла в:
 - а) Древнем Египте;
 - б) Древней Месопотамии;
 - в) Древней Греции;
 - г) Древней Индии.
2. Что породило древнегреческую науку?
 - а) Орудийно-трудовая деятельность.
 - б) Потребность в решении инженерных проблем.
 - в) Неэффективность рабского труда.
 - г) Потребность в абстрагировании.
3. Истина для древнего грека:
 - а) продукт авторитета жреца;
 - б) результат практики;
 - в) продукт рационального доказательства;
 - г) мнение большинства.
4. Применяли ли древние греки математику в физике?
 - а) да;
 - б) нет;
 - в) нет, потому что её тогда не было;
 - г) да, в меру возможности.
5. Как следует назвать научную программу Аристотеля?
 - а) Атомистской.
 - б) Математической.
 - в) Перипатетической.
 - г) Континуалистской.
6. По мнению историков науки, сколько в Древней Греции существовало научных программ?
 - а) 4;
 - б) 3;
 - в) 2;

г) ни одной.

7. В чем видели предназначение науки древние греки?

- а) В совершенствовании производства.
- б) В приумножении силы государства.
- в) В созерцании истины.
- г) В следовании своему долгу.

8. В чём выражался символизм средневековой науки?

- а) В теоцентризме.
- б) В приверженности к магии.
- в) В библейском «В начале было Слово, и Слово было у Бога, и Слово было Бог».
- г) В провиденциализме.

9. Выделите принципы средневекового мировосприятия:

- а) всемогущество Бога;
- б) незыблемость естественного хода природных процессов;
- в) самодостаточность природы;
- г) природа создана ради человека.

10. Современная наука как целостный феномен возникает в:

- а) V-IV в. до н. э.;
- б) V в. н. э.;
- в) XVI-XII вв.;
- г) XVIII-XIX вв.

11. Наука как социальный институт оформляется:

- а) с созданием Академии Платона;
- б) с возникновением Ликейя Аристотеля;
- в) со второй половины XII века;
- г) с начала XX века.

12. Назовите черты классической науки:

- а) мир как совокупность неделимых частиц, перемещающихся в абсолютном пространстве и времени;
- б) мир, развивающийся по законам механики;
- в) мир, развивающийся по законам диалектики;
- г) мир, развивающийся на основе статистических закономерностей.

13. Назовите время возникновения постнеклассической науки:

- а) конец XIX века;
- б) первая половина XX века;
- в) вторая половина XX века;

г) начало XXI века.

14. К эмпирическим методам научного познания относятся:

- а) наблюдение;
- б) анализ;
- в) моделирование;
- г) индукция;
- д) абстрагирование;
- е) эксперимент.

15. К теоретическим методам научного познания относятся:

- а) дедукция;
- б) моделирование;
- в) абстрагирование;
- г) формализация.

16. Какое из утверждений является верным?

- а) Научные теории выводятся из эмпирического опыта.
- б) Научные теории не выводятся из научного опыта.

17. Принцип фальсификации ввёл в научный оборот:

- а) Шлик;
- б) Витгенштейн;
- в) Поппер;
- г) Кун.

18. Идея революционного развития науки принадлежит:

- а) Марксу;
- б) Попперу;
- в) Куну;
- г) Лакатосу

**Частное учреждение - образовательная организация
высшего образования
Московский исламский институт
(ООВО «МИИ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиВР

Р. Р. Измайлов



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

«СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЛОСОФИИ РЕЛИГИИ»

Направление
подготовки

48.04.01 Теология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность
подготовки

Исламская теология

(наименование профиля подготовки, магистерской
программы)

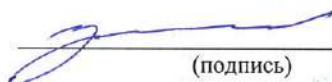
Квалификация
выпускника

Магистр

Рабочая программа по дисциплине «Современные проблемы философии религии» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки магистра для обучающихся по направлению подготовки 48.04.01 Теология.

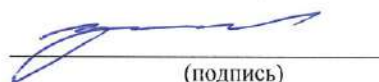
Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

2022 / 2023 учебный год


(подпись)

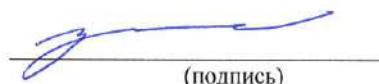
Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2023 / 2024 учебный год


(подпись)

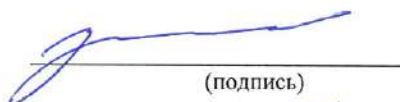
Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2024 / 2025 учебный год


(подпись)

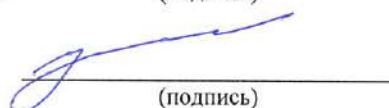
Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2025 / 2026 учебный год


(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2026 / 2027 учебный год


(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	8
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	9
6.1. Основная литература	9
6.2. Дополнительная литература	9
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	9
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	9
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	10
9.1. Подготовка к лекции	10
9.2. Подготовка к семинарским занятиям	11
9.3. Самостоятельная работа	13
9.4. Примерная тематика эссе, рефератов	13
9.4.1. Реферат	13
9.4.2. Примерная тематика рефератов	15
9.5. Подготовка к зачету	17
10. Материально-техническое обеспечение	17
11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица №1. Содержание компетенций и индикаторов компетенций.

№	Код	Содержание компетенции и индикаторов
1	УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, вырабатывать стратегию действий
1	УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, предлагает способы и стратегии действий для ее решения;
2	УК-1.2	Умеет критически оценивать большие массивы информации по широкому спектру вопросов в области исламской теологии.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные проблемы философии религии» реализуется в обязательной части учебного плана подготовки магистра для обучающихся по направлению подготовки 48.04.01. Теология.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу

Общая трудоемкость дисциплины «Современные проблемы философии религии» составляет 2 зачетных единиц (72 часов).

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	час.	по семестрам
		1
Общая трудоемкость по учебному плану	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	52	52
Лекции (Л)	20	20
Семинарские занятия (СМ)	32	32
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	20	20
Промежуточный контроль:	<i>Зачёт</i>	-
		+

Очно – заочная форма обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		час.	по семестрам
			1
Общая трудоемкость по учебному плану		72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:		26	26
Лекции (Л)		8	8
Семинарские занятия (СМ)		18	18
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:		46	46
Промежуточный контроль:	<i>Зачёт</i>	4	+

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		час.	по семестрам
			1
Общая трудоемкость по учебному плану		72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:		10	10
Лекции (Л)		4	4
Семинарские занятия (СМ)		6	6
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:		58	58
Промежуточный контроль:	<i>Зачёт</i>	4	+

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
1	1	Специфика религиозного и философского знания	12	4	4	4
1	2	Становление и развитие философии религии	23	6	12	5
1	3	Анализ подходов к происхождению религии	19	6	8	5
1	4	Современные нетрадиционные религии	16	4	8	4
Подготовка к зачету:			2	-	-	2
Зачет:			-	-	-	-
Всего за 1 семестр:			72	20	32	20

Очно – заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
1	1	Специфика религиозного и философского знания	17	2	4	11
1	2	Становление и развитие философии религии	19	2	6	11
1	3	Анализ подходов к происхождению религии	17	2	4	11
1	4	Современные нетрадиционные религии	17	2	4	11
Подготовка к зачету:			2	-	-	2
Зачет:			-	-	-	-
Всего за 1 семестр:			72	8	18	46

Заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
1	1	Специфика религиозного и философского знания	16	1	1	14
1	2	Становление и развитие философии религии	16	1	1	14
1	3	Анализ подходов к происхождению религии	17	1	2	14
1	4	Современные нетрадиционные религии	17	1	2	14
Подготовка к зачету:			2	-	-	2
Зачет:			4	-	-	-
Всего за 1 семестр:			72	4	6	58

Содержание учебных модулей**Тема 1. Специфика религиозного и философского знания.**

Предмет философии религии. Философия религии и религиозная философия в современном российском научном дискурсе. Различные подходы к вопросу о соотношении философии религии и религиозной философии, существующих в современной отечественной научной литературе. 1. имплицитное отождествлении философии религии и религиозной философии. 2. религиозная философия, как форма философии религии. 3.обособление философии религии и религиозной философию как самостоятельных феноменов, где своеобразие религиозной философии видится в религиозном опыте и религиозном мировоззрении философа. Светская и

конфессиональная философия религии. Методы и методология философии религии

Тема 2. Становление и развитие философии религии

Античная мысль о религии. Античная классификация религий. Идеи о реформировании религии. Патристика о религии. Сравнительный анализ монотеизма и политеизма. Знания о религии в трудах средневековых мусульманских мыслителей. Сравнительное изучение религий Аль-Бируни. Концепция «трёх обманщиков» аль-Маарри. Аль-Фараби о природе религии. Проблема соотношения философии и теологии. Теория Ибн Сины о двойственной истине. Европейская схоластика о соотношении веры и знания. Знания о религии в эпоху Возрождения. Идея Николая Кузанца об объединении религий. Учение Дж. Бруно об историзме религий. Натуралистический пантеизм Б. Спинозы. Отстаивание идей свободы мышления и критика религиозного фанатизма. Критика И. Кантом онтологического, космологического, физико-теологического доказательств бытия Бога. Выведение доказательства бытия Бога из морального закона. Вера статуарная и вера чистого разума. Г. Гегель об искусстве, религии, философии как формах абсолютного духа. Формы религиозного сознания. История религии в учении Г. Гегеля.

Тема 3. Анализ подходов к происхождению религии

Натуралистическая теория происхождения религии м. Мюллера. Теория прамонотеизма Эндрю Лэнга и В. Шмидта. Анализ подходов к происхождению религии: эволюционный (Тейлор, Фрейзер, Спенсер, Робертсон–Смит), функциональный (Дюркгейм, Малиновский, Радклиф–Браун, Дюмезиль), структуралистский (Леви–Стросс), психоаналитический (З. Фрейд, К. Юнг), феноменологический (элиаде). Первобытное мышление в анализе Леви–Брюля и Леви–Стросса. Закономерности эволюции религии. Феноменология, психология и социология религии. Изучение религиозных феноменов вне их исторических связей. Использование феноменологической процедуры «эпохе» – воздержания от экзистенциальных, истинностных и ценностных суждений. Осмысление многообразных видов отношения человека к божеству. Применение «эйдетического видения» – интуитивного созерцания сущностей, лежащих в основе религиозных феноменов. Предпосылки классической феноменологии религии. Становление

современной феноменологии религии. Философская феноменология религии. Психология религии как область научных исследований, где изучается воздействие религии на душевную жизнь человека. Индивидуальная и коллективная психология религии. Предмет психологии религии – религиозность как психический факт, а именно суть сознания и религиозное поведение человека как выражение его внутренних переживаний. Изучение проблем структуры и типологии религиозного опыта и его обусловленность. Роль религиозных состояний и актов в поведении личности. Психология религии У. Джеймса. Психоаналитические исследования религии. Философская теология. Соотношение понятий «философская теология», «естественная теология», «христианская метафизика». Философская теология как автономное философское богопознание. Задачи философской теологии – подтвердить существование бога, определить по возможности природу бога, охарактеризовать отношение между богом и миром, богом и человеком. Конфессиональная и внеконфессиональная философская теология. Возможность непосредственного философского познания бога. Проблема доказательств бытия бога. Философско-антропологические обоснования существования бога. Путь от миропознания к богопознанию. Учение о боге процесс– теологии.

Тема 4. Современные нетрадиционные религии

Предпосылки и условия возникновения современных нетрадиционных религиозных движений и культов, их основные идейные источники. Общая характеристика различных нетрадиционных религий. Признаки нетрадиционных религий. Нетрадиционные современные движения. Антикультовое движение и свобода совести. Проблема деструктивности нетрадиционных религий.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Учебно-методические и учебно-практические пособия.
2. Практикумы и методические рекомендации по их выполнению.
3. Другие материалы.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Ибрагим, Т.К. Мусульманская религиозная философия фальсафа: учебное пособие / Т.К. Ибрагим, Н.В. Ефремова. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2014. – 236 с. - ISBN 978-5-00019-234-4. <https://znanium.com/catalog/document?id=368027> (дата обращения 25.02.2021).

6.2. Дополнительная литература

1. Данильян, О.Г. Религиоведение: учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-102585-7. <https://znanium.com/catalog/document?id=368729> (дата обращения 25.01.2021).

2. Ибрагим, Т. К. Мусульманская философия: антология / Т. К. Ибрагим, Н. В. Ефремова. - Казань: Издательство ДУМ РТ, 2009. - 669 с. - <https://znanium.com/catalog/document?id=368026> (дата обращения: 25.01.2021)

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Философия и атеизм - <http://books.atheism.ru>
2. Стэнфордская философская энциклопедия - <http://www.philosophy.ru>
3. Цифровая библиотека по философии - <http://filosof.historic.ru>
4. Ислам в современном мире <https://islamjournal.idmedina.ru/jour>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, при необходимости, могут быть использованы:

1. Офисный пакет программ и приложений OpenOffice 4 - свободно распространяемый программный продукт;
2. Поисковая система Microsoft Edge - свободно распространяемый программный продукт;

3. Архиватор 7Zip - свободно распространяемый программный продукт.
4. Adobe Reader DC - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт;
5. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.);
6. Windows Media Player (аудио-видео проигрыватель);
7. Электронная информационно-образовательная среда «Московского исламского института»;

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Современные проблемы философии религии» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: Учебным планом, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в библиотеке Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

9.1. Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;

2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

9.2. Подготовка к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

1. прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
2. ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
3. чтение и анализ каждого источника (документа).
4. Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.
5. При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:
6. Кто автор документа?
7. Какое место эти авторы занимали в обществе?

8. Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?
9. Каковы причины различного отношения современников к событиям?
10. Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной - двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

9.3. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины и включает в себя следующее:

- чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний;
- подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;
- чтение дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнения заданий для самостоятельной работы.;
- подготовка докладов (по требованию преподавателя).

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы обучающихся обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов.

9.4. Примерная тематика эссе, рефератов

9.4.1. Реферат

Реферат – форма научно-исследовательской деятельности, направленная на развитие научного мышления, на формирование познавательной деятельности по предмету через комплекс взаимосвязанных методов исследования, на самообразование и творческую деятельность.

Какие **задачи решает** данная форма научно-исследовательской деятельности?

1. Расширяет знания по общим и частным вопросам предмета.
2. Способствует формированию умений и навыков самостоятельной исследовательской работы; закладывает базу для научного исследования в профессиональной области и т.д.
3. Содействует формированию библиографических знаний и умений.
4. Формирует навык оформления научных работ.

Какие можно выделить **этапы и методы исследования** в разработке темы?

1. Изучение литературы по теме.

2. Обоснование актуальности темы.
3. Подбор материала для написания основной части реферата.
4. Выделение вопросов, предлагаемых для эмпирического исследования.
5. Подбор иллюстративного материала по теме реферата (если требует необходимость исследования).
6. Определение результатов исследования.

Рефераты могут носить как теоретический, так и практический характер.

Какие возможно предложить рекомендации при *защите реферата*?

1. Время, отведённое на защиту реферата, не должно превышать 15 минут. Сюда входит не только изложение информации аттестуемым, но и вопросы, задаваемые выступающим.

2. Выступление заключается в изложении следующих моментов: актуальности темы, основные теоретические выкладки, выводы по работе. Выступление может сопровождаться наглядным материалом (презентация).

Оценивается работа по следующим критериям:

1. Актуальность темы исследования.
2. Характер изложения материала: научность, доступность, последовательность, язык изложения, вызывает ли интерес прочитанный материал и т.д.
3. Наличие графических работ, их качество (если требует необходимость исследования).
4. Наличие иллюстративного материала, его соответствие тематике исследования (если требует необходимость исследования).
5. Оформление работы.
6. Качество защиты: знание материала, использование наглядных пособий, ответы на вопросы.

Методические рекомендации к подготовке и оформлению рефератов.

1. Приступая к выполнению, работы необходимо внимательно ознакомиться с предлагаемой тематикой. Исходя из собственных интересов, наличия литературы или возможности получить ее в библиотеке, обучающийся должен выбрать для работы

одну из рекомендуемых тем.

2. Работая с библиографическими источниками, следует помнить, что почти во всех книгах имеется список литературы, который дает представление о наиболее значимых работах в соответствующей научной отрасли. Это облегчат целенаправленный поиск литературы. Приемлемым количеством литературных источников можно считать 10 книг. Главное для автора — показать, что он знаком с важнейшими работами по данному вопросу и сумел на их основе всесторонне раскрыть тему.

3. Просмотрев основную литературу, составляете план работы.

4. Далее приступаете к написанию черновика работы. Работу с литературными источниками необходимо проводить в форме конспектирования текста своими словами, а не переписыванием его. Конспект лучше делать на небольших листах бумаги и на один лист писать только те материалы, которые относятся к одному пункту плана. По вопросам, которые вызывают затруднения необходимо проводить индивидуальную консультацию с преподавателем. Отработав тщательно черновик, приступаете к оформлению работы на чисто.

5. Работа не должна быть объемной (до 15 печатных страниц). При оформлении работы необходимо придерживаться требований к написанию курсовой работы.

9.4.2. Примерная тематика рефератов

1. Становление и развитие философских знаний о религии в древности, в средние века и в эпоху Возрождения;

2. Воззрения на религию в философии XVII-XVIII вв. (Б. Спиноза, П. Бейль, Г. Лейбниц, Д. Юм, П. Гольбах);

3. Философия религии в трудах И. Канта, Г. Ф. Гегеля, Л. Фейербаха, неокантианцев; понимание религии К. Марксом и Ф. Энгельсом;

4. Концепции религии в философии культуры, философии мифа, философии жизни, философской антропологии, феноменологии, герменевтике;

5. Теория религии в школах «аналитической философии» Б. Рассела, Л. Витгенштейна и теологический «анализ религиозного языка»; критический реализм и натурализм о религии;

6. Религия в философии психоанализа и экзистенциализма; религиоведческие аспекты философии неореализма;
7. Концепции религии в русской философии XIX—XX вв.;
8. Гносеология религиозного сознания; философский анализ религиозной онтологии.
9. Эпикурейское учение о религии.
10. Философия религии Цицерона.
11. Религия и общество в философии Платона.
12. Неоплатонизм о религии.
13. Философская теология в античности.
14. Понятие «бытие» и его истолкование в религиозно-философских традициях Востока и Запада.
15. Современные философские учения о Боге.
16. Философский анализ религиозной гносеологии, проблемы границ познаваемости и истинности познания в религиозной гносеологии.
17. Аналитическая философия религии, ее основные направления и проблемы.
18. Современные подходы к языку религии: критические и апологетические теории
19. Место религии в духовной культуре, взаимосвязь религии с другими сферами духовной культуры.
20. Религия и философия. Соотношение религии и философии на разных этапах истории.
21. Религиозная философия и теология: сходства и различия.
22. Религия и наука. История взаимоотношений религии и науки.
23. Религия и мораль, различные типы их взаимоотношений.
24. Религиозное и моральное в философии Сёрена Кьеркегора.
25. Экзистенциализм и религия.
26. Философско-религиозная концепция Карла Ясперса.
27. Философия религии Анри Бергсона.
28. Концепция религии Мартина Бубера.

29. Неокантианская концепция религии.
30. Фридрих Ницше и религия.
31. Философия религии Давида Юма.
32. Философия религии и философская теология Томаса Гоббса.
33. Философия религии Джона Локка.
34. Постмодернистские трактовки религии.
35. Религия и теология в аналитической философии.
36. Философия религии в творчестве В.В. Розанова.

9.5. Подготовка к зачету

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

10. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащенная интерактивной панелью с необходимым комплектом мебели для учебного процесса;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИИ.

11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица № 1. Рейтинг – план

Виды контроля	Тема / форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости занятий		5	10
	Посещение лекционных занятий	2	4
	Посещение семинарских и практических занятий	3	6
Текущий контроль работы на семинарских и практических занятиях	Вид отчета	30	60
	Письменный ответ.	5	10
	Устный опрос	5	10
	Участие в круглом столе	5	10
	Подготовка реферата, доклада	5	10
Рубежный контроль		10	30
		10	30
Промежуточная аттестация	Зачет	0	30
Итого			
		51	100
Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов			
Посещаемость занятий определяется как суммарный уровень посещаемости за семестр не менее 25% занятий.			
Рейтинговые бонусы, повышающие уровень итоговой оценки, могут составить по каждому заданию до 20 баллов.			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов			

Таблица № 2. Градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибальную систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTS.

Академический рейтинг обучающегося	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS
95-100	Отлично	+ A (excellent)
85-94		A (excellent)
75-84	Хорошо	+B (good)
65-74		B (good)
55-64	Удовлетворительно	C (satisfactory)
51-54		D (satisfactory)
45-50	Неудовлетворительно	E (satisfactory failed)
1-44		F (not rated)
0		N/A (not rated)

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной

программы

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Предмет философии религии.
2. Философия религии Д. Юма.
3. Философия религии И. Канта.
4. Философия религии Г.В.Ф. Гегеля.
5. Философия откровения и философия мифологии Ф.В.Й. Шеллинга.
6. Философия религии Л. Фейрбаха.
7. Философское осмысление религии в работах Ф. Шлейермахера и др. представителей либеральной протестантской теологии.
8. Философия религии классического марксизма.
9. Философское осмысление религии в российском марксизме.
10. Русские религиозные философы XIX –XX вв. о религии.
11. Проблемы религии в «философии жизни».
12. Философия религии Марбургской школы неокантианства.
13. Эрнст Кассирер о религии.
14. Проблемы религии в философии экзистенциализма.
15. Проблемы религии в неопозитивизме.
16. Феноменология и ее влияние на философию религии XX в.
17. Философская герменевтика о религии, проблема
18. понимания религиозных текстов.
19. Религия в свете «секулярного гуманизма». Пол Куртц.
20. Проблема гносеологических предпосылок религии в различных концепциях познания.
21. Современная философия религии как рациональная рефлексия классического теизма.
22. Дискуссии о месте философии религии в структуре современного философского знания и религиоведения.
23. Обоснование рациональности религиозной веры в современной философии религии.

24. Взаимоотношение науки и религии как проблема современной философии религии.
25. Классический вариант онтологического аргумента и его критика.
26. Онтологическое доказательство в философии XX века.
27. Особенности космологического аргумента как апостериорного доказательства и его структура.
28. Опровержения космологического доказательства.
29. Классические версии доказательства от замысла (или физико-теологического, телеологического доказательства).
30. Современные версии доказательства от замысла.
31. Критика доказательства бытия Бога Д. Юмом.
32. Критика доказательства бытия Бога И Кантом.
33. Современные версии доказательства бытия Бога.
34. Моральный аргумент: классические и современные версии.
35. Философский смысл исторического доказательства.
36. Проблема чуда в современной философии религии.
37. Анализ божественных атрибутов в современной философии религии.
38. Учение о божественной простоте как фундамент философской теологии и классической онтологии.
39. Смысл понятия «божественное всемогущество».
40. Определение религии как философская проблема, типология определений религии.
41. Особенности религиозного мировоззрения. Сравнительный анализ исторических видов религиозных мировоззрений.
42. Основные черты теистического мировоззрения: теоцентризм, теонанизм, креационизм, антропоцентризм, телеология, провиденциализм, эсхатология.
43. Понятие «бытие» и его истолкование в религиозно-философских традициях Востока и Запада.
44. Современные философские учения о Боге.
45. Философский анализ религиозной гносеологии, проблемы границ

познаваемости и истинности познания в религиозной гносеологии.

46. Аналитическая философия религии, ее основные направления и проблемы.
47. Современные подходы к языку религии: критические и апологетические теории
48. Место религии в духовной культуре, взаимосвязь религии с другими сферами духовной культуры.
49. Религия и философия. Соотношение религии и философии на разных этапах истории.
50. Религиозная философия и теология: сходства и различия.
51. Религия и наука. История взаимоотношений религии и науки.
52. Религия и мораль, различные типы их взаимоотношений.
53. Религиозная мораль и ее особенности. Взаимовлияние религиозных и светских систем морали.
54. Религия и искусство. Сходства и различия религиозного и художественного способов освоения действительности.

**Частное учреждение - образовательная организация
высшего образования
Московский исламский институт
(ООВО «МИИ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиВР

Р. Р. Измайлов



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

«СОВРЕМЕННЫЕ КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Направление
подготовки

48.0401 Теология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность
подготовки

Исламская теология

(наименование профиля подготовки, магистерской
программы)

Квалификация
выпускника

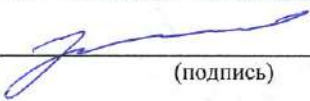
Магистр

Москва 2021

Рабочая программа по дисциплине «Современные коммуникативные технологии» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки магистра для обучающихся по направлению подготовки 48.04.01 Теология.

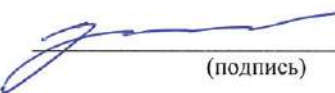
Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

2022 / 2023 учебный год


(подпись)

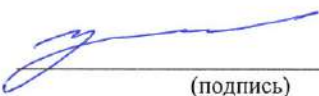
Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2023 / 2024 учебный год


(подпись)

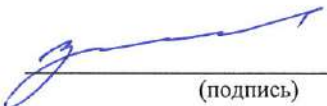
Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2024 / 2025 учебный год


(подпись)

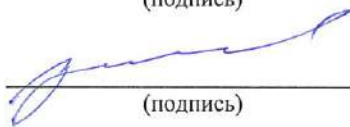
Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2025 / 2026 учебный год


(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2026 / 2027 учебный год


(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	10
6.1. Основная литература.....	10
6.2. Дополнительная литература.....	10
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	10
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	10
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	11
9.1. Подготовка к лекции	11
9.2. Подготовка к семинарским занятиям	12
9.3. Самостоятельная работа	14
9.4. Подготовка к зачету	14
10. Материально-техническое обеспечение	14
11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	16

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица №1. Содержание компетенций и индикаторов компетенций.

№	Код	Содержание компетенции и индикаторов
1	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
1	УК-4.1	Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий;

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные коммуникативные технологии» реализуется в обязательной части учебного плана по направлению подготовки 48.04.01. Теология.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу

Общая трудоемкость дисциплины «Современные коммуникативные технологии» составляет 2 зачетных единиц (72 часов).

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		час.	по семестрам
			1
Общая трудоемкость по учебному плану		72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:		26	26
Лекции (Л)		10	10
Семинарские занятия (СМ)		16	16
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:		46	46
Промежуточный контроль:	Зачёт с оценкой (дифф.зачет)	-	-

Очно – заочная форма обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		час.	по семестрам
			1
Общая трудоемкость по учебному плану		72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:		10	10
Лекции (Л)		4	4
Семинарские занятия (СМ)		6	6
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:		62	62
Промежуточный контроль:	Зачёт с оценкой (дифф.зачет)	+	+

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	час.	по семестрам
		1
Общая трудоемкость по учебному плану	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	10	10
Лекции (Л)	4	4
Семинарские занятия (СМ)	6	6
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	58	58
Промежуточный контроль:	Зачёт с оценкой (дифф.зачет)	4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
1	1	Коммуникативные технологии: разновидности, особенности, методы.	6	1	1	4
1	2	Критическое мышление и политика постправды	7	1	1	5
1	3	Современные гуманитарные и политические технологии: от «социологической пропаганды» к «мягкой силе»	8	1	2	5
1	4	Информационные фреймы и технологии медиафреймирования	7	1	1	5
1	5	Коммуникативные технологии брендинга и массовое сознание	7	1	1	5
1	6	Политическая репрезентация и современные визуальные коммуникации.	7	1	2	4
1	7	Цветные революции как коммуникативная и гуманитарная технология в информационном обществе. Публичные политические и общественные акции	7	1	2	4
1	8	Государственные коммуникации и медиаполитика: продвижение и реклама армии и силовых структур	7	1	2	4
1	9	Информационное общество и феномен сетевой прозрачности: от телевизионных реалити-шоу к Periscope и YouTube трансляциям.	7	1	2	4
1	10	Новые медиа: субъектно-объектные отношения власти и общества, актора и потребителя в условиях интегрированных коммуникаций	7	1	2	4
Подготовка к дифф.зачету:			2	-	-	2
Дифф.зачет:			-	-	-	-
Всего за 1 семестр:			72	10	16	46

Очно – заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
2	1	Коммуникативные технологии: разновидности, особенности, методы.	7	1	-	6
2	2	Критическое мышление и политика постправды	7	1	-	6
2	3	Современные гуманитарные и политические технологии: от «социологической пропаганды» к «мягкой силе»	7	1	-	6
2	4	Информационные фреймы и технологии медиафреймирования	7	1	-	6
2	5	Коммуникативные технологии брендинга и массовое сознание	7	-	1	6
2	6	Политическая репрезентация и современные визуальные коммуникации.	7	-	1	6
2	7	Цветные революции как коммуникативная и гуманитарная технология в информационном обществе. Публичные политические и общественные акции	7	-	1	6
2	8	Государственные коммуникации и медиаполитика: продвижение и реклама армии и силовых структур	7	-	1	6
2	9	Информационное общество и феномен сетевой прозрачности: от телевизионных реалити-шоу к Periscope и YouTube трансляциям.	7	-	1	6
2	10	Новые медиа: субъектно-объектные отношения власти и общества, актора и потребителя в условиях интегрированных коммуникаций	7	-	1	6
Подготовка к дифф.зачету:			2	-	-	2
Дифф.зачет:			-	-	-	-
Всего за 1 семестр:			72	4	6	62

Заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
1	1	Коммуникативные технологии: разновидности, особенности, методы.	6	1	-	5
1	2	Критическое мышление и политика постправды	6	1	-	5
1	3	Современные гуманитарные и политические технологии: от «социологической пропаганды» к «мягкой силе»	6	1	-	5
1	4	Информационные фреймы и технологии медиафреймирования	6	1	-	5
1	5	Коммуникативные технологии брендинга и массовое сознание	7	-	1	6
1	6	Политическая репрезентация и современные визуальные коммуникации.	7	-	1	6
1	7	Цветные революции как коммуникативная и гуманитарная технология в информационном обществе. Публичные	7	-	1	6

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
		политические и общественные акции				
1	8	Государственные коммуникации и медиаполитика: продвижение и реклама армии и силовых структур	7	-	1	6
1	9	Информационное общество и феномен сетевой прозрачности: от телевизионных реалити-шоу к Periscope и YouTube трансляциям.	7	-	1	6
1	10	Новые медиа: субъектно-объектные отношения власти и общества, актора и потребителя в условиях интегрированных коммуникаций	7	-	1	6
Подготовка к дифф.зачету:			2	-	-	2
Дифф.зачет:			4	-	-	-
Всего за 1 семестр:			72	4	6	58

Содержание учебных разделов

Тема 1. Коммуникативные технологии: разновидности, особенности, методы.

Современная коммуникация и ее модели. Способы организации коммуникации. Виды организации коммуникативного пространства: символическая, визуальная, мифологическая, риторическая и другие. Понятие коммуникативной технологии. Палитра коммуникативных технологий в рамках современных Media Relations, интегрированные коммуникации. Базовые исследовательские дисциплины и базовая прикладная деятельность для освоения современных коммуникативных технологий. Роль методов манипуляции в современном коммуникативном воздействии на аудиторию. Допустимые и недопустимые формы манипуляция, их ведущие приемы. Антимедиаальные и альтернативные практики в массовой культуре.

Тема 2. Критическое мышление и политика постправды. Понятие постправды.

Постправда в контексте политического дискурса и СМИ. Отличие постправды от лжи, ее основные характеристики как коммуникативной технологии. Критическое мышление и его отличие от идеологического мышления. Критическое и некритическое потребление информации, эмоциональный интеллект как реакция на технологии постправды. Критическое мышление и логическое мышление, способы

верификации информации (у Д. Левитина).

Тема 3. Современные гуманитарные и политические технологии: от «социологической пропаганды» к «мягкой силе».

Понятие социологической пропаганды в эпоху холодной войны, пропаганда «образа жизни». Отличия социологической пропаганды от мягкой силы, понятие мягкой силы (у Дж. Ная). Институты, технологии и коммуникации мягкой силы. Мягкая сила на постсоветском пространстве как коммуникативный инструмент продвижения национальных и глобальных интересов. Мягкая сила в контексте информационных войн.

Тема 4. Информационные фреймы и технологии медиафреймирования.

Понятие информационного фрейма. Фрейм и новостная повестка, фреймирование общественного сознания в медиа. Установление повестки дня, теория каскадной активации (у М. Кастельса), прайминг, медиафрейминг. Фрейминг и цензура в СМИ на примере информационных и политических кампаний.

Тема 5 Коммуникативные технологии брендинга и массовое сознание.

Понятие бренда и брендинга. Современный брендинг и продукт, проблема «разрыва в достоверности» (credibility gap). Составляющие брендинга: идентичность бренда, образ бренда, цель бренда. Коммуникативные технологии брендинга и их влияние на массовое сознание. Брендинг в корпоративной, политической и социальной среде, национальный брендинг и мягкая сила. Критика корпоративных и политических брендов у Н. Кляйн.

Тема 6. Политическая репрезентация и современные визуальные коммуникации.

Политическая репрезентация в системе политической коммуникации, политический брендинг. Значение визуальных коммуникаций в современной политической культуре в США. Предвыборная кампания Барака Обамы 2008 года, «дизайн для Обамы», формирование нового облика политика. Выборы в США 2016 года и политическая дизайн-репрезентация. Анализ политических кампаний в России.

Тема 7. Цветные революции как коммуникативная и гуманитарная технология в информационном обществе.

Публичные политические и общественные акции. Технологии ненасильственного и символического протеста, сходства и различия «цветных революций» и «бархатных революций» в контексте развития медиа-коммуникаций. Гуманитарные и коммуникационные технологии «цветных революций» 2004 — 2014 годов на постсоветском пространстве и в мире. Система идентичности и фирменного стиля, взаимодействие с СМИ и новыми медиа. Изменение характера «цветных революций».

Тема 8. Государственные коммуникации и медиа-политика: продвижение и реклама армии и силовых структур (как продвигать «продукт», не связанный с потреблением и комфортом).

Особенности государственных коммуникаций в сфере пропаганды службы в армии, продвижении имиджа армии и силовых структур в обществе. Медиа-политика государства. Отличие форматов традиционной пропаганды и современных брендинговых и маркетинговых инструментов. Решение профессиональных задач по продвижению идей и «продукта», не связанного с потребительским комфортом и наслаждением.

Тема 9. Информационное общество и феномен сетевой прозрачности: от телевизионных реалити-шоу к Periscope и YouTube трансляциям (в ситуации мира и войны).

Феномен сетевой прозрачности и общество-паноптикон. Телевизионное реалити-шоу, новые медиа и возможности Periscope и YouTube трансляциям. Потеря монополии телевидением на трансляцию реальности. Репрезентация насилия, терроризма и войны в условиях развития сетевых паноптических технологий. Проблема цифрового гуманизма

Тема 10. Новые медиа: субъектно-объектные отношения власти и общества, актора и потребителя в условиях интегрированных коммуникаций.

Феномен современных интернет-коммуникаций и новых медиа в контексте отношения власти и общества. Мониторная демократия, смена иерархических моделей в социальных медиа в информационном обществе. Концепция цифрового мира и цифровые кочевники. Медиа и субъект власти. Большие данные и управление

сложными социальными системами.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Учебно-методические и учебно-практические пособия.
2. Практикумы и методические рекомендации по их выполнению.
3. Другие материалы.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Музыкант В. Интегрированные маркетинговые коммуникации: Учебное пособие / В.Л. Музыкант. - М.: РИОР: ИНФРА-М, 2019. - 216 с. - (Высшее образование: Бакалавриат. Азбука рекламы).
<https://znanium.com/catalog/document?id=355098> (дата обращения – 25.01.2020).

6.2. Дополнительная литература

1. Макдональд Г. Правда: Как политики, корпорации и медиа формируют нашу реальность, выставляя факты в выгодном свете. / Гектор Макдональд; пер. с англ. – А. Альпина Паблишер, 2019. – 368 с.
<https://znanium.com/catalog/document?id=352137> (дата обращения – 25.01.2020)

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://ito.su/> Информационные технологии в образовании;
2. <https://znanium.com/> Электронно-библиотечная система Znanium.com.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, при необходимости, могут быть использованы:

1. Офисный пакет программ и приложений OpenOffice 4 - свободно распространяемый программный продукт;
2. Поисковая система Microsoft Edge - свободно распространяемый

программный продукт;

3. Архиватор 7Zip - свободно распространяемый программный продукт.

4. Adobe Reader DC - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт;

5. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.);

6. Windows Media Player (аудио-видео проигрыватель);

7. Электронная информационно-образовательная среда «Московского исламского института».

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Современные коммуникативные технологии» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо познакомиться со следующими документами: Учебным планом, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в библиотеке Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

9.1. Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

9.2. Подготовка к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

1. прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
2. ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
3. чтение и анализ каждого источника (документа).
4. Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.
5. При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:
6. Кто автор документа?
7. Какое место эти авторы занимали в обществе?

8. Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?
9. Каковы причины различного отношения современников к событиям?
10. Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной - двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

9.3. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины и включает в себя следующее:

- чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний;
- подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;
- чтение дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнения заданий для самостоятельной работы.;
- подготовка докладов (по требованию преподавателя).

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы обучающихся обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Обучающийся учатся самостоятельно работать с первоисточниками.

9.4. Подготовка к зачету

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

10. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащенная интерактивной панелью с необходимым комплектом мебели для учебного процесса;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИИ.

11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица № 1. Рейтинг – план

Виды контроля	Тема / форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости занятий		5	10
	Посещение лекционных занятий	2	4
	Посещение семинарских и практических занятий	3	6
Текущий контроль работы на семинарских и практических занятиях	Вид отчета	30	60
	Письменный ответ.	5	10
	Устный опрос	5	10
	Участие в круглом столе	5	10
	Подготовка реферата, доклада	5	10
Рубежный контроль		10	30
		10	30
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	0	30
Итого			
		51	100
Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов			
Посещаемость занятий определяется как суммарный уровень посещаемости за семестр не менее 25% занятий.			
Рейтинговые бонусы, повышающие уровень итоговой оценки, могут составить по каждому заданию до 20 баллов.			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов			

Таблица № 2. Градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибальную систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTS.

Академический рейтинг обучающегося	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS
95-100	Отлично	+ A (excellent)
85-94		A (excellent)
75-84	Хорошо	+B (good)
65-74		B (good)
55-64	Удовлетворительно	C (satisfactory)
51-54		D (satisfactory)
45-50	Неудовлетворительно	E (satisfactory failed)
1-44		F (not rated)
0		N/A (not rated)

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной

программы

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Современная коммуникация и ее модели.
2. Способы организации коммуникации.
3. Виды организации коммуникативного пространства: символическая, визуальная, мифологическая, риторическая и другие.
4. Понятие коммуникативной технологии.
5. Палитра коммуникативных технологий в рамках современных Media Relations, интегрированные коммуникации.
6. Базовые исследовательские дисциплины и базовая прикладная деятельность для освоения современных коммуникативных технологий.
7. Роль методов манипуляции в современном коммуникативном воздействии на аудиторию.
8. Допустимые и недопустимые формы манипуляция, их ведущие приемы.
9. Антимедиальные и альтернативные практики в массовой культуре.
10. Постправда в контексте политического дискурса и СМИ.
11. Отличие постправды от лжи, ее основные характеристики как коммуникативной технологии.
12. Критическое мышление и его отличие от идеологического мышления.
13. Критическое и некритическое потребление информации, эмоциональный интеллект как реакция на технологии постправды.
14. Критическое мышление и логическое мышление, способы верификации информации (у Д. Левитина).
15. Понятие социологической пропаганды в эпоху холодной войны, пропаганда «образа жизни».
16. Отличия социологической пропаганды от мягкой силы, понятие мягкой силы (у Дж. Ная).
17. Институты, технологии и коммуникации мягкой силы.
18. Мягкая сила на постсоветском пространстве как коммуникативный инструмент продвижения национальных и глобальных интересов.

19. Мягкая сила в контексте информационных войн.
20. Понятие информационного фрейма.
21. Фрейм и новостная повестка, фреймирование общественного сознания в медиа.
22. Установление повестки дня, теория каскадной активации (у М. Кастельса), прайминг, медиафрейминг. Фрейминг и цензура в СМИ на примере информационных и политических кампаний.
23. Понятие бренда и брендинга.
24. Современный брендинг и продукт, проблема «разрыва в достоверности» (credibility gap).
25. Составляющие брендинга: идентичность бренда, образ бренда, цель бренда.
26. Коммуникативные технологии брендинга и их влияние на массовое сознание.
27. Брендинг в корпоративной, политической и социальной среде, национальный брендинг и мягкая сила.
28. Критика корпоративных и политических брендов у Н. Кляйн.
29. Политическая репрезентация в системе политической коммуникации, политический брендинг.
30. Значение визуальных коммуникаций в современной политической культуры в США.
31. Предвыборная кампания Барака Обамы 2008 года, «дизайн для Обамы», формирование нового облика политика. Выборы в США 2016 года и политическая дизайн-репрезентация.
32. Анализ политических кампаний в России.
33. Публичные политические и общественные акции.
34. Технологии ненасильственного и символического протеста, сходства и различия «цветных революций» и «бархатных революций» в контексте развития медиа-коммуникаций.
35. Гуманитарные и коммуникационные технологии «цветных революций»

2004 — 2014 годов на постсоветском пространстве и в мире.

36. Система идентичности и фирменного стиля, взаимодействие с СМИ и новыми медиа. Изменение характера «цветных революций».

37. Особенности государственных коммуникаций в сфере пропаганды службы в армии, продвижении имиджа армии и силовых структур в обществе.

38. Медиа-политика государства.

39. Отличие форматов традиционной пропаганды и современных брендинговых и маркетинговых инструментов.

40. Решение профессиональных задач по продвижению идей и «продукта», не связанного с потребительским комфортом и наслаждением.

41. Феномен сетевой прозрачности и общество-паноптикон.

42. Телевизионное реалити-шоу, новые медиа и возможности Periscope и YouTube трансляциям.

43. Потеря монополии телевидением на трансляцию реальности. Репрезентация насилия, терроризма и войны в условиях развития сетевых паноптических технологий. Проблема цифрового гуманизма.

44. Феномен современных интернет– коммуникаций и новых медиа в контексте отношения власти и общества.

45. Мониторная демократия, смена иерархических моделей в социальных медиа в информационном обществе.

46. Концепция цифрового мира и цифровые кочевники.

47. Медиа и субъект власти.

48. Большие данные и управление сложными социальными системами.

