

**Частное учреждение - образовательная организация
высшего образования
Московский исламский институт
(ООВО «МИИ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиВР

Р. Р. Измайлов



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ АРАБСКИЙ ЯЗЫК»**

Направление
подготовки

48.04.01 Теология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность
подготовки

Исламская теология

(наименование профиля подготовки, магистерской
программы)

Квалификация
выпускника

Магистр

Рабочая программа по дисциплине «Профессиональный арабский язык» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки магистра для обучающихся по направлению подготовки 48.04.01 Теология.

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

2022 / 2023 учебный год


(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2023 / 2024 учебный год


(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2024 / 2025 учебный год


(подпись)

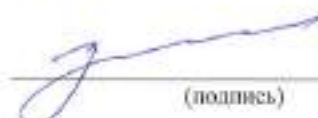
Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2025 / 2026 учебный год


(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2026 / 2027 учебный год


(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	45
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	46
6.1. Основная литература	46
6.2. Дополнительная литература	46
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	46
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	47
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	47
9.1. Подготовка к практическим занятиям	48
9.2. Самостоятельная работа	49
9.3. Примерная тематика эссе, докладов	49
9.4. Подготовка к экзамену и зачету	56
10. Материально-техническое обеспечение	57
11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	58

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица №1. Содержание компетенций и индикаторов компетенций.

№	Код	Содержание компетенции и индикаторов
1	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
1.1	УК-4.2	Способен использовать коммуникативные умения в устной и письменной формах, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профессиональный арабский язык» реализуется в обязательной части учебного плана по направлению подготовки 48.04.01. Теология.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу

Общая трудоемкость дисциплины «Профессиональный арабский язык» составляет 14 зачетных единиц (504 часов).

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость			
		час.	по семестрам		
			1	2	3
Общая трудоемкость по учебному плану		504	180	180	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем:		234	78	78	78
Практические занятия (ПЗ)		234	78	78	78
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:		216	84	84	48
Промежуточный контроль:	Экзамен	54	18	18	18

Очно – заочная форма обучения

Вид учебной работы	час.	Трудоемкость		
		по семестрам		
		1	2	3
Общая трудоемкость по учебному плану	504	180	180	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	112	32	32	48
Практические занятия (ПЗ)	112	32	32	48
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	365	139	139	87
Промежуточный контроль:	Экзамен	27	9	9

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	час.	Трудоемкость		
		по семестрам		
		1	2	3
Общая трудоемкость по учебному плану	504	180	180	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	66	20	24	22
Практические занятия (ПЗ)	66	20	24	22
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	411	151	147	113
Промежуточный контроль:	Экзамен	27	9	9

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:	
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:	СР
				ПЗ	
1	1	Глава 1. Речевая практика. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Неподготовленное чтение текстов повышенной сложности на арабском языке. Прослушивание чтения текстов повышенной сложности и улучшение навыка понимания арабского языка на слух	54	26	28
1	1.1	Урок 1. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Неподготовленное чтение текста Корана на арабском языке. Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста Корана: Орфоэпическое (по таджиду) чтение главы (суры) 18 Корана «Пещера» (Ал-Кахф)	12	6	6
1	1.2	Урок 2. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Прослушивание чтение текста Корана и улучшение навыка понимания текста Корана на слух. Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста Корана: Прослушивание чтение главы (суры) 18 Корана «Пещера» (Ал-Кахф)	10	4	6
1	1.3	Урок 3. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Неподготовленное чтение публицистических текстов повышенной сложности. Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:	8	4	4

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:	
				Контактная работа обучающихся с преподавателем	СР
				ПЗ	
		Государственное и политическое устройство арабских и мусульманских стран			
1	1.4	Урок 4. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Прослушивание чтения текстов повышенной сложности и улучшение навыка понимания арабского языка на слух <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Политика и право в арабских странах	8	4	4
1	1.5	Урок 5. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Неподготовленное чтение правовых текстов повышенной сложности <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Конституционное право в арабских странах	8	4	4
1	1.6	Урок 6. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Прослушивание чтения текстов повышенной сложности и улучшение навыка понимания арабского языка на слух <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Научные традиции арабского мира	8	4	4
1	2	Глава 2. Язык профессии. Анализ и обработка текстов специального содержания. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави	54	26	28
1	2.1	Урок 1. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Анализ и обработка текстов специального содержания. <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Экономическое развитие региона Арабского Востока	12	6	6
1	2.2	Урок 2. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Неподготовленное чтение текстов специального содержания. <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Неравномерность экономического развития стран региона	10	4	6
1	2.3	Урок 3. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Прослушивание чтения текстов повышенной сложности и улучшение навыка понимания арабского языка на слух. <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Безработица как фактор нестабильности в регионе	8	4	4
1	2.4	Урок 4. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Письменная речь. Аннотация. <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Участие арабских стран в обеспечении международной энергетической безопасности	8	4	4
1	2.5	Урок 5. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Письменная речь. <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Интеграционные процессы в экономике арабских государств	8	4	4
1	2.6	Урок 6. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Работа с арабоязычными сайтами в интернете. Монологическая речь. <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Процесс глобализации и экономика арабских стран	8	4	4
1	3	Глава 3. Специальный перевод. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Анализ и обработка текстов специального содержания.	54	26	28

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:	
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:	СР
				ПЗ	
1	3.1	Урок 1. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Анализ и обработка текстов специального содержания. <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Политические вызовы региона Ближнего Востока	12	6	6
1	3.2	Урок 2. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Неподготовленное чтение текстов специального содержания <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Ближневосточная проблема – история, настоящее, перспективы	10	4	6
1	3.3	Урок 3. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Прослушивание чтения текстов повышенной сложности и улучшение навыка понимания арабского языка на слух <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Пути выхода из иракского кризиса	8	4	4
1	3.4	Урок 4. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Письменная речь. Аннотация. <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Истоки терроризма и борьба с ним в арабских странах	8	4	4
1	3.5	Урок 5. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Устная речь. Доклад <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Единство арабских государств: попытки осуществления и реальность	8	4	4
1	3.6	Урок 6. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Письменная речь. Эссе. <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Система политической власти в странах региона	8	4	4
Консультация:			6	-	-
Экзамен:			12	-	-
Всего за I семестр:			180	78	84
2	4	Глава 4. Речевая практика. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Выделение главной информации в тексте	54	26	28
2	4.1	Урок 1. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Выделение главной информации в устном сообщении <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Культурные традиции Арабского Востока	12	6	6
2	4.2	Урок 2. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Выделение главной информации в письменном сообщении <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Межкультурные связи России и Арабского Востока	10	4	6
2	4.3	Урок 3. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Выделение главной информации в устном и письменном сообщении <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Религия, традиции, обычаи, нравы народов арабских стран	8	4	4
2	4.4	Урок 4. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Выделение главной информации в устном сообщении. Организация и ведение деловых переговоров <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Участие арабских стран в средиземноморском экономическом сотрудничестве	8	4	4

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:	
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:	СР
				ПЗ	
2	4.5	Урок 5. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Выделение главной информации в письменном сообщении. Подготовка и проведение презентации <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Роль углеводородных ресурсов в экономике арабских стран	8	4	4
2	4.6	Урок 6. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Выделение главной информации в устном и письменном сообщении <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> История арабских стран	8	4	4
2	5	Глава 5. Язык профессии. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Сжатие текста. Выделение главной информации	54	26	28
2	5.1	Урок 1. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Письменная речь. Эссе. <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Российско-арабское сотрудничество в сфере экономики	12	6	6
2	5.2	Урок 2. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Сжатие текста. Выделение главной информации <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Экономика стран Ближнего Востока	10	4	6
2	5.3	Урок 3. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Компоненты главной информации <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Экономика стран, входящих в Совет сотрудничества арабских государств Персидского залива	8	4	4
2	5.4	Урок 4. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Выделение главной информации в письменном сообщении. <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Экономика Ирака	8	4	4
2	5.5	Урок 5. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Сжатие прочитанного текста. <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Безработица как фактор нестабильности в регионе	8	4	4
2	5.6	Урок 6. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Выделение главной информации в устном сообщении. <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Экономика Сирии	8	4	4
2	6	Глава 6. Специальный перевод. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Сжатие текста. Выделение главной информации	54	26	28
2	6.1	Урок 1. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Работа с арабоязычными сайтами в интернете. Монологическая речь. <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Межарабские разногласия и пограничные споры.	12	6	6
2	6.2	Урок 2. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Сжатие текста. Выделение главной информации <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Социально-экономические проблемы Ближневосточного региона	10	4	6

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:	
				Контактная работа обучающихся с преподавателем	СР
				ПЗ	
2	6.3	Урок 3. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Компоненты главной информации <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Этноконфессиональные отношения на внутригосударственном и региональном уровнях	8	4	4
2	6.4	Урок 4. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Выделение главной информации в письменном сообщении. <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Семейные традиции и положение женщин в арабском обществе	8	4	4
2	6.5	Урок 5. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Выделение главной информации в устном сообщении. Устная речь. Доклад <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Медицина и здравоохранение в странах региона	8	4	4
2	6.6	Урок 6. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Сжатие прочитанного текста. Письменная речь. Эссе. <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Безработица как фактор нестабильности в Регионе	8	4	4
Консультация:			6	-	-
Экзамен:			12	-	-
Всего за 2 семестр:			180	78	84
3	7	Глава 7. Речевая практика. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Диалогическая речь с элементами дискуссии	42	26	16
3	7.1	Урок 1. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Устная речь в диалоге. Нормы речевого этикета <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Функциональные стили арабской речи	9	6	3
3	7.2	Урок 2. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Устная речь в диалоге. Диалогическая речь в форме беседы <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Социум искусства в арабском мире	7	4	3
3	7.3	Урок 3. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Устная речь в диалоге. Диалогическая речь в форме диспута <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Медицина и здравоохранение в арабских странах	7	4	3
3	7.4	Урок 4. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Устная речь в диалоге с элементами дискуссии <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> История арабских стран	7	4	3
3	7.5	Урок 5. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Сжатие прослушанного текста. <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Неравномерность экономического развития стран региона	6	4	2
3	7.6	Урок 6. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Стилистические средства дискуссии <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Внешняя политика арабских стран и их участие в международных организациях	6	4	2
3	8	Глава 8. Язык профессии. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Ведение дискуссии и полемики	42	26	16

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:	
				Контактная работа обучающихся с преподавателем	СР
				ПЗ	
3	8.1	Урок 1. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Сжатие прочитанного текста <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Экономика Палестины и Израиля	9	6	3
3	8.2	Урок 2. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Сжатие прослушанного текста. <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Экономика Иордании и Ливана	7	4	3
3	8.3	Урок 3. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Введение дискуссии и полемики <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Экономика стран Северной Африки	7	4	3
3	8.4	Урок 4. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Стилистические средства дискуссии <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Экономика Египта	7	4	3
3	8.5	Урок 5. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Искусство полемики. Выражение согласия <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Экономика стран-членов Союза арабского Магриба	6	4	2
3	8.6	Урок 6. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Искусство полемики. Отстаивание собственной точки зрения <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Экономика Судана	6	4	2
3	9	Глава 9. Специальный перевод. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Введение дискуссии и полемики	42	26	16
3	9.1	Урок 1. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Введение дискуссии и полемики <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Роль Ближнего Востока в мировой политике	9	6	3
3	9.2	Урок 2. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Стилистические средства дискуссии <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Внешняя политика арабских стран и их участие в международных организациях	7	4	3
3	9.3	Урок 3. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Искусство полемики. Выражение согласия <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Проблема прав человека в арабских странах в контексте международных отношений.	7	4	3
3	9.4	Урок 4. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Искусство полемики. Отстаивание собственной точки зрения <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Глобализационные тенденции на Ближнем Востоке и процесс интеграции стран региона в мировое сообщество.	7	4	3

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:	
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:	СР
				ПЗ	
3	9.5	Урок 5. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Искусство полемики. Средства убеждения. Устная речь. Доклад <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Участие стран региона в обеспечении международной энергетической безопасности	6	4	2
3	9.6	Урок 6. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Приёмы ораторского искусства в арабской речи. Письменная речь. Эссе <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Российско-арабские отношения и внешняя политика России на Ближнем Востоке	6	4	2
Консультация:			6	-	-
Экзамен:			12	-	-
Всего за 3 семестр:			144	78	48
Итого:			504	234	216

Очно – заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:	
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:	СР
				ПЗ	
1	1	Глава 1. Речевая практика. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Неподготовленное чтение текстов повышенной сложности на арабском языке. Прослушивание чтения текстов повышенной сложности и улучшение навыка понимания арабского языка на слух	54	12	42
1	1.1	Урок 1. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Неподготовленное чтение текста Корана на арабском языке. <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста Корана:</u> Орфоэпическое (по таджвиду) чтение главы (суры) 18 Корана «Пещера» (Ал-Кахф)	9	2	7
1	1.2	Урок 2. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Прослушивание чтение текста Корана и улучшение навыка понимания текста Корана на слух <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста Корана:</u> Прослушивание чтение главы (суры) 18 Корана «Пещера» (Ал-Кахф)	9	2	7
1	1.3	Урок 3. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Неподготовленное чтение публицистических текстов повышенной сложности. <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Государственное и политическое устройство арабских и мусульманских стран	9	2	7
1	1.4	Урок 4. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Прослушивание чтения текстов повышенной сложности и улучшение навыка понимания арабского языка на слух <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Политика и право в арабских странах	9	2	7
1	1.5	Урок 5. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Неподготовленное чтение правовых текстов повышенной сложности <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Конституционное право в арабских странах	9	2	7

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:	
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:	СР
				ПЗ	
1	1.6	Урок 6. Чтение специальной литературы по корановедению на арабском языке. Прослушивание чтения текстов повышенной сложности и улучшение навыка понимания арабского языка на слух <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Научные традиции арабского мира	9	2	7
1	2	Глава 2. Язык профессии. Анализ и обработка текстов специального содержания. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави	54	12	42
1	2.1	Урок 1. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Анализ и обработка текстов специального содержания. <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Экономическое развитие региона Арабского Востока	9	2	7
1	2.2	Урок 2. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Неподготовленное чтение текстов специального содержания. <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Неравномерность экономического развития стран региона	9	2	7
1	2.3	Урок 3. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Прослушивание чтения текстов повышенной сложности и улучшение навыка понимания арабского языка на слух. <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Безработица как фактор нестабильности в регионе	9	2	7
1	2.4	Урок 4. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Письменная речь. Аннотация. <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Участие арабских стран в обеспечении международной энергетической безопасности	9	2	7
1	2.5	Урок 5. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Письменная речь. <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Интеграционные процессы в экономике арабских государств	9	2	7
1	2.6	Урок 6. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Работа с арабоязычными сайтами в интернете. Монологическая речь. <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Процесс глобализации и экономика арабских стран	9	2	7
1	3	Глава 3. Специальный перевод. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Анализ и обработка текстов специального содержания.	63	8	55
1	3.1	Урок 1. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Анализ и обработка текстов специального содержания. <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Политические вызовы региона Ближнего Востока	9	2	7
1	3.2	Урок 2. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Неподготовленное чтение текстов специального содержания <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Ближневосточная проблема – история, настоящее, перспективы	9	2	7
1	3.3	Урок 3. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики.	9	2	7

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:	
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:	СР
				ПЗ	
		Прослушивание чтения текстов повышенной сложности и улучшение навыка понимания арабского языка на слух <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Пути выхода из иракского кризиса			
1	3.4	Урок 4. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Письменная речь. Аннотация. <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Истоки терроризма и борьба с ним в арабских странах	9	2	7
1	3.5	Урок 5. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Устная речь. Доклад <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Единство арабских государств: попытки осуществления и реальность	13	-	13
1	3.6	Урок 6. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Письменная речь. Эссе. <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Система политической власти в странах региона	14	-	14
Консультация:			3	-	-
Экзамен:			6	-	-
Всего за 1 семестр:			180	32	139
2	4	Глава 4. Речевая практика. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Выделение главной информации в тексте	54	12	42
2	4.1	Урок 1. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Выделение главной информации в устном сообщении <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Культурные традиции Арабского Востока	9	2	7
2	4.2	Урок 2. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Выделение главной информации в письменном сообщении <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Межкультурные связи России и Арабского Востока	9	2	7
2	4.3	Урок 3. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Выделение главной информации в устном и письменном сообщении <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Религия, традиции, обычаи, нравы народов арабских стран	9	2	7
2	4.4	Урок 4. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Выделение главной информации в устном сообщении. Организация и ведение деловых переговоров <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Участие арабских стран в средиземноморском экономическом сотрудничестве	9	2	7
2	4.5	Урок 5. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Выделение главной информации в письменном сообщении. Подготовка и проведение презентации <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Роль углеводородных ресурсов в экономике арабских стран	9	2	7
2	4.6	Урок 6. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Выделение главной информации в устном и письменном сообщении <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> История арабских стран	9	2	7

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:	
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:	СР
				ПЗ	
2	5	Глава 5. Язык профессии. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Сжатие текста. Выделение главной информации	54	12	42
2	5.1	Урок 1. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Письменная речь. Эссе. Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста: Российско-арабское сотрудничество в сфере экономики	9	2	7
2	5.2	Урок 2. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Сжатие текста. Выделение главной информации Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста: Экономика стран Ближнего Востока	9	2	7
2	5.3	Урок 3. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Компоненты главной информации Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста: Экономика стран, входящих в Совет сотрудничества арабских государств Персидского залива	9	2	7
2	5.4	Урок 4. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Выделение главной информации в письменном сообщении. Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста: Экономика Ирака	9	2	7
2	5.5	Урок 5. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Сжатие прочитанного текста. Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста: Безработица как фактор нестабильности в регионе	9	2	7
2	5.6	Урок 6. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Выделение главной информации в устном сообщении. Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста: Экономика Сирии	9	2	7
2	6	Глава 6. Специальный перевод. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Сжатие текста. Выделение главной информации	63	8	55
2	6.1	Урок 1. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Работа с арабоязычными сайтами в интернете. Монологическая речь. Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста: Межарабские разногласия и пограничные споры.	9	2	7
2	6.2	Урок 2. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Сжатие текста. Выделение главной информации Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста: Социально-экономические проблемы Ближневосточного региона	9	2	7
2	6.3	Урок 3. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Компоненты главной информации Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста: Этноконфессиональные отношения на внутригосударственном и региональном уровнях	9	2	7
2	6.4	Урок 4. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Выделение главной информации в письменном сообщении.	9	2	7

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:	
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:	СР
				ПЗ	
		<u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Семейные традиции и положение женщины в арабском обществе			
2	6.5	Урок 5. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Выделение главной информации в устном сообщении. Устная речь. Доклад <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Медицина и здравоохранение в странах региона	13	-	13
2	6.6	Урок 6. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Сжатие прочитанного текста. Письменная речь. Эссе. <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Безработица как фактор нестабильности в Регионе	14	-	14
Консультация:			3	-	-
Экзамен:			6	-	-
Всего за 2 семестр:			180	32	139
3	7	Глава 7. Речевая практика. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Диалогическая речь с элементами дискуссии	39	12	27
3	7.1	Урок 1. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Устная речь в диалоге. Нормы речевого этикета <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Функциональные стили арабской речи	6	2	4
3	7.2	Урок 2. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Устная речь в диалоге. Диалогическая речь в форме беседы <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Социум искусства в арабском мире	6	2	4
3	7.3	Урок 3. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Устная речь в диалоге. Диалогическая речь в форме диспута <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Медицина и здравоохранение в арабских странах	6	2	4
3	7.4	Урок 4. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Устная речь в диалоге с элементами дискуссии <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> История арабских стран	7	2	5
3	7.5	Урок 5. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Сжатие прослушанного текста. <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Неравномерность экономического развития стран региона	7	2	5
3	7.6	Урок 6. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Стилистические средства дискуссии <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Внешняя политика арабских стран и их участие в международных организациях	7	2	5
3	8	Глава 8. Язык профессии. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Введение дискуссии и полемики	42	12	30
3	8.1	Урок 1. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Сжатие прочитанного текста <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Экономика Палестины и Израиля	7	2	5
3	8.2	Урок 2. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Сжатие прослушанного текста. <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u>	7	2	5

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:	
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:	СР
				ПЗ	
		Экономика Иордании и Ливана			
3	8.3	Урок 3. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Ведение дискуссии и полемики <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Экономика стран Северной Африки	7	2	5
3	8.4	Урок 4. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Стилистические средства дискуссии <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Экономика Египта	7	2	5
3	8.5	Урок 5. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Искусство полемики. Выражение согласия <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Экономика стран-членов Союза арабского Магриба	7	2	5
3	8.6	Урок 6. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Искусство полемики. Отстаивание собственной точки зрения <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Экономика Судана	7	2	5
3	9	Глава 9. Специальный перевод. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Ведение дискуссии и полемики	54	24	30
3	9.1	Урок 1. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Ведение дискуссии и полемики <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Роль Ближнего Востока в мировой политике	9	4	5
3	9.2	Урок 2. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Стилистические средства дискуссии <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Внешняя политика арабских стран и их участие в международных организациях	9	4	5
3	9.3	Урок 3. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Искусство полемики. Выражение согласия <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Проблема прав человека в арабских странах в контексте международных отношений.	9	4	5
3	9.4	Урок 4. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Искусство полемики. Отстаивание собственной точки зрения <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Глобализационные тенденции на Ближнем Востоке и процесс интеграции стран региона в мировое сообщество.	9	4	5
3	9.5	Урок 5. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Искусство полемики. Средства убеждения. Устная речь. Доклад <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Участие стран региона в обеспечении международной энергетической безопасности	9	4	5
3	9.6	Урок 6. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики.	9	4	5

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:	
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:	СР
				ПЗ	
		Приёмы ораторского искусства в арабской речи. Письменная речь. Эссе <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Российско-арабские отношения и внешняя политика России на Ближнем Востоке			
		Консультация:	3	-	-
		Экзамен:	6	-	-
		Всего за 3 семестр:	144	48	87
		Итого:	504	112	365

Заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:	
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:	СР
				ПЗ	
1	1	Глава 1. Речевая практика. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Неподготовленное чтение текстов повышенной сложности на арабском языке. Прослушивание чтения текстов повышенной сложности и улучшение навыка понимания арабского языка на слух	57	6	51
1	1.1	Урок 1. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Неподготовленное чтение текста Корана на арабском языке. <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста Корана:</u> Орфоэпическое (по таджиду) чтение главы (суры) 18 Корана «Пещера» (Ал-Кахф)	10	2	8
1	1.2	Урок 2. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Прослушивание чтения текста Корана и улучшение навыка понимания текста Корана на слух <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста Корана:</u> Прослушивание чтения главы (суры) 18 Корана «Пещера» (Ал-Кахф)	10	2	8
1	1.3	Урок 3. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Неподготовленное чтение публицистических текстов повышенной сложности. <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Государственное и политическое устройство арабских и мусульманских стран	10	2	8
1	1.4	Урок 4. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Прослушивание чтения текстов повышенной сложности и улучшение навыка понимания арабского языка на слух <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Политика и право в арабских странах	9	-	9
1	1.5	Урок 5. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Неподготовленное чтение правовых текстов повышенной сложности <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Конституционное право в арабских странах	9	-	9
1	1.6	Урок 6. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Прослушивание чтения текстов повышенной сложности и улучшение навыка понимания арабского языка на слух <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Научные традиции арабского мира	9	-	9

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:	
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:	СР
				ПЗ	
1	2	Глава 2. Язык профессии. Анализ и обработка текстов специального содержания. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави	57	6	51
1	2.1	Урок 1. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Анализ и обработка текстов специального содержания. <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Экономическое развитие региона Арабского Востока	10	2	8
1	2.2	Урок 2. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Неподготовленное чтение текстов специального содержания. <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Неравномерность экономического развития стран региона	10	2	8
1	2.3	Урок 3. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Прослушивание чтения текстов повышенной сложности и улучшение навыка понимания арабского языка на слух. <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Безработица как фактор нестабильности в регионе	10	2	8
1	2.4	Урок 4. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Письменная речь. Аннотация. <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Участие арабских стран в обеспечении международной энергетической безопасности	9	-	9
1	2.5	Урок 5. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Письменная речь. <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Интеграционные процессы в экономике арабских государств	9	-	9
1	2.6	Урок 6. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Работа с арабоязычными сайтами в интернете. Монологическая речь. <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Процесс глобализации и экономика арабских стран	9	-	9
1	3	Глава 3. Специальный перевод. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Анализ и обработка текстов специального содержания.	58	8	50
1	3.1	Урок 1. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Анализ и обработка текстов специального содержания. <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Политические вызовы региона Ближнего Востока	10	2	8
1	3.2	Урок 2. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Неподготовленное чтение текстов специального содержания <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Ближневосточная проблема – история, настоящее, перспективы	10	2	8
1	3.3	Урок 3. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Прослушивание чтения текстов повышенной сложности и улучшение навыка понимания арабского языка на слух <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Пути выхода из иракского кризиса	10	2	8
1	3.4	Урок 4. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Письменная речь. Аннотация.	10	2	8

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:	
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:	СР
				ПЗ	
		<u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Истоки терроризма и борьба с ним в арабских странах			
1	3.5	Урок 5. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Устная речь. Доклад <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Единство арабских государств: попытки осуществления и реальность	9	-	9
1	3.6	Урок 6. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Письменная речь. Эссе. <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Система политической власти в странах региона	9	-	9
Консультации:			3	-	-
Экзамен:			9	-	-
Всего за 1 семестр:			180	20	151
2	4	Глава 4. Речевая практика. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Выделение главной информации в тексте	57	8	49
2	4.1	Урок 1. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Выделение главной информации в устном сообщении <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Культурные традиции Арабского Востока	10	2	8
2	4.2	Урок 2. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Выделение главной информации в письменном сообщении <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Межкультурные связи России и Арабского Востока	10	2	8
2	4.3	Урок 3. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Выделение главной информации в устном и письменном сообщении <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Религия, традиции, обычаи, нравы народов арабских стран	10	2	8
2	4.4	Урок 4. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Выделение главной информации в устном сообщении. Организация и ведение деловых переговоров <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Участие арабских стран в средиземноморском экономическом сотрудничестве	10	2	8
2	4.5	Урок 5. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Выделение главной информации в письменном сообщении. Подготовка и проведение презентации <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Роль углеводородных ресурсов в экономике арабских стран	9	-	9
2	4.6	Урок 6. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Выделение главной информации в устном и письменном сообщении <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> История арабских стран	8	-	8
2	5	Глава 5. Язык профессии. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Сжатие текста. Выделение главной информации	57	8	49
2	5.1	Урок 1. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Письменная речь. Эссе. <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Российско-арабское сотрудничество в сфере экономики	10	2	8
2	5.2	Урок 2. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Сжатие текста. Выделение главной информации	10	2	8

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:	
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:	СР
				ПЗ	
		<u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Экономика стран Ближнего Востока			
2	5.3	Урок 3. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Компоненты главной информации <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Экономика стран, входящих в Совет сотрудничества арабских государств Персидского залива	10	2	8
2	5.4	Урок 4. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Выделение главной информации в письменном сообщении. <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Экономика Ирака	10	2	8
2	5.5	Урок 5. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Сжатие прочитанного текста. <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Безработица как фактор нестабильности в регионе	9	-	9
2	5.6	Урок 6. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Выделение главной информации в устном сообщении. <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Экономика Сирии	8	-	8
2	6	Глава 6. Специальный перевод. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Сжатие текста. Выделение главной информации	57	8	49
2	6.1	Урок 1. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Работа с арабоязычными сайтами в интернете. Монологическая речь. <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Межарабские разногласия и пограничные споры.	10	2	8
2	6.2	Урок 2. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Сжатие текста. Выделение главной информации <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Социально-экономические проблемы Ближневосточного региона	10	2	8
2	6.3	Урок 3. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Компоненты главной информации <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Этноконфессиональные отношения на внутригосударственном и региональном уровнях	10	2	8
2	6.4	Урок 4. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Выделение главной информации в письменном сообщении. <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Семейные традиции и положение женщин в арабском обществе	10	2	8
2	6.5	Урок 5. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Выделение главной информации в устном сообщении. Устная речь. Доклад <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Медицина и здравоохранение в странах региона	9	-	9
2	6.6	Урок 6. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Сжатие прочитанного текста. Письменная речь. Эссе.	8	-	8

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:	
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:	СР
				ПЗ	
		Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста: Безработица как фактор нестабильности в Регионе			
		Консультация:	3	-	-
		Экзамен:	6	-	-
		Всего за 2 семестр:	180	24	147
3	7	Глава 7. Речевая практика. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Диалогическая речь с элементами дискуссии	45	8	37
3	7.1	Урок 1. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Устная речь в диалоге. Нормы речевого этикета <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Функциональные стили арабской речи	8	2	6
3	7.2	Урок 2. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Устная речь в диалоге. Диалогическая речь в форме беседы <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Социум искусства в арабском мире	8	2	6
3	7.3	Урок 3. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Устная речь в диалоге. Диалогическая речь в форме диспута <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Медицина и здравоохранение в арабских странах	8	2	6
3	7.4	Урок 4. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Устная речь в диалоге с элементами дискуссии <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> История арабских стран	8	2	6
3	7.5	Урок 5. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Сжатие прослушанного текста. <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Неравномерность экономического развития стран региона	6	-	6
3	7.6	Урок 6. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Стилистические средства дискуссии <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Внешняя политика арабских стран и их участие в международных организациях	7	-	7
3	8	Глава 8. Язык профессии. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Ведение дискуссии и полемики	45	8	37
3	8.1	Урок 1. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Сжатие прочитанного текста <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Экономика Палестины и Израиля	8	2	6
3	8.2	Урок 2. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Сжатие прослушанного текста. <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Экономика Иордании и Ливана	8	2	6
3	8.3	Урок 3. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Ведение дискуссии и полемики <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Экономика стран Северной Африки	8	2	6
3	8.4	Урок 4. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Стилистические средства дискуссии <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Экономика Египта	8	2	6

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:	
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:	СР
				ПЗ	
3	8.5	Урок 5. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Искусство полемики. Выражение согласия <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Экономика стран-членов Союза арабского Магриба	6	-	6
3	8.6	Урок 6. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Искусство полемики. Отстаивание собственной точки зрения <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Экономика Судана	7	-	7
3	9	Глава 9. Специальный перевод. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Ведение дискуссии и полемики	45	6	39
3	9.1	Урок 1. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Ведение дискуссии и полемики <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Роль Ближнего Востока в мировой политике	8	2	6
3	9.2	Урок 2. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Стилистические средства дискуссии <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Внешняя политика арабских стран и их участие в международных организациях	8	2	6
3	9.3	Урок 3. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Искусство полемики. Выражение согласия <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Проблема прав человека в арабских странах в контексте международных отношений.	8	2	6
3	9.4	Урок 4. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Искусство полемики. Отстаивание собственной точки зрения <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Глобализационные тенденции на Ближнем Востоке и процесс интеграции стран региона в мировое сообщество.	7	-	7
3	9.5	Урок 5. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Искусство полемики. Средства убеждения. Устная речь. Доклад <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Участие стран региона в обеспечении международной энергетической безопасности	7	-	7
3	9.6	Урок 6. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Приёмы ораторского искусства в арабской речи. Письменная речь. Эссе <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Российско-арабские отношения и внешняя политика России на Ближнем Востоке	7	-	7
Консультация:			3	-	-
Экзамен:			6	-	-
Всего за 3 семестр:			144	22	113

Содержание учебных разделов

Глава 1. Речевая практика. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Неподготовленное чтение текстов повышенной сложности на арабском языке. Прослушивание чтения текстов повышенной сложности и улучшение навыка понимания арабского языка на слух.

Урок 1. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Неподготовленное чтение текста Корана на арабском языке.

Совершенствование профессиональных знаний в области арабского языка для исследования Коранических наук. Развитие навыков чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке: Общеязыковое и богословское значения слова Коран. Наименования Корана.

Совершенствование навыков неподготовленного чтения текста Корана на арабском языке, знаний орфоэпического чтения и улучшение навыка чтения текста Корана.

Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста Корана:

Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста, и орфоэпическое (по таджвиду) чтение главы (суры) 18 Корана «Пещера» (Ал-Кахф)

Урок 2. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Прослушивание чтения текста Корана и улучшение навыка понимания текста Корана на слух.

Совершенствование профессиональных знаний в области арабского языка для исследования Коранических наук. Развитие навыков чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке: Правила поведения при чтении Корана.

Развитие навыков прослушивания чтения текста Корана и улучшение навыка понимания текста Корана на слух через технические средства, знаний особенностей орфоэпического чтения.

Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста Корана:

Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста Корана, и прослушивание чтения главы (суры) 18 Корана «Пещера» (Ал-Кахф)

Урок 3. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском

языке. Неподготовленное чтение публицистических текстов повышенной сложности.

Совершенствование профессиональных знаний в области арабского языка для исследования Коранических наук. Развитие навыков чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке: Откровение: общезыковое значение слова; богословское определение понятия; доказательства реальности откровения; способы откровения.

Совершенствование навыков неподготовленного чтения публицистических текстов повышенной сложности.

Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:

Государственное и политическое устройство арабских и мусульманских стран

Урок 4. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Прослушивание чтения текстов повышенной сложности и улучшение навыка понимания арабского языка на слух

Совершенствование профессиональных знаний в области арабского языка для исследования Коранических наук. Развитие навыков чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке: История ниспосылания Корана: самые первые ниспосланные части Корана; последние ниспосланные части Корана; ниспослание Корана целиком и по частям.

Развитие навыков понимания устной речи через прослушивание чтения текстов повышенной сложности и улучшение навыка понимания арабского языка на слух.

Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:

Политика и право в арабских странах

Урок 5. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Неподготовленное чтение правовых текстов повышенной сложности

Совершенствование профессиональных знаний в области арабского языка для исследования Коранических наук. Развитие навыков чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке: История ниспосылания Корана: обстоятельства ниспосылания; ниспослание Корана в семи харфах; разные подходы к толкованию понятия «семи харфов»

Совершенствование знаний основных законов арабских государств.

Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:

Конституционное право в арабских странах

Урок 6. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Прослушивание чтения текстов повышенной сложности и улучшение навыка понимания арабского языка на слух.

Совершенствование профессиональных знаний в области арабского языка для исследования Коранических наук. Развитие навыков чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке: История ниспосылания Корана: понятия «мекканское» и «мединское» в Коране. Отличительные особенности мекканских сур; отличительные особенности мединских сур; мединские аяты в мекканских сурах и мекканские аяты в мединских сурах

Развитие навыков понимания устной речи через прослушивание чтения текстов повышенной сложности и улучшение навыка понимания арабского языка на слух, знаний особенностей научных традиций арабского мира.

Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:

Научные традиции арабского мира.

Глава 2. Язык профессии. Анализ и обработка текстов специального содержания. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави

Урок 1. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Неподготовленное чтение текстов специального содержания.

Совершенствование профессиональных знаний в области арабского языка для исследования исламской теологии. Подготовительная работа к обеспечению закрепления лексического и грамматического анализа. Чтения текста для развития навыка чтения. Работа над текстом, умение понимать тексты источников ислама - Корана и Сунны. 40 хадисов ан-Навави: Хадис первый. Хадис второй.

Развитие навыков работы с незнакомыми ранее текстами, их информационного анализа, компенсаторной компетенции.

Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:

Экономическое развитие региона Арабского Востока

Урок 2. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Неподготовленное чтение текстов специального содержания.

Совершенствование профессиональных знаний в области арабского языка для исследования исламской теологии. Подготовительная работа к обеспечению закрепления лексического и грамматического анализа. Чтения текста для развития навыка чтения. Работа над текстом, умение понимать тексты источников ислама - Корана и Сунны. 40 хадисов ан-Навави: Хадис третий. Хадис четвертый. Хадис пятый.

Развитие навыков работы с незнакомыми ранее текстами, их информационного анализа, компенсаторной компетенции.

Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:

Неравномерность экономического развития стран региона.

Урок 3. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Прослушивание чтения текстов повышенной сложности и улучшение навыка понимания арабского языка на слух.

Совершенствование профессиональных знаний в области арабского языка для исследования исламской теологии. Подготовительная работа к обеспечению закрепления лексического и грамматического анализа. Чтения текста для развития навыка чтения. Работа над текстом, умение понимать тексты источников ислама - Корана и Сунны. 40 хадисов ан-Навави: Хадис шестой. Хадис седьмой.

Развитие навыков понимания на слух арабской речи через прослушивания чтения арабских текстов и технические средства.

Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:

Безработица как фактор нестабильности в регионе

Урок 4. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Письменная речь. Аннотация.

Совершенствование профессиональных знаний в области арабского языка для исследования исламской теологии. Подготовительная работа к обеспечению

закрепления лексического и грамматического анализа. Чтения текста для развития навыка чтения. Работа над текстом, умение понимать тексты источников ислама - Корана и Сунны. 40 хадисов ан-Навави: Хадис восьмой. Хадис девятый.

Совершенствование навыков письменной речи, письменного аннотирования материалов специального содержания.

Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:

Участие арабских стран в обеспечении международной энергетической безопасности.

Урок 5. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Письменная речь.

Совершенствование профессиональных знаний в области арабского языка для исследования исламской теологии. Подготовительная работа к обеспечению закрепления лексического и грамматического анализа. Чтения текста для развития навыка чтения. Работа над текстом, умение понимать тексты источников ислама - Корана и Сунны. 40 хадисов ан-Навави: Хадис десятый. Хадис одиннадцатый.

Совершенствование навыков письменной речи, письменного реферирования материалов специального содержания.

Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:

Интеграционные процессы в экономике арабских государств.

Урок 6. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Работа с арабоязычными сайтами в интернете. Монологическая речь.

Совершенствование профессиональных знаний в области арабского языка для исследования исламской теологии. Подготовительная работа к обеспечению закрепления лексического и грамматического анализа. Чтения текста для развития навыка чтения. Работа над текстом, умение понимать тексты источников ислама - Корана и Сунны. 40 хадисов ан-Навави: Хадис двенадцатый. Хадис тринадцатый.

Развитие знаний в области арабоязычных интернет-ресурсов и навыков использования их в профессиональной деятельности. Совершенствование профессиональных знаний в сфере разногласий, конфликтов и споров. Решение

практических задач с использованием интернета.

Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:

Процесс глобализации и экономика арабских стран.

Глава 3. Специальный перевод. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Анализ и обработка текстов специального содержания.

Урок 1. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Анализ и обработка текстов специального содержания.

Совершенствование профессиональных знаний в области арабского языка для исследования молитвенной практики. Освоение и полное понимание текста путем прослушивания, чтение про себя, устное воспроизведение и письменное воспроизведение под диктовку: Молитва при пробуждении ото сна. Вторая молитва при пробуждении ото сна. Третья молитва при пробуждении ото сна. Молитва при одевании.

Развитие навыков работы с незнакомыми ранее текстами, их информационного анализа, компенсаторной компетенции.

Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:

Политические вызовы региона Ближнего Востока

Урок 2. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Неподготовленное чтение текстов специального содержания

Совершенствование профессиональных знаний в области арабского языка для исследования молитвенной практики. Освоение и полное понимание текста путем прослушивания, чтение про себя, устное воспроизведение и письменное воспроизведение под диктовку: Молитва при надевании новой одежды. Молитва за того, кто надел новую одежду. Вторая молитва за того, кто надел новую одежду. Слова обращения к Аллаху при входе в туалет.

Развитие навыков понимания на слух арабской речи и его анализ.

Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:

Ближневосточная проблема – история, настоящее, перспективы

Урок 3. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Прослушивание чтения текстов повышенной сложности и улучшение навыка понимания арабского языка на слух

Совершенствование профессиональных знаний в области арабского языка для исследования молитвенной практики. Освоение и полное понимание текста путем прослушивания, чтение про себя, устное воспроизведение и письменное воспроизведение под диктовку: Молитвы перед омовением и по завершении. Вторая молитва по завершении омовения. Третья молитва по завершении омовения. Молитва при выходе из дома.

Совершенствование навыков письменной речи, письменного аннотирования материалов специального содержания.

Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:

Пути выхода из иракского кризиса.

Урок 4. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Письменная речь. Аннотация.

Совершенствование профессиональных знаний в области арабского языка для исследования молитвенной практики. Освоение и полное понимание текста путем прослушивания, чтение про себя, устное воспроизведение и письменное воспроизведение под диктовку: Вторая молитва при выходе из дома. Молитва при входе в дом. Молитва, произносимая перед отправлением в мечеть. Молитва при входе в мечеть.

Совершенствование навыков письменной речи, письменного реферирования материалов специального содержания. Подготовка проповеди.

Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:

Истоки терроризма и борьба с ним в арабских странах

Урок 5. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых

навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Устная речь. Доклад.

Совершенствование профессиональных знаний в области арабского языка для исследования молитвенной практики. Освоение и полное понимание текста путем прослушивания, чтение про себя, устное воспроизведение и письменное воспроизведение под диктовку: Молитва при выходе из мечети. Молитва, произносимая утром. Молитва, произносимая вечером. Молитва, произносимая утром и вечером

Развитие знаний в области арабоязычных интернет-ресурсов и навыков использования их в профессиональной деятельности.

Решение практических задач с использованием интернета.

Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:

Единство арабских государств: попытки осуществления и реальность

Урок 6. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Письменная речь. Эссе.

Совершенствование профессиональных знаний в области арабского языка для исследования молитвенной практики. Освоение и полное понимание текста путем прослушивания, чтение про себя, устное воспроизведение и письменное воспроизведение под диктовку: Молитва, произносимая утром и вечером.

Совершенствование навыков письменной речи, составления эссе.

Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:

Система политической власти в странах региона

Глава 4. Речевая практика. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Выделение главной информации в тексте

Урок 1. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Выделение главной информации в устном сообщении

Совершенствование профессиональных знаний в области арабского языка для исследования Коранических наук. Развитие навыков чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке: История ниспосылания Корана: люди, знавшие Коран наизусть и служившие его передатчиками; семь школ чтения Корана

Развитие навыков информационного анализа устных сообщений. Совершенствование навыков выделения главной информации в устном сообщении, знаний культурных традиций арабского мира.

Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:

Культурные традиции Арабского Востока

Урок 2. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Выделение главной информации в письменном сообщении

Совершенствование профессиональных знаний в области арабского языка для исследования Коранических наук. Развитие навыков чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке: Собрание Корана и составление его письменного свода: понятие «собрание Корана»; собрание Корана в эпоху Пророка; собрание Корана в эпоху Абу Бакра Праведного; собрание Корана в эпоху Османа.

Развитие навыков информационного анализа письменных сообщений. Совершенствование выделения главной информации в письменном сообщении.

Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:

Межкультурные связи России и Арабского Востока

Урок 3. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Выделение главной информации в устном и письменном сообщении

Совершенствование профессиональных знаний в области арабского языка для исследования Коранических наук. Развитие навыков чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке: Кораническое начертание и порядок следования аятов и сур; понятие «кораническое начертание»; понятие «аят»; понятие «сура»; порядок следования сур.

Совершенствование навыков диалогической речи различных стилей и жанров, применения норм речевого этикета. Развитие знаний в сфере религиозных особенностей, традиций, нравов и обычаев арабских народов.

Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:

Религия, традиции, обычаи, нравы народов арабских стран

Урок 4. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Выделение главной информации в устном сообщении. Организация и

ведение деловых переговоров

Совершенствование профессиональных знаний в области арабского языка для исследования Коранических наук. Развитие навыков чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке: Смысловые категории коранического текста. Лексически выраженное и подразумеваемое значение.

Развитие навыков информационного анализа устных сообщений. Совершенствование навыков выделения главной информации в устном сообщении, знаний культурных традиций арабского мира.

Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:

Участие арабских стран в средиземноморском экономическом сотрудничестве

Урок 5. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Выделение главной информации в письменном сообщении. Подготовка и проведение презентации

Совершенствование профессиональных знаний в области арабского языка для исследования Коранических наук. Развитие навыков чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке: Общее и частное.

Развитие навыков информационного анализа письменных сообщений. Совершенствование навыков выделения главной информации в устном сообщении.

Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:

Роль углеводородных ресурсов в экономике арабских стран

Урок 6. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Выделение главной информации в устном и письменном сообщении

Совершенствование профессиональных знаний в области арабского языка для исследования Коранических наук. Развитие навыков чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке: Свободное и связанное.

Совершенствование навыков диалогической речи различных стилей и жанров, применения норм речевого этикета.

Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:

История арабских стран

Глава 5. Язык профессии. Закрепления основных разделов арабской

грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Сжатие текста. Выделение главной информации

Урок 1. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Письменная речь. Эссе.

Совершенствование профессиональных знаний в области арабского языка для исследования исламской теологии. Подготовительная работа к обеспечению закрепления лексического и грамматического анализа. Чтения текста для развития навыка чтения. Работа над текстом, умение понимать тексты источников ислама - Корана и Сунны. 40 хадисов ан-Навави: Хадис четырнадцатый. Хадис пятнадцатый. Хадис шестнадцатый.

Совершенствование навыков письменной речи, составления эссе.

Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:

Российско-арабское сотрудничество в сфере экономики

Урок 2. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Сжатие текста. Выделение главной информации

Совершенствование профессиональных знаний в области арабского языка для исследования исламской теологии. Подготовительная работа к обеспечению закрепления лексического и грамматического анализа. Чтения текста для развития навыка чтения. Работа над текстом, умение понимать тексты источников ислама - Корана и Сунны. 40 хадисов ан-Навави: Хадис семнадцатый. Хадис восемнадцатый.

Развитие знаний в области основных составляющих главной информации текстов.

Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:

Экономика стран Ближнего Востока

Урок 3. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Компоненты главной информации

Совершенствование профессиональных знаний в области арабского языка для исследования исламской теологии. Подготовительная работа к обеспечению закрепления лексического и грамматического анализа. Чтения текста для развития навыка чтения. Работа над текстом, умение понимать тексты источников ислама -

Корана и Сунны. 40 хадисов ан-Навави: Хадис девятнадцатый. Хадис двадцатый.

Развитие знаний в области основных составляющих главной информации текстов.

Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:

Экономика стран, входящих в Совет сотрудничества арабских государств

Персидского залива

Урок 4. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Выделение главной информации в письменном сообщении.

Совершенствование профессиональных знаний в области арабского языка для исследования исламской теологии. Подготовительная работа к обеспечению закрепления лексического и грамматического анализа. Чтения текста для развития навыка чтения. Работа над текстом, умение понимать тексты источников ислама - Корана и Сунны. 40 хадисов ан-Навави: Хадис двадцать первый. Хадис двадцать второй.

Развитие навыков выделения главной информации в письменном сообщении.

Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:

Экономика Ирака

Урок 5. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Сжатие прочитанного текста.

Совершенствование профессиональных знаний в области арабского языка для исследования исламской теологии. Подготовительная работа к обеспечению закрепления лексического и грамматического анализа. Чтения текста для развития навыка чтения. Работа над текстом, умение понимать тексты источников ислама - Корана и Сунны. 40 хадисов ан-Навави: Хадис двадцать третий. Хадис двадцать четвертый.

Развитие навыков сжатия прочитанного текста. Совершенствование лингвострановедческих знаний.

Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:

Безработица как фактор нестабильности в регионе

Урок 6. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития

навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Выделение главной информации в устном сообщении.

Совершенствование профессиональных знаний в области арабского языка для исследования исламской теологии. Подготовительная работа к обеспечению закрепления лексического и грамматического анализа. Чтения текста для развития навыка чтения. Работа над текстом, умение понимать тексты источников ислама - Корана и Сунны, 40 хадисов ан-Навави: Хадис двадцать пятый. Хадис двадцать шестой.

Развитие навыков выделения главной информации в устном сообщении. Совершенствование лингвострановедческих знаний.

Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:

Экономика Сирии

Глава 6. Специальный перевод. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Сжатие текста. Выделение главной информации

Урок 1. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Работа с арабоязычными сайтами в интернете. Монологическая речь.

Совершенствование профессиональных знаний в области арабского языка для исследования молитвенной практики. Освоение и полное понимание текста путем прослушивания, чтение про себя, устное воспроизведение и письменное воспроизведение под диктовку: Молитва, читаемая перед сном.

Развитие знаний в области основных составляющих главной информации текстов.

Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:

Межарабские разногласия и пограничные споры.

Урок 2. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Сжатие текста. Выделение главной информации

Совершенствование профессиональных знаний в области арабского языка для исследования молитвенной практики. Освоение и полное понимание текста путем прослушивания, чтение про себя, устное воспроизведение и письменное

воспроизведение под диктовку: Молитва, которую следует произносить, если приходится ворочаться ночью. Молитва, которую следует произносить тому, кто испугается чего-либо или станет испытывать тревогу во сне. Молитва, которую мы произносим, когда нами овладевают беспокойство и тревога.

Развитие навыков выделения главной информации в письменном сообщении.

Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:

Социально-экономические проблемы Ближневосточного региона

Урок 3. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Компоненты главной информации

Совершенствование профессиональных знаний в области арабского языка для исследования молитвенной практики. Освоение и полное понимание текста путем прослушивания, чтение про себя, устное воспроизведение и письменное воспроизведение под диктовку: Молитва, которую следует произносить, когда нами овладевает скорбь. Молитва, которую следует произносить при встрече с врагами.

Развитие навыков выделения главной информации в устном сообщении.

Совершенствование лингвострановедческих знаний.

Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:

Этноконфессиональные отношения на внутригосударственном и региональном уровнях

Урок 4. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Выделение главной информации в письменном сообщении.

Совершенствование профессиональных знаний в области арабского языка для исследования молитвенной практики. Освоение и полное понимание текста путем прослушивания, чтение про себя, устное воспроизведение и письменное воспроизведение под диктовку: Молитва, которую следует произносить тому, кто опасается несправедливости правителя. Молитвенные слова, которыми призывают проклятие на врага. Молитвенные слова о помощи в уплате долга. Молитва, произносимая тогда, когда мы встречаемся с каким-либо затруднением.

Развитие навыков сжатия прочитанного текста. Совершенствование лингвострановедческих знаний.

Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:

Семейные традиции и положение женщин в арабском обществе

Урок 5. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Выделение главной информации в устном сообщении. Устная речь. Доклад.

Совершенствование профессиональных знаний в области арабского языка для исследования молитвенной практики. Освоение и полное понимание текста путем прослушивания, чтение про себя, устное воспроизведение и письменное воспроизведение под диктовку: Молитва, произносимая тогда, когда нам что-то не нравится и мы не в силах его изменить. Молитва за отца новорожденного. Молитва о детях. Молитва о больном. Молитва, с которой человек обращается к Аллаху, когда его постигает несчастье.

Развитие навыков сжатия прослушанного текста. Совершенствование лингвострановедческих знаний.

Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:

Медицина и здравоохранение в странах региона

Урок 6. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Сжатие прочитанного текста. Письменная речь. Эссе.

Совершенствование профессиональных знаний в области арабского языка для исследования молитвенной практики. Освоение и полное понимание текста путем прослушивания, чтение про себя, устное воспроизведение и письменное воспроизведение под диктовку: Молитва, которая произносится при посещении могил. Молитва, которую произносят, когда поднимается ветер. Молитва, которую произносят при раскатах грома. Молитва о ниспослании дождя. Молитва об очищении неба от туч.

Развитие навыков сжатия прослушанного текста. Совершенствование лингвострановедческих знаний

Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:

Безработица как фактор нестабильности в Регионе

Глава 7. Речевая практика. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Диалогическая речь с элементами дискуссии

Урок 1. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Устная речь в диалоге. Нормы речевого этикета

Совершенствование профессиональных знаний в области арабского языка для исследования Коранических наук. Развитие навыков чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке: Неясное и разъясненное.

Развитие навыков информационного анализа устных и письменных сообщений. Совершенствование знаний функционально-стилистических особенностей арабских текстов.

Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:

Функциональные стили арабской речи

Урок 2. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Устная речь в диалоге. Диалогическая речь в форме беседы

Совершенствование профессиональных знаний в области арабского языка для исследования Коранических наук. Развитие навыков чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке: Ясное и неясное: понятие «ясные и неясные аяты»; о возможности познания неясного; неясные аяты, содержащие атрибуты Аллаха.

Совершенствование навыков диалогической речи в форме беседы. Развитие знаний в сфере различных традиционных и современных видов искусства в странах ближневосточного региона.

Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:

Социум искусства в арабском мире

Урок 3. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Устная речь в диалоге. Диалогическая речь в форме диспута

Совершенствование профессиональных знаний в области арабского языка для исследования Коранических наук. Развитие навыков чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке: Отменяющие и отмененные аяты: общеязыковое и терминологическое значение слова ал-наسخ; богословы о понятии

«отмена»; классификация сур с точки зрения наличия в них отменяющих и отмененных аятов; типы отмены; неординарные случаи отмененных аятов; источники отмены.

Совершенствование навыков устной диалогической речи в форме диспута. Развитие знаний в сфере медицины и здравоохранения на Ближнем Востоке.

Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:

Медицина и здравоохранение в арабских странах

Урок 4. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Устная речь в диалоге с элементами дискуссии

Совершенствование профессиональных знаний в области арабского языка для исследования Коранических наук. Развитие навыков чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке: Чудесность и неподражаемость Корана: значение чуда, проявление чудесности Корана.

Развитие дискуссионных навыков в устной речи. Развитие знаний в сфере исторического развития стран региона Ближнего Востока.

Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:

История арабских стран

Урок 5. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Сжатие прослушанного текста.

Совершенствование профессиональных знаний в области арабского языка для исследования Коранических наук. Развитие навыков чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке: Толкование Корана: понятие «тафсир», основные источники толкования Корана. Научные дисциплины, необходимые толкователю Корана

Развитие навыков в области дискуссии и полемики.

Лексико-семантический и синтаксический разбор:

Неравномерность экономического развития стран региона

Урок 6. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Стилистические средства дискуссии

Совершенствование профессиональных знаний в области арабского языка для исследования Коранических наук. Развитие навыков чтения специальной литературы

по корановедению на арабском языке: История толкования Корана: поколение толкователей Корана. Наиболее известные книги по толкованию Корана

Развитие знаний в области стилистических средств дискуссии арабского языка. Совершенствование профессиональных знаний в ведении дискуссий.

Лексико-семантический и синтаксический разбор:

Внешняя политика арабских стран и их участие в международных организациях

Глава 8. Язык профессии. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Ведение дискуссии и полемики

Урок 1. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Сжатие прочитанного текста

Совершенствование профессиональных знаний в области арабского языка для исследования исламской теологии. Подготовительная работа к обеспечению закрепления лексического и грамматического анализа. Чтения текста для развития навыка чтения. Работа над текстом, умение понимать тексты источников ислама - Корана и Сунны. 40 хадисов ан-Навави: Хадис двадцать седьмой. Хадис двадцать восьмой.

Развитие навыков сжатия прочитанного текста. Совершенствование лингвострановедческих знаний.

Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:

Экономика Палестины и Израиля

Урок 2. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Сжатие прослушанного текста.

Совершенствование профессиональных знаний в области арабского языка для исследования исламской теологии. Подготовительная работа к обеспечению закрепления лексического и грамматического анализа. Чтения текста для развития навыка чтения. Работа над текстом, умение понимать тексты источников ислама - Корана и Сунны. 40 хадисов ан-Навави: Хадис двадцать девятый. Хадис тридцатый.

Развитие навыков сжатия прослушанного текста. Совершенствование лингвострановедческих знаний.

Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:

Экономика Иордании и Ливана

Урок 3. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Ведение дискуссии и полемики

Совершенствование профессиональных знаний в области арабского языка для исследования исламской теологии. Подготовительная работа к обеспечению закрепления лексического и грамматического анализа. Чтения текста для развития навыка чтения. Работа над текстом, умение понимать тексты источников ислама - Корана и Сунны. 40 хадисов ан-Навави: Хадис тридцать первый. Хадис тридцать второй. Хадис тридцать третий.

Развитие знаний в области стилистических средств дискуссии и полемики арабского языка.

Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:

Экономика стран Северной Африки

Урок 4. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Стилистические средства дискуссии

Совершенствование профессиональных знаний в области арабского языка для исследования исламской теологии. Подготовительная работа к обеспечению закрепления лексического и грамматического анализа. Чтения текста для развития навыка чтения. Работа над текстом, умение понимать тексты источников ислама - Корана и Сунны. 40 хадисов ан-Навави: Хадис тридцать четвертый. Хадис тридцать пятый.

Развитие знаний в области стилистических средств дискуссии арабского языка.

Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:

Экономика Египта

Урок 5. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Искусство полемики. Выражение согласия

Совершенствование профессиональных знаний в области арабского языка для

исследования исламской теологии. Подготовительная работа к обеспечению закрепления лексического и грамматического анализа. Чтения текста для развития навыка чтения. Работа над текстом, умение понимать тексты источников ислама - Корана и Сунны. 40 хадисов ан-Навави: Хадис тридцать шестой. Хадис тридцать седьмой.

Развитие знаний в области стилистических средств выражения согласия в ходе полемики.

Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:

Экономика стран-членов Союза арабского Магриба

Урок 6. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Искусство полемики. Отстаивание собственной точки зрения

Совершенствование профессиональных знаний в области арабского языка для исследования исламской теологии. Подготовительная работа к обеспечению закрепления лексического и грамматического анализа. Чтения текста для развития навыка чтения. Работа над текстом, умение понимать тексты источников ислама - Корана и Сунны. 40 хадисов ан-Навави: Хадис тридцать восьмой. Хадис тридцать девятый. Хадис сороковой.

Развитие знаний в области стилистических средств отстаивания собственной точки зрения в ходе полемики. Совершенствование профессиональных знаний в области ведения полемики.

Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:

Экономика Судана

Глава 9. Специальный перевод. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Ведение дискуссии и полемики

Урок 1. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Ведение дискуссии и полемики

Совершенствование профессиональных знаний в области арабского языка для

исследования молитвенной практики. Освоение и полное понимание текста путем прослушивания, чтение про себя, устное воспроизведение и письменное воспроизведение под диктовку: Молитва при виде молодого месяца. Молитва перед едой. Молитва после еды. Молитва, которую гость произносит за того, кто его угостил. Молитва за того, кто напоил человека или хотел сделать это.

Развитие знаний в области стилистических средств дискуссии и полемики арабского языка.

Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:

Роль Ближнего Востока в мировой политике

Урок 2. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Стилистические средства дискуссии

Совершенствование профессиональных знаний в области арабского языка для исследования молитвенной практики. Освоение и полное понимание текста путем прослушивания, чтение про себя, устное воспроизведение и письменное воспроизведение под диктовку: Молитва при разговении в кругу семьи. Молитва постящегося, если кто-то начинает его ругать. Молитва за молодожена. Молитва, которую следует произносить, когда нами овладевает гнев. Молитва за человека, страдающего недугом.

Развитие знаний в области стилистических средств дискуссии и полемики арабского языка.

Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:

Внешняя политика арабских стран и их участие в международных организациях

Урок 3. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Искусство полемики. Выражение согласия

Совершенствование профессиональных знаний в области арабского языка для исследования молитвенной практики. Освоение и полное понимание текста путем прослушивания, чтение про себя, устное воспроизведение и письменное воспроизведение под диктовку: Молитва за того, кто предложил нам свои деньги.

Молитва за заимодавца при возвращении долга. Молитва, которую произносят, когда боятся впасть в многобожие. Молитва для тех, кто придает значение так называемым приметам и гаданиям. Молитва перед дорогой.

Развитие знаний в области стилистических средств выражения согласия в ходе полемики.

Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:

Проблема прав человека в арабских странах в контексте международных отношений.

Урок 4. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Искусство полемики. Отстаивание собственной точки зрения

Совершенствование профессиональных знаний в области арабского языка для исследования молитвенной практики. Освоение и полное понимание текста путем прослушивания, чтение про себя, устное воспроизведение и письменное воспроизведение под диктовку: Молитва при входе на рынок. Молитва за остающегося, которую произносит отправляющийся в путь. Молитва за того, кто отправляется в путь. Молитва путешественника, когда он останавливается в каком-либо доме. Молитва при возвращении из путешествия.

Развитие знаний в области стилистических средств отстаивания собственной точки зрения в ходе полемики

Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:

Глобализационные тенденции на Ближнем Востоке и процесс интеграции стран региона в мировое сообщество.

Урок 5. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Искусство полемики. Средства убеждения. Устная речь. Доклад.

Совершенствование профессиональных знаний в области арабского языка для исследования молитвенной практики. Освоение и полное понимание текста путем прослушивания, чтение про себя, устное воспроизведение и письменное воспроизведение под диктовку: Молитва по случаю радости. Молитва, которую

произносил Пророк Мухаммад, Да благословит его Аллах и приветствует, когда что-то ему не нравилось. Молитва за того, кого мы оскорбили. Молитва, которую произносят в том случае, когда нас начинают восхвалять. Молитва, которую произносят в случае удивления или какого-нибудь радостного события.

Развитие знаний в области стилистических средств убеждения в ходе полемики.

Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:

Участие стран региона в обеспечении международной энергетической безопасности

Урок 6. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Приёмы ораторского искусства в арабской речи. Письменная речь. Эссе.

Совершенствование профессиональных знаний в области арабского языка для исследования молитвенной практики. Освоение и полное понимание текста путем прослушивания, чтение про себя, устное воспроизведение и письменное воспроизведение под диктовку: Молитва за того, кто почувствует боль. Молитвенные слова, которые произносятся в случае испуга. Молитвенные слова, которые произносятся для отражения козней злых духов. Молитва о прощении и покаянии. Молитва об исполнении желаний.

Развитие знаний в области приёмов ораторского искусства в арабской речи.

Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:

Российско-арабские отношения и внешняя политика России на Ближнем Востоке

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Учебно-методические и учебно-практические пособия.
2. Практикумы и методические рекомендации по их выполнению.
3. Методические рекомендации по изучению дисциплины, в том числе методические разработки преподавателей по отдельным темам и видам занятий.
4. Тесты для самоконтроля.
5. Другие материалы.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Пантюхин Н.Я. Арабский язык. Речевая практика: учебно-методический комплекс / Н.Я. Пантюхин, Е.В. Дьяконов, В.С. Сырников; МГИМО (У) МИД России, Каф. языков стран Ближнего и Среднего Востока. - Москва: МГИМО-Университет, 2015. - 247 с. - (Иностранные языки в МГИМО. Языки Востока). - ISBN 978-5-9228-1189-7.

2. Н.Я. Пантюхин, Н.А. Успенская Арабский язык. Международные отношения: экономический аспект: учебно-методический комплекс - М.: МГИМО-Университет, 2014. - 338 с. ISBN 978-5-9228-1036-4.

3. Пантюхин, Николай Янович. Арабский язык: регионоведение: учебник / Н.Я. Пантюхин, Н.А. Успенская; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России, каф. языков стран Ближнего и Среднего Востока. — 2-е изд., испр. и доп. М.: МГИМО-Университет, 2017. — 336, [1] с. — (Иностранные языки в МГИМО. Языки Востока / [ред. совет серии: В.Б. Кириллов /пред./ и др.]).

4. В.В. Лебедев. Арабский язык корановедения. М.: ООО «ИПЦ „Маска“», 2010 — 184 с.

5. В.В. Лебедев. Читаем хадисы по-арабски: учебное пособие /— М.: АСТ: Восток—Запад, 2007. —250, [6] с.

6. В. В. Лебедев, Г.Р. Аганина. Язык мусульманских молитв: учеб. пособие для изучающих арабо-мусульманскую культуру /— М.: Восточная книга, 2009. — 320 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Успенская Н.А. Восток - Запад - Россия: процесс культурного взаимодействия: монография / Н.А. Успенская: МГИМО (У) МИД России, каф. яз. стран Ближнего и Среднего Востока. - М.: МГИМО-Университет, 2011. - 122 с. - ISBN 978-5-9228-0720-3.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Документальные и художественные фильмы на арабском языке

2. Пресса на арабском языке
3. Учебные тексты по актуальным профессионально ориентированным темам, подготовленные преподавателями арабского языка
4. Учебные разработки и упражнения;
5. Электронные словари и справочники;
6. <http://www.haramain.info/> - Сайт арабской прессы;
7. <https://ru.quranacademy.org/quran> - Читать и слушать суры Корана;
8. <https://hadis.uk/> - Энциклопедия хадисов;
9. <https://arabic.rt.com> - Сайт арабской прессы.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, при необходимости, могут быть использованы:

1. Офисный пакет программ и приложений OpenOffice 4 - свободно распространяемый программный продукт;
2. Поисковая система Microsoft Edge - свободно распространяемый программный продукт;
3. Архиватор 7Zip - свободно распространяемый программный продукт.
4. Adobe Reader DC - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт;
5. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.);
6. Windows Media Player (аудио-видео проигрыватель);
7. Электронная информационно-образовательная среда «Московского исламского института»;

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Профессиональный арабский язык» предполагает

изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: Учебным планом, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в библиотеке Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

9.1. Подготовка к практическим занятиям

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами и т.д..

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:

- консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы

проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену и зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

9.2. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины и включает в себя следующее:

- чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний;
- подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;
- чтение дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнения заданий для самостоятельной работы.;
- подготовка докладов (по требованию преподавателя).

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы обучающихся обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов.

9.3. Примерная тематика эссе, докладов

Эссе

Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и

соображения, так или иначе, с ней связанные.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

- 1) Краткое содержание, в котором необходимо:
 - a. четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
 - b. кратко описать структуру и логику развития материала;
 - c. сформулировать основные выводы.
- 2) Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.
- 3) Заключение, в котором следует:
 - a. четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
 - b. обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.
- 4) Библиография.

При оформлении работы необходимо придерживаться требований к написанию курсовой работы.

Доклад

Доклад – это вид самостоятельной работы, заключающийся в разработке обучающимися темы на основе изучения литературы и развернутом публичном сообщении по исследованной проблеме.

Примерная тематика эссе и докладов

1. Общеязыковое и богословское значения слова Коран.

2. Наименования Корана.
3. Глава (сура) 18 Корана «Пещера» (Ал-Кахф)
4. Правила поведения при чтении Корана.
5. Откровение: общезыковое значение слова; богословское определение понятия; доказательства реальности откровения; способы откровения.
6. Государственное и политическое устройство арабских и мусульманских стран
7. История ниспосылания Корана: самые первые ниспосланные части Корана; последние ниспосланные части Корана; ниспослание Корана целиком и по частям.
8. Политика и право в арабских странах
9. История ниспосылания Корана: обстоятельства ниспосылания; ниспослание Корана в семи харфах; разные подходы к толкованию понятия «семи харфов»
10. Конституционное право в арабских странах
11. История ниспосылания Корана: понятия «мекканское» и «мединское» в Коране. Отличительные особенности мекканских сур; отличительные особенности мединских сур; мединские аяты в мекканских сурах и мекканские аяты в мединских сурах
12. Научные традиции арабского мира.
13. 40 хадисов ан-Навави: Хадис первый. Хадис второй.
14. Экономическое развитие региона Арабского Востока
15. 40 хадисов ан-Навави: Хадис третий. Хадис четвертый. Хадис пятый.
16. Неравномерность экономического развития стран региона.
17. 40 хадисов ан-Навави: Хадис шестой. Хадис седьмой.
18. Безработица как фактор нестабильности в регионе
19. 40 хадисов ан-Навави: Хадис восьмой. Хадис девятый.
20. Участие арабских стран в обеспечении международной энергетической безопасности.
21. 40 хадисов ан-Навави: Хадис десятый. Хадис одиннадцатый.
22. Интеграционные процессы в экономике арабских государств.

23. 40 хадисов ан-Навави: Хадис двенадцатый. Хадис тринадцатый.
24. Процесс глобализации и экономика арабских стран.
25. Молитва при пробуждении ото сна. Вторая молитва при пробуждении ото сна. Третья молитва при пробуждении ото сна. Молитва при одевании.
26. Политические вызовы региона Ближнего Востока
27. Молитва при надевании новой одежды. Молитва за того, кто надел новую одежду. Вторая молитва за того, кто надел новую одежду. Слова обращения к Аллаху при входе в туалет.
28. Ближневосточная проблема – история, настоящее, перспективы
29. Молитвы перед омовением и по завершении. Вторая молитва по завершении омовения. Третья молитва по завершении омовения. Молитва при выходе из дома.
30. Пути выхода из иракского кризиса.
31. Вторая молитва при выходе из дома. Молитва при входе в дом. Молитва, произносимая перед отправлением в мечеть. Молитва при входе в мечеть.
32. Истоки терроризма и борьба с ним в арабских странах
33. Молитва при выходе из мечети. Молитва, произносимая утром. Молитва, произносимая вечером. Молитва, произносимая утром и вечером
34. Единство арабских государств: попытки осуществления и реальность
35. Молитва, произносимая утром и вечером.
36. Система политической власти в странах региона
37. История ниспосылания Корана: люди, знавшие Коран наизусть и служившие его передатчиками; семь школ чтения Корана
38. Культурные традиции Арабского Востока
39. Собрание Корана и составление его письменного свода: понятие «собрание Корана»; собрание Корана в эпоху Пророка; собрание Корана в эпоху Абу Бакра Праведного; собрание Корана в эпоху Османа. Лексически выраженное и подразумеваемое значение. Общее и частное
40. Межкультурные связи России и Арабского Востока
41. Кораническое начертание и порядок следования аятов и сур; понятие

«кораническое начертание»; понятие «аят»; понятие «сура»; порядок следования сур.

42. Религия, традиции, обычаи, нравы народов арабских стран

43. Смысловые категории коранического текста

44. Участие арабских стран в средиземноморском экономическом сотрудничестве

45. Общее и частное. Свободное и связанное.

46. Роль углеводородных ресурсов в экономике арабских стран

47. Неясное и разъясненное. Ясное и неясное: понятие «ясные и неясные аяты»; о возможности познания неясного; неясные аяты, содержащие атрибуты Аллаха.

48. История арабских стран

49. 40 хадисов ан-Навави: Хадис семнадцатый. Хадис восемнадцатый.

50. Российско-арабское сотрудничество в сфере экономики

51. 40 хадисов ан-Навави: Хадис четырнадцатый. Хадис пятнадцатый. Хадис шестнадцатый.

52. Экономика стран Ближнего Востока

53. 40 хадисов ан-Навави: Хадис семнадцатый. Хадис восемнадцатый. Хадис девятнадцатый.

54. Экономика стран, входящих в Совет сотрудничества арабских государств Персидского залива

55. 40 хадисов ан-Навави: Хадис двадцатый. Хадис двадцать первый.

56. Экономика Ирака

57. 40 хадисов ан-Навави: Хадис двадцать второй. Хадис двадцать третий.

58. Безработица как фактор нестабильности в регионе

59. 40 хадисов ан-Навави: Хадис двадцать четвертый. Хадис двадцать пятый.

60. Экономика Сирии

61. Молитва, читаемая перед сном.

62. Межарабские разногласия и пограничные споры.

63. Молитва, которую следует произносить, если приходится ворочаться ночью. Молитва, которую следует произносить тому, кто испугается чего-либо или станет испытывать тревогу во сне. Молитва, которую мы произносим, когда нами

овладевают беспокойство и тревога.

64. Социально-экономические проблемы Ближневосточного региона

65. Молитва, которую следует произносить, когда нами овладевает скорбь.

Молитва, которую следует произносить при встрече с врагами.

66. Этноконфессиональные отношения на внутригосударственном и региональном уровнях

67. Молитва, которую следует произносить тому, кто опасается несправедливости правителя. Молитвенные слова, которыми призывают проклятие на врага. Молитвенные слова о помощи в уплате долга. Молитва, произносимая тогда, когда мы встречаемся с каким-либо затруднением.

68. Семейные традиции и положение женщин в арабском обществе

69. Молитва, произносимая тогда, когда нам что-то не нравится и мы не в силах его изменить. Молитва за отца новорожденного. Молитва о детях. Молитва о больном. Молитва, с которой человек обращается к Аллаху, когда его постигает несчастье.

70. Медицина и здравоохранение в странах региона

71. Молитва, которая произносится при посещении могил. Молитва, которую произносят, когда поднимается ветер. Молитва, которую произносят при раскатах грома. Молитва о ниспослании дождя. Молитва об очищении неба от туч.

72. Безработица как фактор нестабильности в Регионе

73. Отменяющие и отмененные аяты: общезыковое и терминологическое значение слова ал-наسخ; богословы о понятии «отмена»; классификация сур с точки зрения наличия в них отменяющих и отмененных аятов; типы отмены; неординарные случаи отмененных аятов; источники отмены.

74. Функциональные стили арабской речи

75. Чудесность и неподражаемость Корана: значение чуда, проявление чудесности Корана

76. Социум искусства в арабском мире

77. Толкование Корана: понятие «тафсир», основные источники толкования Корана.

78. Медицина и здравоохранение в арабских странах

79. Научные дисциплины, необходимые толкователю Корана
80. История арабских стран
81. История толкования Корана; поколение толкователей Корана.
82. Неравномерность экономического развития стран региона
83. Наиболее известные книги по толкованию Корана
84. Развитие знаний в области стилистических средств дискуссии арабского языка.
85. Внешняя политика арабских стран и их участие в международных организациях
86. 40 хадисов ан-Навави: Хадис двадцать шестой. Хадис двадцать седьмой.
87. Экономика Палестины и Израиля
88. 40 хадисов ан-Навави: Хадис двадцать восьмой. Хадис двадцать девятый.
89. Экономика Иордании и Ливана
90. 40 хадисов ан-Навави: Хадис тридцатый. Хадис тридцать первый.
91. Экономика стран Северной Африки
92. 40 хадисов ан-Навави: Хадис тридцать второй. Хадис тридцать третий. Хадис тридцать четвертый.
93. Экономика Египта
94. 40 хадисов ан-Навави: Хадис тридцать пятый. Хадис тридцать шестой. Хадис тридцать седьмой.
95. Экономика стран-членов Союза арабского Магриба
96. 40 хадисов ан-Навави: Хадис тридцать восьмой. Хадис тридцать девятый. Хадис сороковой.
97. Экономика Судана
98. Молитва при виде молодого месяца. Молитва перед едой. Молитва после еды. Молитва, которую гость произносит за того, кто его угостил. Молитва за того, кто напоил человека или хотел сделать это.
99. Роль Ближнего Востока в мировой политике
100. Молитва при разговении в кругу семьи. Молитва постящегося, если кто-то начинает его ругать. Молитва за молодожена. Молитва, которую следует произносить,

когда нами овладевает гнев. Молитва за человека, страдающего недугом.

101. Внешняя политика арабских стран и их участие в международных организациях

102. Молитва за того, кто предложил нам свои деньги. Молитва за работодателя при возвращении долга. Молитва, которую произносят, когда боятся впасть в многобожие. Молитва для тех, кто придает значение так называемым приметам и гаданиям. Молитва перед дорогой.

103. Проблема прав человека в арабских странах в контексте международных отношений.

104. Молитва при входе на рынок. Молитва за остающегося, которую произносит отправляющийся в путь. Молитва за того, кто отправляется в путь. Молитва путешественного, когда он останавливается в каком-либо доме. Молитва при возвращении из путешествия.

105. Глобализационные тенденции на Ближнем Востоке и процесс интеграции стран региона в мировое сообщество.

106. Молитва по случаю радости. Молитва, которую произносил Пророк Мухаммад, да благословит его Аллах и приветствует, когда что-то ему не нравилось. Молитва за того, кого мы оскорбили. Молитва, которую произносят в том случае, когда нас начинают восхвалять. Молитва, которую произносят в случае удивления или какого-нибудь радостного события.

107. Участие стран региона в обеспечении международной энергетической безопасности

108. Молитва за того, кто почувствует боль. Молитвенные слова, которые произносятся в случае испуга. Молитвенные слова, которые произносятся для отражения козней злых духов. Молитва о прощении и покаянии. Молитва об исполнении желаний.

109. Российско-арабские отношения и внешняя политика России на Ближнем Востоке

9.4. Подготовка к экзамену и зачету

К экзамену и зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно,

систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену и зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

10. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащенная интерактивной панелью с необходимым комплектом мебели для учебного процесса;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИИ.

11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица № 1. Рейтинг – план

Виды контроля	Тема / форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости занятий		5	10
	Посещение лекционных занятий	2	4
	Посещение семинарских и практических занятий	3	6
Текущий контроль работы на семинарских и практических занятиях	Вид отчета	30	60
	Письменный ответ.	5	10
	Устный опрос	5	10
	Участие в круглом столе	5	10
	Подготовка реферата, доклада	5	10
Рубежный контроль		10	30
		10	30
Промежуточная аттестация	Экзамен	0	30
	Экзамен		
	Экзамен		
Итого		51	100
Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов			
Посещаемость занятий определяется как суммарный уровень посещаемости за семестр не менее 25% занятий.			
Рейтинговые бонусы, повышающие уровень итоговой оценки, могут составить по каждому заданию до 20 баллов.			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов			

Таблица № 2. Градация перевода рейтинговых баллов, обучающихся в 5-тибальную систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTS.

Академический рейтинг обучающегося	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS
95-100	Отлично	+ A (excellent)
85-94		A (excellent)
75-84	Хорошо	+B (good)
65-74		B (good)
55-64	Удовлетворительно	C (satisfactory)
51-54		D (satisfactory)
45-50	Неудовлетворительно	E (satisfactory failed)
1-44		F (not rated)
0		N/A (not rated)

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов к экзамену

Практический блок вопросов (задачи, практические задания)

1. Беседа на предложенную тему

Типовой перечень тем

1. Общеязыковое и богословское значения слова Коран.
2. Наименования Корана.
3. Глава (сура) 18 Корана «Пещера» (Ал-Кахф)
4. Правила поведения при чтении Корана.
5. Откровение: общеязыковое значение слова; богословское определение понятия; доказательства реальности откровения; способы откровения.
6. Государственное и политическое устройство арабских и мусульманских стран
7. История ниспосылания Корана: самые первые ниспосланные части Корана; последние ниспосланные части Корана; ниспослание Корана целиком и по частям.
8. Политика и право в арабских странах
9. История ниспосылания Корана: обстоятельства ниспосылания; ниспосылание Корана в семи харфах; разные подходы к толкованию понятия «семи харфов»
10. Конституционное право в арабских странах
11. История ниспосылания Корана: понятия «мекканское» и «мединское» в Коране. Отличительные особенности мекканских сур; отличительные особенности мединских сур; мединские аяты в мекканских сурах и мекканские аяты в мединских сурах
12. Научные традиции арабского мира.
13. 40 хадисов ан-Навави: Хадис первый. Хадис второй.
14. Экономическое развитие региона Арабского Востока
15. 40 хадисов ан-Навави: Хадис третий. Хадис четвертый. Хадис пятый.
16. Неравномерность экономического развития стран региона.
17. 40 хадисов ан-Навави: Хадис шестой. Хадис седьмой.
18. Безработица как фактор нестабильности в регионе

19. 40 хадисов ан-Навави: Хадис восьмой. Хадис девятый.
20. Участие арабских стран в обеспечении международной энергетической безопасности.
21. 40 хадисов ан-Навави: Хадис десятый. Хадис одиннадцатый.
22. Интеграционные процессы в экономике арабских государств.
23. 40 хадисов ан-Навави: Хадис двенадцатый. Хадис тринадцатый.
24. Процесс глобализации и экономика арабских стран.
25. Молитва при пробуждении ото сна. Вторая молитва при пробуждении ото сна. Третья молитва при пробуждении ото сна. Молитва при одевании.
26. Политические вызовы региона Ближнего Востока
27. Молитва при надевании новой одежды. Молитва за того, кто надел новую одежду. Вторая молитва за того, кто надел новую одежду. Слова обращения к Аллаху при входе в туалет.
28. Ближневосточная проблема – история, настоящее, перспективы
29. Молитвы перед омовением и по завершении. Вторая молитва по завершении омовения. Третья молитва по завершении омовения. Молитва при выходе из дома.
30. Пути выхода из иракского кризиса.
31. Вторая молитва при выходе из дома. Молитва при входе в дом. Молитва, произносимая перед отправлением в мечеть. Молитва при входе в мечеть.
32. Истоки терроризма и борьба с ним в арабских странах
33. Молитва при выходе из мечети. Молитва, произносимая утром. Молитва, произносимая вечером. Молитва, произносимая утром и вечером
34. Единство арабских государств: попытки осуществления и реальность
35. Молитва, произносимая утром и вечером.
36. Государственное и политическое устройство арабских и мусульманских стран.

2. Написание аналитической справки на арабском языке (300-320 лексических единиц) на основе предложенной темы профессионального характера.

Типовой перечень тем

1. 40 хадисов ан-Навави: Хадис первый.
2. 40 хадисов ан-Навави: Хадис второй.
3. 40 хадисов ан-Навави: Хадис третий.
4. 40 хадисов ан-Навави: Хадис четвертый.
5. 40 хадисов ан-Навави: Хадис пятый.
6. 40 хадисов ан-Навави: Хадис шестой.
7. 40 хадисов ан-Навави: Хадис седьмой.
8. 40 хадисов ан-Навави: Хадис восьмой.
9. 40 хадисов ан-Навави: Хадис девятый.
10. 40 хадисов ан-Навави: Хадис десятый.
11. 40 хадисов ан-Навави: Хадис одиннадцатый.
12. 40 хадисов ан-Навави: Хадис двенадцатый.
13. 40 хадисов ан-Навави: Хадис тринадцатый.
14. Политика и право в арабских странах.
2. Научные традиции арабского мира.
3. История развития правовых отношений на Ближнем Востоке.
4. Зарождение научных знаний у арабов.
5. Электоральное законодательство в арабских странах.
6. Культурные традиции Арабского Востока.

3. Устная презентация прослушанного текста специального содержания (4-5 мин.) на арабском языке с последующей перекрестной дискуссией.

4. Зрительно-устный перевод с арабского языка на русский и с русского языка на арабский без подготовки специального текста профессионального содержания (1400-1500 печатных знаков и 1500-1600 печатных знаков).

Типовое задание

محنة الاقتصاد العربي

هل يمكن أن تصبح الاقتصادات العربية المتخلفة أكثر ازدهاراً وحيوية خلال السنوات القليلة المقبلة؟ يثار هذا السؤال في وقت تشير فيه الإحصاءات الاقتصادية إلى أن الناتج القومي الإجمالي للبلدان العربية كلها تجاوز 1,1 تريليون دولار. لكن ماذا يعني ذلك لمستويات المعيشة وارتفاع معدلات تشغيل قوة العمل العربية وتحسن الظروف الصحية والعلاجية وتطور أنظمة التعليم وتوسع نطاق الأعمال؟

لا شك في أن هذه القضايا الاقتصادية والاجتماعية المتنوعة تستدعي معالجات مختلفة وربما طويلة الأجل. لكن ما هي مكونات الاقتصاد العربي التي ساهمت في رفع قيمة الناتج القومي الإجمالي؟ لقد ساعد ارتفاع أسعار النفط في تحسين تلك القيمة، حيث أن الناتج المحلي الإجمالي لعدد من البلدان المنتجة للنفط في بلدان الخليج يشكل أكثر من نصف قيمة الناتج القومي الإجمالي العربي. كما أن تأثيرات تحسن الإيرادات النفطية لتلك البلدان من دون شك ساعدت في تحسين إيرادات البلدان غير النفطية في العالم العربي من خلال المساعدات المالية والقروض الميسرة وتحويلات العاملين من هذه البلدان في البلدان العربية المنتجة للنفط. إن ما سبق ذكره يعني أن الاقتصادات العربية لا تزال تعتمد على إيرادات النفط، سواء في شكل مباشر أو غير مباشر، وهي لذلك معرضة لتقلبات الأسعار في سوق النفط العالمية والتحويلات في الاقتصاد العالمي التي تؤثر سلباً أو إيجاباً على مستويات الأسعار. ولم يتمكن أي من البلدان العربية من تعزيز مساهمة القطاعات الاقتصادية الأخرى على أسس واعدة وبحيث تصبح ذات أثر واضح في الأداء الاقتصادي لأي من هذه البلدان العربية.

Почему арабские страны потенциально важны для экономики России?

Для России связи с арабским миром важны не только с точки зрения обеспечения безопасности – они могут способствовать развитию национальной экономики. Использование потенциала российско-арабского сотрудничества позволит нашей стране добиться ускоренного роста ВВП.

В настоящее время арабское направление внешнеэкономической деятельности имеет для России потенциально большое значение. Арабские страны представляют для нас интерес, с одной стороны, как потребители отечественной промышленной продукции, технологий, металлопродукции и некоторых видов сырья, а с другой – как источник инвестиций.

Позициям, завоеванным в экономике ряда стран Ближнего Востока и Северной

Африки, Россия обязана, прежде всего, советскому наследию. Как известно, СССР оказывал существенную помощь арабским государствам в развитии крупных объектов инфраструктуры, энергетики, металлургии, машиностроения, в перевооружении армии, которые в настоящее время нуждаются в модернизации. Например, в 1950–1980-х годах только предприятием «Технопромэкспорт» в арабских странах было построено 8 ТЭС и ТЭЦ, а также 11 ГЭС.

В 2000-х годах российско-арабские торгово-экономические отношения начали восстанавливаться после продолжительного упадка в 1990-х. Этому способствовало внимание руководства России к арабскому миру, в частности, визиты президентов Владимира Путина и Дмитрия Медведева в страны этого региона (например, Путин посетил Алжир в марте 2006 г., а Медведев – в октябре 2010 г.).

5. Двусторонний перевод беседы на специальную тему (4-5 вопросов и ответов).

ماذا تستطيع ان تقول عن العلاقات بين روسيا والبلدان العربية في مجال الاقتصاد؟	Между нашей страной и Арабским Востоком традиционно развивались экономические отношения со времен Российской империи. Наибольший масштаб они приобрели во второй половине XX века.
هل تذكر أية أحداث من العلاقات الاقتصادية الروسية العربية في عهد الاتحاد السوفييتي؟	Да, конечно. Например, в 60-70-е годы XX века при помощи России были построены такие промышленные гиганты Египта, как Асуанская ГЭС, металлургический комплекс в Хелуане и алюминиевый завод в Наг-Хаммади.
لكن هذه المنشآت العملاقة بنيت في مصر وكيف تطورت العلاقات الاقتصادية للاتحاد السوفييتي مع الدول العربية الأخرى؟	Россия поддержала становление молодых арабских государств, освободившихся от колониализма. Она развивала экономические отношения практически со всеми арабскими

	странами.
ماذا حدث من الأحداث المهمة وفي المجال الاقتصادي بمساعدة روسيا في الدول العربية غير مصر؟ ما هي المصانع والمعامل التي اشركت روسيا في إنشائها؟	Россия помогла в строительстве Евфратской ГЭС и нефтепромыслов в Сирии, металлургических комплексов в Аннабе и Эль-Хаджаре в Алжире, линии электропередач и магистрального газопровода в Ливии, железной дороги Багдад-Басра и фармацевтического завода в Самарре в Ираке, рыбоконсервного завода и рыбного порта в Йемене. И это лишь малая часть российской экономической помощи арабам.

6. Беседа на предложенную тему (аспект – Речевая практика)

1. Общеязыковое и богословское значения слова Коран.
2. Наименования Корана.
3. Глава (сура) 18 Корана «Пещера» (Ал-Кахф)
4. Правила поведения при чтении Корана.
5. Откровение: общеязыковое значение слова; богословское определение понятия; доказательства реальности откровения; способы откровения.
6. Государственное и политическое устройство арабских и мусульманских стран
7. История ниспосылания Корана: самые первые ниспосланные части Корана; последние ниспосланные части Корана; ниспослание Корана целиком и по частям.
8. Политика и право в арабских странах
9. История ниспосылания Корана: обстоятельства ниспосылания; ниспосылание Корана в семи харфах; разные подходы к толкованию понятия «семи харфов»
10. Конституционное право в арабских странах

11. История ниспосылания Корана: понятия «мекканское» и «мединское» в Коране. Отличительные особенности мекканских сур; отличительные особенности мединских сур; мединские аяты в мекканских сурах и мекканские аяты в мединских сурах

12. Научные традиции арабского мира.

13. Экономика и политическое устройство арабских и мусульманских стран.

14. Экономика и право в арабских странах.

15. Экономическое право в арабских странах.

16. Научные традиции арабского мира.

17. Роль литературы и поэзии в арабском обществе.

18. Взаимное влияние арабского литературного языка и его региональных диалектов.

19. Развитие арабистики в России.

20. Политика и право в арабских странах.

21. Научные традиции арабского мира.

22. История развития правовых отношений на Ближнем Востоке.

23. Зарождение научных знаний у арабов.

24. Электоральное законодательство в арабских странах.

25. Культурные традиции Арабского Востока.

7. Зрительно-письменный перевод с арабского языка на русский, специального текста профессионального характера (1400-1500 печатных знаков).

السعودية أكبر اقتصاد عربي

تصدّر الاقتصاد السعودي قائمة الاقتصادات العربية والشرق أوسطية بناتج محلي بلغ 467.6 مليار دولار، وتقدم في التصنيف العالمي إلى المرتبة 23 لترتيب اقتصادات دول العالم خلال 2008، بعد أن كان يحتل المركز 24 بناتج بلغ 381.6 مليار دولار في تصنيف 2007. وحلت أميركا على رأس قائمة تصنيف الاقتصاد، بحسب الناتج المحلي الداخلي الذي يصدره البنك الدولي سنوياً، بناتج ضخّم قدر بـ 14.2 تريليون دولار، وحافظت على تصنيفها للعام 2007 الذي احتلته بناتج 13.8 تريليون دولار، وتوقّعت على دول منطقة اليورو مجتمعة بحيث حلت الأخيرة بدولها الخمس عشرة في المرتبة الثانية عالمياً بناتج 13.5 تريليون دولار.

وبحسب ما نشرته صحيفه «الحياة» اللندنية أمس، حافظت اليابان على مركزها الثالث في تصنيف 2008 بناتج 4.9 تريليونات دولار، تلتها الصين 3.8 تريليونات، وضمت القائمة التريلونية ألمانيّا رابعاً (من دون ترتيب منطقة اليورو)، تلتها فرنسا ثم بريطانيا فإيطاليا ثم البرازيل فروسيا من الخامس إلى التاسع على التوالي، تلاها إسبانيا ثم كندا فالهند والمكسيك وأستراليا.

وحلت إيران في المرتبة 26 عالمياً بناتج 385.1 مليار دولار، بحسب التصنيف الذي أفرج عنه البنك الدولي منتصف يوليو/ تموز الماضي.

وعلى الصعيد العربي حلت الجزائر ثانياً بناتج 173.8 مليار دولار، وقفزت إلى المرتبة 45 متقدمة من 49 في تصنيف 2007.

وجاءت الإمارات ومصر متابعتين في المرتبتين الثالثة والرابعة عربياً (49 و 50 عالمياً) بناتج 163.2 و 162.8 مليار دولار على التوالي، وكالتا في المرتبتين 50 و 52 قبل سنة.

وتتابعت الكويت وليبيا خامسة وسادسة عربياً (55 و 56 عالمياً) بناتج 112.1 مليار دولار للأولى و 99.9 مليار للثانية، وبلغ ناتج المغرب 86.3 مليار دولار وحلّ سابعا عربياً و 59 دولياً.

دبي - الأسواق نت

8. Эссе (300-320 лексических единиц) профессионального содержания на арабском языке

1. Молитва при пробуждении ото сна.
2. Вторая молитва при пробуждении ото сна.
3. Третья молитва при пробуждении ото сна.
4. Молитва при одевании.
5. Политические вызовы региона Ближнего Востока
6. Молитва при надевании новой одежды.
7. Молитва за того, кто надел новую одежду.
8. Вторая молитва за того, кто надел новую одежду.
9. Слова обращения к Аллаху при входе в туалет.

10. Ближневосточная проблема – история, настоящее, перспективы
11. Молитвы перед омовением и по завершении.
12. Вторая молитва по завершении омовения.
13. Третья молитва по завершении омовения.
14. Молитва при выходе из дома.
15. Пути выхода из иракского кризиса.
16. Вторая молитва при выходе из дома.
17. Молитва при входе в дом.
18. Молитва, произносимая перед отправлением в мечеть.
19. Молитва при входе в мечеть.
20. Истоки терроризма и борьба с ним в арабских странах
21. Молитва при выходе из мечети.
22. Молитва, произносимая утром.
23. Молитва, произносимая вечером.
24. Молитва, произносимая утром и вечером
25. Единство арабских государств: попытки осуществления и реальность
26. Молитва, произносимая утром и вечером.
27. Система политической власти в странах региона
28. История ниспосылания Корана: люди, знавшие Коран наизусть и служившие его передатчиками; семь школ чтения Корана
29. Культурные традиции Арабского Востока

9. Комплексное лексико-грамматическое задание

Типовое задание

1. Заполните таблицу арабскими эквивалентами следующих словосочетаний.

доисламская эпоха	
жить в изоляции от окружающих народов	
необходимые знания в области астрономии, зодчества, арифметики, математики	
кочевое и оседлое население	

вести, которыми обменивались рассказчики	
быть свидетелем существования цивилизации, имевшей определенный уровень прогресса	
не все арабы до ислама были бедуинами-кочевниками	
обосновываться в плодородных долинах, оазисах и на перекрестках караванных путей	
города, со временем ставшие многолюдными	

2. Объясните значения слов по данным образцам (впишите объяснение после многоточия):

البدو بمعنى السكان العرب لشبه الجزيرة العربية الذين عاشوا حياة متجولة رحالة.
الحضر بمعنى سكان المدن المتحضرون.
الكواكب الثابتة بمعنى ...
الكواكب السيارة بمعنى ...
الخرافة بمعنى ...
العلم بمعنى ...
الحشائش بمعنى ...
القطران بمعنى ...

3. Дополните предложения из части (أ) концовками предложений из части (ب) (напишите букву, обозначающую подходящую концовку, над многоточием соответствующего начала предложения):

(أ)
1. - إن العلوم هي في النهاية جهد إنساني كل أمة تضيف إليه ما أبدعت فيه والعرب...
2. - لقد عرفنا أنه أدى ذلك الاحتكاك الى نقل ما ...
3. - ومما يدعو الى الدهول أن العرب استطاعوا تحقيق نهضة علمية كبرى ولما ...
(ب)

- (ب) ... العصر الجاهلي شهد قيام حضارة على شيء من التقدم والرفي.
 (ت) ... دخلت الإسلام كالتقافات اليونانية والفارسية والهندية والمصرية.
 (ث) ... طرحت نفسها في المجتمع الجديد.
 (ج)

4. Найдите правильное продолжение предложений (обведите кружком букву подходящего продолжения):

ولد أبو الحسين بن سينا وهو مؤلف الكتاب المشهور "الأجوزة في الطب" الذي يعتبر موسوعة طبية في:
 (أ) بغداد (ب) سمرقند (ج) أفشنة قرب بخارى (د) أصفهان (هـ) دمشق

10. Устная презентация предложенной темы профессионального характера с последующей перекрестной дискуссией (аспект – Язык профессии)

1. 40 хадисов ан-Навави: Хадис семнадцатый.
2. 40 хадисов ан-Навави: Хадис восемнадцатый.
3. 40 хадисов ан-Навави: Хадис четырнадцатый.
4. 40 хадисов ан-Навави: Хадис пятнадцатый.
5. 40 хадисов ан-Навави: Хадис шестнадцатый.
6. 40 хадисов ан-Навави: Хадис семнадцатый.
7. 40 хадисов ан-Навави: Хадис восемнадцатый.
8. 40 хадисов ан-Навави: Хадис девятнадцатый.
9. 40 хадисов ан-Навави: Хадис двадцатый.
10. 40 хадисов ан-Навави: Хадис двадцать первый.

11. Зрительно-письменный перевод с арабского языка на русский, специального текста профессионального характера (2000-2100 печатных знаков со словарем)

Типовое задание

أسباب مشكلة البطالة

ترجع أسباب مشكلة البطالة في الجزء الأكبر منها إلى أسباب هيكلية تعود إلى طبيعة نمو الاقتصاد المصري كالاقتصاد نام يعاني من اختلالات هيكلية داخلية وخارجية تتمثل في الاختلال في ميزان المدفوعات والاختلال في الموازنة العامة للدولة، إلى جانب وجود فجوة كبيرة بين كل من الادخار والاستثمار وبالتالي الإنتاج والاستهلاك. ولا شك في أن البحث في أسباب مشكلة البطالة لا بد من ربطه بنمط عملية التنمية السائدة. فقد شهد الاقتصاد المصري تقلباً في أكثر من نمط من أنماط التنمية: فمن نمط الاقتصاد الحر الرأسمالي قبل ثورة يوليو 1952 - إلى نمط الاقتصاد الاشتراكي الموجه مع ما صاحبه من التزام الدولة باستيعاب الجزء الأكبر من العمالة في دوائر العمل الحكومي بشقيه الإنتاجي والخدمي، حيث أدى ذلك إلى خفض معدلات البطالة في تلك الفترة. فرغم ما مر به الاقتصاد المصري في الفترة من 1968 إلى 1973 من الصعوبات إلا أن معدلات البطالة في تلك الفترة كانت تدور حول معدلات منخفضة إذا ما قورنت بالوقت الراهن (2.2 بالمائة من حجم قوة العمل) - الأمر الذي قد يرجع إلى استيعاب القوات المسلحة لجزء كبير من قوة العمل مع زيادة سنوات الخدمة العسكرية.

ومع بداية تحول الاقتصاد المصري من نمط التنمية المعتمد على الاقتصاد الاشتراكي الموجه إلى تنفيذ ما سمي بسياسات الانفتاح الاقتصادي في النصف الثاني من السبعينيات اتجهت معدلات البطالة نحو الارتفاع. فقد تراوح معدل البطالة بين 2 و 5 بالمائة طوال هذه الفترة. حيث مكنت زيادة حجم الإنفاق الحكومي في ذلك الوقت من إعادة الإعمار وزيادة موارد مصر من النقد الأجنبي سواء أكان ذلك من البترول أو تحويلات العاملين بالخارج أو حصة السياحة إضافة إلى القروض الضخمة التي حصلت عليها مصر آنذاك. كما ساهم استيعاب أسواق العمالة بالخليج العربي لأعداد كبيرة من العمال والفنيين المصريين في تأجيل انفجار مشكلة البطالة إلى عقدي الثمانينيات والتسعينيات حيث شهدت فترة الثمانينيات العديد من العوامل التي أدت إلى تفاقم مشكلة البطالة.

وفي عقدي الثمانينيات والتسعينيات ازدادت نسبة البطالة بشدة، إذ ساهمت مجموعة من العوامل الخارجية في إضعاف معدلات الاستثمار وبالتالي زيادة حجم البطالة. من هذه العوامل انخفاض الحصة من بيع البترول المصري نتيجة لانخفاض أسعارها إلى جانب قلة حجم الصادرات المصرية الأخرى. يضاف إلى ذلك تفاقم مشكلة ديون مصر الخارجية وزيادة أعباء خدمة الدين مع ما صاحبه ذلك من قيود على قدرة مصر على الاقتراض.

كل هذه العوامل والأسباب ساهمت في تفاقم مشكلة البطالة حيث اتخذت مشكلة البطالة أبعاداً جديدة. فابتداءً من عام 1991 جرى تنفيذ برنامج الإصلاح الاقتصادي والتكيف الهيكلي فآثر تطبيقه على مشكلة البطالة تأثيراً إيجابياً. ويترتب على الاعتراف بتنوع صفوف البطالة تفهم أن البطالة أو نقص التشغيل، في سياق الاقتصاد الكلي للبلدان النامية، آثاراً وخيمة على الرفاه البشري.

المصدر: جريدة الوطن المصرية.

11. Зрительно-письменный перевод с русского языка на арабский, специального текста профессионального содержания (2000 – 2100 печатных знаков)

со словарем)

Типовое задание

Арабы подтягиваются

Страны арабского мира за последнее десятилетие значительно повысили свою конкурентоспособность. Но внутрирегиональные различия между лидерами и отстающими за это время только выросли, а новые возможности для развития бизнеса только появляются.

Столица Катара Доха, четырехсоттысячный город на берегу Персидского залива, - яркое свидетельство неоднородности развития арабского мира. Находящийся у старой рыбацкой гавани старый город — это царство небольших магазинов, лавок и мастерских. В гавани по-прежнему швартуются десятки абр — традиционных деревянных рыболовецких лодок Аравийского полуострова. С другой стороны гавани, всего в 15 минутах езды на автомобиле, находится новый городской центр. Значительная его часть до сих пор не более чем гигантская стройплощадка - котлованы, уже готовые фундаменты и строящиеся башни небоскребов, где разместятся компании финансового сектора Катара. Среди пары десятков уже завершенных зданий высится штаб-квартира Катарского международного финансового центра, в котором менее чем за два года его работы открыли свои отделения 46 финансовых институтов - банков, страховых и консалтинговых компаний. В пригородах же Дохи находится современная промышленность - от газоперерабатывающих комплексов до металлургических комбинатов по выпуску алюминия и стали.

Ощущение оптимизма

Своим многообразием Доха вполне иллюстрирует «Отчет о конкурентоспособности арабского мира», который был представлен на конференции в столице Катара Всемирным экономическим форумом. «Данные отчета показывают важность серьезных изменений в мышлении, которые необходимы для реализации потенциала региона. Предпринимательство, которое необходимо для развития арабских экономик, будет возможно только лишь в обществах, где есть свобода мысли, где критическое мышление будет поощряться. И для этого необходима реформа системы образования. Без нее диверсификация арабских экономик и улучшение деловой

конкурентоспособности оказываются невозможны», - рассказал «Эксперту» Шериф Эль-Диуани, директор по региону Ближнего Востока Всемирного экономического форума.

Александр Кокшаров, собственный корреспондент журнала «Эксперт» в Лондоне.

12. Последовательный перевод с арабского языка на русский материала профессионального содержания (2-3 мин. звучания)

13. Комплексное лексико-грамматическое задание

Типовое задание

1. Заполните таблицу арабскими эквивалентами следующих словосочетаний.

Процесс переводов и интерпретаций	
жить в изоляции от окружающих народов	
сущность перевода	
препятствовать усвоению одним народом открытий, сделанных другим народом	
в странах, граничащих с Аравийским полуостровом	
мыслительная деятельность несториан и яковитов;	
ассирийцы стремились перевести наследие греков на свой язык	
обосновываться в плодородных долинах, оазисах и на перекрестках караванных путей	
города, со временем ставшие многолюдными	

2. Объясните значения слов по данным образцам (впишите объяснение после многоточия):

- 1- التعريب بمعنى نقل محتويات الكتب من لغة أجنبية الى اللغة العربية.
- 2- النساطرة بمعنى موالى مذهب فى المسيحية أسس فى بيزنطيا من قبل رئيس الأساقفة الكونستنتينوبولي نيسطورى فى السنوات من 428 الى 431 م.
- فتح الأقطار من قبل المسلمين بمعنى ...
- الفرفة الدينية بمعنى ...
- تباين العقائد بمعنى ...

3. Дополните предложения из первой части (أ) упражнения концовками предложений, взятыми из второй части (ب) упражнения (напишите букву, обозначающую подходящую концовку, над многоточием соответствующего начала предложения):

(أ)

1. نعرف أنّ العرب اخذوا الطبّ عن جالينوس وابقراط، ...
2. - تجدر الإشارة الى أنّ الأطباء العرب على كثرتهم كانوا قبل ممارسة المهنة ...
3. - لم يكن يعفى من الامتحان سوى ...
4. قد اشتهرت فى صناعة الطبّ ...
5. كانت المستشفيات عند العرب ...
6. نشير الى أنّ المستشفيات كانت تسير وفق نظام خاصّ ...
7. عالج الأطباء العرب النزيف بالماء البارد الذي ...

(ب)

- أ- ... بعض النساء اللواتي حقّقن اختصاصا فى معالجة النساء.
- ب- ... على نوعين: ثابتة ونقالة.
- ت- ... لا يختلف كثيرا عن الأنظمة المعروفة فى المستشفيات المعاصرة من حيث تأمين الخدمة والنظافة والأطباء والممرّضين والصيدالة.
- ث- ... يخثر الدم ويحدث انقباضا فى الأوعية ويوقف بالتالى السيّلان.
- ج- ... وهما أكبر طبيّبين يونانيين فى العصور القديمة.
- ح- ... أصحاب الشهرة فى صناعة الطبّ أو ممّن كانوا فى خدمة نوى السلطان.
- خ- ... يخضعون لامتحان يحصلون بعده على رخصة عمل.

4. Найдите правильное продолжение предложений (обведите кружком букву подходящего продолжения):

كان البدويون في صحراء الجزيرة العربية يتكلمون قبل نزول القرآن الكريم:

- | | | | |
|-----|----------------|-----|------------------------|
| (أ) | باللغة الحبشية | (ب) | باللغة السريانية |
| (ج) | باللغة العربية | (د) | بلهجات اللغة اليونانية |

14. Полемическое эссе (350-370 лексических единиц) на арабском языке на предложенную тему профессионального содержания.

Типовой перечень тем:

1. 40 хадисов ан-Навави: Хадис тридцать пятый.
2. 40 хадисов ан-Навави: Хадис тридцать шестой.
3. 40 хадисов ан-Навави: Хадис тридцать седьмой.
4. 40 хадисов ан-Навави: Хадис тридцать восьмой.
5. 40 хадисов ан-Навави: Хадис тридцать девятый. Хадис сороковой.
6. Молитва при виде молодого месяца.
7. Молитва перед едой. Молитва после еды.
8. Молитва, которую гость произносит за того, кто его угостил.
9. Молитва за того, кто напоил человека или хотел сделать это.
10. Молитва при разговении в кругу семьи.
11. Молитва постящегося, если кто-то начинает его ругать.
12. Молитва за молодожена.
13. Молитва, которую следует произносить, когда нами овладевает гнев.
14. Молитва за человека, страдающего недугом.
15. Молитва за того, кто предложил нам свои деньги.
16. Молитва за заимодавца при возвращении долга.
17. Молитва, которую произносят, когда боятся впасть в многобожие.
18. Молитва для тех, кто придает значение так называемым приметам и гаданиям.
19. Молитва перед дорогой.
20. Молитва при входе на рынок.
21. Молитва за остающегося, которую произносит отправляющийся в путь.
22. Молитва за того, кто отправляется в путь.

14. Зрительно-письменный перевод с русского языка на арабский, специального текста профессионального содержания (2200-2300 печатных знаков со словарем)

Типовое задание

Перспективы бизнеса

Различия в экономическом развитии создают и различия в мире бизнеса. «Успешные компании могут появляться только в условиях либеральной экономической политики, в условиях конкуренции. Поэтому успешные на международном рынке арабские компании могут появиться только в тех странах, которые имеют высокую конкурентоспособность», - говорит президент инвестиционной компании Salam International Исса абу Исса. Основную часть бизнеса в арабском мире составляют небольшие семейные компании, часто всего с 10–30 сотрудниками. Большинство же крупных компаний являются государственными, причем характерно это как для арабских экономик в начальной стадии развития (Египет или Марокко), так и для развитых стран на берегах Персидского залива.

«Возможности для инновационного роста у арабских компаний появились совсем недавно, лишь в последние пять лет, поэтому пока еще слишком рано подводить итоги. Но уже через пять-десять лет станет понятно, смогут ли некоторые из весьма перспективных компаний войти в число мировых лидеров в своих отраслях», — сказал «Эксперту» президент вашингтонской лоббистской группы Organization for International Investment Тодд Малан. По его мнению, из самых конкурентоспособных экономик уже вскоре могут выйти глобальные компании в сферах логистики, недвижимости, авиации.

Это, собственно, и происходит. В 2006 году дубайская компания DP World - один из крупнейших операторов портов в мире - пыталась приобрести порты в Соединенных Штатах (сделка была блокирована из политических опасений). А в начале того же года в ОАЭ была основана группа Dubai Aerospace, для развития которой эмир Дубая выделил 15 млрд долларов. Они будут потрачены на превращение города в один из главных центров авиации в мире, причем не только в центр обслуживания, логистики или лизинга, но и собственного производства самолетов. Dubai Aerospace планирует развиваться на волне успеха аэропорта Дубая, пассажирооборот которого за

десять лет вырос в пять раз - до 40 млн человек.

Кроме инноваций в авиационной отрасли, в недвижимости и градостроительстве самые успешные арабские страны активно пытаются развивать финансовый сектор (который является основой экономики в развитых странах). Дубай, Доха, Кувейт и Бахрейн спорят за звание ведущего финансового центра на Ближнем Востоке, привлекая банки и финансовые компании со всего мира. «Еще пять лет назад между Сингапуром и Франкфуртом не было международного финансового центра. И мы пытаемся восполнить этот пробел», - сказал «Эксперту» Марк Фишер, директор по коммуникациям Dubai International Financial Center.

15. Зрительно-письменный перевод с арабского языка на русский, специального текста профессионального характера (2100-2200 печатных знаков со словарем)

المثال للعلاقات الروسية العربية

شهد تاريخ العلاقات السياسية والاقتصادية بين روسيا ومصر خلال ما يقرب أربعة عقود أخيرة كثيرًا من النجاحات الباهرة والإخفاقات المثيرة. وكانت مصر أول بلد إفريقي وقعت معه موسكو اتفاقية للتعاون الاقتصادي والتفني في عام 1958. ومثل توقيع هذه الاتفاقية مرحلة مثمرة جدًا في العلاقات التجارية والاقتصادية بين البلدين. وفي هذا السياق نُفذت في مصر في إطار الاتفاقيات الحكومية المعقودة بين الدولتين 97 من مشاريع الطاقة والصناعة والزراعة التي شكلت أساس الصناعات الوطنية في هذا البلد.

ويعد سد أسوان العالي الذي بني بمساعدة الخبراء الروس من أبرز منشآت الطاقة الكهرومائية في إفريقيا. وتم إنشاؤه رغم امتناع البنك الدولي عن تلبية طلب مصر لتمويله للأسباب الإيديولوجية. لكن موسكو مدت يد الصداقة للجمهورية الفتية، وتكريما لدور روسيا في تطوير الصناعات المصرية يحمل أحد شوارع مدينة أسوان اسم المهندس والعالم الروسي نيقولاي ماليشيف الذي كان مصمما رئيسيا لمشروع السد العالي. وأصبحت المنشآت مثل مجمع التعدين في حلوان ومصنع الألمنيوم في نجع حمادي قاعدة متينة لمسيرة التصنيع في مصر. وبدأت مصر بدعم من الجانب الروسي بإنتاج الألمنيوم وماكينات تقطيع الفولاذ ودهون التشحيم، وغيرها من المواد، كما تم في إطار التعاون توسيع طاقات البلد في إنتاج الكهرباء والمعادن الحديدية وتكرير النفط ومعالجة المعادن وبناء السفن.

بنيت العلاقات الاقتصادية بين روسيا ومصر في عهد الاتحاد السوفيتي لأهداف سياسية حيث تميزت بطابع إيديولوجي، وحملت القليل جدا من خصائص علاقات السوق والمصالح الاقتصادية الصرفة. غير أنه منذ أوائل التسعينات بدأت تظهر بوادر لبناء علاقات اقتصادية بين البلدين تستند إلى أساس جديد مثمر للطرفين.

في السنوات الأخيرة وقع الطرفان سلسلة من الاتفاقيات حول التجارة والتعاون الاقتصادي والعلمي التقني وفي مجال الحسابات المتبادلة وحول الخط الجوي والملاحة البحرية بين البلدين والتعاون في مجال السياحة وحول تشجيع وحماية الاستثمارات ونفادي الازدواج الضريبي وحول التعاون في مجال البيطرة وفي مجال حماية النباتات والخضر الصحي وفي مجال الصحة والطب وصناعات الأدوية. وازداد حجم التبادل التجاري بين بلدينا في 2006 حتى 1,6 مليار دولار. وتصدر روسيا إلى مصر صفائح الفولاذ والمُدلفات والحبوب والأخشاب ومشتقات النفط والورق والكارتون والمنتجات الكيميائية والماكينات والمعدات والأنابيب. وتستورد روسيا من مصر الحمضيات والبطاطس والرز والبصل والثوم والشاي، وبعض السلع الاستهلاكية. وتجاوز عدد السياح الروس في مصر مليون سائح سنوياً. ويتلقى التعليم في الجامعة الروسية المصرية 280 مواطناً مصرياً.

المصدر: المؤتمر الصحفي للسفير فوق العادة والمفوض لجمهورية مصر العربية في الاتحاد الروسي أ.ت. سعد السيد في وكالة الأنباء الروسية "نوفوستي" 20/07/2007 م.

16. Зрительно-письменный перевод с русского языка на арабский, специального текста профессионального содержания (2200 - 2300 печатных знаков со словарем)

Типовое задание

Экономика арабских стран

«Арабское пробуждение», которое началось с самосожжения уличного торговца в сельском поселке в Тунисе в декабре 2010 года, продолжает доминировать среди событий в регионе. В течение последовавшего за ним месяца требования «хлеба, свободы и социальной справедливости» в Египте разнеслись эхом по большей части арабского мира. Мандат на перемены носит не только политический характер, он глубоко пронизывает экономическую сферу. Люди требуют права участвовать в управлении своими странами и больших возможностей для реализации человеческого потенциала.

Два года спустя будущее Ближнего Востока и Северной Африки остается неясным. Перед директивными органами стоит безотлагательная задача удовлетворить высокие ожидания людей и провести трудные реформы, чтобы взять под контроль государственные финансы и укрепить ослабленные финансовые системы. А

продвижение в экономических реформах дается нелегко в условиях политических споров по вопросам конституционной системы и управления и дискуссии о роли религии в общественной жизни.

Некоторые мрачно предостерегают, что революция в регионе терпит неудачу. Я же считаю, что она может пойти по любому из трех путей. Возможны следующие варианты: тенденция к экономическому хаосу, если распри из-за политической власти не позволят провести стабилизацию, не говоря уже о реформах; стабилизация за счет восстановления контроля влиятельных деловых кругов, что дало бы передышку от ухудшения экономической ситуации, но обрекло бы регион на возврат к экономической стагнации или в лучшем случае вялому росту; формирование новой экономики, по мере того как правительства, наделенные новым мандатом, будут постепенно преодолевать экономические потрясения и проводить реформы, закладывая основу для расширения экономических возможностей для своего народа.

Нечего и говорить, что первые два пути нежелательны, но третий труднодостижим. Нынешнее состояние мировой экономики отнюдь не облегчает проведение существенных реформ. Замедление мирового роста, сохраняющиеся факторы неопределенности в Европе, повышение цен на продовольствие и топливо и конфликт в Сирии с его трагическими человеческими жертвами - все это грозит подорвать хрупкие достижения в регионе за последние два года.

17. Написание аналитического резюме на арабском языке (350-370 лексических единиц) на заданную тему профессионального характера

Типовой перечень тем:

1. Молитва при виде молодого месяца.
2. Молитва перед едой. Молитва после еды.
3. Молитва, которую гость произносит за того, кто его угостил.
4. Молитва за того, кто напоил человека или хотел сделать это.
5. Молитва при разговении в кругу семьи.
6. Молитва постящегося, если кто-то начинает его ругать.
7. Молитва за молодожена.
8. Молитва, которую следует произносить, когда нами овладевает гнев.

9. Молитва за человека, страдающего недугом.
10. Молитва за того, кто предложил нам свои деньги.
11. Молитва за займодавца при возвращении долга.
12. Молитва, которую произносят, когда боятся впасть в многобожие.
13. Молитва для тех, кто придает значение так называемым приметам и гаданиям.
14. Молитва перед дорогой.

4. Комплексное лексико-грамматическое задание

Типовое задание

1. Заполните таблицу арабскими эквивалентами следующих словосочетаний.

академия арабского языка	
правила словообразования	
отстаивать чистоту арабского языка	
сближение разговорного и литературного языков	
упрощение грамматики	
арабизация обучения	
носитель языка	

2. Объясните значения слов по данным образцам (впишите объяснение после многоточия):

- التعريب بمعنى نقل محتويات الكتب من لغة أجنبية الى اللغة العربية.
 النسطرة بمعنى موالى مذهب في المسيحية أمس في بيزنطيا من قبل رئيس الأساقفة الكونستنتينوبولي نسطوري
 في السنوات من 428 الى 431 م.
 - فتح الأقطار من قبل المسلمين بمعنى ...
 - الفرقة الدينية بمعنى ...
 - تباين العقائد بمعنى ...

3. Дополните предложения части (أ) концовками предложений части (ب) (напишите букву, обозначающую подходящую концовку, над многоточием соответствующего начала предложения):

(أ)

1. وقد أصدرنا ثلاثة أنواع من المعاجم ...
2. اللغة ظاهرة اجتماعية ...
3. ورأى المجددون أنّ قوانين التطور تقضي ...
4. التقريب بين اللغتين الفصحى والعامية يقوم على طرفين: ...
5. الكلمات والألفاظ التي يجيزها المجمع تكون أحياناً أثقل على اللسان ...
6. نيسر الألفاظ اللغوية المعاصرة تيسيراً ...
7. ويقر المجمع ما يستقر من الألفاظ ...
8. نحن لا نبحث عن الكلمات الصعبة الجامدة ...
9. لكن المعلمين أيضاً يعانون من صعوبة اللغة العربية ...
10. يوم أن نمحو الأمية من العالم العربي ...
11. من الخطأ أن يظن أحد أن المجمع يستأثر ...

(ب)

- أ- ... يمكن رجل الشارع أن يتحدث بالعربية.
- ب- ... تيسير اللغة والعناية بالناشئة.
- ت- ... من الكلمات والألفاظ المستعملة.
- ث- ... تيسير بسير الزمن وتتطور بتطور المجتمع.
- ج- ... بل اللفظ السهل المركب من ثلاثة أحرف أو أربعة على أكثر تقدير ينطق بسهولة.
- ح- ... ستكون للعربية الفصحى المكانة الأولى.
- خ- ... نتيجة صعوبة قواعد النحو.
- د- ... الكبير والوسيط والوجيز.
- ذ- ... بأن نخترع ونبتكر كما اخترع الأولون وابتكروا.
- ر- ... ويرفض المعوج، يوحى ولا يأمر.
- ز- ... وحده بخدمة اللغة العربية.
- س-

4. Зрительно-устный перевод с арабского языка на русский и с русского языка на арабский без подготовки специального текста профессионального содержания (1500-1600 печатных знаков и 1600-1700 печатных знаков) Типовое задание:

Участники группы стратегического видения

«Россия — исламский мир» встретились в Кувейте

Участники Группы констатировали, что современный мир проходит сложный этап своего развития, усугубляются региональные и этноконфессиональные конфликты, растет поляризация между Севером и Югом, негативное воздействие оказывает глубокий экономический и финансовый кризис и т.п. Кроме того, они

выразили уверенность в том, что одной из важнейших задач сегодня является налаживание конструктивного диалога между основными религиями, культурами и цивилизациями. Позитивную роль здесь играют два крупнейших мировых проекта — Диалог культур и Альянс цивилизаций. Важное значение имеют многочисленные инициативы, в том числе от Короля Саудовской Аравии Абдаллы и Русской Православной Церкви. Вместе с тем, участники Группы выразили обеспокоенность тем, что несомненно большой конструктивный потенциал этих инициатив не находит своего отражения в конкретных международных договоренностях и соглашениях. Они выступили с предложением обсудить вопрос о начале широкого движения интеллигенции, деятелей литературы, искусства и религии за партнерство цивилизаций, которое могло бы базироваться на традиционном тесном сотрудничестве России и исламских государств.

Это движение должно охватывать все основные религии и цивилизации. Предполагается, что его главной задачей будет оказание воздействия на политиков и элиту мирового сообщества с тем, чтобы убедить ее принять новые принципы межрелигиозных и межкультурных отношений на основе равноправия, справедливости и осознания необходимости коллективных действий в борьбе с колоссальными проблемами человечества.

Участники конференции приняли практические рекомендации: создание общего секретариата Группы в Москве, комиссии по реализации решений — в Кувейте, формирование организации по переводу книг с арабского языка на русский и с русского на арабский, создание сайта Группы.

حكومة انتقالية تشرف على عمليات الاقتراع

تبدأ في الأردن اعتباراً من مطلع مايو (أيار) المقبل، الإجراءات العملية اللازمة لدخول المرحلة المقبلة من العمل السياسي على الصعيد الوطني المحلي، والذي سيحدد صورته ومضمونه البرلمان الجديد المزمع انتخابه في الصيف.

فقد بات في حكم المؤكد استناداً إلى مصادر حكومية أردنية حسنة الاطلاع، أن تستمر الحكومة الحالية في العمل إلى ما بعد اليوم الثاني من الشهر المقبل، حيث تقرر بقاؤها إلى ما بعد ذلك التاريخ بأيام قليلة، لتتولى الإشراف على تنفيذ الاحتفالات بذكرى تسلم الملك لسلطته الدستورية، لتكون مهمتها تلك خاتمة نشاطها، مفسحة المجال لحكومة جديدة تسمى في الأردن "الحكومة الانتقالية" وهي عادة الحكومة التي يتم تشكيلها لهدف محدد، هو الإعداد للانتخابات النيابية والإشراف على إجرائها، ومن ثم الاستقالة بعد ظهور نتائج الانتخابات لإفساح المجال أمام تشكيل حكومة دائمة جديدة.

**Частное учреждение -образовательная организация
высшего образования
Московский исламский институт
(ООВО «МИИ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиВР

Р. Р. Измайлов



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ»**

Направление
подготовки

48.04.01 Теология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность
подготовки

Исламская теология

(наименование профиля подготовки, магистерской
программы)

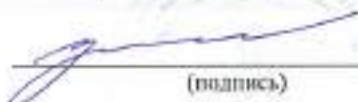
Квалификация
выпускника

Магистр

Рабочая программа по дисциплине «Психология управления» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки магистра для обучающихся по направлению подготовки 48.04.01 Теология.

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

2022 / 2023 учебный год


(подпись)

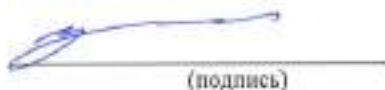
Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2023 / 2024 учебный год


(подпись)

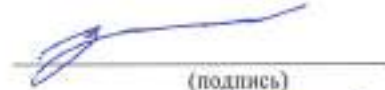
Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2024 / 2025 учебный год


(подпись)

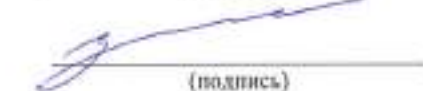
Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2025 / 2026 учебный год


(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2026 / 2027 учебный год


(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	13
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	13
6.1. Основная литература	13
6.2. Дополнительная литература	13
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	14
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	14
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	15
9.1. Подготовка к лекции	15
9.2. Подготовка к семинарским занятиям	16
9.3. Самостоятельная работа	17
9.4. Подготовка к зачету	18
10. Материально-техническое обеспечение	18
11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	19

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица №1. Содержание компетенций и индикаторов компетенций.

№	Код	Содержание компетенции
1	УК-3	Способен при решении профессиональных задач теолога организовать работу коллектива и руководить ею, вырабатывая единую стратегию для достижения поставленной цели
1	УК-3.1	Понимает способы разработки и эффективного исполнения решений, в том числе в нестандартных ситуациях.
2	УК-3.2	Способен на основе разработанной программы мероприятий решать профессиональные задачи теолога, организуя работу коллектива

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология управления» реализуется в обязательной части учебного плана подготовки магистра для обучающихся по направлению подготовки 48.04.01. Теология.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу

Общая трудоемкость дисциплины «Психология управления» составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	час.	по семестрам
		3
Общая трудоемкость по учебному плану	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	52	52
Лекции (Л)	20	20
Семинарские занятия (СМ)	32	32
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	38	38
Промежуточный контроль:	Экзамен:	18
		18

Очно – заочная форма обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		час.	по семестрам
			1
Общая трудоемкость по учебному плану		108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем:		10	10
Лекции (Л)		4	4
Семинарские занятия (СМ)		6	6
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:		89	89
Промежуточный контроль:	Экзамен:	9	9

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		час.	по семестрам
			3
Общая трудоемкость по учебному плану		108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем:		10	10
Лекции (Л)		4	4
Семинарские занятия (СМ)		6	6
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:		89	89
Промежуточный контроль:	Экзамен:	9	9

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
3	1	Предмет психологии управления	19	4	6	9
3	2	Личность руководителя	14	4	4	6
3	3	Психологические аспекты реализации управленческой деятельности руководителя	23	6	14	13
3	4	Социально-психологические аспекты управления организациями	24	6	8	10
Консультация:			6	-	-	-
Экзамен:			12	-	-	-
Всего за 3 семестр:			108	20	32	38

Очно – заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
1	1	Предмет психологии управления	24	1	-	23
1	2	Личность руководителя	25	1	2	22
1	3	Психологические аспекты реализации управленческой деятельности руководителя	25	1	2	22
1	4	Социально-психологические аспекты управления организациями	25	1	2	22
Консультация:			3	-	-	-
Экзамен:			6	-	-	-
Всего за 1 семестр:			108	4	6	89

Заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
3	1	Предмет психологии управления	24	1	-	23
3	2	Личность руководителя	25	1	2	22
3	3	Психологические аспекты реализации управленческой деятельности руководителя	25	1	2	22
3	4	Социально-психологические аспекты управления организациями	25	1	2	22
Консультация:			3	-	-	-
Экзамен:			6	-	-	-
Всего за 3 семестр:			108	4	6	89

*Содержание учебных разделов***Тема 1. Предмет психологии управления**

Теория управления. Понятие управления. Менеджмент и управление. Управление как наука и искусство. Современные подходы в теории управления: процессный, системный, ситуационный. Тенденции в развитии управления: возрастание роли технической базы управления, демократизация, интернационализация менеджмента. Теория управления в России. Управление обучением и воспитанием. Управление образовательными учреждениями.

Подходы к исследованию управленческой деятельности. Сущность управленческой деятельности, трудности ее изучения. Психологические и непсихологические подходы к исследованию управленческой деятельности. Способы описания управленческой деятельности: микроанализ, «эмпирический» анализ, подход с позиции психологической теории деятельности, ролевой подход, нормативный подход. Функциональный анализ управленческой деятельности как наиболее адекватный способ раскрытия ее содержания. Система основных управленческих функций. Деятельностно-административные функции – целеполагание, прогнозирование, планирование, организация исполнения, мотивирование, принятие решений, коммуникация, контроль, коррекция. Кадровые функции – управление персоналом, дисциплинарная, воспитательная, арбитражная, психотерапевтическая. Производственно-технологические функции – оперативное управление, материально-техническое обеспечение, инновационная, маркетинговая. Синтетические функции – интеграционная, стратегическая, представительская, экспертно-консультативная, стабилизационная. Классное руководство как вид управленческой деятельности.

Психология управления как наука. Предмет психологии управления: личность руководителя и психологическое содержание управленческой деятельности. Основные проблемы психологии управления. Психология управления в системе психологических наук. Психология управления и социальная психология. Психология управления и организационная психология. Методы психологии управления. Управленческое консультирование. Активные методы обучения в психологии управления.

Тема 2. Личность руководителя

Эффективность руководства. Понятие руководства. Критерии и факторы эффективности руководства. Психологические и непсихологические критерии эффективности руководства. Непсихологические показатели успешности деятельности руководителя: действенность, экономичность, качество, производительность, нововведения, прибыльность. Психологические критерии эффективности руководства: качество трудовой жизни (психологический климат в коллективе, мотивация членов коллектива), авторитет руководителя, самооценка коллектива. Виды авторитета.

Формальный и психологический авторитет руководителя. Составляющие психологического авторитета (моральный и функциональный авторитет).

Личностные особенности эффективного руководителя. Схема М. Шоу описания личности руководителя: биографические характеристики, способности, черты личности. Биографические характеристики: пол, возраст, социально-экономический статус, образование. Общие способности руководителя. Интеллект как фактор эффективности. Роль практической составляющей интеллекта руководителя. Специальные (управленческие) способности руководителя: японские и финские исследования, концепция ограничений Френсиса и Вудкока, понятие организаторских способностей в школе Л.И. Уманского. Черты личности эффективного руководителя: доминантность, уверенность в себе, эмоциональная устойчивость, креативность, ответственность, стремление к достижению, общительность.

Стиль руководства. Понятие стиля руководства. Стиль как фактор эффективности руководства. Теоретические модели стиля руководства. Традиционная трехчленная стилевая модель. Ситуационная модель Ф. Фидлера. Подход Р. Лайкерта: руководитель, ориентированный на человека или на задачу. Управленческая решетка Р. Блейка и Д. Моутона. Современные представления об эффективном стиле руководства: адаптивный подход, партисипативный стиль руководства. Основные черты партисипативного стиля. Сущность партисипативности – привлечение к организации управления. Ограничения в использовании партисипативного стиля руководства.

Тема 3 Психологические аспекты реализации управленческой деятельности руководителя

Функция принятия решения. Функция принятия решений как системообразующая в деятельности руководителя. Организационный и психологический подходы к ее изучению. Многообразие управленческих решений. Признаки «хорошего» решения. Индивидуальные и групповые решения. Их недостатки и преимущества. Принятие решений как процесс. Его характеристики: структура, феноменология, этапы. Структура процесса принятия решения (ПУР): цель, информационная основа, гипотезы, альтернативы, критерии выбора. Этапы

индивидуального и группового ПУР. Принятие решения как выбор лучшей из альтернатив. Решенческое кольцо. Феноменология индивидуального и группового ПУР. «Сдвиг риска», ролевая дифференциация, поляризация структуры, групповое единомыслие. Индивидуальные различия ПУР. Стили выработки решений (диктаторский – коллегиальный, осторожный - рискованный).

Коммуникативная функция руководителя. Коммуникация в организации, их типология. Структура коммуникативного процесса, его этапы. Ошибки коммуникации. Причины плохих коммуникаций. Принципы эффективных коммуникаций. Правила эффективных коммуникаций. Роль неформального общения в осуществлении коммуникативной функции руководителя. Коммуникативное поведение руководителя: беседы, переговоры, совещания, публичные выступления. Перцептивные процессы в коммуникативном поведении: стереотипизация, идентификация, эмпатия, рефлексия. Аттракция в управленческом общении. Концепция управленческого общения А.Ю. Панасюка.

Функция планирования. Планирование в структуре управленческой деятельности. Этапы процесса планирования. Планирование и постановка целей. Понятие миссии организации, требования к ее формулировке. Психологические аспекты возникновения субъективных целей. Эффективность деятельности при добровольном и принудительном целеобразовании. Требования к целям: определенность, ясность, измеримость, достижимость, сроки выполнения, наличие ответственных. Правила выработки целей: разведение целей и задач, достижение компромисса между общеорганизационными и индивидуальными интересами, определение оптимального уровня трудности, соблюдение временного и объемного оптимума.

Функции организации. Понятие организации. Организация как процесс и результат. Содержание функции организации в управлении: организационное проектирование; функциональное разделение прав, обязанностей, полномочий; координация. Типы организационных структур – иерархические (традиционные, жесткие) и адаптивные (органические, адхократические). Линейно-функциональные и

линейно-штабные структуры как пример иерархических организаций. Их недостатки: инерционность в принятии решений, негибкость в реагировании на изменения, иммунитет к инновациям. Проблемы управляемости адаптивных структур (матричных, проектных, конгломератных). Основные характеристики организационных структур – сложность, формализованность, централизация. Значимость неформальных, скрытых организаций. Ключевая роль делегирования в реализации функции организации. Сущность делегирования. Причины сопротивления делегированию: занятость, недостаточная компетентность, отношения с вышестоящим руководством, боязнь конкуренции и потери авторитета, недоверие к подчиненным. Психологические факторы гиперделегирования: отсутствие авторитета, боязнь ответственности, неустойчивость к неопределенности, импульсивность, конформизм, нейротизм. Правила делегирования для руководителя: учет мнений, принятие права на ошибку, доверие к подчиненным, совершенствование контроля, правильный подбор и стимулирование сотрудников.

Управление мотивацией. Мотивация исполнительской деятельности: теории Х, Y, Z. Потребности как основа мотивации труда. Содержательные теории мотивации: иерархия потребностей Маслоу, теория мотивационной гигиены Херцберга, теории приобретенных потребностей Макклелланда. Трудовая деятельность как фактор мотивации. Процессуальные теории мотивации: теория Врума, теория социальной справедливости Адамса, модель Портера-Лоулера и теория «трудовых инвестиций». Понятие внешней и внутренней мотивации. Теория двух мотивационных систем. Методы стимулирования труда – экономические и неэкономические. Разнообразие экономических методов стимулирования труда. Факторы, снижающие их действенность. Методы обогащения работ. Управление по целям. Метод соучастия (партиципативность), перспективы его использования.

Функция контроля. Значение контроля в управлении. Контроль как основа для коррекции. Сущность контроля: способ сбора оперативной информации; проявление внимания к работнику; средство повышения мотивации исполнителей. Принципы реализации контроля – постоянство, оперативность, объективность, открытость, экономичность, наличие обратной связи, адекватность личности руководителя.

Кадровые функции руководителя. Особенности кадровых функций. Кадровый менеджмент. Функции руководителя по управлению персоналом: формирование кадровой политики; кадровое планирование; разработка профессионально-квалификационных требований; набор персонала; отбор персонала; определение системы заработной платы; организация адаптации; подбор и расстановка кадров; повышение квалификации и переподготовка; оценка персонала; планирование карьеры. Психологический аспект управления персоналом. Воспитательная функция руководителя, особенности ее реализации. Роль научения через наблюдение и идентификации в осуществлении воспитательной функции. Принципы единой морали и принцип единства слова и дела в поведении руководителя. Арбитражная функция руководителя. Дисциплинарная функция руководителя. Психотерапевтическая функция руководителя. Личностные особенности руководителя, значимые в обеспечении психологического комфорта: ориентация на человека, ответственность, уверенность в себе, чувство юмора.

Инновационная функция руководителя. Необходимость инноваций. Типы инноваций: предметно-целевые, технико-технологические, организационно-управленческие, социально-экономические. Особенности социальных нововведений. Высокий риск и последствия социальных нововведений. Инновации в образовании. Причины сопротивления инновациям: экономические, личностные, социально-психологические. Психологические факторы инновационного процесса: установки, коммуникации, психологический климат, лидеры, индивидуальные особенности участников инновационного процесса (пол, возраст, квалификация, мотивация, личностные черты).

Экспертно-консультативная функция руководителя. Направления экспертно-консультативной деятельности руководителя: реализация профессиональной компетентности, оптимизация организационного процесса, контроль подчиненных. Профессионализм как фактор авторитета. Значение экспертно-консультативной деятельности в осуществлении делегирования полномочий. Контроль как консультация, его формы. Беседа о результатах работы, требования к ее проведению.

Представительская функция руководителя. Представительство как олицетворение организации. Внутри- и межорганизационный аспект представительства. Двойственность, противоречивость статуса руководителя внутри организации. Имидж руководителя в межорганизационном взаимодействии. Средства формирования имиджа: модели поведения, вербальные и невербальные средства общения. Роль коммуникативной компетентности в построении имиджа.

Тема 4 Социально-психологические аспекты управления организациями

Формальные и неформальные организации. Возникновение неформальных организаций, их влияние на формальные организации. Выводы Хоторнского эксперимента. Характеристики неформальных организаций: нормы, структура, лидеры. Управление неформальными организациями.

Руководство и лидерство. Руководство и лидерство как феномены управления. Руководство как социальное явление. Лидерство как психологический феномен. Соотношение руководства и лидерства. Их сходство и различия. Власть руководителя и власть лидера. Типология лидерства: деловые и эмоциональные лидеры, ситуативные лидеры, лидеры микрогрупп.

Основы группового поведения. Регламентация группового поведения. Нормы как средство социального контроля. Функции норм. Нормы и конформное поведение. Причины конформности. Норма как власть большинства. Влияние меньшинства в организации. Сплоченность. Сочетание личностного и группового как основа сплоченности. Факторы сплоченности: совпадение ценностей, соответствие групповых целей индивидуальным потребностям, стиль руководства, организация коммуникации. Последствия сплоченности: усиление влияния групп на индивида, рост индивидуальной адаптации, снижение текучести рабочей силы. Сплоченность и групповая продуктивность.

Психологический климат в организации. Понятие психологического климата, его интегральный характер. Необходимость комплексного изучения психологического климата. Структура психологического климата (отношение к труду и отношение к другу другу). Факторы психологического климата: социально-экономические, организационно-управленческие, социально-психологические. Руководство как

фактор психологического климата. Влияние коммуникативной компетентности руководителя на психологический климат в организации. Организационная культура, понятие, структура, методы поддержания.

Управление конфликтами. Конфликты в организации, их причины. Основные понятия управления конфликтами: контролирование, урегулирование, разрешение, соглашение, «конструктивное управление конфликтами». Достижение согласия как основа преодоления конфликта. Силловые и переговорные способы разрешения конфликтов. Роль руководителя в управлении конфликтами: позиции посредника и арбитра. Преимущества и недостатки арбитража и посредничества. Необходимость арбитража. Требования к посреднику. Навыки управления конфликтами: коммуникативные и навыки принятия решений. Эффективная коммуникация как основной инструмент конструктивного управления конфликтами.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Учебно-методические и учебно-практические пособия.
2. Практикумы и методические рекомендации по их выполнению.
3. Другие материалы.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Захарова Л. Н. Психология управления: учеб. пособие / Л. Н. Захарова. – Мю: Логос, 2020. – 376 с – (Новая университетская библиотека) <https://znanium.com/catalog/document?id=367542> (дата обращения – 27.01.2021).
2. Управление персоналом организации: технологии управления развитием персонала: Учебник / Минева О.К., Ахунжанова И.Н., Мордасова Т.А.; Под ред. Минева О.К. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 160 с.: 60х90 1/16. - (ВО: Бакалавр.) <https://znanium.com/catalog/document?id=335586> (дата обращения – 25.01.2021).

6.2. Дополнительная литература

1. Лапыгин, Ю. Н. Построение управленческой команды / Ю.Н. Лапыгин. - М.: ИНФРА-М, Znanium.com, 2016. - 300 стр.

<https://znanium.com/catalog/document?id=264757> (дата обращения – 25.01.2021).

2. Управление персоналом организации: технологии управления развитием персонала: Учебник / О.К. Минева, И.Н. Ахунжанова, Т. А. Мордасова, [и др.] ; Под ред. О. К. Миневой - М.: ИНФРА-М, 2019. - 160 с. (Высшее образование: Бакалавриат): <https://znanium.com/catalog/document?id=335586> (дата обращения – 25.01.2021).

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.hrm.ru> Портал о кадровом менеджменте.
2. <http://www.top-personal.ru> Электронная версия журнала «Управление персоналом».
3. <http://www.hr-portal.ru> Сообщество профессионалов HR-менеджмента.
4. <https://znanium.com/> Электронно-библиотечная система Znanium.com
5. <http://www.aup.ru/> Административно-управленческий портал.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, при необходимости, могут быть использованы:

1. Офисный пакет программ и приложений OpenOffice 4 - свободно распространяемый программный продукт;
2. Поисковая система Microsoft Edge - свободно распространяемый программный продукт;
3. Архиватор 7Zip - свободно распространяемый программный продукт.
4. Adobe Reader DC - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт;
5. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.);
6. Windows Media Player (аудио-видео проигрыватель);

7. Электронная информационно-образовательная среда «Московского исламского института».

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине **«Психология управления»** предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо познакомиться со следующими документами: Учебным планом, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в библиотеке Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

9.1. Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

9.2. Подготовка к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной.

Работу следует организовать в такой последовательности:

1. прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
2. ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
3. чтение и анализ каждого источника (документа).
4. Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.
5. При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:
6. Кто автор документа?
7. Какое место эти авторы занимали в обществе?
8. Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?
9. Каковы причины различного отношения современников к событиям?
10. Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной.

Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной - двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

9.3. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины и включает в себя следующее:

- чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний;
- подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;
- чтение дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;

- выполнения заданий для самостоятельной работы.;
- подготовка докладов (по требованию преподавателя).

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы обучающихся обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Обучающийся учатся самостоятельно работать с первоисточниками.

9.4. Подготовка к зачету

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

10. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащенная интерактивной панелью с необходимым комплектом мебели для учебного процесса;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИИ.

11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица № 1. Рейтинг – план

Виды контроля	Тема / форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости занятий		5	10
	Посещение лекционных занятий	2	4
	Посещение семинарских и практических занятий	3	6
Текущий контроль работы на семинарских и практических занятиях	Вид отчета	30	60
	Письменный ответ.	5	10
	Устный опрос	5	10
	Участие в круглом столе	5	10
	Подготовка реферата, доклада	5	10
Рубежный контроль		10	30
		10	30
Промежуточная аттестация	Экзамен	0	30
Итого			
		51	100
Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов			
Посещаемость занятий определяется как суммарный уровень посещаемости за семестр не менее 25% занятий.			
Рейтинговые бонусы, повышающие уровень итоговой оценки, могут составить по каждому заданию до 20 баллов.			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов			

Таблица № 2. Градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибальную систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTS.

Академический рейтинг обучающегося	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS
95-100	Отлично	+ A (excellent)
85-94		A (excellent)
75-84	Хорошо	+B (good)
65-74		B (good)
55-64	Удовлетворительно	C (satisfactory)
51-54		D (satisfactory)
45-50	Неудовлетворительно	E (satisfactory failed)
1-44		F (not rated)
0		N/A (not rated)

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Предмет психологии управления. Школы управленческой мысли.
2. Подходы в теории управления (процессуальный, системный, ситуационный).
3. Современные принципы управления персоналом.
4. Понятие и особенности управленческой деятельности.
5. Подходы к исследованию управленческой деятельности (микроанализ, эмпирический анализ, ролевой анализ, функциональный анализ).
6. Понятие организация. Ее структура.
7. Делегирование полномочий. Значение, предмет, особенности.
8. Принципы делегирования. Виды работ, подлежащие и неподлежащие делегированию в управленческой деятельности.
9. Правила и показатели эффективного делегирования полномочий.
10. Этапы делегирования полномочий.
11. Ошибки, допускаемые руководителем в процессе делегирования полномочий.
12. Специфика мотивации трудовой деятельности подчиненных. Мотивационный аудит.
13. Особенности мотивации трудовой деятельности руководителей
14. Методы управления мотивационно-потребностной сферой работников. Алгоритм разработки программ материального и нематериального стимулирования персонала в организации.
15. Психологическое содержание понятия «инновация». Виды инноваций.
16. Этапы внедрения инноваций.
17. Социально-психологические факторы, определяющие успешное внедрение нововведений.
18. Виды психологических барьеров, возникающих на пути внедрения инноваций. Способы их преодоления.
19. Психологические основы аттестации персонала.
20. Ассесмент как способ подбора и аттестации кадров. Технология реализации ассесмента.

21. Особенности адаптации сотрудников на предприятии. Модель адаптации в изменяющихся условиях профессиональной деятельности.

22. Обучение персонала (определение потребности организации в обучении персонала, цели, задачи, виды и формы обучения, оценка эффективности обучения).

23. Психологические основы управления карьерным ростом сотрудников (карьера, типы карьеры).

24. Основные стадии и этапы индивидуальной карьеры.

25. Факторы, определяющие карьерный рост.

26. Функция принятия решения в деятельности руководителя. Структура и этапы.

27. Групповые решения, их преимущества и недостатки. Этапы группового принятия решений.

28. Коммуникативная функция руководителя. Ошибки коммуникации.

29. Перцептивная сторона общения как фактор успешного (неуспешного) взаимодействия.

30. Переговорный процесс, этапы и техники.

31. Управление конфликтами на предприятии (причины, функции конфликтов, виды организационных конфликтов).

32. Динамика развития конфликтов, способы разрешения, методы профилактики возникновения.

33. Роль руководителя в управлении конфликтами: посредничество и арбитраж.

34. Командная форма организации работ, ее преимущества и риски. Виды команд. Алгоритм их создания. Факторы, способствующие эффективной работе в команде.

35. Внутрикомандные роли (конструктивные и деструктивные). Этапы развития команды.

36. Функция целеполагания в управленческой деятельности.

37. Функция контроля и оценки в управленческой деятельности. Значение, принципы реализации.

38. Представительская функция руководителя. Имидж и средства его формирования.

39.Непсихологические и психологические критерии эффективности руководства.

40.Личностные особенности эффективного руководителя.

41.Стили руководства подчиненными (авторитарный, либеральный, демократический, партисипативный).

42.Факторы, определяющие выбор стиля руководства.

43.Управление формированием психологического климата в организации.

44.Организационная культура: понятие, структура, методы поддержания.

45.Особенности профессионального отбора руководителей

46.Технология аттестации руководящих кадров.

47.Особенности планирования карьеры руководителей.

48.Понятие деформации. Факторы, обуславливающие возникновение деформаций в профессиональной деятельности менеджера.

49.Профессиональные кризисы как источник деформаций руководителя.

50.Уровни деформации личности в профессиональной деятельности.

51.Профессиональные заболевания, их специфика.

52.Способы профилактики и преодоления деформаций.

53.Понятие руководства. Критерии и факторы эффективности руководства.

Психологические и непсихологические критерии эффективности руководства.

54.Личностные особенности эффективного руководителя.

55.Стиль руководства. Классические и современные представления об эффективном стиле руководства.

56.Виды авторитета. Формальный и психологический авторитет руководителя. Составляющие психологического авторитета (моральный и функциональный авторитет).

**Частное учреждение - образовательная организация
высшего образования
Московский исламский институт
(ООВО «МИИ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиВР

Р. Р. Измайлов



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

**«РЕЛИГИОЗНАЯ КОНФЛИКТОЛОГИЯ И МЕЖКУЛЬТУРНАЯ
КОММУНИКАЦИЯ»**

Направление
подготовки

48.04.01 Теология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность
подготовки

Исламская теология

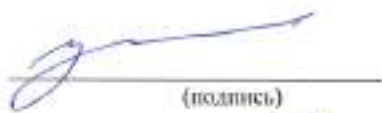
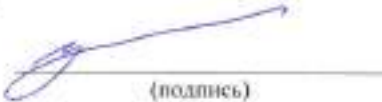
(наименование профиля подготовки, магистерской
программы)

Квалификация
выпускника

Магистр

Рабочая программа по дисциплине **«Религиозная конфликтология и межкультурная коммуникация»** составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки магистра для обучающихся по направлению подготовки 48.04.01 Теология.

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

2022 / 2023 учебный год	 (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2023 / 2024 учебный год	 (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2024 / 2025 учебный год	 (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2025 / 2026 учебный год	 (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2026 / 2027 учебный год	 (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	8
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	8
6.1. Основная литература	8
6.2. Дополнительная литература	8
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	8
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	8
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	9
9.1. Подготовка к лекции	9
9.2. Подготовка к семинарским занятиям	10
9.3. Самостоятельная работа	12
9.4. Примерная тематика эссе, рефератов	12
9.4.1. Реферат	12
9.4.2. Примерная тематика рефератов	14
9.5. Подготовка к зачету	17
10. Материально-техническое обеспечение	17
11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица №1. Содержание компетенций и индикаторов компетенций.

№	Код	Содержание компетенции и индикаторов
1	УК-5	Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия
1	УК-5.1	Способен анализировать и учитывать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, толерантно их воспринимая
2	УК-5.2	Имеет способность к анализу места религии в системе культуры, ориентируясь в тенденциях изменения межкультурного взаимодействия религии и науки в современном мире;

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Религиозная конфликтология и межкультурная коммуникация» реализуется обязательной части учебного плана подготовки магистра для обучающихся по направлению подготовки 48.04.01. Теология.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу

Общая трудоемкость дисциплины «Религиозная конфликтология и межкультурная коммуникация» составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	час.	по семестрам 3
Общая трудоемкость по учебному плану	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	52	52
Лекции (Л)	20	20
Семинарские занятия (СМ)	32	32
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	56	56
Промежуточный контроль:	Зачёт	+

Очно – заочная форма обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		час.	по семестрам
			3
Общая трудоемкость по учебному плану		108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем:		10	10
Лекции (Л)		4	4
Семинарские занятия (СМ)		6	6
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:		98	98
Промежуточный контроль:	Зачёт	+	+

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		час.	по семестрам
			3
Общая трудоемкость по учебному плану		108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем:		10	10
Лекции (Л)		4	4
Семинарские занятия (СМ)		6	6
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:		94	94
Промежуточный контроль:	Зачёт	4	4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
3	1	Предмет и структура религиозной конфликтологии, и ее место в системе подготовки магистра религиоведения. Становление и развитие религиозной конфликтологии как науки	12	2	-	10
3	2	Природа и сущность религиозных конфликтов	20	2	6	12
3	3	Основные причины и особенности развития религиозных конфликтов современности	22	2	8	12
3	4	Пути урегулирования религиозных конфликтов	25	2	8	15
3	5	Западная традиция изучения межкультурной коммуникации	23	2	8	13
Подготовка к зачету:			4	-	-	4
Зачет:			2	-	2	
Всего за 3 семестр:			108	10	32	66

Очно – заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
5	1	Предмет и структура религиозной конфликтологии, и ее место в системе подготовки магистра религиоведения. Становление и развитие религиозной конфликтологии как науки	19	1	-	18
5	2	Природа и сущность религиозных конфликтов	19	1	-	18
5	3	Основные причины и особенности развития религиозных конфликтов современности	21	1		18
5	4	Пути урегулирования религиозных конфликтов	21	1	2	18
5	5	Западная традиция изучения межкультурной коммуникации	20	-	2	18
Подготовка к зачету:			4	-	-	4
зачет:			2	-	2	
Всего за 3 семестр:			108	4	6	94

Заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
3	1	Предмет и структура религиозной конфликтологии, и ее место в системе подготовки магистра религиоведения. Становление и развитие религиозной конфликтологии как науки	19	1	-	18
3	2	Природа и сущность религиозных конфликтов	19	1	-	18
3	3	Основные причины и особенности развития религиозных конфликтов современности	21	1	2	18
3	4	Пути урегулирования религиозных конфликтов	21	1	2	18
3	5	Западная традиция изучения межкультурной коммуникации	20	-	2	18
Подготовка к зачету:			4	-	-	4
зачет:			4	-		
Всего за 3 семестр:			108	4	6	94

Содержание учебных разделов

1. Предмет и структура религиозной конфликтологии, и ее место в системе подготовки магистра религиоведения. Становление и развитие религиозной конфликтологии как науки

Предметная область религиозных конфликтологии. Религиозные конфликты

среди обществоведческих дисциплин. Сложности становления и развития религиозной конфликтологии. Предмет и объект религиозной конфликтологии. Религиозный конфликт среди двух других типов конфликта. Место религиозной конфликтологии в системе подготовке магистра теологии.

2. Природа и сущность религиозных конфликтов

Религия и конфликт. Религиозный конфликт как объект изучения теологии. Особенности теологического анализа религиозного многообразия интерпретаций. Структурные характеристики религиозных конфликтов. Особенности восприятия в религиозном конфликте и в период кризиса.

3. Основные причины и особенности развития религиозных конфликтов современности

Содержание и причины религиозных конфликтов. Конфликтогенность религиозного фактора в политической жизни общества. Религия и сепаратизм. Ирредентизм. Фундаментализм. Политический ислам. Борьба мировых религий. Влияние глобализации на религию и развитие религиозных конфликтов. Конфликты, связанные с адаптацией мигрантов к старожильческой культуре. Религиозные конфликты в государственных, муниципальных и частных организациях.

4. Пути урегулирования религиозных конфликтов

Сущность понятия урегулирования религиозных конфликтов. Уврачевание конфликтов. Технологии урегулирования религиозных конфликтов. Особенности применения технологий урегулирования религиозных конфликтов. Конфликтологический и теологический подходы к урегулированию религиозных конфликтов. Медиация.

5. Западная традиция изучения межкультурной коммуникации

Теория изменения культуры Г. Хофстеде. Теория управления беспокойством и неопределенностью В. Гудикунста. Теория высоко-низкоконтекстуальных культур Э. Холла. Теория культурной грамотности Э. Хирша. Теория Р. Льюиса. Теория культурного шока К. Оберга. Теория кроскультурной адаптации. С. Хантингтон: культура и цивилизация. Теория редукции неуверенности.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Учебно-методические и учебно-практические пособия.
2. Другие материалы.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Замедлина Е. А. Конфликтология учебное пособие / Е. А. Замедлина. – 2-е изд.:РИОР: ИНФРА-М, 2020. – 141 с. (Высшее образование: Бакалавриат) <https://znanium.com/catalog/document?id=355388> (дата обращения – 25.01.2021).

6.2. Дополнительная литература

1. Зеленков М. Ю. Социальные конфликты современности: учебник / М. Ю. Зеленков. – Москва: ИНФРА-М, 2021.-233 с.-(Высшее образование: Бакалавриат) <https://znanium.com/catalog/document?id=368122> (дата обращения – 25.01.2021).

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.sclj.ru/> Журнал «Религия и право»;
2. <http://dumrf.ru/> Духовное управление мусульман Российской Федерации;
3. <https://muslim.ru/> Совет муфтиев России.
4. <https://znanium.com/> Электронно-библиотечная система Znanium.com;
5. <https://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «КиберЛенинка».

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, при необходимости, могут быть использованы:

1. Офисный пакет программ и приложений OpenOffice 4 - свободно распространяемый программный продукт;
2. Поисковая система Microsoft Edge - свободно распространяемый программный продукт;

3. Архиватор 7Zip - свободно распространяемый программный продукт.
4. Adobe Reader DC - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт;
5. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.);
6. Windows Media Player (аудио-видео проигрыватель);
7. Электронная информационно-образовательная среда «Московского исламского института»;
9. **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Обучение по дисциплине «Религиозная конфликтология и межкультурная коммуникация» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: Учебным планом, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в библиотеке Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

9.1. Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

9.2. Подготовка к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

1. прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
2. ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
3. чтение и анализ каждого источника (документа).
4. Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.
5. При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:
6. Кто автор документа?
7. Какое место эти авторы занимали в обществе?

8. Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?
9. Каковы причины различного отношения современников к событиям?
10. Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной - двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

9.3. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины и включает в себя следующее:

- чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний;
- подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;
- чтение дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнения заданий для самостоятельной работы;
- подготовка докладов (по требованию преподавателя).

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы обучающихся обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Обучающийся учится самостоятельно работать с первоисточниками.

9.4. Примерная тематика эссе, рефератов

9.4.1. Реферат

Реферат – форма научно-исследовательской деятельности, направленная на развитие научного мышления, на формирование познавательной деятельности по предмету через комплекс взаимосвязанных методов исследования, на самообразование и творческую деятельность.

Какие *задачи решает* данная форма научно-исследовательской деятельности?

1. Расширяет знания по общим и частным вопросам предмета.
2. Способствует формированию умений и навыков самостоятельной исследовательской работы; закладывает базу для научного исследования в профессиональной области и т.д.
3. Содействует формированию библиографических знаний и умений.
4. Формирует навык оформления научных работ.

Какие можно выделить *этапы и методы исследования* в разработке темы?

1. Изучение литературы по теме.
2. Обоснование актуальности темы.
3. Подбор материала для написания основной части реферата.
4. Выделение вопросов, предлагаемых для эмпирического исследования.
5. Подбор иллюстративного материала по теме реферата (если требует необходимость исследования).
6. Определение результатов исследования.

Рефераты могут носить как теоретический, так и практический характер.

Какие возможно предложить рекомендации при *защите реферата*?

1. Время, отведённое на защиту реферата не должно превышать 15 минут. Сюда входит не только изложение информации аттестуемым, но и вопросы, задаваемые выступающим.

2. Выступление заключается в изложении следующих моментов: актуальности темы, основные теоретические выкладки, выводы по работе. Выступление может сопровождаться наглядным материалом (презентация).

Оценивается работа по следующим критериям:

1. Актуальность темы исследования.
2. Характер изложения материала: научность, доступность, последовательность, язык изложения, вызывает ли интерес прочитанный материал и т.д.
3. Наличие графических работ, их качество (если требует необходимость исследования).
4. Наличие иллюстративного материала, его соответствие тематике исследования (если требует необходимость исследования).
5. Оформление работы.
6. Качество защиты: знание материала, использование наглядных пособий, ответы на вопросы.

Методические рекомендации к подготовке и оформлению рефератов.

1. Приступая к выполнению работы, необходимо внимательно ознакомиться с предлагаемой тематикой. Исходя из собственных интересов, наличия литературы или

возможности получить ее в библиотеке, обучающийся должен выбрать для работы одну из рекомендуемых тем.

2. Работая с библиографическими источниками, следует помнить, что почти во всех книгах имеется список литературы, который дает представление о наиболее значимых работах в соответствующей научной отрасли. Это облегчат целенаправленный поиск литературы. Приемлемым количеством литературных источников можно считать 10 книг. Главное для автора – показать, что он знаком с важнейшими работами по данному вопросу и сумел на их основе всесторонне раскрыть тему.

3. Просмотрев основную литературу, составляете план работы.

4. Далее приступаете к написанию черновика работы. Работу с литературными источниками необходимо проводить в форме конспектирования текста своими словами, а не переписыванием его. Конспект лучше делать на небольших листах бумаги и на один лист писать только те материалы, которые относятся к одному пункту плана. По вопросам, которые вызывают затруднения необходимо проводить индивидуальную консультацию с преподавателем. Отработав тщательно черновик, приступаете к оформлению работы на чисто.

5. Работа не должна быть объемной (до 15 печатных страниц). При оформлении работы необходимо придерживаться требований к написанию курсовой работы.

9.4.2. Примерная тематика рефератов

1. Теории конфликта в зарубежной науке.
2. Теории конфликта в отечественной науке.
3. История развития конфликтологии как научной дисциплины.
4. Р.Дарендорф о роли конфликта в современном обществе.
5. Л.Козер: теоретические основы функционалистской конфликтологии.
6. Т.Парсонс: системное исследование конфликта.
7. Постмодернистское видение социального конфликта.
8. Психоаналитические концепции конфликта.
9. Социальный протест: содержание и общая характеристика.
10. Конфликт как когнитивный феномен.

11. Конфликт в теоретической концепции К. Хорни.
12. Конфликты в теории К.Г. Юнга.
13. Конфликты в психодинамическом подходе (З. Фрейд и др.).
14. Проблема конфликта в гуманистической психологии.
15. Конфликты в позитивной психотерапии (немецкая школа Н. Пезешкиана; финское направление краткосрочной позитивной психотерапии - Б. Фурман, Т. Ахолла и др.).
16. Личностные конфликты.
17. Межличностные конфликты.
18. Межгрупповые конфликты.
19. Межнациональные конфликты в России.
20. Межнациональные конфликты в зарубежных странах.
21. Роль невербальной стороны общения в предупреждении межличностных конфликтов.
22. Психодиагностика конфликтов (К.Томас и др.).
23. Проективные методы в психодиагностике конфликтов.
24. Экспериментальное исследование конфликтов.
25. Тренинги обучения эффективному поведению в конфликтных ситуациях.
26. Разрешение конфликтов в детско-родительских отношениях.
27. Проблема межпоколенных конфликтов в России и зарубежных странах.
28. Супружеские конфликты и пути их преодоления.
29. Роль конфликт работающих женщин.
30. Барьеры коммуникации в конфликте и пути их преодоления.
31. Феномен «двойной этики» в ситуации конфликта.
32. Стратегии реагирования человека на возникновение конфликтных ситуаций.
33. Влияние конфликтных ситуаций на развитие личностной рефлексии.
34. Влияние самооценки человека на поведение в конфликтных ситуациях.
35. Разрешение конфликта в групповых дискуссиях.
36. Конфликты в педагогическом процессе.

37. Проблема буллинга и моббинга.
38. Обеспечение успешного переговорного процесса в конфликтных ситуациях.
39. Психологическая защита от манипулятивного воздействия.
40. Манипуляция в межличностном общении и этические нормы общества.
41. Проблема макиавеллизма личности.
42. Роль эмоций человека в процессе возникновения конфликтных ситуаций.
43. Характеристика успешных лидеров и их способы преодоления конфликтных ситуаций.
44. Гендерные стереотипы в современном обществе и межличностные конфликты.
45. Значение социальной поддержки для людей с особенностями в развитии.
46. Влияние возрастных стереотипов в различных культурах на возникновение межличностных конфликтов.
47. Роль предубеждения в развитии конфликта.
48. Регулирование производственных конфликтов.
49. Возникновение и развитие производственных конфликтов.
50. Психологическая защита личности от деструктивной критики.
51. Эскалация конфликта: причины и последствия.
52. Конфликты в сфере культуры и религии.
53. Государственные и межгосударственные конфликты.
54. Специфика социальных конфликтов в современном обществе.
55. Современные концепции социального конфликта.
56. Понятие эскалации конфликта: механизм и сущность.
57. Поведенческие и структурные изменения сторон конфликта на этапе эскалации.
58. Агрессия как конфликтогенный фактор.
59. Феномен «конфликтной личности» в организации.
60. Внутриличные конфликты: специфические черты, способы предупреждения и регулирования.

61. Прогнозирование конфликта как форма стратегического управления.
62. Роль руководителя в урегулировании конфликтов.
63. Перспективы развития отечественной конфликтологии.

9.5. Подготовка к зачету

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

10. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащенная интерактивной панелью с необходимым комплектом мебели для учебного процесса;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИИ.

11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица № 1. Рейтинг – план

Виды контроля	Тема / форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости занятий		5	10
	Посещение лекционных занятий	2	4
	Посещение семинарских и практических занятий	3	6
Текущий контроль работы на семинарских и практических занятиях	Вид отчета	30	60
	Письменный ответ.	5	10
	Устный опрос	5	10
	Участие в круглом столе	5	10
	Подготовка реферата, доклада	5	10
Рубежный контроль		10	30
		10	30
Промежуточная аттестация	Дифф.зачет	0	30
..			
Итого		51	100
Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов			
Посещаемость занятий определяется как суммарный уровень посещаемости за семестр не менее 25% занятий.			
Рейтинговые бонусы, повышающие уровень итоговой оценки, могут составить по каждому заданию до 20 баллов.			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов			

Таблица № 2. Градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибальную систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTS.

Академический рейтинг обучающегося	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS
95-100	Отлично	+ A (excellent)
85-94		A (excellent)
75-84	Хорошо	+B (good)
65-74		B (good)
55-64	Удовлетворительно	C (satisfactory)
51-54		D (satisfactory)
45-50	Неудовлетворительно	E (satisfactory failed)
1-44		F (not rated)
0		N/A (not rated)

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной

программы

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Предметная область религиозных конфликтологии.
2. Религиозные конфликты среди обществоведческих дисциплин.
3. Сложности становления и развития религиозной конфликтологии.
4. Предмет и объект религиозной конфликтологии.
5. Религиозный конфликт среди двух других типов конфликта.
6. Место религиозной конфликтологии в системе подготовке магистра теологии.
7. Религия и конфликт.
8. Религиозный конфликт как объект изучения теологии.
9. Особенности теологического анализа религиозного многообразия интерпретаций.
10. Структурные характеристики религиозных конфликтов.
11. Особенности восприятия в религиозном конфликте и в период кризиса.
12. Содержание и причины религиозных конфликтов.
13. Конфликтогенность религиозного фактора в политической жизни общества.
14. Религия и сепаратизм.
15. Ирредентизм.
16. Фундаментализм.
17. Политический ислам.
18. Борьба мировых религий.
19. Влияние глобализации на религию и развитие религиозных конфликтов.
20. Конфликты, связанные с адаптацией мигрантов к старожильческой культуре.
21. Религиозные конфликты в государственных, муниципальных и частных организациях.
22. Сущность понятия урегулирования религиозных конфликтов.
23. Уврачевание конфликтов.

24. Технологии урегулирования религиозных конфликтов.
25. Особенности применения технологий урегулирования религиозных конфликтов.
26. Конфликтологический и теологический подходы к урегулированию религиозных конфликтов.
27. Медиация.
28. Теория изменения культуры Г. Хофстеде.
29. Теория управления беспокойством и неопределенностью В. Гудикунста.
30. Теория высоко-низкоконтекстуальных культур Э. Холла.
31. Теория культурной грамотности Э. Хирша.
32. Теория Р. Льюиса.
33. Теория культурного шока К. Оберга.
34. Теория кроскультурной адаптации.
35. С. Хантингтон: культура и цивилизация.
36. Теория редукции неуверенности.