

**Частное учреждение - образовательная организация
высшего образования
Московский исламский институт
(ООВО «МИИ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиВР

Р. Р. Измайлов



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ»

Направление
подготовки

48.04.01 Теология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность
подготовки

Исламская теология

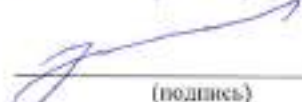
(наименование профиля подготовки, магистерской
программы)

Квалификация
выпускника

Магистр

Рабочая программа по дисциплине «**Информационные технологии в современной науке**» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки магистра для обучающихся по направлению подготовки 48.04.01 Теология.

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

2022 / 2023 учебный год	 (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2023 / 2024 учебный год	 (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2024 / 2025 учебный год	 (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2025 / 2026 учебный год	 (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2026 / 2027 учебный год	 (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	8
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	8
6.1. Основная литература	8
6.2. Дополнительная литература	8
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	9
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	9
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	9
9.1. Подготовка к лекции	10
9.2. Подготовка к семинарским занятиям	11
9.3. Самостоятельная работа	12
9.4. Подготовка к зачету	13
10. Материально-техническое обеспечение	13
11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	14

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица №1. Содержание компетенций и индикаторов компетенций.

№	Код	Содержание компетенции и индикаторов
1	ПК-1	Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении профессиональных задач в сфере исламской теологии, самостоятельно осуществлять научное исследование.
1	ПК-1.1	Способен использовать знания в области информационных технологий для решения задач научно-исследовательской деятельности
2	ПК-1.2	Демонстрирует умения работы с научными источниками; умеет систематизировать и анализировать информацию по теме исследования, оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информационные технологии в современной науке» реализуется в обязательной части учебного плана подготовки магистра для обучающихся по направлению подготовки 48.04.01. Теология.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу

Общая трудоемкость дисциплины «Информационные технологии в современной науке» составляет 2 зачетных единиц (72 часов).

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	час.	по семестрам
		2
Общая трудоемкость по учебному плану	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	26	26
Лекции (Л)	10	10
Семинарские занятия (СМ)	16	16
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	46	46
Промежуточный контроль:	Зачёт	+

Очно – заочная форма

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	час.	по семестрам
		2
Общая трудоемкость по учебному плану	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	10	10
Лекции (Л)	4	4
Семинарские занятия (СМ)	6	6
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	62	62
Промежуточный контроль:	Зачет	+

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	час.	по семестрам
		2
Общая трудоемкость по учебному плану	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	10	10
Лекции (Л)	4	4
Семинарские занятия (СМ)	6	6
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	58	58
Промежуточный контроль:	Зачёт	4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
2	1	Информационные технологии в науке и теологическом образовании. Понятие единого информационного пространства.	12	2	2	8
2	2	Информационные ресурсы в области теологии и религиоведения. Открытые образовательные ресурсы сети Интернет. Электронные библиотеки.	15	2	4	9
2	3	Современные инструменты и подходы к обработке данных. Базы данных. Особенности работы с текстовыми массивами данных.	15	2	4	9
2	4	Облачные технологии. Сервисы для создания и редактирования совместных документов, системы, видеоконференций связи.	12	2	2	8
2	5	Основы защиты информации и компьютера. Правовые аспекты использования информационных ресурсов.	12	2	2	8
Подготовка к зачету:			4	-	-	4
Зачет:			2	-	2	-
Всего за 2 семестр:			72	10	16	46

Очно – заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
2	1	Информационные технологии в науке и теологическом образовании. Понятие единого информационного пространства.	12	2	-	11
2	2	Информационные ресурсы в области теологии и религиоведения. Открытые образовательные ресурсы сети Интернет. Электронные библиотеки.	13	1	1	11
2	3	Современные инструменты и подходы к обработке данных. Базы данных. Особенности работы с текстовыми массивами данных.	13	1	1	11
2	4	Облачные технологии. Сервисы для создания и редактирования совместных документов, системы, видеоконференций связи.	13	-	2	12
2	5	Основы защиты информации и компьютера. Правовые аспекты использования информационных ресурсов.	13	-	2	12
Подготовка к зачету:			5	-	-	5
Зачет:			-	-	-	-
Всего за 2 семестр:			72	4	6	62

Заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
2	1	Информационные технологии в науке и теологическом образовании. Понятие единого информационного пространства.	12	2	-	10
2	2	Информационные ресурсы в области теологии и религиоведения. Открытые образовательные ресурсы сети Интернет. Электронные библиотеки.	13	1	1	11
2	3	Современные инструменты и подходы к обработке данных. Базы данных. Особенности работы с текстовыми массивами данных.	13	1	1	11
2	4	Облачные технологии. Сервисы для создания и редактирования совместных документов, системы, видеоконференций связи.	13	-	2	11
2	5	Основы защиты информации и компьютера. Правовые аспекты использования информационных ресурсов.	13	-	2	11
Подготовка к зачету:			4	-	-	4
Зачет:			4	-	-	-
Всего за 2 семестр:			72	4	6	58

Содержание учебных разделов

Тема 1. Информационные технологии в науке и теологическом образовании. Понятие единого информационного пространства.

Основные концепции: информации, данных, социальная теория информации. Информационные технологии в области теологии. Информационные процессы в современном обществе. Информационное пространство: участники, свойства, признаки, информационные процессы. Единое информационное пространство.

Тема 2. Информационные ресурсы в области теологии и религиоведения. Открытые образовательные ресурсы сети Интернет. Электронные библиотеки.

Понятие информационного ресурса и информационной системы. Информационные ресурсы в сети Интернет в области теологии. Интернет как информационное пространство. Открытые образовательные ресурсы. Рекомендованные курсы в открытых образовательных ресурсах. Электронные библиотеки. Создание информационных интернет-ресурсов.

Тема 3. Современные инструменты и подходы к обработке данных. Базы данных. Особенности работы с текстовыми массивами данных.

Технология сбора и обработка данных. Понятие больших данных. Различные модели данных: определение модели данных; основные модели данных (иерархическая сетевая, реляционная). Визуальные данные. Методы искусственного интеллекта, машинного обучения. Обработка больших массивов текстовой информации. Инструмент для работы с текстовыми массивами данных.

Тема 4. Облачные технологии. Сервисы для создания и редактирования совместных документов, системы, видеоконференций связи.

Облачные технологии. Сеть «Интернет» как пример глобальной телекоммуникационной сети. Понятие «Мультимедиа», «гипертекст». Браузеры Netscape Navigator, Internet Explorer, Opera. Поисковые машины (Google, Rambler, Aport, Yandex, Yahoo, Lycos, AltaVista, Infoseek и др.). Протоколы передачи данных http, ftp, Gofer. Информационные ресурсы сети. WWW – всемирная паутина. Поиск требуемой информации. Основные правила организации запросы. Электронная почта, доска объявлений, телеконференции. Создание информационных ресурсов Интернет.

Гипертексты. Язык гипертекстовой разметки документов (HTML).

Тема 5. Основы защиты информации и компьютера. Правовые аспекты использования информационных ресурсов.

Общие понятия информационной безопасности. Способы и средства нарушения конфиденциальности информации. Классификация угроз информационной безопасности. Основы противодействия нарушению конфиденциальности информации. Определение и классификация вирусов. Способы защиты от вирусов. Организационные и правовые методы от вирусов.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Учебно-методические и учебно-практические пособия.
2. Практикумы и методические рекомендации по их выполнению.
3. Другие материалы.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Федотова, Е.Л. Информационные технологии и системы: Учебное пособие / Федотова Е.Л. - Москва: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 352 с.: - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-100454-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1043098>

6.2. Дополнительная литература

1. Лисьев Г. А. Программное обеспечение компьютерных сетей и web-серверов: учебное пособие / Г. А. Лисьев, П. Ю. Романов, Ю. И. Аскерко. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 145 с. — (высшее образование: Бакалавриат). <https://znanium.com/catalog/document?id=350977> (дата обращения – 26.01.2021);
2. Немцова, Т. И. Компьютерная графика и web-дизайн : учебное пособие / Т.И. Немцова, Т.В. Казанкова, А.В. Шнякин; под ред. Л.Г. Гагариной. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020. — 400 с. <https://znanium.com/catalog/document?id=344626> (дата обращения – 26.01.2021).

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://ito.su/> Информационные технологии в образовании;
2. <https://znanium.com/> Электронно-библиотечная система Znanium.com;
3. <http://www.islam.ru> - Исламский информационный портал;

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, при необходимости, могут быть использованы:

1. Офисный пакет программ и приложений OpenOffice 4 - свободно распространяемый программный продукт;
2. Поисковая система Microsoft Edge - свободно распространяемый программный продукт;
3. Архиватор 7Zip - свободно распространяемый программный продукт.
4. Adobe Reader DC - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт;
5. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.);
6. Windows Media Player (аудио-видео проигрыватель);
7. Электронная информационно-образовательная среда «Московского исламского института»;

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Информационные технологии в современной науке» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: Учебным планом, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в библиотеке Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

9.1. Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

9.2. Подготовка к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

1. прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
2. ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
3. чтение и анализ каждого источника (документа).
4. Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.
5. При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:
6. Кто автор документа?
7. Какое место эти авторы занимали в обществе?
8. Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?
9. Каковы причины различного отношения современников к событиям?
10. Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания.

Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной - двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

9.3. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины и включает в себя следующее:

- чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний;
- подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;
- чтение дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнения заданий для самостоятельной работы.;
- подготовка докладов (по требованию преподавателя).

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы обучающихся обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Обучающийся учится самостоятельно работать с первоисточниками.

9.4. Подготовка к зачету

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

10. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащенная интерактивной панелью с необходимым комплектом мебели для учебного процесса;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИИ.

11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица № 1. Рейтинг – план

Виды контроля	Тема / форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости занятий		5	10
	Посещение лекционных занятий	2	4
	Посещение семинарских и практических занятий	3	6
Текущий контроль работы на семинарских и практических занятиях	Вид отчета	30	60
	Письменный ответ.	5	10
	Устный опрос	5	10
	Участие в круглом столе	5	10
	Подготовка реферата, доклада	5	10
Рубежный контроль		10	30
		10	30
Промежуточная аттестация	Зачет	0	30
Итого		51	100
Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов			
Посещаемость занятий определяется как суммарный уровень посещаемости за семестр не менее 25% занятий.			
Рейтинговые бонусы, повышающие уровень итоговой оценки, могут составить по каждому заданию до 20 баллов.			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов			

Таблица № 2. Градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибальную систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTS.

Академический рейтинг обучающегося	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS
95-100	Отлично	+ A (excellent)
85-94		A (excellent)
75-84	Хорошо	+B (good)
65-74		B (good)
55-64	Удовлетворительно	C (satisfactory)
51-54		D (satisfactory)
45-50	Неудовлетворительно	E (satisfactory failed)
1-44		F (not rated)
0		N/A (not rated)

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной

программы

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Основные концепции: информации, данных, социальная теория информации.
2. Информационные технологии в области теологии.
3. Информационные процессы в современном обществе.
4. Информационное пространство: участники, свойства, признаки, информационные процессы.
5. Единое информационное пространство.
6. Понятие информационного ресурса и информационной системы.
7. Информационные ресурсы в сети Интернет в области теологии.
8. Интернет как информационное пространство.
9. Открытые образовательные ресурсы.
10. Рекомендованные курсы в открытых образовательных ресурсах.
11. Электронные библиотеки.
12. Создание информационных интернет-ресурсов.
13. Технология сбора и обработка данных.
14. Понятие больших данных.
15. Различные модели данных: определение модели данных; основные модели данных (иерархическая сетевая, реляционная).
16. Визуальные данные.
17. Методы искусственного интеллекта, машинного обучения.
18. Обработка больших массивов текстовой информации.
19. Инструмент для работы с текстовыми массивами данных.
20. Облачные технологии.
21. Сеть «Интернет» как пример глобальной телекоммуникационной сети.
22. Понятие «Мультимедиа», «гипертекст».
23. Браузеры Netscape Navigator, Internet Explorer, Opera.
24. Поисковые машины (Google, Rambler, Aport, Yandex, Yahoo, Lycos, AltaVista, Infoseek и др.).

25. Протоколы передачи данных http, ftp, Gofer.
26. Информационные ресурсы сети.
27. WWW – всемирная паутина.
28. Поиск требуемой информации.
29. Основные правила организации запросы.
30. Электронная почта, доска объявлений, телеконференции.
31. Создание информационных ресурсов Интернет.
32. Гипертексты.
33. Язык гипертекстовой разметки документов (HTML).
34. Общие понятия информационной безопасности.
35. Способы и средства нарушения конфиденциальности информации.
36. Классификация угроз информационной безопасности.
37. Основы противодействия нарушению конфиденциальности информации.
38. Определение и классификация вирусов.
39. Способы защиты от вирусов.
40. Организационные и правовые методы от вирусов.

**Частное учреждение - образовательная организация
высшего образования
Московский исламский институт
(ООВО «МИИ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УВиР

Р. Р. Измайлов



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОЛОГИИ»**

Направление
подготовки

48.04.01 Теология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность
подготовки

Исламская теология

(наименование профиля подготовки, магистерской
программы)

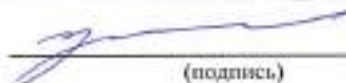
Квалификация
выпускника

Магистр

Рабочая программа по дисциплине «Актуальные проблемы теологии» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки магистра для обучающихся по направлению подготовки 48.04.01 Теология.

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

2022 / 2023 учебный год


(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2023 / 2024 учебный год


(подпись)

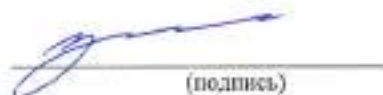
Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2024 / 2025 учебный год


(подпись)

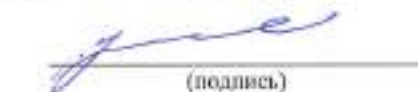
Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2025 / 2026 учебный год


(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2026 / 2027 учебный год


(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу.....	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	8
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	8
6.1. Основная литература.....	8
6.2. Дополнительная литература.....	8
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	8
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	9
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	9
9.1. Подготовка к лекции	9
9.2. Подготовка к семинарским занятиям.....	10
9.3. Самостоятельная работа	11
9.4. Примерная тематика эссе, рефератов.....	12
9.4.1. Реферат	12
9.4.2. Примерная тематика рефератов.....	13
9.5. Подготовка к зачету	14
10. Материально-техническое обеспечение	14
11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	15

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица №1. Содержание компетенций и индикаторов компетенций.

№	Код	Содержание компетенции и индикаторов
1	ОПК-1.	Способен ориентироваться в современной теологической проблематике
1.1	ОПК-1.1.	Имеет базовые сведения об истории и современном состоянии, структуре и методологии теологии, ее фундаментальных разделов для решения научно-исследовательских задач
2	ОПК-4.	Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии
2.1	ОПК-4.1	Демонстрирует знания основных тенденций развития теологической мысли и существующих проблем в области теологической науки;
2.2.	ОПК-4.2	Владеет навыками анализа актуальных проблем теологии на основе применения методологии теологии; умеет адаптировать и применять общие методы к решению нестандартных теологических проблем

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы теологии» реализуется в обязательной части учебного плана по направлению подготовки 48.04.01. Теология.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу

Общая трудоемкость дисциплины «Актуальные проблемы теологии» составляет 2 зачетных единиц (72 часов).

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	час.	по семестрам
		1
Общая трудоемкость по учебному плану	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	26	26
Лекции (Л)	10	10
Семинарские занятия (СМ)	16	16
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	46	46
Промежуточный контроль:	Зачёт с оценкой (дифф.зачет)	+

Очно – заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	час.	по семестрам
		1
Общая трудоемкость по учебному плану	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	10	10
Лекции (Л)	4	4
Семинарские занятия (СМ)	6	6
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	62	62
Промежуточный контроль:	Зачёт с оценкой (дифф.зачет)	+

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	час.	по семестрам
		1
Общая трудоемкость по учебному плану	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	10	10
Лекции (Л)	4	4
Семинарские занятия (СМ)	6	6
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	58	58
Промежуточный контроль:	Зачёт с оценкой (дифф.зачет)	4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
1	1	«Актуальные проблемы теологии»: предмет и задачи данного курса по теологии, содержание и цель курса.	8	2	-	6
1	2	Теология в высшей школе и ее место в структуре гуманитарных знаний и научных специальностей	10	2	2	6
1	3	Теологические знания и современные научные системы.	10	2	2	6
1	4	Современные реалии и их проявления в жизни религиозных сообществ как необходимость теологического измерения.	10	2	2	6
1	5	Современные теологические концепции в разработке проблем «дозволенного и запрещенного».	10	2	2	6
1	6	Основные направления исследований современной исламской теологии.	10	-	4	6
1	7	Теологические аспекты в подходах объяснения и способах разрешения современных мировых проблем.	8	-	2	6
Подготовка к дифф.зачету:			4	-	-	4
Дифф.зачет			2	-	2	-

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
Всего за 1 семестр:			72	10	16	46

Очно – заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
2	1	«Актуальные проблемы теологии»: предмет и задачи данного курса по теологии, содержание и цель курса.	9	1	-	8
2	2	Теология в высшей школе и ее место в структуре гуманитарных знаний и научных специальностей	9	1	-	8
2	3	Теологические знания и современные научные системы.	9	1	-	8
2	4	Современные реалии и их проявления в жизни религиозных сообществ как необходимость теологического измерения.	10	1	-	9
2	5	Современные теологические концепции в разработке проблем «дозволенного и запрещенного».	11	-	2	9
2	6	Основные направления исследований современной исламской теологии.	11	-	2	9
2	7	Теологические аспекты в подходах объяснения и способах разрешения современных мировых проблем.	11	-	2	9
Подготовка к дифф.зачету:			2	-	-	2
Дифф.зачет			-	-	-	-
Всего за 1 семестр:			72	4	6	62

Заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
1	1	«Актуальные проблемы теологии»: предмет и задачи данного курса по теологии, содержание и цель курса.	9	1	-	8
1	2	Теология в высшей школе и ее место в структуре гуманитарных знаний и научных специальностей	9	1	-	8
1	3	Теологические знания и современные научные системы.	9	1	-	8
1	4	Современные реалии и их проявления в жизни религиозных сообществ как необходимость теологического измерения.	9	1	-	8
1	5	Современные теологические концепции в разработке проблем «дозволенного и запрещенного».	10	-	2	8
1	6	Основные направления исследований современной исламской теологии.	10	-	2	8

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
1	7	Теологические аспекты в подходах объяснения и способах разрешения современных мировых проблем.	10	-	2	8
Подготовка к дифф.зачету:			2	-	-	2
Дифф.зачет			4	-	-	-
Всего за 1 семестр:			72	4	6	58

Содержание учебных разделов

1. «Актуальные проблемы теологии»: предмет и задачи данного курса по теологии, содержание и цель курса.

«Современные проблемы теологии»: предмет и задачи данного курса по теологии, содержание и цель курса, понятие «теология» в современной социогуманитарной практике, теология в системе гуманитарных наук.

2. Теология в высшей школе и ее место в структуре гуманитарных знаний и научных специальностей.

Дискуссии по вопросу введения теологии в систему высшего профессионального образования в России. Светский характер образования и теология. Традиции теологической науки в образовательных и исследовательских центрах западных стран. Особенности развития теологии в мусульманских странах.

3. Теологические знания и современные научные системы.

Историческое и современное понимание теологии как науки. Историко-смысловые значения термина «теология». Исторические виды теологии: жреческая, мистическая, метафизическая, пророческая. Теология откровения и ее разновидности: иудейская теология, христианская теология, исламская теология.

4. Современные реалии и их проявления в жизни религиозных сообществ как необходимость теологического измерения.

Соотношение понятий «богословие» и «теология». Особенности «университетской» теологии в сравнении с духовно-академическим богословием. Специфика образовательной программы по подготовке магистров теологии и проблема получения научных степеней религиозного и государственного стандартов.

5. Современные теологические концепции в разработке проблем «дозволенного и запрещенного».

Современные теологические концепции, течения и школы. Становление и развитие

исламской экзегетики, хадисоведения, догматики, правоведения, этики.

6. Основные направления исследований современной исламской теологии.

Современные школы и толки исламской теологии. Реформаторские движения. Явление «обновления» в исламе. Развитие богословия среди российского мусульманства.

7. Теологические аспекты в подходах объяснения и способах разрешения современных мировых проблем.

Теологические обоснования толерантности и противодействия экстремизму. Основные направления деятельности координационных структур в различных областях профессиональной деятельности теолога.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Учебно-методические и учебно-практические пособия.
2. Практикумы и методические рекомендации по их выполнению.
3. Другие материалы.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Мухаметшин, Р.М. Современные проблемы исламской теологии: учебное пособие / Р.М. Мухаметшин, Ахмедов Саид. - Казань: Российский исламский институт, 2017. - 405 с. - <https://znanium.com/catalog/document?id=368104> (дата обращения – 25.01.2021).

6.2. Дополнительная литература

1. Нижников, С.А. Метафизика. Религия. Общество: философские диалоги / Монография / С. А. Нижников, А. А. Лагунов. - М.: ИНФРА-М Znanium.com, 2015. – 424 с. <https://znanium.com/catalog/document?id=167695> (дата обращения – 25.01.2021).

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.sclj.ru/> Журнал «Религия и право»;
2. <https://www.minbar.su/jour/index> Журнал «Минбар»;
3. <https://islamjournal.idmedina.ru/jour/index> Журнал «Ислам в современном мире»;
4. <https://theologyjournal.spbu.ru> Журнал «Вопросы теологии»;
5. <https://islamjournal.ru/> Журнал «Современный мусульманский мир»;
6. <http://dumrf.ru/> Духовное управление мусульман Российской Федерации;
7. <https://muslim.ru/> Совет муфтиев России.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, при необходимости, могут быть использованы:

1. Офисный пакет программ и приложений OpenOffice 4 - свободно распространяемый программный продукт;
2. Поисковая система Microsoft Edge - свободно распространяемый программный продукт;
3. Архиватор 7Zip - свободно распространяемый программный продукт.
4. Adobe Reader DC - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт;
5. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.);
6. Windows Media Player (аудио-видео проигрыватель);
7. Электронная информационно-образовательная среда «Московского исламского института».

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Актуальные проблемы теологии» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: Учебным планом, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в библиотеке Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

9.1. Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции,

поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

9.2. Подготовка к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

1. прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
2. ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
3. чтение и анализ каждого источника (документа).
4. Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.
5. При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:
6. Кто автор документа?
7. Какое место эти авторы занимали в обществе?
8. Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?
9. Каковы причины различного отношения современников к событиям?

10. Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной - двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

9.3. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины и включает в себя следующее:

- чтение рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний;
- подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;
- чтение дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнения заданий для самостоятельной работы.;

- подготовка докладов (по требованию преподавателя).

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы обучающихся обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Обучающийся учится самостоятельно работать с первоисточниками.

9.4. Примерная тематика эссе, рефератов

9.4.1. Реферат

Реферат – форма научно-исследовательской деятельности, направленная на развитие научного мышления, на формирование познавательной деятельности по предмету через комплекс взаимосвязанных методов исследования, на самообразование и творческую деятельность.

Какие *задачи решает* данная форма научно-исследовательской деятельности?

1. Расширяет знания по общим и частным вопросам предмета.
2. Способствует формированию умений и навыков самостоятельной исследовательской работы; закладывает базу для научного исследования в профессиональной области и т.д.
3. Содействует формированию библиографических знаний и умений.
4. Формирует навык оформления научных работ.

Какие можно выделить *этапы и методы исследования* в разработке темы?

1. Изучение литературы по теме.
2. Обоснование актуальности темы.
3. Подбор материала для написания основной части реферата.
4. Выделение вопросов, предлагаемых для эмпирического исследования.
5. Подбор иллюстративного материала по теме реферата (если требует необходимость исследования).
6. Определение результатов исследования.

Рефераты могут носить как теоретический, так и практический характер.

Какие возможно предложить рекомендации при *защите реферата*?

1. Время, отведённое на защиту реферата, не должно превышать 15 минут. Сюда входит не только изложение информации аттестуемым, но и вопросы, задаваемые выступающим.
2. Выступление заключается в изложении следующих моментов: актуальности темы, основные теоретические выкладки, выводы по работе. Выступление может сопровождаться наглядным материалом (презентация).

Оценивается работа по следующим критериям:

1. Актуальность темы исследования.
2. Характер изложения материала: научность, доступность, последовательность, язык изложения, вызывает ли интерес прочитанный материал и т.д.
3. Наличие графических работ, их качество (если требует необходимость исследования).
4. Наличие иллюстративного материала, его соответствие тематике исследования (если требует необходимость исследования).
5. Оформление работы.
6. Качество защиты: знание материала, использование наглядных пособий, ответы на вопросы.

Методические рекомендации к подготовке и оформлению рефератов.

1. Приступая к выполнению, работы необходимо внимательно ознакомиться с предлагаемой тематикой. Исходя из собственных интересов, наличия литературы или возможности получить ее в библиотеке, обучающийся должен выбрать для работы одну из рекомендуемых тем.

2. Работая с библиографическими источниками, следует помнить, что почти во всех книгах имеется список литературы, который дает представление о наиболее значимых работах в соответствующей научной отрасли. Это облегчат целенаправленный поиск литературы. Приемлемым количеством литературных источников можно считать 10 книг. Главное для автора — показать, что он знаком с важнейшими работами по данному вопросу и сумел на их основе всесторонне раскрыть тему.

3. Просмотрев основную литературу, составляете план работы.

4. Далее приступаете к написанию черновика работы. Работу с литературными источниками необходимо проводить в форме конспектирования текста своими словами, а не переписыванием его. Конспект лучше делать на небольших листах бумаги и на один лист писать только те материалы, которые относятся к одному пункту плана. По вопросам, которые вызывают затруднения необходимо проводить индивидуальную консультацию с преподавателем. Отработав тщательно черновик, приступаете к оформлению работы на чисто.

5. Работа не должна быть объемной (до 15 печатных страниц). При оформлении работы необходимо придерживаться требований к написанию курсовой работы.

9.4.2. Примерная тематика рефератов

1. Теология в системе гуманитарных знаний: современные интерпретаций.

2. Теология и наука
3. Теология в сознании современного человека
4. Отличие теологии от философии в осмыслении сути мироздания
5. Философизация теологии
6. Философия как «служанка теологии»
7. Теология и философия о природе человека: проблемы антропогенеза и онтогенеза
8. Религия и теология
9. Теология и богословие
10. Естественная теология.
11. Спекулятивная теология
12. Теология освобождения Густаво Гутьерреса
13. Теология Аль-Газали
14. Философско-теологические и социокультурные основания джадидизма.
15. Современные теологические школы: основные направления.
16. Возможные сферы межконфессионального диалога между представителями авраамических религий.
17. Специфика разработки программ социально-практической межконфессиональной деятельности

9.5. Подготовка к зачету

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

10. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и

промежуточной аттестации оснащенная интерактивной панелью с необходимым комплектом мебели для учебного процесса;

- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИИ.

11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица № 1. Рейтинг – план

Виды контроля	Тема / форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости занятий		5	10
	Посещение лекционных занятий	2	4
	Посещение семинарских и практических занятий	3	6
Текущий контроль работы на семинарских и практических занятиях	Вид отчета	30	60
	Письменный ответ.	5	10
	Устный опрос	5	10
	Участие в круглом столе	5	10
	Подготовка реферата, доклада	5	10
Рубежный контроль		10	30
		10	30
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	0	30
Итого		51	100
Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов			
Посещаемость занятий определяется как суммарный уровень посещаемости за семестр не менее 25% занятий.			
Рейтинговые бонусы, повышающие уровень итоговой оценки, могут составить по каждому заданию до 20 баллов.			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов			

Таблица № 2. Градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибальную систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTS.

Академический рейтинг обучающегося	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS
95-100	Отлично	+ A (excellent)
85-94		A (excellent)
75-84	Хорошо	+B (good)
65-74		B (good)
55-64	Удовлетворительно	C (satisfactory)

Академический рейтинг обучающегося	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS
51-54	Неудовлетворительно	D (satisfactory)
45-50		E (satisfactory failed)
1-44		F (not rated)
0		N/A (not rated)

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Исторические виды теологии: жреческая, мистическая, метафизическая, пророческая.
2. Теология откровения и ее разновидности: иудейская теология, христианская теология, исламская теология.
3. Особенности развития теологии в мусульманских странах.
4. Специфика исламской теологии. Исламская теология как комплекс наук.
5. Теология исламских течений и групп. Современные актуализированные понятия интерпретации исламских теологических положений.
6. Современные школы и толки исламской теологии. Реформаторские движения.
7. Исследовательские направления исламской теологии.
8. Рационально-философский и мистический методы теологического знания.
9. Теология в современной социо-гуманитарной практике, теология в системе гуманитарных наук.
10. Светский характер образования и теология. Соотношение понятий «богословие» и «теология».
11. Особенности «университетской» теологии в сравнении с духовно-академическим богословием.
12. Место методов теологии в современном научном знании.
13. Современные теологические системы.
14. Современные варианты взаимной корреляции оценок достижений в теологических и научных сферах.
15. Современные теологические концепции, течения и школы.
16. Теологические аспекты современных мировых проблем.

17. Возможные сферы межконфессионального диалога между представителями авраамических религий.

18. Специфика разработки программ социально-практической межконфессиональной деятельности

19. Правила составления рекомендаций к общественно-значимой деятельности местных религиозных организаций и благотворительных, просветительных фондов

**Частное учреждение - образовательная организация
высшего образования
Московский исламский институт
(ООВО «МИИ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиВР

Р. Р. Измайлов



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Направление
подготовки

48.04.01 Теология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность
подготовки

Исламская теология

(наименование профиля подготовки, магистерской
программы)

Квалификация
выпускника

Магистр

Рабочая программа по дисциплине «Английский язык» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки магистра для обучающихся по направлению подготовки 48.04.01 Теология.

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

2022 / 2023 учебный год


(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2023 / 2024 учебный год


(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2024 / 2025 учебный год


(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2025 / 2026 учебный год


(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2026 / 2027 учебный год


(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	20
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	20
6.1. Основная литература	20
6.2. Дополнительная литература	20
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	21
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	21
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	21
9.1. Подготовка к лекции	22
9.2. Подготовка к практическим занятиям	22
9.3. Самостоятельная работа	23
9.4. Подготовка к экзамену	24
10. Материально-техническое обеспечение	24
11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	25

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица №1. Содержание компетенций и индикаторов компетенций.

№	Код	Содержание компетенции и индикаторов
1	УК-4.	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
2	УК-4.2	Способен использовать коммуникативные умения в устной и письменной формах, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Английский язык» реализуется в обязательной части учебного плана по направлению подготовки 48.04.01. Теология.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу

Общая трудоемкость дисциплины «Английский язык» составляет 13 зачетных единиц (468 часов).

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	час.	по семестрам		
		1	2	3
Общая трудоемкость по учебному плану	468	144	180	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	156	52	52	52
Лекции (Л)	30	10	10	10
Практические занятия (ПЗ)	126	42	42	42
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	258	74	110	74
Промежуточный контроль:	Экзамен	54	18	18

Очно – заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	час.	по семестрам		
		2	3	4
Общая трудоемкость по учебному плану	468	144	180	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	84	28	28	28
Лекции (Л)	30	10	10	10
Практические занятия (ПЗ)	54	18	18	18
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	357	107	143	107
Промежуточный контроль:	Экзамен	27	9	9

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	час.	по семестрам		
		1	2	3
Общая трудоемкость по учебному плану	468	144	180	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	62	18	22	22
Лекции (Л)	24	8	8	8
Практические занятия (ПЗ)	34	10	14	14
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	379	117	149	113
Промежуточный контроль:	Экзамен	27	9	9

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	ПЗ	
1	1	Раздел 1. Фонетика	60	4	20	36
1	1.1	Урок 1. Общие сведения о звуковом строе и орфографии английского языка	12	1	5	6
1	1.2	Урок 2. Особенности фонетического строя английского языка Произношение гласных	10	1	3	6
1	1.3	Урок 3. Особенности фонетического строя английского языка	10	1	3	6
1	1.4	Урок 4. Правила чтения гласных букв и буквосочетаний. Правила чтения гласных. Чтение гласной в безударном слоге. Чтение гласной в ударном слоге	10	1	3	6
1	1.5	Урок 5. Правила чтения согласных букв и буквосочетаний	9	-	3	6
1	1.6	Урок 6. Английская интонация	9	-	3	6
1	2	Раздел 2. Грамматика. Части речи	66	6	22	38
1	2.1	Урок 7. Существительное (The Noun). Общие сведения. Категория числа существительных. Категория падежа существительных	10	1	3	6
1	2.2	Урок 8. Артикль (The Article) Общие сведения. Употребление неопределенного артикля. Употребление определенного артикля. Отсутствие артикля	10	1	3	6
1	2.3	Урок 9. Прилагательное (The Adjective) Общие сведения. Степени сравнения прилагательных	12	1	5	6
1	2.4	Урок 10. Местоимение (The Pronoun) Общие сведения. Личные местоимения.	14	1	5	8

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		СР
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		
				Л	ПЗ	
		Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Возвратные местоимения. Вопросительные местоимения. Неопределенные местоимения				
1	2.5	Урок 11. Числительное (The Numeral) Хронологические даты. Дробные числительные	10	1	3	6
1	2.6	Урок 12. Глагол (The Verb) Общие сведения. Глаголы to be, to have. Оборот there + be	10	1	3	6
Подготовка к экзамену:			6	-	-	-
Экзамен:			12	-	-	-
Всего за 1 семестр:			144	10	42	74
2	2	Раздел 2. Грамматика	132	8	34	90
2	2.7	Урок 13. Система видовременных форм глагола в изъявительном наклонении действительного залога Сравнительная характеристика форм настоящего времени. Сравнительная характеристика форм прошедшего времени. Сравнительная характеристика форм будущего времени	16	1	4	10
2	2.8	Урок 14. Модальные глаголы: Can. Must. To have (to). To be (to). May. Should, ought to. Need.	16	1	5	10
2	2.9	Урок 15. Страдательный залог (The Passive Voice) Перевод глаголов в страдательном залоге на русский язык	16	1	5	10
2	2.10	Урок 16. Согласование времен (The Sequence of Tenses). Прямая и косвенная речь (Direct and Indirect Speech)	14	1	3	10
2	2.11	Урок 17. Наклонение (The Mood)	14	1	3	10
2	2.12	Урок 18. Неличные формы глагола (The Verbals) Инфинитив. Причастие. Герундий	14	1	3	10
2	2.13	Урок 19. Наречие (The Adverb) Классификация наречий по значению	16	1	5	10
2	2.14	Урок 20. Предлог (The Preposition). Союз (The Conjunction)	14	-	3	10
2	2.15	Урок 21. Предложение и его структура. Структура вопросительных предложений. Структура отрицательных предложений	13	1	3	10
2	3	Раздел 3. Лексика	30	2	8	20
2	3.1	Урок 22. Лексикология в системе наук о языке. UNIT 1. Conversational Topic About Myself	13	1	3	10
2	3.2	Урок 23. Морфологическая характеристика слова UNIT 2 Conversational Topic My Family	16	1	5	10
Подготовка к экзамену:			6	-	-	-
Экзамен:			12	-	-	-

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	ПЗ	
Всего за 2 семестр:			180	10	42	110
3	3	Раздел 3. Лексика	126	10	42	74
3	3.3	Урок 24. Словообразовательный уровень анализа. UNIT 3. Conversational Topic Our House and Flat	9	1	2	6
3	3.4	Урок 25. Словообразование (словопроизводство). UNIT 4. Conversational Topic My Working Day	9	1	2	6
3	3.5	Урок 26. Словообразование (словосложение). UNIT 5. Conversational Topic My Free Time UNIT 6. Conversational Topic *My Household Duties	9	1	2	6
3	3.6	Урок 27. Семантическая характеристика слова. UNIT 7. Conversational Topic Shopping UNIT 8. Conversational Topic My Friend	11	1	4	6
3	3.7	Урок 28. Компонентный состав лексического значения слова. UNIT 9. Conversational Topic Seasons and Weather UNIT 10. Conversational Topic School	11	1	4	6
3	3.8	Урок 29. Изменение значения слова и развитие полисемии. UNIT 11. Conversational Topic My English Studies UNIT 12. Conversational Topic My Favourite Writer	11	1	4	6
3	3.9	Урок 30. Стилистическая характеристика слова. UNIT 13. Conversational Topic My Future Profession UNIT 14. Conversational Topic Sport in My Life	11	1	4	6
3	3.10	Урок 31. Словосочетания. Фразеологические словосочетания. UNIT 14. Conversational Topic Sport in My Life UNIT 16. Conversational Topic Art in Our Life	11	1	4	6
3	3.11	Урок 32. Перевод фразеологических единиц. UNIT 17. Conversational Topic The Republic of Belarus UNIT 18. Conversational Topic Minsk	11	1	4	6
3	3.12	Урок 33. Классификация лексики по сходству значения. UNIT 19. Conversational Topic My Native Town UNIT 20. Conversational Topic Famous People of Belarus	11	1	4	6
3	3.13	Урок 34. Классификация лексики по сходству формы. UNIT 21. Conversational Topic *Heroism of the Belarusian People During the Great Patriotic War UNIT 22. Conversational Topic Outstanding Scientists of the Worlds	10	-	4	6
3	3.14	Урок 35. Этимологическая классификация лексики. UNIT 23. Conversational Topic The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland UNIT 24. Conversational Topic *London UNIT 25. Conversational Topic Ecological Problems	12	-	4	8
Подготовка к экзамену:			6	-	-	-
Экзамен:			12	-	-	-

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	ПЗ	
Всего за 3 семестр:			144	10	42	74
Итого:			468	30	126	258

Очно – заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	ПЗ	
2	1	Раздел 1. Фонетика	70	4	12	54
2	1.1	Урок 1. Общие сведения о звуковом строе и орфографии английского языка	12	1	2	9
2	1.2	Урок 2. Особенности фонетического строя английского языка Произношение гласных	12	1	2	9
2	1.3	Урок 3. Особенности фонетического строя английского языка	12	1	2	9
2	1.4	Урок 4. Правила чтения гласных букв и буквосочетаний. Правила чтения гласных. Чтение гласной в безударном слоге. Чтение гласной в ударном слоге	12	1	2	9
2	1.5	Урок 5. Правила чтения согласных букв и буквосочетаний	11	-	2	9
2	1.6	Урок 6. Английская интонация	11	-	2	9
2	2	Раздел 2. Грамматика. Части речи	65	6	6	53
2	2.1	Урок 7. Существительное (The Noun). Общие сведения. Категория числа существительных. Категория падежа существительных	10	1	1	8
2	2.2	Урок 8. Артикль (The Article) Общие сведения. Употребление неопределенного артикля. Употребление определенного артикля. Отсутствие артикля	11	1	1	9
2	2.3	Урок 9. Прилагательное (The Adjective) Общие сведения. Степени сравнения прилагательных	11	1	1	9
2	2.4	Урок 10. Местоимение (The Pronoun) Общие сведения. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Возвратные местоимения. Вопросительные местоимения. Неопределенные местоимения	11	1	1	9
2	2.5	Урок 11. Числительное (The Numeral) Хронологические даты. Дробные числительные	11	1	1	9
2	2.6	Урок 12. Глагол (The Verb) Общие сведения. Глаголы to be, to have.	11	1	1	9

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	ПЗ	
		Оборот there + be				
Подготовка к экзамену:			3	-	-	-
Экзамен:			6	-	-	-
Всего за 2 семестр:			144	10	18	107
3	2	Раздел 2. Грамматика	141	8	16	117
3	2.7	Урок 13. Система видо-временных форм глагола в изъявительном наклонении действительного залога Сравнительная характеристика форм настоящего времени. Сравнительная характеристика форм прошедшего времени. Сравнительная характеристика форм будущего времени	16	1	2	13
3	2.8	Урок 14. Модальные глаголы: Can, Must, To have (to), To be (to), May, Should, ought to, Need.	16	1	2	13
3	2.9	Урок 15. Страдательный залог (The Passive Voice) Перевод глаголов в страдательном залоге на русский язык	16	1	2	13
3	2.10	Урок 16. Согласование времен (The Sequence of Tenses). Прямая и косвенная речь (Direct and Indirect Speech)	16	1	2	13
3	2.11	Урок 17. Наклонение (The Mood)	16	1	2	13
3	2.12	Урок 18. Неличные формы глагола (The Verbals) Инфинитив. Причастие. Герундий	16	1	2	13
3	2.13	Урок 19. Наречие (The Adverb) Классификация наречий по значению	15	1	1	13
3	2.14	Урок 20. Предлог (The Preposition). Союз (The Conjunction)	15	-	2	13
3	2.15	Урок 21. Предложение и его структура. Структура вопросительных предложений. Структура отрицательных предложений	15	1	1	13
3	3	Раздел 3. Лексика	30	2	2	26
3	3.1	Урок 22. Лексикология в системе наук о языке. UNIT 1. Conversational Topic About Myself	15	1	1	13
3	3.2	Урок 23. Морфологическая характеристика слова UNIT 2 Conversational Topic My Family	15	1	1	13
Подготовка к экзамену:			3	-	-	-
Экзамен:			6	-	-	-
Всего за 3 семестр:			180	10	18	143
4	3	Раздел 3. Лексика	135	10	18	107
4	3.3	Урок 24. Словообразовательный уровень анализа. UNIT 3. Conversational Topic Our House and Flat	11	1	2	8
4	3.4	Урок 25. Словообразование (словопроизводство). UNIT 4. Conversational Topic My Working Day	12	1	2	9
4	3.5	Урок 26. Словообразование (словосложение).	12	1	2	9

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		СР
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		
				Л	ПЗ	
		UNIT 5. Conversational Topic My Free Time UNIT 6. Conversational Topic *My Household Duties				
4	3.6	Урок 27. Семантическая характеристика слова. UNIT 7. Conversational Topic Shopping UNIT 8. Conversational Topic My Friend	12	1	2	9
4	3.7	Урок 28. Компонентный состав лексического значения слова. UNIT 9. Conversational Topic Seasons and Weather UNIT 10. Conversational Topic School	11	1	1	9
4	3.8	Урок 29. Изменение значения слова и развитие полисемии. UNIT 11. Conversational Topic My English Studies UNIT 12. Conversational Topic My Favourite Writer	11	1	1	9
4	3.9	Урок 30. Стилистическая характеристика слова. UNIT 13. Conversational Topic My Future Profession UNIT 14. Conversational Topic Sport in My Life	11	1	1	9
4	3.10	Урок 31. Словосочетания. Фразеологические словосочетания. UNIT 14. Conversational Topic Sport in My Life UNIT 16. Conversational Topic Art in Our Life	11	1	1	9
4	3.11	Урок 32. Перевод фразеологических единиц. UNIT 17. Conversational Topic The Republic of Belarus UNIT 18. Conversational Topic Minsk	11	1	1	9
4	3.12	Урок 33. Классификация лексики по сходству значения. UNIT 19. Conversational Topic My Native Town UNIT 20. Conversational Topic Famous People of Belarus	11	1	1	9
4	3.13	Урок 34. Классификация лексики по сходству формы. UNIT 21. Conversational Topic *Heroism of the Belarusian People During the Great Patriotic War UNIT 22. Conversational Topic Outstanding Scientists of the Worlds	11	-	2	9
4	3.14	Урок 35. Этимологическая классификация лексики. UNIT 23. Conversational Topic The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland UNIT 24. Conversational Topic *London UNIT 25. Conversational Topic Ecological Problems	11	-	2	9
Подготовка к экзамену:			3	-	-	-
Экзамен:			6	-	-	-
Всего за 4 семестр:			144	10	18	107
Итого:			468	30	54	357

Заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	ПЗ	
1	1	Раздел 1. Фонетика	66	4	4	58
1	1.1	Урок 1. Общие сведения о звуковом строе и орфографии английского языка	10	1	-	9
1	1.2	Урок 2. Особенности фонетического строя английского языка Произношение гласных	10	1	-	9
1	1.3	Урок 3. Особенности фонетического строя английского языка	10	1	-	9
1	1.4	Урок 4. Правила чтения гласных букв и буквосочетаний. Правила чтения гласных. Чтение гласной в безударном слоге. Чтение гласной в ударном слоге	10	1	-	9
1	1.5	Урок 5. Правила чтения согласных букв и буквосочетаний	13	-	2	11
1	1.6	Урок 6. Английская интонация	13	-	2	11
1	2	Раздел 2. Грамматика. Части речи	69	4	6	59
1	2.1	Урок 7. Существительное (The Noun). Общие сведения. Категория числа существительных. Категория падежа существительных	10	1	-	9
1	2.2	Урок 8. Артикль (The Article) Общие сведения. Употребление неопределенного артикля. Употребление определенного артикля. Отсутствие артикля	10	1	-	9
1	2.3	Урок 9. Прилагательное (The Adjective) Общие сведения. Степени сравнения прилагательных	10	1	-	9
1	2.4	Урок 10. Местоимение (The Pronoun) Общие сведения. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Возвратные местоимения. Вопросительные местоимения. Неопределенные местоимения	13	1	2	10
1	2.5	Урок 11. Числительное (The Numeral) Хронологические даты. Дробные числительные	13	-	2	11
1	2.6	Урок 12. Глагол (The Verb) Общие сведения. Глаголы to be, to have. Оборот there + be	13	-	2	11
Подготовка к экзамену:			3	-	-	-
Экзамен:			6	-	-	-
Всего за 1 семестр:			144	8	10	117
2	2	Раздел 2. Грамматика	138	6	12	120
2	2.7	Урок 13. Система видо-временных форм глагола в изъявительном наклонении действительного залога Сравнительная характеристика форм настоящего	15	1	1	13

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		СР
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		
				Л	ПЗ	
		времени. Сравнительная характеристика форм прошедшего времени. Сравнительная характеристика форм будущего времени				
2	2.8	Урок 14. Модальные глаголы: Can. Must. To have (to). To be (to). May. Should, ought to. Need.	15	1	1	13
2	2.9	Урок 15. Страдательный залог (The Passive Voice) Перевод глаголов в страдательном залоге на русский язык	15	1	1	13
2	2.10	Урок 16. Согласование времен (The Sequence of Tenses). Прямая и косвенная речь (Direct and Indirect Speech)	15	1	1	13
2	2.11	Урок 17. Наклонение (The Mood)	15	1	1	13
2	2.12	Урок 18. Неличные формы глагола (The Verbals) Инфинитив. Причастие. Герундий	15	1	1	13
2	2.13	Урок 19. Наречие (The Adverb) Классификация наречий по значению	16	-	2	14
2	2.14	Урок 20. Предлог (The Preposition). Союз (The Conjunction)	16	-	2	14
2	2.15	Урок 21. Предложение и его структура. Структура вопросительных предложений. Структура отрицательных предложений	16	-	2	14
2	3	Раздел 3. Лексика	33	2	2	29
2	3.1	Урок 22. Лексикология в системе наук о языке. UNIT 1. Conversational Topic About Myself	16	1	1	14
2	3.2	Урок 23. Морфологическая характеристика слова UNIT 2 Conversational Topic My Family	17	1	1	15
Подготовка к экзамену:			3	-	-	-
Экзамен:			6	-	-	-
Всего за 2 семестр:			180	8	14	149
3	3	Раздел 3. Лексика	135	8	14	113
3	3.3	Урок 24. Словообразовательный уровень анализа. UNIT 3. Conversational Topic Our Home and Flat	11	1	1	9
3	3.4	Урок 25. Словообразование (словопроизводство). UNIT 4. Conversational Topic My Working Day	11	1	1	9
3	3.5	Урок 26. Словообразование (словосложение). UNIT 5. Conversational Topic My Free Time UNIT 6. Conversational Topic *My Household Duties	11	1	1	9
3	3.6	Урок 27. Семантическая характеристика слова. UNIT 7. Conversational Topic Shopping UNIT 8. Conversational Topic My Friend	11	1	1	9
3	3.7	Урок 28. Компонентный состав лексического значения слова. UNIT 9. Conversational Topic Seasons and Weather UNIT 10. Conversational Topic School	11	1	1	9
3	3.8	Урок 29. Изменение значения слова и развитие	11		2	9

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	ПЗ	
		полисемии. UNIT 11. Conversational Topic My English Studies UNIT 12. Conversational Topic My Favourite Writer				
3	3.9	Урок 30. Стилистическая характеристика слова. UNIT 13. Conversational Topic My Future Profession UNIT 14. Conversational Topic Sport in My Life	11	1	1	9
3	3.10	Урок 31. Словосочетания. Фразеологические словосочетания. UNIT 14. Conversational Topic Sport in My Life UNIT 16. Conversational Topic Art in Our Life	11		2	9
3	3.11	Урок 32. Перевод фразеологических единиц. UNIT 17. Conversational Topic The Republic of Belarus UNIT 18. Conversational Topic Minsk	11	1	1	9
3	3.12	Урок 33. Классификация лексики по сходству значения. UNIT 19. Conversational Topic My Native Town UNIT 20. Conversational Topic Famous People of Belarus	12		2	10
3	3.13	Урок 34. Классификация лексики по сходству формы. UNIT 21. Conversational Topic *Heroism of the Belarusian People During the Great Patriotic War UNIT 22. Conversational Topic Outstanding Scientists of the Worlds	12	1	1	10
3	3.14	Урок 35. Этимологическая классификация лексики. UNIT 23. Conversational Topic The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland UNIT 24. Conversational Topic *London UNIT 25. Conversational Topic Ecological Problems	12	-	-	12
Подготовка к экзамену:			3	-	-	-
Экзамен:			6	-	-	-
Всего за 3 семестр:			144	8	14	113

Содержание учебных разделов

Раздел 1. Фонетика

Урок 1. Общие сведения о звуковом строе и орфографии английского языка

Количество звуков и букв в английском языке. Фонетическая транскрипция. Слоги: односложные (red, snow), двусложные (report, public) и многосложные (beautiful, important). Тренировочные упражнения. Упражнения в чтении. Словарный запас. Задания для самоконтроля.

Урок 2. Особенности фонетического строя английского языка.

Произношение гласных

Фонетический строй английского языка. Произношение гласных. Тренировочные упражнения. Упражнения в чтении. Словарный запас. Задания для самоконтроля.

Урок 3. Особенности фонетического строя английского языка

Особенности фонетического строя английского языка. Произношение согласных. Тренировочные упражнения. Упражнения в чтении. Словарный запас. Задания для самоконтроля.

Урок 4. Правила чтения гласных букв и буквосочетаний. Правила чтения гласных. Чтение гласной в безударном слоге. Чтение гласной в ударном слоге

Правила чтения гласных. Чтение гласной в безударном слоге. Чтение гласной в ударном слоге. Тренировочные упражнения. Упражнения в чтении. Словарный запас. Задания для самоконтроля.

Урок 5. Правила чтения согласных букв и буквосочетаний

Полный перечень буквосочетаний, в том числе и сочетаний согласных с гласными. Тренировочные упражнения. Упражнения в чтении. Словарный запас. Задания для самоконтроля.

Урок 6. Английская интонация

Интонация. Мелодика. Ритмичность. Тренировочные упражнения. Упражнения в чтении. Словарный запас. Задания для самоконтроля.

Раздел 2. Грамматика.

Урок 7. Части речи

Существительное (The Noun).

Общие сведения. Категория числа существительных. Категория падежа существительных. Тренировочные упражнения. Упражнения в чтении. Словарный запас. Задания для самоконтроля.

Урок 8. Артикль (The Article)

Общие сведения. Употребление неопределенного артикля. Употребление определенного артикля. Отсутствие артикля. Тренировочные упражнения. Упражнения в чтении. Словарный запас. Задания для самоконтроля.

Урок 9. Прилагательное (The Adjective)

Общие сведения. Степени сравнения прилагательных. Тренировочные упражнения. Упражнения в чтении. Словарный запас. Задания для самоконтроля.

Урок 10. Местоимение (The Pronoun)

Общие сведения. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Возвратные местоимения. Вопросительные местоимения. Неопределенные местоимения. Тренировочные упражнения. Упражнения в чтении. Словарный запас. Задания для самоконтроля.

Урок 11. Числительное (The Numeral)

Хронологические даты. Дробные числительные. Тренировочные упражнения. Упражнения в чтении. Словарный запас. Задания для самоконтроля.

Урок 12. Глагол (The Verb)

Общие сведения. Глаголы to be, to have. Оборот there + be. Тренировочные упражнения. Упражнения в чтении. Словарный запас. Задания для самоконтроля.

Раздел 2. Грамматика.

Урок 13. Система видо-временных форм глагола в изъявительном наклонении действительного залога.

Сравнительная характеристика форм настоящего времени. Сравнительная характеристика форм прошедшего времени. Сравнительная характеристика форм будущего времени. Тренировочные упражнения. Упражнения в чтении. Словарный запас. Задания для самоконтроля.

Урок 14. Модальные глаголы

Can. Must. To have (to). To be (to). May. Should, ought to. Need. Тренировочные упражнения. Упражнения в чтении. Словарный запас. Задания для самоконтроля.

Урок 15. Страдательный залог (The Passive Voice)

Перевод глаголов в страдательном залоге на русский язык. Отрицательная форма. Употребление времен в страдательном залоге. Тренировочные упражнения. Упражнения в чтении. Словарный запас. Задания для самоконтроля.

Урок 16. Согласование времен (The Sequence of Tenses). Прямая и косвенная речь (Direct and Indirect Speech)

Правило согласования времен в английском языке. Основные положения согласования времен. Правило согласования времен в косвенной речи. Преобразовании повествовательных предложений из прямой речи в косвенную речь. Тренировочные упражнения. Упражнения в чтении. Словарный запас. Задания для самоконтроля.

Урок 17. Наклонение (The Mood)

Изъявительная форма наклонения. Повелительная форма наклонения. Отрицательная форма наклонения. Сослагательная форма наклонения. Тренировочные упражнения. Упражнения в чтении. Словарный запас. Задания для самоконтроля.

Урок 18. Неличные формы глагола (The Verbals)

Инфинитив. Причастие. Герундий. Тренировочные упражнения. Упражнения в чтении. Словарный запас. Задания для самоконтроля.

Урок 19. Наречие (The Adverb)

Классификация наречий по значению. Тренировочные упражнения. Упражнения в чтении. Словарный запас. Задания для самоконтроля.

Урок 20. Предлог (The Preposition). Союз (The Conjunction)

Предлоги: простые (of, for, on), сложные (below, between), составные (in front of, out of). Предлоги места, направления и времени. Союзы: простые (and, if, that), производные (although, before) и составные (as well as, both ... and). Союзы сочинительные и подчинительные. Тренировочные упражнения. Упражнения в чтении. Словарный запас. Задания для самоконтроля.

Урок 21. Предложение и его структура

Структура вопросительных предложений. Структура отрицательных предложений. Тренировочные упражнения. Упражнения в чтении. Словарный запас. Задания для самоконтроля.

Раздел 3. Лексика

Урок 22. Лексикология в системе наук о языке.

Предмет и задачи лексикологии. Подходы к изучению проблем лексикологии. Основные положения теории слова.

UNIT 1. Conversational Topic About Myself.

Разговорная тема. Тематический словарь. Упражнения. Перевод текста на русский язык со словарем. Перевод текста на английский язык со словарем.

Урок 23. Морфологическая характеристика слова.

Морфологический состав слова. Типы морфем. Морфологический анализ слов. Некоторые трудности морфемного анализа. Исторические изменения в структуре слов.

UNIT 2 Conversational Topic My Family.

Разговорная тема. Тематический словарь. Упражнения. Перевод текста на русский язык со словарем. Перевод текста на английский язык со словарем.

Раздел 3. Лексика

Урок 24. Словообразовательный уровень анализа. Классификация слов по составу морфем. Омонимия словоформ и аффиксов. Словообразовательный уровень анализа: основа и словообразовательный аффикс

UNIT 3. Conversational Topic Our Home and Flat.

Разговорная тема. Тематический словарь. Упражнения. Перевод текста на русский язык со словарем. Перевод текста на английский язык со словарем.

Урок 25. Словообразование (словопроизводство).

Способы словообразования в английском языке. Конверсия. Аффиксация. Деаффиксация.

UNIT 4. Conversational Topic My Working Day

Разговорная тема. Тематический словарь. Упражнения. Перевод текста на русский язык со словарем. Перевод текста на английский язык со словарем.

Урок 26. Словообразование (словосложение).

Компрессия. Основосложение. Классификация сложных слов. Отличие сложных слов от соответствующих словосочетаний. Аббревиация. Обособление значения. Звукоподражание. Некоторые наиболее употребительные лексические и графические аббревиатуры.

UNIT 5. Conversational Topic My Free Time

UNIT 6. Conversational Topic *My Household Duties

Разговорная тема. Тематический словарь. Упражнения. Перевод текста на русский язык со словарем. Перевод текста на английский язык со словарем.

Урок 27. Семантическая характеристика слова.

Значение слова, Словарное значение слова и контекст

UNIT 7. Conversational Topic Shopping

UNIT 8. Conversational Topic My Friend

Разговорная тема. Тематический словарь. Упражнения. Перевод текста на русский язык со словарем. Перевод текста на английский язык со словарем.

Урок 28. Компонентный состав лексического значения слова.

Типы компонентов значения в слове. Предметный компонент значения. Дефинирующее значение в слове. Эмоциональный компонент значения. Ассоциативный компонент значения. Денотативный и коннотативный компоненты значения в слове. Соотношение компонентов значения в слове. Типы коннотаций.

UNIT 9. Conversational Topic Seasons and Weather

UNIT 10. Conversational Topic School

Разговорная тема. Тематический словарь. Упражнения. Перевод текста на русский язык со словарем. Перевод текста на английский язык со словарем.

Урок 29. Изменение значения слова и развитие полисемии.

Изменение значения слова в процессе исторического развития. Модификация значения. Перенос наименования. Многозначность слова. Иерархия значений в многозначном слове. Абстрактная модель многозначного слова. Исторические изменения в иерархии значений

UNIT 11. Conversational Topic My English Studies

UNIT 12. Conversational Topic My Favourite Writer

Разговорная тема. Тематический словарь. Упражнения. Перевод текста на русский язык со словарем. Перевод текста на английский язык со словарем.

Урок 30. Стилистическая характеристика слова.

Нейтральный слой лексики. Литературная лексика. Разговорная лексика. Особенности стилистически маркированной лексики. Американский вариант английского языка

UNIT 13. Conversational Topic My Future Profession

UNIT 14. Conversational Topic Sport in My Life

Разговорная тема. Тематический словарь. Упражнения. Перевод текста на русский язык со словарем. Перевод текста на английский язык со словарем.

Урок 31. Словосочетания. Фразеологические словосочетания.

Типы словосочетаний. Свойства устойчивых (фразеологических) словосочетаний. Классификация фразеологических словосочетаний. Критерии отграничения фразеологизмов от свободных словосочетаний

UNIT 14. Conversational Topic Sport in My Life

UNIT 16. Conversational Topic Art in Our Life

Разговорная тема. Тематический словарь. Упражнения. Перевод текста на русский язык со словарем. Перевод текста на английский язык со словарем.

Урок 32. Перевод фразеологических единиц.

Омонимия свободных и устойчивых (фразеологических) словосочетаний. Авторские преобразования фразеологических словосочетаний. Основные правила перевода фразеологических словосочетаний

UNIT 17. Conversational Topic The Republic of Belarus

UNIT 18. Conversational Topic Minsk

Разговорная тема. Тематический словарь. Упражнения. Перевод текста на русский язык со словарем. Перевод текста на английский язык со словарем.

Урок 33. Классификация лексики по сходству значения.

Объединение слов в семантические поля. Синонимы. Частичные синонимы. Комбинаторно-нестождественные синонимы. Эмоционально-, ассоциативно- и дефинирующе-нестождественные синонимы. Ложные синонимы

UNIT 19. Conversational Topic My Native Town

UNIT 20. Conversational Topic Famous People of Belarus

Разговорная тема. Тематический словарь. Упражнения. Перевод текста на русский язык со словарем. Перевод текста на английский язык со словарем.

Урок 34. Классификация лексики по сходству формы.

Омонимы. Паронимы (ложные синонимы)

UNIT 21. Conversational Topic *Heroism of the Belarusian People During the Great Patriotic War

UNIT 22. Conversational Topic Outstanding Scientists of the Worlds

Разговорная тема. Тематический словарь. Упражнения. Перевод текста на русский язык со словарем. Перевод текста на английский язык со словарем.

Урок 35. Этимологическая классификация лексики.

Исконная и заимствованная лексика. Латинские, французские и скандинавские заимствования в английском языке. Основные способы заимствования слов в английском языке. Техника перевода иностранных слов. Изменения в словарном составе английского языка в результате заимствований

UNIT 23. Conversational Topic The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland

UNIT 24. Conversational Topic *London

UNIT 25. Conversational Topic Ecological Problems

Разговорная тема. Тематический словарь. Упражнения. Перевод текста на русский язык со словарем. Перевод текста на английский язык со словарем.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Учебно-методические и учебно-практические пособия.
2. Методические рекомендации по изучению дисциплины, в том числе методические разработки преподавателей по отдельным темам и видам занятий.
3. Другие материалы.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Хведченя Л. В., Хорень Р. В. Английский язык для поступающих в вузы. - 9-е изд., перераб. и доп. - Мн.: Выш. шк., 1998. - 431 с.
2. Фамина, Н.В. Лексикология английского языка: курс лекций / Н.В. Фамина. – М.: МАДИ, 2018. – 96 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Арбекова, Т.И. Лексикология английского языка (практический курс) / Т.И. Арбекова. – М.: Высшая школа, 1977. – 240 с.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <https://englisening.ru/>
2. <https://poliglott16.ru/>
3. <https://islam-today.ru>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, при необходимости, могут быть использованы:

1. Офисный пакет программ и приложений OpenOffice 4 - свободно распространяемый программный продукт;
2. Поисковая система Microsoft Edge - свободно распространяемый программный продукт;
3. Архиватор 7Zip - свободно распространяемый программный продукт.
4. Adobe Reader DC - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт;
5. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.);
6. Windows Media Player (аудио-видео проигрыватель);
7. Электронная информационно-образовательная среда «Московского исламского института»;

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Английский язык» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных

целей необходимо ознакомиться со следующими документами: Учебным планом, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в библиотеке Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

9.1. Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

9.2. Подготовка к практическим занятиям

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует

обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами и т.д..

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:

- консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену и зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

9.3. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины и включает в себя следующее:

- чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний;

- подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;
- чтение дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнения заданий для самостоятельной работы.;
- подготовка докладов (по требованию преподавателя).

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы обучающихся обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов.

9.4. Подготовка к экзамену

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену и зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

10. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащенная интерактивной панелью с необходимым комплектом мебели для учебного процесса;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИИ.

11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица № 1. Рейтинг – план

Виды контроля	Тема / форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости занятий		5	10
	Посещение лекционных занятий	2	4
	Посещение семинарских и практических занятий	3	6
Текущий контроль работы на семинарских и практических занятиях	Вид отчета	30	60
	Письменный ответ.	5	10
	Устный опрос	5	10
	Участие в круглом столе	5	10
	Подготовка реферата, доклада	5	10
Рубежный контроль		10	30
		10	30
Промежуточная аттестация	Экзамен	0	30
Итого		51	100
Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов			
Посещаемость занятий определяется как суммарный уровень посещаемости за семестр не менее 25% занятий.			
Рейтинговые бонусы, повышающие уровень итоговой оценки, могут составить по каждому заданию до 20 баллов.			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов			

Таблица № 2. Градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибальную систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTS.

Академический рейтинг обучающегося	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS
95-100	Отлично	+ A (excellent)
85-94		A (excellent)
75-84	Хорошо	+B (good)
65-74		B (good)
55-64	Удовлетворительно	C (satisfactory)
51-54		D (satisfactory)
45-50	Неудовлетворительно	E (satisfactory failed)
1-44		F (not rated)
0		N/A (not rated)

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной

программы

Примерный перечень вопросов к экзамену

Теоретический блок вопросов

Фонетика

Рассказать основные определения по темам:

1. Общие сведения о звуковом строе и орфографии английского языка
2. Особенности фонетического строя английского языка Произношение

гласных

3. Особенности фонетического строя английского языка
4. Правила чтения гласных букв и буквосочетаний. Правила чтения гласных.

Чтение гласной в безударном слоге. Чтение гласной в ударном слоге

5. Правила чтения согласных букв и буквосочетаний
6. Английская интонация

Грамматика. Части речи

7. Существительное (The Noun).
8. Общие сведения. Категория числа существительных. Категория падежа

существительных

9. Артикль (The Article)
10. Общие сведения. Употребление неопределенного артикля. Употребление

определенного артикля. Отсутствие артикля

11. Прилагательное (The Adjective)
12. Общие сведения. Степени сравнения прилагательных
13. Местоимение (The Pronoun)
14. Общие сведения. Личные местоимения. Притяжательные местоимения.

Указательные местоимения. Возвратные местоимения. Вопросительные местоимения.

Неопределенные местоимения

15. Числительное (The Numeral)
16. Хронологические даты. Дробные числительные
17. Глагол (The Verb)
18. Общие сведения. Глаголы to be, to have. оборот there + be

19. Система видо-временных форм глагола в изъявительном наклонении действительного залога

20. Сравнительная характеристика форм настоящего времени. Сравнительная характеристика форм прошедшего времени. Сравнительная характеристика форм будущего времени

21. Модальные глаголы: Can. Must. To have (to).

22. To be (to). May. Should, ought to. Need.

23. Страдательный залог (The Passive Voice)

24. Перевод глаголов в страдательном залоге на русский язык

25. Согласование времен (The Sequence of Tenses)

26. Прямая и косвенная речь (Direct and Indirect Speech)

27. Наклонение (The Mood)

28. Неличные формы глагола (The Verbals)

29. Инфинитив. Причастие. Герундий

30. Наречие (The Adverb)

31. Классификация наречий по значению

32. Предлог (The Preposition). Союз (The Conjunction)

33. Предложение и его структура

34. Структура вопросительных предложений. Структура отрицательных предложений

Лексика

35. Что такое внешняя и внутренняя форма слова?

36. Что можно сказать о внешней структуре (форме) слова irresistible? Какова его внутренняя структура?

37. Что понимается под формальным единством слова?

38. Чем отличается слово blackboard от соответствующего словосочетания?

39. Что такое семантическое единство слова? Какое из следующих сочетаний представляет собой семантическое единство – a bluebell (колокольчик) или a blue bell (синий бубенчик)?

40. Как рассматривается слово в синтагматике и парадигматике? 7. Что такое

парадигма?

41. Слово в синхронии и диахронии.
 42. Что изучает лексикология, каковы ее основные разделы?
 43. Что такое принцип уровневой однопорядковости при сочетании единиц языка?
 44. Какова уровневая характеристика: а) морфемы, б) слова, в) словосочетания?
 45. Дайте определение морфемы. Какие типы морфем встречаются в языке?
 46. Как можно охарактеризовать аффиксы?
 47. Какие морфемы называются свободными, а какие связанными? б. Что такое псевдоморфемы?
 48. Как провести морфологический анализ слов по методу НС?
 49. Какие исторические изменения могут произойти в структуре слов?
- Расскажите о сближении корневых морфем с аффиксами.
50. Морфемный анализ слов telescope, telephone, telegraph.
 51. Как классифицируются слова по количеству и составу морфем?
 52. Что понимается под омонимией словоформ и аффиксов?
 53. Какова цель словообразовательного уровня анализа?
 54. Что такое основа и словообразовательный аффикс?
 55. Чем основа отличается от корня слова? Чем словообразовательный аффикс отличается от формоизменяющего?
 56. Какие типы основ встречаются в словах?
 57. Укажите на разницу между простыми (непроизводными) и производными основами.
 58. Какие основные способы словообразования существуют в английском языке?
 59. Что представляет собой конверсия как вид словопроизводства?
 60. Расскажите про полную конверсию.
 61. Что такое частичная конверсия? Приведите примеры.
 62. Какой способ словопроизводства представляет собой аффиксация?

63. Как можно классифицировать префиксы?
64. Расскажите про классификацию суффиксов. Приведите примеры наиболее продуктивных суффиксов.
65. Какие способы словообразования относятся к словосложению?
66. Что представляет собой компрессия как способ образования новых слов?
67. Как образуются сложные слова путем сложения полных основ?
68. Дайте классификацию полноосновных сложных слов.
69. Чем отличаются сложные слова от соответствующих словосочетаний?
70. Что представляет собой аббревиация как способ словообразования? Расскажите про простые аббревиатуры.
71. Как образуются сложные аббревиатуры?
72. Что такое акронимы? Приведите примеры акронимов на русском и английском языке.
73. Какова разница между лексическими и графическими аббревиатурами?
74. Что понимается под обособлением значения в словообразовании?
75. Звукоподражание как способ словообразования.
76. Что такое неологизмы и окказионализмы?
77. Каково определение значения слова?
78. Что такое объем и содержание значения?
79. В какой степени словарное значение слова зависит от контекста? Что такое комбинаторность многозначного слова?
80. Что такое узуальное и окказиональное значение слова в контексте?
81. Дайте определение грамматического и лексического значения слова.
82. Что такое компонентный состав лексического значения слова?
83. Какой компонент значения в слове называют предметным?
84. Расскажите про дефинирующее и эмоционально-оценочное значение в слове.
85. Что понимают под ассоциативным компонентом значения в слове?
86. Что включает денотативное значение слова?
87. Какие компоненты значения называются коннотативными?

88. Какие виды коннотаций встречаются в языке?
89. Как изменяется значение слова в процессе исторического развития? Каковы причины изменения значения?
90. Что такое модификация значения? Расскажите про расширение объема значения (обобщение).
91. Как происходит сужение объема значения (уточнение)?
92. Что такое перенос наименования? Дайте характеристику метафоры. 5. Что такое метонимия? Приведите примеры.
93. Расскажите про многозначность слова.
Прямые и переносные значения полисемантического слова.
Главное и подчиненное значения.
94. Как определить центральный смысл многозначного слова?
95. На какие три основных стилистических слоя распадается английская лексика?
96. Каковы характерные особенности нейтрального слоя лексики?
97. Чем отличается книжная, или литературная, лексика?
98. Разговорная лексика. Слэнг.
99. Вульгаризмы и диалектизмы.
100. Каковы особенности стилистически маркированной лексики?
101. Каковы особенности американского варианта английского языка?
102. На какие основные группы можно разбить словосочетания по степени их устойчивости?
103. Каковы основные различия в комбинаторности между свободными и устойчивыми словосочетаниями?
104. Чем отличаются свободные словосочетания от устойчивых с точки зрения значения их компонентов?
105. Каковы характерные особенности фразеологических словосочетаний?
106. Как классифицируются фразеологические словосочетания по характеру отношения к объективной действительности?
107. На какие группы можно разделить фразеологические словосочетания по

наличию в их значении ассоциативного компонента?

108. Какие фразеологизмы называются семантически производными, а какие семантически смещенными?

109. Как классифицируются фразеологические словосочетания по степени устойчивости их компонентного состава?

110. Каковы критерии отграничения фразеологизмов от свободных словосочетаний?

111. Расскажите об омонимии свободных и устойчивых (фразеологических) словосочетаний. Как определить разницу между фразеологическими и свободными словосочетаниями в контексте?

112. Какие типичные ошибки возможны при переводе фразеологии?

113. Каким авторским преобразованиям могут подвергаться фразеологические словосочетания?

114. Каковы основные правила перевода фразеологических единиц?

115. По какому принципу слова объединяются в семантические поля?

116. На каком основании слова относят к разряду синонимов? Дайте определение синонимов.

117. Расскажите про полные и частичные синонимы

118. Какие слова относят к разряду комбинаторно-нетождественных синонимов?

119. Как могут различаться синонимы по типу коннотаций? Дайте примеры эмоционально, ассоциативно и дефинирующе нетождественных синонимов

120. Какие слова называют ложными синонимами? Приведите примеры.

121. Дайте определение омонимии.

122. Какие языковые единицы могут вступать в отношения омонимии?

123. Как называются графические омонимы? Приведите их примеры.

124. Как называются фонетические омонимы? Приведите их примеры.

125. Какие слова входят в разряд паронимов? Каковы их свойства? Приведите примеры.

126. На какие подгруппы делятся слова с точки зрения их этимологии?

127. С какими событиями в истории Англии связаны латинские, французские и скандинавские заимствования в английском языке?

128. Какими основными путями заимствованная лексика проникала в английский язык?

129. Какова техника перевода иностранных слов?

130. Как изменился словарный состав английского языка в результате заимствований?

Практический блок вопросов (задачи, практические задания)

Задание 1. Составьте парадигму для следующих слов: boy, big, to carry, driver, to ask, clean, to please, car, nice.

Задание 2. Переведите следующие словосочетания, исходя из значения их компонентов:

skeleton map, palm grease, frogman, river-horse, to bite more than one can chew, to have a bee in one's bonnet, birds of feather, to swear black is white.

Задание 3. Разделите слова на морфемы:

undivided, undernurishment, shorten, worker, power, foretell, forget, marriage, remove, repeat, visible, unforgettable.

Задание 4. Скажите, в каком случае в результате добавления аффикса образуется: а) новое слово, б) грамматическая форма того же слова:

candidate – candidates; to study – studies; help – helpful; name – nameless; care – cares, care – cared; teach – teacher; god – goddess; neat – neatly; friend – friendly; easy – easier; quick – quickly; different – indifferent; bird – birds; to take – taking.

Задание 5. Установите, формами каких слов являются выделенные слова.

1. Reduce **troubles** to their proper proportions. 2. What **troubles** you today will amuse you tomorrow. 3. Milk is **good** for everybody. 4. It was done for your own **good**. 5. Rain **drops** patter on the window pain. 6. If production **drops**, prices will go up. 7. I'll be surprised if he **backs** a loser. 8. Paper **backs** cost cheap. 9. **Empty** vessels make the greatest sound. 10. Return **empties** here. 11. The river empties into the ocean. 12. For-tune **favours** the brave. 13. Be thankful for small **favours**.

Задание 6. Определите характер выделенных суффиксов. Назовите суффиксы,

омонимичные выделенным. Каково их значение?

Believing is **forgiving**. 2. You can't pick relatives, but you can pick friends. 3. Why be so **unfriendly**? 4. Actions speak **louder** than words. 5. The old guard dies but never **surrenders**. 6. **Short-tempered** people are hard to deal with.

Задание 7. Переведите словосочетания. Назовите основы, от которых образованы прилагательные с суффиксами **-able, -ible**:

unanswerable questions, as immovable as a rock, a debatable point, an unpronounceable name, an unmanageable situation, inexplicable facts, inexcusable mistakes, incomparable things, inseparable friends, dependable information, unsaleable goods, incurable diseases, activities punishable by law.

Задание 8. Определите, к какому типу слов относятся следующие образования:

to make a **stopover**, a **careless** driver, to **conceive** an idea, a **fact-filled** report, **long-stemmed** flowers, an **outdated** method, **pre-packed** food, a **remodeled** car, a **three-page** letter, to write a **prescription**, to buy a **microwave**, to use the **coffee-percolator**.

Задание 9. Ответьте на вопросы, используя существительные с суффиксом **-ee**.

1. What do we call a person to whom a letter is addressed? 2. Whom do we refer to for judgement at a boxing match? 3. What do we call people who ask for refuge and are granted it? 4. What do we call a person nominated for a post? 5. What is the name of people employed to do some work? 6. What is a person appointed for a job called?

Задание 10. Переведите словосочетания, исходя из значения корня и суффикса **-proof**.

A **shockproof** watch (shock – удар); a **crushproof** box (crush – смять, раздавить); a **leakproof** battery (leak – течь); **bulletproof** glass (bullet – пуля); a **burglar-proof** safe (burglar – взломщик); **rustproof** instruments (rust – ржавчина).

Задание 11. Переведите словосочетания, исходя из значения корня и суффикса:

1) **irrefutable** evidence (refute smth. – опровергать); 2) **perishable** goods (per-ish – погибать, портиться); 3) **irreconcilable** contradictions (reconcile – примиряться); 4) **irreplaceable** specialists; 5) **unpredictable** behaviour (predict – предсказывать); 6) **expandable** tables (expand – расширять, увеличивать в объеме); 7) **disposable** paper glasses (dispose of smth. – избавляться от чего-л.); 8) **untraceable** poisons (trace smth. –

проследить, обнаружить что-л.); 9) an inflatable boat (inflate – надувать).

Задание 12. Переведите предложения и словосочетания, учитывая значение суффиксов **-ing** и **-ed**.

1. He looked distressed. The news is most distressing (to distress smb. – опечаливать). 2. The journey was exhausting. After a long journey he felt exhausted (to exhaust – изнурять, утомлять). 3. He looked at the insect through a magnifying glass. All your fears are magnified (to magnify smth. – увеличивать). 4. The play was boring. The audience was bored. 5. He looked embarrassed. It was an embarrassing situation (to embarrass smb. – смущать).

Задание 13. Переведите предложения, пользуясь словарем. Укажите, к каким частям речи относятся выделенные слова.

1. Choice **cuts** cost dear. 2. Ink **stains** come out. 3. Apply brakes **parking** on steep incline. 4. Anger **breeds** false courage. 5. **Damp** napkins keep sandwiches moist. 6. **Can** meat and fruit. 7. The book **features** animals.

Задание 14. Переведите предложения. Прокомментируйте значение префиксов.

1. **Self-praise** is no recommendation (praise – похвала). 2. Some people suggest that cats should be **declawed** to prevent them from scratching the furniture (claws – когти). 3. Don't **prejudge** things (judge smth. – судить). 4. **Forewarned** is **forearmed** (warn – предостерегать). 5. He was **misquoted** (to quote – цитировать). 6. I've **overwound** my watch (to wind a watch – заводить часы). 7. She **outdazzled** every-body (to dazzle – сверкать, сиять). 8. Everybody believes that he is **overworked** and **underpaid**.

Задание 15. Переведите словосочетания:

неисчерпаемый запас, исчерпывающий ответ (to exhaust), исторический роман, почетный член, почетная должность (honorary, honorable), экономическая реформа, культурные связи, квалифицированные рабочие (to qualify), презрительная улыбка (contempt), общительный человек (to communicate), трогательная история (to touch), благоприятная погода (to favour).

Задание 16. Назовите словосочетания, на базе которых образованы следующие сложные слова. Переведите их:

an out-of-towner; to go goose-fleshy; a first-nighter; a dime in the slot telescope; a

West Pointer; a water colourist; a black marketeer; even-tempered people; deep-rooted habits; hard to please people; two-stage elections; matter-of-factness; a no-gooder; round-the clock service; at a virtually give away price; a spur of the moment decision; end of speed zone.

Задание 17. Переведите следующие сложные слова, образованные компрессией и основосложением:

knowledge-hungry eyes; a fact-filled report; technically-minded people; a struggle-for-lifer; a low-ceilinged room; an out of shape sweater, a cover up attempt; a civil righter; to blacklist a person; a true to life story; two lane traffic; a wine-red carpet; a five-power conference; iron-poor blood; war-weary people.

Задание 18. Перефразируйте словосочетания, используя сложнопроизводные прилагательные типа **dark-haired**:

a girl with grey eyes; shoes having low heels; shoes having rubber soles; a man with red hair; a man with broad shoulders; a girl with a dull face; hands with short fingers; spectacles with a horn rim; a hat with a broad brim; a fellow with an open heart; a brush with a long handle; a blouse with a high neck.

Задание 19. Образуйте сложные прилагательные по типу **world-famous**:

hands as cold as stone; a question as clear as crystal; lipstick as red as a cherry; hair as grey as silver; a dress as green as moss.

Задание 20. Перифразируйте словосочетания по типу **a three-page letter**:

an agreement having five points; a distance of three miles; a job to be completed in ten years; a lecture lasting two hours; a banknote the value of which is two pounds; an agreement concluded by four powers; a ride lasting three hours; a delay of fifteen minutes.

Задание 21. Переведите сложные слова в составе следующих предложений.

1. It was a do-or-die for me. 2. That would be a sit-on-the-fence policy. 3. We'll buy him a put-it-together toy set. 4. I don't need advice from a hasbeen. 5. The diet is recommended for too fats. 6. I'm sick and tired of your don'ts. 7. The paper front-pages the news. 8. The dress is not hand-washable. 9. He tried to make a getaway. 10. The office is shortstaffed. 11. The material is water repellent and crease resistant.

Задание 22. Переведите предложения, содержащие сокращенные слова.

1. May I take the **lib** of walking you home? 2. This enterprise is a **cert** if you have a bit of capital. 3. Paris is a gay **metrop** where you can enjoy life round the clock. 4. I've been meaning to go to the good old **exhibish** for a long time. 5. Any **pro** will tell you that the worst thing possible is to overrehearse. 6. The only thing I could do under the **circs** was to zigzag my training plane.

Задание 23. Выпишите из текста слова, образованные способом звукоподражания. Попробуйте их перевести. Переведите весь текст.

Gentlemen,

Why is it that your switch engine has to ding and fizz and spit and pant and grate and grind and puff and bump and chug and hoot and toot and whistle and wheeze and howl and clang and growl and thump and clash, and boom and jolt and screech and snarl and snort and slam and throb and soar and rattle and hiss and yell and smoke and shriek all night long when I come home from a hard day at the boiler works and have to keep the dog quiet so my wife can squawk at me for snoring in my sleep?

Yours

Задание 24. Переведите предложения, содержащие неологизмы и окказионализмы.

1. They outnumbered and **outpersuaded** me (J. O'Hara). 2. I won't speak on TV, I'm **camera shy** (J.D. Carr). 3. It is difficult for a man to handle things in a **wife-less** kitchen (A. Hailey). 4. I gave him his quota of **Yes sir's** and shut up (E. Segal). 5. The Diogenes Club ... now contains the most unsociable and **unclubbable** men in town (A. Conan Doyle)

Задание 25. Скажите, какие из приведенных ниже слов имеют низкий показатель комбинаторности. Назовите контексты их реализации.

Зеленый, заклятый, благовидный, летать, дифференциальный, винтовой, млечный, здоровый, обращать, грецкий, пялить, окладистый, утлый, насупить, перочинный.

Задание 26. Приведенные ниже слова имеют низкий показатель комбинаторности. Пользуясь словарем, установите их значения и контексты, в которых они реализуются.

Mediterranean, henpecked, solar, unkempt, to wage, to lodge, hazel, piebald, prodigal.

Задание 27. Переведите предложения. Назовите слова, употребленные в окказиональных контекстовых значениях. Назовите узуальные контекстовые значения этих слов.

1. I put one hand on his shoulder and pushed down. The chair went over back-ward, **spilling** him on the lawn (R. Dietrich). 2. A few spectators **dotted** the lawn (W.P. Blatty). 3. She **wriggled out** of the coat (R. Gordon). 4. The patients in the court-yard **were sucking convalescence** from the dirty London air (R. Gordon). 5. The door behind me **groaned** and admitted another student (R. Gordon). 6. She **kept** her lip **but-toned** (E.S. Gardner).

Задание 28. Имеют ли следующие слова и словосочетания ассоциативное значение в современном английском языке? Обоснуйте свое мнение.

Nettle-fish, jelly-fish (медуза); a slot machine (автомат для продажи чего-л.); fizz (шампанское); water, to water flowers (поливать цветы); to belly-land (призем-ляться без шасси); a cloak room (гардероб, раздевалка), a brute (грубый, жесто-кий человек), a king, to crane one's neck (вытягивать шею, чтобы лучше увидеть что-л.), a killjoy (брюзга), to write, a writer, to cram a student (натаскивать студен-та к экзамену), dumping (демпинг).

Задание 29. Выделите денотативный и коннотативный компоненты в значе-нии следующих синонимов. Определите типы коннотаций:

1) smell – scent – odour – aroma; 2) to want – to wish – to desire; 3) weak – feeble – frail – fragile; 4) large – big – great; 5) to jump – to leap – to spring – to skip – to hop; 6) pain – ache – pang – twinge; 7) to discuss – to argue – to debate – to dispute; 8) dim – dusky – obscure.

Задание 30. Назовите общее (обобщающее) и частное (уточняющее) значе-ния следующих слов:

hollow 1) впадина, пустота, полость; 2) дупло;

frame 1) сооружение; 2) остов, скелет, каркас, сруб; 3) рама, рамка; trench
1) ров, канава; 2) траншея, окоп;

hole 1) отверстие, дыра; 2) отдушина; 3) нора;

calf 1) теленок; 2) детеныш оленя, слона, кита, тюленя; **change** 1) изменять, менять; 2) переодеваться.

Задание 31. Скажите, какой признак положен в основу метафорического переноса наименования в каждом из приведенных примеров:

ruler – линейка; **boat** – соусник; **foot** (of a mountain) – подножье (горы); **bee** – трудолюбивый человек; **Don Juan** – легкомысленный человек, повеса; **bridge** – переносица.

Задание 32. Пользуясь словарем, назовите прямое значение выделенных слов и словосочетаний, которые употреблены ниже в метафорически-переносном значении. Переведите предложения.

1. Art is a **vehicle** of propaganda. 2. Raise the **bonnet** of the car. 3. Don't **fumble** for excuses. 4. He's always ready **to shove** the responsibility on others. 5. I'm sure he didn't steal the thing. It had been **planted**. 6. This event is a **milestone** in the history of the country. 7. It will **soil** his reputation. 8. I'll **swelter** in this coat on such a hot day. 9. There is a **snag** (коряга, сучок, зацепка) in your argument. 10. A smile **creased** his face. 11. I **stumbled** through the text somehow. 12. You have a **fertile** imagination.

Задание 33. Передайте содержание следующих шуток. Скажите, на каком лингвистическом явлении они основаны.

1. Diner: Do you serve fish here? Waiter: We serve anyone, sit down.
2. "It's tough to pay forty cents a pound for meat." "But it's tougher when you pay only twenty."
3. "Allow me to present my wife to you." "Many thanks, but I have one."
4. Hotel keeper: Here are a few views of our hotel for you to take with you, sir. Guest: Thanks, but I have my own views of your hotel.

Задание 34. Зная главное значение слова, переведите словосочетания с этим словом, не пользуясь словарем:

thin – тонкий (например, a thin layer)

Thin hair, thin soup, thin excuse, thin rail, thin audience; **naked** – обнаженный

Naked room, naked trees, naked cable, with a naked eye, naked sword, naked facts, naked truth;

bitter – горький (например, a bitter taste)

Bitter medicine, bitter fighting, bitter attack on smb.; bitter dispute over smth., bitter

street battles;

stiff – твердый, негнущийся (например, stiff cardboard) Stiff behavior, stiff punishment, stiff decision, stiff bow; **fresh** – свежий (например, fresh eggs)

Fresh paint, fresh water fish, to hold fresh elections.

Задание 35. Переведите словосочетания, исходя из **стержневого смысла**, присущего словам со следующими корнями:

team – совместность, согласованность

a team of horses, a team of athletes, a team of workers, to have a team spirit, to work as a team;

fade – ослабление качества

flowers fade, the sound faded, the memory of the past faded, colours fade;

roll – все круглое по форме с присущими круглому качествами; способность катиться, вращаться

roll a barrel, roll a stone down a hill, roll by, roll a string into a ball, rolling gait, roll all over the floor, roll one's r's, steam roller, roller towel.

Задание 36. Прочитайте два отрывка из рассказа О'Генри "By Courier". Оба фрагмента передают одну и ту же информацию. Проанализируйте разницу между стандартным английским языком и нелитературным вариантом, включающим слэнг.

"Tell her I am on my way to the station, to leave for San Francisco, where I shall join that Alaska moosehunting expedition. Tell her that, since she has commanded me neither to speak nor to write to her, I take this means of making one last appeal to her sense of justice, for the sake of what has been. Tell her that to condemn and discard one who has not deserved such treatment, without giving him her reason or a chance to explain is contrary to her nature as I believe it to be."

Та же самая информация, сказанная в просторечии, звучит следующим образом:

"He told me to tell yer he's got his collars and cuffs in dat grip for a scoot clean out to Frisco. Den he's goin' to shoot snowbirds in de Clondike. He says yer told him to send round no more pink notes nor come hangin' over de garden gate, and he takes dis mean (sending the boy to speak to him) of putting yer wise. He says yer referred to him like a has been, and never give him no chance to kick at de decision. He says yer swiled him and never said

why.”

Контраст между нормативным, литературным английским и грубым просторечьем американского варианта английского языка достигается обилием жаргонных слов и всякого рода искажений фонетических, морфологических, лексических и синтаксических форм.

Задание 37. Переведите на нормативный английский язык следующий отрывок из рассказа Джона Голсуорси “A Bit of Love”, содержащий слэнг и диалектизмы, относящиеся к южному диалекту (Сомерсетшир). Этот диалект имеет фонетические особенности: начальные буквы [s] и [f] озвончаются и передаются на письме в речи персонажей через [z] и [v], например, **volk** (folk), **vound** (found), **zee** (see), **zinking** (sinking).

Mrs. Burlacomble: Zurely! I give 'im a nummit afore 'e gets up; an' 'e 'as 'is brekjus reg'lar at nine. Must feed un up. He'm on 'is feet all day, goin' to zee folk that widden want to zee an angel, they'm that busy; an' when 'e comes in 'e 'll play 'is flute there.

Задание 38. Попробуйте объяснить мотивацию следующих словосочетаний из английского и русского уголовного жаргона.

Lube → базила, ласка, сливак (масло); **stone quarry** → банда фикосная, ры-жуха (ювелирный магазин); **yellow slang** → веснушка, збруя рыжая (золотая цепь); **the yellow one** → подсолнух (золотые часы); **block and slang** → байки рыжие с веснушкой (золотые часы с цепочкой); **lead** → бобы, воробьи, маслята, орехи, пчелы, семечки (пули); **dirt, gravel, sand** → балагас, домино, лед, скрым (сахар); **to crash down** →дохнуть, кимарить (спать); **white** → байки скуржавые (серебряные часы); **pine-apple** → апельсин (ручная граната); **altar** → бегемот, теща с зонтиком, эст-рада (унитаз); **boat (kisser, mattress)** → вывеска, паспорт, портрет (лицо); **to work the stem** → бомбить (просить милостыню на улице); **on the lemon** → в цвет (точно).

Задание 39. Установите, какие из выделенных словосочетаний являются фразеологическими единицами. Почему?

1. Where do you think you **lost your purse**? 2. When **losing the game** one shouldn't **lose one's temper**. 3. Have a look at **the reverse side of the coat**. 4. **Th reverse side of the**

medal is that we'll have to do it ourselves. 5. Keep the butter in the fridge. 6. **Keep an eye** on the child. 7. He **threw some cold water** on his face to wake up. 8. I didn't expect that he would **throw some cold water** on our project. 9. I don't want **to have a busman's holiday** (проводить отпуск за работой). 10. Let's **stretch a point** for him (не очень строго соблюдать правило). 11. She looks **as if butter wouldn't melt in her mouth** (иметь обманчиво невинный вид).

Задание 40. Скажите, пользуясь словарем, каково значение следующих фразеологизмов (значение мотивировано):

1) to risk a sprat to catch a whale (**a sprat** – мелкая рыбешка, **a whale** – кит);

2) a grain of wheat in a bushel of shaft (**shaft** – мякина, отбросы); 3) to measure another's corn by one's own bushel (**corn** – зерно); 4) to set the tortoise to catch the hare (**a tortoise** – черепаха, **a hare** – заяц); 5) to sift out ashes from the cinders (**to sift** – просеивать, **ashes** – пепел, **cinders** – тлеющие угли); 6) to swap horses while crossing the stream (**to swap** – менять)

Задание 41. Скажите, какие из приведенных ниже английских фразеологизмов соответствуют русским по своему ассоциативному значению:

to rub smb. the wrong way; to lose one's head; to stick one's nose into other people's affairs; to cry over spilt milk; to see eye to eye with smb.; to lick one's wounds; a tempest in a tea cup; calm before the storm; to be bom with a silver spoon in one's mouth; as like as two peas; between two fires; to turn over a new leaf; to eat one's words; to nip smth. in the bud; to save one's bacon; to see how the wind blows; in the jaws of death; out of the frying pan into the fire; a red rag to a bull.

Задание 42. Подберите русские эквиваленты для следующих фразеологических словосочетаний:

1) to give someone a dig (to make an implied criticism); 2) to eat like a horse (to have a voracious appetite); 3) birds of a feather (the same in disposition, tastes, etc.); 4) to serve two masters (to serve two sides completely opposed); 5) to stir up trouble (to start difficult, troublesome or unpleasant undertaking); 6) one's heart isn't in it (to be unenthusiastic about smth.); 7) to keep one's eyes peeled (to act with caution, to be on guard); 8) to miss the boat (to be too late or fail to take advantage of a chance); 9) to make it hot for someone (to

teach someone a lesson, to punish someone); 10) someone's goose is cooked (one is near his end, it's all dine with him); 11) to let one's hair down (to throw off restraint, to relax completely and enjoy oneself); 12) to show a clear pair of heels (to flee, to run away).

1) держать ухо востро; 2) приходить к шапочному разбору; 3) бросать камешки в чей-л. огород; 4) песенка спета; 5) наострить лыжи; 6) отвести душу; 7) из одного теста; 8) заварить кашу; 9) показать, где раки зимуют; 10) и нашим, и вашим; 11) душа не лежит; 12) иметь волчий аппетит.

Задание 43. Дайте правильный перевод следующих предложений. Скажите, чем вызваны ошибки в предлагаемых ниже переводах.

1. He poured oil on troubled waters. Он подлил масла в огонь. 2. I gave him the lie. Я солгал ему. 3. A rolling stone gathers no moth. Под лежащий камень вода не течет. 4. He came at the eleventh hour. Он пришел в одиннадцатом часу. 5. You wouldn't have the nerve to do it.

Задание 44. Сгруппируйте следующие слова и словосочетания в синонимичные пары:

to omit a word; a looking glass; glasses; to ring smb.up; a wire; a dramatist; foot prints; a pen name; a shorthand typist; a mirror; to photograph smb.; to call smb.up; to leave out a word; a playwright; spectacles; a telegram; foot marks; a pseudonym; a st-nographer; to take a picture of smb.

Задание 45. Назовите значения выделенных слов в ряду следующих семантических групп:

head, director, manager, leader; **head**, title, heading, caption; **leader**, editorial, leading article; **pool**, reservoir, lake, pond, puddle; **pool**, association, amalgamation; **light**, candle, lantern, searchlight; **light**, radiation, illumination, reflection; **heart**, center, substance; **heart**, soul, nature; **model**, prototype, pattern; **model**, mannequin, lay figure; **power**, might, force; **power**, state, country.

Задание 46. Объясните, почему следующие слова являются частичными синонимами. Назовите значения, в которых они совпадают:

tongue, language; dear, expensive; ripe, mature; infectious, catching; maze, labyrinth;

dumb, mute; survive, outlive; injection, shot; mean, stingy.

Задание 47. Установите, пользуясь словарем, какую стилистическую окраску имеют выделенные слова и словосочетания. Замените их стилистически нейтральными синонимами.

1. Their **discourse** was interrupted. 2. He was dressed like **a toff**. 3. She **passed away**. 4. Come on, **let's put on steam**. 5. Meet **my better half**. 6. He must have **gone off his rocker**. 7. Pray, **proceed**. 8. **Come down to brass tacks**. 9. Jack **took his departure**. 10. Well, **let's drift**. 11. Somebody has **nailed** my bag.

Задание 48. Сгруппируйте следующие слова и словосочетания в синонимичные пары:

to omit a word; a looking glass; glasses; to ring smb.up; a wire; a dramatist; foot prints; a pen name; a shorthand typist; a mirror; to photograph smb.; to call smb.up; to leave out a word; a playwright; spectacles; a telegram; foot marks; a pseudonym; a ste-nographer; to take a picture of smb.

Задание 49. Назовите значения выделенных слов в ряду следующих семантических групп:

head, director, manager, leader; **head**, title, heading, caption; **leader**, editorial, leading article; **pool**, reservoir, lake, pond, puddle; **pool**, association, amalgamation; **light**, candle, lantern, searchlight; **light**, radiation, illumination, reflection; **heart**, center, substance; **heart**, soul, nature; **model**, prototype, pattern; **model**, mannequin, lay figure; **power**, might, force; **power**, state, country.

Задание 50. Объясните, почему следующие слова являются частичными синонимами. Назовите значения, в которых они совпадают:

tongue, language; dear, expensive; ripe, mature; infectious, catching; maze, labyrinth; dumb, mute; survive, outlive; injection, shot; mean, stingy.

Задание 51. Переведите следующие предложения. Найдите омонимы и определите их тип.

1. Excuse my going first, I'll lead the way. 2. Lead is heavier than iron. 3. He tears up all letters. 4. Her eyes filled with tears. 5. In England the heir to the throne is referred to as the Prince of Wales. 6. Let's go out and have some fresh air. 7. No sweet without sweat. 8. What

will lyou have for dessert? 9. The sailors did not desert the ship. 10. He is soldier to the core. 11. The enemy corps was ruined. 12. The word 'quay' is a synonym for 'embankment'. 13. The guests are supposed to leave the key with the receptionist. 14. When England goes metric, flour will be sold by the kilogram. 15. The rose is the na-tional flower of England.

Задание 52. Передайте содержание следующих шуток. На каком лингвистическом явлении они основаны?

(1) A lady has just purchased a postage stamp at a post office. "Must I **stick it** on myself?" she asked. "Positively not, Madam," replied the clerk. "It will accomplish more if you **stick it** on the (2) She: Now that we are engaged, dear, you'll **give me a ring**, won't you? He: Yes, dear, certainly. What's your telephone number?

(3) "What's the difference between soldiers and girls?" The soldier faces **powder**. Girls **powder** faces."

Задание 53. Заполните пропуск, выбрав подходящий пароним: **company, campaign**

1. The election ... in England lasts about a month. 2. It was Napoleon's last 3. When ... stays too long, treat them like members of the family and they'll soon leave. 4. Misery loves 5. Two are ..., three are none.

cease, seize

1. When did they ... power? 2. The music ... but nobody moved. 3. When did the hostilities ... ? 4. Wonders never 5. Why didn't you ... the chance? 6. He ... the boy by the sleeve.

conscience, consciousness, conscientious

1. He must have a guilty 2. The synonym for 'faint' is 'lose ...'. 3. ... is the voice that tells you not to do something after you have done it. 4. He is a ... student. 5. I'll do it with a clear

crash, crush

1. The lamp ... to the floor and the bulb burst. 2. The aircraft ... into the side of the hill. 3. He ... the paper cup and threw it away. 4. ... the ice. 5. The enemy was 6. He was ... by grief. 7. Put the flowers in a box not to ... them. 8. The roof

Задание 54. Установите, пользуясь словарем, в чем заключается семантическое различие между заимствованным из английского языка русским словом и

соответствующим английским словом. Укажите, какие из них обладают более широким объемом значения, а какие более узким (специальным).

Exposure, экспозиция; donor, донор; meeting, митинг; time, тайм; goal, гол; dog, дог; penalty, пенальти; distance, дистанция.

Задание 55. Укажите, каким способом переведены или заимствованы следующие слова и словосочетания:

(A) самокритика – selfcriticism; материальный стимул – material incentive; дача – datcha; несанкционированный доступ – unauthorized access;

(B) establishment – истэблишмент; common market – общий рынок, work-to-rule – работа по правилам; best-seller – бестселлер, escalator – эскалатор, the White House – Белый дом, PR – пиар, shopping center – торговый центр;

(C) in alphabetical order – в алфавитном порядке, week end – уикэнд (конец недели); a one-eyed monster – одноглазый монстр.

Задание 56. Переведите предложения, содержащие интернациональные слова. Прочтите выделенные слова иностранного происхождения.

1. This is only a **hypothesis**, nothing has been proved yet. 2. “City hotel” is an **euphemisms** for “prison”. 3. “Shot hand” is a **synonym** for “**stenography**”. 4. Arrange the words in alphabetical order. 5. **Philosophers** say that the best part of a good dinner is a good companion. 6. Let’s **synchronize** our watches. 7. To say so would be bad **psychology**. 8. When did the **catastrophe** occur?

Перевод текста на русский язык со словарем.

UNIT 1. Conversational Topic About Myself

UNIT 2 Conversational Topic My Family

UNIT 3. Conversational Topic Our Home and Flat

UNIT 4. Conversational Topic My Working Day

UNIT 5. Conversational Topic My Free Time

UNIT 6. Conversational Topic *My Household Duties

UNIT 7. Conversational Topic Shopping

UNIT 8. Conversational Topic My Friend

UNIT 9. Conversational Topic Seasons and Weather

UNIT 10. Conversational Topic School

UNIT 11. Conversational Topic My English Studies

UNIT 12. Conversational Topic My Favourite Writer

UNIT 13. Conversational Topic My Future Profession

UNIT 14. Conversational Topic Sport in My Life

UNIT 14. Conversational Topic Sport in My Life

UNIT 16. Conversational Topic Art in Our Life

UNIT 17. Conversational Topic The Republic of Belarus

UNIT 18. Conversational Topic Minsk

UNIT 19. Conversational Topic My Native Town

UNIT 20. Conversational Topic Famous People of Belarus

UNIT 21. Conversational Topic *Heroism of the Belarusian People During the Great Patriotic War

UNIT 22. Conversational Topic Outstanding Scientists of the Worlds

UNIT 23. Conversational Topic The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland

UNIT 24. Conversational Topic *London

UNIT 25. Conversational Topic Ecological Problems

Перевод текста на английский язык со словарем.

Типовое задание

Шигабутдин Марджани

16 января 2021 года исполняется 203 лет со дня рождения выдающегося религиозного деятеля, ученого и просветителя Шигабутдина Марджани. Бесспорно, Шигабутдин Марджани является знаковой фигурой в истории татарской богословской мысли. Мардажни стоял на страже религиозного и светского просвещения в среде татар, и признавал важность русской и западноевропейской культуры для всестороннего и гармоничного развития татарской идентичности. Взгляды Шигабутдина Марджани оказали существенное влияние на формирование идей не только его современников, но и на огромное количество татарских ученых практически во всех сферах научной мысли. На портале darul-kutub.com размещены труды как самого Марджани, так и статьи, посвященные его жизни и творчеству.

Приведем примеры некоторых из них:

Аль-Барк аль-вамид аля аль-багыйд аль-мусамма би-н-накыйд. В этом полемическом произведении обсуждаются некоторые вопросы фикха, например, правомерность поднимания вверх указательного пальца (ал-ишара) при произнесении формулы свидетельства (аш-шахада) во время чтения приветствия (ат-тахиййат) в намазе. Марджани доказывает, что данное действие является сунной, потому что некоторые поздние ханафитские ученые, а также и татарские муллы запрещали это или считали нововведением. Здесь также обсуждается обширно вопрос соответствия хутб татарских имамов сунне, традициям первых мусульман и даже стилистике арабского языка.

Марджани дотошно указывает, в каком числе (единственном или множественном) необходимо произносить те или иные глаголы в хутбе, какое предложение (глагольное или именное) должно употребляться в том или ином пункте хутбы, в каком месте хутбы, нужно делать молитву (ду'а) и т.п. Здесь также содержатся сведения о хутбе исторического характера. В этом труде говорится и о религиозных нововведениях, непростительных с точки зрения Марджани, которые пустили свои корни среди татар. Кроме этого в нем содержатся полезные сведения для мусульман, связанных с ономастикой, то есть автор разъясняет, какими именами можно называть детей какие имена являются запрещенными и какие следует поменять.

Хак аль-марифа ва хусну аль-идрак. В нем рассматриваются проблемы фикха, в частности вопросы определения постных и праздничных дней путем астрономических и математических вычислений. Оно написано не только как ответ идейным противникам, ополчившимся против «Назурат ал-хакк...», но и по правительственному заказу. Святейший синод и МВД Российской империи строго следили за точным соблюдением установленных сроков наступления постов и праздников ислама по политическим мотивам. Дело в том, что мусульманский праздник рассматривался ими как время возможной политической кампании. Это также было необходимо для одновременного исполнения муллами всех приходов тех или иных богослужебных процедур.

Произвольность же в сроке начала поста месяца рамадан могла быть легко допущена, поскольку муллы, не имея на руках мусульманского лунного календаря, определяли наступление нового месяца по появлению луны. Подобным же образом некоторые муллы вычисляли дни начала праздника разговения (Курбан-байрам) и другие мусульманские праздники. Поэтому эти труды являлись актуальными для своего времени.

Китаб аль-Фаваид аль-мухимма. В данной книге Шигабутдин Марджани говорит об ошибках, которые встречаются в экземплярах Корана, изданных в России, и о подлинности самаркандского экземпляра куфического Корана. Это произведение написано, когда Марджани работал редактором казанских изданий Корана. В нем содержится информация об издании Корана в России и особенностях османской редакции Корана (ар-расм ал-'усмани). Автор воспользовался своими заметками о самаркандском экземпляре Корана, который он изучил лично, находясь в Самарканде. Марджани пришел к мнению, что данный экземпляр не является одной из первых копий Корана, переписанных во времена третьего халифа 'Усмана ибн 'Аффана.

Назурат аль-хакк фи фардыя аль-иша ва ин лям йагыб аш-шафак. Книга богослова Шигабуди́на Марджани (1818-1889) «Истинный взгляд, доказывающий обязательность ночной молитвы, даже если не исчезают сумерки». Данная книга является одной из самых популярных книг Шигабуди́на Марджани, в которой он излагает свои убеждения в вопросах веры и свое отношение к "Гыйльмуль-калям" и доказывает обязательность выполнения намаза 'иша, даже если не исчезает краснота заката в летнее время.

Аль-Китаб аль-Хикма аль-балига аль-джаннийя фи шарх аль-Акаид аль-ханафийя. Во вступлении к самой книге «ал-Хикма ал-балига» Шигабутдин Марджани порицает некую группу и ее лидера, не называя их, после упоминания того, что чистые смыслы и идеи ханафитского кредо были искажены и неверно истолкованы. Вероятно, что речь идет об ат-Тафтазани и о тех, кто считает его авторитетом в области воззрений. Шигабутдин Марджани имел негативное мнение об ат-Тафтазани и его комментарии, что и послужило причиной написания им своего толкования. Благодаря влиянию Абу-н-Насра ал-Курсави, чьи комментарии к кредо

ан-Насафи тщательно были изучены Шигабутдином Марджани, он решил исправить ошибки и заблуждения средневековых комментаторов. Громкие скандалы, связанные со спорами между Курсави и его оппонентами, еще были свежи в памяти современников Марджани.

Мустафад аль-ахбар фи ахваль Казан ва Булгар. Исторический труд о Волжской Булгарии и Казанском ханстве. Отдельного внимания заслуживает сборник статей, ученых и видных исламских деятелей дореволюционного периода, посвящённых столетию со дня рождения Шигабуддина Марджани. Книга издана на старотатарском языке в издательстве «Магариф» в 1915 году под руководством казанского купца, владельца текстильной фабрики, издателя газеты «аль-Ислах» Губайдуллина Салиха Сабитовича. Это, на наш взгляд, самая лучшая книга, посвященная биографии и деятельности этого великого татарского ученого.

Дневник Галимджана Баруди

В 2017-2018 годах в Казани были изданы на татарском языке два тома дневников видного татарского религиозного и общественного деятеля, ученого Галимджана Баруди (1857-1921). Двухтомник под названием «Хатирә дәфтәре» («Памятная записка») увидел свет благодаря кропотливому труду кандидата филологических наук Айдара Гайнутдинова – сотрудника Института истории им. Ш.Марджани АНРТ.

В мае 1917 года по решению I Всероссийского мусульманского съезда Галимджан Баруди стал первым выборным муфтием Духовного управления мусульман. Это стало возможным благодаря февральской революции 1917 года, положившей конец монархическому режиму. До этого муфтии назначались указами царя и фактически являлись правительственными администраторами. Мухлиса Буби - первая в истории России женщина-казый (судья) 101 год назад, 6 мая 1917 года произошло важное историческое событие для всей уммы не только современного Татарстана, но и Российской империи.

В первый том «Хатирә дәфтәре» вошли записи, сделанные Галимджаном Баруди в период с 12 июня по конец сентября 1920 года, во второй том – записи с октября 1920 по ноябрь 1921 года. Ниже представлен краткий обзор второго тома. Знакомство с документами такого рода является невероятно интересным делом, поэтому

короткого обзора, конечно же мало. Но тем не менее попробуем.

Сперва обратимся к оглавлению. В него вынесено более ста пятидесяти заголовков. Иными словами, каждая запись имеет свое название и отражает ту или иную тему. Очевидно, что в дневнике отражены как масштабные темы, так и более мелкие, в том числе и случаи из разряда курьёзных. Много сведений о конкретных персонажах-современниках Баруди, а также об учёных древности.

В целом документ позволяет углубить представление об обстановке и атмосфере в которой жили татары в конце второго десятилетия XX века. Читатель получает возможность увидеть происходившие тогда события изнутри, глазами автора записей. И, конечно же, перед ним раскрывается личность самого Баруди, его человеческие качества, особенности мировосприятия, отношение к событиям, очевидцем и участником которых он являлся.

В дневниках отражена общественная деятельность Баруди в качестве муфтия, представлены записки о деятельности Духовного управления и его органов, заметки о деятельности мусульманских съездов, о прозвучавших на них докладах, их обсуждениях и принятых решениях. Нельзя не заметить, что в записях такого характера Баруди не пользуется местоимением первого лица. Он пишет не от своего имени, но как участник-наблюдатель, не выставляя себя действующим лицом. Иными словами, если начать читать дневник, не зная, что автор записок – муфтий, руководивший деятельностью главного общественного органа мусульман, то ни за что не догадаешься, что дневники написаны самим высокопоставленным служителем религии. Эта особенность, вне всякого сомнения, характеризует Галимждана хазрата как скромного человека, не отягощенного чувством собственной значимости.

Помимо крупных тем, связанных с внутри и внешнеполитическими событиями, государственными делами, в дневнике представлена россыпь сообщений о различных малозначительных, на первый взгляд, событиях и фактах. Их ценность в том, что в совокупности они и создают картину действительности, которая имела место сто лет тому назад. В этих заметках отражено не только то, что по тем или иным причинам, привлекло внимание их автора, но и то, чем жили люди в то время, что их заботило, радовало и огорчало. Фактически, Баруди оставил потомкам отпечаток не только

татаро-мусульманской, но и общероссийской жизни в ее невероятном разнообразии и движении. Напомню, когда Баруди вел свои дневники, в стране еще не закончилась гражданская война, вызванная недавним большевистским переворотом. Произошел слом многовековых государственных институтов, традиций, и уклада жизни. В Поволжье свирепствовал голод, тысячи людей погибали от истощения и болезней. Конечно же, эти события не могли не наложить свой отпечаток на содержание записок ученого.

И даже в этих сложнейших условиях Баруди не падает духом, занимается своими прямыми обязанностями, надеется на лучшее и даже находит возможность отразить в своих записках забавные факты. Одна из таких записей затрагивает тему скрывания языка (тел яшеру). Разговор об этой народной традиции возник во время чаепития в кругу друзей муфтия. С седой древности у татар было принято, что невестка в доме своего мужа не должна была обращаться к свекру (каената) и свекрови (каенана) по именам. Доходило даже до того, что одна женщина, свекра которой звали Рахматулла, не произносила этого слова во время приветствия, завершающего намаз. Поэтому вместо двукратно повторяющейся сакральной фразы «ас-саляму алейкум ва рахматулла» она дважды произносила «ассалюму алейкум, каенага». На замечания о том, что эти слова следует произносить иначе, она отвечала, что ни в коем случае не будет произносить имени своего свекра.

Казалось бы, в этом случае Баруди пишет о совершенной мелочи, которая не представляет никакой важности на фоне глобальных общественно значимых тем, которые он отразил в своих записях. Однако из таких вот мелочей и, в чём-то даже нелепостей и складывается картина жизни простого народа, вырисовывается, с одной стороны, степень его религиозности, а с другой – крепкая привязанность к национальным обычаям, порою перешагивающая грани разумного.

Между прочим, реальное положение дел в области так называемого «народного ислама» и форм его бытования в кругах образованных мусульман находило непосредственное отражение в деятельности Духовного управления. Например, Баруди пишет о необходимости введения под эгидой этой организации строгого экзамена для имамов и муэдзинов, собирающихся служить при мечетях.

Причины такого решения были следующие: во-первых, по признанию Баруди, тогдашние медресе не имели достаточного уровня компетенции для проведения подобного высокого экзамена в своих стенах; во-вторых, отсутствовало какое-то отдельное медресе, которое было бы способно взять на себя выполнение этой задачи; в-третьих, имела место высокая смертность среди действующих имамов, вызванная общей неблагоприятной санитарно-эпидемиологической обстановкой в стране, что требовало обеспечения им замены.

Кроме идеи введения экзамена, Баруди продумал также и те аспекты, которые должны были стать составной частью экзамена. Прежде всего, его беспокоил тот факт, что не только простые люди, но даже те, кто имеет религиозное образование, имеют слабое представление не только о том, как следует рецитировать Куръан, но даже не могут его читать с листа. Неудовлетворительны были умения произносить азан и камат. С этой задачей справлялся только один муэдзин из десяти. Баруди отмечает, что низкий уровень профессиональной компетенции в среде служителей мечетей приобрёл массовый характер.

Баруди считал, что на экзамене следует обратить внимание также и на мыслительные способности экзаменуемых, на их способность понимать прочитанное. Прежде всего, они должны были уметь читать книги, написанные на тюркском языке. При этом следовало проверять умение имамов правильно читать и понимать книги на арабском языке. Муфтий считал необходимым подвергать экзамену навыки письма и правописание, причем, имамы должны были уметь писать каллиграфически, поскольку они несли ответственность за делопроизводство: (ведение документации, выписывание свидетельств, заявлений, отчетов и пр.).

Баруди считал, что для имамов экзамен должен быть строже: следовало проверять знание ими акыды (веры) и ибадата (поклонения), положений шариата о семейном праве и обязанностях кадия (шариатского судьи). Экзаменуемые должны были знать сиру (жизнеописание пророка Мухаммада (ﷺ)), историю предшествовавших ему пророков, иметь представление об основных вехах истории ислама. Баруди предлагал требовать с экзаменуемых базовые познания в математике, географии, медицине, риторике и умении произносить проповеди, их педагогические

навыки, необходимые для ведения религиозно-образовательной деятельности в кругу подрастающего поколения. Коллекция онлайн библиотеки darul-kutub.com пополнилась новинками Коллекция онлайн библиотеки darul-kutub.com пополнилась рядом новинок.

Из сказанного выше вытекает вопрос: если общий уровень знания ислама в кругах религиозно-образованной молодёжи был крайне низким, то каким он был в среде простых людей? Об этом можно только догадываться. Подобное состояние дел выглядит странным, если учесть, что основная масса татарского народа имела возможность получать хотя бы базовые познания в исламе и приобретать азы грамотности. Картина, складывающаяся из записей Баруди, свидетельствует о том, что татарский мусульманский социум имел много насущных проблем, которые необходимо было решать быстро и решительно.

Из дневников Баруди, а также и других сохранившихся документов подобного рода, написанных его современниками, следует, что нам нельзя идеализировать прошлое. Лучше бы нам научиться делать выводы, извлекать уроки и претворять в жизнь советы и рекомендации наших благочестивых предшественников, которые они, в своё время не смогли воплотить в жизнь по объективным причинам. В этом деле публикуемые и возвращаемые умме ценные документы из прошлого являются для нас незаменимыми помощниками.

В этом свете дневники муфтия Галимджана Баруди, вне всякого сомнения, достойны того, чтобы их изучали шакирды современных российских медресе и студенты соответствующих направлений в светских учебных заведениях.

Мухлиса Буби - первая в истории России женщина-казый (судья)

Пророк (мир ему и благословение Всевышнего) сказал: «Когда на свет появляется девочка, Всевышний Аллах посылает туда ангелов, а они приветствуют: "Мир вам обитатели этого дома!" Затем ангелы покрывают родившуюся девочку своими крыльями, поглаживают головку и говорят: "Как она слаба и беспомощна, и вышла из слабого тела. Если отец будет растить её, то до Судного Дня ему будет помощь от Аллаха"» (хадис передал ат-Табарани).

101 год назад (как это было давно, согласитесь?) 6 мая 1917 года произошло

важное историческое событие для всей уммы не только современного Татарстана, но и Российской империи – Всероссийский съезд мусульман избрал муфтия и духовное управление мусульман России в составе шести кади (судей), одной из них стала Мухлиса Буби.

Значение этого события огромно не только потому, что Мухлиса Буби стала первой женщиной судьей в истории России, но и из-за огромной роли, которую она сыграла в деле борьбы за женское равноправие в среде мусульманских народов России и СССР.

Вернёмся в далёкий 1917 год, когда 1 мая в Москве открылся Всероссийский общемусульманский съезд, в работе которого приняло участие порядка 900 делегатов, из которых 112 – женщины. Помимо множества других вопросов, в ходе съезда был принят ряд решений о правах женщин, включавшие не просто декларативные заявления о равноправии, но и перечень мер, необходимых для движения к этому этого равноправия. К примеру, принятая съездом рабочая программа включала пункт о необходимости создания детских садов при предприятиях.

Это был первый всероссийский общемусульманский съезд, в работе которого участвовали женщины. Одна из них — Салима Якупова, председатель Центрального бюро мусульманок России, - была избрана в президиум съезда.

На посты кади было выдвинуто три женские кандидатуры: Мухлиса Буби, Мариам Потащчи (Поташева) и Фахрельбант Акчурина. Но достаточное число голосов получила только Мухлиса (302 голоса за, 208 – против).

Сам съезд проходил на фоне пикового подъёма женского движения в России. Непосредственно внутри собственно исламских сообществ шёл происходил бурный рост женских движений. Первые женские общества среди мусульманок России стали возникать только на рубеже веков (первое – в 1898-м году).

Изначально, как и везде, это были благотворительные общества. Важно, что уже в самом начале они сосредоточились, прежде всего, на благотворительности в области женского образования. Было написано несколько трудов, в которых обосновывались утверждения о потенциально заложенном в Коране равноправии мужчин и женщин, или, по крайней мере, куда большем приближении к равенству, чем современное

авторам положение. В трудах того же круга доказывалась необходимость популяризации женского образования для развития общества и возрождения мусульманского мира.

Родилась Мухлиса в семье муллы Габдельгалляма и абыстай Бадрелбанат Нигматуллиных в селе Иж-Бобья. Образование получила в местном медресе, фактически у своей матери, которая и открыла при медресе женские «классы» в 1857-м году. Мухлису в возрасте 18 лет отдали замуж за муллу другой деревни. Однако брак был неудачным, в результате в 1895-м году братья Габдулла и Губайдулла, приехавшие в гости, увезли сестру и двух её дочерей (приёмную и родную) с собой.

Как раз в это время они приняли от отца и возглавили существовавшее с XVIII века местное, до того не примечательное, медресе и совместно с жёнами Хуснифатимой, Насимой и сестрой начали в нём масштабные реформы обучения.

После первых реформ Иж-Бубинское «училище» ещё сильно уступало другим джадидским медресе и в известности, и в количестве светских предметов, и в продолжительности обучения. Сильной стороной его изначально стала женская часть медресе – обучение в нём строилось по той же программе, что и в мужских классах. Недостаток образования преподавательницы компенсировали регулярными вечерними занятиями с другими преподавателями.

Село было довольно богатым – действовало два кирпичных завода, из села происходило несколько купеческих фамилий, потому недостатка в жертвователях не было. Нигматуллины-Буби смогли собрать значительную по тем временам библиотеку и привлечь ещё нескольких преподавателей, получивших европейское и турецкое высшее образование, организовать химическую и физическую лаборатории.

Вечерние «факультативы» в этих условиях стали полноценной самостоятельной программой, превратившись в курсы мугаллимов (учителей) для мужчин и женщин, куда для углубления своего образования приезжали выпускники и ученики медресе и мектебов из разных уголков Российской Империи.

К 1905-м году медресе в Иж-Буби становится одним из самых известных медресе России, а женская его часть – возможно, самым известным женским медресе империи. К этому времени объём светской программы был приблизительно таким же,

как в имперских гимназиях (куда доступ иноверцам был сильно затруднен).

Делом всей жизни Мухлисы абыстай стало обучение и воспитание девочек, создание для этой цели образовательно-просветительского комплекса на базе старого медресе Буби для воспитания и обучения юношества.

За десять лет вся семья Буби создала целый комплекс учебных заведений, куда вошли мужское медресе с восьмилетним курсом обучения, восьмилетнее женское медресе и четырехлетняя начальная школа. Стоит отметить, что это стало первым для татарского народа местом, где можно было получить среднее светское образование на родном языке. Здесь же готовили учителей и учительниц для новометодных татарских школ.

То, что воспитание и обучение женщин, предоставление им широких возможностей для повышения уровня образования и культуры является одним из самых главных условий, способствующих преодолению отсталости и обеспечения прогресса нации, отмечали и братья Мухлисы Буби. Однако первая же проблема, с которой столкнулась семья Буби, – отсутствие кадров для обучения девушек. Тогда братьями было принято решение подготовить сестру и своих жен к предстоящей работе в женской школе.

Параллельно с подготовкой к предстоящей работе, Мухлиса изучала богословские науки по программе мужского медресе под руководством братьев. К 1905 году она стала высокообразованной женщиной, хорошо знавшей исламское вероучение. Братья полностью поручили сестре руководство дарельмугаллиматом (женской учительской семинарией). Признанием авторитета Мухлисы как руководителя медресе и ученого-богослова стало то, что ее начали называть «мулла-абыстай».

Что касается учебной программы медресе, то в число основных предметов вошли вероучение (включая основы мусульманского права), татарский язык и литература, русский язык и литература, математика. Помимо этого, преподавались такие дисциплины, как арабский язык, география, естествознание, педагогика и методика, каллиграфия, рисование, домоводство, рукоделие.

В 1905-1908 годы при школе начинают открываться педагогические училища,

разрешают принимать экзамены и выдавать свидетельства о присуждении звания учителя-мугаллима и учительницы-мугаллимы. Безусловно, эти свидетельства были официальным документом, признаваемым административными органами России.

В 1914 году открывается другое женское медресе, а параллельно получается разрешение на открытие женской учительской семинарии. Мухлиса Буби стала во главе этой семинарии, и в этой должности встретила своё избрание на пост кади духовного управления мусульман.

Современники описывали её как начитанную женщину, прекрасно владевшую, помимо татарского, арабским и фарси. Она завоевала большое уважение в округе, её сын Габдулла говорил, что именно к авторитету матери он апеллировал, когда кто-то проявлял недоверие к нововведениям, производившимся в медресе.

Мухлиса Буби активно включилась в работу ЦДУМ, в её ведение определили дела, касающиеся семейных разбирательств. В это же время центральное бюро мусульманок развернуло активную деятельность по созданию женских комитетов. Их создание происходило неравномерно, в европейской части и в Сибири новые женские комитеты возникли во многих селах, на Кавказе и в Средней Азии только в некоторых городах. Комитеты мусульманок рассылали лекторш и иногда лекторов с лекциями и разъяснениями решений московского общемусульманского съезда по деревням, налаживали выпуск листовок и сбор средств.

Определённую поддержку новой судье оказали коллеги-кади и избранный муфтий Галимджан Баруди.

Чтобы лучше понять, в чём заключалась работа Мухлисы Буби и других передовых мусульманок, давайте ознакомимся с наиболее значимыми решениями всеобщего всероссийского мусульманского съезда по женскому вопросу по итогам специального заседания 9 мая 1917 г.

«Лишь та нация может быть сильной, чьи женщины наделены равными правами, и это равенство возможно осуществить, если только женщины будут готовы участвовать в деятельности учреждений, разрабатывающих законодательство о женщинах; поэтому мусульманки должны быть равны с мужчинами в политических правах. Женщины должны избирать и быть избираемыми в Учредительное собрание».

"Среди российских мусульман стали очень частыми случаи бракосочетания без согласия невесты и жениха, что имеет следствием неурядицы в семейной жизни и несчастливую жизнь детей, выросших в таких семьях; поэтому благословение брака считать возможным при согласии на это жениха и невесты".

«Следует принять во внимание, что в Туркестане и на Кавказе, и также в Казахстане принято выдавать замуж 11-12-летних несчастных девушек, и съезд, имея ввиду обусловленную этим физическую немощь и раннюю смерть молодых женщин, немощь детей, нашего будущего поколения, решил запретить выдавать замуж девушек, не достигших 16 лет, будь то на севере или на юге».

Из решения съезда по рабочему вопросу. 10 мая 1917 г.:

«Запрещается привлекать женщин к работам, вредным для здоровья. В период беременности женщинам предоставляется отпуск продолжительностью от четырех до шести недель, заработная плата за это время сохраняется. [...]»

«В местах, где работают женщины, должны быть колыбели и построены ясли для грудных детей; матерям, кормящим грудью, каждые три часа должен предоставляться перерыв для кормления ребенка. [...]»

«Для контроля над соблюдением рабочего законодательства и над условиями работы рабочих во всех местах работы, не исключая государственных, должна быть учреждена инспекция. Там, где работают женщины, инспектора должны быть из женщин».

Главной идеей всей её работы на благо российской мусульманской уммы было убеждение, что мусульманские женщины могут и должны достичь равноправия с мужчинами, при этом сохраняя нравственность и не нарушая заветов ислама. Об этом она говорила и в одной из своих статей – «Женщина в мире ислама»: «Число женщин, служащих великому делу укоренения Ислама в мире посредством знаний, насчитывается не десятками, а сотнями».

**Частное учреждение - образовательная организация
высшего образования
Московский исламский институт
(ООВО «МИИ»)**

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по УиВр

Р. Р. Измайлов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
«БОГОСЛОВСКОЕ НАСЛЕДИЕ МУСУЛЬМАН»**

Направление
подготовки

48.04.01 Теология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность
подготовки

Исламская теология

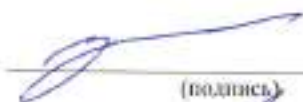
(наименование профиля подготовки, магистерской
программы)

Квалификация
выпускника

Магистр

Рабочая программа по дисциплине «Богословское наследие мусульман» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки магистра для обучающихся по направлению подготовки 48.04.01 Теология.

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

2022 / 2023 учебный год	 (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2023 / 2024 учебный год	 (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2024 / 2025 учебный год	 (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2025 / 2026 учебный год	 (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2026 / 2027 учебный год	 (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	8
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	8
6.1. Основная литература	8
6.2. Дополнительная литература	9
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	9
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	9
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	10
9.1. Подготовка к лекции	11
9.2. Подготовка к семинарским занятиям	11
9.3. Самостоятельная работа	13
9.4. Подготовка к зачету	13
10. Материально-техническое обеспечение	14
11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	15

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица №1. Содержание компетенций и индикаторов компетенций.

№	Код	Содержание компетенции и индикаторов
1	ОПК-2	Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач
1	ОПК-2.2	Способен использовать богословские труды российских мусульманских ученых для решения научно-исследовательских задач

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Богословское наследие мусульман» реализуется в обязательной части учебного плана по направлению подготовки 48.04.01. Теология.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу

Общая трудоемкость дисциплины «Богословское наследие мусульман» составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	час.	по семестрам
		2
Общая трудоемкость по учебному плану	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	52	52
Лекции (Л)	20	20
Семинарские занятия (СМ)	32	32
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	56	56
Промежуточный контроль:	<i>Зачёт</i>	+

Очно – заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	час.	по семестрам
		4
Общая трудоемкость по учебному плану	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	26	26

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	час.	по семестрам
		4
Лекции (Л)	8	8
Семинарские занятия (СМ)	18	18
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	82	82
Промежуточный контроль:	Зачёт	+

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	час.	по семестрам
		2
Общая трудоемкость по учебному плану	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	16	16
Лекции (Л)	6	6
Семинарские занятия (СМ)	10	10
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	88	88
Промежуточный контроль:	Зачёт	4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
2	1	История мусульманской научной мысли	6	2	-	4
2	2	Предпосылки формирования мусульманской общественной и научной мысли в России конца XVIII – начала XX вв.	10	2	2	6
2	3	Религиозное реформаторство	14	2	6	6
2	4	Мусульманское просветительство XIX века	14	2	6	6
2	5	Мусульманская общественно-философская мысль начала XX в.	14	2	6	6
2	6	Двадизм и исламское образование	10	2	2	6
2	7	Развитие системы исламского образования в России	10	2	2	6
2	8	Современные мусульманские мыслители	10	2	2	6
2	9	Теологическая мысль в исламе	14	4	4	6
Подготовка к зачету:			4	-	-	4
Зачет:			2	-	2	-
Всего за 2 семестр:			108	20	32	56

Очно – заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
4	1	История мусульманской научной мысли	11	2	-	9
4	2	Предпосылки формирования мусульманской общественной и научной мысли в России конца XVIII – начала XX вв.	12	2	2	8
4	3	Религиозное реформаторство	12	2	2	8
4	4	Мусульманское просветительство XIX века	12	2	2	8
4	5	Мусульманская общественно-философская мысль начала XX в.	11	-	2	9
4	6	Джадидизм и исламское образование	11	-	2	9
4	7	Развитие системы исламского образования в России	11	-	2	9
4	8	Современные мусульманские мыслители	11	-	2	9
4	9	Теологическая мысль в исламе	11	-	2	9
Подготовка к зачету:			4	-	-	4
Зачет:			2	-	2	-
Всего за 2 семестр:			108	8	18	82

Заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
2	1	История мусульманской научной мысли	11	1	-	10
2	2	Предпосылки формирования мусульманской общественной и научной мысли в России конца XVIII – начала XX вв.	11	1	-	10
2	3	Религиозное реформаторство	12	1	1	10
2	4	Мусульманское просветительство XIX века	12	1	1	10
2	5	Мусульманская общественно-философская мысль начала XX в.	12	1	1	10
2	6	Джадидизм и исламское образование	12	1	1	10
2	7	Развитие системы исламского образования в России	11	-	2	9
2	8	Современные мусульманские мыслители	11	-	2	9
2	9	Теологическая мысль в исламе	11	-	2	9
Подготовка к зачету:			2	-	-	2
Зачет:			4	-	-	-
Всего за 2 семестр:			108	6	10	88

*Содержание учебных разделов***1. История мусульманской научной мысли.**

Многовековая история мусульманской научной мысли. Традиционная (средневековая) целостность религиозного мировоззрения. Становление и историческое развитие исламской теологии (взгляды ал-Газали на проблему

правоверия).

2. Предпосылки формирования мусульманской общественной и научной мысли в России конца XVIII – начала XX вв.

Теоретические и мировоззренческие предпосылки формирования мусульманской общественной и научной мысли. Ислам – фундаментальная социальная и мировоззренческая основа развитой книжно-письменной культуры мусульманских народов России. Интенсивное развитие экономической, общественной и интеллектуальной жизни в мусульманском обществе России во второй половине XVIII в.

3. Религиозное реформаторство

Мусульмане в Российской империи в 2-й половине XIX – начале XX вв.: государственная политика и проекты реформ. «Великие реформы» 1860–1870-х гг. и проекты реформ духовных Управлений российских мусульман. Правительственные планы реформ духовных управлений в начале XX в. Общественные планы реформ духовных управлений в начале XX в. Прогрессивные идеи Г. Утыз-Имяни, Г. Курсави. Традиционализм в общественной мысли и джадидизм (конец XVIII – начало XX вв.). Проблемы интеграции. Реформа системы религиозного образования России.

4. Мусульманское просветительство XIX века на территории России

Просветительские аспекты мировоззрения Ш. Марджани. Просветительские взгляды Х. Фаизханова. Виднейший представитель татарской просветительской мысли К. Насыри. Великий просветитель российских мусульман Исмаил Гаспринский. Общественно-политическая мысль и просветительские взгляды на Северном Кавказе в XIX - начале XX вв.

5. Мусульманская общественно-философская мысль начала XX в.

Реформаторско-просветительское направление. Социализм, либерализм и консерватизм. Основные тенденции развития. Реформаторские взгляды Г. Баруди. Религиозно-реформаторские взгляды Р. Фахратдина. «Ислахат асаслары» Мусы Биги: фундаментальный труд по истории общественного движения российских мусульман начала 20 века. «Маида»: малоизвестный богословско-правовой трактат Мусы Бигеева. Эпоха «пробуждения Азии». Ахмад Риза, Абу Наср Шейбани, Маулана

Мадудди, Исмаил Мазхар, М. Икбал и др.

6. Джадидизм и исламское образование

Жизнь и творческий путь известных ученых-джадидов. Роль джадидизма в становлении современной системы исламского образования.

7. Развитие системы исламского образования в России

Начальное образование российских мусульман. Средние профессиональные учебные заведения. Мусульманские ВУЗы. Взаимодействие ВУЗов с классическими университетами. Современное состояние системы исламского образования.

8. Современные мусульманские мыслители

Исламский неомодернизм. Современное обновленческое движение: главные идеи. Неомодернистская программа преобразований. Вторая волна неомодернизма.

9. Теологическая мысль в исламе

Демократия в свете исламской политической морали: концепция Халеда Абу эл-Фадла. Рецепция египетского модернизма в Индонезии: Харун Насутион о теологии Мухаммада Абдо. Проблема религиозного плюрализма и спасения в трудах Мухйи ад-дина ибн ал-'Араби.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Учебно-методические и учебно-практические пособия.
2. Другие материалы.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Мусульманское сообщество России в региональном и глобальном измерениях. Учебное пособие / Коллектив авторов. Под общ. Ред. Д. В. Мухетдинова. – Н. Новгород. 2012. – 226 с.
2. Современные исламские мыслители/ Московский исламский ин-т; Санкт-Петербургский гос. ун-т. – Серия: «Возрождение и обновление». – М.:ИД «Медина», 2021. – 452 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Баишев Ф.Н. Общественно-политические и нравственно-этические взгляды Ризы Фахретдинова. – Уфа: Китап, 1996.
2. Байрамов Э.З. Великий просветитель российских мусульман Исмаил Гаспринский. М., 2001.
3. Гайнутдин Р. Ислам в современной России. М.: Гранд, 2004.
4. Марджани Ш. Наследие и современность. Материалы международной научной конференции. Казань, 1998.
5. Мухетдинов Д., Хабутдинов А. Мусульманские духовные лидеры России Нового времени. – Н. Новгород: ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2011. – 218 с.
6. Шагавиев Д.А. Татарская богословская мысль XIX — нач. XX вв. и Шихабуддин Марджани. – Казань: ЧУ ИД «Хузур» – «Спокойствие», 2018. – 240 с.
7. Хабибуллина Г.Ю. Исламское образование. Инновационные процессы в конфессиональном образовании. Часть 1. Учебное пособие для студентов, углубленно изучающих историю и культуру ислама. – М.: ООО «ГК ИТЛ», 2007.
8. Хабутдинов А.Ю., Мухетдинов Д.В. Общественное движение мусульман-татар: итоги и перспективы. Н.Новгород, 2005.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.dumrf.ru> - Мусульмане России;
2. <http://www.idmedina.ru> - Издательский дом "Медина";
3. <http://www.islam.ru> - Исламский информационный портал;
4. <http://www.islamsng.com> - Ислам в СНГ;
5. <http://www.islam-today.ru> - Ислам сегодня;
6. <https://umma.ru/> - Достоверно об исламе.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, при необходимости, могут быть использованы:

1. Офисный пакет программ и приложений OpenOffice 4 - свободно распространяемый программный продукт;
2. Поисковая система Microsoft Edge - свободно распространяемый программный продукт;
3. Архиватор 7Zip - свободно распространяемый программный продукт.
4. Adobe Reader DC - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт;
5. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.);
6. Windows Media Player (аудио-видео проигрыватель);
7. Электронная информационно-образовательная среда «Московского исламского института»;

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Богословское наследие мусульман» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: Учебным планом, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в библиотеке Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

9.1. Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

9.2. Подготовка к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

1. прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
2. ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
3. чтение и анализ каждого источника (документа).
4. Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

5. При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

6. Кто автор документа?
7. Какое место эти авторы занимали в обществе?
8. Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?
9. Каковы причины различного отношения современников к событиям?
10. Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной - двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному

пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

9.3. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины и включает в себя следующее:

- чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний;
- подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;
- чтение дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнения заданий для самостоятельной работы.;
- подготовка докладов (по требованию преподавателя).

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы обучающихся обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов.

9.4. Подготовка к зачету

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

10. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащенная интерактивной панелью с необходимым комплектом мебели для учебного процесса;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИИ.

11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица № 1. Рейтинг – план

Виды контроля	Тема / форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости занятий		5	10
	Посещение лекционных занятий	2	4
	Посещение семинарских и практических занятий	3	6
Текущий контроль работы на семинарских и практических занятиях	Вид отчета	30	60
	Письменный ответ.	5	10
	Устный опрос	5	10
	Участие в круглом столе	5	10
	Подготовка реферата, доклада	5	10
Рубежный контроль		10	30
		10	30
Промежуточная аттестация	Зачет	0	30
Итого			
		51	100
Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов			
Посещаемость занятий определяется как суммарный уровень посещаемости за семестр не менее 25% занятий.			
Рейтинговые бонусы, повышающие уровень итоговой оценки, могут составить по каждому заданию до 20 баллов.			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов			

Таблица № 2. Градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибальную систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTOS.

Академический рейтинг обучающегося	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS
95-100	Отлично	+ A (excellent)
85-94		A (excellent)
75-84	Хорошо	+B (good)
65-74		B (good)
55-64	Удовлетворительно	C (satisfactory)
51-54		D (satisfactory)
45-50	Неудовлетворительно	E (satisfactory failed)
1-44		F (not rated)
0		N/A (not rated)

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной

программы

Примерный перечень вопросов к зачету

1. История мусульманской научной мысли
2. Предпосылки формирования мусульманской общественной и научной мысли в России конца XVIII – начала XX вв.
3. Влияние западной и русской культуры на становление татарской философии Нового времени.
4. Реформаторское движение в России.
5. Прогрессивные идеи Г. Утыз-Имяни, Г. Курсави, их вклад в развитие общественной мысли.
6. Просветительство XIX века.
7. Просветительские аспекты мировоззрения Ш. Марджани.
8. Взгляды Х. Фаизханова.
9. Вклад виднейшего представителя просветительской мысли К. Насыри в различные сферы научных знаний.
10. Гуманистические идеи И. Гаспринского.
11. Основное содержание идейно-политических воззрений джадидистов.
12. Джадидизм и исламское образование. Деятельность просветителей по открытию школ и органов печати.
13. Реформа мусульманской школы, создание светской системы образования.
14. Развитие российской уммы в Центральной России.
15. Совет улемов.
16. Образовательные процессы российских мусульман на современном этапе.
17. Абу Хамид ал-Газали в отечественном исламоведении (конец XX – начало XXI в.)
18. Понятие исламского неомодернизма. Современные обновленческие движения: основные идеи.