Частное учреждение - образовательная организация высшего образования
Московский исламский институт
(ООВО «МИИ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиВР

_____ Р. Р. Измайлов

«24» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«МУСУЛЬМАНСКОЕ БОГОСЛОВИЕ В РОССИИ»

Направление подготовки	**48.03.01 Теология**
	(код и наименование направления подготовки)
Направленность подготовки	**Практическая теология ислама**
	(наименование профиля подготовки, магистерской программы)
Квалификация выпускника	**Бакалавр**

Москва 2026

Рабочая программа по дисциплине «**Мусульманское богословие в России**» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

2026 / 2027 учебный год	 (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2027 / 2028 учебный год	_____ (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2028 / 2029 учебный год	_____ (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2029 / 2030 учебный год	_____ (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2030 / 2031 учебный год	_____ (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .. 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу 4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 8
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины 8
6.1. Основная литература 8
6.2. Дополнительная литература 8
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 9
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 9
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 10
9.1. Подготовка к лекции 10
9.2. Подготовка к семинарским занятиям 11
9.3. Самостоятельная работа 12
9.4. Подготовка к экзамену 13
10. Материально-техническое обеспечение 13
11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 14

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица №1. Содержание индикаторов компетенций.

№	Код	Содержание индикатора компетенции
1	УК- 5.2.	Знаком с историческим процессом развития ислама, с историей возникновения основных религиозно-философских взглядов в исламском историческом наследии
2	ОПК-3.3.	Понимает специфику возникновения и развития ислама на территории России, значимость богословского наследия мусульманских народов России и его влияния на современную богословскую мысль.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Мусульманское богословие в России**» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01. Теология.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу

Общая трудоемкость дисциплины «**Мусульманское богословие в России**» составляет 2 зачетных единиц (72 часов).

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		час.	по семестрам
			4
Общая трудоемкость по учебному плану		**72**	**72**
Контактная работа обучающихся с преподавателем:		**32**	**32**
Лекции (Л)		14	14
Семинарские занятия (СМ)		18	18
Самостоятельная работа (СР) *без учета промежуточного контроля:*		**22**	**22**
Промежуточный контроль:	***Экзамен***	**-**	**18**

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	час.	по семестрам
		5
Общая трудоемкость по учебному плану	**72**	**72**
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	**16**	**16**
Лекции (Л)	6	6
Семинарские занятия (СМ)	10	10
Самостоятельная работа (СР) *без учета промежуточного контроля:*	**47**	**47**

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		час.	по семестрам
			5
Промежуточный контроль:	***Экзамен***	**9**	**9**

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		час.	по семестрам
			5
Общая трудоемкость по учебному плану		**72**	**72**
Контактная работа обучающихся с преподавателем:		**10**	**10**
Лекции (Л)		4	4
Семинарские занятия (СМ)		6	6
Самостоятельная работа (СР) *без учета промежуточного контроля:*		**53**	**53**
Промежуточный контроль:	***Экзамен***	**9**	**9**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
4	1	Введение в предмет	5	2	2	1
4	2	Предпосылки формирования мусульманской общественной и научной мысли в России конца XVIII – начала XX вв.	6	2	2	2
4	3	Религиозное реформаторство	4	-	2	2
4	4	Татарское просветительство XIX века	6	2	2	2
4	5	Мусульманская общественно-философская мысль начала XX в (до 1918 г.)	7	2	2	3
4	6	Джадидизм и исламское образование	5	-	2	3
4	7	Развитие российской уммы в Центральной России	7	2	2	3
4	8	Нижегородские мусульмане	7	2	2	3
4	9	Образовательные мусульманские процессы на территории России	7	2	2	3
		Консультация:	**6**	-	-	-
		Экзамен:	**12**	-	-	-
		Всего за 4 семестр:	**72**	**14**	**18**	**22**

Очно-заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
5	1	Введение в предмет	3	1	-	2
5	2	Предпосылки формирования мусульманской общественной и научной мысли в России конца XVIII – начала XX вв.	7	1	1	5
5	3	Религиозное реформаторство	6	-	1	5
5	4	Татарское просветительство XIX века	7	1	1	5
5	5	Мусульманская общественно-философская мысль начала XX в (до 1918 г.)	8	1	1	6
5	6	Джадидизм и исламское образование	8	-	2	6
5	7	Развитие российской уммы в Центральной России	8	1	1	6
5	8	Нижегородские мусульмане	8	1	1	6
5	9	Образовательные мусульманские процессы на территории России	8	-	2	6
		Консультация:	**3**	-	-	-
		Экзамен:	**6**	-	-	-
		Всего за 5 семестр:	**72**	**6**	**10**	**47**

Заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
5	1	Введение в предмет	6	1	-	5
5	2	Предпосылки формирования мусульманской общественной и научной мысли в России конца XVIII – начала XX вв.	7	1	-	6
5	3	Религиозное реформаторство	7	-	1	6
5	4	Татарское просветительство XIX века	7	-	1	6
5	5	Мусульманская общественно-философская мысль начала XX в (до 1918 г.)	7	1	-	6
5	6	Джадидизм и исламское образование	7	-	1	6
5	7	Развитие российской уммы в Центральной России	7	-	1	6
5	8	Нижегородские мусульмане	8	1	1	6
5	9	Образовательные мусульманские процессы на территории России	7	-	1	6
		Консультация:	**3**	-	-	-
		Экзамен:	**6**	-	-	-
		Всего за 5 семестр:	**72**	**4**	**6**	**53**

Содержание учебных разделов

1. Введение в предмет.

Многовековая история мусульманской научной мысли. Традиционная

(средневековая) целостность религиозного мировоззрения.

2. Предпосылки формирования мусульманской общественной и научной мысли в России конца XVIII – начала XX вв.

Теоретические и мировоззренческие предпосылки формирования мусульманской общественной и научной мысли. Ислам – фундаментальная социальная и мировоззренческая основа развитой книжно-письменной культуры мусульманских народов России. Интенсивное развитие экономической, общественной и интеллектуальной жизни в мусульманском обществе России во второй половине XVIII в.

3. Религиозное реформаторство

Прогрессивные идеи Г. Утыз-Имяни, Г. Курсави. Традиционализм в общественной мысли и джадидизм (конец XVIII – начало XX вв.). Проблемы интеграции. Реформа системы религиозного образования России.

4. Татарское просветительство XIX века

Просветительские аспекты мировоззрения Ш. Марджани. Просветительские взгляды Х. Фаизханова. Виднейший представитель татарской просветительской мысли К. Насыри. Великий просветитель российских мусульман Исмаил Гаспринский. Деятельность татарских просветителей по открытию школ и органов печати.

5. Мусульманская общественно-философская мысль начала XX в (до 1918 г.)

Реформаторско-просветительское направление. Социализм, либерализм и консерватизм. Основные тенденции развития.

6. Джадидизм и исламское образование

Жизнь и творческий путь известных ученых-джадидов. Роль джадидизма в становлении современной системы исламского образования.

7. Развитие российской уммы в Центральной России

Этнические общины в российских столицах. Мусульмане в Тульской и Калужской областях. Развитие уммы в Тверской, Вологодской, Ярославской и Костромской областях. Последователи ислама в Ивановской и Владимирской областях. Положение мусульман в Курской, Белгородской, Воронежской и

Тамбовской областях.

8. Нижегородские мусульмане

Российская умма в сближении культур на примере Нижегородской области. Совет улемов. Консолидация российской уммы. Взаимодействие с христианами, иудеями и последователями других вероучений.

9. Образовательные мусульманские процессы на территории России

Начальное образование российских мусульман. Средние профессиональные учебные заведения. Мусульманские ВУЗы. Взаимодействие ВУЗов с классическими университетами.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Учебно-методические и учебно-практические пособия.
2. Другие материалы.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Мусульманское сообщество России в региональном и глобальном измерениях. Учебное пособие / Коллектив авторов. Под общ. Ред. Д. В. Мухетдинова. – Н. Новгород. 2012. – 226 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Баишев Ф.Н. Общественно-политические и нравственно-этические взгляды Ризы Фахретдинова. – Уфа: Китап, 1996.

2. Байрамов Э.З. Великий просветитель российских мусульман Исмаил Гаспринский. М., 2001.

3. Гайнутдин Р. Ислам в современной России. М.: Гранд, 2004.

4. Марджани Ш. Наследие и современность. Материалы международной научной конференции. Казань, 1998.

5. Мухетдинов Д., Хабутдинов А. Мусульманские духовные лидеры России Нового времени. – Н. Новгород: ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2011. – 218 с.

6. Шагавиев Д.А. Татарская богословская мысль XIX — нач. XX вв. и Шихабуддин Марджани. – Казань: ЧУ ИД «Хузур» – «Спокойствие», 2018. – 240 с.

7. Хабибуллина Г.Ю. Исламское образование. Инновационные процессы в конфессиональном образовании. Часть 1. Учебное пособие для студентов, углубленно изучающих историю и культуру ислама. – М.: ООО «ГК ИТЛ», 2007.

8. Хабутдинов А.Ю., Мухетдинов Д.В. Общественное движение мусульман-татар: итоги и перспективы. Н.Новгород, 2005.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. http://www.dumrf.ru - Мусульмане России;
2. http://www.idmedina.ru - Издательский дом "Медина";
3. http://www.islam.ru - Исламский информационный портал;
4. http://www.islamsng.com - Ислам в СНГ;
5. http://www.islam-today.ru - Ислам сегодня;
6. https://umma.ru/ - Достоверно об исламе.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, при необходимости, могут быть использованы:

1. Офисный пакет программ и приложений OpenOffice 4 - свободно распространяемый программный продукт;
2. Поисковая система Microsoft Edge - свободно распространяемый программный продукт;
3. Архиватор 7Zip - свободно распространяемый программный продукт.
4. Adobe Reader DC - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт;
5. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.);

6. Windows Media Player (аудио-видео проигрыватель);

7. Электронная информационно-образовательная среда «Московского исламского института»;

8. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Студенту - http://www.consultant.ru/edu/student/study/.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «**Мусульманское богословие в России**» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видом и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо познакомиться со следующими документами: Учебным планом, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в библиотеке Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

9.1. Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;

2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

3. систематизирует учебный материал;

4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

9.2. Подготовка к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

1. прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
2. ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
3. чтение и анализ каждого источника (документа).
4. Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.
5. При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:
6. Кто автор документа?
7. Какое место эти авторы занимали в обществе?
8. Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?
9. Каковы причины различного отношения современников к событиям?
10. Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в

исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной - двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

9.3. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины и включает в себя следующее:

– чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний;

– подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;

- чтение дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнения заданий для самостоятельной работы.;
- подготовка докладов (по требованию преподавателя).

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы обучающихся обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Обучающийся учатся самостоятельно работать с первоисточниками.

9.4. Подготовка к экзамену

К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

10. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная интерактивной панелью и необходимым комплектом мебели для учебного процесса;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИИ.

11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица № 1. Рейтинг – план

Виды контроля	Тема / форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости занятий		**5**	**10**
	Посещение лекционных занятий	2	4
	Посещение семинарских и практических занятий	3	6
Текущий контроль работы на семинарских и практических занятиях	**Вид отчета**	**30**	**60**
	Письменный ответ.	5	10
	Устный опрос	5	10
	Участие в круглом столе	5	10
	Подготовка реферата, доклада	5	10
Рубежный контроль		**10**	**30**
		10	30
Промежуточная аттестация	Экзамен	0	30
	..		
Итого		**51**	**100**
Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов			
Посещаемость занятий определяется как суммарный уровень посещаемости за семестр не менее 25% занятий.			
Рейтинговые бонусы, повышающие уровень итоговой оценки, могут составить по каждому заданию до 20 баллов.			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов			

Таблица № 2. Градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибальную систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTOS.

Академический рейтинг обучающегося	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS
95-100	Отлично	+ A (excellent)
85-94		A (excellent)
75-84	Хорошо	+B (good)
65-74		B (good)
55-64	Удовлетворительно	C (satisfactory)
51-54		D (satisfactory)
45-50	Неудовлетворительно	E (satisfactory failed)
1-44		F (not rated)
0		N/A (not rated)

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. История мусульманской научной мысли
2. Предпосылки формирования мусульманской общественной и научной мысли в России конца XVIII – начала XX вв.
3. Влияние западной и русской культуры на становление татарской философии Нового времени.
4. Реформаторское движение в России.
5. Прогрессивные идеи Г. Утыз-Имяни, Г. Курсави, их вклад в развитие общественной мысли.
6. Просветительство XIX века.
7. Просветительские аспекты мировоззрения Ш. Марджани.
8. Взгляды Х. Фаизханова.
9. Вклад виднейшего представителя просветительской мысли К. Насыри в различные сферы научных знаний.
10. Гуманистические идеи И. Гаспринского.
11. Основное содержание идейно-политических воззрений джадидистов.
12. Джадидизм и исламское образование. Деятельность просветителей по открытию школ и органов печати.
13. Реформа мусульманской школы, создание светской системы образования.
14. Развитие российской уммы в Центральной России.
15. Совет улемов.
16. Образовательные процессы российских мусульман на современном этапе.

Частное учреждение - образовательная организация высшего образования
Московский исламский институт
(ООВО «МИИ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиВР

_____ Р. Р. Измайлов

«24» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ИСЛАМСКАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА»

Направление подготовки	**48.03.01 Теология**
	(код и наименование направления подготовки)
Направленность подготовки	**Практическая теология ислама**
	(наименование профиля подготовки, магистерской программы)
Квалификация выпускника	**Бакалавр**

Москва 2026

Рабочая программа по дисциплине «**Исламская художественная культура**» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

2026 / 2027 учебный год	(подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2027 / 2028 учебный год	(подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2028 / 2029 учебный год	(подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2029 / 2030 учебный год	(подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2030 / 2031 учебный год	(подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу 4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 11
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины 12
6.1. Основная литература 12
6.2. Дополнительная литература 12
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 13
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 14
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 14
9.1. Подготовка к лекции 15
9.2. Подготовка к семинарским занятиям 15
9.3. Подготовка к практическим занятиям 17
9.4. Самостоятельная работа 18
9.5. Примерная тематика эссе, рефератов 18
9.5.1. Эссе 18
9.5.2. Примерная тематика эссе 19
9.5.3. Реферат 20
9.5.4. Примерная тематика рефератов 21
9.6. Доклад 22
9.6.1. Примерная тематика докладов 23
9.7. Подготовка к зачету 23
10. Материально-техническое обеспечение 24
11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 25

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица №1. Содержание индикаторов компетенций.

№	Код	Содержание индикаторов компетенции
1	УК-5.1	Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
2	УК-5.2	Знаком с историческим процессом развития ислама, с историей возникновения основных религиозно-философских взглядов в исламском историческом наследии

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Исламская художественная культура**» является факультативной для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01. Теология.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу

Общая трудоемкость дисциплины «**Исламская художественная культура**» составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		час.	по семестрам
			6
Общая трудоемкость по учебному плану		**72**	**72**
Контактная работа обучающихся с преподавателем:		**34**	**34**
Лекции (Л)		14	14
Практические занятия (ПЗ)		2	2
Семинарские занятия (СМ)		18	18
Самостоятельная работа (СР) *без учета промежуточного контроля:*		**38**	**38**
Промежуточный контроль:	***Зачёт***	+	+

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	час.	по семестрам
		5
Общая трудоемкость по учебному плану	**72**	**72**
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	**18**	**18**
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	2	2
Семинарские занятия (СМ)	10	10

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		час.	по семестрам
			5
Самостоятельная работа (СР) *без учета промежуточного контроля:*		**54**	**54**
Промежуточный контроль:	***Зачёт***	-	+

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		час.	по семестрам
			5
Общая трудоемкость по учебному плану		**72**	**72**
Контактная работа обучающихся с преподавателем:		**12**	**12**
Лекции (Л)		4	4
Практические занятия (ПЗ)		2	2
Семинарские занятия (СМ)		6	6
Самостоятельная работа (СР) *без учета промежуточного контроля:*		**56**	**56**
Промежуточный контроль:	***Зачёт***	**4**	**4**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
6	1	**Общая характеристика мусульманской художественной культуры**	**6**	**2**	**2**	**2**
6	1.1	Введение. Художественные принципы исламской культуры	3	1	1	1
6	1.2	Коран как стилевая парадигма исламской культуры	3	1	1	1
6	2	**Классические формы искусства мусульман**	**52**	**12**	**14**	**26**
6	2.1	Каллиграфия и шамаиль	8	1	1	4
6	2.2	Орнаментальность в исламе	6	1	1	4
6	2.3	Архитектура ислама	10	1	3	6
6	2.4	Изобразительное искусство мусульман. Книжная миниатюра	6	1	1	4
6	2.5	Религиозные музыкальные традиции в исламе	16	4	4	8
6	3	**Современная художественная культура мусульманских народов**	**10**	**2**	**2**	**6**
6	3.1	Трансформация художественного мышления мусульман в конце XIX и на протяжении XX века.	6	1	1	4
6	3.2	Специфика направленности развития исламской художественной культуры	4	1	1	2
		Подготовка к зачёту:	**4**	-	-	**4**
		зачет:	**2**	-	**2**	-
		Всего за 6 семестр:	**72**	**14**	**18**	**38**

Очно-заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	ИЗ НИХ:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
5	1	**Общая характеристика мусульманской художественной культуры**	**8**	**1**	**1**	**6**
5	1.1	Введение. Художественные принципы исламской культуры	3	1	-	2
5	1.2	Коран как стилевая парадигма исламской культуры	5	-	1	4
5	2	**Классические формы искусства мусульман**	**45**	**4**	**5**	**34**
5	2.1	Каллиграфия и шамаиль	8	1	1	4
5	2.2	Орнаментальность в исламе	7	-	1	6
5	2.3	Архитектура ислама	10	1	1	8
5	2.4	Изобразительное искусство мусульман. Книжная миниатюра	8	1	1	6
5	2.5	Религиозные музыкальные традиции в исламе	12	1	1	10
5	3	**Современная художественная культура мусульманских народов**	**13**	**1**	**2**	**10**
5	3.1	Трансформация художественного мышления мусульман в конце XIX и на протяжении XX века.	8	1	1	6
5	3.2	Специфика направленности развития исламской художественной культуры	5	-	1	4
		Подготовка к зачёту:	**4**	-	-	**4**
		зачет:	**2**	-	**2**	-
		Всего за 5 семестр:	**72**	**6**	**10**	**54**

Заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	ИЗ НИХ:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
5	1	**Общая характеристика мусульманской художественной культуры**	**8**	**1**	**1**	**6**
5	1.1	Введение. Художественные принципы исламской культуры	3	1	-	2
5	1.2	Коран как стилевая парадигма исламской культуры	4	-	1	4
5	2	**Классические формы искусства мусульман**	**44**	**2**	**4**	**36**
5	2.1	Каллиграфия и шамаиль	8	-	-	6
5	2.2	Орнаментальность в исламе	5	-	1	4
5	2.3	Архитектура ислама	12	1	1	10
5	2.4	Изобразительное искусство мусульман. Книжная миниатюра	7	-	1	6
5	2.5	Религиозные музыкальные традиции в исламе	12	1	1	10
5	3	**Современная художественная культура мусульманских народов**	**12**	**1**	**1**	**10**
5	3.1	Трансформация художественного мышления мусульман в конце XIX и на протяжении XX века.	5	1	-	4

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
5	3.2	Специфика направленности развития исламской художественной культуры	7	-	1	6
		Подготовка к зачёту:	**4**	**-**	**-**	**4**
		зачет:	**4**	**-**	**-**	**-**
		Всего за 5 семестр:	**72**	**4**	**6**	**56**

Содержание учебных разделов

Общая характеристика мусульманской художественной культуры.

1.1. Введение. Основные понятия и важнейшие этапы в развитии культуры мусульман.

Задачи изучаемого предмета. Понятия «исламская/мусульманская художественная культура». Соотношение понятий «культура» и «цивилизация». Разделение форм культуры на религиозные и светские. Исламская художественная культура с позиций типологии культуры. Исторические вехи в развитии мусульманской культуры. Центры культурного расцвета: Багдад (VIII–X вв.), Дамаск, Халеб, Каир (X–XIII вв.) и др. Вклад исламской художественной культуры в мировую культуру. Взаимовлияние культур Арабского Востока и Запада.

Зарубежная и отечественная научная литература по предмету.

1.2. Художественные константы ислама. Коран как стилевая парадигма культуры мусульман.

Эстетика (аль-джамалийат) в исламе. Понятие «красоты» в источниках ислама. Взаимосвязь религиозной этики и эстетики в исламе. Противоречия теории и практики: запреты на антропологические изображения, слушание музыки и музицирование и отступления от них в исламской культуре.

Исламские художественные принципы, определяемые идеей монотеизма (ат-таухида) и посланничества пророка Мухаммада (ан-нубувва). Художественные доминанты основных направлений ислама – суннизма, шиизма, суфизма. «Словоцентризм» в средневековой художественной культуре. Орнаментальность как модус мышления в исламе.

Коран как стилеобразующий фактор в художественной культуре мусульман. Средневековая теория и'джаз ал-Кур'ан («неподражаемости» Корана). Особенности текста Корана и его бытования.

Формы отображения специфических свойств Звука, Буквы и Слога Корана в исламской культуре. Жанры, связываемые со Всевышним (речитирование и каллиграфическое начертание «прекрасных имен» Аллаха) и пророком Мухаммадом (маулюд, фада'ил, сира Мухаммада, ми'радж-наме). Музыкально-речевые жанры, широкие по тематике и функциональности (мунаджаты), чтение религиозно-дидактических книг нараспев. Орнаментально-каллиграфические и изобразительные формы (шамаили, илахийа, мухаммадийа).

Собственно коранические (ми'радж-наме), доисламские аравийские и библейские (Иосиф/Йусуф, шесть отроков) темы и образы в письменной литературе, фольклоре, изобразительной сферах. Специфические средства художественной выразительности – стихосложение и ритмизация слога, метафоричность, синонимичность (богословские трактаты, светская литература).

Классические формы искусства мусульман.

2.1. Стили и формы каллиграфии. Шамаиль

Понятия «каллиграфия», «арабская каллиграфия». Коран и формы каллиграфии. Усманов Коран как образец раннего куфического письма. Основные вехи в развитии каллиграфии. Ибн Мукла (Багдад), хатт мансуб (пропорциональное письмо). Классические арабские почерки (насх, сулс и др.). Иранская и турецкая традиции каллиграфического письма (почерки фарси, дивани). Современные компьютерные стили.

Религиозно-этическое обоснование опыта использования каллиграфии в разных сферах материальной культуры мусульманских народов. Шамаиль как каллиграфическое настенное панно. Арабографические принципы, орнаментально-изобразительный ряд, символика. Рукописные и литографические виды. Современные образцы. Светские шамаили. Народная и профессиональная традиции шамаилей в России. Творчество Б.Урманче (Казань, 20 век).

Иляхийат и мухаммадийа как специфические орнаментально-каллиграфические

формы. Искусство тугры (монограммы).

2.2. Орнаментальность в культуре ислама.

Понятия «орнамент» и «орнаментальность». Орнаментальность как универсальный художественный принцип в культуре ислама. Формы орнамента и их стилевое многообразие. Геометрический и растительный виды. Эпиграфика. Арабеска. Взаимосвязь материала, техники и орнаментальных мотивов. Символика орнаментальных мотивов (религиозная и др.). Использование орнамента в архитектуре. Декоративно-прикладное искусство. Специфика преломления принципов орнаментальности в словесности и музыкальном искусстве.

Стилевая эволюция и проблема взаимовлияния традиций: арабской, персидской, турецкой, андалусской, иранской и др. Формы орнаментальности в культуре мусульман Северного Кавказа, Урало-Поволжья.

Современное искусство орнаментации в мусульманских культурах (настенное панно, инсталляции).

2.3. Архитектура ислама.

Слагаемые исламского города. Условность разделения архитектуры в исламе на религиозную и светскую. Общие принципы архитектуры в исламе. Связь эстетики с функциональным назначением.

Религиозно-культовая архитектура (мечети, мавзолеи, суфийские ханака). Проблема адаптации традиционных доисламских архитектурных форм (использование базилики, т.д.). Важнейшие составляющие мечети. Разделение мечетей по функциональному назначению (масджид, джами', мусалла). Архитектурные типы мечети (колонный, айванный, центрально-купольный). Локальные формы стилевых решений мечети. Архитектурный декор («сталактиты»), особая роль эпиграфического орнамента, особенности интерьера. Мечети Мекки, Медины и Иерусалима. Мечети Дамаска, Каира, Исфахана, Кордовы, Бухары, Тимбукту, Казани и др. Архитектурные особенности современных мечетей.

Светские архитектурные сооружения: дворцы, чарбаги/рийады, хамамы, таки, караван-сараи, маристаны на примере Багдада, Дамаска, Кордовы и др. Сочетание стилевого единства и уникальности в исламских архитектурных памятниках.

Современный арабский город: обновление архитектурных форм («небоскребный бум» – Саудовская Аравия, Кувейт), разрушение городских архитектурных ансамблей. Проблема сохранения и реконструкции архитектурных памятников в исламских странах.

2.4. Изобразительные традиции мусульманских народов.

Ислам и изобразительное искусство. Отображение религиозно-этической исламской идеи в изобразительно-прикладном искусстве. Источники ислама об отношении к изобразительности. Трактаты по изобразительному искусству (Кази Ахмед). Сочетание орнаментальности и изобразительности. Понятие «книжная миниатюра». Эволюция книжной миниатюры. Возникновение школ и стилей. Сюжеты, образы. Интерпретации лика пророка Мухаммада в книжной миниатюре (Иран, Турция).

2.5. Религиозные музыкальные традиции в культуре ислама.

Понятие «мусики». Общая характеристика арабской музыкальной культуры. Условность и неоднозначность деления музыкальных традиций на религиозные и светские виды в исламе. Отношение ислама к музыке. Коранические айаты и хадисы, используемые в дискуссиях о допустимости слушания музыки.

Система понятий, используемая по отношению к чтению Корана. Факторы, обусловившие возникновение традиции, и специфика мелодизированного чтения Корана. Ат-таджвид. Феномен музыкальной риторики Корана. Роль фигуры кари. Устная форма передачи традиции, запрет на нотирование (ал-Азхар). Конкурсы чтецов Корана. Джума-намаз: специфика музыкально-культовой драматургии. Музыкально-речевые жанры, используемые по религиозному календарю (маулюд, таравих, аль-видаг), в семейных обрядах (религиозные мунаджаты). Та'зийа, суфийский зикр. Современные религиозно-музыкальные формы (анашиды, илахи), исполнители (Ислам Юсуф). Музыкальная религиозная традиция российских мусульман.

Устные классические профессиональные традиции: монодичность, импровизационность, орнаментальность, пора на ритмическую организацию аруда. Темы и содержание напевов. Понятия «макам» и «макамат» (шашмаком, мугам, нуба.). Многообразие стилевых форм в исламском пространстве от Ирана до

Андалусии. Взаимовлияние стилистики чтения Корана и макамата, а также региональных фольклорных традиций. Музыкальные инструменты. Маджлисы и выдающиеся музыканты эпохи Халифата. Музыкальная научная мысль ислама.

Современная художественная культура мусульманских народов.

3.1. Трансформация художественного мышления мусульман в конце XIX и на протяжении XX века.

Течения «обновления» и европеизация в мире ислама. Регионы распространения: Арабский Восток, Турция и т.д. Реформа образования: возникновение джадидистских мактабов и медресе, внесение светских предметов в учебные программы, введение «звукового» метода в преподавание арабского языка. Европеизация быта (фетвы на ношение европейской одежды; модернизация интерьеров), европейские литературные жанры, развитие современных форм искусства – музыкального театра, кино, музыки, живописи. Появление театров, кинозалов, современных сценических площадок, музеев.

Распространение идей джадидизма среди российских мусульман – Крым, Урало-Поволжье, Кавказ. Изучение русского и европейских языков. Издание просветительских журналов и газет. Новая литература, первые театральные постановки, музыкальные оркестровые сочинения.

3.2. Специфика направленности развития исламской/мусульманской художественной культуры

Современное искусство в исламских странах. Тенденция к слиянию форм традиционного искусства и массовой культуры (изобразительное искусство, эстрада). Вестернизация. Новые виды искусства: театр, музыкальный, кино, массовая культура (поп-культура).

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Учебно-методические и учебно-практические пособия.
2. Практикумы и методические рекомендации по их выполнению.
3. Методические рекомендации по изучению дисциплины, в том числе методические разработки преподавателей по отдельным темам и видам занятий.

4. Другие материалы.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Исламоведение: пособие для преподавателя: колл. раб. Муртазин М. Ф., Кулиев Э. Р., Мухаметшин Р. М., Харисова Л. А. / Под общей ред. М. Ф. Муртазина, 2-е изд., испр. - М.: МИУ, 2008.

2. Имамутдинова З.А. Коран как стилевая парадигма исламской культуры // Искусство и этнос: новые парадигмы. - Казань, 2001.

3. Имамутдинова З.А. Тенденции просвещения и европеизации в исламском мире. XIX столетие и рубеж XX веков //От религиозного реформаторства к европеизации культуры мусульман. К 155-летию со дня рождения Исмаила Гаспринского. М.: ГИИ, 2016.

4. Кази Ахмад б. Хусайн ал-Хусайни Куми. Трактат о каллиграфах и художниках / Пер. с перс., прилож., комм. и примеч. О.Ф. Акимушкина. М.: ООО "Садра", 2016.

5. Музыка в контексте ислама: традиции Ирана: сб. статей // Ислам и музыка. Вып. I / Пер. с перс. Б. Норик, И. Гибадуллин, Н. Тарик. - М.: ООО "Садра", 2019.

6. Стародуб Т.Х. Исламский мир. Художественная культура VII- XVII веков. Архитектура, Изображение. Орнамент. Каллиграфия. - М., 2010.

7. Стародуб-Еникеева Т. Х. Сокровища исламской архитектуры. - М., 2004.

8. Червонная С.М. Современная мечеть: отечественный и мировой опыт новейшего времени. - Варшава, 2016.

9. Шамсутов Р. Слово и образ в татарском шамаиле. От прошлого до настоящего. -Казань, 2003.

6.2. Дополнительная литература

1. Ал-Куран ал-карим: мусхаф ат-таджвид ("Коран с правила ат-таджвида"). - Бейрут, 2005 (на араб. яз.).

2. Гусейнова Д.А. Мистерия "таазие" в контексте культуры Азербайджана // Искусство тюркских народов. Вып. 1. - Казань, 2009.

3. Буркхардт Т. Искусство ислама. Язык и значение / пер. с англ. Н. П. Локман. -Таганрог: Ирби, 2009.

4. Валеев Ф. Татарский народный орнамент. - Казань, 2002.

5. Даукеева С.Д. Философия музыки Абу Насра Мухаммада аль-Фараби. - Алматы, 2002.

6. Еолян И.Р. Традиционная музыка арабского Востока. - М., 1990.

7. Жизнеописание пророка Мухаммада. Перевод с араб. Н.А. Гайнуллина. - М., 2002.

8. Ислам на территории бывшей Российской империи. Энциклопедический словарь. Вып. 1-4. - М., 1998 - 2003.

9. Коран. Перевод с араб. и комм. Кулиева Э.Р. - М., 2004.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. https://www.calligraphy-museum.com/ Музей мировой каллиграфии.
2. https://ornament.rode.land/ Орнамент – клуб.
3. http://www.assabile.com/quran/saudi-arabia Listen and download the Holy Qur'an.
4. https://www.rulit.me/books/vseobshchaya-istoriya-iskusstv-v-shesti-tomah-tom-2-kniga-2-s-illyustraciyami-read-344977-4.html *Веймарн Б. В.* Введение в искусство Арабских народов // Всеобщая история искусств. Том 2. Книга 2.
5. https://web.archive.org/web/20160911221045/http://khatt.ru/book/?states&id_theme=1 *Электронный словарь-справочник* «Мусульманская каллиграфия». Государственный Эрмитаж. Авторы: М. Б. Пиотровский, А. С. Гриб. Дизайн: А. А. Слепенков. 2006 г. Проект РГНФ 03-04-12004в.
6. https://islamosfera.ru/en/miniatyura-v-islamskom-iskusstve/ Исламская миниатюра
7. https://sajjadi.livejournal.com/103646.html Мини-музей Иранского искусства.
8. http://www.krugosvet.ru/enc/kultura_i_obrazovanie/muzyka/ISLAMSKAYA_MUZIKA.html *Джани-заде Т.* Исламская музыка

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, при необходимости, могут быть использованы:

1. Офисный пакет программ и приложений OpenOffice 4 - свободно распространяемый программный продукт;
2. Поисковая система Microsoft Edge - свободно распространяемый программный продукт;
3. Архиватор 7Zip - свободно распространяемый программный продукт.
4. Adobe Reader DC - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт;
5. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.);
6. Windows Media Player (аудио-видео проигрыватель);
7. Электронная информационно-образовательная среда «Московского исламского института»;
8. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Студенту - http://www.consultant.ru/edu/student/study/.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «**Исламская художественная культура**» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видом и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо познакомиться со следующими документами: Учебным планом, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим

планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в библиотеке Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

9.1. Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;

2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

3. систематизирует учебный материал;

4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

9.2. Подготовка к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной.

Работу следует организовать в такой последовательности:

1. прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
2. ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
3. чтение и анализ каждого источника (документа).
4. Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.
5. При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:
6. Кто автор документа?
7. Какое место эти авторы занимали в обществе?
8. Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?
9. Каковы причины различного отношения современников к событиям?
10. Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной - двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

9.3. Подготовка к практическим занятиям

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:

- консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется

индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену и зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

9.4. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины и включает в себя следующее:

– чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний;

– подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;

– чтение дополнительной литературы;

– подготовка к практическим занятиям;

– выполнения заданий для самостоятельной работы.;

– подготовка докладов (по требованию преподавателя).

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы обучающихся обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Обучающийся учатся самостоятельно работать с первоисточниками.

9.5. Примерная тематика эссе, рефератов

9.5.1. Эссе

Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и

соображения, так или иначе, с ней связанные.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

1) Краткое содержание, в котором необходимо:
   a. четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
   b. кратко описать структуру и логику развития материала;
   c. сформулировать основные выводы.
2) Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.
3) Заключение, в котором следует:
   a. четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
   b. обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.
4) Библиография.

При оформлении работы необходимо придерживаться требований к написанию курсовой работы.

9.5.2. Примерная тематика эссе

1. Бухара как центр искусств и ремесел в Средней Азии.
2. Влияние культуры исламского Востока на Европу.
3. Мнения богословов о маулиде как нововведении.
4. Особенности современных форм празднования маулида в России.
5. Различия между кира'атами и системой макамов с точки зрения напевного

чтения Корана.

6. Особенности стилей мураттал и муджаввад на примере чтения Корана современными выдающимися чтецами.

7. Роль каллиграфии в современном исламском мире.

8. Особенности современных арабских мечетей.

9. Архитектурные особенности современных мечетей России.

10. Эволюция представлений о красивом с точки зрения исламской архитектуры.

11. Современные фетвы в отношении фотографии, кино, аудио и видеозаписей.

12. Современная массовая музыка в исламском мире.

13. Эстетические представления в сфере женской мусульманской одежды.

14. Религиозная мужская одежда в исламе.

9.5.3. Реферат

Реферат – форма научно-исследовательской деятельности, направленная на развитие научного мышления, на формирование познавательной деятельности по предмету через комплекс взаимосвязанных методов исследования, на самообразование и творческую деятельность.

Какие ***задачи решает*** данная форма научно-исследовательской деятельности?

1. Расширяет знания по общим и частным вопросам предмета.
2. Способствует формированию умений и навыков самостоятельной исследовательской работы; закладывает базу для научного исследования в профессиональной области и т.д.
3. Содействует формированию библиографических знаний и умений.
4. Формирует навык оформления научных работ.

Какие можно выделить ***этапы и методы исследования*** в разработке темы?

1. Изучение литературы по теме.
2. Обоснование актуальности темы.
3. Подбор материала для написания основной части реферата.
4. Выделение вопросов, предлагаемых для эмпирического исследования.

5. Подбор иллюстративного материала по теме реферата (если требует необходимость исследования).

6. Определение результатов исследования.

Рефераты могут носить как теоретический, так и практический характер.

Какие возможно предложить рекомендации при ***защите реферата?***

1. Время, отведённое на защиту реферата не должно превышать 15 минут. Сюда входит не только изложение информации аттестуемым, но и вопросы, задаваемые выступающим.
2. Выступление заключается в изложении следующих моментов: актуальности темы, основные теоретические выкладки, выводы по работе. Выступление может сопровождаться наглядным материалом (презентация).

Оценивается работа по следующим критериям:

1. Актуальность темы исследования.
2. Характер изложения материала: научность, доступность, последовательность, язык изложения, вызывает ли интерес прочитанный материал и т.д.
3. Наличие графических работ, их качество (если требует необходимость исследования).
4. Наличие иллюстративного материала, его соответствие тематике исследования (если требует необходимость исследования).
5. Оформление работы.
6. Качество защиты: знание материала, использование наглядных пособий, ответы на вопросы.

9.5.4. Примерная тематика рефератов

1. Освещение в источниках проблемы взаимовлияния культур Востока в исламской цивилизации.

2. Противопоставление богословских позиции в отношении празднования маулида.

3. Многозначность понятия макам в мусульманской культуре: религиозные и

светские толкования.

4. Практика чтения Корана мусульманами в России (в Средней Азии, на Кавказе).

5. Специфика искусства исламского граффити.

6. Эстетическое и художественное многообразие образцов современной мечети.

7. Современное градостроительство в исламском мире как плюрализм эстетических позиций.

8. Диапазон представлений о красивом в исламском мире.

9. Современные фетвы в отношении новых видов художественного творчества в исламе: фотографии, кино, аудио и видеозаписей.

10. Музыкальные традиции мусульман в контексте современной культуры.

11. Противопоставление мнений в современных фетвах об отношении к изобразительному искусству в исламе.

12. Противопоставление мнений в современных фетвах об отношении к слушанию музыки и музицированию.

13. Происхождение и сфера применения почерка куфи в исламской культуре.

14. Эволюция арабской каллиграфии: сравнительный анализ экземпляров Корана разных эпох.

15. Проекты современных мечетей как результат адаптации опыта европейской архитектуры

16. Особенности развития мусульманского декоративно-прикладного искусства на современном этапе.

17. Художественные особенности коврового искусства в исламе. Намазлык.

18. Толкования коранических айатов и хадисов и богословские доводы, используемые в дискуссиях о допустимости слушания музыки на разных исторических этапах.

19. Мнения богословов о допустимости напевного чтения Корана.

9.6. Доклад

Доклад – это вид самостоятельной работы, заключающийся в разработке

обучающимися темы на основе изучения литературы и развернутом публичном сообщении по данной проблеме.

9.6.1. Примерная тематика докладов

1. Использование классических типов мечети в современной архитектуре мусульман.
2. Значение религиозных напевов в современном исламском мире.
3. Значение и формы орнамента в современной исламской культуре.
4. Происхождение и сфера применения почерка насх в исламе.
5. Возрождение искусства шамаиля в культуре мусульман.
6. Развитие каллиграфии в мусульманских культурах на современном этапе (на примере Ирана).
7. Этапы европеизации в изобразительном искусстве исламского мира и ориентализм в Европе.
8. Особенности напевного чтения Корана на маках.
9. Богословские позиции в отношении нашидов и исламского рэпа как художественных явлений.
10. Традиция книжного чтения нараспев в мусульманских культурах (народы Урало-Поволжья, Северного Кавказа, Средней Азии).
11. Символика ковровых изделий в мусульманских традициях.
12. Отношение к музыке как виду искусства современных богословов.
13. Использование орнамента в современной исламской архитектуре.
14. Формы взаимовлияния и взаимообогащения культур Востока и Запада.

9.7. Подготовка к зачету

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

10. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

– учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная интерактивной панелью и необходимым комплектом мебели для учебного процесса;

– помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИИ.

11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица № 1. Рейтинг – план

Виды контроля	Тема / форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости занятий		**5**	**10**
	Посещение лекционных занятий	2	4
	Посещение семинарских и практических занятий	3	6
Текущий контроль работы на семинарских и практических занятиях	**Вид отчета**	**30**	**60**
	Письменный ответ.	5	10
	Устный опрос	5	10
	Участие в круглом столе	5	10
	Подготовка реферата, доклада	5	10
Рубежный контроль		**10**	**30**
		10	30
Промежуточная аттестация	Зачет	0	30
	..		
Итого		**51**	**100**
Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов			
Посещаемость занятий определяется как суммарный уровень посещаемости за семестр не менее 25% занятий.			
Рейтинговые бонусы, повышающие уровень итоговой оценки, могут составить по каждому заданию до 20 баллов.			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов			

Таблица № 2. Градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибальную систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTOS.

Академический рейтинг обучающегося	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS
95-100	Отлично	+ A (excellent)
85-94		A (excellent)
75-84	Хорошо	+B (good)
65-74		B (good)
55-64	Удовлетворительно	C (satisfactory)
51-54		D (satisfactory)
45-50	Неудовлетворительно	E (satisfactory failed)
1-44		F (not rated)
0		N/A (not rated)

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Художественное наследие исламской культуры в контексте мировой культуры.
2. Доисламская художественная культуры и многообразие этнических традиций как базис исламской цивилизации.
3. Арабо-мусульманская культура как часть исламской цивилизации.
4. Развитие художественных принципов и средств выразительности в исламской культуре.
5. Художественные доминанты суннизма, шиизма и суфизма как отражение религиозных картин мира.
6. Богословские позиции в отношении к исламскому искусству и реалии творческого самовыражения мусульман.
7. Коран как стилевая парадигма в художественной культуре мусульман.
8. Музыкально-поэтические жанры, посвященные пророку Мухаммаду.
9. Особенности художественного оформления рукописей Корана.
10. Роль Ибн Муклы в эволюции исламской каллиграфии и формировании классических арабских почерков.
11. Шамаили и их современные трансформации.
12. Орнаментальность как универсальный художественный принцип в исламской культуре: особенности и сходство проявления орнаментальности в изобразительном искусстве, музыке и словесности.
13. Общие особенности и направленность эволюции архитектуры в странах мусульманского Востока.
14. Архитектурные особенности мечети. Знаковые мечети исламского мира.
15. Сравнительный анализ арабского, иранского и турецкого типа мечетей.
16. Этно-региональные локальные стили мечетей.
17. Религиозно-культовая архитектура: медресе, мавзолеи.
18. Светская архитектура: дворцы, садово-парковые комплексы, караван-сараи, бани.
19. Формы, стилевое многообразие и сферы применения художественного

орнамента в исламе

20. Мусульманская книжная миниатюра. Сюжеты, образы, стилистика.

21. Религиозно-культовые жанры и музыкальные формы (маулид, религиозные песнопения, таравих даусы).

22. Мелодизированные стили чтения Корана (степень распевности, ладоинтонационные основы, темпы).

23. Суфизм и суфийский зикр. Таазие (формы радения шиитов).

24. Значение джадидизма в европеизации художественного мышления и форм искусства мусульман.

25. Тенденции развития в современном искусстве мусульманских народов.

Частное учреждение - образовательная организация высшего образования
Московский исламский институт
(ООВО «МИИ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиВР

_____ Р. Р. Измайлов

«24» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«КОРАНОВЕДЕНИЕ (УЛУМ АЛ-КУР'АН)»

Направление подготовки	**48.03.01 Теология**
	(код и наименование направления подготовки)
Направленность подготовки	**Практическая теология ислама**
	(наименование профиля подготовки, магистерской программы)
Квалификация выпускника	**Бакалавр**

Москва 2026

Рабочая программа по дисциплине «**Корановедение (Улум ал-Кур'ан)**» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

2026 / 2027 учебный год	(подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2027 / 2028 учебный год	(подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2028 / 2029 учебный год	(подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2029 / 2030 учебный год	(подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2030 / 2031 учебный год	(подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .. 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу 4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 12
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины 12
6.1. Основная литература 12
6.2. Дополнительная литература 12
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 12
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 13
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 13
9.1. Подготовка к лекции 14
9.2. Подготовка к семинарским занятиям 14
9.3. Самостоятельная работа 16
9.4. Примерная тематика эссе, рефератов 17
9.4.1. Реферат 17
9.4.2. Примерная тематика рефератов 18
9.5. Подготовка к экзамену и зачету 19
10. Материально-техническое обеспечение 19
11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 20

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица №1. Содержание компетенций.

№	Код	Содержание компетенции
1	ОПК-1.1.	Имеет базовые сведения о священных текстах, их историческом контексте, классификациях

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина **«Корановедение (Улум ал-Кур'ан)»** реализуется в обязательной части учебного плана подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01. Теология.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу

Общая трудоемкость дисциплины **«Корановедение (Улум ал-Кур'ан)»** составляет 7 зачетных единиц (252 часов).

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость			
		час.	по семестрам		
			3	4	5
Общая трудоемкость по учебному плану		**252**	**72**	**72**	**108**
Контактная работа обучающихся с преподавателем:		**104**	**32**	**40**	**32**
Лекции (Л)		46	14	18	14
Семинарские занятия (СМ)		58	18	22	18
Самостоятельная работа (СР) *без учета промежуточного контроля:*		**130**	**40**	**32**	**58**
Промежуточный контроль:	***Зачёт***	-	+	-	-
	Зачёт с оценкой	-	-	+	-
	Экзамен	**18**	-	-	**18**

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость			
		час.	по семестрам		
			3	4	5
Общая трудоемкость по учебному плану		**252**	**72**	**72**	**108**
Контактная работа обучающихся с преподавателем:		**52**	**16**	**20**	**16**
Лекции (Л)		20	6	8	6
Семинарские занятия (СМ)		32	10	12	10
Самостоятельная работа (СР) *без учета промежуточного контроля:*		**191**	**56**	**52**	**83**
Промежуточный контроль:	***Зачёт***	-	+	-	-
	Зачёт с оценкой	-	-	+	-

Вид учебной работы		Трудоемкость			
		час.	по семестрам		
			3	4	5
	Экзамен	9	-	-	9

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость			
		час.	по семестрам		
			3	4	5
Общая трудоемкость по учебному плану		252	72	72	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем:		30	10	10	10
Лекции (Л)		12	4	4	4
Семинарские занятия (СМ)		18	6	6	6
Самостоятельная работа (СР) *без учета промежуточного контроля:*		205	58	58	89
Промежуточный контроль:	*Зачёт*	4	4	-	-
	Зачёт с оценкой	4	-	4	-
	Экзамен	9	-	-	9

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		СР
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		
				Л	СМ	
3	1	Цели, задачи и история корановедения	4	2	-	2
3	2	Понятие «Откровения»	10	2	4	4
3	3	Место Корана в исламе	8	2	2	4
3	4	История ниспослания Корана	14	2	4	8
3	5	Письменная фиксация Писания мусульман	18	4	4	10
3	6	Кодификация при халифе Усмане; усовершенствование письма	16	2	4	10
		Подготовка к зачёту:	**2**	-	-	**2**
		зачет:	-	-	-	-
		Всего за 3 семестр:	**72**	**14**	**18**	**40**
4	7	Способы чтения Корана («харфы»)	12	4	4	4
4	8	Традиции чтения Корана («кырааты»)	12	4	4	4
4	9	Наука о «таджвиде»	8	2	2	4
4	10	Сакральное чтение	12	2	4	6
4	11	Риторика в Коране	8	2	2	4
4	12	Коранические клятвы и зачины сур	8	2	2	4
4	13	Отмена предписаний	10	2	4	4
		Подготовка к зачёту:	**2**	-	-	**2**
		зачет:	-	-	-	-
		Всего за 4 семестр:	72	18	22	32
5	14	Тафсир как наука о толковании Корана	4	2	2	-
5	15	Источники тафсира	14	2	2	10

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
5	16	Метафорическое толкование	12	2	2	8
5	17	Виды тафсиров	20	2	4	14
5	18	Перевод Корана	16	2	2	12
5	19	Коран в поэзии и литературе	12	2	2	8
5	20	Неподражаемость и универсальность Корана	12	2	4	6
		Консультация:	**6**	-	-	-
		Экзамен:	**12**	-	-	-
		Всего за 5 семестр:	**108**	14	18	58
		Итого:	**252**	**46**	**58**	**130**

Очно-заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
3	1	Цели, задачи и история корановедения	5	1	-	4
3	2	Понятие «Откровения»	13	1	2	10
3	3	Место Корана в исламе	13	1	2	10
3	4	История ниспослания Корана	13	1	2	10
3	5	Письменная фиксация Писания мусульман	13	1	2	10
3	6	Кодификация при халифе Усмане; усовершенствование письма	13	1	2	10
		Подготовка к зачёту:	**2**	-	-	**2**
		зачет:	-	-	-	-
		Всего за 3 семестр:	**72**	**6**	**10**	**56**
4	7	Способы чтения Корана («харфы»)	10	2	2	6
4	8	Традиции чтения Корана («кырааты»)	11	2	2	7
4	9	Наука о «таджвиде»	9	1	1	7
4	10	Сакральное чтение	9	1	1	7
4	11	Риторика в Коране	9	1	1	7
4	12	Коранические клятвы и зачины сур	9	1	1	7
4	13	Отмена предписаний	9	-	2	7
		Подготовка к зачёту:	**2**	-	-	**2**
		зачет:	-	-	-	-
		Всего за 4 семестр:	72	8	10	52
5	14	Тафсир как наука о толковании Корана	14	1	1	12
5	15	Источники тафсира	14	1	2	11
5	16	Метафорическое толкование	14	1	1	12
5	17	Виды тафсиров	15	1	2	12
5	18	Перевод Корана	14	1	1	12
5	19	Коран в поэзии и литературе	14	1	1	12
5	20	Неподражаемость и универсальность Корана	14	-	2	12
		Консультация:	**3**	-	-	-

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
		Экзамен:	**6**	-	-	-
		Всего за 5 семестр:	**108**	6	10	83
		Итого:	**252**	**46**	**58**	**130**

Заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
3	1	Цели, задачи и история корановедения	11	1	1	9
3	2	Понятие «Откровения»	12	1	1	10
3	3	Место Корана в исламе	11	-	2	9
3	4	История ниспослания Корана	10	1	-	9
3	5	Письменная фиксация Писания мусульман	11	-	2	9
3	6	Кодификация при халифе Усмане; усовершенствование письма	11	1	-	10
		Подготовка к зачёту:	**2**	-	-	**2**
		зачет:	**4**	-	-	-
		Всего за 3 семестр:	**72**	**4**	**6**	**58**
4	7	Способы чтения Корана («харфы»)	9	1	-	8
4	8	Традиции чтения Корана («кырааты»)	9	1	-	8
4	9	Наука о «таджвиде»	10	-	2	8
4	10	Сакральное чтение	10	-	2	8
4	11	Риторика в Коране	9	1	-	8
4	12	Коранические клятвы и зачины сур	9	1	-	8
4	13	Отмена предписаний	10	-	2	8
		Подготовка к зачёту:	**2**	-	-	**2**
		зачет:	**4**	-	-	-
		Всего за 4 семестр:	**72**	**4**	**6**	**58**
5	14	Тафсир как наука о толковании Корана	14	1	-	13
5	15	Источники тафсира	13	1	-	12
5	16	Метафорическое толкование	15	-	2	13
5	17	Виды тафсиров	14	1	-	13
5	18	Перевод Корана	14	1	-	13
5	19	Коран в поэзии и литературе	15	-	2	13
5	20	Неподражаемость и универсальность Корана	14	-	2	12
		Консультации:	**6**	-	-	-
		Экзамен:	**12**	-	-	-
		Всего за 5 семестр:	**108**	**4**	**6**	**89**
		Итого:	**252**	**46**	**58**	**130**

Содержание учебных разделов

1. Цели, задачи и история корановедения

Цели и задачи предмета. Арабская терминология («Улюм аль-Кур'ан»). История формирования науки. Место корановедения среди шариатских наук. Важность изучения дисциплины. Основные ученые по корановедению и их труды (ас-Суйуты, «Совершенство в коранических науках»). Европейская и российская школы изучения Корана. Современные мусульманские авторы по корановедению (арабская, турецкая и другие школы).

2. Понятие «Откровения»

Понятие «Откровения». Представления об Откровении в различных религиях, учениях и традициях. Откровение в исламе. Виды Откровений и их классификация согласно Корану и сунне. Формы ниспослания Откровений. Пророческий опыт. Отношение к ниспосланию Корана в западной культуре.

3. Место Корана в исламе

Место Корана в исламе. Различные названия мусульманского Писания и их этимология. Структура Корана (происхождение терминов «сура», «аят», «джуз»; наименование и расположение сур и аятов). Вопрос о «сотворенности» и «несотворенности» Корана (позиция мутазилитов; период «михны»; опасность мутазилитских воззрений).

4. История ниспослания Корана

Первые ниспосланные аяты: история; отношение Пророка, его близких и общества. Вопрос невладения Пророком умений в грамоте (разногласия; аргументация каждой из сторон). Перерыв в ниспослании Откровений. Мекканские и мединские суры (вопросы хронологии; особенности). Последние аяты. Поэтапное ниспослание Корана: причины; важность.

5. Письменная фиксация Писания мусульман

Фиксация при жизни Пророка. Проверка текстов Посланником Аллаха и ангелом Джибрилем. Причины отсутствия единого свода («насх»; новые аяты). Составление первого единого свода («мусхафа») при халифе Абу Бакре: причины; история составления свода. Отсутствие точек и огласовок (возможность совмещения 7

способов чтения).

6. Кодификация при халифе Усмане; усовершенствование письма

«Кодекс Усмана»: причины появления; история составления; копии. «Кодексы» других сподвижников. Расстановка огласовок и точек. Распространение «кыраатов». Поиск, изучение и идентификация старинных рукописей. Типографское издание Корана (история; проблемы). Первые печатные издания. Отсутствие разных версий Корана. Убежденность в сохранении Корана Всевышним и отсутствии искажений (обещание от Аллаха; логичность завершения ниспослания Откровений).

7. Способы чтения Корана («харфы»)

Семь способов чтения Корана («харфы»). Хадисы о разных способах чтения Корана. Различия в понимании природы «харфов». Несущественность отличий между «харфами». Временной характер востребованности разных способов чтения. «Кодекс Усмана»: постепенное исчезновение «харфов».

8. Традиции чтения Корана («кыраты»)

Понятие «кыраатов» (сложности в понимании и путаница с «харфами»). Отличия между «кыраатом» и «харфом». Вопрос количества «чтений» Корана. Достоверные и недостоверные «кыраты». Наиболее распространенные «чтения» Корана. Отличия между «кыраатами». Возможность чтения несколькими «кыраатами». «Хафизы» и «кари».

9. Наука о «таджвиде»

Этимология термина. Начало традиции устного заучивания. Формирование азов «таджвида». Отношение ученых к вопросу об обязательности «таджвида». Виды погрешностей при чтении Корана. Разные стили чтения. Обучение «таджвиду»: обращение внимания на аудиторию; необходимость наличия разноуровневых программ; постепенность; оплата за обучение и покупка Корана (можно/нельзя?).

10. Сакральное чтение

Понятие «сакральности». Чтение Корана на меджлисах. Вопрос «поминальных» меджлисов и чтения Корана по умершим (в т.ч. на кладбищах). Чтение умирающим и болеющим. Чтение от сглаза и порчи («рукъя»). Вопрос оплаты. Возможность любительского и необходимость профессионального подхода.

11. Риторика в Коране

Прямое и переносное значение. Проблема восприятия и неприятия аллегорий. Коран и различные обороты речи. Притчи в Коране: наличие; категории; примеры; разъяснение. Коранические рассказы и истории: наличие; классификация; примеры. Вопрос соотношения Корана с доисламскими преданиями, в т.ч. с Библией.

12. Коранические клятвы и зачины сур

Понятие «клятвы». Использование клятв в арабском языке. Виды клятв. Отношение к клятвам со стороны богословов и переводчиков. Зачины сур: виды и категории. Вопрос вхождения «Бисмиллях» в состав Корана (в т.ч. в сурах «Аль-Фатиха» и «Ат-Тауба»). Буквенные зачины сур: разнообразие мнений; примеры.

13. Отмена предписаний

Понятия «насх», «насих» и «мансух» и их этимология. Проблема восприятия со стороны ученых и простых людей. Наличие «насха» у предыдущих пророков. Аргументация в пользу возможности аннулирования предписаний Пророком. Смысл отмены предписаний и замены их другими. Примеры «насха»: изменение кыблы; запрет алкоголя. Условия аннулирования аятов. Виды «насха». Отмена предписаний в Сунне. Проблема использования «насха» радикальными течениями (т.н. «аят меча»).

14. Тафсир как наука о толковании Корана

Понятие «тафсира» и его место в исламе. Причины появления и необходимость толкований (сура «Аль-Кяусар»). Наука о причинах ниспослания аятов («асбаб ан-нузуль»). Труды по данной тематике. Первые толкователи Корана: муфассиры и их ученики.

15. Источники тафсира

Самый лучший тафсир: толкование аятов аятами. Толкования от Пророка (2:187). Хадисы Пророка как откровение об Откровении. Возможность использования преданий от Бану Исраиль. «Иджтихад» сподвижников и их учеников. Роль разума («акль») в толковании Писания.

16. Метафорическое толкование

Метафорическое понимание («тавиль») и толкование без уточнения («биля кяйф»). Критика «тавиля» и аргументация в пользу правомочности данной методики.

Примеры толкований. Крайности аллегорического понимания. Крайности буквального толкования. Основные выводы.

17. Виды тафсиров

Классификация тафсиров: классические (Ибн Кясир); рационалистические (ар-Рази); мутазилитские (аз-Замахшари); шиитские (ат-Табарси); суфийские (ат-Тустари); «салафитские» (ас-Саади); лексические (аль-Исфахани); турецкие; татарские. Наиболее известные и авторитетные тафсиры. Современные толкования Корана (А.Ю. Али; Ш. Аляутдинов). Научные комментарии отдельных аятов (чудеса Корана). Проблема использования тафсиров в антиисламских целях («ахмадийское»; экстремистское и др. толкования).

18. Перевод Корана

Различное отношение к переводам исламского Писания. Первые переводы отдельных сур и аятов (на персидский, тюркский и др. языки). Переводческая деятельность европейцев. Переводы Корана на русский язык: дореволюционные; советские; современные. Проблемы запрета отдельных переводов; современное положение относительно данного вопроса. Перевод А.Ю. Али.

19. Коран в поэзии и литературе

Влияние Корана на арабскую литературу. Священное Писание в персидской и тюркской литературе. Суфийская поэзия. Священная Книга мусульман и европейское литературное творчество. Влияние Корана на российскую литературу. Творчество А.С. Пушкина и других поэтов. Современные сборники стихов и рассказов.

20. Неподражаемость и универсальность Корана

Коран и доисламская аравийская словесность. Язык Корана как образец классического арабского языка. Литературные особенности мусульманского Писания. Понятие «и'джаз аль-Куран» – неподражаемость Корана. Разные аспекты «и'джаза» (в т.ч. психологическое воздействие, научные и исторические знамения). Универсальность коранических предписаний с этнической, социальной и экономической точек зрения. Общие выводы по пройденному материалу.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Практикумы и методические рекомендации по их выполнению.
2. Методические рекомендации по изучению дисциплины, в том числе методические разработки преподавателей по отдельным темам и видам занятий.
3. Другие материалы.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Священный Коран. Смысловой перевод с комментариями (А.-Ю. Али). – М., 2015.
2. Кулиев Э., Муртазин М. Корановедение. – М., 2011.
3. Белл Р., Уотт У. Коранистика. Введение. – СПБ., 2005.
4. ас-Суйути Джалал ад-Дин. Совершенство в коранических науках. Вып 1-5. Перевод, комм. и общая ред. Д.В. Фролова. – М., 2000-2006.

6.2. Дополнительная литература

1. «Исламская мысль: традиция и современность». Ежегодный сборник. – М.
2. «Минарет». Журнал. – М.
3. Мухетдинов Д. Коран как подтверждение и продолжение миссии всех пророков и посланников. – М.-Н. Новгород, 2013.
4. Пиотровский М. Коранические сказания. – М., 1991.
5. «Рамазановские чтения». Научно-богословский сборник. – М. Резван Е. Коран и его мир. – СПБ., 2001.
6. Россия, Азия моя! Ислам, мусульманский Восток в русской литературе XV – XX веков. Хрестоматия / Сост. Н.А.Кустова. – Н.Новгород, 2006.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. http://www.dumrf.ru - Мусульмане России;
2. http://www.idmedina.ru - Издательский дом "Медина";
3. http://www.islam.ru - Исламский информационный портал;

4. http://www.islam-today.ru - Ислам сегодня;

5. https://umma.ru/ - Достоверно об исламе.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, при необходимости, могут быть использованы:

1. Офисный пакет программ и приложений OpenOffice 4 - свободно распространяемый программный продукт;
2. Поисковая система Microsoft Edge - свободно распространяемый программный продукт;
3. Архиватор 7Zip - свободно распространяемый программный продукт.
4. Adobe Reader DC - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт;
5. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.);
6. Windows Media Player (аудио-видео проигрыватель);
7. Электронная информационно-образовательная среда «Московского исламского института»;
8. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Студенту - http://www.consultant.ru/edu/student/study/.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «**Корановедение (Улум ал-Кур'ан**» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видом и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных

целей необходимо познакомиться со следующими документами: Учебным планом, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в библиотеке Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

9.1. Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;

2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

3. систематизирует учебный материал;

4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

9.2. Подготовка к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому

занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

1. прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
2. ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
3. чтение и анализ каждого источника (документа).
4. Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.
5. При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:
6. Кто автор документа?
7. Какое место эти авторы занимали в обществе?
8. Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?
9. Каковы причины различного отношения современников к событиям?
10. Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого

понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной - двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

9.3. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины и включает в себя следующее:

- чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний;
- подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;
- чтение дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнения заданий для самостоятельной работы.;
- подготовка докладов (по требованию преподавателя).

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы обучающихся обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Обучающийся учатся самостоятельно работать с первоисточниками.

9.4. Примерная тематика эссе, рефератов

9.4.1. Реферат

Реферат – форма научно-исследовательской деятельности, направленная на развитие научного мышления, на формирование познавательной деятельности по предмету через комплекс взаимосвязанных методов исследования, на самообразование и творческую деятельность.

Какие ***задачи решает*** данная форма научно-исследовательской деятельности?

1. Расширяет знания по общим и частным вопросам предмета.
2. Способствует формированию умений и навыков самостоятельной исследовательской работы; закладывает базу для научного исследования в профессиональной области и т.д.
3. Содействует формированию библиографических знаний и умений.
4. Формирует навык оформления научных работ.

Какие можно выделить ***этапы и методы исследования*** в разработке темы?

1. Изучение литературы по теме.
2. Обоснование актуальности темы.
3. Подбор материала для написания основной части реферата.
4. Выделение вопросов, предлагаемых для эмпирического исследования.
5. Подбор иллюстративного материала по теме реферата (если требует необходимость исследования).
6. Определение результатов исследования.

Рефераты могут носить как теоретический, так и практический характер.

Какие возможно предложить рекомендации при ***защите реферата?***

1. Время, отведённое на защиту реферата не должно превышать 15 минут. Сюда входит не только изложение информации аттестуемым, но и вопросы, задаваемые выступающим.
2. Выступление заключается в изложении следующих моментов: актуальности темы, основные теоретические выкладки, выводы по работе. Выступление может сопровождаться наглядным материалом (презентация).

Оценивается работа по следующим критериям:

1. Актуальность темы исследования.
2. Характер изложения материала: научность, доступность, последовательность, язык изложения, вызывает ли интерес прочитанный материал и т.д.
3. Наличие графических работ, их качество (если требует необходимость исследования).
4. Наличие иллюстративного материала, его соответствие тематике исследования (если требует необходимость исследования).
5. Оформление работы.
6. Качество защиты: знание материала, использование наглядных пособий, ответы на вопросы.

9.4.2. Примерная тематика рефератов

1. Место «Улюм аль-Куран» среди исламских наук.
2. Структура Корана: наименование и расположение сур и аятов.
3. История и причины появления «Кодекса Усмана».
4. Способы ("харфы") и традиции ("кырааты") чтения Корана.
5. Виды погрешностей при чтении Корана.
6. Чтение Корана в сакральных целях.
7. Риторика в Коране: аллегории и притчи.
8. Соотношение Корана с библейскими преданиями.
9. Использование клятв в Коране и арабском языке.
10. Понятие "отмены предписаний" ("насх"): виды, условия и примеры.
11. Важность науки о причинах ниспослания аятов ("асбаб ан-нузуль").
12. Отличительные особенности классических и рационалистических тафсиров.
13. Различное отношение к переводам сур и аятов.
14. Переводы Корана на русский язык: история и современность.
15. Коран и доисламская словесность в Аравии.

9.5. Подготовка к экзамену и зачету

К экзамену и зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену и зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

10. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

– учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащенная интерактивной панелью с необходимым комплектом мебели для учебного процесса;

– помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИИ.

11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица № 1. Рейтинг – план

Виды контроля	Тема / форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости занятий		**5**	**10**
	Посещение лекционных занятий	2	4
	Посещение семинарских и практических занятий	3	6
Текущий контроль работы на семинарских и практических занятиях	**Вид отчета**	**30**	**60**
	Письменный ответ.	5	10
	Устный опрос	5	10
	Участие в круглом столе	5	10
	Подготовка реферата, доклада	5	10
Рубежный контроль		**10**	**30**
		10	30
Промежуточная аттестация	Зачет Дифференцированный зачет Экзамен	0	30
..			
Итого		**51**	**100**
Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов			
Посещаемость занятий определяется как суммарный уровень посещаемости за семестр не менее 25% занятий.			
Рейтинговые бонусы, повышающие уровень итоговой оценки, могут составить по каждому заданию до 20 баллов.			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов			

Таблица № 4. Градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибальную систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTOS.

Академический рейтинг обучающегося	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS
95-100	Отлично	+ A (excellent)
85-94		A (excellent)
75-84	Хорошо	+B (good)
65-74		B (good)
55-64	Удовлетворительно	C (satisfactory)
51-54		D (satisfactory)
45-50	Неудовлетворительно	E (satisfactory failed)
1-44		F (not rated)
0		N/A (not rated)

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной

программы

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Какое место занимает в исламе наука «Улюм аль-Куран»? Назовите наиболее известных ученых-специалистов в области корановедения.
2. В чем особенности российской и западной школ изучения Корана?
3. Какова, согласно Корану и сунне, классификация Божественных Откровений?
4. Чем считается в исламской религии Коран? Приведите другие названия Священного Писания мусульман.
5. Что Вы можете рассказать о структуре Корана?
6. Какие формы ниспослания Откровений Вы знаете? В чем заключался пророческий опыт Посланника Аллаха в период ниспослания Откровений?
7. Каким образом был ниспослан Корана: поэтапно или единовременно? Каковы позиции ученых в этом вопросе?
8. Что Вы знаете о дискуссиях относительно вопроса «сотворенности» и «несотворенности» Корана?
9. Расскажите о первых и последних ниспосланных аятах и сурах. Каково было отношение к Откровениям со стороны Пророка и окружающих его людей?
10. Владел ли Посланник Аллаха грамотой? Обозначьте позиции ученых и свое мнение относительно данного вопроса.
11. Что Вы можете рассказать о мекканских и мединских сурах? В чем их сходство и существуют ли между ними отличия?
12. Каким образом происходила письменная фиксация аятов во время Пророка?
13. Каковы были отличительные черты первого единого свода Корана?
14. Что Вы знаете об истории составления «Кодекса Усмана»?
15. Расскажите об усовершенствовании коранического текста после эпохи праведных халифов.
16. Какие проблемы стоят перед исследователями, изучающими старинные рукописи Корана?

17. Каким образом началось и развивалось типографское издание Корана?

18. Что Вы можете ответить на критику относительно сохранности мусульманского Писания от искажений?

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Что представляют собой способы (харфы) чтения Корана?
2. Расскажите о разных традициях (кыраатах) чтения Корана.
3. Покажите разницу между харфами и кыраатами на конкретных примерах. Приведите такие же примеры в отношении отличий между разными харфами и разными кыраатами.
4. Что Вы можете рассказать о таджвиде и стилях чтения Корана?
5. Какую программу обучения чтению Корана Вы бы сделали самостоятельно?
6. Что означает «сакральное чтение Корана»? Какие виды такого рода чтения Вы знаете?
7. Каковы особенности риторики Священного Писания мусульман?
8. В чем заключается проблема прямого и переносного значения смысла аятов?
9. Что представляют собой коранические притчи? Приведите соответствующие примеры.
10. Что Вы знаете о коранических историях и рассказах (касас)? Приведите один из рассказов и разберите его с лексической точки зрения.
11. По каким причинам в Коране есть истории, схожие с библейскими рассказами? Назовите примеры соответствующих друг другу историй.
12. Что Вы можете рассказать о коранических клятвах? Приведите примеры такого рода клятв.
13. Расскажите о разных видах и категориях зачинов сур.
14. Что представляют собой буквенные зачины сур? Какие объяснения дают ученые относительно смысла этих зачинов?
15. С какой фразы начинаются коранические суры? Каково мнение ученых относительно этой фразы?

16. Что подразумевается под понятиями «насих» и «мансух»?

17. Каких видов бывает насх? Приведите соответствующие примеры.

18. Что Вы знаете о проблеме, связанной с т.н. «аятом меча»? Расскажите о других схожих примерах.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Какое место занимает в исламе наука «Тафсир»? Обоснуйте Ваши выводы.

2. В чем важность такой богословской дисциплины как «асбаб ан-нузуль»? Покажите это на определенных примерах.

3. Какой тафсир считается самым лучшим толкованием Священного Писания мусульман?

4. Разъяснял ли Пророк коранические аяты и суры?

5. Какие сподвижники считаются самыми значимыми специалистами в области тафсира?

6. Какова роль разума в толковании Корана?

7. Что представляет собой тавиль? Какие проблемы существуют вокруг этого понятия?

8. Расскажите о двух методиках в разъяснении неоднозначных сыфатов Всевышнего.

9. Какие виды тафсиров Вы знаете?

10. Перечислите наиболее авторитетные тафсиры, остановившись подробнее на одном из них (по выбору учителя).

11. Что Вы знаете о современных толкованиях Корана?

12. Как относятся ученые к научным комментариям отдельных аятов?

13. Существует ли проблема использования тафсиров в антиисламских целях?

14. Расскажите об истории переводов коранических текстов.

15. Какие русскоязычные переводы Вы знаете? Расскажите об одном из них более подробно (по выбору учителя).

16. Какое влияние оказал Коран на литературу и поэзию?

17. Почему в арабо-мусульманском мире Коран считается неподражаемым и неповторимым?

18. В чем заключается универсальность Священного Писания мусульман?

Частное учреждение - образовательная организация высшего образования
Московский исламский институт
(ООВО «МИИ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиВР

_____ Р. Р. Измайлов

«24» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН»

Направление подготовки	**48.03.01 Теология**
	(код и наименование направления подготовки)
Направленность подготовки	**Практическая теология ислама**
	(наименование профиля подготовки, магистерской программы)
Квалификация выпускника	**Бакалавр**

Москва 2026

Рабочая программа по дисциплине «**Методика преподавания теологических дисциплин**» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

2026 / 2027 учебный год	(подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2027 / 2028 учебный год	(подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2028 / 2029 учебный год	(подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2029 / 2030 учебный год	(подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2030 / 2031 учебный год	(подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .. 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу 4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 11
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины 11
6.1. Основная литература 11
6.2. Дополнительная литература 12
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 12
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 12
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 13
9.1. Подготовка к лекции 13
9.2. Подготовка к семинарским занятиям 14
9.3. Самостоятельная работа 16
9.4. Примерная тематика эссе, рефератов 16
9.4.1. Эссе 16
9.4.2. Примерная тематика эссе 17
9.5. Тестирование 18
9.6. Подготовка к зачету 18
10. Материально-техническое обеспечение 18
11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 20

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица №1. Содержание индикаторов компетенций.

№	Код	Содержание индикаторов компетенции
1	ПК-2.1	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений
2	ПК-2.2	Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин
3	ПК-2.3	Готов к проектированию и реализации воспитательных программ
4	ПК-2.4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых религиозных ценностей

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Методика преподавания теологических дисциплин**» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01. Теология.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу

Общая трудоемкость дисциплины «**Методика преподавания теологических дисциплин**» составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		час.	по семестрам
			8
Общая трудоемкость по учебному плану		**72**	**72**
Контактная работа обучающихся с преподавателем:		**32**	**32**
Лекции (Л)		14	14
Семинарские занятия (СМ)		18	18
Самостоятельная работа (СР) *без учета промежуточного контроля:*		**40**	**40**
Промежуточный контроль:	***Зачёт с оценкой***	+	+

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		час.	по семестрам
			9
Общая трудоемкость по учебному плану		72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:		14	14
Лекции (Л)		6	6
Семинарские занятия (СМ)		8	8
Самостоятельная работа (СР) *без учета промежуточного контроля:*		58	58
Промежуточный контроль:	***Зачёт с оценкой***	+	+

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		час.	по семестрам
			9
Общая трудоемкость по учебному плану		72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:		10	10
Лекции (Л)		4	4
Семинарские занятия (СМ)		6	6
Самостоятельная работа (СР) *без учета промежуточного контроля:*		58	58
Промежуточный контроль:	***Зачёт с оценкой***	4	4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
8	1	**Введение в предмет. Основные цели и задачи учебного курса**	**16**	**2**	**4**	**10**
8	1.1	Тема 1. Понятие и сущность методов и приемов обучения	8	2	2	4
8	1.2	Тема 2. Классификация методов обучения	8	-	2	6
8	2	**Общие проблемы преподавания теологических дисциплин**	**24**	**6**	**6**	**12**
8	2.1	Тема 3. Содержательно-педагогические и этико-психологические проблемы в преподавании	8	2	2	4
8	2.2	Тема 4. Традиционные методы преподавания в конфессиональной школе	8	2	2	4
8	2.3	Тема 5. Поиски методов преподавания богословских дисциплин в истории развития исламского	8	2	2	4

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
		образования				
8	3	**Основы преподавания теологических дисциплин**	**30**	**6**	**8**	**16**
8	3.1	Тема 6. Методика преподавания Корана	8	2	2	4
8	3.2	Тема 7. Методика преподавания хадисов	8	2	2	4
8	3.3	Тема 8. Методика преподавания исламского права	8	2	2	4
8	3.4	Тема 9. Методика преподавания арабского языка	6	-	2	4
		Подготовка к зачёту:	2	-	-	**2**
		зачет:	-	-	-	-
		Итого:	**72**	**14**	**18**	**40**

Очно-заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
9	1	**Введение в предмет. Основные цели и задачи учебного курса**	**14**	**2**	**2**	**10**
9	1.1	Тема 1. Понятие и сущность методов и приемов обучения	6	2	-	4
9	1.2	Тема 2. Классификация методов обучения	8	-	2	6
9	2	**Общие проблемы преподавания теологических дисциплин**	**30**	**2**	**4**	**24**
9	2.1	Тема 3. Содержательно-педагогические и этико-психологические проблемы в преподавании	10	-	2	8
9	2.2	Тема 4. Традиционные методы преподавания в конфессиональной школе	10	2	-	8
9	2.3	Тема 5. Поиски методов преподавания богословских дисциплин в истории развития исламского образования	10	-	2	8
9	3	**Основы преподавания теологических дисциплин**	**26**	**2**	**2**	**22**
9	3.1	Тема 6. Методика преподавания Корана	8	2	-	6
9	3.2	Тема 7. Методика преподавания хадисов	5	-	-	5
9	3.3	Тема 8. Методика преподавания исламского права	5	-	-	6
9	3.4	Тема 9. Методика преподавания арабского языка	8	-	2	5
		Подготовка к зачёту:	2	-	-	**2**
		зачет:	-	-	-	-
		Итого:	**72**	**14**	**18**	**40**

Заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
9	1	**Введение в предмет. Основные цели и задачи учебного курса**	**10**	**2**	**-**	**8**
9	1.1	Тема 1. Понятие и сущность методов и приемов обучения	6	2	-	4
9	1.2	Тема 2. Классификация методов обучения	4	-	-	4
9	2	**Общие проблемы преподавания теологических дисциплин**	**30**	**2**	**4**	**24**
9	2.1	Тема 3. Содержательно-педагогические и этико-психологические проблемы в преподавании	10	2	-	8
9	2.2	Тема 4. Традиционные методы преподавания в конфессиональной школе	10	-	2	8
9	2.3	Тема 5. Поиски методов преподавания богословских дисциплин в истории развития исламского образования	10	-	2	8
9	3	**Основы преподавания теологических дисциплин**	**26**	**-**	**2**	**24**
9	3.1	Тема 6. Методика преподавания Корана	6	-	-	6
9	3.2	Тема 7. Методика преподавания хадисов	6	-	-	6
9	3.3	Тема 8. Методика преподавания исламского права	6	-	-	6
9	3.4	Тема 9. Методика преподавания арабского языка	8	-	2	6
		Подготовка к зачёту:	2	-	-	**2**
		зачет:	4	-	-	-
		Итого:	**72**	**4**	**6**	**56**

Содержание учебных разделов

1. Введение в предмет. Основные цели и задачи учебного курса

Тема 1. Понятие и сущность методов и приемов обучения

Введение в предмет. Задачи, предусмотренные учебной программой курса. Факторы, обусловливающие необходимость преподавания учебной дисциплины. Основные цели и задачи учебного курса. Сущность, природа и функции методов обучения. Связь методов обучения с методами мышления. Процесс научно-методического творчества. Основные категории и понятия методической науки. Метод обучения как способ достижения цели и как способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемого. Роль методов в управлении процессом обучения. Познавательная и мировоззренческая функция методов. Виды занятий, их

назначение. Особенности проведения различных видов аудиторных занятий: лекционные, семинарские и практические занятия. Контрольная работа. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов.

Тема 2. Классификация методов обучения

Характеристика некоторых классификаций методов обучения. Поэтапные методы обучения. Этап восприятия и усвоения (рассказ, объяснение, беседа, лекция, иллюстрация, демонстрация, самостоятельная работа). Этап усвоения-воспроизведения учебного материала: собственно-воспроизведение (проблемная ситуация, учебная дискуссия, учебный лабораторный поиск-эксперимент) закрепление: (упражнение, взаимообучение, опорный конспект и целенаправленное самостоятельное усвоение неорганизованной, свободной информации; диагностики и получения обратной информации: контрольно-проверочные работы, зачетно-экзаменационный контроль). Этап воспроизведения усвоенных знаний, умений и навыков путем самостоятельного творческого выражения (самостоятельный поиск, методы учебно-критического выражения).

2. Общие проблемы преподавания теологических дисциплин

Тема 3. Содержательно-педагогические и этико-психологические проблемы в преподавании

О преподавании религиоведческих дисциплин в светских образовательных учреждениях. Мировоззренческая и познавательная функции преподавания учебной дисциплины о религии в образовательных учреждениях. Этико-психологические проблемы, возникающие в процессе преподавания богословских дисциплин. Необходимость переосмысления целей и задач. Содержательно-педагогические особенности преподавания. Необходимость выработки общих принципов духовности и нравственности, обеспечивая соблюдение конституционного принципа свободы совести и равенства традиционных религий. Методологические проблемы и пути их преодоления. Содержание религиоведческих и богословских дисциплин. Принципы отбора материала. Принцип нейтральности преподавания. Мотивация и проблемы сохранения интереса к содержанию предмета. Виды мотивов учебной деятельности. Закономерный ход изменений мотивов учения с возрастом и условий,

способствующих этому изменению. Методы поддержки познавательного интереса.

Тема 4. Традиционные методы преподавания в конфессиональной школе

Традиционная образовательная система народов России, исповедующих ислам. Основные понятия исламского образовательного процесса. Исторически сложившиеся методы преподавания в исламских образовательных учреждениях: концентрический метод, катехизический метод, эвристический (сократический) метод. Методы толкования Корана. Активные методы обучения. Состязания в стихотворном искусстве (мушагара). Интеллектуальные состязания между шакирдами (моназара). Логика прохождения дисциплин, система подготовки преподавателей. Прогрессивность образовательного процесса. Историческая роль традиционной методической системы. Возникновение предпосылок для коренных изменений.

Тема 5. Поиски методов преподавания богословских дисциплин в истории развития исламского образования

Буквослагательный и звуковой методы обучения грамоте. Исторические процессы модернизации в исламском образовании. Изменения в мусульманской системе образования как включение в происходящие в России и во всем мире процессы развития образования. Результаты изменения методов преподавания. Специфические черты методики преподавания исламских дисциплин. Недопустимость двойственной методики. Вопросы подготовки квалифицированных преподавателей богословских дисциплин. Проблемы повышения эффективности процесса обучения. Современные образовательные технологии применительно к преподаванию в исламских образовательных учреждениях. Инновации в исламском образовании. Использование новых организационно-управленческих технологий. Формирование мировоззренческой культуры.

3. Основы преподавания теологических дисциплин

Тема 6. Методика преподавания Корана

Этические нормы чтения Корана. Ат-таджвид как наука чтения Корана. Раскрытие понятия, целей и задач ат-таджвида. Введение в речевой оборот студентов ряда новых терминов по таджвиду. Методы использования правил «Ат-таджвид» при чтении Корана. Произношение звуков арабского языка. Мелодизация и

эмоциональное наполнение чтения Корана. Особенности скорости чтения. Методы заучивания Корана. Способы и формы чтения выдающихся чтецов XX столетия. Пути анализа и интерпретации понятий. Современные образовательные технологии применительно к преподаванию Корана.

Тема 7. Методика преподавания хадисов

Особенности преподавания хадисоведения. Проблемы в преподавании. Рассмотрение хадисов как особая форма передачи знания. Специфика исламских источников и особенности работы с ними. Глубокое комментирование текста как основной метод работы с историческим источником. Значение практических советов и детальных разъяснений пророка для понимания Корана. Методы заучивания хадисов. Преподавание Сунны в конце эпохи сподвижников. Иснад как основной метод сохранения достоверности хадисов. Наука отвода и подтверждения (ильм джарх ва та'диль).

Тема 8. Методика преподавания исламского права

Определение понятийного аппарата мусульманского права. Изучение основных характеристик мусульманского права. Выявление отличий мусульманского права от иных правовых систем прошлого и современности, а также раскрытие их сходства. Изучение источников мусульманского права: их иерархии, способов выведения и методики применения норм мусульманского права. Характеристика различных школ мусульманского права, выявление их особенностей. Методика преподавания разделов мусульманского культового права (ибадат) – пять столпов ислама и способы их преподавания. Методика преподавания разделов мусульманского практического (социального) права (муамалят) – определение отраслей, институтов и способы их преподавания. Формы проведения занятий по мусульманскому праву: классические формы, занятия-дискуссии, занятия-практикумы, занятия – деловые игры. Типовые занятия по мусульманскому праву. Способы контроля знаний учащихся.

Тема 9. Методика преподавания арабского языка

Основные характеристики арабского языка. Значение и место арабского языка в изучении первоисточников ислама. Арабский язык как средство религиозной коммуникации. Распространение арабского языка за пределами арабских стран.

Методика обучения иностранным языкам. Специфические трудности в обучении арабскому языку. Практическое знание языка через усвоение конкретных языковых фактов, представленных текстовым материалом. Принцип опоры на русский язык при изучении арабского языка. Обучение языковым знаниям и формирование навыков. Требования к преподаванию и к материалам занятий. Методы активизации преподавания. Современные образовательные технологии применительно к преподаванию арабского языка в исламских образовательных учреждениях. Формы и методы учебной деятельности на практических занятиях: объяснение материала, опрос, выполнение упражнений, беседа, общение, обсуждение, дискуссии. Эффективность освоения учебной дисциплины. Комплексное преподавание языка. Взаимосвязь и взаимообусловленность всех сторон языка. Самостоятельная работа. Контроль качества. Современные методы и технологии обучения в преподавании арабского языка: технология контекстного обучения, технология проблемного обучения, технология проектного обучения, игровые технологии обучения, обучение на основе изучения конкретных ситуаций. Требования к преподавателю, к учебному пространству и учебным материалам. Лингводидактические требования. Ориентация на личностные качества студента.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Учебно-методические и учебно-практические пособия.
2. Практикумы и методические рекомендации по их выполнению.
3. Методические рекомендации по изучению дисциплины, в том числе методические разработки преподавателей по отдельным темам и видам занятий.
4. Другие материалы.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Хабибуллина Г.Ю. Методика преподавания исламских дисциплин: учебн. Пособие. – Казань: РИИ, 2020. 172 с. https://znanium.com/catalog/document?id=367957

6.2. Дополнительная литература

1. Абрамова, Г. С. Методические рекомендации для учителей / Г. С. Абрамова. Брест, 1988.)

2. Аш-Шальхуб Ф.А. Первый учитель (Аль-муаллим аль-авваль) Пер. с арабского Р. Абдуррашида. – М: «Изд-во МИР», 2010. – 160 с.

3. Коблов Я.Д. Конфессиональные школы казанских татар. – Казань: Центральная типография, 1916. – 119 с.

4. Мухидинов Ш.М. Мухидинов Ю.Ш. Методика преподавания арабского языка в школе. – Махачкала, 2013. – 326 с.

5. Педагогика: учебник. – Под ред. Крившенко Л.П. – М.: ТК Велби, Изд.-во Проспект, 2005.

6. Педагогический словарь в 2-х тт. Т.2. – М.: Изд. АПН, 1960.

7. Сейд Мухаммад Накыб аль-Аттас. Концепция образования в исламе – основы построения философии образования в исламе. Пер. с английского С.Х. Кямилева. – М., 2000.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. http://www. islameducation.ru/
2. http://www.idmedina.ru/ Издательский дом «Медина»

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, при необходимости, могут быть использованы:

1. Офисный пакет программ и приложений OpenOffice 4 - свободно распространяемый программный продукт;

2. Поисковая система Microsoft Edge - свободно распространяемый программный продукт;

3. Архиватор 7Zip - свободно распространяемый программный продукт.

4. Adobe Reader DC - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт;

5. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.);

6. Windows Media Player (аудио-видео проигрыватель);

7. Электронная информационно-образовательная среда «Московского исламского института»;

8. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Студенту - http://www.consultant.ru/edu/student/study/.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «**Методика преподавания теологических дисциплин**» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо познакомиться со следующими документами: Учебным планом, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в библиотеке Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

9.1. Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса,

поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;

2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

3. систематизирует учебный материал;

4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

9.2. Подготовка к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

1. прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
2. ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
3. чтение и анализ каждого источника (документа).
4. Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.
5. При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:
6. Кто автор документа?

7. Какое место эти авторы занимали в обществе?
8. Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?
9. Каковы причины различного отношения современников к событиям?
10. Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной - двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

9.3. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины и включает в себя следующее:

- чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний;
- подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;
- чтение дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнения заданий для самостоятельной работы.;
- подготовка докладов (по требованию преподавателя).

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы обучающихся обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Обучающийся учатся самостоятельно работать с первоисточниками.

9.4. Примерная тематика эссе, рефератов

9.4.1. Эссе

Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ней связанные.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.

5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

1) Краткое содержание, в котором необходимо:
   a. четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
   b. кратко описать структуру и логику развития материала;
   c. сформулировать основные выводы.
2) Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.
3) Заключение, в котором следует:
   a. четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
   b. обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.
4) Библиография.

При оформлении работы необходимо придерживаться требований к написанию курсовой работы.

9.4.2. Примерная тематика эссе

1. Современные новые технологии обучения позволяют кардинально изменить процесс обучения. Сохраняется ли роль методов обучения?

2. Как вы думаете, как нужно преподавать светские дисциплины, учитывая то, что исламское образование должно соответствовать Корану, хадисам, фикху?

3. Применим ли принцип научности в преподавании теологических дисциплин?

4. Какой урок можно назвать лучшим: самый эффективный или самый интересный? Почему?

5. Как организовать самостоятельную работу с использованием информационных технологий?

Комментарий: предлагаемые вопросы могут быть использованы как темы для групповых дискуссий (включая – форум), подготовки презентаций, итогового эссе

9.5. Тестирование

Для подготовки к тестированию обучающиеся должны повторить материал, пройденный в ходе контактных мероприятий и самостоятельных занятий.

Тестирование проводится в следующем порядке:

1. Преподаватель раздаёт задания для выполнения тестов обучающимся.

2. Обучающиеся выполняют тестовые задания, заполняя соответствующие графы правильными ответами.

3. Преподаватель зачитывает вслух правильные ответы, а обучающиеся отмечают правильно и неправильно данные ими в ходе тестирования ответы.

4. Обучающиеся совместно с преподавателем подводят итоги тестирования, выставляются оценки.

5. Преподавателем совместно с обучающимися проводится обсуждение ошибок и устранение обнаруженных пробелов в знаниях.

9.6. Подготовка к зачету

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

10. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

– учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная интерактивной панелью

и необходимым комплектом мебели для учебного процесса; укомплектованные автоматизированные рабочие места с выходом в интернет по мере необходимости;

– помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИИ.

11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица № 1. Рейтинг – план

Виды контроля	Тема / форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости занятий		**5**	**10**
	Посещение лекционных занятий	2	4
	Посещение семинарских и практических занятий	3	6
Текущий контроль работы на семинарских и практических занятиях	**Вид отчета**	**30**	**60**
	Письменный ответ.	5	10
	Устный опрос	5	10
	Участие в круглом столе	5	10
	Подготовка реферата, доклада	5	10
Рубежный контроль		**10**	**30**
		10	30
Промежуточная аттестация	Дифф.зачет	0	30
	..		
Итого		**51**	**100**
Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов			
Посещаемость занятий определяется как суммарный уровень посещаемости за семестр не менее 25% занятий.			
Рейтинговые бонусы, повышающие уровень итоговой оценки, могут составить по каждому заданию до 20 баллов.			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов			

Таблица № 2. Градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибальную систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTOS.

Академический рейтинг обучающегося	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS
95-100	Отлично	+ A (excellent)
85-94		A (excellent)
75-84	Хорошо	+B (good)
65-74		B (good)
55-64	Удовлетворительно	C (satisfactory)
51-54		D (satisfactory)
45-50	Неудовлетворительно	E (satisfactory failed)
1-44		F (not rated)
0		N/A (not rated)

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной

программы

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету

Теоретический блок вопросов

1. Фундаментальные принципы преподавания исламских дисциплин и инновации.
2. Характеристика методов, приемов, видов и средств обучения.
3. Общее понятие о методах и приемах обучения. Условия оптимального выбора и применения преподавателем методов обучения.
4. Традиционные методы преподавания в конфессиональной школе.
5. Современные образовательные технологии применительно к преподаванию богословских дисциплин.
6. Какова функция внутрипредметных и межпредметных связей? Как осуществляется такая связь в исламских образовательных учреждениях?
7. Характеризуйте тенденции развития современной методической науки.
8. Каковы тенденции развития педагогической деятельности с учетом конфессиональной направленности?
9. Опишите поэтапные методы обучения.
10. Характеризуйте программированное обучение, компьютерное обучение, дистанционное обучение.
11. Расскажите о влиянии методов обучения на формирование мотивов учения.

Практический блок вопросов (задачи, практические задания)

1. Напишите 7-10 библиографических карточек по литературе о методике преподавания, составьте свои аннотации к выбранным изданиям.
2. Опишите методики преподавания арабского языка в Московском исламском институте.
3. Определите специфику применения методов и приемов обучения в преподавании теологических дисциплин.

Практические задания

1. Продумайте пути методической разработки способов выполнения творческой работы студентов или учащихся по конкретным темам, к примеру: «Как я понимаю ценности ислама», «Значение религии в жизни человека и общества».

2. Как вы думаете, существует ли особая методика при обучении чтению Корана, в отличие от специфики преподавания других исламских дисциплин?

3. Одним из организационно-педагогических условий развития исламского образования является необходимость тщательного отбора информации и соответствующих современной жизни примеров. Каким образом преподаватель учебной дисциплины Хадисоведение будет отбирать информацию для преподавания? Подумайте и внесите ваши доводы в таблицу:

Преподаватель хадисоведения должен оперировать соответствующими современной жизни примерами, потому что…	Преподаватель хадисоведения не может оперировать примерами из современной жизни, потому что…

Тесты:

1. Которое из определений наиболее точно раскрывает понятие «метод обучения»?

- **Взаимосвязанные способы деятельности учителя и учащихся, направленные на решение задач обучения;**
- способ взаимосвязанной деятельности учащихся, обеспечивающий усвоение содержания образования;
- **систематически применяемый способ работы учителя с учащимися, позволяющий ученикам развивать умственные способности и интересы;**
- упорядоченная и систематическая деятельность педагога, направленная на достижение заданной цели обучения;
- часть теории обучения.

2. Какие из перечисленных ниже признаков относятся к понятию «метод обучения»?

- внешнее выражение процесса обучения;
- **способ достижения конкретной дидактической цели;**
- совокупность знаний, умений, навыков;
- способ организации общения;
- **способ организации взаимодействия;**
- форма реализации процесса обучения;
- способ осуществления воспитания и развития;
- способ контроля учебной деятельности;
- способ мотивации деятельности.

3. К какому понятию относятся работы учителя и учащихся, при помощи которых достигается усвоение знаний, умений и навыков, развиваются познавательные способности и формируется мировоззрение учащихся?

- принцип обучения;
- организационная форма обучения;
- структура урока;
- содержание образования;
- **метод обучения;**
- **методический прием.**

4. Укажите признаки, относящиеся к процессу реформирования вероучительных школ:

- обучение и воспитание ведется по традициям;
- учет требований современности;
- **введение новых методик обучения;**
- **обучение по новым технологиям**

5. Известный ученый Тауфик И.К. утверждает: «Современное мусульманское образование должно ориентироваться на аллегорический подход (тавил) ко многим традиционным положениям священных текстов». Как вы понимаете смысл словосочетания: «аллегорический подход»:

- маскировка истинного смысла;

- намек;
- **иносказание;**
- представление посредством конкретного художественного образа.

6. Какой путь (способ) владения языком предполагают данные ниже процессы? Расположите в порядке нарастания уровня владения языком:

- думать на языке;
- писать на языке;
- читать на языке;
- говорить на языке;
- понимать на языке.

Частное учреждение - образовательная организация высшего образования
Московский исламский институт
(ООВО «МИИ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиВР

_____ Р. Р. Измайлов

«24» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ШКОЛЬНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ИСЛАМСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Направление подготовки	**48.03.01 Теология**
	(код и наименование направления подготовки)
Направленность подготовки	**Практическая теология ислама**
	(наименование профиля подготовки, магистерской программы)
Квалификация выпускника	**Бакалавр**

Москва 2026

Рабочая программа по дисциплине «**Методические основы школьного курса «Основы исламской культуры»** составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

2026 / 2027 учебный год	_____ (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2027 / 2028 учебный год	_____ (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2028 / 2029 учебный год	_____ (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2029 / 2030 учебный год	_____ (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2030 / 2031 учебный год	_____ (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .. 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу 4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 11
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины 11
6.1. Основная литература 11
6.2. Дополнительная литература 12
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 12
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 12
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 13
9.1. Подготовка к лекции 13
9.2. Подготовка к семинарским занятиям 14
9.3. Самостоятельная работа 15
9.4. Примерная тематика эссе, рефератов 16
9.4.1. Эссе 16
9.4.2. Примерная тематика эссе 17
9.5. Тестирование 17
9.6. Подготовка к зачету 17
10. Материально-техническое обеспечение 18
11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 19

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица №1. Содержание индикаторов компетенций.

№	Код	Содержание индикаторов компетенций.
1	ПК-2.1	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений
2	ПК-2.2	Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин
3	ПК-2.3	Готов к проектированию и реализации воспитательных программ
4	ПК-2.4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых религиозных ценностей

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Методические основы школьного курса «Основы исламской культуры»** реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01. Теология.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу

Общая трудоемкость дисциплины «**Методические основы школьного курса «Основы исламской культуры»** составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Очная форма обучения

Вид учебной работы		**Трудоемкость**	
		час.	**по семестрам**
			8
Общая трудоемкость по учебному плану		**72**	**72**
Контактная работа обучающихся с преподавателем:		**32**	**32**
Лекции (Л)		14	14
Семинарские занятия (СМ)		18	18
Самостоятельная работа (СР) *без учета промежуточного контроля:*		**40**	**40**
Промежуточный контроль:	***Зачёт с оценкой***	-	+

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		час.	по семестрам
			9
Общая трудоемкость по учебному плану		72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:		14	14
Лекции (Л)		6	6
Практические занятия (ПЗ)		-	-
Семинарские занятия (СМ)		8	8
Самостоятельная работа (СР) *без учета промежуточного контроля:*		58	58
Промежуточный контроль:	***Зачёт с оценкой***	-	+

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		час.	по семестрам
			9
Общая трудоемкость по учебному плану		72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:		10	10
Лекции (Л)		4	4
Семинарские занятия (СМ)		6	6
Самостоятельная работа (СР) *без учета промежуточного контроля:*		58	58
Промежуточный контроль:	***Зачёт с оценкой***	4	4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
8	1	**Научно-методические основы преподавания курса «Основы исламской культуры в школе»**	**24**	**4**	**6**	**14**
8	1.1	Тема 1. Введение в предмет. Задачи, предусмотренные учебной программой курса	8	2	2	4
8	1.2	Тема 2. Содержательно-педагогические особенности преподавания основ религиозной культуры	8	-	2	6
8	1.3	Тема 3. Характеристика поэтапных методов обучения применительно к преподаванию исламской культуры в школе	8	2	2	4
8	2	**Традиционные методы преподавания в конфессиональной школе**	**48**	**10**	**12**	**26**
8	2.4	Тема 4. Роль и значение традиционной методической системы	8	2	2	4
8	2.5	Тема 5. Результаты изменения методов преподавания	8	2	2	4
8	2.6	Тема 6. Традиции преподавания Корана	8	2	2	4

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
8	2.7	Тема 7. Традиционная методика преподавания преданий	10	2	2	6
8	2.8	Тема 8. Методика преподавания арабского языка	8	2	2	4
8	2.9	Тема 9. Методы активизации восприятия знаний	6	-	2	4
		Всего за 8 семестр:	**72**	**14**	**18**	**40**
		Подготовка к зачёту:	-	-	-	-
		зачет:	-	-	-	-
		Итого:	**72**	**14**	**18**	**40**

Очно-заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
9	1	**Научно-методические основы преподавания курса «Основы исламской культуры в школе»**	**24**	**2**	**4**	**18**
9	1.1	Тема 1. Введение в предмет. Задачи, предусмотренные учебной программой курса	6	2	-	4
9	1.2	Тема 2. Содержательно-педагогические особенности преподавания основ религиозной культуры	8	-	2	6
9	1.3	Тема 3. Характеристика поэтапных методов обучения применительно к преподаванию исламской культуры в школе	10	-	2	8
9	2	**Традиционные методы преподавания в конфессиональной школе**	**46**	**4**	**4**	**38**
9	2.4	Тема 4. Роль и значение традиционной методической системы	10	2	-	8
9	2.5	Тема 5. Результаты изменения методов преподавания	8	-	2	6
9	2.6	Тема 6. Традиции преподавания Корана	8	2	-	6
9	2.7	Тема 7. Традиционная методика преподавания преданий	6	-	-	6
9	2.8	Тема 8. Методика преподавания арабского языка	6	-	-	6
9	2.9	Тема 9. Методы активизации восприятия знаний	8	-	2	6
		Подготовка к зачёту:	2	-	-	2
		зачет:	-	-	-	-
		Итого:	**72**	**6**	**8**	**58**

Заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
9	1	**Научно-методические основы преподавания курса «Основы исламской культуры в школе»**	**16**	**2**	**-**	**14**
9	1.1	Тема 1. Введение в предмет. Задачи, предусмотренные учебной программой курса	6	2	-	4
9	1.2	Тема 2. Содержательно-педагогические особенности преподавания основ религиозной культуры	4	-	-	4
9	1.3	Тема 3. Характеристика поэтапных методов обучения применительно к преподаванию исламской культуры в школе	6	-	-	6
9	2	**Традиционные методы преподавания в конфессиональной школе**	**50**	**2**	**6**	**42**
9	2.4	Тема 4. Роль и значение традиционной методической системы	10	2	-	8
9	2.5	Тема 5. Результаты изменения методов преподавания	10	-	2	8
9	2.6	Тема 6. Традиции преподавания Корана	10	-	2	8
9	2.7	Тема 7. Традиционная методика преподавания преданий	8	-	2	6
9	2.8	Тема 8. Методика преподавания арабского языка	6	-	-	6
9	2.9	Тема 9. Методы активизации восприятия знаний	6	-	-	6
		Подготовка к зачёту:	2	-	-	2
		зачет:	4	-	-	-
		Итого:	**72**	**4**	**6**	**58**

Содержание учебных разделов

1. Научно-методические основы преподавания курса «Основы исламской культуры в школе»

ТЕМА 1. Введение в предмет. Задачи, предусмотренные учебной программой курса

Введение в предмет. Мировоззренческая и познавательная функции преподавания учебной дисциплины о религии в образовательных учреждениях. Междисциплинарная связь методики преподавания религиозной культуры в школе. Многомерность процесса обучения в современном образовательном учреждении. Задачи, предусмотренные учебной программой курса. Факторы, обусловливающие необходимость преподавания учебной дисциплины. Основные цели и задачи учебного курса. Сущность, природа и функции методов обучения. Основные категории и понятия методической науки. Связь методов обучения с методами мышления. Процесс научно-методического творчества. Роль методов в управлении процессом обучения.

ТЕМА 2. Содержательно-педагогические особенности преподавания основ религиозной культуры

Этико-психологические проблемы, возникающие в процессе преподавания религиозной культуры в школе. Необходимость переосмысления целей и задач. Содержательно-педагогические особенности преподавания. Необходимость выработки общих принципов духовности и нравственности, обеспечивая соблюдение конституционного принципа свободы совести и равенства традиционных религий. Методологические проблемы и пути их преодоления. Принципы отбора материала. Принцип нейтральности преподавания. Мотивация и проблемы сохранения интереса к содержанию предмета. Виды мотивов учебной деятельности. Закономерный ход изменений мотивов учения с возрастом и условий, способствующих этому изменению. Методы поддержки познавательного интереса.

ТЕМА 3. Характеристика поэтапных методов обучения применительно к преподаванию исламской культуры в школе

Этап восприятия и усвоения (рассказ, объяснение, беседа, лекция, иллюстрация, демонстрация, самостоятельная работа). Этап усвоения-воспроизведения учебного материала: собственно воспроизведение (проблемная и игровая ситуации, учебная дискуссия, учебный лабораторный поиск-эксперимент) закрепление: (упражнение, взаимообучение, опорный конспект и целенаправленное самостоятельное усвоение школьниками неорганизованной, свободной информации; диагностики и получения обратной информации: контрольно-проверочные работы, зачетно-экзаменационный контроль). Этап воспроизведения усвоенных знаний, умений и навыков путем самостоятельного творческого выражения (самостоятельный поиск, методы учебно-критического выражения).

2. Традиционные методы преподавания в конфессиональной школе

ТЕМА 4. Роль и значение традиционной методической системы

Традиционная образовательная система народов России, исповедующих ислам. Основные понятия исламского образовательного процесса. Исторически сложившиеся методы преподавания в исламских образовательных учреждениях: концентрический метод, катехизический метод, эвристический (сократический) метод, метод внушения.

Методы толкования. Активные методы обучения. Состязания в стихотворном искусстве (мушагара). Интеллектуальные состязания между шакирдами (моназара). Логика прохождения дисциплин. Система подготовки преподавателей. Прогрессивность образовательного процесса. Историческая роль традиционной методической системы. Возникновение предпосылок для изменений в методике преподавания.

ТЕМА 5. Результаты изменения методов преподавания

Буквослагательный и звуковой методы обучения грамоте в исламской образовательной системе и в древнерусской системе обучения. Исторические процессы модернизации в исламском образовании. Результаты изменения методов преподавания. Новометодные профессиональные учебные заведения, Вопросы подготовки квалифицированных преподавателей. Методологические основы преподавания. Специфические черты методики преподавания исламских дисциплин. Недопустимость двойственной методики. Проблемы повышения эффективности процесса обучения. Современные образовательные технологии применительно к преподаванию исламских учебных дисциплин. Использование новых организационно-управленческих технологий. Формирование мировоззренческой культуры.

ТЕМА 6. Традиции преподавания Корана

Основы преподавания Корана: этика чтения, правила чтения и методы толкования Корана. Физическая и духовная подготовка к восприятию. Понятие таджвид. Методы активизации преподавания. Требования к переводу Корана. Методика преподавания арабского языка Корана. Соблюдение междисциплинарных связей. Языковой анализ текста. Формирование языковых и речевых знаний, умений и навыков в процессе преподавания Корана. Методология традиционного корановедения. Адаптация общих методов обучения в процессе преподавания Корана. Методы приобретения новых знаний в преподавании Корана. Методы формирования умений и навыков в преподавании Корана. Методы применения знаний. Методы закрепления и проверки знаний, умений, навыков в процессе изучения Корана.

ТЕМА 7. Традиционная методика преподавания преданий

Введение в тему. Основы чтения и преподавания хадиса. Духовная подготовка к

восприятию. Традиционная методология изучения сунны. Соблюдение принципов отбора сообщений. Изучение системы *иснада*: ознакомление с краткой историей развития науки об иснаде; объяснение важности достоверности иснада; требований, предъявляемых к передатчикам хадисов; определение понятий. Значение структурирования при изучении большого количества хадисов. Традиционные разделы методики преподавания хадисов. Следующий уровень изучения хадисоведения – наука отвода и подтверждения. Способы восприятия знаний о хадисах: слушание учеником хадисов своего учителя (*ас-Сам'*); чтение учеником хадисов своему учителю (*аль-Кыраа*); передача (освидетельствование) учителем своему ученику права на дальнейшую передачу своих хадисов (*аль-Иджаза*); передача учителем своих рукописей, содержащих хадисы, одному из своих учеников (*аль-Мунаваля*); записывание учителем некоторых своих хадисов с целью их передачи кому-либо из своих учеников, или передача хадисов учителем своему ученику в письменном виде (*аль-Китаба*); извещение учителем своего ученика о том, что тот имеет разрешение на передачу хадисов с подлинного экземпляра какой-то рукописи (*аль-Иглям*); завещание учителем своему ученику своих рукописей с хадисами (*аль-Васыйя*); обнаружение чьей-либо рукописи с хадисами (*аль-Виджада*); свидетельство о прочтении хадисов. Традиционные методы чтения хадиса: *ассард* – читать, проходить дальше; *тарик аль-халл валь-бахс* – разъяснение пунктов, которых требуется раскрыть; *тарикуль-имган* – рассказывать со всеми подробностями; разъяснение *шарха* (комментирование).

ТЕМА 8. Методика преподавания арабского языка

Основные характеристики арабского языка. Значение и место арабского языка в изучении первоисточников ислама. Арабский язык как средство религиозной коммуникации. Распространение арабского языка за пределами арабских стран. Изучение арабского языка в традиционной мусульманской школе. Методика обучения иностранным языкам. Арабский язык в учебном плане направления подготовки Теология. Формы и виды занятий. Специфические трудности в обучении арабскому языку. Практическое знание языка через усвоение конкретных языковых фактов, представленных текстовым материалом. Принцип опоры на русский язык при

изучении арабского языка. Обучение языковым знаниям и формирование навыков. Требования к преподаванию и к материалам занятий.

ТЕМА 9. Методы активизации восприятия знаний

Современные образовательные технологии применительно к преподаванию арабского языка. Формы и методы учебной деятельности на практических занятиях: объяснение материала, опрос, выполнение упражнений, беседа, общение, обсуждение, дискуссии. Эффективность освоения учебной дисциплины. Комплексное преподавание языка. Взаимосвязь и взаимообусловленность всех сторон языка. Самостоятельная работа. Контроль качества. Современные методы и технологии обучения в преподавании арабского языка: технология контекстного обучения, технология проблемного обучения, технология проектного обучения, игровые технологии обучения, обучение на основе изучения конкретных ситуаций. Требования к преподавателю, к учебному пространству и учебным материалам. Лингводидактические требования. Ориентация на личностные качества обучающегося. Методика проведения занятий по практической фонетике. Методика проведения занятий по практической грамматике.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Учебно-методические и учебно-практические пособия.
2. Практикумы и методические рекомендации по их выполнению.
3. Методические рекомендации по изучению дисциплины, в том числе методические разработки преподавателей по отдельным темам и видам занятий.
4. Другие материалы.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Латышина Д.И., Муртазин М.Ф. Основы исламской культуры. 4 кл. – М.: Просвещение, 2018. – 111 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Хабибуллина Г.Ю. Методика преподавания исламских дисциплин: учебн. пособие / Г.Ю. Хабибуллина. – Казань: Казанский ун-т, 2013. – 172 с.

2. Абрамова, Г. С. Методические рекомендации для учителей / Г. С. Абрамова. Брест, 1988.)

3. Мухидинов Ш.М. Мухидинов Ю.Ш. Методика преподавания арабского языка в школе. – Махачкала, 2013. – 326 с.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. http://www. islameducation.ru/
2. http://www.idmedina.ru/ Издательский дом «Медина»

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, при необходимости, могут быть использованы:

1. Офисный пакет программ и приложений OpenOffice 4 - свободно распространяемый программный продукт;
2. Поисковая система Microsoft Edge - свободно распространяемый программный продукт;
3. Архиватор 7Zip - свободно распространяемый программный продукт.
4. Adobe Reader DC - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт;
5. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.);
6. Windows Media Player (аудио-видео проигрыватель);
7. Электронная информационно-образовательная среда «Московского исламского института»;
8. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Студенту -

http://www.consultant.ru/edu/student/study/.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «**Методические основы школьного курса «Основы исламской культуры**» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо познакомиться со следующими документами: Учебным планом, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в библиотеке Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

9.1. Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;

2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

3. систематизирует учебный материал;

4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

9.2. Подготовка к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

1. прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
2. ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
3. чтение и анализ каждого источника (документа).
4. Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.
5. При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:
6. Кто автор документа?
7. Какое место эти авторы занимали в обществе?
8. Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?
9. Каковы причины различного отношения современников к событиям?
10. Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной.

Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной - двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

9.3. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины и включает в себя следующее:

– чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний;

– подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;

– чтение дополнительной литературы;

– подготовка к практическим занятиям;

- выполнения заданий для самостоятельной работы.;
- подготовка докладов (по требованию преподавателя).

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы обучающихся обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Обучающийся учатся самостоятельно работать с первоисточниками.

9.4. Примерная тематика эссе, рефератов

9.4.1. Эссе

Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ней связанные.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

1) Краткое содержание, в котором необходимо:
   a. четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
   b. кратко описать структуру и логику развития материала;
   c. сформулировать основные выводы.
2) Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.
3) Заключение, в котором следует:

a. четко выделить результаты исследования и полученные выводы;

b. обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.

4) Библиография.

При оформлении работы необходимо придерживаться требований к написанию курсовой работы.

9.4.2. Примерная тематика эссе

1. Современные новые технологии обучения позволяют кардинально изменить процесс обучения. Сохраняется ли роль методов обучения?

2. Какой урок можно назвать лучшим: самый эффективный или самый интересный? Почему?

3. Как организовать самостоятельную работу с использованием информационных технологий?

Комментарий: предлагаемые вопросы могут быть использованы как темы для групповых дискуссий (включая – форум), подготовки презентаций, итогового эссе

9.5. Тестирование

Для подготовки к тестированию обучающиеся должны повторить материал, пройденный в ходе контактных мероприятий и самостоятельных занятий.

Тестирование проводится в следующем порядке:

1. Преподаватель раздаёт задания для выполнения тестов обучающимся.

2. Обучающиеся выполняют тестовые задания, заполняя соответствующие графы правильными ответами.

3. Преподаватель зачитывает вслух правильные ответы, а обучающиеся отмечают правильно и неправильно данные ими в ходе тестирования ответы.

4. Обучающиеся совместно с преподавателем подводят итоги тестирования, выставляются оценки.

5. Преподавателем совместно с обучающимися проводится обсуждение ошибок и устранение обнаруженных пробелов в знаниях.

9.6. Подготовка к зачету

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с

первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену и зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

10. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

– учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная интерактивной панелью и необходимым комплектом мебели для учебного процесса; укомплектованные автоматизированные рабочие места с выходом в интернет по мере необходимости;

– помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИИ.

11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица № 1. Рейтинг – план

Виды контроля	Тема / форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости занятий		**5**	**10**
	Посещение лекционных занятий	2	4
	Посещение семинарских и практических занятий	3	6
Текущий контроль работы на семинарских и практических занятиях	**Вид отчета**	**30**	**60**
	Письменный ответ.	5	10
	Устный опрос	5	10
	Участие в круглом столе	5	10
	Подготовка реферата, доклада	5	10
Рубежный контроль		**10**	**30**
		10	30
Промежуточная аттестация	Дифф.зачет	0	30
..			
Итого		**51**	**100**
Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов			
Посещаемость занятий определяется как суммарный уровень посещаемости за семестр не менее 25% занятий.			
Рейтинговые бонусы, повышающие уровень итоговой оценки, могут составить по каждому заданию до 20 баллов.			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов			

Таблица № 2. Градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибальную систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTOS.

Академический рейтинг обучающегося	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS
95-100	Отлично	+ A (excellent)
85-94		A (excellent)
75-84	Хорошо	+B (good)
65-74		B (good)
55-64	Удовлетворительно	C (satisfactory)
51-54		D (satisfactory)
45-50	Неудовлетворительно	E (satisfactory failed)
1-44		F (not rated)
0		N/A (not rated)

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной

программы

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету

Теоретический блок вопросов

1. Принципы преподавания основ религиозной культуры в школе.
2. Характеристика методов, приемов, видов и средств обучения.
3. Общее понятие о методах и приемах обучения. Условия оптимального выбора и применения преподавателем методов обучения.
4. Традиционные методы преподавания в конфессиональной школе.
5. Современные образовательные технологии применительно к преподаванию основ религиозной культуры.
6. Какова функция внутрипредметных и межпредметных связей? Как осуществляется такая связь в преподавании религиозной культуры?
7. Характеризуйте тенденции развития современной методической науки.
8. Каковы тенденции развития педагогической деятельности с учетом конфессиональной направленности?
9. Расскажите о влиянии методов обучения на формирование мотивов учения.

Практический блок вопросов (задачи, практические задания)

1. Напишите 7-10 библиографических карточек по литературе о методике преподавания основ религиозной культуры в школе, составьте свои аннотации к выбранным изданиям.

Практические задания

1. Продумайте пути методической разработки способов выполнения творческой работы студентов или учащихся по конкретным темам, к примеру: «Как я понимаю ценности ислама», «Значение религии в жизни человека и общества».
2. Как вы думаете, существует ли особая методика преподавания дисциплин религиозной направленности?

Частное учреждение - образовательная организация высшего образования
Московский исламский институт
(ООВО «МИИ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиВР

_____ Р. Р. Измайлов

«24» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ИСЛАМСКАЯ ПЕДАГОГИКА»

Направление подготовки	**48.03.01 Теология**
	(код и наименование направления подготовки)
Направленность подготовки	**Практическая теология ислама**
	(наименование профиля подготовки, магистерской программы)
Квалификация выпускника	**Бакалавр**

Москва 2026

Рабочая программа по дисциплине «**Исламская педагогика**» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

2026 / 2027 учебный год	(подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2027 / 2028 учебный год	(подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2028 / 2029 учебный год	(подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2029 / 2030 учебный год	(подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2030 / 2031 учебный год	(подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .. 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу 4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 10
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины 10
6.1. Основная литература 10
6.2. Дополнительная литература 10
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 11
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 11
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 12
9.1. Подготовка к лекции 12
9.2. Подготовка к семинарским занятиям 13
9.3. Самостоятельная работа 14
9.4. Примерная тематика эссе, рефератов 15
9.4.1. Эссе 15
9.4.2. Примерная тематика эссе 16
9.5. Тестирование 16
9.6. Подготовка к зачету 17
10. Материально-техническое обеспечение 17
11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица №1. Содержание индикаторов компетенции.

№	Код	Содержание компетенции
1	ПК-2.4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых религиозных ценностей

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Исламская педагогика**» реализуется в обязательной части учебного плана подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01. Теология.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу

Общая трудоемкость дисциплины «**Исламская педагогика**» составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		час.	по семестрам
			7
Общая трудоемкость по учебному плану		**72**	**32**
Контактная работа обучающихся с преподавателем:		**32**	**32**
Лекции (Л)		14	14
Семинарские занятия (СМ)		18	18
Самостоятельная работа (СР) *без учета промежуточного контроля:*		**40**	**40**
Промежуточный контроль:	***Зачёт с оценкой***	-	+

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		час.	по семестрам
			8
Общая трудоемкость по учебному плану		**72**	**72**
Контактная работа обучающихся с преподавателем:		**32**	**32**
Лекции (Л)		12	12
Семинарские занятия (СМ)		18	18
Самостоятельная работа (СР) *без учета промежуточного контроля:*		**42**	**42**
Промежуточный контроль:	***Зачёт с оценкой***	-	+

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		час.	по семестрам
			8
Общая трудоемкость по учебному плану		72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:		**10**	**10**
Лекции (Л)		4	4
Семинарские занятия (СМ)		6	6
Самостоятельная работа (СР) *без учета промежуточного контроля:*		**58**	**58**
Промежуточный контроль:	*Зачёт с оценкой*	**4**	**4**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
7	1	**Общие основы исламской педагогики**	**20**	**4**	**6**	**10**
7	1.1	Тема 1. Вводное занятие. Понятие и сущность исламской педагогики	6	2	2	2
7	1.2	Тема 2. Исламское вероучение как основа исламской педагогики	6	-	2	4
7	1.3	Тема 3. Воспитание в свете исламского педагогического мышления	8	2	2	4
7	2	**История развития исламского образования**	**32**	**6**	**8**	**18**
7	2.4	Тема 4. История развития системы образования мусульман России в период до XX века	12	2	4	6
7	2.5	Тема 5. История развития системы образования мусульман России в XX в.	10	2	2	6
7	2.6	Тема 6. Тенденции развития исламского образования за рубежом	10	2	2	6
7	3	**Инновации в системе исламского образования**	**18**	**4**	**4**	**10**
7	3.7	Тема 7. Организационно-педагогические условия развития исламского образования	9	2	2	5
7	3.8	Тема 8. Университет как центр развития исламского образования	9	2	2	5
		Подготовка к зачёту:	**2**	**-**	**-**	**2**
		зачет:	**-**	**-**	**-**	**-**
		Всего за 7 семестр:	**72**	**14**	**18**	**40**

Очно-заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
8	1	**Общие основы исламской педагогики**	**20**	**4**	**6**	**10**
8	1.1	Тема 1. Вводное занятие. Понятие и сущность исламской педагогики	6	2	2	2
8	1.2	Тема 2. Исламское вероучение как основа исламской педагогики	6		2	4
8	1.3	Тема 3. Воспитание в свете исламского педагогического мышления	8	2	2	4
8	2	**История развития исламского образования**	**32**	**6**	**8**	**18**
8	2.4	Тема 4. История развития системы образования мусульман России в период до XX века	12	2	4	6
8	2.5	Тема 5. История развития системы образования мусульман России в XX в.	10	2	2	6
8	2.6	Тема 6. Тенденции развития исламского образования за рубежом	10	2	2	6
8	3	**Инновации в системе исламского образования**	**18**	**2**	**6**	**10**
8	3.7	Тема 7. Организационно-педагогические условия развития исламского образования	9	-	4	5
8	3.8	Тема 8. Университет как центр развития исламского образования	9	2	2	5
		Подготовка к зачёту:	**2**	-	-	**2**
		зачет:	-	-	-	-
		Всего за 8 семестр:	**72**	**12**	**20**	**40**

Заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
8	1	**Общие основы исламской педагогики**	**24**	**2**	**2**	**20**
8	1.1	Тема 1. Вводное занятие. Понятие и сущность исламской педагогики	6	2	-	4
8	1.2	Тема 2. Исламское вероучение как основа исламской педагогики	8	-	-	8
8	1.3	Тема 3. Воспитание в свете исламского педагогического мышления	10	-	2	8
8	2	**История развития исламского образования**	**24**	**2**	**2**	**20**

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
8	2.4	Тема 4. История развития системы образования мусульман России в период до XX века	8	2	-	6
8	2.5	Тема 5. История развития системы образования мусульман России в XX в.	10	-	2	8
8	2.6	Тема 6. Тенденции развития исламского образования за рубежом	6	-	-	6
8	3	**Инновации в системе исламского образования**	**16**	**-**	**2**	**14**
8	3.7	Тема 7. Организационно-педагогические условия развития исламского образования	7	-	-	7
8	3.8	Тема 8. Университет как центр развития исламского образования	9	-	2	7
		Подготовка к зачёту:	**2**	**-**	**-**	**2**
		зачет:	**4**	**-**	**-**	**-**
		Всего за 8 семестр:	**72**	**4**	**6**	**56**

Содержание учебных разделов

Общие основы исламской педагогики

Тема 1. Вводное занятие. Понятие и сущность исламской педагогики

Основные категории и понятия педагогики. Понятие и сущность исламской педагогики. Объект и предмет исламской педагогики. Принципы исламской педагогики. Ислам о знании и познании; о значении учения, образования. Образование как путь совершенствования духовного содержания личности, его интеллектуального потенциала. Самопознание как важнейшая предпосылка самосовершенствования. Причины возрастания роли самосовершенствования личности в системе современного образования. Соотношение знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности.

Тема 2. Исламское вероучение как основа исламской педагогики

Ислам о роли и значении науки и образования. Научное движение в исламском мире. Основы исламской модели образования. Исламское образование: сущность и функциональные особенности. Концептуальные основы развития исламской педагогики. Непрерывность воспитания и обучения как особенность религиозного образования. Система исламского образования и органы управления образовательной

системой. Роль инновационных университетских центров в организации учебного процесса в исламских образовательных учреждениях.

Тема 3. Воспитание в свете исламского педагогического мышления

Образование как процесс физического и духовного формирования личности. Роль и место религиозного образования в духовно-нравственном воспитании молодежи. Концепция воспитания в современной России. Вопросы воспитания в религиозной практике. Понятие «адаб» в педагогике ислама. Нравственное воспитание и мировоззрение обучающихся. Индивидуальное образование и духовное совершенствование в стремлении к высшему идеалу и укреплении веры. Наставничество как специальная форма организации процесса обучения и воспитания. Современные личностно-ориентированные направления образования. Личностное развитие и воспитание как отличительная черта религиозного образования. Личность как объект и субъект воспитания. Принцип толерантности и принцип самоопределения личности. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Основы исламского воспитания детей в семье. Мусульманские традиции воспитания и современность. Духовная взаимосвязь поколений. Взаимодействие семьи, образовательных и культурных учреждений в воспитании детей.

История развития исламского образования

Тема 4. История развития системы образования мусульман России в период до XX века

Исламский образовательный процесс как целостная система. Формы организации учебного процесса. Факторы, способствующие развитию системы образования. Динамика развития старой (кадимистской) школы.

Необходимость коренных изменений в системе исламского образования. Подготовка преподавателей для новометодных школ. Проекты реформирования системы образования мусульман России. Качественные перемены в повышенных учебных заведениях.

Тема 5. История развития системы образования мусульман России в XX в.

Развитие процессов реформирования в системе образования мусульман России.

Проникновение идей реформирования на Кавказ, в Среднюю Азию и Казахстан. Совещания и съезды учителей мусульманских школ по вопросам образования. Система образования мусульман России после 1917 года. Возрождение исламского образования в новой России. Современное состояние исламского образования в России.

Тема 6. Тенденции развития исламского образования за рубежом

Процессы европеизации в восточных странах. Понятие и сущность реформ. Реформа традиционной системы образования. Процессы нововведений в системе профессионального исламского образования. Философские и психологические концепции образования. Идея непрерывного образования, его цели, содержание, структура. Модели исламских образовательных систем в арабских странах. Создание новых учебных заведений. Система исламского религиозного образования на примере некоторых стран (Турция, Египет, Пакистан, Афганистан).

Инновации в системе исламского образования

Тема 7. Организационно-педагогические условия развития исламского образования

Концептуальные подходы к развитию исламского образования. Новые технологии обучения в исламском образовательном процессе. Понятия «инновации» и «инновационные процессы» в религиозном образовании. Организационно-педагогические условия развития современной системы мусульманского образования. Организация образовательного процесса в исламских образовательных учреждениях. Требования к личности современного преподавателя. Компоненты педагогического профессионализма: уровень общей культуры, психолого-педагогическая компетентность, владение содержанием предмета и педагогическими технологиями, способности к осуществлению инновационной деятельности в сфере образования. Индивидуальный стиль деятельности преподавателя. Профессионально-педагогическая культура и культура речи преподавателя. Пути и способы развития педагогических способностей. Повышение квалификации преподавателей.

Тема 8. Университет как центр развития исламского образования

Организационная структура исламского образовательного учреждения.

Концепции качества и комплексного управления качеством образования. Формирование планов и принятие мер по улучшению качества образовательного процесса. Проблема выбора форм организации обучения, адекватных его целям и содержанию. Формирование мировоззренческой культуры в образовательных учреждениях. Общекультурные компетенции выпускника исламского образовательного учреждения.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Учебно-методические и учебно-практические пособия.
2. Практикумы и методические рекомендации по их выполнению.
3. Методические рекомендации по изучению дисциплины, в том числе методические разработки преподавателей по отдельным темам и видам занятий.
4. Другие материалы.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Хабибуллина Г.Ю. Исламская педагогика. Учебное пособие. Г. Ю. Хабибуллина. – Казань: РИИ, 2020 – 147 с. https://znanium.com/catalog/document?id=367956

2. Хабибуллина Г.Ю. Исламское образование. Инновационные процессы в конфессиональном образовании. Часть 1,2. Учебное пособие (для студентов, углубленно изучающих историю и культуру ислама). – М.: ООО «ГК ИТЛ», 2007.

6.2. Дополнительная литература

1. Харисова Л.А. Педагогический потенциал ислама. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008.

2. Койчуев А.А. Педагогический потенциал ислама в светских образовательных практиках. / А.А. Койчуев, В.К. Шаповалов. – М.: Илекса; Ставрополь: Сервис-школа, 2008.

3. Мухаммад Сейд Накыб аль-Аттас. Введение в метафизику ислама – изложение основополагающих элементов мусульманского мировоззрения. – Пер. с англ. Под ред. Саида Х. Кямилева, Тауфика Ибрагима. – М., 2001.

4. Религиозное образование в высшей школе. – РПЦ. – М., 2006.

5. Российская педагогическая энциклопедия. Т. I, II,. – М., 1993-99 гг.

6. Сейд Мухаммад Накыб аль-Аттас. Концепция образования в исламе – основы построения философии образования в исламе. Пер. с английского С.Х. Кямилева. – М., 2000.

7. Шестун Е.В. Духовно-нравственое становление личности в православной традиции/ Педагогика, 2006, № 4.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. http://www.islameducation.ru/

2. http://www.idmedina.ru/ Издательский дом «Медина»

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, при необходимости, могут быть использованы:

1. Офисный пакет программ и приложений OpenOffice 4 - свободно распространяемый программный продукт;

2. Поисковая система Microsoft Edge - свободно распространяемый программный продукт;

3. Архиватор 7Zip - свободно распространяемый программный продукт.

4. Adobe Reader DC - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт;

5. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.);

6. Windows Media Player (аудио-видео проигрыватель);

7. Электронная информационно-образовательная среда «Московского исламского института»;

8. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Студенту - http://www.consultant.ru/edu/student/study/.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «**Исламская педагогика**» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видом и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо познакомиться со следующими документами: Учебным планом, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в библиотеке Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

9.1. Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;

2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

3. систематизирует учебный материал;

4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

9.2. Подготовка к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

1. прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
2. ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
3. чтение и анализ каждого источника (документа).
4. Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.
5. При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:
6. Кто автор документа?
7. Какое место эти авторы занимали в обществе?
8. Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?
9. Каковы причины различного отношения современников к событиям?

10.Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной - двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

9.3. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины и включает в себя следующее:

– чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний;

– подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;

– чтение дополнительной литературы;

– подготовка к практическим занятиям;

– выполнения заданий для самостоятельной работы.;

– подготовка докладов (по требованию преподавателя).

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы студентов обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Студенты учатся самостоятельно работать с первоисточниками, монографиями.

9.4. Примерная тематика эссе, рефератов

9.4.1. Эссе

Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ней связанные.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным

требованиям:

1) Краткое содержание, в котором необходимо:
   a. четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
   b. кратко описать структуру и логику развития материала;
   c. сформулировать основные выводы.
2) Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.
3) Заключение, в котором следует:
   a. четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
   b. обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.
4) Библиография.

При оформлении работы необходимо придерживаться требований к написанию курсовой работы.

9.4.2. Примерная тематика эссе

1. Проблемы национального воспитания и воспитания толерантности в современной школе.

2. Возможны ли инновационные процессы в области религиозного образования.

9.5. Тестирование

Для подготовки к тестированию обучающиеся должны повторить материал, пройденный в ходе контактных мероприятий и самостоятельных занятий.

Тестирование проводится в следующем порядке:

1. Преподаватель раздаёт задания для выполнения тестов обучающимся.

2. Обучающиеся выполняют тестовые задания, заполняя соответствующие графы правильными ответами.

3. Преподаватель зачитывает вслух правильные ответы, а обучающиеся отмечают правильно и неправильно данные ими в ходе тестирования ответы.

4. Обучающиеся совместно с преподавателем подводят итоги тестирования, выставляются оценки.

5. Преподавателем совместно с обучающимися проводится обсуждение ошибок и устранение обнаруженных пробелов в знаниях.

9.6. Подготовка к зачету

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену и зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

10. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

– учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащенная маркерной доской и необходимым комплектом мебели для учебного процесса;

– помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИИ.

11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица № 1. Рейтинг – план

Виды контроля	Тема / форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости занятий		**5**	**10**
	Посещение лекционных занятий	2	4
	Посещение семинарских и практических занятий	3	6
Текущий контроль работы на семинарских и практических занятиях	**Вид отчета**	**30**	**60**
	Письменный ответ.	5	10
	Устный опрос	5	10
	Участие в круглом столе	5	10
	Подготовка реферата, доклада	5	10
Рубежный контроль		**10**	**30**
		10	30
Промежуточная аттестация	Дифф.зачет	0	30
	..		
Итого		**51**	**100**
Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов			
Посещаемость занятий определяется как суммарный уровень посещаемости за семестр не менее 25% занятий.			
Рейтинговые бонусы, повышающие уровень итоговой оценки, могут составить по каждому заданию до 20 баллов.			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов			

Таблица № 2. Градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибальную систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTOS.

Академический рейтинг обучающегося	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS
95-100	Отлично	+ A (excellent)
85-94		A (excellent)
75-84	Хорошо	+B (good)
65-74		B (good)
55-64	Удовлетворительно	C (satisfactory)
51-54		D (satisfactory)
45-50	Неудовлетворительно	E (satisfactory failed)
1-44		F (not rated)
0		N/A (not rated)

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету

Теоретический блок вопросов

1. Ислам о роли и значении науки и образования.
2. Какие задачи решает религиозное образование?
3. Функции исламского образования
4. Объясните понятие «религиозное мировоззрение».
5. Каковы особенности современных медресе в сравнении с традиционными?
6. Какова роль университетской системы в религиозном образовании?
7. Какие значения имеют понятия «адаб», «иман» в исламской педагогике?
8. Каковы особенности исламского образования?
9. Охарактеризуйте концептуальные позиции развития исламского образования в России.
10. Дайте характеристику типов и видов исламских образовательных учреждений.
11. Исламский образовательный процесс как целостная система.
12. Формы организации учебного процесса в исламской педагогической системе.
13. Динамика развития старой (кадимистской) школы.
14. Подготовка преподавателей для новометодных школ.
15. Проекты реформирования системы образования мусульман России и их осуществление.
16. Качественные перемены в повышенных учебных заведениях – медресе. Пореформенные медресе.
17. Проникновение идей реформирования на Кавказ, в Среднюю Азию и Казахстан.
18. Совещания и съезды учителей мусульманских школ по вопросам образования.
19. Система образования мусульман России после 1917 года.

Практический блок вопросов (задачи, практические задания)

1. В чем ярче всего проявляется кризис современной семьи? Кто в этом виноват: семья, школа, общество?

2. Можно ли утверждать, что в современной семье влияние СМИ и компьютера на ребенка больше, чем влияние родителей?

3. Тема для дискуссии:

Турецкий ученый Хайдар Баш в своем труде «Ислам: секрет становления» пишет: «В нашей системе образования присутствует понятие свободы, которая не ограничена никакими рамками. Такое понимание свободы сбило с пути нашу молодежь, которая от изнеможения от безрезультатного поиска стала в оппозицию себе, своему окружению и нации. В таком случае требуется привить молодежи понятие контролируемой, осознанной и уравновешенной свободы». Что вы думаете по этому поводу?

4. В результате просветительских реформ Петра I были организованы государственные школы: школа математических и навигационных наук; цифирные школы; горно-заводские школы. Далее была создана сословная система образования: кадетские корпуса, частные пансионаты, сиротские институты и т.д. Как вы думаете, обучались ли в них дети мусульманских народов России? Была ли сословной мусульманская система образования?

5. Какой урок можно назвать лучшим: самый эффективный или самый интересный? Почему?

6. Тема для дискуссии:

Уровень жизни и технического развития человечества начала XX в. и нач. XXI в. невозможно сравнить. Но можно ли сказать это об уроке начала XX в. и начала XXI в.? В чем вы видите их главное отличие? Провести анкетирование среди студентов МИИ.

Практические задания

- Подготовка презентаций POWER POINT по материалам изучаемой темы, по материалам самостоятельного чтения;
- Решение комплексных ситуационных заданий:

а) имеются ли противоречия в классно-урочной системе обучения? Если да можно ли их устранить? Каким образом?

б) как вы считаете, есть ли прямая связь между определенной формой организации обучения и эффективностью учебно-воспитательного процесса? Почему? Провести исследование по этому поводу, включая вынужденные изменения в организации занятий, связанные с пандемией ковид-19;

Тесты

1. Какое из определений выпадает из этого ряда?

Конфессиональное образование – это:

а) образование, способствующее формированию религиозного мировоззрения;

б) образование нового вида;

в) профессиональное образование, готовящее служителей религии

г) семейное воспитание на традиционных духовных ценностях

2. На каком языке проводилось обучение в дореволюционном медресе?

арабском

татарском

на фарси

на турецком

3. Какое звание преподавателя медресе, по словам Е.Л. Маркова, считался высшим?

мутааллим

мугаллим

мударрис

хальфа

4. Как называлась должность заведующего вакуфом?

мугаллим

мулла

мутавалли

имам

5. Как в крымскотатарских медресе называли старшего, назначенного мударрисом?

шакирд

сохта

талиб

биюк

6. Где обучались мусульманки?

вместе с мальчиками

их учила жена имама мечети

не учились

их обучали мужья

7. По какой причине стал снижаться уровень образования мусульман?

внешнее политическое влияние

отказ от светских наук и исчезновение обязательных дисциплин

тяжелое экономическое положение

влияние советской власти

7. Назовите имя реформатора, развернувшего активную пропаганду джадидизма на Северном Кавказе

Абусуфьян Акаев

Муса Бигиев

Мунаввар Кари

Хасан Кахибский

7. Назовите город, в которой в 1906 году состоялся III Всероссийский съезд мусульман, в котором рассматривались вопросы образования

Самарканд

Ташкент

Казань

Нижний Новгород

8. Выберите один из вопросов, который обсуждался на Бугурусланском съезде 1912 г.

о создании единого координационного центра

о переходе к дистанционному обучению

о единой программе в начальных школах

о создании джадидского университета

9. Как назывался журнал, выпускаемый в начале XX в., который вел постоянную педагогическую полемику?

«Мектеб»

«Магариф»

«Тарджиман»

«Современник»

10.В каком году был принят Декрет СНК «О свободе совести, церковных и религиозных обществах»?

20 января 1918 г.

18 февраля 1918 г.

20 января 1917 г.

26 сентября 1997 г.

11.В каком году был осуществлен переход татарской письменности с арабской графики на латинскую, в результате которого кардинально изменилось развитие исламского образования?

первая половина 20-х годов XX в.

первая половина 40-х годов XX в.

вторая половина 40-х годов XX в.

вторая половина 20-х годов XIX в.

12.Каковы были последствия перехода татарской письменности на латинскую графику?

произошла революция

экономический кризис

полная безграмотность населения

приток учащихся в религиозные школы

13.В каком году был открыт первый в современной России исламский университет?

1991 г.

1993 г.

1999 г.

2005 г.

15. Назовите один из самых известных университетов в мусульманском мире, расположенном в Египте?

Каирский университет

Александрийский университет

Университет Айн-Шамс

Университет Аль-Азхар

Частное учреждение - образовательная организация высшего образования
Московский исламский институт
(ООВО «МИИ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиВР

_____ Р. Р. Измайлов

«24» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ИСЛАМСКАЯ ЭТИКА (АХЛЯК)»

Направление подготовки	**48.03.01 Теология**
	(код и наименование направления подготовки)
Направленность подготовки	**Практическая теология ислама**
	(наименование профиля подготовки, магистерской программы)
Квалификация выпускника	**Бакалавр**

Москва 2026

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .. 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу 4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 8
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины 9
6.1. Основная литература 9
6.2. Дополнительная литература 9
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 9
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 9
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 10
9.1. Подготовка к лекции 10
9.2. Подготовка к практическим занятиям 11
9.3. Самостоятельная работа 12
9.4. Подготовка к экзамену 13
10. Материально-техническое обеспечение 13
11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 14

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица №1. Содержание индикаторов компетенций.

№	Код	Содержание индикаторов компетенции
1	УК- 9.3.	Демонстрирует знания особенности этического взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидами
2	УК- 9.4.	Демонстрирует умение использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Исламская этика (Ахляк)**» реализуется в обязательной части учебного плана подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01. Теология.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу

Общая трудоемкость дисциплины «**Исламская этика (Ахляк)**» составляет 7 зачетных единиц (252 часов).

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Всего часов	по семестрам	
			1	2
Общая трудоемкость по учебному плану		**252**	**108**	**144**
Контактная работа обучающихся с преподавателем:		**148**	**64**	**84**
Лекции (Л)		66	30	36
Семинарские занятия (СМ)		82	34	48
Самостоятельная работа (СР) *без учета промежуточного контроля:*		**68**	**26**	**42**
Промежуточный контроль:	***Экзамен***	**36**	**18**	**18**

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Всего часов	по семестрам	
			1	2
Общая трудоемкость по учебному плану		**252**	**108**	**144**
Контактная работа обучающихся с преподавателем:		**72**	**24**	**30**
Лекции (Л)		18	8	10
Семинарские занятия (СМ)		36	16	20
Самостоятельная работа (СР) *без учета промежуточного контроля:*		**180**	**75**	**105**
Промежуточный контроль:	***Экзамен***	**18**	**9**	**9**

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Всего часов	по семестрам	
			1	2
Общая трудоемкость по учебному плану		**252**	**108**	**144**
Контактная работа обучающихся с преподавателем:		**26**	**12**	**14**
Лекции (Л)		12	6	6
Семинарские занятия (СМ)		14	6	8
Самостоятельная работа (СР) *без учета промежуточного контроля:*		**208**	**87**	**121**
Промежуточный контроль:	*Экзамен*	**18**	**9**	**9**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
1	1.	**Методология и история мусульманской этики**	**50**	**18**	**18**	**14**
1	1.1	Методология мусульманской этики	12	6	2	4
1	1.2	Возникновение и формирование мусульманской этики	18	6	8	4
1	1.3	Основные школы мусульманской этики	20	6	8	6
1	**2.**	**Проблематика мусульманской этики**	**40**	**12**	**16**	**12**
1	2.1	Воля и свобода воли в исламе	20	6	8	6
1	2.2	Нравственный долг	20	6	8	6
		Консультация:	**6**	-	-	-
		Экзамен:	**12**	-	-	-
		Всего за 1 семестр:	**108**	**30**	**34**	**26**
2	**2.**	**Проблематика мусульманской этики**	**42**	**12**	**16**	**14**
2	2.3	Нравственная ответственность	21	6	8	7
2	2.4	Моральные санкции	21	6	8	7
2	**3**	**Практика мусульманской этики**	**84**	**24**	**32**	**28**
2	3.1	Проблематика реализации и примирения исламской этики	23	6	10	7
2	3.2	Этика семейной жизни	23	6	10	7
2	3.3	Этика общественных отношений и прав человека	23	6	10	7
2	3.4	Этика экономических отношений	15	6	2	7
		Консультация:	**6**		-	-
		Экзамен:	**12**	-	-	-
		Всего за 2 семестр:	**144**	**36**	**48**	**42**
		Итого:	**252**	**66**	**82**	**68**

Очно-заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
1	1.	**Методология и история мусульманской этики**	**57**	**4**	**8**	**45**
1	1.1	Методология мусульманской этики	18	1	2	15
1	1.2	Возникновение и формирование мусульманской этики	18	1	2	15
1	1.3	Основные школы мусульманской этики	21	2	4	15
1	**2.**	**Проблематика мусульманской этики**	**42**	**4**	**8**	**30**
1	2.1	Воля и свобода воли в исламе	21	2	4	15
1	2.2	Нравственный долг	21	2	4	15
		Консультация:	**3**	-	-	-
		Экзамен:	**9**	-	-	-
		Всего за 1 семестр:	**108**	**8**	**16**	**75**
2	**2.**	**Проблематика мусульманской этики**	**45**	**4**	**6**	**35**
2	2.3	Нравственная ответственность	21	2	2	17
2	2.4	Моральные санкции	24	2	4	18
2	**3**	**Практика мусульманской этики**	**90**	**6**	**14**	**70**
2	3.1	Проблематика реализации и примирения исламской этики	21	2	2	17
2	3.2	Этика семейной жизни	24	2	4	18
2	3.3	Этика общественных отношений и прав человека	21	-	4	17
2	3.4	Этика экономических отношений	24	2	4	18
		Консультация:	**3**		-	-
		Экзамен:	**6**	-	-	-
		Всего за 2 семестр:	**144**	**10**	**20**	**105**
		Итого:	**252**	**18**	**36**	**180**

Заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
1	1.	**Методология и история мусульманской этики**	**61**	**4**	**4**	**53**
1	1.1	Методология мусульманской этики	20	1	1	18
1	1.2	Возникновение и формирование мусульманской этики	20	1	1	18
1	1.3	Основные школы мусульманской этики	21	2	2	17
1	**2.**	**Проблематика мусульманской этики**	**38**	**2**	**2**	**34**
1	2.1	Воля и свобода воли в исламе	19	1	1	17
1	2.2	Нравственный долг	19	1	1	17
		Консультация:	**3**	-	-	-
		Экзамен:	**9**	-	-	-
		Всего за 1 семестр:	**108**	**6**	**6**	**87**

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
2	2.	**Проблематика мусульманской этики**	**45**	**2**	**2**	**41**
2	2.3	Нравственная ответственность	23	1	1	21
2	2.4	Моральные санкции	22	1	1	20
2	3	**Практика мусульманской этики**	**90**	**4**	**6**	**80**
2	3.1	Проблематика реализации и примирения исламской этики	22	1	1	20
2	3.2	Этика семейной жизни	23	1	2	20
2	3.3	Этика общественных отношений и прав человека	23	1	2	20
2	3.4	Этика экономических отношений	22	1	1	20
		Консультация:	**3**	-	-	-
		Экзамен:	**6**	-	-	-
		Всего за 2 семестр:	**144**	**6**	**8**	**121**
		Итого:	**252**	**12**	**14**	**208**

Содержание учебных разделов

1. Методология и история мусульманской этики

1.1. Методология мусульманской этики

Общие положения. Ахляк как наука. Предмет, объект, цель и разделы мусульманской этики. Связь этики с другими дисциплинами. Вероучение ислама и мусульманской этики.

1.2. Возникновение и формирование мусульманской этики

Влияние ислама на нравственный ценности древнего арабского общества. Основные черты морали доисламского арабского общества. Становление мусульманской этики в эпоху Пророка Мухаммада. Нравственность Пророка Мухаммада. Формирование религиозной и научной мысли и Исламе.

1.3. Основные школы мусульманской этики

Мусульманская этика в свете мусульманской науки. Традиционная мусульманская этика. Этика в суфизме. Этика в мусульманской философии – фальсафа.

2. Проблематика мусульманской этики

2.1. Воля и свобода воли в исламе

Понятие воля. (ирада). Детерминизм и свобода воли. Предопределение и свобода воли.

2.2. Нравственный долг

Определение, сущность и истоки долга. Нравственный долг в исламе. Цель нравственного долга в нерелигиозных философский школах. Цель нравственного долга. Высшая цель нравственного долга в Исламе. Сущность и особенности понимания долга в мусульманской этике.

2.3. Нравственная ответственность

Значение нравственной ответственности. Виды нравственной ответственности. Взаимосвязь нравственной, религиозной и социальной ответственности.

2.4. Моральные санкции

Место и значение моральных санкций. Виды санкций. Совесть. Социальные санкции. Правовое наказание. Религиозные санкции. Вера и вечная жизнь как санкция в монотеистических религиях.

3. Практика мусульманской этики

3.1. Проблематика реализации и примирения исламской этики

Знание и действие в мусульманской этике. Индивидуальная этика в Исламе. Обязанности человека по отношению к самому себе.

3.2. Этика семейной жизни

Необходимость семьи как социального института. Права и обязанности в семье. Обязанности детей по отношению к родителям.

3.3. Этика общественных отношений и прав человека

Жизнь в обществе как необходимость. Право на жизнь. Имущественные права. Свобода совести и свобода мысли. Всеобщее равенство. Право на личную и частную жизнь. Право на социальное обеспечение. Общественные обязанности.

3.4. Этика экономических отношений

Этический аспект экономики в исламе. Баланс материального и духовного в мусульманской экономике. Соблюдение нравственных норм в экономической деятельности.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Учебно-методические и учебно-практические пособия.

2. Методические рекомендации по изучению дисциплины, в том числе методические разработки преподавателей по отдельным темам и видам занятий.

3. Другие материалы.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Чагрыджы М. «Основы мусульманской этики» М.: ООО «ИПЦ «Маска», 2010-212 С.

6.2. Дополнительная литература

1. Языджы С. Перевод с турецкого Анар Касумов – Каират Ергазиев Основы исламский знаний. Вероучение поклонение нравственность Жизнеописание пророка Мухаммада Анкара 2013 г. – 400 стр.

2. Гайнутдин Р. Ислам Вероучение. Поклонение, нравственность, закон. Р. Гайнутдин, ООО «Издательский дом «Медина» 2019 г. -727 стр.

3. Саитгазина А. Г. Мусульманский этикет / А. Г. Саитгазина – Казань: РИИ, 2020. – 201 с. https://znanium.com/catalog/document?id=368136

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. http://islam.ru Исламский информационный портал

2. http://www.muslim.ru Совет муфтиев России

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, при необходимости, могут быть использованы:

1. Офисный пакет программ и приложений OpenOffice 4 - свободно распространяемый программный продукт;

2. Поисковая система Microsoft Edge - свободно распространяемый программный продукт;

3. Архиватор 7Zip - свободно распространяемый программный продукт.

4. Adobe Reader DC - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт;

5. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.);

6. Windows Media Player (аудио-видео проигрыватель);

7. Электронная информационно-образовательная среда «Московского исламского института»;

Справочная правовая система КонсультантПлюс. Студенту - http://www.consultant.ru/edu/student/study/.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «**Исламская этика (Ахляк)**» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видом и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо познакомиться со следующими документами: Учебным планом, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в библиотеке Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

9.1. Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;

2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

3. систематизирует учебный материал;

4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

9.2. Подготовка к практическим занятиям

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:

консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену и зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

9.3. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины и включает в себя следующее:

– чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний;

– подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;

– чтение дополнительной литературы;

– подготовка к практическим занятиям;

– выполнения заданий для самостоятельной работы.;

– подготовка докладов (по требованию преподавателя).

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы обучающихся обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Обучающийся учатся самостоятельно работать с первоисточниками.

9.4. Подготовка к экзамену

К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

10. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

– учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащенная интерактивной панелью с необходимым комплектом мебели для учебного процесса;

– помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИИ.

11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица № 1. Рейтинг – план

Виды контроля	Тема / форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости занятий		**5**	**10**
	Посещение лекционных занятий	2	4
	Посещение семинарских и практических занятий	3	6
Текущий контроль работы на семинарских и практических занятиях	**Вид отчета**	**30**	**60**
	Письменный ответ.	5	10
	Устный опрос	5	10
	Участие в круглом столе	5	10
	Подготовка реферата, доклада	5	10
Рубежный контроль		**10**	**30**
		10	30
Промежуточная аттестация	Экзамен	0	30
..			
Итого		**51**	**100**
Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов			
Посещаемость занятий определяется как суммарный уровень посещаемости за семестр не менее 25% занятий.			
Рейтинговые бонусы, повышающие уровень итоговой оценки, могут составить по каждому заданию до 20 баллов.			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов			

Таблица № 2. Градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибальную систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTOS.

Академический рейтинг обучающегося	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS
95-100	Отлично	+ A (excellent)
85-94		A (excellent)
75-84	Хорошо	+B (good)
65-74		B (good)
55-64	Удовлетворительно	C (satisfactory)
51-54		D (satisfactory)
45-50	Неудовлетворительно	E (satisfactory failed)
1-44		F (not rated)
0		N/A (not rated)

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной

программы

Примерный перечень вопросов

1. Какова связь души и тела с точки зрения проблем нравственности?
2. Какие обязанности существуют в отношении своей души и тела?
3. Приведите формулу приветствия в исламе и разъясните его смысл. В чем важность приветствия человека согласно исламским традициям?
4. Что означает понятие «сквернословие» (аль-база')? Приведите довод из Сунны, указывающий на греховность данного деяния.
5. Что такое «сплетня» (Ан-намима)? Приведите довод из Корана, указывающий на греховность данного деяния.
6. Что такое «хула, злословие» (аль-гыйба)? Приведите довод из Корана, указывающий на греховность данного деяния.
7. В чем пагубность гнева? Перечислите способы, посредством которых можно побороть гнев.
8. Дайте разъяснение такому качеству как зависть. Разрешена ли зависть? Поясните.
9. В чем причина запрета дурных предположений и подозрений?
10. Что такое «аурат»? В чем заключается важность соблюдения аурата?
11. Каким условиям должна соответствовать одежда мужчины и женщины?
12. Какие вы знаете правила этикета, которых следует придерживаться во время приема пищи?
13. Каких правил этикета следует придерживаться человеку, принимающему гостя?
14. Каких правил этикета следует придерживаться человеку, находящемуся в гостях?
15. Перечислите нравственные принципы, которых должен придерживаться верующий в своей трудовой деятельности.
16. Какую значимость в исламе имеет поддержание связи родственниками? Приведите довод.
17. Какие обязанности имеет мусульманин по отношению к родственникам?

18. Перечислите те принципы, которых должен придерживаться верующий в своей трудовой деятельности.

19. Каких нравственных принципов необходимо придерживаться при получении религиозных знаний?

20. В чем связь между воспитанием и получением знаний?

21. Каким образом происходит обмен пожеланиями после чихания?

22. Приведите несколько правил поведения в мечети.

23. Что означает термин «садакаиджария»?

24. Разрешено ли оплакивать покойного? Поясните почему.

25. В чем благо для человека, посещающего кладбище?

26. Каково значение крепкой семьи для общества?

27. Перечислите обязанности мужа по отношению к жене согласно исламским традициям.

28. Перечислите обязанности жены по отношению к мужу согласно исламским традициям.

29. Приведите аятиз Корана, обязывающий мужчину хорошо относиться к своей жене. Дайте пояснение.

30. Каковы обязанности родителей перед детьми согласно исламским канонам?

31. Каковыобязанностидетей перед родителями согласно исламским канонам?

32. Какие нравственные принципы должны быть основой в отношениях между единоверцами?

33. Определение качества "правдивость" в исламе («ас-сыдк»). Приведите три вида правдивости «ас-сыдк».

34. Терминологическое значение качества «ас-сабр» (терпение). Какова его значимость во взаимоотношениях?

35. Виды терпения «ас-сабр».

36. Расскажите о пользе щедрости «аль-карама» и вреде скупости.

37. Приведите изречение Пророка (с.а.в.) по поводу скромности («аль-хайа'»).

38. Приведитеаят Священного Корана, касающийся качества «доброта» («ар-

рифк»).

39. Какова роль стыдливости («аль-хаджаль») в деяниях человека?
40. Какова роль милосердия («аль-мархама») для общества?
41. Что значит понятие «довольство малым» («ар-рида'») в исламе?

Частное учреждение - образовательная организация высшего образования
Московский исламский институт
(ООВО «МИИ»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УиВР
_____ Р. Р. Измайлов
«24» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ИСТОРИЯ ИСЛАМА В РОССИИ»

Направление подготовки	**48.03.01 Теология**
	(код и наименование направления подготовки)
Направленность подготовки	**Практическая теология ислама**
	(наименование профиля подготовки, магистерской программы)
Квалификация выпускника	**Бакалавр**

Москва 2026

Рабочая программа по дисциплине «**История ислама в России**» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

2026 / 2027 учебный год	(подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2027 / 2028 учебный год	(подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2028 / 2029 учебный год	(подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2029 / 2030 учебный год	(подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2030 / 2031 учебный год	(подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .. 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу 4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 10
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины 10
6.1. Основная литература 10
6.2. Дополнительная литература 10
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 10
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 11
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 11
9.1. Подготовка к лекции 12
9.2. Подготовка к семинарским занятиям 12
9.3. Самостоятельная работа 14
9.4. Примерная тематика эссе, рефератов 14
9.4.1. Реферат 14
9.4.2. Примерная тематика рефератов 16
9.5. Подготовка к зачету 16
10. Материально-техническое обеспечение 17
11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица №1. Содержание индикаторов компетенций.

№	Код	Содержание индикатора компетенции
1	УК- 5.2.	Знаком с историческим процессом развития ислама, с историей возникновения основных религиозно-философских взглядов в исламском историческом наследии
2	ОПК-3.3.	Понимает специфику возникновения и развития ислама на территории России, значимость богословского наследия мусульманских народов России и его влияния на современную богословскую мысль.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «**История ислама в России**» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01. Теология.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу

Общая трудоемкость дисциплины «**История ислама в России**» составляет 2 зачетных единиц (72 часов).

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		час.	по семестрам
			4
Общая трудоемкость по учебному плану		**72**	**72**
Контактная работа обучающихся с преподавателем:		**32**	**32**
Лекции (Л)		14	14
Семинарские занятия (СМ)		18	18
Самостоятельная работа (СР) *без учета промежуточного контроля:*		**22**	**22**
Промежуточный контроль:	*Экзамен*	-	**18**

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		час.	по семестрам
			5
Общая трудоемкость по учебному плану		**72**	**72**
Контактная работа обучающихся с преподавателем:		**16**	**16**
Лекции (Л)		6	6
Семинарские занятия (СМ)		10	10
Самостоятельная работа (СР) *без учета промежуточного контроля:*		**47**	**47**
Промежуточный контроль:	*Экзамен*	**9**	**9**

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		час.	по семестрам
			5
Общая трудоемкость по учебному плану		72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:		10	10
Лекции (Л)		4	4
Семинарские занятия (СМ)		6	6
Самостоятельная работа (СР) *без учета промежуточного контроля:*		53	53
Промежуточный контроль:	*Экзамен*	9	9

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
4	1	Введение	2	2	-	-
4	2	Первые контакты Руси и ислама	4	2	-	2
4	3	Русь и Золотая Орда	4	-	2	2
4	4	Вхождение ханств в единое Российское государство	6	2	2	2
4	5	Мусульмане в эпоху «смутного времени»	2	-	2	-
4	6	Начало и трудности взаимодействия	4	-	2	2
4	7	Реформаторы, джадиды, кадимисты. Просветители, политики, националисты	4	-	2	2
4	8	Мусульмане и русские революции. Мусульмане и Гражданская война в России	4	2	-	2
4	9	Российские мусульмане в СССР	6	-	2	4
4	10	Ислам в постсоветской России. Возрождение традиции и современные тенденции	4	2	2	-
4	11	Российские мусульмане на современном этапе: достижения, просчеты и векторы развития	7	2	2	3
4	12	Основные направления развития мусульманской философской мысли России	7	2	2	3
		Консультация:	6	-	-	-
		Экзамен:	12	-	-	-
		Всего за 4 семестр:	72	14	18	22

Очно-заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
5	1	Введение	1	1	-	-

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
5	2	Первые контакты Руси и ислама	5	1	-	4
5	3	Русь и Золотая Орда	6	-	2	4
5	4	Вхождение ханств в единое Россейское государство	5	1	-	4
5	5	Мусульмане в эпоху «смутного времени»	5	-	1	4
5	6	Начало и трудности взаимодействия	5	-	1	4
5	7	Реформаторы, джадиды, кадимисты. Просветители, политики, националисты	6	-	2	4
5	8	Мусульмане и русские революции. Мусульмане и Гражданская война в России	5	1	-	4
5	9	Российские мусульмане в СССР	6	-	2	4
5	10	Ислам в постсоветской России. Возрождение традиции и современные тенденции	6	1	-	5
5	11	Российские мусульмане на современном этапе: достижения, просчеты и векторы развития	6	1	-	5
5	12	Основные направления развития мусульманской философской мысли России	7	-	2	5
		Консультация:	**3**	-	-	-
		Экзамен:	**6**	-	-	-
		Всего за 4 семестр:	**72**	**6**	**10**	**47**

Заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
5	1	Введение	1	1	-	-
5	2	Первые контакты Руси и ислама	5	1	-	4
5	3	Русь и Золотая Орда	5	-	1	4
5	4	Вхождение ханств в единое Российское государство	6	1	-	5
5	5	Мусульмане в эпоху «смутного времени»	6	-	1	5
5	6	Начало и трудности взаимодействия	6	-	1	5
5	7	Реформаторы, джадиды, кадимисты. Просветители, политики, националисты	6	-	1	5
5	8	Мусульмане и русские революции. Мусульмане и Гражданская война в России	5	-	-	5
5	9	Российские мусульмане в СССР	6	-	1	5
5	10	Ислам в постсоветской России. Возрождение традиции и современные тенденции	5	-	-	5
5	11	Российские мусульмане на современном этапе: достижения, просчеты и векторы развития	6	1	-	5
5	12	Основные направления развития мусульманской философской мысли России	6	-	1	5
		Консультация:	**3**	-	-	
		Экзамен:	**6**	-	-	-

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
		Всего за 5 семестр:	72	4	6	53

Содержание учебных разделов

1. Введение.

Появление первых мусульман на территории современной России (Дербент): предыстория, вхождение Дербента в состав Арабского халифата, распространение ислама в южном Дагестане. Ислам в Хазарии: география хазарского влияния; конфессиональная ситуация в Хазарии; хазаро-арабские столкновения; положение ислама в хазарском государстве; разгром Хазарии и его последствия.

2. Первые контакты Руси и ислама.

Волжская Булгария: предыстория; принятие ислама на государственном уровне; миссионерская политика булгар; взаимоотношения с древнерусскими княжествами; падение булгарской государственности.

3. Русь и Золотая Орда.

Золотая Орда: итоги монгольского нашествия; принятие ислама чингизидами; ислам в качестве государственной религии; положение ислама и других религий в Золотой Орде; ордынское и мусульманское влияние на культуру Руси; разрушительная деятельность сепаратистов из числа темников; начало распада золотоордынского государства – причины и итоги.

4. Вхождение ханств в единое Российское государство.

Постордынские государства: география образовавшихся ханств и княжеств; взаимоотношения Руси и Казанского ханства; Касимовское ханство; усиление Москвы – итоги и последствия. Вхождение в состав Российского государства Казанского, Астраханского и Сибирского ханства.

5. Мусульмане в эпоху «смутного времени».

Мусульмане и «Смутное время»: положение ислама на территории Руси; начало смуты и участие в ней мусульман; роль мусульман в изгнании иноземных

захватчиков; участие в выборах царя из династии Романовых; итоги «Смутного времени». Начало правления Романовых: изменение внутриконфессиональной политики (реформа Никона, давление на касимовских правителей); мусульмане и движение С.Разина; русско-турецкая война и ее итоги; ликвидация Касимовского ханства (подведение итогов данного государства).

6. Начало и трудности взаимодействия.

Романовы – от Петра I до Екатерины II: смена вектора государственной политики и его последствия для мусульман; основание Санкт-Петербурга (участие мусульман в строительстве); каспийский поход Петра I и его итоги; вхождение части казахского общества в состав России; деятельность Новокрещенской конторы; восстание Батырши (причины и последствия).

7. Реформаторы, джадиды, кадимисты. Просветители, политики, националисты.

Правление Екатерины II: попытка изменить межконфессиональную политику и неприятие этого частью духовенства; восстание Е.Пугачева и мусульмане; создание первого муфтията; русско-турецкие войны и их итоги (присоединение Крыма). Кавказские войны. Реформаторы, джадиды, кадимисты. Просветители, политики, националисты.

8. Мусульмане и русские революции. Мусульмане и Гражданская война в России.

Мусульмане в Российской империи в 2-й половине XIX - начале XX вв.: государственная политика и проекты реформ. I «Великие реформы» 1860–1870-х гг. и проекты реформ духовных Управлений российских мусульман. Правительственные планы реформ духовных управлений в начале XX в. Общественные планы реформ духовных управлений в начале XX в. Духовные управления и система образования. Мусульмане России и СССР в 1917–1920-х гг.: модернизация изнутри и снаружи. Февральская революция 1917 г. и изменение статуса духовных управлений. Всероссийские мусульманские и местные съезды и реформа духовных управлений. Статус и полномочия духовных управлений мусульман по законодательству РСФСР 1920-х гг.

9. Российские мусульмане в СССР.

Мусульмане СССР в конце 1920-конце 1980-х гг.: трансформация уммы в условиях советской модернизации. Влияние «революции сверху» и репрессий на положение духовенства и верующих-мусульман в конце 1920-х - 1930-е гг. Патриотизм советской уммы в годы Великой Отечественной войны. Реформа духовных управлений в СССР в 1940-е гг. Духовные управления мусульман СССР в послевоенные годы. Влияние индустриализации, урбанизации и атеистической политики государств на советскую умму. Духовные управления мусульман во внешней политике СССР в 1940–1980-е гг.

10. Ислам в постсоветской России. Возрождение традиции и современные тенденции.

Мусульмане СССР и России в конце 1980–1990-х гг.: возрождение традиции и современные тенденции. Первый всетатарский съезд 17–18 февраля 1989 г. Закон о свободе вероисповеданий и подъем исламского движения. Возрождение системы религиозного образования. Возрождение фундаментализма, рост значения неофициальных духовных лидеров. Дезинтеграционные процессы.

11. Российские мусульмане на современном этапе: достижения, просчеты и векторы развития.

Социально-политическая ситуация в Чеченской Республики, Республики Дагестан, Республики Ингушетия. Борьба с радикализмом на Северном Кавказе и в Центральной России. Центробежные и интеграционные процессы в централизованных организациях мусульман.

12. Основные направления развития мусульманской философской мысли России.

Теоретические и мировоззренческие предпосылки формирования философской мысли. Религиозное реформаторство. Просветительство XIX века. Общественно-философская мысль начала XX века. Суфизм как социально-религиозная система.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Учебно-методические и учебно-практические пособия.
2. Другие материалы.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Мухетдинов Д.В. История Ислама в России: учебное пособие / Д.В. Мухетдинов; под общ. Ред. В.В. Трепавлова. – М.: ООО «Садра»; ИД «Медина», 2019, – 296 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Вернадский Г.В. Монголы и Русь. Тверь-Москва, 1997.
2. Гумилёв Л.Н. Древняя Русь и Великая степь. М., 1989.
3. Ланда Р.Г. Ислам в истории России. М., 1995.
4. Макаров Д.В. Официальный и неофициальный ислам в Дагестане. М., 2000.
5. Мухаметшин Р.М. Татары и ислам в XX веке. Казань, 2003.
6. Сенюткин С.Б. История татар нижегородского Поволжья с последней трети XVI до начала XX в. Н. Новгород, 2001.
7. Хайретдинов Д.З. Мусульманская община Москвы в XIV в. - начале XX в. (канд. дисс.). М., 2000.
8. Худяков М.Г. Очерки по истории Казанского ханства. М., 1991.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. http://www.dumrf.ru - Мусульмане России;
2. http://www.idmedina.ru - Издательский дом "Медина";
3. http://www.islam.ru - Исламский информационный портал;
4. http://www.islamsng.com - Ислам в СНГ;
5. http://www.islam-today.ru - Ислам сегодня;
6. http://www.world-history.ru - Всемирная история;

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, при необходимости, могут быть использованы:

1. Офисный пакет программ и приложений OpenOffice 4 - свободно распространяемый программный продукт;
2. Поисковая система Microsoft Edge - свободно распространяемый программный продукт;
3. Архиватор 7Zip - свободно распространяемый программный продукт.
4. Adobe Reader DC - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт;
5. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.);
6. Windows Media Player (аудио-видео проигрыватель);
7. Электронная информационно-образовательная среда «Московского исламского института»;
8. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Студенту - http://www.consultant.ru/edu/student/study/.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «**История ислама в России**» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видом и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо познакомиться со следующими документами: Учебным планом, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной

лекции.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в библиотеке Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

9.1. Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;

2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

3. систематизирует учебный материал;

4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

9.2. Подготовка к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

1. прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
2. ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
3. чтение и анализ каждого источника (документа).
4. Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.
5. При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:
6. Кто автор документа?
7. Какое место эти авторы занимали в обществе?
8. Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?
9. Каковы причины различного отношения современников к событиям?
10. Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной - двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то

указанной теме, то он готовится и в письменной и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

9.3. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины и включает в себя следующее:

- чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний;
- подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;
- чтение дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнения заданий для самостоятельной работы.;
- подготовка докладов (по требованию преподавателя).

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы обучающихся обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Обучающийся учатся самостоятельно работать с первоисточниками.

9.4. Примерная тематика эссе, рефератов

9.4.1. Реферат

Реферат – форма научно-исследовательской деятельности, направленная на развитие научного мышления, на формирование познавательной деятельности по предмету через комплекс взаимосвязанных методов исследования, на самообразование

и творческую деятельность.

Какие ***задачи решает*** данная форма научно-исследовательской деятельности?

1. Расширяет знания по общим и частным вопросам предмета.
2. Способствует формированию умений и навыков самостоятельной исследовательской работы; закладывает базу для научного исследования в профессиональной области и т.д.
3. Содействует формированию библиографических знаний и умений.
4. Формирует навык оформления научных работ.

Какие можно выделить ***этапы и методы исследования*** в разработке темы?

1. Изучение литературы по теме.
2. Обоснование актуальности темы.
3. Подбор материала для написания основной части реферата.
4. Выделение вопросов, предлагаемых для эмпирического исследования.
5. Подбор иллюстративного материала по теме реферата (если требует необходимость исследования).
6. Определение результатов исследования.

Рефераты могут носить как теоретический, так и практический характер.

Какие возможно предложить рекомендации при ***защите реферата?***

1. Время, отведённое на защиту реферата не должно превышать 15 минут. Сюда входит не только изложение информации аттестуемым, но и вопросы, задаваемые выступающим.
2. Выступление заключается в изложении следующих моментов: актуальности темы, основные теоретические выкладки, выводы по работе. Выступление может сопровождаться наглядным материалом (презентация).

Оценивается работа по следующим критериям:

1. Актуальность темы исследования.
2. Характер изложения материала: научность, доступность, последовательность, язык изложения, вызывает ли интерес прочитанный материал и т.д.

3. Наличие графических работ, их качество (если требует необходимость исследования).
4. Наличие иллюстративного материала, его соответствие тематике исследования (если требует необходимость исследования).
5. Оформление работы.
6. Качество защиты: знание материала, использование наглядных пособий, ответы на вопросы.

9.4.2. Примерная тематика рефератов

1. Религиозное реформаторство.
2. Общественно-философская мысль начала XX века.
3. Касимское ханство.
4. Крымское ханство.
5. Причины распада Золотой Орды.
6. Принятия ислама волжской Булгарией.
7. Кадимизм – джадидизм; различия, перспективы развития этих явлений в современное время.
8. Суфизм на территории России. Поволжье и Приуралье.
9. Кавказские войны.
10. Принятие ислама чингизидами.

9.5. Подготовка к зачету

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

10. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

– учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная интерактивной панелью и необходимым комплектом мебели для учебного процесса;

– помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИИ.

11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица № 1. Рейтинг – план

Виды контроля	Тема / форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости занятий		**5**	**10**
	Посещение лекционных занятий	2	4
	Посещение семинарских и практических занятий	3	6
Текущий контроль работы на семинарских и практических занятиях	**Вид отчета**	**30**	**60**
	Письменный ответ.	5	10
	Устный опрос	5	10
	Участие в круглом столе	5	10
	Подготовка реферата, доклада	5	10
Рубежный контроль		**10**	**30**
		10	30
Промежуточная аттестация	Экзамен	0	30
	...		
Итого		**51**	**100**
Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов			
Посещаемость занятий определяется как суммарный уровень посещаемости за семестр не менее 25% занятий.			
Рейтинговые бонусы, повышающие уровень итоговой оценки, могут составить по каждому заданию до 20 баллов.			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов			

Таблица № 2. Градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибальную систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTOS.

Академический рейтинг обучающегося	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS
95-100	Отлично	+ A (excellent)
85-94		A (excellent)
75-84	Хорошо	+B (good)
65-74		B (good)
55-64	Удовлетворительно	C (satisfactory)
51-54		D (satisfactory)
45-50	Неудовлетворительно	E (satisfactory failed)
1-44		F (not rated)
0		N/A (not rated)

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Первое проникновение ислама на территории южного Дагестана
2. Волжская Булгария
3. Причины выбора ислама в качестве государственной религии в Волжской Булгарии
4. Принятие ислама чингизидами
5. Положение ислама и других религий в Золотой Орде
6. Ордынское и мусульманское влияние на культуру Руси
7. Начало распада золотоордынского государства – причины и итоги
8. Постордынские государства: география образовавшихся ханств и княжеств; взаимоотношения Руси и Казанского ханства
9. Касимовское ханство
10. Усиление Москвы – итоги и последствия.
11. Вхождение в состав Российского государства Казанского, Астраханского и Сибирского ханства.
12. Мусульмане и «Смутное время»: положение ислама на территории Руси
13. Начало смуты и участие в ней мусульман; роль мусульман в изгнании иноземных захватчиков; участие в выборах царя из династии Романовых; итоги «Смутного времени»
14. Изменение внутриконфессиональной политики (реформа Никона, давление на касимовских правителей)
15. Романовы – от Петра I до Екатерины II: смена вектора государственной политики и его последствия для мусульман
16. Каспийский поход Петра I и его итоги; вхождение части казахского общества в состав России
17. Деятельность Новокрещенской конторы
18. Восстание Батырши (причины и последствия)
19. Правление Екатерины II: попытка изменить межконфессиональную политику и неприятие этого частью духовенства
20. Восстание Е.Пугачева и мусульмане; создание первого муфтията
21. Русско-турецкие войны и их итоги (присоединение Крыма).

22. Кавказские войны

23. Реформаторы, джадиды, кадимисты

24. «Великие реформы» 1860–1870-х гг. и проекты реформ духовных Управлений российских мусульман.

25. Духовные управления и система образования. Мусульмане России и СССР в 1917–1920-х гг.: модернизация изнутри и снаружи

26. Статус и полномочия духовных управлений мусульман по законодательству РСФСР 1920-х гг

27. Мусульмане СССР в конце 1920-конце 1980-х гг.

28. Патриотизм советской уммы в годы Великой Отечественной войны

29. Духовные управления мусульман СССР в послевоенные годы. Влияние индустриализации, урбанизации и атеистической политики государств на советскую умму.

30. Мусульмане СССР и России в конце 1980–1990-х гг.: возрождение традиции и современные тенденции

31. Возрождение фундаментализма, рост значения неофициальных духовных лидеров.

32. Дезинтеграционные процессы. Социально-политическая ситуация в Чеченской Республики, Республики Дагестан, Республики Ингушетия

33. Борьба с радикализмом на Северном Кавказе и в Центральной России

34. Центробежные и интеграционные процессы в централизованных организациях мусульман

35. Теоретические и мировоззренческие предпосылки формирования философской мысли

36. Религиозное реформаторство.

37. Общественно-философская мысль начала XX века

38. Суфизм как социально-религиозная система. Суфизм на территории России: Поволжье и Приуралье

39. Общественно-философская мысль XX — начала XXI века

Частное учреждение - образовательная организация высшего образования
Московский исламский институт
(ООВО «МИИ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиВР

_____ Р. Р. Измайлов

«24» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ИСТОРИЯ ИСЛАМСКОГО ПРАВА»

Направление подготовки	**48.03.01 Теология**
	(код и наименование направления подготовки)
Направленность подготовки	**Практическая теология ислама**
	(наименование профиля подготовки, магистерской программы)
Квалификация выпускника	**Бакалавр**

Москва 2026

Рабочая программа по дисциплине «**История исламского права**» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

2026 / 2027 учебный год	(подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2027 / 2028 учебный год	(подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2028 / 2029 учебный год	(подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2029 / 2030 учебный год	(подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2030 / 2031 учебный год	(подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .. 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу 4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 9
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины 10
6.1. Основная литература 10
6.2. Дополнительная литература 10
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 10
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 10
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 11
9.1. Подготовка к лекции 11
9.2. Подготовка к семинарским занятиям 12
9.3. Самостоятельная работа 13
9.4. Примерная тематика эссе, рефератов 14
9.4.1. Реферат 14
9.4.2. Примерная тематика рефератов 15
9.5. Доклад 16
9.5.1. Примерная тематика докладов 16
9.6. Подготовка к зачету 17
10. Материально-техническое обеспечение 17
11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица №1. Содержание индикаторов компетенций.

№	Код	Содержание индикаторов компетенции
1	УК- 2.1.	Знаком с основными принципами и методологией теологического исследования, способен определять круг задач в рамках поставленной цели, выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях с целью решения мировоззренческих задач.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «**История исламского права**» является факультативной для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01. Теология.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу

Общая трудоемкость дисциплины «**История исламского права**» составляет 2 зачетных единиц (72 часа).

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		час.	по семестрам
			2
Общая трудоемкость по учебному плану		**72**	**72**
Контактная работа обучающихся с преподавателем:		**42**	**42**
Лекции (Л)		18	18
Семинарские занятия (СМ)		24	24
Самостоятельная работа (СР) *без учета промежуточного контроля:*		**30**	**30**
Промежуточный контроль:	***Зачёт***	-	+

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		час.	по семестрам
			3
Общая трудоемкость по учебному плану		**72**	**72**
Контактная работа обучающихся с преподавателем:		**16**	**16**
Лекции (Л)		6	6
Семинарские занятия (СМ)		10	10
Самостоятельная работа (СР) *без учета промежуточного контроля:*		**56**	**56**
Промежуточный контроль:	***Зачёт***	-	+

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		час.	по семестрам
			3
Общая трудоемкость по учебному плану		**72**	**72**
Контактная работа обучающихся с преподавателем:		**8**	**8**
Лекции (Л)		4	4
Семинарские занятия (СМ)		4	4
Самостоятельная работа (СР) *без учета промежуточного контроля:*		**60**	**60**
Промежуточный контроль:	*Зачёт*	**4**	**4**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
2	1	**Общие сведения об истории исламского права**	**10**	**4**	**2**	**4**
2	1.1	Введение в науку "История исламского законодательства (тарих ат-ташри)".	6	2	-	2
2	1.2	Макасыд аш-шариа (цели исламского законодательства).	4	2	2	2
2	2	**Исторические периоды развития исламского права**	**62**	**14**	**22**	**26**
2	2.1	Этап основания и становления исламского права.	4	2	2	-
2	2.2	Источники законодательства. Коран. Сунна. Иджтихад.	6	2	4	-
2	2.3	Исламское законодательство в эпоху «праведных халифов» (11-40 гг. хиджры)	12	2	4	6
2	2.4	Исламское законодательство в период младшего поколения сподвижников и их последователей (41-91 гг. хиджры)	10	2	2	6
2	2.5	Исламское законодательство в период имамов-эпонимов мазхабов.	12	2	4	6
2	2.6	Исламское законодательство в период таклида (следования традиционным мазхабам) и застоя.	10	2	4	4
2	2.7	Современный период исламского законодательства	8	2	2	4
		Подготовка к зачёту:	-	-	-	-
		зачет:	-	-	-	-
		Всего за 2 семестр:	**72**	**18**	**24**	**30**

Очно-заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	ИЗ НИХ:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
3	1	**Общие сведения об истории исламского права**	**17**	**1**	**2**	**14**
3	1.1	Введение в науку "История исламского законодательства (тарих ат-ташри)".	8,5	0,5	-	8
3	1.2	Макасыд аш-шариа (цели исламского законодательства).	8,5	0,5	2	6
3	2	**Исторические периоды развития исламского права**	**55**	**5**	**8**	**42**
3	2.1	Этап основания и становления исламского права (период пророческой миссии Пророка Мухаммада, до его смерти).	7	1	-	6
3	2.2	Источники законодательства. Коран. Сунна. Иджтихад.	9	1	2	6
3	2.3	Исламское законодательство в эпоху «праведных халифов» (11-40 гг. хиджры)	6,5	0,5	-	6
3	2.4	Исламское законодательство в период младшего поколения сподвижников и их последователей (41-91 гг. хиджры)	6,5	0,5	-	6
3	2.5	Исламское законодательство в период имамов-эпонимов мазхабов.	9	1	2	6
3	2.6	Исламское законодательство в период таклида (следования традиционным мазхабам) и застоя.	9	1	2	6
3	2.7	Современный период исламского законодательства	8	-	2	6
		Подготовка к зачёту:	**-**	**-**	**-**	**-**
		зачет:	-	-	-	-
		Всего за 3 семестр:	**72**	**6**	**10**	**56**

Заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	ИЗ НИХ:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
3	1	**Общие сведения об истории исламского права**	**19**	**1**	**2**	**16**
3	1.1	Введение в науку "История исламского законодательства (тарих ат-ташри)".	8,5	0,5	-	8
3	1.2	Макасыд аш-шариа (цели исламского законодательства).	10,5	0,5	2	8
3	2	**Исторические периоды развития исламского права**	**49**	**3**	**2**	**44**
3	2.1	Этап основания и становления исламского права (период пророческой миссии Пророка Мухаммада, до его смерти).	6,5	0,5	-	6
3	2.2	Источники законодательства. Коран. Сунна. Иджтихад.	6,5	0,5	-	6
3	2.3	Исламское законодательство в эпоху «праведных халифов» (11-40 гг. хиджры)	6,5	0,5	-	6

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
3	2.4	Исламское законодательство в период младшего поколения сподвижников и их последователей (41-91 гг. хиджры)	6,5	0,5	-	6
3	2.5	Исламское законодательство в период имамов-эпонимов мазхабов.	10,5	0,5	2	8
3	2.6	Исламское законодательство в период таклида (следования традиционным мазхабам) и застоя.	6,5	0,5	-	6
3	2.7	Современный период исламского законодательства	8	-	-	6
		Подготовка к зачёту:	-			
		зачет:	4	-	-	-
		Всего за 3 семестр:	72	4	4	60

Содержание учебных разделов

1. Общие сведения об истории исламского права

1.1. Введение в науку "История исламского законодательства (тарих ат-ташри)".

Языковое значение "ташри". Терминологическое значение законодательства (ташри). Определение науки тарих ат-ташри. Необходимость в законодательстве. Определения божественного и человеческого законодательства. Особенности божественного и человеческого законодательства.

1.2. Макасыд аш-шариа (цели исламского законодательства)

Разъяснение и анализ пяти основных целей, преследуемых исламским законом. Сохранение религии и свободы совести человека. Безопасность человеческой жизни. Сохранение продолжения рода человека. Сохранение разума человека. Сохранение имущественной собственности человека. Влияние последствий разделения целей исламского права на общество. Место макасыд аш-шария в законотворчестве. Понятие «дарурат» (крайняя необходимость), «хаджият» (нужда) и «тахсинят» (совершенствование).

2. Исторические периоды развития исламского права

2.1. Этап основания и становления исламского права (период пророческой миссии Пророка Мухаммада, до его смерти)

Состояние арабов перед посланием пророка Мухаммада. Законодателство во

время пророка. Законодательство в Мекке и его особенности. Законодательство в Медине и его особенности. Исламское законодательство (Шариат) во время Пророка.

2.2. Источники законодательства. Коран. Сунна. Иджтихад

Священный Коран как источник законодательства: исламское законодательство (Шариат) мекканского периода; исламское законодательство (Шариат) мединского периода. Принципы исламского законодательства в Коране. Отсутствие затруднительности (хэрэдж), его виды и примеры. Малочисленность обязанностей (такалиф), доводы и примеры на это. Постепенность, ступенчатость, последовательность законодательства. Языковое и терминологическое определение сунны. Доказательная сила сунны. Место сунны как шариатского довода по отношению к Корану. Языковое и терминологическое значени иджтихада. Дозволенность иджтихада пророку и примеры его иджтихада. Применение пророком кыйаса. Разрешение пророком иджтихада для сподвижников. Примеры иджтихада сподвижников во время пророка. Мудрость, заложенная в иджтихаде пророка, и разрешении иджтихада для сподвижников.

2.3. Исламское законодательство в эпоху «праведных халифов» (11-40 гг. хиджры)

Политическая обстановка того периода. Источники положений фикха в этот период. Распространение Ислама и победы мусульман. Установление некоторых правовых положений, относительно: намаза таравих; ‘идды и хидада (срок ожидания, траур) беременной женщины, у которой умер муж; вопросов наследства. Причины разногласий в решении религиозно-правовых вопросов.

2.4. Исламское законодательство в период младшего поколения сподвижников и их последователей (41-91 гг. хиджры)

Фикх в эпоху младшего поколения сподвижников и старшего поколения их последователей (таби’ин); Политическая ситуация в этот период; Влияние политических разногласий на исламское законодательство; Расселение ученых-мусульман по крупнейшим городам и регионам халифата (Мекка, Медина, Куфа, Басра, Египет, Шам, Йемен); Возникновение двух школ Фикха – школы (ахль-аль-хадис) приверженцев хадисов и школы «независимого суждения» (ахл ар-ра’й);

Особенности

школы «независимого суждения»; Школа приверженцев хадисов; Семь основоположников исламского законодательства (из числа ученых Хиджаза) – Ибн Аль-Мусаййаб, Урва Ибн Аз-Зубейр, Аль-Касим Ибн Мухаммад, Хариджа Ибн Зеид, Абу Бакр Ибн Абдуррахман Ибн Аль-Харис Ибн Хишам, Сулейман Ибн Йассар, Убейдулла Ибн Абдулла Ибн Утба Ибн Мас'уд; Спорные вопросы этого периода.

2.5. Исламское законодательство в период имамов-эпонимов мазхабов

Исследования и разработка принципов исламского законодательства имамов-основателей мазхабов. Наиболее важные труды в области Фикха. Деятельность учеников имамов-основателей и распространение традиционных мазхабов. Причины того, что данные мазхабы получили наиболее широкое распространение.

2.6. Исламское законодательство в период таклида (следования традиционным мазхабам) и застоя

Политическая ситуация данного периода. Таклид – его причины и последствия. Периоды эпохи таклида. Распространенность мнения о закрытости дверей иджтихада. Составление компилятивных трудов по исламскому праву. Ученые, которые внесли особый вклад в развитие законодательства в шестом периоде. Учены ханафитского мазхаба. Ан-Насафи. Аз-Зайлягый. Аль-Камаль ибн Хумам. Аль-Гайни. Ибн Нуджайм. Ученые маликитского мазхаба. Халиль. Аль-Аджхури. Аль-Хураши. Аль-Гадави. Ученые шафиитского мазхаба. Ан-Навави. Ас-Субки. Закария аль-Ансари. Аль-Хайсами. Ученые ханбалитского мазхаба.

2.7. Современный период исламского законодательства

Вопрос об иджтихаде в современный период. Недопустимость фанатизма в следовании мазхабам. Узаконение фикха на современном этапе, его основные цели. Появление энциклопедии исламского фикха. Общие выводы по истории исламского законодательства. Работа по возрождению исламской мысли в настоящее время.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Практикумы и методические рекомендации по их выполнению.
2. Методические рекомендации по изучению дисциплины, в том числе

методические разработки преподавателей по отдельным темам и видам занятий.

3. Другие материалы.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Филипс Абу Амина Биляль. Эволюция фикха. Исламский закон и мазхабы / пер. с англ. - 2-е изд., пересмотр. - М.: Умма, 2012. - 224 с.

2. Исламское право: история и современность / пер. с нем. А. Мухаматчиной; науч. ред. М. Кудратов; под общ. ред. Д. Мухетдинова. — М.: Медина, 2019. — 576 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Гюмюшоглу Х. История исламских мазхабов / Х. Гюмюшоглу. – М.: 2014. – 205 с.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. http://dumrf.ru/ Официальный сайт Духовного управления мусульман Российской Федерации

2. http://www.idmedina.ru/ Издательский дом «Медина»

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, при необходимости, могут быть использованы:

1. Офисный пакет программ и приложений OpenOffice 4 - свободно распространяемый программный продукт;

2. Поисковая система Microsoft Edge - свободно распространяемый программный продукт;

3. Архиватор 7Zip - свободно распространяемый программный продукт.

4. Adobe Reader DC - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный

продукт;

5. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.);

6. Windows Media Player (аудио-видео проигрыватель);

7. Электронная информационно-образовательная среда «Московского исламского института»;

8. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Студенту - http://www.consultant.ru/edu/student/study/.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «История исламского права» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видом и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо познакомиться со следующими документами: Учебным планом, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в библиотеке Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

9.1. Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;

2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

3. систематизирует учебный материал;

4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

9.2. Подготовка к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

1. прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
2. ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
3. чтение и анализ каждого источника (документа).
4. Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.
5. При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:
6. Кто автор документа?
7. Какое место эти авторы занимали в обществе?
8. Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?

9. Каковы причины различного отношения современников к событиям?
10. Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной - двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

9.3. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины и включает в себя следующее:

– чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний;

– подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;

– чтение дополнительной литературы;

– подготовка к практическим занятиям;

– выполнения заданий для самостоятельной работы.;

– подготовка докладов (по требованию преподавателя).

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы обучающихся обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Обучающийся учатся самостоятельно работать с первоисточниками.

9.4. Примерная тематика эссе, рефератов

9.4.1. Реферат

Реферат – форма научно-исследовательской деятельности, направленная на развитие научного мышления, на формирование познавательной деятельности по предмету через комплекс взаимосвязанных методов исследования, на самообразование и творческую деятельность.

Какие ***задачи решает*** данная форма научно-исследовательской деятельности?

1. Расширяет знания по общим и частным вопросам предмета.
2. Способствует формированию умений и навыков самостоятельной исследовательской работы; закладывает базу для научного исследования в профессиональной области и т.д.
3. Содействует формированию библиографических знаний и умений.
4. Формирует навык оформления научных работ.

Какие можно выделить ***этапы и методы исследования*** в разработке темы?

1. Изучение литературы по теме.
2. Обоснование актуальности темы.
3. Подбор материала для написания основной части реферата.

4. Выделение вопросов, предлагаемых для эмпирического исследования.

5. Подбор иллюстративного материала по теме реферата (если требует необходимость исследования).

6. Определение результатов исследования.

Рефераты могут носить как теоретический, так и практический характер.

Какие возможно предложить рекомендации при ***защите реферата?***

1. Время, отведённое на защиту реферата не должно превышать 15 минут. Сюда входит не только изложение информации аттестуемым, но и вопросы, задаваемые выступающим.
2. Выступление заключается в изложении следующих моментов: актуальности темы, основные теоретические выкладки, выводы по работе. Выступление может сопровождаться наглядным материалом (презентация).

Оценивается работа по следующим критериям:

1. Актуальность темы исследования.
2. Характер изложения материала: научность, доступность, последовательность, язык изложения, вызывает ли интерес прочитанный материал и т.д.
3. Наличие графических работ, их качество (если требует необходимость исследования).
4. Наличие иллюстративного материала, его соответствие тематике исследования (если требует необходимость исследования).
5. Оформление работы.
6. Качество защиты: знание материала, использование наглядных пособий, ответы на вопросы.

9.4.2. Примерная тематика рефератов

1. Письменная фиксация Корана.
2. История тафсира.
3. Причины возникновения мазхабов в исламе.
4. История сунны.

5. История иджтихада.
6. Сектантские правовые системы в исламе.
7. Иностранное влияние: Рецепция европейских законов.
8. Регулирование шариата в современном исламе.
9. Таклид и правовая реформа.
10. Применение догматических положений исламских наук в повседневной жизни мусульманина.
11. Ключевые канонические исламские источники и их анализ.
12. Роль и место исламской цивилизации в ряду других цивилизаций человечества.
13. Проповедническая миссия пророка и общечеловеческие ценности.
14. Историческая преемственность и взаимосвязь татарской национальной и исламской культур.
15. Выстраивание толерантных отношений с людьми разных взглядов относительно религии и веры.
16. Многообразие исторических традиций толкования Корана богословскими школами.
17. Исторические и современные контексты применения норм, регулирующих конфликтные ситуации с участием мусульман.
18. Понимание священных текстов исходя из исторических и социально-культурных контекстов их применения.

9.5. Доклад

Доклад – это вид самостоятельной работы, заключающийся в разработке обучающимися темы на основе изучения литературы и развернутом публичном сообщении по данной проблеме.

9.5.1. Примерная тематика докладов

1. Возможности и проблемы применения традиционного фикха в немусульманском обществе
2. О последовательности запрета хамра в Коране?
3. Издания Корана и тафсиры на татарском языке?

4. Книги, связанные с хадисами пророка на татарском языке?

5. Являлся ли иджтихад во время пророка самостоятельной основой законодательства.

6. Основной мазхаб в Поволжье и причины его распространения.

7. Территории распространения каждого из четырех мазхабов в настоящее время.

8. Ученые России, внесших вклад в развитие исламских наук.

9. Труды по фикху распространенные среди татар до революции.

9.6. Подготовка к зачету

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

10. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

– учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная интерактивной панелью и необходимым комплектом мебели для учебного процесса;

– помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИИ.

11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица № 1. Рейтинг – план

Виды контроля	Тема / форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости занятий		**5**	**10**
	Посещение лекционных занятий	2	4
	Посещение семинарских и практических занятий	3	6
Текущий контроль работы на семинарских и практических занятиях	**Вид отчета**	**30**	**60**
	Письменный ответ.	5	10
	Устный опрос	5	10
	Участие в круглом столе	5	10
	Подготовка реферата, доклада	5	10
Рубежный контроль		**10**	**30**
		10	30
Промежуточная аттестация	Зачет	0	30
	..		
Итого		**51**	**100**
Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов			
Посещаемость занятий определяется как суммарный уровень посещаемости за семестр не менее 25% занятий.			
Рейтинговые бонусы, повышающие уровень итоговой оценки, могут составить по каждому заданию до 20 баллов.			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов			

Таблица № 2. Градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибальную систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTOS.

Академический рейтинг обучающегося	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS
95-100	Отлично	+ A (excellent)
80-94		A (excellent)
75-79	Хорошо	+B (good)
70-74		B (good)
55-69	Удовлетворительно	C (satisfactory)
50-54		D (satisfactory)
45-49	Неудовлетворительно	E (satisfactory failed)
1-44		F (not rated)
0		N/A (not rated)

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Кому принадлежит законодательная власть в исламе?
2. Определения и особенности божественного и человеческого законодательства.
3. Законодательство в Мекке и его особенности.
4. Законодательство в Медине и его особенности.
5. Определение Корана.
6. Приведите примеры ниспослания Корана в соответствии с событиями.
7. Приведите примеры ниспослания Корана частями и в чем мудрость этого?
8. Перечислите особенности мекканских и мединских аятов.
9. Каковы принципы исламского законодательства, заложенные в Коране?
10. Определение сунны и его место по отношению к Корану.
11. Определение иджтихада и примеры иджтихада пророка.
12. Предмет и метод «Исламского права» как науки.
13. Дайте определение «шариату» в терминологии исламского права.
14. Дайте определение понятию «фикх».
15. В чем отличие между фикхом и шариатом?
16. В чем разница между светским правом и шариатом?
17. Приведите доказательства из Корана и Сунны относительно глобальности и универсальности исламского шариата.
18. Чем отличается правовая система Ислама от доктрин прежних верований?
19. Чем отличается правовая система Ислама от систем, выдуманных человеком (например, демократия, либерализм и т.п.)?
20. Почему «сохранению религии» принадлежит первенство?
21. Как вы понимаете цель «сохранение разума человека», какие серьезные препятствия этому порождены современной ситуацией в мире?
22. Перечислите основные виды «дарурата».
23. Дайте определение термину «хаджият» и «тахсиният», приведите примеры.
24. Особенности зарождения исламского права.
25. Отличия Ислама от других правовых школ и систем.

26. В чем выражены основные отличия Шариата мекканского и мединского периодов?

27. Объясните коранический метод при разъяснении положений исламского Шариата при требовании совершения действия или выбора между выполнением или невыполнении действия.

28. Дайте определение Сунны и ее место в исламском Шариате, правомерность ее использования как источника законодательства.

29. Дайте определение хадисам «мутаватир» и «ахад», какова сфера их применения?

30. Расскажите о прямых и косвенных (предполагаемых) указаний в Сунне.

31. Каковы рамки использования достоверной Сунны в исламском Шариате? Как происходило определение достоверности хадисов в этот период?

32. Расскажите об иджтихаде (исследования в области фикха) в период «праведных халифов».

33. Возможен ли компромисс между порицанием следования мнению ученых (Ар-Ра'й) и действием согласно такого рода мнениям, если есть, то какой?

34. Назовите основные характерные признаки школы «ахл-аль-хадис», расскажите об их методологии.

35. Назовите основные характерные признаки школы «ахль-ар-рай», расскажите об их методологии.

36. Как вы видите разрешение разногласий между упомянутыми школами?

37. В каком веке возникли первые правовые школы Ислама?

38. Перечислите основные источники исламского права в эпоху имамов-эпонимов мазхабов.

39. Из каких источников исламского права состоит правовая школа имама Абу Ханифы?

40. Расскажите об основных отличиях правовой школы имама Абу Ханифы от остальных правовых школ Ислама.

41. Положительные и отрицательные последствия таклида.

42. Допустимо ли следование одновременное следование нескольким

мазхабам? Почему?

43. Расскажите о проявлениях подъема исламского фикха в современную эпоху.

44. Дозволенность иджтихада сподвижникам и примеры их иджтахида во время пророка.

45. Собрание Корана в единое целое, его переписывание и размножение.

46. Приведите примеры, указывающие на разные уровни понимания Корана сподвижниками.

47. Методы сподвижников по применению сунны во время праведных халифов.

48. Приведите примеры разногласий сподвижников и укажите их причины.

49. Причины появления различных движений и течений после периода праведных халифов.

50. Особенности учения шиитов и его влияние на исламское законодательство.

51. Особенности учения хариджитов и его влияние на исламское законодательство.

52. Причины распространения передачи хадисов.

53. Причины распространения ложных хадисов.

54. Причины распространения мазхаба приверженцев хадиса в Хиджазе и его особенности.

55. Причины распространения мазхаба приверженцев самостоятельного суждения в Ираке и его особенности.

56. Причины бурной активности исламского законодательства в четвертом периоде.

57. Абу Ханифа, его роль и место в развитии науки фикха.

58. Имам Малик, его роль и место в развитии науки фикха, основы его мазхаба.

59. Имам Шафии, его роль и место в развитии науки фикха, основы его мазхаба.

60. Имам Ахмад ибн Ханбаль, его роль и место в развитии науки фикха, основы его мазхаба.

61. Состояние законодательства после падения Багдада и основные виды деятельности ученых в этот период.

62. Причины распространения таклида в шестом периоде.

63. Какая работа ведется в настоящее время по возрождению исламской мысли?

64. Какой мазхаб распространился в Поволжье и причины этого.

65. Какие книги по исламским наукам были распространены среди татар до революции?

66. Территории распространения каждого из четырех мазхабов в настоящее время.

Частное учреждение - образовательная организация высшего образования
Московский исламский институт
(ООВО «МИИ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиВР

_____ Р. Р. Измайлов

«24» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ИСТОРИЯ ИСЛАМСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ»

Направление подготовки	**48.03.01 Теология**
	(код и наименование направления подготовки)
Направленность подготовки	**Практическая теология ислама**
	(наименование профиля подготовки, магистерской программы)
Квалификация выпускника	**Бакалавр**

Москва 2026

Рабочая программа по дисциплине «**История исламской цивилизации**» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

2026 / 2027 учебный год	(подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2027 / 2028 учебный год	(подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2028 / 2029 учебный год	(подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2029 / 2030 учебный год	(подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2030 / 2031 учебный год	(подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу 4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 13
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины 14
6.1. Основная литература 14
6.2. Дополнительная литература 14
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 14
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 15
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 15
9.1. Подготовка к лекции 16
9.2. Подготовка к семинарским занятиям 16
9.3. Самостоятельная работа 18
9.4. Примерная тематика эссе, рефератов 18
9.4.1. Эссе 18
9.4.2. Примерная тематика эссе 19
9.4.3. Реферат 20
9.4.4. Примерная тематика рефератов 21
9.5. Курсовая работа 22
9.5.1. Примерная тематика курсовых работ 22
9.6. Доклад 22
9.6.1. Примерная тематика докладов 22
9.7. Подготовка к экзамену и зачету 23
10. Материально-техническое обеспечение 23
11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 24

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица №1. Содержание индикаторов компетенций.

№	Код	Содержание индикаторов компетенции
1	ОПК-3.2	Имеет базовые представления об истории исламской цивилизации и ее основных этапах.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина **«История исламской цивилизации»** реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01. Теология.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу

Общая трудоемкость дисциплины **«История исламской цивилизации»** составляет 4 зачетных единиц (144 часов).

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		час.	по семестрам	
			3	4
Общая трудоемкость по учебному плану		**144**	**72**	**72**
Контактная работа обучающихся с преподавателем:		**72**	**32**	**40**
Лекции (Л)		32	14	18
Семинарские занятия (СМ)		40	18	22
Самостоятельная работа (СР) *без учета промежуточного контроля:*		**54**	**40**	**14**
Промежуточный контроль:	***Зачёт с оценкой***	-	+	-
	Экзамен	**18**	-	**18**

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		час.	по семестрам	
			3	4
Общая трудоемкость по учебному плану		**144**	**72**	**72**
Контактная работа обучающихся с преподавателем:		**30**	**16**	**14**
Лекции (Л)		12	6	6
Семинарские занятия (СМ)		18	10	8
Самостоятельная работа (СР) *без учета промежуточного контроля:*		**105**	**56**	**49**
Промежуточный контроль:	***Зачёт с оценкой***	-	+	-
	Экзамен	**9**	-	**9**

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		час.	по семестрам	
			3	4
Общая трудоемкость по учебному плану		**144**	**72**	**72**
Контактная работа обучающихся с преподавателем:		**20**	**10**	**10**
Лекции (Л)		8	4	4
Семинарские занятия (СМ)		12	6	6
Самостоятельная работа (СР) *без учета промежуточного контроля:*		**111**	**58**	**53**
Промежуточный контроль:	*Зачёт с оценкой*	**4**	**4**	-
	Экзамен	**9**	-	**9**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
3	**1**	**Введение в дисциплину «История исламской цивилизации»**	**6**	**2**	-	**4**
3	1.1	Цели и задачи изучения дисциплины «История исламской цивилизации». Понимание термина «исламская цивилизация»	3	1	-	2
3	1.2	Историография и источники по истории исламской цивилизации	3	1	-	2
3	**2**	**Эпоха праведных халифов: от расцвета до возникновения первых внутренних противоречий**	**10**	-	**4**	**6**
3	2.1.	Правление Абу Бакра (632–634) и Умара ибн ал-Хаттаба (634–644)	5	-	2	3
3	2.2.	Правление Усмана ибн Аффана (644–656) и Али (656–661)	5	-	2	3
3	**3**	**Династия Омейядов и арабский халифат в 661–750 гг.**	**16**	**4**	**4**	**8**
3	3.1.	Внутренняя политика Омейядов и политический кризис в 661–692 гг.	8	2	2	4
3	3.2.	Правление Омейядов в 692 – 750 гг.: от внешнеполитических успехов до свержения династии	8	2	2	4
3	**4.**	**Халифат во время правления династии Аббасидов (750–1258)**	**30**	**6**	**8**	**16**
3	4.1.	Начало и апогей правления Аббасидов (750–809 гг.)	6	-	2	4
3	4.2.	От продолжения расцвета халифата до ослабления центральной власти (809–861 гг.)	8	2	2	4
3	4.3.	Продолжение междоусобиц и расцвет удельных династий (начиная с 861 г.)	8	2	2	4
3	4.4.	Окончание правления аббасидской династии (сер. XI в. – 1258 г.)	8	2	2	4
3	**5**	**Государство мамлюков (1250–1517 гг.)**	**8**	**2**	**2**	**4**
3	5.1.	Правление бахритских и бурджитских мамлюков	4	1	1	2
3	5.2.	Усиление Османов и конец независимого государства мамлюков	4	1	1	2
		Подготовка к зачёту:	**2**	-	-	**2**
		зачет:	-	-	-	-
		Всего за 3 семестр:	72	**14**	**18**	**40**
4	**6.**	**Халифат при Османах: от становления до исчезновения империи (конец XI – первая четверть XX вв.)**	**28**	**10**	**10**	**8**

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
4	6.1.	Становление Османского султаната (XI век – 1451 г.)	6	2	2	2
4	6.2.	Расцвет Османского государства (1451–1566)	6	2	2	2
4	6.3.	Последние успехи и нарастание кризиса (1566–1703)	4	2	2	-
4	6.4.	Начало упадка Османов (1703 – середина XIX в.)	6	2	2	2
4	6.5.	Османская империя с сер. XIX до ее ликвидации и провозглашения Турецкой республики в 1923 г.	6	2	2	2
4	7.	**Распространение ислама в различных регионах земного шара**	**26**	**8**	**12**	**6**
4	7.1.	Общие особенности распространения и тенденции развития ислама в различных регионах мира до XVI в.	4	2	2	-
4	7.2.	Появление и распространение ислама на территории России в VII–XVI вв.	6	2	-	2
4	7.3.	История исламских общин и государств на территории Ирака, Ирана, Азербайджана и Афганистана	4	-	4	-
4	7.4.	История мусульманских государств Индостана и ислам в Китае	2	-	2	-
4	7.5.	Общины мусульман на полуострове Индокитай, Юго-Восточной Азии	2	-	2	-
4	7.6.	Распространение ислама на Африканском континенте	4	-	2	2
	7.7.	Мусульманский мир в XX – нач. XXI вв.	6	4	-	-
		Консультация:	**6**	**-**	**-**	**-**
		Экзамен:	**12**	-	-	-
		Всего за 4 семестр:	**72**	**18**	**22**	**14**
		Итого:	**144**	**32**	**40**	**54**

Очно-заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
3	1	**Введение в дисциплину «История исламской цивилизации»**	**10**	**2**	-	**8**
3	1.1	Цели и задачи изучения дисциплины «История исламской цивилизации». Понимание термина «исламская цивилизация»	3	1	-	2
3	1.2	Историография и источники по истории исламской цивилизации	7	1	-	6
3	2	**Эпоха праведных халифов: от расцвета до возникновения первых внутренних противоречий**	**10**	-	**2**	**8**
3	2.1.	Правление Абу Бакра (632–634) и Умара ибн ал-Хаттаба (634–644)	5	-	1	4
3	2.2.	Правление Усмана ибн Аффана (644–656) и Али (656–661)	5	-	1	4
3	3	**Династия Омейядов и арабский халифат в 661–750 гг.**	**16**	**2**	**2**	**12**
3	3.1.	Внутренняя политика Омейядов и политический кризис в 661–692 гг.	8	1	1	6
3	3.2.	Правление Омейядов в 692 – 750 гг.: от внешнеполитических успехов до свержения династии	8	1	1	6
3	4.	**Халифат во время правления династии Аббасидов (750–1258)**	**28**	**2**	**4**	**22**
3	4.1.	Начало и апогей правления Аббасидов (750–809 гг.)	8	1	1	6
3	4.2.	От продолжения расцвета халифата до ослабления центральной власти (809–861 гг.)	7	-	1	6
3	4.3.	Продолжение междоусобиц и расцвет удельных династий	5	-	1	4

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
		(начиная с 861 г.)				
3	4.4.	Окончание правления аббасидской династии (сер. XI в. – 1258 г.)	8	1	1	6
3	**5**	**Государство мамлюков (1250–1517 гг.)**	**6**	**-**	**2**	**4**
3	5.1.	Правление бахритских и бурджитских мамлюков	3	-	1	2
3	5.2.	Усиление Османов и конец независимого государства мамлюков	3	-	1	2
		Подготовка к зачёту:	**2**	**-**	**-**	**2**
		зачет:	-	-	-	-
		Всего за 3 семестр:	**72**	**6**	**10**	**56**
4	**6.**	**Халифат при Османах: от становления до исчезновения империи (конец XI – первая четверть XX вв.)**	**28**	**4**	**6**	**16**
4	6.1.	Становление Османского султаната (XI век – 1451 г.)	2	-	-	2
4	6.2.	Расцвет Османского государства (1451–1566)	5	1	2	2
4	6.3.	Последние успехи и нарастание кризиса (1566–1703)	5	1	-	4
4	6.4.	Начало упадка Османов (1703 – середина XIX в.)	7	1	2	4
4	6.5.	Османская империя с сер. XIX до ее ликвидации и провозглашения Турецкой республики в 1923 г.	7	1	2	4
4	**7.**	**Распространение ислама в различных регионах земного шара**	**37**	**2**	**2**	**33**
4	7.1.	Общие особенности распространения и тенденции развития ислама в различных регионах мира до XVI в.	6	2	-	4
4	7.2.	Появление и распространение ислама на территории России в VII–XVI вв.	7	-	1	6
4	7.3.	История исламских общин и государств на территории Ирака, Ирана, Азербайджана и Афганистана	6	-	-	6
4	7.4.	История мусульманских государств Индостана и ислам в Китае	4	-	-	4
4	7.5.	Общины мусульман на полуострове Индокитай, Юго-Восточной Азии	4	-	-	4
4	7.6.	Распространение ислама на Африканском континенте	3	-	-	3
4	7.7.	Мусульманский мир в XX – нач. XXI вв.	7		1	6
		Консультация:	**6**	**-**	**-**	**-**
		Экзамен:	**12**	**-**	**-**	**-**
		Всего за 4 семестр:	**72**	**6**	**8**	**49**
		Итого:	**144**	**12**	**18**	**105**

Заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
3	**1**	**Введение в дисциплину «История исламской цивилизации»**	**9**	**1**	**-**	**8**
3	1.1	Цели и задачи изучения дисциплины «История исламской цивилизации». Понимание термина «исламская цивилизация»	2,5	0,5	-	2
3	1.2	Историография и источники по истории исламской цивилизации	6,5	0,5	-	6
3	**2**	**Эпоха праведных халифов: от расцвета до возникновения первых внутренних противоречий**	**11**	**1**	**-**	**10**
3	2.1.	Правление Абу Бакра (632–634) и Умара ибн ал-Хаттаба (634–644)	4,5	0,5	-	4

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
3	2.2.	Правление Усмана ибн Аффана (644–656) и Али (656–661)	6,5	0,5	-	6
3	**3**	**Династия Омейядов и арабский халифат в 661–750 гг.**	**17**	**1**	**2**	**14**
3	3.1.	Внутренняя политика Омейядов и политический кризис в 661–692 гг.	8,5	0,5	1	7
3	3.2.	Правление Омейядов в 692 – 750 гг.: от внешнеполитических успехов до свержения династии	8,5	0,5	1	7
3	**4.**	**Халифат во время правления династии Аббасидов (750–1258)**	**21**	**1**	**2**	**18**
3	4.1.	Начало и апогей правления Аббасидов (750–809 гг.)	4,5	0,5	-	4
3	4.2.	От продолжения расцвета халифата до ослабления центральной власти (809–861 гг.)	5	-	1	4
3	4.3.	Продолжение междоусобиц и расцвет удельных династий (начиная с 861 г.)	5	-	1	4
3	4.4.	Окончание правления аббасидской династии (сер. XI в. – 1258 г.)	6,5	0,5	-	6
3	**5**	**Государство мамлюков (1250–1517 гг.)**	**8**	-	**2**	**6**
3	5.1.	Правление бахритских и бурджитских мамлюков	5	-	1	3
3	5.2.	Усиление Османов и конец независимого государства мамлюков	5	-	1	3
		Подготовка к зачёту:	**2**	**-**	**-**	**2**
		зачет:	**4**	**-**	**-**	**-**
		Всего за 3 семестр:	**72**	**4**	**6**	**58**
4	**6.**	**Халифат при Османах: от становления до исчезновении империи (конец XI – первая четверть XX вв.)**	**25**	**2**	**3**	**20**
4	6.1.	Становление Османского султаната (XI век – 1451 г.)	5	1	-	4
4	6.2.	Расцвет Османского государства (1451–1566)	5	1	-	2
4	6.3.	Последние успехи и нарастание кризиса (1566–1703)	5	-	1	4
4	6.4.	Начало упадка Османов (1703 – середина XIX в.)	7	-	1	4
4	6.5.	Османская империя с сер. XIX до ее ликвидации и провозглашения Турецкой республики в 1923 г.	7	-	1	4
4	7.	**Распространение ислама в различных регионах земного шара**	**37**	**2**	**2**	**33**
4	7.1.	Общие особенности распространения и тенденции развития ислама в различных регионах мира до XVI в.	6	2	-	4
4	7.2.	Появление и распространение ислама на территории России в VII–XVI вв.	7	-	1	6
4	7.3.	История исламских общин и государств на территории Ирака, Ирана, Азербайджана и Афганистана	6	-	-	6
4	7.4.	История мусульманских государств Индостана и ислам в Китае	4	-	-	4
4	7.5.	Общины мусульман на полуострове Индокитай, Юго-Восточной Азии	4	-	-	4
4	7.6.	Распространение ислама на Африканском континенте	3	-	-	3
	7.7.	Мусульманский мир в XX – нач. XXI вв.	7		1	6
		Консультация:	**3**	**-**	**-**	**-**
		Экзамен:	**9**	-	-	-
		Всего за 4 семестр:	72	**4**	**6**	**53**
		Итого:	**144**	**8**	**12**	**111**

Содержание учебных разделов

1. Введение в дисциплину «История исламской цивилизации»

1.1. ***Цели и задачи изучения дисциплины «История исламской цивилизации». Понимание термина «исламская цивилизация»***

Дискуссии вокруг понятия «цивилизация»; понятия цивилизации: общефилософское значение, историко-философское значение, стадия всемирного исторического процесса, локализованное во времени и пространстве общество. Вопрос о периодизации истории исламской цивилизации.

1.2. Историография и источники по истории исламской цивилизации

Яхши Факых (XIV–нач. XV в.) и его «Описания подвигов дома Османов до Йылдырым-хана». Мустафа Али, Селяники, Айни Али, Кочибей, Ибрахим Печеви, Кяьтиб Челеби (Хаджи Халифа), Солакзаде, Эвлия Челеби.

2. Эпоха праведных халифов: от расцвета до возникновения первых внутренних противоречий

2.1. Правление Абу Бакра (632–634) и Умара ибн ал-Хаттаба (634–644)

Первый праведный халиф. Мятеж «отступников» и пути преодоления возникших угроз. Военное противостояние с Сасанидами и византийцами. Смерть Абу Бакра. Итоги правления первого праведного халифа. Мусульманское государство при Умаре. Вступление в должность Умара. Основание новой администрации и произведенные реформы. Вхождение в состав государства Сирии и Ирака. Установление контроля над Персией и Египтом.

2.2. Правление Усмана ибн Аффана (644–656) и Али (656–661)

Вступление в должность Усмана. Продолжение военных действий. Распространение канонического текста Корана. Расширение границ на востоке и западе. Начало внутренних противоречий. Убийство Усмана. Итоги правления третьего праведного халифа. Избрание Али халифом. Начало внутренних конфликтов. «Верблюжья» битва. Сражение при Сиффине. Образование группировки «хариджитов». Усиление Муавии и потеря Египта. Убийство Али.

3. Династия Омейядов и арабский халифат в 661–750 гг.

3.1. Внутренняя политика Омейядов и политический кризис в 661–692 гг.

Первый этап омейядской эпохи. Подавление восстаний и военные действия в разных регионах. Нарушение договора со стороны Омейядов; трагедия Кербелы. Понятие шиизма. Претенденты на правление мусульманским государством. Воцарение Марванидов.

3.2. Правление Омейядов в 692 – 750 гг.: от внешнеполитических успехов до свержения династии

Второй этап правления Омейядов. Укрепление границ. Мусульманская Испания. До границ Индии и Китая. Пятый праведный халиф. Военные столкновения в разных регионах. Восстания против омейядской власти. Свержение династии. Итоги правления Омейядов.

4. Халифат во время правления династии Аббасидов (750–1258)

4.1. Начало и апогей правления Аббасидов (750–809 гг.)

Династия Аббасидов. Первые шаги Аббасидов. Частичный реванш Омейядов. Укрепление власти. Отражение внешних угроз.

4.2. От продолжения расцвета халифата до ослабления центральной власти (809–861 гг.)

Воцарение аль-Мамуна и мятеж «хуррамитов». Основание мусульманских государств на Крите и в Сицилии. «Дом мудрости». Научный прогресс. Ослабление центральной власти.

4.3. Продолжение междоусобиц и расцвет удельных династий (начиная с 861 г.).

Междоусобицы. Новые восстания и мятежи. Расцвет удельных династий; Саманиды, Фатимиды, Буиды. Продолжение военных действий с Византией. Династия Газнавидов. Государство Караханидов. Главный министр Испании. Андалусия под управлением Альморавидов. Династия Альмохадов.

4.4. Окончание правления аббасидской династии (сер. XI в. – 1258 г.)

Сельджуки. Начало «крестовых» походов. Усиление Айюбидов: Салах ад-Дин. Расцвет суфизма. Монголы и разрушение аббасидской державы. Итоги правления Аббасидов. Общие выводы относительно пройденного материала.

5. Государство мамлюков (1250–1517 гг.)

5.1. Правление бахритских и бурджитских мамлюков

Правление «бахритских» мамлюков. Культура мамлюкской эпохи. Эпоха «бурджитских» мамлюков.

5.2. Усиление Османов и конец независимого государства мамлюков

Усиление Османов. Возникновение государства Сефевидов. Наступление Османов на востоке и юге. Конец независимого государства мамлюков. Итоги правления мамлюкской династии.

6. Халифат при Османах: от становления до исчезновения империи (конец XI – первая четверть XX вв.)

6.1. Становление Османского султаната (XI век – 1451 г.)

Предпосылки создания Османского бейлика. Особенности ислама в Малой Азии в предосманский период. Образование Османского государства: первые военные конфликты. Новая столица и расширение границ на Балканском полуострове. Противостояние Баязида и Тамерлана. Восстановление порядка в государстве.

6.2. Расцвет Османского государства (1451–1566)

Султан Мехмед II: «открытие» Константинополя. Активизация действий во внутри- и на внешнеполитическом направлениях. Итоги правления Мехмеда II. Распространение Ислама на Балканах: причины и итоги. Правление Селима I: столкновения с Сефевидами и Мамлюками. Сулейман «Великолепный»: «золотой век» Османов. Реформы Сулеймана.

6.3. Последние успехи и нарастание кризиса (1566–1703)

Наследие Сулеймана. Участие в европейских делах. Первые потрясения. Социально-экономические проблемы. Попытки исправления ситуации. Нарастание кризиса.

6.4. Начало упадка Османов (1703 – середина XIX в.)

«Эпоха тюльпанов». Поиск путей выхода из кризиса. Вторжение Франции в Египет. Начало распада Османского государства. Положение в Египте: возвышение Мухаммада Али-паши. Начало реформ Танзимата.

6.5. Османская империя с сер. XIX до ее ликвидации и провозглашения Турецкой республики в 1923 г.

Крымская война. Усиление мятежей. Политика «разделяй и властвуй». Союз с Германией и продолжение реформ. Кризис в обществе и рост сепаратизма. Активизация давления иностранных держав и бунт «младотурков». Смена правительства. Новые военные испытания. Первая мировая война. Утрата южных и восточных провинций. Появление «кемалистов». Ликвидация Османского государства и провозглашение Турецкой республики. Итоги правления Османов и их влияние на ход истории.

7. Распространение ислама в различных регионах земного шара

7.1. Общие особенности распространения и тенденции развития ислама в различных регионах мира до XVI в.

Итоги распространения и развития исламской цивилизации. Общая ситуация к середине XVI в.

7.2. Появление и распространение ислама на территории России в VII–XVI вв.

Появление ислама на территории России. Официальное принятие ислама в Волжской Булгарии. Ислам в Золотой Орде. Ислам в ханствах.

7.3. История исламских общин и государств на территории Ирака, Ирана, Азербайджана и Афганистана

Ильханиды, Тимуриды и другие династии. Сефевиды. Афшариды. Династия Зендов. Каджары. Буржуазная революция и появление Пехлеви. Итоги правления Сефевидов и последующих династий

7.4. История мусульманских государств Индостана и ислам в Китае

Первое появление мусульман на территории Индийского полуострова. Походы Газнавидов и правление Гуридов. Делийский султанат. Первое государство Великих Моголов. Суриды. Основание и расцвет второго государства Великих Моголов. Упадок и распад Могольского государства. Британская Индия. Итоги правления династии Великих Моголов. Мусульмане Южной Индии и близлежащих островных государств. Китайские мусульмане.

7.5. Общины мусульман на полуострове Индокитай, Юго-Восточной Азии

Общины мусульман на полуострове Индокитай. Мусульманские государства

Юго-Восточной Азии.

7.6. Распространение ислама на Африканском континенте

Появление ислама в Эфиопии и других районах Африканского Рога. Мусульманские общины на африканском побережье Индийского океана и близлежащих островах. Распространение ислама в Западной и Центральной Африке.

7.7. Мусульманский мир в XX – нач. XXI вв.

Колониальные державы и их владения. Общее положение, сложившееся в мусульманском мире. Начало нефтяных разработок на территории Аравийского п-ва. Создание третьего Саудовского королевства. Мусульмане и Вторая мировая война. «Год Африки»: важнейший этап в сломе колониальной системы. Образование Израиля. Первая арабо-израильская война. «Суэцкий кризис». «Шестидневная» война. «Война на истощение». «Война Судного дня». «Нефтяной кризис». Кэмп-Дэвидские соглашения. Исламская революция в Иране. Война в Афганистане. Ирано-иракская война. «Буря пустыни». Распад СССР: обвал социалистического лагеря. 11 сентября 2001 г. Вторжение в Афганистан и Ирак. Начало изменений во внутренней и внешней политике Турции. «Арабская весна». Начало военных конфликтов в Сирии, Йемене и Ливии. Создание и разгром псевдогосударства ИГИЛ. Поюеда Д. Трампа: изменение внешнеполитического курса США.

Ислам и модерн. Европейский концепт "modernity" и понятия «тадждид» (обновленчество) и «ислах» (реформаторство). Дилеммы: «традиция и современность», «джадидия и кадимимия», «иджтихад и таклид».

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Практикумы и методические рекомендации по их выполнению.
2. Методические рекомендации по изучению дисциплины, в том числе методические разработки преподавателей по отдельным темам и видам занятий.
3. Другие материалы.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Мухетдинов Д. В., Хайретдинов Д. З. История арабского халифата. — Нижний Новгород: Издательство ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2011. — 226 с.

2. Мухетдинов, Д. В., Хайретдинов Д. З. История исламской цивилизации: от эпохи праведных халифов до падения государства мамлюков (VI–XVI вв.): учебное пособие для исламских учебных заведений. М.: ИД «Медина», 2014. 230 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Бартольд В. Сочинения. Т. 1-9. – М., 1963-1977.

2. Большаков О. История Халифата. Т. 1-4. – М., 2002.

3. Босворт К. Мусульманские династии. – М., 1971.

4. Васильев Л. История религий Востока. – М., 2000.

5. фон Грюнебаум Г. Классический ислам. – М., 1988.

6. Еремеев Д., Мейер М. История Турции в средние века и новое время. – М., 1992.

7. Зарринкуб А. Исламская цивилизация / Пер. Махшулов М. – М., 2004.

8. Мец А. Мусульманский ренессанс. – М., 1966.

9. Петросян И. Османская империя: реформы и реформаторы (конец XVIII – начало XX в.). – М., 1993.

10. Фрэджер Р. Мудрость ислама / Пер. Хайретдинов Д. З. – М., 2005.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Всемирная история в интернете [Электронный ресурс]. URL: http://www.hrono.ru/

2. Восточная литература. Средневековые исторические источники Востока и Запада [Электронный ресурс]. URL: http://www.vostlit.info/

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, при необходимости, могут быть использованы:

1. Офисный пакет программ и приложений OpenOffice 4 - свободно распространяемый программный продукт;
2. Поисковая система Microsoft Edge - свободно распространяемый программный продукт;
3. Архиватор 7Zip - свободно распространяемый программный продукт.
4. Adobe Reader DC - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт;
5. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.);
6. Windows Media Player (аудио-видео проигрыватель);
7. Электронная информационно-образовательная среда «Московского исламского института»;
8. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Студенту - http://www.consultant.ru/edu/student/study/.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «**История исламской цивилизации**» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видом и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо познакомиться со следующими документами: Учебным планом, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной

лекции.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в библиотеке Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

9.1. Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;

2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

3. систематизирует учебный материал;

4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

9.2. Подготовка к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

1. прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
2. ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
3. чтение и анализ каждого источника (документа).
4. Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.
5. При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:
6. Кто автор документа?
7. Какое место эти авторы занимали в обществе?
8. Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?
9. Каковы причины различного отношения современников к событиям?
10. Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной - двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то

указанной теме, то он готовится и в письменной и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

9.3. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины и включает в себя следующее:

– чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний;

– подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;

– чтение дополнительной литературы;

– подготовка к практическим занятиям;

– выполнения заданий для самостоятельной работы.;

– подготовка докладов (по требованию преподавателя).

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы обучающихся обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Обучающийся учатся самостоятельно работать с первоисточниками.

9.4. Примерная тематика эссе, рефератов

9.4.1. Эссе

Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции,

трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ней связанные.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

1) Краткое содержание, в котором необходимо:
   a. четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
   b. кратко описать структуру и логику развития материала;
   c. сформулировать основные выводы.
2) Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.
3) Заключение, в котором следует:
   a. четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
   b. обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.
4) Библиография.

При оформлении работы необходимо придерживаться требований к написанию курсовой работы.

9.4.2. Примерная тематика эссе

1) Итоги правления праведных халифов Абу Бакра и Умара.
2) Итоги правления праведных халифов Усмана и Али.
3) Рождение халифата и проблемы приемника
4) Гражданские войны: их причины и итоги.

5) Какое богословское решение проблемы взаимоотношений сподвижников друг с другом предпочитал Абу Ханифа?
6) Расскажите о периоде правления Умара II. Какой статус в исламском мире он заслужил?
7) Что представляла собой Хазария? Каковы были отношения Халифата и хазар?
8) Расскажите об отношении ислама к рабству. К чему призывал относительно этого явления сам пророк Мухаммад?
9) Развитие мусульманской науки и культуры в X–XI веках.
10) В чем основные причины падения Аббасидского халифата?
11) Что Вы думаете о деятельности Мустафы Кемаля-паши? Какова оценка его роли с точки зрения турецкой и исламской истории?
12) Чем был вызван упадок, а затем и распад Могольского государства?

9.4.3. Реферат

Реферат – форма научно-исследовательской деятельности, направленная на развитие научного мышления, на формирование познавательной деятельности по предмету через комплекс взаимосвязанных методов исследования, на самообразование и творческую деятельность.

Какие ***задачи решает*** данная форма научно-исследовательской деятельности?

1. Расширяет знания по общим и частным вопросам предмета.
2. Способствует формированию умений и навыков самостоятельной исследовательской работы; закладывает базу для научного исследования в профессиональной области и т.д.
3. Содействует формированию библиографических знаний и умений.
4. Формирует навык оформления научных работ.

Какие можно выделить ***этапы и методы исследования*** в разработке темы?

1. Изучение литературы по теме.
2. Обоснование актуальности темы.
3. Подбор материала для написания основной части реферата.
4. Выделение вопросов, предлагаемых для эмпирического исследования.

5. Подбор иллюстративного материала по теме реферата (если требует необходимость исследования).

6. Определение результатов исследования.

Рефераты могут носить как теоретический, так и практический характер.

Какие возможно предложить рекомендации при ***защите реферата?***

1. Время, отведённое на защиту реферата не должно превышать 15 минут. Сюда входит не только изложение информации аттестуемым, но и вопросы, задаваемые выступающим.
2. Выступление заключается в изложении следующих моментов: актуальности темы, основные теоретические выкладки, выводы по работе. Выступление может сопровождаться наглядным материалом (презентация).

Оценивается работа по следующим критериям:

1. Актуальность темы исследования.
2. Характер изложения материала: научность, доступность, последовательность, язык изложения, вызывает ли интерес прочитанный материал и т.д.
3. Наличие графических работ, их качество (если требует необходимость исследования).
4. Наличие иллюстративного материала, его соответствие тематике исследования (если требует необходимость исследования).
5. Оформление работы.
6. Качество защиты: знание материала, использование наглядных пособий, ответы на вопросы.

9.4.4. Примерная тематика рефератов

1. Исламизация при Омейядах и ее социальные последствия.
2. Особенности распространения ислама на территории Росии.
3. Внешняя политика Османской империи в XVII в.
4. Исламский мир во второй половине XX в. Особенности социального и политического развития

5. Арабские страны и Израиль: проблемы взаимоотношений.
6. Османская империя и «восточный вопрос».
7. Исламский период в истории Индии.
8. Ислам в Тропической Африке.
9. Распространение ислама в Юго-Восточной Азии.
10. Мир ислама: традиционная структура и ее трансформация в период колониализма
11. Ислам на Северо-Востоке Китая:

9.5. Курсовая работа

Курсовая работа (КР) является одним из видов самостоятельной работы обучающихся.

9.5.1. Примерная тематика курсовых работ

1) Реформаторство и модернизация в странах Азии и Африки (на примере одной страны или региона, по выбору студента).
2) Ислам и Иран: история взаимоотношений.
3) Влияние ислама на политическую историю Китая в VIII – XIX вв.
4) Мутазилиты в истории ислама.
5) Ислам и диалог цивилизаций в истории Палестины.
6) Особенности распространения ислама в России

9.6. Доклад

Доклад – это вид самостоятельной работы, заключающийся в разработке обучающимися темы на основе изучения литературы и развернутом публичном сообщении по данной проблеме.

9.6.1. Примерная тематика докладов

1) Ислам и наука. Научные центры мусульман. Мусульманские ученые.
2) Ислам и «Крестовые походы»
3) Формирование богословско-правовых школ
4) Ислам и «суданский пояс».
5) Удельные династия аббасидской эпохи.

9.7. Подготовка к экзамену и зачету

К экзамену и зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену и зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

10. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

– учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная интерактивной панелью и необходимым комплектом мебели для учебного процесса;

– помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИИ.

11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица № 1.

Виды контроля	Тема / форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости занятий		**5**	**10**
	Посещение лекционных занятий	2	4
	Посещение семинарских и практических занятий	3	6
Текущий контроль работы на семинарских и практических занятиях	**Вид отчета**	**30**	**60**
	Письменный ответ.	5	10
	Устный опрос	5	10
	Участие в круглом столе	5	10
	Подготовка реферата, доклада	5	10
Рубежный контроль		**10**	**30**
		10	30
Промежуточная аттестация	Дифф. зачет Экзамен	0	30
..			
Итого		**51**	**100**
Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов			
Посещаемость занятий определяется как суммарный уровень посещаемости за семестр не менее 25% занятий.			
Рейтинговые бонусы, повышающие уровень итоговой оценки, могут составить по каждому заданию до 20 баллов.			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов			

Таблица № 2. Градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибальную систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTOS.

Академический рейтинг обучающегося	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS
95-100	Отлично	+ A (excellent)
85-94		A (excellent)
75-84	Хорошо	+B (good)
65-74		B (good)
55-64	Удовлетворительно	C (satisfactory)
51-54		D (satisfactory)
45-50	Неудовлетворительно	E (satisfactory failed)
1-44		F (not rated)
0		N/A (not rated)

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной

программы

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Подведите итоги правления праведных халифов Абу Бакра и Умара. Расскажите о произошедших в мусульманском государстве изменениях.
2. Итоги правления халифа Усмана.
3. Важнейшие события времен правления четвертого праведного халифа Али.
4. Расскажите о секте хариджитов.
5. Первый этап правления Омейядов.
6. Шиитское движение.
7. Второй этап Омейядского государства. Итоги правления Омейядов.
8. История появления мусульман в Северной Африке и Испании.
9. Распространение ислама в Мавераннахре.
10. Династия Аббасидов: первый этап.
11. Развитие мусульманской богословской мысли.
12. Ислам и наука. Научные центры мусульман. Мусульманские ученые.
13. Второй этап Аббасидского государства. Удельные династии.
14. История Андалусии.
15. "Крестовые походы".
16. Разрушение Аббасидской державы. Итоги правления Аббасидов.
17. История Мамлюкского султаната.
18. Мусульманские общины в различных регионах земного шара.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Становление Османского государства.
2. Расцвет Османов.
3. Последние успехи и нарастание кризиса в Османском султанате.
4. Упадок Османов.
5. Начало упадка Османского государства.
6. Османы после Крымской войны.
7. Итоги правления Османов и их влияние на ход истории.

8. История мусульманской государственности в Ираке, Иране, Азербайджане и Афганистане.

9. Мусульманские государства на территории Индостана до Великих Моголов.

10. История исламских общин и государств на территории Ирака, Ирана, Азербайджана и Афганистана

11. Государство Великих Моголов.

12. Ислам в эпоху новых реалий. Вопросы модернизации и реформаторства.

13. Мусульмане в эпоху колониализма.

14. Арабо-израильский конфликт.

15. История мусульманских государств Индостана

16. Ислам в постколониальную эпоху.

17. История Турецкой республики.

18. Иран и исламская революция.

19. Мусульмане и развал социалистического блока.

20. Неоколониализм и революционные изменения в мусульманском мире.

Практический блок вопросов (задачи, практические задания)

1. Покажите, как менялись границы Византийской империи на протяжении ее существования

2. Покажите и назовите столицу Византийской империи. Как менялось ее название?

3. Покажите на карте направления арабских завоеваний и границы Арабского халифата.

4. Покажите территорию, границы и столицы Омейядского халифата.

5. Покажите территорию, границы и столицы Аббасидского халифата.

6. Покажите на карте и расскажите об основных событиях Реконкисты/

7. Покажите направления и успехи 1-3 крестовых походов.

8. Покажите и расскажите об основных событиях 4 крестового похода

9. Покажите и охарактеризуйте основные направления и события поздних крестовых походов.

10. Покажите и назовите государства, образованные крестоносцами в конце XI—начале XII веках в Малой Азии и Палестине