

**Частное учреждение - образовательная организация
высшего образования
Московский исламский институт
(ООВО «МИИ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиВР

Р. Р. Измайлов



24 августа 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
«ДИПЛОМНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ»**

Направление
подготовки

48.03.01 Теология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность
подготовки

Практическая теология ислама

(наименование профиля подготовки, магистерской
программы)

Квалификация
выпускника

Бакалавр

Рабочая программа по дисциплине «Дипломное проектирование» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

2026 / 2027 учебный год


(подпись)Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2027 / 2028 учебный год

(подпись)Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2028 / 2029 учебный год

(подпись)Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2029 / 2030 учебный год

(подпись)Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2030 / 2031 учебный год

(подпись)Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу.....	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	10
6.1. Основная литература.....	10
6.2. Дополнительная литература.....	10
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	11
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	11
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	12
9.1. Подготовка к лекции	12
9.2. Самостоятельная работа	13
9.3. Подготовка к зачету	13
10. Материально-техническое обеспечение	14
11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	15

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица №1. Содержание индикатора компетенций.

№	Код	Содержание индикатора компетенции
1.	УК-2.1.	Знаком с основными принципами и методологией теологического исследования, способен определять круг задач в рамках поставленной цели, выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях с целью решения мировоззренческих задач.
2.	ОПК-5.1.	Знаком с методологической спецификой научно-богословского исследования
3.	ОПК-6.2.	Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций
4.	ПК-1.1.	Демонстрирует умение работать с электронным каталогом, составлять библиографии, способен ориентироваться в информационно-библиотечном пространстве
5.	ПК-1.2.	Демонстрирует умения работы с научными источниками, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования, оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дипломное проектирование» реализуется в обязательной части учебного плана подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01. Теология.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу

Общая трудоемкость дисциплины «Дипломное проектирование» составляет 2 зачетных единиц (72 часа).

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего часов	по семестрам 8
Общая трудоемкость по учебному плану	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	28	28
Лекции (Л)	28	28
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	44	44
Промежуточный контроль:	Зачёт	+

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего часов	по семестрам
			9
Общая трудоемкость по учебному плану		72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:		16	16
Лекции (Л)		16	16
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:		56	56
Промежуточный контроль:	Зачёт	-	+

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего часов	по семестрам
			9
Общая трудоемкость по учебному плану		72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:		10	10
Лекции (Л)		10	10
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:		58	58
Промежуточный контроль:	Зачёт	4	4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:	
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:	СР
				Л	
7	1	Общие требования к выпускной квалификационной работе.	50	18	32
7	1.1	Выпускная квалификационная работа: сущность, цели.	6	2	4
7	1.2	Основные требования к выполнению и структуре выпускной квалификационной работы. Выбор темы и руководителя.	6	2	4
7	1.3	Особенности ВКР как исследования, основные этапы и сроки выполнения выпускной квалификационной работы.	6	2	4
7	1.4	Методологический аппарат дипломной работы как отражение логики исследования.	8	4	4
7	1.5	Работа с литературой.	6	2	4
7	1.6	Оформление выпускной квалификационной работы.	6	2	4
7	1.7	Подготовка презентационных материалов.	7	3	4
7	1.8	Антиплагиат.	5	1	4
7	2	Логика изложения полученных результатов. Работа над текстом.	20	10	10
7	2.1	Введение и теоретическая часть.	6	4	2
7	2.2	Аналитическая (практическая) часть.	6	2	4
7	2.3	Заключение. Список используемых источников; примеры библиографического оформления литературных источников.	4	2	2

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:	
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:	СР
				Л	
		Приложения.			
7	2.4	Подготовка к защите и защита ВКР.	4	2	2
Подготовка к зачёту:			2	-	2
зачет:			-	-	-
Всего за 7 семестр:			72	-	44

Очно-заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:	
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:	СР
				Л	
9	1	Общие требования к выпускной квалификационной работе.	42	10	32
9	1.1	Выпускная квалификационная работа: сущность, цели.	5	1	4
9	1.2	Основные требования к выполнению и структуре выпускной квалифицированной работе. Выбор темы и руководителя.	5	1	4
9	1.3	Особенности ВКР как исследования, основные этапы и сроки выполнения выпускной квалификационной работы.	6	2	4
9	1.4	Методологический аппарат дипломной работы как отражение логики исследования.	6	2	4
9	1.5	Работа с литературой.	5	1	4
9	1.6	Оформление выпускной квалификационной работы.	5	1	4
9	1.7	Подготовка презентационных материалов.	5	1	4
9	1.8	Антиплагиат.	5	1	4
9	2	Логика изложения полученных результатов. Работа над текстом.	28	6	22
9	2.1	Введение и теоретическая часть.	8	2	6
9	2.2	Аналитическая (практическая) часть.	8	2	6
9	2.3	Заключение. Список используемых источников: примеры библиографического оформления литературных источников. Приложения.	6	1	5
9	2.4	Подготовка к защите и защита ВКР.	6	1	5
Подготовка к зачёту:			2	-	2
зачет:			-	-	-
Всего за 9 семестр:			72	16	56

Заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:	
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:	СР
				Л	
9	1	Общие требования к выпускной квалификационной работе.	20	6	32

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:	
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:	СР
				Л	
9	1.1	Выпускная квалификационная работа: сущность, цели.	2,5	0,5	4
9	1.2	Основные требования к выполнению и структуре выпускной квалифицированной работе. Выбор темы и руководителя.	2,5	0,5	4
9	1.3	Особенности ВКР как исследования, основные этапы и сроки выполнения выпускной квалификационной работы.	3	1	4
9	1.4	Методологический аппарат дипломной работы как отражение логики исследования.	3	1	4
9	1.5	Работа с литературой.	3	1	4
9	1.6	Оформление выпускной квалификационной работы.	3	1	4
9	1.7	Подготовка презентационных материалов.	2,5	0,5	4
9	1.8	Антиплагиат.	0,5	0,5	4
9	2	Логика изложения полученных результатов. Работа над текстом.	12	4	24
9	2.1	Введение и теоретическая часть.	3	1	6
9	2.2	Аналитическая (практическая) часть.	3	1	6
9	2.3	Заключение. Список используемых источников: примеры библиографического оформления литературных источников. Приложения.	3	1	6
9	2.4	Подготовка к защите и защита ВКР.	3	1	6
Подготовка к зачёту:			2	-	2
зачет:			4	-	-
Всего за 9 семестр:			72	10	58

Содержание учебных разделов

Раздел 1. Общие требования к выпускной квалификационной работе.

Тема 1. Выпускная квалификационная работа: сущность, цели.

Цели подготовки выпускной квалификационной работы. Цели подготовки выпускной квалификационной работы. Обязанности руководителя ВКР. Обязанности рецензента. Место ВКР в учебном проекте. Преддипломная практика. Выбор места практики в соответствии с тематикой ВКР.

Тема 2. Основные требования к выполнению и структуре выпускной квалифицированной работе. Выбор темы и руководителя.

Выбор темы и определение объектной области, объекта, предмета исследования. Составление гипотезы и вывод целей и задач исследования по выбранной теме. Типовая структура выпускной квалификационной работы: введение, теоретическая

часть, аналитическая/проектная часть, заключение. Основные требования к содержанию ВКР. Содержание и объем разделов. Соотношение частей ВКР. Связь отдельных частей ВКР с пройденными ранее дисциплинами, курсовыми проектами и работами.

Тема 3. Особенности ВКР как исследования, основные этапы и сроки выполнения выпускной квалификационной работы.

Направления научных исследований. Краткая характеристика каждого типа и особенности написания. Использование научных подходов и методов. Предлагаемая тематика ВКР. Изучение методических рекомендаций по выполнению ВКР. Выбор и утверждение тема дипломного проекта. Назначение руководителя. Этапы работы над ВКР. План подготовки ВКР. Сроки выполнения проекта. График работы над ВКР. Классификация методов. Выбор методов исследования. Проведение исследования теоретическими методами. Проведение исследования эмпирическими методами.

Тема 4. Методологический аппарат выпускной квалификационной работы как отражение логики исследования.

Понятие «методологический аппарат». Обоснование актуальности темы исследования, составление гипотезы и вывод целей и задач научного исследования по выбранной теме. Содержание теоретической части - теоретические и методологические основы изучения проблемы. Примеры структуры теоретической части.

Тема 5. Работа с литературой.

Подбор литературы по теме исследования. Работа с каталогами. Принципы работы с научной литературой. Составление аннотированного списка литературы. Библиографические документы и их формы. Библиографическое описание литературных источников. Правила библиографического описания документов. Библиографическое описание электронных ресурсов.

Тема 6. Оформление выпускной квалификационной работы.

Общие требования к оформлению дипломного проекта. Оглавление. Нумерация страниц и частей. Требования к иллюстрациям. Оформление таблиц. Ссылки. Оформление списка использованных источников. Приложения. Задание на дипломный

проект. Титульный лист. Содержание дипломного проекта.

Тема 7. Подготовка презентационных материалов.

Выбор материалов исследования, которые будут представлены на защите. Выбор формы подачи материала. Требования к оформлению презентационных материалов. Основы успешной презентации. Раздаточный материал. Презентация.

Тема 8. Антиплагиат.

Заимствование и плагиат. Что определяет система «Антиплагиат». Критерии оценки ВКР в текущем году. Организация проверки ВКР. Действия обучающегося и преподавателя. Сроки проверки. Работа с системой «Антиплагиат. Вуз».

Раздел 2. Логика изложения полученных результатов. Работа над текстом.

Тема 9. Введение и теоретическая часть.

Содержание введения: обоснование актуальности темы выпускной квалификационной работы, определение его целей и задач. Характеристика современного состояния исследуемой проблемы и пути ее решения. Содержание теоретической части - теоретические и методологические основы изучения проблемы. Примеры структуры теоретической части. Общие принципы построения текста.

Тема 10. Аналитическая (практическая) часть.

Содержание аналитической части – анализ проблемы. Связь аналитической части с темой дипломного проекта. Состав аналитической части: общая характеристика изучаемого предмета; анализ организации управления; анализ проблемы исследования. Выводы по аналитической части.

Содержание проектной части – разработка рекомендаций и мероприятий по решению изучаемой проблемы. Практическое описание предлагаемых управленческих решений. Обоснование и оценка изменения качественных показателей в исследуемой области.

Тема 11. Заключение. Список используемых источников: примеры библиографического оформления литературных источников. Приложения.

Основные выводы и рекомендации, вытекающие из результатов проведенного исследования. Перечень использовавшихся в ходе работы первоисточников. Материалы, дополняющие содержание работы: вспомогательные таблицы,

нормативные документы (Устав, инструкции и т.д.), иллюстрации вспомогательного характера.

Тема 12. Подготовка к защите и защита ВКР.

Сбор подписей руководителей и консультантов. Представление проекта заведующему кафедрой на допуск. Доработка ВКР в соответствии с замечаниями заведующего кафедрой. Рецензирование ВКР. Предоставление ВКР в ГАК. Подготовка доклада к защите. Порядок защиты выпускной квалификационной работы. Общая схема короткого выступления. Вступление к презентации. Ответы на замечания рецензентов. Вопросы и ответы. Оценка по результатам защиты дипломной работы.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Методические рекомендации по изучению дисциплины, в том числе методические разработки преподавателей по отдельным темам и видам занятий.
2. Другие материалы.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - 5-е изд., пересмотр. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2020. – 282 с. <https://znanium.com/catalog/document?id=358470>
2. Шкляр М. Ф. Основы научных исследований. Учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. – 7-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2019. – 208 с. <https://znanium.com/catalog/document?id=358551>
3. ГОСТ Р 7.0.100-2018 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.

6.2. Дополнительная литература

1. Дипломное проектирование: учеб. -метод. пособие для студентов всех форм обучения специальностей 080504.65 и 080507.65 / сост. Л.Л. Юрова, М.В.

Шуклинова, О.С. Корнеева; под общ. ред. Л.Л. Юровой. – Тамбов: Изд-во ИП Чеснокова А.В., 2012. - с.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.idmedina.ru/> Издательский дом «Медина»;
2. <http://www.elibrary.ru> Научная электронная библиотека;
3. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, при необходимости, могут быть использованы:

1. Офисный пакет программ и приложений OpenOffice 4 - свободно распространяемый программный продукт;
2. Поисковая система Microsoft Edge - свободно распространяемый программный продукт;
3. Архиватор 7Zip - свободно распространяемый программный продукт.
4. Adobe Reader DC - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт;
5. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.);
6. Windows Media Player (аудио-видео проигрыватель);
7. Электронная информационно-образовательная среда «Московского исламского института»;
8. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Студенту - <http://www.consultant.ru/edu/student/study/>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Дипломное проектирование» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: Учебным планом, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в библиотеке Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

9.1. Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

9.2. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины и включает в себя следующее:

- чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний;
- подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;
- чтение дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнения заданий для самостоятельной работы.;
- подготовка докладов (по требованию преподавателя).

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы студентов обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Студенты учатся самостоятельно работать с первоисточниками, монографиями.

9.3. Подготовка к зачету

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое

представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

10. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащенная интерактивной панелью с необходимым комплектом мебели для учебного процесса;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИИ.

11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица № 1. Рейтинг – план

Виды контроля	Тема / форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости занятий		5	10
	Посещение лекционных занятий	2	4
	Посещение семинарских и практических занятий	3	6
Текущий контроль работы на семинарских и практических занятиях	Вид отчета	30	60
	Письменный ответ.	5	10
	Устный опрос	5	10
	Участие в круглом столе	5	10
	Подготовка реферата, доклада	5	10
Рубежный контроль		10	30
		10	30
Промежуточная аттестация	Зачет	0	30
Итого		51	100
Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов			
Посещаемость занятий определяется как суммарный уровень посещаемости за семестр не менее 25% занятий.			
Рейтинговые бонусы, повышающие уровень итоговой оценки, могут составить по каждому заданию до 20 баллов.			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов			

Таблица № 2. Градация перевода рейтинговых баллов, обучающихся в 5-тибальную систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTS.

Академический рейтинг обучающегося	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS
95-100	Отлично	+ A (excellent)
85-94		A (excellent)
75-84	Хорошо	+B (good)
65-74		B (good)
55-64	Удовлетворительно	C (satisfactory)
51-54		D (satisfactory)
45-50	Неудовлетворительно	E (satisfactory failed)
1-44		F (not rated)
0		N/A (not rated)

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной

программы

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Какой документ предусматривает в качестве требований к итоговой государственной аттестации бакалавра выполнение выпускной квалификационной работы?
2. Каковы цели выпускной квалификационной работы?
3. Каковы обязательные элементы выпускной квалификационной работы?
4. Кто несет ответственность за достоверность представленных в выпускной квалификационной работе данных и выводов?
5. Общие требования к выпускной квалификационной работе.
6. Задание на выпускную квалификационную работу
7. Календарный график ее выполнения квалификационной работы.
8. Выбор и утверждение темы выпускной квалификационной работы.
9. Выбор и утверждение научного руководителя ВКР.
10. Порядок взаимодействия дипломника с научным руководителем. Функции научного руководителя.
11. Составление плана выпускной квалификационной работы.
12. Введение выпускной квалификационной работы, его структура.
13. Актуальность, цель и задачи выпускной квалификационной работы.
14. Объект и предмет дипломного исследования.
15. Теоретико-методологическая основа дипломного исследования.
16. Научная новизна и обоснованность результатов дипломного исследования.
17. Информационные базы для выполнения дипломного исследования.
18. Стандартные программные продукты, используемые для выполнения дипломного исследования.
19. Структура и объем выпускной ВКР. Назначение основных разделов выпускной квалификационной работы.
20. Основное содержание выпускной квалификационной работы.
21. Общие принципы построения текста. Методика и стилистика изложения материала.

22. Требования, предъявляемые к оформлению разделов и заголовков к ним.
23. Правила составления и оформления таблиц и приложений.
24. Требования к изложению текста ВКР, представлению цифрового и иллюстративного материала.
25. Составление и оформление рисунков, графиков и диаграмм.
26. Правила создания презентации.
27. Практическая значимость результатов дипломного исследования. Справка о внедрении результатов.
28. Правила оформления нормативных источников.
29. Правила оформления научной и учебной литературы.
30. Правила оформления периодических изданий.
31. Правила оформления электронных ресурсов.
32. Документы, предоставляемые в Государственную аттестационную комиссию.
33. Допуск выпускной квалификационной работы к защите.
34. Оценка по результатам защиты выпускной квалификационной работы

**Частное учреждение - образовательная организация
высшего образования
Московский исламский институт
(ООВО «МИИ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиВР

Р. Р. Измайлов

30.08.2026 г.

М. П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

«ЖИЗНЕОПИСАНИЕ ПРОРОКА МУХАММАДА (СИРА)»

Направление
подготовки

48.03.01 Теология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность
подготовки

Практическая теология ислама

(наименование профиля подготовки, магистерской
программы)

Квалификация
выпускника

Бакалавр

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	9
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	9
6.1. Основная литература	9
6.2. Дополнительная литература	10
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	11
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	11
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	12
9.1. Подготовка к лекции	12
9.2. Подготовка к семинарским занятиям	13
9.3. Самостоятельная работа	14
9.4. Примерная тематика эссе и рефератов	15
9.5.1 Реферат	15
9.5.2 Примерная тематика рефератов	16
9.5. Подготовка к зачету	17
10. Материально-техническое обеспечение	17
11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица №1. Содержание компетенций.

№	Код	Содержание компетенции
1	ОПК-3.1	знает основные исторические этапы жизни Пророка Мухаммада в соответствии с классической мусульманской традицией; историю пророков и посланников

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Жизнеописание пророка Мухаммада (Сира)» реализуется в обязательной части учебного плана подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01. Теология.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу

Общая трудоемкость дисциплины «Жизнеописание пророка Мухаммада (Сира)» составляет 2 зачетных единиц (72 часов).

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	час.	по семестрам
		2
Общая трудоемкость по учебному плану	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	42	42
Лекции (Л)	18	18
Семинарские занятия (СМ)	24	24
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	30	30
Промежуточный контроль:	<i>Зачёт с оценкой</i>	-
		+

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	час.	по семестрам
		3
Общая трудоемкость по учебному плану	72	2
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	18	18
Лекции (Л)	8	8
Семинарские занятия (СМ)	10	10
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	54	54
Промежуточный контроль:	<i>Зачёт с оценкой</i>	-
		+

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	час.	по семестрам
		3
Общая трудоемкость по учебному плану	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	10	10
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	-	-
Семинарские занятия (СМ)	6	6
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	58	58
Промежуточный контроль:	<i>Зачёт с оценкой</i>	4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
2	1	Введение в научную дисциплину. Обзор важнейших богословских источников и трудов по жизнеописанию Пророка Мухаммада	6	2	2	2
2	2	Аравия и возникновение ислама	8	2	2	4
2	3	Пророческое служение в Мекке	8	2	4	4
2	4	Ночное путешествие Мухаммада. Социальная и духовная значимость Хиджры	8	2	4	4
2	5	Пророческое служение в Медине. Основание исламского государства	8	2	4	4
2	6	Завоевание Мекки и последующие походы. Худайбийский мир и распространение ислама в Аравии	14	4	4	6
2	7	Прощальная проповедь - декларация прав человека в исламе	8	2	4	4
Подготовка к зачёту:			2	-	-	2
зачет:			-	-	-	-
Всего за 3 семестр:			72	18	24	30

Очно-заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
3	1	Введение в научную дисциплину. Обзор важнейших богословских источников и трудов по жизнеописанию Пророка Мухаммада	7	1	-	6
3	2	Аравия и возникновение ислама	7	1	-	6
3	3	Пророческое служение в Мекке	11	1	2	8
3	4	Ночное путешествие Мухаммада. Социальная и духовная значимость Хиджры	11	1	2	8
3	5	Пророческое служение в Медине. Основание исламского государства	12	2	2	8
3	6	Завоевание Мекки и последующие походы. Распространение ислама по всей Аравии как особенность формирования государственности у арабских племен.	11	1	2	8
3	7	Прощальная проповедь - декларация прав человека в исламе	11	1	2	8
Подготовка к зачёту:			2	-	-	2
зачет:			-	-	-	-
Всего за 3 семестр:			72	8	10	54

Заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
3	1	Введение в научную дисциплину. Обзор важнейших богословских источников и трудов по жизнеописанию Пророка Мухаммада	9	1	-	8
3	2	Аравия и возникновение ислама	9	1	-	8
3	3	Пророческое служение в Мекке	10	-	2	8
3	4	Ночное путешествие Мухаммада. Социальная и духовная значимость Хиджры	8	-	-	8
3	5	Пророческое служение в Медине. Основание исламского государства	10	-	2	8
3	6	Завоевание Мекки и последующие походы. Распространение ислама по всей Аравии как особенность формирования государственности у арабских племен.	9	1	-	8
3	7	Прощальная проповедь - декларация прав человека в исламе	11	1	2	8
Подготовка к зачёту:			2	-	-	2
зачет:			4	-	-	-

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
Всего за 3 семестр:			72	4	6	58

Содержание учебных разделов

- 1. Введение** в научную дисциплину. Обзор важнейших богословских источников и трудов по жизнеописанию Пророка Мухаммада.

Цель изучения научной дисциплины. Значение веры в посланника Аллаха Мухаммада как в последнего пророка и знания истории его жизни. Формирование традиции жизнеописания Пророка Мухаммада. Вклад Абу Бакра Мухаммада Ибн Исхака (705–767/768 гг.), Абу Абдуллаха Мухаммада ибн Умара ал-Аслями (Ал-Вакиди, 747–823 гг.) и Абу Мухаммада Абд аль-Малика ибн Хишама (ум. 834 г.). Важнейшие труды: «Сира расулу-Ллах» Ибн Исхака, «Китаб ал-магази» Мухаммада ал-Вакиди. Poleмика современных зарубежных и отечественных теологов.

- 2. Аравия и возникновение ислама.**

Политическая, социальная и экономическая жизнь Аравии. Язычество, иудаизм и христианство в период до распространения ислама. Внешняя и внутренняя политика Мекки. Происхождение и соперничество арабских племен. Племя курайшитов и род Бану Хишам. Происхождение Пророка, юность и призвание. Допророческая жизнь Мухаммада. Важнейшие события до начала пророческой миссии. Путешествие с дядей Абу Талибом в Шам (583 г.), встреча Мухаммада с сирийским монахом-провидцем Бахирой, женитьба на Хадидже бин Хувайлид.

- 3. Пророческое служение в Мекке.**

Влияние социальных факторов на мировосприятие и деятельность Мухаммада. Предвестия пророчества и призвание к началу пророческой миссии. Первое откровение в пещере горы Хира (610 г.). Актуальность откровения для своей эпохи. Протест рода Бану Хашим и поддержка Хадиджей бинт Хувайлид как реакция на религиозные идеи Пророка. Тайная проповедь. Первые мусульмане. Попытки открытой проповеди с призывом. Бойкот и давление на Бану Хашим. Переселение мусульман в Эфиопию (615

г.). Призывы за пределами Мекки: переселение в ат-Таиф (619 г.). Смерть жены Хадиджи и дяди Абу Талиба (620 г.).

Важнейшие итоги данного периода: использование разных форм призыва, содержание ниспосланных сур, опыт обучения сподвижников основам ислама, чтению Корана, рост общего числа мусульман, опыт хиджры.

4. Ночное путешествие Мухаммада. Социальная и духовная значимость Хиджры.

Описание ночного переноса и вознесения пророка к Господу (621 г.). Значение ночного переноса и вознесения. Научные и исторические версии этих событий. Важнейшие уроки, извлекаемые мусульманами из этого события. Переселение в Медину в сопровождении ближайшего сподвижника Абу Бакра и Амира ибн Фахирата (622 г.). Встреча с женщиной Умму Ма'бад. Встреча с жителями Медины (622 г.).

Важнейшие итоги данного периода: события аль-исра ва аль-мираджа как подтверждение истинности вероучения ислама; переселение в Медину как начало мусульманского летоисчисления и основание мусульманского государства.

5. Пророческое служение в Медине. Основание исламского государства.

Основы и факторы формирования раннего исламского государства. Строительство первой мечети и дома Пророка. Мединская конституция и её значение в истории ислама. Укрепление опор государства и заключение соглашений. Новые политические браки. Женитьба на Айше. Нормы Шариата, ниспосланные в мединский период. Важнейшие битвы (при Бадре, 624 г.; Ухуде, 625; у рва, 627 г.; поход на Бану Курайза, 627 г.). Перемирие в аль-Худайбие (628 г.). Переписка с царями и правителями. Поход на Хайбар (629 г.).

Важнейшие итоги данного периода: установление правил совершения намаза (строительство первой мечети в Медине, первый азан в исламе, обязательная (фард) пятничная молитва), занятия с асхабу ас-суффа как опыт первого медресе в исламе; строительство жилища Пророка и его женитьба на Айше – в дальнейшем обладательницы уникальных знаний по исламу; развитие моделей взаимоотношений в обществе (братание между мухаджирами и ансарами, заключение договоров между мусульманами и иудеями).

6. Завоевание Мекки и последующие походы. Распространение ислама по всей Аравии как особенность формирования государственности у арабских племен.

Причина и подготовка к походу на Мекку (11 января 630 г.) и победа над мекканцами. Битва при Хунайне (630 г.), походы на Таиф (631 г.) и Табук (октябрь 630 г.) и их роль в истории ислама. Важнейшие итоги: проповедь Пророка, обращенная к курайшитам, принятие присяги у жителей Мекки; вероучительное значение похода в Мекку и разрушения идолов в Ка'абе.

7. Прощальная проповедь - декларация прав человека в исламе.

Прощальное паломничество Пророка (Хаджат ал-Вида, февраль 632 г.). Последние походы. Битва при Табуке (630 г.), заключение договоров с Наджраном (10 г. хиджры), с эмиратом Думат аль-Джундаль (626 г.), эмиратом Айля. Предвестники прощания. Болезнь пророка. Последняя проповедь как манифест прав человека в исламе. Кончина и погребение пророка. Семья пророка и его ближайшие сподвижники.

Значение деятельности Пророка Мухаммада: донесение до человечества нового вероучения ислама, осуществление призыва и Божественного назначения передачи ниспосланного Всевышним текста Корана, установление Сунны, укоренение основ исламской этики и важнейших богословских наук, формирование первой в жизни человечества исламской общины (уммы), создание впервые в истории законодательно закрепленного исламского государства.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Практикумы и методические рекомендации по их выполнению.
2. Методические рекомендации по изучению дисциплины, в том числе методические разработки преподавателей по отдельным темам и видам занятий.
3. Другие материалы.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Проф. др. Рамазан Айваллы. Жизнь Пророка Мухаммеда. – Алматы: 2011.

2. Жизнь Пророка Мухаммада / Пер. с араб. А. Нирша. – М.: Исламская книга, 2009. – 280 с. – Часть текста паралл. рус., араб. – (Исламское образование).
3. Жизнеописание Мухаммада: Учебное пособие / [Общ. ред. И. Бадави]. – М.: Умма, 2014. – 512 с.
4. Ибрагим Т. К., Ефремова Н. В. Жизнь пророка Мухаммада. Т. 1-2. – М.: Ладомир 2009–2010.
5. Ирвинг В. Жизнь Магомета с изложением его учения заключающегося в Коране / пер. с англ.; под ред. М. А. Антоновича. – Санкт-Петербург: [Б. и.], 1875. – 312 с.
6. Марданшин М.М. История ислама (с углубленным изучением истории и культуры ислама): Учебное пособие – Казань: Изд-во «ЯЗ», 2012. – 225 с.
7. Рамадан Т. По стопам Пророка: уроки из жизни Мухаммада; пер. с англ. – М: Слово без границ, 2015. – 304 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Муфтий Равиль Гайнутдин. Основы ислама. – М., 2004.
2. История ислама: От доисламской истории арабов до падения династии Аббасидов: Пер. с нем. / А. Мюллер. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2004 – 911с.
3. Ибн Исхак. Жизнеописание Пророка. Великая битва при Бадре [пособие для исламских учеб. заведений] / Пер. с араб. и комм. А.Б. Куделина и Д.В. Фролова. Подг. араб. текста и комм. М.С. Налич. М.: Инст. Европы РАН, «Русский сувенир», 2009. 245, 118 с. (Текст араб., рус. – Книга-перевертыш).
4. Ар-Рахик аль-махтум = Жизнь пророка, да благословит его Аллах и да приветствует / Пер. с араб. А. Нирша. – 4-е изд., стереотип. – М.: Умма: Эксмо, 2019. – 653, [3] с. – (Мудрость ислама).
5. Введение в коранистику / Е.А. Резван. – Казань: Изд.-во Казан. ун-та, 2014. – 408 с.
6. Жизнеописание Пророка [в 2 т.] / Али Мухаммад ас-Салляби ; [пер. с араб. Е. (Умм Иклиль) Сорокоумова)]. – Москва: Аль-Китаб, 2012. – 24 см.
7. Родионов, М.А. Ислам классический / М.А. Родионов. – СПб.: Азбука-

классика: Петербург. Востоковедение, 2004. – 224 с.

8. Ильин, Н. Очерк жизни Мухаммеда // Православный собеседник. – 1876. – Т. II.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.dumrf.ru> - Мусульмане России;
2. <http://www.islam.ru> - Исламский информационный портал;

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, при необходимости, могут быть использованы:

1. Офисный пакет программ и приложений OpenOffice 4 - свободно распространяемый программный продукт;
2. Поисковая система Microsoft Edge - свободно распространяемый программный продукт;
3. Архиватор 7Zip - свободно распространяемый программный продукт.
4. Adobe Reader DC - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт;
5. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.);
6. Windows Media Player (аудио-видео проигрыватель);
7. Электронная информационно-образовательная среда «Московского исламского института»;

Справочная правовая система КонсультантПлюс. Студенту - <http://www.consultant.ru/edu/student/study/>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Жизнеописание пророка Мухаммада (Сира)» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: Учебным планом, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в библиотеке Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

9.1. Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

9.2. Подготовка к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

1. прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
2. ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
3. чтение и анализ каждого источника (документа).
4. Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.
5. При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:
6. Кто автор документа?
7. Какое место эти авторы занимали в обществе?
8. Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?
9. Каковы причины различного отношения современников к событиям?
10. Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа

подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной - двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

9.3. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины и включает в себя следующее:

- чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний;
- подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;
- чтение дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнения заданий для самостоятельной работы.;
- подготовка докладов (по требованию преподавателя).

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы обучающихся обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Обучающийся учится самостоятельно работать с первоисточниками.

9.4. Примерная тематика эссе и рефератов

9.5.1 Реферат

Реферат – форма научно-исследовательской деятельности, направленная на развитие научного мышления, на формирование познавательной деятельности по предмету через комплекс взаимосвязанных методов исследования, на самообразование и творческую деятельность.

Какие *задачи решает* данная форма научно-исследовательской деятельности?

1. Расширяет знания по общим и частным вопросам предмета.
2. Способствует формированию умений и навыков самостоятельной исследовательской работы; закладывает базу для научного исследования в профессиональной области и т.д.
3. Содействует формированию библиографических знаний и умений.
4. Формирует навык оформления научных работ.

Какие можно выделить *этапы и методы исследования* в разработке темы?

1. Изучение литературы по теме.
2. Обоснование актуальности темы.
3. Подбор материала для написания основной части реферата.
4. Выделение вопросов, предлагаемых для эмпирического исследования.
5. Подбор иллюстративного материала по теме реферата (если требует необходимость исследования).
6. Определение результатов исследования.

Рефераты могут носить как теоретический, так и практический характер.

Какие возможно предложить рекомендации при *защите реферата*?

1. Время, отведённое на защиту реферата не должно превышать 15 минут. Сюда входит не только изложение информации аттестуемым, но и вопросы, задаваемые выступающим.

2. Выступление заключается в изложении следующих моментов: актуальности темы, основные теоретические выкладки, выводы по работе. Выступление может сопровождаться наглядным материалом (презентация).

Оценивается работа по следующим критериям:

1. Актуальность темы исследования.
2. Характер изложения материала: научность, доступность, последовательность, язык изложения, вызывает ли интерес прочитанный материал и т.д.
3. Наличие графических работ, их качество (если требует необходимость исследования).
4. Наличие иллюстративного материала, его соответствие тематике исследования (если требует необходимость исследования).
5. Оформление работы.
6. Качество защиты: знание материала, использование наглядных пособий, ответы на вопросы.

9.5.2 Примерная тематика рефератов

1. Важнейшие богословские источники и труды по жизнеописанию Пророка Мухаммада.
2. Празднование дня рождения пророка Мухаммада: возникновение и распространение в исламском мире
3. Влияние социальных факторов на мировосприятие и деятельность пророка Мухаммада
4. Проблема датировки и времени события аль-исра ва альми'раджа (ночное путешествие и вознесение) как предмет разногласий среди учёных.
5. Роль пророка Мухаммада в становлении исламской государственности.
6. Проблема власти в политико-правовых доктринах раннего и классического ислама.
7. Исламская концепция прав и свобод человека (гражданские, политические, экономические и социальные права).

9.5. Подготовка к зачету

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

10. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащенная интерактивной панелью с необходимым комплектом мебели для учебного процесса;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИИ.

11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица № 1. Рейтинг – план

Виды контроля	Тема / форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости занятий		5	10
	Посещение лекционных занятий	2	4
	Посещение семинарских и практических занятий	3	6
Текущий контроль работы на семинарских и практических занятиях	Вид отчета	30	60
	Письменный ответ.	5	10
	Устный опрос	5	10
	Участие в круглом столе	5	10
	Подготовка реферата, доклада	5	10
Рубежный контроль		10	30
		10	30
Промежуточная аттестация	Зачет	0	30
Итого			
		51	100
Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов			
Посещаемость занятий определяется как суммарный уровень посещаемости за семестр не менее 25% занятий.			
Рейтинговые бонусы, повышающие уровень итоговой оценки, могут составить по каждому заданию до 20 баллов.			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов			

Таблица № 2. Градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибальную систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTS.

Академический рейтинг обучающегося	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS
95-100	Отлично	+ A (excellent)
85-94		A (excellent)
75-84	Хорошо	+B (good)
65-74		B (good)
55-64	Удовлетворительно	C (satisfactory)
51-54		D (satisfactory)
45-50	Неудовлетворительно	E (satisfactory failed)
1-44		F (not rated)
0		N/A (not rated)

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ

Примерный перечень вопросов

1. Круг классических и современных источников о жизни Мухаммада.
2. Основные труды по истории Мухаммада Аббана ибн Усман ибн Гаффана (32-105 гг.х.) и Мухаммада ибн Муслима ибн Шихаб Аз-зухри.
3. Работа Мухаммада ибн Исхака ибн Ясара как один из основных источников по сире.
4. Историческое происхождение арабских племён и их особенности.
5. Племенные распри арабов.
6. События жизни Мухаммада, предвещающие начало пророчества.
7. Роль пророка Мухаммада в формировании ислама как религиозного, идеологического и социального явления.
8. Роль Мухаммада в распространении идей вероучения о единобожии в Мекке.
9. Поэзия арабов до пророка Мухаммада.
10. Пророческие откровения и вектор диспутов на эту тему.
11. Чем отличаются чудеса Пророков от караматов угодников? О каких из чудес Пророка вы знаете?
12. Характер пророческой деятельности Мухаммада.
13. Периодизация мекканского призыва.
14. Сколько времени длился «Тайный призыв»? Кого вы знаете из первых мусульман?
15. Почему верующие переехали в Эфиопию? И почему именно в эту страну?
16. Диалог мусульман с королем Эфиопии с точки зрения развития межрелигиозного диалога.
17. Официальная присяга жителей Медины.
18. Что вы знаете годах блокады и о годе скорби?
19. Ночное путешествие Мухаммада: различные точки зрения.
20. Место ночи перенесения и вознесения в Исламе.
21. Основные источники о лицезрении Пророком своего Создателя.

22. Что вы знаете о подготовке Пророка к переселению. Почему в этом рискованном путешествии его сопровождал Абу Бакр? О чем это говорит. Чем вам запомнилось их пребывание в пещере.
23. Значение хиджры в истории ислама.
24. Деятельность Мухаммада в Медине как формирование основ мусульманского государства и новых социальных отношений.
25. Особенности мединской конституции и её значение в истории ислама.
26. Причина похода на Мекку.
27. Победа над мекканскими язычниками и капитуляция Мекки.
28. Первые попытки расширения влияния ислама за границы Аравии.
29. Битва при Хунейне; неудачная осада Таифа.
30. Поход на Табук. Почему Пророк во время этого похода не сказал сподвижникам о пункте следования.
31. Подчинение многочисленных арабских племен. – Поход в отомщение за Муту.
32. Описание прощального паломничества Пророка.
33. Прощальная проповедь как декларация прав человека.
34. Универсализм и исламская концепция прав и свобод человека.
35. Кончина пророка Мухаммада и погребение.

**Частное учреждение -образовательная организация
высшего образования
Московский исламский институт
(ООВО «МИИ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиВР

 Р. Р. Измайлов

«24» августа 2026 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

«ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Направление
подготовки

48.03.01 Теология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность
подготовки

Практическая теология ислама

(наименование профиля подготовки, магистерской
программы)

Квалификация
выпускника

Бакалавр

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу.....	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	9
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	9
6.1. Основная литература.....	9
6.2. Дополнительная литература.....	9
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	9
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	9
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	10
9.1. Подготовка к лекции.....	11
9.2. Подготовка к практическим занятиям	11
9.3. Самостоятельная работа	12
9.4. Подготовка к зачету	13
10. Материально-техническое обеспечение	13
11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	14

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица №1. Содержание индикаторов компетенций.

№	Код	Содержание индикаторов компетенции
1	УК- 1.1.	Знаком с основными принципами поиска, анализа и систематизации информации в мировоззренческой и ценностной сфере
2	УК- 6.1.	Умеет вести самостоятельный целенаправленный поиск информации и приобретать новые научные и профессиональные знания, используя современные образовательные и информационные технологии, возможности сети Интернет и другие источники.
3	ПК-1.1.	Демонстрирует умение работать с электронным каталогом, составлять библиографии, способен ориентироваться в информационно-библиотечном пространстве
4	ОПК-8.1	Умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием современных информационных технологий

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информационно-библиографическая культура» реализуется в обязательной части учебного плана подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01. Теология.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу

Общая трудоемкость дисциплины «Информационно-библиографическая культура» составляет 2 зачетных единиц (72 часов).

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего часов	по семестрам 1
Общая трудоемкость по учебному плану	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	32	32
Лекции (Л)	20	20
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Семинарские занятия (СМ)	-	-
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	40	40
Промежуточный контроль:	Зачёт	+

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего часов	по семестрам
		3
Общая трудоемкость по учебному плану	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	12	12
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	60	60
Промежуточный контроль:	Зачёт	+

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего часов	по семестрам
		3
Общая трудоемкость по учебному плану	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	8	8
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	60	60
Промежуточный контроль:	Зачёт	4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	ПЗ	
1	1.	Информационно-библиотечная культура и информатизация общества	8	4	-	4
1	1.1	Основные понятия информационно-библиотечной культуры	4	2	-	2
1	1.2	Информатизация общества	4	2	-	2
1	2	Взаимодействие с традиционными информационными ресурсам	8	2	-	6
1	2.1	Современная библиотека как информационный центр	4	1	-	3
1	2.2	Виды изданий и способы работы с ними	4	1	-	3
1	3.	Информационно-поисковые системы Интернета	10	2	2	6
1	3.1	Поисковые системы Яндекс, Rambler, Mail.ru, Google	10	2	2	6
1	4.	Средства редактирования текстов	14	2	4	8
1	4.1	Microsoft Word	14	2	4	8
1	5.	Средства создания презентаций	8	2	2	4

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	ПЗ	
1	5.1	Microsoft PowerPoint	8	2	2	4
1	6.	Технологии работы с текстами	12	4	2	6
1	6.1	Цитирование. Правила оформления библиографического списка и ссылок.	12	4	2	6
1	7	Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности	12	4	2	6
Подготовка к зачёту:			2	-	-	2
зачет:			-	-	-	-
Всего за 1 семестр:			72	20	12	40

Очно-заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	ПЗ	
3	1.	Информационно-библиотечная культура и информатизация общества	14	2	-	12
3	1.1	Основные понятия информационно-библиотечной культуры	7	1	-	6
3	1.2	Информатизация общества	7	1	-	6
3	2	Взаимодействие с традиционными информационными ресурсам	13	-	-	13
3	2.1	Современная библиотека как информационный центр	6	-	-	6
3	2.2	Виды изданий и способы работы с ними	7	-	-	7
3	3.	Информационно-поисковые системы Интернета	7	-	-	7
3	3.1	Поисковые системы Яндекс, Rambler, Mail.ru, Google	7	-	-	7
3	4.	Средства редактирования текстов	10	1	2	7
3	4.1	Microsoft Word	10	1	2	7
3	5.	Средства создания презентаций	10	1	2	7
3	5.1	Microsoft PowerPoint	10	1	2	7
3	6.	Технологии работы с текстами	10	1	2	7
3	6.1	Цитирование. Правила оформления библиографического списка и ссылок.	10	1	2	7
3	7	Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности	6	1	-	5
Подготовка к зачёту:			2	-	-	2
зачет:			-	-	-	-
Всего за 3 семестр:			72	6	6	60

Заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		СР
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		
				Л	ПЗ	
3	1.	Информационно-библиотечная культура и информатизация общества	13	1	-	12
3	1.1	Основные понятия информационно-библиотечной культуры	6,5	0,5	-	6
3	1.2	Информатизация общества	6,5	0,5	-	6
3	2	Взаимодействие с традиционными информационными ресурсам	14	1	-	13
3	2.1	Современная библиотека как информационный центр	6,5	0,5	-	6
3	2.2	Виды изданий и способы работы с ними	7,5	0,5	-	7
3	3.	Информационно-поисковые системы Интернета	8	-	1	7
3	3.1	Поисковые системы Яндекс, Rambler, Mail.ru, Google	8	-	1	7
3	4.	Средства редактирования текстов	9	1	1	7
3	4.1	Microsoft Word	9	1	1	7
3	5.	Средства создания презентаций	8	-	1	7
3	5.1	Microsoft PowerPoint	8	-	1	7
3	6.	Технологии работы с текстами	9	1	1	7
3	6.1	Цитирование. Правила оформления библиографического списка и ссылок.	9	1	1	7
3	7	Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности	5	-	-	5
Подготовка к зачёту:			2	-	-	2
зачет:			4	-	-	
Всего за 3 семестр:			72	4	4	60

Содержание учебных разделов

1. Информационно-библиотечная культура и информатизация общества

1.1 Основные понятия информационно-библиотечной культуры

Информация, ее виды, свойства, эффективность использования. Информационно-библиотечная культура как отражение требований информационного общества. Понятие «документ». Виды документов. Понятие «информационные ресурсы». Информационные продукты и услуги.

1.2 Информатизация общества

Роль информатизации в развитии общества. Понятие «информационное общество». Роль и значение информационных революций в развитии общества.

2. Взаимодействие с традиционными информационными ресурсам.

2.1 Современная библиотека как информационный центр

Современная библиотека. Информационное пространство библиотеки.

2.2. Виды изданий и способы работы с ними

Учебные издания. Вспомогательные издания и их значение для самообразования. Справочные издания и особенности работы с ними. Научные издания. Справочный аппарат книжных изданий и назначение его компонентов.

3. Информационно-поисковые системы Интернета

3.1. Поисковые системы Yandex, Rambler, Mail.ru, Google

Интернета. Основные сервисы. Основные виды поиска. Информационно-поисковые системы Интернет.

4. Средства редактирования текстов

Microsoft Word

Назначение Word и его основные возможности. Интерфейс программы. Основы работы с документами. Ввод и редактирование текста. Форматирование документа.

5. Средства создания презентаций

5.1. Microsoft PowerPoint

Понятия презентация и ее составляющие.

6. Технологии работы с текстами

6.1. Цитирование. Правила оформления библиографического списка и ссылок.

Библиографическое описание первичных документов. Составление библиографического списка. Оформление библиографической ссылки, Цитирование, аннотирование и реферирование как элементы информационно-библиотечной культуры, Правила составления текстов.

7. Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности

Разработка электронных учебно-методических комплексов. Технологии компьютерного тестирования, обработки и интерпретации результатов тестов. Технологии дистанционного (открытого) образования.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Практикумы и методические рекомендации по их выполнению.
2. Методические рекомендации по изучению дисциплины, в том числе методические разработки преподавателей по отдельным темам и видам занятий.
3. Другие материалы.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. ГОСТ Р 7.0.100-2018 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.

6.2. Дополнительная литература

1. Безручко В. Т. Информатика (курс лекций): учебное пособие / В. Т. Безручко. – М.: ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020. – 432 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). <https://znanium.com/catalog/document?id=344072>
2. Глотова, М. Ю. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога: учебное пособие/ М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. – Москва: МПГУ, 2020. – 252 с. : ил. <https://znanium.com/catalog/document?id=375135>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. www.gumfak.ru – Электронная библиотека;
2. www.rsl.ru – Российская государственная библиотека;
3. standartgost.ru – ГОСТы и стандарты;
4. www.bookchamber.ru - Российская книжная палата.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, при необходимости, могут быть использованы:

1. Офисный пакет программ и приложений OpenOffice 4 - свободно распространяемый программный продукт;
2. Поисковая система Microsoft Edge - свободно распространяемый программный продукт;
3. Архиватор 7Zip - свободно распространяемый программный продукт.
4. Adobe Reader DC - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт;
5. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.);
6. Windows Media Player (аудио-видео проигрыватель);
7. Электронная информационно-образовательная среда «Московского исламского института»;

Справочная правовая система КонсультантПлюс. Студенту - <http://www.consultant.ru/edu/student/study/>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Информационно-библиографическая культура» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо познакомиться со следующими документами: Учебным планом, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в библиотеке Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

9.1. Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

9.2. Подготовка к практическим занятиям

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в
стр. 11 из 17

изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:

- консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену и зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

9.3. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины и включает в себя следующее:

- чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний;
- подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;
- чтение дополнительной литературы;

- подготовка к практическим занятиям;
- выполнения заданий для самостоятельной работы.;
- подготовка докладов (по требованию преподавателя).

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы обучающихся обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Обучающийся учится самостоятельно работать с первоисточниками.

9.4. Подготовка к зачету

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

10. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащенная интерактивной панелью с необходимым комплектом мебели для учебного процесса; укомплектованные автоматизированные рабочие места с выходом в интернет;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИИ.

11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица № 1. Рейтинг – план

Виды контроля	Тема / форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости занятий		5	10
	Посещение лекционных занятий	2	4
	Посещение семинарских и практических занятий	3	6
Текущий контроль работы на семинарских и практических занятиях	Вид отчета	30	60
	Письменный ответ.	5	10
	Устный опрос	5	10
	Участие в круглом столе	5	10
	Подготовка реферата, доклада	5	10
Рубежный контроль		10	30
		10	30
Промежуточная аттестация	Зачет	0	30
Итого			
		51	100
Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов			
Посещаемость занятий определяется как суммарный уровень посещаемости за семестр не менее 25% занятий.			
Рейтинговые бонусы, повышающие уровень итоговой оценки, могут составить по каждому заданию до 20 баллов.			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов			

Таблица № 2. Градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибальную систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTS.

Академический рейтинг обучающегося	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS
95-100	Отлично	+ A (excellent)
85-94		A (excellent)
75-84	Хорошо	+B (good)
65-74		B (good)
55-64	Удовлетворительно	C (satisfactory)
51-54		D (satisfactory)
45-50	Неудовлетворительно	E (satisfactory failed)
1-44		F (not rated)
0		N/A (not rated)

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной

программы

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Дайте понятие информация?
2. Назовите виды информации.
3. Назовите свойства информации.
4. Какова эффективность использования информации?
5. Назовите классификацию информации.
6. Что такое информационная культура?
7. Назовите основные аспекты информационной культуры.
8. Назовите основные виды библиотек.
9. Перечислите основные виды источников информации.
10. Дайте понятия первичный документ.
11. Дайте понятия вторичный документ.
12. Дайте определение информационный ресурс.
13. Каковы основные виды ресурсов?
14. Дайте понятие услуга и расскажите о ее специфические свойства.
15. Какова роль информатизации в развитии общества?
16. Дайте понятие определение информационное общество.
17. Охарактеризуйте черты информационного общества.
18. Дайте понятия Информационная революция.
19. Какова роль и значение информационных революций в развитии общества?
20. Чем отличается друг от друга информационные революции?
21. Дайте понятие «информационное обеспечение».
22. Назовите наиболее важные направления деятельности библиотек.
23. Дайте понятие «информационное пространство библиотек».
24. Назовите самые известные виды издания.
25. Дайте характеристику вспомогательным издания.
26. Назовите основополагающие признаки энциклопедии.
27. Перечислите виды энциклопедий?

28. Приведите примеры универсальных энциклопедий.
29. Дайте определение «Языковой словарь».
30. Назовите виды языковых словарей.
31. Что такое научное издание?
32. Дайте определение «Автореферат диссертации».
33. Дайте определение «Депонированные рукописи».
34. Охарактеризуйте основные компоненты сопроводительного характера, выделяемые в научном аппарате.
35. Дайте понятие «Интернет».
36. Каковы основные направления использования Интернета для пользователя?
37. Каковы основные сервисы Интернета?
38. Расскажите об основных поисковых система.
39. Для чего предназначена программа MS PowerPoint?
40. Назовите существующие способы создания презентации.
41. Какие два значения имеет термин «презентация»?
42. Из каких действий состоит процесс создания презентации?
43. Что такое слайд?
44. Как добавить в презентацию новый слайд?
45. Как удалить ненужный слайд?
46. Что такое конструктор слайдов?
47. Что называется анимацией?
48. Что такое шаблон?
49. Почему удобно использовать мастер автосодержания для создания презентации?
50. Что такое цветовая схема?
51. Какие виды переходов Вы знаете?
52. Перечислите название программ, предназначенных для создания презентаций.
53. Перечислите три основных режима работы MS PowerPoint.

54. Из каких рабочих областей состоит окно приложения MS PowerPoint при работе в обычном режиме?
55. Какие технические средства используются для демонстрации слайдов?
56. Что такое стиль?
57. Что такое макет?
58. Для чего используются гиперссылки, размещенные на слайдах?
59. Какие существуют способы изменения последовательной (линейной) демонстрации слайдов?
60. Какие основные приёмы создания анимации доступны в программе MS PowerPoint?
61. Назовите способы показа презентации.
62. Перечислите программы, входящие в состав MS Office.
63. Как применить цветовую схему к отдельному слайду?
64. Как применить шаблон к отдельному слайду?
65. Дайте определение «библиографическое описание».
66. Из чего состоит библиографическое описание?
67. На что ориентированы стандарты СИБИД?
68. Расскажите об обязательных элементах библиографического описания.
69. Какие существуют разновидности монографического библиографического описания?
70. Что такое цитирование?
71. Расскажите об общих требованиях к цитированию.
72. Дайте понятие аннотация и расскажите о ее функциях.
73. Расскажите о методике составления реферата.
74. Охарактеризуйте основные правила составления текстов.
75. Разработка электронных учебно-методических комплексов.
76. Технологии компьютерного тестирования, обработки и интерпретации результатов тестов.
77. Технологии дистанционного (открытого) образования.

**Частное учреждение - образовательная организация
высшего образования
Московский исламский институт
(ООВО «МИИ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиВР

 Р. Р. Измайлов

«24» августа 2026 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ИМУЩЕСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ В ИСЛАМЕ
(ФИКХ АЛ-МУАМАЛАТ)»**

Направление
подготовки

48.03.01 Теология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность
подготовки

Практическая теология ислама

(наименование профиля подготовки, магистерской
программы)

Квалификация
выпускника

Бакалавр

Рабочая программа по дисциплине «Имущественные отношения в исламе (Фикх ал-муамалат)» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

2026 / 2027 учебный год


(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2027 / 2028 учебный год

(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2028 / 2029 учебный год

(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2029 / 2030 учебный год

(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2030 / 2031 учебный год

(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	9
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	9
6.1. Основная литература.....	9
6.2. Дополнительная литература.....	10
5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	10
6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	10
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	11
7.1. Подготовка к лекции	12
7.2. Подготовка к семинарским занятиям.....	12
7.3. Самостоятельная работа	14
7.4. Подготовка к зачету	14
8. Материально-техническое обеспечение	15
9. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	16

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица №1. Содержание индикаторов компетенций.

№	Код	Содержание индикаторов компетенции
1	ОПК-4.1.	Применяет классическую методологию исламского права в решении нестандартных вопросов и умеет соотнести их с жизненными ситуациями

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Имущественные отношения в исламе (Фикх ал-муамалат)» реализуется в обязательной части учебного плана подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01. Теология.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу

Общая трудоемкость дисциплины «Имущественные отношения в исламе (Фикх ал-муамалат)» составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего часов	по семестрам	
		5	6
Общая трудоемкость по учебному плану	180	108	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	98	64	34
Лекции (Л)	40	24	16
Семинарские занятия (СМ)	58	40	18
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	82	44	38
Промежуточный контроль:	Зачёт с оценкой	-	+

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего часов	по семестрам	
		6	7
Общая трудоемкость по учебному плану	180	108	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	54	36	18
Лекции (Л)	24	16	8
Семинарские занятия (СМ)	30	20	10
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	126	72	54
Промежуточный контроль:	Зачёт с оценкой	+	+

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего часов	по семестрам	
		6	7
Общая трудоемкость по учебному плану	180	108	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	18	12	6
Лекции (Л)	6	4	2
Семинарские занятия (СМ)	12	8	4
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	154	92	62
Промежуточный контроль:	Зачёт с оценкой	8	4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
5	1	Предмет и задачи исламской религии. Столпы составных частей Ислама.	6	2	-	4
5	2	Торговые взаимоотношения	10	2	4	4
5	3	Ростовщичество (ар-риба) и его особенности	12	2	6	4
5	4	Страхование и заем	16	4	6	6
5	5	Аренда (иджарат ал-'айн и иджара алашхас	16	4	6	6
5	6	Залог, поручительство и ее составляющие (ад-диман ва алкафала)	16	4	6	6
5	7	Уполномочивание (ал-вакаля)	14	2	6	6
5	8	Безвозмездное пользование имуществом (прокат, одалживание) (ал-иара) и дарственная (алхиба)	16	4	6	6
Подготовка к зачёту:			2	-	-	2
зачет:			-	-	-	-
Всего за 5 семестр:			108	24	40	44
6	9	Соучастие, компания (ашширка, ашшарика)	17	4	4	9
6	10	Признание долговых обязательств (аликрат) практика примирения	17	4	4	9
6	11	Установление вакфа (добровольной передачи имущества) в общественное или частное пользование земельные отношения в системе шариата	19	4	6	9
6	12	Уголовное право и судебный процесс в шариате	17	4	4	9
Подготовка к зачёту:			2	-	-	2
зачет:			-	-	-	-
Всего за 6 семестр:			72	16	18	38
ИТОГО:			180	40	58	82

Очно-заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
6	1	Предмет и задачи исламской религии. Столпы составных частей Ислама.	8	2	-	6
6	2	Торговые взаимоотношения	13	2	2	9
6	3	Ростовщичество (ар-риба) и его особенности	13	2	2	9
6	4	Страхование и заем	13	2	2	9
6	5	Аренда (иджарат ал-'айн и иджара алашхас	13	2	2	9
6	6	Залог, поручительство и ее составляющие (ад-диман ва алкафала)	15	2	4	9
6	7	Уполномочивание (ал-вакаля)	15	2	4	9
6	8	Безвозмездное пользование имуществом (прокат, одалживание) (ал-нара) и дарственная (алхиба)	16	2	4	10
Подготовка к зачёту:			2	-	-	2
зачет:			-	-	-	-
Всего за 6 семестр:			108	16	20	72
7	9	Соучастие, компания (ашширка, ашшарика)	16	2	2	12
7	10	Признание долговых обязательств (аликрар) практика примирения	16	2	2	12
7	11	Установление вакфа (добровольной передачи имущества) в общественное или частное пользование земельные отношения в системе шариата	21	2	4	15
7	12	Уголовное право и судебный процесс в шариате	17	2	2	13
Подготовка к зачёту:			2	-	-	2
зачет:			-	-	-	-
Всего за 7 семестр:			72	8	10	54
ИТОГО:			180	24	30	126

Заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
6	1	Предмет и задачи исламской религии. Столпы составных частей Ислама.	9	1	-	8
6	2	Торговые взаимоотношения	11	1	-	10
6	3	Ростовщичество (ар-риба) и его особенности	13	1	-	12
6	4	Страхование и заем	13	1	-	12
6	5	Аренда (иджарат ал-'айн и иджара алашхас	14	-	2	12
6	6	Залог, поручительство и ее составляющие (ад-диман ва алкафала)	14	-	2	12
6	7	Уполномочивание (ал-вакаля)	14	-	2	12

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
6	8	Безвозмездное пользование имуществом (прокат, одалживание) (ал-иара) и дарственная (алхиба)	14	-	2	12
		Подготовка к зачёту:	2	-	-	2
		зачет:	4	-	-	-
		Всего за 6 семестр:	108	4	8	92
7	9	Соучастие, компания (ашширка, ашшарика)	16	1	1	14
7	10	Признание долговых обязательств (аликрат) практика примирения	16	1	1	14
7	11	Установление вакфа (добровольной передачи имущества) в общественное или частное пользование земельные отношения в системе шариата	17	-	1	16
7	12	Уголовное право и судебный процесс в шариате	17	-	1	16
		Подготовка к зачёту:	2	-	-	2
		зачет:	4	-	-	-
		Всего за 7 семестр:	72	2	4	62
		ИТОГО:	180	6	12	154

Содержание учебных разделов

1. Предмет и задачи исламской религии. Столпы составных частей

Ислама.

Введение в основы исламского права. Языковое и терминологическое определение исламского права и законоведения. Цели и задачи исламского права. История развития науки исламское право (во время Пророка (мир ему и благословение), в эпоху его сподвижников (сахабов) и их последователей (табиун), в эпоху имамов- муджтахидов). Методы и особенности науки исламское право (метод мутакаллимов, ханафитский метод, смешанный метод). Наиболее известные труды по исламскому праву. Понятие усуль-аль-фикх в языковом и терминологическом плане. Польза изучения науки основ исламского права. Правовая норма в исламском праве и ее виды.

2. Торговые взаимоотношения

Понятие о торговле. Предмет торговли. Разновидности торговых сделок. Право выбора (ал-хияр). Расторжение сделки (фасх ал-'акд). Установленная правовая норма (хукм вадыйй) Причина (сабаб), ее виды, шариатская правовая норма в ее отношении.

Условие(шарт), его виды. Препятствие(мания), его виды. Правильность (сыхха), испорченность(фасад), недействительность (бутлан). Универсальные шариатские правовые нормы, изначально установленные в качестве общего закона во всех ситуациях(азима) Шариатские правовые нормы и их разновидности, основанные на правовых уступках по отношению к основным нормам, в затруднительных ситуациях или в случае необходимости(рухса).

3. Ростовщичество (ар-риба) и его особенности

Определение понятия ростовщичество. Современное понятие о ростовщичестве.

4. Страхование и заем

Отношение ислама разного рода страхованиям. Заем (ал-кард) и ее польза. Отношение ислама к займу.

5. Аренда (иджарат ал-'айн и иджара алашхас)

Определение аренды {иджарат ал-'айн} в системе шариатского права. Трудоустройство по найму.

6. Залог, поручительство и ее составляющие (ад-диман ва алкафала)

Понятие имущественного залога. Хранение имущества (ал-вади'а). Вклады (депозиты, векселя, облигации). Арест имущества (ал-хаджр).

7. Уполномочивание (ал-вакаля)

Определение уполномочивания. Виды сделок. Условия, допускающие акт уполномочивания и условия, которым должны соответствовать обе стороны.

8. Безвозмездное пользование имуществом (прокат, одалживание) (ал-иара) и дарственная (алхиба)

Условия передачи имущества на пользование (напрокат). Дарственная запись (ал-хиба). Контингент людей, у которых не засчитывается акт дарственной.

9. Соучастие, компания (ашширка, ашшарика)

Правовое определение термина «аш-ширка» в исламе. Правовое определение термина «аш-ширка» в исламе.

10. Признание долговых обязательств (аликран) практика примирения

Определение термина «ал-икран». Условия и положения при признании долгов перед вторым лицом. Примирение сторон (ас-сульх). Неправомерность

насилованного отчуждения чужого имущества в Исламе (алгасблихакал-гайр).

11. Установление вакфа (добровольной передачи имущества) в общественное или частное пользование земельные отношения в системе шариата

Понятие термина «ал-вакф». Освоение бесхозных (необработанных) земель (иха ал-мават). Порядок освоения ничейных земель.

12. Уголовное право и судебный процесс в шариате

Преступление. Классификация и квалификация преступлений в шариате.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Практикумы и методические рекомендации по их выполнению.
2. Методические рекомендации по изучению дисциплины, в том числе методические разработки преподавателей по отдельным темам и видам занятий.
3. Другие материалы.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Рафик Юнус аль-Мисри. Фикх имущественных отношений. М.: "Исламская книга", 2014 г. - 320 с.
2. Валиуллин К.Х. Мусульманское хозяйственное право. Учебное пособие/К.Х. Валиуллин. - Казань: "Центр исламоведческих исследований" Академии наук Республики Татарстан, 2014. - 334 с.
<https://znanium.com/catalog/document?id=368081>
3. Ислам через призму хадисов. Т. 5. Общественная жизнь. Ч. 2. М.: ООО "ИД Медина", 2020. 516 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Исламское право: история и современность / пер. с нем. А. Мухаматчиной; науч. ред. М. Кудратов; под общ. ред. Д. Мухетдинова. - М.: Медина, 2019. 2576 с.

2. Рахманов Р. А. Исламское право Р. А, Рахманов, Р. Ж. Рузиев, А.Р. Рахманов, Учебник, БГПУ им. М. Акмуллы 2010 г. 284 с.

3. Шариатские стандарты / Организация бухгалтерского учета и аудита исламских финансовых учреждений. М.: Издательство "Исламская книга", 2017 г. - 920 с.

4. Муфтий Мухаммад Таки Усмани. Введение в исламские финансы. М.: Издательство "Исламская книга", 2013 г. - 151 с.

5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. الفقه [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.feqhweb.com/vb/f48.html>

2. الألوكة المجلس العلمي [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://majles.alukah.net/forum/15>

3. الأجرى [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.ajurry.com/vb/forum/العلمية-وشروحها-منبر-الفقه-وأصوله?f=59-منابر-المتون>

4. ملتقى أهل الحديث [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.ahlalhdeeth.com/vb/forumdisplay.php?f=60>

5. الفقه المالكي [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elmalikia.blogspot.com/search/label/علم%20الأصول>

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, при необходимости, могут быть использованы:

1. Офисный пакет программ и приложений OpenOffice 4 - свободно распространяемый программный продукт;

2. Поисковая система Microsoft Edge - свободно распространяемый

программный продукт;

3. Архиватор 7Zip - свободно распространяемый программный продукт.
4. Adobe Reader DC - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт;
5. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.);
6. Windows Media Player (аудио-видео проигрыватель);
7. Электронная информационно-образовательная среда «Московского исламского института»;
8. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Студенту - <http://www.consultant.ru/edu/student/study/>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Имущественные отношения в исламе (Фикх ал-муамалат)» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: Учебным планом, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в библиотеке Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

7.1. Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

7.2. Подготовка к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

1. прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
2. ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
3. чтение и анализ каждого источника (документа).
4. Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

5. При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:
6. Кто автор документа?
7. Какое место эти авторы занимали в обществе?
8. Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?
9. Каковы причины различного отношения современников к событиям?
10. Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной - двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному

пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

7.3. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины и включает в себя следующее:

- чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний;
- подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;
- чтение дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнения заданий для самостоятельной работы.;
- подготовка докладов (по требованию преподавателя).

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы студентов обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Студенты учатся самостоятельно работать с первоисточниками, монографиями.

7.4. Подготовка к зачету

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

8. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащенная маркерной доской или интерактивной панелью и необходимым комплектом мебели для учебного процесса;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИИ.

9. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица № 1. Рейтинг – план

Виды контроля	Тема / форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости занятий		5	10
	Посещение лекционных занятий	2	4
	Посещение семинарских и практических занятий	3	6
Текущий контроль работы на семинарских и практических занятиях	Вид отчета	30	60
	Письменный ответ.	5	10
	Устный опрос	5	10
	Участие в круглом столе	5	10
	Подготовка реферата, доклада	5	10
Рубежный контроль		10	30
		10	30
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	0	30
Итого		51	100
Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов			
Посещаемость занятий определяется как суммарный уровень посещаемости за семестр не менее 25% занятий.			
Рейтинговые бонусы, повышающие уровень итоговой оценки, могут составить по каждому заданию до 20 баллов.			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов			

Таблица № 2. Градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибальную систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTS.

Академический рейтинг обучающегося	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS
95-100	Отлично	+ A (excellent)
85-94		A (excellent)
75-84	Хорошо	+B (good)
65-74		B (good)
55-64	Удовлетворительно	C (satisfactory)
51-54		D (satisfactory)
45-50	Неудовлетворительно	E (satisfactory failed)
1-44		F (not rated)
0		N/A (not rated)

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов

1. Дайте терминологическое определение купли-продажи в классическом исламском праве.
2. Что понимается под имуществом в ханафитской правовой школе?
3. Перечислите требования, предъявляемые к участникам контракта купли-продажи в классическом исламском праве.
4. Что такое гарар?
5. Какие виды фраз, используемых при заключении контракта куплипродажи.
6. Дайте определение приостановленной купли-продажи.
7. Что означает термин джахалья фахиша?
8. Дайте определение меновой торговле.
9. Разъясните понятие выбора в контракте купли-продажи.
10. Какие виды выбора в контракте купли-продажи Вы знаете?
11. В каких случаях теряется право выбора при наличии изъяна или брака в товаре?
12. Перечислите условия, устанавливающие право использования выбора при осмотре товара.
13. В каких случаях теряется право выбора при осмотре товара?
14. Понятие обязательности договора купли-продажи.
15. Выбор условия.
16. Право выбора, связанное с наличием изъяна или брака в товаре.
17. Право выбора при осмотре товара.
18. Условия заключения договора купли-продажи.
19. Условия правильности договора купли-продажи.
20. Условия реализации договора купли-продажи.
21. Право выбора на расторжение контракта купли-продажи и его виды.
22. Концепция и виды собственности в исламском праве.
23. Правовые нормы в отношении шуф'а.
24. Сущность и виды ростовщического процента.

25. Механизмы негативного воздействия ростовщического процента на экономику.
26. Расторжение арендного договора

**Частное учреждение - образовательная организация
высшего образования
Московский исламский институт
(ООВО «МИИ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиВР

 Р. Р. Измайлов

24 августа 2026 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Направление
подготовки

48.03.01 Теология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность
подготовки

Практическая теология ислама

(наименование профиля подготовки, магистерской
программы)

Квалификация
выпускника

Бакалавр

Рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

2026 / 2027 учебный год


(подпись)Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2027 / 2028 учебный год

(подпись)Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2028 / 2029 учебный год

(подпись)Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2029 / 2030 учебный год

(подпись)Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2030 / 2031 учебный год

(подпись)Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу.....	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	14
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	14
6.1. Основная литература.....	14
6.2. Дополнительная литература.....	14
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	15
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	15
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	16
9.1. Подготовка к практическим занятиям	16
9.2. Самостоятельная работа	17
9.3. Примерная тематика эссе	18
9.3.1. Эссе	18
9.3.2. Примерная тематика эссе	19
Подготовка к экзамену и зачету.....	20
10. Материально-техническое обеспечение	20
11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица №1. Содержание индикатора компетенций.

№	Код	Содержание индикатора компетенции
1	УК- 4.2.	выражать свои мысли в устной и письменной форме на иностранном языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» реализуется в базовой части учебного плана подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01. Теология.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу

Общая трудоемкость дисциплины «Иностранный язык» составляет 19 зачетных единиц (684 часов).

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость						
		Всего часов	по семестрам					
			1	2	3	4	5	6
Общая трудоемкость по учебному плану		684	144	180	108	108	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:		438	102	126	64	80	32	34
Практические занятия (ПЗ)		438	102	126	64	80	32	34
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:		192	24	54	26	28	40	20
Промежуточный контроль:	Зачёт с оценкой	-	-	+	-	+	+	-
	Экзамен	54	18	-	18	-	-	18

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость						
	Всего часов	по семестрам					
		1	2	3	4	5	6
Общая трудоемкость по учебному плану	684	144	180	108	108	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	296	64	60	64	40	32	36
Практические занятия (ПЗ)	296	64	60	64	40	32	36
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	352	71	120	35	68	31	27

Вид учебной работы		Трудоемкость						
		Всего часов	по семестрам					
			1	2	3	4	5	6
Промежуточный контроль:	<i>Зачёт с оценкой</i>	-	-	+	-	+	-	-
	<i>Экзамен</i>	36	9	-	9	-	9	9

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость						
		Всего часов	по семестрам					
			1	2	3	4	5	6
Общая трудоемкость по учебному плану		684	144	180	108	108	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:		88	20	20	12	12	12	12
Практические занятия (ПЗ)		88	20	20	12	12	12	12
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:		552	115	156	87	92	51	51
Промежуточный контроль:	Зачёт с оценкой	8	-	4	-	4	-	-
	Экзамен	36	9	-	9	-	9	9

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:	
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:	СР
1	1	Фонетика	16	12	4
1	1.1	Буквы и звуки	8	6	2
1	1.2	Правила чтения	8	6	2
1	2	Морфология	110	90	20
1	2.1	Корень слова. Части речи	16	14	2
1	2.2	Вопросительные предложения	16	14	2
1	2.3	Именное предложение	16	12	4
1	2.4	Согласованное определение	16	12	4
1	2.5	Идафа	20	16	4
1	2.6	Имя места и орудий труда	18	16	2
1	2.7	Сравнительная и превосходная степень прилагательных	8	6	2
		Консультация:	2	-	-
		Экзамен:	16	-	-
		Всего за 1 семестр:	144	102	24
2	3	Глагол	178	126	52
2	3.1	Спряжение глагола в прошедшем времени, настоящем времени	40	34	6
2	3.2	Глагольное предложение	20	12	6
2	3.3	Дополнение. Обстоятельство	10	4	6
2	3.4	Наклонения арабского глагола	10	4	6
2	3.5	Глагольные породы 2-10	50	38	12
2	3.6	Залоги арабского глагола	28	18	10

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:	
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:	СР
				ПЗ	
2	3.7	Неправильные глаголы	22	16	6
		Подготовка к зачёту:		-	-
		зачет:	2	-	-
		Всего за 2 семестр:	180	126	54
3	4	Числительные	90	64	26
3	4.1	Количественные	18	12	6
3	4.2	Порядковые	34	28	6
3	4.3	Частицы	21	14	7
3	4.4	Обозначение времени	17	10	7
		Консультация:	2	-	-
		Экзамен:	16	-	-
		Всего за 3 семестр:	108	64	26
4	5	Сложные предложения	106	80	26
4	5.1	Придаточные	34	24	10
4	5.2	Модальные глаголы	36	28	8
4	5.3	Глаголы начинания и длительности	36	28	8
		Подготовка к зачёту:	-	-	-
		зачет:	2	-	-
		Всего за 4 семестр:	108	80	28
5	6	Синтаксис	70	32	38
5	6.1	Временные конструкции с глаголом Кан	37	18	19
5	6.2	Сложноподчиненные предложения	33	14	19
		Подготовка к зачёту:	2	-	2
		зачет:	-	-	-
		Всего за 5 семестр:	72	32	40
6	7	Сложная морфология	54	34	20
6	7.1	Вдвойне и втройне неправильные глаголы	28	18	10
6	7.2	Глагольные породы 11-15	26	16	10
		Консультация:	2	-	-
		Экзамен:	16	-	-
		Всего за 6 семестр:	72	34	20
		Итого:	684	438	192

Очно-заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:	
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:	СР
				ПЗ	
1	1	Фонетика	35	24	11
1	1.1	Буквы и звуки	20	12	8
1	1.2	Правила чтения	15	12	3
1	2	Морфология	100	40	60
1	2.1	Корень слова. Части речи	5	4	1
1	2.2	Вопросительные предложения	17	6	11
1	2.3	Именное предложение	15	4	11
1	2.4	Согласованное определение	17	6	11
1	2.5	Идафа	19	4	15
1	2.6	Имя места и орудий труда	18	10	8

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:	
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:	СР
				ПЗ	
1	2.7	Сравнительная и превосходная степень прилагательных	9	6	3
		Консультация:	3	-	-
		Экзамен:	6	-	-
		Всего за 1 семестр:	144	64	71
2	3	Глагол	180	60	118
2	3.1	Спряжение глагола в прошедшем времени, настоящем времени	40	8	32
2	3.2	Глагольное предложение	18	6	12
2	3.3	Дополнение. Обстоятельство	12	8	4
2	3.4	Наклонения арабского глагола	10	6	4
2	3.5	Глагольные породы 2-10	46	12	34
2	3.6	Залоги арабского глагола	30	12	18
2	3.7	Неправильные глаголы	22	8	14
		Подготовка к зачёту:	2	-	2
		зачет:	-	-	-
		Всего за 2 семестр:	180	60	120
3	4	Числительные	99	64	35
3	4.1	Количественные	25	9	16
3	4.2	Порядковые	25	20	5
3	4.3	Частицы	20	15	5
3	4.4	Обозначение времени	29	20	9
		Консультация:	3	-	-
		Экзамен:	6	-	-
		Всего за 3 семестр:	108	64	35
4	5	Сложные предложения	106	40	66
4	5.1	Придаточные	38	18	20
4	5.2	Модальные глаголы	37	14	23
4	5.3	Глаголы начинания и длительности	31	8	23
		Подготовка к зачёту:	-	-	2
		Зачет:	-	-	-
		Всего за 4 семестр:	108	40	68
5	6	Синтаксис	63	32	31
5	6.1	Временные конструкции с глаголом Кан	28	16	12
5	6.2	Сложноподчиненные предложения	35	16	19
		Консультация:	3	-	-
		Экзамен:	6	-	-
		Всего за 5 семестр:	72	32	31
6	7	Сложная морфология	63	36	27
6	7.1	Вдвойне и втройне неправильные глаголы	28	18	10
6	7.2	Глагольные породы 11-15	35	18	17
		Консультация:	3	-	-
		Экзамен:	6	-	-
		Всего за 6 семестр:	72	36	27
		Итого:	684	296	352

Заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:	
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:	СР
				ПЗ	
1	1	Фонетика	35	3	32
1	1.1	Буквы и звуки	20	2	18

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:	
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:	СР
				ПЗ	
1	1.2	Правила чтения	15	1	14
1	2	Морфология	100	7	93
1	2.1	Корень слова. Части речи	6	1	5
1	2.2	Вопросительные предложения	16	1	15
1	2.3	Именное предложение	16	1	15
1	2.4	Согласованное определение	16	1	15
1	2.5	Идафа	20	1	19
1	2.6	Имя места, времени и орудий труда	18	1	17
1	2.7	Сравнительная и превосходная степень прилагательных	8	1	7
		Консультация:	3	-	-
		Экзамен:	6	-	-
		Всего за 1 семестр:	144	10	125
2	3	Глагол	176	10	166
2	3.1	Спряжение глагола в прошедшем времени, настоящем времени	40	2	38
2	3.2	Глагольное предложение	16	1	15
2	3.3	Дополнение. Обстоятельство	10	1	9
2	3.4	Наклонения арабского глагола	10	1	9
2	3.5	Глагольные породы 2-10	50	1	49
2	3.6	Залоги арабского глагола	30	2	28
2	3.7	Неправильные глаголы	20	2	18
		Подготовка к зачету:	2	-	2
		Зачет:	4	-	-
		Всего за 2 семестр:	180	10	166
3	4	Числительные	99	12	87
3	4.1	Количественные	25	2	23
3	4.2	Порядковые	25	2	23
3	4.3	Частицы	20	4	16
3	4.4	Обозначение времени	29	4	25
		Консультация:	3	-	-
		Экзамен:	6	-	-
		Всего за 3 семестр:	108	12	87
4	5	Сложные предложения	102	12	90
4	5.1	Придаточные	34	4	30
4	5.2	Модальные глаголы	38	4	34
4	5.3	Глаголы начинания и длительности	30	4	26
		Подготовка к зачёту:	2	-	2
		Зачет:	4	-	-
		Всего за 4 семестр:	108	12	92
5	6	Синтаксис	63	12	51
5	6.1	Временные конструкции с глаголом Кана	28	6	22
5	6.2	Сложноподчиненные предложения	35	6	29
		Консультация:	3	-	-
		Экзамен:	6	-	-
		Всего за 5 семестр:	72	12	51
6	7	Сложная морфология	63	12	51
6	7.1	Вдвойне и втройне неправильные глаголы	28	6	22
6	7.2	Глагольные породы 11-15	35	6	29
		Консультация:	3	-	-
		Экзамен:	6	-	-
		Всего за 6 семестр:	63	12	51
		Итого:	684	68	572

Содержание учебных разделов

Модуль 1. Фонетика

Тема 1.1. Буквы и звуки

Органы речи. Классификация звуков. Согласные звуки. Гласные звуки. Транскрипция. Удвоение согласных. Типы слогов. Стяжение сверхдлинного слога. Характер ударения. Перенос ударения в именах женского рода. Ассимиляция (-л-) определенного артикля. Васлирование. Соединительная и разделительная хамза.

Арабский алфавит. Арабское письмо. Направление письма, варианты букв (харфа). Харф и арабское письмо.

Тема 1.2. Правила чтения

Общие нормы чтения в современном арабском языке. Интонация в повествовательных и вопросительных предложениях. Основные стили чтения современных арабских текстов: коранический, классический, «облегченный». Специальные знаки для обозначения кратких гласных звуков. Написание долгих гласных и дифтонгов. Написание лигатур. Правописание хамзы.

Модуль 2. Морфология

Тема 2.1. Корень слова. Части речи

Словоизменение. Танвиин. Неопределенный артикль. Падежи: именительный, винительный, родительный. Двухсогласные, трехсогласные и четырехсогласные корни. Имя, глагол, частица и служебные слова. Имя существительное. Род имени существительного. Имена женского рода по употреблению. Двойной род некоторых имен существительных. Выражение числа в арабских именах. Двойственное число. "Целое" множественное число. "Разбитое" множественное число. Имя собирательное и имя единичности. Имена абстрактные. Определенность и неопределенность имени. Дополнительные средства выражения неопределенности имени существительного.

Склонение имен. Письменное выражение падежных окончаний. Основные значения падежей имени существительного. Именительный падеж. Винительный падеж. Родительный падеж.

Имя прилагательное. Общие сведения об именах прилагательных.

Качественные имена прилагательные. Относительные имена прилагательные. Имена прилагательные, обозначающие цвет и внешние качества. Степени сравнения качественных прилагательных. Описательная форма сравнительной и превосходной степеней.

Местоимение. Разряды местоимений в арабском языке. Личные местоимения в именительном падеже. Слитные местоимения. Соединение слитных местоимений с глаголом. Указательные местоимения. Относительные местоимения.

Служебные слова. Предлоги. Разряды арабских предлогов. Союзы. Разряды арабских союзов. Союзные (относительные) слова.

Имя числительное. Числительные количественные первого десятка. Количественные числительные от 11 до 99. Количественные числительные от 100. Порядковые числительные первого десятка. Порядковые числительные от 10. Обозначение времени. Дробные числительные и проценты. Числительные разделительные и кратные.

Тема 2.2. Вопросительные предложения

Вопросительные частицы. Общие, частные и альтернативные вопросы. Составление вопросов устно и письменно.

Тема 2.3. Именное предложение

Конструкции в арабском языке. Подлежащее и сказуемое в именном предложении: чем могут быть выражены и как согласовываются. Перевод именных предложений на русский язык. Именное простое предложение. Именное распространенное предложение. Именное предложение с "разделительным" местоимением. Согласование сказуемого с подлежащим в форме множественного числа.

Тема 2.4. Согласованное определение

Согласование имени существительного с именем прилагательным, причастием и порядковым числительным в роде, числе, падеже и состоянии. Согласованное определение в определенном состоянии и в неопределенном состоянии. Перевод согласованных определений на русский язык.

Тема 2.5. Идафа

Изафетная конструкция. Простая идафа, распространенная идафа.

Деление идафы с помощью предлога. Согласованное определение в составе идафы.

Согласованное определение ко второму имени идафы.

Тема 2.6. Имя места, времени и орудий труда

Корень слова и формулы для образования имени места, времени и орудий труда.

Имена места и времени. Наличие в конце та-марбуты, указывающее на постоянство действия. Множественное число имен мест.

Тема 2.7. Сравнительная и превосходная степень прилагательных

Сравнительная степень прилагательных: особенности образования. Способы образования превосходной степени прилагательных. Описательный способ образования.

Модуль 3. Глагол

Тема 3.1. Спряжение глаголов

Прошедшее время глагола. Настоящее время глагола. Спряжение трехбуквенных глаголов. Составление таблиц глаголов. Трехбуквенные и четырехбуквенные глаголы в арабском языке: первообразные глаголы. Расширенные, производные породы. Спряжение глаголов в прошедшем времени. Отрицание при форме прошедшего времени. Спряжение глаголов в настояще-будущем времени. Отрицание при форме настоящего времени.

Тема 3.2. Глагольное предложение

Специфика глагольного предложения. Порядок слов в глагольном предложении. Согласование подлежащего и сказуемого в глагольном предложении. Правило «препозиции».

Тема 3.3. Дополнение

Прямое, косвенное дополнение. Дополнение в глагольном предложении. Виды обстоятельств в арабском языке. Обстоятельство времени, места, состояния. Обстоятельство в глагольном предложении.

Тема 3.4. Наклонения арабского глагола

Изъявительное наклонение. Повелительное наклонение. Повелительное наклонение в отрицательной форме. Сочетание частицы (ля) с усеченной

формой глагола 2-го лица мужского и женского рода единственного и множественного числа. Сослагательное наклонение. Сослагательное наклонение, служащее для выражения цели действия. Условное наклонение. Выражение условного действия формой прошедшего времени глагола.

Тема 3.5. Глагольные породы 2-10

Производные породы и их производные модели. Прошедшее время, настоящее-будущее время, причастия, масдар, повелительное наклонение.

Тема 3.6. Залоги арабского глагола

Действительный залог. Страдательный залог. Особенности выражения действующего лица в предложении со страдательным залогом. Малоупотребительные формы глагола.

Тема 3.7. «Неправильные» глаголы

«Хамзованные» глаголы. Глаголы «подобные правильным». «Пустые» глаголы. «Недостаточные» глаголы. «Удвоенные» глаголы. Изменения при спряжении «пустых» глаголов. Особенности при образовании повелительного наклонения и производных пород.

Модуль 4. Числительные

Тема 4.1. Количественные числительные

Числительные в арабском языке. Количественные и порядковые числительные. Числительные простые и сложные. Числительные первого и второго десятка. Оформление числительных один и два подобно согласованному определению. Идафа с именем исчисляемым. Согласование числительных.

Тема 4.2. Порядковые числительные

Формы образования порядковых числительных по форме (Фааиль). Согласование с исчисляемыми существительными. Согласование порядковых числительных.

Тема 4.3. Частицы

Частицы. Разряды арабских частиц. Частицы обращения. Частицы с именами. Частицы с глаголами.

Тема 4.4. Обозначение времени

Минуты. Секунды. Использование частицы *كم* «сколько», ее виды *الساعة كم؟*. Обозначение времени порядковыми числительными и количественными числительными *الواحدة*. Оформление минут.

Модуль 5. Сложные предложения

Тема 5.1. Придаточные предложения

Виды придаточных предложений. Придаточное определительное. Придаточное дополнительное. Придаточное причины. Придаточное места. Придаточное цели. Придаточное условия.

Тема 5.2. Модальные глаголы

Глаголы долженствования в предложениях. Глаголы пожелания. Использование предлогов и союзов после модальных глаголов. Использование *масдара* вместо глагола.

Тема 5.3. Глаголы начинания и длительности

Особенность образования глаголов начинания и длительности. Вспомогательная функция глаголов начинания и длительности. Выражение видовой и временной характеристики действия, обозначенного другим глаголом.

Модуль 6. Синтаксис

Тема 6.1. Временные конструкции с глаголом «кана»

Сложные временные конструкции, их особенности. Прошедшее-длительное, давнопрошедшее и будущее-предварительное время глагола. Указание на характер протекания действия.

Тема 6.2. Сложноподчиненные предложения

Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Соединительные союзы и союзные слова. Предложения с придаточными. Прямая и косвенная речь.

Модуль 7. Сложная морфология

Тема 7.1. Вдвойне и втройне неправильные глаголы

Вдвойне и втройне неправильные глаголы. Особенности при спряжении неправильных глаголов. Формы образования производных пород от неправильных глаголов.

Тема 7.2. Глагольные породы 11-15

Глаголы, образованные по 11-15 породам, их значения и формы. Спряжение глаголов в прошедшем и настояще-будущем времени. Образование форм повеления, причастий действительного и страдательного залога, имени действия.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Учебно-методические и учебно-практические пособия.
2. Практикумы и методические рекомендации по их выполнению.
3. Методические рекомендации по изучению дисциплины, в том числе методические разработки преподавателей по отдельным темам и видам занятий.
4. Другие материалы.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Лебедев В.В. Полный курс литературного арабского языка. Начальный этап. Книга+CD. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Изд-во ВКН, 2018, – 624 с.
2. Лебедев В.В. Арабская грамматика. Базовый курс на русском и арабском языках. Учебное пособие. – М.: Изд-во ВКН, 2016, – 176 с.
3. Лебедев В.В. Лабораторные работы по арабскому языку. Начальный этап. – М.: Изд-во ВКН, 2016, – 128 с.
4. Лебедев В.В. Бочкарев Г.И. Полный курс литературного арабского языка. Основной этап. В 2-х частях. – М.: Изд-во ВКН, 2018, – 288+304 с.
5. Лебедев В.В. Бочкарев Г.И. Полный курс литературного арабского языка. Продвинутый этап. Учебник. В 2-х частях. – М.: Изд-во ВКН, 2017, – 343+328 с.
6. Лебедев В.В. Бочкарев Г.И. Полный курс литературного арабского языка. Завершающий этап. Учебник. В 2-х частях. – М.: Изд-во ВКН, 2017, – 232+216 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Баранов Х.К. Арабско-русский словарь. М.: Валерий Костин, 2005. – 944 с.
2. Борисов В.М. Русско-арабский словарь. – М.: Сам Интернешнл, 1993. – 1120 с.

3. Дубинина Н.В., Ковыршина Н.Б. Уроки арабского языка. Письмо, чтение, основы грамматики. – М., 2004.

4. Ковалев А.А., Шарбатов Г.Ш. Учебник арабского языка. – 5-е изд., – М.: Вост. Лит., 2008.

5. Кузьмин С.А. Учебник арабского языка: для первого года обучения. 2-е изд. – М.: Вост. Лит., 2003.

6. Лебедев В.Г., Тюрева Л.С., Болотов В.Н. Учебник арабского языка для культурологов (Нормативный курс). – М.: ООО «ГК ИТЛ», 2007.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://corpus.quran.com/verbs.jsp> - Корпус Корана;

2. <https://mobile.reverso.net> - Онлайн словарь Риверсо Reverso Context;

3. <https://bars.org.ru> - Большой арабско-русский словарь БАРС.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, при необходимости, могут быть использованы:

1. Офисный пакет программ и приложений OpenOffice 4 - свободно распространяемый программный продукт;

2. Поисковая система Microsoft Edge - свободно распространяемый программный продукт;

3. Архиватор 7Zip - свободно распространяемый программный продукт.

4. Adobe Reader DC - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт;

5. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.);

6. Windows Media Player (аудио-видео проигрыватель);

7. Электронная информационно-образовательная среда «Московского

исламского института»;

8. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Студенту - <http://www.consultant.ru/edu/student/study/>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «**Иностранный язык**» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: Учебным планом, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводном занятии.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в библиотеке Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

9.1. Подготовка к практическим занятиям

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения практического занятия включает несколько

стр. 16 из 28

моментов:

- консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену и зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

9.2. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины и включает в себя следующее:

- чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний;
- подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;
- чтение дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнения заданий для самостоятельной работы.;
- подготовка докладов (по требованию преподавателя).

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы студентов обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Студенты учатся самостоятельно работать с первоисточниками, монографиями.

9.3. Примерная тематика эссе

9.3.1. Эссе

Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ней связанные.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

- 1) Краткое содержание, в котором необходимо:
 - a. четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
 - b. кратко описать структуру и логику развития материала;
 - c. сформулировать основные выводы.
- 2) Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.
- 3) Заключение, в котором следует:
 - a. четко выделить результаты исследования и полученные выводы;

- б. обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.

4) Библиография.

При оформлении работы необходимо придерживаться требований к написанию курсовой работы.

9.3.2. Примерная тематика эссе

1. Согласованное определение как важнейшая конструкция в арабском языке
2. Моя будущая профессия
3. Участие молодежи на международном фестивале
4. Арабские страны
5. Путешествие
6. Каникулы
7. Сложноподчиненные предложения в кораническом арабском языке и современном арабском языке
8. Моя будущая профессия
9. Трудности межкультурного общения

9.4.3. Примерная тематика сообщений с презентацией

1. Моя биография
2. Моя семья
3. Мой дом
4. Учеба в институте
5. Мой день
6. Мое хобби
7. Арабские страны
8. Достопримечательности России
9. Путешествие
10. Каникулы
11. Диалекты в арабском СМИ
12. Ислам в России

13. Проблема защиты окружающей среды
14. Спорт в моей жизни
15. Моя будущая карьера
16. Глобализация и ислам
17. Социальные проблемы в обществе
18. Роль имама в обществе

Подготовка к экзамену и зачету

К экзамену и зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену и зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

10. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащенная интерактивной панелью с необходимым комплектом мебели для учебного процесса;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИИ.

11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица № 1. Рейтинг – план

Виды контроля	Тема / форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости занятий		5	10
	Посещение лекционных занятий	2	4
	Посещение семинарских и практических занятий	3	6
Текущий контроль работы на семинарских и практических занятиях	Вид отчета	30	60
	Письменный ответ.	5	10
	Устный опрос	5	10
	Участие в круглом столе	5	10
	Подготовка реферата, доклада	5	10
Рубежный контроль		10	30
		10	30
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой Экзамен	0	30
Итого		51	100
Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов			
Посещаемость занятий определяется как суммарный уровень посещаемости за семестр не менее 25% занятий.			
Рейтинговые бонусы, повышающие уровень итоговой оценки, могут составить по каждому заданию до 20 баллов.			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов			

Таблица № 2. Градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибальную систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTS.

Академический рейтинг обучающегося	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS
95-100	Отлично	+ A (excellent)
85-94		A (excellent)
75-84	Хорошо	+B (good)
65-74		B (good)
55-64	Удовлетворительно	C (satisfactory)
51-54		D (satisfactory)
45-50	Неудовлетворительно	E (satisfactory failed)
1-44		F (not rated)
0		N/A (not rated)

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов

Теоретический блок вопросов

1. Общее понятие о породе в арабском языке. Особенности перевода глагольных пород на русский язык. Образование и значения глагола I породы.
2. 2 и 5, 3 и 6 породы глагола и их производные.
3. Образование и значения глаголов 2,5,3,6 породы и их производных. Спряжение в прошедшем и настояще-будущем времени глаголов этих пород. Особенности их перевода на русский язык.
4. 4 и 10, 7,8,9 породы глагола и их производные.
5. Образование и значения глаголов 4,7,8,9,10 породы и их производных. Спряжение в прошедшем и настояще-будущем времени глаголов этих пород. Особенности их перевода на русский язык.
6. Залоги арабского глагола.
7. Особенности оформления действительного и страдательного залогов глагола в предложении.
8. Специальные обороты, используемые для выражения действующего лица в предложении со страдательным залогом.
9. Структура предложений с глаголами сослагательного и условного наклонения.
10. Модальные глаголы.
11. Частицы, используемые с глаголами в сослагательном наклонении.
12. Частицы, выражающие условное наклонение.
13. Употребление масдара вместо личных форм глагола после модальных глаголов.
14. Глаголы начинания и длительности.
15. Особенности использования глаголов начинания и длительности. Вспомогательная функция этих глаголов.
16. Неправильные глаголы. Хамзованные глаголы. Основные правила правописания хамзы. Глаголы начальной, срединной и конечной хамзы. Особенности их спряжения и образования производных.

20. Удвоенные глаголы.
21. Случаи не слияния одинаковых коренных. Особенности спряжения удвоенных глаголов и образования производных.
22. Подобноправильные глаголы. Особенности спряжения и образования производных.
23. Пустые глаголы. Особенности спряжения и образования производных.
24. Недостаточные глаголы. Особенности спряжения и образования производных.
25. Основные правила превращения слабых звуко сочетаний.
26. Вдвойне и втройне неправильные глаголы. Особенности их спряжения и образования производных.
27. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
28. Средства связи в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях.
29. Сложные (аналитические) формы выражения времени.
30. Прошедшее-длительное время.
31. Давнопрошедшее время.
32. Будущее-предварительное время.
33. Количественные числительные.
34. Образование количественных числительных: единиц, десятков и сложных числительных.
35. Особенности склонения и употребления количественных числительных с именем исчисляемым.
36. Порядковые числительные.
37. Разделительные и кратные числительные
38. Дробные числительные.
39. Особенности склонения и употребления порядковых числительных с именем исчисляемым.
40. Обозначение дней недели, времени и дат.

Практический блок вопросов (задачи, практические задания)

1. Напишите перевод приведенных ниже сур. Подчеркните в них союзы,

предлоги, местоимения и частицы.

وَكُلُّهُمْ آتِيهِ يَوْمَ الْقِيَامَةِ فَرْدًا (19:95)	Каждый из них явится к Нему в День воскресения в одиночестве.
وَهُوَ اللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ لَهُ الْخُسُوفُ فِي الْأُولَى وَالْآخِرَةِ وَلَهُ الْحُكْمُ وَإِلَيْهِ تُرْجَعُونَ (28:70)	
اللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ	
لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ (3:6)	
وَاللَّهُ نَصِيرٌ بِالْعِبَادِ (3:15)	
وَاللَّهُ عَظِيمٌ بِالْمُتَّقِينَ (3:115)	
وَاللَّهُ عَظِيمٌ بِالظَّالِمِينَ (9:47)	
وَاللَّهُ مَعَ الصَّابِرِينَ (8:66)	
وَاللَّهُ مُحِيطٌ بِالْكَافِرِينَ (2:19)	
وَاللَّهُ عِنْدَهُ أَجْرٌ عَظِيمٌ (64:15)	
فَعِنْدَ اللَّهِ مَغَابِمٌ كَثِيرَةٌ كَذَلِكَ كُنْتُمْ مِنْ قَبْلَ فَمَنْ اللَّهُ عَلَيْكُمْ فَتَبَيَّنُوا إِنَّ اللَّهَ كَانَ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرًا (4:94)	
فَإِنَّ اللَّهَ غَنِيٌّ عَنِ الْعَالَمِينَ (3:97)	
فَإِنَّ اللَّهَ عَذُوبٌ لِلْكَافِرِينَ (2:98)	

2. Переведите следующие аяты Священного писания.

وَأَنَّ اللَّهَ مَعَ الْمُؤْمِنِينَ (8:19)	
إِنَّ اللَّهَ عِنْدَهُ أَجْرٌ عَظِيمٌ (9:22)	
إِنَّ الَّذِينَ عِنْدَ اللَّهِ الْإِسْلَامُ (3:19)	
مَا عِنْدَ اللَّهِ خَيْرٌ مِنَ اللَّهِو وَمِنَ التَّجَارَةِ وَاللَّهُ خَيْرُ الْمُزَاقِينَ (62:11)	
وَاللَّهُ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ (3:109)	
وَلَهُ الْكِبَرِيَاءُ فِي السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَهُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ (45:37)	
هُوَ اللَّهُ الْخَالِقُ الْبَارِئُ الْمُصَوِّرُ لَهُ الْأَسْمَاءُ الْحُسْنَى يُسَبِّحُ لَهُ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَهُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ (59:24)	
وَاللَّهُ خَيْرُ الْمَاكِرِينَ (3:54)	
إِنَّ الْأَمْرَ كُلَّهُ لِلَّهِ (3:154)	
وَهُوَ عَظِيمٌ بِذَاتِ الصُّدُورِ (57:6)	
ذَٰلِكَ أَمْرُ اللَّهِ (65:5)	
ذَٰلِكُمْ حُكْمُ اللَّهِ (65:10)	
هُوَ الَّذِي خَلَقَكُمْ فَمِنْكُمْ كَافِرٌ وَمِنْكُمْ مُؤْمِنٌ (64:2)	
ثُمَّ إِنَّكُمْ يَوْمَ الْقِيَامَةِ عِنْدَ رَبِّكُمْ تَخْتَصِمُونَ (39:31)	
هُوَ اللَّهُ الْخَالِقُ الْبَارِئُ الْمُصَوِّرُ لَهُ الْأَسْمَاءُ الْحُسْنَى يُسَبِّحُ لَهُ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَهُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ (59:24)	

3. Переведите следующие аяты Священного писания.

	Воистину, Аллах – с верующими.
	Ведь Аллах вознаграждает великой наградой.
	Воистину, религией у Аллаха является ислам
	То, что у Аллаха, лучше забавы и торговли, и Аллах – Наилучший из дарующих удел
	Аллаху принадлежит то, что на небесах и на земле
	Ему принадлежит величие на небесах и на земле. Он – Могущественный, Мудрый.
	Он – Аллах, Творец, Создатель, Дарующий облик. У Него – самые прекрасные имена. Славит Его то, что на небесах и на земле. Он – Могущественный, Мудрый.
	Ведь Аллах – Наилучший из хитрецов
	Поистине, дела целиком принадлежат Аллаху
	Он знает о том, что в груди. (о помыслах)
	Таково повеление Аллаха,
	Такова мудрость Аллаха
	Он — тот, кто сотворил вас. Есть среди вас неверные, но есть и верующие
	А потом, в День воскресения, вы будете препираться у своего Господа
	Он – Аллах, Творец, Создатель, Дарующий облик. У Него – самые прекрасные имена. Славит Его то, что на небесах и на земле. Он – Могущественный, Мудрый.

4. Переведите на арабский язык:

Тора, Библия и Коран – книги Аллаха

Имя студента Ахмад или Хасан?

После утреннего намаза

Мой друг студент, а не рабочий

Я не араб, а русский

Язык Корана – арабский

5. Найдите в следующих аятах союзы, подчеркните их:

(أَسْتَكْبِرْتَ أَمْ كُنْتَ مِنَ الْغَالِينَ)

(قُلْ كُونُوا حِجَازَةً أَوْ حَبِيبًا)

(هُوَ الَّذِي خَلَقَ لَكُمْ مَا فِي الْأَرْضِ جَمِيعًا ثُمَّ اسْتَوَى إِلَى السَّمَاءِ فَسَوَّاهُنَّ سَبْعَ سَمَوَاتٍ)

6. Переведите следующие предложения, используя вопросительные местоимения:

Этот юноша - студент

Это книга – Коран.

Та книга хадисы

Эти люди - мусульмане

Все эти люди верующие

Те мужчины хафизы Корана

8. Как называются приведенные в таблице наименования?

Напишите их значение.

هَذَا	ذَلِكَ	هَذِهِ
تِلْكَ	هَؤُلَاءِ	أُولَئِكَ
الَّذِي	الَّتِي	الَّذِينَ
هَذِهِ	تِلْكَ	الَّتِي

9. Вместо пропусков поставьте соответствующие указательные местоимения:

ضع اسم الإشارة المناسب في الفراغ المناسب:

أولئك - هذه - هذا - هؤلاء - ذلك - هذين

فرأت كتباً كثيرة ل..... الفيلسوف العربي.

ما اسم الطالبين الجديدين؟

تجولت في الاسواق القديمة.

من أي بلد السياح؟

يسكن أخي في البيت.

لا أعرف الرجال.

10. Дополните предложения словами, указанными в скобках.

إملا الفراغ مما بين القوسين.

أنا جالس قرب فراش (ее брата)

ذهبت إلى بيت هذا الولد (отца)
أخذت البنت صورة (ее отца) و ذهبت
نسخت التلميذة قصة (своего брата)
صورة (ее сестры) على حائط الغرفة
ذهبت (его сестра) إلى (ее бабушке)
نسخت (ее подругا) الدرس العربي
إسم (его нового друга) محمد

**Частное учреждение - образовательная организация
высшего образования
Московский исламский институт
(ООВО «МИИ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиВР

 Р. Р. Измаилов

24 августа 2026 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСЛАМСКОЕ ВЕРОУЧЕНИЕ (АКЫДА)»**

Направление
подготовки

48.03.01 Теология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность
подготовки

Практическая теология ислама

(наименование профиля подготовки, магистерской
программы)

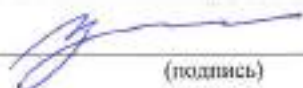
Квалификация
выпускника

Бакалавр

Рабочая программа по дисциплине «Исламское вероучение (Акыда)» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

2026 / 2027 учебный год


(подпись)Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2027 / 2028 учебный год

(подпись)Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2028 / 2029 учебный год

(подпись)Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2029 / 2030 учебный год

(подпись)Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2030 / 2031 учебный год

(подпись)Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	12
6.1. Основная литература	12
6.2. Дополнительная литература	12
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	12
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	12
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	13
9.1. Подготовка к лекции	13
9.2. Подготовка к семинарским занятиям	14
9.3. Самостоятельная работа	15
9.4. Примерная тематика эссе, рефератов	16
9.4.1. Реферат	16
9.4.2. Примерная тематика рефератов	17
9.5. Подготовка к зачету и экзамену	18
10. Материально-техническое обеспечение	19
11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	20

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица №1. Содержание индикаторов компетенций.

№	Код	Содержание индикаторов компетенции
1	ОПК-2.1.	Знаком с основами вероучения в соответствии с их трактовкой в матуридитской богословских школах
2	ОПК-2.2.	Демонстрирует знание основных положений вероучения ислама, используя исламскую богословскую терминологию
3	ОПК-2.3.	Демонстрирует знание основных вероучительных положений, имеющихся в Благородном Коране и Сунне, способен объяснять особенности догматов и воззрений исламского вероучения

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Исламское вероучение (Акыда)» реализуется в обязательной части учебного плана подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01. Теология.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу

Общая трудоемкость дисциплины «Исламское вероучение (Акыда)» составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего часов	по семестрам		
		2	3	4
Общая трудоемкость по учебному плану	216	72	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	114	42	32	40
Лекции (Л)	52	20	14	18
Семинарские занятия (СМ)	62	22	18	22
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	84	30	40	14
Промежуточный контроль:	<i>Зачёт</i>	-	+	-
	<i>Зачёт с оценкой</i>	-	-	+
	<i>Экзамен</i>	18	-	-

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость			
		Всего часов	по семестрам		
			3	4	5
Общая трудоемкость по учебному плану		216	72	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:		54	18	20	16
Лекции (Л)		20	8	6	6
Семинарские занятия (СМ)		28	10	14	10
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:		153	54	52	47
Промежуточный контроль:	Зачёт	-	+	-	-
	Зачёт с оценкой	-	-	+	-
	Экзамен	9	-	-	9

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость			
		Всего часов	по семестрам		
			3	4	5
Общая трудоемкость по учебному плану		216	72	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:		26	10	8	8
Лекции (Л)		10	4	2	4
Семинарские занятия (СМ)		16	6	6	4
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:		173	58	60	55
Промежуточный контроль:	Зачёт	4	4	-	-
	Зачёт с оценкой	4	-	4	-
	Экзамен	9	-	-	9

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
2	1	Общая характеристика изучаемого предмета	4	2	2	-
2	2	Основные вероучительные школы	8	2	2	4
2	3	Традиционная формула вероисповедания	8	2	2	4
2	4	Понятие «иман»	11	2	4	5
2	5	Вопросы «неверия и многобожия»	13	4	4	5
2	6	Первый столп веры	13	4	4	5
2	7	Второй столп веры	13	4	4	5
Подготовка к зачёту:			2	-	-	2
зачет:			-	-	-	-
Всего за 2 семестр:			72	20	22	30

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
					22	
3	8	Третий столп веры	23	4	6	13
3	9	Четвертый столп веры	22	4	6	12
3	10	Пятый столп веры	25	6	6	13
		Подготовка к зачёту:	2	-	-	2
		зачет:	-	-	-	
		Всего за 3 семестр:	72	14	18	40
4	11	Шестой столп веры	13	6	4	3
4	12	Особенности школ по акыде	9	2	4	3
4	13	Разные подходы в понимании некоторых из «атрибутов» Всевышнего	9	2	4	3
4	14	Понятие «традиции» («таклид»)	11	4	4	3
4	15	Современная структура предыдущих Писаний	12	4	6	2
		Консультация:	6	-	-	-
		Экзамен:	12	-	-	-
		Всего за 4 семестр:	72	18	22	14

Очно-заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
3	1	Общая характеристика изучаемого предмета	7	2	-	5
3	2	Основные вероучительные школы	7	1	1	5
3	3	Традиционная формула вероисповедания	8	1	1	6
3	4	Понятие «иман»	13	1	2	10
3	5	Вопросы «неверия и многобожия»	13	1	2	10
3	6	Первый столп веры	13	1	2	10
3	7	Второй столп веры	9	1	2	6
		Подготовка к зачёту:	2	-	-	2
		зачет:	-	-	-	-
		Всего за 3 семестр:	72	8	10	54
4	8	Третий столп веры	28	2	6	20
4	9	Четвертый столп веры	28	2	6	20
4	10	Пятый столп веры	14	2	2	10
		Подготовка к зачёту:	2	-	-	2
		зачет:	-	-	-	
		Всего за 4 семестр:	72	6	14	52
5	11	Шестой столп веры	13	2	2	9
5	12	Особенности школ по акыде	9	1	2	10
5	13	Разные подходы в понимании некоторых из «атрибутов»	9	1	2	9

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
		Всевышнего				
5	14	Понятие «традиции» («таклид»)	11	1	2	10
5	15	Современная структура предыдущих Писаний	12	1	2	9
Консультация:			3	-	-	-
Экзамен:			6	-	-	-
Всего за 5 семестр:			72	6	10	47

Заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
3	1	Общая характеристика изучаемого предмета	6	1	-	5
3	2	Основные вероучительные школы	6	1	-	5
3	3	Традиционная формула вероисповедания	6	1	-	5
3	4	Понятие «иман»	17	1	-	16
3	5	Вопросы «неверия и многобожия»	12	-	2	10
3	6	Первый столп веры	12	-	2	10
3	7	Второй столп веры	7	-	2	5
Подготовка к зачёту:			2	-	-	2
зачет:			4	-	-	-
Всего за 3 семестр:			72	4	6	58
4	8	Третий столп веры	22	1	2	19
4	9	Четвертый столп веры	22	1	2	19
4	10	Пятый столп веры	22	-	2	20
Подготовка к зачёту:			2	-	-	2
зачет:			4	-	-	-
Всего за 4 семестр:			72	2	6	60
5	11	Шестой столп веры	12	1	-	11
5	12	Особенности школ по акыде	12	1	-	11
5	13	Разные подходы в понимании некоторых из «атрибутов» Всевышнего	13	-	2	11
5	14	Понятие «традиции» («таклид»)	13	1	1	11
5	15	Современная структура предыдущих Писаний	13	1	1	11
Консультация:			3	-	-	-
Экзамен:			6	-	-	-
Всего за 5 семестр:			72	6	10	55

Содержание учебных разделов

1. Общая характеристика изучаемого предмета

Определение понятия «акыда». Важность изучения акыды в исламе. Место науки о вероучении среди других исламских богословских наук. Особенности исламского вероучения и его влияние на людей. Основные источники акыды: Коран, Сунна. Место разума в изучении вероучения.

2. Основные вероучительные школы

Возникновение и развитие акыды. Основные богословские школы по акыде. Ученые-составители сборников по акыде и их труды. Основная литература и источники по темам лекционного курса. Причины появления разных школ. Основные отличия между школами (без детального разбора). Правомочность школ согласно принятым фетвам (религиозно-правовым суждениям ученых-богословов). Ареал распространения богословских школ в современную эпоху.

3. Традиционная формула вероисповедания

Понятие «иман» (без детального исследования). Ознакомление с традиционной формулой вероисповедания с точки зрения суннитской традиции. Запись и разбор формулы, включая арабский текст и соответствующий перевод на русский язык. Заучивание формулы (на протяжении всего семестра).

4. Понятие «иман»

Понятие «иман» (детальный разбор). Основные подходы в понимании «имана» согласно суннитским богословским школам. Неправомочные позиции в понимании этого понятия. «Иман» и «ислам». Понятие «ихсана». Соотношение веры и деяний: различия в подходах. Вопрос «увеличения и уменьшения веры». Отношение к грехам и прегрешениям. Молитвы и благие деяния как награда усопшим.

5. Вопросы «неверия и многобожия»

Понятие «неверия» («куфр»). Разбор термина с точки зрения арабского языка. Узкий и широкий взгляды на «неверие». Виды «куфра». Незнание как уважительная причина («'узр биль-джахль»). Отношение мусульманских ученых к вероотступничеству («ридда»). Понятие «многобожия» («ширк»). Виды «ширка». Проблема расширения значения данного термина. Понятие «лицемерия» («нифак»).

Лицемеры в период первых мусульман.

6. Первый столп веры

Суть и важность веры во Всевышнего Аллаха. Значение слова «Аллах» с точки зрения арабского языка. Возможность использования других терминов (в т.ч. неарабоязычных). Понятие «фитры» как «врожденной веры». Доказательства существования Творца. Польза веры с духовной и материальной точки зрения. Отношение ислама к «теории эволюции». Единобожие («таухид»). Формула «таухида» и ее важность. Единобожие в Коране и Сунне. Доказательства единства Всевышнего и невозможности существования нескольких «богов». Неподражаемость и непохожесть Аллаха на кого-либо. Понятие «имен Аллаха» («асма»). Освещение этой темы в Коране и Сунне. Отсутствие окончательной цифры «имен Аллаха» и разъяснение хадиса о 99-ти именах. Перечисление имен согласно наиболее известным хадисам. Смысл наличия «имен Аллаха». Понятие «атрибутов Аллаха» («сыфат»). Классификация и перечисление наиболее распространенных «сыфатов». Затрагивание темы сложных для понимания атрибутов (без детального разбора).

7. Второй столп веры

Вера в ангелов («малаикя»). Разъяснение термина «малаикя». Ангелы в Коране и Сунне. Природа ангелов: сравнение с человеческой природой. Действия, присущие ангелам. Наиболее известные ангелы. Чистота и безгрешность ангелов: отсутствие понятия «падших ангелов». Джинны. Разъяснение термина «джинн». Природа джиннов, их отличия и схожесть с людьми и ангелами. Существование джиннов согласно Корану и Сунне. Виды джиннов и их деятельность. Понятие «сглаза и порчи» согласно мусульманскому мировоззрению. Вопрос внеземных цивилизаций.

8. Третий столп веры

Вера в Писания («кутуб»). Разъяснение термина «кутуб». Божьи Писания согласно Корану и Сунне. Отношение к предыдущим Писаниям, в т.ч. не упомянутым в мусульманских источниках. Последнее Откровение и продолжение общепророческой традиции. Суры и аяты как Божьи знамения. Универсальность, неизменность и сохранность Корана. Общие выводы относительно веры мусульман в Божественные Писания. «Люди Писания» («Ахль аль-Китаб»). «Люди Писания» в

Коране и Сунне. Состав данной категории. Разъяснение понятия «зиммии» («Ахль аз-Зимма»). Статус двух категорий согласно шариату. Мусульмане в инорелигиозных странах. Понятие «Дар аль-Ахд».

9. Четвертый столп веры

Вера в пророков и посланников («русуль»). Разъяснение терминов «расуль» и «набийй». Коран и Сунна о Божьих посланниках: их перечисление. Отношение к неупомянутым в мусульманских источниках людям, считающихся в других религиях пророками. Категории и качества пророков согласно исламскому мировоззрению. Понятие чудес: «му'джизат» и «карамат». Пророк Мухаммад как последний пророк в истории человеческой цивилизации. Доказательства пророческой миссии Мухаммада. Достоинства и особенности последнего пророка.

10. Пятый столп веры

Вера в Последний день («Йаум аль-Ахыр»). Составные части данного столпа веры. Жизнь и смерть согласно исламскому мировоззрению. Загробная жизнь («барзах»). Понятие «конца времен» («ас-Са'а»): малые и большие признаки. Понятие «воскрешения» («аль-Кыяма»). Важность данного раздела: выделение в качестве отдельного, дополнительного пункта в конце формулы вероисповедания. Высокий статус Пророка Мухаммада и его заступничество. День Суда («Йаум ад-Дин»). Мост («ас-Сырат»). Рай и ад с точки зрения исламского мировоззрения.

11. Шестой столп веры

Вера в предопределение («кадар»). Понятие «судьбы»: невозможность случайности. Разные подходы к пониманию терминов «кадар» и «када». Добро и зло от Всевышнего: многоуровневое понимание понятия «зла»; зло как справедливое возмездие, очищение и испытание. Свобода воли и выбора («ихтияр»). Упование на Всевышнего («таваккуль»). Отношение ислама к фатализму. Современные взгляды на понятие судьбы в разных традициях. Смысл жизни. Общие выводы относительно предопределения. Цитаты из Корана, Сунны и трудов известных ученых и мудрецов относительно судьбы и предопределения.

12. Особенности школ по акыде

Школы по акыде: история и развитие (схемы). Ученые и их труды. Личности

Абу Ханифы, аль-Матуриди и аль-Ашари. Особенности матуридитской и ашаритской школ. Основные отличия и сходства между школами по акыде. Наиболее распространенные школы по акыде в современную эпоху. «Крайние» течения, в т.ч. радикализм, экстремизм и терроризм: неправомерность подобного рода убеждений с точки зрения Корана и Сунны.

13. Разные подходы в понимании некоторых из «атрибутов» Всевышнего

Многочисленные «сифаты». Недопустимость уподобления («ташбих»). Толкование без уточнения («бия кяйф»). Метафорическое толкование («тавиля»). Критика «тавиля» и аргументация в пользу правомочности данной методики. Примеры толкований. Крайности аллегорического понимания. Крайности буквального толкования. Основные выводы.

14. Понятие «традиции» («таклид»)

Вопросы «иджтихада» и «таклида». «Иджтихад» как борьба с застоем. Известные «ученые-муджахиды». Понятие «таклида». Правомочность «следования ученым» в фикхе и акыде. Необходимость «таклида» для мусульман: шариатское и рациональное обоснование. «Традиционный» ислам («ислам таклиди»). Вопросы, связанные с «нововведениями» («бидаат»).

15. Современная структура предыдущих Писаний

История Библии. Современная структура библейских текстов. Ветхий завет: основные книги. Новый завет: канонические Евангелия. Понятие «апокрифов». Основные выводы относительно Библии. Писания других религиозных учений: зороастризма, буддизма, индуизма. Польза изучения предыдущих Писаний.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Практикумы и методические рекомендации по их выполнению.
2. Методические рекомендации по изучению дисциплины, в том числе методические разработки преподавателей по отдельным темам и видам занятий.
3. Другие материалы.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Священный Коран. Смысловой перевод с комментариями (А.-Ю. Али). – М., 2015.
2. Гайнутдин Р. Ханафитская акыда. – М.-Н. Новгород, 2012.

6.2. Дополнительная литература

1. Абу Ханифа Нуман ибн Сабит. Трактаты. Важнейшее знание. – М., 2001.
2. Гайнутдин Р. Введение в шариат. – М., 2014. ан-Насафи. Акыда. Символ веры. – М., 2001.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. [http:// www.dumrf.ru](http://www.dumrf.ru) - Мусульмане России;
2. <http://www.idmedina.ru> - Издательский дом "Медина";
3. <http:// www.islam.ru> - Исламский информационный портал;
4. <http:// www.islam-today.ru> - Ислам сегодня;
5. <https://umma.ru/> - Достоверно об исламе.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, при необходимости, могут быть использованы:

1. Офисный пакет программ и приложений OpenOffice 4 - свободно распространяемый программный продукт;
2. Поисковая система Microsoft Edge - свободно распространяемый программный продукт;
3. Архиватор 7Zip - свободно распространяемый программный продукт.
4. Adobe Reader DC - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт;

5. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.);
6. Windows Media Player (аудио-видео проигрыватель);
7. Электронная информационно-образовательная среда «Московского исламского института»;
8. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Студенту - <http://www.consultant.ru/edu/student/study/>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Исламское вероучение (Акыда)» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо познакомиться со следующими документами: Учебным планом, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в библиотеке Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

9.1. Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;

4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

9.2. Подготовка к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

1. прочтение рекомендованных глав из различных учебников;

2. ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;

3. чтение и анализ каждого источника (документа).

4. Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

5. При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

6. Кто автор документа?

7. Какое место эти авторы занимали в обществе?

8. Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?

9. Каковы причины различного отношения современников к событиям?

10. Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной - двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

9.3. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины и включает в себя следующее:

- чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-

популярной для получения более глубоких знаний;

- подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;
- чтение дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнения заданий для самостоятельной работы.;
- подготовка докладов (по требованию преподавателя).

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы обучающихся обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Обучающийся участвует самостоятельно работать с первоисточниками.

9.4. Примерная тематика эссе, рефератов

9.4.1. Реферат

Реферат – форма научно-исследовательской деятельности, направленная на развитие научного мышления, на формирование познавательной деятельности по предмету через комплекс взаимосвязанных методов исследования, на самообразование и творческую деятельность.

Какие *задачи решает* данная форма научно-исследовательской деятельности?

1. Расширяет знания по общим и частным вопросам предмета.
2. Способствует формированию умений и навыков самостоятельной исследовательской работы; закладывает базу для научного исследования в профессиональной области и т.д.
3. Содействует формированию библиографических знаний и умений.
4. Формирует навык оформления научных работ.

Какие можно выделить *этапы и методы исследования* в разработке темы?

1. Изучение литературы по теме.
2. Обоснование актуальности темы.
3. Подбор материала для написания основной части реферата.
4. Выделение вопросов, предлагаемых для эмпирического исследования.
5. Подбор иллюстративного материала по теме реферата (если требует

необходимость исследования).

6. Определение результатов исследования.

Рефераты могут носить как теоретический, так и практический характер.

Какие возможно предложить рекомендации при *защите реферата*?

1. Время, отведённое на защиту реферата не должно превышать 15 минут. Сюда входит не только изложение информации аттестуемым, но и вопросы, задаваемые выступающим.
2. Выступление заключается в изложении следующих моментов: актуальности темы, основные теоретические выкладки, выводы по работе. Выступление может сопровождаться наглядным материалом (презентация).

Оценивается работа по следующим критериям:

1. Актуальность темы исследования.
2. Характер изложения материала: научность, доступность, последовательность, язык изложения, вызывает ли интерес прочитанный материал и т.д.
3. Наличие графических работ, их качество (если требует необходимость исследования).
4. Наличие иллюстративного материала, его соответствие тематике исследования (если требует необходимость исследования).
5. Оформление работы.
6. Качество защиты: знание материала, использование наглядных пособий, ответы на вопросы.

9.4.2. Примерная тематика рефератов

1. Сравнительный анализ богословских школ по «акыде».
2. Особенности ханафитской богословской школы.
3. Понятие «иман» с ханафитской точки зрения.
4. Жизнь и деятельность имама Абу Мансура аль-Матуриди.
5. Сходство взглядов аль-Матуриди и аль-Ашари.
6. Ошибки и заблуждения радикальной идеологии.

7. Узкий и широкий взгляды на термин «куфр».
8. Диспуты четвертого праведного халифа Али с хариджитами.
9. «Неохариджизм».
10. Понятие «Дар аль-Ахд» в современных условиях.
11. Взаимоотношения мусульман и представителей других религий в современных условиях.
12. Важность изучения науки таухид для предотвращения радикализма и религиозного заблуждения.
13. Вера как путь обретения душевной гармонии человеком.
14. Надежда на милость Всевышнего как признак полноценности веры мусульманина.
15. Нафс и его степени.
16. Нововведения в религии ислам (бидгат) и его виды.
17. О допустимости чтения Корана умершим в исламском вероучении.
18. Отношение к политической сфере общества в исламском вероучении
19. Отношение к пророкам в исламе
20. Познание Всевышнего человеком и его плоды.
21. Польза веры в вечную жизнь для человека.
22. Польза веры в предопределение для человека.
23. Понятие «муракаба» (связь со Всевышним Аллахом) в суфизме.
24. Предостережение от придания сотоварищей Всевышнему.
25. Признание безграничной милости Всевышнего – признак полноценности веры мусульманина.
26. Различные способы проявления любви к Всевышнему Аллаху.
27. Разногласия (ихтиляф) и его виды в исламе.

9.5. Подготовка к зачету и экзамену

К зачету и экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену и зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

10. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащенная интерактивной панелью с необходимым комплектом мебели для учебного процесса;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИИ.

11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица № 1. Рейтинг – план

Виды контроля	Тема / форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости занятий		5	10
	Посещение лекционных занятий	2	4
	Посещение семинарских и практических занятий	3	6
Текущий контроль работы на семинарских и практических занятиях	Вид отчета	30	60
	Письменный ответ.	5	10
	Устный опрос	5	10
	Участие в круглом столе	5	10
	Подготовка реферата, доклада	5	10
Рубежный контроль		10	30
		10	30
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	0	30
	Зачет		
	Экзамен		
Итого			
		51	100
Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов			
Посещаемость занятий определяется как суммарный уровень посещаемости за семестр не менее 25% занятий.			
Рейтинговые бонусы, повышающие уровень итоговой оценки, могут составить по каждому заданию до 20 баллов.			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов			

Таблица № 2. Градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибальную систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTS.

Академический рейтинг обучающегося	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS
95-100	Отлично	+ A (excellent)
85-94		A (excellent)
75-84	Хорошо	+B (good)
65-74		B (good)
55-64	Удовлетворительно	C (satisfactory)
51-54		D (satisfactory)
45-50	Неудовлетворительно	E (satisfactory failed)
1-44		F (not rated)
0		N/A (not rated)

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной

программы

Примерный перечень вопросов к зачету

1. В чем заключается суть исламского вероубеждения?
2. Каков основной смысл понятия «Ислам»?
3. Что означает слово «Аллах»?
4. Какое значение несет в себе термин «фитра»?
5. Что Вы можете сказать о «теории эволюции» с точки зрения мусульман?
6. Какое место занимает в Исламе единобожие, и каковы его основные принципы?
7. Что Вы знаете об именах и эпитетах Всевышнего Аллаха? Расскажите о некоторых из них более подробно.
8. Что понимается в Исламе под понятием «неверие»? Какие виды «неверия» существуют?
9. Как понимается в Исламе «многобожие»?
10. Каковы основные правила «веры в ангелов»?
11. Что Вы можете рассказать о джиннах?
12. В чем заключается суть «веры в Писания»?
13. Какие из Божьих Писаний Вы знаете?
14. Каково отношение в Исламе к священным книгам буддистов и некоторых других религиозных общин?
15. Что означают термины «Ахль аль-Китаб» и «Ахль аз-Зимма»?
16. В чем, согласно исламскому вероубеждению, проявляется вера в пророков и посланников?
17. Кого из пророков и посланников Божьих Вы можете назвать по именам?
18. Каковы свойства пророков и посланников с точки зрения Ислама?

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Что подразумевает под собой «вера в Последний день»?
2. Какой смысл несет в себе понятие «Часа»? Верят ли в него другие религиозные общины?

3. Во что верят мусульмане относительно смерти? Какую смысловую нагрузку несет в себе термин «аль-ахыра»?
4. Что такое «барзах»? Что можно сказать о состоянии души до погребения?
5. Что, согласно исламскому вероучению, происходит с душами усопших после погребения?
6. Что, согласно исламскому вероучению, может испытывать душа в могиле? Могут ли живые принести пользу душам усопших?
7. Что Вы можете сказать о Дне воскрешения? Существует ли понятие «воскрешения» в других религиях?
8. Что, согласно исламскому вероубеждению, будет происходить во время Суда и после него?
9. Куда попадут создания Всевышнего после расчета? Что будет являться самым возвышенным блаженством для верующих?
10. Разъясните смысл арабского слова «кадар».
11. Какие хадисы помогают понять суть предопределения?
12. Как объясняется в Исламе существование добра и зла? Как Вы понимаете аят 147 из суры «Ан-Ниса»?
13. Что означает понятие «ихтияр»? Как Вы понимаете 11-ый аят из суры «Ар-Ра'д»?
14. Какова одна из причин сотворения жизни и смерти?
15. Расскажите историю, связанную с халифом Умаром и предопределением. Какие выводы можно из нее сделать?
16. Какие школы мусульманской религиозно-правовой мысли Вы знаете? По каким причинам они образовались?
17. В чем отличительная черта ханафитской богословской школы? Что Вы знаете о личности Абу Ханифы? Каким образом он противостоял радикальным убеждениям?
18. Что означает понятие «такфир»? Кто и как может принимать решения, связанные с этим вопросом? Кем являются «такфиристы»?

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Как понимается «Иман» с точки зрения разных школ по акыде? Какие позиции считаются правомочными, а какие являются недопустимыми?
2. Что говорят ученые относительно сопоставления «Имана» и «Ислама»? Какое место занимает в мусульманской религии «Ихсан»?
3. Каково соотношение «веры» и «деяний» согласно основным богословским школам по акыде?
4. Какие позиции занимают богословы по вопросу «увеличения и уменьшения веры»? Являются ли эти позиции противоречащими друг другу?
5. Каким должно быть отношение к грешникам? Можно ли совершать от имени умерших религиозные обряды? В чем заключается смысл этих действий?
6. Разберите термин «куфр» с точки зрения арабского языка? Чем отличается узкий взгляд на «неверие» от широкого подхода к этому вопросу?
7. Что Вы знаете о понятии «ширк»? В чем заключается проблема расширения значения данного термина?
8. Кем считаются в исламе лицемеры? Какие существуют проблемы, связанные с этим понятием?
9. Что Вы знаете о многозначных «атрибутах» Всевышнего? Расскажите о методе «биякйфия». В чем заключается его основная суть?
10. Что подразумевается под методикой «тавиль» в отношении толкования некоторых из «сыфатов» Всевышнего?
11. Какие крайности могут подстерегать при аллегорическом и буквальном понимании многозначных «эпитетов» Всевышнего?
12. Что означает термин «иджтихад»? Какое место занимает это понятие в исламе?
13. Чем является «таклид»? Дозволен ли он в акыде? Как Вы понимаете формулировку «традиционный ислам»?
14. Расскажите о понятии «бидаат». Каковы позиции ученых в отношении этого вопроса?
15. Что Вы знаете об истории Библии и ее современной структуре?

16. Из каких книг состоит Ветхий завет? В чем отличие этой части Библии от Нового завета?

17. Расскажите о Новом завете. В чем отличие канонических Евангелий от апокрифов? Каковы основные выводы относительно библейских текстов с точки зрения ислама?

18. Что Вы знаете о Писаниях неавраамических религиозных традиций? В чем, в целом, заключается польза от изучения предыдущих Писаний?

**Частное учреждение -образовательная организация
высшего образования
Московский исламский институт
(ООВО «МИИ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиВР

Р. Р. Измайлов



24 августа 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Направление
подготовки

48.03.01 Теология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность
подготовки

Практическая теология ислама

(наименование профиля подготовки, магистерской
программы)

Квалификация
выпускника

Бакалавр

Рабочая программа по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

2026 / 2027 учебный год	 (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2027 / 2028 учебный год	_____ (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2028 / 2029 учебный год	_____ (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2029 / 2030 учебный год	_____ (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2030 / 2031 учебный год	_____ (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	9
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	9
6.1. Основная литература	9
6.2. Дополнительная литература	10
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	10
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	10
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	11
9.1. Подготовка к лекции	11
9.2. Подготовка к практическим занятиям	12
9.3. Самостоятельная работа	13
9.4. Контрольная работа	14
9.4.1. Примерная тематика контрольных работ	14
9.5. Подготовка к зачету	16
10. Материально-техническое обеспечение	16
11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица №1. Содержание индикаторов компетенций.

№	Код	Содержание индикаторов компетенции
1.	УК- 8.1.	Имеет начальные сведения об основах безопасности жизнедеятельности, их нормативно-технических и организационных основах
2.	УК- 8.2.	Знаком с основами физиологии человека, методами оказания первой медицинской доврачебной помощи пострадавшим

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» реализуется в обязательной части учебного плана подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01. Теология.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу

Общая трудоемкость дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составляет 2 зачетных единиц (72 часов).

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего часов	по семестрам 1
Общая трудоемкость по учебному плану	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	40	40
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	22	22
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	32	32
Промежуточный контроль:	Зачёт	-
		+

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего часов	по семестрам 2
Общая трудоемкость по учебному плану	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	10	10
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	62	62
Промежуточный контроль:	Зачёт	-
		+

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего часов	по семестрам
		1
Общая трудоемкость по учебному плану	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	8	8
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	60	60
Промежуточный контроль:	<i>Зачёт</i>	4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	ПЗ	
1	1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	5	2	-	3
1	2	Безопасность жизнедеятельности в средах обитания человека	11	2	4	5
1	3	Безопасность жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций (ЧС)	11	2	4	5
1	4	Оказание первой медицинской помощи	11	2	4	5
1	5	Управление безопасностью жизнедеятельности	11	2	4	5
1	6	Основы военной подготовки	21	8	6	7
Подготовка к зачёту:			2	-	-	2
зачет:			-	-	-	-
Всего за 1 семестр:			72	18	22	32

Очно-заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	ПЗ	
2	1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	12	2	-	10
2	2	Безопасность жизнедеятельности в средах обитания человека	12	-	2	10
2	3	Безопасность жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций (ЧС)	10	-	-	10
2	4	Оказание первой медицинской помощи	12	-	2	10
2	5	Управление безопасностью жизнедеятельности	12	-	2	10
1	6	Основы военной подготовки	12	2	-	10

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	ПЗ	
		Подготовка к зачёту:	2	-	-	2
		зачет:	-	-	-	-
		Всего за 2 семестр:	72	4	6	62

Заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	ПЗ	
1	1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	10	1	-	9
1	2	Безопасность жизнедеятельности в средах обитания человека	10	1	-	9
1	3	Безопасность жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций (ЧС)	10	-	-	10
1	4	Оказание первой медицинской помощи	11	-	1	10
1	5	Управление безопасностью жизнедеятельности	11	-	1	10
1	6	Основы военной подготовки	14	2	2	10
		Подготовка к зачёту:	2	-	-	2
		зачет:	4	-	-	-
		Всего за 1 семестр:	72	4	4	60

*Содержание учебных разделов***1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.**

Жизнедеятельность. Среда обитания. Безопасность жизнедеятельности. Цели, задачи, объект, предмет БЖД. Опасность. Виды опасностей. Опасная ситуация. Экстремальная ситуация. Чрезвычайная ситуация. Классификация чрезвычайных ситуаций. Безопасность.

2. Безопасность жизнедеятельности в средах обитания человека

Источники и уровни различного вида опасностей естественного, антропогенного и техногенного происхождения, их эволюция. Отходы и неконтролируемый выход энергии как основные причины негативного воздействия на человека и среду обитания. Классификация негативных факторов: естественные, антропогенные и техногенные, физические, химические, биологические, психофизические;

травмирующие и вредные зоны. Вероятность (риск) и уровни воздействия негативных факторов. Критерии безопасности. Техносфера как зона опасностей повышенных и высоких уровней. Демографический взрыв, урбанизация, научно-техническая революция – причины формирования техносферы. Виды, источники и уровни негативных факторов производственной среды: запыленность и загазованность воздуха, вибрации, акустические колебания; электромагнитные поля и излучения; ионизирующие излучения; движущиеся машины и механизмы; высота, падающие предметы, производственные яды, смазочно-охлаждающие жидкости; повышенная или пониженная температура воздуха, повышенная влажность и скорость воздуха; неправильная организация освещения, недостаток кислорода в зоне деятельности; физические и нервно-психические перегрузки; умственное перенапряжение, эмоциональные перегрузки. Виды и масштабы негативного воздействия объектов экономики на промышленные зоны, на природную среду: выбросы и сбросы, твердые и жидкие отходы, энергетические поля и излучения, выбросы теплоты. Источники и уровни негативных факторов бытовой среды. Взаимосвязь состояния бытовой среды с комплексом негативных факторов производственной и городской среды. Причины техногенных аварий и катастроф. Взрывы, пожары и другие чрезвычайные негативные воздействия на человека и среду обитания. Первичные и вторичные негативные воздействия в чрезвычайных ситуациях.

3. Безопасность жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций (ЧС)

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуациях (РСЧС): задачи и структура. Территориальные подсистемы РСЧС. Функциональные подсистемы РСЧС. Уровни управления и состав органов по уровням. Координирующие органы, органы управления по делам ГО и ЧС, органы повседневного управления. Гражданская оборона, ее место в системе общегосударственных мероприятий гражданской защиты. Структура ГО в РФ. Задачи ГО, руководство ГО, органы управления ГО, силы ГО, гражданские организации ГО. Структура ГО на промышленном объекте. Планирование мероприятий по гражданской обороне на объектах. Организация защиты в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация. Оборудование убежищ.

Быстровозводимые убежища. Простейшие укрытия. Противорадиационные укрытия. Укрытие в приспособленных и специальных сооружениях. Организация укрытия населения в чрезвычайных ситуациях. Особенности и организация эвакуации из зон чрезвычайных ситуаций. Мероприятия медицинской защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР) при ЧС. Цели, состав, назначение, организация проведения, привлекаемые силы при проведении АСДНР, способы их ведения. Состав спасательных работ. Состав неотложных работ. Основы управления АСДНР. Степени готовности сил, проводящих АСДНР. Особенности проведения АСДНР при действии различных поражающих факторов. Управление силами при проведении АСДНР. Методика оценки инженерной обстановки, определение состава сил и средств для ликвидации последствий ЧС. Прогноз последствий возможной ЧС. Практические расчеты по оценке последствий ЧС на промышленном объекте.

4. Оказание первой медицинской помощи

Первая медицинская помощь при автодорожных происшествиях, при поражении электрическим током и молнией, при утоплении, при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при внезапной потере сознания. Оказание помощи пострадавшим от сильных ожогов, от обморожений, переломах, ушибах, кровотечениях. Оказание первой помощи при извлечении из-под обломков и завалов зданий и техники.

5. Управление безопасностью жизнедеятельности

Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности. Системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях.

Органы государственного управления безопасностью.

6. Основы военной подготовки

Общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. Основы тактики общевойсковых подразделений. Ядерное, химическое, биологическое,

зажигательное оружие. Радиационная, химическая и биологическая защита. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы. Основные положения Военной доктрины Российской Федерации. Правовая основа воинской обязанности и военной службы. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики. Обязанности граждан по воинскому учету.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Практикумы и методические рекомендации по их выполнению.
2. Методические рекомендации по изучению дисциплины, в том числе методические разработки преподавателей по отдельным темам и видам занятий.
3. Другие материалы.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров / Под ред. докт. ист. н., проф. О. Г. Прохоровой. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2017. – 456 с. <https://znanium.com/catalog/document?id=87375>
2. Без автора, Военная доктрина Российской Федерации. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 22 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - ISBN 978-5-16-012205-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1900880> (дата обращения: 17.08.2023)
3. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации: конспект лекций / авт.-сост. Ю. Ф. Думби, А. В. Малаханов. - Москва: РГУП, 2020. - 152 с. - ISBN 978-5-93916-875-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1689596> (дата обращения: 17.08.2023). – Режим доступа: по подписке.
4. О воинской обязанности и военной службе: Федеральный закон от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 134 с. - ISBN 978-5-16-017928-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1898213>

(дата обращения: 17.08.2023). – Режим доступа: по подписке.

6.2. Дополнительная литература

1. Арустамов Э. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров / Э. А. Арустамов [и др.]; Под ред. проф. Э. А. Арустамова. – 22-е изд., перепаб. И доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2020. – 446 с. <https://znanium.com/catalog/document?id=358204>

2. Микрюков, В. Ю. Основы военной службы: строевая, огневая и тактическая подготовка, военная топография, медицинское обеспечение: учебник / В.Ю. Микрюков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023. — 384 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-00091-778-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2032542> (дата обращения: 17.08.2023). – Режим доступа: по подписке.

3. Зинченко, Т. В. Организация и оказания первой помощи пострадавшим при ЧС: учебное пособие / Т. В. Зинченко. - Железногорск: ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2023. - 132 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2083578> (дата обращения: 17.08.2023). – Режим доступа: по подписке.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <https://www.mchs.gov.ru/> - официальный сайт МЧС России;
2. <https://mil.ru/> - официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации;
3. <http://elibrary.ru> – крупнейшая российская электронная библиотека.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, при необходимости, могут быть использованы:

1. Офисный пакет программ и приложений OpenOffice 4 - свободно распространяемый программный продукт;

2. Поисковая система Microsoft Edge - свободно распространяемый программный продукт;
3. Архиватор 7Zip - свободно распространяемый программный продукт.
4. Adobe Reader DC - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт;
5. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.);
6. Windows Media Player (аудио-видео проигрыватель);
7. Электронная информационно-образовательная среда «Московского исламского института»;

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: Учебным планом, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в библиотеке Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

9.1. Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к

лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

9.2. Подготовка к практическим занятиям

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:

- консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену и зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

9.3. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины и включает в себя следующее:

- чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний;
- подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;
- чтение дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнения заданий для самостоятельной работы.;
- подготовка докладов (по требованию преподавателя).

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы обучающихся обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное

задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Обучающийся учится самостоятельно работать с первоисточниками.

9.4. Контрольная работа

Контрольная работа предлагается обучающимся для выработки умения дать полный ответ на вопрос изучаемого курса, лаконичный, аргументированный, с выводами.

Написание контрольной работы требует самостоятельности и ответственного отношения, способности работать с литературой по проблеме, знаний истории и теории вопроса, основных теоретических постулатов.

9.4.1. Примерная тематика контрольных работ

1. Что составляет основу предмета «Безопасность жизнедеятельности».
2. Раскройте цель и основные задачи учебной дисциплины.
3. В чем заключается относительность категории «безопасность».
4. Раскройте содержание концепции «приемлемого риска».
5. Система безопасности, ее объекты и субъекты.
6. Назовите основные виды и формы безопасности.
7. Раскройте структуру безопасности личности.
8. Покажите взаимосвязь предмета «Безопасность жизнедеятельности» с другими учебными дисциплинами.
9. В чем проявляются негативные последствия влияния производственно-хозяйственной деятельности человека на природную среду.
10. Раскройте взаимосвязь научно-технического прогресса с проблемами глобального экологического кризиса.
11. Приведите примеры современных экологических катастроф, назовите их причины.
12. Перечислите и охарактеризуйте основные факторы окружающей среды, оказывающие негативное влияние на человека.
13. Раскройте основные направления деятельности государства и общества по оздоровлению среды обитания.
14. Что представляет собой система «человек-общество-среда обитания».

какие взаимосвязи существуют между ее элементами.

15. Раскройте содержание понятия «экологическая безопасность».
16. Назовите основные принципы обеспечения безопасности в системе «человек–общество-среда обитания».
17. Почему гармонизация взаимоотношений человека, общества и окружающей среды является важнейшим принципом их устойчивого и безопасного развития.
18. Приведите классификацию видов транспорта.
19. Назовите основные факторы, создающие опасность для пассажиров наземного, водного, воздушного и подземного транспорта.
20. Перечислите правила использования транспортных средств при перевозке детей и подростков.
21. Правила поведения в экстремальных ситуациях при авариях на транспорте.
22. Меры безопасности при эксплуатации коммунальных систем жизнеобеспечения.
23. Что понимается под жилой (бытовой) средой, селитебной зоной.
24. Назовите основные неблагоприятные факторы жилой (бытовой) среды, дайте их классификацию и характеристику.
25. Основные источники загрязнения и способы очистки воздуха жилых и общественных помещений.
26. Какова роль физических факторов жилой среды в формировании благоприятных условий жизнедеятельности человека.
27. Правила противопожарной и электробезопасности в жилом помещении и общественных местах.
28. Перечислите правила безопасного поведения на улицах и в общественных местах.
29. Что понимается под системой гражданской обороны страны.
30. Раскройте основные задачи и принципы организации гражданской обороны.
31. Что включают в себя силы и средства, органы управления гражданской

обороны.

9.5. Подготовка к зачету

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

10. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащенная интерактивной панелью с необходимым комплектом мебели для учебного процесса;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИИ.

11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица № 1. Рейтинг – план

Виды контроля	Тема / форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости занятий		5	10
	Посещение лекционных занятий	2	4
	Посещение семинарских и практических занятий	3	6
Текущий контроль работы на семинарских и практических занятиях	Вид отчета	30	60
	Письменный ответ.	5	10
	Устный опрос	5	10
	Участие в круглом столе	5	10
	Подготовка реферата, доклада	5	10
Рубежный контроль		10	30
		10	30
Промежуточная аттестация	Зачет	0	30
Итого		51	100
Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов			
Посещаемость занятий определяется как суммарный уровень посещаемости за семестр не менее 25% занятий.			
Рейтинговые бонусы, повышающие уровень итоговой оценки, могут составить по каждому заданию до 20 баллов.			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов			

Таблица № 2. Градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибальную систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTS.

Академический рейтинг обучающегося	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS
95-100	Отлично	+ A (excellent)
85-94		A (excellent)
75-84	Хорошо	+B (good)
65-74		B (good)
55-64	Удовлетворительно	C (satisfactory)
51-54		D (satisfactory)
45-50	Неудовлетворительно	E (satisfactory failed)
1-44		F (not rated)
0		N/A (not rated)

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной

программы

Примерный перечень вопросов к зачету

Теоретический блок вопросов

1. Основы безопасности жизнедеятельности, основные понятия, термины и определения.
2. Характерные системы "человек - среда обитания".
3. Производственная, городская, бытовая, природная среда.
4. Взаимодействие человека со средой обитания.
5. Основы оптимального взаимодействия: комфортность, минимизация негативных воздействий, устойчивое развитие систем.
6. Аксиома «о потенциальном негативном воздействии в системе «человек - среда обитания».
7. Негативные воздействия естественного, антропогенного и техногенного происхождения.
8. Аксиома о происхождении техногенных опасностей. Примеры воздействия негативных факторов на человека и природную среду.
9. Критерии оценки негативного воздействия: численность травмированных и погибших, сокращение продолжительности жизни, материальный ущерб, их значимость.
10. Соответствие условий жизнедеятельности физиологическим, физическим и психическим возможностям человека (параметры микроклимата, освещенность, организации деятельности и отдыха).
11. Критерии оценки дискомфорта, их значимость.
12. Нарушение устойчивого развития экосистем.
13. Этапы формирования и решения проблемы оптимального воздействия человека со средой обитания: техника безопасности, охрана труда, промышленная экология, гражданская оборона, защита в чрезвычайных ситуациях, безопасность жизнедеятельности.
14. Современные методы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
15. Подготовка кадров по вопросам безопасности жизнедеятельности.

16. Цель и содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», ее основные задачи, место и роль в подготовке специалиста.

17. Комплексный характер дисциплины: социальные, медико-биологические, экологические, технологические, правовые и международные аспекты.

18. Возможности и обязанности специалистов в обеспечении безопасности человека, сохранении среды обитания, рациональном использовании материальных и энергетических ресурсов.

19. Научные основы и перспективы развития безопасности жизнедеятельности.

20. Роль и достижения отечественной науки в области безопасности жизнедеятельности.

21. Всемирная программа действий "Повестка на 21 век".

22. Безопасность жизнедеятельности в мусульманских странах.

23. Причины возникновения и развития чрезвычайных ситуаций, критерии оценки, их значимость.

24. Темы безопасности жизнедеятельности в Коране и Сунне.

25. Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях.

26. Оказание первой медицинской помощи при ушибах, растяжениях.

27. Оказание первой медицинской помощи при переломах.

28. Оказание первой медицинской помощи утопающему. Правила проведения сердечно-легочной реанимации.

29. Оказание первой медицинской помощи при солнечном и тепловом ударе.

30. Оказание первой медицинской помощи при ожогах.

31. Оказание первой медицинской помощи при симптомах заболевания желудочно-кишечного тракта.

32. Оказание первой медицинской помощи при отравлении.

33. БЖД и среда обитания: опасности, которые могут возникнуть при пользовании различными видами транспорта, правила поведения на транспорте.

34. БЖД и среда обитания: безопасное поведение пешеходов на улицах и дорогах.

35. БЖД и среда обитания: причины возникновения пожара в жилых и общественных зданиях. Меры пожарной безопасности в быту.
36. БЖД и среда обитания: опасные вещества и средства бытовой химии, применяемые в быту. Меры профилактики отравлений препаратами бытовой химии.
37. БЖД и среда обитания: основные правила поведения в природных условиях.
38. БЖД и среда обитания: правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях.
39. БЖД и среда обитания: психологические приёмы самозащиты.
40. БЖД и среда обитания: здоровый образ жизни – основа безопасности жизнедеятельности.
41. Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов.
42. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих.
43. Воинские звания.
44. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие.
45. Приказ и приказание.
46. Порядок отдачи и выполнение приказа.
47. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.
48. Размещение военнослужащих.
49. Распределение времени и внутренний порядок.
50. Суточный наряд роты, его предназначение, состав.
51. Дневальный, дежурный по роте.
52. Развод суточного наряда.
53. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового.
54. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ.
55. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи.
56. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою.

57. Боевое предназначение входящих в них подразделений.
58. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ.
59. Основы общевойскового боя.
60. Основы инженерного обеспечения.
61. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие
62. Радиационная, химическая и биологическая защита
63. Основные положения Военной доктрины Российской Федерации.
64. Правовая основа воинской обязанности и военной службы.
65. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики.
66. Обязанности граждан по воинскому учету.

**Частное учреждение - образовательная организация
высшего образования
Московский исламский институт
(ООВО «МИИ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиВР

Р. Р. Измайлов



24 августа 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

«Введение в специальность»

Направление
подготовки

48.03.01 Теология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность
подготовки

Практическая теология ислама

(наименование профиля подготовки, магистерской
программы)

Квалификация
выпускника

Бакалавр

Рабочая программа по дисциплине «**Введение в специальность**» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

2026 / 2027 учебный год


(подпись)Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2027 / 2028 учебный год

(подпись)Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2028 / 2029 учебный год

(подпись)Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2029 / 2030 учебный год

(подпись)Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2030 / 2031 учебный год

(подпись)Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу.....	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	11
6.1. Основная литература.....	11
6.2. Дополнительная литература.....	11
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	11
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	11
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	12
9.1. Подготовка к лекции	12
9.2. Подготовка к семинарским занятиям.....	13
9.3. Самостоятельная работа	15
9.4. Примерная тематика эссе, рефератов.....	15
9.4.1. Реферат	15
9.4.2. Примерная тематика рефератов.....	16
9.5. Подготовка к зачету	17
10. Материально-техническое обеспечение	18
11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	19

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица №1. Содержание индикаторов компетенций.

№	Код	Содержание индикатора компетенции
1.	УК- 2.2.	Имеет базовые сведения о профессиональной деятельности теолога, круге задач и возможных проблемах, а также оптимальных способах их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров
2.	ОПК-5.1.	Знаком с методологической спецификой научно-богословского исследования
3.	ОПК-5.3.	Имеет системные представления о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных исламских наук
4.	ОПК-6.1.	Знаком с существующими в гуманитарных исследованиях концепциями религии, умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах
5.	ОПК-6.2.	Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в специальность» реализуется в обязательной части учебного плана подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01. Теология.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу

Общая трудоемкость дисциплины «Введение в специальность» составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего часов	по семестрам
Общая трудоемкость по учебному плану		72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:		34	34
Лекции (Л)		16	16
Семинарские занятия (СМ)		18	18
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:		38	38
Промежуточный контроль:	Зачёт	-	+

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего часов	по семестрам
		1
Общая трудоемкость по учебному плану	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	16	16
Лекции (Л)	6	6
Семинарские занятия (СМ)	10	10
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	56	56
Промежуточный контроль:	Зачёт	-
		+

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего часов	по семестрам
		1
Общая трудоемкость по учебному плану	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	10	10
Лекции (Л)	4	4
Семинарские занятия (СМ)	6	6
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	58	58
Промежуточный контроль:	Зачёт	4
		+

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
1	1	Тема 1. Характеристика деятельности института	9	3	2	4
1	2	Тема 2. Объект и предмет теологии	11	2	2	4
1	3	Тема 3. Сущность ислама	8	2	2	4
1	4	Тема 4. Основные положения в вероучении ислама	7	2	2	4
1	5	Тема 5. Источниковедческие основы ислама	9	2	2	4
1	6	Тема 6. Ритуальная практика ислама: салат (обязательная молитва)	6	1	2	4
1	7	Тема 7. Ритуальная практика ислама: закят (обязательное милостыня)	4	1	2	3
1	8	Тема 8. Ритуальная практика ислама саум (пост)	5	1	2	3
1	9	Тема 9. Ритуальная практика ислама хадж (паломничество)	5	1	1	3
1	10	Тема 10. Коран и Сунна как основа исламского законодательства	5	1	1	3

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
		Подготовка к зачету:	2	-	-	2
		Зачет:	-	-	-	-
		Всего за 1 семестр:	72	16	18	38

Очно-заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
1	1	Тема 1. Характеристика деятельности института	7	1	1	5
1	2	Тема 2. Объект и предмет теологии	7	1	1	5
1	3	Тема 3. Сущность ислама	7	1	1	5
1	4	Тема 4. Основные положения в вероучении ислама	7	1	1	5
1	5	Тема 5. Источниковедческие основы ислама	7	1	1	5
1	6	Тема 6. Ритуальная практика ислама: салат (обязательная молитва)	7	1	1	5
1	7	Тема 7. Ритуальная практика ислама: закят (обязательное милостыня)	6	-	1	5
1	8	Тема 8. Ритуальная практика ислама саум (пост)	6	-	1	5
1	9	Тема 9. Ритуальная практика ислама хадж (паломничество)	8	-	1	7
1	10	Тема 10. Коран и Сунна как основа исламского законодательства	8	-	1	7
		Подготовка к зачету:	4	-	-	4
		Зачет:	-	-	-	-
		Всего за 1 семестр:	72	6	10	56

Заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
1	1	Тема 1. Характеристика деятельности института	9	1	-	5
1	2	Тема 2. Объект и предмет теологии	9	1	-	5
1	3	Тема 3. Сущность ислама	6	1	-	5
1	4	Тема 4. Основные положения в вероучении ислама	6	1	-	5
1	5	Тема 5. Источниковедческие основы ислама	8	-	1	5
1	6	Тема 6. Ритуальная практика ислама: салат (обязательная молитва)	7	-	1	5

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
1	7	Тема 7. Ритуальная практика ислама: закат (обязательное милостыня)	7	-	1	5
1	8	Тема 8. Ритуальная практика ислама саум (пост)	6	-	1	5
1	9	Тема 9. Ритуальная практика ислама хадж (паломничество)	7	-	1	6
1	10	Тема 10. Коран и Сунна как основа исламского законодательства	6	-	1	6
Подготовка к зачету:			2	-	-	2
Зачет:			4	-	-	-
Всего за 1 семестр:			72	4	6	58

Содержание учебных разделов

Тема 1. Характеристика деятельности института

Организационная структура института. Права и обязанности студента. Стимулирование учебной деятельности студента. Быт студентов. Студенческие органы самоуправления. Организация образовательного процесса. Планирование учебной деятельности. Учебные планы и программы.

Тема 2. Объект и предмет теологии

Основные разделы Государственного образовательного стандарта по направлению подготовки Теология. Специфика направления подготовки. Области будущей профессиональной деятельности.

Отрасли, организации и структуры, в которых работают выпускники. Этические и воспитательные ценности ислама. Самосовершенствование – условие профессионального и личностного роста специалиста.

Тема 3. Сущность ислама

Определение понятия Ислам. Коран — Божественное послание Аллаха, Религия ислам с точки зрения исламской теологии. Толерантность (веротерпимость) ислама.

Ислам как религия совокупность вероучения и закона. Вероучение (акида) и закон (шариат): кораническое определение. Вероучение (акида) как основа ислама. Закон (шариат) вторичен по отношению к вероучению (акида). Неотделимость закона

от вероучения.

Равноправие в исламе. Равенство между людьми в исламе. Равенство женщины и мужчины с точки зрения религиозной ответственности.

Тема 4. Основные положения в вероучении ислама

Слова свидетельства (шахады) как фундамент доктрины ислама и основы его законов. Критерии определения принадлежности к исламу и неверию (куфр).

Рациональные и богословские доказательства истинности ислама: рациональный подход; интуитивный (психологический подход); коранические аргументы.

Теологические вопросы, связанные с вероучением и сущностью ислама.

Сущность Бога. Человек не может вмешиваться в установление имен Бога. Сущность Бога может быть описана, но не может быть постигнута. Единственность Аллаха. Многобожие.

Ангелы и джинны. Невидимые миры — ангелы и джинны. Дух (рух).

Вера в посланников. Вера в посланников. Единство божественных посланий. Мухаммад — Печать пророков. Общечеловеческая миссия пророка Мухаммада. Функции посланников. Приближённые Бога (авлия) в Коране.

Вера в Писания.

Вера в Последний день. Блаженство и мучение Будущей жизни. Вечность Рая. Вечность Ада.

Ислам и другие религии. Основополагающие положения ислам относительно небесных религий. Позиция ислама в отношении немусульман. Сотрудничество в благо с представителями других религий. Свобода вероисповедания в исламе. В исламе не разрешается заключать брачные союзы с многобожниками

Ответственность человека как наместника Бога на земле. Человек и Вселенная. Природные ресурсы и ответственность человека.

Вера в предопределение. Потенциальная способность человека творить как добро, так и зло. Свобода и выбор человека 84 Решение и предопределение (ал-када ва-л-кадар)

Тема 5. Источниковедческие основы ислама

Обязательства ислама. Теоретические и практические обязательства.

Источниковедческая основа исламского вероучения. Коран и Сунна Пророка как основа вероучительных доктрин. Теологические методы определения достоверности источников ислама. Вероучительные догмы, не имеющие однозначной аргументации, не являются основой исламской веры. Коран как источник вероучения. Сунна как источник вероучения.

Причины предположительности Сунны как источника вероучения (акиды): Множественная передача (таватур) и одиночные предания (ахад) в традиции хадисоведения. Сообщения в единичной передаче (ахад) не дают достоверного знания. Редкость многочисленных путей передачи одного хадиса (мутаватир).

Единодушное мнение (иджма) как источник вероучения (акиды): Мнения исламских теологов относительно единодушного мнения (иджма). Единодушное мнение богословов (иджма) в спорных вероучительных вопросах.

Тема 6. Ритуальная практика ислама: салат (обязательная молитва)

Салат (обязательная молитва). Коллективная молитва (салат ал-джамаа). Пятничная молитва (салат ал-джума). Молитва двух праздников (салат ал-идайн). Заупокойная молитва (салат ал-джаназа).

Философия мусульманской молитвы. Ритуальная чистота как условие молитв. Обязательная молитва (салат) и повседневный распорядок жизни мусульманина. Азан. Молитва — один из составных элементов личности верующего. Влияние молитвы на воспитание души. Молитвы — это божественные путешествия. Молитва в других божественных религиях. Значение и место молитвы в исламской религии.

Распорядок обязательной молитвы. Молитва как средство единения мусульман. Молитва содержит все виды возвеличивания. Легкость в молитве.

Тема 7. Ритуальная практика ислама: закят (обязательное милостыня)

Социальная составляющая ислама. Значение обязательной милостыни (заката). Имущество, с которого выплачивается закят.

Категории людей, которым выплачивается закят. Бедняки и нищие. Определение бедности и нищеты. Занятые сбором и распределением заката. Те, чьи сердца приводимы к согласию. Должники. Путники. Выкуп рабов. Находящиеся на пути Аллаха.

Тема 8. Ритуальная практика ислама саум (пост)

Обязательность поста. Айаты Корана о посте. Пост в других религиях.

Значение поста. Религиозные, социальные, физические аспекты поста. Смысл вменения обязанности поста в месяц Рамадан.

Религиозно-правовые аспекты поста. Виды поста. Условия поста. Обязательные, дополнительные и рекомендательные аспекты поста.

Тема 9. Ритуальная практика ислама хадж (паломничество)

История развития паломничества (хаджа). Паломничество до ислама. Мухаммад возобновляет призыв Ибрахима. Время хаджа и смысл его выбора

Обряды хаджжа. Ихрам. Приветственный таваф. Бег между ас-Сафа и ал-Марва. Выход из ихрама. Стояние на Арафате. Стояние в Муздалифе. Бросание камней в столбы. Прощальный обход (таваф ал-вада). Принесение в жертву животных относится к числу обрядов Бога.

Философия хаджа. Хаджж — благородное божественное собрание. Духовные, воспитательные, социальные аспекты хаджа.

Тема 10. Коран и Сунна как основа исламского законодательства

Коран. Лексическое и терминологическое значение слова «Коран». Сущность Коран как божественного послания: теологические мнения в исламе. Коран о предыдущих божественных Писаниях. Виды чтений в Коране. Цель ниспослания Корана. Содержание Корана. Коранический метод законоустановлений.

Сунна. Лексическое и терминологическое значение слова «Сунна». Теологические споры относительно правомочности Сунны как источника шариата. Различия между Кораном и Сунной. Виды Сунны и критерии использования их в исламском праве. Содержание законодательной части Сунны.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Учебно-методические и учебно-практические пособия.
2. Практикумы и методические рекомендации по их выполнению.
3. Методические рекомендации по изучению дисциплины, в том числе

методические разработки преподавателей по отдельным темам и видам занятий.

4. Другие материалы.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Махмуд Шалтут. Ислам: вероучение и закон / пер. с араб.; под общ. ред. Д. В. Мухетдинова; Санкт-Петербургский гос. ун-т; Московский исламский ин-т. — Серия: «Возрождение и обновление». — М.: ИД «Медина», 2020. — 740 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Исламоведение. Под ред. М.Ф. Муртазина. Учебник. М., 2007.
2. Мухетдинов Д., Хабутдинов А. Мусульманские духовные лидеры России Нового времени. – Н. Новгород: ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2011. – 218 с.
3. Российской мусульманство: традиции уммы в условиях евразийской цивилизации / Дамир Мухетдинов. — Москва: ИД «Медина», 2016. — 84 с.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.dumrf.ru> - Мусульмане России;
2. <http://www.idmedina.ru> - Издательский дом "Медина";
3. <https://znanium.com/> - Электронно-библиотечная система Znanium.com.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, при необходимости, могут быть использованы:

1. Офисный пакет программ и приложений OpenOffice 4 - свободно распространяемый программный продукт;
2. Поисковая система Microsoft Edge - свободно распространяемый программный продукт;
3. Архиватор 7Zip - свободно распространяемый программный продукт.
4. Adobe Reader DC - пакет программ, предназначенный для просмотра

электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт;

5. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.);

6. Windows Media Player (аудио-видео проигрыватель);

7. Электронная информационно-образовательная среда «Московского исламского института»;

8. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Студенту -

<http://www.consultant.ru/edu/student/study/>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Введение в специальность» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: Учебным планом, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в библиотеке Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

9.1. Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;

2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

9.2. Подготовка к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

1. прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
2. ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
3. чтение и анализ каждого источника (документа).
4. Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.
5. При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:
6. Кто автор документа?
7. Какое место эти авторы занимали в обществе?

8. Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?
9. Каковы причины различного отношения современников к событиям?
10. Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной - двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

9.3. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины и включает в себя следующее:

- чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний;
- подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;
- чтение дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнения заданий для самостоятельной работы.;
- подготовка докладов (по требованию преподавателя).

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы обучающихся обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Обучающийся учится самостоятельно работать с первоисточниками.

9.4. Примерная тематика эссе, рефератов

9.4.1. Реферат

Реферат – форма научно-исследовательской деятельности, направленная на развитие научного мышления, на формирование познавательной деятельности по предмету через комплекс взаимосвязанных методов исследования, на самообразование и творческую деятельность.

Какие *задачи решает* данная форма научно-исследовательской деятельности?

1. Расширяет знания по общим и частным вопросам предмета.
2. Способствует формированию умений и навыков самостоятельной исследовательской работы; закладывает базу для научного исследования в профессиональной области и т.д.
3. Содействует формированию библиографических знаний и умений.
4. Формирует навык оформления научных работ.

Какие можно выделить *этапы и методы исследования* в разработке темы?

1. Изучение литературы по теме.
2. Обоснование актуальности темы.
3. Подбор материала для написания основной части реферата.
4. Выделение вопросов, предлагаемых для эмпирического исследования.
5. Подбор иллюстративного материала по теме реферата (если требует необходимость исследования).
6. Определение результатов исследования.

Рефераты могут носить как теоретический, так и практический характер.

Какие возможно предложить рекомендации при *защите реферата*?

1. Время, отведённое на защиту реферата, не должно превышать 15 минут. Сюда входит не только изложение информации аттестуемым, но и вопросы, задаваемые выступающим.
2. Выступление заключается в изложении следующих моментов: актуальности темы, основные теоретические выкладки, выводы по работе. Выступление может сопровождаться наглядным материалом (презентация).

Оценивается работа по следующим критериям:

1. Актуальность темы исследования.
2. Характер изложения материала: научность, доступность, последовательность, язык изложения, вызывает ли интерес прочитанный материал и т.д.
3. Наличие графических работ, их качество (если требует необходимость исследования).
4. Наличие иллюстративного материала, его соответствие тематике исследования (если требует необходимость исследования).
5. Оформление работы.
6. Качество защиты: знание материала, использование наглядных пособий, ответы на вопросы.

9.4.2. Примерная тематика рефератов

1. Мое видение области будущей профессиональной деятельности.

Этические и воспитательные ценности ислама.

2. Проблемы преподавания основ исламской культуры в современной школе.
3. Самосовершенствование – условие профессионального и личностного роста специалиста.
4. Каково соотношение Божественного предопределения и свободы воли?
5. Почему Сунна является частью Божественного Откровения?
6. Фундаментальное отличие ислама от других авраамистических религий.
7. Сопоставительный анализ Корана и Сунны как основных источников шариата.
8. Богословская позиция ислама к другим религиозным традициям.
9. Теология, богословие и востоковедения: предмет, объекты исследования и особенности методологии.
10. Сфера применения теологических знаний в российском обществе.
11. Коранический плюрализм: сущность, принципы и актуальность в рамках российского общества.
12. Сущность и значение исламской молитвы.
13. Сущность и значение паломничества (хаджа).
14. Социальные аспекты обязательной милостыни (заката).
15. Основные источники исламского вероучения.
16. Соотношение понятия вероучение (акида) и законодательство (шариат).
17. Сопоставительный анализ молитвы в исламе и христианстве.
18. Всеохватность божественного милосердия в исламе.
19. Плюрализм мнения в исламе.
20. Свобода вероисповедования в исламе.
21. Толерантность ислама: исторические примеры в истории.
22. Роль пророка Мухаммада в нравственном воспитании.
23. Духовные аспекты поста.
24. Правовые аспекты паломничества.

9.5. Подготовка к зачету

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с

первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

10. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащенная интерактивной панелью с необходимым комплектом мебели для учебного процесса;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИИ.

11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица № 1. Рейтинг – план

Виды контроля	Тема / форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости занятий		5	10
	Посещение лекционных занятий	2	4
	Посещение семинарских и практических занятий	3	6
Текущий контроль работы на семинарских и практических занятиях	Вид отчета	30	60
	Письменный ответ.	5	10
	Устный опрос	5	10
	Участие в круглом столе	5	10
	Подготовка реферата, доклада	5	10
Рубежный контроль		10	30
		10	30
Промежуточная аттестация	Зачет	0	30
Итого		51	100
Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов			
Посещаемость занятий определяется как суммарный уровень посещаемости за семестр не менее 25% занятий.			
Рейтинговые бонусы, повышающие уровень итоговой оценки, могут составить по каждому заданию до 20 баллов.			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов			

Таблица № 2. Градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибальную систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTOS.

Академический рейтинг обучающегося	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS
95-100	Отлично	+ A (excellent)
85-94		A (excellent)
75-84		+B (good)
65-74	Хорошо	B (good)
55-64		C (satisfactory)
51-54		D (satisfactory)
45-50	Удовлетворительно	E (satisfactory failed)
1-44		F (not rated)
0		N/A (not rated)

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов зачету

1. Предмет и задачи исламской теологии?
2. Сущность понятия ислама как религии. Составные части исламской религии.
3. Опишите области профессиональной деятельности теолога.
4. Как вы понимаете значение термина самосовершенствование?
5. Соотношение понятий вероучение (акида) и закон (шариат).
6. Опишите начало открытой проповеди ислама.
7. Лексическое и терминологическое значение Корана и Сунны?
8. Какими особенностями отличается Коран как Священное писание и Откровение?
9. Разъясните теологические аргументы истинности ислама?
10. Какова польза размышления над смыслом коранических аятов?
11. Почему Сунна является частью божественного откровения?
12. Какова богословская позиция ислама по отношению к другим религиям?
13. Опишите различия между ангелами и джиннами.
14. Каково соотношение Божественного предопределения и свободы воли?
15. В чем польза веры в предопределение?
16. Как понимается молитва в авраамистической традиции?
17. Сущность иджда. Причины разногласий в исламской теологии относительно иджда?
18. Грехи и пороки в исламе.
19. Опишите особенности месяца рамадан.
20. Расскажите об истории паломничества (хаджа).
21. Проблемы преподавания основ исламской культуры в современной школе.
22. Кто такие приближенные Бога (авлийа)? Авлийа в исламском теологическом дискурсе.
23. Функции пророков и посланников.
24. Особенности исламского вероучения в вопросах веры (иман) и неверия (куфр).

**Частное учреждение - образовательная организация
высшего образования
Московский исламский институт
(ООВО «МИИ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиВР

Р. Р. Измайлов



16 августа 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

«ГОСУДАРСТВЕННОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО О РЕЛИГИИ»

Направление
подготовки

48.03.01 Теология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность
подготовки

Практическая теология ислама

(наименование профиля подготовки, магистерской
программы)

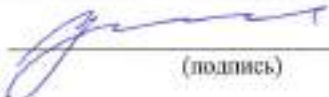
Квалификация
выпускника

Бакалавр

Рабочая программа по дисциплине «Государственное законодательство о религии» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

2026 / 2027 учебный год


(подпись)Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2027 / 2028 учебный год

(подпись)Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2028 / 2029 учебный год

(подпись)Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2029 / 2030 учебный год

(подпись)Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2030 / 2031 учебный год

(подпись)Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу.....	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	12
6.1. Основная литература.....	12
6.2. Дополнительная литература.....	12
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	13
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	13
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	14
9.1. Подготовка к лекции	14
9.2. Подготовка к семинарским занятиям.....	15
9.3. Самостоятельная работа	16
9.4. Примерная тематика эссе, рефератов.....	17
9.4.1. Реферат	17
9.4.2. Примерная тематика рефератов.....	18
9.5. Подготовка к зачету	19
10. Материально-техническое обеспечение	20
11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица №1. Содержание индикаторов компетенций.

№	Код	Содержание индикаторов компетенции
1.	УК- 3.2.	Знаком с особенностями взаимоотношений государства и религиозных объединений, политико-правовыми механизмами их регулирования.
2.	ПК-4.1.	Знает правовые нормы, регулирующие религиозную деятельность в РФ

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Государственное законодательство о религии» реализуется в обязательной части учебного плана подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01. Теология.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу

Общая трудоемкость дисциплины «Государственное законодательство о религии» составляет 2 зачетных единиц (72 часов).

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего часов	по семестрам 8
Общая трудоемкость по учебному плану	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	28	28
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	-	-
Семинарские занятия (СМ)	18	18
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	44	44
Промежуточный контроль:	<i>Зачёт</i>	+
	<i>Экзамен</i>	-

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего часов	по семестрам 8
Общая трудоемкость по учебному плану	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	18	18
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	-	-
Семинарские занятия (СМ)	10	10

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего часов	по семестрам
			8
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:		54	54
Промежуточный контроль:	Зачёт	-	+
	Экзамен	-	-

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего часов	по семестрам
			8
Общая трудоемкость по учебному плану		72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:		8	8
Лекции (Л)		-	-
Практические занятия (ПЗ)		-	-
Семинарские занятия (СМ)		8	8
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:		60	60
Промежуточный контроль:	Зачёт	4	4
	Экзамен	-	-

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
8	1	Начало вероисповедных реформ в РСФСР в 1985-1990 гг.	8	2	2	4
8	2	Российское государство и религиозные объединения: этапы становления новых взаимоотношений	8	-	2	6
8	3	Проблемы вероисповедной политики в деятельности федеральных органов власти и управления	8	2	2	4
8	4	Законодательство Российской Федерации о свободе совести и о религиозных объединениях	8	-	2	6
8	5	Конституция Российской Федерации (1993 г.) о свободе совести и свободе вероисповедания	8	2	2	4
8	6	Федеральный закон "О свободе совести и о религиозных объединениях": структура, основные положения и практическая реализация	8	-	2	6
8	7	"Религиозный вопрос" в деятельности органов власти в субъектах Российской Федерации и муниципального управления	8	2	2	4
8	8	Законодательные акты Российской Федерации о свободе совести в Вооруженных Силах	6	-	2	4

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
8	9	Религия и образование: проблемы обеспечения светского характера обучения в государственных общеобразовательных учреждениях	8	2	2	4
Подготовка к зачёту:			2	-	-	2
зачет:			-	-	-	-
Итого:			72	10	18	44

Очно-заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
8	1	Начало вероисповедных реформ в РСФСР в 1985-1990 гг.	7	2	-	5
8	2	Российское государство и религиозные объединения: этапы становления новых взаимоотношений	8	-	2	6
8	3	Проблемы вероисповедной политики в деятельности федеральных органов власти и управления	7	2	-	5
8	4	Законодательство Российской Федерации о свободе совести и о религиозных объединениях	8	-	2	6
8	5	Конституция Российской Федерации (1993 г.) о свободе совести и свободе вероисповедания	8	2	-	6
8	6	Федеральный закон "О свободе совести и о религиозных объединениях": структура, основные положения и практическая реализация	8	-	2	6
8	7	"Религиозный вопрос" в деятельности органов власти в субъектах Российской Федерации и муниципального управления	8	2	-	6
8	8	Законодательные акты Российской Федерации о свободе совести в Вооруженных Силах	8	-	2	6
8	9	Религия и образование: проблемы обеспечения светского характера обучения в государственных общеобразовательных учреждениях	8	-	2	6
Подготовка к зачёту:			2	-	-	2
зачет:			-	-	-	-
Итого:			72	8	10	4

Заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
8	1	Начало вероисповедных реформ в РСФСР в 1985-1990 гг.	8	-	2	6
8	2	Российское государство и религиозные объединения: этапы становления новых взаимоотношений	7	-	-	7
8	3	Проблемы вероисповедной политики в деятельности федеральных органов власти и управления	8	-	2	6
8	4	Законодательство Российской Федерации о свободе совести и о религиозных объединениях	6	-	-	6
8	5	Конституция Российской Федерации (1993 г.) о свободе совести и свободе вероисповедания	8	-	2	6
8	6	Федеральный закон "О свободе совести и о религиозных объединениях": структура, основные положения и практическая реализация	6	-	-	6
8	7	"Религиозный вопрос" в деятельности органов власти в субъектах Российской Федерации и муниципального управления	9	-	2	7
8	8	Законодательные акты Российской Федерации о свободе совести в Вооруженных Силах	7	-	-	7
8	9	Религия и образование: проблемы обеспечения светского характера обучения в государственных общеобразовательных учреждениях	7	-	-	7
Подготовка к зачёту:			2	-	-	2
зачет:			4	-	-	-
Итого:			72	-	8	60

*Содержание учебных разделов***1. Начало вероисповедных реформ в РСФСР в 1985-1990 гг.**

Социально-экономическая и общественно-политическая ситуация в СССР. Политические реформы в Советском Союзе. Коммунистическая партия о религии, атеистическом воспитании, свободе совести и государственно-конфессиональных отношениях. Совет по делам религий при СМ СССР и его органы в союзных республиках. Общесоюзное законодательство о свободе совести и религиозных объединениях и практика его реализации в республиках Советского Союза. "Религиозный вопрос" в программных целях и задачах курса перестройки и гласности. Религиозная ситуация в РСФСР. Республиканские нормативноправовые акты, регулирующие положение и деятельность религиозных объединений. Система организации и осуществления государственного контроля за соблюдением

религиозными объединениями законодательства о свободе совести. Начальный этап формирования самостоятельной вероисповедной политики в РСФСР в условиях перестройки и гласности. Религиозноцерковная жизнь России: трудности, проблемы возрождения. Празднование тысячелетия крещения Руси. Статистические данные о динамике количественных параметров основных конфессий в России. Поиск новых форм взаимоотношений государства и религиозных организаций. Совет по делам религий при СМ РСФСР (1987-1990 гг.).

2. Российское государство и религиозные объединения: этапы становления новых взаимоотношений

Второй этап становления государственной вероисповедной политики (октябрь 1990 - декабрь 1993 г.). Основные принципы и содержание Закона РСФСР "О свободе вероисповеданий" (1990г.). Конституционное строительство в РСФСР и вопросы свободы совести. Политические партии о возможных изменениях конституционных норм о свободе совести. Инициативные проекты Конституции России и разрешение в них "религиозного вопроса". Динамика изменений в конфессиональном пространстве и в межконфессиональных отношениях в субъектах Российской Федерации. Новые религиозные движения и проблема их взаимоотношений с традиционными церквями и деноминациями, а также органами власти и управления (в центре и на местах). Деятельность иностранных миссий. Проблема прозелитизма. Упразднение прежних организационно-управленческих структур по делам религий. "Парад суверенитетов" в субъектах Российской Федерации и позиция региональных элит по вопросам свободы совести и возможного характера формирующихся государственно-конфессиональных отношений. Борьба вокруг внесения дополнений и изменений в Закон РСФСР "О свободе вероисповеданий", Конституция России (1993 г.) о свободе совести и свободе вероисповеданий. Третий этап развития государственно-конфессиональных отношений (1994-октябрь 1997 г.). Законодательные и исполнительные органы власти и управления (на федеральном уровне и в субъектах Российской Федерации) и новые формы взаимоотношений с религиозными объединениями. Вопрос о федеральном государственном органе по делам религий. Просчеты и слабости Закона "О свободе вероисповеданий". Новые тенденции в формировании конфессионального

пространства постсоветской России. Социологические исследования о соотношении мировоззренческих групп среди населения страны. Размежевание общества по отношению к мировоззренческим (религиозным и светским) ценностям. Деструктивные тенденции в государственно-конфессиональных отношениях и религиозной ситуации в России. Религиозный фактор в ходе избирательных кампаний: парламентской (1995г.) и президентской (1996г.). Государство, религиозные объединения, партии и общественные организации о необходимости выработки концептуальной основы новой модели государственной политики в сфере свободы совести. Образование при Правительстве РФ Комиссии по вопросам религиозных объединений (1994г.), организационно-управленческих структур по связям с религиозными организациями в федеральных министерствах и ведомствах. Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте РФ (1995 г.). Разработка и принятие Федерального закона "О свободе совести и о религиозных объединениях" (1997 г.). Законотворческие инициативы Государственной Думы в вопросах реализации государственной вероисповедной политики и в разработке ее правовой базы. Законодательство субъектов Российской Федерации по вопросам свободы вероисповеданий и практическое регулирование деятельности религиозных объединений. Воссоздание организационно-управленческих структур по связям с религиозными организациями. Религиозная ситуация и характер государственно-конфессиональных отношений в России после принятия Закона "О свободе совести и о религиозных объединениях".

3. Проблемы вероисповедной политики в деятельности федеральных органов власти и управления

Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте Российской Федерации: состав, полномочия и основные направления деятельности. Основные сферы и направления взаимодействия правительственных органов (ведомств) и религиозных объединений в современных условиях. Правовые рамки этого взаимодействия, определяемые законодательством о свободе совести.

4. Законодательство Российской Федерации о свободе совести и о религиозных объединениях

Федеральный закон "О свободе совести и о религиозных объединениях" (1997 г.) о понятии и составных частях российского законодательства о свободе совести, свободе вероисповедания и о религиозных объединениях. Федеральный уровень законодательства о свободе совести: Конституция Российской Федерации, Гражданский кодекс Российской Федерации, федеральные законы, нормативно-правовые акты Президента, Правительства, министерств и ведомств России. Региональный уровень: конституции республик, входящих в состав Российской Федерации, уставы и другие нормативно-правовые акты субъектов РФ, относящиеся к вопросам свободы совести и вероисповеданий, к деятельности религиозных объединений. Органы муниципального (местного) управления и религиозные организации. Государственный надзор и контроль за соблюдением законодательства о свободе совести: правовые основы и механизм реализации.

5. Конституция Российской Федерации (1993 г.) о свободе совести и свободе вероисповеданий

Конституционное строительство в 90-х гг. XX в. и развитие принципов и положений о свободе совести и свободе вероисповеданий. Светский характер государства, отделение религиозных объединений от государства. Равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от отношения к религии. Равенства религий и религиозных объединений перед законом и государством.

6. Федеральный закон "О свободе совести и о религиозных объединениях": структура, основные положения и практическая реализация

Обстоятельства и условия, в которых разрабатывался федеральный закон. Дискуссии в российском обществе и за рубежом вокруг концептуальных основ и принципиальных положений и норм проектов закона. Обсуждение и принятие закона в Государственной Думе. Задачи и предмет регулирования Федерального закона "О свободе совести и о религиозных объединениях". Государство и религиозные объединения: принципы взаимоотношений. Основное содержание глав закона: "Религиозные объединения", "Права и условия деятельности религиозных организаций", "Надзор и контроль за исполнением законодательства о свободе совести, свободе вероисповедания и о религиозных объединениях". Основные

нормативно-правовые акты Правительства Российской Федерации, Министерства юстиции России, обеспечивающие реализацию закона. Порядок и условия перерегистрации религиозных объединений в соответствии с требованиями закона.

7. "Религиозный вопрос" в деятельности органов власти в субъектах Российской Федерации и муниципального управления

Государственно-конфессиональные отношения в национально-административных образованиях: особенности формирования и проявления. Религиозная ситуация, межконфессиональные и этноконфессиональные отношения в территориально-административных образованиях. Проблемы деятельности иностранных миссий, новых религиозных организаций. Возрождение традиционных религий и церквей. Нормативное регулирование деятельности религиозных объединений в субъектах РФ.

8. Законодательные акты Российской Федерации о свободе совести в Вооруженных Силах

Советская военная наука о принципе свободы совести и практике реализации его в Вооруженных Силах СССР (середина 80-х гг.). Законодательное обеспечение свободы совести для военнослужащих. Конституция России (1993 г.) о правах, свободах и обязанностях человека и гражданина. Закон Российской Федерации "О статусе военнослужащих" (1993 г.). Дискуссия в российском обществе об альтернативной службе. Религиозные организации и центры об альтернативной службе. Строительство Вооруженных Сил Российской Федерации в 90-х гг. XX в. и проблемы реализации принципа свободы совести.

9. Религия и образование: проблемы обеспечения светского характера обучения в государственных общеобразовательных учреждениях

Светская школа и духовно-учебные заведения в СССР и РСФСР в середине 80-х гг. Конституции СССР (1977 г.) и РСФСР (1978 г.) об отделении школы от церкви. Принципы светскости государственного образования в советском законодательстве о свободе совести и религиозных объединениях. Система религиоведческого и атеистического образования в государственных общеобразовательных учреждениях. Религиозные организации и духовно-образовательные учреждения в период

перестройки. Дискуссия в обществе о содержании и направленности религиозного и религиозного образования, о светском и церковном характере государственного образования, Закон РСФСР "О свободе вероисповеданий" (1990 г.) о принципе отделения школы от церкви и его практической реализации. Федеральный закон "Об образовании" (1992, дополнение 1996 г.) и реализация его норм и положений в деятельности Министерства образования и его органов на местах. Стремление иностранных религиозных организаций и миссий утвердиться в государственных общеобразовательных учреждениях. Федеральный закон "О свободе совести и о религиозных объединениях" (1997 г.) о принципах светскости государственного образования и порядке и условиях организации и проведения религиозного обучения. Конфессиональные образовательные учреждения. Практика лицензирования образовательных учреждений религиозных центров и светских (государственных и негосударственных) учреждений.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Учебно-методические и учебно-практические пособия.
2. Методические рекомендации по изучению дисциплины, в том числе методические разработки преподавателей по отдельным темам и видам занятий.
3. Другие материалы.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Храпов А. В. Учебно-методический комплекс. Государственное законодательство о религии. Москва ИПК МГЛУ «Рема», 2010.
2. Конституция Российской Федерации.

6.2. Дополнительная литература

1. Шахов М. О. Мусульманские религиозные объединения в Российской Федерации/М.О.Шахов; под общ.ред. ДВ. Мухетдинова – 2-е изд., доп.и перераб. – Москва: ИД «Медина», 2018. – 724 с.

2. Астафичев П. А. Конституционное право России: учебник /П. А. Астафичев. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2020 – 390 с.
<https://znanium.com/catalog/document?id=358749>

3. О свободе совести и о религиозных объединениях: Федеральный закон РФ №125 от 26 сентября 1997 г. // Собрание законодательства РФ. - 1997. - 339. - Ст. 4465.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <https://lawbook.online/> LawBook.online;
2. <http://www.cdep.ru/> - официальный сайт Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации;

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, при необходимости, могут быть использованы:

1. Офисный пакет программ и приложений OpenOffice 4 - свободно распространяемый программный продукт;
2. Поисковая система Microsoft Edge - свободно распространяемый программный продукт;
3. Архиватор 7Zip - свободно распространяемый программный продукт.
4. Adobe Reader DC - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт;
5. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.);
6. Windows Media Player (аудио-видео проигрыватель);
7. Электронная информационно-образовательная среда «Московского исламского института»;
8. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Студенту - <http://www.consultant.ru/edu/student/study/>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Государственное законодательство о религии» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: Учебным планом, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в библиотеке Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

9.1. Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

9.2. Подготовка к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

1. прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
2. ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
3. чтение и анализ каждого источника (документа).
4. Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.
5. При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:
6. Кто автор документа?
7. Какое место эти авторы занимали в обществе?
8. Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?
9. Каковы причины различного отношения современников к событиям?
10. Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной - двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

9.3. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины и включает в себя следующее:

- чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний;
- подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;
- чтение дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнения заданий для самостоятельной работы.;

- подготовка докладов (по требованию преподавателя).

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы студентов обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Студенты учатся самостоятельно работать с первоисточниками, монографиями.

9.4. Примерная тематика эссе, рефератов

9.4.1. Реферат

Реферат – форма научно-исследовательской деятельности, направленная на развитие научного мышления, на формирование познавательной деятельности по предмету через комплекс взаимосвязанных методов исследования, на самообразование и творческую деятельность.

Какие *задачи решает* данная форма научно-исследовательской деятельности?

1. Расширяет знания по общим и частным вопросам предмета.
2. Способствует формированию умений и навыков самостоятельной исследовательской работы; закладывает базу для научного исследования в профессиональной области и т.д.
3. Содействует формированию библиографических знаний и умений.
4. Формирует навык оформления научных работ.

Какие можно выделить *этапы и методы исследования* в разработке темы?

1. Изучение литературы по теме.
2. Обоснование актуальности темы.
3. Подбор материала для написания основной части реферата.
4. Выделение вопросов, предлагаемых для эмпирического исследования.
5. Подбор иллюстративного материала по теме реферата (если требует необходимость исследования).
6. Определение результатов исследования.

Рефераты могут носить как теоретический, так и практический характер.

Какие возможно предложить рекомендации при *защите реферата*?

1. Время, отведённое на защиту реферата не должно превышать 15 минут.
Сюда входит не только изложение информации аттестуемым, но и

вопросы, задаваемые выступающим.

2. Выступление заключается в изложении следующих моментов: актуальности темы, основные теоретические выкладки, выводы по работе. Выступление может сопровождаться наглядным материалом (презентация).

Оценивается работа по следующим критериям:

1. Актуальность темы исследования.
2. Характер изложения материала: научность, доступность, последовательность, язык изложения, вызывает ли интерес прочитанный материал и т.д.
3. Наличие графических работ, их качество (если требует необходимость исследования).
4. Наличие иллюстративного материала, его соответствие тематике исследования (если требует необходимость исследования).
5. Оформление работы.
6. Качество защиты: знание материала, использование наглядных пособий, ответы на вопросы.

9.4.2. Примерная тематика рефератов

1. Признаки моноконфессиональной модели государственно-религиозных отношений.
2. Признаки дифференцированной модели государственно-религиозных отношений.
3. Признаки универсальной модели государственно-религиозных отношений.
4. Характерные черты государственно-церковных отношений в России в 9–17 вв.
5. Характерные черты государственно-церковных отношений в России в 18–19 вв.
6. Государство и религиозные организации в 20 веке.
7. Нормативно-правовые акты, регулирующие взаимоотношения государства

и религиозных объединений в России. Конституционно-правовые основы свободы совести, свободы вероисповедания и деятельности религиозных организаций.

8. Свобода совести и светское государство: понятие и признаки.
9. Религиозные объединения в России: понятие, признаки.
10. Формы и виды религиозных объединений в России.
11. Создание и государственная регистрация местной религиозной организации.
12. Создание и государственная регистрация централизованной религиозной организации.
13. Права и условия деятельности религиозных организаций.
14. Нетрадиционные религиозные организации: угроза государству.
15. Религиозное, религиозно-культурологическое и религиозно-научное образование: понятие и признаки.
16. Защита нравственности в зарубежных странах.
17. Характерные черты государственно-правовых отношений в США.
18. Характерные черты государственно-правовых отношений в европейских странах.
19. Суверенное государство Ватикан и самоуправляемая гора Афон: особенности статуса.
20. Исторический аспект взаимоотношений государства и религиозных объединений в зарубежных странах (любая страна – по выбору).
21. Законодательство о религии в зарубежных странах (любая страна – по выбору)

9.5. Подготовка к зачету

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры,

иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

10. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащенная доской маркерной и необходимым комплектом мебели для учебного процесса;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИИ.

11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица № 1. Рейтинг – план

Виды контроля	Тема / форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости занятий		5	10
	Посещение лекционных занятий	2	4
	Посещение семинарских и практических занятий	3	6
Текущий контроль работы на семинарских и практических занятиях	Вид отчета	30	60
	Письменный ответ.	5	10
	Устный опрос	5	10
	Участие в круглом столе	5	10
	Подготовка реферата, доклада	5	10
Рубежный контроль		10	30
		10	30
Промежуточная аттестация	Зачет	0	30
Итого		51	100
Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов			
Посещаемость занятий определяется как суммарный уровень посещаемости за семестр не менее 25% занятий.			
Рейтинговые бонусы, повышающие уровень итоговой оценки, могут составить по каждому заданию до 20 баллов.			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов			

Таблица № 2. Градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибальную систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTS.

Академический рейтинг обучающегося	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS
95-100	Отлично	+ A (excellent)
85-94		A (excellent)
75-84	Хорошо	+B (good)
65-74		B (good)
55-64	Удовлетворительно	C (satisfactory)
51-54		D (satisfactory)
45-50	Неудовлетворительно	E (satisfactory failed)
1-44		F (not rated)
0		N/A (not rated)

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной

программы

Примерный перечень вопросов

1. Религия и права человека: свобода совести и свобода вероисповедания. Конституционно-правовые основы свободы совести, свободы вероисповедания и деятельности религиозных организаций.
2. Понятие толерантности и ее разновидности.
3. Международные акты о свободе совести.
4. Государство и религиозные объединения. Государственно-религиозные отношения в России и за рубежом: история и современность.
5. Религия и права человека: свобода совести и свобода вероисповедания. Конституционно-правовые основы свободы совести, свободы вероисповедания и деятельности религиозных организаций.
6. Понятие толерантности и ее разновидности.
7. Международные акты о свободе совести
8. Государство и религиозные объединения.
9. Порядок создания и государственной регистрации религиозной организации
10. Правовые основы миссионерской деятельности
11. Правовые механизмы противодействия распространению псевдорелигиозных организаций, тоталитарных сект
12. Экстремизм и религиозный экстремизм
13. Права и обязанности религиозных организаций как юридических лиц
14. Право на религиозное образование.
15. Свобода совести и военная служба.
16. Трудовые правоотношение в религиозной организации.
17. Порядок создания и государственной регистрации религиозной организации.
18. Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях».
19. Иностранные религиозные организации в России.
20. Нормативный правовой акт: постановление Правительства РФ «О порядке

проведения государственной религиоведческой экспертизы»

21. Правовые механизмы противодействия распространению псевдорелигиозных организаций, тоталитарных сект. Религиоведческая экспертиза; экспертные советы.

22. Контроль за деятельностью религиозных организаций со стороны органов прокуратуры и Федеральной регистрационной службы. Запрет и ликвидация религиозной организации, — правовые основания.

23. Собственность религиозных организаций. Федеральный закон «О некоммерческих организациях»; Гражданский кодекс РФ.

24. Право на религиозное образование как неотъемлемая часть свободы совести.

25. Понятие светского и религиозного образования

26. Создание религиозных дошкольных и общеобразовательных учреждений.

27. Особенности трудовых правоотношений в религиозной организации (глава 54 Трудового кодекса РФ).

28. Религиозная ситуация в СССР в середине 80-х годов накануне «перестройки и гласности».

29. Вероисповедная политика советского государства и Временного правительства: сравнительный анализ.

30. Исторические модели государственной религиозной политики в России (XX век): сравнительный анализ.

31. Постановление Временного правительства «Об отмене вероисповедных и национальных ограничений»: основные принципы и содержание.

32. Постановление Временного правительства «О свободе совести»: основные принципы и содержание.

33. Вероисповедная политика Российской империи (начало XX века) и Временного правительства: сравнительный анализ.

**Частное учреждение - образовательная организация
высшего образования
Московский исламский институт
(ООВО «МИИ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиВР

 **Р. Р. Измаилов**

24» августа 2026 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

«ГОСУДАРСТВЕННО-КОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ»

Направление
подготовки

48.03.01 Теология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность
подготовки

Практическая теология ислама

(наименование профиля подготовки, магистерской
программы)

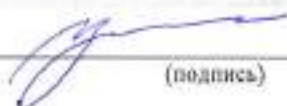
Квалификация
выпускника

Бакалавр

Рабочая программа по дисциплине «Государственно-конфессиональные отношения» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

2026 / 2027 учебный год


(подпись)Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2027 / 2028 учебный год

(подпись)Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2028 / 2029 учебный год

(подпись)Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2029 / 2030 учебный год

(подпись)Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2030 / 2031 учебный год

(подпись)Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу.....	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	13
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	13
6.1. Основная литература.....	13
6.2. Дополнительная литература.....	14
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	14
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	14
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	15
9.1. Подготовка к лекции	15
9.2. Подготовка к семинарским занятиям	16
9.3. Самостоятельная работа	17
9.4. Подготовка к дифференцированному зачету	18
10. Материально-техническое обеспечение	18
11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	19

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица №1. Содержание индикаторов компетенций.

№	Код	Содержание индикаторов компетенции
1	УК- 3.1.	Имеет представление о специфике осуществления взаимодействия в религиозной сфере.
2	УК- 3.2.	Знаком с особенностями взаимоотношений государства и религиозных объединений, политико-правовыми механизмами их регулирования.
3	ПК-4.4.	Демонстрирует знания об административных функциях в деятельности мусульманского прихода

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Государственно-конфессиональные отношения» реализуется в обязательной части учебного плана подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01. Теология.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу

Общая трудоемкость дисциплины «Государственно-конфессиональные отношения» составляет 2 зачетных единиц (72 часов).

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего часов	по семестрам 8
Общая трудоемкость по учебному плану	72	36
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	28	28
Лекции (Л)	10	10
Семинарские занятия (СМ)	18	18
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	8	44
Промежуточный контроль:	<i>Зачёт с оценкой</i>	+

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего часов	по семестрам 8
Общая трудоемкость по учебному плану	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	16	16
Лекции (Л)	6	6
Семинарские занятия (СМ)	10	10

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего часов	по семестрам
			8
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:		56	56
Промежуточный контроль:	Зачёт с оценкой	+	+

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего часов	по семестрам
			8
Общая трудоемкость по учебному плану		72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:		10	10
Лекции (Л)		4	4
Семинарские занятия (СМ)		6	6
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:		58	58
Промежуточный контроль:	Зачёт с оценкой	4	4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
8	1	Предмет, задача и цели учебного курса	5	1	-	4
8	2	Теоретические основы государственно-конфессиональных отношений	5	1	-	4
8	3	Проблема типологизации мирового опыта государственно-конфессиональных отношений.	5	1	-	4
8	4	Формирование и развитие понятий «государственная религия» и «светское государство»	8	1	2	5
8	5	Становление и развитие государственно-конфессиональных отношений в России. Отношения государства и РПЦ	10	1	4	5
8	6	Римско-католическая церковь и протестантизм на территории России	8	1	2	5
8	7	Ислам в России	8	1	2	5
8	8	Иудаизм и буддизм в России	10	1	4	5
8	9	Вероисповедная политика в современной России	11	2	4	5
Подготовка к зачёту:			2	-	-	2
зачет:			-	-	-	-
Всего за 8 семестр:			72	10	18	44

Очно-заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
8	1	Предмет, задача и цели учебного курса	7	1	-	6
8	2	Теоретические основы государственно-конфессиональных отношений	7	1	-	6
8	3	Проблема типологизации мирового опыта государственно-конфессиональных отношений.	7	1	-	6
8	4	Формирование и развитие понятий «государственная религия» и «светское государство»	7	1	-	6
8	5	Становление и развитие государственно-конфессиональных отношений в России. Отношения государства и РПЦ	9	1	2	6
8	6	Римско-католическая церковь и протестантизм на территории России	8	-	2	6
8	7	Ислам в России	8	-	2	6
8	8	Иудаизм и буддизм в России	8	-	2	6
8	9	Вероисповедная политика в современной России	9	1	2	6
Подготовка к зачёту:			2	-	-	2
зачет:			-	-	-	-
Всего за 8 семестр:			72	6	10	56

Заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
8	1	Предмет, задача и цели учебного курса	7	1	-	6
8	2	Теоретические основы государственно-конфессиональных отношений	7	1	-	6
8	3	Проблема типологизации мирового опыта государственно-конфессиональных отношений.	7	-	1	6
8	4	Формирование и развитие понятий «государственная религия» и «светское государство»	7	-	1	6
8	5	Становление и развитие государственно-конфессиональных отношений в России. Отношения государства и РПЦ	7	1	-	6
8	6	Римско-католическая церковь и протестантизм на территории России	8	-	1	7
8	7	Ислам в России	7	-	1	6
8	8	Иудаизм и буддизм в России	7	-	1	6
8	9	Вероисповедная политика в современной России	9	1	1	7
Подготовка к зачёту:			2	-	-	2
зачет:			4	-	-	-
Всего за 8 семестр:			36	4	6	58

Содержание учебных разделов

1. Предмет, задача и цели учебного курса.

Предмет, цели и задачи курса. Содержание и взаимосвязь ключевых понятий: религия, духовность, религиозное объединение, религиозная группа, конфессия, секта, конкордат, симфония, религиозный экстремизм, государство, конфессия, государственно-конфессиональные отношения, свобода совести, светское государство, отделение религиозных объединений от государства, вероисповедная политика государства, отношение государства и религиозных объединений.

2. Теоретические основы государственно-конфессиональных отношений.

Понятие, структура и типы религиозных объединений. Функции религиозных объединений (культовая, вероучительная, миссионерская). Виды религиозных организаций: монархический (католицизм, православие), парламентско-королевский (англиканство), республиканско-демократический (кальвинизм, баптизм) и др. Категории государственного учёта религиозных организаций: централизованные религиозные организации, местные религиозные организации, духовные образовательные учреждения, монастыри, религиозные учреждения. Основные составляющие понятия «конфессия». Причины появления феномена государственно-конфессиональных отношений. Субъекты и формы государственно-конфессиональных отношений. Институциональные формы взаимодействия государства и религии (иудейская и исламская теократии, цезарепапизм, модель государственной церкви, координационная, сепаратистская, секулярная, антицерковная, светская и др. модели, режим сотрудничества, отделения, безразличия, враждебности и преследования и др.). Проблема регламентации отношений религий и государства. Становление принципов свободы совести и равноправия конфессий и верующих.

Основные принципы и методы реализации конфессиональной политики государства. Современные факторы, влияющие на конфессиональную политику государства. Основные сферы реализации государственно-конфессиональных отношений в современных условиях: социальная защита, культура, наука, образование, взаимодействие религиозных организаций с Вооружёнными силами,

правоохранительными органами и пенитенциарными учреждениями и т.д. Роль государства в сдерживании межконфессиональных конфликтов.

3. Проблема типологизации мирового опыта государственно-конфессиональных отношений.

Основные типологии мировых государственно-конфессиональных отношений. Универсальный тип (сепарационная модель) государственно-конфессиональных отношений: характерные особенности. Дифференцированный тип (кооперационная модель) государственно-конфессиональных отношений. «Партнёрство особого рода». Виды правового положения религиозных объединений в кооперационной модели. Статус государственной церкви. Договорные (консенсуальные) отношения с религиозными объединениями. Конкордат. Статус официально признанных (традиционных) вероисповеданий. Концепции «христианского государства» и светского государства в России в начале XX в. Модели государственной религиозной политики: при монархической форме правления (опора на православную церковь), буржуазной (реформы, обеспечивающие религиозную свободу), советской (преимущественное обеспечение прав атеизма и атеистической идеологии). Теократическая модель государственно-конфессиональных отношений. Теократия как форма взаимодействия религии и власти. Основной принцип теократии и способы его реализации в социальной и духовной истории. Сакральный характер власти как способ ее легитимизации и как условие устойчивости ранних форм человеческих сообществ. Тотем как источник и хранитель социально значимых ценностей и норм. Социальные функции культа предков. Культ богов-покровителей городов. Монотеистическая разновидность теократии, предпосылки ее возникновения и кодификация. Институционализация религии и политической власти. Основные признаки идеальной (классической) теократии как формы политического управления. Теократия и клерикализм. Проблема типологизации теократической власти в современной гуманитарной мысли. Абсолютная теократия. Смешанный тип теократии. Основные признаки современного теократического государства. Религиозная идеология в контексте социально-политической и государственной жизни страны.

4. Формирование и развитие понятий «государственная религия» и

«светское государство».

Понятия государственной религии и государственного культа. Государственные религии в историческом контексте. Религиозная идеология и культ в эпоху Просвещения. Основные функции государственной религии. Ислам как государственная религия. Феномен современной государственной церкви. Основные значения термина «светскость». Проблема определения светскости государства в современной науке. Светскость государства и атеистическая идеология. Светское и теократическое государства. Проблема соотношения национально-культурной, религиозной идентичности и светскости государства.

5. Становление и развитие государственно-конфессиональных отношений в России. Отношения государства и РПЦ.

Модель взаимоотношения светской и духовной властей в дохристианской Руси. Роль государства в принятии христианства. Формирование и развитие церковно-административной структуры управления в X-XIII вв. Церковная юрисдикция. Монастыри в экономической структуре Руси. Городские организации черного духовенства. Политическая составляющая в деятельности церкви в X-XIII вв. Международный статус древнерусской церкви. Роль греков-митрополитов. Церковь и государство в Удельный период. Позиция церкви в междоусобных конфликтах русских князей. Влияние Византийского патриарха на внутреннюю политику Руси. Взаимоотношения православной церкви и Золотой Орды. Церковь в процессах политической консолидации Руси в XIV в. Политическая борьба православной и католической церкви и роль государства. Флорентийская уния. Церковь и государство в эпоху Ивана III. Эволюция церковной организации. Церковная собственность. Первые секуляризационные проекты. Государство и церковная идеология. Проблема ересей. Государственно-церковные отношения в XVI в. Церковь в структуре централизованного государства. Преобразования митрополита Макария. Церковь и опричнина. Введение российского патриаршества и государственная политика. Глобальный кризис государства и церкви. "Смутное время". Церковь и самозванцы. Деятельность патриарха Гермогена и превращение церкви в идейный центр возрождения государственности. Роль церкви в возрождении государства

Российского. Православная церковь и воссоединение Украины с Россией. XVII в. в истории церкви и государства. Деятельность патриарха Филарета. Царь Алексей и патриарх Никон: две модели государственно-церковных отношений. Основные тенденции государственно-церковных отношений в последней четверти XVII в. Итоги эволюции церковной организации. Реформы Петра I. Инкорпорация церкви в состав государства. Государственно-церковные структуры при преемниках Петра. Церковь и государство в эпоху «просвещенного абсолютизма». Секуляризационные проекты и их осуществление. Духовенство в социально-политической структуре России. Церковь и государственная идеология в XVIII в. Церковь и государство в первой половине XIX в. Реформа 1803 г. Деятельность обер-прокуроров Синода. Образование министерства духовных дел и народного просвещения (1817).

6. Римско-католическая церковь и протестантизм на территории России.

Дипломатические отношения Киевской Руси с Римом. Богословские переговоры на Ферраро-Флорентийском соборе (1438-1439). Миссия иезуитов в Московском государстве. Проблема перекрещивания латинян и решения Московского собора 1666 – 1667 гг. Политика России по отношению к лицам католического вероисповедания при Петре I. Создание Смоленской католической епархии. Первые католические церкви и монастыри в России. Влияние Манифеста Екатерины II об иностранцах (1762) на распространение католицизма. Разделы Речи Посполитой (1772, 1793, 1795) и развитие католических приходов на территории России. Деятельность на территории России католических монашеских орденов и переход в католичество дворянской интеллигенции в н. XIX в. Манифест об укреплении начал веротерпимости Николая II. Папство и революционные события в России в октябре 1917 г. Российский католицизм в период «перестройки». Энциклика Иоанна Павла II «Centesimus annus» (1991) о ситуации после распада СССР и социалистического содружества в Европе. Открытие католических учебных заведений: колледжа католической теологии им. св. Фомы Аквинского (1993), духовной семинарии «Пресвятая Дева – Царица Апостолов» (1993), духовной семинарии в Новосибирске (1991). Реформирование структуры Римско-католической церкви на территории России. Преобразование апостольских администратур в епархии (2002). Создание единой церковной провинции.

Современное состояние, структура и управление католическими приходами в РФ. Активизация монашеских женских конгрегаций и монашеских орденов доминиканцев, францисканцев, салезианцев, иезуитов. Проблема прозелитизма в контексте современных государственно-конфессиональных отношений. Лютеранство и кальвинизм – первые протестантские направления в России (XVI в.). Соборное уложение 1649 г. о запрете миссионерства. Протестантизм в XVIII – н. XX вв. Появление немецких общин меннонитов и гернгутеров (XVIII в.). Политика Екатерины II в отношении иностранцев и появление первых общин меннонитов (Украина, к. XVIII в.) и общин пиетистов (Таврия, н. XIX в.). Движение баптистов на Украине и в Закавказье в 60-80-е гг. XIX в. Создание Русского баптистского союза (1884 г.). Появление евангельских христиан (С.-Петербург, 1872-1874). Лютеранство в Поволжье (к. XIX в.). Первые адвентисты (Украина, к. XIX в.). Манифест «Об укреплении начал веротерпимости» (1905) и изменение правового положения протестантизма в Российской империи. Активизация миссионерской деятельности баптистов.

7. Ислам в России.

Первые связи народов России с исламским миром. Арабский халифат на Кавказе. Значение торговых и хозяйственных связей между Ближним и Средним Востоком и регионами центральной Евразии в распространении ислама. Принятие ислама в Волжско-Камской Булгарии (922). Исламский период Золотой Орды и вассальная зависимость христианских княжеств от мусульманских улусов и ханств. Сохранение религиозной и культурной самостоятельности Руси. Участие татарских мурз в земских соборах. Отношение Российского государства к мусульманам в 16 – 17 вв. Противоречивость политики государства по отношению к исламу и мусульманам в период первых Романовых. Особенности политики Российского государства по отношению к исламу и мусульманам в XVIII в. Создание Оренбургского магометанского духовного собрания (1788). Мусульманские воинские и милицейские формирования. Полковые мусульманские священники. Мусульманские воинские награды. Учреждение Управления делами иноверцев (1810) и Министерства духовных дел и народного просвещения (1817). Образование Таврического магометанского

духовного правления (1831). Создание Департамента духовных дел иностранных исповеданий в структуре Министерства внутренних дел (1832). Принятия «Устава духовных дел иностранных исповеданий» (1857). Вероисповедная политика обер-прокурора Святейшего синода К.П. Победоносцева.

8. Иудаизм и буддизм в России.

Первые достоверные сведения об иудейских общинах на территории РФ (I в. н.э.). Хазарское царство (8 в.). Распространение иудаизма в Новгороде и Москве (к. XV в.). Политика Московского царства по отношению к иудеям.

Разделы Польши и распространение в Российской империи еврейского населения (XVIII в.). Политика Екатерины II по отношению к иудеям. Проблема гражданства. Черта оседлости «лиц иудейского вероисповедания» (1795). Либерализация политики государства по отношению к иудеям в правление Александра I. Ужесточение политики государства по отношению к иудеям в период правления Николая I. Политика Александр II по отношению к иудеям. Еврейская молодёжь в революционном и сионистском движениях. Политика Временного правительства по отношению к евреям (1917). Политика советской власти по отношению к иудаизму, антисемитская и антииудейская кампании в к. 40-ых – в н. 60-ых гг. Сокращение числа синагог. Арабо-израильская война и оживление национально-религиозных чувств еврейского населения. Эмиграция. Начало «перестройки» и первые легальные еврейские организации в РСФСР – Еврейская культурная ассоциация (ЕКА) и Московское еврейское культурно-просветительское общество (МЕКПО). Становление организационных структур иудейских религиозных общин в современной России. Раввинский суд. Синагоги. Еврейские учебные заведения. Учреждение Конгресса еврейских религиозных общин и объединений (КЕРООР, 1993). Активизация «Любавичских хасидов» и создание Федерации еврейских общин (ФЕОР) («Религиозная организация ортодоксального иудаизма ФЕОР»). Федеральный закон 1996 г. о национально-культурных автономиях. Деятельность еврейских организаций в области благотворительности и образования. Институт изучения иудаизма в Москве. Буддизм как идеология. История инкорпорирования буддизма в социальную структуру ойратов-калмыков (XIII в.). Проникновение буддизма в Россию в конце XVI

в. Распространение и территориальная локализация буддизма: в Бурятии (XVII в.), в Забайкалье (нач. XVIII в.), в Предбайкалье (XIX в.), в Тыве и на Алтае (сер. XIX в.). Тибетский буддизм (школа Гелук) и его значение для становления буддизма в России.

9. Вероисповедная политика современной России.

Периодизация взаимоотношений государства и религиозных организаций в постсоветский период. 1988г. – поворотный пункт в развитии государственно-конфессиональных отношений. Празднование 1000-летия крещения Руси. Активизация законодательной деятельности в области государственно-конфессиональных отношений. Создание Совета по делам религий при Совете Министров РСФСР (1986 г.) и попытка реализации решений Венской встречи по безопасности и сотрудничеству в Европе (1989 г.) в части религиозных организаций. Создание Комитета по свободе совести, вероисповеданиям и благотворительности (1990 г.) в составе Верховного Совета РСФСР. Феномен законодательного «двоевластия»: Закон СССР «О свободе совести и религиозных организациях» (1990 г.) и Закон РСФСР «О свободе вероисповеданий» (1990 г.). Современная система правового регулирования государственно-конфессиональных отношений в РФ. Российская цивилизация и методология формирования современной модели государственно-конфессиональных отношений. Цивилизационная роль различных российских религий.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Учебно-методические и учебно-практические пособия.
2. Практикумы и методические рекомендации по их выполнению.
3. Методические рекомендации по изучению дисциплины, в том числе методические разработки преподавателей по отдельным темам и видам занятий.
4. Другие материалы.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Ахмедов Р.М. К истории государственно-конфессиональных отношений в

греко-римском мире и в Византийской империи // Чёрные дыры в Российском законодательстве. 2017. №2. С. 173-176.

2. Кардашевский А.В. Государственно-конфессиональные отношения и политические режимы // Известия Иркутского гос. ун-та. Серия: «Политология. Религиоведение». 2018. №2 (5). С. 141-150.

6.2. Дополнительная литература

1. Пугинский Б.И. Правоведение. - М., 2017.

2. Бошно С.В. Правоведение. - М., 2017

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, при необходимости, могут быть использованы:

1. Офисный пакет программ и приложений OpenOffice 4 - свободно распространяемый программный продукт;

2. Поисковая система Microsoft Edge - свободно распространяемый программный продукт;

3. Архиватор 7Zip - свободно распространяемый программный продукт.

4. Adobe Reader DC - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт;

5. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.);

6. Windows Media Player (аудио-видео проигрыватель);

7. Электронная информационно-образовательная среда «Московского исламского института»;

8. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Студенту -

<http://www.consultant.ru/edu/student/study/>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Государственно-конфессиональные отношения» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: Учебным планом, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в библиотеке Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

9.1. Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

9.2. Подготовка к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

1. прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
2. ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
3. чтение и анализ каждого источника (документа).
4. Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.
5. При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:
6. Кто автор документа?
7. Какое место эти авторы занимали в обществе?
8. Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?
9. Каковы причины различного отношения современников к событиям?
10. Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной.

Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной - двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

9.3. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины и включает в себя следующее:

- чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний;
- подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;
- чтение дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;

- выполнения заданий для самостоятельной работы;
- подготовка докладов (по требованию преподавателя).

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы обучающихся обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Обучающийся учится самостоятельно работать с первоисточниками.

9.4. Подготовка к дифференцированному зачету

К дифференцированному зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

10. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащенная доской маркерной и необходимым комплектом мебели для учебного процесса;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИИ.

11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица № 1. Рейтинг – план

Виды контроля	Тема / форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости занятий		5	10
	Посещение лекционных занятий	2	4
	Посещение семинарских и практических занятий	3	6
Текущий контроль работы на семинарских и практических занятиях	Вид отчета	30	60
	Письменный ответ.	5	10
	Устный опрос	5	10
	Участие в круглом столе	5	10
	Подготовка реферата, доклада	5	10
Рубежный контроль		10	30
		10	30
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	0	30
Итого		51	100
Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов			
Посещаемость занятий определяется как суммарный уровень посещаемости за семестр не менее 25% занятий.			
Рейтинговые бонусы, повышающие уровень итоговой оценки, могут составить по каждому заданию до 20 баллов.			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов			

Таблица № 2. Градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибальную систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTS.

Академический рейтинг обучающегося	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS
95-100	Отлично	+ A (excellent)
85-94		A (excellent)
75-84		+B (good)
65-74	Хорошо	B (good)
55-64		C (satisfactory)
51-54		D (satisfactory)
45-50	Удовлетворительно	E (satisfactory failed)
1-44		F (not rated)
0		N/A (not rated)

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Религиозный фактор и этнический психотип российской цивилизации
2. Традиционных религии в истории человечества
3. Становление принципа свободы совести и вероисповедания
4. Государственно-конфессиональные отношения: понятие, принципы и сферы.
5. Проблема типологизации мирового опыта государственно-конфессиональных отношений
6. Универсальный тип государственно-конфессиональных отношений
7. Дифференцированный тип государственно-конфессиональных отношений
8. Возникновение и эволюция государственных религий
9. Теократическая модель государственно-конфессиональных отношений.
10. Христианская концепция государства.
11. Проблема разделения светской и духовной власти в христианской традиции
12. Правовое содержание светскости государства.
13. Формирование концепции светского государства.
14. Современные нетрадиционные культы
15. Особенности государственно-церковных отношений в Древней Руси (X – XIII вв.).
16. РПЦ и становление централизованного государства в России (XIV- начало XVI вв.).
17. Духовные управления мусульман в системе власти Российской империи
18. Вероисповедная политика Екатерины II.
19. Политика советского государства по отношению к исламу
20. Политика советского государства по отношению к иудаизму
21. Политика советского государства по отношению к буддизму
22. Политика советского государства по отношению к протестантизму
23. Политика советского государства по отношению к католицизму
24. Политика РФ по отношению к исламу

25. Политика РФ по отношению к иудаизму
26. Политика РФ по отношению к буддизму
27. Политика РФ по отношению к протестантизму
28. Политика РФ по отношению к католицизму
29. Ислам в жизни народов России.
30. Феномен «внемечетного» ислама и возникновение фундаменталистских групп в СССР и России
31. Новые религиозные движения в России.
32. Современное российское законодательство о свободе совести и религиозных объединениях.