

**Частное учреждение - образовательная организация
высшего образования
Московский исламский институт
(ООВО «МИИ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиВР

Р. Р. Измайлов



24 августа 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

«ХАДИСОВЕДЕНИЕ (Мусталах ал-хадис)»

Направление
подготовки

48.03.01 Теология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность
подготовки

Практическая теология ислама

(наименование профиля подготовки, магистерской
программы)

Квалификация
выпускника

Бакалавр

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	8
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	8
6.1. Основная литература	8
6.2. Дополнительная литература	8
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	9
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	9
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	10
9.1. Подготовка к лекции	10
9.2. Подготовка к семинарским занятиям	11
9.3. Самостоятельная работа	12
9.4. Подготовка к зачету	13
10. Материально-техническое обеспечение	13
11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	14

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица №1. Содержание компетенций.

№	Код	Содержание компетенции
1	ОПК-1.1.	Имеет базовые сведения о священных текстах, их историческом контексте, классификациях

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Хадисоведение (Мусталах ал-хадис)» реализуется в обязательной части учебного плана подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01. Теология.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу

Общая трудоемкость дисциплины «Хадисоведение (Мусталах ал-хадис)» составляет 2 зачетных единиц (72 часов).

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	час.	по семестрам
Общая трудоемкость по учебному плану		3
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	72	72
Лекции (Л)	32	32
Семинарские занятия (СМ)	12	12
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	20	20
Промежуточный контроль:	40	40
	Зачёт	+

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	час.	по семестрам
Общая трудоемкость по учебному плану		4
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	72	72
Лекции (Л)	20	20
Семинарские занятия (СМ)	8	8
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	12	12
Промежуточный контроль:	52	52
	Зачёт	+

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	час.	по семестрам
		4
Общая трудоемкость по учебному плану	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	6	6
Лекции (Л)	2	2
Семинарские занятия (СМ)	4	4
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	62	62
Промежуточный контроль:	Зачёт	4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
3	1	Введение в предмет	7	1	2	4
3	2	Хадис как особая форма передачи знания	7	1	2	4
3	3	Составление сборников хадисов и отношение мусульман к ним.	8	1	2	5
3	4	Структура хадиса	8	1	2	5
3	5	Классификация сообщений с учётом того, в каком виде они дошли до нас	9	2	2	5
3	6	Классификация сообщений в зависимости от того, к кому они возводятся	9	2	2	5
3	7	Классификация отдельных сообщений (хабар аль-ахад) по признаку их силы и слабости	11	2	4	5
3	8	Другие виды сообщений, которые по одним признакам могут считаться приемлемыми, а по другим – отвергаемыми	11	2	4	5
		Подготовка к зачёту:	2	-	-	2
		зачет:	-	-	-	-
		Всего за 3 семестр:	72	12	20	40

Очно-заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
4	1	Введение в предмет	7	1	-	6
4	2	Хадис как особая форма передачи знания	7	1	-	6
4	3	Составление сборников хадисов и отношение мусульман к ним.	9	1	2	6
4	4	Структура хадиса	9	1	2	6
4	5	Классификация сообщений с учётом того, в каком виде они дошли до нас	9	1	2	6
4	6	Классификация сообщений в зависимости от того, к кому они возводятся	10	1	2	7
4	7	Классификация отдельных сообщений (<i>хабар аль-ахад</i>) по признаку их силы и слабости	10	1	2	7
4	8	Другие виды сообщений, которые по одним признакам могут считаться приемлемыми, а по другим – отвергаемыми	9	1	2	6
Подготовка к зачёту:			2	-	-	2
зачет:			-	-	-	-
Всего за 4 семестр:			72	8	12	52

Заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
4	1	Введение в предмет	6	-	-	6
4	2	Хадис как особая форма передачи знания	7	1	-	6
4	3	Составление сборников хадисов и отношение мусульман к ним.	9	-	1	8
4	4	Структура хадиса	9	1	-	8
4	5	Классификация сообщений с учётом того, в каком виде они дошли до нас	9	-	1	8
4	6	Классификация сообщений в зависимости от того, к кому они возводятся	9	-	1	8
4	7	Классификация отдельных сообщений (<i>хабар аль-ахад</i>) по признаку их силы и слабости	9	-	1	8
4	8	Другие виды сообщений, которые по одним признакам могут считаться приемлемыми, а по другим – отвергаемыми	8	-	-	8
Подготовка к зачёту:			2	-	-	2
зачет:			4	-	-	-
Всего за 4 семестр:			72	2	4	62

Содержание учебных разделов

1. Введение в предмет.

Наука хадисоведение. Предмет, цель, задачи изучения и классификации хадисов.

2. Хадис как особая форма передачи знания.

Определение Сунны и ее связь с Кораном. Формирование понятия «Сунна Пророка». Сунна Пророка и творчество Посланника мусульманской религии (иджитхад). Потребность ранней мусульманской общины в примере Мухаммада, мир ему. Хадисы и образ жизни мусульман.

3. Составление сборников хадисов и отношение мусульман к ним.

Общие сведения о методах и способах сбора и передачи хадисов. Рост авторитета хадисов (VIII-IX вв.) и восприятие сунны как второго, дополнительного источника мусульманского вероучения. Отношение мусульман к Сунне: хадис, хабар и асар. Сопряжение Корана и сунны в решении проблем жизни общества.

4. Структура хадиса.

Иснад и матн, их предназначение. Мусульманская традиционная критика хадисов. Сунна как исторический источник по эпохе раннего ислама. Переводы сборников хадисов и современные методы их изучения и датировки. Различия между хадисами, словами сподвижников и их последователей (*таби'ин*). Различия между Сунной и хадисом. Сунна и нововведения (*бид'а*). Хадис *кудси*.

5. Классификация сообщений с учётом того, в каком виде они дошли до нас.

Хадис «*мутаваतिр*» (неоставляющий сомнений в своей достоверности). Хадис «*машхур*» (распространенный, известный). Хадис «*азиз*» (редкий, не очень известный). Хадис «*ахад*» (переданный минимальным количеством передатчиков). Мнения ученых относительно использования хадисов «*ахад*».

6. Классификация сообщений в зависимости от того, к кому они возводятся.

В зависимости от того, к кому возводятся те или иные сообщения, они подразделяются на четыре группы: «*хадис кудси*», «*хадис марфу'*», «*хадис маукуф*» и

“хадис макту””. Ниже о каждой из этих групп говорится более подробно.

7. Классификация отдельных сообщений (хабар аль-ахад) по признаку их силы и слабости.

Принципы их классификации и верификации. Виды хадисов: Хадис «сахих» («достоверный»), «сахих лизатихи» (достоверный сам по себе) и «сахих лигайрихи» (достоверный благодаря другому хадису). Хадис «хасан» («хороший»), «хасан лизатихи» (хороший сам по себе) и «хасан лигайрихи» (хороший благодаря другому хадису). Хадис «даиф» («слабый»), степень использования «слабых» хадисов при решении вопросов шариата.

8. Другие виды сообщений, которые по одним признакам могут считаться приемлемыми, а по другим – отвергаемыми.

«Мардуд», «муснад», «муттасыл», добавления, делавшиеся достойными доверия лицами, «и’тибар», «мутаба» и «шахид».

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Практикумы и методические рекомендации по их выполнению.
2. Методические рекомендации по изучению дисциплины, в том числе методические разработки преподавателей по отдельным темам и видам занятий.
3. Другие материалы.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Абдулла Сираджуддин аль-Хусайни. Хадисоведение. Комментарии к «Аль-Манзумат Аль-Байкуния». Казань, Изд-во «Хузур», 2018. – 312 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Муфтий Равиль Гайнутдин Основы ислама. Пособие для преподавателей религиозных учебных заведений. – М.: Мир, 2004.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.dumrf.ru> - Мусульмане России;
2. <http://www.idmedina.ru> - Издательский дом "Медина";
3. <http://www.islam.ru> - Исламский информационный портал;
4. <http://www.islam-today.ru> - Ислам сегодня;
5. <https://umma.ru/> - Достоверно об исламе.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, при необходимости, могут быть использованы:

1. Офисный пакет программ и приложений OpenOffice 4 - свободно распространяемый программный продукт;
2. Поисковая система Microsoft Edge - свободно распространяемый программный продукт;
3. Архиватор 7Zip - свободно распространяемый программный продукт.
4. Adobe Reader DC - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт;
5. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.);
6. Windows Media Player (аудио-видео проигрыватель);
7. Электронная информационно-образовательная среда «Московского исламского института»;

Справочная правовая система КонсультантПлюс. Студенту - <http://www.consultant.ru/edu/student/study/>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Хадисоведение (Мусталах ал-хадис)» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: Учебным планом, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в библиотеке Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

9.1. Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

9.2. Подготовка к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

1. прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
2. ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
3. чтение и анализ каждого источника (документа).
4. Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.
5. При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:
6. Кто автор документа?
7. Какое место эти авторы занимали в обществе?
8. Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?
9. Каковы причины различного отношения современников к событиям?
10. Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной - двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

9.3. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины и включает в себя следующее:

- чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний;
- подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;
- чтение дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнения заданий для самостоятельной работы.;

- подготовка докладов (по требованию преподавателя).

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы обучающихся обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Обучающийся учится самостоятельно работать с первоисточниками.

9.4. Подготовка к зачету

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

10. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащенная интерактивной панелью с необходимым комплектом мебели для учебного процесса;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИИ.

11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица № 1. Рейтинг – план

Виды контроля	Тема / форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости занятий		5	10
	Посещение лекционных занятий	2	4
	Посещение семинарских и практических занятий	3	6
Текущий контроль работы на семинарских и практических занятиях	Вид отчета	30	60
	Письменный ответ.	5	10
	Устный опрос	5	10
	Участие в круглом столе	5	10
	Подготовка реферата, доклада	5	10
Рубежный контроль		10	30
		10	30
Промежуточная аттестация	Зачет	0	30
Итого		51	100
Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов			
Посещаемость занятий определяется как суммарный уровень посещаемости за семестр не менее 25% занятий.			
Рейтинговые бонусы, повышающие уровень итоговой оценки, могут составить по каждому заданию до 20 баллов.			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов			

Таблица № 2. Градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибальную систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTS.

Академический рейтинг обучающегося	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS
95-100	Отлично	+ A (excellent)
85-94		A (excellent)
75-84		+B (good)
65-74	Хорошо	B (good)
55-64		C (satisfactory)
51-54		D (satisfactory)
45-50	Удовлетворительно	E (satisfactory failed)
1-44		F (not rated)
0		N/A (not rated)

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов

1. Какое место занимает творчество Посланника (иджтихад) в его Сунне и какое оно имеет отношение к исламскому праву?

2. Что вы знаете о методах и способах сбора и передачи хадисов?
3. Расскажите о мусульманской традиции критики хадисов.
4. Объясните причину недовольства мусульман некоторыми трудами европейских востоковедов по хадисоведению.
5. Чему, на ваш взгляд, нужно уделять внимание при переводе хадисов с арабского языка на другие языки?
6. Почему мусульмане, когда говорят о Сунне, упоминают «нововведение»? И чем вызвана необходимость в этом упоминании? Обоснуйте свой ответ.
7. Расскажите о важнейших трудах в области выявления и изучения ложных хадисов.
8. Объясните, почему мусульмане трепетно относятся к наследию Пророка вообще и его Сунне в особенности?
9. Какие принципы классификации хадисов вам известны?
10. Объясните значение понятий «иснад» и «матн». Для чего необходимо точное знание о них?
11. Расскажите о науке отвода и подтверждения. Какие труды наиболее известны в этом разделе хадисоведения?
12. Какое отношение имеет к Сунне хадис «ахад». Какие мнения существуют относительно использования таких хадисов?
13. Расскажите о различиях между Сунной и хадисами, а также между хадисами и словами сподвижников и их последователей.
17. Что вы знаете о ложных хадисах и об опасности, связанной с их широким распространением среди мусульман?
18. Почему сегодня мусульмане уделяют меньше внимания запоминанию и заучиванию иснадов?
19. Какую лепту в свете существующей классической литературы может внести современный мусульманин в выявление достоверных хадисов от остальных?
20. Почему мусульманин, читая хадисы должен воспринимать их как откровение, а не только как слова Пророка?

**Частное учреждение - образовательная организация
высшего образования
Московский исламский институт
(ООВО «МИИ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиВР

 Р. Р. Измаилов

«24» августа 2026 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
«ТОЛКОВАНИЕ КОРАНА (Тафсир)»**

Направление
подготовки

48.03.01 Теология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность
подготовки

Практическая теология ислама

(наименование профиля подготовки, магистерской
программы)

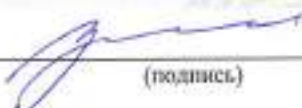
Квалификация
выпускника

Бакалавр

Рабочая программа по дисциплине «Толкование Корана (Тафсир)» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

2026 / 2027 учебный год


(подпись)Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2027 / 2028 учебный год

(подпись)Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2028 / 2029 учебный год

(подпись)Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2029 / 2030 учебный год

(подпись)Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2030 / 2031 учебный год

(подпись)Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	13
6.1. Основная литература.....	13
6.2. Дополнительная литература.....	13
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	13
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	13
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	14
9.1. Подготовка к лекции	14
9.2. Подготовка к семинарским занятиям.....	15
9.3. Самостоятельная работа	17
9.4. Примерная тематика эссе, рефератов.....	17
9.4.1. Реферат	17
9.4.2. Примерная тематика рефератов.....	18
9.5. Подготовка к экзамену и зачету	19
10. Материально-техническое обеспечение	19
11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	20

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица №1. Содержание индикаторов компетенций.

№	Код	Содержание индикатор компетенции
1	ОПК-1.5.	Знает ключевые канонические исламские источники и умеет их анализировать с использованием методологии основных исламских наук
2	ОПК-1.6.	Знает содержание текстов Корана, композиционные и стилистические особенности Корана с позиций исламской науки толкования; важнейшие исследовательские принципы толкования Корана (Тафсира);
3	ОПК-1.7.	Владеет навыками восприятия и анализа текстов Корана и сунны, правильного понимания и изложения сути коранических текстов;
4	ОПК-5.2.	Понимает соотношение священных текстов, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Толкование Корана (Тафсир)» реализуется в обязательной части учебного плана подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01. Теология.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу

Общая трудоемкость дисциплины «Толкование Корана (Тафсир)» составляет 10 зачетных единиц (360 часов).

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Трудоемкость				
		по семестрам				
		4	5	6	7	8
Общая трудоемкость по учебному плану	360	72	72	72	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	166	40	32	34	32	28
Лекции (Л)	68	16	12	14	14	12
Семинарские занятия (СМ)	98	24	20	20	18	16
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	176	32	40	38	40	26
Промежуточный контроль:	Зачёт	-	-	+	-	+
	Зачёт с оценкой	-	+	-	+	-
	Экзамен	18	-	-	-	18

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость					
	Всего часов	по семестрам				
		5	6	7	8	9
Общая трудоемкость по учебному плану	360	72	72	72	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	80	16	18	16	16	14
Лекции (Л)	32	6	8	6	6	6
Семинарские занятия (СМ)	48	10	10	10	10	8
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	271	56	54	56	56	49
Промежуточный контроль:	<i>Зачёт</i>	-	-	+	-	+
	<i>Зачёт с оценкой</i>	-	+	-	+	-
	<i>Экзамен</i>	9	-	-	-	9

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость					
	Всего часов	по семестрам				
		5	6	7	8	9
Общая трудоемкость по учебному плану	360	72	72	72	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	36	6	6	8	8	8
Лекции (Л)	8	2	2	2	2	-
Семинарские занятия (СМ)	28	4	4	6	6	8
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	299	62	62	60	60	55
Промежуточный контроль:	<i>Зачёт</i>	8	-	4	-	4
	<i>Зачёт с оценкой</i>	8	4	-	4	-
	<i>Экзамен</i>	18	-	-	-	9

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
4	1	Вводное занятие.	6	2	2	2
4	2	«Отмененные» и «отменяющие» аяты.	19	4	6	9
4	3	Принципы толкования: тафсир и та'виль	23	6	8	9
4	4	Сура «Аль-Фатиха» («Открывающая книгу») и сура «Аль-Бакара» (Корова).	22	4	8	10
Подготовка к зачёту:			2	-	-	2
Зачет:			-	-	-	-
Всего за 4 семестр:			72	16	24	32

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
5	5	Богобоязненность. Проявление добра к сиротам. Бракосочетание.	17	4	4	9
5	6	Раздел наследства.	15	2	4	9
5	7	Отмененное наказание за прелюбодеяние. Покаяние за грехи.	20	4	6	10
5	8	Доброе отношение к женам. Женщины, на которых запрещено жениться.	18	2	6	10
Подготовка к зачёту:			2	-	-	2
Зачет:			-	-	-	-
Всего за 5 семестр:			72	12	20	40
6	9	Соблюдение договоров и законов Аллаха, Принципы помощи другим.	15	2	4	9
6	10	Запрещенная пища. Охота. Еда и женщины людей писания.	19	4	6	9
6	11	Ритуальное очищение.	17	4	4	9
6	12	Убийство, История двух сыновей Адама.	19	4	6	9
Подготовка к зачёту:			2	-	-	2
Зачет:			-	-	-	-
Всего за 6 семестр:			72	14	20	38
7	13	Употребление дозволенной пищи. Искупление за нарушение клятвы. Опьяняющие напитки.	17	4	4	9
7	14	История Иисуса, мир ему.	17	4	4	9
7	15	Прелюбодеяние.	20	4	6	10
7	16	Исламская этика.	16	2	4	10
Подготовка к зачёту:			2	-	-	2
Зачет:			-	-	-	-
Всего за 7 семестр:			72	14	18	40
8	17	Этика почитания пророком Мухаммадом, да благословит его Аллах и приветствует	14	4	4	6
8	18	Этикет мусульманина.	13	2	4	7
8	19	Аяты из суры «Аль-Имран» (Семейство Имрана).	14	4	4	6
8	20	Аяты из суры: «Аль-Фуркан» (Различие).	13	2	4	7
Консультация:			6	-	-	-
Экзамен:			12	-	-	-
Всего за 8 семестр:			72	12	16	26
Итого:			360	68	98	176

Очно-заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
5	1	Вводное занятие.	13	1	-	12
5	2	«Отмененные» и «отменяющие» аяты.	17	1	2	14
5	3	Принципы толкования: тафсир и та'вил	20	2	4	14
5	4	Сура «Аль-Фатиха» («Открывающая книгу») и сура «Аль-	20	2	4	14

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
		Бакара» (Корова).				
		Подготовка к зачёту:	2	-	-	2
		Зачет:	-	-	-	-
		Всего за 5 семестр:	72	6	10	56
6	5	Богобоязненность. Проявление добра к сиротам, Бракосочетание.	16	2	2	12
6	6	Раздел наследства.	16	2	2	12
6	7	Отмененное наказание за прелюбодеяние, Покаяние за грехи.	18	2	2	14
6	8	Доброе отношение к женам. Женщины, на которых запрещено жениться.	20	2	4	14
		Подготовка к зачёту:	2	-	-	2
		Зачет:	-	-	-	-
		Всего за 6 семестр:	72	8	10	54
7	9	Соблюдение договоров и законов Аллаха. Принципы помощи другим.	16	2	2	12
7	10	Запрещенная пища. Охота. Еда и женщины людей писания.	18	2	2	14
7	11	Ритуальное очищение.	17	1	2	14
7	12	Убийство. История двух сыновей Адама.	19	1	4	14
		Подготовка к зачёту:	2	-	-	2
		Зачет:	-	-	-	-
		Всего за 7 семестр:	72	6	10	56
8	13	Употребление дозволенной пищи. Искупление за нарушение клятвы. Опьяняющие напитки.	16	2	2	12
8	14	История Иисуса, мир ему.	18	2	2	14
8	15	Прелюбодеяние.	20	2	4	14
8	16	Исламская этика.	16	-	2	14
		Подготовка к зачёту:	2	-	-	2
		Зачет:	-	-	-	-
		Всего за 8 семестр:	72	6	10	56
9	17	Этика почитания пророком Мухаммадом, да благословит его Аллах и приветствует	15	1	2	12
9	18	Этикет мусульманина.	15	1	2	12
9	19	Аяты из суры «Аль-Имран» (Семейство Имрана).	17	2	2	13
9	20	Аяты из суры: «Аль-Фуркан» (Различие).	16	2	2	12
		Консультация:	3	-	-	-
		Экзамен:	6	-	-	-
		Всего за 9 семестр:	72	6	8	49
		Итого:	360	32	48	271

Заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		СР
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		
				Л	СМ	
5	1	Вводное занятие.	16	1	-	15
5	2	«Отмененные» и «отменяющие» аяты.	16	1	-	15

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
5	3	Принципы толкования: тафсир и та'вил	17	-	2	15
5	4	Сура «Аль-Фатиха» («Открывающая книгу») и сура «Аль-Бакара» (Корова).	17	-	2	15
Подготовка к зачёту:			2	-	-	2
Зачет:			4	-	-	-
Всего за 5 семестр:			72	2	4	62
6	5	Богобоязненность. Проявление добра к сиротам. Бракосочетание.	16	1	-	15
6	6	Раздел наследства.	16	1	-	15
6	7	Отмененное наказание за прелюбодеяние. Покаяние за грехи.	17	-	2	15
6	8	Доброе отношение к женам. Женщины, на которых запрещено жениться.	17	-	2	15
Подготовка к зачёту:			2	-	-	2
Зачет:			4	-	-	-
Всего за 6 семестр:			72	2	6	62
7	9	Соблюдение договоров и законов Аллаха. Принципы помощи другим.	15	1	-	14
7	10	Запрещенная пища. Охота. Еда и женщины людей писания.	17	1	2	14
7	11	Ритуальное очищение.	17	-	2	15
7	12	Убийство. История двух сыновей Адама.	17	-	2	15
Подготовка к зачёту:			2	-	-	2
Зачет:			4	-	-	-
Всего за 7 семестр:			72	2	8	60
8	13	Употребление дозволенной пищи. Искушение за нарушение клятвы. Опьяняющие напитки.	16	2	-	14
8	14	История Иисуса, мир ему.	16	-	2	14
8	15	Прелюбодеяние.	17	-	2	15
8	16	Исламская этика.	17	-	2	15
Подготовка к зачёту:			2	-	-	2
Зачет:			4	-	-	-
Всего за 8 семестр:			72	2	6	60
9	17	Этика почитания пророком Мухаммадом, да благословит его Аллах и приветствует	15	-	2	13
9	18	Этикет мусульманина.	16	-	2	14
9	19	Аяты из суры «Аль-Имран» (Семейство Имрана).	16	-	2	14
9	20	Аяты из суры: «Аль-Фуркан» (Различие).	16	-	2	14
Консультация:			3	-	-	-
Экзамен:			6	-	-	-
Всего за 9 семестр:			72	-	8	55
Итого:			360	8	248	299

Содержание учебных разделов

1. Вводное занятие.

Цель и задачи лекционного курса. Толкования священных текстов в других религиозных традициях. Общие сведения об истории текста Корана. Этимология слова

«тафсир» и значение науки о толковании Корана в исламе. Известные ученые в области толкования Корана и их труды. Этапы развития этой науки. Необходимость толкования Корана: лексические, грамматические, исторические и смысловые трудности текста. Примеры. Европейская и отечественная литература и источники по предмету.

2. «Отмененные» и «отменяющие» аяты.

Особенности толкования пророка. Суры и аяты, имеющие толкования пророка. Хадисы о толкованиях пророка. Комментарии к толкованиям пророка. «Отменяющие» и «отмененные» аяты в Коране: сура «Аль-Бакара», аяты 106–108. Обоснование отмены аятов в Коране и хадисах. Условия и пределы действия насха (отмены). Виды отменяющих и отмененных аятов. О возможности отмены положений шариата более трудными. О возможности отмены одних хадисов другими.

3. Принципы толкования: тафсир и та'вил.

Смысл понятий тафсир и та'вил. Их истолкование богословами. Тафсир и та'вил как методы толкования. Примеры толкования сур с применением разных методов толкования. Толкование одних аятов Корана другими аятами. Первые и последние по времени ниспослания аяты и суры. Количество, масштабы и принципы расположения аятов и сур. Разделение аятов и сур Корана на мекканские и мединские. Традиционная датировка аятов и сур, закреплённая мусульманскими экзегетами. Методы толкования законодательных актов. Толкование Корана Кораном: примеры. Толкование Корана сунной и высказываниями сподвижников пророка Мухаммада. Понятие сунны. Классификация хадисов. Понятие иснада. Виды достоверных и недостоверных хадисов. Хадисы кудси. Их отличие от Корана. Особенности толкования Корана сунной. Толкование Корана посредством мнения и словами сподвижников пророка Мухаммада. Примеры.

4. Сура «Аль-Фатиха» («Открывающая книгу») и сура «Аль-Бакара» (Корова).

Хадисы, посвященные достоинствам суры «Аль-Фатиха». Формулы «аль-исти'аза», «аль-басмала». Положения об обязательности чтения суры Аль-Фатиха во время намаза (молитвы). Комментарии к суре «Аль-Фатиха»: Ат-Табари, ибн-Касир,

Аль-Куртубий. Хадисы о превосходстве суры «Аль-Бакара». Сура «Аль-Бакара» как первая из коранических сур, ниспосланных после переселения Пророка. Обстоятельства ниспослания. Желательность чтения двух последних аятов суры «Аль-Бакара» в ритуальной практике. Общие тематические и композиционные особенности суры, ее размеры. Комментарии к следующим аятам: «аль-курси», аяты про развод 226-237, аяты про ростовщичество и доверие 275-283.

5. Богобоязненность. Проявление добра к сиротам. Бракосочетание.

Хадисы, посвященные достоинствам суры «Ан-Ниса». Обстоятельства ниспослания. Тематические особенности суры. Лаконизм и выразительность. Определение богобоязненности и ее пользы. Значение слова «сирота». Имущество сироты. Многоженство в исламе. Женщины, на которых желательно жениться. Махр и его размер. Оберегание имущества. Порядок возврата имущества сиротам. Пользы, извлекаемые от аятов. Толкование аятов: 1-6.

6. Раздел наследства.

Определение. Наследники и их доли. Условия наследства. Порядок наследства. Этика наследства. Пользы, извлекаемые от аятов. Толкование аятов: 7-14 и 176.

7. Отмененное наказание за прелюбодеяние. Покаяние за грехи.

Определение покаяния. Условия покаяния. Время покаяния. Опасность грехов. Последствия грехов. Пользы, извлекаемые от аятов. Толкование аятов: 15-18.

8. Доброе отношение к женам. Женщины, на которых запрещено жениться.

Жена и ее права. Этика семейной жизни. Женщины, на которых запрещено жениться и их порядок. Пользы, извлекаемые от аятов. Толкование аятов: 19-24.

9. Соблюдение договоров и законов Аллаха. Принципы помощи другим.

Хадисы, посвященные достоинствам суры «Аль-Маида». Обстоятельства ниспослания. Тематические особенности суры. Лаконизм и выразительность. Понятие и значение договора. Виды договоров. Важность соблюдения договоров. Границы Аллаха. Доброта и помощь другим. Пользы, извлекаемые от аятов. Толкование аятов: 1-2.

10. Запрещенная пища. Охота. Еда и женщины людей писания.

Пищевые запреты в исламе. Полноценность религии ислам. Нужда делает запретное дозволенным. Принципы охоты в исламе. Понятие и значение людей писания. Пища людей писания. Брак с женщиной из людей писания. Пользы, извлекаемые от аятов. Толкование аятов: 3-5.

11. Ритуальное очищение.

Столпы частичное омовение. Принципы полного омовения. Действия, нарушающие омовение. Очищение песком. Значение отсутствия трудности в религии. Пользы, извлекаемые от аятов. Толкование шестого аята.

12. Убийство. История двух сыновей Адама.

Каин и Авель. Жертвоприношение к Аллаху. Первое убийство. Причина убийства. Воздаяние беззаконников. Пользы, извлекаемые от аятов. Толкование аятов: 27-32.

13. Употребление дозволенной пищи. Искушение за нарушение клятвы. Опьяняющие напитки.

Соблюдение границ дозволенного. Дозволенная пища. Определение клятвы и ее виды. Искушение за нарушение клятвы. Определение опьяняющих напитков. Спирт и его виды. Азартные игры и их положение в исламе. Вражда между человеком и сатаной. Пользы, извлекаемые от аятов. Толкование аятов: 87-91.

14. История Иисуса, мир ему.

Рассказ о ниспослании благ и милости Иисусу, мир ему. Чудеса пророка Иисуса. Трапеза. Миссия Иисуса. Непричастность Иисуса к тому, что приписывают ему. Пользы, извлекаемые от аятов. Толкование аятов: 110-120.

15. Прелюбодейние.

Хадисы, посвященные достоинствам суры «Ан-Нур». Обстоятельства ниспослания. Тематические особенности суры. Лаконизм и выразительность. Определение прелюбодейния. Опасность этого греха. Наказание за прелюбодейние. Обвинение в прелюбодейнии. Возведение лжи на Аишу, да будет доволен ей Аллах. Пользы, извлекаемые от аятов. Толкование аятов: 1-26.

16. Исламская этика.

Этика вхождения в чужой дом. Оберегание глаз от взоров на запретное.

Целомудренность. Аллах – Свет небес и земли. Покорность Аллаху. Деяния неверующих. Воспитание детей и их вхождение покои родителей. Этика престарелых женщин. Пользы, извлекаемые от аятов. Толкование аятов: 27-40; 58-61.

17. Этика почитания пророком Мухаммадом, да благословит его Аллах и приветствует.

Этика общения. Почитание людей, обладающих знанием. Категория людей относительно нравственности. Аннулирование деяний. Этикет принятия вести от нечестивца. Пользы, извлекаемые от аятов. Толкование аятов: 1-8.

18. Этикет мусульманина.

Примирение людей между собой. Проявление справедливости и доброты по отношению к людям. Ислам и вера. Знание Аллаха. Пользы, извлекаемые от аятов. Толкование аятов: 9-18.

19. Аяты из суры «Аль-Имран» (Семейство Имрана).

Устойчивость в религии. Придерживание Корана и Сунны. Единство мусульман. Призыв к добру. Опасность разделения. Состояние людей в Судный день. Лучшая община, появившаяся на благо человечества. Пользы, извлекаемые от аятов. Толкование аятов: 102-110.

20. Аяты из суры: «Аль-Фуркан» (Различие).

Качества рабов Милостивого. Смиренность. Усердие в поклонении Аллаху. Страх от наказания. Пожертвования. Отдаление от многобожия, убийства и прелюбодеяния. Покаяние. Оставление лжесвидетельства. Размышление над знамениях Аллаха. Мольба к Аллаху. Пользы, извлекаемые от аятов. Толкование аятов: 63-77.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Методические рекомендации по изучению дисциплины, в том числе методические разработки преподавателей по отдельным темам и видам занятий.
2. Другие материалы.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Священный Коран. Смысловой перевод с комментариями / гл. ред. Д. Мухетдинов. – М.: ИД «Медина», 2015. – 1888 с.
2. Муртазин М. Основы тафсира: История Корана и тафсира. Коранические науки / учебное пособие. – М.: ООО «ИПЦ Маска», 2010. – 188 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Гайнутдин Р. Основы ислама. Пособие для преподавателей религиозных учебных заведений. – М., 2004.
2. Гайнутдин Р., Муртазин М.Ф. В молитве спасение. – М. 2007.
3. Жизнеописание пророка Мухаммада. Перевод с араб. Н.А. Гайнуллина. – М., 2002.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.dumrf.ru> - Мусульмане России;
2. <http://www.islam.ru> - Исламский информационный портал;
3. <http://www.islam-today.ru> - Ислам сегодня;

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, при необходимости, могут быть использованы:

1. Офисный пакет программ и приложений OpenOffice 4 - свободно распространяемый программный продукт;
2. Поисковая система Microsoft Edge - свободно распространяемый программный продукт;
3. Архиватор 7Zip - свободно распространяемый программный продукт.
4. Adobe Reader DC - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный

продукт;

5. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.);

6. Windows Media Player (аудио-видео проигрыватель);

7. Электронная информационно-образовательная среда «Московского исламского института»;

8. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Студенту - <http://www.consultant.ru/edu/student/study/>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Толкование Корана (Тафсир)» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: Учебным планом, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в библиотеке Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

9.1. Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;

2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

9.2. Подготовка к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

1. прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
2. ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
3. чтение и анализ каждого источника (документа).
4. Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.
5. При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:
6. Кто автор документа?
7. Какое место эти авторы занимали в обществе?

8. Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурсе оценки событий он представлял?
9. Каковы причины различного отношения современников к событиям?
10. Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной - двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

9.3. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины и включает в себя следующее:

- чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний;
- подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;
- чтение дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнения заданий для самостоятельной работы;
- подготовка докладов (по требованию преподавателя).

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы студентов обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Студенты учатся самостоятельно работать с первоисточниками, монографиями.

9.4. Примерная тематика эссе, рефератов

9.4.1. Реферат

Реферат – форма научно-исследовательской деятельности, направленная на развитие научного мышления, на формирование познавательной деятельности по предмету через комплекс взаимосвязанных методов исследования, на самообразование и творческую деятельность.

Какие **задачи решает** данная форма научно-исследовательской деятельности?

1. Расширяет знания по общим и частным вопросам предмета.
2. Способствует формированию умений и навыков самостоятельной исследовательской работы; закладывает базу для научного исследования в профессиональной области и т.д.
3. Содействует формированию библиографических знаний и умений.
4. Формирует навык оформления научных работ.

Какие можно выделить **этапы и методы исследования** в разработке темы?

1. Изучение литературы по теме.
2. Обоснование актуальности темы.
3. Подбор материала для написания основной части реферата.
4. Выделение вопросов, предлагаемых для эмпирического исследования.
5. Подбор иллюстративного материала по теме реферата (если требует необходимость исследования).
6. Определение результатов исследования.

Рефераты могут носить как теоретический, так и практический характер.

Какие возможно предложить рекомендации при *защите реферата*?

1. Время, отведённое на защиту реферата не должно превышать 15 минут. Сюда входит не только изложение информации аттестуемым, но и вопросы, задаваемые выступающим.
2. Выступление заключается в изложении следующих моментов: актуальности темы, основные теоретические выкладки, выводы по работе. Выступление может сопровождаться наглядным материалом (презентация).

Оценивается работа по следующим критериям:

1. Актуальность темы исследования.
2. Характер изложения материала: научность, доступность, последовательность, язык изложения, вызывает ли интерес прочитанный материал и т.д.
3. Наличие графических работ, их качество (если требует необходимость исследования).
4. Наличие иллюстративного материала, его соответствие тематике исследования (если требует необходимость исследования).
5. Оформление работы.
6. Качество защиты: знание материала, использование наглядных пособий, ответы на вопросы.

9.4.2. Примерная тематика рефератов

1. Разновидность толкований Пророка Мухаммада текстами Корана.

2. Принципы перевода Корана.
3. Особенность толкования сподвижников текстами Корана.
4. Влияние вероубеждения на толкование Корана.
5. Разногласия в толкования Корана.
6. Неподражаемость Корана.
7. Размышления над аятами Корана.
8. Сподвижники, которые прославились толкование Корана.

9.5. Подготовка к экзамену и зачету

К экзамену и зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену и зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

10. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащенная доской маркерной или интерактивной панелью и необходимым комплектом мебели для учебного процесса;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИИ.

11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица № 1. Рейтинг – план

Виды контроля	Тема / форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости занятий		5	10
	Посещение лекционных занятий	2	4
	Посещение семинарских и практических занятий	3	6
Текущий контроль работы на семинарских и практических занятиях	Вид отчета	30	60
	Письменный ответ.	5	10
	Устный опрос	5	10
	Участие в круглом столе	5	10
	Подготовка реферата, доклада	5	10
Рубежный контроль		10	30
		10	30
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	0	30
	Зачет		
	Экзамен		
...			
Итого		51	100
Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов			
Посещаемость занятий определяется как суммарный уровень посещаемости за семестр не менее 25% занятий.			
Рейтинговые бонусы, повышающие уровень итоговой оценки, могут составить по каждому заданию до 20 баллов.			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов			

Таблица № 2. Градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибальную систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTS.

Академический рейтинг обучающегося	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS
95-100	Отлично	+ A (excellent)
85-94		A (excellent)
75-84	Хорошо	+B (good)
65-74		B (good)
55-64	Удовлетворительно	C (satisfactory)
51-54		D (satisfactory)
45-50	Неудовлетворительно	E (satisfactory failed)
1-44		F (not rated)
0		N/A (not rated)

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной

программы

Примерный перечень вопросов

1. Общее понятие о тафсире. Анализ особенностей суры (на усмотрение преподавателя).
2. Общие сведения об истории текста Корана.
3. Известные ученые в области толкования Корана и их труды.
4. Этапы развития этой науки.
5. Особенности толкования пророка.
6. Обоснование отмены аятов в Коране и хадисах.
7. Виды отменяющих и отмененных аятов.
8. Смысл понятий тафсир и та'вил.
9. Тафсир и та'вил как методы толкования.
10. Методы толкования законодательных актов.
11. Особенности толкования Корана сунной.
12. Толкование Корана посредством мнения и словами сподвижников пророка Мухаммада.
13. Формулы «аль-исти'аза», «аль-басмала».
14. Положения об обязательности чтения суры Аль-Фатиха во время намаза (молитвы).
15. Хадисы о превосходстве суры «Аль-Бакара».
16. Определение прелюбодеяния.
17. Наказание за прелюбодеяние.
18. Обвинение в прелюбодеянии.
19. Возведение лжи на Аишу, да будет доволен ей Аллах.
20. Этика вхождения в чужой дом.
21. Ношение хиджаба (покрывало) женщинами.
22. Положения, касающиеся взгляда на посторонних женщин.
23. «Аурат» для мужчин и «аурат» для женщин.
24. Понятие «украшения».
25. Правила ношения и снятия хиджаба.

26. Дети, при которых женщине допускается быть без хиджаба.
27. Этика престарелых женщин.
28. Понятие и значение договора.
29. Виды договоров.
30. Важность соблюдения договоров.
31. Разрешенные и запрещенные виды пищи.
32. Виды запрещенного в пище.
33. Условия забоя животных для употребления их мяса в пищу с точки зрения шариата.
34. Охота с помощью хищных птиц и животных.
35. Понятие и значение людей писания.
36. Пища людей писания.
37. Брак с женщиной из людей писания.
38. Столпы частичное омовение.
39. Принципы полного омовения.
40. Действия, нарушающие омовение.
41. Очищение песком.
42. Значение отсутствия трудности в религии.
43. Определение клятвы и ее виды.
44. Искушение за нарушение клятвы.
45. Определение опьяняющих напитков.
46. Спирт и его виды.
47. Азартные игры и их положение в исламе.
48. Этика общения.
49. Почитание людей, обладающих знанием.
50. Категория людей относительно нравственности.
51. Аннулирование деяний.
52. Этикет принятия вести от нечестивца.
53. Примирение людей между собой.
54. Проявление справедливости и доброты по отношению к людям.

- 55. Ислам и вера.
- 56. Состояние людей в Судный день.
- 57. Этикет раздачи милостыни.
- 58. Условия покаяния.
- 59. Понятие и значение лжесвидетельства.

**Частное учреждение - образовательная организация
высшего образования
Московский исламский институт
(ООВО «МИИ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиВР

 Р. Р. Измайлов

24 августа 2026 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
«ТОЛКОВАНИЕ ХАДИСОВ (ХАДИС)»**

Направление
подготовки

48.03.01 Теология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность
подготовки

Практическая теология ислама

(наименование профиля подготовки, магистерской
программы)

Квалификация
выпускника

Бакалавр

Рабочая программа по дисциплине «Толкование хадисов (Хадис)» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

2026 / 2027 учебный год


(подпись)Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2027 / 2028 учебный год

(подпись)Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2028 / 2029 учебный год

(подпись)Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2029 / 2030 учебный год

(подпись)Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2030 / 2031 учебный год

(подпись)Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	15
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	16
6.1. Основная литература	16
6.2. Дополнительная литература	16
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	16
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	16
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	17
9.1. Подготовка к лекции	17
9.2. Подготовка к семинарским занятиям	18
9.3. Самостоятельная работа	19
9.4. Примерная тематика сообщений, докладов	20
9.5. Доклад	20
9.5.1. Примерная тематика докладов	20
9.6. Подготовка к экзамену и зачету	20
10. Материально-техническое обеспечение	21
11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	22

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица №1. Содержание компетенций.

№	Код	Содержание компетенции
1	ОПК-1.5.	Знает ключевые канонические исламские источники и умеет их анализировать с использованием методологии основных исламских наук
2	ОПК-1.7.	Владеет навыками восприятия и анализа текстов Корана и сунны, правильного понимания и изложения сути коранических текстов;

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Толкование хадисов (Хадис)» реализуется в обязательной части учебного плана подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01. Теология.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу

Общая трудоемкость дисциплины «Толкование хадисов (Хадис)» составляет 10 зачетных единиц (360 часов).

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость					
		Всего часов	по семестрам				
			4	5	6	7	8
Общая трудоемкость по учебному плану		360	72	72	72	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:		166	40	32	34	32	28
Лекции (Л)		68	16	12	14	14	12
Семинарские занятия (СМ)		98	24	20	20	18	16
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:		140	32	22	38	22	26
Промежуточный контроль:	Зачёт	-	+	-	-	-	-
	Зачёт с оценкой	-	-	-	+	-	-
	Экзамен	54	-	18	-	18	18

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость					
		Всего часов	по семестрам				
			4	5	6	7	8
Общая трудоемкость по учебному плану		360	72	72	72	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:		86	20	16	18	16	16
Лекции (Л)		34	8	6	8	6	6
Семинарские занятия (СМ)		52	12	10	10	10	10

Вид учебной работы		Трудоемкость					
		Всего часов	по семестрам				
			4	5	6	7	8
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:		247	52	47	54	47	47
Промежуточный контроль:	Зачёт	-	+	-	-	-	-
	Зачёт с оценкой	-	-	-	+	-	-
	Экзамен	27	-	9	-	9	9

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость					
		Всего часов	по семестрам				
			4	5	6	7	8
Общая трудоемкость по учебному плану		360	72	72	72	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:		50	10	10	10	10	10
Лекции (Л)		20	4	4	4	4	4
Семинарские занятия (СМ)		30	6	6	6	6	6
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:		275	58	53	58	53	53
Промежуточный контроль:	Зачёт	4	4	-	-	-	-
	Зачёт с оценкой	4	-	-	4	-	-
	Экзамен	27	-	9	-	9	9

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
4	1	Введение	14	2	4	6
4	1.1	«Хадис» как наука. Терминологический аппарат науки о хадисах.	4	2	-	2
4	1.2	Достоинство изучения науки о хадисах.	4	-	2	2
4	1.3	«Сунна и хадисы охраняемы Аллахом».	6	-	2	4
4	2	Хадисы о духовном воспитании	56	14	20	22
4	2.1	Искренность (ихлас) и намерение (нийат).	8	2	2	4
4	2.2	Богобоязненность (таква).	7	1	2	4
4	2.3	Покаяние (тауба).	7	1	2	4
4	2.4	Терпение (сабр).	8	2	4	2
4	2.5	Правдивость (сыдк).	6	2	2	2
4	2.6	Убежденность, упование, прямота, усердие и проявление умеренности.	8	2	4	2
4	2.7	Хадисы о страхе, надежде и вспоминании смерти	6	2	2	2
4	2.8	Следование Сунне и запрет нововведений	6	2	2	2

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		СР
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		
				Л	СМ	
		Подготовка к зачёту:	-	-	-	2
		зачет:	-	-	-	-
		Всего за 4 семестр:	72	16	24	32
5	3	Хадисы о нравственности (ахлак)	72	12	20	22
5	3.1	Хадисы о нравственных нормах.	10	2	4	4
5	3.2	Хадисы о запрещении несправедливости, о зарабатывании и расходовании имущества.	10	2	4	4
5	3.3	Необходимо все делать хорошо (Умум аль-ихсан).	8	2	2	4
5	3.4	Дозволенное явное и запретное явное.	10	2	4	4
5	3.5	Устранение порицаемого.	10	2	4	4
5	3.6	Запрещение несправедливости.	6	2	2	2
		Консультация:	6	-	-	-
		Экзамен:	12	-	-	-
		Всего за 5 семестр:	72	12	20	22
6	4	Хадисы, регулирующие гражданские отношения в исламе.	92	20	28	48
6	4.1	Отношение между родителями и детьми.	10	2	4	4
6	4.2	Отношение между супругами.	8	2	2	4
6	4.3	Поддержание родственных связей.	8	2	2	4
6	4.4	Уважение к обладателям знания и к людям, достигшим преклонного возраста.	12	2	4	4
6	4.5	Права сирот, немущих, немощных, соседей и гостей.	10	2	4	4
6	4.6	Посещение снискавших благо и общение с ними.	8	2	2	4
6	4.7	Запрет на причинение страданий праведным, необходимость судить о людях по их внешним проявлениям.	6	2	-	4
6	4.8	Права и обязанности правителя и граждан.	8	-	2	6
		Подготовка к зачёту:	2	-	-	2
		Дифференцированный зачет:	-	-	-	-
		Всего за 6 семестр:	72	14	20	38
7	4.9	Братство в исламе и права мусульманина.	6	2	4	4
7	4.10	О том, что содержит в себе благо.	4	2	-	2
7	4.11	Широта прощения Всемогущего и Великого Аллаха.	10	2	4	4
7	5	Передача хадисов следующим поколениям.	84	20	26	38
7	5.1	Иснад – цепочка передатчиков хадиса.	8	2	2	4
7	5.2	Правила и способы хорошей передачи.	4	-	2	2
7	5.3	Пути восприятия хадисов.	6	2	2	2
7	5.4	Этика поведения мухаддиса.	6	2	2	2
7	5.5	Этика поведения, изучающего хадисы.	6	2	2	2
		Консультация:	6	-	-	-
		Экзамен:	12	-	-	-
		Всего за 7 семестр:	72	14	18	22
8	5.6	Наука отвода и подтверждения (Ильм ад-джарх уа ат-та'диль).	14	4	4	6

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
8	5.7	Письменная фиксация хадисов.	10	2	4	4
8	5.8	Важнейшие сборники хадисов.	12	2	4	6
8	5.9	Знание о сподвижниках.	8	2	2	4
8	5.10	Знание о последователях.	10	2	2	6
Консультация:			6	-	-	-
Экзамен:			12	-	-	-
Всего за 8 семестр:			72	12	16	26
Итого:			360	68	98	140

Очно-заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
4	1	Введение	16	2	2	12
4	1.1	«Хадис» как наука. Терминологический аппарат науки о хадисах.	6	2	-	4
4	1.2	Достоинство изучения науки о хадисах.	6	-	2	4
4	1.3	«Сунна и хадисы охраняемы Аллахом».	4	-	-	4
4	2	Хадисы о духовном воспитании	54	8	10	38
4	2.1	Искренность (ихлас) и намерение (нийат).	9	1	2	6
4	2.2	Богобоязненность (таква).	5	1	-	4
4	2.3	Покаяние (тауба).	7	1	2	4
4	2.4	Терпение (сабр).	7	1	2	4
4	2.5	Правдивость (сыдк).	5	1	-	4
4	2.6	Убежденность, упование, прямота, усердие и проявление умеренности.	7	1	-	6
4	2.7	Хадисы о страхе, надежде и воспоминании смерти	5	1	2	4
4	2.8	Следование Сунне и запрет нововведений	9	1	2	6
Подготовка к зачёту:			2	-	-	2
зачет:			-	-	-	-
Всего за 4 семестр:			72	8	12	52
5	3	Хадисы о нравственности (ахлак)	63	6	10	47
5	3.1	Хадисы о нравственных нормах.	9	1	2	6
5	3.2	Хадисы о запрещении несправедливости, о зарабатывании и расходовании имущества.	9	1	2	6
5	3.3	Необходимо все делать хорошо (Умум аль-ихсан).	10	1	2	7
5	3.4	Дозволенное явное и запретное явное.	13	1	2	10
5	3.5	Устранение порицаемого.	12	1	1	10
5	3.6	Запрещение несправедливости.	10	1	1	8
Консультация:			3	-	-	-
Экзамен:			6	-	-	-
Всего за 5 семестр:			72	6	10	47

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
6	4	Хадисы, регулирующие гражданские отношения в исламе.	84	12	12	60
6	4.1	Отношение между родителями и детьми.	8	2	-	6
6	4.2	Отношение между супругами.	8	1	1	6
6	4.3	Поддержание родственных связей.	8	1	1	6
6	4.4	Уважение к обладателям знания и к людям, достигшим преклонного возраста.	9	1	2	6
6	4.5	Права сирот, неимущих, немощных, соседей и гостей.	9	1	2	6
6	4.6	Посещение снискавших благо и общение с ними.	8	-	2	6
6	4.7	Запрет на причинение страданий праведным, необходимость судить о людях по их внешним проявлениям.	10	2	-	8
6	4.8	Права и обязанности правителя и граждан.	8	-	2	6
Подготовка к зачёту:			4	-	-	4
Дифференцированный зачет:			-	-	-	-
Всего за 6 семестр:			72	8	10	54
7	4.9	Братство в исламе и права мусульманина.	5	1	-	4
7	4.10	О том, что содержит в себе благо.	3	1	-	2
7	4.11	Широта прощения Всемогущего и Великого Аллаха.	8	2	2	4
7	5	Передача хадисов следующим поколениям.	110	26	36	84
7	5.1	Иснад – цепочка передатчиков хадиса.	11	1	2	8
7	5.2	Правила и способы хорошей передачи.	9	-	2	7
7	5.3	Пути восприятия хадисов.	7	1	-	6
7	5.4	Этика поведения мухаддиса.	10	-	2	8
7	5.5	Этика поведения, изучающего хадисы.	10	-	2	8
Консультация:			3	-	-	-
Экзамен:			6	-	-	-
Всего за 7 семестр:			72	6	10	47
8	5.6	Наука отвода и подтверждения (Ильм ад-джарх уа ат-та'диль).	14	2	2	10
8	5.7	Письменная фиксация хадисов.	13	1	2	10
8	5.8	Важнейшие сборники хадисов.	10	1	2	7
8	5.9	Знание о сподвижниках.	13	1	2	10
8	5.10	Знание о последователях.	13	1	2	10
Консультация:			3	-	-	-
Экзамен:			6	-	-	-
Всего за 8 семестр:			72	6	10	47
Итого:			360	34	52	247

Заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
4	1	Введение	16	2	2	12
4	1.1	«Хадис» как наука. Терминологический аппарат науки о хадисах.	6	2	-	4
4	1.2	Достоинство изучения науки о хадисах.	5	-	1	4
4	1.3	«Сунна и хадисы охраняемы Аллахом».	5	-	1	4
4	2	Хадисы о духовном воспитании	50	2	4	44
4	2.1	Искренность (ихлас) и намерение (нийат).	4,5	0,5	-	4
4	2.2	Богобоязненность (таква).	4,5	0,5	-	4
4	2.3	Покаяние (тауба).	6,5	0,5	-	6
4	2.4	Терпение (сабр).	6,5	0,5	-	6
4	2.5	Правдивость (сыдк).	7	-	1	6
4	2.6	Убежденность, упование, прямота, усердие и проявление умеренности.	7	-	1	6
4	2.7	Хадисы о страхе, надежде и воспоминании смерти	7	-	1	6
4	2.8	Следование Сунне и запрет нововведений	7	-	1	6
Подготовка к зачёту:			2	-	-	2
зачет:			4	-	-	-
Всего за 4 семестр:			72	4	6	58
5	3	Хадисы о нравственности (ахлак)	63	4	6	53
5	3.1	Хадисы о нравственных нормах.	11	1	-	10
5	3.2	Хадисы о запрещении несправедливости, о зарабатывании и расходовании имущества.	11	1	-	10
5	3.3	Необходимо все делать хорошо (Умум аль-ихсан).	13	1	2	10
5	3.4	Дозволенное явное и запретное явное.	13	1	2	10
5	3.5	Устранение порицаемого.	9	-	1	8
5	3.6	Запрещение несправедливости.	6	-	1	5
Консультация:			-	-	-	-
Экзамен:			9	-	-	-
Всего за 5 семестр:			72	4	6	53
6	4	Хадисы, регулирующие гражданские отношения в исламе.	64	4	6	48
6	4.1	Отношение между родителями и детьми.	5,5	0,5	1	4
6	4.2	Отношение между супругами.	5,5	0,5	1	4
6	4.3	Поддержание родственных связей.	5	-	1	4
6	4.4	Уважение к обладателям знания и к людям, достигшим преклонного возраста.	10	1	1	8
6	4.5	Права сирот, неимущих, немощных, соседей и гостей.	10	1	1	8
6	4.6	Посещение снискавших благо и общение с ними.	10	1	1	8
6	4.7	Запрет на причинение страданий праведным, необходимость судить о людях по их внешним проявлениям.	8	-	-	8
6	4.8	Права и обязанности правителя и граждан.	10	-	-	10

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
		Подготовка к зачёту:	4	-	-	4
		Дифференцированный зачет:	4	-	-	-
		Всего за 6 семестр:	72	4	6	58
7	4.9	Братство в исламе и права мусульманина.	6	1	1	4
7	4.10	О том, что содержит в себе благо.	6	-	-	6
7	4.11	Широта прощения Всемогущего и Великого Аллаха.	8	1	1	6
7	5	Передача хадисов следующим поколениям.	84	20	26	37
7	5.1	Иснад – цепочка передатчиков хадиса.	9	1	-	8
7	5.2	Правила и способы хорошей передачи.	7	-	1	6
7	5.3	Пути восприятия хадисов.	10	1	1	8
7	5.4	Этика поведения мухаддиса.	9	-	1	8
7	5.5	Этика поведения, изучающего хадисы.	8	-	1	7
		Консультация:	3	-	-	-
		Экзамен:	6	-	-	-
		Всего за 7 семестр:	72	4	6	53
8	5.6	Наука отвода и подтверждения (Ильм ад-джарх уа ат-та'диль).	17	2	2	13
8	5.7	Письменная фиксация хадисов.	11	-	1	10
8	5.8	Важнейшие сборники хадисов.	11	-	1	10
8	5.9	Знание о сподвижниках.	12	1	1	10
8	5.10	Знание о последователях.	12	1	1	10
		Консультация:	3	-	-	-
		Экзамен:	6	-	-	-
		Всего за 8 семестр:	72	4	6	53
		Итого:	360	20	30	275

Содержание учебных разделов

Раздел 1. Введение

Тема 1. «Хадис» как наука. Терминологический аппарат науки о хадисах.

Предмет, цель, задачи изучения и чтение толкование хадисов. Наука о терминах ('ильм аль-мусталих). Хадис, хабар, асар, иснад, санад, матн: лексическое значение этих слов и терминологическое.

Тема 2. Достоинство изучения науки о хадисах.

Хадисы о достоинстве передачи сунны пророка – хадисов с комментариями.

Тема 3. «Сунна и хадисы охраняемы Аллахом».

О том, что Всевышний Аллах охраняет Сунну и хадисы так же, как и Коран.

Примеры из первоисточников.

Раздел 2. Хадисы о духовном воспитании

Тема 4. Искренность (ихлас) и намерение (нийат).

Лексическое значение слов. Важность этих двух понятий в исламе. Коран об искренности. Хадисы о необходимости проявлять искренность и придерживаться благих намерений во всех делах.

Тема 5. Богобоязненность (таква).

Лексическое значение (таква). Шариатское определение этого слова. Важность и необходимость совершения покаяния. Коран о покаянии. Хадисы о достоинстве и необходимости частого и чистосердечного покаяния.

Тема 6. Покаяние (тауба).

Лексическое значение слова. Шариатское определение. Важность и необходимость совершения покаяния. Коран о покаянии. Хадисы о достоинстве и необходимости частого и чистосердечного покаяния.

Тема 7. Терпение (сабр).

Лексическое значение слова. Шариатское определение. Коран о терпении и достоинстве терпеливых. Невозможность совмещения в верующем терпения и нетерпимости. Хадисы о терпении.

Тема 8. Правдивость (сыдк).

Лексическое значение слова. Шариатское определение. Коран о правдивости и достоинстве правдивых. Невозможность совмещения в верующем веры и лживости. Хадисы о правдивости. Допустимость исключения из общего правила о правдивости в трех случаях.

Тема 9. Убежденность, упование, прямота, усердие и проявление умеренности.

Убежденность (йакын) и упование (тауаккуль). Прямота (истикама). Усердие. Умеренность в поклонении

Тема 10. Хадисы о страхе, надежде и вспоминании смерти.

Страх (хауф) перед Творцом, надежде (раджаа) на Него и необходимости помнить о смерти.

Тема 11. Следование Сунне и запрет нововведений.

Коран и хадисы о необходимости неуклонно придерживаться Сунны и того, что ей приличествует. О нововведениях и новшествах.

Раздел 3. Хадисы о нравственности (ахляк)

Тема 12. Хадисы о нравственных нормах.

О добром совете (насыха). О велении возвращать доверенное имущество (Амана). О сокрытии недостатков мусульман и запрещении распространения сведений о них без необходимости. О необходимости примирять людей между собой. О запрещении гордыни и тщеславия и достоинстве скромности; о кротости (хильм), проявлении терпения (анат) и доброте (рифк).

Тема 13. Хадисы о запрещении несправедливости, о зарабатывании и расходовании имущества.

О запрещении несправедливости и велении возвращать несправедливо присвоенное. О благочестии и отказе от сомнительного. О достоинстве щедрости и запрещении скупости и скарденности. О необходимости зарабатывать законным образом и расходовать на благое.

Тема 14. Необходимо все делать хорошо (Умум аль-ихсан).

Понятие «ихсан», умум аль-ихсан. Хадисы по теме с комментарием.

Тема 15. Дозволенное явное и запретное явное.

Дозволенное очевидно и запретное очевидно, а между одним и другим находятся сомнительные дела.

Тема 16. Устранение порицаемого.

Борьба со сторонниками ложного. Порицание порицаемого. Порицанием сердцем. Суждения относительно выражения порицания руками и языком. Условия устранения порицаемого.

Тема 17. Запрещение несправедливости.

Определение священного хадиса. Аллах запретил Себе несправедливость. Запрещение рабам проявлять несправедливость. Потребность в Аллахе.

Раздел 4. Хадисы, регулирующие гражданские отношения в исламе.

Тема 18. Отношение между родителями и детьми.

Коран о правах и обязанностях родителей и детей. Хадисы о достоинстве и необходимости уважения к родителям. Формы проявления уважения к родителям. Хадисы о необходимости заботы о детях.

Тема 19. Отношение между супругами.

Коран о браке и отношениях между супругами. Хадисы о необходимости проявлять уважение и терпение, сохранить любовь и гармонию между мужем и женой.

Тема 20. Поддержание родственных связей.

Коран о запрещение порывания родственных уз. Хадисы на данную тему.

Тема 21. Уважение к обладателям знания и к людям, достигшим преклонного возраста.

Хадисы об уважении к обладателям знания и к людям, достигшим преклонного возраста, и к тем, кто отличается какими-либо достоинствами. Необходимость предпочтения их другим, предоставления им высоких мест.

Тема 22. Права сирот, нищих, немощных, соседей и гостей.

Шариатское определение. Коран о заботе о сиротах, нищих, немощных, соседях и гостях. Хадисы о правах вышеупомянутых лиц. Важность и необходимость соблюдения прав этих категорий.

Тема 23. Посещение снискавших благо и общение с ними.

Посещение таких людей, пребывание у них, любовь к ним, общение с ними, стремление встретиться с ними и заслужить их обращения с мольбами к Аллаху, а также о посещении достойных мест.

Тема 24. Запрет на причинение страданий праведным, необходимость судить о людях по их внешним проявлениям.

Коран о заботе о праведниках. Хадисы о внимании Аллаха к праведникам. Хадисы о том, что судить о людях следует по их внешним проявлениям.

Тема 25. Права и обязанности правителя и граждан.

Коран об обязанностях правителей и граждан. Хадисы о правах и обязанностях правителей и граждан.

Тема 26. Братство в исламе и права мусульманина.

Запрещение зависти. Запрещение взвинчивать цену. Запрет взаимной ненависти.

Запретно отворачиваться друг от друга. Запрещается перебивать торговлю друг другу. Веление распространении братских отношений. Обязанности мусульманина по отношению к его брату.

Тема 27. О том, что содержит в себе благо.

Мусульмане как единое тело. Оказание помощи и избавление от притеснений. Освобождение его из плена. Предоставление ему займа, если он нуждается в материальной помощи. Аллах Всевышний имеет наибольшее право на то, чтобы облегчать положение людей. Покрывание мусульманина. Представление дела на рассмотрение судьи.

Тема 28. Широта прощения Всемогущего и Великого Аллаха.

Причина прощения. Условия получения ответа, то, что этому препятствует, и правила обращения к Аллаху с мольбами. Мольба раба о том, в чем для него заключается благо.

Раздел 5. Передача хадисов следующим поколениям.

Тема 29. Иснад – цепочка передатчиков хадиса.

Иснад и условия, предъявляемые к передатчикам хадисов. Наука об Иснаде, важность достоверности Иснада; Иснад Муттасыль (الإسناد المتصل); Иснад гаир-Муттасыль (الإسناد غير المتصل); Иснад Алий (الإسناد العالي); Иснад Назиль (الإسناد النازل); Разница между «Иснад Алий» и «Иснад Назиль»; Иснад Сахих (الإسناد الصحيح); Виды «слабых» иснадов: (المؤنن، المضطرب، الواهي، المعنعن); Замены в иснаде (القلب في السند); Требования, предъявляемые к передатчику хадиса.

Тема 30. Правила и способы хорошей передачи.

Способы хорошей передачи и что представляет собой их хорошая передача. Как следует передавать хадисы.

Тема 31. Пути восприятия хадисов.

Как следует слушать и воспринимать хадисы.

Тема 32. Этика поведения мухаддиса.

Требования, предъявляемые учеными-хадисоведами к мухаддису из области этики и нрава.

Тема 33. Этика поведения, изучающего хадисы.

Требования, предъявляемые учеными-хадисоведами к человеку, изучающему хадисы из области этики.

Тема 34. Наука отвода и подтверждения (Ильм ад-джарх уа ат-та'диль).

Законность отвода обвинений в адрес передатчика хадиса и ее доказательства. Зарождение «Науки отвода и подтверждения» и ее терминология. Категории отвода и его терминология.

Тема 35. Письменная фиксация хадисов.

Пути появления ложных хадисов. Труды ученых-хадисоведов по выявлению ложных хадисов и их авторов. Изучение важнейших трудов, написанных в области выявления и изучения ложных хадисов: «Пути появления ложных хадисов», автор Ас-Суюти; «Очищение Шариата», автор Ибн 'Аррак.

Тема 36. Важнейшие сборники хадисов.

Сборники хадисов и жизнеописание их авторов. Высказывания ученых относительно этих сборников; «Сахих аль-Бухари»; «Сахих Муслим»; «Сунан ан-Насаи»; «Сунан Абу Дауд»; «Сунанат-Тирмизи»; «Сунан ибн Маджа»; «Муватта Малик»; «Муснад Ахмад ибн Ханбал»; «Сунан ад-Дареми».

Тема 37. Знание о сподвижниках.

Определение сподвижника. Важность и польза знания о сподвижниках. Признание честности всех сподвижников. Сподвижники, передавшие наибольшее количество хадисов. Сподвижники, вынесшие наибольшее количество фетв. Кого называют “Абадиля” (Абдуллахи). Общее количество сподвижников. Количество их разрядов. Наиболее достойные из числа сподвижников.

Тема 38. Знание о последователях.

Определение понятия «последователь». Что даёт знание о последователях. Разряды последователей. “Мухадрамуна” (ед. число – “мухадрам”). Семь факихов. Понятие о наиболее достойном из числа последователей.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Практикумы и методические рекомендации по их выполнению.
2. Методические рекомендации по изучению дисциплины, в том числе

методические разработки преподавателей по отдельным темам и видам занятий.

3. Другие материалы.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Аль-Бухари. «Сахих». – Стамбул: Аль-Мактаба аль-Исламия, 1972. 4.
2. Ан-Науауи. «Шарх Сахих Муслим». – Бейрут: Дар аль-Кутуб аль-Ильмия, 1990.

6.2. Дополнительная литература

1. Абу Дауд. «Сунан». – Каир: Дару аль-Хадис, 1986.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://dumrf.ru/> Официальный сайт Духовного управления мусульман Российской Федерации
2. <http://www.idmedina.ru/> Издательский дом «Медина»

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, при необходимости, могут быть использованы:

1. Офисный пакет программ и приложений OpenOffice 4 - свободно распространяемый программный продукт;
2. Поисковая система Microsoft Edge - свободно распространяемый программный продукт;
3. Архиватор 7Zip - свободно распространяемый программный продукт.
4. Adobe Reader DC - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт;
5. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.);

6. Windows Media Player (аудио-видео проигрыватель);
7. Электронная информационно-образовательная среда «Московского исламского института»;
8. Справочная правовая система КонсультантПлюс, Студенту - <http://www.consultant.ru/edu/student/study/>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Толкование хадисов (Хадис)» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинарских занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: Учебным планом, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в библиотеке Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

9.1. Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

9.2. Подготовка к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

1. прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
2. ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
3. чтение и анализ каждого источника (документа).
4. Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.
5. При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:
6. Кто автор документа?
7. Какое место эти авторы занимали в обществе?
8. Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?
9. Каковы причины различного отношения современников к событиям?
10. Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной - двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

9.3. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины и включает в себя следующее:

- чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний;

- подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;
- чтение дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнения заданий для самостоятельной работы.;
- подготовка докладов (по требованию преподавателя).

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы студентов обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Студенты учатся самостоятельно работать с первоисточниками, монографиями.

9.4. Примерная тематика сообщений, докладов

9.5. Доклад

Доклад – это вид самостоятельной работы, заключающийся в разработке обучающимися темы на основе изучения литературы и развернутом публичном сообщении по данной проблеме.

9.5.1. Примерная тематика докладов

1. Методика заучивания хадисов.
2. Величие сунны пророка Мухаммада.
3. Любовь к пророку Мухаммаду.
4. Непогрешимость пророка Мухаммада.
5. Различия между хадисами, словами сподвижников и их последователей (таби'ин).
6. Хадисы как довод религии.
7. Хороший нрав как признак совершенной богобоязненности.

9.6. Подготовка к экзамену и зачету

К экзамену и зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену и зачету по теоретической части выделите в вопросе

главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

10. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащенная доской маркерной или интерактивной панелью с необходимым комплектом мебели для учебного процесса;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИИ.

11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица № 1. Рейтинг – план

Виды контроля	Тема / форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости занятий		5	10
	Посещение лекционных занятий	2	4
	Посещение семинарских и практических занятий	3	6
Текущий контроль работы на семинарских и практических занятиях	Вид отчета	30	60
	Письменный ответ.	5	10
	Устный опрос	5	10
	Участие в круглом столе	5	10
	Подготовка реферата, доклада	5	10
Рубежный контроль		10	30
		10	30
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	0	30
	Зачет		
	Экзамен		
Итого		51	100
Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов			
Посещаемость занятий определяется как суммарный уровень посещаемости за семестр не менее 25% занятий.			
Рейтинговые бонусы, повышающие уровень итоговой оценки, могут составить по каждому заданию до 20 баллов.			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов			

Таблица № 2. Градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибальную систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTOS.

Академический рейтинг обучающегося	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS
95-100	Отлично	+ A (excellent)
85-94		A (excellent)
75-84	Хорошо	+B (good)
65-74		B (good)
55-64	Удовлетворительно	C (satisfactory)
51-54		D (satisfactory)
45-50	Неудовлетворительно	E (satisfactory failed)
1-44		F (not rated)
0		N/A (not rated)

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной

программы

Примерный перечень вопросов

1. Какое место занимает творчество Посланника (иджитхад) в его Сунне и какое оно имеет отношение к исламскому праву?
2. Дайте определение хадис, хабар, асар.
3. Как вы понимаете «ихлас» и «нийат»? Расскажите о них в свете изученных вами хадисов на тему «Искренность и намерение».
4. Посланник Аллаха, сказал: «Поистине, дела (оцениваются) только по намерениям...». Дополните этот хадис.
5. Что является необходимым условием того, чтобы дело мусульманина было принято?
6. Когда человек получит награду за свои земные дела?
7. Дайте шариатское определение слово Богобоязненность (таква). В чем заключается ее важность?
8. Дайте лексическое и шариатское значение слова покаяние (тауба).
9. Назовите условия покаяния (тауба).
10. Расскажите хадис о терпении. Дайте шариатское определение слову Терпение (сабр).
11. Расскажите хадис о правдивости (сыдк). Могут ли собраться в верующем человеке правдивость и лож? Обоснуйте свой ответ.
12. Чего нового вы с помощью преподавателя извлекли из прочитанных хадисов, и практикуете ли вы это в повседневной жизни?
13. Приведите примеры хадисов о следовании Сунне. В какой период они появились и что послужило причиной?
14. Какое значение вера в предопределение имеет для мусульманина, и какие плоды она дает?
15. Приведите хадис «Необходимость следования пути Пророка. Запретность нововведений». Поясните важность хадиса и того, к чему он призывает.
16. Как влияют хадисы на нравственные нормы жизни мусульман? Объясните значение понятий «иснад» и «матн». Для чего необходимо точное знание о них?

17. Хадисы всегда учили наизусть. Как вы думаете, почему? И какова связь заучивания хадисов с гомилетикой и исламским правом?

18. Согласны ли вы с мнением тех, кто считает Коран единственным источником шариата, а Сунну – небесспорным источником, а потому можно и отказаться от неё ради объединения мусульман вокруг Книги Аллаха?

19. Напишите хадис «Пророк велел делать семь (вещей) и запретил семь (других)» на арабском языке, пояснить смысл ключевых слов. Пояснить смысл хадиса, обозначить актуальность хадиса на сегодняшний день и извлечь пользу.

20. Напишите хадис «Смерть сына Пророка Ибрахима» на арабском языке, пояснить смысл ключевых слов. Пояснить смысл хадиса, обозначить актуальность хадиса на сегодняшний день и извлечь пользу.

21. Напишите хадис «Поиск наставления во всех делах» на арабском языке, пояснить смысл ключевых слов. Пояснить смысл хадиса, обозначить актуальность хадиса на сегодняшний день и извлечь пользу.

22. Напишите хадис «Проявление радости во время праздника» на арабском языке, пояснить смысл ключевых слов. Пояснить смысл хадиса, обозначить актуальность хадиса на сегодняшний день и извлечь пользу.

23. Приведите хадис «Запретность несправедливости и мести». Поясните важность хадиса и того, к чему он направляет.

24. Расскажите хадис а тему «Важность соблюдения предписаний и запретов. Отказ от поиска ответов, на вопросы, не упомянутые в основных источниках ислама». Поясните важность хадиса и того, к чему он направляет.

25. Приведите хадис «Устранение порицаемого является исламской обязанностью». Поясните смысл хадиса, обозначьте актуальность хадиса на сегодняшний день и какую можно извлечь пользу.

26. Расскажите хадис о достоинстве и необходимости уважения к родителям. Назовите формы проявления уважения к родителям.

27. Расскажите хадис, о необходимости проявлять уважение и терпение, сохранить любовь и гармонию между мужем и женой.

28. Расскажите хадис о поддержании родственных связей. Приведите аят из

Корана о запрещении порывания родственных уз.

29. Кто из числа родственников в наибольшей степени заслуживает хорошего отношения и любви?

30. Как именно следует человеку поддерживать родственные связи?

31. Почему необходимо почитать обладателей знания и как должно выглядеть уважение по отношению к ним?

32. Кто такие сироты? неимущие? Какие у них права?

33. Расскажите хадис о внимании Аллаха к праведникам, хадис о том, что судить о людях следует по их внешним проявлениям.

34. Расскажите хадис о правах и обязанностях правителей и граждан.

35. Написать хадис «О запрете на выпрашивание милостыни» на арабском языке, пояснить смысл ключевых слов. Пояснить смысл хадиса, обозначить актуальность хадиса на сегодняшний день и извлечь пользу.

36. Написать хадис «Милостыня не подается членам семьи Мухаммеда (да благословит его Аллах и приветствует)» на арабском языке, пояснить смысл ключевых слов. Пояснить смысл хадиса, обозначить актуальность хадиса на сегодняшний день и извлечь пользу.

37. Что такое Иснад Муттасыль (الإسناد المتصل); Иснад гаир-Муттасыль (الإسناد غير المتصل)?

38. Расскажите о науке об Иснаде и об его важности.

39. Что такое Иснад Алий (الإسناد العالي); Иснад Назиль (الإسناد النازل); Разница между «Иснад Алий» и «Иснад Назиль»?

40. Что такое Иснад Сахих (الإسناد الصحيح)? Назовите виды «слабых» иснадов? Какие замены бывают в иснаде?

41. Какие правила и способы бывают хорошей передачи и что представляет собой их хорошая передача? Как следует передавать хадисы?

42. Как следует слушать и воспринимать хадисы?

43. Расскажите кратко об этике поведения мухаддиса.

44. Чем вы объясните тот факт, что авторами большинства сборников хадисов являются не арабы?

45. Хадисы всегда учили наизусть. Как вы думаете, почему? И какова связь заучивания хадисов с гомилетикой и исламским правом?

46. Какую роль играет Сунна в укреплении веры в загробную жизнь, Судный день и воздаяние?

47. Расскажите коротко об этикете поведения изучающего хадисы.

48. Какие требования, предъявляемые учеными-хадисоведами к человеку, изучающему хадисы из области этики.

49. Приведите хадис о степени близких людей пред Аллахом. Пути приближения к Аллаху. Плоды близости к Аллаху. Поясните его значение.

50. Расскажите хадис на тему «Милосердие Аллаха. Прощение деяний, совершенных по ошибке, по забывчивости и принуждению». Пояснить смысл хадиса, обозначить актуальность хадиса на сегодняшний день и извлечь пользу.

51. Расскажите хадис на тему «Важность аскетизма. Отказ от стремления к мирским благам». Пояснить смысл хадиса, обозначить актуальность хадиса на сегодняшний день и извлечь пользу.

52. Расскажите хадис на тему «Соблюдение шариата Аллаха Всевышнего является опорой веры». Пояснить смысл хадиса, обозначить актуальность хадиса на сегодняшний день и извлечь пользу.

53. Расскажите о науке отвода и подтверждения. (Ильм ад-джарх уа ат-та'диль). Зарождение «Науки отвода и подтверждения» и ее терминология. Категории отвода и его терминология.

54. Расскажите коротко о письменной фиксации хадисов.

55. Как появились ложные хадисы? Расскажите о трудах ученых-хадисоведов по выявлению ложных хадисов и их авторов.

56. Расскажите коротко о сборниках хадисов.

57. Расскажите о сборнике хадисов «Сахих аль-Бухари». Жизнеописание автора. Высказывания ученых относительно этого сборника.

58. Расскажите о сборнике хадисов «Сахих Муслим». Жизнеописание автора. Высказывания ученых относительно этого сборника.

59. Расскажите о сборнике хадисов «Суанн ан-Насаи». Жизнеописание автора.

Высказывания ученых относительно этого сборника.

60. Расскажите о сборнике хадисов «Сунан Абу Дауд». Жизнеописание автора. Высказывания ученых относительно этого сборника.

61. Расскажите о сборнике хадисов «Жамиуат-Тирмизи». Жизнеописание автора. Высказывания ученых относительно этого сборника.

62. Расскажите о сборнике хадисов «Сунан ибн Маджа». Жизнеописание автора. Высказывания ученых относительно этого сборника.

63. Расскажите о сборнике хадисов «Муватта Малик». Жизнеописание автора. Высказывания ученых относительно этого сборника.

64. Расскажите о сборнике хадисов «Муснад Ахмад ибн Ханбал». Жизнеописание автора. Высказывания ученых относительно этого сборника.

65. Расскажите о сборнике хадисов «Сунан ад-Дареми». Жизнеописание автора. Высказывания ученых относительно этого сборника.

**Частное учреждение - образовательная организация
высшего образования
Московский исламский институт
(ООВО «МИИ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиВР

Р. Р. Измайлов

24 августа 2026 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

«ОСНОВЫ ИСЛАМСКОГО ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЯ»

Направление
подготовки

48.03.01 Теология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность
подготовки

Практическая теология ислама

(наименование профиля подготовки, магистерской
программы)

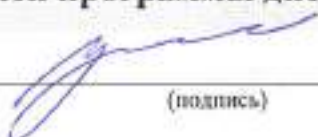
Квалификация
выпускника

Бакалавр

Рабочая программа по дисциплине «**Основы исламского источниковедения**» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

2026 / 2027 учебный год


(подпись)Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2027 / 2028 учебный год

(подпись)Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2028 / 2029 учебный год

(подпись)Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2029 / 2030 учебный год

(подпись)Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2030 / 2031 учебный год

(подпись)Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	9
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	9
6.1. Основная литература.....	9
6.2. Дополнительная литература.....	9
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	10
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	10
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	10
9.1. Подготовка к лекции	11
9.2. Подготовка к семинарским занятиям.....	12
9.3. Самостоятельная работа	13
9.4. Примерная тематика эссе, рефератов.....	14
9.4.1. Эссе	14
9.4.2. Примерная тематика эссе	15
9.4.3. Реферат	15
9.4.4. Примерная тематика рефератов.....	16
9.5. Доклад.....	17
9.5.1. Примерная тематика докладов.....	17
9.6. Подготовка к зачету	18
10. Материально-техническое обеспечение	18
11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	19

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица №1. Содержание индикаторов компетенций.

№	Код	Содержание индикаторов компетенции
1	УК- 2.1.	Знаком с основными принципами и методологией теологического исследования, способен определять круг задач в рамках поставленной цели, выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях с целью решения мировоззренческих задач.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы исламского источниковедения» является факультативной для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01. Теология.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу

Общая трудоемкость дисциплины «Основы исламского источниковедения» составляет 1 зачетную единицу (36 часов).

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	час.	по семестрам 3
Общая трудоемкость по учебному плану	36	36
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	32	32
Лекции (Л)	14	14
Семинарские занятия (СМ)	18	18
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	4	4
Промежуточный контроль:	Зачёт	+

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	час.	по семестрам 4
Общая трудоемкость по учебному плану	36	36
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	14	14
Лекции (Л)	6	6
Семинарские занятия (СМ)	8	8
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	22	22
Промежуточный контроль:	Зачёт	+

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	час.	по семестрам
		4
Общая трудоемкость по учебному плану	36	36
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	8	8
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	-	-
Семинарские занятия (СМ)	4	4
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	24	24
Промежуточный контроль:	Зачёт	4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
3	1	Общие проблемы источниковедения	6,5	4	2	0,5
3	1.1	Тема 1. Предмет, методы и задачи источниковедения. Классификация источников в гуманитарной сфере знания	3,25	2	1	0,25
3	1.2	Тема 2. Виды, формы работы с историческим источником. Источники как основа религиоведения и теологии.	3,25	2	1	0,25
3	2	Основные источники ислама	13	4	8	1
3	2.1	Тема 3. Коран как источник ислама	6,5	2	4	0,5
3	2.2	Тема 4. Сунна как источник ислама	6,5	2	4	0,5
3	3	Принципы источниковедения с позиций ислама	13	6	6	0,75
3	3.1	Тема 5. Источниковедение истории ислама	4,25	2	2	0,25
3	3.2	Тема 6. Источниковедение исламского права	4,25	2	2	0,25
3	3.3	Тема 7. Источниковедение страноведения исламского мира	4,25	2	2	0,25
Подготовка к зачёту:			2	-	-	2
Зачет:			-	-	-	-
Всего за 3 семестр:			36	14	16	4

Очно-заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
4	1	Общие проблемы источниковедения	9	2	1	6

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
4	1.1	Тема 1. Предмет, методы и задачи источниковедения. Классификация источников в гуманитарной сфере знания	3	1	-	2
4	1.2	Тема 2. Виды, формы работы с историческим источником. Источники как основа религиоведения и теологии.	6	1	1	4
4	2	Основные источники ислама	13	2	3	8
4	2.1	Тема 3. Коран как источник ислама	7	1	2	4
4	2.2	Тема 4. Сунна как источник ислама	6	1	1	4
4	3	Принципы источниковедения с позиций ислама	12	2	4	6
4	3.1	Тема 5. Источниковедение истории ислама	3	-	1	2
4	3.2	Тема 6. Источниковедение исламского права	4	1	1	2
4	3.3	Тема 7. Источниковедение страноведения исламского мира	5	1	2	2
Подготовка к зачёту:			2	-	-	2
Зачет:			-	-	-	-
Всего за 4 семестр:			36	6	8	22

Заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		СР
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		
				Л	СМ	
4	1	Общие проблемы источниковедения	8	1	1	6
4	1.1	Тема 1. Предмет, методы и задачи источниковедения. Классификация источников в гуманитарной сфере знания	3	1	-	2
4	1.2	Тема 2. Виды, формы работы с историческим источником. Источники как основа религиоведения и теологии.	5	-	1	4
4	2	Основные источники ислама	12	2	1	9
4	2.1	Тема 3. Коран как источник ислама	6	1	-	5
4	2.2	Тема 4. Сунна как источник ислама	5	1	1	4
4	3	Принципы источниковедения с позиций ислама	10	1	2	7
4	3.1	Тема 5. Источниковедение истории ислама	4	-	1	3
4	3.2	Тема 6. Источниковедение исламского права	3	1	-	2
4	3.3	Тема 7. Источниковедение страноведения исламского мира	3	-	1	2
Подготовка к зачёту:			2	-	-	2
Зачет:			4	-	-	-
Всего за 4 семестр:			36	4	4	24

*Содержание разделов дисциплины***Общие проблемы источниковедения**

Тема 1. Предмет, методы и задачи источниковедения. Классификация источников в гуманитарной сфере знания.

Предмет, объект, методы и задачи источниковедения. Понятия «источник» и «источниковедение» (М. Петров, 1861 г.). Источниковедение как отрасль науки и как особый научный метод познания реального мира. Эволюция научных представлений об источниковедении и видах источников. Классификация источников в гуманитарной сфере знания (история, литература, география, юриспруденция). Понятие «исторический источник» (Ф. Миллер, 1749 г.) и др. Различие между источниками и исследованиями. Этапы работы с разного типа источниками. Задачи источниковедческого анализа при первом знакомстве с источником (описание внешних особенностей, первичное знакомство с текстом и установление времени, места, авторства и обстоятельств происхождения, интерпретация текста, оценка подлинности, достоверности и научной значимости).

Тема 2. Виды, формы работы с историческим источником. Источники как основа религиоведения и теологии.

Источник как результат целенаправленной человеческой деятельности. Роль и место источниковедения в системе исторических исследований. Типология источников и их классификация в исторических исследованиях (Л.Н. Пушкарев и др.). Характеристика отдельных типов источников. Понятие источниковедческой базы, ее эволюция. Источники отечественной истории (летописи, хронографы, акты, законодательные источники, статистические документы, источники личного характера и др.). Типология источников по различным историческим эпохам мусульманских народов России и в границах постсоветского пространства.

Основные источники ислама

Тема 3. Коран как источник ислама

Понятие «источники ислама». Основные источники ислама: Коран, сунна.

Феноменологические качества текста Корана. Понятие ниспослание. История собирания и редакции Корана. Специфика поиска и выявления источников. Этапы источниковедческого анализа, критика происхождения/содержания. Письменная фиксация и кодификация коранического текста. Структура, хронология и содержание Корана. Текстология Корана. Применение аятов Корана как источников в разных сферах исламского знания. Отражение в тексте Священного Писания мусульман

идейно-политических, экономических, социальных и этических реалий. Коран как исторический источник и литературный памятник. Коран как основной источник исламского вероучения и права.

Изучение Корана в исламском мире, на Западе и в России. Проблема перевода и толкования Корана; переводы на языки народов мира.

Тема 4. Сунна как источник ислама

Сунна – второй по значению источник исламского вероучения и права. Наука хадисоведения. Задачи источниковедческого анализа с точки зрения хадисоведения. История записи и преданий. Структура хадисов. Классификации хадисов по иснаду и источникам. Категории хадисов по степени достоверности. Понятие аль-кутуб ас-ситта, аль-кутуб ат-тиса. Первые своды хадисов. Мусульманские традиции критики хадисов. Применение хадисов как источников положений в разных сферах исламского знания.

Принципы источниковедения с позиций ислама

Тема 5. Источниковедение истории ислама.

Классификация источников, используемых при описании истории ислама. Разночтения в их интерпретации различными исследователями: в религиоведении и богословии. Важнейшие источники с точки зрения мусульман. Типологизация арабо-мусульманских источников.

Источники по начальному периоду ислама. Источники сиры пророка. Сунна как исторический источник. Значение сиры в источниковедении ислама. Источниковедение ислама в востоковедении. Проблема происхождения ислама. Академический (европейский) и теологический (богословский) подходы. «Ориентализм» и западный подход к истории Востока в целом и ислама в частности. (Эдвард Саид 1935 г.).

Тема 6. Источниковедение исламского права.

Фикх (юриспруденция) и его место в исламе. Усул ал-фикх. Главные источники по мусульманскому праву. Коран, сунна, иджмаа, кыяс. Мазхабы в суннизме и шиизме: формирование, распространение, основные различия. Источники, отражающие современные тенденции в развитии исламского права. (Сюкияйнен Л.Д.

1945 г.)

Тема 7. Источниковедение в страноведении исламского мира

Понятие страноведения. Специфика страноведения как научной дисциплины. Источниковедение с позиций страноведения исламского мира. Важнейшие вехи в истории исламского мира. Направленность эволюции исламской культуры (М. А. Родионов). Виды источников, используемых при изучении истории и духовной культуры арабских и других мусульманских стран. Тенденции и проблемы современного развития мира ислама.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Учебно-методические и учебно-практические пособия.
2. Практикумы и методические рекомендации по их выполнению.
3. Методические рекомендации по изучению дисциплины, в том числе
4. Другие материалы.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Шагавиев Д.А. Основы исламского источниковедения: учебное пособие/Д.А. Шагавиев. – Казань: К(П)ФУ, 2016. – 128 с.
<https://znanium.com/catalog/document?id=368152>

6.2. Дополнительная литература

1. Голиков А.Г., Круглова Т.А. Источниковедение отечественной истории. М., 2007.
2. Ислам в Европе: учеб. пособ. / Дамир Мухетдинов, Сергей Бородай. – Москва: ИД «Медина», 2016. – 240 с.
3. Мухетдинов Д.В., Хайретдинов Д.З. История исламской цивилизации. От эпохи праведных халифов до падения государства мамлюков (VII-XVI вв.) – М. 2014.
4. Кямилев С. Х., Жантеев Д. Р. Ислам и его цивилизация: учебное пособие/ С. Х. Кямилев, Д. Р. Жантеев – Казань: ТГГПУ, 2008. – 651 ч.
<https://znanium.com/catalog/document?id=368032>

5. Махмутов М.И. Мир ислама: прошлое и настоящее. – К., 2006. – 623 с.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.islam.ru/> Исламский информационный портал;

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, при необходимости, могут быть использованы:

1. Офисный пакет программ и приложений OpenOffice 4 - свободно распространяемый программный продукт;

2. Поисковая система Microsoft Edge - свободно распространяемый программный продукт;

3. Архиватор 7Zip - свободно распространяемый программный продукт.

4. Adobe Reader DC - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт;

5. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.);

6. Windows Media Player (аудио-видео проигрыватель);

7. Электронная информационно-образовательная среда «Московского исламского института»;

8. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Студенту - <http://www.consultant.ru/edu/student/study/>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «**Основы исламского источниковедения**» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: Учебным планом, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в библиотеке Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

9.1. Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

9.2. Подготовка к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

1. прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
2. ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
3. чтение и анализ каждого источника (документа).
4. Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.
5. При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:
6. Кто автор документа?
7. Какое место эти авторы занимали в обществе?
8. Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?
9. Каковы причины различного отношения современников к событиям?
10. Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания.

Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной - двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

9.3. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины и включает в себя следующее:

- чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний;
- подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;
- чтение дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнения заданий для самостоятельной работы.;
- подготовка докладов (по требованию преподавателя).

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы обучающихся обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Обучающийся учится самостоятельно работать с первоисточниками.

9.4. Примерная тематика эссе, рефератов

9.4.1. Эссе

Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ней связанные.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

- 1) Краткое содержание, в котором необходимо:
 - a. четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
 - b. кратко описать структуру и логику развития материала;
 - c. сформулировать основные выводы.
- 2) Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.
- 3) Заключение, в котором следует:
 - a. четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
 - b. обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.
- 4) Библиография.

При оформлении работы необходимо придерживаться требований к написанию курсовой работы.

9.4.2. Примерная тематика эссе

1. Понятия «источник» и «источниковедение» в исламе.
2. Различие между источниками и исследованиями.
3. Типология источников и их классификация в исторических исследованиях.
4. Значение сиры в источниковедении ислама.
5. Коран как основной источник исламского вероучения и права.
6. Научная критика хадисов как исторического источника.
7. Исламские источники в востоковедении.
8. Источники, отражающие современные тенденции в развитии исламского права.
9. Источниковедение с позиций страноведения исламского мира.
10. Тенденции развития исламского источниковедения.

9.4.3. Реферат

Реферат – форма научно-исследовательской деятельности, направленная на развитие научного мышления, на формирование познавательной деятельности по предмету через комплекс взаимосвязанных методов исследования, на самообразование и творческую деятельность.

Какие *задачи решает* данная форма научно-исследовательской деятельности?

1. Расширяет знания по общим и частным вопросам предмета.
2. Способствует формированию умений и навыков самостоятельной исследовательской работы; закладывает базу для научного исследования в профессиональной области и т.д.
3. Содействует формированию библиографических знаний и умений.
4. Формирует навык оформления научных работ.

Какие можно выделить *этапы и методы исследования* в разработке темы?

1. Изучение литературы по теме.
2. Обоснование актуальности темы.
3. Подбор материала для написания основной части реферата.
4. Выделение вопросов, предлагаемых для эмпирического исследования.
5. Подбор иллюстративного материала по теме реферата (если требует

необходимость исследования).

6. Определение результатов исследования.

Рефераты могут носить как теоретический, так и практический характер.

Какие возможно предложить рекомендации при *защите реферата*?

1. Время, отведённое на защиту реферата не должно превышать 15 минут. Сюда входит не только изложение информации аттестуемым, но и вопросы, задаваемые выступающим.
2. Выступление заключается в изложении следующих моментов: актуальности темы, основные теоретические выкладки, выводы по работе. Выступление может сопровождаться наглядным материалом (презентация).

Оценивается работа по следующим критериям:

1. Актуальность темы исследования.
2. Характер изложения материала: научность, доступность, последовательность, язык изложения, вызывает ли интерес прочитанный материал и т.д.
3. Наличие графических работ, их качество (если требует необходимость исследования).
4. Наличие иллюстративного материала, его соответствие тематике исследования (если требует необходимость исследования).
5. Оформление работы.
6. Качество защиты: знание материала, использование наглядных пособий, ответы на вопросы.

9.4.4. Примерная тематика рефератов

1. Проблемы развития источниковедения в XX веке.
2. Классификация источников в исламских науках.
3. Основные методы источниковедения.
4. Источниковедение и современные исследования по исламу в России.
5. Привлечение источников при составлении переводов Корана.
6. Основные источники, используемые в исследовании культуры, истории и

религии арабских стран.

7. Специфика изучения Корана в XX веке.
8. Печатные издания Корана как источник науки корановедения в России.
9. Источники как основа тафсиров (толкований Корана).
10. Применение хадисов как источников в исламском праве.
11. «Китаб ат-таухид» имама ал-Матуриди как вероучительный источник.
12. Ориентализм в истории ислама.
13. Проблемы типологии в арабских науках.
14. Специфика и значение страноведения как научной дисциплины.

9.5. Доклад

Доклад – это вид самостоятельной работы, заключающийся в разработке обучающимися темы на основе изучения литературы и развернутом публичном сообщении по данной проблеме.

9.5.1. Примерная тематика докладов

1. Методы исследования в исторической науке и их взаимосвязь с источниковедением.
2. Зарождение источниковедения в исламе.
3. Трактат «Аль-Фикх аль-акбар» как классический источник исламского права.
4. Тематические рубрики электронных исламских библиотек.
5. Сборники хадисов в on-line режиме как источник. Проблемы толкования и перевода.
6. Хадисная литература мусульманских народов России.
7. Арабская литература в формировании исламского источниковедения.
8. Концептуальные и источниковедческие проблемы современного исламоведения: поиск парадигмы трансформации исламских сообществ.
9. Мусульманская этика как источник и объект в трудах современных мусульманских авторов.
10. Источники мусульманского модернизма в сфере толкования Корана.

11. Расширение источниковой базы и современное состояние коранических исследований на Западе.

9.6. Подготовка к зачету

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

10. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная интерактивной панелью и необходимым комплектом мебели для учебного процесса;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИИ.

11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица № 1. Рейтинг – план

Виды контроля	Тема / форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости занятий		5	10
	Посещение лекционных занятий	2	4
	Посещение семинарских и практических занятий	3	6
Текущий контроль работы на семинарских и практических занятиях	Вид отчета	30	60
	Письменный ответ.	5	10
	Устный опрос	5	10
	Участие в круглом столе	5	10
	Подготовка реферата, доклада	5	10
Рубежный контроль		10	30
		10	30
Промежуточная аттестация	Зачет	0	30
Итого		51	100
Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов			
Посещаемость занятий определяется как суммарный уровень посещаемости за семестр не менее 25% занятий.			
Рейтинговые бонусы, повышающие уровень итоговой оценки, могут составить по каждому заданию до 20 баллов.			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов			

Таблица № 2. Градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибальную систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTS.

Академический рейтинг обучающегося	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS
95-100	Отлично	+ A (excellent)
85-94		A (excellent)
75-84	Хорошо	+B (good)
65-74		B (good)
55-64	Удовлетворительно	C (satisfactory)
51-54		D (satisfactory)
45-50	Неудовлетворительно	E (satisfactory failed)
1-44		F (not rated)
0		N/A (not rated)

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной

программы

Примерный перечень вопросов к зачету

Теоретический блок вопросов

1. Предмет и задачи источниковедения.
2. Понятие «источник», отличие источника от исследования и значение источников в исследовании.
3. Типология и классификация источников.
4. Основные методы и стадии работы с источником.
5. Проблемы источниковедения начального периода ислама.
6. Отражение в Коране идейно-политических, экономических, социальных и этических реалий эпохи.
7. Коран как основной источник исламского вероучения и права.
8. Откровения Пророку Мухаммаду как источник. Их специфика.
9. Краткая история собирания и редакции Корана.
10. Источниковедческий взгляд на тафсиры по преданию и по мнению.
11. Толкование как источник. Основные методы в истолковании неоднозначных мест Корана.
12. Современные тафсиры с точки зрения источниковедения.
13. Сунна как второй источник исламского вероучения и права.
14. Первые записи хадисов в эпоху Пророка и проблема достоверности.
15. Первые своды хадисов, их особенности.
16. Зарождение и становление хадисоведения как источниковедческой науки.
17. Классификация хадисов с позиций источниковедения.
18. Суннитские канонические сборники хадисов с позиций источниковедения.
19. Понятие аль-кутуб ас-ситга, аль-кутуб ат-тиса, классификация сборников.
20. Корпус источников истории ислама.
21. Источниковедение и сира Пророка.
22. Сира как источник в исламе.
23. Основные источники по истории мусульманского права.

24. Главные источники по исламскому праву мазхабов суннитского толка.
25. Источники мазхабов в суннизме и шиизме.
26. Источники ханафитского мазхаба.
27. Главнейшие источники исламского вероучения суннитского толка, акыды и матны, комментарии к ним.
28. Мусульманская доксография раннего периода. Структура, источники и содержание, классификация мусульманских общин и школ.
29. Страноведение с позиций источниковедения.
30. Источники страноведения в исламе.

**Частное учреждение - образовательная организация
высшего образования
Московский исламский институт
(ООВО «МИИ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиВР

 **Р. Р. Измаилов**

«24» августа 2026 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»**

Направление
подготовки

48.03.01 Теология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность
подготовки

Практическая теология ислама

(наименование профиля подготовки, магистерской
программы)

Квалификация
выпускника

Бакалавр

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	8
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	8
6.1. Основная литература	8
6.2. Дополнительная литература	8
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	8
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	8
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	9
9.1. Подготовка к лекции	9
9.2. Самостоятельная работа	10
9.3. Примерная тематика рефератов	11
9.3.1. Реферат	11
9.3.2. Примерная тематика рефератов	12
9.4. Доклад	13
9.4.1. Примерная тематика докладов	13
9.5. Подготовка к зачету	14
10. Материально-техническое обеспечение	14
11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	15

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица №1. Содержание индикатора компетенций.

№	Код	Содержание индикатора компетенции
1.	УК- 7.1.	Знает виды физических упражнений;
2.	УК- 7.2.	Владеет основами физической культуры и здорового образа жизни
3.	УК- 7.3.	Способен использовать средства физического воспитания для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физическая культура и спорт» реализуется в обязательной части учебного плана подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01. Теология.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу

Общая трудоемкость дисциплины «Физическая культура и спорт» составляет 2 зачетных единиц (72 часов).

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего часов	по семестрам
		3
Общая трудоемкость по учебному плану	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	40	40
Лекции (Л)	40	40
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	32	32
Промежуточный контроль:	Зачёт	+

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего часов	по семестрам
		3
Общая трудоемкость по учебному плану	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	4	4
Лекции (Л)	4	4
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	68	68
Промежуточный контроль:	Зачёт	+

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего часов	по семестрам
		3
Общая трудоемкость по учебному плану	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	4	4
Лекции (Л)	4	4
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	64	64
Промежуточный контроль:	Зачёт	4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:	
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:	СР
				Л	
3	1.	Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студента	14	8	6
3	2.	Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	14	8	6
3	3.	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Теория и методика физической культуры	14	8	6
3	4.	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль в процессе занятий физическими упражнениями и спортом	14	8	6
3	5.	Профессионально-прикладная физическая подготовка. Общие положения, понятия, цель и задачи ППФП	14	8	6
Подготовка к зачёту:			2	-	2
зачет:			-	-	-
Всего за 4 семестр:			72	40	32

Очно-заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:	
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:	СР
				Л	
4	1.	Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студент	12,5	0,5	12
4	2.	Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	12,5	0,5	12
4	3.	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Теория и методика физической культуры	15	1	14
4	4.	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль в процессе занятий физическими упражнениями и спортом	15	1	14
4	5.	Профессионально-прикладная физическая подготовка. Общие положения, понятия, цель и задачи ППФП	15	1	14
Подготовка к зачёту:			2	-	2
зачет:			-	-	-
Всего за 4 семестр:			72	4	68

Заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:	
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:	СР
				Л	
4	1.	Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студент	13	1	12
4	2.	Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	13	1	12
4	3.	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Теория и методика физической культуры	13	1	12
4	4.	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль в процессе занятий физическими упражнениями и спортом	14	-	14
4	5.	Профессионально-прикладная физическая подготовка. Общие положения, понятия, цель и задачи ППФП	13	1	12
Подготовка к зачёту:			2	-	2
зачет:			4	-	-
Всего за 4 семестр:			72	4	64

Содержание учебных разделов

1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студента

Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Физическая культура личности. Характеристика системы физического воспитания. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности.

2. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья

Общие представления о здоровом образе жизни. Физическая активность человека. Личная гигиена. Закаливание организма. Рациональное питание. Отказ от вредных привычек.

3. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Теория и методика физической культуры

Основы физической подготовки. Средства физического воспитания. Методы физического воспитания. Принципы методики физического воспитания. Цели и задачи общей и специальной физической подготовки.

4. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль в процессе занятий физическими упражнениями и спортом

Цели, задачи и структура самостоятельных занятий. Основные формы и требования к организации самостоятельных занятий физической культурой. Правила проведения и построения самостоятельных занятий физическими упражнениями. Основы контроля на занятиях физическими упражнениями

5. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Общие положения, понятия, цель и задачи ППФП

Назначение и задачи профессионально-прикладной физической подготовки. Средства и принципы профессионально-прикладной физической подготовки. Основные черты методики и формы построения занятий ППФП.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Учебно-методические и учебно-практические пособия.
2. Практикумы и методические рекомендации по их выполнению.
3. Другие материалы.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Муллер, А. Б. Физическая культура студента [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко, А. Ю. Близневский. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. - 172 с.
<http://znanium.com/catalog/product/443255>

6.2. Дополнительная литература

1. Гигиена физической культуры и спорта: учебник / Е.Е. Ачкасов, И.В. Быков, А.Н. Гансбургский и др. ; под ред. В.А. Маргазина, О.Н. Семеновой, Е.Е. Ачкасова. - 2-е изд., доп. - Санкт-Петербург: СпецЛит, 2013. - 256 с.
2. Евсеев, Ю.И. Физическая культура: учебное пособие / Ю.И. Евсеев. - 9-е изд., стер. - Ростов: Феникс, 2014. - 448 с.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://sportmos.ru/> - Департамент физической культуры и спорта

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, при необходимости, могут быть использованы:

1. Офисный пакет программ и приложений OpenOffice 4 - свободно распространяемый программный продукт;
2. Поисковая система Microsoft Edge - свободно распространяемый программный продукт;

3. Архиватор 7Zip - свободно распространяемый программный продукт.
4. Adobe Reader DC - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт;
5. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.);
6. Windows Media Player (аудио-видео проигрыватель);
7. Электронная информационно-образовательная среда «Московского исламского института»;
8. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Студенту - <http://www.consultant.ru/edu/student/study/>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине **«Физическая культура и спорт»** предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: Учебным планом, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в библиотеке Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

9.1. Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса,

поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

9.2. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины и включает в себя следующее:

- чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний;
- подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;
- чтение дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнения заданий для самостоятельной работы.;
- подготовка докладов (по требованию преподавателя).

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы обучающихся обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное

задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Обучающийся учится самостоятельно работать с первоисточниками.

9.3. Примерная тематика рефератов

9.3.1. Реферат

Реферат – форма научно-исследовательской деятельности, направленная на развитие научного мышления, на формирование познавательной деятельности по предмету через комплекс взаимосвязанных методов исследования, на самообразование и творческую деятельность.

Какие *задачи решает* данная форма научно-исследовательской деятельности?

1. Расширяет знания по общим и частным вопросам предмета.
2. Способствует формированию умений и навыков самостоятельной исследовательской работы; закладывает базу для научного исследования в профессиональной области и т.д.
3. Содействует формированию библиографических знаний и умений.
4. Формирует навык оформления научных работ.

Какие можно выделить *этапы и методы исследования* в разработке темы?

1. Изучение литературы по теме.
2. Обоснование актуальности темы.
3. Подбор материала для написания основной части реферата.
4. Выделение вопросов, предлагаемых для эмпирического исследования.
5. Подбор иллюстративного материала по теме реферата (если требует необходимость исследования).
6. Определение результатов исследования.

Рефераты могут носить как теоретический, так и практический характер.

Какие возможно предложить рекомендации при *защите реферата*?

1. Время, отведённое на защиту реферата не должно превышать 15 минут. Сюда входит не только изложение информации аттестуемым, но и вопросы, задаваемые выступающим.
2. Выступление заключается в изложении следующих моментов: актуальности темы, основные теоретические выкладки, выводы по

работе. Выступление может сопровождаться наглядным материалом (презентация).

Оценивается работа по следующим критериям:

1. Актуальность темы исследования.
2. Характер изложения материала: научность, доступность, последовательность, язык изложения, вызывает ли интерес прочитанный материал и т.д.
3. Наличие графических работ, их качество (если требует необходимость исследования).
4. Наличие иллюстративного материала, его соответствие тематике исследования (если требует необходимость исследования).
5. Оформление работы.
6. Качество защиты: знание материала, использование наглядных пособий, ответы на вопросы.

9.3.2. Примерная тематика рефератов

1. Понятие «здоровье», его содержание и критерии.
2. Здоровый образ жизни студента. Рациональный режим труда и отдыха.
3. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие.
4. Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни.
5. Здоровый образ жизни и характеристики его составляющих.
6. Гигиеническая гимнастика как фактор здорового образа жизни.
7. Гигиенические основы закаливания.
8. Личная гигиена студента и ее составляющие.
9. Профилактика вредных привычек средствами физической культуры и спорта.
10. Закаливание организма.
11. Рациональное питание.
12. Влияние алкоголя на организм человека?
13. Влияние курения на организм человека?
14. Влияние наркотических веществ на организм человека?

15. Интенсивность нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста.
16. Организация самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий.
17. Определение потребностей в занятиях физической культурой и спортом современной молодежи.
18. Гигиена самостоятельных занятий.
19. Самоконтроль в процессе самостоятельных занятий.
20. Самоконтроль, его основные методы, показатели, критерии оценки, дневник самоконтроля
21. Диагностика и врачебный контроль.

9.4. Доклад

Доклад – это вид самостоятельной работы, заключающийся в разработке обучающимися темы на основе изучения литературы и развернутом публичном сообщении по данной проблеме.

9.4.1. Примерная тематика докладов

1. Средства и методы физического воспитания
2. Методические принципы физического воспитания
3. Воспитание физических качеств
4. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи
5. Специальная физическая подготовка, ее цели и задачи
6. Основные принципы определения и увеличения нагрузки и интенсивности
7. Продолжительность и интенсивность занятий
8. Значение мышечной релаксации
9. Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте
10. Формы занятий физическими упражнениями
11. Спортивная подготовка ее цели и задачи
12. Методика подбора средств ППФП студентов.

13. Организация, формы и средства ППФП студентов в вузе.
14. ППФП студентов различных специальностей на учебных занятиях.
15. ППФП студентов во внеучебное время.
16. Система контроля за ППФП студентов.
17. Методика самостоятельного освоения отдельных элементов ППФП.
18. Прикладные виды спорта в ППФП студентов.
19. Основное содержание ППФП будущего бакалавра и специалиста.
20. Повышение устойчивости организма к неблагоприятным воздействиям внешней среды средствами ППФП.

9.5. Подготовка к зачету

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

10. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащенная интерактивной панелью с необходимым комплектом мебели для учебного процесса;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИИ.

11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица № 1. Рейтинг – план

Виды контроля	Тема / форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости занятий		5	10
	Посещение лекционных занятий	2	4
	Посещение семинарских и практических занятий	3	6
Текущий контроль работы на семинарских и практических занятиях	Вид отчета	30	60
	Письменный ответ.	5	10
	Устный опрос	5	10
	Участие в круглом столе	5	10
	Подготовка реферата, доклада	5	10
Рубежный контроль		10	30
		10	30
Промежуточная аттестация	Зачет	0	30
Итого			
		51	100
Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов			
Посещаемость занятий определяется как суммарный уровень посещаемости за семестр не менее 25% занятий.			
Рейтинговые бонусы, повышающие уровень итоговой оценки, могут составить по каждому заданию до 20 баллов.			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов			

Таблица № 2. Градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибальную систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTS.

Академический рейтинг обучающегося	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS
95-100	Отлично	+ A (excellent)
85-94		A (excellent)
75-84	Хорошо	+B (good)
65-74		B (good)
55-64	Удовлетворительно	C (satisfactory)
51-54		D (satisfactory)
45-50		E (satisfactory failed)
1-44	Неудовлетворительно	F (not rated)
0		N/A (not rated)

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Дайте определение основным понятиям «физическая культура», «спорт», «двигательная реабилитация», «физическая рекреация», «физическое воспитание».
2. Назовите виды физической культуры.
3. Назовите специфические признаки спорта.
4. Что является результатом процесса физического воспитания?
5. Дайте определение понятию «функции физической культуры».
6. Какие функции относятся к специфическим функциям физической культуры?
7. Какие функции относятся к неспецифическим (общекультурным) функциям физической культуры?
8. Дайте определение понятию «система физического воспитания».
9. Кто явился основоположником отечественной системы физического воспитания?
10. Назовите задачи физического воспитания.
11. Назовите принципы системы физического воспитания.
12. Какие блоки составляют структуру физической культуры студентов?
13. Что является целью физического воспитания студентов в вузе?
14. Какие существуют формы занятий в физическом воспитании студентов?
15. Какова роль студенческого спорта в формировании личности студента?
16. Что такое здоровый образ жизни и индивидуальный стиль ЗОЖ?
17. Назовите основные компоненты здорового образа жизни.
18. Какова роль регулярной двигательной активности в сохранении и укреплении здорового образа жизни?
19. Назовите правила личной гигиены.
20. Какие ключевые положения относятся к суточному режиму?
21. Что такое закаливание организма?
22. Назовите основные естественные средства закаливания.
23. Назовите основные искусственные средства закаливания.
24. Назовите основные принципы закаливания.

25. Каков физиологический механизм закаливания?
26. Что подразумевает рациональное питание?
27. В чем заключаются особенности питания при регулярных занятиях физическими упражнениями?
28. Каково влияние алкоголя на организм человека?
29. Каково влияние курения на организм человека?
30. Каково влияние наркотических веществ на организм человека?
31. Что такое физическая подготовка? Назовите ее виды.
32. Что такое двигательные способности человека?
33. Какие двигательные способности относятся к кондиционным?
34. Что является основным средством физического воспитания?
35. Назовите классификацию физических упражнений.
36. Назовите классификацию физических упражнений по их значению для решения образовательных задач.
37. Дайте характеристику гигиеническим факторам физического воспитания.
38. Дайте характеристику группе естественных сил природы.
39. Дайте характеристику общепедагогическим методам.
40. Какие методы относятся к группе методов строго регламентированного упражнения?
41. Какие методы относятся к группе методов частично регламентированного упражнения?
42. Какие принципы относятся к общепедагогическим (методическим) принципам физического воспитания?
43. Какие принципы относятся к специфическим принципам физического воспитания?
44. Назовите цели и задачи общей физической подготовки.
45. Каковы цели специальной физической подготовки?
46. Что составляет структуру подготовленности спортсмена?
47. Что является целью самостоятельных занятий физическими упражнениями?

48. Какие задачи решаются в процессе самостоятельных занятий физической культурой и спортом?
49. Назовите основные формы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
50. Каково значение и содержание утренней гигиенической гимнастики?
51. Каково значение и содержание физкультпауз?
52. Каково значение и содержание самостоятельных тренировочных занятий?
53. Какова структура учебно-тренировочного занятия?
54. Какие задачи решаются в подготовительной части тренировочного занятия?
55. Какие задачи решаются в заключительной части тренировочного занятия?
56. Назовите основные требования к организации и методике самостоятельных занятий физическими упражнениями.
57. Назовите правила проведения и построения самостоятельных занятий физическими упражнениями
58. Каковы особенности самостоятельных занятий женщин?
59. Назовите цели и задачи врачебного контроля.
60. Каково назначение и содержание педагогического контроля?
61. Какие показатели относятся к объективным критериям самоконтроля?
62. Какие показатели относятся к субъективным критериям самоконтроля?
63. Дайте определение понятию «профессионально-прикладная физическая подготовка».
64. Каково основное назначение ППФП?
65. Какие факторы профессиональной деятельности определяют общую направленность ППФП?
66. Какова цель ППФП студентов?
67. Каковы задачи ППФП студентов?
68. Дайте определение основным понятиям ППФП: прикладные знания, прикладные умения и навыки, прикладные психофизические качества, прикладные

физические качества, прикладные психические качества и свойства личности, прикладные специальные качества.

69. Что является основным средством ГПФП?
70. Какие существуют принципы подбора средств ГПФП?
71. Назовите основные формы проведения занятий ГПФП в вузе.

**Частное учреждение - образовательная организация
высшего образования
Московский исламский институт
(ООВО «МИИ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиВР

 **Р. Р. Измайлов**

24» августа 2026 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
«ФИЛОСОФИЯ»**

Направление
подготовки

48.03.01 Теология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность
подготовки

Практическая теология ислама

(наименование профиля подготовки, магистерской
программы)

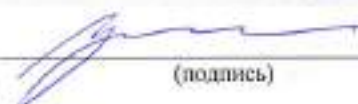
Квалификация
выпускника

Бакалавр

Рабочая программа по дисциплине «Философия» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

2026 / 2027 учебный год


(подпись)Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2027 / 2028 учебный год

(подпись)Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2028 / 2029 учебный год

(подпись)Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2029 / 2030 учебный год

(подпись)Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2030 / 2031 учебный год

(подпись)Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	28
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	28
6.1. Основная литература	28
6.2. Дополнительная литература	28
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	28
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	29
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	29
9.1. Подготовка к лекции	30
9.2. Подготовка к семинарским занятиям	30
9.3. Самостоятельная работа	32
9.4. Примерная тематика эссе, рефератов	33
9.4.1. Эссе	33
9.4.2. Примерная тематика эссе	34
9.4.3. Реферат	34
9.4.4. Примерная тематика рефератов	35
9.5. Подготовка к экзамену и зачету	37
10. Материально-техническое обеспечение	37
11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	38

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица №1. Содержание индикаторов компетенций.

№	Код	Содержание индикаторов компетенции
1.	УК- 1.2.	Знаком с основными философскими принципами, различными типами мировоззрения и их ролью в формировании ценностных ориентаций; ее нравственным и духовным потенциалом
2.	УК- 1.3.	Формирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, явлений и событий
3.	ОПК-7.2.	Обладает базовыми знаниями в области философии, в том числе религиозной философии

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» реализуется в обязательной части учебного плана подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01. Теология.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу

Общая трудоемкость дисциплины «Философия» составляет 4 зачетных единиц (144 часов).

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего часов	по семестрам	
		7	8
Общая трудоемкость по учебному плану	144	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	60	32	28
Лекции (Л)	24	12	12
Семинарские занятия (СМ)	36	20	16
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	66	40	26
Промежуточный контроль:	Зачёт	-	+
	Экзамен	18	-

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего часов	по семестрам	
		7	8
Общая трудоемкость по учебному плану	144	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	32	16	16
Лекции (Л)	12	6	6
Практические занятия (ПЗ)	20	10	10
Семинарские занятия (СМ)	-	-	-
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	103	56	47
Промежуточный контроль:	Зачёт	-	+
	Экзамен	9	-

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего часов	по семестрам	
		7	8
Общая трудоемкость по учебному плану	144	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	14	8	6
Лекции (Л)	4	4	-
Семинарские занятия (СМ)	10	4	6
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	117	60	57
Промежуточный контроль:	Зачёт	4	4
	Экзамен	9	-

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
7	1	История философии: Древний мир, Средневековье, Возрождение.	12	4	-	8
7	1.1	Тема 1. Введение. Философия и ее роль в жизни человека	3	1	-	2
7	1.2	Тема 2. Философия Древнего мира (Индия, Китай, Греция)	3	1	-	2
7	1.3	Тема 3. Средневековая философия	3	1	-	2
7	1.4	Тема 4. Философия эпохи Возрождения	3	1	-	2
7	2	Философия Нового и Новейшего времени.	24	6	6	12
7	2.1	Тема 5. Философия Нового времени	6	1	2	3
7	2.2	Тема 6. Немецкая классическая философия	6	1	2	3
7	2.3	Тема 7. Отечественная философия	5	2	-	3
7	2.4	Тема 8. Основные течения западноевропейской философии XIX–нач. XXI веков	7	2	2	3

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		СР
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		
				Л	СМ	
7	3	Философия всеобщего.	22	2	8	12
7	3.1	Тема 9. Философская, естественнонаучная и религиозная картины мира	6	1	2	3
7	3.2	Тема 10. Учение о бытии (онтология)	6	1	2	3
7	3.3	Тема 11. Философское учение о связях и развитии мира	5	-	2	3
7	3.4	Тема 12. Познание, его возможности и границы. Знание и вера	5	-	2	3
7	4	Социальная философия и философская антропология.	12	-	6	6
7	4.1	Тема 13. Общество как объект философского анализа	4	-	2	2
7	4.2	Тема 14. Формация, цивилизация, культура	4	-	2	2
7	4.3	Тема 15. Общество как саморазвивающаяся система	4	-	2	2
Подготовка к зачёту:			2	-	-	2
Зачет:			-	-	-	-
Всего за 7 семестр:			72	12	20	40
8	5	Учение о человеке	6	2	2	2
8	5.1	Тема 16. Философское учение о человеке	1	1	-	-
8	5.2	Тема 17. Личность и общество	1	1	-	-
8	5.3	Тема 18. Глобальные проблемы современности	4	-	2	2
8	6	Мусульманская философия	48	10	14	24
8	6.1	Тема 19: Арабский язык и арабо-мусульманская философия	1	1	-	-
8	6.2	Тема 20: Авторитетные тексты ислама, исламская доктрина и их значение для формирования и развития философии.	1	1	-	-
8	6.3	Тема 21: Ранние идейные течения в исламе, предшествовавшие возникновению философии	3	-	1	2
8	6.4	Тема 22: Понятие арабо-мусульманской философии и этапы ее развития.	3	-	1	2
8	6.5	Тема 23: Общая характеристика мутазилизма.	1	1	-	-
8	6.6	Тема 24: Онтология мутазилитов.	1	1	-	-
8	6.7	Тема 25: Проблематика интерпретации божественных атрибутов.	3	-	1	2
8	6.8	Тема 26: Атомизм мутазилитов (время, пространство, вещество).	3	-	1	2
8	6.9	Тема 27: Причинность, теория действия и этика мутазилитов.	1	1	-	-
8	6.10	Тема 28: Общая характеристика фальсафы. Ал-Кинди – «Философ арабов».	1	1	-	-
8	6.11	Тема 29: Ал-Фараби — «Второй учитель».	4	-	2	2
8	6.12	Тема 30: Ибн Сина — «Шейх и глава».	4	-	2	2
8	6.13	Тема 31: Ибн Туфайл и судьба авиценновского наследия в Магрибе.	1	1	-	-
8	6.14	Тема 32: Ибн Рушд и аверроизм.	3	1	-	2
8	6.15	Тема 33: Этическая мысль в фальсафе.	4	-	2	2
8	6.16	Тема 34: Иسمанизм как философское течение	4	-	2	2
8	6.17	Тема 35: Ранний ишракизм: философская система ас-Сухраварди	3	1	-	2
8	6.18	Тема 36: Философский суфизм.	3	1	-	2
8	6.19	Тема 37: Философия Ибн Халдуна.	4	-	2	2
Консультация:			6	-	-	-
Экзамен:			12	-	-	-
Всего за 8 семестр:			72	12	16	26
Итого:			144	24	36	66

Очно-заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контингентная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
7	1	История философии: Древний мир, Средневековье, Возрождение.	20	2	2	14
7	1.1	Тема 1. Введение Философия и ее роль в жизни человека	4	1	-	3
7	1.2	Тема 2. Философия Древнего мира (Индия, Китай, Греция)	4	1	-	3
7	1.3	Тема 3. Средневековая философия	5	-	1	4
7	1.4	Тема 4. Философия эпохи Возрождения	5	-	1	4
7	2	Философия Нового и Новейшего времени.	18	2	2	14
7	2.1	Тема 5. Философия Нового времени	4	1	-	3
7	2.2	Тема 6. Немецкая классическая философия	5	-	1	4
7	2.3	Тема 7. Отечественная философия	4	1	-	3
7	2.4	Тема 8. Основные течения западноевропейской философии XIX–нач. XXI веков	5	-	1	4
7	3	Философия всеобщего.	16	2	2	14
7	3.1	Тема 9. Философская, естественнонаучная и религиозная картины мира	4	1	-	3
7	3.2	Тема 10. Учение о бытии (онтология)	4	1	-	3
7	3.3	Тема 11. Философское учение о связях и развитии мира	5	-	1	4
7	3.4	Тема 12. Познание, его возможности и границы. Знание и вера	5	-	1	4
7	4	Социальная философия и философская антропология.	16	-	4	12
7	4.1	Тема 13. Общество как объект философского анализа	5	-	1	4
7	4.2	Тема 14. Формация, цивилизация, культура	5	-	1	4
7	4.3	Тема 15. Общество как саморазвивающаяся система	6	-	2	4
Подготовка к зачёту:			2	-	-	2
Зачет:			-	-	-	-
Всего за 7 семестр:			72	6	10	56
8	5	Учение о человеке	9	-	-	9
8	5.1	Тема 16. Философское учение о человеке	3	-	-	3
8	5.2	Тема 17. Личность и общество	3	-	-	3
8	5.3	Тема 18. Глобальные проблемы современности	3	-	-	3
8	6	Мусульманская философия	54	6	10	38
8	6.1	Тема 19: Арабский язык и арабо-мусульманская философия	3	1	-	2
8	6.2	Тема 20: Авторитетные тексты ислама, исламская доктрина и их значение для формирования и развития философии.	3	1	-	2
8	6.3	Тема 21: Ранние идейные течения в исламе, предшествовавшие возникновению философии	3	-	1	2
8	6.4	Тема 22: Понятие арабо-мусульманской философии и этапы ее развития.	3	-	1	2
8	6.5	Тема 23: Общая характеристика мутазилизма.	3	1	-	2
8	6.6	Тема 24: Онтология мутазилитов.	3	1	-	2
8	6.7	Тема 25: Проблематика интерпретации божественных атрибутов.	3	-	1	2
8	6.8	Тема 26: Атомизм мутазилитов (время, пространство, вещество).	3	-	1	2
8	6.9	Тема 27: Причинность, теория действия и этика мутазилитов.	3	-	1	2
8	6.10	Тема 28: Общая характеристика фальсафы. Ал-Кинди – «Философ арабов».	3	-	1	2
8	6.11	Тема 29: Ал-Фараби — «Второй учитель».	3	-	1	2

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
8	6.12	Тема 30: Ибн Сина — «Шейх и глава».	3	-	1	2
8	6.13	Тема 31: Ибн Туфайл и судьба авиценновского наследия в Магрибе.	2	-	-	2
8	6.14	Тема 32: Ибн Рушд и аверроизм.	2	-	-	2
8	6.15	Тема 33: Этическая мысль в фальсафе.	3	-	1	2
8	6.16	Тема 34: Исмаилизм как философское течение	3	-	1	2
8	6.17	Тема 35: Ранний ишракизм: философская система ас-Сухраварди	3	1	-	2
8	6.18	Тема 36: Философский суфизм.	3	1	-	2
8	6.19	Тема 37: Философия Ибн Халдуна.	2	-	-	2
Консультации:			3	-	-	-
Экзамен:			9	-	-	-
Всего за 8 семестр:			72	6	10	47
Итого:			144	12	20	103

Заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
7	1	История философии: Древний мир, Средневековье, Возрождение.	18	2	-	16
7	1.1	Тема 1. Введение Философия и ее роль в жизни человека	5	1	-	4
7	1.2	Тема 2. Философия Древнего мира (Индия, Китай, Греция)	5	1	-	4
7	1.3	Тема 3. Средневековая философия	4	-	-	4
7	1.4	Тема 4. Философия эпохи Возрождения	4	-	-	4
7	2	Философия Нового и Новейшего времени.	18	2	-	16
7	2.1	Тема 5. Философия Нового времени	5	1	-	4
7	2.2	Тема 6. Немецкая классическая философия	4	-	-	4
7	2.3	Тема 7. Отечественная философия	5	1	-	4
7	2.4	Тема 8. Основные течения западноевропейской философии XIX – нач. XXI веков	4	-	-	4
7	3	Философия всеобщего.	16	-	2	14
7	3.1	Тема 9. Философская, естественнонаучная и религиозная картины мира	3	-	-	3
7	3.2	Тема 10. Учение о бытии (онтология)	3	-	-	3
7	3.3	Тема 11. Философское учение о связях и развитии мира	5	-	1	4
7	3.4	Тема 12. Познание, его возможности и границы. Знание и вера	5	-	1	4
7	4	Социальная философия и философская антропология.	14	-	2	12
7	4.1	Тема 13. Общество как объект философского анализа	5	-	1	4
7	4.2	Тема 14. Формация, цивилизация, культура	5	-	1	4
7	4.3	Тема 15. Общество как саморазвивающаяся система	4	-	-	4
Подготовка к зачёту:			2	-	-	2
Зачет:			4	-	-	-

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
Всего за 7 семестр:			72	4	10	60
8	5	Учение о человеке	9	-	-	9
8	5.1	Тема 16. Философское учение о человеке	3	-	-	3
8	5.2	Тема 17. Личность и общество	3	-	-	3
8	5.3	Тема 18. Глобальные проблемы современности	3	-	-	3
8	6	Мусульманская философия	60	6	6	48
8	6.1	Тема 19: Арабский язык и арабо-мусульманская философия	3	1	-	2
8	6.2	Тема 20: Авторитетные тексты ислама, исламская доктрина и их значение для формирования и развития философии.	3	1	-	2
8	6.3	Тема 21: Ранние идейные течения в исламе, предшествовавшие возникновению философии	4	-	1	3
8	6.4	Тема 22: Понятие арабо-мусульманской философии и этапы ее развития.	4	-	1	3
8	6.5	Тема 23: Общая характеристика мутазилизма.	3	1	-	2
8	6.6	Тема 24: Онтология мутазилитов.	3	1	-	2
8	6.7	Тема 25: Проблематика интерпретации божественных атрибутов.	3	-	1	2
8	6.8	Тема 26: Атомизм мутазилитов (время, пространство, вещество).	3	-	1	2
8	6.9	Тема 27: Причинность, теория действия и этика мутазилитов.	3	-	-	3
8	6.10	Тема 28: Общая характеристика фальсафы. Ал-Кинди – «Философ арабов».	3	-	-	3
8	6.11	Тема 29: Ал-Фараби — «Второй учитель».	4	-	1	3
8	6.12	Тема 30: Ибн Сина — «Шейх и глава».	4	-	1	3
8	6.13	Тема 31: Ибн Туфайл и судьба авиценновского наследия в Магрибе.	3	-	-	3
8	6.14	Тема 32: Ибн Рушд и аверроизм.	3	-	-	3
8	6.15	Тема 33: Этическая мысль в фальсафе.	3	-	-	3
8	6.16	Тема 34: Исмаилизм как философское течение	3	-	-	3
8	6.17	Тема 35: Ранний ишракизм: философская система ас-Сухраварди	3	1	-	2
8	6.18	Тема 36: Философский суфизм.	3	1	-	2
8	6.19	Тема 37: Философия Ибн Халдуна.	2	-	-	2
Консультация:			3	-	-	-
Экзамен:			9	-	-	-
Всего за 8 семестр:			72	6	6	57
Итого:			144	24	36	66

Содержание учебных модулей

История философии: Древний мир, Средневековье, Возрождение.

Тема 1. Вводная лекция. Философия и ее роль в жизни человека и общества.

Предмет философии и основные задачи. Проблема «мир – человек» как центральная проблема философии. Характеристика основных направлений в

философии – материализма, объективного и субъективного идеализма, дуализма. Философские подходы к проблеме познаваемости мира: гностицизм и агностицизм.

Язык философии и ее понятийный (категориальный) аппарат. Структура философского знания: онтология, гносеология, диалектическая логика, учение о развитии, социальная философия, философская антропология, история философии и др. Функции философии: мировоззренческая, методологическая, гносеологическая, аксиологическая, эвристическая, творческая, интегрирующая и др. Философия и наука. Натурфилософский и позитивистский подходы к решению проблемы взаимосвязи философии и науки. Место и роль философии в культуре. Философия и идеология, философия и политика, философия и мораль.

Тема 2. Философия Древнего мира (Индия, Китай, Греция)

Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Соотношение трех основных центров цивилизации Древнего мира – древнекитайского, древнеиндийского и европейского. Основные понятия и принципы индийской философии. Ведийская философия, многообразие объяснений миропорядка. Учение индуизма о главных добродетелях, судьбе и основах человеческой деятельности. Буддийская картина бытия. Учение о спасении. Понятие «благородный восьмеричный путь». Нирвана как конечная цель существования. Специфика мировоззрения древних китайцев. Центральные понятия китайской философии. Учение о первоэлементах мира. Основные школы древнекитайской философии. Учение Конфуция – своеобразный тип восточной мудрости. Античная философия – интеллектуальная революция во взглядах древних на мироустройство. Особенности античной философии: космоцентризм, стихийная диалектика, выделение двух направлений – материализма и идеализма, опора на теоретические знания, постановка коренных проблем философии. Философские школы античности (пифагорейцы, софисты, стоики, киники). Философия Платона – завершенная система объективного идеализма. Критика Аристотелем теории Платона, его учение о причинах и началах бытия.

Тема 3. Средневековая философия

Средневековая философия как «служанки богословия». Этапы развития средневековой философии. Патристика. Схоластика. Религиозно-философские воззрения Фомы Аквинского. Проблема «универсалий» как центральная проблема средневековой философии. «Реализм» и «номинализм». Еретические движения и критика схоластики. Философская мысль Востока в эпоху средневековья.

Философские идеи Аль-Фараби, Ибн Сины (Авиценны), Ибн-Рушда (Аверроэса), их роль в развитии философии.

Тема 4. Философия эпохи Возрождения

Характерные черты философии Возрождения: антропоцентризм, гуманизм, натурфилософия, антисхоластический характер. Гилозоизм и пантеизм в философии Возрождения. Основные направления философии Возрождения и их характеристика: гуманистическое (Данте, Ф. Петрарка, М. Монтень), натурфилософское (Н. Кузанский, Дж. Бруно, Б. Телезио), социально-утопическое (Т. Мор, Т. Кампанелла). Философские воззрения естествоиспытателей (Н. Коперник, Г. Галилей, Леонардо да Винчи). Философские аспекты концепции «открытости» истории (Н. Макиавелли). Реформация и ее деятели (М. Лютер, Ж. Кальвин).

Философия Нового и Новейшего времени.

Тема 5. Философия Нового времени

Философия Нового времени (XVII–XVIII вв.) – философия эпохи первых буржуазных революций. Научная революция XVII в. Формирование материалистически-механистической картины мира (И. Ньютон). Рост научных знаний и необходимость разработки методов научного познания. Эмпиризм (Ф. Бэкон) и рационализм (Р. Декарт). Индукция и дедукция как методы научного познания. Деизм и метафизичность (механицизм) философии Нового времени. Связь гносеологии и онтологии: монизм, дуализм, плюрализм. Субъективный идеализм в философии XVII–XVIII вв. (Дж. Беркли, Д. Юм). Философия эпохи Просвещения. Разработка модели нового исторического субъекта, формирование понятия «гражданское общество», развитие взглядов о господстве человека над природой, обоснование идеи об отсутствии целей в естественнонаучном познании. Наука, прогресс, цивилизация в философии нового времени.

Тема 6. Немецкая классическая философия

Максима философского сознания XIX в. – принципиальное различие природы и культуры. Основные проблемы немецкой классической философии: целостность и структурированность бытия, его познаваемость, активность сознания, связь сознания и познания, принципы развития, сущность человека, универсальность и всеобщность форм нравственности. Принцип тождества бытия и мышления, его трансформации в немецкой классической философии. И. Кант, его натурфилософия и учение о познании. Агностицизм философии И. Канта, противопоставление явления и сущности. Чувственность, рассудок и разум как уровни познания. Учение И. Канта об априорных формах чувственности, рассудка и разума (по работе «Критика чистого разума»). Учение И. Канта о морали, его «нравственный категорический императив». Г. Гегель, его философская концепция. Тождество мышления и бытия как исходный пункт философской системы Гегеля. Логика, философия природы, философия духа (по «Науке логики» Гегеля). Разработка диалектики. Противоречие между системой и методом. Философские воззрения И. Фихте и Ф. Шеллинга. Материализм и теория познания Л. Фейербаха. Антропологизм философии Фейербаха, его работа «Основы философии будущего». Отношение Фейербаха к религии (по работе «Сущность христианства») и диалектике. Учение Л. Фейербаха о морали.

Тема 7. Отечественная философия

Особенности русской философской мысли. Периодизация отечественной философии. Онтологические, социально-политические и этические проблемы в работах русских мыслителей XI–XIV вв. Спор между нестяжателями (Н. Сорский) и иосифлянами (И. Волоцкий) и его религиозно-философский характер. Философские идеи русских мыслителей XVI–XVII вв. Философия русского Просвещения конца XVII–XVIII вв. Философские воззрения М.В. Ломоносова и А.Н. Радищева. Славянофильство и западничество в русской общественно-политической мысли первой половины XIX века. Принцип соборности (общинность, православие, самодержавие) как центральный принцип славянофильства. «Серебряный век» русской философии. Философия всеединства (В.С. Соловьев). Учение о богочеловечестве. Этическое учение Соловьева, философия любви. Разработка

персоналистического варианта религиозной философии (Н.А. Бердяев). С.Н. Булгаков и П.А. Флоренский как представители софиологического течения в религиозной философии. Русский космизм как уникальный философский феномен (К.Э. Циолковский, В. И. Вернадский). Философия «общего дела» Н.Ф. Федорова. Русский марксизм: Г.В. Плеханов, В.И. Ленин. Русская философия после 1917 года: официальная философия, творчество советских философов, философия русского зарубежья. Русская философия в контексте мировой философской мысли.

Тема 8. Основные течения западноевропейской философии XIX– нач. XXI веков

Характерные черты философской мысли XIX– нач. XXI вв. на Западе. Критический пересмотр принципов и традиций классической философии. Отношение к разуму и науке в философии XX века. Исторические условия возникновения и развития марксистской философии, ее основные особенности и этапы развития. Разработка концепции материалистической диалектики. Отношение к гегелевской диалектике. Учение об общественно-экономической формации. Исторические судьбы марксизма. Иррационалистическая философия и ее школы. Философия жизни (Ф. Ницше), психоанализ (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм), персонализм (Н. Бердяев), герменевтика (Х.-Г. Гадамер). Философия экзистенциализма (К. Ясперс, М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю), ее социально-гносеологические основания, проблемы, категории. Философия позитивизма. Основные школы неопозитивизма: логический позитивизм, лингвистическая философия и др. Проблемы знания и языка, знака и значения, метода науки в школах постпозитивизма. Структурализм К. Леви-Стросса. Эволюция религиозной философии XX в. Принципы и современное состояние неотомизма. Этика и учение о человеке, его свободе и истории в религиозно-философских концепциях. Сближение позиций религиозной философии и философии науки (П. Тейяр де Шарден, А. Швейцер). Философско-религиозные дискуссии современности и их влияние на развитие западной цивилизации.

Философия всеобщего.

Тема 9. Философская, естественнонаучная и религиозная картины мира

Понятия «картина мира» и «мировоззрение человека». Философская,

естественнонаучная и религиозная картины мира и их роль в мировоззрении человека. Особенности религиозной картины мира. Картина мира в языческих верованиях и монотеистических религиях. Принципы геоцентризма. Деизм и удвоение мира. Космологические учения христианства, ислама и буддизма. Религия и наука. Научная картина мира, ее признаки, содержание и структура. Совокупность важнейших достижений науки, понятий, принципов и законов в целостном понимании бытия. Современная естественная наука о строении материи. Философское содержание принципов космоцентризма и антропоцентризма. Социальная картина мира. Картина мира бытия человека. Природная и антропогенная среда. Философская картина мироздания. Основные модели философского видения мира: нерелигиозная философская и религиозно-философская картины мира. Их единство и различие.

Тема 10. Учение о бытии (онтология)

Понятие онтологии и главные онтологические категории. Проблема бытия: монистические и плюралистические концепции. Основные формы бытия. Бытие вещей, процессов и состояний природы. Специфика человеческого бытия. Проблема субстанции. Дуализм и монизм. Материя как объективная реальность. Формирование научно-философского понятия материи. Современные представления о материи: как субстанции и ее атрибутах. Основные уровни организации неживой и живой природы. Единство и многообразие материального мира. Общество как высший уровень организации материи. Понятие движения. Основные формы движения. Единство материи и движения. Пространство и время как философские категории. Эволюция представлений о пространстве и времени. Бесконечность временная и пространственная. Специфика пространственно-временных свойств в неживой, живой природе и социальных процессах. Проблема сознания в философии. Сознание и бытие. Сознание как форма отражения действительности и способ регуляции человеческой деятельности. Понятия материального и идеального. Понятие психики. Мозг и психика. Эволюционно-биологические, культурно-исторические и социальные предпосылки развития психики. Сознание, подсознательное, бессознательное. Структура сознания. Сознание и язык. Интуиция. Сознание и личность. Сознание и информация. Моделирование мышления средствами современной науки.

Философские проблемы «искусственного интеллекта», «диалога» человека с компьютерной системой.

Тема 11. Философское учение о связях и развитии мира

Понятие развития. Движение и развитие. Развитие в природе, обществе и духовной сфере. Самоорганизация. Устойчивость и изменчивость, прерывность и непрерывность. Цикличность, круговорот и поступательность в развитии. Прогресс, регресс, завершенность, конец. Концепции развития – диалектика и метафизика. Принципы диалектики – всеобщей связи и развития, их сущность и содержание. Античная диалектика, гегелевская диалектика, материалистическая диалектика. Догматизм и формализм, схоластика и эклектика, волюнтаризм и софистика как альтернативы диалектики. Понятие закона. Общие и специфические законы, их взаимоотношения. Динамические и статистические закономерности. Законы диалектики: единства и борьбы противоположностей, взаимоперехода количества и качества, отрицания отрицания. Законы – основа научной методологии познания и практического действия. Детерминизм и индетерминизм. Понятие категорий. Соотношение категорий философии и понятий частных наук. Категории и законы, их взаимосвязь. «Парные» категории диалектики и их характеристика. Методологическая роль категорий.

Тема 12. Познание, его возможности и границы. Знание и вера

Объект и субъект познания. Вера и знание. Проблема познаваемости мира и ее решение в истории философии. Агностицизм и его формы. Чувственное и рациональное познание, их основные формы и взаимосвязь. Сенсуализм и рационализм. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Роль интуиции в познании. Творчество в процессе познания. Проблема истины. Объективность и субъективность истины. Относительность истины. Соотношение истины и заблуждения в познании. Ложь как антипод истины. Критерии истины. Практика как основа, цель познания и критерий истины. Наука как социальное явление. Научное и ненаучное знание. Сциентизм и антисциентизм. Взаимосвязь философии и науки в процессе исторического развития. Закономерности развития науки. Классификация наук. Структура научного познания, его методы и формы.

Соотношение теории и метода. Научное предвидение. Рост научного знания. Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого. Наука и техника.

Социальная философия и философская антропология.

Тема 13. Общество как объект философского анализа

Понятие «общество». Современные концепции объяснения общества: позитивизм, диалектико-материалистическая концепция, феноменология, неотомизм. Общество и его структура. Специфика социальной деятельности. Виды деятельности. Деятельность и общественные отношения. Общество как совокупность общественных отношений. Детерминизм в развитии общества Специфика социального развития. Детерминизм и индетерминизм как противоположные подходы к развитию общества. Концепции естественного детерминизма (географический, демографический, экономический, технологический и др.), их сущность и содержание. Теория многофакторного подхода к историческому развитию. Источники и движущие силы развития общества. Эволюция понимания исторического процесса. Социальное пространство и время. Планетарное общество и его черты. Многообразие исторического процесса. Вариативность исторического развития как результат действия социальных субъектов. Социальный выбор в историческом процессе. История как процесс творчества ее субъектов. Прогресс и регресс в историческом развитии. Циклическое социальное развитие. История как деятельность преследующего свои цели человека. Насилие и ненасилие. Классификация противоречий социального развития. Соотношение целей и средств в разрешении социальных противоречий. Пути и способы разрешения противоречий общественного развития.

Тема 14. Формация, цивилизация, культура

Понятия формация, цивилизация, общество. Многообразие способов и форм развития общества. Критерии периодизации всемирной истории и ее основные концепции: «исторического круговорота», «десяти исторических эпох», «трех миров», «общественно-экономических формаций». Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Историческое развитие как воспроизводство и

потребление культуры. Многозначность понятия культуры. Культура как процесс и результат человеческой деятельности. Материальная и духовная культура. Развитие общества как возникновение, развитие и исчезновение этнических объединений и их культур. Дикость, варварство, цивилизация как ступени развития общества. Понятие цивилизации и его многозначность. Цивилизация как культура. Цивилизация и современное планетарное общество. Проблема признаков цивилизации: письменность, совокупность институтов и социальных общностей, государственность, «вторая природа», право и мораль, искусство.

Тема 15. Общество как саморазвивающаяся система

Целостность, структурность и функциональность общества. Концепции социальной структуры и стратификации в современной социальной философии. Устойчивое и изменчивое в жизни общества. Сферы жизни общества как его подсистемы. Методология выделения основных сфер жизни общества. Типовая структура сфер жизни. Материально-производственная жизнь общества. Многокачественность и многоуровневость материально-производственной жизни. Роль способа производства материальных благ и экономических укладов в материально-производственной жизни общества. Научно-технический прогресс и материально-производственная жизнь общества. Материальные основы образа жизни субъектов общества. Социальная сфера жизни общества: понятие и структура. Статус личности как основа и цель функционирования социальной сферы. Гуманизация и демократизация социальной жизни общества. Социальная справедливость и равенство в обществе. Социальные гарантии в обществе и возможности их обеспечения. Специфика институтов социальной сферы жизни общества. Семья в социальной сфере жизни общества. Личность и социальная жизнь общества. Проблема гражданского общества. Общество как самоуправляемая система. Политическая, духовная и идеологическая сферы жизни общества. Соотношение индивидуального и общественного сознания, их взаимосвязь. Формы общественного сознания и их роль в духовной жизни личности и общества.

Учение о человеке

Тема 16. Философское учение о человеке

Смысл человеческого бытия. Развитие взглядов на природу и сущность человека в истории философской мысли. Возникновение антропологии как самостоятельной области философии и ее основные задачи.

Научные представления о природе и сущности человека. Индивидуальное и историческое развитие человека как результат присвоения и воспроизводства социокультурного опыта человечества. Человек, общество, культура. Человек и природа. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Альтернативные взгляды на происхождение и сущность человека. Противоречия между конкретно-научными и философско-антропологическими воззрениями на человека. Проблема соотношения биологического и социального в человеке, Несостоятельность социал-дарвинистских подходов к сущности человека, Односторонность социологизаторских концепций человека. Жизнь и смерть человека как философско-социологическая проблема. Религия и философия о смертности и бессмертии человека. Жизнь и смерть человека как выражение непрерывности и прерывности общественного развития. Биологические и общественные основы жизни человека и организация условий для ее существования. Человек и экология.

Тема 17. Личность и общество

Понятия «человек», «личность», «индивид» и «индивидуальность». Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс. Личность как продукт общественных отношений и деятельности. Характер и структура личности. Типизация личности. Роль личности в истории. Соотношение понятий «историческая личность» и «великая личность». Условия, средства и способы формирования личности как яркой индивидуальности и пути ее позитивной самореализации. Личность и массы. Общение человека и его деятельность. Деятельность и свобода личности. Специфика проявления свободы человека. Свобода и необходимость. Ответственность личности, ее права и обязанности. Особенности проявления ответственности в основных видах деятельности. Свобода и ответственность личности в ее социальном статусе и авторитете. Понятие смысла жизни, его основные элементы. Смыслжизненные идеалы, интересы, ценностные ориентации, нормы и принципы, убеждения. Деятельностная

сущность смысла жизни. Счастье в смысле жизни. Представление о совершенном человеке в различных культурах.

Тема 18. Глобальные проблемы современности

Глобальные проблемы современности: понятие, содержание, типы. Глобальные и общечеловеческие проблемы. Идея выживания человечества. Характеристика глобальных экологических проблем. Сохранение чистоты окружающей среды человека, гидросферы, атмосферы, биосферы и ближнего космоса как глобальная экологическая проблема. Экология природы, человека и общества. Социальные глобальные проблемы: борьба с болезнями и голодом, обеспечение людей безопасными продуктами питания и другими средствами жизни. Пути решения социальных глобальных проблем. Комплексные глобальные проблемы. Исключение войны из жизни общества, преодоление глобальной катастрофы через сохранение и упрочение мира. Демографические проблемы в современном мире. Национальные аспекты демографии. Взаимодействие естественных, гуманитарных и технических наук в решении глобальных проблем человечества. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Современная общепланетарная цивилизация, ее особенности и противоречия. Всеобщие масштабы техногенной цивилизации. Комфорт как высшая ценность техногенной цивилизации. Информационное общество: перспективы его развития и особенности проявления. Перспективы ноосферной цивилизации.

Мусульманская философия

Тема 19. Арабский язык и арабо-мусульманская философия.

Арабский язык как язык исламского откровения и классической арабо-мусульманской культуры. Языковая ситуация в арабском мире. Соотношение арабского литературного языка и разговорных диалектов. Особенности арабского языка как семитского языка, имеющие значение для формирования мировоззрения и картины мира. Понятие «языковое мышление» и арабское языковое мышление. Процессуальность картины мира, складывающейся для носителя арабского языка, и ее отличие от субстанциональной картины мира, подсказываемой европейскими языками.

Тема 20. Авторитетные тексты ислама, исламская доктрина и их значение для формирования и развития философии.

Значение коранических идей для формирования парадигмы классической арабской философии «Бог-мир-человек» (Бог как абсолютно единое первоначало, мир как множественность, соотношение Бог-мир как проблема единство-множественность, человек как посредник между абсолютным единством и множественностью).

Коран и сунна как система авторитетных текстов в исламе, имеющих нормативный характер для мусульманского права и этики. Система «пяти категорий» (ал-ахкам ал-хамса) в фикхе. Различение категорического (ваджиб) и некатегорического (мандуб) типов императива, категорического (махзур) и некатегорического (макрух) типа запрета и проблематика категоричности в фикхе. Проблематика совмещения пятичленной классификации поступков в фикхе и бинарной (благо-зло) в этике.

Основные положения исламской доктрины и их значение для возникновения проблемного поля философии. Принцип тавхид и его толкования. «Не придание Богу соучастников» и значение этого принципа для понимания абсолютного единства Первоначала и его абсолютного отличия от мира. «Бог» (‘аллах) и «то, что кроме Бога» (ма сива ‘аллах) как дихотомия. Проблематика связи между Богом и миром при их абсолютном различии. Всеприсутствие Бога в мире и всемогущество Бога в отношении мира. Трансцендентность и имманентность Первоначала миру как кардинальная проблема арабо-мусульманской философии классического периода. Человек как наместник (халифа) Бога на земле и высшее из творений. Отсутствие положения о первородном грехе и следствия этого для исламской антропологии: отрицательное отношение к страданию, неповрежденность человеческой природы (фитра), ее принципиальная достаточность для спасения, отсутствие представления о плотском как источнике зла, гармонизация телесного и душевного как путь к совершенствованию. Человек как принявший «залог веры» (амана) и ответственность за соблюдение Закона. Проблематика свободной воли человека и его автономного действия в соотношении со всемогуществом, всезнанием и предопределением Бога. Человек как единственное существо, несущее ответственность за свои поступки,

избегающее благодаря воскрешению («второму сотворению») всеобщей участи и гибели в конце времен и потому причастное к «нескончаемой» (абადий) жизни (райская или адская участь). Проблема места человека в дихотомии «Бог»-«то, что кроме Бога» как стержень антропологической проблематики арабо-мусульманской философии классического периода.

Тема 21. Ранние идейные течения в исламе, предшествовавшие возникновению философии.

Возникновение главных религиозно-политических течений в исламе – течений суннитов, шиитов и хариджитов; суннизм и суннитские представления о государстве и власти в исламе; эволюция шиитского направления в исламе; фикх (мусульманское правоведение) и проблемное поле гуманитарных наук; источники и методы в мусульманском правоведении; фикх и начатки рационализма в мусульманской философии.

Тема 22. Понятие арабо-мусульманской философии и этапы ее развития.

Понятие «философия» применительно к классической арабо-мусульманской культуре и его соотношение с понятием «фальсафа». Собственные характеристики философии: рационализм и универсализм. Рационализм как опора на принцип достаточного основания, проверяемость любых утверждений разумом и отсутствие запрета на исследование их рациональной обоснованности. Универсализм как стремление построить всеохватное знание, найдя предельное основание любых утверждений о бытии. Отличие философии с точки зрения этих критериев от религиозно-доктринального знания (нарушение рационализма при сохранении стремления к универсализму) и от научного знания (отсутствие стремления к универсализму при сохранении рационализма). Три этапа развития мусульманской философии: классический, постклассический и современный. Основные характеристики каждого этапа.

Тема 23. Общая характеристика мутазилизма.

Возникновение мутазилизма. Васил ибн Ата и Амр ибн Убайд как основатели движения. Принцип «срединного положения» и его смысл в дискуссиях того времени о статусе совершившего «большой грех» (кабира). «Пять принципов» мутазилизма, их

постепенное формирование и реинтерпретация в истории мутазилизма. Общая характеристика движения: рационализм и философский характер, отсутствие школы, основные направления раннего (доашаритского) мутазилизма (багдадское и басрийское) и основные представители (Бишр ибн ал-Мутамир, Абу ал-Хузайл ал-Аллаф и др.). Основные блоки философской проблематики, обсуждавшейся мутазилистами: онтология и система онтологических категорий; вопрос об атрибутах Бога; атомизм в понимании времени, пространства и вещества; теория действия и ее импликации для понимания автономии человеческого действия; причинность; этика. Ал-Ашари и ашаритский поворот, принцип би-ла кайф «не задавать вопрос “как”?». Ал-Матуриди и матуридизм. Превращение калама из философии в доктрину. Ашаризм и матуридизм как две основные формы доктринального калама. Посташаритский мутазилизм. Кади Абд ал-Джаббар и систематизация мутазилизма. Роль мутазилизма в становлении исламской доктрины.

Тема 24. Онтология мутазилитов.

Понятия вуджуд «существование», 'адам «несуществование», субут «утвержденность». Их соотношение. Дискуссия о самостоятельности онтологического статуса «утвержденной» вещи. Роль понятия «утвержденность» для переинтерпретации «творения» (халк) как «давания существования» (иджад) утвержденной вещи. Дискуссия о статусе ма'дум «несуществующего» как вещи. Онтологические категории «второго ряда»: худус «возникновение», бака' «пребывание», фана' «гибель» и их производные. Понимание категорий бака' и фана' как акциденций, отделение понятия «вещь» от понятий, выражающих онтологический статус вещи, и логическое предшествование первого вторым.

Тема 25. Проблематика интерпретации божественных атрибутов.

Понятия сифа «атрибут» и 'исм «имя». Доктринальная трактовка «прекрасных имен Бога». Классификации божественных атрибутов: «имена красоты» (асма' ал джамал) и «имена величия» (асма' ал джалал). «Имена самости» (асма' аз зат) и «имена действия» (асма' ал фй'л). Значение интерпретации атрибутов Бога для понимания связи между Богом и миром. Проблема ташбих «уподобления» Бога миру при понимании антропоморфных атрибутов в качестве «истинных» (хакика).

Разделение атрибутов Бога на маджаз «метафорические» и хакика «истинные», метафорическая трактовка всех антропоморфных атрибутов. «Истинные» атрибуты. Атрибуты 'илм «знание», кудра «могущество», ирада «воля» как основные для описания отношения Бога к миру. Атрибут хайат «жизнь» как необходимый атрибут знающего, могущего и волящего субъекта действия. Основные стратегии трактовки атрибутов «знание», «могущество», «воля». Понимание атрибутов как утверждение самости (зат) Бога и отрицание противоположности атрибута. Построение конфигурации «действующий-претерпевающее/действие» как объяснение смысла истинных атрибутов. Онтологический статус вещи при такой трактовке атрибутов. Дискуссия о том, благодаря чему Бог является, например, «знающим»: благодаря своей «самости» или благодаря «знанию», философский смысл этой дискуссии. Проблематика несовпадения объемов понятий «известное», «подвластное», «желаемое» Богу и импликации этого для проблемы тавхид. Отношение доктринальной мысли к дискуссиям мутазилитов, обвинение мутазилитов в та'тил «выхолащивании» божественных атрибутов.

Тема 26. Атомизм мутазилитов (время, пространство, вещество).

Различие подходов: спор атомистов и антиатомистов, различие в трактовке атома и возможности его одиночного существования. Отождествление атома и субстанции. Время и пространство, понимаемые не как вместилища событий и вещей, а как их функции. Атомистическая концепция времени. Понятие «момент времени» (заманфард, вактфард). Момент времени как функция двух событий (уничтожения и возникновения), а не их вместилище. Понимание атомарного момента времени как процессуального перехода, соединяющего два события. Движение и покой, их определение. Движение и покой как процессуальный переход между двумя состояниями тела в последовательные атомы времени. Невозможность зеноновских апорий, связанных с движением, в системе мутазилитского понимания времени, движения и предикации. Полярная противоположность мутазилитского и аристотелевского пониманий времени. Атомизм в трактовке вещества и пространства. Построение пространства «снизу вверх» вместе с наращиванием структуры вещества. Пространство как функция вещества, а не его вместилище. Высшие пространственные

измерения как процессуальный переход между парой противоположаемых низших пространственных измерений. Полярная противоположность мутазилитского и аристотелевского пониманий пространства.

Тема 27. Причинность, теория действия и этика мутазилитов.

Субстанции и акциденции. Обновление акциденций в каждый атом времени и значение этой теории для объяснения изменений в мире. Понимание причинности. Причина, действующая «неизбежно» (естественная причинность) и причинность, действующая «в зависимости от выбора» человека (Закон, дающий награду или наказание в зависимости от действий человека).

Теория действия. Вопрос об истинном и метафорическом действователе. Понятия истига'а «способность», кудра «могущество». Воля и могущество как скрытая (батин) и явная (захир) стороны, действие как их процессуальная связь. Бог и человек как истинные действователи. Полемика вокруг понимания сотворенности и несотворенности воли. Трактовка воли как свободного выбора (ихтийар). Полемика вокруг вопроса о соотношении сфер могущества человека и Бога. Понятия «кадариты» и «джабариты», их история, флуктуации содержания. Значение мутазилитской позиции для утверждения абсолютной ответственности человека за свои поступки. Понятие касб «присвоение» в общем контексте теории действия и применительно к человеку. Ашаритская и матуридитская позиции по вопросу об автономии действия и свободе воли. Эволюция поздней доктрины в направлении утверждения о полной подвластности компонентов человеческого действия (воли и могущества) Богу. «Аль-Фикх аль-акбар» Абу Ханифы и проблема автономии действия.

Тема 28. Ал-Кинди – «Философ арабов».

История возникновения школы. Античные источники, роль аристотелизма, неоплатонизма и платонизма в становлении фальсафы. «Теология Аристотеля». Общая характеристика проблематики и основные представители. Соотношение заимствованной проблематики и собственной разработки не-античных учений. Ал-Кинди о структуре и задачах философского знания. Виды знания. Понимание причинности, два класса причин и соотношение между ними.

Тема 29. Ал-Фараби – «Второй учитель».

Логические трактаты и их значение для распространения аристотелевской логики в арабо-мусульманском мире. История заимствования аристотелевской логики в арабо-мусульманском мире. Принципы изложения аристотелевской логики. Членение логики на два раздела: учение о понятии и учение о суждении. Влияние классической арабской филологии на учение о понятии в логике. Силлогистика. Критика софизмов. Роль и место аристотелевской логики в арабо-мусульманской интеллектуальной культуре. Онтологическая проблематика. Разработка понятия «возможность», «необходимость» в онтологическом ключе. Взгляд на идеальное устройство общества. «Трактат о взглядах жителей...» и «Гражданская политика».

Тема 30. Ибн Сина – «Шейх и глава».

Ибн Сина и спор о сути его подлинных взглядов, влияние Ибн Сины на ас-Сухраварди-ишракита. Онтология Ибн Сины, система категорий «возможное», «необходимое-благодаря-другому», «необходимое-благодаря-себе», «невозможное-благодаря-другому», «невозможное-благодаря-себе». Смысл утверждения о первичности понятия «вещь» в отношении понятия «существование». Авиценновская и аристотелевская линии в понимании соотношения вещи и существования. Вопрос о начале. Теория причинности и иерархия причин от Первоначала к конечному существу. Теория познания. Логическое знание и интуиция, независимость интуитивного познания от источников рационального познания, соотношение рационального и интуитивного путей познания и преимущество последнего. Физическое учение Ибн Сины. Теория пространства. Категории «материя», «форма». Первоэлементы и смеси, классы существ. Космология. Критика фальсафы со стороны ал-Газали в Тахафут ал-фаласифа «Опровержении философов».

Тема 31. Ибн Туфайл и судьба авиценновского наследия в Магрибе.

Западный (магрибинский) этап развития фальсафы. Ибн Туфайл и его «Хайй ибн Йакзан», соотношение с одноименным произведением Ибн Сины и «Чужбиной Запада» ас-Сухраварди. Основная проблематика романа. Чувственное и рациональное познание, их границы. Вопрос о Первоначале и его непостижимость рациональными методами. Вопрос о вечности или сотворенности мира. Интуитивное познание

Первоначала. Невозможность передать полное знание массам, вопрос о знании для «элиты» (хасса) и «масс» ('амма).

Тема 32. Ибн Рушд и аверроизм.

Ибн Рушд — завершитель традиции фальсафы. Комментаторские труды Ибн Рушда и его позиция в отношении онтологии Ибн Сины. «Опровержение опровержения» как попытка ответа на критику ал-Газали. «Рассуждение, выносящее решение...» и стремление утвердить обязательность (вуджуб) философии для мусульманина в качестве метода обретения истины. Единственность истины, соотношение философии и религии. Латинский аверроизм и сравнение позиции Ибн Рушда с теорией «двух истин» в западной теолого-философской мысли. Дальнейшая судьба фальсафы, фигуры второго ряда и влияние на доктрину.

Тема 33. Этическая мысль в фальсафе.

Заимствование античных учений, основные источники для этики фальсафы. Аристотелианская линия. «Никомахова этика» и комментарии на нее. Этическая проблематика фальсафы: понятия фадила «добродетель» и разила «порок». Понятие ахлак «нравы». Совершенствование нравов как основная цель. Основные представители: Йахйя Ибн 'Ади, Мискавайх, Насир ад Дин ат-Туси и их трактаты об «исправлении нравов». Соотношение проблематики этической мысли в фальсафе с архитектурой мусульманской этики. Понятие ихсан «добродетель» в контексте этики фальсафы. Неаристотелевское (неоплатоническое) понимание блага и зла в фальсафе. Совершенствование как освобождение от тела и слияние с Первоначалом. Посмертная участь совершенных и несовершенных душ.

Тема 34. Исмаилизм как философское течение.

История исмаилитов. Исмаилизм как философское течение. Ал-Кирмани и его роль в развитии исмаилизма, полемика с ад-Дарази. «Успокоение разума» как основное произведение исмаилитской философии. Онтология и натурфилософия аль-Кирмани. Эманационизм, понимание человеческого совершенства и эсхатология исмаилитов. Исмаилитская историософия и смысл человеческой истории. Роль исмаилитской философии в контексте арабо-мусульманской философии и культуры. «Братья чистоты». Насир-и Хосров, Насир ад-Дин ат-Туси.

Тема 35. Ранний ишракизм: философская система ас-Сухраварди.

Возникновение и эволюция. Ас-Сухраварди и его «Хикмат ал-ишрак». Теория познания: интуитивизм, сенсуализм, номинализм. Соотношение интуитивного и логического знания. Теория человеческого совершенства и политические взгляды. Метафизика ишракизма: понятия «свет» (нур, дав'), «тьма» (зулма), «преграда» (барзах). Классификация и иерархия светов. Свет светов и чистые светы. Светы и человеческая душа. Эсхатология ас-Сухраварди. Дальнейшая эволюция ишракизма.

Тема 36. Суфизм: этапы формирования и основные идеи.

Возникновение философского суфизма, учение о «единстве созерцания» (вахдаташ-шухуд) и учение Ибн 'Араби о «единстве бытия» (вахдат ал-вуджуд). Атомистическая концепция времени как основание онтологии философского суфизма. Понятия вечность и время. Бог и мир как «Истина» и «Творение», как «явное» и «скрытое» миропорядка. Их двуединство и ежемгновенный переход между ними. Концептуализация двуединства мира и Бога. Учение о «третьей вещи» как обеспечивающей процессуальный переход между Богом и миром. Отождествление «третьей вещи» и «Совершенного человека». Хайра «растерянность» как суфийский метод познания, реализующий процессуальность перехода между явным и скрытым. Импликации суфийской онтологии для понимания причинности. Веротерпимость. Вопрос об истинном вероисповедании как неоприятии истины любого другого вероисповедания. Дальнейшая судьба философского суфизма.

Тема 37. Философия Ибн Халдуна.

Ибн Халдун: история жизни и творчества. Место в истории исламской и мировой философии. «Ал-Мукаддима»: история создания, текстология и проблемы интерпретации. Проблема целостности «новой науки» Ибн Халдуна. Методология и категориальная система Ибн Халдуна и принципы ее построения. Соотношение 'умран (обустроенность) как высшей категории с иджтима' (общезитие) и 'асабиййа (спаянность) как явной и скрытой сторонами социальной жизни. Две стадии обустроенности: бадава (внегородская) и хадара (городская). Конкретизация иджтима' и 'асабиййа применительно к этим двух стадиям. Превращение 'асабиййа в мулк (владение) и становление государства. Стадии эволюции государства. Ибн Халдун об

экономической жизни и экономических законах. Трудовая теория стоимости. Ибн Халдун о науках и ремеслах классической арабо-мусульманской цивилизации.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Учебно-методические и учебно-практические пособия.
2. Методические рекомендации по изучению дисциплины, в том числе методические разработки преподавателей по отдельным темам и видам занятий.
3. Другие материалы.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Руденко А. М. Философия: учеб.пособие / А. М. Руденко, С. И. Самыгин, Е. Ю. Положенкова; под.ред.А. М. Руденко, - М.: ИНФРА-М, 2019. – 304 с. (Высшее образование: Бакалавриат). <https://znanium.com/catalog/document?id=355564>
2. Исламская мысль: традиция и современность. Религиозно-философский ежегодник. Вып. 1 = Islamic thought: Tradition and modernity. Religio-philosophical yearbook. No 1. // [редкол.: Д.В. Мухетдинов (пред.), Д.З. Хайретдинов (гл. ред.), С.Ю. Бородай (отв. ред.) и др.]. – Москва: ООО «Издательский дом „Медина“», 2016. – 760 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия: Учебник. – М.: Проспект, 2005.
2. Фролова Е.А. История арабо-мусульманской философии. Средние века и современность: Учебное пособие. — М., 2006. — 200 с. <https://znanium.com/catalog/document?id=231180>
3. Ибрагим, Т.К. Мусульманская философия [Электронный ресурс]: антология / Т.К. Ибрагим, Н.В. Ефремова. – Казань: Издательство ДУМ РТ, 2009. – 669 с <https://znanium.com/catalog/document?id=368026>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <https://iphlib.ru/greenstone3/library> электронная библиотека Института

философии РАН

2. <http://filosof.historie.ru/> Философский словарь

3. <http://www.gumfak.ru/filosof.shtml> Электронная библиотека

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, при необходимости, могут быть использованы:

1. Офисный пакет программ и приложений OpenOffice 4 - свободно распространяемый программный продукт;
2. Поисковая система Microsoft Edge - свободно распространяемый программный продукт;
3. Архиватор 7Zip - свободно распространяемый программный продукт.
4. Adobe Reader DC - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт;
5. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.);
6. Windows Media Player (аудио-видео проигрыватель);
7. Электронная информационно-образовательная среда «Московского исламского института»;
8. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Студенту - <http://www.consultant.ru/cdu/student/study/>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Философия» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных

целей необходимо ознакомиться со следующими документами: Учебным планом, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в библиотеке Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

9.1. Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

9.2. Подготовка к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому

занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

1. прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
2. ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
3. чтение и анализ каждого источника (документа).
4. Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.
5. При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:
6. Кто автор документа?
7. Какое место эти авторы занимали в обществе?
8. Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?
9. Каковы причины различного отношения современников к событиям?
10. Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого

понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной - двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлеченности: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

9.3. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины и включает в себя следующее:

- чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний;
- подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;
- чтение дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнения заданий для самостоятельной работы.;
- подготовка докладов (по требованию преподавателя).

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы студентов обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Студенты учатся самостоятельно работать с первоисточниками, монографиями.

9.4. Примерная тематика эссе, рефератов

9.4.1. Эссе

Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ней связанные.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

- 1) Краткое содержание, в котором необходимо:
 - a. четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
 - b. кратко описать структуру и логику развития материала;
 - c. сформулировать основные выводы.
- 2) Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.
- 3) Заключение, в котором следует:
 - a. четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
 - b. обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.
- 4) Библиография.

При оформлении работы необходимо придерживаться требований к написанию курсовой работы.

9.4.2. Примерная тематика эссе

1. Гносеологические проблемы: Знание и незнание. Знание и мнение. Знание и вера.
2. Роль практики в познании.
3. Мышление и язык.
4. Нововременная (модернистская) и постмодернистская модель познания.
5. Естественнаучное познание.
6. Позициональность эксцентрической формы. Я и личностный характер.
7. Внешний мир, внутренний мир, совместный мир.

9.4.3. Реферат

Реферат – форма научно-исследовательской деятельности, направленная на развитие научного мышления, на формирование познавательной деятельности по предмету через комплекс взаимосвязанных методов исследования, на самообразование и творческую деятельность.

Какие *задачи решает* данная форма научно-исследовательской деятельности?

1. Расширяет знания по общим и частным вопросам предмета.
2. Способствует формированию умений и навыков самостоятельной исследовательской работы; закладывает базу для научного исследования в профессиональной области и т.д.
3. Содействует формированию библиографических знаний и умений.
4. Формирует навык оформления научных работ.

Какие можно выделить *этапы и методы исследования* в разработке темы?

1. Изучение литературы по теме.
2. Обоснование актуальности темы.
3. Подбор материала для написания основной части реферата.
4. Выделение вопросов, предлагаемых для эмпирического исследования.
5. Подбор иллюстративного материала по теме реферата (если требует необходимость исследования).
6. Определение результатов исследования.

Рефераты могут носить как теоретический, так и практический характер.

Какие возможно предложить рекомендации при *защите реферата*?

1. Время, отведённое на защиту реферата не должно превышать 15 минут. Сюда входит не только изложение информации аттестуемым, но и вопросы, задаваемые выступающим.
2. Выступление заключается в изложении следующих моментов: актуальности темы, основные теоретические выкладки, выводы по работе. Выступление может сопровождаться наглядным материалом (презентация).

Оценивается работа по следующим критериям:

1. Актуальность темы исследования.
2. Характер изложения материала: научность, доступность, последовательность, язык изложения, вызывает ли интерес прочитанный материал и т.д.
3. Наличие графических работ, их качество (если требует необходимость исследования).
4. Наличие иллюстративного материала, его соответствие тематике исследования (если требует необходимость исследования).
5. Оформление работы.
6. Качество защиты: знание материала, использование наглядных пособий, ответы на вопросы.

9.4.4. Примерная тематика рефератов

1. Принцип наукоучения И. Фихте.
2. Система трансцендентального идеализма Ф. В. Й. Шеллинга.
3. Классика – неклассика – постнеклассика.
4. Сциентизм и антисциентизм.
5. Философия прагматизма.
6. Философские взгляды Н.А.Бердяева.
7. Эволюция русского космизма.
8. Значение диалектического мышления.
9. Жизнь, ее потенциальная возможность и необходимость во Вселенной.

10. Принципы диалектического понимания мира.
11. Современная нелинейная диалектика.
12. Учение неотрейдизма.
13. Философия постмодернизма.
14. Проблема динамики научного знания.
15. Эволюционная (генетическая) эпистемология и постпозитивизм
16. Кораническая и доктринальная картина мира и ее значение для возникновения арабо-мусульманской философии
17. Атомизм мутазиликов и аристотелианский континуализм в истории арабо-мусульманской философии
18. Дискуссии об автономии действия человека в мутазилизме и доктринальной мысли ислама
19. Ригористическая этика мутазиликов
20. «Макалат ал-исламийин» ал-Аш'ари как доксография мутазилизма
21. Ал-Сухраварди и систематизация раннего ишракизма
22. «Геммы мудрости» Ибн Араби и философия суфизма
23. «Ал-Мукаддима» Ибн Халдуна и ее основные идеи
24. Теория причинности в фалсафе.
25. Логические учения фаласифа.
26. Онтология фалсафы. Авиценновская и аристотелевская линии.
27. Политическая утопия аль-Фараби.
28. Ал-Газали и его «Опровержение философов».
29. «Опровержение опровержения» Ибн Рушда и ответ на критику ал-Газали.
30. «Рассуждение, выносящее решение...» и его основные идеи.
31. Садр ад-Дин аш-Ширази и «Престольная мудрость»
32. Предпосылки возникновения мистической традиции в исламе.
33. Легализация суфизма в исламе (ал-Газали).
34. Роль суфийского наставника-муршида в суфийском братстве.
35. Причины упадка суфийского движения в позднее средневековье.
36. Вклад философского суфизма в философскую традицию ислама.

37. Основные онтологические теории классической арабо-мусульманской философии

38. Основные гносеологические теории классической арабо-мусульманской философии

39. Соотношение политических трактатов ал-Фараби и исламской политической мысли (ал-Маварди и др.).

40. Арабское возрождение (*нахда*).

9.5. Подготовка к экзамену и зачету

К экзамену и зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену и зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

10. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

– учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащенная доской маркерной и необходимым комплектом мебели для учебного процесса;

– помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИИ.

11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица № 1. Рейтинг – план

Виды контроля	Тема / форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости занятий		5	10
	Посещение лекционных занятий	2	4
	Посещение семинарских и практических занятий	3	6
Текущий контроль работы на семинарских и практических занятиях	Вид отчета	30	60
	Письменный ответ.	5	10
	Устный опрос	5	10
	Участие в круглом столе	5	10
	Подготовка реферата, доклада	5	10
Рубежный контроль		10	30
		10	30
Промежуточная аттестация	Зачет Экзамен	0	30
..			
Итого		51	100
Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов			
Посещаемость занятий определяется как суммарный уровень посещаемости за семестр не менее 25% занятий.			
Рейтинговые бонусы, повышающие уровень итоговой оценки, могут составить по каждому заданию до 20 баллов.			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов			

Таблица № 2. Градация перевода рейтинговых баллов, обучающихся в 5-тибальную систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTS.

Академический рейтинг обучающегося	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS
95-100	Отлично	+ A (excellent)
85-94		A (excellent)
75-84	Хорошо	+B (good)
65-74		B (good)
55-64	Удовлетворительно	C (satisfactory)
51-54		D (satisfactory)
45-50	Неудовлетворительно	E (satisfactory failed)
1-44		F (not rated)
0		N/A (not rated)

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной

программы

Примерный перечень вопросов

1. Мировоззрение: понятие, структура, роль в жизни человека и общества.
2. Философия как система теоретического знания.
3. Философия как самосознание эпохи.
4. Современные дискуссии о предмете и структуре философии.
5. Особенности и основные школы философии Древней Индии.
6. Философские аспекты буддизма.
7. Особенности и основные идеи древнекитайской философии.
8. Философские воззрения Конфуция.
9. Характерные черты, периодизация и основные школы античной философии.
10. Платон и его учение об «идеальном государстве».
11. Философия Аристотеля и ее роль в развитии мировой философской мысли.
12. Особенности средневековой философии.
13. Философские идеи Библии.
14. Философские идеи Корана.
15. Проблема универсалий в средневековой философии.
16. Гармония разума и веры как центральная идея философии Фомы Аквинского.
17. Гуманизм философии Возрождения.
18. Философские идеи Реформации.
19. Особенности философии Возрождения.
20. Характерные черты философии Нового времени.
21. Проблема метода в философии Нового времени.
22. Философский смысл научной революции XVII века.
23. Философские идеалы Просвещения.
24. Проблема достоверности научного знания и его границ в философии И. Канта.
25. «Абсолютный идеализм» и диалектика в философии Г. Гегеля.
26. Проблема философии будущего в творчестве Л. Фейербаха.

27. Философия марксизма и ее исторические судьбы.
28. Иррациональная философия: истоки, этапы развития и основные проблемы.
29. Проблема научности знания в философии позитивизма.
30. Современная религиозная философия.
31. Особенности и этапы развития русской философии.
32. Проблема «Восток–Запад–Россия» в трудах русских философов.
33. Российская цивилизация: прошлое, настоящее, будущее (методология анализа).
34. «Серебряный век» русской философии. Русский марксизм; история и современность.
35. Философия русского «космизма».
36. Понятия «мир», «реальность», «картина мира».
37. Роль философии в формировании современной научной картины мира.
38. Категория бытия в философии.
39. Основные формы бытия и их взаимосвязь.
40. Материя, движение, пространство и время.
41. Идея развития и ее решение в философии.
42. Диалектика и метафизика как философские концепции развития.
43. Основные принципы диалектики.
44. Закон и закономерность, детерминизм и индетерминизм.
45. Система категорий диалектики.
46. Структура сознания и его функции.
47. Философский смысл проблемы сознательного и подсознательного.
48. Основные задачи теории познания (гносеологии).
49. Диалектика чувственного и рационального в познании.
50. Понятие истины и ее характеристики.
51. Истина и заблуждение.
52. Интуиция и ее роль в познании.
53. Практика как критерий истины.

54. Особенности научного познания.
55. Основные этапы научного познания (эмпирический и теоретический) и их характеристика.
56. Формы научного познания и их взаимосвязь.
57. Понятие научного метода.
58. Классификация методов научного познания.
59. Общество как развивающаяся система.
60. Структура человеческой деятельности.
61. Детерминизм в развитии общества.
62. Источники и движущие силы общественного развития.
63. Материально-производственная сфера общественной жизни.
64. Социальная сфера общественной жизни.
65. Духовная жизнь общества.
66. Периодизация (типология) исторического процесса.
67. Культура и цивилизация.
68. Человек как объект философского осмысления. Смысл человеческого бытия.
69. Природное (биологическое) и социальное в человеке.
70. Личность и общество. Свобода и ответственность личности.
71. Арабский язык и его влияние на формирование картины мира. Значение для развития мусульманской философии.
72. Основные этапы арабо-мусульманской философии, их характеристика.
73. Классический этап развития арабо-мусульманской философии, основные течения и школы, основные представители.
74. Источники классической исламской философии.
75. Парадигма классической арабской философии.
76. Исламская доктрина и её значение для возникновения проблемного поля философии. Бог и мир, и связь между ними.
77. Кораническое понимание человека. Исламская антропология.

78. Ранние идейные течения в исламе и их значение для возникновения философии.

79. Демаркация философского знания. Основные критерии для вычленения философской проблематики.

80. Мутазилизм. История возникновения и общая характеристика.

81. Онтология мутазилитов.

82. Божественные атрибуты и их трактовка в мутазилизме.

83. Атомистические теории мутазилитов.

84. Субстанции и акциденции, причинность, объяснение изменения мира во времени.

85. Теория действия мутазилитов. Вопрос об автономии человеческого действия.

86. Ригористическая этика мутазилитов. Теодицея.

87. Ашаризм и матуридизм как доктринальные этапы калама. Влияние мутазилизма на исламскую доктрину.

8 семестр

88. Фальсафа. История возникновения, античные источники, основная проблематика.

89. Ал-Кинди – «Философ арабов».

90. Структура и задачи философского знания. Понимание причинности.

91. Ал-Фараби – «Второй учитель». Логические трактаты. Структура аристотелевской логики в изложении ал-Фараби.

92. Онтологическая проблематика у ал-Фараби. Понятия «возможность», «необходимость» как онтологические.

93. Ал-Фараби и политическая утопия. «Трактат о взглядах жителей...» и «Гражданская политика».

94. Ибн Сина. Общая характеристика взглядов, основные произведения.

95. Онтология Ибн Сины. Теория первичности вещи в отношении существования.

96. Причинность у Ибн Сины. Первоначало и иерархия причин.

97. Теория познания Ибн Сины. Логическое знание и интуиция.
98. Физика и натурфилософия Ибн Сины. Материя и форма. Пространство и время.
99. Критика фальсафы со стороны ал-Газали и ответ Ибн Рушда.
100. Ибн Туфайл как философ. «Хайй ибн Йакзан».
101. Ибн Рушд. Комментаторские труды. Онтология и ноология.
102. «Рассуждение, выносящее решение...» Ибн Рушда и его основные идеи.
103. Судьбы наследия фальсафы. Латинский аверроизм. Фальсафа в мусульманском мире после Ибн Рушда.
104. Этическая мысль в фальсафе. Аристотелианская и неоплатоническая линии.
105. Философия исмаилизма.
106. Ранний ишракизм. Философская система ас-Сухраварди.
107. Философия Ибн Халдуна. Основные категории науки об *'умран*.
108. Иранская философия. Демаркация, основные проблемы и представители.
109. Исфаганская школа и возникновение *'ирфана*.
110. Школы в раннем аскетическом движении.
111. Учение о *фана'* Абу Йазида ал-Бистами.
112. Ал-Газали о соотношении пророчества и суфийского познания.
113. Отличие «состояний» суфийского Пути (*тарик*) от «стоянок».
114. Этимология термина «суфий», «тасаввуф» (суфизм).
115. Роль «силсила – духовной родословной» в суфийском братстве-тарикате.
116. Функции зикра в суфизме.
117. Причины распространения суфизма в исламском мире.
118. Место концепции «единства бытия» в философском суфизме.
119. Онтология Ибн Араби. Вечное и временное бытие и соотношение между ними.
120. Атомистическая концепция времени и ее роль в формировании суфийской философии.
121. «Совершенный человек» и его основные трактовки в философии суфизма.

- 122. Двуетность Бога и мира у Ибн Араби. «Третья вещь».
- 123. Причинность у Ибн Араби.
- 124. *Хайра* как способ познания в суфизме. Отличие *хайра* от прежних стратегий познания в арабо-мусульманской философии
- 125. Специфика веротерпимости в философском суфизме.
- 126. Вырождение интереса к философии в конце XIX в. ШимбиШмейль.
- 127. Реформаторское движение в теологии: аль-Афгани, М. Абдо, М. Икбал.
- 128. Новые тенденции в философии, возникшие во второй половине XX в. Усиление интереса к научному знанию, философии науки и логике. З.Н. Махмуд как пропагандист логического позитивизма.
- 129. Учения о человеке. Влияние идей экзистенциализма (Бадави), персонализма (аль-Хабаби) Учение «джуванийя», предложенное О. Амином.
- 130. Распространение идей марксизма. Различие позиций отдельных философов – от догматического марксизма к марксизму творческому, понимание его как методологии исследования. Место идей секуляризма.
- 131. «Арабские левые» как особое движение в философской культуре.
- 132. Понимание роли наследия для современной культуры.
- 133. Взгляд на роль западной культуры (философии) для развития современной исламской мысли.
- 134. Отношение к религии ислама. Критика современного ислама – одна из культурологических и философских позиций.
- 135. Понимание религии как неперемного элемента культуры. Концепции возврата к истокам.

Тесты:

1) Тип мировоззрения, который сложился исторически первым

А) Научный

Б) Философский

В) Мифологический верно

Г) Религиозный

2) Тип мировоззрения, не относящийся к теоретическому уровню

- А) Философский
- Б) Обыденный верно
- В) Религиозный
- Г) Научный

3) Тип мировоззрения, формирующийся в результате осознанной

деятельности по осмыслению мира

- А) Художественный
- Б) Философский верно
- В) Обыденный
- Г) Мифологический

4) В рамках какого типа мировоззрения происходит "удвоение мира" на

естественный и сверхъестественный?

- А) Научного
- Б) Философского
- В) Обыденного
- Г) Религиозного верно

5) Тип мировоззрения, основывающийся на деятельности воображения

- А) Научный
- Б) Мифологический верно
- В) Обыденный
- Г) Философский

6) Тип мировоззрения, доминирующий в эпоху Нового времени

- А) Научный верно
- Б) Мифологический
- В) Обыденный
- Г) Философский

7) Антидогматический тип мировоззрения, в рамках которого

вырабатываются одновременно знания и ценности

- А) Научный

- Б) Мифологический
- В) Религиозный
- Г) Философский верно

8) Отметьте школу, в которой сократовская диалектика из орудия отыскания объективной истины превратилась в эристику - искусство спора.

- А) стоиков
- Б) эпикурейцев
- В) киников
- Г) мегарики

9) Цель проповедуемого ими образа жизни - автаркия - "самодостаточность". Так полагали представители школы

- А) стоиков
- Б) эпикурейцев
- В) киников
- Г) керианков

10) Счастье – это отсутствие страха и страдания. Так полагали представители школы

- А) стоиков
- Б) эпикурейцев
- В) киников
- Г) неоплатоников

11) Цель проповедуемого ими образа жизни - "атараксия" - бесстрастие. Так полагали представители

- А) стоической школы
- Б) эпикурейский
- В) кинический
- Г) керианков

12) Не плакать, не смеяться, а понимать – это идеал

- А) стоический
- Б) эпикурейский

В) киричский

Г) керинаанков

13) Предпочитали отрицательную теологию, согласно которой ни один атрибут, понятный нашему уму, нельзя приписать Богу, ибо он бесконечно далек, совершенен и велик.

А) стоики

Б) эпикурейцы

В) киники

Г) неоплатоники

14) Видел цель философии во спасении души

А) Сократ

Б) Платон

В) Порфирий

Г) Филон

15) Автором априорного доказательства является

А) Августин Блаженный

Б) Ансельм Кентерберийский

В) Фома Аквинский

Г) Пьер Абеляр

16) Апостериорное доказательство – это доказательство, которое исходит из

А) опыта

Б) того, что в нашем уме есть объект, выше и совершеннее которого нельзя ничего помыслить

В) положения: поскольку Бог обладает полнотой совершенства, то должен обладать и предикатом существования.

Г) мистического чувства единения с Богом

17) Подчеркивают значимость и определяющую роль в Богопознании необъективируемого духовного опыта

А) реалисты

Б) номиналисты

В) схоласты

Г) мистики

18) Разрабатывал так называемую «метафизику света» и теорию «зародышевых доказательств»

А) Бонавентура

Б) Бернар Клервоский

В) Августин Блаженный

Г) Фома Аквинский

19) «Единое есть все» - эта формула

А) характерна для христианского теизма

Б) неприемлема для христианского теизма

В) неплатонизма

Г) учения Аристотеля

20) Система взглядов, которые стремятся к отождествлению понятий «бог» и «природа» носит название

А) пантеизм

Б) платонизм

В) томизм

Г) гуманизм

21) Разрушил важнейший принцип аристотелевской физики и космологии, отвергая вместе с ним и представление о конечности космоса

А) Николай Коперник

Б) Галилео Галилей

В) Марсилио Фичино

Г) Леонардо де Винчи

22) Метод рассуждения от частного к общему

А) Диалектика

Б) Индукция

В) Дедукция

Г) Эвристика

23) Метод умозаключения от общего к частному

- А) Диалектика
- Б) Индукция
- В) Дедукция
- Г) Эвристика

24) Основателем эмпиризма традиционно считают

- А) Р.Декарта
- Б) Ф.Бэкона
- В) Дж.Локка
- Г) Т.Гоббса

25) Выражение «нет ни одного понятия в человеческом уме, которое не было бы порождено первоначально, целиком или частично, в органах ощущения» отражает позицию

- А) эмпиризма
- Б) агностицизма
- В) скептицизма
- Г) рационализма

26) Основное утверждение рационализма заключается в том, что

- А) Разум играет приоритетную роль в познавательной деятельности человека
- Б) Главенствующую роль в науке играет эксперимент
- В) Познание мира возможно благодаря божественному откровению
- Г) Суть процесса познания состоит только в восприятии мира отдельным

человеком

27) Что означает исходный тезис философии Декарта, по-латински звучащий как «cogito ergo sum»?

- А) разум – это сила
- Б) индукция основа всего
- В) познание исходит из ощущений
- Г) если я мыслю, следовательно, я существую

28) Мысль «никогда не принимать за истинное нечто, что я не познал бы

таковым с очевидностью» принадлежит:

- А) Р.Декарту
- Б) Ф.Бэкону
- В) Дж.Локку
- Г) Т.Гоббсу

29) Основным методом научного познания, по мнению Ф. Бэкона, должна
стать

- А) Диалектика
- Б) Индукция
- В) Дедукция
- Г) Эвристика

30) Философ, считавший, что сознание ребенка подобно чистой доске *tabula
rasa*

- А) Д. Юм
- Б) Дж. Локк
- В) И. Кант
- Г) Ж.Ж. Руссо

31) Причинности как порождения одного другим, по мнению этого
мыслителя, в нашем чувственном опыте нет, а в нем есть лишь следование
одного за другим во времени. Этим мыслителем является

- А) Р.Декарт
- Б) Ф.Бэкон
- В) Д.Юм
- Г) Т.Гоббс