

**Частное учреждение - образовательная организация
высшего образования
Московский исламский институт
(ООВО «МИИ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиВР

 Р. Р. Измаилов

2024» августа 2026 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ РОССИЯ»**

Направление
подготовки

48.03.01 Теология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность
подготовки

Практическая теология ислама

(наименование профиля подготовки, магистерской
программы)

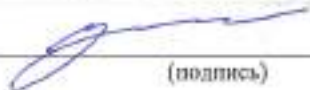
Квалификация
выпускника

Бакалавр

Рабочая программа по дисциплине «**История России**» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

2026 / 2027 учебный год


(подпись)Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2027 / 2028 учебный год

(подпись)Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2028 / 2029 учебный год

(подпись)Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2029 / 2030 учебный год

(подпись)Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2030 / 2031 учебный год

(подпись)Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	46
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	46
6.1. Основная литература	46
6.2. Дополнительная литература	46
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	46
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	47
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	47
9.1. Подготовка к лекции	47
9.2. Подготовка к семинарским занятиям	48
9.3. Самостоятельная работа	49
9.4. Примерная тематика эссе, рефератов	51
9.4.1. Реферат	51
9.4.2. Примерная тематика рефератов	52
9.5. Подготовка к экзамену	55
10. Материально-техническое обеспечение	55
11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	55

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица №1. Содержание индикаторов компетенций.

№	Код	Содержание индикаторов компетенции
1.	УК- 5.1.	Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
2.	ОПК-7.1.	Обладает базовыми знаниями в области истории, истории религий и новых религиозных движений и групп в исламе

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История России» реализуется в обязательной части учебного плана подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01. Теология.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу

Общая трудоемкость дисциплины «История России» составляет 4 зачетных единиц (144 часа).

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего часов	по семестрам	
		1	2
Общая трудоемкость по учебному плану	144	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	116	58	58
Лекции (Л)	78	40	38
Семинарские занятия (СМ)	38	18	20
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	19	14	5
Промежуточный контроль:	<i>Зачет с оценкой</i>	+	-
	<i>Экзамен</i>	9	9

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего часов	по семестрам	
		1	2
Общая трудоемкость по учебному плану	144	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	58	30	28
Лекции (Л)	24	12	12
Семинарские занятия (СМ)	34	18	16
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	77	42	35
Промежуточный контроль:	<i>Зачет с оценкой</i>	+	-
	<i>Экзамен</i>	9	9

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего часов	по семестрам	
		1	2
Общая трудоемкость по учебному плану	144	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	58	30	28
Лекции (Л)	24	12	12
Семинарские занятия (СМ)	34	18	16
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	73	38	35
Промежуточный контроль:	<i>Зачет с оценкой</i>	4	4
	<i>Экзамен</i>	9	9

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
1	1	Введение в дисциплину	5	4	-	1
1	1.1	История как наука	2	2	-	-
1	1.2	Хронологические и географические рамки курса Российской истории	1,5	1	-	0,5
1	1.3	История России и всеобщая история	1,5	1	-	0,5
1	2	Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в.	10	6	-	4
1	2.1	Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности	3	2	-	1
1	2.2	Начало эпохи Средних веков.	4	2	-	2
1	2.2.1	<i>Восточная Европа в середине I тыс. н. э.</i>	2	1	-	1
1	2.2.2	<i>Образование государства Русь</i>	2	1	-	1
1	2.3	Русь в конце X — начале XIII в. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии	3	2	-	1
1	3	Русь в XIII–XV вв.	19	10	6	3
1	3.1	Русские земли в середине XIII — XIV в.	5	2	2	1
1	3.2	Формирование единого Русского государства в XV в.	14	8	4	2
1	3.2.1	<i>Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья</i>	7	4	2	1
1	3.2.2	<i>Древнерусская культура</i>	7	4	2	1
1	4	РОССИЯ В XVI–XVII вв.	36	18	12	6
1	4.1.	Мир к началу эпохи Нового времени.	24	12	8	4
1	4.1.1	<i>Россия в начале XVI в.</i>	5	2	2	1
1	4.1.2	<i>Эпоха Ивана IV Грозного</i>	7	4	2	1
1	4.1.3	<i>Россия на рубеже XVI–XVII вв.</i>	5	2	2	1

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
1	4.1.4	Смутное время	7	4	2	1
1	4.2	Россия в XVII в.	12	6	4	2
1	4.2.1	Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения	7	4	2	1
1	4.2.2	Культура России в XVI–XVII вв.	5	2	2	1
		Итого за 1 семестр	70	38	18	14
2	5	РОССИЯ В XVIII в.	8	8	-	-
2	5.1	Россия в эпоху преобразований Петра I	2	2	-	-
2	5.2	Эпоха «дворцовых переворотов», 1725–1762 гг.	2	2	-	-
2	5.3	Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II	2	2	-	-
2	5.4	Русская культура XVIII в.	2	2	-	-
2	6	РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX в.	16	14	2	-
2	6.1	Россия первой четверти XIX в.	2	2	-	-
2	6.2	Россия второй четверти XIX в.	2	2	-	-
2	6.3	Время Великих реформ в России.	12	12	-	-
2	6.3.1	Европа и мир в XIX в.	2	2	-	-
2	6.3.2	Россия на пороге XX в.	2	2	-	-
2	6.3.3	Первая русская революция	2	2	-	-
2	6.3.4	Российская империя в 1907–1914 гг.	2	1	1	-
2	6.3.5	Первая мировая война и Россия	2	1	1	-
2	6.3.6	Культура в России XIX — начала XX в.	2	2	-	-
2	7	РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)	24	10	12	2
2	7.1	Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы	4,5	2	2	0,5
2	7.2	Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.	4,5	2	2	0,5
2	7.3	Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	4,5	2	2	0,5
2	7.4	Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг.	4,5	2	2	0,5
2	7.5	Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)	7	2	4	-
2	8	СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)	15	4	8	3
2	8.1	Россия в 1990-е гг.	7	2	4	1
2	8.2	Россия в XXI в	7	2	4	1
2	8.3	Патриотическая деятельность мусульман нашего Отечества	3	2	-	1
Экзамен			9	-	-	-
Итого за 2 семестр			74	40	20	5

Очно-заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
1	1	Введение в дисциплину	10	4	-	6
1	1.1	История как наука	4	2	-	2
1	1.2	Хронологические и географические рамки курса Российской истории	3	1	-	2
1	1.3	История России и всеобщая история	3	1	-	2
1	2	Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в.	17	8	-	9
1	2.1	Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности	4	2	-	2
1	2.2	Начало эпохи Средних веков.	8	4	-	4
1	2.2.1	Восточная Европа в середине I тыс. н. э.	4	2	-	2
1	2.2.2	Образование государства Русь	4	2	-	2
1	2.3	Русь в конце X — начале XIII в. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии	5	2	-	3
1	3	Русь в XIII–XV вв.	15	-	6	9
1	3.1	Русские земли в середине XIII — XIV в.	5	-	2	3
1	3.2	Формирование единого Русского государства в XV в.	10	-	4	6
1	3.2.1	Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья	5	-	2	3
1	3.2.2	Древнерусская культура	5	-	2	3
1	4	РОССИЯ В XVI–XVII вв.	30	-	12	18
1	4.1.	Мир к началу эпохи Нового времени.	20	-	8	12
1	4.1.1	Россия в начале XVI в.	5	-	2	3
1	4.1.2	Эпоха Ивана IV Грозного	5	-	2	3
1	4.1.3	Россия на рубеже XVI–XVII вв.	5	-	2	3
1	4.1.4	Смутное время	5	-	2	3
1	4.2	Россия в XVII в.	10	-	4	6
1	4.2.1	Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения	5	-	2	3
1	4.2.2	Культура России в XVI–XVII вв.	5	-	2	3
		Итого за I семестр	72	12	18	42
2	5	РОССИЯ В XVIII в.	13	8	-	5
2	5.1	Россия в эпоху преобразований Петра I	2	2	-	-
2	5.2	Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.	3	2	-	1
2	5.3	Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II	4	2	-	2
2	5.4	Русская культура XVIII в.	4	2	-	2
2	6	РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX в.	32	4	12	16
2	6.1	Россия первой четверти XIX в.	4	2	-	2
2	6.2	Россия второй четверти XIX в.	4	2	-	2

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
2	6.3	Время Великих реформ в России.	24	-	12	12
2	6.3.1	Европа и мир в XIX в.	4	-	2	2
2	6.3.2	Россия на пороге XX в.	4	-	2	2
2	6.3.3	Первая русская революция	4	-	2	2
2	6.3.4	Российская империя в 1907–1914 гг.	4	-	2	2
2	6.3.5	Первая мировая война и Россия	4	-	2	2
2	6.3.6	Культура в России XIX — начала XX в.	4	-	2	2
2	7	РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)	10	-	-	10
2	7.1	Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы	2	-	-	2
2	7.2	Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.	2	-	-	2
2	7.3	Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	2	-	-	2
2	7.4	Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг.	2	-	-	2
2	7.5	Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)	2	-	-	2
2	8	СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)	8	-	4	4
2	8.1	Россия в 1990-е гг.	3	-	2	1
2	8.2	Россия в XXI в	3	-	2	1
2	8.3	Патриотическая деятельность мусульман нашего Отечества	2	-	-	2
Экзамен			9	-	-	-
Итого за 2 семестр			72	12	16	35

Заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
1	1	Введение в дисциплину	10	4	-	6
1	1.1	История как наука	4	2	-	2
1	1.2	Хронологические и географические рамки курса Российской истории	3	1	-	2
1	1.3	История России и всеобщая история	3	1	-	2
1	2	Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в.	17	8	-	9
1	2.1	Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности	4	2	-	2
1	2.2	Начало эпохи Средних веков.	8	4	-	4
1	2.2.1	Восточная Европа в середине I тыс. н. э.	4	2	-	2
1	2.2.2	Образование государства Русь	4	2	-	2

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		СР
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		
				Л	СМ	
1	2.3	Русь в конце X — начале XIII в. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии	5	2	-	3
1	3	Русь в XIII–XV вв.	15	-	6	9
1	3.1	Русские земли в середине XIII — XIV в.	5	-	2	3
1	3.2	Формирование единого Русского государства в XV в.	10	-	4	6
1	3.2.1	Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья	5	-	2	3
1	3.2.2	Древнерусская культура	5	-	2	3
1	4	РОССИЯ В XVI–XVII вв.	30	-	12	18
1	4.1.	Мир к началу эпохи Нового времени.	20	-	8	12
1	4.1.1	Россия в начале XVI в.	5	-	2	3
1	4.1.2	Эпоха Ивана IV Грозного	5	-	2	3
1	4.1.3	Россия на рубеже XVI–XVII вв.	5	-	2	3
1	4.1.4	Смутное время	5	-	2	3
1	4.2	Россия в XVII в.	10	-	4	6
1	4.2.1	Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения	5	-	2	3
1	4.2.2	Культура России в XVI–XVII вв.	5	-	2	3
		Итого за 1 семестр	72	12	18	42
2	5	РОССИЯ В XVIII в.	13	8	-	5
2	5.1	Россия в эпоху преобразований Петра I	2	2	-	-
2	5.2	Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.	3	2	-	1
2	5.3	Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II	4	2	-	2
2	5.4	Русская культура XVIII в.	4	2	-	2
2	6	РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX в.	32	4	12	16
2	6.1	Россия первой четверти XIX в.	4	2	-	2
2	6.2	Россия второй четверти XIX в.	4	2	-	2
2	6.3	Время Великих реформ в России.	24	-	12	12
2	6.3.1	Европа и мир в XIX в.	4	-	2	2
2	6.3.2	Россия на пороге XX в.	4	-	2	2
2	6.3.3	Первая русская революция	4	-	2	2
2	6.3.4	Российская империя в 1907–1914 гг.	4	-	2	2
2	6.3.5	Первая мировая война и Россия	4	-	2	2
2	6.3.6	Культура в России XIX — начала XX в.	4	-	2	2
2	7	РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)	10	-	-	10
2	7.1	Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы	2	-	-	2
2	7.2	Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.	2	-	-	2
2	7.3	Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	2	-	-	2
2	7.4	Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг.	2	-	-	2
2	7.5	Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)	2	-	-	2

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
2	8	СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)	8	-	4	4
2	8.1	Россия в 1990-е гг.	3	-	2	1
2	8.2	Россия в XXI в	3	-	2	1
2	8.3	Патриотическая деятельность мусульман нашего Отечества	2	-	-	2
<i>Экзамен</i>			9	-	-	-
<i>Итого за 2 семестр</i>			72	12	16	35

Содержание учебных разделов

1. Введение в дисциплину

1.1. История как наука

Методология исторической науки. Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Общее и особенное в истории разных стран и народов. Роль исторических источников в изучении истории. Археология и вещественные источники. Письменные источники. Исторический источник и научное исследование в области истории. Научная хронология и летосчисление в истории России.

1.2. Хронологические и географические рамки курса Российской истории

Хронологические рамки истории России. Ее периодизация в связи с основными этапами в развитии российской государственности от возникновения государства Русь в IX в. до современной Российской Федерации. Географические рамки истории России в пределах распространения российской государственности в тот или иной период. История стран, народов, регионов, входивших в состав России на разных этапах ее существования как часть российской истории.

1.3. История России и всеобщая история

История России как часть мировой истории. Необходимость изучения истории России во взаимосвязи с историей других стран и народов, в связи с основными событиями и процессами, оказавшими большое влияние на ход мировой истории.

2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в.

2.1. Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности.

Евразийское пространство: природно-географические характеристики (в сопоставлении с другими регионами). Происхождение человека. Современные представления об антропогенезе.

Заселение территории современной России человеком современного вида. Археологическая периодизация (каменный век, энеолит, бронзовый век, железный век). Археологические источники и их роль в истории. Важнейшие археологические открытия. Памятники каменного века на территории России.

Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций.

2.2. Начало эпохи Средних веков.

2.2.1. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Падение Западной Римской империи и образование германских королевств. Франкское государство в VIII–IX вв. Великое переселение народов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви: восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи: балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Религиозные представления.

Византийская империя. Особенности политического и социально-экономического развития; императорская власть. Вселенские соборы. Православие. Византия и славяне; миссия Кирилла и Мефодия, создание славянской письменности. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Хазарский каганат и принятие им иудаизма. Тюркские каганаты. Тюркские народы в истории России и мира. Государство Бохай. Волжская Булгария как часть мусульманского мира. Возникновение и распространение ислама и Арабский халифат.

2.2.2. Образование государства Русь

Исторические условия складывания государственности. Первые известия о руси. Проблема образования Древнерусского государства. «Призвание варягов» и начало династии Рюриковичей. Дискуссии по поводу так называемой норманнской теории и современные научные взгляды на проблему. Открытые археологами торгово-ремесленного поселения («протогорода»). Ладога, Гнёздово, Рюриково Городище. Формирование территориально-политической структуры Руси. Дань и полюдье. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Торговые пути. Русь в международной торговле. Принятие христианства и его значение. Причины принятия христианства из Византии. Значение византийского наследия на Руси (право, религия, культура, искусство и др.). Предание о выборе веры Владимиром Святославичем как отражение религиозного многообразия. Христианство, ислам и иудаизм как традиционные религии России.

2.3. Русь в конце X — начале XIII в. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии

Крестовые походы. Завоевание крестоносцами Константинополя. Мир кочевников. Великая степь в XII в.; объединение монголов и формирование державы Чингисхана. Особенности общественно-политического строя в период Средневековья в странах Европы и Азии. Общее и особенное. Территория и население государства Русь / Русская земля в конце X — XII в. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Становление городов. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутривластное развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Любечский съезд. Владимир Мономах. Русская церковь. Экономика древней Руси: земледелие, животноводство, ремесло,

промыслы. Роль природно-климатического фактора в истории российского хозяйства. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Проблема «феодализма» в целом и в древней Руси в частности. Княжеско-дружинная элита, духовенство. Городское население. Категории рядового и зависимого населения. «Служебная организация» и вопрос о центральноевропейской социально-экономической модели на Руси. Древнерусское право. «Русская правда». Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы. Русь в середине XII — начале XIII в. Формирование земель — самостоятельных политических образований («княжеств»). Важнейшие земли и особенности их социально-экономического и политического развития: Киевская, Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская, Рязанская, Новгород. Значение Киева в период существования самостоятельных русских земель. Формирование элементов республиканской политической системы в Новгороде. Внешняя политика русских земель.

3. РУСЬ В XIII–XV вв.

3.1. Русские земли в середине XIII — XIV в.

Эпоха кризисов. «Черная смерть». Начало Столетней войны. Монгольская империя. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые в Восточную и Центральную Европу. Роль Руси в защите Европы. Возникновение под властью Орды единого политико-географического пространства на территории Северной Евразии, включая русские земли. Система зависимости русских княжеств от ордынских ханов. Итальянские фактории в Причерноморье и их роль в международных отношениях и торговле. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли. Эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове. Вече, выборные должностные лица. Роль князя. Новгород в системе балтийских связей. Республики и городские коммуны Средневековья и Раннего Нового времени в Европе. Коммунальное движение и городское право. Итальянские морские республики (Венеция, Генуя), ганзейские города. Католическая церковь в XIII–XIV вв. Папство. Ордена крестоносцев и отношения с ними русских земель. Александр Невский и противостояние экспансии с Запада (Невская битва, Ледовое побоище). Споры в науке и публицистике о его «историческом выборе» между Западом и Востоком. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Михаил Ярославич Тверской как великий князь всея Руси. Усиление Московского княжества. Черная смерть: эпидемии в истории Европы, Руси и Азии.

Дмитрий Донской. Куликовская битва. Куликовская битва и ее отражение в древнерусской книжности и исторической памяти. Походы Тохтамыша, Тамерлана и Едигея на Русь. Отношения Руси и Орды: современные научные представления и спорные вопросы. Причины длительности ордынского владычества над русскими землями. Закрепление первенствующего положения московских князей в Северо-Восточной Руси. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв.

3.2. Формирование единого Русского государства в XV в.

3.2.1. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья

Образование национальных государств в Европе: общее и особенное. Раннее формирование единого государства (Франция, Англия). Фактор борьбы с внешней угрозой (Арабское владычество и Реконкиста в Испании). Наднациональные государственные образования (Священная Римская империя). Консервация раздробленности в Италии и Германии. Византия эпохи Палеологов. Флорентийская уния. Падение Византийской империи. Особенности политического развития стран Восточной и Южной Азии. Страны Черной Африки. Америка. Цивилизации Мезоамерики. Расцвет державы инков. Великое княжество Литовское в XIV–XV вв.

Грюнвальдская битва. Польско-литовская уния и судьбы западнорусских земель. Роль русского языка западного извода и русской письменности в культуре и повседневной жизни Великого княжества Литовского. Объединение русских земель вокруг Москвы. Дискуссии об альтернативных путях объединения русских земель. Династическая война в Московском княжестве второй четверти XV в. Великий Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Тевтонским орденом в Ливонии, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Константинополя и изменение церковно-политической роли Москвы в православном мире. Возникновение доктрины «Москва — третий Рим».

Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Нарастание центробежных тенденций в Орде и ее распад на отдельные политические образования. Стояние на Угре. Ликвидация зависимости Руси от Орды. Расширение международных связей Российского государства. Принятие общерусского Судебника. Положение крестьян по Судебнику 1497 г. (Юрьев день). Формирование аппарата управления единого государства. Двор великого князя, государственная символика. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели. Неортодоксальные религиозные течения. «Новгородско-московская ересь».

3.2.2. Древнерусская культура

Византия, её культура и цивилизация. Отцы Церкви. Древний Константинополь. Софийский собор в Константинополе. Византийское наследие на Руси. Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры. Кирилло-мефодиевская традиция. Церковнославянский язык. Формирование христианской культуры. Изменение мировоззрения — представлений о смысле жизни, мироустройстве, отношениях между людьми, о семье и браке. Появление письменности и литературы. Представления об авторстве текстов. Переводная литература. Основные жанры древнерусской литературы. Летописание («Повесть временных лет»). Жития святых. Княжескодружинный эпос («Слово о полку Игореве», «Задонщина»). «Поучение» Владимира Мономаха. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Церковное пение, крюковая нотация. Начало каменного строительства. Софийские соборы в Киеве, Новгороде, Полоцке. Владимиро-суздальские и новгородские храмы. Возобновление каменного строительства после монгольского нашествия. Приглашение Иваном III иноземных мастеров. Ансамбль Московского Кремля. Древнерусское изобразительное искусство: мозаики, фрески, иконы. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублева. Знания о мире и технологии. Обучение и уровень грамотности в древней Руси, берестяные грамоты, граффити. Православная церковь и народная культура,

скоморошество.

4. РОССИЯ В XVI–XVII вв.

4.1. Мир к началу эпохи Нового времени.

4.1.1. Россия в начале XVI в.

Происхождение понятия «Новое время», хронологические рамки и периодизация. Великие географические открытия. Открытие Америки. Первые кругосветные путешествия. Испанская конкиста в Америке и проникновение.

Первые колониальные империи. Начало африканской работорговли. Смещение основных торговых путей в океаны. Расцвет пиратства. Золотые и серебряные рудники, их значение для мировой экономики. «Революция цен». Становление капиталистических форм производства и обмена в Западной Европе, «Второе издание крепостничества» в странах к Востоку от Эльбы. Формирование национальных государств в Европе. Понятие и отличительные черты абсолютизма. Реформация и контрреформация в Европе. Крестьянская война в Германии. «Охота на ведьм». Религиозные войны во Франции. «Варфоломеевская ночь».

Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских (включение в состав их владений Брянска, Северских земель, Пскова, Смоленска и Рязани). Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Военные конфликты с Великим княжеством Литовским, Крымским и Казанским ханствами.

Великий князь Василий III Иванович. Усиление великокняжеской власти. Формирование аппарата центрального управления. Боярская дума. Первые приказы. Укрепление власти великого князя московского. Ликвидация удельной системы. Завершение формирования доктрины «Москва — Третий Рим», формула монаха Филофея. Идеино-политическая борьба в Русской православной церкви. Взаимоотношения между светской и церковной властью.

4.1.2. Эпоха Ивана IV Грозного

Регентство великой княгини Елены Глинской. Период боярского правления. Принятие Иваном IV царского титула, закреплявшее представление о наследовании правителями России статуса византийских императоров. Правительство «Избранной рады». Оформление приказной системы органов центрального управления. Земская реформа — складывание органов местного самоуправления. Первые Земские соборы, вопрос о сословном представительстве в Российском государстве. Принятие общерусского Судебника 1550 г. «Стоглавый собор» 1551 г. и усиление зависимости Русской православной церкви от государства. Реорганизация войска — Уложение о службе, формирование стрелецких полков. Падение правительства «Избранной рады». Опричнина. Споры о причинах и характере опричнины в исторической науке. Послания Ивана Грозного о сущности самодержавной власти. Переписка с князем Андреем Курбским. Опричный террор. Разорение крупнейших северо-западных городов России — Новгорода и Пскова. Отмена опричнины. Последние годы царствования Ивана Грозного. Внешняя политика Российского государства. Военные столкновения с Великим княжеством Литовским (Речью Посполитой) и Швецией. Ливонская война: задачи войны и причины поражения России. Расширение политических и экономических контактов со странами Европы. Начало морской торговли с европейскими странами через гавани Белого моря. Включение в состав России земель

Казанского и Астраханского ханств. Походы на Крым и набеги крымских ханов на русские земли. Молодинская битва и ее историческое значение. Усиление российского влияния на Ногайскую орду и государственные образования Северного Кавказа. Поход атамана Ермака Тимофеевича и начало присоединения Западной Сибири. Социально-экономическое развитие страны. Аграрный характер экономики Российского государства. Преобладание традиционных способов земледелия и натурального хозяйства. Развитие ремесленного производства, специализации городского ремесла и внутренней торговли. Хозяйственная специализация регионов Российского государства. Внешняя торговля со странами Азии и Европы. Начало расцвета городов на волжском и беломорском торговых путях и упадка Новгорода и Пскова.

4.1.3. Россия на рубеже XVI–XVII вв.

Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в. Крепостнические тенденции: фактическая отмена правила Юрьева дня (указы о заповедных и урочных летах). Социальные и политические мотивы закрепощения крестьян. Крепостное право и поместное войско.

Династическая ситуация после кончины Ивана Грозного. Царствование Федора Ивановича. Правление боярина Бориса Федоровича Годунова. Учреждение патриаршества. Строительство крепостей на южной границе и в Поволжье. Пресечение царской династии Рюриковичей. Земский собор и избрание на престол Бориса Годунова.

4.1.4. Смутное время

Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России. Периодизация Смуты. Начало Смутного времени. Предпосылки системного кризиса Российского государства в начале XVII в. Обострение социально-экономической ситуации. Голод 1601–1603 гг. Падение легитимности власти царя Бориса Годунова. Развитие феномена самозванства. Династический этап Смутного времени.

Вторжение войска Лжедмитрия на территорию Российского государства при поддержке правящих кругов Речи Посполитой и Ватикана. Переход на его сторону населения южных и юго-западных уездов страны. Начало гражданской войны. Смерть Бориса Годунова и воцарение Лжедмитрия I. Внутренняя и внешняя политика самозванца. Свержение Лжедмитрия I.

Углубление и расширение гражданской войны. Царствование Василия IV Ивановича Шуйского. Восстание против него населения южнорусских и поволжских уездов Российского государства. Социальные противоречия как движущая сила в гражданской войне. Повстанческое войско Ивана Болотникова. Разгром восставших.

Лжедмитрий II и его поход под Москву. «Воровской» лагерь в Тушино. Участие в движении самозванца отрядов из Речи Посполитой. Поддержка самозванца в центральных и северо-западных уездах страны. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Русско-шведский договор о военном союзе. Официальное вступление Речи Посполитой в войну против Российского государства. Оборона Смоленска. Разгром Тушинского лагеря Лжедмитрия II. Поражение русского войска в Клушинском сражении. Низложение царя Василия Шуйского. Иностранная интервенция как составная часть Смутного времени.

Кульминация Смуты. Договор о передаче престола польскому королевичу

Владиславу. Договоры 1610 г. об избрании на престол королевича Владислава: перспектива ограничения царской власти боярской аристократией. Споры ученых о возможности включения России в русло центральноевропейской (польской) политической модели.

Подъем национально-освободительного движения. Формирование Первого ополчения. Воззвания патриарха Гермогена. Восстание в Москве. Падение Смоленска. Захват Великого Новгорода и северо-запада страны шведскими войсками. Конфликт в рядах Первого ополчения. Образование Второго ополчения. Освобождение столицы. Земский собор 1613 г. Избрание на престол Михаила Федоровича Романова: консенсус или компромисс?

Завершение Смутного времени. Установление власти нового царя на территории страны. Военные действия против войск Речи Посполитой и Швеции. Русско-шведские переговоры и заключение Столбовского мирного договора. Потеря выхода к берегам Балтийского моря. Поход войска королевича Владислава и запорожского гетмана П. Сагайдачного на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Утрата Смоленской и Северской земли. Цена первой в истории России гражданской войны.

4.2. Россия в XVII в.

4.2.1. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения

Война в Нидерландах против испанского владычества. Гражданская война в Англии.

Международные отношения в XVII в. Экономические мотивы и религиозный фактор во внешней политике. Начало формирования системы равновесия. «Пороховая революция» и изменения в организации вооруженных сил европейских стран. Тридцатилетняя война (1618–1648) и Вестфальский мирный договор.

Колонизации Северной Америки. Отношения с индейцами.

Приход к власти маньчжурской династии Цин в Китае.

Социально-экономическое развитие России в XVII в. Восстановление разрушенной в Смутное время экономики страны. Возрождение прежней фискальной системы наряду с взиманием экстраординарных налогов. Преодоление демографического провала эпохи Смуты.

Продвижение российских границ на восток до берегов Амура и Тихого океана. Освоение огромных пространств Сибири русскими землепроходцами и крестьянами, историческое значение этого процесса.

Развитие торговли и ремесла. Углубление специализации отдельных районов, развитие торговых связей между разными районами страны, появление ярмарок всероссийского значения. Политика правительства в сфере внутренней и внешней торговли. Первые мануфактуры. Социальный статус их владельцев и характер привлечения рабочей силы.

Общественные потрясения и трансформации XVII в. Продолжение политики «закрепощения сословий». Ограничение мобильности посадского населения городов. Бессрочный сыск беглых и окончательное закрепощение крестьянства.

Соляной бунт в Москве и серия городских бунтов на юге и севере страны, Псковско-Новгородское восстание, Медный бунт в Москве. Казацко-крестьянское

восстание под руководством Степана Тимофеевича Разина. Соловецкое восстание.

Политическое развитие Российского государства. Царь Михаил Федорович. Правительство патриарха Филарета.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление абсолютистских тенденций. Соборное уложение 1649 г. — общерусский свод законов. Ослабление позиций Боярской думы. Прекращение созывов Земских соборов. Укрепление приказной системы государственного управления.

Патриарх Никон. Спор о взаимоотношениях «священства и царства». Церковная реформа и раскол Русской православной церкви. Старообрядчество.

Царь Федор Алексеевич. Планы реформ в сфере управления и социальной политики. Отмена местничества.

Внешняя политика. Восстановление утраченных в Смутное время позиций на международной арене. Смоленская война с Речью Посполитой. Строительство крепостей и укрепленных линий на южных и восточных рубежах Российского государства. Белгородская черта и ее роль в обеспечении безопасности южных границ и освоении новых земель.

Обострение ситуации в Речи Посполитой. Усиление национального, социального и религиозного гнета на западно-русских землях в составе Речи Посполитой. Восстание под руководством Богдана Хмельницкого. Переяславская рада и решение о включении Украины в состав Российского государства. Русско-польская война. Андрусовское перемирие. Возвращение Смоленских и Северских земель в состав России, присоединение Левобережной Украины и Киева. Основные задачи внешней политики на северо-западном направлении и на юге (русско-турецкая война, Бахчисарайский мирный договор)

4.2.2. Культура России в XVI–XVII вв.

Развитие традиций древнерусской культуры и новые веяния. Распространение грамотности. Решения Стоглавого собора об обучении духовенства.

Появление книгопечатания в Западной Европе и в России (Иоганн Гутенберг, Франциск Скорина, Иван Федоров). Культурно-историческое значение этого достижения.

Издание азбук и букварей. Систематизация церковнославянского языка в «Грамматике» Мелетия (Смотрицкого). Расцвет историописания в эпоху Ивана Грозного («Степенная книга», «Лицевой летописный свод»). Летописные памятники и полемические сочинения Смутного времени. Издание печатного «Синописа». Расцвет житийной литературы — «собрание святыни» при митрополите Макарии («Великие Минеи Четьи»).

«Домострой» — нравственное и практическое значение этой книги.

Формирование старообрядческой культуры («Житие протопопа Аввакума»).

Развитие шатрового зодчества в XVI в. (церковь Вознесения в Коломенском, собор Василия Блаженного). Появление национального стиля в русской архитектуре XVII в. — «русское узорочье» (Теремной дворец в Кремле, церковь Троицы в Никитниках). Деревянное зодчество. Новые веяния в живописи и архитектуре конца XVII в. Московское барокко. Развитие фресковой живописи и иконописания (Симон Ушаков).

Культура Возрождения, ее отличительные черты. Формирование культуры Нового времени. Ренессанс и барокко в Западной Европе. Гуманистический пафос Возрождения и религиозная вера. Расцвет искусства Италии и «Северное Возрождение». Микеланджело, Леонардо, Рафаэль. П. Рубенс и Рембрандт. Литература эпохи Возрождения и барокко. У. Шекспир, Сервантес, Ф. Рабле.

XVII век — век разума. Научная революция. Развитие экспериментального естествознания. Распространение учения Н. Коперника. Г. Галилей, Р. Декарт, И. Ньютон. Новые философские системы и социально-политические учения. Т. Гоббс, Дж. Локк и др. Архитектура и живопись Европы в XVII в. От барокко к классицизму. Д. Веласкес. Европейская литература в XVII в. Ж.-Б. Мольер. Культура и искусство Востока в XVII–XVIII вв.

Формирование представлений и стереотипов о России в Европе.

Западное влияние в русской культуре XVII в. и основные каналы его проникновения. Распространение европейских «дикинов» в быту русской знати. Перевод памятников европейской литературы (басни Эзопа, сочинения по географии, грамматике, диалектике, риторике). Заимствование силлабического стихосложения из польской литературы и творчество Симеона Полоцкого. Европейская музыка и театр при московском дворе — оркестр Лжедмитрия, «цирк» царевича Алексея Михайловича, иноземные органисты и органная музыка. Создание придворного театра — «Артаксерксово действо». Появление иностранных живописцев в Оружейной палате. Выдача царем Федором Алексеевичем «Привилегии» на создание в Москве Академии.

5. РОССИЯ В XVIII в.

5.1. Россия в эпоху преобразований Петра I

Необходимость преобразований. Методы, средства, принципы, цели реформ. Проблема цены преобразований.

Вопросы о программе и планомерности преобразований. Роль государства и верховной власти в осуществлении реформ. «Эволюционный» и «революционный» форматы преобразований.

Перемены в структуре российского общества. Консолидация служилых чинов по отечеству в единое дворянское сословие («шляхетство»): причины трансформации его прав и обязанностей. Указ о единонаследии. Табель о рангах.

Политика по отношению к купечеству и городу: расширение самоуправления и усиление налогового гнета («налоги в обмен на права»).

Введение подушной подати и социальные последствия этой реформы. Упорядочивание крестьянского сословия и его новая стратификация: владельческие, государственные и дворцовые крестьяне. Проведение первой переписи и введение ревизий как инструментов фискального контроля. Подушная подать и крепостное право.

Общее и особенное в положении различных слоев общества в европейских странах и России. Преобразования в области государственного управления. Основные принципы и результаты: усиление самодержавной власти, централизация, развитие бюрократии. Пропаганда и практика этатизма. Последовательное внедрение принципа регулярства. Генеральный регламент и регламенты коллегий. Табель о рангах и ее роль в реализации принципа личной выслуги в бюрократии и в армии. Отличия за заслуги на

службе государству. Первые ордена. Контроль и надзор (прокуратура и фискалы).

Прекращение деятельности Боярской думы, временные органы совещательного характера. Образование Сената, возрастание его роли в системе центрального управления. Приказная система в правление Петра I и ее угасание. Учреждение коллегий: усиление централизации управления с одновременным использованием принципа коллегиальности принятия решений.

Реформы местного управления. Первая и вторая областные реформы. Поиск решений финансовых проблем на первом этапе Северной войны, меры чрезвычайного и временного характера. Решение фискальных проблем, укрепление единоначалия, попытки создания местных судебных органов. Расширение самоуправления в городах (от «бурмистрской» реформы к созданию Главного магистрата).

Использование опыта европейских государств в преобразовании управления, влияние Швеции, Пруссии, других стран.

Основание Санкт-Петербурга, становление его в качестве столицы Российской империи. Роль Москвы в системе имперской власти и идеологии.

Военная реформа Петра I. Строительство регулярной армии. Рекрутские наборы. Создание военного флота.

Внешняя политика Петра I. Международное положение России к концу XVII в. и основные задачи ее внешней политики. «Вечный» мир с Польшей и русско-турецкая война 1686–1700 гг. Крымские походы. Взятие Казы-Кермена и Азова.

Изменение главного вектора внешней политики России на рубеже XVII и XVIII вв. Борьба за выход к Балтике — главная внешнеполитическая задача Петра I. Северная война 1700–1721 гг. Победы российской армии: взятие Нотебурга, Дерпта, Нарвы, Риги; битва при деревне Лесной. Полтавская битва и ее историческое значение. Победы флота у мыса Гангут и острова Гренгам. Завершение Северной войны. Ништадтский мир и его итоги.

Восточная политика Петра I. Прутский поход 1711 г. Каспийский поход 1722–1723 гг. Поиски путей в Индию.

Взаимоотношения с Китаем (Нерчинский договор 1689 г., договор о торговых контактах через Кяхту).

Реформы в дипломатической сфере. Организация постоянных представительств в зарубежных странах. Организация консульств.

Экономическое развитие. Политика меркантилизма и протекционизма, ее специфика для России (в сравнении с Англией, Францией). Особенности и противоречия развития тяжелой и легкой промышленности: поддержка государства, использование зависимого труда. Создание новых промышленных районов: строительство заводов, мануфактур, верфей. Возникновение и развитие металлургии Урала.

Внутренняя и внешняя торговля. Первый таможенный тариф (1724). Начало сооружения водно-транспортных систем. Вышневолоцкая система. Ладожский канал. Денежная реформа.

Социальный протест. Стрелецкие восстания 1682, 1689, 1698 гг. — волнения низов или борьба элит. Причины, основные участники, масштабы и цели восстаний в Астрахани, Башкирии, на Дону. Кондратий Булавин. Старообрядческое движение (Петр

— «антихрист»).

Соппротивление реформам: осознанная оппозиция или стихийное недовольство. «Дело» царевича Алексея: разрыв сына с отцом или реальный заговор

Государство и церковь в эпоху Петра I. Монастырский приказ, начало секуляризации имущества и идеологии. Отмена патриаршества, учреждение Синода. Зарождение практики религиозной терпимости. Противоречия в положении представителей других религий (мусульмане, буддисты, иудеи) и инославных конфессий (католики, протестанты).

Преобразования в области культуры и быта. Интенсивное развитие светской культуры. Активизация западноевропейских культурных заимствований. Перестройка повседневной жизни горожан и знати по европейскому образцу. Изменение положения женщин. Появление светских праздников и развлечений.

Распространение стиля барокко. Перенесение на русскую почву западной архитектуры, живописи и музыки. Открытие первого общедоступного театра. Создание гражданского шрифта и начало книгоиздательства на русском языке. Возникновение прессы.

Развитие образования и создание условий для научных исследований и их начало. Открытие первого высшего учебного заведения — Славяно-греко-латинской академии — и ее значение в развитии просвещения в эпоху Петра I. Создание светских учебных заведений. Перевод научной литературы. Начало научного коллекционирования (Кунсткамера), указ о создании Академии наук. Дискуссии о результатах и историческом значении реформ Петра I.

5.2. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.

Вопрос о продолжении преобразований Петра I его преемниками. Сохранение основных параметров курса внутренней и внешней политики, определенной Петром I.

Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I. Незавершенность преобразований в системе управления. Роль армии и гвардии. Фаворитизм. Неопределенность в престолонаследии. «Верхушечный» характер перемен во власти. Группировки внутри политической элиты в борьбе за власть. Противостояние «старой» и «новой» знати. Приверженцы различных ветвей правящей династии.

Насильственная смена правящих монархов (свержение Иоанна Антоновича и Петра III), отстранение от власти фактических правителей А. Д. Меншикова, Э. И. Бирона.

Приход к власти Анны Иоанновны, «затейка верховников», попытка ограничения самодержавия, цели ее сторонников и причины провала. Правление Анны Иоанновны, особенности ее внутренней политики. «Бироновщина» — суть явления, вопрос о «немецком засилье».

Правление Елизаветы Петровны. Укрепление позиций дворянства. Меры в сфере экономики (распространение монополий, отмена внутренних торговых пошлин, учреждение дворянского и купеческого банков, протекционизм во внешней торговле, налоговая политика).

Петр III — результаты его кратковременного правления в сфере внутренней политики, «Манифест о вольности дворянской». Внешнеполитические акции Петра III.

Недовольство его политикой в среде российского дворянства, армии, церкви. Причины свержения Петра III.

5.3. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II

XVIII век — век Просвещения. Понятие «Просвещение». Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет»; Культ Разума. Идея прогресса.

Трансформация абсолютных монархий. Парламентская монархия в Англии. Наследственные и выборные монархии. Трансформация представлений о государстве. Идеи правового государства. Принцип разделения властей. Просвещенный абсолютизм.

Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу. Технический прогресс и промышленный переворот.

Запад и Восток в XVIII в.: многообразие цивилизаций, их сходство и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком.

Проблема «равновесия» в рамках европейского «концерта» держав, устойчивые союзы, противоречия и конфронтация. Габсбурги во главе Священной Римской империи. Ситуация в Германии. Усиление Пруссии. Рост экономического и военно-морского могущества Великобритании. Англо-французское противостояние. Семилетняя война и «дипломатическая революция» середины XVIII в.

Колониальный период в истории Северной Америки. Война английских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки. Декларация независимости США.

Французская революция конца XVIII в. Декларация прав человека и гражданина. Якобинская диктатура, ее падение. Термидор. Приход к власти Наполеона Бонапарта. Борьба европейских держав против Французской революции и агрессивных устремлений постреволюционных властей Франции.

Колониальный период в истории Латинской Америки.

Китай. «Золотой» век эпохи правления маньчжурской династии Цин. Внешнеполитическая активность в отношении сопредельных территорий. «Закрытие» Китая. Международная торговля. Работоторговля.

Вопрос о просвещенном абсолютизме в России. Взгляды российских мыслителей по актуальным политическим и социальным проблемам. Журналы и публицистика. Н. И. Панин. М.М. Щербатов. Крестьянский вопрос в журналах Н. И. Новикова. Идеи А. Н. Радищева. Распространение масонства.

Уложенная комиссия 1767–1769 гг. Цели созыва, результаты работы.

Укрепление самодержавной власти: идеология и практика. Реформа Сената, эволюция центральных отраслевых органов управления.

Губернская реформа Екатерины II. Ее предпосылки. Основное содержание: создание отдельных от администрации судебных органов, отраслевые учреждения на местах, привлечение сословий к местному управлению.

Крепостное хозяйство и крепостное право в системе хозяйственных и социальных отношений. Положение крестьянства и права владельцев крепостных крестьян. Вопрос о крепостном праве и положении крестьян в политике Екатерины II.

Обострение социальных противоречий. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Его причины, движущие силы. Казаки, народы Урала и Поволжья.

Участие крепостных крестьян в период наивысшего подъема восстания. Цели и идеология восставших.

Формирование сословной структуры российского общества. Положение дворянства: привилегии «благородного сословия» и политика правительства по укреплению роли дворянства в качестве господствующего сословия.

Купечество. Гильдейское купечество: привилегии и обязанности. Реформа города и ее суть с точки зрения создания общей социальной среды и самоуправления.

Взаимоотношения государства и церкви. Секуляризация церковных владений, ее последствия для дальнейшей жизни монастырей.

Национальная и конфессиональная политика Российской империи. Привлечение в Россию выходцев из стран Западной Европы и балканского региона. Роль колонистов и эмигрантов в развитии сельского хозяйства, ремесла, промышленности и культуры России.

Политика по отношению к старообрядцам, лицам инославных и нехристианских конфессий.

Национальная политика. Включение в состав российского дворянства представителей верхушки нерусских народов и территорий, вошедших в состав империи. Ликвидация Гетманства на Левобережной Украине, Запорожской Сечи.

Вхождение в состав России Младшего и Среднего казахских жузов. Взаимоотношения с калмыками, народами Северного Кавказа и Закавказья.

Сибирь в XVIII в. Освоение Северо-Западной Америки. Создание Российско-Американской компании. Экономическая политика правительства. Развитие промышленности и торговли в условиях сохранения крепостнического режима. Появление ассигнаций. Промышленные предприятия: их владельцы, характер применяемой рабочей силы. Оброчная и барщинная форма крепостного хозяйства, их взаимосвязь с развитием рынка и крупного производства. Отходничество крестьян. Наемный труд на купеческих и крестьянских мануфактурах, формирование капиталистического уклада в промышленности. «Капиталисты» крестьяне.

Развитие инфраструктуры экономики. Ярмарки и их роль в развитии внутреннего рынка. Транспортные коммуникации: «почтовые» дороги, водно-транспортные системы. Россия в системе европейского и мирового рынка.

Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в. Россия — как одна из ведущих держав на международной арене. Упрочение ее статуса, признание ее в качестве империи. Основные цели Российской империи во внешней политике.

Предпосылки продвижения России к Черному морю: обеспечение безопасности юго-западных границ, освоение территорий Приазовья и Причерноморья, развитие российской внешней торговли через Черное море, укрепление влияния России на Балканах.

Освоение Новороссии, заселение края, развитие сельского хозяйства и промышленности, строительство новых городов и портов, деятельность российской администрации, развитие русской культуры.

Политика России по отношению к Речи Посполитой. Линия на сохранение существующего политического строя Речи Посполитой и усиление российского влияния. Обеспечение интересов православного населения. Участие России в разделах

Речи Посполитой. Вхождение в состав России Правобережной Украины, Белоруссии и Литвы.

Роль России в решении важнейших вопросов международной политики. Россия в Семилетней войне. Российская «Декларация о вооруженном нейтралитете».

Россия и революция во Франции.

Павел I. Основные черты, особенности и цели его внутренней политики.

Вопрос о наличии определенной системы в правлении Павла I или хаотичности его мер. Укрепление самодержавия путем усиления личной власти императора, укрепления полиции, бюрократии. Политика по отношению к дворянству, крестьянству, крепостному праву. Указ «о трехдневной барщине». «Акт о престолонаследии». «Установление о российских императорских орденах». Павел I и Мальтийский орден.

Внешняя политика Павла I. Ее цели. Борьба против влияния Французской революции и участие в коалициях против постреволюционной Франции. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, их результаты и последствия. Взаимоотношения с Англией. Поворот во внешней политике России, переход к союзу с Наполеоном Бонапартом.

Причины свержения Павла I. Дворцовый переворот 1801 г.

5.4. Русская культура XVIII в.

Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в.

Школа и образование в России в XVIII в. Воспитание «новой породы» людей — реформа образования Екатерины II. Начальное и среднее образование. Учреждение Московского университета.

Культура разных сословий. Расширение «вольностей» дворянства, дальнейшее формирование дворянской культуры. Галломания и англomania. Русская дворянская усадьба.

Дальнейшее развитие естествознания в европейской науке, распространение идей атеизма и материализма. Усиление энциклопедического характера научной деятельности. Вольтер. Французская «Энциклопедия». Вольтер, Дидро, Руссо. Перемены в общественных науках. Светская философия. И. Кант, Д. Юм. Экономическая наука. Труды А. Смита. Литература и искусство зарубежной Европы. Классицизм. Рококо. Зарождение романтизма. Гете, Шиллер, Бернс. Культура и искусство стран Востока.

Российская наука в XVIII в. Становление российской науки. Роль иностранных ученых, работавших в России (Л. Эйлер, Г. Ф. Миллер). М. В. Ломоносов, значение его деятельности в истории русской науки и просвещения.

Изучение страны — главная задача российской науки. Деятельность Академии наук. Географические экспедиции. Генеральное межевание земель Российской империи.

Новые веяния в русском искусстве. Смена стилей. Влияние европейской художественной культуры.

Массовый перевод иностранной литературы. Реформа стихосложения В. К. Тредиаковского и М. В. Ломоносова. Переход к силлабо-тоническому стихосложению.

Театр Ф. Г. Волкова и складывание системы Императорских театров. Крепостной

театр и «крепостная интеллигенция».

Создание Академии художеств, расцвет русского портрета. Достижения в области монументальной и портретной скульптуры. Углубление контактов с европейскими странами в сфере художественного творчества. Развитие архитектуры. Творения Б. Ф. Растрелли, В. И. Баженова, М. Ф. Казакова, Дж. Кваренги, Д. Левицкого, В. Л. Боровиковского, Ф. И. Шубина, М. И. Козловского

6. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX в.

6.1. Россия первой четверти XIX в.

Правительственный конституционализм начала XIX в. «Блистательный век» Александра I: задуманное и осуществленное. Интеллектуальные последствия Французской революции конца XVIII в.: кризис Просвещения. Эпоха романтизма: эстетическое переосмысление прошлого, оправдание региональной специфики. Первые шаги национализма в Западной Европе. Становление концепции национального государства. «Негласный комитет» и «Непременный совет»: столкновение поколений в придворном окружении императора. Проекты реформ Сперанского и их реализация. Административные преобразования: учреждение министерств, реформа Государственного совета, рекрутирование нового чиновничества. Российские реалии и французские образцы. Европейская идея. Н. М. Карамзин и первые шаги русского консерватизма. Н. М. Карамзин и М. М. Сперанский: два полюса общественной мысли первой четверти XIX в. Великая княжна Екатерина Павловна и отечественные консерваторы.

Россия в системе международных отношений. Участие в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и его последствия. Участие России в континентальной блокаде. Россия в преддверии столкновения с империей Наполеона I.

Отечественная война 1812 г.: характер военных действий. Влияние войны с Наполеоном на политическую и общественную жизнь страны. Война 1812 года, как война отечественная. Бородинское сражение и его итоги и последствия для дальнейшего хода войны. Оставление Москвы. Марш-маневр М. И. Кутузова и стратегия русской армии на завершающем этапе войны.

Заграничные походы русской армии. «Сто дней» Наполеона. Битва при Ватерлоо. Характер, последствия и итоги Наполеоновских войн. Роль России в освобождении Европы от наполеоновской гегемонии. Реставрация Бурбонов.

Венский конгресс и становление «европейского концерта». Российская империя и новый расклад сил в Европе. Политическая концепция легитимизма. Идейные основания и политическая роль «Священного союза» монархов. Политическая реакция второй половины царствования Александра I. «Александровский мистицизм». Конституционные хартии в Европе. Уставная грамота Российской империи: замысел, причина подготовки, авторы, последствия.

Социальная эволюция российского «общества»: количественные и качественные показатели.

Революционаризм в Европе. Карбонарии в Италии. Политическая доктрина Дж. Мадзини.

Соединенные Штаты Америки. Экспансия американского фронта на Запад. «Доктрина Монро».

Война за независимость испанских колоний в Америке. Образование латиноамериканских государств.

Формирование традиций радикализма в России. Декабризм как политическая мысль и политическое действие. Опыт военного переворота в Испании: модель военной революции. Причины зарождения движения декабристов. Первые декабристские организации: состав, программные установки. Северное и Южное общества. «Конституция» Н. М. Муравьева и «Русская правда» П. И. Пестеля: два альтернативных осмысления будущего России. Смерть Александра I и династический кризис. Восстания на Сенатской площади и в Киевской губернии. Следствие и суд над декабристами. Оценка восстания декабристов современниками и историками. Значение событий на Сенатской площади 14 декабря 1825 г. для последующего царствования Николая I.

6.2. Россия второй четверти XIX в.

Государственный строй в николаевской России. Роль Собственной Его Императорского Величества Канцелярии в процессе выработки правительственных решений. Кодификация законодательства: подготовка, организация процесса, результаты. Второе отделение С.Е.И.В. Канцелярии и М. М. Сперанский. Значение Свода законов Российской империи в истории российской государственности. Специфика бюрократического способа проведения реформ. Функции и значение Третьего отделения С.Е.И.В. Канцелярии.

Крестьянский вопрос в царствование Николая I: секретные комитеты. Деятельность П. Д. Киселева в качестве министра государственных имуществ. «Киселевская реформа» государственных крестьян.

Экономическое развитие второй четверти XIX в. Начало железнодорожного строительства в России. Дискуссия о кризисе крепостного хозяйства. Финансовые преобразования Е. Ф. Канкрин: первоначальный успех и последовавшие трудности. «Польский вопрос» в политической жизни России, Пруссии и Австрии.

Русская общественная мысль второй четверти XIX в. Представления о власти Николая I. Общественная мысль в России и немецкая классическая философия. Триада С. С. Уварова как государственная идеология: поиск формулы национальной идентичности. Концепция «народности». Общественные настроения в николаевское царствование: консервативный разворот 1820-х гг. «Философические письма» П. Я. Чаадаева: трансформация его взглядов. Славянофильство и западничество: общее и отличное. Политическая доктрина славянофилов: царь и земля. Историософия К. С. Аксакова. Самодержавие в интерпретации славянофилов. Панславизм И. С. Аксакова. Классическое русское западничество: персоналии, идеи, периодические издания. Зарождение «русского социализма». Государство, общество, община в интерпретации А. И. Герцена.

Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в. Русско-иранская война (1826–1828). Политика России в восточном вопросе. Русско-турецкая война (1828–1829). Политика России на Кавказе: стратегические задачи и тактические приемы. Война на Северном Кавказе: причины, этапы, последствия. Кавказское наместничество в системе управления Российской империи.

Активизация политики на Дальнем Востоке. Н. Н. Муравьев-Амурский

Россия и европейские революции. Реставрация Бурбонов во Франции. Монархия

Габсбургов как многонациональное государство. Эра Меттерниха. Эпоха 1848 г. («Весна народов») и изменения во внутриполитическом курсе России.

Крымская война. Синопское сражение. Севастопольская оборона. Парижский мирный договор.

6.3. Время Великих реформ в России.

6.3.1. Европа и мир в XIX в.

Становление индустриальной цивилизации. Промышленный переворот в XIX в. Технический прогресс. Паровая эра. Революция в сфере транспорта, новые формы производства, торговли и кредита. Изменение роли аристократии, эволюция положения крестьянства. Новый статус буржуазии. Появление среднего класса, рождение индустриального общества. Возникновение организованного рабочего движения.

Политика и общество. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Развитие политических идеологий (консерватизм, либерализм, научный социализм). Профсоюзное движение. Империи и национальные государства.

Ведущие страны Европы и мира во второй половине XIX в. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III. Французская республика. Парижская коммуна. Викторианская эпоха в Великобритании. Колониальная экспансия в Азии и Африке. Политика блестящей изоляции. Установление контроля над Египтом. Англо-бурская война. Образование Германской империи. Внутренняя и внешняя политика Бисмарка и новый политический курс Вильгельма II. Дуалистическая монархия Австро-Венгрия. Югославянский вопрос. Эпоха Рисорджименто в Италии.

Гражданская война Севера и Юга в США. Реконструкция Юга.

Общества и страны Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Япония. Преобразования эпохи Мэйдзи. Переход к политике завоеваний.

Россия после Крымской войны. Поражение в войне и общественное мнение середины XIX в.

Великие реформы Александра II как модернизационный проект. Понятие «ситуация реформ». Складывание новых отношений власти и общества: отмена крепостной зависимости крестьянства, введение земств, реформа городского самоуправления, Судебные уставы 1864 г. Университетский устав 1863 г. Временные правила о цензуре и печати 1865 г.

Крестьянская реформа 1861 г.: причины, этапы подготовки, последствия. Роль редакционных комиссий в подготовке реформы. Характер выкупной операции. Дискуссия о причинах и значении отмены крепостного права.

Модернизация социальной структуры российского общества как политический фактор второй половины XIX в. Бюрократия и «аристократическая оппозиция». Бюрократические «партии». «Просвещенное чиновничество»: братья Милютины, А. В. Головин, В. А. Татаринов и др. Новое поколение российской бюрократии. Великий князь Константин Николаевич и «константиновцы»: «штаб» по подготовке Великих реформ. Чиновничество и общественные кружки. Бюрократия и проблема формирования представительной власти («конституционные» проекты П. А. Валуева, великого князя Константина Николаевича).

Трансформация правительственного курса. Д. А. Толстой как министр народного просвещения. Судебные преобразования 1870-х гг. Военная реформа Д. А. Милютина.

Политический кризис конца 1870-х гг. Общественное брожение и поиск модели выхода из кризиса. «Диктатура сердца». «Конституция» М. Т. Лорис-Меликова.

Социальные и экономические последствия Великих реформ. Состояние помещичьего хозяйства в конце XIX в. «Вишневые сады» российского дворянства. Крестьянское хозяйство: дискуссия о «земельном голоде» рубежа XIX–XX вв. Крестьянская община в меняющейся России: ее значение в ходе проведения крестьянской реформы 1861 г. Правовой статус крестьянина после реформы 1861 г.

Индустриализация и урбанизация. Строительство железнодорожной сети. Развитие банковской сферы. Роль предпринимателей в развитии экономической и культурной жизни России второй половины XIX — начала XX в. Меценаты и благотворители. Складывание новых социальных групп (земцев, земских служащих, представителей свободных профессий, адвокатов, служащих акционерных компаний и т. д.). Появление рабочего вопроса в России.

Трансформация общественной среды в 1860–1870-х гг. Появление новых страт и институтов, рост периодической печати. Роль «толстых журналов» в общественной мысли и общественном движении XIX в. Земское движение: лидеры, формы организации. Идеологические поиски второй половины XIX в. Классический либерализм в странах Западной Европы. Русский классический либерализм (Б. Н. Чичерин, К. Д. Кавелин, А. Д. Градовский) и его характерные черты (этатизм, антидемократизм, монархизм). Земский либерализм: программные установки, цели, представители. Западноевропейский и русский консерватизм (Ж. де Местр, Х. Доносо Кортес, Н. Я. Данилевский, К. Н. Леонтьев). Проблематика культурно-исторических типов в построениях консервативных мыслителей.

Феномен империи в Новое время. Типологизация империй. Империи морские и континентальные. Россия как континентальная империя. Взаимодействие европейских империй (Романовых, Габсбургов, Гогенцоллернов). Империя и национальное государство: проблема соотношения. Национализм имперский и национализм повстанческий: попытки формирования имперской нации в России.

Принципы национальной политики Российской империи. Особенности управления окраинами. Имперский центр и региональные элиты; их интеграция в общероссийскую. Центральная административная и органы самоуправления, сословные учреждения.

Центральная власть и национальные движения. Польское восстание 1863 г. Ситуация в Белоруссии.

Россия как многоконфессиональное государство. Православие. Католицизм. Лютеранство. Ислам. Иудаизм.

Самоопределение России в условиях менявшейся Европы. Европейское направление внешней политики в годы царствования Александра II. Новое соотношение сил как результат образования больших европейских держав (Германии и Италии). Новые акценты российской дипломатии: политика России в Средней Азии, ее включение в состав Российской империи. Конкуренция России и Великобритании. Взаимоотношения Российской империи с дальневосточными государствами (Китаем и Японией). Панславизм и славянский вопрос. Внешняя политика и общественное мнение конца 1870-х гг. Русско-турецкая война (1877–1878): цена победы. Берлинский

конгресс: вынужденные уступки или дипломатическое поражение? Внешнеполитический курс в царствование Александра III. Нарастающие конфликты с Германской империей, Русско-французское сближение. Становление блоковой системы в Европе конца XIX — начала XX в. Кризис «европейского концерта».

Складывание революционной традиции в России. Утопический социализм в странах Западной Европы. Становление и развитие западноевропейского марксизма. Русское народничество: освоение и переосмысление наследия А. И. Герцена. Направления и эволюция народнической мысли: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев. «Земля и воля» 1860-х гг. Публицистика Н. Г. Чернышевского. «Государство», «народ», «интеллигенция» в построениях народников. Хождение в народ. Революционный террор конца 1870 — начала 1880-х гг. Деятельность организации «Народная воля». Попытки диалога власти и общества в 1878–1881 гг. Убийство народовольцами императора Александра II.

Начало царствования Александра III. Российская империя на развилке: дискуссия о проекте реформы Государственного совета М. Т. Лорис-Меликова. Манифест о незыблемости самодержавия. Вопрос о программе нового царствования: контрреформы или политика стабилизации. Контрреволюционные устремления правительственных кругов. Идеологи консерватизма конца XIX в.: общественная мысль и политика (К. П. Победоносцев, М. Н. Катков). Концепция «народной монархии» как основополагающий элемент официальной идеологии 1880–1890-х гг.

Голод 1891–1892 гг. и кампания помощи голодающим: важная веха в истории общественного движения в России.

Первые марксистские кружки. Особенности русского марксизма рубежа XIX–XX вв. «Легальный марксизм». Складывание Российской социал-демократической рабочей партии (РСДРП). Народничество 1880–1890-х гг. «Теория малых дел». Круг авторов журнала «Русское богатство». Публицистика Н. К. Михайловского.

Роль К. П. Победоносцева в первые годы царствования Александра III. Положение о мерах к охранению государственного порядка 1881 г.: «конституция Российской империи». Реформы образования: дискуссии на страницах печати и в Государственном совете. Университетский устав 1884 г. Цензурная политика. Земское положение 1890 г. Городское самоуправление.

Национальная политика в царствование Александра III (национализм, русификация окраин).

Экономический рост 1890-х гг.: причины и масштабы. Бум железнодорожного строительства. Строительство Транссибирской магистрали. Формирование новых промышленных регионов. Эволюция финансовой политики конца XIX в.: Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградский, С. Ю. Витте. Финансовая реформа 1895–1897 гг. Общественные споры о «цене» золотого рубля. Теория протекционизма Ф. Листа и финансовая политика С. Ю. Витте. Роль государства в процессе модернизации по мысли С. Ю. Витте. Привлечение иностранных инвестиций. Российская промышленность и зарубежный капитал.

6.3.2. Россия на пороге XX в.

Начало царствования Николая II: общественные настроения, ожидания. Земские адреса. Студенческое движение рубежа XIX–XX вв. Зарождение политических

организаций и партий в России в конце XIX — начале XX в. Становление протопартийной системы (кружок «Беседа», «Союз Освобождения», Русское собрание и т. д.). Характер и масштабы леворадикального движения. Второй съезд РСДРП: концепция партии нового типа. Нарастание политического кризиса.

Деятельность В. К. Плеве в качестве министра внутренних дел. Бюрократия и политический террор. «Полицейский социализм». «Правительственная весна» осени 1904 г. Проект политической реформы П. Д. Святополк-Мирского. Земский съезд ноября 1904 г. Банкетная кампания: французский аналог 1848 г., задачи организаторов.

Образование колониальных империй XIX — начала XX в. Столкновение интересов «великих держав» в Африке и Азии. Боксерское восстание в Китае. Стремление России укрепить свои позиции на Дальнем Востоке. Взаимоотношения России и Японии. Русско-японская война.

Система международных союзов в Европе и «кошмар коалиций». Складывание военно-политических блоков в Европе. Колониальная политика европейских государств. Мирные инициативы России и Первая Гаагская мирная конференция. Обострение международных отношений в начале XX в.

6.3.3. Первая русская революция

Дискуссия о причинах и характере революции, хронологических рамках. Политическое движение в России и европейское общественное мнение. «Кровавое воскресенье»: научные споры о времени начала революции. Специфика массового движения 1905 г. Роль забастовочного движения в революции. Крестьянство и революция. Национальное движение на окраинах империи. Всеобщая октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. и его последствия. Особенности российского конституционализма. Проблема государственного строя Российской империи в 1906–1917 гг. в публицистике начала XX в. и историографии. Учреждение «объединенного правительства». Формы политического насилия в 1905 г. Московское декабрьское вооруженное восстание.

Правительство С. Ю. Витте: первоочередные задачи. Основные государственные законы в редакции 23 апреля 1906 г. Деятельность I Думы («Дума народного гнева»). Выборгское воззвание: концепция конституционной революции. Государственная дума в системе центральной власти. II Государственная Дума и ее роспуск. Итоги Первой русской революции.

6.3.4. Российская империя в 1907–1914 гг.

Партийная система России 1905–1917 гг. Характерные черты общероссийских политических партий. Социалистическое движение в условиях Первой русской революции. Российский либерализм начала XX в.: формы объединения, программные установки, тактика. Идейные устремления «нового либерализма». Либерализм и революция. Права человека в программных документах либеральных партий. Правомонархическое движение 1905–1917 гг. Черносотенные организации и правительство: сотрудничество и противоречия. Национальные партии. Проблема собственности в программах политических партий. Национальный вопрос и политические партии.

Представительная власть в России в 1906–1917 гг. в современной историографии. Государственный совет в политической системе Российской империи. Государственная

дума и традиции европейского парламентаризма. Формы диалога с правительством. Динамика изменений состава Государственной думы. Положения о выборах 11 декабря 1905 г. и 3 июня 1907 г. Избирательная система. География выборов. Механизмы агитации. Избирательные кампании и печать.

«Объединенный кабинет» и самодержавная власть. Проект системных преобразований П. А. Столыпина. Аграрная реформа Столыпина: замысел, механизмы осуществления, последствия. Землеустройство. Переселенческая политика. Бурный экономический рост в предвоенный период. «Третьеиюньская» политическая система. Столыпин и политические партии. Столыпинский кабинет в политической системе Российской империи. Реформы П. А. Столыпина в политико-правовом измерении. Репрессивная политика правительства. Политический кризис марта 1911 г. Убийство П. А. Столыпина. Дезорганизация Совета министров после кончины П. А. Столыпина. Избирательная кампания в IV Государственную думу: попытки правительства повлиять на ее исход и их неожиданный результат.

6.3.5. Первая мировая война и Россия

Подготовка к большой европейской войне. Гонка вооружений. Боснийский кризис 1908–1909 гг. Балканские войны. Общественные и историографические споры о зачинщике Мировой войны.

Начало Первой мировой войны и российское общественное мнение. Этапы военных действий на Восточном фронте. Восточно-Прусская операция. Галицийская битва. Битва на Марне. Великое отступление 1915 г. Социальные последствия Мировой войны: массовая мобилизация, беженцы, дезертиры. Рост влияния общественных организаций: Всероссийский земский союз, Всероссийский союз городов, Земгор.

Первая мировая война и трансформация политической системы России: образование Ставки верховного главнокомандующего, особых совещаний, фактическое ограничение сферы компетенции Совета министров, представительных учреждений. Формирование Прогрессивного блока, его требования. Дума и Совет министров: сотрудничество и конфликты в условиях нарастающего политического кризиса. Роль Ставки верховного главнокомандующего. «Министерская забастовка» августа 1915 г. Принятие Николаем II обязанностей верховного главнокомандующего. «Министерская чехарда». Боевые действия 1916 г. Брусиловский прорыв. Битва при Вердене. Битва на Сомме. Думский штурм ноября 1916 г. Выступление П. Н. Милюкова 1 ноября 1916 г. Убийство Г. Е. Распутина. Продовольственный кризис в Петрограде. Общественные ожидания революции. Нарастание политических противоречий в январе – феврале 1917 г.

6.3.6. Культура в России XIX — начала XX в

Реформа народного просвещения в эпоху Александра I. Появление сети университетов. Развитие технических учебных заведений при Николае I. Влияние на систему образования реформ Александра II. Создание земских школ. Университетское образование.

Численный рост читающей публики в XIX в. Периодическая печать в XIX — начале XX в. Феномен общественного мнения. Салонная культура в XIX в.

Основные направления развития и достижения мировой науки. Промышленная революция и ее роль в развитии техники и технологии. Выдающиеся достижения в

области изучения электричества, магнетизма, микромира. Новые теории в изучении живых существ. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Возникновение генетики. Исследования в области физиологии человека и психологии.

Вклад российских ученых в развитие мировой науки (работы Н. И. Лобачевского, периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, открытия И. И. Мечникова и И. П. Павлова, удостоенные Нобелевской премии, и др.).

Культура и искусство Европы и Северной Америки в XIX в. Архитектура и живопись. Ампи́р, эклектика, Европейские аналоги модерна (ар-нуво, югендштиль). Импрессионизм и постимпрессионизм. Литература. Реализм. О. Бальзак, Ч. Диккенс и др. Культура и искусство стран Востока.

Формирование городского образа жизни и городской среды — доходные дома, водопровод, канализация. Развитие научных основ в архитектуре. Обращение к национальным основам — от «русско-византийского» стиля К. А. Тона к «русскому стилю» Государственного исторического музея.

Завершение формирования русского литературного языка в произведениях А. С. Пушкина. Золотой век и Серебряный век русской литературы. Знакомство европейских читателей с сочинениями И. С. Тургенева, Ф. М. Достоевского, Л. Н. Толстого. Развитие системы цензуры. Периодическая печать в XIX — начале XX в.

Расцвет академической живописи в полотнах К. П. Брюллова, И. К. Айвазовского и А. А. Иванова. Переход к реалистическому искусству в произведениях участников «Товарищества передвижных художественных выставок».

Влияние стиля модерн в мировом и российском искусстве. Национальные мотивы в модерне. Неорусский стиль. Движение к конструктивизму — Эйфелева башня и гиперболоидные конструкции В. Г. Шухова.

Поворот к индивидуальному началу в творчестве художников объединения «Мир искусства». Авангард в работах В. В. Кандинского, К. С. Малевича, Н. С. Гончарова.

Развитие национальной театральной и музыкальной культуры. Постановка на сцене петербургского Большого театра оперы М. И. Глинки «Жизнь за царя». Творения композиторов «Могучей кучки». Появление «режиссерского» театра — театральная система К. С. Станиславского и В. И. Немировича-Данченко. Мировое признание русской культуры. Произведения П. И. Чайковского. Синтез театра, музыки и живописи в постановках С. П. Дягилева — «Русские сезоны» в Париже.

Новые виды искусства — фотография и кино.

7. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)

7.1. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы

1917 год: от Февраля к Октябрю Кризис 1917 г.

Причины революционного кризиса 1917 г. Первая мировая война как фактор революции. Нарастание наслаивавшихся друг на друга экономических затруднений: продовольственный, транспортный, топливный кризисы. Ошибки в мобилизации промышленности и ее результаты. Общественные настроения, отношение разных слоев общества и политических партий к власти и ее институтам накануне 1917 г. Конфликт между правительственными структурами и Государственной думой. Требования «ответственного кабинета». Принципиальные изменения в составе офицерского корпуса армии. Усталость широких кругов общества от войны. Вопрос о неизбежности

революции.

Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса. Причины и формы взаимодействия Петросовета и Временного правительства. Позиция лидеров российских социалистических партий по отношению к Временному правительству. Приказ № 1 и его влияние на армию. Основные направления политики Временного правительства: международная политика, аграрная политика, введение гражданских свобод, восстановление Патриаршества, подготовка выборов в Учредительное собрание. «Война до победного конца» и отношение народных масс к этому лозунгу.

Политика большевиков по отношению к Временному правительству и ее динамика — от поддержки Двоевластия к лозунгу «Вся власть советам!». Роль В. И. Ленина в выработке новой политики. Июльский кризис, конец Двоевластия, «Корниловский мятеж» и его подавление. Нарастание экономических трудностей, радикализация широких народных масс, рост влияния большевиков. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г.

Значение «Декрета о мире» и «Декрета о земле». Осень 1917 — весна 1918 гг. — «Триумфальное шествие советской власти» или «Эшелонный период Гражданской войны»?

Гражданская война как особый этап революции

Причины Гражданской войны.

Созыв и разгон Учредительного собрания. Создание советской республики. Национальный вопрос и сепаратистские движения. Декларация прав народов России и сепаратистские движения. Формирование советской государственности: Совет народных комиссаров, Высший совет народного хозяйства и местные совнархозы. Создание ВЧК. Споры вокруг национализации промышленности. Конституция РСФСР 1918 г.

Брестский мир и борьба вокруг его заключения. Создание РККА. Военспецы. Восстание Чехословацкого корпуса. Выступление левых эсеров. Восстание в Ярославле. Революция в Германии и вывод немецких войск с территории России.

Основные фронты Гражданской войны и военные действия на них. Интервенция иностранных войск. Идеология Белого движения и важнейшие антибольшевистские правительства: КОМУЧ, Директория, правительственные структуры А. В. Колчака, А. И. Деникина и Н. Н. Юденича. Удельный вес монархических, либерально-демократических и социалистических течений в Белом движении и антибольшевистском лагере. Красный и белый террор.

Национальная политика «красных» и «белых» в ходе Гражданской войны. Создание Украинской, Белорусской, Азербайджанской, Армянской и Грузинской советских социалистических республик.

Советско-польская война и ее результаты.

Финальный этап Гражданской войны: поражение П. Н. Врангеля, окончание крупномасштабной Гражданской войны в России и постепенный переход в 1921–1922 гг. правительства большевиков к задачам мирного времени. Военные действия в Закавказье, Туркестане и на Дальнем Востоке. Дальневосточная республика.

Военно-стратегические причины победы советских войск: центральное положение, разобщенность противника, превосходство в мобилизационных ресурсах.

Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны. Политика «Военного коммунизма». Причины и порядок формирования этой политики. Массовая национализация промышленности, «главизм». Продразверстка и продотряды. Карточное распределение, сокращение сферы обращения денег. «Мешочники» и «черный рынок». Субботники, трудовые мобилизации и трудовармии. Дискриминационная политика по отношению к «бывшим».

Ущемление реальных прав советов на местах за счет системы чрезвычайных органов — ревкомов и комбедов. Военно-экономические причины победы советских войск: концентрация максимальных усилий на обеспечении армии, наведение в тылу минимального порядка.

Советские идеологические и культурные новации периода Гражданской войны. Государственная комиссия по просвещению и пролеткульт. Законодательное закрепление равноправия полов. «Несвоевременные мысли» М. Горького. «Монументальная пропаганда» и разрушение памятников «старого режима». «Окна сатиры РОСТА». Агитационные плакаты. Национализация театров и кинематографа. Декрет об отделении церкви от государства и общий курс на секуляризацию общества. Институт гражданского брака. Антирелигиозная пропаганда. Декрет о ликвидации безграмотности и его осуществление на практике. Реформа правописания, создание «единой трудовой школы». Политика пролетаризации высших учебных заведений, создание рабфаков. Центральная комиссия по улучшению быта ученых. Политика создания новых научных институтов. Искусство и революция. Творчество футуристов (В. В. Маяковский), стихи С. А. Есенина и А. А. Блока, полотна К. С. Петрова-Водкина, К. Ф. Юона и Б. М. Кустодиева. «Русский авангард» как культурный феномен международного значения.

Послереволюционная волна российской эмиграции. Массовая эмиграция и феномен Русского зарубежья. Отъезд из России значительного числа представителей творческой и научной интеллигенции. РОБС и «Сменовеховцы». «Союзы возвращения на Родину».

7.2. Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.

Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны. Крах империй и образование новых государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование республики в Турции и кемализм.

Версальско-вашигтонская система. Унижение Германии. Формирование мирового порядка под англо-французской гегемонией.

Страны Запада в 1920-е гг. Реакция на «революционную волну». Послевоенная стабилизация. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов.

Советская Россия на исходе Гражданской войны. Социальнополитические и экономические результаты «Военного коммунизма». Перетекание реальных властных полномочий от органов советской власти к партийным структурам. Экономическая разруха. Размывание слоя кадровых рабочих — сокращение основной социальной базы советской власти. Значительное сокращение посевных площадей. Голод 1921–1922 гг. «Помгол» и его деятельность. Изъятие церковных ценностей и преследование служителей культа. Нарастание социальной напряженности. Крестьянские восстания в Сибири, Поволжье и на Тамбовщине. Кронштадтское восстание.

Переход к Новой экономической политике. Выбор между тремя вариантами дальнейшего развития: усовершенствованный «военный коммунизм», план ГОЭЛРО или «тактическое отступление». Роль В.И. Ленина в принятии плана НЭП.

Важнейшие преобразования в рамках НЭПа. Переход от продразверстки к продналогу. Поощрение в сельской местности создания сельхозартелей и ТОЗов. Разрешение в мелкой промышленности частно-коммерческих отношений. Объединение крупной государственной промышленности в хозрасчетные тресты и синдикаты. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. и общее оздоровление финансовой системы. Создание Госбанка и Госплана РСФСР. Военная реформа 1924–1928 гг.

Создание СССР. Предпосылки и причины объединения советских республик. Создание ЗСФСР. Спор по поводу «автономизации» и «федерализации». Роль В.И. Ленина в создании СССР по варианту «федерализации». Образование СССР и принятие конституции СССР 1924 г. Образование новых союзных республик в Закавказье и Средней Азии. Политика «коренизации» и ее результаты. Вопрос о фактической степени централизации Советского Союза.

Политическая борьба в СССР в 1920-е гг. Послевоенный виток политических репрессий в начале 1920-х гг. Принятие Уголовного кодекса РСФСР 1922 г. Создание ОГПУ. «Философский пароход». Ликвидация небольшевистских партий и установление однопартийной политической системы. Соловецкий лагерь особого назначения.

Смерть В. И. Ленина и борьба за «ленинское наследство». Л. Д. Троцкий против «триумvirата» И. В. Сталин – Л. Б. Каменев – Г. Е. Зиновьев. Поражение Троцкого. Раскол «триумvirата» и складывание «объединенной оппозиции». Победа И. В. Сталина и его сторонников над оппозицией. Фактический смысл номенклатурной системы назначений. Окончательное превращение партии большевиков во властную структуру. Результат политической борьбы в высших эшелонах советского руководства к концу 1920-х гг.

Социальная политика и ее реализация в 1920-е гг. Общественные настроения и общественные организации. Политика государства в области материнства и детства. Борьба с беспризорностью. Деятельность С. А. Макаренко. Эмансипация женщин. Становление государственной системы здравоохранения. Социальные «лифты». Положение рабочих — биржи труда и проблема текучести. Феномен «лишенцев». Деревенский социум: бедняки, середняки и кулаки. Вопросы общественной морали. Советские праздники, советизация имен и топонимии.

Политика советского руководства по отношению к церкви. «Обновленчество». Пропаганда атеизма. Позиция патриарха Тихона по отношению к советской власти. Декларация митрополита Сергия.

Культурное развитие в 1920-е гг. Политика ликвидации безграмотности и ее практические результаты к концу десятилетия. Создание национальных алфавитов. Институты красной профессуры. НЭП — как период массовых творческих экспериментов и относительно мирного сосуществования старых и новых тенденций. Создание самостоятельных творческих союзов: «Левый фронт искусств», РАПП и другие. Театральные новации Мейерхольда и Вахтангова. Феномен «революционной

архитектуры»: дома-коммуны, конструктивизм как стиль зданий. «Попутчики» как часть творческой интеллигенции. «Внутренняя эмиграция» части литераторов. Создание Госкино и государственная политика в области кинематографа. Киноленты Эйзенштейна: «Броненосец Потемкин», «Стачка», «Октябрь».

Свертывание НЭПа. Итоги экономического развития СССР к середине 1920-х гг. «Восстановительный рост» — его плюсы и минусы. «Ножницы цен». Кризисы НЭПа и их объективные причины. Дискуссия по поводу форм и темпов индустриализации. Противостояние «Генеральной линии» и «Левого уклона». «Военная тревога» 1927 г. и ее значение для планов индустриализации. Попытки осуществить индустриализацию в рамках НЭПовской экономики и их неудача. Основные причины отказа от НЭПа в конце 1920-х гг.

«Великий перелом». Переход к политике форсированной индустриализации. Опора на внутренние источники, как следствие невозможности привлечения зарубежных инвестиций. Формирование директивно-плановой экономики как механизма мобилизации материальных и трудовых ресурсов. Выбор между приоритетным развитием группы отраслей «А» или «Б». «Великая депрессия» и ее значение для осуществления планов индустриализации. Заготовительный кризис.

Переход к политике массовой коллективизации. «Раскулачивание» и создание системы МТС. Массовый голод в СССР в 1932–1933 гг. «Трудовые» и роль личных подсобных хозяйств.

Наиболее значимые стройки первых пятилеток. Возникновение в СССР новых отраслей промышленности. Освоение зарубежных технологий и использование иностранных специалистов.

Влияние нарастающей международной напряженности на темпы и приоритеты индустриализации. Милитаризация экономики Советского Союза, первоочередное развитие оборонных производств. Позитивные и негативные результаты экономического развития СССР в 1930-е гг. Индустриальный рост, превращение СССР в индустриально-аграрную державу. Ликвидация безработицы. Проблема товарного дефицита и ее решение. Карточная система.

Политические процессы в СССР в 1930-х гг. Противостояние «Генеральной линии» и «Правой оппозиции». Завершение складывания механизма власти единоличной власти Сталина. Процесс перетекания властных полномочий от партийных структур (Съезд, ЦК) к узкой группе партийного истеблишмента (Политбюро). Окончательное свертывание внутрипартийной демократии. Завершение трансформации партии в основную властную структуру механизма управления СССР. Снижение значения собственно советских органов по сравнению с партийными инстанциями. Общее усиление идеологического контроля над обществом: ужесточение цензуры, огосударствление всех сторон общественной жизни, введение паспортной системы, издание «Краткого курса» истории ВКП(б). Усиление роли органов государственной безопасности. Массовые политические репрессии. «Шахтинское дело» и его последствия. «Московские процессы» 1936–1938 гг. «Большой террор» 1937–1938 гг. Репрессии в армии. «Национальные операции». ГУЛАГ, с одной стороны, как инструмент подавления активной и потенциальной оппозиции, а с другой стороны — как средство решения экономических задач.

Советский социум в 1930-е гг. Конституция 1936 г. и ее практическое значение. Особенности положения социальных групп «Бывшие люди», «единоличники», и «трудпоселенцы». «Члены семьи изменника Родины» и «социально-опасный элемент» — как социальная группа или вид преступления. Социальное положение советской номенклатуры. «Ударники» и «стахановцы». Урбанизация — плюсы или минусы этого процесса. Жилищная проблема в СССР 1930-х гг. Феномен «советского человека». Возвращение к традиционным семейным ценностям. Пропаганда коллективизма и интернационализма. Массовый энтузиазм — причины и результаты. Массовый спорт. Пионерская организация. Движение рабселькоров. Культовые образы полярника, инженера-новатора, красного командира, летчика.

Культурная революция. Просвещение и образование в СССР в 1930-х гг. Переход от обязательного начального образования к массовой средней школе. Рост числа вузов и студентов. Формирование интеллигенции нового поколения.

Государственный контроль над сферой искусства. Создание творческих союзов. Утверждение социалистического реализма как единственного художественного метода. Создание новых научно-исследовательских центров. Концепция «соцгорода». Генеральный план реконструкции Москвы. Строительство метро. Тенденции в архитектуре и их воплощение в 1930-е гг. Становление советского кинематографа. Музыкальное искусство и его образцы. Переход к патриотической интерпретации отечественной истории.

Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг. Складывание Версальско-Вашингтонской системы мироустройства. Отказ советского руководства от ставки на мировую революцию и переход к концепции сосуществования с капиталистическим окружением. Вопрос о «царских долгах». Попытка Запада организовать экономическую и политическую блокаду СССР. Международное значение советских социальных реформ. Договор в Рапалло и «Полоса признаний». «Военная тревога» 1927 г. и ее роль в определении советского внешнеполитического курса. Коминтерн и сеть других международных прокоммунистических организаций и их роль в продвижении советских идей в мире, подготовка иностранных политических кадров в СССР. Вступление СССР в Лигу наций.

«Великая депрессия» 1929–1933 гг. на Западе и поиск выхода из кризиса. Приход к власти в Италии и Германии фашистского и нацистского режимов. СССР и попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Агрессия Японии в Китае. Помощь СССР республиканской Испании и Китаю.

7.3. Великая Отечественная война 1941–1945 гг

Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг. Вооруженные конфликты на Дальнем Востоке. Широкомасштабная агрессия Японии против Китая. Инцидент у моста Марко Поло (Луогоцяо) в 1937 г.

Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия. Итало-эфиопская война. Британско-франко-советские переговоры в Москве и нежелание Великобритании и Франции идти на договоренности с СССР. Советско-германский договор 1939 г. (пакт Риббентропа-Молотова) и секретные протоколы к нему. Споры вокруг его значения. Присоединение к СССР Западной Украины и Западной Белоруссии, а также Бессарабии и прибалтийских республик. «Зимняя война» с Финляндией.

Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера. Несостоятельность обвинений СССР в равной ответственности с Германией за развязывание войны.

Оккупация нацистской Германией Польши; вступление в войну Англии и Франции; «Странная война», «линия Мажино»; захват Германией Дании и Норвегии; разгром Франции; германо-британская борьба и захват Балкан; битва за Британию.

Германский план «Барбаросса». Нападение нацистской Германии на СССР. Боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг.

Причины отступления советских войск. Массовый героизм советских воинов. Важнейшие сражения лета — осени 1941 г. Смоленское сражение, Киевское сражение, оборона Одессы, оборона Севастополя, Блокада Ленинграда.

Победа под Москвой и ее историческое значение.

Наиболее значимые решения советского правительства по организации отпора врагу: создание Государственного Комитета Оборона, перевод промышленности на военные рельсы, массовая эвакуация промышленных мощностей, перманентная мобилизация.

Принципиальная разница между стратегией СССР и стратегией гитлеровского Рейха. Крах немецкой стратегии блицкрига. Попытки советских войск развернуть контрнаступление весной 1942 г. сразу на нескольких участках фронта. Причины неудач этих наступательных операций.

Нацистский оккупационный режим. Политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками. Генеральный план «Ост» и замыслы гитлеровского руководства относительно населения СССР. Попытки украинских националистов наладить сотрудничество с гитлеровской администрацией. Массовые преступления гитлеровцев на временно оккупированной территории СССР. Бесчеловечное обращение гитлеровцев с советскими военнопленными.

Становление партизанского движения в тылу противника.

Нападение японцев на Перл-Харбор и вступление США в войну. Наступление Японии на тихоокеанском театре военных действий.

Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г. Наступление противника на Кавказ и Сталинград (план «Блау»). Строительство Волжской рокады. Сталинградское сражение — решающий акт коренного перелома в Великой Отечественной и во всей Второй мировой войне. Ржевская битва. Советское наступление зимой — весной 1943 г. Деблокирование Ленинграда. «Дорога Победы». Основные причины успеха советских войск в ходе зимнего контрнаступления.

Жизнь советских граждан в тылу. Массовый трудовой героизм. Движение «двухсотников» и «тысячников». Экономическое обеспечение перелома в войне. Значение эвакуированных предприятий для экономики восточных регионов СССР.

Попытки гитлеровцев наладить планомерную эксплуатацию оккупированных территорий. «Остарбайтеры». Расширение партизанского движения, создание Центрального штаба партизанского движения (ЦШПД). Партизанские рейды, партизанские края.

Военные действия на Тихом океане и в Северной Африке.

Сражение на Курской дуге и наступление Красной армии по всем фронтам до

весны 1943 г. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии. Наступление под Ленинградом зимой 1944 г. «Битва за Днепр». Сражение на Правобережной Украине. Корсунь-Шевченковская операция. Причины успеха советского наступления осенью 1943 г. — весной 1944 г.

Рост выпуска военной техники в СССР, освоение новых образцов вооружений.

Новый этап партизанского движения. Операция «Концерт». Партизанские рейды за пределы СССР.

Сотрудничество с гитлеровцами различных коллаборантов. Власов и власовцы. Национальные формирования. ОУН-УПА. Отряды СС из народов Прибалтики.

Военные действия в Италии.

Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу. Важнейшие сражения: операция «Багратион», Ясско-Кишиневская операция, Висло-Одерская операция, Берлинская операция. Освобождение Праги. Капитуляция Германии.

Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе.

Начало восстановления экономики освобожденных регионов СССР.

Меры по консолидации советского общества и укреплению патриотических начал в условиях войны. Использование дореволюционного исторического наследия (восстановление погон, учреждение орденов Александра Невского, Суворова, Ушакова и др.) Смягчение антирелигиозной политики и восстановление патриаршества в Русской Православной Церкви.

Культура в годы Великой Отечественной войны. Фронтовые концертные бригады. «Фронтовые киноборники». Плакаты Кукрыниксов. Поэзия и война. «Василий Теркин». Стихи и пьесы Константина Симонова.

СССР и союзники. Формирование Антигитлеровской коалиции. Проблема «второго фронта». Ленд-лиз и его значение. «Армия Андерса». Иностранные воинские формирования в составе советских войск. Взаимодействие с болгарскими, румынскими и югославскими войсками в борьбе с гитлеровцами. Варшавское восстание. Действия «Армии Крайовой» и «Армии Людовой».

Проблема открытия «второго фронта» в Европе. Операция «Оверлорд» и наступление войск западных союзников в 1944–1945 гг.

Советско-японская война 1945 г. и атомные бомбардировки японских городов со стороны США. Капитуляция Японии.

Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства.

Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

7.4. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг.

Послевоенное восстановление экономики. «Поздний сталинизм» (1945–1953).

«Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны. Необходимость нового технологического рывка в свете военно-технического противостояния с Западом. «Атомный проект», переход к турбореактивному самолетостроению, развитие ракетостроения. Крупнейшие стройки десятилетия: Куйбышевская и Сталинградская ГЭС, Туркменский, Северо-Крымский и Волго-Донской каналы. «Сталинский план преобразования природы».

Надежды в обществе на либерализацию политического режима. Новый виток массовых репрессий. «Борьба с космополитизмом». Голод 1946–1947 гг.

«Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.). Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Причины, обусловившие победу Н. С. Хрущева. Отказ от политики массовых репрессий и его последствия. XX съезд КПСС. Сокращение армии, ставка на ракетные войска. Успехи в освоении космоса.

Завершение в СССР процесса урбанизации и экономические последствия этого. Начало формирования слоя несменяемых руководителей. Поиск командой Хрущева новых методов интенсификации экономики. Создание совнархозов. Освоение Целины и другие новации в сельском хозяйстве. Практические результаты реформ. Важнейшие достижения СССР в этот период: решение жилищной проблемы, лидирующие позиции в исследованиях космоса и компьютерных технологиях. Замедление темпов роста экономики к середине 1960-х гг.

Изменения в общественных настроениях. Феномен «шестидесятников». Ослабление «железного занавеса». Развитие туризма (в том числе — международного). Московский фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Московские кинофестивали. Антирелигиозная политика. Кампания против «формализма и абстракционизма».

Причины отстранения Хрущева от власти.

Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг. Приход к власти Л. И. Брежнева. Принцип коллективного руководства. Выбор стратегического пути развития страны в середине 1960-х гг. Реформа по внедрению в экономику принципов экономического стимулирования и причины ее свертывания. Взаимоотношения союзного центра и республик СССР. Возрастание роли и значения ВПК и ТЭК. Освоение нефтегазовых месторождений Западной Сибири и их значение. Строительство Байкало-Амурской магистрали. Проекты международного сотрудничества с Европой (газопровод «Дружба») и экономические санкции.

СССР — вторая экономика мира. Динамика экономического развития СССР в середине 1960-х — начале 1980-х гг. по сравнению с ведущими странами Запада. Причины снижения темпов экономического развития и появления кризисных явлений к началу 1980-х гг. Отставание в производительности труда, в компьютерных технологиях, в наукоемких отраслях промышленности. Рост «теневой экономики».

Ситуация в сельском хозяйстве. Причины неудач в решении продовольственной проблемы. Вынужденное увеличение импорта зерна.

Советское общество в период «позднего социализма». Приоритеты социальной политики. Повышение культурно-образовательного уровня и материального благосостояния граждан. Ликвидация бедности. Формирование советского «среднего класса». Рост потребительских запросов населения и обострение проблемы товарного дефицита. Принятие

Конституции СССР 1977 г. Рост влияния КПСС. Увеличение привилегий номенклатуры к началу 1980-х гг. Общественные настроения и критика власти. Феномен «шестидесятников». Диссиденты. Уход молодежи в неформальные движения (КСП, хиппи и др.). Снижение доверия к государственным СМИ. «Самиздат» как социальный феномен. Правозащитное движение. Потребительские тенденции в социуме. Рост «теневой экономики». Состояние советского социума к 1985 г.

Национальный вопрос в послевоенном СССР. Курс на выравнивание социального и культурного уровней развития республик СССР, формирование в этих республиках национальной интеллигенции. Попытки советского руководства создать новую историческую общность — «советской народ». Причины неудачи этой политики. Нарастание националистических настроений в республиках в первой половине 1980-х гг.

Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг. Начало «холодной войны» и формирование биполярного мира. Важнейшие причины, обусловившие советско-американское соперничество. Образование ГДР и ФРГ. СССР и война в Корее. «План Маршалла». Создание НАТО и ЕЭС. Смысл «холодной войны» как комплексного противостояния в экономической, военно-технической, дипломатической, идеологической и культурной сферах. Соотношение сил просоветского и проамериканского блоков. Попытка Хрущева добиться потепления международных отношений во второй половине 1950-х. Берлинский и Карибский кризисы. Достижение военного паритета по обычным и ядерным вооружениям.

Восстановление суверенитета Японии; ориентация на США.

Образование Китайской Народной Республики. Мао Цзэдун и его роль в истории Китая; «Большой скачок»; реформы Дэн Сяопина и их роль в модернизации Китая.

Обретение независимости странами Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Индия.

Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение. Индийский национальный конгресс и М. Ганди. Обретение независимости. Индия и Пакистан. Преобразования Дж. Неру в Индии. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в.

Освобождение стран Африки и Азии от колониальной зависимости, движение неприсоединения, формирование стран «третьего мира», поддержка СССР национально-освободительного движения в Азии и Африке.

Советско-американское соперничество в Латинской Америке. Кубинская революция. Сандинистская революция в Никарагуа. Чилийский путь к социализму.

Арабские страны и возникновение государства Израиль. Позиция СССР в Арабо-израильском противостоянии.

Антиимпериалистическое движение в Иране.

Агрессия США во Вьетнаме. Разрядка напряженности; «Восточная политика» ФРГ. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки.

Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества. Советско-китайские отношения. СССР и война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в 1970-е гг. Экономическая интеграция в рамках СЭВ и ЕЭС. Проекты экономической интеграции СССР и Западной Европы (газопровод Уренгой-Помары-

Ужгород, поставки советского газа и нефти за рубеж). КОКОМ, поправка Джексона-Вэника и другие попытки не допустить СССР до передовых западных технологий, особенно военного и двойного назначения.

Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг.: обострение советско-американских и советско-китайских отношений, международная реакция на ввод советских войск в Афганистан, политический кризис в социалистической Польше. Сокращение валютных доходов СССР после заключения соглашения США и ОПЕК о снижении мировых цен на нефть.

Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период. «Сталинские высотки». От «сталинского ампира» — к функциональной архитектуре. Новые тенденции в живописи, литературе, театре. Формирование в рамках социалистического реализма целой гаммы художественных стилей. «Лейтенантская проза». «Деревенская проза». Метареализм.

Живопись — от «сурового стиля» до импрессионизма. Выставка «30 лет МОСХ» и разгром «второго русского авангарда». «Бульдозерная выставка». Поэтапная легализация неконформистского изобразительного искусства.

Создание крупных мемориальных комплексов, увековечивающих память о Великой Отечественной войне.

Переход к индустриальному домостроительству. «Хрущевки» и «брежневки». Возведение Останкинской телебашни и олимпийских объектов в Москве.

Феномен «авторской песни». Творчество Ю. И. Визбора, В. С. Высоцкого, О. Г. Митяева, Б. Ш. Окуджавы, и др. Вокально-инструментальные ансамбли. Русский рок.

Советский кинематограф послевоенного периода. От «Малокартинья» позднего сталинизма к «Советской новой волне». Награды советских фильмов на зарубежных кинофестивалях. Комедии Л. И. Гайдая. Появление в 1980-х годах кинофильмов «массового» жанра — первые советские фильмы-катастрофы и боевики. Расцвет советской мультипликации и ее мировое признание.

Развитие телевидения. Многосерийные телефильмы и телесериалы. Телепрограмма «Время». Эстрадно-развлекательные циклы передач на телеканалах.

Формирование культурного андеграунда.

7.5. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)

Попытки реформирования СССР во второй половине 1980-х гг. Приход к властным рычагам политиков новой генерации. Важнейшие характерные черты этого поколения политиков. Поиск выхода из кризиса — «госприемка», антиалкогольная компания, Госагропром. Формирование идеологии нового курса: «ускорение», «гласность», «перестройка». Реакция населения на политику «перестройки». Концепция «механизма торможения». Политическая реформа в духе лозунга «больше социализма!» — практические результаты этой реформы, степень их соответствия заявленному лозунгу. Экономическая реформа: кооперативы и государственные предприятия с выборными директорами и СТК. Результаты этой реформы и причины, обусловившие столь негативные итоги реформирования. «Явочная» приватизация.

Перемены в отношении государства и церкви. Их последствия. Начало возвращения храмов верующим, восстановление монастырей. 1000-летие Крещения Руси.

«Парад суверенитетов» — причины и следствия.

Обострение межнациональных конфликтов. Причины возникновения и обострения противостояния руководства РСФСР и руководства СССР. «Новоогаревский процесс» и договор об учреждении Союза Суверенных Государств. Путч ГКЧП, учреждение Содружества Независимых Государств, и распуск СССР. Непосредственные и долгосрочные последствия распада СССР. Дискуссия о причинах распада СССР и о соотношении в данном случае внешнего и внутреннего факторов.

Внешняя политика периода «перестройки». «Новое мышление». Советско-американский договор о ракетах малой и средней дальности. Распуск ОВД и СЭВ. Поэтапная сдача руководством СССР внешнеполитических позиций. Объединение Германии и вопрос о расширении НАТО на восток. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Окончание «холодной войны». Вопрос о судьбе советского ядерного оружия. Европейская интеграция.

Культура СССР в период «перестройки». Политизация культурной сферы. Споры о политических событиях 1930-х — 1940-х гг. как инструмент в политической борьбе. Рост влияния «четвертой власти». Журнал «Огонек». Новое руководство во главе творческих союзов. Телепрограммы «Взгляд» и «Прожектор Перестройки». Отмена цензуры и широкое проникновение западной массовой культуры. Феномен «видеосалонов». Новые веяния в кинематографе — обращение к ранее запретным темам и стилям.

8. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)

8.1. Россия в 1990-е гг

Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Отказ от советской планово-директивной системы в сторону рыночной экономики. Команда реформаторов. Программа экономических реформ и ее реализация. Вопрос о неизбежности применения «шоковой терапии». Ваучерная приватизация — позитивные и негативные аспекты. Причины отказа от альтернативных проектов приватизации. Свобода внешней торговли, свобода выезда за рубеж, окончательное крушение железного занавеса, хождение иностранной валюты. Рост зависимости экономики от международных цен на энергоносители.

Наращение негативных последствий реформ. Безработица, деиндустриализация, «челноки», криминализация общества, падение жизненного уровня большинства населения, имущественное расслоение, формирование олигархата. Финансовые пирамиды. Залоговые аукционы. «Новые русские». Смена ценностных ориентиров. Экономический кризис 1998 г. Кризис образования и науки. Феномен «Утечки мозгов». Демографические последствия трансформационного шока. Новая роль религии и Церкви в постсоветской России.

Складывание системы независимых СМИ. Использование газет и телеканалов в информационных войнах.

Центробежные тенденции. Центр и российские регионы, подписание Федеративного договора 1992 г. Борьба за восстановление конституционного порядка в Чечне. Хасавюртовские соглашения.

Особенности политических процессов 1990-х гг. Б. Н. Ельцин и его окружение. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг. Основные политические

партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Нарастание противоречий по поводу хода и результатов реформ между президентом и Верховным Советом. Политический кризис 1993 г. и его разрешение. Принятие Конституции РФ 1993 г. Болезнь Ельцина и снижение управляемости страной. Назначение премьер-министром РФ В.В. Путина и вставшие перед ним первоочередные задачи. Победа над международным терроризмом в Чечне.

Внешняя политика. Курс США и НАТО на мировую гегемонию в рамках построения однополярного мира. Начало расширения НАТО на восток. Распад Югославии. Попытки руководства РФ найти взаимоустранивающие формы сотрудничества со странами Запада. Завершение вывода российских войск из Европы. Заключение с США договора СНВ-2. Вступление Российской Федерации в G8 и в Совет Европы. Бомбардировки США и НАТО Югославии в 1999 г. как переломный момент взаимоотношений России с Западом.

Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве. Проблема «советских долгов». Каспийский трубопроводный консорциум. Миротворческая миссия России в Приднестровье и Южной Осетии. Роль России в урегулировании армяно-азербайджанского конфликта из-за Нагорного Карабаха.

Культура России в конце XX века. Активизация культурных контактов с Западом, засилье иностранной литературы и кинопродукции. Проникновение в Россию зарубежных благотворительных фондов, оказывавших финансовую помощь в обмен на идеологическую лояльность. Деление сферы культуры на два сегмента — «государственно-муниципальный» (получавший финансирование от государственных или муниципальных структур) и «коммерческий» (живущий за счет спонсоров или коммерческой выручки).

Бурный рост шоу-бизнеса и индустрии развлечений. Коммерциализация кино и телевидения. Сокращение количества производства отечественных кинолент. Возрастание роли телевидения. Появление новых форматов телепередач: ток-шоу, реалити-шоу, ситкомов. Телереклама. Видеоклипы. Спутниковое и кабельное телевидение. Преобладание «легких жанров»: детектив, фантастика и фэнтези, «женские романы» в литературе, эстрада, «русский шансон» и поп-музыка в музыкальной сфере. Театр постсоветской России — от эйфории к осознанию коммерческой зависимости. Возрождение театральной антрепризы. Создание телеканала «Культура» как попытка противостоять натиску массовой культуры. Феномен «актуального искусства». Соцарт как новый стиль в живописи и театре. Новые формы творчества: артобъекты, инсталляции, перформансы.

8.2. Россия в XXI в.

Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в. Постиндустриальное общество. Интернет. Информационная революция. Информационная экономика. Экономические кризисы. Глобализация и региональная интеграция. Интеграционные процессы в Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах.

Особенности внутри- и внешнеполитического развития отдельных стран Европы и США. Интеграционные процессы в мире. Модернизационные процессы в странах Латинской Америки, Азии и Африки в конце XX в. — начале XXI века.

Государства на постсоветском пространстве в Европе и Азии. Интеграционные процессы в Евразии.

Проблемы формирования новой системы международных отношений. Борьба с международным терроризмом. Стремление США установить свою монополию в мире. Расширение НАТО и Европейского союза на восток. Возрастание роли Китая на международной арене.

Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Последовательное отстаивание Россией концепции многополярного мира.

Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в. Избрание в 2000 г. В. В. Путина президентом России. Приоритеты нового руководства страны. Преодоление противостояния парламента и правительства. Укрепление «вертикали власти», создание федеральных округов. «Равноудаление» бизнеса от власти. Восстановление в Чечне конституционного порядка. Разграничение властных полномочий федерального центра и регионов. Приведение местного законодательства в соответствие с федеральным. Переизбрание В. В. Путина президентом в 2004 г., главные положения его политической программы. Рост устойчивости политической системы России, консолидация ведущих политических сил страны. Борьба с терроризмом на территории РФ. Избрание в 2008 г. президентом РФ Д. А. Медведева, деятельность В. В. Путина на посту председателя Правительства. Принятие новой военной доктрины (2010). Переизбрание В. В. Путина президентом РФ в 2012 и 2018 гг. Конституционный референдум 2020 г.

Устойчивый экономический рост. Курс на сбалансированный бюджет, минимизацию инфляции, повышение уровня жизни населения, технологическую модернизацию. Снижение роли нефтегазовых доходов в бюджете страны.

«Цифровой прорыв» — стремительное проникновение цифровых технологий во все отрасли жизни. Широкое внедрение интернет-технологий в производство, связь, и их влияние на медиа-сферу. Распространение в России различных социальных сетей, формирование интернет-сегмента экономики.

Политика построения инновационной экономики. Технопарки. Инновационный центр «Сколково». Восстановление научного потенциала. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Государственная программа повышения рождаемости. Политика борьбы с «цифровым неравенством» — система государственных мероприятий, направленных на повсеместное внедрение широкополосного интернет-доступа, цифрового телевидения и мобильной телефонии. перевооружение армии. Влияние международных санкций, введенных в 2014–2022 гг. на экономику России. Общие результаты социально-экономического развития РФ в 2000–2022 гг.

Культура России в начале XXI в. Бурный рост числа теле- и радиоканалов в связи с переходом к цифровому вещанию. Отечественные ток-шоу. Интернет-телевидение.

Внешняя политика в 2000–2013 гг. Теракт в США 11 сентября 2001 г. и последовавший за ним ввод войск США и их союзников в Афганистан. Свержение режима Каддафи в Ливии. Попытки России наладить равноправный диалог с Западом. Позиция России по отношению к АнглоАмериканскому вторжению в Ирак в 2003 г., интервенции стран НАТО в Ливию, вводу войск коалиции западных стран в

Афганистан, и вмешательству США и их союзников в гражданскую войну в Сирии. Вступление РФ в ВТО. Продолжение расширения НАТО на восток. Отказ НАТО учитывать интересы России.

Отход России от односторонней ориентации на страны Запада, ставка на многовекторную внешнюю политику. Вступление РФ в ШОС и БРИКС. Китайский вектор внешней политики России. Латиноамериканский вектор внешней политики России. Россия и Венесуэла.

Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Создание ОДКБ. Образование Союзного государства России и Белоруссии. Последовательное развитие экономической интеграции: ЕврАзЭС – ЕЭП – ЕАЭС.

Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве. Россия и «оранжевая революция» 2004 г. на Украине. Газовые споры с Украиной. Нападение Грузии на Южную Осетию и российских миротворцев в 2008 г. «Арабская весна» и ее влияние на международную политику. Создание на ближнем Востоке экстремистской квазигосударственной группировки ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ).

Внешнеполитические события 2014–2022 гг. Вступление мира в период «политической турбулентности». Провозглашение руководством Грузии и Украины курса на вступление в НАТО. Критическое для национальной безопасности России приближение военной инфраструктуры НАТО к нашим границам. Украина в фарватере антироссийской политики США и НАТО. Односторонний выход США из договора о ракетах средней и малой дальности. Газопроводы СП-1 и СП-2, а также «Южный поток», отношение США и их союзников к этим экономическим проектам как к политическим инструментам России.

Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения» и их судьба. Нарастание напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками.

Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ). Успешная деятельность российского воинского контингента в Сирии.

Попытки «цветных революций» в Белоруссии и Казахстане и их роль в политике создания вокруг России «пояса нестабильности». Роль ОДКБ в сохранении стабильности в Казахстане.

Помощь зарубежным странам в борьбе с коронавирусной инфекцией.

Обострение конфликта и периодические боевые действия в Нагорном Карабахе, роль России в их урегулировании.

Отказ США, НАТО и ЕС от обсуждения угроз национальной безопасности России. Вооруженные провокации на Донбассе. Вооруженные провокации и подготовка украинским режимом силового захвата республик Донбасса. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией.

Начало специальной военной операции на Украине. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира. Цели специальной военной операции. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.

Патриотическая деятельность мусульман нашего Отечества

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Практикумы и методические рекомендации по их выполнению.
2. Методические рекомендации по изучению дисциплины, в том числе методические разработки преподавателей по отдельным темам и видам занятий.
3. Другие материалы.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

- 1) Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 887 с.
- 2) Мунчаев, Ш. М. История России: учебник / Ш.М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2023. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1904019> (дата обращения: 02.08.2023). – Режим доступа: по подписке.
- 3) Нестеренко, Е. И. История России: учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2024. — 296 с. - ISBN 978-5-9558-0138-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2039992> (дата обращения: 02.08.2023). – Режим доступа: по подписке.

6.2. Дополнительная литература

- 1) Всемирная история: в 6 т. / редкол.: А. О. Чубарьян (гл. ред.) и др. Т. 1: Древний мир / отв. ред.: В. А. Головина, В. И. Уколова; редкол.: А. И. Иванчик и др. — М.: Наука, 2011.
- 2) Всемирная история в вопросах и ответах / Мередит Макардл; Пер. с англ. — М.: Альпина нон-фикшн, 2020.-226 стр. <https://znanium.com/catalog/document?id=368528>
- 3) Краткая всемирная история. В 2-х кн. / Под ред. А.З. Манфреда. — М.: Наука, 1966.
- 4) История новейшего времени стран Европы и Америки. 1918–1945. — М.: Высшая школа, 1989.
- 5) История Древнего Востока. — М.: Наука, 1988.
- 6) Россия и мир: Учеб. книга по истории. В 2-х ч. — М.: Владос, 1995.
- 7) Никитин В.Н. Всеобщая история: Краткое иллюстрированное пособие. — М.: Изд-во РУДН, 2004. — 202 с.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1) История международных отношений (1918-2003) [Электронный ресурс]. URL: https://diphis.ru/istoriya_mejdunarodnih_otnosheniy-cl.html
- 2) Всемирная история в интернете [Электронный ресурс]. URL: <http://www.hrono.ru/>
- 3) Восточная литература. Средневековые исторические источники Востока и

Запада [Электронный ресурс]. URL: <http://www.vostlit.info/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, при необходимости, могут быть использованы:

1. Офисный пакет программ и приложений OpenOffice 4 - свободно распространяемый программный продукт;
2. Поисковая система Microsoft Edge - свободно распространяемый программный продукт;
3. Архиватор 7Zip - свободно распространяемый программный продукт.
4. Adobe Reader DC - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт;
5. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.);
6. Windows Media Player (аудио-видео проигрыватель);
7. Электронная информационно-образовательная среда «Московского исламского института»;

Справочная правовая система КонсультантПлюс. Студенту - <http://www.consultant.ru/edu/student/study/>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо познакомиться со следующими документами: Учебным планом, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в библиотеке Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

9.1. Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;

4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

9.2. Подготовка к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

1. прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
2. ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
3. чтение и анализ каждого источника (документа).
4. Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.
5. При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:
6. Кто автор документа?
7. Какое место эти авторы занимали в обществе?
8. Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?
9. Каковы причины различного отношения современников к событиям?
10. Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно

выполнить как краткую письменную работу на одной - двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

9.3. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины и включает в себя следующее:

- чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний;
- подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;
- чтение дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнения заданий для самостоятельной работы.;
- подготовка докладов (по требованию преподавателя).

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы обучающихся обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Обучающийся учится самостоятельно работать с первоисточниками.

Задания для самостоятельной работы

- 1) Выделите сильные и слабые стороны формационной и цивилизационной теорий исторического процесса.
- 2) Прочитайте интервью с Лориной Петровной Репиной от 14 июня 2009 г.1 и назовите основные черты, характерные для исторической науки в начале 2000-х гг.
- 3) Найдите в интернете и прочитайте интервью академика С.П. Карпова «История — это инструмент самосохранения нации»
- 4) В чем, на ваш взгляд, состоит актуальность изучения истории в настоящее время?
- 5) Дайте характеристику основных источников по истории Древней Руси X — начала XII в.
- 6) Найдите в интернете статью Г.Г. Попова «Древняя Русь и волжский торговый путь в экономике викингов». Ответьте на вопрос о том, какое влияние на историю Древней Руси оказали волжский торговый путь и «путь из варяг в греки».
- 7) Объясните, почему в районе будущей Северо-Восточной Руси до X в. не сформировались условия для зарождения государства.
- 8) Проанализируйте точки зрения историков на последствия ордынского

завоевания Руси.

9) Найдите в интернете статью Горского А.А. «Восточная Европа в XIII–XV вв.: тенденции политического развития», прочитайте ее и определите причины формирования основных тенденций политического развития государств Восточной Европы в указанный период.

10) Познакомившись с материалами переписки Ивана IV и Андрея Курбского, охарактеризуйте взгляды царя на государственную власть.

11) Отыщите материалы решений Земского собора от 1 октября 1653 г. о переходе реестрового Войска Запорожского и части подконтрольных ему территорий (Гетманщины) в российское подданство и объясните причины их принятия.

12) Ознакомьтесь с сочинением Г.К. Котошихина «О России в царствование Алексея Михайловича» и раскройте основные черты русского государства середины XVII в.

13) Изучив ключевые положения Артикула воинского (от 26 апреля 1715 г.), попытайтесь объяснить, как Петр I понимал государственную власть, а также prerogatives царской власти.

14) Познакомившись с содержанием статьи Н. Коршуновой «Участие России в разделах Польши: политическая игра или геополитическая необходимость?» и статьи С. Заец и А. Качиньского «Польский взгляд на отношения с Россией», ответьте на вопрос о том, была ли необходимость у России в геополитических условиях Европы второй половины XVIII в. участвовать в разделах Польши.

15) Прочитав статью И.И. Юрганова «Инкорпорация Якутского края в Российскую империю на примере христианизации», ответьте на вопрос: «Можно ли на основании отношения царского правительства к национальным регионам охарактеризовать Россию как империю?».

16) Ознакомьтесь с материалами «Записки о древней и новой России в ее политическом и гражданском отношении» Н.М. Карамзина. Попробуйте объяснить, почему Н.М. Карамзин выступил против либеральных планов М.М. Сперанского и Александра I.

17) Дайте оценку условий освобождения крестьян и наделения их землей по реформе 1861 г.

18) Определите причины проведения царским правительством политики русификации в национальных районах.

19) Познакомьтесь с содержанием устава «Катехизис революционера» революционной организации «Народная воля», написанного С.Г. Нечаевым. Как вы оцениваете его с позиций сегодняшнего дня?

20) Найдите в интернете первую программу РСДРП. Проанализируйте, что в ней, с позиции сегодняшнего исторического опыта, кажется вам иллюзорным и неосуществимым.

21) Познакомьтесь с содержанием дневников Николая II. Какие выводы можно сделать о личности последнего русского императора на основе этих материалов?

22) Проанализируйте процесс формирования режима личной власти И.В. Сталина.

23) Познакомьтесь с содержанием «Открытого письма Сталину» Ф.Ф.

Раскольников. Понимал ли его автор механизм возникновения власти И.В. Сталина?

24) Проанализируйте взгляд на Великую Отечественную войну на примере мемуаров одного из военачальников Красной армии.

25) Проанализируйте взгляд на Великую Отечественную войну на примере мемуаров ее рядового участника.

26) Оцените вклад в разгром фашизма, осуществленный СССР и другими странами антигитлеровской коалиции.

27) Прочитайте Доклад Н.С. Хрущева на XX съезде КПСС. Что, на ваш взгляд, с позиций современного политического и научного опыта является правильным, а что упрощенным?

28) Найдите в интернете книгу помощника генерального секретаря Г.Х. Шахнозарова «С вождями и без них»¹. Какие выводы по ней можно сделать о работе ЦК КПСС?

29) Найдите в интернете книгу начальника 4-го Главного управления при Минздраве СССР Е.И. Чазова «Как уходили вожди: Записки главного врача Кремля»¹. Какие выводы по ней можно сделать о работе ЦК КПСС?

30) Прочитайте статью Н.А. Шведовой «Уроки холодной войны»: способна ли история учить человека?» и ответьте на вопрос: «действительно ли Запад выиграл холодную войну?»

31) Проанализируйте идеологическую основу оппозиционных движений 1988–1989 гг.

32) Познакомьтесь с содержанием книги Б.Н. Ельцина «Президентский марафон». Попытайтесь найти оценки Б.Н. Ельцина своего управления страной в период президентства.

9.4. Примерная тематика эссе, рефератов

9.4.1. Реферат

Реферат – форма научно-исследовательской деятельности, направленная на развитие научного мышления, на формирование познавательной деятельности по предмету через комплекс взаимосвязанных методов исследования, на самообразование и творческую деятельность.

Какие **задачи решает** данная форма научно-исследовательской деятельности?

1. Расширяет знания по общим и частным вопросам предмета.
2. Способствует формированию умений и навыков самостоятельной исследовательской работы; закладывает базу для научного исследования в профессиональной области и т.д.

3. Содействует формированию библиографических знаний и умений.

4. Формирует навык оформления научных работ.

Какие можно выделить **этапы и методы исследования** в разработке темы?

1. Изучение литературы по теме.

2. Обоснование актуальности темы.

3. Подбор материала для написания основной части реферата.

4. Выделение вопросов, предлагаемых для эмпирического исследования.

5. Подбор иллюстративного материала по теме реферата (если требует необходимость исследования).

6. Определение результатов исследования.

Рефераты могут носить как теоретический, так и практический характер.

Какие возможно предложить рекомендации при *защите реферата*?

1. Время, отведённое на защиту реферата, не должно превышать 15 минут. Сюда входит не только изложение информации аттестуемым, но и вопросы, задаваемые выступающим.

2. Выступление заключается в изложении следующих моментов: актуальности темы, основные теоретические выкладки, выводы по работе. Выступление может сопровождаться наглядным материалом (презентация).

Оценивается работа по следующим критериям:

1. Актуальность темы исследования.

2. Характер изложения материала: научность, доступность, последовательность, язык изложения, вызывает ли интерес прочитанный материал и т.д.

3. Наличие графических работ, их качество (если требует необходимость исследования).

4. Наличие иллюстративного материала, его соответствие тематике исследования (если требует необходимость исследования).

5. Оформление работы.

6. Качество защиты: знание материала, использование наглядных пособий, ответы на вопросы.

9.4.2. Примерная тематика рефератов

1. Теории исторического процесса.
2. Закономерность и случайность в историческом процессе.
3. Принцип объективности в исторической науке.
4. Принцип историзма и его роль в изучении прошлого.
5. Восточные славяне в VII–VIII вв.
6. Формирование института собственности в Древней Руси.
7. Этапы развития Древнерусского государства.
8. Образование древнерусской народности.
9. Этапы взаимоотношений Древней Руси и Хазарского каганата.
10. «Повесть временных лет» как исторический источник.
11. Культура домонгольской Руси.
12. Социальные структуры общества Древней Руси.
13. Сюжеты и образы древнерусской иконописи.
14. Сравнительный анализ социально-политического развития Юго-Западной и Северо-Восточной Руси в XIV в.
15. Русь и Золотая Орда: точки зрения в исторической науке.
16. Великое княжество Литовское и Русское.
17. Культура средневековой Руси в XII–XV вв.
18. Соперничество Твери и Москвы в XIV в.
19. Крестоносцы в Прибалтике.
20. Новгородская республика.
21. Сущность и последствия опричнины: оценки в историографии.
22. Внешнеполитическое положение Московской Руси в XVI в.

23. Смута начала XVII в.: причины и последствия.
24. Земские соборы в истории России.
25. Причины закрепощения крестьян.
26. Русская армия в XVI в.: ее численность и организация.
27. Феномен самозванства.
28. Особенности российской политической идеологии в XVI–XVII вв.
29. Основные тенденции политического развития России в XVII в.
30. Социальные движения в России XVII в.
31. Положение дворян в XVII в.
32. Основные черты и особенности отечественной культуры XVII в.
33. Значение завоевания Сибири для России XVII в.
34. Причины расширения территории России в XVII в.
35. Социальная политика Петра I.
36. Итоги правления Петра I.
37. Причины отставания России от стран Западной Европы в XVII в.
38. Реформы Петра I: соотношение национальной традиции и европейских ценностей.
39. Дискуссии в историографии о реформах в России первой четверти XVIII в.
40. Сущность «просвещенного абсолютизма». Реформы Екатерины II.
41. Культура России в XVIII в.
42. Итоги работы Императорского вольного экономического общества кощрению в России земледелия и домостроительства в XVIII в.
43. Движение декабристов: современные оценки.
44. Русский народ в Отечественной войне 1812 г.
45. Западники и славянофилы: области разногласий.
46. Реформаторские проекты М.М. Сперанского.
47. Консервативная мысль в России первой половины XIX в.
48. Александр I — несостоявшийся реформатор.
49. Значение земской и городской реформ.
50. Социальные проблемы России к началу XX в.
51. Экономическое развитие России к началу XX в.
52. Русский либерализм.
53. Русская армия на полях Первой мировой войны.
54. Присоединение Средней Азии.
55. Русско-японская война 1904–1905 гг.
56. Революция 1905–1907 гг. в России: причины, характер, движущие силы и итоги.
57. Политические процессы в начале XX в.
58. Реформы П.А. Столыпина: цели и результаты.
59. Культура Серебряного века в России.
60. Итоги революции 1905–1907 гг.
61. Новая экономическая политика в 1920-е гг.
62. Образование СССР: причины и проекты.
63. Социально-политическое развитие Советского государства в 1920-е гг.

64. Борьба в руководстве партии по вопросам развития страны.
65. Индустриализация: предпосылки, источники накопления, методы, итоги.
66. Коллективизация в СССР: цели, методы, результаты.
67. Культурная революция: цели и результаты.
68. Причины и масштабы репрессий.
69. Внешняя политика СССР в 1920-е гг.
70. Советско-германский пакт о ненападении: современные оценки.
71. Предпосылки Второй мировой войны.
72. Борьба за укрепление обороноспособности СССР накануне Великой Отечественной войны.
73. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: ее периоды и основные сражения.
74. Консолидация советского общества в годы войны.
75. Формирование и роль антигитлеровской коалиции в период Второй мировой войны.
76. Всемирно-историческое значение победы над германским фашизмом.
77. Критика фальсификаций истории Второй мировой войны.
78. Основные черты экономического и социально-политического развития СССР в 1945–1953 гг.
79. Экономическое и социально-политическое развитие СССР в 1953–1964 гг.
80. Истоки и уроки холодной войны. Внешняя политика СССР в 1945–1964 гг.
81. Ужесточение политического режима и идеологического диктата в СССР.
82. Реформаторские поиски в советском руководстве. Н.С. Хрущев: начало либерализации во внутренней и внешней политике.
83. «Оттепель» в духовной сфере.
84. Создание атомного оружия в СССР.
85. Внешняя политика СССР в 1965–1985 гг.
86. Научно-техническая политика СССР в 1960–1980-е гг.
87. Карибский кризис 1962 г.
88. Соперничество СССР и США в космосе.
89. Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, основные этапы развития.
90. Советское общество в 60–70-е гг. XX в.
91. Причины экономического отставания СССР от стран Запада к началу 1980-х гг.
92. Причины перехода к политике перестройки в СССР.
93. Историография проблемы, связанной с распадом СССР.
94. Проблемы государственного строительства в РФ в 1990-е гг.
95. Итоги президентства Б.Н. Ельцина.
96. Политические изменения в начале XXI в. в России
97. Достижения и проблемы России в начале XXI в.
98. Бывшие советские республики в начале XXI в.
99. Внешнеполитическое положение России в начале XXI в.

9.5. Подготовка к экзамену

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

10. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащенная интерактивной панелью с необходимым комплектом мебели для учебного процесса;

- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИИ.

11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица № 1. Рейтинг – план

Виды контроля	Тема / форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости занятий		5	10
	Посещение лекционных занятий	2	4
	Посещение семинарских и практических занятий	3	6
Текущий контроль работы на семинарских и практических занятиях	Вид отчета	30	60
	Письменный ответ.	5	10
	Устный опрос	5	10
	Участие в круглом столе	5	10
	Подготовка реферата, доклада	5	10
Рубежный контроль		10	30
		10	30
Промежуточная аттестация	Экзамен	0	30
Итого			
		51	100
Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов			
Посещаемость занятий определяется как суммарный уровень посещаемости за семестр не менее 25% занятий.			
Рейтинговые бонусы, повышающие уровень итоговой оценки, могут составить по каждому			

заданию до 20 баллов.

К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов

Таблица № 2. Градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибальную систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTOS.

Академический рейтинг обучающегося	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS
95-100	Отлично	+ A (excellent)
85-94		A (excellent)
75-84	Хорошо	+B (good)
65-74		B (good)
55-64	Удовлетворительно	C (satisfactory)
51-54		D (satisfactory)
45-50	Неудовлетворительно	E (satisfactory failed)
1-44		F (not rated)
0		N/A (not rated)

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов

Теоретический блок вопросов

1. Какова роль природно-климатических условий в процессе образования Древнерусского государства?
2. Какую роль сыграли скандинавы в процессе образования Древней Руси?
3. Выделите основные этапы развития Древнерусского государства.
4. Назовите основные функции Древнерусского государства.
5. Как складывались отношения Древней Руси с кочевыми народами, населявшими Великую степь?
6. Каково было влияние Византии на культуру Древней Руси?
7. Раскройте причины Крещения Руси.
8. Какие духовные ценности были характерны для древнерусского общества?
9. Какие функции для Древнерусского государства были основными?
10. Назовите причины распада Древнерусского государства.
11. В чем состояли отличия в развитии отдельных русских земель в удельный период?
12. Какое влияние оказало татаро-монгольское завоевание и иго Золотой Орды на историческое развитие Руси?
13. Какие факторы обусловили победу Москвы над Тверью?
14. Раскройте механизм возникновения Новгородской республики.
15. В чем причина быстрого увеличения территории Великого княжества Литовского, Русского и Жемойтского в XIII–XIV вв.?
16. Каков вклад Андрея Рублева в русскую иконопись?
17. Раскройте особенности формирования единого Русского государства в XV–XVI вв.

18. Охарактеризуйте основные направления реформ Избранной Рады.
19. В чем заключалась сущность опричнины? Какое влияние она оказала на страну?
20. Какие причины вызвали Смуту начала XVII в.?
21. Какое влияние на социальные процессы оказали войны, которые вела Россия в XVI в.?
22. Назовите цели крестьянской войны под предводительством И.И. Болотникова.
23. Назовите основные черты государственного крепостного права.
24. Кто такие служилые люди «по прибору»?
25. В чем проявлялся процесс «обмирщения» культуры в XVII в.?
26. Как происходило формирование Российского многонационального государства?
27. Какую национальную политику проводили российские власти?
28. Назовите черты абсолютной монархии.
29. Назовите предпосылки и причины преобразований Петра I.
30. Чем был вызван феномен «самозванства» во времена Смуты?
31. Что изменилось в положении посадских в XVII в.?
32. Как за XVIII — первую половину XIX в. изменилось положение сословий русского общества? Чем были вызваны эти изменения?
33. В чем специфика внешней политики России XVIII в. по сравнению с XVII в.?
34. Что можно сказать о ментальности русского дворянства на основе анализа работы Уложенной комиссии 1767–1768 гг.?
35. Чем вызвано включение в состав России новых территорий?
36. Что изменилось в положении крестьян после подписания Екатериной II в 1785 г. Жалованной грамоты дворянству?
37. Выделите основные тенденции в культурной жизни России XVIII — первой половины XIX в.
38. Каковы причины участия России в антифранцузских коалициях?
39. Почему Александру I не удалось воплотить в жизнь задуманные им реформы?
40. Почему Н.М. Карамзин темой своего сочинения выбрал историю государства?
41. В чем, на ваш взгляд, проявляется разница во внешней политике России и стран Западной Европы?
42. В чем причины продвижения России в Закавказье?
43. Какие цели преследовала Россия, участвуя в антифранцузских коалициях?
44. Каковы основные направления развития русского искусства в первой половине XIX в.?
45. Почему XIX в. в истории русской культуры именуется «золотым»?
46. Какие реформы были осуществлены в России 1860–1870-е гг.?
47. Влияло ли сохранение сословий на социально-политические процессы?
48. Каковы особенности промышленного переворота в России в изучаемый

период?

49. Какие политические результаты имело народничество?
50. Какие цели ставили перед собой русские марксисты?
51. Почему XIX в. в истории русской культуры именуется «золотым»?
52. В чем состоит значение появления земств и городских дум?
53. Каковы итоги Большой кавказской войны?
54. Какие реформы были проведены С.Ю. Витте?
55. Объективные или субъективные причины имели социальные проблемы страны в начале XX в.?
56. Почему царское правительство не смогло предотвратить революции?
57. Каковы основные цели реформ П.А. Столыпина?
58. Почему для культуры начала XX в. оказался характерен мистицизм?
59. Чем объяснить неготовность русской армии к Первой мировой войне?
60. Что заставило Николая II отречься от престола?
61. Что представляла собой политика Временного правительства?
62. Что такое система самоуправления народа?
63. В чем сущность политики «военного коммунизма», проводившейся большевиками в годы Гражданской войны?
64. Какие представления о путях развития страны были у основных политических партий в 1917 г.?
65. Какие черты были характерны для российской культуры периода 1917–1920 гг.?
66. Назовите причины перехода к новой экономической политике.
67. Объясните, почему СССР был создан как федерация республик?
68. Каковы были итоги индустриализации?
69. Каковы были итоги коллективизации?
70. Чья позиция в дискуссии о возможности построения социализма в СССР была более реалистичной?
71. В чем состояли ошибки Л.Д. Троцкого в полемике с большинством членов Политбюро в середине 1920-х гг.?
72. Объясните причины военных неудач СССР на начальном этапе войны.
73. Что являлось основной целью оккупационного режима фашистов на территории СССР?
74. Чем было вызвано существование партизанского движения на территории СССР и его фактическое отсутствие (помимо Югославии) в странах Западной и Восточной Европы?
75. На основе каких международных соглашений Литва, Латвия и Эстония после войны вошли в состав СССР?
76. На основе каких международных решений Южный Сахалин и Курильские острова вошли в состав СССР?
77. С какими трудностями столкнулись советские люди в первые послевоенные годы?
78. Как изменилась общественно-политическая ситуация в СССР после смерти И.В. Сталина?

79. В чем состоят основные противоречия экономического развития СССР в послевоенные годы?

80. Чем можно объяснить научные и технические успехи СССР в 1950-е гг.?

81. Какое международное значение имело появление атомного оружия в СССР?

82. Какие просчеты советского руководства усилили экономические трудности в СССР?

83. Почему не удалась экономическая реформа 1965 г.?

84. М.С. Горбачев в середине 1980-х гг. определял советский политический механизм как «механизм торможения». В чем состоял такой механизм?

85. Была ли реальной программа построения коммунизма, принятая в 1961 г. на XXII съезде КПСС?

86. С чем связано нарастание кризисных явлений в жизни общества в СССР начала 1980-х гг.?

87. Почему не удалось реализовать концепцию «ускорения» социально-экономического развития СССР?

88. Почему перестройка в СССР не увенчалась успехом?

89. Какие последствия для мирового развития имел распад СССР?

90. Чем были вызваны сепаратистские национальные движения в СССР, начавшиеся в 1990 г.?

91. Перечислите социально-политические и экономические позитивные сдвиги 1990-х гг.

92. Что представлял собой конституционный кризис в России 1993 г.?

93. Назовите основные тенденции мирового развития в начале XXI в.

94. Как изменилась роль России в мире и ее внешняя политика в начале XXI в.?

95. Почему не удалось воплотить в жизнь идею о добрососедских отношениях республик бывшего СССР, хотя сам союз — Содружество Независимых Государств (СНГ) — был образован?

96. В чем отличие современной политической системы от советской системы?

Тестовые задания

1) Слова «Вот повести минувших лет, откуда пошла Русская земля, кто в Киеве стал первым княжить...» открывали:

- а) «Повесть временных лет»;
- б) «Слово о законе и благодати»;
- в) «Слово о полку Игореве».

2) Путь «из варяг в греки» проходил по реке:

- а) Днепр;
- б) Дон;
- в) Волхов.

3) Из всех восточнославянских племен дольше всех в летописи упоминается племя:

- а) вятичей;
- б) кривичей;

- в) древлян;
- г) дреговичей.

4) Слова «Не любо мне жить в Киеве, хочу жить в Переяславце на Дунае — там середина земли моей» принадлежали князю:

- а) Олегу;
- б) Игорю;
- в) Святославу.

5) Первые статьи «Русской Правды» были написаны в княжение:

- а) Олега;
- б) Владимира Святославича;
- в) Ярослава Мудрого.

6) Древнейшим памятником древнерусского зодчества является:

- а) храм Святой Софии в Новгороде;
- б) храм Успения Богородицы в Твери;
- в) Дмитриевский собор во Владимире.

7) Основателем династии московских князей стал:

- а) Юрий Долгорукий;
- б) Даниил Александрович;
- в) Иван Калита.

8) Новгородская республика возникла:

- а) в 1097 г.,
- б) в 1136 г.,
- в) в 1147 г.

9) Первым в результате нашествия хана Батые в декабре 1237 г. пало:

- а) Московское княжество;
- б) Рязанское княжество;
- в) Киевское княжество.

10) В 1327 г. вспыхнуло восстание против татарских сборщиков дани:

- а) в Москве;
- б) в Новгороде;
- в) в Твери.

11) Кто из литовских князей совершал походы на Москву?

- а) Витовт;
- б) Гедемин;
- в) Ольгерд.

- 12) Русь начала выплачивать дань Золотой Орде:
а) в 1238 г.;
б) в 1242 г.;
в) в 1257 г.
- 13) Новгородским ополчением командовал:
а) князь;
б) тысяцкий;
в) посадник.
- 14) Андрей Рублев было современником:
а) Ивана Калиты;
б) Дмитрия Донского;
в) Василия Темного.
- 15) Русская православная церковь обрела фактическую автокефалию (самостоятельность):
а) в 988 г.;
б) в 1448 г.;
в) в 1510 г.
- 16) Последним к Москве было присоединено:
а) Ярославское княжество;
б) Смоленское княжество;
в) Рязанское княжество.
- 17) Астраханское ханство (бывшая Большая Орда) была присоединена к Московскому княжеству:
а) в 1552 г.;
б) в 1556 г.;
в) в 1584 г.
- 18) Семибоярщину возглавлял:
а) В. Шуйский;
б) Б. Морозов;
в) Ф. Мстиславский.
- 19) «Советом всей земли» в начале XVII в. называли:
а) Боярскую думу;
б) Семибоярщину;
в) высший орган власти, созданный в период ополчения Минина и Пожарского.
- 20) Тарханные грамоты были ликвидированы:
а) в 1550 г.;

- б) в 1556 г.;
- в) в 1598 г.

21) Сколько человек входило в Боярскую думу в конце XVII в.?

- а) 95;
- б) 140;
- в) 167.

22) 1. Составление Уложенной книги (Соборного Уложения 1649 г.) было связано:

- а) с Соляным бунтом;
- б) с Медным бунтом;
- в) со Стрелецким бунтом.

23) Местничество было отменено:

- а) в 1582 г.;
- б) в 1662 г.;
- в) в 1682 г.

24) В 1667 г. Россия заключила с Польшей:

- а) Деулинское перемирие;
- б) Андрусовский договор;
- в) Ништадтский мир.

25) «Белые слободы» были ликвидированы:

- а) в 1649 г.;
- б) в 1668 г.;
- в) в 1682 г.

26) Хан Батый привел на Русь в 1237 г. армию в 120–140 тыс. воинов. А сколько было в войске В.В. Голицина во время его похода на Крым в 1689 г.?

- а) 60 тыс.;
- б) 90 тыс.;
- в) 130 тыс.

27) Святейший правительствующий Синод был учрежден:

- а) в 1697 г.;
- б) в 1704 г.;
- в) в 1721 г.

28) Крупнейшим реформатором-иконописцем XVII в. был:

- а) Дионисий;
- б) Симон Ушаков;
- в) Феофан Прокопович.

29) Кто из нижеперечисленных лиц является скульптором?

- а) Ф.И. Шубин;
- б) В.А. Тропинин;
- в) А.Е. Варламов.

30) Манифест «О даровании вольности и свободы всему российскому дворянству» (18 февраля 1762 г.) был подписан:

- а) Елизаветой;
- б) Екатериной II;
- в) Петром III.

31) Уложенная комиссия завершила свою работу в 1768 г. в связи:

- а) с началом русско-турецкой войны;
- б) с разочарованием Екатерины II в результатах ее работы;
- в) с придворными интригами.

32) Самая крупная страна Европы — Франция — в конце XVIII в. насчитывала 28,1 млн человек. Население России составляло:

- а) 15 млн человек;
- б) 36 млн человек;
- в) 42 млн человек.

33) Создателем первого профессионального театра стал:

- а) Б.Н. Федоров;
- б) Е.И. Фомин;
- в) Ф.Г. Волков.

34) Автором первого в России памятника был:

- а) Э.М. Фальконе;
- б) Ж.-Б. Леблон;
- в) Д.А. Трезини.

35) О. Монферран — автор проекта:

- а) Исаакиевского собора;
- б) Адмиралтейства;
- в) Казанского собора.

36) Первая система образования в России была создана:

- а) в 1802–1804 гг.;
- б) в 1809–1811 гг.;
- в) в 1820 г.

- 37) За сохранение в языке церковнославянских терминов и слов времен Петра I выступал:
- а) журнал «Вестник Европы»;
 - б) клуб «Беседа любителей русского слова»;
 - в) Вольное общество любителей словесности, наук и художеств.
- 38) П.И. Пестель и Н.М. Муравьев входили в состав:
- а) Южного общества;
 - б) Северного общества;
 - в) Практического союза.
- 39) Отмена крепостного права в Прибалтийских губерниях произошла:
- а) в 1816–1819 гг.;
 - б) в 1856 г.;
 - в) в 1861 г.
- 40) Победа русского флота в Синопском сражении — страница русско-турецкой войны:
- а) 1806–1812 гг.;
 - б) 1828–1829 гг.;
 - в) 1853–1856 гг.
- 41) Кто из перечисленных деятелей культуры входил в группу «Могучая кучка»?
- а) А.П. Бородин;
 - б) М.П. Мусоргский;
 - в) Н.А. Римский-Корсаков.
- 42) К.Т. Солдатенков, И.Д. Сытин, М.О. Вольф, А.С. Суворин, А.Ф. Маркс были:
- а) революционерами;
 - б) просветителями;
 - в) пейзажистами.
- 43) Кто из перечисленных революционеров являлся членом «Народной воли»?
- а) Н.И. Кибальчич;
 - б) С.Л. Перовская;
 - в) А.И. Желябов.
- 44) Героическая оборона Шипки — страницы русско-турецкой войны:
- а) 1806–1812 гг.;
 - б) 1828–1829 гг.;
 - в) 1877–1878 гг.

- 45) Рекрутская система была заменена всеобщей внесловной воинской повинностью:
- а) в 1863 г.;
 - б) в 1874 г.;
 - в) в 1895 г.
- 46) Кто из перечисленных ученых был лауреатом Нобелевской премии?
- а) И.И. Мечников;
 - б) И.П. Павлов;
 - в) Н.Е. Жуковский.
- 47) Бухара была присоединена к России:
- а) в 1854 г.;
 - б) в 1865 г.;
 - в) в 1873 г.
- 48) Требование «социализации земли» в начале XX в. было основным в программе:
- а) социал-демократов;
 - б) конституционных демократов;
 - в) социалистов-революционеров.
- 49) Два течения в российской социал-демократии (большевизм и меньшевизм) оформились:
- а) на I съезде РСДРП в 1898 г.;
 - б) на II съезде РСДРП в 1903 г.;
 - в) на III съезде РСДРП в 1905 г.
- 50) Выкупные платежи, которые платили крестьяне за землю после реформы 1861 г., были полностью отменены:
- а) с 1 января 1905 г.;
 - б) с 1 января 1907 г.;
 - в) с 1 января 1910 г.
- 51) Первые Советы рабочих депутатов возникли:
- а) в 1878 г.;
 - б) в 1905 г.;
 - в) в 1907 г.
- 52) Команда броненосца «Потемкин» восстала:
- а) в январе 1905 г.;
 - б) в июне 1905 г.;
 - в) в сентябре 1906 г.
- 53) В «Прогрессивный блок» вошли:

- а) 126 депутатов из 442;
- б) 190 депутатов из 442;
- в) 236 депутатов из 442.

54) Реввоенсовет Советской республики в 1918–1925 гг. возглавлял:

- а) В.И. Ленин;
- б) И.В. Сталин;
- в) Л.Д. Троцкий.

55) СССР был создан:

- а) в 1918 г.;
- б) в 1922 г.;
- в) в 1924 г.

56) Курс на социалистическую индустриализацию в СССР определил:

- а) XIV съезд ВКП(б) в 1925 г.;
- б) XV съезд ВКП(б) в 1927 г.;
- в) XVI съезд ВКП(б) в 1930 г.

57) Постановление ЦИК СССР от 1 декабря 1934 г. об особом порядке рассмотрения и расследования дел о террористических организациях и террористических актах против работников советской власти было связано:

- а) с убийством С.М. Кирова;
- б) с «Шахтинским делом»;
- в) с арестом М.Н. Тухачевского.

58) И.В. Сталин в 1936 г. занимал должность:

- а) Председатель Совета народных комиссаров;
- б) Председатель Всесоюзного центрального исполнительного комитета;
- в) секретарь ЦК ВКП(б).

59) Композиторами-песенниками были:

- а) И.О. Дунаевский;
- б) Б.А. Мокроусов;
- в) И.А. Пырьев.

60) Мюнхенский договор между Англией, Францией и Германией был подписан:

- а) в 1937 г.;
- б) в 1938 г.;
- в) в 1939 г.

61) Крупнейшее танковое сражение в период Второй мировой войны состоялось в ходе:

- а) Сталинградского сражения;
 - б) битвы на Курской дуге;
 - в) битвы за Берлин.
- 62) Необратимый перелом в войне наступил в результате победы Красной Армии;
- а) под Сталинградом;
 - б) под Курском;
 - в) при взятии Киева.
- 63) Решение о создании ООН было принято:
- а) на Тегеранской конференции в ноябре — декабре 1943 г.;
 - б) на Ялтинской конференции в феврале 1945 г.;
 - в) на Потсдамской конференции в июле — августе 1945 г.
- 64) Восточная Пруссия в 1945 г. была разделена:
- а) между Польшей и СССР;
 - б) между Пруссией и Данией;
 - в) между Польшей и Германией.
- 65) Красная Армия освободила территорию СССР:
- а) в апреле 1944 г.;
 - б) в октябре 1944 г.;
 - в) в январе 1945 г.
- 66) Главой государства (Председателем Президиума Верховного Совета СССР) в 1945 г. был:
- а) И.В. Сталин;
 - б) М.И. Калинин;
 - в) К.Е. Ворошилов.
- 67) Речь У. Черчилля 5 марта 1946 г., положившая начало холодной войне, была произнесена в американском университетском городе:
- а) Фултоне;
 - б) Беркли;
 - в) Кембридже.
- 68) После смерти И.В. Сталина главой правительства стал:
- а) Н.С. Хрущев;
 - б) Г.М. Маленков;
 - в) Л.П. Берия.
- 69) Главой государства (Председателем Президиума Верховного Совета СССР) в 1950 г. был:

- а) И.В. Сталин;
- б) Н.М. Шверник;
- в) К.Е. Ворошилов.

70) Организация Варшавского договора была создана в 1955 г. НАТО было образовано:

- а) в 1946 г.;
- б) в 1949 г.;
- в) в 1956 г.

71) Обострение отношений между СССР и США в период холодной войны, получившее название Карибского кризиса, произошло:

- а) в 1953 г.;
- б) в 1962 г.;
- в) в 1968 г.

72) Как называлась внешнеполитическая концепция СССР в 1970-е гг.?

- а) разрядка международной напряженности;
- б) новое мышление;
- в) мирное сосуществование стран с различным политическим строем.

73) СССР разместил ракетное вооружение на Кубе в 1962 г. А в каком году США разместили свои ракетные базы в Турции?

- а) в 1961 г.;
- б) в 1962 г.;
- в) в 1964 г.

74) Кто из перечисленных деятелей культуры был режиссером?

- а) А.А. Галич;
- б) А.А. Тарковский;
- в) Ю.П. Любимов;
- г) В.Н. Войнович.

75) Концепция перестройки была принята в 1987 г. А концепция «ускорение» ведет свой отсчет:

- а) с 1983 г.;
- б) с 1985 г.;
- в) с 1987 г.

76) Решение о проведении политической реформы было принято:

- а) на XXVII съезде КПСС;
- б) на XIX Всесоюзной конференции КПСС;
- в) на I Съезде народных депутатов СССР.

77) Статья 6 Конституции СССР 1977 г. была отменена:

- а) в 1987 г.;
- б) в 1990 г.;
- в) в 1991 г.

78) Соглашение в Беловежской пуще о прекращении существования СССР было подписано:

- а) 21 августа 1991 г.;
- б) 8 декабря 1991 г.;
- в) 21 декабря 1991 г.

79) Попытка членов ГКЧП спасти СССР, опираясь на военную силу, была предпринята:

- а) в марте 1991 г.;
- б) в августе 1991 г.;
- в) в декабре 1991 г.

80) На месте СССР удалось создать:

- а) Содружество Независимых Государств (СНГ);
- б) Совет экономической взаимопомощи;
- в) Евроазиатскую организацию сотрудничества (ЕАОС).

81) 1. Бомбардировки НАТО Югославии начались:

- а) в 1992 г.;
- б) в 1995 г.;
- в) в 1999 г.

82) Б.Н. Ельцин первый раз был избран президентом:

- а) в 1990 г.;
- б) в 1991 г.;
- в) в 1993 г.

83) Политический кризис осени 1993 г. выражался в противостоянии:

- а) законодательной власти и исполнительной власти;
- б) федеральной власти и региональной власти;
- в) власти РСФСР и ГКЧП.

84) В.В. Путин первый раз был выбран президентом:

- а) в 1999 г.;
- б) в 2000 г.;
- в) в 2004 г.

85) Крым был присоединен к России в результате референдума:

- а) в 2013 г.;

б) в 2014 г.;

в) в 2016 г.

**Частное учреждение - образовательная организация
высшего образования
Московский исламский институт
(ООВО «МИИ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиВР

Р. Р. Измайлов



с. 4 августа 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ ПРОРОКОВ»**

Направление
подготовки

48.03.01 Теология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность
подготовки

Практическая теология ислама

(наименование профиля подготовки, магистерской
программы)

Квалификация
выпускника

Бакалавр

Рабочая программа по дисциплине «**История пророков**» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

2026 / 2027 учебный год


(подпись)Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2027 / 2028 учебный год

(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2028 / 2029 учебный год

(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2029 / 2030 учебный год

(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2030 / 2031 учебный год

(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	12
6.1. Основная литература	12
6.2. Дополнительная литература	12
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	13
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	13
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	14
9.1. Подготовка к лекции	14
9.2. Подготовка к семинарским занятиям	15
9.3. Самостоятельная работа	16
9.4. Примерная тематика эссе, рефератов	17
9.4.1. Эссе	17
9.4.2. Примерная тематика эссе	18
9.4.3. Реферат	18
9.4.4. Примерная тематика рефератов	20
9.5. Доклад	20
9.5.1. Примерная тематика докладов	20
9.6. Тестирование	20
9.7. Подготовка к зачету	21
10. Материально-техническое обеспечение	21
11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	23

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица №1. Содержание индикаторов компетенций.

№	Код	Содержание индикатора компетенции
1.	ОПК-3.1.	Знает основные исторические этапы жизни Пророка Мухаммада в соответствии с классической мусульманской традицией; историю пророков и посланников

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История пророков» реализуется в обязательной части учебного плана подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01. Теология.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу

Общая трудоемкость дисциплины «История пророков» составляет 2 зачетных единиц (72 часа).

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего часов	по семестрам 1
Общая трудоемкость по учебному плану	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	34	34
Лекции (Л)	16	16
Семинарские занятия (СМ)	18	18
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	38	38
Промежуточный контроль:	Зачёт с оценкой	-
		+

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего часов	по семестрам 1
Общая трудоемкость по учебному плану	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	16	16
Лекции (Л)	6	6
Семинарские занятия (СМ)	10	10
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	56	56
Промежуточный контроль:	Зачёт с оценкой	-
		+

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего часов	по семестрам
		1
Общая трудоемкость по учебному плану	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	10	10
Лекции (Л)	4	4
Семинарские занятия (СМ)	6	6
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	58	58
Промежуточный контроль:	Зачёт с оценкой	4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
1	1	Введение в дисциплину	6	2	-	4
1	1.1	Цели и задачи изучения дисциплины, ее место и значение в исламской теологии	3	1	-	2
1	1.2.	Учение о пророках в исламе и родственных монотеистических традициях. Общие очертания священной истории ислама	3	1	-	2
1	2	Вера в пророков как обязательная часть в мировоззрении мусульман	12	2	2	8
1	2.1.	Источники ислама о вере в пророков и основные уроки, извлекаемые из этой веры	3	1	-	2
1	2.2.	Периодизация истории пророков и суть разницы между пророками и посланниками	3	1	-	2
1	2.3.	Пророки, упомянутые в источниках ислама и других монотеистических религиях	6	-	2	4
1	3	История пророков и посланников, ниспосланных человечеству до пророка Мухаммада	52	12	16	24
1	3.1.	История появления человека на Земле и первые пророки	4	-	2	2
1	3.2.	Пророки великих катастроф: Нух, Худ, Салих, Лут, Шуайб	3	-	2	1
1	3.3.	История пророка Ибрахима	4	2	-	2
1	3.4.	История Исмаила, Исхака и Иакуба	4	2	2	-
1	3.5.	История Аййуба и Зу-л-Кифла	2	-	-	2
1	3.6.	История Йусуфа	3	-	2	1
1	3.7.	История Мусы и Харуна	6	2	-	4
1	3.8.	История царей-пророков Дауда и Сулаймана	4	2	-	2
1	3.9.	История Илийаса, ал-Йасаа и Йунуса	4	-	2	2
1	3.10	История Закарийи и Йахйи	4	-	2	2
1	3.11	История Исы	8	2	2	4

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
1	3.12	Пророки, поименно упомянутые только в одном источнике – Сунне	6	2	2	2
Подготовка к зачёту:			2	-	-	2
зачет:			-	-	-	-
Всего за 1 семестр:			72	16	18	38

Очно-заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
1	1	Введение в дисциплину	4	1	-	3
1	1.1	Цели и задачи изучения дисциплины, ее место и значение в исламской теологии	1,5	0,5	-	1
1	1.2.	Учение о пророках в исламе и родственных монотеистических традициях. Общие очертания священной истории ислама	2,5	0,5	-	2
1	2	Вера в пророков как обязательная часть в мировоззрении мусульман	8,5	1,5	2	5
1	2.1.	Источники ислама о вере в пророков и основные уроки, извлекаемые из этой веры	3,5	0,5	1	2
1	2.2.	Периодизация истории пророков и суть разницы между пророками и посланниками	1,5	0,5	-	1
1	2.3.	Пророки, упомянутые в источниках ислама и других монотеистических религиях	3,5	0,5	1	2
1	3	История пророков и посланников, ниспосланных человечеству до пророка Мухаммада	57,5	3,5	8	46
1	3.1.	История появления человека на Земле и первые пророки	4,5	0,5	-	4
1	3.2.	Пророки великих катастроф: Нух, Худ, Салих, Лут, Шуайб	5	-	1	4
1	3.3.	История пророка Ибрахима	5	-	1	4
1	3.4.	История Исмаила, Исаака и Йакуба	5	-	1	4
1	3.5.	История Аййуба и Зу-л-Кифла	5	-	1	4
1	3.6.	История Йусуфа	4	-	1	3
1	3.7.	История Мусы и Харуна	4	1	-	3
1	3.8.	История царей-пророков Дауда и Сулаймана	5	-	1	4
1	3.9.	История Илйаса, ал-Йасаа и Йунуса	5	-	1	4
1	3.10	История Закарийи и Йахйи	5	-	1	4
1	3.11	История Исы	5	1	-	4
1	3.12	Пророки, поименно упомянутые только в одном источнике – Сунне	5	1	-	4
Подготовка к зачёту:			2	-	-	2
зачет:			-	-	-	-
Всего за 1 семестр:			72	6	10	56

Заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
1	1	Введение в дисциплину	5	1	-	4
1	1.1	Цели и задачи изучения дисциплины, ее место и значение в исламской теологии	2,5	0,5	-	2
1	1.2.	Учение о пророках в исламе и родственных монотеистических традициях. Общие очертания священной истории ислама	2,5	0,5	-	2
1	2	Вера в пророков как обязательная часть в мировоззрении мусульман	9,5	1,5	-	8
1	2.1.	Источники ислама о вере в пророков и основные уроки, извлекаемые из этой веры	3,5	0,5	-	3
1	2.2.	Периодизация истории пророков и суть разницы между пророками и посланниками	2,5	0,5	-	2
1	2.3.	Пророки, упомянутые в источниках ислама и других монотеистических религиях	3,5	0,5	-	3
1	3	История пророков и посланников, ниспосланных человечеству до пророка Мухаммада	51,5	1,5	6	44
1	3.1.	История появления человека на Земле и первые пророки	4,5	0,5	-	4
1	3.2.	Пророки великих катастроф: Нух, Худ, Салих, Лут, Шуайб	5	-	1	4
1	3.3.	История пророка Ибрахима	5	-	1	4
1	3.4.	История Исмаила, Исхака и Йакуба	5	-	1	4
1	3.5.	История Аййуба и Зу-л-Кифла	2	-	-	2
1	3.6.	История Йусуфа	5	-	1	4
1	3.7.	История Мусы и Харуна	4,5	0,5	-	4
1	3.8.	История царей-пророков Давуда и Сулаймана	5	-	1	4
1	3.9.	История Иййаса, ал-Йасаа и Йунуса	2	-	-	2
1	3.10	История Закарийи и Йахйи	2	-	-	2
1	3.11	История Исы	6,5	0,5	-	6
1	3.12	Пророки, поименно упомянутые только в одном источнике – Сунне	5	-	1	4
Подготовка к зачёту:			2	-	-	2
зачет:			4	-	-	-
Всего за 1 семестр:			72	4	6	58

Содержание учебных разделов

1. Введение в дисциплину

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины, ее место и значение в исламской теологии

Цели и задачи изучения дисциплины.

1.2. Учение о пророках в исламе и родственных монотеистических традициях. Общие очертания священной истории ислама

Актуальность темы пророков. Роль учения о пророках в исламе. Пророки в
стр. 7 из 30

произведениях художественной литературы. Сравнительная характеристика учения о пророках в трех монотеистических религиях — иудаизме, христианстве и исламе.

2. Вера в пророков как обязательная часть в мировоззрении мусульман

2.1. Источники ислама о вере в пророков и основные уроки, извлекаемые из этой веры

Коран. Периодизация сур Корана. Эволюция версий рассказов о пророках в сурах разных периодов. Количество упоминаний пророков в кораническом тексте по периодам. Главные фигуры раннемекканских (Нух, Ибрахим, Лут, Муса), позднемекканских и мединских повествований (Ибрахим, Исма'ил, Исхак, Йа'куб, Муса, 'Иса). Предание. Священное писание и Предание как двуединое основание вероучения. Сунна. Начало составления сборников хадисов. Классификация сборников: муснады и мусаннафы. Канонические своды (ал-кутуб ас-ситта) и наиболее авторитетные сборники хадисов. Уроки, извлекаемые мусульманами из изучения истории пророков: нравственные и морально-этические, поучительные, уроки, связанные с мировоззрением ислама.

2.2. Периодизация истории пророков и суть разницы между пророками и посланниками

Патриархальный период (от Адама до Нуха). Главные фигуры периода. Вопрос пророческого статуса основных персонажей периода в трех монотеистических религиях. Пророки великих катастроф (Нух, Худ, Салих, Лут, Шу'айб). Различия в трактовке периода в Библии и Коране: разная степень детализации рассказов; пророческий статус персонажей; единичность катастрофы в Библии и ее многократность в Коране. Разветвление пророчества на арабийскую и еврейскую линии. Ибрахим и его сыновья Исма'ил и Исхак. Тезис о пророчестве как особом даре, свидетельствующим об избранности потомства Ибрахима-Авраама. Концепция об избранности Аравии как земли пророчества. Пророки Писания (Муса, 'Иса, Мухаммад) Эпоха пророков Писания как главная эпоха человеческой истории. Миссия Мусы и Исы как подготовка прихода Мухаммада. Взаимное подтверждение и утверждение истинности пророчества пророками Писания. Две концепции соотношения пророков трех религий — иудаизма, христианства и ислама: линейно-

хронологическая и этнолингвистическая. Концепция возрастания пророчества по ходу истории: первый Пророк Адам — первый носитель цивилизации Идрис — первый посланник Нух — первый установитель истинного монотеизма Ибрахим — первый Пророк Писания Муса — цари-пророки Да'уд и Сулайман — безгрешный Пророк Йахйа — «слово от Аллаха» 'Иса — «печать пророков» Мухаммад. Твердые духом посланники. Лексическое и богословское значение слов «пророк» и «посланник». Твердые духом посланники.

2.3 Пророки, упомянутые в источниках ислама и других монотеистических религиях

Моменты общности и различия в представлениях о пророках в вероучениях: понимание сути пророчества; взаимоотношение пророка и людей; чудеса; перечень пророков. Кульминационные моменты священной истории в трех религиях и главные фигуры-основоположники вероучения. Понятие закрытости и открытости пророческого ряда.

3. История пророков и посланников, ниспосланных человечеству до пророка Мухаммада

3.1. История появления человека на Земле и первые пророки

Общие сведения об Адаме: вопрос о пророческом статусе; этимология имени; срок жизни. Коранические эпизоды истории Адама: намерение Аллаха сотворить человека; приказ ангелам поклониться человеку; грехопадение Иблиса и его изгнание из Рая; обещание Иблиса вредить людям; поселение Адама в Раю; грехопадение человека и его изгнание на землю; покаяние Адама; судьба после изгнания.

История Идриса. Общие сведения о пророке: этимология имени, срок жизни. Упоминание Идриса в Коране и рассказы о нем в Предании. Уроки, извлекаемые из истории первых пророков.

3.2. Пророки великих катастроф: Нух, Худ, Салих, Лут, Шуайб

Различия в трактовке периода в Библии и Коране: 1) разная степень детализации рассказа; 2) вопрос о пророческом статусе основных фигур эпохи; 3) единичность и многократность катастрофы. Принципиальность открытого ряда катастроф в Коране. Истории пророков катастроф как ситуации-прототипы взаимоотношений Мухаммада

и народа. Общие сведения о пророках катастроф — Нухе, Худе, Салихе, Луте, Шу'айбе: этимология имени, срок жизни или пророческого служения. Раннемекканские, позднемекканские и мединские версии историй. Основные эпизоды коранического рассказа о пророках катастроф (обращение пророка к народу с призывом уверовать; полемика и отказ народа последовать за пророком; наказание Богом грешников и спасение праведников). Схожие контексты в Коране. Отличительные мотивы рассказов в историях о пророках катастроф. Особенности в эпизодах истории. Эпизод наказания народов Нуха, Худа, Салиха, Лута, Шу'айба в Коране. Уроки, извлекаемые из истории пророков великих катастроф.

3.3. История пророка Ибрахима

Общие сведения об Ибрахиме: этимология имени, срок жизни. Рассказ о пророке в Коране: три типа коранического рассказа об Ибрахиме: 1) отвергнутый пророк; 2) установление истинной веры; 3) рассказ об ангелах-гостях Ибрахима. Коранические аяаты, акцентирующие внимание на особой связи Ибрахима с арабиянами. Уроки, извлекаемые из истории пророка Ибрахима.

3.4. История Исма'ила, Исхака и Йакуба

Общие сведения о пророках и их история в Коране. Исмаил. Этимология имени. Версии рассказа и упоминания Исмаила в Коране. Исхак. Этимология имени. Коранические контексты, содержащие упоминание имени Исхака. Йа'куб. Этимология имени. Срок жизни. Упоминания Йа'куба в Коране. Коранический контекст (2:132–133) о завещании Йа'куба сыновьям как противопоставление библейскому рассказу о благословениях Иакова 12 коленам. Poleмика вокруг фигуры жертвы в эпизоде о жертвоприношении Ибрахимом сына. Две точки зрения, восходящие к Ибн 'Аббасу и Ка'бу ал-Ахбару. Доводы Ибн Касира в пользу мнения о том, что жертвой был Исма'ил. Уроки, извлекаемые из истории упомянутых пророков.

3.5. История Аййуба и Зу-л-Кифла

Общие сведения об Аййубе и Зу-л-Кифле. Вопрос о времени жизни и генеалогии Аййуба. Проблема идентификации Зу-л-Кифла. Упоминание Зу-л-Кифла в Коране. Рассказ об Аййубе. Упоминание пророка в Коране и мусульманской традиции. Зу-л-Кифл. Этимология имени. Поиски аналога с библейскими именами. Срок

пророческого служения. Уроки, извлекаемые из истории упомянутых пророков.

3.6. История Йусуфа

Общие сведения о Йусуфе. Этимология имени и варианты произношения. Основные вехи истории жизни Йусуфа. Рассказ о Йусуфе в Коране. Эпизоды коранической истории о Йусуфе. Сны как центральный элемент в повествовании. Образ Йусуф в литературе. Уроки, извлекаемые из истории пророка Йусуфа.

3.7. История Мусы и Харуна

Общие сведения о пророках Мусе и Харуне. Этимология имен. Срок жизни. Коранические суры, содержащие рассказ о Мусе и Харуне. Эпизоды рассказа о Мусе и моменты общности и различия в материалах Библии и Корана. Главные эпизоды рассказа о Мусе и Харуне в Коране и Предании. Сопоставление коранического и библейского рассказов о Моисее. Тройственная задача пророческой миссии Мусы: вывод народа из Египта, призыв к единобожию уверовавших израильтян, призыв к вере Фир'ауна. Общие моменты в историях пророков великих катастроф и Мусы. Уроки, извлекаемые из истории пророков Мусы и Харна.

3.8. История царей-пророков Дауда и Сулаймана

Общие сведения о Да'уде и Сулаймане. Сведения о сроке царствования и жизни Да'уда и Сулаймана. История Да'уда и Сулаймана в Коране. Уроки, извлекаемые из истории пророков Да'уда и Сулаймана.

3.9. История Илйаса, ал-Йасаа и Йунуса

Илйас. Генеалогия Илйаса. Упоминание о даровании пророку вечной жизни. Написание имени в Коране в форме «Илйасин». Рассказ об Илйасе в Коране и Предании. Ал-Йаса'. Родословная Ал-Йаса'а и вопрос о происхождении его имени. Упоминание Ал-Йаса'а в Коране. История Йунуса. Шесть вариантов прочтения имени в Коране. Споры относительно времени пребывания Йунуса в чреве кита. Коранический материал истории Йунуса. Йунус в мусульманской традиции. Йунус как пророк несостоявшейся катастрофы. Уроки, извлекаемые из истории упомянутых пророков.

3.10. История Закарийи и Йахйи

Разные варианты прочтения имени Захарийи и мнения о происхождении имени

Йахьи. Сроки жизни. История Закарийи и Йахьи в Коране. Основные эпизоды коранического рассказа, Уроки, извлекаемые из истории пророков Закарийи и Йахьи.

3.11. История Исы

Особое место 'Исы в мусульманской традиции. Связь 'Исы с Адамом и Мухаммадом. Значение второго имени 'Исы — Масих. Мнения относительно срока беременности и возраста матери 'Исы в момент рождения пророка. Рассказ и упоминания о 'Исе в Коране: позднемекканский и мединский материал. Основные эпизоды истории: рассказ о рождении и воспитании Марйам; Благовещение; рождение 'Исы; пророческая миссия и чудеса; вознесение 'Исы; второе пришествие. Общие моменты в библейском и кораническом повествовании об Иисусе-'Исе и существенные различия в трактовке его миссии.

3.12. Пророки, поименно упомянутые только в одном источнике – Сунне

Личности, которых одни считают пророками, а другие – богоугодниками. Пророки Шис и Йуша. Пророк Шамвил. Хидр, Лукман, Зу-л-Карнайн, которых одни считают пророками, другие – только богоугодниками.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Учебно-методические и учебно-практические пособия.
2. Практикумы и методические рекомендации по их выполнению.
3. Другие материалы.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

- 1) Гайнутдинова А.Р. История пророков. Учебное пособие. — Москва, 2015. 150 с.
- 2) Священный Коран. Смысловой перевод с комментариями / гл. ред. Д. Мухетдинов. — Москва: ИД «Медина», 2015. 1888 с.

6.2. Дополнительная литература

- 1) *Ефремова Н.В.* Священная история согласно Корану: доисламские

древности / Н. В. Ефремова, Т. К. Ибрагим. — М. — Н. Новгород: ИД «Медина», 2012. — 568 с.

2) *Ибн Касир*. Рассказы о пророках = Кисас аль-анбийа / Пер. с ар. А. Нирша; [ред. К. Кузнецов]; комм. А. Нирша, К. Кузнецов. — 2-е изд., испр. — М.: Умма, 2012. — 1024 с. — Часть текста парал. рус., ар. — (Исламские науки)

3) *Ибрагим Т.К.* Священная история согласно Корану: [классическое издание] / Т. К. Ибрагим, Н. В. Ефремова. — М.: Эксмо: Наше слово, 2012. — 524 с.: ил. — (Религии мира).

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1) <https://quran-online.ru/> Коран онлайн

2) <https://www.youtube.com/playlist?list=PLlunzQf6ovqiVSphKCIJI71qItjrekopF>

Набиль Авады. История о пророках

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, при необходимости, могут быть использованы:

1. Офисный пакет программ и приложений OpenOffice 4 - свободно распространяемый программный продукт;

2. Поисковая система Microsoft Edge - свободно распространяемый программный продукт;

3. Архиватор 7Zip - свободно распространяемый программный продукт.

4. Adobe Reader DC - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт;

5. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.);

6. Windows Media Player (аудио-видео проигрыватель);

7. Электронная информационно-образовательная среда «Московского

исламского института»;

Справочная правовая система КонсультантПлюс. Студенту - <http://www.consultant.ru/edu/student/study/>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Обучение по дисциплине «**История пророков**» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: Учебным планом, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в библиотеке Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

9.1. Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

9.2. Подготовка к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

1. прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
2. ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
3. чтение и анализ каждого источника (документа).
4. Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.
5. При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:
6. Кто автор документа?
7. Какое место эти авторы занимали в обществе?
8. Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?
9. Каковы причины различного отношения современников к событиям?
10. Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте,

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в

исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной - двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

9.3. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины и включает в себя следующее:

- чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний;
- подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;

- чтение дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнения заданий для самостоятельной работы.;
- подготовка докладов (по требованию преподавателя).

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы студентов обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Студенты учатся самостоятельно работать с первоисточниками, монографиями.

9.4. Примерная тематика эссе, рефератов

9.4.1. Эссе

Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ней связанные.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

- 1) Краткое содержание, в котором необходимо:
 - a. четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
 - b. кратко описать структуру и логику развития материала;
 - c. сформулировать основные выводы.

- 2) Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.
- 3) Заключение, в котором следует:
 - а. четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
 - б. обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.
- 4) Библиография.

При оформлении работы необходимо придерживаться требований к написанию курсовой работы.

9.4.2. Примерная тематика эссе

- 1) Как в современном мире мусульманам интерпретировать историю пророков?
- 2) Чудеса как знамения истинности посланничества;
- 3) Как менялся шариат с приходом нового пророка?
- 4) Что подразумевает под собою «завет с душами» (Коран, 7:172) и «завет с пророками» (Коран, 33:7)?
- 5) В чем суть спора между Адамом и Мусой?
- 6) Коранические сюжеты о пророках через призму истории. Существует ли кораническая археология?
- 7) Эсхатологические сюжеты в преданиях о пророках и посланниках.

9.4.3. Реферат

Реферат – форма научно-исследовательской деятельности, направленная на развитие научного мышления, на формирование познавательной деятельности по предмету через комплекс взаимосвязанных методов исследования, на самообразование и творческую деятельность.

Какие *задачи решает* данная форма научно-исследовательской деятельности?

1. Расширяет знания по общим и частным вопросам предмета.
2. Способствует формированию умений и навыков самостоятельной исследовательской работы; закладывает базу для научного исследования в профессиональной области и т.д.
3. Содействует формированию библиографических знаний и умений.

4. Формирует навык оформления научных работ.

Какие можно выделить *этапы и методы исследования* в разработке темы?

1. Изучение литературы по теме.
2. Обоснование актуальности темы.
3. Подбор материала для написания основной части реферата.
4. Выделение вопросов, предлагаемых для эмпирического исследования.
5. Подбор иллюстративного материала по теме реферата (если требует необходимость исследования).
6. Определение результатов исследования.

Рефераты могут носить как теоретический, так и практический характер.

Какие возможно предложить рекомендации при *защите реферата*?

1. Время, отведённое на защиту реферата не должно превышать 15 минут. Сюда входит не только изложение информации аттестуемым, но и вопросы, задаваемые выступающим.
2. Выступление заключается в изложении следующих моментов: актуальности темы, основные теоретические выкладки, выводы по работе. Выступление может сопровождаться наглядным материалом (презентация).

Оценивается работа по следующим критериям:

1. Актуальность темы исследования.
2. Характер изложения материала: научность, доступность, последовательность, язык изложения, вызывает ли интерес прочитанный материал и т.д.
3. Наличие графических работ, их качество (если требует необходимость исследования).
4. Наличие иллюстративного материала, его соответствие тематике исследования (если требует необходимость исследования).
5. Оформление работы.
6. Качество защиты: знание материала, использование наглядных пособий, ответы на вопросы.

9.4.4. Примерная тематика рефератов

- 1) Качества пророков и посланников Аллаха;
- 2) Встреча всех пророков во время чудесного вознесения пророка Мухаммада, мир ему;
- 3) Библия о пришествии заключительного Божьего посланника;
- 4) Археология об истории пророков и посланников;
- 5) Йаджудж и маджудж (Гоги и Магоги) в эсхатологии Библии и Корана.
- 6) Представления об 'Исе (Иисусе Христе) в Писаниях монотеистических религий?
- 7) Развитие межрелигиозного диалога через изучение истории пророков
- 8) Образ пророков в поэзии народов России.
- 9) Суфийская литература о пророках и посланниках Бога
- 10) Моральные и этические учения, заложенные в историях о пророках;
- 11) Сущность пророчества в связи с феноменом «великого человека» в истории.

9.5. Доклад

Доклад – это вид самостоятельной работы, заключающийся в разработке обучающимися темы на основе изучения литературы и развернутом публичном сообщении по данной проблеме.

9.5.1. Примерная тематика докладов

- 1) Сводный рассказ из Корана и Предания, повествующий о сыновьях первого человека, Кабиле и Хабиле;
- 2) Истории взошествия на престол иудейского царя Талута, о победе Дауда над Джалутом, описанных в послекоранических преданиях;
- 3) Доказательства истинности пророчества в разных религиозных традициях;
- 4) Пророческая миссия Мусы в источниках ислама
- 5) Сущность принципа общины Ибрахима «ал-ханйфийа»
- 6) Распространение магических учений в период пророчества Мусы

9.6. Тестирование

Для подготовки к тестированию обучающиеся должны повторить материал,

пройденный в ходе контактных мероприятий и самостоятельных занятий.

Тестирование проводится в следующем порядке:

1. Преподаватель раздает задания для выполнения тестов обучающимся.
2. Обучающиеся выполняют тестовые задания, заполняя соответствующие графы правильными ответами.
3. Преподаватель зачитывает вслух правильные ответы, а обучающиеся отмечают правильно и неправильно данные ими в ходе тестирования ответы.
4. Обучающиеся совместно с преподавателем подводят итоги тестирования, выставляются оценки.
5. Преподавателем совместно с обучающимися проводится обсуждение ошибок и устранение обнаруженных пробелов в знаниях.

9.7. Подготовка к зачету

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

10. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащенная интерактивной панелью с необходимым комплектом мебели для учебного процесса;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное

компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИИ.

11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица № 1. Рейтинг - план

Виды контроля	Тема / форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости занятий		5	10
	Посещение лекционных занятий	2	4
	Посещение семинарских и практических занятий	3	6
Текущий контроль работы на семинарских и практических занятиях	Вид отчета	30	60
	Письменный ответ.	5	10
	Устный опрос	5	10
	Участие в круглом столе	5	10
	Подготовка реферата, доклада	5	10
Рубежный контроль		10	30
		10	30
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	0	30
Итого		51	100
Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов			
Посещаемость занятий определяется как суммарный уровень посещаемости за семестр не менее 25% занятий.			
Рейтинговые бонусы, повышающие уровень итоговой оценки, могут составить по каждому заданию до 20 баллов.			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов			

Таблица № 2. Градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибальную систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTS.

Академический рейтинг обучающегося	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS
95-100	Отлично	+ A (excellent)
85-94		A (excellent)
75-84	Хорошо	+B (good)
65-74		B (good)
55-64	Удовлетворительно	C (satisfactory)
51-54		D (satisfactory)
45-50	Неудовлетворительно	E (satisfactory failed)
1-44		F (not rated)
0		N/A (not rated)

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих

этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету

Теоретический блок вопросов

- 1) Совпадает ли перечень пророков, признаваемых в исламе, иудаизме и христианстве?
- 2) Каждый ли из упомянутых в Коране персонажей считается в исламе пророком?
- 3) На какие периоды делятся суры Корана в мусульманской науке? Какая периодизация принята в европейской науке?
- 4) Каковы приоритетные задачи проповедей разных периодов?
- 5) Существует ли иерархия пророков в исламе?
- 6) Какие события послужили началом летоисчисления для каждой из монотеистических религий?
- 7) В чем отличие коранической и библейской истории о великих катастрофах, постигших народы за неверие?
- 8) Как трактуется тезис об особой избранности потомства Авраама/Ибрахима в Библии и Коране.
- 9) Укажите, в чем состоит взаимосвязь «пророков Писания» (Мусы, 'Исы и Мухаммада) в исламе.
- 10) В чем состоит главное кораническое и библейское различие в трактовке периода, начинающегося с Великого потопа и завершающегося на фигуре Ибрахима?
- 11) Является ли ряд великих катастроф ограниченным рамками времени Пророка Ибрахима?
- 12) Имеются ли общие мотивы в историях пророков катастроф?
- 13) Подразумевает ли пророческий статус человека спасение от наказания каждого члена его семьи?
- 14) Что означает ряд катастроф в эсхатологической перспективе?
- 15) Как в Коране подается образ Пророка Ибрахима? Сколько типов рассказа об Ибрахиме встречается в Коране?

- 16) Имеется ли в Библии параллель истории Ибрахима?
- 17) В чем состоит отличие рассказа об Ибрахиме как отвергнутого пророка и рассказа о пророках катастроф? Имеются ли общие мотивы?
- 18) В чем состоит роль Ибрахима в установлении ислама?
- 19) Какой эпизод в рассказе об Исма'иле является смысловым центром его коранической истории?
- 20) Какую роль играет Исма'ил в коранической концепции об избранности потомства Ибрахима?
- 21) Кто, согласно исламу, предназначался для жертвы в рассказе о жертвоприношении Ибрахимом сына?
- 22) В чем заключается отличие коранического рассказа об Аййубе и библейской истории об Иове?
- 23) Кто является библейской параллелью коранического Зу-л-Кифла?
- 24) Укажите, какие эпизоды или мотивы (подробности) добавляют в рассказ о Йусуфе послекоранические сказания.
- 25) Насколько совпадают коранический и библейский рассказы о Мусе/Моисее?
- 26) Есть ли различия в формулировке пророческой миссии Моисея в Библии и Коране?
- 27) Что роднит историю Мусы с историей пророков катастроф?
- 28) Как трактуется в Библии и Коране эпизоды убийства египтянина Мусой и поклонения золотому тельцу израильянами?
- 29) Какой поступок Дауда, согласно Преданию, стал прототипом тяжбы, о которой рассказывается в суре «Сад» (38:21–26) как посланной Дауду для назидания и наказания?
- 30) Как в Предании объясняется коранический пассаж, упоминающий об испытании Сулаймана (38:34–35)?
- 31) Составьте сводный рассказ из Предания о вознесении Илйаса.
- 32) Какие чудеса даровал Аллах Своему Пророку ал-Йасау?
- 33) Найдите в Коране все контексты, содержащие молитву Йунуса, с которой

он обратился к Аллаху.

34) Как в мусульманской традиции понимается слово ай̣т, употребленное в ай̣ате 3:39 применительно к Йахйе?

35) Как, согласно мусульманской традиции, связаны между собой пророки Йахйа и Иса?

36) Какие чудесные деяния, согласно Корану и Преданию, совершал Иса?

37) Какой эпизод истории Иисуса/Исы является главным идеологическим расхождением в христианской и мусульманской традициях? Как он трактуется в исламе?

38) Какие события, согласно мусульманскому представлению, предшествуют дню Воскресения?

Практический блок вопросов (задачи, практические задания)

1) Составьте таблицу, в которой необходимо сопоставить коранические и библейские фигуры с точки зрения пророческого статуса. При составлении таблицы следует учитывать точное количество пророков в исламе и указать библейские аналоги их имен.

Пример:

Имя	Статус в исламе	Статус в иудаизме	Статус в христианстве
Нух / Ной	пророк	Патриарх-праведник	Патриарх - праведник

2) Составьте таблицу, в которой следует сопоставить главные эпизоды наиболее полных версий рассказа о Мусе.

Пример:

Название эпизода	Сура 20	Сура 27	Сура 28
Призвание и первое откровение	«Дошел ли до тебя рассказ о Мусе? Вот увидел он огонь и сказал своей семье: "Останьтесь, я почуюл огонь. Может быть, я вернусь к вам с факелом оттуда или найду у огня верный путь". А когда он подошел к нему, было	Вот сказал Муса своей семье: "Я заметил огонь; я приду к вам оттуда с вестью или приду к вам с горячей головней, — может быть, вы обогреетесь". Когда он подошел к нему, было возглашено:	Он сказал: "Это — между мной и тобой; какой бы из пределов я ни выполнил, нет обиды для меня, и Аллах — поручитель за то, что мы говорим". И когда Муса выполнил свой предел и отправился в путь с

	возглашено: "О Муса! Воистину, Я — твой Господь, сними же свои сандалии! Ты ведь в долине священной Тува. И Я изобрел тебя; прислушайся же к тому, что тебе возвещается. Воистину, Я — Бог, нет божества, кроме Меня!.." (Коран, 20:9–24)	"Благословен тот, кто в огне и кто около него, и хвала Аллаху, Господу миров! О Муса, поистине, Я — Аллах, великий, мудрый..." (Коран, 27:7–12)	семьей, он заметил у стороны горы огонь. Он сказал своей семье: "Останьтесь, я заметил огонь, может быть, я приду к вам от него с какой-нибудь вестью или головней из огня, может быть, вы согреетесь". И когда он подошел к нему, был к нему зов с правой стороны долины в благословенной роще из кустарника: "О Муса, Я — Аллах, Господь миров!.." (Коран, 28:28–32).
--	---	---	---

3) Сопоставьте в таблице кораническую и библейскую историю о Йусуфе и укажите, имеются ли различия в эпизодах, если да, то отметьте какие:

Пример:

Эпизод в Коране	Наличие эпизода в Библии	Комментарии
1) Сон Йусуфа	Да	
7) Раскаяние братьев	Да	

4) Сопоставьте в таблице рассказ о рождении Йахьи/Иоанна Крестителя в Коране и Библии.

5) Составьте таблицу с сопоставлением основных эпизодов рассказа о Исе в Коране и Библии.

Пример:

Название эпизода	Коранический рассказ	Библейский рассказ
Благовещение	И вспомни в писании Марйам. Вот она удалилась от своей семьи в место восточное и устроила себе пред ними завесу. Мы отправили к ней Нашего духа, и принял он пред ней обличие совершенного человека. Она сказала: "Я ищущая защиты от тебя у Милосердного, если ты богобоязнен". Он сказал: "Я только посланник Господа твоего, чтобы даровать тебе мальчика чистого". Она сказала: "Как может быть у меня мальчик? Меня не	В шестой же месяц послан был Ангел Гавриил от Бога в город Галилейский, называемый Назарет, к Деве, обрученной мужу, именем Иосифу, из дома Давидова; имя же Деве: Мария. Ангел, войдя к Ней, сказал: радуйся, Благодатная! Господь с Тобою; благословенна Ты между женами. Она же, увидев его, смутилась от слов его и размышляла, что бы это было за приветствие. И сказал Ей Ангел: не бойся, Мария, ибо Ты обрела благодать

	касаясь человек, и не была я распутницей”, Он сказал: “Так сказал твой Господь: “Это для Меня — легко. И сделаем Мы его знаменем для людей и Нашим милосердием”. Дело это решено”. (Коран, 19:16–21).	у Бога; и вот, зачнешь во чреве, и родишь Сына, и наречешь Ему имя: Иисус. Он будет велик и наречется Сыном Всевышнего, и даст Ему Господь Бог престол Давида, отца Его; и будет царствовать над домом Иакова во веки, и Царству Его не будет конца. Мария же сказала Ангелу: как будет это, когда Я мужа не знаю? Ангел сказал Ей в ответ: Дух Святой найдет на Тебя, и сила Всевышнего осенит Тебя; посему и рождаемое Святое наречется Сыном Божиим. (Лк 1:26–35).
--	--	--

Практические задания**Тесты:****Тест 1**

- В чем заключался грех фараона, помимо убийства младенцев израильтян?
 - в самообожествлении
 - в разврате
 - в воровстве
- Как мать Мусы спасла новорожденного от людей Фирауна?
 - сказала, что родился мертвый ребенок
 - положила Мусу в ковчег и пустила плыть по воде
 - отдала ребенка повитухе, чтобы та спрятала Мусу в своем доме
- Какое событие заставило Мусу покинуть Египет?
 - новость о том, что он не является сыном Фирауна
 - убийство египтянина
 - призвание в пророки
- В какую местность бежал Муса из Египта?
 - в Мадйан
 - в Ханаан
 - в Вавилон
- Что должен был сделать Муса, чтобы жениться на дочери приютившего его старца?
 - выплатить выкуп
 - принять веру старца
 - отработать семь лет на отца девушки
- Что не упоминается в Коране в качестве знамения, дарованном Аллахом Мусе?
 - посох, превращающийся в змею
 - способность управлять силами природы, чтобы наказывать фараона за отказ отпустить из Египта евреев
 - рука, приобретающая белый цвет, если ее засунуть за пазуху
- Какая из перечисленных египетских казней не упоминается в Коране?
 - умерщвление первенцев

- б) нашествие жаб
- в) кровь вместо воды
- 8. Какой мотив отсутствует в библейском рассказе?
 - а) обращение Фирауна в веру Мусы
 - б) странствие евреев в пустыне
 - в) поклонение евреями золотому тельцу
- 9. Кто, согласно кораническому учению, изготовил золотого идола для поклонения евреями?
 - а) Харун
 - б) самаритянин, бывший среди народа Израиля
 - в) предводители двенадцати колен Израиля
- 10. Для чего, согласно кораническому рассказу, Аллах велел евреям принести в жертву рыжую корову?
 - а) чтобы совершить ритуал очищения после прикосновения к покойнику или посещения могилы
 - б) чтобы Всевышний принял молитвы израильтян и вывел их из пустыни в землю обетованную
 - в) чтобы узнать имя убийц одного человека
- 11. Что должно было стать для Мусы знаком, что он встретил Праведника?
 - а) потеря рыбы
 - б) сильный ветер с моря
 - в) немота Мусы в течение трех дней

Тест 2

- 1. Как звали мать Пророка Исма'ила?
 - а) Хаджар
 - б) Сара
 - в) Асийа
- 2. Что Аллах послал младенцу Исма'илу и его матери, когда они умирали от жажды?
 - а) колодец в пустыне
 - б) источник Зам-зам
 - в) торговцев с бурдюками, полными воды
- 3. Смех матери Исхака, когда ангелы возвестили о его рождении, был вызван, согласно Корану:
 - а) удивлением и недоверием, что в ее преклонном возрасте может родиться ребенок
 - б) радостью
 - в) мыслью, что ее засмеют люди
- 4. Сыном какого пророка был Йа'куб?
 - а) Ибрахима
 - б) Исма'ила
 - в) Исхака
- 5. Каким качеством отличился Пророк Аййуб?

- а) терпением
 - б) красноречием
 - в) правдивостью
6. Как жена Аййуба добывала еду для своего мужа?
- а) шила одежду
 - б) прислуживала в доме вельможи
 - в) торговала на рынке
7. О ком еще, помимо Аййуба, в Коране сказано «прекрасный раб»?
- а) о Сулаймане
 - б) о Да'уде
 - в) о Йусуфе
8. С кем из пророков не отождествляли Зу-л-Кифла?
- а) с Хизкилем
 - б) с Йуша'ом
 - в) с Харуном
9. Кого из пророков отождествляли с Зу-л-Кифлем благодаря возложенному на него поручению?
- а) Хизкила
 - б) ал-Йаса'а
 - в) Закарийу
10. Какой пророк ввел израильтян в Палестину, переняв пророчество после Мусы и Харуна?
- а) ал-Йаса'
 - б) Йуша'
 - в) Илийас

**Частное учреждение -образовательная организация
высшего образования
Московский исламский институт
(ООВО «МИИ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиВР



Р. Р. Измайлов

«24» августа 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

«История религий»

Направление
подготовки

48.03.01 Теология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность
подготовки

Практическая теология ислама

(наименование профиля подготовки, магистерской
программы)

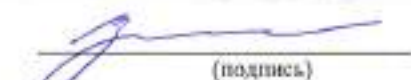
Квалификация
выпускника

Бакалавр

Рабочая программа по дисциплине «История религий» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

2026 / 2027 учебный год


(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2027 / 2028 учебный год

(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2028 / 2029 учебный год

(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2029 / 2030 учебный год

(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2030 / 2031 учебный год

(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу.....	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	20
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	20
6.1. Основная литература.....	20
6.2. Дополнительная литература.....	20
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	21
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	21
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	22
9.1. Подготовка к лекции.....	22
9.2. Подготовка к семинарским занятиям.....	23
9.3. Самостоятельная работа	24
9.3.1. Реферат	25
9.3.2. Примерная тематика рефератов.....	26
9.4. Доклад.....	27
9.4.1. Примерная тематика докладов.....	27
9.5. Подготовка к зачету	28
10. Материально-техническое обеспечение	28
11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	29

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица №1. Содержание индикаторов компетенций.

№	Код	Содержание индикаторов компетенции
1.	УК- 5.1.	Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
2.	ОПК-7.2.	Обладает базовыми знаниями в области философии, в том числе религиозной философии

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История религий» реализуется в обязательной части учебного плана подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01. Теология.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу

Общая трудоемкость дисциплины «История религий» составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего часов	по семестрам 4
Общая трудоемкость по учебному плану	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	34	34
Лекции (Л)	16	16
Семинарские занятия (СМ)	18	18
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	38	38
Промежуточный контроль:	Зачёт с оценкой	+

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего часов	по семестрам 4
Общая трудоемкость по учебному плану	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	20	20
Лекции (Л)	8	8
Семинарские занятия (СМ)	12	12
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	52	52

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего часов	по семестрам
			4
Промежуточный контроль:	Зачёт с оценкой	-	+

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего часов	по семестрам
			4
Общая трудоемкость по учебному плану		72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:		12	12
Лекции (Л)		4	4
Семинарские занятия (СМ)		8	8
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:		56	56
Промежуточный контроль:	Зачёт с оценкой	4	+

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
4	1	Тема 1. Введение в историю религии. Проблема происхождения религии.	9	3	2	4
4	2	Тема 2. Ранние религиозные верования.	11	2	5	4
4	3	Тема 3. Религии Древнего Востока.	8	2	2	4
4	4	Тема 4. Буддизм.	7	2	1	4
4	5	Тема 5. Иудаизм.	9	2	3	4
4	6	Тема 6. Раннее христианство.	6	1	1	4
4	7	Тема 7. Христианство в Средние века и в Новое время	4	1	1	3
4	8	Тема 8. Современное западное христианство	5	1	1	3
4	9	Тема 9. Русская православная церковь.	5	1	1	3
4	10	Тема 10. Религия в современном мире	5	1	1	3
Подготовка к зачету:			2	-	-	2
Зачет:			-	-	-	-
Всего за 4 семестр:			72	16	18	38

Очно-заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
4	1	Тема 1. Введение в историю религии. Проблема происхождения религии.	8	1	2	5
4	2	Тема 2. Ранние религиозные верования.	7	1	1	5
4	3	Тема 3. Религии Древнего Востока.	8	1	2	5
4	4	Тема 4. Буддизм.	7	1	1	5
4	5	Тема 5. Иудаизм.	7	1	1	5
4	6	Тема 6. Раннее христианство.	7	1	1	5
4	7	Тема 7. Христианство в Средние века и в Новое время.	7	1	1	5
4	8	Тема 8. Современное западное христианство	6	-	1	5
4	9	Тема 9. Русская православная церковь.	7	1	1	5
4	10	Тема 10. Религия в современном мире	6	-	1	5
Подготовка к зачету:			2	-	-	2
Зачет:			-	-	-	-
Всего за 4 семестр:			72	8	12	52

Заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
4	1	Тема 1. Введение в историю религии. Проблема происхождения религии.	9	1	1	7
4	2	Тема 2. Ранние религиозные верования.	9	1	1	7
4	3	Тема 3. Религии Древнего Востока.	6	-	1	5
4	4	Тема 4. Буддизм.	6	-	1	5
4	5	Тема 5. Иудаизм.	8	1	-	7
4	6	Тема 6. Раннее христианство.	7	1	-	5
4	7	Тема 7. Христианство в Средние века и в Новое время	7	-	1	5
4	8	Тема 8. Современное западное христианство	6	-	1	5
4	9	Тема 9. Русская православная церковь.	7	-	1	5
4	10	Тема 10. Религия в современном мире	6	-	1	5
Подготовка к зачету:			2	-	-	2
Зачет:			-	-	-	-
Всего за 4 семестр:			72	4	8	56

*Содержание учебных разделов***Тема 1. Введение в историю религии. Проблема происхождения религии.***Введение в историю религии.*

Религия и религии как объект научного исследования. Система наук, изучающих

религии. Место и значение истории религий в этой системе. Формирование предмета истории религии как науки. Периодизация истории религий. Проблемы и принципы классификации религий. Архаические и исторические религии. Понятие исторического типа религии. Национальные и мировые религии. Идея Бога в истории религий. Религии политеистические, генотеистические, монотеистические.

Проблема происхождения религии.

Истоки изучения религии. Мифологическая концепция (М. Мюллер). Материалистическая концепция (К. Маркс, Ф. Энгельс). Анимистическая концепция (Э.Б. Тайлор). Теория прамонотеизма (Э. Лэнг, В. Шмидт). Преанимистическая концепция (Дж. Фрэзер, Р. Маретт). Психоаналитическая концепция (З. Фрейд, К.Г. Юнг). Социологическая концепция (Э. Дюркгейм). Феноменологическая концепция (Р. Отто, М. Элиаде). Структурализм (К. Леви-Стросс, Ж. Дюмезиль)

Тема 2. Ранние религиозные верования.

Доисторические религии.

Мировоззрение первобытного человека. Антропоморфизм и мифологизм как основные его особенности. Миф и ритуал. Формы ранних верований. *Тотемизм* как форма осознания единства человека и природы и целостности общественных образований (рода, племени). Тотем – прародитель рода. Тотем и табу. *Фетишизм* – культ поклонения неодушевленным предметам. Психология

отношения к фетишу. Фетишизм и идолопоклонство. *Магия* как практическое искусство в сфере сакрального, состоящее из действий, которые являются средством достижения ожидаемой цели (Б. Малиновский). Безличная магическая сила (манна) как источник магии. Типы магических практик.

Анимизм – вера в души и духов (Э. Тейлор). Бессмертие души и вера в загробный мир. Культ предков.

Шаманизм. Представления о многочисленных духах, наполняющих сферы бытия. Пути и формы вхождения шамана в небесный и подземный миры. Камлание – основа искусства шамана. Положение шамана в общине. Проблема «минимума» религии: эволюционистская концепция Э. Тейлора, теория

первоначального магизма (Дж. Фрезер), теория инстинктивного религиозного

чувства (З. Фрейд, К.Г. Юнг), мифологическая доктрина (Б. Малиновский), фетишистская концепция (Ш. де Бросс), тотемистская теория (Т.И. Борко), теория поклонения предкам (Г. Спенсер, Н. Фюстель де Куланж), теория происхождения общества и религии из ритуального действия (В.Я. Пропп, М. Мосс).

Религия Древнего Египта

Особенности культуры и цивилизации Древнего Египта. Проблема хронологии и периодизации цивилизации Древнего Египта. Источники Древнего Египта. «Книги мертвых», «тексты саркофагов». Жречество и храмы. Историческое развитие религии Египта. Пантеон богов Египта. Проблема зооморфизма египетских богов. Боги как олицетворение космических явлений: Солнце – Атум, Амон, Атон; Луна – Тот; Океан – Нун; Небо – Нут, Хатор; Земля – Мин, Геб. Исида и Осирис. Культовое почитание богов. Обряды и праздники. Космогонические представления о едином Творце: в Гелиополе – Атум-Ра, в Мемфисе – Птах, в Фивах – Амон. Гелиопольская эиннеада, Мемфисская триада, Гермopolitanская огдоада, Фиванская триада. Концепции творения мира и человека. Антропология религии Древнего Египта. Мумификация и ее религиозный смысл. Культ фараона, обожествление его личности. Реформа фараона Аменхотепа IV (Эхнатона) – попытка выражения политеизма в терминах монотеизма. Отношение реформы к иудейскому монотеизму.

Религия Древнего Междуречья

Место религии в культуре Месопотамии. Особенности культуры и цивилизации Месопотамии, значение городов. Храм как центр города. Религиозные источники («Гора небес и земли», «Сотворение людей», «Иштар и Думузи» и др.). Отличия религиозных представлений и культов в Шумерах, Аккаде, Вавилонии, Ассирии. Связь религии с мифологией. Этапы шумеро-аккадской религии. Политеизм религий Месопотамии. Космогония и космология в религиях Месопотамии. Роль богов в сотворении мира. Понятие о целостности мира «анки». Принцип циклического развития мира. Сотворение человека, его предназначение. Представления о загробном мире. Идея о воскрешении мертвых, духовном бессмертии. Представление о грехе как нарушении ритуала по отношению к богам. Религиозные реформы при III династии Ура. Новый пантеон и новые боги. Культ Энлиля (Бела). Реформы Хаммурапи

Введение общегосударственного культа Белу (Мардуку). Установление единообразного религиозного культа. Жречество и храмы (зиккураты). Магия, астрология, демонология. Поклонение душам умерших. Влияние религии Месопотамии на страны Ближнего Востока, отношение к иудаизму и христианству.

Религия Древнего Ирана (маздаизм)

Древние иранцы и их верования. Две группы божеств: ахуры и дэвы. Почитание светлых божеств (Мазда). Обожествление природных стихий. Культ огня. Бог Митра – олицетворение договора, согласия и союза. Маздаизм и парсизм. Митраизм и манихейство. Заратуштра – основатель религии нового типа – религии пророка и откровения. Жизнь и деятельность Заратуштры. Учение Заратуштры. Ахура-Мазда – единственный бог, творец мира и других богов. Ахура-Мазда и Анхра-Манью – противоборство сил света и тьмы, добра и зла (дуализм). Утверждение свободы воли человека в выборе пути добра или зла. Символ веры зороастрийцев. Авеста – священная книга зороастрийцев. Структура и содержание текстов Авесты. Каноны Авесты. Учение о спасении человека и его загробном существовании в зороастризме. Учение о бессмертии души. Идея суда. Роль бога Митры – вершителя правосудия. Зороастрийский культ. Жертвоприношения; система обрядовых очищений, поддержание священного огня, молитвы и другие обрядовые действия. Особенности погребальных обрядов. Исторические судьбы зороастризма. Парсизм в Индии. Влияние зороастризма на христианские секты (манихейство и гностицизм)

Религия Древней Греции

Общая характеристика греческой цивилизации, культуры и религии. Истоки и особенности древнегреческой религии. Основные этапы развития религии Древней Греции: Боги Древней Греции. Происхождение богов по Гомеру («Илиада» и «Одиссея») и по Гесиоду («Теогония»). Становление пантеона в классический период. Выделение двенадцати богов и их окружения. Зевс как олицетворение греческого Космоса. Включение в пантеон богов Востока в период эллинизма. Полисный и родовой характер религии Древней Греции. Государственно-религиозные культы и праздники. Олимпийские игры. Театр. Культ жертвоприношений. Роль предсказаний оракулов. Культовые церемонии в семейном укладе греков. Мистика Элевсинских

мистерий Диониса. Распространение в эллинистический период восточных культов. Перерождение государственных культов в культ почитания царя, императора. Представления о загробной участи умерших и погребальный культ. Религиозные общины и жречество, отсутствие четкого закрепления социального статуса жрецов. Древнегреческие храмы. Христианизация Греции (I в.). Влияние эллинизма на развитие христианской культуры и богословия.

Религия Древнего Рима

Общая характеристика, истоки и особенности древнеримской религии. Основные этапы религии Рима. Влияние греческой религии. «Сивиллины книги». Римский пантеон. Ранняя триада богов италов: Юпитер, Марс, Квирин. Формирование пантеона в царский период. Позднейшее вхождение богов Греции и «симметризация» богов. Эллинистические боги в Риме, особое почитание Кибелы. Вера в духов. Маны, пенаты, лары, гении. Культ в религии Рима. Древний культ неугасимого огня. Весталки. Культ семейно-родовых духовпокровителей. Культ героев, царя, императора. Представления о загробной участи умерших и погребальный культ. Жреческий характер религии Рима. Жрецы и понтифики. Культ вождей, царей и императоров. Обоожествление политических деятелей, военачальников. Культ столицы империи, «божественного Рима». Влияние принципов религии Греции Рима на страны Европы в древности и во времена христианской истории Западной цивилизации.

Тема 3. Религии Древнего Востока.

Религиозные идеи Древнего Китая.

Китайское Пятикнижие – почитаемые истины, записанные во времена Конфуция. «И-цзин» – книга перемен. Культ легендарного предка Шань-ди. Культ предков. Культ неба и земли. Учение о первостихиях и первоэлементах инь-ян.

Конфуцианство.

Жизнь и учение Кун-цзы. Основные положения учения Конфуция: концепция неба как единой первосущности; идея совершенствования человека (воспитание благородного мужа), общества, государства. Социально-этическая направленность учения. Добродетели благородного мужа Жень (человеческое), ли (нормы поведения, уважение обряда прошлых поколений) и сяо (мудрость). Культ предков как

осуществление социального порядка. Учение о сяо – сыновней почтительности. Культ семьи и клана. Становление конфуцианства как государственной религии в III в. до н.э. Конфуцианские пагоды, праздники и ритуалы.

Даосизм.

Исторические и легендарные свидетельства о жизни Лао-цзы. «Дао-дэ цзин» («Книга пути и добродетели»). Концепция дао как всеобщего закона бытия и движения, начала, перерождающего все сущее. Дэ – благая сила жизни, дающая возможность познать дао. Идея бессмертия как слияния с дао. Принцип «увэй» (недеяние). Даосские практики. Формирование института наставников и небесных учителей. Использование талисманов, древнекитайской геомантики (фэн-шуй) и алхимии. Даосская медитация и боевые искусства. Эволюция даосизма. Обожествление Лао-цзы. Формирование народного даосизма с множественным пантеоном и культом почитания небесных наставников. Упадок даосизма в сер. XVII в. Влияние даосизма на китайскую культуру. Китайский синкретизм

Религия протоиндийской цивилизации. (IV–III тыс. до н.э.).

Хараппа и Мохенджо Даро. Прото-Шива, Хараппские богини плодородия. Зооморфизм религиозных представлений.

Ведийская религия (II тыс. до н.э.).

Веды и их структура. Сборники Вед: Ригведа, Яджурведа, Самаведа, Ахтарваведа. Пантеон богов в Ведах. Космогония Вед. Представление о единстве, взаимосвязи всех частей Вселенной. Идея Мирового Закона (Рита). Деление общества на касты (варны) в соответствии с происхождением из частей божественного тела Пуруши. Ритуалы, обряды, жертвоприношения.

Брахманская религия (I тыс. до н.э.).

Новые Веды и новые боги. Брахманы – тексты, толкующие Веды. Брахманы и Упанишады. Идея Брахмана – Атмана как сущности, основы и причины мира. Идея Тримурти. Атман – индивидуальное начало в человеке. Идея круговорота бытия (сансара), реинкарнации, кармического воздаяния. Мораль брахманизма. Условия выхода из сансары: брахмачарья (целомудрие), астья (запрет на присвоение чужого), ахимса (ненанесение вреда другим существам), рождение в Индии существом

мужского рода в касте брахманов. Аскетизм для избранных – тапасов. Кризис брахманизма в VI вв. до н.э. и дальнейшие религиозные поиски представителей небрахманских каст.

Индуизм (VII–VI вв. до н.э.).

Индуизм – реакция на «радикальные» религии буддизма и джайнизма. Особенности индуизма: отсутствие единого для всех бога; множество направлений и школ; гуруизм, культ духовного наставничества; отсутствие единого священного текста, авторитет многих текстов; отсутствие общепринятой доктрины (Символа веры); признание всеми течениями основных понятий (дхарма, карма, сансара, мокша, Брахман, Атман, Варна и др.); местное храмовое управление общинами. Течения в индуизме. Вишнуизм. Кришнаизм. Бхагавадгита. Шиваизм. Шактизм. Индуистский храм. Обряды и церемонии.

Джайнизм (VI в. до н.э.) как оппозиция брахманизму.

Махавира Джина – основатель новой религии. Учение джайнов: идея всеобщей одушевленности природы, новое понимание кармы, спасение через достижение нирваны для всех, кроме шудр. Новое истолкование принципов ахимсы. Всеобщий аскетизм. Разрешение на вхождение в общины женщин. Джайнские обычаи, установления и ритуалы.

Сикхизм (XV–XVI вв.).

Возникновение сикхизма в исламизированной Индии. Основные идеи сикхизма: идея единого Бога (Эк), признание священной книги гуру Нанака Гранх, спасение через любовь к Богу и правильный образ жизни домохозяина, готового защитить свои убеждения и имущество. Отрицание каст и кастовой системы в сикхизме. Обычаи, установления и ритуалы сикхов.

Тема 4. Буддизм.

Возникновение буддизма.

Происхождение буддизма как оппозиционного брахманизму религиозного движения. Жизнь и деятельность Сиддхартхи Гаутамы. Четыре благородные истины и восьмеричный путь спасения. Община и ученики Будды. Буддийские соборы и составление священных текстов Типитаки. Структура Типитаки.

Учение буддизма.

Концепция страдания (дукха), сущность восьмеричного пути освобождения (мокша), концепция нирваны. Основные понятия буддизма: благородные истины, нирвана, карма, дхарма, сансара, просветление.

Историческая судьба учения Будды и основные течения в буддизме.

Тхеравада (хинаяна) – течение, сохраняющее верность традициям общины Будды. Махаяна («великая колесница»): учение о бодхисатвах и Буддах, формирование концепции Абсолюта («Адибудды»), идея суковати – внеземного блаженства праведников. Ваджраяна («алмазная колесница»): расширение пантеона богов-бодхисатв, идея энергетического начала сущего и их проекции в чакрах человека. Духовные практики. Мантры, янтры, получаемые от гуру. Цель спасения – реализовать в себе природные свойства Будд.

Тибетский буддизм – ламаизм – версия махаянского буддизма.

Введение института лам – живых богов. Иерархия лам. Идея Шамбалы – идеального государства, управляемого мудрецами. Чань-буддизм и дзен-буддизм, их созерцательные и мистические практики.

Тема 5. Иудаизм.

Общая характеристика иудаизма.

Проблема определения статуса религии иудаизма. Вероучительные и культовые особенности иудаизма. Периодизация иудаизма.

Источники иудаизма.

Масоретский канон Танаха. Письменная и Устная Тора. Мишна, Гемара, Агада, Галаха. Школы и направления в Талмуде. Мидраши.

Древняя история еврейского народа.

Описание древнейшей истории евреев в Танахе. Патриархи. Завет Бога с Авраамом и его родом. Переселение в Египет. Исход. Время судей и царств. Строительство Первого Храма. Вавилонский плен. Строительство Второго Храма. Завоевание Палестины Александром Македонским. Борьба Маккавеев с селевкидами. Обновление Храма. Римское завоевание Иудеи. Вероучение раннего иудаизма. Отсутствие догмы. Понятие о Боге и Его свойствах. Учение о божественном

происхождении Торы. Идея богоизбранности еврейского народа. Учение о Мессии, всеобщем воскресении и Судном дне. Учение об ангелах и духах. Основы иудаизма, по Маймониду. Культ Храмового периода. Еврейский календарь. Основные праздники. Кашрут – законы ритуальной и священнической чистоты. Обряды и обычаи в иудаизме.

Религиозный и социальный кризис в Иудейском государстве в I–II вв. н.э.

Мессеанские ожидания. Религиозные партии: фарисеи и саддукеи. Социальные и религиозные причины восстания 63-73 гг. Причины поражения восстания. Разрушение Храма. Социальные, политические и религиозные последствия поражения в иудейской войне. Иудаизм и раннее христианство. Отношение иудеев к И. Христу и христианам. Иудеохристианство.

Формирование Талмуда и института раввина.

Возросшее значение Торы и ее изучения. Начало формирования Талмуда. Школы Торы и школы мудрости. Повышение роли обрядности и перенос ее в семью и синагогу. Каббала: содержание основных идей. Антисемитизм в Европе, его религиозные и социальные основания

Эволюция иудаизма в Новое время.

Сефарды и ашкеназы. Саббатрианство. Шаббатай Цви и его мессеанские призывы. Реакция на саббатрианство в Европе и исламском мире. Корректировка мессеанской идеи в Мидрашах. Хасидизм. Движение Любавического Хабада.

Иудаизм после Великой Французской революции.

Дело Дрейфуса. Сионистское движение. Проблемы сионизма в политике и религии. Современное состояние иудаизма. Ортодоксальный, реформистский и консервативный иудаизм. Иудаизм в России. Проблема иудео-христианского диалога: политический и религиозный аспекты.

Тема 6. Раннее христианство.

Возникновение христианства

Проблема историчности Иисуса Христа. Важность установления личности Иисуса для христиан. Проблема источников. Евангелия и Евангелие. Историография вопроса об историчности Иисуса Христа. Мифологическая и историческая школы.

Современные научные данные о Христе и Его эпохе. Фрагменты Нового завета, найденные в Египте (пер. пол. II в. – пер. пол. III в.), фрагмент Евангелия от Иоанна (125–130 гг.). Раскопки Э. Зеллина (1867–1946). Захоронение распятого. Еврейские усыпальницы I в. Эпиграфические данные. Открытие Кумранской общины и свитков Мертвого моря (1947). Нехристианские письменные источники. "Иудейские древности" Иосифа Флавия (37 – после 100) и «Всемирная история» Агапия (X в.). Сочинения римских авторов: "Анналы" Тацита (58–117), "Жизнь двенадцати Цезарей" Светония (70–140), "Письма" Плиния Младшего.

Социокультурные условия возникновения христианства.

Укрепление и распространение христианства в первые пять веков его существования. Предпосылки возникновения и причины распространения христианства. Социально-экономические факторы. Политическая обстановка. Интеллектуальные предпосылки. Религиозные предпосылки. Бруно Бауэр (1809–1882) о христианстве как синтезе восточных (иудаистских) и западных (греко-римских) религиозно-философских идей. Преувеличение роли несемитских элементов в Новом Завете. Древнееврейская религия как предпосылка христианства. Языческие культы. Мифы о умирающих и воскресающих богах, мистерии в честь Осириса и Исида, Таммуза, Аттиса и Кибелы, Мирты и др. Митраизм. Концепция "рецепции".

Источники христианского вероучения.

Христианство как религия откровения. Два основных источника откровения: общее и особое. Священное Писание – Библия. Ветхий Завет. Проблема канона Ветхого Завета в православии, католицизме и протестантизме. Канонические и второканонические, богодухновенные и небогодухновенные книги. Апокрифы. Новый Завет. Священное Предание. Проблема соотношения Св. Предания и Св. Писания в православии, католицизме и протестантизме.

Христианское представление о Боге.

Монотеизм. Личность. Троица. Бог как Дух, Разум, Любовь. Безграничность, вечность, всемогущество, трансцендентность и имманентность, всеведение, благодать, святость, справедливость. Обладание бытием в Самом Себе, Бог как Творец, Законодатель и Спаситель мира. Катофатическая (положительная) и апофатическая

(отрицательная) теология.

Мир и человек.

Отличие теизма от пантеизма, деизма. Творение как свободный акт благого Бога. Грехопадение. Всесилие, благодать Бога и существование зла. Теодицея (богооправдание). Представление о свободной воле и зле как негативном проявлении свободы. Зло как небытие. Закон Божий и христианская иерархия ценностей. Проблема Закона и Благодати. Человек как венец творения. Ответственность человека за вверенное ему Богом творение. Личностный характер отношений между человеком и Богом. Любовь.

Иисус Христос. Его жизнь, смерть и Воскресение.

Представления большинства христиан об Иисусе Христе как Втором Лице Божественной Троицы, воплотившемся Боге Слове, Сыне Божиим, в котором в одном лице соединились человеческая и Божественная природы. Интерпретации жизни, смерти и Воскресения Иисуса Христа в христианстве. Закон, грех и необходимость искупления. Смысл воплощения. Второе Пришествие. Суд и воскресение мертвых.

Церковь. Этимология слова. Основные значения слова "церковь" в Новом Завете. Новозаветная Церковь и ее предшественницы в Ветхом Завете. Пятидесятница и рождение Церкви. Роль и функции Церкви. Церковь как единая семья, тело Христово, "столп и утверждение истины". Церковь как социальный институт. Основные формы ее организации: от жесткой централизации до полной независимости общин. Формы обрядности в различных христианских направлениях.

Тема 7. Христианство в Средние века и в Новое время

Предмет истории западного христианства, его историография и периодизация.

Христианство в западной части Римской империи. Эпоха гонений. Основные еретические течения на Западе в эту эпоху. Западное христианство после Миланского эдикта. Спор о свободе и благодати V в. Возвышение Римской кафедры и отношения с Востоком. Монашество на Западе. Папы Лев Великий и Григорий Великий. Западное христианство в эпоху варварских и мусульманских завоеваний. Обращение варваров. Союз римских епископов с франками, формирование идеи западного церковно-государственного универсализма, влияние на отношения с Востоком. Папское

государство. Церковная культура в эпоху Каролингов. Богословские споры VIII–IX вв. Лжеисидоровы декреталии. Распространение христианства на Западе к началу II тысячелетия. Духовный кризис X в., клонийская реформа. Великий раскол XI в. его причины. Римо-католическая Церковь в эпоху высокого Средневековья. Борьба империи и папства. Крестовые походы. Духовно-рыцарские ордена. Теократическая власть пап в начале XIII в. Папа Иннокентий III. Схоластика. Церковная культура высокого Средневековья.

Развитие западного монашества в XII – начале XIII вв;

ордена нищенствующей братии. Еретические и реформаторские движения в XII – XIII вв. Инквизиция. Лионская уния. Распад средневекового универсализма. Авиньонское пленение пап и западная схизма. Попытки реформ накануне Реформации. Предреформационные движения. Констанцкий и Базельский соборы. Флорентийская уния. Поздняя схоластика и мистика. Гуманизм и вера. Папство и Возрождение.

Основные причины Реформации.

Германская Реформация, швейцарская Реформация, распространение реформационных учений в Европе. Тридентский собор и контрреформация. Английская Реформация. Религиозные войны во Франции. Католическая миссия. Протестантская миссия. Богословские споры XVII столетия.

Западное христианство в эпоху абсолютизма.

Развитие церковной культуры. Просвещение и распространение атеизма. Западное христианство в эпоху революций и секуляризации. Развитие протестантизма в странах Европы и в Северной Америке в XVIII–XIX вв.

Тема 8. Современное западное христианство

Контрреформация.

Период религиозных войн (XVII–XVIII вв.)

Католическая Церковь в XIX в.

I Ватиканский собор и новые догматы. Старокатоличество. Протестантское богословие XIX в. Общение западного и восточного христианства в XIX в. Миссии XIX–XX столетий и распространение западного христианства в третьем мире.

Западное христианство в XX в.

Модернизм, социальное пробуждение и пр.

История экуменизма, его богословские истоки и противоречия. Христианские движения современности. Протестантское богословие XX в. Католическое богословие XX в. Папа Иоанн XXIII. «Аджорнаменто» и II Ватиканский собор. Церковная политика папы Иоанна Павла II.

Направления протестантизма, их возникновение и развитие

Мормоны

Тема 9. Русская православная церковь.

История становления восточных патриархатов в первом тысячелетии.

Автокефалии первого тысячелетия. Православная миссия. Падение Византии и его влияние на процесс образования новых Поместных Церквей. История патриархатов на Востоке после падения Византии. Поместные соборы на православном Востоке. История поместных Церквей. Послания восточных патриархов XIX в. и их влияние на самосознание православного мира. Юрисдикционные споры по вопросу об автокефалии Болгарской Церкви в XIX в. Поместные Церкви в XX веке. Образование новых патриархатов. Подготовка Всеправославного Собора во второй половине XX в.

История русской православной церкви.

Историография, периодизация истории Русской Церкви. Киевский (домонгольский) период русской церковной истории как период становления митрополии всея Руси. Духовная культура Киевской Руси. Русская Церковь в годы владычества Орды. Роль Церкви в становлении Московского государства. Отпадение западно-русских земель под власть Литвы и Польши. Автокефалия Русской Церкви. Русское монашество в XIV–XV вв. Оформление идеи «Москва – III Рим», Учреждение Патриаршества. Брестская уния и гонение на Православие в Речи Посполитой. Церковь в период Смутного времени.

Реформы Патриарха Никона и церковный раскол.

Старообрядчество. Духовные школы. Православие как основа русской культуры.

Реформы Петра I.

Упразднение патриаршества и введение синодального управления. Православная миссия. Духовное просвещение. Секуляризация церковных имуществ в 1762 г. Возвращение униатов в Православие после разделов Польши. Присоединение Грузинской Церкви. Реформа духовной школы в 1808–1814 гг. Двойное министерство. Проблема перевода Священного Писания. Развитие богословской науки. Воссоединение униатов в 1839 г. Проекты реформ церковного управления. Религиозные мыслители XIX–XX вв. Законодательство о веротерпимости в 1905 г. Церковь и общество в начале XX века. Церковная политика Временного правительства. Поместный Собор Русской Церкви 1917 – 1918 гг. Восстановление патриаршества. Октябрьская революция 1917 г. и начало гонений на Церковь. Борьба большевиков с Церковью. Обновленческий раскол. Святейший Патриарх Тихон, Местоблюститель митрополит Петр. Декларация митрополита Сергия 1927 г. и оппозиция ему. Массовые репрессии против Церкви в Советском Союзе. Церковная жизнь в эмиграции.

Русская Церковь во время войны. Избрание Патриарха Сергия в 1943 г. Патриарх Алексей I. Львовский Собор 1946 г. Хрущевские гонения. Американская автокефалия. Поместный Собор 1971 г. Патриарх Пимен. Положение Церкви. Свобода совести в СССР. 1000-летие Крещения Руси. Поместный Собор 1990 г. Патриарх Алексей II. Возрождение веры в России. Прославление новых мучеников Российских. Автокефалистские расколы на Украине. Характерные особенности церковной жизни в постсоветский период. Празднование 2000-летия Рождества Христова.

Тема 10. Религия в современном мире

Эволюция религии в современных условиях.

Исторический и социальный фон современных религий. Динамика уровня религиозности в современном мире: причины изменений и их направленность. Феномен религиозной мобильности: причины и формы.

Современный религиозный эклектизм и вневероисповедная религиозность.

Религиозный синкретизм в современных условиях, отличия от восточного синкретизма. Феномен новых религиозных движений как фактор изменения религиозной картины мира. Современные проекты новой "универсальной религии".

Соотношение секуляризации и сакрализации в современных религиях. Основные определения секуляризации: теологические и социологические теории. Этапы развития секуляризации и их специфика.

Проблема соотношения традиции и модернизма в современном религиозном мире.

Понятие «религиозный модернизм» и основные подходы к его исследованию. Религиозный фундаментализм: определение, причины становления и распространения. Специфика современного религиозного фундаментализма и его связь с религиозным модернизмом. Социальные и политические проявления религиозного фундаментализма.

Религиозное и национальное в современном мире: модели взаимоотношений.

Фундаментализм и национализм. Религиозный фактор в современных этнополитических конфликтах. Особенности религиозности в Современной России. Конфессиональный фактор в современном российском политическом процессе.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Практикумы и методические рекомендации по их выполнению.
2. Методические рекомендации по изучению дисциплины, в том числе методические разработки преподавателей по отдельным темам и видам занятий.
3. Другие материалы.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. История религии в 2 т.: учебник для академического бакалавриата / И. Н. Яблоков [и др.]; отв. ред. И. Н. Яблоков. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2019

6.2. Дополнительная литература

1. Ерина Е.Б. История религий [Текст]: Учеб. пособ. / Е.Б. Ерина. - М.: РИОР, ИНФРА-М: 2019. - 176 с. – (Профессиональное образование).

<https://znanium.com/catalog/document?id=355921>

2. Соловьев К. А. Религиоведение: Учебное пособие / К.А. Соловьев. – Москва: ИНФРА-М, 2020. 370 с. <https://znanium.com/catalog/document?id=353268>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Информационное обеспечение дисциплины осуществляется за счет следующих интернет-ресурсов:

1. <http://vakov.works> Библиотека Якова Кротова;
2. <http://www.blagoverie.org> - Благовере: Русский Анджоман;
3. <http://cyberleninka.ru> Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»;
4. <http://relig.info> - Религии мира: Портал о мировых религиях;
5. <http://www.gumer.info> Электронная библиотека Гумер;
6. <http://www.idmedina.ru> - Издательский дом "Медина";

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, при необходимости, могут быть использованы:

1. Офисный пакет программ и приложений OpenOffice 4 - свободно распространяемый программный продукт;
2. Поисковая система Microsoft Edge - свободно распространяемый программный продукт;
3. Архиватор 7Zip - свободно распространяемый программный продукт.
4. Adobe Reader DC - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт;
5. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.);
6. Windows Media Player (аудио-видео проигрыватель);
7. Электронная информационно-образовательная среда «Московского

исламского института»;

Справочная правовая система КонсультантПлюс. Студенту -
http://www.consultant.ru/edu/student_study/.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «**История религий**» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: Учебным планом, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в библиотеке Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

9.1. Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

9.2. Подготовка к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

1. прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
2. ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
3. чтение и анализ каждого источника (документа).
4. Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.
5. При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:
6. Кто автор документа?
7. Какое место эти авторы занимали в обществе?
8. Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?
9. Каковы причины различного отношения современников к событиям?
10. Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в

стр. 23 из 33

исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной - двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

9.3. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины и включает в себя следующее:

- чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний;
- подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;

- чтение дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнения заданий для самостоятельной работы.;
- подготовка докладов (по требованию преподавателя).

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы обучающихся обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Обучающийся учится самостоятельно работать с первоисточниками.

9.3.1. Реферат

Реферат – форма научно-исследовательской деятельности, направленная на развитие научного мышления, на формирование познавательной деятельности по предмету через комплекс взаимосвязанных методов исследования, на самообразование и творческую деятельность.

Какие *задачи решает* данная форма научно-исследовательской деятельности?

1. Расширяет знания по общим и частным вопросам предмета.
2. Способствует формированию умений и навыков самостоятельной исследовательской работы; закладывает базу для научного исследования в профессиональной области и т.д.
3. Содействует формированию библиографических знаний и умений.
4. Формирует навык оформления научных работ.

Какие можно выделить *этапы и методы исследования* в разработке темы?

1. Изучение литературы по теме.
2. Обоснование актуальности темы.
3. Подбор материала для написания основной части реферата.
4. Выделение вопросов, предлагаемых для эмпирического исследования.
5. Подбор иллюстративного материала по теме реферата (если требует необходимость исследования).
6. Определение результатов исследования.

Рефераты могут носить как теоретический, так и практический характер.

Какие возможно предложить рекомендации при *защите реферата*?

1. Время, отведённое на защиту реферата не должно превышать 15 минут. Сюда входит не только изложение информации аттестуемым, но и вопросы, задаваемые выступающим.
2. Выступление заключается в изложении следующих моментов: актуальности темы, основные теоретические выкладки, выводы по работе. Выступление может сопровождаться наглядным материалом (презентация).

Оценивается работа по следующим критериям:

1. Актуальность темы исследования.
2. Характер изложения материала: научность, доступность, последовательность, язык изложения, вызывает ли интерес прочитанный материал и т.д.
3. Наличие графических работ, их качество (если требует необходимость исследования).
4. Наличие иллюстративного материала, его соответствие тематике исследования (если требует необходимость исследования).
5. Оформление работы.
6. Качество защиты: знание материала, использование наглядных пособий, ответы на вопросы.

9.3.2. Примерная тематика рефератов

1. Основные тенденции эволюции религии в современную эпоху.
2. Генезис и специфика национальных религий.
3. Возникновение и эволюция конфуцианства.
4. Синтоизм – религия Японии.
5. Особенности вероучения, культа и организации иудаизма.
6. Возникновение и генезис индуизма.
7. Концепция спасения в буддизме.
8. Особенности буддийского учения о божествах, человеке и мире.
9. Буддийский культ и организация.
10. Основные направления буддизма.

- 11.Буддизм в России.
- 12.Ранний и поздний протестантизм.
- 13.Протестантизм и экуменическое движение.
- 14.Протестантизм в России.
- 15.Особенности католического вероучения и культа.
- 16.Организация Римско-католической церкви. Ватикан.
- 17.Особенности православного вероучения и культа.
- 18.Автокефальные православные церкви
- 19.Национальные религии Индии: брахманизм.
21. Национальные религии Индии: джайнизм.
22. Национальные религии Индии: сикхизм.
23. Синтоизм: учение, культовая практика. Японский синкретизм

9.4. Доклад

Доклад – это вид самостоятельной работы, заключающийся в разработке обучающимися темы на основе изучения литературы и развернутом публичном сообщении по данной проблеме.

9.4.1. Примерная тематика докладов

- 1.Роль православной Церкви в истории Российского государства.
- 2.Православная Церковь в советский период.
- 3.Обновленческое движение в Русской православной Церкви.
- 4.Православие в Российской империи.
- 5.Особенности древнегреческой религии.
- 6.Религия Древнего Египта.
- 7.Религии народов Древнего Междуречья.
- 8.Эволюция религии в период перехода к классовому обществу.
9. Особенности религиозных верований и культов в первобытном обществе.
10. Ранние формы религиозных верований.
- 11.Элементы и структура религии.
- 12.Методы изучения религии.
13. Развитие представлений о религии.

14. Понятие религии (основные подходы). Соотношение религии и атеизма.
15. Религиозная вера и религиозный опыт. Социокультурные функции религии.
16. Проблема происхождения религии (основные подходы).
17. Ранние религиозные верования: анимизм, фетишизм, тотемизм и магия.
18. Религия и религии. Классификации религий, численность последователей.
19. Пантеон богов Древнего Египта. Концепции творения мира. Основные мифы.
20. Жречество и храмы египетской религии. Мумификация и ее религиозный смысл.

21. Религиозная литература Древнего Египта. «Книга мертвых», тексты пирамид и саркофагов.

9.5. Подготовка к зачету

К дифференцированному зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения. После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

10. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащенная интерактивной панелью с необходимым комплектом мебели для учебного процесса;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИИ.

11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица № 1. Рейтинг – план

Виды контроля	Тема / форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости занятий		5	10
	Посещение лекционных занятий	2	4
	Посещение семинарских и практических занятий	3	6
Текущий контроль работы на семинарских и практических занятиях	Вид отчета	30	60
	Письменный ответ.	5	10
	Устный опрос	5	10
	Участие в круглом столе	5	10
	Подготовка реферата, доклада	5	10
Рубежный контроль		10	30
		10	30
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	0	30
Итого		51	100
Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов			
Посещаемость занятий определяется как суммарный уровень посещаемости за семестр не менее 25% занятий.			
Рейтинговые бонусы, повышающие уровень итоговой оценки, могут составить по каждому заданию до 20 баллов.			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов			

Таблица № 2. Градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибальную систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTS.

Академический рейтинг обучающегося	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS
95-100	Отлично	+ A (excellent)
85-94		A (excellent)
75-84		+B (good)
65-74	Хорошо	B (good)
55-64		C (satisfactory)
51-54		D (satisfactory)
45-50	Удовлетворительно	E (satisfactory failed)
1-44		F (not rated)
0		N/A (not rated)

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов зачету

1. Понятие религии (основные подходы). Соотношение религии и атеизма.
2. Религиозная вера и религиозный опыт. Социокультурные функции религии.
3. Проблема происхождения религии (основные подходы).
4. Ранние религиозные верования: анимизм, фетишизм, тотемизм и магия.
5. Религия и религии. Классификации религий, численность последователей.
6. Пантеон богов Древнего Египта. Концепции творения мира. Основные мифы.
7. Жречество и храмы египетской религии. Мумификация и ее религиозный смысл.
8. Религиозная литература Древнего Египта. «Книга мертвых», тексты пирамид и саркофагов.
9. Религиозная реформа Эхнатона, ее значение в развитии религиозных представлений Египта.
10. Особенности месопотамской религии. Мифы об Инанне и Думузи, Мардуке и Тиамат.
11. Магия, астрология, демонология месопотамской религии. Жречество и храмы (зиккураты).
12. Славянское язычество. Особенности мировоззрения восточных славян.
13. Религиозные представления древних кельтов.
14. Религиозные представления древних германцев.
15. Древние религиозные верования ацтеков и майя.
16. Религия Древней Греции: пантеон богов, культ, особенности организации религиозной жизни.
17. Мистериальные формы древнегреческой религии.
18. Религия Древнего Рима: пантеон богов, обряды и ритуалы, жречество.
19. Национальные религии Индии: Индская и Ведийская религии.

20. Национальные религии Индии: брахманизм.
21. Национальные религии Индии: современный индуизм, основные направления.
22. Национальные религии Индии: джайнизм.
23. Национальные религии Индии: сикхизм.
24. Синтоизм: учение, культовая практика. Японский синкретизм.
25. Зороастризм: история, вероучение и культ.
26. «Вселенские» формы зороастризма: митраизм и манихейство.
27. Религиозные идеи Древнего Китая. Культ легендарного первопредка Шань-ди.
Культ предков. Культ неба и земли. Учение о первостихиях и первоэлементах инь-ян.
28. Конфуцианство: учение, этическая и религиозная практика. Китайский синкретизм.
29. Даосизм: учение и религиозная практика. Китайский синкретизм.
30. Священное Писание и Священное Предание иудаизма. Танах.
31. Раввинистический иудаизм: учение и культ.
32. Современные течения в иудаизме.
33. Еврейская мистика. Каббала.
34. Мировые религии (определение и критерии принадлежности).
Статистическая характеристика мировых религий.
35. Возникновение буддизма. Личность и учение Будды Шакьямуни. Четыре благородные истины и восьмеричный путь спасения.
36. Основные направления в буддизме: махаяна, хинаяна и ваджраяна.
Распространение буддизма.
37. Чань (дзен) – буддизм, возникновение и особенности.
38. Тибетский буддизм (ламаизм), возникновение и особенности.
20. В чем состоят главные особенности христианства?
21. Какие идеи лежат в основе христианской религии?
22. С какими историческими событиями связано возникновение

христианства?

23. Что рассказывается в Евангелиях о жизни, смерти и воскресении Иисуса Христа? Как возникла христианская церковь?
24. Что означает понятие «православие»?
25. В чем состоят особенности православного вероучения?
26. Как управляется православная церковь?
27. Что такое старообрядчество?
28. Какие автокефальные православные церкви существуют в настоящее время?
29. Какие праздники и посты существуют у православных?
30. В чем состоят особенности католицизма?
31. Когда и как возникло папство?
32. Каковы догматические, обрядовые и организационные различия католической и православной церквей?
33. Какие монашеские ордены наиболее известны в католической церкви?
34. Какие основные положения включает протестантское вероучение?
35. Что удалось осуществить в борьбе с католической церковью священнику и профессору богословия Мартину Лютеру?
36. Каким образом протестантизм получил общественное и государственное признание в Европе?
37. Когда и как возникла англиканская церковь?
38. Кто такие баптисты, адвентисты, пятидесятники, свидетели Иеговы и каковы особенности их вероучений?
39. Почему идеи протестантизма получили в Западной Европе широкое распространение, а в России не имели успеха?
40. В чем корни расхождения между иудаизмом и христианством?
41. Как влияют на состояние и эволюцию религии основные тенденции и противоречия современного мира?
42. Как сказывается развитие научно-технического прогресса на религиозности людей?

43. Что следует понимать под секуляризацией?
44. Как к концу XX в. изменились уровень и характер религиозности?
45. Что представляет собой экуменическое движение?
46. Что такое нетрадиционные религии?