

**Частное учреждение - образовательная организация
высшего образования
Московский исламский институт
(ООВО «МИИ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиВР

 Р. Р. Измаилов

24 августа 2026 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

«РИТОРИКА И ИСКУССТВО ПРОПОВЕДИ»

Направление
подготовки

48.03.01 Теология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность
подготовки

Практическая теология ислама

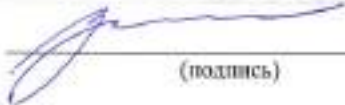
(наименование профиля подготовки, магистерской
программы)

Квалификация
выпускника

Бакалавр

Рабочая программа по дисциплине «Риторика и искусство проповеди» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

2026 / 2027 учебный год	 (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2027 / 2028 учебный год	_____ (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2028 / 2029 учебный год	_____ (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2029 / 2030 учебный год	_____ (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2030 / 2031 учебный год	_____ (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	13
6.1. Основная литература.....	13
6.2. Дополнительная литература.....	13
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	13
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	13
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	14
9.1. Подготовка к лекции	14
9.2. Подготовка к практическим занятиям	15
9.3. Самостоятельная работа	16
9.4. Примерная тематика эссе, рефератов.....	16
9.5. Доклад.....	16
9.5.1. Примерная тематика докладов.....	17
9.6. Подготовка к зачету	17
10. Материально-техническое обеспечение	18
11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	19

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица №1. Содержание индикаторов компетенций.

№	Код	Содержание индикаторов компетенции
1	УК- 9.2.	Демонстрирует умение планировать профессиональную деятельность с лицами с ОВЗ и инвалидами
2	ПК-3.1.	Умеет организовывать просветительскую и социально-практическую деятельность
3	ПК-3.2.	Владет навыками осуществления проповеднической деятельности

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Риторика и искусство проповеди» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01. Теология.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу

Общая трудоемкость дисциплины «Риторика и искусство проповеди» составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	по семестрам	
		4	5
Общая трудоемкость по учебному плану	216	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	144	80	64
Лекции (Л)	60	30	30
Практические занятия (ПЗ)	84	50	34
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	72	28	44
Промежуточный контроль:	Зачёт с оценкой	-	+

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	по семестрам	
		6	7
Общая трудоемкость по учебному плану	216	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	64	32	32
Лекции (Л)	24	10	14
Практические занятия (ПЗ)	40	22	18
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	152	76	76
Промежуточный контроль:	Зачёт с оценкой	-	+

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	по семестрам	
		6	7
Общая трудоемкость по учебному плану	216	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	28	12	16
Лекции (Л)	10	4	6
Практические занятия (ПЗ)	18	8	10
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	180	92	88
Промежуточный контроль:	Зачёт с оценкой	8	4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	ПЗ	
4	1	Риторика	108	30	50	28
4	1.1	Риторика классическая и современная	5	2	2	1
4	1.2	История ораторского искусства	7	2	4	1
4	1.3	Основные особенности устного публичного выступления.	5	2	2	1
4	1.4	Виды публичных выступлений. Риторический канон.	11	2	6	3
4	1.5	Подготовка к публичному выступлению.	7	2	4	1
4	1.6	Форма и композиция публичного выступления.	8	2	4	2
4	1.7	Культура и техника речи.	8	2	4	2
4	1.8	Учет интересов и особенностей аудитории в публичном выступлении.	10	4	4	2
4	1.9	Приемы поддержания внимания аудитории.	7	2	4	1
4	1.10	Аргументация.	9	4	4	1
4	1.11	Завершение выступления. Донесение главной мысли выступления.	8	2	4	2
4	1.12	Психолого-педагогические проблемы взаимодействия оратора и аудитории.	7	2	4	1
4	1.13	Оценка эффективности публичного выступления	8	2	4	2
Всего за 4 семестр:			108	30	50	28
Подготовка к зачёту:			-	-	-	-
Дифференцированный зачет:			-	-	-	-
5	2.1	Основы проповеднической деятельности	64	30	34	44
5	2.2	Красноречие в истории арабо-мусульманского востока	8	2	2	4
5	2.3	Риторика в Коране	6	2	2	2
5	2.4	Определение понятия проповеднической деятельности, ее	4	2	-	2

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	ПЗ	
		цели и значение.				
5	2.5	Особенности проповеднической деятельности имама	10	2	4	4
5	2.6	Взаимоотношения проповедника с обществом	10	4	2	4
5	2.7	Методика выступления перед аудиторией	8	2	2	4
5	2.8	Принципы проповедования, изложенные в Коране и Сунне	6	2	2	2
5	2.9	Искусство проповеди	12	4	4	4
5	2.10	Виды проповедей	12	4	4	4
5	2.11	Структура проповеди	10	2	4	4
5	2.12	Порядок подготовки к проповеди	6	2	2	2
5	2.13	Особенности пятничной проповеди и ее роль в жизни мусульман	16	2	6	8
Всего за 5 семестр:			108	30	34	44
Подготовка к зачёту:			-	-	-	-
зачет:			-	-	-	-
Итого:			216	60	84	72

Очно-заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		СР
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		
				Л	ПЗ	
6	1	Риторика	108	10	22	76
6	1.1	Риторика классическая и современная	5	1	-	4
6	1.2	История ораторского искусства	7	1	-	6
6	1.3	Основные особенности устного публичного выступления.	9	1	2	6
6	1.4	Виды публичных выступлений. Риторический канон.	9	1	2	6
6	1.5	Подготовка к публичному выступлению.	8,5	0,5	2	6
6	1.6	Форма и композиция публичного выступления.	8,5	0,5	2	6
6	1.7	Культура и техника речи.	9	1	2	6
6	1.8	Учет интересов и особенностей аудитории в публичном выступлении.	9	1	2	6
6	1.9	Приемы поддержания внимания аудитории.	9	1	2	6
6	1.10	Аргументация.	9	1	2	6
6	1.11	Завершение выступления. Донесение главной мысли выступления.	8	-	2	6
6	1.12	Психолого-педагогические проблемы взаимодействия оратора и аудитории.	8,5	0,5	2	6
6	1.13	Оценка эффективности публичного выступления	8,5	0,5	2	6
Всего за 6 семестр:			108	10	22	76
Подготовка к зачёту:			-	-	-	-
Дифференцированный зачет:			-	-	-	-
7	2.1	Основы проповеднической деятельности	108	14	18	76

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	ПЗ	
7	2.2	Красноречие в истории арабо-мусульманского востока	5	1	-	4
7	2.3	Риторика в Коране	7	1	-	6
7	2.4	Определение понятия проповеднической деятельности, ее цели и значение.	7	1	-	6
7	2.5	Особенности проповеднической деятельности имама	9	1	2	6
7	2.6	Взаимоотношения проповедника с обществом	10	2	2	6
7	2.7	Методика выступления перед аудиторией	10	2	2	6
7	2.8	Принципы проповедования, изложенные в Коране и Сунне	9	1	2	6
7	2.9	Искусство проповеди	9	1	2	6
7	2.10	Виды проповедей	9	1	2	6
7	2.11	Структура проповеди	9	1	2	6
7	2.12	Порядок подготовки к проповеди	9	1	2	6
7	2.13	Особенности пятничной проповеди и ее роль в жизни мусульман	9	1	2	6
Всего за 7 семестр:			108	14	18	76
Консультация:			-	-	-	-
Дифференцированный зачет:			-	-	-	-
Итого:			216	24	40	152

Заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	ПЗ	
6	1	Риторика	104	4	8	92
6	1.1	Риторика классическая и современная	6,5	0,5	-	6
6	1.2	История ораторского искусства	8,5	0,5	-	8
6	1.3	Основные особенности устного публичного выступления.	6,5	0,5	-	6
6	1.4	Виды публичных выступлений. Риторический канон.	6,5	0,5	-	6
6	1.5	Подготовка к публичному выступлению.	6,5	-	0,5	6
6	1.6	Форма и композиция публичного выступления.	8,5	-	0,5	8
6	1.7	Культура и техника речи.	9	-	1	8
6	1.8	Учет интересов и особенностей аудитории в публичном выступлении.	10	1	1	8
6	1.9	Приемы поддержания внимания аудитории.	9	-	1	8
6	1.10	Аргументация.	9	-	1	8
6	1.11	Завершение выступления. Донесение главной мысли выступления.	7,5	0,5	1	6
6	1.12	Психолого-педагогические проблемы взаимодействия оратора и аудитории.	8,5	0,5	-	8
6	1.13	Оценка эффективности публичного выступления	8	-	2	6
Всего за 6 семестр:			104	4	8	92
Подготовка к зачёту:			-	-	-	-
Дифференцированный зачет:			4	-	-	-
7	2.1	Основы проповеднической деятельности	104	6	10	88

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	ПЗ	
7	2.2	Красноречие в истории арабо-мусульманского востока	5	1	-	4
7	2.3	Риторика в Коране	7	1	-	6
7	2.4	Определение понятия проповеднической деятельности, ее цели и значение.	7	1	-	6
7	2.5	Особенности проповеднической деятельности имама	9	1	2	6
7	2.6	Взаимоотношения проповедника с обществом	10	2	2	6
7	2.7	Методика выступления перед аудиторией	10	2	2	6
7	2.8	Принципы проповедования, изложенные в Коране и Сунне	9	1	2	6
7	2.9	Искусство проповеди	9	1	2	6
7	2.10	Виды проповедей	9	1	2	6
7	2.11	Структура проповеди	9	1	2	6
7	2.12	Порядок подготовки к проповеди	9	1	2	6
7	2.13	Особенности пятничной проповеди и ее роль в жизни мусульман	9	1	2	6
Всего за 7 семестр:			104	6	10	88
Консультация:			-	-	-	-
Дифференцированный зачет:			4	-	-	-
Итого:			216	10	18	180

Содержание учебных разделов

1. Риторика.

Тема 1. Риторика классическая и современная.

Понятие «риторика». Риторика как искусство и наука. Основные разделы классической риторики. Происхождение, содержание и значение основных понятий, терминов, суждений. Современная риторика. Предмет современной риторики в узком и широком смысле.

Тема 2. История ораторского искусства.

Риторика в античном мире и в средние века. Ораторское искусство Древней Греции. Сократ и его последователи. Искусство красноречия Древнего Рима. История ораторского искусства России. Современная риторика. Ораторское искусство как социальное явление.

Тема 3. Основные особенности устного публичного выступления.

Публичная речь в современном мире. Понятия устной и письменной речи. Эффективность устного выступления. Способы речевого воздействия на личность. Трудности публичного выступления. Общие требования к публичному выступлению.

Позиции оратора в ходе публичного выступления. «Борьба» слушателей с оратором.

Тема 4. Виды публичных выступлений. Риторический канон.

Классификации публичных выступлений. Специфика публичных выступлений разных типов. Протоколно-этикетные выступления. Развлекательные выступления. Информационное выступление. Агитационные выступления. Типология риторических произведений. Риторический канон: этапы создания риторического произведения.

Тема 5. Подготовка к публичному выступлению.

Основные риторические умения и навыки. Этапы подготовки ораторской речи. Риторическая деятельность на этапе изобретения речи (инвенция). Преодоление неуверенности перед выступлением. Виды речей. Основные этапы подготовки ораторской речи.

Тема 6. Форма и композиция публичного выступления.

Формы публичных выступлений: выступление, реплика, публичная лекция, радиовыступление, лекция-беседа, лекция-диалог, беседа, встреча за круглым столом и др. Понятие композиции. Деятельность оратора при построении речи. Общие правила построения выступлений. Задачи вступления и заключения, приемы их конструирования. Способы развертывания основной части выступления. Структура публичного выступления.

Тема 7. Культура и техника речи.

Литературный язык – основа культуры речи. Понятие речевой нормы. Основные качества речи. Стили речи и типы речевой культуры. Основные отличия устной и письменной речи. Речевой аппарат человека. Компоненты техники речи.

Тема 8. Учет интересов и особенностей аудитории в публичном выступлении.

Понятие «стереотип». Типы аудитории. Однородная/разнородная аудитория. Учет размера аудитории. Учет уровня подготовленности аудитории. Учет профессиональных особенностей аудитории. Учет настроенности аудитории. Учет пола аудитории. Учет возрастных особенностей аудитории. Выступление в детской аудитории. Учет структуризации слушателей по типу психики. Национальная специфика аудитории. Уровни понимания. Типы слушателей по отношению к

воспринимаемой информации. Типы слушателей по умению понять смысл сообщения.

Тема 9. Приемы поддержания внимания аудитории.

Проблема поддержания внимания слушателей как одна из самых важных проблем для любого оратора; причины возникновения. Приемы поддержания внимания: Диалогизация выступления, Вопросы к аудитории, Организация дискуссии, Обращение к отдельным слушателям, Авансирование, Акцентировка, Неожданное краткое отвлечение от темы, Физическое привлечение внимания, Отрыв от конспекта, Усиление эмоциональности, Спуск в зал, приближение к слушателям, Использование юмора.

Тема 10. Аргументация.

Понятие аргументации. Цели аргументации. Способы аргументации. Односторонняя и двусторонняя аргументация. Индуктивная и дедуктивная аргументация. Опровергающая и поддерживающая аргументация. Помехи восприятию аргументации. Общие правила и приемы эффективной аргументации.

Тема 11. Завершение выступления. Донесение главной мысли выступления.

Словесная формулировка главной идеи. Приемы эффективного донесения главной мысли оратора. Завершение выступления: Подытоживающее повторение, Иллюстрация, Кульминация, Обобщающий вывод, Compliment аудитории, Обращение к слушателям, Юмористическая концовка, Благодарность за внимание, Ответы на вопросы аудитории.

Тема 12. Психолого-педагогические проблемы взаимодействия оратора и аудитории.

Контакт с аудиторией. Учет особенностей аудитории. Навыки, необходимые для установления контакта. Основные факторы, влияющие на установление контакта между оратором и аудиторией. Признаки однородности аудитории.

Тема 13. Оценка эффективности публичного выступления.

Понятие эффективного выступления. Популярность лектора. «Техническая» оценка эффективности выступления. Экспертная оценка публичного выступления.

2. Основы проповеднической деятельности

Тема 14. Красноречие в истории арабо-мусульманского востока.

Красноречие в странах арабского Востока. Начало пророческих откровений Мухаммада. Красноречие в эпоху халифата Аббасидов. Книга «Путь красноречия» - один из величайших образцов высокого стиля арабского красноречия. Развитие речевой культуры арабо-мусульманского Востока в эпоху Средневековья. Красноречие Пророка.

Тема 15. Риторика в Коране.

Лексические средства выражения в Коране. Синтаксические средства выражения в Коране. Риторические аргументы в Коране. Прямое и переносное значение аятов.

Тема 16. Определение понятия проповеднической деятельности, ее цели и значение.

Понятия «хутба», «призыв». Понимание исламского призыва. Предписанность призыва. Лексическое и терминологическое значения слова «призывающий». Учет психологического состояния аудитории при обращении с призывом. Принципы учета психологии аудитории. Проявление терпения в деле призыва, побуждения к одобряемому и удержания от порицаемого. Важность исламского призыва. Призыв как общественная обязанность.

Тема 17. Особенности проповеднической деятельности имама.

Значение слова «ад-да'ва». Качества проповедника. Основные принципы исламского призыва. Категории населения, к которым обращен призыв имама.

Тема 18. Взаимоотношения проповедника с обществом.

Обязанности имама-хатыба. Понятия «иршад» и «таблиг». Знание проповедником себя и своей аудитории. Общение в религиозном служении.

Тема 19. Методика выступления перед аудиторией.

Интонация. Дыхание. Жестикуляция. Мимика. Внешний вид проповедника. Самоконтроль. Особенности выбора места выступления. Знание аудитории. Причины непонимания проповедника аудиторией.

Тема 20. Принципы проповедования, изложенные в Коране и Сунне.

Принципы проповедования из Корана. Проникновенность и убедительность речи. Разъяснение истин. Уважение к оппонентам. Объединение людей как цель. Аргументация в проповеди. Взывание к логике и разуму. Принципы проповедования,

согласно Сунне: краткость и правильность речи; знание предмета речи; внешний вид; регламент выступления; выбор лучшего времени для выступления.

Тема 21. Искусство проповеди.

Определение ораторского мастерства. Тема и цель выступления. Требования, предъявляемые к проповеди. Факторы, негативно влияющие на выступление. Характеристика правильного выступления.

Тема 22. Виды проповедей.

Проповедь как главный инструмент имама и проповедника. Разновидности проповедей по поводу. Разновидности проповедей по тематике.

Тема 23. Структура проповеди.

Основные части проповеди. Вступление. Приемы эффективного вступления. Особенности основной части проповеди, инструменты ее эффективности. Заключение.

Тема 24. Порядок подготовки к проповеди.

Подготовка проповеди как творческий процесс. Стадии подготовки: определение темы, формулировка темы, сбор материала, обдумывание проповеди, предварительное расположение материала, оценка и редактирование материала.

Тема 25. Особенности пятничной проповеди и ее роль в жизни мусульман.

Проповедь «Хутбат уль-Джумга». Доказательства обязательности пятничного намаза. «Рукны» (обязательные составные части) проповеди. Желательные действия (сунны хутбы). Присутствие на пятничном намазе верующих из разных социальных групп. Регулярность джума-намазов. Призыв, который никогда не умолкает и имеет постоянную основу. Особая атмосфера мечети. Прямое обращение.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Учебно-методические и учебно-практические пособия.
2. Другие материалы.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Воронцова Т.А. Риторика как публичная коммуникация. Учебное пособие. – Ижевск, 2009. – 133 с.
2. Адыгамов Р.К. Основы проповеди и обязанности имама: учебное пособие / Р.К. Адыгамов. – Казань: РИИ, 2015 – 262 с.

<https://znanium.com/catalog/document?id=368073>

6.2. Дополнительная литература

1. Соколова М.Г. Риторика: Хрестоматия. – М.: РГУП, 2017.
<https://znanium.com/catalog/document?id=335603>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://dumrf.ru/> Официальный сайт Духовного управления мусульман Российской Федерации
2. <http://www.idmedina.ru/> Издательский дом «Медина»

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, при необходимости, могут быть использованы:

1. Офисный пакет программ и приложений OpenOffice 4 - свободно распространяемый программный продукт;
2. Поисковая система Microsoft Edge - свободно распространяемый программный продукт;
3. Архиватор 7Zip - свободно распространяемый программный продукт.
4. Adobe Reader DC - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт;

5. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.);
6. Windows Media Player (аудио-видео проигрыватель);
7. Электронная информационно-образовательная среда «Московского исламского института»;
8. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Студенту - <http://www.consultant.ru/edu/student/study/>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Риторика и искусство проповеди» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо познакомиться со следующими документами: Учебным планом, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в библиотеке Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

9.1. Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

3. систематизирует учебный материал;

4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

9.2. Подготовка к практическим занятиям

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:

- консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену и зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

9.3. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины и включает в себя следующее:

- чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний;
- подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;
- чтение дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнения заданий для самостоятельной работы.;
- подготовка докладов (по требованию преподавателя).

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы обучающихся обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Обучающийся учатся самостоятельно работать с первоисточниками.

9.4. Примерная тематика эссе, рефератов

9.5. Доклад

Доклад – это вид самостоятельной работы, заключающийся в разработке

обучающимися темы на основе изучения литературы и развернутом публичном сообщении по данной проблеме.

9.5.1. Примерная тематика докладов

1. Особенности ораторского искусства Древней Греции.
2. Красноречие Древнего Рима.
3. Демосфен как оратор.
4. Риторическая практика Цицерона.
5. Особенности софистической риторической школы.
6. Риторические труды М.В. Ломоносова.
7. Ломоносовский период в русской риторике.
8. Роль М.М. Сперанского в развитии риторики XIX в.
9. Основы неориторики.
10. Социально-политическое красноречие.
11. Академическое красноречие.
12. Судебное красноречие.
13. Духовное красноречие.
14. Специфика ораторской речи в Древней Греции.
15. Ораторы Древнего Рима доцицероновского периода.
16. Вклад Цицерона в развитие судебного красноречия.
17. Способы воздействия на аудиторию во время проповеди.
18. Роль вербальных и невербальных средств коммуникации проповедника.
19. Исторические особенности проповеди (хутбы).
20. Проповедь (хутбы) как призыв и наставление.

9.6. Подготовка к зачету

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры,

иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

10. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная доской маркерной или интерактивной панелью и необходимым комплектом мебели для учебного процесса;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИИ.

11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица № 1. Рейтинг – план

Виды контроля	Тема / форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости занятий		5	10
	Посещение лекционных занятий	2	4
	Посещение семинарских и практических занятий	3	6
Текущий контроль работы на семинарских и практических занятиях	Вид отчета	30	60
	Письменный ответ.	5	10
	Устный опрос	5	10
	Участие в круглом столе	5	10
	Подготовка реферата, доклада	5	10
Рубежный контроль		10	30
		10	30
Промежуточная аттестация	Дифф.зачет	0	30
	Дифф.зачет		
..			
Итого		51	100
Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов			
Посещаемость занятий определяется как суммарный уровень посещаемости за семестр не менее 25% занятий.			
Рейтинговые бонусы, повышающие уровень итоговой оценки, могут составить по каждому заданию до 20 баллов.			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов			

Таблица № 2. Градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибальную систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTOS.

Академический рейтинг обучающегося	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS
95-100	Отлично	+ A (excellent)
85-94		A (excellent)
75-84	Хорошо	+B (good)
65-74		B (good)
55-64	Удовлетворительно	C (satisfactory)
51-54		D (satisfactory)
45-50	Неудовлетворительно	E (satisfactory failed)
1-44		F (not rated)
0		N/A (not rated)

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной

программы

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету

Теоретический блок вопросов

- 1) Что такое риторика?
- 2) Где и когда начинается непрерывная история риторики? Каковы предпосылки развития риторики?
- 3) Дайте характеристику основных риторических понятий и терминов.
- 4) Предмет современной риторики в узком и широком смысле.
- 5) Какие классификации ораторского искусства вам известны?
- 6) С какими видами ораторской речи вам приходится иметь дело в практической деятельности?
- 7) Перечислите основные риторические умения и навыки.
- 8) Согласны ли вы с утверждением Цицерона: „Поэтами рождаются, ораторами делаются“?
- 9) Как побороть неуверенность перед выступлением?
- 10) Охарактеризуйте основные этапы подготовки ораторской речи.
- 11) Укажите достоинства и недостатки разных видов подготовки выступления.
- 12) Какие выделяют виды речей в зависимости от целевой установки?
- 13) Раскройте содержание понятия «композиция» речи.
- 14) Какие виды планов рекомендуется составлять оратору на различных этапах подготовки речи?
- 15) Охарактеризуйте основные элементы композиции.
- 16) Приемы привлечения внимания слушателей.
- 17) Методы изложения материала основной части выступления.
- 18) Какие недостатки в построении речи снижают ее эффективность?
- 19) Кого называют имамом и хатыбом? Какими качествами они должны обладать?
- 20) Почему важно учитывать время и место проведения проповеди?
- 21) Что означает требование проповеднику обращать внимание на уровень культуры аудитории?

- 22) Какие методы должен применять проповедник при выступлении?
- 23) Какие методы подачи проповеди вы знаете?
- 24) Подготовьте выступление, разъясняющее пословицу: «Доброе слово лечит, а злое калечит».
- 25) Какими качествами должен обладать хороший проповедник?
- 26) Перечислите по пунктам те факторы, которые влияют на успешность выступления имама.
- 27) Какие качества характеризуют хорошее выступление?
- 28) Приведите основные принципы проповедования, изложенные в Коране и Сунне.
- 29) Дайте определение религиозного служения.
- 30) Что подразумевается под обязанностями священнослужителя в религиозном служении?
- 31) Письменно дайте определения людей, входящих в круг религиозного служения, которые исполняют эти обязанности.
- 32) Кем был сахаб, кому впервые было поручено исполнять обязанности муадзина?
- 33) Какими способами можно представить себя общине?
- 34) Какое значение имеет общение в религиозном служении?
- 35) Письменно ответьте на вопрос о цели общения в сфере религии.
- 36) Каково место речи и языка тела в общении?
- 37) Какое значение имеет «хадис Джибриль» с точки зрения метода общения?
- 38) Письменно ответьте на вопрос о том, каким основным принципам учит нас «хадис Джибриль».

Практический блок вопросов (задачи, практические задания)

Задание 1. Определите основные параметры аудитории, в которой состоялись выступления, фрагменты которых даны ниже:

1. ...Я бы сегодня предложил сосредоточиться не столько на праздничных торжественных мероприятиях, которые, наверное, мы своим вниманием не обойдем, сколько на социально-экономической ситуации в Петербурге и области (с учетом того,

что здесь присутствует губернатор Ленинградской области), поговорить о текущих проблемах, которые, безусловно, вырастают в вопросы, связанные и с юбилеем. Мне кажется, будет правильно, если мы вспомним о том, о чем говорили в Москве: за внешним блеском этих мероприятий, мы не должны забывать про жителей. Не должны забывать про то, что город получит в результате подготовки к 300-летию, что останется городу от этого. Мы вообще должны просто использовать это (я позволю себе выразиться подобным образом) для того, чтобы улучшить ситуацию в городе и области. Вопросов, к сожалению, больше чем ответов. Но есть такие, на которые мы должны обратить особое внимание...

... Некоторые из вас уже знают, а другие узнают на протяжении жизни, что Истина мгновенно ускользает, как только ослабится напряжённость нашего взора, – и при этом оставляет нас в иллюзии, что мы продолжаем ей следовать. От этого вспыхивают многие разногласия. И ещё: истина редко бывает сладкой, а почти всегда горькой. Этой горечи не избежать и в сегодняшней речи, – но я приношу её не как противник, но как друг. Три года назад в Соединённых Штатах мне тоже пришлось говорить такое, от чего отталкивались, не хотели принять, – а сейчас согласились многие. Раскол сегодняшнего мира доступен даже поспешному взгляду. Любой наш современник легко различает две мировые силы, каждая из которых уже способна нацело уничтожить другую. Но понимание раскола часто и ограничивается этим политическим представлением: иллюзией, что опасность может быть устранена удачными дипломатическими переговорами или равновесием вооружённых сил. На самом деле мир расколот и глубже, и отчуждённей, и большим числом трещин, чем это видно первому взгляду, – и этот многообразный глубокий раскол грозит всем нам разнообразной же гибелью. (...). Если бы сегодняшнюю речь я произносил в своей стране, я в этой общей схеме раскола мира сосредоточился бы на бедствиях Востока. Но поскольку я уже четыре года вынужденно нахожусь здесь и аудитория передо мною западная, – думаю, будет содержательней сосредоточиться на некоторых чертах современного Запада, как я их вижу.

3. В жизни любому человеку, где бы он ни находился и ни работал, дана безграничная возможность делать людям добро. Помочь старику перейти в опасном

месте шумную улицу, уступить место в транспорте женщине с ребенком, подать руку прохожему на обледенелом тротуаре, сходить в аптеку за лекарством для больного соседа – в нашей жизни так много случаев, когда один человек может помочь другому! Главное – не проходить мимо, не отворачиваться, не отводить в сторону глаз, если кому-то рядом нужна ваша помощь: ведь завтра в трудной ситуации можете оказаться вы сами. Важно, что даже самое скромное доброе дело оставит след прежде всего в вашей душе, и вы поймете, как это приятно – помогать людям.

Задание 2. Смоделируйте возможные ситуации, где можно выступить с речами на указанные ниже темы. Сформулируйте риторический тезис по каждой из предложенных проблем в зависимости характеристик предполагаемой аудитории. Обоснуйте, какими параметрами аудитории Вы руководствовались при формулировке тезиса.

1. Роль телевидения в нашей жизни.
2. Молодежь и театр.
3. Реклама в жизни современного человека.
4. Образованный человек – полезный человек.

Задание 3. Выберите тему выступления. Смоделируйте основные параметры аудитории и характеристики оратора (например, выступление мэра перед жителями города, менеджера по продажам перед потенциальными покупателями и т.п.). Составьте тезисную схему данного выступления с учетом параметров аудитории и возможностей оратора.

Задание 4. Произнесите скороговорки с разной скоростью: сначала медленно, четко произнося звуки, затем быстрее. Следите за работой артикуляционного аппарата: в труднопроизносимых сочетаниях звуки не должны «выпадать».

Б, п, в, ф, г, к, х, д, т,

Добыл бобыль бобов.

Вакул бабу обул, да и Вакула баба обула.

От топота копыт пыль по полю летит.

Бык тупогуб, тупогубенький бычок, у быка была тупа губа.

Стоит поп на копне, колпак на попе. Копна под попом, поп под колпаком.

На меду медовик, а мне не до медовика.

Около кола колокола, около ворот коловорот.

Пришел Прокоп, кипел укроп, ушел Прокоп кипел укроп; как при Прокоп кипел укроп, так и без Прокопа кипел укроп.

Рододендроны из дендрария подарены родителями

Водовоз вез воду из-под водопровода.

В один клин, Клим, колоти.

Краб крабу сделал грабли. Подал грабли крабу краб: сено, граблями краб грабь

Кукушка кукушонку купила капюшон. Надел кукушонок капюшон. Как в капюшоне он смешон!

Курьера курьер обгоняет в карьер.

К Габсбургам из Страсбурга.

Брит Клим брат, брит Игнат брат, брат Игнат бородат.

Р, л, м, н

На дворе трава на траве дрова, не руби дрова на траве двора.

Курфюрст скопрометировал Ландскнехта.

Рыла свинья белорыла, тупорыла; полдвора рылом изрыла, вырыла, подрыла.

Тридцать три корабля лавировали, лавировали, да не вылавировали

Карл у Клары украл коралл, Клара у Карла украла кларнет.

Сшит колпак не по- колпаковски, вылит колокол не по-колоколовски, надо колпак переколпаковать, перевыколпаковать, перевыколпаковать, переколпаковать.

Протокол про протокол протоколом запротоколировали

Гонец с галер сгорел.

Талер тарелка стоит.

Интервьюер интервента интервьюировал.

Дробью по перепелам, да по тетеревам.

С, з, ш, ж, ч, щ, ц

У Сени и Сани в сенях сом с усами.

Осип охрип, Архип осип.

Цапля чахла, цапля сохла, цапля сдохла.

Чешуя у щучки, щетинка у чушки.

Шестнадцать мышей нашли шесть грошей, а мыши поплоше нашли по два гроша.

Инцидент с интендантом.

Прецедент с претендентом.

Константин констатировал.

Косарь Касьян косой косит косо. Не скосит косарь Касьян покоса.

У ежа ежата, у ужа ужата.

Около колодца кольцо не найдется.

Жужжит жужелица, жужжит, да не кружиться.

Яшма в замше замшела.

По Чите течет Читинка.

Задание 5. Проанализируйте риторическое произведение с точки зрения:

_____ – коммуникативной ситуации, коммуникативного замысла автора и используемого им речевого жанра;

_____ – созданного в речи образа оратора и типа аудитории, на которую рассчитана речь;

_____ – конкретных риторических приемов, осуществляющих замысел;

_____ – грамматической правильности; уместности и точности языка;

_____ – внятности выражения мысли и оригинальности подачи материала.

_____ – средств невербального воздействия: поза, жесты, мимика, голос (звучность, темп, произношение и артикуляция).

Задание 6. Составьте и произнесите речь, которая бы соответствовала заявленным параметрам аудитории.

Задание 7. ПРАВИЛЬНО-НЕПРАВИЛЬНО

Отметьте буквой (П) правильные и буквой (Н) неправильные утверждения:

1. (...) (...) «Проповедь – это речь, с которой выступает обладающий красноречием проповедник перед группой людей с целью убедить их».
2. (...) (...) Цель выступления – это донесение до слушателей в той мере, в которой возможно, и в соответствии с определенными методами какой-либо мысли, идеи или темы и подведение их к усвоению этой мысли, идеи или темы.
3. (...) (...) Ораторское искусство нужно для того, чтобы добиться решения каких-либо проблем или выразить свои мысли и чувства.
4. (...) (...) Проповедник в своем выступлении может не уделять внимание выбору правильной интонации.
5. (...) (...) Чтобы проповедник исполнял свои обязанности самым лучшим образом, он должен хорошо знать общество, с которым ему предстоит работать, то есть свою целевую аудиторию.
6. (...) (...) Общение – это не всегда донесение через речь наших чувств, мыслей и опыта собеседникам.
7. (...) (...) Речь – это не всегда донесение до собеседника наших эмоций, мыслей, жизненного опыта.
8. (...) (...) Ораторство – это искусство. Некоторым удастся расположить слушателей к себе, заставить слушать себя с удовольствием и вниманием.
9. (...) (...) Если мы хотим сделать какое выступление на религиозную тему более убедительным и сильным, часто нет необходимости прибегать к такому типу речи, как разъяснение.
10. (...) (...) Чтобы не обидеть слушателей, наставляя их по поводу какой-то совершенной ими ошибки, речь рекомендуется строить таким образом, чтобы не использовать местоимения и глаголы 2-го лица («ты»), заменяя их частями речи в 1-м лице («я»).
11. (...) (...) В разных местах социальная структура общества одинакова. Структура и ожидания общества в сельской местности могут быть аналогичными структуре и ожиданиям общества в городе.

Задание 8. ЗАПОЛНИТЕ ПРОПУСКИ

Заполните пропуски в предложениях подходящими по смыслу словами:

(Вызывать доверие, чтить, цель, убеждение, проповедь)

1. Выступление обладающего красноречием проповедника перед группой людей с целью убедить их называется
2. ... проповеди – это донесение до слушателей в той мере, в которой возможно, и в соответствии с определенными методами какой-либо мысли, идеи или темы.
3. Проповедь как своим языком, так и наглядностью способствует просвещению людей, их направлению и
4. Имам, проповедник, хатыб и другие люди, которым приходится выступать перед аудиторией с наставлениями, должны ... обычаи и традиции.
5. Имам должен не только владеть темой, но и ..., владеть своими эмоциями и быть естественным.

ТЕСТЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ:

1. Что из перечисленного ниже является воплощением искусства красноречия?
А) Театр;
Б) Импровизация;
В) Ораторское искусство;
Г) Музыка;
Д) Пьеса.
2. Что означает следующее определение: «По мере возможности с использованием соответствующих методов доведение какой-то мысли или темы до аудитории и разъяснение ее»?
А) Тема выступления;
Б) Цель выступления;
В) Результат выступления;
Г) Метод выступления;
Д) Принципы выступления.
3. Каким из приведенных ниже качеств не должен обладать хороший проповедник?
А) Говорить мало и по существу;

- Б) При выступлении ориентироваться на культурный уровень аудитории;
- В) Уважать слушателей;
- Г) Вспыльчивость и раздражительность;
- Д) Уметь убеждать людей, вызывать их доверие.

4. Какой из перечисленных ниже принципов нельзя использовать при выступлении перед аудиторией?

- А) Контролировать дыхание;
- Б) Пользоваться жестикуляцией к месту;
- В) Быть внимательным к одежде и внешнему виду;
- Г) Контролировать себя;
- Д) Держать дистанцию с аудиторией.

5. Какой из приведенных ниже факторов, затрудняющих проведение религиозной просветительской деятельности и препятствующих ей, не связан с имамом и проповедником?

- А) Отсутствие контакта;
- Б) Недостаток способностей и артистизма;
- В) Обладание глубокими знаниями;
- Г) Отсутствие интереса;
- Д) Недостаток знаний.

6. Что из перечисленного ниже не относится к проблемам, источником которых является аудитория?

- А) Структура аудитории;
- Б) Уровень образования;
- В) Социальный статус;
- Г) Хорошее знание арабского языка;
- Д) Возраст.

7. Что из приведенного ниже не должно присутствовать в хорошем выступлении?

- А) Следует оказывать не деструктивное, а конструктивное воздействие;
- Б) Воздействие имама на аудиторию должно быть таким, чтобы вызывать

немедленный результат;

В) Следует касаться тех тем, которые вызывают интерес и представляются важными;

Г) Надо уметь удерживать интерес и внимание слушателей;

Д) Выступление должно быть подкреплено надежными и вызывающими доверие знаниями.

8. Какой из перечисленных ниже факторов не относится к таким, которые делают выступление более убедительным?

А) Проникновенная интонация;

Б) Живой язык;

В) Плавная речь;

Г) Литературная речь;

Д) Громкая речь.

9. Какой из перечисленных ниже принципов проповедования не приводится в Коране?

А) Емкая речь (джавамиуль-калим);

Б) Приведение аргументов (далиль);

В) Говорить проникновенно и красноречиво;

Г) Своими выступлениями объединять людей, а не разъединять их;

Д) В своем выступлении отделять истину от лжи.

10. Какой из перечисленных ниже принципов не приводится в Сунне?

А) Говорить просто, мало и по сути;

Б) Говорить к месту и в достаточной мере;

В) Привлекать внимание людей;

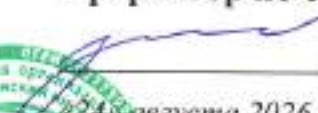
Г) Говорить людям в лицо об их ошибках;

Д) Емкая речь (джавамиуль-калим).

**Частное учреждение - образовательная организация
высшего образования
Московский исламский институт
(ООВО «МИИ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиВР

 Р. Р. Измаилов

24 августа 2026 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

«ОСНОВЫ ПОКЛОНЕНИЯ (Фикх ал-ибада)»

Направление
подготовки

48.03.01 Теология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность
подготовки

Практическая теология ислама

(наименование профиля подготовки, магистерской
программы)

Квалификация
выпускника

Бакалавр

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	13
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	14
6.1. Основная литература	14
6.2. Дополнительная литература	14
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	14
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	14
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	15
9.1. Подготовка к лекции	16
9.2. Подготовка к семинарским занятиям	16
9.3. Подготовка к практическим занятиям	18
9.4. Самостоятельная работа	19
9.5. Примерная тематика эссе, рефератов	19
9.5.1. Реферат	19
9.5.2. Примерная тематика рефератов	21
9.6. Подготовка к экзамену и зачету	21
10. Материально-техническое обеспечение	21
11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	23

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица №1. Содержание индикаторов компетенций.

№	Код	Содержание индикаторов компетенции
1.	ОПК-4.2.	Демонстрирует знания системно-категориального аппарата ритуальной части норм исламского права;
2.	ОПК-4.3.	способен выполнять обрядовые функции
3.	ПК-3.3.	Обладает практическими навыками исполнения религиозных обрядов ислама

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы поклонения» (Фикх ал-ибада) реализуется в обязательной части учебного плана подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01. Теология.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу

Общая трудоемкость дисциплины «Основы поклонения» (Фикх ал-ибада)» составляет 7 зачетных единиц (252 часов).

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Всего часов	по семестрам	
			1	2
Общая трудоемкость по учебному плану		252	108	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем:		152	68	84
Лекции (Л)		32	16	16
Практические занятия (ПЗ)		44	22	22
Семинарские занятия (СМ)		76	30	46
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:		82	40	42
Промежуточный контроль:	Зачёт с оценкой	-	+	-
	Экзамен	18	-	18

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Всего часов	по семестрам	
			1	2
Общая трудоемкость по учебному плану		252	108	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем:		54	24	30

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего часов	по семестрам	
		1	2
Лекции (Л)	16	8	8
Практические занятия (ПЗ)	14	6	8
Семинарские занятия (СМ)	24	10	14
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	189	84	105
Промежуточный контроль:	Зачёт с оценкой	-	+
	Экзамен	9	-

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего часов	по семестрам	
		1	2
Общая трудоемкость по учебному плану	252	108	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	28	14	14
Лекции (Л)	8	4	4
Практические занятия (ПЗ)	8	4	4
Семинарские занятия (СМ)	12	6	6
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	211	90	121
Промежуточный контроль:	Зачёт с оценкой	4	4
	Экзамен	9	-

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:			
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:			СР
				Л	ПЗ	СМ	
1	1	Общие сведения о культе конфессии	6	2	-	2	2
1	1.1	Вводное занятие. Понятие и сущность культа конфессии.	6	2	-	2	2
1	2	Очищение (ат-тахарат)	32	4	8	10	10
1	2.1	Чистота и средства очищения.	4	2	-	2	-
1	2.2	Виды очищения.	4	-	2	-	2
1	2.3	Способы очищения от нечистого.	2	-	-	2	-
1	2.4	Очищение от осквернения.	6	2	2	2	2
1	2.5	Полное омовение.	2	-	2	-	2
1	2.6	Месечные.	4	-	-	2	2
1	2.7	Послеродовое кровотечение.	2	-	-	2	-
1	2.8	Очищение песком.	2	-	2	-	2
1	3	Молитва (ас-салаат).	68	10	14	18	26

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:			СР
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:			
				Л	ПЗ	СМ	
1	3.1	Молитва и ее значение в исламе.	6	2	-	2	2
1	3.2	Столпы (фуруд, аркан) молитвы.	6	2	-	2	2
1	3.3	Призыв на молитву (азан).	6	2	-	2	2
1	3.4	Обязательные элементы молитвы	2	-	2	-	-
1	3.5	Сунны молитвы.	4	-	2	-	2
1	3.6	Порицаемые (макрухат) действия во время молитвы.	6	-	-	4	2
1	3.7	Что делает молитву недействительной (муфсидат).	4	-	-	2	2
1	3.8	Коллективная (джама'ат) молитва.	8	2	2	2	2
1	3.9	Земные поклоны в качестве искупления за проявление невнимательности (суджуд ас-сахв).	4	-	2	-	2
1	3.10	Виды молитв.	4	-	-	2	2
1	3.11	Молитва больного.	4	-	2	-	2
1	3.12	Пятничная молитва (джум'а)	6	2	-	2	2
1	3.13	Молитвы, совершаемые во время солнечных и лунных затмений (саят аль-кусуф).	4	-	2	-	2
	3.14	Заупокойная молитва (саят аль-джаназа)	4	-	2	-	2
Подготовка к зачёту:			2	-	-	-	2
зачет:			-	-	-	-	-
Всего за 1 семестр:			108	16	22	30	40
2	4	Узаконенная милостыня (аз-закят)	24	4	8	8	4
2	4.1	Место закята в Исламе	20	2	6	8	4
2	4.2	На кого расходуются (масариф) материальные ценности, собранные в качестве закята.	4	2	2	-	-
2	5	Пост (ас-саум)	28	4	4	12	8
2	5.1	Определение понятия «сийам»	14	2	2	6	4
2	5.2	Обстоятельства, требующие выполнения искупительного поста (юффарат)	14	2	2	6	4
2	6	Паломничество (хадж)	74	8	10	26	30
2	6.1	Хадж и его значение в исламе.	16	2	2	6	6
2	6.2	Малое паломничество (умра).	22	2	4	8	8
2	6.3	О заклании обычных и жертвенных животных (аз-забиха).	28	2	2	10	14
2	6.4	О животном, приносимом в жертву во время хаджа (аль-хадй)	8	2	2	2	2
Консультация:			6	-	-	-	-
Экзамен:			12	-	-	-	-
Всего за 2 семестр:			144	16	22	46	42
Итого:			252	32	44	76	82

Очно-заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:			СР
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:			
				Л	ПЗ	СМ	
1	1	Общие сведения о культе конфессии	6	2	-	-	4
1	1.1	Вводное занятие. Понятие и сущность культа конфессии.	6	2	-	-	4
1	2	Очищение (ат-тахарат)	30	2	2	2	24
1	2.1	Чистота и средства очищения.	5	1	-	-	4
1	2.2	Виды очищения.	2	-	-	-	2
1	2.3	Способы очищения от нечистого.	3	-	-	1	2
1	2.4	Очищение от осквернения.	5	1	-	-	4
1	2.5	Полное омовение.	5	-	1	-	4
1	2.6	Месячные.	5	-	-	1	4
1	2.7	Послеродовое кровотечение.	2	-	-	-	2
1	2.8	Очищение песком.	3	-	1	-	2
1	3	Молитва (ас-саят).	70	4	4	8	54
1	3.1	Молитва и ее значение в исламе.	5	1	-	-	4
1	3.2	Столпы (фуруд, аркян) молитвы.	5	1	-	-	4
1	3.3	Призыв на молитву (азан).	5	-	-	1	4
1	3.4	Обязательные элементы молитвы	3	-	1	-	2
1	3.5	Сунны молитвы.	5	-	1	-	4
1	3.6	Порицаемые (макрухат) действия во время молитвы.	5	-	-	1	4
1	3.7	Что делает молитву недействительной (муфсидат).	6	-	-	2	4
1	3.8	Коллективная (джама'ат) молитва.	5	-	1	-	4
1	3.9	Земные поклоны в качестве искупления за проявление невнимательности (суджуд ас-сахв).	5	-	1	-	4
1	3.10	Виды молитв.	6	-	-	2	4
1	3.11	Молитва больного.	4	-	-	-	4
1	3.12	Пятничная молитва (джум'а)	8	2	-	2	4
1	3.13	Молитвы, совершаемые во время солнечных и лунных затмений (саят аль-кусуф).	4	-	-	-	4
1	3.14	Заупокойная молитва (саят аль-джаназа)	4	-	-	-	4
Подготовка к зачёту:			2	-	-	-	2
зачет:			-	-	-	-	-
Всего за 1 семестр:			108	8	6	10	84
2	4	Узаконенная милостыня (аз-закаят)	32	2	2	2	26
2	4.1	Место закята в Исламе	16	1	1	1	13
2	4.2	На кого расходуются (масариф) материальные ценности, собранные в качестве закята.	16	1	1	1	13
2	5	Пост (ас-саум)	35	2	2	4	27
2	5.1	Определение понятия «сийам»	18	1	1	2	14
2	5.2	Обстоятельства, требующие выполнения искупительного поста (кяффарат)	17	1	1	2	13
2	6	Паломничество (хадж)	68	4	4	8	52
2	6.1	Хадж и его значение в исламе	17	1	1	2	13
2	6.2	Малое паломничество (умра)	17	1	1	2	13
2	6.3	О заклании обычных и жертвенных животных (аз-забиха).	17	1	1	2	13
2	6.4	О животном, приносимом в жертву во время хаджа (аль-хадй)	17	1	1	2	13
Консультация:			3	-	-	-	-
Экзамен:			6	-	-	-	-
Всего за 2 семестр:			144	8	8	14	105
Итого:			252	16	14	24	189

Заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:			СР
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:			
				Л	ПЗ	СМ	
1	1	Общие сведения о культе конфессии	5	1	-	-	4
1	1.1	Вводное занятие. Понятие и сущность культа конфессии.	5	1	-	-	4
1	2	Очищение (ат-тахарат)	35	1	2	2	30
1	2.1	Чистота и средства очищения.	3	1	-	-	2
1	2.2	Виды очищения.	4	-	-	-	4
1	2.3	Способы очищения от нечистого.	5	-	-	1	4
1	2.4	Очищение от осквернения.	4	-	-	-	4
1	2.5	Полное омовение.	5	-	1	-	4
1	2.6	Месячные.	5	-	-	1	4
1	2.7	Послеродовое кровотечение.	4	-	-	-	4
1	2.8	Очищение песком.	5	-	1	-	4
1	3	Молитва (ис-саят).	62	2	2	4	54
1	3.1	Молитва и ее значение в исламе.	5	1	-	-	4
1	3.2	Столпы (фуруд, аркан) молитвы.	5	1	-	-	4
1	3.3	Призыв на молитву (азан).	5	-	-	1	4
1	3.4	Обязательные элементы молитвы	3	-	-	-	2
1	3.5	Сунны молитвы.	4	-	-	-	4
1	3.6	Порицаемые (макрухат) действия во время молитвы.	5	-	-	1	4
1	3.7	Что делает молитву недействительной (муфсидат).	4	-	-	-	4
1	3.8	Коллективная (джама'ат) молитва.	5	-	1	-	4
1	3.9	Земные поклоны в качестве искупления за проявление невнимательности (суджуд ас-сахв)	5	-	1	-	4
1	3.10	Виды молитв.	4	-	-	-	4
1	3.11	Молитва больного.	4	-	-	-	4
1	3.12	Пятиречная молитва (джум'а)	6	-	-	2	4
1	3.13	Молитвы, совершаемые во время солнечных и лунных затмений (саят аль-кусуф).	4	-	-	-	4
1	3.14	Заупокойная молитва (саят аль-джаназа)	4	-	-	-	4
		Подготовка к зачёту:	2	-	-	-	2
		зачет:	4	-	-	-	-
		Всего за 1 семестр:	108	4	4	6	90
2	4	Узакоенная милостыня (аз-закят)	34	1	1	2	30
2	4.1	Место закята в Исламе	17	1	-	1	15
2	4.2	На кого расходуются (масариф) материальные ценности, собранные в качестве закята.	17	-	1	1	15
2	5	Пост (ас-саум)	34	1	1	2	30
2	5.1	Определение понятия «сйам»	17	1	-	1	15
2	5.2	Обстоятельства, требующие выполнения искупительного поста (кяффарат)	17	-	1	1	15
2	6	Паломничество (хадж)	69	2	2	2	61
2	6.1	Хадж и его значение в исламе	17	1	-	1	15
2	6.2	Малое паломничество (умра)	17	-	1	-	15
2	6.3	О заклании обычных и жертвенных животных (аз-забиха).	17	1	-	1	15
2	6.4	О животном, приносимом в жертву во время хаджа (аль-хадй)	18	-	1	-	16
		Консультация:	3	-	-	-	-
		Экзамен:	6	-	-	-	-
		Всего за 2 семестр:	144	4	4	6	121
		Итого:	252	8	8	12	211

Содержание учебных разделов

1. Общие сведения о культе конфессии.

1.1. Вводное занятие. Понятие и сущность культа конфессии.

Цель изучения науки. Определение понятий «фикх», «факих» и «ибадат». Этапы формирования культа конфессии при жизни Пророка, мир ему, и в разных традиционных правовых школах ислама. Имамы, занимавшиеся иджтихадом. Ознакомление с ханафитской правовой школой (мазхабом).

2. Очищение (тахарат).

2.1 Чистота и средства очищения.

Определение чистоты. Место чистоты в Исламе. Вода. Земля. Трение. Протирание. Высыхание. Изменение качеств и свойств нечистого. Дубление кож.

2.2 Виды очищения.

Очищение от грязи. Что из нечистого считается простительным.

2.3. Способы очищения от нечистого.

Как следует очищаться от нечистого. Подмывание. Средства очищения. Практика и этика отправления естественных потребностей.

2.4. Очищение от осквернения. Частичное омовение (вуду). Установление (хукм) относительно омовения. Условия (шурут) действительности омовения. Столпы (аркан) омовения. Предписания (сунан) омовения. Желательные действия во время омовения. Порицаемые действия во время омовения. Действия, нарушающие (навакыд) омовение. Омовение того, кто заслуживает оправдания. Протирание носков. Условия протирания кожаных носков. Способ протирания. Срок действительности протирания. Протирание обычных носков. Действия, нарушающие протирание кожаных носков.

2.5. Полное омовение.

Установление относительно полного омовения. Полное омовение, предписанное сунной. Обязательные элементы полного омовения. Предписания полного омовения.

2.6. Месячные.

Условия, при которых истечение крови считается месячными. Причина месячных. Продолжительность месячных. Цвет менструальной крови. Основа

месячных. Состояния чистоты. Вопросы и задания Установления, касающиеся месячных. Вопросы и задания. Начало и завершение месячных, Мубтада'а Му'тада. Смещение месячных. Прекращение месячных у му'тада. Продолжение истечения (истимрар). Продолжение истечения у му'тада. Продолжение истечения у мубтада'а. Мухаййира.

2.7.Послеродовое кровотечение

Установления относительно выкидышей. Продолжительность послеродового кровотечения. Периоды чистоты во время послеродового кровотечения. Период чистоты между послеродовым кровотечением и месячными. Хроническое кровотечение. Суждение относительно хронического кровотечения. Условное состояние чистоты.

2.8. Очищение песком

Законность очищения песком. Как следует очищаться песком. Условия действительности очищения песком. Предписания (сунан) очищения песком. Что делает недействительным очищение песком. Протирание лубков и повязок.

3. Молитва (ас-саят)

3.1. Молитва и ее значение в исламе

Определение слова "саят". Виды молитвы. Место молитвы в Исламе. Узаконенность молитвы. Суждение (хукм) о человеке, который не совершает молитв.

3.2.Столпы (фуруд, аркян) молитвы

Периоды времени, когда совершение молитв порицается (макрух).

3.3. Призыв на молитву (азан)

Узаконенность азана. Суждение (хукм) об азане и икамате. Как следует произносить азан и икамат. Ответ (иджабат) муаззину. Обращение к кибле. Намерение. Тахрима. Стояние (кийам). Чтение (кыра'ат). Поясной поклон (руку'). Земной поклон (суджуд). Последнее сидение (ку'уд ахыр).

3.4. Обязательные элементы молитвы

3.5.Сунны молитвы.

Правила поведения (адаб) во время молитвы.

3.6. Порицаемые (макрухат) действия во время молитвы. Соблюдение установленного порядка действий во время молитвы. Слова поминания Аллаха (азкар), которые произносятся по примеру Сунны Пророка после предписанных обязательных молитв.

3.7. Что делает молитву недействительной (муфсидат).

Установления, касающиеся шепелявых.

3.8. Коллективная (джама'ат) молитва.

Суждение о коллективной молитве. Что может служить уважительной причиной отсутствия на коллективной молитве. Участие человека в коллективной молитве. Суждение о прекращении индивидуальной молитвы для того, чтобы успеть на коллективную предписанную молитву. Оставление мечети перед началом предписанной молитвы. Кто более всего достоин быть имамом. Необходимые условия действительности (сыххат) руководства (имамат) молитвой. Необходимые условия действительности совершения (иктида') молитвы под руководством имама. Следование за имамом. Следование за имамом во время чтения Корана. Избрание заместителя имама (истихляф). Установления относительно мечетей.

3.9. Земные поклоны в качестве искупления за проявление невнимательности (суджуд ас-сахв)

Как следует совершать такие земные поклоны. Суждение о "суджуд ас-сахв". Суждение о сомнении (шакк) Земной поклон, совершаемый во время чтения Корана (сажда ат-тилява).

3.10. Виды молитв.

Витр. Добровольные молитвы (навафиль). Возмещение (када') пропущенных молитв.

3.11. Молитва больного.

Установления относительно обморока и приступа безумия. Молитва того, кто находится в пути (мусафир).

3.12. Пятничная молитва (джум'а).

Праздничные молитвы ('ид). Узаконенность праздничных молитв. Суждение о праздничной молитве. Время праздничной молитвы. Как следует проводить

праздничную молитву. Хутба праздничной молитвы. Сунны, которых желательно придерживаться в дни праздников разговения и жертвоприношения.

3.13. Молитвы, совершаемые во время солнечных и лунных затмений (саят аль-кусуф).

Моление о ниспослании дождя (саят аль-истиска'). Молитва, совершаемая под воздействием страха (саят аль-хауф).

3.14. Заупокойная молитва (саят аль-джаназа).

Суждение о заупокойной молитве. Условия обязательности заупокойной молитвы. Условия действительности заупокойной молитвы. Как проводится заупокойная молитва. Проводы и погребение. Соблезнования. Установления относительно шахидов. Посещение могил.

4. Узаконенная милостыня (аз-закят)

4.1. Место закята в Исламе

Определения слова «закят». Необходимые условия обязательности выплаты закята. Случаи, когда выплата закята становится необязательной. Выплата закят. Закят со скота, который большую часть года проводит на пастбище. Закят с золота, серебра и наличных денег. Закят с того, что растет на земле, и с плодов деревьев.

4.2. На кого расходуются (масариф) материальные ценности, собранные в качестве закята.

Садака разговения (садака аль-фитр).

5. Пост (ас-савм)

5.1. Определение понятия «сийам».

Констатация наступления рамадана и установления, касающиеся тпоявления молодого месяца. День сомнения (шакк). Виды поста (аксам ас-сийам). Условия действительности поста. Что делает пост недействительным (муфсидат ас-сийам).

5.2. Обстоятельства, требующие выполнения искупительного поста (кяффарат).

Что порицается (макрух) делать постящемуся. Требования, предъявляемые постящемуся. Уважительные причины, в силу которых разрешается не соблюдать

пост. Уважительные причины, в силу которых пост позволительно не соблюдать, что требует искупления (фидья).

6. Паломничество (хадж)

6.1. Хадж и его значение в исламе.

Определение слова «хадж». Место хаджа в Исламе. Необходимые условия (шурут) обязательности совершения хаджа. Необходимые условия для совершения хаджа (шурут аль-хадж). Предписанные обязательные элементы хаджа (фараид аль-хадж). Обязательные элементы хаджа (ваджибат аль-хадж). Рекомендуемые действия во время хаджа (сунан аль-хадж).

6.2. Малое паломничество (умра). Виды хаджа по отношению к умре. Установления, касающиеся выполнения хаджа женщинами. Установления, касающиеся выполнения хаджа малолетними детьми. Установления, касающиеся выполнения хаджа больными. Полное описание действий паломника, совершающего только хадж. Хадж, совершаемый за другого человека. Нарушения. Узаконенность посещения (зийарат) могилы. Пророка и нормы этики, которых следует придерживаться во время такого посещения.

6.3. О заклании обычных и жертвенных животных (аз-забиха).

Виды заклания. Когда зарезанное животное становится дозволенным. Орудие заклания. Суждение о том, что было отрезано у живого животного. Условия для человека, производящего заклание. Суждение о животном, которое заклал тот, кто не упомянул слова поминания Аллаха при заклании. Условия при произнесении имени Аллаха. Суждение о мясе животного, при заклании которого неизвестно, было ли упомянуто имя Аллаха. Заклание плода. Суждение о заклании в связи с прибытием правителя и т.п. Наличие признаков жизни забиваемого закланного животного.

6.4. О животном, приносимом в жертву во время хаджа (аль-хадй) и по случаю рождения ребенка (аль-акыка). Суждение о жертвовании мяса (хадй) после заклания. Жертва, приносимая по случаю рождения ребенка (акыка)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Практикумы и методические рекомендации по их выполнению.

2. Методические рекомендации по изучению дисциплины, в том числе методические разработки преподавателей по отдельным темам и видам занятий.

3. Другие материалы.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Мухетдинов Д.В., Муслимов А.М. Ханафитский фикх: учебное пособие / под общ. ред. Д.В. Мухетдинова. – Н. Новгород, 2012. – 290 с.

2. Тахмаз А. «Ханафитский фикх в новом облики». Т.1/Пер. с араб. яз А.Нирша, Р.А. Ахметжанов; под общ. ред. Д.В. Мухетдинова. – М.: ИД «Нур», 2013. – 366 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Языджи С. Основы исламских знаний, Вероучение, поклонение, нравственность, жизнеописание пророка Мухаммада / пер. с тур. А. Касумов, К. Ергазиев. Анкара, Турция, 2013. – 396 с.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.idmedina.ru/> Издательский дом «Медина»;

2. <https://islamjournal.idmedina.ru/jour/index> Журнал Ислам в современном мире;

3. <http://www.dumrf.ru/> Официальный сайт управления мусульман Российской Федерации;

4. <http://muslim-forum.info/> Официальный сайт Международный мусульманский форум.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, при необходимости, могут быть использованы:

1. Офисный пакет программ и приложений OpenOffice 4 - свободно

распространяемый программный продукт;

2. Поисковая система Microsoft Edge - свободно распространяемый программный продукт;
3. Архиватор 7Zip - свободно распространяемый программный продукт.
4. Adobe Reader DC - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт;
5. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.);
6. Windows Media Player (аудио-видео проигрыватель);
7. Электронная информационно-образовательная среда «Московского исламского института»;

Справочная правовая система КонсультантПлюс. Студенту - <http://www.consultant.ru/edu/student/study/>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине **«Основы поклонения» (Фикх ал-ибада)** предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: Учебным планом, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в библиотеке Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

9.1. Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

9.2. Подготовка к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

1. прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
2. ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
3. чтение и анализ каждого источника (документа).
4. Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

5. При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:
6. Кто автор документа?
7. Какое место эти авторы занимали в обществе?
8. Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?
9. Каковы причины различного отношения современников к событиям?
10. Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной - двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлеченности: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному

пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

9.3. Подготовка к практическим занятиям

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:

- консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену и зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения

промежуточной аттестации.

9.4. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины и включает в себя следующее:

- чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний;
- подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;
- чтение дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнения заданий для самостоятельной работы.;
- подготовка докладов (по требованию преподавателя).

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы обучающихся обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Обучающийся учится самостоятельно работать с первоисточниками.

9.5. Примерная тематика эссе, рефератов

9.5.1. Реферат

Реферат – форма научно-исследовательской деятельности, направленная на развитие научного мышления, на формирование познавательной деятельности по предмету через комплекс взаимосвязанных методов исследования, на самообразование и творческую деятельность.

Какие *задачи решает* данная форма научно-исследовательской деятельности?

1. Расширяет знания по общим и частным вопросам предмета.
2. Способствует формированию умений и навыков самостоятельной исследовательской работы; закладывает базу для научного исследования в профессиональной области и т.д.
3. Содействует формированию библиографических знаний и умений.
4. Формирует навык оформления научных работ.

Какие можно выделить *этапы и методы исследования* в разработке темы?

1. Изучение литературы по теме.
2. Обоснование актуальности темы.
3. Подбор материала для написания основной части реферата.
4. Выделение вопросов, предлагаемых для эмпирического исследования.
5. Подбор иллюстративного материала по теме реферата (если требует необходимость исследования).
6. Определение результатов исследования.

Рефераты могут носить как теоретический, так и практический характер.

Какие возможно предложить рекомендации при *защите реферата*?

1. Время, отведённое на защиту реферата не должно превышать 15 минут. Сюда входит не только изложение информации аттестуемым, но и вопросы, задаваемые выступающим.
2. Выступление заключается в изложении следующих моментов: актуальности темы, основные теоретические выкладки, выводы по работе. Выступление может сопровождаться наглядным материалом (презентация).

Оценивается работа по следующим критериям:

1. Актуальность темы исследования.
2. Характер изложения материала: научность, доступность, последовательность, язык изложения, вызывает ли интерес прочитанный материал и т.д.
3. Наличие графических работ, их качество (если требует необходимость исследования).
4. Наличие иллюстративного материала, его соответствие тематике исследования (если требует необходимость исследования).
5. Оформление работы.
6. Качество защиты: знание материала, использование наглядных пособий, ответы на вопросы.

9.5.2. Примерная тематика рефератов

1. Место частичного омовения в исламе.
2. Условное состояние чистоты в реалиях мегаполиса.
3. Сравнительный анализ правил поведения молитвы в различных городах России.
4. Условия коллективной молитвы.
5. Установления относительно мечетей.
6. Достоинство имама.
7. Основные условия обязательности заката.
8. Место поста в исламе.
9. Разновидности хаджа.
10. Хадж совершаемый за другого человека.

9.6. Подготовка к экзамену и зачету

К экзамену и зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену и зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

10. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

– учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащенная интерактивной панелью с необходимым комплектом мебели для учебного процесса;

– помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИИ.

11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица № 1. Рейтинг – план

Виды контроля	Тема / форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости занятий		5	10
	Посещение лекционных занятий	2	4
	Посещение семинарских и практических занятий	3	6
Текущий контроль работы на семинарских и практических занятиях	Вид отчета	30	60
	Письменный ответ.	5	10
	Устный опрос	5	10
	Участие в круглом столе	5	10
	Подготовка реферата, доклада	5	10
Рубежный контроль		10	30
		10	30
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой Экзамен	0	30
Итого		51	100
Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов			
Посещаемость занятий определяется как суммарный уровень посещаемости за семестр не менее 25% занятий.			
Рейтинговые бонусы, повышающие уровень итоговой оценки, могут составить по каждому заданию до 20 баллов.			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов			

Таблица № 2. Градация перевода рейтинговых баллов, обучающихся в 5-тибальную систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTS.

Академический рейтинг обучающегося	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS
95-100	Отлично	+ A (excellent)
85-94		A (excellent)
75-84	Хорошо	+B (good)
65-74		B (good)
55-64	Удовлетворительно	C (satisfactory)
51-54		D (satisfactory)
45-50	Неудовлетворительно	E (satisfactory failed)
1-44		F (not rated)
0		N/A (not rated)

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов

1. Перечислите разделы культа конфессии. Почему для совершения многих из ритуалов требуется ритуальная чистота?
2. Милостыня (закят) в современных условиях.
3. Кто обязан выплачивать закат, с какого имущества и в каком количестве отчисляется закат? Толкование слова «нисаб» в исламе.
4. Расскажите о видах паломничества и о значении паломничества.
5. Почему в исламе уделяется большое внимание чистоте?
6. Почему ислам призывает к борьбе с ростовщичеством? Какие виды поста вы знаете?
7. Существует ли в исламе поклонение кому-нибудь помимо Аллаха? Обоснуйте свой ответ.
8. Что общего между обрядами поклонения в исламе и в других конфессиях, и в чем отличие?
9. Какая разница между хаджом и умрой? Расскажите о видах хаджа по отношению к умре.
10. В чем преимущество соблюдающего мусульманина перед несоблюдающим?
11. Молитва в исламе и в других конфессиях.
12. Роль культовой практики в современном существовании и развитии конфессии.
13. Какую роль играет закат в восстановлении социальной справедливости?
14. Многообразие культовой практики в конфессии.
15. Типология культовых обрядов в Исламе и в других религиях.
16. Значение поста и его польза. Пост и современная медицина.
17. Мечеть – многофункциональный религиозно-культурный центр.
18. История паломничества в свете трех небесных религий.
19. Чем объясняется пассивное отношение некоторых мусульман к выполнению религиозных обязанностей перед Господом?
20. Как влияет хадж на духовный мир и нравственное воспитание верующего? Обоснуйте свой ответ.

**Частное учреждение - образовательная организация
высшего образования
Московский исламский институт
(ООВО «МИИ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиВР

Р. Р. Измайлов



24 августа 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
«ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ»**

Направление
подготовки

48.03.01 Теология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность
подготовки

Практическая теология ислама

(наименование профиля подготовки, магистерской
программы)

Квалификация
выпускника

Бакалавр

Рабочая программа по дисциплине «**Подвижные игры**» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

2026 / 2027 учебный год


(подпись)Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2027 / 2028 учебный год

(подпись)Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2028 / 2029 учебный год

(подпись)Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2029 / 2030 учебный год

(подпись)Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2030 / 2031 учебный год

(подпись)Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	11
6.1. Основная литература	11
6.2. Дополнительная литература	11
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	11
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	11
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	12
9.1. Подготовка к лекции	12
9.2. Подготовка к практическим занятиям	13
9.3. Самостоятельная работа	13
9.4. Примерная тематика эссе, рефератов	14
9.4.1. Реферат	14
9.4.2. Примерная тематика рефератов	15
10. Материально-техническое обеспечение	17
11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица №1. Содержание индикаторов компетенций.

№	Код	Содержание индикаторов компетенции
1	УК- 7.1.	Знает виды физических упражнений;
2	УК- 7.2.	Владеет основами физической культуры и здорового образа жизни
3	УК- 7.3.	Способен использовать средства физического воспитания для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Подвижные игры» реализуется в обязательной части учебного плана подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01. Теология.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу

Общая трудоемкость дисциплины «Подвижные игры» составляет 328 часов.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость							
	Всего часов	по семестрам						
		1	2	3	4	5	6	7
Общая трудоемкость по учебному плану	328	48	52	52	52	30	50	44
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	328	48	52	52	52	30	50	44
Лекции (Л)	42	6	6	6	6	6	6	6
Практические занятия (ПЗ)	286	42	46	46	46	24	44	38
Промежуточный контроль:	<i>Зачёт</i>	-	+	+	+	+	+	+

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего часов	по семестрам	
		1	2
Общая трудоемкость по учебному плану	328	164	164
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	12	6	6
Лекции (Л)	12	6	6
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:		158	158
Промежуточный контроль:	<i>Зачёт</i>	-	+

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего часов	по семестрам	
		3	4
Общая трудоемкость по учебному плану	328	164	164
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	8	4	4
Лекции (Л)	8	4	4
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	312	156	156
Промежуточный контроль:	Зачёт	8	4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	ПЗ	
1-7	1	Баскетбол	110	14	96	-
1-7	2	Волейбол	110	14	96	-
1-7	3	Футбол	108	14	94	-
Всего:			328	42	286	-
Зачёт:			-	-	-	-
Итого:			328	42	286	-

Очно-заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:	
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:	
				Л	СР
1-2	1	Баскетбол	110	4	106
1-2	2	Волейбол	110	4	106
1-2	3	Футбол	108	4	104
Всего:			328	12	-
Зачёт:			-	-	-
Итого:			328	12	316

Заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:	
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:	СР
				Л	
3-4	1	Баскетбол	107	3	104
3-4	2	Волейбол	107	3	104
3-4	3	Футбол	106	2	104
Всего:			320	-	312
Зачёт:			8	-	-
Итого:			328	-	312

Содержание учебных разделов

Методический подраздел. Подвижные игры в системе физического воспитания.

Подвижные игры как средство совершенствования физической подготовленности, повышения эмоциональности учебно-тренировочных занятий, активного отдыха. Особенности регулирования физической нагрузки при занятиях подвижными играми. Личная гигиена, одежда, обувь. Профилактика спортивного травматизма. Место занятий, оборудование и инвентарь. Основы методики обучения подвижным играм. Правила соревнований, их организация и проведение. Достижения команд учебного заведения по подвижным играм.

Учебно-тренировочный раздел.

Баскетбол. Действия без мяча: передвижения приставными шагами правым и левым боком с чередованием скорости и направлением движения; переход с передвижения правым боком на передвижение левым боком; передвижение в основной стойке, остановка прыжком после ускорения; остановка в шаге; повороты на месте (вперед и назад).

Техника владения мячом. Ловля мяча: одной и двумя руками на уровне груди, двумя руками высокого мяча, двумя руками низкого мяча, катящегося мяча (стоя на месте и в движении).

Передачи мяча: двумя руками от груди, двумя руками сверху, одной рукой от плеча. Передачи мяча одной рукой от плеча, одной рукой сверху, одной рукой снизу. Передачи мяча изученными способами при встречном движении и при

поступательном.

Броски мяча двумя руками от груди, двумя руками сверху, броски мяча одной рукой сверху в движении после двух шагов, движение одной рукой в прыжке после ловли мяча; в прыжке со средней и дальней дистанции; с места одной рукой, сверху и с дальней дистанции; штрафной бросок.

Ведение мяча: на месте и в движении с высоким и низким отскоком; с изменением направления и скорости движения, высоты отскока мяча от пола. Обводка противника без зрительного контроля. Ведение с асинхронным ритмом движений руки с мячом и ног.

Обманные действия: финт на рывок, финт на бросок, финт на проход.

Техника защиты. Техника передвижений; стойка защитника с выставленной вперед ногой. Стойка со ступнями на одной линии. Сочетания способов передвижения с техническими приемами игры в защите. Индивидуальные действия в защите (перехваты мяча; борьба за мяч, не попавший в корзину).

Тактика нападения. Индивидуальные действия: выход на свободное место с целью атаки противника и получения мяча; выбор места на площадке с целью адекватного взаимодействия с партнерами по команде, применение изученных приемов техники нападения в зависимости от ситуации на площадке; действия одного защитника против двух нападающих в системе быстрого прорыва.

Групповые действия: взаимодействие двух игроков заслонами (внутренними и наружными); взаимодействие двух игроков переключениями.

Командные действия: организация командных действий по принципу «выходи на свободное место»; позиционное нападение с применением заслонов; организация командных действий против быстрого прорыва.

Тактика защиты. Индивидуальные действия: применение изученных защитных стоек и передвижений в зависимости от действия нападающего; выбор места и способа противодействия нападающему без мяча в зависимости от места нахождения мяча, выбор места по отношению к нападающему с мячом. Противодействие при бросках мяча в корзину.

Групповые действия. Взаимодействие двух игроков - подстраховка, отступление,

проскальзывание.

Командные действия: переключение от действий в нападении к действиям в защите, личная система защиты.

Спортивные игры: баскетбол по упрощенным и основным правилам.

Подвижные игры с использованием элементов техники игры.

Волейбол. Действия без мяча. Перемещения и стойки: стартовая стойка (исходное положение) – основная. Ходьба, бег перемещаясь лицом вперед. Перемещения приставными шагами: лицом, правым, левым боком вперед, двойной шаг вперед. Сочетания способов перемещений.

Действия с мячом. Передача мяча: сверху двумя руками; с собственного подбрасывания; с набрасывания партнера; в различных направлениях на месте после перемещения; передачи в парах, отбивания мяча кулаком через сетку в непосредственной близости от нее; из зоны в зону, из глубины площадки к сетке, стоя спиной в направлении передачи сверху из глубины площадки.

Прием мяча сверху двумя руками: отскочившего от стены, после броска в сторону, после броска через сетку; от нижней и верхней прямой подачи в зону нападения; сверху двумя руками, снизу двумя руками, с подачи в зонах 6, 1, 5 и передача в зоны 3,2; нижняя передача на точность, прием мяча снизу двумя руками с подачи в зонах 6,1,5 и первая передача в зоны 4,3,2.

Подача мяча. Верхняя и нижняя прямая, верхняя боковая.

Нападающий удар через сетку по ходу из зон 4,3,2; в зонах 4,2 с передачей из глубины площадки; из зоны 3 с высоких и средних передач; с удаленных от сетки передач.

Блокирование: одиночное, групповое в зонах 4,2, выполняемых с передачи из зоны 3; по ходу выполняемых из двух зон (4-3 и 2-3) в известном направлении.

Тактическая подготовка. Тактика нападения. Индивидуальные действия: выбор места для выполнения нижней подачи; выбор места для второй передачи и в зоне 3. Выбор способа отбивания мяча через сетку: передача сверху двумя руками, кулаком, снизу. Чередование подач дальнюю и ближнюю к сетке половину площадки. подача на точность в зоны (по заданию). Выбор места: для выполнения второй передачи в

зоне 2; стоя спиной по направлению; при выполнении подач.

Групповые действия. Взаимодействие игроков в передней линии в нападении; взаимодействие игроков в задней линии при приеме мяча с подач, взаимодействие игроков зон 6,5,1 с зоной 3, взаимодействие игрока зоны 3 с игроком зоны 4, игрока зоны 3 с игроком зоны 2 (при второй передаче). Взаимодействие игроков при второй передаче зон 6,1,5 с зоной 2 (при приеме от передачи подач).

Командные действия. Прием подачи и первая передача в зону 3, вторая передача игроку, к которому передающий обращен лицом. Прием подач: первая в зону 3, вторая передача в зоны 4,2 стоя лицом в сторону передач. Система игры со второй передачи и игрока передней линии.

Тактика защиты. Выбор места при приеме подач. Расположение игроков при приеме подачи, когда вторую передачу выполняет игрок зоны 1,3. Система игры в защите при страховке нападающего игроком задней линии. Взаимодействие игроков зон 2 и 6 при приеме трудных мячей от подач, нападающих ударов, обманных действиях соперника.

Групповые действия. Взаимодействия игроков задней линии: игрока зоны 1 с игроком зоны 6; игрока зоны 5 с игроком зоны 6, игрока зоны 6 с игроками зон 5 и 1, игроков передней линии: игрока зоны 3 с игроками зон 4 и 2, игроков зон 5,1,6 с игроками зон 4,2 при приеме подачи и передаче (при обманных действиях).

Командные действия. Расположение игроков при приеме мяча от противника «углом вперед» с применением групповых действий.

Контрольные испытания: сдача норм по технической подготовке (испытания на точность передачи через сетку, на точность подач, испытания в защитных действиях).

Спортивные игры: волейбол по упрощенным и основным правилам соревнований.

Упражнения: для привития навыков быстроты ответных действий; для развития качеств, необходимых при приеме и передачах мяча; для развития качеств, необходимых при подаче мяча, выполнения нападающих ударов, при блокировании. Упражнения для развития прыгучести.

Подвижные игры, направленные на развитие специальной физической

подготовки волейболиста.

Футбол. Техника игры без мяча. Передвижения приставными шагами и скрестными шагами. Остановки шагом, повороты на 90 и 180°. Прыжки с одной ноги на другую, прыжки на двух ногах на месте, с поворотом на 90, 180, 360°.

Техника владения мячом. Удары по мячу ногой: удар внутренней стороной стопы, удар серединой подъема, удары внутренней и внешней частью подъема, удар носком, пяткой, удар внешней стороной стопы. Резанные удары, удары с лета, с полулета.

Удары по мячу головой. Удар серединой лба. Удар серединой лба в прыжке, в броске. Удар боковой частью лба.

Способы остановки мяча. Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы, подошвой; опускающегося мяча внутренней стороной стопы, подошвой, внешней стороной стопы, голенью. Остановка мяча бедром, животом, грудью, головой.

Обучение ведению мяча внешней частью подъема, внутренней частью подъема.

Обучение финтам. Финты: «наступление подошвой на мяч», «ложная остановка мяча подошвой», «проброс мяча мимо соперника», «сложный замах для удара».

Обучение отбору мяча. Отбор мяча перехватом, толчком, подкатом.

Обучение вбрасыванию мяча.

Обучение технике игры вратаря. Основная стойка. Ловля катящихся и низколетающих мячей. Ловля полувысоких мячей, ловля высоколетающих мячей. Ловля мячей в падении и в броске. Отбивание летящих мячей. Вбрасывание мяча вратарем.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Учебно-методические и учебно-практические пособия.
2. Практикумы и методические рекомендации по их выполнению.
3. Методические рекомендации по изучению дисциплины, в том числе методические разработки преподавателей по отдельным темам и видам занятий.
4. Другие материалы.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Евсеев Ю. И. Физическая культура. Серия «Учебники, учебные пособия». Ростов-н/Д: Феникс, 2003. — 384 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Виленский М. Л., Зайцев А. И. Физическая культура студента: учебник / Виленский М. Л., Зайцев А. И., Ильинич В. И., Кислицын Ю. Л., Коваленко В. Л., Щербаков В. Г. Учебник / Под ред. В.И. Ильинича. М.: Гардарики, 2000. — 448 с.

2. Виленский М. Л. Физическая культура : учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — 2-е изд., стер. — М. : КНОРУС, 2016. — 214 с.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.minsport.gov.ru/activities/federal-programs/> Портал Министерства спорта РФ
2. <http://www.mosSPORT.ru/> Портал Департамента физической культуры и спорта г. Москвы
3. <http://www.rusmedserver.ru/> Портал здорового образа жизни

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, при необходимости, могут быть использованы:

1. Офисный пакет программ и приложений OpenOffice 4 - свободно распространяемый программный продукт;
2. Поисковая система Microsoft Edge - свободно распространяемый программный продукт;
3. Архиватор 7Zip - свободно распространяемый программный продукт.
4. Adobe Reader DC - пакет программ, предназначенный для просмотра

электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт;

5. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.);

6. Windows Media Player (аудио-видео проигрыватель);

7. Электронная информационно-образовательная среда «Московского исламского института»;

8. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Студенту - <http://www.consultant.ru/edu/student/study/>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «**Подвижные игры**» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: Учебным планом, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в библиотеке Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

9.1. Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;

2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

9.2. Подготовка к практическим занятиям

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

На занятиях по дисциплине «Элементы легкой атлетики» обучающийся должен быть в спортивной форме: спортивный костюм или спортивные шорты, футболка и кроссовки. Одежда и обувь должны быть удобные для занятий, не ограничивать движения и не быть слишком свободной. Рекомендуется принимать пищу за 1,5 – 2 часа до практических занятий физической культурой. По желанию на практические занятия можно брать бутылочку с водой. Девушкам не рекомендуется заниматься с распущенными волосами. Запрещается на практических занятиях по дисциплине жевать жвачку.

9.3. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины и включает в себя следующее:

- чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний;
- подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;
- чтение дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнения заданий для самостоятельной работы;
- подготовка докладов (по требованию преподавателя).

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы обучающихся обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Обучающийся учится самостоятельно работать с первоисточниками.

9.4. Примерная тематика эссе, рефератов

9.4.1. Реферат

Реферат – форма научно-исследовательской деятельности, направленная на развитие научного мышления, на формирование познавательной деятельности по предмету через комплекс взаимосвязанных методов исследования, на самообразование и творческую деятельность.

Какие *задачи решает* данная форма научно-исследовательской деятельности?

1. Расширяет знания по общим и частным вопросам предмета.
2. Способствует формированию умений и навыков самостоятельной исследовательской работы; закладывает базу для научного исследования в профессиональной области и т.д.
3. Содействует формированию библиографических знаний и умений.
4. Формирует навык оформления научных работ.

Какие можно выделить *этапы и методы исследования* в разработке темы?

1. Изучение литературы по теме.
2. Обоснование актуальности темы.
3. Подбор материала для написания основной части реферата.

4. Выделение вопросов, предлагаемых для эмпирического исследования.
5. Подбор иллюстративного материала по теме реферата (если требует необходимость исследования).
6. Определение результатов исследования.

Рефераты могут носить как теоретический, так и практический характер.

Какие возможно предложить рекомендации при *защите реферата*?

1. Время, отведённое на защиту реферата не должно превышать 15 минут. Сюда входит не только изложение информации аттестуемым, но и вопросы, задаваемые выступающим.
2. Выступление заключается в изложении следующих моментов: актуальности темы, основные теоретические выкладки, выводы по работе. Выступление может сопровождаться наглядным материалом (презентация).

Оценивается работа по следующим критериям:

1. Актуальность темы исследования.
2. Характер изложения материала: научность, доступность, последовательность, язык изложения, вызывает ли интерес прочитанный материал и т.д.
3. Наличие графических работ, их качество (если требует необходимость исследования).
4. Наличие иллюстративного материала, его соответствие тематике исследования (если требует необходимость исследования).
5. Оформление работы.
6. Качество защиты: знание материала, использование наглядных пособий, ответы на вопросы.

9.4.2. Примерная тематика рефератов

1. Физическая культура, спорт, ценности физической культуры, физическое совершенство, физическое воспитание, физическое развитие, психофизическая подготовка, жизненно необходимые умения и навыки, физическая и функциональная подготовленность.

2. Двигательная активность, профессиональная направленность физического воспитания, роль физической культуры и спорта в развитии общества.
3. Социальные функции физической культуры и спорта.
4. Современное состояние физической культуры и спорта.
5. Физическая культура и спорт как действенные средства сохранения и укрепления здоровья людей, их физического совершенствования.
6. Роль физической культуры и спорта в подготовке студентов к профессиональной деятельности и экстремальным жизненным ситуациям.
7. Взаимосвязь физической и умственной деятельности человека.
8. Утомление при физической и умственной работе: компенсированное, некомпенсированное, острое, хроническое.
9. Восстановление. Биологические ритмы и работоспособность.
10. Гипокинезия и гиподинамия, их неблагоприятное влияние на организм.
11. Средства физической культуры в совершенствовании организма, обеспечении его устойчивости к физической и умственной деятельности.
12. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки.
13. Обмен веществ и энергии, кровь и кровообращение, сердце и сердечно-сосудистая система, дыхательная система, опорно-двигательный аппарат (костная система, суставы, мышечная система), органы пищеварения и выделения, сенсорные системы, железы внутренней секреции, нервная система.
14. Регуляция деятельности организма: гуморальная и нервная.
15. Особенности функционирования центральной нервной системы.
16. Рефлекторная природа двигательной деятельности.
17. Образование двигательного навыка. Рефлекторные механизмы совершенствования двигательной деятельности.
18. Двигательная функция и повышение уровня адаптации и устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.
19. Понятие "здоровье", его содержание и критерии.
20. Функциональные возможности проявления здоровья человека в различных

сферах жизнедеятельности.

21. Влияние образа жизни на здоровье.
22. Влияние условий окружающей среды на здоровье.
23. Наследственность и меры здравоохранения. Их влияние на здоровье.
24. Здоровье в иерархии потребностей культурного человека.
25. Влияние культурного развития личности на отношение к самому себе.

Система знаний о здоровье.

26. Направленность поведения человека на обеспечение своего здоровья.
27. Методы определения индивидуально-психологических особенностей личности.
28. Взаимосвязь физкультурно-спортивной деятельности и общекультурного развития студентов.
29. Направленность образа жизни студентов, ее характеристика. Способы регуляции образа жизни.
30. Содержательные особенности составляющих здорового образа жизни.
31. Адекватное и неадекватное отношение к здоровью, его самооценка студентами и отражение в реальном поведении личности.
32. Ориентация на здоровье у лиц, отнесенных к интериалам и экстериалам.
33. Ценностные ориентации студентов на здоровый образ жизни. Отражение здорового образа жизни в формах жизнедеятельности студентов.

10. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащенная интерактивной панелью и необходимым комплектом мебели для учебного процесса;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИИ.

11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица № 1. Рейтинг – план

Виды контроля	Тема / форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости занятий		5	10
	Посещение лекционных занятий	2	4
	Посещение семинарских и практических занятий	3	6
Текущий контроль работы на семинарских и практических занятиях	Вид отчета	30	60
	Письменный ответ.	5	10
	Устный опрос	5	10
	Участие в круглом столе	5	10
	Подготовка реферата, доклада	5	10
Рубежный контроль		10	30
		10	30
Промежуточная аттестация	Зачет	0	30
Итого		51	100
Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов			
Посещаемость занятий определяется как суммарный уровень посещаемости за семестр не менее 25% занятий.			
Рейтинговые бонусы, повышающие уровень итоговой оценки, могут составить по каждому заданию до 20 баллов.			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов			

Таблица № 2. Градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибальную систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTS.

Академический рейтинг обучающегося	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS
95-100	Отлично	+ A (excellent)
85-94		A (excellent)
75-84		+B (good)
65-74		B (good)
55-64	Удовлетворительно	C (satisfactory)
51-54		D (satisfactory)
45-50		E (satisfactory failed)
1-44		F (not rated)
0	Неудовлетворительно	N/A (not rated)

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов к зачету

Теоретический блок вопросов

1. Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Его анатомические, морфологические, физиологические и биохимические функции.
2. Функциональные системы организма.
3. Внешняя среда. Природные и социально-экологические факторы. Их воздействие на организм и жизнедеятельность.
4. Физическое самовоспитание и самосовершенствование как необходимое условие здорового образа жизни.
5. Спортивная подготовка. Цели и задачи спортивной подготовки.
6. Определение понятия спорт. Его принципиальное отличие от других видов занятий физическими упражнениями.
7. Массовый спорт. Его цели и задачи.
8. Спорт высших достижений. Спортивная классификация, ее структура.
9. Национальные виды спорта.
10. Студенческий спорт. Его организационные особенности.
11. Общественные студенческие спортивные организации и объединения.
12. Международные студенческие спортивные соревнования. Всемирные студенческие спортивные игры (универсиады). Участие студентов в Олимпийском движении.
13. Виды и методы контроля за эффективностью тренировочных занятий в избранном виде спорта.
14. Диагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.
15. Виды диагностики, их цели и задачи.
16. Диспансеризация. Врачебный контроль как условие допуска к занятиям физическими упражнениями и спортом, его содержание и периодичность.
17. Самоконтроль, его цель и задачи. Основные методы самоконтроля. Объективные и субъективные показатели самоконтроля.
18. Критерии оценки самоконтроля. Дневник самоконтроля.

19. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

Практические задания

Обязательные тесты определения физической подготовленности

Характеристика направленности тестов	Женщины					Мужчины				
	Оценка в баллах									
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.Тест на скоростно-силовую подготовленность:										
Бег – 100м (сек.)	15.7	16.0	17.0	17.9	18.7	13.2	13.8	14.0	14.3	14.6
2.Тест на силовую подготовленность: Поднимание (сед.) и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз): Подтягивание на перекладине (кол.раз)	60	50	40	30	20					
вес до 85кг						12	10	8	6	4
вес более 85 кг						10	8	7	4	2
3.Тест на общую выносливость: Бег 2000 м (мин.,с.)										
вес до 70 кг	11.00	12.00	13.00	14.00	15.00					
вес более 70 кг	12.00	14.00	14.30	15.00	16.00					
Бег 3000 м (мин.,с.)										
вес до 85 кг						12.30	13.30	14.30	15.30	16.30
вес более 85 кг						13.30	14.30	15.30	16.30	17.30

Контрольные упражнения и тесты

по освоению технических приемов игры в волейбол

1. Передача мяча сверху двумя руками над собой (на выполнение задания дается 3 попытки):

Оценка	Юноши	Девушки
	количество раз	
5	25	20
4	15	10
3	10	5

2. Передача мяча сверху в парах на месте и после перемещений. Оценивается освоение техники. Расстояние между игроками 6-8 м.

3. Прием мяча снизу двумя руками («жонглирование»).

Оценка	Юноши	Девушки
	количество раз	
5	30	25
4	20	15
3	10	5

Контрольные упражнения и тесты по освоению технических приемов игры в баскетбол

№ п/п	Тесты	Оценка				
		5	4	3	2	1
1.	Броски мяча в корзину с 2х шагов в движении (5 попыток)	4	3	2	1	0
2.	Штрафные броски (кол-во попаданий из 10 бросков)	5	4	3	2	1
3.	Техника ведения мяча с изменением направления	Оценивается техника выполнения				
4.	Передача мяча двумя руками различными способами в парах	Оценивается техника выполнения				

Контрольные упражнения и тесты по освоению технических приемов игры в футбол

№ п/п	Контрольное упражнение	Норматив
1	Комбинация на владение основными техническими элементами. Последовательное выполнение трех частей: 1 часть – ведение мяча с обводкой стоек и последующим попаданием в ворота; 2 часть – удар по воротам; 3 часть – передача мяча с попаданием в ворота	Парни – 25 секунд Девушки – 30 секунд
2	Комбинация на владение основными тактическими элементами. Выполнение в тройках. 1 часть – серия передач мяча при выполнении комбинации «забегание»; 2 часть – навесная передача в штрафную площадь с последующим ударом в одно касание с лета с попаданием в ворота	Парни – 6 передач, навесная передача без касания покрытия до удара, попадание по воротам Девушки – 6 передач, навесная передача с одним касанием мяча покрытия до удара, попадание по воротам

**Частное учреждение - образовательная организация
высшего образования
Московский исламский институт
(ООВО «МИИ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиВР

 Р. Р. Измаилов

«24» августа 2026 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРАВОВЕДЕНИЕ»**

Направление
подготовки

48.03.01 Теология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность
подготовки

Практическая теология ислама

(наименование профиля подготовки, магистерской
программы)

Квалификация
выпускника

Бакалавр

Рабочая программа по дисциплине «Правоведение» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

2026 / 2027 учебный год


(подпись)Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2027 / 2028 учебный год

(подпись)Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2028 / 2029 учебный год

(подпись)Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2029 / 2030 учебный год

(подпись)Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2030 / 2031 учебный год

(подпись)Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	12
6.1. Основная литература	12
6.2. Дополнительная литература	13
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	13
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	13
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	14
9.1. Подготовка к лекции	14
9.2. Подготовка к семинарским занятиям	15
9.3. Самостоятельная работа	16
9.4. Примерная тематика эссе, рефератов	17
9.4.1. Реферат	17
9.4.2. Примерная тематика рефератов	18
9.5. Подготовка к зачету	19
10. Материально-техническое обеспечение	19
11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица №1. Содержание индикаторов компетенций.

№	Код	Содержание индикаторов компетенции
1	УК- 11.1.	Демонстрирует знания действующих правовых норм, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней
2	УК- 11.2.	Умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Правоведение» реализуется в обязательной части учебного плана подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01. Теология.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу

Общая трудоемкость дисциплины «Правоведение» составляет 2 зачетных единиц (72 часов).

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего часов	по семестрам
		7
Общая трудоемкость по учебному плану	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	32	32
Лекции (Л)	14	14
Семинарские занятия (СМ)	18	18
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	40	40
Промежуточный контроль:	Зачёт с оценкой	+

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего часов	по семестрам
		9
Общая трудоемкость по учебному плану	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	22	22
Лекции (Л)	10	10
Семинарские занятия (СМ)	12	12
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	50	50
Промежуточный контроль:	Зачёт с оценкой	+

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего часов	по семестрам
		9
Общая трудоемкость по учебному плану	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	10	10
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	-	-
Семинарские занятия (СМ)	6	6
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	58	58
Промежуточный контроль:	Зачёт с оценкой	4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
7	1	Теория государства и права	40	10	10	20
7	1.1	Теория государства	8	2	2	4
7	1.2	Происхождение правосознания, права, суда. Право, как феномен человеческой культуры.	8	2	2	4
7	1.3	Право: понятие, сущность, признаки.	8	2	2	4
7	1.4	Правовая система и система права. Международное право.	8	2	2	4
7	1.5	Форма (источники) права. Норма (юридическая норма)	8	2	2	4
7	1.5	Правоотношение, правовая культура. Правонарушение и юридическая ответственность	8	2	2	4
7	2	Характеристика отдельных отраслей Российского права	30	4	8	18
7	2.1	Основы конституционного и гражданского права РФ. Основы административного права РФ.	8	2	2	4
7	2.2	Основы уголовного и уголовно-процессуального права РФ	8	2	2	4
7	2.3	Основы трудового права РФ. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности. Основы семейного права РФ.	6	-	2	4
7	2.4	Правовые основы защиты информации и государственной тайны.	8	-	2	6
Подготовка к зачёту:			2	-	-	2
зачет:			-	-	-	-
Итого:			72	14	18	40

Очно-заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
9	1	Теория государства и права	38	6	6	26
9	1.1	Теория государства Происхождение правосознания, права, суда. Право, как феномен человеческой культуры.	6	2	-	4
9	1.2	Право: понятие, сущность, признаки.	8	-	2	6
9	1.3	Правовая система и система права. Международное право.	8	2	2	4
9	1.4	Форма (источники) права. Норма (юридическая норма)	8	-	2	6
9	1.5	Правоотношение, правовая культура. Правонарушение и юридическая ответственность	8	2	-	6
9	2	Характеристика отдельных отраслей Российского права	32	4	6	22
9	2.1	Основы конституционного и гражданского права РФ. Основы административного права РФ.	6	-	2	4
9	2.2	Основы уголовного и уголовно-процессуального права РФ	10	2	2	6
9	2.3	Основы трудового права РФ. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности. Основы семейного права РФ.	8	-	2	6
9	2.4	Правовые основы защиты информации и государственной тайны.	8	2	-	6
Подготовка к зачёту:			2	-	-	2
зачет:			-	-	-	-
Итого:			72	10	12	50

Заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
9	1	Теория государства и права	36	2	2	32
9	1.1	Теория государства Происхождение правосознания, права, суда. Право, как феномен человеческой культуры.	7	1	-	6
9	1.2	Право: понятие, сущность, признаки.	7	-	1	6
9	1.3	Правовая система и система права. Международное право.	7	1	-	6
9	1.4	Форма (источники) права. Норма (юридическая норма)	7	-	1	6
9	1.5	Правоотношение, правовая культура. Правонарушение и юридическая ответственность	8	-	-	8
9	2	Характеристика отдельных отраслей Российского права	30	2	4	24
9	2.1	Основы конституционного и гражданского права РФ. Основы административного права РФ.	7	-	1	6
9	2.2	Основы уголовного и уголовно-процессуального права РФ	8	1	1	6
9	2.3	Основы трудового права РФ. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности. Основы семейного права РФ.	7	-	1	6
9	2.4	Правовые основы защиты информации и государственной тайны.	8	1	1	6

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
		Подготовка к зачёту:	2	-	-	2
		зачет:	4	-	-	-
		Итого:	72	4	6	58

Содержание учебных разделов

1. Теория государства и права

1.1. Теория государства. Происхождение правосознания, права, суда. Право как феномен человеческой культуры.

Происхождение государства. Основные теории происхождения государства. Основные этапы становления государства: организация жизнедеятельности первобытного общества; ранние формы неравенства. Понятие государства. Государство: понятие, признаки. Основные элементы государства. Государственный суверенитет. Сущность государства. Основные подходы к пониманию сущности государства. Функции государства. Понятие и признаки функций государства. Классификация функций государства: по направленности, по времени действия. Формы осуществления государственных функций. Понятие и признаки механизма государства. Роль механизма государства в осуществлении функций государства. Принципы построения государственного аппарата. Понятие органа государства (госоргана). Признаки государственного органа. Классификация государственных органов. Особенности построения государственной власти в РФ. Государственная власть в РФ и теория разделения властей. Законодательная власть РФ: понятие, функции. Органы законодательной власти России и зарубежных стран. Представители исполнительной власти. Функции представительной власти. Судебная система РФ. Понятие и признаки формы государства. Форма государственного устройства: понятие, виды. Понятие конфедерации, содружества, сообщества. Содружество Независимых Государств. Форма правления: понятие, виды. Виды политических режимов. Демократическое и тоталитарное государство. Виды недемократических режимов. Особенности политического режима, формы правления и формы государственного устройства России. Правовое государство: понятие и признаки.

Принципы правового государства. Гражданское общество. Проблемы построения правового государства в России. Происхождение судебной деятельности и суда. Частные войны и поединки как древнейший способ разрешения споров. Особенности древнейшего процесса. Экзотические судебные процессы.

1.2. Право: понятие, сущность, признаки.

Основные подходы к правопониманию. Правосознание и правопонимание. Понятие и признаки права. Естественное и позитивное право. Социальные нормы: понятие, виды. Право и религия. Мораль и право. Обычай как вид социальных норм. Социальная ценность права. Сущность права. Понятие функции права. Основные функции права. Право, как феномен цивилизации. Понимание права. Историческое влияние на понимание права. Основные теории права. Происхождение права и правосознания: от мифологии к праву. Особенности мифологического сознания первобытного общества. Влияние мифологии на становление права. Основные сюжеты мифов. Причины трансформации мифологического сознания в правосознание. Понятие и особенности первобытно-общинных норм (мононорм). Трансформация мононорм в право. Признаки раннего права. Древнейшие памятники права.

1.3. Правовая система и система права. Международное право.

Понятие и признаки правовой системы. Понятие правовой системы, ее структура. Основные правовые системы современности: общая характеристика, особенности. Понятие и признаки системы права. Понятие системы права. Основные элементы системы права: отрасль права, правовые институты, нормы права. Критерии деления права на отрасли. Система права и система законодательства. Краткая характеристика отраслей российского права. Особенности комплексных отраслей права. Публичное и частное право. Понятие публичного и частного права. Критерии деления права на частное и публичное. Отрасли публичного и частного права. Возрождение частного права в России. Понятие и система международного права. Международное публичное право. Международное частное право. Международный договор как универсальный источник международного права.

1.4. Форма (источники) права Норма права (юридическая норма)

Понятие и виды юридических норм. Норма права – первоначальный элемент

системы права. Соотношение понятий «норма права» и «норма законодательства». Признаки правовой нормы. Классификация правовых норм. Структура юридической нормы. Строение юридической нормы: гипотеза, диспозиция, санкция. Особенности строения регулятивных, охранительных и коллизионных норм. Понятие и виды источников права. Источники права: понятие, признаки. Особенности правовых источников в различных правовых системах. Виды источников права. Особенности судебного прецедента как источника права. Обычай как источник права. Обычай делового оборота, торговые обыкновения, традиции. Международные договоры и конвенции и внутринациональное законодательство. Нормативно-правовой акт как основной источник российского права. Понятие нормативно-правового акта, его признаки. Виды нормативно-правовых актов в РФ. Закон как основной нормативно-правовой акт. Понятие закона и его признаки. Виды законов. Соотношение федерального законодательства и законодательства субъектов Федерации. Законотворчество. Проблемы регионального законотворчества. Кодексы: понятие, особенности. Действие нормативно-правового акта. Действие нормативно-правового акта в пространстве, во времени и по кругу лиц. Принцип экстерриториальности. Обратная сила закона.

1.5. Правоотношение, правовая культура. Правонарушение и юридическая ответственность.

Понятие и признаки правоотношения. Понятие, признаки и виды правоотношений. Правоотношения абсолютные и относительные. Структура правоотношения: субъект, объект, содержание. Участники (субъекты) правоотношений. Правовой статус субъектов права. Физические лица как субъекты права. Правовой статус личности. Гражданская правоспособность и дееспособность. Ограничено дееспособные и недееспособные. Юридические лица как субъекты права. Иные субъекты права. Объекты правоотношения: понятие, виды. Особенности отдельных видов объектов правоотношения. Вещи как основной объект правоотношений. Категории вещей. Вещи делимые и неделимые. Деньги как особый объект правоотношения. Содержание правоотношения. Субъективные права и юридические обязанности. Единство прав и обязанностей. Основания возникновения,

изменения и прекращения правовых отношений. Понятие и виды юридических фактов. Фактический состав. Правосознание, понятие, признаки. Структура правосознания. Классификация правосознания. Правовая культура: определение, признаки, элементы. Правовое воспитание. Правовой нигилизм в России: пути преодоления. Правовое обучение. Роль юридического в формировании правовой культуры личности. Понятие и признаки правомерного и неправомерного поведения. Виды неправомерного поведения. Мораль и право в призма неправомерного поведения. Правонарушение: понятие и признаки. Понятие и признаки правонарушения. Состав правонарушения: объект, субъект, объективная сторона, субъективная сторона. Понятие и формы вины. Виды правонарушений: преступления, проступки. Основания привлечения к юридической ответственности. Понятие и признаки юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Юридическая ответственность и иные меры государственного принуждения. Право на жизнь и смертная казнь. История вопроса. История и этико-правовая основа проблемы.

2. «Характеристика отдельных отраслей Российского права»

2.1. Основы конституционного и гражданского права РФ. Основы административного права.

Административное право, как отрасль права. Понятие и содержание административного процесса. Конституционное право России как отрасль права. Источники конституционного права: понятие и виды. Конституция Российской Федерации 1993г.- общая характеристика. Основы конституционного строя. Основные права и свободы человека и гражданина. Конституционный статус человека и гражданина. Способы защиты конституционных прав и свобод. Органы государственной власти и местного самоуправления. Субъекты гражданского права. Право собственности и иные вещные права. Общие положения об обязательствах. Сделки. Понятие и стороны обязательства. Ответственность за нарушение обязательств. Прекращение обязательств. Сущность сделок и их особенности. Односторонние и многосторонние сделки. Формы сделок: устная и письменная; простая письменная и нотариальная. Общее учение о договоре. Гражданско-правовой

договор: понятие, классификация. Заключение договора. Основания изменения и прекращения договора. Условия договора. Характеристика отдельных видов гражданско-правовых договоров (купля-продажа, аренда, мена, дарение, подряд, заём, поручение, хранение, перевозка, страхование). Гражданско-правовая ответственность.

2.2. Основы уголовного и уголовно-процессуального права РФ

Понятие и общая характеристика уголовного права РФ. Принципы уголовного права. Уголовный закон и его действие. Источники уголовного права. Понятие преступления. Состав преступления. Соучастие в преступлении. Виды преступлений. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Понятие и цели наказания. Система наказаний. Лишение свободы и иные виды наказаний. Назначение наказания. Обстоятельства, отягчающие или смягчающие наказание. Условное осуждение. Понятие и общая характеристика уголовно-процессуального права РФ. Уголовно-процессуальное право: понятие, источники. Уголовно-процессуальный кодекс РФ. Субъекты уголовного процесса. Доказательства и их виды. Меры уголовно-процессуального принуждения. Возбуждение уголовного дела. Предварительное расследование. Судебное разбирательство. Суд присяжных. Кассационное производство. Надзорное производство.

2.3. Основы трудового права РФ. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности. Основы семейного права РФ

Трудовое право РФ как отрасль права. Источники трудового права. Принципы трудового права. Трудовые правоотношения. Граждане как субъекты трудовых правоотношений. Работодатели: понятие, правовой статус. Трудовой договор. Понятие трудового договора. Заключение трудового договора; оформление приема на работу. Условия трудового договора. Перевод на другую работу. Изменение существенных условий труда. Прекращение трудового договора. Общая характеристика отдельных институтов трудового права. Рабочее время и время отдыха. Вознаграждение за труд. Дисциплина труда и дисциплинарная ответственность. Материальная ответственность: понятие и виды. Трудовые споры. Правовое регулирование будущей профессиональной деятельности. Основные нормативно-правовые акты, действующие в сфере отношений будущей

профессиональной деятельности. Ответственность за их нарушение. Семейное право, как отрасль права. Понятие и принципы семейного права. Семейное законодательство. Семейные права и обязанности. Источники семейного права. Отношения, регулируемые семейным правом. Правоотношения в сфере брака и семьи.

2.4. Правовые основы защиты информации и государственной тайны

Понятие государственной тайны, сведения, относящиеся к ней. Перечень сведений, не подлежащих отнесению к коммерческой тайне. Формы допуска к государственной тайне и порядок оформления допуска. Сведения, не подлежащие отнесению к государственной тайне. Понятие коммерческой и банковской тайн. Основные нормативные правовые акты, которыми регулируются общественные отношения в области защиты информации и государственной тайны. Принципы засекречивания. Понятие допуск и доступ, и их формы. Грифы секретности и их сроки. Понятие конфиденциальной информации: «служебная тайна», «коммерческая тайна», «банковская тайна».

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Учебно-методические и учебно-практические пособия.
2. Методические рекомендации по изучению дисциплины, в том числе методические разработки преподавателей по отдельным темам и видам занятий.
3. Другие материалы.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Дюги Леон Конституционное право. Общая теория государства: монография / Леон Дюги. _ М.: ИНФРА-М, 2018 – 427 с. (Научная мысль) Кашанина. Т.В. Основы Российского права: учебник / Т.В. Кашанина. Л.В. Кашанин. - М., 2008
<https://znanium.com/catalog/document?id=371649>

2. Старков О. В. Теория государства и права: учебник/ О. В. Старков, И. В. Упоров; под. общ. ред. О. В. Старкова. – 4-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2018. – 372 с.

<https://znanium.com/catalog/document?id=358219>

6.2. Дополнительная литература

1. Общая теория государства и права Академический курс в трех томах / отв.ред. М. Н. Марченко. – 4-е изд., пераб. И доп. – М.: Норма : ИНФРА-М, 2016. Том 1 : Государство. – 576 с. <https://znanium.com/catalog/document?id=190695>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <https://lawbook.online/> LawBook.online;
2. <http://www.cdep.ru/> - официальный сайт Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации;

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, при необходимости, могут быть использованы:

1. Офисный пакет программ и приложений OpenOffice 4 - свободно распространяемый программный продукт;
2. Поисковая система Microsoft Edge - свободно распространяемый программный продукт;
3. Архиватор 7Zip - свободно распространяемый программный продукт.
4. Adobe Reader DC - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт;
5. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.);
6. Windows Media Player (аудио-видео проигрыватель);
7. Электронная информационно-образовательная среда «Московского исламского института»;
8. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Студенту - <http://www.consultant.ru/edu/student/study/>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Правоведение» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: Учебным планом, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в библиотеке Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

9.1. Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

9.2. Подготовка к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

1. прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
2. ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
3. чтение и анализ каждого источника (документа).
4. Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.
5. При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:
6. Кто автор документа?
7. Какое место эти авторы занимали в обществе?
8. Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?
9. Каковы причины различного отношения современников к событиям?
10. Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной - двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

9.3. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины и включает в себя следующее:

- чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний;
- подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;
- чтение дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнения заданий для самостоятельной работы.;

- подготовка докладов (по требованию преподавателя).

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы студентов обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Студенты учатся самостоятельно работать с первоисточниками, монографиями.

9.4. Примерная тематика эссе, рефератов

9.4.1. Реферат

Реферат – форма научно-исследовательской деятельности, направленная на развитие научного мышления, на формирование познавательной деятельности по предмету через комплекс взаимосвязанных методов исследования, на самообразование и творческую деятельность.

Какие *задачи решает* данная форма научно-исследовательской деятельности?

1. Расширяет знания по общим и частным вопросам предмета.
2. Способствует формированию умений и навыков самостоятельной исследовательской работы; закладывает базу для научного исследования в профессиональной области и т.д.
3. Содействует формированию библиографических знаний и умений.
4. Формирует навык оформления научных работ.

Какие можно выделить *этапы и методы исследования* в разработке темы?

1. Изучение литературы по теме.
2. Обоснование актуальности темы.
3. Подбор материала для написания основной части реферата.
4. Выделение вопросов, предлагаемых для эмпирического исследования.
5. Подбор иллюстративного материала по теме реферата (если требует необходимость исследования).
6. Определение результатов исследования.

Рефераты могут носить как теоретический, так и практический характер.

Какие возможно предложить рекомендации при *защите реферата*?

1. Время, отведённое на защиту реферата не должно превышать 15 минут.

Сюда входит не только изложение информации аттестуемым, но и

вопросы, задаваемые выступающим.

2. Выступление заключается в изложении следующих моментов: актуальности темы, основные теоретические выкладки, выводы по работе. Выступление может сопровождаться наглядным материалом (презентация).

Оценивается работа по следующим критериям:

1. Актуальность темы исследования.
2. Характер изложения материала: научность, доступность, последовательность, язык изложения, вызывает ли интерес прочитанный материал и т.д.
3. Наличие графических работ, их качество (если требует необходимость исследования).
4. Наличие иллюстративного материала, его соответствие тематике исследования (если требует необходимость исследования).
5. Оформление работы.
6. Качество защиты: знание материала, использование наглядных пособий, ответы на вопросы.

9.4.2. Примерная тематика рефератов

1. Происхождение государства и права.
2. Основные правовые системы современного мира.
3. Правовое государство: концепция и реальность.
4. Основы конституционного строя Российской Федерации.
5. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации.
6. Правовая основа деятельности органов государственной власти и государственного управления в Российской Федерации.
7. Принцип разделения властей и его осуществление в Российской Федерации.
8. Международное право: понятие, принципы, основные отрасли.
9. Правовые отношения: понятие, формы, механизм осуществления.

10. Юридическая ответственность: понятие, принципы, виды.
11. Правосознание и правовая культура.
12. Административное право: предмет и метод регулирования.
13. Виды административной ответственности, условия и порядок их применения.
14. Нормативная база и порядок обжалования неправомерных действий
15. должностных лиц органов государственного управления.
16. Предмет и система гражданского права Российской Федерации.
17. Гражданско-правовой метод регулирования общественных отношений.
18. Пределы осуществления и защиты гражданских прав.
19. Гражданские правоотношения: содержание, виды, субъекты.
20. Вещные права и способы их защиты.
21. Право интеллектуальной собственности: понятие, содержание, защита.

9.5. Подготовка к зачету

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

10. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

– учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащенная интерактивной панелью

с необходимым комплектом мебели для учебного процесса;

– помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИИ.

11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица № 1. Рейтинг – план

Виды контроля	Тема / форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости занятий		5	10
	Посещение лекционных занятий	2	4
	Посещение семинарских и практических занятий	3	6
Текущий контроль работы на семинарских и практических занятиях	Вид отчета	30	60
	Письменный ответ.	5	10
	Устный опрос	5	10
	Участие в круглом столе	5	10
	Подготовка реферата, доклада	5	10
Рубежный контроль		10	30
		10	30
Промежуточная аттестация	Зачет	0	30
..			
Итого		51	100
Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов			
Посещаемость занятий определяется как суммарный уровень посещаемости за семестр не менее 25% занятий.			
Рейтинговые бонусы, повышающие уровень итоговой оценки, могут составить по каждому заданию до 20 баллов.			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов			

Таблица № 2. Градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибальную систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTS.

Академический рейтинг обучающегося	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS
95-100	Отлично	+ A (excellent)
85-94		A (excellent)
75-84	Хорошо	+B (good)
65-74		B (good)
55-64	Удовлетворительно	C (satisfactory)
51-54		D (satisfactory)
45-50	Неудовлетворительно	E (satisfactory failed)
1-44		F (not rated)
0		N/A (not rated)

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной

программы

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Особенности построения государственной власти в РФ.
2. Законодательная власть РФ: понятие, функции. Органы законодательной власти России.
3. Представители исполнительной власти. Функции представительной власти.
4. Судебная система РФ.
5. Конституционные основы местного самоуправления в России.
6. Понятие и признаки формы государства.
7. Форма государственного устройства: понятие, виды. Понятие конфедерации, содружества, сообщества.
8. Виды политических режимов. Демократическое и тоталитарное государство. Особенности политического режима, формы правления и формы государственного устройства России.
9. Государственные органы. Понятие и виды. Общая характеристика.
10. Правовое государство и гражданское общество.
11. Понятие и признаки права. Источники права.
12. Понятие и признаки нормативно-правового акта.
13. Правовая система и система права.
14. Международное право.
15. Форма права.
16. Источники права.
17. Понятие и признаки нормы права.
18. Структура и виды норм права.
19. Понятие и формы реализации норм права.
20. Понятие, структура, классификация правоотношения.
21. Субъекты и объекты правоотношения. Правоспособность, дееспособность, деликтоспособность физических лиц. Правосубъектность юридических лиц.
22. Правосознание: понятие, признаки, структура, классификация.

23. Правовая культура: определение, признаки, элементы.
24. Правовое обучение. Правовое воспитание.
25. Понятие правомерного поведения (акты, поступки).
26. Понятие и признаки правонарушения (преступление, проступок).
27. Юридическая ответственность, её виды. Состав правонарушения.
28. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность: необходимая оборона и крайняя необходимость.
29. Понятие и значение презумпции невиновности.
30. Субъекты преступления. Соучастие.
31. Неоконченное преступление, добровольный отказ от совершения преступления.
32. Понятие, цели, виды наказания. Основные и дополнительные меры наказания.
33. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание.
34. Уголовно-процессуальное право понятие, источники.
35. Принципы административного права.
36. Административный проступок и административная ответственность.
37. Гражданство: понятие и принципы. Гражданство несовершеннолетних детей.
38. Правовой статус гражданина. Виды основных прав и свобод граждан.
39. Субъекты гражданского права. Физические лица. Юридические лица.
40. Право собственности и иные вещные права в РФ.
41. Общие положения об обязательствах. Сделки.
42. Гражданско-правовой договор.
43. Гражданско-правовая ответственность.
44. Авторские права и смежные права.
45. Понятие и виды источников предпринимательского права.
46. Избирательное право. Избирательные системы. Понятие, виды, принципы.
47. Понятие трудового права. Источники трудового права.
48. Трудовой договор, понятие, условия, виды.

49. Основания прекращения трудового договора.
50. Рабочее время и время отдыха.
51. Правовое регулирование будущей профессиональной деятельности.
52. Дисциплинарная и материальная ответственность работников.
53. Основные права и обязанности работника и работодателя.
54. Семейное законодательство.
55. Семейные права и обязанности.
56. Личные неимущественные обязанности супругов.
57. Брачный договор.
58. Основные принципы семейного права.
59. Условия заключения брака. Недействительность брака.
60. Особенности правового регулирования отношений, связанных с усыновлением (удочерением) детей. Правовые последствия усыновления (удочерения). Последствия отмены усыновления.
61. Гражданский брак, его правовые последствия.
62. Последствия расторжения брака.
63. Права несовершеннолетних детей.
64. Условия лишения родительских прав.
65. Основы права социального обеспечения.
66. Права инвалидов в РФ.
67. Нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны.
68. Грифы секретности, их сроки. Понятие конфиденциальной информации: «служебная тайна», «коммерческая тайна», «банковская тайна».

**Частное учреждение - образовательная организация
высшего образования
Московский исламский институт
(ООВО «МИИ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиВР

 Р. Р. Измаилов

04» августа 2026 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

«Практический курс арабского языка»

Направление
подготовки

48.03.01 Теология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность
подготовки

Практическая теология ислама

(наименование профиля подготовки, магистерской
программы)

Квалификация
выпускника

Бакалавр

Рабочая программа по дисциплине «Практический курс арабского языка» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

2026 / 2027 учебный год


(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2027 / 2028 учебный год

(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2028 / 2029 учебный год

(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2029 / 2030 учебный год

(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2030 / 2031 учебный год

(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	37
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	37
6.1. Основная литература	37
6.2. Дополнительная литература	38
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	38
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	38
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	39
9.1. Подготовка к практическим занятиям	40
9.2. Самостоятельная работа	41
9.3. Подготовка к экзамену и зачету	41
10. Материально-техническое обеспечение	41
11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	43

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица №1. Содержание индикаторов компетенций

№	Код	Содержание индикаторов компетенции
1	УК- 4.2.	выражать свои мысли в устной и письменной форме на иностранном языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практический курс арабского языка» реализуется в обязательной части учебного плана подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01. Теология.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу

Общая трудоемкость дисциплины «Практический курс арабского языка» составляет 20 зачетных единиц (720 часов).

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость								
		Всего часов	по семестрам							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Общая трудоемкость по учебному плану		720	72	108	108	108	72	72	72	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем:		478	64	84	64	80	32	34	64	56
Практические занятия (ПЗ)		478	64	84	64	80	32	34	64	56
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:		188	8	24	26	28	22	20	8	52
Промежуточный контроль:	Зачёт	-	+	+	-	+	-	-	-	-
	Зачёт с оценкой	-	-	-	-	-	-	-	+	+
	Экзамен	54	-	-	18	-	18	18	-	-

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость								
		Всего часов	по семестрам							
			2	3	4	5	6	7	8	9
Общая трудоемкость по учебному плану		720	72	108	108	108	72	72	72	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем:		226	40	32	40	32	18	16	32	16
Практические занятия (ПЗ)		226	40	32	40	32	18	16	32	16
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:		467	32	76	59	76	45	47	40	92
Промежуточный	Зачёт	-	+	+	-	+	-	-	-	-

Вид учебной работы		Трудоемкость								
		Всего часов	по семестрам							
			2	3	4	5	6	7	8	9
контроль:	Зачёт с оценкой	-	-	-	-	-	-	-	+	+
	Экзамен	27	-	-	9	-	9	9	-	-

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость								
		Всего часов	по семестрам							
			2	3	4	5	6	7	8	9
Общая трудоемкость по учебному плану		720	72	108	108	108	72	72	72	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем:		88	10	14	10	12	12	10	10	10
Практические занятия (ПЗ)		88	10	14	10	12	12	10	10	10
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:		585	58	90	89	92	51	53	58	94
Промежуточный контроль:	Зачёт	12	4	4	-	4	-	-	-	-
	Зачёт с оценкой	8	-	-	-	-	-	-	4	4
	Экзамен	27	-	-	9	-	9	9	-	-

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:			СР	Код индикаторов компетенции
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:				
				Л	ПЗ	СМ		
1	1	Мединский курс арабского языка доктора Ф. Абд Ар-Рахима. Том I	50	-	46	-	4	УК- 4.2.
1	1.1	Урок 1. Вводный урок. Указательное местоимение мужского рода (это, этот).	2	-	2	-	-	
1	1.2	Урок 2. Указательное местоимение мужского рода (то, тот).	2	-	2	-	-	
1	1.3	Урок 3. Определенный артикль.	2	-	2	-	-	
1	1.4	Урок 4. Предлоги «в, внутри, на, из, от, с, к»	2	-	2	-	-	
1	1.5	Урок 5. Несогласованное определение (Идафа).	2	-	2	-	-	
1	1.6	Урок 6. Род имени существительного. Именное предложение	2	-	2	-	-	
1	1.7	Урок 7. Указательное местоимение женского рода (то, та)	2	-	2	-	-	
1	1.8	Урок 8. Местоимения	2	-	2	-	-	
1	1.9	Урок 9. Имя прилагательное	2	-	2	-	-	
1	1.10	Урок 10. Текст. Диалог с использованием притяжательного местоимения	2	-	2	-	-	
1	1.11	Урок 11. Текст. Мой дом. С использованием слитных местоимений	2	-	2	-	-	

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:			СР	Код индикаторов компетенции
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:				
				Л	ПЗ	СМ		
1	1.12	Урок 12. Текст. Беседа с использованием слитного местоимения	2	-	2	-	-	УК- 4.2.
1	1.13	Урок 13. Местоимения указательные для вблизи и вдали находящихся, относительные местоимения.	2	-	2	-	-	
1	1.14	Урок 14. Слитное местоимения с несогласованным определением.	2	-	2	-	-	
1	1.15	Урок 15. Личные местоимения	2	-	2	-	-	
1	1.16	Урок 16. Подлежащее и сказуемое	2	-	2	-	-	
1	1.17	Урок 17. Подлежащее и сказуемое	2	-	2	-	-	
1	1.18	Урок 18. Двойственное число	2	-	2	-	-	
1	1.19	Урок 19. Местоименное наречие «сколько»	2	-	2	-	-	
1	1.20	Урок 20. Числительное	2	-	2	-	-	
1	1.21	Урок 21. Повторение пройденного. Текст «Моя школа»	4	-	2	-	2	
1	1.22	Урок 22. Имена с двухпадежным склонением	2	-	2	-	-	
1	1.23	Урок 23. Повторение пройденного курса.	4	-	2	-	2	
1	2	Закрепление пройденного материала дополнительным чтением, переводом и морфологическим разбором текстов. Развитие умения и навыка чтения и перевода арабского текста	20	-	18	-	2	
1	2.1	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагьянт», тексты со стр. 2 по стр. 4	2	-	2	-	-	
1	2.2	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагьянт», тексты со стр. 5 по стр. 7	2	-	2	-	-	
1	2.3	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагьянт», тексты со стр. 7 по стр. 10	2	-	2	-	-	
1	2.4	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагьянт», тексты со стр. 11 по стр. 15	2	-	2	-	-	
1	2.5	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагьянт», тексты со стр. 16 по стр. 20	2	-	2	-	-	
1	2.6	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагьянт», тексты со стр. 20 по стр. 23	2	-	2	-	-	
1	2.7	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагьянт», тексты со стр. 24 по стр. 28	2	-	2	-	-	
1	2.8	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагьянт», тексты со стр. 28 по стр. 32	2	-	2	-	-	
1	2.9	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагьянт», тексты со стр. 33 по стр. 37	4	-	2	-	2	
Всего за 1 семестр:			72	-	64	-	8	

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:			СР	Код индикаторов компетенции
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:				
				Л	ПЗ	СМ		
Подготовка к зачёту:			2	-	-	-	-	
Зачет:			+	-	-	-	-	
2	3	Мединский курс арабского языка доктора Ф. Абд Ар-Рахима. Том II	58	-	58	-	-	УК- 4.2.
2	3.1	Урок 1. Вводный урок. Частица заверения «действительно», «истинно», «подлинно»	2	-	2	-	-	
2	3.2	Урок 2. Неправильный глагол «не быть»	2	-	2	-	-	
2	3.3	Урок 3. Сравнительная и превосходная степень прилагательных. Частица «но, однако» и «как будто, похоже». Числительные от 11 до 20. Порядковые числительные	4	-	4	-	-	
2	3.4	Урок 4. Переходные и непереходные глаголы. Прошедшее время глагола	2	-	2	-	-	
2	3.5	Урок 5. Переходные глаголы. Согласование глагола с подлежащим	4	-	4	-	-	
2	3.6	Урок 6. Соединение слитных местоимений с глаголом. Придаточные дополнительные предложения	4	-	4	-	-	
2	3.7	Урок 7. Слияние слитных местоимения с глаголом	4	-	4	-	-	
2	3.8	Урок 8. Спряжение глагола «идти, ехать, ходил» в форме прошедшего времени	2	-	2	-	-	
2	3.9	Урок 9. Выражения восхищения и удивления. Частица обращения. Целое множественное число женского рода. Сочетания неопределенных местоимения с предлогами. Относительные местоимения. Повторение пройденного	4	-	4	-	-	
2	3.10	Урок 10. Настояще-будущее время глагола. Числительные от 21 до 30 для выражения множественного числа имен мужского рода.	4	-	4	-	-	
2	3.11	Урок 11. Текст «В автобусе». Спряжение глагола «ходил» в форме настоящего-будущего времени. Будущее время глагола. Масдар – имя действия. Масдар I породы	4	-	4	-	-	
2	3.12	Урок 12. Слитное местоимения с глаголами настоящего-будущего времени. Название дней недели	4	-	4	-	-	
2	3.13	Урок 13. Спряжение глагола «идти, ехать» в настояще-будущем времени	4	-	4	-	-	
2	3.14	Урок 14. Повелительная форма глагола	4	-	4	-	-	
2	3.15	Урок 15. Запретительное повеление. Выражение удивления	2	-	2	-	-	
2	3.16	Урок 16. Обозначение цвета. Местоимения «другой», «другая». Частица «ما - ма». Сложное прилагательное.	4	-	4	-	-	
2	3.17	Урок 17. Сослагательное наклонение. Модальный глагол «(воз)можно», «со времени, с, тому, назад, уже». Спряжение глагола «видеть» в настояще-будущем времени	4	-	4	-	-	
2	4	Закрепление пройденного материала	48	-	26	-	22	

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:			СР	Код индикаторов компетенции
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:				
				Л	ПЗ	СМ		
		дополнительным чтением, переводом и морфолого-синтаксическим разбором текстов. Развитие умения и навыка чтения и перевода арабского текста. Реверсивный перевод						УК- 4.2.
2	4.1	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагьянт», тексты со стр. 38 по стр. 43.	2	-	2	-	-	
2	4.2	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагьянт», тексты со стр. 43 по стр. 48	6	-	4	-	2	
2	4.3	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагьянт», тексты со стр. 49 по стр. 56	8	-	4	-	4	
2	4.4	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагьянт», тексты со стр. 56 по стр. 62	8	-	4	-	4	
2	4.5	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагьянт», тексты со стр.63 по стр. 69	8	-	4	-	4	
2	4.6	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагьянт», тексты со стр. 69 по стр. 75	8	-	4	-	4	
2	4.7	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагьянт», тексты со стр. 76 по стр. 79	8	-	4	-	4	
Всего за 2 семестр:			108	-	84	-	24	
Подготовка к зачёту:			2	-	-	-	-	
Зачет:			+	-	-	-	-	
3	5	Медицинский курс арабского языка доктора Ф. Абд Ар-Рахима. Том II (продолжение)	50	-	44	-	6	УК- 4.2.
3	5.1	Урок 18. Вводный урок. Усечение буквы «ну» в глаголах настоящего-будущего времени. Употребление частицы «надеюсь». Частица родительного падежа «как, подобно»	4	-	4	-	-	
3	5.2	Урок 19. Частица «не», «никогда не», «никак не». Частицы отрицания в прошедшем, настоящем и будущем времени	2	-	2	-	-	
3	5.3	Урок 20. Двойственное число	2	-	2	-	-	
3	5.4	Урок 21. Усеченная форма глагола. Использование частицы «еще не». Спряжение глагола «сказать» в прошедшем времени	4	-	4	-	-	
3	5.5	Урок 22. Спряжение глагола в отрицательной форме образованные от настоящего-будущего времени глаголов	4	-	4	-	-	
3	5.6	Урок 23. Целое множественное число.оборот «ни... ни...»	4	-	4	-	-	
3	5.7	Урок 24. Числительные от 1 до 1 000 000 000. Форма имени исчисляемого предмета	4	-	4	-	-	

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:			СР	Код индикаторов компетенции
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:				
				Л	ПЗ	СМ		
3	5.8	Урок 25. Глагол «быть» в качестве глагола-связки составного сказуемого. Выражение «не прекращает (продолжает)». Склонение имен единственного числа	4	-	2	-	2	УК- 4.2.
3	5.9	Урок 26. Глаголы «подобные правильным». Имя уменьшительное. Сравнительная и превосходная степени прилагательных, Частица «вот». Глагол «быть обязательным». Масдар глагола «идти»	4	-	2	-	2	
3	5.10	Урок 27. Пустые глаголы. Спряжение глагола «сказать». Образование усеченной формы пустых глаголов I породы. Образование повелительной формы пустых глаголов. «Запретительное» повеление. Спряжение глагола «торговать, продавать». Спряжение глагола «спать, уснуть»	4	-	2	-	2	
3	5.11	Урок 28. Недостаточные глаголы. Спряжение глаголов «звать», «идти, ходить» и «забывать»	4	-	4	-	-	
3	5.12	Урок 29. Удвоенные глаголы. Спряжение глаголов «убегать», «касаться» и «считать». Усеченная форма удвоенных глаголов.	4	-	4	-	-	
3	5.13	Урок 30. Двойственное лицо	4	-	4	-	-	
3	5.14	Урок 31. Согласование прилагательного с существительным.	2	-	2	-	-	
3	6	Закрепление пройденного материала дополнительным чтением, переводом и словообразовательным разбором текстов. Развитие умения и навыка чтения и перевода арабского текста. Реверсивный перевод	40	-	20	-	20	
3	6.1	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 80 по стр. 86	4	-	2	-	2	
3	6.2	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 87 по стр. 93	4	-	2	-	2	
3	6.3	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 94 по стр. 97	4	-	2	-	2	
3	6.4	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 98 по стр. 101	4	-	2	-	2	
3	6.5	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 102 по стр. 106	4	-	2	-	2	
3	6.6	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 106 по стр. 109	4	-	2	-	2	
3	6.7	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 109 по стр. 112	4	-	2	-	2	
3	6.8	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты	4	-	2	-	2	

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:			СР	Код индикаторов компетенции
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:				
				Л	ПЗ	СМ		
		со стр. 112 по стр. 117						УК- 4.2.
3	6.9	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 118 по стр. 121	4	-	2	-	2	
3	6.10	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 122 по стр. 125	4	-	2	-	2	
Всего за 3 семестр:			90	-	64	-	26	
Консультация:			6	-	-	-	-	
Экзамен:			12	-	-	-	-	
Итого:			108	-	64	-	26	
4	7	Медиский курс арабского языка доктора Ф. Абд Ар-Рахима. Том III	60	-	56	-	4	УК- 4.2.
4	7.1	Урок 1. Вводный урок. Строение слова и изменения в окончании	4	-	4	-	-	
4	7.2	Урок 2. Описание состояния	2	-	2	-	-	
4	7.3	Урок 3. Предложения с глаголом в страдательном залоге и существительным заменяющим действующее лицо.	4	-	4	-	-	
4	7.4	Урок 4. Имена действующего (отглагольное имя). Подлежащее глагольного предложения	4	-	4	-	-	
4	7.5	Урок 5. Причастие действительного и страдательного залога. Имена поддеятельного	4	-	4	-	-	
4	7.6	Урок 6. Имена места и времени	4	-	4	-	-	
4	7.7	Урок 7. Имена орудия	2	-	2	-	-	
4	7.8	Урок 8. Определенное и не определенное состояния.	4	-	4	-	-	
4	7.9	Урок 9. Двойственное число. Усечения буквы «зун»	4	-	4	-	-	
4	7.10	Урок 10. Именные предложения. Глагольное предложения	4	-	2	-	2	
4	7.11	Урок 11. Подлежащее и сказуемое именного предложения	2	-	2	-	-	
4	7.12	Урок 12. Наречие и заменяющее слова	4	-	4	-	-	
4	7.13	Урок 13. Частицы с глаголами настоящего времени. Повелительная частица отрицания	2	-	2	-	-	
4	7.14	Урок 14. Частицы с разными частями речи	4	-	4	-	-	
4	7.15	Урок 15. Частицы, применяемые с глаголом	4	-	2	-	2	
4	7.16	Урок 16. Строение глагола	4	-	4	-	-	
4	7.17	Урок 17. Дополнение с глаголом	4	-	4	-	-	
4	8	Закрепление пройденного материала дополнительным чтением, переводом и словообразовательным разбором текстов. Развитие умения и навыка чтения и перевода арабского текста. Реверсивный перевод	46	-	24	-	22	УК- 4.2.
4	8.1	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 125 по стр. 129	2	-	2	-	-	
4	8.2	Дополнительные материалы для чтения и	4	-	2	-	2	

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:				Код индикаторов компетенции
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:			СР	
				Л	ПЗ	СМ		
		перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 130 по стр. 135						
4	8.3	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 136 по стр. 140	4	-	2	-	2	
4	8.4	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 142 по стр. 146	4	-	2	-	2	
4	8.5	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 146 по стр. 149	4	-	2	-	2	
4	8.6	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 150 по стр. 153	4	-	2	-	2	
4	8.7	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 153 по стр. 159	4	-	2	-	2	
4	8.8	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 160 по стр. 165	4	-	2	-	2	
4	8.9	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 166 по стр. 170	4	-	2	-	2	
4	8.10	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 170 по стр. 174	4	-	2	-	2	
4	8.11	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 174 по стр. 178	4	-	2	-	2	
4	8.12	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 178 по стр. 182	4	-	2	-	2	
Всего за 4 семестр:			108	-	80	-	28	
Подготовка к зачёту:			2	-	-	-	-	
Зачет:			+	-	-	-	-	
5	9	Мединский курс арабского языка доктора Ф. Абд Ар-Рахима. Том III (продолжение)	22	-	20	-	2	УК- 4.2.
5	9.1	Урок 18. Вводный урок. Переходные и непереходные глаголы	4	-	2	-	2	
5	9.2	Урок 19. Глагол III породы и его отглагольное имя (масдар)	2	-	2	-	-	
5	9.3	Урок 20. Глагол V породы	2	-	2	-	-	
5	9.4	Урок 21. Глагол VI породы	2	-	2	-	-	
5	9.5	Урок 22. Глагол VII породы	2	-	2	-	-	
5	9.6	Урок 23. Глагол VIII породы	2	-	2	-	-	
5	9.7	Урок 24. Глагол IX породы	2	-	2	-	-	
5	9.8	Урок 25. Глагол X породы	2	-	2	-	-	
5	9.9	Урок 26. Глаголы редко используемых пород	2	-	2	-	-	
5	9.10	Урок 27. Местоимения слитного и раздельного	2	-	2	-	-	

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:			СР	Код индикаторов компетенции
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:				
				Л	ПЗ	СМ		
		написания						
5	10	Закрепление пройденного материала дополнительным чтением, переводом, морфологическим и синтаксическим разбором текстов. Развитие умения и навыка чтения и перевода арабского текста. Реверсивный перевод	32	-	12	-	20	УК- 4.2.
5	10.1	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 183 по стр. 186	4	-	2	-	2	
5	10.2	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 187 по стр. 195	4	-	2	-	2	
5	10.3	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 195 по стр. 200	4	-	2	-	2	
5	10.4	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 201 по стр. 209	4	-	2	-	2	
5	10.5	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 209 по стр. 217	4	-	2	-	2	
5	10.6	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 218 по стр. 229	4	-	2	-	2	
5	10.7	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 230 по стр. 241	2	-	-	-	2	
5	10.8	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 241 по стр. 254	2	-	-	-	2	
5	10.9	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 254 по стр. 265	2	-	-	-	2	
5	10.10	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 265 по стр. 284	2	-	-	-	2	
Всего за 5 семестр:			54	-	32	-	22	
Консультация:			6	-	-	-	-	
Экзамен:			12	-	-	-	-	
Итого:			72	-	32	-	22	
6	11	Медицинский курс арабского языка доктора Ф. Абд Ар-Рахима. Том III (продолжение)	14	-	14	-	-	УК- 4.2.
6	11.1	Урок 28. Вводный урок. Абсолютный масдар	2	-	2	-	-	
6	11.2	Урок 29. Виды дополнений к глаголам	2	-	2	-	-	
6	11.3	Урок 30. Типы наречий	2	-	2	-	-	
6	11.4	Урок 31. Типы обстоятельства	2	-	2	-	-	
6	11.5	Урок 32. Обстоятельство исключения	2	-	2	-	-	
6	11.6	Урок 33. Глагол в усиленном наклонении	2	-	2	-	-	

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:			СР	Код индикаторов компетенции
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:				
				Л	ПЗ	СМ		
6	11.7	Урок 34. Имена, не склоняющиеся по падежам	2	-	2	-	-	УК- 4.2.
6	12	Закрепление пройденного материала дополнительным чтением, переводом, морфологическим и синтаксическим разбором текстов. Развитие умения и навыка чтения и перевода арабского текста. Реверсивный перевод	40	-	20	-	20	
6	12.1	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагьянт», тексты со стр. 285 по стр. 292	4	-	2	-	2	
6	12.2	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагьянт», тексты со стр. 292 по стр. 300	4	-	2	-	2	
6	12.3	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагьянт», тексты со стр. 301 по стр. 311	4	-	2	-	2	
6	12.4	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагьянт», тексты со стр. 312 по стр. 323	4	-	2	-	2	
6	12.5	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагьянт», тексты со стр. 323 по стр. 332	4	-	2	-	2	
6	12.6	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со 3 стр. по стр. 26	4	-	2	-	2	
6	12.7	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со 27 стр. по стр. 40	4	-	2	-	2	
6	12.8	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 41 по стр. 55	4	-	2	-	2	
6	12.9	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со 56 стр. по стр. 68	4	-	2	-	2	
6	12.10	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 69 по стр. 80	4	-	2	-	2	
Всего за 6 семестр:			54		34		20	
Консультация:			6	-	-	-	-	
Экзамен:			12	-	-	-	-	
Итого:			72	-	34	-	20	
7	13	Мединский курс арабского языка доктора Ф. Абд Ар-Рахима. Том IV	56	-	56	-	-	УК- 4.2.
7	13.1	Урок 1. Вводный урок. Переходный и непереходный глагол	4	-	4	-	-	
7	13.2	Урок 2. Значение и употребление глагола III породы	6	-	6	-	-	
7	13.3	Урок 3. Значения употребление глагола V породы	6	-	6	-	-	
7	13.4	Урок 4. Значения употребление глагола VI породы	6	-	6	-	-	
7	13.5	Урок 5. Значения употребление глагола VII	6	-	6	-	-	

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:			СР	Код индикаторов компетенции
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:				
				Л	ПЗ	СМ		
		породы						УК- 4.2
7	13.6	Урок 6. Значения употребление глагола VIII породы	6	-	6	-	-	
7	13.7	Урок 7. Значения употребление глагола IX породы	6	-	6	-	-	
7	13.8	Урок 8 Значения употребление глагола X породы	6	-	6	-	-	
7	13.9	Урок 9. Четырехбуквенный глагол	6	-	6	-	-	
7	13.10	Урок 10. Слитные и раздельные местоимения	4	-	4	-	-	
7	14	Закрепление пройденного материала дополнительным чтением, переводом, морфологическим и синтаксическим разбором текстов. Развитие умения и навыка чтения и перевода арабского текста. Реверсивный перевод	14	-	8	-	6	
7	14.1	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 82 по стр. 90	2	-	2	-	-	
7	14.2	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 90 по стр. 99	4	-	2	-	2	
7	14.3	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 100 по стр. 110	4	-	2	-	2	
7	14.4	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 111 по стр. 120	4	-	2	-	2	
Всего за 7 семестр:			72	-	64	-	8	
Подготовка к зачёту:			2	-	-	-	-	
Зачет с оценкой:			+	-	-	-	-	
8	15	Медицинский курс арабского языка доктора Ф. Абд Ар-Рахима. Том IV (продолжение)	28	-	14	-	14	УК- 4.2.
8	15.1	Урок 11. Вводный урок. Абсолютный масдар. Виды масдара	4	-	2	-	2	
8	15.2	Урок 12. Конструкции причины действия (масдар)	4	-	2	-	2	
8	15.3	Урок 13. Виды выделяющих и поясняющих слов	4	-	2	-	2	
8	15.4	Урок 14. Способы представления дееспричастия в арабском языке	4	-	2	-	2	
8	15.5	Урок 15. Виды и способы исключения	4	-	2	-	2	
8	15.6	Урок 16. Усиленное наклонение глаголов	4	-	2	-	2	
8	15.7	Урок 17. Двухпадежные имена	4	-	2	-	2	
8	16	Закрепление пройденного материала дополнительным чтением, переводом, морфологическим и синтаксическим разбором текстов. Развитие умения и навыка чтения и перевода арабского текста. Реверсивный перевод	76	-	42	-	34	
8	16.1	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 121 по стр. 130	4	-	2	-	2	
8	16.2	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 131 по	4	-	2	-	2	

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:			СР	Код индикаторов компетенции
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:				
				Л	ПЗ	СМ		
		стр. 140						
8	16.3	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 141 по стр. 150	2	-	2	-	-	УК- 4.2.
8	16.4	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 150 по стр. 160	2	-	2	-	-	
8	16.5	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 161 по стр. 173	4	-	2	-	2	
8	16.6	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 175 по стр. 185	4	-	2	-	2	
8	16.7	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 185 по стр. 193	4	-	2	-	2	
8	16.8	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 194 по стр. 202	4	-	2	-	2	
8	16.9	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 203 по стр. 225	4	-	2	-	2	
8	16.10	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 226 по стр. 234	4	-	2	-	2	
8	16.11	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 235 по стр. 243	4	-	2	-	2	
8	16.12	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 243 по стр. 250	4	-	2	-	2	
8	16.13	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 250 по стр. 259	4	-	2	-	2	УК- 4.2.
8	16.14	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 259 по стр. 270	4	-	2	-	2	
8	16.15	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 270 по стр. 280	4	-	2	-	2	
8	16.16	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 280 по стр. 288	4	-	2	-	2	
8	16.17	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 289 по стр. 294	4	-	2	-	2	
8	16.18	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 294 по стр. 300	4	-	2	-	2	

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:				Код индикаторов компетенции
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:			СР	
				Л	ПЗ	СМ		
8	16.19	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 301 по стр. 304	4	-	2	-	2	
Подготовка к зачёту:			4	-	-	-	4	
Зачет с оценкой:			-	-	-	-	-	
Всего за 8 семестр:			108	-	56	-	52	

Очно-заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:			СР	Код индикаторов компетенции
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:				
				Л	ПЗ	СМ		
2	1	Мединский курс арабского языка доктора Ф. Абд Ар-Рахима. Том I	54	-	40	-	14	УК- 4.2.
2	1.1	Урок 1. Вводный урок. Указательное местоимение мужского рода (это, этот).	2	-	2	-	-	
2	1.2	Урок 2. Указательное местоимение мужского рода (го, тот).	2	-	2	-	-	
2	1.3	Урок 3. Определенный артикль.	2	-	2	-	-	
2	1.4	Урок 4. Предлоги «в, внутри, на, из, от, с, ю»	2	-	2	-	-	
2	1.5	Урок 5. Несогласованное определение (Идафа).	2	-	2	-	-	
2	1.6	Урок 6. Род имени существительного. Именное предложение	2	-	2	-	-	
2	1.7	Урок 7. Указательное местоимение женского рода (го, та)	2	-	2	-	-	
2	1.8	Урок 8. Местоимения	2	-	2	-	-	
2	1.9	Урок 9. Имя прилагательное	2	-	2	-	-	
2	1.10	Урок 10. Текст. Диалог с использованием притяжательного местоимения	2	-	2	-	-	
2	1.11	Урок 11. Текст. Мой дом. С использованием слитных местоимений	2	-	2	-	-	
2	1.12	Урок 12. Текст. Беседа с использованием слитного местоимения	2	-	2	-	-	
2	1.13	Урок 13. Местоимения указательные для вблизи и вдали находящихся, относительные местоимения.	2	-	2	-	-	
2	1.14	Урок 14. Слитные местоимения с несогласованным определением.	2	-	2	-	-	
2	1.15	Урок 15. Личные местоимения	2	-	2	-	-	
2	1.16	Урок 16. Подлежащее и сказуемое	2	-	2	-	2	
2	1.17	Урок 17. Подлежащее и сказуемое	2	-	2	-	2	
2	1.18	Урок 18. Двойственное число	2	-	2	-	2	
2	1.19	Урок 19. Местоименное наречие «сколько»	2	-	2	-	2	
2	1.20	Урок 20. Числительное	2	-	2	-	2	

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:			СР	Код индикаторов компетенции
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:				
				Л	ПЗ	СМ		
2	1.21	Урок 21. Повторение пройденного. Текст «Моя школа»	4	-		-	2	УК- 4.2.
2	1.22	Урок 22. Имена с двухпадежным склонением	2	-	2	-		
2	1.23	Урок 23. Повторение пройденного курса.	4	-		-	2	
2	2	Закрепление пройденного материала дополнительным чтением, переводом и морфологическим разбором текстов. Развитие умения и навыка чтения и перевода арабского текста	16	-	-	-	16	
2	2.1	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 2 по стр. 4	2	-	-	-	2	
2	2.2	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 5 по стр. 7	2	-	-	-	2	
2	2.3	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 7 по стр. 10	2	-	-	-	2	
2	2.4	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 11 по стр. 15	2	-	-	-	2	
2	2.5	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 16 по стр. 20	2	-	-	-	2	
2	2.6	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 20 по стр. 23	2	-	-	-	2	
2	2.7	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 24 по стр. 28	2	-	-	-	2	
2	2.8	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 28 по стр. 37	2	-	-	-	2	
Всего за 2 семестр:			72		40		32	
Подготовка к зачёту:			2	-	-	-	-	
Зачет:			+	-	-	-	-	
3	3	Мединский курс арабского языка доктора Ф. Абд Ар-Рахима. Том II	84	-	32	-	52	УК- 4.2.
3	3.1	Урок 1. Вводный урок. Частица заверения «действительно», «истинно», «подлинно»	4	-	2	-	2	
3	3.2	Урок 2. Неправильный глагол «не быть»	4	-	2	-	2	
3	3.3	Урок 3. Сравнительная и превосходная степень прилагательных. Частица «но, однако» и «как будто, похоже». Числительные от 11 до 20. Порядковые числительные	6	-	2	-	4	
3	3.4	Урок 4. Переходные и непереходные глаголы. Прошедшее время глагола	6	-	2	-	4	
3	3.5	Урок 5. Переходные глаголы. Согласование глагола	6	-	2	-	4	

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:			СР	Код индикаторов компетенции
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:				
				Л	ПЗ	СМ		
		с подлежащим						
3	3.6	Урок 6. Соединение слитных местоимений с глаголом. Придаточные дополнительные предложения	6	-	2	-	4	УК- 4.2.
3	3.7	Урок 7. Слияние слитных местоимения с глаголом	4	-	2	-	2	
3	3.8	Урок 8. Спряжение глагола «идти, ехать, ходил» в форме прошедшего времени	4	-	2	-	2	
3	3.9	Урок 9. Выражения восхищения и удивления. Частица обращения. Целое множественное число женского рода. Сочетания неопределенных местоимения с предлогами. Относительные местоимения. Повторение пройденного	6	-	2	-	4	
3	3.10	Урок 10. Настояще-будущее время глагола. Числительные от 21 до 30 для выражения множественного числа имен мужского рода.	4	-	2	-	2	
3	3.11	Урок 11. Текст «В автобусе». Спряжение глагола «ходил» в форме настоящего-будущего времени. Будущее время глагола. Масдар – имя действия. Масдар I породы	6	-	2	-	4	
3	3.12	Урок 12. Слитное местоимения с глаголами настоящего-будущего времени. Название дней недели	4	-	2	-	2	
3	3.13	Урок 13. Спряжение глагола «идти, ехать» в настояще-будущем времени	4	-	-	-	4	
3	3.14	Урок 14. Повелительная форма глагола	4	-	2	-	2	
3	3.15	Урок 15. Запретительное повеление. Выражение удивления	4	-	2	-	2	
3	3.16	Урок 16. Обозначение цвета. Местоимения «другой», «другая». Частица «ما - ма». Сложное прилагательное.	6	-	2	-	4	
3	3.17	Урок 17. Сослагательное наклонение. Модальный глагол «(воз)можно», «со времени, с, тому, назад, уже». Спряжение глагола «видеть» в настояще-будущем времени	6	-	2	-	4	
3	4	Закрепление пройденного материала дополнительным чтением, переводом и морфолого-синтаксическим разбором текстов. Развитие умения и навыка чтения и перевода арабского текста. Реверсивный перевод	22	-	-	-	22	
3	4.1	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагьят», тексты со стр. 38 по стр. 43	2	-	-	-	2	
3	4.2	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагьят», тексты со стр. 43 по стр. 48	2	-	-	-	2	
3	4.3	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагьят», тексты со стр. 49 по стр. 56	2	-	-	-	2	
3	4.4	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагьят», тексты со стр. 56 по	4	-	-	-	4	

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:			СР	Код индикаторов компетенции
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:				
				Л	ПЗ	СМ		
		стр. 62						УК- 4.2.
3	4.5	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагьят», тексты со стр.63 по стр. 69	4	-	-	-	4	
3	4.6	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагьят», тексты со стр. 69 по стр. 75	4	-	-	-	4	
3	4.7	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагьят», тексты со стр. 76 по стр. 79	4	-	-	-	4	
Всего за 3 семестр:			108	-	32	-	76	
Подготовка к зачёту:			2	-	-	-	-	
Зачет:			+	-	-	-	-	
4	5	Медицинский курс арабского языка доктора Ф. Абд Ар-Рахима. Том II (продолжение)	56	-	28	-	28	УК- 4.2.
4	5.1	Урок 18. Вводный урок. Усечение буквы «ну» в глаголах настоящего-будущего времени. Употребление частицы «надеюсь». Частица родительного падежа «как, подобно»	4	-	2	-	2	
4	5.2	Урок 19. Частица «не», «никогда не», «никак не». Частицы отрицания в прошедшем, настоящем и будущем времени	4	-	2	-	2	
4	5.3	Урок 20. Двойственное число	4	-	2	-	2	
4	5.4	Урок 21. Усеченная форма глагола. Использование частицы «еще не». Спряжение глагола «сказать» в прошедшем времени	4	-	2	-	2	
4	5.5	Урок 22. Спряжение глагола в отрицательной форме образованные от настоящего-будущего времени глаголов	4	-	2	-	2	
4	5.6	Урок 23. Целое множественное число.оборот «ни..., ни...»	4	-	2	-	2	
4	5.7	Урок 24. Числительные от 1 до 1 000 000 000. Форма имени исчисляемого предмета	4	-	2	-	2	
4	5.8	Урок 25. Глагол «быть» в качестве глагола-связки составного сказуемого. Выражение «не прекращает (продолжает)». Склонение имен единственного числа	4	-	2	-	2	
4	5.9	Урок 26. Глаголы «подобные правильным». Имя уменьшительное. Сравнительная и превосходная степень прилагательных. Частица «пот». Глагол «быть обязательным». Масдар глагола «идти»	4	-	2	-	2	
4	5.10	Урок 27. Пустые глаголы. Спряжение глагола «сказать». Образование усеченной формы пустых глаголов I породы. Образование повелительной формы пустых глаголов. «Запретительное» повеление. Спряжение глагола «торговать, продавать». Спряжение глагола «спать, уснуть»	4	-	2	-	2	
4	5.11	Урок 28. Недостаточные глаголы. Спряжение глаголов «звать», «идти, ходить» и «забывать»	4	-	2	-	2	

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:			СР	Код индикаторов компетенции
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:				
				Л	ПЗ	СМ		
4	5.12	Урок 29. Удвоенные глаголы. Спряжение глаголов «убегать», «касаться» и «считать». Усеченная форма удвоенных глаголов.	4	-	2	-	2	УК- 4.2.
4	5.13	Урок 30. Двойственное лицо	4	-	2	-	2	
4	5.14	Урок 31. Согласование прилагательного с существительным.	4	-	2	-	2	
4	6	Закрепление пройденного материала дополнительным чтением, переводом и словообразовательным разбором текстов. Развитие умения и навыка чтения и перевода арабского текста. Реверсивный перевод	43	-	12	-	31	
4	6.1	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагьят», тексты со стр. 80 по стр. 86	5	-	2	-	3	
4	6.2	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагьят», тексты со стр. 87 по стр. 93	4	-	2	-	2	
4	6.3	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагьят», тексты со стр. 94 по стр. 97	4	-	2	-	2	
4	6.4	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагьят», тексты со стр. 98 по стр. 101	4	-	2	-	2	
4	6.5	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагьят», тексты со стр. 102 по стр. 106	4	-	2	-	2	
4	6.6	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагьят», тексты со стр. 106 по стр. 109	6	-	2	-	4	
4	6.7	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагьят», тексты со стр. 109 по стр. 112	4	-	-	-	4	
4	6.8	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагьят», тексты со стр. 112 по стр. 117	4	-	-	-	4	
4	6.9	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагьят», тексты со стр. 118 по стр. 121	4	-	-	-	4	
4	6.10	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагьят», тексты со стр. 122 по стр. 125	4	-	-	-	4	
Всего за 4 семестр:			108	-	40	-	59	
Консультация:			3	-	-	-	-	
Экзамен:			6	-	-	-	-	
Итого:								
5	7	Медицинский курс арабского языка доктора Ф. Абд Ар-Рахима. Том III	60	-	32	-	28	УК- 4.2
5	7.1	Урок 1. Вводный урок. Строение слова и изменения в окончании	4	-	2	-		

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:			СР	Код индикаторов компетенции
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:				
				Л	ПЗ	СМ		
5	7.2	Урок 2. Описание состояния	4	-	2	-	2	УК- 4.2.
5	7.3	Урок 3. Предложения с глаголом в страдательном залоге и существительным заменяющим действующее лицо.	4	-	2	-	2	
5	7.4	Урок 4. Имена действующего (отглагольное имя). Подлежащее глагольного предложения	4	-	2	-	2	
5	7.5	Урок 5. Причастие действительного и страдательного залога. Имена поддествительного	4	-	2	-	2	
5	7.6	Урок 6. Имена места и времени	4	-	2	-		
5	7.7	Урок 7. Имена орудия	4	-	2	-		
5	7.8	Урок 8. Определенное и не определенное состоянии.	4	-	2	-	2	
5	7.9	Урок 9. Двойственное число. Усечения буквы «нун»	4	-	2	-	2	
5	7.10	Урок 10. Именные предложения. Глагольное предложения	4	-	2	-	2	
5	7.11	Урок 11. Подлежащее и сказуемое именного предложения	4	-	2	-	2	
5	7.12	Урок 12. Наречие и заменяющее слова	4	-	2	-	2	
5	7.13	Урок 13. Частицы с глаголами настоящего времени. Повелительная частица отрицания	4	-	2	-	2	
5	7.14	Урок 14. Частицы с разными частями речи	4	-	2	-	2	
5	7.15	Урок 15. Частицы, применяемые с глаголом	2	-	-	-	2	
5	7.16	Урок 16. Строение глагола	4	-	2	-	2	
5	7.17	Урок 17. Дополнение с глаголом	4	-	2	-	2	
5	8	Закрепление пройденного материала дополнительным чтением, переводом и словообразовательным разбором текстов. Развитие умения и навыка чтения и перевода арабского текста. Реверсивный перевод	46	-	-	-	46	
5	8.1	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 125 по стр. 129	2	-	-	-	2	
5	8.2	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 130 по стр. 135	4	-	-	-	4	
5	8.3	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 136 по стр. 140	4	-	-	-	4	
5	8.4	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 142 по стр. 146	4	-	-	-	4	
5	8.5	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 146 по стр. 149	4	-	-	-	4	
5	8.6	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 150 по стр. 153	4	-	-	-	4	
5	8.7	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 153 по стр. 159	4	-	-	-	4	

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:				Код индикаторов компетенции
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:			СР	
				Л	ПЗ	СМ		
5	8.8	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагьят», тексты со стр. 160 по стр. 165	4	-	-	-	4	УК- 4.2.
5	8.9	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагьят», тексты со стр. 166 по стр. 170	4	-	-	-	4	
5	8.10	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагьят», тексты со стр. 170 по стр. 174	4	-	-	-	4	
5	8.11	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагьят», тексты со стр. 174 по стр. 178	4	-	-	-	4	
5	8.12	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагьят», тексты со стр. 178 по стр. 182	4	-	-	-	4	
Всего за 5 семестр:			108		32		76	
Подготовка к зачёту:			2	-	-	-	-	
Зачет:			+	-	-	-	-	
6	9	Мединский курс арабского языка доктора Ф. Абд Ар-Рахима. Том III (продолжение)	42	-	18	-	24	УК- 4.2.
6	9.1	Урок 18. Вводный урок. Переходные и непереходные глаголы	4	-	2	-	2	
6	9.2	Урок 19. Глагол III породы и его отглагольное имя (масдар)	2	-	2	-	2	
6	9.3	Урок 20. Глагол V породы	2	-	2	-	2	
6	9.4	Урок 21. Глагол VI породы	2	-	2	-	2	
6	9.5	Урок 22. Глагол VII породы	2	-	2	-	2	
6	9.6	Урок 23. Глагол VIII породы	2	-	2	-	2	
6	9.7	Урок 24. Глагол IX породы	2	-	2	-	2	
6	9.8	Урок 25. Глагол X породы	2	-	2	-	2	
6	9.9	Урок 26. Глаголы редко используемых пород	6	-	2	-	4	
6	9.10	Урок 27. Местоимения слитного и раздельного написания	4	-	-	-	4	
6	10	Закрепление пройденного материала дополнительным чтением, переводом, морфологическим и синтаксическим разбором текстов. Развитие умения и навыка чтения и перевода арабского текста. Реверсивный перевод	21	-	-	-	21	
6	10.1	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагьят», тексты со стр. 183 по стр. 186	3	-	-	-	3	
6	10.2	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагьят», тексты со стр. 187 по стр. 195	2	-	-	-	2	
6	10.3	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагьят», тексты со стр. 195 по стр. 200	2	-	-	-	2	
6	10.4	Дополнительные материалы для чтения и перевода.	2	-	-	-	2	

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:			СР	Код индикаторов компетенции
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:				
				Л	ПЗ	СМ		
		Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 201 по стр. 209						УК- 4.2.
6	10.5	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 209 по стр. 217	2	-	-	-	2	
6	10.6	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 218 по стр. 229	2	-	-	-	2	
6	10.7	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 230 по стр. 241	2	-	-	-	2	
6	10.8	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 241 по стр. 254	2	-	-	-	2	
6	10.9	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 254 по стр. 265	2	-	-	-	2	
6	10.10	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 265 по стр. 284	2	-	-	-	2	
Всего за 6 семестр:			63		18		45	
Консультация:			3	-	-	-	-	
Экзамен:			6	-	-	-	-	
Итого:			72	-	18	-	45	
7	11	Мединский курс арабского языка доктора Ф. Абд Ар-Рахима. Том III (продолжение)	28	-	14	-	14	УК- 4.2.
7	11.1	Урок 28. Вводный урок. Абсолютный масдар	4	-	2	-	2	
7	11.2	Урок 29. Виды дополнений к глаголам	4	-	2	-	2	
7	11.3	Урок 30. Типы наречий	4	-	2	-	2	
7	11.4	Урок 31. Типы обстоятельства	4	-	2	-	2	
7	11.5	Урок 32. Обстоятельство исключения	4	-	2	-	2	
7	11.6	Урок 33. Глагол в усиленном наклонении	4	-	2	-	2	
7	11.7	Урок 34. Имена, не склоняющиеся по падежам	4	-	2	-	2	
7	12	Закрепление пройденного материала дополнительным чтением, переводом, морфологическим и синтаксическим разбором текстов. Развитие умения и навыка чтения и перевода арабского текста. Реверсивный перевод	35	-	2	-	33	
7	12.1	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 285 по стр. 292	4	-	2	-	2	
7	12.2	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 292 по стр. 300	4	-	-	-	4	
7	12.3	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 301 по стр. 311	4	-	-	-	4	
7	12.4	Дополнительные материалы для чтения и перевода.	4	-	-	-	4	

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:			СР	Код индикаторов компетенции
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:				
				Л	ПЗ	СМ		
		Учебник «Дурусу шифагьянт», тексты со стр. 312 по стр. 323						УК- 4.2.
7	12.5	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагьянт», тексты со стр. 323 по стр. 332	4	-	-	-	4	
7	12.6	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со 3 стр. по стр. 26	4	-	-	-	4	
7	12.7	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со 27 стр. по стр. 40	4	-	-	-	4	
7	12.8	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 41 по стр. 55	2	-	-	-	2	
7	12.9	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со 56 стр. по стр. 68	2	-	-	-	2	
7	12.10	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 69 по стр. 80	3	-	-	-	3	
Всего за 7 семестр:			63		16		47	
Консультация:			3	-	-	-	-	
Экзамен:			6	-	-	-	-	
Итого:			72	-	-	-	-	
8	13	Медиснский курс арабского языка доктора Ф. Абд Ар-Рахима. Том IV	44	-	20	-	24	УК- 4.2.
8	13.1	Урок 1. Вводный урок. Переходный и непереходный глагол	4	-	2	-	2	
8	13.2	Урок 2. Значение и употребление глагола III породы	6	-	2	-	4	
8	13.3	Урок 3. Значения употребление глагола V породы	4	-	2	-	2	
8	13.4	Урок 4. Значения употребление глагола VI породы	4	-	2	-	2	
8	13.5	Урок 5. Значения употребление глагола VII породы	4	-	2	-	2	
8	13.6	Урок 6. Значения употребление глагола VIII породы	4	-	2	-	2	
8	13.7	Урок 7. Значения употребление глагола IX породы	4	-	2	-	2	
8	13.8	Урок 8 Значения употребление глагола X породы	4	-	2	-	2	
8	13.9	Урок 9. Четырехбуквенный глагол	6	-	2	-	4	
8	13.10	Урок 10. Слитные и раздельные местоимения	4	-	2	-	2	
8	14	Закрепление пройденного материала дополнительным чтением, переводом, морфологическим и синтаксическим разбором текстов. Развитие умения и навыка чтения и перевода арабского текста. Реверсивный перевод	26	-	12	-	14	
8	14.1	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 82 по стр. 90	4	-	2	-	2	
8	14.2	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 90 по стр. 99	6	-	2	-	4	

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:			СР	Код индикаторов компетенции
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:				
				Л	ПЗ	СМ		
8	14.3	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 100 по стр. 110	8	-	4	-	4	УК- 4.2.
8	14.4	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 111 по стр. 120	8	-	4	-	4	
Всего за 8 семестр:			72		32		40	
Подготовка к зачёту:			2	-	-	-	-	
Зачет с оценкой:			+	-	-	-	-	
9	15	Медисский курс арабского языка доктора Ф. Абд Ар-Рахима. Том IV (продолжение)	42	-	14	-	28	УК- 4.2.
9	15.1	Урок 11. Вводный урок. Абсолютный масдар. Виды масдара	6	-	2	-	4	
9	15.2	Урок 12. Конструкции причины действия (масдар)	6	-	2	-	4	
9	15.3	Урок 13. Виды выделяющих и поясняющих слов	6	-	2	-	4	
9	15.4	Урок 14. Способы представления дееспричастия в арабском языке	6	-	2	-	4	
9	15.5	Урок 15. Виды и способы исключения	6	-	2	-	4	
9	15.6	Урок 16. Усиленное наклонение глаголов	6	-	2	-	4	
9	15.7	Урок 17. Двухпадежные имена	6	-	2	-	4	
9	16	Закрепление пройденного материала дополнительным чтением, переводом, морфологическим и синтаксическим разбором текстов. Развитие умения и навыка чтения и перевода арабского текста. Реверсивный перевод	64	-	2	-	62	
9	16.1	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 121 по стр. 130	6	-	2	-	4	
9	16.2	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 131 по стр. 140	4	-	-	-	4	
9	16.3	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 141 по стр. 150	4	-	-	-	4	
9	16.4	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 150 по стр. 160	4	-	-	-	4	
9	16.5	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 161 по стр. 173	4	-	-	-	4	
9	16.6	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 175 по стр. 185	4	-	-	-	4	
9	16.7	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 185 по стр. 193	4	-	-	-	4	
9	16.8	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 194 по стр. 202	4	-	-	-	4	

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:			СР	Код индикаторов компетенции
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:				
				Л	ПЗ	СМ		
9	16.9	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 203 по стр. 225	4	-	-	-	4	УК- 4.2.
9	16.10	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 226 по стр. 234	4	-	-	-	4	
9	16.11	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 235 по стр. 243	4	-	-	-	4	
9	16.12	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 243 по стр. 250	4	-	-	-	4	
9	16.13	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 250 по стр. 259	2	-	-	-	2	
9	16.14	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 259 по стр. 270	2	-	-	-	2	
9	16.15	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 270 по стр. 280	2	-	-	-	2	
9	16.16	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 280 по стр. 288	2	-	-	-	2	
9	16.17	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 289 по стр. 294	2	-	-	-	2	
9	16.18	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 294 по стр. 300	2	-	-	-	2	
9	16.19	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 301 по стр. 304	2	-	-	-	2	
Подготовка к зачёту:			2	-	-	-	-	
Зачет с оценкой:			-	-	-	-	-	
Всего за 9 семестр:			108		16		92	

Заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:			СР	Код индикаторов компетенции
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:				
				Л	ПЗ	СМ		

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:			СР	Код индикаторов компетенции
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:				
				Л	ПЗ	СМ		
2	1	Медисский курс арабского языка доктора Ф. Абд Ар-Рахима. Том I	50	-	10	-	40	УК- 4.2.
2	1.1	Урок 1. Вводный урок. Указательное местоимение мужского рода (это, этот).	2	-	2	-	-	
2	1.2	Урок 2. Указательное местоимение мужского рода (то, тот).	2	-	2	-	-	
2	1.3	Урок 3. Определенный артикль.	2	-	2	-	-	
2	1.4	Урок 4. Предлоги «в, внутри, на, из, от, с, ю»	4	-	2	-	2	
2	1.5	Урок 5. Несогласованное определение (Идафа).	4	-	2	-	2	
2	1.6	Урок 6. Род имени существительного. Именное предложение	2	-	-	-	2	
2	1.7	Урок 7. Указательное местоимение женского рода (то, та)	2	-	-	-	2	
2	1.8	Урок 8. Местоимения	2	-	-	-	2	
2	1.9	Урок 9. Имя прилагательное	2	-	-	-	2	
2	1.10	Урок 10. Текст. Диалог с использованием притяжательного местоимения	2	-	-	-	2	
2	1.11	Урок 11. Текст. Мой дом. С использованием слитных местоимений	2	-	-	-	2	
2	1.12	Урок 12. Текст. Беседа с использованием слитного местоимения	2	-	-	-	2	
2	1.13	Урок 13. Местоимения указательные для вблизи и вдали находящихся, относительные местоимения.	2	-	-	-	2	
2	1.14	Урок 14. Слитное местоимения с несогласованным определением.	2	-	-	-	2	
2	1.15	Урок 15. Личные местоимения	2	-	-	-	2	
2	1.16	Урок 16. Подлежащее и сказуемое	2	-	-	-	2	
2	1.17	Урок 17. Подлежащее и сказуемое	2	-	-	-	2	
2	1.18	Урок 18. Двойственное число	2	-	-	-	2	
2	1.19	Урок 19. Местоименное наречие «сколько»	2	-	-	-	2	
2	1.20	Урок 20. Числительное	2	-	-	-	2	
2	1.21	Урок 21. Повторение пройденного. Текст «Моя школа»	2	-	-	-	2	
2	1.22	Урок 22. Имена с двухпадежным склонением	2	-	-	-	2	
2	1.23	Урок 23. Повторение пройденного курса.	2	-	-	-	2	
2	2	Закрепление пройденного материала дополнительным чтением, переводом и морфологическим разбором текстов. Развитие умения и навыка чтения и перевода арабского текста	16	-	-	-	16	
2	2.1	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагьянт», тексты со стр. 2 по стр. 4	2	-	-	-	2	
2	2.2	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагьянт», тексты со стр. 5 по стр. 7	2	-	-	-	2	

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:				Код индикаторов компетенции
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:			СР	
				Л	ПЗ	СМ		
2	2.3	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 7 по стр. 10	2	-	-	-	2	УК- 4.2.
2	2.4	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 11 по стр. 15	2	-	-	-	2	
2	2.5	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 16 по стр. 20	2	-	-	-	2	
2	2.6	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 20 по стр. 23	2	-	-	-	2	
2	2.7	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 24 по стр. 28	2	-	-	-	2	
2	2.8	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 28 по стр. 37	2	-	-	-	2	
Всего за 2 семестр:			68	-	10	-	58	
Подготовка к зачёту:			2	-	-	-	-	
Зачет:			4	-	-	-	-	
3	3	Мединский курс арабского языка доктора Ф. Абд Ар-Рахима. Том II	76	-	14	-	62	УК- 4.2.
3	3.1	Урок 1. Вводный урок. Частица заверения «действительно», «истинно», «подлинно»	4	-	2	-	2	
3	3.2	Урок 2. Неправильный глагол «не быть»	4	-	2	-	2	
3	3.3	Урок 3. Сравнительная и превосходная степень прилагательных. Частица «но, однако» и «как будто, похоже». Числительные от 11 до 20. Порядковые числительные	4	-	2	-	2	
3	3.4	Урок 4. Переходные и непереходные глаголы. Прошедшее время глагола	6	-	2	-	4	
3	3.5	Урок 5. Переходные глаголы. Согласование глагола с подлежащим	6	-	2	-	4	
3	3.6	Урок 6. Соединение слитных местоимений с глаголом. Придаточные дополнительные предложения	6	-	2	-	4	
3	3.7	Урок 7. Слияние слитных местоимения с глаголом	6	-	2	-	4	
3	3.8	Урок 8. Спряжение глагола «идти, ехать, ходить» в форме прошедшего времени	4	-	-	-	4	
3	3.9	Урок 9. Выражения восхищения и удивления. Частица обращения. Целое множественное число женского рода. Сочетания неопределённых местоимения с предлогами. Относительные местоимения. Повторение пройденного	4	-	-	-	4	
3	3.10	Урок 10. Настояще-будущее время глагола. Числительные от 21 до 30 для выражения множественного числа имен мужского рода.	4	-	-	-	4	
3	3.11	Урок 11. Текст «В автобусе». Спряжение глагола	4	-	-	-	4	

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:			СР	Код индикаторов компетенции
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:				
				Л	ПЗ	СМ		
		«ходил» в форме настоящего-будущего времени. Будущее время глагола. Масдар – имя действия. Масдар I породы						УК- 4.2.
3	3.12	Урок 12. Слитное местоимения с глаголами настоящего-будущего времени. Название дней недели	4	-	-	-	4	
3	3.13	Урок 13. Спряжение глагола «идти, ехать» в настояще-будущем времени	4	-	-	-	4	
3	3.14	Урок 14. Повелительная форма глагола	4	-	-	-	4	
3	3.15	Урок 15. Запретительное повеление. Выражение удивления	4	-	-	-	4	
3	3.16	Урок 16. Обозначение цвета. Местоимения «другой», «другая». Частица «لا - ма». Сложное прилагательное.	4	-	-	-	4	
3	3.17	Урок 17. Сослагательное наклонение. Модальный глагол «(воз)можно», «со времени, с, тому, назад, уже». Спряжение глагола «видеть» в настояще-будущем времени	4	-	-	-	4	
3	4	Закрепление пройденного материала дополнительным чтением, переводом и морфолого-синтаксическим разбором текстов. Развитие умения и навыка чтения и перевода арабского текста. Реверсивный перевод	26	-	-	-	26	
3	4.1	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 38 по стр. 43	2	-	-	-	2	
3	4.2	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 43 по стр. 48	4	-	-	-	4	
3	4.3	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 49 по стр. 56	4	-	-	-	4	
3	4.4	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 56 по стр. 62	4	-	-	-	4	
3	4.5	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр.63 по стр. 69	4	-	-	-	4	
3	4.6	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 69 по стр. 75	4	-	-	-	4	
3	4.7	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 76 по стр. 79	4	-	-	-	4	
Всего за 3 семестр:			104	-	14	-	90	
Подготовка к зачёту:			2	-	-	-	-	
Зачет:			4	-	-	-	-	
4	5	Медицинский курс арабского языка доктора Ф. Абд Ар-Рахима. Том II (продолжение)	58	-	10	-	48	
4	5.1	Урок 18. Вводный урок. Усечение буквы «ну» в	4	-	2	-	2	

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:			СР	Код индикаторов компетенции
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:				
				Л	ПЗ	СМ		
		глаголах настоящего-будущего времени. Употребление частицы «надеюсь». Частица родительного падежа «как, подобно»						УК- 4.2.
4	5.2	Урок 19. Частица «не», «никогда не», «никак не». Частицы отрицания в прошедшем, настоящем и будущем времени	4	-	2	-	2	
4	5.3	Урок 20. Двойственное число	4	-	2	-	2	
4	5.4	Урок 21. Усеченная форма глагола. Использование частицы «еще не». Спряжение глагола «сказать» в прошедшем времени	4	-	2	-	2	
4	5.5	Урок 22. Спряжение глагола в отрицательной форме образованные от настоящего-будущего времени глаголов	6	-	2	-	4	
4	5.6	Урок 23. Целое множественное число.оборот «ни..., ни...»	4	-	-	-	4	
4	5.7	Урок 24. Числительные от 1 до 1 000 000 000. Форма имени исчисляемого предмета	4	-	-	-	4	
4	5.8	Урок 25. Глагол «быть» в качестве глагола-связки составного сказуемого. Выражение «не прекращает (продолжает)». Склонение имен единственного числа	4	-	-	-	4	
4	5.9	Урок 26. Глаголы «подобные правильным». Имя уменьшительное. Сравнительная и превосходная степень прилагательных. Частица «вот». Глагол «быть обязательным». Масдар глагола «идти»	4	-	-	-	4	
4	5.10	Урок 27. Пустые глаголы. Спряжение глагола «сказать». Образование усеченной формы пустых глаголов I породы. Образование повелительной формы пустых глаголов. «Запретительное» повеление. Спряжение глагола «торговать, продавать». Спряжение глагола «спать, уснуть»	4	-	-	-	4	
4	5.11	Урок 28. Недостаточные глаголы. Спряжение глаголов «звать», «идти, ходить» и «забывать»	4	-	-	-	4	
4	5.12	Урок 29. Удвоенные глаголы. Спряжение глаголов «убегать», «касаться» и «считать». Усеченная форма удвоенных глаголов.	4	-	-	-	4	
4	5.13	Урок 30. Двойственное лицо	4	-	-	-	4	
4	5.14	Урок 31. Согласование прилагательного с существительным.	4	-	-	-	4	
4	6	Закрепление пройденного материала дополнительным чтением, переводом и словообразовательным разбором текстов. Развитие умения и навыка чтения и перевода арабского текста. Реверсивный перевод	41	-	-	-	41	
4	6.1	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагьят», тексты со стр. 80 по стр. 86	5	-	-	-	5	
4	6.2	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагьят», тексты со стр. 87 по	4	-	-	-	4	

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:				Код индикаторов компетенции
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:			СР	
				Л	ПЗ	СМ		
		стр. 93						УК- 4.2.
4	6.3	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагьяят», тексты со стр. 94 по стр. 97	4	-	-	-	4	
4	6.4	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагьяят», тексты со стр. 98 по стр. 101	4	-	-	-	4	
4	6.5	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагьяят», тексты со стр. 102 по стр. 106	4	-	-	-	4	
4	6.6	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагьяят», тексты со стр. 106 по стр. 109	4	-	-	-	4	
4	6.7	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагьяят», тексты со стр. 109 по стр. 112	4	-	-	-	4	
4	6.8	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагьяят», тексты со стр. 112 по стр. 117	4	-	-	-	4	
4	6.9	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагьяят», тексты со стр. 118 по стр. 121	4	-	-	-	4	
4	6.10	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагьяят», тексты со стр. 122 по стр. 125	4	-	-	-	4	
Всего за 4 семестр:			99	-	10	-	89	
Консультация:			3	-	-	-	-	
Экзамен:			6	-	-	-	-	
Итого:			108	-	10	-	89	
5	7	Мединский курс арабского языка доктора Ф. Абд Ар-Рахима. Том III	56	-	12	-	44	УК- 4.2.
5	7.1	Урок 1. Вводный урок. Строение слова и изменения в окончании	4	-	2	-	2	
5	7.2	Урок 2. Описание состояния	4	-	2	-	2	
5	7.3	Урок 3. Предложения с глаголом в страдательном залоге и существительным заменяющим действующее лицо.	4	-	2	-	2	
5	7.4	Урок 4. Имена действующего (отглагольное имя). Подлежащее глагольного предложения	4	-	2	-	2	
5	7.5	Урок 5. Причастие действительного и страдательного залога. Имена поддествительного	4	-	2	-	2	
5	7.6	Урок 6. Имена места и времени	4	-	2	-	2	
5	7.7	Урок 7. Имена орудия	2	-	-	-	2	
5	7.8	Урок 8. Определенное и не определенное состояния.	2	-	-	-	2	
5	7.9	Урок 9. Двойственное число. Усечения буквы «нуун»	2	-	-	-	2	
5	7.10	Урок 10. Именные предложения. Глагольное предложения	2	-	-	-	2	
5	7.11	Урок 11. Подлежащее и сказуемое именного предложения	2	-	-	-	2	

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:			СР	Код индикаторов компетенции
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:				
				Л	ПЗ	СМ		
5	7.12	Урок 12. Наречие и заменяющее слова	2	-	-	-	2	УК- 4.2.
5	7.13	Урок 13. Частицы с глаголами настоящего времени. Повелительная частица отрицания	4	-	-	-	4	
5	7.14	Урок 14. Частицы с разными частями речи	2	-	-	-	4	
5	7.15	Урок 15. Частицы, применяемые с глаголом	2	-	-	-	4	
5	7.16	Урок 16. Строение глагола	4	-	-	-	4	
5	7.17	Урок 17. Дополнение с глаголом	4	-	-	-	4	
5	8	Закрепление пройденного материала дополнительным чтением, переводом и словообразовательным разбором текстов. Развитие умения и навыка чтения и перевода арабского текста. Реверсивный перевод	46	-	-	-	46	
5	8.1	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 125 по стр. 129	2	-	-	-	2	
5	8.2	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 130 по стр. 135	4	-	-	-	4	
5	8.3	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 136 по стр. 140	4	-	-	-	4	
5	8.4	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 142 по стр. 146	4	-	-	-	4	
5	8.5	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 146 по стр. 149	4	-	-	-	4	
5	8.6	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 150 по стр. 153	4	-	-	-	4	
5	8.7	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 153 по стр. 159	4	-	-	-	4	
5	8.8	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 160 по стр. 165	4	-	-	-	4	
5	8.9	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 166 по стр. 170	4	-	-	-	4	
5	8.10	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 170 по стр. 174	4	-	-	-	4	
5	8.11	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 174 по стр. 178	4	-	-	-	4	
5	8.12	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 178 по стр. 182	4	-	-	-	4	
Всего за 5 семестр:			104		12		92	

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:			СР	Кол. индикаторов компетенции
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:				
				Л	ПЗ	СМ		
Подготовка к зачёту:			2	-	-	-	-	
Зачет:			4	-	-	-	-	
6	9	Мединский курс арабского языка доктора Ф. Абд Ар-Рахима. Том III (продолжение)	42	-	12	-	30	УК- 4.2.
6	9.1	Урок 18. Вводный урок. Переходные и непереходные глаголы	4	-	2	-	2	
6	9.2	Урок 19. Глагол III породы и его отглагольное имя (масдар)	4	-	2	-	2	
6	9.3	Урок 20. Глагол V породы	4	-	2	-	2	
6	9.4	Урок 21. Глагол VI породы	4	-	2	-	2	
6	9.5	Урок 22. Глагол VII породы	4	-	2	-	2	
6	9.6	Урок 23. Глагол VIII породы	6	-	2	-	4	
6	9.7	Урок 24. Глагол IX породы	4	-	-	-	4	
6	9.8	Урок 25. Глагол X породы	4	-	-	-	4	
6	9.9	Урок 26. Глаголы редко используемых пород	4	-	-	-	4	
6	9.10	Урок 27. Местоимения слитного и раздельного написания	4	-	-	-	4	
6	10	Закрепление пройденного материала дополнительным чтением, переводом, морфологическим и синтаксическим разбором текстов. Развитие умения и навыка чтения и перевода арабского текста. Реверсивный перевод	21	-	-	-	21	
6	10.1	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 183 по стр. 186	3	-	-	-	3	
6	10.2	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 187 по стр. 195	2	-	-	-	2	
6	10.3	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 195 по стр. 200	2	-	-	-	2	
6	10.4	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 201 по стр. 209	2	-	-	-	2	
6	10.5	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 209 по стр. 217	2	-	-	-	2	
6	10.6	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 218 по стр. 229	2	-	-	-	2	
6	10.7	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 230 по стр. 241	2	-	-	-	2	
6	10.8	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 241 по стр. 254	2	-	-	-	2	
6	10.9	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 254 по стр. 265	2	-	-	-	2	

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:			СР	Код индикаторов компетенции
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:				
				Л	ПЗ	СМ		
6	10.10	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагьянт», тексты со стр. 265 по стр. 284	2	-	-	-	2	
Всего за 6 семестр:			63		12		51	
Консультация:			3	-	-	-	-	
Экзамен:			6	-	-	-	-	
Итого:			72	-	12	-	51	
7	11	Медицинский курс арабского языка доктора Ф. Абд Ар-Рахима. Том III (продолжение)	24	-	10	-	14	УК- 4.2.
7	11.1	Урок 28. Вводный урок. Абсолютный масдар	4	-	2	-	2	
7	11.2	Урок 29. Виды дополнений к глаголам	4	-	2	-	2	
7	11.3	Урок 30. Типы наречий	4	-	2	-	2	
7	11.4	Урок 31. Типы обстоятельства	4	-	2	-	2	
7	11.5	Урок 32. Обстоятельство исключения	4	-	2	-	2	
7	11.6	Урок 33. Глагол в усиленном наклонении	4	-	-	-	4	
7	11.7	Урок 34. Имена, не склоняющиеся по падежам	4	-	-	-	4	
7	12	Закрепление пройденного материала дополнительным чтением, переводом, морфологическим и синтаксическим разбором текстов. Развитие умения и навыка чтения и перевода арабского текста. Реверсивный перевод	39	-	-	-	39	
7	12.1	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагьянт», тексты со стр. 285 по стр. 292	4	-	-	-	4	
7	12.2	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагьянт», тексты со стр. 292 по стр. 300	4	-	-	-	4	
7	12.3	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагьянт», тексты со стр. 301 по стр. 311	4	-	-	-	4	
7	12.4	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагьянт», тексты со стр. 312 по стр. 323	4	-	-	-	4	
7	12.5	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагьянт», тексты со стр. 323 по стр. 332	4	-	-	-	4	
7	12.6	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со 3 стр. по стр. 26	4	-	-	-	4	
7	12.7	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со 27 стр. по стр. 40	4	-	-	-	4	
7	12.8	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 41 по стр. 55	4	-	-	-	4	
7	12.9	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со 56 стр. по стр. 68	4	-	-	-	4	
7	12.10	Дополнительные материалы для чтения и перевода.	3	-	-	-	3	

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:			СР	Код индикаторов компетенции
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:				
				Л	ПЗ	СМ		
		Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 69 по стр. 80						
Всего за 7 семестр:			63		10		53	
Консультация:			3	-	-	-	-	
Экзамен:			6	-	-	-	-	
Итого:			72		10		53	
8	13	Мединский курс арабского языка доктора Ф. Абд Ар-Рахима. Том IV	52	-	10	-	42	УК- 4.2.
8	13.1	Урок 1. Вводный урок. Переходный и непереходный глагол	6	-	2	-	4	
8	13.2	Урок 2. Значение и употребление глагола III породы	6	-	2	-	4	
8	13.3	Урок 3. Значения употребление глагола V породы	6	-	2	-	4	
8	13.4	Урок 4. Значения употребление глагола VI породы	6	-	2	-	4	
8	13.5	Урок 5. Значения употребление глагола VII породы	6	-	2	-	4	
8	13.6	Урок 6. Значения употребление глагола VIII породы	4	-	-	-	4	
8	13.7	Урок 7. Значения употребление глагола IX породы	4	-	-	-	4	
8	13.8	Урок 8 Значения употребление глагола X породы	4	-	-	-	4	
8	13.9	Урок 9. Четырехбуквенный глагол	6	-	-	-	6	
8	13.10	Урок 10. Слитные и раздельные местоимения	4	-	-	-	4	
8	14	Закрепление пройденного материала дополнительным чтением, переводом, морфологическим и синтаксическим разбором текстов. Развитие умения и навыка чтения и перевода арабского текста. Реверсивный перевод	14	-	-	-	14	
8	14.1	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 82 по стр. 90	2	-	-	-	2	
8	14.2	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 90 по стр. 99	4	-	-	-	4	
8	14.3	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 100 по стр. 110	4	-	-	-	4	
8	14.4	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 111 по стр. 120	4	-	-	-	4	
Всего за 8 семестр:			68		10		58	
Подготовка к зачёту:			2	-	-	-	-	
Зачет с оценкой:			4	-	-	-	-	
9	15	Мединский курс арабского языка доктора Ф. Абд Ар-Рахима. Том IV (продолжение)	38	-	10	-	28	УК- 4.2.
9	15.1	Урок 11. Вводный урок. Абсолютный масдар. Виды масдара	6	-	2	-	4	
9	15.2	Урок 12. Конструкции причины действия (масдар)	6	-	2	-	4	
9	15.3	Урок 13. Виды выделяющих и поясняющих слов	6	-	2	-	4	
9	15.4	Урок 14. Способы представления дееспричастия в арабском языке	6	-	2	-	4	
9	15.5	Урок 15. Виды и способы исключения	6	-	2	-	4	

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:			СР	Код индикаторов компетенции
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:				
				Л	ПЗ	СМ		
9	15.6	Урок 16. Усиленное наклонение глаголов	4	-	-	-	4	УК- 4.2.
9	15.7	Урок 17. Двухпадежные имена	4	-	-	-	4	
9	16	Закрепление пройденного материала дополнительным чтением, переводом, морфологическим и синтаксическим разбором текстов. Развитие умения и навыка чтения и перевода арабского текста. Реверсивный перевод	64	-	-	-	64	
9	16.1	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 121 по стр. 130	4	-	-	-	4	
9	16.2	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 131 по стр. 140	4	-	-	-	4	
9	16.3	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 141 по стр. 150	4	-	-	-	4	
9	16.4	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 150 по стр. 160	4	-	-	-	4	
9	16.5	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 161 по стр. 173	4	-	-	-	4	
9	16.6	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 175 по стр. 185	4	-	-	-	4	
9	16.7	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 185 по стр. 193	4	-	-	-	4	
9	16.8	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 194 по стр. 202	4	-	-	-	4	
9	16.9	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 203 по стр. 225	4	-	-	-	4	
9	16.10	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 226 по стр. 234	4	-	-	-	4	
9	16.11	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 235 по стр. 243	4	-	-	-	4	
9	16.12	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 243 по стр. 250	4	-	-	-	4	
9	16.13	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 250 по стр. 259	4	-	-	-	4	
9	16.14	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 259 по стр. 270	2	-	-	-	2	

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:				Код индикаторов компетенции
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:			СР	
				Л	ПЗ	СМ		
9	16.15	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 270 по стр. 280	2	-	-	-	2	УК- 4.2.
9	16.16	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 280 по стр. 288	2	-	-	-	2	
9	16.17	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 289 по стр. 294	2	-	-	-	2	
9	16.18	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 294 по стр. 300	2	-	-	-	2	
9	16.19	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 301 по стр. 304	2	-	-	-	2	
Подготовка к зачёту:			2	-	-	-	2	
Зачет с оценкой:			4	-	-	-	-	
Всего за 9 семестр:			108		10		94	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Практикумы и методические рекомендации по их выполнению.
2. Методические рекомендации по изучению дисциплины, в том числе методические разработки преподавателей по отдельным темам и видам занятий.
3. Другие материалы.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Шейх Ф. Абдурахим. Мединский курс арабского языка 1-4 том. ИД «Хикма», 2016. – 126 + 240 + 352 + 160 с.
2. Абу Адель. Курс арабского языка. Уфа: Саям 2012. – 399 с.
3. Словарь к учебнику «Мединский курс» 1-4 том. Онлайн школа «Икра», 2016. – 44 + 44 + 70 с.
4. Рабочая тетрадь к учебнику «Мединский курс» 1-4 том. Онлайн школа «Икра». 2016. – 70 + 83 + 63 с.

5. Диктанты к учебнику «Мединский курс» 2-3 том. Онлайн школа «Икра». 2016. - 35 + 42 с.

6. Мусаев М. М; Малакаева Д.Ж. Практический курс арабского языка по книге «Мабдауль-кыраат», Махачкала: ДГИ, 2016. - 315 с.

7. «Дурусу Шифагъият», Хасавюрт: Свет ислама – 332 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Правила к учебнику «Мединский курс» на русском языке 1-4 том. Онлайн школа «Икра». 2016. – 38 + 37 + 25 + 38 с.

2. Правила к учебнику «Мединский курс» на арабском языке 1-4 том. Онлайн школа «Икра». 2016. – 36 + 62 + 126 с.

3. Чтение к учебнику «Мединский курс» 1-4 том. Онлайн школа «Икра». 2016. – 70 + 83 + 63 с.

4. Баранов Х.К. Арабско-русский словарь. М.: Валерий Костин, 2005

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. اقرأ - Онлайн школа для мусульман [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://iqra.com.ua/>

2. HUTBA.org – Онлайн медресе [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://hutba.org/>

3. Академия Корана [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://ru.quranacademy.org/>

4. AnkiDroid флэш-карты [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.ichi2.anki&hl=ru> - Дата обращения 10.08.2020.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, при необходимости, могут быть использованы:

1. Офисный пакет программ и приложений OpenOffice 4 - свободно
стр. 38 из 51

распространяемый программный продукт;

2. Поисковая система Microsoft Edge - свободно распространяемый программный продукт;

3. Архиватор 7Zip - свободно распространяемый программный продукт.

4. Adobe Reader DC - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт;

5. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.);

6. Windows Media Player (аудио-видео проигрыватель);

7. Электронная информационно-образовательная среда «Московского исламского института»;

8. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Студенту - <http://www.consultant.ru/edu/student/study/>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине **«Практический курс арабского языка»** предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: Учебным планом, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в библиотеке Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности

каждой формы его проведения.

9.1. Подготовка к практическим занятиям

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:

- консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену и зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

9.2. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины и включает в себя следующее:

- чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний;
- подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;
- чтение дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнения заданий для самостоятельной работы.;
- подготовка докладов (по требованию преподавателя).

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы студентов обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Студенты учатся самостоятельно работать с первоисточниками, монографиями.

9.3. Подготовка к экзамену и зачету

К экзамену и зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену и зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

10. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

– учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащенная доской маркерной или интерактивной панелью с необходимым комплектом мебели для учебного процесса; укомплектованные автоматизированные рабочие места с выходом в интернет по мере востребованности;

– помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИИ.

11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица № 1. Рейтинг – план

Виды контроля	Тема / форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости занятий		5	10
	Посещение лекционных занятий	2	4
	Посещение семинарских и практических занятий	3	6
Текущий контроль работы на семинарских и практических занятиях	Вид отчета	30	60
	Письменный ответ.	5	10
	Устный опрос	5	10
	Участие в круглом столе	5	10
	Подготовка реферата, доклада	5	10
Рубежный контроль		10	30
		10	30
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	0	30
	Зачет		
	Экзамен		
Итого		51	100
Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов			
Посещаемость занятий определяется как суммарный уровень посещаемости за семестр не менее 25% занятий.			
Рейтинговые бонусы, повышающие уровень итоговой оценки, могут составить по каждому заданию до 20 баллов.			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов			

Таблица № 2. Градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибальную систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTS.

Академический рейтинг обучающегося	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS
95-100	Отлично	+ A (excellent)
85-94		A (excellent)
75-84	Хорошо	+B (good)
65-74		B (good)
55-64	Удовлетворительно	C (satisfactory)
51-54		D (satisfactory)
45-50	Неудовлетворительно	E (satisfactory failed)
1-44		F (not rated)
0		N/A (not rated)

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов

Раздел 1, 2

1. Указательное местоимение мужского рода (это, этот).
2. Указательное местоимение мужского рода (то, тот).
3. Определенный артикль.
4. Предлоги «в, внутри, на, из, от, с, ю»
5. Несогласованное определение (Идафа).
6. Род имени существительного. Именное предложение
7. Указательное местоимение женского рода (то, та)
8. Местоимения
9. Имя прилагательное
10. Текст. Диалог с использованием притяжательного местоимения
11. Текст. Мой дом. С использованием слитных местоимений
12. Текст. Беседа с использованием слитного местоимения
13. Местоимения указательные для вблизи и вдали находящихся, относительные местоимения.
14. Слитное местоимения с несогласованным определением.
15. Личные местоимения
16. Подлежащее и сказуемое
17. Подлежащее и сказуемое
18. Двойственное число
19. Местоименное наречие «сколько»
20. Числительное
21. Повторение пройденного. Текст «Моя школа»
22. Имена с двупадежным склонением
23. Повторение пройденного курса.
24. Учебник «Дурусу шифагьят», тексты со стр. 2 по стр. 4
25. Учебник «Дурусу шифагьят», тексты со стр. 5 по стр. 7
26. Учебник «Дурусу шифагьят», тексты со стр. 7 по стр. 10
27. Учебник «Дурусу шифагьят», тексты со стр. 11 по стр. 15

28. Учебник «Дурусу шифагьят», тексты со стр. 16 по стр. 20
29. Учебник «Дурусу шифагьят», тексты со стр. 20 по стр. 23
30. Учебник «Дурусу шифагьят», тексты со стр. 24 по стр. 28
31. Учебник «Дурусу шифагьят», тексты со стр. 28 по стр. 32
32. Учебник «Дурусу шифагьят», тексты со стр. 33 по стр. 37

Раздел 3, 4

1. Частица заверения «действительно», «истинно», «подлинно»
2. Неправильный глагол «не быть»
3. Сравнительная и превосходная степень прилагательных. Частица «но, однако» и «как будто, похоже». Числительные от 11 до 20. Порядковые числительные
4. Переходные и непереходные глаголы. Прошедшее время глагола
5. Переходные глаголы. Согласование глагола с подлежащим
6. Соединение слитных местоимений с глаголом. Придаточные дополнительные предложения
7. Слияние слитных местоимения с глаголом
8. Спряжение глагола «идти, ехать, ходил» в форме прошедшего времени
9. Выражения восхищения и удивления. Частица обращения. Целое множественное число женского рода. Сочетания неопределенных местоимения с предлогами. Относительные местоимения. Повторение пройденного
10. Настояще-будущее время глагола. Числительные от 21 до 30 для выражения множественного числа имен мужского рода.
11. Текст «В автобусе». Спряжение глагола «ходил» в форме настоящего-будущего времени. Будущее время глагола. Масдар – имя действия. Масдар I породы
12. Слитное местоимения с глаголами настоящего-будущего времени. Название дней недели
13. Спряжение глагола «идти, ехать» в настояще-будущем времени
14. Повелительная форма глагола
15. Запретительное повеление. Выражение удивления
16. Обозначение цвета. Местоимения «другой», «другая». Частица «ما - ма». Сложное прилагательное.

17. Сослагательное наклонение. Модальный глагол «(воз)можно», «со времени, с, тому, назад, уже». Спряжение глагола «видеть» в настояще-будущем времени

18. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 38 по стр. 43

19. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 43 по стр. 48

20. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 49 по стр. 56

21. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 56 по стр. 62

22. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 63 по стр. 69

23. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 69 по стр. 75

24. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 76 по стр. 79

Раздел 5, 6

1. Усечение буквы «ну» в глаголах настояще-будущего времени.

Употребление частицы «надеюсь». Частица родительного падежа «как, подобно»

2. Частица «не», «никогда не», «никак не». Частицы отрицания в прошедшем, настоящем и будущем времени

3. Двойственное число

4. Усеченная форма глагола. Использование частицы «еще не». Спряжение глагола «сказать» в прошедшем времени

5. Спряжение глагола в отрицательной форме образованные от настояще-будущего времени глаголов

6. Целое множественное число.оборот «ни..., ни...»

7. Числительные от 1 до 1 000 000 000. Форма имени исчисляемого предмета

8. Глагол «быть» в качестве глагола-связки составного сказуемого. Выражение «не прекращает (продолжает)». Склонение имен единственного числа

9. Глаголы «подобные правильным». Имя уменьшительное. Сравнительная и превосходная степень прилагательных. Частица «вот». Глагол «быть обязательным». Масдар глагола «идти»

10. Пустые глаголы. Спряжение глагола «сказать». Образование усеченной формы пустых глаголов I породы. Образование повелительной формы пустых глаголов. «Запретительное» повеление. Спряжение глагола «торговать, продавать».

Спряжение глагола «спать, уснуть»

11. Недостаточные глаголы. Спряжение глаголов «звать», «идти, ходить» и «забывать»

12. Удвоенные глаголы. Спряжение глаголов «убегать», «касаться» и «считать». Усеченная форма удвоенных глаголов.

13. Двойственное лицо

14. Согласование прилагательного с существительным.

15. Закрепление пройденного материала дополнительным чтением, переводом и словообразовательным разбором текстов. Развитие умения и навыка чтения и перевода арабского текста. Реверсивный перевод

16. Учебник «Дурусу шифагьят», тексты со стр. 80 по стр. 86

17. Учебник «Дурусу шифагьят», тексты со стр. 87 по стр. 93

18. Учебник «Дурусу шифагьят», тексты со стр. 94 по стр. 97

19. Учебник «Дурусу шифагьят», тексты со стр. 98 по стр. 101

20. Учебник «Дурусу шифагьят», тексты со стр. 102 по стр. 106

21. Учебник «Дурусу шифагьят», тексты со стр. 106 по стр. 109

22. Учебник «Дурусу шифагьят», тексты со стр. 109 по стр. 112

23. Учебник «Дурусу шифагьят», тексты со стр. 112 по стр. 117

24. Учебник «Дурусу шифагьят», тексты со стр. 118 по стр. 121

25. Учебник «Дурусу шифагьят», тексты со стр. 122 по стр. 125

Раздел 7, 8

1. Строение слова и изменения в окончании

2. Описание состояния

3. Предложения с глаголом в страдательном залоге и существительным заменяющим действующее лицо.

4. Имена действующего (отглагольное имя). Подлежащее глагольного предложения

5. Причастие действительного и страдательного залога. Имена поддейственного

6. Имена места и времени

7. Имена орудия
8. Определенное и не определенное состояния.
9. Двойственное число. Усечения буквы «нуун»
10. Именные предложения. Глагольные предложения
11. Подлежащее и сказуемое именного предложения
12. Наречие и заменяющее слова
13. Частицы с глаголами настоящего времени. Повелительная частица отрицания
14. Частицы с разными частями речи
15. Частицы, применяемые с глаголом
16. Строение глагола
17. Дополнение с глаголом
18. Закрепление пройденного материала дополнительным чтением, переводом и словообразовательным разбором текстов. Развитие умения и навыка чтения и перевода арабского текста. Реверсивный перевод
19. Учебник «Дурусу шифагьят», тексты со стр. 125 по стр. 129
20. Учебник «Дурусу шифагьят», тексты со стр. 130 по стр. 135
21. Учебник «Дурусу шифагьят», тексты со стр. 136 по стр. 140
22. Учебник «Дурусу шифагьят», тексты со стр. 142 по стр. 146
23. Учебник «Дурусу шифагьят», тексты со стр. 146 по стр. 149
24. Учебник «Дурусу шифагьят», тексты со стр. 150 по стр. 153
25. Учебник «Дурусу шифагьят», тексты со стр. 153 по стр. 159
26. Учебник «Дурусу шифагьят», тексты со стр. 160 по стр. 165
27. Учебник «Дурусу шифагьят», тексты со стр. 166 по стр. 170
28. Учебник «Дурусу шифагьят», тексты со стр. 170 по стр. 174
29. Учебник «Дурусу шифагьят», тексты со стр. 174 по стр. 178
30. Учебник «Дурусу шифагьят», тексты со стр. 178 по стр. 182

Раздел 9, 10

1. Переходные и непереходные глаголы
2. Глагол III породы и его отглагольное имя (масдар)

3. Глагол V породы
4. Глагол VI породы
5. Глагол VII породы
6. Глагол VIII породы
7. Глагол IX породы
8. Глагол X породы
9. Глаголы редко используемых пород
10. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 183 по стр. 186
11. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 187 по стр. 195
12. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 195 по стр. 200
13. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 201 по стр. 209
14. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 209 по стр. 217
15. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 218 по стр. 229
16. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 230 по стр. 241
17. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 241 по стр. 254
18. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 254 по стр. 265
19. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 265 по стр. 284

Раздел 11, 12

1. Абсолютный масдар
2. Виды дополнений к глаголам
3. Типы наречий
4. Типы обстоятельства
5. Обстоятельство исключения
6. Глагол в усиленном наклонении
7. Имена, не склоняющиеся по падежам
8. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 285 по стр. 292
9. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 292 по стр. 300
10. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 301 по стр. 311
11. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 312 по стр. 323
12. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 323 по стр. 332

13. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со 3 стр. по стр. 26
14. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со 27 стр. по стр. 40
15. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 41 по стр. 55
16. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со 56 стр. по стр. 68
17. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 69 по стр. 80

Раздел 13, 14

1. Переходный и непереходный глагол
2. Значение и употребление глагола III породы
3. Значения употребление глагола V породы
4. Значения употребление глагола VI породы
5. Значения употребление глагола VII породы
6. Значения употребление глагола VIII породы
7. Значения употребление глагола IX породы
8. Значения употребление глагола X породы
9. Четырехбуквенный глагол
10. Слитные и раздельные местоимения
11. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 82 по стр. 90
12. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 90 по стр. 99
13. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 100 по стр. 110
14. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 111 по стр. 120

Раздел 15, 16

1. Абсолютный масдар. Виды масдара
2. Конструкции причины действия (масдар)
3. Виды выделяющих и поясняющих слов
4. Способы представления деепричастия в арабском языке
5. Виды и способы исключения
6. Усиленное наклонение глаголов
7. Двухпадежные имена
8. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 121 по стр. 130
9. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 131 по стр. 140

10. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 141 по стр. 150
11. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 150 по стр. 160
12. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 161 по стр. 173
13. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 175 по стр. 185
14. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 185 по стр. 193
15. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 194 по стр. 202
16. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 203 по стр. 225
17. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 226 по стр. 234
18. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 235 по стр. 243
19. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 243 по стр. 250
20. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 250 по стр. 259
21. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 259 по стр. 270
22. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 270 по стр. 280
23. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 280 по стр. 288
24. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 289 по стр. 294
25. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 294 по стр. 300
26. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 301 по стр. 304

**Частное учреждение - образовательная организация
высшего образования
Московский исламский институт
(ООВО «МИИ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиВР

Р. Р. Измайлов

24 августа 2026 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»**

Направление
подготовки

48.03.01 Теология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность
подготовки

Практическая теология ислама

(наименование профиля подготовки, магистерской
программы)

Квалификация
выпускника

Бакалавр

Рабочая программа по дисциплине «Психология и педагогика» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

2026 / 2027 учебный год


(подпись)Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2027 / 2028 учебный год

(подпись)Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2028 / 2029 учебный год

(подпись)Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2029 / 2030 учебный год

(подпись)Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2030 / 2031 учебный год

(подпись)Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	11
6.1. Основная литература	11
6.2. Дополнительная литература	11
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	11
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	12
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	12
9.1. Подготовка к лекции	13
9.2. Подготовка к семинарским занятиям	13
9.3. Самостоятельная работа	15
9.4. Примерная тематика эссе, рефератов	15
9.4.1. Эссе	15
9.4.2. Примерная тематика эссе	16
9.5. Подготовка к экзамену и зачету	17
10. Материально-техническое обеспечение	17
11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица №1. Содержание индикаторов компетенций.

№	Код	Содержание индикаторов компетенции
1	УК-9.1	определяет понятие инклюзивной компетенции, знает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
2	УК-9.2	демонстрирует умение планировать профессиональную деятельность с лицами с ОВЗ и инвалидами
3	УК-9.3	демонстрирует знания особенности этического взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидами
4	ОПК-7.3	способен использовать психолого-педагогические знания при решении теологических задач

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология и педагогика» реализуется в обязательной части учебного плана подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01. Теология.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу

Общая трудоемкость дисциплины «Психология и педагогика» составляет 4 зачетных единиц (144 часа).

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	по семестрам	
		5	6
Общая трудоемкость по учебному плану	144	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	66	32	34
Лекции (Л)	30	14	16
Семинарские занятия (СМ)	36	18	18
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	60	40	20
Промежуточный контроль:	<i>Зачёт</i>	-	-
	<i>Экзамен</i>	18	18

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	по семестрам	
		6	7

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		час.	по семестрам	
			6	7
Общая трудоемкость по учебному плану		144	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:		34	18	16
Лекции (Л)		14	8	6
Практические занятия (ПЗ)		-	-	-
Семинарские занятия (СМ)		20	10	10
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:		101	54	47
Промежуточный контроль:	Зачёт	-	+	-
	Экзамен	9	-	9

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		час.	по семестрам	
			6	7
Общая трудоемкость по учебному плану		144	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:		30	16	10
Лекции (Л)		14	8	6
Семинарские занятия (СМ)		16	8	8
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:		101	52	49
Промежуточный контроль:	Зачёт	4	4	-
	Экзамен	9	-	9

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
5	1	Человек и его познание	70	14	18	38
5	1.1	Тема 1. Введение в предмет. Необходимость изучения психологии и педагогики в профессиональной подготовке теолога	12	2	4	6
5	1.2	Тема 2. Основные формы психики	16	4	4	8
5	1.3	Тема 3. Способы приобретения психологических знаний	12	2	2	8
5	1.4	Тема 4. Психический склад личности	16	4	4	8
5	1.5	Тема 5. Межличностное общение	14	2	4	8
Подготовка к зачёту:			2	-	-	2
Зачет:			-	-	-	-
Всего за 5 семестр:			72	14	18	40
6	2	Сущность образования как педагогическая категория	47	14	16	17
6	2.6	Тема 6. Ценности и цели образования	10	2	4	4
6	2.7	Тема 7. Современные стратегии и модели образования	10	4	2	4
6	2.8	Тема 8. Развивающие педагогические технологии	11	4	4	3

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
6	2.9	Тема 9. Модульное обучение	7	2	2	3
6	2.10	Тема 10. Основы проектирования учебно-воспитательных ситуаций	9	2	4	3
6	3	Организация образовательной деятельности	7	2	2	3
6	3.1	Тема 11. Формы организации учебной деятельности	7	2	2	3
Консультация:			6	-	-	-
Экзамен:			12	-	-	-
Всего за 6 семестр:			72	16	18	20

Очно-заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
6	1	Человек и его познание	70	8	10	52
6	1.1	Тема 1. Введение в предмет. Необходимость изучения психологии и педагогики в профессиональной подготовке теолога	14	2	2	10
6	1.2	Тема 2. Основные формы психики	14	2	2	10
6	1.3	Тема 3. Способы приобретения психологических знаний	12	-	2	10
6	1.4	Тема 4. Психический склад личности	15	2	2	11
6	1.5	Тема 5. Межличностное общение	15	2	2	11
Подготовка к зачёту:			2	-	-	2
Зачет:			-	-	-	-
Всего за 6 семестр:			72	8	10	54
7	2	Сушность образования как педагогическая категория	45	4	6	35
7	2.6	Тема 6. Ценности и цели образования	9	2	-	7
7	2.7	Тема 7. Современные стратегии и модели образования	9	-	2	7
7	2.8	Тема 8. Развивающие педагогические технологии	9	2	-	7
7	2.9	Тема 9. Модульное обучение	9	-	2	7
7	2.10	Тема 10. Основы проектирования учебно-воспитательных ситуаций	9	-	2	7
7	3	Организация образовательной деятельности	18	2	4	12
7	3.1	Тема 11. Формы организации учебной деятельности	18	2	4	12
Консультация:			3	-	-	-
Экзамен:			6	-	-	-
Всего за 7 семестр:			72	6	10	47

Заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
6	1	Человек и его познание	66	8	8	50
6	1.1	Тема 1. Введение в предмет. Необходимость изучения психологии и педагогики в профессиональной подготовке теолога	14	2	2	10
6	1.2	Тема 2. Основные формы психики	14	2	2	10
6	1.3	Тема 3. Способы приобретения психологических знаний	12	-	2	10
6	1.4	Тема 4. Психический склад личности	14	2	2	10
6	1.5	Тема 5. Межличностное общение	12	2	-	10
Подготовка к зачёту:			2	-	-	2
Зачет:			4	-	-	-
Всего за 6 семестр:			72	8	8	52
7	2	Сущность образования как педагогическая категория	47	4	6	37
7	2.6	Тема 6. Ценности и цели образования	9	2	-	7
7	2.7	Тема 7. Современные стратегии и модели образования	9	-	2	7
7	2.8	Тема 8. Развивающие педагогические технологии	9	2	-	7
7	2.9	Тема 9. Модульное обучение	10	-	2	8
7	2.10	Тема 10. Основы проектирования учебно-воспитательных ситуаций	10	-	2	8
7	3	Организация образовательной деятельности	16	2	2	12
7	3.1	Тема 11. Формы организации учебной деятельности	16	2	2	12
Консультация:			3	-	-	-
Экзамен:			6	-	-	-
Всего за 7 семестр:			72	6	8	49

*Содержание учебных разделов***Человек и его познание****Тема 1. Введение в предмет. Необходимость изучения психологии и педагогики в профессиональной подготовке теолога**

Основные понятия. Предметная сфера психологии. Объект и предмет педагогики. Цели и задачи педагогики. Психолого-педагогическая компетентность – условие профессионального и личностного роста теолога. Психология как наука и как практическая деятельность. Современная психология как комплекс научных дисциплин: когнитивная психология, психология аттракции. Бихевиоризм как наука о

поведении.

Тема 2. Основные формы психики

Познавательные процессы. Чувственное и рациональное познание. Мышление, память и общение. Речь как способ оформления мысли, образа. Культура мышления. Внимание и его психофизиологическая характеристика. Свойства и виды внимания. Психологические закономерности памяти. Условия, влияющие на продуктивность запоминания. Научные школы в западной и отечественной психологии. Современные личностно-ориентированные направления. Современные познавательно-ориентированные направления. Отражение психологических концепций в современной педагогической практике.

Тема 3. Способы приобретения психологических знаний

Человек как предмет познания. Житейские психологические знания о себе и других людях. Источники научных психологических знаний. Методы психологии. Психологическое тестирование. Тесты развития и тесты успешности. Проблема достоверности получаемой психологической информации. Использование научных психологических методов в практической деятельности специалиста.

Тема 4. Психический склад личности

Понятие личности. Развитие личности. Индивидуальность и ее проявление. Качества ума. Потребности и мотивы личности. Соотношение наследственности и социальной среды. Человеческие эмоции и особенности их проявлений. Высшие чувства. Взаимоотношение телесного и духовного в человеке.

Тема 5. Межличностное общение

Функции общения. Возрастающие роль и интенсивность общения в современном обществе. Взаимное влияние людей в процессе межличностного общения. Виды влияния. Цели влияния. Познание в процессе межличностного общения. Межнациональное общение. Вопросы формирования культуры взаимоотношений.

Сущность образования как педагогическая категория

Тема 6. Ценности и цели образования

Сущность образования как педагогическая категория. Основные категории и

понятия педагогики. Образование – всеобщая форма развития личности и общества. Образование как единство обучения, воспитания и развития. Созидание человеком образа мира в себе самом. Педагогический идеал и его конкретно-историческое воплощение. Философские и психологические концепции образования. Идея непрерывного образования, его цели, содержание, структура.

Тема 7. Современные стратегии и модели образования

Фундаментальность образования. Функционально-ориентированная и личностно-ориентированная стратегии развития образования. Основные модели образования: традиционная, культурно-ориентированная, личностно-деятельностная.

Инклюзивное образование. Сущностная характеристика инклюзивной компетенции. Особенности этического взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями. Планирование профессиональной деятельности с лицами с ОВЗ.

Тема 8. Развивающие педагогические технологии

Понятия “педагогическая технология”, “методика”, “методы”, “средства”, “форма”. Проблема типологии современных педагогических технологий. Проблемно-поисковые и коммуникативные технологии. Структура диалога, дискуссии, полилога. Анализ производственных ситуаций, имитационное моделирование, игровые технологии. Рефлексия совместной деятельности обучающего и обучающихся. Критерии выбора педагогических технологий.

Тема 9. Модульное обучение

Модернизация российского образования. Вхождение России в единое европейское пространство высшего образования. Переход на новые стандарты в образовании через внедрение кредитно-рейтинговой, двухступенчатой и нелинейной образовательных систем. Вариативность учебных программ. Система кредитных единиц.

Тема 10. Основы проектирования учебно-воспитательных ситуаций

Виды учебно-воспитательных ситуаций и формы их организации. Этапы проектирования; анализ ситуации и учет особенностей контингента обучающихся, целеполагание, выделение дерева проблем, построение системы понятий, отбор и структурирование информации, выбор технологии, организация совместной

деятельности обучающего и обучающихся. Анализ учебно-воспитательных ситуаций. Психолого-педагогические основы саморазвития и самовоспитания. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.

Организация образовательной деятельности

Тема 11. Формы организации учебной деятельности

Сущность процесса обучения как форма общения субъектов образовательного процесса. Общие формы организации обучения: индивидуальная, парная, групповая, коллективная (совместная). Характеристика основных конкретных форм организации учебной деятельности. Проблема выбора форм организации обучения, адекватных его целям и содержанию. Культура умственного труда. Умения учиться: слушание, чтение, понимание, говорение и письмо, ведение конспектов, записей, подготовка текстов устных выступлений, рефератов, докладов, выпускных и дипломных работ. Особенности учебных, научных, научно-популярных, художественных текстов и основы рациональной работы с ними. Взаимосвязь умственной, эмоциональной и двигательной активности. Влияние умственных нагрузок, зачетов и экзаменов на появление у обучающихся информационных невротических, нервного переутомления и психоэмоционального перенапряжения. Основы организации правильного режима труда и отдыха, питания и физических занятий. Особенности организации умственного труда с использованием компьютера.

Педагогический контроль и оценка качества образования

Понятие качества образования. Особенности педагогического контроля усвоения содержания образования и оценки результатов образовательного процесса. Психологические отличия учебной оценки и отметки. Содержание, формы, методы и виды контроля качества образования (текущего, рубежного, итогового). Психолого-педагогические особенности и проблемы проведения контрольных процедур. Рейтинговая система оценки достижений обучающихся. Педагогическое тестирование, преимущества и недостатки тестового контроля знаний. Управление образовательными системами. Проблемы создания государственно-общественной системы управления образованием. Роль педагогического сообщества, коллектива

учебного заведения, родителей, общественных объединений учащихся, студентов в управлении образованием.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Учебно-методические и учебно-практические пособия.
2. Методические рекомендации по изучению дисциплины, в том числе методические разработки преподавателей по отдельным темам и видам занятий.
3. Другие материалы.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Психология и педагогика высшей школы: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.]; под ред. И. В. Охременко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2019. – 189 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Голованова, Н.Ф. Педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.Ф. Голованова. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 377 с.
2. Гуревич, П.С. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / П.С. Гуревич. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 479 с.
3. Девярых, С. Ю. Основы психологии и педагогики: психологические тесты и упражнения / С. Ю. Девярых. – Минск: Республиканский институт высшей школы, 2016. – 59 с.
4. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник для бакалавров / [Л. П. Крившенко и др.]. – Москва: Проспект, 2015. – 487 с.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <https://pedagogy-journal.ru/> Электронный сетевой научный журнал Педагогика
2. <https://scienceforum.ru/2012/article/2012002072> Технологии обучения
3. https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/bogd/17.php Педагогический

контроль и оценка качества образования

4. <http://www.idmedina.ru> - Издательский дом "Медина";

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, при необходимости, могут быть использованы:

1. Офисный пакет программ и приложений OpenOffice 4 - свободно распространяемый программный продукт;
2. Поисковая система Microsoft Edge - свободно распространяемый программный продукт;
3. Архиватор 7Zip - свободно распространяемый программный продукт.
4. Adobe Reader DC - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт;
5. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.);
6. Windows Media Player (аудио-видео проигрыватель);
7. Электронная информационно-образовательная среда «Московского исламского института»;
8. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Студенту - <http://www.consultant.ru/edu/student/study/>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Психология и педагогика» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: Учебным планом,

основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в библиотеке Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

9.1. Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

9.2. Подготовка к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из

нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

1. прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
2. ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
3. чтение и анализ каждого источника (документа).
4. Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.
5. При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:
6. Кто автор документа?
7. Какое место эти авторы занимали в обществе?
8. Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?
9. Каковы причины различного отношения современников к событиям?
10. Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно

выполнить как краткую письменную работу на одной - двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

9.3. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины и включает в себя следующее:

- чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний;
- подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;
- чтение дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнения заданий для самостоятельной работы.;
- подготовка докладов (по требованию преподавателя).

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы обучающихся обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Обучающийся учится самостоятельно работать с первоисточниками.

9.4. Примерная тематика эссе, рефератов

9.4.1. Эссе

Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна быть

выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ней связанные.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

- 1) Краткое содержание, в котором необходимо:
 - a. четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
 - b. кратко описать структуру и логику развития материала;
 - c. сформулировать основные выводы.
- 2) Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.
- 3) Заключение, в котором следует:
 - a. четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
 - b. обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.
- 4) Библиография.

При оформлении работы необходимо придерживаться требований к написанию курсовой работы.

9.4.2. Примерная тематика эссе

1. Педагогические модели образования.
2. Современные формы организации учебной деятельности: преимущества и

недостатки

9.5. Подготовка к экзамену и зачету

К экзамену и зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену и зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

10. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащенная маркерной доской и необходимым комплектом мебели для учебного процесса; интерактивная панель;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИИ.

11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица № 1.

Виды контроля	Тема / форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости занятий		5	10
	Посещение лекционных занятий	2	4
	Посещение семинарских и практических занятий	3	6
Текущий контроль работы на семинарских и практических занятиях	Вид отчета	30	60
	Письменный ответ.	5	10
	Устный опрос	5	10
	Участие в круглом столе	5	10
	Подготовка реферата, доклада	5	10
Рубежный контроль		10	30
		10	30
Промежуточная аттестация	Зачет Экзамен	0	30
Итого			
		51	100
Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов			
Посещаемость занятий определяется как суммарный уровень посещаемости за семестр не менее 25% занятий.			
Рейтинговые бонусы, повышающие уровень итоговой оценки, могут составить по каждому заданию до 20 баллов.			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов			

Таблица № 2. Градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибальную систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTS.

Академический рейтинг обучающегося	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS
95-100	Отлично	+ A (excellent)
85-94		A (excellent)
75-84	Хорошо	+B (good)
65-74		B (good)
55-64	Удовлетворительно	C (satisfactory)
51-54		D (satisfactory)
45-50	Неудовлетворительно	E (satisfactory failed)
1-44		F (not rated)
0		N/A (not rated)

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов

1. Предмет психологии.
2. Феномен человека: проблема соотношения биологического, социального и духовного в человеке.
3. Человек как субъект, индивидуальность, личность.
4. Структура психики.
5. Деятельность. Структура деятельности.
6. Психические состояния и их характеристики.
7. Виды межличностного взаимодействия.
8. Ощущения и их характеристика.
9. Психологические особенности восприятия.
10. Память и ее виды. Виды внимания: произвольное, непроизвольное.
11. Эмоциональные процессы и их характеристика.
12. Воля как форма активности.
13. Психологические факторы внутрисемейного воспитания.
14. Формы мышления и их характеристика.
15. Мышление как процесс решения задач.
16. Структура учебной деятельности.
17. Принцип природосообразности образования.
18. Пути индивидуализации обучения.
19. Предмет педагогики. Цели и задачи педагогики.
20. Ценности и цели образования.
21. Основные принципы Закона РФ «Об образовании».
22. Основные направления реформирования российского образования на современном этапе.
23. Сопоставительный анализ различных моделей образования.
24. Сущностная характеристика инклюзивной компетенции.
25. Особенности этического взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями.
26. Развивающие педагогические технологии.

27. Педагогика межличностных отношений.

Практический блок вопросов (задачи, практические задания)

1. Характеристика познавательных процессов. Как комментируется данное понятие в исламе?
2. Методы закрепления в памяти. Методика заучивания Корана.

Практические задания для дискуссии за «Круглым столом»:

Тема: Межнациональное общение (после лекционного занятия на тему «Межличностное общение»).

Вопросы для обсуждения:

1. Межнациональное общение как проблема в молодежной среде
2. Государственная национальная политика в области межнациональных отношений
3. Социальная работа в области межнациональных отношений
4. Бытовое восприятие и поведение граждан
5. Формирование культуры взаимоотношений.