

**Частное учреждение - образовательная организация
высшего образования
Московский исламский институт
(ООВО «МИИ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиВР

 Р. Р. Измаилов

«24» августа 2026 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЕ ПРИНЦИПЫ ИСЛАМСКОГО ПРАВА
(Каванид ал-фикх)»**

Направление
подготовки

48.03.01 Теология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность
подготовки

Практическая теология ислама

(наименование профиля подготовки, магистерской
программы)

Квалификация
выпускника

Бакалавр

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	9
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	9
6.1. Основная литература	9
6.2. Дополнительная литература	9
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	10
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	10
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	11
9.1. Подготовка к лекции	11
9.2. Подготовка к семинарским занятиям	12
9.3. Самостоятельная работа	13
9.4. Примерная тематика эссе, рефератов	14
9.5. Реферат	14
9.5.1. Примерная тематика рефератов	15
9.6. Подготовка к экзамену	16
10. Материально-техническое обеспечение	16
11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица №1. Содержание индикаторов компетенций.

№	Код	Содержание индикаторов компетенции
1	ОПК-1.4.	Знает основные разделы исламского права и его методологию

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основопологающие принципы исламского права (Каванд ал-фикх)» реализуется в обязательной части учебного плана подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01. Теология.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу

Общая трудоемкость дисциплины «Основопологающие принципы исламского права (Каванд ал-фикх)» составляет 2 зачетных единиц (72 часа).

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего часов	по семестрам
Общая трудоемкость по учебному плану	72	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	32	32
Лекции (Л)	14	14
Семинарские занятия (СМ)	18	18
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	22	22
Промежуточный контроль:	Экзамен	18

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего часов	по семестрам
Общая трудоемкость по учебному плану	72	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	18	18
Лекции (Л)	8	8
Семинарские занятия (СМ)	10	10
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	45	45
Промежуточный контроль:	Экзамен	9

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего часов	по семестрам
		3
Общая трудоемкость по учебному плану	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	12	12
Лекции (Л)	4	4
Семинарские занятия (СМ)	8	8
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	51	51
Промежуточный контроль:	Экзамен	9

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
3	1	Введение	4	4	4	4
3	1.1	Основы теории и методологии исламского права	6	2	2	2
3	1.2	Разновидность правил фикха	6	2	2	2
3	2	Основопологающие принципы исламского права ас-Суюти	42	10	14	18
3	2.1	Принцип 1: Все дела оцениваются по намерениям	10	2	4	4
3	2.1	Принцип 2: Достоверное не устраняется сомнениями	6	2	2	2
3	2.3	Принцип 3: Затруднение влечет облегчение	8	2	2	4
3	2.4	Принцип 4: Вред подлежит устранению	8	2	2	4
3	2.5	Принцип 5: Обычай имеет правовую силу	10	2	4	4
Всего за 3 семестр:			72	14	18	22
Подготовка к экзамену:			6	-	-	-
Экзамен:			12	-	-	-
Итого:			72	14	18	72

Очно-заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
3	1	Введение	4	4	2	11
3	1.1	Основы теории и методологии исламского права	6	1		5
3	1.2	Разновидность правил фикха	9	1	2	6
3	2	Основопологающие принципы исламского права ас-Суюти	48	6	8	34

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
3	2.1	Принцип 1: Все дела оцениваются по намерениям	9	1	2	6
3	2.1	Принцип 2: Достоверное не устраняется сомнениями	9	1	-	8
3	2.3	Принцип 3: Затруднение влечет облегчение	9	1	2	6
3	2.4	Принцип 4: Вред подлежит устранению	9	1	2	6
3	2.5	Принцип 5: Обычай имеет правовую силу	12	2	2	8
Всего за 3 семестр:			72	8	10	45
Подготовка к экзамену:			3	-	-	-
Экзамен:			6	-	-	-
Итого:			72	8	10	45

Заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
3	1	Введение	4	2	2	15
3	1.1	Основы теории и методологии исламского права	11	1	2	8
3	1.2	Разновидность правил фикха	8	1	-	7
3	2	Основополагающие принципы исламского права ас-Суюти	48	2	6	36
3	2.1	Принцип 1: Все дела оцениваются по намерениям	10,5	0,5	2	8
3	2.1	Принцип 2: Достоверное не устраняется сомнениями	6,5	0,5	-	6
3	2.3	Принцип 3: Затруднение влечет облегчение	8	-	2	6
3	2.4	Принцип 4: Вред подлежит устранению	8,5	0,5	-	8
3	2.5	Принцип 5: Обычай имеет правовую силу	10,5	0,5	2	8
Всего за 3 семестр:			72	4	8	51
Подготовка к экзамену:			3	-	-	-
Экзамен:			6	-	-	-
Итого:			72	4	8	51

*Содержание учебных разделов***1. Введение.**

Тема 1. Основы теории и методологии исламского права.

Цель изучения науки. Определение понятия «каи'да фикхийа». Разница между "каи'да" и "дабит". Разница между "каи'да фикхийа" и "каи'да усулийа".

Тема 2. Разновидность правил фикха.

Становление науки о правилах фикха и её развитие. Источники формирования

правил фикха. Богословские труды в области правил фикха. Значение и особенности правил фикха. Виды правил фикха. Использование правил фикха как шариатский довод.

2. Основополагающие принципы исламского права.

Тема 3. Принцип 1: Все дела оцениваются по намерениям

Общее значение первого принципа. Источники формирования принципа. Правовое применение принципа. Маленькие правила, происходящие из него:

- 1) Предпочтение в договорах отдаётся намерениям и смыслу, а не словам и формам.
- 2) Нет награды без намерения.
- 3) Тот, кто вызывает преждевременное наступление события, наказывается лишением его.

Тема 4. Принцип 2: Достоверное не устраняется сомнениями

Общее значение принципа. Источники формирования. Правовое применение правила. Маленькие правила, происходящие из него:

- 1) За основу принимается сохранить прежнее состояние, как оно есть.
- 2) За основу принимается отсутствие обязательств.
- 3) Основой во вспомогательных (добавочных) качествах является их отсутствие.
- 4) Основой является отнесение наступления события к ближайшему времени.
- 5) Основа в вещах – дозволенность.
- 6) Основа в договорах и условиях – правильность.
- 7) Предположение, которое оказалось ошибочным не принимается во внимание.
- 8) Догадка не принимается во внимание.
- 9) Молчание не принимается в качестве высказывания.

Тема 5. Принцип 3: Затруднение влечет облегчение.

Общее значение принципа. Источники формирования. Правовое применение правила. Маленькие правила, происходящие из него:

- 1) Если возможности сужаются, их расширяют.

- 2) Крайняя необходимость позволяет запрещенное.
- 3) Крайняя необходимость оценивается по мере своей величины.
- 4) Допускаемое по конкретному основанию становится неправомерным с его прекращением.
- 5) Крайняя необходимость не означает игнорирование чужих прав.
- 6) Как общая, так и частная потребность занимает место крайней необходимости.

Тема 6. Принцип 4: Вред подлежит устранению.

Общее значение принципа. Источники формирования. Правовое применение принципа. Маленькие правила, происходящие из него:

- 1) Не причиняй вреда ни первым, ни в ответ другим.
- 2) Вред устраняется по мере возможности.
- 3) Зло не устраняется равным злом.
- 4) Допускается причинение частного зла, чтобы устранить общее зло.
- 5) Из двух зол выбирается менее тяжкое.
- 6) Более существенный вред подлежит исключению путём допущения менее существенного вреда.
- 7) Предотвращение порчи предпочтительнее приобретения выгоды.
- 8) То, что запрещено принимать, запрещено и предоставлять.
- 9) То, что запрещено совершать, запрещено и требовать.

Тема 5. Принцип 5: Обычай имеет правовую силу

Общее значение принципа. Источники его формирования. Правовое применение принципа. Исходящие правила:

- 1) Применяемое людьми [обычай] является аргументом, которому надлежит следовать.
- 2) Обычно невозможное равносильно невозможному в действительности.
- 3) Не исключается изменение шариатских норм с изменением времени.
- 4) Буквальное значение [слов] опускается и уточняется с учётом разъясняющего обычая.
- 5) Обычай принимается во внимание только в том случае, если он является

непрерывным или преобладающим.

6) Во внимание берётся то, что является преобладающим и общераспространённым, а не редко встречающимся.

7) Получившее признание в качестве обычая равносильно оговоренному в качестве условия [договора].

8) Закрепленное обычаем [правило] равносильно установленному нормой.

9) Письменное волеизъявление равносильно устно высказанному.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Учебно-методические и учебно-практические пособия.

2. Практикумы и методические рекомендации по их выполнению.

3. Методические рекомендации по изучению дисциплины, в том числе методические разработки преподавателей по отдельным темам и видам занятий.

4. Другие материалы.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Ас-Суюти Абдуррахман Абу Бакр. Аль-Ашбах ва ан-назаир (на арабском языке). Дар аль-кутуб аль-ильмия. - Бейрут, 1990.

2. Ахмад Аз-Зарка. Шарх Аль-Каваид аль-фикхийа (Комментарии правил фикха) (на арабском языке). Дар аль-калям. – Дамаск, 1989.

3. Ан-Надви А. Принципы фикха: понятие, возникновение, развитие, произведения, источники, значение и применение. Дамаск: Дар аль-Калам, 1998 (на араб. яз.). 567 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Сюкияйнен Л.Р. Мусульманское право. Вопросы теории и практики. – М.: Наука, 1986.

2. Сюкияйнен Л. Р. Общие принципы фикха как отражение юридических особенностей исламского права // Право. Журнал Высшей школы экономики. 2018 № 3 С. 50–80.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://dumrf.ru/> Официальный сайт Духовного управления мусульман Российской Федерации
2. <http://www.idmedina.ru/> Издательский дом «Медина»
3. <http://www.alukah.net/sharia/0/105151/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, при необходимости, могут быть использованы:

1. Офисный пакет программ и приложений OpenOffice 4 - свободно распространяемый программный продукт;
2. Поисковая система Microsoft Edge - свободно распространяемый программный продукт;
3. Архиватор 7Zip - свободно распространяемый программный продукт.
4. Adobe Reader DC - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт;
5. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.);
6. Windows Media Player (аудио-видео проигрыватель);
7. Электронная информационно-образовательная среда «Московского исламского института»;

Справочная правовая система КонсультантПлюс. Студенту - <http://www.consultant.ru/edu/student/study/>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «**Основополагающие принципы исламского права (Кавайд ал-фикхия)**» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: Учебным планом, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в библиотеке Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

9.1. Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

9.2. Подготовка к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

1. прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
2. ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
3. чтение и анализ каждого источника (документа).
4. Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.
5. При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:
6. Кто автор документа?
7. Какое место эти авторы занимали в обществе?
8. Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?
9. Каковы причины различного отношения современников к событиям?
10. Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной.

Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной - двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

9.3. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины и включает в себя следующее:

- чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний;
- подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;
- чтение дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;

- выполнения заданий для самостоятельной работы.;
- подготовка докладов (по требованию преподавателя).

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы обучающихся обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Обучающийся учится самостоятельно работать с первоисточниками.

9.4. Примерная тематика эссе, рефератов

9.5. Реферат

Реферат – форма научно-исследовательской деятельности, направленная на развитие научного мышления, на формирование познавательной деятельности по предмету через комплекс взаимосвязанных методов исследования, на самообразование и творческую деятельность.

Какие *задачи решает* данная форма научно-исследовательской деятельности?

1. Расширяет знания по общим и частным вопросам предмета.
2. Способствует формированию умений и навыков самостоятельной исследовательской работы; закладывает базу для научного исследования в профессиональной области и т.д.
3. Содействует формированию библиографических знаний и умений.
4. Формирует навык оформления научных работ.

Какие можно выделить *этапы и методы исследования* в разработке темы?

1. Изучение литературы по теме.
2. Обоснование актуальности темы.
3. Подбор материала для написания основной части реферата.
4. Выделение вопросов, предлагаемых для эмпирического исследования.
5. Подбор иллюстративного материала по теме реферата (если требует необходимость исследования).
6. Определение результатов исследования.

Рефераты могут носить как теоретический, так и практический характер.

Какие возможно предложить рекомендации при *защите реферата*?

1. Время, отведённое на защиту реферата не должно превышать 15 минут.

Сюда входит не только изложение информации аттестуемым, но и вопросы, задаваемые выступающим.

2. Выступление заключается в изложении следующих моментов: актуальности темы, основные теоретические выкладки, выводы по работе. Выступление может сопровождаться наглядным материалом (презентация).

Оценивается работа по следующим критериям:

1. Актуальность темы исследования.
2. Характер изложения материала: научность, доступность, последовательность, язык изложения, вызывает ли интерес прочитанный материал и т.д.
3. Наличие графических работ, их качество (если требует необходимость исследования).
4. Наличие иллюстративного материала, его соответствие тематике исследования (если требует необходимость исследования).
5. Оформление работы.
6. Качество защиты: знание материала, использование наглядных пособий, ответы на вопросы.

9.5.1. Примерная тематика рефератов

1. Правило: Все дела оцениваются по намерениям и его правовое применение.
2. Правило: Уверенность не устраняется сомнениями и его правовое применение.
3. Правило: Сложность приводит к облегчению и его правовое применение.
4. Правило: Вред подлежит устранению и его правовое применение.
5. Правило: Обычай имеет правовую силу и его правовое применение.
6. Правило: Крайняя необходимость дозволяет запрещённое и его правовое применение.

7. Правило: Из двух зол выбирается менее тяжкое и его правовое применение.
8. Правила фикха, связанные с семейным правом.
9. Правила фикха, связанные с вопросами медицины.
10. Значение правил фикха в решение современных вопросов.

9.6. Подготовка к экзамену

К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

10. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащенная интерактивной панелью с необходимым комплектом мебели для учебного процесса;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИИ.

11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица № 1. Рейтинг – план

Виды контроля	Тема / форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости занятий		5	10
	Посещение лекционных занятий	2	4
	Посещение семинарских и практических занятий	3	6
Текущий контроль работы на семинарских и практических занятиях	Вид отчета	30	60
	Письменный ответ.	5	10
	Устный опрос	5	10
	Участие в круглом столе	5	10
	Подготовка реферата, доклада	5	10
Рубежный контроль		10	30
		10	30
Промежуточная аттестация	Экзамен	0	30
Итого		51	100
Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов			
Посещаемость занятий определяется как суммарный уровень посещаемости за семестр не менее 25% занятий.			
Рейтинговые бонусы, повышающие уровень итоговой оценки, могут составить по каждому заданию до 20 баллов.			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов			

Таблица № 2. Градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибальную систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTS.

Академический рейтинг обучающегося	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS
95-100	Отлично	+ A (excellent)
85-94		A (excellent)
75-84		+B (good)
65-74	Хорошо	B (good)
55-64		C (satisfactory)
51-54		D (satisfactory)
45-50	Удовлетворительно	E (satisfactory failed)
1-44		F (not rated)
0		N/A (not rated)

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной

23. Разьясните своими словами общий смысл правила «Аль-адату мухаккамату»?
24. При каких обстоятельствах дозволяется применение урфа (обычая) в исламском праве?
25. Важность принципов исламского права для муджтахидов.

программы

Примерный перечень вопросов к экзамену

Теоретический блок вопросов

1. Цель изучения науки «Каваид ал-фикхия».
2. Определение понятия «каи'да фикхийа».
3. Разница между "каи'да" и "дабит". Разница между "каи'да фикхийа" и "каи'да усулийа".
4. Становление науки о правилах фикха и её развитие.
5. Источники формирования правил фикха.
6. Богословские труды в области правил фикха.
7. Значение и особенности правил фикха.
8. Виды правил фикха.
9. Использование правил фикха как шариатский довод.
10. Перечислите основные книги имамов-эпонимов четырех мазхабов.
11. Закрыты ли двери иджитхада сегодня?
12. Расскажите о проявлениях подъема исламского фикха в современную эпоху.
13. Какая преследуется цель в узаконении фикха на современном этапе?
14. Для чего необходимо изучение сравнительного фикха?
15. Дайте определение понятию «каваид фикхийа» в терминологии фикха.
16. Расскажите о периодах развития принципов исламского права.
17. В чем основные отличительные качества принципов исламского права?
18. Перечислите источники принципов исламского права.
19. Разъясните своими словами общий смысл правила «Аль-умуру би макасидиха»?
20. Разъясните своими словами общий смысл правила «Аль-якыну ля язулю бильшекки»?
21. Разъясните своими словами общий смысл правила «Аль-машакка теджлибу ат-тайсир»?
22. Разъясните своими словами общий смысл правила «Ад-дарару юзалью»?

**Частное учреждение - образовательная организация
высшего образования
Московский исламский институт
(ООВО «МИИ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиВР


Р. Р. Измаилов

14 августа 2026 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

«НАСЛЕДСТВЕННОЕ ПРАВО В ИСЛАМЕ (МИРАС)»

Направление
подготовки

48.03.01 Теология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность
подготовки

Практическая теология ислама

(наименование профиля подготовки, магистерской
программы)

Квалификация
выпускника

Бакалавр

Рабочая программа по дисциплине «Наследственное право в исламе (Мирас)» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

2026 / 2027 учебный год


(подпись)Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2027 / 2028 учебный год

(подпись)Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2028 / 2029 учебный год

(подпись)Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2029 / 2030 учебный год

(подпись)Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2030 / 2031 учебный год

(подпись)Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу.....	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	7
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	7
6.1. Основная литература.....	7
6.2. Дополнительная литература.....	7
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	7
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	8
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	8
9.1. Подготовка к лекции	9
9.2. Подготовка к семинарским занятиям	10
9.3. Самостоятельная работа	11
9.4. Примерная тематика эссе, рефератов.....	12
9.4.1. Эссе	12
9.4.2. Примерная тематика эссе	13
9.4.3. Реферат	13
9.4.4. Примерная тематика рефератов.....	14
9.5. Доклад.....	14
9.5.1. Примерная тематика докладов.....	14
9.6. Подготовка к зачету	15
10. Материально-техническое обеспечение	15
11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	16

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица №1. Содержание индикаторов компетенций.

№	Код	Содержание индикаторов компетенции
1	ОПК-4.1.	Применяет классическую методологию исламского права в решении нестандартных вопросов и умеет соотнести их с жизненными ситуациями

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Наследственное право в исламе (Мирас)» реализуется в обязательной части учебного плана подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01. Теология.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу

Общая трудоемкость дисциплины «Наследственное право в исламе (Мирас)» составляет 2 зачетных единиц (72 часа).

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего часов	по семестрам
		7
Общая трудоемкость по учебному плану	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	32	32
Лекции (Л)	14	14
Семинарские занятия (СМ)	18	18
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	22	22
Промежуточный контроль:	Экзамен	18

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	час.	по семестрам
		9
Общая трудоемкость по учебному плану	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	14	14
Лекции (Л)	6	6
Семинарские занятия (СМ)	8	8
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	49	49
Промежуточный контроль:	Экзамен	9

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего часов	по семестрам
		9
Общая трудоемкость по учебному плану	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	10	10
Лекции (Л)	4	4
Семинарские занятия (СМ)	6	6
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	53	53
Промежуточный контроль:	<i>Экзамен</i>	9

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
7	1	Основные понятия наследственного права (мирас)	6	2	2	2
7	2	Наследники	24	6	8	10
7	3	Правила наследования	24	6	8	10
		Консультация:	6	-	-	-
		Экзамен:	12	-	-	-
		Всего за 7 семестр:	72	14	18	22

Очно-заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
9	1	Основные понятия наследственного права (мирас)	11	1	1	9
9	2	Наследники	25.5	2.5	3	20
9	3	Правила наследования	26.5	2.5	4	20
		Консультация:	3	-	-	-
		Экзамен:	6	-	-	-
		Всего за 9 семестр:	72	6	8	49

Заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
9	1	Основные понятия наследственного права (мирас)	5,5	0,5	2	3
9	2	Наследники	28,5	1,5	2	25
9	3	Правила наследования	29	2	2	25
Консультация:			3	-	-	-
Экзамен:			6	-	-	-
Всего за 9 семестр:			63	4	6	53

*Содержание учебных разделов***1. Основные понятия наследственного права (мирас).****Тема 1. Понятие и сущность мираса.**

Цель изучения науки. Определение понятия «мирас» и его значимость. Основные элементы мираса. Условия мираса. Основания для наследования (асбаб аль-ирс). Недостойные наследники (мавани аль-ирс). Действия, связанные с наследством.

Наследники.**Тема 2. Виды наследования.**

Мужчины-наследники. Женщины-наследники. Наследники, у которых есть обязательная доля (асхаб аль-фуруд). Наследники, которые получают остаток (аль-асаба).

Тема 3. Наследники-супруги.

Муж и его доля из наследства. Жена и ее доля из наследства.

Тема 4. Наследники восходящего родства (усуль).

Отец и его доля из наследства. Мать и ее доля из наследства. Дедушка и его доля из наследства. Бабушки и их доли из наследства.

Тема 5. Наследники нисходящего родства (фуру).

Сыновья и их доли из наследства. Дочери и их доли из наследства. Внуки и их доли из наследства. Внучки и их доли из наследства.

Тема 6. Наследники бокового родства (хаваш).

Родной брат. Единокровный брат. Сын родного брата. Сын единокровного

брата. Родная сестра. Единокровная сестра. Единоутробные братья и сестры. Родные и единокровные дяди.

Правила наследования.

Тема 7. Наследование конечной доли.

Самостоятельное наследование конечной доли. Совместное наследование конечной доли. Зависимое наследие конечной доли.

Тема 8. Подсчет наследства.

Основа долей (асль). Доля (сахм). Уменьшение долей ('ауль). Приращение долей (радж). Наследование дедушки с братьями и сестрами. Наследники материнского родства (заву аль-архам).

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Практикумы и методические рекомендации по их выполнению.
2. Методические рекомендации по изучению дисциплины, в том числе методические разработки преподавателей по отдельным темам и видам занятий.
3. Другие материалы.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Нургалеев Р.М. Наследственное право в исламе: учебное пособие. 5-е изд. стер. – Наб. Челны: Духовно-деловой центр «Ислам Нуры», 2016. – 132 с.
<https://znanium.com/catalog/document?id=368126>

6.2. Дополнительная литература

1. Абдулла аль-Фарады. Ат-Талхис фи ильм аль-фараид (на арабском языке). Мактаба аль-Улюм ва аль-хикям, Медина.
2. Мустафа Ашур. Ильм аль-мирас (на арабском языке). Каир: Мактаба аль-Куран.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Almiras. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.almiras.ru/>

2. Umma.ru [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://umma.ru/delenie-nasledstva-v-islame/>

3. المواريث [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://almiwareeth.com/new_masaala

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, при необходимости, могут быть использованы:

1. Офисный пакет программ и приложений OpenOffice 4 - свободно распространяемый программный продукт;

2. Поисковая система Microsoft Edge - свободно распространяемый программный продукт;

3. Архиватор 7Zip - свободно распространяемый программный продукт.

4. Adobe Reader DC - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт;

5. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.);

6. Windows Media Player (аудио-видео проигрыватель);

7. Электронная информационно-образовательная среда «Московского исламского института»;

8. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Студенту - <http://www.consultant.ru/edu/student/study/>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Наследственное право в исламе (Мирас)» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров/практических

занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: Учебным планом, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в библиотеке Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

9.1. Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

9.2. Подготовка к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

1. прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
2. ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
3. чтение и анализ каждого источника (документа).
4. Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.
5. При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:
6. Кто автор документа?
7. Какое место эти авторы занимали в обществе?
8. Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?
9. Каковы причины различного отношения современников к событиям?
10. Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к

семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной - двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

9.3. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины и включает в себя следующее:

- чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний;
- подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;
- чтение дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнения заданий для самостоятельной работы.;
- подготовка докладов (по требованию преподавателя).

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы студентов обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное

задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Студенты учатся самостоятельно работать с первоисточниками, монографиями.

9.4. Примерная тематика эссе, рефератов

9.4.1. Эссе

Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ней связанные.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

- 1) Краткое содержание, в котором необходимо:
 - a. четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
 - b. кратко описать структуру и логику развития материала;
 - c. сформулировать основные выводы.
- 2) Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.
- 3) Заключение, в котором следует:
 - a. четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
 - b. обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.
- 4) Библиография.

При оформлении работы необходимо придерживаться требований к написанию курсовой работы.

9.4.2. Примерная тематика эссе

1. Соотношение между аргументами, в случае их противоречия.
2. Кыяс, как способ решения современных вопросов.
3. Роль понятийного мышления в установлении шариатских норм.

9.4.3. Реферат

Реферат – форма научно-исследовательской деятельности, направленная на развитие научного мышления, на формирование познавательной деятельности по предмету через комплекс взаимосвязанных методов исследования, на самообразование и творческую деятельность.

Какие *задачи решает* данная форма научно-исследовательской деятельности?

1. Расширяет знания по общим и частным вопросам предмета.
2. Способствует формированию умений и навыков самостоятельной исследовательской работы; закладывает базу для научного исследования в профессиональной области и т.д.
3. Содействует формированию библиографических знаний и умений.
4. Формирует навык оформления научных работ.

Какие можно выделить *этапы и методы исследования* в разработке темы?

1. Изучение литературы по теме.
2. Обоснование актуальности темы.
3. Подбор материала для написания основной части реферата.
4. Выделение вопросов, предлагаемых для эмпирического исследования.
5. Подбор иллюстративного материала по теме реферата (если требует необходимость исследования).
6. Определение результатов исследования.

Рефераты могут носить как теоретический, так и практический характер.

Какие возможно предложить рекомендации при *защите реферата*?

4. Время, отведённое на защиту реферата не должно превышать 15 минут.

Сюда входит не только изложение информации аттестуемым, но и

вопросы, задаваемые выступающим.

5. Выступление заключается в изложении следующих моментов: актуальности темы, основные теоретические выкладки, выводы по работе. Выступление может сопровождаться наглядным материалом (презентация).

Оценивается работа по следующим критериям:

1. Актуальность темы исследования.
2. Характер изложения материала: научность, доступность, последовательность, язык изложения, вызывает ли интерес прочитанный материал и т.д.
3. Наличие графических работ, их качество (если требует необходимость исследования).
4. Наличие иллюстративного материала, его соответствие тематике исследования (если требует необходимость исследования).
5. Оформление работы.
6. Качество защиты: знание материала, использование наглядных пособий, ответы на вопросы.

9.4.4. Примерная тематика рефератов

1. Условия наследования в исламе.
2. Священные тексты, связанные с наследством.
3. Современные методы распределения наследства.
4. Принципы распределения наследства.
5. Распределение наследства в российских реалиях.
6. Особенности ханафитского мазхаба в сфере наследственного права.

9.5. Доклад

Доклад – это вид самостоятельной работы, заключающийся в разработке обучающимися темы на основе изучения литературы и развернутом публичном сообщении по данной проблеме.

9.5.1. Примерная тематика докладов

1. Значение мираса в исламе.

2. Наследство супругов.
3. Наследство родителей.
4. Наследство детей.

9.6. Подготовка к зачету

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

10. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащенная интерактивной панелью и необходимым комплектом мебели для учебного процесса; укомплектованные автоматизированные рабочие места с выходом в интернет;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИИ.

11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица № 1. Рейтинг – план

Виды контроля	Тема / форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости занятий		5	10
	Посещение лекционных занятий	2	4
	Посещение семинарских и практических занятий	3	6
Текущий контроль работы на семинарских и практических занятиях	Вид отчета	30	60
	Письменный ответ.	5	10
	Устный опрос	5	10
	Участие в круглом столе	5	10
	Подготовка реферата, доклада	5	10
Рубежный контроль		10	30
		10	30
Промежуточная аттестация	Экзамен	0	30
Итого			
		51	100
Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов			
Посещаемость занятий определяется как суммарный уровень посещаемости за семестр не менее 25% занятий.			
Рейтинговые бонусы, повышающие уровень итоговой оценки, могут составить по каждому заданию до 20 баллов.			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов			

Таблица № 2. Градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибальную систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTOS.

Академический рейтинг обучающегося	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS
95-100	Отлично	+ A (excellent)
85-94		A (excellent)
75-84	Хорошо	+B (good)
65-74		B (good)
55-64	Удовлетворительно	C (satisfactory)
51-54		D (satisfactory)
45-50	Неудовлетворительно	E (satisfactory failed)
1-44		F (not rated)
0		N/A (not rated)

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной

программы

Примерный перечень вопросов к экзамену

Теоретический блок вопросов

1. Что такое наследственное право?
2. Какие названия имеет наука «наследственное право»?
3. Что является источником мусульманского наследственного права?
4. В чем значимость данной науки?
5. Каково правовое заключение относительно изучения этой науки?
6. Назовите столпы наследования.
7. Перечислите причины наследования.
8. Назовите препятствия к наследованию, приведите примеры.
9. Назовите виды наследования.
10. Перечислите наследников-мужчин.
11. Перечислите наследников-женщин.
12. Какие бывают обязательные доли наследства?
13. Назовите случаи наследования мужа.
14. Назовите случаи наследования жены.
15. Приведите довод в подтверждение наследования мужа и жены.
16. Назовите случаи наследования отца.
17. Назовите случаи наследования матери.
18. Назовите случаи наследования дедушки.
19. Назовите случаи наследования бабушки.
20. Назовите случаи наследования сына.
21. Назовите случаи наследования дочери.
22. Назовите случаи наследования внука.
23. Назовите случаи наследования внучки.
24. Назовите случаи наследования родным братом.
25. Назовите случаи наследования единокровным братом.
26. Назовите случаи наследования сыном родного брата.
27. Назовите случаи наследования сыном единокровного брата.

28. Назовите случаи наследования родной сестрой.
29. Назовите случаи наследования сыном родной сестры.
30. Назовите случаи наследования единоутробными братьями и сестрами.
31. Назовите случаи наследования родным дядей и его сыном.
32. Что такое основа долей и какой она бывает?
33. Что такое доля (сахм)?
34. Что такое стоимость доли (кымат ас-сахм) и как она вычисляется?
35. Что такое уменьшение долей и при каких условиях оно применяется?
36. Что такое приращение долей и при каких условиях оно применяется?
37. Что такое «пример ослов» и каково мнение богословов относительно него?

Практический блок вопросов (задачи, практические задания)

1. Что такое официальная смерть и когда она наступает?
2. Что такое предположительная смерть и когда она наступает?
3. Наследует ли жена от мужа после окончательного развода и до окончания послеразводного периода?
4. Должны ли наследники погасить долг невыплаченного закята из имущества наследодателя?
5. Какую долю унаследует жена, если после смерти наследодателя остались две дочери?
6. Какую долю унаследует муж, если после смерти наследодателя осталась родная сестра?
7. Какую долю унаследует дедушка, если после смерти наследодателя остались муж и дочь?
8. Какую долю унаследует мать, если после смерти наследодателя остались бабушка, муж и два брата?
9. Распределите наследство между матерью отца, отцом, женой и сыном.
10. Распределите наследство между отцом, матерью, дочерью и дочерью сына.
11. Распределите наследство между отцом, двумя сыновьями и дочерью.
12. Распределите наследство между отцом, мужем, матерью и сыном.

13. Распределите наследство между мужем, матерью и сыном сына.
14. Приведите довод, подтверждающий наследование братьями и сестрами.
15. Приведите довод, подтверждающий наследование единоутробными братьями и сестрами.
16. Кого называют «Благословенным братом» в наследственном праве?
17. Кого называют «Злополучным братом» в наследственном праве?
18. Распределите наследство между женой, матерью, родным братом и единокровным братом.
19. Дайте определение наследованию конечной доли.
20. Что такое причинное наследие конечной доли?
21. Кто такие самостоятельные наследники конечной доли и как они наследуют?
22. Кто такие совместные наследники конечной доли и как они наследуют?
23. Кто такие зависимые наследники конечной доли и как они наследуют?
24. Назовите разницу во мнениях между имамом Абу Ханифой и его учениками относительно самостоятельного наследования конечной доли.
25. Распределите 400 000 рублей между женой, двумя сыновьями и дочерью.
26. Распределите 270 000 рублей между женой, отцом, матерью и двумя дочерьми.
27. Распределите 800 000 рублей между дочерью, матерью и мужем.
28. Распределите 90 000 рублей между мужем, матерью и родным братом.

**Частное учреждение - образовательная организация
высшего образования
Московский исламский институт
(ООВО «МИИ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиВР

 Р. Р. Измайлов

24 августа 2026 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

«Новые религиозные движения и группы в исламе»

Направление
подготовки

48.03.01 Теология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность
подготовки

Практическая теология ислама

(наименование профиля подготовки, магистерской
программы)

Квалификация
выпускника

Бакалавр

Рабочая программа по дисциплине «**Новые религиозные движения и группы в исламе**» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

2026 / 2027 учебный год


(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2027 / 2028 учебный год

(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2028 / 2029 учебный год

(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2029 / 2030 учебный год

(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2030 / 2031 учебный год

(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	10
6.1. Основная литература	10
6.2. Дополнительная литература	10
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	11
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	11
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	12
9.1. Подготовка к лекции	12
9.2. Подготовка к семинарским занятиям	13
9.3. Самостоятельная работа	14
9.4. Реферат	15
9.4.1. Примерная тематика рефератов	16
9.5. Доклад	17
9.5.1. Примерная тематика докладов	17
9.6. Подготовка к экзамену	18
10. Материально-техническое обеспечение	18
11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	20

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица №1. Содержание индикаторов компетенций.

№	Код	Содержание индикаторов компетенции
1	ОПК-7.1.	Обладает базовыми знаниями в области истории, истории религий и новых религиозных движений и групп в исламе

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Новые религиозные движения и группы в исламе» реализуется в обязательной части учебного плана подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01. Теология.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу

Общая трудоемкость дисциплины «Новые религиозные движения и группы в исламе» составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего часов	по семестрам
		6
Общая трудоемкость по учебному плану	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	64	64
Лекции (Л)	30	30
Семинарские занятия (СМ)	34	34
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	26	26
Промежуточный контроль:	Экзамен	18

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего часов	по семестрам
		9
Общая трудоемкость по учебному плану	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	32	32
Лекции (Л)	14	14
Семинарские занятия (СМ)	18	18
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	67	67
Промежуточный контроль:	Экзамен	9

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего часов	по семестрам
		9
Общая трудоемкость по учебному плану	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	10	10
Лекции (Л)	4	4
Семинарские занятия (СМ)	6	6
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	89	89
Промежуточный контроль:	Экзамен	9

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
6	1	Тема 1. Введение в дисциплину Новые религиозные движения и группы в исламе.	6	2	2	2
6	2	Тема 2. Причины разногласий и разделения в исламе.	6	2	2	2
6	3	Тема 3. Определение понятия «правоверие» в исламе (ахл ас-сунна ва ал-джамаа).	6	2	2	2
6	4	Тема 4. Религиозные движения и группы в рамках суннитской традиции.	6	2	2	2
6	5	Тема 5. Религиозные движения и группы в рамках шиитской традиции.	8	3	3	2
6	6	Тема 6. Хариджиты.	8	3	3	2
6	7	Тема 7. Му'тазилиты	8	3	3	2
6	8	Тема 8. Ад-Да'ва ва ат-Таблиг	8	3	3	2
6	9	Тема 9. Рисалят ан-Нур	8	3	3	2
6	10	Тема 10. Ал-Ихван ал-Муслимин	5	1	2	2
6	11	Тема 11. Хизб ат-Тахрир ал-Ислами	6	1	3	2
6	12	Тема 12. Ат-Такфир ва ал-Хиджра	6	1	3	2
6	13	Тема 13. Ал-Ваххабийя	9	4	3	2
Подготовка к экзамену:			6	-	-	-
Экзамен:			12	-	-	-
Всего за 6 семестр:			108	30	34	26

Очно-заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
9	1	Тема 1. Введение в дисциплину Новые религиозные движения и группы в исламе.	10	2	2	6
9	2	Тема 2. Причины разногласий и разделения в исламе.	9	1	2	6
9	3	Тема 3. Определение понятия «правоверие» в исламе (ахл ас-сунна ва ал-джамаа).	9	1	2	6
9	4	Тема 4. Религиозные движения и группы в рамках суннитской традиции.	8	1	1	6
9	5	Тема 5. Религиозные движения и группы в рамках шиитской традиции.	8	1	1	6
9	6	Тема 6. Хариджиты.	8	1	1	6
9	7	Тема 7. Му'тазилиты	8	1	1	6
9	8	Тема 8. Ал-Да'ва ва ат-Таблиг	6	1	1	4
9	9	Тема 9. Рисалят ан-Нур	6	1	1	4
9	10	Тема 10. Ал-Ихван ал-Муслимин	7	1	1	5
9	11	Тема 11. Хиэб ат-Тахрир ал-Ислами	7	1	1	5
9	12	Тема 12. Ат-Такфир ва ал-Хиджра	8	1	2	5
9	13	Тема 13. Ал-Ваххабийя	5	1	2	2
Подготовка к экзамену:			3	-	-	-
Экзамен:			6	-	-	-
Всего за 9 семестр:			108	14	18	67

Заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
9	1	Тема 1. Введение в дисциплину Новые религиозные движения и группы в исламе.	8	1	-	7
9	2	Тема 2. Причины разногласий и разделения в исламе.	8	1	-	7
9	3	Тема 3. Определение понятия «правоверие» в исламе (ахл ас-сунна ва ал-джамаа).	8	1	-	7
9	4	Тема 4. Религиозные движения и группы в рамках суннитской традиции.	8	1	-	7
9	5	Тема 5. Религиозные движения и группы в рамках шиитской традиции.	8	-	1	7
9	6	Тема 6. Хариджиты.	8	-	1	7
9	7	Тема 7. Му'тазилиты	8	-	1	7
9	8	Тема 8. Ал-Да'ва ва ат-Таблиг	8	-	1	7
9	9	Тема 9. Рисалят ан-Нур	8	-	1	7
9	10	Тема 10. Ал-Ихван ал-Муслимин	8	-	1	7

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
9	11	Тема 11. Хизб ат-Тахрир ал-Ислами	7	-	-	7
9	12	Тема 12. Ат-Такфир ва ал-Хиджра	6	-	-	6
9	13	Тема 13. Ал-Ваххабийя	6	-	-	6
Подготовка к экзамену:			3	-	-	
Экзамен:			6	-	-	-
Всего за 9 семестр:			108	4	6	89

Содержание учебных разделов

Тема 1. Введение в дисциплину Новые религиозные движения и группы в ислам.

Основные термины: *фирак* и *мазахиб*, *усул ад-дин*. Известные источники по мусульманской доксографии. Хадис «*ал-ифтирак*» и его интерпретации в исламском богословии.

Тема 2. Причины разногласий и разделения в исламе.

Причины разногласий и разделения в исламе: политические, религиозные, географические, идеологические. Понятие «*ал-ихтилаф*» и «*ал-ифтирак*».

Тема 3. Определение понятия «правоверие» в исламе (ахл ас-сунна ва ал-джамаа).

Критерии определения правоверия в исламском богословии: «*Ахл ас-сунна ва ал-джамаа* и *ахл ал-фурка*» (Приверженцы пророческой традиции и общинности/Приверженцы религиозного раскола). «*Ахл ал-бид'а*»/«*асхаб ал-бид'а*» и «*ахл ал-ахва*»/«*асхаб ал-ахва*» (Приверженцы нововведения и последователи за страстями). «*Хакк*»/«*ахл ал-хакк*»/«*ахл ал-батыль*» (Приверженцы истины/приверженцы лжи). Понятие «*правоверие*» в суннитской традиции.

Тема 4. Религиозные движения и группы в рамках суннитской традиции.

Основное течение ислама ахл ас-сунна ва ал-джамаа (суннизм). Богословско-философские направления ислама в рамках ахл ас-сунна ва ал-джамаа: *аш'арийя* (калам), *матуридийя*, *асхаб ал-хадис*. История возникновения и развития богословско-философских школ *Калама*. Основные богословские вопросы. Персоналии. *Асхаб ал-*

Хадис: история возникновения и развития, богословские методы в решении религиозных вопросов. Персоналии. Богословско-правовые направления в рамках ахл ас-сунна ва ал-джамаа: понятие *мазхаб*, *ханафитский*, *маликитский*, *шафиитский* и *ханбалитские* мазхабы. История возникновения и развития мазхабов. Принципы плюрализма в богословско-правовой сфере.

Тема 5. Религиозные движения и группы в рамках шиитской традиции.

Общее представление о шиизме: история возникновения и развития. Общие богословские особенности и догматика шиизма. Ритуальные особенности шиизма в целом. *Шииты-имамиты*: история возникновения. Догматические особенности шиитов имамитов. Краткая биография 12 имамов. Богословско-правовые особенности джафаритского мазхаба. Источники джафаритского мазхаба. Шииты-имамиты в современном мире и на территории Российской Федерации. Крайние шииты: *алавийя*, *исмаилия*, *кайсанийя*. История возникновения и развития. Религиозно-богословские и правовые особенности. Алавийя и исмаилия в современном мире. Богословская позиция суннитов по отношению к шиитам: критика, эволюция отношений от конфликта к концепции «сближение мазхабов». Амманская декларация.

Тема 6. Хариджийя.

История возникновения религиозно-политического движения *хариджийя*. Богословско-правовые особенности движения хариджийя. Идейное влияние движения хариджийя на современные религиозно-политические исламские группировки. Суннитская богословская позиция относительно хариджийя: богословская критика. *Ибадийя*: умеренный хариджизм. История возникновения и развития. Богословско-правовые особенности. Ибадийя в современном Омане.

Тема 7. М'утазиллийя.

Исторические и богословские предпосылки появления религиозно-философского движения мутазилитов: *кадарийя*. История возникновения и развития движения мутазилитов. Богословско-религиозные особенности мутазилитов: «*Пять принципов*». Причины упадка мутазилитов. Суннитская богословская позиция относительно мутазилизма.

Тема 8. Ад-Да'ва ва ат-таблиг

Современные религиозно-политические движения в рамках суннизма. История возникновения и распространения религиозного движения *Ад-Да'ва ва ат-таблиг*. Мухаммад Илйас ал-Кандахлavi. Основные религиозно-организационные принципы движения. Основные богословские источники. Связь движения Ад-Да'ва ва ат-таблиг с политическим движением «Талибан». Богословская критика движения Ад-Да'ва ва ат-таблиг.

Тема 9. Рислят ан-Нур.

Общая характеристика неосуфийских тарикатов в Турции. Саид Нурси. История возникновения и распространения движения «*нурджулар*» (*Рисалат ан-Нур*). Богословские особенности движения. Краткий обзор богословских источников (*Рисалат ан-Нур*, *Мактублар*). Нурджулар во внутренней и внешней политике Турции. *Хизмат* – религиозно-политическое движение: история появления, Фетхуллах Гюлен, особенности, структура и принципы работы. *Сулейманджилар* – религиозно-политическое движение: история появления, религиозные особенности.

Тема 10. Ал-ихван ал-Муслимин.

История возникновения и распространения религиозно-политического движения ал-ихван ал-муслимин (Братья мусульмане): Хасан ал-Банна, богословские особенности, структура и принципы работы. Сейид Кутб. Кутбисты. Аналоги ал-ихван ал-муслимин (Братья мусульмане) в других странах: *пакистанская Джамаат ал-Исламийа*. Ал-ихван ал-Муслимин – современное положение. Критика ал-ихван ал-муслимин с богословских позиций.

Тема 11. Хизб ат-Тахрир ал-Ислами.

Религиозно-политическое движение Хизб ат-Тахрир ал-Ислами («Партия освобождения»); история возникновения и распространения, Такий ад-Дин Набхани, богословские источники, религиозные принципы, структура, принципы работы, цели и задачи партии. Запрет движения в РФ. Критика Хизб ат-Тахрир ал-Ислами с богословских позиций.

Тема 12. Ат-такфир ва ал-Хиджра.

Религиозно-политическое движение Ат-такфир ва ал-Хиджра: история возникновения и распространения, Шукри Мустафа, религиозно-политические

принципы, структура и принципы работы, цели и задачи движения. Запрет движения в РФ. Критика Ат-такфир ва ал-Хиджра с богословских позиций.

Тема 13. Ал-Ваххабийя.

Религиозное движение ал-ваххабийя: история возникновения и распространения, идеологическое влияние средневековых богословов (асхаб ал-хадис, Ибн Таймийа), Мухаммад ибн 'Абд ал-Ваххаб, богословско-правовые и идеологические особенности. Проблема определения движения: *ал-ваххабийя, салафийя, асарийя, ханбалийя?* Внутри салафитские движения и направления: *саудовская традиционная школа, мадхалиты, последователи Албани, джихадисты* и др. Крайние ал-ваххабийя: салафиты-джихадисты. Критика ал-Ваххабийя с богословских позиций.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Учебно-методические и учебно-практические пособия.
2. Практикумы и методические рекомендации по их выполнению.
3. Методические рекомендации по изучению дисциплины, в том числе методические разработки преподавателей по отдельным темам и видам занятий.
4. Другие материалы.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Шагавиев Д.А. Религиозные течения ислама/ Д. А. Шагавиев. _ наб. Челны, духовноделовой центр «Ислам нуры», 2020 – 297 с.
<https://znanium.com/catalog/document?id=368153>

6.2. Дополнительная литература

1. Али-Заде А. Исламский энциклопедический словарь. М.: ИД "Ансар", 2007.
2. Кныш А. Д. Мусульманский мистицизм: краткая история / А. Д. Кныш; пер. с англ. М. Г. Романов. СПб.: "Издательство "ДИЛЯ"", 2004.
3. Мамиргов М.З. Книга исламских сект и вероучений. М.: Телевидеокомпания "Исламский Мир", 2007.

4. Прозоров С.М. Ислам как идеологическая система. М.: Вост. лит., 2004.

5. Ражбадинов М.З. Умеренный исламизм в Египте на примере деятельности организации "Братья-Мусульмане". М.: изд-во "Русский язык", 2006.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Информационное обеспечение дисциплины осуществляется за счет следующих интернет-ресурсов:

1. <http://vakov.works> Библиотека Якова Кротова;
2. <http://www.idmedina.ru> - Издательский дом "Медина";

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, при необходимости, могут быть использованы:

1. Офисный пакет программ и приложений OpenOffice 4 - свободно распространяемый программный продукт;
2. Поисковая система Microsoft Edge - свободно распространяемый программный продукт;
3. Архиватор 7Zip - свободно распространяемый программный продукт.
4. Adobe Reader DC - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт;
5. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.);
6. Windows Media Player (аудио-видео проигрыватель);
7. Электронная информационно-образовательная среда «Московского исламского института»;
8. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Студенту - <http://www.consultant.ru/edu/student/study/>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Новые религиозные движения и группы в исламе» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: Учебным планом, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в библиотеке Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

9.1. Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

9.2. Подготовка к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

1. прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
2. ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
3. чтение и анализ каждого источника (документа).
4. Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.
5. При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:
6. Кто автор документа?
7. Какое место эти авторы занимали в обществе?
8. Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?
9. Каковы причины различного отношения современников к событиям?
10. Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной - двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

9.3. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины и включает в себя следующее:

- чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний;
- подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;
- чтение дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнения заданий для самостоятельной работы.;

- подготовка докладов (по требованию преподавателя).

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы студентов обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Студенты учатся самостоятельно работать с первоисточниками, монографиями.

9.4. Реферат

Реферат – форма научно-исследовательской деятельности, направленная на развитие научного мышления, на формирование познавательной деятельности по предмету через комплекс взаимосвязанных методов исследования, на самообразование и творческую деятельность.

Какие *задачи решает* данная форма научно-исследовательской деятельности?

1. Расширяет знания по общим и частным вопросам предмета.
2. Способствует формированию умений и навыков самостоятельной исследовательской работы; закладывает базу для научного исследования в профессиональной области и т.д.
3. Содействует формированию библиографических знаний и умений.
4. Формирует навык оформления научных работ.

Какие можно выделить *этапы и методы исследования* в разработке темы?

1. Изучение литературы по теме.
2. Обоснование актуальности темы.
3. Подбор материала для написания основной части реферата.
4. Выделение вопросов, предлагаемых для эмпирического исследования.
5. Подбор иллюстративного материала по теме реферата (если требует необходимость исследования).
6. Определение результатов исследования.

Рефераты могут носить как теоретический, так и практический характер.

Какие возможно предложить рекомендации при *защите реферата*?

1. Время, отведённое на защиту реферата не должно превышать 15 минут.
Сюда входит не только изложение информации аттестуемым, но и

вопросы, задаваемые выступающим.

2. Выступление заключается в изложении следующих моментов: актуальности темы, основные теоретические выкладки, выводы по работе. Выступление может сопровождаться наглядным материалом (презентация).

Оценивается работа по следующим критериям:

1. Актуальность темы исследования.
2. Характер изложения материала: научность, доступность, последовательность, язык изложения, вызывает ли интерес прочитанный материал и т.д.
3. Наличие графических работ, их качество (если требует необходимость исследования).
4. Наличие иллюстративного материала, его соответствие тематике исследования (если требует необходимость исследования).
5. Оформление работы.
6. Качество защиты: знание материала, использование наглядных пособий, ответы на вопросы.

9.4.1. Примерная тематика рефератов

1. Проблема определения «правоверия» в исламском богословии.
2. Методология религиозно-богословской школы «ахл ал-хадис».
3. Современная интерпретация хадиса «70 ответвлений в исламе».
4. Богословское значение «Амманской декларации».
5. Современные взаимоотношения между суннитами и шиитами.
6. Определение секты «фурка» в исламском средневековом и современном богословии.
7. Ибн Таймийя: предтеча реформаторского движения в исламе или движения ваххабийя?
8. Влияния неосуфийских тарикатов Турции в продвижении внешнеполитического курса Турецкой Республики.
9. Богословские особенности шиитов-имамитов.

10. Хариджиты и джихадисты: исторические параллели.
11. Влияние мутазилитской философии на воззрения суннитских школ Калама.
12. Противостояние Калама и ахл ал-Хадис: причины и история разногласий.
13. Разница между Ашаритской и матуридитской религиозно-философскими школами.
14. Бида (нововведение) в богословском дискурсе ислама.
15. Причины внутри исламских противоречий.
16. Причины появления шиизма.
17. Влияние других религиозных культур на идеологию крайних шиитов.
18. Участие движения Хизмат во внутривосточной жизни Турции.
19. История конфликта между Т. Эрдоганом и движением Хизмат.
20. Психологические особенности приверженцев джихадистской идеологии.

9.5. Доклад

Доклад – это вид самостоятельной работы, заключающийся в разработке обучающимися темы на основе изучения литературы и развернутом публичном сообщении по данной проблеме.

9.5.1. Примерная тематика докладов

1. Особенности религиозно-философской школы Ашарийа.
2. Особенности религиозно-философской школы Матуридийа.
3. Классификация новых религиозных движений и групп в суннизме.
4. Особенности религиозного движения алавийа.
5. Особенности религиозно-философской школы Мутазилийа.
6. Влияние древнегреческих философских взглядов на взгляды мутазилитов и калам.
7. Причины быстрого распространения ваххабитской идеологии в конце 20 начале 21 века.
8. Религиозно-политическое движение ал-Ихван ал-мусулимин: причины появления и распространения.
10. Обзор электронных ресурсов – апологетов ортодоксального суннизма.

11. Причины религиозно-правовых разногласий в фикхе.
12. Классификация и особенности современных салафитских движений.
13. Проблема в определении салафийа в богословском дискурсе.
14. Критика основных взглядов движения ваххабийа.
15. Критика основных взглядов движения Хизб ат-тахарир.
16. Критика основных взглядов движения Джамаат ат-Таблиг.
17. Феномен джихадизма: критика взглядов.
18. Особенности религиозной группы хабашийа.
19. Российское законодательство и запрещенные религиозные движения, и группы.
20. Мониторинг салафитских русскоязычных сайтов.
21. Анализ популярных интернет-проповедников салафитов.
22. Причины популярности радикальной идеологии в молодежной среде.

9.6. Подготовка к экзамену.

К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

10. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

– учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащенная интерактивной панелью

и необходимым комплектом мебели для учебного процесса; укомплектованные автоматизированные рабочие места с выходом в интернет;

– помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИИ.

11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица № 1. Рейтинг – план

Виды контроля	Тема / форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости занятий		5	10
	Посещение лекционных занятий	2	4
	Посещение семинарских и практических занятий	3	6
Текущий контроль работы на семинарских и практических занятиях	Вид отчета	30	60
	Письменный ответ.	5	10
	Устный опрос	5	10
	Участие в круглом столе	5	10
	Подготовка реферата, доклада	5	10
Рубежный контроль		10	30
		10	30
Промежуточная аттестация	Экзамен	0	30
Итого		51	100
Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов			
Посещаемость занятий определяется как суммарный уровень посещаемости за семестр не менее 25% занятий.			
Рейтинговые бонусы, повышающие уровень итоговой оценки, могут составить по каждому заданию до 20 баллов.			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов			

Таблица № 2. Градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибальную систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTS.

Академический рейтинг обучающегося	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS
95-100	Отлично	+ A (excellent)
85-94		A (excellent)
75-84	Хорошо	+B (good)
65-74		B (good)
55-64	Удовлетворительно	C (satisfactory)
51-54		D (satisfactory)
45-50		E (satisfactory failed)
1-44	Неудовлетворительно	F (not rated)
0		N/A (not rated)

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов экзамену.

1. Причины возникновения различных течений и сект в исламе.
2. Проблема "правоверия" и "заблуждения".
3. Мусульманская доксография: главные суннитские источники и их особенности.
4. Понятия ахл ас-сунна и ахл аль-ахва', ахл ад-далала.
5. Понятие асхаб/ахл ал-хадис и асхаб/ахл ал-бид'а.
6. Хадис о 73 общинах в исламе. Его варианты. Современная богословская интерпретация.
7. Особенности богословской школы асхаб ал-хадис.
8. Ашариты, матуридиты, история возникновения, их основные воззрения. Имам ал-Ашари и имам ал-Матуриди. Их вклад в науку вероучения.
9. Салафиты: особенности религиозного учения.
10. Шииты, общие положения вероучения.
11. Кайсаниты, история возникновения, идеи и взгляды, особенности вероучения.
12. Исмаилиты, история возникновения, идеи и взгляды, особенности вероучения.
13. Хариджиты, общие положения вероучения.
14. Ибадиты, история возникновения, идеи и взгляды, особенности вероучения.
15. Мутазилиты, история возникновения, идеи и взгляды, особенности вероучения.
16. Мурджииты, история возникновения, идеи и взгляды, особенности вероучения.
17. Джамаат "Да'ва ва-т-таблиг": общее представление, история возникновения.
18. Джамаат "Да'ва ва-т-таблиг": идеи и взгляды, особенности метода работы.
19. Движение "Рисалат ан-Нур": общее представление, история возникновения.

20. Движение "Рисалат ан-Нур": идеи и взгляды, особенности метода работы.
21. Движение "аль-Ихван аль-муслимун": общее представление, история возникновения.
22. Движение "аль-Ихван аль-муслимун": идеи и взгляды, особенности метода работы.
23. Партия "Хизб ат-тахрир аль-ислями": общее представление, история возникновения.
24. Партия "Хизб ат-тахрир аль-ислями": идеи и взгляды, особенности метода работы.
25. Джамаат "ат-Такфир ва-ль-хиджра": общее представление, история возникновения.
26. Джамаат "ат-Такфир ва-ль-хиджра": идеи и взгляды, особенности метода работы.
27. Движение "аль-Ваххабийя": общее представление, история возникновения.
28. Движение "аль-Ваххабийя": идеи и взгляды, особенности вероучения.
29. Движение "аль-Ваххабийя": различные группы, их методы призыва.

**Частное учреждение - образовательная организация
высшего образования
Московский исламский институт
(ООВО «МИИ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиВР


Р. Р. Измайлов

«21» августа 2026 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
«ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА»**

Направление
подготовки

48.03.01 Теология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность
подготовки

Практическая теология ислама

(наименование профиля подготовки, магистерской
программы)

Квалификация
выпускника

Бакалавр

Рабочая программа по дисциплине «Ознакомительная практика» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

2026 / 2027 учебный год


(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2027 / 2028 учебный год

(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2028 / 2029 учебный год

(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2029 / 2030 учебный год

(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2030 / 2031 учебный год

(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	11
6.1. Основная литература	11
6.2. Дополнительная литература	11
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	11
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	11
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	12
9.1. Подготовка к установочной консультации (лекции)	12
9.2. Самостоятельная работа	12
9.3. Доклад	13
9.4. Подготовка к зачету	14
10. Материально-техническое обеспечение	14
11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	15

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица №1. Содержание компетенций и (или) индикаторов компетенций.

№	Код	Содержание компетенции
1.	УК-2.2	Имеет базовые сведения о профессиональной деятельности теолога, круге задач и возможных проблемах, а также оптимальных способах их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров
2.	УК-3.1	Имеет представление о специфике осуществления взаимодействия в религиозной сфере
3.	УК-4.1	Умеет осуществлять устную и письменную коммуникацию на русском языке
4.	УК-9.4	Демонстрирует умение использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития
5.	ОПК-4.2	Демонстрирует знания системно-категориального аппарата ритуальной части норм исламского права
6.	ОПК-4.3	Способен выполнять обрядовые функции

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Блок 2 «Практики» представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических дисциплин, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Дисциплина «Ознакомительная практика» реализуется в обязательной части учебного плана подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01. Теология.

Тип (форма) и способ проведения практики

Тип практики: Ознакомительная практика.

Способ проведения практики: стационарная; выездная.

Форма проведения - дискретная.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу

Общая трудоемкость дисциплины «Ознакомительная практика» составляет 3 зачетные единицы (108 часов), что составляет 2 недели.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	час.	по семестрам
		2
Общая трудоемкость по учебному плану	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	8	8
Консультации (Конс.)	8	8
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	100	100
Промежуточный контроль:	Зачёт с оценкой	- +

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	час.	по семестрам
		4
Общая трудоемкость по учебному плану	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	8	8
Консультации (Конс.)	8	8
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	100	100
Промежуточный контроль:	Зачёт с оценкой	- +

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	час.	по семестрам
		4
Общая трудоемкость по учебному плану	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	8	8
Консультации (Конс.)	8	8
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	100	100
Промежуточный контроль:	Зачёт с оценкой	- +

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:	
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:	СР
				Конс.	
4	1	Контактная работа, в том числе:	8	8	-
4	1.1	Ознакомительная (установочная) консультация, включая инструктаж по технике безопасности.	4	4	-
4	1.2	Координация работы и консультации по вопросам организации практики (установочная конференция)	4	4	-
4	2	Самостоятельная работа, в том числе:	100	-	100
4	2.1	Подготовительный этап. Изучение специальной, нормативно-правовой литературы и другой научно-технической информации в соответствующей области знаний	8	-	8
4	2.2	Основной этап. Проведение мероприятий по заданию практики: выполнение технических заданий, сбор, обработка и систематизация фактического материала. Заполнение индивидуальной книжки.	52	-	52
4	2.3	Аналитический этап. Анализ полученной информации, подготовка отчета по практике, получение отзыва руководителя от профильной организации, получение отзыва руководителя от Института.	22	-	22
4	2.4	Заключительный этап. Подготовка к защите отчёта практики. Сдача отчета по практике, индивидуальной книжки на кафедру, устранение замечаний руководителя практики, защита отчета по практике.	18	-	18
Итого:			108	8	100

Очно-заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:	
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:	СР
				Конс.	
6	1	Контактная работа, в том числе:	8	8	-

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:	
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:	СР
				Конс.	
6	1.1	Ознакомительная (установочная) консультация, включая инструктаж по технике безопасности.	4	4	-
6	1.2	Координация работы и консультации по вопросам организации практики (установочная конференция)	4	4	-
6	2	Самостоятельная работа, в том числе:	100	-	100
6	2.1	Подготовительный этап. Изучение специальной, нормативно-правовой литературы и другой научно-технической информации в соответствующей области знаний	8	-	8
6	2.2	Основной этап. Проведение мероприятий по заданию практики: выполнение технических заданий, сбор, обработка и систематизация фактического материала. Заполнение индивидуальной книжки.	52	-	52
6	2.3	Аналитический этап. Анализ полученной информации, подготовка отчета по практике, получение отзыва руководителя от профильной организации, получение отзыва руководителя от Института.	22	-	22
6	2.4	Заключительный этап. Подготовка к защите отчета практики. Сдача отчета по практике, индивидуальной книжки на кафедру, устранение замечаний руководителя практики, защита отчета по практике.	18	-	18
Итого:			108	8	100

Заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:	
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:	СР
				Конс.	
6	1	Контактная работа, в том числе:	8	8	-
6	1.1	Ознакомительная (установочная) консультация, включая инструктаж по технике безопасности.	4	4	-
6	1.2	Координация работы и консультации по вопросам организации практики (установочная конференция)	4	4	-
6	2	Самостоятельная работа, в том числе:	100	-	100
6	2.1	Подготовительный этап. Изучение специальной, нормативно-правовой литературы и другой научно-технической информации в соответствующей области знаний	8	-	8

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:	
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:	СР
				Конс.	
6	2.2	Основной этап. Проведение мероприятий по заданию практики: выполнение технических заданий, сбор, обработка и систематизация фактического материала. Заполнение индивидуальной книжки.	52	-	52
6	2.3	Аналитический этап. Анализ полученной информации, подготовка отчета по практике, получение отзыва руководителя от профильной организации, получение отзыва руководителя от Института.	22	-	22
6	2.4	Заключительный этап. Подготовка к защите отчета практики. Сдача отчета по практике, индивидуальной книжки на кафедру, устранение замечаний руководителя практики, защита отчета по практике.	18	-	18
Итого:			108	8	100

Содержание учебных разделов

1. **Установочные консультации по организации и проведению практики:** проведение инструктажа по технике безопасности; распределение по местам практики; задачи практики; виды деятельности на практике; ведение индивидуальной книжки (дневника) практиканта; порядок оформления и сроки сдачи отчетной документации; права и обязанности практикантов.

Виды учебной работы (практической подготовки)¹:

подготовительный этап:

2. Знакомство с руководителем практики от профильной организации (учреждения), знакомство с местом прохождения практики, учебно-методической и нормативной базой, составом, традициями организации (учреждения). Определение понятия имам, теолог. Внешний облик имама и правовые нормы, касающиеся одеяния. Значение интеллектуальных, моральных и физических качеств кандидатов в имамы. Личное самосовершенствование и важное значение самообразования. Конспективное

¹ Содержание (виды) учебной работы (практической подготовки), а также формы отчетности их выполнения по практике (практической подготовке) конкретизируются для каждого этапа в индивидуальном задании обучающегося.

изложение обязанностей имама в мечети. Аналитическое сравнение деятельности имама и теолога. Роль духовного лидера в духовно-нравственном развитии общества.

3. Цели создания приходов. Срок, на который избирается имам. Понятие, значение и виды мечетей. Структурные части здания мечети и их назначение. Мечеть и праздник. Взаимодействие с вышестоящими мусульманскими организациями. Источники финансово-материального обеспечения мечетей. Понятие о вакуфном имуществе.

основной этап:

4. Ознакомление с работой муаззина.

5. Участие в пятикратных молитвах в мечети.

6. Участие в пятничной молитве. Прослушивание проповеди. Подготовка содержания проповеди.

7. Участие в религиозных обрядах (омовение покойного, завертывание покойного в саван, имянаречение) и иных религиозных мероприятий (никах, маджлисы 3, 7, 40 дня и года, обряд погребения покойного).

8. Ознакомление с социальной деятельностью имама и прихода.

9. Ознакомление с образовательной деятельностью религиозных организаций: курсы религиозного образования при мечети; религиозная книга и библиотека при мечети.

аналитический этап:

Анализ полученной информации, подготовка отчета по практике, получение отзыва руководителя от профильной организации, получение отзыва руководителя от Института.

заключительный этап:

10. Оформление отчетной документации. Участие в итоговой конференции по результатам практики. Подготовка и выступление с докладом на итоговой конференции.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы обучающихся при прохождении практики по получению профессиональных умений и навыков являются:

- учебная литература;
- нормативные документы, регламентирующие прохождение практики обучающимся;
- методические разработки для обучающихся, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и навыков.

Самостоятельная работа обучающихся во время прохождения практики включает:

- ведение индивидуальной книжки (дневника практики);
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению профессиональных умений и навыков в организации.
- работу с научной, учебной и методической литературой.

Для самостоятельной работы представляется возможность работы с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Адыгамов Р.К. Основы проповеди и обязанности имама: учебное пособие. – Казань, РИИ 2015. – 262 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216949>

6.2. Дополнительная литература

1. Адыгамов Р.К. Основы поклонения/Учебное пособие Р.К. Адыгамов.- Казань: РИИ, 2015 – 128 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216947>
2. Якупов В.М. Основы проповеди и обязанности имама. Курс лекций / В.М. Якупов. – Казань: РИИ, 2015. – 81 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1217559>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://dumrf.ru/> Официальный сайт Духовного управления мусульман Российской Федерации
2. <http://www.idmedina.ru/> Издательский дом «Медина»

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, при необходимости, могут быть использованы:

1. Офисный пакет программ и приложений OpenOffice 4 - свободно распространяемый программный продукт;
2. Поисковая система Microsoft Edge - свободно распространяемый программный продукт;
3. Архиватор 7Zip - свободно распространяемый программный продукт.
4. Adobe Reader DC - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный

продукт;

5. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.);

6. Windows Media Player (аудио-видео проигрыватель);

7. Электронная информационно-образовательная среда «Московского исламского института»;

8. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Студенту - <http://www.consultant.ru/edu/student/study/>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1. Подготовка к установочной консультации (лекции)

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к консультации (лекции), поскольку она является важной формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с необходимым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. ознакомьтесь техническим заданием по практике;
2. запишите возможные вопросы, которые вы зададите на консультации (лекции) по непонятным или уточняющим моментам;
3. постарайтесь уяснить место предстоящих практических мероприятий в своей подготовке;
4. запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

9.2. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа обучающихся, как важный элемент освоения теоретического материала и практической подготовки соответствии с содержанием программы «Ознакомительной практики» и как следствие освоения образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология,

предполагает разнообразные виды и формы её проведения и может включать в себя следующее:

- чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний; работа с научной литературой; изучение специальной, нормативно-правовой литературы и другой научно-технической информации в соответствующей области знаний;
- подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;
- чтение дополнительной литературы;
- выполнения заданий для самостоятельной работы; анализ полученной информации, подготовка отчета по практике, получение отзыва руководителя от профильной организации.
- проведение исследования по заданию практики: выполнение технических заданий, сбор, обработка и систематизация фактического материала, Заполнение индивидуальной книжки;
- подготовка докладов (по требованию преподавателя);
- подготовка к зачёту: подготовка к защите отчёта практики.

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы обучающихся обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Обучающиеся учатся самостоятельно работать с первоисточниками, монографиями.

9.3. Доклад

Доклад – это вид самостоятельной работы, заключающийся в разработке обучающимися темы на основе изучения литературы, обработки, анализе и систематизации теоретических и практических результатов практики, и развернутом публичном сообщении по данной проблеме.

Тематика докладов обучающихся по итогам ознакомительной практики определяется индивидуальным заданием практикантов.

9.4. Подготовка к зачету

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения и практической подготовки. Попытки освоить учебный материал в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине (практической подготовке).

10. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащенная интерактивной панелью и необходимым комплектом мебели для учебного процесса;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИИ.

11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица № 1. Рейтинг – план (примерный)

Виды контроля	Тема / форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости занятий		10	20
	Участие в установочной конференции	2	4
	Участие в итоговой конференции	8	16
Текущий контроль работы по практической подготовке		24	48
	Выполнение технического задания по практике	Шкала баллов формируется с учетом количества и содержания заданий текущего контроля	
Рубежный контроль		8	16
	Оформление собранных и описанных материалов, приложений к отчету	3	6
	Заполнение индивидуальной книжки обучающегося	5	10
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой.	8	16
	Выступление (доклад) на итоговой конференции по результатам практики		
Итого		50	100
Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов			
К промежуточной аттестации (зачету) не допускаются обучающиеся, набравшие менее 50 баллов.			
Рейтинговые бонусы и штрафы могут составить до 15 баллов. Основанием для их начисления является проявление инициативы в сборе и обработке актуального материала.			

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости обучающимися рабочих мест в организации (учреждении) и контроль правильности формирования компетенций.

Таблица № 2. Градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибальную систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTS.

Академический рейтинг обучающегося	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS
95-100	Отлично	+ A (excellent)
85-94		A (excellent)
75-84	Хорошо	+B (good)
65-74		B (good)
55-64	Удовлетворительно	C (satisfactory)
51-54		D (satisfactory)

Академический рейтинг обучающегося	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS
45-50	Неудовлетворительно	E (satisfactory failed)
1-44		F (not rated)
0		N/A (not rated)

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

– индивидуальная книжка (дневник) обучающегося по практике, включающая:

- индивидуальный план работы;
- календарно-тематический план (совместный план работы);
- отчет,
- приложения к отчету (при наличии)
- развернутый план-конспект посещенного/проведенного мероприятия (при наличии).

Критерии оценки отчетов по прохождению практики

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления;
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для проведения практики разработаны методические рекомендации по организации и проведению видов работ на каждом этапе, рекомендации по сбору материалов, их обработке и анализу, формы для заполнения отчетной документации по практике (план прохождения практики, отзыв руководителя от организации (учреждения), индивидуальная книжка (дневник практики) и т.п.).

Текущий контроль прохождения практики производится в следующих формах:

- выполнение индивидуальных заданий;

- оформление планов-конспектов, подтверждающих участие в подготовке и проведении проповедей, а также иных мероприятий согласно программе практики и индивидуальному заданию;
- самостоятельное проведение проповеди под руководством руководителя от принимающей организации (учреждения);
- иные формы.

Промежуточный контроль по окончании практики производится в следующей форме:

- защита отчета по практике, включающего пакет необходимой документации;
- представление отчета в виде устного доклада на итоговой конференции о результатах прохождения практики с применением ИКТ (при наличии).

Отчет должен содержать сведения по теме индивидуального задания, результаты практической работы обучающегося в период практики. Отчет по практике выносится на защиту после проверки руководителем практики от вуза и установления им соответствия требованиям выпускающей кафедры.

Итоговая оценка выставляется на основании тех баллов, которые были получены обучающимся за участие и проведение мероприятий, предоставленные отчетные документы и участие в итоговой конференции. Работу обучающихся оценивают руководители практики. Аттестация по итогам практики проводится на итоговой конференции. Обучающемуся необходимо подготовить выступление и презентацию по результатам практики.

По итогам аттестации обучающемуся выставляется зачет с оценкой.

Примечание: индивидуальная книжка заполняется в ходе практики, а не готовится к промежуточной аттестации.

Примерный перечень вопросов теоретической к дифференцированному зачету

1. Назовите основные функции и формы деятельности базовой организации.
2. Раскройте основное содержание деятельности духовно-просветительского профиля базовой организации.
3. Каковы особенности духовно-просветительской деятельности в базовой

организации?

4. Какие сложности можно отметить в профессиональной деятельности духовно-просветительского профиля?
5. Какие изменения вы бы внесли в организацию работы имамов?
6. Какую цель вы ставили перед собой до выхода на практику? Достигли ли её?
7. Удовлетворены ли своей работой в период практики?
8. Какие пункты индивидуального плана было наиболее сложно выполнять?
9. Какие виды работы по направлению подготовки наиболее удавались?
10. Какие проблемы и трудности появились во время прохождения практики?
11. Знания, по каким учебным дисциплинам помогли по время прохождения практики?
12. На какие аспекты, разделы учебных дисциплин нужно обратить особое внимание при изучении для более успешного прохождения практики?
13. Каких теоретических знаний было недостаточно для практической деятельности?
14. Какие спецкурсы можно предложить для изучения на первых курсах для того, чтобы практика была наиболее успешной?
15. Появилась ли определенность в направлении вашей дальнейшей профессиональной деятельности?
16. Хотели бы вы работать в данной организации?
17. Какие методы исследования использовали при проведении учебно-исследовательской работы?
18. Какие новые знания, умения и навыки удалось приобрести в процессе практики по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности?

Примерная тематика индивидуальных заданий на практику

1. Анализ и совершенствование структуры системы управления религиозной организацией.
2. Пути повышения эффективности духовно-нравственного развития граждан.

3. Тенденции развития и совершенствования современных организационных структур управления.
4. Анализ и совершенствование системы взаимодействия имама с прихожанами.
5. Анализ и совершенствование системы мотивации деятельности в духовно-просветительских организациях.
6. Анализ и совершенствование профессионального отбора и расстановки кадров в духовно-просветительской организации.
7. Анализ и совершенствование системы подготовки и повышения квалификации имамов / сотрудников духовных управлений/ духовно-просветительский или религиозно-образовательных организаций.
8. Применение современных технологий в духовно-просветительской деятельности и решении социально-практических задач теолога.
9. Развитие инновационного потенциала духовно-просветительской организации.
10. Актуальные проблемы деятельности имама/ сотрудника духовно-просветительской/ образовательной организации при решении социально-практических задач.

**Частное учреждение - образовательная организация
высшего образования
Московский исламский институт
(ООВО «МИИ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиВР

 **Р. Р. Измаилов**

24 августа 2026 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

«ОСНОВЫ ИСЛАМСКОГО ПРАВА (УСУЛЬ АЛ-ФИКХ)»

Направление
подготовки

48.03.01 Теология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность
подготовки

Практическая теология ислама

(наименование профиля подготовки, магистерской
программы)

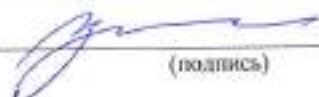
Квалификация
выпускника

Бакалавр

Рабочая программа по дисциплине «Основы исламского права (Усуль ал-фикх)» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

2026 / 2027 учебный год


(подпись)Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2027 / 2028 учебный год

(подпись)Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2028 / 2029 учебный год

(подпись)Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2029 / 2030 учебный год

(подпись)Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2030 / 2031 учебный год

(подпись)Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
5. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	8
5.1. Основная литература	8
5.2. Дополнительная литература	8
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	8
7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	9
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	10
8.1. Подготовка к лекции	10
8.2. Подготовка к семинарским занятиям	11
8.3. Самостоятельная работа	12
8.4. Примерная тематика эссе, рефератов	13
8.4.1. Эссе	13
8.4.2. Примерная тематика эссе	14
8.4.3. Реферат	14
8.4.4. Примерная тематика рефератов	15
8.5. Доклад	15
8.5.1. Примерная тематика докладов	16
8.6. Тестирование	16
8.7. Подготовка к экзамену	16
9. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица №1. Содержание индикаторов компетенций.

№	Код	Содержание индикаторов компетенции
1	ОПК-1.4.	Знает основные разделы исламского права и его методологию

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы исламского права (Усуль ал-фикх)» реализуется в обязательной части учебного плана подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01. Теология.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу

Общая трудоемкость дисциплины «Основы исламского права (Усуль ал-фикх)» составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего часов	по семестрам
		5
Общая трудоемкость по учебному плану	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	68	68
Лекции (Л)	32	32
Семинарские занятия (СМ)	36	36
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	22	22
Промежуточный контроль:	Экзамен	18

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего часов	по семестрам
		8
Общая трудоемкость по учебному плану	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	16	16
Лекции (Л)	6	6
Семинарские занятия (СМ)	10	10
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	83	83
Промежуточный контроль:	Экзамен	9

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего часов	по семестрам
		8
Общая трудоемкость по учебному плану	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	12	12
Лекции (Л)	6	6
Семинарские занятия (СМ)	6	6
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	87	87
Промежуточный контроль:	Экзамен	9

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
5	1	Основы исламского права: определение и становление	6	4	2	-
5	1.1	Понятие и сущность основ исламского права	6	4	2	-
5	2	Шариатские нормы и принципы их установления	24	8	10	6
5	2.1	Вмененная норма (хукм таклифи) и ее классификация	12	4	5	3
5	2.2	Установленная норма (хукм вадъи) и ее классификация	12	4	5	3
5	3	Классификация шариатских аргументов	30	10	12	8
5	3.1	Основные шариатские доводы (аль-адиля аль-аслийа)	15	5	6	4
5	3.2	Производные шариатские доводы (аль-адиля аль-фаръийа)	15	5	6	4
5	4	Правила применения шариатских аргументов	30	10	12	8
5	4.1	Правила словесного метода	10	3	4	3
5	4.2	Выражения по их признакам	10	3	4	3
5	4.3	Противоречие доводов (тааруд аль-адиля)	10	4	4	2
		Консультация:	6	-	-	-
		Экзамен:	12	-	-	-
		Всего за 6 семестр:	90	32	36	22

Очно-заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
8	1	Основы исламского права: определение и становление	24	2	2	20
8	1.1	Понятие и сущность основ исламского права	24	2	2	20
8	2	Шариатские нормы и принципы их установления	24	2	2	20
8	2.1	Вмененная норма (хукм таклифи) и ее классификация	12	1	1	10

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
8	2.2	Установленная норма (хукм вадъи) и ее классификация	12	1	1	10
8	3	Классификация шариатских аргументов	24	2	2	20
8	3.1	Основные шариатские доводы (аль-адилля аль-аслийа)	12	1	1	10
8	3.2	Производные шариатские доводы (аль-адилля аль-фаръийа)	12	1	1	10
8	4	Правила применения шариатских аргументов	27	-	4	23
8	4.1	Правила словесного метода	9	-	1	8
8	4.2	Выражения по их признакам	9	-	1	8
8	4.3	Противоречие доводов (тааруд аль-адилля)	9	-	2	7
Консультация:			3	-	-	-
Экзамен:			6	-	-	-
Всего за 8 семестр:			108	6	10	83

Заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
8	1	Основы исламского права: определение и становление	23	2	-	21
8	1.1	Понятие и сущность основ исламского права	23	2	-	21
8	2	Шариатские нормы и принципы их установления	24	2	-	22
8	2.1	Вмененная норма (хукм таклифи) и ее классификация	12	1	-	11
8	2.2	Установленная норма (хукм вадъи) и ее классификация	12	1	-	11
8	3	Классификация шариатских аргументов	25	2	2	21
8	3.1	Основные шариатские доводы (аль-адилля аль-аслийа)	12	1	1	10
8	3.2	Производные шариатские доводы (аль-адилля аль-фаръийа)	12	1	1	11
8	4	Правила применения шариатских аргументов	27	-	4	23
8	4.1	Правила словесного метода	9	-	1	8
8	4.2	Выражения по их признакам	9	-	1	8
8	4.3	Противоречие доводов (тааруд аль-адилля)	9	-	2	7
Консультация:			3	-	-	-
Экзамен:			6	-	-	-
Всего за 8 семестр:			108	6	6	87

*Содержание учебных разделов***1. Основы исламского права: определение и становление.****Тема 1.1 Понятие и сущность основ исламского права.**

Определение понятия «Усуль ал-фикх». Роль «Усуль ал-фикха» в сфере решения

правовых вопросов. Становление и этапы развития науки «Усуль ал-фикха». Методы исследования основ исламского права и научные труды по Усуль ал-фикх. Особенности ханафитского подхода в исследовании «Усуль ал-фикха».

2. Шариатские нормы и принципы их установления.

Тема 2.1. Вмененная норма (хукм таклифи) и ее классификация.

Понятие вмененной нормы (хукм таклифи) и ее особенности. Условия обязанного выполнять шариатские нормы (мукаллаф). Ханафитский подход в классификации вмененной нормы и сравнительный анализ с другими подходами.

Тема 2.2. Установленная норма (хукм вадъи) и ее классификация.

Понятие установленной нормы (хукм вадъи) и ее особенности. Классификация установленной нормы.

3. Классификация шариатских аргументов.

Тема 3.1. Основные шариатские доводы (аль-адилля аль-аслийя).

Определение термина Коран. Особенности Корана. Предписания Корана. Определение Сунны. Место Сунны в законотворчестве. Виды установлений, упомянутых в Сунне. Определение Иджмаа, Условия образования Иджмаа. Степени Иджмаа. Отмена Иджмаа. Определение Кыйаса и его свойства. Составные части (аркан) Кыйаса. Категории Кыйаса.

Тема 3.2. Производные шариатские доводы (аль-адилля аль-фаръийя).

Определения термина Истихсан. Истихсан как аргумент (худжа). Определение Истисхаба. Истисхаб как аргумент (худжа). Независимые полезные действия (масалих мурсаля). Определение маслахата и его разновидности. Обычай (урф) и традиция (адат) и их определения. Установления ислама относительно урфа и адата и их разновидности. Высказывания (фетвы) сподвижников. Прошлые шариаты (шаръу ман кабляна). Перекрывание путей, ведущих к предосудительному (садду ззараъ).

4. Правила применения шариатских аргументов.

Тема 4.1. Правила словесного метода.

Правила вынесения решений на основе текстов. Правила, относящиеся к языковой методике. Выражения, охватывающие смысл. Аль-хасс, аль-мутлак, аль-мукайад, аль-амр, ан-нахй, аль-амм, ат-тахсис и аль-муштарак. Выражения с ясным и

скрытым смыслом, Аз-захир, ан-насс, аль-муфассар, аль-мухкам, аль-хафий, аль-мушкиль, аль-муджмалъ и муташабих.

Тема 4.2. Выражения по их признакам.

Выражения, указывающие на смысл: фраза текста, знак текста, признак текста и требование текста, Противоречащее понятие (мафхум аль-мухалиф). Понятие свойства, понятие условия, понятие числа, понятие прозвища, Условия применения муфхум аль-мухалиф.

Тема 4.3. Противоречие доводов (тааруд аль-адилля).

Значение и сущность противоречия. Способы устранения противоречий: отмена (наسخ), предпочтение (тарджих), согласование (джамъ).

5. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Абдуль Ваххаб Халлаф. Ильм Усуль ал-фикх (на арабском языке). Дар аль-Калам, – Каир, 1943.
2. Низаму-д-дин аш-Шаши. Усуль аш-Шаши (на арабском языке). Дар аль-Кутуб аль-ильмия, Бейрут: 2002.
3. Р. Р. Измайлов Усуль-аль-фикх: учебное пособие/ сост.: Р. Р. Измайлов - Москва: ООО "ИД "Медина", 2017.

5.2. Дополнительная литература

1. Аляу-д-дин аль-Бухари. Кашф аль-асрар (на арабском языке). Дар аль-Кутуб аль-ильмия, Бейрут: 2009.
2. Вахба аз-Зухейли. Аль-Ваджиз фи Усуль ал-фикх (на арабском языке). Вазара аль-аукаф, Катар: 2006.
3. Ибн Амир аль-Хадж. Ат-Такрир ва ат-тахбир (на арабском языке). Дар аль-Кутуб аль-ильмия, Бейрут: 1999.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. المكتبة الفقهية [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.fqhweb.com/vb/t48.html>

2. الألوكة المجلس العلمي [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://majles.alukah.net/forum/> 5
3. الأجرى [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.ajury.com/vb/forum/العلماء-والفقهاء-وأصولهم> f=59-
4. ملتقى أهل الحديث [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.ahlalhdeeth.com/vb/forumdisplay.php?f=60/>
5. الفقه المالكي [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elmaliki.blogspot.com/search/label/علم%20الأصول>

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, при необходимости, могут быть использованы:

1. Офисный пакет программ и приложений OpenOffice 4 - свободно распространяемый программный продукт;
2. Поисковая система Microsoft Edge - свободно распространяемый программный продукт;
3. Архиватор 7Zip - свободно распространяемый программный продукт.
4. Adobe Reader DC - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт;
5. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.);
6. Windows Media Player (аудио-видео проигрыватель);
7. Электронная информационно-образовательная среда «Московского исламского института»;
8. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Студенту - <http://www.consultant.ru/edu/student/study/>.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «**Основы исламского права (Усуль ал-фикх)**» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров/практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: Учебным планом, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в библиотеке Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

8.1. Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

8.2. Подготовка к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

1. прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
2. ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
3. чтение и анализ каждого источника (документа).
4. Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.
5. При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:
6. Кто автор документа?
7. Какое место эти авторы занимали в обществе?
8. Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?
9. Каковы причины различного отношения современников к событиям?
10. Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной.

Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной - двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

8.3. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины и включает в себя следующее:

- чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний;
- подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;
- чтение дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;

- выполнения заданий для самостоятельной работы.;
- подготовка докладов (по требованию преподавателя).

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы студентов обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Студенты учатся самостоятельно работать с первоисточниками, монографиями.

8.4. Примерная тематика эссе, рефератов

8.4.1. Эссе

Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ней связанные.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

- 1) Краткое содержание, в котором необходимо:
 - a. четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
 - b. кратко описать структуру и логику развития материала;
 - c. сформулировать основные выводы.
- 2) Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.
- 3) Заключение, в котором следует:

- a. четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
- b. обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.

4) Библиография.

При оформлении работы необходимо придерживаться требований к написанию курсовой работы.

8.4.2. Примерная тематика эссе

1. Соотношение между аргументами, в случае их противоречия.
2. Кыяс, как способ решения современных вопросов.
3. Роль понятийного мышления в установлении шариатских норм.

8.4.3. Реферат

Реферат – форма научно-исследовательской деятельности, направленная на развитие научного мышления, на формирование познавательной деятельности по предмету через комплекс взаимосвязанных методов исследования, на самообразование и творческую деятельность.

Какие *задачи решает* данная форма научно-исследовательской деятельности?

1. Расширяет знания по общим и частным вопросам предмета.
2. Способствует формированию умений и навыков самостоятельной исследовательской работы; закладывает базу для научного исследования в профессиональной области и т.д.
3. Содействует формированию библиографических знаний и умений.
4. Формирует навык оформления научных работ.

Какие можно выделить *этапы и методы исследования* в разработке темы?

1. Изучение литературы по теме.
2. Обоснование актуальности темы.
3. Подбор материала для написания основной части реферата.
4. Выделение вопросов, предлагаемых для эмпирического исследования.
5. Подбор иллюстративного материала по теме реферата (если требует необходимость исследования).
6. Определение результатов исследования.

Рефераты могут носить как теоретический, так и практический характер.

Какие возможно предложить рекомендации при *защите реферата*?

4. Время, отведённое на защиту реферата не должно превышать 15 минут. Сюда входит не только изложение информации аттестуемым, но и вопросы, задаваемые выступающим.
5. Выступление заключается в изложении следующих моментов: актуальности темы, основные теоретические выкладки, выводы по работе. Выступление может сопровождаться наглядным материалом (презентация).

Оценивается работа по следующим критериям:

1. Актуальность темы исследования.
2. Характер изложения материала: научность, доступность, последовательность, язык изложения, вызывает ли интерес прочитанный материал и т.д.
3. Наличие графических работ, их качество (если требует необходимость исследования).
4. Наличие иллюстративного материала, его соответствие тематике исследования (если требует необходимость исследования).
5. Оформление работы.
6. Качество защиты: знание материала, использование наглядных пособий, ответы на вопросы.

8.4.4. Примерная тематика рефератов

1. Шариатские нормы и их аргументы.
2. Метод мутакаллимов в изучении Усуль ал-фикха.
3. Метод фукаха в изучении Усуль ал-фикха.
4. Мнения сподвижников в установлении шариатских норм.
5. Роль обычай (урф) в шариатском законотворчестве.
6. Изменение нормы с изменением времени.

8.5. Доклад

Доклад – это вид самостоятельной работы, заключающийся в разработке

обучающимися темы на основе изучения литературы и развернутом публичном сообщении по данной проблеме.

8.5.1. Примерная тематика докладов

1. Труды мутакаллимов по Усуль ал-фикху.
2. Труды фукаха по Усуль ал-фикху.
3. Шариатское применение повеления (амр) и запрета (нахй).

8.6. Тестирование

Для подготовки к тестированию обучающиеся должны повторить материал, пройденный в ходе контактных мероприятий и самостоятельных занятий.

Тестирование проводится в следующем порядке:

1. Преподаватель раздает задания для выполнения тестов обучающимся.
2. Обучающиеся выполняют тестовые задания, заполняя соответствующие графы правильными ответами.
3. Преподаватель зачитывает вслух правильные ответы, а обучающиеся отмечают правильно и неправильно данные ими в ходе тестирования ответы.
4. Обучающиеся совместно с преподавателем подводят итоги тестирования, выставляются оценки.
5. Преподавателем совместно с обучающимися проводится обсуждение ошибок и устранение обнаруженных пробелов в знаниях.

8.7. Подготовка к экзамену

К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащенная маркерной доской и необходимым комплектом мебели для учебного процесса;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИИ.

10. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица № 1. Рейтинг – план

Виды контроля	Тема / форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости занятий		5	10
	Посещение лекционных занятий	2	4
	Посещение семинарских и практических занятий	3	6
Текущий контроль работы на семинарских и практических занятиях	Вид отчета	30	60
	Письменный ответ.	5	10
	Устный опрос	5	10
	Участие в круглом столе	5	10
	Подготовка реферата, доклада	5	10
Рубежный контроль		10	30
		10	30
Промежуточная аттестация	Экзамен	0	30
Итого		51	100
Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов			
Посещаемость занятий определяется как суммарный уровень посещаемости за семестр не менее 25% занятий.			
Рейтинговые бонусы, повышающие уровень итоговой оценки, могут составить по каждому заданию до 20 баллов.			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов			

Таблица № 2. Градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибальную систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTS.

Академический рейтинг обучающегося	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS
95-100	Отлично	+ A (excellent)
85-94		A (excellent)
75-84	Хорошо	+B (good)
65-74		B (good)
55-64	Удовлетворительно	C (satisfactory)
51-54		D (satisfactory)
45-50	Неудовлетворительно	E (satisfactory failed)
1-44		F (not rated)
0		N/A (not rated)

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной

программы

Примерный перечень вопросов к экзамену

Теоретический блок вопросов

1. Какие методы изучения Усуль ал-фикха имеются? Разъясните особенность каждого из них?
2. Какую роль выполняет Усуль ал-фикх в решение современных вопросов? Правильно ли, по вашему мнению, применяется Усуль ал-фикх современными богословами?
3. Расскажите про ханафитский подход в установлении шариатских норм? Чем он отличается от других подходов?
4. Какую классификацию имеют шариатские нормы? Расскажите предназначение каждого из них?
5. В каких случаях разрешается отходить от общих правил? Расскажите применение рухсата в современных условиях?
6. Особенность Корана в установлении шариатских норм. Какими навыками должен обладать богослов, чтобы правильно извлекать шариатские нормы из Корана?
7. Какую роль выполняет Сунна в установлении шариатских норм? Чем она в этом отличается от Корана?
8. Иджма как источник шариатского законодательства. Как правильно использовать иджма в решение современных вопросов?
9. Необходимые требования для применения кыаса в качестве источника шариатских норм. Определение составные части кыаса, демонстрируя это на примере?
10. Какие производные доводы представляют особую важность в современных реалиях и почему?
11. Расскажите про аль-амм и аль-хасс? Какую они играют роль в области шариатского законодательства?
12. Расскажите про аль-мутляк и аль-мукайад? Какую они играют роль в области шариатского законодательства?
13. Расскажите про аз-захир и ан-насс? Какую они играют роль в области шариатского законодательства?

- Б) *Мустахаб* =
- В) *Ваджиб* =
- Г) *Фард* =
- Д) *Макрух танзихан* =

4. "Иджмаъ сукути" это

- А) словесное единодушие ученых-правоведов;
- Б) молчаливое единодушие ученых-правоведов;**
- В) единодушие пророков;
- Г) единодушие сподвижников.

5. Напишите четыре производных довода, используемые в ханафитском мазхабе.

- А) ...
- Б) ...
- В) ...
- Г) ...

6. Форма повеления (амр) в шариатских доводах указывает на ...

- А) *Макрух*.
- Б) *Ваджиб*.
- В) *Мубах*.
- Г) *Тахрим*.

7. Способы устранения противоречий:

- А) отмена (*наسخ*),
- Б) ...
- В)

8. Самостоятельное вынесение юридически-богословских решений учеными называется

- А) *ибадатом*;
- Б) *ихтияром*;
- В) *иджстихадом*;**
- Г) *ихтиляфом*.

9. "Муштарак" это то, что под собой подразумевает

- А) два значения;**
- Б) одно значение;
- В) все значения;
- Г) все новое.

14. Противоречащее понятие (мафхум аль-мухалиф) и ее классификация.

15. Расскажите про запрет (нахй)? Какую они играют роль в области шариатского законодательства?

16. Расскажите про повеление (амр)? Какую они играют роль в области шариатского законодательства?

Практический блок вопросов (задачи, практические задания)

1. Сделайте сравнительный анализ между книгами «аль-Варакат» и «Усуль аш-Шаший».

А) Расскажите о методе автора.

Б) Определите по содержанию мазхаб автора.

В) Какому из этих трудов вы даете предпочтение и почему?

2. Приведите пять аятов из Корана, где используется повеление (амр) и определите шариатские нормы, извлекаемые из них?

3. Приведите пять аятов из Корана, где используется запрет (нахй) и определите шариатские нормы, извлекаемые из них?

4. Определите шариатскую норму относительно употребления продуктов, содержащих спирт. Для этого используйте кыяс, соблюдая все его требования.

5. Приведите пять шариатских установлений, связанных с обычаями (урф), и постарайтесь применить их с нашими российскими реалиями.

Практические задания

Тесты:

1. Слово сочетание "Усуль ал-фикх" означает

А) правила исламского права;

Б) принципы исламского права;

В) основы исламского права;

Г) последователи исламского права.

2. Выделите установленные нормы.

А) Фард. Б) Шарт. В) Рухсат. Г) Мубах. Д) Сахих. Е) Барыль. Ё) Ваджиб. Ж) Сабаб.

3. Напишите противоположность следующих норм.

А) Тахрим =

**Частное учреждение - образовательная организация
высшего образования
Московский исламский институт
(ООВО «МИИ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиВР

Р. Р. Измайлов



24 августа 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

«ОСНОВЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ И ЕГО МЕТОДЫ»

Направление
подготовки

48.03.01 Теология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность
подготовки

Практическая теология ислама

(наименование профиля подготовки, магистерской
программы)

Квалификация
выпускника

Бакалавр

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	9
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	9
6.1. Основная литература	9
6.2. Дополнительная литература	9
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	10
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	10
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	11
9.1. Подготовка к лекции	11
9.2. Подготовка к семинарским занятиям	12
9.3. Самостоятельная работа	13
9.4. Примерная тематика эссе, рефератов	14
9.4.1. Эссе	14
9.4.2. Примерная тематика эссе	15
9.4.3. Реферат	15
9.4.4. Примерная тематика рефератов	16
9.5. Доклад	17
9.5.1. Примерная тематика докладов	17
9.6. Подготовка к зачету	17
10. Материально-техническое обеспечение	18
11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	19

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица №1. Содержание индикатора компетенций.

№	Код	Содержание индикатора компетенции
1.	УК- 1.1.	Знаком с основными принципами поиска, анализа и систематизации информации в мировоззренческой и ценностной сфере
2.	ПК-1.1.	Демонстрирует умение работать с электронным каталогом, составлять библиографии, способен ориентироваться в информационно-библиотечном пространстве
3.	ПК-1.2.	Демонстрирует умения работы с научными источниками, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования, оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Основы научного исследования и его методы**» реализуется в обязательной части учебного плана подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01. Теология.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу

Общая трудоемкость дисциплины «**Основы научного исследования и его методы**» составляет 2 зачетных единиц (72 часа).

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего часов	по семестрам 3
Общая трудоемкость по учебному плану	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	40	40
Лекции (Л)	16	16
Семинарские занятия (СМ)	24	24
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	32	32
Промежуточный контроль:	Зачёт	+

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего часов	по семестрам 3
Общая трудоемкость по учебному плану	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	14	14

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего часов	по семестрам
		3
Лекции (Л)	6	6
Семинарские занятия (СМ)	8	8
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	58	58
Промежуточный контроль:	Зачёт	+

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего часов	по семестрам
		3
Общая трудоемкость по учебному плану	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	6	6
Лекции (Л)	2	2
Семинарские занятия (СМ)	4	4
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	62	62
Промежуточный контроль:	Зачёт	4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
3	1	Наука как способ познания и картина мира	32	8	10	14
3	1.1	Тема 1. Наука и ее значение в обществе.	6	2	2	2
3	1.2	Тема 2. Основы методологии научного исследования	8	2	2	4
3	1.3	Тема 3. Характеристика научных исследований.	8	2	2	4
3	1.4	Тема 4. Методы и типология исследований в геологической сфере	10	2	4	4
3	2	Виды и методика подготовки научных работ	34	8	12	14
3	2.1	Тема 6. Виды научных работ	10	2	4	4
3	2.2	Глава 7. Особенности различных этапов научной работы	10	2	4	4
3	2.3	Глава 8. Подготовка и защита бакалаврской работы	14	4	4	6
Всего за 3 семестр:			72	16	22	28
Подготовка к зачёту:			4	-	-	4
зачет:			2	-	2	-
Итого:			72	16	24	32

Очно-заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
3	1	Наука как способ познания и картина мира	37	3	4	30
3	1.1	Тема 1. Наука и ее значение в обществе.	8	1	1	6
3	1.2	Тема 2. Основы методологии научного исследования	10	1	1	8
3	1.3	Тема 3. Характеристика научных исследований.	9	-	1	8
3	1.4	Тема 4. Методы и типология исследований в теологической сфере	10	1	1	8
3	2	Виды и методика подготовки научных работ	31	3	4	24
3	2.1	Тема 6. Виды научных работ	10	1	1	8
3	2.2	Глава 7. Особенности различных этапов научной работы	10	1	1	8
3	2.3	Глава 8. Подготовка и защита бакалаврской работы	11	1	2	8
Всего за 3 семестр:			72	6	8	54
Подготовка к зачёту:			4	-	-	4
зачет:			+	-	+	-
Итого:			72	6	8	58

Заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
3	1	Наука как способ познания и картина мира	37	1	2	34
3	1.1	Тема 1. Наука и ее значение в обществе.	9	-	1	8
3	1.2	Тема 2. Основы методологии научного исследования	9	1	-	8
3	1.3	Тема 3. Характеристика научных исследований.	10	-	-	10
3	1.4	Тема 4. Методы и типология исследований в теологической сфере	9	-	1	8
3	2	Виды и методика подготовки научных работ	27	1	2	24
3	2.1	Тема 6. Виды научных работ	9	-	1	8
3	2.2	Глава 7. Особенности различных этапов научной работы	9	-	1	8
3	2.3	Глава 8. Подготовка и защита бакалаврской работы	9	1	-	8
Всего за 2 семестр:			6	2	4	58
Подготовка к зачёту:			4	-	-	4
зачет:			4	-	-	-
Итого:			72	2	8	62

Содержание учебных разделов

Наука как способ познания и картина мира

Тема 1. Наука и ее значение в обществе.

Цель, задачи и содержание учебной дисциплины. Понятие науки. Научное знание как система. Научное предвидение и концепция. Понятие научной школы.

Культурно-историческая эволюция науки: античность, средние века, новое время, XX–XXI век. Уровни, формы и методы научного познания. Взаимодействие теоретического, умозрительного и эмпирического уровней развития науки. Подходы к классификации наук. Естественные, социальные и гуманитарные науки.

Научная парадигма и концепция смены научных парадигм и соответствующих методов (Т. Кун). Научная новизна, практическая и теоретическая значимость. Роль науки в современном обществе. Инновационность современной науки.

Развитие науки как показатель уровня развития цивилизации. Уровень развития и основные направления научных исследований в мире ислама.

Тема 2. Основы методологии научного исследования

Понятие «научное исследование». Особенности, отличия и классификация объектов исследования. Общие представления о методологии науки. Содержание и структура методологии. Методологические принципы, их сущность. Взаимосвязь предмета и метода. Общие методы научного исследования. Описание, сравнение, измерение. Наблюдение. Эксперимент. Моделирование. Обобщение и обработка эмпирических данных. Подходы и методы. Системный подход в исследованиях. Формы научного познания. Проблема. Факт. Гипотеза. Теория и закон как ее ключевой элемент. Научное познание и вера, специфика их соотношения в исламе.

Тема 3. Характеристика научных исследований.

Всеобщие и общенаучные методы научного исследования. Специальные методы научного исследования. Теоретические и прикладные исследования, их взаимосвязь. Фундаментальная и прикладная наука. Специфика и направления гуманитарной науки.

Обзор основных подходов к построению научного знания на современном этапе развития методологии (хронологический, исторический, историко-предметный, геополитический, цивилизационный и др.). Направления исследования в исламской

цивилизации.

Тема 4. Методы и типология исследований в теологической сфере

Теология (богословие) и религиоведение как сферы современного научного знания. Религиоведческие методы анализа (исторический, сравнительно-исторический, типологический, феноменологический и др.). Специфика биографического метода в разных научных традициях. Применение биографического метода в исламе. Сбор биографического материала. Анализ и интерпретация биографического материала. Проблема достоверности. Значение иснада. Современный формат сбора информации. Анкетирование. Общефилологические методы на разных этапах развития науки. Контекстологический анализ сакральной литературы в исламе. Методы и принципы анализа вероучительной литературы в богословской традиции. Понятие научной традиции.

Виды и методика подготовки научных работ

Тема 6. Виды научных работ

Особенности научной работы. Тезисы, доклад, научная статья. Монография. Устные организационные формы научного общения (научная конференция, научный семинар). Научная работа в рамках вуза. Реферат, курсовая работа, выпускная (квалификационная) работа с точки зрения научной результативности и оформления. Специфика квалификационной бакалаврской работы. Цель и задачи. Разработанность проблемы, фокусировка новизны. Категориальный аппарат, концепция. Распределение и структура материала. Синтез основных результатов, выводы.

Этика научного творчества. Основные черты исследователя. Авторство в науке. Явления плагиата, раскрытая цитата. Правила и научная этика цитирования: научные направления, персоналии. Достоинства и статус ученых (алимов) в исламе.

Глава 7. Особенности различных этапов научной работы

Выбор темы. Специфика научной проблематики в гуманитарных науках. Особенности тематики в теологических работах. Прогнозирование научного исследования. Взаимосвязь темы и методов сбора информации. Опора на научную информацию и результаты эмпирических исследований. Виды источников. Поиск и работа с источниками. Отбор и оценка фактического материала.

Специфика библиографического поиск литературных источников. Методы работы с каталогами и картотеками. Особенности техника чтения, методика ведения записей, составление плана книги. Сбор первичной научной информации, ее фиксация и хранение. Подготовка черновой рукописи.

Глава 8. Подготовка и защита бакалаврской работы

Требования к содержанию и оформлению основных частей и элементов. Типичные ошибки и недочеты при оформлении. Обусловленность научного языка и стиля темой исследования. Работа над текстом, редактирование. Работа с научной литературой и фактическим материалом. Подготовка обзора научной литературы по теме. Оформление ссылок. Оформление списка литературы и приложения.

Подготовки вступительного слова и презентации. Виды презентации. Стиль научного изложения в слайдах. Работа над иллюстрациями. Подготовка вступительного слова. Хронометрирование. Особенности подготовки к защите научных работ.

Работа над дикцией. Этика научного поведения во время защиты. Культура научного высказывания и диалога.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Учебно-методические и учебно-практические пособия,
2. Методические рекомендации по изучению дисциплины, в том числе методические разработки преподавателей по отдельным темам и видам занятий.
3. Другие материалы.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Шкляр М. Ф. Основы научных исследований. Учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. – 7-е изд. – М.: Изд. корп. «Дашков и К°», 2019. – 208 с.
<https://znanium.com/catalog/document?id=358551>

6.2. Дополнительная литература

1. Сафронова Т. Н. Основы научных исследований: учеб. Пособие / Т. Н.

Сафронова, А. М. Тимофеева, Т. Л. Комоза. – Красноярск: Сиб. Фед.ун-т, 2016. – 168 с.
<https://znanium.com/catalog/document?id=328529>

2. Кузнецов И. Н. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецова. – 5-е изд. Пересмотр. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К» 2020. – 282 с.
<https://znanium.com/catalog/document?id=358470>

3. Добренъков В.И., Кравченко А.И. Методы социологического исследования: учеб. для студентов вузов / В. И. Добренъков, А. И. Кравченко. – М.: ИНФРА-М, 2021. <https://znanium.com/catalog/document?id=361684>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.islam.ru/> Исламский информационный портал

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, при необходимости, могут быть использованы:

1. Офисный пакет программ и приложений OpenOffice 4 - свободно распространяемый программный продукт;

2. Поисковая система Microsoft Edge - свободно распространяемый программный продукт;

3. Архиватор 7Zip - свободно распространяемый программный продукт.

4. Adobe Reader DC - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт;

5. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.);

6. Windows Media Player (аудио-видео проигрыватель);

7. Электронная информационно-образовательная среда «Московского исламского института»;

Справочная правовая система КонсультантПлюс. Студенту - <http://www.consultant.ru/edu/student/study/>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине **«Основы научного исследования и его методы»** предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров/практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: Учебным планом, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в библиотеке Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

9.1. Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

9.2. Подготовка к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

1. прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
2. ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
3. чтение и анализ каждого источника (документа),
4. Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.
5. При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:
6. Кто автор документа?
7. Какое место эти авторы занимали в обществе?
8. Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?
9. Каковы причины различного отношения современников к событиям?
10. Следует уяснить значение незнакомых терминов, встречающихся в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но

следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной - двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

9.3. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины и включает в себя следующее:

- чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний;
- подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;
- чтении дополнительной литературы;

- подготовка к практическим занятиям;
- выполнения заданий для самостоятельной работы.;
- подготовка докладов (по требованию преподавателя).

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы обучающихся обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Обучающийся учится самостоятельно работать с первоисточниками.

9.4. Примерная тематика эссе, рефератов

9.4.1. Эссе

Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ней связанные.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

- 1) Краткое содержание, в котором необходимо:
 - a. четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
 - b. кратко описать структуру и логику развития материала;
 - c. сформулировать основные выводы.
- 2) Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.

3) Заключение, в котором следует:

- а. четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
- б. обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.

4) Библиография.

При оформлении работы необходимо придерживаться требований к написанию курсовой работы.

9.4.2. Примерная тематика эссе

1. Научное познание и вера.
2. Особенности источников в исламском богословии.
3. Различия религиоведения и теологии как направлений науки.
4. Роль наблюдений в науке и образовании.
5. Особенности устных научных выступлений.
6. Этика поведения в научных сообществах.

9.4.3. Реферат

Реферат – форма научно-исследовательской деятельности, направленная на развитие научного мышления, на формирование познавательной деятельности по предмету через комплекс взаимосвязанных методов исследования, на самообразование и творческую деятельность.

Какие *задачи решает* данная форма научно-исследовательской деятельности?

1. Расширяет знания по общим и частным вопросам предмета.
2. Способствует формированию умений и навыков самостоятельной исследовательской работы; закладывает базу для научного исследования в профессиональной области и т.д.
3. Содействует формированию библиографических знаний и умений.
4. Формирует навык оформления научных работ.

Какие можно выделить *этапы и методы исследования* в разработке темы?

1. Изучение литературы по теме.
2. Обоснование актуальности темы.
3. Подбор материала для написания основной части реферата.

4. Выделение вопросов, предлагаемых для эмпирического исследования.
5. Подбор иллюстративного материала по теме реферата (если требует необходимость исследования).
6. Определение результатов исследования.

Рефераты могут носить как теоретический, так и практический характер.

Какие возможно предложить рекомендации при *защите реферата*?

1. Время, отведённое на защиту реферата не должно превышать 15 минут. Сюда входит не только изложение информации аттестуемым, но и вопросы, задаваемые выступающим.
2. Выступление заключается в изложении следующих моментов: актуальности темы, основные теоретические выкладки, выводы по работе. Выступление может сопровождаться наглядным материалом (презентация).

Оценивается работа по следующим критериям:

1. Актуальность темы исследования.
2. Характер изложения материала: научность, доступность, последовательность, язык изложения, вызывает ли интерес прочитанный материал и т.д.
3. Наличие графических работ, их качество (если требует необходимость исследования).
4. Наличие иллюстративного материала, его соответствие тематике исследования (если требует необходимость исследования).
5. Оформление работы.
6. Качество защиты: знание материала, использование наглядных пособий, ответы на вопросы.

9.4.4. Примерная тематика рефератов

1. Состояние и направления науки в античную эпоху. Роль ислама в сохранении ее достижений.
2. Роль и направления науки в XX веке.
3. Взаимозависимость этики и науки в современном обществе.

4. Состояние теоретических и прикладных наук в XXI веке.
5. Значение гипотез и фактов в гуманитарной (исторической) науке.
6. Особенности и роль географические исследования в исламе.
7. Особенности биографических исследований в исламе.
8. Значение медицины в современном обществе.
9. Гипотезы и проблемы научной новизны в медицине.
10. Теория как основа научной деятельности.

9.5. Доклад

Доклад – это вид самостоятельной работы, заключающийся в разработке обучающимися темы на основе изучения литературы и развернутом публичном сообщении по данной проблеме.

9.5.1. Примерная тематика докладов

1. Оценка результативности научной работы. Премии, присуждаемые мировым сообществом за достижения в науке.
2. Сравнительный анализ и интерпретация в богословии.
3. Формат сбора и проблема достоверности фактов в современную эпоху.
4. Особенности научного и проповеднического стилей изложения.
5. Хронологический и историко-предметный подходы в научном освещении материала.
6. Этика научного поведения.
7. Направления исследований в исламской цивилизации.

9.6. Подготовка к зачету

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое

представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

10. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащенная интерактивной панелью с необходимым комплектом мебели для учебного процесса;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИИ.

11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица № 1. Рейтинг – план

Виды контроля	Тема / форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости занятий		5	10
	Посещение лекционных занятий	2	4
	Посещение семинарских и практических занятий	3	6
Текущий контроль работы на семинарских и практических занятиях	Вид отчета	30	60
	Письменный ответ.	5	10
	Устный опрос	5	10
	Участие в круглом столе	5	10
	Подготовка реферата, доклада	5	10
Рубежный контроль		10	30
		10	30
Промежуточная аттестация	Зачет	0	30
Итого			
		51	100
Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов			
Посещаемость занятий определяется как суммарный уровень посещаемости за семестр не менее 25% занятий.			
Рейтинговые бонусы, повышающие уровень итоговой оценки, могут составить по каждому заданию до 20 баллов.			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов			

Таблица № 2. Градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибальную систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTS.

Академический рейтинг обучающегося	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS
95-100	Отлично	+ A (excellent)
85-94		A (excellent)
75-84		+B (good)
65-74	Хорошо	B (good)
55-64		C (satisfactory)
51-54		D (satisfactory)
45-50	Удовлетворительно	E (satisfactory failed)
1-44		F (not rated)
0		N/A (not rated)

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих

этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов

1. Дать определение понятия науки и охарактеризовать сферу научной деятельности.
2. Дать определение понятия научное исследование. Особенности, отличия и классификация объектов исследования.
3. Показать, в чем различие понятий метод и методология.
4. Охарактеризовать кратко этапы развития науки.
5. Дать классификацию наук и охарактеризовать особенности важнейших направлений научного исследования.
6. Охарактеризовать научные направления, получившие развитие в исламе.
7. Важнейшие методы научного исследования в теологии.
8. Основные показатели эффективности науки.
9. Сопоставить уровни развития и основные направления научных исследований в мусульманских культурах в средневековый и современный периоды.
10. Основные черты исследователя. Достоинства и статус ученых (алимов) в исламе.
11. Методы и принципы анализа вероучительной литературы в богословской традиции.
12. Специфика гуманитарных (исторических, филологических, языковедческих, искусствоведческих) исследований.
13. Взаимодействие теоретического, умозрительного и эмпирического уровней развития в науке.
14. Значение науки и научных исследований в жизни общества.
15. Особенности развития науки в современную эпоху.
16. Классификация и особенности источников.
17. Специфика источников исламской теологии. Проблема их достоверности.
18. Понятие научной этики.
19. Авторство в науке и явление плагиата.

20. Правила и научная этика цитирования.
21. Виды научных работ: доклад, статья, монография.
22. Специфика студенческих научных работ (реферат, курсовая работа, дипломная работа).
23. Основные методические подходы к чтению научно-литературного произведения.
24. Методика работы над рукописью научного исследования, особенности подготовки и оформления.
25. Особенности языка и стиля научной работы. Обусловленность научного языка и стиля темой исследования.
26. Общие правила по оформлению научных материалов.
27. Основные виды и методы работы с библиотечными каталогами.
28. Оформление ссылок. Оформление списка литературы.
29. Виды приложений. Их подготовка и оформление.
30. Формирование библиографического списка (библиографической литературы).
31. Особенности и подготовка к защите научных работ. Вступительного слово и презентация.

**Частное учреждение - образовательная организация
высшего образования
Московский исламский институт
(ООВО «МИИ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиВР

 Р. Р. Измайлов

24 августа 2026 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»**

Направление
подготовки

48.03.01 Теология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность
подготовки

Практическая теология ислама

(наименование профиля подготовки, магистерской
программы)

Квалификация
выпускника

Бакалавр

Рабочая программа по дисциплине «**Основы российской государственности**» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

2026 / 2027 учебный год


(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2027 / 2028 учебный год

(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2028 / 2029 учебный год

(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2029 / 2030 учебный год

(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2030 / 2031 учебный год

(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	9
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	9
6.1. Основная литература.....	9
6.2. Дополнительная литература.....	10
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	10
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	10
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	11
9.1. Подготовка к лекции	12
9.2. Подготовка к семинарским занятиям.....	12
9.3. Самостоятельная работа	14
9.4. Подготовка к экзамену.....	14
10. Материально-техническое обеспечение	15
11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	16

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица №1. Содержание индикаторов компетенций.

№	Код	Содержание индикаторов компетенции
1.	УК- 5.1.	Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы российской государственности» реализуется в обязательной части учебного плана подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01. Теология.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу

Общая трудоемкость дисциплины «Основы российской государственности» составляет 2 зачетных единиц (72 часа).

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего часов	по семестрам	
		1	2
Общая трудоемкость по учебному плану	72	72	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	54	54	-
Лекции (Л)	18	18	-
Семинарские занятия (СМ)	36	36	-
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	18	18	-
Промежуточный контроль:			
	Зачет с оценкой	+	-

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего часов	по семестрам	
		1	2
Общая трудоемкость по учебному плану	72	72	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	10	10	-
Лекции (Л)	10	10	-
Семинарские занятия (СМ)	-	-	-

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Всего часов	по семестрам	
			1	2
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:		62	62	-
Промежуточный контроль:	Зачет с оценкой	+	+	-

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Всего часов	по семестрам	
			1	2
Общая трудоемкость по учебному плану		72	72	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем:		10	10	-
Лекции (Л)		10	10	-
Семинарские занятия (СМ)		-	-	-
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:		58	58	-
Промежуточный контроль:	Зачет с оценкой	4	4	-

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
1	1.	Что такое Россия	11	2	6	3
1	2.	Российское государство – цивилизация	11	4	4	3
1	3.	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	18	4	10	4
1	4.	Политическое устройство России	14	4	6	4
1	5.	Вызовы будущего и развитие страны	16	4	10	2
Зачет с оценкой			2	-	-	2
Итого:			72	18	36	18

Очно-заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
1	1.	Что такое Россия	14	2	-	12
1	2.	Российское государство – цивилизация	14	2	-	12
1	3.	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	14	2	-	12
1	4.	Политическое устройство России.	14	2	-	12
1	5.	Вызовы будущего и развитие страны.	14	2	-	12
<i>Зачет с оценкой</i>			2	-	-	2
Итого:			72	10	-	62

Заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
1	1.	Что такое Россия	13	2	-	11
1	2.	Российское государство – цивилизация	13	2	-	11
1	3.	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	13	2	-	11
1	4.	Политическое устройство России.	14	2	-	12
1	5.	Вызовы будущего и развитие страны.	15	2	-	13
<i>Зачет с оценкой</i>			4	-	-	4
Итого:			72	10	-	58

*Содержание учебных разделов***1. Что такое Россия**

1.1. Народы, религии, культура России. Многообразие российских регионов и этнокультурная карта России. Единство многонационального народа России и понятие общероссийской гражданской идентичности. Отражение полиэтничности российского общества в основных нормативных документах. Языковое разнообразие России и роль русского языка как государственного языка и языка межнационального общения. Традиционные религии народов России. Отражение многонациональности РФ в системе российского образования. Объекты Всемирного природного и культурного

наследия в России. Вклад всех народов РФ в развитие российской культуры и мирового цивилизационного наследия. Понятие русского мира.

1.2. Испытания и победы России. Патриотизм как интегративная идея в истории России. Особенности формирования самобытных черт национального самосознания россиян. Идея защиты Отечества в исторических и литературных источниках. Ключевые испытания, пережитые Россией (исторические, географические, демографические и др.). Российский педагог как защитник Отечества.

1.3. Победы, одержанные российским народом. Стратегии преодоления российским народом трудных жизненных ситуаций в сложные/переломные моменты отечественной истории. Герои страны, герои народа. Выдающиеся российские просветители и педагоги.

2. Российское государство – цивилизация

2.1. Государство – нация и государство – цивилизация. Понятие цивилизации. Почему Россия – цивилизация?

2.2. Философское и социологическое осмысление России как цивилизации. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры (А.С. Хомяков, В.С. Соловьев, Е.Н. Трубецкой, Н.А. Бердяев, И.А. Ильин, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, Н.Ф. Федоров). «Русская идея» в трудах отечественных философов. Антиномия «Россия-Запад» в философии русских мыслителей. Вклад в формирование представлений о России К.Д. Ушинского и других знаменитых российских педагогов.

2.3. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе. Специфика самосознания русского и других народов РФ. Особенности российской культуры и ментальности. Цивилизационная историческая реальность России. Преемственность и неразрывная связь российской истории и ее цивилизационных основ на всех этапах развития России, от древнерусского периода до современного этапа. Цивилизационное наследие России.

3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

3.1. Концепт мировоззрения в социальных науках. Типы и составляющие мировоззрения. Факторы формирования мировоззрения. Ценностно-смысловые

основания русского мировоззрения. Философские основания русского мировоззрения. Ценности основания и константы русской цивилизации.

3.2. Мировоззрение и государство. Основные мировоззренческие позиции с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.). Ценностные вызовы современной политики.

3.3. Картина мира и история особого мировоззрения русской цивилизации. Ценностные принципы (константы) русской цивилизации: единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие. Системная модель мировоззрения («человек–семья–общество–государство–страна») и её репрезентации («символы–идеи и язык–нормы–ритуалы–институты»). Традиционные русские духовно-нравственные ценности. Роль традиционных религий России в сохранении духовно-нравственных ценностей. Традиционные ценности как основа русского общества.

3.4. Патриотизм в системе ценностей современной России. Патриотизм и гражданское общество. Традиционные ценности как фактор порядка. Ценностные вызовы современности для русского государства.

4. Политическое устройство России

4.1. Природа политической власти. Политические институты и уровни власти.

4.2. Основы конституционного строя России. Особенности современной политической системы РФ. Уровни организации власти в РФ. Единство разных ветвей русской власти в реализации государственной политики. Единая система публичной власти. Система образования в РФ.

4.3. Стратегии государственного развития и гражданское участие. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера). Учет регионального и культурного многообразия РФ в государственной политике. Волонтерство как форма гражданского участия. Вклад волонтеров в русское просвещение и образование.

5. Вызовы будущего и развитие страны

5.1. Технологические, климатические и ресурсные вызовы человечеству. Цивилизационные вызовы человечеству. Современное состояние международных отношений. Понятия однополярного и многополярного мира.

5.2. Россия и глобальные вызовы. Внутренние вызовы общественного развития. Ответ России на глобальные вызовы современности. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Ценностные ориентиры российской политики. Суверенитет страны, его роль и значение в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.

5.3. Ориентиры стратегического развития России. Ценностные ориентиры для развития и процветания России. Роль солидарности, единства и стабильности российского общества в цивилизационном измерении. Неразрывность личного успеха и благосостояния Родины. Роль педагога в современной России.

5.4. Образы будущего России: формируем вместе.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Практикумы и методические рекомендации по их выполнению.
2. Методические рекомендации по изучению дисциплины, в том числе методические разработки преподавателей по отдельным темам и видам занятий.
3. Другие материалы.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1) Медведев, Н. П. Политическая регионалистика: Учебное пособие / Н.П. Медведев. - Москва: Альфа-М, 2005. - 447 с. ISBN 5-98281-030-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/89975> (дата обращения: 09.08.2023). – Режим доступа: по подписке.

2) Омарова, З. К. Принятие и исполнение государственных решений : курс лекций / З. К. Омарова, Б. Л. Скрынченко ; под ред. д-ра ист. наук, доц. В. В. Орлова ; Институт государственного администрирования. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2022. - 216 с. - ISBN 978-5-394-05365-8. - Текст:

электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1996276> (дата обращения: 09.08.2023). – Режим доступа: по подписке.

3) Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019. <https://djvu.online/file/WKNlksZCTAcyq?ysclid=llccqgd5x2326947371> (дата обращения: 15.08.2023).

6.2. Дополнительная литература

1) Россия в глобальной политике: учебник / Н.Р. Батынская, В.М. Гафурова, Е.Г. Зиновьева, Н.В. Киреева, С.В. Коптякова. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 254 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1524033. - ISBN 978-5-16-017026-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1524033> (дата обращения: 10.08.2023). – Режим доступа: по подписке.

2) Яшкова, Т. А. Сравнительная политология: учебник / Т. А. Яшкова. - 4-е изд. - Москва: Дашков и К, 2023. - 606 с. - ISBN 978-5-394-05176-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2084458> (дата обращения: 09.08.2023). – Режим доступа: по подписке.

3) Королев, А. А. Россия и русские: взгляд изнутри и извне: монография / А. А. Королев. — Москва: МосГУ, 2022. — 512 с. — ISBN 978-5-907410-68-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/237200> (дата обращения: 10.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1) Электронная информационно-образовательная среда «Московского исламского института».

2) ЭБС Издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, при необходимости, могут быть использованы:

1. Офисный пакет программ и приложений OpenOffice 4 - свободно распространяемый программный продукт;
2. Поисковая система Microsoft Edge - свободно распространяемый программный продукт;
3. Архиватор 7Zip - свободно распространяемый программный продукт.
4. Adobe Reader DC - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт;
5. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.);
6. Windows Media Player (аудио-видео проигрыватель);
7. Электронная информационно-образовательная среда «Московского исламского института».

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «**Основы российской государственности**» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: Учебным планом, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в библиотеке Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

9.1. Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

9.2. Подготовка к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

1. прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
2. ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
3. чтение и анализ каждого источника (документа).
4. Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

5. При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:
6. Кто автор документа?
7. Какое место эти авторы занимали в обществе?
8. Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?
9. Каковы причины различного отношения современников к событиям?
10. Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной - двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному

пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

9.3. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины и включает в себя следующее:

- чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний;
- подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;
- чтение дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнения заданий для самостоятельной работы.;
- подготовка докладов (по требованию преподавателя).

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы обучающихся обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Обучающийся учится самостоятельно работать с первоисточниками.

9.4. Подготовка к экзамену

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

10. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащенная интерактивной панелью с необходимым комплектом мебели для учебного процесса;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИИ.

11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица № 1. Рейтинг – план

Виды контроля	Тема / форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости занятий		5	10
	Посещение лекционных занятий	2	4
	Посещение семинарских и практических занятий	3	6
Текущий контроль работы на семинарских и практических занятиях	Вид отчета	30	60
	Письменный ответ.	5	10
	Устный опрос	5	10
	Участие в круглом столе	5	10
	Подготовка реферата, доклада	5	10
Рубежный контроль		10	30
		10	30
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	0	30
Итого		51	100
Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов			
Посещаемость занятий определяется как суммарный уровень посещаемости за семестр не менее 25% занятий.			
Рейтинговые бонусы, повышающие уровень итоговой оценки, могут составить по каждому заданию до 20 баллов.			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов			

Таблица № 2. Градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибальную систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTS.

Академический рейтинг обучающегося	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS
95-100	Отлично	+ A (excellent)
85-94		A (excellent)
75-84	Хорошо	+B (good)
65-74		B (good)
55-64	Удовлетворительно	C (satisfactory)
51-54		D (satisfactory)
45-50	Неудовлетворительно	E (satisfactory failed)
1-44		F (not rated)
0		N/A (not rated)

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень вопросов

- 1) Каковы основные объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике, населении, культуре, религиях и языках?
- 2) Что представляет собой современное положение российских регионов?
- 3) Назовите имена выдающихся персоналий, героев России.
- 4) Каковы ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории?
- 5) Что такое цивилизация? Какими они были и бывают?
- 6) Каковы плюсы и минусы цивилизационного подхода?
- 7) Укажите особенности цивилизационного развития России.
- 8) Какова роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры?
- 9) Что такое философия истории, и каковы ее основные вопросы и проблемы?
- 10) Каковы основные концепции движущих сил истории и роли личности в истории?
- 11) Чем отличаются друг от друга формационный и цивилизационный подходы к истории?
- 12) Что такое традиционное, индустриальное и постиндустриальное общество, каковы их основные характеристики?
- 13) Что такое мировоззрение? Какие существуют типы мировоззрения?
- 14) Какие составляющие включает в себя любой тип мировоззрения? Что влияет на формирование того или иного мировоззрения?
- 15) Что такое мировоззрение как функциональная система?
- 16) Какова мировоззренческая система российской цивилизации?
- 17) Охарактеризуйте ключевые мировоззренческие позиции и понятия, связанные с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма.

- 18) Каковы основные мировоззренческие позиции с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии)?
- 19) Каково значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.)?
- 20) Каковы самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации?
- 21) Дайте характеристику ценностным принципам (константам) российской цивилизации: единство многообразия (1), суверенитет (сила и доверие) (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и ответственность (4), созидание и развитие (5).
- 22) Как отражаются ценностные принципы российской цивилизации в актуальных социологических данных и политических исследованиях?
- 23) Каковы основы конституционного строя России?
- 24) Что представляет собой принцип разделения властей и демократия?
- 25) Каковы особенности современного российского политического класса?
- 26) Какова генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации?
- 27) Что представляют собой уровни организации власти в Российской Федерации?
- 28) Охарактеризуйте основное содержание государственных проектов и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера) на современном этапе развития российского общества.
- 29) Каковы глобальные тренды, особенности мирового развития, техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки?
- 30) Что такое суверенитет страны и какова его роль и значение в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации?
- 31) Объясните содержание таких составляющих ценностных ориентиров для развития и процветания России, как стабильность, миссия, ответственность и справедливость.

32) Какую роль играют солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении?

33) Охарактеризуйте как значимые принципы российской политики, как стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь.

34) Что представляют собой ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития?

35) Что такое справедливость и меритократия в российском обществе?

36) Объясните основное содержание представления о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.