

**Частное учреждение - образовательная организация
высшего образования
Московский исламский институт
(ООВО «МИИ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиВР

Р.Р. Измайлов



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И МЕТОДОЛОГИИ НАУЧНОГО
ИССЛЕДОВАНИЯ»**

Направление
подготовки

48.04.01 Теология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность
подготовки

Исламская теология

(наименование профиля подготовки, магистерской
программы)

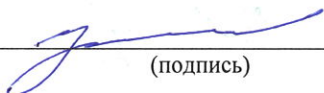
Квалификация
выпускника

Магистр

Рабочая программа по дисциплине «Современные проблемы теории и методологии научного исследования» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки магистра для обучающихся по направлению подготовки 48.04.01 Теология.

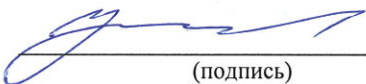
Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

2022 / 2023 учебный год


(подпись)

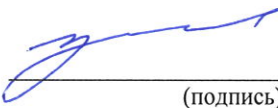
Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2023 / 2024 учебный год


(подпись)

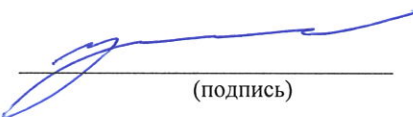
Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2024 / 2025 учебный год


(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2025 / 2026 учебный год


(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2026 / 2027 учебный год

(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу.....	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	8
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	8
6.1. Основная литература.....	8
6.2. Дополнительная литература.....	8
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	8
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	8
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	9
9.1. Подготовка к лекции	9
9.2. Подготовка к семинарским занятиям.....	10
9.3. Самостоятельная работа	12
9.4. Примерная тематика эссе, рефератов.....	12
9.4.1. Реферат	12
9.4.2. Примерная тематика рефератов.....	14
9.5. Подготовка к экзамену.....	16
10. Материально-техническое обеспечение	17
11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица №1. Содержание компетенций и индикаторов компетенций.

№	Код	Содержание компетенции и индикаторов
1	ОПК-3.	Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии
1	ОПК-3.1	Демонстрирует знание основных методов теологического исследования и практического применения его результатов для решения конкретных исследовательских и проектных задач, способность адаптировать и применять общие методы к решению нестандартных теологических проблем

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные проблемы теории и методологии научного исследования» реализуется в обязательной части учебного плана подготовки по 48.04.01. Теология.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу

Общая трудоемкость дисциплины «Современные проблемы теории и методологии научного исследования» составляет 2 зачетных единиц (72 часов).

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	час.	по семестрам
		1
Общая трудоемкость по учебному плану	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	26	26
Лекции (Л)	10	10
Семинарские занятия (СМ)	16	16
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	28	28
Промежуточный контроль:	Экзамен	18

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	час.	по семестрам
		1
Общая трудоемкость по учебному плану	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	10	10

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		час.	по семестрам
			1
Лекции (Л)		4	4
Семинарские занятия (СМ)		6	6
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:		53	53
Промежуточный контроль:	Экзамен	9	9

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		час.	по семестрам
			1
Общая трудоемкость по учебному плану		72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:		10	10
Лекции (Л)		4	4
Семинарские занятия (СМ)		6	6
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:		53	53
Промежуточный контроль:	Экзамен	9	9

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
1	1	Наука как мировоззрение	4	2	-	2
1	2	Механизмы научного познания.	4	2	-	2
1	3	Методология науки. Структура научного знания	7	1	2	4
1	4	Методы научного познания.	7	1	2	4
1	5	Научное исследование.	7	1	2	4
1	6	Этапы написания научной работы	7	1	2	4
1	7	Организация научно-исследовательской работы в России	9	1	4	4
1	8	Актуальные проблемы и перспективы научного развития	9	1	4	4
Консультация:			6	-	-	-
Экзамен:			12	-	-	-
Всего за 1 семестр:			72	10	16	28

Очно-заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
1	1	Наука как мировоззрение	5	1	-	4
1	2	Механизмы научного познания.	5	1	-	4
1	3	Методология науки. Структура научного знания	8	1	-	7
1	4	Методы научного познания.	8	1	-	7
1	5	Научное исследование.	8	-	1	7
1	6	Этапы написания научной работы	9	-	1	8
1	7	Организация научно-исследовательской работы в России	10	-	2	8
1	8	Актуальные проблемы и перспективы научного развития	10	-	2	8
Консультация:			3	-	-	-
Экзамен:			6	-	-	-
Всего за 1 семестр:			72	4	6	53

Заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
1	1	Наука как мировоззрение	5	1	-	4
1	2	Механизмы научного познания.	5	1	-	4
1	3	Методология науки. Структура научного знания	8	1	-	7
1	4	Методы научного познания.	8	1	-	7
1	5	Научное исследование.	8	-	1	7
1	6	Этапы написания научной работы	9	-	1	8
1	7	Организация научно-исследовательской работы в России	10	-	2	8
1	8	Актуальные проблемы и перспективы научного развития	10	-	2	8
Консультация:			3	-	-	-
Экзамен:			6	-	-	-
Всего за 1 семестр:			72	4	6	53

*Содержание учебных разделов***Наука как мировоззрение**

Понятие науки. Смысл научного творчества. Наука как форма культуры. Критерии научности и проблема демаркации. Система научного знания. Классификации наук.

Механизмы научного познания.

Основные этапы развития науки: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука. Фундаментальные открытия и научные революции.

Методология науки. Структура научного знания

Научный метод, его историческое развитие. Методология науки, методологические принципы и установки. Структура научного знания, его уровни, формы, методы.

Методы научного познания.

Теоретические методы науки, их классификации. Общелогические, общенаучные и частные методы теоретического познания. Эмпирические методы науки. Методы сбора и обработки научной информации.

Научное исследование.

Понятийный аппарат научного исследования. Классификация научных исследований. Программа и план научного исследования, требования к ним. Этика научного исследования, моральная ответственность ученого.

Этапы написания научной работы

Основные этапы научного исследования, их содержание. Методика написания студенческой научной работы. Требования к оформлению научной работы и представлению результатов исследования.

Организация научно-исследовательской работы в России

Структура и организация научных учреждений в России. Управление, планирование и координация научных исследований. Подготовка научных и научно-педагогических кадров. Ученое звание и ученая степень.

Актуальные проблемы и перспективы научного развития

Современная методология науки. Антропоцентризм и системоцентризм как ключевые характеристики современной научной парадигмы. Роль науки в современном мире. Ключевые направления научных исследований. Программы реформирования РАН и других научных институтов в России. Проблемы сохранения научного потенциала страны.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Учебно-методические и учебно-практические пособия.
2. Другие материалы.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Основы проведения научных исследований: учебно-методическое пособие/ [сост. Е.В. Грешников, В.Н. Бобров, С.С. Кочедыков]; под общ. ред. Е. В. Гречишникова; ФКОУ ВО Воронежский институт ФСИН России. – Воронеж, 2020. 126 с. <https://znanium.com/catalog/document?id=358887> (дата обращения – 25.01.2021).

6.2. Дополнительная литература

1. Соколов Е. А. Методология научно-гуманитарного познания: монография/ Е. А. Соколов. – Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. – 350 с. – (Научная книга). <https://znanium.com/catalog/document?id=351554> (дата обращения – 25.01.2021).

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://islam.ru/> Исламский информационный портал;
2. <http://www.idmedina.ru/books/theology/> ИД Медина;
3. <http://islam.dgu.ru/> Журнал «Исламоведение»;
4. <https://darulfikr.ru/> Исламский образовательный портал «Даруль-Фикр».

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, при необходимости, могут быть использованы:

1. Офисный пакет программ и приложений OpenOffice 4 - свободно распространяемый программный продукт;
2. Поисковая система Microsoft Edge - свободно распространяемый

программный продукт;

3. Архиватор 7Zip - свободно распространяемый программный продукт.

4. Adobe Reader DC - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт;

5. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.);

6. Windows Media Player (аудио-видео проигрыватель);

7. Электронная информационно-образовательная среда «Московского исламского института»;

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Современные проблемы теории и методологии научного исследования» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: Учебным планом, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в библиотеке Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

9.1. Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса,

поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

9.2. Подготовка к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

1. прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
2. ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
3. чтение и анализ каждого источника (документа).
4. Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.
5. При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:
6. Кто автор документа?

7. Какое место эти авторы занимали в обществе?
8. Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?
9. Каковы причины различного отношения современников к событиям?
10. Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной - двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

9.3. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины и включает в себя следующее:

- чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний;
- подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;
- чтение дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнения заданий для самостоятельной работы.;
- подготовка докладов (по требованию преподавателя).

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы студентов обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Студенты учатся самостоятельно работать с первоисточниками, монографиями.

9.4. Примерная тематика эссе, рефератов

9.4.1. Реферат

Реферат – форма научно-исследовательской деятельности, направленная на развитие научного мышления, на формирование познавательной деятельности по предмету через комплекс взаимосвязанных методов исследования, на самообразование и творческую деятельность.

Какие **задачи решает** данная форма научно-исследовательской деятельности?

1. Расширяет знания по общим и частным вопросам предмета.
2. Способствует формированию умений и навыков самостоятельной исследовательской работы; закладывает базу для научного исследования в профессиональной области и т.д.
3. Содействует формированию библиографических знаний и умений.
4. Формирует навык оформления научных работ.

Какие можно выделить **этапы и методы исследования** в разработке темы?

1. Изучение литературы по теме.
2. Обоснование актуальности темы.
3. Подбор материала для написания основной части реферата.
4. Выделение вопросов, предлагаемых для эмпирического исследования.
5. Подбор иллюстративного материала по теме реферата (если требует необходимость исследования).
6. Определение результатов исследования.

Рефераты могут носить как теоретический, так и практический характер.

Какие возможно предложить рекомендации при *защите реферата*?

1. Время, отведённое на защиту реферата, не должно превышать 15 минут. Сюда входит не только изложение информации аттестуемым, но и вопросы, задаваемые выступающим.

2. Выступление заключается в изложении следующих моментов: актуальности темы, основные теоретические выкладки, выводы по работе. Выступление может сопровождаться наглядным материалом (презентация).

Оценивается работа по следующим критериям:

1. Актуальность темы исследования.
2. Характер изложения материала: научность, доступность, последовательность, язык изложения, вызывает ли интерес прочитанный материал и т.д.
3. Наличие графических работ, их качество (если требует необходимость исследования).
4. Наличие иллюстративного материала, его соответствие тематике исследования (если требует необходимость исследования).
5. Оформление работы.
6. Качество защиты: знание материала, использование наглядных пособий, ответы на вопросы.

Методические рекомендации к подготовке и оформлению рефератов.

1. Приступая к выполнению работы необходимо внимательно ознакомиться с предлагаемой тематикой. Исходя из собственных интересов, наличия литературы или

возможности получить ее в библиотеке, обучающийся должен выбрать для работы одну из рекомендуемых тем.

2. Работая с библиографическими источниками, следует помнить, что почти во всех книгах имеется список литературы, который дает представление о наиболее значимых работах в соответствующей научной отрасли. Это облегчат целенаправленный поиск литературы. Приемлемым количеством литературных источников можно считать 10 книг. Главное для автора — показать, что он знаком с важнейшими работами по данному вопросу и сумел на их основе всесторонне раскрыть тему.

3. Просмотрев основную литературу, составляете план работы.

4. Далее приступаете к написанию черновика работы. Работу с литературными источниками необходимо проводить в форме конспектирования текста своими словами, а не переписыванием его. Конспект лучше делать на небольших листах бумаги и на один лист писать только те материалы, которые относятся к одному пункту плана. По вопросам, которые вызывают затруднения необходимо проводить индивидуальную консультацию с преподавателем. Отработав тщательно черновик, приступаете к оформлению работы на чисто.

5. Работа не должна быть объемной (до 15 печатных страниц). При оформлении работы необходимо придерживаться требований к написанию курсовой работы.

9.4.2. Примерная тематика рефератов

1. Сущность, структура и функции познания.
2. Наука как форма мировоззрения
3. Научный метод и его историческое развитие.
4. Античная наука.
5. Наука в Средневековье.
6. Классическая наука.
7. Формирование в Новое время экспериментально-математического естествознания, эмпирической и рационалистической философии.
8. Неклассическая наука.
9. Постнеклассическая наука.

10. Позитивистская традиция в философии науки.
11. Концепция развития науки К. Поппера.
12. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
13. Концепция научных революций Т. Куна.
14. Концепция личностного знания М. Полани.
15. Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда.
16. Концепция влияния философии на науки А. Койре.
17. Эволюционная теория науки С. Тулмина.
18. Объяснение, понимание и интерпретация в естественных и гуманитарных науках.
19. Время, пространство, хронотоп в социально-гуманитарном познании.
20. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.
21. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания.
22. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки.
23. Организация научно-исследовательской работы в России
24. Управление в сфере науки
25. Ученые степени и ученые звания в России и мире
26. Подготовка научных и научно-педагогических кадров в России
27. Планирование научно-исследовательской работы
28. Основные источники научной информации
29. Научное исследование: сущность и особенности.
30. Общая схема научного исследования.
31. Применение логических законов и правил.
32. Законы тождества, противоречия, исключенного третьего, достаточного основания.
33. Логика процесса научного исследования.
34. Проблема интернализма и экстернализма в развитии науки.
35. Средства и методы научного исследования
36. Современная методология науки

37. Теоретические методы исследования.
38. Основные общенаучные методы
39. Понятие о синергетике
40. Основные этапы выполнения научно-исследовательской темы.
41. Требования к отчету по научной работе. Подготовка, оформление и защита курсовой и дипломной работы.
42. Библиографический поиск литературных источников. Изучение литературы и отбор фактического материала.
43. Научный язык и научный стиль изложения. Толковые словари, глоссарии, тезаурусы
44. Использование современных информационных технологий при поиске и изучении литературных источников и обработке результатов.
45. Персональные компьютеры в образовательных технологиях.
46. Функции, возможности и организация работы за ПК.
47. Первичная (оригинальная), вторичная (реферативная, аналитическая, библиографическая) и третичная (структурно-логические схемы, карты мышления, доминанты, пиктограммы) научная информация
48. Принципы создания библиотек (личной, групповой, ситуативной). Подвижность библиотечного фонда.
49. Особенности фундаментальных и прикладных исследований
50. Место научной подготовки специалиста в новой образовательной парадигме.
51. Научное и образовательное наследие СССР
52. Современная структура высшего образования Российской Федерации
53. Проблема качества высшего образования в Российской Федерации

9.5. Подготовка к экзамену

К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

10. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащенная интерактивной панелью с необходимым комплектом мебели для учебного процесса;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИИ.

11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица № 1. Рейтинг – план

Виды контроля	Тема / форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости занятий		5	10
	Посещение лекционных занятий	2	4
	Посещение семинарских и практических занятий	3	6
Текущий контроль работы на семинарских и практических занятиях	Вид отчета	30	60
	Письменный ответ.	5	10
	Устный опрос	5	10
	Участие в круглом столе	5	10
	Подготовка реферата, доклада	5	10
Рубежный контроль		10	30
		10	30
Промежуточная аттестация	Экзамен	0	30
..			
Итого		51	100
Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов			
Посещаемость занятий определяется как суммарный уровень посещаемости за семестр не менее 25% занятий.			
Рейтинговые бонусы, повышающие уровень итоговой оценки, могут составить по каждому заданию до 20 баллов.			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов			

Таблица № 2. Градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибальную систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTS.

Академический рейтинг обучающегося	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS
95-100	Отлично	+ A (excellent)
85-94		A (excellent)
75-84	Хорошо	+B (good)
65-74		B (good)
55-64	Удовлетворительно	C (satisfactory)
51-54		D (satisfactory)
45-50	Неудовлетворительно	E (satisfactory failed)
1-44		F (not rated)
0		N/A (not rated)

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной

программы

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Определение науки, ее основные черты.
2. Основные функции науки.
3. Цель науки и задачи науки
4. Наука как форма культуры.
5. Наука как познавательная деятельность и система знаний.
6. Структура организации науки.
7. Наука как социальный институт.
8. Организация научно-исследовательской работы в России
9. Управление в сфере науки
10. Ученые степени и ученые звания в России
11. Подготовка научных и научно-педагогических кадров в России
12. Планирование научно-исследовательской работы
13. Основные источники научной информации
14. Многообразие форм знания. Знание и истина.
15. Проблема истины в науке.
16. Наука как система
17. Классификация и направления науки
18. Основные этапы развития науки.
19. Фундаментальные открытия и их роль в развитии науки.
20. Динамика научного знания, модели роста.
21. Научные революции как точка бифуркации в развитии знания.
22. Ценностные императивы науки.
23. Этика науки.
24. Научный метод и его историческое развитие.
25. Способ познания, его основные элементы.
26. Методология науки, ее цели и задачи.
27. Понятия «методология», «методика», «метод».

28. Методологические принципы и установки, их роль в организации исследования.
29. Методы познания, их классификация.
30. Общелогические методы познания: общая характеристика.
31. Структура научного знания, его уровни и формы.
32. Эмпирический уровень познания, его характеристика.
33. Феномен научного факта.
34. Понятие закона и закономерности, их типы.
35. Эмпирические методы познания, их особенности.
36. Документальные источники как объект изучения.
37. Методы статистического описания данных.
38. Методы графического представления данных.
39. Корреляционный анализ и сферы его применения.
40. Теоретический уровень познания, его содержание.
41. Методы теоретического познания.
42. Понятие и типы научной теории.
43. Структура научной теории, ее элементы
44. Понятие и содержание научного исследования.
45. Организация научного исследования.
46. Методика поиска, оформления и разработки научных исследований.
47. Этапы исследования: выбор темы, составление плана, этапы работы над научной темой.
48. Подготовительный этап научного исследования
49. Особенности исследовательского этапа. Анализ процесса.
50. Методика написания доклада, тезисов, научной статьи, магистерской диссертации.
51. Работа с литературой. Библиографический аппарат. Оформление ссылок.
52. Редактирование и рецензирование научных работ.
53. Информационное обеспечение научной работы студента.
54. Оформление результатов исследования.

55. Роль науки в современном мире.
56. Ключевые направления современных научных исследований.
57. Проблемы реформирования системы научных институтов в РФ.
58. Проблема сохранения научного потенциала страны и пути ее решения.

Практический блок вопросов (задачи, практические задания):

Тест:

1. Первоначально наука возникла в:
 - а) Древнем Египте;
 - б) Древней Месопотамии;
 - в) Древней Греции;
 - г) Древней Индии.
2. Что породило древнегреческую науку?
 - а) Орудийно-трудовая деятельность.
 - б) Потребность в решении инженерных проблем.
 - в) Неэффективность рабского труда.
 - г) Потребность в абстрагировании.
3. Истина для древнего грека:
 - а) продукт авторитета жреца;
 - б) результат практики;
 - в) продукт рационального доказательства;
 - г) мнение большинства.
4. Применяли ли древние греки математику в физике?
 - а) да;
 - б) нет;
 - в) нет, потому что её тогда не было;
 - г) да, в меру возможности.
5. Как следует назвать научную программу Аристотеля?
 - а) Атомистской.
 - б) Математической.
 - в) Перипатетической.
 - г) Континуалистской.
6. По мнению историков науки, сколько в Древней Греции существовало научных программ?
 - а) 4;
 - б) 3;
 - в) 2;

г) ни одной.

7. В чем видели предназначение науки древние греки?

а) В совершенствовании производства.

б) В приумножении силы государства.

в) В созерцании истины.

г) В следовании своему долгу.

8. В чём выражался символизм средневековой науки?

а) В теоцентризме.

б) В приверженности к магии.

в) В библейском «В начале было Слово, и Слово было у Бога, и Слово было Бог».

г) В провиденциализме.

9. Выделите принципы средневекового мировосприятия:

а) всемогущество Бога;

б) незыблемость естественного хода природных процессов;

в) самодостаточность природы;

г) природа создана ради человека.

10. Современная наука как целостный феномен возникает в:

а) V-IV в. до н. э.;

б) V в. н. э.;

в) XVI-XII вв.;

г) XVIII-XIX вв.

11. Наука как социальный институт оформляется:

а) с созданием Академии Платона;

б) с возникновением Ликейя Аристотеля;

в) со второй половины XII века;

г) с начала XX века.

12. Назовите черты классической науки:

а) мир как совокупность неделимых частиц, перемещающихся в абсолютном пространстве и времени;

б) мир, развивающийся по законам механики;

в) мир, развивающийся по законам диалектики;

г) мир, развивающийся на основе статистических закономерностей.

13. Назовите время возникновения постнеклассической науки:

а) конец XIX века;

б) первая половина XX века;

в) вторая половина XX века;

г) начало XXI века.

14. К эмпирическим методам научного познания относятся:

- а) наблюдение;
- б) анализ;
- в) моделирование;
- г) индукция;
- д) абстрагирование;
- е) эксперимент.

15. К теоретическим методам научного познания относятся:

- а) дедукция;
- б) моделирование;
- в) абстрагирование;
- г) формализация.

16. Какое из утверждений является верным?

- а) Научные теории выводятся из эмпирического опыта.
- б) Научные теории не выводятся из научного опыта.

17. Принцип фальсификации ввёл в научный оборот:

- а) Шлик;
- б) Витгенштейн;
- в) Поппер;
- г) Кун.

18. Идея революционного развития науки принадлежит:

- а) Марксу;
- б) Попперу;
- в) Куну;
- г) Лакатосу

**Частное учреждение - образовательная организация
высшего образования
Московский исламский институт
(ООВО «МИИ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиВр

Р. Р. Измайлов



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

«СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕЛИГИОВЕДЕНИЯ»

Направление
подготовки

48.04.01 Теология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность
подготовки

Исламская теология

(наименование профиля подготовки, магистерской
программы)

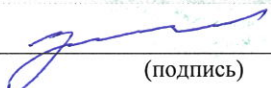
Квалификация
выпускника

Магистр

Рабочая программа по дисциплине «Современные проблемы религиоведения» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки магистра для обучающихся по направлению подготовки 48.04.01 Теология.

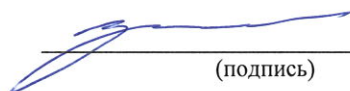
Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

2022 / 2023 учебный год


(подпись)

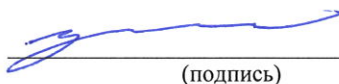
Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2023 / 2024 учебный год


(подпись)

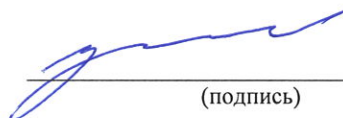
Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2024 / 2025 учебный год


(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2025 / 2026 учебный год


(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2026 / 2027 учебный год

(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	8
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	8
6.1. Основная литература.....	8
6.2. Дополнительная литература.....	8
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	8
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	9
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	9
9.1. Подготовка к лекции	10
9.2. Подготовка к семинарским занятиям.....	10
9.3. Самостоятельная работа	12
9.4. Подготовка к зачету	12
10. Материально-техническое обеспечение	13
11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	13

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица №1. Содержание компетенций и индикаторов компетенций.

№	Код	Содержание компетенции и индикаторов
1	ОПК-1.	Способен ориентироваться в современной теологической проблематике
2	ОПК-1.1.	Имеет базовые сведения об истории и современном состоянии, структуре и методологии теологии, ее фундаментальных разделов для решения научно-исследовательских задач

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные проблемы религиоведения» реализуется в учебном плане по направлению подготовки 48.04.01. Теология и является факультативной.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу

Общая трудоемкость дисциплины «Современные проблемы религиоведения» составляет 2 зачетных единиц (72 часов).

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		час.	по семестрам
			3
Общая трудоемкость по учебному плану		72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:		26	26
Лекции (Л)		10	10
Семинарские занятия (СМ)		16	16
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:		46	46
Промежуточный контроль:	Зачёт с оценкой (дифф.зачет)	+	+

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		час.	по семестрам
			3
Общая трудоемкость по учебному плану		72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:		10	10

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		час.	по семестрам
			3
Лекции (Л)		4	4
Семинарские занятия (СМ)		6	6
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:		58	58
Промежуточный контроль:	Зачёт с оценкой (дифф.зачет)	4	4

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		час.	по семестрам
			3
Общая трудоемкость по учебному плану		72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:		10	10
Лекции (Л)		4	4
Семинарские занятия (СМ)		6	6
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:		58	58
Промежуточный контроль:	Зачёт с оценкой (дифф.зачет)	4	4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
3	1	Религиоведение как наука	8	2	-	6
3	2	Возникновение религиоведения. Становление разделов религиоведения	13	2	2	9
3	3	Современное религиоведение: философия религии; проблема определения религии; социология религии; психология религии; история религии	15	2	4	9
3	4	Сравнительное религиоведение как направление в современном религиоведении.	15	2	4	9
3	5	Теоретическое и эмпирическое религиоведение	15	2	4	9
Подготовка к дифф.зачету:			4	-	-	4
Дифф.зачет:			2	-	2	-
Всего за 3 семестр:			72	10	16	46

Очно-заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	ИЗ НИХ:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
3	1	Религиоведение как наука	12	1	-	11
3	2	Возникновение религиоведения. Становление разделов религиоведения	12	1	-	11
3	3	Современное религиоведение: философия религии; проблема определения религии; социология религии; психология религии; история религии	14	1	2	11
3	4	Сравнительное религиоведение как направление в современном религиоведении.	14	1	2	11
3	5	Теоретическое и эмпирическое религиоведение	12	-	2	10
Подготовка к дифф.зачету:			4	-	-	4
Дифф.зачет:			4	-	2	-
Всего за 3 семестр:			72	4	6	58

Заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	ИЗ НИХ:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
3	1	Религиоведение как наука	12	1	-	11
3	2	Возникновение религиоведения. Становление разделов религиоведения	12	1	-	11
3	3	Современное религиоведение: философия религии; проблема определения религии; социология религии; психология религии; история религии	14	1	2	11
3	4	Сравнительное религиоведение как направление в современном религиоведении.	14	1	2	11
3	5	Теоретическое и эмпирическое религиоведение	12	-	2	10
Подготовка к дифф.зачету:			4	-	-	4
Дифф.зачет:			4	-	2	-
Всего за 3 семестр:			72	4	6	58

*Содержание учебных разделов***Религиоведение как наука.**

Предмет религиоведения. Цели и задачи курса. Классы понятий и терминов религиоведения. Религиоведение как комплексная относительно самостоятельная область знания складывалась начиная с XIX века, хотя соответствующие знания

накапливались в течение веков. Оно конституировалось на стыке общей и социальной философии, истории философии, социологии, антропологии, психологии, всеобщей истории, этнологии, археологии и других наук. Религиоведение изучает закономерности возникновения, развития и функционирования религии, её строение и различные компоненты, её многообразные феномены, как они представали в истории общества, взаимосвязь и взаимодействие религии и других областей культуры. При таком варианте определения предмета религиоведения речь идет о том, что религия воспринимается не как конкретная изучаемая реальность, но, скорее, как абстрактный конструкт.

Возникновение религиоведения. Становление разделов религиоведения.

Развитие представлений о религии. Содержание и классификация религиозных верований. Основные религиозные верования, культы и институты. Принципы классификации религий. Классификация религий включает: объединение исторически существовавших религиозных общин, имевших сходные элементы, и соответствующие группировки; объединение сходных религиозных феноменов в категории, позволяющее раскрыть структуру религиозного опыта человечества в целом. Трудность классифицирования религий заключается в исключительном многообразии представленных в истории религиозных форм.

Современное религиоведение: философия религии; проблема определения религии; социология религии; психология религии; история религии.

Философия религии в истории философии и истории религиоведения: проблема границ философского дискурса. Общий обзор философии религии. Понятие феноменологии. Специфика феноменологического метода. Предмет феноменологии религии. Социология религии в исторической перспективе. Эволюция социологического подхода. Предмет и задачи социологии религии. Предмет и задачи психологии религии. Основные понятия психологии религии. Метод психологического исследования религии. Эволюционная модель истории религии. Принципы истории религии. Предмет, задачи и основные понятия истории религии.

Сравнительное религиоведение как направление в современном религиоведении.

Компаративизм как парадигма религиоведения. Методология сравнительного религиоведения на основе социологических, феноменологических, герменевтических, структуралистских и других общетеоретических подходов.

Теоретическое и эмпирическое религиоведение.

Теоретическое религиоведение: его сущность, концепции, глубинные закономерности, понятийный аппарат. Эмпирическое религиоведение, его методы, явления религии как предмет исследования. Историческое религиоведение как его диахронное и синхронное изображение. Классификация религий в современном религиоведении. Проблема изучения религиозного опыта.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Учебно-методические и учебно-практические пособия.
2. Другие материалы.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. История религий мира: учебник / И. Г. Палий, О. А. Богданова, В. Ю. Васечко [и др.]; под общ.ред. д-ра филос.наук, проф. И. Г. Палий. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 375 с. <https://znanium.com/catalog/document?id=329759> (дата обращения – 26.01.2021).

2. Бабинов Ю. А. Религия в условиях современного глобализационного процесса: Монография. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2015. – 262 с. (Научная книга) <https://znanium.com/catalog/document?pid=512225> (дата обращения – 26.01.2021).

6.2. Дополнительная литература

1. Лобазова О. Ф. Религиоведение: Учебник / О. Ф. Лобазова. 8-е изд., испр. – М. Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2018. – 468 с. <https://znanium.com/catalog/document?pid=415310> (дата обращения – 26.01.2021).

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Философия и атеизм - <http://books.atheism.ru>

2. Философский портал - <http://www.philosophy.ru>
3. Интернет-энциклопедия философии: <http://www.utm.edu/research/iep/>
4. Цифровая библиотека по философии - <http://filosof.historic.ru>
5. Ислам в современном мире <https://islamjournal.idmedina.ru/jour>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, при необходимости, могут быть использованы:

1. Офисный пакет программ и приложений OpenOffice 4 - свободно распространяемый программный продукт;
2. Поисковая система Microsoft Edge - свободно распространяемый программный продукт;
3. Архиватор 7Zip - свободно распространяемый программный продукт.
4. Adobe Reader DC - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт;
5. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.);
6. Windows Media Player (аудио-видео проигрыватель);
7. Электронная информационно-образовательная среда «Московского исламского института».

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Современные проблемы религиоведения» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных

целей необходимо ознакомиться со следующими документами: Учебным планом, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в библиотеке Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

9.1. Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

9.2. Подготовка к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому

занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

1. прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
2. ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
3. чтение и анализ каждого источника (документа).
4. Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.
5. При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:
6. Кто автор документа?
7. Какое место эти авторы занимали в обществе?
8. Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?
9. Каковы причины различного отношения современников к событиям?
10. Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого

понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной - двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

9.3. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины и включает в себя следующее:

- чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний;
- подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;
- чтение дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнения заданий для самостоятельной работы.;
- подготовка докладов (по требованию преподавателя).

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы обучающихся обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов.

9.4. Подготовка к зачету

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период

зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

10. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащенная интерактивной панелью с необходимым комплектом мебели для учебного процесса;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИИ.

11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица № 1. Рейтинг – план

Виды контроля	Тема / форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости занятий		5	10
	Посещение лекционных занятий	2	4
	Посещение семинарских и практических занятий	3	6
Текущий контроль работы на семинарских и практических занятиях	Вид отчета	30	60
	Письменный ответ.	5	10
	Устный опрос	5	10
	Участие в круглом столе	5	10
	Подготовка реферата, доклада	5	10
Рубежный контроль		10	30
		10	30
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	0	30
..			

Итого		51	100
Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов			
Посещаемость занятий определяется как суммарный уровень посещаемости за семестр не менее 25% занятий.			
Рейтинговые бонусы, повышающие уровень итоговой оценки, могут составить по каждому заданию до 20 баллов.			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов			

Таблица № 2. Градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибальную систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTOS.

Академический рейтинг обучающегося	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS
95-100	Отлично	+ A (excellent)
85-94		A (excellent)
75-84	Хорошо	+B (good)
65-74		B (good)
55-64	Удовлетворительно	C (satisfactory)
51-54		D (satisfactory)
45-50	Неудовлетворительно	E (satisfactory failed)
1-44		F (not rated)
0		N/A (not rated)

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Развитие представлений о религии.
2. Содержание и классификация религиозных верований.
3. Основные религиозные верования, культы и институты.
4. Принципы классификации религий.
5. Классификация религий. Трудность классифицирования религий.
6. Философия религии в истории философии и истории религиоведения: проблема границ философского дискурса.
7. Общий обзор философии религии.
8. Понятие феноменологии.
9. Специфика феноменологического метода.

10. Предмет феноменологии религии.
11. Социология религии в исторической перспективе.
12. Эволюция социологического подхода.
13. Предмет и задачи социологии религии.
14. Предмет и задачи психологии религии.
15. Основные понятия психологии религии.
16. Метод психологического исследования религии.
17. Эволюционная модель истории религии.
18. Принципы истории религии.
19. Предмет, задачи и основные понятия истории религии.
20. Компаративизм как парадигма религиоведения.
21. Методология сравнительного религиоведения на основе социологических, феноменологических, герменевтических, структуралистских и других общетеоретических подходов.
22. Теоретическое религиоведение: его сущность, концепции, глубинные закономерности, понятийный аппарат.
23. Теоретическое религиоведение включает эзотерические, метафизические, философские, социологические, гносеологические и психологические проблемы изучения религии.
24. Эмпирическое религиоведение, его методы, явления религии как предмет исследования.
25. Историческое религиоведение как его диахронное и синхронное изображение.

4BP

Р. Р. Измайлов

ИМА
ИКА»

48.04.01 Теология

(код и наименование направления подготовки)

Исламская теология

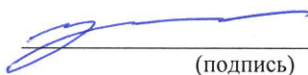
(наименование профиля подготовки, магистерской программы)

Магистр

Рабочая программа дисциплины **«Преддипломная практика»** составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки магистра для обучающихся по направлению подготовки 48.04.01 Теология.

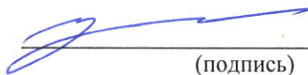
Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

2022 / 2023 учебный год


(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2023 / 2024 учебный год


(подпись)

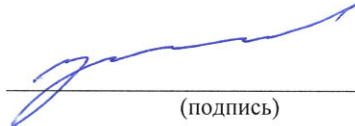
Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2024 / 2025 учебный год


(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2025 / 2026 учебный год


(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2026 / 2027 учебный год

(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу	6
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	13
6.1. Основная литература.....	13
6.2. Дополнительная литература.....	13
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	14
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	15
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	15
9.1. Самостоятельная работа	24
9.2. Доклад.....	26
9.3. Подготовка к зачету	26
10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	27
11. Приложения	35

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица №1. Содержание компетенций и индикаторов компетенций.

№	Код	Содержание компетенций и индикаторов
1	УК-2	Способен при решении профессиональных задач теолога управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
1.1	УК-2.1.	Понимает специфику разработки и корректировки программы религиозно-просветительской деятельности на основании полученных теологических знаний;
2	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
2.1	УК-4.1	Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий
2.2	УК-4.2	Способен использовать коммуникативные умения в устной и письменной формах, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
3	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе традиционной нравственности
3.1	УК-6.1	Понимает специфику способов определения приоритетов и их реализацию в профессиональной деятельности теолога на основе традиционной нравственности.
3.2	УК-6.2	Способен строить свою деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами
3	ОПК-2	Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач
3.1	ОПК-2.2	Способен использовать богословские труды российских мусульманских ученых для решения научно-исследовательских задач
4	ОПК-3	Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии
4.1	ОПК-3.1	Демонстрирует знание основных методов теологического исследования и практического применения его результатов для решения конкретных исследовательских и проектных задач, способность адаптировать и применять общие методы к решению нестандартных теологических проблем
5	ПК-1	Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении профессиональных задач в сфере исламской теологии, самостоятельно осуществлять научное исследование
5.1	ПК-1.1	Способен использовать знания в области информационных технологий для решения задач научно-исследовательской деятельности
5.2	ПК-1.2	Демонстрирует умения работы с научными источниками; умеет систематизировать и анализировать информацию по теме исследования, оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Блок 2. «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических дисциплин, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. «Преддипломная практика» является составной частью ОПОП ВО по направлению подготовки 48.04.01 Теология направленность (профиль) Исламская теология и реализуется в вариативной части учебного плана подготовки магистра. Прохождение практики «Преддипломная практика» является необходимой основой для успешной подготовки и прохождения итоговой (государственной итоговой) аттестации, где выявляются не только знание теоретических основ изученных дисциплин (модулей), но и готовность применять полученные знания, умения и навыки для решения конкретных ситуаций.

Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики:

производственная практика.

Тип практики: Преддипломная практика

Способ проведения практики: стационарная; выездная.

Форма проведения: дискретно (по периодам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики).

Цель практики: целью научно-исследовательской работы обучающегося является развитие способности к самостоятельному анализу соответствующих научных источников и решению сложных профессиональных задач в инновационных условиях. Научно-исследовательская работа проводится с целью укрепления навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, сбора, анализа и обобщения теоретического и фактического материала для подготовки магистерской диссертации.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу

Общая трудоемкость учебной практики «Преддипломная практика» составляет 9 зачетных единиц (324 часа, 6 недель).

Конкретные сроки начала и окончания практики определяются приказом по ООВО «МИИ».

Формой аттестации по итогам практики является зачет с оценкой.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	час.	по семестрам
		4
Общая трудоемкость по учебному плану	324	324
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	12	12
Консультации (Конс.)	12	12
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	312	312
Промежуточный контроль:	Зачет с оценкой:	-

Очно – заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	час.	по семестрам
		5
Общая трудоемкость по учебному плану	324	324
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	12	12
Консультации (Конс.)	12	12
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	312	312
Промежуточный контроль:	Зачет с оценкой:	-

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	час.	по семестрам
		4
Общая трудоемкость по учебному плану	324	324
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	12	12
Консультации (Конс.)	12	12
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	312	312
Промежуточный контроль:	Зачет с оценкой:	-

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Основные этапы практики	Содержание практики	Формы отчетности
1	Подготовительный этап 2 часа	Общий инструктаж по завершению и оформлению результатов научно-исследовательской работы, ознакомление с требованиями подготовки выпускной квалификационной работы к защите. Лекция «Культура презентации результатов научного исследования»	Участие в конференции, индивидуальное консультирование
2	Основной этап 320 часов	Текстовое оформление теоретических и опытно-экспериментальных результатов проведенного исследования. Консультации с научным руководителем. Оформление библиографии, приложений к диссертации. Подготовка аннотации выпускной квалификационной работы. Подготовка научного доклада и презентации к предзащите	Подготовка и предоставление руководителю итоговых текстов ВКР
4	Заключительный этап 2 часа	Выступление на предзащите ВКР	План доработки ВКР по замечаниям
Итого:		324	

Содержание учебных разделов

В зависимости от выбранного направления исследования и результатов, полученных в процессе прохождения практики «Преддипломная практика» (далее – практика, ППДП), содержание практики может различаться, что отражается в индивидуальном задании. Прохождение преддипломной практики обучающимися предполагает не только выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным индивидуальным планом практики, но и осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках ВКР; участие в научно-исследовательских работах, выполняемых кафедрой (по грантам или в рамках договоров с другими организациями); ведение библиографической работы; выступления на конференциях молодых ученых, проводимых в Институте, в других

вузах, а также участие в других научных конференциях; подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей; участие в научно-исследовательских проектах, выполняемых на кафедре в рамках научно-исследовательских программ, подготовка и защита выпускной квалификационной работы.

Основной формой научно-исследовательской работы в семестре является проведение реального исследовательского проекта, выполняемого обучающимся в рамках утвержденной темы научного исследования по направлению обучения и темы выпускной квалификационной работы с учетом интересов и возможностей подразделений, в которых она проводится.

Работа обучающихся организуется в соответствии с логикой работы над выпускной квалификационной работой: выбор темы, определение проблемы, объекта и предмета исследования; формулирование цели и задач исследования; теоретический анализ литературы и исследований по проблеме, подбор необходимых источников по теме; составление библиографии; формулирование рабочей гипотезы; выбор базы проведения исследования; определение комплекса методов исследования; проведение констатирующего эксперимента; анализ экспериментальных данных; оформление результатов исследования. Обучающиеся работают с первоисточниками, монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями, консультируются с научным руководителем и преподавателями.

Общее руководство практикой осуществляется руководителем от Института.

Руководитель практики от Института:

- составляет рабочий план-график проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период прохождения преддипломной практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в образовательной организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения преддипломной практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;

- оценивает результаты практики обучающихся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Обучающиеся в период прохождения практики должны:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой преддипломной практики и индивидуальными заданиями;
- подчиняться действующими в образовательной организации правилам внутреннего трудового распорядка;
- изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники пожарной безопасности и производственной санитарии;
- представить своевременно руководителю практики индивидуальную книжку обучающегося по практической подготовке, письменный отчет о прохождении преддипломной практики.

В зависимости от места прохождения практики обучающимся, содержание научно-исследовательской работы (далее – НИР) может различаться, что отражается в индивидуальном задании на практику.

Обязательному рассмотрению в период прохождения практики подлежат: предоставление материала научного исследования (теоретические исследования представленных в научно-исследовательской работе задач: проведение итогового этапа исследования, подготовка и проведение эксперимента (выбор методик, их обоснование); обработка результатов эксперимента; обобщение и оценка результатов исследования: сопоставление результатов анализа информационных источников и результатов проведенного исследования; оценка эффективности полученных результатов; разработка рекомендаций по использованию результатов; подведение итогов выполнения этапа НИР).

Участие в научно-исследовательских работах, выполняемых кафедрой (по грантам или в рамках договоров с др. организациями)/образовательной организацией.

Ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий.

Формы отчётности по практике

НИР предполагает как общую программу для всех обучающихся, обучающихся по конкретной образовательной программе, так и индивидуальную программу, направленную на выполнение конкретного задания. Содержание НИР определяется кафедрой, осуществляющей магистерскую подготовку.

Результатом научно-исследовательской работы в 4-м семестре является подготовка окончательного текста выпускной квалификационной работы.

По результатам практики НИР обучающийся представляет руководителю для проверки отчет по установленной форме: Индивидуальную книжку обучающегося по практической подготовке (Приложение 1).

План практики НИР разрабатывается обучающимся под руководством научного руководителя и фиксируется в отчете по НИР.

Результат каждого вида работы оформляется в соответствующем разделе индивидуальной книжки обучающегося по практической подготовке и приложениях к ней.

Индивидуальная книжка является основным результатом практики и должно включать в себя все виды работ, содержать письменный отчет и предоставляется для утверждения научному руководителю.

Отчет по практике оформляется на листах формата А 4. Содержание излагается грамотно, четко и логически последовательно.

Работа выполняется машинописным способом с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Шрифт – Times New Roman, кегль – 14, межстрочный интервал – 1,5.

Общий объем отчета с приложениями – от 10 до 40 страниц.

Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа (номер страницы на нем не проставляется), арабскими цифрами внизу справа.

Цифровой материал оформляется в виде таблицы. Каждая таблица должна иметь свой порядковый номер и название. Наряду с материалом, оформленным в виде таблиц,

для большей наглядности, данные можно представлять в виде рисунков. Нумерация рисунков (также как и таблиц) допускается сквозная по всему отчету, так и отдельно по разделам. Отчет должен быть аккуратно оформлен, скреплен, подписан автором с указанием даты окончания работы над отчетом. Индивидуальная книжка должна отражать весь процесс научно-исследовательской работы обучающихся и заполняться последовательно на протяжении всего периода преддипломной практики.

По итогам практики обучающемуся оформляется отзыв, отражающий уровень сформированности компетенций, степень выполнения программы практики и общую оценку за практику. Отзыв содержит данные о выполнении обучающимся программы практики, об отношении практиканта к работе, об оценке его умений и навыков применять теоретические знания на практике или на той или иной работе. Отзыв подписывается руководителем организации (с указанием должности и звания), в которой она проводилась, заверяется печатью организации (при наличии).

К защите допускаются обучающиеся, полностью выполнившие программу практики, своевременно представившие отчет по установленной форме.

Отчет должен быть аккуратно оформлен, скреплен, подписан автором с указанием даты окончания работы над отчетом.

К защите допускаются обучающиеся, полностью выполнившие программу практики, своевременно представившие отчет о практике, содержащий все требуемые формы отчетности. Срок защиты отчета по практике – в течение 5 дней после окончания срока практики. Зачет по результатам практики выставляется с учетом данных в отзыве качественной и количественной оценок, данных руководителем практики от образовательной организации.

Результаты отчета оцениваются по форме, предусмотренной учебным планом.

Обучающиеся, не предоставившие в срок отчет и не получившие зачет, к сдаче экзаменов и предзащите выпускной квалификационной работы не допускаются.

По результатам выполнения утвержденного плана научно-исследовательской работы обучающегося, обучающемуся выставляется итоговая оценка.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы обучающихся при прохождении практики являются:

- учебная литература;
- нормативные документы, регламентирующие прохождение практики обучающимся;
- методические разработки для обучающихся, определяющие порядок прохождения и содержание практики.

Самостоятельная работа обучающихся во время прохождения практики включает:

- ведение индивидуальной книжки обучающегося по практической подготовке;
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении преддипломной практики в организации;
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций и посещенных мероприятий, ЭБС.
- оформление итогового отчета по практике.

Для самостоятельной работы представляется возможность работы с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Овчаров, А.О. Методология научного исследования: учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. – (Высшее образование: Магистратура). – DOI 10.12737/357. - ISBN 978-5-16-100943-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081139> (дата обращения: 26.01.2021)

2. Методология научного исследования в магистратуре РКИ [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. Т.И. Попова. – СПб. : СПбГУ, 2018. – 320 с. – ISBN 978-5-288-05834-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1015146> (дата обращения: 26.01.2021)

3. Кукушкина, В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учеб. пособие / В.В. Кукушкина. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 264 с. – (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-101630-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/982657> (дата обращения: 26.01.2021)

6.2. Дополнительная литература

1. Беспалов, Р.А. Основы научных исследований: учеб. пособие / Р.А. Беспалов. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 111 с. – (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-107427-5. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1011326> (дата обращения: 26.01.2021)

2. Боуш, Г. Д. Методология научного исследования (в кандидатских и докторских диссертациях) : учебник / Г.Д. Боуш, В.И. Разумов. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 227 с. – (Высшее образование: Аспирантура). – DOI 10.12737/991914. - ISBN 978-5-16-107082-6. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/991914> (дата обращения: 26.01.2021)

3. Старжинский, В.П. Методология науки и инновационная деятельность :

пособие для аспирантов, магистрантов и соискателей ученой степ. канд. наук техн. и экон. спец. / В.П. Старжинский, В.В. Цепкало. – Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2019. – 327 с. ил. – (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-105865-7. – Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1000117> (дата обращения: 26.01.2021)

4. Ходусов, А. Н. Методология профессионального образования : учебное пособие / А.Н. Ходусов. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 351 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. – (Высшее образование: Магистратура). – DOI 10.12737/textbook_5d541d1d3494f5.67018551. - ISBN 978-5-16-106921-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/980302> (дата обращения: 26.01.2021)

5. Шапоров, М. Н. Методика экспериментальных исследований: Учебное пособие / Шапоров М.Н. – Волгоград: Волгоградская академия государственной службы, 2017. – 112 с.: ISBN. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007882> (дата обращения: 26.01.2021)

При реализации программы практики Б2.О.03 «Преддипломная практика» обучающиеся пользуются материально-техническим оборудованием и библиотечными фондами Института и образовательных структур, в которых проводится практика.

При проведении преддипломной практики материально-техническое обеспечение определяется материально-техническими возможностями принимающей организации.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://dumrf.ru/> Официальный сайт Духовного управления мусульман Российской Федерации
2. <http://www.idmedina.ru/> Издательский дом «Медина»

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, при необходимости, могут быть использованы:

1. Офисный пакет программ и приложений OpenOffice 4 - свободно распространяемый программный продукт;
2. Поисковая система Microsoft Edge - свободно распространяемый программный продукт;
3. Архиватор 7Zip - свободно распространяемый программный продукт.
4. Adobe Reader DC - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт;
5. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.);
6. Windows Media Player (аудио-видео проигрыватель);
7. Электронная информационно-образовательная среда «Московского исламского института».

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Перед началом всех видов практики в организации (учреждении, на предприятии) обучающимся необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности. В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем обучающийся составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится обучающимся при систематических консультациях с руководителем практики от принимающей организации (учреждения).

При изучении курса необходимо, чтобы освоение обучающимися теоретических знаний дополнялось приобретением личностных и профессиональных компетенций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Основное содержание и результаты научно-исследовательской работы включают

в себя:

- наличие законченной выпускной квалификационной работы, со всеми обязательными пунктами введения, выводами по главам, заключением и списком литературы;
- наличие во введении пункта «Положения, выносимые на защиту»
- наличие окончательного варианта выпускной квалификационной работы;
- наличие справки об успешном прохождении программы «Антиплагиат»;
- наличие автореферата;
- наличие положительного отзыва научного руководителя;
- наличие внешней рецензии (кандидата или доктора наук), работающего в сторонней организации высшего образования;
- наличие презентации (раздаточного материала);
- наличие двух опубликованных статей по теме исследования (либо справок, подтверждающих принятие статей к публикации).

Требования к содержанию и форме научно-исследовательской работы

Структура работы – ее главы, параграфы, их последовательность с обоснованием – отражает логику исследования.

Целесообразна такая последовательность организации и выполнения научно-исследовательской работы:

- подготовка плана и определение структуры;
- подбор источников и литературы;
- подбор конкретного фактического материала;
- анализ конкретного фактического материала;
- выводы и предложения по проблемам, рассматриваемым при наличии замечаний научного руководителя и консультанта;
- оформление работы.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы обучающемуся рекомендуется придерживаться следующих требований:

- целевая направленность сбора и обработки материала;

- логическая последовательность изложения материала;
- необходимая глубина исследования;
- полнота освещения рассматриваемых вопросов работы;
- убедительность аргументации в обосновании важности исследуемого вопроса;
- краткость и точность формулировок и изложения результатов работы;
- доказательность выводов;
- обоснованность рекомендаций;
- грамотное изложение текста работы, ее аккуратное оформление.

Каждую главу следует начинать с новой страницы. Каждый следующий раздел начинают на той же странице, где закончен предыдущий. Для выделения разделов между концом одного и началом следующего оставляют некоторый промежуток.

Не рекомендуется в тексте использовать чрезмерно крупные или очень дробные абзацы.

Не допускается самовольное сокращение слов, кроме общепринятых.

Стиль научно-исследовательской работы должен быть деловым, без излишней эмоциональной окраски. Не рекомендуется использовать местоимения и глаголы в первом лице. Так, вместо выражений «я считаю», «по моему мнению» следует писать «автор считает», «по мнению автора», «полагаем», «на наш взгляд» и т. д.

Научно-исследовательская работа обязательно содержит следующие части:

- Титульный лист
- Содержание
- Введение
- Основная часть (делится на главы или разделы)
- Заключение
- Библиография

После заключения могут располагаться сноски и примечания, если выбрана соответствующая система сносок (см. раздел «Оформление выпускной квалификационной работы»). После библиографии могут быть помещены приложения, если таковые необходимы с авторской точки зрения.

Титульный лист оформляется по образцу. На титульном листе должны стоять подписи научного руководителя и обучающегося.

Содержание располагается на 2-ой странице работы. Оно включает в себя перечень всех частей работы, от введения до библиографии, включая главы (или разделы), параграфы и под параграфы основной части с их нумерацией и полными названиями. Напротив названия каждой части работы ставится номер страницы, с которой эта часть начинается.

Во введении обосновывается выбор темы, ее актуальность, показывается, какие аспекты исследуемой области знания хорошо изучены, а какие нет, называются наиболее значимые труды данной тематики, на которые опирается автор. Во *введении* должны быть отражены следующие вопросы:

- актуальность исследования;
- цель исследования и задачи;
- объект исследования;
- предмет;

Целям и задачам исследования должно соответствовать содержание основной части работы. Во введении нужно кратко описать и обосновать структуру работы. Обычно введение занимает около 10% общего объема выпускной квалификационной работы.

Целью исследования, являются раскрытие темы и обоснование направлений развития.

В качестве объекта теологического исследования выступает Бог – объективированная сверхъестественная сущность, выступающая объектом поклонения. Предметом изучения теологии является самообнаружение Бога в мире. Согласно теологической точке зрения, религия – это связь человека с Богом, некое субъектно-объектное отношение, где в качестве субъекта выступает верующий человек (шире – религиозная группа, община, общество), а в качестве объекта – Бог.

Также теологическое исследование может быть посвящено проявлению божественного в этом мире и того, что приближает к Богу. Это включает в себя изучение учения о Боге, его деятельности в мире и его откровении, а также связанных с ним

учениях о нравственных нормах и формах Богопочитания.

Исследование любой религии, ее священных текстов, вероучения и его внутренней логики, священной истории, культа, религиозного законодательства осуществляется с позиции ханафитского мазхаба и матуридского вероучения, с помощью рациональной научной методологии и систематики, при этом, в первую очередь опираясь на основные источники ислама – Коран и сунну.

Предмет исследования определяется темой научно-исследовательской работы.

При выборе темы научно-исследовательской работы следует учитывать, что актуальными признаются темы, которые выполняются по заказу государственных структур, религиозных институтов и плану научно-исследовательских работ вуза.

Задачи исследования – это получение в выпускной квалификационной работе теоретических и практических результатов, итоги решения которых будут способствовать укреплению и развитию религиозной грамотности в обществе, а также межконфессионального диалога, религиозной толерантности и духовного сотрудничества.

Основная часть делится на части, которые называются главами, если в свою очередь состоят из более дробных частей (параграфов); если же дальнейшего дробления нет, то части работы называются разделами. В основной части работы характеризуется область исследования, раскрываются выбранные проблемы, дается обзор и анализ литературы по теме работы, с помощью различных научных методов анализируется материал, делаются выводы. Важны логическая последовательность и связность изложения, сбалансированность структуры, а также соответствие содержания работы ее названию – это касается работы, как в целом, так и отдельных глав (разделов) и параграфов.

Заключение включает в себя главные выводы работы. При этом недостаточно повторить наиболее значимые частные выводы, сделанные в основной части, нужно подняться до более высокого уровня обобщения и сформулировать выводы работы в целом, которых не было в главах основной части.

Помимо выводов, в заключении должны быть указаны перспективы данной работы.

Библиография, или список использованной литературы, представляет собой перечень всех книг, статей, электронных источников, которые были использованы при работе над выпускной квалификационной работой. В этот список можно помещать только те источники, к которым автор курсовой (дипломной) обращается в тексте своей работы, цитируя или пересказывая своими словами идеи данной книги или статьи.

Оформление библиографии

В библиографии литература располагается обычно в алфавитном порядке по фамилиям авторов. Книги, в которых автор по правилам оформления библиографии не указывается (например, сборники статей, словари), помещаются в общем алфавитном списке, но уже по названию.

Ниже приведены нормы библиографического оформления различных типов печатных изданий. Это сделано в виде примеров с пояснениями.

Книга одного автора:

1. Арзуманян А. Л. Вопросы эсхатологии в мусульманской литературе / А.Л. Арзуманян. – М.: Муравей, 2003. - 207 с.
2. Мараш И. Религиозное обновление в тюрском мире / И. Мараш / пер. с тур. – Казань: Иман, 2005.- 199 с.
3. Рудольф У. Ал-Матуриди и суннитская теология в Самарканде / У. Рудольф. – Алматы, 1999. – 203 с.

Пояснения: автор книги (фамилия, инициалы), название книги, косая черта, снова автор (инициалы, фамилия), точка, тире, название города, в котором была издана книга (принятые сокращения: Москва – М., Ленинград – Л., Санкт-Петербург – СПб.), двоеточие, название издательства, запятая, год издания, точка, тире, количество страниц в книге.

Книга двух или трех авторов:

Бочаров В.А. Божественные атрибуты / В.А. Бочаров, Т.И. Юраскина. – М.: Изд-во МГУ, 2003. – 176 с.

Пояснения: в начале указывается только один автор, после косой черты – все авторы.

Статья из сборника статей:

1. Бестужев-Лада И.В. Эсхатология индуизма: (Футурологический аспект) / И.В. Бестужев-Лада // Индуизм: Традиции и современность: Сб. ст. / Отв. ред. А.Д. Литман, Р.Б. Рыбаков. – М.: Наука, 1985. – С. 5–27.

2. Дмитриева Т.Н. Феномен паломничества в религиях: священная цель, священный путь, священные реликвии / Т.Н. Дмитриева., И.Х. Черняк // Материалы Санкт-Петербургских религиоведческих чтений. – СПб., 2006. – С. 86-89.

Пояснения: автор статьи (фамилия, инициалы), название статьи, косая черта, снова автор (инициалы, фамилия), две косые черты, название сборника статей, двоеточие, тип сборника (сборник статей – Сб. ст., сборник научных трудов – Сб. науч. трудов, тезисы докладов всероссийской научной конференции – Тез. докл. всеросс. науч. конф. и т. п.), косая черта, сведения о редакторе, составителе и т. п. (ответственный редактор – Отв. ред., под редакцией – Под ред. и т. п.), точка, тире, название города, в котором был издан сборник, двоеточие, название издательства, запятая, год издания, точка, тире, какие страницы (с какой по какую) в сборнике занимает данная статья (например, статья начинается на странице 49 и заканчивается на странице 78; общее количество страниц сборника не указывается).

Статья из журнала:

Кемпер М. Между Бухарой и Средней Волгой: столкновение Абд Ан-Насра Ал-Курсави с улемами традиционалистами / М. Кемпер // Мир ислама. – 1999. – № 1/2. – С.163-174.

Пояснения: автор статьи (фамилия, инициалы), название статьи, косая черта, снова автор (инициалы, фамилия), две косые черты, название журнала или другого периодического издания, точка, тире, год и номер журнала, какие страницы в журнале занимает данная статья.

Статья двух или трех авторов из журнала:

Трусов Ю.П. О свойствах времени / Ю.П. Трусов, Ю.А. Урманцев // Вопросы философии. – 1961. – № 5. – С. 58–70.

Диссертация:

Нурилова А.З. Философские проблемы аврааматического монотеизма: Дис. ...

канд. филос. наук / А.З. Нурилова. – Махачкала, 2001. - 153 с.

Автореферат диссертации:

Грушин Б.А. Проблемы методологии исследования общественного мнения / Автореф. дис. ... д-ра филос. наук / Б.А. Грушин. – М., 1966. – 35 с.

Ссылки на интернет-источники оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическое описание электронных ресурсов» и ГОСТ 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления». Пример:

Маудуди А.А. К чему призывает ислам. – [Электронный ресурс]. URL: <http://www.islamnuri.com/Russ/knigi/KCHPIslam.htm> (дата обращения: 30.04.2015)

Пояснения: Автор статьи или книги (фамилия, инициалы), название статьи или книги, косая черта, снова автор (инициалы, фамилия), точка, тире, в квадратных скобках фраза "Электронный ресурс", точка, электронный адрес интернет-источника, в скобках дата обращения.

Оформление сносок

Пример № 1. Как пишет Ш. Марджани: «Мутакллимы из числа поздних ашаритов, когда они сказали о множественности и неоднородности атрибутов, и их добавлении к самости, были вынуждены утверждать их возможность (имкан), из чего необходимо вытекало их сотворение во времени»¹.

¹ Маджани Ш. Марджани Ш. Китабал-хикма ал-балига ал-джанийа фи шарх ал-акаид ал-ханафийа // Юзеев. А.Н. Татарская философская мысль конца XVIII-XIX веков. В 2-х кн. – Казань, 1998. – С. 21.

Пояснения: сноска располагается внизу страницы. Сноски имеют сквозную или постраничную нумерацию (в первом случае каждая следующая сноска имеет номер, на один больше, чем предыдущая; во втором – это правило действует только в пределах одной страницы, на каждой следующей странице номера сносок опять начинаются с единицы). Сноски могут располагаться и в конце работы, тогда они обязательно имеют сквозную нумерацию. В сноске указывается информация о книге или статье – так же, как в библиографии, только в конце ставится номер страницы, на которой расположен

цитируемый фрагмент текста.

Пример № 2. О. Шпенглер указывает на «эффект перспективы» при восприятии исторических событий [15, с. 144-146].

Пояснения: есть и такой вариант оформления сносок: после цитаты в квадратных скобках указывается номер, под которым данная книга или статья стоит в библиографическом списке, и номер страницы.

Пример № 3. Э. Дюркгейм пишет о «творческих», или «новаторских», периодах в истории цивилизаций, когда устремления к идеалу овладевают умами масс: «...в такие моменты эта более высокая жизнь проживается с такой интенсивностью и настолько необычно, что она занимает почти все место в сознаниях... <...> Идеальное тогда стремится слиться в одно целое с реальным...»².

² Дюркгейм Э. Ценностные и «реальные» суждения /Э. Дюркгейм // Социологические исследования. – 1991. – № 2. – С. 112.

Пояснения: цитата может начинаться не с начала предложения, а с середины: в таком случае после открывающих кавычек перед текстом ставят многоточие. Так же можно оборвать цитату, не дожидаясь конца предложения, тогда многоточие ставится перед закрывающими кавычками. Выпустив одно или несколько предложений из цитаты, ставят знак <...>. Однако цитаты нельзя искажать, в том числе нельзя искажать грамматические формы слов.

Пример № 4. А. Сагадеев пишет о теории, возникшей в мутазилитской среде³, стремившейся примирить точки зрения «атрибутистов» и «антиатрибутистов», согласно которой утверждалось, что божии атрибуты не являются ни «существующими», ни «несуществующими»⁴.

³ Сагадеев. А. Калам // Классический ислам. Традиционные науки и философия. Сборник обзоров. – М., 1988. – С. 47-84.

⁴ Там же. С. 55.

Пояснения: сноска ставится и тогда, когда нет цитирования, а идея какого-либо автора пересказывается своими словами. Если сноски на одно и то же произведение

идут подряд, то во второй и следующих сносках пишется «Там же» и указывается номер страницы (номера страниц), на которых изложены пересказываемые или упоминаемые идеи. Если указываемый источник – лишь один из нескольких, где разбирается анализируемая идея, то в начале сноски пишут: «См., например:» и далее информацию о книге и номер страницы.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Требования к объему научно-исследовательской работы и к количеству источников в библиографии:

Число страниц		Кол-во пунктов в библиографии
минимум	максимум	Минимум
70	120	45

Контроль выполнения обучающимися НИР в течение семестра осуществляется научным руководителем в виде собеседований, научных семинаров, защит промежуточных и окончательного отчетов, проставления зачёта.

9.1. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа является важным звеном в освоении ОПОП и включает в себя следующее:

Научно-исследовательская работа в семестре выполняется в виде самостоятельной работы обучающегося на рабочем месте на кафедре, в библиотеке и в домашних условиях в свободное от учебных занятий время. Внеаудиторная самостоятельная научно-исследовательская работа обучающегося (далее - СР) планируемая обучающимся, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Целью СР является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. СР способствует развитию

самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Условия, необходимые для организации СР:

- готовность обучающихся к самостоятельному труду;
- мотив к получению знаний; наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь.

Процесс организации СР включает в себя следующие этапы:

- Подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, оборудования);
- Основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
- Аналитический (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).
- Заключительный – описание результатов, отчет.

При организации СР преподаватели знакомят обучающихся:

- с системой форм и методов научной организацией труда, методикой самостоятельной работы, критериями оценки качества выполняемой самостоятельной работы;
- с целями, средствами, трудоемкостью, сроками выполнения, формами контроля СР.

формируют:

- навыки научного исследования;
- развивают навыки работы с учебником, классическими первоисточниками и современной научной литературой;
- проводят групповые и индивидуальные консультации по методике самостоятельной работы;

- осуществляют систематический контроль выполнения студентами графика самостоятельной работы;

- проводят анализ и дают оценку работы.

Для эффективной организации СР предполагается обеспечение обучающихся учебно-методической и материально-технической базой для организации СР. В библиотеке Института осуществляется формирования навыков поиска информации, ее применения в учебном процессе, умения ориентироваться в справочно-библиографическом аппарате библиотеки, информационных системах и базах данных, обеспечивается учебный процесс необходимой литературой и информацией (библиотечный фонд, укомплектованный учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с учебными планами и программами, в том числе на электронных носителях).

9.2. Доклад

Доклад – это вид самостоятельной работы, заключающийся в разработке обучающимися темы на основе изучения литературы, обработки, анализе и систематизации теоретических и практических результатов практики, и развернутом публичном сообщении по данной проблеме.

Тематика докладов обучающихся определяется индивидуальным заданием обучающихся по практике.

9.3. Подготовка к зачету

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица № 1. Рейтинг – план

Виды контроля	Тема / форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости занятий		6	12
	Участие в установочной конференции	1	2
	Участие в итоговой конференции	5	10
Текущий контроль работы по практической подготовке		20	40
	Задание 1. Текстовое оформление результатов проведенного исследования	7	14
	Задание 2. Оформление библиографии, приложений к диссертации	5	10
	Задание 3. Подготовка аннотации выпускной квалификационной работы	3	6
	Задание 4. Подготовка научного доклада и презентации к предзащите	5	10
Рубежный контроль		14	28
	Подготовка текста диссертации	10	6
	Подготовка отчетной документации: заполнение индивидуальной книжки обучающегося	4	8
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой. Выступление (доклад) на итоговой конференции по результатам практики	10	20
Итого		50	100
Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов К промежуточной аттестации (зачету) не допускаются обучающиеся, набравшие менее 50 баллов. Рейтинговые бонусы и штрафы могут составить до 15 баллов. Основанием для их начисления является проявление инициативы в сборе и обработке актуального материала.			

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости обучающимися рабочих мест в организации (учреждении), являющейся местом практической подготовки, и контроль правильности формирования компетенций.

Таблица № 2. Градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибальную систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTS.

Академический рейтинг обучающегося	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS
95-100	Отлично	+ A (excellent)

Академический рейтинг обучающегося	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS
85-94	Хорошо	A (excellent)
75-84		+B (good)
65-74		B (good)
55-64	Удовлетворительно	C (satisfactory)
51-54		D (satisfactory)
45-50	Неудовлетворительно	E (satisfactory failed)
1-44		F (not rated)
0		N/A (not rated)

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции и этапы их формирования
1.	Описание/оформление результатов теоретического этапа исследования	УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1 (промежуточный этап)
2.	Описание/оформление результатов опытно-экспериментального этапа исследования	УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1 (промежуточный этап)
3.	Качество оформления библиографии и приложений к диссертации	УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1 (итоговый этап)
4.	Доклад/ выступление на предзащите	УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1 (итоговый этап)

Примеры заданий, требования к их выполнению и контрольно-оценочные материалы. Типовые оценочные средства.

Содержание заданий и предусмотренные для их выполнения виды работ предусматривают совершенствование компетенций в процессе ППДП.

Содержание заданий и предусмотренные для их выполнения виды работ формируются научным руководителем с учетом уровня и степени продвинутости (законченности) научного исследования, объективно выявленных проблем и носят индивидуализированный характер.

Технические требования к оформлению подготовленных материалов и отчетной документации по производственной преддипломной практике соответствуют требованиям в оформлении выпускной квалификационной работы.

Начисление баллов по результатам ППДП производится по балльно-рейтинговой системе.

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций
1.	Описание (текстовое оформление) результатов научного исследования по теме ВКР	Текст диссертации (соответствие текста требованиям к ВКР (магистерская диссертация)) как показатель освоения компетенций и профессионально-личностного развития обучающегося	
2.	Подготовка отчетной документации.	Индивидуальная книжка студента	
3.	Подготовка научного доклада (презентации) по результатам диссертационного исследования по теме ВКР	Текст и презентация научного доклада к итоговой конференции по практике.	

Критерии и шкала оценивания описания теоретических и опытно-экспериментальных результатов выполненного научного исследования по теме ВКР

№ п/п	Критерии	Оценка		
		Требование не выполнено	Допущены неточности, незначительные ошибки	Требование выполнено
1.	Грамотность в использовании научной терминологии (категорий, понятий, определений, формулировок)	0	2	4
2.	Логика подбора материала, соответствие заданию	0	2	4
3.	Оригинальность текста (результаты проверки на Антиплагиат)	Менее 70% 0	71-75% 2	Свыше 75% 4
4.	Научная, теоретическая и практическая значимость	0	5	4

	исследования			
5.	Соблюдение требований к техническому оформлению выполненных работ	0	2	4
	Максимальное количество баллов	20		

Критерии и шкала оценивания Отчетной документации

№ п/п	Критерии	Оценка		
		Требование не выполнено	Допущены неточности, незначительные ошибки	Требование выполнено
1	Грамотность в использовании научной терминологии (категорий, понятий, определений, формулировок)	0	1	2
2	Самостоятельность в описании и аргументации (обоснование, комментирование и т.п.) собранных материалов	0	1	2
3	Грамотная и уверенная формулировка выводов, умозаключений, выделение актуальных проблем и т.п.	0	1	2
4	Соблюдение требований к техническому оформлению выполненных работ	0	1	2
	Максимальное количество баллов	8		

Промежуточная аттестация по дисциплине Преддипломная практика (зачет с оценкой) проводится в форме публичного выступления на итоговой конференции по результатам выполненного научного исследования.

Научный доклад – развернутое публичное выступление по теме ВКР, в котором представлены результаты теоретического и опытно-экспериментального исследований, выполненных докладчиком по конкретной проблеме для проверки выдвинутой гипотезы и достижения поставленной цели. В научном докладе обязательно должны быть отражены:

- ход/процесс организации и проведения исследовательских мероприятий;
- аргументированные выводы по каждой части научного исследования;

- разработанные автором экспериментальные материалы и продукты, созданные в ходе исследования;

- основные положения (умозаключения, выводы), полученные в ходе научного исследования.

Критерии и шкала оценивания сообщения (доклада)

№ п/п	Критерии	Оценка		
		Требование не выполнено	Допущены неточности, незначительные ошибки	Требование выполнено
1.	Корректность употребления терминов и понятий, точность определений	0	2	4
2.	Диапазон используемого информационного пространства (использование различных источников информации, приведение различных точек зрения по предложенной проблеме)	0	2	4
3.	Полнота сообщения (раскрыты необходимые положения, приведены примеры)	0	2	4
4.	Ясность и четкость изложения, логичность и грамотное построение ответа	0	2	4
5.	Наличие и обоснованность интерпретаций (презентация к текстовой информации с использованием рисунков, схем, таблиц и т.п.)	0	2	4
6.	Максимальное количество баллов	20		

Бонусные баллы (1-15 баллов) начисляются в качестве поощрения за досрочную сдачу образовательных продуктов, превышение объема или расширение заданных качественных характеристик работы.

Штрафные баллы (1-15 баллов) снимаются за превышение сроков сдачи образовательного продукта, техническую безграмотность, неаккуратность выполнения работы, нарушение регламента, несоблюдение этических норм взаимодействия участников образовательного процесса.

Предзащита Выпускной квалификационной работы

– наличие законченной выпускной квалификационной работы, со всеми обязательными пунктами введения, выводами по главам, заключением и списком литературы;

– наличие во введении пункта «Положения, выносимые на защиту»

Защита Выпускной квалификационной работы

- наличие окончательного варианта выпускной квалификационной работы;
- наличие справки об успешном прохождении программы «Антиплагиат»;
- наличие автореферата;
- наличие положительного отзыва научного руководителя;
- наличие внешней рецензии (кандидата или доктора наук), работающего в сторонней организации высшего образования;
- наличие презентации (раздаточного материала);
- наличие двух опубликованных статей по теме исследования (либо справок, подтверждающих принятие статей к публикации).
- подготовка доклада (сообщения) и выступление по теме научного исследования.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для проведения практики разработаны формы для заполнения отчетной документации по практике (план прохождения практики, отзыв руководителя от организации (учреждения), индивидуальная книжка обучающегося по практической подготовке и т.п.).

Текущий контроль прохождения практики производится в следующих формах:

- выполнение индивидуальных заданий;
- оформление отчетных материалов, подтверждающих проведение исследовательских мероприятий согласно программе практики и индивидуальному заданию;

- иные формы.

Промежуточный контроль по окончании практики производится в следующей форме:

- защита отчета по практике, включающего пакет необходимой документации;
- представление отчета в виде устного доклада о результатах прохождения практики с применением ИКТ.

Отчет должен содержать сведения по теме индивидуального задания, результаты практической работы обучающегося в период практики. Отчет по практике выносится на защиту после проверки руководителем практики от вуза и установления им соответствия требованиям выпускающей кафедры.

Итоговая оценка выставляется на основании тех баллов, которые были получены обучающимся за участие и проведение мероприятий, предоставленные отчетные документы и участие в итоговой конференции. Работу обучающихся оценивают руководители практики. Аттестация по итогам практики проводится на итоговой конференции. Обучающемуся необходимо подготовить выступление и презентацию по результатам практики.

По итогам аттестации обучающемуся выставляется зачет.

Примечание: индивидуальная книжка заполняется в ходе практики, а не готовится к промежуточной аттестации.

Организация практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При определении мест прохождения практик инвалидами и лицами с ОВЗ учитываются:

возможность обеспечения указанных лиц специальными условиями доступа и пребывания на территории организации проведения практики;

рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

В целях доступности получения образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

для обучающихся с нарушениями зрения:

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- использование альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

для обучающихся с нарушениями слуха:

- привлечение квалифицированных переводчиков русского жестового языка для оказания услуг сурдоперевода при сопровождении обучающихся в образовательном процессе;

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- беспрепятственный доступ в помещения образовательных и иных организаций, на базе которых организована практика.

Перечень примерных вопросов для подготовки к устному докладу по теме выпускной квалификационной работы

1. Какие методы вы использовали в процессе осуществления исследования?
2. Какие теоретические труды легли в основу вашего исследования?
3. Какими источниками вы пользовались и где их находили?
4. В чем заключается практическая значимость вашего исследования?
5. Сложности, какого характера приходилось преодолевать в процессе работы над ВКР?
6. К каким выводам Вы пришли в ходе выполнения ВКР?
7. Какие навыки развились и укрепились в процессе выполнения заданий преддипломной практики?
8. Какие умения Вы приобрели в процессе работы над ВКР? Как они могут способствовать вашему профессиональному росту?
9. Использовали ли вы литературу на иностранных языках?

11. Приложения

Приложение 1

Индивидуальная книжка обучающегося по практической подготовке

ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

сроки прохождения практики:

с « ____ » _____ 20 __ г. по « ____ » _____ 20 __ г.

ФАМИЛИЯ ИМЯ ОТЧЕСТВО

48.04.01 «Теология»

Направленность (профиль) «Исламская теология»

_____ курса _____ формы обучения группы _____

Москва 20__ г.

ПОЯСНЕНИЯ

1. Обучающийся – физическое лицо, осваивающее образовательную программу.
2. Профильная организация – организация, деятельность которой соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы высшего образования. Является местом прохождения практики обучающегося.
3. Каждый обучающийся, находящийся на практике в профильной организации, обязан вести индивидуальную книжку обучающегося по практической подготовке.
4. Индивидуальная книжка обучающегося по практической подготовке является отчетным документом.
5. Заполнение индивидуальной книжки обучающегося по практической подготовке производится регулярно и аккуратно.
6. Обучающийся обязан представить отчетный документ на проверку ответственному за практику от кафедры института / факультета ООВО МИИ и руководителю практики от профильной организации.
7. Записи в индивидуальной книжке должны производиться в соответствии с рабочей программой практики по конкретному виду и типу практики.
8. Иллюстративный материал (чертежи, схемы, тексты, планы проведения занятий и уроков в образовательной организации и т.п.), а также выписки из инструкций, правил и других материалов могут быть выполнены на отдельных листах и приложены к данному отчетному документу.
9. После окончания практики обучающийся должен предоставить ответственному за практику от кафедры института / факультета ООВО МИИ заполненную индивидуальную книжку обучающегося по практической подготовке с приложениями (при наличии) в бумажном виде.

Место прохождения практики:

Полное наименование профильной организации: ООВО Московский исламский институт, кафедра гуманитарных дисциплин

Юридический / фактический адрес ООВО МИИ: город Москва, проезд Кирова, дом 12

Руководитель практики от профильной Организации (ФИО, контактные данные):

Ответственный за практику от кафедры – Измайлов Р.Р., тел. 8 (905) 508 69 02

1. ПЛАН-ГРАФИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

№ п/п	Наименование работ и индивидуальных заданий	Период выполнения работ и индивидуальных заданий (даты)	Отметка о выполнении работы по завершению практики (выполнено / выполнено частично / не выполнено)
1	Участие в установочной конференции по практике.		
2	Заполняется самостоятельно в соответствии с техническим заданием		
...	Согласование плана-графика прохождения практики. Согласование индивидуального задания на практику.		
...			
...	Подготовка отчета о прохождении практики. Участие в итоговой конференции по практике.		

2. ИНСТРУКТАЖ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ТРЕБОВАНИЯМИ ОХРАНЫ ТРУДА, ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ, ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ, ПРАВИЛАМИ ВНУТРЕННЕГО ТРУДОВОГО РАСПОРЯДКА

Дата проведения инструктажа	Характер работы, название инструкции по технике безопасности	Должность, Ф.И.О. лица, проводившего инструктаж
	Требования по безопасности к проведению исследовательских мероприятий в ООВО МИИ	

3. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

Период практики (даты)	Содержание работы	Перечень компетенций согласно рабочей программе практики (буквенно-цифровое обозначение и их расшифровка)
...		
...		Описание компетенций дано в файле Формируемые компетенции (см. на портале курса Учебная практика «Научно-исследовательская работа»)
	<i>Оформление отчетной документации по итогам прохождения практики.</i>	

2. ИНФОРМАЦИЯ О ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ ПО ПРОФИЛЮ ПРАКТИКИ

Дата	Наименование мероприятия, организаторы (ФИО, должность или наименование организации)
	<i>Внесите все вебинары и семинары, заседания, лекции, которые Вам удалось посетить</i>

3. ОТЧЕТ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Полный отчет, а не перечисление выполненных работ, должен содержать описание того, что, как, где, в каком формате было выполнено и какие результаты получены (к каким выводам пришли). Указать разработанные подготовленные продукты практической деятельности

_____/ФИО /
подпись

4. ОТЗЫВ О РАБОТЕ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

*Примерная структура отзыва о работе обучающегося в период практики
от руководителя практики профильной организации*

В период с _____ по _____ обучающийся

проходил(а) практику в (полное наименование профильной организации).

За время прохождения практики обучающийся

(указать выполняемые виды деятельности выполнялись)

При прохождении практики обучающийся проявил (умения и навыки, профессионально
значимые личностные качества, мотивацию и т.п.)

Достоинства работы обучающегося в период практики

Замечания по прохождению практики

Рекомендуемая оценка за практику _____

Руководитель практики от профильной Организации _____ / ФИО /
подпись, печать (при наличии)

5. РЕЗУЛЬТАТЫ ЗАЩИТЫ ОТЧЕТА НА ИТОГОВОЙ КОНФЕРЕНЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

Итоговая оценка: _____

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НА ПРАКТИКЕ СОГЛАСОВАНО:

Ответственный за практику от кафедры _____ / Р.Р. Измайлов/

Руководитель практики от профильной
Организации _____ / ФИО /

ОБРАЗЕЦ

Индивидуальное (техническое) задание

для обучающихся второго курса, по направлению подготовки 48.04.01 Теология, на время прохождения производственной практики «Преддипломная практика», 4 семестр

Срок прохождения практики: с 08 апреля по 22 мая 2023 года

Техническое задание составлено на основании программы производственной практики «Преддипломная практика».

В рамках практики обучающийся, под руководством руководителя выполняет следующие виды работ:

Задание 1. Изучение и осмысление особенностей выполнения управленческих функций в обеспечении качества и результатов религиозно-просветительской деятельности на примере реализации определенной программы или проекта (программа и аспект анализа функций управления определяется в соответствии с темой ВКР и по согласованию с научным руководителем).

Управление в исследованиях – это системный процесс, в основе которого – реализация совокупности функций в определенной степени упорядоченных и последовательно выполняемых не зависимо от уровня организации управляемого процесса. Третьяков П.И. предложил использовать принцип бинарности в описании функций. Бинарность основывается на выявлении и обозначении в предмете описания двоичности – двух компонентов, двух частей, комплементарных друг другу, создающих наиболее полное целостное представление о сущности и специфике рассматриваемого. Принцип бинарности в описании функций управления позволяет назвать конкретный объект управления и раскрыть конкретные действия по его преобразованию. Функции управления: мотивационно-целевая; информационно-аналитическая; плано-прогностическая; организационно-исполнительская; контрольно-диагностическая; регулятивно-коррекционная.

Итоговый вариант отчетного материала по данному заданию - Информационно-аналитическая справка: «Управление качеством процесса управления и качеством организационно-управленческой деятельности религиозной (духовно-просветительской) организации».

Задание 2. Принять участие в заседаниях профессиональных объединений специалистов, религиозных и методических советов, совещаниях структурных подразделений и т.д.

Итоговый вариант отчетного материала по данному заданию - Описание практики выполнения управленческих функций на всех этапах от разработки до получения результатов по реализации конкретной программы или проекта в религиозной (духовно-просветительской) организации.

Задание 3. Принять участие в процедурах контроля качества организационно-управленческих (религиозно-просветительских) мероприятий.

Итоговый вариант отчетного материала по данному заданию – Пакет информационно-аналитических материалов по результатам посещения мероприятий (участие в заседаниях профессиональных объединений специалистов, религиозных и методических советов, совещаниях структурных подразделений и т.д.) и комментарий к эффективности их проведения.

Критерии оценки: соответствие сообщения поставленной задаче; грамотное, развернутое описание собранных материалов; конкретизация позиций о соответствии внутриорганизационной системы управления целям деятельности организации; соответствие оформления отчета требованиям; работа сдана в срок.

Технические требования к оформлению подготовленных материалов и отчетной документации по производственной преддипломной практике: рекомендуемый шрифт Times New Roman, 14 размер шрифта, выравнивание по ширине, отступ строки 1,25, все поля 2см, 1,5 интервал. Задания оформляются одним файлом, электронная форма выполненной работы сдается вместе с отчетом по практике.

**Частное учреждение - образовательная организация
высшего образования
Московский исламский институт
(ООВО «МИИ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиВР

Р. Р. Измайлов



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»**

Направление
подготовки

48.04.01 Теология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность
подготовки

Исламская теология

(наименование профиля подготовки, магистерской
программы)

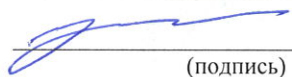
Квалификация
выпускника

Магистр

Рабочая программа «**Научно-исследовательская работа**» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки магистра для обучающихся по направлению подготовки 48.04.01 Теология.

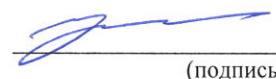
Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

2022 / 2023 учебный год


(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2023 / 2024 учебный год


(подпись)

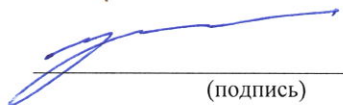
Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2024 / 2025 учебный год


(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2025 / 2026 учебный год


(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2026 / 2027 учебный год

(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу	6
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	15
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	16
6.1. Основная литература.....	16
6.2. Дополнительная литература.....	16
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	17
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	18
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	18
9.1. Самостоятельная работа	28
9.2. Доклад.....	30
9.3. Подготовка к зачету	30
10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	31
11. Приложения	45

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица №1. Содержание компетенций и индикаторов компетенций.

№	Код	Содержание компетенций и индикаторов
1	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, вырабатывать стратегию действий
1.1	УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, предлагает способы и стратегии действий для ее решения;
1.2	УК-1.2	Анализирует проблемную ситуацию, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, предлагает способы и стратегии действий для ее решения;
2	УК-2	Способен при решении профессиональных задач теолога управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
2.1	УК-2.1.	Понимает специфику разработки и корректировки программы религиозно-просветительской деятельности на основании полученных теологических знаний;
3	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
3.1	УК-4.1	Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий
3.2	УК-4.2	Способен использовать коммуникативные умения в устной и письменной формах, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
4	УК-5	Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия
4.1	УК-5.1	Способен анализировать и учитывать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, толерантно их воспринимая
5	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе традиционной нравственности
5.1	УК-6.1	Понимает специфику способов определения приоритетов и их реализацию в профессиональной деятельности теолога на основе традиционной нравственности.
5.2	УК-6.2	Способен строить свою деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами
6	ОПК-2	Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач
6.1	ОПК-2.2	Способен использовать богословские труды российских мусульманских

№	Код	Содержание компетенций и индикаторов
		ученых для решения научно-исследовательских задач
7	ОПК-3	Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии
7.1	ОПК-3.1	Демонстрирует знание основных методов теологического исследования и практического применения его результатов для решения конкретных исследовательских и проектных задач, способность адаптировать и применять общие методы к решению нестандартных теологических проблем
8	ОПК-4	Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии
8.1	ОПК-4.2	Владеет навыками анализа актуальных проблем теологии на основе применения методологии теологии; умеет адаптировать и применять общие методы к решению нестандартных теологических проблем
9	ПК-1	Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении профессиональных задач в сфере исламской теологии, самостоятельно осуществлять научное исследование
9.1	ПК-1.1	Способен использовать знания в области информационных технологий для решения задач научно-исследовательской деятельности
9.2	ПК-1.2	Демонстрирует умения работы с научными источниками, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования, оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты
10	ПК-2	Способен решать задачи организационной-управленческой деятельности теолога
10.1	ПК-2.2	Имеет представление о кадровой структуре мусульманской общины
10.2	ПК-2.3	Имеет представление о задачах управления современной религиозной организацией; об особенностях управления в современных условиях

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Блок 2. «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических дисциплин, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. Производственная практика **«Научно-исследовательская работа»**

является составной частью ОПОП ВО по направлению подготовки 48.04.01 Теология направленность (профиль) Практическая теология ислама и реализуется в вариативной части учебного плана подготовки магистра. В дальнейшем практические умения и навыки, сформированные в процессе прохождения практики «Научно-исследовательская работа», используются для последующего изучения дисциплин учебного плана, прохождения преддипломной практики. Прохождение практики «Научно-исследовательская работа» также является необходимой основой для успешной подготовки и прохождения итоговой (государственной итоговой) аттестации, где выявляются не только знание теоретических основ изученных дисциплин (модулей), но и готовность применять полученные знания, умения и навыки для решения конкретных ситуаций.

Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики:

производственная практика.

Тип практики: научно-исследовательская работа

Способ проведения практики: стационарная; выездная.

Форма проведения: дискретно (по периодам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики).

Цель практики: целью научно-исследовательской работы обучающегося является развитие способности к самостоятельному анализу соответствующих научных источников и решению сложных профессиональных задач в инновационных условиях. Научно-исследовательская работа проводится с целью укрепления навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, сбора, анализа и обобщения теоретического и фактического материала для подготовки магистерской диссертации.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу

Общая трудоемкость практики «Научно-исследовательская работа» составляет

30 зачетных единиц (1080 часов, 20 недель).

Конкретные сроки начала и окончания практики определяются приказом по ООВО «МИИ».

Формой аттестации по итогам практики является зачет с оценкой.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	час.	по семестрам		
		2	3	4
Общая трудоемкость по учебному плану	1080	324	324	432
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	48	12	12	24
Консультации (Конс.)	48	12	12	24
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	1032	312	312	408
Промежуточный контроль:	Зачет с оценкой:	+	+	+

Очно - заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	час.	по семестрам		
		2	3	4
Общая трудоемкость по учебному плану	1080	324	324	432
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	18	6	6	6
Консультации (Конс.)	18	6	6	6
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	1032	318	318	426
Промежуточный контроль:	Зачет с оценкой:	+	+	+

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	час.	по семестрам		
		2	3	4
Общая трудоемкость по учебному плану	1080	324	324	432
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	18	6	6	6
Консультации (Конс.)	18	6	6	6
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	1062	318	318	426
Промежуточный контроль:	Зачет с оценкой:	+	+	+

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Разделы (этапы) практики и виды работ:	Объем практики (в акад. часах) по семестрам и видам работ, включая самостоятельную работу:			Формы контроля
		семестр			
		2	3	4	
1	Подготовительный этап. Составление индивидуального плана-графика на период практики. Ознакомление со структурой и направлением деятельности организации - места прохождения практики. Общий инструктаж, включая инструктаж по технике безопасности, консультации с руководителем практики, разработка предварительного плана мероприятий и «шагов», которые следует осуществить в рамках научно-исследовательской работы.	16	16	16	Участие в конференции, индивидуальная книжка обучающегося
2	Основной этап. Теоретические исследования представленных в НИР задач: подготовка научного исследования. Обработка, анализ и систематизация теории и опыта профессиональной деятельности практиков по направлению исследования. Сбор, накопление и описание материалов, подтверждающих актуальность темы исследования, раскрывающих степень её изученности. Характеристика и описание понятийного аппарата по теме исследования, теоретических и концептуальных подходов в познании объекта и предмета исследования, сбор материала, его анализ и описание. Подготовка дайджеста по ключевым понятиям темы ВКР. Обобщение результатов выполненной работы, подготовка научного доклада на конференции по теме своего исследования. Подготовка научно-педагогической статьи (тезисов) по результатам данного этапа исследования	108	108	206	Участие в конференции, индивидуальная книжка обучающегося (доклад/сообщение по аналитическо-обзорной части исследования). Научная статья (тезисы)
3	Аналитический этап. Обработка, анализ и систематизация теории и практики деятельности по направлению исследования. Формирование текстов научного реферата, описание результатов теоретического этапа исследования. Описание методологического аппарата практического этапа исследования, конкретизация работы: подготовка поэтапного плана проведения мероприятий, анализ условий и описание базы научного исследования. Сбор и разработка методик, описание материалов, необходимых для проведения и последовательности проведения работ в практической части исследования. Обоснование и описание методики реализации практического этапа научного исследования.	108	108	108	Участие в конференции, индивидуальная книжка обучающегося. Оформление результатов теоретической части исследования (подготовка научного реферата (аналитического обзора) к первой главе ВКР). Описание методики эмпирической части исследования

№ п/п	Разделы (этапы) практики и виды работ:	Объем практики (в акад. часах) по семестрам и видам работ, включая самостоятельную работу:			Формы контроля
		семестр			
		2	3	4	
	Заключительный Описание результатов, полученных по время проведения практической части исследования. Подготовка научно-педагогической статьи (тезисов) по результатам данного этапа исследования. Подготовка выступления на любом научном форуме: собрании, семинаре, круглом столе, конференции для апробации результатов исследования	84	84	94	Индивидуальная книжка обучающегося Научная статья (тезисы). Доклад по итогам исследования
4	Отчетный этап. Обобщение результатов практики. Подготовка индивидуальной книжки о выполнении научно-исследовательской работы. Сдача отчета по практике, индивидуальной книжки на кафедру, устранение замечаний руководителя практики. Защита отчета о прохождении практики.	8	8	8	Участие в конференции, Индивидуальная книжка обучающегося Защита отчета о практике
Итого		324	324	432	

Содержание учебных разделов

На практике обучающиеся приобретают и закрепляют навыки профессиональной деятельности согласно требованиям, указанным в ФГОС ВО 48.04.01 Теология.

В зависимости от выбранного направления исследования и результатов, полученных в процессе прохождения практики «Научно-исследовательская работа» (далее – НИР, практика НИР», содержание НИР может различаться, что отражается в индивидуальном задании (см. образец в Приложении 2). Прохождение производственной практики обучающимися предполагает не только выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным индивидуальным планом НИР, но и осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках ВКР; участие в научно-исследовательских работах, выполняемых кафедрой (по грантам или в рамках договоров с другими организациями); ведение библиографической работы; выступления на конференциях молодых ученых, проводимых в Институте, в других вузах, а также участие в других научных конференциях; подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей; участие в научно-исследовательских проектах, выполняемых на кафедре в рамках научно-

исследовательских программ, подготовка и защита выпускной квалификационной работы.

Основной формой научно-исследовательской работы в семестре является проведение реального исследовательского проекта, выполняемого обучающимся в рамках утвержденной темы научного исследования по направлению обучения и темы выпускной квалификационной работы с учетом интересов и возможностей подразделений, в которых она проводится. Примерный список тем магистерских работ с указанием предполагаемого научного руководителя разрабатывается кафедрой. Выбор темы и руководителя для каждого обучающегося осуществляется с учетом интересов обучающихся и нагрузки преподавателей. Обучающийся может предложить свою тематику с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Работа обучающихся организуется в соответствии с логикой работы над выпускной квалификационной работой: выбор темы, определение проблемы, объекта и предмета исследования; формулирование цели и задач исследования; теоретический анализ литературы и исследований по проблеме, подбор необходимых источников по теме; составление библиографии; формулирование рабочей гипотезы; выбор базы проведения исследования; определение комплекса методов исследования; проведение констатирующего эксперимента; анализ экспериментальных данных; оформление результатов исследования. Обучающиеся работают с первоисточниками, монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями, консультируются с научным руководителем и преподавателями.

Общее руководство практикой осуществляется руководителем от Института.

Руководитель практики от Института:

- составляет рабочий план-график проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период прохождения практики НИР;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в образовательной организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения учебной практики НИР и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;

- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- оценивает результаты практики НИР обучающихся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики НИР обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Обучающиеся в период прохождения практики должны:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики НИР и индивидуальными заданиями;
- подчиняться действующими в образовательной организации правилам внутреннего трудового распорядка;
- изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники пожарной безопасности и производственной санитарии;
- представить своевременно руководителю практики НИР индивидуальную книжку по практической подготовке обучающегося, письменный отчет о прохождении практики НИР.

В зависимости от места прохождения практики НИР обучающимся, содержание НИР может различаться, что отражается в индивидуальном задании на практику НИР.

Обязательному рассмотрению в период прохождения практики НИР подлежат: предоставление теоретического материала исследования (теоретические исследования представленных в НИР задач: проведение пилотажного исследования и подготовка эксперимента (выбор методик, их обоснование); обработка результатов эксперимента; обобщение и оценка результатов исследования: сопоставление результатов анализа информационных источников и результатов проведенного исследования; оценка эффективности полученных результатов; разработка рекомендаций по использованию результатов; подведение итогов выполнения этапа НИР).

Участие в научно-исследовательских работах, выполняемых кафедрой (по грантам или в рамках договоров с др. организациями)/образовательной организацией.

Ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий.

Формы отчётности по практике

НИР предполагает как общую программу для всех обучающихся, обучающихся по конкретной образовательной программе, так и индивидуальную программу, направленную на выполнение конкретного задания. Содержание НИР определяется кафедрой, осуществляющей магистерскую подготовку. Результатом научно-исследовательской работы во 2-м семестре является подробный обзор литературы по теме выпускной квалификационной работы, который основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках выпускной квалификационной работы, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы. Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь научные монографии и статьи научных журналов. В этом же семестре осуществляется подготовка первой главы по теме своего исследования с обзором теории и анализом состояния и развития проблемы.

Результатом научно-исследовательской работы в 3-м семестре является сбор фактического материала для выпускной квалификационной работы, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения работы над выпускной квалификационной работой.

Результатом научно-исследовательской работы в 4-м семестре является подготовка окончательного текста выпускной квалификационной работы.

По результатам практики НИР обучающийся представляет руководителю для проверки отчет по установленной форме: Индивидуальную книжку обучающегося по практической подготовке (Приложение 1).

План практики НИР разрабатывается обучающимся под руководством научного руководителя и фиксируется в отчете по НИР.

Результатом учебной практики НИР обучающегося на первом этапе является:

- библиографический список по выбранному направлению исследования;
- утвержденная тема выпускной квалификационной работы;
- утвержденный план-график работы над выпускной квалификационной работой с указанием основных мероприятий и сроков их реализации;
- обоснование актуальности выбранной темы;
- постановка целей и задач выпускной квалификационной работы;
- определение объекта и предмета исследования;
- характеристика современного состояния изучаемой проблемы;
- характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать;
- изучение основных научных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования;

Результат каждого вида работы оформляется в соответствующем разделе индивидуальной книжки обучающегося по практической подготовке и приложениях к ней.

Индивидуальная книжка является основным результатом практики и должно включать в себя все виды работ, содержать письменный отчет и предоставляется для утверждения научному руководителю.

Отчет по практике оформляется на листах формата А 4. Содержание излагается грамотно, четко и логически последовательно.

Работа выполняется машинописным способом с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Шрифт – Times New Roman, кегль – 14, межстрочный интервал – 1,5.

Общий объем отчета с приложениями – от 10 до 40 страниц.

Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа (номер страницы на нем не проставляется), арабскими цифрами внизу справа.

Цифровой материал оформляется в виде таблицы. Каждая таблица должна иметь свой порядковый номер и название. Наряду с материалом, оформленным в виде таблиц, для большей наглядности, данные можно представлять в виде рисунков. Нумерация

рисунков (также как и таблиц) допускается сквозная по всему отчету, так и отдельно по разделам. Отчет должен быть аккуратно оформлен, скреплен, подписан автором с указанием даты окончания работы над отчетом.

Индивидуальная книжка должна отражать весь процесс научно-исследовательской работы обучающихся и заполняться последовательно на протяжении всего периода практики НИР.

По итогам практики НИР обучающемуся оформляется отзыв, отражающий уровень сформированности компетенций, степень выполнения программы НИР и общую оценку за НИР. Отзыв содержит данные о выполнении обучающимся программы практики НИР, об отношении практиканта к работе, об оценке его умений и навыков применять теоретические знания на практике или на той или иной работе. Отзыв подписывается руководителем организации (с указанием должности и звания), в которой она проводилась, заверяется печатью организации (при наличии).

К защите допускаются обучающиеся, полностью выполнившие программу практики НИР, своевременно представившие отчет по установленной форме.

Отчет должен быть аккуратно оформлен, скреплен, подписан автором с указанием даты окончания работы над отчетом.

К защите допускаются обучающиеся, полностью выполнившие программу практики, своевременно представившие отчет о практике, содержащий все требуемые формы отчетности. Срок защиты отчета по практике – в течение 5 дней после окончания срока практики. Зачет по результатам практики выставляется с учетом данных в отзыве качественной и количественной оценок, данных руководителем практики от образовательной организации.

Результаты отчета оцениваются по форме, предусмотренной учебным планом.

Обучающиеся, не предоставившие в срок отчета о научно-исследовательской работе и не получившие зачета, к сдаче экзаменов и предзащите выпускной квалификационной работы не допускаются.

По результатам выполнения утвержденного плана научно-исследовательской работы обучающегося, обучающемуся выставляется итоговая оценка.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы обучающихся при прохождении практики НИР являются:

- учебная литература;
- нормативные документы, регламентирующие прохождение практики обучающимся;
- методические разработки для обучающихся, определяющие порядок прохождения и содержание учебной практики.

Самостоятельная работа обучающихся во время прохождения практики включает:

- ведение индивидуальной книжки обучающегося по практической подготовке;
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики в организации;
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций и посещенных мероприятий, ЭБС.
- оформление итогового отчета по практике.

Для самостоятельной работы представляется возможность работы с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Овчаров, А.О. Методология научного исследования: учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. – (Высшее образование: Магистратура). – DOI 10.12737/357. - ISBN 978-5-16-100943-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081139> (дата обращения: 26.01.2021)

2. Методология научного исследования в магистратуре РКИ [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. Т.И. Попова. – СПб. : СПбГУ, 2018. – 320 с. – ISBN 978-5-288-05834-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1015146> (дата обращения: 26.01.2021)

3. Кукушкина, В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учеб. пособие / В.В. Кукушкина. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 264 с. – (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-101630-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/982657> (дата обращения: 26.01.2021)

6.2. Дополнительная литература

1. Беспалов, Р.А. Основы научных исследований: учеб. пособие / Р.А. Беспалов. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 111 с. – (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-107427-5. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1011326> (дата обращения: 26.01.2021)

2. Боуш, Г. Д. Методология научного исследования (в кандидатских и докторских диссертациях) : учебник / Г.Д. Боуш, В.И. Разумов. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 227 с. – (Высшее образование: Аспирантура). – DOI 10.12737/991914. - ISBN 978-5-16-107082-6. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/991914> (дата обращения: 26.01.2021)

3. Старжинский, В.П. Методология науки и инновационная деятельность :

пособие для аспирантов, магистрантов и соискателей ученой степ. канд. наук техн. и экон. спец. / В.П. Старжинский, В.В. Цепкало. – Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2019. – 327 с. ил. – (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-105865-7. – Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1000117> (дата обращения: 26.01.2021)

4. Ходусов, А. Н. Методология профессионального образования: учебное пособие / А.Н. Ходусов. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 351 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. – (Высшее образование: Магистратура). – DOI 10.12737/textbook_5d541d1d3494f5.67018551. - ISBN 978-5-16-106921-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/980302> (дата обращения: 26.01.2021)

5. Шапров, М. Н. Методика экспериментальных исследований: Учебное пособие / Шапров М.Н. – Волгоград: Волгоградская академия государственной службы, 2017. – 112 с.: ISBN. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007882> (дата обращения: 26.01.2021)

При реализации программы практики Б2.О.02 «Научно-исследовательская работа» обучающиеся пользуются материально-техническим оборудованием и библиотечными фондами Института и образовательных структур, в которых проводится практика.

При проведении практики НИР материально-техническое обеспечение определяется материально-техническими возможностями принимающей организации.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://dumrf.ru/> Официальный сайт Духовного управления мусульман Российской Федерации

2. <http://www.idmedina.ru/> Издательский дом «Медина»

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, при необходимости, могут быть использованы:

1. Офисный пакет программ и приложений OpenOffice 4 - свободно распространяемый программный продукт;
2. Поисковая система Microsoft Edge - свободно распространяемый программный продукт;
3. Архиватор 7Zip - свободно распространяемый программный продукт.
4. Adobe Reader DC - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт;
5. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.);
6. Windows Media Player (аудио-видео проигрыватель);
7. Электронная информационно-образовательная среда «Московского исламского института».

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Перед началом всех видов практики в организации (учреждении, на предприятии) обучающимся необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности. В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем обучающийся составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится обучающимся при систематических консультациях с руководителем практики от принимающей организации (учреждения).

При изучении курса необходимо, чтобы освоение обучающимися теоретических знаний дополнялось приобретением личностных и профессиональных компетенций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Основное содержание и результаты научно-исследовательской работы в

семестрах включают в себя:

- изучение литературы по теме исследования с целью ее теоретического анализа, выявления различных подходов к рассмотрению выбранной области исследования;
- работа над обязательным пунктом введения «Степень изученности и теоретическая база исследования», в котором должен быть представлен теоретический анализ научных трудов специалистов в области исследуемой проблематики, возможность их применения в своей работе (невозможность необходимо обосновать); необходимо осуществить классификацию изученной литературы (данный пункт представляется либо в хронологической последовательности, либо в тематической);
- указание темы и даты выступления на методологическом семинаре по актуальным проблемам теологии;
- возможная корректировка темы и плана научно-исследовательской работы.
- написание обязательного пункта введения «Методология», в котором подробно расписываются методы, используемые в ходе написания работы и их обоснование;
- наличие текста 1 части исследовательской работы и представление перед слушателями краткой аннотацией каждого пункта;
- наличие текста второй опубликованной (неопубликованной) статьи с подробным указанием издания;
- указание темы и даты выступления на методологическом семинаре по актуальным проблемам теологии либо конференциях, круглых столах и др.
- наличие текста 2 части исследовательской работы и представление перед слушателями краткой аннотацией каждого пункта;
- расписание обязательного пункта введения «Теоретическая и практическая значимость» на основании результатов работы над 1 и 2 главой ВКР (на основании изученного осознать, что нового предлагается внести в данную область научных знаний, т.е. прописать предполагаемый личный вклад автора в разработку темы);
- наличие законченной выпускной квалификационной работы, со всеми

обязательными пунктами введения, выводами по главам, заключением и списком литературы;

- наличие во введении пункта «Положения, выносимые на защиту»
- наличие окончательного варианта выпускной квалификационной работы;
- наличие справки об успешном прохождении программы «Антиплагиат»;
- наличие автореферата;
- наличие положительного отзыва научного руководителя;
- наличие внешней рецензии (кандидата или доктора наук), работающего в сторонней организации Высшего образования;
- наличие презентации (раздаточного материала);
- наличие двух опубликованных статей по теме исследования (либо справок, подтверждающих принятие статей к публикации).

Требования к содержанию и форме научно-исследовательской работы

Структура работы – ее главы, параграфы, их последовательность с обоснованием – отражает логику исследования.

Целесообразна такая последовательность организации и выполнения научно-исследовательской работы:

- подготовка плана и определение структуры;
- подбор источников и литературы;
- подбор конкретного фактического материала;
- анализ конкретного фактического материала;
- выводы и предложения по проблемам, рассматриваемым при наличии замечаний научного руководителя и консультанта;
- оформление работы.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы обучающемуся рекомендуется придерживаться следующих требований:

- целевая направленность сбора и обработки материала;
- логическая последовательность изложения материала;
- необходимая глубина исследования;

- полнота освещения рассматриваемых вопросов работы;
- убедительность аргументации в обосновании важности исследуемого вопроса;
- краткость и точность формулировок и изложения результатов работы;
- доказательность выводов;
- обоснованность рекомендаций;
- грамотное изложение текста работы, ее аккуратное оформление.

Каждую главу следует начинать с новой страницы. Каждый следующий раздел начинают на той же странице, где закончен предыдущий. Для выделения разделов между концом одного и началом следующего оставляют некоторый промежуток.

Не рекомендуется в тексте использовать чрезмерно крупные или очень дробные абзацы.

Не допускается самовольное сокращение слов, кроме общепринятых.

Стиль научно-исследовательской работы должен быть деловым, без излишней эмоциональной окраски. Не рекомендуется использовать местоимения и глаголы в первом лице. Так, вместо выражений «я считаю», «по моему мнению» следует писать «автор считает», «по мнению автора», «полагаем», «на наш взгляд» и т. д.

Научно-исследовательская работа обязательно содержит следующие части:

- Титульный лист
- Содержание
- Введение
- Основная часть (делится на главы или разделы)
- Заключение
- Библиография

После заключения могут располагаться сноски и примечания, если выбрана соответствующая система сносок (см. раздел «Оформление выпускной квалификационной работы»). После библиографии могут быть помещены приложения, если таковые необходимы с авторской точки зрения.

Титульный лист оформляется по образцу. На титульном листе должны стоять подписи научного руководителя и обучающегося.

Содержание располагается на 2-ой странице работы. Оно включает в себя перечень всех частей работы, от введения до библиографии, включая главы (или разделы), параграфы и под параграфы основной части с их нумерацией и полными названиями. Напротив названия каждой части работы ставится номер страницы, с которой эта часть начинается.

Во введении обосновывается выбор темы, ее актуальность, показывается, какие аспекты исследуемой области знания хорошо изучены, а какие нет, называются наиболее значимые труды данной тематики, на которые опирается автор. Во *введении* должны быть отражены следующие вопросы:

- актуальность исследования;
- цель исследования и задачи;
- объект исследования;
- предмет;

Целям и задачам исследования должно соответствовать содержание основной части работы. Во введении нужно кратко описать и обосновать структуру работы. Обычно введение занимает около 10% общего объема выпускной квалификационной работы.

Целью исследования, являются раскрытие темы и обоснование направлений развития.

В качестве объекта теологического исследования выступает Бог – объективированная сверхъестественная сущность, выступающая объектом поклонения. Предметом изучения теологии является самообнаружение Бога в мире. Согласно теологической точке зрения, религия – это связь человека с Богом, некое субъектно-объектное отношение, где в качестве субъекта выступает верующий человек (шире – религиозная группа, община, общество), а в качестве объекта – Бог.

Также теологическое исследование может быть посвящено проявлению божественного в этом мире и того, что приближает к Богу. Это включает в себя изучение учения о Боге, его деятельности в мире и его откровении, а также связанных с ним учениях о нравственных нормах и формах Богопочитания.

Исследование любой религии, ее священных текстов, вероучения и его

внутренней логики, священной истории, культа, религиозного законодательства осуществляется с позиции ханафитского мазхаба и матуридского вероучения, с помощью рациональной научной методологии и систематики, при этом, в первую очередь опираясь на основные источники ислама – Коран и сунну.

Предмет исследования определяется темой научно-исследовательской работы.

При выборе темы научно-исследовательской работы следует учитывать, что актуальными признаются темы, которые выполняются по заказу государственных структур, религиозных институтов и плану научно-исследовательских работ вуза.

Задачи исследования – это получение в выпускной квалификационной работе теоретических и практических результатов, итоги решения которых будут способствовать укреплению и развитию религиозной грамотности в обществе, а также межконфессионального диалога, религиозной толерантности и духовного сотрудничества.

Основная часть делится на части, которые называются главами, если в свою очередь состоят из более дробных частей (параграфов); если же дальнейшего дробления нет, то части работы называются разделами. В основной части работы характеризуется область исследования, раскрываются выбранные проблемы, дается обзор и анализ литературы по теме работы, с помощью различных научных методов анализируется материал, делаются выводы. Важны логическая последовательность и связность изложения, сбалансированность структуры, а также соответствие содержания работы ее названию – это касается работы, как в целом, так и отдельных глав (разделов) и параграфов.

Заключение включает в себя главные выводы работы. При этом недостаточно повторить наиболее значимые частные выводы, сделанные в основной части, нужно подняться до более высокого уровня обобщения и сформулировать выводы работы в целом, которых не было в главах основной части.

Помимо выводов, в заключении должны быть указаны перспективы данной работы.

Библиография, или список использованной литературы, представляет собой перечень всех книг, статей, электронных источников, которые были использованы при

работе над выпускной квалификационной работой. В этот список можно помещать только те источники, к которым автор курсовой (дипломной) обращается в тексте своей работы, цитируя или пересказывая своими словами идеи данной книги или статьи.

Оформление библиографии

В библиографии литература располагается обычно в алфавитном порядке по фамилиям авторов. Книги, в которых автор по правилам оформления библиографии не указывается (например, сборники статей, словари), помещаются в общем алфавитном списке, но уже по названию.

Ниже приведены нормы библиографического оформления различных типов печатных изданий. Это сделано в виде примеров с пояснениями.

Книга одного автора:

1. Арзуманян А. Л. Вопросы эсхатологии в мусульманской литературе / А.Л. Арзуманян. - М.: Муравей, 2003. - 207 с.
2. Мараш И. Религиозное обновление в тюрском мире / И. Мараш / пер. с тур. - Казань: Иман, 2005.- 199 с.
3. Рудольф У. Ал-Матуриди и суннитская теология в Самарканде / У. Рудольф. - Алматы, 1999.- 203 с.

Пояснения: автор книги (фамилия, инициалы), название книги, косая черта, снова автор (инициалы, фамилия), точка, тире, название города, в котором была издана книга (принятые сокращения: Москва – М., Ленинград – Л., Санкт-Петербург – СПб.), двоеточие, название издательства, запятая, год издания, точка, тире, количество страниц в книге.

Книга двух или трех авторов:

Бочаров В.А. Божественные атрибуты / В.А. Бочаров, Т.И. Юраскина. – М.: Изд-во МГУ, 2003.- 176 с.

Пояснения: в начале указывается только один автор, после косой черты – все авторы.

Статья из сборника статей:

1. Бестужев-Лада И.В. Эсхатология индуизма: (Футурологический аспект) / И.В. Бестужев-Лада // Индуизм: Традиции и современность: Сб. ст. / Отв. ред.

А.Д. Литман, Р.Б. Рыбаков. – М.: Наука, 1985. – С. 5–27.

2. Дмитриева Т.Н. Феномен паломничества в религиях: священная цель, священный путь, священные реликвии / Т.Н. Дмитриева., И.Х. Черняк // Материалы Санкт-Петербургских религиоведческих чтений. - СПб., 2006. - С. 86-89.

Пояснения: автор статьи (фамилия, инициалы), название статьи, косая черта, снова автор (инициалы, фамилия), две косые черты, название сборника статей, двоеточие, тип сборника (сборник статей – Сб. ст., сборник научных трудов – Сб. науч. трудов, тезисы докладов всероссийской научной конференции – Тез. докл. всеросс. науч. конф. и т. п.), косая черта, сведения о редакторе, составителе и т. п. (ответственный редактор – Отв. ред., под редакцией – Под ред. и т. п.), точка, тире, название города, в котором был издан сборник, двоеточие, название издательства, запятая, год издания, точка, тире, какие страницы (с какой по какую) в сборнике занимает данная статья (например, статья начинается на странице 49 и заканчивается на странице 78; общее количество страниц сборника не указывается).

Статья из журнала:

Кемпер М. Между Бухарой и Средней Волгой: столкновение Абд Ан-Насра Ал-Курсави с улемами традиционалистами / М. Кемпер // Мир ислама. - 1999. - № 1/2. - С.163-174.

Пояснения: автор статьи (фамилия, инициалы), название статьи, косая черта, снова автор (инициалы, фамилия), две косые черты, название журнала или другого периодического издания, точка, тире, год и номер журнала, какие страницы в журнале занимает данная статья.

Статья двух или трех авторов из журнала:

Трусов Ю.П. О свойствах времени / Ю.П. Трусов, Ю.А. Урманцев // Вопросы философии. – 1961. – № 5. – С. 58–70.

Диссертация:

Нурилова А.З. Философские проблемы аврааматического монотеизма: Дис. ... канд. филос. наук / А.З. Нурилова. – Махачкала, 2001. - 153 с.

Автореферат диссертации:

Грушин Б.А. Проблемы методологии исследования общественного мнения / Автореф. дис. ... д-ра филос. наук / Б.А. Грушин. – М., 1966. – 35 с.

Ссылки на интернет-источники оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическое описание электронных ресурсов» и ГОСТ 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления». Пример:
Маудуди А.А. К чему призывает ислам. - [Электронный ресурс].
URL: <http://www.islamnuri.com/Russ/knigi/KCHPIslam.htm> (дата обращения: 30.04.2013)

Пояснения: Автор статьи или книги (фамилия, инициалы), название статьи или книги, косая черта, снова автор (инициалы, фамилия), точка, тире, в квадратных скобках фраза "Электронный ресурс", точка, электронный адрес интернет-источника, в скобках дата обращения.

Оформление сносок

Пример № 1. Как пишет Ш. Марджани: «Мутакклимы из числа поздних ашаритов, когда они сказали о множественности и неоднородности атрибутов, и их добавлении к самости, были вынуждены утверждать их возможность (имкан), из чего необходимо вытекало их сотворение во времени»¹.

¹ Маджани Ш. Марджани Ш. Китабал-хикма ал-балига ал-джанийя фи шарх ал-акаид ал-ханафийя // Юзеев. А.Н. Татарская философская мысль конца XVIII-XIX веков. В 2-х кн.— Казань, 1998. – С. 21.

Пояснения: сноска располагается внизу страницы. Сноски имеют сквозную или постраничную нумерацию (в первом случае каждая следующая сноска имеет номер, на один больше, чем предыдущая; во втором – это правило действует только в пределах одной страницы, на каждой следующей странице номера сносок опять начинаются с единицы). Сноски могут располагаться и в конце работы, тогда они обязательно имеют сквозную нумерацию. В сноске указывается информация о книге или статье – так же, как в библиографии, только в конце ставится номер страницы, на которой расположен цитируемый фрагмент текста.

Пример № 2. О. Шпенглер указывает на «эффект перспективы» при восприятии исторических событий [15, с. 144-146].

Пояснения: есть и такой вариант оформления сносок: после цитаты в квадратных скобках указывается номер, под которым данная книга или статья стоит в библиографическом списке, и номер страницы.

Пример № 3. Э. Дюркгейм пишет о «творческих», или «новаторских», периодах в истории цивилизаций, когда устремления к идеалу овладевают умами масс: «...в такие моменты эта более высокая жизнь проживается с такой интенсивностью и настолько необычно, что она занимает почти все место в сознаниях... <...> Идеальное тогда стремится слиться в одно целое с реальным...»².

² Дюркгейм Э. Ценностные и «реальные» суждения /Э. Дюркгейм // Социологические исследования. – 1991. – № 2. – С. 112.

Пояснения: цитата может начинаться не с начала предложения, а с середины: в таком случае после открывающих кавычек перед текстом ставят многоточие. Так же можно оборвать цитату, не дожидаясь конца предложения, тогда многоточие ставится перед закрывающими кавычками. Выпустив одно или несколько предложений из цитаты, ставят знак <...>. Однако цитаты нельзя искажать, в том числе нельзя искажать грамматические формы слов.

Пример № 4. А. Сагадеев пишет о теории, возникшей в мутазилитской среде³, стремившейся примирить точки зрения «атрибутистов» и «антиатрибутистов», согласно которой утверждалось, что божии атрибуты не являются ни «существующими», ни «несуществующими»⁴.

³ Сагадеев. А. Калам // Классический ислам. Традиционные науки и философия. Сборник обзоров. – М., 1988. – С. 47-84.

⁴ Там же. С. 55.

Пояснения: сноска ставится и тогда, когда нет цитирования, а идея какого-либо автора пересказывается своими словами. Если сноски на одно и то же произведение

идут подряд, то во второй и следующих сносках пишется «Там же» и указывается номер страницы (номера страниц), на которых изложены пересказываемые или упоминаемые идеи. Если указываемый источник – лишь один из нескольких, где разбирается анализируемая идея, то в начале сноски пишут: «См., например:» и далее информацию о книге и номер страницы.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Требования к объему научно-исследовательской работы и к количеству источников в библиографии:

Число страниц		Кол-во пунктов в библиографии
минимум	максимум	Минимум
70	120	45

Контроль выполнения обучающимися НИР в течение трех семестров осуществляется научным руководителем в виде собеседований, научных семинаров, защит промежуточных и окончательного отчетов, проставления в каждом семестре зачёта.

9.1. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа является важным звеном в освоении ОПОП и включает в себя следующее:

Научно-исследовательская работа выполняется в виде самостоятельной работы обучающегося на рабочем месте на кафедре, в библиотеке и в домашних условиях в свободное от учебных занятий время. Внеаудиторная самостоятельная научно-исследовательская работа обучающегося (далее - СР) планируемая обучающимся, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Целью СР является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом

творческой, исследовательской деятельности. СР способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Условия, необходимые для организации СР:

- готовность обучающихся к самостоятельному труду;
- мотив к получению знаний; наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь.

Процесс организации СР включает в себя следующие этапы:

- Подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, оборудования);
- Основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
- Аналитический (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).
- Заключительный – описание результатов, отчет.

При организации СР преподаватели знакомят обучающихся:

- с системой форм и методов научной организацией труда, методикой самостоятельной работы, критериями оценки качества выполняемой самостоятельной работы;
- с целями, средствами, трудоемкостью, сроками выполнения, формами контроля СР.

формируют:

- навыки научного исследования;
- развивают навыки работы с учебником, классическими первоисточниками и современной научной литературой;
- проводят групповые и индивидуальные консультации по методике

самостоятельной работы;

- осуществляют систематический контроль выполнения обучающимися графика самостоятельной работы;

- проводят анализ и дают оценку работы.

Для эффективной организации СР предполагается обеспечение обучающихся учебно-методической и материально-технической базой для организации СР. В библиотеке Института осуществляется формирования навыков поиска информации, ее применения в учебном процессе, умения ориентироваться в справочно-библиографическом аппарате библиотеки, информационных системах и базах данных, обеспечивается учебный процесс необходимой литературой и информацией (библиотечный фонд, укомплектованный учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с учебными планами и программами, в том числе на электронных носителях).

9.2. Доклад

Доклад – это вид самостоятельной работы, заключающийся в разработке обучающимися темы на основе изучения литературы, обработки, анализе и систематизации теоретических и практических результатов практики НИР, и развернутом публичном сообщении по данной проблеме.

Тематика докладов обучающихся определяется индивидуальным заданием обучающихся по практике.

9.3. Подготовка к зачету

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней прохождения практической подготовки. Попытки освоить материал в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица № 1. Рейтинг – план. Семестр 2.

Виды контроля	Тема / форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости занятий		10	20
	Участие в установочной конференции	2	4
	Участие в итоговой конференции	8	16
Текущий контроль работы по практической подготовке		24	48
	Задание 1. Описание результатов теоретического этапа исследования.	6	12
	Задание 2. Подготовка текста публикации (статья, тезисы) по результатам выполненной научно-исследовательской работы	7	14
	Задание 3. Разработка программы практического этапа исследования.	8	16
	Задание 4. Посещение лекций, конференций, семинаров, вебинаров и др.	3	6
Рубежный контроль		6	12
	Оформление собранных и описанных материалов, приложений к отчету Заполнение индивидуальной книжки обучающегося	6	12
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой. Выступление (доклад) на итоговой конференции по результатам практики.	10	20
Итого		50	100
Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов К промежуточной аттестации (зачету) не допускаются обучающиеся, набравшие менее 50 баллов. Рейтинговые бонусы и штрафы могут составить до 15 баллов. Основанием для их начисления является проявление инициативы в сборе и обработке актуального материала.			

Таблица № 2. Рейтинг – план. Семестр 3.

Виды контроля	Тема / форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости занятий		10	20
	Участие в установочной конференции	2	4
	Участие в итоговой конференции	8	16
Текущий контроль работы по практической подготовке		24	48
	Задание 1. Диагностика компетентности кадров по соответствию качества выполняемых функций внутриорганизационным требованиям	5	10

	Задание 2. Описание проектов и программ по реализации актуальных направлений функционирования и развития религиозной (духовно-просветительской) организации	5	10
	Задание 3. Характеристика реализации системы внутриорганизационного управления: технологии управления	5	10
	Задание 4. Участие в заседаниях советов, совещаниях структурных подразделений и т.д. по профилю исследования. Подготовить протокол и комментарий к посещенному мероприятию	3	5
	Задание 5. Разработка методических рекомендаций работникам исследуемой организации по определенному виду деятельности	6	13
Рубежный контроль		6	12
	Оформление собранных и описанных материалов, приложений к отчету Заполнение индивидуальной книжки обучающегося	6	12
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой. Выступление (доклад) на итоговой конференции по результатам практики	10	20
Итого		50	100
Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов К промежуточной аттестации (зачету) не допускаются обучающиеся, набравшие менее 50 баллов. Рейтинговые бонусы и штрафы могут составить до 15 баллов. Основанием для их начисления является проявление инициативы в сборе и обработке актуального материала.			

Таблица № 3. Рейтинг – план. Семестр 4.

Виды контроля	Тема / форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости занятий		10	20
	Участие в установочной конференции	2	4
	Участие в итоговой конференции	8	16
Текущий контроль работы по практической подготовке		24	48
	Задание 1. Описание опытно-экспериментальных материалов и процесса/хода (выполнения основных процедур) по практической части исследования.	6	12
	Задание 2. Подготовка текста публикации (статья, тезисы) по результатам выполненной научно-исследовательской работы.	7	14

	Задание 3. Научный доклад (с презентацией) по результатам исследования	8	16
Рубежный контроль		6	12
	Оформление собранных и описанных материалов, приложений к отчету Заполнение индивидуальной книжки обучающегося	6	12
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой. Выступление (доклад) на итоговой конференции по результатам практики	10	20
Итого		50	100
Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов К промежуточной аттестации (зачету) не допускаются обучающиеся, набравшие менее 50 баллов. Рейтинговые бонусы и штрафы могут составить до 15 баллов. Основанием для их начисления является проявление инициативы в сборе и обработке актуального материала.			

Содержание форм аттестационных работ может корректироваться с учетом специфики объекта исследования и вида исследования.

Промежуточная аттестация по дисциплине Научно-исследовательская работа проводится в форме зачета с оценкой. Процедура зачета с оценкой состоит из Отчета по практике (в соответствии с Техническим заданием) и выступления с докладом (сообщением) на итоговой конференции по практике.

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Средства текущего контроля
1.	Основы формирования и систематизации материала в рамках выполнения Технического задания	Подготовка отчетной документации, в рамках самостоятельной работы как показатель профессионально-личностного развития
2.	Проектирование исследований в профессиональной деятельности педагогического профиля в рамках выполнения Технического задания	Выступление на итоговой конференции по практике (Доклад, сообщение).

Критерии и шкала оценивания Отчетной документации

№ п/п	Критерии	Оценка		
		Требование не выполнено	Допущены неточности, незначительные ошибки	Требование выполнено
1.	Грамотность в использовании научной терминологии (категорий, понятий, определений, формулировок)	0	1	2
2.	Логика подбора материала, соответствие заданию	0	1	2
3.	Самостоятельность в описании и аргументации (обоснование, комментирование и т.п.) собранных материалов	0	1	2
4.	Демонстрация готовности (на примерах) использования умений, приобретенного опыта	0	1	2
5.	Грамотная и уверенная формулировка выводов, умозаключений, выделение актуальных проблем и т.п.	0	1	2
6.	Соблюдение требований к техническому оформлению выполненных работ	0	1	2
7.	Максимальное количество баллов	12		

Критерии и шкала оценивания сообщения (доклада)

№ п/п	Критерии	Оценка		
		Требование не выполнено	Допущены неточности, незначительные ошибки	Требование выполнено
1.	Корректность употребления терминов и понятий, точность определений	0	2	4
2.	Диапазон используемого информационного пространства (использование различных источников информации, приведение различных точек зрения по предложенной проблеме)	0	2	4
3.	Полнота сообщения (раскрыты необходимые положения, приведены примеры)	0	2	4
4.	Ясность и четкость изложения,	0	2	4

	логичность и грамотное построение ответа			
5.	Наличие и обоснованность интерпретаций (презентация к текстовой информации с использованием рисунков, схем, таблиц и т.п.)	0	2	4
6.	Максимальное количество баллов	20		

Таблица № 4. Градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибальную систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTS.

Академический рейтинг обучающегося	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS
95-100	Отлично	+ A (excellent)
85-94		A (excellent)
75-84	Хорошо	+B (good)
65-74		B (good)
55-64	Удовлетворительно	C (satisfactory)
51-54		D (satisfactory)
45-50	Неудовлетворительно	E (satisfactory failed)
1-44		F (not rated)
0		N/A (not rated)

Бонусные баллы (1-15 баллов) начисляются в качестве поощрения за досрочную сдачу образовательных продуктов, превышение объема или расширение заданных качественных характеристик работы.

Штрафные баллы (1-15 баллов) снимаются за превышение сроков сдачи образовательного продукта, техническую безграмотность, неаккуратность выполнения работы, нарушение регламента, несоблюдение этических норм взаимодействия участников образовательного процесса.

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции и этапы их формирования
1.	Обобщение результатов изучения актуальной научной и профильной литературы по проблеме исследования: формулирование выводов	УК-1; УК-4; ОПК-2; (промежуточный этап)
2.	Программа проведения констатирующего эксперимента	УК-6; ОПК-4 (промежуточный этап)
3.	Проект (развернутый план) и описание методологии проведения практической части научного исследования	УК-2; УК-6; ОПК-3 (промежуточный этап)

4.	Обзор нормативных и правовых регламентов в работе религиозной организации	УК-2; ПК-2 (промежуточный этап)
5.	Информационно-аналитические материалы в рамках задания	УК-2 (промежуточный этап)
6.	Описание опыта организационно-управленческой и методической деятельности в религиозной организации	УК-2; УК-5; ОПК-4; ПК-2 (промежуточный этап)
7.	Методическая разработка	ОПК-3; ОПК-4; ПК-1 (промежуточный этап)
8.	Отчет по посещению и описание особенностей организации и проведения мероприятий организационно-управленческой и методической направленности	УК-2; ПК-2 (итоговый этап)
9.	Электронное портфолио по практике	УК-1; ПК-1 (промежуточный)
10.	Доклад/ выступление на итоговой конференции	УК-4; ОПК-3; ПК-1 (промежуточный)

Примеры заданий, требования к их выполнению и контрольно-оценочные материалы. Типовые оценочные средства.

Содержание заданий и предусмотренные для их выполнения виды работ предусматривают формирование компетенций в процессе НИР.

Семестр 2. За время прохождения практики обучающийся под руководством научного руководителя выполняет следующие виды работ:

Задание 1. Обработка, анализ и систематизация результатов теоретического этапа исследования.

Подготовка текстов по первой главе диссертационного исследования с обзором теории и анализом состояния и развития проблемы в практике религиозных организаций.

Требования к выполнению задания:

– Наименование и содержание первой главы с описанием результатов теоретического исследования необходимо согласовывать и утвердить у научного руководителя.

– Композиция главы произвольная, определяется совместно с научным руководителем; объем в зависимости от количества собранных материалов, но не менее 25 страниц через 1,5 интервала.

В главе должен быть представлен развернутый анализ информационных источников (не менее 60), отражающий состояние разработанности направления исследования в науке. Рекомендуются обобщение, систематизация материала с учетом

заявленных в гипотезе условий решения поставленной проблемы исследования.

Ссылки по тексту выполняются в скобках с полным библиографическим описанием источника 10 шрифтом.

В главе должна быть отражена позиция и сделаны выводы автора.

При оценке представленного текста учитываются:

- актуальность содержания;
- теоретический уровень, глубина и полнота анализа факторов, явлений, проблем, относящихся к теме;
- информационная насыщенность, новизна, оригинальность изложения вопросов;
- доступность восприятия текста реферата, как по содержанию, так и по форме;
- убедительная аргументированность, практическая значимость и теоретическая обоснованность предложений и выводов автора;
- в тексте главы (параграфов) могут быть рисунки, таблицы, схемы,
- наличие библиографического указателя обязательно: 65 источников – удовлетворительно; от 65 до 80 – хорошо; от 81 и выше – отлично;
- оригинальность текста: 65-70% - удовлетворительно, 70-75% - хорошо; 76% и выше - отлично

К отчету прикладывается отзыв-заключение научного руководителя.

Задание 2. Подготовка текста выступления (презентация желательна) по результатам теоретической части исследования. Выступление – научный доклад по основному содержанию теоретической части исследования.

Научный доклад – это развернутое публичное выступление по определенной теме, базирующееся на данных теоретических или практических изысканий. Однако научный доклад является самостоятельным видом работы, требующей отдельной подготовки.

Рекомендации по подготовке научного доклада

Определитесь с темой для научного доклада. Она может не совпадать с темой диссертации или наименования первой главы, но обязательно представлять их. Посоветуйтесь с научным руководителем по теме доклада.

Если научный руководитель предлагает вам на выбор несколько тем, берите ту,

которая кажется вам наиболее интересной, а имеющиеся у вас результаты теоретической части исследования актуальными. Самая легкая тема может на практике оказаться самой скучной.

Если научный руководитель предложил вам индивидуальную тему, которая не вызывает у вас интереса, попробуйте изменить ее, сузив или расширив круг рассматриваемых вопросов. Обязательно согласуйте свое решение с научным руководителем. Составьте библиографию. Составьте план доклада. В него обязательно должны входить такие пункты как «Постановка проблемы», «Методы исследования и промежуточные результаты», «Выводы». Основная часть доклада также может состоять из нескольких частей, которые необходимо изложить достаточно кратко, поскольку доклад предполагает устное выступление длиной 10-15 минут.

Напишите текст доклада. Придерживайтесь научного стиля изложения. Грамотно оформляйте цитаты из научной литературы. Поскольку нет единых требований к оформлению научного доклада, обязательно возьмите образцы оформления цитат и списка литературы из требований к оформлению ВКР на кафедре.

Помните, что научный доклад не является рефератом, поэтому он должен основываться не только на цитировании работ признанных ученых, но и отражать ваш взгляд на проблему.

По результатам выполнения задания сдается текст доклада (или тезисы).

Задание 3. Разработать и описать программу практического этапа исследования.

Программа должна включать:

- обоснование (концептуальные положения: идеи, подходы, принципы, основы отбора содержания и т.п.) практической части исследования;
- описание исследуемых объектов, процессов, условий и т.п.;
- описание используемых в ходе практического этапа исследования методов и методик;
- операционный план действий по реализации практического этапа научного исследования;

- основные ресурсы для проведения исследования;
- возможные риски.

Требования к выполнению задания:

- всякий вид практического исследования согласуется с научным руководителем;
- содержание планируемых мероприятий в рамках практической части исследования описывается и оформляется в виде развернутого текста;
- оригинальность текста не менее 75%;
- текст должен быть оформлен в соответствии с требованиями к оформлению ВКР;
- текст и материалы к теме распечатываются и подписываются у научного руководителя.

3 семестр.

Содержание заданий и предусмотренные для их выполнения виды работ предусматривают формирование компетенций в процессе НИР.

Задание 1. Проведение диагностики компетентности кадров религиозной организации по соответствию качества выполняемых функций внутриорганизационным требованиям. Можно ориентироваться на Профстандарт (при наличии), при его выборе следует проконсультироваться с научным руководителем и ориентироваться на тему своего исследования: «Специалист по управлению персоналом», «Управление (руководство) организацией и др).

- составить опросник для диагностики компетентности специалистов (вид компетентности определяется совместно с научным руководителем);
- провести микроисследование «Соответствия профессиональной готовности кадров в реализации профессиональных функций» (например, управленческих и т.п.) (требованиям Профстандарта).

Итоговый вариант отчетного материала по данному заданию – отчет по результатам диагностики, содержащий:

- характеристика цели и задач диагностики;
- описание содержания диагностических материалов (методики);
- описание процедуры диагностики: описание участников, место, время

проведения процедуры и т.п.;

- полученные результаты, фактический материал, его количественный и качественный анализ,
- умозаключения, выводы.

Критерии оценки: соответствие сообщения теме; грамотная интерпретация диагностических материалов и полученных результатов, конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой цели исследования; соответствие оформления требованиям; работа сдана в срок.

Задание 2. Изучение и описание проектов и программ по реализации актуальных направлений функционирования и развития религиозной организации:

- ознакомиться с имеющимися в образовательной организации проектами и программами по различным направлениям работы образовательной организации (выберите направление, комплементарное теме Вашего исследования):

- наименование, структура и содержание проектов и программ (краткое описание 2-3 проектов, аннотация документа);

- перечень диагностических материалов, используемых специалистами организации, наличие и наименование рекомендаций по их использованию в реализации проекта/программы: направленность, ценность для регулирования духовно-просветительского/ управленческого процесса и т.п.;

- диагностические и дидактические средства для обеспечения качества реализации проекта/программы;

- изучить и описать виды внутриорганизационного контроля за работой специалистов, осуществляющих реализацию проекта/программы в организации;

- изучение аналогичных (комплементарных) проектов и программ из опыта деятельности других религиозных организаций (интернет-ресурсы, сайты профессиональных сообществ, религиозных организаций и т.п.).

Итоговый вариант отчетного материала по данному заданию – обзор опыта применения проектного подхода в реализации управления на разных уровнях организации.

Критерии оценки: соответствие сообщения поставленной задаче; грамотное

описание (аннотация) проектов и программ; конкретизация позиций о соответствии проектов и программ целям деятельности; описание особенностей оформления документации и их соответствие требованиям ГОСТ Р 6.30-2003; соответствие оформления отчета требованиям; работа сдана в срок.

Задание 3. Подготовить характеристику реализации системы внутриорганизационного управления: технологии управления. Познакомиться и описать практику организационно-управленческой работы в религиозной организации как процессной системой: описать организационную структуру управления религиозной организацией: состав, процессы внутриорганизационного взаимодействия, информационные и документационные потоки, технологии и механизмы управления реализуемыми в организации проектами и программами; составить описание документации, регламентирующей систему внутриорганизационного управления.

Изучить и описать внутриорганизационную систему оценки качества деятельности.

Итоговый вариант отчетного материала по данному заданию – описание структуры и содержания системы внутриорганизационного управления организацией:

Критерии оценки: соответствие информационной справки, поставленной задаче; грамотное, развернутое описание собранных материалов; конкретизация позиций о соответствии внутриорганизационной системы управления целям деятельности организации; соответствие оформления отчета требованиям; работа сдана в срок.

Задание 4. Принять участие в заседаниях религиозных советов, совещаниях структурных подразделений, методических советов духовно-просветительских организаций и т.д. (не менее 2-х). Подготовить протокол и комментарий к посещенному мероприятию.

Принять участие в процедурах контроля качества просвещения и иных мероприятий по профилю деятельности. Подготовить аналитическую справку о посещенных мероприятиях (по выбору при согласовании с научным руководителем и руководством ОО).

Итоговый вариант отчетного материала по данному заданию – протокол и комментарий к посещенному мероприятию.

Критерии оценки: соответствие сообщения поставленной задаче; грамотное, развернутое описание собранных материалов; конкретизация позиций о соответствии внутриорганизационной системы управления целям деятельности организации; соответствие оформления отчета требованиям; работа сдана в срок.

Технические требования к оформлению подготовленных материалов и отчетной документации по производственной практике: рекомендуемый шрифт Times New Roman, 14 размер шрифта, выравнивание по ширине, отступ строки 1,25, все поля 2см, 1,5 интервал.

Каждое задание оформляется отдельным файлом, электронная форма выполненной работы сдается вместе с отчетом по практике.

Семестр 4.

Задание 1. На основе разработанной программы практической части исследования подготовить развернутое описание опытно-экспериментальных материалов и процесса/хода (выполнения основных процедур), которые предусмотрены (запланированы совместно с научным руководителем) в практической части исследования.

Например:

- констатирующий эксперимент (с целью выявления как положительных, так и отрицательных сторон изучаемой проблемы);
- уточняющий (проверочный), когда проверяется гипотеза, созданная в процессе осмысления проблемы;
- созидательно-преобразующий, в процессе которого конструируются и апробируются нововведения/ изменения, предусмотренные в гипотезе
- контрольный – проверка полученных выводов и эффективности разработанных/используемых материалов.

Подготовить описание результатов, полученных в практической части исследования (практическая часть ВКР). Оригинальность текста: 65-70% – удовлетворительно; 70-75% – хорошо; 76% и выше – отлично.

Задание 2. Подготовить тезисы/статью по результатам практической части научного исследования. На основании тезисов подготовить сообщение для публичного

отчета на итоговой конференции (презентация к выступлению по желанию).

Задание 3. Подготовить сообщение(презентацию) для выступления на итоговой конференции с описанием результатов, полученных по время проведения практической части исследования.

Каждый этап практики заканчивается проведением конференции, на которой заслушиваются не только отчеты, но и доклады/сообщения с презентацией полученных результатов проведенного исследования.

Технические требования к оформлению подготовленных материалов и отчетной документации.

Материалы следует оформлять отдельными файлами в соответствии с общими требованиями к оформлению ВКР. Рекомендуемый шрифт Times New Roman, 14 размер шрифта, выравнивание по ширине, отступ строки 1,25; интервал 1,5; все поля 2см

Начисление баллов производится по балльно-рейтинговой системе. Рейтинг план составляется на каждый семестр.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для проведения практики разработаны формы для заполнения отчетной документации по практике (план прохождения практики, отзыв руководителя от организации (учреждения), индивидуальная книжка обучающегося и т.п.).

Текущий контроль прохождения практики производится в следующих формах:

- выполнение индивидуальных заданий;
- оформление отчетных материалов, подтверждающих проведение исследовательских мероприятий согласно программе практики и индивидуальному заданию;
- иные формы.

Промежуточный контроль по окончании практики производится в следующей форме:

- защита отчета по практике, включающего пакет необходимой документации;
- представление отчета в виде устного доклада о результатах прохождения

практики с применением ИКТ.

Отчет должен содержать сведения по теме индивидуального задания, результаты практической работы обучающегося в период практики. Отчет по практике выносится на защиту после проверки руководителем практики от вуза и установления им соответствия требованиям выпускающей кафедры.

Итоговая оценка выставляется на основании тех баллов, которые были получены обучающимся за участие и проведение мероприятий, предоставленные отчетные документы и участие в итоговой конференции. Работу обучающихся оценивают руководители практики. Аттестация по итогам практики проводится на итоговой конференции. Обучающемуся необходимо подготовить выступление и презентацию по результатам практики.

По итогам аттестации обучающемуся выставляется зачет с оценкой.

Примечание: индивидуальная книжка заполняется в ходе практики, а не готовится к промежуточной аттестации.

Перечень примерных вопросов для подготовки к устному докладу по теме выпускной квалификационной работы

1. В чем заключается актуальность выбранной вами темы?
2. Чем обусловлена структура вашей работы?
3. Какие методы вы использовали в процессе осуществления исследования?
4. Какие теоретические труды легли в основу вашего исследования?
5. Какими источниками вы пользовались и где их находили?
6. В чем заключается практическая значимость вашего исследования?
7. Сложности, какого характера приходилось преодолевать в процессе работы над ВКР?
8. К каким выводам Вы пришли в ходе выполнения ВКР?
9. Какие навыки развились и укрепились в процессе выполнения заданий преддипломной практики?
10. Какие умения Вы приобрели в процессе работы над ВКР? Как они могут способствовать вашему профессиональному росту?
11. Использовали ли вы литературу на иностранных языках?

11. Приложения

Приложение 1

Индивидуальная книжка обучающегося по практической подготовке

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА практика

сроки прохождения практики:

с « ____ » _____ 20 __ г. по « ____ » _____ 20 __ г.

ФАМИЛИЯ ИМЯ ОТЧЕСТВО

48.04.01 «Теология»

Направленность (профиль) «Практическая теология ислама»

_____ курса _____ формы обучения группы _____

Москва 20__ г.

ПОЯСНЕНИЯ

1. Обучающийся – физическое лицо, осваивающее образовательную программу.
2. Профильная организация – организация, деятельность которой соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы высшего образования. Является местом прохождения практики обучающегося.
3. Каждый обучающийся, находящийся на практике в профильной организации, обязан вести индивидуальную книжку обучающегося по практической подготовке.
4. Индивидуальная книжка обучающегося по практической подготовке является отчетным документом.
5. Заполнение индивидуальной книжки обучающегося по практической подготовке производится регулярно и аккуратно.
6. Обучающийся обязан представить отчетный документ на проверку ответственному за практику от кафедры института / факультета ООВО МИИ и руководителю практики от профильной организации.
7. Записи в индивидуальной книжке должны производиться в соответствии с рабочей программой практики по конкретному виду и типу практики.
8. Иллюстративный материал (чертежи, схемы, тексты, планы проведения занятий и уроков в образовательной организации и т.п.), а также выписки из инструкций, правил и других материалов могут быть выполнены на отдельных листах и приложены к данному отчетному документу.
9. После окончания практики обучающийся должен предоставить ответственному за практику от кафедры института / факультета ООВО МИИ заполненную индивидуальную книжку обучающегося по практической подготовке с приложениями (при наличии) в бумажном виде.

Место прохождения практики:

Полное наименование профильной организации: ООВО Московский исламский институт, кафедра гуманитарных дисциплин

Юридический / фактический адрес ООВО МИИ: город Москва, проезд Кирова, дом 12

Руководитель практики от профильной Организации (ФИО, контактные данные):

Ответственный за практику от кафедры – Измайлов Р.Р., тел. 8 (905) 508 69 02

1. ПЛАН-ГРАФИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

№ п/п	Наименование работ и индивидуальных заданий	Период выполнения работ и индивидуальных заданий (даты)	Отметка о выполнении работы по завершению практики (выполнено / выполнено частично / не выполнено)
1	Участие в установочной конференции по практике.		
2	Заполняется самостоятельно в соответствии с техническим заданием		
...	Согласование плана-графика прохождения практики. Согласование индивидуального задания на практику.		
...			
...	Подготовка отчета о прохождении практики. Участие в итоговой конференции по практике.		

2. ИНСТРУКТАЖ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ТРЕБОВАНИЯМИ ОХРАНЫ ТРУДА, ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ, ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ, ПРАВИЛАМИ ВНУТРЕННЕГО ТРУДОВОГО РАСПОРЯДКА

Дата проведения инструктажа	Характер работы, название инструкции по технике безопасности	Должность, Ф.И.О. лица, проводившего инструктаж
	Требования по безопасности к проведению исследовательских мероприятий в ООВО МИИ	

3. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

Период практики (даты)	Содержание работы	Перечень компетенций согласно рабочей программе практики (буквенно-цифровое обозначение и их расшифровка)
...		
...		Описание компетенций дано в файле Формируемые компетенции (см. на портале курса Учебная практика «Научно-исследовательская работа»)
	<i>Оформление отчетной документации по итогам прохождения практики.</i>	

2. ИНФОРМАЦИЯ О ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ ПО ПРОФИЛЮ ПРАКТИКИ

Дата	Наименование мероприятия, организаторы (ФИО, должность или наименование организации)
	<i>Внесите все вебинары и семинары, заседания, лекции, которые Вам удалось посетить</i>

3. ОТЧЕТ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Полный отчет, а не перечисление выполненных работ, должен содержать описание того, что, как, где, в каком формате было выполнено и какие результаты получены (к каким выводам пришли). Указать разработанные подготовленные продукты практической деятельности

_____/ФИО /
подпись

4. ОТЗЫВ О РАБОТЕ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

*Примерная структура отзыва о работе обучающегося в период практики
от руководителя практики профильной организации*

В период с _____ по _____ обучающийся

проходил(а) практику в (полное наименование профильной организации).

За время прохождения практики обучающийся

(указать выполняемые виды деятельности выполнялись)

При прохождении практики обучающийся проявил (умения и навыки, профессионально значимые личностные качества, мотивацию и т.п.)

Достоинства работы обучающегося в период практики

Замечания по прохождению практики

Рекомендуемая оценка за практику _____

Руководитель практики от профильной Организации _____ / ФИО /
подпись, печать (при наличии)

5. РЕЗУЛЬТАТЫ ЗАЩИТЫ ОТЧЕТА НА ИТОГОВОЙ КОНФЕРЕНЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

Итоговая оценка: _____

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НА ПРАКТИКЕ СОГЛАСОВАНО:

Ответственный за практику от кафедры _____ / Р.Р. Измайлов/

Руководитель практики от профильной
Организации _____ / ФИО /

ОБРАЗЕЦ

Индивидуальное (техническое) задание

для обучающихся первого курса, по направлению подготовки 48.04.01 Теология, на время прохождения учебной практики

«Научно-исследовательская работа», 2 семестр

Срок прохождения практики:

с 20 мая по 02 июля 2022 года

Техническое задание составлено на основании программы производственной практики «Научно-исследовательская работа».

В рамках практики обучающийся, под руководством руководителя выполняет следующие виды работ:

Задание 1. Работа в каталоге научной библиотеки. Формирование аннотированного списка литературы по теме исследования

Подготовить аннотированный список различных научно-информационных источников. В список должны войти публикации исследований и опыта деятельности, связанные с направлением ВКР:

- работа с информационными ресурсами в сети Интернет (электронные библиотеки);
- работа в библиотеке МИИ;
- работа в других научных библиотеках.

Требования к выполнению задания:

- в списке должно быть представлено не менее 60 информационных источников, в том числе не менее 30 источников 2018-2021 г. изд.;
- список должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ.

Форма отчета: Аннотированный список научных источников по теме научного исследования.

(**Аннотация** – краткая характеристика статьи, книги с точки зрения ее назначения, содержания, вида, формы и других особенностей.

Аннотация должна включать характеристику основной темы, проблемы научной публикации, цели работы и ее результаты. В аннотации указывают, что нового несет в себе данная публикация в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению.

Рекомендуемый средний **объем аннотации** 500 печатных знаков (ГОСТ 7.9-95 СИБИД).

Аннотированный список научной литературы выполняет следующие функции:

- дает возможность установить основное содержание описываемой публикации, определить ее релевантность и решить, следует ли обращаться к полному тексту публикации;
- позволяет разделить информационные источники по характеристике основных аспектов предмета научного исследования;
- помогает при описании результатов исследования технически грамотно оформить ссылки.

Образец очень краткой аннотации

Ефимова Т. Н., Кусакин А. В. Охрана и рациональное использование болот в Республике Марий Эл // Проблемы региональной экологии. 2007. № 1. С. 80–86.

*Статья посвящена Авторы рассматривают
Особо много времени авторы уделяют В статье авторами доказано
и т.д.)*

Задание 2. Работа с авторефератами и диссертациями.

Ознакомление с авторефератами и диссертациями близкими по направлению или предмету своего исследования (не менее 15 авторефератов/диссертаций) (см. Приложение 3).

Требования к выполнению задания:

- составить список изученных авторефератов (близких к направлению своего исследования) в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008.;

- написать краткий обзор результатов, представленных в авторефератах, в котором отразить: какая проблема была поставлена и как она решалась, какие результаты представлены к защите, какие проблемы актуализированы по итогам проведенного исследования.

Выполненная работа представляется научному руководителю в виде текста.

Задание 3. Обоснование актуальности темы исследования. Подготовка научной статьи по материалам исследования.

На основании изученной теологической, научно-педагогической литературы, материалов, полученных в ходе практики, а также личного практического опыта по результатам выполненных работ формируется научная статья.

Рабочее название статьи «Актуальность (указать объект анализа/ описания) в исламской теологии и мусульманской религиозно-просветительской практике». Список цитируемой литературы обязателен. Окончательное название статьи уточняется с научным руководителем.

Целесообразно обозначить следующие позиции:

- а) соотнесенность темы исследования с социально-образовательным заказом;
- б) потенциальная востребованность разработки в реальной образовательной практике;
- в) учет региональных особенностей в рамках решения поставленных задач исследования.

Требования к выполнению задания:

Подготовить статью (тезисы). Ссылки на источники цитирования оформляются в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Выполненная работа представляется научному руководителю (электронная версия).

Задание 4. Посещение лекций, конференций, семинаров, вебинаров и т.п.

Требования к выполнению задания: заполнить раздел 4 «Информация о мероприятиях, посещенных в период прохождения практики» индивидуальной книжки

Задание 5. Подготовка текста выступления и презентации по результатам теоретической части исследования (основное содержание реферата).

Требования к оформлению выступления

- выступление должно отражать процесс и результаты проведенной работы;
- продолжительность выступления 5 минут;
- текст выступления – в форме научного доклада или сообщения;
- презентация (по желанию) должна включать:
 - титульный (название выступления, сведения об авторе);
 - рекомендовано 7-9 пунктов;
 - дизайн должен быть простым и лаконичным;
 - текст слайда – иллюстрация к докладу, при выступлении его не следует повторять;
 - основное требование к текстам – читаемость, а не субъективная красота

Задание 6. Оформить отчетные документы по результатам практики НИР Подготовка первой главы по теме своего исследования с обзором теории и анализом состояния и развития проблемы.