

**Частное учреждение - образовательная организация  
высшего образования  
Московский исламский институт  
(ООВО «МИИ»)**

---

**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор по УиВР**

Р. Р. Измайлов



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ»**

Направление  
подготовки

**48.04.01 Теология**

(код и наименование направления подготовки)

Направленность  
подготовки

**Исламская теология**

(наименование профиля подготовки, магистерской  
программы)

Квалификация  
выпускника

**Магистр**

Рабочая программа по дисциплине «**Информационные технологии в современной науке**» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки магистра для обучающихся по направлению подготовки 48.04.01 Теология.

**Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:**

2022 / 2023 учебный год

  
(подпись)

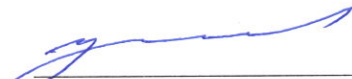
Р. Р. Измайлов  
(расшифровка подписи)

2023 / 2024 учебный год

  
(подпись)

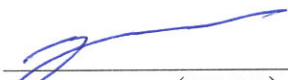
Р. Р. Измайлов  
(расшифровка подписи)

2024 / 2025 учебный год

  
(подпись)

Р. Р. Измайлов  
(расшифровка подписи)

2025 / 2026 учебный год

  
(подпись)

Р. Р. Измайлов  
(расшифровка подписи)

2026 / 2027 учебный год

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Р. Р. Измайлов  
(расшифровка подписи)



## Оглавление

|                                                                                                                                                                                                            |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..                                                        | 4  |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....                                                                                                                                   | 4  |
| 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу .....                | 4  |
| 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....                                       | 5  |
| 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....                                                                                           | 8  |
| 6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....                                                                                                                | 8  |
| 6.1. Основная литература .....                                                                                                                                                                             | 8  |
| 6.2. Дополнительная литература .....                                                                                                                                                                       | 8  |
| 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....                                                                                | 9  |
| 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем ..... | 9  |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....                                                                                                                             | 9  |
| 9.1. Подготовка к лекции .....                                                                                                                                                                             | 10 |
| 9.2. Подготовка к семинарским занятиям .....                                                                                                                                                               | 11 |
| 9.3. Самостоятельная работа .....                                                                                                                                                                          | 12 |
| 9.4. Подготовка к зачету .....                                                                                                                                                                             | 13 |
| 10. Материально-техническое обеспечение .....                                                                                                                                                              | 13 |
| 11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....                                                                                 | 14 |

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица №1. Содержание компетенций и индикаторов компетенций.

| № | Код    | Содержание компетенции и индикаторов                                                                                                                                                    |
|---|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | ПК-1   | Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении профессиональных задач в сфере исламской теологии, самостоятельно осуществлять научное исследование.   |
| 1 | ПК-1.1 | Способен использовать знания в области информационных технологий для решения задач научно-исследовательской деятельности                                                                |
| 2 | ПК-1.2 | Демонстрирует умения работы с научными источниками; умеет систематизировать и анализировать информацию по теме исследования, оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты |

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информационные технологии в современной науке» реализуется в обязательной части учебного плана подготовки магистра для обучающихся по направлению подготовки 48.04.01. Теология.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу

Общая трудоемкость дисциплины «Информационные технологии в современной науке» составляет 2 зачетных единиц (72 часов).

### Очная форма обучения

| Вид учебной работы                                             | Трудоемкость |              |
|----------------------------------------------------------------|--------------|--------------|
|                                                                | час.         | по семестрам |
|                                                                |              | 2            |
| Общая трудоемкость по учебному плану                           | 72           | 72           |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем:                | 26           | 26           |
| Лекции (Л)                                                     | 10           | 10           |
| Семинарские занятия (СМ)                                       | 16           | 16           |
| Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля: | 46           | 46           |
| Промежуточный контроль:                                        | Зачёт        | +            |



*Очно – заочная форма*

| Вид учебной работы                                                    |              | Трудоемкость |              |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|--------------|
|                                                                       |              | час.         | по семестрам |
|                                                                       |              |              | 2            |
| <b>Общая трудоемкость по учебному плану</b>                           |              | <b>72</b>    | <b>72</b>    |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем:</b>                |              | <b>10</b>    | <b>10</b>    |
| Лекции (Л)                                                            |              | 4            | 4            |
| Семинарские занятия (СМ)                                              |              | 6            | 6            |
| <b>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:</b> |              | <b>62</b>    | <b>62</b>    |
| <b>Промежуточный контроль:</b>                                        | <b>Зачет</b> | +            | +            |

*Заочная форма обучения*

| Вид учебной работы                                                    |              | Трудоемкость |              |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|--------------|
|                                                                       |              | час.         | по семестрам |
|                                                                       |              |              | 2            |
| <b>Общая трудоемкость по учебному плану</b>                           |              | <b>72</b>    | <b>72</b>    |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем:</b>                |              | <b>10</b>    | <b>10</b>    |
| Лекции (Л)                                                            |              | 4            | 4            |
| Семинарские занятия (СМ)                                              |              | 6            | 6            |
| <b>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:</b> |              | <b>58</b>    | <b>58</b>    |
| <b>Промежуточный контроль:</b>                                        | <b>Зачёт</b> | 4            | 4            |

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

*Очная форма обучения*

| № семестра                  | № раздела | Наименование и содержание по темам (разделам)                                                                                       | Всего часов | из них:                                         |           |           |
|-----------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------|-----------|-----------|
|                             |           |                                                                                                                                     |             | Контактная работа обучающихся с преподавателем: |           | СР        |
|                             |           |                                                                                                                                     |             | Л                                               | СМ        |           |
| 2                           | 1         | Информационные технологии в науке и теологическом образовании. Понятие единого информационного пространства.                        | 12          | 2                                               | 2         | 8         |
| 2                           | 2         | Информационные ресурсы в области теологии и религиоведения. Открытые образовательные ресурсы сети Интернет. Электронные библиотеки. | 15          | 2                                               | 4         | 9         |
| 2                           | 3         | Современные инструменты и подходы к обработке данных. Базы данных. Особенности работы с текстовыми массивами данных.                | 15          | 2                                               | 4         | 9         |
| 2                           | 4         | Облачные технологии. Сервисы для создания и редактирования совместных документов, системы, видеоконференций связи.                  | 12          | 2                                               | 2         | 8         |
| 2                           | 5         | Основы защиты информации и компьютера. Правовые аспекты использования информационных ресурсов.                                      | 12          | 2                                               | 2         | 8         |
| <b>Подготовка к зачету:</b> |           |                                                                                                                                     | <b>4</b>    | -                                               | -         | <b>4</b>  |
| <b>Зачет:</b>               |           |                                                                                                                                     | <b>2</b>    | -                                               | <b>2</b>  | -         |
| <b>Всего за 2 семестр:</b>  |           |                                                                                                                                     | <b>72</b>   | <b>10</b>                                       | <b>16</b> | <b>46</b> |



## Очно – заочная форма обучения

| № семестра           | № раздела | Наименование и содержание по темам (разделам)                                                                                       | Всего часов | из них:                                         |    |    |
|----------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------|----|----|
|                      |           |                                                                                                                                     |             | Контактная работа обучающихся с преподавателем: |    | СР |
|                      |           |                                                                                                                                     |             | Л                                               | СМ |    |
| 2                    | 1         | Информационные технологии в науке и теологическом образовании. Понятие единого информационного пространства.                        | 12          | 2                                               | -  | 11 |
| 2                    | 2         | Информационные ресурсы в области теологии и религиоведения. Открытые образовательные ресурсы сети Интернет. Электронные библиотеки. | 13          | 1                                               | 1  | 11 |
| 2                    | 3         | Современные инструменты и подходы к обработке данных. Базы данных. Особенности работы с текстовыми массивами данных.                | 13          | 1                                               | 1  | 11 |
| 2                    | 4         | Облачные технологии. Сервисы для создания и редактирования совместных документов, системы, видеоконференций связи.                  | 13          | -                                               | 2  | 12 |
| 2                    | 5         | Основы защиты информации и компьютера. Правовые аспекты использования информационных ресурсов.                                      | 13          | -                                               | 2  | 12 |
| Подготовка к зачету: |           |                                                                                                                                     | 5           | -                                               | -  | 5  |
| Зачет:               |           |                                                                                                                                     | -           | -                                               | -  | -  |
| Всего за 2 семестр:  |           |                                                                                                                                     | 72          | 4                                               | 6  | 62 |

## Заочная форма обучения

| № семестра           | № раздела | Наименование и содержание по темам (разделам)                                                                                       | Всего часов | из них:                                         |    |    |
|----------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------|----|----|
|                      |           |                                                                                                                                     |             | Контактная работа обучающихся с преподавателем: |    | СР |
|                      |           |                                                                                                                                     |             | Л                                               | СМ |    |
| 2                    | 1         | Информационные технологии в науке и теологическом образовании. Понятие единого информационного пространства.                        | 12          | 2                                               | -  | 10 |
| 2                    | 2         | Информационные ресурсы в области теологии и религиоведения. Открытые образовательные ресурсы сети Интернет. Электронные библиотеки. | 13          | 1                                               | 1  | 11 |
| 2                    | 3         | Современные инструменты и подходы к обработке данных. Базы данных. Особенности работы с текстовыми массивами данных.                | 13          | 1                                               | 1  | 11 |
| 2                    | 4         | Облачные технологии. Сервисы для создания и редактирования совместных документов, системы, видеоконференций связи.                  | 13          | -                                               | 2  | 11 |
| 2                    | 5         | Основы защиты информации и компьютера. Правовые аспекты использования информационных ресурсов.                                      | 13          | -                                               | 2  | 11 |
| Подготовка к зачету: |           |                                                                                                                                     | 4           | -                                               | -  | 4  |
| Зачет:               |           |                                                                                                                                     | 4           | -                                               | -  | -  |
| Всего за 2 семестр:  |           |                                                                                                                                     | 72          | 4                                               | 6  | 58 |

### *Содержание учебных разделов*

#### **Тема 1. Информационные технологии в науке и теологическом образовании. Понятие единого информационного пространства.**

Основные концепции: информации, данных, социальная теория информации. Информационные технологии в области теологии. Информационные процессы в современном обществе. Информационное пространство: участники, свойства, признаки, информационные процессы. Единое информационное пространство.

#### **Тема 2. Информационные ресурсы в области теологии и религиоведения. Открытые образовательные ресурсы сети Интернет. Электронные библиотеки.**

Понятие информационного ресурса и информационной системы. Информационные ресурсы в сети Интернет в области теологии. Интернет как информационное пространство. Открытые образовательные ресурсы. Рекомендованные курсы в открытых образовательных ресурсах. Электронные библиотеки. Создание информационных интернет-ресурсов.

#### **Тема 3. Современные инструменты и подходы к обработке данных. Базы данных. Особенности работы с текстовыми массивами данных.**

Технология сбора и обработка данных. Понятие больших данных. Различные модели данных: определение модели данных; основные модели данных (иерархическая сетевая, реляционная). Визуальные данные. Методы искусственного интеллекта, машинного обучения. Обработка больших массивов текстовой информации. Инструмент для работы с текстовыми массивами данных.

#### **Тема 4. Облачные технологии. Сервисы для создания и редактирования совместных документов, системы, видеоконференций связи.**

Облачные технологии. Сеть «Интернет» как пример глобальной телекоммуникационной сети. Понятие «Мультимедиа», «гипертекст». Браузеры Netscape Navigator, Internet Explorer, Opera. Поисковые машины (Google, Rambler, Aport, Yandex, Yahoo, Lycos, AltaVista, Infoseek и др.). Протоколы передачи данных http, ftp, Gopher. Информационные ресурсы сети. WWW – всемирная паутина. Поиск требуемой информации. Основные правила организации запросы. Электронная почта, доска объявлений, телеконференции. Создание информационных ресурсов Интернет.



Гипертексты. Язык гипертекстовой разметки документов (HTML).

## **Тема 5. Основы защиты информации и компьютера. Правовые аспекты использования информационных ресурсов.**

Общие понятия информационной безопасности. Способы и средства нарушения конфиденциальности информации. Классификация угроз информационной безопасности. Основы противодействия нарушению конфиденциальности информации. Определение и классификация вирусов. Способы защиты от вирусов. Организационные и правовые методы от вирусов.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

1. Учебно-методические и учебно-практические пособия.
2. Практикумы и методические рекомендации по их выполнению.
3. Другие материалы.

### **6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **6.1. Основная литература**

1. Федотова, Е.Л. Информационные технологии и системы: Учебное пособие / Федотова Е.Л. - Москва: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 352 с.: - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-100454-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1043098>

#### **6.2. Дополнительная литература**

1. Лисьев Г. А. Программное обеспечение компьютерных сетей и web-серверов: учебное пособие / Г. А. Лисьев, П. Ю. Романов, Ю. И. Аскерко. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 145 с. — (высшее образование: Бакалавриат). <https://znanium.com/catalog/document?id=350977> (дата обращения – 26.01.2021);
2. Немцова, Т. И. Компьютерная графика и web-дизайн : учебное пособие / Т.И. Немцова, Т.В. Казанкова, А.В. Шнякин; под ред. Л.Г. Гагариной. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020. — 400 с. <https://znanium.com/catalog/document?id=344626> (дата обращения – 26.01.2021).

**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. <http://ito.su/> Информационные технологии в образовании;
2. <https://znanium.com/> Электронно-библиотечная система Znanium.com;
3. <http://www.islam.ru> - Исламский информационный портал;

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, при необходимости, могут быть использованы:

1. Офисный пакет программ и приложений OpenOffice 4 - свободно распространяемый программный продукт;
2. Поисковая система Microsoft Edge - свободно распространяемый программный продукт;
3. Архиватор 7Zip - свободно распространяемый программный продукт.
4. Adobe Reader DC - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт;
5. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.);
6. Windows Media Player (аудио-видео проигрыватель);
7. Электронная информационно-образовательная среда «Московского исламского института»;

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Обучение по дисциплине «**Информационные технологии в современной науки**» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.



Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: Учебным планом, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в библиотеке Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

### **9.1. Подготовка к лекции**

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

## 9.2. Подготовка к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

1. прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
2. ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
3. чтение и анализ каждого источника (документа).
4. Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.
5. При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:
6. Кто автор документа?
7. Какое место эти авторы занимали в обществе?
8. Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?
9. Каковы причины различного отношения современников к событиям?
10. Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания.



Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной - двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

### **9.3. Самостоятельная работа**

**Самостоятельная работа** является важным звеном в изучении дисциплины и включает в себя следующее:

- чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний;
- подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;
- чтение дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнения заданий для самостоятельной работы.;
- подготовка докладов (по требованию преподавателя).

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы обучающихся обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Обучающийся учатся самостоятельно работать с первоисточниками.

#### **9.4. Подготовка к зачету**

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

#### **10. Материально-техническое обеспечение**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащенная интерактивной панелью с необходимым комплектом мебели для учебного процесса;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИИ.



# **11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Таблица № 1. Рейтинг – план**

| Виды контроля                                                                                            | Тема / форма аттестационной работы           | Мин. кол-во баллов | Макс. кол-во баллов |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------|---------------------|
| Контроль посещаемости занятий                                                                            |                                              | <b>5</b>           | <b>10</b>           |
|                                                                                                          | Посещение лекционных занятий                 | 2                  | 4                   |
|                                                                                                          | Посещение семинарских и практических занятий | 3                  | 6                   |
| Текущий контроль работы на семинарских и практических занятиях                                           | <b>Вид отчета</b>                            | <b>30</b>          | <b>60</b>           |
|                                                                                                          | Письменный ответ.                            | 5                  | 10                  |
|                                                                                                          | Устный опрос                                 | 5                  | 10                  |
|                                                                                                          | Участие в круглом столе                      | 5                  | 10                  |
|                                                                                                          | Подготовка реферата, доклада                 | 5                  | 10                  |
| Рубежный контроль                                                                                        |                                              | <b>10</b>          | <b>30</b>           |
|                                                                                                          |                                              | 10                 | 30                  |
| Промежуточная аттестация                                                                                 | Зачет                                        | 0                  | 30                  |
| ..                                                                                                       |                                              |                    |                     |
| <b>Итого</b>                                                                                             |                                              | <b>51</b>          | <b>100</b>          |
| Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов                    |                                              |                    |                     |
| Посещаемость занятий определяется как суммарный уровень посещаемости за семестр не менее 25% занятий.    |                                              |                    |                     |
| Рейтинговые бонусы, повышающие уровень итоговой оценки, могут составить по каждому заданию до 20 баллов. |                                              |                    |                     |
| К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов      |                                              |                    |                     |

**Таблица № 2. Градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибальную систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTOS.**

| Академический рейтинг обучающегося | Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания | Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 95-100                             | Отлично                                                                                           | + A (excellent)                                                                |
| 85-94                              |                                                                                                   | A (excellent)                                                                  |
| 75-84                              | Хорошо                                                                                            | +B (good)                                                                      |
| 65-74                              |                                                                                                   | B (good)                                                                       |
| 55-64                              | Удовлетворительно                                                                                 | C (satisfactory)                                                               |
| 51-54                              |                                                                                                   | D (satisfactory)                                                               |
| 45-50                              | Неудовлетворительно                                                                               | E (satisfactory failed)                                                        |
| 1-44                               |                                                                                                   | F (not rated)                                                                  |
| 0                                  |                                                                                                   | N/A (not rated)                                                                |

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной

**программы**

**Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Основные концепции: информации, данных, социальная теория информации.
2. Информационные технологии в области теологии.
3. Информационные процессы в современном обществе.
4. Информационное пространство: участники, свойства, признаки, информационные процессы.
5. Единое информационное пространство.
6. Понятие информационного ресурса и информационной системы.
7. Информационные ресурсы в сети Интернет в области теологии.
8. Интернет как информационное пространство.
9. Открытые образовательные ресурсы.
10. Рекомендованные курсы в открытых образовательных ресурсах.
11. Электронные библиотеки.
12. Создание информационных интернет-ресурсов.
13. Технология сбора и обработка данных.
14. Понятие больших данных.
15. Различные модели данных: определение модели данных; основные модели данных (иерархическая сетевая, реляционная).
16. Визуальные данные.
17. Методы искусственного интеллекта, машинного обучения.
18. Обработка больших массивов текстовой информации.
19. Инструмент для работы с текстовыми массивами данных.
20. Облачные технологии.
21. Сеть «Интернет» как пример глобальной телекоммуникационной сети.
22. Понятие «Мультимедиа», «гипертекст».
23. Браузеры Netscape Navigator, Internet Explorer, Opera.
24. Поисковые машины (Google, Rambler, Aport, Yandex, Yahoo, Lycos, AltaVista, Infoseek и др.).



25. Протоколы передачи данных http, ftp, Gofer.
26. Информационные ресурсы сети.
27. WWW – всемирная паутина.
28. Поиск требуемой информации.
29. Основные правила организации запросы.
30. Электронная почта, доска объявлений, телеконференции.
31. Создание информационных ресурсов Интернет.
32. Гипертексты.
33. Язык гипертекстовой разметки документов (HTML).
34. Общие понятия информационной безопасности.
35. Способы и средства нарушения конфиденциальности информации.
36. Классификация угроз информационной безопасности.
37. Основы противодействия нарушению конфиденциальности информации.
38. Определение и классификация вирусов.
39. Способы защиты от вирусов.
40. Организационные и правовые методы от вирусов.

**Частное учреждение - образовательная организация  
высшего образования  
Московский исламский институт  
(ООВО «МИИ»)**

---

**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор по УиВР**

Р. Р. Измайлов



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЛОСОФИИ РЕЛИГИИ»**

Направление  
подготовки

**48.04.01 Теология**

(код и наименование направления подготовки)

Направленность  
подготовки

**Исламская теология**

(наименование профиля подготовки, магистерской  
программы)

Квалификация  
выпускника

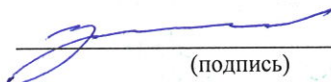
**Магистр**



Рабочая программа по дисциплине «Современные проблемы философии религии» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки магистра для обучающихся по направлению подготовки 48.04.01 Теология.

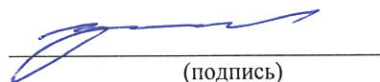
**Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:**

2022 / 2023 учебный год

  
(подпись)

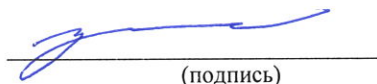
Р. Р. Измайлов  
(расшифровка подписи)

2023 / 2024 учебный год

  
(подпись)

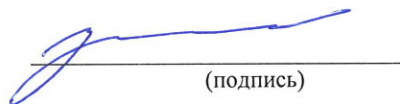
Р. Р. Измайлов  
(расшифровка подписи)

2024 / 2025 учебный год

  
(подпись)

Р. Р. Измайлов  
(расшифровка подписи)

2025 / 2026 учебный год

  
(подпись)

Р. Р. Измайлов  
(расшифровка подписи)

2026 / 2027 учебный год

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Р. Р. Измайлов  
(расшифровка подписи)

## Оглавление

|                                                                                                                                                                                                            |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..                                                        | 4  |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....                                                                                                                                   | 4  |
| 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу .....                | 4  |
| 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....                                        | 5  |
| 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....                                                                                           | 8  |
| 6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....                                                                                                                 | 9  |
| 6.1. Основная литература.....                                                                                                                                                                              | 9  |
| 6.2. Дополнительная литература.....                                                                                                                                                                        | 9  |
| 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....                                                                                | 9  |
| 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем ..... | 9  |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....                                                                                                                              | 10 |
| 9.1. Подготовка к лекции .....                                                                                                                                                                             | 10 |
| 9.2. Подготовка к семинарским занятиям.....                                                                                                                                                                | 11 |
| 9.3. Самостоятельная работа .....                                                                                                                                                                          | 13 |
| 9.4. Примерная тематика эссе, рефератов.....                                                                                                                                                               | 13 |
| 9.4.1. Реферат .....                                                                                                                                                                                       | 13 |
| 9.4.2. Примерная тематика рефератов.....                                                                                                                                                                   | 15 |
| 9.5. Подготовка к зачету .....                                                                                                                                                                             | 17 |
| 10. Материально-техническое обеспечение .....                                                                                                                                                              | 17 |
| 11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....                                                                                 | 18 |



# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица №1. Содержание компетенций и индикаторов компетенций.

| № | Код    | Содержание компетенции и индикаторов                                                                                                                                                                                                                  |
|---|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | УК-1.  | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, вырабатывать стратегию действий                                                                      |
| 1 | УК-1.1 | Анализирует проблемную ситуацию, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, предлагает способы и стратегии действий для ее решения; |
| 2 | УК-1.2 | Умеет критически оценивать большие массивы информации по широкому спектру вопросов в области исламской теологии.                                                                                                                                      |

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные проблемы философии религии» реализуется в обязательной части учебного плана подготовки магистра для обучающихся по направлению подготовки 48.04.01. Теология.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу

Общая трудоемкость дисциплины «Современные проблемы философии религии» составляет 2 зачетных единиц (72 часов).

### Очная форма обучения

| Вид учебной работы                                                    | Трудоемкость |              |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|
|                                                                       | час.         | по семестрам |
|                                                                       |              | 1            |
| <b>Общая трудоемкость по учебному плану</b>                           | <b>72</b>    | <b>72</b>    |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем:</b>                | <b>52</b>    | <b>52</b>    |
| Лекции (Л)                                                            | 20           | 20           |
| Семинарские занятия (СМ)                                              | 32           | 32           |
| <b>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:</b> | <b>20</b>    | <b>20</b>    |
| <b>Промежуточный контроль:</b>                                        | <i>Зачёт</i> | -            |
|                                                                       |              | +            |

## Очно – заочная форма обучения

| Вид учебной работы                                                    |              | Трудоемкость |              |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|--------------|
|                                                                       |              | час.         | по семестрам |
|                                                                       |              |              | 1            |
| <b>Общая трудоемкость</b> по учебному плану                           |              | <b>72</b>    | <b>72</b>    |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем:</b>                |              | <b>26</b>    | <b>26</b>    |
| Лекции (Л)                                                            |              | 8            | 8            |
| Семинарские занятия (СМ)                                              |              | 18           | 18           |
| <b>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:</b> |              | <b>46</b>    | <b>46</b>    |
| <b>Промежуточный контроль:</b>                                        | <b>Зачёт</b> | <b>4</b>     | <b>+</b>     |

## Заочная форма обучения

| Вид учебной работы                                                    |              | Трудоемкость |              |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|--------------|
|                                                                       |              | час.         | по семестрам |
|                                                                       |              |              | 1            |
| <b>Общая трудоемкость</b> по учебному плану                           |              | <b>72</b>    | <b>72</b>    |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем:</b>                |              | <b>10</b>    | <b>10</b>    |
| Лекции (Л)                                                            |              | 4            | 4            |
| Семинарские занятия (СМ)                                              |              | 6            | 6            |
| <b>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:</b> |              | <b>58</b>    | <b>58</b>    |
| <b>Промежуточный контроль:</b>                                        | <b>Зачёт</b> | <b>4</b>     | <b>+</b>     |

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

## Очная форма обучения

| № семестра                  | № раздела | Наименование и содержание по темам (разделам) | Всего часов | из них:                                         |           |           |
|-----------------------------|-----------|-----------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------|-----------|-----------|
|                             |           |                                               |             | Контактная работа обучающихся с преподавателем: |           | СР        |
|                             |           |                                               |             | Л                                               | СМ        |           |
| 1                           | 1         | Специфика религиозного и философского знания  | 12          | 4                                               | 4         | 4         |
| 1                           | 2         | Становление и развитие философии религии      | 23          | 6                                               | 12        | 5         |
| 1                           | 3         | Анализ подходов к происхождению религии       | 19          | 6                                               | 8         | 5         |
| 1                           | 4         | Современные нетрадиционные религии            | 16          | 4                                               | 8         | 4         |
| <b>Подготовка к зачету:</b> |           |                                               | <b>2</b>    | -                                               | -         | <b>2</b>  |
| <b>Зачет:</b>               |           |                                               | -           | -                                               | -         | -         |
| <b>Всего за 1 семестр:</b>  |           |                                               | <b>72</b>   | <b>20</b>                                       | <b>32</b> | <b>20</b> |



*Очно – заочная форма обучения*

| № семестра           | № раздела | Наименование и содержание по темам (разделам) | Всего часов | из них:                                         |    |    |
|----------------------|-----------|-----------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------|----|----|
|                      |           |                                               |             | Контактная работа обучающихся с преподавателем: |    | СР |
|                      |           |                                               |             | Л                                               | СМ |    |
| 1                    | 1         | Специфика религиозного и философского знания  | 17          | 2                                               | 4  | 11 |
| 1                    | 2         | Становление и развитие философии религии      | 19          | 2                                               | 6  | 11 |
| 1                    | 3         | Анализ подходов к происхождению религии       | 17          | 2                                               | 4  | 11 |
| 1                    | 4         | Современные нетрадиционные религии            | 17          | 2                                               | 4  | 11 |
| Подготовка к зачету: |           |                                               | 2           | -                                               | -  | 2  |
| Зачет:               |           |                                               | -           | -                                               | -  | -  |
| Всего за 1 семестр:  |           |                                               | 72          | 8                                               | 18 | 46 |

*Заочная форма обучения*

| № семестра           | № раздела | Наименование и содержание по темам (разделам) | Всего часов | из них:                                         |    |    |
|----------------------|-----------|-----------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------|----|----|
|                      |           |                                               |             | Контактная работа обучающихся с преподавателем: |    | СР |
|                      |           |                                               |             | Л                                               | СМ |    |
| 1                    | 1         | Специфика религиозного и философского знания  | 16          | 1                                               | 1  | 14 |
| 1                    | 2         | Становление и развитие философии религии      | 16          | 1                                               | 1  | 14 |
| 1                    | 3         | Анализ подходов к происхождению религии       | 17          | 1                                               | 2  | 14 |
| 1                    | 4         | Современные нетрадиционные религии            | 17          | 1                                               | 2  | 14 |
| Подготовка к зачету: |           |                                               | 2           | -                                               | -  | 2  |
| Зачет:               |           |                                               | 4           | -                                               | -  | -  |
| Всего за 1 семестр:  |           |                                               | 72          | 4                                               | 6  | 58 |

*Содержание учебных модулей***Тема 1. Специфика религиозного и философского знания.**

Предмет философии религии. Философия религии и религиозная философия в современном российском научном дискурсе. Различные подходы к вопросу о соотношении философии религии и религиозной философии, существующих в современной отечественной научной литературе. 1. имплицитное отождествлении философии религии и религиозной философии. 2. религиозная философия, как форма философии религии. 3.обособление философии религии и религиозной философию как самостоятельных феноменов, где своеобразие религиозной философии видится в религиозном опыте и религиозном мировоззрении философа. Светская и



конфессиональная философия религии. Методы и методология философии религии

## **Тема 2. Становление и развитие философии религии**

Античная мысль о религии. Античная классификация религий. Идеи о реформировании религии. Патристика о религии. Сравнительный анализ монотеизма и политеизма. Знания о религии в трудах средневековых мусульманских мыслителей. Сравнительное изучение религий Аль-Бируни. Концепция «трёх обманщиков» аль-Маарри. Аль-Фараби о природе религии. Проблема соотношения философии и теологии. Теория Ибн Сины о двойственной истине. Европейская схоластика о соотношении веры и знания. Знания о религии в эпоху Возрождения. Идея Николая Кузанца об объединении религий. Учение Дж. Бруно об историзме религий. Натуралистический пантеизм Б. Спинозы. Отстаивание идей свободы мышления и критика религиозного фанатизма. Критика И. Кантом онтологического, космологического, физико-теологического доказательств бытия Бога. Выведение доказательства бытия Бога из морального закона. Вера статуарная и вера чистого разума. Г. Гегель об искусстве, религии, философии как формах абсолютного духа. Формы религиозного сознания. История религии в учении Г. Гегеля.

## **Тема 3. Анализ подходов к происхождению религии**

Натуралистическая теория происхождения религии м. Мюллера. Теория прамонотеизма Эндрю Лэнга и В. Шмидта. Анализ подходов к происхождению религии: эволюционный (Тейлор, Фрейзер, Спенсер, Робертсон-Смит), функциональный (Дюркгейм, Малиновский, Радклиф-Браун, Дюмезиль), структуралистский (Леви-Стросс), психоаналитический (З. Фрейд, К. Юнг), феноменологический (элиаде). Первобытное мышление в анализе Леви-Брюля и Леви-Стросса. Закономерности эволюции религии. Феноменология, психология и социология религии. Изучение религиозных феноменов вне их исторических связей. Использование феноменологической процедуры «эпохе» – воздержания от экзистенциальных, истинностных и ценностных суждений. Осмысление многообразных видов отношения человека к божеству. Применение «эйдетического видения» – интуитивного созерцания сущностей, лежащих в основе религиозных феноменов. Предпосылки классической феноменологии религии. Становление

современной феноменологии религии. Философская феноменология религии. Психология религии как область научных исследований, где изучается воздействие религии на душевную жизнь человека. Индивидуальная и коллективная психология религии. Предмет психологии религии – религиозность как психический факт, а именно суть сознания и религиозное поведение человека как выражение его внутренних переживаний. Изучение проблем структуры и типологии религиозного опыта и его обусловленность. Роль религиозных состояний и актов в поведении личности. Психология религии У. Джеймса. Психоаналитические исследования религии. Философская теология. Соотношение понятий «философская теология», «естественная теология», «христианская метафизика». Философская теология как автономное философское богопознание. Задачи философской теологии – подтвердить существование бога, определить по возможности природу бога, охарактеризовать отношение между богом и миром, богом и человеком. Конфессиональная и внеконфессиональная философская теология. Возможность непосредственного философского познания бога. Проблема доказательств бытия бога. Философско–антропологические обоснования существования бога. Путь от миропознания к богопознанию. Учение о боге процесс–теологии.

#### **Тема 4. Современные нетрадиционные религии**

Предпосылки и условия возникновения современных нетрадиционных религиозных движений и культов, их основные идейные источники. Общая характеристика различных нетрадиционных религий. Признаки нетрадиционных религий. Нетрадиционные современные движения. Антикультовое движение и свобода совести. Проблема деструктивности нетрадиционных религий.

#### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

1. Учебно-методические и учебно-практические пособия.
2. Практикумы и методические рекомендации по их выполнению.
3. Другие материалы.



## **6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **6.1. Основная литература**

1. Ибрагим, Т.К. Мусульманская религиозная философия фальсафа: учебное пособие / Т.К. Ибрагим, Н.В. Ефремова. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2014. – 236 с. - ISBN 978-5-00019-234-4. <https://znanium.com/catalog/document?id=368027> (дата обращения 25.02.2021).

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Данильян, О.Г. Религиоведение: учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-102585-7. <https://znanium.com/catalog/document?id=368729> (дата обращения 25.01.2021).

2. Ибрагим, Т. К. Мусульманская философия: антология / Т. К. Ибрагим, Н. В. Ефремова. - Казань: Издательство ДУМ РТ, 2009. - 669 с. - <https://znanium.com/catalog/document?id=368026> (дата обращения: 25.01.2021)

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Философия и атеизм - <http://books.atheism.ru>
2. Стэнфордская философская энциклопедия - <http://www.philosophy.ru>
3. Цифровая библиотека по философии - <http://filosof.historic.ru>
4. Ислам в современном мире <https://islamjournal.idmedina.ru/jour>

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, при необходимости, могут быть использованы:

1. Офисный пакет программ и приложений OpenOffice 4 - свободно распространяемый программный продукт;
2. Поисковая система Microsoft Edge - свободно распространяемый программный продукт;

3. Архиватор 7Zip - свободно распространяемый программный продукт.
4. Adobe Reader DC - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт;
5. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.);
6. Windows Media Player (аудио-видео проигрыватель);
7. Электронная информационно-образовательная среда «Московского исламского института»;

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Обучение по дисциплине «Современные проблемы философии религии» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: Учебным планом, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в библиотеке Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

### **9.1. Подготовка к лекции**

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;



2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

## **9.2. Подготовка к семинарским занятиям**

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

1. прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
2. ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
3. чтение и анализ каждого источника (документа).
4. Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.
5. При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:
6. Кто автор документа?
7. Какое место эти авторы занимали в обществе?

8. Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?
9. Каковы причины различного отношения современников к событиям?
10. Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной - двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.



### 9.3. Самостоятельная работа

**Самостоятельная работа** является важным звеном в изучении дисциплины и включает в себя следующее:

- чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний;
- подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;
- чтение дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнения заданий для самостоятельной работы.;
- подготовка докладов (по требованию преподавателя).

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы обучающихся обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов.

### 9.4. Примерная тематика эссе, рефератов

#### 9.4.1. Реферат

Реферат – форма научно-исследовательской деятельности, направленная на развитие научного мышления, на формирование познавательной деятельности по предмету через комплекс взаимосвязанных методов исследования, на самообразование и творческую деятельность.

Какие **задачи решает** данная форма научно-исследовательской деятельности?

1. Расширяет знания по общим и частным вопросам предмета.
2. Способствует формированию умений и навыков самостоятельной исследовательской работы; закладывает базу для научного исследования в профессиональной области и т.д.
3. Содействует формированию библиографических знаний и умений.
4. Формирует навык оформления научных работ.

Какие можно выделить **этапы и методы исследования** в разработке темы?

1. Изучение литературы по теме.

2. Обоснование актуальности темы.

3. Подбор материала для написания основной части реферата.

4. Выделение вопросов, предлагаемых для эмпирического исследования.

5. Подбор иллюстративного материала по теме реферата (если требуется необходимость исследования).

6. Определение результатов исследования.

Рефераты могут носить как теоретический, так и практический характер.

Какие возможно предложить рекомендации при *защите реферата*?

1. Время, отведённое на защиту реферата, не должно превышать 15 минут. Сюда входит не только изложение информации аттестуемым, но и вопросы, задаваемые выступающим.

2. Выступление заключается в изложении следующих моментов: актуальности темы, основные теоретические выкладки, выводы по работе. Выступление может сопровождаться наглядным материалом (презентация).

*Оценивается* работа по следующим критериям:

1. Актуальность темы исследования.

2. Характер изложения материала: научность, доступность, последовательность, язык изложения, вызывает ли интерес прочитанный материал и т.д.

3. Наличие графических работ, их качество (если требуется необходимость исследования).

4. Наличие иллюстративного материала, его соответствие тематике исследования (если требуется необходимость исследования).

5. Оформление работы.

6. Качество защиты: знание материала, использование наглядных пособий, ответы на вопросы.

*Методические рекомендации* к подготовке и оформлению рефератов.

1. Приступая к выполнению, работы необходимо внимательно ознакомиться с предлагаемой тематикой. Исходя из собственных интересов, наличия литературы или возможности получить ее в библиотеке, обучающийся должен выбрать для работы



одну из рекомендуемых тем.

2. Работая с библиографическими источниками, следует помнить, что почти во всех книгах имеется список литературы, который дает представление о наиболее значимых работах в соответствующей научной отрасли. Это облегчат целенаправленный поиск литературы. Приемлемым количеством литературных источников можно считать 10 книг. Главное для автора — показать, что он знаком с важнейшими работами по данному вопросу и сумел на их основе всесторонне раскрыть тему.

3. Просмотрев основную литературу, составляете план работы.

4. Далее приступаете к написанию черновика работы. Работу с литературными источниками необходимо проводить в форме конспектирования текста своими словами, а не переписыванием его. Конспект лучше делать на небольших листах бумаги и на один лист писать только те материалы, которые относятся к одному пункту плана. По вопросам, которые вызывают затруднения необходимо проводить индивидуальную консультацию с преподавателем. Отработав тщательно черновик, приступаете к оформлению работы на чисто.

5. Работа не должна быть объемной (до 15 печатных страниц). При оформлении работы необходимо придерживаться требований к написанию курсовой работы.

#### **9.4.2. Примерная тематика рефератов**

1. Становление и развитие философских знаний о религии в древности, в средние века и в эпоху Возрождения;
2. Воззрения на религию в философии XVII-XVIII вв. (Б. Спиноза, П. Бейль, Г. Лейбниц, Д. Юм, П. Гольбах);
3. Философия религии в трудах И. Канта, Г. Ф. Гегеля, Л. Фейербаха, неокантианцев; понимание религии К. Марксом и Ф. Энгельсом;
4. Концепции религии в философии культуры, философии мифа, философии жизни, философской антропологии, феноменологии, герменевтике;
5. Теория религии в школах «аналитической философии» Б. Рассела, Л. Витгенштейна и теологический «анализ религиозного языка»; критический реализм и натурализм о религии;

6. Религия в философии психоанализа и экзистенциализма; религиоведческие аспекты философии неореализма;
7. Концепции религии в русской философии XIX—XX вв.;
8. Гносеология религиозного сознания; философский анализ религиозной онтологии.
9. Эпикурейское учение о религии.
10. Философия религии Цицерона.
11. Религия и общество в философии Платона.
12. Неоплатонизм о религии.
13. Философская теология в античности.
14. Понятие «бытие» и его истолкование в религиозно-философских традициях Востока и Запада.
15. Современные философские учения о Боге.
16. Философский анализ религиозной гносеологии, проблемы границ познаваемости и истинности познания в религиозной гносеологии.
17. Аналитическая философия религии, ее основные направления и проблемы.
18. Современные подходы к языку религии: критические и апологетические теории
19. Место религии в духовной культуре, взаимосвязь религии с другими сферами духовной культуры.
20. Религия и философия. Соотношение религии и философии на разных этапах истории.
21. Религиозная философия и теология: сходства и различия.
22. Религия и наука. История взаимоотношений религии и науки.
23. Религия и мораль, различные типы их взаимоотношений.
24. Религиозное и моральное в философии Сёрена Кьеркегора.
25. Экзистенциализм и религия.
26. Философско-религиозная концепция Карла Ясперса.
27. Философия религии Анри Бергсона.
28. Концепция религии Мартина Бубера.



29. Неокантианская концепция религии.
30. Фридрих Ницше и религия.
31. Философия религии Давида Юма.
32. Философия религии и философская теология Томаса Гоббса.
33. Философия религии Джона Локка.
34. Постмодернистские трактовки религии.
35. Религия и теология в аналитической философии.
36. Философия религии в творчестве В.В. Розанова.

#### **9.5. Подготовка к зачету**

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

#### **10. Материально-техническое обеспечение**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащенная интерактивной панелью с необходимым комплектом мебели для учебного процесса;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИИ.

# **11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Таблица № 1. Рейтинг – план**

| Виды контроля                                                                                            | Тема / форма аттестационной работы           | Мин. кол-во баллов | Макс. кол-во баллов |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------|---------------------|
| Контроль посещаемости занятий                                                                            |                                              | <b>5</b>           | <b>10</b>           |
|                                                                                                          | Посещение лекционных занятий                 | 2                  | 4                   |
|                                                                                                          | Посещение семинарских и практических занятий | 3                  | 6                   |
| Текущий контроль работы на семинарских и практических занятиях                                           | <b>Вид отчета</b>                            | <b>30</b>          | <b>60</b>           |
|                                                                                                          | Письменный ответ.                            | 5                  | 10                  |
|                                                                                                          | Устный опрос                                 | 5                  | 10                  |
|                                                                                                          | Участие в круглом столе                      | 5                  | 10                  |
|                                                                                                          | Подготовка реферата, доклада                 | 5                  | 10                  |
| Рубежный контроль                                                                                        |                                              | <b>10</b>          | <b>30</b>           |
|                                                                                                          |                                              | 10                 | 30                  |
| Промежуточная аттестация                                                                                 | Зачет                                        | 0                  | 30                  |
| <b>Итого</b>                                                                                             |                                              |                    |                     |
|                                                                                                          |                                              | <b>51</b>          | <b>100</b>          |
| Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов                    |                                              |                    |                     |
| Посещаемость занятий определяется как суммарный уровень посещаемости за семестр не менее 25% занятий.    |                                              |                    |                     |
| Рейтинговые бонусы, повышающие уровень итоговой оценки, могут составить по каждому заданию до 20 баллов. |                                              |                    |                     |
| К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов      |                                              |                    |                     |

**Таблица № 2. Градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибальную систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTS.**

| Академический рейтинг обучающегося | Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания | Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 95-100                             | Отлично                                                                                           | + A (excellent)                                                                |
| 85-94                              |                                                                                                   | A (excellent)                                                                  |
| 75-84                              | Хорошо                                                                                            | +B (good)                                                                      |
| 65-74                              |                                                                                                   | B (good)                                                                       |
| 55-64                              | Удовлетворительно                                                                                 | C (satisfactory)                                                               |
| 51-54                              |                                                                                                   | D (satisfactory)                                                               |
| 45-50                              | Неудовлетворительно                                                                               | E (satisfactory failed)                                                        |
| 1-44                               |                                                                                                   | F (not rated)                                                                  |
| 0                                  |                                                                                                   | N/A (not rated)                                                                |

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной



**программы**

**Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Предмет философии религии.
2. Философия религии Д. Юма.
3. Философия религии И. Канта.
4. Философия религии Г.В.Ф. Гегеля.
5. Философия откровения и философия мифологии Ф.В.Й. Шеллинга.
6. Философия религии Л. Фейрбаха.
7. Философское осмысление религии в работах Ф. Шлейермахера и др. представителей либеральной протестантской теологии.
8. Философия религии классического марксизма.
9. Философское осмысление религии в российском марксизме.
10. Русские религиозные философы XIX –XX вв. о религии.
11. Проблемы религии в «философии жизни».
12. Философия религии Марбургской школы неокантианства.
13. Эрнст Кассирер о религии.
14. Проблемы религии в философии экзистенциализма.
15. Проблемы религии в неопозитивизме.
16. Феноменология и ее влияние на философию религии XX в.
17. Философская герменевтика о религии, проблема
18. понимания религиозных текстов.
19. Религия в свете «секулярного гуманизма». Пол Куртц.
20. Проблема гносеологических предпосылок религии в различных концепциях познания.
21. Современная философия религии как рациональная рефлексия классического теизма.
22. Дискуссии о месте философии религии в структуре современного философского знания и религиоведения.
23. Обоснование рациональности религиозной веры в современной философии религии.

24. Взаимоотношение науки и религии как проблема современной философии религии.
25. Классический вариант онтологического аргумента и его критика.
26. Онтологическое доказательство в философии XX века.
27. Особенности космологического аргумента как апостериорного доказательства и его структура.
28. Опровержения космологического доказательства.
29. Классические версии доказательства от замысла (или физико-теологического, телеологического доказательства).
30. Современные версии доказательства от замысла.
31. Критика доказательства бытия Бога Д. Юмом.
32. Критика доказательства бытия Бога И Кантом.
33. Современные версии доказательства бытия Бога.
34. Моральный аргумент: классические и современные версии.
35. Философский смысл исторического доказательства.
36. Проблема чуда в современной философии религии.
37. Анализ божественных атрибутов в современной философии религии.
38. Учение о божественной простоте как фундамент философской теологии и классической онтологии.
39. Смысл понятия «божественное всемогущество».
40. Определение религии как философская проблема, типология определений религии.
41. Особенности религиозного мировоззрения. Сравнительный анализ исторических видов религиозных мировоззрений.
42. Основные черты теистического мировоззрения: теоцентризм, теонизм, креационизм, антропоцентризм, телеология, провиденциализм, эсхатология.
43. Понятие «бытие» и его истолкование в религиозно-философских традициях Востока и Запада.
44. Современные философские учения о Боге.
45. Философский анализ религиозной гносеологии, проблемы границ



познаваемости и истинности познания в религиозной гносеологии.

46. Аналитическая философия религии, ее основные направления и проблемы.
47. Современные подходы к языку религии: критические и апологетические теории
48. Место религии в духовной культуре, взаимосвязь религии с другими сферами духовной культуры.
49. Религия и философия. Соотношение религии и философии на разных этапах истории.
50. Религиозная философия и теология: сходства и различия.
51. Религия и наука. История взаимоотношений религии и науки.
52. Религия и мораль, различные типы их взаимоотношений.
53. Религиозная мораль и ее особенности. Взаимовлияние религиозных и светских систем морали.
54. Религия и искусство. Сходства и различия религиозного и художественного способов освоения действительности.





**Частное учреждение - образовательная организация  
высшего образования  
Московский исламский институт  
(ООВО «МИИ»)**

---

**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор по УиВР**

Р. Р. Измайлов



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**«КЛАССИЧЕСКОЕ ИСЛАМСКОЕ ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ»**

Направление  
подготовки

**48.04.01 Теология**

(код и наименование направления подготовки)

Направленность  
подготовки

**Исламская теология**

(наименование профиля подготовки, магистерской  
программы)

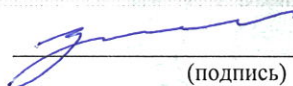
Квалификация  
выпускника

**Магистр**

Рабочая программа по дисциплине «**Классическое исламское источниковедение**» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки магистра для обучающихся по направлению подготовки 48.04.01 Теология.

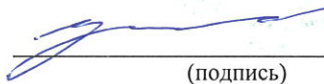
**Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:**

2022 / 2023 учебный год

  
(подпись)

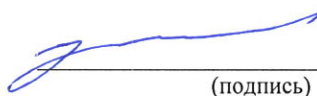
Р. Р. Измайлов  
(расшифровка подписи)

2023 / 2024 учебный год

  
(подпись)

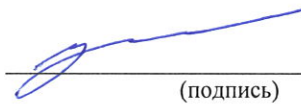
Р. Р. Измайлов  
(расшифровка подписи)

2024 / 2025 учебный год

  
(подпись)

Р. Р. Измайлов  
(расшифровка подписи)

2025 / 2026 учебный год

  
(подпись)

Р. Р. Измайлов  
(расшифровка подписи)

2026 / 2027 учебный год

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Р. Р. Измайлов  
(расшифровка подписи)

## Оглавление

|                                                                                                                                                                                                            |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..                                                        | 4  |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....                                                                                                                                   | 4  |
| 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу .....                | 4  |
| 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....                                        | 5  |
| 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....                                                                                           | 9  |
| 6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....                                                                                                                 | 9  |
| 6.1. Основная литература.....                                                                                                                                                                              | 9  |
| 6.2. Дополнительная литература.....                                                                                                                                                                        | 10 |
| 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....                                                                                | 10 |
| 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем ..... | 10 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....                                                                                                                              | 11 |
| 9.1. Подготовка к лекции .....                                                                                                                                                                             | 11 |
| 9.2. Подготовка к семинарским занятиям.....                                                                                                                                                                | 12 |
| 9.3. Самостоятельная работа .....                                                                                                                                                                          | 13 |
| 9.4. Подготовка к экзамену.....                                                                                                                                                                            | 14 |
| 10. Материально-техническое обеспечение .....                                                                                                                                                              | 14 |
| 11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....                                                                                 | 15 |



# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица №1. Содержание компетенций и индикаторов компетенций.

| № | Код    | Содержание компетенций и индикатора                                                                                                                                                                                                                   |
|---|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | УК-1   | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, вырабатывать стратегию действий                                                                      |
| 1 | УК-1.1 | Анализирует проблемную ситуацию, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, предлагает способы и стратегии действий для ее решения. |
| 2 | УК-1.2 | Умеет критически оценивать большие массивы информации по широкому спектру вопросов в области исламской теологии.                                                                                                                                      |

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Классическое исламское источниковедение» реализуется в обязательной части учебного плана подготовки магистра для обучающихся по направлению подготовки 48.04.01. Теология.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу

Общая трудоемкость дисциплины «Классическое исламское источниковедение» составляет 4 зачетных единиц (144 часов).

### Очная форма обучения

| Вид учебной работы                                                    | Трудоемкость   |              |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------|--------------|
|                                                                       | час.           | по семестрам |
|                                                                       |                | 2            |
| <b>Общая трудоемкость по учебному плану</b>                           | <b>144</b>     | <b>144</b>   |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем:</b>                | <b>52</b>      | <b>52</b>    |
| Лекции (Л)                                                            | 20             | 20           |
| Семинарские занятия (СМ)                                              | 32             | 32           |
| <b>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:</b> | <b>74</b>      | <b>74</b>    |
| <b>Промежуточный контроль:</b>                                        | <b>Экзамен</b> | <b>18</b>    |

*Очно – заочная форма обучения*

| Вид учебной работы                                                    | Трудоемкость   |              |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------|--------------|
|                                                                       | час.           | по семестрам |
|                                                                       |                | 3            |
| <b>Общая трудоемкость по учебному плану</b>                           | <b>144</b>     | <b>144</b>   |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем:</b>                | <b>22</b>      | <b>22</b>    |
| Лекции (Л)                                                            | 8              | 8            |
| Семинарские занятия (СМ)                                              | 14             | 14           |
| <b>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:</b> | <b>113</b>     | <b>113</b>   |
| <b>Промежуточный контроль:</b>                                        | <b>Экзамен</b> | <b>9</b>     |

*Заочная форма обучения*

| Вид учебной работы                                                    | Трудоемкость   |              |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------|--------------|
|                                                                       | час.           | по семестрам |
|                                                                       |                | 2            |
| <b>Общая трудоемкость по учебному плану</b>                           | <b>144</b>     | <b>144</b>   |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем:</b>                | <b>16</b>      | <b>16</b>    |
| Лекции (Л)                                                            | 6              | 6            |
| Семинарские занятия (СМ)                                              | 10             | 10           |
| <b>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:</b> | <b>119</b>     | <b>119</b>   |
| <b>Промежуточный контроль:</b>                                        | <b>Экзамен</b> | <b>9</b>     |

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

*Очная форма обучения*

| № семестра                 | № раздела | Наименование и содержание по темам (разделам)             | Всего часов | из них:                                         |           |           |
|----------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------|-----------|-----------|
|                            |           |                                                           |             | Контактная работа обучающихся с преподавателем: |           | СР        |
|                            |           |                                                           |             | Л                                               | СМ        |           |
| 2                          | 1         | Предмет и метод современного источниковедения             | 10          | 2                                               | -         | 8         |
| 2                          | 2         | Структура источниковедческого исследования                | 12          | 2                                               | 2         | 8         |
| 2                          | 3         | Классическое исламское источниковедение его цели и задачи | 14          | 2                                               | 4         | 8         |
| 2                          | 4         | Эпоха манускриптов в арабо-мусульманской цивилизации      | 12          | 2                                               | 2         | 8         |
| 2                          | 5         | Источники по толкованию Корана (тафсир)                   | 14          | 2                                               | 4         | 8         |
| 2                          | 6         | Сборники хадисов                                          | 14          | 2                                               | 4         | 8         |
| 2                          | 7         | Источники по исламскому вероучению и доксографии          | 17          | 2                                               | 6         | 9         |
| 2                          | 8         | Источники по исламскому праву и его методологии           | 16          | 4                                               | 4         | 8         |
| 2                          | 9         | Арабо-мусульманская историография                         | 17          | 2                                               | 6         | 9         |
| <b>Консультация:</b>       |           |                                                           | <b>6</b>    | -                                               | -         | -         |
| <b>Экзамен:</b>            |           |                                                           | <b>12</b>   | -                                               | -         | -         |
| <b>Всего за 2 семестр:</b> |           |                                                           | <b>144</b>  | <b>20</b>                                       | <b>32</b> | <b>74</b> |



*Очно – заочная форма обучения*

| № семестра          | № раздела | Наименование и содержание по темам (разделам)             | Всего часов | из них:                                         |    |     |
|---------------------|-----------|-----------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------|----|-----|
|                     |           |                                                           |             | Контактная работа обучающихся с преподавателем: |    | СР  |
|                     |           |                                                           |             | Л                                               | СМ |     |
| 3                   | 1         | Предмет и метод современного источниковедения             | 14          | 2                                               | -  | 12  |
| 3                   | 2         | Структура источниковедческого исследования                | 14          | 2                                               | -  | 12  |
| 3                   | 3         | Классическое исламское источниковедение его цели и задачи | 14          | 2                                               | -  | 12  |
| 3                   | 4         | Эпоха манускриптов в арабо-мусульманской цивилизации      | 14          | 2                                               | -  | 12  |
| 3                   | 5         | Источники по толкованию Корана (тафсир)                   | 15          | -                                               | 2  | 13  |
| 3                   | 6         | Сборники хадисов                                          | 15          | -                                               | 2  | 13  |
| 3                   | 7         | Источники по исламскому вероучению и доксографии          | 17          | -                                               | 4  | 13  |
| 3                   | 8         | Источники по исламскому праву и его методологии           | 15          | -                                               | 2  | 13  |
| 3                   | 9         | Арабо-мусульманская историография                         | 17          | -                                               | 4  | 13  |
| Консультация:       |           |                                                           | 6           | -                                               | -  | -   |
| Экзамен:            |           |                                                           | 12          | -                                               | -  | -   |
| Всего за 3 семестр: |           |                                                           | 144         | 20                                              | 32 | 113 |

*Заочная форма обучения*

| № семестра          | № раздела | Наименование и содержание по темам (разделам)             | Всего часов | из них:                                         |    |     |
|---------------------|-----------|-----------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------|----|-----|
|                     |           |                                                           |             | Контактная работа обучающихся с преподавателем: |    | СР  |
|                     |           |                                                           |             | Л                                               | СМ |     |
| 2                   | 1         | Предмет и метод современного источниковедения             | 14          | 1                                               | -  | 13  |
| 2                   | 2         | Структура источниковедческого исследования                | 14          | 1                                               | -  | 13  |
| 2                   | 3         | Классическое исламское источниковедение его цели и задачи | 15          | 1                                               | 1  | 13  |
| 2                   | 4         | Эпоха манускриптов в арабо-мусульманской цивилизации      | 15          | 1                                               | 1  | 13  |
| 2                   | 5         | Источники по толкованию Корана (тафсир)                   | 15          | 1                                               | 1  | 13  |
| 2                   | 6         | Сборники хадисов                                          | 15          | 1                                               | 1  | 13  |
| 2                   | 7         | Источники по исламскому вероучению и доксографии          | 15          | -                                               | 2  | 13  |
| 2                   | 8         | Источники по исламскому праву и его методологии           | 16          | -                                               | 2  | 14  |
| 2                   | 9         | Арабо-мусульманская историография                         | 16          | -                                               | 2  | 14  |
| Консультация:       |           |                                                           | 3           | -                                               | -  | -   |
| Экзамен:            |           |                                                           | 6           | -                                               | -  | -   |
| Всего за 2 семестр: |           |                                                           | 108         | 6                                               | 10 | 119 |

*Содержание учебных разделов***Предмет и метод современного источниковедения**

Множественность определений источниковедения в первой половине XX века:

С. Н. Валк, М. Н. Тихомиров, С. Н. Никитин. Разработка методов изучения источников



как одна из основных задач источниковедения (В. В. Фарсобин). Практическая работа по изучению исторических источников – составляющая предмета источниковедения (М. А. Варшавчик, С. О. Шмидт). Границы между источниковедческим и историческим исследованием (С. М. Каштанов, О. М. Медушевская). Теоретико-методологический и конкретно-прикладной аспекты источниковедения.

Новый статус источниковедения в системе гуманитарных наук на рубеже веков. Исторический источник – основа междисциплинарных исследований и интеграции наук. Значение исследовательского метода источниковедения (источниковедческий анализ и синтез) для профессионала – гуманитария. Эвристическая и аналитическая задачи источниковедения. Источник как явление культуры в современной концепции источниковедения. Система отношений человек – произведение – человек.

Цель метода источниковедения. Источниковедческий анализ и источниковедческий синтез. Суть и своеобразие методологии источниковедения. Принцип чужой одушевленности. Два типа взаимосвязей и два типа исследовательской деятельности в методологии источниковедения.

### **Структура источниковедческого исследования**

Основные задачи источниковедческого исследования. Определение информационных возможностей источника для получения фактических данных о процессах общественного развития (полнота, достоверность, новизна этих данных). Оценка значения источника.

Источниковедческий анализ и источниковедческий синтез. Принцип чужой одушевленности – суть и своеобразие методологии источниковедения.

Структура источниковедческого исследования: исторические условия возникновения источника, проблема авторства, обстоятельства создания источника, история текста и публикаций, интерпретация и анализ содержания. Источниковедческий синтез. Проблема достоверности исторических источников.

### **Классическое исламское источниковедение его цели и задачи**

Предмет исламского источниковедения, значение источников в исследовании, проблема классификации источников, источники ислама, методика работы с исламскими источниками, поощрение исламом стремления к грамотности и знаниям,

исследования западных и отечественных исламоведов и востоковедов по тематике курса. Разновидности классических исламских источников.

### **Эпоха манускриптов в арабо-мусульманской цивилизации**

Ранняя письменная фиксация откровения пророку Мухаммаду, краткая история собирания и редакции Корана, религиозный фактор богатства и разнообразия арабо-мусульманского письменного наследия, производство бумаги, первые медресе и учебные заведения мусульман, публичные и частные библиотеки, книжное дело, отношение к книгам в мусульманском мире, факторы утери и исчезновения значительного числа арабо-мусульманских рукописей, современные коллекции арабских рукописей.

### **Источники по толкованию Корана (тафсир)**

Необходимость в комментариях аятов, первые толкователи Корана, статус Ибн-Аббаса, табакат аль-муфассирин, имам Табари, классификация тафсиров, тафсиры по преданию, тафсиры по мнению, допустимость толкования на основе личного мнения (тавилъ), два основных метода в толковании неоднозначных мест Корана, тафсиры религиозных течений и групп, современные тафсиры.

### **Сборники хадисов**

Первые записи хадисов в эпоху Пророка, официальное разрешение на фиксацию и собирание хадисов, первые своды хадисов, понятие аль-кутуб ас-ситта, аль-кутуб ат-тиса, классификация сборников, известные толкования на сборники и их важность, статус сборников в отношении исламского права, сочинения по усуль аль-хадис, ранние и поздние, их особенности.

### **Источники по исламскому вероучению и доксографии**

Главнейшие источники исламского вероучения суннитского толка, акыды и матны, комментарии к ним, мусульманская доксография раннего периода, Макалят аль-исламиййин, аль-Миляль ва-н-нихаль, аль-Фарк байна-ль-фирак, структура, источники и содержание доксографических произведений, классификация мусульманских общин и школ.

### **Источники по исламскому праву и его методологии**

Главные источники по исламскому праву мазхабов суннитского толка,



источники ханафитского мазхаба и других мазхабов, книги по методологии фикха, три метода данной науки, примеры каждого из методов, мухтасары, ильм-и халь, аль-фикх аль-мукаран, фатава, специфическая терминология внутри мазхабов, соотношение между факихом и мухаддисом.

### **Арабо-мусульманская историография**

Арабо-мусульманское историческое наследие, жанры, видные произведения и авторы, Сират Ибн-Хишам, Табакат Ибн-Сад, Тарих ат-Табари, Рисалят Ибн-Фадлан, Муджам аль-бульдун, Тарих Багдад, Тарих Димашк, Китаб аль-Агани, Муджам аль-удаба, Табакат аш-шуара, Мурудж аз-захаб, Тарих аль-ислям, Сийар аълям ан-нубаля, Табакат аш-шафиййа аль-кубра, Хильяйат аль-аулийа, аль-Вафи биль-вафайат.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

1. Учебно-методические и учебно-практические пособия.
2. Практикумы и методические рекомендации по их выполнению.
3. Другие материалы.

### **6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **6.1. Основная литература**

1. Кныш, А. Д. Ислам в исторической перспективе: начальный этап и основные источники : учебное пособие / А. Д. Кныш. - Казань : Изд-во Казан, ун-та, 2015. - 192 с. - ISBN 978-5-00019-381-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216419> (дата обращения: 03.02.2021)
2. Сапронова, М. А. Арабо-мусульманский мир: история, география, общество : учебное пособие / М. А. Сапронова. - Казань : Казанский ун-т, 2013. - 360 с. - ISBN 978-5-00019-161-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1215688> (дата обращения: 03.02.2021)
3. Резван, Е. А. Введение в коранистику : учебное пособие / Е. А. Резван. - Казань : Изд-во Казан, ун-та, 2014. - 408 с. - ISBN 978-5-00019-244-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216461> (дата обращения: 03.02.2021)

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Са' ди. Абд-ал-Малик. Исламское вероучение: толкование акыды «Ан-Насафия»/ перевод с арабского. – Наб.Челны: Изд-во «Ислам нуры», 2018 – 257 с. <https://znanium.com/catalog/document?id=368131> (дата обращения 25.01.2021).
2. Омри, А. Литературное наследие арабского народа : учебное пособие / А. Омри, И. И. Салахова. - Казань : КФУ, 2014. - 186 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216123> (дата обращения: 03.02.2021)

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Ресурсный центр по развитию исламского и исламоведческого образования - <https://kpfu.ru/imoiv/islam/uchebno-metodicheskaya-literatura> (дата обращения 03.02.2021).
2. Библиотека Гумер - гуманитарные науки <https://www.gumer.info/>
3. Электронная библиотека "Дар аль-кутуб" <https://darul-kutub.com/> (дата обращения: 03.02.2021)
4. Вольф М.Н. Средневековая арабская философия: ашаритский калам. Учебное пособие. Новосибирск: Новосибирский государственный университет, 2008.-. 153 с. <https://classics.nsu.ru/Wolf/Asharism.pdf> (дата обращения: 03.02.2021)

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, при необходимости, могут быть использованы:

1. Офисный пакет программ и приложений OpenOffice 4 - свободно распространяемый программный продукт;
2. Поисковая система Microsoft Edge - свободно распространяемый программный продукт;
3. Архиватор 7Zip - свободно распространяемый программный продукт.
4. Adobe Reader DC - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный



продукт;

5. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.);

6. Windows Media Player (аудио-видео проигрыватель);

7. Электронная информационно-образовательная среда «Московского исламского института»;

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Обучение по дисциплине «Классическое исламское источниковедение» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: Учебным планом, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в библиотеке Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

### **9.1. Подготовка к лекции**

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

## **9.2. Подготовка к семинарским занятиям**

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

1. прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
2. ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
3. чтение и анализ каждого источника (документа).
4. Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.
5. При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:
  6. Кто автор документа?
  7. Какое место эти авторы занимали в обществе?
  8. Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?
  9. Каковы причины различного отношения современников к событиям?



10. Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной - двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

### **9.3. Самостоятельная работа**

**Самостоятельная работа** является важным звеном в изучении дисциплины и включает в себя следующее:

- чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-

популярной для получения более глубоких знаний;

- подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;
- чтение дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнения заданий для самостоятельной работы.;
- подготовка докладов (по требованию преподавателя).

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы обучающихся обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Обучающихся учатся самостоятельно работать с первоисточниками.

#### **9.4. Подготовка к экзамену**

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

#### **10. Материально-техническое обеспечение**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащенная интерактивной панелью с необходимым комплектом мебели для учебного процесса;



• помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИИ.

### 11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица № 1. Рейтинг – план

| Виды контроля                                                                                            | Тема / форма аттестационной работы           | Мин. кол-во баллов | Макс. кол-во баллов |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------|---------------------|
| Контроль посещаемости занятий                                                                            |                                              | <b>5</b>           | <b>10</b>           |
|                                                                                                          | Посещение лекционных занятий                 | 2                  | 4                   |
|                                                                                                          | Посещение семинарских и практических занятий | 3                  | 6                   |
| Текущий контроль работы на семинарских и практических занятиях                                           | <b>Вид отчета</b>                            | <b>30</b>          | <b>60</b>           |
|                                                                                                          | Письменный ответ.                            | 5                  | 10                  |
|                                                                                                          | Устный опрос                                 | 5                  | 10                  |
|                                                                                                          | Участие в круглом столе                      | 5                  | 10                  |
|                                                                                                          | Подготовка реферата, доклада                 | 5                  | 10                  |
| Рубежный контроль                                                                                        |                                              | <b>10</b>          | <b>30</b>           |
|                                                                                                          |                                              | 10                 | 30                  |
| Промежуточная аттестация                                                                                 | Экзамен                                      | 0                  | 30                  |
| ..                                                                                                       |                                              |                    |                     |
| <b>Итого</b>                                                                                             |                                              | <b>51</b>          | <b>100</b>          |
| Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов                    |                                              |                    |                     |
| Посещаемость занятий определяется как суммарный уровень посещаемости за семестр не менее 25% занятий.    |                                              |                    |                     |
| Рейтинговые бонусы, повышающие уровень итоговой оценки, могут составить по каждому заданию до 20 баллов. |                                              |                    |                     |
| К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов      |                                              |                    |                     |

Таблица № 2. Градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибальную систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTOS.

| Академический рейтинг обучающегося | Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания | Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 95-100                             | Отлично                                                                                           | + A (excellent)                                                                |
| 85-94                              |                                                                                                   | A (excellent)                                                                  |
| 75-84                              | Хорошо                                                                                            | +B (good)                                                                      |
| 65-74                              |                                                                                                   | B (good)                                                                       |
| 55-64                              | Удовлетворительно                                                                                 | C (satisfactory)                                                               |
| 51-54                              |                                                                                                   | D (satisfactory)                                                               |
| 45-50                              | Неудовлетворительно                                                                               | E (satisfactory failed)                                                        |
| 1-44                               |                                                                                                   | F (not rated)                                                                  |
| 0                                  |                                                                                                   | N/A (not rated)                                                                |

**Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерный перечень вопросов к экзамену**

**Теоретический блок вопросов**

1. Цели и задачи классического исламского источниковедения.
2. Разновидности классических исламских источников.
3. Понятие "источник" в арабо-мусульманском наследии, значение источников в исламоведческом исследовании.
4. Проблема классификации источников по учению и истории ислама, методика работы с источниками.
5. Источники ислама, поощрение исламом стремления к грамотности и знаниям, разнообразие и обилие арабо-мусульманских источников.
6. Ранняя письменная фиксация откровения пророка Мухаммада, краткая история собирания и редакции Корана.
7. Производство бумаги, первые медресе и учебные заведения мусульман.
8. Публичные и частные библиотеки в средневековом арабском мире.
9. Книжное дело, отношение к книгам в мусульманском мире.
10. Факторы утери и исчезновения значительного числа арабо-мусульманских рукописей.
11. Необходимость в комментарии аятов, первые толкователи Корана, статус Ибн-Аббаса.
12. Табакат аль-муфассирин.
13. Имам Табари, классификация тафсиров.
14. Общее представление о корановедении и комментариях к Корану.
15. История ниспослания и составления Корана.
16. Печатные издания Корана. Переводы Корана на русский язык.
17. История тафсира. Характеристика основных классических тафсиров.



18. «Джами ал-байан ан тавил айи ал-Куран» как образец классического исламского источника по толкованию Корана.

19. Сложение категории профессиональных собирателей и знатоков хадисов (мухаддисун).

20. Составление сборников хадисов.

21. «Сахих» ал-Бухари, «Сахих» Муслима как классические сборники хадисов.

22. «Ал-Фатх ал-Кадир» как образец классического исламского источника по исламскому праву.

23. «Шарх ал-акида ахл ас-сунна ва ал-джамаа» как образец классического исламского источника по исламскому вероучению.

24. «Ихйа улум ад-дин» как образец классического исламского источника по исламской этике.

25. «Сира Ибн Хишам» как образец классического исламского источника по биографии Пророка с.г.с.

26. Тафсиры по преданию.

27. Тафсиры по мнению.

28. Допустимость толкования на основе личного мнения (тавиль), два основных метода в толковании неоднозначных мест Корана.

29. Тафсиры религиозных течений и групп.

30. Современные тафсиры.

31. Первые записи хадисов в эпоху Пророка.

32. Официальное разрешение на фиксацию и собирание хадисов, первые своды хадисов.

33. Понятие аль-кутуб ас-ситта, аль-кутуб ат-тиса, классификация сборников.

34. Известные толкования на сборники и их важность. Статус сборников в отношении исламского права.

35. Сочинения по усуль аль-хадис, ранние и поздние, их особенности.

36. Главнейшие источники исламского вероучения суннитского толка, акыды и матны, комментарии к ним.

37. Мусульманская доксография раннего периода, Макалят аль-исламийин. Структура, источники и содержание, классификация мусульманских общин и школ.

38. аль-Миляль ва-н-нихаль. Структура, источники и содержание, классификация мусульманских общин и школ.

39. аль-Фарк байна-ль-фирак. Структура, источники и содержание, классификация мусульманских общин и школ.

40. Главные источники по исламскому праву мазхабов суннитского толка.

41. Источники ханафитского мазхаба.

42. Книги по основам фикха, три метода данной науки, примеры каждого из методов.

43. Мухтасары, ильм-и халь, аль-фикх аль-мукаран, фатава.

44. Книга Китаб аль-харадж.

45. Арабо-мусульманское историческое наследие, жанры.

46. Сират Ибн-Хишам.

47. Табакат Ибн-Сад.

48. Тарих ат-Табари.

49. Рисалат Ибн-Фадлан.

50. Муджам аль-бульдан.

51. Муджам аль-удаба.



**Частное учреждение - образовательная организация  
высшего образования  
Московский исламский институт  
(ООВО «МИИ»)**

---

**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор по УиВР**

**Р. Р. Измайлов**



*25 мая 2021 г.*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**«РЕЛИГИОЗНАЯ КОНФЛИКТОЛОГИЯ И МЕЖКУЛЬТУРНАЯ  
КОММУНИКАЦИЯ»**

Направление  
подготовки

**48.04.01 Теология**

(код и наименование направления подготовки)

Направленность  
подготовки

**Исламская теология**

(наименование профиля подготовки, магистерской  
программы)

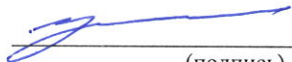
Квалификация  
выпускника

**Магистр**

Рабочая программа по дисциплине **«Религиозная конфликтология и межкультурная коммуникация»** составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки магистра для обучающихся по направлению подготовки 48.04.01 Теология.

**Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:**

2022 / 2023 учебный год

  
(подпись)

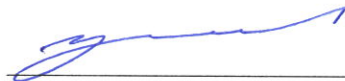
Р. Р. Измайлов  
(расшифровка подписи)

2023 / 2024 учебный год

  
(подпись)

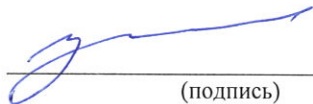
Р. Р. Измайлов  
(расшифровка подписи)

2024 / 2025 учебный год

  
(подпись)

Р. Р. Измайлов  
(расшифровка подписи)

2025 / 2026 учебный год

  
(подпись)

Р. Р. Измайлов  
(расшифровка подписи)

2026 / 2027 учебный год

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Р. Р. Измайлов  
(расшифровка подписи)



## Оглавление

|                                                                                                                                                                                                            |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..                                                        | 4  |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....                                                                                                                                   | 4  |
| 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу .....                | 4  |
| 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....                                        | 5  |
| 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....                                                                                           | 8  |
| 6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....                                                                                                                 | 8  |
| 6.1. Основная литература.....                                                                                                                                                                              | 8  |
| 6.2. Дополнительная литература.....                                                                                                                                                                        | 8  |
| 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....                                                                                | 8  |
| 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем ..... | 8  |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....                                                                                                                              | 9  |
| 9.1. Подготовка к лекции .....                                                                                                                                                                             | 9  |
| 9.2. Подготовка к семинарским занятиям .....                                                                                                                                                               | 10 |
| 9.3. Самостоятельная работа .....                                                                                                                                                                          | 12 |
| 9.4. Примерная тематика эссе, рефератов.....                                                                                                                                                               | 12 |
| 9.4.1. Реферат .....                                                                                                                                                                                       | 12 |
| 9.4.2. Примерная тематика рефератов.....                                                                                                                                                                   | 14 |
| 9.5. Подготовка к зачету .....                                                                                                                                                                             | 17 |
| 10. Материально-техническое обеспечение .....                                                                                                                                                              | 17 |
| 11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....                                                                                 | 18 |

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Таблица №1. Содержание компетенций и индикаторов компетенций.

| № | Код    | Содержание компетенции и индикаторов                                                                                                                                |
|---|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | УК-5   | Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия                                                                           |
| 1 | УК-5.1 | Способен анализировать и учитывать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, толерантно их воспринимая                                        |
| 2 | УК-5.2 | Имеет способность к анализу места религии в системе культуры, ориентируясь в тенденциях изменения межкультурного взаимодействия религии и науки в современном мире; |

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Религиозная конфликтология и межкультурная коммуникация» реализуется обязательной части учебного плана подготовки магистра для обучающихся по направлению подготовки 48.04.01. Теология.

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу**

Общая трудоемкость дисциплины «Религиозная конфликтология и межкультурная коммуникация» составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

*Очная форма обучения*

| Вид учебной работы                                             |       | Трудоемкость |              |
|----------------------------------------------------------------|-------|--------------|--------------|
|                                                                |       | час.         | по семестрам |
|                                                                |       |              | 3            |
| Общая трудоемкость по учебному плану                           |       | 108          | 108          |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем:                |       | 52           | 52           |
| Лекции (Л)                                                     |       | 20           | 20           |
| Семинарские занятия (СМ)                                       |       | 32           | 32           |
| Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля: |       | 56           | 56           |
| Промежуточный контроль:                                        | Зачёт | +            | +            |



*Очно – заочная форма обучения*

| Вид учебной работы                                                    |              | Трудоемкость |              |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|--------------|
|                                                                       |              | час.         | по семестрам |
|                                                                       |              |              | 3            |
| <b>Общая трудоемкость по учебному плану</b>                           |              | <b>108</b>   | <b>108</b>   |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем:</b>                |              | <b>10</b>    | <b>10</b>    |
| Лекции (Л)                                                            |              | 4            | 4            |
| Семинарские занятия (СМ)                                              |              | 6            | 6            |
| <b>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:</b> |              | <b>98</b>    | <b>98</b>    |
| <b>Промежуточный контроль:</b>                                        | <b>Зачёт</b> | +            | +            |

*Заочная форма обучения*

| Вид учебной работы                                                    |              | Трудоемкость |              |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|--------------|
|                                                                       |              | час.         | по семестрам |
|                                                                       |              |              | 3            |
| <b>Общая трудоемкость по учебному плану</b>                           |              | <b>108</b>   | <b>108</b>   |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем:</b>                |              | <b>10</b>    | <b>10</b>    |
| Лекции (Л)                                                            |              | 4            | 4            |
| Семинарские занятия (СМ)                                              |              | 6            | 6            |
| <b>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:</b> |              | <b>94</b>    | <b>94</b>    |
| <b>Промежуточный контроль:</b>                                        | <b>Зачёт</b> | 4            | 4            |

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

*Очная форма обучения*

| № семестра                  | № раздела | Наименование и содержание по темам (разделам)                                                                                                                        | Всего часов | из них:                                         |           |           |
|-----------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------|-----------|-----------|
|                             |           |                                                                                                                                                                      |             | Контактная работа обучающихся с преподавателем: |           | СР        |
|                             |           |                                                                                                                                                                      |             | Л                                               | СМ        |           |
| 3                           | 1         | Предмет и структура религиозной конфликтологии, и ее место в системе подготовки магистра религиоведения. Становление и развитие религиозной конфликтологии как науки | 12          | 2                                               | -         | 10        |
| 3                           | 2         | Природа и сущность религиозных конфликтов                                                                                                                            | 20          | 2                                               | 6         | 12        |
| 3                           | 3         | Основные причины и особенности развития религиозных конфликтов современности                                                                                         | 22          | 2                                               | 8         | 12        |
| 3                           | 4         | Пути урегулирования религиозных конфликтов                                                                                                                           | 25          | 2                                               | 8         | 15        |
| 3                           | 5         | Западная традиция изучения межкультурной коммуникации                                                                                                                | 23          | 2                                               | 8         | 13        |
| <b>Подготовка к зачету:</b> |           |                                                                                                                                                                      | <b>4</b>    | -                                               | -         | <b>4</b>  |
| <b>Зачет:</b>               |           |                                                                                                                                                                      | <b>2</b>    | -                                               | <b>2</b>  |           |
| <b>Всего за 3 семестр:</b>  |           |                                                                                                                                                                      | <b>108</b>  | <b>10</b>                                       | <b>32</b> | <b>66</b> |



*Очно – заочная форма обучения*

| № семестра           | № раздела | Наименование и содержание по темам (разделам)                                                                                                                        | Всего часов | из них:                                         |    |    |
|----------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------|----|----|
|                      |           |                                                                                                                                                                      |             | Контактная работа обучающихся с преподавателем: |    | СР |
|                      |           |                                                                                                                                                                      |             | Л                                               | СМ |    |
| 5                    | 1         | Предмет и структура религиозной конфликтологии, и ее место в системе подготовки магистра религиоведения. Становление и развитие религиозной конфликтологии как науки | 19          | 1                                               | -  | 18 |
| 5                    | 2         | Природа и сущность религиозных конфликтов                                                                                                                            | 19          | 1                                               | -  | 18 |
| 5                    | 3         | Основные причины и особенности развития религиозных конфликтов современности                                                                                         | 21          | 1                                               |    | 18 |
| 5                    | 4         | Пути урегулирования религиозных конфликтов                                                                                                                           | 21          | 1                                               | 2  | 18 |
| 5                    | 5         | Западная традиция изучения межкультурной коммуникации                                                                                                                | 20          | -                                               | 2  | 18 |
| Подготовка к зачету: |           |                                                                                                                                                                      | 4           | -                                               | -  | 4  |
| зачет:               |           |                                                                                                                                                                      | 2           | -                                               | 2  |    |
| Всего за 3 семестр:  |           |                                                                                                                                                                      | 108         | 4                                               | 6  | 94 |

*Заочная форма обучения*

| № семестра           | № раздела | Наименование и содержание по темам (разделам)                                                                                                                        | Всего часов | из них:                                         |    |    |
|----------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------|----|----|
|                      |           |                                                                                                                                                                      |             | Контактная работа обучающихся с преподавателем: |    | СР |
|                      |           |                                                                                                                                                                      |             | Л                                               | СМ |    |
| 3                    | 1         | Предмет и структура религиозной конфликтологии, и ее место в системе подготовки магистра религиоведения. Становление и развитие религиозной конфликтологии как науки | 19          | 1                                               | -  | 18 |
| 3                    | 2         | Природа и сущность религиозных конфликтов                                                                                                                            | 19          | 1                                               | -  | 18 |
| 3                    | 3         | Основные причины и особенности развития религиозных конфликтов современности                                                                                         | 21          | 1                                               | 2  | 18 |
| 3                    | 4         | Пути урегулирования религиозных конфликтов                                                                                                                           | 21          | 1                                               | 2  | 18 |
| 3                    | 5         | Западная традиция изучения межкультурной коммуникации                                                                                                                | 20          | -                                               | 2  | 18 |
| Подготовка к зачету: |           |                                                                                                                                                                      | 4           | -                                               | -  | 4  |
| зачет:               |           |                                                                                                                                                                      | 4           | -                                               |    |    |
| Всего за 3 семестр:  |           |                                                                                                                                                                      | 108         | 4                                               | 6  | 94 |

*Содержание учебных разделов*

**1. Предмет и структура религиозной конфликтологии, и ее место в системе подготовки магистра религиоведения. Становление и развитие религиозной конфликтологии как науки**

Предметная область религиозных конфликтологии. Религиозные конфликты

среди обществоведческих дисциплин. Сложности становления и развития религиозной конфликтологии. Предмет и объект религиозной конфликтологии. Религиозный конфликт среди двух других типов конфликта. Место религиозной конфликтологии в системе подготовки магистра теологии.

## **2. Природа и сущность религиозных конфликтов**

Религия и конфликт. Религиозный конфликт как объект изучения теологии. Особенности теологического анализа религиозного многообразия интерпретаций. Структурные характеристики религиозных конфликтов. Особенности восприятия в религиозном конфликте и в период кризиса.

## **3. Основные причины и особенности развития религиозных конфликтов современности**

Содержание и причины религиозных конфликтов. Конфликтогенность религиозного фактора в политической жизни общества. Религия и сепаратизм. Ирредентизм. Фундаментализм. Политический ислам. Борьба мировых религий. Влияние глобализации на религию и развитие религиозных конфликтов. Конфликты, связанные с адаптацией мигрантов к старожильческой культуре. Религиозные конфликты в государственных, муниципальных и частных организациях.

## **4. Пути урегулирования религиозных конфликтов**

Сущность понятия урегулирования религиозных конфликтов. Уврачевание конфликтов. Технологии урегулирования религиозных конфликтов. Особенности применения технологий урегулирования религиозных конфликтов. Конфликтологический и теологический подходы к урегулированию религиозных конфликтов. Медиация.

## **5. Западная традиция изучения межкультурной коммуникации**

Теория изменения культуры Г. Хофстеде. Теория управления беспокойством и неопределенностью В. Гудикунста. Теория высоко-низкоконтекстуальных культур Э. Холла. Теория культурной грамотности Э. Хирша. Теория Р. Льюиса. Теория культурного шока К. Оберга. Теория кроскультурной адаптации. С. Хантингтон: культура и цивилизация. Теория редукции неуверенности.



**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

1. Учебно-методические и учебно-практические пособия.
2. Другие материалы.

**6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**6.1. Основная литература**

1. Замедлина Е. А. Конфликтология учебное пособие / Е. А. Замедлина. – 2-е изд.:РИОР: ИНФРА-М, 2020. – 141 с. (Высшее образование: Бакалавриат) <https://znanium.com/catalog/document?id=355388> (дата обращения – 25.01.2021).

**6.2. Дополнительная литература**

1. Зеленков М. Ю. Социальные конфликты современности: учебник / М. Ю. Зеленков. – Москва: ИНФРА-М, 2021.-233 с.-(Высшее образование: Бакалавриат) <https://znanium.com/catalog/document?id=368122> (дата обращения – 25.01.2021).

**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. <http://www.sclj.ru/> Журнал «Религия и право»;
2. <http://dumrf.ru/> Духовное управление мусульман Российской Федерации;
3. <https://muslim.ru/> Совет муфтиев России.
4. <https://znanium.com/> Электронно-библиотечная система Znanium.com;
5. <https://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «КиберЛенинка».

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, при необходимости, могут быть использованы:

1. Офисный пакет программ и приложений OpenOffice 4 - свободно распространяемый программный продукт;
2. Поисковая система Microsoft Edge - свободно распространяемый программный продукт;

3. Архиватор 7Zip - свободно распространяемый программный продукт.
4. Adobe Reader DC - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт;
5. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.);
6. Windows Media Player (аудио-видео проигрыватель);
7. Электронная информационно-образовательная среда «Московского исламского института»;

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Обучение по дисциплине **«Религиозная конфликтология и межкультурная коммуникация»** предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: Учебным планом, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в библиотеке Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

### **9.1. Подготовка к лекции**

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:



1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

## **9.2. Подготовка к семинарским занятиям**

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

1. прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
2. ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
3. чтение и анализ каждого источника (документа).
4. Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.
5. При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:
6. Кто автор документа?
7. Какое место эти авторы занимали в обществе?

8. Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?

9. Каковы причины различного отношения современников к событиям?

10. Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной - двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.



### 9.3. Самостоятельная работа

**Самостоятельная работа** является важным звеном в изучении дисциплины и включает в себя следующее:

- чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний;
- подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;
- чтение дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнения заданий для самостоятельной работы.;
- подготовка докладов (по требованию преподавателя).

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы обучающихся обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Обучающийся учится самостоятельно работать с первоисточниками.

### 9.4. Примерная тематика эссе, рефератов

#### 9.4.1. Реферат

Реферат – форма научно-исследовательской деятельности, направленная на развитие научного мышления, на формирование познавательной деятельности по предмету через комплекс взаимосвязанных методов исследования, на самообразование и творческую деятельность.

Какие **задачи решает** данная форма научно-исследовательской деятельности?

1. Расширяет знания по общим и частным вопросам предмета.
2. Способствует формированию умений и навыков самостоятельной исследовательской работы; закладывает базу для научного исследования в профессиональной области и т.д.
3. Содействует формированию библиографических знаний и умений.
4. Формирует навык оформления научных работ.

Какие можно выделить **этапы и методы исследования** в разработке темы?

1. Изучение литературы по теме.

2. Обоснование актуальности темы.

3. Подбор материала для написания основной части реферата.

4. Выделение вопросов, предлагаемых для эмпирического исследования.

5. Подбор иллюстративного материала по теме реферата (если требует необходимость исследования).

6. Определение результатов исследования.

Рефераты могут носить как теоретический, так и практический характер.

Какие возможно предложить рекомендации при *защите реферата*?

1. Время, отведённое на защиту реферата не должно превышать 15 минут. Сюда входит не только изложение информации аттестуемым, но и вопросы, задаваемые выступающим.

2. Выступление заключается в изложении следующих моментов: актуальности темы, основные теоретические выкладки, выводы по работе. Выступление может сопровождаться наглядным материалом (презентация).

**Оценивается** работа по следующим критериям:

1. Актуальность темы исследования.

2. Характер изложения материала: научность, доступность, последовательность, язык изложения, вызывает ли интерес прочитанный материал и т.д.

3. Наличие графических работ, их качество (если требует необходимость исследования).

4. Наличие иллюстративного материала, его соответствие тематике исследования (если требует необходимость исследования).

5. Оформление работы.

6. Качество защиты: знание материала, использование наглядных пособий, ответы на вопросы.

**Методические рекомендации** к подготовке и оформлению рефератов.

1. Приступая к выполнению работы, необходимо внимательно ознакомиться с предлагаемой тематикой. Исходя из собственных интересов, наличия литературы или



возможности получить ее в библиотеке, обучающийся должен выбрать для работы одну из рекомендуемых тем.

2. Работая с библиографическими источниками, следует помнить, что почти во всех книгах имеется список литературы, который дает представление о наиболее значимых работах в соответствующей научной отрасли. Это облегчат целенаправленный поиск литературы. Приемлемым количеством литературных источников можно считать 10 книг. Главное для автора – показать, что он знаком с важнейшими работами по данному вопросу и сумел на их основе всесторонне раскрыть тему.

3. Просмотрев основную литературу, составляете план работы.

4. Далее приступаете к написанию черновика работы. Работу с литературными источниками необходимо проводить в форме конспектирования текста своими словами, а не переписыванием его. Конспект лучше делать на небольших листах бумаги и на один лист писать только те материалы, которые относятся к одному пункту плана. По вопросам, которые вызывают затруднения необходимо проводить индивидуальную консультацию с преподавателем. Отработав тщательно черновик, приступаете к оформлению работы на чисто.

5. Работа не должна быть объемной (до 15 печатных страниц). При оформлении работы необходимо придерживаться требований к написанию курсовой работы.

#### **9.4.2. Примерная тематика рефератов**

1. Теории конфликта в зарубежной науке.
2. Теории конфликта в отечественной науке.
3. История развития конфликтологии как научной дисциплины.
4. Р.Дарендорф о роли конфликта в современном обществе.
5. Л.Козер: теоретические основы функционалистской конфликтологии.
6. Т.Парсонс: системное исследование конфликта.
7. Постмодернистское видение социального конфликта.
8. Психодинамические концепции конфликта.
9. Социальный протест: содержание и общая характеристика.
10. Конфликт как когнитивный феномен.

11. Конфликт в теоретической концепции К. Хорни.
12. Конфликты в теории К.Г. Юнга.
13. Конфликты в психодинамическом подходе (З. Фрейд и др.).
14. Проблема конфликта в гуманистической психологии.
15. Конфликты в позитивной психотерапии (немецкая школа Н. Пезешкиана; финское направление краткосрочной позитивной психотерапии - Б. Фурман, Т. Ахолла и др.).
16. Личностные конфликты.
17. Межличностные конфликты.
18. Межгрупповые конфликты.
19. Межнациональные конфликты в России.
20. Межнациональные конфликты в зарубежных странах.
21. Роль невербальной стороны общения в предупреждении межличностных конфликтов.
22. Психодиагностика конфликтов (К.Томас и др.).
23. Проективные методы в психодиагностике конфликтов.
24. Экспериментальное исследование конфликтов.
25. Тренинги обучения эффективному поведению в конфликтных ситуациях.
26. Разрешение конфликтов в детско-родительских отношениях.
27. Проблема межпоколенных конфликтов в России и зарубежных странах.
28. Супружеские конфликты и пути их преодоления.
29. Ролевой конфликт работающих женщин.
30. Барьеры коммуникации в конфликте и пути их преодоления.
31. Феномен «двойной этики» в ситуации конфликта.
32. Стратегии реагирования человека на возникновение конфликтных ситуаций.
33. Влияние конфликтных ситуаций на развитие личностной рефлексии.
34. Влияние самооценки человека на поведение в конфликтных ситуациях.
35. Разрешение конфликта в групповых дискуссиях.
36. Конфликты в педагогическом процессе.



37. Проблема буллинга и моббинга.
38. Обеспечение успешного переговорного процесса в конфликтных ситуациях.
39. Психологическая защита от манипулятивного воздействия.
40. Манипуляция в межличностном общении и этические нормы общества.
41. Проблема макиавеллизма личности.
42. Роль эмоций человека в процессе возникновения конфликтных ситуаций.
43. Характеристика успешных лидеров и их способы преодоления конфликтных ситуаций.
44. Гендерные стереотипы в современном обществе и межличностные конфликты.
45. Значение социальной поддержки для людей с особенностями в развитии.
46. Влияние возрастных стереотипов в различных культурах на возникновение межличностных конфликтов.
47. Роль предубеждения в развитии конфликта.
48. Регулирование производственных конфликтов.
49. Возникновение и развитие производственных конфликтов.
50. Психологическая защита личности от деструктивной критики.
51. Эскалация конфликта: причины и последствия.
52. Конфликты в сфере культуры и религии.
53. Государственные и межгосударственные конфликты.
54. Специфика социальных конфликтов в современном обществе.
55. Современные концепции социального конфликта.
56. Понятие эскалации конфликта: механизм и сущность.
57. Поведенческие и структурные изменения сторон конфликта на этапе эскалации.
58. Агрессия как конфликтогенный фактор.
59. Феномен «конфликтной личности» в организации.
60. Внутриличностные конфликты: специфические черты, способы предупреждения и регулирования.

61. Прогнозирование конфликта как форма стратегического управления.
62. Роль руководителя в урегулировании конфликтов.
63. Перспективы развития отечественной конфликтологии.

#### **9.5. Подготовка к зачету**

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

#### **10. Материально-техническое обеспечение**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащенная интерактивной панелью с необходимым комплектом мебели для учебного процесса;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИИ.



# **11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Таблица № 1. Рейтинг – план**

| Виды контроля                                                                                            | Тема / форма аттестационной работы           | Мин. кол-во баллов | Макс. кол-во баллов |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------|---------------------|
| Контроль посещаемости занятий                                                                            |                                              | <b>5</b>           | <b>10</b>           |
|                                                                                                          | Посещение лекционных занятий                 | 2                  | 4                   |
|                                                                                                          | Посещение семинарских и практических занятий | 3                  | 6                   |
| Текущий контроль работы на семинарских и практических занятиях                                           | <b>Вид отчета</b>                            | <b>30</b>          | <b>60</b>           |
|                                                                                                          | Письменный ответ.                            | 5                  | 10                  |
|                                                                                                          | Устный опрос                                 | 5                  | 10                  |
|                                                                                                          | Участие в круглом столе                      | 5                  | 10                  |
|                                                                                                          | Подготовка реферата, доклада                 | 5                  | 10                  |
| Рубежный контроль                                                                                        |                                              | <b>10</b>          | <b>30</b>           |
|                                                                                                          |                                              | 10                 | 30                  |
| Промежуточная аттестация                                                                                 | Дифф.зачет                                   | 0                  | 30                  |
| ..                                                                                                       |                                              |                    |                     |
| <b>Итого</b>                                                                                             |                                              | <b>51</b>          | <b>100</b>          |
| Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов                    |                                              |                    |                     |
| Посещаемость занятий определяется как суммарный уровень посещаемости за семестр не менее 25% занятий.    |                                              |                    |                     |
| Рейтинговые бонусы, повышающие уровень итоговой оценки, могут составить по каждому заданию до 20 баллов. |                                              |                    |                     |
| К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов      |                                              |                    |                     |

**Таблица № 2. Градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибальную систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTS.**

| Академический рейтинг обучающегося | Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания | Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 95-100                             | Отлично                                                                                           | + A (excellent)                                                                |
| 85-94                              |                                                                                                   | A (excellent)                                                                  |
| 75-84                              | Хорошо                                                                                            | +B (good)                                                                      |
| 65-74                              |                                                                                                   | B (good)                                                                       |
| 55-64                              | Удовлетворительно                                                                                 | C (satisfactory)                                                               |
| 51-54                              |                                                                                                   | D (satisfactory)                                                               |
| 45-50                              | Неудовлетворительно                                                                               | E (satisfactory failed)                                                        |
| 1-44                               |                                                                                                   | F (not rated)                                                                  |
| 0                                  |                                                                                                   | N/A (not rated)                                                                |

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной

**программы**

**Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету**

1. Предметная область религиозных конфликтологии.
2. Религиозные конфликты среди обществоведческих дисциплин.
3. Сложности становления и развития религиозной конфликтологии.
4. Предмет и объект религиозной конфликтологии.
5. Религиозный конфликт среди двух других типов конфликта.
6. Место религиозной конфликтологии в системе подготовке магистра теологии.
7. Религия и конфликт.
8. Религиозный конфликт как объект изучения теологии.
9. Особенности теологического анализа религиозного многообразия интерпретаций.
10. Структурные характеристики религиозных конфликтов.
11. Особенности восприятия в религиозном конфликте и в период кризиса.
12. Содержание и причины религиозных конфликтов.
13. Конфликтогенность религиозного фактора в политической жизни общества.
14. Религия и сепаратизм.
15. Ирредентизм.
16. Фундаментализм.
17. Политический ислам.
18. Борьба мировых религий.
19. Влияние глобализации на религию и развитие религиозных конфликтов.
20. Конфликты, связанные с адаптацией мигрантов к старожильческой культуре.
21. Религиозные конфликты в государственных, муниципальных и частных организациях.
22. Сущность понятия урегулирования религиозных конфликтов.
23. Уврачевание конфликтов.



24. Технологии урегулирования религиозных конфликтов.
25. Особенности применения технологий урегулирования религиозных конфликтов.
26. Конфликтологический и теологический подходы к урегулированию религиозных конфликтов.
27. Медиация.
28. Теория изменения культуры Г. Хофстеде.
29. Теория управления беспокойством и неопределенностью В. Гудикунста.
30. Теория высоко-низкоконтекстуальных культур Э. Холла.
31. Теория культурной грамотности Э. Хирша.
32. Теория Р. Льюиса.
33. Теория культурного шока К. Оберга.
34. Теория кроскультурной адаптации.
35. С. Хантингтон: культура и цивилизация.
36. Теория редукции неуверенности.

**Частное учреждение - образовательная организация  
высшего образования  
Московский исламский институт  
(ООВО «МИИ»)**

---

**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор по УиВР**

**Р. Р. Измайлов**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**«МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ  
ПУБЛИКАЦИЙ»**

Направление  
подготовки

**48.04.01 Теология**

(код и наименование направления подготовки)

Направленность  
подготовки

**Исламская теология**

(наименование профиля подготовки, магистерской  
программы)

Квалификация  
выпускника

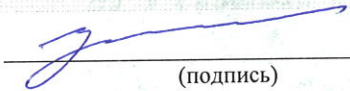
**Магистр**



Рабочая программа по дисциплине «**Международные стандарты научно-исследовательских публикаций**» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки магистра для обучающихся по направлению подготовки 48.04.01 Теология.

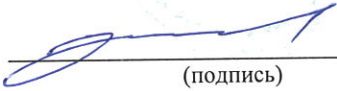
**Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:**

2022 / 2023 учебный год

  
(подпись)

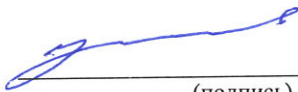
Р. Р. Измайлов  
(расшифровка подписи)

2023 / 2024 учебный год

  
(подпись)

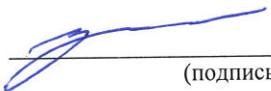
Р. Р. Измайлов  
(расшифровка подписи)

2024 / 2025 учебный год

  
(подпись)

Р. Р. Измайлов  
(расшифровка подписи)

2025 / 2026 учебный год

  
(подпись)

Р. Р. Измайлов  
(расшифровка подписи)

2026 / 2027 учебный год

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Р. Р. Измайлов  
(расшифровка подписи)

## Оглавление

|                                                                                                                                                                                                            |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..                                                        | 4  |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....                                                                                                                                   | 4  |
| 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу .....                | 4  |
| 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....                                        | 5  |
| 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....                                                                                           | 7  |
| 6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....                                                                                                                 | 7  |
| 6.1. Основная литература.....                                                                                                                                                                              | 7  |
| 6.2. Дополнительная литература.....                                                                                                                                                                        | 7  |
| 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....                                                                                | 7  |
| 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем ..... | 7  |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....                                                                                                                              | 8  |
| 9.1. Подготовка к лекции .....                                                                                                                                                                             | 9  |
| 9.2. Подготовка к семинарским занятиям.....                                                                                                                                                                | 9  |
| 9.3. Самостоятельная работа .....                                                                                                                                                                          | 11 |
| 9.4. Подготовка к экзамену.....                                                                                                                                                                            | 11 |
| 10. Материально-техническое обеспечение .....                                                                                                                                                              | 12 |
| 11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....                                                                                 | 12 |



# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица №1. Содержание компетенций и индикаторов компетенций.

| № | Код     | Содержание компетенции и индикаторов                                                                                                                                                    |
|---|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | ПК-1    | способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении профессиональных задач в сфере исламской теологии, самостоятельно осуществлять научное исследование.   |
| 1 | ПК-1.1. | Способен использовать знания в области информационных технологий для решения задач научно-исследовательской деятельности                                                                |
| 2 | ПК-1.2. | Демонстрирует умения работы с научными источниками; умеет систематизировать и анализировать информацию по теме исследования, оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты |

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Международные стандарты научно-исследовательских публикаций» реализуется в обязательной части учебного плана по направлению подготовки 48.04.01. Теология.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу

Общая трудоемкость дисциплины «Международные стандарты научно-исследовательских публикаций» составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

### Очная форма обучения

| Вид учебной работы                                                    | Трудоемкость   |              |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------|--------------|
|                                                                       | час.           | по семестрам |
|                                                                       |                | 3            |
| <b>Общая трудоемкость по учебному плану</b>                           | <b>108</b>     | <b>108</b>   |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем:</b>                | <b>26</b>      | <b>26</b>    |
| Лекции (Л)                                                            | 10             | 10           |
| Семинарские занятия (СМ)                                              | 16             | 16           |
| <b>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:</b> | <b>64</b>      | <b>64</b>    |
| <b>Промежуточный контроль:</b>                                        | <b>Экзамен</b> | <b>18</b>    |



## Очно – заочная форма обучения

| Вид учебной работы                                                    | Трудоемкость   |              |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------|--------------|
|                                                                       | час.           | по семестрам |
|                                                                       |                | 3            |
| <b>Общая трудоемкость по учебному плану</b>                           | <b>108</b>     | <b>108</b>   |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем:</b>                | <b>10</b>      | <b>10</b>    |
| Лекции (Л)                                                            | 4              | 4            |
| Семинарские занятия (СМ)                                              | 6              | 6            |
| <b>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:</b> | <b>89</b>      | <b>89</b>    |
| <b>Промежуточный контроль:</b>                                        | <b>Экзамен</b> | <b>9</b>     |

## Заочная форма обучения

| Вид учебной работы                                                    | Трудоемкость   |              |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------|--------------|
|                                                                       | час.           | по семестрам |
|                                                                       |                | 3            |
| <b>Общая трудоемкость по учебному плану</b>                           | <b>108</b>     | <b>108</b>   |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем:</b>                | <b>10</b>      | <b>10</b>    |
| Лекции (Л)                                                            | 4              | 4            |
| Семинарские занятия (СМ)                                              | 6              | 6            |
| <b>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:</b> | <b>89</b>      | <b>89</b>    |
| <b>Промежуточный контроль:</b>                                        | <b>Экзамен</b> | <b>9</b>     |

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

## Очная форма обучения

| № семестра                 | № раздела | Наименование и содержание по темам (разделам)                                                                     | Всего часов | из них:                                         |           |           |
|----------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------|-----------|-----------|
|                            |           |                                                                                                                   |             | Контактная работа обучающихся с преподавателем: |           | СР        |
|                            |           |                                                                                                                   |             | Л                                               | СМ        |           |
| 3                          | 1         | Возникновение и развитие библиометрии                                                                             | 18          | 2                                               | 4         | 12        |
| 3                          | 2         | Кодексы и международные стандарты, регулирующие публикационную деятельность                                       | 36          | 4                                               | 6         | 26        |
| 3                          | 3         | Интегрированные web-платформы. Разновидность международных идентификаторов в научно-исследовательских публикациях | 36          | 4                                               | 6         | 26        |
| <b>Консультация:</b>       |           |                                                                                                                   | <b>6</b>    | -                                               | -         |           |
| <b>Экзамен:</b>            |           |                                                                                                                   | <b>12</b>   | -                                               | -         |           |
| <b>Всего за 3 семестр:</b> |           |                                                                                                                   | <b>108</b>  | <b>10</b>                                       | <b>16</b> | <b>64</b> |

## Очно – заочная форма обучения

| № семестра | № раздела | Наименование и содержание по темам (разделам) | Всего часов | из них:                                         |    |    |
|------------|-----------|-----------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------|----|----|
|            |           |                                               |             | Контактная работа обучающихся с преподавателем: |    | СР |
|            |           |                                               |             | Л                                               | СМ |    |
| 3          | 1         | Возникновение и развитие библиометрии         | 33          | 2                                               | 2  | 29 |



| № семестра          | № раздела | Наименование и содержание по темам (разделам)                                                                     | Всего часов | из них:                                         |    |    |
|---------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------|----|----|
|                     |           |                                                                                                                   |             | Контактная работа обучающихся с преподавателем: |    | СР |
|                     |           |                                                                                                                   |             | Л                                               | СМ |    |
| 3                   | 2         | Кодексы и международные стандарты, регулирующие публикационную деятельность                                       | 33          | 1                                               | 2  | 30 |
| 3                   | 3         | Интегрированные web-платформы. Разновидность международных идентификаторов в научно-исследовательских публикациях | 33          | 1                                               | 2  | 30 |
| Консультация:       |           |                                                                                                                   | 3           | -                                               | -  | -  |
| Экзамен:            |           |                                                                                                                   | 6           | -                                               | -  | -  |
| Всего за 3 семестр: |           |                                                                                                                   | 108         | 4                                               | 6  | 89 |

*Заочная форма обучения*

| № семестра          | № раздела | Наименование и содержание по темам (разделам)                                                                     | Всего часов | из них:                                         |    |    |
|---------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------|----|----|
|                     |           |                                                                                                                   |             | Контактная работа обучающихся с преподавателем: |    | СР |
|                     |           |                                                                                                                   |             | Л                                               | СМ |    |
| 3                   | 1         | Возникновение и развитие библиометрии                                                                             | 33          | 2                                               | 2  | 29 |
| 3                   | 2         | Кодексы и международные стандарты, регулирующие публикационную деятельность                                       | 33          | 1                                               | 2  | 30 |
| 3                   | 3         | Интегрированные web-платформы. Разновидность международных идентификаторов в научно-исследовательских публикациях | 33          | 1                                               | 2  | 30 |
| Консультация:       |           |                                                                                                                   | 3           | -                                               | -  |    |
| Экзамен:            |           |                                                                                                                   | 6           | -                                               | -  |    |
| Всего за 3 семестр: |           |                                                                                                                   | 108         | 4                                               | 6  | 89 |

*Содержание учебных разделов***Возникновение и развитие библиометрии**

Предмет и задачи курса. «Международные стандарты научно-исследовательских публикаций». Понятие и сущность библиометрии. Родоначальники и исследователи в области библиометрии. Инструментарий научной производительности. Появление и развитие научной статистики.

**Кодексы и международные стандарты, регулирующие публикационную деятельность**

Комитет по этике научных публикаций. Документы COPE: кодекс поведения для редакторов, кодекс поведения для издателей журналов. Суть и содержание документа «Основные практики». Кодексы и стандарты международных издательств: Wiley: Publication Ethics Guidelines, Elsevier: Ethics in Research & Publication Thomson Reuters: Code of Business Conduct and Ethics Springer: Publishing ethics

## **Интегрированные web-платформы. Разновидность международных идентификаторов в научно-исследовательских публикациях**

Интегрированная веб-платформа компании Clarivate Analytics Web of knowledge. Бесплатные платформы: Scopus, Google scholar. Научная электронная библиотека eLIBRARY Индексы цитирования: индекс Хирша, РИНЦ, Web Of Science, Scopus. Импакт-фактор. Международные идентификаторы научных статей и книг: сущность, назначение и отличия. УДК, ББК, ISSN, ISBN, doi.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

1. Учебно-методические и учебно-практические пособия.
2. Другие материалы.

### **6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **6.1. Основная литература**

1. Кравцова Е. Д. Логика и методология научных исследований: учеб. пособие/ Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. 168 с. <https://znanium.com/catalog/document?id=161872> (дата обращения – 26.01.2021).

#### **6.2. Дополнительная литература**

1. Овчаров А. О. Методология научного исследования: учебник / О. А. Овчаров, Т. Н. Овчарова. - Москва : ИНФРА-М, 2020. – 304 с. <https://znanium.com/catalog/document?id=353899> (дата обращения – 26.01.2021).

### **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. <https://znanium.com/> Электронно-библиотечная система Znanium.com;
2. <https://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «КиберЛенинка».

### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, при необходимости, могут быть использованы:



1. Офисный пакет программ и приложений OpenOffice 4 - свободно распространяемый программный продукт;
2. Поисковая система Microsoft Edge - свободно распространяемый программный продукт;
3. Архиватор 7Zip - свободно распространяемый программный продукт.
4. Adobe Reader DC - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт;
5. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.);
6. Windows Media Player (аудио-видео проигрыватель);
7. Электронная информационно-образовательная среда «Московского исламского института».

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Обучение по дисциплине **«Международные стандарты научно-исследовательских публикаций»** предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: Учебным планом, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в библиотеке Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

### **9.1. Подготовка к лекции**

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

### **9.2. Подготовка к семинарским занятиям**

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

1. прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
2. ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
3. чтение и анализ каждого источника (документа).
4. Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.



5. При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

6. Кто автор документа?
7. Какое место эти авторы занимали в обществе?
8. Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?
9. Каковы причины различного отношения современников к событиям?
10. Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной - двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному

пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

### **9.3. Самостоятельная работа**

**Самостоятельная работа** является важным звеном в изучении дисциплины и включает в себя следующее:

- чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний;
- подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;
- чтение дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнения заданий для самостоятельной работы.;
- подготовка докладов (по требованию преподавателя).

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы обучающихся обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов.

### **9.4. Подготовка к экзамену**

К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.



## 10. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащенная интерактивной панелью с необходимым комплектом мебели для учебного процесса;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИИ.

## 11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица № 1. Рейтинг – план

| Виды контроля                                                                                            | Тема / форма аттестационной работы           | Мин. кол-во баллов | Макс. кол-во баллов |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------|---------------------|
| Контроль посещаемости занятий                                                                            |                                              | <b>5</b>           | <b>10</b>           |
|                                                                                                          | Посещение лекционных занятий                 | 2                  | 4                   |
|                                                                                                          | Посещение семинарских и практических занятий | 3                  | 6                   |
| Текущий контроль работы на семинарских и практических занятиях                                           | <b>Вид отчета</b>                            | <b>30</b>          | <b>60</b>           |
|                                                                                                          | Письменный ответ.                            | 5                  | 10                  |
|                                                                                                          | Устный опрос                                 | 5                  | 10                  |
|                                                                                                          | Участие в круглом столе                      | 5                  | 10                  |
|                                                                                                          | Подготовка реферата, доклада                 | 5                  | 10                  |
| Рубежный контроль                                                                                        |                                              | <b>10</b>          | <b>30</b>           |
|                                                                                                          |                                              | 10                 | 30                  |
| Промежуточная аттестация                                                                                 | Экзамен                                      | 0                  | 30                  |
| ..                                                                                                       |                                              |                    |                     |
| <b>Итого</b>                                                                                             |                                              | <b>51</b>          | <b>100</b>          |
| Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов                    |                                              |                    |                     |
| Посещаемость занятий определяется как суммарный уровень посещаемости за семестр не менее 25% занятий.    |                                              |                    |                     |
| Рейтинговые бонусы, повышающие уровень итоговой оценки, могут составить по каждому заданию до 20 баллов. |                                              |                    |                     |
| К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов      |                                              |                    |                     |

**Таблица № 2. Градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибальную систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ЕСТOS.**

| Академический рейтинг обучающегося | Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания | Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 95-100                             | Отлично                                                                                           | + A (excellent)                                                                |
| 85-94                              |                                                                                                   | A (excellent)                                                                  |
| 75-84                              | Хорошо                                                                                            | +B (good)                                                                      |
| 65-74                              |                                                                                                   | B (good)                                                                       |
| 55-64                              | Удовлетворительно                                                                                 | C (satisfactory)                                                               |
| 51-54                              |                                                                                                   | D (satisfactory)                                                               |
| 45-50                              | Неудовлетворительно                                                                               | E (satisfactory failed)                                                        |
| 1-44                               |                                                                                                   | F (not rated)                                                                  |
| 0                                  |                                                                                                   | N/A (not rated)                                                                |

**Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Предмет и задачи курса.
2. «Международные стандарты научно-исследовательских публикаций».
3. Понятие и сущность библиометрии.
4. Родоначалники и исследователи в области библиометрии.
5. Инструментарий научной производительности.
6. Появление и развитие научной статистики.
7. Комитет по этике научных публикаций.
8. Документы COPE: кодекс поведения для редакторов, кодекс поведения для издателей журналов.
9. Суть и содержание документа «Основные практики».
10. Кодексы и стандарты международных издательств: Wiley: Publication Ethics Guidelines, Elsevier: Ethics in Research & Publication Thomson Reuters: Code of Business Conduct and Ethics Springer: Publishing ethics
11. Интегрированная веб-платформа компании Clarivate Analytics Web of knowledge.
12. Бесплатные платформы: Scopus, Google scholar.
13. Научная электронная библиотека eLIBRARY Индексы цитирования: индекс Хирша, РИНЦ, Web Of Science, Scopus.
14. Импакт-фактор.
15. Международные идентификаторы научных статей и книг: сущность, назначение и отличия. УДК, ББК, ISSN, ISBN, doi.



