

«ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)»

Тестирование для самоконтроля обучающихся по итогам педагогической практики

Инструкция: Выберите один правильный ответ для каждого вопроса.

1. Какова была основная цель Вашей педагогической практики?

- а) Выполнить формальные требования образовательной программы.
- б) Освоить и развить практические навыки преподавания в высшей школе.
- в) Исключительно провести запланированные лекционные занятия.
- г) Продемонстрировать глубокие знания по своему научному направлению.

Ответ: б

2. Какой из перечисленных элементов является ключевым для построения структуры лекционного занятия?

- а) Подробный конспект всего материала, который будет зачитан.
- б) Четкое определение целей, задач и логической последовательности изложения.
- в) Использование максимально сложной терминологии для поддержания научного уровня.
- г) Строгое следование хронометражу без отклонений.

Ответ: б

3. Что является главной целью проведения семинарского занятия?

- а) Проверить уровень знаний студентов с помощью внезапного опроса.
- б) Отработать на практике умения и навыки, активизировать самостоятельную работу студентов.
- в) Детально разобрать все возможные точки зрения по проблеме без формирования собственной позиции.
- г) Донести до студентов дополнительный материал, не вошедший в лекцию.

Ответ: б

4. Какой метод обучения является наиболее эффективным для формирования практических навыков у студентов?

- а) Длительная монологическая лекция.
- б) Самостоятельное чтение учебников.
- в) Проблемное обучение, кейс-метод, практикумы.
- г) Письменный опрос по теоретическому материалу.

Ответ: в

5. Что такое «обратная связь» в педагогическом процессе?

- а) Выставление оценок в зачетную книжку.
- б) Реакция и вопросы аудитории во время занятия.
- в) Информирование преподавателя о степени понимания материала студентами и корректировка деятельности на этой основе.
- г) Критический отзыв научного руководителя о проведенном занятии.

Ответ: в

6. Какой принцип является основой педагогического общения?

- а) Принцип авторитарности и непререкаемого авторитета преподавателя.
- б) Принцип сотрудничества, взаимного уважения и субъект-субъектного взаимодействия.
- в) Принцип минимального взаимодействия для поддержания дисциплины.
- г) Принцип ориентации на сильнейших студентов в группе.

Ответ: б

7. Что следует сделать в первую очередь, если на занятии возникла конфликтная ситуация?

- а) Немедленно прекратить занятие и доложить декану.
- б) Снять эмоциональное напряжение, локализовать конфликт и перевести его в конструктивное русло.
- в) Применить дисциплинарное взыскание к участникам конфликта.
- г) Игнорировать ситуацию, чтобы не привлекать к ней внимания.

Ответ: б

8. Основная задача педагогического контроля – это...

- а) Формирование у студентов страха перед неудачей.
- б) Систематическая проверка и оценка знаний, умений и навыков студентов для диагностики и корректировки учебного процесса.
- в) Сравнение студентов друг с другом для выявления лучших.
- г) Формальное выполнение учебного плана.

Ответ: б

9. Что такое «индивидуальный подход» в обучении?

- а) Проведение отдельных консультаций для каждого студента.
- б) Учет личностных, психологических и когнитивных особенностей студентов в образовательном процессе.
- в) Составление индивидуального учебного плана для каждого студента.
- г) Снижение требований к слабоуспевающим студентам.

Ответ: б

10. Какова основная функция учебно-методических материалов, разрабатываемых аспирантом?

- а) Отчетность для кафедры о проделанной работе.
- б) Обеспечение эффективной самостоятельной работы студентов.
- в) Дублирование материала учебника.
- г) Повышение формальных показателей преподавателя.

Ответ: б

11. Что является показателем эффективности проведенного занятия?

- а) Строгое соблюдение запланированного конспекта.
- б) Полное отсутствие вопросов от студентов по окончании.

- в) Достижение поставленных дидактических целей, активность и понимание со стороны студентов.
- г) Высокие оценки всех студентов за контрольное задание.

Ответ: в

12. Какое качество является наиболее важным для преподавателя высшей школы?

- а) Способность строго следовать учебной программе.
- б) Умение организовать педагогический процесс и управлять познавательной деятельностью студентов.
- в) Исключительно глубокая научная эрудиция.
- г) Владение ораторским искусством.

Ответ: б

13. Что подразумевает «субъект-субъектный» подход в обучении?

- а) Преподаватель – единственный источник знания, студент – пассивный получатель.
- б) Студент является активным, равноправным участником образовательного процесса, конструирующим знание совместно с преподавателем.
- в) Студент самостоятельно изучает все материалы без помощи преподавателя.
- г) Преподаватель подстраивается под интересы студента, теряя контроль над процессом.

Ответ: б

14. Активизация познавательной деятельности студентов достигается, в первую очередь...

- а) Угрозой неаттестации.
- б) Использованием интерактивных методов, созданием проблемных ситуаций, связью с будущей профессией.
- в) Увеличением объема домашних заданий.
- г) Регулярными необъявленными контрольными работами.

Ответ: б

15. Что такое «рефлексия» в контексте педагогической деятельности?

- а) Подготовка отчета о проведенной работе.
- б) Самоанализ преподавателем своей деятельности, ее результатов и перспектив совершенствования.
- в) Критический разбор занятия научным руководителем.
- г) Чтение отзывов студентов на сайте вуза.

Ответ: б

16. Основной целью проведения консультации со студентами является...

- а) Формальное выполнение учебного плана.
- б) Ликвидация индивидуальных пробелов в знаниях, углубленное разъяснение сложного материала.
- в) Повторение материала предстоящего зачета или экзамена.
- г) Обсуждение личных вопросов студентов.

Ответ: б

17. Какой критерий является наименее значимым при оценке ответа студента?

- а) Полнота и глубина раскрытия темы.
- б) Логичность и структурированность изложения.
- в) Личное отношение преподавателя к студенту.
- г) Умение аргументировать свою позицию.

Ответ: в

18. Что означает принцип доступности обучения?

- а) Соответствие сложности учебного материала реальным учебным возможностям студентов.
- б) Бесплатное высшее образование.
- в) Упрощение материала до уровня, не требующего усилий для понимания.
- г) Доступность преподавателя для личных бесед в любое время.

Ответ: а

19. Что является первоочередным действием при подготовке к любому виду учебного занятия?

- а) Подбор наглядных материалов и презентации.
- б) Формулировка целей и задач занятия для преподавателя и студентов.
- в) Составление подробного конспекта.
- г) Ознакомление с литературой по теме.

Ответ: б

20. Главный итог педагогической практики для аспиранта – это...

- а) Формальная запись в индивидуальном плане.
- б) Получение положительного отзыва от руководителя практики.
- в) Приобретение первоначального профессионально-педагогического опыта и формирование собственного стиля преподавания.
- г) Установление неформальных контактов со студентами.

Ответ: в

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

ТЕСТ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

Инструкция: Выберите один или несколько правильных ответов, если иное не указано в формулировке задания.

Часть 1. Задания с выбором одного правильного ответа

№	Вопрос/задание	Ответ
1.	Какова ведущая функция высшего образования в современном обществе? а) Социальная селекция. б) Профессиональная подготовка. в) Формирование творческого, критически мыслящего специалиста. г) Трансляция культурных норм.	в) Формирование творческого, критически мыслящего специалиста.
2.	Основным признаком какой образовательной технологии является разделение учебного материала на логически завершённые модули и индивидуализация темпа обучения? а) Проблемное обучение. б) Модульное обучение. в) Игровые технологии. г) Дистанционное обучение.	б) Модульное обучение.
3.	Дидактический принцип, требующий соответствия содержания, методов и форм обучения целям и задачам подготовки специалиста, называется: а) Принцип научности. б) Принцип связи теории с практикой. в) Принцип систематичности и последовательности. г) Принцип профессиональной направленности.	г) Принцип профессиональной направленности.
4.	Какой метод обучения является доминирующим на лекции? а) Метод дискуссии. б) Метод устного изложения. в) Метод демонстрации. г) Метод упражнения.	б) Метод устного изложения.
5.	Педагогическое мастерство преподавателя вуза в наибольшей степени определяется: а) Глубиной научных знаний. б) Умением проектировать педагогический процесс и управлять им. в) Ораторскими способностями. г) Строгостью и требовательностью.	б) Умением проектировать педагогический процесс и управлять им.
6.	Форма организации учебной деятельности, основанная на совместной деятельности студентов для достижения общей учебной цели, – это: а) Коллективная мыслительная деятельность. б) Семинар.	в) Групповая работа (кооперативное обучение).

	в) Групповая работа (кооперативное обучение). г) Проблемная лекция.	
7.	Основной целью Болонского процесса является: а) Унификация содержания образования во всех странах-участницах. б) Создание единого образовательного пространства для повышения мобильности и конкурентоспособности выпускников. в) Сокращение сроков обучения в высшей школе. г) Повышение стоимости высшего образования.	б) Создание единого образовательного пространства для повышения мобильности и конкурентоспособности выпускников.
8.	Компетенция – это: а) Сумма знаний, умений и навыков. б) Способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области. в) Опыт практической деятельности. г) Требования к уровню подготовки выпускника.	б) Способность применять знания, умения и личностные качества для успешной
9.	Какой из перечисленных методов относится к методам контроля знаний? а) Брейнсторминг. б) Тестирование. в) Дискуссия. г) Кейс-метод.	б) Тестирование.
10.	Андрагогика – это: а) Наука о воспитании детей. б) Наука об обучении и воспитании взрослых. в) Раздел дидактики о методах обучения. г) Теория управления образовательными системами.	б) Наука об обучении и воспитании взрослых.

Часть 2. Задания с выбором нескольких правильных ответов

№	Вопрос/задание	Ответ
1.	Какие из перечисленных характеристик соответствуют компетентностному подходу в высшем образовании? (Выберите 2 варианта) а) Ориентация на процесс усвоения знаний. б) Ориентация на результат образования. в) Акцент на трансляции готовых знаний. г) Акцент на способности решать профессиональные задачи.	б) Ориентация на результат образования. г) Акцент на способности решать профессиональные задачи.
2.	Какие из перечисленных форм занятий являются активными? (Выберите 3 варианта) а) Традиционная лекция. б) Семинар-дискуссия. в) Деловая игра. г) Практическое занятие по решению задач. д) Консультация.	б) Семинар-дискуссия. в) Деловая игра. г) Практическое занятие по решению задач.
3.	Какие принципы лежат в основе педагогики сотрудничества? (Выберите 2 варианта) а) Жесткий контроль и дисциплина.	б) Диалогичность общения. в) Свободный выбор элементов обучения.

	б) Диалогичность общения. в) Свободный выбор элементов обучения. г) Приоритетное использование авторитарного стиля.	
4.	Какие из перечисленных элементов входят в структуру педагогического мастерства? (Выберите 3 варианта) а) Знание преподаваемой дисциплины. б) Культура речи и умение четко выражать мысли. в) Умение организовать взаимодействие со студентами. г) Умение пользоваться исключительно лекционной формой обучения.	а) Знание преподаваемой дисциплины. б) Культура речи и умение четко выражать мысли. в) Умение организовать взаимодействие со студентами.
5.	Какие виды самостоятельной работы студентов вы знаете? (Выберите 3 варианта) а) Репродуктивная (по образцу). б) Исследовательская. в) Аудиторная под строгим контролем преподавателя. г) Творческая.	а) Репродуктивная (по образцу). б) Исследовательская. г) Творческая.

Часть 3. Задания на установление соответствия

№	Вопрос/задание	Ответ										
1.	Установите соответствие между видами лекций и их характеристиками: <table><tr><th>Вид лекции</th><th>Характеристика</th></tr><tr><td>1. Проблемная</td><td>А) Имитация профессиональной деятельности в учебном процессе</td></tr><tr><td>2. Лекция-визуализация</td><td>Б) Изложение материала через постановку проблемы и раскрытие путей ее решения</td></tr><tr><td>3. Бинарная</td><td>В) Преподаватель работает с заранее подготовленными визуальными материалами</td></tr><tr><td>4. Деловая игра</td><td>Г) Лекция-диалог двух преподавателей, представляющих разные научные школы</td></tr></table>	Вид лекции	Характеристика	1. Проблемная	А) Имитация профессиональной деятельности в учебном процессе	2. Лекция-визуализация	Б) Изложение материала через постановку проблемы и раскрытие путей ее решения	3. Бинарная	В) Преподаватель работает с заранее подготовленными визуальными материалами	4. Деловая игра	Г) Лекция-диалог двух преподавателей, представляющих разные научные школы	1 - Б 2 - В 3 - Г 4 - А
Вид лекции	Характеристика											
1. Проблемная	А) Имитация профессиональной деятельности в учебном процессе											
2. Лекция-визуализация	Б) Изложение материала через постановку проблемы и раскрытие путей ее решения											
3. Бинарная	В) Преподаватель работает с заранее подготовленными визуальными материалами											
4. Деловая игра	Г) Лекция-диалог двух преподавателей, представляющих разные научные школы											
2.	Установите соответствие между образовательными парадигмами и их ключевыми идеями:	1 - В 2 - Г 3 - А 4 - Б										

	Парадигма	Ключевая идея	
	1. Знаниевая	А) Центр процесса – студент, его активность и самостоятельность	
	2. Компетентностная	Б) Образование как трансляция культурного опыта, диалог	
	3. Личностно-ориентированная	В) Главная цель – усвоение системы знаний, умений, навыков (ЗУН)	
	4. Культурологическая	Г) Главная цель – формирование способности применять знания на практике	

Часть 4. Задания на определение последовательности

№	Вопрос/задание	Ответ
1.	Определите правильную последовательность этапов решения педагогической задачи: А) Реализация плана. Б) Анализ ситуации и постановка педагогической задачи. В) Выбор методов и средств педагогического воздействия. Г) Анализ и оценка результатов. Д) Разработка проекта решения (плана).	Б > Д > В > А > Г
2.	Определите последовательность этапов подготовки и чтения лекции: А) Отбор содержания и составление плана лекции. Б) Анализ аудитории и постановка дидактических целей. В) Написание текста или подробного конспекта. Г) Непосредственное чтение лекции в аудитории. Д) Работа над структурой и методическим оформлением лекции.	Б > А > Д > В > Г

Часть 5. Задания открытого типа (с кратким ответом)

№	Вопрос/задание	Ответ
1.	Совокупность приемов и способов целенаправленных действий преподавателя и студентов – это	методы обучения

2.	Форма организации учебного процесса, направленная на формирование навыков самостоятельной работы с источниками информации, – это _____.	семинар
3.	Процесс и результат количественных и качественных изменений в личности человека – это _____.	развитие
4.	Совокупность требований, предъявляемых к подготовке выпускника по конкретному направлению или специальности, зафиксированная в нормативном документе, – это _____.	образовательный стандарт (ФГОС)
5.	Процесс внутреннего психического развития человека как субъекта профессионального труда, формирование у него профессионально важных качеств – это _____.	профессиональное становление

Часть 6. Ситуационные задачи

№	Вопрос/задание	Ответ
1.	На первой лекции для первокурсников вы заметили, что значительная часть аудитории не конспектирует, пассивна, некоторые отвлекаются на телефоны. Ваши первоочередные действия? а) Сделать замечание о необходимости вести конспект. б) Проигнорировать, так как студенты – взрослые люди. в) Объяснить значение лекции и правила эффективного конспектирования, вовлечь в диалог, использовать элемент проблемности. г) Увеличить темп изложения, чтобы "встряхнуть" аудиторию.	в) Объяснить значение лекции и правила эффективного конспектирования, вовлечь в диалог, использовать элемент проблемности.
2.	При проведении семинара в магистратуре вы столкнулись с тем, что два студента с разными точками зрения вступили в острую дискуссию, которая перешла в личный конфликт, мешающий работе всей группы. Ваши действия? а) Немедленно прекратить дискуссию и продолжить занятие по плану. б) Занять позицию арбитра, помочь сформулировать тезисы и контраргументы, вернув дискуссию в конструктивное русло. в) Предложить группе самостоятельно разобраться в конфликте.	б) Занять позицию арбитра, помочь сформулировать тезисы и контраргументы, вернув дискуссию в конструктивное русло.

	г) Поддержать одну из точек зрения как более правильную.	
3.	Студент регулярно пропускает практические занятия, но на зачете показывает хорошие знания. Он просит поставить ему зачет автоматом, ссылаясь на свои глубокие знания. Ваше решение как преподавателя? а) Поставить зачет, так как знания есть. б) Не поставить зачет, так как посещение обязательно. в) Проанализировать, являются ли посещения обязательным элементом формирования компетенции по Вашему курсу. Объяснить студенту важность не только результата, но и процесса, предложить выполнить пропущенные работы. г) Посоветоваться с деканатом.	в) Проанализировать, являются ли посещения обязательным элементом формирования компетенции по Вашему курсу. Объяснить студенту важность не только результата, но и процесса, предложить выполнить пропущенные работы.
4.	Вы используете новую интерактивную методику, но она не срабатывает: студенты медлят с выполнением задания, не проявляют активности. Вероятная причина? а) Методика неэффективна. б) Студенты недостаточно мотивированы или не понимают инструкцию. в) Необходимо немедленно отказаться от методики. г) Студенты не способны к творческой работе.	б) Студенты недостаточно мотивированы или не понимают инструкцию.
5.	Вы используете новую интерактивную методику, но она не срабатывает: студенты медлят с выполнением задания, не проявляют активности. Вероятная причина? а) Методика неэффективна. б) Студенты недостаточно мотивированы или не понимают инструкцию. в) Необходимо немедленно отказаться от методики. г) Студенты не способны к творческой работе.	б) Студенты недостаточно мотивированы или не понимают инструкцию.
6.	При формировании проектных групп студенты разбились по принципу личной симпатии, в результате в одной группе собрались сильные студенты, а в другой – слабые. Слабая группа не справляется. Ваши действия? а) Объявить результаты конкурсными и не вмешиваться. б) Распустить группы и сформировать их заново по своему усмотрению, сбалансировав по силам. в) Оказать слабой группе усиленную методическую поддержку, возможно, назначить лидера-консультанта из сильных студентов. г) Объединить обе группы в одну.	в) Оказать слабой группе усиленную методическую поддержку, возможно, назначить лидера-консультанта из сильных студентов. г) Объединить обе группы в одну.
7.	Аспирант, ведущий семинары, жалуется, что студенты его не слушают и не воспринимают	в) Сосредоточиться на совершенствовании методического

	всерьез из-за малой разницы в возрасте. Какой совет будет наиболее конструктивным? а) Проявить жесткую дисциплинарную требовательность. б) Продемонстрировать глубокую научную эрудицию, превышающую уровень студентов. в) Сосредоточиться на совершенствовании методического мастерства: четко структурировать занятия, использовать разнообразные методы, быть профессионально организованным. г) Обратиться к старшим коллегам для проведения "воспитательной беседы" со студентами.	мастерства: четко структурировать занятия, использовать разнообразные методы, быть профессионально организованным.
--	--	---

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Вариант тестирования для самоконтроля обучающихся

Часть 1. Задания с выбором одного правильного ответа (1-30)

1. Find the synonym for the word "comprehensive".

- a) brief
- b) complete
- c) vague
- d) simple

ОТВЕТ: b

2. Choose the correct option to complete the sentence: The results of the experiment were not conclusive, so further research is _____.

- a) to be having
- b) having
- c) to have
- d) required

ОТВЕТ: d

3. Identify the word with the correct stress pattern (e.g., oOo) for "academic".

- a) ACademic
- b) aCAademic
- c) acaDEMic
- d) academIC

ОТВЕТ: b

4. What is the opposite of "to confirm a hypothesis"?

- a) to prove a hypothesis
- b) to reject a hypothesis
- c) to test a hypothesis
- d) to formulate a hypothesis

ОТВЕТ: b

5. Choose the correct grammatical form: A number of studies _____ shown that this method is effective.

- a) has
- b) have
- c) is
- d) was

ОТВЕТ: b

6. Select the most appropriate word for a formal research paper: The data _____ a significant correlation between the variables.

- a) points out
- b) shows
- c) indicates
- d) tells us

ОТВЕТ: c

7. What does the abbreviation "e.g." stand for?

- a) example given
- b) exempli gratia

- c) ergo
 - d) et cetera
- OTBET: b

8. Find the error in the sentence: "The scientist which made the discovery was awarded a prize."

- a) scientist
 - b) which
 - c) made
 - d) awarded
- OTBET: b

9. Choose the correct preposition: The research is focused _____ the effects of climate change.

- a) at
- b) for
- c) on
- d) in

OTBET: c

10. What is the meaning of "landmark study"?

- a) A study about geography
- b) A very important and influential study
- c) A failed study
- d) A preliminary study

OTBET: b

11. Choose the correct passive form: The findings _____ in a reputable journal next month.

- a) will be published
- b) will publish
- c) are publishing
- d) published

OTBET: a

12. Identify the correct phrase for a presentation: "_____ I will present my methodology."

- a) In the next slide...
- b) On the next slide...
- c) The next slide is about...
- d) Next, I will turn to...

OTBET: d

13. What is a "peer-reviewed article"?

- a) An article written by a group of friends
- b) An article reviewed by independent experts in the field
- c) An article published online without checks
- d) An article for a popular magazine

OTBET: b

14. Choose the word that best fits: The theory _____ by new evidence.

- a) sustained
- b) supported
- c) strengthened
- d) corroborated

OTBET: d

15. Select the correct sentence:

- a) Despite it was raining, the field work continued.
- b) Despite of the rain, the field work continued.
- c) Despite the rain, the field work continued.
- d) Despite the rain continued, the field work.

OTBET: c

16. What is the purpose of the "References" section?

- a) To thank everyone who helped
- b) To list all the sources cited in the work
- c) To provide a summary of the article
- d) To introduce the main topic

OTBET: b

17. Choose the correct modal verb: The results _____ be accurate, but we need to verify them.

- a) can
- b) may
- c) should
- d) must

OTBET: b

18. What does the phrase "to draw a conclusion" mean?

- a) To make an illustration
- b) To come to a conclusion
- c) To avoid a conclusion
- d) To write a conclusion

OTBET: b

19. Find the formal equivalent of "looked into":

- a) investigated
- b) saw
- c) glanced at
- d) researched about

OTBET: a

20. Choose the correct word formation: There is a _____ (notice) difference between the two groups.

- a) notice
- b) noticeable
- c) noticing
- d) noticed

OTBET: b

21. What is the best way to start a formal email to a professor?

- a) Hey!
- b) Dear Professor Smith,
- c) Hi Dr. Smith,
- d) To whom it may concern,

OTBET: b

22. Identify the sentence in Present Perfect Continuous:

- a) He has written a paper.

- b) He has been writing a paper for three months.
- c) He wrote a paper.
- d) He is writing a paper.

OTBET: b

23. What does the term "hypothesis" mean?

- a) A proven fact
- b) A research question
- c) A testable prediction
- d) A conclusion

OTBET: c

24. Choose the correct linking word: The experiment was successful; _____, the initial hypothesis was correct.

- a) because
- b) therefore
- c) however
- d) although

OTBET: b

25. What is the key difference between "affect" and "effect" in academic writing?

- a) "Affect" is a noun, "effect" is a verb.
- b) "Affect" is a verb, "effect" is a noun.
- c) They are interchangeable.
- d) "Affect" is British English, "effect" is American English.

OTBET: b

26. Select the most appropriate title for a research paper:

- a) Some Interesting Thoughts on Physics
- b) My Research and What I Found
- c) A Study of Quantum Entanglement in Supercooled Systems
- d) Cool Stuff in Science

OTBET: c

27. Find the word that is NOT a synonym for "important":

- a) crucial
- b) significant
- c) trivial
- d) paramount

OTBET: c

28. Choose the correct conditional: If I _____ more data, I would have reached a definitive conclusion.

- a) had
- b) have
- c) had had
- d) would have

OTBET: c

29. What is the main function of an "abstract"?

- a) To criticize other research
- b) To provide a brief summary of the paper
- c) To list the references

d) To acknowledge funders

ОТВЕТ: b

30. Identify the correct plural form of "criterion".

a) criterions

b) criteria

c) criteriones

d) criterias

ОТВЕТ: b

Часть 2. Задания открытого типа с кратким ответом (31-35)

31. Form a noun from the verb "to analyze".

ОТВЕТ: analysis

32. Complete the sentence with one word: The researcher presented her findings at an international ____.

ОТВЕТ: conference

33. Paraphrase the following sentence using a passive structure: "The team conducted the experiments carefully."

ОТВЕТ: The experiments were conducted carefully by the team.

34. What is the key message of the following sentence? "While the model appears robust, its applicability in real-world scenarios remains questionable."

ОТВЕТ: The model might not work well in practice. / The model's practical use is uncertain.

35. Provide a formal synonym for the word "get" in the context of scientific results.

ОТВЕТ: obtain

МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Примерное содержание ответов на вопросы промежуточной аттестации

к зачету:

1. Наука как производительная сила в современном обществе.

Наука превратилась в ключевой фактор экономического роста и конкурентоспособности, непосредственно определяющий развитие технологий, качество человеческого капитала и эффективность производства.

2. Историческая траектория теологии.

От доминирующей формы знания в Средневековье к конфронтации с наукой в Новое время, секуляризации и маргинализации, а затем к поиску нового статуса в условиях плюрализма и диалога с другими дисциплинами.

3. Основные парадигмы и перспективы в теологии.

- **Конфессиональная:** изучение и защита доктрин конкретной религии.
- **Академическая:** изучение религии как культурно-исторического феномена.
- **Публичная:** участие теологии в дискуссиях на общественно значимые темы.
- **Диалогическая:** ориентация на межрелигиозный и межконфессиональный диалог.

4. Новые отрасли теологии.

Появление направлений, отвечающих на вызовы современности: экологическая теология, цифровая теология, теология права, биоэтика, теология менеджмента и др.

5. Структура теоретического знания в теологии.

Иерархия: фундаментальные догматы > систематическая теология (экклесиология, сотериология и т.д.) > практическая теология (литургика, гомилетика) > прикладные исследования.

6. Этапы проведения научного исследования в сфере государственно-конфессиональных отношений.

1. Определение проблемы. 2. Разработка программы. 3. Методологическая подготовка. 4. Сбор эмпирических данных. 5. Анализ данных. 6. Оформление результатов и выводов.

7. Составные элементы программы исследования.

Методологическая часть (проблема, цель, задачи, объект, предмет, гипотезы) и процедурная часть (методы, выборка, инструментарий, план).

8. Общее представление о программе.

Это стратегический документ, представляющий собой концептуальную и организационную схему исследования, обеспечивающую его целостность и логику.

9. Теоретико-методологическая часть программы.

Ядро исследования, включающее обоснование актуальности, формулировку проблемы, цели, задач, объекта, предмета, гипотез, систематизацию ключевых понятий и выбор общей методологии.

10. Методическая часть программы в сфере государственно-конфессиональных отношений.

Описание конкретных методов сбора данных (анализ документов, опрос, экспертные интервью), обоснование выборки, разработка инструментария (анкеты, гайды) и плана работ.

11. Логико-методологический анализ понятий.

Процедура уточнения смысла ключевых терминов исследования (например, "религиозная свобода", "секуляризм") через их дефиницию и операционализацию для перехода к измеримым индикаторам.

12. Теоретическая модель предмета исследования.

Мысленно построенная система взаимосвязанных понятий и закономерностей, отражающая существенные характеристики изучаемого аспекта государственно-конфессиональных отношений.

13. Эмпирическая схема объекта исследования.

Конкретное описание структуры объекта (например, "религиозные организации региона N"), выделение в нем единиц наблюдения и единиц анализа для сбора данных.

14. Анализ эмпирических данных.

Систематизация, обобщение и интерпретация собранной информации с использованием качественных и количественных методов для проверки гипотез и получения выводов.

15. Табличное и графическое представление социологических данных.

Способ наглядного и компактного отображения результатов анализа (таблицы сопряженности, диаграммы, графики) для выявления закономерностей и удобства восприятия.

16. Валидность и контроль качества в сфере государственно-конфессиональных отношений.

Комплекс мер по обеспечению достоверности и надежности данных, включающий проверку обоснованности инструментария, точности измерения и минимизацию систематических ошибок, особенно важных в чувствительной сфере межконфессиональных отношений.

к экзамену:

1. Прикладные методы, технологии и подходы.

Это инструменты для решения конкретных практических задач: социологические опросы, эксперименты, кейс-стади, мозговые штурмы. Деловые игры моделируют реальные управленческие ситуации для обучения. Тренинги развивают конкретные навыки, а центры оценки (ассесменты) комплексно оценивают компетенции персонала. Результатом являются практические внедрения и социальные эксперименты, проверяющие эффективность нововведений.

2. Закон РФ об авторском праве и смежных правах.

Закон охраняет интеллектуальную собственность, регулируя права на научные, литературные, художественные произведения и исполнения. Без согласия автора нельзя использовать его работу, кроме случаев цитирования в научных целях с обязательным указанием автора и источника.

3. Опубликованные источники информации.

Это общедоступные источники: монографии, научные статьи в журналах и сборниках, учебники, патенты, официальные отчеты, стандарты. Они прошли редакционную и часто научную рецензию.

1. Неопубликованные источники информации.

К ним относятся диссертации, отчеты о НИР, депонированные рукописи, архивные материалы, частная переписка. Государственная система НТИ (ВИНИТИ и др.) аккумулирует такие материалы. "Интернет-ресурсы" требуют критической оценки на достоверность и авторитетность.

2. Правила и научная этика цитирования.

Цитирование должно быть точным, уместным и с полным библиографическим описанием. Нельзя искажать смысл цитаты. Плагиат – использование чужих идей и текстов без указания на источник – недопустим.

3. Научный аппарат диссертации.

Это структурные элементы, определяющие исследование: актуальность, проблема, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза, методы, методологическая основа, научная новизна, положения на защиту, достоверность, практическая значимость, апробация.

4. Методики выбора темы исследования.

Выбор темы основан на: анализе актуальных проблем в научной литературе, потребностях практики, собственном профессиональном опыте, продолжении предыдущих исследований (в т.ч. научного руководителя), изучении планов НИР и грантовых конкурсов.

8. Практическая значимость диссертации и актуальность ее темы.
Актуальность – это востребованность темы наукой и обществом в данный момент, наличие "пробела" в знаниях. **Практическая значимость** – это конкретная польза от результатов работы: разработанные методики, рекомендации, модели, которые можно применить в реальной деятельности.

9. Академический стиль и особенности языка диссертации.

Характеризуется точностью, объективностью, логичностью, доказательностью, безэмоциональностью и использованием строгой терминологии. Не допускается разговорная лексика, жаргонизмы и необоснованные утверждения.

5. Обоснование во введении методологической основы.

Требуется четко назвать общую научную методологию (системный, деятельностный, диалектический подход и т.д.), конкретные методы (анализ, синтез, моделирование, эксперимент) и обосновать их выбор для решения поставленных задач.

6. Разработка проблемного поля диссертации.

Это выявление и анализ противоречий в теории и практике, формулировка основной научной проблемы как основной (стержневой) нерешенной задачи, из которой вытекают цель, задачи и гипотеза исследования.

7. Методика работы над рукописью исследования.

Включает планирование, написание по частям (от более простых к сложным), обязательное редактирование и проверку на уникальность, оформление по ГОСТу и стандартам вуза, получение отзывов от коллег и научного руководителя.

8. Автореферат диссертации и подготовка к защите.

Автореферат – это сжатое (~1 печ. л.) изложение основного содержания диссертации. **Подготовка к защите** включает: рассылку автореферата, подготовку доклада и презентации, предзащиту (репетицию) выступления, прогнозирование возможных вопросов от членов диссовета.

14. Представление к защите, процедура публичной защиты.

Диссертация представляется с отзывами и заключением кафедры. **Процедура защиты:** доклад соискателя (~15 мин.), вопросы от присутствующих, ответы соискателя, заключения ведущей организации и официальных оппонентов, тайное голосование диссовета.

15. Требования к речи соискателя на защите.

Речь должна быть четкой, логично выстроенной, укладываться в регламент. Важно выделить актуальность, новизну, основные результаты и выводы. Стиль — уверенный, уважительный к аудитории, с акцентом на доказательность.

17. Подготовка и публикация научной статьи.

Этапы: выбор журнала (в т.ч. рецензируемого, входящего в ВАК/РИНЦ), написание статьи по правилам журнала, прохождение слепого рецензирования, исправление замечаний, оплата (если требуется) и публикация. Публикации необходимы для апробации результатов и успешного допуска к защите.

СОЦИАЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ФОРМИРОВАНИЯ ИСЛАМСКОГО ВЕРОУЧЕНИЯ

Примерное (ориентационное) краткое содержание ответов на аттестационные вопросы

1. Социальные аспекты норм шариата. Шариат регулирует все сферы социальной жизни: семейные отношения (брак, развод, наследство), экономику (запрет ростовщичества, правила торговли), уголовное право, а также предписывает социальную солидарность через закят и садаку.

2. Гуманная природа социальной сферы ислама. Проявляется в принципах социальной справедливости, милосердия (*рахма*), защиты достоинства человека, заботы о бедных, сиротах и нуждающихся, что формирует общество взаимной ответственности (*умма*).

3. Социальная сущность ислама. Ислам понимается как комплексная система, организующая жизнь общества на основе божественных предписаний. Его социальная сущность – в создании справедливого социума, где религиозные нормы являются основой для социальных институтов и взаимодействий.

4. Нравственные основы ислама. Базируются на фундаментальных понятиях: *таухид* (единобожие), справедливость (*адль*), благочестие (*таква*), честность, терпение (*сабр*), добродетель (*ихсан*), почитание родителей и исполнение договоров.

5. Этические нормы ислама в современных условиях. Адаптируются через иджтихад (интерпретацию) к новым вызовам: биоэтике, цифровой этике, экологии, глобализации. Главный принцип – сохранение духа исламских ценностей (польза, справедливость) в меняющихся условиях.

6. Критерии нравственности в исламе. Главный критерий – соответствие поступка предписаниям Корана и Сунны. Нравственно то, что одобрено Аллахом, способствует благому (*маруф*) и предотвращает предосудительное (*мункар*). Намерение (*ният*) является ключевым в оценке деяния.

7. Исторический аспект возникновения ислама. Ислам возник в VII веке в Аравии в условиях социального неравенства и кризиса родоплеменных отношений. Проповедь Пророка Мухаммада в Мекке и Медине положила начало новой религии и государственности.

8. Основы исламского вероучения. Держатся на пяти столпах веры (*иман*): вера в 1) Аллаха, 2) Ангелов, 3) Писания, 4) Посланников, 5) Судный день и 6) Предопределение (добро и зло). Практическое воплощение – пять столпов ислама (*шахада*, намаз, закят, пост, хадж).

9. Исторические аспекты формирования культурных традиций арабо-исламской цивилизации. Сформировалась в результате синтеза арабской культуры с наследием завоёванных и ассимилированных народов (византийцев, персов, народов Средней Азии). Расцвет пришёлся на период Аббасидов (VIII-XIII вв.), когда развивались наука, философия, искусство.

10. Вероучение и доктрины ислама. Включают строгое единобожие (*таухид*), пророчество, Откровение (Коран как вечное и несотворённое Слово Аллаха), эсхатологию (Судный день, Рай и Ад), божественное предопределение (*кадар*), сочетаемое с ответственностью человека.

11. Течения ислама и политика. Основные течения (суннизм, шиизм) имеют разные подходы к легитимности власти и её природе. В суннизме правитель избирается общиной, в шиизме — должен быть из рода Али. Это различие исторически влияло на политические альянсы и конфликты.

12. Религиозно-политический раскол в исламе. Начался после смерти Пророка Мухаммада в VII веке вокруг вопроса о верховной власти (*имамате*). Сторонники Али

(шииты) считали, что власть должна принадлежать его потомкам, что привело к формированию двух основных направлений ислама.

13. Политизация ислама на современном этапе. Проявляется в использовании исламской риторики и символов для легитимации политических режимов, мобилизации масс, в деятельности исламистских движений (от умеренных до радикальных), а также в ответе мусульманских сообществ на вызовы глобализации и светского национализма.

ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ (МОДУЛЬ "ФИЛОСОФИЯ НАУКИ")»

Примерное (ориентационное) краткое содержание ответов на аттестационные вопросы

1. Предмет философии науки. Понятие методологии науки.

- **Предмет:** Изучение оснований, методов, структуры и закономерностей развития научного знания.
- **Методология:** Учение о системе принципов и способов организации научной деятельности.

2. Соотношение философии и науки. Философия формирует общую картину мира и методологические установки. Наука предоставляет конкретные данные и теории для философских обобщений. Философия – "метанаука".

3. Основные концепции современной философии науки.

- **Позитивизм:** Наука – единственное истинное знание, основанное на опыте.
- **Постпозитивизм (Поппер, Кун):** Наука развивается через опровержение теорий и научные революции.
- **Социология науки (Мертон):** Наука как социальный институт.
- **Современные подходы (STS):** Анализ взаимосвязи науки, технологий и общества.

4. Позитивистская традиция в философии науки.

Сведение научного знания к эмпирически проверяемым утверждениям. Исключение из науки метафизических (ненаблюдаемых) проблем. Верификация как критерий научности.

5. Проблематика постпозитивистской философии науки. Отказ от кумулятивной модели роста знания. Признание "теоретической нагруженности" фактов. Роль научных сообществ, парадигм (Кун) и принципа фальсификации (Поппер).

6. Субъект и объект в научном познании: исторические изменения их отношений.

- **Классика:** Субъект независим от объекта, "чистое" наблюдение.
- **Неклассика:** Учет влияния прибора и субъекта на объект.
- **Постнеклассика:** Субъект включен в изучаемую систему (например, в экологию или социологию).

7. Рациональное, его типы и соотношение с иррациональным в научном познании. Интуиция как вид иррационального в науке.

- **Типы рационального:** Целерациональность, ценностная рациональность.
- **Интуиция:** Иррациональный компонент — источник гипотез и озарений, которые затем проверяются рациональными методами.

8. Основные операции познавательной деятельности: отражение, репрезентация, конвенция, интерпретация.

- **Отражение:** Пассивное воспроизведение объекта.
- **Репрезентация:** Создание знака-заместителя объекта (модель, схема).
- **Конвенция:** Соглашение научного сообщества (например, о системе единиц).
- **Интерпретация:** Истолкование значений и смыслов.

9. Проблема истины в эпистемологии и философии науки.

- **Корреспондентская:** Истина как соответствие высказывания реальности.
- **Когерентная:** Истина как непротиворечивость в рамках теории.
- **Прагматическая:** Истина как то, что полезно и работает.

10. Скептицизм и познаваемость мира, проблема релятивизма в современной эпистемологии. Скептицизм ставит под сомнение возможность достоверного знания.

Релятивизм утверждает, что истина зависит от условий (культуры, парадигмы). Проблема: как избежать релятивизма, признавая историчность знания.

11. Становление опытной науки в европейской культуре Нового времени. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Сформировался идеал опытного, экспериментального знания (Галилей, Бэкон). В XIX веке наука институционально разделилась на дисциплины с собственными методами и предметами.

12. Проблема как структурная единица научного знания. Проблема – знание о незнании, форма вопроса, фиксирующая противоречие между фактами и существующими теориями. Точка роста науки.

13. Методы и формы познания эмпирического уровня.

- **Методы:** Наблюдение, измерение, эксперимент.
- **Формы:** Научный факт, эмпирический закон.

14. Понятия научной гипотезы и научной теории.

- **Гипотеза:** научно обоснованное предположение, требующее проверки.
- **Теория:** Система обобщенного и достоверного знания, объясняющая и предсказывающая явления.

15. Понятие закона науки. Существенная, повторяющаяся и необходимая связь между явлениями. Выражается в форме утверждения, имеющего всеобщий характер.

16. Понятие метода научного познания. Система регулятивных принципов и приемов познавательной деятельности для достижения истины.

17. Индукция и дедукция.

- **Индукция:** от частных фактов к общему выводу (риск недостоверности).
- **Дедукция:** от общего положения к частным следствиям (дает достоверный вывод, если верны посылки).

18. Индуктивные методы установления причинных связей. Методы сходства, различия, сопутствующих изменений, остатков (Милль). Позволяют выявить вероятную причину явления.

19. Каковы функции аналогии в научном познании?

- Эвристическая: источник новых гипотез.
- Моделирующая: перенос знаний с одной системы на другую.
- Объяснительная: делает новое понятным через известное.

20. Анализ и синтез, моделирование.

- **Анализ:** Мысленное расчленение объекта на части.
- **Синтез:** Объединение частей в целое.
- **Моделирование:** Исследование объекта через его модель-аналог.

21. Теоретический уровень познания: методы построения и исследования идеализированного объекта. Идеализация, абстрагирование, мысленный эксперимент. Создание моделей, не существующих в чистом виде в реальности ("идеальный газ", "абсолютно твердое тело").

22. Какова структура доказательства и аргументации? В чем состоит специфика научной аргументации?

- **Структура:** Тезис, аргументы (основания), демонстрация (логическая связь).
- **Специфика:** Опора на эмпирические данные, логическую строгость, интерсубъективность и критику.

23. Основания науки. Структура оснований: философские и общенаучные методологические принципы; идеалы и нормы исследования. Это "фундамент" науки: идеалы объяснения, нормы доказательности, философские картины мира (например, детерминизм), общенаучные принципы (системности, развития).

24. Научная картина мира как ценностно-мировоззренческая форма знаний. Целостный образ мира, создаваемый на основе научных теорий. Синтезирует знания и формирует мировоззренческие установки эпохи (механическая, эволюционная, квантово-релятивистская картины мира).

25. Движущие факторы и модели развития науки.

- **Факторы:** Внутренние (проблемы, аномалии) и внешние (социальный заказ).
- **Модели:** Кумулятивная (накопление), революционная (Кун), популяционная (Тулмин).

26. Научные традиции и научные революции.

- **Традиция ("нормальная наука"):** Работа в рамках принятой парадигмы.
- **Революция:** Смена парадигмы, оснований науки.

27. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

- **Классическая:** Игнорирование субъекта и средств познания.
- **Неклассическая:** Учет роли прибора и субъекта.
- **Постнеклассическая:** Учет ценностных ориентаций, изучение саморазвивающихся систем (человекомерных).

28. Глобальный эволюционизм и синергетика.

- **Глобальный эволюционизм:** Идея единства процесса развития от Большого взрыва до общества.
- **Синергетика:** Теория о самоорганизации сложных нелинейных систем в точках бифуркации.

29. Что такое мысленный эксперимент в науке? Приведите примеры из области теологии. МЭ – это теоретическая процедура, воображаемое моделирование ситуации, которая может не быть реализована на практике в силу технических, этических или логических ограничений. Его цель – выявить логические следствия теорий, проверить их внутреннюю непротиворечивость и прояснить фундаментальные понятия. (Воображаемая процедура для проверки гипотезы). **Примеры:**

«Проблема предопределения и свободы воли» (на примере «записанной скрижали»).

Эксперимент: Если все события, включая человеческие поступки, изначально предопределены и записаны в Хранимой скрижали (аль-Лявх аль-Махфуз), то является ли выбор человека реальным или это лишь иллюзия?

Цель и значение: Это центральный мысленный эксперимент калама. Теологи, чтобы разрешить это противоречие, разработали теорию «приобретения» (касб), согласно которой Аллах творит поступок, а человек его «приобретает». Таким образом, эксперимент служит инструментом для тонкого концептуального разграничения между божественным творением и человеческой ответственностью. *Могут быть иные примеры.*

30. Каковы специфические особенности научной рациональности? Объективность, системность, доказательность, интерсубъективность, критицизм, направленность на поиск истины.

31. Что такое STS (Science and Technology Studies)? Междисциплинарная область, изучающая, как социальные, политические и культурные ценности влияют на научные исследования и технологические инновации, и как эти последние, в свою очередь, влияют на общество.

32. В чем специфика риторики науки как современного тренда? Признание, что научные тексты – это не просто отражение истины, а убеждающие дискурсы, использующие специфические риторические стратегии для аргументации внутри научного сообщества.

33. В чем заключается особенность современного этапа в развитии науки? Как меняются научные представления о человеке? Особенность: Междисциплинарность, информатизация, рост этических проблем. **Представления о человеке:** Человек все чаще рассматривается как сложная био-психо-социо-духовная система, продукт коэволюции с техносферой.

34. В каком смысле можно говорить о современной философии науки как о форме социального критицизма и гуманитарной экспертизы? Она анализирует социальные последствия научно-технического прогресса, подвергает критике идеологическую ангажированность науки и проводит экспертизу проектов (например, в генетике) на их соответствие гуманитарным ценностям.

35. Охарактеризуйте современные проблемы авторства в науке. Проблема "гостевого" авторства, гипер-авторства в больших коллаборациях, определение вклада в междисциплинарных проектах, плагиат и самоплагиат.

36. Этические проблемы современной науки. Проблемы биоэтики (клонирование, ГМО), ответственности ученого (создание новых видов оружия), добросовестности исследований (фальсификация данных), взаимодействия науки и бизнеса.

37. Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Появление big data, вычислительной науки. **Последствия:** Цифровой разрыв, кибербезопасность, изменение коммуникаций между учеными, автоматизация научного труда.

38. Наука как социальный институт. Наука – это система организаций (академий, НИИ, вузов), норм (этос науки по Мертону: универсализм, коллективизм, бескорыстность, организованный скептицизм), статусов и ролей (аспирант, PhD, профессор), функционирующая в обществе.

«ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ (МОДУЛЬ "ИСТОРИЯ НАУКИ")»

«Общие вопросы по истории теологии и христианской догматики»

Инструкция: Выберите один правильный ответ для каждого вопроса.

1. Что является основным предметом исследования в академической теологии?

- а) Доказательство бытия Бога с помощью естественнонаучных методов.
- б) Систематическое изучение религиозной традиции, ее текстов, догматов и истории.
- в) Подготовка служителей культа для конкретной конфессии.
- г) Критика религиозных представлений с позиций атеизма.

Ответ: б

2. Какая из перечисленных функций характеризует теологию как науку в современном смысле?

- а) Ритуально-литургическая.
- б) Проповедническая.
- в) Герменевтическая.
- г) Миссионерская.

Ответ: в

3. Какой метод является центральным для теологического анализа священных текстов?

- а) Статистический анализ.
- б) Герменевтический метод.
- в) Лабораторный эксперимент.
- г) Метод наблюдения.

Ответ: б

4. Какая из перечисленных черт отличает классическую университетскую теологию от конфессиональной?

- а) Ее цель – защита и пропаганда доктрины одной конфессии.
- б) Она существует в рамках научно-образовательного пространства и предполагает академическую свободу.
- в) Она отрицает критический анализ религиозных источников.
- г) Она финансируется исключительно религиозными организациями.

Ответ: б

5. Что изучает патристика как раздел историко-теологического знания?

- а) Историю папства.
- б) Учение и деятельность отцов Церкви.
- в) Библейскую археологию.
- г) Историю религиозных реформаций.

Ответ: б

6. Какой из этапов можно считать началом формирования теологии как систематической дисциплины в Европе?

- а) Эпоха Просвещения.
- б) Схоластический период в средневековых университетах.
- в) Реформация XVI века.

г) Античная философия.

Ответ: б

7. Что такое «экзегеза» в теологии?

- а) Ритуал изгнания злых духов.
- б) Истолкование, интерпретация священных текстов.
- в) Публичное провозглашение вероучительных истин.
- г) Наука о церковном праве.

Ответ: б

8. Какая из перечисленных проблем является одной из центральных для философии теологии?

- а) Проблема синтеза новых химических элементов.
- б) Проблема соотношения веры и разума.
- в) Проблема расчета траекторий космических аппаратов.
- г) Проблема происхождения видов.

Ответ: б

9. Какой вклад внесла Реформация XVI века в историю теологии?

- а) Окончательно закрепила принцип незыблемости догматов.
- б) Способствовала возникновению новых теологических традиций и критике схоластики.
- в) Упразднила теологию как университетскую дисциплину.
- г) Восстановила единство западного христианства.

Ответ: б

10. Что понимается под «догматическим богословием»?

- а) Изучение истории религиозных организаций.
- б) Систематическое изложение и обоснование вероучительных истин (догматов).
- в) Исследование религиозного искусства.
- г) Наука о церковном управлении.

Ответ: б

11. Какой подход характерен для фундаменталистской теологии?

- а) Историко-критический анализ текстов.
- б) Буквальное толкование священных текстов и неприятие модернизма.
- в) Диалог с светскими науками и философией.
- г) Отказ от любых догматических формулировок.

Ответ: б

12. Что изучает литургика как раздел теологии?

- а) Богослужebные традиции и чинопоследования.
- б) Нравственные принципы религии.
- в) Пророчества и эсхатологию.
- г) Религиозную демографию.

Ответ: а

13. Какая из перечисленных дисциплин НЕ входит в классический цикл фундаментальной подготовки в теологии?

- а) Герменевтика.
- б) Патрология.
- в) Церковное право.
- г) Квантовая механика.

Ответ: г

14. Что означает термин «апологетика» в теологии?

- а) Защита и обоснование религиозного учения перед внешней критикой.
- б) Исповедь грехов.
- в) Изучение древних языков.
- г) Проведение религиозных обрядов.

Ответ: а

15. Какая из названных черт в наибольшей степени характеризует теологию эпохи Просвещения?

- а) Полный отказ от использования разума.
- б) Стремление к синтезу религиозной веры и рациональной философии.
- в) Усиление мистических тенденций.
- г) Запрет на изучение Библии.

Ответ: б

16. Что является объектом изучения в сравнительном богословии?

- а) Различия и сходства между вероучениями разных конфессий и религий.
- б) Анатомическое строение человека.
- в) Климатические изменения в истории Земли.
- г) Экономические модели развития общества.

Ответ: а

17. Какую роль в развитии современной теологии сыграл Второй Ватиканский собор?

- а) Он провозгласил курс на изоляцию от современного мира.
- б) Он инициировал диалог с современной культурой, наукой и другими религиями.
- в) Он упразднил папство.
- г) Он утвердил единственно верный перевод Библии.

Ответ: б

18. Что такое «экуменизм» в современной теологии?

- а) Движение за объединение различных христианских конфессий.
- б) Учение о конце света.
- в) Наука о библейских растениях.
- г) Исключительность одной религиозной группы.

Ответ: а

19. Какой метод предполагает выявление первоначального смысла текста через анализ его исторического контекста и литературных особенностей?

- а) Историко-критический метод.
- б) Созерцательный метод.
- в) Догматический метод.
- г) Риторический метод.

Ответ: а

20. Какая из проблем является ключевой для моральной теологии (этики)?

- а) Происхождение Вселенной.
- б) Обоснование нравственных норм на основе религиозного учения.
- в) Строение клетки живого организма.
- г) Законы классической механики.

Ответ: б

21. Что изучает эсхатология?

- а) Учение о загробной жизни и конечных судьбах мира.
- б) Историю религиозных войн.

- в) Систему церковных налогов.
- г) Географию распространения религий.

Ответ: а

22. Какая из перечисленных характеристик относится к теологии как научной специальности в РФ?

- а) Она существует вне правового поля системы образования.
- б) Она имеет собственный паспорт научной специальности и готовит кандидатов и докторов наук.
- в) Ее степень не признается государством.
- г) Она дублирует содержание светской религиоведческой специальности.

Ответ: б

23. Что является основной целью контекстуальной теологии?

- а) Истолкование вероучения вне связи с культурой и временем.
- б) Осмысление вероучения в конкретном культурном, социальном и политическом контексте.
- в) Возврат к исключительно средневековым интерпретациям.
- г) Отказ от любых социальных обязательств.

Ответ: б

24. Какое из направлений современной теологии активно использует категории марксизма и критической теории?

- а) Теология освобождения.
- б) Фундаменталистская теология.
- в) Аналитическая теология.
- г) Неопатристика.

Ответ: а

25. Что такое «ревизионистская теология»?

- а) Направление, стремящееся к радикальному пересмотру традиционных доктрин.
- б) Изучение древних церковных рукописей.
- в) Подтверждение неизменности всех исторических вероучений.
- г) Наука о церковном пении.

Ответ: а

26. Какой принцип лежит в основе «аналитической теологии»?

- а) Использование методов и понятийного аппарата аналитической философии для прояснения теологических проблем.
- б) Полный отказ от логики в богословии.
- в) Исключительная опора на мистический опыт.
- г) Изучение теологии через призму психоанализа.

Ответ: а

27. Что является предметом изучения в «публичной теологии»?

- а) Участие теологии в обсуждении общественно значимых тем (справедливость, мир, экология).
- б) Организация закрытых религиозных мероприятий.
- в) Внутренняя жизнь религиозной общины, не выходящая за ее пределы.
- г) Изучение древних языков.

Ответ: а

28. Какая из перечисленных особенностей характерна для восточнохристианской богословской традиции?

- а) Акцент на юридическом понимании спасения.
- б) Strong emphasis on apophatic theology (отрицательное богословие) и обожение (theosis).
- в) Полное отрицание роли мистики.
- г) Централизованная догматическая система, аналогичная западной схоластике.

Ответ: б

29. Какова одна из основных задач теологической герменевтики?

- а) Преодоление временной и культурной дистанции между текстом и современным читателем.
- б) Дословный перевод текстов без интерпретации.
- в) Подтверждение неизменности значения текста во все времена.
- г) Отказ от использования древних языков.

Ответ: а

30. Что понимается под «инкультурацией» в современной теологии?

- а) Внедрение христианского вероучения в конкретную культурную среду с уважением к ее ценностям.
- б) Борьба с местными культурными традициями.
- в) Изоляция верующих от окружающей культуры.
- г) Изучение исключительно европейских культурных моделей.

Ответ: а

«История мусульманской теологии»

Инструкция: Выберите один правильный ответ для каждого вопроса.

1. Что является основным предметом мусульманской теологии (‘ильм аль-калам)?

- а) Изучение ритуальной практики (фикх)
- б) Рациональное обоснование и защита догматов веры
- в) Мистическое познание Бога (тасаввуф)
- г) Толкование Корана (тафсир)

Ответ: б

2. Какое из этих направлений возникло первым в истории мусульманской теологии?

- а) Ашаризм
- б) Матуридизм
- в) Мутазилизм
- г) Салафизм

Ответ: в

3. Кто считается основателем ашаритской школы?

- а) Абу Мансур аль-Матуриди
- б) Абу-ль-Хасан аль-Ашари
- в) Абу Ханифа
- г) Ахмад ибн Ханбаль

Ответ: б

4. Центральной проблемой какой теологической школы была проблема божественной справедливости (‘адль)?

- а) Ашариты
- б) Джабриты
- в) Мутазилиты
- г) Мурджииты

Ответ: в

5. Что означает термин «таклид» в мусульманской теологии?

- а) Независимое суждение
- б) Следование религиозному авторитету без доказательств
- в) Божественное единство
- г) Рациональное исследование

Ответ: б

6. Какое из этих понятий означает «благочестивых предков» в салафизме?

- а) Аль-ашаира
- б) Ахль аль-кибла
- в) Ас-саляф ас-салих
- г) Ахль аль-хадис

Ответ: в

7. Что изучает ‘ильм аль-акыда?

- а) Мусульманское право
- б) Догматику, вероучение
- в) Суфизм
- г) Коран

Ответ: б

8. Какая теологическая школа занимала промежуточное положение между мутазилистами и ханбалитами?

- а) Джахмиты
- б) Ашариты
- в) Каррамиты
- г) Захириты

Ответ: б

9. Что означает принцип «аль-амр би-ль-ма’руф ва-н-нахй ‘ан аль-мункар»?

- а) Призыв к одобряемому и удержание от порицаемого
- б) Вера в предопределение
- в) Божественная справедливость
- г) Единобожие

Ответ: а

10. Какая теологическая школа отрицала свободу воли человека?

- а) Мутазилиты
- б) Кадариты
- в) Джабриты
- г) Матуридиты

Ответ: в

11. Кто из теологов разработал теорию «касб» (приобретения)?

- а) Аль-Газали
- б) Аль-Ашари
- в) Ибн Таймийя
- г) Аль-Матуриди

Ответ: б

12. Что такое «хияф» в мусульманской теологии?

- а) Единство Бога
- б) Разногласия по вероучительным вопросам
- в) Божественные атрибуты

г) Мистическое откровение

Ответ: б

13. Какая школа утверждала сотворенность Корана?

а) Ашариты

б) Салафиты

в) Мутазилиты

г) Матуридиты

Ответ: в

14. Кто из мусульманских теологов известен как «доказательство ислама» (Худджатуль-Ислам)?

а) Абу Ханифа

б) Аль-Газали

в) Ибн Рушд

г) Ибн Сина

Ответ: б

15. Что означает термин «тафвид» в вопросе божественных атрибутов?

а) Буквальное понимание

б) Аллегорическое толкование

в) Передача смысла Аллаху

г) Отрицание атрибутов

Ответ: в

16. Какая теологическая школа была официальной в Османской империи?

а) Матуридизм

б) Мутазилизм

в) Ашаризм

г) Джабризм

Ответ: а

17. Что такое «‘ильм аль-калам»?

а) Наука о хадисах

б) Наука о споре и дискуссии

в) Наука о праве

г) Наука о Коране

Ответ: б

18. Какая теологическая школа наиболее близка к ханбалитскому мазхабу?

а) Мутазилизм

б) Ашаризм

в) Матуридизм

г) Салафизм

Ответ: г

19. Что означает «аль-вахда аль-вуджуд» в суфийской теологии?

а) Единство бытия

б) Божественная справедливость

в) Свобода воли

г) Божественные имена

Ответ: а

20. Кто из теологов написал «аль-‘Акида ат-Тахавийя»?

- а) Ат-Тахави
- б) Аль-Ашари
- в) Аль-Матуриди
- г) Ибн Таймийя

Ответ: а

21. Какая теологическая школа доминирует в современной Саудовской Аравии?

- а) Ашаризм
- б) Матуридизм
- в) Салафизм
- г) Мутазилизм

Ответ: в

22. Что изучает ‘ильм ат-таухид?

- а) Мусульманское право
- б) Догматику, науку о единобожии
- в) Суфизм
- г) Коран

Ответ: б

23. Какая теологическая школа была распространена в Средней Азии?

- а) Мутазилизм
- б) Ашаризм
- в) Матуридизм
- г) Джабризм

Ответ: в

24. Что означает «биля кайфа» в отношении божественных атрибутов?

- а) С вопросом «как?»
- б) Без вопроса «как?»
- в) С аллегорическим толкованием
- г) С полным отрицанием

Ответ: б

25. Кто из теологов написал «аль-Иршад» — классический текст по ашаритской теологии?

- а) Аль-Джувейни
- б) Аль-Ашари
- в) Аль-Газали
- г) Аль-Бакиллани

Ответ: а

26. Какая теологическая школа утверждала промежуточное положение между верующим и неверующим?

- а) Мурджииты
- б) Мутазилиты
- в) Хариджиты
- г) Джабриты

Ответ: б

27. Что такое «дарура» в мусульманской теологии?

- а) Необходимость, очевидность
- б) Сомнение

- в) Вероятность
- г) Заблуждение

Ответ: а

28. Какая теологическая школа была распространена в Северной Африке?

- а) Матуридизм
- б) Мутазилизм
- в) Ашаризм
- г) Джабризм

Ответ: в

29. Что означает «‘ильм аль-калам» в переводе с арабского?

- а) Наука о слове
- б) Наука о вере
- в) Наука о диспуте
- г) Наука о единобожии

Ответ: а

30. Кто из теологов написал «Китаб ат-Таухид» – фундаментальный труд салафитской направленности?

- а) Мухаммад ибн Абд аль-Ваххаб
- б) Ибн Таймийя
- в) Ахмад ибн Ханбаль
- г) Аль-Ашари

Ответ: а