

**Частное учреждение – образовательная организация  
высшего образования  
Московский исламский институт  
(ООВО «МИИ»)**

---

**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор по УиВР**

Р. Р. Измайлов



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**«МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»**

Шифр и наименование  
научной специальности:

**5.11.2. Историческая теология (по исследовательскому  
направлению: православие, ислам, иудаизм, протестантизм)**  
*(в соответствии с номенклатурой научных специальностей)*

Форма обучения

**Очная**

## Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения .....	3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу .....	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	6
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	6
6.1. Основная литература.....	6
6.2. Дополнительная литература.....	7
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	7
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....	8
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	8
9.1. Подготовка к лекции .....	9
9.2. Подготовка к семинарским занятиям.....	10
9.3. Самостоятельная работа .....	11
9.4. Примерная тематика рефератов.....	12
9.4.1. Реферат .....	12
9.4.2. Примерная тематика рефератов.....	14
10. Материально-техническое обеспечение .....	14
11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации .....	16

## **1. Перечень планируемых результатов обучения**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

### **ЗНАТЬ:**

- особенности использования методологии исследований в области теологии;
- особенности организации работы исследовательского коллектива в области теологии;
- особенности критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- особенности проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения; особенности экспертной и представительско-посреднической деятельности в религиозной сфере;
- особенности участия в работе российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.

### **УМЕТЬ:**

- использовать методологию исследований в области теологии;
- организовать работу исследовательского коллектива в области теологии;
- анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения;
- участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.

### **ВЛАДЕТЬ:**

- навыками особенности использования методологии исследований в

области теологии;

- навыками организации работы исследовательского коллектива в области теологии;
- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения;
- навыками участия в работе российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология научного исследования» реализуется в Образовательном компоненте учебного плана научной специальности 5.11.2. Историческая теология (по исследовательскому направлению: православие, ислам, иудаизм, протестантизм) и является факультативной.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу (36 часов).

*Очная форма обучения*

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	час.	по семестрам
<b>Общая трудоемкость по учебному плану</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем:</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
Лекции (Л)	14	14
Семинарские занятия (СМ)	4	4
<b>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:</b>	<b>18</b>	<b>18</b>

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

*Очная форма обучения*

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		СР
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		
				Л	СМ	
2	1	Методологические основы научного исследования	8	4	-	4
2	2	Методы и методики научного исследования	8	4	-	4
3	3	Структура и логика проведения научного исследования. Результаты научно-исследовательской работы; систематизация, описание, интерпретация, оформление	11	4	2	5
4	4	Профессиональная этика и моральные основы научно-исследовательской деятельности.	9	2	2	5
<b>Всего часов:</b>			<b>36</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>18</b>

*Содержание учебных разделов*

**1. Методологические основы научного исследования**

Ключевые понятия и место методологии в структуре современной науки. Основы формирования методологического аппарата научного исследования. Формулирование проблемы и темы исследования. Обоснование актуальности темы исследования. Выделение объекта и предмета исследования. Формулирование гипотезы, цели и задачи исследований. Требования к оформлению исследовательского аппарата диссертационной работы. Уровни методологии научного познания. Методологические и философские подходы в научных исследованиях. Последовательность описания основных положений методологического аппарата исследования.

**2. Методы и методики научного исследования**

Понятие о методе научного исследования. Трактовка и подходы к классификации методов научного исследования. Сущность и содержание общенаучных методов исследования: анализ, синтез, сравнение (vs-метод),

систематизация, классификация, обобщение, моделирование, наблюдение, опрос, оценивание и др. Методики и методология исследовательской работы по теологии. Выбор методов исследования.

**3. Структура и логика проведения научного исследования. Результаты научно-исследовательской работы: систематизация, описание, интерпретация, оформление.**

Основы проектирования логики исследования. Этапы научного исследования. Оформление результатов научного труда. Основные виды изложения результатов исследования. Традиционная логика изложения результатов исследования. Стиль изложения работы. Интерпретация и апробация результатов исследования.

**4. Профессиональная этика и моральные основы научно-исследовательской деятельности.**

Социальные функции науки. Функции науки в аспекте деятельности исследователя. Сферы взаимодействия науки и нравственности. Нравственные установки ученого-исследователя. Основные ценности этических норм современного научного сообщества.

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

1. Учебно-методические и учебно-практические пособия.
2. Практикумы и методические рекомендации по их выполнению.
3. Методические рекомендации по изучению дисциплины, в том числе методические разработки преподавателей по отдельным темам и видам занятий.

4. Тесты для самоконтроля.

5. Другие материалы.

**6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**6.1. Основная литература**

1. Космин, В.В. Основы научных исследований (Общий курс): учебное

пособие / А.В. Космин, В.В. Космин. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2024. – 298 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. – (Высшее образование). – DOI: <https://doi.org/10.29039/01901-6>. – ISBN 978-5-369-01901-6. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2142822> (дата обращения: 03.02.2025) – Режим доступа: по подписке.

2. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. – 9-е изд. – М.: Изд. корп. «Дашков и К°», 2022. – 208 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2083277> (дата обращения: 03.02.2025) – Режим доступа: по подписке.

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Басовский, Л. Е. Основы научных исследований: учебник / Л. Е. Басовский, Е. Н. Басовская. – Москва: ИНФРА-М, 2024. – 257 с. – (Высшее образование). – DOI 10.12737/1192099. – ISBN 978-5-16-019525-4. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2123865> (дата обращения: 03.02.2025). – Режим доступа: по подписке.

2. Добренъков, В. И. Методы социологического исследования: учебник / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 768 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014888-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1167877> (дата обращения: 31.01.2025). – Режим доступа: по подписке.

3. Сафронова, Т. Н. Основы научных исследований: Учебное пособие / Сафронова Т.Н., Тимофеева А.М., Камоза Т.Л. - Краснояр.: СФУ, 2016. - 168 с.: ISBN 978-5-7638-3428-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/967591> (дата обращения: 03.02.2025). – Режим доступа: по подписке.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Библиографическая и реферативная база данных Scopus <https://www.scopus.com/>

2. Библиографическая и реферативная база данных Web of Science  
<https://apps.webofknowledge.com>

3. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <http://cyberleninka.ru>

4. ЭБС Znanium.com <https://znanium.com/>

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, при необходимости, могут быть использованы:

1. Офисный пакет программ и приложений OpenOffice 4 – свободно распространяемый программный продукт;

2. Поисковая система Microsoft Edge – свободно распространяемый программный продукт;

3. Архиватор 7Zip – свободно распространяемый программный продукт.

4. Adobe Reader DC – пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт;

5. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.);

6. Windows Media Player (аудио-видео проигрыватель);

7. Электронная информационно-образовательная среда «Московского исламского института».

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Обучение по дисциплине «Методология научного исследования» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных

целей необходимо ознакомиться со следующими документами: Учебным планом, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в библиотеке Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

### **9.1. Подготовка к лекции**

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

## **9.2. Подготовка к семинарским занятиям**

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

1. прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
2. ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
3. чтение и анализ каждого источника (документа).
4. Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.
5. При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:
6. Кто автор документа?
7. Какое место эти авторы занимали в обществе?
8. Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?
9. Каковы причины различного отношения современников к событиям?
10. Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной - двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

### **9.3. Самостоятельная работа**

**Самостоятельная работа** является важным звеном в изучении дисциплины и включает в себя следующее:

- чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний;
- подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;
- чтение дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнения заданий для самостоятельной работы.;
- подготовка докладов (по требованию преподавателя).

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы студентов обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное

задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Студенты учатся самостоятельно работать с первоисточниками, монографиями.

#### 9.4. Примерная тематика рефератов

##### 9.4.1. Реферат

Реферат – форма научно-исследовательской деятельности, направленная на развитие научного мышления, на формирование познавательной деятельности по предмету через комплекс взаимосвязанных методов исследования, на самообразование и творческую деятельность.

Какие *задачи решает* данная форма научно-исследовательской деятельности?

1. Расширяет знания по общим и частным вопросам предмета.
2. Способствует формированию умений и навыков самостоятельной исследовательской работы; закладывает базу для научного исследования в профессиональной области и т.д.
3. Содействует формированию библиографических знаний и умений.
4. Формирует навык оформления научных работ.

Какие можно выделить *этапы и методы исследования* в разработке темы?

1. Изучение литературы по теме.
2. Обоснование актуальности темы.
3. Подбор материала для написания основной части реферата.
4. Выделение вопросов, предлагаемых для эмпирического исследования.
5. Подбор иллюстративного материала по теме реферата (если требует необходимость исследования).
6. Определение результатов исследования.

Рефераты могут носить как теоретический, так и практический характер.

Какие возможно предложить рекомендации при *защите реферата*?

1. Время, отведённое на защиту реферата, не должно превышать 15 минут. Сюда входит не только изложение информации аттестуемым, но и вопросы, задаваемые выступающим.
2. Выступление заключается в изложении следующих моментов:

актуальности темы, основные теоретические выкладки, выводы по работе.

Выступление может сопровождаться наглядным материалом (презентация).

*Оценивается* работа по следующим критериям:

1. Актуальность темы исследования.
2. Характер изложения материала: научность, доступность, последовательность, язык изложения, вызывает ли интерес прочитанный материал и т.д.
3. Наличие графических работ, их качество (если требует необходимость исследования).
4. Наличие иллюстративного материала, его соответствие тематике исследования (если требует необходимость исследования).
5. Оформление работы.
6. Качество защиты: знание материала, использование наглядных пособий, ответы на вопросы.

*Методические рекомендации* к подготовке и оформлению рефератов.

1. Приступая к выполнению, работы необходимо внимательно ознакомиться с предлагаемой тематикой. Исходя из собственных интересов, наличия литературы или возможности получить ее в библиотеке, обучающийся должен выбрать для работы одну из рекомендуемых тем.

2. Работая с библиографическими источниками, следует помнить, что почти во всех книгах имеется список литературы, который дает представление о наиболее значимых работах в соответствующей научной отрасли. Это облегчат целенаправленный поиск литературы. Приемлемым количеством литературных источников можно считать 10 книг. Главное для автора — показать, что он знаком с важнейшими работами по данному вопросу и сумел на их основе всесторонне раскрыть тему.

3. Просмотрев основную литературу, составляете план работы.

4. Далее приступаете к написанию черновика работы. Работу с литературными источниками необходимо проводить в форме конспектирования текста своими

словами, а не переписыванием его. Конспект лучше делать на небольших листах бумаги и на один лист писать только те материалы, которые относятся к одному пункту плана. По вопросам, которые вызывают затруднения необходимо проводить индивидуальную консультацию с преподавателем. Отработав тщательно черновик, приступаете к оформлению работы на чисто.

5. Работа не должна быть объемной (до 15 печатных страниц). При оформлении работы необходимо придерживаться требований к написанию курсовой работы.

#### **9.4.2. Примерная тематика рефератов**

1. Состояние и направления науки в античную эпоху. Роль ислама в сохранении ее достижений.
2. Роль и направления науки в XX веке.
3. Взаимозависимость этики и науки в современном обществе.
4. Состояние теоретических и прикладных наук в XXI веке.
5. Значение гипотез и фактов в гуманитарной (исторической) науке.
6. Особенности и роль географические исследования в исламе.
7. Особенности биографических исследований в исламе.
8. Теория как основа научной деятельности.
9. Оценка результативности научной работы. Премии, присуждаемые мировым сообществом за достижения в науке.
10. Сравнительный анализ и интерпретация в богословии.
11. Формат сбора и проблема достоверности фактов в современную эпоху.
12. Особенности научного и проповеднического стилей изложения.
13. Хронологический и историко-предметный подходы в научном освещении материала.
14. Этика научного поведения.
15. Направления исследований в исламской цивилизации.

#### **10. Материально-техническое обеспечение**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащенная интерактивной панелью с необходимым комплектом мебели для учебного процесса;

- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИИ.

## **11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации**

1. Дать определение понятия науки и охарактеризовать сферу научной деятельности.
2. Дать определение понятия научное исследование. Особенности, отличия и классификация объектов исследования.
3. Показать, в чем различие понятий метод и методология.
4. Охарактеризовать кратко этапы развития науки.
5. Дать классификацию наук и охарактеризовать особенности важнейших направлений научного исследования.
6. Охарактеризовать научные направления, получившие развитие в исламе.
7. Важнейшие методы научного исследования в теологии.
8. Основные показатели эффективности науки.
9. Сопоставить уровни развития и основные направления научных исследований в мусульманских культурах в средневековый и современный периоды.
10. Основные черты исследователя. Достоинства и статус ученых (алимов) в исламе.
11. Методы и принципы анализа вероучительной литературы в богословской традиции.
12. Специфика гуманитарных (исторических, филологических, языковедческих, искусствоведческих) исследований.
13. Взаимодействие теоретического, умозрительного и эмпирического уровней развития в науке.
14. Значение науки и научных исследований в жизни общества.
15. Особенности развития науки в современную эпоху.
16. Классификация и особенности источников.
17. Специфика источников исламской теологии. Проблема их достоверности.
18. Понятие научной этики.

19. Авторство в науке и явление плагиата.
20. Правила и научная этика цитирования.
21. Виды научных работ: доклад, статья, монография.
22. Основные методические подходы к чтению научно-литературного произведения.
23. Методика работы над рукописью научного исследования, особенности подготовки и оформления.
24. Особенности языка и стиля научной работы. Обусловленность научного языка и стиля темой исследования.
25. Общие правила по оформлению научных материалов.
26. Основные виды и методы работы с библиотечными каталогами.
27. Оформление ссылок. Оформление списка литературы.
28. Виды приложений. Их подготовка и оформление.
29. Формирование библиографического списка (библиографической литературы).
30. Особенности и подготовка к защите научных работ. Вступительного слово и презентация.



**Частное учреждение – образовательная организация  
высшего образования  
Московский исламский институт  
(ООВО «МИИ»)**

---

**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор по УиВР**

Р. Р. Измайлов



07 марта 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ  
«Историческая теология»**

Шифр и наименование  
научной специальности:

**5.11.2. Историческая теология (по исследовательскому  
направлению: православие, ислам, иудаизм, протестантизм)**  
*(в соответствии с номенклатурой научных специальностей)*

Форма обучения

**Очная**

## Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения .....	3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу .....	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	6
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	7
6.1. Основная литература .....	7
6.2. Дополнительная литература .....	7
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	9
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....	9
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	10
9.1. Подготовка к лекции .....	10
9.2. Самостоятельная работа .....	11
9.3. Подготовка к экзамену .....	11
10. Материально-техническое обеспечение .....	12
11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	13

## **1. Перечень планируемых результатов обучения**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

### **ЗНАТЬ:**

- особенности самосовершенствования на основе традиционной нравственности;
- особенности использования методологии исследований в области теологии;
- особенности организации работы исследовательского коллектива в области теологии;
- особенности демонстрации и применения углубленных знаний в области теологии с учётом современных принципов научного исследования.

### **УМЕТЬ:**

- принимать самостоятельные мотивированные решения в нестандартных ситуациях и готовность нести ответственность за их последствия;
- демонстрировать и применять углубленные знания в области теологии с учётом современных принципов научного исследования;
- применять знание основ традиционной нравственности в процессе самосовершенствования;
- организовать работу исследовательского коллектива в области теологии.

### **ВЛАДЕТЬ:**

- способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности;
- способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовность нести ответственность за их последствия;
- навыками организации работы исследовательского коллектива в области теологии;
- навыками особенности использования методологии исследований в области теологии.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Историческая теология» реализуется в Образовательном компоненте учебного плана научной специальности **5.11.2. Историческая теология (по исследовательскому направлению: православие, ислам, иудаизм, протестантизм)**. Дисциплина направлена на подготовку к кандидатскому экзамену по специальности в соответствии с научной специальностью.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часов).

### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	по семестрам	
		3	4
Общая трудоемкость по учебному плану	144	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	40	20	20
Лекции (Л)	40	20	20
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	104	52	52

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### Очная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:	
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:	СР
3	1	Общие проблемы теологии	36	10	26
3	2	Феноменология религии	36	10	26
<b>Всего за 3 семестр:</b>			<b>72</b>	<b>20</b>	<b>52</b>
4	3	Практические аспекты исламской теологии	38	12	26
4	4	Современные религиозные процессы	32	8	24
<b>Консультация:</b>			<b>2</b>		<b>2</b>
<b>Экзамен:</b>					
<b>Всего за 4 семестр:</b>			<b>72</b>	<b>20</b>	<b>52</b>
<b>Итого:</b>			<b>144</b>	<b>40</b>	<b>104</b>

## *Содержание учебных разделов*

### **1. Общие проблемы теологии**

Система и структура теологического (богословского) знания. Онтологические, гносеологические и ценностные основания и нормативная функции теологии. Теология в системе научного знания. Методология теологического исследования. Теология и гуманитарное знание. Дисциплинарное деление теологического (богословского) знания. Догматическое богословие. История догматических учений. Нравственное богословие, аскетика, мистическое богословие. Теология и комплекс наук о человеке и обществе в контексте больших вызовов. Направления диалога и взаимодействия науки и религии (религий). Теология образования. История, теория и методика исламского образования, воспитания, просвещения. Богословское осмысление многообразия религиозной жизни в истории и современности. Межконфессиональный и межрелигиозный диалог.

### **2. Феноменология религии**

Предмет феноменологии религии; становление и развитие феноменологии религии; феноменология религии и история религии; этапы развития феноменологии религии: описательная, классическая и герменевтическая феноменологии религии; проблема классификации религиозных феноменов, феноменологическая типология религии; понятие «священного» в феноменологических исследованиях.

### **3. Исторические аспекты исламской теологии**

Сакральные тексты исламской традиции. Коран как Божественное слово. Мусульманское корановедение (улюм аль-Куран). Комментаторская традиция (тафсир): классические жанры и современные. Морально-этические основы ислама. Нравственные основы ислама. Этические нормы ислама в современных условиях. Критерии нравственности в исламе.

История исламской культуры. Традиционная исламская культура и образ жизни. Современная исламская культура: материальные и духовные составляющие. Исламское культурное наследие. Культурные практики современной исламской религиозности в России и за рубежом.

Сунна, или Хадис (пророческое предание). Соотношение Сунны и Корана. Кодификация, текстология и герменевтика Сунны. Хадисоведение. Традиционные и современные подходы к Сунне как нормативной основе.

История ислама. Мусульманская теология истории. Методология исторических исследований. Исламское традиционное источниковедение и историография. Вспомогательные исторические дисциплины в изучении ислама.

Ислам в России. Институт духовных управлений мусульман в России.

Российская богословская школа. Кадимизм и джадидизм.

Ислам в контексте государственно-конфессиональных отношений. Диалог в контексте внутриконфессиональных и межрелигиозных отношений.

Мусульманская мысль Нового и Новейшего времени о политическом измерении ислама. Политизация ислама на современном этапе. Теологический анализ актуальных проблем современности.

#### **4. Современные религиозные процессы**

Процессы секуляризации и десекуляризации; динамика уровня и характера религиозности; модернизм и фундаментализм; усиление социально-политической активности религиозных организаций и верующих; религиозный фактор в политических и межэтнических конфликтах, в социально-политических движениях; участие религиозных организаций и верующих в решении глобальных проблем современности; новые религиозные движения; экуменическое движение; международные религиозные организации; проблема трансформации религий в современном мире.

#### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

1. Учебно-методические и учебно-практические пособия.
2. Практикумы и методические рекомендации по их выполнению.
3. Методические рекомендации по изучению дисциплины, в том числе методические разработки преподавателей по отдельным темам и видам занятий.
4. Тесты для самоконтроля.

5. Другие материалы.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Ислам: вероучение, поклонение, нравственность, закон / Централиз. Религиозная орг-ция Духовное упр-е мусульман РФ, Санкт-Петербургский гос.ун-т; Моск.ислам.ин-т; Равиль Гайнутдин; под общ.ред.Д. В. Мухетдинова. – Москва: ООО «Издательский дом «Медина», 2020. – 848 с, – (Исламская мысль в России: возрождение и переосмысление).

2. Мухетдинов, Дамир. Современные исламские мыслители / Московский исламский ин-т; Санкт-Петербургский гос. ун-т. – Серия: «Возрождение и обновление». – М.: ИД «Медина», 2021. – 452 с.

3. Мухаметшин, Р. М. Современные проблемы исламской теологии: учебное пособие / Р. М. Мухаметшин, С. Ахмедов. – Казань: РИИ, 2017. – 405 с. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1217009> (дата обращения: 27.01.2025)

6.2. Дополнительная литература

1. Ас-Суюти Абдуррахман Абу Бакр. Аль-Ашбах ва ан-назаир (на арабском языке). Дар аль-кутуб аль-ильмия. – Бейрут, 1990.

2. Гражданская и этнокультурная идентичность мусульман России: учебное пособие / Р. М. Мухаметшин, Г. А. Галявиева, Д. Ш. Муфгахутдинова, А. Х. Тухватулин. – Казань: Российский исламский институт, 2022. – 181 с. – ISBN 978-5-98946-373-2. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2029710> (дата обращения: 27.01.2025)

3. Ерина, Е. Б. История религий: учебное пособие / Е.Б. Ерина. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2022. – 176 с. – (Профессиональное образование). – DOI: <https://org/10.12737/13286>. – ISBN 978-5-369-00570-5. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1840499> (дата обращения: 27.01.2025). – Режим доступа: по подписке.

4. Каббани, М. Х. Энциклопедия исламской доктрины. Том 1. Вероучение (Акыда) / пер. с англ. / М. Х. Каббани. – Казань: РИУ, 2012. – 242 с. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216985> (дата обращения: 27.01.2025)

5. Коллектив авторов, Теология и образование 2023. Труды молодых ученых: ежегодник Научно-образовательной теологической ассоциации / Москва: Издательство «Научный консультант», 2023. – 376 с. – ISBN 978-5-907692-51-0. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2179000> (дата обращения: 27.01.2025). – Режим доступа: по подписке.

6. Костылев П. Н., Бабинцев Е. О. Кораническая антропология: основные аспекты. Монография / П. Н. Костылев, Е. О. Бабинцев; под общ. ред. Д. В. Мухетдинова. – Москва: ООО «ИД „Медина“», 2018. – 104 с. URL: [http://www.idmedina.ru/pdf/web/viewer.html?file=/pdf/content/koranicheskaja\\_antropologija.pdf#5](http://www.idmedina.ru/pdf/web/viewer.html?file=/pdf/content/koranicheskaja_antropologija.pdf#5) (дата обращения: 27.01.2025)

7. Курбанов Р. В. Фикх мусульманских меньшинств Мусульманское законодательство в современном немусульманском мире (на примере стран Западной Европы и Северной Америки): монография / Под общ. ред. Д. В. Мухетдинова. – М. – Н. Новгород: ИД «Медина», 2011. – 106 с. URL: <http://www.idmedina.ru/books/theology/?4896> (дата обращения: 27.01.2025)

8. Мухетдинов Д. В. Коран как подтверждение и продолжение миссии всех пророков и посланников / Дамир Ваисович Мухетдинов. – М.; Н. Новгород: ИД «Медина», 2013. – 36 с. URL: <http://www.idmedina.ru/books/theology/?5755> (дата обращения: 27.01.2025)

9. Сафиуллина-Аль Анси, Р. Р. Исламское вероучение в учебных пособиях и трудах татарских авторов начала XX в. Ч. 2: хрестоматия / составитель Р. Р. Сафиуллина-Аль Анси. – Казань: КФУ, 2012. – 290 с. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1217522> (дата обращения: 27.01.2025)

10. Седанкина, Т. Е. Религиозная социология: исламский компонент: учебное пособие / Т. Е. Седанкина. – Казань: КФУ, 2016. – 193 с. – Текст: электронный. – URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1216091> (дата обращения: 27.01.2025). – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216091> (дата обращения: 31.01.2025)

11. Шагавиев, Д. А. Исламская догматика (суннитский калям и божественные атрибуты): хрестоматия / сост. Д. А. Шагавиев. – Казань: РИИ, 2014. – 327 с. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1217548> (дата обращения: 27.01.2025)

#### **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Научная электронная библиотека КиберЛенинка [Электронный ресурс] <https://cyberleninka.ru>

2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] [elibrary.ru](http://elibrary.ru)

3. ЭБС Znanium.com <https://znanium.com/>

#### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, при необходимости, могут быть использованы:

1. Офисный пакет программ и приложений OpenOffice 4 – свободно распространяемый программный продукт;

2. Поисковая система Microsoft Edge – свободно распространяемый программный продукт;

3. Архиватор 7Zip – свободно распространяемый программный продукт.

4. Adobe Reader DC – пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт;

5. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.);

6. Windows Media Player (аудио-видео проигрыватель);

7. Электронная информационно-образовательная среда «Московского исламского института».

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Обучение по дисциплине «**Историческая теология**» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: учебным планом, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в библиотеке Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

### **9.1. Подготовка к лекции**

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

### **9.2. Самостоятельная работа**

**Самостоятельная работа** является важным звеном в изучении дисциплины и включает в себя следующее:

– чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний;

– подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;

– чтение дополнительной литературы;

– подготовка к практическим занятиям;

– выполнения заданий для самостоятельной работы.;

– подготовка докладов (по требованию преподавателя).

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы студентов обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Студенты учатся самостоятельно работать с первоисточниками, монографиями.

### **9.3. Подготовка к экзамену**

К итоговой аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

#### **10. Материально-техническое обеспечение**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащенная интерактивной панелью с необходимым комплектом мебели для учебного процесса;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИИ.

## **11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Форма промежуточного контроля – промежуточная аттестация (4 семестр) проводится в форме кандидатского экзамена.

При оценке уровня развития компетенции аспиранта учитываются:

- степень самостоятельности в выполнении заданий;
- уровень теоретической подготовки в области исторического направления исламской теологии;
- качество работы, соответствие требованиям;
- рефлексивная оценка собственных действий.

**Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Основные подходы к определению правоверия в исламском богословии в исторической перспективе.
2. Сопоставительный анализ религиозного мистицизма в авраамических традициях.
3. Исторические и политические аспекты возникновения и развития богословских течений в исламе.
4. Исторические аспекты формирования культурных традиций арабо-исламской цивилизации.
5. Место и значение исаилиата (иудео-христианских источников) в вероучительных источниках ислама.
6. История развития исламского модернизма: основные направления, проблематика, исторические персоналии.
7. Аналитический обзор русских переводов Корана.

8. Проблема религиозного плюрализма и спасения в истории исламской мысли.
9. Феминизм в исламском богословском дискурсе.
10. Основные проблемы в историческом развитии отечественного богословия.
11. Эволюция концепции макасид шар'иййа (цели шариата) в исламском богословском дискурсе
12. Развитие новых подходов экзегетики Корана в XVIII–XXI вв.
13. Основные тенденции теологии эпохи постмодерна.
14. Значение и своеобразие богословского наследия М. Бигиева.
15. Исламская общественно-богословская мысль в глобализирующемся мире.
16. Ибн 'Араби и Ибн Таймиййа: сопоставительный анализ богословия и их влияние на исламскую мысль.
17. Идея всеобщего спасения (апокатастасис) в богословии авраамической традиции (иудаизм, христианство и ислам).
18. Научно-общественный дискурс в определении традиционного ислама.
19. Концепция И. Гаспринского «Русское мусульманство»: содержание, историческое значение, эволюция и влияние на современность.
20. Современная концепция фикха на примере богословской школы Ал-Азхара.
21. История иудео-мусульманского диалога в исторической перспективе.
22. Значение ислама и роль мусульман в становлении современной российской государственности.
23. Исламская теология как современная дисциплина: светский и религиозный аспекты.
24. Мусульманская религиозная и общественно-политическая мысль о цивилизационном единстве России–Евразии.
25. Миссия современных мусульманских проповедников.
26. Современные тенденции в корановедческих исследованиях.

27. Стратегии выстраивания отношений между государством и исламом в России и арабском мире.
28. Формирование гражданской и этнокультурной идентичности мусульман России.
29. Богословское осмысление многообразия внутри конфессионального межрелигиозного опыта.
30. Особенности научных исследований в области теологии.



**Частное учреждение – образовательная организация  
высшего образования  
Московский исламский институт  
(ООВО «МИИ»)**

---

**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор по УиВР**

Р. Р. Измайлов



«07» марта 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ  
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АРАБСКИЙ)»**

Шифр и наименование  
научной специальности:

**5.11.2. Историческая теология (по исследовательскому  
направлению: православие, ислам, иудаизм, протестантизм)**  
*(в соответствии с номенклатурой научных специальностей)*

Форма обучения

**Очная**

## Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения.....	3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу.....	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	6
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	6
6.1. Основная литература.....	6
6.2. Дополнительная литература.....	7
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	7
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....	8
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	8
9.1. Подготовка к практическим занятиям .....	9
9.2. Самостоятельная работа .....	10
10. Материально-техническое обеспечение .....	10
11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации .....	11

## **1. Перечень планируемых результатов обучения**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

### **ЗНАТЬ:**

- современные методы и технологии научной коммуникации на родном и иностранном языках;
- основы владения иностранным языком как средством осуществления научной деятельности в иноязычной языковой среде и средством межкультурной коммуникации.

### **УМЕТЬ:**

- делать резюме, сообщение на иностранном языке; использовать диалогическую речь в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала;
- адекватно воспринимать и понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки и краткие ответы на вопросы экзаменатора;
- читать оригинальную общественно-политическую, научную литературу, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания;
- переводить письменно со словарем общественно-политические, научные тексты в течение заданного времени.

### **ВЛАДЕТЬ:**

- навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;
- навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык (арабский)» реализуется в Образовательном компоненте учебного плана научной специальности **5.11.2. Историческая теология** (по исследовательскому направлению: православие, ислам, иудаизм, протестантизм).

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу

Общая трудоемкость дисциплины «Иностранный язык (арабский)» составляет 4 зачетных единиц (144 часов).

### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	по семестрам	
		1	2
Общая трудоемкость по учебному плану	144	72	72
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем:</b>	<b>72</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
Практические занятия (ПЗ)	48	24	24
<b>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:</b>	<b>96</b>	<b>48</b>	<b>48</b>

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### Очная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:	
				Контактная работа обучающихся с преподавателем: ПЗ	СР
1	1	Научный иностранный в профессиональной сфере	72	24	48
<b>Всего за 1 семестр:</b>			<b>72</b>	<b>24</b>	<b>48</b>
2	2	Профессиональная коммуникация. Научно-профессиональное общение.	28	24	48
<b>Всего за 2 семестр:</b>			<b>72</b>	<b>24</b>	<b>48</b>
<b>Итого:</b>			<b>144</b>	<b>48</b>	<b>96</b>

### *Содержание учебных разделов*

#### **Раздел 1. Научный иностранный в профессиональной сфере.**

Лексические и грамматические особенности научного текста. Трудности перевода. Этикетные формы научно-профессионального общения. Научная терминология избранной направленности. Морфологические особенности научного стиля. Резюме (аннотация), реферат. Способы определения ключевых слов и словосочетаний, способствующих компрессии текста. Частотные глаголы-предикаты, обобщающие содержание исходного текста. Синтаксические позиции (именительный падеж *раф'а*, винительный падеж *насб*, родительный падеж *джарр*, приложения-имена с согласованием по словоизменительной категории), предложения (тема-подлежащее и рема-сказуемое именного предложения, глагольные предложения, союзные и бессоюзные относительные придаточные предложения, конвербиальные конструкции типа *халь*, эллиптические конструкции в именном и глагольном предложении), субстантивное и адъективное словообразование в арабском языке. Опущение фактографических деталей, не существенных для передачи общего содержания текста. Типы условных предложений. Языковая структура аннотации.

Электронные журналы избранной направленности Особенности общения по электронной почте. Неличные формы глагола. Формы инфинитива.

Написание делового письма. Модальные глагол. Эквиваленты модальных глаголов. Соотношение конструкций действительного и страдательного залога.

Эквиваленты научных званий и степеней. Сложное предложение.

Чтение и реферирование оригинальной литературы на иностранном языке. Языковая структура реферата. Предлоги и союзы.

Языковые особенности рецензии на научную статью. Ключевые слова и способы логической связи в тексте. Способы привлечения внимания. Лексические нормы арабского языка, принятые в устных научных выступлениях; особенности построения причинно-следственных связей в презентации; работа с аудиторией.

## **Раздел 2. Профессиональная коммуникация. Научно-профессиональное общение.**

Основы презентации научной работы.

Лексико-синтаксические основы презентация научной работы. Коммуникативные основы презентации научного исследования. Правила смыслового чтения текстов. Чтение и перевод специальных текстов.

Структура и языковые особенности статьи. Научная статья. Правила оформления литературы. Переводческие технологии. Ложные друзья переводчика. Презентация научного исследования. Особенности устной презентации (доклада). Ролевая игра «Научная конференция».

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

1. Учебно-методические и учебно-практические пособия.
2. Практикумы и методические рекомендации по их выполнению.
3. Методические рекомендации по изучению дисциплины, в том числе методические разработки преподавателей по отдельным темам и видам занятий.
4. Другие материалы.

### **6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **6.1. Основная литература**

1. Хайрутдинов, Д. Р. Классический арабский язык: учебное пособие / Д. Р. Хайрутдинов. - Казань: КФУ, 2013. - 69 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216133> (дата обращения: 31.01.2025)
2. Шайхуллин, Т. А. Арабский язык на материале аутентичных литературных текстов: учебное пособие / Т. А. Шайхуллин, Р. Р. Закиров. - Казань: РИИ, 2021. - 278 с. - ISBN 978-5-6049521-0-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2029727> (дата обращения: 31.01.2025)

## 6.2. Дополнительная литература

1. Абдусаттар, Хусейн. Основы классического арабского. Т.1. (Fundamentals of Classical Arabic: Volume I by Husain Abdul Sattar (ISBN 0-9712761-1-0, sacredlearning.org)) – URL: <https://askimam.ru/upload/iblock/301/Essentials.pdf>
2. Арабский язык. Регионоведение: Учебно-методический комплекс / Н.Я. Пантюхин, Н.Я. Успенская. Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России, каф. языков стран Ближнего и Среднего Востока. – М.: МГИМО-Университет, 2011. – 332 с.
3. Иностранный (арабский) язык: учебно-методический комплекс/сост. А.Ф. Миниянова. Уфа: Изд-во БГПУ, 2013. 49 с. – URL: <https://bspu.ru/files/2928>
4. Прошина, З. Г. Теория перевода: учебное пособие для вузов / З. Г. Прошина. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 320 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11444-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/541830>
5. Шайхуллин, Т. А. Арабский язык для магистратуры: учебное пособие / Т. А. Шайхуллин, Р. Р. Закиров. - Казань: РИИ, 2020. - 119 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1215799> (дата обращения: 31.01.2025)

## 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Материалы зарубежных СМИ <https://inosmi.ru/>
2. Словарь Мультитран [Multitrans dictionary](https://multitrans.com/)
3. Библиографическая и реферативная база данных Scopus <https://www.scopus.com/>
4. Библиографическая и реферативная база данных Web of Science <https://apps.webofknowledge.com>
5. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <http://cyberleninka.ru>
6. ЭБС Znanium.com <https://znanium.com/>

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, при необходимости, могут быть использованы:

1. Офисный пакет программ и приложений OpenOffice 4 – свободно распространяемый программный продукт;
2. Поисковая система Microsoft Edge – свободно распространяемый программный продукт;
3. Архиватор 7Zip – свободно распространяемый программный продукт.
4. Adobe Reader DC – пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт;
5. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.);
6. Windows Media Player (аудио-видео проигрыватель);
7. Электронная информационно-образовательная среда «Московского исламского института».

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Обучение по дисциплине «Иностранный язык (арабский)» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: учебным планом, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в библиотеке Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

### **9.1. Подготовка к практическим занятиям**

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

*Предварительная подготовка к практическому занятию* заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

*Работа во время проведения практического занятия* включает несколько моментов:

- консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

*Обработка, обобщение* полученных результатов практической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой практическому занятию. Это является необходимым

условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

## **9.2. Самостоятельная работа**

**Самостоятельная работа** является важным звеном в изучении дисциплины и включает в себя следующее:

- чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний;
- подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;
- чтение дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнения заданий для самостоятельной работы;
- подготовка докладов (по требованию преподавателя).

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы студентов обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Обучающиеся учатся самостоятельно работать с первоисточниками, монографиями.

## **10. Материально-техническое обеспечение**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащенная интерактивной панелью с необходимым комплектом мебели для учебного процесса;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИИ.

## 11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится во 2 семестре 1 курса в форме кандидатского экзамена.

Рекомендуемое содержание:

1. представление обучающимися реферативного перевода проработанных аутентичных текстов по специальности;

2. экзамен.

Примерная структура экзамена:

1. Изучающее чтение оригинального текста по специальности. Объем 2500 печатных знаков. Время выполнения работы – 45–60 минут. Форма проверки: полный письменный перевод на русский язык фрагмента текста объемом 1500 знаков, устное реферирование остальной части текста.

2. Просмотровое чтение оригинального текста по специальности. Объем – 1000–1500 печатных знаков. Время выполнения – 5 минут. Форма проверки – устное реферирование указанного фрагмента текста на иностранном языке.

3. Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта (соискателя). Время беседы – 10 минут.

Содержание и требования к сдаче утверждаются в соответствующей программе кандидатского экзамена.

### Примеры фрагментов текстов для первого и второго заданий на экзамене

#### 1. الغربية بين الحضارة والتكنولوجيا

أشعر أننى غريب فى هذا العالم الذى يموج بتيارات جديدة وأفكار حديثة واكتشافات مبهرة وتحولات ضخمة فى الفكر والعلم معاً، وعندما أرى أحفادى يتداولون الصيغ الأخيرة للأجهزة الحديثة أشعر وكأننى قد هبطت عليهم من عالم قديم لا يعنى من أمر ما يفعلون شيئاً، إننا فى عصر لا يتعلم فيه الأحفاد من الأجداد ولكن يتعلم الأجداد من أحفادهم! فالبناء الحضارى الضخم فى الشرق والغرب على السواء يجعل الرؤية واضحة فى جانبها الفكرى، ولكنها غريبة فى تطورها العلمى، ولقد حرصت منذ بداية الثورة الإلكترونية على تجنبها قدر الإمكان لأننى أنتمى إلى جيل به نماذج كثيرة للتعامل المحدود مع التطورات الوافدة.

فالزمان غير الزمان والعصر غير الأوان والدنيا تمضي في اتجاهات لا يمكننا التحكم فيها، إننى من جيل ينتمى إلى تكنولوجيا جدول الضرب والجمع والطرح والقسمة، جيل عايش خيال الشعراء وأحلام السفراء وأوغل بعيداً في الدراسات الفلسفية والتأملات الوجودية فأصبح عصياً عليه أن يبدأ الطريق مرة أخرى من بدايته أو أن يسعى فيه بأسلوب مختلف. فلا يصح إلا الصحيح ولا يبقى إلا ما ينفع الناس، ولقد كنت أتساءل دون أن أقوم بعملية جلد للذات أو تأنيب للضمير إذا كنت أستطيع أن أحقق بطرق بسيطة ما يصل إليه الناس بأساليب معقدة.

وكنت أسأل نفسى دافئاً ومازلت عن متوسط العمر الافتراضى للإنسان المعاصر وكيف أنه يتأرجح حول أرقام محددة لا يتجاوزها إلا نادراً، وأقوم بعملية حسابية بسيطة تشير إلى أن ما تبقى هو أقل بكثير من ربع ما مضى، فلماذا اللهاث وراء الأيام القادمة والسنوات الباقية؟

ولكننى أعرف على الجانب الآخر زملاء لى من ذات الجيل اخترقوا الحجب ومضوا فى نهم شديد نحو المعرفة العصرية والاكتشافات الحديثة وضربوا فيها بسهم وافر وحققوا إنجازات كبيرة، فقد عرفت بعض أصدقائى ممن يكتبون كل مقالاتهم بأصابعهم على جهاز الكمبيوتر أو أحد المخترعات الحديثة التى تترجم الصوت إلى حروف.

أشعر بقدر كبير من الفجوة بينى وبين الأجيال التى تمضى أمامى وأتحمس كثيراً للحوار اللفظى بدلاً من التعامل الصامت أمام الجهاز الصغير الذى أصبح يفرض علينا كل ضغوط التبعية الكاملة والاستسلام الذى لا يتوقف عند حد معين.

إننى مؤمن تماماً بأن كل قرار منسوب لعصره وكل موقف محسوب على أوانه، ولا نستطيع أن نفكر بدرجة من السيوالة فى المطلق كما لا نستطيع أن نطرق أبواب الزمن القادم دون مفاتيح ثابتة تقوم على قواعد حسابية صحيحة وتنبؤات فكرية حاسمة، إننى أنعى فى الوقت نفسه من فاتتهم الفرصة وأطلب منهم ألا يسمحوا بتكرار ذلك لمن يعرفون.

## فضل الصيام .2

ثبت عن رسول الله صلى الله عليه وسلم أنه كان يبشر أصحابه بمجيء شهر رمضان، ويخبرهم عليه الصلاة والسلام أنه شهر تفتح فيه أبواب الرحمة وأبواب الجنة وتغلق فيه أبواب جهنم وتغل فيه الشياطين، ويقول صلى الله عليه وسلم: ((إذا كانت أول ليلة من رمضان فتحت أبواب الجنة فلم يغلق منها باب، وغلقت أبواب جهنم فلم يفتح منها باب، وصفدت الشياطين، وينادي مناد: يا باغي الخير أقبل، ويا باغي الشر أقصر، والله عتقاء من النار وذلك كل ليلة)).

ويقول عليه الصلاة والسلام: ((جاءكم شهر رمضان، شهر بركة، يغشاكم الله فينزل الرحمة ويحط الخطايا ويستجيب الدعاء، ينظر الله على تنافسكم فيه فيباهي بكم ملائكته، فأروا الله من أنفسكم خيراً فإن الشقي من حرم فيه رحمة الله)).

ويقول عليه الصلاة والسلام: ((من صام رمضان إيماناً واحتساباً غفر له ما تقدم من ذنبه، ومن قام رمضان إيماناً واحتساباً غفر له ما تقدم من ذنبه، ومن قام ليلة القدر إيماناً واحتساباً غفر له ما تقدم من ذنبه)).

ويقول عليه الصلاة والسلام: يقول الله عز وجل: ((كل عمل ابن آدم له الحسنه بعشر أمثالها إلى سبعمائة ضعف إلا الصيام فإنه لي وأنا أجزي به، ترك شهوته وطعامه وشرابه من أجلي، للصائم فرحتان فرحة عند فطره، وفرحة عند لقاء

ربه، ولخوف فم الصائم أطيب عند الله من ريح المسك)). . والأحاديث في فضل صيام رمضان وقيامه وفضل جنس الصوم كثيرة.

فينبغي للمؤمن أن ينتهز هذه الفرصة وهي ما من الله به عليه من إدراك شهر رمضان فيسارع إلى الطاعات، ويحذر من السيئات، ويجتهد في أداء ما افترض الله عليه ولا سيما الصلوات الخمس، فإنها عمود الإسلام وهي أعظم الفرائض بعد الشهادتين. فالواجب على كل مسلم ومسلمة المحافظة عليها وأداؤها في أوقاتها بخشوع وطمأنينة.

صيام رمضان، وهو أحد أركان الإسلام الخمسة المذكورة في قول النبي صلى الله عليه وسلم: ((بني الإسلام على خمس، شهادة أن لا إله إلا الله وأن محمداً رسول الله، وإقام الصلاة، وإيتاء الزكاة، وصوم رمضان، وحج البيت))، ويجب على المسلم أن يصوم صيامه وقيامه عما حرم الله عليه من الأقوال والأعمال؛ لأن المقصود بالصيام هو طاعة الله سبحانه، وتعظيم حرمانه، وجهاد النفس على مخالفة هواها في طاعة مولاه، وتعويدها الصبر عما حرم الله، وليس المقصود مجرد ترك الطعام والشراب وسائر المفطرات؛ ولهذا صح عن النبي صلى الله عليه وسلم أنه قال: ((الصيام جُنة فإذا كان يوم صوم أحدكم، فلا يرفث ولا يصخب، فإن سابه أحد أو قاتله فليقل: إني صائم)). . وصح عنه صلى الله عليه وسلم أنه قال: ((من لم يدع قول الزور والعمل به والجهل فليس لله حاجة في أن يدع طعامه وشرابه)).

فعلم بهذه النصوص وغيرها أن الواجب على الصائم الحذر من كل ما حرم الله عليه والمحافظة على كل ما أوجب الله عليه، وبذلك يرجى له المغفرة والعق من النار وقبول الصيام والقيام.

#### Примерные темы для устной беседы:

1. Тема исследования аспиранта (новизна, практическое значение);
2. Методы исследования и планирование исследования. Специфика работы;
3. Исследования других ученых в данной области, литература в области исследования;
4. Наиболее важные достижения в области исследования аспиранта, известные ученые;
5. Профессиональное общение в мультикультурном научном сообществе. Научные конференции. Личный опыт аспиранта;
6. Подготовка публикации по теме исследования к изданию в международных журналах. Статьи, написанные аспирантом;
7. Обзор наиболее известных/полезных периодических изданий в области научных интересов аспиранта. Печатные и сетевые публикации;
8. Роль новейших технологий в области исследования аспиранта. Инновационная составляющая работы.

*Примерные вопросы для устной беседы на арабском языке*

1. من أي جامعة تخرجت؟
2. متى تخرجت من الجامعة؟
3. لماذا اخترت متابعة الدكتوراه؟
4. من هو مشرفك العلمي؟
5. ما هو موضوع أطروحة درجة الماجستير الخاصة بك؟
6. هل ستستمر في البحث في هذا المجال العلمي؟
7. ما الأدب العربي الذي تخطط لاستخدامه في أطروحتك؟
8. ماذا تعرف عن العلماء العرب المعاصرين؟
9. ما رأيك في علاقات روسيا مع الدول العربية؟
10. ما هي اللهجات العربية التي تتحدثها؟

**Частное учреждение – образовательная организация  
высшего образования  
Московский исламский институт  
(ООВО «МИИ»)**

---

**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор по УиВР**

Р. Р. Измайлов



*«07» марта 2025 г.*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ  
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»**

Шифр и наименование  
научной специальности:

**5.11.2. Историческая теология (по исследовательскому  
направлению: православие, ислам, иудаизм, протестантизм)**  
*(в соответствии с номенклатурой научных специальностей)*

Форма обучения

**Очная**

## Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения.....	3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу.....	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	6
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	6
6.1. Основная литература.....	6
6.2. Дополнительная литература.....	6
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	7
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....	8
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	8
9.1. Подготовка к практическим занятиям .....	9
9.2. Самостоятельная работа .....	10
10. Материально-техническое обеспечение .....	10
11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации .....	12

## **1. Перечень планируемых результатов обучения**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

### **ЗНАТЬ:**

- современные методы и технологии научной коммуникации на родном и иностранном языках;
- основы владения иностранным языком как средством осуществления научной деятельности в иноязычной языковой среде и средством межкультурной коммуникации.

### **УМЕТЬ:**

- делать резюме, сообщение на английском языке; использовать диалогическую речь в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала;
- адекватно воспринимать и понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки и краткие ответы на вопросы экзаменатора;
- читать оригинальную общественно-политическую, научную литературу, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания;
- переводить письменно со словарем общественно-политические, научные тексты в течение заданного времени.

### **ВЛАДЕТЬ:**

- навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;
- навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык (английский)» реализуется в Образовательном компоненте учебного плана научной специальности 5.11.2. Историческая теология (по исследовательскому направлению: православие, ислам, иудаизм, протестантизм).

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу

Общая трудоемкость дисциплины «Иностранный язык (английский)» составляет 4 зачетных единиц (144 часов).

### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	по семестрам	
		1	2
Общая трудоемкость по учебному плану	144	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	72	24	24
Практические занятия (ПЗ)	48	24	24
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	96	48	48

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### Очная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:	
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:	СР
				ПЗ	
1	1	Научный иностранный в профессиональной сфере	72	24	48
Всего за 1 семестр:			72	24	48
2	2	Профессиональная коммуникация. Научно-профессиональное общение.	28	24	48
Всего за 2 семестр:			72	24	48
Итого:			144	48	96

### *Содержание учебных разделов*

#### **Раздел 1. Научный иностранный в профессиональной сфере.**

Лексические и грамматические особенности научного текста. Трудности перевода. Этикетные формы научно-профессионального общения. Научная терминология избранной направленности. Морфологические особенности научного стиля. Резюме (аннотация), реферат. Способы определения ключевых слов и словосочетаний, способствующих компрессии текста. Частотные глаголы-предикаты, обобщающие содержание исходного текста. Опускание фактографических деталей, не существенных для передачи общего содержания текста. Типы условных предложений. Условные 1, 2, 3. Языковая структура аннотации.

Электронные журналы избранной направленности Особенности общения по электронной почте. Неличные формы глагола. Формы инфинитива.

Написание делового письма. Модальные глагол. Эквиваленты модальных глаголов. Соотношение конструкций действительного и страдательного залога.

Эквиваленты научных званий и степеней. Атрибутивные словосочетания.

Неличные формы глагола. Формы причастий и герундия. Инфинитив и инфинитивные обороты. Структура CV. Сложное предложение. Типы придаточных.

Чтение и реферирование оригинальной литературы на иностранном языке. Языковая структура реферата. Предлоги и союзы.

Языковые особенности рецензии на научную статью. Ключевые слова и способы логической связи в тексте. Способы привлечения внимания. Лексические нормы английского языка, принятые в устных научных выступлениях; особенности построения причинно-следственных связей в презентации; работа с аудиторией. Тематическое членение предложений. Тема предложения как исходная точка сообщения, «старое, известное» в предложении. Рема как выражение основного содержания предложения, его коммуникативный центр. Место темы и ремы в английском и русском предложении.

**Раздел 2. Профессиональная коммуникация. Научно-профессиональное общение.**

Основы презентации научной работы.

Лексико-синтаксические основы презентация научной работы. Коммуникативные основы презентации научного исследования. Правила смыслового чтения текстов. Чтение и перевод специальных текстов.

Структура и языковые особенности статьи. Научная статья. Правила оформления литературы. Переводческие технологии. Ложные друзья переводчика. Презентация научного исследования. Особенности устной презентации (доклада). Ролевая игра «Научная конференция».

#### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

1. Учебно-методические и учебно-практические пособия.
2. Практикумы и методические рекомендации по их выполнению.
3. Методические рекомендации по изучению дисциплины, в том числе методические разработки преподавателей по отдельным темам и видам занятий.
4. Другие материалы.

#### **6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **6.1. Основная литература**

1. Балицкая, и. в. Английский язык для аспирантов и соискателей: учебное пособие / И. В. Балицкая, И. И. Майорова, А. Н. Рендович. – Южно-Сахалинск: изд-во СахГУ, 2012. [http://sakhgu.ru/wp-content/uploads/page/record\\_19749/2016\\_05/Балицкая-И.-В.-Майорова-И.-А.-Рендович-А.-Н.-Англ.-яз.-для-аспирантов-и-соискателей.pdf](http://sakhgu.ru/wp-content/uploads/page/record_19749/2016_05/Балицкая-И.-В.-Майорова-И.-А.-Рендович-А.-Н.-Англ.-яз.-для-аспирантов-и-соискателей.pdf)
2. Мильц Е. В., Шиукаева Л. В. Иностранный язык (английский) для аспирантов и соискателей [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е. В. Мильц, Л. В. Шиукаева; Перм. гос. нац. исслед. ун-т. – Электрон. дан. – Пермь, 2019. – 1,83 Мб; 130 с. – Режим доступа: <http://www.psu.ru/files/docs/science/books/uchebnie-posobiya/milc-shiukaeva-inostrannyj-yazyk-ang.pdf>

##### **6.2. Дополнительная литература**

1. Английский язык для аспирантов: грамматические, лексические и

стилистические трудности: учебное пособие / И. Г. Белякова, А. А. Молнар, Ж. В. Кургузенкова, Л. В. Кривошлыкова. - Москва: ФЛИНТА, 2022. - 80 с. - ISBN 978-5-9765-4859-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1891060> (дата обращения: 31.01.2025). – Режим доступа: по подписке.

2. Английский язык для аспирантов: коммуникативный аспект подготовки к экзамену: учебное пособие / И. Г. Белякова, А. А. Молнар, Ж. В. Кургузенкова, Л. В. Кривошлыкова. - Москва: ФЛИНТА, 2023. - 48 с. - ISBN 978-5-9765-5106-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2079197> (дата обращения: 31.01.2025). – Режим доступа: по подписке.

3. В. К, Зарубина, О. Ф. Махрова Английский язык. Практический курс. Учебное пособие для студентов, углубленно изучающих историю и культуру ислама. – М.: ООО «ГК ИТЛ», 2007. – 314 с.).

4. Гальчук, Л. М. Английский язык в научной среде: практикум устной речи: учебное пособие / Л.М. Гальчук. — 2-е изд. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2022. — 80 с. - ISBN 978-5-9558-0463-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1843831> (дата обращения: 31.01.2025). – Режим доступа: по подписке.

5. Лазарева, И. Н. English for Introducing to the Science = Английский язык: введение в наукознание: учебное пособие / И.Н. Лазарева. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 97 с. - ISBN 978-5-16-108764-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1167951> (дата обращения: 31.01.2025). – Режим доступа: по подписке.

#### **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Материалы зарубежных СМИ <https://inosmi.ru/>
2. Словарь Мультитран [Multitrans dictionary](https://multitrans.com/)
3. Библиографическая и реферативная база данных Scopus <https://www.scopus.com/>
4. Библиографическая и реферативная база данных Web of Science

<https://apps.webofknowledge.com>

5. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <http://cyberleninka.ru>
6. ЭБС Znanium.com <https://znanium.com/>

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, при необходимости, могут быть использованы:

1. Офисный пакет программ и приложений OpenOffice 4 – свободно распространяемый программный продукт;
2. Поисковая система Microsoft Edge – свободно распространяемый программный продукт;
3. Архиватор 7Zip – свободно распространяемый программный продукт.
4. Adobe Reader DC – пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт;
5. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.);
6. Windows Media Player (аудио-видео проигрыватель);
7. Электронная информационно-образовательная среда «Московского исламского института».

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Обучение по дисциплине «Иностранный язык (английский)» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: Учебным планом,

основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в библиотеке Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

### **9.1. Подготовка к практическим занятиям**

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

*Предварительная подготовка к практическому занятию* заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

*Работа во время проведения практического занятия* включает несколько моментов:

- консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

*Обработка, обобщение* полученных результатов практической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается

преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

## **9.2. Самостоятельная работа**

**Самостоятельная работа** является важным звеном в изучении дисциплины и включает в себя следующее:

- чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний;
- подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;
- чтение дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнения заданий для самостоятельной работы;
- подготовка докладов (по требованию преподавателя).

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы студентов обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Обучающиеся учатся самостоятельно работать с первоисточниками, монографиями.

## **10. Материально-техническое обеспечение**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащенная интерактивной панелью с необходимым комплектом мебели для учебного процесса;

- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИИ.

## **11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится во 2 семестре 1 курса в форме кандидатского экзамена.

Рекомендуемое содержание:

1. представление обучающимися реферативного перевода проработанных аутентичных текстов по специальности;

2. экзамен.

Примерная структура экзамена:

1. Изучающее чтение оригинального текста по специальности. Объем 2500 печатных знаков. Время выполнения работы – 45–60 минут. Форма проверки: полный письменный перевод на русский язык фрагмента текста объемом 1500 знаков, устное реферирование остальной части текста.

2. Просмотровое чтение оригинального текста по специальности. Объем – 1000–1500 печатных знаков. Время выполнения – 5 минут. Форма проверки – устное реферирование указанного фрагмента текста на иностранном языке.

3. Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта (соискателя). Время беседы – 10 минут.

Содержание и требования к сдаче утверждаются в соответствующей программе кандидатского экзамена.

### **Примеры текстов для первого и второго заданий на экзамене**

#### **1. Skin Structure, Ageing and Vitamin A**

As we get older our skin begins to show the outward signs of ageing with more wrinkles and sagging. There are numerous factors at work, including gravity, sun damage (photo ageing) and even the way we use our facial muscles. What is it about the structure and chemical composition of the skin that is transformed with age and do skin care products really work?

The skin has 2 main layers -the outer epidermis which sits on top of dermis. Under the dermis is a layer of subcutaneous ("under the skin") fat. The epidermis is made up of several

layers, the deepest being the basal cell layer where cells continually divide to produce new skin cells. The number of cells in the epidermis decreases by around 10 per cent per decade and they divide more slowly. Consequently, the epidermal layer can't repair itself so quickly, and becomes thinner with age. By the time a person reaches 70 their skin can look thin and fragile.

The dermis contains collagen and elastin fibers, proteins that provide strength and flexibility. Collagen is made up of 3 protein strands wound together in a triple helix, giving it great tensile strength. Elastin is an elastic protein that allows the skin to go back to its original position after stretching or contracting. It is formed mostly of the amino acids alanine, glycine, valine and proline. The amino acid chains are cross-linked by another amino acid, lysine. As we get older elastin fibres degrade and the skin loses its elasticity, and the dermis also produces collagen. These changes, along with the loss of subcutaneous fat, result in wrinkles.

The effect of vitamin A (retinol) on the skin was found by chance around 30 years ago. Scientists working on formulations containing vitamin A to treat acne noticed that patients' skin showed signs of fewer wrinkles, better colour and a youthful glow. Vitamin A also promotes the synthesis of the skin proteins collagen and elastin by inhibiting the production of collagenase and elastase - the enzymes that destroy such fibres.

There are many chemical forms of vitamin A. The most efficient in skin products is the acidic form -all-trans-retinoic acid (Tretinoin) -which is the only anti-ageing active ingredient approved by the US Food and Drug Administration, but specifically for use in prescription skin creams for acne. This is because Tretinoin has a strong effect on deep skin layers and could show a range of adverse effects, so it is classified as a drug, rather than cosmetic active. Since all-trans-retinoic acid can't be used in commercial anti-ageing products, the second-best thing is the alcohol form of vitamin A -retinol. It is less efficacious, but visibly rejuvenates the skin. However, retinol is unstable, and would change its structure and efficacy in the product, so chemists had to come up with alternatives to produce similar effects. By chemically modifying retinol they produced the stable ester, retinyl palmitate. This ester penetrates the skin, where enzymes break it down into the active retinol.

Chemists have also used the technique of microencapsulation to stabilise and protect the

vitamin. This involves packing the unstable active ingredients inside a small shell (between 1  $\mu\text{m}$  and 0.1 mm diameter), made up of various polymers. Vitamin A is the only active ingredient that has been proven to reverse the signs of ageing. However, if you stop using it everything goes back to the way it was before".

## 2. Islamic Epistemologically Integrated Materials

The term Islamic epistemologically integrated materials refer to the integration of revealed and acquired knowledge based on Islamic epistemology. Epistemology, the science of knowledge ('ilm al-'ilm), is the study of the origin, nature, and methods of knowledge designed to enable one to attain certainty (yaqīn). Epistemology informs us "how we know the things that we know," for it talks about the sources of knowledge and the certainty of their authenticity. Islamic epistemology is based on revelation as the source and the tawhidic (unity of God) paradigm as the goal. Hence, the personal knowledge acquired through interaction with the environment and God's creatures must be consistent with revealed knowledge.

This epistemological integration was discussed in the literature, but was not connected to the teachers' role in bringing it about. It is noteworthy that the process of epistemological integration keeps silent about Islamic religious/revealed knowledge (IRK), because IRK is not detached from the Islamic worldview or epistemic belief. Therefore, al-Attas and al-Faruqi called the process of integrating this paradigm into acquired/secular knowledge as "Islamization of modern or contemporary knowledge." Some scholars remarked that integrating tawhīd within the scope of curriculum development which will ultimately resolve the Muslims' problems and crisis of the Muslims, others emphasized textbook writing and teaching, and still others focused on developing scholarship and an institutional ethos and practice.

According to Hashim (1999), epistemological integration is any knowledge that is compatible with Islam's beliefs and values and that helps one understand the true nature of 'abd (slave) and khalīfah (vicegerent) of God. She mentioned that teachers are expected to teach their students those moral values and character that will help them achieve the status of khalīfah and to teach adult students Islamic philosophy.

Al-Alwani (1989) has adopted an easy approach to integrating knowledge: Take the best from the western and secular knowledge in light of revealed knowledge. Thus, this eclectic model is not epistemologically integrated knowledge, but rather a process of selecting or employing different elements from a variety of sources, systems, or styles, and then combining all of them to produce new learning material. Some have said that this particular model is a subset approach under the processes of Islamization and integration that can heal the non-balanced educational approach between revealed-based (religious) and acquired-based (secular) education. The process maintained in the eclectic model indicates that it cannot be considered an epistemological type of integration.

Unlike others, Baba (2000) refers to this epistemological integration *visa-vis* learning materials as integrating the meaning and understanding of an event or phenomenon in the light of revealed knowledge. He further elaborated that when acquired knowledge simply explains the “what factors or aspects” of an event or phenomenon, it remains disconnected to the event’s true nature. In order to connect knowledge of events with revealed knowledge, the “why aspects or factors” of events or phenomenon must be integrated with the knowing of “what aspects.” This is how both types of knowledge are ultimately integrated. Based on this viewpoint, QMIKE proposes two things: the textbook as well as the necessity for teachers to understand the “why factors” in the light of revealed knowledge. For example, science explains what water is, whereas the Qur’an mentions why it is significant for the creation. As QMIKE is teacher-centered, it emphasizes the teacher’s role in integrating both types of knowledge, because stand-alone learning materials or textbook are not suitable. However, the type of Islamic epistemological integration proposed by QMIKE is not possible without the teachers’ active participation. This study also posited that without their participation in this endeavor, the students would be unable to achieve a clear understanding of the Islamic worldview and personality. Even the concept of integrating acquired and revealed knowledge was unclear to the students, teachers, and lectures. In sum, learning materials and their content must be integrated via Islamic epistemology so that both learners and teachers can realize God’s unity, which is the goal of Islamic epistemologically integrated content.

**Примерные темы для устной беседы:**

1. Тема исследования аспиранта (новизна, практическое значение);
2. Методы исследования и планирование исследования. Специфика работы;
3. Исследования других ученых в данной области, литература в области исследования;
4. Наиболее важные достижения в области исследования аспиранта, известные ученые;
5. Профессиональное общение в мультикультурном научном сообществе. Научные конференции. Личный опыт аспиранта;
6. Подготовка публикации по теме исследования к изданию в международных журналах. Статьи, написанные аспирантом;
7. Обзор наиболее известных/полезных периодических изданий в области научных интересов аспиранта. Печатные и сетевые публикации;
8. Роль новейших технологий в области исследования аспиранта. Инновационная составляющая работы.

Частное учреждение – образовательная организация  
высшего образования  
Московский исламский институт  
(ООВО «МИИ»)

---

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиВР

Р. Р. Измайлов



«07» марта 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»**

Шифр и наименование  
научной специальности:

**5.11.2. Историческая теология (по исследовательскому  
направлению: православие, ислам, иудаизм, протестантизм)**  
*(в соответствии с номенклатурой научных специальностей)*

Форма обучения

**Очная**

## Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения.....	3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу.....	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	7
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	7
6.1. Основная литература.....	7
6.2. Дополнительная литература.....	8
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	8
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....	8
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	9
9.1. Подготовка к лекции .....	10
9.2. Самостоятельная работа .....	10
9.3. Примерная тематика рефератов.....	11
9.3.1. Реферат .....	11
9.3.2. Примерная тематика рефератов.....	13
10. Материально-техническое обеспечение .....	13
11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации .....	15

## **1. Перечень планируемых результатов обучения**

### **ЗНАТЬ:**

- специфику логико-методологического аппарата науки;
- процедуры «трансфера» знания и методологии из других предметных областей; современные технологии продуцирования научных знаний;
- специфику научного образа мышления и научной рациональности, методы научного исследования;
- основные тренды в развитии современной философии науки;
- специфику современных принципов организации и функционирования отечественных и международных научных коллективов;
- современные проблемы авторства в науке;
- философско-методологические основы научной деятельности в сфере теологии, место содержания теологии в общей научной картине мира.

### **УМЕТЬ:**

- генерировать новые идеи путем использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций своей предметной области;
- генерировать новые идеи путем проведения сопоставительного анализа различных теоретических концепций и методологически обоснованно преодоления междисциплинарных границ в своих исследованиях;
- обосновать выбор темы исследования с философско-методологической точки зрения;
- критически оценивать место выбранной проблематики в предметном исследовательском пространстве;
- обосновать релевантность выбранной методологии типу проводимого исследования;
- осуществлять личностный выбор в процессе работы в исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность;

– включать содержание теологии в более широкий культурно-исторический и научный контексты.

**ВЛАДЕТЬ:**

– навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития;

– методами и принципами построения научной аргументации, ведения научных дискуссий

– принципами системного подхода к анализу у современных научных проблем;

– способностью осуществлять рефлексию хода научного исследования.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Философия науки» модуля «История и философия науки» реализуется в Образовательном компоненте учебного плана научной специальности 5.11.2. Историческая теология (по исследовательскому направлению: православие, ислам, иудаизм, протестантизм).

Для освоения дисциплины «Философия науки» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин философского содержания на предыдущих уровнях образования. Модуль направлен на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по «Истории и философии науки».

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу**

Общая трудоемкость дисциплины «Философия науки» составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

*Очная форма обучения*

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	по семестрам	
		1	2
Общая трудоемкость по учебному плану	108	36	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	36	16	20
Лекции (Л)	36	16	20
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	72	20	52

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

*Очная форма обучения*

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:	
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:	СР
1	1.	Современная эпистемология как основа философии науки	10	4	6
1	2.	Специфика научного образа мышления	5	2	3
1	3.	Логико-методологический аппарат науки: общая характеристика	5	2	3
1	4.	Методология научного исследования и структура научного знания	11	6	5
1	5.	Особенности современного этапа развития науки	5	2	3
<b>Всего за 1 семестр:</b>			<b>36</b>	<b>16</b>	<b>20</b>
2	6.	Основные исследовательские программы в философии науки	17	4	10
2	7.	Логико-методологический аппарат и язык науки	17	4	10
2	8.	Особенности современного этапа развития науки	19	4	10
2	9.	Философские проблемы социально-гуманитарных наук.	20	4	10
<b>Всего за 2 семестр:</b>			<b>72</b>	<b>-</b>	<b>40</b>
<b>Итого:</b>			<b>108</b>	<b>20</b>	<b>63</b>

#### *Содержание учебных разделов*

##### **1. Современная эпистемология как основа философии науки**

Проблема субъекта и объекта познания: преодоление традиционной оппозиции. Принцип «доверия субъекту». Репрезентация, категоризация, интерпретация, конвенция как универсальные познавательные процедуры. Проблема истины в научном знании.

##### **2. Специфика научного образа мышления.**

Возникновение науки и ее становление как профессиональной деятельности. Критическое и догматическое мышление в науке. Особенности научного стиля. Типы научной рациональности. Критерии научности, проблема демаркации научного и ненаучного знания.

### **3. Логико-методологический аппарат науки: общая характеристика**

Специфика понятийного аппарата в науке. Вопросно-ответные процедуры и их роль в науке. Обоснование, доказательство, аргументация. Описание, обоснование и объяснение. Риторика науки как современный тренд в развитии философии науки.

### **4. Методология научного исследования и структура научного знания**

Эмпирический и теоретический уровни познания: методы исследования и формы. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Основания науки. Идеалы и нормы научного исследования. Научная картина мира. Философские проблемы естественнонаучного, социально – гуманитарного и теологического знания: общее и особенное.

### **5. Особенности современного этапа развития науки**

Принципиальная коммуникативность современной науки. Ценностные ориентации в научном познании. Понятие техно науки. Гуманитарный контроль в науке и высоких технологиях. Философия науки как форма социального критицизма и социальной экспертизы.

### **6. Основные исследовательские программы в философии науки**

Эволюция подходов к анализу науки. Логико-эпистемологический подход: позитивистская традиция в философии науки. Постпозитивистская философия науки: концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани. Герменевтический, феноменологический, конструктивистский, культурно-исторический подходы в философии науки.

### **7. Логико-методологический аппарат и язык науки**

Научные понятия и понятийные стратегии; проблема определенности научных терминов, виды определений. «Размытые» понятия. Вопросно-ответные процедуры и

их роль в науке. Обоснование, доказательство, аргументация. Обоснование и объяснение. Специфика научной аргументации. Проблема соотношения убедительности и доказательности в науке. Роль образности в научном познании. Риторика науки как современный тренд в развитии философии науки.

#### **8. Особенности современного этапа развития науки**

Интернализм – экстернализм в науке: современное звучание. Концепция Б. Латюра. STS и социальная философия науки. Современный научный коллектив. Проблема авторства в науке: концепция П. Галисона. Этические проблемы современной науки.

#### **9. Философские проблемы социально-гуманитарных наук**

Соотношение философии и теологии. Теология, философия религии, религиоведение: общее и особенное. Теология и философия в исламской традиции: проблемы демаркации. Философский анализ развития теологии как науки.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

1. Учебно-методические и учебно-практические пособия.
2. Практикумы и методические рекомендации по их выполнению.
3. Методические рекомендации по изучению дисциплины, в том числе методические разработки преподавателей по отдельным темам и видам занятий.
4. Тесты для самоконтроля.
5. Другие материалы.

### **6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **6.1. Основная литература**

1. Булдаков, С. К. История и философия науки: учебное пособие / С. К. Булдаков. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2022. — 141 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-00329-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1834706> (дата обращения: 31.01.2025). – Режим доступа: по подписке.

2. Лешкевич, Т. Г. Философия науки: учебное пособие / Т.Г. Лешкевич; отв. ред. И.К. Лисеев. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 272 с. — (Высшее образование: Аспирантура). — DOI 10.12737/666. - ISBN 978-5-16-009213-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815596> (дата обращения: 31.01.2025). — Режим доступа: по подписке.

3. Мареева, Е. В. Философия науки: учебное пособие / Е.В. Мареева, С.Н. Мареев, А.Д. Майданский. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 333 с. — (Высшее образование: Аспирантура). - ISBN 978-5-16-011709-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1247049> (дата обращения: 31.01.2025). — Режим доступа: по подписке.

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Платонова, С. И. История и философия науки: учебное пособие / С. И. Платонова. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2022. — 148 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01547-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1843571> (дата обращения: 31.01.2025). — Режим доступа: по подписке.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Библиографическая и реферативная база данных Scopus <https://www.scopus.com/>

2. Библиографическая и реферативная база данных Web of Science <https://apps.webofknowledge.com>

3. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <http://cyberleninka.ru>

4. ЭБС Znanium.com <https://znanium.com/>

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, при необходимости, могут быть использованы:

1. Офисный пакет программ и приложений OpenOffice 4 – свободно распространяемый программный продукт;
2. Поисковая система Microsoft Edge – свободно распространяемый программный продукт;
3. Архиватор 7Zip – свободно распространяемый программный продукт.
4. Adobe Reader DC – пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт;
5. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.);
6. Windows Media Player (аудио-видео проигрыватель);
7. Электронная информационно-образовательная среда «Московского исламского института».

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Обучение по «Философии науки» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: Учебным планом, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в библиотеке Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

### **9.1. Подготовка к лекции**

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

### **9.2. Самостоятельная работа**

**Самостоятельная работа** является важным звеном в изучении дисциплины и включает в себя следующее:

- чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний;
- подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;
- чтение дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнения заданий для самостоятельной работы.;

- подготовка докладов (по требованию преподавателя).

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы студентов обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Студенты учатся самостоятельно работать с первоисточниками, монографиями.

### 9.3. Примерная тематика рефератов

#### 9.3.1. Реферат

Реферат – форма научно-исследовательской деятельности, направленная на развитие научного мышления, на формирование познавательной деятельности по предмету через комплекс взаимосвязанных методов исследования, на самообразование и творческую деятельность.

Какие *задачи решает* данная форма научно-исследовательской деятельности?

1. Расширяет знания по общим и частным вопросам предмета.
2. Способствует формированию умений и навыков самостоятельной исследовательской работы; закладывает базу для научного исследования в профессиональной области и т.д.
3. Содействует формированию библиографических знаний и умений.
4. Формирует навык оформления научных работ.

Какие можно выделить *этапы и методы исследования* в разработке темы?

1. Изучение литературы по теме.
2. Обоснование актуальности темы.
3. Подбор материала для написания основной части реферата.
4. Выделение вопросов, предлагаемых для эмпирического исследования.
5. Подбор иллюстративного материала по теме реферата (если требует необходимость исследования).
6. Определение результатов исследования.

Рефераты могут носить как теоретический, так и практический характер.

Какие возможно предложить рекомендации при *защите реферата*?

1. Время, отведённое на защиту реферата, не должно превышать 15 минут.

Сюда входит не только изложение информации аттестуемым, но и вопросы, задаваемые выступающим.

2. Выступление заключается в изложении следующих моментов: актуальности темы, основные теоретические выкладки, выводы по работе. Выступление может сопровождаться наглядным материалом (презентация).

*Оценивается* работа по следующим критериям:

1. Актуальность темы исследования.  
2. Характер изложения материала: научность, доступность, последовательность, язык изложения, вызывает ли интерес прочитанный материал и т.д.

3. Наличие графических работ, их качество (если требует необходимость исследования).

4. Наличие иллюстративного материала, его соответствие тематике исследования (если требует необходимость исследования).

5. Оформление работы.

6. Качество защиты: знание материала, использование наглядных пособий, ответы на вопросы.

*Методические рекомендации* к подготовке и оформлению рефератов.

1. Приступая к выполнению, работы необходимо внимательно ознакомиться с предлагаемой тематикой. Исходя из собственных интересов, наличия литературы или возможности получить ее в библиотеке, обучающийся должен выбрать для работы одну из рекомендуемых тем.

2. Работая с библиографическими источниками, следует помнить, что почти во всех книгах имеется список литературы, который дает представление о наиболее значимых работах в соответствующей научной отрасли. Это облегчат целенаправленный поиск литературы. Приемлемым количеством литературных источников можно считать 10 книг. Главное для автора — показать, что он знаком с важнейшими работами по данному вопросу и сумел на их основе всесторонне раскрыть тему.

3. Просмотрев основную литературу, составляете план работы.

4. Далее приступаете к написанию черновика работы. Работу с литературными источниками необходимо проводить в форме конспектирования текста своими словами, а не переписыванием его. Конспект лучше делать на небольших листах бумаги и на один лист писать только те материалы, которые относятся к одному пункту плана. По вопросам, которые вызывают затруднения необходимо проводить индивидуальную консультацию с преподавателем. Отработав тщательно черновик, приступаете к оформлению работы на чисто.

5. Работа не должна быть объемной (до 15 печатных страниц). При оформлении работы необходимо придерживаться требований к написанию курсовой работы.

### **9.3.2. Примерная тематика рефератов**

1. Статус науки в современной культуре.
2. Роль дискуссии в познании: всегда ли целью является истина?
3. Существуют ли научные факты?
4. Дилемма сциентизма и антисциентизма в современной версии.
5. Когда заканчивается научная революция?
6. Наука как общественное благо.
7. Риторика науки: оксюморон или реальность научного познания?
8. Как должна строиться коммуникация науки и общества?
9. Трансформация науки в технонауку: фантазии или наступающая реальность?
10. Философия - наука - религия: перспективы современного диалога.
11. Этика науки в современном мире.
12. Проблема авторства в науке.

### **10. Материально-техническое обеспечение**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций,

текущего контроля и промежуточной аттестации оснащенная интерактивной панелью с необходимым комплектом мебели для учебного процесса;

- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИИ.

## **11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации**

1. Предмет философии науки. Понятие методологии науки.
2. Соотношение философии и науки.
3. Основные концепции современной философии науки.
4. Позитивистская традиция в философии науки.
5. Проблематика постпозитивистской философии науки.
6. Субъект и объект в научном познании: исторические изменения их отношений.
7. Рациональное, его типы и соотношение с иррациональным в научном познании. Интуиция как вид иррационального в науке.
8. Основные операции познавательной деятельности: отражение, репрезентация, конвенция, интерпретация.
9. Проблема истины в эпистемологии и философии науки.
10. Скептицизм и познаваемость мира, проблема релятивизма в современной эпистемологии.
11. Становление опытной науки в европейской культуре Нового времени. Возникновение дисциплинарно организованной науки.
12. Проблема как структурная единица научного знания.
13. Методы и формы познания эмпирического уровня.
14. Понятия научной гипотезы и научной теории.
15. Понятие закона науки.
16. Понятие метода научного познания.
17. Индукция и дедукция.
18. Индуктивные методы установления причинных связей.
19. Каковы функции аналогии в научном познании?
20. Анализ и синтез, моделирование.
21. Теоретический уровень познания: методы построения и исследования

идеализированного объекта.

22. Какова структура доказательства и аргументации? В чем состоит специфика научной аргументации?

23. Основания науки. Структура оснований: философские и общенаучные методологические принципы; идеалы и нормы исследования.

24. Научная картина мира как ценностно-мировоззренческая форма знаний.

25. Движущие факторы и модели развития науки.

26. Научные традиции и научные революции.

27. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.

28. Глобальный эволюционизм и синергетика.

29. Что такое мысленный эксперимент в науке? Приведите примеры из области педагогического образования.

30. Каковы специфические особенности научной рациональности?

31. Что такое STS (наука – технологии – общество)?

32. В чем специфика риторики науки как современного тренда в развитии философии науки?

33. В чем заключается особенность современного этапа в развитии науки? Как меняются научные представления о человеке?

34. В каком смысле можно говорить о современной философии науки как о форме социального критицизма и гуманитарной экспертизы?

35. Охарактеризуйте современные проблемы авторства в науке.

36. Этические проблемы современной науки.

37. Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Влияние информационной революции на теологию.

38. Наука как социальный институт.

39. Сходство и различия наук о природе и наук об обществе, их конвергенция в неклассической науке.

40. Особенности объектов социально-гуманитарного познания.

41. Особенности субъекта социально-гуманитарного познания. Личностное неявное знание субъекта.
42. Коммуникативность в науках об обществе и культуре. Коммуникативная рациональность.
43. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.
44. Жизнь как категория наук об обществе и культуре.
45. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном познании.
46. Классическая и неклассическая концепции истины в социально-гуманитарных науках.
47. Объяснение и понимание в социально-гуманитарных науках.
48. Текст как единица методологического анализа социально-гуманитарного знания. Герменевтика о понимании и интерпретации текста.
49. Роль языка в познании.
50. Вера и знание, достоверность и сомнение в социально-гуманитарном познании.



**Частное учреждение – образовательная организация  
высшего образования  
Московский исламский институт  
(ООВО «МИИ»)**

---

**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор по УиВР**

Р. Р. Измайлов



07 марта 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ИСТОРИЯ НАУКИ»**

Шифр и наименование  
научной специальности:

**5.11.2. Историческая теология (по исследовательскому  
направлению: православие, ислам, иудаизм, протестантизм)**  
*(в соответствии с номенклатурой научных специальностей)*

Форма обучения

**Очная**

## Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения .....	3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу .....	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	5
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	6
6.1. Основная литература .....	6
6.2. Дополнительная литература .....	6
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	6
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....	7
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	7
9.1. Самостоятельная работа .....	8
9.2. Примерная тематика эссе, рефератов .....	8
9.2.1. Эссе .....	8
9.2.2. Примерная тематика эссе .....	9
9.2.3. Реферат .....	10
10. Материально-техническое обеспечение .....	13
11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации .....	14

## **1. Перечень планируемых результатов обучения**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

### **ЗНАТЬ:**

- основные методы научно-исследовательской деятельности в сфере теологии;
- методы критического анализа и оценки современных научных достижений;
- основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира;
- основные концепции современной философии науки, основные направления, проблемы, теории и методы философии;
- основные особенности научного метода познания, методологические основы научного познания и творчества, о закономерностях развития теории и практики социально-гуманитарных наук.

### **УМЕТЬ:**

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;
- использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;
- ориентироваться в многообразии проблем теологии;
- самостоятельно оценивать теологические проблемы и находить способы их решения;
- применять на практике собственные знания и умения в соответствии с действующими нормами и правилами.

### **ВЛАДЕТЬ:**

- навыками анализа и методами оценки современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в

том числе в междисциплинарных областях.

- навыками анализа и методами проектирования и комплексных исследований, в том числе на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии;
- основами планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «История науки» модуля «История и философия науки» реализуется в Образовательном компоненте учебного плана научной специальности **5.11.2. Историческая теология (по исследовательскому направлению: православие, ислам, иудаизм, протестантизм).**

Для освоения «Истории науки» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин философского содержания на предыдущих уровнях образования. Модуль направлен на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по «Истории и философии науки».

## **3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу**

Общая трудоемкость дисциплины «История науки» составляет 2 зачетных единиц (72 часов).

*Очная форма обучения*

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	по семестрам	
		1	2
<b>Общая трудоемкость по учебному плану</b>	72	36	36
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем:</b>	16	8	8
Лекции (Л)	16	8	8
<b>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:</b>	56	28	28

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

*Очная форма обучения*

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	ИЗ НИХ:	
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:	СР
				Л	
1	1.	Природа науки. Наука как феномен культуры.	9	2	7
1	2.	Наука как социальный институт.	9	2	7
1	3.	Многообразие наук. Классификация наук.	9	2	7
1	4.	Становление и развитие науки. Проблема динамики научного познания.	9	2	7
<b>Всего за 1 семестр:</b>			<b>36</b>	<b>8</b>	<b>28</b>
2	5.	Методология и методы научных исследований в сфере теологии как части социально-гуманитарного знания.	14	4	10
2	6.	Инновационные процессы в развитии социально-гуманитарной области науки.	11	2	9
2	7.	Проблемы, тенденции и перспективы развития теологии как социально-гуманитарной науки.	11	2	9
<b>Всего за 2 семестр:</b>			<b>36</b>	<b>8</b>	<b>28</b>
<b>Итого:</b>			<b>72</b>	<b>16</b>	<b>56</b>

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

1. Учебно-методические и учебно-практические пособия.
2. Практикумы и методические рекомендации по их выполнению.
3. Методические рекомендации по изучению дисциплины, в том числе методические разработки преподавателей по отдельным темам и видам занятий.
4. Тесты для самоконтроля.
5. Другие материалы.

## **6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **6.1. Основная литература**

1. Булдаков, С. К. История и философия науки: учебное пособие / С. К. Булдаков. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2022. — 141 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-00329-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1834706> (дата обращения: 31.01.2025). — Режим доступа: по подписке.

2. Лешкевич, Т. Г. Философия науки: учебное пособие / Т.Г. Лешкевич; отв. ред. И.К. Лисеев. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 272 с. — (Высшее образование: Аспирантура). — DOI 10.12737/666. - ISBN 978-5-16-009213-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815596> (дата обращения: 31.01.2025). — Режим доступа: по подписке.

3. Мареева, Е. В. Философия науки: учебное пособие / Е.В. Мареева, С.Н. Мареев, А.Д. Майданский. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 333 с. — (Высшее образование: Аспирантура). - ISBN 978-5-16-011709-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1247049> (дата обращения: 31.01.2025). — Режим доступа: по подписке.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Платонова, С. И. История и философия науки: учебное пособие / С. И. Платонова. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2022. — 148 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01547-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1843571> (дата обращения: 31.01.2025). — Режим доступа: по подписке.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Библиографическая и реферативная база данных Scopus <https://www.scopus.com/>

2. Библиографическая и реферативная база данных Web of Science

<https://apps.webofknowledge.com>

3. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <http://cyberleninka.ru>
4. ЭБС Znanium.com <https://znanium.com/>

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, при необходимости, могут быть использованы:

1. Офисный пакет программ и приложений OpenOffice 4 – свободно распространяемый программный продукт;
2. Поисковая система Microsoft Edge – свободно распространяемый программный продукт;
3. Архиватор 7Zip – свободно распространяемый программный продукт.
4. Adobe Reader DC – пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт;
5. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.);
6. Windows Media Player (аудио-видео проигрыватель);
7. Электронная информационно-образовательная среда «Московского исламского института».

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Обучение по «Истории науки» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: учебным планом,

основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в библиотеке Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

### **9.1. Самостоятельная работа**

**Самостоятельная работа** является важным звеном в изучении дисциплины и включает в себя следующее:

- чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний;
- подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;
- чтение дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнения заданий для самостоятельной работы.;
- подготовка докладов (по требованию преподавателя).

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы студентов обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Студенты учатся самостоятельно работать с первоисточниками, монографиями.

### **9.2. Примерная тематика эссе, рефератов**

#### **9.2.1. Эссе**

Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и

соображения, так или иначе, с ней связанные.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

- 1) Краткое содержание, в котором необходимо:
  - a. четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
  - b. кратко описать структуру и логику развития материала;
  - c. сформулировать основные выводы.
- 2) Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.
- 3) Заключение, в котором следует:
  - a. четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
  - b. обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.
- 4) Библиография.

При оформлении работы необходимо придерживаться требований к написанию курсовой работы.

### **9.2.2. Примерная тематика эссе**

1. Внутренняя и внешняя этика науки.
2. Античная наука: социально-исторические условия и особенности.
3. Гипотеза как форма развития научного знания.
4. Дедукция как метод науки и ее функции.

5. Диахроническое и синхроническое разнообразие науки.
6. Идеализация как основной способ конструирования теоретических объектов
7. Индукция как метод научного познания. Индукция и вероятность.
8. Интерналистская и экстерналистская модели развития научного знания. Их основания и возможности.
9. Свобода научных исследований и социальная ответственность ученого.
10. Основания профессиональной ответственности ученого.
11. Основные механизмы этического регулирования биомедицинских исследований.
12. Концепция несоизмеримости в развитии научного знания и её критический анализ.
13. Логико-математический, естественнонаучный и гуманитарный типы научной рациональности.
14. Моделирование как метод научного познания.
15. Научная деятельность и её структура.
16. Научная рациональность, её основные характеристики и типы.
17. Научная теория и её структура. Функции научной теории.
18. Научное объяснение, его общая структура и виды.
19. Научные законы и их классификация.
20. Неклассическая наука и ее особенности.

### 9.2.3. Реферат

Письменный реферат по модулю «Философия науки» является обязательной аспирантской работой и необходимым условием для допуска к кандидатскому экзамену по «Истории и философии науки».

Реферат – форма научно-исследовательской деятельности, направленная на развитие научного мышления, на формирование познавательной деятельности по предмету через комплекс взаимосвязанных методов исследования, на самообразование и творческую деятельность.

### *Методические рекомендации* к подготовке и оформлению рефератов.

1. Приступая к выполнению, работы необходимо внимательно ознакомиться с предлагаемой тематикой. Исходя из собственных интересов, наличия литературы или возможности получить ее в библиотеке, обучающийся должен выбрать для работы одну из рекомендуемых тем.

2. Работая с библиографическими источниками, следует помнить, что почти во всех книгах имеется список литературы, который дает представление о наиболее значимых работах в соответствующей научной отрасли. Это облегчат целенаправленный поиск литературы. Приемлемым количеством литературных источников можно считать 30. Главное для автора – показать, что он знаком с важнейшими работами по данному вопросу и сумел на их основе всесторонне раскрыть тему.

3. Просмотрев основную литературу, составляете план работы.

4. Далее приступаете к написанию черновика работы. Работу с литературными источниками необходимо проводить в форме конспектирования текста своими словами, а не переписыванием его. Конспект лучше делать на небольших листах бумаги и на один лист писать только те материалы, которые относятся к одному пункту плана. По вопросам, которые вызывают затруднения необходимо проводить индивидуальную консультацию с преподавателем. Отработав тщательно черновик, приступаете к оформлению работы на чисто.

5. Работа не должна быть содержательно «размытой». При оформлении работы необходимо придерживаться установленных требований к написанию научного реферата. В теме должно присутствовать указание на историческую направленность работы.

Выбор темы реферата определяется двумя основными факторами: соответствием изучаемой дисциплине и интересом автора. Тема реферата должна быть согласована с научным руководителем и преподавателем по дисциплине «История науки» модуля «История и философия науки».

Первичную экспертизу реферата осуществляет научный руководитель

аспиранта, после которой реферат проверяется преподавателем дисциплины «История и философия науки», представляющим оценку по системе «зачтено – не зачтено».

При наличии оценки «зачтено» аспирант допускается к сдаче кандидатского экзамена по истории и философии науки.

#### **Основные требования к оформлению реферата.**

Реферат выполняется на листах бумаги форматом А4. Текст оформляется на компьютере и размещается на одной стороне листа.

Примерная структура реферата:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основной текст (может быть разделен на главы/разделы);
- заключение;
- список использованной литературы;
- словарь основных терминов (в случае необходимости).

Объем реферата – не менее 1-го авторского листа (24 – 25 страниц).

Каждый раздел реферата оформляется с новой страницы. Наименование раздела жирным шрифтом, размер обычный. Рекомендуемый шрифт – *Times New Roman* (14 пт), интервал – 1,5, без дополнительных интервалов между абзацами. Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Следует включить режим «выравнивание по ширине» и отключить перенос слов. Абзац (отступ) в тексте – 1,25.

Страницы реферата нумеруются по порядку от титульного листа до последней страницы. На титульном листе цифра 1 не ставится, на следующей странице проставляется цифра 2 и т.д. Порядковый номер печатается в правом верхнем углу поля страницы без каких-либо дополнительных знаков (тире, точки).

Во введении раскрывается значение выбранной темы, степень ее исследованности, цель и задачи работы, формулируются основные положения темы и структура работы. Объем: 1–2 страницы.

Текст основной части делится на главы, разделы или параграфы, здесь излагается содержание работы. В основной части целесообразно выделение 2–3 вопросов, отражающих разные аспекты темы. В реферате важно привести различные точки зрения на проблему и дать им оценку. Объем: 15–20 страниц.

В заключении подводятся итоги рассмотрения темы. Приветствуется определение автором перспективных направлений по изучению проблемы. Объем: 1–3 страницы.

В оформлении реферата могут использоваться рисунки, таблицы, схемы, диаграммы и прочее.

Список литературы составляется в алфавитном порядке. Сноски можно давать в тексте реферата, внизу страницы, либо указывать в квадратных скобках номер цитируемой работы и страницу, например [3, с. 17].

Библиографические ссылки, включенные в текст реферата, и библиографический список в конце работы должны быть составлены в соответствии с государственными требованиями к библиографическому описанию документа.

Оригинальность текста – не менее 75%.

Следует подчеркнуть, что реферат к кандидатскому экзамену имеет статус учебного научного труда, целями которого являются углубление знаний по дисциплине «История и философия науки» и закрепление на практике методологии научного исследования.

#### **10. Материально-техническое обеспечение**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащенная интерактивной панелью с необходимым комплектом мебели для учебного процесса;

- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и

обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИИ.

## **11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **Примерные темы рефератов для проведения промежуточной аттестации:**

1. Проблемы развития современной российской науки.
2. Взаимоотношения науки и религии в современной культуре.
3. Особенности теологии как гуманитарного знания.
4. Философские основания и проблемы социального познания. Человек как предмет комплексного философско-научного исследования.
5. Этические проблемы науки.
6. Этические проблемы современных биомедицинских исследований.
7. Взаимоотношения науки и религии: конфликт, независимость, диалог, интеграция.
8. Герменевтика как методология гуманитарного познания.
9. Современные тенденции развития теологии за рубежом.
10. Модернизационные проекты исламской теологии в XX–XXI вв.: основные черты.
11. Гражданская идентичность российских мусульман.
12. Российское и западное исламоведение об исламской теологии: основные авторы и тексты.
13. Рецепция позднеантичного платонизма в исламской мысли.
14. Традиционная медицина и отношение к ней исламских теологов.
15. Формирование исламской теологии в первые века ислама.
16. Межрелигиозный диалог и возможные критерии его эффективности.
17. Диалектика религиозного и национального компонентов в исламской традиции.
18. Основные этические императивы исламской теологии.
19. Особенности теолого-философской мысли классического и современного ислама.

20. Человеческое мышление, божественная мудрость и исламская философия: общее и частное.
21. Зарождение в исламской теолого-философской мысли калама, его основные школы.
22. Калам как методология и теория фикха (усул ал-фикх).
23. Становление проблематики метафизики в рамках философской традиции мусульманской культуры: Абу ал-Хузайл ал-'Аллаф, Ибрахим ан-Наззам, ал-Аш'ари, ал-Бакиллани, ал-Джувайни и др.
24. Понимание времени и временности в каламе.
25. Теология в эпоху Просвещения.
26. Теология ислама в XVIII-XIX веках.
27. Философия ан-Насафи в области матуридитского вероучения.
28. Философия Аль-Газали.

Тема реферата может быть выбрана в соответствии с темой кандидатской диссертации в историческом контексте.



**Частное учреждение – образовательная организация  
высшего образования  
Московский исламский институт  
(ООВО «МИИ»)**

---

**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор по УиВР**

Р. Р. Измайлов



**НАУЧНЫЙ КОМПОНЕНТ  
ПРОГРАММЫ  
ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И  
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ  
В АСПИРАНТУРЕ**

Шифр и наименование  
научной специальности:

**5.11.2. Историческая теология (по исследовательскому  
направлению: православие, ислам, иудаизм, протестантизм)**  
*(в соответствии с номенклатурой научных специальностей)*

Форма обучения

**Очная**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....	3
2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ НАУЧНОГО КОМПОНЕНТА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ.....	3
3. МЕСТО НАУЧНОГО КОМПОНЕНТА .....	3
4. ХАРАКТЕРИСТИКА ВЫПУСКНИКА ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ НАУЧНОГО КОМПОНЕНТА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ.....	4
5. ОБЪЕМ НАУЧНОГО КОМПОНЕНТА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ .....	5
6. СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНОГО КОМПОНЕНТА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ.....	5
6.1. Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите .....	5
6.1.1. Методические рекомендации по подготовке отчета об основных результатах подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) по этапам выполнения научного исследования .....	7
6.1.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение подготовки к освоению научного компонента программы аспирантуры .....	10
6.2. Подготовка публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации .....	13
7. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ЭТАПАМ ВЫПОЛНЕНИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ.....	14
7.1. Содержание и форма проведения промежуточной аттестации .....	14
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСВОЕНИЯ НАУЧНОГО КОМПОНЕНТА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ .....	15
9. Приложение 1. Примерный индивидуальный план научной деятельности аспиранта .....	16
10. Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.	19

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Рабочая программа научного компонента программы аспирантуры (далее – научный компонент программы аспирантуры, научный компонент) составлена на основании Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (далее – федеральные государственные требования, ФГТ).

Объектами профессиональной деятельности выпускников по научной специальности **5.11.2. Историческая теология (по исследовательскому направлению: православие, ислам, иудаизм, протестантизм)**, являются: основополагающие духовные ценности и опыт, определяемое ими мировосприятие, теоретически оформленные в соответствующей религии и осмысляемые в систематическом единстве, исторической реализации и современной практике, а также в межрелигиозном, культурном (цивилизационном), общественном, государственном и научном контексте.

## **2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ НАУЧНОГО КОМПОНЕНТА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ**

Целью является формирование у аспирантов методологической культуры, необходимых и достаточных компетенций в области организации и проведения научных исследований; подготовка диссертации на соискание научной степени кандидата наук к защите.

## **3. МЕСТО НАУЧНОГО КОМПОНЕНТА**

В соответствии с ФГТ научный компонент программы аспирантуры включает научную деятельность аспиранта, направленную на подготовку диссертации на соискание научной степени кандидата наук; подготовку публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации; промежуточную аттестацию по этапам выполнения научного исследования.

#### **4. ХАРАКТЕРИСТИКА ВЫПУСКНИКА ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ НАУЧНОГО КОМПОНЕНТА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ**

Характеристика выпускника аспирантуры, оцениваемая в ходе освоения научного компонента программы аспирантуры, предусматривает следующие результаты научной (научно-исследовательской) деятельности:

*компетентностные результаты:*

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач;

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения;

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;

готовностью использовать методологию исследований в области теологии;

способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теологии с учетом правил соблюдения авторских прав;

способность демонстрировать и применять углубленные знания в области теологии с учётом современных принципов научного исследования;

способность осуществлять проблемный анализ системного характера с учетом ценностных аспектов исследуемых объектов и с применением современных разработок в области теологии;

способность научно анализировать социально значимые проблемы и процессы, умение использовать основные положения и методы гуманитарных и социальных наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

*практические результаты:*

подготовка диссертации к защите; выполнение индивидуального плана научной

деятельности, написание, оформление и представление диссертации для прохождения итоговой аттестации.

## **5. ОБЪЕМ НАУЧНОГО КОМПОНЕНТА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ**

Общая трудоемкость научного компонента составляет 126 З.Е. из них 119 З.Е. отводится на научную деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите, 5 З.Е. – подготовку публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, 2 З.Е. – промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования.

## **6. СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНОГО КОМПОНЕНТА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ**

### **6.1. Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите**

Содержание научной деятельности определяется направлением подготовки аспиранта по конкретной научной специальности и направленностью образовательной программы.

Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите, заключается в выполнении индивидуального плана научной деятельности, написании, оформлении и представлении диссертации для прохождения итоговой аттестации.

План научной деятельности отражаются в *Индивидуальном плане научной деятельности аспиранта (Приложение 1)* и включает в себя:

- примерный план выполнения научного исследования,
- план подготовки диссертации и публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации,
- перечень этапов освоения научного компонента программы аспирантуры,
- сроки выполнения этапов исследования.

Программа научных исследований, реализуемых на протяжении всего периода обучения в соответствии с утвержденной темой научно-квалификационной работы (диссертации), включает:

- обоснование темы и формирование плана научно-квалификационной работы

(диссертации);

- определение цели, задачи научной гипотезы научно-квалификационной работы(диссертации);

- формирование информационно-ресурсной и методологической базы исследования;

- проведение теоретических и практических исследований в соответствии с поставленными задачами;

- проведение аналитической обработки полученных результатов и отражение их в формате научного текста;

- апробацию и представление результатов работы над темой исследования, в том числе в форме докладов на научных мероприятиях;

- оформление научно-квалификационной работы (диссертации) в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

**Целью** научной деятельности, направленной на подготовку диссертации к защите являются: осуществление самостоятельного научного исследования по профилю образовательной программы; подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук по научной специальности, соответствующей направленности программы и критериям, соответствует требованиям ВАК РФ, предъявляемым к кандидатским диссертациям (пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24.09.2013 г. с учетом изменений).

**Задачами** научной деятельности, направленной на подготовку диссертации к защите, являются развитие и совершенствование умений, связанных с:

– осуществлением самостоятельной научно-исследовательской, аналитической и проектной деятельности;

– формулированием и решением задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности;

- выбором необходимых методов исследования, модификацией существующих и разработкой новых методов, исходя из задач конкретного исследования;
- обработкой полученных результатов, анализом и осмыслением их с учетом имеющихся литературных данных;
- ведением библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;
- представлением итогов проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати;
- приведением научно-квалификационной работы (диссертации) в соответствие требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук.

#### **6.1.1. Методические рекомендации по подготовке отчета об основных результатах подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) по этапам выполнения научного исследования**

При освоении научного компонента программы аспирантуры рекомендуется активно использовать информационно-коммуникационные технологии (возможность получения консультации научного руководителя, других преподавателей кафедры; рефлексивные технологии, позволяющие аспиранту осуществлять самоанализ педагогической и научно-исследовательской деятельности, осмысление их результатов и достижений).

Отчет по этапам выполнения научного исследования – это публичное выступление по этапам выполнения индивидуального плана аспиранта.

Отчет является формой монологического выступления перед профессионально-ориентированной и просто заинтересованной аудиторией.

Отчет может сопровождаться презентацией.

Рекомендуемый формат презентации – Microsoft Power Point. Оптимальное количество слайдов 6-9. Не рекомендуется на слайдах размещать объемные тексты.

Слайды должны быть лишь иллюстративным материалом к основному докладу.

1. Общий порядок слайдов:

- Титульный (название выступления; сведения об авторе – обязательно указать полностью имя и отчество, информацию об образовательном учреждении, наименование научной специальности;

- Основная часть;
- Заключение (выводы).

2. Общие требования к оформлению:

- Необходимо учитывать цели презентации и условия выступления;

- Дизайн должен быть простым и лаконичным;

- Основная цель – читаемость, а не субъективная красота.

- Желательно использовать два типа слайдов: для титульных и для основного текста;

- Желательно, чтобы каждый слайд имел заголовок;

- Слайды должны быть пронумерованы;

- Оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от содержательной части доносимой информации;

- Стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;

- Не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 цветов и более 3 типов шрифта;

- Информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки – слева направо;

- Желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;

- Наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда.

3. Требования к оформлению заголовков:

- Заголовки должны быть краткими и привлекать внимание аудитории.
- Точку в конце не ставить. А между предложениями ставить;

- Слайды не могут иметь одинаковые заголовки. Если хочется назвать одинаково, надо писать в конце (1), (2), (3).

#### 4. Требования к оформлению диаграмм:

У диаграммы должно быть название или таким названием может служить заголовок слайда;

- Диаграмма должна занимать все место на слайде;
- Линии и подписи должны быть хорошо видны.

#### 5. Требования к оформлению таблиц:

- Таблицы должна иметь названия;
- Шрифт названия граф должен отличаться от шрифта основных данных.

Обычно предлагают следующие рекомендации по оформлению и представлению на слайде информации различного вида:

#### Текстовая информация:

- Текстовая информация должна представлять собой тезисы – они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот;

- Не рекомендуется заполнять один слайд слишком большим объемом информации: человек в среднем может одновременно ухватить суть не более трех фактов, выводов, определений;

- Размер шрифта: 28-38 пункта (заголовки), 22-32 пунктов (основной текст);
- Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;

- Тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;

- Рекомендуется минимизировать количество предлогов, наречий, прилагательных;

- Текстовая информация не должна содержать орфографических и пунктуационных ошибок;

- Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется

использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация:

- Рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном и образном виде;
- Желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
- Цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
- Иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
- Если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

#### **6.1.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение подготовки к освоению научного компонента программы аспирантуры**

##### **а) основная литература:**

1. Кузнецов, И. Н. Диссертационные работы: методика подготовки и оформления: учебно-методическое пособие / И. Н. Кузнецов. — 4-е изд. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. — 488 с. - ISBN 978-5-394-01697-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093025> (дата обращения: 31.01.2025). – Режим доступа: по подписке.
2. Седанкина, Т. Е. Религиозная социология: исламский компонент: учебное пособие / Т. Е. Седанкина. - Казань: КФУ, 2016. - 193 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216091> (дата обращения: 31.01.2025)
3. Фахрутдинова Г.Ж. Поликультурные аспекты образования: учебное пособие. – Казань: Отечество, 2018 – 172 с. [https://kpfu.ru/staff\\_files/F1149123901/Fahrutdinova\\_G.Zh.Polikulturnye\\_aspekty\\_obrazovaniya\\_uchebnoe\\_posobie.pdf](https://kpfu.ru/staff_files/F1149123901/Fahrutdinova_G.Zh.Polikulturnye_aspekty_obrazovaniya_uchebnoe_posobie.pdf) (дата обращения: 31.01.2025).
4. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва: Логос, 2020. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9. - Текст: электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1213106> (дата обращения: 31.01.2025). – Режим доступа: по подписке.

**б) дополнительная литература:**

1. Космин, В. В. Основы научных исследований (Общий курс): учебное пособие / В.В. Космин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 238 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/1753-1>. - ISBN 978-5-369-01753-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1245074> (дата обращения: 31.01.2025). – Режим доступа: по подписке.
2. Мухетдинов, Дамир. Современные исламские мыслители / Московский исламский ин-т; Санкт-Петербургский гос. ун-т. – Серия: «Возрождение и обновление». – М.: ИД «Медина», 2021. – 452 с.
3. Коллектив авторов, Теология и образование 2023. Труды молодых ученых: ежегодник Научно-образовательной теологической ассоциации / Москва: Издательство «Научный консультант», 2023. – 376 с. – ISBN 978-5-907692-51-0. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2179000> (дата обращения: 27.01.2025). – Режим доступа: по подписке.
4. Замедлина, Е. А. Конфликтология: учебное пособие / Е.А. Замедлина. – 2-е изд. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2022. — 141 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). – DOI: <https://doi.org/10/12737/19528>. - ISBN 978-5-369-01082-2. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1815598> (дата обращения: 27.01.2025). – Режим доступа: по подписке.
5. Захарова Л. Н. Психология управления: учеб. пособие / Л. Н. Захарова. – Мю: Логос, 2020. – 376 с – (Новая университетская библиотека) <https://znanium.com/catalog/document?id=367542> (дата обращения: 27.01.2025). – Режим доступа: по подписке.
6. Исламское право: история и современность / пер. с нем. А. Мухаматчиной; науч. ред. М. Кудратов; под общ. ред. Д. Мухетдинова. – М.: Медина, 2019. – 576 с.
7. Кравцова Е. Д. Логика и методология научных исследований: учеб.

пособие/ Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. 168 с. <https://znanium.com/catalog/document?id=161872> (дата обращения: 27.01.2025). –

Режим доступа: по подписке.

8. Янковская, В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учебное пособие / В. В. Янковская. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2023. – 345 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). – DOI 10.12737/textbook\_5ad4a21b16cbe9.92730779. – ISBN 978-5-16-012783-5. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1913521> (дата обращения: 27.01.2025). – Режим доступа: по подписке.

9. Мусульманское сообщество России в региональном и глобальном измерениях. Учебное пособие / Коллектив авторов. Под общ. Ред. Д. В. Мухетдинова. – Н. Новгород. 2012. – 226 с.

10. Мухаметшин, Р. М. Современные проблемы исламской теологии: учебное пособие / Р. М. Мухаметшин, С. Ахмедов. – Казань: РИИ, 2017. – 405 с. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1217009> (дата обращения: 27.01.2025). – Режим доступа: по подписке.

11. Основы научных исследований: учебное пособие / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина [и др.]. – 2-е изд., доп. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023. – 271 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – ISBN 978-5-00091-444-1. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1913858> (дата обращения: 27.01.2025). – Режим доступа: по подписке.

12. Современная практическая психология в обеспечении ресурсов самореализации личности: монография / [Ю. В. Обухова и др.]. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. – 305 с. <https://znanium.com/catalog/document?id=330716> (дата обращения: 27.01.2025). – Режим доступа: по подписке.

13. Гражданская и этнокультурная идентичность мусульман России: учебное пособие / Р. М. Мухаметшин, Г. А. Галявиева, Д. Ш. Муфтахутдинова, А. Х.

Тухватулин. – Казань: Российский исламский институт, 2022. – 181 с. – ISBN 978-5-98946-373-2. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2029710> (дата обращения: 27.01.2025). – Режим доступа: по подписке.

14. Левитес, Д. Г. Педагогические технологии: учебник / Д.Г. Левитес. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 403 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/19993. - ISBN 978-5-16-011928-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1837929> (дата обращения: 31.01.2025). – Режим доступа: по подписке.

15. Тайм-менеджмент. Полный курс: Учебное пособие/ Г. А. Архангельский, М. А. Лукашенко, Т. В. Телегина, С. В. Бехтерев; под.ред. Г. А. Архангельского – М.: Альпина Пабlishер, 2016. – 311 с. <https://znanium.com/catalog/document?id=66071> (дата обращения: 27.01.2025). – Режим доступа: по подписке.

**в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети  
(интернет):**

1. Научная электронная библиотека КиберЛенинка [Электронный ресурс] <https://cyberleninka.ru>
2. Научная электронная библиотека (ЭБСeLIBRARY) [Электронный ресурс] <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
4. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
5. ЭБС Znanium.com <https://znanium.com/>

**6.2. Подготовка публикаций, в которых излагаются основные научные  
результаты диссертации**

Основные научные результаты проведенного исследования должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и журналах.

Публикация результатов научного исследования – неотъемлемая часть работы над диссертацией. Научные результаты, полученные за время написания диссертационной работы, согласно п. 11 «Положения о присуждении ученых степеней», должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях.

Публикация научной статьи целесообразна, если она:

- представляет новые, оригинальные результаты или методы исследований;
- представляет рационализацию (уточнение или иную интерпретацию)

опубликованных результатов;

- является обзором в области исследования или подведением итогов по определенной теме исследования;

- публикуется с целью расширения, но не повторения(!), знания в определенной, специфической области.

В соответствии с п. 13 «Положения о присуждении ученых степеней» для защиты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук по научной специальности **5.11.2. Историческая теология (по исследовательскому направлению: православие, ислам, иудаизм, протестантизм)** должно быть опубликовано: не менее **3 статей** в рецензируемых журналах из списка ВАК или международных базах цитирования (Web of Science, Scopus и т.д.).

План публикационной активности отражается в *Индивидуальном плане научной деятельности аспиранта (Приложение 1)*

## **7. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ЭТАПАМ ВЫПОЛНЕНИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

### **7.1. Содержание и форма проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования проводится в конце каждого года обучения в форме зачета. Зачет выставляется на основании выполнения индивидуального плана научной деятельности аспиранта по итогам отчета на заседании кафедры о результатах научного исследования в соответствии с этапом его проведения и с учетом содержания портфолио обучающегося. Контроль над сроками составления и выполнением индивидуального плана научной деятельности аспиранта осуществляет научный руководитель (п.9. Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Постановление Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. № 2122 г.)).

Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования направлена на подготовку к итоговой аттестации.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСВОЕНИЯ НАУЧНОГО КОМПОНЕНТА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ**

Специализированного оснащения для освоения научного компонента программы аспирантуры не требуется, необходимо следующее материально-техническое и программное обеспечение, включающее аудитории, программное обеспечение, технические средства:

- Аудитории со столами по количеству обучающихся (при необходимости оборудованные экраном и проектором (допускается использование переносной/мобильной техники));
- Программное обеспечение Microsoft Word или аналог (при необходимости);
- MS Power Point или аналогичный редактор презентаций (допускается наличие в компьютерных классах при предоставлении доступа обучающимся по предварительному запросу).

Для проведения промежуточной аттестации с применением ДОТ (при наличии такой формы), необходимо наличие персонального компьютера, стабильного интернет-соединения, микрофона и камеры. Во время всей процедуры защиты члены комиссии должны четко слышать и видеть обучающегося, камера должна быть подключена и работать все время.

**9. Приложение 1. Примерный индивидуальный план научной деятельности аспиранта**

Частное учреждение – образовательная организация высшего образования  
**Московский исламский институт (ООВО «МИИ»)**

Приказ о зачислении № 508-Д  
от « 26 » сентября 2022 г.

с \_\_\_\_\_  
по \_\_\_\_\_

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АСПИРАНТА**

**Иванова Ивана Ивановича**

фамилия, имя, отчество

**НАУЧНАЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ:**

**5.11.2. Историческая теология (по исследовательскому направлению:  
православие, ислам, иудаизм, протестантизм)**

**очной формы обучения**

**Научный руководитель: Мухетдинов Дамир Вансович, доктор теологии,  
профессор кафедры .....**

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность)

## ТЕМА НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)

Актуальность .....

### План научно-квалификационной работы (диссертации)

№ п / п	Наименование главы / раздела / параграфа диссертации	Сроки подготовки
	Введение	В течение первого года обучения
	Глава 1 ....	
	1.1. ....	
	1.2. ....	Январь 202...
	1.3. ....	Май 202...
	Глава 2 .....	Сентябрь 202...
	.....	В течение второго года обучения
	.....	
	Заключение	
	Библиография	
	Приложение	

### План публикаций материалов и результатов научно-квалификационной работы (диссертации)

#### Издания, входящие в перечень ВАК

1	2 Предполагаемое название статьи	3 Предполагаемое издание (входящее в перечень ВАК)	4 Предполагаемая дата передача статьи в издательство
1.			
2.			
3.			

#### Прочие публикации

1	2 Предполагаемое название статьи	3 Наименование издания	4 Предполагаемая дата передача статьи в издательство
1.			

Научный компонент программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре 5.11.2. Историческая теология (по исследовательскому направлению: православие, ислам, иудаизм, протестантизм)

**План апробации материалов и результатов научно-квалификационной работы  
(диссертации)**

1	2 Название конференции/форума/науч- ного семинара, дата и место проведения	3 Статус мероприятия (международный, зарубежный, всероссийский, городской, вузовский)	4 Форма участия (очно / заочно)	5 Предполагаемое название доклада / сообщения
1.				
2.				

Аспирант ФИО, подпись

Научный руководитель ФИО, подпись

Заведующий кафедрой ФИО, подпись

## 10. Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

*Критерии оценивания результатов выполнения этапов научного исследования*

«Зачет» аспирант получает по отчету о выполненном этапе научного исследования при:

- научном исследовании, выполненном в полном объеме в соответствии с индивидуальным планом аспиранта;
- четком, логичном изложении содержания всех этапов научного исследования;
- качественном представлении полученных результатов (статистическая обработка данных, таблицы и диаграммы и т.п.);
- наличии анализа полученных результатов исследования;
- апробации полученных результатов (при наличии в отчетном периоде индивидуального плана)
- оформлении отчета в соответствии с требованиями.

«Незачет» аспирант получает в случае:

- не выполнены запланированные этапы научного исследования;
- нет соответствия отчета о выполненном этапе научного исследования по содержанию и оформлению требованиям, изложенным в рекомендациях к его составлению.

### Критерии и шкала оценивания сообщения (доклада)

Критерии	Оценка		
	Требование не выполнено	Допущены ошибки	Требование выполнено
Корректность употребления терминов и понятий, точность определений	0	1	2
Диапазон используемого информационного пространства (использование различных источников информации, приведение различных точек зрения по предложенной проблеме)	Менее 3 0	3-5 источников 1	Более 5 2
Полнота сообщения (раскрыты необходимые положения, приведены примеры)	0	1	2
Ясность и четкость изложения,	0	1	2

Научный компонент программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре 5.11.2. Историческая теология (по исследовательскому направлению: православие, ислам, иудаизм, протестантизм)

логичность и грамотное построение ответа			
Наличие и обоснованность интерпретаций (презентация к текстовой информации с использованием рисунков, схем, таблиц и т.п.)	0	1	2
Максимальное кол-во баллов	10		

При несоответствии доклада перечисленным требованиям аспиранту предлагается доработать в соответствии с замечаниями, высказанными при обсуждении, представить доклад повторно в назначенные сроки.

#### РАСЧЕТ ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ

от 5 до 6 баллов	«удовлетворительно»
от 7 до 8 баллов	«хорошо»
от 9 до 10 баллов	«отлично»

**Частное учреждение – образовательная организация  
высшего образования  
Московский исламский институт  
(ООВО «МИИ»)**

---

**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор по УиВР**

**Р. Р. Измайлов**



**План научной деятельности  
по программе аспирантуры**

Шифр и наименование  
научной специальности:

**5.11.2. Историческая теология (по исследовательскому  
направлению: православие, ислам, иудаизм, протестантизм)**  
*(в соответствии с номенклатурой научных специальностей)*

## Содержание

1. Общие положения .....	3
2. Примерный план выполнения научных исследований .....	3
3. План подготовки диссертации и публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации.....	4
4. Перечень этапов освоения научного компонента.....	6
5. Требования к результатам научной деятельности аспирантов .....	8
6. Текущий контроль.....	9
7. Промежуточная аттестация .....	9
8. Итоговая аттестация.....	10
9. Научно-исследовательские технологии, используемые при проведении научных исследований .....	11
10. Типовые контрольные вопросы (задания) при оценке научной деятельности ....	11
11. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения .....	12
11.1. Основная литература.....	12
11.2. Дополнительная литература.....	13
12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет)...	14
13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении плана научной деятельности, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....	14

## **1. Общие положения**

Целью научных исследований является решение научной задачи и подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. План научной деятельности включает в себя:

- 1) примерный план выполнения научных исследований;
- 2) план подготовки диссертации и публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации;
- 3) перечень этапов освоения научного компонента программы аспирантуры, распределение указанных этапов;
- 4) итоговую аттестацию аспирантов.

Сроки и продолжительность проведения научных исследований устанавливаются в соответствии с индивидуальными планами аспиранта и календарным графиком учебного процесса. Место проведения научных исследований определяется выпускающей кафедрой. Научные исследования могут проводиться на кафедрах и в структурных подразделениях вуза, в том числе в других сторонних организациях, обладающих необходимым кадровым и научным потенциалом. Невыполнение аспирантом индивидуального плана научной деятельности, признается недобросовестным выполнением аспирантом обязанностей по освоению программы аспирантуры и является основанием для отчисления аспиранта из Института.

Промежуточная аттестация проводится после первого и после второго курсов.

## **2. Примерный план выполнения научных исследований**

Содержание научных исследований определяется научным руководителем и индивидуальным планом аспиранта в соответствии с темой диссертации.

2.1. План научных исследований включает в себя:

1. определение тематики исследования, актуальности и научной новизны работы;
2. формулирование цели, задач, объектов научного исследования;
3. осуществление научных исследований в рамках научной темы диссертации (сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических

данных, интерпретация экспериментальных и эмпирических данных);

4. участие в научных, научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах, дискуссиях, конкурсах научно-исследовательских работ по научной тематике;

5. сбор и реферирование научной литературы;

6. обработка и анализ полученных результатов научных исследований, формулирование выводов по диссертации;

7. представление полученных результатов научных исследований в виде тезисов и публикаций в научных изданиях, в том числе входящих в перечень ВАК.

### **3. План подготовки диссертации и публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации**

Содержание диссертации и планируемые публикации отображаются в индивидуальном плане аспиранта.

#### **Примерный план научно-квалификационной работы (диссертации)**

Наименование раздела (подраздела) диссертации	Планируемый срок завершения подготовки материала раздела (подраздела)	Фактический срок завершения подготовки материала раздела (подраздела)	Примечание (информация о выполнении, виза научного руководителя)
Введение			
Раздел 1			
1.1			
1.2...			
Раздел 2			
2.1			
2.2...			
Раздел 3			
3.1			
3.2...			
....			
Заключение			
Список литературы			

## План публикаций материалов и результатов научно-квалификационной работы (диссертации)

### Идания, входящие в перечень ВАК

№ п/п	Предполагаемая тема публикации	Предполагаемое издание (входящее в перечень ВАК)	Предполагаемая дата передача статьи в издательство	Примечание (информация о выполнении)

### Прочие публикации

№ п/п	Предполагаемая тема публикации	Наименование издания	Предполагаемая дата передача статьи в издательство	Примечание (информация о выполнении)

К основным этапам плана подготовки диссертации и публикаций относится:

1. составление примерного плана диссертации, работа над рукописью и ее оформление в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством науки и высшего образования Российской Федерации;

2. работа над содержательной частью диссертации и оформление текста;

3. оформление библиографических источников и работа над приложениями;

4. подготовка научных публикаций по результатам проводимой научно-исследовательской деятельности;

5. подготовка диссертации к рассмотрению и обсуждению на заседании кафедры в установленные сроки;

6. подготовка заключения по диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

Работа над диссертацией сводится к сочетанию двух видов деятельности:

– структурно-композиционная деятельность (представляет собой процесс формулирования структуры диссертации по разделам и подразделам в соответствии с уже заданной темой, логикой построения работы и взаимосвязей между ее частями);

– сущностно-содержательная деятельность (проявляется в формулировании содержания разделов, глав, параграфов диссертации, их наполнении текстовым, графическим, табличным, цифровым материалом обзорно-аналитического, творческого, прикладного, рекомендательного характера).

Для диссертации определено следующее структурное построение работы:

- а) введение;
- б) структурные, содержательные разделы основной части диссертации в виде нескольких глав (до четырех);
- в) заключение в виде выводов и рекомендаций;
- г) библиографический список литературы по теме диссертации;
- д) приложения (при наличии).

#### 4. Перечень этапов освоения научного компонента

Научная деятельность аспиранта проводится поэтапно в соответствии с индивидуальным учебным планом.

№ этапа / семестра	Содержание этапа научного компонента	Итоги этапа научного компонента
1.	<ul style="list-style-type: none"><li>- определение тематики исследования, актуальности и научной новизны работы, формулирование цели, задач, перспектив исследования, определение объекта и предмета научного исследования.</li><li>- поиск и изучение литературных источников по тематике исследования.</li><li>- разработка плана и разделов диссертации.</li><li>- составление индивидуального плана научной деятельности аспиранта.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- формулировка целей, задач исследования, новизны и актуальности.</li><li>- утвержденная тема диссертации и индивидуальный план аспиранта (НИД),</li><li>- написание введения диссертации с характеристикой объекта исследований, раскрывающего актуальность и степень новизны исследуемого объекта.</li><li>- участие в научном семинаре конференции.</li><li>- текущий отчет о выполнении этапа НИД.</li></ul>
2.	<ul style="list-style-type: none"><li>- подготовка обзора литературных источников по теме исследования.</li><li>- выбор методик исследования.</li><li>- участие в научных мероприятиях (конференциях различного уровня, семинарах, круглых столах, конкурсах и др.).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- написание главы литературного обзора диссертации по теме исследования.</li><li>- формулировка положений, выносимых на защиту.</li><li>- доклад на научной конференции по теме научных исследований.</li><li>- отчет о выполнении этапа НИД на заседании кафедры в сроки промежуточной аттестации.</li></ul>
3.	<ul style="list-style-type: none"><li>- обработка и систематизация теоретических данных, проведение экспериментальных исследований</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- подготовка первой главы диссертации</li><li>- публикация статьи или тезисов по результатам проводимой научной</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описание этапов исследования.</li> <li>- подготовка научных публикаций по результатам проводимой научной деятельности аспиранта.</li> <li>- апробация полученных результатов на научной конференции.</li> </ul>	<p>деятельности аспиранта.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доклад на научной конференции по теме научных исследований.</li> <li>- текущий отчет о выполнении этапа НИД.</li> </ul>
4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обработка и систематизация теоретических данных, проведение экспериментальных исследований (при наличии).</li> <li>- получение и анализ результатов исследования.</li> <li>- подготовка научных публикаций по результатам проводимой научной деятельности аспиранта.</li> <li>- апробация полученных результатов на научной конференции.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- написание первой главы и подготовка второй главы диссертации.</li> <li>- доклад на научной конференции по теме научных исследований.</li> <li>- публикация статьи в научных изданиях, в том числе входящих в перечень ВАК.</li> <li>- отчет о выполнении этапа НИД на заседании кафедры в сроки промежуточной аттестации.</li> </ul>
5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- апробация и внедрение результатов исследования в практику.</li> <li>- получение и анализ результатов исследования.</li> <li>- подготовка научных публикаций по результатам проводимой научной деятельности аспиранта.</li> <li>- апробация полученных результатов на научной конференции.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- написание второй и подготовка третьей главы диссертации (при наличии).</li> <li>- доклад на научной конференции по теме научных исследований</li> <li>- подготовка и публикация статьи в научных изданиях, в том числе входящих в перечень ВАК.</li> </ul>
6.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка собранного материала на достаточность для завершения работы над диссертацией.</li> <li>- анализ результатов проведенного исследования в диссертации.</li> <li>- разработка практических рекомендаций формулирование основных выводов диссертации.</li> <li>- уточнение перспектив дальнейшего развития проблемы исследования.</li> <li>- подготовка научных публикаций по результатам проводимой научной деятельности аспиранта.</li> <li>- апробация полученных результатов на научной конференции.</li> <li>- завершение работы над диссертацией.</li> <li>- проверка диссертации на объем заимствования.</li> <li>- подготовка заключения о соответствии диссертации критериям, установленным в соответствии с Федеральным Законом «О науке и государственной научно-технической политике».</li> <li>- представление диссертации на итоговой аттестации на заседании кафедры для ее</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доклад на научной конференции по теме научных исследований.</li> <li>- подготовка и публикация статьи в научных изданиях, в том числе входящих в перечень ВАК.</li> <li>- доклад на научной конференции по теме научных исследований.</li> <li>- отчет о выполнении заключительного этапа НИД на заседании кафедры.</li> <li>- отчет о проверке текста диссертации на антиплагиат.</li> <li>- проект заключения по диссертации</li> <li>- подготовленная диссертация, оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.</li> </ul>

	оценки на предмет соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным Законом «О науке и государственной научно-технической политике»	
--	--	--

Количество и содержание этапов может корректироваться в зависимости от планируемой структуры исследования и индивидуального плана аспиранта.

## **5. Требования к результатам научной деятельности аспирантов**

5.1. Требованиями к обязательным результатам научной деятельности являются:

- выполнение всех запланированных научных исследований, отраженных в индивидуальном учебном плане;
- выступление на научных семинарах и конференциях;
- публикации по теме научных исследований тезисов докладов, научных статей в журналах, в том числе, входящих в перечень ВАК;
- внедрение полученных результатов в практику;
- подготовленная диссертация, выполненная в соответствии с Положением о присуждении ученых степеней.

5.2. Основными показателями оценки научного компонента являются:

- Актуальность темы исследования;
- Наличие развернутого описания методики исследования;
- Эффективность применяемых в исследовании методов и методик;
- Внутренняя целостность исследования, комплексность, системность анализа;
- Выполнение планов научных исследований по теме диссертации;
- Количество публикаций по теме научных исследований, в том числе в изданиях из перечня ВАК;
- Апробация результатов научно-исследовательской деятельности аспирантов в научных мероприятиях, конференциях, конкурсах, семинарах.

5.3. В результате проведения научных исследований аспирант должен:

**Знать:** цели, задачи, основные разделы, объекты и методы исследования; соответствие выбранной тематики исследования паспорту специальности; методы достижения поставленной цели при выполнении научного исследования.

**Уметь:** самостоятельно получать экспериментальные данные по выбранной тематике исследования, критически анализировать полученную информацию и представлять результаты собственных научных исследований.

**Владеть:** навыками работы на технически сложном оборудовании; подбора методик проведения синтеза и анализа объектов исследования; подготовки отчетов по выполнению научных исследований, тезисов, статей; ведения научной дискуссии, выступления на научных семинарах, конференциях и т.д.

## **6. Текущий контроль**

Текущий контроль по научным исследованиям предполагает систематический контроль выполнения задач каждого вида научных исследований. Текущий контроль аспиранта по научным исследованиям проводится в форме собеседования для оценки процесса выполнения научных исследований.

## **7. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация аспирантов предполагает оценивание научным руководителем промежуточных результатов выполнения этапов научных исследований.

Результаты научных исследований аспиранта утверждаются на заседании кафедры два раза в год в период прохождения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация в 2, 4 семестре проводится в форме зачета. Основными критериями оценки этапов научной деятельности являются:

- деловая активность аспиранта в процессе выполнения научных исследований;
- владение научным аппаратом исследования;
- четкая концепция работы;

- наличие развернутого описания методики исследования, степени изученности темы;
- научный стиль изложения проблемы;
- умение работать с источниками разного вида (полнота источниковой базы, репрезентативность, оценка их достоверности и др.);
- эффективность применяемых в исследовании методов и методик;
- объем проведенной исследовательской работы;
- внутренняя целостность исследования, комплексность, системность анализа;
- способность грамотно, доступно, профессионально изложить и презентовать итоги проведенной исследовательской работы;
- использование наглядного материала (иллюстрации, схемы, таблицы, электронная презентация и др.);
- грамотность оформления текста отчета;
- качество доклада и презентационного сопровождения выступления при защите отчета по научным исследованиям;
- публикационная активность аспиранта.

## **8. Итоговая аттестация**

Итоговая аттестация по программе аспирантуры проводится в форме оценки диссертации на предмет соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным Законом «О науке и государственной научно-технической политике».

На итоговой аттестации оцениваются: актуальность работы, степень научной новизны, обоснованность положений, выносимых на защиту, качество владения методами научного исследования, глубина анализа разработанности темы исследования, достоверность и обоснованность выводов.

## **9. Научно-исследовательские технологии, используемые при проведении научных исследований**

Технология самостоятельной работы по организации и проведению научных исследований с контролируемым допуском в отделы или центры для проведения научных исследований, поиска и анализа литературных данных по заданной тематике исследований; проведение консультаций с научным руководителем; участие в научно-технических конференциях, подготовка и выступление с докладами.

Основной формой деятельности аспирантов является самостоятельная работа с консультациями научного руководителя и обсуждением основных разделов: целей и задач исследований, научной и практической значимости теоретических и экспериментальных исследований, полученных результатов, выводов.

Контроль освоения тем самостоятельной работы проводится в виде собеседования с научным руководителем.

## **10. Типовые контрольные вопросы (задания) при оценке научной деятельности**

- 1) дать характеристику объекта исследований;
- 2) обосновать применяемые методы проведения исследований.
- 3) работа с научной и философской литературой;
- 4) представить методы исследования для решения поставленной задачи;
- 5) сформулировать цель, задачи и объект научного исследования;
- 6) сформулировать научную проблему исследования;
- 7) представить научные источники по разрабатываемой теме исследования;
- 8) обосновать выбранное направление исследования и адекватно подобрать средства и методы, необходимые для достижения поставленной задачи;
- 9) обосновать методику обработки и интерпретации результатов и сравнение с другими исследовательскими программами;
- 10) сформулировать требования к оформлению результатов научных исследований;
- 11) представить методы анализа и обработки исследовательских данных;

- 12) разработать табличные и графические приложения научно-квалификационной работы;
- 13) выступить с устным докладом на научном семинаре, конференции, школе;
- 14) подготовить рекомендации по практическому использованию полученных результатов исследования;
- 15) подготовить презентацию по результатам научных исследований;
- 16) изучить нормативную правовую базу по науке и научным исследованиям, требования государственных стандартов, условия научных конкурсов и других нормативных документов по организации и проведению научных исследований;
- 17) подготовить пакет документов для участия в конкурсах на получение грантов в рамках направления научного исследования;
- 18) подготовить отчет об участии в научно-исследовательском проекте структурного подразделения;
- 19) подготовить библиографический обзор основных научных результатов по определенной теме в виде реферата;
- 20) разработать выводы и предложения по включению материалов исследования в научно-квалификационную работу;
- 21) сравнить полученные результаты исследования объекта разработки с имеющимися отечественными/зарубежными аналогами;
- 22) дать характеристику основным результатам выполненной научно-исследовательской работы;
- 23) провести анализ достоверности полученных результатов;
- 24) составить библиографию по теме диссертационного исследования;
- 25) провести анализ теоретической и практической значимости проводимых исследований.

## **11. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения**

### **11.1. Основная литература**

1. Космин, В. В. Основы научных исследований (Общий курс): учебное пособие / А.В. Космин, В.В. Космин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: РИОР:

ИНФРА-М, 2024. — 298 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.29039/01901-6>. - ISBN 978-5-369-01901-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2142822> (дата обращения: 03.02.2025). – Режим доступа: по подписке.

2. Лешкевич, Т. Г. Философия науки: учебное пособие / Т.Г. Лешкевич; отв. ред. И.К. Лисеев. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 272 с. — (Высшее образование: Аспирантура). — DOI 10.12737/666. - ISBN 978-5-16-009213-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815596> (дата обращения: 03.02.2025). – Режим доступа: по подписке.

3. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований: учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. - 9-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2022. - 208 с. - ISBN 978-5-394-04708-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2083277> (дата обращения: 03.02.2025). – Режим доступа: по подписке.

## **11.2. Дополнительная литература**

1. Басовский, Л. Е. Основы научных исследований: учебник / Л. Е. Басовский, Е. Н. Басовская. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 257 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1192099. - ISBN 978-5-16-019525-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2123865> (дата обращения: 03.02.2025). – Режим доступа: по подписке.

2. Добренъков, В. И. Методы социологического исследования: учебник / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 768 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014888-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1167877> (дата обращения: 03.02.2025). – Режим доступа: по подписке.

3. Сафронова, Т. Н. Основы научных исследований: Учебное пособие / Сафронова Т.Н., Тимофеева А.М., Камоза Т.Л. - Краснояр.: СФУ, 2016. - 168 с.: ISBN 978-5-7638-3428-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/967591> (дата обращения: 03.02.2025). – Режим

доступа: по подписке.

## **12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет)**

1. Библиографическая и реферативная база данных Scopus  
<https://www.scopus.com/>
2. Библиографическая и реферативная база данных Web of Science  
<https://apps.webofknowledge.com>
3. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <http://cyberleninka.ru>
4. ЭБС Znanium.com <https://znanium.com/>

## **13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении плана научной деятельности, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Для осуществления образовательного процесса по реализации плана научной деятельности, при необходимости, могут быть использованы:

1. Офисный пакет программ и приложений OpenOffice 4 – свободно распространяемый программный продукт;
2. Поисковая система Microsoft Edge – свободно распространяемый программный продукт;
3. Архиватор 7Zip – свободно распространяемый программный продукт.
4. Adobe Reader DC – пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт;
5. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.);
6. Windows Media Player (аудио-видео проигрыватель);
7. Электронная информационно-образовательная среда «Московского исламского института».

**Частное учреждение – образовательная организация  
высшего образования  
Московский исламский институт  
(ООВО «МИИ»)**

---

**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор по УиВР**

Р. Р. Измайлов



«07» марта 2025 г.

**ПРОГРАММА  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО  
ДИСЦИПЛИНАМ (МОДУЛЯМ) И ПРАКТИКЕ**

Шифр и наименование  
научной специальности:

**5.11.2. Историческая теология (по исследовательскому  
направлению: православие, ислам, иудаизм, протестантизм)**  
*(в соответствии с номенклатурой научных специальностей)*

Форма обучения

**Очная**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
2. МЕСТО НАУЧНОГО КОМПОНЕНТА .....	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНАМ (МОДУЛЯМ) И ПРАКТИКЕ.....	3
4. ОБЪЕМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНАМ (МОДУЛЯМ) И ПРАКТИКЕ .....	4
5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНАМ (МОДУЛЯМ) И ПРАКТИКЕ.....	4
5.1. Шкала оценивания промежуточной аттестации после первого курса обучения .....	5
5.2. Примерный перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации первого курса.....	14
5.3. Шкала оценивания промежуточной аттестации после второго курса обучения.....	16
5.4. Примерный перечень вопросов промежуточной аттестации после второго курса обучения.....	17

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Оценка качества освоения программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре включает в себя проведение промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практике с целью проверки уровня знаний и умений, сформированности в процессе обучения.

Промежуточная аттестация проводится после первого и после второго курсов.

## **2. МЕСТО НАУЧНОГО КОМПОНЕНТА**

В соответствии с ФГТ Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике относится к Образовательному компоненту.

## **3. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНАМ (МОДУЛЯМ) И ПРАКТИКЕ**

После первого курса обучения в результате проведения промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практике обучающийся должен продемонстрировать:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения;
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на родном и иностранном языках.

Сдаются кандидатские экзамены по истории и философии науки и иностранному языку.

После второго курса обучения в результате проведения промежуточной

аттестации по дисциплинам (модулям) и практике обучающийся должен продемонстрировать:

- способностью планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность;
- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;
- способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия.

Сдается кандидатский экзамен по специальной дисциплине.

#### **4. ОБЪЕМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНАМ (МОДУЛЯМ) И ПРАКТИКЕ**

Общая трудоемкость промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практике составляет 2 З.Е.

#### **5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНАМ (МОДУЛЯМ) И ПРАКТИКЕ**

## 5.1. Шкала оценивания промежуточной аттестации после первого курса обучения

	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения	<p><b>Знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в полной мере историю методики обучения иностранным языкам в России и за рубежом, основы целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;</li> <li>- в полной мере методические концепции в историческом и сопоставительном планах в отечественной и зарубежной методической науке, аксиологические направления научных исследований методики обучения иностранным языкам</li> </ul>	<p><b>Знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в достаточной мере историю методики обучения иностранным языкам в России и за рубежом, основы целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;</li> <li>- в достаточной мере методические концепции в историческом и сопоставительном планах в отечественной и зарубежной методической науке, аксиологические направления научных исследований методики обучения иностранным языкам</li> </ul>	<p><b>Знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- частично историю методики обучения иностранным языкам в России и за рубежом, основы целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;</li> <li>- частично методические концепции в историческом и сопоставительном планах в отечественной и зарубежной методической науке, аксиологические направления научных исследований методики обучения иностранным языкам</li> </ul>	<p><b>Не знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю методики обучения иностранным языкам в России и за рубежом, основы целостного системного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки, - методические концепции в историческом и сопоставительном планах в отечественной и зарубежной методической науке, аксиологические направления научных исследований методики обучения иностранным языкам</li> </ul>
		<p><b>Умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в полной мере экстраполировать основные положения философии на область избранного научного исследования для комплексного междисциплинарного исследования;</li> </ul>	<p><b>Умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в достаточной мере экстраполировать основные положения философии на область избранного научного исследования для комплексного междисциплинарного исследования;</li> </ul>	<p><b>Умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не всегда самостоятельно экстраполировать основные положения философии на область избранного научного исследования для комплексного междисциплинарного исследования;</li> </ul>

Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике 5.1.1.2. Историческая теология  
(по исследовательскому направлению: православие, ислам, иудаизм, протестантизм)

	<p>- в полной мере анализировать развитие методических концепций в историческом и сопоставительном планах в отечественной и зарубежной методической науке для избранного научного междисциплинарного исследования, оценивать актуальность образовательных концепций</p>	<p>планах в отечественной и зарубежной методической науке для избранного научного междисциплинарного исследования, оценивать актуальность образовательных концепций</p>	<p>развитие методических концепций в историческом и сопоставительном планах в отечественной и зарубежной методической науке для избранного междисциплинарного исследования, оценивать актуальность образовательных концепций</p>	<p>методических концепций в историческом и сопоставительном планах в отечественной и зарубежной методической науке для избранного научного междисциплинарного исследования, оценивать актуальность образовательных концепций</p>
<p><b>Владеет</b> - в полной мере способностью исследовать, проектировать и моделировать содержание собственного научного исследования в области междисциплинарного иноязычного образования на основе целостного междисциплинарного иноязычного образования на основе целостного системного научного мировоззрения; - в полной мере способностью проектировать содержание собственного научного исследования в области междисциплинарного</p>	<p><b>Владеет</b> - в достаточной мере способностью исследовать, проектировать и моделировать содержание собственного научного исследования в области междисциплинарного иноязычного образования на основе целостного системного научного мировоззрения; - в достаточной мере способностью проектировать содержание собственного научного исследования в области междисциплинарного иноязычного образования на основе ценностно-целевых концепций отечественной и зарубежной методической науки</p>	<p><b>Владеет</b> - в достаточной мере способностью исследовать, проектировать и моделировать содержание собственного научного исследования в области междисциплинарного иноязычного образования на основе целостного образования на основе целостного системного научного мировоззрения; - частично способностью проектировать содержание собственного научного исследования в области междисциплинарного иноязычного образования на основе ценностно-целевых концепций</p>	<p><b>Владеет</b> - частично способностью исследовать, проектировать и моделировать содержание собственного научного исследования в области междисциплинарного иноязычного образования на основе целостного системного научного мировоззрения; - частично способностью проектировать содержание собственного научного исследования в области междисциплинарного иноязычного образования на основе ценностно-целевых концепций</p>	<p><b>Не владеет</b> - способностью исследовать, проектировать и моделировать содержание собственного научного исследования в области междисциплинарного иноязычного образования на основе целостного системного научного мировоззрения; - способностью проектировать содержание собственного научного исследования в области междисциплинарного</p>

	иноязычного образования на основе ценностно-целевых концепций отечественной и зарубежной методической науки		отечественной и зарубежной методической науки	иноязычного образования на основе ценностно-целевых концепций отечественной и зарубежной методической науки
Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p><b>Знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-в полной мере особенности современного полипарадигмального этапа развития методической науки, в том числе в междисциплинарных областях иноязычного образования в стране и в мире;</li> <li>-в достаточной мере теоретические основы междисциплинарного иноязычного образования для генерации новых идей в области собственного научного исследования</li> </ul> <p><b>Умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-в полной мере проводить критический анализ доминирующей парадигмы современного иноязычного образования при решении исследовательских и</li> </ul>	<p><b>Знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-в достаточной мере особенности современного полипарадигмального этапа развития методической науки, в том числе в междисциплинарных областях иноязычного образования в стране и в мире;</li> <li>-в достаточной мере теоретические основы междисциплинарного иноязычного образования для генерации новых идей в области собственного научного исследования</li> </ul> <p><b>Умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-в достаточной мере проводить критический анализ доминирующей парадигмы современного иноязычного образования при решении исследовательских и</li> </ul>	<p><b>Знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-частично особенности современного полипарадигмального этапа развития методической науки, в том числе в междисциплинарных областях иноязычного образования в стране и в мире;</li> <li>-частично теоретические основы междисциплинарного иноязычного образования для генерации новых идей в области собственного научного исследования</li> </ul> <p><b>Умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-с трудом проводить критический анализ доминирующей парадигмы современного иноязычного образования при решении исследовательских и практических задач;</li> </ul>	<p><b>Не знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-особенности современного полипарадигмального этапа развития методической науки, в том числе в междисциплинарных областях иноязычного образования в стране и в мире;</li> <li>-Теоретические основы междисциплинарного иноязычного образования для генерации новых идей в области собственного научного исследования</li> </ul> <p><b>Не умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проводить критический анализ доминирующей парадигмы современного иноязычного образования при решении исследовательских и</li> </ul>

Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике 5.11.2. Историческая теология (по исследовательскому направлению: православие, ислам, иудаизм, протестантизм)

	<p>практических задач; - в полной мере генерировать новые идеи при решении вопросов разработки методологии и научного аппарата собственного научного исследования</p>	<p>новые идеи при решении вопросов разработки методологии и научного аппарата собственного научного исследования</p>	<p>- с трудом генерировать новые идеи при решении вопросов разработки методологии и научного аппарата собственного исследования</p>	<p>практических задач; - генерировать новые идеи при решении вопросов разработки методологии и научного аппарата собственного научного исследования</p>
<p><b>Готовность</b> участвовать в работе российских и</p>	<p><b>Владеет</b> - в полной мере способностью к критическому анализу и оценке доминирующей парадигмы современного иноязычного образования в условиях междисциплинарности при решении собственного исследования; - в полной мере способностью к генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач собственного научного исследования, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p><b>Владеет</b> - в достаточной мере способностью к критическому анализу и оценке доминирующей парадигмы современного иноязычного образования в условиях междисциплинарности при решении собственного исследования; - в достаточной мере способностью к генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач собственного научного исследования, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p><b>Владеет</b> - частично способностью к критическому анализу и оценке доминирующей парадигмы современного иноязычного образования в условиях междисциплинарности при решении собственного исследования; - частично способностью к генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач собственного научного исследования, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p><b>Не владеет</b>- способностью к критическому анализу и оценке доминирующей парадигмы современного иноязычного образования в условиях междисциплинарности при решении собственного исследования; - способностью к генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач собственного научного исследования, в том числе в междисциплинарных областях</p>
<p><b>Готовность</b> участвовать в работе российских и</p>	<p><b>Знает</b> - в полной мере особенности</p>	<p><b>Знает</b> - в достаточной мере особенности представления результатов научной</p>	<p><b>Знает</b> - частично особенности представления результатов</p>	<p><b>Не знает</b> - особенности представления</p>

<p>международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>представления результатов научной деятельности в устной и письменной формах при работе в российских и международных исследовательских коллективах;</p> <p>-в полной мере требования к составлению аннотаций на иностранном языке; принципы реферирования текстов в исследовательских и педагогических целях, основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, методы работы с информацией в глобальных сетях</p>	<p>деятельности в устной и письменной формах при работе в российских и международных исследовательских коллективах;</p> <p>-в достаточной мере требования к составлению аннотаций на иностранном языке; принципы реферирования текстов в исследовательских и педагогических целях, основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, методы работы с информацией в глобальных сетях</p>	<p>научной деятельности в устной и письменной формах при работе в российских и международных исследовательских коллективах;</p> <p>-частично требования к составлению аннотаций на иностранном языке; принципы реферирования текстов в исследовательских и педагогических целях, основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, методы работы с информацией в глобальных компьютерных сетях</p>	<p>результатов научной деятельности в устной и письменной формах при работе в российских и международных исследовательских коллективах;</p> <p>-требования к составлению аннотаций на иностранном языке; принципы реферирования текстов в исследовательских и педагогических целях, основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, методы работы с информацией в глобальных компьютерных сетях</p>
	<p><b>Умеет</b></p> <p>-грамотно применять технологии устной и письменной коммуникации для решения научных и научно-образовательных задач на иностранном и государственном языке;</p>	<p><b>Умеет</b></p> <p>-вполне грамотно применять технологии устной и письменной коммуникации для решения научных и научно-образовательных задач на иностранном и государственном языке;</p> <p>-вполне грамотно осуществлять аннотирование и реферирование</p>	<p><b>Умеет</b></p> <p>-с трудом применять технологии устной и письменной коммуникации для решения научных и научно-образовательных задач на иностранном и государственном языке;</p> <p>-с трудом осуществлять</p>	<p><b>Не умеет</b></p> <p>-применять технологию устной и письменной коммуникации для решения научных и научно-образовательных задач на иностранном и государственном языке; -осуществлять</p>

Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике 5.11.2. Историческая геология  
(по исследовательскому направлению: православие, ислам, иудаизм, протестантизм)

	<p>-грамотно осуществлять аннотирование и реферирование текстов по тематике выполняемых научных исследований, готовить материалы (на иностранном языке) по результатам научных исследований, использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях</p>	<p>текстов по тематике выполняемых научных исследований, готовить материалы презентаций (на иностранном языке) по результатам научных исследований, использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях</p>	<p>аннотирование и реферирование текстов по тематике выполняемых научных исследований, готовить материалы презентаций (на иностранном языке) по результатам научных исследований, использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации в глобальных компьютерных сетях</p>	<p>аннотирование и реферирование текстов по тематике выполняемых научных исследований, готовить материалы презентаций (на иностранном языке) по результатам научных исследований, использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях</p>
<p><b>Владеет</b> -в полной мере технологиями устной и письменной коммуникации для решения научных и научно-образовательных задач при работе в российских и международных исследовательских коллективах; -в достаточной мере навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках, готовностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, способностью работать с</p>	<p><b>Владеет</b> -в достаточной мере технологиями устной и письменной коммуникации для решения научных и научно-образовательных задач при работе в российских и международных исследовательских коллективах; -в достаточной мере навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках, готовностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, способностью работать с</p>	<p><b>Владеет</b> -частично технологиями устной и письменной коммуникации для решения научных и научно-образовательных задач при работе в российских и международных исследовательских коллективах; -частично навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках, готовностью использовать</p>	<p><b>Владеет</b> -частично технологиями устной и письменной коммуникации для решения научных и научно-образовательных задач при работе в российских и международных исследовательских коллективах; -частично навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках, готовностью использовать</p>	<p><b>Не владеет</b> -технологиями устной и письменной коммуникации для решения научных и научно-образовательных задач при работе в российских и международных исследовательских коллективах; -навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках,</p>

Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике 5.11.2. Историческая теология (по исследовательскому направлению: православие, ислам, иудаизм, протестантизм)

	<p>иностранных языках, готовностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях</p>	<p>информацией в глобальных компьютерных сетях</p>	<p>основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях</p>	<p>готовностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях</p>
<p>Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>Знает</b> -в полной мере методы и технологии научной коммуникации, принятые в общении на государственном и иностранном языках; -в полной мере методологию и методы педагогического исследования в области иноязычного образования, эмпирические и теоретические методы научного исследования</p>	<p><b>Знает</b> -в достаточной мере методы и технологии научной коммуникации, принятые в общении на государственном и иностранном языках; -в достаточной мере методологию и методы педагогического исследования в области иноязычного образования, эмпирические и теоретические методы научного исследования</p>	<p><b>Знает</b> - частично методы и технологии научной коммуникации, принятые в общении на государственном и иностранном языках; -частично методологию и методы педагогического исследования в области иноязычного образования, эмпирические и теоретические методы научного исследования</p>	<p><b>Не знает</b> -методы и технологии научной коммуникации, принятые в общении на государственном и иностранном языках; -методологию и методы педагогического исследования в области иноязычного образования, эмпирические и теоретические методы научного исследования</p>
	<p><b>Умеет</b> -грамотно следовать основным нормам коммуникации, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;</p>	<p><b>Умеет</b> -достаточно грамотно следовать основным нормам коммуникации, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;</p>	<p><b>Умеет</b> -с трудом следовать основным нормам коммуникации, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;</p>	<p><b>Не умеет</b> -следовать основным нормам коммуникации, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;</p>

Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике 5.11.2. Историческая геология  
(по исследовательскому направлению: православие, ислам, иудаизм, протестантизм)

	<p>-грамотно формулировать исследовательскую задачу, выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту, описывать ход проведенного собственного исследования, логично и последовательно представлять его результаты, использовать эмпирические и теоретические методы научного исследования</p>	<p>формулировать исследовательскую задачу, выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту, описывать ход проведенного собственного исследования, логично и последовательно представлять его результаты, использовать эмпирические и теоретические методы научного исследования</p>	<p>-с трудом формулировать исследовательскую задачу, выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту, описывать ход проведенного собственного исследования, логично и последовательно представлять его результаты, использовать эмпирические и теоретические методы научного исследования</p>	<p>-формулировать исследовательскую задачу, выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту, описывать ход проведенного собственного исследования, логично и последовательно представлять его результаты, использовать эмпирические и теоретические методы научного исследования</p>
	<p><b>Владеет</b> -в полной мере навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; -в полной мере методологией и методами педагогического исследования; способностью организовывать экспериментальную проверку по избранной теме научного</p>	<p><b>Владеет</b> -в достаточной мере навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;-в достаточной мере методологией и методами педагогического исследования; способностью организовывать опытно-экспериментальную проверку по избранной теме научного исследования, способностью использовать эмпирические и теоретические методы исследования современных проблем обучения иностранным</p>	<p><b>Владеет</b> -частично навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; -частично методологией и методами педагогического исследования; способностью организовывать опытно-экспериментальную проверку по избранной теме научного исследования,</p>	<p><b>Не владеет</b> -навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; -методологией и методами педагогического исследования, способностью организовывать опытно-экспериментальную проверку по избранной теме научного</p>

Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике 5.11.2. Историческая теология  
(по исследовательскому направлению: православие, ислам, иудаизм, протестантизм)

	<p>исследования, способностью использовать эмпирические и теоретические методы исследования современных проблем обучения иностранным языкам в собственном научном (диссертационном исследовании)</p>	<p>языкам в собственном научном (диссертационном исследовании)</p>	<p>способностью использовать эмпирические и теоретические методы исследования современных проблем обучения иностранным языкам в собственном научном (диссертационном исследовании)</p>	<p>исследования, способностью использовать эмпирические и теоретические методы исследования современных проблем обучения иностранным языкам в собственном научном (диссертационном исследовании)</p>
--	--	--	--	--

## 5.2. Примерный перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации первого курса

1. Проблема как структурная единица научного знания.
2. Методы и формы познания эмпирического уровня.
3. Понятия научной гипотезы и научной теории.
4. Понятие закона науки. Понятие метода научного познания.
5. Индукция и дедукция. Индуктивные методы установления причинных связей.
6. Каковы функции аналогии в научном познании?
7. Анализ и синтез, моделирование.
8. Теоретический уровень познания: методы построения и исследования идеализированного объекта.
9. Какова структура доказательства и аргументации? В чем состоит специфика научной аргументации?
10. Основания науки. Структура оснований: философские и общенаучные методологические принципы; идеалы и нормы исследования.
11. Научная картина мира как ценностно-мировоззренческая форма знаний.
12. Движущие факторы и модели развития науки.
13. Научные традиции и научные революции.
14. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.
15. Глобальный эволюционизм и синергетика.
16. Что такое мысленный эксперимент в науке? Приведите примеры из области педагогического образования.
17. Каковы специфические особенности научной рациональности?
18. Что такое STS (наука – технологии – общество)?
19. В чем специфика риторики науки как современного тренда в развитии философии науки?
20. В чем заключается особенность современного этапа в развитии науки? Как меняются научные представления о человеке?
21. В каком смысле можно говорить о современной философии науки как о

форме социального критицизма и гуманитарной экспертизы?

22. Охарактеризуйте современные проблемы авторства в науке.
23. Этические проблемы современной науки.
24. Компьютеризация науки и ее социальные последствия.
25. Наука как социальный институт.
26. Сходство и различия наук о природе и наук об обществе, их конвергенция в неклассической науке.
27. Особенности объектов социально-гуманитарного познания.
28. Особенности субъекта социально-гуманитарного познания. Личностное неявное знание субъекта.
29. Коммуникативность в науках об обществе и культуре. Коммуникативная рациональность.
30. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.
31. Жизнь как категория наук об обществе и культуре.
32. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном познании.
33. Классическая и неклассическая концепции истины в социально-гуманитарных науках.
34. Объяснение и понимание в социально-гуманитарных науках.
35. Текст как единица методологического анализа социально-гуманитарного знания. Герменевтика о понимании и интерпретации текста.
36. Роль языка в познании.
37. Вера и знание, достоверность и сомнение в социально-гуманитарном познании.
38. Информация, техника и технология в воспитательном, научном, теологическом и философском измерениях. Влияние информационной революции на теологию.
39. Функции государства в управлении развитием науки.
40. Научная политика современных развитых стран.
41. Проблемы развития современной российской науки.

#### 42. Наука и политика.

Итоговый перечень вопросов утверждается с программой соответствующего кандидатского экзамена.

### **5.3. Шкала оценивания промежуточной аттестации после второго курса обучения**

Оценивая ответ, члены комиссии учитывают следующие основные критерии:

– уровень теоретических знаний (подразумевается не только формальное воспроизведение информации, но и понимание предмета, которое подтверждается правильными ответами на дополнительные, уточняющие вопросы, заданные членами комиссии);

– умение использовать теоретические знания при анализе конкретных проблем, ситуаций;

– качество изложения материала, то есть обоснованность, четкость, логичность ответа, а также его полнота (то есть содержательность, не исключающая сжатости);

- способность устанавливать внутри- и межпредметные связи,

- оригинальность мышления, знакомство с дополнительной литературой и другие факторы.

Оценка отлично – исчерпывающее владение программным материалом, понимание сущности рассматриваемых процессов и явлений, твёрдое знание основных положений дисциплины, умение применять концептуальный аппарат при анализе актуальных проблем. Логически последовательные, содержательные, конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета и на дополнительные вопросы членов комиссии, свободное владение источниками.

Оценка хорошо – достаточно полные знания программного материала, правильное понимание сути вопросов, знание определений, умение формулировать тезисы и аргументы. Ответы последовательные и в целом правильные, хотя допускаются неточности, поверхностное знакомство с отдельными теориями и фактами, достаточно формальное отношение к рекомендованным для подготовки материалам.

Оценка удовлетворительно – фрагментарные знания, расплывчатые представления о предмете. Ответ содержит как правильные утверждения, так и ошибки, возможно, грубые. Испытуемый плохо ориентируется в учебном материале, не может устранить неточности в своем ответе даже после наводящих вопросов членов комиссии.

Оценка неудовлетворительно – отсутствие ответа хотя бы на один из основных вопросов, либо грубые ошибки в ответах, полное непонимание смысла проблем, недостаточно полное владение терминологией.

#### **5.4. Примерный перечень вопросов промежуточной аттестации после второго курса обучения**

Форма промежуточного контроля – кандидатский экзамен.

1. Основные подходы к определению правоверия в исламской теологии.
2. Сопоставительный анализ религиозного мистицизма в авраамических традициях.
3. Исторические и политические аспекты возникновения и развития богословских течений в исламе.
4. Основные аспекты формирования культурных традиций арабо-исламской цивилизации.
5. Место и значение исаилиата (иудео-христианских источников) в вероучительных источниках ислама.
6. История развития исламского модернизма: основные направления, проблематика, исторические персоналии.
7. Аналитический обзор русских переводов Корана.
8. Проблема религиозного плюрализма и спасения в истории исламской мысли.
9. Феминизм в исламском богословском дискурсе.
10. Основные проблемы в историческом развитии отечественного богословия.
11. Эволюция концепции макасид шар'ийя (цели шариата) в исламском богословском дискурсе

12. Развитие новых подходов экзегетики Корана в XVIII–XXI вв.
13. Основные тенденции теологии эпохи постмодерна.
14. Значение и своеобразие богословского наследия М. Бигиева.
15. Исламская общественно-богословская мысль в глобализирующемся мире.
16. Ибн ‘Араби и Ибн Таймийя: сопоставительный анализ богословия и их влияние на исламскую мысль.
17. Идея всеобщего спасения (апокатастасис) в богословии авраамической традиции (иудаизм, христианство и ислам).
18. Научно-общественный дискурс в определении традиционного ислама.
19. Концепция И. Гаспринского «Русское мусульманство»: содержание, историческое значение, эволюция и влияние на современность.
20. Современная концепция фикха на примере богословской школы Ал-Азхара.
21. История иудео-мусульманского диалога в исторической перспективе.
22. Значение ислама и роль мусульман в становлении современной российской государственности.
23. Исламская теология как современная дисциплина: светский и религиозный аспекты.
24. Мусульманская религиозная и общественно-политическая мысль о цивилизационном единстве России–Евразии.
25. Миссия современных мусульманских проповедников.
26. Современные тенденции в корановедческих исследованиях.
27. Стратегии выстраивания отношений между государством и исламом в России и арабском мире.
28. Формирование гражданской и этнокультурной идентичности мусульман России.
29. Богословское осмысление многообразия внутри конфессионального межрелигиозного опыта.
30. Особенности научных исследований в области теологии.

31. Фундаментальные основы и принципы мусульманской обрядовой практики.

32. Социальные аспекты норм шариата.

33. Гуманная природа социальной сферы ислама.

34. Современное состояние корановедения в России.

35. Исламское образование в России как основа социализации и интеграции мусульман в современном обществе.

36. Социальная сущность ислама.

37. Нравственные основы ислама.

38. Этические нормы ислама в современных условиях.

39. Критерии нравственности в исламе.

40. Принципы формирования культурных традиций арабо-исламской цивилизации.

41. Вероучение и доктрины ислама.

42. Течения ислама и политика.

43. Религиозно-политический раскол в исламе.

44. Перекрёсток развития религии: политизация и социальное служение.

45. Актуальные аспекты правового регулирования свободы вероисповедания.

Итоговый перечень вопросов утверждается с программой соответствующего кандидатского экзамена.



**Частное учреждение – образовательная организация  
высшего образования  
Московский исламский институт  
(ООВО «МИИ»)**

---

**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор по УиВР**

Р. Р. Измайлов



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

Шифр и наименование  
научной специальности:

**5.11.2. Историческая теология (по исследовательскому  
направлению: православие, ислам, иудаизм, протестантизм)**  
*(в соответствии с номенклатурой научных специальностей)*

Форма обучения

**Очная**

## Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине .....	3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	3
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу .....	3
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	7
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	7
6.1. Основная литература.....	7
6.2. Дополнительная литература.....	7
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	8
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....	8
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	8
9.1. Подготовка к лекции .....	9
9.2. Подготовка к семинарским занятиям.....	10
9.3. Самостоятельная работа .....	11
10. Материально-техническое обеспечение .....	13
11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для подготовки к промежуточной аттестации .....	14

## **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

### **ЗНАТЬ:**

- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования;
- основные тенденции развития современной науки и образования;
- современные методы преподавания и образовательные технологии высшей школы.

### **УМЕТЬ:**

- осуществлять отбор и использовать оптимальные технологии и методы преподавания;
- применять современные технологии оценивания результатов высшего образования.

### **ВЛАДЕТЬ:**

- технологией проектирования образовательных программ высшего образования;
- навыками самостоятельного проектирования рабочих программ курсов/модулей высшей школы

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Педагогика высшей школы» реализуется в Образовательном компоненте учебного плана научной специальности **5.11.2. Историческая теология (по исследовательскому направлению: православие, ислам, иудаизм, протестантизм)** и является факультативной.

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу**

Общая трудоемкость дисциплины «Педагогика высшей школы» составляет 1 зачетную единицу (36 академических часов).

*Очная форма обучения*

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	час.	по семестрам
		3
<b>Общая трудоемкость по учебному плану</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем:</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
Лекции (Л)	100	10
Семинарские занятия (СМ)	8	8
<b>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:</b>	<b>18</b>	<b>18</b>

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

*Очная форма обучения*

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
<b>3</b>	<b>1</b>	<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогики высшей школы.</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
3	1.1	Педагогика высшей школы как наука.	6	2	-	4
3	1.2	Нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в высшей школе.	8	2	2	4
<b>3</b>	<b>2</b>	<b>Раздел 2. Технологии образовательного процесса в высшей школе.</b>	<b>22</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>10</b>
3	2.1	Требования к реализации ФГОС на основе компетентностного подхода.	8	2	2	4
3	2.2	Технологии и методы обучения в высшей школе.	6	2	2	2
3	2.3	Технологии оценивания результатов в высшей школе.	8	2	2	4
<b>Всего за семестр:</b>			<b>36</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>18</b>

*Содержание учебных разделов*

**Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогики высшей школы.**

**Тема 1. Педагогика высшей школы как наука.**

Понятия «наука» и «педагогика». Объект, предмет и задачи педагогики высшей школы как науки. Педагогический процесс высшей школы. Основные категории педагогики высшей школы. Образование как общечеловеческая ценность, учитывающая ценностно-смысловые ориентации различных социальных,

национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме. Основные модели педагогической деятельности в вузовском образовании. Воспитание. Образование. Обучение. Бинарность педагогических систем. Парадигмальные принципы преодоления вызовов 21 в. Педагогическая парадигма. Этапы становления новой парадигмы образования; И.А. Зимняя, Н. Хомский, Дж. Равен. Педагогические парадигмы, препятствующие развитию образования. Методология педагогической науки. Методология педагогики высшей школы. Современные тенденции развития высшего образования. Компетентностный подход в теории и практике образования. Профессионально-педагогическая компетентность (Н.В. Кузьмина). Структура педагогической деятельности (Н.В. Кузьмина). Структура личности профессионала; профессиональная компетентность; виды профессиональной компетентности (А.К. Маркова). Профессиограмма учителя (В.А. Сластенин). Акмеологический подход к определению профессионализма (А.А. Деркач). Компетенция и компетентность.

**Тема 2. Нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в высшей школе.**

Современное состояние высшего образования в России. Федеральный закон «Об образовании в РФ». Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования. Понятие о Профессиональном стандарте, основной профессиональной образовательной программе (ОПОП), Примерной ОПОП. Положение о практической подготовке обучающихся. Национальные проекты: НП «Образование»; «Вузы как центры пространства создания инноваций» и др.

**Раздел 2. Технологии образовательного процесса в высшей школе.**

**Тема 3. Требования к реализации ФГОС на основе компетентностного подхода.**

Технологии проектирования образовательного процесса в высшей школе. Основы разработки образовательной программы. Концепция профессионального стандарта педагога. Обобщенные трудовые функции. Основная цель вида профессиональной деятельности. Педагогическая деятельность по проектированию и

реализации основных образовательных программ. Трудовые действия. Типы задач профессиональной деятельности (ФГОС 3++). Направление подготовки. Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности. Объект профессиональной деятельности (ФГОС ВО). Вид профессиональной деятельности. Структура ОП по ФГОС ВО 3++. Практика. Государственная итоговая аттестация. Оценка качества освоения основных образовательных программ. Компетентностный подход. Цели основной образовательной программы ВУЗа. Компетенции: УК, ОПК, ПК. Компетентностный подход. Реализация компетентностного подхода. Ресурсы.

#### **Тема 4. Технологии и методы обучения в высшей школе.**

Понятие «метод». Метод как дидактическая единица. Классификация методов. Средства обучения. Классификация средств обучения. Принципы отбора методов и средств обучения. Педагогическая технология. Признаки педагогической технологии. Принципы педагогической технологии. Классификация педагогических технологий. Функции педагогических технологий в высшей школе. Организационные формы обучения. Дистанционные образовательные технологии. Электронные образовательные ресурсы. Смешанное обучение.

#### **Тема 5. Технологии оценивания результатов в высшей школе.**

Виды педагогического контроля. Виды контроля и аттестации обучающихся при освоении дисциплины (модуля), прохождения практики. Структурные компоненты контроля. Основные функции контроля. Требования к контролю знаний. Классификация контроля. Балльно-рейтинговая система. Преимущества рейтинговой системы оценивания. Портфолио как средство оценки учебных достижений обучающихся. Учебный проект как средство оценивания успеваемости обучающихся в вузе. Индикаторы достижения компетенций (дескрипторы). Критерии и показатели оценивания результатов обучения. Уровни освоения (сформированности) компетенций. Шкала оценивания. Этап освоения (формирования) компетенции. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

1. Методические рекомендации по изучению дисциплины, в том числе методические разработки преподавателей по отдельным темам и видам занятий.

2. Другие материалы.

## **6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **6.1. Основная литература**

1. Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учебное пособие / В. П. Симонов. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2022. — 320 с. - ISBN 978-5-9558-0336-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1839689> (дата обращения: 03.02.2025). – Режим доступа: по подписке.

2. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва: Логос, 2020. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213106> (дата обращения: 03.02.2025). – Режим доступа: по подписке.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Современные тенденции развития образования: компетенции, технологии, кадры: сборник материалов научно-методической конференции (Рязань, 21-22 марта 2019 г.). - Рязань: Академия ФСИН России, 2019. - 295 с. - ISBN 978-5-7743-0917-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1254310> (дата обращения: 03.02.2025). – Режим доступа: по подписке.

2. Учебное пособие по подготовке и проведению учебных занятий: учебное пособие / Я.В. Мочалова, Е.П. Дружникова, Н.А. Герасимова, Ю.Б. Голикова, И.Б. Кондрашов. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 40 с. - ISBN 978-5-16-109537-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1416073> (дата обращения: 03.02.2025).

**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Научная электронная библиотека КиберЛенинка [Электронный ресурс] <https://cyberleninka.ru>
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] [elibrary.ru](http://elibrary.ru)
3. ЭБС Znanium.com <https://znanium.com/>

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, при необходимости, могут быть использованы:

1. Офисный пакет программ и приложений OpenOffice 4 - свободно распространяемый программный продукт;
2. Поисковая система Microsoft Edge - свободно распространяемый программный продукт;
3. Архиватор 7Zip - свободно распространяемый программный продукт.
4. Adobe Reader DC - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт;
5. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.);
6. Windows Media Player (аудио-видео проигрыватель);
7. Электронная информационно-образовательная среда «Московского исламского института».

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Обучение по дисциплине «Педагогика высшей школы» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа

включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: Учебным планом, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в библиотеке Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

#### **9.1. Подготовка к лекции**

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

### **9.2. Подготовка к семинарским занятиям**

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

1. прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
2. ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
3. чтение и анализ каждого источника (документа).
4. Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.
5. При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:
6. Кто автор документа?
7. Какое место эти авторы занимали в обществе?
8. Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?
9. Каковы причины различного отношения современников к событиям?
10. Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа.

Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной – двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика – всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

### **9.3. Самостоятельная работа**

**Самостоятельная работа** является важным звеном в изучении дисциплины и включает в себя следующее:

- чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний;
- подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;
- чтение дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнения заданий для самостоятельной работы.;
- подготовка докладов (по требованию преподавателя).

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы обучающихся обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Обучающиеся учатся самостоятельно работать с первоисточниками, монографиями.

*Вид самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:*

Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогики высшей школы.

Изучение теоретических основ педагогики высшей школы.

Знакомство с нормативными документами (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ВО всех уровней, Профессиональные стандарты и др.).

Написание эссе.

Рецензирование научных публикаций по проблемам развития высшего образования, компетентностного подхода в образовании.

Подготовка к семинарам и практическим занятиям (подбор информации, чтение текстов).

Раздел 2. Технологии образовательного процесса в высшей школе.

Подготовка к участию в работе круглого стола.

Коллоквиум или круглый стол по темам разделов дисциплины:

Охарактеризуйте объект и предмет педагогики высшей школы, ее задачи.

Педагогический процесс в высшем образовании.

Тенденции развития высшего образования в России.

Социальный заказ на образовательные программы.

Дистанционное обучение в системе профессиональной подготовки.

Нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования.

Проанализируйте содержание глав 1,2,8 Федерального Закона «Об образовании в РФ» по проблемам высшего образования.

Раскройте требования к реализации ФГОС ВО 3++ (уровни бакалавриата и магистратуры).

Дайте характеристику современных образовательных технологий.

Обоснуйте выбор технологий и методов преподавания в вузе (на примере конкретной дисциплины).

Раскройте подходы к оцениванию компетенций.

Охарактеризуйте результаты образования с позиции компетентностного подхода.

Разработка проекта рабочей программы дисциплины высшего образования (название курса/модуля – в соответствии с проблемой диссертации).

Подготовка презентации проекта.

### **10. Материально-техническое обеспечение**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащенная интерактивной панелью с необходимым комплектом мебели для учебного процесса;

- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИИ.

## **11. Приложение № 1. Фонд оценочных средств для подготовки к промежуточной аттестации**

### **Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации**

1. Охарактеризуйте особенности педагогики высшей школы как науки.
2. Связь курса «Педагогика высшей школы» с другими науками: философией, психологией, акмеологией, социологией.
3. Методологические основы современной педагогики высшей школы.
4. Проанализируйте структуру педагогического процесса в высшей школе с учетом современных тенденций развития высшего образования.
5. Организация учебного процесса в высшей школе.
6. Профессионально-личностное образование обучающегося высшей школы как важнейшая составная часть предмета педагогики высшей школы.
7. Дайте сравнительную характеристику ФГОС ВПО и ФГОС ВО.
8. Дайте сравнительную характеристику компетенций ФГОС ВО и Профессионального стандарта.
9. Охарактеризуйте особенности педагогики высшей школы как науки.
10. Охарактеризуйте трудовые функции педагога соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог».
11. Охарактеризуйте основные проблемы дидактики высшей школы на современном этапе ее развития.
12. Проанализируйте структуру педагогического процесса в высшей школе.
13. Функции содержания обучения в высшей школе.
14. Охарактеризуйте педагогический процесс как систему.
15. Дайте характеристику современных образовательных технологий.
16. Каковы достоинства и недостатки традиционных и нетрадиционных форм проведения лекций.
17. Охарактеризуйте результаты образования с позиции компетентностного подхода.

18. Как процессы глобализации влияют на систему высшего образования в мире?
19. Назовите тенденции развития высшего образования и установите характер связи между ними.
20. Каковы предпосылки присоединения России к Болонскому процессу?
21. Раскройте инновации в системе высшего образования России.
22. Покажите существующие противоречия в образовании.
23. В чем специфика кредитно-модульной системы обучения, ее отличие от традиционной организации обучения в российских вузах?
24. В чем сходство и различие понятий «компетентность» и «компетенция»?
25. Как связаны между собой компетенции, знания и умения?
26. Что общего в понятиях «компетентность», «образованность», «квалификация», «профессионализм» и что их различает?
27. Компетентностная парадигма образования.
28. Отечественные концепции компетентности.
29. Проблема интеграции и сохранения достижений отечественного образования.



**Частное учреждение – образовательная организация  
высшего образования  
Московский исламский институт  
(ООВО «МИИ»)**

---

**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор по УиВР**

Р. Р. Измайлов



«07» марта 2025 г.

**ПРОГРАММА  
КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА  
«СПЕЦИАЛЬНАЯ ДИСЦИПЛИНА»**

Шифр и наименование  
научной специальности:

**5.11.2. Историческая теология (по исследовательскому  
направлению: православие, ислам, иудаизм, протестантизм)**  
*(в соответствии с номенклатурой научных специальностей)*

Форма обучения

**Очная**

Москва, 2025

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Кандидатский экзамен по «Специальной дисциплине» является необходимым этапом для последующей защиты кандидатской диссертации. Настоящая программа кандидатского экзамена предназначена для аспирантов и соискателей по научной специальности 5.11.2. Историческая теология (по исследовательскому направлению: православие, ислам, иудаизм) Института.

Задачами освоения дисциплины являются: развитие способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач в области теологии, в том числе в междисциплинарных областях; способности проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области теологии.

Экзамен проводится в форме собеседования по билету.

На кандидатском экзамене по специальной дисциплине соискатель должен продемонстрировать глубокие и систематизированные знания основных проблем теологии ислама; умение анализировать и обобщать научную информацию, формулировать научные проблемы, цели и задачи исследования в избранной области.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ**

### **Раздел 1. Общие проблемы теологии**

Система и структура теологического (богословского) знания. Онтологические, гносеологические и ценностные основания и нормативная функции теологии. Теология в системе научного знания. Методология теологического исследования. Теология и гуманитарное знание. Дисциплинарное деление теологического (богословского) знания. Догматическое богословие. История догматических учений. Нравственное богословие, аскетика, мистическое богословие. Теология и комплекс наук о человеке и обществе в контексте больших вызовов. Направления диалога и взаимодействия науки и религии (религий). Теология образования. История, теория и методика исламского образования, воспитания, просвещения. Богословское осмысление многообразия религиозной жизни в истории и современности. Межконфессиональный и межрелигиозный диалог.

### **Раздел 2. Феноменология религии**

Предмет феноменологии религии; становление и развитие феноменологии религии; феноменология религии и история религии; этапы развития феноменологии религии: описательная, классическая и герменевтическая феноменологии религии; проблема классификации религиозных феноменов, феноменологическая типология религии; понятие «священного» в феноменологических исследованиях.

### **Раздел 2. Социология религии**

Становление социологии религии как отрасли религиоведения; основные направления и школы в социологии религии; светская и конфессиональная социология религии; феноменологическое направление в социологии религии; структурно-функциональный анализ в социологии религии; методология и методика конкретно-социологических исследований религиозности

### **Раздел 3. Современные религиозные процессы**

Процессы секуляризации и десекуляриции; динамика уровня и характера религиозности; модернизм и фундаментализм; усиление социально-политической активности религиозных организаций и верующих; религиозный фактор в политических и межэтнических конфликтах, в социально-политических движениях; участие религиозных организаций и верующих в решении глобальных проблем современности; новые религиозные движения; экуменическое движение; международные религиозные организации; проблема трансформации религий в современном мире.

### Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Этические нормы ислама в современных условиях.
2. Критерии нравственности в исламе.
3. Исторический аспект возникновения Ислама.
4. Исторические аспекты формирования культурных традиций арабо-исламской цивилизации.
5. Вероучение и доктрины ислама.
6. Течения ислама и политика.
7. Религиозно-политический раскол в исламе.
8. Ислам и единство российского общества: современность и исторический опыт.
9. Значение ислама и роль мусульман в становлении современной российской государственности.
10. Развитие мусульманской общины Татарстана в 2020 г.
11. Исламское воспитание и социализация детей в семьях соблюдающих мусульман России в контексте семейного образования.
12. Русские мусульмане Подмосковья: аспекты самопонимания и роль в общинах.
13. Осмысленность и ответственность в дискурсе ислама.
14. Эволюция традиции чтения Корана у татар и башкир от Средневековья до эпохи правления Екатерины II.
15. Исламская теология как современная дисциплина: светский и религиозный аспекты.
16. Вехи формирования исламской традиции на Северо-Восточном Кавказе.
17. Исламизм, тюркизм и татаризм как компоненты общественно-политического сознания татар начала XX века.
18. Мусульманская религиозная и общественно-политическая мысль о цивилизационном единстве России–Евразии.
19. Миссия современных мусульманских проповедников.
20. Современное состояние корановедения в России.
21. Иджтихад в концепции Шигабутдина Марджани и методология современного фетвотворчества на примере Совета улемов ДУМ РФ.
22. Перекрёсток развития религии: политизация и социальное служение.
23. Актуальные аспекты правового регулирования свободы вероисповедания.
24. Исламская концепция халифата: исходные начала и современная интерпретация.
25. Политические и правовые источники исламского вероучения.
26. Исламские политические теории: Маудуди, Хасан аль-Тураби,.
27. Исламские политические теории: Юсуф аль-Кардави, Мухаммад Абдо.
28. Исламские политические теории: Тарик аль-Бишри, Абдолкарим Соруш.
29. Политическое мышление в современном исламе.
30. Причины политизации ислама в современном мире.
31. Проблемы и перспективы диалога цивилизаций.
32. Международные исламские организации и политические партии.
33. Стратегии выстраивания отношений между государством и исламом в России и арабском мире.
34. Формирование гражданской и этнокультурной идентичности мусульман России.
35. Богословское осмысление многообразия религиозной жизни в истории и современности.
36. Особенности научных исследований в области теологии.

## Критерии оценивания на кандидатском экзамене

Процедура экзаменационного испытания предусматривает ответ аспиранта по вопросам экзаменационного билета, который заслушивает комиссия. После сообщения аспиранта и ответов на заданные вопросы, комиссия обсуждает качество ответа и принимает решение об оценке. Особое внимание обращается на степень осмысления процессов развития науки и ее современных проблем, способность изложения собственной точки зрения в контексте с другими позициями.

Оценивая ответ, члены комиссии учитывают следующие основные критерии:

– уровень теоретических знаний (подразумевается не только формальное воспроизведение информации, но и понимание предмета, которое подтверждается правильными ответами на дополнительные, уточняющие вопросы, заданные членами комиссии);

– умение использовать теоретические знания при анализе конкретных проблем, ситуаций;

– качество изложения материала, то есть обоснованность, четкость, логичность ответа, а также его полнота (то есть содержательность, не исключающая сжатости);

- способность устанавливать внутри- и межпредметные связи,

- оригинальность мышления, знакомство с дополнительной литературой и другие факторы.

Оценка *отлично* – исчерпывающее владение программным материалом, понимание сущности рассматриваемых процессов и явлений, твёрдое знание основных положений дисциплины, умение применять концептуальный аппарат при анализе актуальных проблем. Логически последовательные, содержательные, конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета и на дополнительные вопросы членов комиссии, свободное владение источниками.

Оценка *хорошо* – достаточно полные знания программного материала, правильное понимание сути вопросов, знание определений, умение формулировать тезисы и аргументы. Ответы последовательные и в целом правильные, хотя допускаются неточности, поверхностное знакомство с отдельными теориями и фактами, достаточно формальное отношение к рекомендованным для подготовки материалам.

Оценка *удовлетворительно* – фрагментарные знания, расплывчатые представления о предмете. Ответ содержит как правильные утверждения, так и ошибки, возможно, грубые. Испытуемый плохо ориентируется в учебном материале, не может устранить неточности в своем ответе даже после наводящих вопросов членов комиссии.

Оценка *неудовлетворительно* – отсутствие ответа хотя бы на один из основных вопросов, либо грубые ошибки в ответах, полное непонимание смысла проблем, недостаточно полное владение терминологией.

## Перечень основной и дополнительной литературы

### Основная

1. Ислам: вероучение, поклонение, нравственность, закон / Централиз. Религиозная орг-ция Духовное упр-е мусульман РФ, Санкт-Петербургский гос.ун-т; Моск.ислам.ин-т; Равиль Гайнутдин; под общ.ред.Д. В. Мухетдинова. – Москва: ООО «Издательский дом «Медина», 2020. – 848 с, - (Исламская мысль в России: возрождение и переосмысление).

2. Ерина Е.Б. История религий [Текст]: Учеб. пособ. / Е.Б. Ерина. - М.: РИОР, ИНФРА-М: 2019. - 176 с. – (Профессиональное образование).  
<https://znanium.com/catalog/document?id=355921>

3. Седанкина, Т. Е. Религиозная социология: исламский компонент: учебное пособие / Т. Е. Седанкина. - Казань: КФУ, 2016. - 193 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216091> (дата обращения: 12.01.2022).

4. Марданшин М.М. История ислама (с углубленным изучением истории и культуры ислама): Учебное пособие / М.М. Марданшин. – Казань: Изд-во «ЯЗ», 2012. – 225 с. <https://medrese-husainia.ru/wp-content/uploads/2015/07/Учебное-пособие-История-Ислама-М.Марданшин.pdf>

#### **Дополнительная**

1. Каббани, М. Х. Энциклопедия исламской доктрины. Том 1. Вероучение (Акыда) / пер. с англ. / М. Х. Каббани. - Казань: РИУ, 2012. - 242 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216985> (дата обращения: 12.01.2022).

2. Хабибуллина, Г. Ю. Исламская педагогика: учебное пособие / Г. Ю. Хабибуллина. - Казань: РИИ, 2020. - 147 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216103> (дата обращения: 12.01.2022).

3. Формирование гражданской и этнокультурной идентичности мусульман России: учебное пособие / Г. А. Галявиева, Р. М. Мухаметшин, Д. Ш. Муфтахутдинова, А. Х. Тухватулин. - Казань: РИИ, 2020. - 192 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1698268> (дата обращения: 12.01.2022).

4. Хабибуллина Г. Ю. Методика преподавания исламских дисциплин: учебн. пособие. – Казань: РИИ, 2020. – 172 с <https://znanium.com/catalog/document?id=367957>

5. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва : Логос, 2020. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213106> (дата обращения: 18.01.2022). – Режим доступа: по подписке.

6. Зарипов И. А. Вера и добродетель. Книга II из цикла «Проповеди» / И. А. Зарипов; под общ. ред. Д. В. Мухетдинова — Москва: ИД «Медина», 2016. – 192 с. URL: [http://www.idmedina.ru/pdf/web/viewer.html?file=/pdf/content/zaripov\\_part\\_II.pdf#2](http://www.idmedina.ru/pdf/web/viewer.html?file=/pdf/content/zaripov_part_II.pdf#2)

7. Мухетдинов Д. В. Коран как подтверждение и продолжение миссии всех пророков и посланников / Дамир Ваисович Мухетдинов. — М.; Н. Новгород: ИД «Медина», 2013. – 36 с. URL: <http://www.idmedina.ru/books/theology/?5755>

8. Курбанов Р. В. Фикх мусульманских меньшинств Мусульманское законодательство в современном немусульманском мире (на примере стран Западной Европы и Северной Америки): монография / Под общ. ред. Д. В. Мухетдинова . – М. – Н. Новгород: ИД «Медина», 2011. – 106 с. URL: <http://www.idmedina.ru/books/theology/?4896>

9. Костылев П. Н., Бабинцев Е. О. Кораническая антропология: основные аспекты. Монография / П. Н. Костылев, Е. О. Бабинцев; под общ. ред. Д. В. Мухетдинова. – Москва: ООО «ИД „Медина“», 2018. – 104 с. URL: [http://www.idmedina.ru/pdf/web/viewer.html?file=/pdf/content/koranicheskaja\\_antropologija.pdf#5](http://www.idmedina.ru/pdf/web/viewer.html?file=/pdf/content/koranicheskaja_antropologija.pdf#5)

**Частное учреждение – образовательная организация  
высшего образования  
Московский исламский институт  
(ООВО «МИИ»)**

---

**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор по УиВР**

**Р. Р. Измайлов**



*«07» марта 2025 г.*

**ПРОГРАММА  
КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА  
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»**

Шифр и наименование  
научной специальности:

**5.11.2. Историческая теология (по исследовательскому  
направлению: православие, ислам, иудаизм, протестантизм)**  
*(в соответствии с номенклатурой научных специальностей)*

Форма обучения

**Очная**

Москва, 2025

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Кандидатский экзамен по общенаучной дисциплине «Иностранный язык» является необходимым этапом для последующей защиты кандидатской диссертации. Настоящая программа кандидатского экзамена предназначена для аспирантов и соискателей по всем научным специальностям Института.

Для допуска к экзамену аспирант или лицо, прикрепленное для сдачи кандидатских экзаменов без освоения программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее вместе – соискатель), обязан представить письменный перевод текста объемом не менее 5 000 знаков для проверки преподавателем. Текст должен быть актуален для научной работы аспиранта или прикрепленного лица, выполняемой в рамках диссертационного исследования. Перевод представляется с копией оригинального текста и проверяется преподавателем, дающим допуск.

В ходе кандидатского экзамена по иностранному языку (английский язык) соискатель должен продемонстрировать умение использовать иностранный язык как средство профессионального общения в научной сфере. Соискатель должен владеть орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

- Изучающее чтение оригинального текста по специальности. Устный перевод текста по тематике научной специальности «с листа» с английского языка на русский (объем текста – 900-1500 п.з.).
- Просмотровое чтение оригинального текста по специальности. Реферирование на английском языке статьи по тематике научной специальности из англоязычного периодического издания. Беседа по темам, затронутым в статье (объем статьи – 3000-3500 п.з.).
- Беседа на английском языке по вопросам, связанным со специализацией и темой исследования соискателя.

На кандидатском экзамене соискатель должен продемонстрировать умение пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения в научной сфере.

Аспирант (соискатель) должен владеть орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.

**Уровень знаний** экзаменуемых оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

### **Требования к практическому владению видами речевой деятельности**

#### **Говорение**

На кандидатском экзамене аспирант (соискатель) должен продемонстрировать владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения в пределах программных требований.

Оценивается содержательность, адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, нормативность высказывания по теме научного исследования на иностранном языке.

## **Чтение**

Аспирант (соискатель) должен продемонстрировать умение читать оригинальную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.

Объектом контроля на кандидатском экзамене являются навыки изучающего, а также поискового и просмотрового чтения. При *изучающем чтении* оцениваются умения максимально точно и адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте на иностранном языке, проводить анализ и обобщение основных положений научного текста, а также навыки составления резюме на иностранном языке.

При *поисковом и просмотровом чтении* проверяются умения в течение короткого времени определить круг рассматриваемых в иноязычном тексте вопросов и выявить основные положения автора.

Оценивается объем и правильность извлеченной информации.

*Резюме* прочитанного текста оценивается с учетом объема и правильности извлеченной информации, адекватности реализации коммуникативного намерения, логичности, смысловой и структурной завершенности, нормативности текста.

**Перевод** научного текста по направлению подготовки проверяется с учетом общей адекватности перевода, то есть отсутствия смысловых искажений, соответствия норме и узусу языка перевода, включая правильную трактовку и использование терминов.

## **Языковой материал**

*Виды речевых действий и приемы общения.*

При отборе конкретного языкового материала необходимо руководствоваться следующими функциональными категориями:

*Передача фактуальной информации:* средства оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы сообщения.

*Передача эмоциональной оценки сообщения:* средства выражения одобрения/неодобрения, предпочтения и т.д.

*Передача интеллектуальных отношений:* средства выражения согласия/несогласия, способности/неспособности сделать что-либо, выяснение возможности/невозможности сделать что-либо, уверенности/неуверенности говорящего в сообщаемых им фактах.

*Структурирование дискурса:* оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности, разочарования и т.д.; владение основными формулами этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения и т.д.

## **Фонетика**

Интонационное оформление произношения: словесное, фразовое и логическое ударение, мелодия, паузация, фонологические противопоставления, релевантные для изучаемого иностранного языка: долготы/краткость, закрытость/открытость гласных звуков, звонкость/глухость конечных согласных и т.п.

## **Лексика**

Лексический запас аспирантов и соискателей должен составить не менее 5500 лексических единиц с учетом лексики, пройденной в бакалавриате и магистратуре, и потенциального словаря, включая примерно 500 терминов по профилирующему научному направлению подготовки в аспирантуре.

## **Грамматика**

Программа предполагает знание и практическое владение грамматикой изучаемого иностранного языка.

## Английский язык

Порядок слов простого предложения. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы и относительные местоимения. Эллиптические предложения. Бессоюзные придаточные предложения. Употребление личных форм глагола в активном и пассивном залогах. Согласование времен. Пассивные конструкции. Функции инфинитива: инфинитив в функции подлежащего, определения, обстоятельства.

Синтаксические конструкции: оборот "дополнение с инфинитивом" (объектный падеж с инфинитивом); оборот "подлежащее с инфинитивом" (именительный падеж с инфинитивом); инфинитив в функции вводного члена; инфинитив в составном именном сказуемом (be + инфинитив) и в составном модальном сказуемом; оборот "for + smb. to do smth". Сослагательное наклонение. Модальные глаголы. Модальные глаголы с простым и перфектным инфинитивом. Условные предложения. Атрибутивные комплексы (цепочки существительных). Эмфатические (в том числе инверсионные) конструкции в форме Continuous или пассива; инвертированное придаточное уступительное или причины; двойное отрицание. Местоимения, слова-заместители (that (of), those (of), this, these, do, one, ones), сложные и парные союзы, сравнительно-сопоставительные обороты (as ... as, not so ... as, the ... the).

Коммуникативное (актуальное) членение предложения и средства его выражения.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

### Критерии оценивания ответа экзаменуемого

На кандидатском экзамене соискатели выполняют три задания экзаменационного билета в соответствии с структурой экзамена.

Показателями оценивания компетенций на кандидатском экзамене по дисциплине «Иностранный язык» являются наиболее значимые знания, умения и навыки, которые формирует дисциплина.

1. Оценка **«отлично»** выставляется экзаменуемому, который показал высокий уровень сформированности соответствующих компетенций, продемонстрировал свободное владение профессионально ориентированной аргументацией и понятийным аппаратом по специальности, а также грамотно и убедительно изложил материал на иностранном языке, показав при этом высокий уровень культуры речи.

2. Оценка **«хорошо»** выставляется экзаменуемому, который показал хороший уровень сформированности соответствующих компетенций, владеет профессионально ориентированной аргументацией и понятийным аппаратом по специальности, грамотно и, по существу, изложил материал на иностранном языке и продемонстрировал в целом высокий уровень культуры речи.

3. Оценка **«удовлетворительно»** выставляется экзаменуемому, который показал невысокий уровень сформированности соответствующих компетенций, слабо владеет профессиональной терминологией, допускает неточности в интерпретации понятий, демонстрирует ошибки грамматического, лексического и стилистического характера.

4. Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется экзаменуемому, который показал низкий уровень сформированности соответствующих компетенций, не может изложить значительную часть материала, плохо или совсем не владеет профессиональной терминологией, речь фрагментарна, изобилует паузами и грубыми грамматическими, лексическими и стилистическими ошибками.

### Перечень основной и дополнительной литературы

#### Основная литература

1. Балицкая, и. в. Английский язык для аспирантов и соискателей: учебное пособие / И. В. Балицкая, И. И. Майорова, А. Н. Рендович. – Южно-Сахалинск: изд-во СахГУ, 2012. [http://sakhgu.ru/wp-content/uploads/page/record\\_19749/2016\\_05/Балицкая-И.-В.-Майорова-И.-А.-Рендович-А.-Н.-Англ.-яз.-для-аспирантов-и-соискателей.pdf](http://sakhgu.ru/wp-content/uploads/page/record_19749/2016_05/Балицкая-И.-В.-Майорова-И.-А.-Рендович-А.-Н.-Англ.-яз.-для-аспирантов-и-соискателей.pdf)

2. Мильц Е. В., Шиукаева Л. В. Иностранный язык (английский) для аспирантов и соискателей [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е. В. Мильц, Л. В. Шиукаева; Перм. гос. нац. исслед. ун-т. – Электрон. дан. – Пермь, 2019. – 1,83 Мб; 130 с. – Режим доступа: <http://www.psu.ru/files/docs/science/books/uchebnie-posobiya/milc-shiukaeva-inostrannyj-yazyk-ang.pdf>

#### Дополнительная литература

3. Белякова, Е. И. Английский язык для аспирантов: учеб. пособие / Е. И. Белякова. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. – 188 с.

1. В. К. Зарубина, О. Ф. Махрова Английский язык. Практический курс. Учебное пособие для студентов, углубленно изучающих историю и культуру ислама. – М.: ООО «ГК ИТЛЬ», 2007. – 314 с.).

2. Гальчук, Л. М. Английский язык в научной среде: практикум устной речи: учебное пособие / Л.М. Гальчук. — 2-е изд. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2022. — 80 с. - ISBN 978-5-9558-0463-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1843831> (дата обращения: 03.02.2025). – Режим доступа: по подписке.

4. Лазарева, И. Н. English for Introducing to the Science = Английский язык: введение в наукознание: учебное пособие / И.Н. Лазарева. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 97 с. - ISBN 978-5-16-108764-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1167951> (дата обращения: 03.02.2025). – Режим доступа: по подписке.

#### Формат беседы на английском языке по вопросам, связанным со специализацией и темой исследования соискателя.

*Примерный формат подготовленного монологического текста:*

About myself. Guidelines.

Speak about yourself and your PhD. Try to answer the following questions:

1. **Say a few words about the university you graduated from.**

Where did you graduate from? What year?

What type of degree (bachelor's / master's) did you get?

What was your diploma about? Etc.

2. **Say a few words about your PhD.**

What is your field of scientific interest?

What is your PhD going to be about?

What is the subject of your research?

What is the aim of your scientific research? (if possible)

3. **Say a few words about your present job.**

Do you work now? Where?

What are your responsibilities at work? Etc.

4. **Say a few words about your career plans.**

What are your plans for the future career?

Do you plan to be a teacher?

Why? Etc.

*Примерный перечень вопросов, которые могут быть заданы в ходе беседы:*

What is the subject of your thesis?

What is the topicality of your research for the modern state of national economy?

Have you managed to establish any little-known facts relevant to the issue in question?

Have you managed to make any preliminary conclusions?

Are you planning to analyze the data from any individual national economy or enterprise to

validate your research results?

What is the practical value of your research?

Have you managed to extend the knowledge basis of the problem in question?

What conclusion have you made?

Do you think your research might instigate further interest in the problem?

Has your stance on the problem in question changed after your research?

### **Примеры текстов для первого и второго заданий на экзамене**

#### **1. Skin Structure, Ageing and Vitamin A**

As we get older our skin begins to show the outward signs of ageing with more wrinkles and sagging. There are numerous factors at work, including gravity, sun damage (photo ageing) and even the way we use our facial muscles. What is it about the structure and chemical composition of the skin that is transformed with age and do skin care products really work?

The skin has 2 main layers -the outer epidermis which sits on top of dermis. Under the dermis is a layer of subcutaneous ("under the skin") fat. The epidermis is made up of several layers, the deepest being the basal cell layer where cells continually divide to produce new skin cells. The number of cells in the epidermis decreases by around 10 per cent per decade and they divide more slowly. Consequently, the epidermal layer can't repair itself so quickly, and becomes thinner with age. By the time a person reaches 70 their skin can look thin and fragile.

The dermis contains collagen and elastin fibers, proteins that provide strength and flexibility. Collagen is made up of 3 protein strands wound together in a triple helix, giving it great tensile strength. Elastin is an elastic protein that allows the skin to go back to its original position after stretching or contracting. It is formed mostly of the amino acids alanine, glycine, valine and proline. The amino acid chains are cross-linked by another amino acid, lysine. As we get older elastin fibres degrade and the skin loses its elasticity, and the dermis also produces collagen. These changes, along with the loss of subcutaneous fat, result in wrinkles.

The effect of vitamin A (retinol) on the skin was found by chance around 30 years ago. Scientists working on formulations containing vitamin A to treat acne noticed that patients' skin showed signs of fewer wrinkles, better colour and a youthful glow. Vitamin A also promotes the synthesis of the skin proteins collagen and elastin by inhibiting the production of collagenase and elastase -the enzymes that destroy such fibres.

There are many chemical forms of vitamin A. The most efficient in skin products is the acidic form -all-trans-retinoic acid (Tretinoin) -which is the only anti-ageing active ingredient approved by the US Food and Drug Administration, but specifically for use in prescription skin creams for acne. This is because Tretinoin has a strong effect on deep skin layers and could show a range of adverse effects, so it is classified as a drug, rather than cosmetic active. Since all-trans-retinoic acid can't be used in commercial anti-ageing products, the second best thing is the alcohol form of vitamin A -retinol. It is less efficacious, but visibly rejuvenates the skin. However, retinol is unstable, and would change its structure and efficacy in the product, so chemists had to come up with alternatives to produce similar effects. By chemically modifying retinol they produced the stable ester, retinyl palmitate. This ester penetrates the skin, where enzymes break it down into the active retinol.

Chemists have also used the technique of microencapsulation to stabilise and protect the vitamin. This involves packing the unstable active ingredients inside a small shell (between 1 µm and 0.1 mm diameter), made up of various polymers. Vitamin A is the only active ingredient that has been proven to reverse the signs of ageing. However, if you stop using it everything goes back to the way it was before".

#### **2. Islamic Epistemologically Integrated Materials**

The term Islamic epistemologically integrated materials refers to the integration of revealed and acquired knowledge based on Islamic epistemology. Epistemology, the science of knowledge ('ilm al-'ilm), is the study of the origin, nature, and methods of knowledge designed to enable one to attain certainty (yaqīn). 20 Epistemology informs us "how we know the things that we know," for it tells

about the sources of knowledge and the certainty of their authenticity. Islamic epistemology is based on revelation as the source and the tawhidic (unity of God) paradigm as the goal. 21 Hence, the personal knowledge acquired through interaction with the environment and God's creatures must be consistent with revealed knowledge.

This epistemological integration was discussed in the literature, but was not connected to the teachers' role in bringing it about. It is noteworthy that the process of epistemological integration keeps silent about Islamic religious/revealed knowledge (IRK), because IRK is not detached from the Islamic worldview or epistemic belief. Therefore, al-Attas and al-Faruqi called the process of integrating this paradigm into acquired/secular knowledge as "Islamization of modern or contemporary knowledge." Some scholars remarked that integrating tawhīd within the scope of curriculum development which will ultimately resolve the Muslims' problems and crisis of the Muslims, others emphasized textbook writing and teaching, and still others focused on developing scholarship and an institutional ethos and practice.

According to Hashim (1999), epistemological integration is any knowledge that is compatible with Islam's beliefs and values and that helps one understand the true nature of 'abd (slave) and khalifah (vicegerent) of God. She mentioned that teachers are expected to teach their students those moral values and character that will help them achieve the status of khalifah and to teach adult students Islamic philosophy.

Al-Alwani (1989) has adopted an easy approach to integrating knowledge: Take the best from the western and secular knowledge in light of revealed knowledge. Thus this eclectic model is not epistemologically integrated knowledge, but rather a process of selecting or employing different elements from a variety of sources, systems, or styles, and then combining all of them to produce new learning material. Some have said that this particular model is a subset approach under the processes of Islamization and integration that can heal the non-balanced educational approach between revealed-based (religious) and acquired-based (secular) education. The process maintained in the eclectic model indicates that it cannot be considered an epistemological type of integration.

Unlike others, Baba (2000) refers to this epistemological integration vis-à-vis learning materials as integrating the meaning and understanding of an event or phenomenon in the light of revealed knowledge. He further elaborated that when acquired knowledge simply explains the "what factors or aspects" of an event or phenomenon, it remains disconnected to the event's true nature. In order to connect knowledge of events with revealed knowledge, the "why aspects or factors" of events or phenomenon must be integrated with the knowing of "what aspects." This is how both types of knowledge are ultimately integrated. Based on this viewpoint, QMIKE proposes two things: the textbook as well as the necessity for teachers to understand the "why factors" in the light of revealed knowledge. For example, science explains what water is, whereas the Qur'an mentions why it is significant for the creation. As QMIKE is teacher-centered, it emphasizes the teacher's role in integrating both types of knowledge, because stand-alone learning materials or textbook are not suitable. However, the type of Islamic epistemological integration proposed by QMIKE is not possible without the teachers' active participation. This study also posited that without their participation in this endeavor, the students would be unable to achieve a clear understanding of the Islamic worldview and personality. Even the concept of integrating acquired and revealed knowledge was unclear to the students, teachers, and lectures. In sum, learning materials and their content must be integrated via Islamic epistemology so that both learners and teachers can realize God's unity, which is the goal of Islamic epistemologically integrated content.

**Частное учреждение – образовательная организация  
высшего образования  
Московский исламский институт  
(ООВО «МИИ»)**

---

**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор по УиВР**

**Р. Р. Измайлов**



*«07» марта 2025 г.*

**ПРОГРАММА  
КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА  
«ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»**

Шифр и наименование  
научной специальности:

**5.11.2. Историческая теология (по исследовательскому  
направлению: православие, ислам, иудаизм, протестантизм)**  
*(в соответствии с номенклатурой научных специальностей)*

Форма обучения

**Очная**

Москва, 2025

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Кандидатский экзамен по общенаучной дисциплине «История и философия науки» является необходимым этапом для последующей защиты кандидатской диссертации. Настоящая программа кандидатского экзамена предназначена для аспирантов и соискателей по всем научным специальностям, реализуемым в Институте. Задачами освоения дисциплины «История и философия науки» являются: развитие способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; способности проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

Допуском к экзамену служит проверенный научным руководителем и руководителем семинарских занятий по истории и философии науки реферат по теме диссертационного исследования. В задачи программы входит раскрытие общих закономерностей возникновения и развития науки, основных этапов и методов научного исследования, оснований и особенностей их использования в исследовательской, аналитической и педагогической деятельности.

Экзамен проводится в форме собеседования по билету, включающему теоретические вопросы и задание на представление и обоснование проблемы НКР (диссертации) с логико-методологической точки зрения (использование результатов научного исследования в теологической деятельности).

На кандидатском экзамене по истории и философии науки аспирант/соискатель должен продемонстрировать глубокие и систематизированные знания основных проблем истории и философии науки, знание истории развития и современного состояния научной методологии, ее применения в гуманитарных науках и, главное, в его собственном исследовании; умение анализировать и обобщать научную информацию, формулировать научные проблемы, цели и задачи исследования; навыки и (или) опыт деятельности в подборе и анализе научную литературу по теме исследования, подготовке научного реферата.

При оценке ответа учитываются навыки и умения, проявляющие способность самостоятельно ставить научную проблему, подбирать релевантную методологию и приводить научно достоверные доказательства.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ

Основу программы кандидатского экзамена составили ключевые понятия и проблемы истории и философии науки.

### Раздел 1. Общие проблемы философии науки

**Тема 1.1. Предмет и метод философии науки. Историческое развитие знания: анализ методологических подходов.**

Виды познания. Отличие научного познания от познания в религии, искусстве и философии. Объект и предмет философии науки. Философия науки об источнике, определяющих чертах и целях научного знания. Кумулятивный и некумулятивный подходы к развитию научного знания. Исторический контекст и его влияние на доминирующий способ познания в человеческом обществе. Особенности современной фазы развития познавательной активности: изменение соотношения видов знания, столкновение массовых и элитарных тенденций в науке, интерес к «свободному мышлению» и игровым методикам в научном познании, эпистемологическое понимание субъекта познания. «Сетевая коммуникация» в науке: Б. Латур и «материально-семиотический подход» к научному знанию.

Возникновение и развитие «неклассической науки». Влияние на ее создание открытий естествознания (термодинамика, ОТО и СТО). Переход от парадигмы «пустого пространства» к идеям «пространственно-временного континуума».

Неопределенность как характеристика материальных процессов в микромире.

Динамический подход в современном научном знании: А. Уайтхед, И. Пригожин.

Линейная и нелинейная динамика.

## **Тема 1.2. Структура научного знания и его соотношение с другими видами знания**

Основные подходы к общему определению знания: знание как умение, знание как управление, знание как прирост знания.

Структура научного знания, его естественнонаучная и социогуманитарная составляющие. «Информационное общество» как общество знания.

Изменение парадигмы и ключевых подходов в современном естествознании. Естественнонаучный номинализм и статистический характер закономерностей природы. Современное понимание эксперимента и его роли в научном познании. Проблема «гносологической веры» – влияние мировоззрения ученого-естествоиспытателя на выдвигаемые им гипотезы и выбор способов их доказательства.

Эмпирический и теоретический уровни познания, их связь и различие между ними.

Различия фундаментальных и прикладных дисциплин; их взаимное влияние и связь с технологиями. Классическая, неклассическая и постнеклассическая модели научного познания.

Понятие «общественных наук». Классическая и неклассическая модели социологии, их дополнительность в процессе познания социальной действительности. Основные принципы и различия соответствующих методик: статистический характер данных, получаемых на основе классических социологических методов; возможность исследования индивидуальных процессов как имеющих тенденцию перерастания в более общие закономерности в рамках неклассической социологии.

Методы анкетирования и нарративного анализа, специфика нарративного интервью.

Дифферент современного знания в сторону гуманитарных наук. Проблема «данных» и в целом языка науки (Дж. Остин, Дж. Сёрль, П. Стросон).

## **Тема 1.3. Современная эпистемология как основа философии науки**

Проблема субъекта и объекта познания: преодоление традиционной оппозиции. Принцип «доверия субъекту». Репрезентация, категоризация, интерпретация, конвенция как универсальные познавательные процедуры. Проблема истины в научном знании.

## **Тема 1.4. Специфика научного образа мышления.**

Возникновение науки и ее становление как профессиональной деятельности. Критическое и догматическое мышление в науке. Особенности научного стиля. Типы научной рациональности. Критерии научности, проблема демаркации научного и ненаучного знания.

## **Тема 1.5. Логико-методологический аппарат науки: общая характеристика**

Специфика понятийного аппарата в науке. Вопросно-ответные процедуры и их роль в науке. Обоснование, доказательство, аргументация. Описание, обоснование и объяснение. Риторика науки как современный тренд в развитии философии науки.

## **Тема 1.6. Методология научного исследования и структура научного знания**

Эмпирический и теоретический уровни познания: методы исследования и формы. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Основания науки. Идеалы и нормы научного исследования. Научная картина мира. Философские проблемы естественнонаучного, социально – гуманитарного, психолого-педагогического и теологического знания: общее и особенное.

## **Тема 1.7. Особенности современного этапа развития науки**

Принципиальная коммуникативность современной науки. Ценностные ориентации в научном познании. Понятие технауки. Гуманитарный контроль в науке и высоких технологиях. Философия науки как форма социального критицизма и социальной экспертизы.

## **Тема 1.8. Основные исследовательские программы в философии науки**

Эволюция подходов к анализу науки. Логико-эпистемологический подход: позитивистская традиция в философии науки. Постпозитивистская философия науки: концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани. Герменевтический, феноменологический, конструктивистский, культурно-исторический подходы в философии науки.

### **Тема 1.9. Логико-методологический аппарат и язык науки**

Научные понятия и понятийные стратегии; проблема определенности научных терминов, виды определений. «Размытые» понятия. Вопросно-ответные процедуры и их роль в науке. Обоснование, доказательство, аргументация. Обоснование и объяснение. Специфика научной аргументации. Проблема соотношения убедительности и доказательности в науке. Роль образности в научном познании. Риторика науки как современный тренд в развитии философии науки.

### **Тема 1.10. Особенности современного этапа развития науки**

Интернализм – экстернализм в науке: современное звучание. Концепция Б. Латтура. STS и социальная философия науки. Современный научный коллектив. Проблема авторства в науке: концепция П. Галисона. Этические проблемы современной науки.

### **Тема 1.11. Философские проблемы социально-гуманитарных наук**

Соотношение философии, психологии и педагогики, и теологии. Теология как практическая философия.

## **Раздел 2. Философские проблемы конкретных наук**

**Тема 2.1. История философии как наука. Периодизация историко-философского процесса. Рождение философии. Философия и теология.**

История философии как наука. Специфика философского знания, его интегральный характер и соотношение с другими формами знания. История философии как наука: двойственный характер понятия, научный и философский аспекты данной дисциплины. Источниковедение.

Периодизация истории философии. Историко-философская методология изложения философии и её роль в формировании культуры мышления.

Соотношение хронологического, регионального и проблемного подходов в процессе преподавания философии. Гегелевская схема «концентрических кругов» - соединение исторического и логического методов изложения философских знаний.

Соотношение философии с другими формами знания в древности. Философия и «многознание» – несоизмеримость философии и информационных технологий. Философия как метод: гносеологический аспект «знания о незнании».

Специфика античной философии и науки. Специфика средневековой философии и науки.

Специфика новоевропейской философии и науки. Формирование основных понятий и подходов философской антропологии и имплицитной философии культуры в античности, средневековье и Новом времени.

Объект и предмет теологического знания. Структура теологии как формы деятельности и знания. Человеческое мышление, божественная мудрость и исламская философия. Философский анализ развития теологии как науки. Теология и гуманитарное знание.

### **Тема 2.2. Философские проблемы социально-гуманитарного знания.**

Выдвижение гуманитарных наук в центр философской проблематики.

Смена гуманитарной парадигмы. Герменевтика как метод гуманитарных наук (историчность человеческого опыта).

Российское и западное исламоведение об исламской теологии: основные авторы и тексты. Рецепция позднеантичного платонизма в исламской мысли. Межрелигиозный диалог и возможные критерии его эффективности. Диалектика религиозного и национального компонентов в исламской традиции. Основные этические императивы исламской теологии.

## **Примерный перечень вопросов к экзамену**

### **Вопросы по разделу «Общие проблемы философии науки»**

1. Предмет философии науки. Понятие методологии науки.
2. Соотношение философии и науки.
3. Основные концепции современной философии науки.

4. Позитивистская традиция в философии науки.
  5. Проблематика постпозитивистской философии науки.
  6. Субъект и объект в научном познании: исторические изменения их отношений.
  7. Рациональное, его типы и соотношение с иррациональным в научном познании.
- Интуиция как вид иррационального в науке.
8. Основные операции познавательной деятельности: отражение, репрезентация, конвенция, интерпретация.
  9. Проблема истины в эпистемологии и философии науки.
  10. Скептицизм и познаваемость мира, проблема релятивизма в современной эпистемологии.
  11. Становление опытной науки в европейской культуре Нового времени.
  12. Возникновение дисциплинарно организованной науки.
  13. Проблема как структурная единица научного знания.
  14. Методы и формы познания эмпирического уровня.
  15. Понятия научной гипотезы и научной теории.
  16. Понятие закона науки.
  17. Понятие метода научного познания.
  18. Индукция и дедукция.
  19. Индуктивные методы установления причинных связей.
  20. Каковы функции аналогии в научном познании?
  21. Анализ и синтез, моделирование.
  22. Теоретический уровень познания: методы построения и исследования идеализированного объекта.
  23. Какова структура доказательства и аргументации? В чем состоит специфика научной аргументации?
  24. Основания науки. Структура оснований: философские и общенаучные методологические принципы; идеалы и нормы исследования.
  25. Научная картина мира как ценностно-мировоззренческая форма знаний.
  26. Движущие факторы и модели развития науки.
  27. Научные традиции и научные революции.
  28. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.
  29. Глобальный эволюционизм и синергетика.
  30. Что такое мысленный эксперимент в науке? Приведите примеры из области теологии.
  31. Каковы специфические особенности научной рациональности?
  32. Что такое STS (наука – технологии – общество)?
  33. В чем специфика риторики науки как современного тренда в развитии философии науки?
  34. В чем заключается особенность современного этапа в развитии науки? Как меняются научные представления о человеке?
  35. В каком смысле можно говорить о современной философии науки как о форме социального критицизма и гуманитарной экспертизы?
  36. Охарактеризуйте современные проблемы авторства в науке.
  37. Этические проблемы современной науки.
  38. Компьютеризация науки и ее социальные последствия.
  39. Наука как социальный институт.

**Вопросы по разделу «Философские проблемы конкретных наук».**

1. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов социально-гуманитарного познания.
2. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.

3. Текст как особая реальность и единица методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания. Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста.
4. Интерпретация как общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания в области теологии.
5. Вера и знание, достоверность и сомнение в социально-гуманитарном познании.
6. Вера и истина. Разные типы обоснования веры и знания. «Философская вера» как вера мыслящего человека (К. Ясперс).
7. Теология, философия религии, религиоведение: общее и особенное.
8. Теология и философия в исламской традиции: проблемы демаркации.
9. Объект и предмет теологического знания. Структура теологии как формы деятельности и знания.
10. Исламская теология эпохи модерн (кон. XIX – нач. XX): методология, проблематика, идеи и их представители.
11. Научно-методологические парадигмы в исламском праве.
12. Особенности теологии исламского мистицизма.
13. Особенности теолого-философской мысли классического и современного ислама.
14. Человеческое мышление, божественная мудрость и исламская философия: общее и частное.
15. Зарождение в исламской теолого-философской мысли калама, его основные школы.
16. Становление проблематики метафизики в рамках философской традиции мусульманской культуры: Абу ал-Хузайл ал-'Аллаф, Ибрахим ан-Наззам, ал-Аш'ари, ал-Бакиллани, ал-Джувайни и др.
17. Понимание времени и временности в каламе.
18. Философия ан-Насафи в области матуридитского вероучения.
19. Проблема соотношения понятий 'акида (вероучение) и калам (теология).
20. Теология в эпоху Просвещения.
21. Теология ислама в XVIII-XIX веках.
22. Расширение этоса науки и новые этические проблемы науки в начале XXI столетия.
23. Философский анализ оснований происхождения и сущности живого.
24. Модернизационные проекты исламской теологии в XX–XXI вв.: основные черты.
25. Гражданская идентичность российских мусульман.
26. Российское и западное исламоведение об исламской теологии: основные авторы и тексты.
27. Рецепция позднеантичного платонизма в исламской мысли.
28. Традиционная медицина и отношение к ней исламских теологов.
29. Формирование исламской теологии в первые века ислама.
30. Межрелигиозный диалог и возможные критерии его эффективности.
31. Диалектика религиозного и национального компонентов в исламской традиции.
32. Основные этические императивы исламской теологии.

**Задание на представление и обоснование проблемы НКР (диссертации) с логико-методологической точки зрения**

Аспирант должен:

- обосновать выбор темы исследования с философско-методологической точки зрения;
- критически оценить место выбранной проблематики в предметном исследовательском пространстве (охарактеризовать актуальность и научную новизну исследования);
- обосновать релевантность выбранной методологии типу проводимого исследования.

### Критерии оценивания на кандидатском экзамене

Процедура экзаменационного испытания предусматривает ответ аспиранта по вопросам экзаменационного билета, который заслушивает комиссия. После сообщения аспиранта и ответов на заданные вопросы, комиссия обсуждает качество ответа и принимает решение об оценке. Особое внимание обращается на степень осмысления процессов развития науки и ее современных проблем, способность изложения собственной точки зрения в контексте с другими позициями.

Оценивая ответ, члены комиссии учитывают следующие основные критерии:

– уровень теоретических знаний (подразумевается не только формальное воспроизведение информации, но и понимание предмета, которое подтверждается правильными ответами на дополнительные, уточняющие вопросы, заданные членами комиссии);

– умение использовать теоретические знания при анализе конкретных проблем, ситуаций;

– качество изложения материала, то есть обоснованность, четкость, логичность ответа, а также его полнота (то есть содержательность, не исключая сжатости);

– способность устанавливать внутри- и межпредметные связи,

– оригинальность мышления, знакомство с дополнительной литературой и другие факторы.

Оценка *отлично* – исчерпывающее владение программным материалом, понимание сущности рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений дисциплины, умение применять концептуальный аппарат при анализе актуальных проблем. Логически последовательные, содержательные, конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета и на дополнительные вопросы членов комиссии, свободное владение источниками.

Оценка *хорошо* – достаточно полные знания программного материала, правильное понимание сути вопросов, знание определений, умение формулировать тезисы и аргументы. Ответы последовательные и в целом правильные, хотя допускаются неточности, поверхностное знакомство с отдельными теориями и фактами, достаточно формальное отношение к рекомендованным для подготовки материалам.

Оценка *удовлетворительно* – фрагментарные знания, расплывчатые представления о предмете. Ответ содержит как правильные утверждения, так и ошибки, возможно, грубые. Испытуемый плохо ориентируется в учебном материале, не может устранить неточности в своем ответе даже после наводящих вопросов членов комиссии.

Оценка *неудовлетворительно* – отсутствие ответа хотя бы на один из основных вопросов, либо грубые ошибки в ответах, полное непонимание смысла проблем, недостаточно полное владение терминологией.

### Перечень основной и дополнительной литературы

#### Основная

1. Булдаков, С. К. История и философия науки: учебное пособие / С.К. Булдаков. — Москва: ИИОП: ИНФРА-М, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/13517>. - ISBN 978-5-369-00329-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1068844> (дата обращения: 03.02.2025)

2. Лебедев, С. В. История и философия науки. Подготовка к кандидатскому экзамену: учебное пособие для самостоятельной работы аспирантов; [14+] / С. В. Лебедев; Высшая школа народных искусств (институт). – Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2017. – 34 с.: табл. – (Школа молодого ученого). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499568> (дата обращения: 03.02.2025). – ISBN 978-5-906697-49-3. – Текст: электронный.

3. Лешкевич, Т. Г. Философия науки: учебное пособие / Т.Г. Лешкевич; отв. ред. И.К. Лисеев. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 272 с. — (Высшее образование: Аспирантура). —

DOI 10.12737/666. - ISBN 978-5-16-009213-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091713> (дата обращения: 03.02.2025)

4. Мареева, Е. В. Философия науки: учебное пособие / Е.В. Мареева, С.Н. Мареев, А.Д. Майданский. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 333 с. — (Высшее образование: Аспирантура). - ISBN 978-5-16-011709-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1247049> (дата обращения: 03.02.2025). – Режим доступа: по подписке.

#### **Дополнительная**

1. Бучило Н.Ф., Исаев И.А. История и философия науки: учебное пособие. М.: Проспект, 2018. 427 с.

2. Ибрагим, Т. К. Религиозная философия ислама: калам: учебное пособие / Т. К. Ибрагим. - Казань: Казанский ун-т, 2013. - 212 с. - ISBN 978-5-00019-040-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216455> (дата обращения: 03.02.2025)

3. История и философия науки: [учеб. пособие] / [Н. В. БряИ907 ник, О. Н. Томюк, Е. П. Стародубцева, Л. Д. Ламберов]; под общ. ред. Н. В. Бряник, О. Н. Томюк; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2014 – 288 с. [https://clar.urfu.ru/bitstream/10995/28647/1/978-5-7996-1142-2\\_2014.pdf](https://clar.urfu.ru/bitstream/10995/28647/1/978-5-7996-1142-2_2014.pdf)

4. Никифоров А.Л. Философия и история науки: учеб. пособие. М.: ИНФРА-М, 2018. 176 с.

5. Степин В.С. История и философия науки: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук. М.: Академический проект, 2017. 424 с.

#### **Интернет-ресурсы**

1. Институт философии Российской Академии Наук [Электронный ресурс] / Новая философская энциклопедия: в 4 т. / Ин-т философии РАН; Нац. обществ. - науч. фонд; Предс. научно-ред. совета В.С.Степин. – М.: Мысль, 2000-2001. – ISBN 5-244-00961-3. 2-е изд., испр. и допол. – М.: Мысль, 2010 - ISBN 978-5-244-01115-9. – Электрон.дан. – Москва. – Режим доступа: <http://iph.ras.ru/enc.htm> – Загл. с экрана.

2. Институт философии Российской Академии Наук- электронная библиотека [Электронный ресурс] / Электрон.дан. – Москва. – Режим доступа: <http://iph.ras.ru/elib.htm> – (дата обращения - 03.02.2025) – Загл. с экрана.

3. Библиотека Максима Мошкова [Электронный ресурс] / – Электрон.дан. – Москва. – Режим доступа: <http://www.lib.ru/FILOSOF> – Загл. с экрана.

**Частное учреждение – образовательная организация  
высшего образования  
Московский исламский институт  
(ООВО «МИИ»)**

---

**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор по УиВР**

Р. Р. Измайлов



07 марта 2025 г.

## **ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

Шифр и наименование  
научной специальности:

**5.11.2. Историческая теология (по исследовательскому  
направлению: православие, ислам, иудаизм, протестантизм)**  
*(в соответствии с номенклатурой научных специальностей)*

Форма обучения

**Очная**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
2. ЦЕЛИ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ.....	4
3. ОБЪЕМ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	5
4. СОДЕРЖАНИЕ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ: ПОДГОТОВКА НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ) .....	5
4.1. Методические рекомендации по подготовке научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации).....	5
4.1.1. Требования к содержанию научного доклада .....	5
4.1.2. Требования к оформлению научного доклада .....	6
4.1.3. Требования к процедуре представления научного доклада .....	7
4.1.4. Критерии оценивания научного доклада.....	10
5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ .....	10
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ .....	11
7. Приложение. Титульный лист научного доклада и примерная структура .....	12

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Итоговая аттестация завершает освоение образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Частного учреждения – образовательной организации высшего образования Московский исламский институт (далее – Институт).

К итоговой аттестации допускается аспирант, полностью выполнивший индивидуальный план работы, в том числе подготовивший диссертацию к защите.

1.2. Итоговая аттестация является обязательной.

1.3. Организация дает заключение о соответствии диссертации критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом "О науке и государственной научно-технической политике" (далее – заключение), которое подписывается руководителем или по его поручению заместителем руководителя организации.

Организация для подготовки заключения вправе привлекать членов совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, являющихся специалистами по проблемам каждой научной специальности диссертации.

В заключении отражаются личное участие аспиранта в получении результатов, изложенных в диссертации, степень достоверности результатов проведенных аспирантом исследований, их новизна и практическая значимость, ценность научных работ аспиранта (адъюнкта), соответствие диссертации требованиям, установленным в соответствии с Федеральным законом "О науке и государственной научно-технической политике", научная специальность (научные специальности) и отрасль науки, которым соответствует диссертация, полнота изложения материалов диссертации в работах, принятых к публикации и (или) опубликованных аспирантом.

1.4. Аспиранту, успешно прошедшему итоговую аттестацию по программе аспирантуры (далее – выпускник), не позднее 30 календарных дней с даты проведения итоговой аттестации выдается заключение и свидетельство об окончании аспирантуры.

1.5. Образовательные отношения прекращаются в связи с отчислением

аспиранта (адъюнкта) из организации в связи с освоением программы аспирантуры либо досрочно по инициативе аспиранта, в том числе в случае его перевода для продолжения освоения программы аспирантуры в другую организацию, либо досрочно по инициативе организации в случае применения к аспиранту отчисления как меры дисциплинарного взыскания в случае невыполнения аспирантом обязанностей по добросовестному освоению программы аспирантуры и выполнению индивидуального учебного плана, достижению результатов, предусмотренных индивидуальным планом научной деятельности, в случае установления нарушения порядка приема в организацию, повлекшего по вине аспиранта его незаконное зачисление в организацию, а также по обстоятельствам, не зависящим от воли аспиранта и организации, в том числе в случае ликвидации организации.

Аспирантам, не прошедшим итоговую аттестацию, а также аспирантам, освоившим часть программы аспирантуры и (или) отчисленным из организации, выдается справка об освоении программ аспирантуры или о периоде освоения программ аспирантуры по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией.

Аспирантам, получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, выдается справка об освоении программ аспирантуры по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией, а также заключение, содержащее информацию о несоответствии диссертации критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом "О науке и государственной научно-технической политике".

1.6. Не допускается взимание платы с аспирантов за прохождение итоговой аттестации по программам аспирантуры.

1.7. Итоговая аттестация проводится Институтом на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

## **2. ЦЕЛИ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ**

Целью итоговой аттестации является оценка диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом "О науке и государственной научно-технической политике".

### **3. ОБЪЕМ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Общая трудоемкость ИА составляет 1 З.Е. – оценка диссертации на предмет её соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом "О науке и государственной научно-технической политике". Процедура оценки включает представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ: ПОДГОТОВКА НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)**

Итоговая аттестация по программам аспирантуры проводится в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом "О науке и государственной научно-технической политике".

##### **4.1. Методические рекомендации по подготовке научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)**

###### **4.1.1. Требования к содержанию научного доклада**

Презентация научного исследования по теме диссертации предполагает – предоставление текста (рукописи), в котором обучающийся дается обоснование актуальности исследования, формулировки методологического аппарата исследования и направления дальнейших действий.

Обучающийся по разработанному плану научного исследования делает доклад, который может сопровождаться демонстрацией слайдов, где размещены результаты работ по обоснованию и описанию методологического аппарата исследования.

Продолжительно доклада – 7-10 минут.

Обязательное условие: до процедуры экзамена обучающийся согласовывает текст проекта по диссертации со своим научным руководителем.

По результатам выступления и представленным материалам проводится собеседование. К обсуждению проекта допускаются другие аспиранты.

Необходимо подготовить развернутый проект диссертационного исследования по теме, сообщение и презентацию по состоянию и дальнейшим планам проведения научного исследования.

#### **4.1.2. Требования к оформлению научного доклада**

Проект оформляется как текст на листах А4 формата, не брошюруется. Рекомендуются шрифт Times New Roman, 14 размер шрифта, выравнивание по ширине, отступ строки 1,25, поля верхнее и нижнее-2см, слева 3 см, справа 1 см; 1,5 интервал.

Титульный лист не обязателен. На первой странице перед основным текстом указываются ФИО и основные данные обучающегося (группа, направление подготовки, наименование программы). Через 2 межстрочных интервала по центру формулировка темы научного исследования диссертации. Далее через 2 интервала основной текст проекта.

##### *Примерная структура содержания проекта:*

##### *Введение:*

- актуальность темы;
- противоречия;
- проблема исследования;
- цель исследования;
- объект исследования;
- предмет исследования;
- гипотеза исследования;
- задачи исследования;
- методологические основы исследования;
- методы исследования;
- предполагаемые результаты исследования (научная новизна, теоретическая и практическая значимость);
- положения, выносимые на защиту;
- база исследования;

–этапы исследования

**Структура работы** – название глав, параграфов.

**Краткая аннотация основных разделов работы:**

**Первая глава:** анализ научных работ, относящихся к объекту исследования; анализ научных работ, относящихся к предмету исследования; теоретические исследования по теме.

**Выводы по первой главе**

**Вторая глава:** программа и методика экспериментальных исследований; анализ результатов экспериментальных исследований; выработка практических рекомендаций по теме.

**Выводы по второй главе**

**Заключение**

Краткие итоги и направления дальнейших исследований.

**Список использованных источников**

**Приложения**

#### **4.1.3. Требования к процедуре представления научного доклада**

Подготовка выступления.

Научный доклад или сообщение – это развернутое публичное выступление по определенной теме, базирующееся на данных теоретических или практических изысканий. Основное требование к научному сообщению/докладу – научность информации.

Научный доклад является формой монологического выступления перед профессионально-ориентированной или просто заинтересованной аудиторией.

Рекомендуемый формат презентации – Microsoft Power Point. Оптимальное количество слайдов 6-9. Не рекомендуется на слайдах размещать объемные тексты. Слайды должны быть лишь иллюстративным материалом к основному докладу.

#### **1. Общий порядок слайдов:**

– Титульный (название выступления, проекта; сведения об авторе – обязательно указать полностью имя и отчество, информацию об образовательном

учреждении, наименование направления и профиля подготовки;

- Основная часть;
- Заключение (выводы);

## **2. Общие требования к оформлению:**

- Необходимо учитывать цели презентации и условия выступления;
- Дизайн должен быть простым и лаконичным;
- Основная цель – читаемость, а не субъективная красота.
- Желательно использовать два типа слайдов: для титульных и для основного текста;
- Желательно, чтобы каждый слайд имел заголовок;
- Слайды должны быть пронумерованы;
- Оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от содержательной части доносимой информации;
- Стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
- Не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 цветов и более 3 типов шрифта;
- Информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки – слева направо;
- Желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;
- Наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда.

## **3. Требования к оформлению заголовков:**

- Заголовки должны быть краткими и привлекать внимание аудитории.
- Точку в конце не ставить. А между предложениями ставить;
- Слайды не могут иметь одинаковые заголовки. Если хочется назвать одинаково, надо писать в конце (1), (2), (3).

## **4. Требования к оформлению диаграмм:**

- У диаграммы должно быть название или таким названием может служить

заголовок слайда;

- Диаграмма должна занимать все место на слайде;
- Линии и подписи должны быть хорошо видны.

### **5. Требования к оформлению таблиц:**

- Таблицы должны иметь названия;
- Шрифт названия граф должен отличаться от шрифта основных данных.

Обычно предлагают следующие рекомендации по оформлению и представлению на слайде информации различного вида:

#### **Текстовая информация:**

- Текстовая информация должна представлять собой тезисы – они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот;
- Не рекомендуется заполнять один слайд слишком большим объемом информации: человек в среднем может одновременно ухватить суть не более трех фактов, выводов, определений;
- Размер шрифта: 28-38 пункта (заголовок), 22-32 пунктов (основной текст);
- Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
- Тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читается;
- Рекомендуется минимизировать количество предлогов, наречий, прилагательных;
- Текстовая информация не должна содержать орфографических и пунктуационных ошибок;
- Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

#### **Графическая информация:**

- Рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном и образном виде;

- Желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилового оформления;
- Цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стиливым оформлением слайда;
- Иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
- Если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

#### 4.1.4. Критерии оценивания научного доклада

Критерии и шкала оценивания проекта и научного сообщения по теме диссертации:

№	Критерии	Оценка		
		<i>Требование не выполнено</i>	<i>Есть ошибки</i>	<i>Требование выполнено</i>
1	Структура проекта соответствует требованиям	0	1	2
2	Основные положения доклада полностью опираются на результаты проблемно-ориентированного анализа изученности проблемы и её актуальности в практике деятельности	0	1	2
3	Материалы (описания и формулировки) носят авторский характер (оригинальность не менее 90%)	0	1	2
4	Ясность и четкость изложения, логичность основных положений доклада.	0	1	2
5	Грамотность и наличие аргументации в комментариях, умозаключениях	0	1	2
6	Ответы на вопросы: объективность, открытость	0	1	2
7	Количество грамотно оформленных ссылок на исследования различных авторов	0	1	2
8	Наличие презентации, соответствии презентации требованиям	0	1	2
9	Логичность формулировки рабочего варианта основных разделов диссертации	0	1	2
10	Умение вести беседу по тексту доклада, грамотность ответов на вопросы	0	1	2
	Максимальная оценка		20	

### 5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Форма проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся из

числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью) устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Обучающийся с ОВЗ не позднее чем за 3 месяца до начала проведения итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Специализированного оснащения для ИА не требуется, необходимо следующее материально-техническое и программное обеспечение, включающее аудитории, программное обеспечение, технические средства:

- Аудитории со столами по количеству обучающихся (при необходимости оборудованные экраном и проектором (допускается использование переносной/мобильной техники));
- Программное обеспечение Microsoft Word или аналог (при необходимости);
- MS Power Point или аналогичный редактор презентаций (допускается наличие в компьютерных классах при предоставлении доступа обучающимся по предварительному запросу).

Для проведения ИА с применением ДОТ (при наличии такой формы), необходимо наличие персонального компьютера, стабильного интернет-соединения, микрофона и камеры. Во время всей процедуры защиты члены комиссии должны четко слышать и видеть защищающегося, камера должна быть подключена и работать все время.

**7. Приложение. Титульный лист научного доклада и примерная структура**  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**МОСКОВСКИЙ ИСЛАМСКИЙ ИНСТИТУТ**  
(ООВО «МИИ»)

**Научный доклад**

об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)

на тему:

**Наименование исследования**

Научная специальность – 5.11.2. Историческая теология (по исследовательскому направлению: ислам)

Выполнил:  
аспирант 3 курса Ф.И.О

Научный руководитель:  
Ф.И.О, уч. степень, уч. звание

### Примерная структура доклада

**Актуальность исследования...**

**Источниковедческая база исследования...**

**Объект исследования ...**

**Предмет исследования ...**

**Цель и задачи исследования ...**

**Научная новизна ...**

**Теоретическая и практическая значимость ...**

**Методологическая основа исследования ...**

**На защиту выносятся положения, обладающие научной новизной: ...**

**Краткое содержание каждой главы диссертации, выводы по каждой главе и общие выводы по диссертации.**

**В первой главе «...» ...**

**В параграфе 1.1. первой главы «...» ...**

**В параграфе 1.2. первой главы «...» ...**

**В параграфе 1.3. первой главы «...» ...**

**Во второй главе «...» ...**

**В параграфе 2.1. второй главы «...» ...**

**В параграфе 2.2. второй главы «...» ...**

**В параграфе 2.3. второй главы «...» ...**

**В заключении...**

**Информация о публикациях и апробации работы.**

**Информация о библиографии.**

Всего список литературы содержит наименований – ..., из которых:

- нормативные правовые акты и программные документы – ... пунктов;
- монографии, учебники и учебные пособия, словари, статистические сборники – ... пункта;
- статьи в журналах – ... пункта, из них ... на иностранных языках;
- диссертации и авторефераты диссертаций – ... пунктов;
- информация из Интернет-ресурсов – ... пунктов.

