

«История исламской цивилизации»

1. Какие важные события произошли во время правления первого праведного халифа Абу Бакра (632-634)?

Ответ:

Укрепление ислама на Аравийском п-ве. Победа над «отступниками» и лжепророками. Составление единого свода Корана. Поддержка мусульманами единоверцев на востоке Аравии и в Ираке; начало противостояния с Сасанидами. Продолжение борьбы с Византийской империей: разгром Гассанидов (вассалов Византии), убивших в 628 г. мусульманского посла; победа над византийцами в сражении при Аджнадаине.

2. В чем главные заслуги халифа Умара (634-644)?

Ответ:

Среди военных заслуг: а) разгром византийских войск в битве на р. Ярмук; установление контроля над Сирией, а впоследствии и над Палестиной, включая Иерусалим; б) победа мусульман над армией Сасанидов в сражении при Кадисии (Ирак); окончательный разгром Сасанидской империи в сражении при Нехавенде (Иран); в) вступление мусульман в Египет в рамках противостояния с Византией; поражение византийской армии в битве при Гелиополисе (Египет); уход византийцев из Египта.

Среди административных и других внутривосточных заслуг: а) реформирование внутренней политики мусульманского государства; становление государственной администрации; проведение важных реформ в таких областях как социальное обеспечение, землевладение, налогообложение, финансы, военная сфера и др.; введение нового мусульманского календаря; б) основание *аль-Масджид аль-Акса* (третьей святыни в исламе); в) основание г. Куфа, ставшим, наряду с Басрой, одним из главных центров исламской богословской и интеллектуальной мысли.

Период правления халифа Умара считается «золотым веком» раннего ислама.

3. Что происходило в период правления халифа Усмана (644-656)?

Ответ:

В военном плане: а) победа над византийцами в районе Туниса; первое появление мусульман в Сев.-Зап. Африке; б) строительство мусульманского флота; установление контроля над входившим в состав Византии Кипром; победа над византийской эскадрой в сражении при Финиксе; сведение к минимуму морского могущества Константинополя.

Во внутренней политике: а) утверждение единого канонического свода Корана; б) усиление во власти представителей клана *бану Умайя* (Омейяды); начало внутренних конфликтов; мятеж против Усмана; гибель третьего халифа.

4. Какие события произошли во время правления халифа Али (656-661)?

Ответ:

«Верблюжья битва». Перенос столицы в иракский г. Куфа. Отказ наместника Сирии Муавии от признания власти халифа Али. Начало противостояния между двумя сторонами. Битва при Сыффине, окончившаяся перемирием. «Третейский суд». Образование секты «хариджитов»; разгром армией Али хариджитских отрядов на р. Нахраван. Захват войсками Муавии Египта. Гибель халифа Али от рук фанатика-хариджита.

5. Кем являются хариджиты?

Ответ:

Несмотря на появление первой группировки хариджитов в эпоху Али, отдельные хариджитские проявления были зафиксированы еще во времена пророка Мухаммада. Одним из корней хариджитского бунта является склонный к анархии бедуинский менталитет. И хотя вождями раскольников были не только бедуины, последние

составляли основную массу хариджитских группировок. Таким образом, одной из главных причин появления хариджитов можно считать вопрос власти. Причины этого кроются в т.ч. в склонности бедуинского общества к крайностям, причем в большинстве своем из-за суровых условий жизни.

Если обобщить мнения улемов относительно хариджитской идеологии, то среди ее основных отличительных черт можно выделить следующие: утопичный идеализм, отсутствие реализма; узость мышления и излишний буквализм; неприятие разнообразия мнений; проявление чрезмерности как в области поклонения, так и в мирских делах; радикализм по отношению к грешникам, в т.ч. даже к тем, кто совершал лишь небольшие прегрешения; активное использование ситуативных аятов и хадисов в своих интересах; широкое распространение практики обвинений в неверии (*куфр*), многобожии (*ширк*), отступничестве (*ридда*), нововведенчестве (*бидaat*) по самым разным поводам; преступание границ дозволенного, и, как следствие этого, варварство и жестокость. По сути, именно хариджиты осуществили первые в истории ислама теракты. Идейными наследниками хариджитов являются современные «такфиристы».

6. В чем был смысл выступления против Омейядов со стороны внуков пророка Мухаммада (в 661 и 680 гг.)?

Ответ:

Что касается старшего внука пророка – Хасана, то он был законным преемником халифа Али. Относительно младшего внука – Хусейна следует отметить, что он выступил против нарушения договора со стороны Омейядов, поскольку те стали передавать власть по наследству, что противоречило соглашению, заключенному между Хасаном и Муавией. Таким образом, выступление внуков пророка против Омейядов было направлено против узурпации власти и несправедливости в целом.

Хусейн

7. Кто принимал участие во второй внутримусульманской гражданской войне (680-692)?

Ответ:

Во второй гражданской войне внутри исламского сообщества приняли участие те мусульмане, которые отказались признавать власть Омейядов. Они сплотились вокруг сына известного сподвижника аз-Зубайра – Абдуллаха, который впоследствии был провозглашен халифом. Однако это восстание окончилось поражением.

8. Что Вы знаете о мусульманской Испании (711-1492)?

Ответ:

По одной из версий, мусульмане направились в Испанию после просьбы христианского наместника Сеуты. При этом местные жители (иберийцы) практически не участвовали в сражениях против мусульман. После включения Испании в состав мусульманского государства местное население имело возможность исповедовать свою религию. Впоследствии мусульманская Андалусия стала одним из главных научных центров Европы.

9. Какие главные причины привели к падению омейядской династии (661-750)?

Ответ:

Среди основных причин падения омейядской династии выделяюи следующие: а) ставка на представителей арабских племен; б) игнорирование нужд *мавали* – новообращенных мусульман из числа неарабов; в) авторитарный стиль правления; г) несправедливость и жестокость по отношению к *ахль аль-байт* – потомкам пророка Мухаммада.

10. Что изменилось в период правления Аббасидов (750-1258)?

Ответ:

Среди главных изменений выделяются: а) уравнивание в правах арабов и неарабов; более того, арабы стали терять ведущие позиции и лидерство перешло к персам и тюркам; б) администрация была преобразована по новой, персидской модели; в) определился новый вектор развития государства – восточный, символом чего стало перенесение столицы в Багдад, который превратился в центр сосредоточения как исламской теологии, так и общемировой научной мысли.

11. В чем были особенности правления аль-Мамуна (813-833)?

Ответ:

Среди особенностей правления аль-Мамуна ученые отмечают: а) широкую поддержку научного прогресса, что выразилось в основании *Байт аль-хикма* («Дом мудрости»); б) в то же время при этом правителе начались гонения на инакомыслящих, поскольку аль-Мамун оказывал официальную поддержку мутазилитам.

12. Что Вы знаете о развитии науки в исламском мире?

Ответ:

Мусульмане совершили немало важных научных открытий. Это было связано с тем, что понятие ильм («знание») охватывает все области знания, и мирские науки не должны противопоставляться богословским предметам. При этом мусульманские ученые иногда переосмысливали знания других цивилизаций. Все это в итоге привело к тому, что достигнутый мусульманами научный прогресс оказал серьезное влияние на европейцев, которые использовали эти знания для развития различных наук. В исламском же мире на определенном этапе стал доминировать узкий консервативный подход, в результате чего научная мысль оказалась в стагнации, и мусульмане погрузились в эпоху застоя.

13. Какие из удельных династий признавали номинальную власть Аббасидов (IX-XIII)?

Ответ:

Среди удельных династий, которые пусть и формально, но признавали власть Аббасидов, можно выделить: Аглабиды, Тахириды, Саффариды, Саманиды, Буиды, Газнавиды, Гуриды, Караханиды, Сельджукиды, Аййубиды.

14. Что Вы знаете о династии Фатимидов (909-1171)?

Ответ:

Главным отличием Фатимидов от других династий была принадлежность к исмаилизму. Их государство было политически и идеологически враждебно Аббасидам, т.к. Фатимиды, называвшие себя наследниками Фатимы – дочери пророка, сами претендовали на роль верховной власти. При этом историки пишут о фальсификации происхождения фатимидских правителей, в результате чего их часто называют Убайдидами (от имени первого правителя – Убайдаллаха).

Поначалу власть Фатимидов укрепились в Ифрикии, Сардинии и Сицилии, однако затем распространилась на более обширную территорию, включая Египет, который и стал их центром. В расцвете своего могущества это государство включало в себя большую часть Сев. Африки, Сицилию, Сардинию, Сирию, Палестину, Йемен и даже Хиджаз, включая Мекку и Медину. Контроль над священными городами придавал этой династии престиж и политическую силу.

Несмотря на критическое отношение к Фатимидам, нельзя не отметить и те достижения, которых они добились. Прежде всего, речь идет о строительстве новой столицы Египта, г. Каир, и основании «Аль-Азхара», ставшего одним из крупнейших мусульманских богословских центров. Фатимиды прекратили свое существование в 1171 г., когда их сменили Аййубиды.

15. Как развивалась ситуация в Андалусии в XI-XV веках после распада Кордовского государства?

Ответ:

К 1030-м гг. правившая в Андалусии омейядская династия окончательно «растаяла», и государство распалось на множество отдельных княжеств (*таифа*). В 1031 г. Совет министров Кордовы изгнал последнего омейядского правителя и ликвидировал титул «халифа». Из-за возникшего хаоса мусульмане стали терять свои позиции под натиском кастильцев с севера. Единство мусульман смогли восстановить Альморавиды (XI в.). Впоследствии их сменила династия Альмохадов (XII в.). Конец альмохадскому государству положили Мариниды, однако их попытки закрепиться в Андалусии потерпели неудачу. Последним мусульманским государством в Испании стал Гранадский эмират, который пал под натиском кастильцев в 1492 г. Эта дата является датой окончания мусульманской государственности на Пиренейском п-ве.

16. Кем были сельджуки? Какие важные исторические события связаны с ними?

Ответ:

В кон. VII в. конгломерат огузских племен вошел в Мавераннахр и вскоре захватил запад Ср. Азии, в т.ч. Самарканд. При этом между ними и правившими в то время Саманидами установились союзнические отношения, и огузы стали вассалами Саманидов. В сер. X в. большая часть огузов, проживавших в тех местах, приняла ислам. К кон. X в. наиболее сильным огузским племенем становятся сельджуки, названные так по имени своего родоначальника.

В 1043 г. после ряда побед сельджуки провозглашают себя «защитниками Аббасидов». К тому времени, державшие под своим контролем аббасидских правителей Буиды уже ослабли, и начался очередной период смут. В этой ситуации Аббасиды обратились за поддержкой к сельджукам. В 1055 г. сельджуки вошли в Багдад. Таким образом, Сельджукиды (Великие Сельджуки) стали фактическими правителями при номинальном признании Аббасидов. В период своего расцвета они контролировали Персию, Мавераннахр, Ирак, Юж. Кавказ (в т.ч. Дербент), большую часть Малой Азии (совр. Турция), Ближ. Восток и земли Хиджаза (включая Мекку и Медину).

В 1071 г. сельджуки одержали одну из своих важнейших побед, разгромив византийцев в сражении при Манцикерте. Это открыло путь для массового переселения огузов в район Малой Азии (совр. Турция). В 1077 г. здесь образовалось первое в Анатолии тюрко-мусульманское государство – Румский султанат. Однако это привело к разделению Сельджукидов на отдельные ветви, главными из которых стали: иракская и румская. Государство сельджуков в Хорасане распалось в кон. 1150-х гг. В Ираке сельджуки просуществовали до 1194 г., пока их не разгромили хорезмийцы. В Малой Азии последние сельджукские правители Рума «растворились» в нач. XIV в., и их место заняли османские султаны.

17. Что Вы знаете о «крестовых» походах (XI-XIII вв.)?

Ответ:

Одной из причин «крестовых» походов было сложное экономическое положение в Европе, вызванное «перепроизводством» элиты, т.к. для многодетных рыцарских семей не оставалось свободных земель, что приводило к их банкротству.

Первый «крестовый» поход привел к образованию на Ближнем Востоке таких государств как: графство Эдесское, княжество Антиохийское, графство Триполийское и королевство Иерусалимское. В третьем «крестовом» походе принимали участие короли Англии, Франции и Германии. Четвертый «крестовый» поход был направлен против Византии и привел к захвату Константинополя.

В силу неимоверной жестокости крестоносцев они не имели существенной поддержки среди местного населения. Даже православные христиане часто предпочитали вступать в союз с мусульманами, чтобы обезопасить себя от зверств рыцарей.

18. Каких военных и политических успехов сумели добиться Аййубиды (1171-1250)?

Ответ:

Аййубиды положили конец правлению Фатимидов. Также они освободили Иерусалим от крестоносцев. Самым известным правителем этой династии был Салах ад-Дин. На определенном этапе Аййубиды контролировали все три исламские святыни – в Мекке, Медине и Иерусалиме.

19. В чем основные причины крушения Аббасидского государства (750-1258)?

Ответ:

Среди основных причин можно отметить: а) стремление к роскоши и честолобию; б) создание огромного бюрократического аппарата; в) излишняя опора на наемную гвардию; г) фактическая самоизоляция от реальной жизни; д) появление удельных династий, которые часто воевали между собой и стремились ко все большей независимости; е) все это привело к утрате реальной власти и ослаблению государства в целом; ж) вторжение армии Чингисхана, на борьбу с которым у Аббасидского государства уже не было сил.

20. Что Вы знаете о Мамлюкском султанате (1250-1517)?

Ответ:

Мамлюки происходили родом из Евразии. Они стали править в Египте после Аййубидов и управляли от имени «египетских Аббасидов». Мамлюки остановили экспансию монгол на Ближнем Востоке и, по сути, восстановили подобие централизованного государства, контролируя главные святыни в исламе. Также при мамлюках были окончательно изгнаны крестоносцы.

Мамлюки являлись не только воинами, но и всячески стремились развивать различные науки. Учитывая ситуацию, в которой оказался исламский мир, это было большим шагом вперед. Среди других положительных моментов было налаживание дипломатических отношений с другими государствами, в частности, с Золотой Ордой. Также очевидным плюсом было и развитие торговли и ремесел, благодаря чему начался экономический подъем Египта.

Ослабление и упадок мамлюков произошли по причине традиционных для той эпохи междоусобиц. Кроме того, историки отмечают нежелание поздних мамлюков «идти в ногу со временем». В частности, не уделялось должного внимания медицине, в связи с чем, когда на страну обрушивались эпидемии чумы, они оказались к этому совершенно не готовы.

В итоге, мамлюки потерпели поражение от набравших силу османов и были включены в состав Османского государства.

2 курс 3 семестр

1. **Какое важное событие из перечисленных произошло во время правления первого праведного халифа Абу Бакра (632-634)?**

1. Победа над Византийской империей
2. **Составление единого свода Корана**
3. Включение в состав мусульманского государства Египта
4. Разгром Сасанидской империи

Ответ: 2

2. **Что из перечисленного не входит в перечень главных заслуг халифа Умара (634-644)?**

1. При Умаре был введен новый мусульманский календарь
2. **Мусульмане захватили столицу Византии Константинополь**
3. При нем произошло становление государственной администрации
4. Период его правления считается «золотым веком» раннего ислама

Ответ: 2

3. **Что из перечисленного происходило в период правления халифа Усмана (644-656)?**

1. Мусульмане вступили в Испанию
2. Халиф погиб от рук коптов
3. В Коране были расставлены точки и огласовки
4. **Строительство мусульманского флота**

Ответ: 4

4. **Какое событие произошло во время правления халифа Али (656-661)?**

1. Цветная революция
2. Сражение между халифом и наместником Ирака
3. Перенос столицы из Медины в Мекку
4. **«Верблюжья битва»**

Ответ: 4

5. **Выберите неверное утверждение о хариджитах?**

1. **Они имели законное право на власть**
2. Из их числа был убийца четвертого праведного халифа Али
3. Идейными наследниками хариджитов являются «такфиристы»
4. Хариджиты осуществили первые в истории ислама теракты

Ответ: 1

6. **Укажите неверный вариант, в чем заключался смысл выступления против Омейядов со стороны внуков Пророка (в 661 и 680 гг.)?**

1. Хасан был законным преемником халифа Али
2. **Стремление к власти любой ценой**
3. Против узурпации власти
4. Хусейн выступил против нарушения договора со стороны Омейядов
5. Против несправедливости

Ответ: 2

7. **Кто принимал участие во второй внутримусульманской гражданской войне (680-692)?**

1. Все противники Омейядов являлись хариджитами
2. Омейяды против Аббасидов
3. **Жители Мекки против Омейядов**
4. Персы против арабов

Ответ: 3

8. **Выберите неверное утверждение о мусульманской Испании (711-1492)?**

1. Население Испании имело возможность исповедовать свою религию
2. **Мусульмане направились в Испанию, т.к. шариат предписывает вести постоянные завоевания**
3. Мусульманская Андалусия стала одним из главных научных центров Европы
4. Местные жители (иберийцы) практически не участвовали в сражениях против мусульман

5. Поход в Испанию случился после просьбы христианского наместника Сеуты (по одной из версий)

Ответ: 2

9. Выберите из перечня одну из причин, приведших к падению Омейядской династии (661-750)?

1. Нападения со стороны врагов ислама
2. **Авторитаризм**
3. Игнорирование нужд мусульман из числа неарабов
4. Мятеж сектантов

Ответ: 2

10. Выберите неверное утверждение о том, что изменилось в период правления Аббасидов (750-1258)?

1. Центр тяжести государства сменился с западного вектора на восточный
2. Арабские племена потеряли свои ведущие позиции
3. **Мусульманский мир стал слабее**
4. Администрация государства была преобразована по новой модели

Ответ: 3

11. Что не относится к событиям правления аль-Мамуна (813-833)?

1. Он нанес поражение своему брату в междоусобном конфликте
2. В период правления аль-Мамуна начались гонения на инакомыслящих
3. **Этот правитель вступил в союз с Византией против мусульман**
4. При нем был основан «Дом мудрости»
5. Аль-Мамун оказывал поддержку развитию науки

Ответ: 3

12. Выберите неверное утверждение о развитии науки в исламском мире?

1. Научные открытия мусульман оказали влияние на европейцев
2. Мусульманские ученые переосмысливали знания других цивилизаций
3. Мирские науки не должны противопоставляться богословским предметам
4. Мусульмане совершили немало важных научных открытий
5. **Развитие науки не считается полезным с точки зрения шарията**

Ответ: 5

13. Какая из удельных династий не признавала номинальную власть Аббасидов (IX-XIII)?

1. **Фатимиды**
2. Газнавиды
3. Саманиды
4. Буиды
5. Аглабиды

Ответ: 1

14. Укажите верное утверждение о династии Фатимидов (909-1171)?

1. Под их контролем были Мекка, Медина и Багдад
2. **Они основали университет «Аль-Азхар»**
3. Фатимиды правили в Индии
4. Они признавали власть в Багдаде
5. Фатимиды все время были в союзе с крестоносцами

Ответ: 2

15. Какое утверждение о развитии ситуация в Андалусии в XI-XV веках после распада Кордовского государства является ошибочным?

1. Последним мусульманским государством в Испании был Гранадский эмират
2. Мусульмане стали терять свои позиции под натиском с севера
3. **Испанские мусульмане установили контроль над Францией**
4. В Андалусии укрепилась династия Альмохадов (XII в.)

Ответ: 3

16. Кем были сельджуки?

1. При сельджуках началось масштабное заселение Анатолии тюрками-мусульманами
2. Сельджуки были реальными правителями в Аббасидском государстве
3. **Сельджуки – это одно из тюркских племен, прибывших в Мавераннахр**
4. Сельджуки были наследниками султана Сулеймана

Ответ: 3

17. Выберите неверное утверждение о «крестовых» походах (XI-XIII вв.)?

1. Четвертый «крестовый» поход был направлен против Византии
2. Мусульмане освобождали Иерусалим от крестоносцев два раза
3. **Последние крестоносцы покинули Сирию из-за монголов**
4. Одной из причин «крестовых» походов было сложное экономическое положение в Европе

Ответ: 3

18. Военные и политические успехи, не относящиеся к достижениям Аййубидов (1171-1250)?

1. **Аййубидские войска изгнали всех крестоносцев**
2. Аййубиды контролировали все три исламские святыни
3. Аййубиды освободили Иерусалим от крестоносцев
4. Самым известным правителем этой династии был Салах ад-Дин

Ответ: 1

19. Одна из основных причин крушения Аббасидского государства (750-1258)?

1. **Общий вектор развития при их правлении склонился к роскоши и честолюбию**
2. Аббасиды заключили мир с монгольскими ханами
3. Аббасидов отстранили от власти ассасины
4. Аббасидская династия была свергнута сельджуками

Ответ: 1

20. Выберите неверное утверждение о Мамлюкском султанате (1250-1517)?

1. Мамлюки управляли от имени «египетских Аббасидов»
2. Мамлюки восстановили подобие централизованного государства
3. Мамлюки остановили экспансию монгол на Ближнем Востоке
4. **При мамлюках не было никаких достижений в области культуры**

Ответ: 4

21. Какая этноконфессиональная ситуация сложилась в Малой Азии ко времени возникновения Османского государства?

1. Там проживали лишь греки и турки
2. Все местные христиане были православными
3. **Население региона было многоконфессиональным**
4. Между местными народами была межконфессиональная вражда

Ответ: 3

22. Османы оказались на территории Балканского полуострова...

1. В результате спланированной акции по захвату Европы
2. **В рамках совместных с византийцами операций**
3. Чтобы создать плацдарм для похода на Рим
4. По плану завоевания Венгрии

Ответ: 2

23. Укажите неверное утверждение, характеризующее внутреннее устройство Османского государства при Мехмеде «Фатихе».

1. В стране сложилась система «миллетов» (автономных этноконфессиональных общин)
2. **Корпус янычар был уничтожен**
3. Был создан аналог правительства (Диван-и Хумаюн)
4. Власть правителя стала более авторитарной
5. Была восстановлена независимость Константинопольского патриархата

Ответ: 2

24. Что из приведенного верно о распространении ислама среди балканских народов?

1. **Одной из причин перехода в ислам были гонения со стороны Рима**
2. Завоеванные народы были насильно обращены в ислам
3. Большинство балканских мусульман являются потомками турков
4. Мусульмане составляют большинство в Боснии, Албании и Болгарии

Ответ: 1

25. Что из перечисленного не относится к основным реформам, которые провел Сулейман «Законодатель»?

1. Увеличилось число янычар
2. Общество было разделено на 2 основных сословия: аскеры и райя
3. **Влияние местной знати в провинциях сошло на нет**
4. Повысился статус улемов

Ответ: 3

26. Какое утверждение о т.н. Великой Турецкой войне является неверным?

1. Это было противостояние между «Священной лигой» и Османами
2. Война началась вследствие осады Вены
3. В этом противостоянии участвовали поляки
4. **Боевые действия завершились победой османской армии**
5. Война привела к утрате Османами большей части Центральной Европы

Ответ: 4

27. Что из перечисленного не относится к изменениям, которые произошли в Османском государстве в эпоху «Танзимата»?

1. Признание юридического равенства всех конфессий
2. Запрет на все европейские технологии
3. Ограничение работоторговли
4. **Усиление европейского влияния в области финансов**

Ответ: 4

28. Что не является характеристикой идеологии «османизма».

1. **В ее основе лежало доминирование турецкой нации над другими**
2. Она базировалась на общеосманском гражданстве вне зависимости от религии
3. Данная идеология создавалась с целью решить проблему сепаратизма
4. «Османизм» привел к появлению «государственного национализма»

Ответ: 1

29. Выберите неверное утверждение: что означает политика «разделяй и властвуй» и каким образом она осуществлялась в отношении Османского государства?

1. Политика «разделяй и властвуй» включает в себя поддержку сепаратизма
2. **Главной целью этой политики является защита угнетенных**
3. Мировые державы использовали лозунг «защиты христиан» от Османов
4. Западные государства разжигали арабский национализм
5. Националисты и сепаратисты не осознают истинных целей этой политики

Ответ: 2

30. С какой страной и по каким причинам заключило союз султанское правительство в конце XIX в.?

1. С Францией в целях получить помощь против России
2. С Россией, чтобы противостоять Германии
3. **С Германией по причине ее мощи и конфликта с другими странами**
4. С Великобританией, чтобы добыть технологии
5. Османское государство не заключало союзы с европейцами

Ответ: 3

31. Найдите ошибочный ответ на вопрос: По каким причинам националистические тенденции в итоге возобладали в ряде османских провинций?

1. По причине взаимных погромов

2. **Все националисты объединились в одну мощную структуру**
3. Из-за жестокости ряда османских наместников и военачальников
4. По причине «двойных стандартов» со стороны противников Стамбула
5. Из-за неспособности части чиновников решать возникающие конфликты

Ответ: 2

32. Что из перечисленного можно отметить в качестве «плюса» относительно правления династии Османов?

1. Противостояние духовным устремлениям Запада
2. Застой и технологическое отставание к концу правления
3. Экономическая зависимость от европейских финансов
4. **Распространение ислама на юго-востоке Европы**

Ответ: 4

33. Одна из причин конфликта между Османами и Сефевидами?

1. Вражда на этноконфессиональной почве
2. Спор между суннитами и шиитами
3. **Политические амбиции**
4. Противостояние между турками и иранцами

Ответ: 3

34. Какая династия не правила в Персии после Сефевидов?

1. Зенды
2. Хотаки
3. **Мамлюки**
4. Афшариды
5. Каджары

Ответ: 3

35. Какое утверждение о Делийском султанате неверно?

1. Его основал военачальник Гуридов
2. Делийские султаны распространили в Индии персидский язык
3. Мощь этого государства была подорвана походом Тамерлана
4. Делийским султанатом правили «индийские мамлюки»
5. **Султанат был захвачен португальцами**

Ответ: 5

36. Выберите верное утверждение о государстве Великих Моголов.

1. Это государство основали потомки Аббасидов
2. Могольские правители все время враждовали с Османами и Сефевидами
3. Великие Моголы поддерживали развитие шафиитского мазхаба
4. **Это государство было завоевано англичанами**

Ответ: 4

37. В чем особенность положения ислама в государствах Индокитая и Юго-Восточной Азии?

1. **Во многих странах данного региона мусульмане являются меньшинством**
2. Большинство местных мусульман являются мигрантами
3. Ислам появился в регионе посредством военных завоеваний
4. Самой многочисленной мусульманской страной является Малайзия

Ответ: 1

38. Какое мусульманское государство не существовало в Африке в X-XV вв.?

1. Кильва
2. Канем
3. **Аль-Габа**
4. Сонгай
5. Такрур

Ответ: 3

39. Одна из главных причин, приведших к завоеванию большинства мусульманских стран западными колониальными державами...

1. Мусульмане перестали вести войны
2. **В исламском мире стал доминировать консервативный тип мышления**
3. Мусульмане в массовом порядке начали переходить в другие религии
4. Исламский мир слишком быстро адаптировался к современной эпохе

Ответ: 2

40. Выберите неверное утверждение, относящееся к «Арабской весне»?

1. «Арабская весна», в том числе, была вызвана экономическими причинами
2. Это явление затронуло Тунис, Египет, Ливию, Сирию, Йемен и др. страны
3. **«Арабская весна» повсеместно улучшила жизнь людей**
4. Протесты привели к войнам в Ливии, Сирии и Йемене
5. Народное недовольство использовали в своих целях внешние силы

Ответ: 3

«История ислама в России»

1. Какие из российских мусульманских народов входят, согласно последней переписи, в десятку крупнейших народов в России?

Ответ:

Татары, чеченцы, башкиры, аварцы, даргинцы, казахи.

2. Назовите основные этапы истории ислама в России (VII в. - наст. вр.).

Ответ:

Дербентский, хазаро-булгарский, ордынский, постордынский, российский дореволюционный, советский, современный (постсоветский).

3. Каким образом мусульмане впервые появились в Дербенте (VII в.)?

Ответ:

В силу войны с Сасанидской империей. При этом по одной из исторических версий мусульмане заключили с наместником Дербента мирный договор и вошли в город без боевых действий.

4. Каково было положение мусульман в Хазарском каганате (сущ. с 650 по 969 гг.)?

Ответ:

В Хазарском каганате была «вынужденная веротерпимость» для разных религий. Несмотря на принятие элитой хазар иудаизма, и иудеи, и мусульмане, и христиане имели свои храмы и своих религиозных судей. После разгрома хазар в 737 г. со стороны арабских войск мусульмане получили больше возможностей для исповедания исламской религии. Ближе к концу существования Хазарии мусульманская гвардия являлась одной из самых важных частей хазарского войска.

5. Что Вы можете рассказать о Волжской Булгарии (VII в. - 1240-е гг.)?

Ответ:

Волжская Булгария была самым северным мусульманским государством. По мнению Ш. Марджани, булгары начинают принимать ислам уже при аббасидском правителе аль-Мамуне (813-833). При этом, согласно мнению большинства ученых, булгары приняли ислам посредством хорезмийцев. На первом этапе Волжская Булгария – это автономный регион, входивший в состав Хазарии, но пытавшийся выйти из-под ее власти. В 921 г. хан Алмуш отправил посольство в Багдад в надежде заручиться поддержкой Аббасидов. В 922 г. к булгарам прибывает ответное посольство во главе с Ибн Фадланом. Именно в это время ислам провозглашается государственной религией, что приводит к еще большему распространению ислама в регионе, в т.ч. среди других народов. В связи с разгромом Хазарии (960-е) Волжская Булгария становится независимым государством. Это государство было разгромлено монголами и вошло в состав Золотой Орды.

6. Какими были взаимоотношения древнерусских князей с половцами и булгарами (в IX-XIII вв.)?

Ответ:

Иногда воевали, иногда заключали мир. При этом русичи и половцы нередко вступали в союз друг с другом и даже заключали междинастические браки. Что касается отношений русичей и булгар, то, помимо военного противостояния, между ними часто складывались хорошие экономические связи. Также они направляли друг другу религиозно-миссионерские делегации.

7. Что происходило в период правления золотоордынского хана Берке (прав. с 1257 по 1266 гг.)?

Ответ:

Берке стал первым монгольским ханом-мусульманином, однако это не стало причиной массовой исламизации населения. Более того, именно при этом правителе в столице Золотой Орды была учреждена первая православная епархия. Примечательным фактом является установление ханом Берке дипломатических отношений с Египтом, где в тот период правили мамлюки.

8. Каким было положение ислама в Золотой Орде (XIII-XV вв.)?

Ответ:

Вслед за Берке на престол вставали и язычники, и христиане. Однако многие знатные ордынцы уже были мусульманами, что помогло хану Узбеку в 1320-е гг. возвести ислам в ранг государственной религии. Это привело к небывалому идеологическому и экономическому росту государства. Именно тогда отмечается расцвет торговли и ремесел, повсеместное строительство новых городов, в которых возводятся множество мечетей и медресе. Золотоордынский период считается одним из важных этапов истории ислама в России, т.к. именно в эту эпоху ислам окончательно распространился и закрепился среди многих народов – предков современных мусульман России и СНГ.

9. В чем заключалась мудрость позиции Александра Невского (годы жизни: 1221-1263)?

Ответ:

Александр Невский понимал невозможность остановить монгольскую армию и одновременно видел большую опасность не со стороны ордынцев, а со стороны рыцарей-крестоносцев. Это было вызвано тем обстоятельством, что, в отличие от крестоносцев, Орда не принуждала своих подданных менять свои религиозные убеждения. В связи со всем этим А. Невский установил хорошие отношения с ордынцами и абсолютно не одобрял выступления против Орды.

10. Каково было отношение к христианству и другим религиям в Золотой Орде (XIII-XV вв.)?

Ответ:

Согласно историческим хроникам, подданные Золотой Орды, не являвшиеся мусульманами, не подвергались дискриминации. Историки отмечают, что укрепление ислама в Орде сопровождалось укреплением православия на русских землях. Согласно историческим фактам, ни при Узбеке, ни при других золотоордынских правителях-мусульманах никаких попыток исламизировать русские княжества не предпринималось. Более того, за оскорбление христианской веры полагалась смертная казнь. Археологические раскопки подтверждают тот факт, что в ордынских городах имелись христианские кварталы и храмы.

11. Назовите основные причины распада Золотой Орды (XV в.).

Ответ:

Среди основных причин распада Золотой Орды можно назвать: внутридинастические конфликты; сепаратизм темников (военачальников); эпидемию чумы, подорвавшей экономику государства. Главной внешней причиной большинством историков называется война между ханом Тохтамышем и Тамерланом. Разгром ордынцев войсками последнего и его последующий поход и уничтожение крупных городов привели к полному упадку золотоордынского государства.

12. Какие государства образовались в результате распада Золотой Орды (XV в.)?

Ответ:

Тарковское шамхальство, Сибирское ханство, Узбекское ханство (от него отделилось Казахское ханство), Казанское ханство, Касимовское ханство, Ногайская орда, Крымское ханство, Большая орда, от которого отделилось Астраханское ханство.

13. Расскажите о положении ислама в Московской Руси.

Ответ:

На определенных этапах мусульмане имели в Московской Руси свои поселения. Также мусульмане имели свои слободы (кварталы) в Москве. В некоторых регионах Московской Руси последователи ислама имели свои мечети.

14. Какая политическая ситуация сложилась на территории Центральной Евразии на конец XVI века?

Ответ:

Несколько постордынских государств (Казанское, Астраханское, а затем и Сибирское ханства) были включены в состав Руси. Одним из сильнейших постордынских государств стало Крымское ханство. Ногайская орда в итоге стала союзником Москвы.

15. Ощущалось ли влияние восточной культуры на древнерусские княжества?

Ответ:

Влияние восточной культуры на древнерусские княжества ощущалось сразу в ряде сфер: торговой, денежной, промышленной, почтовой и дорожной, военной, политической, культурной. Немалая часть выходцев из Орды основала на Руси свои рода.

16. Принимали ли участие мусульмане в событиях «Смутного времени»?

Ответ:

Мусульмане принимали участие в событиях «Смутного времени». Во-первых, Лжедмитрий II погиб от руки мусульманина, отомстившего таким образом за убийство своего правителя (касимовского хана). Во-вторых, мусульманские отряды вошли в состав народного ополчения К. Минина и Д. Пожарского. В-третьих, мусульмане участвовали в выборе первого царя из династии Романовых.

17. В чем была особенность «Екатерининской эпохи»?

Ответ:

В период правления Екатерины II был принят «Закон о терпимости всех вероисповеданий». При этом в Казанской губернии была закрыта т.н. Новокрещенская контора, а в самой Казани было выдано разрешение на строительство двух каменных мечетей. Также именно в эту эпоху был издан первый типографский Коран на арабском языке. Кроме того, при Екатерине II было учреждено первое в России Духовное управление мусульман, центром которого сначала стала Уфа, а впоследствии – Оренбург.

18. Расскажите об основных отличиях между «джадидизмом» и «кадимизмом».

Ответ:

Сторонники «джадидизма» выступали за реформы в области образования, что привело к открытию новометодных медресе. Новые методы включали в себя изучение новых предметов, в частности, арифметику, медицину, географию, другие языки, включая русский. Также «джади́ды» стремились переосмыслить средневековое понимание ислама по причине изменившихся реалий жизни. Что касается приверженцев «кадимизма», то они

довольствовались старыми методами, базировавшимися на средневековых учебных программах. Также «кадимисты» выступали против изучения русского языка.

19. Каково было положение уммы в советский период истории?

Ответ:

Поначалу немалая часть мусульман поддержала революцию против царизма и принимала участие в Гражданской войне на стороне «красных». Однако после начала политики «воинствующего атеизма» многие религиозные деятели попали под репрессии. Во время Великой Отечественной войны советские мусульмане официально объявили джихад против фашизма. Тем не менее, в конце войны ряд мусульманских народов были подвергнуты насильственному переселению. В поствоенные годы положение ислама в СССР немного улучшилось, тем более на фоне того, что советские власти продвигали идеи «исламского социализма» и потому нуждались в хороших отношениях со своими единомышленниками в арабо-мусульманских странах.

В конце существования СССР были изданы законы «О свободе совести и религиозных организациях» и «О свободе вероисповеданий», в связи с чем началось возрождение религиозной жизни.

20. Что Вы знаете об исламе в постсоветской России?

Ответ:

До и после распада СССР случилось несколько межэтнических и межрелигиозных конфликтов, в том числе с участием мусульман. Тем не менее, ислам получил новые возможности для своего развития. Прежде всего, во многих регионах стали открываться мечети и медресе. В то же время в стране так и не появилась единая централизованная организация, поскольку внутри Духовных управлений начались внутренние конфликты. На сегодняшний день имеется несколько ДУМ, наиболее видными из которых являются: ДУМ РФ, ЦДУМ, ДУМ Татарстана, ДУМ Чеченской республики и ДУМ Дагестана. Также в стране действует множество мусульманских учебных заведений, однако лишь 4 из них имеют государственную аккредитацию: Российский исламский институт (РИИ), Московский исламский институт (МИИ), Болгарская исламская академия (БИА) и Дагестанский гуманитарный институт (ДГИ).

1. Какие из этих российских народов в большинстве своем мусульманские?

1. Тувинцы
2. Адыгейцы
3. Башкиры
4. Лезгины
5. Чуваша

2. Назовите основные этапы истории ислама в России (VII в. - наст. вр.).

1. Хазаро-булгарский
2. Дербентский
3. Постордынский
4. Омейядский
5. Советский

3. Каким образом мусульмане впервые появились в Дербенте (VII в.)?

1. По плану завоевания Кавказа
2. Случайно
3. Шариат предписывает завоевать весь мир
4. В силу войны с Сасанидской империей
5. Мусульмане заключили с наместником Дербента мирный договор

4. Каково было положение мусульман в Хазарском каганате (сущ. с 650 по 969 гг.)?
 1. Мусульмане входили в хазарское войско
 2. Мусульмане имели своих религиозных судей
 3. В Хазарском каганате была «вынужденная веротерпимость» для разных религий
 4. Ислам был государственной религией Хазарии
 5. Последователи ислама постоянно преследовались и угнетались
5. Что Вы можете рассказать о Волжской Булгарии (VII в. - 1240-е гг.)?
 1. Это государство было разгромлено монголами
 2. Она была самым северным мусульманским государством
 3. Жители Волжской Булгарии были обращены в ислам насильно
 4. Булгары познакомились с исламом посредством хорезмийцев (по мнению большинства ученых)
 5. Булгары начали принимать ислам еще при сахабах
6. Какими были взаимоотношения древнерусских князей с половцами и булгарами (в IX-XIII вв.)?
 1. Отношения были исключительно враждебными
 2. Заключали браки друг с другом
 3. Русичи и булгары призывали друг друга принять свою религию
 4. Иногда воевали, иногда заключали мир
 5. Русичи и половцы нередко вступали в союз друг с другом
7. Что происходило в период правления золотоордынского хана Берке (прав. с 1257 по 1266 гг.)?
 1. Берке установил дипломатические отношения с Египтом
 2. Берке стал первым монгольским ханом-мусульманином
 3. При Берке была учреждена православная епархия
 4. При нем началась массовая исламизация
 5. Этот правитель принял ислам под влиянием противников суфизма
8. Каким было положение ислама в Золотой Орде (XIII-XV вв.)?
 6. Золотоордынский период считается одним из важных этапов истории ислама в России
 7. Ислам стал государственной религией лишь при хане Узбеке
 8. Золотой Ордой всегда управляли мусульмане
 9. До хана Узбека ислам был гонимой религией
 10. Ордынские правители заставляли русское население принимать ислам
9. В чем заключалась мудрость позиции Александра Невского (годы жизни: 1221-1263)?
 1. Он хотел привести на ордынский трон своего правителя
 2. Александр Невский установил хорошие отношения с ордынцами
 3. Александр Невский понимал невозможность остановить монгол
 4. Он видел большую опасность со стороны рыцарей-крестоносцев
 5. Он не одобрял выступления против ордынцев
10. Каково было отношение к христианству и другим религиям в Золотой Орде (XIII-XV вв.)?
 1. Все религии, кроме ислама были запрещены
 2. Оскорбление православной веры было строго запрещено
 3. Ордынские правители притесняли христиан
 4. Христианство было разрешено, но русские князья должны были принять ислам
 5. В ордынских городах имелись христианские кварталы и храмы
11. Назовите основные причины распада Золотой Орды (XV в.).
 1. Междоусобные конфликты
 2. Отсутствие прямых потомков Чингисхана

3. Поход Тамерлана
4. Сепаратизм темников
5. Поражение в войне с аланами

12. Какие государства образовались в результате распада Золотой Орды (XV в.)?

1. Ногайская орда
2. Аланское царство
3. Великое княжество Литовское
4. Казанское ханство
5. Крымское ханство

13. Расскажите о положении ислама в Московской Руси.

1. Мусульмане имели свои слободы (кварталы) в столице Московской Руси
2. Ислам на Руси всегда был под запретом
3. Мусульмане никогда не проживали на Руси
4. На определенных этапах мусульмане имели в Московской Руси свои поселения
5. Последователи ислама жили на Руси, но не имели мечетей

14. Какая политическая ситуация сложилась на территории Центральной Евразии на конец XVI века?

1. Башкиры добровольно вошли в состав Руси
2. Ногайская орда стала союзником Москвы
3. Одним из сильнейших постордынских государств стало Крымское ханство
4. Астраханское ханство стало главным наследником Золотой Орды
5. Несколько постордынских государств были включены в состав Руси

15. Ощущалось ли влияние восточной культуры на древнерусские княжества?

1. Никакого влияния не было
2. Влияние было крайне небольшим – в русский язык попало лишь несколько восточных слов
3. Да, ощущалось, например, в денежной сфере
4. Ордынцы основали немалое число дворянских родов
5. Да, ощущалось, в частности, в военной области

16. Принимали ли участие мусульмане в событиях «Смутного времени»?

1. Мусульмане вошли в состав народного ополчения
2. Татары и башкиры помогали Польше оккупировать Москву
3. Мусульмане участвовали в выборе первого царя из династии Романовых
4. Лжедмитрий II погиб от руки мусульманина
5. Нет, не принимали

17. В чем была особенность «Екатерининской эпохи»?

1. При Екатерине II было учреждено первое в России Духовное управление мусульман
2. В этот период был принят «Закон о терпимости всех вероисповеданий»
3. Власть намеревалась полностью запретить ислам
4. В эту эпоху был издан первый типографский Коран на арабском языке
5. Власти планировали ввести в стране католичество

18. Расскажите об основных отличиях между «джадидизмом» и «кадимизмом».

1. Целью «джадидов» являлся отказ от пяти столпов ислама
2. «Джадиды» стремились переосмыслить средневековое понимание ислама
3. Сторонники «джадидизма» выступали за реформы в области образования
4. «Кадимисты» были против изучения русского языка
5. Последователи «кадимизма» открывали новометодные медресе

19. Каково было положение уммы в советский период истории?

1. Советские власти продвигали идеи «исламского социализма»

2. Мусульманские народы стояли во главе советского режима
3. Многие религиозные деятели попали под репрессии
4. Ряд мусульманских народов были подвергнуты насильственному переселению
5. Советские мусульмане объявили джихад фашистам

20. Что Вы знаете об исламе в постсоветской России?

1. После распада СССР случилось несколько межэтнических и межрелигиозных конфликтов, в том числе с участием мусульман
2. Мусульмане России оказались в изоляции
3. Российские мусульмане не имеют никаких возможностей для исполнения столпов ислама
4. Ислам получил новые возможности для развития
5. Большинство российских мусульман являются коренными жителями своих регионов

ДИСЦИПЛИНА

«ОСНОВЫ ПРОПОВЕДНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ХУТБА)»

1. Возникновение риторики как науки в эпоху античности.

Ответ:

Зарождение риторики как науки произошло в Древней Греции в V в. до н.э. благодаря двум ключевым факторам:

Практическая потребность: Расцвет афинской демократии и судебной системы требовал умения убедительно говорить в народном собрании и в суде.

Теоретическое оформление:

- Софисты (Горгий, Протагор) превратили риторику в учебную дисциплину, разработав первые приёмы убеждения.

- Аристотель в трактате «Риторика» систематизировал её как науку. Он выделил три вида речей (совещательные, судебные, торжественные) и три способа убеждения: логос (логика), пафос (эмоции) и этос (авторитет говорящего).

Таким образом, античность заложила основы риторики, соединив практическое красноречие с теоретической системой.

2. Проповеди как жанр религиозного дискурса.

Ответ:

Проповедь — это речь религиозного проповедника, основанная на священных текстах. Её цель — разъяснить вероучение, дать нравственное наставление и побудить верующих к действию.

Она имеет структуру (введение, основная часть, заключение) и использует риторические приёмы для эмоционального и убедительного воздействия на аудиторию.

3. Риторика в европейской традиции.

Ответ:

Риторика в европейской традиции — это центральная дисциплина, сформированная в античности (Аристотель, Цицерон, Квинтилиан) и служившая основой образования вплоть до XIX века.

Ключевые этапы:

Античность: Зарождение науки об убеждении, разработка канонов (инвенция, диспозиция, элокуция и т.д.) и теории трёх стилей.

Средневековье: Слияние с христианской теологией; риторика стала основой для искусства проповеди.

Возрождение и Просвещение: Возвращение к античным идеалам; риторика — инструмент гуманистической мысли и публичной дискуссии.

Новое время: Упадок как науки, но сохранение влияния в литературе, политике и юриспруденции. В XX веке интерес возродился в рамках неориторики.

4. Особенности арабской риторики.

Ответ:

Особенности арабской риторики (ильм аль-баляга) сформировались вокруг Корана как эталона красноречия.

Ключевые черты:

Источник и образец: Неподражаемое красноречие (иджаз) Корана — главный объект изучения и высший риторический идеал.

Три части науки:

- Ильм аль-маани (наука о смысле) — структура речи в соответствии с

контекстом.

- Ильм аль-баян (наука о ясности) — образные средства (метафора, сравнение).
- Ильм аль-бади (наука о украшении) — риторические фигуры и украшения.

Фокус на языке: Главное — виртуозное владение литературным арабским языком (фусха), а не логические доказательства, как в античной традиции.

5. Изучение проповеди как жанра религиозного дискурса в исследованиях ученых.

Ответ:

Изучение проповеди учеными фокусируется на ее структуре, функциях и стиле:

- Структура: Анализ композиции (толкование текста, нравственный призыв).
- Функции: Исследование целей (убеждение, духовное наставление, создание общины).
- Стиль: Изучение языковых средств (риторические приемы, метафоры, цитирование).
- Контекст: Рассмотрение взаимодействия проповедника и аудитории, социально-исторических условий.

Это междисциплинарная область, объединяющая лингвистику, риторику, религиоведение и социологию.

6. Виды риторики и их характеристика.

Ответ:

Классификация риторики по сферам применения:

Общериторика — изучает общие законы и принципы эффективной речи.

Частные риторики (основная классификация по цели и ситуации):

- Политическая — убеждение в общественной сфере (программы, дебаты).
 - Судебная — защита или обвинение в суде (логика, доказательства).
 - Академическая — передача знаний в науке и образовании (точность, системность).
 - Деловая — коммуникация в профессиональной среде (переговоры, презентации).
 - Церковная (гомелетика) — духовное наставление в религиозной практике.
- Бытовая риторика — регулирует повседневное общение.

7. Риторика и культура речи.

Ответ:

Риторика и культура речи — взаимосвязанные, но разные дисциплины:

- Риторика — искусство убеждения: как построить эффективную речь, чтобы воздействовать на аудиторию (цель — убедить, воодушевить, побудить к действию).
- Культура речи — искусство правильности: как говорить и писать грамотно, в соответствии с нормами языка (цель — ясность, чистота и правильность речи).

Проще говоря: Культура речи учит говорить правильно, а риторика — убедительно.

8. Законы риторики и их применение в религиозной проповеди.

Ответ:

Законы риторики и их применение в религиозной проповеди:

Закон гармонии диалога — проповедь строится как диалог с аудиторией через вопросы, обращение к слушателям.

Закон ориентации на аудиторию — проповедник учитывает уровень и потребности паствы, используя понятные примеры.

Закон эмоциональности — использование интонации, жестов и ярких образов для создания настроения.

Закон продвижения и ориентации — четкая структура: тезис → толкование → нравственный вывод → призыв.

Закон эффективности — речь завершается конкретным предложением действий (покаяться, помочь ближнему).

Пример: Проповедник начинает с цитаты Писания (структура), поясняет её современными жизненными примерами (адаптация к аудитории) и завершает призывом к изменению поведения (эффективность).

9. Диалог как форма общения.

Ответ:

Диалог — это форма общения, основанная на попеременном обмене высказываниями между двумя и более участниками.

Ключевые характеристики:

Взаимность: Обязательное наличие обратной связи и активной позиции всех сторон.

Цель: Достижение взаимопонимания, обмен мыслями или совместное решение проблемы.

Структура: Последовательность реплик, связанных по смыслу (вопрос — ответ, утверждение — возражение).

Результат: Взаимообогащение, рождение нового знания или разрешение конфликта.

Диалог противопоставляется монологу (речь одного лица) и является основной формой человеческой коммуникации.

10. Понятие «ад-даъва» и основные принципы исламского призыва.

Ответ:

Понятие «ад-даъва» и основные принципы исламского призыва

Ад-даъва — в исламе означает призыв к вере (исламской религии), обращённый к мусульманам и немусульманам. Это одна из религиозных обязанностей мусульман.

Основные принципы:

Мудрость и знание — призыв должен основываться на глубоком знании Корана и Сунны.

Доброе наставление — использование мягких, уважительных и добрых слов.

Терпение и стойкость — спокойное отношение к трудностям и несправедливости.

Личный пример — соответствие слов проповедника его делам и поведению.

Поэтапность — постепенное разъяснение норм ислама, начиная с главного.

11. Нормы и стиль языка мусульманской проповеди.

Ответ:

Нормы и стиль языка мусульманской проповеди

- Языковая норма: Классический арабский язык (фусха) или его адаптированный вариант с сохранением ключевых религиозных терминов.

- Стилиевые черты:

Цитирование Корана и хадисов.

Риторические фигуры: повторы, риторические вопросы, призывы.

Назидательность и поучительный тон.

Эмоциональная сдержанность без излишней драматизации.

Структурированность: вступление, основная часть с доводами, заключение-призыв.

12. Функции религиозной проповеди.

Ответ:

Функции религиозной проповеди:

Назидательная — духовное наставление и разъяснение вероучения.

Воспитательная — формирование нравственных ценностей и поведения.

Интегрирующая — объединение общины и укрепление веры.

Коммуникативная — связь между Богом (или духовной традицией) и верующими.

Апологетическая — защита вероучения и ответ на вызовы современности.

13. Жанровые особенности проповеди.

Ответ:

Жанровые особенности проповеди:

Композиция: Чёткая структура (вступление, тезис, толкование, нравственный вывод, призыв).

Содержание: Основана на священных текстах (Коран, хадисы и др.) и их интерпретации.

Стиль: Использование риторических приёмов (вопросы, повторы, метафоры), повышенная эмоциональность и поучительный тон.

Адресность: Обращение к общине верующих с целью духовного воздействия.

Функция: Не информирование, а духовное наставление, призыв к нравственному изменению.

14. Краткий очерк исторического становления и развития хутбы.

Ответ:

Краткий очерк исторического становления и развития хутбы

Хутба (араб. خطبة) — проповедь в исламе, произносимая имамом во время пятничного намаза и праздников. Её история отражает эволюцию исламской религиозной и общественной жизни.

Зарождение (VII в., Мекка и Медина)

- Прообразом хутбы стали проповеди пророка Мухаммада (мир ему и благословение Аллаха, в которых он разъяснял основы веры, законы и моральные принципы.

- Первая хутба была произнесена в Медине и носила спонтанный, но назидательный характер.

Формирование канона (VII–VIII вв., период Праведных халифов)

- Хутба приобрела официальный статус — символ единства мусульманской общины (уммы) и легитимности власти халифа.

- Сложилась обязательная структура: восхваление Аллаха, благословение Пророка, наставление в благочестии, молитва-дуа за верующих.

- Утвердилось правило произнесения хутбы на арабском языке, даже в неарабоязычных регионах.

Расцвет и ритуализация (средние века)

- Сформировались стилистические нормы: ритмическая проза (садж), цитирование Корана и хадисов, использование риторических приёмов.

- Появились специальные сборники хутб для разных случаев (пятница, праздники, засуха, эпидемии).

- Хутба стала важным политическим атрибутом: упоминание имени правящего халифа или султана означало признание его власти.

Новое и Новейшее время (XIX–XXI вв.)

- Под влиянием модернизации и колониализма в ряде регионов появились хутбы на местных языках.

- Усилилась социально-просветительская функция: разъяснение актуальных проблем, воспитание нравственности.

- В современную эпоху хутба остается главным каналом религиозного наставления, но её содержание и стиль часто адаптируются к вызовам времени.

Таким образом, хутба прошла путь от простой пророческой проповеди до сложного жанра, сочетающего религиозный ритуал, политический символ и инструмент духовного

воспитания.

15. Особенности проповеди у мусульман России на примере Волго-Уральского региона и Северного Кавказа.

Ответ:

Особенности проповеди у мусульман России (Волго-Уральский регион и Северный Кавказ)

1. Волго-Уральский регион (татары, башкиры):

- Язык: Исторически преобладает татарский язык, в последнее время — также русский.
- Стилль: Более академичный и сдержанный, с акцентом на богословские толкования и просвещение.
- Содержание: Часто поднимаются темы межконфессионального диалога, гражданской идентичности и сохранения культурных традиций.

2. Северный Кавказ (Чечня, Дагестан, Ингушетия и др.):

- Язык: Преимущественно русский как язык межнационального общения, реже — местные языки.
- Стилль: Более эмоциональный и назидательный, с сильным влиянием местных адатов (традиций) и суфийской этики.
- Содержание: Делается упор на борьбу с нововведениями (бида), личную нравственность и сплочение религиозной общины.

Общая черта: Сочетание следования классической исламской риторике с адаптацией к местным культурно-историческим условиям и современным вызовам.

16. Трехчастная и пятичастная схемы построения проповеди.

Ответ:

Трехчастная и пятичастная схемы построения проповеди

Трехчастная схема (классическая):

- Вступление – привлечение внимания, объявление темы.
- Основная часть – раскрытие темы через толкование священного текста, аргументы и примеры.
- Заключение – нравственный вывод, призыв к действию или покаянию.

Пятичастная схема (более детализированная):

- Вступление (экзордиум) – зачин, установление контакта с аудиторией.
- Изложение (наррация) – формулировка проблемы или тезиса.
- Доказательство (аргументация) – приведение доводов из Писания, логики, примеров из жизни.
- Опровержение (конфутация) – ответ на возможные возражения.
- Заключение (перорация) – эмоциональный призыв, вывод, благословение.

17. Риторические приемы, используемые в хутбе.

Ответ:

Риторические приемы в хутбе:

Цитаты из Корана и хадисов — основа содержания и аргументации.

Риторические вопросы — активизация мышления слушателей.

Повторы — усиление ключевых мыслей.

Призывы («О рабы Аллаха!») — прямое обращение к общине.

Аналогии и притчи — разъяснение сложных понятий.

Эмоциональные паузы и изменение интонации — управление вниманием.

18. Применение контент анализ по отношению к проповеди.

Ответ:

Применение контент-анализа к проповеди

Контент-анализ проповеди — это количественно-качественное изучение её текста для выявления объективных закономерностей, тем и акцентов.

Ключевые аспекты анализа:

1. Частота употребления:

- Ключевых понятий («грех», «раскаяние», «милость»).
- Цитат из священных текстов.
- Социальных или политических терминов.

2. Тематические блоки:

○ Выявление основных тем (личная нравственность, социальная справедливость, эсхатология).

- Анализ их соотношения и динамики.

3. Оценочные суждения:

- Тон проповеди (осуждающий, ободряющий, нейтральный).
- Оценка явлений («добро/зло», «дозволено/запретно»).

4. Адресация:

- На кого направлены призывы (вся община, молодёжь, власти).

Цель: Выявить идеологические установки, доминирующие ценности проповедника/общины и их связь с социальным контекстом.

19. Особенности и разновидность устной публичной речи.

Ответ:

Особенности и разновидности устной публичной речи

Особенности:

1. Устная форма: Непосредственное звучащее слово.
2. Обратная связь: Прямая реакция аудитории.
3. Невербальные средства: Мимика, жесты, интонация.
4. Ситуативность: Учет места, времени и состава слушателей.

Основные разновидности:

- По цели:
 - Информационная (доклад, лекция).
 - Убеждающая (митинговая речь, проповедь).
 - Протоколно-этикетная (приветственная речь, тост).
 - Развлекательная (юмористическое выступление).
- По форме:
 - Монолог (речь одного оратора).
 - Диалог/полилог (дискуссия, дебаты).

20. Цели и средства публичной речи.

Ответ:

Цели и средства публичной речи

Основные цели:

Информирование — сообщить новые знания.

Убеждение — изменить мнение или побудить к действию.

Воодушевление — вызвать эмоциональный отклик.

Развлечение — доставить удовольствие аудитории.

Ключевые средства:

Вербальные:

- Логичная структура.
- Точный отбор слов.

- Риторические приёмы (вопросы, сравнения).

Невербальные:

- Интонация, темп, паузы.
- Жесты, мимика, контакт глазами.

Композиционные:

- Чёткое введение, основная часть и заключение.

21. Эмоциональная выразительность речи

Ответ:

Эмоциональная выразительность речи

Эмоциональная выразительность речи — это использование языковых и невербальных средств для передачи чувств и воздействия на эмоции аудитории.

Основные средства:

Интонация: Изменение тембра, громкости, темпа и пауз.

Лексика: Использование эмоционально окрашенных слов, метафор, эпитетов.

Синтаксис: Применение риторических вопросов, восклицаний, повторов.

Невербальные средства: Мимика, жесты, поза, зрительный контакт.

Цель: Сделать речь более живой, убедительной и запоминающейся, усилить контакт со слушателями.

22. Способы совершенствования навыков устной речи.

Ответ:

Способы совершенствования навыков устной речи:

Регулярная практика: Публичные выступления, участие в дискуссиях.

Работа над дикцией: Упражнения на артикуляцию, скороговорки.

Расширение словарного запаса: Чтение художественной и научной литературы.

Изучение образцов: Анализ выступлений известных ораторов.

Самоконтроль: Запись и прослушивание своих речей, работа над ошибками.

Управление эмоциями: Дыхательные упражнения, техники релаксации.

Обратная связь: Получение и анализ комментариев от слушателей.

«СОВРЕМЕННАЯ ПРАКТИКА ФЕТВЫ В ИСЛАМЕ»

1. Что такое фетва?

1. Лексическое значение:

В арабском языке слово «الفُتْوَى» (аль-фатва), а также «الفُتْيَا» (аль-футья) означают «разъяснение». Во множественном числе будет «الفُتَاوَى» (аль-фатава).

В трудах мусульманских богословов также встречаются такие слова как : «النوازل» (ан-навазил) и «الواقعات» (аль-вакыат), которые имеют такое же значение как и фетва.

2. Терминологическое значение:

«Разъяснение шариатской нормы тому, кто спрашивает о ней, исходя из доказательств».

تَبَيُّنُ الْحُكْمِ الشَّرْعِيِّ عَنْ دَلِيلٍ لِمَنْ سَأَلَ عَنْهُ

2. Расскажи про значение фетвы в исламе.

Фетва помогает мусульманину понять, как поступить в конкретной жизненной ситуации в соответствии с волей Аллаха. Она отвечает на вопрос «халаль это или харам?» (дозволено или запрещено).

Это механизм развития фикха (исламской юриспруденции) без изменения самих основ веры.

Фетва даёт чёткий ориентир в спорных ситуациях, снижая социальную напряжённость и предоставляя верующим уверенность.

3. Каким должен быть муфти?

Кандидат в муфтии должен обладать следующим набором качеств:

Вероисповедание: Быть мусульманином.

Дееспособность: Быть совершеннолетним и психически здоровым.

Нравственность: Обладать безупречной репутацией и благочестием.

Квалификация: Владеть навыками иджтихада – самостоятельного выведения правовых решений из первоисточников.

Интеллект: Обладать аналитическим складом ума, проницательностью и способностью быстро ориентироваться в сложных вопросах.

4. Что означает «иджтихад»?

В арабском языке слово «аль-иджтихад» означает «усердие» и «старание».

В термине аль-иджтихад означает:

استقراغ الجهد في درك الأحكام الشرعية

«Усердие в познании шариатских постановлений».

Другими словами это деятельность правоведа в рассмотрении вопроса богословского толка, и применение им определенных методов и принципов в извлечении шариатской нормы для определенного вопроса из источников ислама.

Муджтахид – это ученый богослов, который способен решать правовые вопросы исходя из шариатских доводов.

5. Какими необходимыми знаниями должен обладать муджтахид?

- 1) Знание Корана ('Ильм аль-Куран)
- 2) Знание Сунны ('Ильм аль-Хадис)
- 3) Знание арабского языка ('Ильм аль-Люга)
- 4) Знание основ права ('Ильм Усуль аль-Фикх)
- 5) Знание фикха ('Ильм аль-Фикх)

6. Расскажи про виды иджтихада.

Абсолютный независимый иджтихад (аль-Иджтихад аль-Мутлак аль-Мустакиль)

Это высшая степень. Учёный создаёт собственную, независимую правовую

методологию (усуль аль-фикх) и на её основе выводит решения напрямую из Корана и Сунны.

Примеры: основатели четырёх суннитских мазхабов — Абу Ханифа, Малик ибн Анас, аш-Шафии, Ахмад ибн Ханбаль.

Иджтихад в рамках мазхаба (аль-Иджтихад фи аль-мазхаб):

Учёный, глубоко освоивший методологию своего мазхаба, выносит решения по новым вопросам, не выходя за её рамки. Он не создаёт новую школу, но развивает существующую.

Примеры: крупные учёные внутри мазхабов, такие как Абу Юсуф и аш-Шайбани.

Иджтихад в частных вопросах (аль-Иджтихад аль-Масъиль):

Учёный, не достигший уровня основателей мазхабов, способен проводить иджтихад и выбирать наиболее сильное мнение (тарджих) только по конкретным, узким вопросам, где нет ясного решения в его школе.

7. Правда ли, что врата иджтихада закрыты?

Утверждение, что «врата иджтихада закрыты», является устаревшим и не отражает реального положения дел в современной исламской правовой мысли. Напротив, иджтихад переживает период активного возрождения, но в новых, адаптированных к современности формах, главной из которых является коллективная работа учёных.

8. Почему многие сподвижники не выносили фетвы?

Их молчание было не недостатком знаний, а высшей формой богобоязненности и профессиональной этики, ставшей эталоном для всех последующих поколений ученых.

9. От кого из сподвижников больше всего передаются фетвы и почему?

Более ста тридцати фетв были переданы от сподвижников, среди которых особо отличились семеро: Умар ибн Хаттаб, Али ибн Абу Талиб, Абдуллах ибн Масуд, Зайд ибн Сабит, Аиша, Абдуллах ибн Умар и Абдуллах ибн Аббас.

Таким образом, обилие их фетв – это прямое следствие их глубоких знаний, долгой жизни и активной роли в обучении первых поколений мусульман.

10. Разъясни подробно, каким образом выносятся фетва?

Вынесение фетвы — это научный и методологический процесс, цель которого — не просто дать ответ, а найти наиболее корректное с точки зрения Шариата решение для конкретной ситуации конкретного человека, учитывая как текстуальные доказательства, так и контекст и возможные последствия.

11. Что означает "фикх мусульманских меньшинств"?

Фикх мусульманских меньшинств (араб. **فقه الأقليات** — фикх аль-акалийят) — это специальное направление в исламском праве, которое разрабатывает правовые решения (фетвы) для мусульман, проживающих в странах, где они не составляют большинство населения.

12. Какие основные принципы фикха мусульманских меньшинств?

1) Для решения вопросов мусульманских меньшинств фикх должен быть основан на «современном иджтихаде».

2) Богослов-факих должен не только разбираться в священных текстах и доводах, но он также должен быть знаком с реалиями, в которых живет то или иное общество, и понимать их.

3) Одной из характерных особенностей фикха меньшинств является следование принципу облегчения.

4) Реалистичное отношение к проблемам, которые переживает человек.

5) Соблюдение основополагающих правил фикха.

6) Необходимо обращать внимание на то, какие нужды испытывает данная мусульманская община, чтобы определить необходимые инструменты, позволяющие ей, находясь в немусульманском обществе, жить согласно исламу и становиться более крепкой и сплоченной.

7) С изменением потребностей меняется и фетва.

8) Соблюдение принципа последовательности.

9) Содействие миссии исламского призыва.

10) При необходимости использование мнений разных мазхабов.

13. И каким правилам должен руководствоваться муфтий, когда выносит фетву?

Ключевые принципы в работе муфтия:

Быть искренним перед Аллахом в своих намерениях и решениях.

Прибегать к божественной помощи и водительству в процессе принятия решения.

Проявлять осмотрительность и избегать поспешных выводов.

Обосновывать свою позицию ссылками на авторитетные источники.

В случае запрета предлагать верующему дозволенную альтернативу.

Формулировать ответ четко, однозначно и доступно для понимания.

Уважать решения других богословов и не отменять их без крайней необходимости.

14. Что означает "тахридж"?

Первое: Термин "тахридж" используется для обозначения процесса выявления основополагающих принципов (усуль) и общих правил (каваид), которых придерживались имамы [мазхабов] и на которых они строили свои частные правовые нормы (фуру). Это достигается путём индуктивного изучения и анализа всего корпуса переданных от них частных решений. Этот процесс выражается формулой «выведение основ из частных решений» (тахридж аль-усуль 'ала аль-фуру').

Второе: Термин "тахридж" используется для обозначения сведения частных правовых разногласий к основополагающим принципам, переданным от имамов. Таким образом, можно прийти к решению по вопросу, по которому от них не передано прямого текста, путём соотнесения его с этими правилами и принципами. Этот процесс выражается формулой «выведение частных решений из основ» (тахридж аль-фуру 'ала аль-усуль).

Третье: Термин "тахридж" используется для обозначения процесса определения позиции имама по вопросу, по которому от него нет прямого текста. Это делается путём аналогичного сопоставления (ильхак) этого вопроса с похожими частными случаями, по которым его текст имеется, или путём соотнесения его с подразумеваемым смыслом (мафхум) или общими принципами (умумат) текстов имама. Этот процесс выражается формулой «выведение одних частных решений из других» (тахридж аль-фуру 'ала аль-фуру').

15. Что означает «истинбат»?

Истинбат (араб. اِسْتِنْبَاط) в фикхе — это извлечение скрытых или неочевидных правовых норм (ахкам) из источников Шариата путём глубокого анализа и применения специальных методов.

Это основной механизм развития исламского права, позволяющий находить решения для новых проблем, оставаясь в рамках целей Шариата.

16. Чем отличается «истинбат» от «тахриджа»?

Истинбат — это процесс извлечения новой нормы из первоисточников.

Тахридж — это применение готовых принципов мазхаба к новым ситуациям.

17. Что такое «талфик»?

Дословно «талфик» означает «сшивание», «составление чего-то из кусочков».

Талфик (араб. التلْفِيق) в фикхе — это соединение разных мнений из нескольких мазхабов или правовых школ в одном действии таким образом, что итоговое действие не признается действительным полностью ни в одном из этих мазхабов.

18. В каких случаях допускается талфик?

- 1) Должна существовать настоятельная необходимость, требующая применения талфика.
- 2) Чтобы в результате талфика не сложилась правовая норма, противоречащая единодушному мнению (иджма') или однозначному по смыслу тексту.
- 3) Чтобы в результате талфика не возникло нечто противоречащее целям и духу Шариата.
- 4) Чтобы талфик не использовался как предлог для отмены устоявшегося правового решения, по которому уже действовали, следуя мазхабу одного из муджтахидов.
- 5) Чтобы применение талфика не приводило к отмене судебных решений.
- 6) Чтобы человек был убежден в преобладающей силе (предпочтительности) того мнения, которое он составляет (сшивает).

19. Что такое коллективная фетва?

Коллективная фетва (аль-ифта аль-джамаи) — это правовое заключение, вынесенное не одним муфтием, а коллегиальным органом, состоящим из группы признанных исламских ученых (улемов) и экспертов в различных областях.

Таким образом, коллективная фетва стала главным инструментом для решения сложных вызовов современности в рамках исламского права, сочетая традиционную богословскую базу с междисциплинарным экспертным подходом.

20. Какими особенностями обладает коллективная фетва?

Совместное обсуждение: Вопрос изучается группой специалистов, которые анализируют его с разных сторон — богословской, правовой, социальной, экономической, медицинской и т.д.

Достижение консенсуса: Решение принимается либо единогласно, либо большинством голосов после всесторонних дебатов.

Коллективная ответственность: Ответственность за фетву несут все члены совета, что повышает её вес и легитимность.

21. Расскажи про современные источники фетв.

- 1) Основные источники: Коран, Сунна, иджма и кияс.
- 2) Второстепенные источники, как истихсан, масили и т.п.
- 3) Классические труды по фикху.
- 4) Энциклопедии фикха.
- 5) Фетвы академий фикха.
- 6) Интернет-сайты, посвященные фетвам.

22. Чем отличается кадий от муфтия?

Кадий (судья) и муфтий — это две различные исламские правовые должности с принципиально разными функциями.

Кадий является государственным судьёй, уполномоченным разрешать конкретные судебные споры между сторонами. Его решения (хукм) носят обязательный характер и подкрепляются силой государства. Кадий работает исключительно в правовом поле, рассматривая дела о браках, разводах, наследстве и других гражданско-правовых спорах.

Муфтий выступает как учёный-богослов и консультант. Его главная задача — давать разъяснения (фетвы) по религиозно-правовым вопросам, с которыми к нему обращаются отдельные люди или группы. Фетва имеет рекомендательный характер и не является обязательной для исполнения, поскольку муфтий лишь разъясняет правовой статус того или иного действия с точки зрения Шариата.

23. Расскажите про академии фикха и в чем особенность их фетвы?

Академии фикха (Маджами фикхийа) — это современные международные исламские организации, объединяющие ведущих богословов и экспертов для выработки коллективных фетв по сложным вопросам современности.

1) Академия исламского исследования при Аль-Азхаре «مجمع البحوث الإسلامية بالأزهر»

2) Академия исламского права при Всемирной мусульманской лиги в Мекке «المجمع الفقهي الإسلامي التابع لرابطة العالم الإسلامي بمكة المكرمة»

3) Академия исламского права при Организации исламская конференция «مجمع الفقه الإسلامي التابع لمنظمة المؤتمر الإسلامي»

4) Европейский совет вынесение фетв и исследований «المجلس الأوروبي للإفتاء والبحوث»

Особенности фетв академий фикха

- 1) Коллективный авторитет и легитимность
- 2) Междисциплинарная экспертиза
- 3) Глобальный охват и универсальность
- 4) Методологическая строгость
- 5) Практическая ориентированность
- 6) Документированная аргументация

Методика преподавания теологических дисциплин

Теоретический блок вопросов

1. Фундаментальные принципы преподавания исламских дисциплин и инноваций.

Ответ:

Методы обучения как совокупность приемов и способов обучающего взаимодействия учителя и учащихся коренятся в разнообразных методах человеческого искания истины и познавательного общения. Существуют фундаментальные принципы преподавания теологических дисциплин, которые складывались веками. К примеру: в основе преподавания Корана и хадисов лежит традиция. Пророк Мухаммад донес разъяснение Корана, переданный ему от Всевышнего, до своих последователей. Методы, которыми он пользовался, были сохранены его учениками и легли в основу преподавательской этики в исламе. На основе фундаментальных принципов формировались методы преподавания.

В современности они научно-педагогически преобразуются на основе предъявляемых к ним общих требований и являются важнейшим механизмом осуществления процесса обучения благодаря реализации их педагогических функций.

В современной педагогической системе существуют различные виды классификаций методов обучения с учетом их практических функций и возможностей в организации обучающего взаимодействия педагогов и учащихся. Однако целостный процесс обучения обеспечивается единой классификацией методов, оптимально подходящей для использования в педагогической практике и обеспечения эффективности обучающе-познавательного процесса.

2. Характеристика методов, приемов, видов и средств обучения.

3. Общее понятие о методах и приемах обучения. Условия оптимального выбора и применения преподавателем методов обучения.

Примерный ответ на эти вопросы:

Прием обучения – это конкретный способ, деталь, элемент метода. Это – элементарный методический поступок, например, показ картины на занятии, применение в процессе пояснения учебных вопросов каких-либо иллюстраций, таблиц, интерактивной доски. Такие приемы называются: демонстрация, иллюстрация, самостоятельная работа с книгой, с приборами, с интерактивной доской. В педагогической практике методический прием используется в целях активизации восприятия учащимися учебного материала, углубления познания, стимулирования познавательной деятельности. В зависимости от применяемых методов и средств обучения в практике работы образовательных учреждений сложились относительно обособленные, отличающиеся рядом признаков методы и виды обучения.

Метод обучения – это совокупность приемов и способов организации познавательной деятельности обучаемого, развития его умственных сил, обучающего взаимодействия участников процесса образования. Выделяют исследовательские, проблемно-поисковые, репродуктивные методы, кейс-метод, познавательные игры, учебные дискуссии, создание проблемных ситуаций и др.

Вид обучения – это обобщенная характеристика обучающих систем, характер взаимодействия учителя и учащихся в процессе обучения; функции используемых средств, методов, форм обучения. Выделяют следующие виды обучения: объяснительно-иллюстративное, догматическое, проблемное, программированное, развивающее, эвристическое, личностно ориентированное, компьютерное, модульное, дистанционное.

4. Традиционные методы преподавания в конфессиональной школе.

Ответ:

Начинался процесс обучения с освоения азбуки, что означало вначале заучивание названий арабских букв в порядке алфавита, слогов, а затем – запоминание отдельных фраз, отрывков и целых книг. Этот метод обучения, существовавший у мусульман, так называемый книжный метод, заключался, прежде всего, в заучивании аятов (строф, стихов) и отдельных глав (сур) Корана, далее – преданий о жизни пророка и других религиозных сочинений, философских трудов.

В старой школе не было распределения учащихся по классам, не было определенных сроков обучения, но полный курс обучения был разбит на 10 ступеней с различным уровнем сложности. Каждая ступень имела свое название. Оно совпадало с названием той книги, которая служила неизменным учебником данной ступени. Шакирдов тоже именовали по названию ступени. Например, шакирда самой младшей ступени называли тафир-ханом, а самой высшей ступени – мулла-джелаль-ханом. Посещение уроков было свободным.

Экзаменов при переходе в старший класс не существовало: окончив изучение известной книги и переходя к следующей, учащиеся тем самым становились учениками высшего класса. Наиболее способному шакирду мударрис в устной или письменной форме передавал право преподавания определенной книги (иджаза). Такое освидетельствование являлось логичной формой подготовки кадров. Определенных сроков для пребывания в том или в другом классе не было, фактически пребывание в каждом из трех классов продолжался в среднем от 3 до 4 лет. Не доучившись в одном медресе, шакирды могли перейти в другое, к более авторитетному мугаллиму, где обучались уже по иным книгам. Среди преподавателей медресе существовала своего рода конкуренция: ученики имели право переходить к более известному или знающему преподавателю и пользовались этой возможностью.

Существовал цикл обязательных предметов, которые изучались повсеместно, независимо от того, где это происходило – в какой стране, а также в городе или деревне. В этот список необходимых дисциплин входили Коран и Арабский язык, Хадисы (изречения пророка Мухаммада), Ильм-тафсир (толкование Корана), Фикх (исламское законодательство), Усулу-ль-фикх (теория мусульманского права), История ислама и известные в то время все светские науки.

Отсутствие единой системы образования, единых программ и учебников с определенным кругом учебных дисциплин порождало качественно неоднородное учительство, отсутствие одинакового уровня подготовки. Многие зависело от уровня образованности преподавателя. Некоторые мударрисы, получившие высшее религиозное образование в Средней Азии, Турции, Иране, или же в Египте, отличались хорошей теоретической подготовкой и стремились к тому, чтобы уровень подготовки своих подопечных соответствовал уровню подготовки шакирдов мусульманского мира. Авторитет такого преподавателя рос, услышав об учености какого-либо мударриса, для получения образования учащиеся приезжали с разных местностей.

Методы преподавания богословских наук обуславливались языком преподавания. Богословские науки излагались не на понятном родном языке, а на арабском. Чтобы запомнить изучаемое, необходимо было повторять одно и то же. Безусловно, при таком порядке изучения наук наиболее подходящим был концентрический метод обучения: от изучения легкого материала к более трудному и сложному, часто повторяя пройденное. Естественно, этот метод не носил тогда такого названия и не был разработан научно. Такой метод был выработан самой жизнью. «Обыкновенно в начале книги по известной науке приводится самое краткое, всего в несколько страниц, изложение данной науки какого-нибудь древнего автора (матн). Затем на протяжении уже всей книги излагается подробное всестороннее толкование другого автора на те основы науки, которые изложены в начале (шарх). И наконец, для особенных любителей мудрости на полях книги излагается еще в более подробном виде тот же предмет по 3-му автору (хашият)». Такая демократичная форма ступенчатого обучения способствовала стремлению к самообразованию,

обучающиеся достигали разных уровней образованности соразмерно способностям и усердию.

Отмечается два метода преподавания: катехизический и эвристический.

Катехизический метод практикуется в самом начале курса обучения в мактабе: учитель задает вопросы и говорит ответы на них. Ученики, повторяя за учителем, заучивают урок. На последующих уроках учитель задает вопросы приблизительно в той же форме, на каковые и получает от учеников заученные ответы. При таком обучении шакирды запоминали материал механически, не продумывая и не анализируя. Но при этом у них развивалась память (что очень продуктивно в этом возрасте), откладывались в голове элементарные сведения по основам ислама, морали.

Эвристический (сократический) метод. На следующей ступени обучения, в медресе, обучение велось уже по-другому. «В медресе обучение ведется уже по эвристическому или даже сократическому способу, что находится в зависимости уже от искусства учителя. Учитель прочитывает несколько строк из книги... Ученики высказывают свои мысли по поводу прочитанного. Завязывается спор между учениками. Когда мысли вполне формируются, выясняются, учитель примиряет противоречия, высказывая свое истинное положение, часто догматически». Таким образом развивалось логическое мышление, лучше усваивался и запоминался данный материал. Но при таком обучении замедлялся процесс, изучение полного курса наук затягивалось на годы. Переводя на современный язык, такого рода семинарские занятия, а не лекционные, утвердились уже в IX веке, как только появились первые медресе. Преподаватель совместно со слушателями разбирал и толковал (тадрис) изучаемое, соответственно преподаватель называется мударрисом (толкователем), а учебное заведение – мадраса/медресе. Многое зависело от умения и мастерства мударриса, его заинтересованности и усердия – исходя из этого, он мог применять различные методы преподавания.

Были и активные методы обучения. Чтобы развивать в учениках находчивость, остроумие, повышать интерес к учебному процессу, некоторые преподаватели устраивали состязания в стихотворном искусстве – мушагара (стихотворение). Учитель пишет на клочках бумаги первую строчку стихотворения, как намек на известную мысль. Ученик должен понять эту мысль и закончить двустистишем или четверостишием. Некоторые шакирды при этом проявляли высокое мастерство.

Другие методы, способствующие развитию мышления, умения вести диалог: Мударрисы устраивали моназара – интеллектуальные состязания между шакирдами, организуемые в форме диспута. Часто эти состязания устраивались между шакирдами соседних медресе. Моназара были направлены на формирование у шакирдов не только критического мышления, но и на развитие навыков ораторского искусства, умение отстаивать собственную точку зрения, аргументировать и доказывать свою правоту. Такие приемы способствовали повышению интереса к обучению, воспитанию профессиональных качеств.

Поощрялось стремление шакирдов к самообразованию. Этому способствовало также наличие богатых библиотек при медресе.

Много внимания и времени уделялось изучению арабского языка и арабской литературы. Арабский язык изучался как священный язык, язык Корана, рассматривался как основное средство усвоения всех исламских наук. В преподавании арабского языка некоторые мударрисы достигали больших успехов.

5. Процессы изменений методик преподавания в традиционной мусульманской школе.

Ответ:

В конце XIX века начинается процесс преобразований во всех уровнях мусульманских вероучительных школ. И этот процесс начался именно с поисков и

экспериментов в области методики преподавания. Одним из первых нововведений явилось внедрение нового метода – звукового метода обучения грамоте («ысул джадид»).

Процесс чтения слогов по-старому состоял в «складывании» букв, поэтому и сам метод обучения назывался буквослагательным. Суть этого метода такова: каждая буква арабского алфавита имеет свое название, алфавит имеет строгий порядок, называемый «абжадным». Для запоминания этого порядка придуманы специальные «слова», которые не имеют смысла и служат исключительно как средство запоминания. Вот эти слова: Абжад, Хавваз, Хутти, Каляман, Сагфас, Карашат, Саххадз, Зазыйг. При чтении большое внимание уделялось фонетике, так как чтение Корана предполагает выговаривание каждой буквы. После того, как обучаемый запомнил названия букв в алфавите по порядку – при этом он должен был запомнить множественные различия в начертании арабского алфавита, особое употребление надстрочных и подстрочных знаков – далее он должен был механически заучивать большое количество слоговых комбинаций. На этом этапе обучения чтению единственной опорой для памяти ученика являлся тот же неизменный порядок и многократное повторение слогов. Переход к чтению слогов был затруднен тем, что название буквы не совпадало с ее звучанием (фонемой), хотя начиналось с нее (к – кяф, м – мим). Далее ребенок заучивал настоящее произношение слова. Таким образом, для овладения техникой чтения по буквослагательному методу нужно было пройти два этапа – алфавит и слоги.

6. Современные образовательные технологии применительно к преподаванию богословских дисциплин.

Ответ:

Цели и задачи образования, поставленные в нашей стране, актуальны и для религиозного образования. Сквозь эту призму необходимо проанализировать методы и методики преподавания и, выявив все плюсы и минусы, разработать перспективные пути развития с учетом необходимости ее взаимодействия с современной светской образовательной системой. В сфере духовного образования вполне применимы методы обучения, предлагаемые современной наукой и апробированные на практике в сфере светского образования.

7. Какова функция внутрипредметных и межпредметных связей? Как осуществляется такая связь в исламских образовательных учреждениях?

Ответ:

Традиционно между базовыми исламскими дисциплинами существует тесная связь, содержание одного предмета, помогая раскрытию другого, не повторяется, а информирует с другой точки зрения.

8. Опишите программированное обучение.

Ответ:

Это традиционный вид обучения. Обучение происходит в 4-х этапах:

Первый – этап внушения;

Второй – алгоритмический этап;

Третий – эвристический;

Четвертый – творческий.

Не пройдя один этап, нельзя перейти к следующему этапу.

9. Характеризуйте программированное обучение, компьютерное обучение, дистанционное обучение.

Ответ:

Дистанционное обучение организовывается на определенной платформе, на которой – все содержание направления подготовки, журнал, зачетки и т.д.

Компьютерное обучение отличается от дистанционного обучения – человек по своему выбору учится чему-то посредством персонального компьютера.

10. Расскажите о влиянии методов обучения на формирование мотивов учения.

Ответ:

В качестве примера рассмотрим методику преподавания Корана. Перед чтением Корана следует подготовиться физически и духовно: для этого нужно совершить ритуальное омовение, выбрать подходящее время – следует отдать предпочтение такому времени, когда и чтец, и слушатели не изнурены, у них ясный ум, нет срочных дел. Чистоте одежды и помещения, в котором читается Коран, придается особое значение.

Такая физическая и духовная подготовка способствует расширению сознания, активному включению в процесс постижения истины подсознания и тем самым расширением информационной базы. Как утверждают психологи, духовное состояние характеризуется гармонизацией личности, устранением либо временным блокированием противоречий с окружающей средой, сосредоточением на познаваемой проблеме, внутренним равновесием, позитивным взглядом на жизнь, высокой концентрацией устремлений, усилением воли. Такое мотивационное состояние приводит к продуктивности мышления.

11. Проблемы в преподавании теологических дисциплин

Ответ:

Преподаватели теологических дисциплин и дисциплин религиозного направления в светских образовательных учреждениях сталкиваются с проблемами различного характера. В процессе преподавания возникают:

- этико-психологические проблемы;
- содержательно-педагогические
- методологические.

Введение в специальность

Примерный перечень вопросов зачету

1. Предмет и задачи исламской теологии?

Ответ:

Предмет теологии в целом — основы веры.

Предмет теологии в частностях:

- Учение о Боге
- Эсхатология
- Пророчество
- Антропология
- Практическая теология
- Историческая теология

Задачи:

- Апологетика
- Рациональное обоснование религиозных положений
- Систематизация теологических знаний
- Формирование целостного исламского мировоззрения

2. Сущность понятия ислама как религии. Составные части исламской религии.

Ответ:

Ислам в переводе с араб. означает «покорность».

Ислам как религия — это мировая авраамическая религия, которая представляет собой «предание себя [Богу]», то есть покорность и веру в единого Бога-Аллаха.

Сущность ислама как религии

Монотеизм: Вера в единого и всемогущего Бога — Аллаха, и почитание Мухаммеда как его пророка.

Тотальность: Ислам охватывает все аспекты жизни, объединяя религиозные нормы, право, мораль и социальную организацию в единую систему. Это не просто вера, а образ жизни, основанный на законах, изложенных в Коране и Сунне (предании).

Авраамическая религия: Ислам является частью традиции, восходящей к пророку Аврааму.

Закон: На основе Корана и Сунны формируется Шариат — свод законов, который регулирует как религиозные, так и бытовые и правовые вопросы.

3. Опишите области профессиональной деятельности теолога.

Ответ:

Виды профессиональной деятельности теолога:

- научно-исследовательская
- учебно-воспитательная и просветительская;
- социально-практическая;
- экспертно-консультативная;
- представительско-посредническая деятельность;
- организационно-управленческая.

4. Как вы понимаете значение термина самосовершенствование?

Ответ:

В контексте исламской теологии самосовершенствование понимается как:

- расширение и углубление теоретических знаний
- развитие практических навыков теологов
- нравственно-духовное развитие

5. Соотношение понятий вероучение (акида) и закон (шариат).

Ответ:

Акида (вероучение) и шариат (закон) взаимосвязаны: акида — это фундамент веры, а шариат — это действия и нормы, основанные на этой вере. Акида включает в себя догматы и убеждения, такие как вера в Аллаха, ангелов, Писания, пророков, Судный день и предопределение. Шариат же определяет, как эти убеждения должны проявляться в повседневной жизни мусульманина, охватывая религиозную этику, правовые нормы и правила поведения

6. Опишите начало открытой проповеди ислама.

Ответ:

Начало открытой проповеди ислама произошло в **610 году**, когда пророк Мухаммед объявил себя пророком Аллаха и начал призывать к вере в единого Бога. Первые три года проповедь была **тайной** и велась среди близких и друзей, но затем перешла к открытой фазе. Это привело к тому, что Мухаммед и его сторонники были вынуждены бежать из Мекки в Медину в 622 году (год хиджры), где возникла первая мусульманская община.

7. Лексическое и терминологическое значение Корана и Сунны?

Ответ:

Лексическое значение Корана — «чтение» или «чтение вслух», а его терминологическое значение — это священное писание Ислама, божественное откровение от Аллаха. Лексическое значение Сунны — «обычай» или «путь», а терминологическое — священное предание, включающее изречения, поступки и молчаливое одобрение пророка Мухаммеда, которое служит образцом для мусульман.

8. Какими особенностями отличается Коран как Священное писание и Откровение?

Ответ:

Откровение и Священное Писание

Откровение: Коран считается словом Бога, а не историческим повествованием о жизни пророка, как Евангелие. В нем нет описания жизни Мухаммада, которое есть в других Священных Писаниях (например, в хадисах, которые являются аналогом сунны).

Священное Писание: Коран признается как одно из Священных Писаний, которое имеет особую роль, так как считается последним и окончательным откровением, ниспосланным всему человечеству.

Особенности Корана как откровения

Прямое слово Бога: Мусульмане верят, что Коран является прямым словом Аллаха, которое было передано через пророка Мухаммада, в отличие от предыдущих Писаний, которые, как полагают мусульмане, были искажены.

Руководство и Свет: Коран считается руководством и светом для тех, кто следует ему, с добрыми плодами и благословением.

Отсутствие искажений: Мусульмане верят, что Коран остался в неизменном виде, в отличие от предыдущих Писаний (Торы, Евангелия), которые, по их мнению, были искажены со временем.

9. Разъясните теологические аргументы истинности ислама?

Ответ:

Аргументы, основанные на Коране

- Неповторимость и совершенство Корана: Мусульмане утверждают, что ни одно творение человека не может сравниться по своей красоте, логике и глубине с Кораном, что указывает на его божественное происхождение.

- Научные прозрения: Приводятся примеры предсказаний в Коране, которые, по

мнению верующих, были подтверждены современной наукой (например, в эмбриологии или космологии).

Аргументы, основанные на единобожии (таухиде)

- **Рациональность монотеизма:** Исламская теология доказывает, что существование единого, всемогущего и всеведущего Бога является более логичным объяснением мироздания, чем вера в множество богов или отсутствие Бога.

- **Порядок и гармония:** Приводятся доводы о том, что единый Бог создал вселенную упорядоченной и гармоничной, и только он мог осуществить такое творение.

Аргументы, основанные на пророческой миссии Мухаммеда

- **Пророчество и предсказания:** Мусульмане указывают на предсказания о Мухаммеде в предыдущих священных писаниях (Библия, Тора), которые, по их мнению, были искажены.

- **Личность пророка:** Приводятся доводы о высоком моральном облике Мухаммеда, его честности и праведности как человека и лидера, что делает его авторитетным источником божественной истины.

10. Какова польза размышления над смыслом коранических аятов?

Ответ:

Размышление над смыслом коранических аятов приносит пользу в виде духовного роста, укрепления веры и нравственного развития личности. Это помогает глубже понять истину, извлекать полезные выводы, воплощать знания в добрые дела и развивать рациональное мышление и внимательность к деталям окружающего мира.

Духовный и нравственный рост

- **Укрепление веры:** Глубокое размышление над Кораном увеличивает веру, укрепляет связь с Аллахом и помогает преодолевать греховные намерения.

- **Нравственное воспитание:** Коран побуждает к добрым делам и высоким моральным качествам, формируя нравственный облик человека.

- **Извлечение пользы:** Размышление позволяет проникнуть в смысл Откровения и сделать полезные выводы, которые становятся руководством в жизни.

Познание мира и себя

- **Развитие проницательности:** Человек учится обращать внимание на тонкости и детали, которые раньше казались незначительными, что делает его более проницательным.

- **Познание Творца:** Размышление над знамениями в Коране и в окружающем мире помогает познать величие, мудрость и милосердие Аллаха.

- **Развитие рационального мышления:** Коран направляет к правильному использованию разума, логического анализа и практической демонстрации для понимания реальности.

Лучшая награда

- **Несравнимая польза:** Согласно высказываниям, один аят, осмысленный глубоко, лучше, чем весь Коран, прочитанный без размышлений.

- **Высокое положение перед Аллахом:** Человек, который искусно читает и размышляет над Кораном, будет в Раю рядом с благородными ангелами.

11. Почему Сунна является частью божественного откровения?

Ответ:

Сунна является частью божественного откровения, потому что она представляет собой слова, поступки и одобрения пророка Мухаммада, переданные по воле Аллаха. Коран и Сунна составляют два источника исламского права, где Сунна служит для разъяснения и детализации общих положений Корана. Мусульмане обязаны подчиняться Пророку, поскольку его жизнь и решения являются примером, защищенным Аллахом от ошибок и лжи, что делает его слова и поступки руководством к действию.

- Божественное поручение: Пророк Мухаммад был избран Аллахом для передачи Его послания, а это значит, что мусульмане должны верить во все, что он сказал, ведь его устами говорил сам Бог.
- Защита от ошибок: Аллах защитил своего Посланника от ошибок и оплошностей, поэтому его жизнь и поступки стали для мусульман образцом, которому нужно следовать.
- Священная обязанность: В исламе подчинение Пророку Мухаммаду является обязательным, так как он ничего не решал без повеления своего Господа, и его решения должны быть истинными и справедливыми.
- Разъяснение Корана: Сунна разъясняет и детализирует общие положения Корана. Это значит, что хадисы не могут противоречить Корану, но могут разъяснять его смысл, например, конкретизируя общие правила

12. Какова богословская позиция ислама по отношению к другим религиям?

Ответ:

Богословская позиция ислама по отношению к другим религиям основана на признании единства Бога (Аллаха), но при этом ислам рассматривает другие авраамические религии (иудаизм и христианство) как имеющие ошибки в своей интерпретации и практике, например, в догмате о Троице или признании Иисуса Богом. Ислам признает, что другие религии могут иметь общее происхождение от пророков, но утверждает, что ислам является последним и наиболее полным откровением. При этом ислам уважает свободу вероисповедания и признает право каждого человека выбрать свой путь, согласно исламским принципам.

- Единство Бога: Мусульмане верят в единого Бога (Аллаха) и считают, что поклонение другим божествам является самым большим грехом.
- Особые отношения к «Людям Писания»: Ислам признает иудейские и христианские священные писания как предшествующие исламу, но считает их последующие интерпретации ошибочными.
- Poleмика с христианством: Ислам отвергает христианский догмат о Троице и считает, что христиане отошли от истинного учения, объявив Иисуса (Ису) божеством.
- Свобода выбора религии: Коран утверждает, что каждый человек имеет право выбирать свою религию, и никто не может быть принужден к вере, что означает признание существования различных верований.

13. Опишите различия между ангелами и джиннами.

Ответ:

Ангелы, согласно Корану, не имеют свободы воли. Они абсолютно послушны и являются солдатами Аллаха (свт). Джинны, с другой стороны, имеют свободу воли, как и мы, и будут отвечать в Судный день так же, как и мы. Их отношения с Аллахом (свт) такие же, как и наши.

14. Каково соотношение Божественного предопределения и свободы воли?

Ответ:

В исламе соотношение божественного предопределения и свободы воли человека заключается в том, что Аллах знает всё, что произойдет, но при этом человек обладает свободой выбора и несет за него ответственность. Мусульманское вероучение утверждает, что Аллах предопределил всё сущее, и вера в это является одним из столпов веры, но при этом люди имеют свободу воли, которую они реализуют в рамках этого предопределения.

- Кадар (предопределение): Согласно исламскому учению, Аллах знает и предопределяет всё. Это знание не отменяет человеческую свободу, поскольку человек действует в рамках этого предопределения.
- Свобода воли и ответственность: Аллах даровал человеку свободу воли, чтобы тот мог совершать выбор между добром и злом, и за свои действия человек несет

ответственность. Человек сам выбирает свой путь, но этот выбор происходит в рамках предопределенного Аллахом плана.

- Недостижимость полного понимания: Исламское богословие утверждает, что человеческий разум не способен полностью постичь природу божественной воли и атрибуты Аллаха. Поэтому не следует углубляться в эту проблему, а сосредоточиться на покорности и следовании воле Бога.

- Покорность и реализация: Покорность Аллаху и приведение своей воли в соответствие с Его волей рассматривается как путь к изменению судьбы к лучшему. Таким образом, свобода воли в исламе является реализацией божественного предопределения через человеческий выбор.

15. В чем польза веры в предопределение?

Ответ:

Вера в предопределение в исламе (Кадар) приносит пользу мусульманам, укрепляя их дух, придавая стойкость в трудностях и помогая справляться со страхами. Она помогает принимать трудности с терпением и решимостью, поскольку все происходящее воспринимается как часть воли Всевышнего, но при этом сохраняется ответственность за свои поступки.

Преимущества веры в предопределение:

- Стойкость и решимость: Понимание, что все беды и жизненные испытания предопределены, помогает мусульманам встречать их с твердостью, не поддаваясь страху и отчаянию.

- Терпение: Вера в то, что все происходит по воле Аллаха, побуждает принимать происходящее с терпением, не жалея о том, что «не случилось».

- Принятие ответственности: Несмотря на веру в предопределение, мусульманин остается ответственным за свои поступки, так как вера в предопределение не отменяет свободу выбора и не снимает с человека ответственности за его действия.

- Неуязвимость перед страхом: Знание того, что жизнь и смерть находятся в руках Аллаха, снимает страх перед упреками других или перед лишениями, поскольку человек знает, что ему не может случиться ничего, кроме того, что предопределено

16. Как понимается молитва в авраамистической традиции?

Ответ:

В авраамистических религиях молитва понимается как связь с Богом через покорность, благодарность, просьбу и восхваление. В иудаизме, христианстве и исламе это ключевой аспект веры, который может быть как личным, так и общинным, сопровождающимся ритуалами, жестами и определенным языком.

Иудаизм

- Молитва — это выражение покорности и благодарности Богу.

Христианство

- Молитва является средством общения с Богом, а также может включать "говорение на языках" (глоссолалию).

Ислам

- «Ислам» буквально означает «покорность» или «предание себя [Единому] Богу».

- Молитва является одним из столпов ислама, обязательной частью религиозной жизни.

- Молитвы (намаз) совершаются в определенное время дня и сопровождаются ритуальными действиями.

Общие черты

- Связь с Богом: Во всех трех религиях молитва является способом установления и поддержания связи с Единым Богом.

- Покорность и благодарение: В авраамистических традициях молитва часто

выражает покорность и благодарность Богу.

- Общие элементы: Некоторые элементы, такие как слово «аминь», используются во всех трех религиях как ответ на молитву.
- Форма: Молитва может быть как личной, так и общинной, и может сопровождаться различными ритуалами и жестами.

17. Сущность иджма. Причины разногласий в исламской теологии относительно иджма?

Ответ:

Иджма – это единодушное мнение авторитетных мусульманских правоведов по правовому вопросу, не урегулированному напрямую в Коране или Сунне. Основная причина разногласий заключается в разной трактовке того, кто является «авторитетным правоведом», а также в формах иджмы (согласие путем явного обсуждения, выведенное из действий или принятое без возражений), что приводит к спорам о допустимости и силе определенных мнений.

Сущность иджмы

- Определение: Единодушное согласие или решение группы выдающихся мусульманских правоведов (муджтахидов) по определенному вопросу.
- Функция: Является одним из главных источников мусульманского права (шариата) наряду с Кораном, Сунной и киясом (аналогией).
- Практическое значение: Принимает силу закона и становится обязательной для применения, поскольку только так нормы права получают применение независимо от их происхождения.

18. Грехи и пороки в исламе.

Ответ:

В исламе грехи и пороки делятся на большие и малые. Наиболее тяжким из них считается ширк (придание Аллаху сотоварищей). К другим большим грехам относятся, например, убийство без права, прелюбодеяние, ростовщичество, непочтительное отношение к родителям, употребление алкоголя и ложь. Пороки, такие как гордыня, зависть и тщеславие, также являются серьезными прегрешениями.

Большие грехи (кабаир)

- Ширк: придание Аллаху сотоварищей.
- Убийство: убийство человека не по праву.
- Прелюбодеяние: запретная связь.
- Употребление алкоголя: спиртных напитков.
- Непочтительное отношение к родителям: ослушание, неповиновение.
- Ростовщичество: получение и дача денег под проценты.
- Воровство: присвоение чужого имущества.
- Лжесвидетельство: дача ложных показаний.
- Колдовство.
- Невыполнение намаза: оставление обязательной молитвы.
- Бегство с поля боя.

Пороки и нравственные пороки

- Гордыня и высокомерие: считают себя выше других.
- Зависть: желание обладать тем, что есть у другого.
- Тщеславие: показная набожность ради славы.
- Хитрость и лицемерие: двуличие.
- Несправедливое отношение к имуществу сирот.
- Клевета.
- Разбой.

19. Опишите особенности месяца рамадан.

Ответ:

Рамадан — это священный месяц поста, являющийся одним из пяти столпов ислама. Основные особенности: мусульмане от рассвета до заката воздерживаются от еды, питья и интимной близости, а также от вредных привычек и злых помыслов, таких как сплетни и сквернословие. Этот месяц посвящен духовному очищению, самовоспитанию и увеличению добрых дел.

Особенности Рамадана

- **Пост (ураза):** С первого света (фаджр) и до захода солнца (магриб) мусульмане обязаны воздерживаться от еды, питья, курения и половых контактов.
- **Духовное очищение:** Помимо физического воздержания, Рамадан — это время самоконтроля, когда нужно усердно работать над своими мыслями и поступками, не сплетничать и не говорить плохого.

20. Расскажите об истории паломничества (хаджа).

Ответ:

История хаджа (паломничества в Мекку) уходит корнями в доисламскую эпоху, но была сформирована в окончательном виде пророком Мухаммедом, который совершил «Прощальное паломничество» в 632 году. Исторически хадж стал важной частью исламской веры, а его обряды включают в себя стояние на горе Арафат, обход вокруг Каабы, бег между Сафой и Марвой и другие действия.

Исторические корни

- **Пророки Ибрахим и Исмаил:** Согласно исламским преданиям, истоки ритуалов хаджа восходят к пророкам Ибрахиму (Аврааму) и его сыну Исмаилу.
- **Пророк Адам:** Также упоминается, что после изгнания из рая Адам и Ева встретились на горе Арафат, и эта встреча стала основой для одного из главных обрядов хаджа.

21. Проблемы преподавания основ исламской культуры в современной школе.

Ответ:

Проблемы преподавания основ исламской культуры

- **Светское vs. религиозное образование:** Сложность в интеграции религиозного учения в светскую школьную программу, которая должна соответствовать государственным образовательным стандартам.
- **Подготовка кадров:** Недостаток квалифицированных преподавателей, которые могли бы сочетать глубокие знания исламской культуры с педагогическими методиками, способными заинтересовать учеников.
- **Региональные и культурные особенности:** Учет многообразия исламских традиций и культурных особенностей в разных регионах. Исламская культура охватывает широкое пространство и содержит множество различных течений, что затрудняет создание единого стандарта.
- **Правовые и теологические школы:** Необходимость ознакомления учеников с различиями между основными правовыми школами (мазхабами) и теологическими направлениями, что требует от учителей глубокого понимания предмета и умения объяснить сложные концепции.

22. Кто такие приближенные Бога (авлия)? Авлия в исламском теологическом дискурсе.

Ответ:

Авлия (авлия) — это приближенные к Богу люди, праведники или "друзья Аллаха" в исламе. Они характеризуются глубокой верой, постоянными молитвами, поминанием

Аллаха, духовным самосовершенствованием и отказом от мирских соблазнов. Эти люди очищают свои сердца иверяют свои дела Всевышнему.

Характеристики авлийа

- Постоянное поклонение: Они проводят свои дни в молитвах и поминании Аллаха.
- Праведная жизнь: Их жизнь соответствует предписаниям ислама, и они избегают грехов.
- Духовное совершенствование: Они сосредоточены на внутреннем мире и очищении сердца от привязанности к земному.
- Доверие к Богу: Они полностьюверяют все свои дела Всевышнему.

23. Функции пророков и посланников.

Ответ:

Функции пророков и посланников

- Передача божественных откровений: Главная функция — получение и донесение до людей слов Аллаха (или Бога) в виде священных текстов.
- Разъяснение и толкование: Они объясняют смысл откровений, чтобы люди могли их правильно понять и применять в жизни.
- Призыв к единобожию: Пророки и посланники призывают людей отказаться от идолопоклонства и поклоняться только одному, единому Богу.
- Направление человечества: Они указывают правильный путь, основываясь на божественных законах, и предупреждают о последствиях грехов.
- Законодательная функция (для посланников): Посланник устанавливает новый свод законов и правил для своей общины.
- Обновление и поддержание закона (для пророков): Пророк может быть послан для того, чтобы напомнить людям о предыдущем божественном законе, если люди отступили от него.

24. Особенности исламского вероучения в вопросах веры (иман) и неверия (куфр).

Ответ:

В исламском вероучении «иман» (вера) — это убежденность в шести столпах: Аллахе, ангелах, Писаниях, посланниках, Судном дне и божественном предопределении. «Куфр» (неверие) — это отрицание любого из этих столпов, включая единобожие и пророчество Мухаммеда. Признаки куфра включают отрицание Аллаха, его единства, пророческой миссии или отвержение основ ислама, что приводит к статусу «кафира» (неверующего).

Иман (вера)

- Шесть столпов веры:
 - Вера в Аллаха (единобожие, таухид).
 - Вера в ангелов.
 - Вера в божественные Писания (Коран, Евангелие, Тора, Псалмы).
 - Вера в посланников Аллаха (пророков, включая Мухаммада).
 - Вера в Судный день (Киямат).
 - Вера в божественное предопределение (кадар и када).

Куфр (неверие)

- Что такое куфр: Отрицание чего-либо из перечисленных выше шести столпов веры.
- Квалификация: Тот, кто отрицает эти основы, называется «кафиром» (неверующим).
- Последствия: В исламском праве (фикхе) с кафирами связывают определенные положения, например, запрет браков с мусульманами.
- Важное уточнение: Согласно шиитским факихам, обвинение в неверии (такфир) тех, кто совершает намаз в сторону Каабы, но принадлежит к другим исламским течениям, не допускается, поскольку они не отвергают все основные столпы религии.

Вопросы по истории пророков.

1. Кто из нижеперечисленных является первым посланником?

1. Харун
2. Нух
3. Адам
4. Муса

Ответ: 2

2. Из чего была создана Хава?

1. Из сердца Адама
2. Была отдельно создана от Адама
3. Из ступни Адама
4. Из ребра Адама

Ответ: 4

3. Какому пророку была ниспослана Тора?

1. Аюб
2. Даниялу
3. Исе
4. Мусе

Ответ: 4

4. Какому пророку Аллах отдал 40 лет из жизни Адама мир ему?

1. Дауду
2. Мухаммаду
3. Исе
4. Идрису

Ответ: 1

5. Пророк который построил ковчег и был спасен на нем от потопа...

1. Иса
2. Юсуф
3. Ибрахим
4. Нух

Ответ: 4

6. Пророк, которого предали родные братья, бросив в колодец...

1. Юнус
2. Шис
3. Юсуф
4. Юша

Ответ: 3

7. Имя этого пророка переводится как Дар Аллаха?

1. Ильяса

2. Шиса
3. Исы
4. Шуайба

Ответ: 2

8. Пророк, которого Мухаммад мир ему и милость Всевышнего встретил на 4 небе, этот пророк так же умел чертить линии...

1. Ильяс
2. Исмаил
3. Исхак
4. Идрис

Ответ: 4

9. Пророк, который был послан к самудянам, кто он?

1. Самуд
2. Яхья
3. Салих
4. Худ

Ответ: 3

10. Пророк, который был послан к адитам и был из племени ад?

1. Худ
2. Адам
3. Даниял
4. Салих

Ответ: 1

11. Пророк, чья религия была Ханифия...

1. Ибрахим
2. Адам
3. Аюб
4. Иса

Ответ: 1

12. Кого называли Израилем?

1. Якуба
2. Мусу
3. Данияла
4. Аюба

Ответ: 1

13. Пророк, чей сын был Якуб, а отец Ибрахим мир ему...

1. Иса
2. Исмаиль
3. Ильяс
4. Исхак

Ответ: 4

14. Пророк, который был испытан болезнью 18 лет

1. Исмаил
2. Лут
3. Адам.
4. Аюб

Ответ: 4

15. Пророк, который был послан к мадьянитам- жителям аль-айки,но они побоялись его трогать, т.к он был знатного рода...

1. Якуб
2. Аль Яса
3. Исхак
4. Шуайб

Ответ: 4

16. Пророк, который жив до сих пор, но Всевышний вознес его к Себе

1. Шис
2. Иса
3. Мухаммад
4. Якуб

Ответ: 2

17. Сколько детей было у пророка Якуба?

1. 13
2. 14
3. 22
4. 12

Ответ: 13

18. Пророк, который сделал суджуд в чреве рыбы

1. Яхья
2. Даниял
3. Юнус
4. Адам

Ответ: 3

19. Пророк, для которого Аллах разделил море на 2 части

1. Юша
2. Закария
3. Дауд
4. Муса

Ответ: 4

20. Пророк, который был царем, ему подчинялись джинны, люди, животные по милости Аллаха

1. Иса
2. Нух
3. Дауд
4. Сулейман

Ответ: 4

21. Какое животное было запрещено трогать народу Салиха?

1. Верблюдицу
2. Удада
3. Желтую корову
4. Собак и кошек

Ответ: 1

22. Кто такая Сара?

1. Мать Исаака и жена Ибрахима
2. Мать Мусы
3. Мать Исы
4. мать Исмаила и жена Ибрахима

Ответ: 1

23. Как звали мать Исмаиля?

1. Асия
2. Хаджар
3. Хадиджа
4. Билкис

Ответ: 2

24. Какой пророк опекал Марьям бинт Имран?

1. Иса
2. Закария
3. Имран
4. Якуб

Ответ: 2

25. Какое дерево Аллах взрастил над Юнусом, когда его выбросило на берег?

1. Медовое
2. Тыквенное
3. Финоковое
4. Пальму

Ответ: 2

26. Муса шепелявил, а Харун...

1. был немой
2. был глухой
3. был красноречив
4. был слепой

Ответ: 3

27. Этот пророк записал сынам Израиля Тору по памяти, его стали называть Сын Аллаха

1. Узейр
2. Иса
3. Муса
4. Закария

Ответ: 1

28. Пророк, которому Аллах дал возможность исцелять больных, оживлять мертвых, создавать живых птиц из глины

1. Муса
2. Шуайб
3. Иса
4. Харун

Ответ: 3

29. Ангел, который передает откровения пророкам от Аллаха

1. Микаиль
2. Джибриль
3. Исрафил
4. Малик

Ответ: 2

30. Какой пророк (ﷺ), был заключен в темницу?

1. Муса
2. Иса
3. Йусуф
4. Ибрахим

Ответ: 3

31. Для какого пророка (мир ему) Аллах остановил заход солнца ?

1. Иса
2. Муса
3. Йуша
4. Йусуф

Ответ: 3

32. К какому народу был послан пророк Худ?

1. Самудянам
2. Адитам
3. Вавилонцам
4. Всем народам

Ответ: 2

33. Кто из пророков умер, опираясь на свой посох?

1. Ибрахим
2. Давуд
3. Сулейман
4. Муса

Ответ: 3

34. Какой из пророков мог говорить, будучи младенцем?

1. Муса
2. Иса
3. Давуд
4. Аюб

Ответ: 2

35. Небесное писание, ниспосланное пророку Давиду (Мир Ему)?

1. Забур
2. Таурат
3. Инжил
4. Библия

Ответ: 1

36. Как называется священное писание, ниспосланное пророку Иса?

1. Инджиль
2. Коран
3. Забур
4. Таурат

Ответ: 1

37. Какая птица была вестником пророка Сулеймана (мир ему)?

1. Удод
2. Кукушка
3. Воробей
4. Орел

Ответ: 1

38. Как звали пророка, который был умерщвлен на 100 лет?

1. Хидр
2. Зу-ль-Карнайн
3. Узайр
4. Лут

Ответ: 3

39. Об истории какого пророка в Коране приведено больше всего аятов?

1. Ибрахим
2. Муса
3. Йусуф
4. Мухаммад

Ответ: 2

40. Какова была участь фараона во время погони за Мусой?

1. Утонул
2. Был убит стрелой
3. Отравился
4. Был заколдован

Ответ: 1

41. Кого из пророков бросили в колодец его же братья?

1. Муса
2. Юсуф
3. Якуб
4. Иса

Ответ: 2

42. В чем заключался грех фараона, помимо убийства младенцев израильтян?

1. в само обожествлении
2. в разврате
3. в воровстве
4. в прелюбодеянии

Ответ: 1

43. Как мать Мусы спасла новорожденного от людей Фирауна?

1. сказала, что родился мертвый ребенок
2. положила Мусу в ковчежец и пустила плыть по воде
3. отдала ребенка повитухе, чтобы та спрятала Мусу в своем доме
4. спрятала Мусу в пустыне

Ответ: 2

44. Какое событие заставило Мусу покинуть Египет?

1. новость о том, что он не является сыном Фирауна
2. убийство египтянина
3. призвание в пророки
4. ссора с братом

Ответ: 2

45. В какую местность бежал Муса из Египта?

1. в Мадйан
2. в Ханаан
3. в Вавилон
4. в Финикию

Ответ: 1

46. Что должен был сделать Муса, чтобы жениться на дочери приютившего его старца?

1. выплатить выкуп
2. принять веру старца
3. отработать семь лет на отца девушки
4. выполнить специальное задание

Ответ: 3

47. Что не упоминается в Коране в качестве знамения, дарованном Аллахом Мусе?

1. посох, превращающийся в змею
2. способность управлять силами природы, чтобы наказывать фараона за отказ отпустить из Египта евреев
3. рука, приобретающая белый цвет, если ее засунуть за пазуху
4. умение говорить на всех языках

Ответ: 2

48. Какая из перечисленных египетских казней не упоминается в Коране?

1. умерщвление первенцев
2. нашествие жаб
3. кровь вместо воды
4. нашествие саранчи

Ответ: 3

49. Какой мотив отсутствует в библейском рассказе?

1. обращение Фирауна в веру Мусы
2. странствие евреев в пустыне
3. поклонение евреями золотому тельцу
4. грамдины пирамид

Ответ: 1

50. Кто, согласно кораническому учению, изготовил золотого идола для поклонения евреями?

1. Харун
2. самаритянин, бывший среди народа Израиля
3. предводители двенадцати колен Израиля
4. торговцы Египта

Ответ: 2

51. Для чего, согласно кораническому рассказу, Аллах велел евреям принести в жертву рыжую корову?

1. чтобы совершить ритуал очищения после прикосновения к покойнику или посещения могилы
2. чтобы Всевышний принял молитвы израильтян и вывел их из пустыни в землю обетованную
3. чтобы узнать имя убийц одного человека
4. чтобы освободить евреев от рабства

Ответ: 3

52. Что должно было стать для Мусы знаком, что он встретил Праведника?

1. потеря рыбы
2. сильный ветер с моря
3. немота Мусы в течение трех дней
4. появление яркой звезды

Ответ: 1

53. Как звали мать Пророка Исма'ила?

1. Хаджар
2. Сара
3. Асийа
4. Марьям

Ответ: 1

54. Что Аллах послал младенцу Исма'илу и его матери, когда они умирали от жажды?

1. колодец в пустыне
2. источник Зам-зам
3. торговцев с бурдюками, полными воды
4. дождь с неба

Ответ: 2

55. Смех матери Исхака, когда ангелы возвестили о его рождении, был вызван, согласно Корану:

1. удивлением и недоверием, что в ее преклонном возрасте может родиться ребенок
2. радостью

3. мыслью, что ее засмеют люди
4. печалью

Ответ: 1

56. Сыном какого пророка был Йа‘куб?

1. Ибрахима
2. Исма‘ила
3. Исхака
4. Нуха

Ответ: 3

57. Каким качеством отличился Пророк Аййуб?

1. терпением
2. красноречием
3. правдивостью
4. мудростью

Ответ: 1

58. Как жена Аййуба добывала еду для своего мужа?

1. шила одежду
2. прислуживала в доме вельможи
3. торговала на рынке
4. работала в поле

Ответ: 3

59. О ком еще, помимо Аййуба, в Коране сказано «прекрасный раб»?

1. о Сулаймане
2. о Да‘уде
3. о Йусуфе
4. о Мусе

Ответ: 3

60. С кем из пророков не отождествляли Зу-л-Кифла?

1. с Хизкилем
2. с Йуша‘ом
3. с Харуном
4. с Закарийей

Ответ: 3

61. Кого из пророков отождествляли с Зу-л-Кифлем благодаря возложенному на него поручению?

1. Хизкила
2. ал-Йаса‘а
3. Закарийу
4. Йусуфа

Ответ: 2

62. Какой пророк ввел израильтян в Палестину, переняв пророчество после Мусы и Харуна?

1. ал-Йаса‘
2. Йуша‘
3. Илийас
4. Закария

Ответ: 2

63. В какой город Аллах отправил с пророческой миссией Лута?

1. Таиф
2. Мекка
3. Левант
4. Содом

Ответ: 4

64. Появление какого святого источника связано с пророком Исмаилом (мир ему)?

1. Источник Исмаила
2. Марва
3. Зам-Зам
4. Сафа

Ответ: 3

65. Сын какого пророка первым пролил кровь на земле?

1. Сын пророка Муса
2. Сын пророка Исаака
3. Сын пророка Ибрахима
4. Сын пророка Адама

Ответ: 4

66. Братом какого пророка был Харун?

1. Шис
2. Муса
3. Иса
4. Мухаммад

Ответ: 2

67. О жизни какого из Пророков больше всего сообщений в Коране?

1. Муса
2. Иса
3. Ибрахим
4. Мухаммад

Ответ: 1

68. Какие пророки были арабами?

1. Мухаммад; Худ; Салих; Иса
2. Мухаммад; Худ; Салих; Шуайб
3. Мухаммаж; Худ; Салих; Исмаил

Ответ: 2

69. Как называется первая мечеть, построенная мусульманами?

1. Куба
2. Киблатейн
3. Мечеть Пророка
4. Аль-Акса

Ответ: 1

70. Как звали жену Фараона, которая взяла к себе домой Мусу (мир ему) и которую фараон мучал пока она не умерла? Аллах дал ей дом в Раю возле себя.

1. Аиша
2. Асма
3. Асия
4. Аида

Ответ: 3

Тестовые задания

1. Слова «Вот повести минувших лет, откуда пошла Русская земля, кто в Киеве стал первым княжить...» открывали:

- а) «Повесть временных лет»;
- б) «Слово о законе и благодати»;
- в) «Слово о полку Игореве».

Ответ: а

2. Из всех восточнославянских племен дольше всех в летописи упоминается племя:

- а) вятичей;
- б) кривичей;
- в) древлян;
- г) дреговичей.

Ответ: а

3. Слова «Не любо мне жить в Киеве, хочу жить в Переяславце на Дунае — там середина земли моей» принадлежали князю:

- а) Олегу;
- б) Игорю;
- в) Святославу.

Ответ: в

4. Первые статьи «Русской Правды» были написаны в княжение:

- а) Олега;
- б) Владимира Святославича;
- в) Ярослава Мудрого.

Ответ: в

5. Древнейшим памятником древнерусского зодчества является:

- а) храм Святой Софии в Новгороде;
- б) храм Успения Богородицы в Твери;
- в) Дмитриевский собор во Владимире.

Ответ: а

6. Основателем династии московских князей стал:

- а) Юрий Долгорукий;
- б) Даниил Александрович;
- в) Иван Калита.

Ответ: б

7. Новгородская республика возникла:

- а) в 1097 г.,
- б) в 1136 г.,
- в) в 1147 г.

Ответ: б

8. Первым в результате нашествия хана Батыя в декабре 1237 г. пало:

- а) Московское княжество;
- б) Рязанское княжество;
- в) Киевское княжество.

Ответ: б

9. В 1327 г. вспыхнуло восстание против татарских сборщиков дани:

- а) в Москве;
- б) в Новгороде;
- в) в Твери.

Ответ: в

10. Кто из литовских князей совершал походы на Москву?

- а) Витовт;

- б) Гедемин;
- в) Ольгерд.

Ответ: в

11. Русь начала выплачивать дань Золотой Орде:

- а) в 1238 г.;
- б) в 1242 г.;
- в) в 1257 г.

Ответ: б

12. Новгородским ополчением командовал:

- а) князь;
- б) тысяцкий;
- в) посадник.

Ответ: а

13. Андрей Рублев было современником:

- а) Ивана Калиты;
- б) Дмитрия Донского;
- в) Василия Темного.

Ответ: б

14. Русская православная церковь обрела фактическую автокефалию (самостоятельность):

- а) в 988 г.;
- б) в 1448 г.;
- в) в 1510 г.

Ответ: б

15. Последним к Москве было присоединено:

- а) Ярославское княжество;
- б) Смоленское княжество;
- в) Рязанское княжество.

Ответ: в

16. Астраханское ханство (бывшая Большая Орда) была присоединена к Московскому княжеству:

- а) в 1552 г.;
- б) в 1556 г.;
- в) в 1584 г.

Ответ: б

17. Семибоярщину возглавлял:

- а) В. Шуйский;
- б) Б. Морозов;
- в) Ф. Мстиславский.

Ответ: в

18. Тарханные грамоты были ликвидированы:

- а) в 1550 г.;
- б) в 1556 г.;
- в) в 1598 г.

Ответ: а

19. Составление Уложенной книги (Соборного Уложения 1649 г.) было связано:

- а) с Соляным бунтом;
- б) с Медным бунтом;
- в) со Стрелецким бунтом.

Ответ: а

20. Местничество было отменено:

- а) в 1582 г.;
- б) в 1662 г.;
- в) в 1682 г.

Ответ: в

21. В 1667 г. Россия заключила с Польшей:

- а) Деулинское перемирие;
- б) Андрусовский договор;
- в) Ништадтский мир.

Ответ: б

22. «Белые слободы» были ликвидированы:

- а) в 1649 г.;
- б) в 1668 г.;
- в) в 1682 г.

Ответ: а

23. Хан Батый привел на Русь в 1237 г. армию в 120–140 тыс. воинов. А сколько было в войске В.В. Голицина во время его похода на Крым в 1689 г.?

- а) 60 тыс.;
- б) 90 тыс.;
- в) 130 тыс.

Ответ: а

24. Святейший правительствующий Синод был учрежден:

- а) в 1697 г.;
- б) в 1704 г.;
- в) в 1721 г.

Ответ: в

25. Крупнейшим реформатором-иконописцем XVII в. был:

- а) Дионисий;
- б) Симон Ушаков;
- в) Феофан Прокопович.

Ответ: б

26. Манифест «О даровании вольности и свободы всему российскому дворянству» (18 февраля 1762 г.) был подписан:

- а) Елизаветой;
- б) Екатериной II;
- в) Петром III.

Ответ: в

27. Уложенная комиссия завершила свою работу в 1768 г. в связи:

- а) с началом русско-турецкой войны;
- б) с разочарованием Екатерины II в результатах ее работы;
- в) с придворными интригами.

Ответ: а

28. Самая крупная страна Европы — Франция — в конце XVIII в. насчитывала 28,1 млн человек. Население России составляло:

- а) 15 млн человек;
- б) 36 млн человек;
- в) 42 млн человек.

Ответ: б

29. Создателем первого профессионального театра стал:

- а) Б.Н. Федоров;
- б) Е.И. Фомин;
- в) Ф.Г. Волков.

Ответ: в

30. О. Монферран — автор проекта:

- а) Исаакиевского собора;
- б) Адмиралтейства;
- в) Казанского собора.

Ответ: а

31. Первая система образования в России была создана:

- а) в 1802–1804 гг.;
- б) в 1809–1811 гг.;
- в) в 1820 г.

Ответ: а

32. Отмена крепостного права в Прибалтийских губерниях произошла:

- а) в 1816–1819 гг.;
- б) в 1856 г.;
- в) в 1861 г.

Ответ: а

33. К.Т. Солдатенков, И.Д. Сытин, М.О. Вольф, А.С. Суворин, А.Ф. Маркс были:

- а) революционерами;
- б) просветителями;
- в) пейзажистами.

Ответ: б

34. Героическая оборона Шипки — страницы русско-турецкой войны:

- а) 1806–1812 гг.;
- б) 1828–1829 гг.;
- в) 1877–1878 гг.

Ответ: в

35. Рекрутская система была заменена всеобщей внесословной воинской повинностью:

- а) в 1863 г.;
- б) в 1874 г.;
- в) в 1895 г.

Ответ: б

36. Кто из перечисленных ученых был лауреатом Нобелевской премии?

- а) И.И. Мечников;
- б) И.П. Павлов;
- в) Н.Е. Жуковский.

Ответ: б

37. Требование «социализации земли» в начале XX в. было основным в программе:

- а) социал-демократов;
- б) конституционных демократов;
- в) социалистов-революционеров.

Ответ: в

38. Два течения в российской социал-демократии (большевизм и меньшевизм) оформились:

- а) на I съезде РСДРП в 1898 г.;
- б) на II съезде РСДРП в 1903 г.;
- в) на III съезде РСДРП в 1905 г.

Ответ: б

39. Выкупные платежи, которые платили крестьяне за землю после реформы 1861 г., были полностью отменены:

- а) с 1 января 1905 г.;

б) с 1 января 1907 г.;

в) с 1 января 1910 г.

Ответ: б

40. Первые Советы рабочих депутатов возникли:

а) в 1878 г.;

б) в 1905 г.;

в) в 1907 г.

Ответ: б

41. Команда броненосца «Потемкин» восстала:

а) в январе 1905 г.;

б) в июне 1905 г.;

в) в сентябре 1906 г.

Ответ: б

42. Реввоенсовет Советской республики в 1918–1925 гг. возглавлял:

а) В.И. Ленин;

б) И.В. Сталин;

в) Л.Д. Троцкий.

Ответ: в

43. СССР был создан:

а) в 1918 г.;

б) в 1922 г.;

в) в 1924 г.

Ответ: б

44. Курс на социалистическую индустриализацию в СССР определил:

а) XIV съезд ВКП(б) в 1925 г.;

б) XV съезд ВКП(б) в 1927 г.;

в) XVI съезд ВКП(б) в 1930 г.

Ответ: а

45. Постановление ЦИК СССР от 1 декабря 1934 г. об особом порядке рассмотрения и расследования дел о террористических организациях и террористических актах против работников советской власти было связано:

а) с убийством С.М. Кирова;

б) с «Шахтинским делом»;

в) с арестом М.Н. Тухачевского.

Ответ: а

46. И.В. Сталин в 1936 г. занимал должность:

а) Председатель Совета народных комиссаров;

б) Председатель Всесоюзного центрального исполнительного комитета;

в) секретарь ЦК ВКП(б).

Ответ: в

47. Композиторами-песенниками были:

а) И.О. Дунаевский;

б) Б.А. Мокроусов;

в) И.А. Пырьев.

Ответ: а

48. Мюнхенский договор между Англией, Францией и Германией был подписан:

а) в 1937 г.;

б) в 1938 г.;

в) в 1939 г.

Ответ: б

49. Крупнейшее танковое сражение в период Второй мировой войны состоялось в ходе:

- а) Сталинградского сражения;
- б) битвы на Курской дуге;
- в) битвы за Берлин.

Ответ: б

50. Необратимый перелом в войне наступил в результате победы Красной Армии:

- а) под Сталинградом;
- б) под Курском;
- в) при взятии Киева.

Ответ: а

51. Восточная Пруссия в 1945 г. была разделена:

- а) между Польшей и СССР;
- б) между Пруссией и Данией;
- в) между Польшей и Германией.

Ответ: а

52. Главой государства (Председателем Президиума Верховного Совета СССР) в 1945 г. был:

- а) И.В. Сталин;
- б) М.И. Калинин;
- в) К.Е. Ворошилов.

Ответ: б

53. Речь У. Черчилля 5 марта 1946 г., положившая начало холодной войне, была произнесена в американском университетском городе:

- а) Фултоне;
- б) Беркли;
- в) Кембридже.

Ответ: а

54. После смерти И.В. Сталина главой правительства стал:

- а) Н.С. Хрущев;
- б) Г.М. Маленков;
- в) Л.П. Берия.

Ответ: б

55. Главой государства (Председателем Президиума Верховного Совета СССР) в 1950 г. был:

- а) И.В. Сталин;
- б) Н.М. Шверник;
- в) К.Е. Ворошилов.

Ответ: б

56. Организация Варшавского договора была создана в 1955 г. НАТО было образовано:

- а) в 1946 г.;
- б) в 1949 г.;
- в) в 1956 г.

Ответ: б

57. Обострение отношений между СССР и США в период холодной войны, получившее название Карибского кризиса, произошло:

- а) в 1953 г.;
- б) в 1962 г.;
- в) в 1968 г.

Ответ: б

58. Как называлась внешнеполитическая концепция СССР в 1970-е гг.?

- а) разрядка международной напряженности;
- б) новое мышление;
- в) мирное сосуществование стран с различным политическим строем.

Ответ: а

59. СССР разместил ракетное вооружение на Кубе в 1962 г. А в каком году США разместили свои ракетные базы в Турции?

- а) в 1961 г.;
- б) в 1962 г.;
- в) в 1964 г.

Ответ: а

60. Концепция перестройки была принята в 1987 г. А концепция «ускорение» ведет свой отсчет:

- а) с 1983 г.;
- б) с 1985 г.;
- в) с 1987 г.

Ответ: б

61. Решение о проведении политической реформы было принято:

- а) на XXVII съезде КПСС;
- б) на XIX Всесоюзной конференции КПСС;
- в) на I Съезде народных депутатов СССР.

Ответ: б

62. Статья 6 Конституции СССР 1977 г. была отменена:

- а) в 1987 г.;
- б) в 1990 г.;
- в) в 1991 г.

Ответ: б

63. Соглашение в Беловежской пуще о прекращении существования СССР было подписано:

- а) 21 августа 1991 г.;
- б) 8 декабря 1991 г.;
- в) 21 декабря 1991 г.

Ответ: б

64. На месте СССР удалось создать:

- а) Содружество Независимых Государств (СНГ);
- б) Совет экономической взаимопомощи;
- в) Евроазиатскую организацию сотрудничества (ЕАОС).

Ответ: а

65. Бомбардировки НАТО Югославии начались:

- а) в 1992 г.;
- б) в 1995 г.;
- в) в 1999 г.

Ответ: в

66. Б.Н. Ельцин первый раз был избран президентом:

- а) в 1990 г.;
- б) в 1991 г.;
- в) в 1993 г.

Ответ: б

67. В.В. Путин первый раз был выбран президентом:

- а) в 1999 г.;
- б) в 2000 г.;
- в) в 2004 г.

Ответ: б

68. Крым был присоединен к России в результате референдума:

а) в 2013 г.;

б) в 2014 г.;

в) в 2016 г.

Ответ: б

1. Выберите верные утверждения, касаемые общих представлений о молитве (салаят) в исламе?

1. Салаят основная общепророческая традиция
2. Намаз – это первый столп ислама
3. Несовершающие молитву-салаят становятся неверующими
4. Одно из значений слова салаят – «благословение Пророку ﷺ»
5. Главным в намазе является его внешняя форма

Ответ: 4

2. Выберите верные утверждения об азане и икамате?

1. Азан и икамат считаются фарзом
2. В азане есть слова «Кад каматис-сая»
3. Слова азана взяты из Корана
4. В произнесении икамата между улемами присутствует ихтиляф
5. В азане есть слова «Уже наступила молитва»

Ответ: 4

3. Перечислите условия (шурут), необходимые для осуществления молитвы (салаят).

1. Соблюдение правил чтения Корана
2. Наступление установленного времени, обращение лицом в сторону Каабы
3. Совершение гусля перед намазом
4. Присутствие махрама при чтении намаза женщинами

Ответ: 2

4. Укажите предписанные (фард) элементы пятикратной молитвы (по ханафитской традиции)?

1. Произнесение тахиййята и ташаххуда
2. Однократный таслим
3. Кыям и чтение Корана
4. Три такбира – в начале, середине и конце молитвы

Ответ: 3

5. Что обязательно (ваджиб) при совершении пятикратной молитвы (согласно ханафитской школе)?

1. Дуа ас-сана
2. Чтение суры «Ихлас»
3. Салават
4. Двукратное произнесение таслима

Ответ: 4

6. Назовите рекомендуемые (сунна) элементы пятикратной молитвы (в ханафитском мазхабе).

1. Произнесение имамом «Аминь» вслух
2. Произнесение слов «Бисмилляһир-рахманир-рахим» про себя
3. Чтение суры «Аль-Фатиха»
4. Многократное движение вверх и вниз указательным пальцем во время ташаххуда

Ответ: 2

7. Каковы порицаемые (макрух) действия при совершении молитвы (салаят)?

1. Затягивание молитвы имамом
2. Сокращение пути в целях успеть на намаз
3. Совершение намаза имамами, работающими на кладбище, в специальном строении
4. Совершение молитвы с соблюдением правил аурата

Ответ: 1

8. Что делает молитву (салаят) недействительной?

1. Чтение Корана без таджвида по причине неграмотности

2. Отказ от стояния (кыйам) из-за плохого состояния здоровья
3. Акль ва шараб
4. Совершение молитвы по бумаге тем, кто только учится намазу
5. Отказ от поясных и земных поклонов в общественном транспорте

Ответ: 3

9. Укажите особенности коллективной молитвы.

1. Разрешается не присутствовать на саят аль-джамаат из-за заключения никяха
2. Уважительной причиной отсутствия на коллективной молитве является жажда
3. При опоздании на коллективную молитву можно прервать имама, чтобы начать заново
4. Коллективная молитва превосходит индивидуальную на 27 степеней

Ответ: 4

10. Выберите верное утверждение, касаемое совершения саят аль-витр?

1. Намаз витр можно совершать только в три ракьата
2. При незнании дуа-кунут разрешается трижды сказать «Аллахумма-гфир ли»
3. Отличительной чертой витра является дуа ас-сана
4. Согласно ханафитской традиции, саят аль-витр считается сунной муаккада

Ответ: 2

11. Выберите верные утверждения о возмещении пропущенных молитв?

1. Обязанность возмещения пропущенных молитв может быть снята в некоторых случаях
2. Пророк ﷺ и сподвижники никогда не пропускали намазы
3. Арабское наименование этой молитвы саят аль-кадар
4. Возмещать следует только предписанные (фард) намазы

Ответ: 1

12. Назовите виды саят ан-нафиля.

1. Намаз истихара, саят ад-духа
2. Молитва в 2 ракьата после намаза аср
3. Саят ат-тасбих и фаджр
4. Саят аль-хаджа и зухр

Ответ: 1

13. Отметьте верные утверждения о молитве болеющих.

1. Болеющему следует совершать молитву (саят) стоя, пока он полностью не лишится сил
2. Молитва болеющих – это саят аль-нафиля
3. Совершать намаз лежа нельзя никому
4. При совершении саят аль-марид вместо саджда можно делать небольшие наклоны

Ответ: 4

14. Что из перечисленного о саят аль-хауф верно?

1. Саят аль-хауф более длинная, чем обычные пятикратные молитвы
2. Узаконенность саят аль-хауф исходит из Корана
3. В шариате нет такой молитвы
4. Это молитва во время солнечных и лунных затмений

Ответ: 2

15. Какие послабления разрешены мусафирам согласно шариату?

1. Понятие саят аль-мусафир исходит не из Корана, а из иджтихада богословов
2. Мусафиры имеют право не совершать молитвы (саят)
3. У мусафиров есть особый вид молитвы, который состоит из 1 ракьата
4. Им разрешается сокращать и объединять намазы

Ответ: 4

16. В чем отличие пятничных и праздничных молитв от ежедневных?

1. Перед пятничными и праздничными молитвами не возглашается азан
2. Эти молитвы всегда состоят из двух ракятов
3. Салят аль-джума заменяет собой салят аль-аср
4. Салят аль-‘ид заменяет собой салят аль-фаджр

Ответ: 2

17. Выберите верные утверждения о суджуд ас-сахв и суджуд ат-тилява?

1. После саджда ат-тилява необходимо прочитать ташаххуд
2. Суджуд ат-тилява совершаются в качестве искупления за невнимательность в намазе
3. Откладывая саджда ат-тилява нельзя ни при каких обстоятельствах
4. Совершение суджуд ас-сахв считается ваджибом
5. Суджуд ас-сахв лучше совершать после второго таслима

Ответ: 4

18. Каковы особенности салят аль-джаназа?

1. В этом намазе только два такбира – в начале и в конце молитвы
2. В этой молитве не читается «Аль-Фатиха» (согласно ханафитской традиции)
3. Салят аль-джаназа входит в категорию фард ‘айн
4. Обязательным элементом этих молитв является хутба

Ответ: 2

19. Что разрешено и запрещено мусульманам во время похоронного процесса?

1. Посещение кладбищ после похорон в исламе является нежелательным
2. Раздавать садака от имени усопших считается бид’а саййиа
3. Читать Коран по умершим соответствует Сунне Пророка ﷺ
4. Женщинам строго-настрога запрещается участвовать в похоронах

Ответ: 3

20. Выберите из перечня виды молитв (салят) в исламе?

1. Нерекомендуемые во время хаджа
2. Фард аль-кифайа, мустахабб
3. Заменяющие закят, пост и хадж
4. Нисаб, бид’а саййиа

Ответ: 2

21. Какое место занимает в исламе закят?

1. Раздача закята узаконена во время правления Абу-Бакра
2. Раньше закят был фардом, а теперь считается сунной
3. Закят является пятым столпом ислама
4. Это один из видов ‘ибадата

Ответ: 4

22. Укажите верные положения о целях закята.

1. Снизить риск социальных потрясений
2. Очистить душу от излишков материальных ценностей
3. Уравнять бедных с богатыми
4. Полностью заполнить бюджет страны, чтобы в нем не было дефицита

Ответ: 1

23. Что представляет собой нисаб?

1. Это один из видов закята
2. Данное понятие означает «прожиточный минимум»
3. Это установленный минимум имущества, с которого раздается закят
4. Нисаб является одной из категорий, кому предназначается закят

Ответ: 3

24. Укажите виды закята.

1. Кяфаф
2. 'Афв
3. Нисаб
4. 'Ушр

Ответ: 4

25. На что могут выделяться средства из закята?

1. Для садака на межлисах
2. На строительство домов для иностранцев
3. На благотворительные проекты
4. Для поддержания правительства
5. Представителям других религий для организации религиозных празднований

Ответ: 3

26. Выберите верное суждение о «садака разговения» (садака аль-фитр)?

1. Это один из видов обычных пожертвований (садака)
2. Ее раздают после праздничной молитвы
3. Раздается от каждого члена семьи
4. Считается фарзом для обладающих нисабом
5. Садака аль-фитр связана с праздником 'Ид аль-Адха

Ответ: 3

27. Каким образом можно определять начало месяца Рамадан?

1. По цвету нити при заходе Луны
2. Только увидев молодой месяц своими глазами
3. По Солнцу
4. Начало Рамадана можно определить лишь в Мекке
5. С помощью астрономических средств

Ответ: 5

28. Какую цель ставит перед собой мусульманский пост (саум)?

1. Духовное очищение
2. Одна из основных целей – борьба с ожирением
3. Очищение от влияния организма на духовное развитие
4. Главная цель – отказ от еды и питья
5. Повышение уровня ответственности за физическое здоровье общества

Ответ: 1

29. Укажите виды мусульманского поста и их статус.

1. По понедельникам и средам (ваджиб)
2. Возмещение пропущенных дней в Рамадане (сунна)
3. В день Арафата (сунна)
4. 10-го числа Мухаррама (фард)

Ответ: 3

30. В каком случае пост становится недействительным?

1. Если совершишь не малое, а полное омовение (гусль)
2. Когда откажешься от утреннего приема пищи (сухур)
3. Когда съешь что-либо намеренно
4. Когда не скажешь намерение (ният) по-арабски
5. Если случайно выпьешь больше 2 кружек воды

Ответ: 3

31. Выберите верное утверждение, касаемое темы сухура / ифтара?

1. Это одинаковые понятия
2. Другое название ифтара – имсак
3. Сухур является ваджибом
4. Ифтар следует совершать только после намаза
5. Сухур можно пропускать, особенно в короткие световые дни

Ответ: 5

32. По каким причинам разрешается не соблюдать пост в Рамадан?

1. Если находишься в полете свыше 6 часов
2. Когда женщина кормит новорожденного
3. По причине усталости и недомогания
4. Если есть средства для выплаты садака аль-фидья

Ответ: 2

33. Выберите верное утверждение о соблюдении поста в сложных климатических условиях.

1. При долгих световых днях есть лишь одно правило для поста
2. Богословы не смогли решить эту проблему
3. В условиях «полярной ночи» мусульманам следует больше спать
4. Во время «полярного дня» можно ориентироваться на Мекку

Ответ: 4

34. Какое место занимает паломничество в исламе?

1. Кто не совершит паломничество, не будет считаться мусульманином
2. Совершение хаджа является главной частью 'ибадата
3. Хадж можно заменить 'умрой
4. Малое паломничество – это шестой столп в исламе
5. Большое паломничество является одним из столпов ислама

Ответ: 5

35. При каких условиях хадж не является фардом?

1. Отсутствие мотивации и необходимого уровня нравственного развития
2. Нехватка денег на подарки родным и близким
3. Невозможность оставить родителей или детей без присмотра
4. Простудные заболевания

Ответ: 3

36. Перечислите предписанные (фараид) элементы хаджа.

1. Стояние в долине Мина
2. Таваф аль-ифада
3. Намаз непосредственно на горе Арафат
4. Вхождение в состояние ихрама для мужчин, но не для женщин
5. Курбан

Ответ: 2

37. Что представляет собой ихрам?

1. Ихрам является только внутренним состоянием верующего
2. Мужчинам в ихраме можно носить головные уборы
3. Это состояние, когда нельзя разговаривать
4. Внешний ихрам для женщин – это два белых хиджаба
5. Выход из ихрама достигается бритьем или стрижкой волос

Ответ: 5

38. Укажите, какие выделяются виды хаджа?

1. Зуль-Хиджа

2. Хадж ат-таматту‘
3. ‘Умра без хаджа
4. Средний хадж без ‘умры
5. Малый хадж

Ответ: 5

39. Можно ли совершать хадж за других?

1. Об этом не говорится ни в Коране, ни в Сунне
2. Можно, но только за живых
3. Нельзя ни при каких обстоятельствах
4. Можно и за живых, и за усопших

Ответ: 4

40. В чем отличие малого паломничества (‘умра) от большого (хадж)?

1. Во время ‘умры не совершают таваф
2. Хадж совершается в месяц Зуль-Хиджа, а ‘умра почти в любое время
3. ‘Умра, в отличие от хаджа, считается фардом
4. Для совершения ‘умры не обязательно ехать в Мекку
5. Малое паломничество нельзя совершать за других

Ответ: 2

1. Какова связь души и тела с точки зрения проблем нравственности?

ОТВЕТ:

В исламе душа и тело неразрывно связаны, при этом тело считается "даром" Аллаха, а душа — источником как добрых, так и злых стремлений. Нравственность — это норма поведения, которая проявляется в поступках, совершаемых человеком с помощью его тела, но под руководством души. Правильное нравственное поведение достигается через самодисциплину и подчинение тела нравственным принципам, исходящим от души и руководящимся исламскими учениями.

Связь души и тела и нравственность

- Тело — инструмент души: Тело является сосудом, который служит "инструментом" для души, позволяя ей взаимодействовать с материальным миром и совершать поступки.
- Душа — источник стремлений: Душа рассматривается как источник стремлений и желаний, которые могут быть как добрыми, так и злыми. По Корану, душа "побуждает ко злу" (12:53).
- Нравственное поведение: Нравственное поведение — это результат сознательного выбора человека. Находясь в единстве с телом, душа должна направлять тело на совершение добрых дел, уважая нравственные законы.
- Ответственность за действия: За поступки, совершённые телом под влиянием души, человек несет ответственность перед Аллахом.
- Единство души и тела: Исламское воззрение подчеркивает единство души и тела. Неразрывная связь между ними обуславливает их взаимозависимость и взаимное влияние.

2. Какие обязанности существуют в отношении своей души и тела?

ОТВЕТ:

В исламе существуют обязанности по отношению к душе и телу, которые включают в себя духовное очищение, следование пяти столпам ислама, а также заботу о теле через поддержание здоровья и избегание грехов.

Обязанности по отношению к душе:

- Истинная вера и убеждения: Поддерживать веру в Аллаха, защищать душу от ложных убеждений.
- Духовное развитие: Стремиться к знаниям, избавляться от негативных мыслей и наклонностей.
- Молитва: Совершать ежедневные молитвы (*саят*).
- Свидетельство веры: Произнести «Нет божества, кроме Аллаха, и Мухаммад — Его Посланник».
- Милостыня: Уделять часть своего имущества нуждающимся (*закят*).
- Пост: Соблюдать пост в месяц Рамадан (*саум*).
- Паломничество: Совершить паломничество в Мекку (*хадж*) при наличии возможности.

Обязанности по отношению к телу:

- Поддержание здоровья: Ислам поощряет заботу о теле, поддержание его здоровья и чистоты.
- Запрет на вредные привычки: Избегать употребления запрещенных веществ, алкоголя и табака.
- Избегание грехов: Воздерживаться от действий, которые считаются греховными, например, татуировок, изменения тела, ношения золота для мужчин или чрезмерного уподобления противоположному полу.
- Правильное питание: Следовать принципам халяльного питания и избегать запрещенной пищи.

3. Приведите формулу приветствия в исламе и разъясните его смысл. В чем важность приветствия человека согласно исламским традициям?

ОТВЕТ:

Формула приветствия в исламе — «Ас-саляму алейкум» (мир вам), на которое отвечают «Уа алейкум ас-салям» (и вам мир). Это пожелание мира и благополучия, а важность приветствия заключается в укреплении связей, взаимоуважении и выполнении религиозной обязанности.

Формула приветствия

- Приветствие: «Ас-саляму алейкум» (السلام عليكم) — «Мир вам».
- Ответ: «Уа алейкум ас-салям» (و عليكم السلام) — «И вам мир».
- Полная форма приветствия: «Ас-саляму алейкум ва-рахмату-Ллахи ва-баракятух» («Мир вам, милость Аллаха и Его благословение»).
- Полный ответ: «Уа алейкум ас-салям ва-рахмату-Ллахи ва-баракятух» («И вам мир, милость Аллаха и Его благословение»).

Смысл приветствия

- Благопожелание: Приветствие является формой пожелания мира, безопасности и благополучия собеседнику.
- Религиозная обязанность: Приветствие и ответ на него рассматриваются как социальная обязанность мусульманина, которая укрепляет отношения в общине.
- Взаимоуважение: Это действие демонстрирует уважение к другому человеку, даже в случае конфликта.

4. Что означает понятие «сквернословие» (аль-база')? Приведите довод из Сунны, указывающий на греховность данного деяния.

ОТВЕТ:

«Сквернословие» (аль-база') — это употребление непристойных, скверных слов и выражений. Довод из Сунны, указывающий на греховность этого деяния, — хадис, в котором Пророк Мухаммад, да благословит его Аллах и приветствует, сказал: «Рай является запретным для того, кто сквернословит».

- Что такое аль-база': Понятие «аль-база'» (араб. بذاء) означает непристойность, сквернословие, скверные и неприличные разговоры. По определению средневекового богослова Имама аль-Газали, это когда человек говорит о непристойных вещах открытым текстом.
- Довод из Сунны: Сунной называется все, что сказано, сделано или одобрено Пророком Мухаммадом, да благословит его Аллах и приветствует. Один из достоверных хадисов (передач) гласит: «Рай является запретным для того, кто сквернословит». Этот хадис прямо указывает на то, что сквернословие является большим грехом, ведущим к запретному плоду, которым является рай.

5. Что такое «сплетня» (Ан-намима)? Приведите довод из Корана, указывающий на греховность данного деяния.

ОТВЕТ:

«Ан-намима» — это исламское понятие, обозначающее сплетню, то есть передачу чужих слов с целью поссорить людей и испортить их отношения. В Коране греховность этого деяния указана в аяте, который приравнивает сплетника к тому, кто ест мясо своего мертвого брата.

Что такое «Ан-намима»

- Передача слов: Намима — это намеренное перенесение разговоров от одного человека к другому.
- Цель: Главная цель такого действия — посеять раздор, вражду и испортить отношения между людьми.

- Сходство с колдовством: Пророк Мухаммад сравнивал сплетника с колдуном, потому что, как и колдовство, сплетни могут разлучать людей.

Довод из Корана

Греховность «ан-намима» указывается в Коране в суре «Аль-Худжурат» (49:12):

«О те, которые уверовали! Сторонитесь многих предположений, ведь некоторые предположения являются грехом. И не шпионьте, и не злословьте за спиной друг друга. Разве понравится кому-нибудь из вас есть мясо своего мертвого брата? Ведь вам оно отвратительно. Бойтесь Аллаха, ведь Аллах – Принимающий покаяние, Милосердный»

6. Что такое «хула, злословие» (аль-гыйба)? Приведите довод из Корана, указывающий на греховность данного деяния.

ОТВЕТ:

«Аль-гыйба» (хула, злословие) — это осуждение человека в его отсутствие, указывающее на его недостатки, которые на самом деле в нем есть. Это греховное деяние запрещено в Коране, где приравнивается к поеданию мяса мертвого брата.

Довод из Корана

В Коране Всевышний сравнивает злословие с поеданием мяса умершего человека, чтобы подчеркнуть его тяжесть:

"О те, которые уверовали! Избегайте многих предположений, ведь некоторые предположения являются грехом. Не шпионьте и не злословьте за спиной друг друга. Разве понравится кому-либо из вас есть мясо своего покойного брата? Вам ведь неприятно это. Бойтесь Аллаха, ведь Аллах — Принимающий покаяние, Милосердный!" (Коран, 49:12).

7. В чем пагубность гнева? Перечислите способы, посредством которых можно побороть гнев.

ОТВЕТ:

Пагубность гнева в исламе заключается в том, что он выводит человека из равновесия, ведет к греховным действиям и словам, а также считается проявлением влияния [шайтана](#). Чтобы побороть гнев, можно использовать такие способы, как самообладание в момент гнева, физическая активность, дыхательные упражнения, а также вербальное выражение эмоций и поиск юмора в ситуации.

Пагубность гнева в исламе

- Гнев является проявлением влияния шайтана.
- Он выводит человека из состояния равновесия и самообладания.
- В гнев человек может говорить и совершать порицаемые и греховные поступки.

- Гнев может привести к враждебности и ненависти к другим людям.

Способы борьбы с гневом

- [Самообладание](#): Ислам подчеркивает важность проявления силы в самообладании во время гнева, а не в победе над другими.

- Физическая активность: Можно использовать физическую активность для снятия напряжения.

- Дыхательные упражнения: Практика дыхательных упражнений помогает успокоиться.

8. Дайте разъяснение такому качеству как зависть. Разрешена ли зависть? Поясните.

ОТВЕТ:

Зависть (хасад) в исламе является запретным и греховным качеством, поскольку она является проявлением недовольства волей Аллаха и может привести к другим грехам.

Запретной является зависть, когда человек желает, чтобы благо отнялось у другого, и он видит в этом грех, не позволяющий достичь полноценной веры и счастья.

Зависть в исламе

- Осуждение в Коране и Сунне: Ислам строго осуждает зависть, называя ее "болезнью прошлых общин".
- Вред для человека: Пророк Мухаммад (мир ему) сказал, что зависть "пожирает благие дела подобно тому, как огонь сжигает дрова". Она вредит не только духовной жизни, но и физическому здоровью, вызывая стресс и печаль.
- Недовольство предопределением: Зависть считается проявлением недовольства тем, что Аллах даровал другому человеку, что является проявлением слабости веры.
- Причина других грехов: Это качество толкает человека на совершение других грехов, например, на причинение вреда другим.
- Запрет на зависть: В хадисах пророка Мухаммада содержится прямой запрет на зависть: "Не завидуйте друг другу".
- Пример: Существует несколько видов зависти. Запрещенными являются те, которые включают желание, чтобы благо ушло от другого человека, будь то с переходом к нему или нет.

Как избавиться от зависти

- Желать добра другим: Желать мира и добра другим людям помогает устранить чувство неприязни и зависти.
- Уповать на Аллаха: Помолиться Аллаху и просить у Него защиты от зла завистников.

9. В чем причина запрета дурных предположений и подозрений?

ОТВЕТ:

Всевышний Аллах сказал: «Избегайте частых подозрений...»

Передают в двух «Сахихах» со слов Абу Хурайры, да будет доволен им Аллах, что посланник Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует, сказал: «Остерегайтесь дурных мыслей (о людях), ибо, поистине, дурные мысли – это самые лживые слова!»

Об этом же говорится и во многих других хадисах, где имеются в виду такие случаи, когда сердце склоняется к дурному мнению о другом человеке.

Однако (плохие) мысли, если человек не утверждает в своём мнении и не продолжает придерживаться его и впредь, то по единодушному мнению ученых простительны, поскольку он начинает думать так не по собственному выбору и не может сразу освободиться от этого. Это и подразумевается под следующими словами (Пророка, да благословит его Аллах и приветствует):

Передают, что посланник Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует, сказал: «Поистине, Аллах простит (членам) моей общины то, что станут внушать им их души, если только (кто-нибудь из них) не станет говорить об этом или делать этого»

10. Что такое «аурат»? В чем заключается важность соблюдения аурата?

ОТВЕТ:

«Аурат» — это запретные для показа части тела в исламе, которые обязаны прикрывать как мужчины, так и женщины перед людьми, за исключением их супругов. Важность соблюдения аурата заключается в исполнении предписаний Аллаха, проявлении стыдливости и порядочности, а также в защите от греховных и запретных желаний.

Что такое аурат

- Для мужчин: от пупка до колен включительно.
- Для женщин: всё тело и волосы, кроме лица, кистей рук и стоп ниже лодыжек, перед посторонними мужчинами.

- Важно: перед собственным супругом аурат не существует, то есть супругам дозволено видеть любые части тела друг друга.

Важность соблюдения аурата

- Повиновение божественным предписаниям: соблюдение аурата — это выполнение заповеди Аллаха, которое является основой исламской веры.

- Стыдливость и скромность: прикрытие тела — это выражение стыда и порядочности в исламе.

- Защита от греховных мыслей и поступков: соблюдение аурата помогает предотвращать соблазны и удерживает человека от запретных желаний.

- Защита и честь: одежда, которая прикрывает аурат, является защитой не только для тела, но и для чести и достоинства человека.

11. Каким условиям должна соответствовать одежда мужчины и женщины?

ОТВЕТ:

Одежда мусульман должна быть скромной, не прозрачной и не обтягивающей. Для мужчин это означает закрытие тела от пупка до колен, а для женщин — закрытие всего тела, кроме лица, кистей рук и (в зависимости от школы) стоп. Одежда должна соответствовать полу и не должна быть слишком яркой или выделяющейся, чтобы не привлекать внимание, а также не должна иметь сильного запаха благовоний.

Для мужчин

- Закрытие «аврата»: Должна быть закрыта область тела от пупка до колен.
- Материал: Одежда не должна быть тонкой или прозрачной, чтобы не обтягивать и не показывать части тела под ней.

- Соответствие полу: Одежда должна соответствовать мужскому стилю и не быть женской или украшенной чрезмерно.

- Соответствие целям: Одежда не должна быть слишком яркой или привлекающей внимание, не должна быть похожей на одежду других религий или вызывать искушение.

Для женщин

- Закрытие «аврата»: Должно закрывать все тело, включая волосы.
- Материал: Одежда должна быть плотной, не прозрачной, чтобы не было видно цвета кожи.

- Покрой: Одежда должна быть широкой, не обтягивающей, чтобы не подчеркивать фигуру.

- Цвет: Не должна быть привлекательной или слишком яркой, не должна быть украшена вызывающими узорами.

- Запах: Не должна иметь сильного запаха, который может привлекать внимание мужчин.

- Стилистика: Не должна уподобляться мужской одежде или одежде других религий.

12. Какие вы знаете правила этикета, которых следует придерживаться во время приема пищи?

ОТВЕТ:

В исламском этикете приема пищи важно произносить имя Аллаха перед едой («Бисми-Ллях») и благодарить Его после («Аль-хамду ли-Ллях»). Следует есть правой рукой, маленькими кусочками, не дуть на горячую еду, не портить ее и не оставлять на столе нечистот. Также нужно есть аккуратно, чтобы не причинять неудобства другим.

Перед едой

- Произнесите: «Бисми-Ллях» (С именем Аллаха).

- Перед едой и питьем можно вымыть руки.

- Не ешьте слишком горячую еду, чтобы не обжечь ротовую полость и пищевод.

- Не дуйте на еду, чтобы не попасть на нее микробы.

Во время еды

- Кушайте только правой рукой.
- Ешьте небольшими кусочками и пережевывайте их тщательно.
- Не разговаривайте во время еды, особенно с полным ртом.
- Берите пищу с ближайшей к вам части блюда.
- Не портите еду и не проявляйте небрежности.
- Не нужно есть слишком много.
- Не кладите косточки от фиников вместе с финиками.
- Если вы что-то уронили, подберите это и отложите в сторону.

После еды

- Поблагодарите Аллаха, сказав: «Аль-хамду ли-Ллях» (хвала Аллаху).
- Вымойте руки после еды

13. Каких правил этикета следует придерживаться человеку, принимающему гостя?

ОТВЕТ:

В исламе хозяин, принимающий гостя, должен встречать его радушно, предлагать лучшее из имеющегося, создать комфортную атмосферу и уделить ему внимание. Гостя следует встречать с улыбкой, знакомить с другими присутствующими, а также быть готовым к тому, что гость приносит благословение дому. При этом важно помнить, что гостеприимство – это проявление добродетели, а также древняя традиция, восходящая к пророкам.

Основные правила для хозяина

- Приветливость и гостеприимство: Встречайте гостей с радостью, с улыбкой, демонстрируйте доброжелательность и тепло.
- Уделяйте внимание: Постарайтесь уделить гостям достаточно времени и внимания. Если есть другие гости, познакомьте их между собой.
- «Лучшее» для гостя: Предлагайте гостям лучшее из того, что у вас есть, как это делал пророк Ибрагим (мир ему).
- Создайте комфортную атмосферу: Подготовьте дом к приходу гостей, уберите лишнее, чтобы создать приятную обстановку.

Этикет в целом

- Гостеприимство — это благословение: Помните, что согласно хадисам, гость не отнимает у хозяина хлеб, а наоборот, приносит ему благословение и достаток.
- Гостеприимство – это сунна: Гостеприимство является важной традицией и сунной (путем) пророков, которая принесет вам большую награду от Аллаха.
- Гость – это часть семьи: Гость – это не просто временный посетитель, а тот, кого нужно встречать с любовью и уважением.
- Не усложняйте: Старайтесь не усложнять жизнь гостям и не создавайте им неудобств, чтобы они чувствовали себя как дома

14. Каких правил этикета следует придерживаться человеку, находящемуся в гостях?

ОТВЕТ:

В исламе гость должен быть тактичным и благодарным, избегать излишней назойливости и уважать хозяев и их дом. Важно приходить вовремя, быть довольным предложенным угощением, не искать в нем недостатков, не приносить с собой ничего, что могло бы не понравиться хозяевам, и уходить вежливо, поблагодарив, а не раньше, чем разрешат хозяева.

Поведение в гостях

- Приходить вовремя: Не стоит приходить очень рано или намного позже назначенного времени.
- Избегать назойливости: Не следует осматривать дом, причинять неудобства и напрашиваться в гости, а также пытаться угощать других без разрешения хозяев.
- Быть скромным: Не следует проявлять излишнюю расточительность и не нужно просить что-то особенное.
- Не критиковать: Нельзя искать недостатки в предложенном угощении и критиковать еду.
- Быть вежливым: Следует избегать оскорбительных слов, даже если взгляды других отличаются.
- Уходить вовремя: Не стоит засиживаться слишком долго и уходить без разрешения хозяев.
- Оставаться не более трех дней: Если гость остается с ночевкой, не стоит задерживаться дольше трех дней, чтобы не обременять хозяев.
- Выражать благодарность: Даже если угощение было не таким, как хотелось, нужно искренне поблагодарить хозяев.
- Взять подарок: При посещении праздничных мероприятий желательно принести подарок.

15. Перечислите нравственные принципы, которых должен придерживаться верующий в своей трудовой деятельности.

ОТВЕТ:

Верующий в исламе должен придерживаться принципов честности, справедливости и правдивости, избегать обмана, мошенничества и ростовщичества. Также важны добросовестность, доброта, скромность и милосердие ко всем окружающим, а труд должен быть направлен на благо и соответствовать установленным запретам, например, избегать работы с алкоголем или азартными играми.

Нравственные принципы в трудовой деятельности:

- Честность и правдивость: Не прибегать к обману, мошенничеству или лжи в своей работе.
- Справедливость: Действовать справедливо по отношению к другим, будь то партнеры, работники или клиенты.
- Добросовестность: Выполнять свои обязанности добросовестно и с усердием.
- Милосердие и доброта: Проявлять жалость и доброту ко всем, включая сирот, слабых и пожилых.
- Запрет на запрещенное: Избегать работы, связанной с производством и распространением алкоголя, азартными играми и ростовщичеством.
- Скромность: Проявлять скромность в своем труде и его плодах.
- Благодарность: Быть благодарным Аллаху за труд и его результаты.

16. Какую значимость в исламе имеет поддержание связи родственниками?

Приведите довод.

ОТВЕТ:

Поддержание связи с родственниками в исламе имеет огромную значимость и является обязательным предписанием. Это укрепляет единство, способствует взаимной поддержке, приносит духовное очищение и увеличивает благосостояние. Довод этому – аят Корана, который говорит о том, что Аллах поставил родственников "ближе друг к другу" и предостерегает от разрыва родственных связей: «Бойтесь Аллаха, именем Которого вы просите друг друга, и бойтесь разрывать родственные связи. Воистину, Аллах наблюдает за вами» (сура «ан-Ниса», 1).

Значимость поддержания родственных связей в исламе

- Укрепление единства и взаимопомощи: Поддержание связей укрепляет семью и способствует взаимной поддержке в радости и горе.
- Очищение сердца: Искреннее желание поддерживать отношения с родственниками, даже если они этого не делают в ответ, очищает сердце и приносит духовную чистоту.
- Большая награда: Ислам предписывает поддерживать родственные связи как одну из величайших обязанностей наряду с намазом и закятом.
- Увеличение благосостояния: Ученые считают, что те, кто поддерживает связь с родственниками, могут найти убежище у Аллаха, их средства к существованию увеличатся и они будут жить дольше.

Довод

- Коран: «Бойтесь Аллаха, именем Которого вы просите друг друга, и бойтесь разрывать родственные связи. Воистину, Аллах наблюдает за вами» (сура «ан-Ниса», аят 1).
- Сунна (пример пророка Мухаммада): Пророк Мухаммад призывал поддерживать родственные связи даже с теми, кто его обижал, демонстрируя тем самым, что настоящее поддержание связей – это совершение добра ради довольства Аллаха, вне зависимости от ответных действий другой стороны.

17. Какие обязанности имеет мусульманин по отношению к родственникам?

ОТВЕТ:

Мусульманин обязан проявлять уважение, любовь, помощь и заботу по отношению к своим родственникам. Это включает материальную помощь нуждающимся членам семьи, поддержание связи через звонки или письма, посещение родственников и не разрывать родственные узы.

Обязанности мусульманина по отношению к родственникам

- Уважение и любовь: Относиться к родственникам с любовью, уважением и почтением.
- Материальная поддержка: Оказывать помощь нуждающимся родственникам, если есть такая возможность.
- Поддержание связи: Регулярно общаться с родственниками, навещать их, писать письма или звонить, чтобы не терять связь.
- Не разрывать родственные узы: Ислам строго запрещает разрывать семейные связи. Тот, кто это делает, может быть лишен доступа в Рай.
- Молитвы: Молиться за благополучие родственников.
- Обеспечение: Мужчина обязан содержать свою жену и детей. Если у ребенка нет отца или он нетрудоспособен, эту обязанность возлагают на другого родственника.

18. Перечислите те принципы, которых должен придерживаться верующий в своей трудовой деятельности.

ОТВЕТ:

Верующий мусульманин должен придерживаться в своей трудовой деятельности следующих принципов: свобода предпринимательства, справедливость, законность (соответствие шариату), этичное поведение (как руководителей, так и подчиненных), благотворительность и милосердие. Также важны искренность, правдивость, честность и ответственность перед Аллахом.

Принципы трудовой деятельности в исламе:

- Свобода предпринимательства: разрешена свобода предпринимательской деятельности и заключения договоров.

- Справедливость: должна соблюдаться во всех аспектах трудовой деятельности, включая равные экономические возможности и свободу конкуренции.
- Законность: предпринимательская деятельность должна быть законной с точки зрения шариата, запрещены процентные ростовщические операции (риба).
- Этичное поведение: необходимо соблюдать этические нормы в отношениях между управляющими и подчиненными, проявляя мягкость и тактичность.
- Благотворительность и милосердие: являются важной частью исламской экономической этики.
- Искренность и честность: мусульманин должен быть искренним, правдивым и честным в своих действиях.
- Ответственность: верующий несет ответственность за свой труд перед Всевышним Аллахом.

19. Каких нравственных принципов необходимо придерживаться при получении религиозных знаний?

ОТВЕТ:

При получении религиозных знаний в исламе необходимо придерживаться принципов искренности, честности, смирения, терпения и доброты к окружающим. Также важно стремиться к чистоте намерений, покаянию от грехов и уважению к учителям и знаниям, что соответствует общим исламским нравственным нормам.

Нравственные принципы при получении религиозных знаний

- Искренность и честность: Намерение изучать ислам должно быть искренним, а не ради показухи.
- Покаяние: Перед началом обучения важно искренне покаяться в прошлых грехах.
- Скромность и смирение: Необходимо проявлять смиренность, признавая, что знания приходят от Аллаха.
- Терпение: Изучение религии требует терпения и настойчивости в поиске знаний.
- Доброта и милосердие: Важно проявлять доброту и милосердие как к учителям, так и к другим людям.
- Уважение к знаниям: Необходимо проявлять уважение к священным текстам, учителям и самому процессу получения знаний.
- Стремление к довольству Аллаха: Главная цель изучения — это стремление угодить Аллаху и жить в соответствии с Его велениями.
- Богобоязненность (Таква): Этот принцип подразумевает стыдливость, постоянное осознание присутствия Аллаха и избегание грехов

20. В чем связь между воспитанием и получением знаний?

ОТВЕТ:

В исламе воспитание и получение знаний неразрывно связаны, так как воспитание формирует нравственный стержень, а получение знаний дает средства для его реализации. Воспитание закладывает религиозные ценности и моральные принципы, а знания помогают их применять и развивать, позволяя человеку лучше понимать мир и служить Аллаху.

Связь воспитания и знаний в исламе

- Воспитание как основа для получения знаний: Воспитание в исламе направлено на формирование нравственной личности, которая затем стремится к знаниям. Без должного воспитания человек может использовать полученные знания во вред, поэтому воспитание рассматривается как необходимая предварительная ступень.
- Получение знаний как реализация воспитания: Знания служат инструментом для воплощения воспитательных принципов. Например, знание исламских законов

позволяет различать дозволенное и запретное, а также следовать пути, который предписан религией.

- Непрерывный процесс: Ислам рассматривает получение знаний как пожизненный процесс, начинающийся с самого рождения. Это отражено в призыве «от колыбели до могилы». Воспитание также является непрерывным процессом, идущим параллельно с образованием.

- Духовное и интеллектуальное развитие: Воспитание в исламе охватывает как духовное, так и интеллектуальное развитие. Ислам учит, что знание является ключом к пониманию Божьего творения, а воспитание помогает правильно его использовать.

21. Каким образом происходит обмен пожеланиями после чихания?

ОТВЕТ:

После чихания в исламе тот, кто чихнул, говорит: «Альхамдулиллях» (хвалебное слово Аллаху), а ответчик говорит: «Ярхамука-Ллаху» (да смилостивится над тобой Аллах). Пожелание ответчика и следующее за ним восклицание того, кто чихнул — «Яхди-ка-Ллаху ва йуслих баляка» (да наставит тебя Аллах и исправит твоё состояние) — завершают обмен пожеланиями, как передает MedCrave online.

- Чихающий: Говорит «Альхамдулиллях» («хвала Аллаху») или «Альхамдулилляхи раббиль алямин» («хвала Аллаху, Господу миров»).
- Отвечающий: Говорит «Ярхамука-Ллаху» («да смилостивится над тобой Аллах»).
- Чихающий: В ответ говорит «Яхди-ка-Ллаху ва йуслих баляка» («да наставит тебя Аллах и исправит твоё состояние»).

22. Приведите несколько правил поведения в мечети.

ОТВЕТ:

Одежда и внешний вид

- Женщины должны быть одеты скромно, с покрытой головой и телом, кроме лица и кистей рук.
- Мужчинам также следует одеваться скромно, закрывая тело по локоть и колени.
- Перед посещением мечети желательно совершить омовение (вуду) и надеть чистую одежду.
- Снимите обувь перед входом в мечеть и тщательно вытрите ноги, если есть такая возможность.

Поведение внутри мечети

- Входите в мечеть с правой ноги и выходите с левой, читая при этом соответствующую молитву.
- Перед тем как сесть, совершите намаз-приветствие мечети ("Тахийят аль-масджид") в два ракаата.
- Не сидите, вытянув ноги.
- Не шумите, не разговаривайте на мирские темы и избегайте громких разговоров.
- Не проходите перед молящимся человеком и не причиняйте неудобств другим.
- Не занимайте место в первых рядах, если вы опоздали, и не пробирайтесь сквозь людей.
- Не мусорьте и не просите милостыню.
- Не занимайтесь торговлей и не говорите о мирских делах.

23. Что означает термин «садакаи джария»?

ОТВЕТ:

«Садакаи джария» означает «непрерывная милостыня» (с арабского: «садака» — пожертвование, «джария» — непрерывная). Это добровольное благодеяние, награда за которое продолжает поступать к человеку, пока оно приносит пользу другим людям, даже после его смерти.

- Что это такое: Это любой вид благодеяния (не обязательно материального), который продолжает приносить пользу и вознаграждение, например, строительство школы, колодца или посадка дерева.
- Примеры:
 - Оплата обучения студента Корану, чтобы награда начислялась каждый раз, когда он читает.
 - Строительство водопровода или мечети, которая продолжает служить людям.
 - Передача знаний, которые продолжают приносить пользу после смерти.
- В чем отличие от обычной садака: Обычная милостыня дает однократную награду, в то время как награда за садакаи джария непрерывна и накапливается до тех пор, пока благодеяние приносит пользу.
- Можно ли делать за других: Да, можно совершать садакаи джария от имени умерших родственников, чтобы увеличить их благодеяния.

24. Разрешено ли оплакивать покойного? Поясните почему.

ОТВЕТ:

Да, оплакивать покойного в исламе разрешено в умеренной форме и в течение ограниченного времени (не более трех дней), но запрещены громкие причитания, причитания, надрывы и сомнения в воле Аллаха.

Почему

- Эмоции под контролем: В исламе допускается скорбь и горе, поскольку это естественная человеческая реакция, но запрещается выходить за рамки дозволенного, например, прибегать к громким причитаниям и надрывам, что считается грехом. Это связано с верой в то, что душа умершего направляется к Аллаху, и нужно молиться за нее, а не скорбеть.
- Ограниченное время траура: Ислам устанавливает трехдневный срок для официального траура. После этого близкие родственники должны вернуться к обычной жизни.
- Запрещенные действия: Запрещается рвать волосы, царапать лицо и прибегать к услугам профессиональных плакальщиц.
- Альтернатива: Вместо бурного проявления горя, ислам призывает к утешению, выражению соболезнований, молитве за умершего и милосердию.

25. В чем благо для человека, посещающего кладбище?

ОТВЕТ:

Благо от посещения кладбищ в исламе заключается в напоминании о смерти, что укрепляет веру и богобоязненность, а также дает возможность совершить молитвы (*дуа*) за умерших, прося Аллаха о милости для них. Это также помогает осознать скоротечность земной жизни и подготовиться к Судному дню.

- Напоминание о смерти: Посещение кладбища напоминает человеку о неизбежности смерти, что побуждает его задуматься о своих поступках и подготовиться к загробной жизни.
- Укрепление веры: Размышления о смерти и Судном дне укрепляют веру, развивают смиренность перед Всевышним и побуждают к праведным делам.

- Молитвы за умерших: Посетитель может обратиться к Аллаху с мольбой (дуа) за усопших, надеясь получить милость и благословение для них.
- Осознание земной жизни: Посещение кладбища помогает человеку осознать преходящий характер земной жизни и придает смысл его поступкам в настоящем.

26. Каково значение крепкой семьи для общества?

ОТВЕТ:

Крепкая семья в исламе имеет огромное значение для общества, поскольку является священным институтом, основанным на любви, милосердии и взаимном уважении, где формируются основные нравственные ценности, такие как воспитание и почитание старших. Это основа стабильности, в которой члены семьи чувствуют себя защищенными, находят эмоциональную поддержку и могут эффективно выполнять свои обязанности в соответствии с шариатом, что способствует общему благополучию общества.

- Священный институт: Семья рассматривается как священный институт, установленный Аллахом, где муж и жена должны находить друг в друге успокоение, любовь и милосердие, согласно Корану (30:21).
- Источник ценностей: Семья является первичным источником воспитания, уважения и любви, что помогает формировать добродетели и положительные качества у детей, подчеркивая ее роль в создании здорового общества.
- Основа стабильности: Крепкая семья создает атмосферу безопасности и защищенности для своих членов, что позволяет им чувствовать себя уверенно в завтрашнем дне и способствует общему благополучию общества.
- Регулирование шариатом: Исламские принципы и правила шариата описывают обязанности каждого члена семьи, что обеспечивает ее гармоничное функционирование и способствует укреплению всей общественной структуры.

27. Перечислите обязанности мужа по отношению к жене согласно исламским традициям.

ОТВЕТ:

1. Муж должен (при заключении брака) дать своей жене махр (брачный дар).
2. Муж обязан давать жене достаточное финансовое обеспечение и поддержку в соответствии со своими возможностями, статусом и тем, как принято в данном обществе.
3. Муж должен хорошо обращаться с женой, быть с ней добрым и мягким
4. Муж не имеет права заставлять жену делать что-то, противоречащее религии Ислам.
5. Муж должен проявлять терпение и выслушивать мнение жены относительно какой-либо ситуации.
6. Мужу следует уважать жену и обращать внимание на ее нужды так же, как и жена должна уважать мужа и внимательно относиться к его потребностям.
7. Если жена вынуждена работать, то мужу следует помогать ей в домашней работе, либо нанять помощницу по хозяйству, чтобы снять с нее бремя домашних забот.
8. Мужу следует избегать чрезмерной ревности.
9. Мужу не следует бить жену и жестоко с ней обращаться.
10. Муж не должен обсуждать с посторонними людьми секреты своей семьи — к примеру, интимные подробности жизни со своей женой.
11. Муж должен быть щедрым к своей семье.
12. Жена имеет право попросить мужа устроить ей отдельное жилье, если она не хочет жить вместе с родственниками мужа (или с кем-то из своих родственников).
13. Обязанностью мужа в Исламе является следить за тем, чтобы жена получила основные знания по религии: как правильно совершать омовение и намаз, как держать пост и т.д. (то есть, о тех вещах, которые в Исламе являются обязательными для

исполнения). Если это означает, что ему необходимо приобрести для нее какие-то книги, учебные пособия, то он должен это сделать.

14. Муж должен защищать честь своей жены и избегать ситуаций, где она может быть скомпрометирована.

15. Мужу не следует отдаляться от жены или держать жену в состоянии напряжения, будь то дома или за границей, в течение длительного периода времени, кроме как с её согласия.

16. Мужу следует проявлять терпение и прощать недостатки жены в случае споров и разногласий, и не бросаться угрозами о разводе.

28. Перечислите обязанности жены по отношению к мужу согласно исламским традициям.

ОТВЕТ:

Обязанности жены

1. В Исламе, жена должна повиноваться своему мужу, проявлять к нему уважение, всегда стремиться к тому, чтобы доставить ему удовольствие и сделать его счастливым.

2. Жена не должна впускать никого в дом без разрешения ее мужа.

3. Женам следует спрашивать согласия мужа перед тем, как совершить какой-либо желательный акт поклонения в Исламе, который может нарушить его права — к примеру, держать желательный пост.

4. В Исламе, жене следует украшать себя для своего мужа.

5. Жене не разрешается соблюдать траур более трех дней по кому-либо, кроме как выдерживать дни идда после смерти мужа, когда она соблюдает траур четыре месяца и десять дней.

6. Жене следует помогать своему мужу в служении Всевышнему.

7. Жене следует прощать недостатки мужа и быть к ним терпимой.

8. Жена должна заботиться и хранить имущество своего мужа, не тратить из него без его согласия и следить за тем, чтобы не тратить чрезмерно.

9. Жене следует выражать уважение к мужу, проявляя уважение к его родителям и родственникам, включая его мать.

10. Жена не должна разглашать секреты своего мужа (к примеру, подробности своих интимных отношений с ним); ей не следует обсуждать с кем-либо те вопросы, которые ее муж просил держать в тайне от других людей.

11. В Исламе, муж вправе ожидать от жены, что она будет помогать ему в жизненных трудностях: поддерживать его, если у него проблемы, выслушивать его и давать ему советы, если ему нужна помощь. Хорошая жена всегда будет на стороне мужа, ободряя его, помогая ему и утешая его в тяжелый период его жизни.

12. Жене следует выражать благодарность и признательность своему мужу.

13. Жена должна вести себя скромно и целомудренно в отсутствие мужа.

29. Приведите аят из Корана, обязывающий мужчину хорошо относиться к своей жене. Дайте пояснение.

ОТВЕТ:

Аят, обязывающий мужчину хорошо относиться к своей жене, — это сура 4, аят 19: «И живите с ними по-доброму. Если они вам неприятны, то, быть может, вам что-то не нравится, а Аллах усмотрел в этом много добра». Этот аят предписывает доброту, уважение и терпение в отношениях с супругой, даже если в них возникают трудности.

Пояснение аята:

- **Доброе обращение:** Коран прямо предписывает мужьям жить с жёнами «по-доброму», что подразумевает доброту, ласку и заботу.

- Уважение к их чувствам: Аят указывает, что даже если муж испытывает неприязнь к каким-то её чертам или действиям, не следует забывать, что в этом может быть много добра, скрытого от человека.
- Поиск добра и благословения: Мужчина должен понимать, что трудности в отношениях — это испытание от Всевышнего, которое может привести к благому результату, если относиться к ним с терпением и мудростью.
- Проявление милосердия: Этот принцип является частью более широкого послания Ислама об установлении между супругами любви и милосердия, как сказано в суре Ар-Рум (21-й аят

30. Каковы обязанности родителей перед детьми согласно исламским канонам?

ОТВЕТ:

Согласно исламским канонам, родители обязаны обеспечивать физическое, нравственное и религиозное воспитание детей, что включает обеспечение материальных потребностей, особенно со стороны отца, и эмоциональную поддержку. К обязанностям относятся кормление грудью (для матери), обеспечение образования и защита от вредных влияний, а также привитие исламских ценностей, таких как таухид (единобожие) и соблюдение религиозных обрядов.

Материальные обязанности

- Обеспечение: Отец обязан нести финансовую ответственность за все расходы, связанные с воспитанием и обучением детей, обеспечивая их питанием, одеждой и всем необходимым для нормального развития.
- Грудное вскармливание: Мать обязана кормить ребенка грудью в течение двух лет, если это возможно, поскольку это имеет большое значение для физического и умственного развития ребенка и передачи ему родительской любви.
- Содержание кормилицы: Если родители нанимают кормилицу, отец должен выплачивать ей достойное вознаграждение.

Воспитание и образование

- Религиозное воспитание: Родители должны обучать детей основам ислама, прививать им концепцию единобожия (таухида) и знание религиозных обрядов.
- Нравственное развитие: Необходимо воспитывать детей в атмосфере нравственности, учить отличать дозволенное от запретного и прививать хорошие манеры.
- Образование и навыки: Родители должны обеспечить получение ребенком образования, привить ему полезные навыки и любовь к спорту.
- Эмоциональная поддержка: Важно создать в семье атмосферу любви и заботы. Отец должен быть источником любви, а мать играет ключевую роль в эмоциональной поддержке ребенка.
- Обряды при рождении: Родители должны совершить азан в правое ухо и икаму в левое ухо младенца, выбрать имя и совершить обряд обривания головы, раздав милостыню нуждающимся.

31. Каковы обязанности детей перед родителями согласно исламским канонам?

ОТВЕТ:

Обязанности детей перед родителями:

- Уважение и почтение: Дети должны относиться к родителям с уважением, говорить с ними вежливо и приветливо.
- Смирение: Запрещено причинять родителям боль, даже говорить «уф».
- Поддержка: Дети обязаны содержать родителей, если те нуждаются в помощи, и заботиться о них.

- Выполнение приказов: Следует выполнять приказы родителей, если они не противоречат исламским нормам.
- Благодарность и благодарность: Детям следует приносить родителям радость своим поведением.
- Обращение с родителями: Когда родители зовут, нужно приходить к ним сразу. Лучше обходить их сзади, чем проходить перед ними.
- Молитвы и добрые дела: После смерти родителей, дети должны молиться за них и делать добрые дела от их имени.

32. Какие нравственные принципы должны быть основой в отношениях между единоверцами?

ОТВЕТ:

“Благочестие состоит не в том, чтобы вы обращали ваши лица на восток и запад. Но благочестив тот, кто уверовал в Аллаха, в Последний день, в ангелов, в Писание, в пророков, кто раздавал имущество, несмотря на свою любовь к нему, родственникам, сиротам, бедным, путникам и просящим, расходовал его на освобождение рабов, совершал намаз, выплачивал закят, соблюдал договора после их заключения, проявлял терпение в нужде, при болезни и во время сражения. Таковы те, которые правдивы. Таковы богобоязненные”. (Коран 2:177)

Эти аяты рисуют перед нами яркий образ богобоязненного человека, которого отличает не только строгое исполнение божественных предписаний и любовь к Богу, но и неукоснительное соблюдение прав окружающих его людей.

Мы можем выделить четыре основных принципа, заключенных в этом аяте:

- 1) Мусульманин должен быть правдив и искренен в своей вере.
- 2) Он должен быть готов к тому, чтобы, не колеблясь выполнить требования своей религии, что в частности может выражаться в расходовании имущества в пользу тех, кто имеет на это право.
- 3) Он должен строго соблюдать божественные законы и нормы исламской нравственности.
- 4) Он должен быть терпеливым и оставаться твердым в своей вере независимо от испытаний, обрушившихся на него.

33. Определение качества "правдивость" в исламе («ас-сыдк»). Приведите три вида правдивости «ас-сыдк».

ОТВЕТ:

«Ас-сыдк» (правдивость) в исламе — это искренность и правдивость в словах, делах и намерениях, что является фундаментальным нравственным качеством мусульманина. Три вида правдивости — это правдивость в намерениях (аль-ихляс), правдивость в словах (аш-шидк фи аль-кавль) и правдивость в делах (аш-шидк фи аль-фа'ль).

Три вида правдивости «ас-сыдк»:

- «Ас-сыдк фи ан-нийят» (правдивость в намерениях): это искреннее стремление совершать благие дела ради довольства Аллаха, без какого-либо желания получить похвалу или признание от людей.
- «Ас-сыдк фи аль-кавль» (правдивость в словах): это говорить правду и избегать лжи, клеветы и лицемерия, независимо от того, выгодно это или нет.
- «Ас-сыдк фи аль-фа'ль» (правдивость в делах): это соответствие слов человека его поступкам. Мусульманин должен быть правдивым и последовательным в своих действиях, чтобы его поступки соответствовали его словам и намерениям.

34. Терминологическое значение качества «ас-сабр» (терпение). Какова его значимость во взаимоотношениях?

ОТВЕТ:

«Ас-сабр» (терпение) — это не только выдержка, но и стойкость, упорство, выносливость и способность переносить трудности. Взаимоотношениям «ас-сабр» придает значимость через развитие взаимопонимания, снисходительности, поддержки и сохранения спокойствия в трудных ситуациях. Эта добродетель укрепляет связи, позволяя партнерам совместно преодолевать невзгоды и поддерживать друг друга, основываясь на сострадании и милосердии.

Терминологическое значение «ас-сабр»

- Терпение: Способность сохранять спокойствие и стойкость в трудных или неприятных обстоятельствах.
- Стойкость и выносливость: Упорство и непоколебимость перед лицом испытаний.
- Настойчивость: Сила воли, необходимая для выполнения религиозных обязанностей или достижения целей.

Значимость «ас-сабр» во взаимоотношениях

- Взаимопонимание и поддержка: «Ас-сабр» позволяет проявлять снисходительность к недостаткам партнера, оказывая поддержку и сохраняя спокойствие в сложных моментах.
- Преодоление трудностей: Терпение помогает супругам и близким вместе преодолевать жизненные невзгоды, не поддаваясь отчаянию и взаимным упрекам.
- Сострадание и милосердие: «Ас-сабр» развивает в людях сострадание и милосердие, что укрепляет эмоциональную связь и создает основу для долгосрочных отношений.
- Сохранение спокойствия: В ситуациях конфликта терпение помогает избежать эскалации, сохраняя спокойствие и находя конструктивное решение.

35. Виды терпения «ас-сабр».

ОТВЕТ:

Три вида терпения «ас-сабр»

- Терпение в повиновении Аллаху: Проявление терпения в совершении намаза, выплате закята и других предписанных действий.
- Терпение в воздержании от неповиновения Аллаху: Проявление терпения, чтобы не поддаваться соблазнам и удержаться от совершения греховных поступков.
- Терпение во время испытаний: Проявление терпения, когда верующий сталкивается с трудностями, несчастьями и испытаниями, ниспосланными Аллахом, например, болезнью, потерей или другими бедствиям

36. Расскажите о пользе щедрости «аль-карама» и вреде скупости.

ОТВЕТ:

В исламе щедрость (аль-карама) поощряется как важное положительное качество, ведущее к благословию Аллаха, а скупость (бухль) осуждается и считается тяжким грехом, ведущим к наказанию. Щедрость способствует укреплению связей в обществе и обеспечивает финансовую помощь нуждающимся, в то время как скупость отдаляет человека от Аллаха и может привести к бедности, поскольку скупые удерживают милости, которые Аллах предоставил им.

Польза щедрости (аль-карама)

- Благословение от Аллаха: Щедрость является способом заслужить милость и благословение Аллаха.
- Укрепление общины: Помогая другим, человек укрепляет социальные связи и способствует благополучию всего общества.

- Финансовая помощь: Щедрость позволяет материально поддерживать нуждающихся и делиться тем, что дал Аллах.

Вред скупости (бухль)

- Тяжкий грех: Скупость считается одним из тяжких грехов в исламе.
- Отдаление от Аллаха: Аллах осуждает скупых и предостерегает их в Коране, сравнивая их с неверующими.
- Блокировка милости Аллаха: Согласно Корану, скупые люди удерживают милости Аллаха от себя и других.
- Внутренние проблемы: Скупость может приводить к финансовым и социальным проблемам.

37. Приведите изречение Пророка (с.а.в.) по поводу скромности («аль-хайа'»).

ОТВЕТ:

Пророк Мухаммад (с.а.в.) сказал: «**Аль-хая** — от веры, а вера — в Раю». Также передается его изречение: «Когда в чём-либо присутствует непристойность, оно становится изъясном; а когда в чём-либо присутствует **хая**, оно становится прекрасным».

- Аль-хая (скромность) является неотъемлемой частью веры.
- Она не только является признаком веры, но и ведет к Раю.
- Любое дело, в котором есть скромность, становится красивым, а в котором её нет, становится порицаемым.

38. Приведите аят Священного Корана, касающийся качества «доброта» («ар-рифк»).

ОТВЕТ:

Аят Корана, касающийся качества доброты («ар-рифк»), — это сура 3, аят 159, который призывает Пророка Мухаммада быть мягким и добрым к верующим. В нем говорится: «По милости Аллаха ты мягок с ними. А если бы ты был грубым и черствым сердцем, то они непременно покинули бы тебя. Прости же их, моли о прощении для них и советуйся с ними о делах. А когда ты решишься, то уповай на Аллаха. Воистину, Аллах любит уповающих».

- Аят 159, сура «Аль Имран» (Семейство Имрана): «По милости Аллаха ты мягок с ними. А если бы ты был грубым и черствым сердцем, то они непременно покинули бы тебя. Прости же их, моли о прощении для них и советуйся с ними о делах. А когда ты решишься, то уповай на Аллаха. Воистину, Аллах любит уповающих».

- Значение: Этот аят является одним из ключевых, демонстрирующих важность мягкости, доброты и милосердия как неотъемлемых черт характера мусульманина, особенно лидера. Он подчеркивает, что доброта и мягкость являются инструментами, которые удерживают людей вместе и способствуют укреплению веры.

39. Какова роль стыдливости («аль-хаджаль») в деяниях человека?

ОТВЕТ:

Стыдливость («аль-хаджаль») играет ключевую роль в деяниях человека, выступая как нравственный ориентир, который побуждает к совершению добрых дел и удержанию от злых. Она является неотъемлемой частью веры и характера, способствуя самосовершенствованию и предотвращению греховных поступков. Стыдливость также связана с такими добродетелями, как скромность и целомудрие, и способствует поддержанию чести и достоинства человека.

- Нравственный ориентир: Стыдливость побуждает человека поступать правильно и избегать неблагоприятных поступков.

- Удерживающий фактор: Она действует как внутренний стопор, не позволяя человеку совершить грех, даже если нет внешнего контроля.

- Часть веры: Стыдливость рассматривается как важная составляющая глубокой веры и духовной жизни.
- Мотивация к добру: Она является источником мотивации для совершения добрых дел и проявления лучших человеческих качеств.
- Формирование характера: Развитие стыдливости ведет к формированию более совершенного характера и личности, более ответственной и добродетельной.
- Связь с другими добродетелями: Стыдливость тесно связана с такими качествами, как скромность, целомудрие и честность.
- Сохранение чести: Она помогает сохранить честь, достоинство и репутацию человека в обществе.

40. Какова роль милосердия («аль-мархама») для общества?

ОТВЕТ:

Милосердие («аль-мархама») играет важную роль в обществе, укрепляя социальные связи и благополучие как отдельных людей, так и сообщества в целом. Оно проявляется в сопереживании, сочувствии и бескорыстной помощи нуждающимся, что способствует снижению стресса, повышению уровня счастья и улучшению общего качества жизни. Милосердие является фундаментальной ценностью, поддерживающей социальную стабильность и взаимопомощь.

- Укрепление социальных связей: Милосердие помогает людям чувствовать себя частью сообщества и поддерживать друг друга в трудные времена, что способствует формированию более сплоченного и устойчивого общества.
- Повышение благополучия: Проявление милосердия, например, в виде благотворительности, оказывает положительное влияние на психологическое состояние как дающего, так и получающего помощь, уменьшая уровень стресса и повышая ощущение счастья.
- Развитие личности: Практика милосердия, которая включает в себя проявление сострадания и оказание бескорыстной помощи, способствует развитию эмпатии и ответственности у членов общества.
- Принцип взаимопомощи: Милосердие является краеугольным камнем принципа взаимопомощи. В исламе, например, это отражено в понятии «садака» (милостыня), когда человек помогает другим, даже если сам нуждается.

41. Что значит понятие «довольство малым» («ар-рида'») в исламе?

ОТВЕТ:

«Ар-рида'» (довольность) в исламе означает смиренное принятие человеком всего, что ниспосылает ему Аллах, как хорошего, так и плохого, осознавая, что всё происходит по Его воле. Это не пассивное бездействие, а внутреннее согласие с существующим положением вещей, даже если человек прилагает усилия, чтобы изменить ситуацию.

- Смирение и принятие: «Ар-рида'» предполагает, что человек принимает свою судьбу, не жалуясь на трудности. Это основано на вере в предопределение, согласно которой всё хорошее и плохое происходит по воле Аллаха.
- Внутреннее согласие: Это состояние не означает, что человек не должен пытаться улучшить свою жизнь. Если есть возможность изменить ситуацию, человек должен действовать, но при этом сохранять внутреннее спокойствие и быть довольным результатом, каким бы он ни был.

1. Этичным поведение человека будет считаться в том случае, если оно соответствует нормам:

- а) шариата
- б) морали и нравственности

- в) закона
- г) права

Ответ: б)

2. До недавнего времени исламская этика не изучалась как отдельная дисциплина. Она всегда была интегрирована в:

- а) акыйду
- б) философию
- в) фикх
- г) сунну

Ответ: в)

3. У истоков «этического рационализма» стояли:

- а) шииты
- б) аш'ариты
- в) му'тазилиты
- г) матуридиты

Ответ: в)

4. Абу Исхак Аш-Шатыби писал: «Правила шариата были установлены для:

- а) совершения поклонения (ибада)
- б) созидания добра (масалих) и устранения зла (мафасид)
- в) религиозных и обрядовых наставлений

Ответ: б)

5. Говорить за спиной человека то, что ему не присуще называется:

- а) гыйба
- б) база'
- в) бухтан
- г) намима

Ответ: в)

6. Аурат женщины перед женщиной:

- а) от пупка до колен
- б) все тело, кроме лица и кистей рук
- в) только срамные места
- г) между женщинами нет аурата

Ответ: а)

7. Эта дуа (мольба) читается: **أَسْأَلُ اللَّهَ رَبَّ الْعَرْشِ الْعَظِيمِ أَنْ يَشْفِيَكَ**

- а) после еды
- б) в адрес чихнувшего
- в) за умерших родителей
- г) за больного

Ответ: г)

8. О каком воздаянии говорил пророк Мухаммад, мир ему, за того, кто посетил больного:

- а) воздаяние как гора Ухуд
- б) благословение ангелов с утра и до вечера/с вечера и до утра
- в) воздаяние как две горы Ухуд
- г) возможность войти в Рай через врата, которые называются "Раййан"

Ответ: б)

9. Какие из этих выражений относятся к исламским гоноративам:

- а) إِنَّ شَاءَ اللَّهُ
- б) عَلَيْهِ السَّلَامُ
- в) رَحِمَهُ اللَّهُ
- г) مَا شَاءَ اللَّهُ
- д) رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا

- 1) а,в,д
- 2) б,в,г,д
- 3) б,в
- 4) б,в,д

Ответ: 4)

10. Случаи, когда дозволена гыйба:

- а) при свидетельствовании на суде
- б) при военных действиях
- в) для того, чтобы помирить поссорившихся
- г) при осуждении человека, который, не стесняясь прилюдно совершает грехи

- 1) б,в
- 2) а,г
- 3) а,в,г
- 4) б,г

Ответ: 2)

11. Согласно Корану, совершающие табзир (مُبَذَّرُونَ) являются:

- а) друзьями шайтана
- б) братьями шайтана
- в) последователями шайтана
- г) потакающими шайтану

Ответ: б)

12. Исраф (إِسْرَافٌ) означает:

- а) несоблюдение умеренности, границы которого определяются запретами шариата, критериями разума, обычаями народа
- б) расточительство, неразумную и чрезмерную трату имущества на питание, одежду и т.д.
- в) трата средств на то, от чего нет пользы ни для религии человека, ни для его мирской жизни

Ответ: а)

13. Согласно Корану гыйба (غيبه) приравнивается к:

- а) совершению греха как за прелюбодеяние
- б) поеданию сердца покойного мусульманина
- в) убийству всего человечества
- г) поеданию мяса своего покойного брата

Ответ: г)

14. Согласно хадису Пророка Мухаммада, мир ему, к обязанностям мусульманина перед мусульманином относятся:

- а) посещение больного
- б) кормление бедного

- в) отвечать на приветствие
- г) принимать приглашение в гости
- д) раздавать милостыню

- 1) а,б,в
- 2) в,г,д
- 3) а,в,г
- 4) а,в,д

Ответ: 3)

15. Основными представителями полурационалистического течения в исламской теологии являются:

- а) матуридиты
- б) му'тазилиты
- в) аш'ариты
- г) шииты

Ответ: в)

16. Заступничество Пророка Мухаммада это:

- а) шифа
- б) шафа'ат
- в) шариат
- г) шукр

Ответ: б)

17. Данная дуа (читается) يَرْحَمُكَ اللَّهُ

- а) за больного
- б) после еды
- в) за умерших родителей
- г) в адрес чихнувшего

Ответ: г)

18. Источники, под влиянием которых сформировался ахляк:

- а) исламская юриспруденция
- б) лингвистика
- в) Коран и Сунна
- г) акыйда
- д) арабо-мусульманская философия

- 1) а,б,г
- 2) в,г,д
- 3) а,в,д
- 4) б,в,д

Ответ: 3)

ВОПРОСЫ ПО СИРЕ

1. Как называется пещера, в которой посланник Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует, уединялся для поклонения?

1. Баки
2. Хира
3. Ухуд

Ответ: 2

2. Из какого племени был посланник Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует?

1. Бану Курайза
2. Бану ан-Надир
3. Курайш
4. ал-Хазрадж

Ответ: 3

3. В какой день недели родился пророк Мухаммад ﷺ ?

1. В пятницу
2. В среду
3. В субботу
4. В понедельник

Ответ: 4

4. Как называется первая мечеть, построенная мусульманами?

1. Куба
2. Киблатейн
3. Мечеть пророка
4. Аль-Акса

Ответ: 1

5. В каком году произошла битва при бадре?

1. 1 г.х.
2. 2 г.х.
3. 3 г.х.
4. 4 г.х.

Ответ: 2

6. Сколько лет пророк ﷺ призывал жителей Мекки к Исламу?

1. 7
2. 15
3. 3
4. 13

Ответ: 4

7. Кто из перечисленных дочерей Пророка ﷺ пережил его смерть?

1. Ум Кульсум
2. Рукая
3. Зайнаб
4. Фатима

Ответ: 4

8. Как звали внуков пророка Мухаммада (ﷺ)?

1. Хабиль и Кабиль
2. Хасан и Хусейн
3. Аммар и Зайд
4. Исмаиль и Исхак

Ответ: 2

9. Сколько времени прожила дочь Пророка Мухаммада (ﷺ) Фатима после его смерти?

1. 1 год
2. 6 месяцев
3. 2 года
4. 5 лет

Ответ: 2

10. Что было первым откровением, ниспосланным пророку(мир ему)Аллаха?

1. Сура Аль-Ихлас
2. Сура Аль-Бакара
3. Сура Аль-Аляк
4. Сура Аль-Фатиха

Ответ: 3

11. Сколько лет было пророку Мухаммаду (ﷺ) когда он начал миссию пророчества?

1. 50
2. 35
3. 40
4. 70

Ответ: 3

12. Во сколько лет женился пророк Мухаммад (мир ему)?

1. 20
2. 18
3. 33
4. 25

Ответ: 4

13. В доме кого остановился мухаммад (мир ему) прибыв в медину?

1. Абу Саид аль-Худри
2. Абу Айюб аль Ансари
3. Саад ибн Муаз
4. Абдулла ибн Салам

Ответ: 2

14. Что является самым большим чудом пророка Мухаммада ниспосланным Аллахом

1. Аль-Куран аль-Карим
2. Деление луны на две части
3. Исцеление людей
4. Мирадж

Ответ: 2

15. С дочерью какого из сахабов поженился пророк Мухаммад (с.а.с.)?

1. Абу Бакр (р.а.)

2. Абу Бакр (р.а.)
3. Абу Талиб (р.а.)
4. Усман (р.а.)

Ответ: 1

16. Сколько раз посланник Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует, был упомянут в Коране именем «Мухаммад»?

1. 3
2. 5
3. 4
4. 10

Ответ: 3

17. В каких сурах упомянут посланник Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует, именем «Мухаммад»?

1. аль-Кахф
2. аль-Ибрахим
3. аль-Имран
4. ан-Ниса

Ответ: 3

18. Сколько лет посланник Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует, вел скрытый призыв в Мекке?

1. 3
2. 4
3. 5
4. 6

Ответ: 1

19. В каком году по хиджре произошло открытие Мекки мусульманами?

1. 6 год
2. 9 год
3. 8 год
4. 12 год

Ответ: 3

20. Кто первым совершил переселение (хиджру) в Медину?

1. Абу Салама
2. Усман
3. Умар
4. Абу Бакр

Ответ: 1

21. Где Пророк (мир ему и благословение) совершил свою первую пятничную молитву?

1. Мекка
2. Медина
3. Таиф
4. Иерусалим

Ответ: 2

22. Как звали дядю Пророка (мир ему), который взял его под опеку?

1. Хамза
2. Абу Талиб
3. Муталиб

Ответ: 2

23. Сколько детей было у пророка Мухаммада (мир ему)?

1. 7
2. 15
3. 5

Ответ: 1

24. Как звали младшую дочь Пророка (мир ему)?

1. Зейнаб
2. Рукая
3. Фатима

Ответ: 3

25. Как называли год, в котором умерла жена и дядя пророка?

1. Год скорби
2. Год печали
3. Год Потерь
4. Год Разлук

Ответ: 1

26. Какое племя не предавало пророка Мухаммада?

1. Бану Кайнука
2. Бану Надыр
3. Бану Хазрадж

Ответ: 3

27. Кто докладывал о планах курайшитов пророку Мухаммаду пока он был в пещере Саур ?

1. Абу Бакр
2. Хамза
3. Умар
4. Абдулла (сын Абу Бакра)

Ответ: 4

28. Однажды в детстве Мухаммада ﷺ один человек распознал в мальчике будущего пророка и предсказал его пророческую миссию. Кто это был?

1. Монах Бахира
2. Абу Талиб
3. Иудей Зайд ибн Санан

Ответ: 1

29. Пророк Мухаммад ﷺ был известен под множеством имен, отражающих его прекрасные качества и статус. Каким из этих имен не называли посланника Аллаха?

1. Махмуд
2. Мустафа
3. Ахмад
4. Габдулла

Ответ: 4

30. В какой битве Пророку ﷺ бросили камень в лицо и сломали зуб?

1. Худайбийе
2. Бадр
3. Ухуд

Ответ: 3

31. Где собирались мусульмане первые три года Тайного Призыва?

1. у пророка Мухаммада
2. у Аркама ибн аби-ль Аркама
3. у Абу Бакра

Ответ: 2

32. Каково первое деяние, которое Пророк совершил после переселения в Медину?

1. построил Мечеть
2. занялся торговлей
3. организовал поход

Ответ: 1

33. Какова была численность мусульманского войска и армии многобожников в битве при Бадре?

1. 500\600
2. 313\1000
3. 700\3000

Ответ:2

34. Каково тяжкое испытание, которому подверглись мусульмане при Ухуде?

1. потеря бликих
2. голод
3. слухи об убийстве Пророка

Ответ:3

35. Какой сподвижник записал первый откровенный аят Корана?

1. Умар ибн аль-Хаттаб
2. Али ибн Абу Талиб
3. Абдуллах ибн Масуд
4. Зейд ибн Сабит

Ответ: 4

36. Кто была последняя жена Пророка Мухаммада?

1. Маймуна бинт Харис
2. Ум Хабиба
3. Хафса бинт Умар

Ответ: 1

37. Имя какого родственника пророка Мухаммада упомянуто в Коране?

1. Абу Талиб
2. Абу Ляхаб
3. Хамза
4. Абдуль Маннаф

Ответ: 2

38. В каком году была битва у Рва?

1. в 6 году по хиджре
2. в 7 году по хиджре
3. в 5 году по хиджре
4. в 9 году по хиджре

Ответ: 3

39. Как звали приемного ребенка, которого Хадиджа подарила пророку Мухаммаду?

1. Зайнаб
2. Абдуллах
3. Зайд ибн Харис

Ответ: 3

40. Кем была Сумайя бинт Хайят?

1. Кормилице Посланника Аллаха
2. Первой мученицей из числа мусульман
3. Супругой Посланника Аллаха

Ответ: 2

41. Какой деятельностью занимался Пророк Мухаммад в детстве?

1. Торговал арбузами
2. Пас овец
3. Торговал кожей

Ответ: 2

42. Как называлась первая битва, в которой принимал участие пророк Мухаммад?

1. Битва у рва
2. Битва при Бадре
3. Битва аль-Фиджар

Ответ: 3

43. Кто из курайшитов первым начал вражду против Пророка?

1. Абу Джахль
2. Умар
3. Абу Ляхаб

Ответ: 3

44. Какая сура Корана повествует о газавате при Бадре?

1. Аль-Анфаль
2. Аль - Хиджр
3. Аль-Бакара

Ответ: 1

45. Каково количество мусульман, которые принимали участие в рытье рва?

1. 300
2. 1000
3. 4000

Ответ: 2

46. Как звали мать правоверных Зайнаб до того, как Пророк поменял ее имя?

1. Нур
2. Баррат

3.Лайли

Ответ:2

47. Как звали верблюдицу Пророка?

1.аль-Асвад.

2. Бурак

3.Джамиля

Ответ:1

48. Уединение в мечети в последние 10 дней Рамадана называется?

1. Истихара

2. Ихрам

3. Ихсан

4. Итикаф

Ответ: 4

49. Сколько лет пророк призывал жителей Мекки к Исламу?

1. 7

2. 15

3. 3

4. 13

Ответ: 4

50. Пророк, которого Мухаммад мир ему и милость Всевышнего встретил на 4 небе, этот пророк так же умел чертить линии...

1. Ильяс мир ему

2. Исмаил мир ему

3. Исхак мир ему

4. Идрис мир ему

Ответ: 4

Примерное (ориентационное) краткое содержание ответов на аттестационные вопросы

1. Определение понятия науки и сфера научной деятельности.

Наука – это сфера человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности на основе эмпирической проверки и логического обоснования.

Сфера научной деятельности включает: фундаментальные и прикладные исследования, эксперимент, теоретическое осмысление, публикацию результатов, их практическое внедрение и академическое преподавание.

2. Определение понятия научное исследование. Особенности, отличия и классификация объектов исследования.

Научное исследование – это процесс изучения, эксперимента и теоретического моделирования, направленный на получение новых, достоверных знаний.

Особенности: систематичность, доказательность, воспроизводимость, объективность.

• Классификация объектов:

- *По природе:* материальные (предметы) и идеальные (понятия, теории).
- *По сложности:* простые и сложные системы.
- *По сфере изучения:* естественные, технические, социальные, гуманитарные.

3. Различие понятий метод и методология.

Метод – это конкретный способ, прием или техника решения отдельной задачи (например, эксперимент, наблюдение, анкетирование).

Методология – это учение о системе методов, принципов и стратегий научного познания в целом. Методология отвечает на вопрос, *как правильно организовать* исследование.

4. Этапы развития науки (кратко).

1. **Античность:** Зарождение первых научных знаний (натурфилософия).
2. **Средневековье:** Синтез науки и религии, схоластика.
3. **Возрождение и Новое время:** Отделение науки от религии, становление экспериментального метода (Галилей, Ньютон).
4. **XIX-XX вв.:** Дифференциация наук, научно-технические революции.
5. **Современность:** Интеграция наук, развитие информационных технологий, междисциплинарность.

5. Классификация наук и особенности важнейших направлений.

Естественные науки (физика, химия, биология): изучают природные законы, опираются на эксперимент и математизацию.

Гуманитарные науки (история, филология, искусствоведение): изучают человека и его духовный мир, требуют интерпретации.

Общественные науки (социология, экономика, политология): анализируют структуру и функционирование общества.

Технические науки: нацелены на создание и совершенствование технологий и инженерных решений.

6. Научные направления, получившие развитие в исламе.

Теология (калам, фикх), арабская философия (фальсафа), суфизм (тасаввуф).

Точные науки: алгебра, тригонометрия, оптика, медицина (Ибн Сина/Авиценна), химия (алхимия).

Гуманитарные науки: история, география, языкознание (лингвистика), поэтика.

7. Важнейшие методы научного исследования в теологии.

Текстологический анализ: изучение и критика священных текстов (Корана, Сунны).

Историко-сравнительный метод: сопоставление религиозных учений и их эволюции.

Филологический анализ: изучение языка первоисточников.

Догматико-богословский метод: систематизация вероучения и его логическое обоснование.

8. Основные показатели эффективности науки.

Количественные: число публикаций, индекс цитирования (H-индекс).

Качественные: научное признание (премии, звания), практическое внедрение результатов.

Инфраструктурные: объем финансирования, количество подготовленных кандидатов и докторов наук.

9. Сопоставление уровней развития науки в мусульманских культурах: средневековый и современный периоды.

Средневековый период («Золотой век»): Лидерство в математике, астрономии, медицине, философии. Наука была интегрирована в исламскую культуру.

Современный период: Отставание в фундаментальных исследованиях после эпохи колониализма. Современные усилия направлены на преодоление разрыва через создание университетов мирового уровня, но вызовы сохраняются (недостаток финансирования, политическая нестабильность в некоторых регионах).

10. Основные черты исследователя. Достоинства и статус ученых (алимов) в исламе.

Черты: любознательность, критичность мышления, честность, упорство (настойчивость), объективность.

В исламе: Ученый (алим) обладает высоким статусом. Знание (ильм) – одна из ключевых ценностей. Достоинства ученого: богобоязненность, искренность (ихлас), передача знаний (ривая), скромность.

11. Методы и принципы анализа вероучительной литературы в богословской традиции.

Принципы: опора на Коран и Сунну, согласие общины (аль-иджма), суждение по аналогии (аль-кийас).

Методы: иснад (изучение цепочки передатчиков), фикх (юридический анализ), тафсир (толкование Корана), грамматический и лексический анализ.

12. Специфика гуманитарных исследований.

Специфика: субъект и объект исследования совпадают (человек изучает человека), ведущая роль интерпретации, невозможность точного эксперимента, работа с текстами и смыслами, историзм.

13. Взаимодействие теоретического, умозрительного и эмпирического уровней в науке.

Эмпирический уровень (наблюдение, эксперимент) предоставляет данные.

Теоретический уровень (гипотезы, теории, законы) их обобщает и объясняет.

Умозрительный уровень (философские основания, парадигмы) задает общую картину мира. Все уровни взаимосвязаны: теория направляет эксперимент, а эмпирические данные подтверждают или опровергают теорию.

14. Значение науки и научных исследований в жизни общества.

- Формирование научной картины мира.
- Технологический прогресс и повышение качества жизни.
- Решение глобальных проблем (медицина, экология).
- Развитие критического мышления и образования.

15. Особенности развития науки в современную эпоху.

- **Коммерциализация:** наука ориентирована на рынок.
- **Информатизация:** использование Big Data, компьютерное моделирование.
- **Интердисциплинарность:** стирание границ между науками.
- **Глобализация:** международная коллаборация ученых.
- **Ускорение:** быстрый моральный износ знаний.

16. Классификация и особенности источников.

- **Первичные (источники):** созданы в период изучаемых событий (документы, мемуары, артефакты).
- **Вторичные (исследования):** научные труды, анализирующие первичные источники.
- **Особенности:** каждый источник требует критического анализа (внешняя и внутренняя критика).

17. Специфика источников исламской теологии. Проблема достоверности.

- **Специфика:** главные источники – сакральные тексты (Коран) и тексты, основанные на Откровении (Сунна).
- **Проблема достоверности:** для Сунны – критическая проверка цепочки передатчиков (иснад) и содержания (матн). Различия в подходах между разными течениями ислама.

18. Понятие научной этики.

Это система моральных принципов, регулирующих поведение ученого: добросовестность, честность, объективность, уважение к коллегам, открытость результатов, социальная ответственность.

19. Авторство в науке и явление плагиата.

Авторство – признание интеллектуального вклада человека в исследование.

Плагиат – умышленное присвоение и публикация чужого произведения под своим именем; грубейшее нарушение научной этики.

20. Правила и научная этика цитирования.

- Цитирование должно быть точным, уместным и обязательно с указанием источника.
- Нельзя искажать смысл цитаты.
- Заимствование мысли без кавычек, но с указанием источника, считается некорректным, если не оформлено как косвенная речь.

21. Виды научных работ: доклад, статья, монография.

Доклад: краткое устное или письменное изложение результатов.

Статья: законченное исследование, опубликованное в научном журнале.

Монография: фундаментальный труд, всесторонне исследующий одну тему.

22. Специфика студенческих научных работ.

Реферат: обзор и систематизация информации по теме.

Курсовая работа: самостоятельное исследование с элементами анализа.

Дипломная работа (ВКР): комплексное исследование, демонстрирующее квалификацию выпускника.

23. Основные методические подходы к чтению научно-литературного произведения.

Аналитическое чтение: выявление структуры, аргументов, понятийного аппарата.

Критическое чтение: оценка достоверности, логики, новизны и значимости.

Выборочное чтение: поиск нужной информации по оглавлению, индексу.

24. Методика работы над рукописью научного исследования.

Этапы: выбор темы> составление плана> сбор материала> написание черновика> редактирование и оформление> рецензирование> сдача.

Особенности подготовки: соблюдение структуры (введение, основная часть, заключение), логичность изложения, научный стиль.

Оформление: строго по стандартам (ГОСТ, требования вуза/издательства).

25. Особенности языка и стиля научной работы.

Язык: точность, однозначность, абстрактность, объективность.

Стиль: логичность, доказательность, использование терминов, безличность или использование «мы» (авторское мы).

Обусловленность темой: терминология и стиль зависят от конкретной научной дисциплины.

26. Общие правила по оформлению научных материалов.

- Единый шрифт (часто Times New Roman), кегль (12-14 pt), межстрочный интервал (1.5), поля.
- Сквозная нумерация страниц.
- Четкая структура с заголовками.
- Единообразие в оформлении таблиц, рисунков, формул и ссылок.

27. Основные виды и методы работы с библиотечными каталогами.

Виды каталогов: алфавитный, систематический, электронный.

Методы работы: поиск по автору, названию, ключевым словам, тематическому рубрикатору.

28. Оформление ссылок и списка литературы.

Ссылки (внутритекстовые, подстрочные, затекстовые) должны позволять идентифицировать источник.

Список литературы оформляется в алфавитном или систематическом порядке по ГОСТу или иному стандарту, с обязательным указанием всех выходных данных.

29. Виды приложений. Их подготовка и оформление.

Виды: копии документов, таблицы, графики, схемы, иллюстрации, анкеты.

Оформление: каждое приложение на отдельном листе с заголовком вверху (например, «ПРИЛОЖЕНИЕ А»), ссылки на них в основном тексте.

30. Формирование библиографического списка.

Это упорядоченный перечень всех использованных в работе источников и литературы.

Принципы формирования: алфавитный, хронологический, систематический (по типам источников). Главное – единообразие оформления записей.

31. Особенности подготовки к защите научных работ. Вступительное слово и презентация.

- **Подготовка:** написание текста выступления (5-7 мин), подготовка презентации (лаконичной и наглядной), прогнозирование вопросов и подготовка ответов.
- **Вступительное слово (доклад):** кратко и убедительно отражает актуальность, цель, задачи, методы, результаты, выводы и новизну работы.
- **Презентация:** визуальное сопровождение доклада, которое должна подчеркивать ключевые моменты, а не дублировать текст выступления.

Тестовые задания

1. Что из перечисленного является главной целью фундаментального научного исследования?

- а) Создание новых технологий
- б) Получение прибыли
- в) *Получение новых знаний ради самого процесса познания*
- г) Быстрое внедрение результатов в производство

Ответ: в)

2. Кто является основным субъектом научного исследования?

- а) Лабораторное оборудование
- б) Научная организация
- в) *Исследователь (ученый)*
- г) Государственный фонд

Ответ: в)

3. Какой из перечисленных признаков является обязательным для научного знания?

- а) Доступность для понимания неспециалистами
- б) Соответствие общепринятым мнениям

- в) *Доказательность и проверяемость*
- г) Практическая полезность

Ответ: в)

4. Что такое "гипотеза" в научном исследовании?

- а) Окончательный вывод работы
- б) Перечень использованной литературы
- в) *Научное предположение, требующее проверки*
- г) Метод статистической обработки данных

Ответ: в)

5. Какой метод исследования предполагает целенаправленное и планомерное восприятие явлений?

- а) Эксперимент
- б) *Наблюдение*
- в) Анкетирование
- г) Моделирование

Ответ: б)

6. Какой метод является высшей формой эмпирического исследования?

- а) Измерение
- б) *Эксперимент*
- в) Наблюдение
- г) Сравнение

Ответ: б)

7. Что из перечисленного относится к теоретическим методам исследования?

- а) Наблюдение и эксперимент
- б) *Анализ и синтез*
- в) Анкетирование и интервью
- г) Измерение и описание

Ответ: б)

8. Какой метод предполагает мысленное или практическое разложение объекта на составные части?

- а) Синтез
- б) *Анализ*
- в) Дедукция
- г) Абстрагирование

Ответ: б)

9. Что такое "научная проблема"?

- а) Отсутствие финансирования у исследователя
- б) *Противоречивая ситуация, требующая решения*
- в) Ошибка в расчетах предшественников
- г) Сложность используемого оборудования

Ответ: б)

10. Какой раздел научной работы формулирует цели и задачи исследования?

- а) Заключение
- б) Список литературы
- в) *Введение*
- г) Основная часть

Ответ: в)

11. Что такое "актуальность" темы исследования?

- а) Ее популярность в научной среде
- б) Количество публикаций по данной теме
- в) *Ее важность и значимость для решения текущей научной или практической проблемы*
- г) Личный интерес исследователя

Ответ: в)

12. Какой из перечисленных источников информации является первичным?

- а) Учебное пособие
- б) Научно-популярная статья
- в) *Научная статья с оригинальными результатами*
- г) Энциклопедия

Ответ: в)

13. Какой метод сбора информации широко используется в социологических и психологических исследованиях?

- а) *Анкетирование*
- б) Хроматография
- в) Микроскопия
- г) Картографирование

Ответ: а)

14. Что такое "плагиат" в научной деятельности?

- а) Цитирование с указанием источника
- б) *Присвоение авторства чужого произведения*
- в) Совместное написание статьи
- г) Редактирование текста

Ответ: б)

15. Какой уровень научного познания непосредственно связан с чувственным восприятием?

- а) *Эмпирический*
- б) Теоретический
- в) Методологический
- г) Аксиоматический

Ответ: а)

16. Какой из перечисленных критериев характеризует достоверность научного знания?

- а) Сложность формулировок
- б) *Возможность многократной экспериментальной проверки*
- в) Признание большинством ученых
- г) Красота и изящество теории

Ответ: б)

17. Что такое "научная статья"?

- а) Отчет о проведенной конференции
- б) *Законченное и опубликованное описание результатов научного исследования*
- в) План будущей работы
- г) Рецензия на книгу

Ответ: б)

18. Какой метод основан на выводе частного положения из общего?

- а) Аналогия
- б) *Дедукция*
- в) Индукция
- г) Экстраполяция

Ответ: б)

19. Какой раздел научной работы содержит детальное обсуждение исследования?

- а) Введение
- б) *Основная часть*
- в) Заключение
- г) Приложение

Ответ: б)

20. Что такое "апробация результатов исследования"?

- а) Получение патента
- б) *Предварительное обсуждение и одобрение научным сообществом (на конференциях, семинарах)*
- в) Публикация в научном журнале
- г) Написание отчета

Ответ: б)

21. Какой метод предполагает изучение объекта путем создания его копии (модели)?

- а) Наблюдение
- б) *Моделирование*
- в) Измерение
- г) Сравнение

Ответ: б)

22. Какой из перечисленных принципов является важнейшим для научной этики?

- а) Скорость получения результата
- б) *Добросовестность и честность*
- в) Оригинальность гипотезы
- г) Сложность метода

Ответ: б)

23. Что такое "научная новизна"?

- а) Использование самого современного оборудования
- б) *Получение новых, ранее неизвестных научных результатов*
- в) Исследование модной темы
- г) Применение математических методов

Ответ: б)

24. Какой метод предполагает мысленное отвлечение от несущественных свойств объекта?

- а) Конкретизация
- б) *Абстрагирование*
- в) Формализация
- г) Анализ

Ответ: б)

25. Какой из перечисленных документов не является научным?

- а) Диссертация
- б) Монография
- в) *Художественный роман*
- г) Научная статья

Ответ: в)

26. Какой метод основан на переходе от отдельных фактов к общим выводам?

- а) Дедукция
- б) *Индукция*
- в) Аналогия
- г) Синтез

Ответ: б)

27. Что такое "объект исследования"?

- а) Конкретный эксперимент
- б) *То, на что направлено научное познание*
- в) Метод изучения
- г) Цель работы

Ответ: б)

28. Какой метод позволяет установить количественные характеристики объекта?

- а) Наблюдение
- б) *Измерение*
- в) Сравнение
- г) Абстрагирование

Ответ: б)

29. Какой из перечисленных элементов является обязательным для научной публикации?

- а) Цветные иллюстрации
- б) Благодарности спонсорам
- в) *Список цитируемой литературы*
- г) Автобиография автора

Ответ: г)

30. Что такое "верификация"?

- а) Опровержение научной теории
- б) *Проверка истинности научных утверждений*
- в) Упрощение теории
- г) Применение теории на практике

Ответ: б)

Хадисоведение

1. Что такое Иджтихад ? Иджтихад Пророка в Сунне

Иджтихад – это его самостоятельное суждение в вопросах, на которые не было прямого откровения. иджтихад Пророка (мир ему) является частью Сунны и служит источником исламского права. Если его иджтихад был не верным, то Аллах исправлял его посредством ниспослания аятов.

2. Дайте определение понятиям: хадис, хабар, асар

Хадис – это все, что передается от Пророка (мир ему) из слов, действий, качеств или молчаливого одобрения. Хабар – более широкое понятие, которое может относиться к сообщениям от Пророка или других людей. Асар – термин, часто используемый для сообщений от сподвижников или их последователей.

3. Что такое нийат?

. Нийат – это намерение в сердце, которое определяет религиозную значимость поступка. Хадис: «Дела оцениваются по намерениям» подчеркивает, что ценность деяния перед Аллахом напрямую зависит от искренности намерения, а не от его внешней формы.

4. Хадис о намерениях

Полный текст хадиса: «Поистине, дела оцениваются только по намерениям, и каждому человеку достанется только то, что он намеревался обрести. Так, чье переселение было к Аллаху и Его Посланнику, то его переселение – к Аллаху и Его Посланнику. А чье переселение было к мирским благам или женщине, на которой он хочет жениться, то его переселение – к тому, к чему он переселялся».

5. Каковы условия принятия дел мусульманина?

Для того чтобы дело было принято Аллахом, необходимо соблюдение двух условий. Первое: искреннее намерение, чтобы дело совершалось только ради Аллаха. Второе: соответствие этого дела указаниям Корана и Сунны Пророка (мир ему). Отсутствие любого из этих условий делает деяние бесполезным в будущей жизни, даже если оно кажется благом.

6. Когда человек получит награду за благие деяния?

Человек получает полную награду за свои благие деяния в День Суда, когда они будут взвешены на Весах деяний. Однако благие последствия некоторых дел, таких как непрерывная милостыня (садака джария) или полезные знания, могут приносить вознаграждение и после смерти человека, пока другие продолжают извлекать из них пользу.

7. Определение и важность таквы

Таква (богобоязненность) – это духовное состояние, при котором человек оберегает себя от греха и гнева Аллаха путем сознательного исполнения Его велений и отказа от запретов. Это достигается через веру, благие дела и отстранение от всего сомнительного. Таква – основа благочестия и критерий превосходства перед Аллахом, как это сказано в Коране.

8. Лексическое и шариатское значение таубы

Лексически «тауба» означает «возвращение». В шариате это – возвращение раба к Аллаху, отказ от послушания и обращение к покорности. Это акт раскаяния, который включает в себя исправление внутреннего и внешнего состояния человека посредством благих деяний, сожаление о совершенном грехе, немедленное его прекращение и твердое намерение не возвращаться к нему в будущем.

9. Условия искреннего покаяния (тауба)

Условиями искреннего покаяния являются: 1) Прекращение греха. 2) Глубокое сожаление о совершенном. 3) Твердая решимость никогда не возвращаться к этому греху. 4) Выполнение благих деяний. Если грех связан с правами другого человека (например, воровство или клевета), добавляется еще одно условие: вернуть ему его права или заручиться его прощением.

10. Терпение в шариате (приведите хадис)

Пророк (мир ему) сказал: «Как удивительно положение верующего! Поистине, все в его положении является для него благом, и никому не дано этого, кроме верующего: если его постигает радость, он благодарит, и это становится для него благом. А если его постигает горе, он проявляет терпение, и это тоже становится для него благом». Терпение (сабр) в шариате – это удержание души от негодования, языка от жалоб, а органов – от запретных действий в момент испытания.

11. Хадис о правдивости и совместимости с ложью

Пророк (мир ему) сказал: «Придерживайтесь правды, ибо она ведет к благочестию, а благочестие ведет в Рай... И оставьте ложь, ибо она ведет к греховному, а греховное ведет в Ад». Правдивость (сыдк) и ложь не могут сосуществовать в сердце верующего. Вера побуждает к правде, а постоянная ложь ослабляет веру и является признаком лицемерия.

12. Примеры хадиса о следовании Сунне

Сообщается от Абу Хурайры, что Посланник Аллаха ﷺ сказал: «Придерживайтесь того, что я велел вам делать, а от того, что я вам запретил — воздержитесь»..

13. Каково значение веры в предопределение?

Вера в предопределение (кадар) приносит мусульманину умиротворение и избавляет от беспокойства о будущем. Она учит уповать на Аллаха после принятия всех необходимых мер. Эта вера дает силы стойко переносить трудности, зная, что все происходит по воле Аллаха и за всем скрыта мудрость. Она предотвращает отчаяние и высокомерие.

14. Хадис о запретности нововведений

Пророк (мир ему) сказал: «...И остерегайтесь нововведений, ибо каждое нововведение – это заблуждение». Этот хадис защищает религию от искажений и чуждых примесей.

15. Что означают понятия иснад/матн ?

Иснад – это цепочка передатчиков хадиса. Матн – это текст хадиса. Точное знание иснада и критический анализ матна необходимы для верификации достоверности хадиса и отделения подлинных сообщений от вымышленных, что гарантирует сохранность религии.

16. Причины заучивания хадисов наизусть?

Хадисы учили наизусть для их точной сохранности и передачи, так как изначально существовал запрет на их запись. Заучивание напрямую связано с исламским правом (фикх), так как хадисы – источник законодательства, и с проповедничеством (гомилетикой), так как оно позволяет уместно и точно цитировать Сунну в наставлениях.

17. Верно ли мнение об отказе от Сунны? (поясните свой ответ)

Это мнение ошибочно и противоречит Корану, который велел повиноваться Посланнику (мир ему). Сунна является вторым откровением и практическим разъяснением Корана. Отказ от нее приведет к потере большей части религии, включая правила молитвы,

поста и многих законов. Истинное объединение мусульман возможно только вокруг Корана и Сунны.

18. Как Пророк (мир ему) реагировал на смерть сына? (приведите хадис)

«إن العين تدمع والقلب يحزن ولا نقول إلا ما يرضي ربنا وإنا بفراقك يا إبراهيم لمحزونون» («Глаза слезятся, сердце скорбит, но мы говорим только то, чем доволен наш Господь. Поистине, мы опечалены разлукой с тобой, о Ибрахим»). Этот хадис учит мусульман проявлять естественные человеческие чувства, но подчинять их воле Аллаха, проявляя терпение и довольство предопределением.

19. Как просить наставления Аллаха при принятии решения?

«(«Если кто-то из вас задумает какое-либо дело, пусть совершит два ракаята дополнительной молитвы...»). Хадис побуждает обращаться к Аллаху за руководством через «саят аль-истихара» (молитва о принятии верного решения). Это учит нас не полагаться лишь на свой разум, а искать помощи у Аллаха в любых начинаниях.

20. Какие у мусульман есть праздники согласно хадису?

Ид аль Адха и Ид аль Фитр («У каждого народа есть праздник, и это – наш праздник»). Праздники (Ид) в исламе – это проявление благодарности Аллаху, возможность для мусульман порадоваться вместе, укрепить родственные связи и проявить щедрость к бедным

21. Кому, согласно хадису, должен помочь мусульманин при совершении несправедливости (зульм) ?

Пророк (мир ему) сказал: «Помоги брату своему, будь он притеснителем или притесняемым». Сподвижники спросили: «Помочь притесняемому мы понимаем, но как помочь притеснителю?» Он ответил: «Удержи его от притеснения». Хадис категорично запрещает несправедливость (зульм) и призывает к исправлению зла, даже исходящего от себя или близких, утверждая верховенство справедливости.

22. Хадис об устранении порицаемого

«Кто из вас увидит порицаемое, пусть изменит это своей рукой; если не может, то языком; а если не может, то сердцем, и это самая слабая степень веры». Хадис обязывает мусульман активно способствовать добру и препятствовать злу в соответствии с их возможностями и знаниями, что является залогом здоровья и безопасности всего общества.

23. Каким должно быть отношение к родителям согласно сунне?

Рай находится под ногами матерей. Хадисы подчеркивают, что благодеяние к родителям – одно из самых любимых Аллахом дел после обязательной молитвы. Формы проявления: доброе слово, финансовое обеспечение, уважительное отношение, послушание в дозволенном, мольба за них после их смерти. Грубость к родителям – один из тягчайших грехов.

24. Напишите хадис о гармонии между супругами

«Лучший из вас – тот, кто лучший для своей семьи, и я лучший из вас для своей семьи». Пророк (мир ему) призывал к мягкому обращению с женами, терпению и прощению их недостатков. Супружеские отношения должны строиться на милосердии (мувада) и сострадании (раха), где каждый исполняет свои обязанности ради довольства Аллаха.

25. Как описываются родственные связи в Коране и Сунне ?

Пророк (мир ему) сказал: «Не войдет в Рай тот, кто разрывает родственные связи». В Коране сказано: «...Бойтесь Аллаха, именем Которого вы просите друг друга, и чтите родственные связи. Воистину, Аллах – Надзирающий за вами» (4:1). Эти тексты строго запрещают разрыв родственных уз и обязывают поддерживать их, даже если родственники несправедливы.

26. Кто согласно хадисам заслуживает наилучшего отношения?

В наибольшей степени хорошего отношения заслуживает мать, как об этом ясно указано в нескольких хадисах. Затем отец, затем ближайшие родственники по степени родства. Пророк (мир ему) трижды повторил «Твоя мать», когда его спросили, кто наиболее достоин хорошего companionship, и только на четвертый раз назвал отца.

27. Как поддерживать родственные связи?

Поддержание связей (сылату-р-рахм) осуществляется через посещение родственников, финансовую помощь, телефонные звонки, поздравления с праздниками, проявление заботы и участие в их радостях и горестях. Даже простое приветствие считается поддержанием связей. Важно делать это искренне ради Аллаха, а не ожидая ответного действия.

28. Каково отношение к обладателям знания в сунне?

Ученые – наследники пророков. Почитание их проявляется в уважительном обращении, следовании их полезным знаниям, признании их статуса, защите их чести и дуа за них. Это обязанность, так как уважение к знаниям и их носителям – это уважение к самой религии. Однако это не означает слепое следование без довода.

29. Кто такие сироты и неимущих, их права?

Сирота (ятим) – ребенок, лишившийся отца до совершеннолетия. Неимущий (мискин) – тот, кто не находит достаточно средств для удовлетворения основных потребностей. Их права включают: заботу, достойное содержание, защиту имущества, образование и милосердное отношение. Грех притеснять их или несправедливо распоряжаться их имуществом.

30. Как хадисы влияют на нравственность?

Хадисы формируют моральный облик мусульманина, детализируя этические нормы, упомянутые в Коране.

31. Что такое Ихлас?

Ихлас – это искренность, очищение намерения и деяния от всего, что противоречит шариату (канонам) Аллаха

32. Разрешается ли выпрашивать милостыню?

(«Не дозволено просить милостыню, кроме троих...» – крайняя нужда, большие долги или выплата дийи – денежного выкупа). В хадисе поощряется труд и самообеспечение, запрещая унижаться попрошайничеством, когда есть возможность заработать.

33. Дозволена ли милостыня семье Пророка?

«إن الصدقة لا تنبغي لآل محمد» («Поистине, милостыня не позволена семье Мухаммада»). Это постановление очищало семью Пророка (мир ему) и возвышало их статус. Вместо милостыни им полагалась доля из военной добычи (фай). Этот запрет действовал для его семьи при его жизни и распространяется на всех потомков из рода Хашима и в наше время.

34. Что такое Иснад Муттасыль и Гаир-Муттасыль?

Иснад Муттасыль (Непрерывный иснад) – это цепочка передатчиков, где каждый передавал хадис непосредственно от своего шейха без разрывов от Пророка (мир ему) до составителя сборника. Иснад Гаир-Муттасыль (Разрывной иснад) – цепочка, в которой на каком-либо этапе отсутствует одно или несколько звеньев, что ослабляет хадис.

35. Что такое наука об иснаде и его важность?

Наука об иснаде – критическое изучение биографий передатчиков хадисов. Его важность в том, что он служит надежным методом проверки подлинности хадисов и защиты Сунны от искажений и фальсификаций. Это гарантия сохранности религиозных текстов.

36. Что такое Иснад Алий и Назиль?

Иснад Алий (Высокий иснад) – цепочка с малым количеством передатчиков между составителем сборника и Пророком (мир ему). Иснад Назиль (Низкий иснад) – цепочка с большим количеством передатчиков. Высокий иснад предпочтительнее, так как в нем меньше вероятность ошибок, и он считается более надежным из-за близости к источнику.

37. Что такое Иснад Сахих ?

Иснад Сахих (Достоверный иснад) – это непрерывная цепочка от Пророка (мир ему) до составителя, состоящая из правдивых, надежных передатчиков с хорошей памятью, без скрытых недостатков и отклонений.

38. Виды слабых иснадов

Виды слабых иснадов: мурсаль (разрыв), му'даль (пропуск двух передатчиков подряд), мункати (обрыв), мавду (подложный).

39. Укажите основные правила передачи хадисов

Хадисы следует передавать точно в той формулировке, в которой они были услышаны, без изменений смысла. Используются формулы: «Рассказал нам...», «Сообщил нам...». Передатчик должен быть компетентен и точен. Письменная передача должна сверяться с оригиналом. Цель – донести Сунну в неизменном виде.

40. Как слушать и воспринимать хадисы?

Слушать хадисы следует с уважением и вниманием, стремясь понять их смысл. Необходимо слушать с намерением применения знания на практике. Не следует спешить с критикой или необоснованными выводами. Важно воспринимать их как религиозное руководство.

41. Каким должен быть мухаддис?

Мухаддис (ученый-хадисовед) должен быть богобоязненным, искренним, терпеливым и скрупулезным в исследовании. Он обязан передавать хадисы только от надежных шейхов, проверять цепочки и тексты, избегать передачи слабых хадисов без указания на их слабость и быть снисходительным к студентам.

42. Перечислите несколько авторов сборников хадисов

Большинство авторов канонических сборников (аль-Бухари, Муслим, ат-Тирмизи) были персами.

43. Роль заучивания хадисов

Заучивание обеспечивало точную передачу и сохранение текстов. Оно напрямую связано с фикхом, так как позволяет ученому свободно оперировать доводами, и с проповедью, давая проповеднику возможность уместно и точно цитировать Сунну для наставления людей, без постоянной сверки с книгами.

44. Роль Сунны в вере в Судный день

Сунна детализирует картину загробной жизни, описывая могильные испытания, Воскресение, Расчет, Мост (сират), Рай и Ад. Многие хадисы дают яркие описания этих событий, которые укрепляют веру мусульман и мотивируют их к благочестию, делая ожидание Конца Света реальной частью их мировоззрения.

45. Этикет изучающего хадисы

Студент должен иметь искреннее намерение, терпеливо и последовательно получать знания, стремиться понимать, а не просто заучивать, и применять знания на практике. Важно брать знания у признанных ученых, а не только из книг, и соблюдать этикет в спорах и обсуждениях.

46. Какие существуют основные категории достоверности хадисов ?

Сахих, хасан, доиф

47. Каковы пять условий для того, чтобы хадис считался "сахих" (достоверным)?

Хадис должен соответствовать следующим условиям:

Непрерывность иснада, справедливость всех передатчиков, точность/хорошая память всех передатчиков. Отсутствие скрытых дефектов (илля) в тексте или иснаде. Отсутствие противоречий другим, более достоверным источникам (Корану или мутаватир-хадисам).

48. Что такое хадис "мавду"?

: Это поддельный, сфабрикованный хадис, который был сознательно и ложно приписан Пророку Мухаммаду (мир ему).

49. Напишите хадис о милосердии Аллаха

Пророк (мир ему) передал, что Аллах сказал: «Я буду таким, каким считает Меня Мой раб...». В другом хадисе: «Аллах простил моей общине то, что нашептывают им их души, пока они не сделают этого или не заговорят об этом». Это дает мусульманину надежду на милость Аллаха и учит не отчаиваться, но и не относиться к грехам легкомысленно.

50. Что такое хадис мутаватир?

Мутаватир (многократно переданный) — хадис, переданный таким большим количеством передатчиков на каждом уровне цепи, что их сговор или коллективная ошибка считаются невозможными. Он дает абсолютную уверенность в подлинности.

51. Что такое аскетизм?

«Будь в этом мире как чужой или путник». Аскетизм (зухд) – это не отказ от мирских благ, а такое состояние сердца, когда оно не привязывается к мирскому и предпочитает довольство Аллаха своим страстям. Это освобождает сердце для поминания Аллаха и дает силу для поклонения, что актуально в эпоху потребительства.

52. Что такое хадис Ахад ?

Ахад (единичный) — хадис, который не достигает критериев мутаватир. Он передается одним, двумя или небольшим числом передатчиков. Его достоверность зависит от анализа иснада.

53. Что такое наука отвода и подтверждения (Аль-Джарх уа-т-Та'диль)?

Это наука, которая изучает биографии передатчиков хадисов, оценивая их надежность (та'диль) или выявляя недостатки (джарх). Она зародилась для защиты Сунны от лжецов и ошибок. Термины джарха: «слабый», «лжец», «плохая память». Термины та'диля: «надежный», «точный», «заслуживающий доверия».

54. Когда началась письменная фиксация хадисов?

Изначально был временный запрет на запись хадисов, чтобы не смешать их с Кораном. Систематическая запись началась при Умаре ибн Абдуль-Азизе (начало II в. хиджры), который приказал собрать хадисы, что положило начало созданию канонических сборников.

55. Причины появления ложных хадисов

Ложные хадисы появились по политическим, идеологическим и националистическим причинам, а также из-за лжецов-проповедников.

56. Какие существуют виды сборников хадисов?

Сборники хадисов делятся на несколько видов: «Сахихи» (только достоверные хадисы), «Сунаны» (хадисы по правовой тематике), «Муснады» (хадисы, сгруппированные по именам сподвижников), «Джами» (сборники, охватывающие все темы). Самые известные – «Шесть книг» (аль-Кутуб ас-Ситта).

57. Какой сборник хадисов является самым достоверным?

Сахих аль Бухари Автор: Абу Абдуллах Мухаммад ибн Исмаил аль-Бухари (194-256 г.х.). Он потратил 16 лет на его составление, включив только самые достоверные хадисы. Ученые единодушно признают его самым достоверной книгой после Книги Аллаха. Его сборник является фундаментом для исламских наук.

58. Что вы знаете о книге «Сахих Муслим» ?

Автор: Муслим ибн аль-Хаджжадж ан-Нисапури (204-261 г.х.). Его «Сахих» считается вторым по достоверности после «аль-Бухари». Он уделял особое внимание расположению хадисов и их иснадов.

59. Что вы знаете о книге «Сунан ан-Насаи»

Автор: Абу Абдуррахман Ахмад ибн Шуайб ан-Насаи (214-303 г.х.). Его «Сунан» (также известный как «аль-Муджтаба») содержит в основном достоверные хадисы и отличается тонким критическим анализом. Ученые считают его одним из самых точных сборников после «ас-Сахихайн».

60. Какие сборники входят в «Кутуб ас-Ситта»

1.«Сахих аль-Бухари» имама аль-Бухари. 2.«Сахих Муслим имама Муслима ибн аль-Хаджжаджа. 3.«Сунан Абу Дауда» имама Абу Дауда. 4.«Джами ат-Тирмизи имама ат-Тирмизи. 5.«Сунан ан-Насаи» имама ан-Насаи. 6.«Сунан Ибн Маджа» имама Ибн Маджи.

ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЕ ПРИНЦИПЫ ИСЛАМСКОГО ПРАВА (Каваид ал-фикх)

1. Цель изучения науки «Каваид ал-фикхия».

Систематизация и облегчение понимания и применения многочисленных частных положений фикха (мусульманского права) через овладение универсальными правовыми принципами.

2. Определение понятия «каи'да фикхийя».

Лексическое значение:

Слово «قواعد» множественное число слова «قاعدة», что в арабском языке означает «основание».

Терминологическое значение:

قَضِيَّةٌ فِقْهِيَّةٌ كَلِيَّةٌ يُتَعَرَّفُ مِنْهَا أَحْكَامُ جُزْئِيَّاتِهَا

«Общие принципы фикха, из которых познаются нормы частных его вопросов».

3. Разница между "каи'да" и "дабит". Разница между "каи'да фикхийя" и "каи'да усулийя".

Разница между "каи'да" и "дабит"

Каи'да - универсальный принцип, применимый в разных разделах фикха.

Пример: "Трудность влечет облегчение"

Дабит - специфическое правило для одной темы.

Пример: "Любой долг с выгодой для кредитора - рибха"

Разница между "каи'да фикхийя" и "каи'да усулийя"

Каи'да фикхийя (правовое правило) - даёт готовое правовое решение.

Пример: «Трудность влечёт облегчение» → разрешено совмещать молитвы в пути.

Каи'да усулийя (методологическое правило) – даёт инструмент извлечения решений из источников.

Пример: «Повелительная форма указывает на обязательность» → «совершайте» означает «обязаны совершать».

Предметом методологических принципов являются доводы, а предметом принципов фикха являются действия людей.

4. Становление науки о правилах фикха и её развитие.

Этап зарождения

Принципы фикха начали появляться с момента становления фикха. Они упоминались в правовых решениях сподвижников и их последователей, а затем и в трудах имамов-факихов. Однако в данном этапе принципы фикха не были систематизированы и собраны в отдельном труде.

Этап кодификации

Первым трудом по принципам фикха, дошедший до наших дней является книга Абу аль-Хасана аль-Кархи (ум. 952 г.) Усуль аль-Кархи (собрал 39 принципов). Также популярным мнением является то, что первым составителем труда по принципам фикха был Абу Тахир ад-Даббас (сверстник аль-Кархи), который собрал 17 принципов по ханафитскому мазхабу, однако об этом труде ничего не известно.

Затем после аль-Кархи свой труд написал Абу ал-Лайс ас-Самарканди

(ум. 983 г.) Та'сис ан-наза'ир (собрал 74 принципа). Содержание его книги совпадает с другой книгой Та'сис ан-назар, автором которой является Абу Зайд ад-Даббуси (ум. 1039 г.) (собрал 86 принципов).

5. Источники формирования правил фикха.

1. Текстовые источники (نُصُوص)

- соотношение по форме

الخَرَاجُ بِالضَّمَانِ (прибыль в соответствии с ответственностью)

لَا ضَرَرَ وَلَا ضِرَارَ (не причиняй вред ни первым, ни в ответ другим)

- соотношение по смыслу

الْأُمُورُ بِمَقَاصِدِهَا (все дела оцениваются по намерениям)

الْيَقِينُ لَا يُزُولُ بِالشَّكِّ (уверенность не устраняется сомнениями)

2. На основе индукции (اسْتِقْرَاء)

إِذَا ضَاقَ الْأَمْرُ اتَّسَعَ (если возможности сужаются, их расширяют)

الْأَصْلُ بَقَاءُ مَا كَانَ عَلَى مَا كَانَ (основной принцип – сохранение того положения, которое было в прошлом)

6. Богословские труды в области правил фикха.

Классические труды по принципам фикха:

По ханафитскому мазхабу:

تأسيس النظر، لأبي زيد الدبوسي

الأشباه والنظائر، لابن نجيم

По маликитскому мазхабу:

الفروق، للقرافي

القواعد، للمقري

По шафиитскому мазхабу:

قواعد الأحكام في مصالح الأنام، للعز بن عبد السلام

الأشباه والنظائر، للسيوطي

По ханбалитскому мазхабу:

تقرير القواعد وتحرير الفوائد، لابن رجب

القواعد النورانية الفقهية، لابن تيمية

Современные труды по принципам фикха

قواعد فقهية، موسى جار الله

موسوعة القواعد الفقهية، محمد صدقي بورنو

شرح القواعد الفقهية، أحمد بن الشيخ محمد الزرقا

القواعد الفقهية وتطبيقاتها في المذاهب الأربعة، محمد مصطفى الزحيلي

المُفَصَّل في القواعد الفقهية، يعقوب بن عبد الوهاب الباخسين

7. Значение и особенности правил фикха.

1. Объединяет различные ответвления фикха, что способствует нахождению связи между ними.

2. Кто изучает принципы фикха, обходится без детального изучения его многочисленных ответвлений.

3. Способствует пониманию сущности фикха и правильному решению правовых вопросов.

4. Помогает познавать цели шариата.

5. Облегчает получить общее представление о фикхе.

8. Виды правил фикха.

А) Всеобъемлющие правила (аль-каваид аль-кубра)

Сфера: Охватывают все разделы фикха

Значение: Формируют концептуальную основу мусульманского права

Примеры:

«Дела оцениваются по намерениям»

«Уверенность не устраняется сомнением»

Б) Частные правила (аль-каваид аль-джузыйя)

Сфера: Ограничены конкретными разделами фикха

Значение: Детализируют и конкретизируют общие принципы

Примеры:

«Всё, что запрещено к потреблению, запрещено к продаже» (торговля)

9. Использование правил фикха как шариатский довод.

Нельзя считать правила фикха (каи'да фикхийя) самостоятельными источниками шариатских положений по двум причинам:

Эти правила являются результатом обобщения частных вопросов, а не их основой. Некорректно использовать следствие как причину.

Большинство правил фикха имеют исключения. Решаемый вопрос может как раз относиться к таким исключениям.

Поэтому данные правила не могут быть основой для правовых решений, но могут рассматриваться как вспомогательные ориентиры, которые принимаются во внимание при выведении решений для новых случаев по аналогии с зафиксированными в правовых трудах вопросами.

10. Дайте определение понятию «каваид фикхийя» в терминологии фикха.

قَضِيَّةٌ فَفْهِيَّةٌ كُلِّيَّةٌ يُتَعَرَّفُ مِنْهَا أَحْكَامُ جُرْيَاتِهَا

«Общие принципы фикха, из которых познаются нормы частных его вопросов».

11. Разъясните своими словами общий смысл правила «Аль-умуру би макасидиха»?

1. Лексический разбор принципа:

Слово «الأُمُورُ» является множественным числом слова «الأمرُ», что означает в арабском языке «дело, поступок». Однако здесь оно имеет более широкое понятие, охватывая все поступки человека – слова, действия.

Слово «مَقَاصِدُ» также является множественным числом слова «مَقْصَدٌ», что означает в арабском языке «намерение, цель».

2. Общее значение принципа:

Шариатская оценка тех или иных поступков человека зависит от его намерения.

12. Для каких действий необходимо иметь намерение?

А) для обрядовых поклонений, как намаз, закят, пост, хадж, и т.д.;

Б) вознаграждение за любой поступок зависит от намерения;

В) для того, чтобы поступок приобрёл обрядовый оттенок.

13. Разъясните своими словами общий смысл правила «Аль-якыну ля язулю бильшекки»?

1. Лексический разбор принципа:

Словосочетание «اليَقِيْنُ» в арабском языке означает «уверенность». Это

твёрдая убеждённость, соответствующая установленной реальности.

«لا» частица отрицания.

«يُزَوِّلُ» глагол настоящего времени, означает «устранять».

«ب» предлог.

Словосочетание «الشك» означает «сомнение». Это колебание между двумя противоположностями без перевеса одной над другой.

2. Общее значение принципа:

Уверенность, которую мы испытываем после выполнения того или иного действия, не может быть устранена из-за сомнений.

14. Расскажите про уровни восприятия (идрак)?

1. «اليقين» (уверенность) = 100 %

Уверенность – это знание чего-либо без колебания.

2. «الظن» (предположение) = 51 – 99 %

Предположение – это мысленное допущение нескольких вариантов, один из которых более очевиден.

*В шариатских установлениях принимается уверенность и предположение.

3. «الشك» (сомнение) = 50 – 50 %.

Сомнение – это колебание между различными вариантами.

4. «الوهم» (иллюзия) = 1 – 49 %.

Иллюзия – это искажённое восприятие реально существующего объекта или явления.

5. «الجهل» (незнание) = 0 %.

Незнание – это отсутствие какого-либо представления о существовании объекта или явления.

15. Разъясните своими словами общий смысл правила «Аль-машакка теджлибу ат-тайсир»?

1. Лексический разбор принципа:

Слово «المشقة» является существительным, который имеет такие значения как «сложность», «трудность».

Слово «تَجَلَّبُ» является глаголом настоящего времени, женского рода, происходящего от глагола «جَلَّبَ \ يَجَلِّبُ», который означает «приводить», «доставлять».

Слово «التيسير» - имя существительное, означающее «облегчение», «послабление».

2. Общее значение принципа:

Трудность, которую испытывает человек при выполнении религиозных обязательств, становится причиной для облегчения и устранения трудностей.

16. Расскажите про причины облегчений?

1. Путешествие (السفر).

2. Болезнь (المرض).

3. Принуждение (الإكراه).

4. Забывчивость (النسيان).

5. Незнание (الجهل).

6. Общая беда / потребность (عموم البلوى).

7. Слабость (النقص): малолетство, безумие.

17. Расскажите про причины облегчений?

1. Облегчение посредством сокращения (تَقْصِير), как сокращение намазов в пути.
2. Облегчение посредством замещения (إِدَال), как замещение омовения тайаммумом.
3. Облегчение посредством освобождения от обязательств (إِسْقَاط), как освобождение пожилых от поста.
4. Облегчение посредством выполнения обязательств до наступления установленного срока (تَقْدِيم).
5. Облегчение посредством выполнения обязательств после истечения установленного срока (تَأْخِير). Например, совмещение намазов в пути.
6. Облегчение посредством допущения запретного (تَرْخِيس), как лечение нечистотами при необходимости.
7. Облегчение посредством изменения формы поклонений (تَغْيِير), как выполнение намазов при наличии страха.

18. Что такое крайняя необходимость?

Крайняя необходимость (дарура): это такое обстоятельство, когда возникает опасность для жизни человека, его чести, разума или имущества. Т.е. это когда человек может лишиться своей жизни или сильно покалечить своё здоровье.

Пример:

В случае крайней необходимости разрешается лечиться нечистотами.

19. Что такое потребность (хаджа)?

Слово «حَاجَةٌ» в арабском языке означает «потребность», «трудность».

В терминологии: это такое обстоятельство, когда возникает потребность к чему-либо и в случае её невыполнения возникают трудности, не угрожающие жизни человека.

20. Чем отличается потребность (хаджа) от крайней необходимости (дарура)?

Важно знать, что степень потребности ниже, чем степень крайней необходимости.

Послабления, связанные с крайней необходимостью допускают запретное, установленное прямым текстом. А послабления, связанные с потребностями, допускают запреты, установленные общими правилами или обобщёнными тестами.

21. Разъясните своими словами общий смысл правила «Ад-дарару юзалью»?

Общее значение принципа:

Запрещается причинять вред, каким бы он ни был, а также запрещается отвечать на него, нанося ущерб.

Суть принципа заключается в недопущении вреда и его устранения после появления.

22. Расскажите про разновидности вреда (ущерба)?

1. Имущественный вред (ущерб)

Это лишение или повреждение имущества человека.

2. Физический вред (ущерб)

Это причинение вреда жизни и здоровью человека.

3. Моральный вред (ущерб)

Это причинение нравственных страданий человеку, посредством нарушения его личных неимущественных прав или посягательства на его нематериальные блага.

За нанесённый вред человек заслуживает наказания. Однако вред, который может быть возмещён деньгами - это реальный финансовый ущерб, а что касается морального ущерба, то, по мнению большинства учёных, не подлежит денежному компенсированию.

23. Разъясните своими словами общий смысл правила «Аль-адату мухаккамату»?

1. Лексический разбор принципа:

Слово «**الْعَادَةُ**» имеет такие значения как «обычай», «привычка», «непрерывность в чем-либо» и т.п.

Обычай – это способ поведения, который воспроизводится в обществе и является привычным для их членов.

Слово «**مُحَكَّمَةٌ**» происходит от глагола «**حَكَّمَ**», который означает «предоставлять право судить».

2. Общее значение принципа:

При определённых случаях обычаи могут стать источником для установления шариатской нормы.

24. Расскажите про виды обычаев?

Обычаи бывают:

- 1) общими (**عَام**), частными (**خَاص**) и шариатскими (**شَرْعِي**).
- 2) словестными (**قَوْلِي**) и практическими (**عَمَلِي**).
- 3) приемлемыми (**صَحِيح**) и неприемлемыми (**فَاسِد**).

25. При каких обстоятельствах допускается применение урфа (обычая) в исламском праве?

1. Обычаи должны быть общими, а не частными.

2. Обычаи должны быть непрерывными, т.е. действующими в момент принятия нормы.

(**إِنَّمَا تُعْتَبَرُ الْعَادَةُ إِذَا اطَّرَدَتْ أَوْ غَلَبَتْ**) «Обычай учитывается только в том случае, если он является непрерывным или преобладающим»)

3. Отсутствие текстовых доводов, ибо тексты сильнее обычаев.

4. Применение обычаев не должно быть в сфере религиозных обязательств (ибадат).

История религий

1. Понятие религии (основные подходы).

Ответ:

Происхождение термина:

Слово «религия» имеет несколько версий происхождения от латинского языка:

- От "religare", что означает «связывать», то есть связь человека с Богом или высшими силами.
- От "religio", что переводится как «благоочинение» или «святыня».

Религия – это система взглядов, основанная на вере в сверхъестественное, которая включает в себя комплекс убеждений, моральных норм, ритуалов и объединяет людей в единые организации (общины, церкви). Ключевыми элементами религии являются вера в сверхъестественные силы, догматы и учения, а также система культовых действий (обряды, молитвы).

2. Проблема происхождения религии (основные подходы).

Ответ:

Проблема происхождения религии рассматривается в рамках богословского (религия как божественное откровение) и научного (натуралистического, психологического, социального) подходов. Научные подходы объясняют возникновение религии через природные явления (натурализм), человеческую психологию (анимизм, страх) или социальные функции (единство общества, социальное управление).

Основные подходы к происхождению религии:

- Богословско-теологический подход:
 - Рассматривает религию как результат божественного вмешательства и откровения.
 - Религия возникает из воли Бога, желающего общения с людьми.
- Научно-исторический (натуралистический) подход:
 - Объясняет возникновение религии через естественные причины и явления, которые древние люди не могли объяснить (грозы, солнце, болезни).
 - Эти явления вызывали страх и трепет, что приводило к обожествлению природы.
- Социальный подход:
 - Считает, что религия возникла как социальное явление, необходимое для сплочения людей и поддержания общественного порядка.
 - Возникновение религии объясняется социальными функциями: регулирование поведения, формирование общих ценностей.
- Психологический подход:
 - Объясняет происхождение религии через человеческую психику и эмоциональные состояния.
 - Анимистическая теория: религия возникает из веры в существование душ и духов у всех объектов природы.
 - Другие теории: религия — результат страха, одиночества, стремления к смыслу или как форма защиты от стресса.

3. Ранние религиозные верования: анимизм, фетишизм, тотемизм и магия.

Ответ:

Ранние религиозные верования включают анимизм (вера в духов в природе), фетишизм (поклонение неодушевлённым предметам), тотемизм (вера в родственную связь с животным или растением) и магию (убеждённость в возможности влиять на события).

сверхъестественным путём). Эти системы верований сформировались на ранних этапах развития человечества и отражали попытки объяснить мир и своё место в нём.

- Анимизм: Вера в то, что всё материальное, включая растения, животных, камни и географические объекты, имеет душу или дух.
- Фетишизм: Поклонение неодушевлённым предметам (фетишам), которым приписывается сверхъестественная сила.
- Тотемизм: Вера в особое родство с определённым видом животных, растений или явлений, которые считаются родоначальниками или покровителями группы, как, например, в случае с шаманизмом, который часто связан с тотемистическими представлениями.
- Магия: Практика, основанная на убеждении, что можно влиять на мир и события с помощью сверхъестественных действий, таких как ритуалы, заклинания и другие обряды, чтобы достичь желаемого результата

4. Религия и религии. Классификации религий, численность последователей.

Ответ:

Религии классифицируются на мировые (христианство, ислам, буддизм), национальные и локальные. В мире крупнейшими по численности последователей являются христианство (более 2,3 млрд), ислам (более 2 млрд) и индуизм (более 1 млрд). Классификация религий может также проводиться по объекту поклонения: монотеизм, политеизм, генотеизм и другие.

Классификации религий

- По типу объекта поклонения:
 - Монотеизм: вера в одного Бога (например, ислам, христианство, иудаизм).
 - Политеизм: поклонение множеству богов (например, древнегреческая религия).
 - Генотеизм: почитание одного главного бога в пантеоне богов.
 - Атеистические религии: религии, которые не признают существование бога (например, ранний буддизм, саентология).
 - Супратеизм: монистический индуизм, где все боги являются проявлением единой сущности.
- По масштабу:
 - Мировые: религии, распространенные по всему миру (христианство, ислам, буддизм).
 - Национальные: религии, связанные с определенным народом или государством (например, индуизм в Индии).
 - Локальные: религии, распространенные в одном регионе или у одного народа (например, шаманизм).

5. Пантеон богов Древнего Египта.

Ответ:

Пантеон Древнего Египта насчитывал сотни богов, каждый из которых имел свою функцию и часто изображался с головой животного. Наиболее значимые боги включают Ра (бог солнца), Амон-Ра (верховный бог), Исида (богиня магии), Осирис (бог загробного мира) и Гор (бог неба). Также важны были Птах (бог-творец) и Анубис (бог бальзамирования).

Важнейшие боги

- Ра: Бог солнца, изображался в виде сокола или человека с головой сокола, увенчанного солнечным диском.
- Амон-Ра: Верховный бог, объединяющий функции Ра и Амона, изображался с головой сокола и солнечным диском или с короной из двух высоких перьев.

- Исида: Богиня магии, исцеления, плодородия, жена Осириса и мать Гора.
- Осирис: Бог загробного мира и воскрешения, убитый братом Сет, но воскрешенный Исидой.
- Гор: Бог неба и царской власти, сын Осириса и Исиды.
- Сет: Бог пустыни, песчаных бурь и хаоса, брат Осириса, которому в некоторых мифах приписывается борьба с подземным змеем Апопом.

6. Религия Древней Греции: пантеон богов, культ, особенности организации религиозной жизни.

Ответ:

повседневностью, мифологией и спортом.

Пантеон богов

- Зевс: Царь богов, властитель неба, грома и молний.
- Гера: Богиня брака, семьи и домашнего очага, жена Зевса.
- Посейдон: Бог морей, землетрясений и коней.
- Афина: Богиня мудрости, стратегии и ремёсел, покровительница города

Афины.

- Аполлон: Бог солнца, искусств, поэзии и пророчеств.
- Артемида: Богиня охоты, дикой природы и луны.
- Афродита: Богиня любви и красоты.
- Аид: Бог подземного мира и царства мёртвых.
- Другие боги: Включали бога войны Ареса, бога-кузнеца Гефеста, богиню плодородия Деметру, бога-посланника Гермеса и бога вина Диониса.

Культ и организация религиозной жизни

- Политеизм: Вера в множество богов, каждый из которых управлял определённой сферой жизни, от природных явлений до человеческих эмоций.
- Антропоморфизм: Боги изображались в человеческом облике, но с присущими им сверхъестественными силами и часто с человеческими страстями.

7. Религия Древнего Рима: пантеон богов, обряды и ритуалы, жречество.

Ответ:

Религия Древнего Рима была политеистической, с пантеоном, возглавляемым Юпитером, Юноной и Минервой. Римляне поклонялись богам, принося жертвы и соблюдая ритуалы, чтобы обеспечить их благосклонность. Жречество имело значительное влияние, управляя культами и обрядами.

Пантеон богов

- Главные боги: Юпитер (верховный бог), Юнона (богиня брака и семьи) и Минерва (богиня мудрости).
- Другие важные божества:
 - Нептун (бог моря)
 - Марс (бог войны)
 - Церера (богиня плодородия и земледелия)
 - Веста (богиня домашнего очага)
 - Плутон (бог подземного мира)

Обряды и ритуалы

- Римская религия основывалась на точном соблюдении ритуалов, а не на моральном поведении.
- Обряды проводились в храмах и на алтарях, где возносились молитвы и приносились жертвы.

8. Национальные религии Индии: Индская и Ведийская религии.

Ответ:

Индская Религия

- Период: III–II тыс. до н. э., цивилизация долины Инда (Хараппская цивилизация, Мохенджо-Даро).
- Источники: Археологические находки, в основном печати с изображениями божеств и ритуальных сцен.
- Особенности: Изображения женских божеств, «мужчины-бога» (предположительно, прототип Шивы), религиозные ритуалы, связанные с водой (например, большие бани).

Ведийская религия

- Период: Начало I тыс. до н. э. (приблизительно).
- Источники: Веды — священные тексты, содержащие гимны, ритуалы, заклинания.
- Особенности:
 - Политеизм: поклонение множеству богов.
 - Верховные боги: Индра (бог грозы), Агни (бог огня), Сурья (бог солнца).
 - Важное значение ритуалов: особенно жертвоприношения (яджна).
 - Развитие: со временем тексты Вед были дополнены брахманами (толкованиями), араньяками (учениями для отшельников) и упанишадами (философскими размышлениями).

9. Национальные религии Индии: брахманизм.

Ответ:

Брахманизм — это одна из старейших индийских религий, которая считается предшественницей современного индуизма. Он возник в I-м тысячелетии до н.э. в результате развития классовых отношений и влияния местной культуры на ведическую религию. Основные черты брахманизма включают в себя центральную роль брахманов (жрецов), почитание Вед и сложные ритуальные практики.

Основные черты брахманизма

- Истоки: Поздняя ведическая религия, претерпевшая изменения под влиянием развития классовых отношений и местных верований.
- Брахманы: Жреческий сословие, которое играло ключевую роль в обществе. Их идеологическая поддержка была важна для правителей.
- Веды: Верования и практики брахманизма были основаны на Ведах, священных текстах древней Индии.
- Ритуалы: Брахманизм был связан с проведением сложных ритуалов и жертвоприношений.
- Влияние: Брахманизм оказал огромное влияние на формирование социально-религиозных верований и политического устройства Древней Индии.

10. Национальные религии Индии: современный индуизм, основные направления.

Ответ:

Национальной религией Индии является индуизм, который не является единой религией, а представляет собой комплекс взаимосвязанных течений. Основными направлениями индуизма являются вишнуизм (поклонение Вишну), шиваизм (поклонение Шиве), шактизм (поклонение Шакти, женскому началу) и смартизм.

Основные направления индуизма

- Вишнуизм: Последователи этого направления поклоняются богу Вишну как верховному божеству. Вишну является богом-хранителем и считается одним из трех главных богов индуизма, наряду с Брахмой (создателем) и Шивой (разрушителем).

- Шиваизм: Это направление сосредоточено на поклонении богу Шиве, который считается как разрушителем, так и созидателем. Шива также является одним из главных божеств индуизма.

- Шактизм: В этом направлении верховной богиней считается Шакти, божественная женская энергия. Последователи шактизма поклоняются различным богиням, которые являются супругами или проявлениями Шакти, например, Лакшми или Парвати.

- Смартизм: Это направление, в отличие от других, позволяет поклоняться пяти основным божествам (Брахме, Вишну, Шиве, Деве и Сурье) как проявлениям единого высшего божества, называя их «пятью богами».

Общие принципы

- Вера в Тримурти: Индуизм в целом признает Тримурти — троичу верховных божеств: Брахма (создатель), Вишну (хранитель) и Шива (разрушитель), которые считаются основой Вселенной.

- Дхарма: Это понятие означает долг, праведный путь и порядок жизни.

- Карма и сансара: Все направления индуизма объединяет вера в «карму» (закон причины и следствия) и «сансару» (цикл перерождения душ).

- Священные тексты: Индуизм имеет широкий набор священных текстов, включая Веды, но при этом не имеет единого централизованного руководства или строгого канона.

11. Зороастризм: история, вероучение и культ.

Ответ:

Зороастризм — древнейшая монотеистическая религия, возникшая благодаря пророку Заратустре (Зороастру), учение которого изложено в священной книге Авеста. Вероучение основано на поклонении единому богу Ахура Мазде и трех основных принципах: "благие мысли, благие слова, благие дела". Культ характеризуется ритуальной чистотой, важностью огня как символа Ахура Мазды и особым отношением к погребальным обрядам.

История

- Возникновение: Религия берёт начало в откровении пророка Заратустры, который считается её основателем и первым жрецом.

- Период: По оценкам учёных, религия возникла до христианства, ислама и иудаизма.

- Священные тексты: Учение Заратустры зафиксировано в Авесте.

Вероучение

- Монотеизм: Это одна из древнейших монотеистических религий, основанная на поклонении единому богу Ахура Мазде, который считается творцом всего благого.

- Три принципа: Центральной идеей является свободный нравственный выбор человека. Следует придерживаться принципов:

- Благие мысли
- Благие слова
- Благие дела

- Чистота: Большое значение придаётся чистоте, особенно ритуальной. Это проявляется в обрядах очищения и ограничениях, связанных с загрязнением.

Культ

- Огонь: Огонь является священным символом, олицетворяющим Ахура Мазду. Последователи зороастризма почитают огонь как символ чистоты и света.

- Погребальные обряды: В отличие от многих других религий, зороастрийцы стараются не осквернять священные элементы — огонь, землю и воду. Это связано с их верой в то, что кремация и захоронение мёртвых порочат эти стихии.

- Молитвы: Зороастрийцы пять раз в день молятся после предварительного омовения лица, рук и ног.

12. Конфуцианство: учение, этическая и религиозная практика.

Ответ:

Конфуцианство — это этико-философское учение, основанное Конфуцием, которое сосредоточено на морали, ритуалах и социальной гармонии, а также является важной частью китайского синкретизма. Его главные принципы включают человеколюбие (жэнь), справедливость (и), этикет и ритуал (ли), мудрость (чжи) и искренность (синь). Религиозная практика конфуцианства включает почитание предков и семейных ценностей, а его синкретизм проявляется в смешении с другими учениями, такими как даосизм и буддизм, которые сосуществуют в китайской культуре.

Учение

- Социальная гармония: Цель учения — создание гармоничного общества, где каждый человек знает свое место и выполняет долг.
- «Пять постоянств»: Пять ключевых добродетелей, которые лежат в основе конфуцианской этики: человеколюбие, справедливость, ритуал, мудрость и искренность.
- Иерархия: Конфуцианство поддерживает строгую иерархию, основанную на принципе лояльности и уважения к старшим и начальникам.
- Политическая система: Учение повлияло на развитие китайской государственности, подчеркивая важность добродетели и заботы правителя о народе.

Этическая и религиозная практика

- Почитание старших и предков: Уважение к старшим и предкам является центральным элементом конфуцианства.
- Ритуал и этикет (Ли): Система «ли» регулирует поведение человека в различных жизненных ситуациях, обеспечивая социальный порядок.
- Самосовершенствование: Важный аспект учения — стремление к постоянному внутреннему совершенствованию.
- «Правильный образ жизни»: Для многих китайцев конфуцианство воспринимается не как религия, а как «правильный способ жизни».

13. Даосизм: учение и религиозная практика.

Ответ:

Учение и философия даосизма

- Дао: Центральное понятие, означающее «Путь» или естественный порядок вселенной.
- У-вэй: Принцип недеяния, который означает действовать в соответствии с естественным ходом вещей, без насилия и сопротивления.
- Инь и Ян: Символ двух взаимодополняющих противоположных сил (чёрное и белое, женское и мужское), которые находятся в постоянном движении и балансе.
- Философские тексты: Основные тексты — «Дао дэ цзин» (приписывается Лао-цзы) и «Чжуан-цзы».

Религиозная практика даосизма

- Поиск бессмертия: Одна из ключевых целей — достижение физического или духовного бессмертия.
- Алхимия: Как внутренняя (медитация, дыхательные практики), так и внешняя (приготовление эликсиров).
- Медитация и цигун: Практики для гармонизации внутренней энергии (ци) и достижения физического и духовного здоровья.
- Ритуалы и обряды: Включают жертвоприношения, молитвы, ритуальные танцы и использование амулетов.
- Основа даосских храмов: Часто посвящены определённым божествам и

являются местами проведения ритуалов

14. Священное Писание и Священное Предание иудаизма. Танах.

Ответ:

Священное Писание иудаизма представлено Танахом — еврейской Библией, состоящей из трёх частей: Тора (Пятикнижие), Невиим (Пророки) и Ктувим (Писания). Священное Предание иудаизма включает в себя Устную Тору (толкование письменных текстов) и Талмуд, который служит основным руководством по еврейскому закону, традициям и философским представлениям.

Священное Писание (Танах)

- Танах: Акроним от первых букв трёх разделов еврейской Библии: Тора, Невиим, Ктувим.
- Тора (Пятикнижие): Основа иудаизма, содержит Закон и заповеди. Традиционно считается, что Моисей записал её по велению Бога.
- Невиим (Пророки): Включает книги, которые в основном являются историческими хрониками.
- Ктувим (Писания): Содержит молитвенную поэзию и произведения мудрецов.

Священное Предание

- Устная Тора: Это толкования и разъяснения Письменной Торы, которые передавались из поколения в поколение.
- Талмуд: Это свод, включающий в себя Мишну (первые толкования Устной Торы) и Гемару (обширные комментарии к Мишне). Талмуд стал основой иудаизма, а его нормы и законы являются руководством для верующих.

15. Раввинистический иудаизм: учение и культ.

Ответ:

Раввинистический иудаизм — это нормативная форма иудаизма, которая развилась после разрушения Второго храма в 70 г. н. э. и основана на толковании письменной и устной Торы, главным образом через Талмуд (как учение) и Галаху (как свод законов). Ключевые элементы культа включают синагогу (как место для молитвы и изучения), соблюдение заповедей (мицвот) и важность общины, а учение фокусируется на этике, праведности и идее богоизбранности еврейского народа.

Учение

- Тора и Талмуд: Учение основывается на понимании того, что письменная Тора (Пятикнижие) не может быть правильно истолкована без Устного Закона, который был зафиксирован в Талмуде.
- Галаха: Комплекс толкований и законов, который определяет, какое поведение разрешено, запрещено и является правильным.
- Этика и праведность: Иудаизм подчеркивает важность праведного поведения вместо жертвоприношений. Бог является образцом нравственного совершенства.
- Связь с Богом и человечеством: Человек создан по образу и подобию Бога и назначен правителем земли. Еврейский народ избран, чтобы стать благословением для всех народов.
- Природа греха: Грех рассматривается не как первородный, а как отклонение от правильного пути, вызванное слабостью человеческой природы.

Куль

- Синагога: Это место для молитвы, изучения священных текстов и отмеча
- Молитва и изучение: Особое значение придается молитве, изучению Торы и

Талмуда. Раввины играют центральную роль как учителя и толкователи.

- Галахическое право: Иудаизм является законо-центричной религией. Раввинские суды (бейт дин) решают спорные вопросы, исходя из галахических норм.
- Праздники: Соблюдение иудейских праздников играет важную роль в культовой жизни общины.
- Участие общины: Община является неотъемлемой частью культовой жизни. Синагога служит центром общественной и религиозной жизни

16. Современные течения в иудаизме.

Ответ:

Современные течения в иудаизме включают ортодоксальный, реформистский и консервативный иудаизм, а также реконструкционистский и другие группы. Ортодоксальный иудаизм считается наиболее традиционным, включая в себя подтечения, такие как хасидизм и современная ортодоксия, в то время как реформистский и консервативный иудаизм более либеральны и активно адаптируются к современным реалиям.

Основные течения

- Ортодоксальный иудаизм: Стремится строго следовать еврейскому закону и традициям, как они были истолкованы в прошлом.
 - Хасидизм: Мистическое движение, возникшее в XVIII веке, с сильным акцентом на духовность, молитву и общину.
 - Митнагдим и мусар: Традиционно ориентированные на изучение Торы и Талмуда, возникшие как оппозиция хасидизму.
 - Религиозный сионизм: Объединяет ортодоксальные еврейские ценности с идеологией сионизма.
- Реформистский иудаизм: Возник в XIX веке и придает большее значение этическим заповедям, считая, что еврейская традиция должна развиваться вместе с обществом.
- Консервативный иудаизм: Занимает промежуточное положение, стремясь сохранить еврейские традиции, но при этом приспособившись к современному миру.
- Реконструкционистский иудаизм: Возник в Северной Америке и рассматривает иудаизм скорее как развивающуюся еврейскую культуру, чем как божественное откровение

17. Еврейская мистика. Каббала.

Ответ:

Каббала — это эзотерическое и мистическое учение в иудаизме, основанное на толковании Торы на четырёх уровнях, направленное на понимание скрытой сущности Бога, духовной структуры вселенной и обретение единства с Творцом

. Основные аспекты включают теоретическое изучение, медитативные практики и практическую магию, а ключевые тексты — «Зоар» и «Сефер Йецира». Каббала имеет глубокие корни в еврейской традиции, но также включает в себя другие течения, такие как лурианская каббала, и оказала влияние на нееврейскую мысль.

Ключевые аспекты каббалы

- Мистическое толкование Торы: Каббала стремится раскрыть тайные смыслы и символы, заложенные в священных текстах Торы и Танаха, интерпретируя их на более глубоком, мистическом уровне.
- Понимание Бога и вселенной: Учение исследует взаимосвязь между вечным, неизменным Богом (

ЭйнСофЭ й н С о ф

ЭйнСоф

-) и конечной, материальной вселенной, а также духовную структуру мироздания.
- Три аспекта:
 - Теоретический: Исследовательский аспект, изучающий тайное знание.
 - Медитативный: Эмпирический аспект, включающий медитации и особые практики.
 - Практический: Магический аспект, направленный на влияние на материальный мир с помощью заклинаний и произнесения имен Бога.

18. Возникновение буддизма. Личность и учение Будды Шакьямуни. Четыре благородные истины и восьмеричный путь спасения.

Ответ:

Буддизм возник благодаря принцу Гаутаме Шакьямуни, который, оставив дворцовую жизнь, искал способ избавления от страданий. Его учение основано на «Четырех благородных истинах»: о страдании, его причине (желаниях), о прекращении страдания (достижении нирваны) и о пути к нему (Восьмеричный путь). Восьмеричный путь состоит из восьми взаимосвязанных практик, ведущих к просветлению.

Четыре благородные истины

- Истина о страдании (Дуккха): Жизнь наполнена страданиями, болью и неудовлетворенностью, которые охватывают физические и эмоциональные аспекты, а также печаль от непостоянства даже приятных моментов.
- Истина о причине страдания (Самудая): Основной причиной является жажда желаний, привязанности и неведение о природе реальности.
- Истина о прекращении страдания (Ниродха): Возможно достичь освобождения от страданий (нирваны), преодолев желания и привязанности.
- Истина о пути к прекращению страдания (Марга): Существует путь, ведущий к прекращению страданий, известный как Восьмеричный путь.

19. В чем состоят главные особенности христианства?

Ответ:

Ключевые аспекты христианства:

- Монотеизм и Святая Троица: В основе веры лежит монотеизм (вера в одного Бога), но при этом догмат о Святой Троице гласит, что Бог существует как Отец, Сын (Иисус Христос) и Святой Дух.
- Иисус Христос как Спаситель: Христиане верят, что Иисус Христос — это Сын Божий, который был послан на землю для спасения человечества. Его крестная смерть и воскресение рассматриваются как искупление грехов всех людей.
- Священное Писание: Священной книгой христиан является Библия, состоящая из Ветхого Завета, который разделяется с иудаизмом, и Нового Завета, содержащего учения и жизнь Иисуса Христа.
- Этические принципы: Христианская этика ставит во главу угла любовь к Богу и ближнему, милосердие и прощение. Важную роль играет понятие благодати, или божественной помощи, которая помогает человеку искуплять грехи.
- Эсхатология: В христианстве важную роль играют вера во второе пришествие Христа, суд над всеми людьми (Страшный суд) и установление Царства Небесного.
- Таинства: В отличие от других авраамических религий, христианство включает ряд таинств (таких как крещение, миропомазание, причастие, брак), которые считаются символами или средствами получения благодати.
- Мировое значение: Христианство является одной из трёх мировых религий, а его приверженцы проживают по всему миру

20. Какие идеи лежат в основе христианской религии?

Ответ:

В основе христианства лежат вера в Иисуса Христа как Сына Божия и Спасителя, идея искупления человечества от первородного греха через его страдания и жертву, а также вера в единого Бога в трех Лицах: Отца, Сына и Святого Духа (Святая Троица). К ключевым идеям также относятся: всеобщее спасение, предстоящее второе пришествие Христа, Страшный суд и установление Царства Небесного, а также нравственные принципы, такие как любовь к Богу и ближнему, милосердие и всепрощение.

- Божественность Христа: Иисус Христос — Сын Божий, Богочеловек, который воплотил в себе божественную и человеческую природу, чтобы спасти человечество.
- Искупление: Через добровольные страдания и смерть Христа человечество искупается от первородного греха, который был унаследован от Адама и Евы.
- Святая Троица: Бог един, но существует в трех равноправных Лицах: Отец, Сын и Святой Дух.
- Спасение и вечная жизнь: Спасение от греха и вечная жизнь доступны через веру в Христа, который проложил путь к этому искуплению.
- Любовь к ближнему: Любовь к Богу неотделима от любви к ближнему, ведь все люди — дети одного Отца.
- Второе пришествие и Царство Небесное: В конце времен ожидается второе пришествие Христа, после которого будет Страшный суд и установится Царство Небесное.
- Нравственные принципы: Христианская этика основывается на таких ценностях, как милосердие, смирение, сострадание, всепрощение и нравственная чистота.

21. С какими историческими событиями связано возникновение христианства?

Ответ:

Исторические события и факторы

- Политическая ситуация:
 - Потеря Иудеей независимости в 63 г. до н.э. после завоевания римским полководцем Помпеем Великим. Иудея вошла в состав Римской империи и управлялась римскими наместниками.
 - Настроения недовольства и трагическое восприятие потери самостоятельности населением Иудеи.
 - Политическая и военная организация Римской империи, объединившая множество народов, что способствовало распространению идеи.
- Социально-экономический фон:
 - Социальный кризис и бедность (пауперизм) в римских провинциях, которые делали людей более восприимчивыми к проповеди о справедливости и воздаянии.
 - Неравенство и чувство несправедливости среди разных слоёв населения, особенно у обездоленных.
- Религиозно-культурная обстановка:
 - Развитие христианства в иудаистской среде, которая уже имела свою ветхозаветную традицию и ожидания прихода Мессии.
 - Духовный вакуум, возникший в результате упадка государственных римских культов. Этот вакуум заполняли экзотические культы или философские системы, что делало людей открытыми к новым духовным идеям.
 - Влияние греческой философии, в частности, идей Сенеки, о греховности человеческой природы и необходимости подчиниться судьбе.
- Раннехристианская миссия:
 - Деятельность Иисуса Христа, который проповедовал в Иудее, и его

апостолов, особенно Павла, который активно распространял учение среди греко-римского населения.

- Иерусалимский собор (около 50 г. н.э.), который освободил новообращенных христиан из неевреев от соблюдения еврейских законов, что способствовало отделению христианства от иудаизма.

22. Что означает понятие «православие»?

Ответ:

«Православие» — это одно из основных направлений в христианстве, буквально означающее «правильное славление» или «правильное учение». Оно возникло в Византии и характеризуется сохранением апостольского предания, верностью догматам, сформулированным на первых семи Вселенских соборах, и включает в себя особое духовное учение, церковную структуру и практику.

- **Вероучительный аспект:** Православие означает чистое и неискаженное христианское вероучение, которое противостоит всем ересям и отражает полноту боговедения. В основе лежит Символ веры, сформулированный на Никейском и Константинопольском соборах.

- **Церковный аспект:** Это сообщество поместных церквей (таких как Константинопольский, Александрийский, Антиохийский и Иерусалимский патриархаты, а также другие автокефальные церкви), которые находятся между собой в евхаристическом общении.

- **Духовный аспект:** Православие также указывает на особую духовную практику и опыт богопознания через стяжание благодати Святого Духа.

- **Исторический аспект:** Православие сформировалось в результате разделения христианской Церкви в 1054 году и наибольшее распространение получило в Восточной Европе.

23. В чем состоят особенности православного вероучения?

Ответ:

К особенностям православного вероучения относятся: вера в единого Бога в трех ипостасях (Святую Троицу), значение Священного Писания и Священного Предания как источников вероучения, а также центральная роль Иисуса Христа как Сына Божьего, Спасителя и Главы Церкви. Православие придает большое значение мистическому опыту, традиционализму и богослужению, считая его сердцем церковной жизни, через которое верующим даруется Божья благодать.

Ключевые особенности

- **Святая Троица:** Исповедание единого Бога, существующего в трех равных и неслиянных Лицах — Отца, Сына (Иисуса Христа) и Святого Духа.

- **Священное Писание и Священное Предание:** Учение основывается на Библии (Священном Писании) и Священном Предании, которое включает в себя:

- Постановления Вселенских и Поместных Соборов
- Каноны (правила)
- Литургические тексты и творения Отцов Церкви

- **Иисус Христос:** Признание Иисуса Христа Сыном Божьим, Мессией и Спасителем человечества, который был распят, воскрес и вознесся на небеса.

- **Неизменность вероучения:** Догматы Церкви считаются вечными истинами, которые не подлежат изменению. Однако формы их выражения могут совершенствоваться.

- **Церковь:** Вера в единство, святость, соборность и апостольскую преемственность Церкви, главой которой является Иисус Христос. Каждая поместная церковь самостоятельна, но едина с другими в вере.

- Богослужение и таинства: Богослужение и таинства являются «сердцем» церковной жизни, через которые верующие получают благодать Божию. Это включает в себя молитвы, песнопения и священнодействия, наполненные вероучительным смыслом.

24. Как управляется православная церковь?

Ответ:

Православная церковь управляется как соборное сообщество автокефальных церквей, каждая из которых имеет свою независимость и управляется епископами через местные синоды. На самом нижнем уровне управление осуществляется приходом под руководством священника, затем приходы объединяются в епархии, возглавляемые епископами. В Русской православной церкви есть Патриарх как предстоятель, а также Высший церковный совет и Священный синод, которые совместно управляют делами церкви.

Структура управления

- Приход: Наименьшая церковная единица, возглавляемая священником.
- Епархия: Объединение приходов, управляемое епархиальным архиереем (епископом).
- Автокефальные церкви: Сообщества независимых друг от друга православных церквей, каждая из которых имеет собственный Синод и управляется своими епископами.
- Соборное управление: Все епархиальные архиереи участвуют в управлении поместной церковью, что реализуется через соборы и синоды.
- Патриарх: В Русской православной церкви Патриарх имеет «первенство чести» среди епископата, но не является единовластным правителем.
- Высший церковный совет: Орган, который помогает в управлении церковными делами.

25. Что такое старообрядчество?

Ответ:

Старообрядчество — это русское православное течение, которое не приняло церковную реформу XVII века патриарха Никона. Старообрядцы остались верны старым обрядам и традициям, которые существовали до реформы, и с тех пор существуют как отдельная ветвь от официального православия.

- Причина раскола:
Реформа патриарха Никона стремилась унифицировать русское богослужение с греческим, что для части верующих было неприемлемо.
- Что сохранили:
Старообрядцы сохранили старые обряды, например, крестное знамение двумя перстами вместо трех, а также другие церковные и бытовые традиции.
- Реакция:
После раскола старообрядцы подвергались гонениям и преследованиям, но смогли сохранить свою веру и образовали множество разных течений, или «согласий».
- Современность:
Сегодня старообрядчество продолжает существовать, как в России, так и за её пределами, и его последователи сохраняют свою уникальную культуру и традиции.

26. Вероучительные особенности протестантизма?

Ответ:

Вероучительные особенности протестантизма включают в себя исключительный авторитет Библии (Sola Scriptura), спасение личной верой (Sola Fide) и принцип всеобщего священства, который устраняет посредничество духовенства между человеком и Богом.

Также характерно отрицание ряда католических догматов, таких как почитание святых, икон и монашества, а также упрощенный обряд богослужения, где особое значение имеет проповедь и чтение Писания.

Ключевые принципы протестантизма

- **Sola Scriptura (Только Писание):** Библия является единственным источником вероучения, все остальные церковные традиции и авторитеты подчинены ее авторитету.
- **Sola Fide (Только верой):** Спасение достигается исключительно через личную веру в искупительную жертву Христа, а не через добрые дела или церковные обряды.
- **Sacerdotium omnium fidelium (Всеобщее священство верующих):** Каждый верующий имеет прямой доступ к Богу и не нуждается в посредниках в виде священнослужителей для общения с Ним.

Особенности богослужения и обрядов

- **Отказ от ряда католических догматов:** Не признается необходимость почитания святых, икон и мощей, а также идея чистилища.
- **Упрощенные таинства:** Признаются только два таинства: крещение и причастие, при этом их интерпретация может различаться в разных течениях.
- **Простота богослужений:** Отсутствует пышность и роскошь, свойственные католическим и православным службам. Они ведутся на национальных языках и состоят в основном из проповеди, пения и чтения Библии.

Структура и социальные аспекты

- **Отрицание строгой иерархии:** Церковная структура не такая строгая, как в других конфессиях. Духовенство выбирается или назначается, но не обладает мистическим статусом, как в католицизме.
- **Отсутствие монашества:** Монашество как форма служения Богу не признается.
- **Роль верующего:** Подчеркивается личная ответственность верующего за свою жизнь и ее соответствие библейским принципам.

27. В чем состоят особенности католицизма?

Ответ:

Догматические и экклезиологические особенности

- **Примат Папы Римского:** Католицизм утверждает, что Папа Римский является наместником Иисуса Христа на земле, обладает непогрешимостью и имеет божественное происхождение власти.
- **Добавление в Никео-Константинопольский символ веры:** В Символ веры включено положение «и Сына» (филиокве), что является одной из ключевых догматических отличий от православия.
- **Источники вероучения:** Помимо Священного Писания, католицизм признает Священное Предание, которое постоянно развивается через постановления Вселенских соборов и папские определения.

Особенности богослужения и обрядов

- **Целибат:** Все католические священники обязаны соблюдать обет безбрачия, что отличается от православной традиции, где разрешены женатые священники (но не епископы).
- **Крещение:** В большинстве случаев католическое крещение совершается через возливание воды на голову, а не через погружение.
- **Евхаристия:** Для Евхаристии в католицизме, как правило, используется пресный хлеб (опресноки).
- **Крестное знамение:** Крестное знамение совершается слева направо (в отличие от православного справа налево) и чаще всего изображает пять пальцев, символизирующих пять ран Христовых.

- Миропомазание: Таинство миропомазания совершается только епископом (в исключительных случаях, например, при смертельной опасности, это может сделать священник).

- Распятие: На католическом распятии ноги Иисуса Христа скрещены, причем правая нога лежит поверх левой.

Организация церкви

- Централизация: Католическая церковь отличается строгой централизованной иерархической структурой, подчиненной Папе Римскому.

- Восточно-католические церкви: Помимо латинской традиции, в состав Католической церкви входят 23 восточно-католические церкви, которые сохраняют восточные обряды, но подчиняются Риму.

28. Каковы догматические, обрядовые и организационные различия католической и православной церквей?

Ответ:

Догматические различия

- Филиокве: Католики добавляют к Символу веры фразу "и Сына" (Filioque), утверждая, что Святой Дух исходит и от Отца, и от Сына. Православие признает исхождение Святого Духа только от Отца.

- Непогрешимость папы: На I Ватиканском Соборе был провозглашен догмат о непогрешимости папы Римского в вопросах веры и морали. Православие не признает этого догмата.

- Первородный грех и спасение: Католики считают, что в момент зачатия Дева Мария была освобождена от первородного греха и разработали учения о чистилище и сокровищнице заслуг. Православие же считает, что Дева Мария, как и все люди, была подвержена первородному греху, но очистилась через жертву Христа.

Организационные различия

- Примат папы: Католическая церковь признает абсолютную и единоличную власть папы Римского как главы всей Церкви. Православная церковь не имеет такого единого центра и управляется автокефальными церквями.

- Ветхий Завет: Католики включают в свой канон больше книг Ветхого Завета, чем православные.

Обрядовые различия

- Изображение распятия: На католических распятиях Иисус Христос обычно изображается мучимым и истекающим кровью. Православные кресты более символичны: на них Христос изображен уже победившим смерть, что символизирует Воскресение.

- Богородица: Католики догматически утверждают, что Дева Мария была зачата безгрешной (Непорочное Зачатие). Православные верят, что Богородица очистилась от греха через веру, а не была зачата в состоянии безгрешности.

- Календарь: Католики празднуют Рождество 25 декабря по григорианскому календарю, а православные — 7 января по юлианскому (старому) стилю, что соответствует 25 декабря по юлианскому календарю.

«СЕМЕЙНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В ИСЛАМЕ (ФИКХ АЛ-УСРА)»

1. Виды семьи и ее роль в исламе.

Маленькая семья – это супружеская пара и их дети.

Средняя семья – это семья, включающая, помимо супругов и их детей, вторую степень родства родителей, дедушек и бабушек, братьев и сестёр, а также дядей и тётей по матери и отцу.

Большая семья – это всё мусульманское общество. Сюда относятся, помимо родных, соседи, друзья, знакомые и так далее.

2. Значение семьи.

1) Семья обеспечивает им надежную поддержку и защиту от жизненных бурь и социальных потрясений.

2) Семья является залогом существования и процветания любого народа.

3) Семья обеспечивает человеку спокойную и благополучную жизнь.

3. Особенности института семьи в исламе.

1) В исламе мусульманская семья создается на основе законного брака, называемого никях.

2) Мусульманская семья живёт в соответствии с порядком, который установил Всевышний Аллах, и придерживается исламского этикета и моральных норм ислама.

3) В семье каждый из супругов принимает определенную роль: мужчина обеспечивает семью всем необходимым, а женщина заботится о домашнем уюте и детях.

4. Основные правила знакомства в исламе.

А) Не может быть принуждения и давления.

Б) Не затягивать с женитьбой.

В) Помочь найти будущего супруга могут ближайшие родственники или друзья.

Г) С осторожностью относиться к знакомствам через интернет.

Д) Запрещается уединяться с посторонней девушкой.

Е) Диалог между мужчиной и женщиной должен строиться на основе исламской морали.

5. Цель сватовства.

Дать возможность молодым лучше узнать друг друга, понять характер, привычки, склонности, нрав, узнать, каким человек видит своё будущее и будущее своей семьи.

6. Обстоятельства, препятствующие заключению брака.

1-Запрещенные по кровному родству:

По причине кровного родства запрещаются: матери, бабушки, дочери, внуки, сестры (родные, сводные), племянницы и тётки.

2-Запрещенные по брачному родству:

По причине брачного родства запрещаются: жена отца, жена деда, жена сына, жена внука, тёща и падчерица, с матерью которой мужчина имел половую близость.

3-Запрещенные по молочному родству:

По причине молочного родства запрещаются: кормилица, её мать, её бабушки, её дочери и т.п. То есть по молочному родству запрещается то же, что и по кровному.

7. Никях: определение и статус

Никях — это договор бракосочетания между мужчиной и женщиной (или её опекуном), делающий дозволенным для них строить супружеские отношения.

Бракосочетание в исламе является сунной. В хадисе сказано: «Брак (никах) – это моя традиция (моя Сунна), а кто сторонится моей традиции, тот не со мной» (Ибн Маджа).

8. Основной элемент бракосочетания (рукн)

Основным элементом бракосочетания является предложение (иджаб) и принятие (кабуль), которые выражают согласие обеих сторон на вступление ими в брак.

Предложение (иджаб) и согласие (кабуль) могут быть озвучены на любом языке, главное чтобы они были понятны для участников договора и свидетелей бракосочетания.

Этот элемент также присутствует в браке, заключаемый в ЗАГСе «Для заключения брака необходимы взаимное добровольное согласие мужчины и женщины, вступающих в брак, и достижение ими брачного возраста» (СК РФ Статья 12.).

Критерии обязательного элемента:

- применять определённые формулировки, указывающие на брак.
- непрерывность.
- согласие не должно противоречить предложению.
- слова новобрачных должны быть слышными.
- не должны присутствовать фразы, указывающий на временный характер брака.

9. Условия никяха

- 1) Дееспособность жениха и невесты.
- 2) Присутствие свидетелей (мужчин или одного мужчины и двух женщин).
- 3) Наличие опекуна (вали).
- 4) Равенство между супругами (кафаа).
- 5) Ни у кого из супругов не должно быть болезней и пороков, делающих дозволенным аннулирование брака (фасх).

10. Виды махра

а) Оговоренный махр (мусамма) – это махр размер которого согласован во время никяха или после него.

б) Подобный махр (мисль), равный стоимости, какую получали девушки из семьи невесты (ее родня по отцу, сестры, тетки, кузины и т. д.). Подобие учитывается в богатстве, красоте, возрасте, набожности и разуме, потому что размер махра зависит от этих критериев.

Случаи, когда выплачивается подобный махр:

- а) Не был согласован размер махра (тафвид).

- б) Договорились, что махра не будет (у маликитов брак недействителен).
- в) Махр, несоответствующий требованиям шариата.

11. Желательные действия при заключении брака.

1. Перед заключением никяха желательно прочитать небольшую хутбу.
2. Заключать никях в пятницу.
3. Прилюдное заключение брака.
4. Объявлять размер махра при заключении брака.
5. Устроить свадебное угощение.
6. Обратиться к Аллаху с мольбой за молодожёнов после заключения брака:

بَارَكَ اللَّهُ لَكَ وَبَارَكَ عَلَيْكَ وَجَمَعَ بَيْنَكُمَا فِي خَيْرٍ

«Да благословит Аллах тебя и да сделает Он благословенным для тебя [этот брак], и да соединит он вас во благе» (Абу Давуд, ат-Тирмизи).

12. Порицаемые виды брака

1. Брак-мут'а.

Это когда мужчина говорит женщине: «Я попользуюсь тобой в течение такого-то времени» и она соглашается. Этот брак недействителен. Таково согласное мнение богословов за исключением шиитов-имамитов.

2. Временный брак.

Это брак в котором оговаривается срок, например, год, срок учебы и т.п. по истечении которого происходит расторжение брака. Такой брак также недействителен.

3. Брак с намерением развестись.

Это когда мужчина жениться с намерением развестись через некоторое время. Такой брак действителен, вне зависимости от того, узнает девушка об этом намерении или нет. Однако это порицается (у ханбалитов недействителен).

4. Тайный брак.

По мнению большинства богословов, этот брак в котором не присутствуют свидетели. У маликитов, это когда стороны договора договариваются держать этот брак в тайне или просят об этом свидетелей. Такой брак недействителен.

5. Брак дозволения (тахлиль).

Это брак, заключаемый ради того, чтобы сделать дозволенной для первого мужа женщину, которой он дал окончательный (трёхкратный) развод. По мнению большинства богословов, такой брак недействителен (по мнению Абу Ханифа, действителен, на порицается).

13. Права мужчины в современной трактовке.

- 1) Послушание мужа в том, что не противоречит шариату.
- 2) Оберегание чести и имущества мужа.
- 3) Женщина должна обеспечивать мужу душевное спокойствие и комфорт.

14. Права женщины в современном понимании.

- 1) Уважительное и доброе обращение
- 2) Материальное обеспечение.
- 3) Имеет право на образование и саморазвитие.

15. Формулы развода

А) Прямое объявление о разводе (сарих)

Это такая формула, которая используется только при разводе, например: «Я дал тебе развод», «ты разведена», и при произнесении этих формул происходит однократный развод, допускающий возвращение жены.

Б) Развод намёком (киная)

Намёком считается любая фраза, которая может указывать как на развод, так и на что-то другое. Например, мужчина говорит: «Ты свободна». Женщина считается разведённой, только если он произнёс подобную фразу с намерением развестись с ней. По мнению большинства богословов, при намеке развод будет с возможностью возвращения (радж'и), а по мнению ханафитов происходит окончательный развод (баин), за исключением некоторых фраз, как «Ты один раз», «Высчитывай свой срок идды». В этих случаях будет возвратным.

16. Виды развода

1) Возвратный развод (раджи)

Это развод, после которого мужчина может вернуть жену без заключения нового брака, если её срок выжидания ('идда) ещё не истек. То есть после первого и второго развода он может возвращать жену, пока не пройдет её 'идда.

2) Окончательный развод (баин)

Он бывает двух видов: малый (сугра) и большой (кубра).

А) Малый окончательный развод (сугра) — это развод, после которого мужчина может вернуть жену путём заключения нового брака на основании нового махра. Это первый или второй развод после истечения срока идды, а также развод до первой близости между супругами, развод по инициативе жены (хуль'), расторжение брака в судебном порядке в некоторых обстоятельствах.

Б) Большой окончательный развод (кубра) — это развод, после которого мужчина не может вернуть жену до тех пор, пока она не выйдет замуж за другого. Если новый муж женщины даст ей развод или умрёт, оставив её вдовой, то первый муж может заключить с ней новый брак после того. Так происходит после третьего развода.

17. Условия действительности развода

1) Развод может быть только между супругами, которые состоят в браке.

2) Дееспособность (здравый рассудок и совершеннолетие).

3) Осознанность в своих словах.

18. Развод в состоянии опьянения

Опьянение может быть в двух случаях:

1. Неумышленное опьянение, как в состоянии наркоза или применения каких-нибудь лекарственных препаратов, в следствии которых изменяется психологические и поведенческие функции человека.

В данном случае развод считается недействительным.

2. Умышленное опьянение, как в случае употребления алкогольных напитков или наркотических веществ, когда человек перестаёт реально оценивать свои слова и поступки.

Большинство богословов (четыре мазхаба) считают, что развод в данном случае действителен. Это будет для него наказанием за то, что он осмелился употребить запрещённые шариатом напитки, тем самым совершив тяжкий грех.

Некоторые богословы, как Умар ибн Абдульазиз, ат-Тахави, аль-Музани, утверждают, что его развод недействителен, из-за отсутствия у него осознанности.

19. Развод в состоянии гнева

Человек в гнев может быть в одном из двух состояний:

1. Состояние гнева, когда человек не понимает, что говорит и не способен контролировать своё поведение.

Развод в таком состоянии недействителен.

В хадисе сказано:

وَلَا طَّلَاقٌ فِي إِغْلَاقٍ

«Не может быть развода в состоянии умопомрачения» (ад-Даракутни).

2. Состояние гнева, при котором человек понимает, что говорит и был способен контролировать своё поведение.

Развод в таком состоянии считается действительным.

20. Как правильно разводиться?

1. Должна быть серьёзная причина разводиться, ибо разрушать семью, не имея на это основания является запретным.

2. Развод должен быть тогда, когда женщина находится в состоянии чистоты (т.е. не в менструальном цикле), при этом между ними не было супружеской близости.

3. Муж должен дать один развод в присутствии двух свидетелей.

21. Обстоятельства, когда запрещается давать развод

Запрещается давать развод в следующих случаях:

1) Одновременный двухкратный или трехкратный развод.

2) Развод во время менструации или послеродовых кровотечений.

3) В период чистоты, в который он вступал с ней в половую близость.

4) Развод в случае, когда отсутствует серьёзная причина.

Однако, несмотря на противоречие шариату, такой развод считается действительным, хотя и запретным, по мнению большинства учёных.

22. Развод по инициативе женщины (хуль) خُلْعٌ

Хуль' – это расторжение брака в обмен на вознаграждение. Такой вид расторжения брака бывает в том случае, когда женщина утратила свои чувства к мужу и больше не может оставаться с ним. В таком случае она выплачивает ему компенсацию и получает от него развод.

23. Понятие «идды» его разновидности.

‘Идда — это период выжидания для разведённой женщины или вдовы, до окончания которого она не имеет права снова выйти замуж.

1) ‘Идда по менструациям - три менструальных цикла. ‘Идда начинается с первой менструации после развода и заканчивается, как только заканчивается третья менструация.

2) ‘Идда по месяцам - три месяца.

Это ‘идда разведённой женщины, у которой нет менструации. В этом случае ‘идда начинается со дня развода и заканчивается по истечении трёх лунных месяцев.

3) ‘Идда беременной - пока она не родит.

‘Идда заканчивается, как только она разрешится от бремени, независимо от того, разведённая она или вдова.

Исламское вероучение

1. Что означает термин «иман» (вера) в исламском богословии?

Иман — это вера, убеждённость человека в истине ислама. Существуют разные богословские позиции относительно того, из чего состоит иман:

1. Убеждённость в сердце (тасдик би-ль-кальб);
2. Убеждённость в сердце и признание языком (тасдик би-ль-кальб ва икраар би-ль-лисан);
3. Убеждённость в сердце, признание языком и исполнение предписаний (тасдик би-ль-кальб, икраар би-ль-лисан ва амал би-ль-аркан).

2. Кто придерживался мнения, что иман — это убеждённость в сердце?

Такой позиции придерживались, в частности, имам Абу Мансур аль-Матуриди и другие представители матуридитской школы. Они опирались на аяты Корана, где говорится, что вера находится в сердце, например (Коран, 16:106):

«...кто был принуждён, тогда как в его сердце покоилась твердая вера...»

4. Какое доказательство из хадиса подтверждает, что слова не всегда свидетельствуют об отсутствии веры?

Хадис о сподвижнике, который убил противника после того, как тот произнёс шахаду. Пророк ﷺ спросил его:

«Афля шакакта ‘ан кальбихи?» — «Разве ты раскрыл его сердце, чтобы узнать, искренне он говорил или нет?»
(Муслим)

4. В чём заключается вторая позиция относительно природы имана?

Согласно второй позиции, иман — это убеждение сердцем и признание языком. Устное свидетельство необходимо для проявления принадлежности к мусульманам, однако сердечная убеждённость является основой веры, а словесное признание — её ветвью (фуру’).

5. Что включает в себя третья позиция относительно имана?

Согласно третьей позиции, иман состоит из трёх частей:

1. Признание сердцем;
2. Подтверждение словами;
3. Исполнение предписаний (деяний).

Такое мнение высказывали, например, имам Малик, аш-Шафии и Ахмад ибн Ханбал. Однако они понимали деяния как условие совершенства, а не существования веры.

6. Какой общий вывод делают богословы относительно природы имана?

Все богословы единодушны в том, что основой веры является убеждённость в сердце. Без неё любые слова и дела бесполезны. Деяния и слова являются ответвлениями веры, усиливающими или ослабляющими её.

7. Как объясняется выражение Пророка ﷺ: «Вера стареет, как стареет одежда»?

Этот хадис указывает, что вера ослабевает со временем, поэтому верующий должен просить Аллаха обновлять её в сердце:

«...Обновляйте веру в ваших сердцах» (аль-Хахим, Мустадрак).

8. Что означает термин «амаль» и как часто он встречается в Коране?

«Амаль» — арабское слово, означающее «деяние, труд, поступок». В Коране оно часто встречается в сочетании «амилу-с-салихат» — «совершали праведные дела», почти

всегда следуя за словом «аману» — «уверовали».

9. В чём суть спора о соотношении веры (иман) и деяния (амаль)?

Спор заключается в том, входят ли деяния в состав веры.

- Одни считают, что без дел вера невозможна.
- Другие — что дела лишь подтверждают и усиливают веру, но не являются её сутью.

10. Какова была позиция хариджитов по этому вопросу?

Хариджиты утверждали, что **оставление благих деяний аннулирует веру**, и объявляли неверными тех, кто не следовал их взглядам. Это привело их к радикализму и такфиру.

11. Как суннитские теологи разграничили понятия веры и дел?

Они сказали, что **деяния не являются основой веры, а лишь её ответвлением**, влияющим на её полноту.

Вера может «увеличиваться» и «уменьшаться» не количественно, а по степени убеждённости и устойчивости.

12. Как толковал это имам Абу Ханифа?

Имам Абу Ханифа говорил:

«Вера не увеличивается и не уменьшается в своей сути, но увеличивается и уменьшается в степени уверенности».

(«аль-Фикх аль-Акбар»)

13. В чём заключается третий подход в вопросе имана и амали?

Третий подход утверждает, что **деяния не входят в веру**. Вера — это внутреннее убеждение, а деяния — его следствие. Без веры дела не принимаются, но без дел вера становится слабой.

14. Как поясняется хадис: «Между человеком и неверием — оставление молитвы»?

Он означает, что оставление молитвы из **отрицания её обязательности** — это неверие. Но если человек оставляет молитву **по лени**, признавая её обязанностью, он является **фасиком (грешником)**, но остаётся мусульманином. Таково мнение ханафитов, шафиитов и маликитов.

15. Каков общий итог по вопросу связи веры и деяния?

Существуют три подхода:

1. **Деяние — часть веры** (позиция хариджитов и такфиристов);
2. **Деяние — ответвление веры** (позиция суннитов большинства мазхабов);
3. **Деяние полностью отделено от веры**, но влияет на её силу (позиция ханафитов).

По мнению большинства суннитских богословов, **вера без дел существует, но ослабевает, а дела без веры — бесполезны**.

16. Как описывается Ад в Коране и хадисах, и для каких категорий людей он предназначен?

Ад (Джаханнам) описывается как место ужасных мучений, невыносимого жара и вечного страдания, где будут находиться неверующие, лицемеры и тяжкие грешники, не покаявшиеся до смерти.

Коран и хадисы подчёркивают, что его наказания реальны и телесны — это не

метафора, а конкретная действительность.

17. В чём заключается позиция ханафитских богословов относительно грешных верующих и их пребывания в Аду?

Ханафиты учат, что грешный мусульманин не становится неверным, если его грех не связан с отрицанием основ веры.

Если он умер без покаяния, его судьба в руках Аллаха:

* если пожелает — простит,

* если пожелает — накажет в Аду, но не вечно.

После очищения он будет выведен и введён в Рай.

18. Что говорит Коран о вечности Рая и Ада, и как богословы трактуют выражение «если только Господь не пожелает иного»?

Если грешник умер без покаяния, его судьба в руках Аллаха:

* если пожелает — простит,

* если пожелает — накажет в Аду, но не вечно.

После очищения он будет выведен и введён в Рай.

19. Каковы аргументы суннитских школ ('ашаритов, матуридитов, асаритов) в пользу того, что Ад и Рай вечны, и чем их позиция отличается от мнения Ибн Таймийи и Ибн аль-Каййима?

Суннитские школы ('ашариты, матуридиты, асариты) единодушны:

* Рай и Ад уже созданы,

* они вечны и не исчезнут.

Это подтверждается прямыми аятами и многочисленными хадисами.

Ибн Таймийя и Ибн аль-Каййим высказывали мнение, что Ад может быть уничтожен после определённого времени, но большинство учёных признали это мнение ошибочным и противоречащим джама'ату и ясным текстам Корана.

20. Что означает арабское слово «джинн» (الجنّ) с точки зрения этимологии, и как оно связано с их природой?

Слово «джинн» происходит от корня ج ن ن (дж-н-н) — «скрывать, быть невидимым».

Джинны названы так, потому что они скрыты от человеческого взгляда, то есть не видимы для нас.

21. Из чего, согласно Корану, были сотворены джинны, и в чём отличие их творения от творения человека?

Коран говорит, что джинны созданы из бездымного пламени (مارج من نار), в то время как человек создан из глины (صلصال كالفخار).

22. Какие виды джиннов упоминаются в исламских источниках, и чем они отличаются друг от друга?

Согласно хадисам, джинны делятся на:

* тех, кто летает в воздухе;

* тех, кто в виде змей или животных;

* и тех, кто передвигается пешком.

Также они делятся по вере: мусульмане, неверующие, праведные и нечестивые.

23. Какие взаимоотношения между людьми и джиннами упоминаются в Коране и Сунне? Приведи пример.

Упоминается, что некоторые люди искали защиты у джиннов, что осуждается (сура «аль-Джинн», 72:6).

Также известно, что шайтан — из числа джиннов (18:50) — влияет на людей, внушая им зло.

24. Почему вера в джиннов является частью исламской ‘акыды, и какие последствия имеет её отрицание?

Потому что вера в джиннов упомянута в Коране и Сунне.

Отрицание их существования означает отрицание откровения, что приравнивается к неверию.

25. Что подразумевает вера в Последний день согласно исламскому вероучению?

Это вера в то, что жизнь не заканчивается смертью, и после неё будет воскрешение, суд, Рай и Ад. Она — один из шести столпов имана.

26. На какие четыре этапа делится жизнь человека в исламском понимании?

1 Жизнь до рождения (в утробе),

2 земная жизнь,

3 жизнь в барзахе (в могиле),

4 вечная жизнь после Суда.

27. Что означает слово «ахира» и какие синонимы ему приводятся в тексте?

«Ахира» (الأخرة) значит «последняя, конечная».

Синонимы — дар аль-бака (вечный дом), дар аль-джаза (дом воздаяния).

28. Как ислам описывает соотношение жизни в этом мире и жизни вечной?

Мирская жизнь — испытание и временная остановка.

Вечная жизнь — цель, где раскрывается истинная реальность.

29. Почему вера в милость Аллаха и страх перед Его наказанием должны быть уравновешены?

Потому что избыток надежды ведёт к беспечности, а избыток страха — к отчаянию.

Верующий должен быть между страхом и надеждой.

30. Какое значение имеет понятие «барзах» и что происходит с душой в этом состоянии?

«Барзах» — промежуточное состояние между смертью и воскрешением.

В нём душа ощущает радость или мучения, ожидая Судного дня.

31. Что означает термин «Час» (ас-саа) в исламском вероучении, и кому одному известно время его наступления?

«Час» — это время конца света, и начала Судного дня.

Его точное время знает только Аллах (31:34).

32. Почему, согласно Корану, людям не дано точного знания о сроке наступления Конца света?

Чтобы они всегда были готовы и не впадали в беспечность.

Неопределённость — часть испытания.

33. Что означает слово «кийама», и как в Коране описывается процесс Воскрешения?

«Кийама» — «вставание, восстание».

Это момент, когда всё живое воскреснет из могил после звука Рога Исрафила.

34. Что такое «Акыда»?

Акыда (араб. عقيدة) — это исламское вероубеждение, совокупность основных догматов веры, в которые обязан верить каждый мусульманин с полной убежденностью. Она формирует основу религиозной практики.

35. Что такое «Таухид»? Дайте определение этому термину.

Таухид (араб. توحيد) — это единобожие. Это фундаментальный принцип ислама, утверждающий абсолютную уникальность и единственность Аллаха как Творца, Господа и Единственного, кто достоин поклонения.

36. На какие три основные категории делится Таухид?

Таухид ар-Рубубийя (Единобожие в Господстве/Владычестве): Вера в то, что только Аллах является Творцом, Правителем, Дающим удел и Поддерживающим существование всего сущего.

Таухид аль-Улюхийя (Единобожие в поклонении): Вера в то, что только Аллах имеет право на поклонение (молитва, пост, дуа, жертвоприношение и т.д)

Таухид аль-Асма ва ас-Сыфат (Единобожие в Именах и Атрибутах): Вера в Прекрасные Имена и Совершенные Атрибуты Аллаха, упомянутые в Коране и достоверной Сунне, без искажения их смысла, отрицания, придания им образа или уподобления творениям.

37. Что является противоположностью Таухида?

Противоположностью Таухида является Ширк (араб. شرك — придание сотоварищей). Это приписывание кому-либо, помимо Аллаха, прав, которые принадлежат только Ему (например, мольба к умершим святым, поклонение идолам или вера в то, что кто-то, кроме Аллаха, контролирует мир).

38. Что означает вера в «аль-Къадар» (Предопределение)?

Вера в Предопределение означает убеждение, что всё хорошее и плохое, что происходит во Вселенной, происходит по Знанию, Воле и Могуществу Аллаха. Аллах предопределил всё еще до сотворения мира, записал это, пожелал и создал.

39. Как в акыде описывается отношение к Именам и Атрибутам Аллаха?

Мусульманин обязан верить во все Имена и Атрибуты Аллаха так, как они пришли в Откровении (Коран и Сунна), без искажения смысла (тахриф), отрицания (та'тиль), придания образа (такйиф) или уподобления творениям (тамсиль).

40. В чем заключается важность Таухида аль-Улюхийя (Единобожия в поклонении)?

Это основа, ради которой были посланы все пророки и ниспосланы все Писания. Правильное поклонение возможно только при условии, что оно направлено исключительно к Аллаху. Без этого вида Таухида все остальные деяния и вера не будут приняты.

41. Что такое «Куфр»?

Куфр (араб. كفر) — это неверие, сокрытие истины. В широком смысле — это полное отрицание существования Аллаха, Его посланников или основ исламского вероучения, что выводит человека из ислама.

42. Почему знание об Аллахе и Его Атрибутах является самым важным знанием в исламе?

Потому что правильное познание Аллаха ведет к искреннему поклонению, страху перед Ним, любви к Нему и благодарности, что является целью человеческой жизни и

условием спасения в вечной жизни.

43. Кто такие ангелы (малаика)?

Ответ: Ангелы — это сотворенные Аллахом невидимые разумные существа из света (нур). Они не обладают свободой выбора (в отличие от людей и джинов), беспрекословно подчиняются приказам Аллаха и постоянно выполняют возложенные на них функции (поклонение, управление природными явлениями, запись деяний людей и т.д.).

44. Является ли вера в ангелов обязательной для мусульманина?

Да, вера в ангелов является вторым из шести столпов Имана (веры). Отрицание существования ангелов или сомнение в этом считается неверием (куфр).

45. Что такое «Китаб аль-А'маль» (Книга деяний) и когда её получит человек?

Это личная книга записей, куда ангелы-хранители (Кираман Кятибин) записывали все слова и деяния человека при его жизни. В Судный день эта книга будет вручена каждому человеку. Праведники получают её в правую руку, а грешники — в левую или за спину, что будет знаком их участи.

46. Что такое «Мизан»?

Мизан — это Великие Весы, которые будут установлены в Судный день для взвешивания благих и злых деяний людей и джинов. Даже самое малое доброе или злое дело будет учтено и взвешено.

47. Что такое «Ас-Сырат» (Мост) и где он будет расположен?

Ас-Сырат — это мост, который будет протянут над Геенной (Адом). Все люди должны будут пройти по нему. Скорость прохождения будет зависеть от их веры и праведности в мирской жизни.

48. Что такое «Шафаат» (Заступничество) и кто им будет обладать?

Шафаат — это заступничество перед Аллахом за других людей в Судный день. Великое право заступничества (Шафаат аль-Узма) будет даровано Пророку Мухаммаду (мир ему и благословение Аллаха) для ускорения начала Суда. Также заступничество будет даровано другим пророкам, праведникам, мученикам и ангелам с разрешения Аллаха и только за тех людей, кем Он доволен.

49. Что означает вера в Священные Писания?

Вера в Священные Писания (Кутуб Аллах) означает твердое убеждение в том, что Аллах ниспослал Своим пророкам и посланникам Книги и свитки, содержащие истинное руководство, законы и наставления для человечества. Это четвертый из шести столпов Имана (веры).

50. Назовите четыре основных Писания, упомянутых в Коране, и пророков, которым они были ниспосланы.

Таурат (Тора): ниспослана пророку Мусе

Забур (Псалмы): ниспослана пророку Дауду

Инджиль (Евангелие): ниспослана пророку Исе

Коран (аль-Куран): ниспослана пророку Мухаммаду (мир им всем).

51. В чем заключается принципиальное отличие Корана от предыдущих Писаний?

Предыдущие Писания (Тора, Евангелие и др.) со временем были искажены людьми (в них были внесены изменения, добавления или упущения) и утратили свой

первоначальный, полностью аутентичный вид. Коран же был ниспослан как последнее и окончательное Откровение и находится под защитой Самого Аллаха, сохранившись в неизменном виде до наших дней.

52. Что такое «Сухуф»? Приведите примеры, кому они были ниспосланы.

«Сухуф» (араб. **صحف**) — это свитки, которые были ниспосланы ранним пророкам до основных Книг. В Коране упоминается, что свитки были ниспосланы пророку Ибрахиму и пророку Мусе

53. Являются ли предыдущие Писания (Тора, Евангелие) актуальными для мусульман сегодня?

Мусульмане верят в первоначальные версии этих Писаний как в Божественное Откровение. Однако для практики и руководства они используют только Коран, так как он является последним словом Аллаха, отменяет предыдущие законы (там, где это необходимо) и содержит полное и неизменное руководство для всего человечества вплоть до Судного дня.

54. В течение какого времени ниспосылался Коран?

Коран ниспосылался частями через ангела Джibriля пророку Мухаммаду (мир ему) на протяжении примерно 23 лет (с 610 по 632 год н.э.), в зависимости от обстоятельств и нужд общины.

55. Какова основная цель ниспослания Священных Писаний?

Основная цель — вывести человечество из мрака невежества к свету истины; установить четкие законы и руководство для поклонения Аллаху; напомнить людям об их предназначении, о Судном дне, Рае и Аде; и служить доказательством от Аллаха против людей в День Суда.

56. Что означает термин «Тахриф» в контексте предыдущих Писаний?

«Тахриф» (араб. **تحريف**) означает искажение или изменение. Этот термин используется для обозначения того факта, что люди изменили тексты Торы и Евангелия, исказив их первоначальный Божественный смысл и добавив человеческие измышления.

57. Как мусульмане относятся к людям, которые не верят в ниспослание Писаний от Аллаха?

Ответ: Неверие в любое из Писаний (или в факт их Божественного происхождения) означает выход из Ислама, так как вера в Писания является обязательным столпом Имана.

58. В каком виде был собран Коран при жизни Пророка и после его смерти?

При жизни Пророка (мир ему) Коран записывался сподвижниками на различных материалах (кожа, пальмовые листья, камни) и запоминался наизусть многими людьми. После его смерти, во времена халифов Абу Бакра и Усмана, весь текст был собран и унифицирован в одну официальную Книгу (Мусхаф), чтобы предотвратить любые разночтения и искажения.

59. Что такое «Тавассуль» (посредничество), и какие его виды считаются дозволенными или запретными в акыде?

Тавассуль — это обращение к Аллаху через посредника (средство) с мольбой о выполнении нужды.

Дозволенный (шариатский) тавассуль: Обращение к Аллаху через Его Прекрасные Имена и Атрибуты, через свои собственные праведные поступки, или через мольбу живого праведного человека, который в данный момент делает дуа за вас.

Запретный (бида/ширк) тавассуль: Обращение к Аллаху через достоинство пророков или святых (без конкретного текста в Коране/Сунне, разрешающего это) или, что еще хуже, обращение к самим умершим святым с просьбой о помощи вместо Аллаха (что является ширком).

60. Объясните концепцию «Ахль аль-Фатра» в контексте Судного дня.

«Ахль аль-Фатра» — это люди, жившие в период между двумя пророками (то есть к ним не был послан конкретный посланник, который донес бы до них чистое единобожие и законы). Согласно исламской акыде, Аллах не наказывает людей до тех пор, пока до них не дойдет Ясное Руководство (Послание).

1. Какие школы по акыде признаны большинством богословов?

1. Матуридитская
2. Школа сподвижников
3. Ашаритская
4. Хариджитская
5. Маликитская

2. Что, согласно известной формуле, включается в основы исламского вероубеждения?

1. Вера в ангелов
2. Вера в Халифат
3. Вера в Последний день
4. Вера в Писания
5. Вера в Пророка

3. Какие из этих арабских слов и словосочетаний являются частью формулы вероисповедания?

1. Валь-йаумиль-ахыри
2. Аманту билляһи
3. Ва русулиһи
4. Валь-кадари хайриһи ва шарриһи миналлаһи та‘аля
5. Ва китабиһи

4. Какая смысловая нагрузка заложена в понятие «иман»?

1. Верность, надежность
2. Убежденность
3. Вера
4. Религия
5. Закон

5. Что означает слово «Аллаһ»?

1. Бог арабов
2. Единый Бог
3. Бог мусульман
4. Бог всех созданий
5. Единственный достойный поклонения Бог

6. Какое значение несет в себе термин фитра?

1. Состояние веры в Единого Бога
2. Склонность к одной из мировых религий
3. Качество, присущее детям
4. Врожденное качество
5. Естественное состояние

7. **Что Вы можете сказать о «теории эволюции» с точки зрения мусульман?**
 1. Мусульмане в большинстве своем признают микроэволюцию (эволюцию внутри видов)
 2. «Теория эволюции» признается безоговорочно
 3. Макроэволюция (происхождение одних видов от других) вызывает серьезные сомнения
 4. Эта теория признается частично
 5. В исламе признается случайное происхождение жизни
8. **Какое место занимает в исламе единобожие (таухид)?**
 1. Таухид следует изучать после хадисоведения
 2. Кто умер с убеждением в Единственности Бога, тот войдет в Рай
 3. Единобожие следует разъяснять только после обучения намазу
 4. Единобожие – это основное понятие
 5. Принцип таухида является второстепенным
9. **Что Вы знаете об именах и эпитетах Всевышнего Аллаха?**
 1. При помощи них познается величие Господа миров
 2. Окончательной цифры имён и эпитетов Всевышнего не существует
 3. У Аллаха только 99 имён
 4. Посредством них Всевышний позволяет познавать Себя Своим созданиям
 5. Все имена и эпитеты перечислены в Коране
10. **Что подразумевает под собой «вера в ангелов»?**
 1. Ангелы отвергают поклонение себе
 2. Ангелы созданы не из материи
 3. Ангелы могут внушать человеку благие мысли
 4. У каждого человека есть лишь один ангел
 5. В исламе признается понятие «падших ангелов»
11. **Что Вы можете рассказать о джиннах?**
 1. Джинны видят людей оттуда, где люди их не видят
 2. Они все являются неверующими
 3. Они могут наносить вред людям
 4. Любой мусульманин может устранить любой вред от действий шайтанов
 5. Джинны созданы из такого вида огня, из которого образуются молнии
12. **В чем заключается суть «веры в Писания»?**
 1. Мусульмане убеждены в том, что часть Библии ниспослана Всевышним
 2. В исламе верят только в одну Божественную Книгу
 3. Оригиналы предыдущих Писаний не сохранились (по мнению большинства улемов)
 4. Шариат учит относиться к немусульманским Писаниям с уважением
 5. Мусульмане могут руководствоваться Библией наряду с Кораном
13. **Какие из Божьих Писаний Вы знаете?**
 1. Аль-Инджилъ
 2. Псалтирь
 3. Книга Мусайлимы
 4. Свитки Ибрахима
 5. Аз-Забура
14. **Почему в Коране существуют аяты, схожие с библейскими текстами?**
 1. Мусульмане скопировали некоторые тексты из Библии

2. **Коран продолжает общепророческую традицию**
 3. **Чтобы подтвердить истинность предыдущих пророков**
 4. **Коран и Библия имеют одни и те же корни монотеизма**
 5. В Коране нет ничего схожего с Библией
15. **Каково отношение в исламе к священным текстам буддистов, зороастрийцев и других религиозных общин?**
1. Эти тексты сохранились без каких-либо изменений
 2. **Согласно шариату, зороастрийцы имеют право руководствоваться своими религиозными Книгами**
 3. **В некоторых из них имеются указания на приход Пророка Мухаммада**
 4. Мусульмане не должны изучать эти тексты
 5. **В исламе допускается их Божественное происхождение**
16. **Кем являются «Люди Писания» (Ахль аль-Китаб) и «Люди под покровительством» (Ахль аз-зимма)?**
1. **Иудеи, христиане, сабии и некоторые другие общины**
 2. **Буддисты могут считаться Ахль аз-зимма (по мнению части улемов)**
 3. **Зороастрийцы входят в число Ахль аз-зимма**
 4. Только иудеи и христиане
 5. Современные христиане не являются Ахль аль-Китаб
17. **Какой статус, по мнению богословов, имеют мусульмане в большинстве современных немусульманских стран?**
1. Статус Ахль аль-харб («Люди войны»)
 2. Мусульмане не должны жить в таких странах
 3. Мусульмане обязаны установить в таких странах законы шариата
 4. Не имеют никакого статуса
 5. **Статус Ахль аль-ахд («Люди договора»)**
18. **В чем, согласно исламскому вероубеждению, проявляется вера в пророков и посланников?**
1. **После Пророка Мухаммада Всевышний не направит новых пророков**
 2. **Заратустра мог быть одним из пророков**
 3. **Мусульмане верят во всех Божьих пророков и посланников**
 4. Можно верить в одних Божьих посланников и не верить в других
 5. В исламе признаются только те пророки, которые упомянуты в Коране
19. **Кого из пророков Божьих Вы можете назвать по имени?**
1. **Шамуиль (Самуил)**
 2. Мирза Гулям Ахмад
 3. Лукман
 4. **Харун (Аарон)**
 5. **аль-Йасаа (Елисей)**
20. **Каковы качества пророков и посланников с точки зрения ислама?**
1. **Пророки избирались Всевышним из самых лучших людей**
 2. Они ничем не отличались от своих сограждан
 3. **Пророки могли совершать необычные, чудесные действия**
 4. **Мусульмане не согласны с Библией, что пророк Иаков якобы «боролся с ангелом или Богом»**
 5. **Они не могли совершать большие грехи (кябаир)**

1. **Что включает в себя «вера в Последний день»?**
 1. **Вера в существование барзах**
 2. **Убежденность в наступлении ас-са'а**
 3. Вера в аль-када
 4. **Убежденность в воскрешении**
 5. **Вера в йаум аль-ахыр**
2. **Во что верят мусульмане относительно смерти?**
 1. **Каждая душа познает смерть**
 2. Все пророки знали точный срок своей смерти
 3. **Посещение могил напоминает о смерти**
 4. Мусульмане верят, что после смерти их не постигнет наказание
 5. Верующие убеждены, что грешники не заслужат прощения после смерти
3. **Что означает понятие барзах?**
 1. **Загробная жизнь**
 2. **Это слово используется в Коране в разных значениях**
 3. Место, где души усопших всегда мучаются
 4. Это вечное пребывание для усопших
 5. Кыйама и барзах являются синонимами
4. **Что, согласно исламскому вероучению, происходит с душами усопших после погребения?**
 1. **Души спрашиваются о том, какой Книгой они руководствовались**
 2. К ним приходят два ангела – Харут и Марут
 3. Каждая душа получает свою «книгу деяний»
 4. **Некоторые души подвергаются наказаниям**
 5. Каждый, кто подвергается наказанию, никогда не попадет в Рай
5. **Могут ли живые принести пользу душам усопших?**
 1. Не могут, так как после смерти все дела прекращаются
 2. **При входе на кладбище верующие приветствуют усопших**
 3. **От имени усопших можно совершать хадж, курбан и др. благие деяния**
 4. **Душам, находящимся в могилах, можно помочь с позволения Всевышнего**
 5. От имени усопших можно раздавать садака, но нельзя читать Коран
6. **Что Вы можете рассказать о понятии ас-са'а?**
 1. Так называется Судный день
 2. **Это название Конца времен**
 3. **Существуют большие и малые признаки ас-са'а**
 4. Это положение души после смерти
 5. В хадисах указана точная дата ас-са'а
7. **Что Вы знаете о воскрешении?**
 1. Воскрешение произойдет сразу после Судного дня
 2. **Все создания будут собраны в месте аль-махшар**
 3. Всевышний дарует всем Своим посланникам аль-кяусар
 4. **Пророк Мухаммад (мир ему) сможет заступиться за верующих**
 5. Вера в воскрешение присутствует только в исламе
8. **Что, согласно исламу, будет происходить во время Суда и после него?**
 1. **Будет произведен аль-хисаб**
 2. **Будут установлены точные Весы**
 3. Грешники получают свою «книгу деяний» с правой стороны

4. Все верующие сумеют перейти через мост (ас-сырат)
 5. **Намазы и посты не спасут от мучений тех, кто обижал других**
9. **Куда попадут создания Всевышнего после расчета? Что будет являться самым возвышенным блаженством для верующих?**
1. Все грешники попадут в Ад и останутся там навечно
 2. **Часть мусульман пройдет через адские мучения**
 3. **Рай и Ад уже существуют**
 4. **Верующие не войдут в Рай, пока они не простят друг другу все дурное**
 5. Главной наградой в Раю будет райская еда
10. **Разъясните смысл арабского слова кадар.**
1. В основе корня этого слова лежит понятие «случайности»
 2. **Кадар – это «судьба, находящаяся в зависимости от могущества Аллаха»**
 3. **В корне этого термина заложено понятие «определения и исчисления»**
 4. Данное слово означает «судьбу», которая зависит только от самого человека
 5. Кадар является неисламским понятием
11. **Может ли измениться предопределенное?**
1. **Всевышний может изменить определенное Им (по мнению части улемов)**
 2. **«Ничто так не меняет предопределение, как мольба (дуа)»**
 3. Человек может «обмануть» судьбу
 4. **Сподвижники обращались к Аллаху с просьбой «удалить предписанное несчастье»**
 5. **В этом вопросе между улемами существует ихтиляф**
12. **Как объясняется в исламе существование добра и зла?**
1. **И добро, и зло находятся в ведении Аллаха**
 2. Зло создано шайтаном и не зависит от Всевышнего
 3. **Добро может являться злом, а зло – добром**
 4. **Посредством зла происходит очищение от части грехов**
 5. **Добро познается лишь на фоне зла**
13. **Существует ли в исламе понятие «свободы воли и выбора»?**
1. В исламе нет «свободы воли», поскольку все предопределено
 2. **Это понятие существует, подразумевая выбор из того, что известно Всевышнему**
 3. **«Свобода воли» исходит из ряда аятов и хадисов**
 4. **Любой выбор заранее известен Всевышнему**
 5. «Свобода воли» противоречит понятию таваккуль
14. **В чем смысл сотворения мира, жизни и смерти?**
1. **Чтобы каждый человек прошел положенные ему испытания**
 2. **Чтобы люди узнали, чего они стоят**
 3. В Коране ничего об этом не говорится
 4. **Жизнь и смерть не были созданы понапрасну**
 5. Об этом нельзя задумываться
15. **Что говорится в истории, связанной с халифом Умаром и предопределением? Какие выводы можно из нее сделать?**
1. Эта история рассказывает о поездке халифа в Египет
 2. Исходя из этого риваята, мусульмане не должны рассуждать о предопределении
 3. **Согласно словам Умара, можно «бежать от воли Аллаха, повинаясь Его воле»**
 4. **Эта история учит тому, что следует остерегаться болезней, а не идти им навстречу**
 5. Большинство улемов считают этот риваят недостоверным

- 16. Какие правомочные школы по акиде Вы знаете? По каким причинам они образовались?**
1. Ашарийя
 2. Школа «чистого ислама»
 3. Ахль аль-асар
 4. Школы по акиде образовались из-за разнообразия мнений
 5. Ахль аль-китаб
- 17. В чем отличительные черты ахль аль-калам?**
1. В этой школе широко используется ведение диспутов
 2. Методика калам восходит к сподвижникам Пророка (мир ему)
 3. Данное течение сужает рамки использования разума
 4. Ахль аль-калам отклонились от прямого пути
 5. Абу Ханифа использовал в своих книгах методику калам
- 18. Что Вы знаете о термине салафийя?**
1. Этот термин восходит к первым поколениям мусульман
 2. Данное понятие относится лишь к последователям Ибн Таймийи
 3. Этот термин используется не всегда правомочно
 4. «Безмазхабники» не являются наследниками первых поколений мусульман
 5. Основатели школ по фикху и акиде были последователями ахль ас-саляф
- 19. На чем базируются убеждения псевдоисламских экстремистов?**
1. На воззрениях хариджитов и их идейных наследников
 2. На вырванных из общего контекста аятах и хадисах
 3. На полноценных знаниях
 4. На включении деяний в основы веры
 5. На ситуативных аятах и хадисах
- 20. Кем являются «такфиристы»?**
1. Неохариджиты
 2. Сторонники правильного ислама
 3. Экстремисты
 4. Обвиняющие в неверии не по праву
 5. Идейные наследники хариджитов
- 1. Какое понимание «имана» принято в ханафитско-матуридитской школе по акыде?**
1. Убежденность в сердце и признание словами
 2. Убежденность в сердце, признание словами и исполнение предписаний
 3. Тасдик би-ль-кальб ва икраз би-ль-лisan
 4. Тасдик би-ль-кальб
 5. Убежденность в сердце
- 2. Какое понимание «имана» считается хариджитским и недопустимо с точки зрения шариата?**
1. Убежденность в сердце, признание словами и исполнение предписаний (всё является основой веры)
 2. Убежденность в сердце (основа) и признание словами (ответвления)
 3. Убежденность в сердце
 4. Тасдик би-ль-кальб
 5. Убежденность в сердце (основа), признание словами и исполнение предписаний (ответвления)

3. **Каково соотношение «веры» и «деяний» согласно основным богословским школам по акыде?**
 1. Вера невозможна без совершения необходимых деяний
 2. Деяние не есть вера, и вера не есть деяние
 3. Деяния не являются основой веры, но лишь ее ответвлением
 4. Благие деяния усиливают веру
 5. Деяния являются условием лишь полноценности веры
4. **Как следует относиться мусульманам к великогрешникам?**
 1. Великогрешники не останутся в Аду навечно, если они умрут единобожниками
 2. Любый великогрешник выходит из ислама
 3. Коран призывает не отчаиваться в милости Аллаха
 4. Великогрешники считаются мусульманами, если они не вышли из ислама
 5. Всевышний никогда не простит совершавших большие грехи
5. **Можно ли совершать от имени умерших религиозные обряды или другие благие деяния?**
 1. Награда (саваб) доходит до усопших только при искреннем намерении живых людей, если того пожелает Всевышний Аллах
 2. В молитвах и благих деяниях живых есть польза для усопших
 3. Награда (саваб) от поклонения Аллаху со стороны живых людей может дойти до душ умерших
 4. От имени усопшего можно совершать хадж и умру, а также соблюдать пост и раздавать закят
 5. Бесполезно читать Коран для умерших, т.к. ни одна душа не понесет бремя другого
6. **Какие переводы термина кяфир в наибольшей степени отражают заложенный в него смысл?**
 1. Неверный
 2. Отвернувшийся от веры
 3. Отвратившийся от веры
 4. Неверующий
 5. Отвергнувший веру
7. **Что из перечисленного является проявлением ширка?**
 1. Поклонение (ибадат) джиннам
 2. Поклонение (ибадат) ангелам с целью приблизиться к Аллаху
 3. Посещение (зиярат) могилы Пророка Мухаммада (мир ему)
 4. Чтение Корана на кладбищах
 5. Участие в парламентских и президентских выборах в немусульманском государстве
8. **Можно ли юридически обвинить человека в лицемерии?**
 1. Нельзя до тех пор, пока не появится свидетель для обвинения
 2. Можно, если у нас есть по этому поводу сокровенное знание
 3. Можно, если у него есть признаки лицемера, озвученные в соответствующих хадисах
 4. С точки зрения шариата это невозможно, т.к. мы не обладаем такого рода знаниями
 5. Юридически лицемера невозможно обвинить в лицемерии, но можно обвинить в измене, если на то есть доказательства
9. **В каких случаях, согласно ряду улемов, человека нельзя считать кяфиром перед Всевышним Аллахом?**
 1. Если он удостоверился в истинности ислама, но отвернулся от него
 2. Когда он ничего не знал об исламском вероучении

3. Если он узнал истину, принял часть ее, но отвергнул остальное из-за высокомерия
 4. Когда человек искал истину и умер на этом пути
 5. Если знания об исламе были доведены до него дурным образом
10. Какие методики являются правомочными при толковании таких сыфатов Аллаха как **ваджһ** («лик»), **йад** («рука») и других подобных эпитетов?
1. Только одна методика – «толкование без уточнения»
 2. **Та'виль** («образное толкование»)
 3. Ташбиһ («уподобление»)
 4. **Тафвид** («толкование без уточнения»)
 5. **Биля кяйф** («не задаваясь вопросом “как”»)
11. Каким образом следует понимать слова из аята 17:29: «Не позволяй своей руке быть прикованной к шее и не раскрывай ее во всю длину»?
1. Мы не можем толковать этот аят, т.к. это запрещено
 2. Это аллегория, означающая «не быть скупым и не быть расточительным»
 3. Данный аят следует толковать буквально
 4. Толкование этого аята неизвестно
 5. В отношении этого аята не следует задаваться вопросом «как»
12. Как можно толковать аят 38:75, где говорится, что Аллах сотворил Адама «Своими руками»?
1. Этот аят можно толковать и посредством тафвида, и посредством та'виля
 2. Мы верим в это, но не задаемся вопросом «как»
 3. Так говорится из уважения к Адаму
 4. Всевышний сотворил Адама Своим могуществом
 5. Данный аят нельзя толковать при помощи та'виля
13. Что Вы знаете о толковании аята 68:42, согласно которому: «В тот (Судный) день, когда “откроется голень”, их (неверующих) призовут пасть ниц, но они не смогут этого сделать»?
1. Этот аят нельзя толковать, т.к. его значение неизвестно
 2. Выражение «откроется голень» является арабской метафорой, символизирующей «наступление чего-то тревожного»
 3. Слово «голень» можно понимать здесь как «тяжесть и трудность в деле»
 4. Здесь разрешается только одна методика тафсира – биля кяйф, т.е. «без уточнения»
 5. В отношении данного аята можно использовать две методики – тафвид и та'виль
14. Использовали ли мусульмане из числа ахль ас-саляф методику та'виль?
1. Нет, а все аргументы в пользу этого являются недостоверными
 2. Да, иногда использовали
 3. Да, применяли и этому есть достоверные доказательства
 4. Нет, никогда не использовали
 5. Да, некоторые из них ее применяли
15. Чем отличалась акыда мутазилитов?
1. Мутазилитские идеи могли привести к атеизму
 2. Мутазилитская акыда, порой, отличалась излишним символизмом
 3. Мутазилиты отрицали часть сыфатов Аллаха
 4. Они считали, что Коран был «сотворенным во времени»
 5. Ничем не отличалась от большинства мусульман
16. Возможен ли в современную эпоху иджтихад?
1. Возможен, поскольку Пророк Мухаммад (мир ему) одобрял иджтихад

2. **Да, поскольку имеется множество новых богословских вопросов**
3. Невозможен, т.к. это приведет к изменению ислама
4. **Возможен, поскольку без иджтихада не может быть развития**
5. Нет, т.к. «врата иджтихада закрылись»

17. Каким из требований должен отвечать муджтахид?

1. **Он должен уметь использовать методику кыяс («суждение по аналогии»)**
2. **Он должен в совершенстве владеть арабским языком**
3. Он обязан знать весь Коран наизусть
4. Ему нельзя следовать за другими муджтахидами
5. **Ему необходимо обладать знаниями в области макасыд аш-шариа («цели шариата»)**

18. Как относится шариат к таклиду?

1. Таклид запрещен, т.к. все должны заниматься иджтихадом
2. Таклид разрешен, только если мы знаем доказательства улемов
3. **Таклид необходим для тех, кто не обладает богословскими знаниями**
4. **Таклид обязателен для обладающих поверхностными знаниями**
5. **Отказ от таклида приводит к хаосу и анархии**

19. Что говорят богословы относительно понятия «бидаат»?

1. **Введение квот на хадж является «хорошим новшеством»**
2. **Соблюдение поста в Ураза-байрам является бид'а саййиа**
3. **Это новшества, которые могут быть «плохими», а могут быть и «хорошими»**
4. Объединение и сокращение намазов во время путешествия является «бидаатом»
5. **Намаз в онлайн режиме из-за пандемии считается бид'а хасана**

20. Какие, с точки зрения ряда улемов, Писания могут считаться частью Божественного Откровения?

1. **Евангелие от Матфея**
2. **Апокалипсис (часть Библии)**
3. **Второзаконие (часть Торы)**
4. Байан (книга Баба)
5. **Авеста (Писание зороастрийцев)**

«Корановедение»

1. Какое место занимает в исламе наука Улюм аль-Кур'ан? Назовите наиболее известных ученых-специалистов в области корановедения.

Ответ:

Улюм аль-Кур'ан занимает важное место среди шариатских наук, поскольку дает представление о Божественном Откровении – главном источнике знаний мусульман. Среди наиболее известных ученых в области корановедения следует выделить таких богословов как Ибн аль-Джаузи, Абу Шама и Джалалуддин ас-Суйути.

2. В чем особенности западной школы изучения Корана?

Ответ:

Поначалу изучение Корана на Западе в большинстве своем было проникнуто антагонизмом, что было вызвано военным противостоянием Европы – сначала с арабами, а затем и с османами. Эпоха Просвещения внесла в мировоззрение европейцев серьезные изменения, что отразилось и на более объективное отношение к исламу и Корану.

3. Каким образом развивалось корановедение в России?

Ответ:

Российскую школу корановедения следует рассматривать сквозь призму трех этапов: дореволюционного, советского и современного. Основы российской школы изучения Корана были заложены в XVIII в. – в эпоху Петра I.

4. Чем считается в исламской религии Коран? Приведите другие названия Священного Писания мусульман.

Ответ:

С мусульманской точки зрения, Коран – это Священное Писание и первоисточник ислама. Коран воспринимается мусульманами как Слово Аллаха, несотворенное и неизменное, смысл которого неисчерпаем. Коран является частью «Хранимой Скрижали», находящейся у Аллаха. Коран может называться и другими именами: Китаб (Писание), Мусхаф (Свиток), Фуркан (Различение), Зикр (Напоминание), Танзиль (Ниспосланное).

5. Что Вы можете рассказать о структуре Корана?

Ответ:

Коран состоит из сур и аятов. Арабское слово айа[тун] (во мн. ч. аят) означает «чудо, знамение, назидание». В шариате аят – это часть Корана, состоящая из одного или нескольких слов (иногда, букв) или предложений и имеющая обозначенные начало и конец. Аяты составляют суры, число которых 114. Суры делятся на мекканские и мединские.

6. Каким образом был ниспослан Коран пророку Мухаммаду: поэтапно или единовременно? В чем была причина этого?

Ответ:

Поэтапно, в течение 23-х лет. Первые суры и аяты укрепляли веру и подготавливали к следующему этапу. Впоследствии Откровение стало затрагивать предписания и запреты, социально-общественные отношения, миссионерскую деятельность и др. аспекты. К этому времени мусульманское общество уже было готово воспринять новый уклад жизни, и это стало одной из причин успеха миссии пророка.

7. Расскажите о первых и последних ниспосланных аятах.

Ответ:

Большинство ученых считает, что первыми ниспосланными аятами были первые пять аятов из 96-й суры «Аль-'Аляк». При этом первым ниспосланным словом было слово: Икра' («Читай!»). Последними ниспосланными аятами, согласно наиболее авторитетным богословам, считаются аяты 2:281, 2:278 и 2:282. Однако по этому вопросу существуют разночтения.

8. Что Вы можете рассказать о мекканских и мединских сурах?

Ответ:

Мекканские и мединские суры имеют свои особенности. Мекканские суры характеризуются: кратостью аятов; небольшой длиной сур; коротким, отрывистым слогом; эсхатологическими мотивами; борьбой с идолопоклонством. Среди особенностей мединских сур: большой размер как аятов, так и самих сур; а также наличие законов и правил шариата; межрелигиозного диалога; призывов к миссионерской деятельности и др.

9. Владел ли Посланник Аллаха грамотой? Обозначьте позиции ученых относительно данного вопроса.

Ответ:

Согласно хадисам, Посланник Аллаха не умел читать. Кроме того, в Коране пророку несколько раз сопутствует эпитет уммийй, что означает «не обученный грамоте» (7:157). Однако относительно этого вопроса среди ученых есть разногласия: одни считают, что пророк Мухаммад не владел грамотой все время; другие полагают, что к концу жизни он ей обучился. Первое мнение выглядит более обоснованным, т.к. это было одним из пророческих чудес.

10. Что Вы знаете о дискуссиях относительно вопроса «сотворенности» и «несотворенности» Корана?

Ответ:

Уже во времена первых поколений мусульман возник вопрос о «сотворенности» или «несотворенности» Корана. Этот вопрос был связан с тем, считать ли такой атрибут Всевышнего как Речь (Кялям) извечным, или же этот эпитет был Им сотворен. Сторонниками «сотворенности» стали мутазилиты. Большинство мусульман пришли к единодушному мнению о том, что «Коран – это предвечное, несотворенное и неизменное Слово Аллаха, не схожее со словами людей».

11. Каким образом происходила письменная фиксация аятов во время Пророка?

Ответ:

Первые записи сур и аятов были осуществлены еще в Мекке. Об этом свидетельствуют разные хадисы, в частности, известная история о принятии ислама Умаром. Фиксация Корана велась на листьях пальм, коже, материи и др. предметах при помощи калямов, чернила для которых изготавливались из сажи и копоти. Записи вели сразу несколько сахабов. Проверку текста осуществлял сам пророк, объясняя при этом, куда поместить ниспосланные аяты. Таким образом, Коран был записан полностью уже при пророке Мухаммаде.

12. Почему Коран не был собран в единый свод непосредственно во время Посланника Аллаха?

Ответ:

На это было, как минимум, две причины: а) некоторые аяты заменялись Всевышним на другие (2:106); 2) новые Откровения меняли порядок сур и аятов. Кроме

того, последние аяты были ниспосланы незадолго до болезни пророка, и можно допустить, что у Посланника Аллаха просто не было возможности утвердить окончательный список Корана.

13. Каким образом и по какой причине был составлен первый единый свод Корана?

Ответ:

Коран существовал в двух вариантах: письменном и устном. Однако число сподвижников, знающих Писание наизусть, стало сокращаться. После одного из сражений, где погибло множество знатоков Корана, Умар обратился к Абу Бакру с предложением собрать Коран в единый свод. Первый праведный халиф принял этот совет и поручил собирание Корана Зайду ибн Сабиту.

14. Что Вы знаете об истории составления «Кодекса Усмана»?

Ответ:

Во время правления халифа Усмана в разных провинциях все больше стали распространяться разногласия относительно вариантов чтения Священного Писания, что было связано с наличием 7 харфов (способов чтения Корана). В итоге Усман созвал совет, на котором было принято решение размножить свиток Абу Бакра. Для этого была создана комиссия, куда вошли главные знатоки Корана. При этом Усман подчеркнул, что в случае возникновения разночтений предпочтение следует отдавать диалекту курайшитов, поскольку на нем разговаривал пророк.

15. Расскажите об усовершенствовании коранического текста после эпохи праведных халифов.

Ответ:

Ко втор. пол. VII в. назрела необходимость реформы арабской письменности. Среди причин этого: увеличение числа мусульман-неарабов, а также утрата чистоты языка самими арабами. В связи с этим в Коране появились дополнительные значки для облегчения чтения. Считается, что эта работа была осуществлена Абу аль-Асвадом ад-Дуали. На первом этапе были расставлены огласовки. Затем были расставлены диакритические точки, позволившие различать схожие по написанию буквы. В тот же период каллиграфы начали выделять дополнительные значки разными цветами.

16. Каким образом началось и развивалось типографское издание Корана?

Ответ:

Первое типографское издание Корана было осуществлено не мусульманами, а европейскими христианами. Одним из старейших, сохранившихся до наших дней является гамбургское издание (1694), отличающееся множеством ошибок. Большой популярностью среди востоковедов пользовался изданный в XIX в. в Лейпциге т.н. «Коран Флюгеля», но мусульманские ученые подвергли его критике. В России первое печатное издание Корана было осуществлено в 1787 г. в Санкт-Петербурге по указу Екатерины II. При этом текст был подготовлен мусульманами во главе с муллой Усманом Исмаилом. В исламском мире Коран впервые был напечатан в Тегеране (1828). Впоследствии появились турецкие и индийские издания, напечатанные однако современным арабским языком. В 1890 г. в Каире было напечатано новое издание, основанное на принципах «Кодекса Усмана», но его полиграфическое качество было неудачным. В 1923 г. комиссия ученых «Аль-Азхара» подготовила новое издание в соответствии с расм Усмани и согласно кыраату Асима.

17. Что Вы можете ответить на критику относительно сохранности мусульманского Писания от искажений?

Ответ:

Убежденность в том, что Коран был сохранен в своем изначальном, оригинальном виде является одной из основ исламского вероубеждения. В качестве доказательств этому мусульманские ученые приводят следующие доводы: а) наличие обещания сохранения Корана Самим Всевышним (15:9; 41:42; 35:32); б) отсутствие споров между мусульманами по этому поводу; в) уникальность композиции и единство стиля Корана; г) наличие аятов, содержащих укору сподвижникам, пророку и его женам (8:67-68; 66:4); д) отсутствие разных версий Корана (даже найденные в XX в. древние манускрипты, считающиеся частью сводов Ибн Масуда и Убайи, не содержат серьезных смысловых отличий от современных изданий Корана).

18. Что представляют собой способы (харфы) чтения Корана?

Ответ:

По этому вопросу существуют разные мнения. Наиболее аргументированной версией выглядит та, согласно которой харфы представляли собой разные арабские диалекты и говоры, причем, возможно, самые известные и распространенные на тот период времени. Как отмечается в одном из хадисов, Пророк несколько раз просил для своей общины облегчения в чтении Корана, и в итоге Всевышний разрешил читать 7-ю харфами.

19. Расскажите о разных традициях (кыраатах) чтения Корана.

Ответ:

Кыраат – это «чтение» Корана, восходящее к пророку Мухаммаду и его сподвижникам, и связанное с именем одного из имамов – специалистов в чтении Корана. Число кыраатов в разное время было разным (более 10). Постепенно оно сократилось до 7, но это привело к путанице, т.к. люди стали путать харфы и кырааты. В кон. XIV в. Ибн аль-Джазари ввел понятие 10-ти кыраатов. На сегодняшний день наибольшее распространение имеют 3 кыраата, прежде всего, кыраат 'Асима в передаче Хафса.

20. В чем разница между харфами и кыраатами?

Ответ:

Главное отличие следующее: харфы, по сути, являются Божественным Откровением, тогда как кырааты – это отражение лишь тех харфов, которые вошли в «Кодекс Усмана». И если особенности каждого из харфов считаются утраченными, то особенности кыраатов зафиксированы практически в полной мере. Таким образом, в основе кыраатов лежат различия между харфами, но лишь те из них, которые сохранились благодаря достоверным преданиям.

21. Что Вы можете рассказать о таджвиде и стилях чтения Корана?

Ответ:

С лексической точки зрения слово таджвид означает «улучшение». В богословии этот термин несет в себе смысл «правильного чтения Корана». Изучение науки о таджвиде считается «коллективным предписанием» (фард аль-кифая). Существуют несколько различающихся по скорости стилей чтения Корана: 1) тахкык – медленное чтение; 2) хадр – быстрое; 3) тавдир – среднее. Некоторые ученые выделяют 4-й стиль: тартиль, который похож на 1-й, но имеет свои отличия.

22. Что означает «сакральное чтение Корана»? Какие виды такого рода чтения Вы знаете?

Ответ:

Термин «сакральный» является синонимом слова «священный» и в широком смысле означает все, что имеет отношение к Богу и религии. При чтении Корана сакральными можно считать следующие цели: чтение душам усопших; чтение

умирающим; болеющим; чтение от сглаза и порчи; чтение с целью испрашивания у Всевышнего особого блага (баракята); и некоторые другие. Разрешение на это имеется в целом ряде хадисов.

23. Каковы особенности риторики Священного Писания мусульман?

Ответ:

Стиль изложения в Коране определяется общими целями – убедить в истинности положений веры и побудить к соблюдению заповедей. При этом коранический призыв обращен ко всем людям, независимо от национальности, расы, пола или социального положения. В связи с этим Коран содержит в себе различные риторические аргументы. Однако эта аргументация опирается не на сложные философские рассуждения, т.к. они непонятны большинству людей. Большинство аргументов апеллирует к рациональным логическим доводам. В то же время в Коране имеются и эмоциональные аргументы, оказывающие психологическое воздействие. Таким образом, логические и эмоциональные аргументы сочетаются и дополняют друг друга, усиливая влияние на тех, кто изучает Коран.

24. В чем заключается проблема прямого и переносного значения смысла аятов?

Ответ:

Прямое значение текста обозначается термином *хакыка*, что подразумевает употребление слов в одном из закрепившихся лексических значений. Для переносного значения используется термин *маджаз*, что означает перенос названия той или иной вещи (действия, свойства, явления и т.д.) на другую. Некоторые ученые отрицали существование маджаза в Коране. В то же время наличие переносных значений в арабском и любом другом языке более чем очевидно, примеров чему огромное количество (притчи, пословицы, поговорки...). Выделяется 2 формы маджаза в Коране: *акли* (логическая) и *люгави* (лексико-синтаксическая).

25. Что представляют собой коранические притчи?

Ответ:

В арабском языке притчи (*амсаль*) имели и продолжают иметь самое широкое распространение. Наличие притч в Коране – неоспоримый факт (39:27 и др.). Однако они не копируют те известные арабские пословицы и поговорки, которые были известны до ислама, чтобы никто не мог обвинить пророка в сочинении сур и аятов. В то же время, некоторые аяты отражают ту мудрость, что заложена в доисламских стихах и рассказах. Притчи в Коране принято делить на 3 группы: 1) ясные; 2) скрытые; 3) афоризмы.

26. Что Вы знаете о коранических историях и рассказах (кысас)?

Ответ:

Прежде всего, следует отметить, что коранические истории (*кысас*) отличаются от эпических повествований, характерных для литературных традиций на Западе и Востоке. Исторические события в Коране выступают лишь как средство для выражения целей Откровения: центральное место в них занимают не отдельные факты или личности, а их убеждения и нравы. Одной из важнейших особенностей *кысас* является их повторение в разных сурах. Это является одним из эффективнейших дидактических приемов, способствующих наилучшему восприятию. Коранические истории обычно делят на 3 группы: 1) о пророках и их народах; 2) о праведниках, древних народах и городах; 3) о событиях времен пророка Мухаммада.

27. По каким причинам в Коране есть истории, схожие с библейскими рассказами?

Ответ:

Каждый из имеющихся в Коране библейских сюжетов находится там не просто так. Подчас эти сюжеты несли в себе ответы на те вопросы, которые задавали язычники и иудеи, пытавшиеся таким образом удостовериться в истинности пророческой миссии. Одна из главных причин наличия библейских сюжетов в Коране указывается в самом Писании (12:111). Из этого аята следует, что Коран и ислам в целом являются продолжением общепророческой традиции. Приводящиеся же в аятах библейские сюжеты, с одной стороны, подтверждают эти события, с другой стороны, исправляют закравшиеся в них со временем искажения.

28. Что Вы можете рассказать о коранических клятвах?

Ответ:

Клятвы являются одним из феноменов арабского языка, имеющих как художественно-функциональное, так и социально-общественное значение. Арабы до ислама высоко ценили верность обещаниям, которые обычно скреплялись именно клятвами. Таким образом, клятвы имели особый смысл, подчас даже поддерживая мир между племенами. Клятвы в Коране обычно делят на группы: а) подтверждающие истинность поклонения одному Аллаху; б) подтверждающие истинность ниспослания Корана; в) подтверждающие пророческую миссию Мухаммада; г) подтверждающие неизбежность воскрешения и расчета; д) подчеркивающие значимость творений.

29. Расскажите о разных видах и категориях зачинов сур.

Ответ:

Зачины сур – это начальные аяты, характеризующиеся особой выразительностью. Их цель – завоевать внимание аудитории уже в самом начале сур. Выделяются до 10 групп зачинов в Коране, хотя эта градация довольно условна.

30. Что представляют собой буквенные зачины сур?

Ответ:

Буквенные зачины сур – по-арабски: хуруф мукаттаъа («раздельно читаемые буквы»). Всего насчитывается 29 сур, где имеются буквенные зачины. При этом используется лишь 14 букв арабского алфавита. Все они могут стоять как по 1-й, так и по 2, 3, 4 или 5 букв. Существует немало различных вариантов истолкования буквенных зачинов. Однако любое из объяснений в целом выглядит не совсем убедительно. В связи с этим данные буквы пока остаются, по сути, нераскрытой тайной Корана.

31. С какой фразы начинаются коранические суры? Каково мнение ученых относительно этой фразы?

Ответ:

Эта фраза – Бисмилляхир-Рахманир-Рахим (басмала). Главный вопрос заключается в том, являются ли эти слова в каждом случае частью Откровения или нет? По этому вопросу имеются разные мнения. Так, имамы аш-Шафии и Ахмад считали бисмиллях... первым аятом всех сур, за исключением 9-й. В свою очередь, имамы Абу Ханифа и Малик говорили, что эта фраза является самостоятельным аятом, но не входит в состав сур, служа лишь для их разделения друг от друга. Однако самым распространенным стало мнение других ученых (прежде всего, Суфьяна ас-Саури), согласно которому Бисмилляхир-Рахманир-Рахим является первым аятом только в 1-й суре, а во всех остальных служит для разделения сур, не входя в их состав.

32. Что в корановедении подразумевается под понятиями насих и мансукх?

Ответ:

Арабское слово наسخ («отмена, замена») является масдаром глагола насах («устранять, заменять»). От этого же глагола образованы термины насих («отменяющее») и мансух («отмененное»). Таким образом, в корановедении насих означает тот аят, который отменяет один из ранее ниспосланных. Соответственно, мансух – это аят, который был отменен. В целом мусульманские ученые согласны с концепцией возможности аннулирования предписаний, ведь только Всевышний решает, что и когда будет более правильным, а что нет. Одним из аргументов в пользу насах является наличие в исламе тех положений, которые отменяют некоторые законы предыдущих пророков (отмена запрета на работу по субботам и др.). Сам Всевышний явно и недвусмысленно указывает на возможность замены одних аятов другими (2:106; 16:101). Насх содержит в себе определенный смысл. В частности, он виден на примере изменения кыблы (2:143), что стал испытанием для проявления или отказа от веры в пророка Мухаммада.

33. Каких видов бывает насх в Коране?

Ответ:

Ученые сформулировали определенную классификацию насах, разделив его на 2 вида: а) отмена заповеди при сохранении текста аята (2:180 – 4:11-13, 176); б) отмена текста аята при сохранении предписания. Некоторые богословы выделяют еще один вид: аяты, в которых отменены как предписание, так и текст. Кроме того, понятие насах включает и возможность отмены Кораном Сунны (2:187). Также известны примеры отмены хадисов другими хадисами. Относительно возможности отмены аятов хадисами между богословами имеются серьезные разногласия: ханафитские и маликитские улемы такой вид насах признавали, шафиитские и ханбалитские – нет. По словам аш-Шафии, все случаи отмены аятов Сунной обязательно подтверждаются соответствующими отменяющими аятами.

34. Какое место занимает в исламе наука «Тафсир»?

Ответ:

«Тафсир» в переводе с арабского означает «разъяснение, раскрытие». С точки зрения шариата тафсир – это «разъяснение, толкование Корана». Мусульманские ученые единодушны в том, что толкование Корана – обязательное предписание для уммы. Эта научная дисциплина признана одной из важнейших из всех шариатских наук. Еще первый праведный халиф Абу Бакр говорил, что он «больше был бы доволен изучением аятов, чем их простым заучиванием». Без тафсира верующие обречены на ошибочные трактовки и выводы, которые порой могут приводить к самым печальным последствиям в виде радикализма и экстремизма.

35. В чем важность такой богословской дисциплины как асбаб ан-нузуль?

Ответ:

Асбаб ан-нузуль – это «причины ниспослания аятов», которыми называют события времен пророка Мухаммада, а также вопросы, задававшиеся ему со стороны мусульман, и представителей других учений. Часть причин ниспослания тех или иных аятов известна по хадисам, однако некоторые из причин нам неизвестны. В связи с этим ученые разделяют аяты на две группы: 1) причины ниспослания которых раскрыты; 2) причины ниспослания которых не известны, что однако не мешает их толкованию. Согласно ряду ученых, почти 600 аятов имеют свои причины ниспослания. В современную эпоху изучение асбаб ан-нузуль является крайне актуальным на фоне повального невежества и поверхностных знаний, приводящих к распространению заблуждений и радикализма.

36. Какие источники тафсира Вы знаете?

Ответ:

Первым и основным источником тафсира является сам Коран: разъяснение одних аятов другими аятами считается «самым лучшим тафсиром». Следующим по значимости источником является Сунна пророка Мухаммада. Согласно многим богословам, одним из источников тафсира при ряде условий могут служить и т.н. икрайиyyа (предания от Бану Исраиль). Еще одним источником являются мнения сахабов, табиyyинов и последующих поколений улемов, которые использовали собственный иджтихад.

37. Разъяснял ли пророк Мухаммад коранические аяты и суры?

Ответ:

Посланник Аллаха, как никто другой, знал суть того, что ниспосылалось Всевышним (16:44). Ученые выделяют три формы толкования Корана посредством хадисов пророка: 1) прямая; 2) косвенная; 3) дополнительная.

38. Какие сподвижники и их ученики считаются наиболее значимыми специалистами в области тафсира?

Ответ:

Али, Ибн Аббас, Ибн Масуд, Ибн Кя'б, Муджахид, Ибн Джарир.

39. Какова роль разума в толковании Корана?

Ответ:

Существуют две позиции относительно использования разума при толковании Корана: запрет и разрешение. Те, кто запрещают, аргументируют это косвенными указаниями из Корана, и некоторыми хадисами. Однако многие известные ученые понимают такого рода хадисы не буквально, разъясняя, что эти слова пророка «направлены против безосновательного мнения, не подкрепленного достоверными доказательствами». Уже сахабы, если не было четкого разъяснения, использовали иджтихад и толковали аяты на основе своих мыслей, не выходя, конечно, за рамки ислама и правил арабского языка. С каждым следующим поколением появлялось все больше ученых, пытавшихся осмыслить Коран, исходя из меняющихся реалий жизни и открывающихся знаний.

40. Что представляет собой та'виль? Какие проблемы существуют вокруг этого понятия?

Ответ:

Термин та'виль, вероятнее всего, восходит к корню АВЛ, несущего смысл «возвращение к истоку». Таким образом, та'виль означает «возвращение к изначальному смыслу». Это слово встречается в Коране несколько раз (10:39, 18:82). Поначалу между терминами та'виль и тафсир практически не было разницы. Но со временем та'виль стал восприниматься как часть тафсира. Согласно одному из определений, тафсир – это разъяснение Корана в широком смысле, а та'виль – раскрытие его неочевидного смысла (12:6).

41. Расскажите о двух методиках в разъяснении неоднозначных сыфатов Всевышнего.

Ответ:

По некоторым из сыфатов (атрибутов) Всевышнего есть разночтения: одни ученые говорят о необходимости применения в этих случаях метода биyyа кяйф (тафвид), что предполагает «толкование без уточнения»; другие улемы используют та'виль, аргументируя свою позицию тем, что это не противоречит нормам арабского языка и правилам шариата. Более того, ряд таких аятов и хадисов толковались иносказательно уже самими сахабами.

42. Какие виды тафсиров Вы знаете?

Ответ:

Тафсиры делятся на 2 основных вида: 1) на основе предания (традиционалистские); 2) на основе умозаключений (рационалистические). Некоторые ученые выделяют третий вид тафсира – аллегорические, хотя с этим многие не согласны. Кроме того, тафсиры можно условно разделить на такие виды как: суннитские; шиитские, суфийские, мутазилитские; отдельно можно выделить лексико-грамматические тафсиры.

43. Что Вы знаете о современных толкованиях Корана?

Ответ:

Современная эпоха привела к серьезным изменениям как самих условий жизни, так и менталитета людей. В связи с этим изменилась методика изложения текстов. Многие новые тафсиры уже нельзя однозначно назвать традиционалистскими, т.к. они явным образом несут в себе следы рациональной методики. Отдельно следует упомянуть т.н. модернистские толкования, одним из вдохновителей которых считается Дж. аль-Афгани. «Салафитскими» тафсирами принято называть толкования тех богословов, которые стоят на неоханбалитских позициях. Новое явление представляют собой научные тафсиры. Одним из самых популярных тафсиров, появившихся в новую эпоху, считается труд А.Ю. Али.

44. Расскажите об отношении мусульманских богословов к переводу коранических текстов.

Ответ:

Считается, что существуют 2 мнения относительно правомочности перевода Корана – «за» и «против». Однако это не совсем так – те ученые, которые высказывались «против», делали это не по причине запрета перевода как такового, а из-за опасений искажения смысла Откровения. Также опасения были связаны с возможностью подмены оригинального араб. текста переводом. Тем не менее, впоследствии большинство богословов пришли к выводу о правомочности и даже необходимости переводов Корана. При этом был установлен ряд правил, среди которых: следование общепринятым нормам арабского языка и ислама в целом; неиспользование при работе явно слабых или подложных преданий; указание на то, что данный труд – лишь попытка разъяснения смысла Корана, который не может служить заменой оригиналу.

45. Какие русскоязычные переводы Вы знаете?

Ответ:

Первый перевод Корана на русский язык был издан в 1716 г. по указу Петра I. Он был выполнен неизвестным автором с французского перевода, но содержал много ошибок. Практически одновременно с ним свой перевод осуществил П. Постников. В 1790-х гг. появились 2 новых перевода: М. Веревкина и А. Колмакова. В 1871 г. первый перевод с арабского оригинала был завершен Д. Богуславским. Возможно, это было связано с выходом в свет другого оригинального перевода казанского востоковеда и миссионера Г. Саблукова. В советский период самым известным переводом стал труд И. Крачковского. В современную российскую эпоху были изданы переводы: В. Пороховой, М.-Н. Османова, Э. Кулиева. Из последних работ следует выделить труды Ш. Аляутдинова и коллеги авторов под руководством К. Самигуллина. В 2015 г. вышел в свет перевод Корана, осуществленный с английского языка, автором которого является А.Ю. Али.

46. Какое влияние оказал Коран на литературу и поэзию?

Ответ:

Европейская культура испытала на себе влияние ислама и Корана, прежде всего, через Андалусию и Сицилию. Так, в XI-XIII вв. под влиянием мусульманских поэтов в Испании и Франции появились т.н. трубадуры. В XVIII в. в Европе начинается эпоха романтизма, ставшая ответом на «бесчувственный» период Просвещения. Европейцы начинают изучать и мусульманские традиции. Одним из наиболее известных классиков, погрузившихся в мир ислама, стал И.В. Гёте. Мусульманские мотивы встречаются у многих европейских поэтов, писателей и мыслителей. В еще большей степени Коран и ислам в целом оказали влияние на российскую культуру. Одним из первых таких примеров можно считать «Хождение за три моря» А. Никитина. В эпоху романтизма мусульманское влияние ощущается в трудах многих поэтов, писателей и мыслителей, начиная от А. Пушкина и М. Лермонтова до В. Соловьева и Л. Толстого. Коран продолжает оказывать свое культурное влияние и в современную эпоху, придавая вдохновение как для новых переводов (в т.ч. поэтических), так и для прозы и поэзии.

47. Что представляет собой понятие и'джаз аль-Кур'ан?

Ответ:

Понятие и'джаз аль-Кур'ан не встречается ни в Коране, ни в Сунне, но именно это слово стало использоваться для подчеркивания чудесности и неповторимости сур и аятов. Это понятие базируется на ряде аятов (41:53) и хадисов, согласно которым вплоть до Конца времен Коран будет свидетельствовать об истинности миссии последнего пророка. Более того, именно Коран и считается главным чудом, дарованным Всевышним человечеству. И, по мнению некоторых ученых, это было одной из тех причин, по которым Посланник Аллаха появился именно среди арабов – осознать чудесность Корана могли лишь те, для кого словесное творчество было делом чести и признаком достоинства. Со временем исследования в области и'джаз аль-Кур'ан, по сути, превратились в отдельную науку.

48. В чем заключается универсальность Священного Писания мусульман?

Ответ:

Универсальность Корана заключается в нескольких аспектах. Во-первых, мусульманское Писание надэтнично и ведет к преодолению национальных и расовых предрассудков. Во-вторых, коранические аяты обращены ко всем социальным классам и не отражают чьи-либо предпочтения (например, бедных или богатых), призывая к построению справедливого, насколько это возможно, общества. В-третьих, Коран предлагает идеологию, которая подходит для самых разных психологических типов людей, поскольку отражает особенности различных менталитетов, оставляя людям свободу выбора.

Теоретический блок вопросов

1. Предмет психологии. Предмет педагогики. Цели и задачи учебной дисциплины

Ответ:

Психология, как и педагогика, берет свое начало в глубине тысячелетий. Термин «психология» (от греч. *psyche* – душа, *logos* – учение, наука) означает «учение о душе». Психологическое знание исторически развивалось – одни представления сменялись другими.

Психология как учение о душе человека всегда обусловлена антропологией, учением о человеке в его целостности. Исследования и выводы психологии подразумевают определенное понимание сущности человека, ориентируются на тот или иной его образ.

Термин «педагогика» (от греч. *paidos* – дитя, *ago* – вести) – вести дитя по жизни было изначальной функцией человека, занимающегося этим, однако сейчас уже термин охватывает широкий круг задач, которые будут изучены во втором семестре. Учебная дисциплина Психология и педагогика – специально разработанный учебный модуль для непедагогических вузов.

Предметная сфера модуля охватывает вопросы познания – чувственное и рациональное познание, личность, его развитие, вопросы межличностного общения. В следующем семестре будут рассмотрены сущность образования, его ценности и цели; различные стратегии и модели развития образования, затрагивая на семинаре исламские модели развития; подробно будут изучены различные образовательные технологии, а также формы организации учебной деятельности.

Психолого-педагогическая компетентность – важная составляющая профессиональной подготовки теолога для преподавания не только в исламской педагогической системе. Учебная дисциплина мотивирует студентов на преподавание Основ исламской культуры в средней образовательной школе. Для этого выпускнику бакалавриата необходимо продолжить свое обучение в магистратуре педагогического вуза. Следовательно, наличие предмета в содержании учебного плана, психолого-педагогическая компетентность – условие профессионального и личностного роста теолога.

2. Процесс познания. Общая характеристика чувственного и рационального познания.

3. Ступени чувственного познания. Причины индивидуальности восприятия информации.

4. Ощущения и их характеристика.

5. Психологические особенности восприятия.

Ответ для этой группы вопросов следующий:

Познание проходит две главные ступени – **чувственное и рациональное**. Оно невозможно ни без одного из них. Человек видит – он познает этот предмет, явление, живое существо. Человек слышит – тоже познает, органы чувств доставляют разуму соответствующие данные, факты. Разум их обобщает и делает определенные выводы. Без органов чувств нет работы разума, а чувственные данные в той или иной мере всегда осмыслены, теоретически нагружены, регулируются разумом.

Чувственное познание (или живое созерцание) осуществляется посредством органов чувств – зрения, слуха, осязания и др., которые у человека есть «продукты всемирной истории», а не только биологической эволюции. Органы чувств – это единственные «ворота», через которые в наше сознание могут проникать сведения об окружающем нас мире. Будучи моментом чувственно-предметной деятельности (практики), живое созерцание осуществляется в трех основных взаимосвязанных формах. Это ощущение, восприятие и представление, каждая из которых есть субъективный образ объективного мира.

А) Ощущения представляют собой отражение в сознании человека отдельных сторон, свойств предметов и явлений материального мира, а также внутренних состояний

организма, непосредственно воздействующих на органы чувств. Ощущения подразделяются на зрительные (играющие наиболее важную роль), слуховые, осязательные, вкусовые и обонятельные. В зависимости от других оснований выделяют ощущения тактильные (ощущения прикосновения), температурные, болевые, вибрационные, ощущения равновесия, ускорения, невесомости и др. Ощущения, как правило, выступают в качестве компонента более сложного образа – восприятия.

Б) Восприятие – это целостный образ предмета, непосредственно данный в живом созерцании в совокупности всех своих сторон, синтез данных отдельных ощущений. При этом восприятие не сводится к сумме отдельных ощущений, а представляет собой качественно новую ступень чувственного познания с присущими ей особенностями. Среди последних наиболее важными считаются предметность, целостность, структурность, константность и осмысленность, избирательность, объемность. Эти свойства не предписаны человеку от рождения, но возникают, формируются, оттачиваются в течение активной общественной жизни, обучения в школе и вузе, участия в трудовой деятельности, общении с другими людьми.

Следует иметь в виду, что восприятие зависит не только от раздражителя, но и от самого воспринимающего субъекта, от его прошлого опыта: при восприятии какого-либо предмета активизируются и следы прошлых восприятий. Кроме того, содержание восприятия определяется и поставленной перед человеком задачей и мотивами его деятельности. Из видов восприятий чаще всего выделяют восприятия пространства, времени и движения.

Человек склонен воспринимать те элементы ситуации, которые согласуются с его ожиданиями. В современной психологии существует понятие установки, которое обозначает неосознанное состояние, некую готовность человека совершить что-либо. И не просто готовность как предрасположенность к действию, поскольку она может быть вполне пассивной, находиться в ожидающем режиме. Установка свидетельствует о заинтересованности индивида сделать что-то важное для него. Стало быть, она включает и мотивацию человека, и мобилизацию его душевных сил. Установку можно объяснить как нацеленность к действию, решительность. К примеру, негативная установка школьника к домашним заданиям обеспечивает негативное отношение к ним, а родителям проблемы.

Предубеждение – установка, препятствующая адекватному восприятию объекта, искажающая его и являющаяся следствием некритического принятия информации.

Предрассудок – устойчивое предубеждение по поводу какого-либо аспекта реальности или отдельных индивидов как представителей отдельных социальных групп.

Суеверие – предрассудок, в силу которого происходящее представляется проявлением сверхъестественных сил и предзнаменованием будущего.

На их основе формируется *социальный стереотип* – ориентация индивида на определенный социальный объект, выражающая предрасположенность действовать определенным образом в отношении этого объекта. Социальная установка превращается в активную деятельность под влиянием мотива.

Стереотип формирует суждение и оценку не своей, а другой социальной группы. Для бедных богатые – жулики, для богатых бедные – лентяи или умственно отсталые.

Социальный стереотип – предубеждение одной группы в отношении к другой. Примеры – расовые предубеждения, национальные, этнические, религиозные предубеждения. Есть даже предубеждения между поколениями. Гнев обостряет предубеждения, состояние гнева вызывает автоматические проявления предубеждений в отношении тех, кто не является частью «своей» социальной группы.

В) Представление – это обобщенный чувственно-наглядный образ предмета, воздействовавшего на органы чувств в прошлом, но не воспринимаемого в данный момент. Сюда относятся образы памяти (например, воспроизведение Спасской башни Кремля), образы воображения (русалка, кентавр и т. п.) и др. По сравнению с восприятием в представлении отсутствует непосредственная связь с реальным объектом. Это обычно

расплывчатый, усредненный, нечеткий образ предмета, но уже в нем совершается элементарное обобщение с выделением некоторых общих признаков и отбрасыванием несущественных, случайных.

Для живого созерцания в целом характерно отражение внешнего мира в наглядной форме, наличие непосредственной (без промежуточных звеньев) связи человека с реальной действительностью, отражение преимущественно внешних сторон и связей, начало постижения внутренних зависимостей на основе первоначального обобщения чувственных данных. Еще раз повторим, что нет «чистой» чувственности, свободной от влияния мышления. Значение чувственного отражения в развитии познания исключительно велико, даже если учитывать тенденцию значительного возрастания роли мышления, абстрактно-идеализированных объектов в современной науке.

6. Рациональное познание.

7. Характеристики памяти.

8. Память и ее виды.

9. Виды внимания. Осознанность жизни.

10. Мышление как активный процесс.

11. Формы мышления и их характеристика.

Ответ для этой группы вопросов следующий:

Рациональное познание – следующая за чувственным ступень познания, наиболее полно и адекватно выражено в мышлении.

Мышление – активный процесс обобщенного и опосредованного отражения действительности, осуществляющийся в ходе практики. Только в процессе какой-либо деятельности человек размышляет.

Человеческое мышление осуществляется в теснейшей связи с речью, а его результаты фиксируются в языке как определенной знаковой системе, которая может быть естественной или искусственной (языки математики, формальной логики, химические формулы и т. п.). Речь бывает письменная и устная. Письменная работа развивает мышление только в том случае, когда человек активно размышляет, пишет сам, а не копирует чужие мысли.

Мышление человека – не чисто природное его свойство, а выработанная в ходе истории функция социального коллективного субъекта, общества в процессе своей предметной деятельности и общения, идеальная их форма. Поэтому мышление, его формы, принципы, категории, законы и их последовательность внутренне связаны с историей социальной жизни, обусловлены развитием труда, практики. Именно уровень и структура последней обуславливают в конечном итоге способ мышления той или иной эпохи, своеобразие логических «фигур» и связей на каждом из ее этапов. Вместе с развитием практики, ее усложнением и внутренней дифференциацией изменяется и мышление, проходя определенные уровни (этапы).

Выделяются два основных уровня мышления – рассудок и разум. **Рассудок** (акл) – исходный уровень мышления, на котором оперирование абстракциями происходит в пределах неизменной схемы, заданного шаблона, жесткого стандарта. Это способность последовательно и ясно рассуждать, правильно строить мысли, четко классифицировать, строго систематизировать факты. Здесь сознательно отвлекаются от развития, взаимосвязи вещей и выражающих их понятий, рассматривая их как нечто устойчивое, неизменное. Главная функция рассудка – расчленение и исчисление. Мышление в целом невозможно без рассудка, он необходим всегда, но его абсолютизация неизбежно ведет к метафизике. Рассудок – это обыденное повседневное «житейское» мышление или то, что часто называют здравым смыслом. Логика рассудка – формальная логика, которая изучает структуру высказываний и доказательств, обращая основное внимание на форму «готового» знания, а не на его содержание и изменение.

Разум (диалектическое мышление) (вспомните арабские понятия: фахм, тафаккуль,

фикер) – высший уровень рационального познания, для которого прежде всего характерны творческое оперирование абстракциями и сознательное исследование их собственной природы (саморефлексия). Только на этом своем уровне мышление может постигнуть сущность вещей, их законы и противоречия, адекватно выразить логику вещей в логике понятий. Главная задача разума – объединение многообразного вплоть до синтеза противоположностей и выявления коренных причин и движущих сил изучаемых явлений. Логика разума – диалектика, представленная как учение о формировании и развитии знаний в единстве их содержания и формы.

Процесс развития мышления включает в себя взаимосвязь и взаимопереход рассудка и разума. Наиболее характерной формой перехода первого во второй является выход за пределы сложившейся «готовой» системы знания, на основе выдвижения новых – диалектических по своей сути – фундаментальных идей. Переход разума в рассудок связан прежде всего с процедурой формализации и перевода в относительно устойчивое состояние тех систем знания, которые были получены на основе разума (диалектического мышления).

12. Феномен человека: проблема соотношения биологического, социального и духовного в человеке.

Ответ:

Современная наука достаточно аргументированно утверждает, что все люди, составляющие современное человечество, будь они японцами, русскими, африканцами, произошли от Адама и Евы («митохондриальной Евы и Y – хромосомного Адама»).

В современном мире все больше отказываются от определения национальной принадлежности по крови (в широком смысле – по биологическим признакам) и все больше определяют национальную принадлежность через причастность к конкретной культуре.

Религия провозглашает модель совершенного человека, который обладает такими качествами, как терпение, милосердие, довольство, благодарность, скромность, великодушие, дружелюбие, отзывчивость и который в то же время находится в состоянии благочестия, богобоязненности.

13. Человек как субъект, индивидуальность, личность.

Ответ:

Понятия «человек», «индивид», «личность» используются различными науками. В обыденном сознании они отождествляются. В науке наиболее общим является понятие **человек** – биологическое и социальное (общественное) существо, обладающее членораздельной речью, сознанием, мышлением, памятью, способностью создавать орудия труда и т.д. Эти специфические способности и свойства (речь, сознание, трудовая деятельность) не передаются по наследству, а формируются в течение жизни в процессе усвоения того, что создано предыдущими поколениями до них. Термином «человек» называют разумное живое существо на Земле. Человек – понятие самое общее, родовое.

Индивид – это единичный представитель вида *Homo sapiens*. Это конкретный, отдельный человек. Как индивиды люди отличаются друг от друга не только морфологическими особенностями (такими как рост, цвет глаз), но и психологическими свойствами (способностями, темпераментом, эмоциональностью). Индивид – это биологический организм, носитель общих наследственных свойств биологического вида (индивидом рождается каждый человек).

Личность – одна из базовых категорий психологической науки. Личность – совокупность индивидуальных особенностей человека, которые делают его существом нравственным и определяют его как члена общества. Человек как сверхсложное существо живет в бесконечно сложном мире, точнее во множестве миров, из которых Юрген Хабермас, выдающийся социальный философ, в качестве основных предложил выделить три мира: внешний мир, социальный мир ("наш мир", мир, в который вместе со мной входят и другие люди), внутренний мир ("мой мир", индивидуальность и неповторимость "моего"

существования).

Социализацию определяют также как усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих в данное время данному обществу, социальной общности, группе, и воспроизводство им социальных связей и социального опыта. Социализация длится на протяжении всей жизни и происходит в условиях как стихийного, так и целенаправленного взаимодействия человека со средой. Сознательно контролируемая социализация осуществляется в процессе воспитания. Воспитание упорядочивает поток идущих на личность влияний и создает условия для ускорения социализации.

14. Виды межличностного взаимодействия.

Ответ:

Общение – это одна из основных сфер человеческой жизни. Виды и формы общения очень многообразны. Оно может быть непосредственным, «лицом к лицу», и опосредованным – теми или иными средствами, например, техническими (телефон, телеграф и т.д.); включенным в контекст той или иной профессиональной деятельности и дружеским; субъект-субъектным (диалогическим, партнерским) или субъект–объектным (монологическим).

Общение – это процесс взаимодействия между людьми, в ходе которого возникают, проявляются и формируются межличностные отношения. Общение предполагает обмен мыслями, чувствами, переживаниями и т.п. Возрастание психологической общности как сродства, единства, похожести, с одной стороны, облегчает общение («мы понимаем друг друга с полуслова», «мы говорим с ним на одном языке»), с другой стороны, может возникнуть ситуация, когда обмениваться уже нечем, все рассказано, обсуждено и т.д. Это явление называют информационной истощаемостью партнеров по совместному проживанию. Полная тождественность, если бы она была возможной, привела бы к невозможности обмена и, таким образом, общения между людьми. Это побуждает нас еще больше ценить уникальность, непохожесть каждого человека.

15. Сущность образования как педагогический процесс.

Ответ:

Под образованием понимают процесс физического и духовного формирования личности, сознательно ориентированный на исторически обусловленные идеальные образы, зафиксированные в общественном сознании социальные эталоны (спартанский воин, добродетельный христианин, энергичный предприниматель, всесторонне развитая личность, разносторонне развитая личность). В педагогическом контексте это понятие обозначает те стороны формирования личности, в которых выражаются мировоззрение, нравственный облик, эстетический вкус, волевые и физические качества.

Образование изучается не только педагогией, но и рядом других наук. Однако подходы к определению содержания и объема понятия «образование» не выходят из сферы предметов данных наук. Так, философия исследует прежде всего цели и общее предназначение образования, социология – способность личности адаптироваться к социальной среде, психология – психологические аспекты педагогического процесса, экономика – качество подготовки трудовых резервов, инфраструктуру образования. Изыскания этих и других наук имеют большое значение для понимания сущности образования и формирования целостного представления об этом чрезвычайно многогранном явлении. Образование понимается и описывается как уровень, процесс, деятельность, институт, система.

16. Свойства образования. Ценности и цели образования.

Ответ:

Образование как педагогическая категория (категория – научное понятие, выражающее наиболее общие свойства и связи явлений действительности) обладает рядом

свойств. Рассмотрим некоторые из них.

1. *Целенаправленность образования*
2. *Историчность образования*
3. *Функциональность образования.*

Образование как социальный институт решает ряд важных задач:

- передача (трансляция) знаний от поколения к поколению;
- распространение культуры;
- генерирование и хранение культуры общества;
- социализация личности, особенно молодежи, и ее интеграция в общество;
- определение статуса личности;
- социальный отбор (селекция), дифференциация членов общества, благодаря чему обеспечивается воспроизводство и изменение социальной структуры общества, индивидуальная мобильность;
- обеспечение профессиональной ориентации и профессионального отбора молодежи;
- создание базы знаний для последующего непрерывного образования;
- социокультурные инновации, разработки и создание новых идей и теорий, открытий и изобретений;
- социальный контроль.

4. *Целостность образования.*

Образованию присуще внутреннее единство всех его компонентов при их относительной автономности. Целостность образовательного процесса состоит в единстве обучения и воспитания как единства направлений воспитательного процесса (умственного, нравственного, эстетического, физического и др.).

5. *Непрерывность образования.*

17. Пути индивидуализации обучения.

18. Педагогика межличностных отношений.

Ответ для этих вопросов:

С педагогических позиций важно понимание двух основных функций образования: прагматической и культуролого-гуманистической.

Прагматическая функция состоит в создании условий для реализации потребностей людей в знаниях, которые являются необходимыми для обеспечения их жизнедеятельности.

Культуролого-гуманистическая функция состоит в развитии духовных сил, способностей и умений, позволяющих человеку достойно разрешать разнообразные по степени сложности жизненные проблемы; формировании характера и моральной ответственности за принимаемые решения, совершаемые действия и их последствия в социальной и природной сферах; обеспечении возможностей для личностного и профессионального роста, самореализации; овладении средствами, необходимыми для достижения интеллектуально-нравственной свободы, личной автономии, счастья.

Целостность образовательного процесса прослеживается и в характере взаимодействия воспитателей и воспитанников: в единстве отношений педагогов и воспитанников; воспитанников между собой; в единстве «алгоритмов управления» и «алгоритмов функционирования»; в специально регулируемом взаимодействии на основе личностных отношений.

19. Основные принципы Закона РФ “Об образовании”.

Ответ:

Гуманизм – одна из фундаментальнейших характеристик общественного бытия и сознания, суть которой состоит в отношении человека к другим людям как к высшей ценности. Он проявляется в стремлении делать добро, в милосердии, сострадании. Гуманизм можно определить как совокупность объективных и субъективных отношений к

каждому человеку как высшей самостоятельной ценности.

Образование и как социальный институт, и как образовательный процесс, и как результат педагогической деятельности должно отвечать принципам гуманизации:

- признание приоритета личности воспитанника в образовательном процессе;
- учет его образовательных потребностей;
- гуманизация образовательной среды;
- соблюдение прав и свобод воспитанника в образовательном пространстве.

Отношение между образованием и обществом характеризуется понятием «культура». Общество обеспечивает свое существование передачей культуры от поколения к поколению.

Гуманитаризм есть направление мышления и деятельности, ориентированное на всемерное развитие, освоение и использование гуманитарного знания в качестве средства гуманизации жизни.

Гуманизм – это направление мышления и деятельности, ориентированное на благо всех людей как высшую ценность и высший смысл жизни при безусловном уважении свободы каждой личности.

20. Структура учебной деятельности.

Ответ:

Структура урока: организационная часть;

Основная часть – передача новых знаний;

Заключительная часть.

В Структуре образования вообще можно рассматривать три равноправных компонента: фундаментальность (передача знаний), гуманистическую ориентацию (воспитание) и практическую (прикладную, профессиональную) направленность (развитие умения). Целостность содержания достигается лишь при динамическом балансе всех составляющих.

21. Основные направления реформирования российского образования на современном этапе.

Ответ:

После Болонской системы образования вновь происходят большие изменения. Это будет совершенно иная система или несколько модернизированная старая? Обсудим, что следует изменить?

22. Развивающие педагогические технологии.

Ответ:

Педагогическая технология – это строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.

Следует также обратить внимание на то, что понятие «педагогическая технология» обозначает приемы работы в сфере обучения и воспитания. Поэтому понятие «педагогическая технология» шире, чем понятия «технология обучения» и «технология воспитания».

23. Технология программированного обучения.

Ответ:

Это традиционная форма обучения, по-новому рассмотренная в конце XX века. При изучении дисциплины обучение строится на четырех этапах, не пройдя один этап, нельзя перейти на следующий.

1 этап внушения. В начале изучения любого предмета даются понятия, термины, даты и т.д., которые должны быть обязательно усвоены. (Например, начиная изучать русский язык, нельзя проскочить мимо падежных окончаний. Они должны быть полностью усвоены)

2 этап алгоритмический. Здесь дается алгоритм действий с усвоенным материалом. (Вопросами «как?», «где?» объясняем, как применять знания, которые внушены)

3 этап эвристический: «я понял, как применять эти знания».

4 этап – творческий. На этом этапе пишут уже эссе, решают сложные задачи.

24. Модульное обучение.

Ответ:

Сущность технологии модульного обучения в рамках учебной дисциплины состоит в том, что ученик самостоятельно (или с определенной помощью) достигает конкретных целей в процессе работы с модулем. Модуль – это целевой функциональный узел, это изучение содержания предмета крупными блоками (Например, модуль Арабский язык в Теологии объединяет несколько дисциплин – Иностранный язык, Практический курс арабского языка, Арабская литература и др.).

В модуле объединено учебное содержание и технология овладения им.

Состав модуля:

- целевой план действий;
- банк информации;
- методическое руководство по достижению дидактических целей.

Содержание обучения при данной технологии представлено в законченных самостоятельных информационных блоках. Их усвоение осуществляется в соответствии с дидактической целью, которая содержит в себе указание не только на объем изучаемого содержания, но и на способ и уровень его усвоения.

25. Стратегия развития образования.

Ответ:

Личностно-ориентированное образование; Фундаментальность и практическая направленность образования

В педагогической науке нет единого понимания фундаментальности образования. Одни ученые фундаментальное образование понимают как более углубленную подготовку по заданному направлению, изучение сложного круга вопросов по основополагающим областям науки (образование вглубь). В этом смысле российское образование, как вузовское, так и школьное, уже давно продвинулось на передовые рубежи.

В понимании некоторых ученых фундаментальное образование предстает как сочетание разностороннего гуманитарного и естественнонаучного знания на основе изучения определенного круга вопросов по основополагающим областям знаний как данного направления науки, так и общеобразовательных дисциплин, без которых немислим интеллигентный человек (образование вширь).

Практическая направленность образования

Лучшие педагоги прошлого постоянно подчеркивали недостаточность и педагогическую ошибочность чисто абстрактного изложения учебного материала и настаивали на необходимости обучать любому предмету в тесной связи с потребностями практики, науки и техники. Достаточно вспомнить выдвигавшиеся в нашей школе принципы политехнизации обучения, связи обучения с жизнью, связи теории и практики, прикладной направленности обучения. В вузах эта направленность приобретает форму профессионализма и характеризуется, в частности, сформированностью у выпускника учебного заведения профессионального мышления и наличия комплекса актуальных знаний, умений и навыков, позволяющих ему по окончании вуза включиться в практическую производственную или иную деятельность по определенной специальности.

«ИМУЩЕСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ В ИСЛАМЕ (ФИКХ АЛ-МУАМАЛАТ)»

1. Сущность имущества в исламе

Слово «имущество» (مَالٌ) в арабском языке означает любую вещь, которой владеет человек. Оно происходит от глагола «مالَ» - склоняться.

«Имущество – это то, к чему склонен человек по своей природе и что пригодно для хранения до наступления потребности».

2. Виды имущества

- 1) Недвижимое (акар) и движимое имущество (манкуль).
- 2) Имущество типовое (мисли) и имущество нетиповое (кими).
- 3) Имущество, имеющее цену (мутакаввам) и не имеющее цену (гайру мутакаввам).
- 4) Деньги и товары.

3. Сущность договора в исламе

Слово «договор» (عَقْدٌ) в арабском языке имеет значения узел, связанность, обещание.

Как шариатский термин слово «договор» означает соглашение двух или более сторон о взаимных правах и обязательствах, заключенное посредством предложения (оферты) и согласия (акцепта).

Составными частями договора являются: стороны договора, предмет договора и формулировка (предложение и согласие).

4. Виды договоров

- 1) Обязывающие (лазим) и необязывающие договоры (джаиз).
- 2) Исполняемый договор (нафиз) и приостановленный договор (маукуф).
- 3) Действительные (сахих) и недействительные договоры (батиль).
- 4) Немедленный договор (мунаджаз), обусловленный договор (муалляк), отсроченный договор (мудаф).

5. Ростовщичество: определение и опасность

Слово «риба» в арабском языке означает «прибавка», «рост».

В шариате – это любая прибавка, обусловленная одним из участников сделки и не имеющая эквивалента.

Опасность ростовщичества (риба) в Исламе рассматривается как системное зло, затрагивающее не только экономику, но и веру, общество и мораль человека. Это не просто финансовое нарушение, а один из семи тяжких грехов. Что понимается под имуществом в ханафитской правовой школе?

6. Виды ростовщичества

- 1) Ростовщичество в торговле (ربا البيع)

Это прибавка, обусловленная одним из участников сделки по обмену имуществом, не имеющий шариатского эквивалента.

Здесь бывает два вида ростовщичества:

Ростовщичество задержки (ربا النساء): ростовщичество, возникающее при просрочке и опоздании (связано со временем, а не с прибавкой).

Ростовщичество излишка (ربا الفضل): прибавка при обмене двух

аналогичных товаров без отсрочки (связано с прибавкой, а не со временем).

2) Ростовщичество в долгах (ربا القرض): по другому называется ростовщичество при отсрочке (риба-насиа) (связано и со временем, и с прибавкой).

7. Гарар: определение и причины его запрета

В арабском языке слово «غَرَر» означает «риск» "опасность".

В шариате гарар – это договор с неизвестным исходом.

Причины запрета гарара

- 1) Предотвращение несправедливости — когда одна из сторон может получить выгоду за счёт другой
- 2) Исключение обмана и мошенничества
- 3) Обеспечение ясности и определённости в торговых отношениях
- 4) Сохранение прав сторон и предотвращение будущих споров

8. Кымар: определение и причины его запрета

Кымар – это отношения на риске, конкуренции или состязательности между участниками, при которых награда победителя представляет собой проигранное побежденным имущество.

Запрет кымара направлен на защиту веры, разума, имущества и социальной гармонии, обеспечивая справедливое и созидательное использование человеческих и экономических ресурсов.

9. Купля-продажа: определение и виды

Сделка купли-продажи (араб. «بَيْع») – это обмен одного имущества на другое. Человек, который отдаёт товар, – продавец («بائع»), а тот, кто отдаёт плату за него, – покупатель («مشتري»).

Купля-продажа бывает трех видов:

1. Обмен товара на деньги - это самый распространенный вид торговли.
2. Обмен одного товара на другой товар – это называется бартером или меной (مقايضة).
3. Обмен одной валюты на другую – это называется обменом валют (صرّف).

10. Условия действительности торговли

- 1) Наличие здравого рассудка (العقل)
- 2) Владение имуществом (المالك)
- 3) Предмет торговли должен иметь ценность
- 4) Способность вручить товар \ оплату
- 5) Предмет торговли должен существовать во время заключения договора

11. Договор саям: определение и его суть

Арабское слово «саям» происходит от слова «таслим», то есть «передача», «вручение». Продажа с авансом получила название «саям» потому что в ней происходит передача оплаты, то есть имеет место предоплата.

В исламской терминологии слово саям означает: сделка купли-продажи, при которой оплата передаётся сразу же, а товар будет передан позднее.

Дозволение заключать продажи с авансом обосновывалось тем, что крестьяне зачастую не обладали достаточными средствами для своей

деятельности, а те, кто мог одолжить им деньги, требовали проценты. Таким образом, продажи с авансом изначально были известны как «сделки для бедняков» или «сделки с нуждающимися». В свою очередь, для покупателя тоже была польза от участия в таких сделках: цена продажи товара зачастую бывает ниже, чем обычно.

12. Критерии сделки салям

1) Товар и оплата за него должны быть дозволенными (имеющими цену). Нельзя уплачивать аванс, скажем, за покупку вина, свинины и т. д.

2) Товар и плата за него должны быть отличны друг от друга, иначе может возникнуть ростовщичество (ростовщичество излишка, ростовщичество отсрочки).

3) Оплата должна произойти сразу же. Лишь в маликитском мазхабе разрешается задержка оплаты на срок не более трёх дней.

4) Срок отсрочки должен быть известным (оговорённым). Как известно, цена товара может изменяться со временем.

5) Товар должен быть описан сторонами сделки настолько, чтобы впоследствии не возникло разногласий. Продавать с авансом разрешается только типовое имущество.

6) Место передачи также должно быть известным (оговорённым), ведь цена товара может измениться в зависимости от места его передачи.

7) Продавец должен иметь возможность передать товар покупателю.

13. Истисна': определение и ее особенности

Истисна' – это производство товара для конкретного заказчика. Истисна' применяется в ручном производстве или среди небольших ремесленников, например, в шитье одежды или изготовлении обуви, производстве мебели или домашней утвари.

1) Истисна имеет место тогда, когда объект определяется спецификацией (المعین), а не указанием на конкретную вещь (الموصوف في الذمة).

2) Отсрочка платежа не является обязательной.

3) Стоимость продукции не обязательно передавать в момент сделки.

4) Изготовитель продукции должен использовать собственные материалы и сырьё.

14. Иджара: определение и ее виды

Аренда («иджара») - это форма имущественного договора, при которой собственность передаётся во временное владение другому лицу за определенную плату.

1) Аренда по имуществу - это передача права пользования (узуфрукта) за определённую плату, например, аренда квартир, машин и т.д.

2) Аренда личных услуг (наём работников)

Наёмные рабочие могут быть двух типов: частными и общими.

15. Шарика: определение и ее виды

В арабском языке слово «شركة» означает «смешение», «объединение».

В шариате партнёрство бывает двух видов:

1. Совместное партнёрство (шарикат аль-мильк) – это такой вид отношений, при котором двое или более человек владеют каким-то капиталом или имеют один долг, неважно по какой причине произошёл факт владения:

покупка, подарок, завещание или наследование.

2. Договорное партнёрство (шарикат аль-'акд) – это соглашение между двумя и более сторонами об объединении активов (имуществ), трудовых ресурсов или обязательств в целях извлечения прибыли.

16. Виды договорного партнёрства

Равноправное партнёрство (шарикат аль-муфаада) – вид взаимоотношений, при котором его участники равны в долях общего капитала, праве распоряжения, а также в прибыли и убытках.

Долговое партнёрство (шарикат аль-вуджух) – это объединение двух или более участников без первоначального капитала для ведения торговой деятельности.

Партнёрством работников (шарикат аль-абдан) – это объединение, связанное с соглашениями по определённым работам.

Шарика Инан: представляет собой партнерство между двумя и более сторонами, по которому каждый участник вносит определенную денежную сумму таким образом, что каждый получает право на распоряжение активами партнера при условии, что прибыль распределяется в соответствии с соглашением о создании партнерства, а убытки – пропорционально взносу каждого участника в капитал партнерства.

Мудараба (договор доверительного управления) – это партнёрство в прибыли между участниками, один из которых предоставил капитал, а другой – труд.

17. Кард: определение и его особенности

Слово «кард» в арабском языке означает «то, что человек отдаёт из своего имущества».

В шариатской терминологии слово «кард» означает, что займодавец передает заемщику определенное типовое имущество (мисли) для того, чтобы тот расходовал его с пользой для себя, а затем вернул нечто подобное.

Запрещается оговаривать надбавку в пользу кредитора по займу или оказывать услугу в период действия договора займа, поскольку данная надбавка представляет собой ростовщичество.

Заемщик вправе сделать надбавку по займу или предоставить имущество или услугу в момент окончания погашения займа, если это не было оговорено условием и не является обычаем делового оборота.

В рамках договора займа запрещается ставить условием заключение договоров купли-продажи, аренды или любого другого возмездного договора.

18. Ария: определение и ее особенности

Слово «'ария» в арабском языке означает «безвозмездное пользование».

В терминологии шариата этому слову дано такое определение: передача прав пользования бесплатно.

Дающий вещь в пользование может отказаться от этого договора, когда пожелает.

Имущество, которое можно передавать в безвозмездное пользование, – это те вещи, которыми можно пользоваться, и при этом они не претерпят изменения. Их также называют основными средствами, к ним относятся, например, жильё, одежда, украшения, инструменты.

19. Вадиа: определение и ее особенности

Вади'а – так называется имущество, которое передаётся другому человеку с целью хранения (так называемое «поручение хранить имущество»).

Это соглашение также называют словом «аманат» – доверенное имущество.

Человек, которому на хранение была отдана вещь, обязан сохранить её так, как полагается хранить подобные вещи.

Хранитель вещи становится доверенным, то есть он не несёт материальной ответственности за хранимый предмет, кроме как в случае несоответствующего отношения к ней или халатности.

Если переданное на хранение представляет собой сумму денег и человек, ответственный за хранение, смешал их со своими деньгами, то хранение переквалифицируется в заём, а на хранителя ложится ответственность по его выплате.

20. Вакф: определение и его виды

Слово «вакф» в арабском языке означает «удержание».

В шариатской терминологии вакф – это удержание имущества и использование его плодов, выгоды и доходов от неё на благотворительность.

Вакф делится на два вида: потомственный (семейный) и благотворительный.

Первый вид предназначен потомкам (детям), однако с исчезновением рода возвращается к благотворительной сути.

Что касается благотворительного вакфа, то к нему относится любой вакф, предназначенный для благотворительных целей, например, для бедных и сирот.

Существует также понятие общественного вакфа (вакф для общественно полезных целей). Это такой вакф, пользу от которого извлекают разные слои общества – как бедные, так и богатые.

21. Хиба: определение и ее особенности

Дарение – это передача права собственности без какой-либо компенсации.

Если в договоре дарения обусловлено получение чего-то взамен, то эта сделка называется дарением за награду.

Под «наградой» имеется в виду возмещение, которое получатель подарка обязуется передать дарителю. Другими словами, изначально это выглядит как пожертвование, а в итоге – как сделка купли-продажи.

22. Исламские финансовые инструменты

1) Мурабаха для конечного покупателя

Иногда клиенты обращаются в банк с просьбой купить для них некий товар по предоставленным характеристикам. Банк обещает купить его по просьбе клиента, а клиент обещает выкупить этот товар у банка. Затем банк покупает товар, оплачивая покупку полностью единовременно, и продаёт товар клиенту за более высокую цену в рассрочку.

2) Финансовая аренда (лизинг)

Так называется аренда, по окончании которой предмет аренды переходит в собственность арендатора путем заключения сделки купли-продажи.

3) Банковские карты

Использование банковских карт, в которых не предусмотрена выдача

ростовщического кредита клиенту, разрешено по Исламу. Такие карты называются дебетовыми.

4) Мудараба – доверительное управление

Мудараба предполагает заключение договора, по которому деньги передаются клиентом банку с той целью, чтобы исламский банк вложил в последующем эти средства в определенный вид деятельности или проект. Оговариваются пропорции, по которым далее будет распределяться прибыль, которую принесет определенный проект.

23. Характеристики исламской финансовой системы

1) Запрет ставки процента.

2) Разделение риска.

Банк не взимает процент за предоставление денег в долг, он становится, по сути, инвестором, а не кредитором. Таким образом, стороны договора разделяют риски, связанные с реализацией проекта.

3) Деньги — это потенциальный капитал.

Реальным капиталом они становятся тогда, когда инвестируются в производственную деятельность.

4) Запрет спекулятивного поведения.

Запрещаются любые азартные игры, а также работа с производными финансовыми инструментами (деривативами), поскольку операции с ними характеризуются значительным риском.

5) Принцип ненарушаемости договоров.

Течения и группы в исламе

1. Причины возникновения различных течений и сект в исламе.

Ответ:

Причины возникновения течений и сект в исламе — это политические, социальные и доктринальные разногласия. Основные причины включают борьбу за власть после смерти пророка Мухаммеда, конфликты из-за политических амбиций лидеров, различия в толковании исламских текстов (Коран и Сунна) и этноконфессиональные противоречия в мусульманских странах.

Основные причины

- **Борьба за власть и политические разногласия:** Сразу после смерти пророка Мухаммеда возник спор о преемнике, что привело к расколу на шиитов и суннитов. Дальнейшие конфликты часто были связаны с политическими амбициями и интригами правящих элит, что приводило к мятежам и восстаниям, основывающимся на различных трактовках ислама.

- **Доктринальные и идеологические разногласия:** Возникали споры, касающиеся основ вероубеждения, таких как:

- Сущность Аллаха и его атрибуты
- Предопределение и свободная воля человека
- Вопросы веры, покаяния и обвинений в неверии
- Интерпретация Корана, роль разума и божественной благодати

- **Этноконфессиональные противоречия:** Наличие различных этносов в составе мусульманской общины привело к возникновению различий в трактовках религиозных норм и традиций, в частности в вопросах правоприменения.

- **Желание лидеров обрести власть:** Некоторые религиозные группы возникали в результате деятельности людей, которые стремились к власти, используя религиозные чувства в своих целях. Со временем такие группы могли обрести собственное учение и превратиться в секты, противоречащие основным исламским догмам.

- **Претензия на исключительность:** Секты часто возникают как оппозиционные течения, претендующие на исключительную роль и правильность своей доктрины, что может вести к изоляционизму.

2. Проблема "правоверия" и "заблуждения".

Ответ:

Ахль ас-сунна валь-джама'а — это форма религиозного понимания, разъяснения, объяснения и практики большинства тех, кто соблюдал религиозные предписания Посланника Аллаха, его сподвижников и следующих за ним (таби'ун) и подчинялись мусульманским правителям (халифу/амиру/имаму).

«Ахль аль-бид'а»/«асхаб аль-бид'а» и «ахль аль-ахва»/«асхаб аль-ахва». Слово «бид'а» переводится как «новая, уникальная мысль, практика или находка; нововведение, новшество; новинка». В истории мазхабов определение «бид'а» следующее: «появившиеся после Пророка, сподвижников и их последователей, не опирающиеся на шариатские доводы различные верования, поклонения, идеи, поведения, суждения, практика и принципы».

3. Мусульманская доксография: главные суннитские источники и их особенности.

Ответ:

Книга Абуль-Фатха аш-Шахрастани о религиях и сектах называется «Китаб аль-Миляль ва ан-Нихаль» («Книга о религиях и сектах»). Это труд исламского богослова, посвященный описанию различных религиозных течений и их истории, включая философские учения и различные направления внутри ислама.

- Автор: Абуль-Фатх аш-Шахрастани (ум. в 1153 г.).
- Название: «Китаб аль-Миляль ва ан-Нихаль» (араб. كتاب الملل والنحل).
- Содержание: Описание различных религиозных групп, течений и их истории.
- Значение: Труд является важным источником по истории религий и философской мысли, описывая учения как в рамках ислама, так и за его пределами.

4. Понятия ахл ас-сунна и ахл аль-ахва', ахл ад-далала.

Ответ:

Ахл ас-сунна (приверженцы сунны) — основное течение в исламе, опирающееся на Коран и Сунну (предания о жизни и деяниях пророка Мухаммеда). **Ахл аль-ахва'** (люди страстей) и **ахл ад-далала** (люди заблуждения) — это уничижительные термины, используемые суннитами для обозначения групп, чьи взгляды и убеждения противоречат сунне и считаются отклонением от истинного ислама.

Ахл ас-сунна (اهل السنة)

- Значение: "Приверженцы сунны и единой общины" (ахлю сунна валь-джамаа).
- Основа: Коран и Сунна (действия, изречения и молчаливое одобрение пророка Мухаммеда).
- Содержание Сунны: Передавалась устно сподвижниками пророка и была зафиксирована в виде хадисов в VIII-IX веках.
- Правовые школы: Ханбалитская, шафиитская, маликитская и ханафитская правовые школы развивались в рамках этого течения.

Ахл аль-ахва' и ахл ад-далала (اهل الأهواء و اهل الضلالة)

- Значение: Эти термины являются негативными и используются для описания тех, кто, по мнению приверженцев сунны, следует своим страстям (ахл аль-ахва') или отступил от правильного пути (ахл ад-далала).
- Отклонения: Это понятие включает в себя различные группы, чьи взгляды считаются еретическими и противоречащими нормам ислама, таким как шииты, хариджиты и другие течения, возникшие в результате раскола ислама после смерти Мухаммеда.
- Использование: Эти термины используются для противопоставления истинной общине мусульман, а также для обозначения разногласий и внутренних конфликтов, возникших в ходе развития ислама.

5. Понятие асхаб/ахл ал-хадис и асхаб/ахл ал-бид'а.

Ответ:

Асхаб/Ахль аль-хадис — это сторонники традиции, которые опирались на Коран и сунну пророка Мухаммеда, отвергая нововведения (бид'а) в религиозной практике. **Ахль аль-бид'а** (люди нововведений) — это те, кто, напротив, вводил в ислам то, что не имело основы в Коране или сунне.

Ахль аль-хадис (сторонники хадисов)

- Значение: "Люди хадисов".
- Основной принцип: Руководствоваться только Кораном и сунной пророка Мухаммеда, отвергая нововведения и альтернативные методы, основанные на личном мнении.
- Консервативный подход: Считались наиболее консервативной частью раннего ислама.
- Признание: Впоследствии признали иджму (единство мнений) и кияс (аналогию) в качестве источников мусульманского права, хотя их первоначальный центр был в Медине, и они отвергали многие методы иракской школы.

Ахль аль-бид'а (люди нововведений)

- Значение: "Люди нововведений".
- Основной принцип: Введение в религию новых практик, которые не имеют подтверждения в Коране, сунне или других авторитетных источниках.
- Антоним: Это понятие является антонимом сунны (традиции).
- Контекст: Относится к тем, кто привнес в ислам запрещенное или не имеющее прецедентов

6. Хадис о 73 общинах в исламе. Его варианты. Современная богословская интерпретация.

Ответ:

Хадис о 73 общинах предсказывает, что мусульманская община разделится на 73 течения, одно из которых будет спасено, а остальные попадут в ад. Существуют различные версии этого хадиса, а современная богословская интерпретация различает те, кто принимает его буквальное значение, и те, кто трактует число 73 как символическое указание на разделение и отказ от догм.

Варианты хадиса

- Основной вариант: Пророк Мухаммед (мир ему и благословение Аллаха) сказал, что его умма (община) разделится на 73 течения, и только одно будет спасено.
- Вариации: В некоторых вариантах хадиса подчеркивается, что 72 течения будут отвергнуты, а одно будет спасено. Другие варианты содержат упоминание о том, что все эти течения возникнут после его смерти, и другие группы будут впадать в заблуждение, кроме одной.

Современная богословская интерпретация

- Буквальная интерпретация: Некоторые богословы принимают хадис буквально, считая, что 72 группы попадут в ад, а одна будет в раю. Эта интерпретация вызывает дискуссии о том, кто именно является «единственной спасенной группой». Приверженцы этой точки зрения обычно считают, что это исламская община, следующая правильному пути.
- Символическая интерпретация: Другие богословы интерпретируют число 73 как символическое, указывающее на то, что исламская община будет подвержена множеству разногласий и разделений. Число 73 может символизировать полноту разделений, например, 72 группы, которые отошли от прямого пути, и одна, которая осталась верна ему.
- Отсутствие достоверности: Некоторые ученые ставят под сомнение достоверность хадиса, ссылаясь на отсутствие достаточных свидетельств и логических противоречий.
- Акцент на единстве: Современные богословы призывают к единству, независимо от течений, подчеркивая, что все мусульмане верят в Аллаха и его пророка, и разногласия не должны приводить к вражде и разделению.

7. Особенности богословской школы асхаб ал-хадис.

Ответ:

Школа Асхаб ал-хадис (сторонники предания) — это раннее мусульманское течение, которое делало упор на буквальное следование хадисам (преданиям) и Корану, считая их единственными источниками права. Главные особенности этой школы: консервативность, отрицание рациональных методов (таких как кийс — аналогия и рай — личное мнение) и примат ясных смыслов Корана и Сунны над любыми другими мнениями. Центром этой школы была Медина.

Особенности школы Асхаб ал-хадис

- Опора на хадисы и Коран: Главным источником правовых и религиозных решений были хадисы и Коран.

- Отсутствие альтернативных методов: Школа отвергала применение других правовых методов, таких как аналогия (кийс) или личное мнение (рай), считая их недопустимыми новшествами.

- Традиционализм: Асхаб ал-хадис были наиболее консервативной группой, приверженной традициям и отвергавшей нововведения в решении религиозно-правовых вопросов.

- Центр в Медине: Исторически центр этой школы находился в Медине.

- Влияние на более поздние течения: Хотя в настоящее время школа как отдельное течение не существует, ее принципы оказали сильное влияние на развитие исламского права и стали важной частью суннитского ислама.

8. Ашариты, матуридиты, история возникновения, их основные воззрения. Имам ал-Ашари и имам ал-Матуриди. Их вклад в науку вероучения.

Ответ:

Ашариты и матуридиты — два основных суннитских (богословских направления), возникшие в IX-X веках как ответ на философские и богословские течения (в первую очередь, мутаизм). Имам аль-Ашари основал ашаритское направление, подчеркнув роль разума в вере наравне с откровением, а имам аль-Матуриди, основываясь на принципах ханафитского мазхаба, также признал роль разума, но в большей степени ориентировался на текст Корана и Сунны. Оба внесли вклад в защиту суннитской доктрины и систематизацию вероучения.

Ашариты

- Основатель: Абуль-Хасан Али ибн Исмаил аль-Ашари (873–935 гг.).

- История возникновения: Возникли как реакция на мутаизм. Аль-Ашари, будучи ранее сторонником мутаизмов, пересмотрел свои взгляды и основал собственную школу, которая, в отличие от мутаизмов, не отвергала традиционные религиозные тексты.

- Основные воззрения:

- Признание роли разума в понимании веры наряду с аятами и хадисами.

- Отвержение слепого следования (таклида) в вопросах вероубеждения.

- Отрицание естественных причинно-следственных связей, считая, что все процессы идут по воле Аллаха и предопределены им.

- Понимание, что теоретически наказание в аду возможно даже для верующего, но на практике это невозможно, так как это противоречит откровениям.

Матуридиты

- Основатель: Абу Мансур Мухаммад ибн Мухаммад аль-Матуриди (853–944 гг.), придерживались ханафитского мазхаба.

- История возникновения: Возникли в Хорезме как самостоятельное направление в суннитской теологии. Развивались в рамках ханафитского правового и богословского учения.

- Основные воззрения:

- Подчеркивали роль разума, однако в большей степени опирались на текст Корана и Сунны.

- Считали, что вечный Ад для верующего невозможен как с точки зрения разума, так и с точки зрения откровения.

- Признавали, что праведники увидят Аллаха в раю, хотя не описывают это детально.

9. Салафиты: особенности религиозного учения.

Ответ:

Салафизм — это направление в исламе, которое призывает к возвращению к изначальной, по мнению приверженцев, форме религии, отвергая позднейшие

нововведения (*бидъа*). Ключевые особенности учения включают: строгий монотеизм (*таухид*), буквалистское толкование Корана и Сунны, отвержение суфизма, почитания святых и других традиционных практик, которые считаются проявлением многобожия (*ширк*).

Основные догматы

- Таухид (Единобожие): Безусловное признание единого Бога и отвержение любых посредников, таких как обращение с мольбами к умершим пророкам или святым.
- Ориентация на «праведных предков»: Призыв следовать примеру первых трех поколений мусульман (*саяфов*), их образу жизни, вере и практике.
- Отвержение нововведений (*бидъа*): Все религиозные практики, не существовавшие в период «праведных предков», считаются ересью и подлежат отвержению.
- Буквализм в толковании Корана и Сунны: Приоритет отдается прямому, буквалистскому толкованию священных текстов, отвергая рационалистические методы и логические доводы.
- Отказ от суфизма: Суфийские практики, такие как почитание шейхов, посещение святых мест и поминание усопших, считаются проявлением многобожия (*ширк*) и подлежат осуждению.

Особенности проявления

- Внешние признаки: Салафиты часто следуют определенным внешним предписаниям, таким как ношение укороченных штанов, бороды (и стрижки усов), и определенные стандарты в одежде женщин (хиджаб или никаб).
- Социальные аспекты:
 - Некоторые салафиты считают себя «истинными мусульманами» в противовес «этническим» или «традиционным» мусульманам.
 - Призывают к очищению ислама от национальных ценностей и традиций, которые считаются чуждыми исламу.
- Связь с ваххабизмом: Салафизм часто отождествляют с ваххабизмом, который возник на основе учений Мухаммада ибн Абд аль-Ваххаба и развил идеологию «чистого ислама».

10. Шииты, общие положения вероучения.

Ответ:

Шиизм — это направление ислама, основными положениями вероучения которого являются вера в пророка Мухаммеда как последнего пророка, а также в то, что руководство мусульманской общиной должно принадлежать имамам — потомкам Мухаммеда через его зятя Али и дочь Фатиму. Шииты не признают законность первых трех «праведных» халифов и считают, что имамы имеют особую, божественную власть и непогрешимость. Важными принципами также являются единобожие (Таухид), справедливость (Адалат), пророчество, имамат и воскрешение.

Основные положения вероучения:

- Имамат: Вера в то, что руководство мусульманской общиной должно принадлежать не халифам, а избранным Аллахом имамам, к которым относятся Али ибн Абу Талиб и его потомки от дочери пророка Фатимы.
- Непризнание первых халифов: Шииты не признают законность правления первых трех халифов (Абу Бакра, Умара и Усмана).
- Непогрешимость имамов: Согласно шиитской доктрине, имамы обладают непогрешимостью и являются единственными законными духовными и политическими преемниками пророка Мухаммеда.
- Источник власти: Шииты считают, что избрание пророков и имамов является прерогативой Аллаха.

- Религиозная практика: Помимо общих для всех мусульман столпов ислама (шахада, намаз, закят, ураза, хадж), для шиитов характерны особое драматизм религиозных процессий и эмоциональное поминовение имама Хусейна в день Ашсуры.

11. Кайсаниты, история возникновения, идеи и взгляды, особенности вероучения.

Ответ:

Кайсаниты — это одно из ранних шиитских течений, возникшее в VII веке на территории Ирака и выделявшееся своей приверженностью идеалам и борьбе Али ибн Аби Талиба. Их история тесно связана с развитием шиизма и борьбой за власть после смерти пророка Мухаммеда. Основные взгляды кайсанитов включали идеи о божественном происхождении власти, передаваемой по наследству через потомков Али, и активное участие в вооруженных восстаниях и политической борьбе.

История возникновения

- Возникновение: Кайсаниты появились в VII веке в Ираке, среди арабских племен, поддерживавших Али ибн Аби Талиба.
- Причины раскола: Появление кайсанитов было связано с расколом в исламе на суннитов и шиитов из-за спора о преемнике пророка Мухаммеда.

Идеи и взгляды

- Политическая теократия: Приверженность идее божественного права на власть, передаваемого по наследству через потомков Али.
- Вооруженная борьба: Активное участие в восстаниях и борьбе за политическую власть, включая действия, связанные с борьбой за возрождение власти династии Али.

Особенности вероучения

- Ключевая фигура: Особое значение придавалось личности Али ибн Аби Талиба, его роли в исламе, и его потомкам как законным правителям мусульманской общины.
- Политическая активность: В отличие от многих других религиозных течений, кайсаниты отличались активным участием в вооруженных восстаниях и борьбе за власть, что стало одной из их ключевых характеристик.

12. Исмаилиты, история возникновения, идеи и взгляды, особенности вероучения.

Ответ:

Исмаилизм — это шиитская ветвь ислама, возникшая в VIII веке из-за обострения классовых и социальных противоречий. Его последователи верят, что законным седьмым имамом был Исмаил, старший сын шестого шиитского имама Джафара Садыка. Основные идеи исмаилизма включают концепцию духовного имама, иерархическую структуру, особую интерпретацию исламских столпов, а также наличие тайных знаний (бида).

Основные идеи и взгляды

- Имам: Исмаилиты почитают духовного лидера — имама, который является прямым наследником Пророка Мухаммеда и обладает особым знанием.
- Иерархия: В каждом исмаилитском движении существует своя иерархия имамов.
- Низариты: Самая крупная община исмаилитов-низаритов имеет наследственного духовного лидера — Ага-хана.
- Социальная и политическая активность: Современные исмаилиты, под руководством Ага-хана, играют значительную роль в социально-экономической жизни в ряде стран.

Особенности вероучения

- Столпы ислама: В отличие от пяти столпов ислама, исмаилиты признают семь столпов, среди которых, помимо традиционных:
 - Вала (верность имаму и его роду)
 - Тахара (чистота)
 - Салах (праведность)
 - Закят (милостыня)
 - Саум (пост)
- Молитва: В отличие от других мусульман, исмаилиты-низариты молятся два раза в день и совершают молитву (Дуа) трижды в день.
- Пророк Мухаммед: Не все исмаилиты признают только Пророка Мухаммеда своим духовным лидером. Они верят, что у него также был духовный преемник, который продолжал его духовную миссию..
- Тайные знания: Существует концепция тайных знаний (бида), которые, как считают исмаилиты, не были известны большинству мусульман.
- Тексты: Основные учения исмаилитов изложены в таких трудах, как «Умм аль-китаб» («Мать книг») и «Даим аль-ислам» («Столпы ислама»).

13. Хариджиты, общие положения вероучения.

Ответ:

Хариджиты — это исламское религиозно-политическое течение, возникшее в VII веке, известное своим экстремистским подходом, обвинением других мусульман в неверии и применении насилия. Они выступали за выборность халифа (имам) без учёта происхождения, но при этом резко осуждали тех, кто не разделял их взглядов. В настоящее время наиболее известные умеренные последователи хариджитов — ибадиты, существующие в Омане и других регионах, но они дистанцируются от экстремистских групп, и этот термин обычно применяется к последователям, разделяющим их экстремистские установки.

Ключевые черты хариджитов

- Происхождение: Возникли во время Первой фитны (656–661 гг.) в результате раскола между мусульманами.
- Политическая система: Считали, что халиф должен избираться из всех мусульман, независимо от происхождения. Если избранный халиф нарушает принципы, его можно судить и даже казнить.
- Религиозная нетерпимость: Обвиняли в неверии (такфир) тех, кто не соглашался с их идеями, что делало их врагами для других мусульман. Считали дозволенным захват их имущества и убийство, а также совершение терактов.
- Попытка «очищения» ислама: Призывали к строгой и простой жизни, осуждали роскошь и развлечения, а также использовали спорные или неоднозначные доводы для оправдания своих убеждений.
- «Умеренное крыло»: Сегодня термин «хариджиты» чаще всего ассоциируется с экстремистскими группами, однако наиболее умеренное ответвление движения, ибадиты, по-прежнему существует в Омане, Алжире, Тунисе и Ливии, где составляет значительную часть населения, но они дистанцируются от хариджитов в целом.

14. Ибадиты, история возникновения, идеи и взгляды, особенности вероучения.

Ответ:

Ибадизм — это исламское течение, возникшее в VII веке в результате раскола внутри движения хариджитов, от которого ибадиты отказались впоследствии отделиться, считая себя самостоятельной ветвью ислама. Основные идеи ибадитов включают приверженность букве и духу Корана и Сунны, акцент на умеренности и осуждение

крайности. Особенности вероучения включают веру в создание Корана, что отличает их от суннитов и шиитов, а также особую роль в исламе, где они занимают промежуточное положение между суннизмом и шиизмом.

История возникновения

- Возникли в VII веке, во время раскола ислама после смерти пророка Мухаммеда.
- Ибадиты начали как одна из фракций хариджитов, но их идеология была более умеренной.
- В конечном итоге ибадиты отмежевались от хариджитов и считают себя самостоятельной ветвью ислама, а не частью движения хариджитов.

Идеи и взгляды

- Умеренность: Ибадиты придерживаются умеренных взглядов, осуждая крайности как в религиозных, так и в политических вопросах.
- Акцент на Коране и Сунне: Они считают, что Коран и Сунна являются основными источниками исламского права и жизни.
- Приверженность принципам: Ибадиты уделяют большое внимание справедливости, морали и праведности, стремясь жить в соответствии с исламскими принципами.

Особенности вероучения

- Критика хариджитов: Ибадиты осуждают крайнюю идеологию и жестокие методы хариджитов, отделяя себя от них.
- Промежуточное положение: Ибадиты занимают положение между суннизмом и шиизмом, отличаясь от обоих течений своими уникальными взглядами на ислам.
- Отличие от суннитов: Важным отличием от суннитов является вера ибадитов в то, что Коран был создан, в то время как сунниты верят в его вечность.
- Отличие от шиитов: Ибадиты не принимают доктрину шиитов о непогрешимости имамов и возрождении.

15. Мутазилиты, история возникновения, идеи и взгляды, особенности вероучения.

Ответ:

Мутазилиты — это первые крупные мусульманские свободомыслящие, возникшие в VIII веке и получившие название от «обособившихся» от кружка аль-Хасана аль-Басри. Их учение основано на пяти принципах: единобожие, справедливость, обещание и угроза, оппозиция и побуждение к добру, запрещение зла. Ключевые идеи мутазилитов включают признание абсолютной справедливости Бога, в соответствии с которой человек обладает свободой воли и сам совершает свои действия, а не предопределяет их Бог. Этот принцип отвергался суннитской ортодоксией, которая утверждала, что Бог имеет абсолютную волю и не может быть принужден к чему-либо.

История возникновения

- Возникли в VIII веке как первое крупное направление мусульманского свободомыслия.
- Название «мутазилиты» (буквально «обособившиеся») получили из-за спора с учителем аль-Хасаном аль-Басри, когда его ученики, Васил ибн Ата и Амр ибн Убайд, отошли от его кружка.
- Их также называли «поборниками справедливости и единобожия», что отражает два ключевых принципа их учения.

Основные идеи и взгляды

- Рационализм: Мутазилиты считали, что человеческий разум способен постичь основные истины веры, и что его выводы не должны противоречить Откровению.

- Свобода воли: Подчеркивали свободу человеческой воли, чтобы сохранить концепцию Божественной справедливости. Они полагали, что человек сам совершает свои поступки, а не предопределяет их Бог. В противном случае, воздаяние за действия было бы бессмысленным, а Бог – несправедливым, поскольку наказывал бы людей за поступки, которые они не совершали.

- Божественная справедливость: Считали, что Бог творит только наилучшее и не может творить зло, так как это противоречит Его справедливости.

- «Обет и угроза»: Утверждали, что Бог обязан исполнить свои обещания и угрозы, что является прямым следствием Его справедливости.

Особенности вероучения

- Пять принципов: Основа мутазилитского учения:
 - Единобожие: Абсолютное единобожие.
 - Справедливость: Бог справедлив и не может поступать несправедливо.
 - Обет и угроза: Бог обязан исполнять свои обещания и угрозы.
 - Оппозиция: Человек обладает свободой воли и сам совершает свои действия.
 - Побуждение к добру и запрещение зла: Обязанность мусульман побуждать к добру и запрещать зло.

16. Мурджииты, история возникновения, идеи и взгляды, особенности вероучения

Ответ:

Мурджииты — сторонники исламского течения, возникшего в VII веке на почве политических разногласий и выражавшегося в откладывании окончательного суждения о вере и грехах, а также в признании мусульманином любого, кто произнес шахаду. Ключевыми идеями были **"аль-ирджа"** (откладывание), **вера в силу шахады**, а также отказ от осуждения действий сподвижников Пророка, что привело к определению веры (Иман) как субъективного акта.

История возникновения

- Основатель: Идею сформулировал внук Али ибн Абу Талиба — Хасан ибн Мухаммад ибн Али.
- Время: Появление произошло в 690-х годах, в период правления династии Омейядов.
- Контекст: Возникло как попытка примирения с правящими Омейядами и отказ от осуждения их действий, а также действий убийц халифа Умара.
- Распространение: Быстро распространилось в Ираке и восточных провинциях Халифата.

Идеи и взгляды

- «Аль-ирджа»: Основная идея, означающая "откладывание". Означала, что окончательное суждение о грехах и вере человека должно быть отложено до Суда Всевышнего.
- Вера и грехи: Отказывались судить о тех, кто совершил грех, и призывали к компромиссу с Омейядами, что вело к откладыванию суждения о их действиях.
- Определение веры (Иман): Убеждение в том, что достаточно произнести шахаду ("Нет бога, кроме Аллаха, и Мухаммад — посланник Его"), чтобы считаться мусульманином. Иман стал рассматриваться как внутреннее убеждение, отдельное от внешних поступков.

Особенности вероучения

- Принцип "аль-ирджа": Принцип откладывания окончательного суждения о вере и грехах.

- Уменьшение роли деяний: Подчеркивалась важность внешнего признания веры (шахады), что вело к уменьшению роли внешних поступков в определении веры, в отличие от других направлений ислама.
- Отход от политической борьбы: Отказ от осуждения политических оппонентов, что отличало их от других групп, таких как шииты.

17. Джамаат "Да'ва ва-т-таблиг": общее представление, история возникновения.

Ответ:

«Да'ва ва-т-таблиг» (Таблиги Джамаат) — это международное суннитское движение, занимающееся проповедью ислама, основанное в 1926 году в Британской Индии. Общее представление движения заключается в призыве к мусульманам жить в соответствии с исламскими принципами, а историю возникновения связывают с потребностью сохранить и распространить исламские ценности, особенно в условиях колониального правления.

Общее представление

- Деятельность: Организация занимается проповедью и распространением ислама среди мусульман, побуждая их следовать основам веры.
- Идеология: В основе учения лежат «Шесть принципов», которые включают: калима (провозглашение веры), салах (молитва), ильм-о-зикр (чтение и поминание Аллаха), икрам-и-муслим (уважение к мусульманам), ихлас-и-нийят (искренность намерений) и дават-о-таблиг (обращение в свою веру).
- Направленность: Движение фокусируется на духовном и моральном возрождении внутри мусульманской общины, а не на политической активности.

История возникновения

- Основание: Организация была основана в 1926 году в Британской Индии после Первой мировой войны.
- Инициатор: Основателем стал Мауляна Мухаммад Ильяс Кандахлavi, исламский богослов.
- Предпосылки: Движение возникло как реакция на отток мусульман от традиционных исламских ценностей, что было вызвано, в том числе, колониальным правлением и распространением европейского влияния.
- Цель: Основная цель была в том, чтобы напомнить мусульманам об их религиозных обязанностях и укрепить их веру через личный пример и распространение учения.

18. Джамаат "Да'ва ва-т-таблиг": идеи и взгляды, особенности метода работы.

Ответ:

Джамаат «Да'ва ва-т-таблиг» — это движение, целью которого является «призыв» и «распространение» ислама, основанное на суннитских и суфийских принципах, с акцентом на индивидуальном обращении, изучении и практике исламских предписаний через общение и совместные выезды (гашт). Его основная идея заключается в том, что исламская практика должна быть возвращена к ранним формам, и каждый мусульманин несет ответственность за донесение веры до других через личный пример и убеждение.

Идеи и взгляды

- Основа на суннизме и суфизме: Джамаат придерживается традиционного суннитского ислама, но с сильным акцентом на суфийских практиках, таких как мистическое учение и духовное развитие.
- Индивидуальное обращение: Ключевая идея — это «возвращение к истокам ислама» через индивидуальное обращение и самосовершенствование. Акцент делается на личном примере и добровольном принятии ислама.

- «Призыв» к исламу (Да'ва): Важная цель — распространение ислама через межличностное общение, молитвы, изучение Корана и Сунны, а также участие в коллективных выездах.

- Отсутствие политического активизма: «Да'ва ва-т-таблиг» избегает какой-либо политической деятельности и сосредоточен исключительно на духовном и религиозном возрождении мусульман.

Особенности метода работы

- «Гашт» (выезды): Члены джамаата организуют регулярные выезды на короткие (несколько дней) и длительные (40 дней) периоды, чтобы общаться с мусульманами из других регионов. Во время таких выездов они рассказывают об исламских принципах, проводят молитвы и читают Коран.

- Коллективное изучение: В рамках джамаата проводятся коллективные занятия по изучению Корана, Сунны и основ ислама.

- Личный пример: Каждый член джамаата должен служить примером, демонстрируя исламскую этику и мораль, чтобы привлечь других к религии.

- Совместная молитва: Регулярные коллективные молитвы являются неотъемлемой частью жизни джамаата и способствуют укреплению общины.

19. Движение "Рисалат ан-Нур": общее представление, история возникновения.

Ответ:

Движение "Рисалат ан-Нур" — это исламское движение, возникшее в XX веке, основанное на трудах Бадиуз-Замана Саида Нурси. Движение фокусируется на изучении и распространении идей Корана и Сунны с помощью современных научных методов, но без политического участия. История его возникновения связана с попытками Нурси адаптировать исламские принципы к современному миру через свои произведения, известные как "Рисалат ан-Нур" ("Послания Света"), и его сторонники, как и сам Нурси, преследовали эти идеи в условиях преследований.

Общее представление

- Идеология: Движение "Рисалат ан-Нур" стремится к возрождению ислама через интеллектуальное и духовное развитие, используя научные и логические доводы для объяснения веры. Оно противопоставляет религиозные истины современной науке и философии, а не противостоит им.

- Методы: Основной упор делается на изучение и распространение трудов Саида Нурси. Члены движения собираются в неформальные кружки для изучения, обсуждения и распространения его книг, как правило, без политической или общественной активности.

- Цели: Основная цель — духовное обновление и защита исламской веры от секуляризма и материализма, привлекая к этому процессу людей из разных слоев общества, включая студентов и ученых.

История возникновения

- Основатель: Движение было основано турецким богословом и мыслителем Бадиуз-Заманом Саидом Нурси (1877-1960).

- Период: Вторая половина XX века, во времена секуляризации Турции.

- Предыстория: Саид Нурси, получив фундаментальное исламское образование, стремился соединить исламскую теологию с научными знаниями, считая это необходимым для выживания ислама в современном мире.

- Преследования: Нурси преследовался властями и находился в заключении, что лишь укрепило его приверженность своим идеям.

- Распространение: После смерти Нурси, его последователи продолжали распространять его труды "Рисалат ан-Нур" и деятельность, основанная на его идеях, как внутри Турции, так и за ее пределами.

20. Движение "Рисалат ан-Нур": идеи и взгляды, особенности метода работы.

Ответ:

«Рисалат ан-Нур» (в переводе с арабского — «Послания Света») — это исламское движение, основанное на трудах турецкого богослова Саида Нурси, которое фокусируется на духовном и интеллектуальном обновлении ислама через осмысление Корана и сунны. Его идеи включают опровержение атеизма, восстановление веры в науке и вере, а также призыв к мирному и ненасильственному служению исламским ценностям. Основные принципы метода работы — это «метод чтения» (читательское обсуждение), «метод учения» (интеллектуальное осмысление) и «метод духовного союза» (объединение и взаимоподдержка последователей).

Идеи и взгляды:

- Духовное обновление: Главная цель — духовное возрождение и усиление веры через глубокое и осмысленное понимание Корана.
- Согласование науки и веры: Движение стремится показать, что ислам и современная наука не противоречат друг другу, а являются взаимодополняющими.
- Противостояние атеизму: Идеи Нурси направлены на противодействие распространению атеистических взглядов и восстановление веры в Бога.
- Мирное служение: Члены движения выступают за ненасильственное распространение своих идей и служение обществу через образование и моральные принципы, отвергая политическую активность.
- «Послания Света»: Ключевой работой движения являются «Послания», которые представляют собой 130-томное собрание текстов Нурси, где он глубоко анализирует исламские истины.

Особенности метода работы:

- Метод чтения: Участники движения проводят регулярные «собрания», где они читают и обсуждают «Послания» в небольших группах, углубляя своё понимание и делясь мыслями.
- Метод учения: Обучение проходит через изучение и осмысление трудов Нурси, а не через формальное богословское образование, что делает его доступным для людей с разным уровнем подготовки.
- Метод духовного союза: Подчеркивается важность объединения последователей в «духовные союзы» для взаимопомощи, духовной поддержки и совместной работы, что создает чувство общности и солидарности.

21. Движение "аль-Ихван аль-муслимун": общее представление, история возникновения.

Ответ:

«Аль-Ихван аль-муслимун» (ассоциация «Братья-мусульмане») — это международная религиозно-политическая организация, основанная в марте 1928 года в Исфахне (Иран) учителем Хасаном аль-Банна. Движение возникло как реакция на распад Османской империи и упразднение халифата, с целью возрождения исламской мысли и создания государства, управляемого по законам шариата.

Общее представление

- Суть: международная религиозно-политическая ассоциация, имеющая своей целью установление исламского правления.
- Лозунг: «Ислам — вот решение».
- Идеология: стремится к возрождению исламского образа жизни, критикует западный материализм и империализм, а также объединяет всех мусульман в единую общину.

- Деятельность: помимо политической деятельности, движение активно занимается благотворительностью.

История возникновения

- Основатель: Хасан аль-Банна, 22-летний учитель.
- Время основания: март 1928 года.
- Место основания: город Исмаилия, Египет.
- Причина возникновения: распад Османской империи и последовавший за ним отказ от халифата — системы управления, объединявшей мусульман на протяжении сотен лет.

22. Движение "аль-Ихван аль-муслимун": идеи и взгляды, особенности метода работы.

Ответ:

«Братья-мусульмане» (аль-Ихван аль-муслимун) — это исламистское движение, выступающее за исламизацию общества и государства на основе принципов шариата. Его идеи и взгляды включают в себя идеологию исламизма, которая стремится решить все противоречия, основываясь на исламских нормах, а особенности метода работы — это многогранная деятельность, сочетающая образовательную, социальную и политическую работу, а также использование насильственных методов в некоторых группах.

Идеи и взгляды

- Исламизм: Движение придерживается исламистской идеологии, которая стремится к установлению шариата как основы для решения всех общественных и государственных проблем.
- Возвращение к истокам: Сторонники движения призывают к возвращению к исламским корням и практике, чтобы возродить мусульманское общество и вернуть ему былое величие.
- Политическое участие: «Братья-мусульмане» активно участвуют в политической жизни, стремясь к установлению исламского правления и формированию исламского государства.
- Социальная справедливость: Движение также уделяет большое внимание социальным вопросам, таким как бедность, коррупция и социальное неравенство, и стремится к их решению на основе исламских принципов.

Особенности метода работы

- Широкое распространение: Движение имеет широкую сеть организаций и сторонников в разных странах мира, что позволяет ему охватывать широкие слои населения.
- Многогранная деятельность: Метод работы движения включает в себя разнообразную деятельность, такую как:
 - Образовательная работа: создание школ, университетов, мечетей и других образовательных учреждений.
 - Социальная работа: оказание помощи нуждающимся, проведение благотворительных акций, медицинская помощь.
 - Политическая работа: участие в выборах, митингах, создание политических партий, а в некоторых группах — использование насильственных методов для достижения своих целей.
- Пропаганда: Движение использует различные средства пропаганды для распространения своих идей, включая книги, журналы, веб-сайты и социальные сети.
- Организованная структура: Движение имеет строгую иерархическую структуру, что обеспечивает его сплоченность и эффективную работу.

23. Партия "Хизб ат-тахрир аль-ислями": общее представление, история возникновения.

Ответ:

Партия "Хизб ат-тахрир аль-ислями" — это международное исламистское движение, основанное в 1953 году в Иерусалиме (ныне признано террористической организацией в России). Партия ставит своей целью возрождение "исламского образа жизни" путем воссоздания всемирного исламского халифата, который, по их мнению, должен объединить всех мусульман и править на основе шариата. В своем общем представлении партия является политической, а не религиозной организацией, стремящейся к установлению исламского государства.

Общее представление

- **Идеология:** Партия придерживается исламистской идеологии и отвергает западные ценности, такие как свобода слова и печати.
- **Цель:** Главная цель — создание всемирного исламского государства (халифата) через распространение исламских ценностей и норм, а также путем возрождения исламского образа жизни.
- **Методы:** Партия использует в основном политические и мирные методы для достижения своих целей, такие как проведение проповедей, политические дискуссии и пропаганда.

История возникновения

- **Основание:** Партия была основана в 1953 году в Иерусалиме судьей и богословом Таки ад-Дином ан-Набхани.
- **Первые годы:** После основания партия начала активно развивать свою структуру и идеологию в различных странах Ближнего Востока.
- **Рост:** Партия расширялась, в том числе за счет своих сторонников в странах бывшего СССР, таких как Узбекистан и Россия.
- **Участие в конфликтах:** Партия неоднократно была обвинена в участии в различных конфликтах, в том числе в участии в войне в Сирии и в связи с гражданской войной в Йемене.
- **Использование насилия:** Несмотря на то, что партия официально выступает против насилия, ее сторонники часто принимают участие в вооруженных столкновениях.

24. Партия "Хизб ат-тахрир аль-ислями": идеи и взгляды, особенности метода работы.

Ответ:

«Хизб ат-тахрир» — это панисламистская организация, которая стремится к восстановлению исламского халифата и внедрению шариата по всему миру. Идеология партии основана на исламе, а ее метод работы включает в себя политическую деятельность, пропаганду и интеллектуальную работу, направленную на распространение исламских идей и достижение своих целей.

Идеи и взгляды

- **Восстановление халифата:** Основная цель партии — возрождение исламского халифата как единого государства для всех мусульман, где правление осуществляется по законам шариата.
- **Исламская идеология:** Партия считает, что ислам является комплексной идеологией, охватывающей все стороны жизни — от личной до государственной.
- **Распространение ислама:** Цель партии также состоит в распространении ислама и исламского образа жизни по всему миру.
- **Универсальность шариата:** Партия настаивает на том, что все аспекты жизни, включая политику, экономику и социальные отношения, должны быть основаны на нормах шариата.

Особенности метода работы

- **Партийная деятельность:** «Хизб ут-тахрир» — это политическая партия, использующая политические методы для достижения своих целей.
- **Интеллектуальная работа:** Партия уделяет большое внимание интеллектуальной и образовательной работе, издавая множество материалов и проводя просветительские мероприятия для распространения своих идей.
- **Пропаганда и агитация:** Организация активно занимается пропагандой и агитацией, стремясь привлечь на свою сторону как можно больше последователей.
- **Неприсоединение к другим организациям:** «Хизб ут-тахрир» обычно воздерживается от сотрудничества с другими исламскими организациями и политическими силами, считая, что только его идеология и методы могут привести к истинным целям.

25. Джамаат "ат-Такфир ва-ль-хиджра": общее представление, история возникновения.

Ответ:

Джамаат «ат-Такфир ва-ль-хиджра» — это радикальная исламистская организация, основанная в Египте в 1970-х годах. Она возникла из-за несогласия с современным исламским обществом, которое её лидеры считали отступлением от истинного ислама. Группа призывала к отчуждению от немусульманского общества, возвращению к «чистому» исламу и переселению в обособленные общины, отсюда и название: «такфир» (обвинение в неверии) и «хиджра» (переселение).

Общее представление

- **Идеология:** Джамаат рассматривает современное мусульманское общество как «кафирское» (неверное) и отказывается от участия в нём, включая государственные институты.
- **Тактика:** Для достижения своих целей организация применяет экстремистские методы, включая насильственные действия.
- **Цель:** Построение «исламского» государства, основанного на её интерпретации исламских законов.

История возникновения

- **Основатель:** Организация была основана в Египте в 1970-х годах Шукри Мустафой, который вышел из радикального движения «Братья-мусульмане». Он критиковал движение за неготовность к вооруженной борьбе и считал его недостаточно радикальным.
- **Причины возникновения:** Организация возникла из-за несогласия с некоторыми современными исламскими течениями, включая суфизм.
- **Первоначальный этап:** На начальном этапе джамаат привлек немало сторонников, но со временем его радикальная идеология привела к конфликту с египетскими властями, что привело к аресту многих членов и их лидеру.
- **Дальнейшая деятельность:** Несмотря на гонения, джамаат продолжал свою деятельность и распространил свое влияние на другие страны Ближнего Востока.

26. Движение "аль-Ваххабийя": общее представление, история возникновения.

Ответ:

Движение «аль-Ваххабия» (или ваххабизм) — это религиозно-политическое течение в исламе, возникшее в XVIII веке в Аравии. Его основная идея, сформулированная Мухаммадом ибн Абд аль-Ваххабом, заключается в стремлении вернуться к «чистому», изначальному исламу, каким он, по мнению сторонников, был в первые три поколения мусульман, и отвержении всех более поздних нововведений. Движение приобрело политическое значение, когда эмир Эд-Дир'ии Мухаммад ибн Сауд принял эту идеологию, что привело к формированию первого Саудовского государства.

Общее представление

- Религиозная идеология: Идеология ваххабизма основана на идеях Мухаммада ибн Абд аль-Ваххаба, который считал, что «чистый» ислам практикуется только первыми мусульманами, и отвергал все последующие новшества (бида) как ересь.
- Социально-экономический аспект: Движение также имело корни в протесте кочевников-бедуинов против роскоши и богатства городских купцов в XVIII веке.
- Политическое влияние: Идеология ваххабизма легла в основу создания первого Саудовского государства, которое расширилось, охватив почти весь Аравийский полуостров, и впоследствии стало прообразом современной Саудовской Аравии.

История возникновения

- XVIII век: Движение возникло в середине XVIII века в Аравии благодаря деятельности Мухаммада ибн Абд аль-Ваххаба.
- Союз с династией Саудидов: Он объединил свои религиозные идеи с политической силой эмира Эд-Дир'ии Мухаммада ибн Сауда. Этот союз стал основой для формирования и экспансии Первого государства Саудидов.
- Противостояние с Османской империей: Идеологическое и территориальное расширение движения привело к конфликту с Османской империей, которая считала своей территорией эти земли. Этот конфликт вылился в войну 1811-1818 годов.

27. Движение "аль-Ваххабийя": идеи и взгляды, особенности вероучения.

Ответ:

Движение, известное как ваххабизм, возникло в XVIII веке благодаря Мухаммаду ибн Абд аль-Ваххабу и придерживается принципов **салафии** — возвращения к «праведным предкам» (салафам). Основные идеи включают:

Основные идеи и взгляды

- Единобожие (таухид): Строгое единобожие, отвержение любых форм многобожия и поклонения, кроме поклонения одному Аллаху.
- Отказ от нововведений (бида): Отрицание любых религиозных новшеств, которые, с точки зрения движения, не имеют основы в Коране и Сунне.
- Отказ от «посредничества»: Неприятие суфийских практик, связанных с обращением к святым как к посредникам между человеком и Богом.
- Очищение ислама: Стремление к «очищению» ислама от того, что считается искажениями и позднейшими наслоениями.

Особенности вероучения

- Приверженность Салафии: Сторонники движения предпочитают называть себя «салафитами», а не «ваххабитами». Термин «ваххабит» они считают негативным ярлыком, используемым для критики их взглядов, особенно призыва к единобожию.
- Религиозная, а не политическая идеология: Сторонники настаивают, что их движение носит исключительно религиозный характер.
- Борьба с многобожием: Применение термина «ширк» (многобожие) к действиям, которые другие мусульмане считают допустимыми или частью традиций.
- Отрицание суфизма: Отвержение суфийских братств и их ритуалов, которые получили широкое распространение на Северном Кавказе.

28. Движение "аль-Ваххабийя": различные группы, их методы призыва.

Ответ:

Движение "аль-Ваххабия" не является однородной группой; под этим термином понимают как историческое религиозное движение, так и его современные интерпретации, включая как умеренные (саудовский ваххабизм), так и радикальные (салафитские джихадистские группы) направления. Методы призыва различаются от образовательной и просветительской деятельности до насильственных действий,

направленных на "очищение" ислама от новшеств и установление своих религиозных и политических взглядов.

Историческая основа

- Основоположник: Движение было основано в XVIII веке в Аравии богословом Мухаммадом ибн Абд аль-Ваххабом.
- Цель: Очищение ислама от языческих и других привнесенных верований, возвращение к "чистой" практике первых поколений мусульман (салафизм).
- Союз с династией Саудов: Идеология была принята правителем Эд-Дирья Мухаммадом ибн Саудом, что привело к созданию Дирийского эмирата, ставшего основой современной Саудовской Аравии.

Современные группы и их методы призыва

Группа **Методы призыва**

Умеренный ваххабизм (саудовский)	Образовательная и религиозная деятельность: Пропаганда идей через мечети, медресе и официальные религиозные структуры. Консерватизм: Приверженность строгим интерпретациям шариата, но без призывов к насилию против других групп мусульман или немусульман.
---	--

Салафитские джихадистские группы (например, «аль-Каида», «ИГИЛ»)	Насильственная джихадистская деятельность: Террористические акты, вооруженные нападения, военные действия. Апокалиптические идеи: Распространение идей о скором конце света и необходимости "очищения" ислама через насилие.
---	--

Другие салафитские течения	Дискуссии и проповеди: Проведение дискуссий, лекций и семинаров для разъяснения своих взглядов. Прозелитизм: Распространение своих идей через Интернет, социальные сети и личные контакты.
-----------------------------------	--

Различия и сходства

- Общие черты: Все группы имеют общие корни в идеях Мухаммада ибн Абд аль-Ваххаба о необходимости очищения ислама.
- Различия: Основное различие заключается в методах, они могут быть как мирными, так и насильственными.
- Политическая составляющая: Некоторые группы используют идеологию для достижения политических целей, такие как создание исламского государства, в то время как другие сосредоточены на религиозном и культурном развитии.

1. В чем причины появления различных мусульманских течений, движений и направлений?

1. В исламе не может быть никаких течений
2. Изменяющиеся условия жизни
3. Многозначность арабского языка
4. Люди не созданы одинаковыми
5. Наличие различных уровней понимания

2. Кого, согласно улемам, можно считать «людьми кыблы» (ахль аль-кыбла)?

1. Тех мусульман, которые единодушны в основах ислама

2. **Всех мусульман, молящихся в сторону Каабы**
 3. Только тех, кто живет в Мекке
 4. Только последователей ахль ас-саляф
 5. Всех последователей ислама, за исключением грешников
3. **Что Вы знаете о хариджитах?**
1. **Хариджитская акыда построена на буквализме**
 2. Среди хариджитов было много знатоков фикха
 3. **Идейные наследники хариджитов – это такфиристы и другие экстремисты**
 4. **Первые хариджитские проявления были уже при Пророке**
 5. Это люди, борющиеся за правду
4. **Каковы особенности учения мутазилитов?**
1. Мутазилиты были безобидными философами
 2. Среди мутазилитов не было больших ученых
 3. Мусульманский рационализм появился благодаря мутазилизму
 4. **Их учение было излишне рационалистическим**
 5. **Они придумали «промежуточное состояние» для грешников**
5. **Что Вы можете сказать о мусульманской философии (фальсафа)?**
1. Фальсафа является бесполезной наукой
 2. Абу Ханифа был мусульманским философом
 3. **Среди представителей фальсафа были как «умеренные», так и «крайние»**
 4. **Одним из известных мусульманских философов считается аль-Фараби**
 5. Фальсафа и мутазилия – это синонимы одного и того же учения
6. **Расскажите о шиитском движении**
1. **У шиитов и суннитов есть общая основа**
 2. **Шиитский (джафаритский) мазхаб входит в число 8-ми правомочных**
 3. **Шиитское движение связано с борьбой против Омеййядов**
 4. Шииты не считаются мусульманами и их не пускают в Мекку
 5. Шиитская акыда полностью противоречит общеисламской
7. **Какие течения, отделившиеся от основной части шиитов, Вы знаете?**
1. Кораниты
 2. **Карматы**
 3. Ахмадиты
 4. **Исмаилиты**
 5. **Друзы**
8. **Назовите основные суннитские течения и школы**
1. Мушаббиха
 2. **Ашарийя**
 3. **Асхаб ар-ра‘й**
 4. **Матуридийя**
 5. **Маликийя**
9. **Расскажите о «салафитском» течении**
1. Все «салафиты» считаются вышедшими из ислама
 2. **Часть тех, кто именует себя «салафитами», отрицает мазхабы**
 3. **Это течение базируется на школе ахль аль-хадис**
 4. Только «салафитская» акыда отражает путь ахль ас-саляф
 5. **Название «салафиты» часто используют последователи Ибн Абд аль-Ваххаба**
10. **Что представляет собой движение суфиев?**

1. Суфийскую поэзию часто не следует понимать буквально
2. По одной из версий, первые суфии были уже во времена Пророка
3. Все суфийские тарикаты не соответствуют шариату
4. Суфизм не оказал серьезного влияния на развитие и распространение ислама
5. Среди последователей суфизма не было улемов

11. К чему призывает подлинный суфизм?

1. Бороться с собственными пороками и страстями
2. Навсегда уйти от мирской жизни
3. Стремиться достичь возможности совершать чудеса (караматы)
4. Не изучать никакие науки
5. Забыть о шариате

12. Какие из этих течений не дожили до современной эпохи?

1. Джахмиты
2. Мурджииты
3. Кадариты
4. Бахаиты
5. Каррамиты

13. Назовите современные исламские течения, призывающие к умеренным реформам

1. Васатийя
2. Ахли хадис
3. Кемалисты
4. Евроислам
5. Джадидийя

14. Охарактеризуйте убеждения «коранитов»

1. Отрицают авторитет Сунны
2. Некоторые из них читают лишь 3 намаза в день
3. Используют только хадисы «сахих»
4. Используют только мекканские суры
5. Отказываются от большинства хадисов

15. Какие существуют среди мусульман этнонациональные движения?

1. «Нация ислама»
2. Дахриты
3. «Серые волки»
4. Пантюркисты
5. Панарабисты

16. Перечислите новые течения, образовавшиеся на территории Турции

1. Джабариты
2. Булгаристы
3. Сулейманджилар
4. Нурсисты
5. Гюленовцы

17. Какие новые мусульманские движения появились в среде сторонников консерватизма?

1. Хабашийя
2. «Исламский социализм»
3. Ваххабийя
4. Мадхалийя

5. Бекташийя

18. Имеются ли в ханафитской среде сторонники консервативных взглядов?

1. В ханафитской школе не может быть консерваторов
2. **Да, к примеру, кадимийя**
3. Нет, поскольку ханафитская школа является рационалистической
4. Да, в частности, джаиды
5. **Да, например, школа «деобанди»**

19. Какие новые радикальные течения возникли среди выходцев из мусульман?

1. **Неохариджиты**
2. Ибадиты
3. **Такфиристы**
4. **Хизбутахрировцы**
5. **Таблиговцы**

20. Могут ли последователей мусульманских течений использовать в своих интересах различные заинтересованные силы?

1. Мусульман никто не может использовать в своих интересах
2. Да, могут, например, приверженцев радикальных группировок
3. Нет, не могут, так как мусульмане обладают сильными знаниями
4. Могут использовать только те течения, которые вышли из ислама
5. **Могут использовать зарубежные спецслужбы**

Исламская педагогика

1. Основные понятия исламской педагогики

Ответ:

Элементы педагогики появились с зарождением воспитания на раннем этапе развития общества. Как результат оформления педагогической мысли возникли педагогические заповеди (в исламе – кава‘идуль ахляк).

В исламской педагогике (Усулу та‘лим) используются такие арабские термины, как знание (‘ильм), мудрость (хикмат), воспитание (тарбия), рассудок (‘акл), разум (фахм) действие (‘амаль). Они обладают широким значением и употребляются всеми народами, исповедующими ислам.

2. Какие задачи решает религиозное образование?

Ответ:

Объектом изучения исламской педагогики является исламское образование. Предметом исламской педагогики является сознательно и целенаправленно организуемый педагогический процесс в исламских образовательных учреждениях.

Русский термин «образование» происходит от слова «образ». Этимология слова образование, согласно словарю Даля, восходит к слову ображать, образить и истолковывается как «придавать чему образ, обделять, выделять вещь, образ из сырья, давать вид, образ». Образить кого в более широком плане означает «совершать, улучшать духовно, просвещать». Следовательно, образование предполагает воспроизведение идеала – облика того или другого человека или явления. Образование означает не только просвещать – образовать ум и знания, но и воспитывать духовно. В основе возникновения и раннего функционирования педагогики лежало религиозное воспитание. Обучение и воспитание в исламе ориентируют на пророка Мухаммада как совершенного человека, дающего пример для подражания, что происходит по воле Всевышнего: «Был для Вас в посланнике Аллаха хороший пример тем, кто надеется на Аллаха и последний день» (Коран, 33: 21); «и, поистине, ты – великого нрава» (Коран, 68: 4; 33: 21). Соответственно, как образец поведения являются слова и мысли пророка.

Исламское образование предполагает формирование высоконравственного человека, в максимальной степени приближающегося по своим качествам к идеалу, с учетом индивидуальных способностей и стремлений личности.

3. Основные принципы исламского образования

Ответ:

Понятие «асл» – основание, принципы, означает фундамент чего-либо, – это то, из чего произрастает предмет нашего исследования. Основные принципы, на которых базируется исламская педагогическая система, были разработаны еще в средневековье, они нашли отражение в научных и теоретических достижениях ранних мусульманских мыслителей, в проповедях, наставлениях, притчах, в традициях воспитания. Ученые (в исламе – ‘алимы) исходят из целостности человеческой жизни и единства всех ее аспектов: мировоззренческого, деятельностного, поведенческого, этического и т.д. Их идеи, основанные на нравственных ценностях религии и стержневого требования ислама «Познай», сыграли большую роль в становлении морально-этического учения и формирования педагогических идей воспитания человека, отвечающего как социальным нормам общества, так и личностным потребностям человека.

4. Объясните понятие «религиозное мировоззрение».

Ответ:

Восприятие мира и места человека в мироздании с точки зрения ислама

5. Каковы особенности современных медресе в сравнении с

традиционными?

Ответ:

В современных медресе занятия проводятся по вечерам или же в воскресные дни, т.е. вне учебных занятий в вузе и школе. Светские дисциплины не изучаются в связи с тем, что они – в школьной программе. Но в медресе изучается родной язык мусульман России (как правило – татарский язык).

6. Какова роль университетской системы в религиозном образовании?

Ответ:

Религия отделена от государства, в связи с чем Университет является организующим, методическим, контролирующим центром всех уровней исламской системы образования. Высший тип учебного заведения с религиозным направлением помогает в организации учебного процесса структурам, осуществляющим более низкую степень, осуществляет методическое руководство образованием.

7. Какие значения имеют понятия «адаб», «иман» в исламской педагогике?

Ответ:

Цель познания в исламе состоит в том, чтобы научить добру человека. Процесс образования направлен на формирование добропорядочной личности, или, по-другому, благонравного человека, обладающего адабом. Понятие «адаб» охватывает и духовное, и материальное бытие человека, его социальные отношения. Это ключевой термин в исламской педагогической системе, поэтому важно наиболее полное его раскрытие.

В переводе с арабского языка означает высокую нравственность, хорошее воспитание, доброжелательность, деликатное обхождение с окружающими, скромность, стыдливость. Ученые комментируют это понятие как достойное поведение, формируемое на основе знаний, почерпнутых из источника мудрости (хикмат). Знающий – да не ошибется. В исламской педагогической системе понятия: «знания», «хорошее воспитание», «сформированность и развитость высоких качеств» синонимичны с понятием «защита», «защищенность человека» (викая). В этом смысле значение образованности для человека возрастает.

8. Дайте характеристику типов и видов исламских образовательных учреждений.

9. Исламский образовательный процесс как целостная система.

10. Формы организации учебного процесса в исламской педагогической системе.

Примерные ответы для этой группы вопросов:

Мактабы и мадраса. Мактабы как начальная школа существовали при каждой мечети, они содержались на средства населения. Обучение в мактабе было платное, однако оплата за учебу представляла собой приношения мугаллиму в виде еды и даже полена для топки печи. В сельских школах эти подарки были единственным вознаграждением за труд учителя, а при больших богатых школах, где имелись большие доходы с вакуфов, например, в некоторых школах Крыма, Казани, Бухары не принято было приносить подарки. Каждая семья, по мере возможностей, старалась обучать детей грамоте уже в раннем детстве, поскольку это было связано с требованиями ислама. За столетия существования мактабов и медресе местному населению была привита любовь и уважение к грамоте, книге.

Мальчиков отдавали в мактабы в возрасте 7-8 лет, где они обычно учились в течение 5-6 лет – сроки обучения не определялись. Получив начальное образование, ученик мог продолжить учебу в медресе. По количеству их было меньше, чем мактабов, медресе считались школой высшего типа. Несмотря на то, что обучение в медресе было бесплатным, как правило, продолжить обучение в медресе могли дети из состоятельных семей, так как

далеко не все родители могли выдержать расходы, связанные с учебой детей в школе вдали от родного селения и отказаться от их помощи в хозяйстве. Медресе открывались в городах и в тех деревнях, где были богатые люди, способные содержать медресе, а также мударрис с хорошим образованием, способный организовать учебное заведение такого типа. На Кавказе медресе организовывались обычно алимами (ученые) или кази (специалист по исламскому праву). В старой школе мударрисы, как правило, были питомцами медресе Бухары или Коканда, а также Константинополя. Не всегда и не все медресе поддерживали высокие стандарты образования. Возвышение или угасание того или иного учебного заведения было связано с личностью мударриса, а также купца-мецената. Обычно медресе авторитетного имама приходилось на несколько деревень в округе, которые по своей популярности и уровню подготовки не уступали городским. Такими были медресе в деревнях Кышкар, Тюнтяр, Большие Сабы, Тымытык, Байряка (Казанская губерния), Куганакбаш, Балыклыкуль, Стерлибаш (Уфимская губерния), Оренбургская губерния славилась Сеитовым посадом (Каргалинские медресе) др. Медресе в селе Согратль Дагестана считался «рудником науки», «родником ученых, благочестивых, поклоняющихся». Сюда стекались мутаалимы (ученики) и из Дагестана, и из других уголков Кавказа.

В конфессиональных школах учителя называли по-разному: мугаллим (обучающий, учитель), мулла, мауля, (господин), мударрис (читающий лекции, учитель), – это звание почетнее, чем предыдущие. В больших и наиболее состоятельных медресе существовала должность заведующего вакуфом, его называли «мутавалли», он вел всю хозяйственную часть, которая была совершенно независима от учебной; а учебной частью руководил мударрис. В больших и богатых медресе было несколько мударрисов. Учеников медресе называли «талиб» (ищущий знания), или «шакирд» (ученик, подмастерье). Студентов крымских медресе называли «сохта», на Северном Кавказе наряду со словом «талиб» употребляли слово «мутаалим» (учащийся).

В крымскотатарских медресе назначенного мударрисом старшего называли биюк. Под его руководством сохты учились, жили автономно. Кроме самоподготовки, обучающиеся обслуживали сами себя, по очереди готовили, делали уборку.

Некоторые крымскотатарские медресе, например, Ханское медресе в Бахчисарае, архитектурно были разделены на массу маленьких комнат, как кельи. Назывались они ода: в полутемных ода стояли высокие нары, где сохты изучали свои задания и уроки, не мешая друг-другу. Чтобы мударрис имел возможность присматривать за процессом обучения, на этих нарах были сделаны специальные решетки.

Сельские медресе были менее благоустроены: «вдоль трех стен медресе протягивались занавески и образованное ими пространство разделялось на маленькие комнатки, по одному окну в каждой. Перед занавесками оставалось довольно просторное место, называвшееся «джамагат секесе» (общее); она служила и залом, и коридором, и классом. Во время лекции все занавеси поднимались и шакирды размещались, образуя полукруг перед мударрисом».

В старой школе не было распределения учащихся по классам, не было определенных сроков обучения, но полный курс обучения был разбит на 10 ступеней с различным уровнем сложности. Каждая ступень имела свое название. Оно совпадало с названием той книги, которая служила неизменным учебником данной ступени. Шакирдов тоже именовали по названию ступени. Например, шакирда самой младшей ступени называли тафир-ханом, а самой высшей ступени – мулла-джелаль-ханом. Посещение уроков было свободным.

11. Динамика развития старой (кадимистской) школы.

Ответ:

Кадимистская школа для своего времени была организована логично, но со временем традиционная образовательная система в значительной степени исчерпала свои возможности по обучению подрастающего поколения в соответствии с требованиями

времени, возникла необходимость коренных изменений. Но все же неоспорима историческая роль этой системы в процессе хранения религиозно-бытовых устоев, становления наций. Религиозные школы ислама превратились в значительные культурно-образовательные центры. Они являлись центром профессиональной подготовки национальной элиты: из мактабов и медресе вышли все известные до революции поэты, писатели, ученые, табибы (целители), политики. Из старых, «кадимистских» медресе вышли такие выдающиеся ученые-просветители, как Г. Курсави, Ш. Марджани, Г. Баруди, К. Насыри, Р. Фахрутдин, Г. Ильяси, Х. Фаизханов, М. Акмулла.

12. Подготовка преподавателей для новометодных школ.

Ответ:

Существовавшая с 1876 года в г. Казани татарская учительская школа (КАТУШ) была учреждена с целью подготовки учителей для русских классов начальных школ. Ей принадлежит видное место в новом движении в образовательной среде, шакирды стремились туда не столько за дипломом и хорошим казенным местом, сколько с целью просветить себя научными знаниями и служить своему народу на общественно-политическом или научно-литературном поприще. С целью подготовки преподавателей из мусульманской среды для преподавания в правительственных и мусульманских школах, в 1827 году при Симферопольской гимназии в Крыму было учреждено татарское отделение.

13. Проекты реформирования системы образования мусульман России и их осуществление.

Ответ:

Задачи, поставленные перед конфессиональной системой образования, беспокоили широкие слои общества – интеллигенцию, религиозных деятелей, которые стремились к сохранению религиозного образования путем интеграции светского и религиозного компонентов.

В этот период разрабатывались проекты создания новых школ и высших образовательных учреждений, создавались новые программы обучения. Большой интерес для нас представляет проект высшего профессионального учебного заведения для татар, разработанный ученым-тюркологом Хусаином Фаезхановым (1828 – 1866). Этот проект был изложен в его работе «Ислах аль-мадарис» («Школьная реформа»). К сожалению, из-за тяжелой болезни Х. Фаезханова проект не был издан. Основные положения данного проекта он излагает в своих письмах Шигабутдину Марджани.

Известны также проекты, разработанные К. Насыри; И. Гаспринским.

14. Качественные перемены в повышенных учебных заведениях – медресе. Пореформенные медресе.

Ответ:

Происходящие в стране серьезные изменения в социально-политической жизни – развитие капиталистических отношений, формирование новых социальных явлений, а также обострение внутренних противоречий в самой системе образования мусульман России требовали существенных прогрессивных изменений в этой сфере. Старая школа не могла оставаться в прежнем состоянии – чтобы сохраниться, эти школы должны были измениться. Возникла необходимость пересмотра методов преподавания, учебных пособий, перечня преподаваемых предметов. Их необходимо было адаптировать к новым условиям российской действительности и к жизненным потребностям самой мусульманской общины – для практической подготовки подрастающего поколения к жизни требовалось изменение содержания обучения, более углубленное изучение светских наук требовалось также введение русского языка.

В конце XIX века начинается процесс преобразований на всех уровнях мусульманских вероучительных школ. Одним из первых нововведений явилось внедрение

нового метода («ысул джадид») – звукового метода обучения грамоте. Сторонников нововведений в мусульманских школах, как известно, стали называть джадидистами. Конфессиональные школы нового типа назывались «джадидскими». Всякие преобразования неизбежно наталкиваются на сопротивление новшествам: не все участники образовательного процесса были готовы к изменениям в устоявшейся системе. Сторонников старого метода обучения грамоте по складам стали называть «ысул кадим» (старый метод). Процесс чтения слогов по-старому состоял в «складывании» букв, поэтому и сам метод обучения назывался буквослагательным.

В начале XX века уже большинство конфессиональных школ являлось «новометодными». К ним прежде всего относились медресе в крупных городах: медресе «Мухаммадия», Апанаевское медресе (другие названия – «Каримия», «Галлямия», «Касимия»), Азимовское, Марджаниевское медресе в Казани, «Галия», «Усмания» в Уфе, «Хусаиния» в Оренбурге, «Расулия» в Троицке.

15. Проникновение идей реформирования на Кавказ, в Среднюю Азию и Казахстан.

Ответ:

На Северном Кавказе новометодные школы не получили широкого распространения. Политика Министерства народного просвещения на Кавказе была несколько иной, чем в центральных губерниях, более гибкой. Если в развитии системы исламского образования в волго-уральском регионе правительство допустило временное невмешательство, то на Кавказе самодержавие тормозило объективный процесс развития народного образования, ибо стремилось в максимальной степени подчинить его своим целям посредством тщательно разработанных методов и средств. Уже в первой половине 60-х годов XIX века для мусульман активно создавались правительственные русско-мусульманские школы, в 1865 г. открылось Дербентское училище для мусульманских девочек. Но эти школы среди мусульман не пользовались особым успехом, с ними соперничали мактабы и медресе. Несмотря на то, что правительство всячески стремилось изменить ход развития народного образования, унифицировать программы, открывать школы, эти меры были предприняты только для достижения имперских задач. Открывались только начальные школы, но всячески ограничивались возможности получения среднего и, в особенности, высшего образования горскими детьми. Создавались в небольшом количестве реальные училища и классические гимназии для избранных.

В Среднюю Азию и Казахстан новшества проникли гораздо позже, чем в Крым и Поволжье, хотя, как свидетельствует Исламский энциклопедический словарь, «идеи обновления отмечены у некоторых «улама» Бухары и Самарканда конца XVIII – начала XIX в.». Причиной тому может быть относительная изолированность и отдаленность от стран Ближнего и Среднего Востока. Реформаторы-джадидисты Махмуд-ходжа Бихбуди (1875-1919), Мунаввар Кари (1878-1931), Абдрауф Фитрат (1886-1938) в своих трудах и на практике искали пути синтеза традиционной и современной систем образования.

16. Система образования мусульман России после 1917 года.

Ответ:

Одним из первых шагов советского руководства стала ликвидация прежней системы управления народным образованием. Мусульманские конфессиональные учебные заведения, находившиеся ранее в ведении Духовных управлений и мусульманских общин, преобразовывались в культурно-просветительные учреждения и передавались в ведение Наркомата просвещения. Следующим шагом в этом направлении стал Декрет СНК «О свободе совести, церковных и религиозных обществах» от 20 января 1918 г., провозгласивший отделение церкви от государства, и школы от церкви.

Но наиболее сильным ударом по системе религиозного образования было реформирование татарской письменности в 1920 – 1924 годах. Перевод письменности на

латинскую графику привел к тому, что значительная часть населения лишилась возможности знакомиться с произведениями татарских просветителей и писателей, написанных на арабской графике, и тем самым – многовековыми и богатыми традициями своей самобытной истории и культуры. Смена алфавита напрямую соприкасалась с исламом. Татарская интеллигенция выступала против введения латиницы. Одновременно смена татарского алфавита усилила приток учащихся в религиозные школы, т.к. в них продолжали обучение на основе традиционного арабского письма. Роль религии в образовании даже в конце 1920-х гг. продолжала оставаться заметной. Но с каждым годом увеличивалось число лиц, оставивших религиозные учебные заведения. Это было связано с отсутствием финансирования этих школ, с неопределенностью их статуса в образовательной системе. Мусульманские религиозные школы не давали никаких прав, кроме этого, по статусу они могли готовить только религиозных деятелей.

Дипломное проектирование

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Какой документ предусматривает в качестве требований к итоговой государственной аттестации бакалавра выполнение выпускной квалификационной работы?
2. Каковы цели выпускной квалификационной работы?
3. Каковы обязательные элементы выпускной квалификационной работы?
4. Кто несет ответственность за достоверность представленных в выпускной квалификационной работе данных и выводов?
5. Общие требования к выпускной квалификационной работе.
6. Задание на выпускную квалификационную работу
7. Календарный график ее выполнения квалификационной работы.
8. Выбор и утверждение темы выпускной квалификационной работы.
9. Выбор и утверждение научного руководителя ВКР.
10. Порядок взаимодействия дипломника с научным руководителем. Функции научного руководителя.
11. Составление плана выпускной квалификационной работы.
12. Введение выпускной квалификационной работы, его структура.
13. Актуальность, цель и задачи выпускной квалификационной работы.
14. Объект и предмет дипломного исследования.
15. Теоретико-методологическая основа дипломного исследования.
16. Научная новизна и обоснованность результатов дипломного исследования.
17. Информационные базы для выполнения дипломного исследования.
18. Стандартные программные продукты, используемые для выполнения дипломного исследования.
19. Структура и объем выпускной ВКР. Назначение основных разделов выпускной квалификационной работы.
20. Основное содержание выпускной квалификационной работы.
21. Общие принципы построения текста. Методика и стилистика изложения материала.
22. Требования, предъявляемые к оформлению разделов и заголовков к ним.
23. Правила составления и оформления таблиц и приложений.
24. Требования к изложению текста ВКР, представлению цифрового и иллюстративного материала.
25. Составление и оформление рисунков, графиков и диаграмм.
26. Правила создания презентации.
27. Практическая значимость результатов дипломного исследования. Справка о внедрении результатов.
28. Правила оформления нормативных источников.
29. Правила оформления научной и учебной литературы.
30. Правила оформления периодических изданий.
31. Правила оформления электронных ресурсов.
32. Документы, предоставляемые в Государственную аттестационную комиссию.
33. Допуск выпускной квалификационной работы к защите.
34. Оценка по результатам защиты выпускной квалификационной работы

Примерные краткие ответы по вопросам зачета

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО).
2. Подготовка студентов к профессиональной деятельности, демонстрация уровня теоретической подготовки и практических навыков.

3. Титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список использованных источников, приложения.
4. Автор работы (бакалавр).
5. Соответствие установленным требованиям ФГОС ВО, уникальность, самостоятельность выполнения, достаточный уровень научных исследований.
6. Утверждается преподавателем и согласуется студентом, включает тему, сроки исполнения этапов, ожидаемые результаты.
7. Устанавливается поэтапно с указанием сроков выполнения каждого этапа.
8. Осуществляется самим студентом совместно с кафедрой или научным руководителем.
9. Выбирается самостоятельно студентом либо назначается руководством кафедры.
10. Научный руководитель консультирует студента, контролирует процесс написания работы, помогает сформулировать научную проблему, оценить полученные результаты.
11. Включает формулирование целей и задач, выбор методов исследования, составление календарного графика.
12. Обоснование выбора темы, постановка проблемы, определение объекта и предмета исследования, обозначение структуры работы.
13. Описание актуальности выбранной темы, формирование четких исследовательских целей и конкретных задач.
14. Объект — область изучения, предмет — конкретные аспекты, подлежащие исследованию.
15. Теории и методы, применяемые в исследовании, обоснование методологии исследования.
16. Новаторские идеи, уникальные решения, новые подходы к изучению проблемы.
17. Нормативные правовые акты, статистические сборники, специализированные базы данных.
18. Стандартные программы анализа данных (Excel, SPSS, Statistica и др.).
19. Обычно состоит из введения, основной части, заключения, списка литературы и приложений; объем зависит от специальности и вуза.
20. Содержит описание проведенных исследований, полученных результатов, рекомендации и выводы.
21. Логичность изложения, ясность стиля, структурированность текста.
22. Четкость, лаконичность, выделение ключевых элементов, использование нумерации и иерархии.
23. Оформляются согласно ГОСТ, имеют номер, название, пояснительный текст.
24. Требования включают правильное цитирование, оформление ссылок, наглядность иллюстраций.
25. Правила оформления включают размер шрифта, подписи, масштабирование изображений.
26. Создание визуального сопровождения выступления перед ГАК, отображающее основные моменты работы.
27. Возможность внедрения предложений в практику, наличие документов, подтверждающих внедрение.
28. Согласно правилам библиографического описания нормативных актов.
29. Используются правила библиографического описания книг, статей и монографий.
30. Оформляются по правилам библиографии периодики.
31. Учитываются особенности электронного ресурса, адрес сайта указывается обязательно.
32. ВКР, отзыв научного руководителя, рецензия, справка о внедрении.
33. Положительное решение комиссии по допуску.

34. Оцениваются оригинальность, качество выполнения, умение представить материал, аргументированно отвечать на вопросы членов комиссии.

Тестовые задания для контроля знаний по дисциплине «Дипломное проектирование»

1. Какова основная цель дипломного проекта?

- а) Выявить проблемное поле в науке по теме исследования
- б) Продемонстрировать приобретенные компетенции и способность к самостоятельной работе
- в) Выполнить требование учебного плана подготовки обучающихся
- г) Ознакомиться с дополнительной литературой по теме исследования

Ответ: б)

2. На каком курсе, как правило, выполняется дипломный проект?

- а) На предпоследнем курсе
- б) На последнем курсе
- в) В середине обучения
- г) На первом курсе

Ответ: б)

3. Кто является научным руководителем дипломного проекта?

- а) Декан факультета
- б) Преподаватель кафедры, обладающий необходимой квалификацией
- в) Руководитель по практической подготовке, реализуемой в соответствии с темой исследования
- г) Любой преподаватель, интересующийся темой дипломного проекта

Ответ: б)

4. Что в первую очередь определяет актуальность темы дипломного проекта?

- а) Личный интерес студента
- б) Ее малая изученность и высокая значимость для науки или практики
- в) Сложность выполнения научного исследования
- г) Наличие большого количества доступных источников

Ответ: б)

5. Какой из перечисленных документов является основным для студента при работе над дипломом?

- а) Учебный план
- б) График учебного процесса
- в) Задание на дипломное проектирование
- г) Расписание занятий

Ответ: в)

6. Что такое «нормоконтроль» дипломного проекта?

- а) Контроль содержания работы
- б) Проверка соответствия работы требованиям стандартов оформления
- в) Оценка актуальности темы
- г) Проверка на плагиат

Ответ: б)

7. Какой структурный элемент дипломного проекта является обязательным?

- а) Приложения

- б) Список иллюстративного материала
- в) Заключение
- г) Список сокращений

Ответ: в)

8. Что включает в себя реферат дипломного проекта?

- а) Только тему работы
- б) Только ФИО исполнителя и руководителя
- в) Основные сведения об объеме, структуре работы и полученных результатах
- г) Полный текст введения

Ответ: в)

9. Какова основная задача введения дипломного проекта?

- а) Подробно описать методы исследования
- б) Обосновать актуальность, сформулировать цели и задачи работы
- в) Привести результаты исследований
- г) Сделать выводы по работе

Ответ: б)

10. Что такое «объект исследования»?

- а) Конкретная проблема, на решение которой направлено исследование
- б) Область, явление, процесс или система, к которым относится научная работа
- в) Конкретные пути и способы решения проблемы
- г) Конкретный результат, который планируется получить

Ответ: б)

11. Что такое «предмет исследования»?

- а) Конкретные свойства или отношения объекта, которые подлежат изучению
- б) Область науки, к которой относится работа
- в) Гипотеза исследования
- г) Методы, используемые в работе

Ответ: а)

12. Какова основная функция заключения в дипломном проекте?

- а) Повторение введения
- б) Подведение итогов, формулировка выводов и оценка достижения цели
- в) Введение новых данных
- г) Благодарности

Ответ: б)

13. Что такое «плагиат» в контексте дипломного проекта?

- а) Использование устаревших данных
- б) Заимствование чужого текста без указания авторства
- в) Неправильное оформление библиографии
- г) Написание работы на иностранном языке

Ответ: б)

14. Какой этап работы над дипломом следует после сбора и анализа литературы?

- а) Защита диплома
- б) Формулировка целей и задач
- в) Написание теоретической главы
- г) Оформление титульного листа

Ответ: в)

15. Какой метод исследования предполагает целенаправленное и планомерное восприятие явлений?

- а) Эксперимент
- б) Наблюдение
- в) Моделирование
- г) Анализ

Ответ: б)

16. Каков рекомендуемый средний объем магистерской диссертации?

- а) 50-60 страниц
- б) 70-100 страниц
- в) 20-30 страниц
- г) Более 150 страниц

Ответ: б)

17. Какой раздел дипломного проекта содержит краткое изложение его сути?

- а) Введение
- б) Заключение
- в) Аннотация
- г) Список литературы

Ответ: в)

18. Что такое «апробация результатов исследования»?

- а) Оформление работы по ГОСТу
- б) Представление результатов на конференциях, в публикациях
- в) Написание автореферата
- г) Рецензирование работы

Ответ: б)

19. Какой из перечисленных элементов НЕ является обязательным в библиографическом описании источников в списке литературы?

- а) ФИО автора
- б) Название источника
- в) Тираж издания
- г) Место издания и издательство

Ответ: в)

20. Какой шрифт обычно используется при оформлении дипломного проекта согласно стандартам?

- а) Times New Roman
- б) Arial
- в) Calibri
- г) Comic Sans MS

Ответ: а)

21. Какой кегль шрифта обычно устанавливается для основного текста диплома?

- а) 12 pt
- б) 14 pt
- в) 16 pt
- г) 18 pt

Ответ: б)

22. Что такое «автореферат» дипломной работы?

- а) Самостоятельно составленное краткое изложение содержания работы
- б) Отзыв научного руководителя
- в) Рецензия на работу
- г) Речь для защиты

Ответ: а)

23. Какой интервал между строками принят в оформлении дипломного проекта?

- а) 1.0
- б) 1.5
- в) 2.0
- г) 2.5

Ответ: б)

24. Кто пишет отзыв на дипломный проект?

- а) Декан факультета
- б) Студент
- в) Научный руководитель
- г) Рецензент

Ответ: в)

25. Кто такой «рецензент» дипломного проекта?

- а) Специалист, не являющийся научным руководителем, который оценивает работу
- б) Научный руководитель по дипломному проекту
- в) Студент-наставник
- г) Куратор учебной группы

Ответ: а)

26. Какова основная цель предзащиты дипломного проекта?

- а) Официальная сдача работы
- б) Предварительная оценка и выявление недостатков
- в) Назначение руководителя
- г) Выбор темы

Ответ: б)

27. Что как правило НЕ входит в раздаточный материал для защиты диплома?

- а) Текст всей дипломной работы
- б) Ключевые таблицы и рисунки
- в) Основные выводы
- г) План работы

Ответ: а)

28. Какова средняя продолжительность выступления на защите дипломного проекта?

- а) 5-7 минут
- б) 10-15 минут
- в) 20-25 минут
- г) 30-40 минут

Ответ: б)

29. Какие вопросы могут задавать члены комиссии на защите?

- а) Вопросы, не относящиеся к теме
- б) Вопросы по существу работы, ее актуальности, методам, выводам
- в) Вопросы о личной жизни студента

г) Вопросы о будущей зарплате

Ответ: б)

30. Что такое «допуск к защите»?

- а) Разрешение о размещении исследования в библиотеке
- б) Официальное решение кафедры о том, что работа допускается к защите
- в) Разрешение декана, фиксируемое подписью на титульном листе дипломной работы (проекта)
- г) Согласие рецензента ознакомиться с исследованием

Ответ: б)

31. Какой документ подтверждает успешную защиту дипломного проекта?

- а) Решение кафедры о том, что работа допускается к защите
- б) Отзыв руководителя
- в) Протокол заседания Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК)
- г) Справка об окончании обучения с указанием темы дипломного проекта

Ответ: в)

32. Что такое «паспорт специальности» ВАК?

- а) Документ, удостоверяющий личность председателя Государственной экзаменационной комиссии
- б) Документ, определяющий область научных исследований для данной специальности
- в) Сфера будущей профессиональной деятельности студента
- г) Документ, подтверждающий наличие ученой степени у научного руководителя

Ответ: б)

33. Какой вид цитирования является корректным?

- а) Дословное заимствование текста без кавычек и ссылки
- б) Пересказ мысли автора своими словами без ссылки
- в) Дословное заимствование в кавычках с указанием источника
- г) Копирование текста из интернета без изменений

Ответ: в)

34. Какой этап является заключительным в работе над дипломом?

- а) Описание практической значимости исследования
- б) Формирование списка литературы
- в) Представление на защите перед ГЭК
- г) Написание введения

Ответ: в)

35. Что НЕ является типичной ошибкой на защите диплома?

- а) Структурированное изложение материала
- б) Чтение текста с листа без отрыва
- в) Превышение регламента
- г) Незнание ответов на вопросы комиссии

Ответ: а)

36. Какая информация указывается на титульном листе дипломного проекта?

- а) Только название работы
- б) Название работы, ФИО студента и руководителя, название вуза, год и город
- в) ФИО студента и руководителя и список литературы
- г) Оглавление

Ответ: б)

37. Что такое «научная новизна» дипломного проекта?

- а) Использование новых терминов
- б) Получение новых знаний или результатов, которых не было ранее
- в) Написание работы на новом языке
- г) Выбор темы, которая никогда не изучалась

Ответ: б)

38. Какой из перечисленных элементов НЕ входит в структуру основной части диплома?

- а) Теоретическая глава
- б) Практическая глава
- в) Глава с рекомендациями
- г) Автобиография студента

Ответ: г)

39. Что подразумевается под «практической значимостью» работы?

- а) Возможность использования результатов в реальной деятельности
- б) Оформление работы в соответствии с ГОСТ
- в) Наличие большого количества графиков и их описание
- г) Использование сложного математического аппарата

Ответ: а)

40. Какой документ студент получает после успешной защиты дипломного проекта как этапа обучения?

- а) Справку об обучении
- б) Диплом о высшем образовании с указанием квалификации
- в) Диплом победителя научного проекта
- г) Удостоверение о присвоении рабочей квалификации

Ответ: б)

«НАСЛЕДСТВЕННОЕ ПРАВО В ИСЛАМЕ (МИРАС)»

1. Что такое наследственное право?

Это наука, которая изучает правила, при помощи которых можно узнать долю каждого заслуживающего наследство.

2. Какие названия имеет наука «наследственное право»?

Наследственное право имеет разные названия на арабском, а следовательно, и на русском языке, и все они схожи по смыслу: наука о наследстве (‘ильм аль-мирас); наука о долях (‘ильм аль-фараид); наука об имуществе (‘ильм ат-тарикия).

3. Что является источником мусульманского наследственного права?

В отличие от светского наследственного права, где источником наследственного права является решение правящего класса, мусульманское наследственное право основано на неизменном Божественном Откровении, представленном в виде аятов Священного Корана и Сунны Пророка Мухаммада (с.а.в.). Однако в некоторых случаях основанием для правовых заключений наследственного права служит умозаключение, основанное на проведенных аналогиях (кыяс) с описанным в Коране или Сунне.

4. В чем значимость данной науки?

Достоинство науки «наследственное право» подтверждено Кораном и Сунной, поэтому ее важность сложно переоценить. Достаточно обратить внимание на то, что Всевышний Аллах сам, без каких-либо посредников из ангелов или пророков, разъяснил доли каждого наследника, ниспослав аяты из суры «Женщины». После их разъяснения Всевышний пообещал райскую обитель тем, кто будет следовать этим аятам, а тому, кто выйдет за их границы, уготована печальная участь: «Таковы границы Аллаха. А кто повинуется Аллаху и Его посланнику, того Он введет в сады, где внизу текут реки, вечно пребывать они будут там. И это великий успех! А кто не повинуется Аллаху и Его посланнику и преступает Его границы, того Он введет в огонь вечно пребывающим там, и для него унижающее наказание» (4:13,14).

Пророк Мухаммад (с.а.в.), говоря о науках, сказал: «(Существуют) три науки, больше всего достоинств (заключено именно) в них: Законодательные аяты, Устоявшаяся сунна и Справедливые доли».

5. Каково правовое заключение относительно изучения этой науки?

Имам аль-Карафи сказал: «Мусульманская община единогласно постановила (иджма), что изучение этой науки является обязанностью общества (фард аль-кифая) всех мусульман». Это значит, что в исламском обществе обязательно должна быть группа мусульман, знающих эту науку, а иначе грех за незнание этой науки понесут все мусульмане.

6. Назовите столпы наследования.

Три столпа наследования:

1. Наследодатель – это человек, умерший или считающийся умершим, после смерти которого осталось его имущество или его права.

2. Наследник – это человек, который жив или числится живым в момент смерти наследодателя и заслуживает наследство по одной или нескольким причинам.

3. Наследство – это имущество или право, оставленное после смерти наследодателем, которое может быть унаследовано.

7.Перечислите условия наследования.

Три условия наследования:

1. Смерть наследодателя, которая может быть действительной, официальной или предположительной.

2. Жизнь наследника после смерти наследодателя, которая может быть действительной или предположительной.

3. Знание законов распределения наследства. В действительности эти знания не являются условием наследования, однако они крайне необходимы для правильного распределения наследства, так как наследник может наследовать по разным причинам (родство, супружество и др.).

8.Перечислите причины наследования.

Три причины наследования, признанные всеми богословами:

1. Родство – это связь между людьми, имеющими общих близких или дальних предков.

2. Супружество – это связь двух людей, которая была закреплена и узаконена соответствующим образом.

3. Покровительство вольноотпущеннику – это связь между рабом и его бывшим хозяином, освободившим его от рабства, выраженная в предоставлении хозяину прав наследования.

9.Назовите препятствия к наследованию.

Три причины, признанные всеми богословами:

1. Убийство. Убийца не наследует ничего от убитого им человека.

2. Разность вероисповеданий. Богословы единогласно признают, что разные вероисповедания наследодателя и наследника считаются причиной, препятствующей наследованию, при условии\, что один из них является мусульманином.

3. Рабство. Раб не является наследником и не является наследодателем, так он не может обладать каким-либо имуществом, а все, что он имеет, принадлежит его хозяину, как и он сам. Назовите действия, связанные с наследованием.

10. Назовите расходы, связанные с имуществом покойного.

Существует ряд действий, который должен быть выполнен до того, как имущество, оставленное наследодателем, будет распределено между его наследниками.

- 1) Расходы на похороны.
- 2) Расходы по долгам.
- 3) Исполнение завещания.
- 4) Наследование.

11. Назовите виды наследования.

Наследники получают наследство одним из следующих способов. Однако существуют также наследники, наследующие двумя способами.

1. Наследники обязательной доли (фард). Это наследники, получающие долю наследства, которая определена Законом (под Законом подразумевается Всевышний).

3. Наследники обязательной и конечной доли. Это наследники, которые могут наследовать как обязательную, так и конечную долю.

12. Перечислите наследников-мужчин.

Под мужчинами-наследниками подразумеваются следующие лица мужского пола, вступающие в права наследования независимо от своего возраста:

- 1) Родной сын.
- 2) Сын сына (внук).
- 3) Родной отец.
- 4) Отец отца (дедушка).
- 5) Родной брат.
- 6) Единокровный брат – брат, происходящий от одного отца и разных матерей.
- 7) Единоутробный брат.
- 8) Сын родного брата (племянник).
- 9) Сын единокровного брата.
- 10) Родной брат отца (дядя по отцу).
- 11) Единокровный брат отца.
- 12) Сын родного брата отца (двоюродный брат).
- 13) Сын единокровного брата отца.
- 14) Муж.

13. Перечислите наследников-женщин.

Под женщинами-наследницами подразумеваются следующие лица женского пола, вступающие в права наследования независимо от своего возраста:

- 1) Родная дочь.
- 2) Дочь сына (внучка).
- 3) Родная мать.
- 4) Мать матери (бабушка).
- 5) Мать отца (бабушка).
- 6) Родная сестра.
- 7) Единокровная сестра.
- 8) Единоутробная сестра.
- 9) Жена.

14. Какие бывают обязательные доли наследства?

Определенной долей наследства могут быть: две трети ($\frac{2}{3}$), половина ($\frac{1}{2}$), одна треть ($\frac{1}{3}$), одна четверть ($\frac{1}{4}$), одна восьмая ($\frac{1}{8}$), одна шестая ($\frac{1}{6}$).

15. Назовите случаи наследования мужа.

Муж получает наследство в двух случаях:

- 1) Половину ($1/2$) при отсутствии нисходящего родства (фуру‘).
- 2) Четверть ($1/4$), если нисходящее родство существует.

16. Назовите случаи наследования жены.

Жена или жены получают наследство в двух случаях.

- 1) Четверть ($1/4$) при отсутствии нисходящего родства (фуру‘).
- 2) Одну восьмую ($1/8$), если нисходящее родство существует.

17. Назовите случаи наследования отца.

Отец получает наследство в трех случаях:

- 1) Одну шестую ($1/6$), если существует наследник нисходящего родства мужского пола.
- 2) Одну шестую ($1/6$) и конечную долю (та‘сиб), если существует наследник нисходящего родства только женского пола.
- 3) Конечную долю (та‘сиб) при отсутствии наследников нисходящего родства (фуру‘), независимо от их пола.

18. Назовите случаи наследования матери.

Мать получает наследство в трех случаях:

- 1) Одну треть ($1/3$) при отсутствии нисходящего родства (фуру‘) и отсутствии двух и более братьев или сестер наследодателя. В этом случае учитываются любые братья и сестры, полнородные (родные) и неполнородные (единоутробные, единокровные). Кроме того, присутствие одного брата или сестры не мешает матери получить одну треть.
- 2) Одну шестую ($1/6$) при существовании нисходящего родства или существовании двух и более братьев или сестер наследодателя.
- 3) Одну треть ($1/3$) от остатка (который остался после доли одного из супругов) только в двух примерах, которые называются «Умарскими примерами»:
 1. После смерти наследодателя женского пола остались: муж, отец, мать.
 2. После смерти наследодателя мужского пола остались: жена, отец, мать.

19. Назовите случаи наследования дедушки.

Способы наследования дедушкой схожи со способами наследования отцом. Поэтому дедушка наследует в трех случаях так же, как и отец, если отсутствует отец или потомок мужского пола, через которого нисходит родство этого дедушки к наследодателю:

- 1) Одну шестую ($1/6$), если присутствует нисходящее родство мужского пола и отсутствует отец.
- 2) Одну шестую ($1/6$) и конечную долю (та‘сиб), если присутствует нисходящее родство только женского пола и отсутствует отец.
- 3) Конечную долю (та‘сиб) при отсутствии нисходящего родства (фуру‘) и отсутствии отца.

20. Назовите случаи наследования бабушки.

Только в единственном случае – при отсутствии матери – бабушка получает наследство в размере $1/6$. Если бабушек больше одной, то одну шестую они делят между собой поровну.

21. Назовите случаи наследования сына.

Сын наследует конечную долю (та'сиб) наследства после наследников обязательной доли (фард) или наследует все наследство, если наследников обязательной доли нет. Если сыновей несколько, то они делят конечную долю между собой поровну, а если среди наследников есть и дочери, то сыновья наследуют в два раза больше дочерей (в два раза больше своих сестер). Наследие конечной доли сына самостоятельное (та'сиб би ан-нафс).

22. Назовите случаи наследования дочери.

Дочь получает наследство в трех случаях:

1) Одну вторую ($1/2$), если является единственной наследницей первой степени (дараджа) нисходящего родства.

2) Две дочери и более делят поровну между собой две трети ($2/3$) наследства при отсутствии сына.

3) Если наряду с дочерью или дочерьми присутствует сын или сыновья, тогда дочери наследуют совместно с сыновьями, при этом получают наследство в два раза меньше сыновей (каждая из них получает в два раза меньше каждого из своих братьев). Подобное наследие называется совместным (та'сиб би аль-гайр).

23. Назовите случаи наследования внука.

Под внуком подразумевается сын сына. Также к этому виду относятся все нисходящие по родству сыновья (правнуки), с условием что их нисхождение будет только по мужской линии. Способы наследования внуком схожи со способами наследования сыном. Поэтому внук наследует так же, как сын, при условии отсутствия сына или внука, который ближе него по степени родства (дараджа) к наследодателю. Если это условие учтено, тогда внук получает конечную долю (та'сиб) наследства после наследников обязательной доли (фард) или получает все наследство, если наследников обязательной доли нет. Если внуков, имеющих одну степень родства (дараджа), несколько, то они делят конечную долю между собой поровну, а если среди них есть внуки

(сестры), то внуки наследуют в два раза больше внучек. Внуки наследуют конечную долю самостоятельно (та'сиб би ан-нафс).

24. Назовите случаи наследования внучки.

Под внучкой подразумевается дочь сына наследодателя.

Способы наследования внучки схожи со способами наследования дочери. Поэтому внучка наследует в трех случаях так же, как и дочь, если отсутствует наследник нисходящего родства ближе ее по степени родства к наследодателю.

1) Одну вторую ($1/2$), если является единственной наследницей в своей степени (дараджа) нисходящего родства.

2) Две внучки и более делят поровну между собой две трети ($2/3$) наследства при отсутствии внука.

3) Если наряду с внучкой или внучками существуют внук или внуки одной степени родства, тогда внучки наследуют совместно с внуками, при этом получают наследство в два раза меньше внуков (каждая из них получает в два раза меньше каждого из своих братьев). Подобное наследие называется совместным (Та'сиб би аль-гайр).

4) Внучка наследует одну шестую ($1/6$), если существует только одна родная дочь наследодателя и отсутствует внук, находящийся с ней в одной

степени родства. Если в данном случае внушек несколько, то они делят между собой одну шестую часть наследства поровну. Таким образом, внучка дополняет их долю наследия до двух третьих ($2/3$), как у двух дочерей.

5) Внучка не допускается к наследованию сыном. Также она не допускается двумя и более дочерьми, за исключением тех случаев, когда наряду с внучкой существует внук ее степени или ниже ее по степени родства; в этом случае она совместно с внуком наследует остаток, получая в два раза меньше его. Подобных внуков называют

«Благословенными (Мубарак)», потому что если бы не они, то внуки не получили бы наследство.

25. Назовите случаи наследования родным братом.

Родной брат допускается к наследованию при отсутствии восходящего и нисходящего родства мужского пола и наследует конечную долю (та'сиб) наследства после наследников обязательной доли (фард). Или наследует все наследство, если наследников обязательной доли нет. Если родных братьев несколько, то они делят конечную долю между собой поровну, а если у них есть родная сестра или сестры, то братья наследуют в два раза больше сестер. Его наследие конечной доли самостоятельное (та'сиб би ан-нафс).

26. Назовите случаи наследования единокровным братом.

Под единокровным братом подразумевается сын отца наследодателя, когда мать наследодателя не является матерью единокровного брата.

Единокровный брат допускается к наследованию при отсутствии восходящего и нисходящего родства мужского пола, а также при отсутствии родного брата и родной сестры, которая наследует остаток зависимо от дочерей (та'сиб ма'а аль-гайр). Единокровный брат наследует конечную долю наследства (та'сиб) после наследников обязательной доли (фард) или наследует все наследство, если наследников обязательной доли нет. Если единокровных братьев несколько, то они делят конечную долю между собой поровну, а если у них есть родная сестра или сестры, то братья наследуют в два раза больше сестер. Его наследие конечной доли самостоятельное (та'сиб би ан-нафс).

27. Назовите случаи наследования сыном родного брата.

Сын родного брата допускается к наследованию при отсутствии восходящего и нисходящего родства мужского пола, а также при отсутствии родного и единокровного брата, родной и единокровной сестры, которые наследуют остаток зависимо от дочерей (та'сиб ма'а аль-гайр). Сын родного брата наследует конечную долю наследств (та'сиб) после наследников обязательной доли (фард) или наследует все наследство, если наследников обязательной доли нет. Если сыновей родного брата несколько, то они делят конечную долю между собой поровну. Если же у них есть родная им сестра (дочь родного брата), то она не вступает с ними в совместное наследование, так как она наследницей не считается.

28. Назовите случаи наследования сыном единокровного брата.

Сын единокровного брата допускается к наследованию при отсутствии восходящего и нисходящего родства мужского пола, а также при отсутствии единокровного брата, родного брата и его сына, родной и единокровной сестры,

которые наследуют остаток зависимо от дочерей (та'сиб ма'а аль-гайр). Сын единокровного брата наследует конечную долю наследства (та'сиб) после наследников обязательной доли (фард) или наследует все наследство, если наследников обязательной доли нет. Если сыновей единокровного брата несколько, то они делят конечную долю между собой поровну. Если же у них есть родная им сестра (дочь единокровного брата), то она не вступает с ними в совместное наследование, так как она наследницей не считается.

29. Назовите случаи наследования родной сестрой.

Родная сестра допускается к наследованию при отсутствии восходящего и нисходящего родства мужского пола. Относительно способов наследования она похожа на дочь, и поэтому в первых трех случаях наследует так же, как и дочь, если отсутствует нисходящее родство как мужского, так и женского пола.

1) Единственная родная сестра наследует половину ($1/2$) при отсутствии родного брата наследодателя.

2) Две родных сестры и более делят поровну между собой две трети ($2/3$) наследства при отсутствии родного брата наследодателя.

3) Если наряду с родными сестрами или сестрой существует родной брат или братья, тогда они наследуют совместно, при этом сестры получают наследство в два раза меньше родных братьев (каждая из них получает в два раза меньше каждого из своих братьев). Подобное наследие называется совместным (та'сиб би аль-гайр).

4) Родная сестра или сестры наследуют остаток наследства зависимо от дочерей и внуков или от одной из них, получая остаток после наследников обязательной доли (фард). Ее – родной сестры (или сестер) – наследие конечной доли зависимое (та'сиб ма'а аль-гайр).

30. Назовите случаи наследования единокровной сестры.

Единокровную сестру не допускают к наследованию восходящее и нисходящее родство мужского пола, родной брат, две и более родные сестры в том случае, когда единокровная сестра не наследует совместно с единокровным братом (та'сиб би аль-гайр), а также родная сестра, которая наследует остаток зависимо от дочерей (та'сиб ма'а аль-гайр). Относительно способов наследования единокровная сестра

похожа на родную сестру и поэтому в первых четырех случаях наследует так же, как и она.

Единокровная сестра наследует одну шестую ($1/6$), если существует только одна родная сестра, получающая половину наследства, и отсутствует единокровный брат наследодателя. Если в данном случае единокровных сестер несколько, они делят между собой одну шестую часть наследства поровну.

31. Назовите случаи наследования единокровными братьями и сестрами (дети матери наследователя).

Единокровные братья и сестры допускаются к наследованию при отсутствии восходящего родства мужского пола и отсутствии любого нисходящего родства мужского или женского пола. Они наследуют в следующих двух случаях.

1) Единственный единокровный брат или единственная единокровная сестра наследует одну шестую ($1/6$ часть) наследства.

2) Группа из двух и более братьев или/и сестер наследует одну треть ($1/3$) наследства, деля ее между единоутробными братьями и сестрами поровну.

32. Назовите случаи наследования родным дядей и его сыном.

Родные и единокровные дяди, а также их нисходящее родство мужского пола допускаются к наследованию при отсутствии у наследодателя восходящего и нисходящего родства мужского пола, а также при отсутствии у него родного и единокровного брата и их сыновей, родной и единокровной сестер, которые наследуют остаток зависимо от дочерей (та‘сиб ма‘а аль-гайр). Если дяди допущены к наследованию, то получают конечную долю наследства (та‘сиб) после наследников обязательной доли (фард), если же наследников

обязательной доли нет, они получают все наследство. Их наследие конечной доли самостоятельное (та‘сиб би ан-нафс).

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕРЕВОДА

1. Перечислите факторы, которые обусловили появление теории перевода?

Ответ:

- Практическая потребность: Массовый характер переводческой деятельности (международные отношения, торговля, культурный обмен) потребовал выработки общих принципов и методов.
- Лингвистический фактор: Осознание системных различий между языками и необходимости научного описания процессов преодоления этих различий.
- Когнитивный и психолингвистический фактор: Интерес к тому, как работает мозг переводчика, как происходит понимание и перекодирование смысла.
- Культурологический фактор: Понимание, что перевод — это не просто замена слов, а передача целого культурного контекста.
- Развитие смежных наук: Появление семиотики, теории коммуникации, информатики дало новый инструментарий для анализа перевода.

2. Что считается объектом теории перевода?

Ответ:

Объектом теории перевода считается переводческая деятельность во всем ее многообразии: процесс, результат и факторы, влияющие на него. Сюда входят:

- Процесс перевода (действия переводчика).
- Текст перевода (результат этого процесса).
- Исходный текст.
- Взаимоотношения между исходным текстом и текстом перевода.
- Взаимодействие языков и культур в переводе.

3. Что входит в предмет теории перевода?

Ответ:

Предмет теории перевода — это более узкое понятие. Это система закономерностей, принципов и правил, лежащих в основе переводческой деятельности. Теория перевода изучает:

- Лингвистические закономерности соответствий между языками.
- Критерии эквивалентности и адекватности.
- Переводческие приемы и трансформации.
- Жанрово-стилистические особенности перевода.
- Прагматические аспекты перевода (воздействие на читателя).

4. Чем отличается общая теория перевода от частных теорий перевода?

Ответ:

Общая теория перевода:

Изучает универсальные, инвариантные черты перевода, присущие любому виду перевода между любыми языками. Разрабатывает общие категории (эквивалентность, адекватность, единица перевода).

• Частные теории перевода: Изучают особенности перевода в конкретных условиях:

Для конкретной пары языков (например, теория перевода с арабского на русский).

Для конкретного направления перевода (прямой/обратный перевод).

Для конкретного жанра или типа текста (художественный, технический, юридический перевод).

5. Какие частные теории перевода вы знаете?

Ответ:

По парам языков: теория перевода с английского на русский, с французского на немецкий и т.д.

По направлению: теория прямого перевода, теория обратного перевода.

По типам/жанрам текста:

- Теория художественного перевода.
- Теория технического перевода.
- Теория устного перевода (синхронного, последовательного).
- Теория аудиовизуального перевода.

6. Почему теорию перевода можно отнести к конструктивным наукам?

Ответ:

Конструктивная наука не только описывает существующую реальность, но и создает практические модели, правила и рекомендации для достижения конкретных целей. Теория перевода является конструктивной, потому что она:

Разрабатывает модели процесса перевода (например, модель Миньяра-Белоручева).

Создает классификации приемов и трансформаций (калькирование, транслитерация, модуляция и др.).

Формулирует принципы и стратегии для решения типичных переводческих проблем.

Дает практические инструменты для достижения качественного результата — адекватного и эквивалентного перевода.

7. Почему со временем в теории перевода изменялось понятие объекта?

Ответ:

Понятие объекта менялось по мере развития научной мысли:

- Ранние этапы: Объект — это прежде всего текст, соотношение слов и структур исходного текста и текста перевода.

- Влияние лингвистики: Объект расширился до языковой системы, перевод стал рассматриваться как межъязыковая трансформация.

- Коммуникативный подход: Объектом стал акт межкультурной коммуникации, где текст — лишь один из элементов. Важную роль стали играть адресант, адресат, интенция, ситуация.

- Когнитивный подход: Фокус сместился на процессы в сознании переводчика — как он понимает, анализирует и воссоздает текст.

8. Что входит в сферу переводческой деятельности?

Ответ:

- Письменный перевод: Художественной литературы, научных статей, технической документации, юридических документов, сайтов, субтитров.

- Устный перевод: Синхронный (в кабине), последовательный (на переговорах), перевод с листа.

- Аудиовизуальный перевод: Дублирование, озвучение, субтитрирование.

- Локализация: Адаптация программного обеспечения и продуктов под культурные и языковые особенности другой страны.

- Редакторская обработка переводов.

- Преподавание перевода.

9. Перечислите виды переводческой деятельности.

Ответ:

1. Письменный перевод.

2. Устный перевод:

Синхронный перевод.

Последовательный перевод.

Перевод с листа.

3. Аудиовизуальный перевод:

Субтитрование.

Дублирование.

Озвучение.

10. Перечислите формы перевода.

Полный (сплошной) перевод.

Реферативный перевод (сокращенный).

Аннотационный перевод.

Абзацно-фразовый перевод (для нужд суда, нотариуса).

Выборочный перевод (отдельных фрагментов).

11. Что входит в состав профессиональной деятельности переводчика?

Ответ:

Профессиональная деятельность переводчика — это комплексная система, включающая:

Собственно перевод: Процесс анализа исходного текста и создания текста на языке перевода.

Предпереводческий анализ: Оценка сложности текста, поиск информации по теме, изучение терминологии.

Редакторская и корректорская правка: Проверка и исправление собственного или чужого перевода.

Консультативная деятельность: Объяснение клиенту или коллегам переводческих решений, особенностей исходного текста.

Использование технологий: Работа с системами автоматизированного перевода (CAT-tools), электронными словарями, корпусами текстов, базами данных.

Самообразование: Постоянное совершенствование языковых знаний, изучение новых тем, отслеживание изменений в языке.

12. Какими качествами должен обладать переводчик?

Ответ:

Лингвистические: Безупречное владение родным и иностранным языками, чувство стиля, богатый словарный запас.

Энциклопедические: Широкий кругозор и способность быстро осваивать новые области знаний.

Аналитические: Умение анализировать текст, вычленять главную мысль, понимать подтекст и интенцию автора.

Психологические: Стрессоустойчивость, внимательность, усидчивость, умение работать в условиях дефицита времени.

Коммуникативные: (Особенно для устных переводчиков) Умение четко и ясно излагать мысли, такт, хорошие манеры.

Этическое: Профессиональная этика, конфиденциальность, ответственность за качество работы.

13. Из каких элементов состоит модель деятельности, предложенная А. А. Леонтьевым?

Ответ:

А.А. Леонтьев, основываясь на психологической теории деятельности, выделяет три уровня структуры деятельности:

Деятельность: Мотивирована общим мотивом (например, обеспечить межкультурное общение).

Действие: Направлено на достижение конкретной цели (например, перевести данный договор). Действие осознанно и может использовать разные способы.

Операция: Способ выполнения действия, который зависит от **условий**. Операции часто неосознаваемы и автоматизированы (например, выбор конкретного грамматического оборота, поиск эквивалента термина).

14. В чем состоят характерные черты речевой коммуникации как особого вида деятельности?

Ответ:

Опосредованность языком:

Использует языковую систему как главный инструмент.

Целенаправленность (интенциональность):

Всегда имеет цель (сообщить, убедить, запросить информацию и т.д.).

Предметность:

Направлена на определенное содержание (предмет речи).

Диалогичность:

Даже в монологе присутствует "внутренний адресат", ориентация на восприятие другим человеком.

Ситуативность:

Протекает в конкретных условиях, которые влияют на ее форму и содержание.

15. Что отличает деятельность адресанта и деятельности адресата в условиях одноязычной коммуникации?

Ответ:

Адресант (говорящий/пишущий): Его деятельность носит активный, продуктивный характер. Он кодирует мысль в языковую форму, исходя из своего замысла.

Адресат (слушающий/читающий): Его деятельность носит рецептивный, воспринимающий характер. Он декодирует языковую форму, извлекая из нее смысл.

16. Что общего в деятельности адресанта и деятельности адресата в условиях одноязычной коммуникации?

Ответ:

Общая основа: Оба владеют одной и той же языковой системой (фонетикой, грамматикой, лексикой).

Общий тезаурус и фоновые знания: Опираются на общие знания о мире, социальные и культурные нормы.

Общая цель коммуникации: Стремление к достижению понимания.

Единство процесса: Оба являются активными участниками одного коммуникативного акта. Без адресата речь адресанта теряет смысл.

17. Какие компетенции необходимы обучающимся субъектам для успеха акта речевой коммуникации?

Ответ:

Лингвистическая компетенция: Знание системы языка (грамматика, лексика, фонетика).

Социолингвистическая компетенция: Умение использовать язык адекватно ситуации, с учетом социальных ролей, статусов и норм общения.

Дискурсивная компетенция: Способность строить связное и целостное высказывание (текст) в соответствии с жанром.

Стратегическая компетенция: Умение использовать вербальные и невербальные стратегии для компенсации непонимания (переспросить, уточнить, жестикулировать).

18. Что входит в понятие профессиональной компетенции переводчика?

Ответ:

Билингвальная компетенция: Глубокое владение двумя языками.

Бикультурная компетенция: Понимание двух культур, их сходств и различий.

Собственно переводческая компетенция: Владение теорией, методами, приемами и стратегиями перевода.

Тематическая компетенция: Знание специфики предметной области перевода.

Технологическая компетенция: Навыки работы со специализированным программным обеспечением.

Профессионально-этическая компетенция: Следование нормам профессиональной этики.

19. Чем отличается речемыслительная деятельность переводчика от речемыслительной деятельности одноязычных коммуникантов?

Ответ:

Двунаправленность: Переводчик одновременно работает с двумя языковыми системами и двумя культурами.

"Двойное" декодирование и кодирование: Сначала он декодирует смысл исходного текста (как адресат), а затем кодирует этот же смысл на другом языке (как адресант).

Постоянный сравнительный анализ: Его мышление постоянно сравнивает системы двух языков, ищет соответствия и решает проблемы несовпадения.

Наличие сверхзадачи: Его главная цель — не просто выразить свою мысль, а адекватно передать чужую мысль, сохранив исходные интенции и прагматический эффект.

20. Перечислите системные элементы текста.

Ответ:

Содержание (смысл): Основная идея, информация, которую передает текст.

Структура: Композиция текста (введение, основная часть, заключение), абзацное членение, логические связи.

Лексика: Совокупность слов, используемых в тексте.

Грамматика: Морфологические и синтаксические конструкции.

Стилистика: Система языковых средств, определяющая функциональный стиль текста (научный, художественный и т.д.).

Прагматика: Установка на определенного адресата и цель воздействия на него.

21. Из каких элементов состоит система значения слова?

Ответ:

Значение слова — это сложная структура, состоящая из элементарных смысловых компонентов — сем. Выделяют следующие типы сем:

Денотативная (понятийная) сема: Относит слово к конкретному объекту, классу объектов или понятию в реальном мире или сознании (ядро значения). Пример: "стол" → "мебель", "предмет", "имеющий горизонтальную поверхность".

Коннотативная сема: Дополнительные, эмоционально-оценочные или стилистические оттенки значения. Пример: "дом" (нейтр.) vs "домишко" (пренебреж.).

Синтаксическая сема: Отражает правила сочетаемости слова с другими словами в предложении. Пример: глагол "ложить" требует дополнения в винительном падеже с предлогом "на" ("ложить книгу на стол").

22. Приведите примеры русских слов, в значении которых присутствуют семы всех видов?

Ответ:

"Буруз" (разговорное, ласковое):

○ *Денотативная:* маленький ребенок, мальчик.

○ *Коннотативная:* ласковый, одобрительный оттенок; неформальное.

○ *Синтаксическая:* сочетается с определениями ("здоровый буруз"), употребляется как обращение.

"Шептать":

- *Денотативная*: говорить.
- *Коннотативная*: тихо, таинственно, интимно.
- *Синтактическая*: кому-то (Д.п.) что-то (В.п.) ("шептать ей слова любви")

23. Приведите примеры русских слов, в значении которых присутствуют только синтаксические семы.

Ответ:

Предлоги: "в", "на", "о", "из". Их значение — это чисто синтаксические правила связи слов (идти в лес, работать на заводе).

Союзы: "и", "а", "но". Выражают связь между частями предложения.

Частицы: "ли", "бы", "же". Выражают отношение говорящего или служат для образования форм.

24. Приведите примеры арабских слов, в значении которых присутствуют семи всех видов

Ответ:

"كِتَاب" (китаб) - "книга":

Денотативная: предмет, источник информации, состоящий из страниц.

Коннотативная: может иметь сакральный оттенок в контексте ("аль-Китаб" — Коран).

Синтактическая: существительное мужского рода, имеет определенную и неопределенную формы (كِتَاب/الكتاب), управляет определенным падежом в идафе.

"بُنَيّ" (бунаййун) - "сыночек":

Денотативная: мальчик, сын.

Коннотативная: уменьшительно-ласкательное, выражает нежность.

Синтактическая: имеет форму уменьшительности, согласуется с глаголами и прилагательными как существительное мужского рода.

25. Чем отличается значение слова в языке от значения слова в речи?

Ответ:

Значение в языке (узуальное) — это инвариант, абстрактный, потенциальный смысл, закрепленный за словом в словаре. Оно общее для всех носителей и отвлечено от конкретной ситуации. Пример: Слово "ручка" в языке имеет значения: 1) письменная принадлежность, 2) дверная ручка, 3) рука (разг.).

Значение в речи (окказиональное) — это вариант, конкретный, актуальный смысл, который слово приобретает в данном контексте и ситуации. Пример: В фразе "Дай, пожалуйста, ручку" слово "ручка" реализует только свое первое значение, все остальные "отсекаются" контекстом.

26. Что такое содержание текста?

Ответ:

Содержание текста — это вся информация, заключенная в тексте, представленная в единстве его трех уровней:

1. Фактическая информация: Описание событий, фактов, предметов.
2. Концептуальная информация (идея, главная мысль): То, ради чего создан текст, основная идея автора.
3. Подтекстовая (имплицитная) информация: Скрытый, неявный смысл, который выводится из контекста, намеков, ассоциаций.

27. Объясните разницу между понятием "смысл" и понятием "значение".

Ответ:

Значение — это **объективное**, системное, социально закрепленное содержание языковой единицы (слова, грамматической формы). Оно принадлежит языку. *Пример: Значение слова "огонь" — "процесс горения, сопровождающийся выделением тепла и света".*

Смысл — это **субъективное**, индивидуальное, ситуативное содержание, которое рождается в сознании человека при восприятии языковых единиц в конкретном контексте. Он принадлежит сознанию. *Пример: В ситуации опасности крик "Огонь!" имеет смысл "Спасайтесь!". В контексте армейской команды "Огонь!" имеет смысл "Начинайте стрельбу".*

28. Объясните различие между понятием "восприятие" и понятием "понимание".

Ответ:

Восприятие — это первичный, чувственный этап. Это процесс приема и декодирования внешних сигналов (букв, звуков). На этом этапе мы узнаем слова, грамматические конструкции. *Пример: Вы видите последовательность букв "С-О-Б-А-К-А" и воспринимаете ее как слово "собака".*

Понимание — это высший, интеллектуальный этап. Это процесс проникновения в смысл, установление связей, интерпретация. Понимание предполагает активную работу сознания по извлечению смысла из воспринятых данных. *Пример: Вы не только видите слово "собака", но и понимаете, о какой собаке идет речь в тексте (добрая/злая, живая/игрушечная), какую роль она играет в повествовании, какие чувства вызывает.*

29. Из каких действий строится алгоритм переводческой стратегии?

Ответ:

1. **Анализ:** Предпереводческий анализ текста (цель, жанр, адресат, стиль).
2. **Сегментация:** Мысленное членение текста на единицы перевода (не всегда совпадающие с предложениями или словами).
3. **Понимание:** Извлечение смысла из сегмента исходного текста.
4. **Поиск эквивалента/аналога:** Нахождение способа передачи этого смысла на языке перевода.
5. **Синтез:** "Вписывание" найденного решения в формирующийся текст перевода с учетом норм ПЯ, связности и цельности.
6. **Самоконтроль и редакция:** Проверка адекватности, эквивалентности, устранение ошибок и стилистических шероховатостей.

30. Дайте целостную характеристику системы акта речевой коммуникации.

Ответ:

Акт речевой коммуникации — это сложная, динамическая система, включающая следующие взаимосвязанные компоненты (модель Р. Якобсона):

1. **Адресант** (отправитель): Тот, кто производит сообщение.
2. **Адресат** (получатель): Тот, кому предназначено сообщение.
3. **Сообщение** (текст): Сама речевая последовательность.
4. **Код:** Языковая система, общая для адресанта и адресата.
5. **Контекст** (референтная ситуация): То, о чем сообщается, ситуация, к которой отсылает сообщение.

6. **Контакт:** Канал связи и психологическая связь между коммуникантами.

Характеристика системы:

Целостность: Все элементы необходимы для успешной коммуникации.

Отсутствие одного (например, общего кода или контакта) разрушает ее.

Структурность: Элементы связаны между собой строгими отношениями (адресант кодирует сообщение, адресат его декодирует, сообщение относится к контексту и т.д.).

Функциональность: Каждый элемент определяет одну из **функций языка**:

Обращенность к адресату — **контактная** (фатическая) функция.

Обращенность к контексту — **референтивная** функция.
Обращенность к адресанту — **эмотивная** функция.
Обращенность к сообщению — **поэтическая** функция.
Обращенность к коду — **метаязыковая** функция.

31. По каким каналам идет обмен информацией в акте речевой коммуникации?

Ответ:

Обмен информацией происходит по двум основным каналам:

Вербальный канал

Невербальный канал (паралингвистический)

32. Как соотносятся система "текст" и система "ситуация" в модели перевода, предложенной Р. К. Миньяром-Белоручевым?

Ответ:

В его модели система "ситуация" является **первичной и определяющей**, а система "текст" — **вторичной и производной**.

Система "Ситуация": Это внеязыковая реальность, фрагмент мира, который описывается в тексте. Она включает участников, их действия, объекты, время, место и т.д.

Система "Текст": Это языковое выражение данной ситуации.

Соотношение: Переводчик должен сначала **реконструировать ситуацию** (понять, "что происходит") на основе исходного текста, а затем **вербализовать эту же ситуацию** средствами языка перевода, создавая новый текст. Таким образом, переводчик работает не с текстом как набором слов, а с стоящей за ним ситуацией.

33. Как соотносятся системы "текст" и "эвристических качеств общающихся субъектов" в модели перевода, предложенной Р. К. Миньяром-Белоручевым?

Ответ:

Эвристические качества — это знания, опыт, память, ассоциативные связи, способность к прогнозированию и творчеству как автора исходного текста, так и переводчика.

Соотношение: Эти две системы находятся в состоянии **взаимодействия и взаимовлияния**.

При создании текста: Автор кодирует свой замысел и свои знания (свои эвристические качества) в текст.

При переводе: Переводчик, используя *свои* эвристические качества (фоновые знания, языковую компетенцию), декодирует текст, чтобы понять замысел автора. Затем, опять же опираясь на свои знания и опыт, он кодирует этот замысел на другом языке.

Чем ближе эвристические качества переводчика к качествам автора и потенциального читателя, тем точнее и адекватнее будет перевод.

34. Что такое прагматическая ориентация текста?

Ответ:

Прагматическая ориентация — это нацеленность текста на достижение определенного коммуникативного эффекта у конкретного адресата в конкретных условиях. Это "установка на получателя".

Она включает:

Коммуникативное намерение (интенция) автора: Что он хочет сделать с помощью текста? (Проинформировать, убедить, предупредить, рассмешить, побудить к действию).

Учет характеристик адресата: Его возраст, уровень образования, культурный бэкграунд, социальный статус.

Учет условий коммуникации: Официальная/неофициальная обстановка, временные рамки.

35. В чем состоит теория уровней эквивалентности, разработанная В. Н. Комиссаровым?

Ответ:

В.Н. Комиссаров предложил модель, согласно которой эквивалентность может устанавливаться на разных **уровнях** содержания текста, от поверхностного к глубинному. Эти уровни образуют иерархию, где каждый следующий уровень обеспечивает более высокую степень смысловой близости.

1. **Уровень цели коммуникации.** Это минимальная, но обязательная эквивалентность. Перевод должен воспроизводить ту же самую цель высказывания, что и оригинал. (Пример: *"Caution! Wet paint!"* -> *"Осторожно, окрашено!"*)

2. **Уровень идентификации ситуации.** Перевод описывает ту же самую ситуацию, что и оригинал. (Пример: *"The door was opened by a young girl."* -> *"Дверь открыла молодая девушка."*)

3. **Уровень способа описания ситуации.** Перевод не только описывает ту же ситуацию, но и использует для этого те же самые ключевые смысловые элементы (предикаты, аргументы). (Пример: *"He is the teacher of my son."* -> *"Он учитель моего сына."*)

4. **Уровень синтаксических значений.** Перевод стремится сохранить синтаксические структуры (например, сочинительную/подчинительную связь). (Пример: *"I saw him enter."* -> *"Я видел, как он вошел."*)

5. **Уровень словоупотребления.** Максимально возможная близость, включая выбор отдельных слов. Достигается редко, в основном при наличии прямых межъязыковых соответствий. (Пример: *"The Earth is a planet."* -> *"Земля — это планета."*)

36. В чем состоит принципиальное отличие теории уровней эквивалентности, разработанной В. Н. Комиссаровым, от моделей перевода, предложенных Р. К. Миньяром-Белоручевым и Альбертом Нойбертом?

Ответ:

Теория В.Н. Комиссарова — это **дескриптивная (описательная) иерархическая модель**. Она описывает, *какие типы соотношений уже существуют* между реальными переводами и оригиналами, классифицируя их по уровням. Она отвечает на вопрос "Чем может быть эквивалентен перевод оригиналу?".

Модель Р.К. Миньяра-Белоручева — это **процессуальная (процессуально-ситуативная) модель**. Она описывает *алгоритм действий переводчика*: "ситуация -> смысл -> новый текст". Она инструментальна и ориентирована на практику перевода.

Модель А. Нойберта — это **коммуникативно-прагматическая модель**. Она делает главный акцент на **прагматике и коммуникативной ценности** текста для получателя. Эквивалентность по Нойберту — это не столько соответствие уровням, сколько достижение *аналогичного коммуникативного эффекта* у иноязычного адресата.

Ключевое отличие: Комиссаров *классифицирует результаты*, Миньяр-Белоручев *предлагает алгоритм процесса*, а Нойберт *смещает фокус на восприятие рецептора*.

37. Кем был введен в научный обиход термин "адекватность"?

Ответ:

Термин "адекватность" был введен в научный обиход отечественными теоретиками перевода, в частности, **А.В. Федоровым** в его работе "Введение в теорию перевода" (1953 г.). Он противопоставил "адекватный перевод" "буквальному".

38. Как трактовался термин "адекватность" А. В. Федоровым?

Ответ:

Для Федорова **адекватный перевод** — это перевод, который **полностью и точно передает содержание оригинала** и соответствует нормам языка перевода. Он отождествлял адекватность с "правильным" переводом, противопоставляя его буквализму. Фактически, у Федорова понятия "адекватность" и "эквивалентность" были очень близки.

39. Как трактовался термин "адекватность" Л. С. Бархударовым?

Ответ:

Л.С. Бархударов предложил разводить эти термины.

- **Эквивалентность** — это **количественная** характеристика, означающая максимальную общность содержания двух текстов. Она объективна.

- **Адекватность** — это **качественная и прагматическая** характеристика. Адекватный перевод — это не только эквивалентный, но и "правильный" в данных условиях, то есть отвечающий цели перевода и потребностям конкретного заказчика/читателя.

40. Что нового в понимание адекватности внесла теория нормы, разработанная В. Н. Комиссаровым?

Ответ:

В.Н. Комиссаров систематизировал понятие адекватности через призму **переводческих норм**. Он выделил несколько видов норм, и адекватность стала пониматься как соответствие этим нормам:

1. **Норма эквивалентности:** Перевод должен быть эквивалентен оригиналу (сохранять инвариантное содержание).

2. **Жанрово-стилистическая норма:** Перевод должен соответствовать принятым для данного типа текстов конвенциям в ПЯ.

3. **Прагматическая норма:** Перевод должен достигать нужного коммуникативного эффекта у конкретного адресата.

4. **Конвенциональная норма:** Перевод должен просто соответствовать общепринятым стандартам качества ("быть хорошим переводом").

Таким образом, **адекватность у Комиссарова — это соблюдение всей системы норм перевода**, где прагматическая норма может иногда иметь приоритет над нормой эквивалентности.

41. Кем был введен в научный обиход термин "инвариант" в переводе?

Ответ:

Термин "инвариант" был заимствован из математики и широко введен в научный обиход переводоведения в 1970-х годах. Одним из первых его активно разрабатывал и применял **Г. М. Стрелковский** в контексте теории профессионального перевода.

42. Как трактовался термин "инвариант" Г. М. Стрелковским?

Ответ:

Для Стрелковского **инвариант перевода** — это **основное содержание оригинала, которое должно быть обязательно сохранено в переводе**. Он рассматривал инвариант как некую **смысловую постоянную**, которая не меняется в процессе перевода, в отличие от формы (вариантов) ее выражения. Это то, ради чего осуществляется переводческой высказывание.

43. Как вы понимаете термин "инвариант"?

Инвариант перевода — это **неизменяемое, сущностное ядро содержания исходного текста**, которое должно быть передано в тексте перевода. Это тот смысл, который остается постоянным при всех изменениях формы.

Это НЕ весь текст: Могут меняться образы, стилистические приемы, синтаксические структуры.

Это главное: Сохраняется основная функция (цель) высказывания, ключевая информация о ситуации, денотативное значение и концептуальный замысел автора.

Простая аналогия: Инвариант — это "душа" текста, а варианты — это ее "одежды" на разных языках.

44. Что такое динамическая эквивалентность?

Ответ:

Это понятие ввел **Юджин Найда**. **Динамическая эквивалентность** — это принцип перевода, при котором главной целью является не буквальная точность, а достижение **натуральности выражения и аналогичной реакции у аудитории перевода**.

- **Сравните с формальной эквивалентностью:**

Формальная эквивалентность: "Lamb of God" -> "Агнец Божий" (буквально, но может быть непонятно).

Динамическая эквивалентность: "Lamb of God" -> "Жертва Божья" или "Тот, кого Бог принес в жертву" (передается смысл, а не слова).

- **Цель:** Читатель перевода должен воспринимать и реагировать на текст так же (или максимально похоже), как и читатель оригинала.

45. Как понимается термин "адекватность" в современной отечественной парадигме переводоведения?

Ответ:

В современном понимании адекватность — это комплексная, прагматически ориентированная категория, оценивающая успешность перевода как коммуникативного акта.

Адекватный перевод — это перевод, который:

1. Передает инвариантное ядро смысла (эквивалентен).
2. Соответствует нормам языка перевода.
3. Учитывает особенности и фоновые знания адресата.
4. Достигает той же коммуникативной цели, что и оригинал.
5. Оправдывает ожидания заказчика и соответствует условиям задачи.

Адекватность сегодня — это "правильность" перевода в широком коммуникативном контексте.

46. Что такое приемы перевода?

Ответ:

Приемы перевода (переводческие трансформации) — это конкретные технические операции по преобразованию элементов исходного текста в элементы текста перевода для достижения эквивалентности и адекватности. Это инструменты в арсенале переводчика.

47. Что такое единица переводческого ориентирования?

Ответ:

Это понятие ввел **В.Н. Комиссаров**. Единица переводческого ориентирования (ЕПО) — это такой отрезок исходного текста, который переводчик может одновременно удержать в сознании и обработать, чтобы подобрать соответствие в языке перевода.

Это не постоянная лингвистическая единица (**не всегда слово или предложение**).

Это переменная психолингвистическая величина, **которая зависит от контекста, сложности текста и опыта переводчика**.

Пример: В простом тексте ЕПО может быть целое предложение. В сложном, насыщенном метафорами тексте ЕПО может сузиться до одного слова или словосочетания.

48. Каковы типы соотношения разноязычных знаков со сходным значением?

Ответ:

Выделяют несколько типов соответствий:

1. **Полные (исчерпывающие) эквиваленты:** Слова, значения которых полностью совпадают ("computer" — "компьютер").
2. **Частичные (относительные) эквиваленты:** Слова, значения которых пересекаются, но не тождественны. *Пример: "рука" (кисть + плечо) vs "hand" (кисть).*
3. **Отсутствие эквивалента (безэквивалентная лексика):** Слова, обозначающие реалии, чуждые другой культуре ("государственная дума", "самурай", "матрёшка"). Для их перевода требуются особые приемы (транскрипция, калькирование, описательный перевод).

49. В чем различие между микропереводом и макропереводом?

Ответ:

Это различие уровней переводческого анализа и действий:

Микроперевод — это работа на **низшем уровне**: перевод слов, словосочетаний, грамматических структур. Это "тактика выживания" на уровне отдельных элементов.

Макроперевод — это работа на **высшем уровне**: перевод текста как целостного коммуникативного акта с учетом его жанра, стиля, прагматики и культурного контекста. Это "стратегический" уровень.

50. Какие приемы перевода принято относить к микропереводу?

Ответ:

Это приемы (трансформации), применяемые на уровне лексики и грамматики:

Лексические:

Транслитерация / Транскрипция: "blog" -> "блог".

Калькирование: "skyscraper" -> "небоскреб".

Конкретизация: "to fire" (стрелять) -> "уволить".

Генерализация: "пальто, шапка, шарф" -> "одежда".

Грамматические:

Членение / Объединение предложений.

Грамматические замены (например, замена падежа, части речи, залога: "The door was opened" -> "Дверь открыли").

Антонимический перевод: "It won't be easy to forget" -> "Трудно будет забыть".

51. Какие приемы перевода принято относить к макропереводу?

Ответ:

Это приемы и стратегии, применяемые на уровне целого текста:

Описательный (развернутый) перевод: Используется для передачи безэквивалентной лексики, когда простого соответствия нет. *Пример: "scone" -> "небольшой британский хлебец, обычно подаваемый с джемом".*

Компенсация: Передача непередаваемого элемента одного места текста в другом месте, где это возможно. *Пример: Перевод игры слов.*

Функциональная адаптация (прагматическая адаптация): Изменение элементов текста для достижения аналогичного воздействия на иноязычного читателя. *Пример: Замена непонятной реалии на более знакомую (в детской литературе).*

Жанрово-стилистическая адаптация: Приведение текста в соответствие с жанровыми нормами языка перевода.

52. Что такое несоответствие в переводе?

Ответ:

Несоответствие в переводе — это любое отклонение содержания или формы текста перевода от содержания или формы исходного текста, которое **не оправдано коммуникативной задачей** и приводит к смысловым, стилистическим или прагматическим потерям.

53. Какие несоответствия в переводе связаны с системными особенностями контактирующих языков?

Ответ:

Эти несоответствия возникают из-за объективных различий в грамматике, лексике и синтаксисе двух языков:

Грамматические: Отсутствие соответствия грамматической категории (например, артикль в английском vs его отсутствие в русском; виды глагола в русском vs их отсутствие в английском).

Лексические: Отсутствие прямого эквивалента для слова (безэквивалентная лексика: "святоточные гадания", "тоска").

Синтаксические: Разный порядок слов, несовпадение моделей управления глаголов (например, "to depend on" -> "зависеть от").

Фразеологические: Невозможность дословного перевода идиом ("it's raining cats and dogs" -> "льет как из ведра").

54. Какие несоответствия в переводе связаны с приемами оформления мысли?

Ответ:

Эти ошибки возникают из-за неправильного выбора синтаксической конструкции или стиля в языке перевода:

Нарушение норм сочетаемости слов: "делать ошибку" (вместо "совершать ошибку").

Неудачный порядок слов, приводящий к двусмысленности или неестественности.

Канцеляризмы и речевые штампы там, где их нет в оригинале.

Стилистический разнобой: Смешение высокой и разговорной лексики без мотивации в оригинале.

55. Какие несоответствия в переводе связаны с ключевой информацией, которая содержится в речевых формах?

Ответ:

Это наиболее серьезные ошибки, связанные с искажением **основного смысла** высказывания:

Неправильная передача денотативного значения: Переводчик неверно понял, о каком факте или предмете идет речь.

Искажение модальности: Передача предположения как утверждения или наоборот.

Потеря или добавление ключевых смысловых компонентов: Пропуск важного обстоятельства, условия, отрицания.

Неверная идентификация референта: Переводчик неправильно понял, к кому или к чему относится местоимение или описание.

56. Какие несоответствия в переводе связаны с особенностями ассоциаций, которые вызывают разноязычные единицы речи, имеющие общее предметно-понятийное значение?

Ответ:

Это ошибки на **коннотативном** и **культурном** уровне:

Игнорирование стилистической окраски слова: Передача разговорного слова нейтральным или книжным.

Потеря эмоционально-оценочного компонента: "Малыш" переведен как "small child" вместо "kid/baby".

Игнорирование культурных коннотаций: Слово "осел" в русском имеет коннотацию "упрямство", тогда как в арабской культуре осел может ассоциироваться с глупостью. Прямой перевод может создать не ту ассоциацию.

Неучет фоновых знаний: Переводчик не пояснил реалию, которая неизвестна носителю языка перевода.

57. Каковы причины появления несоответствий в переводе?

Ответ:

1. Объективные:

- Системные различия языков (см. вопрос 53).
- Культурные различия.
- Неоднозначность исходного текста.

2. Субъективные:

Недостаточное владение исходным языком (непонимание смысла).

Недостаточное владение родным языком (неумение найти точное выражение).

Нехватка фоновых знаний по теме.

Невнимательность и усталость.

Неправильная переводческая стратегия (буквализм).

58. Какие типы переводческих ошибок предложил различать Р. К. Миньяр-Белоручев?

Ответ:

Он предложил классифицировать ошибки по **уровню текста**, на котором они возникают:

1. Ошибки на уровне слова (лексические): Неверный выбор эквивалента, незнание термина, "ложные друзья переводчика".

2. Ошибки на уровне словосочетания (синтаксические): Нарушение норм сочетаемости, неверное использование предлогов и падежей.

3. Ошибки на уровне высказывания (семантические): Искажение смысла высказывания в целом.

4. Ошибки на уровне текста (стилистические и прагматические): Нарушение цельности и связности текста, несоответствие жанру, неучет прагматической установки.

59. Как можно избежать переводческих несоответствий?

Ответ:

Тщательный предпереводческий анализ: Изучение темы, контекста, цели текста.

Постоянное совершенствование языковых компетенций в обоих языках.

Накопление фоновых знаний и работа со справочной литературой, корпусами текстов.

Использование переводческих стратегий, а не дословного перевода. Думать о смысле, а не о словах.

Многоэтапная проверка: Последовательный контроль на уровне смысла, грамматики, стиля и норм языка перевода.

Редактура и саморедактура. Желательно делать перерыв между переводом и проверкой.

Проблематика частной теории перевода арабского языка

1. Чем объясняется отличие объекта частной теории перевода от объекта общей теории перевода?

Ответ:

Объект общей теории перевода — это универсальные закономерности переводческого процесса, применимые к любой паре языков.

Объект частной теории перевода (в данном случае, арабского языка) конкретизирован и объясняется следующими факторами:

Уникальным сочетанием языковых систем: Специфическое соотношение арабского (семито-хамитская семья) и русского (индоевропейская семья) языков.

Культурно-исторической дистанцией: Значительные различия в картине мира, традициях, религии, социальных нормах между арабо-мусульманской и русскоязычной культурами.

Направлением перевода: Проблемы перевода с арабского на русский (прямой перевод) и с русского на арабский (обратный перевод) часто асимметричны.

Таким образом, объект частной теории — это специфические закономерности и проблемы перевода, возникающие именно в паре "арабский ↔ русский язык".

2. Как влияет уточнение объекта частной теории перевода на проблематику частной лингвистической теории перевода?

Ответ:

Конкретизация объекта напрямую формирует **проблемное поле** исследований. Поскольку объектом являются специфические для данной пары языков явления, проблематика фокусируется на путях их решения:

Возникают вопросы о способах передачи **грамматических категорий**, присущих арабскому языку (например, категория рода, числа, определенность/неопределенность, система глагольных пород).

Выдвигаются на первый план проблемы перевода **безэквивалентной лексики**, связанной с исламом и арабской культурой.

Изучаются стратегии компенсации **стилистических различий** (например, особенности синтаксиса классического арабского языка vs современного русского).

3. Какие группы проблем выделяются в исследованиях частных лингвистических теорий перевода?

Ответ:

Можно выделить четыре основные группы проблем:

1. **Собственно лингвистические:** Проблемы эквивалентности на разных уровнях языка (фонетика, морфология, лексика, синтаксис).

2. **Прагматические:** Проблемы учета цели коммуникации, особенностей адресата и достижения адекватного воздействия.

3. **Культурологические (лингвокультурологические):** Проблемы перевода реалий, коннотаций, метафор, отражения национального менталитета.

4. **Дидактические:** Проблемы обучения переводу на данную пару языков, формирования специфических компетенций.

4. Какие факторы определяют выделение наиболее важных групп проблем для конкретной частной лингвистической теории перевода?

Ответ:

Для пары "арабский-русский" ключевыми факторами являются:

Степень структурного различия языков: Кардинальные различия в грамматическом строе (флективный русский vs корневой арабский) делают лингвистические проблемы центральными.

Культурная дистанция: Значительная разница в культурных кодах возводит культурологические проблемы в ранг наиболее актуальных.

Социальный заказ: Востребованность перевода в определенных сферах (например, политика, энергетика, религиозные тексты) определяет приоритетность тех или иных прагматических и терминологических проблем.

5. Что существенно отличает проблематику частных теорий перевода восточных языков от проблематики частных теорий перевода западных языков?

Ответ:

Масштаб структурных различий: При переводе с восточных языков (особенно арабского) лингвистические проблемы носят более **системный и фундаментальный** характер (другое письмо, корневая система, иная морфология и синтаксис).

Глубина культурной дистанции: Культурологическая проблематика является не периферийной, а **центральной**, так как затрагивает основы мировоззрения и социального устройства.

Степень разработанности: Частные теории перевода для пар "русский-западноевропейский язык" часто имеют более долгую историю и более развитый методический аппарат, тогда как для восточных языков многие вопросы еще требуют научной проработки.

6. Какие приоритетные направления выделяются в лингвистической проблематике частной теории перевода арабского языка?

Ответ:

- **Перевод грамматических категорий:** Способы передачи категории определенности/неопределенности, рода, числа (особенно двойственное число), залога, наклонения.
- **Перевод глагольной системы:** Адекватная передача системы пород (أوزان) арабского глагола и их значений.
- **Синтаксис сложного предложения:** Перевод длинных, сложноподчиненных конструкций, характерных для арабского письменного языка.
- **Лексическая сочетаемость и фразеология:** Поиск соответствий для устойчивых выражений и идиом.
- **Терминологическая проблема:** Унификация и поиск эквивалентов для rapidly развивающейся арабской терминологии.

7. Какие отечественные ученые внесли свой вклад в развитие лингвистической проблематики частной теории перевода арабского языка?

Ответ:

- **В.Н. Кузьмин:** Внес значительный вклад в теорию и практику арабско-русского перевода, особенно в области грамматических трансформаций.
- **Л.А. Намитокова:** Исследовала лингвистические аспекты перевода, вопросы эквивалентности и адекватности.
- **А.А. Долинина:** Работы в области синтаксиса и стилистики арабского языка, имеющие прямое отношение к проблемам перевода.
- **Н.В. Юшманов:** Его классические работы по структуре арабского языка заложили фундамент для понимания системных расхождений с русским языком.

8. Какие приоритетные направления выделяются в психолингвистической проблематике частной теории перевода арабского языка?

Ответ:

- **Механизмы восприятия и анализа нелинейной (корневой) морфологии:** Как переводчик декодирует значение из корнесловной структуры.
- **Проблема "когнитивной нагрузки":** Особенно высокая нагрузка при переводе с арабского из-за необходимости постоянного структурного перекодирования.

- **Специфика билингвизма "арабский-русский":** Формирование особых когнитивных стратегий у переводчиков данной пары языков.
- **Восприятие и передача имплицитных смыслов,** сильно выраженных в арабском коммуникативном стиле.

9. Какие приоритетные направления выделяются в социокультурной проблематике частной теории перевода арабского языка?

Ответ:

- **Перевод религиозных текстов (Корана) и исламской терминологии:** Проблема сакральности текста и выбора между архаизацией и модернизацией.
- **Перевод реалий:** Социальных (عَشِيرَة, مَجْلِس), бытовых (بَيْت عَرَبِي), исторических (خِلافة, أمير).
- **Отражение в переводе культурных концептов:** Таких как كَرَامَة (достоинство), غَيْب (позор), وَاجِب (долг).
- **Прагматическая адаптация:** Способы сделать текст понятным для русскоязычного читателя, не нарушая при этом культурную целостность оригинала.

10. Какие приоритетные направления выделяются в дидактической проблематике частной теории перевода арабского языка?

Ответ:

- Методика формирования "арабского" типа языковой компетенции: **Обучение работе с корневой системой, грамматическими породами глаголов.**
- Разработка упражнений на преодоление интерференции: **Специфические ошибки, вызванные влиянием структур арабского языка на русский (и наоборот).**
- Создание учебных пособий и словарей, **ориентированных именно на задачи перевода (например, словаря глагольных пород с переводческими вариантами).**
- Обучение стратегиям перевода безэквивалентной лексики и реалий.
- Технологии подготовки переводчиков для разных сфер: **Политической, экономической, религиозной, художественной.**

11. Результаты каких направлений гуманитарных наук оказываются важными для развития частной теории перевода арабского языка?

Ответ:

Для развития частной теории перевода арабского языка критически важны достижения целого ряда гуманитарных наук, которые формируют междисциплинарную основу для исследований:

1. Лингвистика:
 - Сравнительное языкознание: Выявление системных расхождений между арабским и русским языком на всех уровнях (от фонетики до синтаксиса).
 - Лингвокультурология и этнолингвистика: Изучение связи языка и культуры, исследование культурно-маркированных концептов, безэквивалентной лексики и реалий.
 - Стилистика и теория текста: Анализ жанрово-стилистических особенностей арабских текстов (классических, религиозных, медийных, научных).
2. Культурология и религиоведение:
 - Арабистика и исламоведение: Глубокое понимание истории, менталитета, социальных норм и, что крайне важно, исламского фактора, пронизывающего все сферы жизни и языка арабского мира. Без этого невозможен адекватный перевод.
 - Социальная и культурная антропология: Изучение моделей поведения, невербальной коммуникации и культурных кодов, влияющих на смыслообразование в тексте.
3. Психолингвистика и когнитивная наука:

- Исследование процессов восприятия, понимания и порождения речи у билингвов.
 - Изучение механизмов работы с иероглификой смысла в арабском языке (корневая система, порождение слов от одного корня).
 - Анализ когнитивной нагрузки и специфических стратегий, которые использует мозг переводчика при работе со столь структурно различными языками.
4. Теория коммуникации и прагматика:
- Изучение социолингвистических норм арабского общения (например, роль этикетных формул, ин-directness – не прямое выражение мыслей).
 - Анализ того, как коммуникативное намерение (интенция) автора кодируется в тексте с учетом культурных особенностей.
5. История и филология:
- Классическая арабская филология: Понимание исторических пластов языка, без которого невозможна работа с классическими, религиозными и историческими текстами.
 - Изучение исторического и литературного контекста создания текста.
6. Дидактика и методика преподавания языков:
- Разработка эффективных методов формирования специфической переводческой компетенции именно для пары "арабский-русский".
 - Создание педагогических технологий для преодоления типичных трудностей и ошибок.

ЯЗЫК САКРАЛЬНЫХ ТЕКСТОВ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ И ПЕРЕВОД

1. В аяте وَلَنْ يَتَمَنَّوْهُ أَبَدًا (2:95) глагол يَتَمَنَّوْهُ стоит в форме:

- A) Марфу‘
- B) Мансуб
- C) Маджзум
- D) Прошедшего времени

Ответ: в)

2. Форма المدرسة означает:

- A) школа
- B) школа (определённая)
- C) какая-то школа

Ответ: в)

3. Глагол يَرْمِي (он бросает) является:

- A) Здоровым глаголом (صحيح)
- B) Слабым глаголом (معتل)
- C) Удвоенным глаголом (مضعف)
- D) Пустым глаголом (أجوف)

Ответ: в)

4. Как переводится كِتَابُهُ?

- A) его книга
- B) твоя книга
- C) моя книга

Ответ: а)

5. Какое местоимение соответствует «она»?

- A) هو
- B) هي
- C) هم

Ответ: в)

6. Глагол يَقُولُ (он говорит) в форме маджзум будет:

- A) يَقُولُ
- B) يَقُلْ
- C) يَقُولُ
- D) يَقُولِ

Ответ: в)

7. Частица حَتَّى в отрицательных предложениях означает:

- A) Чтобы
- B) Пока не
- C) Если
- D) Также

Ответ: в)

8. Удвоенным глаголом (فعل مضعف) называется глагол, у которого:

- A) Первый харф слабый
- B) Второй и третий харфы одинаковы
- C) Все харфы слабые
- D) Третий харф слабый

Ответ: в)

9. Как переводится предложение: لَنْ يَشْكُرَ?

- A) Он не поблагодарит
- B) Он не благодарил
- C) Он благодарит
- D) Пусть он поблагодарит

Ответ: а)

10. В аяте لِيُنْفِقْ ذُو سَعَةٍ مِنْ سَعَتِهِ (65:7) форма глагола выражает:

- A) Повелительное наклонение
- B) Условное наклонение
- C) Изъявительное наклонение
- D) Состояние

Ответ: а)

11. Какая форма слова неправильна с точки зрения написания артикля?

- A) الْقَلَمُ
- B) الْبَيْتُ
- C) الْمَدْرَسَةُ

Ответ: в)

12. В аяте إِنَّ اللَّهَ لَا يَسْتَحْيِي أَنْ يَضْرِبَ مَثَلًا (2:26) глагол يَضْرِبُ стоит в форме мансуб потому, что:

- A) После частицы أَنْ
- B) После частицы لَنْ
- C) После частицы لَمْ
- D) Это прошедшее время

Ответ: а)

13. Что выражает конструкция لَمْ + маджзум?

- A) Будущее время
- B) Отрицание и прошедшее время
- C) Условие
- D) Приказ

Ответ: в)

14. Форма الطالبات المجتهدات означает:

- A) прилежные ученики
- B) прилежные ученицы
- C) прилежный ученик

Ответ: в)

15. Глагол يَسْعَى (он стремится) в форме маджзум:

- A) يَسْعَى
- B) يَسْعُ
- C) يَسْع
- D) يَسْعُ

Ответ: в)

16. Глагол, у которого второй корневой харф слабый, называется:

- A) ناقص
- B) أجوف
- C) معتل
- D) مضعّف

Ответ: в)

17. Как переводится форма مسلمتان?

- A) два мусульманина
- B) две мусульманки
- C) мусульмане

Ответ: в)

18. В форме маджзум для местоимений «они» и «вы» усекается харф:

- A) ا (алиф)
- B) و (вав)
- C) ن (нун)
- D) ي (йа)

Ответ: с)

19. Фраза لِيَسْكُرُوا переводится как:

- A) Чтобы они благодарили
- B) Они не благодарят
- C) Они поблагодарят
- D) Если они поблагодарят

Ответ: а)

20. Конструкция كي + мансуб выражает:

- A) Причину
- B) Цель
- C) Условие
- D) Время

Ответ: в)

21. Что происходит со слабым харфом в форме маджзум?

- A) Он удваивается
- B) Он усекается
- C) Он меняется на алиф
- D) Он сохраняется

Ответ: в)

22. Глагол يَبْقَى (он остаётся) в форме маджзум:

- A) يَبْقَى
- B) يَبْقَ
- C) يَبْقِ
- D) يَبْقُ

Ответ: в)

23. Фраза из Корана لَنْ تَرَانِي (7:143) означает:

- A) Ты не увидишь меня
- B) Я не увижу тебя
- C) Он не увидит нас
- D) Они не увидят тебя

Ответ: а)

24. Какие харфы называются слабыми (حروف العلة) ?

- A) ت, ب, ا
- B) ي, و, ا
- C) س, ز, ر
- D) ه, ن, م

Ответ: в)

25. Глагол يُضِلُّ (он сбивает с пути) в форме маджзум будет:

- A) يُضِلُّ
- B) يُضِلُّ
- C) يُضِلُّ
- D) يُضِلُّ

Ответ: с)

26. Местоимение نحن означает:

- A) я
- B) мы
- C) вы

Ответ: в)

27. В аяте قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ (112:1) местоимение هو указывает на:

- A) я
- B) он (Аллах)
- C) они

Ответ: в)

28. Глагол يَخَافُ (он боится) в форме маджзум будет:

- A) يَخَافُ
- B) يَخَفُ
- C) يَخَفُ
- D) يَخَافُ

Ответ: в)

29. Какое множественное число женского рода выражается суффиксом:

- A) ون
- B) ات
- C) ين

Ответ: в)

30. В аяте إِنَّ اللَّهَ غَفُورٌ رَحِيمٌ (2:173) прилагательные غفور и رحيم согласуются с «الله» в:

- A) роде и определённости
- B) числе, падеже и роде
- C) только в числе

Ответ: в)

31. Аят وَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ شَرًّا يَرَهُ (99:8) содержит глагол в форме:

- A) Марфу'
- B) Мансуб
- C) Маджзум
- D) Повелительного наклонения

Ответ: с)

32. Аят لِنَلَّا يَعْلَمَ أَهْلُ الْكِتَابِ (57:29) выражает:

- A) Цель
- B) Условие
- C) Запрет
- D) Время

Ответ: а)

33. Глагол يُضِلُّ (он сбивает с пути) является:

- A) Слабым
- B) Удвоенным

- C) Пустым
- D) Недостаточным

Ответ: в)

34. Как переводится предложение: لَمْ يَشْكُرْ?

- A) Он не поблагодарит
- B) Он не поблагодарил
- C) Он благодарит
- D) Если он поблагодарит

Ответ: в)

35. Глагол يَدْخُلُ (он входит) в форме маджзум:

- A) يَدْخُلُ
- B) يَدْخُلُ
- C) يَدْخُلُ
- D) يَدْخُلُ

Ответ: в)

36. Аят لَيْلًا يَكُونُ لِلنَّاسِ عَلَيْكُمْ حُجَّةٌ (2:150) — глагол يَكُونُ является:

- A) Слабым
- B) Удвоенным
- C) Здоровым
- D) Пустым

Ответ: а)

37. Глагол يَشْكُرُ (он благодарит) в форме мансуб:

- A) يَشْكُرُ
- B) يَشْكُرُ
- C) يَشْكُرُ
- D) يَشْكُرُ

Ответ: в)

38. В глаголе يَشْكُرُونَ множественное число передаётся харфом:

- A) و
- B) ن
- C) ا
- D) ي

Ответ: а)

39. Глагол لَنَّا يَعْزُبُوا в аяте стоит в форме мансуб из-за:

- A) Частицы اَنَّ
- B) Частицы لَنْ
- C) Частицы لَ
- D) Частицы حَتَّى

Ответ: в)

40. Глагол, у которого один из корней слабый, называется:

- A) صحيح
- B) معتل
- C) مضعف
- D) ناقص

Ответ: в)

Философия

Тесты:

1. Тип мировоззрения, который сложился исторически первым

- а) Научный
- б) Философский
- в) Мифологический верно
- г) Религиозный

Ответ: в)

2. Тип мировоззрения, не относящийся к теоретическому уровню

- а) Философский
- б) Обыденный верно
- в) Религиозный
- г) Научный

Ответ: б)

3. Тип мировоззрения, формирующийся в результате осознанной деятельности по осмыслению мира

- а) Художественный
- б) Философский верно
- в) Обыденный
- г) Мифологический

Ответ: б)

4. В рамках какого типа мировоззрения происходит "удвоение мира" на естественный и сверхъестественный?

- а) Научного
- б) Философского
- в) Обыденного
- г) Религиозного верно

Ответ: г)

5. Тип мировоззрения, основывающийся на деятельности воображения

- а) Научный
- б) Мифологический верно
- в) Обыденный
- г) Философский

Ответ: б)

6. Тип мировоззрения, доминирующий в эпоху Нового времени

- а) Научный верно
- б) Мифологический
- в) Обыденный
- г) Философский

Ответ: а)

7. Антидогматический тип мировоззрения, в рамках которого вырабатываются одновременно знания и ценности

- а) Научный
- б) Мифологический
- в) Религиозный
- г) Философский верно

Ответ: г)

8. Отметьте школу, в которой сократовская диалектика из орудия отыскания объективной истины превратилась в эристику - искусство спора.

- а) стоиков
- б) эпикурейцев
- в) киников
- г) мегарики

Ответ: г)

9. Цель проповедуемого ими образа жизни - автаркия - “самодостаточность”. Так полагали представители школы

- а) стоиков
- б) эпикурейцев
- в) киников
- г) керираиков

Ответ: а)

10. Счастье – это отсутствие страха и страдания. Так полагали представители школы

- а) стоиков
- б) эпикурейцев
- в) киников
- г) неоплатоников

Ответ: б)

11. Цель проповедуемого ими образа жизни - “атараксия” - бесстрастие. Так полагали представители

- а) стоической школы
- б) эпикурейский
- в) кинический
- г) керираиков

Ответ: а)

12. Не плакать, не смеяться, а понимать – это идеал

- а) стоический
- б) эпикурейский
- в) кинический
- г) керираиков

Ответ: а)

13. Предпочитали отрицательную теологию, согласно которой ни один атрибут, понятный нашему уму, нельзя приписать Богу, ибо он бесконечно далек, совершенен и велик.

- а) стоики
- б) эпикурейцы
- в) киники
- г) неоплатоники

Ответ: г)

14. Видел цель философии во спасении души

- а) А) Сократ

- б) Б) Платон
- в) В) Порфирий
- г) Г) Филон

Ответ: г)

15. Автором априорного доказательства является

- а) Августин Блаженный
- б) Ансельм Кентерберийский
- в) Фома Аквинский
- г) Пьер Абеляр

Ответ: б)

16. Апостериорное доказательство – это доказательство, которое исходит из

- а) опыта
- б) того, что в нашем уме есть объект, выше и совершеннее которого нельзя

ничего помыслить

в) положения: поскольку Бог обладает полнотой совершенства, то должен обладать и предикатом существования.

- г) мистического чувства единения с Богом

Ответ: а)

17. Подчеркивают значимость и определяющую роль в Богопознании необъективируемого духовного опыта

- а) реалисты
- б) номиналисты
- в) схоласты
- г) мистики

Ответ: г)

18. Разрабатывал так называемую «метафизику света» и теорию «зародышевых доказательств»

- а) Бонавентура
- б) Бернар Клервоский
- в) Августин Блаженный
- г) Фома Аквинский

Ответ: а)

19. «Единое есть все» - эта формула

- а) характерна для христианского теизма
- б) неприемлема для христианского теизма
- в) неплатонизма
- г) учения Аристотеля

Ответ: в)

20. Система взглядов, которые стремятся к отождествлению понятий «бог» и «природа» носит название

- а) А) пантеизм
- б) Б) платонизм
- в) В) томизм
- г) Г) гуманизм

Ответ: а)

21. Разрушил важнейший принцип аристотелевской физики и космологии, отвергая вместе с ним и представление о конечности космоса

- а) Николай Коперник
- б) Галилео Галилей
- в) Марсилио Фичино
- г) Леонардо де Винчи

Ответ: а)

22. Метод рассуждения от частного к общему

- а) Диалектика
- б) Индукция
- в) Дедукция
- г) Эвристика

Ответ: б)

23. Метод умозаключения от общего к частному

- а) Диалектика
- б) Индукция
- в) Дедукция
- г) Эвристика

Ответ: в)

24. Основателем эмпиризма традиционно считают

- а) Р.Декарта
- б) Ф.Бэкона
- в) Дж.Локка
- г) Т.Гоббса

Ответ: б)

25. Выражение «нет ни одного понятия в человеческом уме, которое не было бы порождено первоначально, целиком или частично, в органах ощущения» отражает позицию

- а) эмпиризма
- б) агностицизма
- в) скептицизма
- г) рационализма

Ответ: а)

26. Основное утверждение рационализма заключается в том, что

- а) Разум играет приоритетную роль в познавательной деятельности человека
- б) Главенствующую роль в науке играет эксперимент
- в) Познание мира возможно благодаря божественному откровению
- г) Суть процесса познания состоит только в восприятии мира отдельным

человеком

Ответ: а)

27. Что означает исходный тезис философии Декарта, по-латински звучащий как «cogito ergo sum»?

- а) разум – это сила
- б) индукция основа всего
- в) познание исходит из ощущений
- г) если я мыслю, следовательно, я существую

Ответ: г)

28. Мысль «никогда не принимать за истинное нечто, что я не познал бы таковым с очевидностью» принадлежит:

- а) А) Р.Декарту
- б) Б) Ф.Бэкону
- в) В) Дж.Локку
- г) Г) Т.Гоббсу

Ответ: а)

29. Основным методом научного познания, по мнению Ф. Бэкона, должна стать

- а) Диалектика
- б) Индукция
- в) Дедукция
- г) Эвристика

Ответ: б)

30. Философ, считавший, что сознание ребенка подобно чистой доске *tabula rasa*

- а) Д. Юм
- б) Дж. Локк
- в) И. Кант
- г) Ж.Ж. Руссо

Ответ: б)

31. Причинности как порождения одного другим, по мнению этого мыслителя, в нашем чувственном опыте нет, а в нем есть лишь следование одного за другим во времени. Этим мыслителем является

- а) Р.Декарт
- б) Ф.Бэкон
- в) Д.Юм
- г) Т.Гоббс

Ответ: в)

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО О РЕЛИГИИ

1. Предмет регулирования настоящего Федерального закона

Ответ:

Настоящий Федеральный закон регулирует правоотношения в области прав человека и гражданина на свободу совести и свободу вероисповедания, а также правовое положение религиозных объединений, в том числе особенности их гражданско-правового положения.

Статья 2. Законодательство о свободе совести, свободе вероисповедания и о религиозных объединениях

1. Законодательство о свободе совести, свободе вероисповедания и о религиозных объединениях состоит из соответствующих норм Конституции Российской Федерации, Гражданского кодекса Российской Федерации, из настоящего Федерального закона, принимаемых в соответствии с ними иных нормативных правовых актов Российской Федерации, а также нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации.

2. Право на свободу совести и свободу вероисповедания

Ответ:

1. В Российской Федерации гарантируются свобода совести и свобода вероисповедания, в том числе право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой, совершать богослужения, другие религиозные обряды и церемонии, осуществлять обучение религии и религиозное воспитание, свободно выбирать и менять, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними, в том числе создавая религиозные объединения.

Иностранные граждане и лица без гражданства, законно находящиеся на территории Российской Федерации, пользуются правом на свободу совести и свободу вероисповедания наравне с гражданами Российской Федерации и несут установленную федеральными законами ответственность за нарушение законодательства о свободе совести, свободе вероисповедания и о религиозных объединениях.

2. Право человека и гражданина на свободу совести и свободу вероисповедания может быть ограничено федеральным законом только в той мере, в какой это необходимо в целях защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов человека и гражданина, обеспечения обороны страны и безопасности государства.

3. Государство и религиозные объединения

Ответ:

1. Российская Федерация - светское государство. Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной. Религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом.

2. В соответствии с конституционным принципом отделения религиозных объединений от государства государство:

не вмешивается в определение гражданином своего отношения к религии и религиозной принадлежности, в воспитание детей родителями или лицами, их заменяющими, в соответствии со своими убеждениями и с учетом права ребенка на свободу совести и свободу вероисповедания;

не возлагает на религиозные объединения выполнение функций органов государственной власти, других государственных органов, государственных учреждений и органов местного самоуправления;

4. Религиозное образование

Ответ:

1. Каждый имеет право на получение религиозного образования по своему выбору индивидуально или совместно с другими.
2. Воспитание и образование детей осуществляются родителями или лицами, их заменяющими, с учетом права ребенка на свободу совести и свободу вероисповедания.
3. Религиозные организации вправе в соответствии со своими уставами и с законодательством Российской Федерации создавать образовательные организации.
4. По письменной просьбе родителей или лиц, их заменяющих, и с согласия детей, обучающихся в государственных или муниципальных образовательных организациях, указанные образовательные организации на основании решения коллегиального органа управления образовательной организации по согласованию с учредителями могут предоставлять религиозной организации возможность обучать детей религии вне рамок образовательной программы.

5. Религиозная организация

Ответ:

1. Религиозной организацией признается добровольное объединение граждан Российской Федерации, иных лиц, постоянно и на законных основаниях проживающих на территории Российской Федерации, образованное в целях совместного исповедания и распространения веры и в установленном законом порядке зарегистрированное в качестве юридического лица. Вопросы участия учредителей и иных юридических или физических лиц в деятельности религиозных организаций определяются уставом и (или) внутренними установлениями религиозных организаций. Учредитель (учредители) религиозной организации может выполнять функции органа религиозной организации или членов коллегиального органа религиозной организации в порядке, установленном уставом и внутренними установлениями религиозной организации.
2. Религиозные организации в зависимости от территориальной сферы своей деятельности подразделяются на местные и централизованные.
3. Местной религиозной организацией признается религиозная организация, состоящая не менее чем из десяти участников, достигших возраста восемнадцати лет и постоянно проживающих в одной местности либо в одном городском или сельском поселении.
4. Централизованной религиозной организацией признается религиозная организация, состоящая в соответствии со своим уставом не менее чем из трех местных религиозных организаций.

6. Создание религиозных организаций

Ответ:

1. Учредителями местной религиозной организации могут быть не менее десяти граждан Российской Федерации, достигших возраста восемнадцати лет и постоянно проживающих в одной местности либо в одном городском или сельском поселении.
2. Централизованные религиозные организации образуются при наличии не менее трех местных религиозных организаций одного вероисповедания в соответствии с собственными установлениями религиозных организаций, если такие установления не противоречат закону.
3. Не может быть учредителем (участником) религиозной организации:
иностранец или лицо без гражданства, сведения о которых включены в реестр контролируемых лиц, предусмотренный законодательством о правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации;

лицо, включенное в перечень в соответствии с пунктом 2 статьи 6 Федерального закона от 7 августа 2001 года N 115-ФЗ "О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма";

религиозная организация, деятельность которой приостановлена в соответствии со статьей 10 Федерального закона от 25 июля 2002 года N 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности" (далее - Федеральный закон "О противодействии экстремистской деятельности");

7. Устав религиозной организации

Ответ:

1. Религиозная организация действует на основании устава, который утверждается ее учредителями или централизованной религиозной организацией и должен отвечать требованиям гражданского законодательства Российской Федерации.

2. В уставе религиозной организации указываются:

наименование, место нахождения, вид религиозной организации, вероисповедание и в случае принадлежности к существующей централизованной религиозной организации и (или) иностранной религиозной организации их наименования;

цели, задачи и виды деятельности;

порядок создания и прекращения деятельности;

структура организации, ее органы управления, порядок их формирования и компетенция;

источники образования денежных средств и иного имущества организации;

порядок внесения изменений и дополнений в устав;

порядок распоряжения имуществом в случае прекращения деятельности;

другие сведения, относящиеся к особенностям деятельности данной религиозной организации.

8. Отказ в государственной регистрации религиозной организации

Ответ:

1. Религиозной организации может быть отказано в государственной регистрации в случаях, если:

цели и деятельность религиозной организации противоречат Конституции Российской Федерации и законодательству Российской Федерации - со ссылкой на конкретные статьи законов;

создаваемая организация не признана в качестве религиозной;

устав и другие представленные документы не соответствуют требованиям законодательства Российской Федерации или содержащиеся в них сведения не достоверны;

в едином государственном реестре юридических лиц ранее зарегистрирована организация с тем же наименованием;

учредитель (учредители) неправомочен.

2. В случае отказа в государственной регистрации религиозной организации о принятом решении в письменной форме сообщается заявителю (заявителям) с указанием оснований отказа. Отказ по мотивам нецелесообразности создания религиозной организации не допускается. Отказ в государственной регистрации религиозной организации, а также его уклонение от такой регистрации могут быть обжалованы в суд.

ЭКОНОМИКА
Примерное (ориентационное) краткое содержание ответов
на аттестационные вопросы

1. Принципы принятия хозяйственных решений.

Ответ:

- Люди всегда сопоставляют издержки и выгоды.
- Альтернативная стоимость: стоимость того, от чего пришлось отказаться ради выбранного варианта.
- Рациональное поведение: выбор, приносящий максимальную выгоду при минимальных издержках.
- Реагирование на стимулы.

2. Принцип «Людам часто приходится идти на компромисс...».

Ответ:

Это принцип **альтернативной стоимости**. Ограниченность ресурсов означает, что для получения одного блага необходимо отказаться от определенного количества другого блага. Выбор всегда связан с жертвой.

3. Основные классификации благ.

Ответ:

- **Экономические и неэкономические (свободные):** Экономические – ограниченные, являющиеся объектом собственности. Свободные (воздух, солнечный свет) – неограниченные.
- **Материальные и нематериальные:** Материальные – имеют физическую форму (товары). Нематериальные – услуги.
- **Общественные и частные:** Общественные – неисключаемы и неконкурентны в потреблении (национальная оборона). Частные – потребляются индивидуально.
-

4. Принцип «Ценность блага есть то, что за него можно получить».

Ответ:

Это субъективная теория ценности. Ценность блага определяется не затратами на его производство, а его **полезностью** для потребителя и его **меновая стоимостью** (тем, на какое количество других благ его можно обменять на рынке).

5. Типы рыночных структур.

Ответ:

- **Совершенная конкуренция:** Много фирм, стандартизированный товар, свободный вход и выход.
- **Монополистическая конкуренция:** Много фирм, дифференцированный товар (например, рестораны).
- **Олигополия:** Несколько крупных фирм, взаимозависимость решений (например, автопром).
- **Монополия:** Одна фирма, уникальный товар, барьеры для входа.

6. Спрос и предложение. Ценовая политика.

Ответ:

- **Спрос** – готовность купить товар по определенной цене. **Закон спроса:** при росте цены спрос падает.
- **Предложение** – готовность продать товар по определенной цене. **Закон предложения:** при росте цены предложение растет.
- **Ценовая политика** – установление цены на основе издержек, спроса и действий конкурентов.

7. Характерные признаки переходной экономики.

Ответ:

- Приватизация государственной собственности.
- Либерализация цен.
- Формирование рыночных институтов (банки, биржи).
- Макроэкономическая нестабильность (инфляция, спад производства).
- Структурная перестройка экономики.

8. Потребление и сбережение.

Ответ:

- **Потребление** – использование дохода для покупки товаров и услуг.
- **Сбережение** – часть дохода, не израсходованная на текущее потребление.
- Основной фактор, влияющий на оба показателя – **располагаемый доход**.

9. Сбережения и инвестиции.

Ответ:

- **Сбережения** – источник финансирования для **инвестиций** (капиталовложений в производство).
 - В масштабах экономики сбережения должны равняться инвестициям ($S = I$).
- Рост сбережений увеличивает потенциал для инвестиций и экономического роста.

10. Национальные, частные и общественные сбережения.

Ответ:

- **Частные сбережения** = Доходы домохозяйств и фирм после уплаты налогов – Потребление.
- **Общественные сбережения** = Доходы госбюджета (налоги) – Государственные расходы (профицит бюджета).
- **Национальные сбережения** = Частные сбережения + Общественные сбережения.

11. Внешние факторы текущей экономической активности.

Ответ:

- Динамика мировой экономики (спад/рост).
- Цены на сырье (нефть, газ).
- Курсы валют.
- Внешнеторговая политика других стран (санкции, пошлины).
- Международные финансовые потоки.

12. Валютный рынок (Forex).

Ответ:

Это децентрализованный рынок, где происходит обмен одной национальной валюты на другую. Определяет **валютный курс** – цену денежной единицы одной страны, выраженную в денежных единицах другой страны.

13. Кругообороты благ и финансовых потоков.

Ответ:

Базовая модель экономики, показывающая движение товаров, услуг и ресурсов между домохозяйствами и фирмами, а встречное движение денежных платежей (зарплата, доходы, потребительские расходы).

14. Внешнеэкономическая политика государства.

Ответ:

Набор мер по регулированию международной торговли и финансов:

- **Протекционизм:** тарифы, квоты, субсидии для защиты отечественных производителей.
- **Свободная торговля:** снижение барьеров.
- Регулирование валютного курса.

15. Бюджетно-налоговая и денежно-кредитная политика нашего государства.

Ответ:

- **Бюджетно-налоговая:** Манипулирование госбюджетом (расходами и налогами) для влияния на экономику. В России – стремление к сбалансированному бюджету.
- **Денежно-кредитная:** Контроль Центробанка над денежной массой и процентными ставками для борьбы с инфляцией и обеспечения финансовой стабильности.

16. Кочубей Гемюджинский и физиократия в Османской Турции.

Ответ:

Деятель, пытавшийся внедрить в Османской империи идеи европейской школы **физиократов**, которые считали земледелие единственным производительным сектором и выступали за снижение вмешательства государства в экономику.

17. А. Банисадр и теория «Тоухидной экономики».

Ответ:

Иранский экономист, разработавший концепцию экономики, основанной на принципе **таухида** (единобожия). Противопоставляет западному капитализму и социализму модель, где экономическая деятельность подчинена этическим и религиозным принципам ислама, отрицает ростовщичество и спекуляцию.

18. Современные представители «теории исламской экономики».

Ответ:

- Сейид Маназир Ахсан Гилāни
- Мухаммад Бакир ас-Садр (книга «Наша экономика»)
- Мохаммед Умер Чапра
- Мохаммад Неджатулла Сиддики.

Они развивают концепции, основанные на запрете рыбы (ростовщичество), принципах справедливости (адль), запрете спекуляции (гарар) и обязательной благотворительности (закят).

19. Экономическая мысль мусульманских народов России.

Ответ:

Развивалась в контексте джадидизма (просветительское движение), сочетая исламские ценности с необходимостью модернизации. Представители (как Р. Фахретдин) выступали за развитие торговли, просвещения и предпринимательства, основанного на честности и религиозной этике.

20. Потребности и ресурсы.

Ответ:

- **Потребности** – безграничные желания людей в товарах и услугах.
- **Ресурсы** (факторы производства: труд, земля, капитал, предпринимательство) – ограничены.

Это противоречие создает **главную проблему экономики**.

21. «Проблемы выбора» в экономической науке.

Ответ:

Из-за ограниченности ресурсов общество вынуждено решать:

- **Что производить?**
- **Как производить?**
- **Для кого производить?**

Графически проблема выбора иллюстрируется **кривой производственных возможностей (КПВ)**.

22. Типы и модели экономических систем.

Ответ:

- **Традиционная:** основана на обычаях.
- **Командно-административная (плановая):** государственное планирование.
- **Рыночная (капитализм):** решения принимаются на основе спроса и предложения.
- **Смешанная:** сочетание рыночного механизма и государственного регулирования (преобладает в мире).

23. «Исламская экономическая модель»: сущность и специфика.

Ответ:

Это этико-экономическая система, где:

- Запрещена **риба** (ссудный процент).
- Запрещен **гарар** (чрезмерная неопределенность и спекуляция).
- Обязателен **закят** (налог в пользу нуждающихся).
- Поощряется партнерство, где прибыль и убытки делятся между участниками.
- Собственность считается доверенной от Аллаха, что накладывает социальную ответственность.

24. Эволюция взглядов на государственное регулирование экономики.

Ответ:

- **Классическая школа (А. Смит):** государство – «ночной сторож».
- **Кейнсианство (Дж.М. Кейнс):** активное государственное вмешательство для борьбы с кризисами.
- **Монетаризм (М. Фридман):** государство должно регулировать только денежную массу.
- **Современность:** синтез идей, государство – создатель правил и корректировщик «провалов рынка».

25. Приоритетная роль государства в экономике исламских государств.

Ответ:

Государство рассматривается как гарант соблюдения шариата и социальной справедливости. Его задачи: сбор и распределение закята, контроль за соблюдением запрета рибы, регулирование экономики для обеспечения общественного благосостояния (маслаха).

26. Виды труда и трудовой деятельности в исламских странах.

Ответ:

Труд считается богоугодным деянием. Виды: от традиционного ремесленничества и сельского хозяйства до современных профессий в сфере услуг, финансов (исламский банкинг) и технологий. Важное место занимает мелкая и средняя торговля.

27. Особенности формирования и регулирования рынка труда в исламских странах.

Ответ:

На рынок труда влияют:

- Демографический фактор (молодежь составляет большую долю).
- Социальные нормы (ограничения на труд женщин в некоторых странах).

- Сильный государственный сектор (как работодатель).
- Миграция рабочей силы (как импорт, так и экспорт).

28. Проблемы занятости и безработицы в государствах мусульманского Востока.

Ответ:

- Высокий уровень безработицы, особенно среди молодежи.
- Быстрый рост трудоспособного населения.
- Несоответствие системы образования потребностям рынка труда.
- Зависимость экономики от нефтегазового сектора, который создает мало рабочих мест.

29. Сущность и природа капитала.

Ответ:

Капитал – это один из факторов производства, представленный средствами производства (здания, станки, оборудование), которые используются для производства других товаров и услуг. Это накопленный ресурс, приносящий доход.

30. Ссудный процент и особенности ценообразования на рынке ссудного капитала.

Ответ:

- **Ссудный процент** – цена, уплачиваемая за использование заемных денежных средств.
- На обычном рынке цена (процентная ставка) определяется спросом и предложением на деньги.
- В исламской экономике ссудный процент (риба) запрещен, а доход кредитора формируется как доля от реальной прибыли проекта (принцип партнерства).

31. Специфические черты формирования рынка капитала в мусульманских странах.

Ответ:

- Развитие **исламских финансов**: исламские банки, сукук (исламские облигации).
- Запрет на спекулятивные операции и производные финансовые инструменты, связанные с гараром.
- Финансирование основано на принципах разделения прибыли и убытков (мудароба, мушарака).

32. История предпринимательства у мусульманских народов России.

Ответ:

- Традиционно развито у татар, башкир, народов Северного Кавказа. Характеризовалось:
- Развитие транзитной торговли.
 - Ремесленные цехи (в Средние века).
 - Этика предпринимательства, основанная на честности и доверии.
 - Активная роль в экономике Российской империи и СССР в составе торговых и промышленных классов.

33. Особенности формирования рынка земельных ресурсов в мусульманских странах.

Ответ:

- Сильное влияние традиционных форм землевладения.
- Концепция «мира» – государственной земли, которая может предоставляться в пользование.
- Частная собственность на землю существует, но с оговорками о ее "доверенности" от Аллаха.

- В нефтедобывающих странах большая часть земли может контролироваться государством.

34. Природно-ресурсный потенциал исламских стран и его экономическая оценка.

Ответ:

- **Неравномерное распределение:** одни страны обладают огромными запасами нефти и газа (Саудовская Аравия, ОАЭ, Катар), другие бедны ресурсами.
- **«Ресурсное проклятие»:** зависимость экономики от сырьевого экспорта, что тормозит развитие других отраслей.
- Проблема справедливого распределения нефтяных доходов.

35. Конкурентные отношения в странах мусульманского Востока.

Ответ:

- Часто высокая концентрация капитала, сильные позиции крупных семейных бизнес-групп.
- Значительная доля государственного сектора в экономике.
- Конкуренция часто ограничена административными барьерами и клановостью.
- В то же время развита конкуренция в сфере мелкой и средней торговли.

Тестовые задания для самоконтроля обучающихся

1. Что из перечисленного является главной проблемой экономики?

- а) Налогообложение
- б) Инфляция
- в) Ограниченность ресурсов при безграничности потребностей**
- г) Безработица

Ответ: в)

2. Закон спроса утверждает, что:

- а) При росте цены предложение растет
- б) При росте цены величина спроса падает**
- в) При снижении цены величина спроса падает
- г) Цена не влияет на спрос

Ответ: б)

3. Рыночная структура, где множество фирм продают дифференцированную продукцию, называется:

- а) Совершенная конкуренция
- б) Монополистическая конкуренция**
- в) Олигополия
- г) Монополия

Ответ: б)

4. Что из перечисленного относится к мерам бюджетно-налоговой (фискальной) политики?

- а) Изменение учетной ставки процента
- б) Изменение ставок налогов**
- в) Операции на открытом рынке
- г) Изменение нормы обязательных резервов

Ответ: б)

5. Валовый внутренний продукт (ВВП) – это показатель, который измеряет:

- а) Благосостояние отдельного гражданина
- б) Рыночную стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных в стране за год**
- в) Доходы государственного бюджета
- г) Уровень бедности в стране

Ответ: б)

6. Инфляция – это:

- а) Снижение общего уровня цен
- б) Устойчивое повышение общего уровня цен**
- в) Резкое увеличение ВВП
- г) Падение курса национальной валюты

Ответ: б)

7. Основная цель деятельности Центрального банка в современной экономике – это:

- а) Максимизация прибыли
- б) Обеспечение стабильности цен (борьба с инфляцией)**
- в) Финансирование дефицита государственного бюджета
- г) Кредитование частных предприятий

Ответ: б)

8. Фрикционная безработица связана с:

- а) Спадом в экономике
- б) Поиском и ожиданием работы в условиях полной занятости**
- в) Изменением структуры экономики
- г) Техническим прогрессом

Ответ: б)

9. Кто из экономистов является основателем макроэкономики как науки?

- а) Адам Смит
- б) Милтон Фридман
- в) Джон Мейнард Кейнс**
- г) Карл Маркс

Ответ: в)

10. Торговая политика, характеризующаяся введением высоких таможенных пошлин на импорт, называется:

- а) Фритредерство
- б) Протекционизм**
- в) Либерализация
- г) Глобализация

Ответ: б)

11. основополагающий принцип исламской экономики, запрещающий ростовщичество, – это запрет на:

- а) Гарар
- б) Рибх**
- в) Майсир
- г) Закят

Ответ: б)

12. Исламский финансовый инструмент, аналогичный обычной облигации, но основанный на активах и доходах от реального проекта, – это:

- а) Мурабаха
- б) Мудараба
- в) Сукук**
- г) Иджара

Ответ: в)

13. Какой вид партнерства в исламской экономике предполагает, что одна сторона предоставляет капитал, а другая – управление и труд, а прибыль делится по соглашению?

- а) Мушарака
- б) Мудараба**
- в) Иджара
- г) Салам

Ответ: б)

14. Обязательный ежегодный налог в пользу нуждающихся в исламской экономике – это:

- а) Садака
- б) Закят**
- в) Ушр
- г) Хумс

Ответ: б)

15. Принцип, запрещающий чрезмерную неопределенность и спекуляцию в сделках, называется:

- а) Гарар**
- б) Рибба
- в) Майсир
- г) Халяль

Ответ: в)

16. Исламская экономическая модель в первую очередь нацелена на:

- а) Максимизацию прибыли
- б) Ускорение экономического роста любой ценой
- в) Достижение социальной справедливости и благосостояния общества**
- г) Устранение государства из экономики

Ответ: в)

17. Сделка, при которой банк покупает товар по просьбе клиента и перепродает ему с согласованной наценкой, называется:

- а) Мурабаха**
- б) Истисна
- в) Такафул
- г) Салам

Ответ: а)

18. Запрет на майсир в исламской экономике относится к:

- а) Производству алкоголя
- б) Азартным играм и получению дохода, не основанному на труде или риске**
- в) Процентным займам
- г) Некачественным товарам

Ответ: б)

19. Исламское страхование, основанное на принципах взаимопомощи и разделения рисков, называется:

- а) Вакала
- б) Вадиа
- в) Такафул**
- г) Кард-уль-хасан

Ответ: в)

20. Концепция «Тоухидной экономики» была разработана:

- а) Сейидом Кутбом
- б) Аболхасаном Банисадаром (Банисадром)**
- в) Мухаммадом Бакиром ас-Садром
- г) Абу Хамидом аль-Газали

Ответ: б)

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА УПРАВЛЕНИЯ
Примерное (ориентационное) краткое содержание ответов
на аттестационные вопросы

1. Теория управления как наука, ее структура.

Ответ:

Понятие: Это междисциплинарная наука, изучающая общие законы и принципы управления в системах любой природы (социальных, технических, биологических).

Структура: Включает:

- *Методологию* (основные подходы и методы).
- *Теорию управленческих процессов* (целеполагание, прогнозирование, принятие решений).
- *Теорию управленческих отношений* (взаимодействие субъекта и объекта).
- *Теорию организации* (как создавать и совершенствовать структуры).

2. Предмет и объект теории и практики управления как учебной дисциплины.

Ответ:

Объект: Управляемые системы (организация, коллектив, общество) и протекающие в них процессы.

Предмет: Закономерности, принципы, методы и технологии, с помощью которых осуществляется целенаправленное воздействие на объект для достижения целей.

3. Сущность и содержание теории управления, задачи управления.

Ответ:

Сущность: Целенаправленное воздействие на систему для обеспечения ее эффективного функционирования и развития.

Содержание: Изучение функций управления (планирование, организация, мотивация, контроль), методов, принципов и структур.

Задачи: Постановка целей, планирование, организация ресурсов, мотивация персонала, координация, контроль и корректировка действий.

4. Определение управления.

Ответ:

Это процесс целенаправленного воздействия субъекта на объект для перевода последнего в желаемое состояние.

5. Цели и функции теории управления.

Ответ:

Цели: Познание закономерностей управления, разработка эффективных методов и технологий, подготовка кадров.

Функции:

- *Познавательная* (изучение и объяснение процессов).
- *Оценочная* (анализ эффективности).
- *Прогностическая* (предвидение результатов).
- *Образовательно-прикладная* (обучение и внедрение лучших практик).

6. Типология управления.

Ответ:

Суть: Классификация управления по различным признакам:

- *По объекту:* Государственное, корпоративное, муниципальное.
- *По методам:* Административное, экономическое, социально-психологическое.
- *По стилю:* Авторитарное, демократическое, либеральное.
- *По связи с внешней средой:* Адаптивное, стратегическое.

7. Характеристика категорий «управление» и «менеджмент».

Ответ:

Управление: Более широкое понятие, применимое к любым системам (техническим, биологическим, социальным).

Менеджмент: Частный случай управления, относящийся преимущественно к хозяйственным организациям (бизнес-управление). На практике часто используются как синонимы.

8. Объекты и субъекты управления.

Ответ:

Субъект: Тот, кто управляет (руководитель, менеджер, аппарат управления).

Объект: Тот (то), кем (чем) управляют (коллектив, ресурсы, процессы, организация в целом).

9. Внутренняя и внешняя среда управления.

Ответ:

Внутренняя среда: Факторы внутри организации (структура, персонал, технологии, культура).

Внешняя среда: Факторы вне организации (поставщики, конкуренты, потребители, законы, экономика), которые влияют на нее.

10. Содержание управления и процесс управления.

Ответ:

Содержание: Совокупность функций и видов деятельности, которые осуществляет руководитель (принятие решений, координация и т.д.).

Процесс управления: Последовательность этапов по осуществлению воздействия (целеполагание> оценка ситуации> принятие решения> организация исполнения> контроль).

11. Понятие стратегии. Разработка управленческой стратегии.

Ответ:

Стратегия: Долгосрочный план достижения генеральных целей организации в условиях изменяющейся внешней среды.

Разработка: Анализ внешней и внутренней среды (SWOT-анализ) -> формулировка миссии и целей -> выбор стратегических альтернатив -> реализация -> оценка.

12. Методы стратегического управления.

Ответ:

Суть: Инструменты для разработки и реализации стратегии.

Примеры: SWOT-анализ, PEST-анализ, матрица БКГ, сценарное планирование, анализ цепочки ценностей.

13. Формирование «дерева целей».

Ответ:

Суть: Метод структуризации целей организации, при котором генеральная цель декомпозируется на подцели более низкого уровня. Получается иерархическая структура, где достижение подцелей ведет к достижению главной цели.

14. Понятие управленческого решения.

Ответ:

Суть: Это выбор альтернативы, осуществленный руководителем в рамках его полномочий и направленный на достижение целей организации.

15. Модели и методы разработки управленческих решений.

Ответ:

Модели: Формализованные представления ситуации (математические, графические).

Методы:

- *Формальные:* Математическое программирование, теория игр.
- *Неформальные:* Метод "мозгового штурма", метод Дельфи, экспертные оценки.

16. Контроль выполнения решения. Ответственность руководителя за принятые решения.

Ответ:

Контроль: Процесс отслеживания выполнения решения, выявления отклонений и их корректировки.

Ответственность: Руководитель несет административную, дисциплинарную, а в некоторых случаях материальную и уголовную ответственность за последствия своих решений.

17. Оценка эффективности управленческого решения.

Ответ:

Суть: Сопоставление достигнутых результатов с поставленными целями и затраченными ресурсами. Оценивается по прямым (экономический эффект) и косвенным (удовлетворенность персонала) показателям.

18. Значение и сущность коммуникации в управлении. Виды коммуникаций.

Ответ:

Суть и значение: Коммуникация — это процесс обмена информацией, связующее звено всех функций управления. Без нее невозможно принятие решений и координация.

Виды: Вертикальные (нисходящие и восходящие), горизонтальные, формальные, неформальные.

19. Коммуникационный процесс. Коммуникационные барьеры и способы их преодоления.

Ответ:

Процесс: Отправитель -> Кодирование -> Сообщение -> Канал -> Получатель -> Декодирование -> Обратная связь.

Барьеры: Семантические (разное понимание слов), психологические, физические, организационные.

Преодоление: Обратная связь, упрощение языка, активное слушание, контроль эмоций.

20. Типы коммуникативных структур. Коммуникации между организацией и внешней средой.

Ответ:

Структуры: Централизованные ("колесо", "цепь") и децентрализованные ("круг", "всеканальная").

Внешние коммуникации: PR, реклама, работа с госорганами, лоббирование, взаимодействие с клиентами и партнерами.

21. Понятие инновации и нововведения. Нововведения как объект управления.

Ответ:

Инновация (нововведение): Конечный результат внедрения новшества с целью изменения объекта управления и получения эффекта.

Объект управления: Инновация рассматривается как проект, которым нужно управлять на всех этапах: от идеи до внедрения и диффузии.

22. Организация управления инновационной деятельностью. Типология нововведений. Инновационная стратегия развития организации.

Ответ:

Организация управления: Создание специальных структур (R&D отделы, венчурные фонды), проектный подход.

Типология: По типу новшества (продуктовые, процессные), по степени новизны (радикальные, улучшающие).

Стратегия: Активная (лидерство) или пассивная (имитация, следование за лидером).

23. Роль мотивации в управлении.

Ответ:

Суть: Процесс побуждения себя и других к деятельности для достижения целей организации.

Роль: Ключевой фактор повышения эффективности труда, раскрытия потенциала сотрудников и снижения текучести кадров.

24. Эффективность управления.

Ответ:

Суть: Соотношение результатов деятельности организации и затрат на управление. Оценивается через систему показателей (производительность, рентабельность, лояльность персонала).

25. Организация как объект управления.

Ответ:

Суть: Это упорядоченная социальная система, созданная для достижения общих целей, которой нужно управлять через функции, структуры и процессы.

26. Религиозная организация как структура.

Ответ:

Суть: Это формализованная, устойчивая структура с четким распределением ролей, иерархией (например, в христианстве, паства > священник > епископ > патриарх) и правилами.

Мусульманская религиозная организация как структура – это иерархическая система, состоящая из трех основных уровней:

1. Местная религиозная организация (махалля, джамаат):

- **База:** Приходская община верующих, объединенная вокруг одной мечети.

2. Мухтасибат:

- **Промежуточное звено:** Территориальный округ, объединяющий несколько местных общин (махаллей) в пределах региона или города.

3. Централизованная организация (Духовное управление мусульман – ДУМ/РДУМ):

- **Верховный орган:** Управляет всеми мухтасибатами и общинами в крупном регионе (например, стране, федеральном округе). Во главе стоит муфтий.

Таким образом, структура строится по принципу: *Верующие > Местная община > Мухтасибат > Централизованное Духовное управление.*

27. Понятие, определение и сущность религиозной организации.

Ответ:

Определение: Добровольное объединение граждан, созданное для совместного исповедания и распространения веры.

Сущность: Социальный институт, удовлетворяющий религиозные потребности людей и выполняющий определенные функции в обществе.

28. Цели создания религиозной организации. Функции религиозной организации. Роль организации в обществе.

Ответ:

Цели: Совместное исповедание веры, распространение учения, религиозное образование, благотворительность.

Функции: Мировоззренческая, компенсаторная (утешение), коммуникативная, интегративная, регулятивная.

Роль в обществе: Формирование моральных норм, сохранение культурного наследия, социальная стабильность (или, наоборот, конфликт).

29. Конституционно-правовые основы отношений государства и религиозных объединений.

Ответ:

Суть: Отношения строятся на принципах:

- Светскости государства.
- Отделения религиозных объединений от государства.
- Равенства всех религий перед законом.
- Свободы совести и вероисповедания.

30. Понятие «религиозная группа», «религиозная организация» и «религиозное объединение».

Ответ:

Религиозная группа: Объединение без государственной регистрации и прав юрлица (например, домашняя церковь).

Религиозная организация: Зарегистрированное объединение с правами юрлица. Бывает *местной* и *централизованной*.

Религиозное объединение: Родовое понятие, охватывающее и группы, и организации.

31. Понятие о региональных духовных управлениях. Мухтасибаты. Мусульманские общины.

Ответ:

Региональное духовное управление мусульман (РДУМ/ДУМ): Централизованная религиозная организация, объединяющая общины региона.

Мухтасибат: Территориальный округ внутри РДУМ.

Мусульманская община (махалля/джамаат): Местная религиозная организация (приход) на уровне одного населенного пункта или мечети.

32. Основные функции управления экономической и финансово-хозяйственной деятельностью мусульманских религиозных организаций.

Ответ:

Суть: Планирование бюджета (сметы), управление доходами (пожертвования, закят), контроль расходов, ведение бухгалтерского учета, управление имуществом (мечети, земля), отчетность перед руководящими духовными органами и государством.

33. Материальное обеспечение и источники финансирования деятельности мусульманских религиозных организаций.

Ответ:

Источники:

- Добровольные пожертвования прихожан (садака).
- Обязательный годовой налог (закят).
- Доходы от предпринимательской деятельности (халальные производства, продажа литературы).
- Доходы от предоставления услуг (обряды, образование).
- Целевое финансирование от более крупных духовных управлений (ЦДУМ, СМР).
- В некоторых случаях – гранты или государственные субсидии (на культурные или восстановительные проекты).

Тестовые задания

Часть 1: Общая теория управления

1. Что из перечисленного является основной, конечной целью управления?

- а) Повышение квалификации персонала
- б) Осуществление контроля
- в) *Достижение поставленных целей системы*
- г) Организация рабочих процессов

Ответ: в)

2. Кто является субъектом управления в организации?

- а) Технические ресурсы
- б) *Руководитель или коллегиальный орган управления*
- в) Внешние конкуренты
- г) Штатные сотрудники, выполняющие оперативные задачи

Ответ: б)

3. Что из перечисленного относится к внешней среде организации?

- а) Корпоративная культура
- б) Организационная структура
- в) *Государственное законодательство*
- г) Внутренние правила и процедуры

Ответ: в)

4. Какой управленческий цикл является классическим?

- а) *Планирование – Организация – Мотивация – Контроль*
- б) Приказ – Исполнение – Отчет – Премирование
- в) Анализ – Решение – Действие – Реакция
- г) Цель – Задача – Ресурс – Результат

Ответ: а)

5. Что такое «дерево целей»?

- а) Структура должностных обязанностей
- б) *Иерархическая структуризация целей от генеральной к второстепенным*
- в) Схема организационных связей
- г) График реализации проекта

Ответ: б)

Часть 2: Специфика управления мусульманской религиозной организацией

6. Основным нормативным правовым актом, регулирующим деятельность религиозных объединений в России, является:

- а) Гражданский кодекс РФ
- б) *Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях»*
- в) Уголовный кодекс РФ
- г) Трудовой кодекс РФ

Ответ: б)

7. Местная религиозная организация мусульман – это:

- а) Духовное управление мусульман субъекта федерации
- б) Объединение мечетей одного федерального округа
- в) Религиозная группа без образования юридического лица
- г) *Первичное объединение верующих, зарегистрированное в установленном порядке*

Ответ: г)

8. Высшим руководящим органом местной религиозной организации в соответствии с её Уставом является:

- а) Имам мечети
- б) Собрание учредителей
- в) *Общее собрание членов (участников)*
- г) Муфтий региона

Ответ: в)

9. Религиозная организация, состоящая не менее чем из трех местных религиозных организаций, называется:

- а) Религиозной группой
- б) Религиозным центром
- в) *Централизованной религиозной организацией*
- г) Мухтасибатом

Ответ: в)

10. Мухтасибат в структуре Духовного управления мусульман – это:

- а) *Местная религиозная организация*
- б) Территориально-административный округ (благочиние)
- в) Совет старейшин
- г) Ревизионная комиссия

Ответ: а)

11. Одной из основных функций Духовного управления мусульман (ДУМ) является:

- а) Коммерческая деятельность
- б) Идеологическая борьба с иными конфессиями
- в) *Координация деятельности входящих в него религиозных организаций*
- г) Участие в политических выборах

Ответ: в)

12. Кто возглавляет Централизованную религиозную организацию (ЦРО), например, Духовное управление мусульман?

- а) Председатель Совета улемов
- б) *Муфтий*
- в) Раис-имам
- г) Президент фонда

Ответ: б)

13. Какой шариатский принцип является ключевым при управлении финансовыми средствами религиозной организации?

- а) Максимизация прибыли
- б) *Прозрачность (открытость) и запрет рибы (ростовщичества)*
- в) Налоговая оптимизация любой ценой
- г) Свободное распоряжение средствами единоличным руководителем

Ответ: б)

14. Основным источником финансирования деятельности местной мусульманской религиозной организации являются:

- а) Государственные субсидии
- б) Предпринимательская деятельность
- в) *Добровольные пожертвования (садака) прихожан*
- г) Иностранные гранты

Ответ: в)

15. Какой фонд формируется за счет ежегодных отчислений мусульман в размере 1/40 части их накоплений?

- а) Садака
- б) *Закят*
- в) Фидия
- г) Фитр-садака

Ответ: б)

16. Имущество, переданное религиозной организации в собственность учредителями, является:

- а) Государственной собственностью
- б) Собственностью её руководителя
- в) *Собственностью религиозной организации*
- г) Муниципальной собственностью

Ответ: в)

17. Кто обладает правом принимать решение о строительстве новой мечети от имени местной религиозной организации?

- а) Муфтий региона
- б) Глава муниципального образования
- в) *Высший руководящий орган организации (общее собрание)*
- г) Главный архитектор города

Ответ: в)

18. Основной функцией имама местной религиозной организации является:

- а) Управление финансовыми потоками
- б) *Руководство религиозной деятельностью и отправление обрядов*
- в) Представительство в государственных органах власти
- г) Ведение бухгалтерского учета

Ответ: б)

19. Что такое «вакуфное имущество»?

- а) Имущество, изъятое у религиозной организации
- б) *Переданное на благотворительные цели недвижимое имущество*
- в) Заработанное коммерческой деятельностью
- г) Временно арендуемое помещение

Ответ: б)

20. Для осуществления строительства мечети религиозной организации необходимо в первую очередь:

- а) Получить благословение (фетву) от муфтия
- б) *Получить разрешение на строительство от уполномоченных государственных органов*
- в) Собрать средства с прихожан
- г) Найти подрядчика

Ответ: б)

21. Контроль за финансово-хозяйственной деятельностью религиозной организации осуществляет:

- а) Федеральная налоговая служба
- б) *Ревизионная комиссия, избираемая высшим руководящим органом*
- в) Администрация города
- г) Министерство юстиции РФ

Ответ: б)

22. Правоспособность религиозной организации в качестве юридического лица возникает с момента:

- а) Принятия решения о ее создании
- б) Начала богослужений
- в) *Её государственной регистрации*
- г) Назначения имама

Ответ: в)

23. Какой орган в структуре ДУМ часто выполняет функции высшего духовно-религиозного совета?

- а) Ревизионная комиссия
- б) *Совет улемов (алимов)*
- в) Президиум
- г) Правление

Ответ: б)

24. Принцип «шура» (совещательность) в управлении мусульманской организацией подразумевает:

- а) Единоличное принятие всех решений муфтием
- б) *Коллегиальное обсуждение важных вопросов*
- в) Подчинение светским властям
- г) Делегирование полномочий коммерческому директору

Ответ: б)

25. Деятельность мусульманской религиозной организации должна быть прекращена в случае:

- а) Смены муфтия
- б) Невыполнения рекомендаций муниципалитета
- в) *Неоднократных нарушений законодательства РФ или систематической деятельности, противоречащей уставным целям*
- г) Уменьшения числа прихожан

Ответ: в)

26. Какой документ является основным для определения правового статуса и внутреннего устройства религиозной организации?

- а) *Устав религиозной организации*
- б) Гражданский кодекс РФ
- в) Трудовой договор с имамом
- г) Протокол собрания учредителей

Ответ: а)

27. Основная цель создания религиозной организации согласно законодательству – это:

- а) Извлечение прибыли
- б) *Совместное исповедание и распространение веры*
- в) Участие в политической жизни страны
- г) Развитие спортивных программ

Ответ: б)

28. Религиозная группа, в отличие от религиозной организации, это объединение:

- а) С правами юридического лица
- б) Созданное на основе централизованной структуры
- в) *Без государственной регистрации и прав юридического лица*
- г) Имеющее в собственности храмовое здание

Ответ: в)

29. Кто утверждает Устав (положение) о мухтасибате?

- а) Руководитель местной администрации
- б) *Централизованное духовное управление (ДУМ)*
- в) Собрание жителей района
- г) Федеральное агентство по делам национальностей

Ответ: б)

30. Одной из ключевых задач управления в контексте мусульманской религиозной организации является:

- а) Достижение максимальной посещаемости мечети по пятницам
- б) *Соблюдение баланса между религиозными целями, требованиями законодательства и эффективным использованием ресурсов*
- в) Строительство самых больших мечетей в регионе
- г) Привлечение финансирования из-за рубежа

Ответ: б)

ЯЗЫК АРАБСКОЙ ПРЕССЫ

Блок 1: Дайте арабские эквиваленты

1. прибыть с визитом

- A. وصل في زيارة
- Б. وصل بزيارة
- В. وصل إلى زيارة
- Г. وصل على زيارة

2. президент

- A. وزير
- Б. رئيس
- В. رأس
- Г. نائب

3. переговоры

- A. مفاوضات
- Б. مضاربات
- В. مباحثات
- Г. مفاعلات

4. визит

- A. زيارة
- Б. محطة
- В. رحلة
- Г. جولة

5. остановка

- A. جولة
- Б. زيارة
- В. رحلة
- Г. محطة

6. турне

- A. محطة
- Б. رحلة
- В. جولة
- Г. زيارة

7. положение, ситуация

- A. حال
- Б. وضع
- В. قول
- Г. مال

8. стало известно в Газе

- A. علم في غزة
- Б. عمل في غزة
- В. علن في غزة
- Г. أعلم في غزة

9. Ближний Восток

- A. الشرق الأوسط
- Б. الشرق الأدنى
- В. الشرق الأقصى
- Г. الشرق العربي

10. отложить

- A. أرجع
- Б. أرجأ
- В. أرجح
- Г. أرخأ

11. намереваться

- A. اعترم
- Б. اعتبر
- В. اعتزل
- Г. اعتزم

12. причина

- A. سبت
- Б. سبن
- В. سيب
- Г. سسب

13. министр

- A. وزير
- Б. رئيس
- В. قائد
- Г. عميد

14. встречаться

- A. اعترم
- Б. التقى
- В. استخدم
- Г. افتعل

15. заместитель

- A. نائب
- Б. وزير
- В. رأس
- Г. رئيس

16. принимать, встречать

- A. استقبل
- Б. استخدم
- В. استعمل
- Г. استخرج

17. упоминать

- A. ذكر
- Б. درس
- В. ذكر
- Г. نقل

18. агентство

- A. حفل
- Б. وكالة
- В. ربع
- Г. شركة

19. нести, везти

- A. حمل
- Б. خرج

В. وصل

Г. وجه

20. послание

А. ورقة

Б. حجة

В. كتاب

Г. رسالة

21. регион

А. منطقة

Б. إقليم

В. حقْل

Г. مكان

22. конференция

А. مذاكرة

Б. مؤتمر

В. تشاور

Г. شورى

23. премьер-министр, глава министров

А. رئيس الوزراء

Б. نائب الرئيس

В. وزير الوزراء

Г. نائب وزير

24. иметь целью

А. استخدم

Б. استهدف

В. استقبل

Г. استعد

25. заканчивать

А. اختتم

Б. افتعل

В. افنتح

Г. اعتزم

26. заместитель президента

А. نائب الرئيس

Б. رئيس الوزراء

В. نائب وزير

Г. وزير الوزراء

27. сотрудничество

А. تعاون

Б. تبادل

В. تقارب

Г. تناول

28. укрепление

А. تعريف

Б. ترتيب

В. تعزيز

Г. تدبير

29. отношения, связи

- A. علاقات
- Б. نسبة
- В. مباحثات
- Г. سبل

30. взаимный обмен

- A. تعارف
- Б. تعاون
- В. تبادل
- Г. تفاعل

31. развитие

- A. تطوير
- Б. تعزيز
- В. تفصيل
- Г. تفتيح

32. польза, интерес

- A. مؤتمر
- Б. مضربة
- В. مكالمة
- Г. مصلحة

33. ожидать

- A. اصطلاح
- Б. انتظار
- В. افتعل
- Г. اعتقد

34. министр обороны и авиации

- A. وزير الصحة
- Б. وزير الدفاع والطيران
- В. وزير الداخلية
- Г. وزير الخارجية

35. министр внутренних дел

- A. وزير الدفاع والطيران
- Б. وزير الخارجية
- В. وزير الصحة
- Г. وزير الداخلية

36. министр иностранных дел

- A. وزير العمل
- Б. وزير الداخلية
- В. وزير الخارجية
- Г. وزير الصحة

37. официальный

- A. رسمي
- Б. رئيس
- В. زيارة
- Г. وزير

38. политический

- A. تجاري
- Б. ثقافي
- В. اقتصادي

Г. سياسي

39. встреча

- A. مؤتمر
- Б. لقاء
- В. محادثات
- Г. قمة

40. взаимное сближение

- A. تداخل
- Б. تباعد
- В. تقارب
- Г. تخرج

41. экономика

- A. ثقافة
- Б. سياسة
- В. تجارة
- Г. اقتصاد

42. фестиваль

- A. مؤتمر
- Б. مجلة
- В. مهرجان
- Г. مباحثات

43. культура

- A. سياسة
- Б. تجارة
- В. اقتصاد
- Г. ثقافة

44. сфера, область

- A. مكان
- Б. مجال
- В. مهمة
- Г. مؤتمر

45. производство

- A. مجتمع
- Б. معنى
- В. مصدر
- Г. صناعة

46. правительство

- A. إدارة
- Б. حكومة
- В. وزارة
- Г. رئاسة

47. министерство

- A. وكالة
- Б. شراكة
- В. صناعة
- Г. وزارة

48. советник

- A. مستشار
- Б. مستمر
- B. مستحيل
- Г. مستتر

49. отбывать

- A. أتى
- Б. وصل
- B. وجه
- Г. غادر

50. прибывать

- A. زار
- Б. ذهب
- B. دخل
- Г. وصل

Блок 2: Выберите правильный перевод на русский язык

1. وَصَلَ الرَّئِيسُ الْمِصْرِيَّ حُسْنِي مُبَارَكٌ إِلَى رُومَانِيَا

- A. Президент Египта Хосни Мубарак прибыл в Румынию.
- Б. Президент Египта Хосни Мубарак отбыл из Румынию.
- B. Президент Сирии Хосни Мубарак прибыл в Румынию.
- Г. Премьер-министр Египта Хосни Мубарак прибыл в Румынию.

2. أَجْرَى الرَّئِيسُ الْمِصْرِيَّ مُمَاحَذَاتٍ مَعَ الرَّئِيسِ الرُّومَانِيَا

- A. Президент Египта проведет переговоры с президентом Румынии.
- Б. Президент Египта не проводил переговоры с президентом Румынии.
- B. Президент Египта отменил переговоры с президентом Румынии.
- Г. Президент Египта провёл переговоры с президентом Румынии.

3. يُتَوَقَّعُ أَنْ تَسْتَعْرِقَ الزَّيَارَةُ يَوْمَيْنِ

- A. Ожидается, что визит не продлится два дня.
- Б. Ожидается, что визит продлится три дня.
- B. Ожидается, что визит продлится два дня.
- Г. Ожидается, что визит продлится неделю.

4. وَصَلَ الرَّئِيسُ الْمِصْرِيَّ إِلَى رُومَانِيَا لِإِجْرَاءِ مُحَادَثَاتٍ مَعَ الرَّئِيسِ الرُّومَانِيَا

- A. Президент Египта прибыл в Россию для проведения переговоров с российским президентом.
- Б. Президент Египта прибыл в Румынию для проведения переговоров с румынским президентом.
- B. Министр иностранных дел Египта прибыл в Румынию для проведения переговоров с румынским президентом.
- Г. Президент Египта прибыл в Румынию для проведения переговоров с румынским премьер-министром.

5. أَرْجَأَ الرَّئِيسُ الْفِلَسْطِينِيَّ يَاسِرَ عَرَفَاتَ زِيَارَتَهُ

- A. Палестинский президент Ясир Арафат отложил свой визит.
- Б. Палестинский президент Ясир Арафат отменил свой визит.
- B. Палестинский министр Ясир Арафат отложил свой визит.
- Г. Палестинский президент Ясир Арафат отложит свой визит.

6. كَانَ الرَّئِيسُ الْفِلَسْطِينِيَّ يَعْتَزِمُ الْقِيَامَ بِزِيَارَةٍ إِلَى سُورِيَا

- A. Палестинский президент не намеревался совершить визит в Сирию.
- Б. Палестинский президент намеревался совершить визит в Сирию.
- B. Палестинский президент намеревался совершить визит в Египет.

Г. Палестинский министр намеревался совершить визит в Египет.

7. **عُلِمَ فِي غَزَّةَ أَنَّ الرَّئِيسَ الْفِلَسْطِينِيَّ كَانَ يَعْتَزِمُ الْقِيَامَ بِزِيَارَةٍ إِلَى سُورِيَا غَدًا.**

А. Как стало известно в Газе, палестинский президент намеревался завтра совершить визит в Сирию.

Б. Как стало известно в Санае, палестинский президент намеревался завтра совершить визит в Сирию.

В. Как стало известно в Газе, палестинский министр намеревался завтра совершить визит в Сирию.

Г. Как стало известно в Газе, палестинский президент не намеревался завтра совершить визит в Сирию.

8. **عُلِمَ فِي غَزَّةَ أَنَّ الزَّيَارَةَ أُرْجِنَتْ لِبَضْعَةِ أَيَّامٍ.**

А. Как стало известно в Газе, визит отложен на несколько часов.

Б. Как стало известно в Газе, визит отложен на несколько недель.

В. Как стало известно в Газе, переговоры отложены на несколько дней.

Г. Как стало известно в Газе, визит отложен на несколько дней.

9. **تَعَرَّضَتِ الْوَلَايَاتُ الْمُتَّحِدَةُ لِاعْتِدَاءَاتٍ.**

А. США не подверглись нападениям.

Б. США подверглись нападениям.

В. ОАЭ подверглись нападениям.

Г. США подвергнутся нападениям.

10. **قَامَ بِهَذِهِ الزَّيَارَةِ قَبْلَ بَضْعِ سَنَوَاتٍ.**

А. Он совершает этот визит сейчас.

Б. Он совершит этот визит через несколько лет.

В. Он совершил этот визит несколько лет тому назад.

Г. Он совершил этот визит пять лет тому назад.

11. **لَا يَعْتَزِمُ الرَّئِيسُ الرُّوسِيّ إِزْجَاءَ زِيَارَتِهِ إِلَى الْوَلَايَاتِ الْمُتَّحِدَةِ الَّتِي يُتَوَقَّعُ أَنْ يَصِلَ لَهَا بَعْدَ غَدٍ.**

А. Президент России не намерен откладывать свой визит в США, куда, как ожидается, он прибудет послезавтра.

Б. Президент России не намерен откладывать свой визит в США, куда, как ожидается, он прибудет завтра.

В. Президент России не намерен откладывать свой визит в Египет, куда, как ожидается, он прибудет послезавтра.

Г. Президент России не намерен откладывать свой визит в США, куда, как ожидается, он прибудет в понедельник.

12. **قَالَ مُسْتَشَارُ الرَّئِيسِ الْفِلَسْطِينِيَّ نَبِيلُ أَبُو رُدَيْنَا أَنَّ الزَّيَارَةَ أُرْجِنَتْ لِبَضْعَةِ أَيَّامٍ.**

А. По заявлению советника палестинского президента Набиля Абу Рудейны, визит отложен на несколько часов.

Б. По заявлению советника палестинского президента Набиля Абу Рудейны, визит отложен на несколько дней.

В. По заявлению заместителя палестинского президента Набиля Абу Рудейны, визит отложен на несколько дней.

Г. По заявлению советника палестинского президента Набиля Абу Рудейны, визит отложен.

13. **عَادَ رَئِيسُ الْوُزَرَاءِ الْإِسْرَائِيلِيِّ تَلَّ أَبِيبَ.**

А. Премьер-министр Израиля прибыл в Тель-Авив.

Б. Премьер-министр Израиля отбудет из Тель-Авива.

В. Премьер-министр Израиля отбыл из Тель-Авива.

Г. Премьер-министр Израиля отбывает из Тель-Авива.

14. **تَوَجَّهَ رَئِيسُ الْوُزَرَاءِ الْإِسْرَائِيلِيِّ إِلَى وَاشِنْغْطُنَ.**

А. Премьер-министр Израиля направился в Вашингтон.

- Б. Премьер-министр Израиля направится в Вашингтон.
В. Премьер-министр Израиля направляется в Вашингтон.
Г. Премьер-министр Израиля не направился в Вашингтон.

15. اَلْتَقَى رَئِيسُ الْوُزَرَاءِ الْإِسْرَائِيلِيّ الرَّئِيسَ الْأَمْرِيكِيّ فِي وَاشِنْطُنْ مُنْذُ بَضْعَةِ أَيَّامٍ

- А. Несколько часов назад премьер-министр Израиля встретился с президентом США.
Б. Несколько лет назад премьер-министр Израиля встретился с президентом США.
В. Несколько дней назад премьер-министр Израиля встретился с президентом США.
Г. Через несколько дней премьер-министр Израиля встретится с президентом США.

16. سَيَلْتَقِي رَئِيسُ الْوُزَرَاءِ الْإِسْرَائِيلِيّ الرَّئِيسَ الْأَمْرِيكِيّ فِي الْبَيْتِ الْأَبْيَضِ غَدًا

- А. Премьер-министр Израиля встретится с президентом США в Белом доме завтра.
Б. Премьер-министр Израиля встретится с президентом США в Белом доме послезавтра.
В. Премьер-министр Израиля встречается с президентом США в Белом доме сейчас.
Г. Премьер-министр Израиля встретился с президентом США в Белом доме вчера.

17. هَذِهِ هِيَ الزَّيَارَةُ الرَّابِعَةُ الَّتِي يَقُومُ بِهَا رَئِيسُ الْوُزَرَاءِ الْإِسْرَائِيلِيّ إِلَى وَاشِنْطُنْ

- А. Это уже четвёртый визит израильского премьер-министра в Европу.
Б. Это уже четвёртый визит израильского премьер-министра в Вашингтон.
В. Это уже пятый визит израильского премьер-министра в Вашингтон.
Г. Это уже четвёртый визит израильского премьер-министра в США.

18. يَقُومُ رَئِيسُ الْوُزَرَاءِ بِهَذِهِ الزَّيَارَةِ بَعْدَ انْتِخَابِهِ فِي الْعَامِ الْمَاضِي

- А. Президент совершает этот визит после своего избрания в прошлом году.
Б. Премьер-министр совершает этот визит после своего избрания в прошлом месяце.
В. Премьер-министр совершает этот визит после своего избрания в прошлом году.
Г. Премьер-министр совершает этот визит после своего избрания в позапрошлом году.

19. لَمْ يَسْتَقْبَلِ الْبَيْتُ الْأَبْيَضُ الرَّئِيسَ الْفِلَسْطِينِيّ وَلَوْ مَرَّةً وَاحِدَةً

- А. Белый дом ещё ни разу не принял палестинского президента.
Б. Белый дом ещё ни разу не принял палестинского министра.
В. Белый дом один раз принимал палестинского президента.
Г. Белый дом примет палестинского президента.

20. مُنْذُ تَوَلَّيَهُ مَهَامَهُ لَمْ يَسْتَقْبَلِ الرَّئِيسُ الْأَمْرِيكِيّ يَاسِرَ عَرَفَاتَ وَلَوْ مَرَّةً وَاحِدَةً

- А. Со времени своего вступления в должность американский президент ещё ни разу не принял Ясира Арафата.
Б. Со времени своего вступления в должность американский президент один раз принял Ясира Арафата.
В. Со времени своего вступления в должность американский президент ещё ни разу не принял министра.
Г. Со времени своего вступления в должность египетский президент ещё ни разу не принял Ясира Арафата.

21. وَصَلَ طَهَ يَاسِينَ رَمَضَانَ نَائِبُ الرَّئِيسِ الْعِرَاقِيّ إِلَى صَنْعَاءَ

- А. Вице-президент Ирака Таха Ясин Рамадан прибыл в Сирию.
Б. Вице-президент Ирака Таха Ясин Рамадан прибыл в Сану.
В. Президент Ирака Таха Ясин Рамадан прибыл в Сану.
Г. Министр Ирака Таха Ясин Рамадан прибыл в Сану.

22. ذَكَرَتْ وَكَالَةُ الْأَتْبَاءِ الْيَمَنِيَّةُ أَنَّ رَمَضَانَ يَحْمِلُ رِسَالَةً مِنَ الرَّئِيسِ صَدَّامِ حُسَيْنٍ إِلَى الرَّئِيسِ الْيَمَنِيِّ عَلِيِّ عَبْدِ اللَّهِ صَالِحٍ

- А. Йеменское информационное агентство сообщает, что Рамадан везёт послание от президента Саддама Хусейна президенту Йемена Али Абдалле Салеху.
Б. Египетское информационное агентство сообщает, что Рамадан везёт послание от президента Саддама Хусейна президенту Йемена Али Абдалле Салеху.
В. Йеменское информационное агентство сообщает, что Рамадан не везёт послание от президента Саддама Хусейна президенту Йемена Али Абдалле Салеху.

Г. Йеменское информационное агентство сообщает, что Рамадан везёт послание от министра Садама Хусейна президенту Йемена Али Абдалле Салеху.

23. تَعْلُقُ الرِّسَالَةَ بِالْمُسْتَجِدَّاتِ الرَّاهِنَةِ فِي الْمُنْطَقَةِ الْعَرَبِيَّةِ

А. В переговорах затрагиваются вопросы, связанные с последним развитием обстановки в арабском регионе.

Б. В послании затрагиваются вопросы, связанные с последним развитием обстановки в арабском регионе.

В. В послании не затрагиваются вопросы, связанные с последним развитием обстановки в арабском регионе.

Г. В послании затрагиваются вопросы, несвязанные с последним развитием обстановки в арабском регионе.

24. تَعْلُقُ الرِّسَالَةَ بِالتَّنْسِيقِ وَالتَّشَاوُرِ إِزَاءَ الْمُسْتَجِدَّاتِ الرَّاهِنَةِ فِي الْمُنْطَقَةِ الْعَرَبِيَّةِ

А. В послании затрагиваются вопросы, касающиеся координации позиций и проведения консультаций относительно последних событий в арабском регионе.

Б. В послании затрагиваются вопросы, не касающиеся координации позиций и проведения консультаций относительно последних событий в арабском регионе.

В. В послании затрагиваются вопросы, касающиеся координации позиций и проведения переговоров относительно последних событий в арабском регионе.

Г. В послании не затрагиваются вопросы, касающиеся координации позиций и проведения консультаций относительно последних событий в арабском регионе.

25. يَتَعْلَقُ التَّشَاوُرُ بِالتَّهْمَةِ لِمُؤْتَمَرِ الْقِمَّةِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُقْبِلِ

А. Во время консультации не затрагивался вопрос подготовки предстоящего арабского саммита.

Б. Во время консультации затрагивался вопрос подготовки предстоящего арабского саммита.

В. Во время переговоров затрагивался вопрос подготовки предстоящего арабского саммита.

Г. Во время консультации затрагивался вопрос подготовки предстоящего европейского саммита.

26. عُلِمَ فِي صَنْعَاءَ أَنَّ نَائِبَ الرَّئِيسِ الْعِرَاقِيِّ يَحْمِلُ رِسَالَةً مِنَ الرَّئِيسِ الْعِرَاقِيِّ

А. Как стало известно в Санае, президент Ирака везёт послание от президента Ирака.

Б. Как стало известно в Санае, министр Ирака везёт послание от президента Ирака.

В. Как стало известно в Санае, вице-президент Ирака везёт послание от президента Ирака.

Г. Как стало известно в Санае, вице-президент Ирака не везёт послание от президента Ирака.

27. وَصَلَ نَائِبُ رَئِيسِ الْوُزَرَاءِ الْيَمَنِيِّ إِلَى بَيْرُوتَ بَعْدَ بَضْعَةِ أَسَابِيعَ مِنْ تَوَلَّيِهِ مَهَامَهُ

А. Заместитель премьер-министра Йемена прибыл в Бейрут через несколько недель после того, как приступил к исполнению своих обязанностей.

Б. Заместитель премьер-министра Йемена прибыл в Бейрут через несколько дней после того, как приступил к исполнению своих обязанностей.

В. Премьер-министра Йемена прибыл в Бейрут через несколько недель после того, как приступил к исполнению своих обязанностей.

Г. Президент Йемена прибыл в Бейрут через несколько недель после того, как приступил к исполнению своих обязанностей.

28. يُتَوَقَّعُ أَنْ تَكُونَ الْمُسْتَجِدَّاتِ الرَّاهِنَةِ فِي الْمُنْطَقَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي صُلْبِ مَبَاحَثَاتِ الرَّئِيسَيْنِ

А. Ожидается, что ситуация, сложившаяся в арабском регионе, будет в центре внимания переговоров между двумя министрами.

Б. Ожидается, что ситуация, сложившаяся в арабском регионе, будет в центре внимания переговоров между двумя президентами.

В. Ожидается, что ситуация, сложившаяся в арабском регионе, не будет в центре внимания переговоров между двумя президентами.

Г. Ожидается, что ситуация, сложившаяся в арабском регионе, будет в центре внимания переговоров между тремя президентами.

29. وَصَلَ طَارِقُ عَزِيزِ نَائِبِ رَئِيسِ الْوُزَرَاءِ الْعِرَاقِيِّ إِلَى الْمَغْرِبِ

- А. Заместитель премьер-министра Ирака Тарик Азиз прибыл в Москву.
- Б. Премьер-министра Ирака Тарик Азиз прибыл в Марокко.
- В. Заместитель премьер-министра Ирана Тарик Азиз прибыл в Марокко.
- Г. Заместитель премьер-министра Ирака Тарик Азиз прибыл в Марокко.

30. الْمَغْرِبُ هُوَ مَحَطَّةُ نَائِبِ رَئِيسِ الْوُزَرَاءِ الْأَخِيرَةِ فِي جَوْلَتِهِ فِي شَمَالِ إِفْرِيقِيَا

- А. Марокко — это последняя остановка заместителя премьер-министра в его поездке по Северной Африке.
- Б. Марокко — это вторая остановка заместителя премьер-министра в его поездке по Северной Африке.
- В. Марокко — это последняя остановка заместителя премьер-министра в его поездке по Южной Африке.
- Г. Марокко — это последняя остановка премьер-министра в его поездке по Северной Африке.

31. مِنْ جِهَةٍ أُخْرَى وَصَلَ طَارِقُ عَزِيزِ نَائِبِ رَئِيسِ الْوُزَرَاءِ الْعِرَاقِيِّ إِلَى الْمَغْرِبِ مَحَطَّتِهِ الْأَخِيرَةِ فِي جَوْلَتِهِ فِي شَمَالِ إِفْرِيقِيَا

- А. С другой стороны, премьер-министра Ирака Тарик Азиз прибыл в Марокко — последнюю страну в его турне по странам Северной Африки.
- Б. С другой стороны, заместитель премьер-министра Ирака Тарик Азиз прибыл в Марокко — последнюю страну в его турне по странам Северной Африки.
- В. С другой стороны, заместитель премьер-министра Ирака Тарик Азиз прибыл в Марокко — вторую страну в его турне по странам Северной Африки.
- Г. С другой стороны, президент Ирака Тарик Азиз прибыл в Марокко — последнюю страну в его турне по странам Северной Африки.

32. ذَكَرَتْ وَكَالَةُ الْمَغْرِبِ الْعَرَبِيَّةُ لِلْأَنْبَاءِ أَنَّ نَائِبَ الرَّئِيسِ سَيَلْتَقِي الْيَوْمَ بِالْمَلِكِ مُحَمَّدِ السَّادِسِ عَاهِلِ الْمَغْرِبِ

- А. По сообщению Арабского информационного агентства Марокко, президент встретится сегодня с королём Марокко Мухаммадом VI.
- Б. По сообщению Арабского информационного агентства Марокко, вице-президент встретится сегодня с королём Марокко Мухаммадом V.
- В. По сообщению Арабского информационного агентства Марокко, вице-президент встретится завтра с королём Марокко Мухаммадом VI.
- Г. По сообщению Арабского информационного агентства Марокко, вице-президент встретится сегодня с королём Марокко Мухаммадом VI.

33. سَيُجْرِي الرَّئِيسُ الْمِصْرِيُّ حُسْنِي مُبَارَكُ وَالْعَاهِلُ الْمَغْرِبِيُّ الْمَلِكُ مُحَمَّدُ السَّادِسُ مُحَادَثَاتٍ بِشَأْنِ جَدُولِ أَعْمَالِ الْقِمَّةِ الْعَرَبِيَّةِ

- А. Президент Египта Хосни Мубарак и король Марокко Мухаммад VI не проведут переговоры относительно повестки дня арабского саммита.
- Б. Президент Египта Хосни Мубарак и король Марокко Мухаммад VI проведут переговоры относительно повестки дня арабского саммита.
- В. Министр Египта Хосни Мубарак и король Марокко Мухаммад VI проведут переговоры относительно повестки дня арабского саммита.
- Г. Президент Египта Хосни Мубарак и король Марокко Мухаммад VI проведут переговоры относительно повестки дня европейского саммита.

34. سَتَكُونُ قَضِيَّةُ الْعِرَاقِ وَالتَّهْدِيدَاتُ الْأَمْرِيكِيَّةُ بِشَأْنِ هُجُومٍ عَلَى بَغْدَادٍ فِي صُلْبِ الْمُحَادَثَاتِ الْمَقَرَّرِ إِجْرَاؤَهَا غَدًا

- А. Иракский вопрос и угрозы США напасть на Багдад будут в центре переговоров двух президентов, которые должны пройти завтра.
- Б. Иракский вопрос и угрозы США напасть на Багдад будут в центре переговоров трех президентов, которые должны пройти завтра.
- В. Иракский вопрос и угрозы США напасть на Багдад будут в центре переговоров двух президентов, которые должны пройти сегодня.
- Г. Иракский вопрос и угрозы США напасть на Багдад не будут в центре переговоров двух президентов, которые должны пройти завтра.

35. قَالَ رَئِيسُ الْوُزَرَاءِ السُّورِيِّ إِنَّ الْقِمَّةَ الْعَرَبِيَّةَ الْمَقَرَّرَ عَقْدَهَا الْأُسْبُوعَ الْمُقْبِلَ فِي بَيْرُوتَ سَتَرْكُزُ عَلَى الْقَضِيَّةِ الْفِلَسْطِينِيَّةِ

А. По заявлению премьер-министра Сирии, главной темой арабского совещания в верхах, которое должно пройти на следующей неделе в Бейруте, будет палестинская проблема.

Б. По заявлению премьер-министра Сирии, главной темой арабского совещания в верхах, которое должно пройти на следующей неделе в Багдаде, будет палестинская проблема.

В. По заявлению министра Сирии, главной темой арабского совещания в верхах, которое должно пройти на следующей неделе в Бейруте, будет палестинская проблема.

Г. По заявлению президента Сирии, главной темой арабского совещания в верхах, которое должно пройти на следующей неделе в Бейруте, будет палестинская проблема.

36. اِخْتَتَمَ مَجْلِسُ التَّنْظِيقِ الْيَمَنِيِّ السَّعُودِيَّ مَسَاءً أَمْسَ أَعْمَالَهُ

А. Сегодня вечером закончил свою работу Йеменско-саудовский координационный совет.

Б. Вчера вечером закончил свою работу Йеменско-саудовский координационный совет.

В. Вчера вечером не закончил свою работу Йеменско-саудовский координационный совет.

Г. Вчера вечером закончил свою работу Египетско-саудовский координационный совет.

37. جَرَتْ أَعْمَالُ مَجْلِسِ التَّنْظِيقِ الْيَمَنِيِّ السَّعُودِيِّ فِي الْمَدِينَةِ الْمُنَوَّرَةِ

А. Работа Йеменско-саудовского координационного совета проходила в Мекке.

Б. Работа Йеменско-саудовского координационного совета не проходила в Медине.

В. Работа Йеменско-саудовского координационного совета пройдет в Медине.

Г. Работа Йеменско-саудовского координационного совета проходила в Медине.

38. اِتَّخَذَ مَجْلِسُ التَّنْظِيقِ الْيَمَنِيِّ السَّعُودِيِّ خُطُوَاتٍ عَلَى طَرِيقِ التَّعَاوُنِ بَيْنَ الرِّيَاضِ وَصَنْعَاءَ

А. Йеменско-сирийский координационный совет предпринял ряд шагов на пути сотрудничества между Эр-Риядом и Саной.

Б. Йеменско-саудовский координационный совет предпринял ряд шагов на пути сотрудничества между Эр-Риядом и Каиром.

В. Йеменско-саудовский координационный совет предпримет ряд шагов на пути сотрудничества между Эр-Риядом и Саной.

Г. Йеменско-саудовский координационный совет предпринял ряд шагов на пути сотрудничества между Эр-Риядом и Саной.

39. عَقَدَ وَزِيرُ الدِّفَاعِ وَالطَّيْرَانِ السَّعُودِيُّ الْأَمِيرُ سُلْطَانُ بْنُ عَبْدِ الْعَزِيزِ مُؤْتَمَرًا صَحَافِيًّا

А. Министр иностранных дел Саудовской Аравии принц Султан бен Абдельазиз созвал пресс-конференцию.

Б. Наследный принц Саудовской Аравии принц Султан бен Абдельазиз созвал пресс-конференцию.

В. Министр обороны и авиации Саудовской Аравии принц Султан бен Абдельазиз созвал пресс-конференцию.

Г. Министр авиации Саудовской Аравии принц Султан бен Абдельазиз созвал пресс-конференцию.

40. يُشَكِّلُ اجْتِمَاعُ الْمَجْلِسِ خُطْوَةً أُولَى عَلَى طَرِيقِ التَّعَاوُنِ الْمُتَمَرِّ بَيْنَ الدَّوْلَتَيْنِ وَالشَّعْبَيْنِ

А. Проведение заседаний Совета является первым шагом на пути плодотворного сотрудничества между двумя государствами и двумя народами.

Б. Проведение заседаний Совета является последним шагом на пути плодотворного сотрудничества между двумя государствами и двумя народами.

В. Проведение заседаний Совета является первым шагом на пути плодотворного сотрудничества между тремя государствами и двумя народами.

Г. Проведение заседаний Совета является вторым шагом на пути плодотворного сотрудничества между двумя государствами и двумя народами.

41. تَحَدَّثَ الْأَمِيرُ سُلْطَانُ عَنْ إِجْرَاءَاتٍ تَنْفِذِ الْإِتِّفَاقِ الْحُدُودِيِّ بَيْنَ الْبَلَدَيْنِ

А. Принц Султан рассказал о мерах по выполнению соглашения о границах между тремя странами.

Б. Принц Султан рассказал о мерах по выполнению соглашения о границах между двумя городами.

В. Принц Султан рассказал о мерах по выполнению соглашения о границах между двумя странами.

Г. Король Султан рассказал о мерах по выполнению соглашения о границах между двумя странами.

42. هُنَاكَ مَوَاعِيدٌ مُخَدَّدَةٌ تَمَّ الْإِتِّفَاقُ عَلَيْهَا

А. Имеются конкретные сроки, по которым не достигнута договорённость.

Б. Имеются конкретные сроки, по которым будет достигнута договорённость.

В. Имеются конкретные сроки, по которым достигнута договорённость.

Г. Имеются конкретные сроки, по которым будет достигнута договорённость на следующей неделе.

43. وَفِي خَتَامِ اجْتِمَاعَاتِ الْمَجْلِسِ عَقِدَ مُؤْتَمَرٌ صَحَافِيٌّ

А. По окончании заседаний Совета не была проведена пресс-конференция.

Б. Перед началом заседаний Совета была проведена пресс-конференция.

В. По окончании заседаний Совета были проведены переговоры.

Г. По окончании заседаний Совета была проведена пресс-конференция.

44. تَحَادَثَ وَلِيُّ الْعَهْدِ السُّعُودِيِّ الْأَمِيرُ عَبْدُ اللَّهِ بْنُ عَبْدِ الْعَزِيزِ هَاتِفِيًّا مَعَ الرَّئِيسِ الْإِيرَانِيِّ

А. Наследник саудовского престола принц Абдалла бен Абдельазиз провёл телефонный разговор с президентом Ирака.

Б. Король Абдалла бен Абдельазиз провёл телефонный разговор с президентом Ирана.

В. Наследник саудовского престола принц Абдалла бен Абдельазиз провёл телефонный разговор с президентом Ирана.

Г. Наследник саудовского престола принц Абдалла бен Абдельазиз провёл переговоры с президентом Ирана.

45. تَبَاخَثَا فِي سُبُلِ تَعْزِيزِ الْعِلَاقَاتِ الْأَخَوِيَّةِ بَيْنَ الْبِلَدَيْنِ

А. Они обсудили пути укрепления братских отношений между двумя странами.

Б. Они будут обсуждать пути укрепления братских отношений между двумя странами.

В. Они обсудили пути укрепления братских отношений между тремя странами.

Г. Они не обсудили пути укрепления братских отношений между двумя странами.

46. تَضَمَّنَتْ الْمُكَالَمَةُ الْهَاتِفِيَّةُ الْبَحْثَ فِي الْعِلَاقَاتِ الْأَخَوِيَّةِ بَيْنَ الْبِلَدَيْنِ وَسُبُلِ تَطْوِيرِهَا

А. В содержание переговоров входило обсуждение братских отношений между двумя странами и путей их развития.

Б. В содержание телефонного разговора не входило обсуждение братских отношений между двумя странами и путей их развития.

В. В содержание телефонного разговора входило обсуждение братских отношений между двумя странами.

Г. В содержание телефонного разговора входило обсуждение государственных отношений между двумя странами и путей их развития.

47. أُجْرِيَتْ الْمُكَالَمَةُ الْهَاتِفِيَّةُ لِمُنَاسَبَةِ تَبَادُلِ التَّهْنِائِي بِعِيدِ الْأَضْحَى الْمُبَارَكِ

А. Телефонный разговор был проведён по случаю обмена поздравлениями с Праздником разговения.

Б. Переговоры были проведены по случаю обмена поздравлениями с Праздником жертвоприношения.

В. Телефонный разговор был проведён по случаю обмена поздравлениями с Праздником жертвоприношения.

Г. Телефонный разговор будет проведён по случаю обмена поздравлениями с Праздником жертвоприношения.

48. يَقُومُ وَزِيرُ الدَّاخلِيَّةِ السُّعُودِيٌّ بِزِيَارَةِ لَطَهْرَانَ

А. Министр иностранных дел Саудовской Аравии находится с визитом в Тегеране.

Б. Министр внутренних дел Саудовской Аравии находится с визитом в Багдаде.

В. Наследный принц Саудовской Аравии находится с визитом в Тегеране.

Г. Министр внутренних дел Саудовской Аравии находится с визитом в Тегеране.

49. مِنَ الْمُنْتَظَرِ أَنْ يَزُورَ وَزِيرُ الدَّاخلِيَّةِ السُّعُودِي طَهْرَانَ.

- А. Как ожидается, министр внутренних дел Саудовской Аравии совершит визит в Танжер.
- Б. Как ожидается, министр обороны Саудовской Аравии совершит визит в Тегеран.
- В. Как ожидается, министр внутренних дел Саудовской Аравии не совершит визит в Тегеран.
- Г. Как ожидается, министр внутренних дел Саудовской Аравии совершит визит в Тегеран.

50. تَضَمَّنَتِ الْمُكَالِمَةُ الْهَاتِفِيَّةُ الْبَحْثَ فِي سُبُلِ تَطْوِيرِ الْعِلَاقَاتِ الْأَخَوِيَّةِ بَيْنَ الْبَلَدَيْنِ لِمَا فِيهِ مَصْلَحَةُ الْأُمَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ.

- А. В содержание телефонного разговора входило обсуждение путей развития государственных отношений между двумя странами в интересах исламской уммы.
- Б. В содержание телефонного разговора входило обсуждение путей развития братских отношений между двумя странами в интересах исламской уммы.
- В. В содержание переговоров входило обсуждение путей развития братских отношений между двумя странами в интересах исламской уммы.
- Г. В содержание телефонного разговора не входило обсуждение путей развития братских отношений между двумя странами в интересах исламской уммы.

Блок 3. Замените русские слова на арабские.

а)

¹(прибыл) الرئيس المصري حسني مبارك إلى رومانيا ²(с визитом) تستغرق ٢٤ ساعة، هي المحطة الثانية من جولة ³(привела его) إلى ألمانيا و⁴(приведёт его) إلى روسيا غدا. و⁵(проведёт) الرئيس مبارك مباحثات مع الرئيس إيليسكو و⁶(ожидаются, что) يكون الوضع في الشرق الأوسط في صلب محادثات الرئيسين.

1. Какое арабское слово в сноске №1

- А. وصل
- Б. خرج
- В. عمل
- Г. علم

2. Какое арабское слово в сноске №2

- А. إلى زيارة
- Б. بزيارة
- В. في زيارة
- Г. على زيارة

3. Какое арабское слово в сноске №3

- А. قادته
- Б. يقود
- В. ستقوده
- Г. قاد

4. Какое арабское слово в сноске №4

- А. ستقوده
- Б. قاد
- В. قادته
- Г. يقود

5. Какое арабское слово в сноске №5

- А. سنجري
- Б. ساجري
- В. ستجري
- Г. سيجري

6. Какое арабское слово в сноске №6

- A. يقول أن
- Б. يكلم
- В. يتوقع أن
- Г. يتحدث عن

a)

(как стало известно)¹ في غزّة أن الرئيس الفلسطيني ياسر عرفات (отложил)² الزيارة التي (намеревался)³ القيام بها اليوم وغدا إلى سوريا. و(заявил)⁴ مستشاره نبيل أبو ردينة إن الزيارة (отложен)⁵ لبضعة أيام بسبب الاعتداءات التي (подверглись)⁶ لها الولايات المتحدة أمس.

7. Какое арабское слово в сноске №1

- A. علم في غزة
- Б. عمل في غزة
- В. علن في غزة
- Г. أعلم في غزة

8. Какое арабское слово в сноске №2

- A. أرجع
- Б. أرجأ
- В. أرجح
- Г. أرخأ

9. Какое арабское слово в сноске №3

- A. يعتزم
- Б. يعتبر
- В. يعتزل
- Г. يعتزم

10. Какое арабское слово в сноске №4

- A. ذكر
- Б. قال
- В. أعلن
- Г. نقل

11. Какое арабское слово в сноске №5

- A. أرجنت
- Б. أفلنت
- В. أذهبت
- Г. أعملت

12. Какое арабское слово в сноске №6

- A. تدرجت
- Б. تذكرت
- В. تعلمت
- Г. تعرضت

a)

¹(отбыл) رئيس الوزراء الإسرائيلي أرييل شارون تل أبيب ²(направляясь) إلى واشنطن حيث
(он встретится с) ³الرئيس الأمريكي جورج بوش في البيت الأبيض غدا. وهذه هي الزيارة
الرابعة التي ⁴(совершает) بها شارون إلى واشنطن منذ انتخابه في ^٦شباط (فبراير) من العام
الماضي بينما ⁵(не принял) البيت الأبيض الرئيس الفلسطيني ياسر عرفات ولو مرة واحدة
منذ ⁶(приступил к исполнению) بوش مهامه.

13. Какое арабское слово в сноске №1

- A. أتى
- Б. وصل
- В. وجه
- Г. غادر

14. Какое арабское слово в сноске №2

- A. متدحرجا
- Б. متوسلا
- В. مبتعدا
- Г. متوجها

15. Какое арабское слово в сноске №3

- A. سيستبعد
- Б. سيستم
- В. سيلتقي
- Г. سيعتزم

16. Какое арабское слово в сноске №4

- A. يدول
- Б. يدور
- В. يقول
- Г. يقوم

17. Какое арабское слово в сноске №5

- A. لن يستقبل
- Б. لم يستقبل
- В. لم تستقبل
- Г. ما استقبل

18. Какое арабское слово в сноске №6

- A. تعرف
- Б. تفصل
- В. تمكن
- Г. تولى

a)

¹(прибыл) طه ياسين رمضان نائب الرئيس العراقي إلى صنعاء. و ²(сообщило) وكالة الأنباء
اليمنية أن رمضان ³(везёт) رسالة من الرئيس صدام حسين إلى الرئيس اليمني علي
عبد الله صالح ⁴(которое касается) بالمستجدات الراهنة في المنطقة العربية و ⁵(координация)
و ⁶(консультации) إزاءها في ظل ⁷(подготовка) لمؤتمر القمة العربية المقبل في بيروت.

19. Какое арабское слово в сноске №1

- A. عمل
- Б. خرج
- B. وصل
- Г. علم

20. Какое арабское слово в сноске №2

- A. فصلت
- Б. ذهبت
- B. حملت
- Г. ذكرت

21. Какое арабское слово в сноске №3

- A. يذكر
- Б. ينقل
- B. يحمل
- Г. يأخذ

22. Какое арабское слово в сноске №4

- A. تتعلق
- Б. تتفعل
- B. تتميز
- Г. تتعدد

23. Какое арабское слово в сноске №5

- A. التعليق
- Б. التبديل
- B. التصميم
- Г. التنسيق

24. Какое арабское слово в сноске №6

- A. التعلق
- Б. التساؤل
- B. التسامح
- Г. التشاور

25. Какое арабское слово в сноске №7

- A. التهيئة
- Б. التخريج
- B. التشخيص
- Г. التصميم

6)

١(с другой стороны)، وصل طارق عزيز (٢(заместитель премьер-министра) العراقي إلى المغرب محطته الأخيرة في (٣(في поездك) شمال إفريقيا تستهدف (٤(مبيليزوا العربى على ضد المفعول) (لأى تحرك عسكري أمريكي ضد بغداد. ونقلت (٥(الوكالة) المغرب العربية (٦(الأنباء) عن عزيز قوله (٧(في وقتها) إنه سيلتقي اليوم (٨(مع الملك) محمد السادس (٩(الحكومة) المغرب لإجراء محادثات (١٠(في وقتها) (относительно повестки дня арабского совещания в верхах) المقرر عقدها في بيروت (١١(في وقتها) وقال عزيز إن المحادثات ستركز على (١٢(المشكلة الفلسطينية) وقضية العراق و(١٣(التهديدات) الأمريكية (١٤(في وقتها) على بغداد.

26. Какое арабское слово в сноске №1

- A. من مجال اخر
- Б. من مجلس اخر

- В. من مكان آخر
Г. من جهة اخرى

27. Какое арабское слово в сноске №2

- А. نائب الرئيس
Б. رئيس الوزراء
В. نائب رئيس الوزراء
Г. نائب الوزير

28. Какое арабское слово в сноске №3

- А. مؤتمر في
Б. محطة في
В. زيارة في
Г. جولة في

29. Какое арабское слово в сноске №4

- А. حشد المعارضة العربية
Б. حشد المعارضة السورية
В. حشد المعارضة الأوروبية
Г. حشد المعارضة الانتخابية

30. Какое арабское слово в сноске №5

- А. حفل
Б. وكالة
В. ربع
Г. شركة

31. Какое арабское слово в сноске №6

- А. للأسف
Б. للأنباء
В. للانتهاء
Г. للاستفادة

32. Какое арабское слово в сноске №7

- А. لدى دخوله إلى المستشفى
Б. لدى خروجه عن دائرة
В. لدى وصوله إلى الرباط
Г. لدى ذهابه إلى المنزل

33. Какое арабское слово в сноске №8

- А. الملك
Б. القصير
В. العاهل
Г. القائد

34. Какое арабское слово в сноске №9

- А. عاهل
Б. قصير
В. عاهل
Г. قائد

35. Какое арабское слово в сноске №10

- А. بشأن جدول أعمال الاجتماع الوزاري
Б. بشأن جدول أعمال الدورة الثانية
В. بشأن جدول أعمال الجلسة العامة
Г. بشأن جدول أعمال القمة العربية

36. Какое арабское слово в сноске №11

- A. الأسبوع الأول
- Б. الأسبوع المقبل
- В. الأسبوع الثالث
- Г. الأسبوع الماضي

37. Какое арабское слово в сноске №12

- A. القضية العراق
- Б. القضية اليمنية
- В. القضية الفلسطينية
- Г. القضية العلمية

38. Какое арабское слово в сноске №13

- A. التبديلات
- Б. التعليقات
- В. التصميمات
- Г. التهديدات

39. Какое арабское слово в сноске №14

- A. بشأن قتال
- Б. بشأن حرب
- В. بشأن هجوم
- Г. بشأن جدول

в)

اختتم مجلس التنسيق اليمني السعودي مساء أمس أعماله التي جرت في المدينة المنورة
باتخاذ ¹(шаги на пути) التعاون بين (Эр-Рияд) ²و(Сана) ³. وفي مؤتمر صحافي عقده
⁴(по окончании заседаний) أعلن (министр обороны и авиации) ⁵السعودي (принц) ⁶
سلطان بن عبد العزيز أن اجتماع المجلس يشكل ⁷(шаг) أولى على طريق التعاون المثمر بين
⁸(دولتين) و⁹(دولتين). وتحدث الأمير سلطان عن إجراءات تنفيذ
¹⁰(اتفاقية) بين البلدين قائلا إن ¹¹(يوجد) مواعيد ¹²(محددات) تم الاتفاق
عليها.

40. Какое арабское слово в сноске №1

- A. خطوات على نظام
- Б. خطوات على تعاون
- В. خطوات على موقع
- Г. خطوات على طريق

41. Какое арабское слово в сноске №2

- A. اليمن
- Б. الصنعاء
- В. الرياض
- Г. السعودية

42. Какое арабское слово в сноске №3

- A. السعودية
- Б. الرياض
- В. اليمن
- Г. الصنعاء

43. Какое арабское слово в сноске №4

- A. في وسط

- Б. في بداية
- В. الآن
- Г. في ختام

44. Какое арабское слово в сноске №5

- А. وزير الدفاع والطيران
- Б. وزير الخارجية
- В. وزير الصحة
- Г. وزير الداخلية

45. Какое арабское слово в сноске №6

- А. الرئيس
- Б. الوزير
- В. الامير
- Г. القائد

46. Какое арабское слово в сноске №7

- А. خطوة
- Б. ختام
- В. طريق
- Г. سبيل

47. Какое арабское слово в сноске №8

- А. الشعبين
- Б. الجنسين
- В. النوعين
- Г. الدولتين

48. Какое арабское слово в сноске №9

- А. الدولتين
- Б. النوعين
- В. الشعبين
- Г. الجنسين

49. Какое арабское слово в сноске №10

- А. الاتفاق النهائي
- Б. الاتفاق النووي
- В. الاتفاق الحدودي
- Г. الاتفاق الحكومي

50. Какое арабское слово в сноске №11

- А. هذا
- Б. ذلك
- В. هنالك
- Г. هناك

51. Какое арабское слово в сноске №12

- А. محددة
- Б. مؤتمر
- В. مجموع
- Г. مفتوح

Ответы:

Блок 1.

1. А
2. Б
3. В
4. А
5. Г
6. В
7. Б
8. А
9. А
10. Б
11. Г
12. В
13. А
14. Б
15. А
16. А
17. В
18. Б
19. А
20. Г
21. А
22. Б
23. А
24. Б
25. А
26. А
27. А
28. В
29. А
30. В
31. А
32. Г
33. Б
34. Б
35. Г
36. В
37. А
38. Г
39. Б
40. В
41. Г
42. В
43. Г
44. Б
45. Г
46. Б
47. Г
48. А
49. Г
50. Г

Блок 2.

1. А
2. Г
3. В
4. Б
5. А
6. Б
7. А
8. Г
9. Б
10. В
11. А
12. Б
13. В
14. А
15. В
16. А
17. Б
18. В
19. А
20. А
21. Б
22. А
23. Б
24. А
25. Б
26. В
27. А
28. Б
29. Г
30. А
31. Б
32. Г
33. Б
34. А
35. А
36. Б
37. Г
38. А
39. В
40. А
41. В
42. В
43. Г
44. В
45. А
46. Г
47. В
48. Г
49. Г
50. В

Блок 3.

1. А
2. В
3. А
4. А
5. Г
6. В
7. А
8. Б
9. Г
10. Б
11. А
12. Г
13. Г
14. Г
15. В
16. Г
17. Б
18. Г
19. В
20. Г
21. В
22. А
23. Г
24. Г
25. А
26. Г
27. В
28. Г
29. А
30. Б
31. Б
32. В
33. А
34. В
35. Г
36. Б
37. В
38. Г
39. В
40. Г
41. В
42. Г
43. Г
44. А
45. В
46. А
47. Г
48. В
49. В
50. Г
51. А

ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС АРАБСКОГО ЯЗЫКА

1. Указательное местоимение мужского рода (этот, этот)

- هَذَا (хáза)
- Используется для указания на близкий предмет мужского рода.
- Пример: هَذَا بَيْتٌ (Хаза байтун) — Это (мой, тот) дом.

2. Указательное местоимение мужского рода (тот, тот)

- ذَلِكَ (зáлика)
- Используется для указания на далёкий предмет мужского рода.
- Пример: ذَلِكَ كِتَابٌ (Залика кита́бун) — Тот (этот) книга.

3. Определённый артикль

- ال (аль-)
- Не имеет самостоятельной формы и всегда пишется слитно со словом.
- Делает существительное определённым (аналог английского "the").
- Пример:
 - كِتَابٌ (кита́бун) — (какая-то) книга.
 - الْكِتَابُ (аль-кита́бу) — (определённая) книга.

Важно! Буква "Л" (ل) в артикле ассимилируется с "солнечными" буквами.
Например: الشَّمْسُ (аш-шамсу — солнце), а не "аль-шамс".

4. Предлоги «в, внутри, на, из, от, с, к»

- فِي (фи) — в, на, внутри.
 - فِي الْبَيْتِ (фи ль-байти) — в доме.
- عَلَى ('аля) — на.
 - عَلَى الطَّوْلَةِ ('аля т-та́виля) — на столе.
- مِنْ (мин) — из, от, с.
 - مِنْ مِصْرَ (мин Мисра) — из Египта.
- إِلَى (иля) — к, до.
 - إِلَى الْمَدْرَسَةِ (иля ль-ма́драсати) — к школе.

Грамматическое правило: Все эти предлоги требуют после себя существительное в родительном падеже (аль-маджрур), который чаще всего проявляется в окончании **-и**.

5. Несогласованное определение (Идафа)

- الإِضَافَةُ (аль-ида́фа)
- Это конструкция из двух существительных, где второе уточняет первое (типа "дом отца").

Правила:

1. Первое слово (المُضَافُ) никогда не получает определённый артикль ال и не имеет танвина.

2. Второе слово (المُضَافُ إِلَيْهِ) стоит в родительном падеже.

Пример:

- بَيْتُ الطَّالِبِ (байту т-та́либи) — дом студента.
- Байту — первое слово (без "аль-" и танвина). Ат-талиби — второе слово (с артиклем, в родительном падеже на "-и").

6. Род имени существительного. Именное предложение

- Род: В арабском два рода: мужской (مذكر) и женский (مؤنث). Как правило, существительные женского рода имеют окончание تة (tā марбута), например: مَدْرَسَةٌ (мадрасатун — школа).

- Именное предложение (الْجُمْلَةُ الاسْمِيَّةُ): Это предложение, которое начинается с имени (существительного). Состоит из двух главных частей:

- **Подлежащее** (المُبْتَدَأ) — стоит в именительном падеже.
- **Сказуемое** (الخَبَر) — стоит в именительном падеже.
- **Пример:** **الولد ذكي** (Аль-валяду закийюн) — Мальчик (является) умным.
- *Аль-валяду* — подлежащее.
- *Закийюн* — сказуемое.

7. Указательное местоимение женского рода (эта, та)

- **هَذِهِ** (хазихи) — эта (для близкого предмета).
- **هَذِهِ سَيَّارَةٌ** (Хазихи саййратун) — **Это** машина.
- **تِلْكَ** (тилька) — та (для далёкого предмета).
- **تِلْكَ مَدْرَسَةٌ** (Тилька мадрасатун) — **Та** школа.

8. Местоимения

Делятся на несколько видов.

Раздельные местоимения (الضَّمَائِرُ الْمُنْفَصِلَةُ):

- **أَنَا** (анá) — я
- **نَحْنُ** (нахну) — мы
- **أَنْتَ** (анта) — ты (м.р.)
- **أَنْتِ** (анти) — ты (ж.р.)
- **هُوَ** (хува) — он
- **هِيَ** (хия) — она
- **هُمْ** (хум) — они (м.р.)
- **هُنَّ** (хунна) — они (ж.р.)

Слитные местоимения являются суффиксами, которые присоединяются к концу слова. Например, **ي** (и) — мой: **كِتَابِي** (китаби — моя книга).

9. Имя прилагательное

- **الصِّفَةُ** (ас-сыфа)
- **Главное правило:** Прилагательное полностью согласуется с определяемым

словом в:

1. **Роду** (мужской/женский).
2. **Падежу** (именительный, родительный, винительный).
3. **Числу** (единственное, двойственное, множественное).
4. **Определённости/неопределённости** (есть артикль или нет).

• **Пример:**

○ **كِتَابٌ جَدِيدٌ** (китабун джадидун) — (какая-то) новая книга. (Оба слова без артикля, в именительном падеже).

○ **الْكِتَابُ الْجَدِيدُ** (аль-китабу ль-джадиду) — **(определённая) новая книга**. (Оба слова с артиклем, в именительном падеже).

10. Указательные и относительные местоимения

а) Указательные местоимения для ближнего объекта:

- **هَذَا** (хаза) - этот (м.р.)
- **هَذِهِ** (хазихи) - эта (ж.р.)
- **هَؤُلَاءِ** (хауляйи) - эти (для обоих родов)

б) Указательные местоимения для дальнего объекта:

- **ذَلِكَ** (залика) - тот (м.р.)
- **تِلْكَ** (тилька) - та (ж.р.)
- **أُولَئِكَ** (уляйика) - те (для обоих родов)

в) Относительные местоимения (связывают главное и придаточное предложения):

- **الَّذِي** (аль-лязи) - который (м.р. ед.ч.)
- **الَّتِي** (аль-ляти) - которая (ж.р. ед.ч.)

- اللَّذَانِ (аль-ляз'ани) - которые (двойственное число, м.р.)
- اللَّتَانِ (аль-лят'ани) - которые (двойственное число, ж.р.)
- الَّذِينَ (аль-ляз'ина) - которые (м.р. мн.ч.)
- اللَّوَاتِي / اللَّائِي (аль-ляи / аль-ляв'ати) - которые (ж.р. мн.ч.)

Пример:

الكتاب الذي قرأته (аль-китабу аль-ляз'и кар'ату-ху) — Книга, которую я прочитал.

11. Слитное местоимение с несогласованным определением (Идафа)

- كِتَابُهُ (китабу-ху) — его книга (книга + его)
- بَيْتُهَا (байту-ха) — ее дом (дом + ее)
- مَدْرَسَتُنَا (мадрасату-на) — наша школа (школа + наша)

12. Личные местоимения

Бывают отдельные и слитные.

а) Отдельные местоимения (используются как подлежащее в именном предложении):

- أَنَا (ана) — я
- نَحْنُ (нахну) — мы
- أَنْتَ (анта) — ты (м.р.)
- أَنْتِ (анти) — ты (ж.р.)
- هُوَ (хува) — он
- هِيَ (хия) — она
- أَنْتُمَا (антума) — вы оба
- أَنْتُمْ (антум) — вы (м.р. мн.ч.)
- أَنْتُنَّ (анту'нна) — вы (ж.р. мн.ч.)
- هُمَا (хума) — они оба
- هُمْ (хум) — они (м.р.)
- هُنَّ (хунна) — они (ж.р.)

б) Слитные местоимения (присоединяются к глаголам, существительным и частицам):

- -نِي / -ي (—ни / —и) — меня, мой
- -نَا (-на) — нас, наш
- -كَ (-ка) — тебя, твой (м.р.)
- -كِ (-ки) — тебя, твой (ж.р.)
- -هُ (-ху) — его
- -هَا (-ха) — ее
- -كُما (-кума) — вас/ваш (двойств. ч.)
- -كُم (-кум) — вас/ваш (м.р. мн.ч.)
- -كُنَّ (-ку'нна) — вас/ваш (ж.р. мн.ч.)
- -هُما (-хума) — их (двойств. ч.)
- -هُم (-хум) — их (м.р.)
- -هُنَّ (-хунна) — их (ж.р.)

14. Подлежащее (المُبْتَدَأ) и Сказуемое (الخَبَر)

Это основа именного предложения (جُمْلَةٌ اسْمِيَّةٌ).

• Подлежащее (المُبْتَدَأ):

- Имя в именительном падеже (المرفوع).
- Обычно стоит в начале предложения.
- Часто бывает определенным (с артиклем ال, собственным именем и т.д.).

• Сказуемое (الخَبَر):

- Дает информацию о подлежащем.

- Также стоит в именительном падеже.
- Обычно **неопределенное** (без артикля ال).

Пример:

- الولد ذكيّ (аль-валяду закийятун).
- الولد (аль-валяду) — Подлежащее (определенное).
- ذكيّ (закийятун) — Сказуемое (неопределенное).
- Перевод: Мальчик — умный.

15. Двойственное число (المثنى)

Образуется путем добавления к основе единственного числа окончаний:

- В именительном падеже (المرفوع): تان (-áni)
- В косвенных падежах (المجرور / المنصوب): تين (-айни)

Пример от слова

طالب

(та́либ — студент):

- Ед. ч.: طَالِبٌ (та́либун)
- Дв. ч., Им. п.: طَالِبَانِ (талиба́ни)
- Дв. ч., Род./Вин. п.: طَالِبَيْنِ (талиба́йни)

16. Местоименное наречие «сколько»

كَمْ (кам) — это вопросительное слово, которое может означать "сколько?" в двух конструкциях:

1. «Сколько?» + существительное в винительном падеже:

- كَمْ كِتَابًا عِنْدَكَ? (кам кита́бан 'инда-ка?)
- Букв.: "Сколько книг у тебя?" Существительное «книга» стоит в винительном падеже.

2. «Сколько!» (восклицание) + существительное в родительном падеже:

- كَمْ كِتَابٍ قَرَأْتُ! (кам кита́бин карáту!)
- Перевод: "Сколько книг я прочитал!" Существительное стоит в родительном падеже.

17. Числительное (العدد)

Арабская система числительных сложна, так как они согласуются с исчисляемым предметом в роде, числе и падеже, причем правила меняются для чисел от 3 до 10, 11-19, и для десятков, сотен и тысяч.

- **1 и 2:** Согласуются с существительным в роде и падеже.
 - وَاحِدٌ (váхидун) — один (м.р.)
 - وَاحِدَةٌ (váхидатун) — одна (ж.р.)
- **3-10:** Используется правило «противоположности». Если число мужского рода, то исчисляемое — женского, и наоборот.
 - ثَلَاثَةُ كُتُبٍ (салья́сату куту́бин) — три книги («три» — м.р., «книги» — ж.р.)
 - ثَلَاثُ سَاعَاتٍ (салья́су са́атин) — три часа («три» — ж.р., «час» — м.р.)
- **11-19:** Состоят из двух частей, последняя часть (9 или 10) согласуется по роду с исчисляемым.
 - أَحَدَ عَشَرَ طَالِبًا (áхада 'ашара та́либан) — 11 студентов (м.р.)
 - إِحْدَى عَشْرَةَ طَالِبَةً (ихдá 'ашрата та́либатан) — 11 студенток (ж.р.)

18. Имена с двухпадежным склонением (الْمَمْنُوعُ مِنَ الصَّرْفِ)

Это имена, которые не принимают окончание танвин и в родительном падеже принимают окончание - (фатха) вместо - (касра).

Основные категории таких имен:

1. Женские имена, оканчивающиеся на ة (марбу́та танис):

- حَسَنَاء (хасна́а) — красивая -> يُرْحَبُ بِحَسَنَاء (йурхабу би-хасна́а)
- 2. **Имена собственные женского рода:**
 - زَيْنَب (Зейнаб) -> سَلِّمْتُ عَلَى زَيْنَب (саллямту ‘аля Зейнаба)
- 3. **Имена собственные не-арабского происхождения:**
 - إِبْرَاهِيم (Ибрахим) -> دَهَبْتُ مَعَ إِبْرَاهِيمَ (захабту ма‘а Ибрахима)
- 4. **Имена, по форме похожие на глагол:**
 - أَحْمَدُ (Ахмад) -> كَلَّمْتُ أَحْمَدَ (каллямту Ахмада)
- 5. **Прилагательные формы «أَفْعَلُ» (сравнительная степень):**
 - أَكْبَرُ (акбару — больший) -> هَذَا أَكْبَرُ مِنْ ذَاكَ (ха́за акбара мин за́к)

Исключение: Если такое имя определено артиклем **ال**, оно начинает склоняться как обычное имя: يُرْحَبُ بِالْحَسَنَاءِ (йархабу би-ль-хасна́и).

Раздел 3, 4

1. Частица заверения «действительно», «истинно», «подлинно»

Эту функцию выполняет частица **إِنَّ(инна)** — одна из самых важных частиц в арабском языке.

- **Значение:** Усиливает смысл предложения, придает уверенность, переводится как «поистине», «воистину», «действительно», «ведь».
- **Грамматическое влияние:** **إِنَّ** требует, чтобы следующее за ней имя (оно называется **اسْمٌ إِنَّ**) стояло в **винительном падеже (المنصوب)**.
- **Пример:**
 - إِنَّ الطَّقْسَ جَمِيلٌ. (Инна-т-такса джамилюн)
 - **Имя инна:** الطَّقْسَ (ат-такса) — погода (стало в винительном падеже).
 - **Сказуемое:** جَمِيلٌ (джамилюн) — красивая.
 - **Перевод:** «Действительно, погода красивая».

2. Неправильный глагол «не быть»

Глагол «не быть» / «нет» — это **لَيْسَ(лейса)**. Это глагол-связка, который спрягается не по стандартным правилам.

- **Спряжение в настоящем времени:**
 - أَنَا لَيْسْتُ (анá ласту) — я не есть
 - نَحْنُ لَيْسْنَا (нахну ласна́) — мы не есть
 - أَنْتَ لَيْسْتَ (анта ласта) — ты не есть (м.р.)
 - أَنْتِ لَيْسْتِ (анти ласта) — ты не есть (ж.р.)
 - هُوَ لَيْسَ (хува лейса) — он не есть
 - هِيَ لَيْسَتْ (хия лейсат) — она не есть
 - هُمْ لَيْسُوا (хум лейсу) — они не есть (м.р.)
- **Управление:** Как и **инна**, **لَيْسَ** ставит своё подлежащее в именительном падеже, а сказуемое — в винительном.
- **Пример:**
 - لَيْسَ الْوَلَدُ فِي الْبَيْتِ. (Лейса-ль-валяду фи-ль-бейти)
 - **Перевод:** «Мальчика нет дома» (букв.: Мальчик не есть в доме).

3. Сравнительная и превосходная степень, частицы, числительные

а) Сравнительная и превосходная степень прилагательных:

Образуются от трёхбуквенного корня по форме **أَفْعَلُ(аф'алу)**.

- كَبِيرٌ (каби́рун) — большой
- أَكْبَرُ (акбару) — больше / наибольший
- هُوَ أَكْبَرُ مِنْ أَخِيهِ. (Хува акбару мин ахи-хи) — Он больше своего брата.
- هُوَ الْأَكْبَرُ. (Хува-ль-акбару) — Он самый большой (с артиклем **ال**).

б) Частица «но, однако»: **لَكِنَّ(лякинна)**. Работает так же, как **инна**.

• **الطَّفْسُ حَارٌّ لَكِنَّهُ جَمِيلٌ**. (Ат-таксу харрун лякинна-ху джамилюн) — Погода жаркая, **но** она красивая.

в) Частица «как будто, похоже»: **كَأَنَّ** (каанна). Также из сестёр **инна**.

• **كَأَنَّه مَلِكٌ**. (Каанна-ху маликун) — **Как будто** он король.

г) **Числительные** от **11** до **20**:

Особенность: единицы (1-9) согласуются с исчисляемым по роду наоборот.

• **11: أَحَدٌ عَشَرَ** (ахада 'ашара) (м.р.), **إِحْدَى عَشْرَةَ** (ихда 'ашрата) (ж.р.)

• **12: اِثْنَا عَشَرَ** (исна 'ашара) (м.р.), **اِثْنَتَا عَشْرَةَ** (исната 'ашрата) (ж.р.)

• **13: ثَلَاثَةُ عَشَرَ** (салясата 'ашара) (м.р.), **ثَلَاثَ عَشْرَةَ** (саляса 'ашрата) (ж.р.)

д) **Порядковые числительные:**

Образуются по образцу причастный 1 породы.

• **Первый: أَوَّلٌ** (аввалю)

• **Второй: ثَانٍ** (санин)

• **Третий: ثَالِثٌ** (салисун)

• **Десятый: عَاشِرٌ** ('аширун)

4. Переходные и непереходные глаголы. Прошедшее время

• **Переходный глагол (فَعْلٌ مُتَعَدٍ)**: Требуется прямого дополнения в винительном падеже.

○ **قَرَأَ** (караа) — читать (что-то). **قَرَأَ الْكِتَابَ**. (Он прочитал книгу).

• **Непереходный глагол (فَعْلٌ لَّا زِمٌ)**: Не требует прямого дополнения.

○ **ذَهَبَ** (захаба) — уходить. **ذَهَبَ الْوَلَدُ**. (Мальчик ушёл).

• **Прошедшее время (الْمَاضِي)**: Образуется от корня с базовыми окончаниями.

○ **كَتَبَ** (катаба) — он написал

○ **كَتَبَتْ** (катабат) — она написала

○ **كَتَبُوا** (катабу) — они написали (м.р.)

5. Переходные глаголы. Согласование глагола с подлежащим

• **Согласование глагола с подлежащим** — ключевое правило:

1. Если подлежащее стоит **после** глагола, глагол ставится в **единственном числе (мужской род)**, даже если подлежащее во множественном.

▪ **ذَهَبَ الطُّلَّابُ إِلَى الْجَامِعَةِ**. (Захаба-т-туллабу иля-ль-джами'ати)

— Ушли студенты в университет.

2. Если подлежащее **предшествует** глаголу, глагол согласуется с ним в роде и числе.

▪ **الطُّلَّابُ ذَهَبُوا إِلَى الْجَامِعَةِ**. (Ат-туллабу захабу иля-ль-джами'ати)

— Студенты ушли в университет.

6. Соединение слитных местоимений с глаголом. Придаточные дополнительные предложения

• **Слитные местоимения с глаголом**: Служат прямым дополнением.

○ **رَأَيْتُهُ** (ра'айту-ху) — Я видел **его**.

○ **قَرَأْتُهَا** (кара'ат-ху) — Она прочитала **его**.

• **Придаточные дополнительные предложения**: Вводятся союзами:

○ **أَنَّ** (анна) — «что» (требуется после себя именительного падежа).

▪ **أَعْلَمُ أَنَّكَ صَادِقٌ**. (А'ляму анна-ка садикун) — Я знаю, **что** ты правдив.

○ **أَنَّ** (ан) — «чтобы» (после неё глагол стоит в сослагательном наклонении).

▪ **أُرِيدُ أَنْ أَذْهَبَ**. (Уриду ан азхаба) — Я хочу, **чтобы** я пошёл (Я хочу пойти).

7. Слияние слитных местоимений с глаголом

При присоединении местоимения к глаголу происходят фонетические изменения для облегчения произношения.

• Если глагол оканчивается на **يَ** или **يَا**: они сливаются с местоимением **هَـ** / **هَا** в долгий звук.

- **رَمَى**(рамá) + **هُ** = **رَمَاهُ**(рамá-ху) — он бросил его.
- **دَعَا**(да'á) + **هَا** = **دَعَاهَا**(да'á-хá) — он позвал её.

8. Спряжение глагола «идти, ехать, ходил» в прошедшем времени

Глагол **ذَهَبَ**(захаба) — «идти, уходить, ехать».

• Ед. число:

- **أَنَا ذَهَبْتُ**(анá захабту) — Я ушёл
- **أَنْتَ ذَهَبْتَ**(анта захабта) — Ты ушёл (м.р.)
- **أَنْتِ ذَهَبْتِ**(анти захабти) — Ты ушла (ж.р.)
- **هُوَ ذَهَبَ**(хува захаба) — Он ушёл
- **هِيَ ذَهَبَتْ**(хия захабат) — Она ушла

• Мн. число:

- **نَحْنُ ذَهَبْنَا**(нахну захабнá) — Мы ушли
- **أَنْتُمْ ذَهَبْتُمْ**(антум захабтум) — Вы ушли (м.р.)
- **هُمْ ذَهَبُوا**(хум захабú) — Они ушли (м.р.)

9. Выражения восхищения, частица обращения и др.

• **Выражение восхищения и удивления (التعجب):** Классическая форма — **مَا أَحْسَنَهُ** (Ма ахсана-ху!) — «Как он прекрасен!» (букв.: "Что прекраснее его!").

• **Частица обращения (أداة النداء):** **يَا**(йá).

- **يَا أَسْتَاذُ** (Йá устáзу!) — О, учитель!
- **يَا فَاطِمَةُ** (Йá Фáтимату!) — О, Фатима!

• **Целое множественное число женского рода (جمع المؤنث السالم):** Образуется путем замены **تات** на **تات**.

○ **مُدَرِّسَاتٌ**(мударрисáтун) — учительница -> **مُدَرِّسَاتُ**(мударрисáтун) — учительницы.

○ **طَالِبَاتٌ**(талибáтун) — студентка -> **طَالِبَاتُ**(талибáтун) — студентки.

• **Сочетания неопределенных местоимений с предлогами:**

- **لِأَحَدٍ**(ли-ахадин) — для кого-то
- **عَنْ شَيْءٍ**(‘ан шайин) — о чём-то
- **فِي مَكَانٍ**(фи макáнин) — в каком-то месте

• **Относительные местоимения:** Связывают главное и придаточное предложения.

- **الَّذِي**(аль-лязй) — который (м.р.)
- **الَّتِي**(аль-ляти) — которая (ж.р.)
- **الَّذِينَ**(аль-лязйна) — которые (м.р. мн.ч.)

10. Настояще-будущее время глагола. Числительные от 21 до 30.

• **Настояще-будущее время (المضارع):** В арабском языке у глагола есть прошедшее время (الماضي) и настоящее-будущее (المضارع). Форма **المضارع** описывает действие, которое происходит сейчас или будет происходить в будущем. Она образуется от основы глагола путем добавления определенных приставок.

○ Пример: глагол **كَتَبَ**(писать)

- **أَكْتُبُ** (я пишу / буду писать)
- **نَكْتُبُ** (мы пишем / будем писать)

• **Числительные 21-30 для мужского рода:** С числительными 3-10 используется правило "обратного согласования" (противоположность по роду). С числительными 11-19 род числительного и существительного совпадает, а с 20-99 — род

числительного мужской, а существительное всегда в единственном числе, родительном падеже.

- 21: وَاحِدٌ وَعِشْرُونَ (для жен. рода)
- 22: اِثْنَانِ وَعِشْرُونَ (اِثْنَانِ وَعِشْرُونَ)
- 23: ثَلَاثَةٌ وَعِشْرُونَ
- ... и так далее до 30: ثَلَاثُونَ

11. Спряжение глагола «ходил», будущее время, масдар.

- Глагол «ходил»: Это глагол ذَهَبَ (идти, уходить).
- Спряжение в настояще-будущем времени (المضارع):
 - أَذْهَبُ (я иду/пойду)
 - تَذْهَبُ (ты м.р. идешь)
 - تَذْهَبِينَ (ты ж.р. идешь)
 - يَذْهَبُ (он идет)
 - تَذْهَبُ (она идет)
 - نَذْهَبُ (мы идем)
 - تَذْهَبُونَ (вы м.р. идете)
 - يَذْهَبُونَ (они м.р. идут)
- Будущее время: Образуется путем добавления частицы سَوْفَ или سَأَ перед глаголом в настояще-будущем времени.
 - سَأَذْهَبُ (Я пойду [скоро])
 - سَوْفَ أَذْهَبُ (Я пойду [позже])
- Масдар I породы (اسم المصدر): Это отглагольное существительное, называющее сам процесс действия. У каждого глагола свой масдар. Для ذَهَبَ масдар — ذَهَابٌ (уход, хождение, поездка).

12. Слитные местоимения с глаголами, дни недели.

- Слитные местоимения: К глаголу в прошедшем времени присоединяются суффиксы, а в настояще-будущем — в основном, суффиксы для обозначения объекта.
 - Пример: يَرَانِي (он видит меня), أَرَاكَ (я вижу тебя м.р.).
- Дни недели (أَيَّامُ الْأُسْبُوعِ):
 - السَّبْتُ (суббота)
 - الْأَحَدُ (воскресенье)
 - الْإِثْنَيْنِ (понедельник)
 - الْثَلَاثَاءُ (вторник)
 - الْأَرْبَعَاءُ (среда)
 - الْخَمِيسُ (четверг)
 - الْجُمُعَةُ (пятница)

13. Спряжение глагола «идти, ехать»

Это глагол ذَهَبَ (см. выше) или سَافَرَ (путешествовать). Спряжение ذَهَبَ уже приведено в пункте 11.

14. Повелительная форма глагола (صيغة الأمر)

Образуется от основы настоящего-будущего времени.

- Для мужского рода единственного числа: اُكْتُبْ (пиши!)
- Для женского рода единственного числа: اُكْتُبِي (пиши!)
- Для мужского рода двойственного/множественного числа: اُكْتُبُوا (пишите!)
- Для женского рода множественного числа: اُكْتُبْنَ (пишите!)

15. Запретительное повеление. Выражение удивления.

- **Запрет (النهي):** Образуется с помощью частицы لا+ глагол в настояще-будущем времени.
 - لا تَتَغَبَّ (Не пиши! м.р.)
 - لا تَذْهَبِي (Не ходи! ж.р.)
- **Выражение удивления:** Часто с помощью конструкции مَا أَجْمَلُ...! (Как прекрасно...!)
 - مَا أَجْمَلُ هَذَا الْمَنْظَرُ (Какой прекрасный вид!)

16. Цвет, местоимения, частица «ما», сложное прилагательное.

- **Цвет (اللون):** Все цвета — производные имена (اسم الفاعل). أَحْمَرُ (красный), أبيض (белый), أسود (черный). Согласуются в роде и числе.
- **Местоимения «другой»:** آخر (м.р.), آخرى (ж.р.).
- **Частица «ма - ма»:** Имеет много значений: отрицание, вопрос, относительное местоимение ("то, что").
- **Сложное прилагательное:** Конструкция, где два слова соединяются для образования нового понятия, например, سهل التعلم (легко изучаемый, букв. "легкий в изучении").

17. Сослагательное наклонение, модальный глагол, глагол «видеть».

- **Сослагательное наклонение (المضارع المنصوب):** Глагол в настояще-будущем времени, стоящий после частиц (مثل أن, لي, كي), меняет окончание на فَتْحَة (а).
 - أريد أن أذهب (Я хочу пойти).
- **Модальный глагол «(воз)можно»:** يُمكن + местоимение/существительное + масдар.
 - يُمكنني الذهاب (Я могу пойти).
- **«С времени, с, тому, назад, уже»:** منذ + указание времени.
 - منذ ساعة (час назад / с часу назад).
- **Глагол «видеть» - رأى:**
 - Спряжение в настояще-будущем времени (يرى):
 - أرى (я вижу)
 - ترى (ты м.р. видишь)
 - ترى (ты ж.р. видишь)
 - يرى (он видит)
 - ترى (она видит)
 - نرى (мы видим)
 - ترون (вы м.р. видите)
 - يرون (они м.р. видят)

Раздел 5, 6

1. Усечение буквы «нун», частица «надеюсь», частица «как, подобно»

- **Усечение «нун» (حذف النون):** Происходит в глаголах настоящего-будущего времени, оканчивающихся на الِفتحة (алиф двойственного числа) или واو الجماعة (yaу множественного числа).
 - Для двойственного числа: يَكْتُوبَانِ → يَكْتُوبَا (Они оба пишут)
 - Для множественного числа (м.р.): يَكْتُوبُونَ → يَكْتُوبُوا (Они пишут) — особенно в сослагательном наклонении.
- **Частица «надеюсь» (أرجو):** Это глагол в 1 лице ед.ч. («я надеюсь»). После него часто используется масдар или придаточное предложение с أَنْ.
 - أرجو زيارتكم (Надеюсь на ваш визит).
 - أرجو أن تحضروا (Надеюсь, что вы придете).
- **Частица родительного падежа «как, подобно» (ك):** Эта частица требует после себя имени в родительном падеже (مجرور).

- الرَّجُلُ كَالْأَسَدِ (Мужчина подобен льву).

2. Частицы отрицания

- «Не» для прошедшего времени: **مَا** (разговорное, не меняет форму глагола).
 - مَا كَتَبَ (Он не писал).
- «Никогда не» для прошедшего времени: **لَمْ** + глагол в настояще-будущем времени с усеченным окончанием (جَزَمَ).
 - لَمْ يَكْتُبْ (Он никогда не писал / Он не написал).
- «Не» для настоящего-будущего времени: **لَا** (для общего отрицания).
 - لَا أَكْتُبُ (Я не пишу).
- «Никогда не» для настоящего-будущего времени: **لَنْ** + глагол в сослагательном наклонении (منصوب).
 - لَنْ أَكْتُبَ (Я никогда не напишу).
- «Никак не» (для усиления): **لَمَّا** + глагол в настояще-будущем времени с сослагательным окончанием.
 - لَمَّا يَكْتُبْ (Он еще не написал [хотя ожидалось]).

3. Двойственное число (المتنى)

- **Образование:** Добавление окончания تَان (в им. падеже) / يَيْن (в род. и вин. падежах) к singular form.
 - مُعَلِّم (учитель) → مُعَلِّمَان (два учителя) / مُعَلِّمَيْن (двух учителей).
 - كِتَاب (книга) → كِتَابَان (две книги) / كِتَابَيْن (двух книг).
- **Согласование:** Прилагательное и глагол также ставятся в двойственном числе.

4. Усеченная форма глагола, «еще не», глагол «сказать»

- **Усеченная форма (الفعل المضعف):** Это глаголы, у которых последняя и третья корневые буквы одинаковые (например, مَدَّ - растягивать). При спряжении две одинаковые буквы сливаются в одну с шаддой.
 - يَمْدُد (он растягивает) вместо يَمْدُ.
- «Еще не» (لَمْ): См. выше (пункт 2).
- **Глагол «сказать» (قَالَ) в прошедшем времени:**
 - قُلْتُ (я сказал)
 - قُلْتَ (ты сказал, м.р.)
 - قُلْتِ (ты сказала, ж.р.)
 - قَالَ (он сказал)
 - قَالَتْ (она сказала)
 - قُلْنَا (мы сказали)
 - قُلْتُمْ (вы сказали, м.р.)
 - قُلْتُنَّ (вы сказали, ж.р.)
 - قَالُوا (они сказали, м.р.)
 - قُلْنَ (они сказали, ж.р.)

5. Отрицательная форма от настоящего-будущего времени

- Образуется с помощью частиц отрицания لَا (общее), لَنْ (будущее), لَمْ (прошедшее с отрицанием), как подробно описано в пункте 2.

6. Целое множественное число (جمع السلامة)

- **Мужской род (جمع المذكر السالم):** Окончание يَنْ / يُون.
 - مُسْلِمُون → مُسْلِمُون (мусульмане).

- Женский род (جمع المؤنث السالم): Окончание تَاتْ.
- مُسْلِمَاتٌ → مُسْلِمَةٌ (мусульманки).
- Оборот «ни..., ни...» (ولا ... ولا)
- لا أَحْمَدُ وَلَا عُمَرُ حَاضِرَانِ (Ни Ахмад, ни Омар не присутствуют).

7. Числительные от 1 до 1 000 000 000. Форма имени исчисляемого предмета

- 1-10: Изменяются по роду (وَاحِدٌ / وَاحِدَةٌ, اِثْنَانٍ / اِثْنَتَانٍ и т.д.).
- 11-19: Состоят из двух частей, род обычно совпадает с исчисляемым предметом (وَاحِدٌ عَشْرٌ м.р. / اِثْنَتَانِ عَشْرَةٌ ж.р.).
- 20-90 (десятки): Не изменяются по роду (عِشْرُونَ, ثَلَاثُونَ).
- 100-900 (сотни): Не изменяются по роду (مِئَةٌ, مِئَتَانِ).
- 1 000: أَلْفٌ.
- 1 000 000: مِائِيَةٌ.
- 1 000 000 000: مِليَارٌ.
- Имя исчисляемого предмета (اسم المرة): Обозначает однократность действия. Образуется по формуле فَعْلَةٌ (для глагола I породы).
- ضَرَبَ (ударять) → ضَرْبَةٌ (один удар).
- ذَهَبَ (ходить) → ذَهَابَةٌ (один поход/выход).

8. Глагол «быть», «не прекращает», склонение имен

- Глагол-связка «быть» (كَانَ и её "сёстры"): Эти глаголы ставят сказуемое (خَبَرٌ) в именительном падеже (مرفوع).
- كَانَ الطَّالِبُ مُجْتَهِدًا (Студент был усердным).
- «Не прекращает (продолжает)» (مَا يَزَالُ): Конструкция مَا يَزَالُ + имя в им. пад. + сказуемое в вин. пад.
- مَا يَزَالُ الْوَقْتُ مُبَكِّرًا (Время все еще раннее).
- Склонение имен единственного числа:
- Именительный (مرفوع): окончание -и или -.
- Родительный (مجرور): окончание -и или -.
- Винительный (منصوب): окончание -и или -.

9. Глаголы «подобные правильным», уменьшительное имя, степени сравнения, «вот», «быть обязательным», масдар «идти»

- Глаголы «подобные правильным» (الفعل الصحيح): Это глаголы, в корне которых нет "слабых" букв (ا, و, ي). Они спрягаются по стандартным правилам.
- Уменьшительное имя (التصغير): Образуется по формуле فَعِيلٌ. Используется для выражения малого размера, нежности или пренебрежения.
- كُتِبَ → كُتِيبَ (книжечка).
- رَجُلٌ → رَجِيلٌ (маленький/незначительный человек).
- Сравнительная и превосходная степень (اسم التفضيل): Образуется по формуле أَفْعَلٌ для мужского рода и أَفْعَلَى для женского.
- أَكْبَرُ (больше, самый большой), أَكْبَرَى.
- أَجْمَلُ (красивее, самый красивый), أَجْمَلَى.
- Частица «вот» (هَـ): Указательная частица.
- هَـ أَنَا ذَا (Вот и я).
- Глагол «быть обязательным» (يَجِبُ): Модальный глагол.
- يَجِبُ أَنْ تَدْرُسَ (Ты должен учиться).
- Масдар глагола «идти» (ذَهَابٌ): ذَهَابٌ.

10. Пустые глаголы (الفعل الأجوف)

- Определение: Глаголы, у которых вторая корневая буква — "слабая" (ا, و, ي).
- Глагол «сказать» (قَالَ): См. пункт 4.

- **Усеченная форма I породы:** В настояще-будущем времени слабая буква может заменяться на алиф.

- قَالَ(он сказал) → يَقُولُ(он говорит).
- بَاعَ(он продал) → يَبِيعُ(он продает).

- **Повелительная форма:**

- قُلْ(скажи!), بِعْ(продавай!).

- «Запретительное» повеление: لَا تَقُلْ(Не говори!).

- **Глагол «торговать, продавать» (بَاعَ):** Спрягается аналогично قَالَ.

- بَعْتُ(я продал), تَبِيعَ(ты продаешь), يَبِيعُ(он продает).

- **Глагол «спать, уснуть» (نَامَ):**

- نِمْتُ(я спал), تَنَامُ(ты спишь), يَنَامُ(он спит).

11. Недостаточные глаголы (الفعل الناقص)

- **Определение:** Глаголы, у которых последняя корневая буква — "слабая" (ا, و, ي).

- **Глагол «звать» (دَعَا):**

- دَعَوْتُ(я позвал), يَدْعُو(он зовет).

- **Глагол «идти, ходить» (رَمَى - бросать, но по схеме):**

- رَمَيْتُ(я бросил), يَرْمِي(он бросает).

- **Глагол «забывать» (نَسِيَ):**

- نَسِيتُ(я забыл), يَنْسِي(он забывает).

12. Удвоенные глаголы (الفعل المضاعف)

- **Определение:** Глаголы, у которых вторая и третья корневые буквы одинаковы.

- **Глагол «убегать» (هَرَبَ):**

- يَهْرُبُ(он убегает).

- **Глагол «касаться» (مَسَّ):**

- يَمَسُّ(он касается).

- **Глагол «считать» (حَسَبَ):**

- يَحْسِبُ(он считает).

- **Усеченная форма:** При добавлении личных окончаний, начинающихся с гласной, происходит ассимиляция.

- مَدَّ(он растянул) → مَدَّدْتُ(я растянул) — ассимиляции нет.

- Но: يَمْدَانِ → يَمْدَا (они оба растягивают) — ассимиляция есть.

13. Двойственное лицо

- Это спряжение глагола для двух субъектов. Использует специальные окончания:

- **Прошедшее время:** كَتَبَا(для 3-го лица), كَتَبْتُمَا(для 2-го лица).

- كَتَبَا(они оба написали), كَتَبْتُمَا(вы оба написали).

- **Настояще-будущее время:** يَكْتُبَانِ(в изъявительном наклонении), يَكْتُبَانِ(в сослагательном и условном).

- يَكْتُبَانِ(они оба пишут), يَكْتُبَانِ(они оба не писали).

14. Согласование прилагательного с существительным

- Прилагательное полностью согласуется с определяемым словом в:

1. **Роде** (мужской / женский).

2. **Числе** (единственное / двойственное / множественное).

3. **Падеже** (именительный / родительный / винительный).

4. **Определенности/неопределенности** (наличие артикля ال).

- Примеры:

- كِتَابٌ جَدِيدٌ (новая книга).
- الطَّالِبُ الْمُجْتَهِدُ (усердный студент).
- طَالِبَتَانِ جَمِيلَتَانِ (две красивые студентки).
- مُعَلِّمُونَ مُخْتَبِرُونَ (опытные учителя).

Раздел 7, 8

1. Строение слова и изменения в окончании (الإعراب)

• **Строение слова:** Арабское слово состоит из **корня** (обычно 3 или 4 согласные, несущие основное значение) и **шаблона** (وزن), который определяет часть речи и грамматическое значение.

○ Корень ك-ت-ب связан с письмом: كِتَابٌ (книга), مَكْتَبٌ (стол, офис), كَاتِبٌ (пишущий).

• **Изменения в окончании (الإعراب):** Это изменение гласных на конце слова (огласовки падежей) в зависимости от его роли в предложении.

- **Именительный падеж (الرفع):** окончание -ُ / - (дамма).
- **Родительный падеж (الجر):** окончание -ِ / - (кяса).
- **Винительный падеж (النصب):** окончание -َ / - (фатха).

2. Описание состояния (الحال)

• **Определение:** Это имя (чаще всего неопределенное), которое описывает **состояние** субъекта или объекта в момент совершения действия. Отвечает на вопрос "как?".

• **Правило:** Всегда стоит в **винительном падеже (منصوب)**.

• **Пример:**

- **بَاكِيًا**. (Мальчик пришел **плача**).
- **رَأَيْتُ الطَّائِرَ**. (Я увидел птицу **летящей**).

3. Предложения с глаголом в страдательном залоге (المبني للمجهول)

• **Страдательный залог:** Используется, когда действующее лицо неизвестно или неважно. Подлежащее (فاعل) становится скрытым, а прямое дополнение (مفعول به) занимает его место и получает именительный падеж.

• **Образование:**

- **Прошедшее время:** Гласные в глаголе меняются на -َ / -ُ.
- كَتَبَ (он написал) → كُتِبَ (было написано).
- **Настояще-будущее время:** Гласные меняются на -ُ.
- يَكْتُبُ (он пишет) → يُكْتَبُ (пишется / будет написано).

• **Пример:**

○ كُتِبَ الدَّرْسُ (Урок был написан). ("Действующее лицо" (кто написал) не указано).

4. Имя действующего лица (اسم الفاعل)

• **Определение:** Это причастие действительного залога, обозначает того, кто совершает действие. Отвечает на вопрос "кто?".

• **Образование (для I породы):** По шаблону فَاعِلٌ.

- كَتَبَ (писать) → كَاتِبٌ (пишущий, писатель).
- عَمِلَ (работать) → عَامِلٌ (работающий, рабочий).

• **Подлежащее глагольного предложения (الفاعل):** Это имя в именительном падеже, которое совершает действие глагола.

- الطَّالِبُ ** ذَهَبَ. (Студент** ушел).

5. Причастия и имя подейственного (اسم المفعول)

- **Причастие действительного залога (اسم الفاعل):** См. выше.
- **Причастие страдательного залога (اسم المفعول):** Обозначает объект, над которым совершено действие.

- **Образование (для I породы):** По шаблону **مَفْعُولٌ**.
 - **كَتَبَ**(писать) → **مَكْتُوبٌ**(написанное, письмо).
 - **ضَرَبَ**(бить) → **مَضْرُوبٌ**(избитый, тот, кого побили).

6. Имена места и времени (اسم الظرف)

- **Определение:** Это имена, обозначающие **место** или **время** совершения действия.

- **Образование (для I породы):**
 - **Имя места:** Шаблон **مَفْعَلٌ**.
 - **كَتَبَ**(писать) → **مَكْتَبٌ**(место для письма, стол, офис).
 - **جَلَسَ**(сидеть) → **مَجْلِسٌ**(место для сидения, собрание).
 - **Имя времени:** Шаблон **مَفْعَلٌ**.
 - **صَلَّى**(молиться) → **مَصَلَّى**(место и время для молитвы).
 - **ضَحِكَ**(смеяться) → **مَضْحَكٌ**(место и время для смеха, нечто смешное).

7. Имя орудия (اسم الآلة)

- **Определение:** Обозначает инструмент, с помощью которого совершается действие.

- **Образование (для I породы):** Часто по шаблону **مِفْعَالٌ**.
 - **فَتَحَ**(открывать) → **مِفْتَاحٌ**(ключ).
 - **حَلَقَ**(брить) → **مِحْلَقٌ**(бритва).
 - **كَحَلَ**(подводить глаза) → **مِخْلَةٌ**(сурьма, карандаш для глаз).

8. Определенное и неопределенное состояние (المعرفة والنكرة)

- **Неопределенное состояние (النكرة):** Имя без артикля **ال**, обычно с **танвином** (ـَ، ـِ، ـُ). Обозначает общий, неконкретный предмет.

- **كِتَابٌ**(какая-то книга).

- **Определенное состояние (المعرفة):** Имя с артиклем **ال** или являющееся именем собственным, указательным местоимением и т.д. Обозначает конкретный, известный предмет.

- **الْكِتَابُ**(определенная книга, та самая книга).
- **مُحَمَّدٌ**(Мухаммад - собственное имя).

9. Двойственное число. Усечение буквы «нун»

- **Двойственное число (المتنى):** См. предыдущий ответ (пункт 3).
- **Усечение «нун» (حذف النون):** Происходит в пяти глаголах (أَفْعَالُ الْخَمْسَةِ) в настояще-будущем времени, когда они не стоят в изъявительном наклонении.

- Глаголы: **يَفْعَلَانِ، تَفْعَلُونَ، تَفْعَلِينَ، يَفْعَلُونَ، يَفْعَلُونَ**.
- При присоединении частиц (جزم) **لَمْ** или (نصب) **لَنْ** окончание **تَانِ / تَانِ** меняется на **تَا / تَا**.

- **هُمْ يَكْتُبُونَ**(Они пишут) → **لَمْ يَكْتُبُوا**(Они не писали).
- **هُمَا يَكْتُبَانِ**(Они оба пишут) → **لَنْ يَكْتُبَا**(Они оба не напишут).

10. Именное и глагольное предложения

- **Именное предложение (الجملة الاسمية):** Начинается с имени (существительного). Состоит из:

- **Подлежащего (المبتدأ):** В именительном падеже.
- **Сказуемого (الخبر):** В именительном падеже.
- **Пример:** **الطالِبُ مُجْتَهِدٌ**(Студент - усердный).

- **Глагольное предложение (الجملة الفعلية):** Начинается с глагола. Состоит из:
 - Глагола (الفعل)
 - Подлежащего (الفاعل): В именительном падеже.
 - Дополнения (المفعول به) (при необходимости): В винительном падеже.
 - Пример: ذَهَبَ الطَّالِبُ (Студент ушел).

11. Подлежащее и сказуемое именного предложения

- **Подлежащее (المبتدأ):** Начало предложения, то, о чем идет речь. Всегда в именительном падеже.
- **Сказуемое (الخبر):** Информация, сообщаемая о подлежащем. Всегда в именительном падеже.
 - Согласуются в роде и числе.
 - ان الطَّالِبَيْنِ مُجْتَهِدَ (Два студента - усердные).

12. Наречие и заменяющие слова (الظرف)

- **Наречие (الظرف):** Это имя, обозначающее время или место действия. Стоит в винительном падеже и "управляет" следующим за ним словом (ставит его в родительном падеже).
 - يَوْمٌ، سَاعَةٌ: ظَرْفُ الزَّمَانِ (наречие времени):
 - قابلته يَوْمَ الْجُمُعَةِ . (Я встретил его в день пятницы).
 - فَوْقَ، تَحْتَ: ظَرْفُ الْمَكَانِ (наречие места):
 - الْكِتَابُ فَوْقَ الطَّاوِلَةِ . (Книга на столе).

13. Частицы с глаголами настоящего времени. Отрицание повелительного наклонения

- **Частицы, влияющие на глагол (حروف النصب والجزم):**
 - **Частицы сослагательного наклонения (حروف النصب):** أَنْ، لَنْ، كَيَ. Меняют окончание глагола на -(фатха).
 - أُرِيدُنْ أَذْهَبُ (Я хочу пойти).
 - **Частицы условного наклонения (حروف الجزم):** لَمْ، لَمَّا، لَا النَّاهِيَّةَ. Усекают окончание (убирают последнюю гласную).
 - لَمْ يَذْهَبْ (Он не ходил).
- **Отрицание повелительного наклонения (لَا النَّاهِيَّةَ):** Частица لَا+ глагол в настояще-будущем времени с условным окончанием (مَجْزُوم).
 - لَا تَذْهَبْ (Не ходи! - м.р.)
 - لَا تَذْهَبِي (Не ходи! - ж.р.)

14. Частицы с разными частями речи (حروف الجر)

- **Предлоги (حروف الجر):** Частицы, которые требуют после себя имени в родительном падеже (مَجْرُور).
 - مِنْ (из, от), إِلَى (к, в), عَلَى (на), فِي (в), بِ (с, посредством).
 - دَهَبْتُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ **. (Я пошел в школу).

15. Частицы, применяемые с глаголом

- Это частицы, которые непосредственно влияют на глагольное спряжение, меняя его падеж (إِعْرَاب). См. пункт 13.
 - (أَنْ، لَنْ، كَيَ، إِذَنْ) حُرُوفُ النَّصْبِ
 - (لَمْ، لَمَّا، لَا أَمْرَ، لَا النَّاهِيَّةَ) حُرُوفُ الْجَزْمِ

16. Строение глагола (وزن الفعل)

- Арабские глаголы классифицируются по:

1. **Времени:** Прошедшее (الماضي), Настояще-будущее (المضارع), Повелительное наклонение (الأمر).
2. **Залогу:** Действительный (المعلوم), Страдательный (المجهول).
3. **Типу корня:**
 - **Правильные (الصحيح):** Без "слабых" букв.
 - **Неправильные (المعطل):** Со "слабыми" буквами (ا، و، ي) в корне (Пустые, Недостаточные, Удвоенные).
4. **Порода (الأوزان):** Всего 15 основных пород (I, II, III, ... X), которые меняют значение исходного глагола (каузатив, взаимность, интенсивность и т.д.).

17. Дополнение с глаголом (المفعول به)

- **Определение:** Это имя, обозначающее объект, на который направлено действие глагола.
- **Правило:** Всегда стоит в **винительном падеже (منصوب)**.
- **Пример:**
 - **الْكِتَابُ** قَرَأَ الطَّالِبُ. (Студент прочитал **книгу**).
 - **الْحَلِيبُ** شَرِبْتُ. (Я выпил **молоко**).

Раздел 9, 10

1. Переходные и непереходные глаголы (الفعل المتعدي واللازم)

- **Непереходный глагол (الفعل اللازم):** Глагол, который не требует прямого дополнения. Действие ограничивается субъектом.
 - ذَهَبَ الطِّفْلُ (Ребенок ушел). — Действие завершается на подлежащем.
- **Переходный глагол (الفعل المتعدي):** Глагол, который требует одного или нескольких дополнений в винительном падеже.
 - قَرَأَ الطَّالِبُ الْكِتَابَ (Студент прочитал **книгу**). — 1 дополнение.
 - دَفَتَرًا أَعْطَى الْأُسْتَاذُ الطَّالِبَ. (Учитель дал студенту **тетрадь**). — 2 дополнения.

Многие породы (II, IV, VII, VIII, X) сами по себе делают глагол переходным.

Породы Глаголов (الأوزان)

Общая формула для каждой породы строится от корня **ف-ع-ل**.

2. Глагол III породы (فَاعَلَ)

- **Форма:** فَاعَلَ (с удлинением второй корневой буквы).
- **Основное значение:** **Взаимность действия** или **обращение к кому-либо**.
- **Пример:**
 - قَاتَلَ (сражаться с кем-то) ← قَتَلَ (убивать).
 - كَتَبَ (переписываться с кем-то) ← كَتَبَ (писать).
 - سَافَرَ (путешествовать) — действие, часто совершаемое с кем-то.
- **Масдар (отглагольное имя):** مُفَاعَلَةٌ
- مُقَاتَلَةٌ (сражение), مُكَاتَبَةٌ (переписка).

3. Глагол V породы (تَفَعَّلَ)

- **Форма:** تَفَعَّلَ (приставка تَ и удвоение третьей корневой буквы).
- **Основное значение:** **Возвратность** (действие, направленное на себя), **пассивность** по отношению к действию II породы, или **притворство**.
- **Пример:**
 - تَعَلَّمَ (учиться) ← عَلَّمَ (II: учить кого-то). *Пассивность по отношению ко II породе.*
 - تَكَسَّرَ (разбиться, сломаться) ← كَسَرَ (II: разбивать что-то). *Возвратность.*
 - تَصَنَّعَ (притворяться, делать вид) ← صَنَعَ (делать).

4. Глагол VI породы (تَفَاعَلَ)

- **Форма:** تَفَاعَلَ (приставка تَ и удлиненная вторая корневая буква).
- **Основное значение:** **Взаимность** действия (часто между двумя и более лицами) или **пассивность** по отношению к III породе.
- **Пример:**
 - تَفَاعَلَا (встречаться друг с другом) ← قَابَلَا (III: встречать кого-то).
 - تَكَاتَبَا (обмениваться письмами) ← كَاتَبَا (III: переписываться с кем-то).
 - تَضَارَبَا (сталкиваться, конфликтовать) ← ضَارَبَا (III: наносить взаимные удары).

5. Глагол VII породы (انْفَعَلَ)

- **Форма:** انْفَعَلَ (приставка اِنْ).
- **Основное значение:** **Страдательный залог** или **самопроизвольность** действия. Указывает, что действие произошло с субъектом без его воли.
- **Пример:**
 - انْكَسَرَ (сломаться) ← كَسَرَ (I: ломать).
 - انْفَتَحَ (открыться) ← فَتَحَ (I: открывать).
 - انْقَلَبَ (перевернуться, опрокинуться).

6. Глагол VIII породы (افْتَعَلَ)

- **Форма:** افْتَعَلَ (приставка اِفْ и вставка تْ после первой корневой буквы).
- **Основное значение:** **Возвратность, приобретение качества, обращение к самому себе.** Очень продуктивная порода.
- **Пример:**
 - اجْتَمَعَ (собираться) ← جَمَعَ (I: собирать).
 - احْتَرَمَ (уважать) — подразумевает обращение уважения к кому-то.
 - ارْتَحَلَ (отправляться в путь).
 - اسْتَقْبَلَ (встречать, принимать) — здесь видно влияние X породы, но форма —

VIII.

7. Глагол IX породы (افْعَلَ)

- **Форма:** افْعَلَ (приставка اِفْ и удвоение последней корневой буквы).
- **Основное значение:** **Приобретение цвета или физического дефекта.**
- **Пример:**
 - احْمَرَّ (покраснеть) ← حَمَرَاءُ (красный).
 - اسْوَدَّ (почернеть) ← اَسْوَدَّ (черный).
 - اعْوَجَّ (искривиться).

8. Глагол X породы (اسْتَفْعَلَ)

- **Форма:** اسْتَفْعَلَ (приставка اسْتِ).
- **Основное значение:** **Просьба, искание, считание кого-либо обладателем качества.**
- **Пример:**
 - اسْتَغْفَرَ (просить прощения) ← غَفَرَ (прощать).
 - اسْتَخْرَجَ (извлекать, доставать) ← خَرَجَ (выходить). *Искание выхода чего-либо.*
 - اسْتَكْبَرَ (считать себя великим, вести себя высокомерно) ← كَبِيرٌ (большой). *Считание себя обладателем качества.*
 - اسْتَمَعَ (слушать) — просьба услышать.

9. Глаголы редко используемых пород (الأوزان قليلة الاستعمال)

- **Порода IIq (افْعُوْغَلَ):** Усиление значения.
 - اخْوَوْتُ (быть полностью окруженным) ← حَاطَ (окружать).
- **Порода IIIq (افْعَالٌ):** Аналогична IX, но для других качеств.

- اِحْدَوْدَبْ (быть горбатым) ← حَدَبْ (горб).
- Порода Iq (اِفْعَلْ): Встречается редко, значение интенсивности.
- اِفْتَشَعَرَّ (содрогаться, испытывать дрожь)

Раздел 11, 12

1. Абсолютный масдар (المصدر الميمي)

• **Определение:** Это особая форма отглагольного имени (масдара), которая образуется путем добавления буквы **ـم** (мим) в начале и часто следует по шаблону **مَفْعَلْ** для I породы. Он усиливает значение глагола, подчеркивая **сам факт действия**, его **вид** или **характер**.

• Образование:

- Для I породы часто по схеме **مَفْعَلْ** (реже **مَفْعِلْ** или **مَفْعُلْ**).
 - جَلَسَ (сидеть) → مَجْلِسٌ (сидение; а также собрание, место заседания).
 - ضَرَبَ (бить) → مَضْرِبٌ (избиение).
 - قَتَلَ (убивать) → مَقْتَلٌ (убийство, место убийства).
- Для других пород добавляется **ـم** к их обычному масдару.
 - عَلَّمَ (II: учить) → تَعْلِيمٌ (обучение) → مُعَلِّمٌ (учитель) — но это уже имя действующего лица! Абсолютный масдар для II породы был бы **تَعْلِيمٌ**, а не **مُعَلِّمٌ**. Здесь важно не путать: **مُعَلِّمٌ** — это имя действующего лица, а не абсолютный масдар. Классический пример абсолютного масдара для другой породы: تَقَدَّمَ (продвигаться) → تَقَدُّمٌ (прогресс) → مُتَقَدِّمٌ (продвинутый) — и это снова имя действующего лица.

○ **Важное замечание:** На практике термин "абсолютный масдар" (المصدر الميمي) часто используется для масдаров, начинающихся на **ـم**, но многие из них являются именами места, времени или орудия. Концепция "абсолютного масдара" в западной арабистике иногда смешивается с этими категориями. В арабской традиции это скорее имя, образованное от масдара с **ـم**, которое может иметь различные значения.

2. Виды дополнений к глаголам (المفعولات)

Это имена в винительном падеже (منصوب), которые завершают смысл глагола.

- 1. Прямое дополнение (المفعول به):** Объект, на который направлено действие.
 - قَرَأَ الْكِتَابَ (Он прочитал книгу).
- 2. Дополнение-обстоятельство (المفعول فيه / الظرف):** Обозначает время или место действия.
 - **سَافَرْتُ** *اليَوْمَ* (Я уехал в день пятницы). *Время.*
 - **وَضِعَ الْكِتَابَ** *فَوْقَ* (Книга положена на стол). *Место.*
- 3. Дополнение-причина (المفعول لأجله):** Объясняет причину действия. Самый редкий вид.
 - **قَاتَلَ الْجُنُودُ** *لِلْوَطَنِ* (Солдаты сражались из уважения к родине).
- 4. Дополнение-сопутствие (المفعول معه):** Обозначает предмет или лицо, которое сопровождает действие. Вводится союзом **وَ** (и).
 - **سَيرْتُ** *وَالنَّهْرَ* (Я шел, и река [рядом со мной]).
- 5. Абсолютный объект (المفعول المطلق):** Масдар того же глагола, стоящий в винительном падеже. Используется для усиления значения глагола или указания на **вид** или **количество** действий.
 - **ضَرَبْتُهُ** *ضَرْبًا شَدِيدًا* (Я ударил его сильным ударом). *Усиление.*
 - **قَطَعَ الْخُطَى** *قَطْعًا* (Он отрезал шаги отрезанием). *Усиление.*
 - **رَكَضَ** *رَكْضًا عَدَاً* (Он бежал бегом бегунов). *Указание на вид.*

3. Типы наречий (الظروف)

Наречия делятся на два основных типа:

- 1. Наречия места (ظرف المكان):** Отвечают на вопрос "где?".
 - فَوْقَ (над), تَحْتَ (под), أَمَامَ (перед), وَرَاءَ (позади), عِنْدَ (у), بَيْنَ (между).

2. **Наречия времени (ظرف الزمان):** Отвечают на вопрос "когда?".
 - **يَوْمَ**(в день), **لَيْلَةً**(ночью), **سَاعَةً**(в час), **قَبْلَ**(до), **بَعْدَ**(после).

4. Типы обстоятельства (الحال)

Обстоятельство (الحال) описывает состояние субъекта или объекта во время действия.

Оно всегда стоит в винительном падеже и бывает:

1. **Одиное (مفرد):** Одно слово.
 - ****جَاءَ الْوَلَدُ بِبَاكِئًا****(Мальчик пришел **плача**).
2. **Предложное (جملة):** Целое предложение (глагольное или именное).
 - ****رَأَيْتُ الطَّيْرَ يَغْرُدُ****(Я увидел птицу, **когда она пела**). *Глагольное предложение.*
 - ****وَجَدْتُ الْكِتَابَ وَغُلَافُهُ****(Я нашел книгу, **и обложка ее была красивой**). *Именное предложение.*

5. Обстоятельство исключения (استثناء)

Выражается конструкцией с частицами исключения, главным членом и исключаемым членом.

- **Частицы:** **إِلَّا**(кроме), **غَيْرُ**(кроме), **سِوَى**(кроме).
- **Структура с **إِلَّا**:**
 - Если главный член утвердительный, то после **إِلَّا** стоит винительный падеж.
 - ****حَضَرَ الطُّلَّابُ وَاحِدًا إِلَّا طَالِبًا****(Студенты присутствовали, **кроме одного студента**).
 - Если главный член отрицательный, то после **إِلَّا** стоит именительный падеж (восстанавливается опущенный глагол).
 - ****مَا حَضَرَ إِلَّا طَالِبٌ****(Не присутствовал **никто, кроме одного студента**).

6. Усилительное наклонение (التأكيد)

Это не отдельная глагольная форма, а способы усиления смысла всего предложения.

1. **С помощью частиц (حروف التوكيد):** **إِنَّ، أَنْ، لَ، قَدْ**.
 - ****إِنَّ اللَّهَ غَفُورٌ****(Воистину, Аллах - Прощающий).
 - ****لَ أَفْعَلَنَّ ذَلِكَ****(Я непременно сделаю это). *Здесь усиливает глагол в будущем времени.*
2. **С помощью повтора (التكرار):** Повторение слова или его корня.
 - ****قَلِيلٌ قَلِيلٌ****(Очень-очень мало).
3. **С помощью "имен упорства" (أسماء التوكيد):** **جَمِيعُ، كُلُّ، نَفْسٌ، عَيْنٌ، كُلُّنَا، كِلَا، جَمِيعُ**.
 - ****رَأَيْتُ نَفْسَهُ****(Я видел **самого директора**).

7. Имена, не склоняющиеся по падежам (الْمَمْنُوعُ مِنَ الصَّرْفِ)

Это имена, которые не принимают танвин (неопределенное окончание - ة، ة، ة) и в родительном падеже получают **фатху (-)** вместо **кясы (-)**.

Причины неизменяемости:

1. **Женский род по форме:** Имя, оканчивающееся на **ى** или **ممدودة**.
 - **حَمْرَاءَ**(красная), **صَغْرَى**(младшая), **سَلْمَى**(Сальма).
 - *Пример падежей:* **مَرَرْتُ بِحَمْرَاءَ**(Я прошел мимо красной).
2. **Иностранное происхождение (العجمة).**
 - **مَرَرْتُ بِإِبْرَاهِيمَ**(Ибрахим).
3. **Сочетание с "Аль" и окончание на (صيغة منتهى الجموع).**
 - **مَرَرْتُ بِأَلْغُرَفَانِ**(две комнаты) → **مَرَرْتُ بِأَلْمَسَاجِدِ**(мечети) (склоняется). Но: **مَرَرْتُ بِأَلْغُرَفَانِ**(не склоняется).
4. **Форма прилагательного на أَفْعَلُ**, обозначающая цвет или дефект.
 - **مَرَرْتُ بِرَجُلٍ أَعْرَجَ**(хромой).

5. Составные числительные от 11 до 19.

- مَرَزَتْ بِخَمْسَةِ عَشَرَ رَجُلًا. (15) خَمْسَةَ عَشَرَ.

Раздел 13, 14

1. Переходный и непереходный глагол

- **Непереходный глагол (فعل لازم):**

- **Определение:** Глагол, действие которого ограничивается подлежащим (субъектом) и не переходит на прямой объект.

- **Особенности:** Не требует после себя прямого дополнения в винительном падеже.

- **Примеры:**

- ذَهَبَ الْوَلَدُ (Мальчик ушел).
- جَلَسَ الرَّجُلُ (Мужчина сидел).
- نَامَ الْوَلَدُ (Ребенок уснул).

- **Переходный глагол (فعل متعدي):**

- **Определение:** Глагол, действие которого **переходит** на прямой объект.

- **Особенности:** Требуется после себя одно или несколько дополнений в винительном падеже.

- **Пример:**

- اِلْتَمَسَ الطَّالِبُ (Студент прочитал книгу). (1 дополнение)

Важно: Многие глагольные породы (например, II, IV, VII, VIII, X) сами по себе делают глагол переходным.

Породы глаголов (الأوزان)

Общая формула строится от корня **ف-ع-ل**.

2. Глагол III породы (فَاعِل)

- **Форма:** فَاعِل (с удлинением второй корневой буквы).

- **Основные значения:**

1. **Взаимность действия** (между двумя или более лицами).

- قَاتَلَ (сражаться с кем-то) ← قَتَلَ (убивать).
- كَتَبَ (переписываться с кем-то) ← كَتَبَ (писать).

2. **Обращение к кому-либо** с действием.

- سَاعَدَ (помогать кому-то).
- شَاكَرَ (благодарить кого-то).

3. Глагол V породы (تَفَعَّل)

- **Форма:** تَفَعَّل (приставка **تَـ** и удвоение третьей корневой буквы).

- **Основные значения:**

1. **Возвратность** (действие, направленное на себя).

- تَغَسَّلَ (умываться) ← غَسَلَ (мыть).

2. **Пассивность** по отношению к действию II породы (подвергаться воздействию).

- تَعَلَّمَ (учиться) ← عَلَّمَ (II: учить кого-то).
- تَكَسَّرَ (разбиться) ← كَسَرَ (II: разбивать).

3. **Притворство**, выдача себя за кого-либо.

- تَمَرَّضَ (притворяться больным) ← مَرِضَ (больной).

4. Глагол VI породы (تَفَاعَلَ)

- **Форма:** تَفَاعَلَ (приставка **تَـ** и удлинённая вторая корневая буква).

- **Основные значения:**

1. **Взаимность действия** (более явная, чем в III породе).

- تَقَابَلَ (встречаться друг с другом) ← قَابَلَ (III: встречать кого-то).

удары).

- **ضَارَبَ**(III: наносить взаимные удары) ← **تَضَارَبَ**(сталкиваться, сражаться)

2. **Притворство во взаимности.**

- **تَبَاكَى**(делать вид, что плачешь, вместе с кем-то).

5. Глагол VII породы (**انْفَعَلَ**)

- **Форма:** **انْفَعَلَ**(приставка **انْ**).

- **Основные значения:**

1. **Страдательный залог или самопроизвольность действия** (действие происходит с субъектом без его воли).

- **انْكَسَرَ**(сломаться) ← **كَسَرَ**(I: ломать).
- **انْفَتَحَ**(открыться) ← **فَتَحَ**(I: открывать).
- **انْقَلَبَ**(перевернуться).

6. Глагол VIII породы (**اِفْتَعَلَ**)

- **Форма:** **اِفْتَعَلَ**(приставка **اِ** и вставка **ت** после первой корневой буквы).

- **Основные значения:**

1. **Возвратность, обращение действия на себя.**

- **اجْتَمَعَ**(собираться) ← **جَمَعَ**(I: собирать).

2. **Приобретение качества, выработка в себе.**

- **احْتَرَمَ**(уважать) — подразумевает обращение уважения к кому-то.

3. **Достижение, получение в результате действия.**

- **اِكْتَسَبَ**(приобретать, зарабатывать) ← **كَسَبَ**(I: приобретать).

7. Глагол IX породы (**اِفْعَلَ**)

- **Форма:** **اِفْعَلَ**(приставка **اِ** и удвоение последней корневой буквы).

- **Основное значение: Приобретение цвета или физического дефекта.**

- **احْمَرَّ**(покраснеть) ← **حَمْرَاءُ**(красный).
- **اسْوَدَّ**(почернеть) ← **اَسْوَدُ**(черный).
- **اِعْوَجَّ**(искривиться).

8. Глагол X породы (**اِسْتَفْعَلَ**)

- **Форма:** **اِسْتَفْعَلَ**(приставка **اِسْت**).

- **Основные значения:**

1. **Просьба, поиск действия.**

- **اِسْتَغْفَرَ**(просить прощения) ← **عَفَرَ**(прощать).

- **اِسْتَعَانَ**(просить помощи) ← **عَاوَنَ**(помогать).

2. **Считание кого-либо обладателем качества.**

- **اِسْتَكْبَرَ**(считать себя великим, вести себя высокомерно) ← **كَبِيرٌ**(большой).

- **اِسْتَحْسَنَ**(считать что-то хорошим) ← **حَسَنٌ**(хороший).

3. **Восприятие с помощью чувств.**

- **اِسْتَمَعَ**(слушать).

- **اِسْتَشَارَ**(спрашивать совета).

9. Четырехбуквенный глагол (**الفعل الرباعي**)

- **Определение:** Глагол, корень которого состоит из четырех букв.

- **Формы:**

1. **Основная порода (**فَعَّلَ**):**

- **تَرَجَّمَ**(переводить).
- **زَحَلَّ**(скользить).

2. **Производная порода (**تَفَعَّلَ**):**

- **تَرَجَّرَجَّ**(качаться).

- **Особенности:** Их спряжение часто более простое, так как они не содержат "слабых" букв в основе.

10. Слитные и раздельные местоимения

- **Раздельные местоимения (ضَمَائِرُ الْمُفَصَّلَةِ):**
 - **Функция:** Используются как подлежащие в именном предложении или для логического выделения.
 - **Примеры:** أَنَا (я), أَنْتَ (ты, м.р.), هُوَ (он), نَحْنُ (мы), هُمْ (они).
 - **Употребление:** ** هُوَ الطَّبِيبُ (Он — врач).
- **Слитные местоимения (ضَمَائِرُ الْمُتَّصِلَةِ):**
 - **Функция:** Присоединяются к глаголам (обозначают подлежащее в прошедшем времени и объект — в настоящем), существительным (обозначают принадлежность) и частицам.
 - **Примеры присоединения:**
 - **К глаголам (объект):** رَأَى (он увидел меня), أَرَادُواكَ (они захотели тебя).
 - **К глаголам (подлежащее в прошлом):** ** كُتِبَ ** تَ (ты написал, м.р.), ** فَهِمَ ** تَ (ты поняла, ж.р.).
 - **К существительным (принадлежность):** ** كِتَابُكَ ** (твоя книга, м.р.), ** بَيْتُهُمَّ ** (их дом).
 - **К частицам:** إِيَّايَ (именно меня), ** لَ ** هُ (ему, действительно).

Раздел 15, 16

1. Абсолютный масдар. Виды масдара

- **Масдар (المصدر)** — это отглагольное имя, обозначающее сам процесс действия, абстрактное понятие действия ("писать" → "писание").
- **Виды масдара:**
 1. **Явный масдар (المصدر الصريح)** — стандартное отглагольное имя.
 - ضَرَبَ (бить) → ضَرْبًا (избиение)
 - كَسَرَ (ломать) → كَسْرًا (поломка)
 2. **Замещающий масдар (المصدر المؤول)** — конструкция, состоящая из أَنْ + глагол или مَا + глагол, которая в предложении выполняет роль масдара.
 - ** أُرِيدُ أَنْ أَذْهَبَ ** (Я хочу пойти). Здесь "أَنْ أَذْهَبَ" = "уходу".
 - ** عَجِبْتُ مَا قُلْتَ ** (Я удивился тому, что ты сказал).
 3. **Абсолютный масдар (المصدر المطلق)** — это самый важный вид в данном контексте.
 - **Определение:** Это масдар того же глагола, стоящий в том же предложении в винительном падеже.
 - **Функции:**
 - **Усиление действия (التأكيد):** Подчеркивает сам факт действия.
 - ** ضَرَبْتُه ** ضَرْبًا (Я изрядно его побил). / (Я бил его, нанося удары).
 - **Указание на вид действия (بيان النوع):** Поясняет, каким образом совершалось действие.
 - ** ضَرَبْتُه ** ضَرْبَ الْعَدُوِّ (Я бил его битьем врага / так, как бьют врага).
 - **Указание на количество (بيان العدد):** Обозначает количество действий.
 - ** قَفَزَ ** قَفْرَتَيْنِ (Он подпрыгнул два прыжка).

2. Конструкции причины действия (المفعول لأجله)

• **Определение:** Это имя, которое стоит в **винительном падеже** и объясняет **причину**, по которой было совершено действие глагола.

• **Условия использования:**

1. Должен быть связан с действием глагола по смыслу.
2. Должен совпадать с подлежащим или объектом в роде и числе.
3. Должен быть одновременным с действием глагола.

• **Пример:**

- **لِلْوَطَنِ** **قَاتَلَ الْجُنُودُ** **اخْتِارَ امًّا** (Солдаты сражались **из уважения** к родине).
- **دَخَلَ** **مِنَ الْعَاصِفَةِ** **خَوْفًا** (Он вошел **из-за страха** перед бурей).

3. Виды выделяющих и поясняющих слов (التوابع)

Это слова, которые следуют за предыдущим словом (المتبوع) в его падеже. К ним относятся:

1. **Прилагательное (الصفة / النعت):** Описывает характеристику.
 - **رَجُلٌ صَالِحٌ** (благочестивый** мужчина).
2. **Пояснение (العطف بالبيان):** Уточняет или поясняет предыдущее слово.
 - **أَحْمَدُ** **سَمِعْتُ حَطَابَ** **الرَّئِيسِ** (Я слушал речь **президента Ахмада**).
("Ахмад" поясняет, кто именно президент).
3. **Приложение (البدل):** Указывает на ту же самую сущность, но под другим именем.
 - **فُصِّلَ** **قَرَأْتُ الْكِتَابَ** **أَوَّلَ** (Я прочитал книгу, (**а именно**) первую главу).
 - **عَمْرٌ** **جَاءَ** **أُخُوكَ** (Пришел твой брат, (**то есть**) Умар).
4. **Соединение (العطف):** Соединяет однородные члены союзами (ثُمَّ، فَ، وَ...).
- **عَلِيٌّ** **جَاءَ** **أَحْمَدُ** **وَأَمْرٌ** (Пришел Ахмад и Али).

4. Способы представления деепричастия в арабском языке

В арабском языке нет отдельной грамматической формы, точно соответствующей русскому деепричастию. Его смысл передается тремя основными способами:

1. **Обстоятельство (الحال):** Описывает состояние субъекта/объекта во время действия.
 - **بَاكِيًا** **دَخَلَ** **الْوَلَدُ** (Мальчик вошел, **плача**).
2. **Абсолютный масдар (المصدر المطلق):** Передает идею сопутствующего действия.
 - **طَوِيلًا** **ضَحِكَ** **ضَحِكَ** (Он смеялся долго **смеясь**).
3. **Глагольное предложение в роли обстоятельства (جملة فعلية في محل نصب حال):**
 - **وَجَدْتُهُ** **التِّلْفَازَ** (Я нашел его, (**когда он**) смотрел телевизор).

5. Виды и способы исключения (الاستثناء)

Исключение строится вокруг трех элементов: **Исключаемое** **из** (المستثنى منه), **Частица исключения** (أداة الاستثناء) и **Исключение** (المستثنى).

• **Частицы исключения:**

- **إِلَّا** (кроме)
- **غَيْرُ** (кроме, кроме как)
- **سِوَى** (кроме, кроме как)
- **حَاشَا** (кроме, избавь)

• **Типы конструкций:**

1. **Полное исключение (استثناء تام):** Исключаемое из явно не названо, но подразумевается.

- **طَالِبٌ** **مَا فِي الْقَاعَةِ** **إِلَّا** (В зале нет **никого, кроме студента**).

2. **Неполное утвердительное (استثناء ناقص موجب):** Исключаемое из названо, предложение утвердительное. После **إِلَّا** – винительный падеж.

▪ **طَالِبًا ** حَضَرَ الطَّلَابُ ** إِلَّا **** (Студенты присутствовали, **кроме одного студента**).

3. **Неполное отрицательное (استثناء ناقص منفي)**: Исключаемое из названо, предложение отрицательное. После **إِلَّا** – именительный падеж.

▪ **طَالِبٌ ** مَا حَضَرَ ** إِلَّا **** (Не присутствовал **никто, кроме одного студента**).

6. Усиленное наклонение глаголов (توكيد الفعل بالنون)

• **Определение**: Это усиление глагола в повелительном наклонении и в настояще-будущем времени, выражающее решительность или уверенность.

• **Формы**:

1. **Нун усиления (نون التوكيد)** – легкая форма: **سُئِنُ** сукуном.

2. **Нун усиления (نون التوكيد)** – тяжелая форма: **سُئِنَ** шаддой (**عَنَّ**).

• **Употребление**:

○ **С повелительным наклонением**:

▪ **نَّ ** اُكْتُبْ / نْ ** اُكْتُبْ** (пиши) → **اُكْتُبْ** (Неприменно пиши!).

○ **С настояще-будущим временем** (для выражения категоричности в будущем):

▪ **نَّ ** لَأَكْتُبَ ** نَّ **** (Я несомненно напишу это письмо).

▪ **نَّ ** لَأَفْعَلَنَّ ** وَاللَّهِ **** (Клянусь Аллахом, я обязательно это сделаю!).

7. Двухпадежные имена (الاسماء الخمسة / الاسماء الستة)

• **Определение**: Это группа имен, которые в определенном состоянии (с артиклем **ال** или в состоянии присоединения **إضافة**) склоняются не по стандартным правилам.

• **Список имен**:

1. **أَبٌ** (отец)

2. **أَخٌ** (брат)

3. **حَمٌ** (тесть, свекор)

4. **فَمٌ** (рот) –

5. **ذُو** (обладатель, имеющий)

6. **هَنَّاءٌ** (не используется самостоятельно, только в слове **هَنَّاءٌ** – благо)

• **Правила склонения (когда имя определено или присоединено)**:

○ **Именительный падеж (الرفع)**: Окончание **و** (ذُو, فَمُو, حَمُو, أَخُو, أَبُو).

○ **Родительный падеж (الجر)**: Окончание **ي** (أَبِي, أَخِي, حَمِي, فَمِي, ذِي).

○ **Винительный падеж (النصب)**: Окончание **ا** (أَبَا, أَخَا, حَمَا, فَمَا, ذَا).

• **Примеры**:

○ **طَالِبٌ ** جَاءَ ** أَبُو **** (Пришел отец студента).

○ **طَالِبٌ ** سَلَّمْتُ عَلَى ** أَبِي **** (Я поприветствовал отца студента).

○ **طَالِبٌ ** رَأَيْتُ ** أَبَا **** (Я увидел отца студента).

ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

3. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

3.1. Текущий контроль успеваемости

- устный контроль ежедневной посещаемости обучающимися рабочих мест в организации (учреждении) и контроль правильности формирования компетенций;
- защита отчета по практике

Примерный перечень вопросов теоретической к дифференцированному зачету

Вопрос	Примерное содержание ответа
Назовите основные функции и формы деятельности базовой организации.	религиозное обслуживание, духовно-нравственное просвещение, проведение обрядов, социальная и благотворительная деятельность.
Раскройте основное содержание деятельности духовно-просветительского профиля базовой организации.	организацию лекций, курсов, публичных выступлений и индивидуальных консультаций по основам ислама.
Каковы особенности духовно-просветительской деятельности в базовой организации?	сочетание традиционных религиозных форм с адаптацией к современным запросам общества.
Какие сложности можно отметить в профессиональной деятельности духовно-просветительского профиля?	сложности работы с разнородной аудиторией и противодействие негативным стереотипам.
Какие изменения вы бы внесли в организацию работы имамов?	внедрить современные коммуникационные технологии для взаимодействия с прихожанами.
Какую цель вы ставили перед собой до выхода на практику? Достигли ли её?	получить практический опыт религиозно-просветительской работы, и она была достигнута.
Удовлетворены ли своей работой в период практики?	удовлетворен(а) полученным опытом и результатами работы.
Какие пункты индивидуального плана было наиболее сложно выполнять?	проведение первых самостоятельных религиозных мероприятий.
Какие виды работы по направлению подготовки наиболее удавались?	организационная работа и проведение консультаций.
Какие проблемы и трудности появились во время прохождения практики?	поиск индивидуального подхода к разным возрастным группам.
Знания, по каким учебным дисциплинам помогли по время прохождения практики?	знания по исламскому праву, основам проповеди и истории ислама.
На какие аспекты, разделы учебных дисциплин нужно обратить особое внимание при изучении для более успешного прохождения практики?	прикладным аспектам религиозного консультирования.
Каких теоретических знаний было недостаточно для практической деятельности?	по вопросам разрешения конфликтных ситуаций.
Какие спецкурсы можно предложить для изучения на первых курсах для того, чтобы практика была наиболее успешной?	спецкурсы по психологии общения и современным методикам религиозного просвещения.
Появилась ли определенность в направлении	да.

вашей дальнейшей профессиональной деятельности?	
Хотели бы вы работать в данной организации?	да, рассматриваю возможность работы в подобной организации.
Какие методы исследования использовали при проведении учебно-исследовательской работы?	методы наблюдения, анкетирования и анализа документации.
Какие новые знания, умения и навыки удалось приобрести в процессе практики по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности?	навыки ведения религиозно-просветительской работы и организации приходской деятельности.

Тестовые задания для контроля знаний по теоретическим аспектам подготовки

Тема: «Служение имама»

1. Что является первоочередной обязанностью имама в религиозной общине?

- а) Руководство строительством мечети
- б) Организация благотворительных обедов
- в) Руководство коллективной молитвой (намазом) и религиозное просвещение
- г) Решение хозяйственных вопросов

Ответ: в)

2. 2. Какое из перечисленных качеств является наиболее важным для имама в современной российской общине?

- а) Умение вести бухгалтерский учет
- б) Знание основ государственного законодательства о религии и коммуникативные навыки
- в) Владение несколькими иностранными языками
- г) Навыки строительства

Ответ: б)

3. Какой из видов деятельности НЕ входит в непосредственные обязанности имама?

- а) Чтение пятничной проповеди (хутбы)
- б) Проведение религиозных обрядов (никах, джаназа)
- в) Ведение налоговой отчетности религиозной организации
- г) Консультирование прихожан по религиозным вопросам

Ответ: в)

Тема: «Особенности мусульманской общины»

4. Что такое «махалля» в современном российском контексте?

- а) Название пятничной молитвы
- б) Мусульманская религиозная община, объединенная вокруг мечети
- в) Вид религиозного налога
- г) Тип исламской одежды

Ответ: б)

5. Какой фактор является основой для объединения людей в мусульманскую общину (махаллю) в России?

- а) Общая национальная принадлежность
- б) Единство вероубеждения и совместное совершение религиозных практик
- в) Проживание в одном доме
- г) Общее место работы

Ответ: б)

6. Какая из перечисленных характеристик типична для современной российской мусульманской общины?

- а) Этническая и социальная однородность
- б) Постоянный состав, не меняющийся десятилетиями
- в) Религиозная и социальная неоднородность, наличие прихожан разных возрастов и социальных слоев
- г) Полная изоляция от общества

Ответ: в)

7. Какова одна из ключевых социальных функций махалли?

- а) Представление интересов общины в государственных органах
- б) Организация досуга молодежи (спорт, развлечения)
- в) Создание замкнутой экономической системы
- г) Замена государственных социальных институтов

Ответ: а)

Тема: «Имам и теолог – общее и разное»

8. Чем профессиональная деятельность теолога принципиально отличается от деятельности имама?

- а) Теолог не обязан быть верующим
- б) Деятельность теолога носит преимущественно исследовательский и аналитический характер, а имама – практико-ориентированный и духовный
- в) Теолог не знает арабский язык
- г) У теолога нет высшего образования

Ответ: б)

9. 9. Что является общим в компетенциях имама и теолога?

- а) Необходимость вести хозяйственную деятельность
- б) Глубокое знание первоисточников (Коран, Сунна) и основ вероучения
- в) Обязанность руководить молитвой
- г) Навыки работы в государственных органах власти

Ответ: б)

10. Какой навык является более важным для имама по сравнению с теологом-исследователем?

- а) Навык академического письма
- б) Навык публичных выступлений и пастырского попечения
- в) Владение древними языками
- г) Опыт археологических исследований

Ответ: б)

11. Может ли теолог, не являясь имамом, заниматься преподавательской деятельностью в исламском учебном заведении?

- а) Нет, это запрещено канонически

- б) Да, так как преподавание является одной из профессиональных сфер деятельности теолога
- в) Нет, для этого нужно иметь только духовный сан
- г) Да, но только светские дисциплины

Ответ: б)

Тема: «Законодательство РФ о религиозных учреждениях и общество»

12. Какой федеральный закон является основным для регулирования деятельности религиозных объединений в России?

- а) Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях»
- б) Гражданский кодекс РФ
- в) Федеральный закон «Об образовании»
- г) Кодекс об административных правонарушениях

Ответ: а)

13. Какая организационно-правовая форма является наиболее распространенной для местной религиозной организации (махалли)?

- а) Публичное акционерное общество (ПАО)
- б) Религиозная организация
- в) Государственное учреждение
- г) Потребительский кооператив

Ответ: б)

14. Что, согласно российскому законодательству, НЕ вправе делать религиозная организация?

- а) Осуществлять богослужения
- б) Участвовать в выборах в органы государственной власти в качестве избирательного объединения
- в) Создавать образовательные учреждения
- г) Заниматься благотворительностью

Ответ: б)

15. С какого возраста человек может самостоятельно определять свое отношение к религии и участвовать в деятельности религиозных объединений по закону?

- а) С 14 лет
- б) С 16 лет
- в) С 18 лет
- г) С 21 года

Ответ: а)

16. Каково минимальное число учредителей для создания местной религиозной организации?

- а) 1 человек
- б) 3 человека
- в) 10 человек граждан РФ, постоянно проживающих в одной местности
- г) 100 человек

Ответ: в)

17. Каким органом осуществляется государственная регистрация религиозных организаций в РФ?

- а) Федеральной налоговой службой (ФНС России)
- б) Министерством юстиции РФ (Минюст России)

- в) Министерством внутренних дел (МВД России)
- г) Администрацией Президента

Ответ: б)

18. Что является обязательным условием для получения религиозной организацией государственной регистрации?

- а) Наличие устава
- б) Одобрение деятельности местной администрацией
- в) Проведение обязательной религиозной экспертизы для всех организаций
- г) Наличие собственного здания мечети

Ответ: а)

19. Какое из перечисленных действий религиозной организации НЕ требует обязательного уведомления государственных органов?

- а) Начало осуществления деятельности после регистрации
- б) Проведение ежедневных пятикратных молитв в мечети
- в) Проведение богослужения в природном парке (на открытом воздухе)
- г) Изменение устава

Ответ: б)

20. Какое право гарантировано религиозным организациям в сфере образования?

- а) Право создавать образовательные учреждения в соответствии со своим уставом
- б) Право определять государственный образовательный стандарт
- в) Право заменять собой общеобразовательные школы
- г) Право не соблюдать закон «Об образовании»

Ответ: а)

21. С каким государственным органом имаму приходится взаимодействовать чаще всего по вопросам, связанным с соблюдением законодательства?

- а) С органами МВД по вопросам общественного порядка и проведения массовых мероприятий
- б) С Роспотребнадзором
- в) С Федеральной службой по надзору в сфере природопользования
- г) С Министерством спорта

Ответ: а)

22. Что, согласно законодательству, является незаконным?

- а) Проповедь в зарегистрированной мечети
- б) Публичные призывы к разжиганию религиозной розни
- в) Совершение религиозных обрядов по просьбе верующих
- г) Ношение религиозной одежды в общественных местах

Ответ: б)

23. Какую из перечисленных задач НЕ может решать имам, действуя как представитель религиозной организации?

- а) Быть поручителем в суде
- б) Выдавать официальные документы гражданского состояния (свидетельства о рождении, браке)
- в) Ходатайствовать перед органами власти о нуждах общины
- г) Представлять общину в СМИ

Ответ: б)

24. Какое знание является для имама важным при проведении обряда бракосочетания (никаха) в РФ?

- а) Знание шариатского семейного права и семейного законодательства РФ
- б) Знание кулинарных традиций РФ
- в) Знание только шариатского семейного права
- г) Знание семейного законодательства РФ и необходимости государственной регистрации брака

Ответ: а)

25. Что из перечисленного относится к целям прохождения практики студентом теологического вуза в махалле?

- а) Получение зарплаты
- б) Формирование профессиональных компетенций через погружение в среду
- в) Трудоустройство на постоянную работу по профилю подготовки
- г) Замена основного имама

Ответ: б)

26. Какой документ НЕ является обязательным для оформления перед прохождением практики?

- а) Договор между вузом и религиозной организацией
- б) Индивидуальное задание на практику
- в) Трудовой договор на постоянную работу
- г) Дневник практики

Ответ: в)

27. С каким вызовом чаще всего сталкивается современная мусульманская община в крупном городе России?

- а) Нехватка религиозной литературы
- б) Разрыв между традиционными нормами и современным городским образом жизни молодежи
- в) Отсутствие мечетей
- г) Запрет на совершение молитв

Ответ: б)

28. Какая из перечисленных моделей поведения имама соответствует принципам российского законодательства?

- а) Отказ от диалога с представителями других конфессий
- б) Проведение разъяснительной работы среди прихожан о недопустимости экстремизма
- в) Призыв не подчиняться светским законам
- г) Создание закрытых групп для избранных прихожан

Ответ: б)

29. Что понимается под «религиозным просвещением» в контексте служения имама?

- а) Призыв к смене мировоззрения
- б) Вид религиозной деятельности, направленный на информирование граждан об особенностях вероучения и культовой практики ислама
- в) Оценка других религиозных взглядов в публичном пространстве с позиции исламского вероучения
- г) Публичная деятельность с целью приобщения к отказу от светского образования

Ответ: б)

30. Какой основной вывод можно сделать о роли имама в современной России по итогам практики?

- а) Имам выполняет исключительно сакральные функции
- б) Роль имама многогранна и включает духовное, социальное и правовое измерения
- в) Имам является в первую очередь хозяйственным руководителем
- г) Деятельность имама полностью отделена от общества

Ответ: б)

ПРАКТИКА ПО ПРОФИЛЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

3.1. Текущий контроль успеваемости

1. устный контроль ежедневной посещаемости обучающимися рабочих мест в организации (учреждении) и контроль правильности формирования компетенций;
2. защита отчета по практике

Примерный перечень теоретических вопросов к собеседованию на дифференцированном зачете

Вопрос	Примерное направление содержания ответа
Знания по каким учебным дисциплинам помогали во время прохождения практики?	История религии, культурология, основы исламского права, этика и психология межкультурного общения
Какие виды работы по направлению подготовки наиболее удавались?	Проведение бесед, консультирование прихожан, участие в подготовке мероприятий духовного просвещения
Какие изменения вы бы внесли в организацию работы имамов?	Оптимизация расписания служб, повышение квалификации сотрудников путем регулярных семинаров и тренингов
Какие методы исследования использовали при проведении учебно-исследовательской работы?	Анкетирование, интервью, наблюдение, изучение документации прихода
Какие новые знания, умения и навыки удалось приобрести в процессе практики?	Навыки межрелигиозного диалога, проведение религиозных ритуалов, организация просветительских мероприятий
Какие проблемы и трудности появились во время прохождения практики?	Недостаточная осведомленность о местных традициях, языковой барьер, нехватка времени для глубокого погружения в тематику вопросов верующих
Какие пункты индивидуального плана было наиболее сложно выполнять?	Организация и проведение массовых мероприятий, взаимодействие с органами власти и местными сообществами
Какие сложности можно отметить в профессиональной деятельности духовно-просветительского профиля?	Необходимость учитывать разные взгляды и мнения, деликатность ситуаций при оказании духовной поддержки людям разных социальных групп
Какие спецкурсы можно предложить для изучения на первых курсах для успеха практики?	Основы религиозного этикета, методика преподавания основ ислама, искусство публичного выступления
Каких теоретических знаний было недостаточно для практической деятельности?	Дополнительные знания психологии и конфликтологии, глубокое понимание правовых аспектов религиозной деятельности
Каковы особенности духовно-просветительской деятельности в базовой организации?	Ориентация на поддержку традиций и обычаев местного населения, тесное сотрудничество с представителями светских властей
Какую цель вы ставили перед собой до выхода на практику? Достигли ли её?	Цель – получение профессионального опыта и навыков взаимодействия с верующими. Да,

	достигнута
На какие аспекты, разделы учебных дисциплин нужно обратить особое внимание при изучении для успешного прохождения практики?	Этикет и нормы поведения священнослужителя, знание канонических норм, методики проведения культурно-массовых мероприятий
Назовите основные функции и формы деятельности базовой организации.	Службы богослужения, воспитание молодежи, социальное служение, развитие культурного наследия, просвещение верующих
Появилась ли определённая направленность в развитии вашей дальнейшей профессиональной деятельности?	Определённость появилась благодаря приобретённому опыту
Раскройте основное содержание деятельности духовно-просветительского профиля базовой организации.	Воспитание нравственности, сохранение культурных ценностей, оказание социальной помощи нуждающимся
Удовлетворены ли своей работой в период практики?	Да, удовлетворён, получил полезный опыт и навыки
Хотели бы вы работать в данной организации?	Возможно, да, если появятся вакансии соответствующей должности и возможности карьерного роста

Теоретические вопросы для самоконтроля обучающихся

1. Что такое азан?

Призыв к обязательной молитве, возвевающий о наступлении времени намаза.

2. Кто имеет право произносить азан в мечети?

Мужчина, знающий правила его чтения и, желательно, обладающий чистым голосом.

3. Сколько раз повторяется фраза «Аллаху Акбар» в начале азана?

Четыре раза.

4. Что такое икамат?

Призыв, сигнализирующий о начале коллективной молитвы.

5. На каком языке рекомендуется произносить пятничную проповедь (хутбу) в России?

На языке, понятном большинству прихожан.

6. Какие темы рекомендуется включать в пятничную проповедь?

Актуальные религиозные, социальные и нравственные вопросы, волнующие общину.

7. Какова цель бесед (вааз) с прихожанами?

Духовное просвещение и укрепление нравственных принципов.

8. 8. Какие формы взаимодействия продуктивнее при работе с детьми в мечети?

Использование игровых и интерактивных методов обучения.

9. Какие формы работы с молодежью могут быть организованы в приходе?

Образовательные курсы, спортивные мероприятия и волонтерские проекты.

10. Что такое закят?

Обязательный годовой налог в пользу нуждающихся членов общины.

11. Какие виды благотворительности организуются в приходе?
Раздача продуктовых наборов, помощь многодетным семьям и организация ифтаров.
12. Какова цель работы со старшим поколением?
Духовная поддержка, организация досуга и сохранение религиозных традиций.
13. Что чаще всего включает работа с женщинами в приходе?
Проведение тематических встреч, уроков религии и мастер-классов.
14. Что такое реабилитационная деятельность прихода?
Помощь людям с зависимостями через духовные и психологические консультации.
15. Каковы требования к мусульманским кладбищам?
Ориентация могил в сторону Киблы и соблюдение ритуальной чистоты.
16. Сколько раз совершается омовение покойного?
Три раза.
17. Из скольких частей состоит саван для мужчины?
Из трех частей: изар, камис и лифафа.
18. Когда проводится обряд имянаречения?
Предпочтительно на 7-й день после рождения ребенка.
19. Какие условия обязательны для заключения никаха?
Согласие сторон, наличие свидетелей и махра.
20. Что такое маджлис?
Собрание верующих с целью просвещения, поминания, с чтением Корана и угощением для участников.
21. В какие дни проводятся поминальные маджлисы?
На 3-й, 7-й, 40-й день и в годовщину после смерти.
22. Как совершается погребальная молитва (джаназа-намаз)?
Стоя, без поясных и земных поклонов, с четырьмя такбирами.
23. Какие курсы обычно организуются при мечети?
Изучение арабского языка, основ ислама и правил чтения Корана.
24. Какие книги должны быть в библиотеке мечети?
Коран, тафсиры, сборники хадисов и литература по исламскому праву и этике.
25. Что такое тафсир?
Научное толкование Корана, объясняющее его смыслы.
26. Кто может преподавать на курсах при мечети?
Специалисты с религиозным образованием и педагогическими навыками.
27. Как эффективнее привлекать молодежь к деятельности прихода?
Через социальные проекты, лекции и современные формы коммуникации.

28. Что такое садака?

Добровольное пожертвование с целью помощи нуждающимся.

29. Какие правила соблюдаются при омовении покойного?

Использование чистой воды, чтение молитв и бережное обращение с телом.

30. Какой день недели является обязательным для коллективной молитвы для мужчин?

Пятница.

Тестовые задания по теоретическим аспектам по итогам прохождения практики

1. Подготовка и проведение пятикратных молитв в мечети, произнесение азана, подготовка и проведение проповеди

1. Что такое "азан"?

- а) Пятничная проповедь
- б) Призыв к обязательной молитве
- в) Заключительная часть молитвы
- г) Специальная молитва по усопшему

Ответ: б)

2. Кто имеет право произносить азан в мечети?

- а) Только имам
- б) Любой совершеннолетний мусульманин
- в) Мужчина, знающий правила произнесения
- г) Только специально назначенный муэдзин

Ответ: в)

3. Сколько раз произносится фраза "Аллаху Акбар" в азане?

- а) 2 раза
- б) 4 раза
- в) 6 раз
- г) 8 раз

Ответ: б)

4. Что такое "икамат"?

- а) Призыв к молитве, произносимый непосредственно перед началом ее совершения
- б) Благословение на совершение доброго дела
- в) Особое обращение к Аллаху во время пятничной молитвы
- г) Заключительная часть хутбы

Ответ: а)

5. Какой день недели является обязательным для коллективной молитвы для мужчин?

- а) Понедельник
- б) Пятница
- в) Суббота
- г) Воскресенье

Ответ: б)

6. Как называется пятничная проповедь?

- а) Дуа
- б) Хутба
- в) Вааз
- г) Насихет

Ответ: б)

7. На каком языке должна произноситься хутба в мечетях России?

- а) Только на арабском
- б) Только на русском
- в) На арабском с обязательным переводом на русский
- г) На языке, понятном большинству прихожан

Ответ: г)

8. Сколько хутб читается во время пятничной молитвы?

- а) Одна
- б) Две
- в) Три
- г) Четыре

Ответ: б)

9. Что должен сделать имам перед началом пятничной молитвы?

- а) Совершить омовение
- б) Взойти на минбар
- в) Поприветствовать всех присутствующих
- г) Все перечисленное

Ответ: г)

10. Какое условие является обязательным для действительности пятничной молитвы?

- а) Наличие не менее 3 человек
- б) Наличие не менее 40 совершеннолетних мужчин
- в) Проведение в специально отведенном месте
- г) Разрешение местных властей

Ответ: а)

II. Участие в социальной деятельности мусульманского прихода

11. В какой форме может проводиться коммуникация на религиозную тему в мечети?

- а) Лекция
- б) Вааз
- в) Семинар
- г) Все перечисленные варианты

Ответ: г)

12. Какой метод работы с детьми НЕ рекомендуется использовать в мечети?

- а) Игровые формы обучения
- б) Принуждение к соблюдению религиозных практик
- в) Кружковую деятельность
- г) Совместные праздники

Ответ: б)

13. Выберите наиболее верное утверждение, что такое "маджлис" в контексте деятельности прихода?

- а) Собрание верующих для изучения Корана
- б) Совет старейшин общины
- в) Собрание по случаю религиозного праздника или поминок
- г) Молельная комната

Ответ: в)

14. Какой принцип должен быть основным при проведении бесед с прихожанами?

- а) Максимальная строгость
- б) Тактичность и уважение
- в) Требовательность
- г) Безразличие

Ответ: б)

III. Социальная деятельность прихода

15. Что такое "закят" в современной практике прихода?

- а) Добровольное пожертвование
- б) Обязательный ежегодный налог в пользу нуждающихся
- в) Плата за совершение обрядов
- г) Средства на содержание мечети

Ответ: б)

16. Какое направление работы с молодежью из перечисленных является наиболее перспективным?

- а) Строгий контроль над поведением
- б) Организация спортивных секций и образовательных курсов и мероприятий
- в) Ограничение контактов со светским обществом
- г) Только религиозное образование

Ответ: б)

17. Что такое "садака"?

- а) Обязательный налог
- б) Добровольное пожертвование
- в) Плата за обучение
- г) Налог с имущества

Ответ: б)

18. Какой вид благотворительности может организовать приход?

- а) Раздачу продуктовых наборов нуждающимся
- б) Организацию бесплатных обедов
- в) Помощь многодетным семьям
- г) Все перечисленные варианты

Ответ: г)

19. Какая задача является главной при работе со старшим поколением?

- а) Организация просветительского досуга и духовной поддержки
- б) Сбор пожертвований
- в) Привлечение к преподавательской деятельности
- г) Все перечисленные варианты

Ответ: а)

20. Что важно учитывать при организации женских мероприятий в приходе?

- а) Создание комфортной среды согласно традициям
- б) Привлечение только замужних женщин
- в) Организацию отдельных входов в мечеть
- г) Все перечисленные варианты

Ответ: а)

21. Что такое "реабилитационная деятельность" религиозной организации?

- а) Лечение физических заболеваний
- б) Духовно-нравственная помощь людям с зависимостями
- в) Юридическая помощь
- г) Психологическое консультирование

Ответ: б)

22. Какие правила необходимо соблюдать при организации мусульманского кладбища?

- а) Учитывать требования санитарных норм
- б) Соблюдать мусульманские традиции захоронения
- в) Получить разрешение местных властей
- г) Все перечисленные варианты

Ответ: г)

23. Какой по традиции должна быть ориентация могилы мусульманина?

- а) С востока на запад
- б) С севера на юг
- в) Лицом к Мекке
- г) Не имеет значения

Ответ: в)

IV. Обрядовая деятельность

24. Сколько раз совершается омовение покойного?

- а) Один раз
- б) Три раза
- в) Пять раз
- г) Семь раз

Ответ: б)

25. Из скольких частей состоит саван (кафан) для мужчины?

- а) Из одной части
- б) Из трех частей
- в) Из пяти частей
- г) Из семи частей

Ответ: б)

26. Когда рекомендуется проводить обряд имянаречения?

- а) В течение 7 дней после рождения
- б) На 40-й день после рождения
- в) В первый год жизни
- г) В любое время

Ответ: а)

27. Какое условие является обязательным для заключения никаха?

- а) Наличие дорогого подарка невесте
- б) Согласие обеих сторон и присутствие свидетелей
- в) Регистрация в ЗАГСе
- г) Разрешение родителей жениха

Ответ: б)

28. Что такое "махр" при заключении никаха?

- а) Свидетельство о браке
- б) Свадебный пир
- в) Обязательный свадебный подарок жениха невесте
- г) Благословение родителей

Ответ: в)

29. Какой обряд проводится на 3-й день после смерти?

- а) Чтение Корана
- б) Поминки
- в) Раздача милостыни
- г) Все перечисленные варианты

Ответ: г)

30. Что такое "джаназа-намаз"?

- а) Праздничная молитва
- б) Заупокойная молитва
- в) Молитва во время затмения
- г) Молитва о дожде

Ответ: б)

31. Сколько такбиров произносится в джаназа-намазе?

- а) 3 такбира
- б) 4 такбира
- в) 5 такбиров
- г) 7 такбиров

Ответ: б)

32. Какое требование к месту совершения джаназа-намаза?

- а) Только в мечети
- б) Только на кладбище
- в) В чистом месте, желательно во дворе мечети или на кладбище
- г) В любом месте

Ответ: в)

V. Образовательно-просветительская деятельность религиозных организаций

33. Какие курсы из перечисленных не организуются при мечетях?

- а) Изучение арабского языка
- б) Основы ислама
- в) Чтение Корана
- г) Курсы для молодых родителей

Ответ: г)

34. Какой метод обучения является наиболее эффективным на курсах при мечети?

- а) Лекционный
- б) Интерактивный с элементами игры

- в) Самостоятельное изучение
- г) Заучивание без объяснения

Ответ: б)

35. Какая литература должна составлять основу библиотеки при мечети?

- а) Только Коран и хадисы
- б) Религиозная литература разных конфессий
- в) Классические исламские труды и современная религиозная литература
- г) Художественная литература

Ответ: в)

36. Что такое "тафсир"?

- а) Сборник хадисов
- б) Толкование Корана
- в) Мусульманское право
- г) Суфийская практика

Ответ: б)

37. Какой принцип должен быть основным при комплектовании библиотеки мечети?

- а) Доступность и понятность литературы для прихожан
- б) Только книги на арабском языке
- в) Только старинные издания
- г) Максимальное количество книг

Ответ: а)

38. Кто может быть преподавателем на курсах при мечети?

- а) Только имам
- б) Человек с соответствующим образованием и знаниями
- в) Любой желающий
- г) Только приглашенные специалисты из-за рубежа

Ответ: б)

39. Какой документ необходим для организации образовательных курсов при мечети?

- а) Лицензия на образовательную деятельность
- б) Разрешение местной администрации
- в) Договор с министерством образования
- г) Никаких документов не требуется

Ответ: а)

40. Что такое "хадис" в исламской традиции?

- а) Высказывание Пророка Мухаммада
- б) Молитва из Корана
- в) Религиозная песня
- г) Обряд очищения

Ответ: а)

VI. Общие вопросы по деятельности мусульманской общины

41. Какое требование к воде для омовения покойного?

- а) Должна быть проточной

- б) Должна быть чистой и пригодной для омовения
- в) Должна быть освящена имамом
- г) Должна быть горячей

Ответ: б)

42. Кто имеет право совершать омовение покойного?

- а) Только имам
- б) Только родственники
- в) Совершеннолетние мусульмане того же пола, что и покойный
- г) Любой желающий

Ответ: в)

43. Что рекомендуется читать во время омовения покойного?

- а) Аят аль-Курси
- б) Суру "Йа Син"
- в) Специальные молитвы
- г) Любые аяты из Корана

Ответ: в)

44. Какой цвет савана рекомендуется в исламе?

- а) Красный
- б) Зеленый
- в) Белый
- г) Черный

Ответ: в)

45. Что такое "талкин"?

- а) Напутствие умирающему
- б) Напоминание умершему в могиле
- в) Бракосочетание
- г) Обряд имянаречения

Ответ: б)

46. Сколько свидетелей мужского пола необходимо для заключения никаха?

- а) 1 свидетель
- б) 2 свидетеля
- в) 3 свидетеля
- г) 4 свидетеля

Ответ: б)

47. Какое основное требование к организаторам образовательно-просветительских курсов при мечети?

- а) Наличие педагогического образования
- б) Глубокое знание предмета и умение преподавать
- в) Наличие высшего религиозного образования
- г) Опыт работы за рубежом

Ответ: б)

48. Что такое "вакуф" в контексте деятельности прихода?

- а) Недвижимое имущество, переданное в пользу мечети
- б) Религиозный обряд
- в) Вид молитвы
- г) Благотворительный обед

Ответ: а)

49. Какое время считается желательным для погребения умершего?

- а) В течение 3 часов после смерти
- б) В течение 24 часов после смерти
- в) В течение 3 дней после смерти
- г) В любое время

Ответ: б)

50. Что является обязательным при организации библиотеки в мечети?

- а) Наличие книг только на арабском языке
- б) Систематический каталог литературы
- в) Доступность для всех прихожан
- г) Наличие редких старинных книг

Ответ: в)

Толкование Корана (Тафсир)

1. Дайте определение понятию тафсир?

Тафсир – это наука толкования и разъяснения смыслов Священного Корана. Она включает в себя объяснение аятов, причин их ниспослания (асбаб ан-нузуль), а также извлечение правовых норм и назиданий.

2. На протяжении какого времени ниспосылался Коран?

Коран ниспосылался Пророку Мухаммаду (мир ему) частями в течение 23 лет через ангела Джibriля.

3. Перечислите несколько ученых по тафсиру?

Среди самых известных муфассиров Ибн Касир («Тафсир аль-Куран аль-Азим»), который основывался на хадисах и сообщениях от сподвижников; Ат-Табари («Джами аль-Баян»), чей труд считается энциклопедией ранних мнений; Ас-Саади («Тайсир аль-Карим ар-Рахман») – простой и доступный тафсир. Также известны Аль-Куртуби, Аль-Багави и многие другие, внесшие неоценимый вклад в понимание Корана.

4. Этапы развития Тафсира как науки?

Наука тафсира прошла несколько этапов. Первый этап – время Пророка, когда он сам разъяснял аяты сподвижникам. Второй этап – эпоха сподвижников, которые толковали Коран на основе его слов и своих знаний. Третий этап – эпоха последователей (табиин), когда началась запись и систематизация знаний. Четвертый этап – кодификация тафсира как самостоятельной науки с установленными правилами и методами.

5. Кто собрал Коран в мусхаф?

После его смерти первый халиф Абу Бакр собрал Коран в единый свиток по инициативе Умара. При халифе Усмани были созданы официальные списки и разосланы в основные центры Халифата для унификации чтения, что обеспечило сохранность текста до наших дней.

6. Какие обоснование отмены аятов в Коране?

Отмена (наسخ) некоторых аятов и хадисов является проявлением мудрости Аллаха, который постепенно подводил общество к принятию окончательных законов с учетом его готовности. Более позднее откровение может отменить предыдущее в части норм, но не в принципах веры. Это доказывает, что Шариат исходит от Всезнающего Творца, который устанавливает законы в соответствии с пользой для Его рабов в разные времена.

7. Какие виды отменяющих и отмененных аятов существует?

Ученые разделяют насх на несколько видов. Отмена может касаться только правового установления (хукм), но текст аята остается. Иногда отменяется и текст, и установление. Также бывает, что текст отменен, но установление – нет, и наоборот.

8. В чем разница между тафсиром и та'вилом?

Тафсир – это разъяснение смысла аята, основанное на достоверных передачах от Пророка и сподвижников, и оно считается окончательным. Та'вил – это интерпретация аята, которая может иметь несколько вероятных смыслов, особенно в вопросах, не связанных с правом, или в аятах о божественных атрибутах. Тафсир ограничен переданным знанием, а та'вил может опираться на логику и иджтихад (самостоятельное суждение) в установленных рамках.

9. Тафсир и та'вил как методы толкования.

Тафсир является основным и наиболее надежным методом, так как он передает изначальный, заложенный смысл. Та'вил – это дополнительный метод, применяемый там, где нет однозначного толкования от первых поколений. Однако та'вил должен соответствовать правилам арабского языка и принципам вероучения. Неправильный та'вил, искажающий смысл, отвергается. Оба метода важны для полного понимания Корана.

10. Перечислите методы толкования законодательных актов.

Толкование законодательных аятов (ахкам) требует особого подхода. Оно основывается на: 1) Ясном смысле аята (зихар). 2) Указаниях Сунны, разъясняющей общие положения. 3) Консенсусе ученых (иджма'). 4) Аналогии (кьяс) с существующими нормами. 5) Понимании целей Шариата (макасид аш-шарья). Этот комплексный подход обеспечивает точное извлечение правовых норм и их адаптацию к новым реалиям.

11. Каковы особенности толкования Корана сунной?

Сунна является вторым после Корана источником исламского права и главным инструментом его толкования. Она разъясняет общие аяты, конкретизирует абсолютные и ограничивает широкие. Например, в Коране предписана молитва, а как ее совершать – подробно показано в Сунне. Такое толкование является обязательным для мусульман, так как исходит от самого получателя Откровения и является его частью.

12. Каково положение толкования Корана посредством мнения?

Толкование на основе мнения (тафсир би-р-рай) допустимо, если оно опирается на знание арабского языка, основ веры и других аятов.

13. Напишите формулы «аль-исти'аза», «аль-басмала».

«Аль-исти'аза» – это произнесение фразы «А`узу би-Ляхи мин аш-шайтани-р-раджим» («Прибегаю к защите Аллаха от проклятого шайтана»). Это предписано перед чтением Корана для ограждения от внушений дьявола. «Аль-басмала» – это произнесение «Бисми-Ляхи-р-Рахмани-р-Рахим» («Во имя Аллаха, Милостивого, Милосердного»). Она является началом каждой суры (кроме «ат-Тауба») и рекомендована перед любым важным делом.

14. Обязательно ли чтение суры Аль-Фатиха во время намаза?

Чтение суры «Аль-Фатиха» в каждом ракаате молитвы является обязательным (фард) согласно единодушному мнению ученых, основывающемуся на словах Пророка: «Нет молитвы у того, кто не прочитал Открывающую Книгу». Она является столпом (рукн) молитвы, без которого молитва недействительна.

15. Сколько сур Корана были ниспосланы в Мекке?

86 сур

16. Дайте определение прелюбодеянию.

Прелюбодеяние (зина) в исламе определяется как добровольная половая связь между мужчиной и женщиной, не состоящими в законном браке друг с другом. Это один из тягчайших грехов (кабаир), который запрещен как в Коране, так и в Сунне. Зина наносит удар по чистоте родословной, разрушает семьи и разлагает общественную нравственность. Это преступление против прав Аллаха, общества и самого человека.

17. Наказание за прелюбодеяние.

Наказание (хадд) за прелюбодеяние различается в зависимости от семейного статуса виновного. Для неженатого/незамужней – это сто ударов плетью и изгнание на год. Для женатого/замужней – побивание камнями до смерти. Это суровое наказание применяется только при соблюдении строгих условий, главное из которых – наличие четырех свидетелей, которые видели сам половой акт, или собственное признание виновного.

18. Обвинение в прелюбодеянии.

Обвинение в прелюбодеянии (казф) без предоставления четырех свидетелей само является тяжким грехом. За это установлено наказание – восемьдесят ударов плетью. Такому человеку больше не принимаются свидетельства, и он считается распространяющим нечестие. Этот закон защищает честь и достоинство людей от безосновательных обвинений, сохраняя чистоту общества и ограждая его от клеветы.

19. Возведение лжи на Аишу, да будет доволен ей Аллах.

Событие, известное как «аль-Ифк» (Клевета), когда на мать правоверных Аишу было возведена ложь в супружеской неверности, было тяжелым испытанием для мусульманской общины. Впоследствии Аллах ниспослал аяты (сура «ан-Нур»), которые оправдали ее и подтвердили ее невиновность. Это событие стало уроком о необходимости проверки информации и о страшной опасности распространения сплетен и клеветы.

20. Имя какого пророка упомянуто в Коране больше всего?

Имя пророка Мусы мир ему

21. Обязательность ношения хиджаба (покрывало) женщинами в коране.

Ношение хиджаба является обязательным предписанием (фард) для каждой совершеннолетней мусульманки. Это повеление Аллаха в Коране: «Пусть они опускают на себя свои покрывала».

22. Имя какого родственника пророка Мухаммада (мир ему) упомянуто в Коране?

Имя его дяди Абу Ляхаба (111:1)

23. «Аурат» для мужчин и «аурат» для женщин.

Аурат – это части тела, которые должны быть прикрыты перед другими. Для мужчины аурат – от пупка до колен. Для женщины перед посторонними мужчинами ауратом является все ее тело, кроме лица и кистей рук, согласно самому распространенному мнению. Перед близкими родственниками (махрам) правила менее строги. Перед другими женщинами аурат – как у мужчины (от пупка до колен).

24. Какую суру называют «сердце Корана»?

Сура Ясин?

25. Какая сура не начинается с басмалы?

Сура ат-Тауба (9)

26. В какой суре басмала повторяется дважды?

Сура ан Намль

27. Что означает слово «тафсир»?

Объяснение и толкование смыслов Корана.

28. Кто является автором тафсира «Фи Зилалиль-Куран»?

Саид Кутб.

29. Что изучает тафсир аль-Ма‘ани?

Смысл и содержание аятов Корана.

30. Что такое асбаб ан-нузуль?

Причины или обстоятельства ниспослания аятов.

31. Кто из сподвижников известен своим толкованием Корана?

Ибн Аббас.

35. Что такое «тафсир би-ль-рай»?

Толкование Корана на основе личного мнения учёного с использованием знаний.

36. Какова цель тафсира?

Понять и объяснить значение аятов Корана.

37. Кто написал тафсир «Аль-Джаляляйн»?

Джалал ад-Дин аль-Махалли и Джалал ад-Дин ас-Суяути.

38. Что означает «мутшабих» в Коране?

Аят, смысл которого труден для понимания.

39. Что такое «мухкам» в Коране?

Аят с ясным и недвусмысленным смыслом.

40. Какой метод тафсира предполагает объяснение аята другим аятом Корана?

Тафсир би-ль-Куран (толкование Кораном Коран).

41. Почему изучение асбаб ан-нузуль важно?

Это позволяет правильно понять контекст аята.

42. Разрешен ли брак с женщиной из людей писания согласно Корану?

Мусульманину разрешено жениться на целомудренной женщине из числа людей Писания (иудейке или христианке). Такой брак является действительным, и дети от него считаются мусульманами.

43. Что изучает тафсир «аль-Куртуби» в аспекте фихха?

Юридические предписания и нормы, выводимые из аятов.

44. В чем отличие «мухкам» и «мутшабих»?

«Мухкам» — ясное значение без двусмысленности; «мутшабих» — многозначное или символическое, требующее контекстного анализа.

45. Как асбаб ан-нузуль влияет на юридическую интерпретацию аятов?

Позволяет определить конкретное время, место и обстоятельства, что важно для выводов фихха.

46. Какие методы используют современные историко-критические тафсиры?

Лингвистический анализ, сопоставление с историческими источниками, изучение контекста откровений.

47. Что такое «аль-лафзи» и «аль-манафи» подходы в тафсире?

«Аль-лафзи» — лингвистический анализ слов; «аль-манафи» — духовный, философский смысл аятов.

48. Что такое «тафсир ас-сийаси» и как он применим сегодня?

Толкование Корана с акцентом на управление, политику и общественные институты.

49. Почему понимание «мутшабих» аятов требует знаний арабской риторики и синтаксиса?

Потому что многозначные конструкции, метафоры и обороты языка создают разнообразные уровни интерпретации.

50. Что означает термин «наسخ» (النسخ)?

Отмена или замена одного шариатского постановления другим по воле Аллаха.

51. В чём различие между мекканскими и мединскими сурами?

Мекканские — касаются вероучения и основ веры; мединские — законов, общества и шариата.

52. Что означает «иджаз аль-Кур'ан» (إعجاز القرآن)?

Чудесность Корана — его недостижимое совершенство в языке, смысле и воздействии.

53. Назовите принципы этики муфассира.

Искренность, знание шариата, уважение к предшественникам, избегание субъективных толкований.

54. Что подразумевается под «тафсир аль-ишари» (الإشاري)?

Аллегорическое, духовное толкование, раскрывающее скрытые смыслы, не противоречащие шариату.

55. Назовите причины разногласий среди муфассиров.

Различие в переданных хадисах, знании языка, методологии толкования и личном иджитхаде.

56. Какую роль играют науки «наху» и «сарф» в толковании Корана?

Они позволяют точно определить грамматические формы и смысловые оттенки слов.

57. Назовите основные этапы становления науки тафсира.

Эпоха сподвижников, табиитов, систематизация трудов, формирование классических школ.

58. Что означает термин «улюм аль-Кур'ан» (علوم القرآن)?

Совокупность наук, связанных с Кораном: его ниспослание, толкование, чтение, сбор, тафсир, насх и др.

59. Что означает термин «аль-вахй» (الوحي)?

Божественное откровение, посредством которого Аллах сообщал Своё слово Пророку ﷺ.

60. Что такое «аль-амм» и «аль-хаасс» (العام والخاص) в тафсире?

«Амм» — общий смысл, распространяющийся на все случаи; «хаасс» — частный, относящийся к определённым ситуациям.

«СОВРЕМЕННЫЕ ПРАВОВЫЕ ШКОЛЫ ИСЛАМА»

1. Что понимается под «современными правовыми школами» в исламе? В чём их принципиальное отличие от классических мазхабов?

Это динамичные направления исламской правовой мысли, которые адаптируют традиционные принципы фикха к вызовам современности через коллективный иджтихад и междисциплинарный подход. В отличие от классических мазхабов, они фокусируются на решении актуальных проблем, таких как биоэтика и цифровые технологии.

2. Что такое мазхаб в исламе и какую роль он играет в религиозной практике мусульман?

Мазхаб (араб. **مذهب** — путь, школа) — это богословско-правовая школа в исламе, представляющая собой систематизированную методологию интерпретации религиозных источников и вынесения правовых решений (фетв).

Роль мазхаба в религиозной практике мусульман

- 1) Практическое руководство для соблюдения религии
- 2) Сохранение аутентичной традиции
- 3) Образовательная функция
- 4) Защита от крайностей
- 5)

3. Какие правовые школы существуют на территории России и как они появились?

На территории России исторически доминируют ханафитский и шафиитский мазхабы.

Ханафитский мазхаб: Распространен среди татар, башкир, народов Северного Кавказа (например, ногайцев). Его проникновение связано с историческими, торговыми и культурными связями Волжской Булгарии и Золотой Орды с Центральной Азией — центром ханафизма.

Шафиитский мазхаб: Преобладает у народов Дагестана, Чечни, Ингушетии. Его распространение связано с влиянием арабских миссионеров и близостью к Ближнему Востоку, где шафиитский мазхаб также широко представлен.

4. Какие ошибочные подходы к традиционным мазхабам?

Ошибочные подходы к мазхабам:

1. Слепое пристрастие (ат-та'ассуб аль-мазхаби): Безоговорочное следование одному мазхабу с убеждением, что он единственно верный, и фанатичное отвержение всех других мнений, даже при наличии в них более сильных доводов. Это приводит к разобщению уммы.

2. Полное непризнание мазхабов: Отрицание ценности и авторитета традиционных правовых школ, когда человек, не имея должной квалификации, заявляет, что следует напрямую Корану и Сунне, игнорируя многовековое наследие муджтахидов. Это ведет к хаосу в фетвах и субъективным интерпретациям.

5. Охарактеризуйте методологию «макасид аш-шариа» (целей Шариата) и её роль в модернизации исламского права.

Макасид аш-шариа ориентируется на цели исламского права — защиту религии, жизни, разума, потомства и имущества. Это позволяет гибко интерпретировать тексты, учитывая общественную пользу и современные реалии.

6. Что такое «аль-иджтихад аль-джамаи» (коллективный иджтихад) и почему он стал доминирующей формой вынесения решений в современную эпоху?

Это коллективное правовое суждение, осуществляемое советами учёных. Такой подход обеспечивает всесторонний анализ сложных вопросов и повышает авторитет фетв в современных условиях.

7. Проанализируйте понятие «фикх аль-акалият» (фикх меньшинств). Назовите его основные принципы и условия применения.

Фикх меньшинств разрабатывает правовые решения для мусульман, живущих в немусульманских странах. Его ключевые принципы — облегчение, интеграция и учёт местного контекста.

8. В чём заключаются основные разногласия между традиционалистами и модернистами в подходе к интерпретации священных текстов?

Традиционалисты настаивают на строгом следовании классическим мазхабам, тогда как модернисты призывают к пересмотру наследия через призму макасид и современных знаний.

9. Дайте сравнительный анализ египетской и салафитской школ модернизации исламского права (на примере трудов Мухаммада Абдо и Мухаммада ибн Абдуль-Ваххаба).

Египетская школа (Абдо) сочетает религиозные принципы с рационализмом, а салафитская (ибн Абдуль-Ваххаб) ориентирована на очищение веры и буквальное прочтение текстов.

10. Какую роль в развитии современного фикха сыграли международные организации, такие как Академия фикха в Джидде и Европейский совет по фетвам и исследованиям?

Академия фикха в Джидде и Европейский совет по фетвам и исследованиям унифицируют правовые подходы через коллективный иджтихад, разрабатывая решения для глобальных вызовов.

11. Существует ли на сегодняшний день «западная» правовая школа ислама? Аргументируйте свой ответ, приведя примеры.

Да, её формируют такие институты как Европейский совет вынесение фетв и исследований, которые разрабатывают автономную методологию для решения специфических проблем мусульман Запада.

12. Как современные правовые школы решают вопросы биоэтики: ЭКО, суррогатное материнство, трансплантация органов?

Современные школы разрешают ЭКО при сохранении брачных уз, но запрещают суррогатное материнство, нарушающее родство.

13. Проанализируйте подходы современных правовых школ к регулированию исламских финансовых институтов и криптовалют.

Применяются принципы запрета рыбы и гарара, а криптовалюты оцениваются через анализ их сущности как имущества (маль).

14. В чём заключаются основные вызовы и критика в адрес фикха меньшинств со стороны традиционных богословов?

Традиционалисты обвиняют его в излишних уступках, ведущих к размыванию религиозной идентичности.

15. Как цифровизация и искусственный интеллект влияют на процесс

вынесения фетв (ифта) и создают новые правовые поля для осмысления?

ИИ используется для анализа богословских текстов, но окончательное решение остаётся за учёными, чтобы сохранить контекстуальное понимание.

16. Как современные правовые школы соотносят неизменные религиозные тексты с изменчивыми социальными нормами, такими как гендерное равенство и права человека?

Принцип «маслаха» (общественной пользы) позволяет адаптировать неизменные тексты к изменяющимся социальным условиям.

17. В чём причина «фетвового хаоса» в современном мире и как современные правовые институты пытаются его преодолеть?

Отсутствие единого центра ифта и доступность непроверенных онлайн-фетв приводят к противоречивым решениям.

18. Какое религиозно-общественное течение в исламе конца XIX — начала XX века выступало за сохранение традиционной системы образования?

Кадимисты. Кадимизм (от араб. «кадим» — старый, древний) — это движение в исламе, в первую очередь распространённое среди татар и башкир в конце XIX — начале XX века, которое выступало за сохранение традиционных форм религиозной и общественной жизни и противостояло реформаторским движениям (джадидизму).

19. Какое общественно-реформаторское движение мусульман Российской империи конца XIX - начала XX века выступало за модернизацию образования и культурное возрождение?

Джадидизм. Джадидизм (от араб. «джадид» — новый) — это интеллектуальное и общественно-политическое движение за модернизацию и реформу исламской жизни, возникшее среди тюркских народов Российской империи (преимущественно татар и башкир) в конце XIX — начале XX века.

20. Как проблема экологии и устойчивого развития находит отражение в фетвах и решениях современных правовых школ?

Запрещается бесцельное расходование воды и загрязнение окружающей среды как нарушение принципа «хифз аль-бия» (охраны природы).

21. Каковы прогнозы относительно будущего классических мазхабов в условиях доминирования транснациональных правовых дискурсов?

Они сохранятся как историческое наследие, но их практическая роль уменьшится в пользу тематических межмазхабных решений.

ИСТОРИЯ ИСЛАМСКОГО ПРАВА

1. Что изучает история исламского права (фикха) как научная дисциплина?

История исламского права (фикха) — это научная дисциплина, в которой исследуется становление и развитие исламского права (фикха), начиная с эпохи пророка Мухаммада, мир ему, и до наших дней.

Изучение истории исламского права помогает определить роль муджтахидов в формировании науки фикх, выявить их методологию, которую они использовали в исследовании правовых вопросов.

2. Что означает «фикх»?

Слово “фикх” в арабском языке имеет такие значения как “понимание” и “знание”.
Определение Абу Ханифы: Фикх - знание человека своих прав и обязанностей.
Определение Аш-Шафии: Фикх — это знание практических шариатских установлений, извлеченных их частных доводов.

3. Что означает «шариат»?

Слово “шариат” в арабском языке означает “водопой” и “источник”. Затем это слово начали использовать для обозначения прямого пути, ибо водопой — это путь жизни и здоровья.

Шариат в исламской традиции используется для обозначения установленного Аллахом пути. Он подразумевает всю религию, установленной Аллахом, включая вероучение (акаид), этику и практические нормы, регулирующие внешнее поведение людей (культовые предписания, взаимоотношения).

4. В чем разница между фикхом и шариатом?

Понятие шариата соотносится с определением Абу Ханифы (фикх это знание человека своих прав и обязанностей), ибо оба они подразумевают все религиозные постановления.

А если взять определение аш-Шафии (фикх это наука о практических шариатских установлениях, извлеченных их частных доводов), то между ними заметим разницу:

Понятие шариата обширнее фикха: шариат включает все обращенные к людям предписания Корана и Сунны, а к фикху относятся лишь нормы, разработанные мужахидами, в которых могут быть ошибочные мнения.

5. Расскажите про особенности фикха в эпоху Пророка Мухаммада (ﷺ).

1) Прямое божественное руководство

Источником права являлся Коран и разъяснения Пророка (ﷺ). Сложные вопросы решались через откровение (вахй).

2) Единство законодательной власти

Пророк (ﷺ) совмещал функции:

Получение откровения

Разъяснение и применение законов

Судебное разрешение споров

3) Поэтапное законодательство (ат-тадридж)

Законы ниспосылались постепенно, учитывая:

Социальную готовность общества

Конкретные исторические обстоятельства

Принцип облегчения (ат-тайсир)

4) Практическая ориентация

Фикх формировался как ответ на реальные события:

Вопросы сподвижников

Конкретные жизненные ситуации

Необходимость судебных решений

6. Как сподвижники рассматривали правовые вопросы?

1) Сначала они искали ответ на данный вопрос из текстов Корана.

2) Если они не находили там решения, они искали в Сунне Пророка Мухаммада, мир ему.

3) Если они не находили решения и в этих источниках, халифы созывали совещание из числа авторитетных сподвижников.

4) Если к единому мнению не получалось прийти, халифы соглашались с мнением большинства сподвижников.

5) Если же сложности были столь велики, что невозможно было определиться с подавляющим большинством, халиф принимал собственное решение на основе иджтихада, который применялся в дальнейшем для решения аналогичных случаев.

Они очень активно применяли принцип “шуры” - совещания в изучении правовых вопросов.

7. Расскажите про особенности фикха в эпоху сподвижников.

Особенности развития фикха в эпоху сподвижников

1) Систематизация Корана

В этот период произошла окончательная кодификация священного текста, что создало унифицированную правовую основу для всех мусульманских общин.

2) Сподвижники заложили основы хадисоведения

Сподвижники заложили методологические принципы проверки устной традиции.

3) Институционализация иджтихада

Формирование системы самостоятельного правового суждения на основе:

А) Анализа прецедентов пророческой эпохи

Б) Применения кияса (аналогии)

В) Учёта общественного блага (маслаха)

8. Кто они «приверженцы суждений (ахлю ар-ра’й)»?

Ахлю ар-ра’й (приверженцы суждения) — это школа исламского права, сформировавшаяся в Ираке (Куфа) в конце I — начале II века хиджры, которая в вынесении правовых решений наряду с Кораном и Сунной активно опиралась на рациональное суждение (ра’й), включая юридическую аналогию (кийас), и учитывала общественную пользу (маслаха).

Одним из главных основателем школы приверженцев суждений был Умар ибн аль-Хаттаб и Абдуллах ибн Масуд.

Яркими представителями являются последователи ханафитского мазхаба.

9. Кто они «приверженцы хадисов (ахлю аль-хадис)»?

Ахлю аль-хадис (приверженцы хадиса) — это школа исламского права, сформировавшаяся в Хиджазе (Мекка и Медина) в конце I — начале II века хиджры, которая в вынесении правовых решений делала основной упор на буквальное следование текстам Корана и Сунны, максимально ограничивая использование самостоятельного рационального суждения (ра’й).

Основателями этой школы были такие сподвижники как Зайд бин Сабит и Абдуллах бин Умар.

Яркими представителями являются последователи ханбалитской школы.

10. Расскажите про особенности фикха в эпоху табиитов.

1) Систематизация исламских наук. Начался процесс упорядочивания и записи знаний, прежде всего — хадисов Пророка (ﷺ), что дало мощный импульс для становления и развития всех шариатских дисциплин.

2) Религиозно-политическая поляризация. Возникновение различных течений и групп привело к формированию первых серьезных разногласий в вопросах вероубеждения и права.

3) Политическая нестабильность. Борьба за власть и смута привели к гибели многих видных богословов, что нанесло значительный урон интеллектуальному наследию мусульманской общины.

4) Расширение правового поля. Столкновение с новыми, ранее неизвестными ситуациями в завоёванных землях потребовало от учёных разработки шариатских решений для этих актуальных вызовов.

5) Преемственность методологии. Правоведы этого периода продолжали применять в своей деятельности те же принципы и методы вынесения решений (иджтихад), что и сподвижники Пророка (ﷺ).

11. В какой исторический период исламское право достигло наивысшего расцвета и каковы были основные причины этого прогресса?

Период наивысшего прогресса: Эпоха правления Аббасидов (VIII-XII века н.э.), особенно период с правления Харуна ар-Рашида (786-809) до аль-Мамуна (813-833).

Ключевые причины прогресса:

А) Государственная поддержка – создание системы судов и должности верховного судьи (кади аль-кудат)

Б) Институционализация науки – основание мазхабов Абу Ханифой, Маликом, аш-Шафии и Ибн Ханбалем

В) Систематизация знаний – кодификация хадисов и разработка основ права (усуль аль-фикх)

Г) Академическая инфраструктура – создание библиотек (Дом мудрости в Багдаде) и образовательных центров

Д) Межкультурный диалог – перевод и осмысление античного наследия в контексте исламской правовой мысли

12. Дайте краткую характеристику ханафитскому мазхабу: его основатель, ключевые особенности методологии и распространение.

Ханафитский мазхаб — одна из четырёх ведущих правовых школ суннитского ислама.

Основатель: Имам Абу Ханифа (699–767 гг.), известный глубоким анализом и диалогическим методом обучения.

Методология: Широкое применение рациональных методов (ра́й), включая:

Кийас (аналогия),

Истихсан (предпочтительное решение),

Учёт местных обычаев (урф).

География: Наиболее распространённый мазхаб в мире. Исторически — среди тюркских народов, на Балканах, в Южной Азии, Китае, а также в России (татары, башкиры).

Школа отличается гибкостью, систематичностью и ориентацией на современные условия, что обеспечило её широкое влияние.

13. Дайте краткую характеристику маликитскому мазхабу: его основатель, ключевые особенности методологии и распространение.

Маликитский мазхаб — одна из четырех канонических правовых школ суннитского ислама.

Основатель: Имам Малик ибн Анас (711–795 гг.), автор первого свода хадисов и правовых норм «аль-Муватта».

Методология: Опирается на:

Коран и Сунну,

‘Амаль ахль аль-Мадина (практику жителей Медины) как непрерывную традицию,

Кийас (аналогию),

Истислах (учёт общественной пользы).

География: Распространён в Северной и Западной Африке (Марокко, Алжир, Тунис), Судане, Кувейте, Бахрейне, а также среди части населения Саудовской Аравии (Эр-Рияд, Хиджаз).

Отличительная черта маликитского мазхаба — приоритет правовой практики Медины периода первых поколений мусульман, что обеспечивает его консервативный, но

адаптивный характер.

14. Дайте краткую характеристику шафиитскому мазхабу: его основатель, ключевые особенности методологии и распространение.

Шафиитский мазхаб — одна из четырёх ведущих правовых школ суннитского ислама, занимающая промежуточное положение между ханафитской и маликитской традициями.

Основатель: Имам Мухаммад ибн Идрис аш-Шафии (767–820 гг.), систематизатор науки «усуль аль-фикх».

Методология: Строгая иерархия источников:

Коран и Сунна (как единый источник)

Иджма (консенсус учёных)

Кийас (аналогия)

Отвергает истихсан в ханафитском понимании

Признаёт истислах с оговорками

География: Доминирует в Египте, Восточной Африке, Йемене, Индонезии, Малайзии, Сингапуре, Шри-Ланке, среди части населения Сирии, Ирака, Кавказа (Дагестан, Чечня, Ингушетия) и российских курдов.

Особенность мазхаба — сбалансированность между традициями ахлюль-хадис и ахлю-р-рай, что сделало его популярным среди народов, сохраняющих традиционную культуру при восприятии ислама.

15. Дайте краткую характеристику ханбалитскому мазхабу: его основатель, ключевые особенности методологии и распространение.

Ханбалитский мазхаб — одна из четырёх канонических правовых школ суннитского ислама, отличающаяся строгой ориентацией на первоисточники.

Основатель: Имам Ахмад ибн Ханбаль (780–855 гг.), известный сбором хадисов в труде «аль-Муснад».

Методология: Чёткая иерархия источников:

Коран и Сунна (при минимальном расхождении текстов)

Фетвы сподвижников (без выбора между ними)

Слабые хадисы (при отсутствии надёжных)

Кийас (только в крайних случаях)

Отвергает истихсан и ограничивает рациональное суждение.

География: Доминирует в Саудовской Аравии, Катаре, ОАЭ, Омане, частично в Сирии, Палестине и Ираке.

Отличительная черта — консервативный подход.

16. Дайте краткую характеристику захиритскому мазхабу: его основатель, ключевые особенности методологии и распространение.

Захиритский мазхаб — правовая школа в исламе, основанная на принципе опоры исключительно на буквальный смысл (захир) священных текстов.

Основатель: Дауд ибн Али аль-Исфахани (815–884 гг.), известный как ад-Дауд аз-Захири. Наибольшее развитие мазхаб получил благодаря Ибн Хазму аль-Андалуси (994–1064 гг.).

Методология:

Прямое толкование Корана и Сунны без использования рациональных методов (кийас, истихсан).

Отрицание таклида (слепого следования мнениям учёных) и необходимость самостоятельного обращения к текстам.

Признание только единогласного иджмы (консенсуса) сподвижников Пророка (ﷺ).

Отказ от суждений по аналогии и скрытым причинам.

География:

Исторически был распространён в Андалусии (Испания), Магрибе, Ираке и Иране. В настоящее время как организованная школа не существует, однако её идеи оказали влияние на формирование салафитского и ваххабитского направлений, особенно в части отрицания таклида и опоры на прямое понимание текстов.

Захиритский мазхаб сыграл важную роль в развитии исламской правовой мысли, отстаивая принцип возврата к первоисточникам и подвергая критике методы других школ.

17. Дайте краткую характеристику зайдитскому мазхабу: его основатель, ключевые особенности методологии и распространение.

Зайдитский мазхаб — умеренная шиитская правовая школа, занимающая промежуточное положение между суннизмом и другими направлениями шиизма.

Основатель: Зайд ибн Али (695-739 гг.) — правнук имама Хусейна, выдающийся богослов и революционер. Сформировал доктрину, сочетающую шиитские принципы с методами мутазилитской школы.

Ключевые особенности методологии:

Признание законности правления первых халифов — Абу Бакра и Умара

Использование рациональных методов (акль) в духе мутазилитов

Доктрина о "промежуточном положении" грешников

Принцип восстания против несправедливой власти

Источники права: Коран, Сунна, иджма (двух видов), фетвы Али, кияс, разум

Распространение:

Йемен (доминирующий мазхаб)

Исторические общины в Иране, Саудовской Аравии

Регионы традиционного влияния: Хиджаз, Табаристан

Особенность мазхаба — синтез политического активизма с рационалистической теологией, что обусловило его историческую роль в противодействии омейядскому и аббасидскому правлению.

18. Дайте краткую характеристику имамитскому мазхабу: его основатель, ключевые особенности методологии и распространение.

Имамитский мазхаб (джафаритский мазхаб) — ведущая правовая школа в шиитском исламе, основанная на учении шести имамов из рода Пророка (ﷺ).

Основатель

Имам Джафар ас-Садик (699–765 гг.) — потомок Пророка (ﷺ) через линию имама Хусейна. Признаётся как шиитами, так и суннитами как выдающийся богослов и хадисовед.

Ключевые особенности методологии

Источники права:

Коран

Сунна — только хадисы, переданные через имамов из рода Пророка (ﷺ)

Иджма — при условии участия в ней безгрешного имама

Разум — неопровержимые рациональные доказательства

Отличительные черты:

Неприятие кияса (аналогии) и истихсана

Отрицание достоверности большинства хадисов сподвижников

Доктрина имамата — руководство 12 безгрешных имамов

Институт марджайя — обращение к живым учёным

Распространение

Иран (государственный мазхаб)

Ирак (священные города Неджеф, Кербела)

Азербайджан, Бахрейн, Ливан

Общины в Афганистане, Пакистане, Индии

Исторически — в Дагестане

Мазхаб сочетает строгое следование традициям рода Пророка (ﷺ) с развитой системой рационального анализа, что обеспечивает его динамичное развитие в современных условиях.

19. Дайте краткую характеристику ибадитскому мазхабу: его основатель, ключевые особенности методологии и распространение.

Ибадитский мазхаб — древнейшая сохранившаяся правовая школа ислама, занимающая промежуточное положение между суннитскими и шиитскими направлениями.

Основатель

Имам Джабир бин Заид аль-Азди (ум. 711 г.) — выдающийся представитель поколения табиитов, ученик сподвижников Пророка (ﷺ) Абдуллаха ибн Аббаса и Абдуллаха ибн Умара. Название мазхаба происходит от Абдуллаха ибн Ибада (ум. 708 г.), который сформулировал политическую доктрину ибадитов.

Ключевые особенности методологии

Источники права:

Коран

Сунна

Иджма (консенсус общины)

Кыяс (аналогия)

Истидляль — комплекс рациональных методов:

Истисхаб (презумпция неизменности состояния)

Аль-масалих аль-мурсалия (учёт общественной пользы)

Аль-истихсан (предпочтительное решение)

Отличительные черты:

Занимает промежуточное положение между суннитами и шиитами

Отрицает принадлежность к хариджитами

Признаёт имамат за любым праведным мусульманином независимо от происхождения

Считает Коран сотворённым

Применяет таъвиль (аллегорическое толкование) в вопросах атрибутов Аллаха

Рассматривает совершившего большой грех как неверующего из-за неблагодарности, но не как многобожника

Распространение

Оман (государственный мазхаб)

Алжир (регион Мзаб)

Ливия (города Джабель-Нефуса)

Тунис (остров Джерба)

Исторические общины в Восточной Африке

Ибадитский мазхаб сохранил уникальную правовую традицию, сочетающую строгое следование первоисточникам с гибким применением рациональных методов, что обеспечило его устойчивость в условиях исторических изменений.

20. Каковы основные черты и научные достижения периода застоя (таклида) в развитии исламского права?

Ключевые черты эпохи:

Ограничение иджитхада рамками устоявшихся правовых школ

Доминирование таклида (следования авторитету муджтахидов)

Детальная систематизация правовых установлений внутри мазхабов

Научные достижения периода:

Развитие методологии фикха («Усуль аль-фикх»)
Формирование правовых принципов («Аль-Каваид аль-фикхийа»)
Появление сравнительного правоведения («Аль-Фикх аль-мукаран»)
Кодификация права («Такнин аль-фикх» — Маджалла, 1876 г.)
Анализ правовых различий («Аль-Фурук аль-фикхийа»)
Решение актуальных вопросов («Ан-Навазил»)
Парадокс эпохи: несмотря на стагнацию в области самостоятельного правотворчества, период характеризовался интенсивным развитием вспомогательных правовых дисциплин и систематизацией наследия предыдущих эпох.

21. Каковы основные черты и тенденции развития исламского права (фикха) в эпоху модерна?

Ключевые черты эпохи модерна в фикхе:
Институционализация – создание международных организаций по изданию фетв (Академия фикха в Джидде, Европейский совет по фетвам в Дублине)
Систематизация знаний – составление энциклопедий фикха (Кувейтская энциклопедия в 45 томах)
Методологическое обновление:
Возрождение иджитхада
Сближение мазхабов
Модернизация исламского образования
Новые вызовы:
Появление нерешенных правовых проблем
Формирование мусульманских меньшинств
Современные тенденции:
Фикх приоритетов (аулявийат) – определение первоочередных задач
Фикх последствий (маалят) – учет результатов решений
Фикх крайней необходимости (дарурийат) – регулирование исключительных ситуаций
Фикх меньшинств (акаллийат) – правовое регулирование жизни мусульман в немусульманском окружении
Сравнительный фикх (мукаран) – анализ различных правовых подходов
Эпоха характеризуется переходом от традиционных форм правотворчества к системной адаптации исламского права к вызовам современности через коллективный иджитihad и межмазхабный диалог.

22. Какая работа ведется в настоящее время по возрождению исламской мысли?

Образовательные реформы
Создание современных исламских вузов
Введение новых учебных программ, сочетающих классическое наследие с современными знаниями
Подготовка отечественных богословов с глубоким пониманием российских реалий
Научно-исследовательская деятельность
Издание трудов классических мусульманских правоведов на русском языке
Проведение научных конференций по актуальным вопросам фикха
Нормативно-правовая работа
Издание фетв Совета улемов ДУМ РФ по современным вопросам
Разработка правовых позиций по банковским операциям, семейному праву, медицинской этике
Адаптация исламских правовых норм к российскому законодательству
Эта работа направлена на формирование отечественной школы исламского права,

способной давать аутентичные и одновременно релевантные ответы на вызовы, стоящие перед мусульманами России.