

**Частное учреждение - образовательная организация
высшего образования
Московский исламский институт
(ООВО «МИИ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиВР

Р. Р. Измайлов



«19» октября 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН»

Направление
подготовки

48.03.01 Теология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность
подготовки

Практическая теология ислама

(наименование профиля подготовки, магистерской
программы)

Квалификация
выпускника

Бакалавр

Рабочая программа по дисциплине «Методика преподавания теологических дисциплин» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

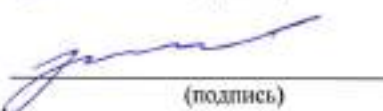
Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

2021 / 2022 учебный год


(подпись)

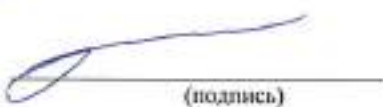
Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2022 / 2023 учебный год


(подпись)

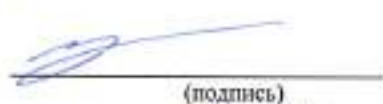
Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2023 / 2024 учебный год


(подпись)

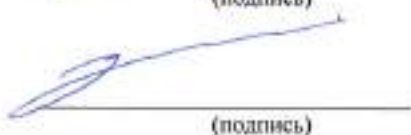
Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2024 / 2025 учебный год


(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2025 / 2026 учебный год


(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	11
6.1. Основная литература	11
6.2. Дополнительная литература	12
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	12
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	12
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	13
9.1. Подготовка к лекции	13
9.2. Подготовка к семинарским занятиям	14
9.3. Самостоятельная работа	16
9.4. Примерная тематика эссе, рефератов	16
9.4.1. Эссе	16
9.4.2. Примерная тематика эссе	17
9.5. Тестирование	18
9.6. Подготовка к зачету	18
10. Материально-техническое обеспечение	18
11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	20

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица №1. Содержание индикаторов компетенций.

№	Код	Содержание индикаторов компетенции
1	ПК-2.1	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений
2	ПК-2.2	Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин
3	ПК-2.3	Готов к проектированию и реализации воспитательных программ
4	ПК-2.4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых религиозных ценностей

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания теологических дисциплин» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01. Теология.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу

Общая трудоемкость дисциплины «Методика преподавания теологических дисциплин» составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	час.	по семестрам
		8
Общая трудоемкость по учебному плану	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	32	32
Лекции (Л)	14	14
Семинарские занятия (СМ)	18	18
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	40	40
Промежуточный контроль:	<i>Зачёт с оценкой</i>	+
	+	+

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	час.	по семестрам
		9
Общая трудоемкость по учебному плану	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	14	14
Лекции (Л)	6	6
Семинарские занятия (СМ)	8	8
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	58	58
Промежуточный контроль:	<i>Зачёт с оценкой</i>	+

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	час.	по семестрам
		9
Общая трудоемкость по учебному плану	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	10	10
Лекции (Л)	4	4
Семинарские занятия (СМ)	6	6
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	58	58
Промежуточный контроль:	<i>Зачёт с оценкой</i>	4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
8	1	Введение в предмет. Основные цели и задачи учебного курса	16	2	4	10
8	1.1	Тема 1. Понятие и сущность методов и приемов обучения	8	2	2	4
8	1.2	Тема 2. Классификация методов обучения	8	-	2	6
8	2	Общие проблемы преподавания теологических дисциплин	24	6	6	12
8	2.1	Тема 3. Содержательно-педагогические и этико-психологические проблемы в преподавании	8	2	2	4
8	2.2	Тема 4. Традиционные методы преподавания в конфессиональной школе	8	2	2	4
8	2.3	Тема 5. Поиски методов преподавания богословских дисциплин в истории развития исламского	8	2	2	4

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
		образования				
8	3	Основы преподавания теологических дисциплин	30	6	8	16
8	3.1	Тема 6. Методика преподавания Корана	8	2	2	4
8	3.2	Тема 7. Методика преподавания хадисов	8	2	2	4
8	3.3	Тема 8. Методика преподавания исламского права	8	2	2	4
8	3.4	Тема 9. Методика преподавания арабского языка	6	-	2	4
Подготовка к зачёту:			2	-	-	2
зачет:			-	-	-	-
Итого:			72	14	18	40

Очно-заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
9	1	Введение в предмет. Основные цели и задачи учебного курса	14	2	2	10
9	1.1	Тема 1. Понятие и сущность методов и приемов обучения	6	2	-	4
9	1.2	Тема 2. Классификация методов обучения	8	-	2	6
9	2	Общие проблемы преподавания теологических дисциплин	30	2	4	24
9	2.1	Тема 3. Содержательно-педагогические и этико-психологические проблемы в преподавании	10	-	2	8
9	2.2	Тема 4. Традиционные методы преподавания в конфессиональной школе	10	2	-	8
9	2.3	Тема 5. Поиски методов преподавания богословских дисциплин в истории развития исламского образования	10	-	2	8
9	3	Основы преподавания теологических дисциплин	26	2	2	22
9	3.1	Тема 6. Методика преподавания Корана	8	2	-	6
9	3.2	Тема 7. Методика преподавания хадисов	5	-	-	5
9	3.3	Тема 8. Методика преподавания исламского права	5	-	-	6
9	3.4	Тема 9. Методика преподавания арабского языка	8	-	2	5
Подготовка к зачёту:			2	-	-	2
зачет:			-	-	-	-
Итого:			72	14	18	40

Заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
9	1	Введение в предмет. Основные цели и задачи учебного курса	10	2	-	8
9	1.1	Тема 1. Понятие и сущность методов и приемов обучения	6	2	-	4
9	1.2	Тема 2. Классификация методов обучения	4	-	-	4
9	2	Общие проблемы преподавания теологических дисциплин	30	2	4	24
9	2.1	Тема 3. Содержательно-педагогические и этико-психологические проблемы в преподавании	10	2	-	8
9	2.2	Тема 4. Традиционные методы преподавания в конфессиональной школе	10	-	2	8
9	2.3	Тема 5. Поиски методов преподавания богословских дисциплин в истории развития исламского образования	10	-	2	8
9	3	Основы преподавания теологических дисциплин	26	-	2	24
9	3.1	Тема 6. Методика преподавания Корана	6	-	-	6
9	3.2	Тема 7. Методика преподавания хадисов	6	-	-	6
9	3.3	Тема 8. Методика преподавания исламского права	6	-	-	6
9	3.4	Тема 9. Методика преподавания арабского языка	8	-	2	6
Подготовка к зачёту:			2	-	-	2
зачет:			4	-	-	-
Итого:			72	4	6	56

*Содержание учебных разделов***1. Введение в предмет. Основные цели и задачи учебного курса****Тема 1. Понятие и сущность методов и приемов обучения**

Введение в предмет. Задачи, предусмотренные учебной программой курса. Факторы, обуславливающие необходимость преподавания учебной дисциплины. Основные цели и задачи учебного курса. Сущность, природа и функции методов обучения. Связь методов обучения с методами мышления. Процесс научно-методического творчества. Основные категории и понятия методической науки. Метод обучения как способ достижения цели и как способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемого. Роль методов в управлении процессом обучения. Познавательная и мировоззренческая функция методов. Виды занятий, их

назначение. Особенности проведения различных видов аудиторных занятий: лекционные, семинарские и практические занятия. Контрольная работа. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов.

Тема 2. Классификация методов обучения

Характеристика некоторых классификаций методов обучения. Поэтапные методы обучения. Этап восприятия и усвоения (рассказ, объяснение, беседа, лекция, иллюстрация, демонстрация, самостоятельная работа). Этап усвоения-воспроизведения учебного материала: собственно-воспроизведение (проблемная ситуация, учебная дискуссия, учебный лабораторный поиск-эксперимент) закрепление: (упражнение, взаимообучение, опорный конспект и целенаправленное самостоятельное усвоение неорганизованной, свободной информации; диагностики и получения обратной информации: контрольно-проверочные работы, зачетно-экзаменационный контроль). Этап воспроизведения усвоенных знаний, умений и навыков путем самостоятельного творческого выражения (самостоятельный поиск, методы учебно-критического выражения).

2. Общие проблемы преподавания теологических дисциплин

Тема 3. Содержательно-педагогические и этико-психологические проблемы в преподавании

О преподавании религиоведческих дисциплин в светских образовательных учреждениях. Мировоззренческая и познавательная функции преподавания учебной дисциплины о религии в образовательных учреждениях. Этико-психологические проблемы, возникающие в процессе преподавания богословских дисциплин. Необходимость переосмысления целей и задач. Содержательно-педагогические особенности преподавания. Необходимость выработки общих принципов духовности и нравственности, обеспечивая соблюдение конституционного принципа свободы совести и равенства традиционных религий. Методологические проблемы и пути их преодоления. Содержание религиоведческих и богословских дисциплин. Принципы отбора материала. Принцип нейтральности преподавания. Мотивация и проблемы сохранения интереса к содержанию предмета. Виды мотивов учебной деятельности. Закономерный ход изменений мотивов учения с возрастом и условий,

способствующих этому изменению. Методы поддержки познавательного интереса.

Тема 4. Традиционные методы преподавания в конфессиональной школе

Традиционная образовательная система народов России, исповедующих ислам. Основные понятия исламского образовательного процесса. Исторически сложившиеся методы преподавания в исламских образовательных учреждениях: концентрический метод, катехизический метод, эвристический (сократический) метод. Методы толкования Корана. Активные методы обучения. Состязания в стихотворном искусстве (мушагара). Интеллектуальные состязания между шакирдами (моназара). Логика прохождения дисциплин, система подготовки преподавателей. Прогрессивность образовательного процесса. Историческая роль традиционной методической системы. Возникновение предпосылок для коренных изменений.

Тема 5. Поиски методов преподавания богословских дисциплин в истории развития исламского образования

Буквослагательный и звуковой методы обучения грамоте. Исторические процессы модернизации в исламском образовании. Изменения в мусульманской системе образования как включение в происходящие в России и во всем мире процессы развития образования. Результаты изменения методов преподавания. Специфические черты методики преподавания исламских дисциплин. Недопустимость двойственной методики. Вопросы подготовки квалифицированных преподавателей богословских дисциплин. Проблемы повышения эффективности процесса обучения. Современные образовательные технологии применительно к преподаванию в исламских образовательных учреждениях. Инновации в исламском образовании. Использование новых организационно-управленческих технологий. Формирование мировоззренческой культуры.

3. Основы преподавания теологических дисциплин

Тема 6. Методика преподавания Корана

Этические нормы чтения Корана. Ат-таджвид как наука чтения Корана. Раскрытие понятия, целей и задач ат-таджвида. Введение в речевой оборот студентов ряда новых терминов по таджвиду. Методы использования правил «Ат-таджвид» при чтении Корана. Произношение звуков арабского языка. Мелодизация и

эмоциональное наполнение чтения Корана. Особенности скорости чтения. Методы заучивания Корана. Способы и формы чтения выдающихся чтецов XX столетия. Пути анализа и интерпретации понятий. Современные образовательные технологии применительно к преподаванию Корана.

Тема 7. Методика преподавания хадисов

Особенности преподавания хадисоведения. Проблемы в преподавании. Рассмотрение хадисов как особая форма передачи знания. Специфика исламских источников и особенности работы с ними. Глубокое комментирование текста как основной метод работы с историческим источником. Значение практических советов и детальных разъяснений пророка для понимания Корана. Методы заучивания хадисов. Преподавание Сунны в конце эпохи сподвижников. Иснад как основной метод сохранения достоверности хадисов. Наука отвода и подтверждения (ильм джарх ва та'диль).

Тема 8. Методика преподавания исламского права

Определение понятийного аппарата мусульманского права. Изучение основных характеристик мусульманского права. Выявление отличий мусульманского права от иных правовых систем прошлого и современности, а также раскрытие их сходства. Изучение источников мусульманского права: их иерархии, способов выведения и методики применения норм мусульманского права. Характеристика различных школ мусульманского права, выявление их особенностей. Методика преподавания разделов мусульманского культового права (ибадат) – пять столпов ислама и способы их преподавания. Методика преподавания разделов мусульманского практического (социального) права (муамалят) – определение отраслей, институтов и способы их преподавания. Формы проведения занятий по мусульманскому праву: классические формы, занятия-дискуссии, занятия-практикумы, занятия – деловые игры. Типовые занятия по мусульманскому праву. Способы контроля знаний учащихся.

Тема 9. Методика преподавания арабского языка

Основные характеристики арабского языка. Значение и место арабского языка в изучении первоисточников ислама. Арабский язык как средство религиозной коммуникации. Распространение арабского языка за пределами арабских стран.

Методика обучения иностранным языкам. Специфические трудности в обучении арабскому языку. Практическое знание языка через усвоение конкретных языковых фактов, представленных текстовым материалом. Принцип опоры на русский язык при изучении арабского языка. Обучение языковым знаниям и формирование навыков. Требования к преподаванию и к материалам занятий. Методы активизации преподавания. Современные образовательные технологии применительно к преподаванию арабского языка в исламских образовательных учреждениях. Формы и методы учебной деятельности на практических занятиях: объяснение материала, опрос, выполнение упражнений, беседа, общение, обсуждение, дискуссии. Эффективность освоения учебной дисциплины. Комплексное преподавание языка. Взаимосвязь и взаимообусловленность всех сторон языка. Самостоятельная работа. Контроль качества. Современные методы и технологии обучения в преподавании арабского языка: технология контекстного обучения, технология проблемного обучения, технология проектного обучения, игровые технологии обучения, обучение на основе изучения конкретных ситуаций. Требования к преподавателю, к учебному пространству и учебным материалам. Лингводидактические требования. Ориентация на личностные качества студента.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Учебно-методические и учебно-практические пособия.
2. Практикумы и методические рекомендации по их выполнению.
3. Методические рекомендации по изучению дисциплины, в том числе методические разработки преподавателей по отдельным темам и видам занятий.
4. Другие материалы.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Хабибуллина Г.Ю. Методика преподавания исламских дисциплин: учебн. Пособие. – Казань: РИИ, 2020. 172 с. <https://znanium.com/catalog/document?id=367957>

6.2. Дополнительная литература

1. Абрамова, Г. С. Методические рекомендации для учителей / Г. С. Абрамова. Брест, 1988.)
2. Аш-Шальхуб Ф.А. Первый учитель (Аль-муаллим аль-авваль) Пер. с арабского Р. Абдуррашида. – М: «Изд-во МИР», 2010. – 160 с.
3. Коблов Я.Д. Конфессиональные школы казанских татар. – Казань: Центральная типография, 1916. – 119 с.
4. Мухидинов Ш.М, Мухидинов Ю.Ш. Методика преподавания арабского языка в школе. – Махачкала, 2013. – 326 с.
5. Педагогика: учебник. – Под ред. Крившенко Л.П. – М.: ТК Велби, Изд.-во Проспект, 2005.
6. Педагогический словарь в 2-х тт. Т.2. – М.: Изд. АПН, 1960.
7. Сейд Мухаммад Накыб аль-Атас. Концепция образования в исламе – основы построения философии образования в исламе. Пер. с английского С.Х. Кямилева. – М., 2000.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.islameducation.ru/>
2. <http://www.idmedina.ru/> Издательский дом «Медина»

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, при необходимости, могут быть использованы:

1. Офисный пакет программ и приложений OpenOffice 4 - свободно распространяемый программный продукт;
2. Поисковая система Microsoft Edge - свободно распространяемый программный продукт;
3. Архиватор 7Zip - свободно распространяемый программный продукт.

4. Adobe Reader DC - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт;
5. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.);
6. Windows Media Player (аудио-видео проигрыватель);
7. Электронная информационно-образовательная среда «Московского исламского института»;
8. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Студенту - <http://www.consultant.ru/edu/student/study/>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Методика преподавания теологических дисциплин» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: Учебным планом, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в библиотеке Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

9.1. Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса,

поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

9.2. Подготовка к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

1. прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
2. ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
3. чтение и анализ каждого источника (документа).
4. Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.
5. При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:
6. Кто автор документа?

7. Какое место эти авторы занимали в обществе?
8. Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?
9. Каковы причины различного отношения современников к событиям?
10. Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной - двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

9.3. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины и включает в себя следующее:

- чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний;
- подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;
- чтение дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнения заданий для самостоятельной работы.;
- подготовка докладов (по требованию преподавателя).

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы обучающихся обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Обучающийся учится самостоятельно работать с первоисточниками.

9.4. Примерная тематика эссе, рефератов

9.4.1. Эссе

Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ней связанные.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.

5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

- 1) Краткое содержание, в котором необходимо:
 - a. четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
 - b. кратко описать структуру и логику развития материала;
 - c. сформулировать основные выводы.
- 2) Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.
- 3) Заключение, в котором следует:
 - a. четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
 - b. обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.
- 4) Библиография.

При оформлении работы необходимо придерживаться требований к написанию курсовой работы.

9.4.2. Примерная тематика эссе

1. Современные новые технологии обучения позволяют кардинально изменить процесс обучения. Сохраняется ли роль методов обучения?
2. Как вы думаете, как нужно преподавать светские дисциплины, учитывая то, что исламское образование должно соответствовать Корану, хадисам, фикху?
3. Применим ли принцип научности в преподавании теологических дисциплин?
4. Какой урок можно назвать лучшим: самый эффективный или самый интересный? Почему?
5. Как организовать самостоятельную работу с использованием информационных технологий?

Комментарий: предлагаемые вопросы могут быть использованы как темы для групповых дискуссий (включая – форум), подготовки презентаций, итогового эссе

9.5. Тестирование

Для подготовки к тестированию обучающиеся должны повторить материал, пройденный в ходе контактных мероприятий и самостоятельных занятий.

Тестирование проводится в следующем порядке:

1. Преподаватель раздает задания для выполнения тестов обучающимся.
2. Обучающиеся выполняют тестовые задания, заполняя соответствующие графы правильными ответами.
3. Преподаватель зачитывает вслух правильные ответы, а обучающиеся отмечают правильно и неправильно данные ими в ходе тестирования ответы.
4. Обучающиеся совместно с преподавателем подводят итоги тестирования, выставляются оценки.
5. Преподавателем совместно с обучающимися проводится обсуждение ошибок и устранение обнаруженных пробелов в знаниях.

9.6. Подготовка к зачету

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

10. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная интерактивной панелью

и необходимым комплектом мебели для учебного процесса; укомплектованные автоматизированные рабочие места с выходом в интернет по мере необходимости;

– помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИИ.

11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица № 1. Рейтинг – план

Виды контроля	Тема / форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости занятий		5	10
	Посещение лекционных занятий	2	4
	Посещение семинарских и практических занятий	3	6
Текущий контроль работы на семинарских и практических занятиях	Вид отчета	30	60
	Письменный ответ.	5	10
	Устный опрос	5	10
	Участие в круглом столе	5	10
	Подготовка реферата, доклада	5	10
Рубежный контроль		10	30
		10	30
Промежуточная аттестация	Дифф.зачет	0	30
Итого			
		51	100
Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов			
Посещаемость занятий определяется как суммарный уровень посещаемости за семестр не менее 25% занятий.			
Рейтинговые бонусы, повышающие уровень итоговой оценки, могут составить по каждому заданию до 20 баллов.			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов			

Таблица № 2. Градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибальную систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTS.

Академический рейтинг обучающегося	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS
95-100	Отлично	+ A (excellent)
85-94		A (excellent)
75-84	Хорошо	+B (good)
65-74		B (good)
55-64	Удовлетворительно	C (satisfactory)
51-54		D (satisfactory)
45-50	Неудовлетворительно	E (satisfactory failed)
1-44		F (not rated)
0		N/A (not rated)

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной

программы

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету

Теоретический блок вопросов

1. Фундаментальные принципы преподавания исламских дисциплин и инновации.
2. Характеристика методов, приемов, видов и средств обучения.
3. Общее понятие о методах и приемах обучения. Условия оптимального выбора и применения преподавателем методов обучения.
4. Традиционные методы преподавания в конфессиональной школе.
5. Современные образовательные технологии применительно к преподаванию богословских дисциплин.
6. Какова функция внутрипредметных и межпредметных связей? Как осуществляется такая связь в исламских образовательных учреждениях?
7. Характеризуйте тенденции развития современной методической науки.
8. Каковы тенденции развития педагогической деятельности с учетом конфессиональной направленности?
9. Опишите поэтапные методы обучения.
10. Характеризуйте программированное обучение, компьютерное обучение, дистанционное обучение.
11. Расскажите о влиянии методов обучения на формирование мотивов учения.

Практический блок вопросов (задачи, практические задания)

1. Напишите 7-10 библиографических карточек по литературе о методике преподавания, составьте свои аннотации к выбранным изданиям.
2. Опишите методики преподавания арабского языка в Московском исламском институте.
3. Определите специфику применения методов и приемов обучения в преподавании теологических дисциплин.

Практические задания

1. Продумайте пути методической разработки способов выполнения творческой работы студентов или учащихся по конкретным темам, к примеру: «Как я понимаю ценности ислама», «Значение религии в жизни человека и общества».

2. Как вы думаете, существует ли особая методика при обучении чтению Корана, в отличие от специфики преподавания других исламских дисциплин?

3. Одним из организационно-педагогических условий развития исламского образования является необходимость тщательного отбора информации и соответствующих современной жизни примеров. Каким образом преподаватель учебной дисциплины Хадисоведение будет отбирать информацию для преподавания? Подумайте и внесите ваши доводы в таблицу:

Преподаватель хадисоведения должен оперировать соответствующими современной жизни примерами, потому что...	Преподаватель хадисоведения не может оперировать примерами из современной жизни, потому что...

Тесты:

1. Которое из определений наиболее точно раскрывает понятие «метод обучения»?

- **Взаимосвязанные способы деятельности учителя и учащихся, направленные на решение задач обучения;**
- способ взаимосвязанной деятельности учащихся, обеспечивающий усвоение содержания образования;
- **систематически применяемый способ работы учителя с учащимися, позволяющий ученикам развивать умственные способности и интересы;**
- упорядоченная и систематическая деятельность педагога, направленная на достижение заданной цели обучения;
- часть теории обучения.

2. Какие из перечисленных ниже признаков относятся к понятию «метод обучения»?

- внешнее выражение процесса обучения;
- **способ достижения конкретной дидактической цели;**
- совокупность знаний, умений, навыков;
- способ организации общения;
- **способ организации взаимодействия;**
- форма реализации процесса обучения;
- способ осуществления воспитания и развития;
- способ контроля учебной деятельности;
- способ мотивации деятельности.

3. К какому понятию относятся работы учителя и учащихся, при помощи которых достигается усвоение знаний, умений и навыков, развиваются познавательные способности и формируется мировоззрение учащихся?

- принцип обучения;
- организационная форма обучения;
- структура урока;
- содержание образования;
- **метод обучения;**
- **методический прием.**

4. Укажите признаки, относящиеся к процессу реформирования вероучительных школ:

- обучение и воспитание ведется по традициям;
- учет требований современности;
- **введение новых методик обучения;**
- **обучение по новым технологиям**

5. Известный ученый Тауфик И.К. утверждает: «Современное мусульманское образование должно ориентироваться на аллегорический подход (тавил) ко многим традиционным положениям священных текстов». Как вы понимаете смысл словосочетания: «аллегорический подход»;

- маскировка истинного смысла;

- намек;
- **иносказание;**
- представление посредством конкретного художественного образа.

6. Какой путь (способ) владения языком предполагают данные ниже процессы? Расположите в порядке нарастания уровня владения языком:

- думать на языке;
- писать на языке;
- читать на языке;
- говорить на языке;
- понимать на языке.

**Частное учреждение - образовательная организация
высшего образования
Московский исламский институт
(ООВО «МИИ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиВР

Р. Р. Измайлов



«09» октября 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

«НАСЛЕДСТВЕННОЕ ПРАВО В ИСЛАМЕ (МИРАС)»

Направление
подготовки

48.03.01 Теология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность
подготовки

Практическая теология ислама

(наименование профиля подготовки, магистерской
программы)

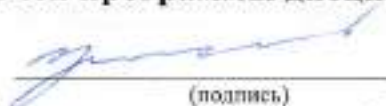
Квалификация
выпускника

Бакалавр

Рабочая программа по дисциплине «Наследственное право в исламе (Мирас)» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

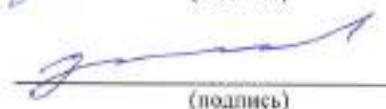
Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

2021 / 2022 учебный год


(подпись)

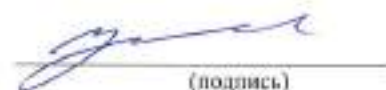
Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2022 / 2023 учебный год


(подпись)

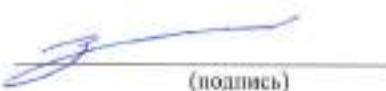
Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2023 / 2024 учебный год


(подпись)

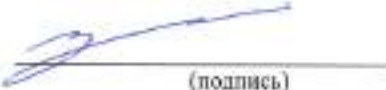
Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2024 / 2025 учебный год


(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2025 / 2026 учебный год


(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	7
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	7
6.1. Основная литература	7
6.2. Дополнительная литература	7
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	7
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	8
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	8
9.1. Подготовка к лекции	9
9.2. Подготовка к семинарским занятиям	10
9.3. Самостоятельная работа	11
9.4. Примерная тематика эссе, рефератов	12
9.4.1. Эссе	12
9.4.2. Примерная тематика эссе	13
9.4.3. Реферат	13
9.4.4. Примерная тематика рефератов	14
9.5. Доклад	14
9.5.1. Примерная тематика докладов	14
9.6. Подготовка к зачету	15
10. Материально-техническое обеспечение	15
11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	16

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица №1. Содержание индикаторов компетенций.

№	Код	Содержание индикаторов компетенции
1	ОПК-4.1.	Применяет классическую методологию исламского права в решении нестандартных вопросов и умеет соотнести их с жизненными ситуациями

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Наследственное право в исламе (Мирас)» реализуется в обязательной части учебного плана подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01. Теология.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу

Общая трудоемкость дисциплины «Наследственное право в исламе (Мирас)» составляет 2 зачетных единиц (72 часа).

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего часов	по семестрам 7
Общая трудоемкость по учебному плану	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	32	32
Лекции (Л)	14	14
Семинарские занятия (СМ)	18	18
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	22	22
Промежуточный контроль:	Экзамен 18	18

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	час.	по семестрам 9
Общая трудоемкость по учебному плану	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	14	14
Лекции (Л)	6	6
Семинарские занятия (СМ)	8	8
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	49	49
Промежуточный контроль:	Экзамен -	9

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего часов	по семестрам
		9
Общая трудоемкость по учебному плану	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	10	10
Лекции (Л)	4	4
Семинарские занятия (СМ)	6	6
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	53	53
Промежуточный контроль:	Экзамен	9

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
7	1	Основные понятия наследственного права (мирас)	6	2	2	2
7	2	Наследники	24	6	8	10
7	3	Правила наследования	24	6	8	10
		Консультация:	6	-	-	-
		Экзамен:	12	-	-	-
		Всего за 7 семестр:	72	14	18	22

Очно-заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
9	1	Основные понятия наследственного права (мирас)	11	1	1	9
9	2	Наследники	25.5	2.5	3	20
9	3	Правила наследования	26.5	2.5	4	20
		Консультация:	3	-	-	-
		Экзамен:	6	-	-	-
		Всего за 9 семестр:	72	6	8	49

Заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
9	1	Основные понятия наследственного права (мирас)	5,5	0,5	2	3
9	2	Наследники	28,5	1,5	2	25
9	3	Правила наследования	29	2	2	25
Консультация:			3	-	-	-
Экзамен:			6	-	-	-
Всего за 9 семестр:			63	4	6	53

*Содержание учебных разделов***1. Основные понятия наследственного права (мирас).****Тема 1. Понятие и сущность мираса.**

Цель изучения науки. Определение понятия «мирас» и его значимость. Основные элементы мираса. Условия мираса. Основания для наследования (асбаб аль-ирс). Недостойные наследники (мавани аль-ирс). Действия, связанные с наследством.

Наследники.**Тема 2. Виды наследования.**

Мужчины-наследники. Женщины-наследники. Наследники, у которых есть обязательная доля (асхаб аль-фуруд). Наследники, которые получают остаток (аль-асаба).

Тема 3. Наследники-супруги.

Муж и его доля из наследства. Жена ее доля из наследства.

Тема 4. Наследники восходящего родства (усуль).

Отец и его доля из наследства. Мать и ее доля из наследства. Дедушка и его доля из наследства. Бабушки и их доли из наследства.

Тема 5. Наследники нисходящего родства (фуру).

Сыновья и их доли из наследства. Дочери и их доли из наследства. Внуки и их доли из наследства. Внучки и их доли из наследства.

Тема 6. Наследники бокового родства (хаваш).

Родной брат. Единокровный брат. Сын родного брата. Сын единокровного

брата. Родная сестра. Единокровная сестра. Единоутробные братья и сестры. Родные и единокровные дяди.

Правила наследования.

Тема 7. Наследование конечной доли.

Самостоятельное наследование конечной доли. Совместное наследование конечной доли. Зависимое наследие конечной доли.

Тема 8. Подсчет наследства.

Основа долей (асль). Доля (сахм). Уменьшение долей ('ауль). Приращение долей (радд). Наследование дедушки с братьями и сестрами. Наследники материнского родства (заву аль-архам).

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Практикумы и методические рекомендации по их выполнению.
2. Методические рекомендации по изучению дисциплины, в том числе методические разработки преподавателей по отдельным темам и видам занятий.
3. Другие материалы.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Нургалеев Р.М. Наследственное право в исламе: учебное пособие. 5-е изд. стер. – Наб. Челны: Духовно-деловой центр «Ислам Нуры», 2016. – 132 с.
<https://znanium.com/catalog/document?id=368126>

6.2. Дополнительная литература

1. Абдулла аль-Фарады. Ат-Талхис фи ильм аль-фараид (на арабском языке). Мактаба аль-Улюм ва аль-хикям, Медина.
2. Мустафа Ашур. Ильм аль-мирас (на арабском языке). Каир: Мактаба аль-Куран.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Almiras. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.almiras.ru/>

2. Umma.ru [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://umma.ru/delenie-nasledstva-v-islame/>

3. المواريث [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://ilmwareeth.com/new_masaala

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, при необходимости, могут быть использованы:

1. Офисный пакет программ и приложений OpenOffice 4 - свободно распространяемый программный продукт;
2. Поисковая система Microsoft Edge - свободно распространяемый программный продукт;
3. Архиватор 7Zip - свободно распространяемый программный продукт.
4. Adobe Reader DC - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт;
5. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.);
6. Windows Media Player (аудио-видео проигрыватель);
7. Электронная информационно-образовательная среда «Московского исламского института»;
8. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Студенту - <http://www.consultant.ru/edu/student/study/>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Наследственное право в исламе (Мирас)» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров/практических

занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: Учебным планом, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в библиотеке Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

9.1. Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

9.2. Подготовка к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

1. прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
2. ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
3. чтение и анализ каждого источника (документа).
4. Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.
5. При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:
6. Кто автор документа?
7. Какое место эти авторы занимали в обществе?
8. Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?
9. Каковы причины различного отношения современников к событиям?
10. Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно; хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к

семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной - двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

9.3. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины и включает в себя следующее:

- чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний;
- подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;
- чтение дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнения заданий для самостоятельной работы.;
- подготовка докладов (по требованию преподавателя).

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы студентов обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное

задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Студенты учатся самостоятельно работать с первоисточниками, монографиями.

9.4. Примерная тематика эссе, рефератов

9.4.1. Эссе

Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ней связанные.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

- 1) Краткое содержание, в котором необходимо:
 - a. четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
 - b. кратко описать структуру и логику развития материала;
 - c. сформулировать основные выводы.
- 2) Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.
- 3) Заключение, в котором следует:
 - a. четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
 - b. обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.
- 4) Библиография.

При оформлении работы необходимо придерживаться требований к написанию курсовой работы.

9.4.2. Примерная тематика эссе

1. Соотношение между аргументами, в случае их противоречия.
2. Кыяс, как способ решения современных вопросов.
3. Роль понятийного мышления в установлении шариатских норм.

9.4.3. Реферат

Реферат – форма научно-исследовательской деятельности, направленная на развитие научного мышления, на формирование познавательной деятельности по предмету через комплекс взаимосвязанных методов исследования, на самообразование и творческую деятельность.

Какие *задачи решает* данная форма научно-исследовательской деятельности?

1. Расширяет знания по общим и частным вопросам предмета.
2. Способствует формированию умений и навыков самостоятельной исследовательской работы; закладывает базу для научного исследования в профессиональной области и т.д.
3. Содействует формированию библиографических знаний и умений.
4. Формирует навык оформления научных работ.

Какие можно выделить *этапы и методы исследования* в разработке темы?

1. Изучение литературы по теме.
2. Обоснование актуальности темы.
3. Подбор материала для написания основной части реферата.
4. Выделение вопросов, предлагаемых для эмпирического исследования.
5. Подбор иллюстративного материала по теме реферата (если требует необходимость исследования).
6. Определение результатов исследования.

Рефераты могут носить как теоретический, так и практический характер.

Какие возможно предложить рекомендации при *защите реферата*?

4. Время, отведённое на защиту реферата не должно превышать 15 минут.

Сюда входит не только изложение информации аттестуемым, но и

вопросы, задаваемые выступающим.

5. Выступление заключается в изложении следующих моментов: актуальности темы, основные теоретические выкладки, выводы по работе. Выступление может сопровождаться наглядным материалом (презентация).

Оценивается работа по следующим критериям:

1. Актуальность темы исследования.
2. Характер изложения материала: научность, доступность, последовательность, язык изложения, вызывает ли интерес прочитанный материал и т.д.
3. Наличие графических работ, их качество (если требует необходимость исследования).
4. Наличие иллюстративного материала, его соответствие тематике исследования (если требует необходимость исследования).
5. Оформление работы.
6. Качество защиты: знание материала, использование наглядных пособий, ответы на вопросы.

9.4.4. Примерная тематика рефератов

1. Условия наследования в исламе.
2. Священные тексты, связанные с наследством.
3. Современные методы распределения наследства.
4. Принципы распределения наследства.
5. Распределение наследства в российских реалиях.
6. Особенности ханафитского мазхаба в сфере наследственного права.

9.5. Доклад

Доклад – это вид самостоятельной работы, заключающийся в разработке обучающимися темы на основе изучения литературы и развернутом публичном сообщении по данной проблеме.

9.5.1. Примерная тематика докладов

1. Значение мираса в исламе.

2. Наследство супругов.
3. Наследство родителей.
4. Наследство детей.

9.6. Подготовка к зачету

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

10. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащенная интерактивной панелью и необходимым комплектом мебели для учебного процесса; укомплектованные автоматизированные рабочие места с выходом в интернет;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИИ.

11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица № 1. Рейтинг – план

Виды контроля	Тема / форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости занятий		5	10
	Посещение лекционных занятий	2	4
	Посещение семинарских и практических занятий	3	6
Текущий контроль работы на семинарских и практических занятиях	Вид отчета	30	60
	Письменный ответ.	5	10
	Устный опрос	5	10
	Участие в круглом столе	5	10
	Подготовка реферата, доклада	5	10
Рубежный контроль		10	30
		10	30
Промежуточная аттестация	Экзамен	0	30
Итого			
		51	100
Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов			
Посещаемость занятий определяется как суммарный уровень посещаемости за семестр не менее 25% занятий.			
Рейтинговые бонусы, повышающие уровень итоговой оценки, могут составить по каждому заданию до 20 баллов.			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов			

Таблица № 2. Градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибальную систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTS.

Академический рейтинг обучающегося	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS
95-100	Отлично	+ A (excellent)
85-94		A (excellent)
75-84	Хорошо	+B (good)
65-74		B (good)
55-64	Удовлетворительно	C (satisfactory)
51-54		D (satisfactory)
45-50	Неудовлетворительно	E (satisfactory failed)
1-44		F (not rated)
0		N/A (not rated)

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной

программы

Примерный перечень вопросов к экзамену

Теоретический блок вопросов

1. Что такое наследственное право?
2. Какие названия имеет наука «наследственное право»?
3. Что является источником мусульманского наследственного права?
4. В чем значимость данной науки?
5. Каково правовое заключение относительно изучения этой науки?
6. Назовите столпы наследования.
7. Перечислите причины наследования.
8. Назовите препятствия к наследованию, приведите примеры.
9. Назовите виды наследования.
10. Перечислите наследников-мужчин.
11. Перечислите наследников-женщин.
12. Какие бывают обязательные доли наследства?
13. Назовите случаи наследования мужа.
14. Назовите случаи наследования жены.
15. Приведите довод в подтверждение наследования мужа и жены.
16. Назовите случаи наследования отца.
17. Назовите случаи наследования матери.
18. Назовите случаи наследования дедушки.
19. Назовите случаи наследования бабушки.
20. Назовите случаи наследования сына.
21. Назовите случаи наследования дочери.
22. Назовите случаи наследования внука.
23. Назовите случаи наследования внучки.
24. Назовите случаи наследования родным братом.
25. Назовите случаи наследования единокровным братом.
26. Назовите случаи наследования сыном родного брата.
27. Назовите случаи наследования сыном единокровного брата.

28. Назовите случаи наследования родной сестрой.
29. Назовите случаи наследования сыном родной сестры.
30. Назовите случаи наследования единоутробными братьями и сестрами.
31. Назовите случаи наследования родным дядей и его сыном.
32. Что такое основа долей и какой она бывает?
33. Что такое доля (сахм)?
34. Что такое стоимость доли (кымат ас-сахм) и как она вычисляется?
35. Что такое уменьшение долей и при каких условиях оно применяется?
36. Что такое приращение долей и при каких условиях оно применяется?
37. Что такое «пример ослов» и каково мнение богословов относительно него?

Практический блок вопросов (задачи, практические задания)

1. Что такое официальная смерть и когда она наступает?
2. Что такое предположительная смерть и когда она наступает?
3. Наследует ли жена от мужа после окончательного развода и до окончания послеразводного периода?
4. Должны ли наследники погасить долг невыплаченного закята из имущества наследодателя?
5. Какую долю унаследует жена, если после смерти наследодателя остались две дочери?
6. Какую долю унаследует муж, если после смерти наследодателя осталась родная сестра?
7. Какую долю унаследует дедушка, если после смерти наследодателя остались муж и дочь?
8. Какую долю унаследует мать, если после смерти наследодателя остались бабушка, муж и два брата?
9. Распределите наследство между матерью отца, отцом, женой и сыном.
10. Распределите наследство между отцом, матерью, дочерью и дочерью сына.
11. Распределите наследство между отцом, двумя сыновьями и дочерью.
12. Распределите наследство между отцом, мужем, матерью и сыном.

13. Распределите наследство между мужем, матерью и сыном сына.
14. Приведите довод, подтверждающий наследование братьями и сестрами.
15. Приведите довод, подтверждающий наследование единоутробными братьями и сестрами.
16. Кого называют «Благословенным братом» в наследственном праве?
17. Кого называют «Злополучным братом» в наследственном праве?
18. Распределите наследство между женой, матерью, родным братом и единокровным братом.
19. Дайте определение наследованию конечной доли.
20. Что такое причинное наследие конечной доли?
21. Кто такие самостоятельные наследники конечной доли и как они наследуют?
22. Кто такие совместные наследники конечной доли и как они наследуют?
23. Кто такие зависимые наследники конечной доли и как они наследуют?
24. Назовите разницу во мнениях между имамом Абу Ханифой и его учениками относительно самостоятельного наследования конечной доли.
25. Распределите 400 000 рублей между женой, двумя сыновьями и дочерью.
26. Распределите 270 000 рублей между женой, отцом, матерью и двумя дочерьми.
27. Распределите 800 000 рублей между дочерью, матерью и мужем.
28. Распределите 90 000 рублей между мужем, матерью и родным братом.

**Частное учреждение - образовательная организация
высшего образования
Московский исламский институт
(ООВО «МИИ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиВР



Р. Р. Измайлов

«09» октября 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
«ЧТЕНИЕ КОРАНА»**

Направление
подготовки

48.03.01 Теология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность
подготовки

Практическая теология ислама

(наименование профиля подготовки, магистерской
программы)

Квалификация
выпускника

Бакалавр

Рабочая программа по дисциплине «**Чтение Корана**» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

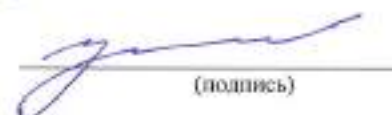
Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

2021 / 2022 учебный год


(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2022 / 2023 учебный год


(подпись)

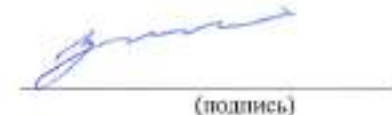
Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2023 / 2024 учебный год


(подпись)

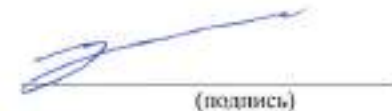
Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2024 / 2025 учебный год


(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2025 / 2026 учебный год


(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	28
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	28
6.1. Основная литература.....	28
6.2. Дополнительная литература.....	28
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	29
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	29
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	29
9.1. Подготовка к лекции	30
9.2. Подготовка к практическим занятиям	30
9.3. Самостоятельная работа	31
9.4. Подготовка к экзамену и зачету	32
10. Материально-техническое обеспечение	32
11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	34

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица №1. Содержание компетенций.

№	Код	Содержание компетенции
1	ОПК-1.3.	Способен к рецитации Благородного Корана на арабском языке
2	ОПК-1.5.	Знает ключевые канонические исламские источники и умеет их анализировать с использованием методологии основных исламских наук

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Чтение Корана» реализуется в обязательной части учебного плана подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01. Теология.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу

Общая трудоемкость дисциплины «Чтение Корана» составляет 16 зачетных единиц (576 часов).

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Трудоемкость по семестрам							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Общая трудоемкость по учебному плану	576	72	72	72	72	72	72	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	272	32	42	32	40	32	34	32	28
Лекции (Л)	64	8	8	8	8	8	8	8	8
Практические занятия (ПЗ)	208	24	34	24	32	24	26	24	20
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	268	22	30	40	32	40	38	40	26
Промежуточный контроль:	Зачёт	-	-	+	+	-	-	+	-
	Зачёт с оценкой	-	-	-	-	+	+	-	-
	Экзамен	36	18	-	-	-	-	-	18

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Трудоемкость по семестрам								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Общая трудоемкость по учебному плану	576	72	72	72	72	72	72	72	36	36
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	246	32	40	30	36	30	30	20	14	14
Лекции (Л)	52	8	6	6	6	6	6	6	4	4
Практические занятия (ПЗ)	194	24	34	24	30	24	24	14	10	10

Вид учебной работы	Всего часов	Трудоемкость								
		по семестрам								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семинарские занятия (СМ)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	312	31	32	42	36	42	42	52	22	13
Промежуточный контроль:	Зачёт	-	-	+	+	-	-	+	+	+
	Зачёт с оценкой	-	-	-	-	+	+	-	-	-
	Экзамен	18	9	-	-	-	-	-	-	9

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	час.	Трудоемкость								
		по семестрам								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Общая трудоемкость по учебному плану	576	72	72	72	72	72	72	72	36	36
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	94	12	12	10	10	10	10	10	10	10
Лекции (Л)	18	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Практические занятия (ПЗ)	76	10	10	8	8	8	8	8	8	8
Семинарские занятия (СМ)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	436	51	56	58	58	58	58	58	22	17
Промежуточный контроль:	Зачёт	20	-	4	4	-	-	4	4	-
	Зачёт с оценкой	8	-	-	-	4	4	-	-	-
	Экзамен	18	9	-	-	-	-	-	-	9

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:				Код индикатора компетенции
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:			СР	
				Л	ПЗ	СМ		
1	1	Общие сведения о священном Коране	3	1	-	-	2	ОПК-1.3. ОПК-1.5.
1	1.1	Вводный урок. Достоверность Корана. История его появления в письменной форме. Название и литургические разделы. Определение Корана	1	1	-	-	-	
1	1.2	Связь Корана с наукой. Божье послание. Коран целитель души. Тафсир Корана	2	-	-	-	2	
1	2	Фонетика	17	1	8	-	8	
1	1.1	Арабский язык. Арабское письмо. Огласовки. Транскрипция	5	1	2	-	2	
1	1.2	Буквы «алиф», «ба», «та», «са», «джим», «ха», «хаа», «далль», «заль», «ра»	4	-	2	-	2	
1	1.3	Буквы «зай», «син», «шин», «сад» «дад», «та», «за», «'айн», «гайн»,	4	-	2	-	2	
1	1.4	Буквы «фа», «каф», «кяф», «лям», «мим», «нун», «хаа», «йаа»,	4	-	2	-	2	

№	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:				Код индикатора компетенции
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:			СР	
				Л	ПЗ	СМ		
1	3	Грамматика	8	-	4	-	4	ОПК-1.3. ОПК-1.5.
1	1.5	Хамза. Долгие гласные. Удвоение согласных. Танвинное окончание	4	-	2	-	2	
1	1.6	Определенный артикл. Род имени существительного. Характер ударения. Типы слогов. Практические упражнения	4	-	2	-	2	
1	4	Правила чтения Корана	19	5	10	-	4	
1	4.1	Таджвид. Твердые и мягкие буквы. Правила чтения буквы «лям». Правила чтения буквы «ра»	3	1	2	-	-	
1	4.2	Правила произношения звука [н] в букве «нун» с сукуном и в танвине. Правило «Изхар», «Идгам», «Икляб», «Ихфа»	5	1	2	-	2	
1	4.3	Правила произношения звука [м] в букве «мим» с сукуном и в танвине. Правило «Ихфа шафави», «Идгам шафави», «Изхар шафави»	3	1	2	-	-	
1	4.4	Правила Идгам мутамасилийн. Правила Идгам мутажанисайн. Правила Идгам мутакарибайн. Мад. Мад табии'ий. Мад гайру табии'ий. Правила чтения буквы «ха» на конце слова. Калькаля. Пауза. Правила остановки	3	1	2	-	-	
1	4.5	Мад. Мад табии'ий. Мад гайру табии'ий. Правила чтения буквы «ха» на конце слова. Калькаля. Пауза. Правила остановки	5	1	2	-	2	
1	5	Пословный и смысловой перевод. Чтение по правилам таджвида и заучивание.	7	1	2	-	4	
1	5.1	Пословный и смысловой перевод сур «аль-Фатиха», «аль-Кафирун» «ан-Наср», «аль-Масад», «аль-Ихляс», «аль-Фалак», «аль-Нас» на русский язык	5	1	2	-	2	
1	5.2	Суры «аль-Фатиха», «аль-Кафирун» «ан-Наср», «аль-Масад», «аль-Ихляс», «аль-Фалак», «аль-Нас». Заучивание наизусть	2	-	-	-	2	
Консультация:			6	-	-	-	-	
Экзамен:			12	-	-	-	-	
Всего за I семестр:			72	8	24	-	22	
2	6	Формы чтения Корана	16	4	6	-	6	ОПК-1.3. ОПК-1.5.
2	6.1	Вводный урок. Канонизированные формы чтения сакральных текстов.	6	2	2	-	2	
2	6.2	Мелодизация чтения Корана.	5	1	2	-	2	
2	6.3	Эмоциональное наполнение чтения Корана.	5	1	2	-	2	
2	7	Пословный и смысловой перевод. Чтение по правилам таджвида и заучивание.	54	4	28	-	22	
2	7.1	Пословный и смысловой перевод Аята «аль-Курси», сур «ат-Таквир» «аль-Аср», «аль-Хумаза» на русский язык	4	-	2	-	2	
2	7.2	Аят «аль-Курси». Суры «ат-Таквир» «аль-Аср», «аль-Хумаза». Закрепление правил. Хамза. Долгие гласные. Удвоение согласных. Танвинное окончание. Заучивание наизусть	4	-	2	-	2	
2	7.3	Пословный и смысловой перевод сур «аль-Аджият» «аль-Кари'а», «аль-Хумаза» на русский язык	4	-	2	-	2	

№	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:			СР	Код индикатора компетенции
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:				
				Л	ПЗ	СМ		
2	7.4	Суры «аль-Аджят», «аль-Кари'а», «аль-Хумаза». Закрепление правил. Определенный артикль. Род имени существительного. Характер ударения. Типы слогов. Заучивание наизусть	6	-	2	-	4	ОПК-1.3. ОПК-1.5.
2	7.5	Пословный и смысловой перевод сур «аль-Баййина» и «аль-Зальзала» на русский язык	7	1	4	-	2	
2	7.6	Суры «аль-Баййина» и «аль-Зальзала». Закрепление правил. Твердые и мягкие буквы. Правила чтения буквы «лям». Правила чтения буквы «ра». Заучивание наизусть	5	1	4	-	2	
2	7.7	Пословный и смысловой перевод сур «аль-Аля» и «аль-Кадр» на русский язык	6	-	4	-	2	
2	7.8	Суры «аль-Аля» и «аль-Кадр». Закрепление правил. Правило Мад. Мад таби'ий. Мад гайру таби'ий. Правила чтения буквы «ха» на конце слова. Калькаля. Пауза. Правила остановки. Заучивание наизусть	7	1	4	-	2	
2	7.9	Пословный и смысловой перевод сур «аль-Шарх» и «ат-Тин» на русский язык	5	1	2	-	2	
2	7.10	Суры «аль-Шарх» и «ат-Тин». Закрепление правил. Правило «Изхар», «Идгам», «Икляб», «Ихфа». Заучивание наизусть	4	-	2	-	2	
Подготовка к зачёту:			2	-	-	-	2	
зачет:			-	-	-	-	-	
Всего за 2 семестр:			72	8	34	-	30	
3	8	Пословный и смысловой перевод. Чтение по правилам таджвида и заучивание.	70	8	24	-	38	ОПК-1.3. ОПК-1.5.
3	8.1	Вводный урок. Пословный и смысловой перевод сур «аль-Лейль» «ад-Духа» на русский язык	5	1	2	-	2	
3	8.2	Суры «аль-Лейль» «ад-Духа». Закрепление правил. Правило «Изхар», «Идгам», «Икляб», «Ихфа». Заучивание наизусть	7	1	2	-	4	
3	8.3	Пословный и смысловой перевод суры «аш-Шамс» на русский язык	5	1	2	-	2	
3	8.4	Сура «аш-Шамс». Закрепление правил. Правило «Ихфа шафави», Идгам шафави, «Изхар шафави». Заучивание наизусть	6	-	2	-	4	
3	8.5	Пословный и смысловой перевод суры «аль-Балад» на русский язык	5	1	2	-	2	
3	8.6	Сура «аль-Балад». Закрепление правил. Правило «Ихфа шафави», Идгам шафави, «Изхар шафави». Заучивание наизусть	6	-	2	-	4	
3	8.7	Пословный и смысловой перевод суры «аль-Фаджр» на русский язык	5	1	2	-	2	
3	8.8	Сура «аль-Гашийа». Закрепление правил. Правила Идгам мутамасилийн. Правила Идгам мутажанисайн. Правила Идгам мутакарибайн. Заучивание наизусть	6	-	2	-	4	
3	8.9	Пословный и смысловой перевод суры «аль-Фаджр» на русский язык	5	1	2	-	2	

№	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:			СР	Код индикатора компетенции
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:				
				Л	ПЗ	СМ		
3	8.10	Сура «аль-Гашия». Закрепление правил. Хамза. Долгие гласные. Удвоение согласных. Танвинное окончание. Заучивание наизусть	6	-	2	-	4	ОПК-1.3, ОПК-1.5.
3	8.11	Пословный и смысловой перевод суры «аль-А'ля» на русский язык	5	1	2	-	2	
3	8.12	Сура «аль-А'ля». Закрепление правил. Определенный артикл. Род имени существительного. Характер ударения. Типы слогов. Заучивание наизусть	7	1	2	-	4	
3	8.13	Защита заученных сур.	2	-	-	-	2	
Подготовка к зачёту:			2	-	-	-	2	
зачет:			-	-	-	-	-	
Всего за 3 семестр:			72	8	24	-	40	
4	9	Пословный и смысловой перевод. Чтение по правилам таджвида и заучивание.	70	8	32	-	30	ОПК-1.3, ОПК-1.5.
4	9.1	Пословный и смысловой перевод суры «ат-Тарик» на русский язык	5	1	2	-	2	
4	9.2	Сура «ат-Тарик». Закрепление правил. Твердые и мягкие буквы. Правила чтения буквы «лям». Правила чтения буквы «ра». Заучивание наизусть	5	1	2	-	2	
4	9.3	Пословный и смысловой перевод суры «аль-Бурудж» на русский язык	5	1	2	-	2	
4	9.4	Сура «аль-Бурудж». Закрепление правил. Правило Мад. Мад таби'ий. Мад гайру таби'ий. Правила чтения буквы «ха» на конце слова. Калькала. Пауза. Правила остановки. Заучивание наизусть	4	-	2	-	2	
4	9.5	Пословный и смысловой перевод суры «аль-Иншикаю» на русский язык	5	1	2	-	2	
4	9.6	Суры «аль-Иншикаю». Закрепление правил. Правило «Изхар», «Идгам», «Икляб», «Ихфа». Заучивание наизусть	6	-	4	-	2	
4	9.7	Пословный и смысловой перевод суры «аль-Мутаффифин» на русский язык	7	1	4	-	2	
4	9.8	Суры «аль-Мутаффифин». Закрепление правил. Правило «Изхар», «Идгам», «Икляб», «Ихфа». Заучивание наизусть	9	1	4	-	4	
4	9.9	Пословный и смысловой перевод суры «аль-Инфитар» на русский язык	5	1	2	-	2	
4	9.10	Суры «аль-Инфитар». Закрепление правил. Правило «Ихфа шафави», Идгам шафави», «Изхар шафави». Заучивание наизусть	4	-	2	-	2	
4	9.11	Пословный и смысловой перевод суры «ат-Таквир» на русский язык	5	1	2	-	2	
4	9.12	Суры «ат-Таквир». Закрепление правил. Правила Идгам мутамасилайн. Правила Идгам мутажанисайн. Правила Идгам мутакарибайн. Заучивание наизусть	8	-	4	-	4	
4	9.13	Защита заученных сур.	2	-	-	-	2	

№	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:			Код индикатора компетенции	
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:				СР
				Л	ПЗ	СМ		
Подготовка к зачёту:			2	-	-	-	2	
зачет:			-	-	-	-	-	
Всего за 4 семестр:			72	8	32	-	32	
5	10	Пословный и смысловой перевод, Чтение по правилам таджвида и заучивание.	70	8	24	-	38	ОПК-1.3. ОПК-1.5.
5	10.1	Вводный урок. Пословный и смысловой перевод суры «Абаса» на русский язык	5	1	2	-	2	
5	10.2	Сура «Абаса». Закрепление правил. Твердые и мягкие буквы. Правила чтения буквы «лям». Правила чтения буквы «ра». Заучивание наизусть	7	1	2	-	4	
5	10.3	Пословный и смысловой перевод суры «ан-Нази'ат» на русский язык	5	1	2	-	2	
5	10.4	Сура «ан-Нази'ат». Закрепление правил. Правило Мал. Мад таби'ий. Мад гайру таби'ий. Правила чтения буквы «ха» на конце слова. Калькала. Пауза. Правила остановки. Заучивание наизусть	6	-	2	-	4	
5	10.5	Пословный и смысловой перевод суры «ан-Наба'» на русский язык	5	1	2	-	2	
5	10.6	Суры «ан-Наба'». Закрепление правил. Правило «Иххар», «Идгам», «Икляб», «Ихфа». Заучивание наизусть	6	-	2	-	4	
5	10.7	Пословный и смысловой перевод суры «аль-Мудьк» аяты с 1 по 10 на русский язык	5	1	2	-	2	
5	10.8	Суры «аль-Мудьк» аяты с 1 по 10. Правило «Ихфа шафави», Идгам шафави», «Иххар шафави». Заучивание наизусть	6	-	2	-	4	
5	10.9	Пословный и смысловой перевод суры «аль-Мудьк» аяты с 11 по 20 на русский язык	5	1	2	-	2	
5	10.10	Суры «аль-Мудьк» аяты с 11 по 20. Правила Идгам мутамасилайн. Правила Идгам мутажанисайн. Правила Идгам мутакарибайн. Заучивание наизусть	6	-	2	-	4	
5	10.11	Пословный и смысловой перевод суры «аль-Мудьк» аяты с 20 по 30 на русский язык	5	1	2	-	2	
5	10.12	Суры «аль-Мудьк» аяты с 20 по 30. Твердые и мягкие буквы. Правила чтения буквы «лям». Правила чтения буквы «ра». Заучивание наизусть. Заучивание наизусть	7	1	2	-	4	
5	10.13	Защита заученных сур.	2	-	-	-	2	
Подготовка к зачёту:			2	-	-	-	2	
зачет:			-	-	-	-	-	
Всего за 5 семестр:			72	8	24	-	40	
6	11	Пословный и смысловой перевод, Чтение по правилам таджвида и заучивание.	70	8	26	-	36	ОПК-1.3. ОПК-1.5.
6	11.1	Вводный урок. Пословный и смысловой перевод суры «Йа-Син» аяты с 1 по 12 на русский язык	5	1	2	-	2	
6	11.2	Суры «Йа-Син» аяты с 1 по 12. Правило «Ихфа шафави», Идгам шафави», «Иххар шафави». Заучивание наизусть	5	1	2	-	2	

№	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:				Код индикатора компетенции
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:			СР	
				Л	ПЗ	СМ		
6	11.3	Пословный и смысловой перевод суры «Йа-Син» аяты с 13 по 27 на русский язык	5	1	2	-	2	ОПК-1.3. ОПК-1.5.
6	11.4	Суры «Йа-Син» аяты с 13 по 27. Правила Идгам мутамасляйн. Правила Идгам мутажанисайн. Правила Идгам мутакарибайн. Заучивание наизусть	6	-	2	-	4	
6	11.5	Пословный и смысловой перевод суры «Йа-Син» аяты с 28 по 40 на русский язык	5	1	2	-	2	
6	11.6	Суры «Йа-Син» аяты с 28 по 40. Твердые и мягкие буквы. Правила чтения буквы «лям». Правила чтения буквы «ра». Заучивание наизусть. Заучивание наизусть	6	-	2	-	4	
6	11.7	Пословный и смысловой перевод суры «Йа-Син» аяты с 41 по 54 на русский язык	5	1	2	-	2	
6	11.8	Суры «Йа-Син» аяты с 41 по 54. Твердые и мягкие буквы. Правила чтения буквы «лям». Правила чтения буквы «ра». Заучивание наизусть. Заучивание наизусть	6	-	2	-	4	
6	11.9	Пословный и смысловой перевод суры «Йа-Син» аяты с 55 по 70 на русский язык	5	1	2	-	2	
6	11.10	Суры «Йа-Син» аяты с 55 по 70. Твердые и мягкие буквы. Правила чтения буквы «лям». Правила чтения буквы «ра». Заучивание наизусть. Заучивание наизусть	6	-	2	-	4	
6	11.11	Пословный и смысловой перевод суры «Йа-Син» аяты с 70 по 83 на русский язык	5	1	2	-	2	
6	11.12	Суры «Йа-Син» аяты с 70 по 83. Твердые и мягкие буквы. Правила чтения буквы «лям». Правила чтения буквы «ра». Заучивание наизусть. Заучивание наизусть	7	1	2	-	4	
6	11.13	Защита заученных сур.	4	-	2	-	2	
Подготовка к зачёту:			2	-	-	-	2	
зачет:			-	-	-	-	-	
Всего за 6 семестр:			72	8	26	-	38	
7	12	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод с 1 по 15 части (джуза) Корана	70	8	24	-	38	ОПК-1.3. ОПК-1.5.
7	12.1	Вводный курс. Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 1 части (джуза) Корана	5	1	2	-	4	
7	12.2	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 2 части (джуза) Корана	5	1	2	-	4	
7	12.3	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 3 части (джуза) Корана	5	1	2	-	2	
7	12.4	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 4 части (джуза) Корана	6	-	2	-	4	
7	12.5	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 5 части (джуза) Корана	5	1	2	-	2	
7	12.6	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 6 части (джуза) Корана	4	-	2	-	2	

№	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:			СР	Код индикатора компетенции
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:				
				Л	ПЗ	СМ		
7	12.7	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 7 части (джуза) Корана	5	1	2	-	2	ОПК-1.3. ОПК-1.5.
7	12.8	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 8 части (джуза) Корана	4	-	2	-	2	
7	12.9	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 9 части (джуза) Корана	4	-	2	-	2	
7	12.10	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 10 части (джуза) Корана	4	-	2	-	2	
7	12.11	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 11 части (джуза) Корана	4	-	2	-	2	
7	12.12	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 12 части (джуза) Корана	4	-	2	-	2	
7	12.13	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 13 части (джуза) Корана	3	1	-	-	2	
7	12.14	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 14 части (джуза) Корана	3	1	-	-	2	
7	12.15	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 15 части (джуза) Корана	3	1	-	-	2	
7	12.16	Повторение и защита ранее заученных сур	2	-	-	-	2	
Подготовка к зачёту:			2	-	-	-	2	
зачет:			-	-	-	-	-	
Всего за 7 семестр:			72	8	24	-	40	
8	13	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод с 16 по 30 части (джуза) Корана	54	8	20	-	26	ОПК-1.3. ОПК-1.5.
8	13.1	Вводный курс. Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 16 части (джуза) Корана	3	1	2	-	-	
8	13.2	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 17 части (джуза) Корана	5	1	2	-	2	
8	13.3	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 18 части (джуза) Корана	5	1	2	-	2	
8	13.4	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 19 части (джуза) Корана	4	-	2	-	2	
8	13.5	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 20 части (джуза) Корана	3	1	2	-	-	
8	13.6	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 21 части (джуза) Корана	4	-	2	-	2	
8	13.7	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 22 части (джуза) Корана	3	1	2	-	-	
8	13.8	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 23 части (джуза) Корана	4	-	2	-	2	
8	13.9	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 24 части (джуза) Корана	4	-	2	-	2	
8	13.10	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 25 части (джуза) Корана	4	-	2	-	2	
8	13.11	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 26 части (джуза) Корана	2	-	-	-	2	
8	13.12	Чтение по правилам таджвида, пословный и	2	-	-	-	2	

№	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:			СР	Код индикатора компетенции
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:				
				Л	ПЗ	СМ		
		смысловой перевод 27 части (джуза) Корана						ОПК-1.3. ОПК-1.5.
8	13.13	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 28 части (джуза) Корана	3	1	-	-	2	
8	13.14	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 29 части (джуза) Корана	3	1	-	-	2	
8	13.15	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 30 части (джуза) Корана	3	1	-	-	2	
8	13.16	Повторение и защита ранее заученных сур	2	-	-	-	2	
Консультация:			6	-	-	-	-	
Экзамен:			12	-	-	-	-	
Всего за 8 семестр:			72	8	20	-	26	
Итого:			567	64	208	-	268	

Очно-заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:				Код индикатора компетенции
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:			СР	
				Л	ПЗ	СМ		
1	1	Общие сведения о священном Коране	5	1	-	-	4	ОПК-1.3. ОПК-1.5.
1	1.1	Вводный урок. Достоверность Корана. История его появления в письменной форме. Название и литургические разделы. Определение Корана	3	1	-	-	2	
1	1.2	Связь Корана с наукой. Божье послание. Коран целитель души. Тафсир Корана	2	-	-	-	2	
1	2	Фонетика	17	1	8	-	8	
1	2.1	Арабский язык. Арабское письмо. Огласовки. Транскрипция	5	1	2	-	2	
1	2.2	Буквы «алиф», «ба», «та», «са», «джим», «ха», «ха», «даль», «заль», «ра»	4	-	2	-	2	
1	2.3	Буквы «зай», «син», «шин», «сад», «дад», «та», «за», «'айн», «гайн»	4	-	2	-	2	
1	2.4	Буквы «фа», «каф», «кяф», «лям», «мин», «нун», «ха», «йа»	4	-	2	-	2	
1	3	Грамматика	8	-	4	-	4	
1	3.1	Хамза. Долгие гласные. Удвоение согласных. Таинное окончание	4	-	2	-	2	
1	3.2	Определенный артикл. Род имени существительного. Характер ударения. Типы слогов. Практические упражнения	4	-	2	-	2	
1	4	Правила чтения Корана	25	5	10	-	10	
1	4.1	Таджвид. Твердые и мягкие буквы. Правила чтения буквы «лям». Правила чтения буквы «ра»	5	1	2	-	2	
1	4.2	Правила произношения звука [н] в букве «нун» с сукуном и в таивине. Правило «Изхар».	5	1	2	-	2	

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:				Код индикатора компетенции
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:			СР	
				Л	ПЗ	СМ		
		«Идгам», «Икляб», «Ихфа»						ОПК-1.3. ОПК-1.5.
1	4.3	Правила произношения звука [м] в букве «мим» с сукуном и в таниине. Правило «Ихфа шафави», Идгам шафави», «Изхар шафави»	5	1	2	-	2	
1	4.4	Правила Идгам мутамасиляйн. Правила Идгам мутажаннисайн. Правила Идгам мутакарибайн.	5	1	2	-	2	
1	4.5	Мад. Мад таби'ий. Мад гайру таби'ий. Правила чтения буквы «ха» на конце слова. Калькаля. Пауза. Правила остановки	5	1	2	-	2	
1	5	Пословный и смысловой перевод. Чтение по правилам таджвида и заучивание.	9	1	2	-	6	
1	5.1	Пословный и смысловой перевод сур «аль-Фатиха», «аль-Кафирун» «ан-Наср», «аль-Масад», «аль-Ихляс», «аль-Фалак», «аль-Нас» на русский язык	7	1	2	-	4	
1	5.2	Суры «аль-Фатиха», «аль-Кафирун» «ан-Наср», «аль-Масад», «аль-Ихляс», «аль-Фалак», «аль-Нас». Заучивание наизусть	3	-	-	-	3	
Консультация:			3	-	-	-	-	
Экзамен:			6	-	-	-	-	
Всего за 1 семестр:			72	8	24	-	31	
2	6	Формы чтения Корана	15	3	6	-	6	ОПК-1.3. ОПК-1.5.
2	6.1	Вводный урок. Канонизированные формы чтения сакральных текстов.	5	1	2	-	2	
2	6.2	Мелодизация чтения Корана.	5	1	2	-	2	
2	6.3	Эмоциональное наполнение чтения Корана.	5	1	2	-	2	
2	7	Пословный и смысловой перевод. Чтение по правилам таджвида и заучивание.	55	3	28	-	24	
2	7.1	Пословный и смысловой перевод Аята «аль-Курси», сур «ат-Тахасур» «аль-Аср», «аль-Хумаза» на русский язык	4	-	2	-	2	
2	7.2	Аят «аль-Курси». Суры «ат-Тахасур» «аль-Аср», «аль-Хумаза». Закрепление правил. Хамза. Долгие гласные. Удвоение согласных. Танвиное окончание. Заучивание наизусть	6	-	2	-	4	
2	7.3	Пословный и смысловой перевод сур «аль-Аджит» «аль-Кари'а», «аль-Хумаза» на русский язык	4	-	2	-	2	
2	7.4	Суры «аль-Аджит», «аль-Кари'а», «аль-Хумаза». Закрепление правил. Определенный артикль. Род имени существительного. Характер ударения. Типы слогов. Заучивание наизусть	4	-	2	-	2	
2	7.5	Пословный и смысловой перевод сур «аль-Баййина» и «аль-Зальзала» на русский язык	7	1	4	-	2	
2	7.6	Суры «аль-Баййина» и «аль-Зальзала». Закрепление правил. Твердые и мягкие буквы. Правила чтения буквы «лям», Правила чтения буквы «ра». Заучивание наизусть	7	1	4	-	2	
2	7.7	Пословный и смысловой перевод сур «аль-	6	-	4	-	2	

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:			СР	Код индикатора компетенции
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:				
				Л	ПЗ	СМ		
		'Аляк» и «аль-Кадр» на русский язык						ОПК-1.3. ОПК-1.5.
2	7.8	Суры «аль-'Аляк» и «аль-Кадр». Закрепление правил. Правило Мад. Мад таби'ий. Мад гайру таби'ий. Правила чтения буквы «ха» на конце слова. Калькала. Пауза. Правила остановки. Заучивание наизусть	6	-	4	-	2	
2	7.9	Пословный и смысловой перевод сур «аль-Шарх» и «ат-Тин» на русский язык	5	1	2	-	2	
2	7.10	Суры «аль-Шарх» и «ат-Тин». Закрепление правил. Правило «Изхар», «Идгам», «Икляб», «Ихфа». Заучивание наизусть	4	-	2	-	2	
Подготовка к зачёту:			2	-	-	-	2	
зачет:			-	-	-	-	-	
Всего за 2 семестр:			72	6	34	-	32	
3	8	Пословный и смысловой перевод. Чтение по правилам таджвида и заучивание.	70	6	24	-	40	ОПК-1.3. ОПК-1.5.
3	8.1	Вводный урок. Пословный и смысловой перевод сур «аль-Лейль» «ад-Духа» на русский язык	5	1	1	-	2	
3	8.2	Суры «аль-Лейль» «ад-Духа». Закрепление правил. Правило «Изхар», «Идгам», «Икляб», «Ихфа». Заучивание наизусть	6	-	2	-	4	
3	8.3	Пословный и смысловой перевод суры «аш-Шамс» на русский язык	5	1	1	-	2	
3	8.4	Сура «аш-Шамс». Закрепление правил. Правило «Ихфа шафави», Идгам шафави», «Изхар шафави». Заучивание наизусть	6	-	2	-	4	
3	8.5	Пословный и смысловой перевод суры «аль-Балад» на русский язык	5	1	2	-	2	
3	8.6	Сура «аль-Балад». Закрепление правил. Правило «Ихфа шафави», Идгам шафави», «Изхар шафави». Заучивание наизусть	6	-	2	-	4	
3	8.7	Пословный и смысловой перевод суры «аль-Фаджр» на русский язык	5	1	2	-	2	
3	8.8	Сура «аль-Фаджр». Закрепление правил. Правила Идгам мутамасилайн. Правила Идгам мутажанисайн. Правила Идгам мутакарибайн. Заучивание наизусть	6	-	2	-	4	
3	8.9	Пословный и смысловой перевод суры «аль-Гашийа» на русский язык	5	1	2	-	2	
3	8.10	Сура «аль-Гашийа». Закрепление правил. Хамза. Долгие гласные. Удвоение согласных. Танвинное окончание. Заучивание наизусть	6	-	2	-	4	
3	8.11	Пословный и смысловой перевод суры «аль-А'ля» на русский язык	5	1	2	-	2	
3	8.12	Сура «аль-А'ля». Закрепление правил. Определенный артикл. Род имни существительного. Характер ударения. Типы слогов. Заучивание наизусть	6	-	2	-	4	

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:				Код индикатора компетенции
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:			СР	
				Л	ПЗ	СМ		
3	8.13	Защита заученных сур.	6	-	2	-	4	
		Подготовка к зачёту:	2	-	-	-	2	
		зачет:	-	-	-	-	-	
		Всего за 3 семестр:	72	6	24	-	42	
4	9	Пословный и смысловой перевод. Чтение по правилам таджвида и заучивание.	70	6	30	-	34	ОПК-1.3. ОПК-1.5.
4	9.1	Пословный и смысловой перевод суры «ат-Тарик» на русский язык	5	1	2	-	2	
4	9.2	Сура «ат-Тарик». Закрепление правил. Твердые и мягкие буквы. Правила чтения буквы «лям». Правила чтения буквы «ра». Заучивание наизусть.	4	-	2	-	2	
4	9.3	Пословный и смысловой перевод суры «аль-Бурудж» на русский язык	5	1	2	-	2	
4	9.4	Сура «аль-Бурудж». Закрепление правил. Правило Мад. Мад таби'ий. Мад гайру таби'ий. Правила чтения буквы «ха» на конце слова. Калькала. Пауза. Правила остановки. Заучивание наизусть.	4	-	2	-	2	
4	9.5	Пословный и смысловой перевод суры «аль-Иншикак» на русский язык	5	1	2	-	2	
4	9.6	Суры «аль-Иншикак». Закрепление правил. Правило «Изхар», «Идгам», «Икляб», «Ихфа». Заучивание наизусть.	6	-	2	-	4	
4	9.7	Пословный и смысловой перевод суры «аль-Мутаффифин» на русский язык	7	1	4	-	2	
4	9.8	Суры «аль-Мутаффифин». Закрепление правил. Правило «Изхар», «Идгам», «Икляб», «Ихфа». Заучивание наизусть.		-	2	-	2	
4	9.9	Пословный и смысловой перевод суры «аль-Инфитар» на русский язык	5	1	2	-	2	
4	9.10	Суры «аль-Инфитар». Закрепление правил. Правило «Ихфа шафави», Идгам шафави, «Изхар шафави». Заучивание наизусть.	4	-	2	-	2	
4	9.11	Пословный и смысловой перевод суры «ат-Таквир» на русский язык	5	1	2	-	2	
4	9.12	Суры «ат-Таквир». Закрепление правил. Правила Идгам мутамасилайн, Правила Идгам мутажанисайн. Правила Идгам мутакарибайн. Заучивание наизусть.	8	-	2	-	6	
4	9.13	Защита заученных сур.	4	-	4	-	4	
		Подготовка к зачёту:	2	-	-	-	2	
		зачет:	-	-	-	-	-	
		Всего за 4 семестр:	72	6	30	-	36	
5	10	Пословный и смысловой перевод. Чтение по правилам таджвида и заучивание	70	6	24	-	40	ОПК-1.3. ОПК-1.5.
5	10.1	Вводный урок. Пословный и смысловой перевод суры «'Абаса» на русский язык	5	1	1	-	3	

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:				Код индикатора компетенции
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:			СР	
				Л	ПЗ	СМ		
5	10.2	Сура «'Абаса». Закрепление правил. Твердые и мягкие буквы. Правила чтения буквы «алям». Правила чтения буквы «ра». Заучивание наизусть	7	1	1	-	4	ОПК-1.3. ОПК-1.5.
5	10.3	Пословный и смысловой перевод суры «ан-Нази'ат» на русский язык	4	-	2	-	3	
5	10.4	Сура «ан-Нази'ат». Закрепление правил. Правило Мад. Мад таби'ий. Мад гайру таби'ий. Правила чтения буквы «ха» на конце слова. Калькаля. Пауза. Правила остановки. Заучивание наизусть	6	-	2	-	4	
5	10.5	Пословный и смысловой перевод суры «ан-Наба'» на русский язык	5	1	2	-	2	
5	10.6	Суры «ан-Наба'». Закрепление правил. Правило «Иххар», «Идгам», «Икляб», «Ихфа». Заучивание наизусть	6	-	2	-	4	
5	10.7	Пословный и смысловой перевод суры «аль - Мульк» аяты с 1 по 10 на русский язык	4	-	2	-	2	
5	10.8	Суры «аль -Мульк» аяты с 1 по 10. Правило «Ихфа шафави», Идгам шафави», «Иххар шафави». Заучивание наизусть	6	-	2	-	4	
5	10.9	Пословный и смысловой перевод суры «аль - Мульк» аяты с 11 по 20 на русский язык	5	1	2	-	2	
5	10.10	Суры «аль -Мульк» аяты с 11 по 20. Правила Идгам мутамасилийн. Правила Идгам мутажанисайн. Правила Идгам мутакарибайн. Заучивание наизусть	6	-	2	-	4	
5	10.11	Пословный и смысловой перевод суры «аль - Мульк» аяты с 20 по 30 на русский язык	5	1	2	-	2	
5	10.12	Суры «аль -Мульк» аяты с 20 по 30. Твердые и мягкие буквы. Правила чтения буквы «алям». Правила чтения буквы «ра». Заучивание наизусть. Заучивание наизусть	7	1	2	-	4	
5	10.13	Защита заученных сур.	4	-	2	-	2	
		Подготовка к зачёту:	2	-	-	-	2	
		зачет:	-	-	-	-	-	
		Всего за 5 семестр:	72	6	24	-	42	
6	11	Пословный и смысловой перевод. Чтение по правилам таджвида и заучивание.	70	6	24		40	ОПК-1.3. ОПК-1.5.
6	11.1	Вводный урок. Пословный и смысловой перевод суры «Йа-Син» аяты с 1 по 12 на русский язык	6	1	1	-	4	
6	11.2	Суры «Йа-Син» аяты с 1 по 12. Правило «Ихфа шафави», Идгам шафави», «Иххар шафави». Заучивание наизусть	4	-	2	-	2	
6	11.3	Пословный и смысловой перевод суры «Йа-Син» аяты с 13 по 27 на русский язык	6	1	1	-	4	
6	11.4	Суры «Йа-Син» аяты с 13 по 27. Правила Идгам мутамасилийн. Правила Идгам мутажанисайн. Правила Идгам мутакарибайн. Заучивание	4	-	2	-	2	

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:				Код индикатора компетенции
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:			СР	
				Л	ПЗ	СМ		
		наизусть						ОПК-1.3. ОПК-1.5.
6	11.5	Пословный и смысловой перевод суры «Йа-Син» аяты с 28 по 40 на русский язык	5	1	2	-	2	
6	11.6	Суры «Йа-Син» аяты с 28 по 40. Твердые и мягкие буквы. Правила чтения буквы «лям». Правила чтения буквы «ра». Заучивание наизусть. Заучивание наизусть	6	-	2	-	4	
6	11.7	Пословный и смысловой перевод суры «Йа-Син» аяты с 41 по 54 на русский язык	4	-	2	-	2	
6	11.8	Суры «Йа-Син» аяты с 41 по 54. Твердые и мягкие буквы. Правила чтения буквы «лям». Правила чтения буквы «ра». Заучивание наизусть. Заучивание наизусть	6	-	2	-	4	
6	11.9	Пословный и смысловой перевод суры «Йа-Син» аяты с 55 по 70 на русский язык	5	1	2	-	2	
6	11.10	Суры «Йа-Син» аяты с 55 по 70. Твердые и мягкие буквы. Правила чтения буквы «лям». Правила чтения буквы «ра». Заучивание наизусть. Заучивание наизусть	6	-	2	-	4	
6	11.11	Пословный и смысловой перевод суры «Йа-Син» аяты с 70 по 83 на русский язык	5	1	2	-	2	
6	11.12	Суры «Йа-Син» аяты с 70 по 83. Твердые и мягкие буквы. Правила чтения буквы «лям». Правила чтения буквы «ра». Заучивание наизусть. Заучивание наизусть	7	1	2	-	4	
6	11.13	Защита заученных сур.	6	-	2	-	4	
Подготовка к зачёту:			2	-	-	-	2	
зачет:			-	-	-	-	-	
Всего за 6 семестр:			72	6	24	-	42	
7	12	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод с 1 по 15 части (джуза) Корана	70	6	14	-	50	ОПК-1.3. ОПК-1.5.
7	12.1	Вводный курс. Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 1 части (джуза) Корана	6	1	1	-	4	
7	12.2	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 2 части (джуза) Корана	6	1	1	-	4	
7	12.3	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 3 части (джуза) Корана	4	-	2	-	2	
7	12.4	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 4 части (джуза) Корана	6	-	2	-	4	
7	12.5	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 5 части (джуза) Корана	4	1	1	-	2	
7	12.6	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 6 части (джуза) Корана	5	-	1	-	4	
7	12.7	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 7 части (джуза) Корана	5	-	1	-	4	
7	12.8	Чтение по правилам таджвида, пословный и	5	-	1	-	4	

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:				Код индикатора компетенции
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:			СР	
				Л	ПЗ	СМ		
		смысловой перевод 8 части (джуза) Корана						ОПК-1.3. ОПК-1.5.
7	12.9	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 9 части (джуза) Корана	5	-	1	-	4	
7	12.10	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 10 части (джуза) Корана	5	-	1	-	4	
7	12.11	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 11 части (джуза) Корана	4	-	-	-	4	
7	12.12	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 12 части (джуза) Корана	4	-	-	-	4	
7	12.13	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 13 части (джуза) Корана	3	1	-	-	2	
7	12.14	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 14 части (джуза) Корана	3	1	-	-	2	
7	12.15	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 15 части (джуза) Корана	3	1	-	-	2	
7	12.16	Повторение и защита ранее заученных сур	4	-	-	-	4	
Подготовка к зачёту:			2	-	-	-	2	
зачет:			-	-	-	-	-	
Всего за 7 семестр:			72	6	10	-	52	
8-9	13	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод с 16 по 30 части (джуза) Корана	63	8	20	-	35	ОПК-1.3. ОПК-1.5.
8-9	13.1	Вводный курс. Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 16 части (джуза) Корана	4	1	1	-	2	
8-9	13.2	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 17 части (джуза) Корана	4	1	1	-	2	
8-9	13.3	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 18 части (джуза) Корана	3	-	1	-	2	
8-9	13.4	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 19 части (джуза) Корана	3	-	1	-	2	
8-9	13.5	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 20 части (джуза) Корана	4	1	1	-	2	
8-9	13.6	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 21 части (джуза) Корана	4	1	1	-	2	
8-9	13.7	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 22 части (джуза) Корана	3	-	1	-	2	
8-9	13.8	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 23 части (джуза) Корана	3	-	1	-	2	
8-9	13.9	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 24 части (джуза) Корана	4	1	1	-	2	
8-9	13.10	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 25 части (джуза) Корана	4	1	1	-	2	
8-9	13.11	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 26 части (джуза) Корана	3	-	1	-	2	
8-9	13.12	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 27 части (джуза) Корана	3	-	1	-	2	
8-9	13.13	Чтение по правилам таджвида, пословный и	4	1	1	-	2	

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:				Код индикатора компетенции
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:			СР	
				Л	ПЗ	СМ		
		смысловой перевод 28 части (джуза) Корана						ОПК-1.3. ОПК-1.5.
8-9	13.14	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 29 части (джуза) Корана	4	1	1	-	2	
8-9	13.15	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 30 части (джуза) Корана	5	-	2	-	3	
8-9	13.16	Повторение и защита ранее заученных сур	8	-	4	-	2	
Подготовка к зачету 8 семестр:			2	-	-	-	2	
Зачет 8 семестр:			-	-	-	-	-	
Консультация 9 семестр:			3	-	-	-	-	
Экзамен 9 семестр:			6	-	-	-	-	
Всего за 8 и 9 семестры:			72	8	20	-	35	
Итого:			567	52	194	-	312	

Заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:			СР	Код индикатора компетенции
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:				
				Л	ПЗ	СМ		
1	1	Общие сведения о священном Коране	5	1	-	-	4	ОПК-1.3. ОПК-1.5.
1	1.1	Вводный урок. Достоверность Корана. История его появления в письменной форме. Название и литургические разделы. Определение Корана	3	1	-	-	2	
1	1.2	Связь Корана с наукой. Божье послание, Коран целитель души. Тафсир Корана	2	-	-	-	2	
1	2	Фонетика	20	1	3	-	16	
1	2.1	Арабский язык. Арабское письмо, Огласовки. Транскрипция	6	1	1	-	4	
1	2.2	Буквы «алиф», «ба», «та», «са», «джим», «ха», «хаа», «даль», «заль», «ра»	5	-	1	-	4	
1	2.3	Буквы «зай», «син», «шин», «сад», «дад», «та», «за», «'айн», «гайн»,	5	-	1	-	4	
1	2.4	Буквы «фа», «каф», «кяф», «лям», «мим», «нун», «хаа», «йа»,	4	-	-	-	4	
1	3	Грамматика	4	-	-	-	4	
1	3.1	Хамза. Долгие гласные. Удвоение согласных. Танвиное окончание	2	-	-	-	2	
1	3.2	Определенный артикл. Род имени существительного. Характер ударения. Типы слогов. Практические упражнения	2	-	-	-	2	
1	4	Правила чтения Корана	25	-	5	-	20	
1	4.1	Таджвид. Твердые и мягкие буквы. Правила чтения буквы «лям». Правила чтения буквы «ра»	5	-	1	-	4	
1	4.2	Правила произношения звука [н] в букве «нун» с сукуном и в танвине. Правило «Изахар», «Идгам»,	5	-	1	-	4	

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:				Код индикатора компетенции
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:			СР	
				Л	ПЗ	СМ		
		«Икляб», «Ихфа»						ОПК-1.3. ОПК-1.5.
1	4.3	Правила произношения звука [м] в букве «мим» с сукуном и в танвине. Правило «Ихфа шафави», Идгам шафави», «Изхар шафави»	5	-	1	-	4	
1	4.4	Правила Идгам мутамасиййн. Правила Идгам мутажанисайн. Правила Идгам мутакарибайн.	5	-	1	-	4	
1	4.5	Мад. Мад таби'ий. Мад гайру таби'ий. Правила чтения буквы «ха» на конце слова. Калькала, Пауза. Правила остановки	5	-	1	-	4	
1	5	Пословный и смысловой перевод. Чтение по правилам таджвида и заучивание.	10	-	2	-	8	
1	5.1	Пословный и смысловой перевод сур «аль-Фатиха», «аль-Кафирун» «ан-Наср», «аль-Масад», «аль-Ихляс», «аль-Фалик», «аль-Нас» на русский язык	5	-	1	-	4	
1	5.2	Суры «аль-Фатиха», «аль-Кафирун» «ан-Наср», «аль-Масад», «аль-Ихляс», «аль-Фалик», «аль-Нас». Заучивание наизусть	5	-	1	-	4	
Консультация:			3	-	-	-	-	
Экзамен:			6	-	-	-	-	
Всего за 1 семестр:			72	2	10	-	51	
2	6	Формы чтения Корана	11	-	3	-	6	ОПК-1.3. ОПК-1.5.
2	6.1	Вводный урок. Канонизированные формы чтения сакральных текстов	4	1	1	-	2	
2	6.2	Мелодизация чтения Корана	4	1	1	-	2	
2	6.3	Эмоциональное наполнение чтения Корана.	3	-	1	-	2	
2	7	Пословный и смысловой перевод. Чтение по правилам таджвида и заучивание	57	-	7	-	50	
2	7.1	Пословный и смысловой перевод Аята «аль-Курей», сур «ат-Таквур» «аль-Аср», «аль-Хумаза» на русский язык	7	-	1	-	6	
2	7.2	Аят «аль-Курей». Суры «ат-Таквур» «аль-Аср», «аль-Хумаза». Закрепление правил. Хамза. Долгие гласные. Удвоение согласных. Танвинное окончание. Заучивание наизусть	7	-	1	-	6	
2	7.3	Пословный и смысловой перевод сур «аль-Адият» «аль-Кари'а», «аль-Хумаза» на русский язык	7	-	1	-	6	
2	7.4	Суры «аль-Адият», «аль-Кари'а», «аль-Хумаза». Закрепление правил. Определенный артикль. Род имени существительного. Характер ударения. Типы слогов. Заучивание наизусть	5	-	-	-	5	
2	7.5	Пословный и смысловой перевод сур «аль-Баййина» и «аль-Зальзала» на русский язык	6	-	1	-	5	
2	7.6	Суры «аль-Баййина» и «аль-Зальзала». Закрепление правил. Твердые и мягкие буквы. Правила чтения буквы «лям». Правила чтения буквы «ра». Заучивание наизусть	5	-	1	-	4	
2	7.7	Пословный и смысловой перевод сур «аль-Аляк» и «аль-Кадр» на русский язык	5	-	1	-	4	

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:				Код индикатора компетенции
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:			СР	
				Л	ПЗ	СМ		
2	7.8	Суры «аль-‘Аляк» и «аль-Кадр». Закрепление правил. Правило Мад. Мад табн’ий. Мад гайру табн’ий. Правила чтения буквы «ха» на конце слова. Калькаля. Пауза. Правила остановки. Заучивание наизусть.	4	-	-	-	4	ОПК-1.3. ОПК-1.5.
2	7.9	Пословный и смысловой перевод сур «аль-Шарх» и «ат-Тин» на русский язык	5	-	1	-	4	
2	7.10	Суры «аль-Шарх» и «ат-Тин». Закрепление правил. Правило «Изхар», «Идгам», «Икляб», «Ихфа». Заучивание наизусть	4	-	-	-	4	
Подготовка к зачёту:			2	-	-	-	2	
зачет:			4	-	-	-	-	
Всего за 2 семестр:			72	2	10	-	56	
3	8	Пословный и смысловой перевод. Чтение по правилам таджвида и заучивание.	66	2	8	-	56	ОПК-1.3. ОПК-1.5.
3	8.1	Вводный урок. Пословный и смысловой перевод сур «аль-Лейль» «ад-Духа» на русский язык	5	1	-	-	4	
3	8.2	Суры «аль-Лейль» «ад-Духа». Закрепление правил. Правило «Изхар», «Идгам», «Икляб», «Ихфа». Заучивание наизусть	5	1	-	-	4	
3	8.3	Пословный и смысловой перевод суры «аш-Шамс» на русский язык	6	-	2	-	4	
3	8.4	Сура «аш-Шамс». Закрепление правил. Правило «Ихфа шафави», Идгам шафави», «Изхар шафави». Заучивание наизусть	6	-	-	-	6	
3	8.5	Пословный и смысловой перевод суры «аль-Балад» на русский язык	4	-	-	-	4	
3	8.6	Сура «аль-Балад». Закрепление правил. Правило «Ихфа шафави», Идгам шафави», «Изхар шафави». Заучивание наизусть	6	-	2	-	4	
3	8.7	Пословный и смысловой перевод суры «аль-Фаджр» на русский язык	6	-	-	-	6	
3	8.8	Сура «аль-Фаджр». Закрепление правил. Правила Идгам мутамасилийн. Правила Идгам мутажанисайн. Правила Идгам мутакарибайн. Заучивание наизусть	6	-	2	-	4	
3	8.9	Пословный и смысловой перевод суры «аль-Гашия» на русский язык	4	-	-	-	4	
3	8.10	Сура «аль-Гашия». Закрепление правил. Хамза. Долгие гласные. Удвоение согласных. Танвинное окончание. Заучивание наизусть	6	-	-	-	6	
3	8.11	Пословный и смысловой перевод суры «аль-А’ля» на русский язык	4	-	-	-	4	
3	8.12	Сура «аль-А’ля». Закрепление правил. Определенный артикл. Род имни существительного. Характер ударения. Типы слогов. Заучивание наизусть	6	-	2	-	4	
3	8.13	Защита заученных сур.	2	-	-	-	2	
Подготовка к зачёту:			2	-	-	-	2	

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:			СР	Код индикатора компетенции
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:				
				Л	ПЗ	СМ		
зачет:			4	-	-	-	-	
Всего за 3 семестр:			72	2	8	-	58	
4	9	Пословный и смысловой перевод. Чтение по правилам таджвида и заучивание.	66	2	8	-	56	ОПК-1.3, ОПК-1.5.
4	9.1	Пословный и смысловой перевод суры «ат-Тарик» на русский язык	5	1	-	-	4	
4	9.2	Сура «ат-Тарик». Закрепление правил. Твердые и мягкие буквы. Правила чтения буквы «лям». Правила чтения буквы «ра». Заучивание наизусть	5	1	-	-	4	
4	9.3	Пословный и смысловой перевод суры «аль-Бурудж» на русский язык	6	-	2	-	4	
4	9.4	Сура «аль-Бурудж». Закрепление правил. Правило Мад. Мад таби'ий. Мад гайру таби'ий. Правила чтения буквы «ха» на конце слова. Калькала. Пауза. Правила остановки. Заучивание наизусть	6	-	-	-	6	
4	9.5	Пословный и смысловой перевод суры «аль-Иншикак» на русский язык	4	-	-	-	4	
4	9.6	Суры «аль-Иншикак». Закрепление правил. Правило «Изхар», «Идгам», «Икляб», «Ихфа». Заучивание наизусть	6	-	2	-	4	
4	9.7	Пословный и смысловой перевод суры «аль-Мутаффифин» на русский язык	6	-	-	-	6	
4	9.8	Суры «аль-Мутаффифин». Закрепление правил. Правило «Изхар», «Идгам», «Икляб», «Ихфа». Заучивание наизусть	6	-	2	-	4	
4	9.9	Пословный и смысловой перевод суры «аль-Инфитар» на русский язык	4	-	-	-	4	
4	9.10	Суры «аль-Инфитар». Закрепление правил. Правило «Ихфа шафави», Идгам шафави», «Изхар шафави». Заучивание наизусть	6	-	-	-	6	
4	9.11	Пословный и смысловой перевод суры «ат-Таквир» на русский язык	4	-	-	-	4	
4	9.12	Суры «ат-Таквир». Закрепление правил. Правила Идгам мутамасийин. Правила Идгам мутажанисайн. Правила Идгам мутакарибайн. Заучивание наизусть	6	-	2	-	4	
4	9.13	Защита заученных сур.	2	-	-	-	2	
Подготовка к зачёту:			2	-	-	-	2	
зачет:			4	-	-	-	-	
Всего за 4 семестр:			72	2	8	-	58	
5	10	Пословный и смысловой перевод. Чтение по правилам таджвида и заучивание	70	2	24	-	56	ОПК-1.3, ОПК-1.5.
5	10.1	Вводный урок. Пословный и смысловой перевод суры «'Абаса» на русский язык	5	1	2	-	2	
5	10.2	Сура «'Абаса». Закрепление правил. Твердые и мягкие буквы. Правила чтения буквы «лям». Правила чтения буквы «ра». Заучивание наизусть	6	-	2	-	4	
5	10.3	Пословный и смысловой перевод суры «ан-	5	1	2	-	2	

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:				Код индикатора компетенции
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:			СР	
				Л	ПЗ	СМ		
		Нази'ат» на русский язык						ОПК-1.3. ОПК-1.5.
5	10.4	Сура «ан-Нази'ат». Закрепление правил. Правило Мад. Мад таби'ий. Мад гайру таби'ий. Правила чтения буквы «ха» на конце слова. Калькала. Пауза. Правила остановки. Заучивание наизусть	6	-	2	-	4	
5	10.5	Пословный и смысловой перевод суры «ан-Наба'» на русский язык	4	-	2	-	2	
5	10.6	Суры «ан-Наба'». Закрепление правил. Правило «Изхар», «Идгам», «Икляб», «Ихфа». Заучивание наизусть	6	-	2	-	4	
5	10.7	Пословный и смысловой перевод суры «аль - Мульк» аяты с 1 по 10 на русский язык	4	-	2	-	2	
5	10.8	Суры «аль -Мульк» аяты с 1 по 10. Правило «Ихфа шафави», Идгам шафави», «Изхар шафави». Заучивание наизусть	6	-	2	-	4	
5	10.9	Пословный и смысловой перевод суры «аль - Мульк» аяты с 11 по 20 на русский язык	4	-	2	-	2	
5	10.10	Суры «аль -Мульк» аяты с 11 по 20. Правила Идгам мутамасилийн. Правила Идгам мутажанисайн. Правила Идгам мутакарибайн. Заучивание наизусть	6	-	2	-	4	
5	10.11	Пословный и смысловой перевод суры «аль - Мульк» аяты с 20 по 30 на русский язык	4	-	2	-	2	
5	10.12	Суры «аль -Мульк» аяты с 20 по 30. Твердые и мягкие буквы. Правила чтения буквы «лям». Правила чтения буквы «ра». Заучивание наизусть.	6	-	2	-	4	
5	10.13	Защита заученных сур.	4	-	2	-	2	
		Подготовка к зачёту:	2	-	-	-	2	
		зачет:	4	-	-	-	-	
		Всего за 5 семестр:	72	2	8	-	58	
6	11	Пословный и смысловой перевод. Чтение по правилам таджвида и заучивание.	66	2	8	-	56	ОПК-1.3. ОПК-1.5.
6	11.1	Вводный урок. Пословный и смысловой перевод суры «Йа-Син» аяты с 1 по 12 на русский язык	5	1	-	-	4	
6	11.2	Суры «Йа-Син» аяты с 1 по 12. Правило «Ихфа шафави», Идгам шафави», «Изхар шафави». Заучивание наизусть	5	1	-	-	4	
6	11.3	Пословный и смысловой перевод суры «Йа-Син» аяты с 13 по 27 на русский язык	6	-	2	-	4	
6	11.4	Суры «Йа-Син» аяты с 13 по 27. Правила Идгам мутамасилийн. Правила Идгам мутажанисайн. Правила Идгам мутакарибайн. Заучивание наизусть	6	-	-	-	6	
6	11.5	Пословный и смысловой перевод суры «Йа-Син» аяты с 28 по 40 на русский язык	4	-	-	-	4	
6	11.6	Суры «Йа-Син» аяты с 28 по 40. Твердые и мягкие буквы. Правила чтения буквы «лям». Правила чтения буквы «ра». Заучивание наизусть.	6	-	2	-	4	

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:			СР	Код индикатора компетенции
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:				
				Л	ПЗ	СМ		
		Заучивание наизусть						ОПК-1.3. ОПК-1.5.
6	11.7	Пословный и смысловой перевод суры «Йа-Син» аяты с 41 по 54 на русский язык	6	-	-	-	6	
6	11.8	Суры «Йа-Син» аяты с 41 по 54. Твердые и мягкие буквы. Правила чтения буквы «лям». Правила чтения буквы «ра». Заучивание наизусть. Заучивание наизусть	6	-	2	-	4	
6	11.9	Пословный и смысловой перевод суры «Йа-Син» аяты с 55 по 70 на русский язык	4	-	-	-	4	
6	11.10	Суры «Йа-Син» аяты с 55 по 70. Твердые и мягкие буквы. Правила чтения буквы «лям». Правила чтения буквы «ра». Заучивание наизусть. Заучивание наизусть	6	-	-	-	6	
6	11.11	Пословный и смысловой перевод суры «Йа-Син» аяты с 70 по 83 на русский язык	4	-	-	-	4	
6	11.12	Суры «Йа-Син» аяты с 70 по 83. Твердые и мягкие буквы. Правила чтения буквы «лям». Правила чтения буквы «ра». Заучивание наизусть. Заучивание наизусть	6	-	2	-	4	
6	11.13	Защита заученных сур.	2	-	-	-	2	
Подготовка к зачёту:			2	-	-	-	2	
зачёт:			4	-	-	-	-	
Всего за 6 семестр:			72	2	8	-	58	
7	12	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод с 1 по 15 части (джуза) Корана	66	2	8	-	56	ОПК-1.3. ОПК-1.5.
7	12.1	Вводный курс. Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 1 части (джуза) Корана	4	1	-	-	3	
7	12.2	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 2 части (джуза) Корана	4	1	-	-	3	
7	12.3	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 3 части (джуза) Корана	5	-	2	-	3	
7	12.4	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 4 части (джуза) Корана	5	-	2	-	3	
7	12.5	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 5 части (джуза) Корана	5	-	2	-	3	
7	12.6	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 6 части (джуза) Корана	5	-	2	-	3	
7	12.7	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 7 части (джуза) Корана	3	-	-	-	3	
7	12.8	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 8 части (джуза) Корана	3	-	-	-	3	
7	12.9	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 9 части (джуза) Корана	4	-	-	-	4	
7	12.10	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 10 части (джуза) Корана	4	-	-	-	4	
7	12.11	Чтение по правилам таджвида, пословный и	4	-	-	-	4	

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:			СР	Код индикатора компетенции
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:				
				Л	ПЗ	СМ		
		смысловой перевод 11 части (джуза) Корана						ОПК-1.3. ОПК-1.5.
7	12.12	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 12 части (джуза) Корана	4	-	-	-	4	
7	12.13	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 13 части (джуза) Корана	4	-	-	-	4	
7	12.14	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 14 части (джуза) Корана	4	-	-	-	4	
7	12.15	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 15 части (джуза) Корана	4	-	-	-	4	
7	12.16	Повторение и защита ранее заученных сур	4	-	-	-	4	
Подготовка к зачёту:			2	-	-	-	2	
зачет:			4	-	-	-	-	
Всего за 7 семестр:			72	2	8	-	58	
8-9	13	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод с 16 по 30 части (джуза) Корана	90	4	20	-	37	ОПК-1.3. ОПК-1.5.
8-9	13.1	Вводный курс. Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 16 части (джуза) Корана	3	1	-	-	2	
8-9	13.2	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 17 части (джуза) Корана	3	1	-	-	2	
8-9	13.3	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 18 части (джуза) Корана	3	1	-	-	2	
8-9	13.4	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 19 части (джуза) Корана	4	1	-	-	3	
8-9	13.5	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 20 части (джуза) Корана	4	-	1	-	3	
8-9	13.6	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 21 части (джуза) Корана	4	-	1	-	3	
8-9	13.7	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 22 части (джуза) Корана	4	-	1	-	3	
8-9	13.8	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 23 части (джуза) Корана	4	-	1	-	3	
8-9	13.9	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 24 части (джуза) Корана	4	-	2	-	2	
8-9	13.10	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 25 части (джуза) Корана	4	-	2	-	2	
8-9	13.11	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 26 части (джуза) Корана	4	-	2	-	2	
8-9	13.12	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 27 части (джуза) Корана	4	-	2	-	2	
8-9	13.13	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 28 части (джуза) Корана	4	-	2	-	2	
8-9	13.14	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 29 части (джуза) Корана	4	-	2	-	2	
8-9	13.15	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 30 части (джуза) Корана	4	-	2	-	2	
8-9	13.16	Повторение и защита ранее заученных сур	4	-	2	-	2	

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:			Код индикатора компетенции	
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:				СР
				Л	ПЗ	СМ		
		Подготовка к зачету 8 семестр:	2	-	-	-	2	
		Зачет 8 семестр:	4	-	-	-	-	
		Консультация 9 семестр:	3	-	-	-	-	
		Экзамен 9 семестр:	6	-	-	-	-	
		Всего за 8 и 9 семестры:	72	4	20	-	39	
		Итого:	567	18	76	-	436	

Содержание учебных разделов

1. Общие сведения о священном Коране

Вводный урок. Достоверность Корана. История его появления в письменной форме. Название и литургические разделы. Определение Корана. Связь Корана с наукой. Божье послание. Коран целитель души. Тафсир Корана

2. Фонетика

Арабский язык. Арабское письмо. Огласовки. Транскрипция.

Буквы «алиф», «ба», «та», «са», «джим», «ха», «ха», «даль», «заль», «ра»

Буквы «зай», «син», «шин», «сад», «дад», «та», «за», «'айн», «гайн»,

Буквы «фа», «каф», «кяф», «лям», «мим», «нун», «ха», «йа»

3. Грамматика

Хамза. Долгие гласные. Удвоение согласных. Танвинное окончание

Определенный артикл. Род имни существительного. Характер ударения. Типы слогов. Практические упражнения

4. Правила чтения Корана

Таджвид. Твердые и мягкие буквы. Правила чтения буквы «лям». Правила чтения буквы «ра».

Правила произношения звука [н] в букве «нун» с сукуном и в танвине. Правило «Изхар», «Идгам», «Икляб», «Ихфа».

Правила произношения звука [м] в букве «мим» с сукуном и в танвине. Правило «Ихфа шафави», «Идгам шафави», «Изхар шафави».

Правила Идгам мутамасилийн. Правила Идгам мутажанисайн. Правила Идгам

мутакарибайн.

Мад. Мад таби'ий. Мад гайру таби'ий. Правила чтения буквы «ха» на конце слова. Калькаля. Пауза. Правила остановки.

5. Пословный и смысловой перевод. Чтение по правилам таджвида и заучивание

Пословный и смысловой перевод на русский язык, закрепление правил сур «аль-Фатиха», «аль-Кафирун» «ан-Наср», «аль-Масад», «аль-Ихляс», «аль-Фаляк», «аль-Нас», «аль-Фатиха», «аль-Кафирун» «ан-Наср», «аль-Масад», «аль-Ихляс», «аль-Фаляк», «аль-Нас». Заучивание наизусть. Защита заученных сур.

6. Формы чтения Корана

Вводный урок. Канонизированные формы чтения сакральных текстов.

Мелодизация чтения Корана.

Эмоциональное наполнение чтения Корана.

7. Пословный и смысловой перевод. Чтение по правилам таджвида и заучивание

Пословный и смысловой перевод на русский язык, закрепление правил Аята «аль-Курси», сур «ат-Тахасур» «аль-Аср», «аль-Хумаза», «аль-Адият» «аль-Кари'а», «аль-Хумаза», «аль-Баййина», «аль-Зальзаля», «аль-Аляк», «аль-Кадр», «аль-Шарх», «ат-Тин». Заучивание наизусть. Защита заученных сур.

8. Пословный и смысловой перевод. Чтение по правилам таджвида и заучивание

Пословный и смысловой перевод на русский язык, закрепление правил сур «аль-Лейль», «ад-Духа», «аш-Шамс», «аль-Баляд», «аль-Фаджр», «аль-Гашия», «аль-А'ля». Заучивание наизусть. Защита заученных сур.

9. Пословный и смысловой перевод. Чтение по правилам таджвида и заучивание

Пословный и смысловой перевод на русский язык, закрепление правил суры «ат-Тарик», «аль-Бурудж», «аль-Иншикак», «аль-Мутаффифин», «аль-Инфитар», «ат-Таквир». Заучивание наизусть. Защита заученных сур.

10. Пословный и смысловой перевод. Чтение по правилам таджвида и

заучивание

Пословный и смысловой перевод на русский язык, закрепление правил суры «'Абаса», «ан-Нази'ат», «ан-Наба'», «аль-Мульк». Заучивание наизусть. Защита заученных сур.

11. Пословный и смысловой перевод. Чтение по правилам таджвида и заучивание

Пословный и смысловой перевод на русский язык, закрепление правил суры «Йа-Син». Заучивание наизусть. Защита заученной суры «Йа-Син».

12. Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод с 1 по 15 части (джуза) Корана

Чтение Корана в оригинале и изучение его смыслов. Защита заученных сур.

13. Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод с 16 по 30 части (джуза) Корана

Чтение Корана в оригинале и изучение его смыслов. Защита заученных сур.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Учебно-методические и учебно-практические пособия.
2. Методические рекомендации по изучению дисциплины, в том числе методические разработки преподавателей по отдельным темам и видам занятий.
3. Другие материалы.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Священный Коран. Смысловой перевод с комментариями / гл. ред. Д. Мухетдинов. – М.: ИД «Медина», 2015. – 1888 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Муртазин М. Основы тафсира: История Корана и тафсира. Коранические науки / учебное пособие. – М.: ООО «ИПЦ Маска», 2010. – 188 с.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <https://quran-online.ru/> Священный Коран

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, при необходимости, могут быть использованы:

1. Офисный пакет программ и приложений OpenOffice 4 - свободно распространяемый программный продукт;
2. Поисковая система Microsoft Edge - свободно распространяемый программный продукт;
3. Архиватор 7Zip - свободно распространяемый программный продукт.
4. Adobe Reader DC - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт;
5. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.);
6. Windows Media Player (аудио-видео проигрыватель);
7. Электронная информационно-образовательная среда «Московского исламского института»;
8. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Студенту - <http://www.consultant.ru/edu/student/study/>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Чтение Корана» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных

целей необходимо познакомиться со следующими документами: Учебным планом, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в библиотеке Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

9.1. Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

9.2. Подготовка к практическим занятиям

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует

обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:

- консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену и зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

9.3. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины и включает в себя следующее:

- чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний;
- подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;
- чтение дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнения заданий для самостоятельной работы.;
- подготовка докладов (по требованию преподавателя).

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы студентов обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Студенты учатся самостоятельно работать с первоисточниками, монографиями.

9.4. Подготовка к экзамену и зачету

К экзамену и зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену и зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

10. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащенная доской маркерной или

интерактивной панелью и необходимым комплектом мебели для учебного процесса; укомплектованные автоматизированные рабочие места с выходом в интернет по мере необходимости;

– помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИИ.

11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица № 1. Рейтинг – план

Виды контроля	Тема / форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости занятий		5	10
	Посещение лекционных занятий	2	4
	Посещение семинарских и практических занятий	3	6
Текущий контроль работы на семинарских и практических занятиях	Вид отчета	30	60
	Письменный ответ.	5	10
	Устный опрос	5	10
	Участие в круглом столе	5	10
	Подготовка реферата, доклада	5	10
Рубежный контроль		10	30
		10	30
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	0	30
	Зачет		
	Экзамен		
Итого			
		51	100
Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов			
Посещаемость занятий определяется как суммарный уровень посещаемости за семестр не менее 25% занятий.			
Рейтинговые бонусы, повышающие уровень итоговой оценки, могут составить по каждому заданию до 20 баллов.			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов			

Таблица № 2. Градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибальную систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTS.

Академический рейтинг обучающегося	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS
95-100	Отлично	+ A (excellent)
85-94		A (excellent)
75-84	Хорошо	+B (good)
65-74		B (good)
55-64	Удовлетворительно	C (satisfactory)
51-54		D (satisfactory)
45-50	Неудовлетворительно	E (satisfactory failed)
1-44		F (not rated)
0		N/A (not rated)

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной

программы

Примерный перечень вопросов

Теоретический блок вопросов

1. Понятие «Сакральные тексты».
2. Коран – Священное Писание мусульман.
3. Значение чтения Корана для мусульман.
4. Ат-таджвид как наука чтения Корана.
5. Основные этапы в развитии ат-таджвида как науки.
6. Особенности арабского языка Сакральных текстов.
7. Органы речи, активируемые в арабском языке.
8. Определенность и неопределенность имени.
9. Правила чтения буквы «лям» после «лунных» и «солнечных» букв.
10. Ассимиляция определенного артикля (-л-).
11. Васлирование (-а-) определенного артикля.
12. Лексическое и терминологическое значения понятия «ат-таджвид».
13. Цели и задачи дисциплины «ат-таджвид».
14. Историческое развитие ат-таджвида как науки.
15. Нормы этикета относительно чтения Корана.
16. Отношение к чтению и изучению Корана в религиозной традиции.
17. Условия допустимости ошибки во время чтения.
18. Ритуальные формулы, предворяющие чтение сур Корана.
19. Способы чтения по типу артикуляции и темпу: медленное (тахкик, тартил), среднее (тадвир) и быстрое (хадр) чтение.
20. Твердое и мягкое произношение звука «лям».
21. Правила произношения звука «ра».
22. Правила произношения звука «нуун» при отсутствии огласовки.
23. Правила произношения звука «мим» при отсутствии огласовки.
24. Возможные ошибки при произношении схожих звуков.
25. Правила ассимиляции звуков (идгам), схожих по месту и способу артикуляции (мутамасилийн),

26. Правила ассимиляции звуков (идгам), схожих по месту артикуляции и различающихся по способу артикуляции (мутаджанисайн),
27. Правила ассимиляции звуков (идгам), близких по месту и способу артикуляции (мутакарибайн).
28. Виды удлинения гласного звука (мад).
29. Обычное удлинение гласного (мад таби'ий),
30. Преднамеренное удлинение гласного звука (мад гайру таби'ий).
31. Правила чтения буквы «лям» в именах.
32. Правила чтения буквы «лям» в глаголах.
33. Правила чтения буквы «лям» в частицах.
34. Чтение буквы «та» (женский род).
35. Особенности произнесения звуков в условиях паузы (рум, ишмам).
36. Элиминирование (сокращение) и сохранение слабых харфов.
37. Виды остановок в чтении Корана.
38. Особенности продолжения чтения после остановки.
39. Остановка во время чтения (ас-сакт).
40. Знаки остановок.
41. Эмоциональное наполнение чтения Корана.
42. Слово «хузн» (плач).
43. Хадисы о необходимости привнесения интонации плача в чтение Корана.
44. Слово «тартил» и его истолкование.
45. Хадисы об обязательности напевного чтения.
46. Характеристика звука «хамза».
47. Правописание хамзы.
48. Постановка в начале, середине и конце слова.
49. Разделительная хамза.
50. Соединительная «хамза»: васлирование.
51. Правила произношения звука «нун» при отсутствии огласовки.
52. Правила произношения звука «мим» при отсутствии огласовки.
53. Виды удлинения гласного звука (мад).

54. Виды аль-кира'атов – канонизированных форм чтения.
55. Сопоставление особенностей чтения в традиции Хафса с чтением в традиции Варша.
56. Правила произношения звуков («ра»).
57. Твердое и мягкое произношение звука «лям».
58. Особенности произношения звука «лям» в слове «Аллах».
59. Правила произношения буквы «ра».
60. Формулы начала чтения.
61. Ритуальные формулы, предваряющие чтение сур Корана.
62. Способы чтения по типу артикуляции и темпу: медленное (тахкик, тартил), среднее (тадвир) и быстрое (хадр) чтение.
63. Выдающиеся чтецы.
64. Эмоциональное наполнение чтения Корана.
65. Хадисы о необходимости привнесения интонации плача в чтение Корана.
66. Мелодизация чтения Корана.
67. Понятия, отражающие явление мелодизации чтения Корана.
68. Слово «макам».
69. Значения термина «макам».
70. Виды макамов.
71. Хадисы о необходимости напевности в чтении Корана.
72. Правила произнесения звуков «мим» и «нун» со знаком удвоения согласного.
73. Назализация (гунна).
74. Правила ассимиляции звуков (идгам), схожих по месту и способу артикуляции (мутамасилайн),
75. Правила ассимиляции звуков (идгам), схожих по месту артикуляции и различающихся по способу артикуляции (мутаджанисайн),
76. Правила ассимиляции звуков (идгам), близких по месту и способу артикуляции (мутакарибайн).
77. Виды удлинения гласного звука (мад).

78. Обычное удлинение гласного (мад таби'ий),
79. Преднамеренное удлинение гласного звука (мад гайру таби'ий).
80. Правила чтения буквы «лям» в именах.
81. Правила чтения буквы «лям» в глаголах.
82. Правила чтения буквы «лям» в частицах.
83. Чтение буквы «та» (женский род).
84. Особенности произнесения звуков в условиях паузы (рум, ишмам).
85. Элиминирование (сокращение) и сохранение слабых харфов.
86. Виды остановок в чтении Корана.
87. Особенности продолжения чтения после остановки.
88. Остановка во время чтения (ас-сакт).
89. Знаки остановок.

Практический блок вопросов (задачи, практические задания)

Суры для заучивания наизусть:

1. «Аль-Фатиха» (Открывающая).
2. Аят «аль-Курси» (Трон)
3. «Ан-Нас» (Люди).
4. «Аль-Фаляк» (Рассвет).
5. «Аль-Ихлас» (Очищение веры).
6. «Аль-Масад» (Пальмовые волокна).
7. «Ан-Наср» (Помощь).
8. «Аль-Кафирун» (Неверующие).
9. «Аль-Каусар» (Изобилие).
10. «Аль-Маун» (Мелочь).
11. «Курейш» (Курейшиты).
12. «Аль-Филь» (Слон).
13. «Аль-Хумаза» (Хулитель).
14. «Аль-Аср» (Предвечернее время).
15. «Ат-Такасур» (Страсть к приумножению).
16. «Аль-Кария» (Великое бедствие).

17. «Аль-Адият» (Скачущие).
18. «Аз-Залзала» (Сотрясение).
19. «Аль-Беййина» (Ясное знамение).
20. «Аль-Кадр» (Предопределение).
21. «Аль-Аляю» (Сгусток крови).
22. «Ат-Тин» (Смоковница).
23. «Аш-Шарх» (Раскрытие).
24. «Ад-Духа» (Утро).
25. «Аль-Лейл» (Ночь).
26. «Аш-Шамс» (Солнце).
27. «Аль-Баляд» (Город).
28. «Аль-Фаджр» (Заря).
29. «Аль-Гашия» (Покрывающее).
30. «Аль-Аля» («Всевышний»).
31. «Ат-Тарик» («Ночной путник»).
32. «Аль-Бурудж» (Созвездия зодиака).
33. «Аль-иншикак» (Разверзнется).
34. «Аль-Мутаффифин» (Обвешивающие).
35. «Аль-Инфитар» (Раскалывание).
36. «Ат-Таквир» (Скручивание).
37. «Абаса» (Нахмурился).
38. «Ан-Назиат» (Исторгающие).
39. «Ан-Наба» (Весть).
40. «Мульк» (Владычество).
41. «Йасин» (Йасин).

**Частное учреждение - образовательная организация
высшего образования
Московский исламский институт
(ООВО «МИИ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиВР

 Р. Р. Измаилов

« 02 » октября 20 20 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ ИСЛАМСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ»**

Направление
подготовки

48.03.01 Теология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность
подготовки

Практическая теология ислама

(наименование профиля подготовки, магистерской
программы)

Квалификация
выпускника

Бакалавр

Рабочая программа по дисциплине «История исламской цивилизации» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

2021 / 2022 учебный год


(подпись)Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2022 / 2023 учебный год


(подпись)Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2023 / 2024 учебный год


(подпись)Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2024 / 2025 учебный год


(подпись)Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2025 / 2026 учебный год


(подпись)Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	13
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	14
6.1. Основная литература	14
6.2. Дополнительная литература	14
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	14
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	15
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	15
9.1. Подготовка к лекции	16
9.2. Подготовка к семинарским занятиям	16
9.3. Самостоятельная работа.....	18
9.4. Примерная тематика эссе, рефератов	18
9.4.1. Эссе.....	18
9.4.2. Примерная тематика эссе	19
9.4.3. Реферат.....	20
9.4.4. Примерная тематика рефератов	21
9.5. Курсовая работа	22
9.5.1. Примерная тематика курсовых работ	22
9.6. Доклад	22
9.6.1. Примерная тематика докладов	22
9.7. Подготовка к экзамену и зачету	23
10. Материально-техническое обеспечение	23
11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	24

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица №1. Содержание индикаторов компетенций.

№	Код	Содержание индикаторов компетенции
1	ОПК-3.2	Имеет базовые представления об истории исламской цивилизации и ее основных этапах.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История исламской цивилизации» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01. Теология.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу

Общая трудоемкость дисциплины «История исламской цивилизации» составляет 4 зачетных единиц (144 часов).

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	по семестрам	
		3	4
Общая трудоемкость по учебному плану	144	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	72	32	40
Лекции (Л)	32	14	18
Семинарские занятия (СМ)	40	18	22
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	54	40	14
Промежуточный контроль:	<i>Зачёт с оценкой</i>	-	+
	<i>Экзамен</i>	18	-

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	по семестрам	
		3	4
Общая трудоемкость по учебному плану	144	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	30	16	14
Лекции (Л)	12	6	6
Семинарские занятия (СМ)	18	10	8
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	105	56	49
Промежуточный контроль:	<i>Зачёт с оценкой</i>	-	+
	<i>Экзамен</i>	9	-

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	по семестрам	
		3	4
Общая трудоемкость по учебному плану	144	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	20	10	10
Лекции (Л)	8	4	4
Семинарские занятия (СМ)	12	6	6
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	111	58	53
Промежуточный контроль:	Зачёт с оценкой	4	4
	Экзамен	9	-

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
3	1	Введение в дисциплину «История исламской цивилизации»	6	2	-	4
3	1.1	Цели и задачи изучения дисциплины «История исламской цивилизации». Понимание термина «исламская цивилизация»	3	1	-	2
3	1.2	Историография и источники по истории исламской цивилизации	3	1	-	2
3	2	Эпоха праведных халифов: от расцвета до возникновения первых внутренних противоречий	10	-	4	6
3	2.1.	Правление Абу Бакра (632–634) и Умара ибн ал-Хаттаба (634–644)	5	-	2	3
3	2.2.	Правление Усмана ибн Аффана (644–656) и Али (656–661)	5	-	2	3
3	3	Династия Омейядов и арабский халифат в 661–750 гг.	16	4	4	8
3	3.1.	Внутренняя политика Омейядов и политический кризис в 661–692 гг.	8	2	2	4
3	3.2.	Правление Омейядов в 692 – 750 гг.: от внешнеполитических успехов до свержения династии	8	2	2	4
3	4.	Халифат во время правления династии Аббасидов (750–1258)	30	6	8	16
3	4.1.	Начало и апогей правления Аббасидов (750–809 гг.)	6	-	2	4
3	4.2.	От продолжения расцвета халифата до ослабления центральной власти (809–861 гг.)	8	2	2	4
3	4.3.	Продолжение междоусобиц и расцвет удельных династий (начиная с 861 г.)	8	2	2	4
3	4.4.	Окончание правления аббасидской династии (сер. XI в. – 1258 г.)	8	2	2	4
3	5	Государство мамлюков (1250–1517 гг.)	8	2	2	4
3	5.1.	Правление бахритских и бурджитских мамлюков	4	1	1	2
3	5.2.	Усиление Османов и конец независимого государства мамлюков	4	1	1	2
		Подготовка к зачёту:	2	-	-	2
		зачет:	-	-	-	-
		Всего за 3 семестр:	72	14	18	40
4	6.	Халифат при Османах: от становления до исчезновения империи (конец XI – первая четверть XX вв.)	28	10	10	8

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
4	6.1.	Становление Османского султаната (XI век – 1451 г.)	6	2	2	2
4	6.2.	Расцвет Османского государства (1451–1566)	6	2	2	2
4	6.3.	Последние успехи и нарастание кризиса (1566–1703)	4	2	2	-
4	6.4.	Начало упадка Османов (1703 – середина XIX в.)	6	2	2	2
4	6.5.	Османская империя с сер. XIX до ее ликвидации и провозглашения Турецкой республики в 1923 г.	6	2	2	2
4	7.	Распространение ислама в различных регионах земного шара	26	8	12	6
4	7.1.	Общие особенности распространения и тенденции развития ислама в различных регионах мира до XVI в.	4	2	2	-
4	7.2.	Появление и распространение ислама на территории России в VII–XVI вв.	6	2	-	2
4	7.3.	История исламских общин и государств на территории Ирака, Ирана, Азербайджана и Афганистана	4	-	4	-
4	7.4.	История мусульманских государств Индостана и ислам в Китае	2	-	2	-
4	7.5.	Общины мусульман на полуострове Индокитай, Юго-Восточной Азии	2	-	2	-
4	7.6.	Распространение ислама на Африканском континенте	4	-	2	2
	7.7.	Мусульманский мир в XX – нач. XXI вв.	6	4	-	-
		Консультация:	6	-	-	-
		Экзамен:	12	-	-	-
		Всего за 4 семестр:	72	18	22	14
		Итого:	144	32	40	54

Очно-заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
3	1	Введение в дисциплину «История исламской цивилизации»	10	2	-	8
3	1.1	Цели и задачи изучения дисциплины «История исламской цивилизации». Понимание термина «исламская цивилизация»	3	1	-	2
3	1.2	Историография и источники по истории исламской цивилизации	7	1	-	6
3	2	Эпоха праведных халифов: от расцвета до возникновения первых внутренних противоречий	10	-	2	8
3	2.1.	Правление Абу Бакра (632–634) и Умара ибн ал-Хаттаба (634–644)	5	-	1	4
3	2.2.	Правление Усмана ибн Аффана (644–656) и Али (656–661)	5	-	1	4
3	3	Династия Омейядов и арабский халифат в 661–750 гг.	16	2	2	12
3	3.1.	Внутренняя политика Омейядов и политический кризис в 661–692 гг.	8	1	1	6
3	3.2.	Правление Омейядов в 692 – 750 гг.: от внешнеполитических успехов до свержения династии	8	1	1	6
3	4.	Халифат во время правления династии Аббасидов (750–1258)	28	2	4	22
3	4.1.	Начало и апогей правления Аббасидов (750–809 гг.)	8	1	1	6
3	4.2.	От продолжения расцвета халифата до ослабления центральной власти (809–861 гг.)	7	-	1	6
3	4.3.	Продолжение междоусобиц и расцвет удельных династий	5	-	1	4

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
		(начиная с 861 г.)				
3	4.4.	Окончание правления аббасидской династии (сер. XI в. – 1258 г.)	8	1	1	6
3	5	Государство мамлюков (1250–1517 гг.)	6	-	2	4
3	5.1.	Правление бахритских и бурджитских мамлюков	3	-	1	2
3	5.2.	Усиление Османов и конец независимого государства мамлюков	3	-	1	2
		Подготовка к зачёту:	2	-	-	2
		зачет:	-	-	-	-
		Всего за 3 семестр:	72	6	10	56
4	6.	Халифат при Османах: от становления до исчезновения империи (конец XI – первая четверть XX вв.)	28	4	6	16
4	6.1.	Становление Османского султаната (XI век – 1451 г.)	2	-	-	2
4	6.2.	Расцвет Османского государства (1451–1566)	5	1	2	2
4	6.3.	Последние успехи и нарастание кризиса (1566–1703)	5	1	-	4
4	6.4.	Начало упадка Османов (1703 – середина XIX в.)	7	1	2	4
4	6.5.	Османская империя с сер. XIX до ее ликвидации и провозглашения Турецкой республики в 1923 г.	7	1	2	4
4	7.	Распространение ислама в различных регионах земного шара	37	2	2	33
4	7.1.	Общие особенности распространения и тенденции развития ислама в различных регионах мира до XVI в.	6	2	-	4
4	7.2.	Появление и распространение ислама на территории России в VII–XVI вв.	7	-	1	6
4	7.3.	История исламских общин и государств на территории Ирака, Ирана, Азербайджана и Афганистана	6	-	-	6
4	7.4.	История мусульманских государств Индостана и ислам в Китае	4	-	-	4
4	7.5.	Общины мусульман на полуострове Индокитай, Юго-Восточной Азии	4	-	-	4
4	7.6.	Распространение ислама на Африканском континенте	3	-	-	3
4	7.7.	Мусульманский мир в XX – нач. XXI вв.	7	-	1	6
		Консультация:	6	-	-	-
		Экзамен:	12	-	-	-
		Всего за 4 семестр:	72	6	8	49
		Итого:	144	12	18	105

Заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
3	1	Введение в дисциплину «История исламской цивилизации»	9	1	-	8
3	1.1	Цели и задачи изучения дисциплины «История исламской цивилизации». Понимание термина «исламская цивилизация»	2,5	0,5	-	2
3	1.2	Историография и источники по истории исламской цивилизации	6,5	0,5	-	6
3	2	Эпоха праведных халифов: от расцвета до возникновения первых внутренних противоречий	11	1	-	10
3	2.1.	Правление Абу Бакра (632–634) и Умара ибн ал-Хаттаба (634–644)	4,5	0,5	-	4

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
3	2.2.	Правление Усмана ибн Аффана (644–656) и Али (656–661)	6,5	0,5	-	6
3	3	Династия Омейядов и арабский халифат в 661–750 гг.	17	1	2	14
3	3.1.	Внутренняя политика Омейядов и политический кризис в 661–692 гг.	8,5	0,5	1	7
3	3.2.	Правление Омейядов в 692 – 750 гг.: от внешнеполитических успехов до свержения династии	8,5	0,5	1	7
3	4.	Халифат во время правления династии Аббасидов (750–1258)	21	1	2	18
3	4.1.	Начало и апогей правления Аббасидов (750–809 гг.)	4,5	0,5	-	4
3	4.2.	От продолжения расцвета халифата до ослабления центральной власти (809–861 гг.)	5	-	1	4
3	4.3.	Продолжение междоусобиц и расцвет удельных династий (начиная с 861 г.)	5	-	1	4
3	4.4.	Окончание правления аббасидской династии (сер. XI в. – 1258 г.)	6,5	0,5	-	6
3	5	Государство мамлюков (1250–1517 гг.)	8	-	2	6
3	5.1.	Правление бахритских и бурджитских мамлюков	5	-	1	3
3	5.2.	Усиление Османов и конец независимого государства мамлюков	5	-	1	3
Подготовка к зачёту:			2	-	-	2
зачет:			4	-	-	-
Всего за 3 семестр:			72	4	6	58
4	6.	Халифат при Османах: от становления до исчезновения империи (конец XI – первая четверть XX вв.)	25	2	3	20
4	6.1.	Становление Османского султаната (XI век – 1451 г.)	5	1	-	4
4	6.2.	Расцвет Османского государства (1451–1566)	5	1	-	2
4	6.3.	Последние успехи и нарастание кризиса (1566–1703)	5	-	1	4
4	6.4.	Начало упадка Османов (1703 – середина XIX в.)	7	-	1	4
4	6.5.	Османская империя с сер. XIX до ее ликвидации и провозглашения Турецкой республики в 1923 г.	7	-	1	4
4	7.	Распространение ислама в различных регионах земного шара	37	2	2	33
4	7.1.	Общие особенности распространения и тенденции развития ислама в различных регионах мира до XVI в.	6	2	-	4
4	7.2.	Появление и распространение ислама на территории России в VII–XVI вв.	7	-	1	6
4	7.3.	История исламских общин и государств на территории Ирака, Ирана, Азербайджана и Афганистана	6	-	-	6
4	7.4.	История мусульманских государств Индостана и ислам в Китае	4	-	-	4
4	7.5.	Общины мусульман на полуострове Индокитай, Юго-Восточной Азии	4	-	-	4
4	7.6.	Распространение ислама на Африканском континенте	3	-	-	3
	7.7.	Мусульманский мир в XX – нач. XXI вв.	7	-	1	6
Консультация:			3	-	-	-
Экзамен:			9	-	-	-
Всего за 4 семестр:			72	4	6	53
Итого:			144	8	12	111

Содержание учебных разделов

1. Введение в дисциплину «История исламской цивилизации»

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины «История исламской цивилизации».

Понимание термина «исламская цивилизация»

Дискуссии вокруг понятия «цивилизация»; понятия цивилизации: общефилософское значение, историко-философское значение, стадия всемирного исторического процесса, локализованное во времени и пространстве общество. Вопрос о периодизации истории исламской цивилизации.

1.2. Историография и источники по истории исламской цивилизации

Яхши Факых (XIV–нач. XV в.) и его «Описания подвигов дома Османов до Йылдырым-хана». Мустафа Али, Селяники, Айни Али, Кочибеи, Ибрахим Печеви, Кяйтиб Челеби (Хаджи Халифа), Солакзаде, Эвлия Челеби.

2. Эпоха праведных халифов: от расцвета до возникновения первых внутренних противоречий

2.1. Правление Абу Бакра (632–634) и Умара ибн ал-Хаттаба (634–644)

Первый праведный халиф. Мятеж «отступников» и пути преодоления возникших угроз. Военное противостояние с Сасанидами и византийцами. Смерть Абу Бакра. Итоги правления первого праведного халифа. Мусульманское государство при Умаре. Вступление в должность Умара. Основание новой администрации и произведенные реформы. Вхождение в состав государства Сирии и Ирака. Установление контроля над Персией и Египтом.

2.2. Правление Усмана ибн Аффана (644–656) и Али (656–661)

Вступление в должность Усмана. Продолжение военных действий. Распространение канонического текста Корана. Расширение границ на востоке и западе. Начало внутренних противоречий. Убийство Усмана. Итоги правления третьего праведного халифа. Избрание Али халифом. Начало внутренних конфликтов. «Верблюжья» битва. Сражение при Сиффине. Образование группировки «хариджитов». Усиление Муавии и потеря Египта. Убийство Али.

3. Династия Омейядов и арабский халифат в 661–750 гг.

3.1. Внутренняя политика Омейядов и политический кризис в 661–692 гг.

Первый этап омейядской эпохи. Подавление восстаний и военные действия в разных регионах. Нарушение договора со стороны Омейядов; трагедия Кербелы. Понятие шиизма. Претенденты на правление мусульманским государством. Воцарение Марванидов.

3.2. Правление Омейядов в 692 – 750 гг.: от внешнеполитических успехов до свержения династии

Второй этап правления Омейядов. Укрепление границ. Мусульманская Испания. До границ Индии и Китая. Пятый праведный халиф. Военные столкновения в разных регионах. Восстания против омейядской власти. Свержение династии. Итоги правления Омейядов.

4. Халифат во время правления династии Аббасидов (750–1258)

4.1. Начало и апогей правления Аббасидов (750–809 гг.)

Династия Аббасидов. Первые шаги Аббасидов. Частичный реванш Омейядов. Укрепление власти. Отражение внешних угроз.

4.2. От продолжения расцвета халифата до ослабления центральной власти (809–861 гг.)

Воцарение аль-Мамуна и мятеж «хуррамитов». Основание мусульманских государств на Крите и в Сицилии. «Дом мудрости». Научный прогресс. Ослабление центральной власти.

4.3. Продолжение междоусобиц и расцвет удельных династий (начиная с 861 г.).

Междоусобицы. Новые восстания и мятежи. Расцвет удельных династий; Саманиды, Фатимиды, Буиды. Продолжение военных действий с Византией. Династия Газнавидов. Государство Караханидов. Главный министр Испании. Андалусия под управлением Альморавидов. Династия Альмохадов.

4.4. Окончание правления аббасидской династии (сер. XI в. – 1258 г.)

Сельджуки. Начало «крестовых» походов. Усиление Айюбидов: Салах ад-Дин. Расцвет суфизма. Монголы и разрушение аббасидской державы. Итоги правления Аббасидов. Общие выводы относительно пройденного материала.

5. Государство мамлюков (1250–1517 гг.)

5.1. Правление бахритских и бурджитских мамлюков

Правление «бахритских» мамлюков. Культура мамлюкской эпохи. Эпоха «бурджитских» мамлюков.

5.2. Усиление Османов и конец независимого государства мамлюков

Усиление Османов. Возникновение государства Сефевидов. Наступление Османов на востоке и юге. Конец независимого государства мамлюков. Итоги правления мамлюкской династии.

6. Халифат при Османах: от становления до исчезновения империи (конец XI – первая четверть XX вв.)

6.1. Становление Османского султаната (XI век – 1451 г.)

Предпосылки создания Османского бейлика. Особенности ислама в Малой Азии в предосманский период. Образование Османского государства: первые военные конфликты. Новая столица и расширение границ на Балканском полуострове. Противостояние Баязида и Тамерлана. Восстановление порядка в государстве.

6.2. Расцвет Османского государства (1451–1566)

Султан Мехмед II: «открытие» Константинополя. Активизация действий во внутри- и на внешнеполитическом направлениях. Итоги правления Мехмеда II. Распространение Ислама на Балканах: причины и итоги. Правление Селима I: столкновения с Сефевидами и Мамлюками. Сулейман «Великолепный»: «золотой век» Османов. Реформы Сулеймана.

6.3. Последние успехи и нарастание кризиса (1566–1703)

Наследие Сулеймана. Участие в европейских делах. Первые потрясения. Социально-экономические проблемы. Попытки исправления ситуации. Нарастание кризиса.

6.4. Начало упадка Османов (1703 – середина XIX в.)

«Эпоха тюльпанов». Поиск путей выхода из кризиса. Вторжение Франции в Египет. Начало распада Османского государства. Положение в Египте: возвышение Мухаммада Али-паши. Начало реформ Танзимата.

6.5. Османская империя с сер. XIX до ее ликвидации и провозглашения Турецкой республики в 1923 г.

Крымская война. Усиление мятежей. Политика «разделяй и властвуй». Союз с Германией и продолжение реформ. Кризис в обществе и рост сепаратизма. Активизация давления иностранных держав и бунт «младотурков». Смена правительства. Новые военные испытания. Первая мировая война. Утрата южных и восточных провинций. Появление «кемалистов». Ликвидация Османского государства и провозглашение Турецкой республики. Итоги правления Османов и их влияние на ход истории.

7. Распространение ислама в различных регионах земного шара

7.1. Общие особенности распространения и тенденции развития ислама в различных регионах мира до XVI в.

Итоги распространения и развития исламской цивилизации. Общая ситуация к середине XVI в.

7.2. Появление и распространение ислама на территории России в VII–XVI вв.

Появление ислама на территории России. Официальное принятие ислама в Волжской Булгарии. Ислам в Золотой Орде. Ислам в ханствах.

7.3. История исламских общин и государств на территории Ирака, Ирана, Азербайджана и Афганистана

Ильханиды, Тимуриды и другие династии. Сефевиды. Афшариды. Династия Зендов. Каджары. Буржуазная революция и появление Пехлеви. Итоги правления Сефевидов и последующих династий

7.4. История мусульманских государств Индостана и ислам в Китае

Первое появление мусульман на территории Индийского полуострова. Походы Газнавидов и правление Гуридов. Делийский султанат. Первое государство Великих Моголов. Суриды. Основание и расцвет второго государства Великих Моголов. Упадок и распад Могольского государства. Британская Индия. Итоги правления династии Великих Моголов. Мусульмане Южной Индии и близлежащих островных государств. Китайские мусульмане.

7.5. Общины мусульман на полуострове Индокитай, Юго-Восточной Азии

Общины мусульман на полуострове Индокитай. Мусульманские государства

Юго-Восточной Азии.

7.6. Распространение ислама на Африканском континенте

Появление ислама в Эфиопии и других районах Африканского Рога. Мусульманские общины на африканском побережье Индийского океана и близлежащих островах. Распространение ислама в Западной и Центральной Африке.

7.7. Мусульманский мир в XX – нач. XXI вв.

Колониальные державы и их владения. Общее положение, сложившееся в мусульманском мире. Начало нефтяных разработок на территории Аравийского п-ва. Создание третьего Саудовского королевства. Мусульмане и Вторая мировая война. «Год Африки»: важнейший этап в сломе колониальной системы. Образование Израиля. Первая арабо-израильская война. «Суэцкий кризис». «Шестидневная» война. «Война на истощение». «Война Судного дня». «Нефтяной кризис». Кэмп-Дэвидские соглашения. Исламская революция в Иране. Война в Афганистане. Ирано-иракская война. «Буря пустыни». Распад СССР: обвал социалистического лагеря. 11 сентября 2001 г. Вторжение в Афганистан и Ирак. Начало изменений во внутренней и внешней политике Турции. «Арабская весна». Начало военных конфликтов в Сирии, Йемене и Ливии. Создание и разгром псевдогосударства ИГИЛ. Поюеда Д. Трампа: изменение внешнеполитического курса США.

Ислам и модерн. Европейский концепт “modernity” и понятия «таджид» (обновленчество) и «ислах» (реформаторство). Дилеммы: «традиция и современность», «джадидия и кадимимия», «иджтихад и таклид».

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Практикумы и методические рекомендации по их выполнению.
2. Методические рекомендации по изучению дисциплины, в том числе методические разработки преподавателей по отдельным темам и видам занятий.
3. Другие материалы.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Мухетдинов Д. В., Хайретдинов Д. З. История арабского халифата. — Нижний Новгород: Издательство ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2011. — 226 с.
2. Мухетдинов, Д. В., Хайретдинов Д. З. История исламской цивилизации: от эпохи праведных халифов до падения государства мамлюков (VI–XVI вв.): учебное пособие для исламских учебных заведений. М.: ИД «Медина», 2014. 230 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Бартольд В. Сочинения. Т. 1-9. — М., 1963-1977.
2. Большаков О. История Халифата. Т. 1-4. — М., 2002.
3. Босворт К. Мусульманские династии. — М., 1971.
4. Васильев Л. История религий Востока. — М., 2000.
5. фон Грюнебаум Г. Классический ислам. — М., 1988.
6. Еремеев Д., Мейер М. История Турции в средние века и новое время. — М., 1992.
7. Зарринкуб А. Исламская цивилизация / Пер. Махшулов М. — М., 2004.
8. Мец А. Мусульманский ренессанс. — М., 1966.
9. Петросян И. Османская империя: реформы и реформаторы (конец XVIII — начало XX в.). — М., 1993.
10. Фрэджер Р. Мудрость ислама / Пер. Хайретдинов Д. З. — М., 2005.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Всемирная история в интернете [Электронный ресурс]. URL: <http://www.hrono.ru/>
2. Восточная литература. Средневековые исторические источники Востока и Запада [Электронный ресурс]. URL: <http://www.vostlit.info/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, при необходимости, могут быть использованы:

1. Офисный пакет программ и приложений OpenOffice 4 - свободно распространяемый программный продукт;
2. Поисковая система Microsoft Edge - свободно распространяемый программный продукт;
3. Архиватор 7Zip - свободно распространяемый программный продукт.
4. Adobe Reader DC - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт;
5. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.);
6. Windows Media Player (аудио-видео проигрыватель);
7. Электронная информационно-образовательная среда «Московского исламского института»;
8. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Студенту - <http://www.consultant.ru/edu/student/study/>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «История исламской цивилизации» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: Учебным планом, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной

лекции.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в библиотеке Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

9.1. Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

9.2. Подготовка к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

1. прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
2. ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
3. чтение и анализ каждого источника (документа).
4. Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.
5. При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:
6. Кто автор документа?
7. Какое место эти авторы занимали в обществе?
8. Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?
9. Каковы причины различного отношения современников к событиям?
10. Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной - двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то

указанной теме, то он готовится и в письменной и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

9.3. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины и включает в себя следующее:

- чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний;
- подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;
- чтение дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнения заданий для самостоятельной работы.;
- подготовка докладов (по требованию преподавателя).

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы обучающихся обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Обучающийся учится самостоятельно работать с первоисточниками.

9.4. Примерная тематика эссе, рефератов

9.4.1. Эссе

Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции,

трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ней связанные.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

- 1) Краткое содержание, в котором необходимо:
 - a. четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
 - b. кратко описать структуру и логику развития материала;
 - c. сформулировать основные выводы.
- 2) Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.
- 3) Заключение, в котором следует:
 - a. четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
 - b. обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.
- 4) Библиография.

При оформлении работы необходимо придерживаться требований к написанию курсовой работы.

9.4.2. Примерная тематика эссе

- 1) Итоги правления праведных халифов Абу Бакра и Умара.
- 2) Итоги правления праведных халифов Усмана и Али.
- 3) Рождение халифата и проблемы приемника
- 4) Гражданские войны: их причины и итоги.

- 5) Какое богословское решение проблемы взаимоотношений сподвижников друг с другом предпочитал Абу Ханифа?
- 6) Расскажите о периоде правления Умара II. Какой статус в исламском мире он заслужил?
- 7) Что представляла собой Хазария? Каковы были отношения Халифата и хазар?
- 8) Расскажите об отношении ислама к рабству. К чему призывал относительно этого явления сам пророк Мухаммад?
- 9) Развитие мусульманской науки и культуры в X–XI веках.
- 10) В чем основные причины падения Аббасидского халифата?
- 11) Что Вы думаете о деятельности Мустафы Кемаля-паши? Какова оценка его роли с точки зрения турецкой и исламской истории?
- 12) Чем был вызван упадок, а затем и распад Могольского государства?

9.4.3. Реферат

Реферат – форма научно-исследовательской деятельности, направленная на развитие научного мышления, на формирование познавательной деятельности по предмету через комплекс взаимосвязанных методов исследования, на самообразование и творческую деятельность.

Какие *задачи решает* данная форма научно-исследовательской деятельности?

1. Расширяет знания по общим и частным вопросам предмета.
2. Способствует формированию умений и навыков самостоятельной исследовательской работы; закладывает базу для научного исследования в профессиональной области и т.д.
3. Содействует формированию библиографических знаний и умений.
4. Формирует навык оформления научных работ.

Какие можно выделить *этапы и методы исследования* в разработке темы?

1. Изучение литературы по теме.
2. Обоснование актуальности темы.
3. Подбор материала для написания основной части реферата.
4. Выделение вопросов, предлагаемых для эмпирического исследования.

5. Подбор иллюстративного материала по теме реферата (если требует необходимость исследования).

6. Определение результатов исследования.

Рефераты могут носить как теоретический, так и практический характер.

Какие возможно предложить рекомендации при *защите реферата*?

1. Время, отведённое на защиту реферата не должно превышать 15 минут.

Сюда входит не только изложение информации аттестуемым, но и вопросы, задаваемые выступающим.

2. Выступление заключается в изложении следующих моментов: актуальности темы, основные теоретические выкладки, выводы по работе. Выступление может сопровождаться наглядным материалом (презентация).

Оценивается работа по следующим критериям:

1. Актуальность темы исследования.

2. Характер изложения материала: научность, доступность, последовательность, язык изложения, вызывает ли интерес прочитанный материал и т.д.

3. Наличие графических работ, их качество (если требует необходимость исследования).

4. Наличие иллюстративного материала, его соответствие тематике исследования (если требует необходимость исследования).

5. Оформление работы.

6. Качество защиты: знание материала, использование наглядных пособий, ответы на вопросы.

9.4.4. Примерная тематика рефератов

1. Исламизация при Омейядах и ее социальные последствия.

2. Особенности распространения ислама на территории России.

3. Внешняя политика Османской империи в XVII в.

4. Исламский мир во второй половине XX в. Особенности социального и политического развития

5. Арабские страны и Израиль: проблемы взаимоотношений.
6. Османская империя и «восточный вопрос».
7. Исламский период в истории Индии.
8. Ислам в Тропической Африке.
9. Распространение ислама в Юго-Восточной Азии.
10. Мир ислама: традиционная структура и ее трансформация в период колониализма

11. Ислам на Северо-Востоке Китая:

9.5. Курсовая работа

Курсовая работа (КР) является одним из видов самостоятельной работы обучающихся.

9.5.1. Примерная тематика курсовых работ

- 1) Реформаторство и модернизация в странах Азии и Африки (на примере одной страны или региона, по выбору студента).
- 2) Ислам и Иран: история взаимоотношений.
- 3) Влияние ислама на политическую историю Китая в VIII – XIX вв.
- 4) Мутазилиты в истории ислама.
- 5) Ислам и диалог цивилизаций в истории Палестины.
- 6) Особенности распространения ислама в России

9.6. Доклад

Доклад – это вид самостоятельной работы, заключающийся в разработке обучающимися темы на основе изучения литературы и развернутом публичном сообщении по данной проблеме.

9.6.1. Примерная тематика докладов

- 1) Ислам и наука. Научные центры мусульман. Мусульманские ученые.
- 2) Ислам и «Крестовые походы»
- 3) Формирование богословско-правовых школ
- 4) Ислам и «суданский пояс».
- 5) Удельные династия аббасидской эпохи.

9.7. Подготовка к экзамену и зачету

К экзамену и зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену и зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

10. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная интерактивной панелью и необходимым комплектом мебели для учебного процесса;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИИ.

11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица № 1.

Виды контроля	Тема / форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости занятий		5	10
	Посещение лекционных занятий	2	4
	Посещение семинарских и практических занятий	3	6
Текущий контроль работы на семинарских и практических занятиях	Вид отчета	30	60
	Письменный ответ.	5	10
	Устный опрос	5	10
	Участие в круглом столе	5	10
	Подготовка реферата, доклада	5	10
Рубежный контроль		10	30
		10	30
Промежуточная аттестация	Дифф. зачет Экзамен	0	30
Итого			
		51	100
Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов			
Посещаемость занятий определяется как суммарный уровень посещаемости за семестр не менее 25% занятий.			
Рейтинговые бонусы, повышающие уровень итоговой оценки, могут составить по каждому заданию до 20 баллов.			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов.			

Таблица № 2. Градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибальную систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTS.

Академический рейтинг обучающегося	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS
95-100	Отлично	+ A (excellent)
85-94		A (excellent)
75-84	Хорошо	+B (good)
65-74		B (good)
55-64	Удовлетворительно	C (satisfactory)
51-54		D (satisfactory)
45-50		E (satisfactory failed)
1-44	Неудовлетворительно	F (not rated)
0		N/A (not rated)

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной

программы

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Подведите итоги правления праведных халифов Абу Бакра и Умара. Расскажите о произошедших в мусульманском государстве изменениях.
2. Итоги правления халифа Усмана.
3. Важнейшие события времен правления четвертого праведного халифа Али.
4. Расскажите о секте хариджитов.
5. Первый этап правления Омейядов.
6. Шиитское движение.
7. Второй этап Омейядского государства. Итоги правления Омейядов.
8. История появления мусульман в Северной Африке и Испании.
9. Распространение ислама в Мавераннахре.
10. Династия Аббасидов: первый этап.
11. Развитие мусульманской богословской мысли.
12. Ислам и наука. Научные центры мусульман. Мусульманские ученые.
13. Второй этап Аббасидского государства. Удельные династии.
14. История Андалусии.
15. "Крестовые походы".
16. Разрушение Аббасидской державы. Итоги правления Аббасидов.
17. История Мамлюкского султаната.
18. Мусульманские общины в различных регионах земного шара.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Становление Османского государства.
2. Расцвет Османов.
3. Последние успехи и нарастание кризиса в Османском султанате.
4. Упадок Османов.
5. Начало упадка Османского государства.
6. Османы после Крымской войны.
7. Итоги правления Османов и их влияние на ход истории.

8. История мусульманской государственности в Ираке, Иране, Азербайджане и Афганистане.
9. Мусульманские государства на территории Индостана до Великих Моголов.
10. История исламских общин и государств на территории Ирака, Ирана, Азербайджана и Афганистана
11. Государство Великих Моголов.
12. Ислам в эпоху новых реалий. Вопросы модернизации и реформаторства.
13. Мусульмане в эпоху колониализма.
14. Арабо-израильский конфликт.
15. История мусульманских государств Индостана
16. Ислам в постколониальную эпоху.
17. История Турецкой республики.
18. Иран и исламская революция.
19. Мусульмане и развал социалистического блока.
20. Неоколониализм и революционные изменения в мусульманском мире.

Практический блок вопросов (задачи, практические задания)

1. Покажите, как менялись границы Византийской империи на протяжении ее существования
2. Покажите и назовите столицу Византийской империи. Как менялось ее название?
3. Покажите на карте направления арабских завоеваний и границы Арабского халифата.
4. Покажите территорию, границы и столицы Омейядского халифата.
5. Покажите территорию, границы и столицы Аббасидского халифата.
6. Покажите на карте и расскажите об основных событиях Реконкисты/
7. Покажите направления и успехи 1-3 крестовых походов.
8. Покажите и расскажите об основных событиях 4 крестового похода
9. Покажите и охарактеризуйте основные направления и события поздних крестовых походов.

10. Покажите и назовите государства, образованные крестоносцами в конце XI—начале XII веках в Малой Азии и Палестине