

**Частное учреждение - образовательная организация
высшего образования
Московский исламский институт
(ООВО «МИИ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиВР

 Р. Р. Измайлов



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
«ФИЛОСОФИЯ»**

Направление
подготовки

48.03.01 Теология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность
подготовки

Практическая теология ислама

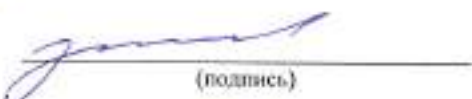
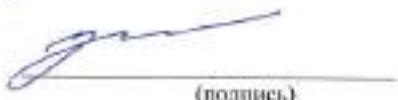
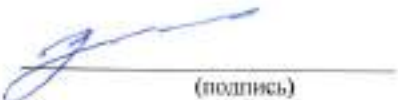
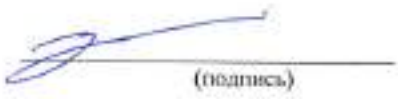
(наименование профиля подготовки, магистерской
программы)

Квалификация
выпускника

Бакалавр

Рабочая программа по дисциплине «Философия» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

2021 / 2022 учебный год	 (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2022 / 2023 учебный год	 (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2023 / 2024 учебный год	 (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2024 / 2025 учебный год	 (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2025 / 2026 учебный год	 (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	28
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	28
6.1. Основная литература	28
6.2. Дополнительная литература	28
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	28
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	29
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	29
9.1. Подготовка к лекции	30
9.2. Подготовка к семинарским занятиям	30
9.3. Самостоятельная работа	32
9.4. Примерная тематика эссе, рефератов	33
9.4.1. Эссе	33
9.4.2. Примерная тематика эссе	34
9.4.3. Реферат	34
9.4.4. Примерная тематика рефератов	35
9.5. Подготовка к экзамену и зачету	37
10. Материально-техническое обеспечение	37
11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	38

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица №1. Содержание индикаторов компетенций.

№	Код	Содержание индикаторов компетенции
1.	УК- 1.2.	Знаком с основными философскими принципами, различными типами мировоззрения и их ролью в формировании ценностных ориентаций; ее нравственным и духовным потенциалом
2.	УК- 1.3.	Формирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, явлений и событий
3.	ОПК-7.2.	Обладает базовыми знаниями в области философии, в том числе религиозной философии

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» реализуется в обязательной части учебного плана подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01. Теология.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу

Общая трудоемкость дисциплины «Философия» составляет 4 зачетных единиц (144 часов).

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего часов	по семестрам	
		7	8
Общая трудоемкость по учебному плану	144	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	60	32	28
Лекции (Л)	24	12	12
Семинарские занятия (СМ)	36	20	16
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	66	40	26
Промежуточный контроль:	Зачёт	-	+
	Экзамен	18	-

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего часов	по семестрам	
		7	8
Общая трудоемкость по учебному плану	144	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	32	16	16
Лекции (Л)	12	6	6
Практические занятия (ПЗ)	20	10	10
Семинарские занятия (СМ)	-	-	-
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	103	56	47
Промежуточный контроль:	Зачёт	-	+
	Экзамен	9	-

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего часов	по семестрам	
		7	8
Общая трудоемкость по учебному плану	144	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	14	8	6
Лекции (Л)	4	4	-
Семинарские занятия (СМ)	10	4	6
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	117	60	57
Промежуточный контроль:	Зачёт	4	4
	Экзамен	9	-

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
7	1	История философии: Древний мир, Средневековье, Возрождение.	12	4	-	8
7	1.1	Тема 1. Введение. Философия и ее роль в жизни человека	3	1	-	2
7	1.2	Тема 2. Философия Древнего мира (Индия, Китай, Греция)	3	1	-	2
7	1.3	Тема 3. Средневековая философия	3	1	-	2
7	1.4	Тема 4. Философия эпохи Возрождения	3	1	-	2
7	2	Философия Нового и Новейшего времени.	24	6	6	12
7	2.1	Тема 5. Философия Нового времени	6	1	2	3
7	2.2	Тема 6. Немецкая классическая философия	6	1	2	3
7	2.3	Тема 7. Отечественная философия	5	2	-	3
7	2.4	Тема 8. Основные течения западноевропейской философии XIX–нач. XXI веков	7	2	2	3

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
7	3	Философия всеобщего.	22	2	8	12
7	3.1	Тема 9. Философская, естественнонаучная и религиозная картины мира	6	1	2	3
7	3.2	Тема 10. Учение о бытии (онтология)	6	1	2	3
7	3.3	Тема 11. Философское учение о связях и развитии мира	5	-	2	3
7	3.4	Тема 12. Познание, его возможности и границы. Знание и вера	5	-	2	3
7	4	Социальная философия и философская антропология.	12	-	6	6
7	4.1	Тема 13. Общество как объект философского анализа	4	-	2	2
7	4.2	Тема 14. Формация, цивилизация, культура	4	-	2	2
7	4.3	Тема 15. Общество как саморазвивающаяся система	4	-	2	2
Подготовка к зачёту:			2	-	-	2
Зачет:			-	-	-	-
Всего за 7 семестр:			72	12	20	40
8	5	Учение о человеке	6	2	2	2
8	5.1	Тема 16. Философское учение о человеке	1	1	-	-
8	5.2	Тема 17. Личность и общество	1	1	-	-
8	5.3	Тема 18. Глобальные проблемы современности	4	-	2	2
8	6	Мусульманская философия	48	10	14	24
8	6.1	Тема 19: Арабский язык и арабо-мусульманская философия	1	1	-	-
8	6.2	Тема 20: Авторитетные тексты ислама, исламская доктрина и их значение для формирования и развития философии.	1	1	-	-
8	6.3	Тема 21: Ранние идейные течения в исламе, предшествовавшие возникновению философии	3	-	1	2
8	6.4	Тема 22: Понятие арабо-мусульманской философии и этапы ее развития.	3	-	1	2
8	6.5	Тема 23: Общая характеристика мутаизма.	1	1	-	-
8	6.6	Тема 24: Онтология мутаизитов.	1	1	-	-
8	6.7	Тема 25: Проблематика интерпретации божественных атрибутов.	3	-	1	2
8	6.8	Тема 26: Атомизм мутаизитов (время, пространство, вещество).	3	-	1	2
8	6.9	Тема 27: Причинность, теория действия и этика мутаизитов.	1	1	-	-
8	6.10	Тема 28: Общая характеристика фальсафы. Ал-Кинди – «Философ арабов».	1	1	-	-
8	6.11	Тема 29: Ал-Фараби — «Второй учитель».	4	-	2	2
8	6.12	Тема 30: Ибн Сина — «Шейх и глава».	4	-	2	2
8	6.13	Тема 31: Ибн Туфайл и судьба авиценновского наследия в Магрибе.	1	1	-	-
8	6.14	Тема 32: Ибн Рушд и аверроизм.	3	1	-	2
8	6.15	Тема 33: Этическая мысль в фальсафе.	4	-	2	2
8	6.16	Тема 34: Исманизм как философское течение	4	-	2	2
8	6.17	Тема 35: Ранний ишракизм: философская система ас-Сухраварди	3	1	-	2
8	6.18	Тема 36: Философский суфизм.	3	1	-	2
8	6.19	Тема 37: Философия Ибн Халдуна.	4	-	2	2
Консультация:			6	-	-	-
Экзамен:			12	-	-	-
Всего за 8 семестр:			72	12	16	26
Итого:			144	24	36	66

Очно-заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
7	1	История философии: Древний мир, Средневековье, Возрождение.	20	2	2	14
7	1.1	Тема 1. Введение Философия и ее роль в жизни человека	4	1	-	3
7	1.2	Тема 2. Философия Древнего мира (Индия, Китай, Греция)	4	1	-	3
7	1.3	Тема 3. Средневековая философия	5	-	1	4
7	1.4	Тема 4. Философия эпохи Возрождения	5	-	1	4
7	2	Философия Нового и Новейшего времени.	18	2	2	14
7	2.1	Тема 5. Философия Нового времени	4	1	-	3
7	2.2	Тема 6. Немецкая классическая философия	5	-	1	4
7	2.3	Тема 7. Отечественная философия	4	1	-	3
7	2.4	Тема 8. Основные течения западноевропейской философии XIX–нач. XXI веков	5	-	1	4
7	3	Философия всеобщего.	16	2	2	14
7	3.1	Тема 9. Философская, естественнонаучная и религиозная картины мира	4	1	-	3
7	3.2	Тема 10. Учение о бытии (онтология)	4	1	-	3
7	3.3	Тема 11. Философское учение о связях и развитии мира	5	-	1	4
7	3.4	Тема 12. Познание, его возможности и границы. Знание и вера	5	-	1	4
7	4	Социальная философия и философская антропология.	16	-	4	12
7	4.1	Тема 13. Общество как объект философского анализа	5	-	1	4
7	4.2	Тема 14. Формация, цивилизация, культура	5	-	1	4
7	4.3	Тема 15. Общество как саморазвивающаяся система	6	-	2	4
Подготовка к зачёту:			2	-	-	2
Зачет:			-	-	-	-
Всего за 7 семестр:			72	6	10	56
8	5	Учение о человеке	9	-	-	9
8	5.1	Тема 16. Философское учение о человеке	3	-	-	3
8	5.2	Тема 17. Личность и общество	3	-	-	3
8	5.3	Тема 18. Глобальные проблемы современности	3	-	-	3
8	6	Мусульманская философия	54	6	10	38
8	6.1	Тема 19: Арабский язык и арабо-мусульманская философия	3	1	-	2
8	6.2	Тема 20: Авторитетные тексты ислама, исламская доктрина и их значение для формирования и развития философии.	3	1	-	2
8	6.3	Тема 21: Ранние идейные течения в исламе, предшествовавшие возникновению философии	3	-	1	2
8	6.4	Тема 22: Понятие арабо-мусульманской философии и этапы ее развития.	3	-	1	2
8	6.5	Тема 23: Общая характеристика мутаизма.	3	1	-	2
8	6.6	Тема 24: Онтология мутазилитов.	3	1	-	2
8	6.7	Тема 25: Проблематика интерпретации божественных атрибутов.	3	-	1	2
8	6.8	Тема 26: Атомизм мутазилитов (время, пространство, вещество).	3	-	1	2
8	6.9	Тема 27: Причинность, теория действия и этика мутазилитов.	3	-	1	2
8	6.10	Тема 28: Общая характеристика фальсафы. Ал-Кинди – «Философ арабов».	3	-	1	2
8	6.11	Тема 29: Ал-Фараби — «Второй учитель».	3	-	1	2

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
8	6.12	Тема 30: Ибн Сина — «Шейх и глава».	3	-	1	2
8	6.13	Тема 31: Ибн Туфайл и судьба авиценновского наследия в Магрибе.	2	-	-	2
8	6.14	Тема 32: Ибн Рушд и аверроизм.	2	-	-	2
8	6.15	Тема 33: Этическая мысль в фальсафе.	3	-	1	2
8	6.16	Тема 34: Исламизм как философское течение	3	-	1	2
8	6.17	Тема 35: Ранний ишракизм: философская система ас-Сухраварди	3	1	-	2
8	6.18	Тема 36: Философский суфизм.	3	1	-	2
8	6.19	Тема 37: Философия Ибн Халдуна.	2	-	-	2
Консультация:			3	-	-	-
Экзамен:			9	-	-	-
Всего за 8 семестр:			72	6	10	47
Итого:			144	12	20	103

Заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
7	1	История философии: Древний мир, Средневековье, Возрождение.	18	2	-	16
7	1.1	Тема 1. Введение Философия и ее роль в жизни человека	5	1	-	4
7	1.2	Тема 2. Философия Древнего мира (Индия, Китай, Греция)	5	1	-	4
7	1.3	Тема 3. Средневековая философия	4	-	-	4
7	1.4	Тема 4. Философия эпохи Возрождения	4	-	-	4
7	2	Философия Нового и Новейшего времени.	18	2	-	16
7	2.1	Тема 5. Философия Нового времени	5	1	-	4
7	2.2	Тема 6. Немецкая классическая философия	4	-	-	4
7	2.3	Тема 7. Отечественная философия	5	1	-	4
7	2.4	Тема 8. Основные течения западноевропейской философии XIX–нач. XXI веков	4	-	-	4
7	3	Философия всеобщего.	16	-	2	14
7	3.1	Тема 9. Философская, естественнонаучная и религиозная картины мира	3	-	-	3
7	3.2	Тема 10. Учение о бытии (онтология)	3	-	-	3
7	3.3	Тема 11. Философское учение о связях и развитии мира	5	-	1	4
7	3.4	Тема 12. Познание, его возможности и границы. Знание и вера	5	-	1	4
7	4	Социальная философия и философская антропология.	14	-	2	12
7	4.1	Тема 13. Общество как объект философского анализа	5	-	1	4
7	4.2	Тема 14. Формация, цивилизация, культура	5	-	1	4
7	4.3	Тема 15. Общество как саморазвивающаяся система	4	-	-	4
Подготовка к зачёту:			2	-	-	2
Зачет:			4	-	-	-

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
Всего за 7 семестр:			72	4	10	60
8	5	Учение о человеке	9	-	-	9
8	5.1	Тема 16. Философское учение о человеке	3	-	-	3
8	5.2	Тема 17. Личность и общество	3	-	-	3
8	5.3	Тема 18. Глобальные проблемы современности	3	-	-	3
8	6	Мусульманская философия	60	6	6	48
8	6.1	Тема 19: Арабский язык и арабо-мусульманская философия	3	1	-	2
8	6.2	Тема 20: Авторитетные тексты ислама, исламская доктрина и их значение для формирования и развития философии.	3	1	-	2
8	6.3	Тема 21: Ранние идейные течения в исламе, предшествовавшие возникновению философии	4	-	1	3
8	6.4	Тема 22: Понятие арабо-мусульманской философии и этапы ее развития.	4	-	1	3
8	6.5	Тема 23: Общая характеристика мутаизма.	3	1	-	2
8	6.6	Тема 24: Онтология мутаизитов.	3	1	-	2
8	6.7	Тема 25: Проблематика интерпретации божественных атрибутов.	3	-	1	2
8	6.8	Тема 26: Атомизм мутаизитов (время, пространство, вещество).	3	-	1	2
8	6.9	Тема 27: Причинность, теория действия и этика мутаизитов.	3	-	-	3
8	6.10	Тема 28: Общая характеристика фальсафы. Ал-Кинди – «Философ арабов».	3	-	-	3
8	6.11	Тема 29: Ал-Фараби — «Второй учитель».	4	-	1	3
8	6.12	Тема 30: Ибн Сина — «Шейх и глава».	4	-	1	3
8	6.13	Тема 31: Ибн Туфайл и судьба авиценновского наследия в Магрибе.	3	-	-	3
8	6.14	Тема 32: Ибн Рушд и аверроизм.	3	-	-	3
8	6.15	Тема 33: Этическая мысль в фальсафе.	3	-	-	3
8	6.16	Тема 34: Исмаилизм как философское течение	3	-	-	3
8	6.17	Тема 35: Ранний ишракизм: философская система ас-Сухраварди	3	1	-	2
8	6.18	Тема 36: Философский суфизм.	3	1	-	2
8	6.19	Тема 37: Философия Ибн Халдуна.	2	-	-	2
Консультация:			3	-	-	-
Экзамен:			9	-	-	-
Всего за 8 семестр:			72	6	6	57
Итого:			144	24	36	66

Содержание учебных модулей

История философии: Древний мир, Средневековье, Возрождение.

Тема 1. Вводная лекция. Философия и ее роль в жизни человека и общества.

Предмет философии и основные задачи. Проблема «мир – человек» как центральная проблема философии. Характеристика основных направлений в

философии – материализма, объективного и субъективного идеализма, дуализма. Философские подходы к проблеме познаваемости мира: гностицизм и агностицизм.

Язык философии и ее понятийный (категориальный) аппарат. Структура философского знания: онтология, гносеология, диалектическая логика, учение о развитии, социальная философия, философская антропология, история философии и др. Функции философии: мировоззренческая, методологическая, гносеологическая, аксиологическая, эвристическая, творческая, интегрирующая и др. Философия и наука. Натурфилософский и позитивистский подходы к решению проблемы взаимосвязи философии и науки. Место и роль философии в культуре. Философия и идеология, философия и политика, философия и мораль.

Тема 2. Философия Древнего мира (Индия, Китай, Греция)

Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Соотношение трех основных центров цивилизации Древнего мира – древнекитайского, древнеиндийского и европейского. Основные понятия и принципы индийской философии. Ведийская философия, многообразие объяснений миропорядка. Учение индуизма о главных добродетелях, судьбе и основах человеческой деятельности. Буддийская картина бытия. Учение о спасении. Понятие «благородный восьмеричный путь». Нирвана как конечная цель существования. Специфика мировоззрения древних китайцев. Центральные понятия китайской философии. Учение о первоэлементах мира. Основные школы древнекитайской философии. Учение Конфуция – своеобразный тип восточной мудрости. Античная философия – интеллектуальная революция во взглядах древних на мироустройство. Особенности античной философии: космоцентризм, стихийная диалектика, выделение двух направлений – материализма и идеализма, опора на теоретические знания, постановка коренных проблем философии. Философские школы античности (пифагорейцы, софисты, стоики, киники). Философия Платона – завершенная система объективного идеализма. Критика Аристотелем теории Платона, его учение о причинах и началах бытия.

Тема 3. Средневековая философия

Средневековая философия как «служанки богословия». Этапы развития средневековой философии. Патристика. Схоластика. Религиозно-философские воззрения Фомы Аквинского. Проблема «универсалий» как центральная проблема средневековой философии. «Реализм» и «номинализм». Еретические движения и критика схоластики. Философская мысль Востока в эпоху средневековья.

Философские идеи Аль-Фараби, Ибн Сины (Авиценны), Ибн-Рушда (Аверроэса), их роль в развитии философии.

Тема 4. Философия эпохи Возрождения

Характерные черты философии Возрождения: антропоцентризм, гуманизм, натурфилософия, антисхоластический характер. Гилозоизм и пантеизм в философии Возрождения. Основные направления философии Возрождения и их характеристика: гуманистическое (Данте, Ф. Петрарка, М. Монтень), натурфилософское (Н. Кузанский, Дж. Бруно, Б. Телезио), социально-утопическое (Т. Мор, Т. Кампанелла). Философские воззрения естествоиспытателей (Н. Коперник, Г. Галилей, Леонардо да Винчи). Философские аспекты концепции «открытости» истории (Н. Макиавелли). Реформация и ее деятели (М. Лютер, Ж. Кальвин).

Философия Нового и Новейшего времени.

Тема 5. Философия Нового времени

Философия Нового времени (XVII–XVIII вв.) – философия эпохи первых буржуазных революций. Научная революция XVII в. Формирование материалистически-механистической картины мира (И. Ньютон). Рост научных знаний и необходимость разработки методов научного познания. Эмпиризм (Ф. Бэкон) и рационализм (Р. Декарт). Индукция и дедукция как методы научного познания. Деизм и метафизичность (механицизм) философии Нового времени. Связь гносеологии и онтологии: монизм, дуализм, плюрализм. Субъективный идеализм в философии XVII–XVIII вв. (Дж. Беркли, Д. Юм). Философия эпохи Просвещения. Разработка модели нового исторического субъекта, формирование понятия «гражданское общество», развитие взглядов о господстве человека над природой, обоснование идеи об отсутствии целей в естественнонаучном познании. Наука, прогресс, цивилизация в философии нового времени.

Тема 6. Немецкая классическая философия

Максима философского сознания XIX в. – принципиальное различие природы и культуры. Основные проблемы немецкой классической философии: целостность и структурированность бытия, его познаваемость, активность сознания, связь сознания и познания, принципы развития, сущность человека, универсальность и всеобщность форм нравственности. Принцип тождества бытия и мышления, его трансформации в немецкой классической философии. И. Кант, его натурфилософия и учение о познании. Агностицизм философии И. Канта, противопоставление явления и сущности. Чувственность, рассудок и разум как уровни познания. Учение И. Канта об априорных формах чувственности, рассудка и разума (по работе «Критика чистого разума»). Учение И. Канта о морали, его «нравственный категорический императив». Г. Гегель, его философская концепция. Тождество мышления и бытия как исходный пункт философской системы Гегеля. Логика, философия природы, философия духа (по «Науке логики» Гегеля). Разработка диалектики. Противоречие между системой и методом. Философские воззрения И. Фихте и Ф. Шеллинга. Материализм и теория познания Л. Фейербаха. Антропологизм философии Фейербаха, его работа «Основы философии будущего». Отношение Фейербаха к религии (по работе «Сущность христианства») и диалектике. Учение Л. Фейербаха о морали.

Тема 7. Отечественная философия

Особенности русской философской мысли. Периодизация отечественной философии. Онтологические, социально-политические и этические проблемы в работах русских мыслителей XI–XIV вв. Спор между нестяжателями (Н. Сорский) и иосифлянами (И. Волоцкий) и его религиозно-философский характер. Философские идеи русских мыслителей XVI–XVII вв. Философия русского Просвещения конца XVII–XVIII вв. Философские воззрения М.В. Ломоносова и А.Н. Радищева. Славянофильство и западничество в русской общественно-политической мысли первой половины XIX века. Принцип соборности (общинность, православие, самодержавие) как центральный принцип славянофильства. «Серебряный век» русской философии. Философия всеединства (В.С. Соловьев), Учение о богочеловечестве. Этическое учение Соловьева, философия любви. Разработка

персоналистического варианта религиозной философии (Н.А. Бердяев). С.Н. Булгаков и П.А. Флоренский как представители софиологического течения в религиозной философии. Русский космизм как уникальный философский феномен (К.Э. Циолковский, В. И. Вернадский). Философия «общего дела» Н.Ф. Федорова. Русский марксизм: Г.В. Плеханов, В.И. Ленин. Русская философия после 1917 года: официальная философия, творчество советских философов, философия русского зарубежья. Русская философия в контексте мировой философской мысли.

Тема 8. Основные течения западноевропейской философии XIX–нач. XXI веков

Характерные черты философской мысли XIX–нач. XXI вв. на Западе. Критический пересмотр принципов и традиций классической философии. Отношение к разуму и науке в философии XX века. Исторические условия возникновения и развития марксистской философии, ее основные особенности и этапы развития. Разработка концепции материалистической диалектики. Отношение к гегелевской диалектике. Учение об общественно-экономической формации. Исторические судьбы марксизма. Иррационалистическая философия и ее школы. Философия жизни (Ф. Ницше), психоанализ (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм), персонализм (Н. Бердяев), герменевтика (Х.-Г. Гадамер). Философия экзистенциализма (К. Ясперс, М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю), ее социально-гносеологические основания, проблемы, категории. Философия позитивизма. Основные школы неопозитивизма: логический позитивизм, лингвистическая философия и др. Проблемы знания и языка, знака и значения, метода науки в школах постпозитивизма. Структурализм К. Леви-Стросса. Эволюция религиозной философии XX в. Принципы и современное состояние неотомизма. Этика и учение о человеке, его свободе и истории в религиозно-философских концепциях. Сближение позиций религиозной философии и философии науки (П. Тейяр де Шарден, А. Швейцер). Философско-религиозные дискуссии современности и их влияние на развитие западной цивилизации.

Философия всеобщего.

Тема 9. Философская, естественнонаучная и религиозная картины мира

Понятия «картина мира» и «мировоззрение человека». Философская,
стр. 13 из 50

естественнонаучная и религиозная картины мира и их роль в мировоззрении человека. Особенности религиозной картины мира. Картина мира в языческих верованиях и монотеистических религиях. Принципы геоцентризма. Деизм и удвоение мира. Космологические учения христианства, ислама и буддизма. Религия и наука. Научная картина мира, ее признаки, содержание и структура. Совокупность важнейших достижений науки, понятий, принципов и законов в целостном понимании бытия. Современная естественная наука о строении материи. Философское содержание принципов космоцентризма и антропоцентризма. Социальная картина мира. Картина мира бытия человека. Природная и антропогенная среда. Философская картина мироздания. Основные модели философского видения мира: нерелигиозная философская и религиозно-философская картины мира. Их единство и различие.

Тема 10. Учение о бытии (онтология)

Понятие онтологии и главные онтологические категории. Проблема бытия: монистические и плюралистические концепции. Основные формы бытия. Бытие вещей, процессов и состояний природы. Специфика человеческого бытия. Проблема субстанции. Дуализм и монизм. Материя как объективная реальность. Формирование научно-философского понятия материи. Современные представления о материи: как субстанции и ее атрибутах. Основные уровни организации неживой и живой природы. Единство и многообразие материального мира. Общество как высший уровень организации материи. Понятие движения. Основные формы движения. Единство материи и движения. Пространство и время как философские категории. Эволюция представлений о пространстве и времени. Бесконечность временная и пространственная. Специфика пространственно-временных свойств в неживой, живой природе и социальных процессах. Проблема сознания в философии. Сознание и бытие. Сознание как форма отражения действительности и способ регуляции человеческой деятельности. Понятия материального и идеального. Понятие психики. Мозг и психика. Эволюционно-биологические, культурно-исторические и социальные предпосылки развития психики. Сознание, подсознательное, бессознательное. Структура сознания. Сознание и язык. Интуиция. Сознание и личность. Сознание и информация. Моделирование мышления средствами современной науки.

Философские проблемы «искусственного интеллекта», «диалога» человека с компьютерной системой.

Тема 11. Философское учение о связях и развитии мира

Понятие развития. Движение и развитие. Развитие в природе, обществе и духовной сфере. Самоорганизация. Устойчивость и изменчивость, прерывность и непрерывность. Цикличность, круговорот и поступательность в развитии. Прогресс, регресс, завершенность, конец. Концепции развития – диалектика и метафизика. Принципы диалектики – всеобщей связи и развития, их сущность и содержание. Античная диалектика, гегелевская диалектика, материалистическая диалектика. Догматизм и формализм, схоластика и эклектика, волюнтаризм и софистика как альтернативы диалектики. Понятие закона. Общие и специфические законы, их взаимоотношения. Динамические и статистические закономерности. Законы диалектики: единства и борьбы противоположностей, взаимоперехода количества и качества, отрицания отрицания. Законы – основа научной методологии познания и практического действия. Детерминизм и индетерминизм. Понятие категорий. Соотношение категорий философии и понятий частных наук. Категории и законы, их взаимосвязь. «Парные» категории диалектики и их характеристика. Методологическая роль категорий.

Тема 12. Познание, его возможности и границы. Знание и вера

Объект и субъект познания. Вера и знание. Проблема познаваемости мира и ее решение в истории философии. Агностицизм и его формы. Чувственное и рациональное познание, их основные формы и взаимосвязь. Сенсуализм и рационализм. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Роль интуиции в познании. Творчество в процессе познания. Проблема истины. Объективность и субъективность истины. Относительность истины. Соотношение истины и заблуждения в познании. Ложь как антипод истины. Критерии истины. Практика как основа, цель познания и критерий истины. Наука как социальное явление. Научное и ненаучное знание. Сциентизм и антисциентизм. Взаимосвязь философии и науки в процессе исторического развития. Закономерности развития науки. Классификация наук. Структура научного познания, его методы и формы.

Соотношение теории и метода. Научное предвидение. Рост научного знания. Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого. Наука и техника.

Социальная философия и философская антропология.

Тема 13. Общество как объект философского анализа

Понятие «общество». Современные концепции объяснения общества: позитивизм, диалектико-материалистическая концепция, феноменология, неотомизм. Общество и его структура. Специфика социальной деятельности. Виды деятельности. Деятельность и общественные отношения. Общество как совокупность общественных отношений. Детерминизм в развитии общества. Специфика социального развития. Детерминизм и индетерминизм как противоположные подходы к развитию общества. Концепции естественного детерминизма (географический, демографический, экономический, технологический и др.), их сущность и содержание. Теория многофакторного подхода к историческому развитию. Источники и движущие силы развития общества. Эволюция понимания исторического процесса. Социальное пространство и время. Планетарное общество и его черты. Многообразие исторического процесса. Вариативность исторического развития как результат действия социальных субъектов. Социальный выбор в историческом процессе. История как процесс творчества ее субъектов. Прогресс и регресс в историческом развитии. Циклическое социальное развитие. История как деятельность преследующего свои цели человека. Насилие и ненасилие. Классификация противоречий социального развития. Соотношение целей и средств в разрешении социальных противоречий. Пути и способы разрешения противоречий общественного развития.

Тема 14. Формация, цивилизация, культура

Понятия формация, цивилизация, общество. Многообразие способов и форм развития общества. Критерии периодизации всемирной истории и ее основные концепции: «исторического круговорота», «десяти исторических эпох», «трех миров», «общественно-экономических формаций». Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Историческое развитие как воспроизводство и

потребление культуры. Многозначность понятия культуры. Культура как процесс и результат человеческой деятельности. Материальная и духовная культура. Развитие общества как возникновение, развитие и исчезновение этнических объединений и их культур. Дикость, варварство, цивилизация как ступени развития общества. Понятие цивилизации и его многозначность. Цивилизация как культура. Цивилизация и современное планетарное общество. Проблема признаков цивилизации: письменность, совокупность институтов и социальных общностей, государственность, «вторая природа», право и мораль, искусство.

Тема 15. Общество как саморазвивающаяся система

Целостность, структурность и функциональность общества. Концепции социальной структуры и стратификации в современной социальной философии. Устойчивое и изменчивое в жизни общества. Сферы жизни общества как его подсистемы. Методология выделения основных сфер жизни общества. Типовая структура сфер жизни. Материально-производственная жизнь общества. Многокачественность и многоуровневость материально-производственной жизни. Роль способа производства материальных благ и экономических укладов в материально-производственной жизни общества. Научно-технический прогресс и материально-производственная жизнь общества. Материальные основы образа жизни субъектов общества. Социальная сфера жизни общества: понятие и структура. Статус личности как основа и цель функционирования социальной сферы. Гуманизация и демократизация социальной жизни общества. Социальная справедливость и равенство в обществе. Социальные гарантии в обществе и возможности их обеспечения. Специфика институтов социальной сферы жизни общества. Семья в социальной сфере жизни общества. Личность и социальная жизнь общества. Проблема гражданского общества. Общество как самоуправляемая система. Политическая, духовная и идеологическая сферы жизни общества. Соотношение индивидуального и общественного сознания, их взаимосвязь. Формы общественного сознания и их роль в духовной жизни личности и общества.

Учение о человеке

Тема 16. Философское учение о человеке

Смысл человеческого бытия. Развитие взглядов на природу и сущность человека в истории философской мысли. Возникновение антропологии как самостоятельной области философии и ее основные задачи.

Научные представления о природе и сущности человека. Индивидуальное и историческое развитие человека как результат присвоения и воспроизводства социокультурного опыта человечества. Человек, общество, культура. Человек и природа. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Альтернативные взгляды на происхождение и сущность человека. Противоречия между конкретно-научными и философско-антропологическими воззрениями на человека. Проблема соотношения биологического и социального в человеке, Несостоятельность социал-дарвинистских подходов к сущности человека. Односторонность социологизаторских концепций человека. Жизнь и смерть человека как философско-социологическая проблема. Религия и философия о смертности и бессмертии человека. Жизнь и смерть человека как выражение непрерывности и прерывности общественного развития. Биологические и общественные основы жизни человека и организация условий для ее существования. Человек и экология.

Тема 17. Личность и общество

Понятия «человек», «личность», «индивид» и «индивидуальность». Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс. Личность как продукт общественных отношений и деятельности. Характер и структура личности. Типизация личности. Роль личности в истории. Соотношение понятий «историческая личность» и «великая личность». Условия, средства и способы формирования личности как яркой индивидуальности и пути ее позитивной самореализации. Личность и массы. Общение человека и его деятельность. Деятельность и свобода личности. Специфика проявления свободы человека. Свобода и необходимость. Ответственность личности, ее права и обязанности. Особенности проявления ответственности в основных видах деятельности. Свобода и ответственность личности в ее социальном статусе и авторитете. Понятие смысла жизни, его основные элементы. Смыслжизненные идеалы, интересы, ценностные ориентации, нормы и принципы, убеждения. Деятельностная

сущность смысла жизни. Счастье в смысле жизни. Представление о совершенном человеке в различных культурах.

Тема 18. Глобальные проблемы современности

Глобальные проблемы современности: понятие, содержание, типы. Глобальные и общечеловеческие проблемы. Идея выживания человечества. Характеристика глобальных экологических проблем. Сохранение чистоты окружающей среды человека, гидросферы, атмосферы, биосферы и ближнего космоса как глобальная экологическая проблема. Экология природы, человека и общества. Социальные глобальные проблемы: борьба с болезнями и голодом, обеспечение людей безопасными продуктами питания и другими средствами жизни. Пути решения социальных глобальных проблем. Комплексные глобальные проблемы. Исключение войны из жизни общества, преодоление глобальной катастрофы через сохранение и упрочение мира. Демографические проблемы в современном мире. Национальные аспекты демографии. Взаимодействие естественных, гуманитарных и технических наук в решении глобальных проблем человечества. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Современная общепланетарная цивилизация, ее особенности и противоречия. Всеобщие масштабы техногенной цивилизации. Комфорт как высшая ценность техногенной цивилизации. Информационное общество: перспективы его развития и особенности проявления. Перспективы ноосферной цивилизации.

Мусульманская философия

Тема 19. Арабский язык и арабо-мусульманская философия.

Арабский язык как язык исламского откровения и классической арабо-мусульманской культуры. Языковая ситуация в арабском мире. Соотношение арабского литературного языка и разговорных диалектов. Особенности арабского языка как семитского языка, имеющие значение для формирования мировоззрения и картины мира. Понятие «языковое мышление» и арабское языковое мышление. Процессуальность картины мира, складывающейся для носителя арабского языка, и ее отличие от субстанциональной картины мира, подсказываемой европейскими языками.

Тема 20. Авторитетные тексты ислама, исламская доктрина и их значение для формирования и развития философии.

Значение коранических идей для формирования парадигмы классической арабской философии «Бог-мир-человек» (Бог как абсолютно единое первоначало, мир как множественность, соотношение Бог-мир как проблема единство-множественность, человек как посредник между абсолютным единством и множественностью).

Коран и сунна как система авторитетных текстов в исламе, имеющих нормативный характер для мусульманского права и этики. Система «пяти категорий» (ал-ахкам ал-хамса) в фикхе. Различение категорического (ваджиб) и некатегорического (мандуб) типов императива, категорического (махзур) и некатегорического (макрух) типа запрета и проблематика категоричности в фикхе. Проблематика совмещения пятичленной классификации поступков в фикхе и бинарной (благо-зло) в этике.

Основные положения исламской доктрины и их значение для возникновения проблемного поля философии. Принцип тавхид и его толкования. «Не придание Богу соучастников» и значение этого принципа для понимания абсолютного единства Первоначала и его абсолютного отличия от мира. «Бог» ('аллах) и «то, что кроме Бога» (ма сива 'аллах) как дихотомия. Проблематика связи между Богом и миром при их абсолютном различии. Всеприсутствие Бога в мире и всемогущество Бога в отношении мира. Трансцендентность и имманентность Первоначала миру как кардинальная проблема арабо-мусульманской философии классического периода. Человек как наместник (халифа) Бога на земле и высшее из творений. Отсутствие положения о первородном грехе и следствия этого для исламской антропологии: отрицательное отношение к страданию, неповрежденность человеческой природы (фитра), ее принципиальная достаточность для спасения, отсутствие представления о плотском как источнике зла, гармонизация телесного и душевного как путь к совершенствованию. Человек как принявший «залог веры» (амана) и ответственность за соблюдение Закона. Проблематика свободной воли человека и его автономного действия в соотнесении со всемогуществом, всезнанием и предопределением Бога. Человек как единственное существо, несущее ответственность за свои поступки,

избегающее благодаря воскрешению («второму сотворению») всеобщей участи и гибели в конце времен и потому причастное к «нескончаемой» (абадий) жизни (райская или адская участь). Проблема места человека в дихотомии «Бог»-«то, что кроме Бога» как стержень антропологической проблематики арабо-мусульманской философии классического периода.

Тема 21. Ранние идейные течения в исламе, предшествовавшие возникновению философии.

Возникновение главных религиозно-политических течений в исламе – течений суннитов, шиитов и хариджитов; суннизм и суннитские представления о государстве и власти в исламе; эволюция шиитского направления в исламе; фикх (мусульманское правоведение) и проблемное поле гуманитарных наук; источники и методы в мусульманском правоведении; фикх и начатки рационализма в мусульманской философии.

Тема 22. Понятие арабо-мусульманской философии и этапы ее развития.

Понятие «философия» применительно к классической арабо-мусульманской культуре и его соотношение с понятием «фальсафа». Собственные характеристики философии: рационализм и универсализм. Рационализм как опора на принцип достаточного основания, проверяемость любых утверждений разумом и отсутствие запрета на исследование их рациональной обоснованности. Универсализм как стремление построить всеохватное знание, найдя предельное основание любых утверждений о бытии. Отличие философии с точки зрения этих критериев от религиозно-доктринального знания (нарушение рационализма при сохранении стремления к универсализму) и от научного знания (отсутствие стремления к универсализму при сохранении рационализма). Три этапа развития мусульманской философии: классический, постклассический и современный. Основные характеристики каждого этапа.

Тема 23. Общая характеристика мутазилизма.

Возникновение мутазилизма. Васил ибн Ата и Амр ибн Убайд как основатели движения. Принцип «срединного положения» и его смысл в дискуссиях того времени о статусе совершившего «большой грех» (кабира). «Пять принципов» мутазилизма, их

постепенное формирование и реинтерпретация в истории мутазилизма. Общая характеристика движения: рационализм и философский характер, отсутствие школы, основные направления раннего (доашаритского) мутазилизма (багдадское и басрийское) и основные представители (Бишр ибн ал-Мутамир, Абу ал-Хузайл ал-Аллаф и др.). Основные блоки философской проблематики, обсуждавшейся мутазилистами: онтология и система онтологических категорий; вопрос об атрибутах Бога; атомизм в понимании времени, пространства и вещества; теория действия и ее импликации для понимания автономии человеческого действия; причинность; этика. Ал-Ашари и ашаритский поворот, принцип би-ла кайф «не задавать вопрос “как”?». Ал-Матуриди и матуридизм. Превращение калама из философии в доктрину. Ашаризм и матуридизм как две основные формы доктринального калама. Посташаритский мутазилизм. Кади Абд ал-Джаббар и систематизация мутазилизма. Роль мутазилизма в становлении исламской доктрины.

Тема 24. Онтология мутазилитов.

Понятия вуджуд «существование», 'адам «несуществование», субут «утвержденность». Их соотношение. Дискуссия о самостоятельности онтологического статуса «утвержденной» вещи. Роль понятия «утвержденность» для переинтерпретации «творения» (халк) как «давания существования» (иджад) утвержденной вещи. Дискуссия о статусе ма'дум «несуществующего» как вещи. Онтологические категории «второго ряда»: худус «возникновение», бака' «пребывание», фана' «гибель» и их производные. Понимание категорий бака' и фана' как акциденций, отделение понятия «вещь» от понятий, выражающих онтологический статус вещи, и логическое предшествование первого вторым.

Тема 25. Проблематика интерпретации божественных атрибутов.

Понятия сифа «атрибут» и 'исм «имя». Доктринальная трактовка «прекрасных имен Бога». Классификации божественных атрибутов: «имена красоты» (асма' ал джамал) и «имена величия» (асма' ал джалал). «Имена самости» (асма' аз зат) и «имена действия» (асма' ал фй'л). Значение интерпретации атрибутов Бога для понимания связи между Богом и миром. Проблема ташбих «уподобления» Бога миру при понимании антропоморфных атрибутов в качестве «истинных» (хакика).

Разделение атрибутов Бога на маджаз «метафорические» и хакика «истинные», метафорическая трактовка всех антропоморфных атрибутов. «Истинные» атрибуты. Атрибуты 'илм «знание», кудра «могущество», ирада «воля» как основные для описания отношения Бога к миру. Атрибут хайат «жизнь» как необходимый атрибут знающего, могущего и волящего субъекта действия. Основные стратегии трактовки атрибутов «знание», «могущество», «воля». Понимание атрибутов как утверждение самости (зат) Бога и отрицание противоположности атрибута. Построение конфигурации «действующий-претерпевающее/действие» как объяснение смысла истинных атрибутов. Онтологический статус вещи при такой трактовке атрибутов. Дискуссия о том, благодаря чему Бог является, например, «знающим»: благодаря своей «самости» или благодаря «знанию», философский смысл этой дискуссии. Проблематика несовпадения объемов понятий «известное», «подвластное», «желаемое» Богу и импликации этого для проблемы тавхид. Отношение доктринальной мысли к дискуссиям мутазилитов, обвинение мутазилитов в та'тил «выхолащивании» божественных атрибутов.

Тема 26. Атомизм мутазилитов (время, пространство, вещество).

Различие подходов: спор атомистов и антиатомистов, различие в трактовке атома и возможности его одиночного существования. Отождествление атома и субстанции. Время и пространство, понимаемые не как вместилища событий и вещей, а как их функции. Атомистическая концепция времени. Понятие «момент времени» (заманфард, вактфард). Момент времени как функция двух событий (уничтожения и возникновения), а не их вместилище. Понимание атомарного момента времени как процессуального перехода, соединяющего два события. Движение и покой, их определение. Движение и покой как процессуальный переход между двумя состояниями тела в последовательные атомы времени. Невозможность зеновских апорий, связанных с движением, в системе мутазилитского понимания времени, движения и предикации. Полярная противоположность мутазилитского и аристотелевского пониманий времени. Атомизм в трактовке вещества и пространства. Построение пространства «снизу вверх» вместе с наращиванием структуры вещества. Пространство как функция вещества, а не его вместилище. Высшие пространственные

измерения как процессуальный переход между парой противоположаемых низших пространственных измерений. Полярная противоположность мутазилитского и аристотелевского пониманий пространства.

Тема 27. Причинность, теория действия и этика мутазилитов.

Субстанции и акциденции. Обновление акциденций в каждый атом времени и значение этой теории для объяснения изменений в мире. Понимание причинности. Причина, действующая «неизбежно» (естественная причинность) и причинность, действующая «в зависимости от выбора» человека (Закон, дающий награду или наказание в зависимости от действий человека).

Теория действия. Вопрос об истинном и метафорическом действователе. Понятия истита'а «способность», кудра «могущество». Воля и могущество как скрытая (батин) и явная (захир) стороны, действие как их процессуальная связь. Бог и человек как истинные действователи. Polemika вокруг понимания сотворенности и несотворенности воли. Трактовка воли как свободного выбора (ихтийар). Polemika вокруг вопроса о соотношении сфер могущества человека и Бога. Понятия «кадариты» и «джабариты», их история, флуктуации содержания. Значение мутазилитской позиции для утверждения абсолютной ответственности человека за свои поступки. Понятие касб «присвоение» в общем контексте теории действия и применительно к человеку. Ашаритская и матуридитская позиции по вопросу об автономии действия и свободе воли. Эволюция поздней доктрины в направлении утверждения о полной подвластности компонентов человеческого действия (воли и могущества) Богу. «Аль-Фикх аль-акбар» Абу Ханифы и проблема автономии действия.

Тема 28. Ал-Кинди – «Философ арабов».

История возникновения школы. Античные источники, роль аристотелизма, неоплатонизма и платонизма в становлении фальсафы. «Теология Аристотеля». Общая характеристика проблематики и основные представители. Соотношение заимствованной проблематики и собственной разработки не-античных учений. Ал-Кинди о структуре и задачах философского знания. Виды знания. Понимание причинности, два класса причин и соотношение между ними.

Тема 29. Ал-Фараби – «Второй учитель».

Логические трактаты и их значение для распространения аристотелевской логики в арабо-мусульманском мире. История заимствования аристотелевской логики в арабо-мусульманском мире. Принципы изложения аристотелевской логики. Членение логики на два раздела: учение о понятии и учение о суждении. Влияние классической арабской филологии на учение о понятии в логике. Силлогистика. Критика софизмов. Роль и место аристотелевской логики в арабо-мусульманской интеллектуальной культуре. Онтологическая проблематика. Разработка понятия «возможность», «необходимость» в онтологическом ключе. Взгляд на идеальное устройство общества. «Трактат о взглядах жителей...» и «Гражданская политика».

Тема 30. Ибн Сина – «Шейх и глава».

Ибн Сина и спор о сути его подлинных взглядов, влияние Ибн Сины на ас-Сухраварди-ишракита. Онтология Ибн Сины, система категорий «возможное», «необходимое-благодаря-другому», «необходимое-благодаря-себе», «невозможное-благодаря-другому», «невозможное-благодаря-себе». Смысл утверждения о первичности понятия «вещь» в отношении понятия «существование». Авиценновская и аристотелевская линии в понимании соотношения вещи и существования. Вопрос о начале. Теория причинности и иерархия причин от Первоначала к конечному сущему. Теория познания. Логическое знание и интуиция, независимость интуитивного познания от источников рационального познания, соотношение рационального и интуитивного путей познания и преимущество последнего. Физическое учение Ибн Сины. Теория пространства. Категории «материя», «форма». Первоэлементы и смеси, классы существ. Космология. Критика фальсафы со стороны ал-Газали в Тахафут ал-фаласифа «Опровержении философов».

Тема 31. Ибн Туфайл и судьба авиценновского наследия в Магрибе.

Западный (магрибинский) этап развития фальсафы. Ибн Туфайл и его «Хайй ибн Йакзан», соотношение с одноименным произведением Ибн Сины и «Чужбиной Запада» ас-Сухраварди. Основная проблематика романа. Чувственное и рациональное познание, их границы. Вопрос о Первоначале и его непостижимость рациональными методами. Вопрос о вечности или сотворенности мира. Интуитивное познание

Первоначала. Невозможность передать полное знание массам, вопрос о знании для «элиты» (хасса) и «масс» ('амма).

Тема 32. Ибн Рушд и аверроизм.

Ибн Рушд — завершитель традиции фальсафы. Комментаторские труды Ибн Рушда и его позиция в отношении онтологии Ибн Сины. «Опровержение опровержения» как попытка ответа на критику ал-Газали. «Рассуждение, выносящее решение...» и стремление утвердить обязательность (вуджуб) философии для мусульманина в качестве метода обретения истины. Единственность истины, соотношение философии и религии. Латинский аверроизм и сравнение позиции Ибн Рушда с теорией «двух истин» в западной теолого-философской мысли. Дальнейшая судьба фальсафы, фигуры второго ряда и влияние на доктрину.

Тема 33. Этическая мысль в фальсафе.

Заимствование античных учений, основные источники для этики фальсафы. Аристотелианская линия. «Никомахова этика» и комментарии на нее. Этическая проблематика фальсафы: понятия фадилы «добродетель» и разила «порок». Понятие ахлак «нравы». Совершенствование нравов как основная цель. Основные представители: Йахйя Ибн 'Ади, Мискавайх, Насир ад Дин ат-Туси и их трактаты об «исправлении нравов». Соотношение проблематики этической мысли в фальсафе с архитектурой мусульманской этики. Понятие ихсан «добродетель» в контексте этики фальсафы. Неаристотелевское (неоплатоническое) понимание блага и зла в фальсафе. Совершенствование как освобождение от тела и слияние с Первоначалом. Посмертная участь совершенных и несовершенных душ.

Тема 34. Исмаилизм как философское течение.

История исмаилитов. Исмаилизм как философское течение. Ал-Кирмани и его роль в развитии исмаилизма, полемика с ад-Дарази. «Успокоение разума» как основное произведение исмаилитской философии. Онтология и натурфилософия аль-Кирмани. Эманационизм, понимание человеческого совершенства и эсхатология исмаилитов. Исмаилитская историософия и смысл человеческой истории. Роль исмаилитской философии в контексте арабо-мусульманской философии и культуры. «Братья чистоты». Насир-и Хосров, Насир ад-Дин ат-Туси.

Тема 35. Ранний ишракизм: философская система ас-Сухраварди.

Возникновение и эволюция. Ас-Сухраварди и его «Хикмат ал-ишрак». Теория познания: интуитивизм, сенсуализм, номинализм. Соотношение интуитивного и логического знания. Теория человеческого совершенства и политические взгляды. Метафизика ишракизма: понятия «свет» (нур, дав'), «тьма» (зулма), «преграда» (барзах). Классификация и иерархия светов. Свет светов и чистые светы. Светы и человеческая душа. Эсхатология ас-Сухраварди. Дальнейшая эволюция ишракизма.

Тема 36. Суфизм: этапы формирования и основные идеи.

Возникновение философского суфизма, учение о «единстве созерцания» (вахдаташ-шухуд) и учение Ибн 'Араби о «единстве бытия» (вахдат ал-вуджуд). Атомистическая концепция времени как основание онтологии философского суфизма. Понятия вечность и время. Бог и мир как «Истина» и «Творение», как «явное» и «скрытое» миропорядка. Их двуединство и ежесекундный переход между ними. Концептуализация двуединства мира и Бога. Учение о «третьей вещи» как обеспечивающей процессуальный переход между Богом и миром. Отождествление «третьей вещи» и «Совершенного человека». Хайра «растерянность» как суфийский метод познания, реализующий процессуальность перехода между явным и скрытым. Импликации суфийской онтологии для понимания причинности. Веротерпимость. Вопрос об истинном вероисповедании как неотрицании истины любого другого вероисповедания. Дальнейшая судьба философского суфизма.

Тема 37. Философия Ибн Халдуна.

Ибн Халдун: история жизни и творчества. Место в истории исламской и мировой философии. «Ал-Мукаддима»: история создания, текстология и проблемы интерпретации. Проблема целостности «новой науки» Ибн Халдуна. Методология и категориальная система Ибн Халдуна и принципы ее построения. Соотношение 'умран (обустроенность) как высшей категории с иджтима' (общество) и 'асабийя (спаянность) как явной и скрытой сторонами социальной жизни. Две стадии обустроенности: бадава (внегородская) и хадара (городская). Конкретизация иджтима' и 'асабийя применительно к этим двух стадиям. Превращение 'асабийя в мулк (владение) и становление государства. Стадии эволюции государства. Ибн Халдун об

экономической жизни и экономических законах. Трудовая теория стоимости. Ибн Халдун о науках и ремеслах классической арабо-мусульманской цивилизации.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Учебно-методические и учебно-практические пособия.
2. Методические рекомендации по изучению дисциплины, в том числе методические разработки преподавателей по отдельным темам и видам занятий.
3. Другие материалы.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Руденко А. М. Философия: учеб.пособие / А. М. Руденко, С. И. Самыгин, Е. Ю. Положенкова; под.ред.А. М. Руденко, - М.: ИНФРА-М, 2019. – 304 с. (Высшее образование: Бакалавриат). <https://znanium.com/catalog/document?id=355564>
2. Исламская мысль: традиция и современность. Религиозно-философский ежегодник. Вып. 1 = Islamic thought: Tradition and modernity. Religio-philosophical yearbook. No 1. // [редкол.: Д.В. Мухетдинов (пред.), Д.З. Хайретдинов (гл. ред.), С.Ю. Бородай (отв. ред.) и др.]. – Москва: ООО «Издательский дом „Медина“», 2016. – 760 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия: Учебник. – М.: Проспект, 2005.
2. Фролова Е.А. История арабо-мусульманской философии. Средние века и современность: Учебное пособие. — М., 2006. — 200 с. <https://znanium.com/catalog/document?id=231180>
3. Ибрагим, Т.К. Мусульманская философия [Электронный ресурс]: антология / Т.К. Ибрагим, Н.В. Ефремова. – Казань: Издательство ДУМ РТ, 2009. – 669 с <https://znanium.com/catalog/document?id=368026>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <https://iphlib.ru/greenstone3/library> электронная библиотека Института

философии РАН

2. <http://filosof.historic.ru/> Философский словарь

3. <http://www.gumfak.ru/filosof.shtml> Электронная библиотека

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, при необходимости, могут быть использованы:

1. Офисный пакет программ и приложений OpenOffice 4 - свободно распространяемый программный продукт;
2. Поисковая система Microsoft Edge - свободно распространяемый программный продукт;
3. Архиватор 7Zip - свободно распространяемый программный продукт.
4. Adobe Reader DC - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт;
5. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.);
6. Windows Media Player (аудио-видео проигрыватель);
7. Электронная информационно-образовательная среда «Московского исламского института»;
8. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Студенту - <http://www.consultant.ru/edu/student/study/>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Философия» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных

целей необходимо познакомиться со следующими документами: Учебным планом, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в библиотеке Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

9.1. Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

9.2. Подготовка к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому

занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

1. прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
2. ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
3. чтение и анализ каждого источника (документа).
4. Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.
5. При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:
6. Кто автор документа?
7. Какое место эти авторы занимали в обществе?
8. Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?
9. Каковы причины различного отношения современников к событиям?
10. Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого

понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной - двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлеченности: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

9.3. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины и включает в себя следующее:

- чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний;
- подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;
- чтение дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнения заданий для самостоятельной работы.;
- подготовка докладов (по требованию преподавателя).

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы студентов обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Студенты учатся самостоятельно работать с первоисточниками, монографиями.

9.4. Примерная тематика эссе, рефератов

9.4.1. Эссе

Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ней связанные.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

- 1) Краткое содержание, в котором необходимо:
 - a. четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
 - b. кратко описать структуру и логику развития материала;
 - c. сформулировать основные выводы.
- 2) Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.
- 3) Заключение, в котором следует:
 - a. четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
 - b. обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.
- 4) Библиография.

При оформлении работы необходимо придерживаться требований к написанию курсовой работы.

9.4.2. Примерная тематика эссе

1. Гносеологические проблемы: Знание и незнание. Знание и мнение. Знание и вера.
2. Роль практики в познании.
3. Мышление и язык.
4. Нововременная (модернистская) и постмодернистская модель познания.
5. Естественнаучное познание.
6. Позициональность эксцентрической формы. Я и личностный характер.
7. Внешний мир, внутренний мир, совместный мир.

9.4.3. Реферат

Реферат – форма научно-исследовательской деятельности, направленная на развитие научного мышления, на формирование познавательной деятельности по предмету через комплекс взаимосвязанных методов исследования, на самообразование и творческую деятельность.

Какие *задачи решает* данная форма научно-исследовательской деятельности?

1. Расширяет знания по общим и частным вопросам предмета.
2. Способствует формированию умений и навыков самостоятельной исследовательской работы; закладывает базу для научного исследования в профессиональной области и т.д.
3. Содействует формированию библиографических знаний и умений.
4. Формирует навык оформления научных работ.

Какие можно выделить *этапы и методы исследования* в разработке темы?

1. Изучение литературы по теме.
2. Обоснование актуальности темы.
3. Подбор материала для написания основной части реферата.
4. Выделение вопросов, предлагаемых для эмпирического исследования.
5. Подбор иллюстративного материала по теме реферата (если требует необходимость исследования).
6. Определение результатов исследования.

Рефераты могут носить как теоретический, так и практический характер.

Какие возможно предложить рекомендации при *защите реферата*?

1. Время, отведённое на защиту реферата не должно превышать 15 минут. Сюда входит не только изложение информации аттестуемым, но и вопросы, задаваемые выступающим.
2. Выступление заключается в изложении следующих моментов: актуальности темы, основные теоретические выкладки, выводы по работе. Выступление может сопровождаться наглядным материалом (презентация).

Оценивается работа по следующим критериям:

1. Актуальность темы исследования.
2. Характер изложения материала: научность, доступность, последовательность, язык изложения, вызывает ли интерес прочитанный материал и т.д.
3. Наличие графических работ, их качество (если требует необходимость исследования).
4. Наличие иллюстративного материала, его соответствие тематике исследования (если требует необходимость исследования).
5. Оформление работы.
6. Качество защиты: знание материала, использование наглядных пособий, ответы на вопросы.

9.4.4. Примерная тематика рефератов

1. Принцип наукоучения И. Фихте.
2. Система трансцендентального идеализма Ф. В. Й. Шеллинга.
3. Классика – неклассика – постнеклассика.
4. Сциентизм и антисциентизм.
5. Философия прагматизма.
6. Философские взгляды Н.А.Бердяева.
7. Эволюция русского космизма.
8. Значение диалектического мышления.
9. Жизнь, ее потенциальная возможность и необходимость во Вселенной.

10. Принципы диалектического понимания мира.
11. Современная нелинейная диалектика.
12. Учение неотрейдизма.
13. Философия постмодернизма.
14. Проблема динамики научного знания.
15. Эволюционная (генетическая) эпистемология и постпозитивизм
16. Кораническая и доктринальная картина мира и ее значение для возникновения арабо-мусульманской философии
17. Атомизм мутазилов и аристотелианский континуализм в истории арабо-мусульманской философии
18. Дискуссии об автономии действия человека в мутазилизме и доктринальной мысли ислама
19. Ригористическая этика мутазилов
20. «Макалат ал-исламийин» ал-Аш'ари как доксография мутазилизма
21. Ас-Сухраварди и систематизация раннего ишракизма
22. «Геммы мудрости» Ибн Араби и философия суфизма
23. «Ал-Мукаддима» Ибн Халдуна и ее основные идеи
24. Теория причинности в фалсафе.
25. Логические учения фаласифа.
26. Онтология фалсафы. Авиценновская и аристотелевская линии.
27. Политическая утопия аль-Фараби.
28. Ал-Газали и его «Опровержение философов».
29. «Опровержение опровержения» Ибн Рушда и ответ на критику ал-Газали.
30. «Рассуждение, выносящее решение...» и его основные идеи.
31. Садр ад-Дин аш-Ширази и «Престольная мудрость»
32. Предпосылки возникновения мистической традиции в исламе.
33. Легализация суфизма в исламе (ал-Газали).
34. Роль суфийского наставника-муршида в суфийском братстве.
35. Причины упадка суфийского движения в позднее средневековье.
36. Вклад философского суфизма в философскую традицию ислама.

37. Основные онтологические теории классической арабо-мусульманской философии

38. Основные гносеологические теории классической арабо-мусульманской философии

39. Соотношение политических трактатов ал-Фараби и исламской политической мысли (ал-Маварди и др.).

40. Арабское возрождение (*нахда*).

9.5. Подготовка к экзамену и зачету

К экзамену и зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену и зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

10. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

– учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащенная доской маркерной и необходимым комплектом мебели для учебного процесса;

– помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИИ.

11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица № 1. Рейтинг – план

Виды контроля	Тема / форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости занятий		5	10
	Посещение лекционных занятий	2	4
	Посещение семинарских и практических занятий	3	6
Текущий контроль работы на семинарских и практических занятиях	Вид отчета	30	60
	Письменный ответ.	5	10
	Устный опрос	5	10
	Участие в круглом столе	5	10
	Подготовка реферата, доклада	5	10
Рубежный контроль		10	30
		10	30
Промежуточная аттестация	Зачет Экзамен	0	30
Итого			
		51	100
Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов			
Посещаемость занятий определяется как суммарный уровень посещаемости за семестр не менее 25% занятий.			
Рейтинговые бонусы, повышающие уровень итоговой оценки, могут составить по каждому заданию до 20 баллов.			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов			

Таблица № 2. Градация перевода рейтинговых баллов, обучающихся в 5-тибальную систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTS.

Академический рейтинг обучающегося	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS
95-100	Отлично	+ A (excellent)
85-94		A (excellent)
75-84		+B (good)
65-74	Хорошо	B (good)
55-64		C (satisfactory)
51-54		D (satisfactory)
45-50	Удовлетворительно	E (satisfactory failed)
1-44		F (not rated)
0		N/A (not rated)

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной

программы

Примерный перечень вопросов

1. Мировоззрение: понятие, структура, роль в жизни человека и общества.
2. Философия как система теоретического знания.
3. Философия как самосознание эпохи.
4. Современные дискуссии о предмете и структуре философии.
5. Особенности и основные школы философии Древней Индии.
6. Философские аспекты буддизма.
7. Особенности и основные идеи древнекитайской философии.
8. Философские воззрения Конфуция.
9. Характерные черты, периодизация и основные школы античной философии.
10. Платон и его учение об «идеальном государстве».
11. Философия Аристотеля и ее роль в развитии мировой философской мысли.
12. Особенности средневековой философии.
13. Философские идеи Библии.
14. Философские идеи Корана.
15. Проблема универсалий в средневековой философии.
16. Гармония разума и веры как центральная идея философии Фомы Аквинского.
17. Гуманизм философии Возрождения.
18. Философские идеи Реформации.
19. Особенности философии Возрождения.
20. Характерные черты философии Нового времени.
21. Проблема метода в философии Нового времени.
22. Философский смысл научной революции XVII века.
23. Философские идеалы Просвещения.
24. Проблема достоверности научного знания и его границ в философии И. Канта.
25. «Абсолютный идеализм» и диалектика в философии Г. Гегеля.
26. Проблема философии будущего в творчестве Л. Фейербаха.

27. Философия марксизма и ее исторические судьбы.
28. Иррациональная философия: истоки, этапы развития и основные проблемы.
29. Проблема научности знания в философии позитивизма.
30. Современная религиозная философия.
31. Особенности и этапы развития русской философии.
32. Проблема «Восток–Запад–Россия» в трудах русских философов.
33. Российская цивилизация: прошлое, настоящее, будущее (методология анализа).
34. «Серебряный век» русской философии. Русский марксизм; история и современность.
35. Философия русского «космизма».
36. Понятия «мир», «реальность», «картина мира».
37. Роль философии в формировании современной научной картины мира.
38. Категория бытия в философии.
39. Основные формы бытия и их взаимосвязь.
40. Материя, движение, пространство и время.
41. Идея развития и ее решение в философии.
42. Диалектика и метафизика как философские концепции развития.
43. Основные принципы диалектики.
44. Закон и закономерность, детерминизм и индетерминизм.
45. Система категорий диалектики.
46. Структура сознания и его функции.
47. Философский смысл проблемы сознательного и подсознательного.
48. Основные задачи теории познания (гносеологии).
49. Диалектика чувственного и рационального в познании.
50. Понятие истины и ее характеристики.
51. Истина и заблуждение.
52. Интуиция и ее роль в познании.
53. Практика как критерий истины.

54. Особенности научного познания.
55. Основные этапы научного познания (эмпирический и теоретический) и их характеристика.
56. Формы научного познания и их взаимосвязь.
57. Понятие научного метода.
58. Классификация методов научного познания.
59. Общество как развивающаяся система.
60. Структура человеческой деятельности.
61. Детерминизм в развитии общества.
62. Источники и движущие силы общественного развития.
63. Материально-производственная сфера общественной жизни.
64. Социальная сфера общественной жизни.
65. Духовная жизнь общества.
66. Периодизация (типология) исторического процесса.
67. Культура и цивилизация.
68. Человек как объект философского осмысления. Смысл человеческого бытия.
69. Природное (биологическое) и социальное в человеке.
70. Личность и общество. Свобода и ответственность личности.
71. Арабский язык и его влияние на формирование картины мира. Значение для развития мусульманской философии.
72. Основные этапы арабо-мусульманской философии, их характеристика.
73. Классический этап развития арабо-мусульманской философии, основные течения и школы, основные представители.
74. Источники классической исламской философии.
75. Парадигма классической арабской философии.
76. Исламская доктрина и её значение для возникновения проблемного поля философии. Бог и мир, и связь между ними.
77. Кораническое понимание человека. Исламская антропология.

78. Ранние идейные течения в исламе и их значение для возникновения философии.
79. Демаркация философского знания. Основные критерии для вычленения философской проблематики.
80. Мутазилизм. История возникновения и общая характеристика.
81. Онтология мутазилитов.
82. Божественные атрибуты и их трактовка в мутазилизме.
83. Атомистические теории мутазилитов.
84. Субстанции и акциденции, причинность, объяснение изменения мира во времени.
85. Теория действия мутазилитов. Вопрос об автономии человеческого действия.
86. Ригористическая этика мутазилитов. Теодицея.
87. Ашаризм и матуридизм как доктринальные этапы калама. Влияние мутазилизма на исламскую доктрину.

8 семестр

88. Фальсафа. История возникновения, античные источники, основная проблематика.
89. Ал-Кинди – «Философ арабов».
90. Структура и задачи философского знания. Понимание причинности.
91. Ал-Фараби – «Второй учитель». Логические трактаты. Структура аристотелевской логики в изложении ал-Фараби.
92. Онтологическая проблематика у ал-Фараби. Понятия «возможность», «необходимость» как онтологические.
93. Ал-Фараби и политическая утопия. «Трактат о взглядах жителей...» и «Гражданская политика».
94. Ибн Сина. Общая характеристика взглядов, основные произведения.
95. Онтология Ибн Сины. Теория первичности вещи в отношении существования.
96. Причинность у Ибн Сины. Первоначало и иерархия причин.

97. Теория познания Ибн Сины. Логическое знание и интуиция.
98. Физика и натурфилософия Ибн Сины. Материя и форма. Пространство и время.
99. Критика фальсафы со стороны ал-Газали и ответ Ибн Рушда.
100. Ибн Туфайл как философ. «Хайй ибн Йакзан».
101. Ибн Рушд. Комментаторские труды. Онтология и ноология.
102. «Рассуждение, выносящее решение...» Ибн Рушда и его основные идеи.
103. Судьбы наследия фальсафы. Латинский аверроизм. Фальсафа в мусульманском мире после Ибн Рушда.
104. Этическая мысль в фальсафе. Аристотелианская и неоплатоническая линии.
105. Философия иемаизма.
106. Ранний ишракизм. Философская система ас-Сухраварди.
107. Философия Ибн Халдуна. Основные категории науки об *'умран*.
108. Иранская философия. Демаркация, основные проблемы и представители.
109. Исфаганская школа и возникновение *'ирфана*.
110. Школы в раннем аскетическом движении.
111. Учение о *фана'* Абу Йазида ал-Бистами.
112. Ал-Газали о соотношении пророчества и суфийского познания.
113. Отличие «состояний» суфийского Пути (*тарик*) от «стоянок».
114. Этимология термина «суфий», «тасаввуф» (суфизм).
115. Роль «силсила – духовной родословной» в суфийском братстве-тарикате.
116. Функции зикра в суфизме.
117. Причины распространения суфизма в исламском мире.
118. Место концепции «единства бытия» в философском суфизме.
119. Онтология Ибн Араби. Вечное и временное бытие и соотношение между ними.
120. Атомистическая концепция времени и ее роль в формировании суфийской философии
121. «Совершенный человек» и его основные трактовки в философии суфизма.

122. Двуетность Бога и мира у Ибн Араби. «Третья вещь».
123. Причинность у Ибн Араби.
124. *Хайра* как способ познания в суфизме. Отличие *хайра* от прежних стратегий познания в арабо-мусульманской философии
125. Специфика веротерпимости в философском суфизме.
126. Вырождение интереса к философии в конце XIX в. ШимбиШмейль.
127. Реформаторское движение в теологии: аль-Афгани, М. Абдо, М. Икбал.
128. Новые тенденции в философии, возникшие во второй половине XX в. Усиление интереса к научному знанию, философии науки и логике. З.Н. Махмуд как пропагандист логического позитивизма.
129. Учения о человеке. Влияние идей экзистенциализма (Бадави), персонализма (аль-Хабаби) Учение «джуванийя», предложенное О. Амином.
130. Распространение идей марксизма. Различие позиций отдельных философов – от догматического марксизма к марксизму творческому, понимание его как методологии исследования. Место идей секуляризма.
131. «Арабские левые» как особое движение в философской культуре.
132. Понимание роли наследия для современной культуры.
133. Взгляд на роль западной культуры (философии) для развития современной исламской мысли.
134. Отношение к религии ислама. Критика современного ислама – одна из культурологических и философских позиций.
135. Понимание религии как неперемного элемента культуры. Концепции возврата к истокам.

Тесты:

- 1) Тип мировоззрения, который сложился исторически первым
 - А) Научный
 - Б) Философский
 - В) Мифологический верно
 - Г) Религиозный

2) Тип мировоззрения, не относящийся к теоретическому уровню

- А) Философский
- Б) Обыденный верно
- В) Религиозный
- Г) Научный

3) Тип мировоззрения, формирующийся в результате осознанной деятельности по осмыслению мира

- А) Художественный
- Б) Философский верно
- В) Обыденный
- Г) Мифологический

4) В рамках какого типа мировоззрения происходит "удвоение мира" на естественный и сверхъестественный?

- А) Научного
- Б) Философского
- В) Обыденного
- Г) Религиозного верно

5) Тип мировоззрения, основывающийся на деятельности воображения

- А) Научный
- Б) Мифологический верно
- В) Обыденный
- Г) Философский

6) Тип мировоззрения, доминирующий в эпоху Нового времени

- А) Научный верно
- Б) Мифологический
- В) Обыденный
- Г) Философский

7) Антидогматический тип мировоззрения, в рамках которого вырабатываются одновременно знания и ценности

- А) Научный

Б) Мифологический

В) Религиозный

Г) Философский верно

8) Отметьте школу, в которой сократовская диалектика из орудия отыскания объективной истины превратилась в эристику - искусство спора.

А) стоиков

Б) эпикурейцев

В) киников

Г) мегарики

9) Цель проповедуемого ими образа жизни - автаркия - "самодостаточность". Так полагали представители школы

А) стоиков

Б) эпикурейцев

В) киников

Г) керинаиков

10) Счастье – это отсутствие страха и страдания. Так полагали представители школы

А) стоиков

Б) эпикурейцев

В) киников

Г) неоплатоников

11) Цель проповедуемого ими образа жизни - "атараксия" - бесстрастие. Так полагали представители

А) стоической школы

Б) эпикурейский

В) кинический

Г) керинаиков

12) Не плакать, не смеяться, а понимать – это идеал

А) стоический

Б) эпикурейский

В) кинический

Г) керинанков

13) Предпочитали отрицательную теологию, согласно которой ни один атрибут, понятный нашему уму, нельзя приписать Богу, ибо он бесконечно далек, совершенен и велик.

А) стоики

Б) эпикурейцы

В) киники

Г) неоплатоники

14) Видел цель философии во спасении души

А) Сократ

Б) Платон

В) Порфирий

Г) Филон

15) Автором апериорного доказательства является

А) Августин Блаженный

Б) Ансельм Кентерберийский

В) Фома Аквинский

Г) Пьер Абеляр

16) Апостериорное доказательство – это доказательство, которое исходит из

А) опыта

Б) того, что в нашем уме есть объект, выше и совершеннее которого нельзя ничего помыслить

В) положения: поскольку Бог обладает полнотой совершенства, то должен обладать и предикатом существования.

Г) мистического чувства единения с Богом

17) Подчеркивают значимость и определяющую роль в Богопознании необъективируемого духовного опыта

А) реалисты

Б) номиналисты

В) схоласты

Г) мистики

18) Разрабатывал так называемую «метафизику света» и теорию «зародышевых доказательств»

А) Бонавентура

Б) Бернар Клервоский

В) Августин Блаженный

Г) Фома Аквинский

19) «Единое есть все» - эта формула

А) характерна для христианского теизма

Б) неприемлема для христианского теизма

В) неплатонизма

Г) учения Аристотеля

20) Система взглядов, которые стремятся к отождествлению понятий «бог» и «природа» носит название

А) пантеизм

Б) платонизм

В) томизм

Г) гуманизм

21) Разрушил важнейший принцип аристотелевской физики и космологии, отвергая вместе с ним и представление о конечности космоса

А) Николай Коперник

Б) Галилео Галилей

В) Марсилио Фичино

Г) Леонардо де Винчи

22) Метод рассуждения от частного к общему

А) Диалектика

Б) Индукция

В) Дедукция

Г) Эвристика

23) Метод умозаключения от общего к частному

- А) Диалектика
- Б) Индукция
- В) Дедукция
- Г) Эвристика

24) Основателем эмпиризма традиционно считают

- А) Р.Декарта
- Б) Ф.Бэкона
- В) Дж.Локка
- Г) Т.Гоббса

25) Выражение «нет ни одного понятия в человеческом уме, которое не было бы порождено первоначально, целиком или частично, в органах ощущения» отражает позицию

- А) эмпиризма
- Б) агностицизма
- В) скептицизма
- Г) рационализма

26) Основное утверждение рационализма заключается в том, что

- А) Разум играет приоритетную роль в познавательной деятельности человека
- Б) Главенствующую роль в науке играет эксперимент
- В) Познание мира возможно благодаря божественному откровению
- Г) Суть процесса познания состоит только в восприятии мира отдельным

человеком

27) Что означает исходный тезис философии Декарта, по-латински звучащий как «cogito ergo sum»?

- А) разум – это сила
- Б) индукция основа всего
- В) познание исходит из ощущений
- Г) если я мыслю, следовательно, я существую

28) Мысль «никогда не принимать за истинное нечто, что я не познал бы

такowym с очевидностью» принадлежит:

- А) Р.Декарту
- Б) Ф.Бэкону
- В) Дж.Локку
- Г) Т.Гоббсу

29) Основным методом научного познания, по мнению Ф. Бэкона, должна
стать

- А) Диалектика
- Б) Индукция
- В) Дедукция
- Г) Эвристика

30) Философ, считавший, что сознание ребенка подобно чистой доске *tabula
rasa*

- А) Д. Юм
- Б) Дж. Локк
- В) И. Кант
- Г) Ж.Ж. Руссо

31) Причинности как порождения одного другим, по мнению этого
мыслителя, в нашем чувственном опыте нет, а в нем есть лишь следование
одного за другим во времени. Этим мыслителем является

- А) Р.Декарт
- Б) Ф.Бэкон
- В) Д.Юм
- Г) Т.Гоббс

**Частное учреждение - образовательная организация
высшего образования
Московский исламский институт
(ООВО «МИИ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиВР



Р. Р. Измайлов

«09» октября 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

«ГОСУДАРСТВЕННО-КОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ»

Направление
подготовки

48.03.01 Теология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность
подготовки

Практическая теология ислама

(наименование профиля подготовки, магистерской
программы)

Квалификация
выпускника

Бакалавр

Рабочая программа по дисциплине «Государственно-конфессиональные отношения» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

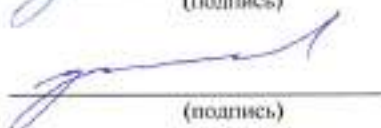
Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

2021 / 2022 учебный год


(подпись)

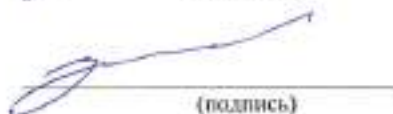
Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2022 / 2023 учебный год


(подпись)

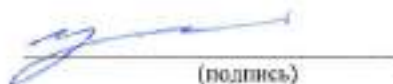
Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2023 / 2024 учебный год


(подпись)

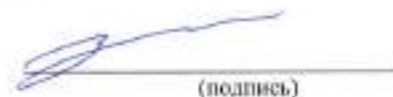
Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2024 / 2025 учебный год


(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2025 / 2026 учебный год


(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	13
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	13
6.1. Основная литература.....	13
6.2. Дополнительная литература.....	14
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	14
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	14
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	15
9.1. Подготовка к лекции	15
9.2. Подготовка к семинарским занятиям.....	16
9.3. Самостоятельная работа	17
9.4. Подготовка к дифференцированному зачету	18
10. Материально-техническое обеспечение	18
11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	19

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица №1. Содержание индикаторов компетенций.

№	Код	Содержание индикаторов компетенции
1	УК- 3.1.	Имеет представление о специфике осуществления взаимодействия в религиозной сфере.
2	УК- 3.2.	Знаком с особенностями взаимоотношений государства и религиозных объединений, политико-правовыми механизмами их регулирования.
3	ПК-4.4.	Демонстрирует знания об административных функциях в деятельности мусульманского прихода

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Государственно-конфессиональные отношения» реализуется в обязательной части учебного плана подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01. Теология.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу

Общая трудоемкость дисциплины «Государственно-конфессиональные отношения» составляет 2 зачетных единиц (72 часов).

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего часов	по семестрам
		8
Общая трудоемкость по учебному плану	72	36
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	28	28
Лекции (Л)	10	10
Семинарские занятия (СМ)	18	18
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	8	44
Промежуточный контроль:	Зачёт с оценкой	+

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего часов	по семестрам
		8
Общая трудоемкость по учебному плану	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	16	16
Лекции (Л)	6	6
Семинарские занятия (СМ)	10	10

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего часов	по семестрам
		8
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	56	56
Промежуточный контроль:	Зачёт с оценкой	+

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего часов	по семестрам
		8
Общая трудоемкость по учебному плану	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	10	10
Лекции (Л)	4	4
Семинарские занятия (СМ)	6	6
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	58	58
Промежуточный контроль:	Зачёт с оценкой	4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
8	1	Предмет, задача и цели учебного курса	5	1	-	4
8	2	Теоретические основы государственно-конфессиональных отношений	5	1	-	4
8	3	Проблема типологизации мирового опыта государственно-конфессиональных отношений.	5	1	-	4
8	4	Формирование и развитие понятий «государственная религия» и «светское государство»	8	1	2	5
8	5	Становление и развитие государственно-конфессиональных отношений в России. Отношения государства и РПЦ	10	1	4	5
8	6	Римско-католическая церковь и протестантизм на территории России	8	1	2	5
8	7	Ислам в России	8	1	2	5
8	8	Иудаизм и буддизм в России	10	1	4	5
8	9	Вероисповедная политика в современной России	11	2	4	5
Подготовка к зачёту:			2	-	-	2
зачет:			-	-	-	-
Всего за 8 семестр:			72	10	18	44

Очно-заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
8	1	Предмет, задача и цели учебного курса	7	1	-	6
8	2	Теоретические основы государственно-конфессиональных отношений	7	1	-	6
8	3	Проблема типологизации мирового опыта государственно-конфессиональных отношений.	7	1	-	6
8	4	Формирование и развитие понятий «государственная религия» и «светское государство»	7	1	-	6
8	5	Становление и развитие государственно-конфессиональных отношений в России. Отношения государства и РПЦ	9	1	2	6
8	6	Римско-католическая церковь и протестантизм на территории России	8	-	2	6
8	7	Ислам в России	8	-	2	6
8	8	Иудаизм и буддизм в России	8	-	2	6
8	9	Вероисповедная политика в современной России	9	1	2	6
Подготовка к зачёту:			2	-	-	2
зачет:			-	-	-	-
Всего за 8 семестр:			72	6	10	56

Заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
8	1	Предмет, задача и цели учебного курса	7	1	-	6
8	2	Теоретические основы государственно-конфессиональных отношений	7	1	-	6
8	3	Проблема типологизации мирового опыта государственно-конфессиональных отношений.	7	-	1	6
8	4	Формирование и развитие понятий «государственная религия» и «светское государство»	7	-	1	6
8	5	Становление и развитие государственно-конфессиональных отношений в России. Отношения государства и РПЦ	7	1	-	6
8	6	Римско-католическая церковь и протестантизм на территории России	8	-	1	7
8	7	Ислам в России	7	-	1	6
8	8	Иудаизм и буддизм в России	7	-	1	6
8	9	Вероисповедная политика в современной России	9	1	1	7
Подготовка к зачёту:			2	-	-	2
зачет:			4	-	-	-
Всего за 8 семестр:			36	4	6	58

Содержание учебных разделов

1. Предмет, задача и цели учебного курса.

Предмет, цели и задачи курса. Содержание и взаимосвязь ключевых понятий: религия, духовность, религиозное объединение, религиозная группа, конфессия, секта, конкордат, симфония, религиозный экстремизм, государство, конфессия, государственно-конфессиональные отношения, свобода совести, светское государство, отделение религиозных объединений от государства, вероисповедная политика государства, отношение государства и религиозных объединений.

2. Теоретические основы государственно-конфессиональных отношений.

Понятие, структура и типы религиозных объединений. Функции религиозных объединений (культовая, вероучительная, миссионерская). Виды религиозных организаций: монархический (католицизм, православие), парламентско-королевский (англиканство), республиканско-демократический (кальвинизм, баптизм) и др. Категории государственного учёта религиозных организаций: централизованные религиозные организации, местные религиозные организации, духовные образовательные учреждения, монастыри, религиозные учреждения. Основные составляющие понятия «конфессия». Причины появления феномена государственно-конфессиональных отношений. Субъекты и формы государственно-конфессиональных отношений. Институциональные формы взаимодействия государства и религии (иудейская и исламская теократии, цезарепапизм, модель государственной церкви, координационная, сепаратистская, секулярная, антицерковная, светская и др. модели, режим сотрудничества, отделения, безразличия, враждебности и преследования и др.). Проблема регламентации отношений религий и государства. Становление принципов свободы совести и равноправия конфессий и верующих.

Основные принципы и методы реализации конфессиональной политики государства. Современные факторы, влияющие на конфессиональную политику государства. Основные сферы реализации государственно-конфессиональных отношений в современных условиях: социальная защита, культура, наука, образование, взаимодействие религиозных организаций с Вооруженными силами,

правоохранительными органами и пенитенциарными учреждениями и т.д. Роль государства в сдерживании межконфессиональных конфликтов.

3. Проблема типологизации мирового опыта государственно-конфессиональных отношений.

Основные типологии мировых государственно-конфессиональных отношений. Универсальный тип (сепарационная модель) государственно-конфессиональных отношений: характерные особенности. Дифференцированный тип (кооперационная модель) государственно-конфессиональных отношений. «Партнёрство особого рода». Виды правового положения религиозных объединений в кооперационной модели. Статус государственной церкви. Договорные (консенсуальные) отношения с религиозными объединениями. Конкордат. Статус официально признанных (традиционных) вероисповеданий. Концепции «христианского государства» и светского государства в России в начале XX в. Модели государственной религиозной политики: при монархической форме правления (опора на православную церковь), буржуазной (реформы, обеспечивающие религиозную свободу), советской (преимущественное обеспечение прав атеизма и атеистической идеологии). Теократическая модель государственно-конфессиональных отношений. Теократия как форма взаимодействия религии и власти. Основной принцип теократии и способы его реализации в социальной и духовной истории. Сакральный характер власти как способ ее легитимизации и как условие устойчивости ранних форм человеческих сообществ. Тотем как источник и хранитель социально значимых ценностей и норм. Социальные функции культа предков. Культ богов-покровителей городов. Монотеистическая разновидность теократии, предпосылки ее возникновения и кодификация. Институционализация религии и политической власти. Основные признаки идеальной (классической) теократии как формы политического управления. Теократия и клерикализм. Проблема типологизации теократической власти в современной гуманитарной мысли. Абсолютная теократия. Смешанный тип теократии. Основные признаки современного теократического государства. Религиозная идеология в контексте социально-политической и государственной жизни страны.

4. Формирование и развитие понятий «государственная религия» и

«светское государство».

Понятия государственной религии и государственного культа. Государственные религии в историческом контексте. Религиозная идеология и культ в эпоху Просвещения. Основные функции государственной религии. Ислам как государственная религия. Феномен современной государственной церкви. Основные значения термина «светскость». Проблема определения светскости государства в современной науке. Светскость государства и атеистическая идеология. Светское и теократическое государства. Проблема соотношения национально-культурной, религиозной идентичности и светскости государства.

5. Становление и развитие государственно-конфессиональных отношений в России. Отношения государства и РПЦ.

Модель взаимоотношения светской и духовной властей в дохристианской Руси. Роль государства в принятии христианства. Формирование и развитие церковно-административной структуры управления в X-XIII вв. Церковная юрисдикция. Монастыри в экономической структуре Руси. Городские организации черного духовенства. Политическая составляющая в деятельности церкви в X-XIII вв. Международный статус древнерусской церкви. Роль греков-митрополитов. Церковь и государство в Удельный период. Позиция церкви в междоусобных конфликтах русских князей. Влияние Византийского патриарха на внутреннюю политику Руси. Взаимоотношения православной церкви и Золотой Орды. Церковь в процессах политической консолидации Руси в XIV в. Политическая борьба православной и католической церкви и роль государства. Флорентийская уния. Церковь и государство в эпоху Ивана III. Эволюция церковной организации. Церковная собственность. Первые секуляризационные проекты. Государство и церковная идеология. Проблема ересей. Государственно-церковные отношения в XVI в. Церковь в структуре централизованного государства. Преобразования митрополита Макария. Церковь и опричнина. Введение российского патриаршества и государственная политика. Глобальный кризис государства и церковь. «Смутное время». Церковь и самозванцы. Деятельность патриарха Гермогена и превращение церкви в идейный центр возрождения государственности. Роль церкви в возрождении государства

Российского. Православная церковь и воссоединение Украины с Россией. XVII в. в истории церкви и государства. Деятельность патриарха Филарета. Царь Алексей и патриарх Никон: две модели государственно-церковных отношений. Основные тенденции государственно-церковных отношений в последней четверти XVII в. Итоги эволюции церковной организации. Реформы Петра I. Инкорпорация церкви в состав государства. Государственно-церковные структуры при преемниках Петра. Церковь и государство в эпоху «просвещенного абсолютизма». Секуляризационные проекты и их осуществление. Духовенство в социально-политической структуре России. Церковь и государственная идеология в XVIII в. Церковь и государство в первой половине XIX в. Реформа 1803 г. Деятельность обер-прокуроров Синода. Образование министерства духовных дел и народного просвещения (1817).

6. Римско-католическая церковь и протестантизм на территории России.

Дипломатические отношения Киевской Руси с Римом. Богословские переговоры на Ферраро-Флорентийском соборе (1438-1439). Миссия иезуитов в Московском государстве. Проблема перекрещивания латинян и решения Московского собора 1666 – 1667 гг. Политика России по отношению к лицам католического вероисповедания при Петре I. Создание Смоленской католической епархии. Первые католические церкви и монастыри в России. Влияние Манифеста Екатерины II об иностранцах (1762) на распространение католицизма. Разделы Речи Посполитой (1772, 1793, 1795) и развитие католических приходов на территории России. Деятельность на территории России католических монашеских орденов и переход в католичество дворянской интеллигенции в н. XIX в. Манифест об укреплении начал веротерпимости Николая II. Папство и революционные события в России в октябре 1917 г. Российский католицизм в период «перестройки». Энциклика Иоанна Павла II «Centesimus annus» (1991) о ситуации после распада СССР и социалистического содружества в Европе. Открытие католических учебных заведений: колледжа католической теологии им. св. Фомы Аквинского (1993), духовной семинарии «Пресвятая Дева – Царица Апостолов» (1993), духовной семинарии в Новосибирске (1991). Реформирование структуры Римско-католической церкви на территории России. Преобразование апостольских администратур в епархии (2002). Создание единой церковной провинции.

Современное состояние, структура и управление католическими приходами в РФ. Активизация монашеских женских конгрегаций и монашеских орденов доминиканцев, францисканцев, салезианцев, иезуитов. Проблема прозелитизма в контексте современных государственно-конфессиональных отношений. Лютеранство и кальвинизм – первые протестантские направления в России (XVI в.). Соборное уложение 1649 г. о запрете миссионерства. Протестантизм в XVIII – н. XX вв. Появление немецких общин меннонитов и герингутеров (XVIII в.). Политика Екатерины II в отношении иностранцев и появление первых общин меннонитов (Украина, к. XVIII в.) и общин пиетистов (Таврия, н. XIX в.). Движение баптистов на Украине и в Закавказье в 60-80-е гг. XIX в. Создание Русского баптистского союза (1884 г.). Появление евангельских христиан (С.-Петербург, 1872-1874). Лютеранство в Поволжье (к. XIX в.). Первые адвентисты (Украина, к. XIX в.). Манифест «Об укреплении начал веротерпимости» (1905) и изменение правового положения протестантизма в Российской империи. Активизация миссионерской деятельности баптистов.

7. Ислам в России.

Первые связи народов России с исламским миром. Арабский халифат на Кавказе. Значение торговых и хозяйственных связей между Ближним и Средним Востоком и регионами центральной Евразии в распространении ислама. Принятие ислама в Волжско-Камской Булгарии (922). Исламский период Золотой Орды и вассальная зависимость христианских княжеств от мусульманских улусов и ханств. Сохранение религиозной и культурной самостоятельности Руси. Участие татарских мурз в земских соборах. Отношение Российского государства к мусульманам в 16 – 17 вв. Противоречивость политики государства по отношению к исламу и мусульманам в период первых Романовых. Особенности политики Российского государства по отношению к исламу и мусульманам в XVIII в. Создание Оренбургского магометанского духовного собрания (1788). Мусульманские воинские и милицейские формирования. Полковые мусульманские священники. Мусульманские воинские награды. Учреждение Управления делами иноверцев (1810) и Министерства духовных дел и народного просвещения (1817). Образование Таврического магометанского

духовного правления (1831). Создание Департамента духовных дел иностранных исповеданий в структуре Министерства внутренних дел (1832). Принятия «Устава духовных дел иностранных исповеданий» (1857). Вероисповедная политика обер-прокурора Святейшего синода К.П. Победоносцева.

8. Иудаизм и буддизм в России.

Первые достоверные сведения об иудейских общинах на территории РФ (I в. н.э.). Хазарское царство (8 в.). Распространение иудаизма в Новгороде и Москве (к. XV в.). Политика Московского царства по отношению к иудеям. Разделы Польши и распространение в Российской империи еврейского населения (XVIII в.). Политика Екатерины II по отношению к иудеям. Проблема гражданства. Черта оседлости «лиц иудейского вероисповедания» (1795). Либерализация политики государства по отношению к иудеям в правление Александра I. Ужесточение политики государства по отношению к иудеям в период правления Николая I. Политика Александр II по отношению к иудеям. Еврейская молодёжь в революционном и сионистском движениях. Политика Временного правительства по отношению к евреям (1917). Политика советской власти по отношению к иудаизму, антисемитская и антииудейская кампании в к. 40-ых – в н. 60-ых гг. Сокращение числа синагог. Арабо-израильская война и оживление национально-религиозных чувств еврейского населения. Эмиграция. Начало «перестройки» и первые легальные еврейские организации в РСФСР – Еврейская культурная ассоциация (ЕКА) и Московское еврейское культурно-просветительское общество (МЕКПО). Становление организационных структур иудейских религиозных общин в современной России. Раввинский суд. Синагоги. Еврейские учебные заведения. Учреждение Конгресса еврейских религиозных общин и объединений (КЕРООР, 1993). Активизация «Любавичских хасидов» и создание Федерации еврейских общин (ФЕОР) («Религиозная организация ортодоксального иудаизма ФЕОР»). Федеральный закон 1996 г. о национально-культурных автономиях. Деятельность еврейских организаций в области благотворительности и образования. Институт изучения иудаизма в Москве. Буддизм как идеология. История инкорпорирования буддизма в социальную структуру ойратов-калмыков (XIII в.). Проникновение буддизма в Россию в конце XVI

в. Распространение и территориальная локализация буддизма: в Бурятии (XVII в.), в Забайкалье (нач. XVIII в.), в Предбайкалье (XIX в.), в Тыве и на Алтае (сер. XIX в.). Тибетский буддизм (школа Гелук) и его значение для становления буддизма в России.

9. Вероисповедная политика современной России.

Периодизация взаимоотношений государства и религиозных организаций в постсоветский период. 1988г. – поворотный пункт в развитии государственно-конфессиональных отношений. Празднование 1000-летия крещения Руси. Активизация законодательной деятельности в области государственно-конфессиональных отношений. Создание Совета по делам религий при Совете Министров РСФСР (1986 г.) и попытка реализации решений Венской встречи по безопасности и сотрудничеству в Европе (1989 г.) в части религиозных организаций. Создание Комитета по свободе совести, вероисповеданиям и благотворительности (1990 г.) в составе Верховного Совета РСФСР. Феномен законодательного «двоевластия»: Закон СССР «О свободе совести и религиозных организациях» (1990 г.) и Закон РСФСР «О свободе вероисповеданий» (1990 г.). Современная система правового регулирования государственно-конфессиональных отношений в РФ. Российская цивилизация и методология формирования современной модели государственно-конфессиональных отношений. Цивилизационная роль различных российских религий.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Учебно-методические и учебно-практические пособия.
2. Практикумы и методические рекомендации по их выполнению.
3. Методические рекомендации по изучению дисциплины, в том числе методические разработки преподавателей по отдельным темам и видам занятий.
4. Другие материалы.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Ахмедов Р.М. К истории государственно-конфессиональных отношений в

греко-римском мире и в Византийской империи // Чёрные дыры в Российском законодательстве. 2017. №2. С. 173-176.

2. Кардашевский А.В. Государственно-конфессиональные отношения и политические режимы // Известия Иркутского гос. ун-та. Серия: «Политология. Религиоведение». 2018. №2 (5). С. 141-150.

6.2. Дополнительная литература

1. Пугинский Б.И. Правоведение. - М., 2017.

2. Бошно С.В. Правоведение. - М., 2017

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, при необходимости, могут быть использованы:

1. Офисный пакет программ и приложений OpenOffice 4 - свободно распространяемый программный продукт;

2. Поисковая система Microsoft Edge - свободно распространяемый программный продукт;

3. Архиватор 7Zip - свободно распространяемый программный продукт.

4. Adobe Reader DC - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт;

5. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.);

6. Windows Media Player (аудио-видео проигрыватель);

7. Электронная информационно-образовательная среда «Московского исламского института»;

8. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Студенту -

<http://www.consultant.ru/edu/student/study/>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Государственно-конфессиональные отношения» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: Учебным планом, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в библиотеке Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

9.1. Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

9.2. Подготовка к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной.

Работу следует организовать в такой последовательности:

1. прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
2. ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
3. чтение и анализ каждого источника (документа).
4. Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.
5. При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:
6. Кто автор документа?
7. Какое место эти авторы занимали в обществе?
8. Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?
9. Каковы причины различного отношения современников к событиям?
10. Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной.

Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной - двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

9.3. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины и включает в себя следующее:

- чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний;
- подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;
- чтение дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;

- выполнения заданий для самостоятельной работы;
- подготовка докладов (по требованию преподавателя).

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы обучающихся обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Обучающийся учится самостоятельно работать с первоисточниками.

9.4. Подготовка к дифференцированному зачету

К дифференцированному зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

10. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащенная доской маркерной и необходимым комплектом мебели для учебного процесса;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИИ.

11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица № 1. Рейтинг – план

Виды контроля	Тема / форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости занятий		5	10
	Посещение лекционных занятий	2	4
	Посещение семинарских и практических занятий	3	6
Текущий контроль работы на семинарских и практических занятиях	Вид отчета	30	60
	Письменный ответ.	5	10
	Устный опрос	5	10
	Участие в круглом столе	5	10
	Подготовка реферата, доклада	5	10
Рубежный контроль		10	30
		10	30
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	0	30
Итого			
		51	100
Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов			
Посещаемость занятий определяется как суммарный уровень посещаемости за семестр не менее 25% занятий.			
Рейтинговые бонусы, повышающие уровень итоговой оценки, могут составить по каждому заданию до 20 баллов.			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов			

Таблица № 2. Градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибальную систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTS.

Академический рейтинг обучающегося	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS
95-100	Отлично	+ A (excellent)
85-94		A (excellent)
75-84		+B (good)
65-74	Хорошо	B (good)
55-64		C (satisfactory)
51-54		D (satisfactory)
45-50	Удовлетворительно	E (satisfactory failed)
1-44		F (not rated)
0		N/A (not rated)

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Религиозный фактор и этнический психотип российской цивилизации
2. Традиционных религии в истории человечества
3. Становление принципа свободы совести и вероисповедания
4. Государственно-конфессиональные отношения: понятие, принципы и сферы.
5. Проблема типологизации мирового опыта государственно-конфессиональных отношений
6. Универсальный тип государственно-конфессиональных отношений
7. Дифференцированный тип государственно-конфессиональных отношений
8. Возникновение и эволюция государственных религий
9. Теократическая модель государственно-конфессиональных отношений.
10. Христианская концепция государства.
11. Проблема разделения светской и духовной власти в христианской традиции
12. Правовое содержание светскости государства.
13. Формирование концепции светского государства.
14. Современные нетрадиционные культы
15. Особенности государственно-церковных отношений в Древней Руси (X – XIII вв.).
16. РПЦ и становление централизованного государства в России (XIV- начало XVI вв.).
17. Духовные управления мусульман в системе власти Российской империи
18. Вероисповедная политика Екатерины II.
19. Политика советского государства по отношению к исламу
20. Политика советского государства по отношению к иудаизму
21. Политика советского государства по отношению к буддизму
22. Политика советского государства по отношению к протестантизму
23. Политика советского государства по отношению к католицизму
24. Политика РФ по отношению к исламу

25. Политика РФ по отношению к иудаизму
26. Политика РФ по отношению к буддизму
27. Политика РФ по отношению к протестантизму
28. Политика РФ по отношению к католицизму
29. Ислам в жизни народов России.
30. Феномен «внемечетного» ислама и возникновение фундаменталистских групп в СССР и России
31. Новые религиозные движения в России.
32. Современное российское законодательство о свободе совести и религиозных объединениях.

**Частное учреждение - образовательная организация
высшего образования
Московский исламский институт
(ООВО «МИИ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиВР

 Р. Р. Измайлов

«09» октября 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕРЕВОДА»**

Направление
подготовки

48.03.01 Теология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность
подготовки

Практическая теология ислама

(наименование профиля подготовки, магистерской
программы)

Квалификация
выпускника

Бакалавр

Рабочая программа по дисциплине «Теория и практика перевода» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

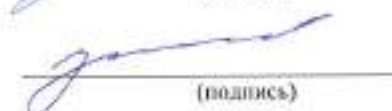
Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

2021 / 2022 учебный год


(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2022 / 2023 учебный год


(подпись)

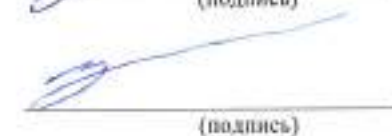
Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2023 / 2024 учебный год


(подпись)

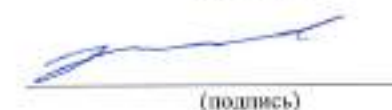
Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2024 / 2025 учебный год


(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2025 / 2026 учебный год


(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	14
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	14
6.1. Основная литература	14
6.2. Дополнительная литература	14
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	14
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	14
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	15
9.1. Подготовка к лекции	16
9.2. Подготовка к практическим занятиям	16
9.3. Самостоятельная работа	17
9.4. Подготовка к экзамену и зачету	18
10. Материально-техническое обеспечение	18
11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	19

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица №1. Содержание индикаторов компетенций.

№	Код	Содержание индикаторов компетенции
1	УК- 4.3.	Демонстрирует способность читать, писать и переводить аутентичные тексты на иностранном языке

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и практика перевода» реализуется в обязательной части учебного плана подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01. Теология.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу

Общая трудоемкость дисциплины «Теория и практика перевода» составляет 8 зачетных единиц (288 часов).

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего часов	по семестрам		
		5	6	7
Общая трудоемкость по учебному плану	288	108	108	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	164	64	68	32
Лекции (Л)	70	30	30	10
Практические занятия (ПЗ)	94	34	38	22
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	88	26	40	22
Промежуточный контроль:	Зачёт с оценкой	-	+	-
	Экзамен	36	18	18

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего часов	по семестрам		
		7	8	9
Общая трудоемкость по учебному плану	288	108	108	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	90	32	32	26
Лекции (Л)	30	10	10	10
Практические занятия (ПЗ)	60	22	22	16
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	180	67	76	37

Вид учебной работы		Трудоемкость			
		Всего часов	по семестрам		
			7	8	9
Промежуточный контроль:	<i>Зачёт с оценкой</i>	-	-	+	-
	<i>Экзамен</i>	18	9	-	9

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость			
		Всего часов	по семестрам		
			7	8	9
Общая трудоемкость по учебному плану		288	108	108	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:		34	12	14	8
Лекции (Л)		12	6	6	-
Практические занятия (ПЗ)		22	6	8	8
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:		232	87	90	55
Промежуточный контроль:	<i>Зачёт с оценкой</i>	4	-	4	-
	<i>Экзамен</i>	18	9	-	9

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	ПЗ	
5	1	Общие положения	40	16	10	14
5	1.1	Объект и предмет теории перевода	3	2	-	1
5	1.2	Перевод как профессия	3	2	-	1
5	1.3	Перевод как вид деятельности	4	2	-	2
5	1.4	Текст в переводе	4	2	-	2
5	1.5	Текст в переводе (функциональный аспект)	4	2	-	2
5	1.6	Критерии оценки перевода	6	2	2	2
5	1.7	Приемы перевода	8	2	4	2
5	1.8	Несоответствие в переводе	8	2	4	2
5	2	Проблематика частной теории перевода арабского языка	32	8	16	8
5	2.1	Проблематика частных лингвистических теорий перевода	8	2	4	2
5	2.2	Лингвистические проблемы в частной теории перевода арабского языка	8	2	4	2
5	2.3	Психосоматические проблемы в частной теории перевода арабского языка	8	2	4	2
5	2.4	Лингвосоциокультурная проблематика частной теории перевода арабского языка	8	2	4	2
5	3	Особенности системы арабского языка и перевода	18	6	8	4

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		СР
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		
				Л	ПЗ	
5	3.1	Номинация	10	4	4	2
5	3.2	Арабская языковая картина мира	8	2	4	2
Консультация:			6	-	-	-
Экзамен:			12	-	-	-
Всего за 5 семестр:			108	30	34	26
6	3	Особенности системы арабского языка и перевода	34	12	12	10
6	3.3	Словари: помощь переводчику	10	4	4	2
6	3.4	Грамматические категории. Категория частей речи. Категория неопределенности. Категория времени. Категория вида. Категория числа	24	8	8	4
6	4	Особенности арабской речи и перевода	72	18	26	28
6	4.1	Референция отдельного знака	12	4	4	4
6	4.2	Референция отдельной ситуации	12	4	4	4
6	4.3	Текстологический аспект частной теории перевода арабского языка. Текст как система	8	2	2	4
6	4.4	Текстологический аспект частной теории перевода арабского языка: связность и целостность текста	10	2	4	4
6	4.5	Текстологический аспект частной теории перевода арабского языка: темпоральное качество арабского текста	10	2	4	4
6	4.6	Текстологический аспект частной теории перевода арабского языка: эмоционально-оценочное качество арабского текста	10	2	4	4
6	4.7	Текстологический аспект частной теории перевода арабского языка: стилистические проблемы перевода	10	2	4	4
Подготовка к зачёту:			2	-	-	2
зачет:			-	-	-	-
Всего за 6 семестр:			108	30	38	40
7	5.	Социокультурный аспект частной теории перевода арабского языка	20	4	8	8
7	5.1	Экстралингвистические особенности явления «чужеродности» в межкультурном общении	10	2	4	4
7	5.2	Экстралингвистические особенности явления «чужеродности» в устном межкультурном общении. Языковая ситуация	10	2	4	4
7	6	Алгоритмы переводческих действий	34	6	14	14
7	6.1	Понятие технологии перевода	10	2	4	4
7	6.2	Выбор слова при переводе.	10	2	4	4
7	6.3	Прием компенсации потерь при переводе. Перевод нарративных и аффективных текстов	14	2	6	6
Консультация:			6	-	-	-
Экзамен:			12	-	-	-
Всего за 7 семестр:			72	10	22	22
Итого:			288	70	94	88

Очно-заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	ПЗ	
7	1	Общие положения	44	4		40
7	1.1	Объект и предмет теории перевода	5	1	-	4
7	1.2	Перевод как профессия	5	1	-	4
7	1.3	Перевод как вид деятельности	6	-	-	6
7	1.4	Текст в переводе	6	-	-	6
7	1.5	Текст в переводе (функциональный аспект)	6	-	-	6
7	1.6	Критерии оценки перевода	8	-	2	6
7	1.7	Приемы перевода	7	1	2	4
7	1.8	Несоответствие в переводе	7	1	2	4
7	2	Проблематика частной теории перевода арабского языка	28	4	8	16
7	2.1	Проблематика частных лингвистических теорий перевода	7	1	2	4
7	2.2	Лингвистические проблемы в частной теории перевода арабского языка	7	1	2	4
7	2.3	Психосоматические проблемы в частной теории перевода арабского языка	7	1	2	4
7	2.4	Лингвосоциокультурная проблематика частной теории перевода арабского языка	7	1	2	4
7	3	Особенности системы арабского языка и перевода	21	2	8	11
7	3.1	Номинация	10	1	4	5
7	3.2	Арабская языковая картина мира	11	1	4	6
Консультация:			3	-	-	-
Экзамен:			6	-	-	-
Всего за 7 семестр:			108	10	22	67
8	3	Особенности системы арабского языка и перевода	24	4	4	16
8	3.3	Словари: помощь переводчику	10	2	2	8
8	3.4	Грамматические категории. Категория частей речи. Категория неопределенности. Категория времени. Категория вида. Категория числа	14	2	2	8
8	4	Особенности арабской речи и перевода	82	6	18	58
8	4.1	Референция отдельного знака	12	2	2	8
8	4.2	Референция отдельной ситуации	10	-	2	8
8	4.3	Текстологический аспект частной теории перевода арабского языка. Текст как система	12	2	2	8
8	4.4	Текстологический аспект частной теории перевода арабского языка: связность и целостность текста	12	-	4	8
8	4.5	Текстологический аспект частной теории перевода арабского языка: темпоральное качество арабского текста	12	2	2	8
8	4.6	Текстологический аспект частной теории перевода арабского языка: эмоционально-оценочное качество арабского текста	12	-	4	8
8	4.7	Текстологический аспект частной теории перевода арабского языка: стилистические проблемы перевода	14	2	2	10

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	ПЗ	
Подготовка к зачёту:			2	-	-	2
зачет:			-	-	-	-
Всего за 8 семестр:			108	10	22	76
9	5	Социокультурный аспект частной теории перевода арабского языка	20	4	8	12
9	5.1	Экстралингвистические особенности явления «чужеродности» в межкультурном общении	10	2	4	7
9	5.2	Экстралингвистические особенности явления «чужеродности» в устном межкультурном общении. Языковая ситуация	10	2	4	7
9	6	Алгоритмы переводческих действий	34	6	8	18
9	6.1	Понятие технологии перевода	10	2	2	7
9	6.2	Выбор слова при переводе.	10	2	2	8
9	6.3	Прием компенсации потерь при переводе. Перевод нарративных и аффективных текстов	14	2	4	8
Консультация:			3	-	-	-
Экзамен:			6	-	-	-
Всего за 9 семестр:			72	10	16	37
Итого:			288	30	60	180

Заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	ПЗ	
7	1	Общие положения	55	2	2	51
7	1.1	Объект и предмет теории перевода	7	1	-	6
7	1.2	Перевод как профессия	7	1	-	6
7	1.3	Перевод как вид деятельности	7	-	-	7
7	1.4	Текст в переводе	6	-	-	6
7	1.5	Текст в переводе (функциональный аспект)	7	-	-	7
7	1.6	Критерии оценки перевода	7	-	1	6
7	1.7	Приемы перевода	7	-	-	7
7	1.8	Несоответствие в переводе	7	-	1	6
7	2	Проблематика частной теории перевода арабского языка	28	2	2	24
7	2.1	Проблематика частных лингвистических теорий перевода	7	1	-	6
7	2.2	Лингвистические проблемы в частной теории перевода арабского языка	7	-	1	6
7	2.3	Психосоматические проблемы в частной теории перевода	7	1	-	6

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	ПЗ	
		арабского языка				
7	2.4	Лингвосоциокультурная проблематика частной теории перевода арабского языка	7	-	1	6
7	3	Особенности системы арабского языка и перевода	16	2	2	12
7	3.1	Номинация	8	1	1	6
7	3.2	Арабская языковая картина мира	8	1	1	6
Консультация:			3	-	-	-
Экзамен:			6	-	-	-
Всего за 7 семестр:			108	6	6	87
8	3	Особенности системы арабского языка и перевода	22	2	2	18
8	3.3	Словари: помощь переводчику	10	1	1	8
8	3.4	Грамматические категории. Категория частей речи. Категория неопределенности. Категория времени. Категория вида. Категория числа	12	1	1	10
8	4	Особенности арабской речи и перевода	80	4	6	70
8	4.1	Референция отдельного знака	11	1	-	10
8	4.2	Референция отдельной ситуации	11	-	1	10
8	4.3	Текстологический аспект частной теории перевода арабского языка. Текст как система	12	1	1	10
8	4.4	Текстологический аспект частной теории перевода арабского языка: связность и целостность текста	11	-	1	10
8	4.5	Текстологический аспект частной теории перевода арабского языка: темпоральное качество арабского текста	12	1	1	10
8	4.6	Текстологический аспект частной теории перевода арабского языка: эмоционально-оценочное качество арабского текста	11	-	1	10
8	4.7	Текстологический аспект частной теории перевода арабского языка: стилистические проблемы перевода	12	1	1	10
Подготовка к зачёту:			2	-	-	2
зачет:			4	-	-	-
Всего за 8 семестр:			108	6	8	90
9	5	Социокультурный аспект частной теории перевода арабского языка	24	-	4	20
9	5.1	Экстралингвистические особенности явления «чужеродности» в межкультурном общении	12	-	2	10
9	5.2	Экстралингвистические особенности явления «чужеродности» в устном межкультурном общении. Языковая ситуация	12	-	2	10
9	6	Алгоритмы переводческих действий	39	-	4	35
9	6.1	Понятие технологии перевода	13	-	1	12
	6.2	Выбор слова при переводе.	11	-	1	10
	6.3	Прием компенсации потерь при переводе. Перевод нарративных и аффективных текстов	15	-	2	13

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		СР
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		
				Л	ПЗ	
		Консультация:	3	-	-	-
		Экзамен:	6	-	-	-
		Всего за 9 семестр:	72	-	8	55
		Итого:	288	12	22	232

Содержание учебных разделов

1. Общие положения

1.1. Объект и предмет теории перевода

Краткие сведения об этапах формирования объекта теории перевода. Современная парадигма переводоведения. Общая теория перевода. Частные теории перевода. Методы исследования в переводоведении. Теория перевода — конструктивная наука.

1.2. Перевод как профессия

Сфера использования переводческой деятельности. Виды переводческой деятельности. Формы перевода. Состав деятельности переводчика: собственно, перевод, гетеровалентное языковое посредничество; реферирование.

1.3. Перевод как вид деятельности

Модель одноязычной коммуникации: деятельность адресанта и деятельность адресата; компетенции общающихся субъектов, необходимые для успеха акта речевой коммуникации. Вербальная коммуникативная деятельность одноязычных адресанта и адресата: докоммуникативный образ ситуации, коммуникативный образ ситуации, текст. Особенности вербальной коммуникативной деятельности переводчика в акте двуязычного общения: профессиональные компетенции переводчика; фазы деятельности, сопряжение интенционального и реципиентного смыслов, степень свободы при выборе языковых изобразительных средств.

1.4. Текст в переводе

Текст как система. Материальные и идеальные элементы текста. Значение языковых знаков. Содержание текста. Смысл и значение. Восприятие и понимание. Алгоритм переводческой стратегии.

1.5. Текст в переводе (функциональный аспект)

Целочастная характеристика системы акта речевой коммуникации. Текст и каналы информации. Прагматическая ориентация текста. Теория уровней эквивалентности.

1.6. Критерии оценки перевода

Адекватность перевода. Буквальный и вольный перевод. Единица перевода. Норма в переводе. Инвариант в переводе.

1.7. Приемы перевода

Приемы перевода. Единица переводческого ориентирования. Типы соотношения разноязычных знаков, объективирующих в тексте сходные значения. Теория постоянных соответствий. Микроперевод и макроперевод.

1.8. Несоответствие в переводе

2. Проблематика частной теории перевода арабского языка

2.1. Проблематика частных лингвистических теорий перевода

Объект частной лингвистической теории перевода. Основные проблемы частных лингвистических теорий перевода.

2.2. Лингвистические проблемы в частной теории перевода арабского языка

Блоки лингвистических проблем в частной теории перевода арабского языка. Отечественные ученые, чьи труды внесли вклад в разработку этих проблем.

2.3. Психосоматические проблемы в частной теории перевода арабского языка

2.4. Лингвосоциокультурная проблематика частной теории перевода арабского языка

3. Особенности системы арабского языка и перевода

3.1. Номинация

Понятие номинации. Основные и коннотативные значения арабского слова. Национально маркированные разделы арабского вокабуляра; арабская языковая картина мира.

3.2. Арабская языковая картина мира

Вокабуляр как отражение национального мирозобраза. Теория файлов. Тезаурус. Соотношение сигнификатов разноязычных слов, направленных на одну и ту же действительность.

3.3. Словари: помощь переводчику

Значение справочной литературы для переводчика. Типы словарей. Особенности подачи материала в словарях.

3.4. Грамматические категории

Категория частей речи. Категория неопределенности. Категория числа. Категория вида. Категория времени.

4. Особенности арабской речи и перевода

4.1. Референция отдельного знака

Отличие референции от номинации. Национально маркированные обозначения в арабском тексте. Предпочтительные типы файлов, используемые арабским адресантом для обозначения референтов.

4.2. Референция отдельной ситуации

Понятия реальной, референтной и речевой ситуации. Сопоставление референции отдельной реальной ситуации по параметрам полноты, латентности и точности. Основные национальные отличия обозначения целостного образа ситуации в арабском тексте.

4.3. Текстологический аспект частной теории перевода арабского языка.

Текст как система

Содержание и смысл. Функциональные качества (категории) текста. Текст и дискурс.

4.4. Текстологический аспект частной теории перевода арабского языка:

связность и целостность текста

Средства оформления связности и цельности в арабском тексте: способы кореферентности, особенности союзного соединения, «мозаичный синтаксис». Понятие грамматики широкого контекста.

4.5. Текстологический аспект частной теории перевода арабского языка:

темпоральное качество арабского текста

Факторы, формирующие темпоральное качество текста. Реальное и авторское время. Роль арабского глагола в формировании темпорального качества текста. Таксис. «Плоскостной синтаксис» арабского текста.

4.6. Текстологический аспект частной теории перевода арабского языка: эмоционально-оценочное качество арабского текста

Формы оценки. Виды оценки. Логика оценки.

4.7. Текстологический аспект частной теории перевода арабского языка: стилистические проблемы перевода

Понятие стиля. Влияние языковой ситуации на стилистическую стратификацию арабской речи; переводческое сопоставление функциональных стилей в арабском и русском дискурсе; способ исполнения (выбор и композиция языковых средств) некоторых конкретных типов речевых актов в арабском дискурсе; основные переводческие трудности при решении стилистических проблем.

5. Социокультурный аспект частной теории перевода арабского языка

5.1. Экстралингвистические особенности явления «чужеродности» в межкультурном общении

Этнический менталитет. Концепт. Этническая концептосфера. Прецедентные феномены. Особенности риторического уровня межкультурной коммуникации

5.2. Экстралингвистические особенности явления «чужеродности» в устном межкультурном общении. Языковая ситуация

Особенности работы сознания устного переводчика; особенности распределения каналов информации при устном общении; национальные особенности паралингвистических средств; ролевые отношений коммуникантов и переводчика; поведенческие пристрастия коммуникантов.

6. Алгоритмы переводческих действий

6.1. Понятие технологии перевода

Действия переводчика по организации своей работы в зависимости, а) от этапа переводческой деятельности, б) от способа перевода, в) от формы перевода и г) от социального заказа

6.2. Выбор слова при переводе. Прием компенсации потерь при переводе

Десемантизация и сверхсемантизация. Введение дополнительной информации при переводе. Опускание информации при переводе. Устойчивые арабские модели словосочетаний

6.3. Перевод нарративных и аффективных текстов

Нарративные и аффективные тексты. Декодирование смысла. Поиск пути к смыслу текста как целого через воплощение его структуры. Особенности информации, передающейся в нарративных и аффективных текстах. Языковые особенности арабских нарративных и аффективных текстов.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Учебно-методические и учебно-практические пособия.
2. Методические рекомендации по изучению дисциплины, в том числе методические разработки преподавателей по отдельным темам и видам занятий.
3. Другие материалы.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Финкельберг Н. Д. Арабский язык: теория и технология перевода: учебное пособие / Н.Д. Финкельберг. – М.: Восточная книга, 2010. – 400 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Финкельберг Н. Д. Арабский язык. Курс теории перевода. – М.: Восток – Запад, 2004 – 232 с.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <https://mobile.reverso.net> - Онлайн словарь Риверсо Reverso Context;
2. <https://bars.org.ru> - Большой арабско-русский словарь БАРС.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, при

необходимости, могут быть использованы:

1. Офисный пакет программ и приложений OpenOffice 4 - свободно распространяемый программный продукт;
2. Поисковая система Microsoft Edge - свободно распространяемый программный продукт;
3. Архиватор 7Zip - свободно распространяемый программный продукт,
4. Adobe Reader DC - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт;
5. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.);
6. Windows Media Player (аудио-видео проигрыватель);
7. Электронная информационно-образовательная среда «Московского исламского института»;
8. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Студенту - <http://www.consultant.ru/edu/student/study/>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине **«Теория и практика перевода»** предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо познакомиться со следующими документами: Учебным планом, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы,

которая имеется в библиотеке Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

9.1. Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

9.2. Подготовка к практическим занятиям

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время,

ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:

- консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой практической занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену и зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

9.3. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины и включает в себя следующее:

- чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний;
- подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;
- чтение дополнительной литературы;

- подготовка к практическим занятиям;
- выполнения заданий для самостоятельной работы.;
- подготовка докладов (по требованию преподавателя).

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы студентов обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Студенты учатся самостоятельно работать с первоисточниками, монографиями.

9.4. Подготовка к экзамену и зачету

К экзамену и зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену и зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

10. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащенная доской маркерной или интерактивной панелью и необходимым комплектом мебели для учебного процесса; укомплектованные автоматизированные рабочие места с выходом в интернет по мере востребованности;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИИ.

11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица № 1. Рейтинг – план

Виды контроля	Тема / форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости занятий		5	10
	Посещение лекционных занятий	2	4
	Посещение семинарских и практических занятий	3	6
Текущий контроль работы на семинарских и практических занятиях	Вид отчета	30	60
	Письменный ответ.	5	10
	Устный опрос	5	10
	Участие в круглом столе	5	10
	Подготовка реферата, доклада	5	10
Рубежный контроль		10	30
		10	30
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой Экзамен	0	30
Итого			
		51	100
Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов			
Посещаемость занятий определяется как суммарный уровень посещаемости за семестр не менее 25% занятий.			
Рейтинговые бонусы, повышающие уровень итоговой оценки, могут составить по каждому заданию до 20 баллов.			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов			

Таблица № 2. Градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибальную систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTS.

Академический рейтинг обучающегося	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS
95-100	Отлично	+ A (excellent)
85-94		A (excellent)
75-84	Хорошо	+B (good)
65-74		B (good)
55-64	Удовлетворительно	C (satisfactory)
51-54		D (satisfactory)
45-50	Неудовлетворительно	E (satisfactory failed)
1-44		F (not rated)
0		N/A (not rated)

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной

программы

Примерный перечень вопросов

Общие вопросы

1. Перечислите факторы, которые обусловили появление теории перевода?
2. Что считается объектом теории перевода?
3. Что входит в предмет теории перевода?
4. Чем отличается общая теория перевода от частных теорий перевода?
5. Какие частные теории перевода вы знаете?
6. Почему теорию перевода можно отнести к конструктивным наукам?
7. Почему со временем в теории перевода изменялось понятие объекта?
8. Что входит в сферу переводческой деятельности?
9. Перечислите виды переводческой деятельности.
10. Перечислите формы перевода.
11. Что входит в состав профессиональной деятельности?
12. Какими качествами должен обладать переводчик?
13. Из каких элементов состоит модель деятельности, предложенная А. А. Леонтьевым?
14. В чем состоят характерные черты речевой коммуникации как особого вида деятельности?
15. Что отличает деятельность адресанта и деятельности адресата в условиях одноязычной коммуникации?
16. Что общего в деятельности адресанта и деятельности адресата в условиях одноязычной коммуникации?
17. Какие компетенции необходимы обучающимся субъектам для успеха акта речевой коммуникации?
18. Что входит в понятие профессиональной компетенции переводчика?
19. Чем отличается речемыслительная деятельность переводчика от речемыслительной деятельности одноязычных коммуникантов?
20. Перечислите системные элементы текста.
21. Из каких элементов состоит система значения слова?

22. Приведите примеры русских слов, в значении которых присутствуют семы всех видов?
23. Приведите примеры русских слов, в значении которых присутствуют только синтаксические семы.
24. Приведите примеры арабских слов, в значении которых присутствуют семы всех видов.
25. Чем отличается значение слова в языке от значения слова в речи?
26. Что такое содержание текста?
27. Объясните разницу между понятием смысл и понятие значение.
28. Объясните различие между понятием восприятие и понятием понимание.
29. Из каких действий строится алгоритм переводческой стратегии?
30. Дайте целостную характеристику системы акта речевой коммуникации.
31. По каким каналам идет обмен информацией в акте речевой коммуникации?
32. Как соотносятся система текст и система ситуации в модели перевода, предложенной Р. К. Миньяром-Белоручевым?
33. Как соотносятся системы текст и эвристических качеств общающихся субъектов в модели перевода, предложенной Р. К. Миньяром-Белоручевым?
34. Что такое прагматическая ориентация текста?
35. В чем состоит теория уровней эквивалентности, разработанная В. Н. Комиссаровым?
36. В чем состоит принципиальное отличие теории уровней эквивалентности, разработанной В. Н. Комиссаровым, от моделей перевода, предложенных Р. К. Миньяром-Белоручевым и Альбертом Нойбертом?
37. Кем был введен в научный обиход термин адекватность?
38. Как трактовался термин адекватность А. В. Федоровым?
39. Как трактовался термин адекватность Л. С. Бархударовым?
40. Что нового в понимание адекватности внесла теория нормы, разработанная В. Н. Комиссаровым?
41. Кем был введен в научных обиход термин инвариант в переводе?

42. Как трактовался термин инвариант Г. М. Стрелковским?
43. Как вы понимаете термин инвариант?
44. Что такое динамическая эквивалентность?
45. Как понимается термин адекватность в современной отечественной парадигме переводоведения?
46. Что такое приемы перевода?
47. Что такое единица переводческого ориентирования?
48. Каковы типы соотношения разноязычных знаков со сходным значением?
49. В чем различие между микропереводом и макропереводом?
50. Какие приемы перевода принято относить к микропереводу?
51. Какие приемы перевода принято относить к макропереводу?
52. Что такое несоответствие в переводе?
53. Какие несоответствия в переводе связаны с системными особенностями контактирующих языков?
54. Какие несоответствия в переводе связаны с приемами оформления мысли?
55. Какие несоответствия в переводе связаны с ключевой информацией, которая содержится в речевых формах?
56. Какие несоответствия в переводе связаны с особенностями ассоциаций, которые вызывают разноязычные единицы речи, имеющие общее предметно-понятийное значение?
57. Каковы причины появления несоответствий в переводе?
58. Какие типы переводческих ошибок предложил различать Р. К. Миньяр-Белоручев?
59. Как можно избегать переводческих несоответствий?

Проблематика частной теории перевода арабского языка

1. Чем объясняется отличие объекта частной теории перевода от объекта общей теории перевода?
2. Как влияет уточнение объекта частной теории перевода на проблематику частной лингвистической теории перевода?
3. Какие группы проблем выделяются в исследованиях частных

лингвистических теорий перевода?

4. Какие факторы определяют выделение наиболее важных групп проблем для конкретной частной лингвистической теории перевода?

5. Что существенно отличает проблематику частных теорий перевода восточных языков от проблематики частных теорий перевода западных языков?

6. Какие приоритетные направления выделяются в лингвистической проблематике частной теории перевода арабского языка?

7. Какие отечественные ученые внесли свой вклад в развитие лингвистической проблематики частной теории перевода арабского языка?

8. Какие приоритетные направления выделяются в психолингвистической проблематике частной теории перевода арабского языка?

9. Какие приоритетные направления выделяются в социокультурной проблематике частной теории перевода арабского языка?

10. Какие приоритетные направления выделяются в дидактической проблематике частной теории перевода арабского языка?

11. Результаты каких направлений гуманитарных наук оказываются важными для развития частной теории перевода арабского языка?

**Частное учреждение - образовательная организация
высшего образования
Московский исламский институт
(ООВО «МИИ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиВР

 Р. Р. Измайлов

«09» октября 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ЯЗЫК САКРАЛЬНЫХ ТЕКСТОВ: ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ И
ПЕРЕВОД»**

Направление подготовки	48.03.01 Теология
	(код и наименование направления подготовки)
Направленность подготовки	Практическая теология ислама
	(наименование профиля подготовки, магистерской программы)
Квалификация выпускника	Бакалавр

Рабочая программа по дисциплине «Язык сакральных текстов: лингвистический анализ и перевод» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

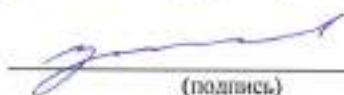
Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

2021 / 2022 учебный год


(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2022 / 2023 учебный год


(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2023 / 2024 учебный год


(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2024 / 2025 учебный год


(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2025 / 2026 учебный год


(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	17
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	18
6.1. Основная литература	18
6.2. Дополнительная литература	18
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	19
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	19
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	19
9.1. Подготовка к лекции	20
9.2. Подготовка к практическим занятиям	21
9.3. Самостоятельная работа	22
9.4. Примерная тематика эссе, рефератов	22
9.4.1. Эссе	22
9.4.2. Примерная тематика эссе	23
9.4.3. Реферат	23
9.4.4. Примерная тематика рефератов	25
9.5. Доклад	25
9.5.1. Примерная тематика докладов	25
9.6. Подготовка к экзамену и зачету	26
10. Материально-техническое обеспечение	26
11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	27

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица №1. Содержание компетенций.

№	Код	Содержание компетенции
1	ОПК-1.2.	Владеет арабским языком в мере достаточной для чтения и понимания религиозных текстов

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Язык сакральных текстов: лингвистический анализ и перевод» реализуется в обязательной части учебного плана подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01. Теология.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу

Общая трудоемкость дисциплины «Язык сакральных текстов: лингвистический анализ и перевод» составляет 14 зачетных единиц (504 часов).

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость					
	час.	по семестрам				
		3	4	5	6	7
Общая трудоемкость по учебному плану	360	72	72	72	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	170	32	40	32	34	32
Лекции (Л)	12	6	6	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	158	26	34	32	34	32
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	136	22	14	40	20	40
Промежуточный контроль:	<i>Зачёт с оценкой</i>	-	-	+	-	+
	<i>Экзамен</i>	54	18	18	18	-

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость					
	час.	по семестрам				
		5	6	7	8	9
Общая трудоемкость по учебному плану	360	72	72	72	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	134	20	32	18	32	32
Лекции (Л)	12	6	6	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	122	14	26	18	32	32
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	199	43	31	54	31	40

Вид учебной работы		Трудоемкость					
		час.	по семестрам				
			5	6	7	8	9
Промежуточный контроль:	Зачёт с оценкой	-	-	-	+	-	+
	Экзамен	27	9	9	-	9	-

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость					
		час.	по семестрам				
			5	6	7	8	9
Общая трудоемкость по учебному плану		360	72	72	72	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:		52	16	8	10	10	8
Лекции (Л)		6	6	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)		46	10	8	10	10	8
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:		273	47	55	58	53	60
Промежуточный контроль:	Зачёт с оценкой	8	-	-	4	-	4
	Экзамен	27	9	9	-	9	-

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	ПЗ	
3	1	Лингвистические особенности и проблемы перевода сакрального текста Корана	54	6	26	22
3	1.1	Введение: Коран как сакральный феномен в исламе. История переводов	5	1	2	2
3	1.2	Композиционные особенности Корана	7	1	2	4
3	1.3	Особенности Корана с точки зрения корановедения	9	1	4	4
3	1.4	Идея неподражаемости Корана	7	1	4	2
3	1.5	Интерпретация смыслов Корана в толкованиях и переводах	7	1	4	2
3	1.6	Особенности и трудности передачи стиля Корана в переводах	7	1	4	2
3	1.7	Литературные жанры и типы изложения. Проблемы перевода	12	-	6	6
Консультация:			6	-	-	-
Экзамен:			12	-	-	-
Всего за 3 семестр:			72	6	26	22
4	2	Части речи арабской категории «имя» в Коране и особенности перевода	54	6	34	14
4	2.1	Виды частей речи	4	1	2	1
4	2.2	Существительное. Имя собирательное и имя единичности	4	1	2	1
4	2.3	Имя места, времени и орудий труда	7	1	4	2
4	2.4	Местоимение	6	1	4	1
4	2.5	Прилагательное	7	1	4	2

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контрастная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	ПЗ	
4	2.6	Сравнительная и превосходная степень прилагательных	7	1	4	2
4	2.7	Числительное	6	-	4	2
4	2.8	Взаимоподчинение слов и их функции. Согласованное определение	5	-	4	1
4	2.9	Идафа	8	-	6	2
Консультация:			6	-	-	-
Экзамен:			12	-	-	-
Всего за 4 семестр:			72	6	34	14
5	3	Глаголы: примеры использования в Коране и проблемы перевода	72	-	32	40
5	3.1	Глагол: словоизменительная форма и спряжение в прошедшем и настоящем времени	8	-	2	6
5	3.2	Масдар	6	-	2	4
5	3.3	Наклонения арабского глагола	8	-	4	4
5	3.4	Глагольные породы. Залог глагола	8	-	4	4
5	3.5	Неправильные глаголы	10	-	4	6
5	3.6	Глагольные формы как дополнение	8	-	4	4
5	3.7	Глагольные формы как обстоятельство	8	-	4	4
5	3.8	Виды частиц. Предлоги, союзы	8	-	4	4
5	3.9	Частицы. Междометия	8	-	4	4
Подготовка к зачету:			-	-	-	-
Зачет:			-	-	-	-
Всего за 5 семестр:			72	-	32	40
6	4	Виды предложений: примеры использования в Коране и проблемы перевода	54	-	34	20
6	4.1	Функции членов предложений. Однородные члены предложений	10	-	6	4
6	4.2	Простые предложения. Глагольное предложение	8	-	4	4
6	4.3	Именное предложение	8	-	6	2
6	4.4	Виды сложных предложений	6	-	4	2
6	4.5	Сложноподчиненные предложения	8	-	6	2
6	4.6	Придаточные предложения	8	-	4	4
6	4.7	Предложения со сложным союзом	6	-	4	2
Консультация:			6	-	-	-
Экзамен:			12	-	-	-
Всего за 6 семестр:			72	-	34	20
7	5	Риторические приемы в Коране и проблемы их перевода	72	-	32	44
7	5.1	Понятие риторика Корана	4	-	2	2
7	5.2	Лексические средства выражения в Коране. Проблемы перевода	6	-	2	4
7	5.3	Синтаксические средства выражения в Коране и их коммуникативная направленность. Проблемы перевода	4	-	2	2
7	5.4	Способы передачи смыслов: прямые и переносные значения аятов. Проблемы перевода	6	-	2	4
7	5.5	Способы передачи экспрессии в Коране. Проблемы перевода	4	-	2	2
7	5.6	Риторические предложения в Коране. Проблемы перевода	4	-	2	2
7	5.7	Виды риторических фигур в Коране. Проблемы перевода	6	-	2	4
7	5.8	Использование антитезы в Коране. Примеры перевода	8	-	4	4
7	5.9	Использование метафоры в Коране. Примеры перевода	4	-	2	2
7	5.10	Использование сравнения и гиперболы в Коране. Примеры перевода	8	-	4	4

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	ПЗ	
7	5.11	Лингвистические особенности и особенности переводов суры	4	-	2	2
7	5.12	Лингвистические особенности и особенности переводов суры	4	-	2	2
7	5.13	Лингвистические особенности и особенности переводов суры	6	-	4	2
Подготовка к зачету:			4	-	-	4
зачет:			+	-	-	-
Всего за 7 семестр:			72	-	32	40
Итого:			360	12	158	136

Очно-заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	ПЗ	
5	1	Лингвистические особенности и проблемы перевода сакрального текста Корана	72	6	14	43
5	1.1	Введение: Коран как сакральный феномен в исламе. История переводов	9	1	2	6
5	1.2	Композиционные особенности Корана	8	-	2	6
5	1.3	Особенности Корана с точки зрения корановедения	9	1	2	6
5	1.4	Идея неподражаемости Корана	9	1	2	6
5	1.5	Интерпретация смыслов Корана в толкованиях и переводах	9	1	2	6
5	1.6	Особенности и трудности передачи стиля Корана в переводах	9	1	2	6
5	1.7	Литературные жанры и типы изложения. Проблемы перевода	10	1	2	7
Всего за 5 семестр:			72	6	14	43
Консультация:			3	-	-	-
Экзамен:			6	-	-	-
6	2	Части речи арабской категории «имя» в Коране и особенности	72	6	26	31
6	2.1	Виды частей речи	7	1	3	3
6	2.2	Существительное. Имя собирательное и имя единичности	6	-	3	3
6	2.3	Имя места, времени и орудий труда	7	-	3	4
6	2.4	Местоимение	7	1	3	3
6	2.5	Прилагательное	8	1	3	4
6	2.6	Сравнительная и превосходная степень прилагательных	8	1	3	4
6	2.7	Имя числительное	6	1	2	3
6	2.8	Взаимоподчинение слов и их функции. Согласованное определение	6	-	3	3
6	2.9	Идафа	8	1	3	4
Всего за 6 семестр:			72	6	26	31
Консультация:			3	-	-	-
Экзамен:			6	-	-	-
7	3	Глаголы: примеры использования в Коране и проблемы перевода	72	-	18	54
7	3.1	Глагол: словоизменительная форма и спряжение в прошедшем и настоящем времени	8	-	2	6
7	3.2	Масдар	7	-	2	5

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	ПЗ	
7	3.3	Наклонения арабского глагола	8	-	2	6
7	3.4	Глагольные породы. Залоги глагола	8	-	2	6
7	3.5	Неправильные глаголы	9	-	2	7
7	3.6	Глагольные формы как дополнение	8	-	2	6
7	3.7	Глагольные формы как обстоятельство	8	-	2	6
7	3.8	Виды частиц. Предлоги, союзы	8	-	2	6
7	3.9	Частицы. Междометия	8	-	2	6
Всего за 6 семестр:			72		18	54
Подготовка к зачету:			-	-	-	-
зачет:			+	-	-	-
8	4	Виды предложений: примеры использования в Коране и проблемы перевода	72	-	32	31
8	4.1	Функции членов предложений. Однородные члены предложений	11	-	6	5
8	4.2	Простые предложения. Глагольное предложение	11	-	6	5
8	4.3	Именное предложение	8	-	4	4
8	4.4	Виды сложных предложений	9	-	4	5
8	4.5	Сложноподчиненные предложения	8	-	4	4
8	4.6	Придаточные предложения	8	-	4	4
8	4.7	Предложения со сложным союзом	8	-	4	4
Всего за 7 семестр:			72	-	32	31
Консультация:			3	-	-	-
Экзамен:			6	-	-	-
9	5	Риторические приемы в Коране и проблемы их перевода	68	-	32	36
9	5.1	Понятие риторики Корана	4	-	2	2
9	5.2	Лексические средства выражения в Коране. Проблемы перевода	4	-	2	2
9	5.3	Синтаксические средства выражения в Коране и их коммуникативная направленность. Проблемы перевода	4	-	2	2
9	5.4	Способы передачи смыслов: прямые и переносные значения аятов. Проблемы перевода	4	-	2	2
9	5.5	Способы передачи экспрессии в Коране. Проблемы перевода	4	-	2	2
9	5.6	Риторические предложения в Коране. Проблемы перевода	4	-	2	2
9	5.7	Виды риторических фигур в Коране. Проблемы перевода	4	-	2	2
9	5.8	Использование антитезы в Коране. Примеры перевода	4	-	2	2
9	5.9	Использование метафоры в Коране. Примеры перевода	6	-	2	4
9	5.10	Использование сравнения и гиперболы в Коране. Примеры перевода	6	-	2	4
9	5.11	Лингвистические особенности и особенности переводов суры	8	-	4	4
9	5.12	Лингвистические особенности и особенности переводов суры	8	-	4	4
9	5.13	Лингвистические особенности и особенности переводов суры	8	-	4	4
Подготовка к зачету:			4	-	-	4
зачет:			+	-	-	-
Всего за 9 семестр:			72	-	32	40
Итого:			360	12	122	199

Заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателями:		СР
				Л	ПЗ	
5	1	Лингвистические особенности и проблемы перевода сакрального текста Корана	63	6	10	47
5	1.1	Введение: Коран как сакральный феномен в исламе. История переводов	7	1	1	5
5	1.2	Композиционные особенности Корана	9	1	1	7
5	1.3	Особенности Корана с точки зрения корановедения	10	1	2	7
5	1.4	Идея неподражаемости Корана	10	1	2	7
5	1.5	Интерпретация смыслов Корана в толкованиях и переводах	10	1	2	7
5	1.6	Особенности и трудности передачи стиля Корана в переводах	10	1	2	7
5	1.7	Литературные жанры и типы изложения. Проблемы перевода	9	-	2	7
Консультация:			3	-	-	-
Экзамен:			6	-	-	-
Всего за 5 семестр:			72	6	10	53
6	2	Части речи арабской категории «имя» в Коране и особенности	72	-	8	57
6	2.1	Виды частей речи	7	-	1	6
6	2.2	Существительное. Имя собирательное и имя единичности	7	-	1	6
6	2.3	Имя места, времени и орудий труда	6	-	-	6
6	2.4	Местоимение	8	-	1	7
6	2.5	Прилагательное	7	-	1	6
6	2.6	Сравнительная и превосходная степень прилагательных	7	-	1	6
6	2.7	Имя числительное	7	-	1	6
6	2.8	Взаимоподчинение слов и их функции. Согласованное определение	7	-	1	6
6	2.9	Идафа	7	-	1	6
Консультация:			3	-	-	-
Экзамен:			6	-	-	-
Всего за 6 семестр:			72	-	8	55
7	3	Глаголы: примеры использования в Коране и проблемы перевода	72	2	4	62
7	3.1	Глагол: словоизменительная форма и спряжение в прошедшем и настоящем времени	8	-	2	6
7	3.2	Масдар	7	-	1	6
7	3.3	Наклонения арабского глагола	7	-	1	6
7	3.4	Глагольные породы. Залоги глагола	7	-	1	6
7	3.5	Неправильные глаголы.	7	-	1	6
7	3.6	Глагольные формы как дополнение	7	-	1	6
7	3.7	Глагольные формы как обстоятельство	7	-	1	6
7	3.8	Виды частиц. Предлоги, союзы	7	-	1	6
7	3.9	Частицы. Междометия	7	-	1	6
Подготовка к зачету:			4	-	-	4
Зачет:			4	-	-	-
Всего за 7 семестр:			72	-	10	58
8	4	Виды предложений: примеры использования в Коране и проблемы перевода	63	-	10	53
8	4.1	Функции членов предложений. Однородные члены предложений	10	-	2	8

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	ПЗ	
8	4.2	Простые предложения. Глагольное предложение	9	-	1	8
8	4.3	Именное предложение	8	-	1	7
8	4.4	Виды сложных предложений	9	-	1	8
8	4.5	Сложноподчиненные предложения	9	-	2	7
8	4.6	Придаточные предложения	10	-	2	8
8	4.7	Предложения со сложным союзом	8	-	1	7
Консультация:			3	-	-	-
Экзамен:			6	-	-	-
Всего за 8 семестр:			72	-	10	53
9	5	Риторические приемы в Коране и проблемы их перевода	64	-	8	56
9	5.1	Понятие риторика Корана	5	-	1	4
9	5.2	Лексические средства выражения в Коране. Проблемы перевода	5	-	1	4
9	5.3	Синтаксические средства выражения в Коране и их коммуникативная направленность. Проблемы перевода	4	-	-	4
9	5.4	Способы передачи смыслов: прямые и переносные значения аятов. Проблемы перевода	5	-	1	4
9	5.5	Способы передачи экспрессии в Коране. Проблемы перевода	5	-	1	4
9	5.6	Риторические предложения в Коране. Проблемы перевода	5	-	-	5
9	5.7	Виды риторических фигур в Коране. Проблемы перевода	5	-	1	4
9	5.8	Использование антитезы в Коране. Примеры перевода	5	-	-	5
9	5.9	Использование метафоры в Коране. Примеры перевода	5	-	1	4
9	5.10	Использование сравнения и гиперболы в Коране. Примеры перевода	5	-	-	5
9	5.11	Лингвистические особенности и особенности переводов суры	5	-	1	4
9	5.12	Лингвистические особенности и особенности переводов суры	5	-	-	5
9	5.13	Лингвистические особенности и особенности переводов суры	5	-	1	4
Подготовка к зачету:			4	-	-	4
Зачет:			4	-	-	-
Всего за 9 семестр:			72	-	8	60
Итого:			360	6	46	273

Содержание учебных разделов

1. Лингвистические особенности и проблемы перевода сакрального текста Корана.

Тема: 1.1. Введение: Коран как сакральный феномен в исламе. История переводов.

Сакральный текст и его сущностные параметры. Определение понятия «сакральное». Некоторые подходы к определению понятия «текст». Сакральный текст как лингвокультурный феномен. Символический язык сакральных текстов. История Корана – записи, составление, текстология, кодификация. История и специфика переводов Корана на русский язык.

Тема: 1.2. Композиционные особенности Корана.

Этимология и значение терминов «аят» и «сура». Ниспослание Корана частями. Установление порядка расположения сур. Общие принципы композиции Корана. Целостность Корана. Основные доктрины и учения Корана.

Тема: 1.3. Особенности Корана с точки зрения корановедения.

Проблема хронологии Корана. Разделение сур на мекканские и мединские и их особенности. Суждение относительно первых и последних откровений. Традиции, вариативность, нормы чтения Корана. Традиционные толкования семи харфов.

Тема: 1.4. Идея неподражаемости Корана.

Понятие и'джаз в Коране. Формы проявления и'джаза Корана. Рассказы из древней истории. Рассказы о сокровенном из жизни тех, кто жил в эпоху пророка Мухаммада. Литературный и стилистический и'джаз. Научный и'джаз и знамения. Скрытое знание. Совершенное законодательство.

Тема: 1.5. Интерпретация смыслов Корана в толкованиях и переводах.

Наука тафсир – толкования Корана. История мусульманской экзегетики. Значение тафсира для понимания Корана. Явный и скрытый смысл в Коране. Источники и виды тафсира. Тафсир на современном этапе. Литературно-публицистические, научные и модернистские тафсиры. Перевод Корана как разновидность тафсира.

Тема: 1.6. Особенности и трудности передачи стиля Корана в переводах.

Особенности коранического стиля. Фонетический строй. Лексико-семантические особенности перевода Корана. Сочетание лаконичности слога с ёмкостью смысла. Ильтифат. Виды и проблемы переводов.

Тема: 1.7. Литературные жанры и типы изложения. Особенности перевода.

Коран и арабская литература. Язык Корана как эталон арабской грамматики. Притчи и рассказы в Коране. Клятвы их виды и грамматические особенности в Коране. Литературная многожанровость сур. Особенности перевода Корана И. Ю. Крачковского и В. Пороховой.

2. Части речи арабской категории «имя» в Коране и особенности.

Тема: 2.1. Виды частей речи.

Имя, глагол, частица и служебные части речи. Выражение числа в арабских именах. Двойственное число. “Целое” множественное число. “Разбитое” множественное число.

Семантическое значение. Примеры и трудности перевода в Коране.

Тема: 2.2. Существительное. Имя собирательное и имя единичности.

Имя существительное. Род имени существительного. Имена женского рода по употреблению. Двойной род некоторых имен существительных. Определенность и неопределенность имени. Дополнительные средства выражения неопределенности имени существительного. Склонение имен. Имена с трех падежным склонением. Письменное выражение падежных окончаний. Основные значения падежей имени существительного. Именительный падеж. Винительный падеж. Родительный падеж.

Семантическое значение. Примеры и трудности перевода в Коране.

Тема: 2.3. Имя места, времени и орудий труда.

Корень слова и формулы для образования имени места, времени и орудий труда.

Семантическое значение. Примеры и трудности перевода в Коране.

Тема: 2.4. Местоимение.

Местоимения. Личные местоимения в именительном падеже. Указательные местоимения. Слитные местоимения. Соединение слитных местоимений с глаголом. Склонение двухсложных существительных (типа φ^j) со слитными местоимениями.

Семантическое значение. Примеры и трудности перевода в Коране.

Тема: 2.5. Имя прилагательное.

Общие сведения об именах прилагательных. Качественные имена прилагательные. Относительные имена прилагательные. Имена прилагательные, обозначающие цвет или внешнее качество.

Семантическое значение. Примеры и трудности перевода в Коране.

Тема: 2.6. Сравнительная и превосходная степень прилагательных.

Степени сравнения качественных прилагательных. Описательная форма сравнительной и превосходной степеней. Формулы для образования сравнительной и превосходной степеней.

Семантическое значение. Примеры и трудности перевода в Коране.

Тема: 2.7. Имя числительное.

Имя числительное. Количественные числительные первого десятка. Количественные числительные от 11 до 99. Количественные числительные от 100. Порядковые числительные первого десятка. Порядковые числительные от 10. Обозначение времени. Дробные числительные. Проценты. Разделительные и кратные числительные. Вопросительная частица *كم*?

Семантическое значение. Примеры и трудности перевода в Коране.

Тема: 2.8. Взаимоподчинение слов и их функции. Согласованное определение.

Согласование имени существительного с именем прилагательным, причастием и порядковым числительным в роде, числе, падеже и состоянии. Согласованное определение в определенном состоянии и в неопределенном состоянии. Перевод согласованных определений на русский язык.

Семантическое значение. Примеры и трудности перевода в Коране.

Тема: 2.9. Идафа.

Общие сведения об идафе. Изафетная конструкция. Простая идафа, распространенная идафа.

Семантическое значение. Примеры и трудности перевода в Коране.

3. Глаголы: примеры использования в Коране и проблемы перевода.

Тема: 3.1. Глагол: словоизменительная форма и спряжение в прошедшем и настоящем времени.

Общие сведения о глаголе. Прошедшее время глагола. Настояще-будущее время глагола. Будущее время глагола. Словоизменительная система арабского глагола.

Семантическое значение. Примеры и трудности перевода в Коране.

Тема: 3.2. Масдар.

Общие сведения о масдаре. Формулы образования масдаров. Масдар и имя однократности. Абсолютный масдар как особый вид обстоятельства образа действий.

Семантическое значение. Примеры и трудности перевода в Коране.

Тема: 3.3. Наклонения арабского глагола.

Изъявительное наклонение. Повелительное наклонение. Сослагательное

наклонение. Сослагательное наклонение, служащее для выражения цели действия. Условное наклонение. Выражение условного действия формой прошедшего времени глагола.

Семантическое значение. Примеры и трудности перевода в Коране.

Тема: 3.4. Глагольные породы. Залоги глагола.

Глагольные породы 1-10. Действительный залог. Действительный залог. Страдательный залог. Особенности выражения действующего лица в предложении со страдательным залогом. Малоупотребительные формы глагола.

Семантическое значение. Примеры и трудности перевода в Коране.

Тема: 3.5. Неправильные глаголы.

«Хамзованные» глаголы. Глаголы «подобные правильным», «Пустые» глаголы. «Недостаточные» глаголы. «Удвоенные» глаголы.

Семантическое значение. Примеры и трудности перевода в Коране.

Тема: 3.6. Глагольные формы как дополнение

Дополнение. Прямое, косвенное дополнение. Дополнение в глагольном предложении. Дополнение при масдаре и причастиях.

Семантическое значение. Примеры и трудности перевода в Коране.

Тема: 3.7. Глагольные формы как обстоятельство.

Виды обстоятельств в арабском языке. Обстоятельство времени, места, состояния. Обстоятельство в глагольном предложении.

Семантическое значение. Примеры и трудности перевода в Коране.

Тема 3.8. Виды частиц. Предлоги, союзы.

Общие сведения о частицах. Вопросительные частица, частица обращения. Разряды арабских частиц. Раздельные и слитные предлоги. Общие сведения и азряды арабских союзов.

Семантическое значение. Примеры и трудности перевода в Коране.

Тема 3.9. Частицы. Междометия.

Частицы междометия в Коране.

Семантическое значение. Примеры и трудности перевода.

4. Виды предложений: примеры использования в Коране

и проблемы перевода.

Тема: 4.1. Функции членов предложений. Однородные члены предложения.

Виды однородных членов предложений. Прекрасные имена Аллаха.

Семантическое значение. Примеры и трудности перевода в Коране.

Тема: 4.2. Простые предложения. Глагольное предложение.

Глагольное предложение. Согласование глагола с подлежащим, обозначающим лиц. Согласование глагола с подлежащим, обозначающим неодушевленные предметы или животных. Правило «препозиции». Семантическое значение. Примеры и трудности перевода в Коране.

Тема: 4.3. Именное предложение.

Понятие именное предложение и конструкция. Подлежащее и сказуемое в именном предложении. Именное распространенное предложение. Именное простое предложение. Именное предложение с «разделительным» местоимением.

Семантическое значение. Примеры и трудности перевода в Коране.

Тема: 4.4. Виды сложных предложений.

Виды сложных предложений. Использование сложных предложений в сурах разного периода.

Семантическое значение. Примеры и трудности перевода в Коране.

Тема: 4.5. Сложноподчиненные предложения.

Сложноподчиненные предложения. Интонация в сложноподчиненном предложении с придаточным дополнением. Интонация в сложноподчиненном предложении с придаточным определительным. Сложноподчиненные предложения с придаточными условными.

Семантическое значение. Примеры и трудности перевода в Коране.

Тема: 4.6. Придаточные предложения.

Придаточные дополнительные предложения. Придаточное определительное предложение. Придаточные предложения причины. Придаточные предложения времени. Придаточные предложения с глаголом-сказуемым в сослагательном наклонении. Придаточные предложения места.

Семантическое значение. Примеры и трудности перевода в Коране.

Тема: 4.7. Предложения со сложным союзом.

Предложения со сложным союзом ... *فحسب بل* ... *و*.

Семантическое значение. Примеры и трудности перевода в Коране.

5. Риторические приемы в Коране и проблемы их перевода.

Тема: 5.1. Понятие риторики Корана.

Понятие риторики. Риторические вопросы, восклицания и обращения Корана. Риторические аргументы в Коране. Гомилетика через призму Корана. Семантическое значение. Примеры и трудности перевода в Коране.

Тема: 5.2. Лексические средства выражения в Коране. Проблемы перевода.

Эпитет, олицетворение. Перифраза, парадокс. Семантическое значение. Примеры и трудности перевода в Коране.

Тема: 5.3. Синтаксические средства выражения в Коране и их коммуникативная направленность. Проблемы перевода.

Стилистические фигуры. Фигуры прибавления: анафора, эпифора, ряд, градация. Фигуры убавления: эллипсис, апосиопеза. Фигуры расположения: гипербатон, антитеза, вставка. Семантическое значение. Примеры и трудности перевода в Коране.

Тема: 5.4. Способы передачи смыслов: прямые и переносные значения аятов. Проблемы перевода.

Определение терминов (маджаз) и (хакика). Деление аятов на ясные и неочевидные по смыслу. Логическое перенесение. Лексико-синтаксическое перенесение. Сравнительный анализ аятов. Метод краткого изложения смысла Корана «Тафсир ад-Джалялийн» и определение на примере 104-ой суры. Трудности перевода.

Тема: 5.5. Способы передачи экспрессии в Коране. Проблемы перевода.

Своеобразие экспрессивной лексики в разновременных переводах Корана. Средства выразительности в обращениях в Коране. Композиция и благозвучие. Трудности перевода.

Тема: 5.6. Риторические предложения в Коране. Проблемы перевода.

Виды риторических предложений. Риторических вопрос. Риторическое восклицание. Риторическое отрицание. Риторическое утверждение. Семантическое значение. Примеры и трудности перевода в Коране.

Тема: 5.7. Виды риторических фигур в Коране. Проблемы перевода.

Метафора, сравнение, гипербола как неотъемлемые средства создания художественного текста Корана.

Тема: 5.8. Использование антитезы в Коране. Примеры перевода.

Антитеза и ее использование на различных уровнях организации текста Корана. Семантическое значение. Трудности перевода в Коране. Сравнительный анализ примеров.

Тема: 5.9. Использование метафоры в Коране. Примеры перевода.

Теоретические положения кросс-культурной переводимости метафор в кораническом тексте. Метафора как компонент художественного текста Корана. Комплексный анализ метафор Корана и их переводных эквивалентов. Переводные метафоры коранического текста и стратегии переводчиков. Примеры использования метафор: сура – 19, аят – 4; сура – 16, аят – 112.

Тема: 5.10. Использование сравнения и гиперболы в Коране. Примеры перевода.

Сравнения как важнейший компонент художественного текста Корана. Семантическое значение. Трудности перевода в Коране. Сравнительный анализ примеров.

Тема: 5.11. Лингвистические особенности и особенности переводов суры.

Лингвистические особенности суры № 55 «Ар-Рахман», Сложности перевода. Сопоставительный анализ переводов.

Тема: 5.12. Лингвистические особенности и особенности переводов суры.

Лингвистические особенности суры № 36 «Йа Син», Сложности перевода. Сопоставительный анализ переводов.

Тема: 5.13. Лингвистические особенности и особенности переводов суры.

Лингвистические особенности суры № 67 «Аль-Мульк», Сложности перевода. Сопоставительный анализ переводов.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Учебно-методические и учебно-практические пособия.

2. Методические рекомендации по изучению дисциплины, в том числе методические разработки преподавателей по отдельным темам и видам занятий.

3. Другие материалы.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Учебник арабского языка Корана. В 4 ч. Ч. 2 (Уроки 18–30) / В. В. Лебедев, А. Ф. Садриев. — 4-е изд., испр. — М.: Издательский дом ВКН, 2020. — 364 с.

2. Учебник арабского языка Корана. В 4 ч. Ч. 3. Кн. 1 (Уроки 31–40) / В. В. Лебедев, А. Ф. Садриев. — М.: Издательский дом ВКН, 2020. — 332 с.

3. Учебник арабского языка Корана. В 4 ч. Ч. 4. Кн. 1 (Уроки 48–53) / В. В. Лебедев, А. Ф. Садриев. — М.: Издательский дом ВКН, 2020. — 344 с.

4. Читаем хадисы по-арабски: учебное пособие / В. В. Лебедев — М.: АСТ: Восток – Запад, 2007. — 250 (6) с.

6.2. Дополнительная литература

1. Баранов Х.К. Арабско-русский словарь. М.: Валерий Костин, 2005. — 944 с.

2. Борисов В.М. Русско-арабский словарь. — М.: Сам Интернешил, 1993. — 1120 с.

3. Дубинина Н.В., Ковыршина Н.Б. Уроки арабского языка. Письмо, чтение, основы грамматики. — М., 2004.

4. Ковалев А.А., Шарбатов Г.Ш. Учебник арабского языка. — 5-е изд., — М.: Вост. Лит., 2008.

5. Кузьмин С.А. Учебник арабского языка: для первого года обучения. 2-е изд. — М.: Вост. Лит., 2003.

6. Кулиев Э. Р. На пути к Корану. — 3-е изд., испр. — М.: Издатель Эжаев, 2008. — 560 с.

7. Кулиев Э. Р., Муртазин М. Ф. Корановедение: учебное пособие / Под общей ред. М. Ф. Муртазина. М.: Агенство печати «Столица», 2011. — 528 с.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Корпус Корана <http://corpus.quran.com/verbs.jsp>
2. Онлайн словарь Риверсо Reverso Context <https://mobile.reverso.net>
3. Большой арабско-русский словарь БАРС <https://bars.org.ru>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, при необходимости, могут быть использованы:

1. Офисный пакет программ и приложений OpenOffice 4 - свободно распространяемый программный продукт;
2. Поисковая система Microsoft Edge - свободно распространяемый программный продукт;
3. Архиватор 7Zip - свободно распространяемый программный продукт.
4. Adobe Reader DC - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт;
5. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.);
6. Windows Media Player (аудио-видео проигрыватель);
7. Электронная информационно-образовательная среда «Московского исламского института»;
8. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Студенту - <http://www.consultant.ru/edu/student/studov/>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Язык сакральных текстов: лингвистический анализ и перевод» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе

самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: Учебным планом, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в библиотеке Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

9.1. Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

9.2. Подготовка к практическим занятиям

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:

- консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену и зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

9.3. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины и включает в себя следующее:

- чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний;
- подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;
- чтение дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнения заданий для самостоятельной работы.;
- подготовка докладов (по требованию преподавателя).

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы обучающихся обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Обучающийся учится самостоятельно работать с первоисточниками.

9.4. Примерная тематика эссе, рефератов

9.4.1. Эссе

Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ней связанные.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.

5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

- 1) Краткое содержание, в котором необходимо:
 - a. четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
 - b. кратко описать структуру и логику развития материала;
 - c. сформулировать основные выводы.
- 2) Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.
- 3) Заключение, в котором следует:
 - a. четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
 - b. обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.
- 4) Библиография.

При оформлении работы необходимо придерживаться требований к написанию курсовой работы.

9.4.2. Примерная тематика эссе

1. История переводов Корана.
2. Анализ Корана.
3. Риторические аргументы в Коране.
4. Рассказы в Коране и их переводы.
5. Использование языка Корана в медиапространстве как.
6. Стилистика и значения мекканских сур.
7. Стилистика и значения мединских сур.
8. Язык Корана как эталон арабской грамматики.
9. Особенности структуры хадисов.

9.4.3. Реферат

Реферат – форма научно-исследовательской деятельности, направленная на развитие научного мышления, на формирование познавательной деятельности по предмету через комплекс взаимосвязанных методов

исследования, на самообразование и творческую деятельность.

Какие *задачи решает* данная форма научно-исследовательской деятельности?

1. Расширяет знания по общим и частным вопросам предмета.
2. Способствует формированию умений и навыков самостоятельной исследовательской работы; закладывает базу для научного исследования в профессиональной области и т.д.
3. Содействует формированию библиографических знаний и умений.
4. Формирует навык оформления научных работ.

Какие можно выделить *этапы и методы исследования* в разработке темы?

1. Изучение литературы по теме.
2. Обоснование актуальности темы.
3. Подбор материала для написания основной части реферата.
4. Выделение вопросов, предлагаемых для эмпирического исследования.
5. Подбор иллюстративного материала по теме реферата (если требует необходимость исследования).
6. Определение результатов исследования.

Рефераты могут носить как теоретический, так и практический характер.

Какие возможно предложить рекомендации при *защите реферата*?

1. Время, отведённое на защиту реферата не должно превышать 15 минут. Сюда входит не только изложение информации аттестуемым, но и вопросы, задаваемые выступающим.
2. Выступление заключается в изложении следующих моментов: актуальности темы, основные теоретические выкладки, выводы по работе. Выступление может сопровождаться наглядным материалом (презентация).

Оценивается работа по следующим критериям:

1. Актуальность темы исследования.
2. Характер изложения материала: научность, доступность, последовательность, язык изложения, вызывает ли интерес прочитанный

материал и т.д.

3. Наличие графических работ, их качество (если требует необходимость исследования).
4. Наличие иллюстративного материала, его соответствие тематике исследования (если требует необходимость исследования).
5. Оформление работы.
6. Качество защиты: знание материала, использование наглядных пособий, ответы на вопросы.

9.4.4. Примерная тематика рефератов

1. Становление и развитие науки корановедения
2. Неподражаемость Корана и его неповторимость.
3. Классификация аятов и сур по причине ниспослания.
4. Особенности коранической семантики.
5. Сюжеты и стилистика коранических рассказов.
6. Кораническая экзегетика как феномен.
7. Коранический текст как язык гомилетики.
8. Полисемия и синонимия в Коране.
9. Коранический амсал в арабской словесности.
10. Особенности собирания текстов хадиса.
11. Принципы применения текста хадисов в фикхе.

9.5. Доклад

Доклад – это вид самостоятельной работы, заключающийся в разработке обучающимися темы на основе изучения литературы и развернутом публичном сообщении по данной проблеме.

9.5.1. Примерная тематика докладов

1. Прямое и переносное значение аятов Корана.
2. Заимствованные слова в Коране.
3. Арабские пословицы и поговорки в Коране.
4. Речевой этикет арабов и его отражение в Коране.
5. Арабские выражения приветствия в Коране.

6. Муфассиры и их роль в языкознании.
7. Хадисы на арабском языке: особенности языка.

9.6. Подготовка к экзамену и зачету

К экзамену и зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену и зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

10. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащенная доской маркерной или интерактивной панелью и необходимым комплектом мебели для учебного процесса;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИИ.

11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица № 1. Рейтинг – план

Виды контроля	Тема / форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости занятий		5	10
	Посещение лекционных занятий	2	4
	Посещение семинарских и практических занятий	3	6
Текущий контроль работы на семинарских и практических занятиях	Вид отчета	30	60
	Письменный ответ.	5	10
	Устный опрос	5	10
	Участие в круглом столе	5	10
	Подготовка реферата, доклада	5	10
Рубежный контроль		10	30
		10	30
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой Экзамен	0	30
Итого			
		51	100
Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов			
Посещаемость занятий определяется как суммарный уровень посещаемости за семестр не менее 25% занятий.			
Рейтинговые бонусы, повышающие уровень итоговой оценки, могут составить по каждому заданию до 20 баллов.			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов			

Таблица № 2. Градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибальную систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTS.

Академический рейтинг обучающегося	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS
95-100	Отлично	+ A (excellent)
85-94		A (excellent)
75-84		+B (good)
65-74	Хорошо	B (good)
55-64		C (satisfactory)
51-54		D (satisfactory)
45-50	Удовлетворительно	E (satisfactory failed)
1-44		F (not rated)
0		N/A (not rated)

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной

программы

Примерный перечень вопросов к зачетам

1. Общее понятие о породе в арабском языке. Особенности перевода глагольных пород на русский язык.
2. Что такое масдар?
3. Приведите пример использования масдара в аятах.
4. Виды наклонения.
5. Структура предложений с глаголами сослагательного и условного наклонения.
6. Особенности оформления действительного и страдательного залогов глагола в предложении.
7. Специальные обороты, используемые для выражения действующего лица в предложении со страдательным залогом.
8. Модальные глаголы.
9. Неправильные глаголы. Хамзованные глаголы. Основные правила правописания хамзы. Глаголы начальной, срединной и конечной хамзы. Особенности их спряжения и образования производных.
10. Удвоенные глаголы.
11. Дополнение.
12. Частицы.
13. Междометия.
14. Риторика Корана и её особенности.
15. В чем отличие стиля Корана от основных направлений литературного творчества арабов на рубеже VI–VII вв.?
16. Стиль Корана и особенности перевода на русский язык.
17. Какие характерные свойства отличают коранический стиль от других видовых и индивидуальных стилей?
18. Что такое илтифат?
19. Назовите виды илтифата и дайте объяснение им.
20. Какие недостатки возможны в словах с точки зрения арабской риторики?

21. Объясните различия между риторическими фигурами и тропами на примере коранических высказываний.
22. Что означают понятия «ташбих», «истиара» и «кинайа»?
23. К каким видам инстанций апеллирует кораническая аргументация?
24. В чем различия между логическими и эмоциональными аргументами?
25. Что означает понятие «амсал» и какие жанры народного творчества объединяет?
26. Какие цели преследует использование амсал в Коране?
27. В чем проявляется образность коранических амсал?
28. Ясные амсал и примеры перевода.
29. В чем разница между скрытыми и афористичными амсал?
30. Назовите основные композиционные и содержательные отличия коранических рассказов от библейских.
31. Короткие рассказы в сурах и особенности перевода.
32. Виды клятв Коране и специфика перевода.
33. Ясное и неочевидное в Коране с точки зрения перевода.
34. Принципы кодификации хадисов.
35. Значение хадисов в арабской лексике.
36. Основные требования, предъявляемые к хадисам, описывающим причины ниспослания Корана.
37. Суннитские классические сборники.
38. Шиитские классические сборники.
39. Виды хадисов.
40. Стилистическая однородность хадисов и вопросы перевода.
41. Понятия достоверные и слабые хадисы.
42. Хадисы кудси как сакральный текст.
43. Лингвистические особенности хадиса кудси. Особенности перевода.
44. Разница между хадисами кудси и Кораном.
45. Варианты перевода хадисов на русский язык.
46. Интерпретация текста хадисов.

47. Влияние хадисов на грамматику арабского языка.
48. Переводы сборников хадисов.

Примерный перечень вопросов к экзаменам

1. Какие известные науке феномены имеют сходство с религиозным опытом, описанным в священных книгах?
2. Что подразумевается под собиранием Корана при жизни Мухаммада?
3. Наиболее известные традиции разделения коранического текста на аяты.
4. Особенности Корана с точки зрения корановедения и их перевода.
5. Литературные жанры и формы в Коране. Проблемы перевода.
6. Основные положения теории и'джаз аль-Кур'ан.
7. Опишите композиционно-смысловые блоки в Коране.
8. Смысловая связь между аятами, зачинами и концовками сур. Отражение в переводах.
9. Основные переводы Корана на русский язык и их отличия.
10. Перевод как форма толкования Корана.
11. Имя собирательное и имя единичности. Специфика употребления в Коране и варианты перевода.
12. Примеры имени места, времени и орудия труда в Коране и особенности перевода.
13. Виды местоимения в Коране.
14. Имя прилагательное. Роль прилагательных в Коране.
15. Сравнительная и превосходная степени имени прилагательных. Примеры из Корана и варианты перевода.
16. Имя числительное: виды и особенности перевода.
17. Согласованное определение. Специфика перевода (на примерах из Корана)
18. Виды и характеристика согласованных определений. Семантика в контексте текста Корана.
19. Идафа. Примеры употребления и особой смысловой нагрузки в Коране.
20. Функции частей речи в тезаурусе Корана.

21. Виды предложения. Приведите примеры из Корана по каждому виду.
22. Определение глагольное предложение. Семантическая нагрузка в Коране и варианты перевода.
23. Определение именное предложение. Семантическая нагрузка в Коране и варианты перевода.
24. Виды сложных предложений. Семантическая нагрузка в Коране и варианты перевода.
25. Определение придаточных предложений. Семантическая нагрузка в Коране и варианты перевода.
26. Союзы в арабском языке. Примеры из Корана.
27. Предложения со сложным союзом с примерами. Семантическая нагрузка в Коране и варианты перевода.
28. Однородные чтения предложения. Семантическая нагрузка в Коране и варианты перевода.
29. Функции членов предложения. Семантическая нагрузка в Коране и варианты перевода.
30. Простые предложения. Семантическая нагрузка в Коране и варианты перевода.

**Частное учреждение - образовательная организация
высшего образования
Московский исламский институт
(ООВО «МИИ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиВР

Р. Р. Измайлов



«09» октября 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

«СОВРЕМЕННАЯ ПРАКТИКА ФЕТВЫ В ИСЛАМЕ»

Направление
подготовки

48.03.01 Теология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность
подготовки

Практическая теология ислама

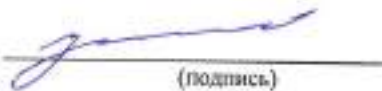
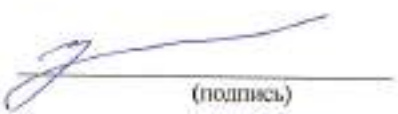
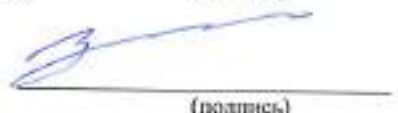
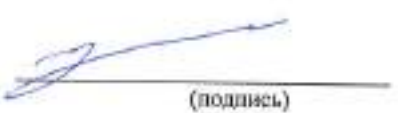
(наименование профиля подготовки, магистерской
программы)

Квалификация
выпускника

Бакалавр

Рабочая программа по дисциплине «Современная практика фетвы в исламе» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

2021 / 2022 учебный год	 (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2022 / 2023 учебный год	 (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2023 / 2024 учебный год	 (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2024 / 2025 учебный год	 (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2025 / 2026 учебный год	 (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	7
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	7
6.1. Основная литература.....	7
6.2. Дополнительная литература.....	7
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	8
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	8
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	9
9.1. Подготовка к лекции	9
9.2. Подготовка к семинарским занятиям	10
9.3. Самостоятельная работа	11
9.4. Примерная тематика эссе, рефератов.....	12
9.4.1. Эссе	12
9.4.2. Примерная тематика эссе	13
9.4.3. Реферат	13
9.4.4. Примерная тематика рефератов.....	14
9.5. Доклад.....	15
9.5.1. Примерная тематика докладов.....	15
9.6. Подготовка и зачету	15
10. Материально-техническое обеспечение	15
11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	16

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица №1. Содержание индикаторов компетенций.

№	Код	Содержание индикаторов компетенции
1	ОПК-4.1.	Применяет классическую методологию исламского права в решении нестандартных вопросов и умеет соотнести их с жизненными ситуациями

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современная практика фетвы в исламе» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01. Теология.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу

Общая трудоемкость дисциплины «Современная практика фетвы в исламе» составляет 2 зачетных единиц (72 часов).

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	час.	по семестрам
		7
Общая трудоемкость по учебному плану	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	28	28
Лекции (Л)	10	10
Семинарские занятия (СМ)	18	18
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	44	44
Промежуточный контроль:	<i>Зачёт с оценкой</i>	-
		+

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	час.	по семестрам
		9
Общая трудоемкость по учебному плану	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	14	14
Лекции (Л)	6	6
Семинарские занятия (СМ)	8	8
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	58	58
Промежуточный контроль:	<i>Зачёт с оценкой</i>	-
		+

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	час.	по семестрам
		9
Общая трудоемкость по учебному плану	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	10	10
Лекции (Л)	4	4
Семинарские занятия (СМ)	6	6
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	58	58
Промежуточный контроль:	Зачёт с оценкой	4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
7	1	Общие сведения о фетвах в исламе	16	2	2	12
7	2	Критерии вынесения фетв	27	4	8	15
7	3	Фетва в мусульманских меньшинствах	27	4	8	15
Подготовка к зачету:			2	-	-	2
Зачет с оценкой:			-	-	-	-
Всего за 8 семестр:			72	10	18	44

Очно-заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
9	1	Общие сведения о фетвах в исламе	19	1	-	18
9	2	Критерии вынесения фетв	26	3	4	19
9	3	Фетва в мусульманских меньшинствах	25	2	4	19
Подготовка к зачету:			2	-	-	2
Зачет с оценкой:			-	-	-	-
Всего за 9 семестр:			72	6	8	58

Заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
9	1	Общие сведения о фетвах в исламе	20	1	1	18
9	2	Критерии вынесения фетв	23	2	2	19
9	3	Фетва в мусульманских меньшинствах	23	1	3	19
Подготовка к зачету:			2	-	-	2
Зачет с оценкой:			4	-	-	-
Всего за 9 семестр:			72	4	6	58

*Содержание учебных разделов***1. Общие сведения о фетвах в исламе.**

Понятие и сущность фетвы. Цель изучения науки. Определение понятия «фетва». Положение фетвы при жизни Пророка, мир ему, при жизни сподвижников, при жизни последователей, а также в эпоху зарождения и консолидации традиционных правовых школ ислама. Шариатское положение фетв в исламе. Важность и значимость фетв. Случаи, когда запрещается издавать фетву. Роль фетвы в решении современных проблем.

2. Критерии вынесения фетв.

Условия для вынесения фетв. Определение термина иджтихад. Особенности иджтихада в исламе. Виды иджтихада. Условия муджтихида. Муджтахид мутлак и муджтахид мукаййад. Частичный иджтихад и его особенности. Способ вынесения фетвы. Глубокое понимание события. Определение шариатской основы для данного события. Способы определения шариатской основы. Применение шариатской основы на данное событие. Понятие тахридж. Выжний роль мазхабов (правовых школ). Этикет богослова во время вынесения фетвы. Набожность. Аргументирование фетв. Ясность. Принцип облегчения. Соблюдение обычаев и традиций. Учет последствий. Уважение мнений других ученых.

3. Фетва в мусульманских меньшинствах.

Понятие мусульманские меньшинства. Проблемы мусульман в меньшинствах. Мусульмане в России и их духовная жизнь. Особенности фетвы в мусульманских

меньшинствах. Принципы, используемые для обоснования правовых решений в вопросах, касающихся мусульманских меньшинств. Концепция «тайсир уль-фикх» («облегчения фикха») в фикхе меньшинств. Основные источники современных фетв.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Практикумы и методические рекомендации по их выполнению.
2. Методические рекомендации по изучению дисциплины, в том числе методические разработки преподавателей по отдельным темам и видам занятий.
3. Другие материалы.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Шейх ас-Сади А. Метод вынесения фетв Абу Ханифы и его учеников. ИД «Хузур», 2016. – 80 с.
2. Муртазин М.Ф. Постановления и рекомендации Совета исламской академии правоведения (фикха) – фетвы. М.: Ладомир, Ю 2003. – 278 с.
3. Аль-Кардави Юсуф. Фикх мусульманских меньшинств в свете Корана и Сунны: перевод с арабского Ю.А. Косенко; М.А. Снежко. К.: Ансар Фаудейшин, 2015. – 188 с.
4. Курбанов Р.В. Фикх мусульманских меньшинств Мусульманское законодательство в современном немусульманском мире (на примере стран Западной Европы и Северной Америки): монография / Под общ. ред. Д.В. Мухетдинова. М. – Н. Новгород: ИД «Медина», 2011. – 106 с.
5. Р. Р. Измайлов Усуль-аль-фикх: учебное пособие/ сост.: Р. Р. Измайлов - Москва: ООО "ИД "Медина", 2017.

6.2. Дополнительная литература

1. Аляу-д-дин аль-Бухари. Кашф аль-асрар (на арабском языке). Дар аль-Кутуб аль-ильмия, Бейрут: 2009.
2. Абдуль Ваххаб Халлаф. Ильм Усуль аль-фикх (на арабском языке). Дар-аль-Калам. – Каир, 1943.

3. Низаму-д-дин аш-Шаши. Усуль аш-Шаши (на арабском языке). Дар аль-Кутуб аль-ильмия, Бейрут: 2002.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. الملتقى الفقهي [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.feqhweb.com/vb/f48.html>

2. الألوكة المجلس العلمي [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://majles.alukah.net/forum15/>

3. الأجرى [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.ajurry.com/vb/forum/الفتاوى-والأصول-والفقهاء-منبر-العلمية-وشروحها/f=59->

4. المجلس الأوروبي للبحوث والإفتاء [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.e-cfr.org/>

5. مجمع الفقه الإسلامي الدولي [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.iifa-aifi.org/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, при необходимости, могут быть использованы:

1. Офисный пакет программ и приложений OpenOffice 4 - свободно распространяемый программный продукт;

2. Поисковая система Microsoft Edge - свободно распространяемый программный продукт;

3. Архиватор 7Zip - свободно распространяемый программный продукт.

4. Adobe Reader DC - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт;

5. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.);

6. Windows Media Player (аудио-видео проигрыватель);

7. Электронная информационно-образовательная среда «Московского исламского института»;

8. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Студенту - <http://www.consultant.ru/edu/student/study/>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине **«Современная практика фетвы в исламе»** предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров/практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: Учебным планом, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в библиотеке Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

9.1. Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

9.2. Подготовка к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

1. прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
2. ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
3. чтение и анализ каждого источника (документа).
4. Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.
5. При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:
6. Кто автор документа?
7. Какое место эти авторы занимали в обществе?
8. Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?
9. Каковы причины различного отношения современников к событиям?

10. Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам. Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной - двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы. Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

9.3. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины и включает в себя следующее:

— чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний;

- подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;
- чтение дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнения заданий для самостоятельной работы.;
- подготовка докладов (по требованию преподавателя).

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы обучающихся обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Обучающийся учится самостоятельно работать с первоисточниками.

9.4. Примерная тематика эссе, рефератов

9.4.1. Эссе

Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ней связанные.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

1) Краткое содержание, в котором необходимо:

- а. четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;

- б. кратко описать структуру и логику развития материала;
 - с. сформулировать основные выводы.
- 2) Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.
- 3) Заключение, в котором следует:
- а. четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
 - б. обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.
- 4) Библиография.

При оформлении работы необходимо придерживаться требований к написанию курсовой работы.

9.4.2. Примерная тематика эссе

1. Соотношение между аргументами, в случае их противоречия.
2. Кыяс, как способ решения современных вопросов.
3. Роль понятийного мышления в установлении шариатских норм.

9.4.3. Реферат

Реферат – форма научно-исследовательской деятельности, направленная на развитие научного мышления, на формирование познавательной деятельности по предмету через комплекс взаимосвязанных методов исследования, на самообразование и творческую деятельность.

Какие *задачи решает* данная форма научно-исследовательской деятельности?

1. Расширяет знания по общим и частным вопросам предмета.
2. Способствует формированию умений и навыков самостоятельной исследовательской работы; закладывает базу для научного исследования в профессиональной области и т.д.
3. Содействует формированию библиографических знаний и умений.
4. Формирует навык оформления научных работ.

Какие можно выделить *этапы и методы исследования* в разработке темы?

1. Изучение литературы по теме.
2. Обоснование актуальности темы.
3. Подбор материала для написания основной части реферата.

4. Выделение вопросов, предлагаемых для эмпирического исследования.
5. Подбор иллюстративного материала по теме реферата (если требует необходимость исследования).
6. Определение результатов исследования.

Рефераты могут носить как теоретический, так и практический характер.

Какие возможно предложить рекомендации при *защите реферата*?

4. Время, отведённое на защиту реферата не должно превышать 15 минут. Сюда входит не только изложение информации аттестуемым, но и вопросы, задаваемые выступающим.
5. Выступление заключается в изложении следующих моментов: актуальности темы, основные теоретические выкладки, выводы по работе. Выступление может сопровождаться наглядным материалом (презентация).

Оценивается работа по следующим критериям:

1. Актуальность темы исследования.
2. Характер изложения материала: научность, доступность, последовательность, язык изложения, вызывает ли интерес прочитанный материал и т.д.
3. Наличие графических работ, их качество (если требует необходимость исследования).
4. Наличие иллюстративного материала, его соответствие тематике исследования (если требует необходимость исследования).
5. Оформление работы.
6. Качество защиты: знание материала, использование наглядных пособий, ответы на вопросы.

9.4.4. Примерная тематика рефератов

1. Сущность фетвы в исламе.
2. Особенности фетвы в ханафитском мазхабе.
3. Особенности иджитихада в современных реалиях.
4. Фетвы во времена сподвижников.

5. Метод вынесения фетв.
6. Изменение фетвы с изменением времени.

9.5. Доклад

Доклад – это вид самостоятельной работы, заключающийся в разработке обучающимися темы на основе изучения литературы и развернутом публичном сообщении по данной проблеме.

9.5.1. Примерная тематика докладов

1. Современные источники фетв.
2. Основные принципы фикха мусульманских меньшинств.
3. Критерии иджтихада.

9.6. Подготовка и зачету

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

10. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная интерактивной панелью и необходимым комплектом мебели для учебного процесса;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИИ.

11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица № 1. Рейтинг – план

Виды контроля	Тема / форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости занятий		5	10
	Посещение лекционных занятий	2	4
	Посещение семинарских и практических занятий	3	6
Текущий контроль работы на семинарских и практических занятиях	Вид отчета	30	60
	Письменный ответ.	5	10
	Устный опрос	5	10
	Участие в круглом столе	5	10
	Подготовка реферата, доклада	5	10
Рубежный контроль		10	30
		10	30
Промежуточная аттестация	Дифф.зачет	0	30
Итого		51	100
Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов			
Посещаемость занятий определяется как суммарный уровень посещаемости за семестр не менее 25% занятий.			
Рейтинговые бонусы, повышающие уровень итоговой оценки, могут составить по каждому заданию до 20 баллов.			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов			

Таблица № 2. Градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибальную систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTS.

Академический рейтинг обучающегося	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS
95-100	Отлично	+ A (excellent)
85-94		A (excellent)
75-84	Хорошо	+B (good)
65-74		B (good)
55-64	Удовлетворительно	C (satisfactory)
51-54		D (satisfactory)
45-50	Неудовлетворительно	E (satisfactory failed)
1-44		F (not rated)
0		N/A (not rated)

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачет

Теоретический блок вопросов

1. Разъясни сущность иджитхада и чем разница между "муджтахид мутлак" и "муджтахид мукаяд" с примерами?
2. Почему многие сподвижники не выносили фетвы? От кого из сподвижников больше всего передаются фетвы и почему?
3. Разъясни подробно, каким образом выносятся фетва?
4. Что означает "мусульманские меньшинства"? И каким правилам должен руководствоваться муфтий, когда выносит фетву?
5. Что означает "тахридж" и, какими навыками должен обладать человек, выносящий фетвы?
6. В наше время очень многие мусульмане издают фетвы особенно в интернете. Разъясни, аргументируя свой ответ правильно ли это или нет?
7. Что такое коллективная фетва? Какими особенностями она обладает?

Практический блок вопросов (задачи, практические задания)

1. Расскажи про современные источники фетв.
2. Чем отличается кадый от муфтия?
3. Расскажите про академии фикха и в чем особенность их фетвы?
4. Как должен поступать мусульманин в вопросе, в котором имеются несколько противоположных фетв?

**Частное учреждение - образовательная организация
высшего образования
Московский исламский институт
(ООВО «МИИ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиВР

Р. Р. Измайлов



«09» октября 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

«РИТОРИКА И ИСКУССТВО ПРОПОВЕДИ»

Направление
подготовки

48.03.01 Теология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность
подготовки

Практическая теология ислама

(наименование профиля подготовки, магистерской
программы)

Квалификация
выпускника

Бакалавр

Рабочая программа по дисциплине «Риторика и искусство проповеди» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

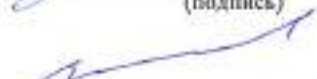
Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

2021 / 2022 учебный год


(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2022 / 2023 учебный год


(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2023 / 2024 учебный год


(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2024 / 2025 учебный год


(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2025 / 2026 учебный год


(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	13
6.1. Основная литература.....	13
6.2. Дополнительная литература.....	13
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	13
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	13
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	14
9.1. Подготовка к лекции	14
9.2. Подготовка к практическим занятиям	15
9.3. Самостоятельная работа	16
9.4. Примерная тематика эссе, рефератов.....	16
9.5. Доклад.....	16
9.5.1. Примерная тематика докладов.....	17
9.6. Подготовка к зачету	17
10. Материально-техническое обеспечение	18
11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	19

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица №1. Содержание индикаторов компетенций.

№	Код	Содержание индикаторов компетенции
1	УК- 9.2.	Демонстрирует умение планировать профессиональную деятельность с лицами с ОВЗ и инвалидами
2	ПК-3.1.	Умеет организовывать просветительскую и социально-практическую деятельность
3	ПК-3.2.	Владеет навыками осуществления проповеднической деятельности

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Риторика и искусство проповеди» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01. Теология.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу

Общая трудоемкость дисциплины «Риторика и искусство проповеди» составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	по семестрам	
		4	5
Общая трудоемкость по учебному плану	216	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	144	80	64
Лекции (Л)	60	30	30
Практические занятия (ПЗ)	84	50	34
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	72	28	44
Промежуточный контроль:	Зачёт с оценкой	-	+

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	по семестрам	
		6	7
Общая трудоемкость по учебному плану	216	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	64	32	32
Лекции (Л)	24	10	14
Практические занятия (ПЗ)	40	22	18
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	152	76	76
Промежуточный контроль:	Зачёт с оценкой	-	+

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	по семестрам	
		6	7
Общая трудоемкость по учебному плану	216	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	28	12	16
Лекции (Л)	10	4	6
Практические занятия (ПЗ)	18	8	10
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	180	92	88
Промежуточный контроль:	<i>Зачёт с оценкой</i>	8	4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	ПЗ	
4	1	Риторика	108	30	50	28
4	1.1	Риторика классическая и современная	5	2	2	1
4	1.2	История ораторского искусства	7	2	4	1
4	1.3	Основные особенности устного публичного выступления.	5	2	2	1
4	1.4	Виды публичных выступлений. Риторический канон.	11	2	6	3
4	1.5	Подготовка к публичному выступлению.	7	2	4	1
4	1.6	Форма и композиция публичного выступления.	8	2	4	2
4	1.7	Культура и техника речи.	8	2	4	2
4	1.8	Учет интересов и особенностей аудитории в публичном выступлении.	10	4	4	2
4	1.9	Приемы поддержания внимания аудитории.	7	2	4	1
4	1.10	Аргументация.	9	4	4	1
4	1.11	Завершение выступления. Донесение главной мысли выступления.	8	2	4	2
4	1.12	Психолого-педагогические проблемы взаимодействия оратора и аудитории.	7	2	4	1
4	1.13	Оценка эффективности публичного выступления	8	2	4	2
Всего за 4 семестр:			108	30	50	28
Подготовка к зачёту:			-	-	-	-
Дифференцированный зачет:			-	-	-	-
5	2.1	Основы проповеднической деятельности	64	30	34	44
5	2.2	Красноречие в истории арабо-мусульманского востока	8	2	2	4
5	2.3	Риторика в Коране	6	2	2	2
5	2.4	Определение понятия проповеднической деятельности, ее	4	2	-	2

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	ПЗ	
		цели и значение.				
5	2.5	Особенности проповеднической деятельности имама	10	2	4	4
5	2.6	Взаимоотношения проповедника с обществом	10	4	2	4
5	2.7	Методика выступления перед аудиторией	8	2	2	4
5	2.8	Принципы проповедования, изложенные в Коране и Сунне	6	2	2	2
5	2.9	Искусство проповеди	12	4	4	4
5	2.10	Виды проповедей	12	4	4	4
5	2.11	Структура проповеди	10	2	4	4
5	2.12	Порядок подготовки к проповеди	6	2	2	2
5	2.13	Особенности пятничной проповеди и ее роль в жизни мусульман	16	2	6	8
Всего за 5 семестр:			108	30	34	44
Подготовка к зачёту:			-	-	-	-
зачет:			-	-	-	-
Итого:			216	60	84	72

Очно-заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	ПЗ	
6	1	Риторика	108	10	22	76
6	1.1	Риторика классическая и современная	5	1	-	4
6	1.2	История ораторского искусства	7	1	-	6
6	1.3	Основные особенности устного публичного выступления.	9	1	2	6
6	1.4	Виды публичных выступлений. Риторический канон.	9	1	2	6
6	1.5	Подготовка к публичному выступлению.	8,5	0,5	2	6
6	1.6	Форма и композиция публичного выступления.	8,5	0,5	2	6
6	1.7	Культура и техника речи.	9	1	2	6
6	1.8	Учет интересов и особенностей аудитории в публичном выступлении.	9	1	2	6
6	1.9	Приемы поддержания внимания аудитории.	9	1	2	6
6	1.10	Аргументация.	9	1	2	6
6	1.11	Завершение выступления. Донесение главной мысли выступления.	8	-	2	6
6	1.12	Психолого-педагогические проблемы взаимодействия оратора и аудитории.	8,5	0,5	2	6
6	1.13	Оценка эффективности публичного выступления	8,5	0,5	2	6
Всего за 6 семестр:			108	10	22	76
Подготовка к зачёту:			-	-	-	-
Дифференцированный зачет:			-	-	-	-
7	2.1	Основы проповеднической деятельности	108	14	18	76

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	ПЗ	
7	2.2	Красноречие в истории арабо-мусульманского востока	5	1	-	4
7	2.3	Риторика в Коране	7	1	-	6
7	2.4	Определение понятия проповеднической деятельности, ее цели и значение.	7	1	-	6
7	2.5	Особенности проповеднической деятельности имама	9	1	2	6
7	2.6	Взаимоотношения проповедника с обществом	10	2	2	6
7	2.7	Методика выступления перед аудиторией	10	2	2	6
7	2.8	Принципы проповедования, изложенные в Коране и Сунне	9	1	2	6
7	2.9	Искусство проповеди	9	1	2	6
7	2.10	Виды проповедей	9	1	2	6
7	2.11	Структура проповеди	9	1	2	6
7	2.12	Порядок подготовки к проповеди	9	1	2	6
7	2.13	Особенности пятничной проповеди и ее роль в жизни мусульман	9	1	2	6
Всего за 7 семестр:			108	14	18	76
Консультация:			-	-	-	-
Дифференцированный зачет:			-	-	-	-
Итого:			216	24	40	152

Заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	ПЗ	
6	1	Риторика	104	4	8	92
6	1.1	Риторика классическая и современная	6,5	0,5	-	6
6	1.2	История ораторского искусства	8,5	0,5	-	8
6	1.3	Основные особенности устного публичного выступления.	6,5	0,5	-	6
6	1.4	Виды публичных выступлений. Риторический канон.	6,5	0,5	-	6
6	1.5	Подготовка к публичному выступлению.	6,5	-	0,5	6
6	1.6	Форма и композиция публичного выступления.	8,5	-	0,5	8
6	1.7	Культура и техника речи.	9	-	1	8
6	1.8	Учет интересов и особенностей аудитории в публичном выступлении.	10	1	1	8
6	1.9	Приемы поддержания внимания аудитории.	9	-	1	8
6	1.10	Аргументация.	9	-	1	8
6	1.11	Завершение выступления. Донесение главной мысли выступления.	7,5	0,5	1	6
6	1.12	Психолого-педагогические проблемы взаимодействия оратора и аудитории.	8,5	0,5	-	8
6	1.13	Оценка эффективности публичного выступления	8	-	2	6
Всего за 6 семестр:			104	4	8	92
Подготовка к зачёту:			-	-	-	-
Дифференцированный зачет:			4	-	-	-
7	2.1	Основы проповеднической деятельности	104	6	10	88

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	ПЗ	
7	2.2	Красноречие в истории арабо-мусульманского востока	5	1	-	4
7	2.3	Риторика в Коране	7	1	-	6
7	2.4	Определение понятия проповеднической деятельности, ее цели и значение.	7	1	-	6
7	2.5	Особенности проповеднической деятельности имама	9	1	2	6
7	2.6	Взаимоотношения проповедника с обществом	10	2	2	6
7	2.7	Методика выступления перед аудиторией	10	2	2	6
7	2.8	Принципы проповедования, изложенные в Коране и Сунне	9	1	2	6
7	2.9	Искусство проповеди	9	1	2	6
7	2.10	Виды проповедей	9	1	2	6
7	2.11	Структура проповеди	9	1	2	6
7	2.12	Порядок подготовки к проповеди	9	1	2	6
7	2.13	Особенности пятничной проповеди и ее роль в жизни мусульман	9	1	2	6
Всего за 7 семестр:			104	6	10	88
Консультация:			-	-	-	-
Дифференцированный зачет:			4	-	-	-
Итого:			216	10	18	180

Содержание учебных разделов

1. Риторика.

Тема 1. Риторика классическая и современная.

Понятие «риторика». Риторика как искусство и наука. Основные разделы классической риторики. Происхождение, содержание и значение основных понятий, терминов, суждений. Современная риторика. Предмет современной риторики в узком и широком смысле.

Тема 2. История ораторского искусства.

Риторика в античном мире и в средние века. Ораторское искусство Древней Греции. Сократ и его последователи. Искусство красноречия Древнего Рима. История ораторского искусства России. Современная риторика. Ораторское искусство как социальное явление.

Тема 3. Основные особенности устного публичного выступления.

Публичная речь в современном мире. Понятия устной и письменной речи. Эффективность устного выступления. Способы речевого воздействия на личность. Трудности публичного выступления. Общие требования к публичному выступлению.

Позиции оратора в ходе публичного выступления. «Борьба» слушателей с оратором.

Тема 4. Виды публичных выступлений. Риторический канон.

Классификации публичных выступлений. Специфика публичных выступлений разных типов. Протоколно-этикетные выступления. Развлекательные выступления. Информационное выступление. Агитационные выступления. Типология риторических произведений. Риторический канон: этапы создания риторического произведения.

Тема 5. Подготовка к публичному выступлению.

Основные риторические умения и навыки. Этапы подготовки ораторской речи. Риторическая деятельность на этапе изобретения речи (инвенция). Преодоление неуверенности перед выступлением. Виды речей. Основные этапы подготовки ораторской речи.

Тема 6. Форма и композиция публичного выступления.

Формы публичных выступлений: выступление, реплика, публичная лекция, радиовыступление, лекция-беседа, лекция-диалог, беседа, встреча за круглым столом и др. Понятие композиции. Деятельность оратора при построении речи. Общие правила построения выступлений. Задачи вступления и заключения, приемы их конструирования. Способы развертывания основной части выступления. Структура публичного выступления.

Тема 7. Культура и техника речи.

Литературный язык – основа культуры речи. Понятие речевой нормы. Основные качества речи. Стили речи и типы речевой культуры. Основные отличия устной и письменной речи. Речевой аппарат человека. Компоненты техники речи.

Тема 8. Учет интересов и особенностей аудитории в публичном выступлении.

Понятие «стереотип». Типы аудитории. Однородная/разнородная аудитория. Учет размера аудитории. Учет уровня подготовленности аудитории. Учет профессиональных особенностей аудитории. Учет настроенности аудитории. Учет пола аудитории. Учет возрастных особенностей аудитории. Выступление в детской аудитории. Учет структуризации слушателей по типу психики. Национальная специфика аудитории. Уровни понимания. Типы слушателей по отношению к

воспринимаемой информации. Типы слушателей по умению понять смысл сообщения.

Тема 9. Приемы поддержания внимания аудитории.

Проблема поддержания внимания слушателей как одна из самых важных проблем для любого оратора; причины возникновения. Приемы поддержания внимания: Диалогизация выступления, Вопросы к аудитории, Организация дискуссии, Обращение к отдельным слушателям, Авансирование, Акцентировка, Неожиданное краткое отвлечение от темы, Физическое привлечение внимания, Отрыв от конспекта, Усиление эмоциональности, Спуск в зал, приближение к слушателям, Использование юмора.

Тема 10. Аргументация.

Понятие аргументации. Цели аргументации. Способы аргументации. Односторонняя и двусторонняя аргументация. Индуктивная и дедуктивная аргументация. Опровергающая и поддерживающая аргументация. Помехи восприятию аргументации. Общие правила и приемы эффективной аргументации.

Тема 11. Завершение выступления. Донесение главной мысли выступления.

Словесная формулировка главной идеи. Приемы эффективного донесения главной мысли оратора. Завершение выступления: Подытоживающее повторение, Иллюстрация, Кульминация, Обобщающий вывод, Compliment аудитории, Обращение к слушателям, Юмористическая концовка, Благодарность за внимание, Ответы на вопросы аудитории.

Тема 12. Психолого-педагогические проблемы взаимодействия оратора и аудитории.

Контакт с аудиторией. Учет особенностей аудитории. Навыки, необходимые для установления контакта. Основные факторы, влияющие на установление контакта между оратором и аудиторией. Признаки однородности аудитории.

Тема 13. Оценка эффективности публичного выступления.

Понятие эффективного выступления. Популярность лектора. «Техническая» оценка эффективности выступления. Экспертная оценка публичного выступления.

2. Основы проповеднической деятельности

Тема 14. Красноречие в истории арабо-мусульманского востока.

Красноречие в странах арабского Востока. Начало пророческих откровений Мухаммада. Красноречие в эпоху халифата Аббасидов. Книга «Путь красноречия» - один из величайших образцов высокого стиля арабского красноречия. Развитие речевой культуры арабо-мусульманского Востока в эпоху Средневековья. Красноречие Пророка.

Тема 15. Риторика в Коране.

Лексические средства выражения в Коране. Синтаксические средства выражения в Коране. Риторические аргументы в Коране. Прямое и переносное значение аятов.

Тема 16. Определение понятия проповеднической деятельности, ее цели и значение.

Понятия «хутба», «призыв». Понимание исламского призыва. Предписанность призыва. Лексическое и терминологическое значения слова «призывающий». Учет психологического состояния аудитории при обращении с призывом. Принципы учета психологии аудитории. Проявление терпения в деле призыва, побуждения к одобряемому и удержания от порицаемого. Важность исламского призыва. Призыв как общественная обязанность.

Тема 17. Особенности проповеднической деятельности имама.

Значение слова «ад-да'ва». Качества проповедника. Основные принципы исламского призыва. Категории населения, к которым обращен призыв имама.

Тема 18. Взаимоотношения проповедника с обществом.

Обязанности имама-хатыба. Понятия «иршад» и «таблиг». Знание проповедником себя и своей аудитории. Общение в религиозном служении.

Тема 19. Методика выступления перед аудиторией.

Интонация. Дыхание. Жестикуляция. Мимика. Внешний вид проповедника. Самоконтроль. Особенности выбора места выступления. Знание аудитории. Причины непонимания проповедника аудиторией.

Тема 20. Принципы проповедования, изложенные в Коране и Сунне.

Принципы проповедования из Корана. Проникновенность и убедительность речи. Разъяснение истин. Уважение к оппонентам. Объединение людей как цель. Аргументация в проповеди. Взывание к логике и разуму. Принципы проповедования,

согласно Сунне: краткость и правильность речи; знание предмета речи; внешний вид; регламент выступления; выбор лучшего времени для выступления.

Тема 21. Искусство проповеди.

Определение ораторского мастерства. Тема и цель выступления. Требования, предъявляемые к проповеди. Факторы, негативно влияющие на выступление. Характеристика правильного выступления.

Тема 22. Виды проповедей.

Проповедь как главный инструмент имама и проповедника. Разновидности проповедей по поводу. Разновидности проповедей по тематике.

Тема 23. Структура проповеди.

Основные части проповеди. Вступление. Приемы эффективного вступления. Особенности основной части проповеди, инструменты ее эффективности. Заключение.

Тема 24. Порядок подготовки к проповеди.

Подготовка проповеди как творческий процесс. Стадии подготовки: определение темы, формулировка темы, сбор материала, обдумывание проповеди, предварительное расположение материала, оценка и редактирование материала.

Тема 25. Особенности пятничной проповеди и ее роль в жизни мусульман.

Проповедь «Хутбат уль-Джумга». Доказательства обязательности пятничного намаза. «Рукны» (обязательные составные части) проповеди. Желательные действия (сунны хутбы). Присутствие на пятничном намазе верующих из разных социальных групп. Регулярность джума-намазов. Призыв, который никогда не умолкает и имеет постоянную основу. Особая атмосфера мечети. Прямое обращение.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Учебно-методические и учебно-практические пособия.
2. Другие материалы.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Воронцова Т.А. Риторика как публичная коммуникация. Учебное пособие. – Ижевск, 2009. – 133 с.
2. Адыгамов Р.К. Основы проповеди и обязанности имама: учебное пособие / Р.К. Адыгамов. – Казань: РИИ, 2015 – 262 с.

<https://znanium.com/catalog/document?id=368073>

6.2. Дополнительная литература

1. Соколова М.Г. Риторика: Хрестоматия. – М.: РГУП, 2017.
<https://znanium.com/catalog/document?id=335603>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://dumrf.ru/> Официальный сайт Духовного управления мусульман Российской Федерации
2. <http://www.idmedina.ru/> Издательский дом «Медина»

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, при необходимости, могут быть использованы:

1. Офисный пакет программ и приложений OpenOffice 4 - свободно распространяемый программный продукт;
2. Поисковая система Microsoft Edge - свободно распространяемый программный продукт;
3. Архиватор 7Zip - свободно распространяемый программный продукт.
4. Adobe Reader DC - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт;

5. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.);
6. Windows Media Player (аудио-видео проигрыватель);
7. Электронная информационно-образовательная среда «Московского исламского института»;
8. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Студенту - <http://www.consultant.ru/edu/student/study/>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Риторика и искусство проповеди» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: Учебным планом, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в библиотеке Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

9.1. Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

3. систематизирует учебный материал;

4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

9.2. Подготовка к практическим занятиям

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:

- консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену и зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

9.3. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины и включает в себя следующее:

- чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний;
- подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;
- чтение дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнения заданий для самостоятельной работы.;
- подготовка докладов (по требованию преподавателя).

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы обучающихся обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Обучающийся учится самостоятельно работать с первоисточниками.

9.4. Примерная тематика эссе, рефератов

9.5. Доклад

Доклад – это вид самостоятельной работы, заключающийся в разработке

обучающимися темы на основе изучения литературы и развернутом публичном сообщении по данной проблеме.

9.5.1. Примерная тематика докладов

1. Особенности ораторского искусства Древней Греции.
2. Красноречие Древнего Рима.
3. Демосфен как оратор.
4. Риторическая практика Цицерона.
5. Особенности софистической риторической школы.
6. Риторические труды М.В. Ломоносова.
7. Ломоносовский период в русской риторике.
8. Роль М.М. Сперанского в развитии риторики XIX в.
9. Основы неориторики.
10. Социально-политическое красноречие.
11. Академическое красноречие.
12. Судебное красноречие.
13. Духовное красноречие.
14. Специфика ораторской речи в Древней Греции.
15. Ораторы Древнего Рима доцицероновского периода.
16. Вклад Цицерона в развитие судебного красноречия.
17. Способы воздействия на аудиторию во время проповеди.
18. Роль вербальных и невербальных средств коммуникации проповедника.
19. Исторические особенности проповеди (хутбы).
20. Проповедь (хутбы) как призыв и наставление.

9.6. Подготовка к зачету

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры,

иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

10. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная доской маркерной или интерактивной панелью и необходимым комплектом мебели для учебного процесса;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИИ.

11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица № 1. Рейтинг – план

Виды контроля	Тема / форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости занятий		5	10
	Посещение лекционных занятий	2	4
	Посещение семинарских и практических занятий	3	6
Текущий контроль работы на семинарских и практических занятиях	Вид отчета	30	60
	Письменный ответ.	5	10
	Устный опрос	5	10
	Участие в круглом столе	5	10
	Подготовка реферата, доклада	5	10
Рубежный контроль		10	30
		10	30
Промежуточная аттестация	Дифф.зачет Дифф.зачет	0	30
Итого			
		51	100
Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» – 0 рейтинговых баллов			
Посещаемость занятий определяется как суммарный уровень посещаемости за семестр не менее 25% занятий.			
Рейтинговые бонусы, повышающие уровень итоговой оценки, могут составить по каждому заданию до 20 баллов.			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов			

Таблица № 2. Градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибальную систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTS.

Академический рейтинг обучающегося	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS
95-100	Отлично	+ A (excellent)
85-94		A (excellent)
75-84	Хорошо	+B (good)
65-74		B (good)
55-64	Удовлетворительно	C (satisfactory)
51-54		D (satisfactory)
45-50	Неудовлетворительно	E (satisfactory failed)
1-44		F (not rated)
0		N/A (not rated)

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной

программы

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету

Теоретический блок вопросов

- 1) Что такое риторика?
- 2) Где и когда начинается непрерывная история риторики? Каковы предпосылки развития риторики?
- 3) Дайте характеристику основных риторических понятий и терминов.
- 4) Предмет современной риторики в узком и широком смысле.
- 5) Какие классификации ораторского искусства вам известны?
- 6) С какими видами ораторской речи вам приходится иметь дело в практической деятельности?
- 7) Перечислите основные риторические умения и навыки.
- 8) Согласны ли вы с утверждением Цицерона: „Поэтами рождаются, ораторами делаются“?
- 9) Как побороть неуверенность перед выступлением?
- 10) Охарактеризуйте основные этапы подготовки ораторской речи.
- 11) Укажите достоинства и недостатки разных видов подготовки выступления.
- 12) Какие выделяют виды речей в зависимости от целевой установки?
- 13) Раскройте содержание понятия «композиция» речи.
- 14) Какие виды планов рекомендуется составлять оратору на различных этапах подготовки речи?
- 15) Охарактеризуйте основные элементы композиции.
- 16) Приемы привлечения внимания слушателей.
- 17) Методы изложения материала основной части выступления.
- 18) Какие недостатки в построении речи снижают ее эффективность?
- 19) Кого называют имамом и хатыбом? Какими качествами они должны обладать?
- 20) Почему важно учитывать время и место проведения проповеди?
- 21) Что означает требование проповеднику обращать внимание на уровень культуры аудитории?

- 22) Какие методы должен применять проповедник при выступлении?
- 23) Какие методы подачи проповеди вы знаете?
- 24) Подготовьте выступление, разъясняющее пословицу: «Доброе слово лечит, а злое калечит».
- 25) Какими качествами должен обладать хороший проповедник?
- 26) Перечислите по пунктам те факторы, которые влияют на успешность выступления имама.
- 27) Какие качества характеризуют хорошее выступление?
- 28) Приведите основные принципы проповедования, изложенные в Коране и Сунне.
- 29) Дайте определение религиозного служения.
- 30) Что подразумевается под обязанностями священнослужителя в религиозном служении?
- 31) Письменно дайте определения людей, входящих в круг религиозного служения, которые исполняют эти обязанности.
- 32) Кем был сахаб, кому впервые было поручено исполнять обязанности муадзина?
- 33) Какими способами можно представить себя общине?
- 34) Какое значение имеет общение в религиозном служении?
- 35) Письменно ответьте на вопрос о цели общения в сфере религии.
- 36) Каково место речи и языка тела в общении?
- 37) Какое значение имеет «хадис Джибриль» с точки зрения метода общения?
- 38) Письменно ответьте на вопрос о том, каким основным принципам учит нас «хадис Джибриль».

Практический блок вопросов (задачи, практические задания)

Задание 1. Определите основные параметры аудитории, в которой состоялись выступления, фрагменты которых даны ниже:

1. ...Я бы сегодня предложил сосредоточиться не столько на праздничных торжественных мероприятиях, которые, наверное, мы своим вниманием не обойдем, сколько на социально-экономической ситуации в Петербурге и области (с учетом того,

что здесь присутствует губернатор Ленинградской области), поговорить о текущих проблемах, которые, безусловно, вырастают в вопросы, связанные и с юбилеем. Мне кажется, будет правильно, если мы вспомним о том, о чем говорили в Москве: за внешним блеском этих мероприятий, мы не должны забывать про жителей. Не должны забывать про то, что город получит в результате подготовки к 300-летию, что останется городу от этого. Мы вообще должны просто использовать это (я позволю себе выразиться подобным образом) для того, чтобы улучшить ситуацию в городе и области. Вопросов, к сожалению, больше чем ответов. Но есть такие, на которые мы должны обратить особое внимание...

... Некоторые из вас уже знают, а другие узнают на протяжении жизни, что Истина мгновенно ускользает, как только ослабится напряжённость нашего взора, – и при этом оставляет нас в иллюзии, что мы продолжаем ей следовать. От этого вспыхивают многие разногласия. И ещё: истина редко бывает сладкой, а почти всегда горькой. Этой горечи не избежать и в сегодняшней речи, – но я приношу её не как противник, но как друг. Три года назад в Соединённых Штатах мне тоже пришлось говорить такое, от чего отталкивались, не хотели принять, – а сейчас согласились многие. Раскол сегодняшнего мира доступен даже поспешному взгляду. Любой наш современник легко различает две мировые силы, каждая из которых уже способна нацело уничтожить другую. Но понимание раскола часто и ограничивается этим политическим представлением: иллюзией, что опасность может быть устранена удачными дипломатическими переговорами или равновесием вооружённых сил. На самом деле мир расколот и глубже, и отчуждённей, и большим числом трещин, чем это видно первому взгляду, – и этот многообразный глубокий раскол грозит всем нам разнообразной же гибелью. (...). Если бы сегодняшнюю речь я произносил в своей стране, я в этой общей схеме раскола мира сосредоточился бы на бедствиях Востока. Но поскольку я уже четыре года вынужденно нахожусь здесь и аудитория передо мною западная, – думаю, будет содержательней сосредоточиться на некоторых чертах современного Запада, как я их вижу.

3. В жизни любому человеку, где бы он ни находился и ни работал, дана безграничная возможность делать людям добро. Помочь старику перейти в опасном

месте шумную улицу, уступить место в транспорте женщине с ребенком, подать руку прохожему на обледенелом тротуаре, сходить в аптеку за лекарством для больного соседа – в нашей жизни так много случаев, когда один человек может помочь другому! Главное – не проходить мимо, не отворачиваться, не отводить в сторону глаз, если кому-то рядом нужна ваша помощь: ведь завтра в трудной ситуации можете оказаться вы сами. Важно, что даже самое скромное доброе дело оставит след прежде всего в вашей душе, и вы поймете, как это приятно – помогать людям.

Задание 2. Смоделируйте возможные ситуации, где можно выступить с речами на указанные ниже темы. Сформулируйте риторический тезис по каждой из предложенных проблем в зависимости характеристик предполагаемой аудитории. Обоснуйте, какими параметрами аудитории Вы руководствовались при формулировке тезиса.

1. Роль телевидения в нашей жизни.
2. Молодежь и театр.
3. Реклама в жизни современного человека.
4. Образованный человек – полезный человек.

Задание 3. Выберите тему выступления. Смоделируйте основные параметры аудитории и характеристики оратора (например, выступление мэра перед жителями города, менеджера по продажам перед потенциальными покупателями и т.п.). Составьте тезисную схему данного выступления с учетом параметров аудитории и возможностей оратора.

Задание 4. Произнесите скороговорки с разной скоростью: сначала медленно, четко произнося звуки, затем быстрее. Следите за работой артикуляционного аппарата: в труднопроизносимых сочетаниях звуки не должны «выпадать».

Б, п, в, ф, г, к, х, д, т,

Добыл бобыль бобов.

Вакул бабу обул, да и Вакула баба обула.

От топота копыт пыль по полю летит.

Бык тупогуб, тупогубенький бычок, у быка была тупа губа.

Стоит поп на копне, колпак на попе. Копна под попом, поп под колпаком.

На меду медовик, а мне не до медовика.

Около кола колокола, около ворот коловорот.

Пришел Прокоп, кипел укроп, ушел Прокоп кипел укроп; как при Прокоп кипел укроп, так и без Прокопа кипел укроп.

Рододендроны из дендрария подарены родителями

Водовоз вез воду из-под водопровода.

В один клин, Клим, колоти.

Краб крабу сделал грабли. Подал грабли крабу краб: сено, граблями краб грабь

Кукушка кукушонку купила капюшон. Надел кукушонок капюшон. Как в капюшоне он смешон!

Курьера курьер обгоняет в карьер.

К Габсбургам из Страсбурга.

Брит Клим брат, брит Игнат брат, брат Игнат бородат.

Р, л, м, н

На дворе трава на траве дрова, не руби дрова на траве двора.

Курфюрст скопрометировал Ландскнехта.

Рыла свинья белорыла, тупорыла; полдвора рылом изрыла, вырыла, подрыла.

Тридцать три корабля лавировали, лавировали, да не вылавировали

Карл у Клары украл коралл, Клара у Карла украла кларнет.

Сшит колпак не по- колпаковски, вылит колокол не по-колоколовски, надо колпак переколпаковать, перевыколпаковать, перевыколпаковать, переколпаковать.

Протокол про протокол протоколом запротоколировали

Гонец с галер сгорел.

Талер тарелка стоит.

Интервьюер интервента интервьюировал.

Дробью по перепелам, да по тетеревам.

С, з, ш, ж, ч, щ, ц

У Сени и Сани в сенях сом с усами.

Осип охрип, Архип осип.

Цапля чхла, цапля сохла, цапля сдохла.

Чешуя у щучки, щетинка у чушки.

Шестнадцать мышей нашли шесть грошей, а мыши поплоше нашли по два гроша.

Инцидент с интендантом.

Прецедент с претендентом.

Константин констатировал.

Косарь Касьян косой косит косо. Не скосит косарь Касьян покоса.

У ежа ежата, у ужа ужата.

Около колодца кольцо не найдется.

Жужжит жужелица, жужжит, да не кружиться.

Яшма в замше замшела.

По Чите течет Читинка.

Задание 5. Проанализируйте риторическое произведение с точки зрения:

_____ — коммуникативной ситуации, коммуникативного замысла автора и используемого им речевого жанра;

_____ — созданного в речи образа оратора и типа аудитории, на которую рассчитана речь;

_____ — конкретных риторических приемов, осуществляющих замысел;

_____ - грамматической правильности; уместности и точности языка;

_____ - внятности выражения мысли и оригинальности подачи материала.

_____ — средств невербального воздействия: поза, жесты, мимика, голос (звучность, темп, произношение и артикуляция).

Задание 6. Составьте и произнесите речь, которая бы соответствовала заявленным параметрам аудитории.

Задание 7. ПРАВИЛЬНО-НЕПРАВИЛЬНО

Отметьте буквой (П) правильные и буквой (Н) неправильные утверждения:

1. (...) (...) «Проповедь – это речь, с которой выступает обладающий красноречием проповедник перед группой людей с целью убедить их».
2. (...) (...) Цель выступления – это донесение до слушателей в той мере, в которой возможно, и в соответствии с определенными методами какой-либо мысли, идеи или темы и подведение их к усвоению этой мысли, идеи или темы.
3. (...) (...) Ораторское искусство нужно для того, чтобы добиться решения каких-либо проблем или выразить свои мысли и чувства.
4. (...) (...) Проповедник в своем выступлении может не уделять внимание выбору правильной интонации.
5. (...) (...) Чтобы проповедник исполнял свои обязанности самым лучшим образом, он должен хорошо знать общество, с которым ему предстоит работать, то есть свою целевую аудиторию.
6. (...) (...) Общение – это не всегда донесение через речь наших чувств, мыслей и опыта собеседникам.
7. (...) (...) Речь – это не всегда донесение до собеседника наших эмоций, мыслей, жизненного опыта.
8. (...) (...) Ораторство – это искусство. Некоторым удастся расположить слушателей к себе, заставить слушать себя с удовольствием и вниманием.
9. (...) (...) Если мы хотим сделать какое выступление на религиозную тему более убедительным и сильным, часто нет необходимости прибегать к такому типу речи, как разъяснение.
10. (...) (...) Чтобы не обидеть слушателей, наставляя их по поводу какой-то совершенной ими ошибки, речь рекомендуется строить таким образом, чтобы не использовать местоимения и глаголы 2-го лица («ты»), заменяя их частями речи в 1-м лице («я»).
11. (...) (...) В разных местах социальная структура общества одинакова. Структура и ожидания общества в сельской местности могут быть аналогичными структуре и ожиданиям общества в городе.

Задание 8. ЗАПОЛНИТЕ ПРОПУСКИ

Заполните пропуски в предложениях подходящими по смыслу словами:

(Вызывать доверие, чтить, цель, убеждение, проповедь)

1. Выступление обладающего красноречием проповедника перед группой людей с целью убедить их называется
2. ... проповеди – это донесение до слушателей в той мере, в которой возможно, и в соответствии с определенными методами какой-либо мысли, идеи или темы.
3. Проповедь как своим языком, так и наглядностью способствует просвещению людей, их направлению и
4. Имам, проповедник, хатыб и другие люди, которым приходится выступать перед аудиторией с наставлениями, должны ... обычаи и традиции.
5. Имам должен не только владеть темой, но и ..., владеть своими эмоциями и быть естественным.

ТЕСТЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ:

1. Что из перечисленного ниже является воплощением искусства красноречия?
А) Театр;
Б) Импровизация;
В) Ораторское искусство;
Г) Музыка;
Д) Пьеса.
2. Что означает следующее определение: «По мере возможности с использованием соответствующих методов доведение какой-то мысли или темы до аудитории и разъяснение ее»?
А) Тема выступления;
Б) Цель выступления;
В) Результат выступления;
Г) Метод выступления;
Д) Принципы выступления.
3. Каким из приведенных ниже качеств не должен обладать хороший проповедник?
А) Говорить мало и по существу;

- Б) При выступлении ориентироваться на культурный уровень аудитории;
- В) Уважать слушателей;
- Г) Вспыльчивость и раздражительность;
- Д) Уметь убеждать людей, вызывать их доверие.

4. Какой из перечисленных ниже принципов нельзя использовать при выступлении перед аудиторией?

- А) Контролировать дыхание;
- Б) Пользоваться жестикуляцией к месту;
- В) Быть внимательным к одежде и внешнему виду;
- Г) Контролировать себя;
- Д) Держать дистанцию с аудиторией.

5. Какой из приведенных ниже факторов, затрудняющих проведение религиозной просветительской деятельности и препятствующих ей, не связан с имамом и проповедником?

- А) Отсутствие контакта;
- Б) Недостаток способностей и артистизма;
- В) Обладание глубокими знаниями;
- Г) Отсутствие интереса;
- Д) Недостаток знаний.

6. Что из перечисленного ниже не относится к проблемам, источником которых является аудитория?

- А) Структура аудитории;
- Б) Уровень образования;
- В) Социальный статус;
- Г) Хорошее знание арабского языка;
- Д) Возраст.

7. Что из приведенного ниже не должно присутствовать в хорошем выступлении?

- А) Следует оказывать не деструктивное, а конструктивное воздействие;
- Б) Воздействие имама на аудиторию должно быть таким, чтобы вызывать

немедленный результат;

В) Следует касаться тех тем, которые вызывают интерес и представляются важными;

Г) Надо уметь удерживать интерес и внимание слушателей;

Д) Выступление должно быть подкреплено надежными и вызывающими доверие знаниями.

8. Какой из перечисленных ниже факторов не относится к таким, которые делают выступление более убедительным?

А) Проникновенная интонация;

Б) Живой язык;

В) Плавная речь;

Г) Литературная речь;

Д) Громкая речь.

9. Какой из перечисленных ниже принципов проповедования не приводится в Коране?

А) Емкая речь (джавамиуль-калим);

Б) Приведение аргументов (далиль);

В) Говорить проникновенно и красноречиво;

Г) Своими выступлениями объединять людей, а не разъединять их;

Д) В своем выступлении отделять истину от лжи.

10. Какой из перечисленных ниже принципов не приводится в Сунне?

А) Говорить просто, мало и по сути;

Б) Говорить к месту и в достаточной мере;

В) Привлекать внимание людей;

Г) Говорить людям в лицо об их ошибках;

Д) Емкая речь (джавамиуль-калим).

**Частное учреждение - образовательная организация
высшего образования
Московский исламский институт
(ООВО «МИИ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиВР

Р. Р. Измайлов



20 10 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
«СТРАНОВЕДЕНИЕ ИСЛАМСКОГО МИРА»**

Направление
подготовки

48.03.01 Теология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность
подготовки

Практическая теология ислама

(наименование профиля подготовки, магистерской
программы)

Квалификация
выпускника

Бакалавр

Рабочая программа по дисциплине «Страноведение исламского мира» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

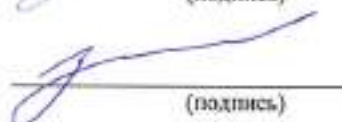
Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

2021 / 2022 учебный год


(подпись)

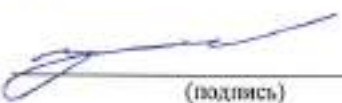
Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2022 / 2023 учебный год


(подпись)

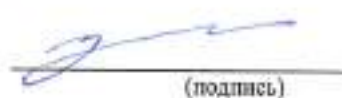
Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2023 / 2024 учебный год


(подпись)

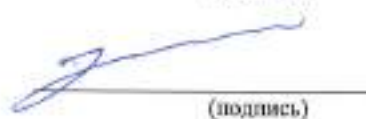
Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2024 / 2025 учебный год


(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2025 / 2026 учебный год


(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	9
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	9
6.1. Основная литература	9
6.2. Дополнительная литература	9
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	10
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	10
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	11
9.1. Подготовка к лекции	11
9.2. Подготовка к семинарским занятиям	12
9.3. Самостоятельная работа	13
9.4. Подготовка к экзамену и зачету	14
10. Материально-техническое обеспечение	14
11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	15

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица №1. Содержание индикатора компетенций.

№	Код	Содержание индикатора компетенции
1	ОПК-3.2.	Имеет базовые представления об истории исламской цивилизации и ее основных этапах.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Страноведение исламского мира» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01. Теология.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу

Общая трудоемкость дисциплины «Страноведение исламского мира» составляет 4 зачетных единиц (144 часов).

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	по семестрам	
		3	4
Общая трудоемкость по учебному плану	144	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	72	32	40
Лекции (Л)	32	14	18
Семинарские занятия (СМ)	40	18	22
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	54	40	14
Промежуточный контроль:	Зачёт с оценкой	-	+
	Экзамен	18	-

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	по семестрам	
		3	4
Общая трудоемкость по учебному плану	144	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	30	16	14
Лекции (Л)	12	6	6
Семинарские занятия (СМ)	18	10	8
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	105	56	49
Промежуточный контроль:	Зачёт с оценкой	-	+
	Экзамен	9	-

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	по семестрам	
		3	4
Общая трудоемкость по учебному плану	144	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	20	10	10
Лекции (Л)	8	4	4
Семинарские занятия (СМ)	12	6	6
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	111	58	53
Промежуточный контроль:	<i>Зачёт с оценкой</i>	4	4
	<i>Экзамен</i>	9	-
			9

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
3	1	Введение	12	2	4	6
3	2	Страны Аравийского полуострова – колыбель ислама сквозь века	8	4	4	12
3	3	Левант и Ирак	18	4	4	10
3	4	Турция и Южный Кавказ	18	4	4	10
		Подготовка к зачёту:	2	-	-	2
		зачет:	2	-	2	-
		Всего за 3 семестр:	72	14	18	40
4	5	Иран и Таджикистан	8	2	4	2
4	6	Средняя Азия и Восточный Туркестан: Казахстан, Кыргызстан, Узбекистан, Туркменистан и Уйгурстан	8	2	4	2
4	7	Афганистан, Пакистан, Бангладеш и мусульмане в Индии	10	4	4	2
4	8	Ислам в Северной и Центральной Африке	6	2	2	2
4	9	Ислам в Юго-Восточной Азии	6	2	2	2
4	10	Ислам на Балканах	6	2	2	2
4	11	Исламские общины на Дальнем Востоке	5	2	2	1
4	12	Исламские общины в странах Запада: проблема межкультурного диалога	5	2	2	1
		Консультация:	6	-	-	-
		Экзамен:	12	-	-	-
		Всего за 4 семестр:	54	18	22	14
		Итого:	144	32	40	54

Очно-заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
3	1	Введение	17	1	2	14
3	2	Страны Аравийского полуострова – колыбель ислама сквозь века	17	1	2	14
3	3	Левант и Ирак	17	2	2	13
3	4	Турция и Южный Кавказ	17	2	2	13
Подготовка к зачёту:			2	-	-	2
зачет:			2	-	2	-
Всего за 3 семестр:			72	6	10	56
4	5	Иран и Таджикистан	8	1	-	7
4	6	Средняя Азия и Восточный Туркестан: Казахстан, Кыргызстан, Узбекистан, Туркменистан и Уйгуристан	8	1	-	7
4	7	Афганистан, Пакистан, Бангладеш и мусульмане в Индии	7	1	1	5
4	8	Ислам в Северной и Центральной Африке	8	1	1	6
4	9	Ислам в Юго-Восточной Азии	8	1	1	6
4	10	Ислам на Балканах	8	1	1	6
4	11	Исламские общины на Дальнем Востоке	8	-	2	6
4	12	Исламские общины в странах Запада: проблема межкультурного диалога	8	-	2	6
Консультация:			3	-	-	-
Экзамен:			6	-	-	-
Всего за 4 семестр:			63	6	8	49
Итого:			144	12	18	105

Заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
3	1	Введение	8	1	1	6
3	2	Страны Аравийского полуострова – колыбель ислама сквозь века	18	1	1	16
3	3	Левант и Ирак	19	1	2	16
3	4	Турция и Южный Кавказ	21	1	2	18
Подготовка к зачёту:			2	-	-	2
зачет:			4	-	-	-
Всего за 3 семестр:			72	4	6	58
4	5	Иран и Таджикистан	7	1	-	6
4	6	Средняя Азия и Восточный Туркестан: Казахстан, Кыргызстан, Узбекистан, Туркменистан и Уйгуристан	7	-	1	6
4	7	Афганистан, Пакистан, Бангладеш и мусульмане в Индии	7	1	-	6
4	8	Ислам в Северной и Центральной Африке	8	-	1	7
4	9	Ислам в Юго-Восточной Азии	8	1	-	7
4	10	Ислам на Балканах	8	-	1	7

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
4	11	Исламские общины на Дальнем Востоке	9	1	1	7
4	12	Исламские общины в странах Запада: проблема межкультурного диалога	9	-	2	7
Консультация:			3	-	-	-
Экзамен:			6	-	-	-
Всего за 4 семестр:			63	4	6	53
Итого:			144	8	12	111

Содержание учебных разделов

1. Введение.

Регионоведение и страноведения как научные дисциплины. Значение регионоведения исламского мира для теологического образования. Региональные аспекты истории, культуры, этнографии, языка, экономики, политики и важность их изучения для понимания исламского мира. Базовые понятия политической и экономической географии.

2. Страны Аравийского полуострова – колыбель ислама сквозь века.

Географические условия, физическая и природно-климатическая характеристика Аравийского полуострова. Хозяйственно-культурные типы населения и этническая карта. Политическая карта. Экономика и политическое устройство государств Аравийского полуострова.

3. Левант и Ирак.

География восточно-средиземноморского побережья и прилегающих территорий. Исламские государства и этно-территориальные образования региона. Соотношение политической и этноконфессиональной карты региона. Основные течения и малые мусульманские общины на территории Сирии и Ливана.

4. Турция и Южный Кавказ.

Характеристика населения Турции. Проблема национальных меньшинств-мусульман (курды, заза, черкесы, лазы, бошнаки, чеченцы и др.). Традиции Восточной Анатолии. Азербайджан исторический и политическая карта. Этноконфессиональная карта Азербайджана. Южный Азербайджан.

5. Иран и Таджикистан.

История ислама у иранских народов. Иранская культура и шиизм. Административно-территориальное устройство Ирана. Этническая карта Таджикистана. Проблема этногенеза таджиков.

6. Срединная Азия и Восточный Туркестан: Казахстан, Кыргызстан, Узбекистан, Туркменистан и Уйгуристан.

Проблема дефиниций «Центральная Азия», «Средняя Азия», «Внутренняя Азия». Этногенез и глоттогенез тюркских народов. Специфика интеграции тюркских народов в исламскую цивилизацию. Ислам и традиции степных кочевников. Формирование территориально-административной и политической карты региона.

7. Афганистан, Пакистан, Бангладеш и мусульмане в Индии.

История распространения ислама на территории Афганистана, Систана и северной Индии. Этническая карта Афганистана: народы, языки, традиции. Феномен Кафиристана. Ислам в Пакистане и северной Индии: особенности исламских традиций в межкультурном пространстве.

8. Ислам в Северной и Центральной Африке.

Этническая карта и хозяйственно-культурные типы населения северной Африки. Государства северной Африки: Египет, Ливия, Тунис, Алжир, Марокко, Мавритания. Феномен берберской кочевой культуры. Мусульманские государства и общины центральной Африки: этническая карта, этапы и особенности становления ислама.

9. Ислам в Юго-Восточной Азии.

География и климат региона. Особенности становления этнической карты. Проблема распространения ислама в регионе. Индонезия – крупнейшее мусульманское государство: политическое устройство и особенности функционирования исламских институтов.

10. Ислам на Балканах.

Босния и Санджак: ислам среди славянского населения. Политическая история, проблемы границ. Албания. Феномен арнаутства. Горные общины. Косово: история борьбы за суверенитет. Исламские общины в Греции и южно-славянских странах.

11. Исламские общины на Дальнем Востоке.

Мусульмане в Китае: краткая история. Феномен дунган. Татарский ислам и мусульманские общины в Японии. Ислам в Корее.

12. Исламские общины в странах Запада: проблема межкультурного диалога.

История распространения ислама в Европе. Сицилийское королевство норманнов. Ислам в средневековой Испании: реконкиста, мориски. Колониализм и проблема миграций. Мусульманские общины в Германии, Великобритании, Франции: вопросы национальной политики.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Учебно-методические и учебно-практические пособия.
2. Практикумы и методические рекомендации по их выполнению.
3. Методические рекомендации по изучению дисциплины.
4. Другие материалы.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Мухетдинов Д., Бородай С. Ислам в Европе: учеб.пособ./ Дамир Мухетдинов, Сергей Бородай. – Москва: ИД «Медина», 2016. – 240 с.
2. Мухетдинов Д., Хайретдинов Д. История исламской цивилизации – М., 2014.

6.2. Дополнительная литература

1. Куликов И.Д. История, культура и география арабских стран: учеб. пособие: (для студентов, углубленно изучающих историю и культуру ислама). М.: Группа компаний "Издательство технической литературы", 2007. 394 с.
2. Кадырбаев А.Ш. Мусульмане в культурной жизни Китая и Монголии XIII–XIV вв. // Ислам и проблемы межкультурных взаимодействий. М.: Нур, 1994. С. 135–148.
3. Ермаков И.А., Микульский Д.В. Ислам в России и Средней Азии. М.: Лотос, 1993. 272 с.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://idmedina.ru> Издательский дом «Медина»;
2. <http://etnolog.ru> Народы мира;
3. <http://krugosvet.ru> Универсальная научно-популярная энциклопедия;
4. <http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека;
5. <http://world-history.ru> Всемирная история.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, при необходимости, могут быть использованы:

1. Офисный пакет программ и приложений OpenOffice 4 - свободно распространяемый программный продукт;
2. Поисковая система Microsoft Edge - свободно распространяемый программный продукт;
3. Архиватор 7Zip - свободно распространяемый программный продукт.
4. Adobe Reader DC - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт;
5. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.);
6. Windows Media Player (аудио-видео проигрыватель);
7. Электронная информационно-образовательная среда «Московского исламского института»;
8. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Студенту - <http://www.consultant.ru/edu/student/study/>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Страноведение исламского мира» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: Учебным планом, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в библиотеке Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

9.1. Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

9.2. Подготовка к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

1. прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
2. ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
3. чтение и анализ каждого источника (документа).
4. Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.
5. При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:
6. Кто автор документа?
7. Какое место эти авторы занимали в обществе?
8. Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?
9. Каковы причины различного отношения современников к событиям?
10. Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной - двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

9.3. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины и включает в себя следующее:

- чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний;
- подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;
- чтение дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнения заданий для самостоятельной работы;

- подготовка докладов (по требованию преподавателя).

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы обучающихся обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Обучающийся учится самостоятельно работать с первоисточниками.

9.4. Подготовка к экзамену и зачету

К экзамену и зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену и зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

10. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная интерактивной панелью и необходимым комплектом мебели для учебного процесса;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИИ.

11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица № 1. Рейтинг – план

Виды контроля	Тема / форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости занятий		5	10
	Посещение лекционных занятий	2	4
	Посещение семинарских и практических занятий	3	6
Текущий контроль работы на семинарских и практических занятиях	Вид отчета	30	60
	Письменный ответ.	5	10
	Устный опрос	5	10
	Участие в круглом столе	5	10
	Подготовка реферата, доклада	5	10
Рубежный контроль		10	30
		10	30
Промежуточная аттестация	Дифф. Зачет Экзамен	0	30
Итого			
		51	100
Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов			
Посещаемость занятий определяется как суммарный уровень посещаемости за семестр не менее 25% занятий.			
Рейтинговые бонусы, повышающие уровень итоговой оценки, могут составить по каждому заданию до 20 баллов.			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов			

Таблица № 2. Градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибальную систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTS.

Академический рейтинг обучающегося	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS
95-100	Отлично	+ A (excellent)
85-94		A (excellent)
75-84	Хорошо	+B (good)
65-74		B (good)
55-64	Удовлетворительно	C (satisfactory)
51-54		D (satisfactory)
45-50	Неудовлетворительно	E (satisfactory failed)
1-44		F (not rated)
0		N/A (not rated)

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной

программы

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Страноведение как научная дисциплина. Основные задачи страноведения. Объект и предмет исследования в страноведении. Методы исследований.
2. Природно-географические факторы и исторический процесс.
3. Географические условия, физическая и природно-климатическая характеристика Аравийского полуострова.
4. Хозяйственно-культурные типы населения и этническая карта Аравийского полуострова.
5. Проблемы этногенеза арабов.
6. Экономика и политическое устройство государств Аравийского полуострова.
7. География и климатическая характеристика восточно-средиземноморского побережья и прилегающих территорий.
8. Исламские государства и этно-территориальные образования на территории Леванта.
9. Основные течения и малые мусульманские общины на территории Сирии и Ливана.
10. Характеристика населения Турции: этно-конфессиональная карта.
11. Проблема национальных меньшинств-мусульман в Турции
12. Курды: история, культура, этнические группы.
13. Азербайджан исторический и Азербайджан на политической карте: проблема южного Азербайджана.
14. Этноконфессиональная карта Азербайджана.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. История ислама у иранских народов: этапы, особенности.
2. Иранская культура и шиизм.
3. Административно-территориальное устройство и этническая карта Ирана.
4. Характеристика населения Таджикистана.
5. Проблемы этногенеза таджиков.

6. Проблема дефиниций «Центральная Азия», «Средняя Азия», «Внутренняя Азия».
7. Этногенез и глоттогенез тюркских народов.
8. Специфика интеграции тюркских народов в исламскую цивилизацию.
9. Ислам и традиции степных кочевников Срединной Азии.
10. Формирование территориально-административной и политической карты Срединной Азии.
11. Уйгуры и Восточный Туркестан.
12. История распространения ислама на территории Афганистана, Систана и северной Индии: от халифата Умаййадов до шаха Акбара.
13. Этническая карта Афганистана: народы, языки, традиции.
14. Феномен Кафиристана. Ислам в Пакистане и особенности ислама у населения северной Индии.
15. Этническая карта и хозяйственно-культурные типы населения северной Африки.
16. Египет: население, традиции и история распространения ислама.
17. Ливия, Тунис, Алжир: история распространения ислама и традиции населения.
18. Марокко: население, политический строй.
19. Феномен берберской кочевой культуры.
20. Мусульманские государства и общины центральной Африки: этническая карта, этапы и особенности становления ислама.
21. География и климат Юго-восточной Азии.
22. Полуостров Индокитай: Особенности становления этнической карты. Проблема распространения ислама в регионе.
23. Индонезия – крупнейшее мусульманское государство: история ислама, политическое устройство и особенности функционирования исламских институтов.
24. Босния и Санджак: ислам среди славянского населения, этногенез бошняков и политическая история Боснии.

25. Албания: традиции и обычаи населения, особенности становления ислама, Албанцы в Македонии и Косово.
26. Мусульмане в Китае: краткая история. Феномен дунган.
27. Мусульманские общины в Японии.
28. Ислам в Корее.
29. История распространения ислама в Европе.
30. Сицилийское королевство норманнов: синтез культур и религий.
31. Ислам в средневековой Испании: реконкиста, мориски.
32. Палестина и Иерусалим: история региона, проблемы арабского населения.
33. Колониализм и проблема миграций.
34. Франции: общее и особенное. Вопросы национальной политики.