

**Частное учреждение -образовательная организация
высшего образования
Московский исламский институт
(ООВО «МИИ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиВР

Р. Р. Измайлов



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление
подготовки

48.03.01 Теология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность
подготовки

Практическая теология ислама

(наименование профиля подготовки, магистерской
программы)

Квалификация
выпускника

Бакалавр

Оглавление

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .. | 4 |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 4 |
| 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу | 4 |
| 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 5 |
| 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 9 |
| 6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 9 |
| 6.1. Основная литература | 9 |
| 6.2. Дополнительная литература | 10 |
| 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 10 |
| 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | 10 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) | 11 |
| 9.1. Подготовка к лекции | 11 |
| 9.2. Подготовка к практическим занятиям | 12 |
| 9.3. Самостоятельная работа | 13 |
| 9.4. Контрольная работа | 14 |
| 9.4.1. Примерная тематика контрольных работ | 14 |
| 9.5. Подготовка к зачету | 16 |
| 10. Материально-техническое обеспечение | 16 |
| 11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 17 |

Заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Трудоемкость | |
|---|--------------|-------------------|
| | Всего часов | по семестрам 1 |
| Общая трудоемкость по учебному плану | 72 | 72 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем: | 8 | 8 |
| Лекции (Л) | 4 | 4 |
| Практические занятия (ПЗ) | 4 | 4 |
| Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля: | 60 | 60 |
| Промежуточный контроль: | <i>Зачёт</i> | 4 |

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

| № семестра | № раздела | Наименование и содержание по темам (разделам) | Всего часов | из них: | | |
|-----------------------------|-----------|--|-------------|---|-----------|-----------|
| | | | | Контактная работа обучающихся с преподавателем: | | СР |
| | | | | Л | ПЗ | |
| 1 | 1 | Теоретические основы безопасности жизнедеятельности | 5 | 2 | - | 3 |
| 1 | 2 | Безопасность жизнедеятельности в средах обитания человека | 11 | 2 | 4 | 5 |
| 1 | 3 | Безопасность жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций (ЧС) | 11 | 2 | 4 | 5 |
| 1 | 4 | Оказание первой медицинской помощи | 11 | 2 | 4 | 5 |
| 1 | 5 | Управление безопасностью жизнедеятельности | 11 | 2 | 4 | 5 |
| 1 | 6 | Основы военной подготовки | 21 | 8 | 6 | 7 |
| Подготовка к зачёту: | | | 2 | - | - | 2 |
| зачет: | | | - | - | - | - |
| Всего за 1 семестр: | | | 72 | 18 | 22 | 32 |

Очно-заочная форма обучения

| № семестра | № раздела | Наименование и содержание по темам (разделам) | Всего часов | из них: | | |
|------------|-----------|--|-------------|---|----|----|
| | | | | Контактная работа обучающихся с преподавателем: | | СР |
| | | | | Л | ПЗ | |
| 2 | 1 | Теоретические основы безопасности жизнедеятельности | 12 | 2 | - | 10 |
| 2 | 2 | Безопасность жизнедеятельности в средах обитания человека | 12 | - | 2 | 10 |
| 2 | 3 | Безопасность жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций (ЧС) | 10 | - | - | 10 |
| 2 | 4 | Оказание первой медицинской помощи | 12 | - | 2 | 10 |
| 2 | 5 | Управление безопасностью жизнедеятельности | 12 | - | 2 | 10 |
| 1 | 6 | Основы военной подготовки | 12 | 2 | - | 10 |

травмирующие и вредные зоны. Вероятность (риск) и уровни воздействия негативных факторов. Критерии безопасности. Техносфера как зона опасностей повышенных и высоких уровней. Демографический взрыв, урбанизация, научно-техническая революция – причины формирования техносферы. Виды, источники и уровни негативных факторов производственной среды: запыленность и загазованность воздуха, вибрации, акустические колебания; электромагнитные поля и излучения; ионизирующие излучения; движущиеся машины и механизмы; высота, падающие предметы, производственные яды, смазочно-охлаждающие жидкости; повышенная или пониженная температура воздуха, повышенная влажность и скорость воздуха; неправильная организация освещения, недостаток кислорода в зоне деятельности; физические и нервно-психические перегрузки; умственное перенапряжение, эмоциональные перегрузки. Виды и масштабы негативного воздействия объектов экономики на промышленные зоны, на природную среду: выбросы и сбросы, твердые и жидкие отходы, энергетические поля и излучения, выбросы теплоты. Источники и уровни негативных факторов бытовой среды. Взаимосвязь состояния бытовой среды с комплексом негативных факторов производственной и городской среды. Причины техногенных аварий и катастроф. Взрывы, пожары и другие чрезвычайные негативные воздействия на человека и среду обитания. Первичные и вторичные негативные воздействия в чрезвычайных ситуациях.

3. Безопасность жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций (ЧС)

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуациях (РСЧС): задачи и структура. Территориальные подсистемы РСЧС. Функциональные подсистемы РСЧС. Уровни управления и состав органов по уровням. Координирующие органы, органы управления по делам ГО и ЧС, органы повседневного управления. Гражданская оборона, ее место в системе общегосударственных мероприятий гражданской защиты. Структура ГО в РФ. Задачи ГО, руководство ГО, органы управления ГО, силы ГО, гражданские организации ГО. Структура ГО на промышленном объекте. Планирование мероприятий по гражданской обороне на объектах. Организация защиты в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация. Оборудование убежищ.

зажигательное оружие. Радиационная, химическая и биологическая защита. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы. Основные положения Военной доктрины Российской Федерации. Правовая основа воинской обязанности и военной службы. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики. Обязанности граждан по воинскому учету.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Практикумы и методические рекомендации по их выполнению.
2. Методические рекомендации по изучению дисциплины, в том числе методические разработки преподавателей по отдельным темам и видам занятий.
3. Другие материалы.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров / Под ред. докт. ист. н., проф. О. Г. Прохоровой. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2017. – 456 с. <https://znanium.com/catalog/document?id=87375>
2. Без автора, Военная доктрина Российской Федерации. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 22 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - ISBN 978-5-16-012205-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1900880> (дата обращения: 17.08.2023)
3. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации: конспект лекций / авт.-сост. Ю. Ф. Думби, А. В. Малаханов. - Москва: РГУП, 2020. - 152 с. - ISBN 978-5-93916-875-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1689596> (дата обращения: 17.08.2023). – Режим доступа: по подписке.
4. О воинской обязанности и военной службе: Федеральный закон от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 134 с. - ISBN 978-5-16-017928-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1898213>

2. Поисковая система Microsoft Edge - свободно распространяемый программный продукт;
3. Архиватор 7Zip - свободно распространяемый программный продукт.
4. Adobe Reader DC - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт;
5. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.);
6. Windows Media Player (аудио-видео проигрыватель);
7. Электронная информационно-образовательная среда «Московского исламского института»;

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «**Безопасность жизнедеятельности**» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: Учебным планом, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в библиотеке Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

9.1. Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к

- консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену и зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

9.3. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины и включает в себя следующее:

- чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний;
- подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;
- чтение дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнения заданий для самостоятельной работы.;
- подготовка докладов (по требованию преподавателя).

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы обучающихся обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное

какие взаимосвязи существуют между ее элементами.

15. Раскройте содержание понятия «экологическая безопасность».

16. Назовите основные принципы обеспечения безопасности в системе «человек–общество-среда обитания».

17. Почему гармонизация взаимоотношений человека, общества и окружающей среды является важнейшим принципом их устойчивого и безопасного развития.

18. Приведите классификацию видов транспорта.

19. Назовите основные факторы, создающие опасность для пассажиров наземного, водного, воздушного и подземного транспорта.

20. Перечислите правила использования транспортных средств при перевозке детей и подростков.

21. Правила поведения в экстремальных ситуациях при авариях на транспорте.

22. Меры безопасности при эксплуатации коммунальных систем жизнеобеспечения.

23. Что понимается под жилой (бытовой) средой, селитебной зоной.

24. Назовите основные неблагоприятные факторы жилой (бытовой) среды, дайте их классификацию и характеристику.

25. Основные источники загрязнения и способы очистки воздуха жилых и общественных помещений.

26. Какова роль физических факторов жилой среды в формировании благоприятных условий жизнедеятельности человека.

27. Правила противопожарной и электробезопасности в жилом помещении и общественных местах.

28. Перечислите правила безопасного поведения на улицах и в общественных местах.

29. Что понимается под системой гражданской обороны страны.

30. Раскройте основные задачи и принципы организации гражданской обороны.

31. Что включают в себя силы и средства, органы управления гражданской

11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица № 1. Рейтинг – план

| Виды контроля | Тема / форма аттестационной работы | Мин. кол-во баллов | Макс. кол-во баллов |
|--|--|--------------------|---------------------|
| Контроль посещаемости занятий | | 5 | 10 |
| | Посещение лекционных занятий | 2 | 4 |
| | Посещение семинарских и практических занятий | 3 | 6 |
| Текущий контроль работы на семинарских и практических занятиях | Вид отчета | 30 | 60 |
| | Письменный ответ. | 5 | 10 |
| | Устный опрос | 5 | 10 |
| | Участие в круглом столе | 5 | 10 |
| | Подготовка реферата, доклада | 5 | 10 |
| Рубежный контроль | | 10 | 30 |
| | | 10 | 30 |
| Промежуточная аттестация | Зачет | 0 | 30 |
| Итого | | 51 | 100 |
| Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов | | | |
| Посещаемость занятий определяется как суммарный уровень посещаемости за семестр не менее 25% занятий. | | | |
| Рейтинговые бонусы, повышающие уровень итоговой оценки, могут составить по каждому заданию до 20 баллов. | | | |
| К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов | | | |

Таблица № 2. Градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибальную систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTS.

| Академический рейтинг обучающегося | Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания | Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS |
|------------------------------------|---|--|
| 95-100 | Отлично | + A (excellent) |
| 85-94 | | A (excellent) |
| 75-84 | Хорошо | +B (good) |
| 65-74 | | B (good) |
| 55-64 | Удовлетворительно | C (satisfactory) |
| 51-54 | | D (satisfactory) |
| 45-50 | Неудовлетворительно | E (satisfactory failed) |
| 1-44 | | F (not rated) |
| 0 | | N/A (not rated) |

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной

16. Цель и содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», ее основные задачи, место и роль в подготовке специалиста.

17. Комплексный характер дисциплины: социальные, медико-биологические, экологические, технологические, правовые и международные аспекты.

18. Возможности и обязанности специалистов в обеспечении безопасности человека, сохранении среды обитания, рациональном использовании материальных и энергетических ресурсов.

19. Научные основы и перспективы развития безопасности жизнедеятельности.

20. Роль и достижения отечественной науки в области безопасности жизнедеятельности.

21. Всемирная программа действий "Повестка на 21 век".

22. Безопасность жизнедеятельности в мусульманских странах.

23. Причины возникновения и развития чрезвычайных ситуаций, критерии оценки, их значимость.

24. Темы безопасности жизнедеятельности в Коране и Сунне.

25. Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях.

26. Оказание первой медицинской помощи при ушибах, растяжениях.

27. Оказание первой медицинской помощи при переломах.

28. Оказание первой медицинской помощи утопающему. Правила проведения сердечно-легочной реанимации.

29. Оказание первой медицинской помощи при солнечном и тепловом ударе.

30. Оказание первой медицинской помощи при ожогах.

31. Оказание первой медицинской помощи при симптомах заболевания желудочно-кишечного тракта.

32. Оказание первой медицинской помощи при отравлении.

33. БЖД и среда обитания: опасности, которые могут возникнуть при пользовании различными видами транспорта, правила поведения на транспорте.

34. БЖД и среда обитания: безопасное поведение пешеходов на улицах и дорогах.

57. Боевое предназначение входящих в них подразделений.
58. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ.
59. Основы общевойскового боя.
60. Основы инженерного обеспечения.
61. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие
62. Радиационная, химическая и биологическая защита
63. Основные положения Военной доктрины Российской Федерации.
64. Правовая основа воинской обязанности и военной службы.
65. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики.
66. Обязанности граждан по воинскому учету.

**Частное учреждение - образовательная организация
высшего образования
Московский исламский институт
(ООВО «МИИ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиВР

Р. Р. Измайлов



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРАВОВЕДЕНИЕ»**

Направление
подготовки

48.03.01 Теология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность
подготовки

Практическая теология ислама

(наименование профиля подготовки, магистерской программы)

Квалификация
выпускника

Бакалавр

Рабочая программа по дисциплине «**Правоведение**» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

2021 / 2022 учебный год


(подпись)

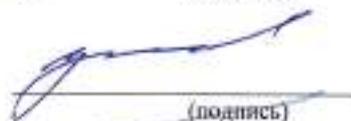
Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2022 / 2023 учебный год


(подпись)

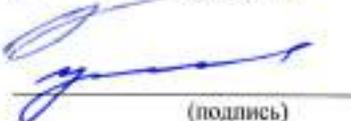
Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2023 / 2024 учебный год


(подпись)

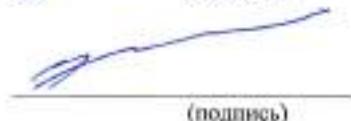
Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2024 / 2025 учебный год


(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2025 / 2026 учебный год


(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

Оглавление

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .. | 4 |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 4 |
| 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу | 4 |
| 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 5 |
| 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 12 |
| 6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 12 |
| 6.1. Основная литература | 12 |
| 6.2. Дополнительная литература | 13 |
| 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 13 |
| 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | 13 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) | 14 |
| 9.1. Подготовка к лекции | 14 |
| 9.2. Подготовка к семинарским занятиям | 15 |
| 9.3. Самостоятельная работа | 16 |
| 9.4. Примерная тематика эссе, рефератов | 17 |
| 9.4.1. Реферат | 17 |
| 9.4.2. Примерная тематика рефератов | 18 |
| 9.5. Подготовка к зачету | 19 |
| 10. Материально-техническое обеспечение | 19 |
| 11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 21 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица №1. Содержание индикаторов компетенций.

| № | Код | Содержание индикаторов компетенции |
|---|-----------|--|
| 1 | УК- 11.1. | Демонстрирует знания действующих правовых норм, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней |
| 2 | УК- 11.2. | Умее планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме |

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Правоведение» реализуется в обязательной части учебного плана подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01. Теология.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу

Общая трудоемкость дисциплины «Правоведение» составляет 2 зачетных единиц (72 часов).

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Трудоемкость | |
|---|------------------------|--------------|
| | Всего часов | по семестрам |
| | | 7 |
| Общая трудоемкость по учебному плану | 72 | 72 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем: | 32 | 32 |
| Лекции (Л) | 14 | 14 |
| Семинарские занятия (СМ) | 18 | 18 |
| Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля: | 40 | 40 |
| Промежуточный контроль: | <i>Зачёт с оценкой</i> | + |

Очно-заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Трудоемкость | |
|---|------------------------|--------------|
| | Всего часов | по семестрам |
| | | 9 |
| Общая трудоемкость по учебному плану | 72 | 72 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем: | 22 | 22 |
| Лекции (Л) | 10 | 10 |
| Семинарские занятия (СМ) | 12 | 12 |
| Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля: | 50 | 50 |
| Промежуточный контроль: | <i>Зачёт с оценкой</i> | - |

Заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Трудоёмкость | |
|--|-----------------|--------------|
| | Всего часов | по семестрам |
| Общая трудоёмкость по учебному плану | 72 | 9 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем: | 10 | 10 |
| Лекции (Л) | 4 | 4 |
| Практические занятия (ПЗ) | - | - |
| Семинарские занятия (СМ) | 6 | 6 |
| Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля: | 58 | 58 |
| Промежуточный контроль: | Зачёт с оценкой | 4 |

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

| № семестра | № раздела | Наименование и содержание по темам (разделам) | Всего часов | из них: | | |
|-----------------------------|-----------|--|-------------|---|-----------|-----------|
| | | | | Контактная работа обучающихся с преподавателем: | | СР |
| | | | | Л | СМ | |
| 7 | 1 | Теория государства и права | 40 | 10 | 10 | 20 |
| 7 | 1.1 | Теория государства Происхождение правосознания, права, суда. Право, как феномен человеческой культуры. | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 7 | 1.2 | Право: понятие, сущность, признаки. | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 7 | 1.3 | Правовая система и система права. Международное право. | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 7 | 1.4 | Форма (источники) права. Норма (юридическая норма) | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 7 | 1.5 | Правоотношение, правовая культура. Правонарушение и юридическая ответственность. | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 7 | 2 | Характеристика отдельных отраслей Российского права | 30 | 4 | 8 | 18 |
| 7 | 2.1 | Основы конституционного и гражданского права РФ. Основы административного права РФ. | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 7 | 2.2 | Основы уголовного и уголовно-процессуального права РФ | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 7 | 2.3 | Основы трудового права РФ. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности. Основы семейного права РФ. | 6 | - | 2 | 4 |
| 7 | 2.4 | Правовые основы защиты информации и государственной тайны. | 8 | - | 2 | 6 |
| Подготовка к зачёту: | | | 2 | - | - | 2 |
| зачет: | | | - | - | - | - |
| Итого: | | | 72 | 14 | 18 | 40 |

Очно-заочная форма обучения

| № семестра | № раздела | Наименование и содержание по темам (разделам) | Всего часов | из них: | | |
|-----------------------------|-----------|--|-------------|---|-----------|-----------|
| | | | | Контактная работа обучающихся с преподавателем: | | СР |
| | | | | Л | СМ | |
| 9 | 1 | Теория государства и права | 38 | 6 | 6 | 26 |
| 9 | 1.1 | Теория государства Происхождение правосознания, права, суда. Право, как феномен человеческой культуры. | 6 | 2 | - | 4 |
| 9 | 1.2 | Право: понятие, сущность, признаки. | 8 | - | 2 | 6 |
| 9 | 1.3 | Правовая система и система права. Международное право. | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 9 | 1.4 | Форма (источники) права. Норма (юридическая норма) | 8 | - | 2 | 6 |
| 9 | 1.5 | Правоотношение, правовая культура. Правонарушение и юридическая ответственность | 8 | 2 | - | 6 |
| 9 | 2 | Характеристика отдельных отраслей Российского права | 32 | 4 | 6 | 22 |
| 9 | 2.1 | Основы конституционного и гражданского права РФ. Основы административного права РФ. | 6 | - | 2 | 4 |
| 9 | 2.2 | Основы уголовного и уголовно-процессуального права РФ | 10 | 2 | 2 | 6 |
| 9 | 2.3 | Основы трудового права РФ. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности. Основы семейного права РФ. | 8 | - | 2 | 6 |
| 9 | 2.4 | Правовые основы защиты информации и государственной тайны. | 8 | 2 | - | 6 |
| Подготовка к зачёту: | | | 2 | - | - | 2 |
| зачет: | | | - | - | - | - |
| Итого: | | | 72 | 10 | 12 | 50 |

Заочная форма обучения

| № семестра | № раздела | Наименование и содержание по темам (разделам) | Всего часов | из них: | | |
|------------|-----------|--|-------------|---|----------|-----------|
| | | | | Контактная работа обучающихся с преподавателем: | | СР |
| | | | | Л | СМ | |
| 9 | 1 | Теория государства и права | 36 | 2 | 2 | 32 |
| 9 | 1.1 | Теория государства Происхождение правосознания, права, суда. Право, как феномен человеческой культуры. | 7 | 1 | - | 6 |
| 9 | 1.2 | Право: понятие, сущность, признаки. | 7 | - | 1 | 6 |
| 9 | 1.3 | Правовая система и система права. Международное право. | 7 | 1 | - | 6 |
| 9 | 1.4 | Форма (источники) права. Норма (юридическая норма) | 7 | - | 1 | 6 |
| 9 | 1.5 | Правоотношение, правовая культура. Правонарушение и юридическая ответственность | 8 | - | - | 8 |
| 9 | 2 | Характеристика отдельных отраслей Российского права | 30 | 2 | 4 | 24 |
| 9 | 2.1 | Основы конституционного и гражданского права РФ. Основы административного права РФ. | 7 | - | 1 | 6 |
| 9 | 2.2 | Основы уголовного и уголовно-процессуального права РФ | 8 | 1 | 1 | 6 |
| 9 | 2.3 | Основы трудового права РФ. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности. Основы семейного права РФ. | 7 | - | 1 | 6 |
| 9 | 2.4 | Правовые основы защиты информации и государственной тайны. | 8 | 1 | 1 | 6 |

| № семестра | № раздела | Наименование и содержание по темам (разделам) | Всего часов | из них: | | СР |
|------------|-----------|---|-------------|---|----------|-----------|
| | | | | Контактная работа обучающихся с преподавателем: | | |
| | | | | Л | СМ | |
| | | Подготовка к зачёту: | 2 | - | - | 2 |
| | | зачет: | 4 | - | - | - |
| | | Итого: | 72 | 4 | 6 | 58 |

Содержание учебных разделов

1. Теория государства и права

1.1. Теория государства. Происхождение правосознания, права, суда. Право как феномен человеческой культуры.

Происхождение государства. Основные теории происхождения государства. Основные этапы становления государства: организация жизнедеятельности первобытного общества; ранние формы неравенства. Понятие государства. Государство: понятие, признаки. Основные элементы государства. Государственный суверенитет. Сущность государства. Основные подходы к пониманию сущности государства. Функции государства. Понятие и признаки функций государства. Классификация функций государства: по направленности, по времени действия. Формы осуществления государственных функций. Понятие и признаки механизма государства. Роль механизма государства в осуществлении функций государства. Принципы построения государственного аппарата. Понятие органа государства (госоргана). Признаки государственного органа. Классификация государственных органов. Особенности построения государственной власти в РФ. Государственная власть в РФ и теория разделения властей. Законодательная власть РФ: понятие, функции. Органы законодательной власти России и зарубежных стран. Представители исполнительной власти. Функции представительной власти. Судебная система РФ. Понятие и признаки формы государства. Форма государственного устройства: понятие, виды. Понятие конфедерации, содружества, сообщества. Содружество Независимых Государств. Форма правления: понятие, виды. Виды политических режимов. Демократическое и тоталитарное государство. Виды недемократических режимов. Особенности политического режима, формы правления и формы государственного устройства России. Правовое государство: понятие и признаки.

Принципы правового государства. Гражданское общество. Проблемы построения правового государства в России. Происхождение судебной деятельности и суда. Частные войны и поединки как древнейший способ разрешения споров. Особенности древнейшего процесса. Экзотические судебные процессы.

1.2. Право: понятие, сущность, признаки.

Основные подходы к правопониманию. Правосознание и правопонимание. Понятие и признаки права. Естественное и позитивное право. Социальные нормы: понятие, виды. Право и религия. Мораль и право. Обычай как вид социальных норм. Социальная ценность права. Сущность права. Понятие функции права. Основные функции права. Право, как феномен цивилизации. Понимание права. Историческое влияние на понимание права. Основные теории права. Происхождение права и правосознания: от мифологии к праву. Особенности мифологического сознания первобытного общества. Влияние мифологии на становление права. Основные сюжеты мифов. Причины трансформации мифологического сознания в правосознание. Понятие и особенности первобытно-общинных норм (мононорм). Трансформация мононорм в право. Признаки раннего права. Древнейшие памятники права.

1.3. Правовая система и система права. Международное право.

Понятие и признаки правовой системы. Понятие правовой системы, ее структура. Основные правовые системы современности: общая характеристика, особенности. Понятие и признаки системы права. Понятие системы права. Основные элементы системы права: отрасль права, правовые институты, нормы права. Критерии деления права на отрасли. Система права и система законодательства. Краткая характеристика отраслей российского права. Особенности комплексных отраслей права. Публичное и частное право. Понятие публичного и частного права. Критерии деления права на частное и публичное. Отрасли публичного и частного права. Возрождение частного права в России. Понятие и система международного права. Международное публичное право. Международное частное право. Международный договор как универсальный источник международного права.

1.4. Форма (источники) права Норма права (юридическая норма)

Понятие и виды юридических норм. Норма права – первоначальный элемент

системы права. Соотношение понятий «норма права» и «норма законодательства». Признаки правовой нормы. Классификация правовых норм. Структура юридической нормы. Строение юридической нормы: гипотеза, диспозиция, санкция. Особенности строения регулятивных, охранительных и коллизионных норм. Понятие и виды источников права. Источники права: понятие, признаки. Особенности правовых источников в различных правовых системах. Виды источников права. Особенности судебного прецедента как источника права. Обычай как источник права. Обычай делового оборота, торговые обыкновения, традиции. Международные договоры и конвенции и внутринациональное законодательство. Нормативно-правовой акт как основной источник российского права. Понятие нормативно-правового акта, его признаки. Виды нормативно-правовых актов в РФ. Закон как основной нормативно-правовой акт. Понятие закона и его признаки. Виды законов. Соотношение федерального законодательства и законодательства субъектов Федерации. Законотворчество. Проблемы регионального законотворчества. Кодексы: понятие, особенности. Действие нормативно-правового акта. Действие нормативно-правового акта в пространстве, во времени и по кругу лиц. Принцип экстерриториальности. Обратная сила закона.

1.5. Правоотношение, правовая культура. Правонарушение и юридическая ответственность.

Понятие и признаки правоотношения. Понятие, признаки и виды правоотношений. Правоотношения абсолютные и относительные. Структура правоотношения: субъект, объект, содержание. Участники (субъекты) правоотношений. Правовой статус субъектов права. Физические лица как субъекты права. Правовой статус личности. Гражданская правоспособность и дееспособность. Ограничено дееспособные и недееспособные. Юридические лица как субъекты права. Иные субъекты права. Объекты правоотношения: понятие, виды. Особенности отдельных видов объектов правоотношения. Вещи как основной объект правоотношений. Категории вещей. Вещи делимые и неделимые. Деньги как особый объект правоотношения. Содержание правоотношения. Субъективные права и юридические обязанности. Единство прав и обязанностей. Основания возникновения,

изменения и прекращения правовых отношений. Понятие и виды юридических фактов. Фактический состав. Правосознание, понятие, признаки. Структура правосознания. Классификация правосознания. Правовая культура: определение, признаки, элементы. Правовое воспитание. Правовой нигилизм в России: пути преодоления. Правовое обучение. Роль юридического в формировании правовой культуры личности. Понятие и признаки правомерного и неправомерного поведения. Виды неправомерного поведения. Мораль и право в призме неправомерного поведения. Правонарушение: понятие и признаки. Понятие и признаки правонарушения. Состав правонарушения: объект, субъект, объективная сторона, субъективная сторона. Понятие и формы вины. Виды правонарушений: преступления, проступки. Основания привлечения к юридической ответственности. Понятие и признаки юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Юридическая ответственность и иные меры государственного принуждения. Право на жизнь и смертная казнь. История вопроса. История и этико-правовая основа проблемы.

2. «Характеристика отдельных отраслей Российского права»

2.1. Основы конституционного и гражданского права РФ. Основы административного права.

Административное право, как отрасль права. Понятие и содержание административного процесса. Конституционное право России как отрасль права. Источники конституционного права: понятие и виды. Конституция Российской Федерации 1993г.- общая характеристика. Основы конституционного строя. Основные права и свободы человека и гражданина. Конституционный статус человека и гражданина. Способы защиты конституционных прав и свобод. Органы государственной власти и местного самоуправления. Субъекты гражданского права. Право собственности и иные вещные права. Общие положения об обязательствах. Сделки. Понятие и стороны обязательства. Ответственность за нарушение обязательств. Прекращение обязательств. Сущность сделок и их особенности. Односторонние и многосторонние сделки. Формы сделок: устная и письменная; простая письменная и нотариальная. Общее учение о договоре. Гражданско-правовой

договор: понятие, классификация. Заключение договора. Основания изменения и прекращения договора. Условия договора. Характеристика отдельных видов гражданско-правовых договоров (купля-продажа, аренда, мена, дарение, подряд, заём, поручение, хранение, перевозка, страхование). Гражданско-правовая ответственность.

2.2. Основы уголовного и уголовно-процессуального права РФ

Понятие и общая характеристика уголовного права РФ. Принципы уголовного права. Уголовный закон и его действие. Источники уголовного права. Понятие преступления. Состав преступления. Соучастие в преступлении. Виды преступлений. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Понятие и цели наказания. Система наказаний. Лишение свободы и иные виды наказаний. Назначение наказания. Обстоятельства, отягчающие или смягчающие наказание. Условное осуждение. Понятие и общая характеристика уголовно-процессуального права РФ. Уголовно-процессуальное право: понятие, источники. Уголовно-процессуальный кодекс РФ. Субъекты уголовного процесса. Доказательства и их виды. Меры уголовно-процессуального принуждения. Возбуждение уголовного дела. Предварительное расследование. Судебное разбирательство. Суд присяжных. Кассационное производство. Надзорное производство.

2.3. Основы трудового права РФ. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности. Основы семейного права РФ

Трудовое право РФ как отрасль права. Источники трудового права. Принципы трудового права. Трудовые правоотношения. Граждане как субъекты трудовых правоотношений. Работодатели: понятие, правовой статус. Трудовой договор. Понятие трудового договора. Заключение трудового договора; оформление приема на работу. Условия трудового договора. Перевод на другую работу. Изменение существенных условий труда. Прекращение трудового договора. Общая характеристика отдельных институтов трудового права. Рабочее время и время отдыха. Вознаграждение за труд. Дисциплина труда и дисциплинарная ответственность. Материальная ответственность: понятие и виды. Трудовые споры. Правовое регулирование будущей профессиональной деятельности. Основные нормативно-правовые акты, действующие в сфере отношений будущей

профессиональной деятельности. Ответственность за их нарушение. Семейное право, как отрасль права. Понятие и принципы семейного права. Семейное законодательство. Семейные права и обязанности. Источники семейного права. Отношения, регулируемые семейным правом. Правоотношения в сфере брака и семьи.

2.4. Правовые основы защиты информации и государственной тайны

Понятие государственной тайны, сведения, относящиеся к ней. Перечень сведений, не подлежащих отнесению к коммерческой тайне. Формы допуска к государственной тайне и порядок оформления допуска. Сведения, не подлежащие отнесению к государственной тайне. Понятие коммерческой и банковской тайн. Основные нормативные правовые акты, которыми регулируются общественные отношения в области защиты информации и государственной тайны. Принципы засекречивания. Понятие допуск и доступ, и их формы. Грифы секретности и их сроки. Понятие конфиденциальной информации: «служебная тайна», «коммерческая тайна», «банковская тайна».

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Учебно-методические и учебно-практические пособия.
2. Методические рекомендации по изучению дисциплины, в том числе методические разработки преподавателей по отдельным темам и видам занятий.
3. Другие материалы.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Дюги Леон Конституционное право. Общая теория государства: монография / Леон Дюги. _ М. :ИНФРА-М, 2018 – 427 с. (Научная мысль) Кашанина. Т.В. Основы Российского права: учебник / Т.В. Кашанина. Л.В. Кашанин. - М., 2008 <https://znanium.com/catalog/document?id=371649>

2. Старков О. В. Теория государства и права: учебник/ О. В. Старков, И. В. Упоров; под. общ. ред. О. В. Старкова. – 4-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2018. – 372 с.

<https://znanium.com/catalog/document?id=358219>

6.2. Дополнительная литература

1. Общая теория государства и права Академический курс в трех томах / отв.ред. М. Н. Марченко. – 4-е изд., пераб. И доп. – М.: Норма : ИНФРА-М, 2016. Том 1 : Государство. – 576 с. <https://znanium.com/catalog/document?id=190695>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <https://lawbook.online/> LawBook.online;
2. <http://www.cdep.ru/> - официальный сайт Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации;

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, при необходимости, могут быть использованы:

1. Офисный пакет программ и приложений OpenOffice 4 - свободно распространяемый программный продукт;
2. Поисковая система Microsoft Edge - свободно распространяемый программный продукт;
3. Архиватор 7Zip - свободно распространяемый программный продукт.
4. Adobe Reader DC - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт;
5. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.);
6. Windows Media Player (аудио-видео проигрыватель);
7. Электронная информационно-образовательная среда «Московского исламского института»;
8. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Студенту - <http://www.consultant.ru/edu/student/study/>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Правоведение» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: Учебным планом, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в библиотеке Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

9.1. Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

9.2. Подготовка к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

1. прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
2. ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
3. чтение и анализ каждого источника (документа).
4. Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.
5. При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:
6. Кто автор документа?
7. Какое место эти авторы занимали в обществе?
8. Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?
9. Каковы причины различного отношения современников к событиям?
10. Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной - двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

9.3. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины и включает в себя следующее:

- чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний;
- подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;
- чтение дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнения заданий для самостоятельной работы.;

- подготовка докладов (по требованию преподавателя).

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы студентов обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Студенты учатся самостоятельно работать с первоисточниками, монографиями.

9.4. Примерная тематика эссе, рефератов

9.4.1. Реферат

Реферат – форма научно-исследовательской деятельности, направленная на развитие научного мышления, на формирование познавательной деятельности по предмету через комплекс взаимосвязанных методов исследования, на самообразование и творческую деятельность.

Какие *задачи решает* данная форма научно-исследовательской деятельности?

1. Расширяет знания по общим и частным вопросам предмета.
2. Способствует формированию умений и навыков самостоятельной исследовательской работы; закладывает базу для научного исследования в профессиональной области и т.д.
3. Содействует формированию библиографических знаний и умений.
4. Формирует навык оформления научных работ.

Какие можно выделить *этапы и методы исследования* в разработке темы?

1. Изучение литературы по теме.
2. Обоснование актуальности темы.
3. Подбор материала для написания основной части реферата.
4. Выделение вопросов, предлагаемых для эмпирического исследования.
5. Подбор иллюстративного материала по теме реферата (если требует необходимость исследования).
6. Определение результатов исследования.

Рефераты могут носить как теоретический, так и практический характер.

Какие возможно предложить рекомендации при *защите реферата*?

1. Время, отведённое на защиту реферата не должно превышать 15 минут.
Сюда входит не только изложение информации аттестуемым, но и

вопросы, задаваемые выступающим.

2. Выступление заключается в изложении следующих моментов: актуальности темы, основные теоретические выкладки, выводы по работе. Выступление может сопровождаться наглядным материалом (презентация).

Оценивается работа по следующим критериям:

1. Актуальность темы исследования.
2. Характер изложения материала: научность, доступность, последовательность, язык изложения, вызывает ли интерес прочитанный материал и т.д.
3. Наличие графических работ, их качество (если требует необходимость исследования).
4. Наличие иллюстративного материала, его соответствие тематике исследования (если требует необходимость исследования).
5. Оформление работы.
6. Качество защиты: знание материала, использование наглядных пособий, ответы на вопросы.

9.4.2. Примерная тематика рефератов

1. Происхождение государства и права.
2. Основные правовые системы современного мира.
3. Правовое государство: концепция и реальность.
4. Основы конституционного строя Российской Федерации.
5. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации.
6. Правовая основа деятельности органов государственной власти и государственного управления в Российской Федерации.
7. Принцип разделения властей и его осуществление в Российской Федерации.
8. Международное право: понятие, принципы, основные отрасли.
9. Правовые отношения: понятие, формы, механизм осуществления.

10. Юридическая ответственность: понятие, принципы, виды.
11. Правосознание и правовая культура.
12. Административное право: предмет и метод регулирования.
13. Виды административной ответственности, условия и порядок их применения.
14. Нормативная база и порядок обжалования неправомерных действий
15. должностных лиц органов государственного управления.
16. Предмет и система гражданского права Российской Федерации.
17. Гражданско-правовой метод регулирования общественных отношений.
18. Пределы осуществления и защиты гражданских прав.
19. Гражданские правоотношения: содержание, виды, субъекты.
20. Вещные права и способы их защиты.
21. Право интеллектуальной собственности: понятие, содержание, защита.

9.5. Подготовка к зачету

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

10. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

– учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащенная интерактивной панелью

с необходимым комплектом мебели для учебного процесса;

– помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИИ.

11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица № 1. Рейтинг – план

| Виды контроля | Тема / форма аттестационной работы | Мин. кол-во баллов | Макс. кол-во баллов |
|--|--|--------------------|---------------------|
| Контроль посещаемости занятий | | 5 | 10 |
| | Посещение лекционных занятий | 2 | 4 |
| | Посещение семинарских и практических занятий | 3 | 6 |
| Текущий контроль работы на семинарских и практических занятиях | Вид отчета | 30 | 60 |
| | Письменный ответ. | 5 | 10 |
| | Устный опрос | 5 | 10 |
| | Участие в круглом столе | 5 | 10 |
| | Подготовка реферата, доклада | 5 | 10 |
| Рубежный контроль | | 10 | 30 |
| | | 10 | 30 |
| Промежуточная аттестация | Зачет | 0 | 30 |
| .. | | | |
| Итого | | 51 | 100 |
| Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов | | | |
| Посещаемость занятий определяется как суммарный уровень посещаемости за семестр не менее 25% занятий. | | | |
| Рейтинговые бонусы, повышающие уровень итоговой оценки, могут составить по каждому заданию до 20 баллов. | | | |
| К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов | | | |

Таблица № 2. Градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибальную систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTS.

| Академический рейтинг обучающегося | Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания | Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS |
|------------------------------------|---|--|
| 95-100 | Отлично | + A (excellent) |
| 85-94 | | A (excellent) |
| 75-84 | Хорошо | +B (good) |
| 65-74 | | B (good) |
| 55-64 | Удовлетворительно | C (satisfactory) |
| 51-54 | | D (satisfactory) |
| 45-50 | Неудовлетворительно | E (satisfactory failed) |
| 1-44 | | F (not rated) |
| 0 | | N/A (not rated) |

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной

программы

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Особенности построения государственной власти в РФ.
2. Законодательная власть РФ: понятие, функции. Органы законодательной власти России.
3. Представители исполнительной власти. Функции представительной власти.
4. Судебная система РФ.
5. Конституционные основы местного самоуправления в России.
6. Понятие и признаки формы государства.
7. Форма государственного устройства: понятие, виды. Понятие конфедерации, содружества, сообщества.
8. Виды политических режимов. Демократическое и тоталитарное государство. Особенности политического режима, формы правления и формы государственного устройства России.
9. Государственные органы. Понятие и виды. Общая характеристика.
10. Правовое государство и гражданское общество.
11. Понятие и признаки права. Источники права.
12. Понятие и признаки нормативно-правового акта.
13. Правовая система и система права.
14. Международное право.
15. Форма права.
16. Источники права.
17. Понятие и признаки нормы права.
18. Структура и виды норм права.
19. Понятие и формы реализации норм права.
20. Понятие, структура, классификация правоотношения.
21. Субъекты и объекты правоотношения. Правоспособность, дееспособность, деликтоспособность физических лиц. Правосубъектность юридических лиц.
22. Правосознание: понятие, признаки, структура, классификация.

23. Правовая культура: определение, признаки, элементы.
24. Правовое обучение. Правовое воспитание.
25. Понятие правомерного поведения (акты, поступки).
26. Понятие и признаки правонарушения (преступление, проступок).
27. Юридическая ответственность, её виды. Состав правонарушения.
28. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность: необходимая оборона и крайняя необходимость.
29. Понятие и значение презумпции невиновности.
30. Субъекты преступления. Соучастие.
31. Неоконченное преступление, добровольный отказ от совершения преступления.
32. Понятие, цели, виды наказания. Основные и дополнительные меры наказания.
33. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание.
34. Уголовно-процессуальное право понятие, источники.
35. Принципы административного права.
36. Административный проступок и административная ответственность.
37. Гражданство: понятие и принципы. Гражданство несовершеннолетних детей.
38. Правовой статус гражданина. Виды основных прав и свобод граждан.
39. Субъекты гражданского права. Физические лица. Юридические лица.
40. Право собственности и иные вещные права в РФ.
41. Общие положения об обязательствах. Сделки.
42. Гражданско-правовой договор.
43. Гражданско-правовая ответственность.
44. Авторские права и смежные права.
45. Понятие и виды источников предпринимательского права.
46. Избирательное право. Избирательные системы. Понятие, виды, принципы.
47. Понятие трудового права. Источники трудового права.
48. Трудовой договор, понятие, условия, виды.

49. Основания прекращения трудового договора.
50. Рабочее время и время отдыха.
51. Правовое регулирование будущей профессиональной деятельности.
52. Дисциплинарная и материальная ответственность работников.
53. Основные права и обязанности работника и работодателя.
54. Семейное законодательство.
55. Семейные права и обязанности.
56. Личные неимущественные обязанности супругов.
57. Брачный договор.
58. Основные принципы семейного права.
59. Условия заключения брака. Недействительность брака.
60. Особенности правового регулирования отношений, связанных с усыновлением (удочерением) детей. Правовые последствия усыновления (удочерения). Последствия отмены усыновления.
61. Гражданский брак, его правовые последствия.
62. Последствия расторжения брака.
63. Права несовершеннолетних детей.
64. Условия лишения родительских прав.
65. Основы права социального обеспечения.
66. Права инвалидов в РФ.
67. Нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны.
68. Грифы секретности, их сроки. Понятие конфиденциальной информации: «служебная тайна», «коммерческая тайна», «банковская тайна».

**Частное учреждение - образовательная организация
высшего образования
Московский исламский институт
(ООВО «МИИ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиВР



Р. Р. Измайлов

«28» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

«ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»

Направление
подготовки

48.03.01 Теология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность
подготовки

Практическая теология ислама

(наименование профиля подготовки, магистерской
программы)

Квалификация
выпускника

Бакалавр

Оглавление

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .. | 4 |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 4 |
| 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу | 4 |
| 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 5 |
| 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 9 |
| 6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 9 |
| 6.1. Основная литература | 9 |
| 6.2. Дополнительная литература | 10 |
| 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 10 |
| 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | 10 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) | 11 |
| 9.1. Подготовка к лекции | 12 |
| 9.2. Подготовка к семинарским занятиям | 12 |
| 9.3. Самостоятельная работа | 14 |
| 9.4. Подготовка к экзамену | 14 |
| 10. Материально-техническое обеспечение | 15 |
| 11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 16 |

| Вид учебной работы | | Трудоемкость | | |
|--|-----------------|--------------|--------------|---|
| | | Всего часов | по семестрам | |
| | | | 1 | 2 |
| Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля: | | 62 | 62 | - |
| Промежуточный контроль: | Зачет с оценкой | + | + | - |

Заочная форма обучения

| Вид учебной работы | | Трудоемкость | | |
|--|-----------------|--------------|--------------|---|
| | | Всего часов | по семестрам | |
| | | | 1 | 2 |
| Общая трудоемкость по учебному плану | | 72 | 72 | - |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем: | | 10 | 10 | - |
| Лекции (Л) | | 10 | 10 | - |
| Семинарские занятия (СМ) | | - | - | - |
| Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля: | | 58 | 58 | - |
| Промежуточный контроль: | Зачет с оценкой | 4 | 4 | - |

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

| № семестра | № раздела | Наименование и содержание по темам (разделам) | Всего часов | из них: | | |
|------------------------|-----------|--|-------------|---|-----------|-----------|
| | | | | Контактная работа обучающихся с преподавателем: | | СР |
| | | | | Л | СМ | |
| 1 | 1. | Что такое Россия | 11 | 2 | 6 | 3 |
| 1 | 2. | Российское государство – цивилизация | 11 | 4 | 4 | 3 |
| 1 | 3. | Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | 18 | 4 | 10 | 4 |
| 1 | 4. | Политическое устройство России | 14 | 4 | 6 | 4 |
| 1 | 5. | Вызовы будущего и развитие страны | 16 | 4 | 10 | 2 |
| <i>Зачет с оценкой</i> | | | 2 | - | - | 2 |
| Итого: | | | 72 | 18 | 36 | 18 |

наследия в России. Вклад всех народов РФ в развитие российской культуры и мирового цивилизационного наследия. Понятие русского мира.

1.2. Испытания и победы России. Патриотизм как интегративная идея в истории России. Особенности формирования самобытных черт национального самосознания россиян. Идея защиты Отечества в исторических и литературных источниках. Ключевые испытания, пережитые Россией (исторические, географические, демографические и др.). Российский педагог как защитник Отечества.

1.3. Победы, одержанные российским народом. Стратегии преодоления российским народом трудных жизненных ситуаций в сложные/переломные моменты отечественной истории. Герои страны, герои народа. Выдающиеся российские просветители и педагоги.

2. Российское государство – цивилизация

2.1. Государство – нация и государство – цивилизация. Понятие цивилизации. Почему Россия – цивилизация?

2.2. Философское и социологическое осмысление России как цивилизации. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры (А.С. Хомяков, В.С. Соловьев, Е.Н. Трубецкой, Н.А. Бердяев, И.А. Ильин, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, Н.Ф. Федоров). «Русская идея» в трудах отечественных философов. Антиномия «Россия-Запад» в философии русских мыслителей. Вклад в формирование представлений о России К.Д. Ушинского и других знаменитых российских педагогов.

2.3. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе. Специфика самосознания русского и других народов РФ. Особенности российской культуры и ментальности. Цивилизационная историческая реальность России. Преемственность и неразрывная связь российской истории и ее цивилизационных основ на всех этапах развития России, от древнерусского периода до современного этапа. Цивилизационное наследие России.

3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

3.1. Концепт мировоззрения в социальных науках. Типы и составляющие мировоззрения. Факторы формирования мировоззрения. Ценностно-смысловые

5.1. Технологические, климатические и ресурсные вызовы человечеству. Цивилизационные вызовы человечеству. Современное состояние международных отношений. Понятия однополярного и многополярного мира.

5.2. Россия и глобальные вызовы. Внутренние вызовы общественного развития. Ответ России на глобальные вызовы современности. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Ценностные ориентиры российской политики. Суверенитет страны, его роль и значение в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.

5.3. Ориентиры стратегического развития России. Ценностные ориентиры для развития и процветания России. Роль солидарности, единства и стабильности российского общества в цивилизационном измерении. Неразрывность личного успеха и благосостояния Родины. Роль педагога в современной России.

5.4. Образы будущего России: формируем вместе.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Практикумы и методические рекомендации по их выполнению.
2. Методические рекомендации по изучению дисциплины, в том числе методические разработки преподавателей по отдельным темам и видам занятий.
3. Другие материалы.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1) Медведев, Н. П. Политическая регионалистика: Учебное пособие / Н.П. Медведев. - Москва: Альфа-М, 2005. - 447 с. ISBN 5-98281-030-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/89975> (дата обращения: 09.08.2023). – Режим доступа: по подписке.

2) Омарова, З. К. Принятие и исполнение государственных решений : курс лекций / З. К. Омарова, Б. Л. Скрынченко ; под ред. д-ра ист. наук, доц. В. В. Орлова ; Институт государственного администрирования. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2022. - 216 с. - ISBN 978-5-394-05365-8. - Текст:

1. Офисный пакет программ и приложений OpenOffice 4 - свободно распространяемый программный продукт;
2. Поисковая система Microsoft Edge - свободно распространяемый программный продукт;
3. Архиватор 7Zip - свободно распространяемый программный продукт.
4. Adobe Reader DC - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт;
5. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.);
6. Windows Media Player (аудио-видео проигрыватель);
7. Электронная информационно-образовательная среда «Московского исламского института».

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине **«Основы российской государственности»** предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: Учебным планом, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в библиотеке Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

5. При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

6. Кто автор документа?

7. Какое место эти авторы занимали в обществе?

8. Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?

9. Каковы причины различного отношения современников к событиям?

10. Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной - двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному

10. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

– учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащенная интерактивной панелью с необходимым комплектом мебели для учебного процесса;

– помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИИ.

Перечень вопросов

- 1) Каковы основные объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике, населении, культуре, религиях и языках?
- 2) Что представляет собой современное положение российских регионов?
- 3) Назовите имена выдающихся персоналий, героев России.
- 4) Каковы ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории?
- 5) Что такое цивилизация? Какими они были и бывают?
- 6) Каковы плюсы и минусы цивилизационного подхода?
- 7) Укажите особенности цивилизационного развития России.
- 8) Какова роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры?
- 9) Что такое философия истории, и каковы ее основные вопросы и проблемы?
- 10) Каковы основные концепции движущих сил истории и роли личности в истории?
- 11) Чем отличаются друг от друга формационный и цивилизационный подходы к истории?
- 12) Что такое традиционное, индустриальное и постиндустриальное общество, каковы их основные характеристики?
- 13) Что такое мировоззрение? Какие существуют типы мировоззрения?
- 14) Какие составляющие включает в себя любой тип мировоззрения? Что влияет на формирование того или иного мировоззрения?
- 15) Что такое мировоззрение как функциональная система?
- 16) Какова мировоззренческая система российской цивилизации?
- 17) Охарактеризуйте ключевые мировоззренческие позиции и понятия, связанные с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма.

32) Какую роль играют солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении?

33) Охарактеризуйте как значимые принципы российской политики, как стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь.

34) Что представляют собой ответственность и миссия как ориентиры личного и общественного развития?

35) Что такое справедливость и меритократия в российском обществе?

36) Объясните основное содержание представления о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.

**Частное учреждение - образовательная организация
высшего образования
Московский исламский институт
(ООВО «МИИ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиВР

Р. Р. Измайлов



«09» октября 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
«ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА»**

Направление
подготовки

48.03.01 Теология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность
подготовки

Практическая теология ислама

(наименование профиля подготовки, магистерской программы)

Квалификация
выпускника

Бакалавр

Рабочая программа по дисциплине «**Ознакомительная практика**» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

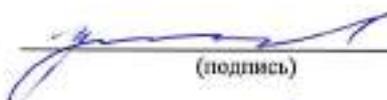
Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

2021 / 2022 учебный год


(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2022 / 2023 учебный год


(подпись)

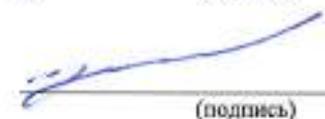
Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2023 / 2024 учебный год


(подпись)

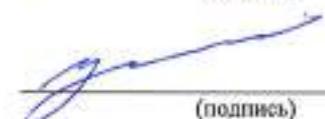
Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2024 / 2025 учебный год


(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2025 / 2026 учебный год


(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

Оглавление

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .. | 4 |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 4 |
| 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу | 5 |
| 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 6 |
| 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 10 |
| 6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 11 |
| 6.1. Основная литература | 11 |
| 6.2. Дополнительная литература | 11 |
| 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 11 |
| 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | 11 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) | 12 |
| 9.1. Подготовка к установочной консультации (лекции) | 12 |
| 9.2. Самостоятельная работа | 12 |
| 9.3. Доклад | 13 |
| 9.4. Подготовка к зачету | 14 |
| 10. Материально-техническое обеспечение | 14 |
| 11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 15 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица №1. Содержание компетенций и (или) индикаторов компетенций.

| № | Код | Содержание компетенции |
|----|---------|---|
| 1. | УК-2.2 | Имеет базовые сведения о профессиональной деятельности теолога, круге задач и возможных проблемах, а также оптимальных способах их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров |
| 2. | УК-3.1 | Имеет представление о специфике осуществления взаимодействия в религиозной сфере |
| 3. | УК-4.1 | Умеет осуществлять устную и письменную коммуникацию на русском языке |
| 4. | УК-9.4 | Демонстрирует умение использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития |
| 5. | ОПК-4.2 | Демонстрирует знания системно-категориального аппарата ритуальной части норм исламского права |
| 6. | ОПК-4.3 | Способен выполнять обрядовые функции |

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Блок 2 «Практики» представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических дисциплин, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Дисциплина «**Ознакомительная практика**» реализуется в обязательной части учебного плана подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01. Теология.

Тип (форма) и способ проведения практики

Тип практики: Ознакомительная практика.

Способ проведения практики: стационарная; выездная.

Форма проведения - дискретная.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу

Общая трудоемкость дисциплины «Ознакомительная практика» составляет 3 зачетные единицы (108 часов), что составляет 2 недели.

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Трудоемкость | |
|---|------------------------|--------------|
| | час. | по семестрам |
| | | 2 |
| Общая трудоемкость по учебному плану | 108 | 108 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем: | 8 | 8 |
| Консультации (Конс.) | 8 | 8 |
| Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля: | 100 | 100 |
| Промежуточный контроль: | <i>Зачёт с оценкой</i> | - + |

Очно-заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Трудоемкость | |
|---|------------------------|--------------|
| | час. | по семестрам |
| | | 4 |
| Общая трудоемкость по учебному плану | 108 | 108 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем: | 8 | 8 |
| Консультации (Конс.) | 8 | 8 |
| Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля: | 100 | 100 |
| Промежуточный контроль: | <i>Зачёт с оценкой</i> | - + |

Заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Трудоемкость | |
|---|------------------------|--------------|
| | час. | по семестрам |
| | | 4 |
| Общая трудоемкость по учебному плану | 108 | 108 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем: | 8 | 8 |
| Консультации (Конс.) | 8 | 8 |
| Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля: | 100 | 100 |
| Промежуточный контроль: | <i>Зачёт с оценкой</i> | - + |

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

| № семестра | № раздела | Наименование и содержание по темам (разделам) | Всего часов | ИЗ НИХ: | |
|---------------|-----------|--|-------------|---|------------|
| | | | | Контактная работа обучающихся с преподавателем: | СР |
| | | | | Конс. | |
| 4 | 1 | Контактная работа, в том числе: | 8 | 8 | - |
| 4 | 1.1 | Ознакомительная (установочная) консультация, включая инструктаж по технике безопасности. | 4 | 4 | - |
| 4 | 1.2 | Координация работы и консультации по вопросам организации практики (установочная конференция) | 4 | 4 | - |
| 4 | 2 | Самостоятельная работа, в том числе: | 100 | - | 100 |
| 4 | 2.1 | Подготовительный этап. Изучение специальной, нормативно-правовой литературы и другой научно-технической информации в соответствующей области знаний | 8 | - | 8 |
| 4 | 2.2 | Основной этап. Проведение мероприятий по заданию практики: выполнение технических заданий, сбор, обработка и систематизация фактического материала. Заполнение индивидуальной книжки. | 52 | - | 52 |
| 4 | 2.3 | Аналитический этап. Анализ полученной информации, подготовка отчета по практике, получение отзыва руководителя от профильной организации, получение отзыва руководителя от Института. | 22 | - | 22 |
| 4 | 2.4 | Заключительный этап. Подготовка к защите отчёта практики. Сдача отчета по практике, индивидуальной книжки на кафедру, устранение замечаний руководителя практики, защита отчета по практике. | 18 | - | 18 |
| Итого: | | | 108 | 8 | 100 |

Очно-заочная форма обучения

| № семестра | № раздела | Наименование и содержание по темам (разделам) | Всего часов | ИЗ НИХ: | |
|------------|-----------|---|-------------|---|----|
| | | | | Контактная работа обучающихся с преподавателем: | СР |
| | | | | Конс. | |
| 6 | 1 | Контактная работа, в том числе: | 8 | 8 | - |

| № семестра | № раздела | Наименование и содержание по темам (разделам) | Всего часов | ИЗ НИХ: | |
|---------------|-----------|--|-------------|---|------------|
| | | | | Контактная работа обучающихся с преподавателем: | СР |
| | | | | Конс. | |
| 6 | 1.1 | Ознакомительная (установочная) консультация, включая инструктаж по технике безопасности. | 4 | 4 | - |
| 6 | 1.2 | Координация работы и консультации по вопросам организации практики (установочная конференция) | 4 | 4 | - |
| 6 | 2 | Самостоятельная работа, в том числе: | 100 | - | 100 |
| 6 | 2.1 | Подготовительный этап. Изучение специальной, нормативно-правовой литературы и другой научно-технической информации в соответствующей области знаний | 8 | - | 8 |
| 6 | 2.2 | Основной этап. Проведение мероприятий по заданию практики: выполнение технических заданий, сбор, обработка и систематизация фактического материала. Заполнение индивидуальной книжки. | 52 | - | 52 |
| 6 | 2.3 | Аналитический этап. Анализ полученной информации, подготовка отчета по практике, получение отзыва руководителя от профильной организации, получение отзыва руководителя от Института. | 22 | - | 22 |
| 6 | 2.4 | Заключительный этап. Подготовка к защите отчёта практики. Сдача отчета по практике, индивидуальной книжки на кафедру, устранение замечаний руководителя практики, защита отчета по практике. | 18 | - | 18 |
| Итого: | | | 108 | 8 | 100 |

Заочная форма обучения

| № семестра | № раздела | Наименование и содержание по темам (разделам) | Всего часов | ИЗ НИХ: | |
|------------|-----------|---|-------------|---|------------|
| | | | | Контактная работа обучающихся с преподавателем: | СР |
| | | | | Конс. | |
| 6 | 1 | Контактная работа, в том числе: | 8 | 8 | - |
| 6 | 1.1 | Ознакомительная (установочная) консультация, включая инструктаж по технике безопасности. | 4 | 4 | - |
| 6 | 1.2 | Координация работы и консультации по вопросам организации практики (установочная конференция) | 4 | 4 | - |
| 6 | 2 | Самостоятельная работа, в том числе: | 100 | - | 100 |
| 6 | 2.1 | Подготовительный этап. Изучение специальной, нормативно-правовой литературы и другой научно-технической информации в соответствующей области знаний | 8 | - | 8 |

| № семестра | № раздела | Наименование и содержание по темам (разделам) | Всего часов | из них: | |
|---------------|-----------|--|-------------|---|------------|
| | | | | Контактная работа обучающихся с преподавателем: | СР |
| | | | | Конс. | |
| 6 | 2.2 | Основной этап. Проведение мероприятий по заданию практики: выполнение технических заданий, сбор, обработка и систематизация фактического материала. Заполнение индивидуальной книжки. | 52 | - | 52 |
| 6 | 2.3 | Аналитический этап. Анализ полученной информации, подготовка отчета по практике, получение отзыва руководителя от профильной организации, получение отзыва руководителя от Института. | 22 | - | 22 |
| 6 | 2.4 | Заключительный этап. Подготовка к защите отчёта практики. Сдача отчета по практике, индивидуальной книжки на кафедру, устранение замечаний руководителя практики, защита отчета по практике. | 18 | - | 18 |
| Итого: | | | 108 | 8 | 100 |

Содержание учебных разделов

1. **Установочные консультации по организации и проведению практики:** проведение инструктажа по технике безопасности; распределение по местам практики; задачи практики; виды деятельности на практике; ведение индивидуальной книжки (дневника) практиканта; порядок оформления и сроки сдачи отчетной документации; права и обязанности практикантов.

Виды учебной работы (практической подготовки)¹:

подготовительный этап:

2. Знакомство с руководителем практики от профильной организации (учреждения), знакомство с местом прохождения практики, учебно-методической и нормативной базой, составом, традициями организации (учреждения). Определение понятия имам, теолог. Внешний облик имама и правовые нормы, касающиеся одеяния. Значение интеллектуальных, моральных и физических качеств кандидатов в имамы. Личное самосовершенствование и важное значение самообразования. Конспективное

¹ Содержание (виды) учебной работы (практической подготовки), а также формы отчетности их выполнения по практике (практической подготовке) конкретизируются для каждого этапа в индивидуальном задании обучающегося.

изложение обязанностей имама в мечети. Аналитическое сравнение деятельности имама и теолога. Роль духовного лидера в духовно-нравственном развитии общества.

3. Цели создания приходов. Срок, на который избирается имам. Понятие, значение и виды мечетей. Структурные части здания мечети и их назначение. Мечеть и праздник. Взаимодействие с вышестоящими мусульманскими организациями. Источники финансово-материального обеспечения мечетей. Понятие о вакуфном имуществе.

основной этап:

4. Ознакомление с работой муаззина.

5. Участие в пятикратных молитвах в мечети.

6. Участие в пятничной молитве. Прослушивание проповеди. Подготовка содержания проповеди.

7. Участие в религиозных обрядах (омовение покойного, завертывание покойного в саван, имянаречение) и иных религиозных мероприятий (никах, маджлисы 3, 7, 40 дня и года, обряд погребения покойного).

8. Ознакомление с социальной деятельностью имама и прихода.

9. Ознакомление с образовательной деятельностью религиозных организаций: курсы религиозного образования при мечети; религиозная книга и библиотека при мечети.

аналитический этап:

Анализ полученной информации, подготовка отчета по практике, получение отзыва руководителя от профильной организации, получение отзыва руководителя от Института.

заключительный этап:

10. Оформление отчетной документации. Участие в итоговой конференции по результатам практики. Подготовка и выступление с докладом на итоговой конференции.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы обучающихся при прохождении практики по получению профессиональных умений и навыков являются:

- учебная литература;
- нормативные документы, регламентирующие прохождение практики обучающимся;
- методические разработки для обучающихся, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и навыков.

Самостоятельная работа обучающихся во время прохождения практики включает:

- ведение индивидуальной книжки (дневника практики);
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению профессиональных умений и навыков в организации.
- работу с научной, учебной и методической литературой.

Для самостоятельной работы представляется возможность работы с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Адыгамов Р.К. Основы проповеди и обязанности имама: учебное пособие. – Казань, РИИ 2015. – 262 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216949>

6.2. Дополнительная литература

1. Адыгамов Р.К. Основы поклонения/Учебное пособие Р.К. Адыгамов.- Казань: РИИ, 2015 – 128 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216947>
2. Якупов В.М. Основы проповеди и обязанности имама. Курс лекций / В.М. Якупов. – Казань: РИИ, 2015. – 81 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1217559>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://dumrf.ru/> Официальный сайт Духовного управления мусульман Российской Федерации
2. <http://www.idmedina.ru/> Издательский дом «Медина»

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, при необходимости, могут быть использованы:

1. Офисный пакет программ и приложений OpenOffice 4 - свободно распространяемый программный продукт;
2. Поисковая система Microsoft Edge - свободно распространяемый программный продукт;
3. Архиватор 7Zip - свободно распространяемый программный продукт.
4. Adobe Reader DC - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный

продукт;

5. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.);

6. Windows Media Player (аудио-видео проигрыватель);

7. Электронная информационно-образовательная среда «Московского исламского института»;

8. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Студенту - <http://www.consultant.ru/edu/student/study/>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1. Подготовка к установочной консультации (лекции)

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к консультации (лекции), поскольку она является важной формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с необходимым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. ознакомьтесь техническим заданием по практике;
2. запишите возможные вопросы, которые вы зададите на консультации (лекции)

по непонятным или уточняющим моментам;

3. постарайтесь уяснить место предстоящих практических мероприятий в своей подготовке;

4. запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

9.2. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа обучающихся, как важный элемент освоения теоретического материала и практической подготовки соответствии с содержанием программы «Ознакомительной практики» и как следствие освоения образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология,

предполагает разнообразные виды и формы её проведения и может включать в себя следующее:

- чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний; работа с научной литературой; изучение специальной, нормативно-правовой литературы и другой научно-технической информации в соответствующей области знаний;
- подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;
- чтение дополнительной литературы;
- выполнения заданий для самостоятельной работы; анализ полученной информации, подготовка отчета по практике, получение отзыва руководителя от профильной организации.
- проведение исследования по заданию практики: выполнение технических заданий, сбор, обработка и систематизация фактического материала. Заполнение индивидуальной книжки;
- подготовка докладов (по требованию преподавателя);
- подготовка к зачёту: подготовка к защите отчёта практики.

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы обучающихся обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Обучающиеся учатся самостоятельно работать с первоисточниками, монографиями.

9.3. Доклад

Доклад – это вид самостоятельной работы, заключающийся в разработке обучающимися темы на основе изучения литературы, обработки, анализе и систематизации теоретических и практических результатов практики, и развернутом публичном сообщении по данной проблеме.

Тематика докладов обучающихся по итогам ознакомительной практики определяется индивидуальным заданием практикантов.

9.4. Подготовка к зачету

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения и практической подготовки. Попытки освоить учебный материал в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине (практической подготовке).

10. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащенная интерактивной панелью и необходимым комплектом мебели для учебного процесса;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИИ.

11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица № 1. Рейтинг – план (примерный)

| Виды контроля | Тема / форма аттестационной работы | Мин. кол-во баллов | Макс. кол-во баллов |
|--|--|---|---------------------|
| Контроль посещаемости занятий | | 10 | 20 |
| | Участие в установочной конференции | 2 | 4 |
| | Участие в итоговой конференции | 8 | 16 |
| Текущий контроль работы по практической подготовке | | 24 | 48 |
| | Выполнение технического задания по практике | Шкала баллов формируется с учетом количества и содержания заданий текущего контроля | |
| Рубежный контроль | | 8 | 16 |
| | Оформление собранных и описанных материалов, приложений к отчету | 3 | 6 |
| | Заполнение индивидуальной книжки обучающегося | 5 | 10 |
| Промежуточная аттестация | Зачет с оценкой. | 8 | 16 |
| | Выступление (доклад) на итоговой конференции по результатам практики | | |
| Итого | | 50 | 100 |
| <p>Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов</p> <p>К промежуточной аттестации (зачету) не допускаются обучающиеся, набравшие менее 50 баллов.</p> <p>Рейтинговые бонусы и штрафы могут составить до 15 баллов. Основанием для их начисления является проявление инициативы в сборе и обработке актуального материала.</p> | | | |

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости обучающимися рабочих мест в организации (учреждении) и контроль правильности формирования компетенций.

Таблица № 2. Градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибальную систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTS.

| Академический рейтинг обучающегося | Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания | Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS |
|------------------------------------|---|--|
| 95-100 | Отлично | + A (excellent) |
| 85-94 | | A (excellent) |
| 75-84 | Хорошо | +B (good) |
| 65-74 | | B (good) |
| 55-64 | Удовлетворительно | C (satisfactory) |
| 51-54 | | D (satisfactory) |

| Академический рейтинг обучающегося | Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания | Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS |
|------------------------------------|---|--|
| 45-50 | Неудовлетворительно | E (satisfactory failed) |
| 1-44 | | F (not rated) |
| 0 | | N/A (not rated) |

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

– индивидуальная книжка (дневник) обучающегося по практике, включающая:

- индивидуальный план работы;
- календарно-тематический план (совместный план работы);
- отчет,
- приложения к отчету (при наличии)
- развернутый план-конспект посещенного/проведенного мероприятия (при наличии).

Критерии оценки отчетов по прохождению практики

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления;
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для проведения практики разработаны методические рекомендации по организации и проведению видов работ на каждом этапе, рекомендации по сбору материалов, их обработке и анализу, формы для заполнения отчетной документации по практике (план прохождения практики, отзыв руководителя от организации (учреждения), индивидуальная книжка (дневник практики) и т.п.).

Текущий контроль прохождения практики производится в следующих формах:

- выполнение индивидуальных заданий;

- оформление планов-конспектов, подтверждающих участие в подготовке и проведении проповедей, а также иных мероприятий согласно программе практики и индивидуальному заданию;
- самостоятельное проведение проповеди под руководством руководителя от принимающей организации (учреждения);
- иные формы.

Промежуточный контроль по окончании практики производится в следующей форме:

- защита отчета по практике, включающего пакет необходимой документации;
- представление отчета в виде устного доклада на итоговой конференции о результатах прохождения практики с применением ИКТ (при наличии).

Отчет должен содержать сведения по теме индивидуального задания, результаты практической работы обучающегося в период практики. Отчет по практике выносится на защиту после проверки руководителем практики от вуза и установления им соответствия требованиям выпускающей кафедры.

Итоговая оценка выставляется на основании тех баллов, которые были получены обучающимся за участие и проведение мероприятий, предоставленные отчетные документы и участие в итоговой конференции. Работу обучающихся оценивают руководители практики. Аттестация по итогам практики проводится на итоговой конференции. Обучающемуся необходимо подготовить выступление и презентацию по результатам практики.

По итогам аттестации обучающемуся выставляется зачет с оценкой.

Примечание: индивидуальная книжка заполняется в ходе практики, а не готовится к промежуточной аттестации.

Примерный перечень вопросов теоретической к дифференцированному зачету

1. Назовите основные функции и формы деятельности базовой организации.
2. Раскройте основное содержание деятельности духовно-просветительского профиля базовой организации.
3. Каковы особенности духовно-просветительской деятельности в базовой

организации?

4. Какие сложности можно отметить в профессиональной деятельности духовно-просветительского профиля?

5. Какие изменения вы бы внесли в организацию работы имамов?

6. Какую цель вы ставили перед собой до выхода на практику? Достигли ли её?

7. Удовлетворены ли своей работой в период практики?

8. Какие пункты индивидуального плана было наиболее сложно выполнять?

9. Какие виды работы по направлению подготовки наиболее удавались?

10. Какие проблемы и трудности появились во время прохождения практики?

11. Знания, по каким учебным дисциплинам помогли по время прохождения практики?

12. На какие аспекты, разделы учебных дисциплин нужно обратить особое внимание при изучении для более успешного прохождения практики?

13. Каких теоретических знаний было недостаточно для практической деятельности?

14. Какие спецкурсы можно предложить для изучения на первых курсах для того, чтобы практика была наиболее успешной?

15. Появилась ли определенность в направлении вашей дальнейшей профессиональной деятельности?

16. Хотели бы вы работать в данной организации?

17. Какие методы исследования использовали при проведении учебно-исследовательской работы?

18. Какие новые знания, умения и навыки удалось приобрести в процессе практики по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности?

Примерная тематика индивидуальных заданий на практику

1. Анализ и совершенствование структуры системы управления религиозной организацией.

2. Пути повышения эффективности духовно-нравственного развития граждан.

3. Тенденции развития и совершенствования современных организационных структур управления.
4. Анализ и совершенствование системы взаимодействия имама с прихожанами.
5. Анализ и совершенствование системы мотивации деятельности в духовно-просветительских организациях.
6. Анализ и совершенствование профессионального отбора и расстановки кадров в духовно-просветительской организации.
7. Анализ и совершенствование системы подготовки и повышения квалификации имамов / сотрудников духовных управлений/ духовно-просветительский или религиозно-образовательных организаций.
8. Применение современных технологий в духовно-просветительской деятельности и решении социально-практических задач теолога.
9. Развитие инновационного потенциала духовно-просветительской организации.
10. Актуальные проблемы деятельности имама/ сотрудника духовно-просветительской/ образовательной организации при решении социально-практических задач.

**Частное учреждение - образовательная организация
высшего образования
Московский исламский институт
(ООВО «МИИ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиВР

Р. Р. Измайлов



«09» октября 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПРАКТИКА ПО ПРОФИЛЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Направление
подготовки

48.03.01 Теология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность
подготовки

Практическая теология ислама

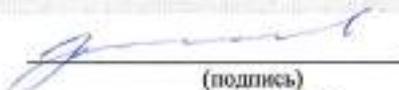
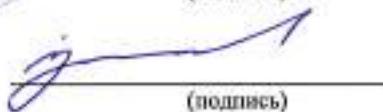
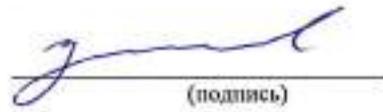
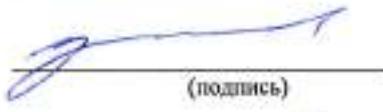
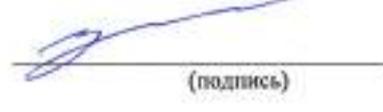
(наименование профиля подготовки, магистерской
программы)

Квалификация
выпускника

Бакалавр

Рабочая программа по дисциплине «**Практика по профилю профессиональной деятельности**» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

| | | |
|-------------------------|--|---|
| 2021 / 2022 учебный год |  (подпись) | Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи) |
| 2022 / 2023 учебный год |  (подпись) | Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи) |
| 2023 / 2024 учебный год |  (подпись) | Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи) |
| 2024 / 2025 учебный год |  (подпись) | Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи) |
| 2025 / 2026 учебный год |  (подпись) | Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи) |

Оглавление

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .. | 4 |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 4 |
| 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу | 5 |
| 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 6 |
| 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 14 |
| 6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 16 |
| 6.1. Основная литература | 16 |
| 6.2. Дополнительная литература | 16 |
| 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 16 |
| 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | 16 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) | 17 |
| 9.1. Подготовка к установочной конференции (лекции) | 17 |
| 9.2. Самостоятельная работа | 18 |
| 9.3. Доклад | 19 |
| 9.4. Подготовка к зачету | 19 |
| 10. Материально-техническое обеспечение | 19 |
| 11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 21 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица №1. Содержание компетенций и (или) индикаторов компетенций.

| № | Код | Содержание компетенции |
|----|---------|---|
| 1 | УК-3.1 | Имеет представление о специфике осуществления взаимодействия в религиозной сфере |
| 2 | УК-9.4 | Демонстрирует умение использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития |
| 3 | ОПК-2.1 | Знаком с основами вероучения в соответствии с их трактовкой в матуридитской богословских школах |
| 4 | ОПК-2.2 | Демонстрирует знание основных положений вероучения ислама, используя исламскую богословскую терминологию |
| 5 | ОПК-2.3 | Демонстрирует знание основных вероучительных положений, имеющих в Коране и Сунне, способен объяснять особенности догматов и воззрений исламского вероучения |
| 6 | ПК-3.1 | Умеет организовывать просветительскую и социально-практическую деятельность |
| 7 | ПК-3.2 | Владеет навыками осуществления проповеднической деятельности |
| 8 | ПК-3.3 | Обладает практическими навыками исполнения религиозных обрядов ислама |
| 9 | ПК-4.1 | Знает правовые нормы, регулирующие религиозную деятельность в РФ |
| 10 | ПК-4.2 | Умеет организовывать значимые для ислама мероприятия |
| 11 | ПК-4.3 | Умеет организовывать просветительскую и социальную деятельность религиозной общины |
| 12 | ПК-4.4 | Демонстрирует знания об административных функциях в деятельности мусульманского прихода |

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Блок 2 «Практики» представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических дисциплин, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

«Практика по профилю профессиональной деятельности» реализуется в обязательной части учебного плана подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01. Теология всех реализуемых в Институте форм обучения.

Тип (форма) и способ проведения практики (практической подготовки)

Тип практики: Практика по профилю профессиональной деятельности.

Способ проведения практики: стационарная; выездная.

Форма проведения - дискретная.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу

Общая трудоемкость дисциплины «Практика по профилю профессиональной деятельности» составляет 15 зачетных единиц (540 часов), что составляет 10 недель за весь период обучения.

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | | |
|--|--------------|-----------------|-----|-----|
| | час. | по семестрам | | |
| | | 4 | 6 | 8 |
| Общая трудоемкость по учебному плану | 540 | 108 | 216 | 216 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем: | 24 | 8 | 8 | 8 |
| Консультации | 24 | 8 | 8 | 8 |
| Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля: | 516 | 100 | 208 | 208 |
| Промежуточный контроль: | | Зачёт с оценкой | | |
| | - | + | + | + |

Очно-заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | | |
|--|--------------|-----------------|-----|-----|
| | час. | по семестрам | | |
| | | 6 | 8 | А |
| Общая трудоемкость по учебному плану | 540 | 108 | 216 | 216 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем: | 24 | 8 | 8 | 8 |
| Консультации | 24 | 8 | 8 | 8 |
| Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля: | 516 | 100 | 208 | 208 |
| Промежуточный контроль: | | Зачёт с оценкой | | |
| | - | + | + | + |

Заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | | |
|--------------------------------------|--------------|--------------|-----|-----|
| | час. | по семестрам | | |
| | | 6 | 8 | А |
| Общая трудоемкость по учебному плану | 540 | 108 | 216 | 216 |

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | | |
|---|--------------|------------------------|------------|------------|
| | час. | по семестрам | | |
| | | 6 | 8 | А |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем: | 24 | 8 | 8 | 8 |
| Консультации | 24 | 8 | 8 | 8 |
| Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля: | 516 | 100 | 208 | 208 |
| Промежуточный контроль: | | <i>Зачёт с оценкой</i> | | |
| | - | + | + | + |

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения (4 сем)

| № семестра | № раздела | Наименование и содержание по темам (разделам) | Всего часов | из них: | |
|--|-----------|--|-------------|----------|------------|
| | | | | Конс. | СР |
| 4 | 1 | Контактная работа, в том числе: | 8 | 8 | - |
| 4 | 1.1 | Ознакомительная консультация, включая инструктаж по технике безопасности. | 4 | 4 | - |
| 4 | 1.2 | Координация работы и консультации по вопросам организации практики (установочная конференция) | 4 | 4 | - |
| 4 | 2 | Самостоятельная работа, в том числе: | 100 | - | 100 |
| 4 | 2.1 | Подготовительный этап. Изучение специальной, нормативно-правовой литературы и другой научно-технической информации в соответствующей области знаний | 8 | - | 8 |
| 4 | 2.2 | Экспериментальный (производственный) этап. Проведение исследования по заданию практики: выполнение технических заданий, сбор, обработка и систематизация фактического материала. Заполнение индивидуальной книжки. | 50 | - | 50 |
| 4 | 2.3 | Аналитический этап. Анализ полученной информации, подготовка отчета по практике, получение отзыва руководителя от профильной организации, получение отзыва руководителя от Института. | 30 | - | 30 |
| 4 | 2.4 | Заключительный этап. Подготовка к защите отчёта практики. Сдача отчета по практике, индивидуальной книжки на кафедру, устранение замечаний руководителя практики, защита отчета по практике. | 12 | - | 12 |
| Консультация/контактная работа: | | | 8 | | |
| Всего за 4 семестр: | | | 108 | | |

Очная форма обучения (6 сем)

| № семестра | № раздела | Наименование и содержание по темам (разделам) | Всего часов | ИЗ НИХ: | |
|--|-----------|--|-------------|---|------------|
| | | | | Контактная работа обучающихся с преподавателем: | СР |
| | | | | Конс. | |
| 6 | 1 | Контактная работа, в том числе: | 8 | 8 | - |
| 6 | 1.1 | Ознакомительная консультация, включая инструктаж по технике безопасности. | 4 | 4 | - |
| 6 | 1.2 | Координация работы и консультации по вопросам организации практики | 4 | 4 | - |
| 6 | 2 | Самостоятельная работа, в том числе: | 208 | - | 208 |
| 6 | 2.1 | Подготовительный этап. Изучение специальной, нормативно-правовой литературы и другой научно-технической информации в соответствующей области знаний | 8 | - | 8 |
| 6 | 2.2 | Экспериментальный (производственный) этап. Проведение исследования по заданию практики: выполнение технических заданий, сбор, обработка и систематизация фактического материала. Заполнение индивидуальной книжки. | 150 | - | 150 |
| 6 | 2.3 | Аналитический этап. Анализ полученной информации, подготовка отчета по практике, получение отзыва руководителя от профильной организации, получение отзыва руководителя от Института. | 32 | - | 32 |
| 6 | 2.4 | Заключительный этап. Подготовка к защите отчёта практики. Сдача отчета по практике, индивидуальной книжки на кафедру, устранение замечаний руководителя практики, защита отчета по практике. | 18 | - | 18 |
| Консультация/контактная работа: | | | 8 | | |
| Всего за 6 семестр: | | | 216 | | |

Очная форма обучения (8 сем)

| № семестра | № раздела | Наименование и содержание по темам (разделам) | Всего часов | ИЗ НИХ: | |
|------------|-----------|---|-------------|---|----|
| | | | | Контактная работа обучающихся с преподавателем: | СР |
| | | | | Конс. | |
| 8 | 1 | Контактная работа, в том числе: | 8 | 8 | - |
| 8 | 1.1 | Ознакомительная консультация, включая инструктаж по технике безопасности. | 4 | 4 | - |
| 8 | 1.2 | Координация работы и консультации по вопросам организации практики | 4 | 4 | - |

| № семестра | № раздела | Наименование и содержание по темам (разделам) | Всего часов | ИЗ НИХ: | |
|--|-----------|--|-------------|---|------------|
| | | | | Контактная работа обучающихся с преподавателем: | СР |
| | | | | Конс. | |
| 8 | 2 | Самостоятельная работа, в том числе: | 208 | - | 208 |
| 8 | 2.1 | Подготовительный этап. Изучение специальной, нормативно-правовой литературы и другой научно-технической информации в соответствующей области знаний | 8 | - | 8 |
| 8 | 2.2 | Экспериментальный (производственный) этап. Проведение исследования по заданию практики: выполнение технических заданий, сбор, обработка и систематизация фактического материала. Заполнение индивидуальной книжки. | 150 | - | 150 |
| 8 | 2.3 | Аналитический этап. Анализ полученной информации, подготовка отчета по практике, получение отзыва руководителя от профильной организации, получение отзыва руководителя от Института. | 32 | - | 32 |
| 8 | 2.4 | Заключительный этап. Подготовка к защите отчёта практики. Сдача отчета по практике, индивидуальной книжки на кафедру, устранение замечаний руководителя практики, защита отчета по практике. | 18 | - | 18 |
| Консультация/контактная работа: | | | 8 | | |
| Всего за 6 семестр: | | | 216 | | |

Очно-заочная форма обучения (6 сем)

| № семестра | № раздела | Наименование и содержание по темам (разделам) | Всего часов | ИЗ НИХ: | |
|------------|-----------|---|-------------|---|------------|
| | | | | Контактная работа обучающихся с преподавателем: | СР |
| | | | | Конс. | |
| 6 | 1 | Контактная работа, в том числе: | 8 | 8 | - |
| 6 | 1.1 | Ознакомительная консультация, включая инструктаж по технике безопасности. | 4 | 4 | - |
| 6 | 1.2 | Координация работы и консультации по вопросам организации практики (установочная конференция) | 4 | 4 | - |
| 6 | 2 | Самостоятельная работа, в том числе: | 100 | - | 100 |
| 6 | 2.1 | Подготовительный этап. Изучение специальной, нормативно-правовой литературы и другой научно-технической информации в соответствующей области знаний | 8 | - | 8 |
| 6 | 2.2 | Экспериментальный (производственный) этап. Проведение исследования по заданию практики: | 50 | - | 50 |

| № семестра | № раздела | Наименование и содержание по темам (разделам) | Всего часов | ИЗ НИХ: | |
|--|-----------|--|-------------|---|----|
| | | | | Контактная работа обучающихся с преподавателем: | СР |
| | | | | Конс. | |
| | | выполнение технических заданий, сбор, обработка и систематизация фактического материала. Заполнение индивидуальной книжки. | | | |
| 6 | 2.3 | Аналитический этап. Анализ полученной информации, подготовка отчета по практике, получение отзыва руководителя от профильной организации, получение отзыва руководителя от Института. | 30 | - | 30 |
| 6 | 2.4 | Заключительный этап. Подготовка к защите отчёта практики. Сдача отчета по практике, индивидуальной книжки на кафедру, устранение замечаний руководителя практики, защита отчета по практике. | 12 | - | 12 |
| Консультация/контактная работа: | | | 8 | | |
| Всего за 4 семестр: | | | 108 | | |

Очно-заочная форма обучения (8 сем)

| № семестра | № раздела | Наименование и содержание по темам (разделам) | Всего часов | ИЗ НИХ: | |
|------------|-----------|--|-------------|---|------------|
| | | | | Контактная работа обучающихся с преподавателем: | СР |
| | | | | Конс. | |
| 8 | 1 | Контактная работа, в том числе: | 8 | 8 | - |
| 8 | 1.1 | Ознакомительная консультация, включая инструктаж по технике безопасности. | 4 | 4 | - |
| 8 | 1.2 | Координация работы и консультации по вопросам организации практики | 4 | 4 | - |
| 8 | 2 | Самостоятельная работа, в том числе: | 208 | - | 208 |
| 8 | 2.1 | Подготовительный этап. Изучение специальной, нормативно-правовой литературы и другой научно-технической информации в соответствующей области знаний | 8 | - | 8 |
| 8 | 2.2 | Экспериментальный (производственный) этап. Проведение исследования по заданию практики: выполнение технических заданий, сбор, обработка и систематизация фактического материала. Заполнение индивидуальной книжки. | 150 | - | 150 |
| 8 | 2.3 | Аналитический этап. Анализ полученной информации, подготовка отчета по практике, получение отзыва руководителя от профильной организации, получение отзыва руководителя от | 32 | - | 32 |

| № семестра | № раздела | Наименование и содержание по темам (разделам) | Всего часов | ИЗ НИХ: | |
|--|-----------|--|-------------|---|----|
| | | | | Контактная работа обучающихся с преподавателем: | СР |
| | | Института. | | | |
| 8 | 2.4 | Заключительный этап. Подготовка к защите отчёта практики. Сдача отчета по практике, индивидуальной книжки на кафедру, устранение замечаний руководителя практики, защита отчета по практике. | 18 | - | 18 |
| Консультация/контактная работа: | | | 8 | | |
| Всего за 8 семестр: | | | 216 | | |

Очно-заочная форма обучения (10(А) сем)

| № семестра | № раздела | Наименование и содержание по темам (разделам) | Всего часов | ИЗ НИХ: | |
|--|-----------|--|-------------|---|------------|
| | | | | Контактная работа обучающихся с преподавателем: | СР |
| А | 1 | Контактная работа, в том числе: | 8 | 8 | - |
| А | 1.1 | Ознакомительная консультация, включая инструктаж по технике безопасности. | 4 | 4 | - |
| А | 1.2 | Координация работы и консультации по вопросам организации практики | 4 | 4 | - |
| А | 2 | Самостоятельная работа, в том числе: | 208 | - | 208 |
| А | 2.1 | Подготовительный этап. Изучение специальной, нормативно-правовой литературы и другой научно-технической информации в соответствующей области знаний | 8 | - | 8 |
| А | 2.2 | Экспериментальный (производственный) этап. Проведение исследования по заданию практики: выполнение технических заданий, сбор, обработка и систематизация фактического материала. Заполнение индивидуальной книжки. | 150 | - | 150 |
| А | 2.3 | Аналитический этап. Анализ полученной информации, подготовка отчета по практике, получение отзыва руководителя от профильной организации, получение отзыва руководителя от Института. | 32 | - | 32 |
| А | 2.4 | Заключительный этап. Подготовка к защите отчёта практики. Сдача отчета по практике, индивидуальной книжки на кафедру, устранение замечаний руководителя практики, защита отчета по практике. | 18 | - | 18 |
| Консультация/контактная работа: | | | 8 | | |

| № семестра | № раздела | Наименование и содержание по темам (разделам) | Всего часов | ИЗ НИХ: | |
|--------------------------------|-----------|---|-------------|---|----|
| | | | | Контактная работа обучающихся с преподавателем: | СР |
| | | | | Конс. | |
| Всего за 10(А) семестр: | | | 216 | | |

Заочная форма обучения (6 сем)

| № семестра | № раздела | Наименование и содержание по темам (разделам) | Всего часов | ИЗ НИХ: | |
|--|-----------|--|-------------|---|------------|
| | | | | Контактная работа обучающихся с преподавателем: | СР |
| | | | | Конс. | |
| 6 | 1 | Контактная работа, в том числе: | 8 | 8 | - |
| 6 | 1.1 | Ознакомительная консультация, включая инструктаж по технике безопасности. | 4 | 4 | - |
| 6 | 1.2 | Координация работы и консультации по вопросам организации практики (установочная конференция) | 4 | 4 | - |
| 6 | 2 | Самостоятельная работа, в том числе: | 100 | - | 100 |
| 6 | 2.1 | Подготовительный этап. Изучение специальной, нормативно-правовой литературы и другой научно-технической информации в соответствующей области знаний | 8 | - | 8 |
| 6 | 2.2 | Экспериментальный (производственный) этап. Проведение исследования по заданию практики: выполнение технических заданий, сбор, обработка и систематизация фактического материала. Заполнение индивидуальной книжки. | 50 | - | 50 |
| 6 | 2.3 | Аналитический этап. Анализ полученной информации, подготовка отчета по практике, получение отзыва руководителя от профильной организации, получение отзыва руководителя от Института. | 30 | - | 30 |
| 6 | 2.4 | Заключительный этап. Подготовка к защите отчёта практики. Сдача отчета по практике, индивидуальной книжки на кафедру, устранение замечаний руководителя практики, защита отчета по практике. | 12 | - | 12 |
| Консультация/контактная работа: | | | 8 | | |
| Всего за 4 семестр: | | | 108 | | |

Заочная форма обучения (8 сем)

| № семестр | № раздела | Наименование и содержание по темам (разделам) | Всего часов | ИЗ НИХ: | |
|-----------|-----------|---|-------------|---|----|
| | | | | Контактная работа обучающихся с преподавателем: | СР |
| | | | | Конс. | |

| | | | Конс. | | |
|--|----------|--|------------|----------|------------|
| 8 | 1 | Контактная работа, в том числе: | 8 | 8 | - |
| 8 | 1.1 | Ознакомительная консультация, включая инструктаж по технике безопасности. | 4 | 4 | - |
| 8 | 1.2 | Координация работы и консультации по вопросам организации практики | 4 | 4 | - |
| 8 | 2 | Самостоятельная работа, в том числе: | 208 | - | 208 |
| 8 | 2.1 | Подготовительный этап. Изучение специальной, нормативно-правовой литературы и другой научно-технической информации в соответствующей области знаний | 8 | - | 8 |
| 8 | 2.2 | Экспериментальный (производственный) этап. Проведение исследования по заданию практики: выполнение технических заданий, сбор, обработка и систематизация фактического материала. Заполнение индивидуальной книжки. | 150 | - | 150 |
| 8 | 2.3 | Аналитический этап. Анализ полученной информации, подготовка отчета по практике, получение отзыва руководителя от профильной организации, получение отзыва руководителя от Института. | 32 | - | 32 |
| 8 | 2.4 | Заключительный этап. Подготовка к защите отчёта практики. Сдача отчета по практике, индивидуальной книжки на кафедру, устранение замечаний руководителя практики, защита отчета по практике. | 18 | - | 18 |
| Консультация/контактная работа: | | | 8 | | |
| Всего за 8 семестр: | | | 216 | | |

Заочная форма обучения (10(А) сем)

| № семестра | № раздела | Наименование и содержание по темам (разделам) | Всего часов | из них: | |
|------------|-----------|---|-------------|--|------------|
| | | | | Консультации/контактная работа обучающихся с преподавателем: | СР |
| | | | | Конс. | |
| А | 1 | Контактная работа, в том числе: | 8 | 8 | - |
| А | 1.1 | Ознакомительная консультация, включая инструктаж по технике безопасности. | 4 | 4 | - |
| А | 1.2 | Координация работы и консультации по вопросам организации практики | 4 | 4 | - |
| А | 2 | Самостоятельная работа, в том числе: | 208 | - | 208 |
| А | 2.1 | Подготовительный этап. Изучение специальной, нормативно-правовой литературы и другой научно-технической информации в соответствующей области знаний | 8 | - | 8 |
| А | 2.2 | Экспериментальный (производственный) этап. Проведение исследования по заданию практики: | 150 | - | 150 |

| № семестра | № раздела | Наименование и содержание по темам (разделам) | Всего часов | ИЗ НИХ: | |
|--|-----------|--|-------------|---|----|
| | | | | Контактная работа обучающихся с преподавателем: | СР |
| | | | | Конс. | |
| | | выполнение технических заданий, сбор, обработка и систематизация фактического материала. Заполнение индивидуальной книжки. | | | |
| А | 2.3 | Аналитический этап. Анализ полученной информации, подготовка отчета по практике, получение отзыва руководителя от профильной организации, получение отзыва руководителя от Института. | 32 | - | 32 |
| А | 2.4 | Заключительный этап. Подготовка к защите отчёта практики. Сдача отчета по практике, индивидуальной книжки на кафедру, устранение замечаний руководителя практики, защита отчета по практике. | 18 | - | 18 |
| Консультация/контактная работа: | | | 8 | | |
| Всего за 10(А) семестр: | | | 216 | | |

Содержание учебных разделов

1. **Установочные консультации по организации и проведению практики (практической подготовки):** проведение инструктажа по технике безопасности; распределение по местам практики; задачи практики; виды деятельности на практике; ведение индивидуальной книжки (дневника) практиканта; порядок оформления и сроки сдачи отчетной документации; права и обязанности практикантов.

Примерные виды учебной работы (практической подготовки)¹:

подготовительный этап:

2. Знакомство с руководителем практики от профильной организации (учреждения), знакомство с местом прохождения практики, учебно-методической и нормативной базой, составом, традициями организации (учреждения).

экспериментальный (производственный) этап:

4. Подготовка и проведение пятикратных молитв в мечети, произнесение азана, подготовка и проведение проповеди.

¹ Содержание (виды) учебной работы (практической подготовки), а также формы отчетности их выполнения по практике (практической подготовке) конкретизируются для каждого этапа и соответствующего семестра в индивидуальном задании обучающегося.

4. Участие в социальной деятельности прихода (беседы с прихожанами, работа с детьми). Анализ ошибок, допущенных в ходе проведения религиозных обрядов, организации мероприятий.

5. Участие в социальной деятельности прихода: благотворительность; работа с детьми и молодежью; работа со старшим поколением; работа с женщинами; реабилитационная деятельность религиозной организации; мусульманские кладбища.

6. Участие в религиозных обрядах (омовение покойного, завертывание покойного в саван, имянаречение, никах, маджлисы 3, 7, 40 дня и года, обряд погребения покойного) и иных мероприятий согласно индивидуальному заданию.

7. Ознакомление с образовательной деятельностью религиозных организаций: курсы религиозного образования при мечети; религиозная книга и библиотека при мечети.

аналитический этап:

8. Анализ полученной информации, подготовка отчета по практике, получение отзыва руководителя от профильной организации, получение отзыва руководителя от Института.

заключительный этап:

9. Оформление отчетной документации. Участие в итоговой конференции по результатам практики. Подготовка и выступление с докладом на итоговой конференции.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы обучающихся при прохождении практики по профилю профессиональной деятельности (практической подготовке) являются:

- учебная литература;
- нормативные документы, регламентирующие прохождение практики обучающимся;
- методические разработки для обучающихся, определяющие порядок прохождения и содержание практики по профилю профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся во время прохождения практики (практической подготовки) включает:

- ведение индивидуальной книжки (дневника практики);
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики

по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в организации.

- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций и посещенных мероприятий, ЭБС.

Для самостоятельной работы представляется возможность работы с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Адыгамов Р.К. Основы проповеди и обязанности имама: учебное пособие. – Казань, РИИ 2015. – 262 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216949>

6.2. Дополнительная литература

1. Адыгамов Р.К. Основы поклонения/Учебное пособие Р.К. Адыгамов.- Казань: РИИ, 2015 – 128 с. [ЭБС]; и <https://znanium.com/catalog/product/1216947>
2. Муратов М.Р. Религиозно-правовые вопросы в современном исламском праве: Учебное пособие / Муратов М.Р., – Казань: РИИ, 2015. [ЭБС]
2. Якупов В.М. Основы проповеди и обязанности имама. Курс лекций / В.М. Якупов. – Казань: РИИ, 2015. – 81 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1217559>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://dumrf.ru/> Официальный сайт Духовного управления мусульман Российской Федерации
2. <http://www.idmedina.ru/> Издательский дом «Медина»

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, при необходимости, могут быть использованы:

1. Офисный пакет программ и приложений OpenOffice 4 - свободно распространяемый программный продукт;
2. Поисковая система Microsoft Edge - свободно распространяемый программный продукт;
3. Архиватор 7Zip - свободно распространяемый программный продукт.
4. Adobe Reader DC - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт;

5. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.);
6. Windows Media Player (аудио-видео проигрыватель);
7. Электронная информационно-образовательная среда «Московского исламского института»;
8. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Студенту - <http://www.consultant.ru/edu/student/study/>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Перед началом всех видов практики в организации (учреждении, на предприятии) обучающимся необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности. В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем обучающийся составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится обучающимся при систематических консультациях с руководителем практики от принимающей организации (учреждения).

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

9.1. Подготовка к установочной конференции (лекции)

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к консультации (лекции), поскольку она является важной формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с необходимым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. ознакомьтесь с программой практики и методическими рекомендациями к ней;
2. ознакомьтесь техническим заданием по практике;

3. запишите возможные вопросы, которые вы зададите на консультации (лекции) по непонятным или уточняющим моментам;
4. постарайтесь уяснить место предстоящих практических мероприятий в своей подготовке;
5. запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

9.2. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа обучающихся, как важный элемент освоения теоретического материала и практической подготовки в соответствии с содержанием программы «Практики по профилю профессиональной деятельности» и как следствие освоения образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология, предполагает разнообразные виды и формы её проведения и может включать в себя следующее:

- чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний; работа с научной литературой; изучение специальной, нормативно-правовой литературы и другой научно-технической информации в соответствующей области знаний;
- подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;
- чтение дополнительной литературы;
- выполнения заданий для самостоятельной работы; анализ полученной информации, подготовка отчета по практике, получение отзыва руководителя от профильной организации.
- проведение исследования по заданию практики: выполнение технических заданий, сбор, обработка и систематизация фактического материала. Заполнение индивидуальной книжки;
- подготовка докладов (по требованию преподавателя);
- подготовка к зачёту: подготовка к защите отчёта практики.

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы обучающихся обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное

задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Обучающиеся учатся самостоятельно работать с первоисточниками, монографиями.

9.3. Доклад

Доклад – это вид самостоятельной работы, заключающийся в разработке обучающимися темы на основе изучения литературы, обработки, анализе и систематизации теоретических и практических результатов практики по профилю профессиональной деятельности (практической подготовки) и развернутом публичном сообщении по данной проблеме.

Тематика докладов обучающихся по практике по профилю профессиональной деятельности (практической подготовке) определяется индивидуальным заданием практикантов.

9.4. Подготовка к зачету

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения и практической подготовки. Попытки освоить учебный материал в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине (практической подготовке).

10. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная интерактивной панелью и необходимым комплектом мебели для учебного процесса;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное

компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИИ.

11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица № 1. Рейтинг – план (примерный)

| Виды контроля | Тема / форма аттестационной работы | Мин. кол-во баллов | Макс. кол-во баллов |
|--|--|---|---------------------|
| Контроль посещаемости занятий | | 10 | 20 |
| | Участие в установочной конференции | 2 | 4 |
| | Участие в итоговой конференции | 8 | 16 |
| Текущий контроль работы по практической подготовке | | 24 | 48 |
| | Выполнение технического задания по практике | Шкала баллов формируется с учетом количества и содержания заданий текущего контроля | |
| Рубежный контроль | | 8 | 16 |
| | Оформление собранных и описанных материалов, приложений к отчету | 3 | 6 |
| | Заполнение индивидуальной книжки обучающегося | 5 | 10 |
| Промежуточная аттестация | Зачет с оценкой. | 8 | 16 |
| | Выступление (доклад) на итоговой конференции по результатам практики | | |
| Итого | | 50 | 100 |
| Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов | | | |
| К промежуточной аттестации (зачету) не допускаются обучающиеся, набравшие менее 50 баллов. | | | |
| Рейтинговые бонусы и штрафы могут составить до 15 баллов. Основанием для их начисления является проявление инициативы в сборе и обработке актуального материала. | | | |

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости обучающимися рабочих мест в организации (учреждении), являющейся местом практической подготовки, и контроль правильности формирования компетенций.

Таблица № 2. Градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибальную систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTS.

| Академический рейтинг обучающегося | Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания | Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS |
|------------------------------------|---|--|
| 95-100 | Отлично | + A (excellent) |
| 85-94 | | A (excellent) |
| 75-84 | Хорошо | +B (good) |
| 65-74 | | B (good) |
| 55-64 | Удовлетворительно | C (satisfactory) |
| 51-54 | | D (satisfactory) |
| 45-50 | | E (satisfactory failed) |
| 1-44 | Неудовлетворительно | F (not rated) |
| 0 | | N/A (not rated) |

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

– индивидуальная книжка (дневник) обучающегося по практике (практической подготовке), включающая:

- индивидуальный план работы
- календарно-тематический план (совместный план работы)
- отчет,
- приложения к отчету (при наличии)
- развернутый план-конспект посещенного/проведенного мероприятия (при наличии).

Критерии оценки отчетов по прохождению практики

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления;
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для проведения практики (практической подготовки) разработаны методические рекомендации по организации и проведению видов работ на каждом этапе, рекомендации по сбору материалов, их обработке и анализу, формы для заполнения отчетной документации по практике (практической подготовке) (план прохождения практики (практической подготовки), отзыв руководителя от организации (учреждения), индивидуальная книжка (дневник практики) и т.п.).

Текущий контроль прохождения практики (практической подготовки) производится в следующих формах:

- выполнение индивидуальных заданий;
- оформление планов-конспектов, подтверждающих участие в подготовке и

проведении проповедей, а также иных мероприятий согласно программе практики и индивидуальному заданию;

- самостоятельное проведение проповеди под руководством руководителя от принимающей организации (учреждения);
- иные формы.

Промежуточный контроль по окончании практики (практической подготовки) производится в следующей форме:

- защита отчета по практике, включающего пакет необходимой документации;
- представление отчета в виде устного доклада на итоговой конференции о результатах прохождения практики с применением ИКТ (при наличии).

Отчет должен содержать сведения по теме индивидуального задания, результаты практической работы обучающегося в период практики (практической подготовки). Отчет по практике выносится на защиту после проверки руководителем практики от вуза и установления им соответствия требованиям выпускающей кафедры.

Итоговая оценка выставляется на основании тех баллов, которые были получены обучающимся за участие и проведение мероприятий, предоставленные отчетные документы и участие в итоговой конференции. Работу обучающихся оценивают руководители практики. Аттестация по итогам практики проводится на итоговой конференции. Обучающемуся необходимо подготовить выступление и презентацию по результатам практики.

По итогам аттестации обучающемуся выставляется зачет с оценкой.

Примечание: индивидуальная книжка заполняется в ходе практики, а не готовится к промежуточной аттестации.

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Знания по каким учебным дисциплинам помогли по время прохождения практики?
2. Какие виды работы по направлению подготовки наиболее удавались?
3. Какие изменения вы бы внесли в организацию работы имамов?
4. Какие методы исследования использовали при проведении учебно-исследовательской работы?

5. Какие новые знания, умения и навыки удалось приобрести в процессе практики по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности?
6. Какие проблемы и трудности появились во время прохождения практики?
7. Какие пункты индивидуального плана было наиболее сложно выполнять?
8. Какие сложности можно отметить в профессиональной деятельности духовно-просветительского профиля?
9. Какие спецкурсы можно предложить для изучения на первых курсах для того, чтобы практика была наиболее успешной?
10. Каких теоретических знаний было недостаточно для практической деятельности?
11. Каковы особенности духовно-просветительской деятельности в базовой организации?
12. Какую цель вы ставили перед собой до выхода на практику? Достигли ли её?
13. На какие аспекты, разделы учебных дисциплин нужно обратить особое внимание при изучении для более успешного прохождения практики?
14. Назовите основные функции и формы деятельности базовой организации.
15. Появилась ли определенность в направлении вашей дальнейшей профессиональной деятельности?
16. Раскройте основное содержание деятельности духовно-просветительского профиля базовой организации.
17. Удовлетворены ли своей работой в период практики?
18. Хотели бы вы работать в данной организации?

Примерная тематика индивидуальных заданий на практику

1. Актуальные проблемы деятельности имама/ сотрудника духовно-просветительской/ образовательной организации при решении социально-практических задач.
2. Анализ и совершенствование структуры системы управления религиозной организацией.

3. Анализ и совершенствование системы взаимодействия имама с прихожанами.
4. Анализ и совершенствование системы мотивации деятельности в духовно-просветительских организациях.
5. Анализ и совершенствование профессионального отбора и расстановки кадров в духовно-просветительской организации.
6. Анализ и совершенствование системы подготовки и повышения квалификации имамов / сотрудников духовных управлений/ духовно-просветительский или религиозно-образовательных организаций.
7. Пути повышения эффективности духовно-нравственного развития граждан.
8. Тенденции развития и совершенствования современных организационных структур управления.
9. Применение современных технологий в духовно-просветительской деятельности и решении социально-практических задач теолога.
10. Развитие инновационного потенциала духовно-просветительской организации.

**Частное учреждение - образовательная организация
высшего образования
Московский исламский институт
(ООВО «МИИ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиВР

Р. Р. Измайлов



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

«Введение в специальность»

Направление
подготовки

48.03.01 Теология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность
подготовки

Практическая теология ислама

(наименование профиля подготовки, магистерской
программы)

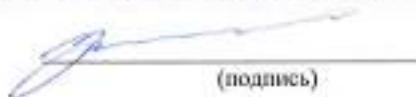
Квалификация
выпускника

Бакалавр

Рабочая программа по дисциплине «**Введение в специальность**» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

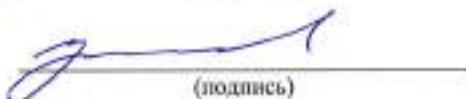
Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

2021 / 2022 учебный год


(подпись)

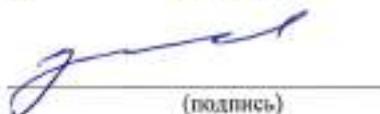
Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2022 / 2023 учебный год


(подпись)

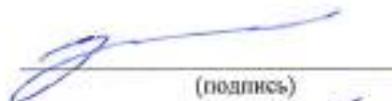
Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2023 / 2024 учебный год


(подпись)

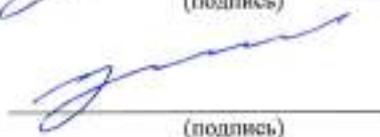
Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2024 / 2025 учебный год


(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2025 / 2026 учебный год


(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

Оглавление

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .. | 4 |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 4 |
| 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу | 4 |
| 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий..... | 5 |
| 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 10 |
| 6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины..... | 11 |
| 6.1. Основная литература..... | 11 |
| 6.2. Дополнительная литература..... | 11 |
| 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 11 |
| 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | 11 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)..... | 12 |
| 9.1. Подготовка к лекции | 12 |
| 9.2. Подготовка к семинарским занятиям..... | 13 |
| 9.3. Самостоятельная работа | 15 |
| 9.4. Примерная тематика эссе, рефератов..... | 15 |
| 9.4.1. Реферат | 15 |
| 9.4.2. Примерная тематика рефератов..... | 16 |
| 9.5. Подготовка к зачету | 17 |
| 10. Материально-техническое обеспечение | 18 |
| 11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 19 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица №1. Содержание индикаторов компетенций.

| № | Код | Содержание индикатора компетенции |
|----|----------|---|
| 1. | УК-2.2. | Имеет базовые сведения о профессиональной деятельности теолога, круге задач и возможных проблемах, а также оптимальных способах их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров |
| 2. | ОПК-5.1. | Знаком с методологической спецификой научно-богословского исследования |
| 3. | ОПК-5.3. | Имеет системные представления о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных исламских наук |
| 4. | ОПК-6.1. | Знаком с существующими в гуманитарных исследованиях концепциями религии, умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах |
| 5. | ОПК-6.2. | Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций |

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в специальность» реализуется в обязательной части учебного плана подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01. Теология.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу

Общая трудоемкость дисциплины «Введение в специальность» составляет 2 зачетные единиц (72 часа).

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Трудоемкость | |
|---|--------------|--------------|
| | Всего часов | по семестрам |
| Общая трудоемкость по учебному плану | 72 | 72 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем: | 34 | 34 |
| Лекции (Л) | 16 | 16 |
| Семинарские занятия (СМ) | 18 | 18 |
| Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля: | 38 | 38 |
| Промежуточный контроль: | <i>Зачёт</i> | - |
| | | + |

Очно-заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Трудоёмкость | |
|---|--------------|-------------------|
| | Всего часов | по семестрам 1 |
| Общая трудоёмкость по учебному плану | 72 | 72 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем: | 16 | 16 |
| Лекции (Л) | 6 | 6 |
| Семинарские занятия (СМ) | 10 | 10 |
| Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля: | 56 | 56 |
| Промежуточный контроль: | <i>Зачёт</i> | - |
| | | + |

Заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Трудоёмкость | |
|---|--------------|-------------------|
| | Всего часов | по семестрам 1 |
| Общая трудоёмкость по учебному плану | 72 | 72 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем: | 10 | 10 |
| Лекции (Л) | 4 | 4 |
| Семинарские занятия (СМ) | 6 | 6 |
| Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля: | 58 | 58 |
| Промежуточный контроль: | <i>Зачёт</i> | 4 |
| | | + |

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

| № семестра | № раздела | Наименование и содержание по темам (разделам) | Всего часов | из них: | | |
|------------|-----------|--|-------------|---|----|----|
| | | | | Контактная работа обучающихся с преподавателем: | | СР |
| | | | | Л | СМ | |
| 1 | 1 | Тема 1. Характеристика деятельности института | 9 | 3 | 2 | 4 |
| 1 | 2 | Тема 2. Объект и предмет теологии | 11 | 2 | 2 | 4 |
| 1 | 3 | Тема 3. Сущность ислама | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 1 | 4 | Тема 4. Основные положения в вероучении ислама | 7 | 2 | 2 | 4 |
| 1 | 5 | Тема 5. Источниковедческие основы ислама | 9 | 2 | 2 | 4 |
| 1 | 6 | Тема 6. Ритуальная практика ислама: салат (обязательная молитва) | 6 | 1 | 2 | 4 |
| 1 | 7 | Тема 7. Ритуальная практика ислама: закат (обязательное милостыня) | 4 | 1 | 2 | 3 |
| 1 | 8 | Тема 8. Ритуальная практика ислама саум (пост) | 5 | 1 | 2 | 3 |
| 1 | 9 | Тема 9. Ритуальная практика ислама хадж (паломничество) | 5 | 1 | 1 | 3 |
| 1 | 10 | Тема 10. Коран и Сунна как основа исламского законодательства | 5 | 1 | 1 | 3 |

| № семестра | № раздела | Наименование и содержание по темам (разделам) | Всего часов | ИЗ НИХ: | | |
|------------|-----------|---|-------------|---|-----------|-----------|
| | | | | Контактная работа обучающихся с преподавателем: | | СР |
| | | | | Л | СМ | |
| | | Подготовка к зачету: | 2 | - | - | 2 |
| | | Зачет: | - | - | - | - |
| | | Всего за 1 семестр: | 72 | 16 | 18 | 38 |

Очно-заочная форма обучения

| № семестра | № раздела | Наименование и содержание по темам (разделам) | Всего часов | ИЗ НИХ: | | |
|------------|-----------|--|-------------|---|-----------|-----------|
| | | | | Контактная работа обучающихся с преподавателем: | | СР |
| | | | | Л | СМ | |
| 1 | 1 | Тема 1. Характеристика деятельности института | 7 | 1 | 1 | 5 |
| 1 | 2 | Тема 2. Объект и предмет теологии | 7 | 1 | 1 | 5 |
| 1 | 3 | Тема 3. Сущность ислама | 7 | 1 | 1 | 5 |
| 1 | 4 | Тема 4. Основные положения в вероучении ислама | 7 | 1 | 1 | 5 |
| 1 | 5 | Тема 5. Источниковедческие основы ислама | 7 | 1 | 1 | 5 |
| 1 | 6 | Тема 6. Ритуальная практика ислама: салат (обязательная молитва) | 7 | 1 | 1 | 5 |
| 1 | 7 | Тема 7. Ритуальная практика ислама: закят (обязательное милостыня) | 6 | - | 1 | 5 |
| 1 | 8 | Тема 8. Ритуальная практика ислама саум (пост) | 6 | - | 1 | 5 |
| 1 | 9 | Тема 9. Ритуальная практика ислама хадж (паломничество) | 8 | - | 1 | 7 |
| 1 | 10 | Тема 10. Коран и Сунна как основа исламского законодательства | 8 | - | 1 | 7 |
| | | Подготовка к зачету: | 4 | - | - | 4 |
| | | Зачет: | - | - | - | - |
| | | Всего за 1 семестр: | 72 | 6 | 10 | 56 |

Заочная форма обучения

| № семестра | № раздела | Наименование и содержание по темам (разделам) | Всего часов | ИЗ НИХ: | | |
|------------|-----------|--|-------------|---|----|----|
| | | | | Контактная работа обучающихся с преподавателем: | | СР |
| | | | | Л | СМ | |
| 1 | 1 | Тема 1. Характеристика деятельности института | 9 | 1 | - | 5 |
| 1 | 2 | Тема 2. Объект и предмет теологии | 9 | 1 | - | 5 |
| 1 | 3 | Тема 3. Сущность ислама | 6 | 1 | - | 5 |
| 1 | 4 | Тема 4. Основные положения в вероучении ислама | 6 | 1 | - | 5 |
| 1 | 5 | Тема 5. Источниковедческие основы ислама | 8 | - | 1 | 5 |
| 1 | 6 | Тема 6. Ритуальная практика ислама: салат (обязательная молитва) | 7 | - | 1 | 5 |

| № семестра | № раздела | Наименование и содержание по темам (разделам) | Всего часов | из них: | | СР |
|----------------------|-----------|--|-------------|---|----|----|
| | | | | Контактная работа обучающихся с преподавателем: | | |
| | | | | Л | СМ | |
| 1 | 7 | Тема 7. Ритуальная практика ислама: закят (обязательное милостыня) | 7 | - | 1 | 5 |
| 1 | 8 | Тема 8. Ритуальная практика ислама сауум (пост) | 6 | - | 1 | 5 |
| 1 | 9 | Тема 9. Ритуальная практика ислама хадж (паломничество) | 7 | - | 1 | 6 |
| 1 | 10 | Тема 10. Коран и Сунна как основа исламского законодательства | 6 | - | 1 | 6 |
| Подготовка к зачету: | | | 2 | - | - | 2 |
| Зачет: | | | 4 | - | - | - |
| Всего за 1 семестр: | | | 72 | 4 | 6 | 58 |

Содержание учебных разделов

Тема 1. Характеристика деятельности института

Организационная структура института. Права и обязанности студента. Стимулирование учебной деятельности студента. Быт студентов. Студенческие органы самоуправления. Организация образовательного процесса. Планирование учебной деятельности. Учебные планы и программы.

Тема 2. Объект и предмет теологии

Основные разделы Государственного образовательного стандарта по направлению подготовки Теология. Специфика направления подготовки. Области будущей профессиональной деятельности.

Отрасли, организации и структуры, в которых работают выпускники. Этические и воспитательные ценности ислама. Самосовершенствование – условие профессионального и личностного роста специалиста.

Тема 3. Сущность ислама

Определение понятия Ислам. Коран — Божественное послание Аллаха. Религия ислам с точки зрения исламской теологии. Толерантность (веротерпимость) ислама.

Ислам как религия совокупность вероучения и закона. Вероучение (акида) и закон (шариат): кораническое определение. Вероучение (акида) как основа ислама. Закон (шариат) вторичен по отношению к вероучению (акида). Неотделимость закона

от вероучения.

Равноправие в исламе. Равенство между людьми в исламе. Равенство женщины и мужчины с точки зрения религиозной ответственности.

Тема 4. Основные положения в вероучении ислама

Слова свидетельства (шахады) как фундамент доктрины ислама и основы его законов. Критерии определения принадлежности к исламу и неверию (куфр).

Рациональные и богословские доказательства истинности ислама: рациональный подход; интуитивный (психологический подход); коранические аргументы.

Теологические вопросы, связанные с вероучением и сущностью ислама.

Сущность Бога. Человек не может вмешиваться в установление имен Бога. Сущность Бога может быть описана, но не может быть постигнута. Единственность Аллаха. Многобожие.

Ангелы и джинны. Невидимые миры — ангелы и джинны. Дух (рух).

Вера в посланников. Вера в посланников. Единство божественных посланий. Мухаммад — Печать пророков. Общечеловеческая миссия пророка Мухаммада. Функции посланников. Приближённые Бога (авлия) в Коране.

Вера в Писания.

Вера в Последний день. Блаженство и мучение Будущей жизни. Вечность Рая. Вечность Ада.

Ислам и другие религии. Основополагающие положения ислам относительно небесных религий. Позиция ислама в отношении немусульман. Сотрудничество в благо с представителями других религий. Свобода вероисповедания в исламе. В исламе не разрешается заключать брачные союзы с многобожниками

Ответственность человека как наместника Бога на земле. Человек и Вселенная. Природные ресурсы и ответственность человека.

Вера в предопределение. Потенциальная способность человека творить как добро, так и зло. Свобода и выбор человека 84 Решение и предопределение (ал-када ва-л-кадар)

Тема 5. Источниковедческие основы ислама

Обязательства ислама. Теоретические и практические обязательства.

Источниковедческая основа исламского вероучения. Коран и Сунна Пророка как основа вероучительных доктрин. Теологические методы определения достоверности источников ислама. Вероучительные догмы, не имеющие однозначной аргументации, не являются основой исламской веры. Коран как источник вероучения. Сунна как источник вероучения.

Причины предположительности Сунны как источника вероучения (акиды): Множественная передача (таватур) и одиночные предания (ахад) в традиции хадисоведения. Сообщения в единичной передаче (ахад) не дают достоверного знания. Редкость многочисленных путей передачи одного хадиса (мутаватир).

Единодушное мнение (иджма) как источник вероучения (акиды): Мнения исламских теологов относительно единодушного мнения (иджма). Единодушное мнение богословов (иджма) в спорных вероучительных вопросах.

Тема 6. Ритуальная практика ислама: салат (обязательная молитва)

Салат (обязательная молитва). Коллективная молитва (салат ал-джамаъа). Пятничная молитва (салат ал-джума). Молитва двух праздников (салат ал-идайн). Заупокойная молитва (салат ал-джаназа).

Философия мусульманской молитвы. Ритуальная чистота как условие молитвы. Обязательная молитва (салат) и повседневный распорядок жизни мусульманина. Азан. Молитва — один из составных элементов личности верующего. Влияние молитвы на воспитание души. Молитвы — это божественные путешествия. Молитва в других божественных религиях. Значение и место молитвы в исламской религии.

Распорядок обязательной молитвы. Молитва как средство единения мусульман. Молитва содержит все виды возвеличивания. Легкость в молитве.

Тема 7. Ритуальная практика ислама: закят (обязательное милостыня)

Социальная составляющая ислама. Значение обязательной милостыни (заката). Имущество, с которого выплачивается закят.

Категории людей, которым выплачивается закят. Бедняки и нищие. Определение бедности и нищеты. Занятые сбором и распределением заката. Те, чьи сердца приводимы к согласию. Должники. Путники. Выкуп рабов. Находящиеся на пути Аллаха.

Тема 8. Ритуальная практика ислама саум (пост)

Обязательность поста. Аяты Корана о посте. Пост в других религиях.

Значение поста. Религиозные, социальные, физические аспекты поста. Смысл вменения обязанности поста в месяц Рамадан.

Религиозно-правовые аспекты поста. Виды поста. Условия поста. Обязательные, дополнительные и рекомендательные аспекты поста.

Тема 9. Ритуальная практика ислама хадж (паломничество)

История развития паломничества (хаджа). Паломничество до ислама. Мухаммад возобновляет призыв Ибрахима. Время хаджжа и смысл его выбора

Обряды хаджжа. Ихрам. Приветственный таваф. Бег между ас-Сафа и ал-Марва. Выход из ихрама. Стояние на Арафате. Стояние в Муздалифе. Бросание камней в столбы. Прощальный обход (таваф ал-вада). Принесение в жертву животных относится к числу обрядов Бога.

Философия хаджа. Хаджж — благородное божественное собрание. Духовные, воспитательные, социальные аспекты хаджа.

Тема 10. Коран и Сунна как основа исламского законодательства

Коран. Лексическое и терминологическое значение слова «Коран». Сущность Коран как божественного послания: теологические мнения в исламе. Коран о предыдущих божественных Писаниях. Виды чтений в Коране. Цель ниспослания Корана. Содержание Корана. Коранический метод законоустановлений.

Сунна. Лексическое и терминологическое значение слова «Сунна». Теологические споры относительно правомочности Сунны как источника шариата. Различия между Кораном и Сунной. Виды Сунны и критерии использования их в исламском праве. Содержание законодательной части Сунны.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Учебно-методические и учебно-практические пособия.
2. Практикумы и методические рекомендации по их выполнению.
3. Методические рекомендации по изучению дисциплины, в том числе

методические разработки преподавателей по отдельным темам и видам занятий.

4. Другие материалы.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Махмуд Шалтут. Ислам: вероучение и закон / пер. с араб.; под общ. ред. Д. В. Мухетдинова; Санкт-Петербургский гос. ун-т; Московский исламский ин-т. — Серия: «Возрождение и обновление». — М.: ИД «Медина», 2020. — 740 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Исламоведение. Под ред. М.Ф.Муртазина. Учебник. М., 2007.
2. Мухетдинов Д., Хабутдинов А. Мусульманские духовные лидеры России Нового времени. – Н. Новгород: ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2011. – 218 с.
3. Российской мусульманство: традиции уммы в условиях евразийской цивилизации / Дамир Мухетдинов. — Москва: ИД «Медина», 2016. — 84 с.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.dumrf.ru> - Мусульмане России;
2. <http://www.idmedina.ru> - Издательский дом "Медина";
3. <https://znanium.com/> - Электронно-библиотечная система Znanium.com.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, при необходимости, могут быть использованы:

1. Офисный пакет программ и приложений OpenOffice 4 - свободно распространяемый программный продукт;
2. Поисковая система Microsoft Edge - свободно распространяемый программный продукт;
3. Архиватор 7Zip - свободно распространяемый программный продукт.
4. Adobe Reader DC - пакет программ, предназначенный для просмотра

электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт;

5. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.);

6. Windows Media Player (аудио-видео проигрыватель);

7. Электронная информационно-образовательная среда «Московского исламского института»;

8. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Студенту -

<http://www.consultant.ru/edu/student/study/>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «**Введение в специальность**» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: Учебным планом, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в библиотеке Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

9.1. Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;

2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

9.2. Подготовка к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

1. прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
2. ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
3. чтение и анализ каждого источника (документа).
4. Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.
5. При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:
6. Кто автор документа?
7. Какое место эти авторы занимали в обществе?

8. Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?
9. Каковы причины различного отношения современников к событиям?
10. Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной - двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

9.3. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины и включает в себя следующее:

- чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний;
- подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;
- чтение дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнения заданий для самостоятельной работы.;
- подготовка докладов (по требованию преподавателя).

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы обучающихся обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Обучающийся учится самостоятельно работать с первоисточниками.

9.4. Примерная тематика эссе, рефератов

9.4.1. Реферат

Реферат – форма научно-исследовательской деятельности, направленная на развитие научного мышления, на формирование познавательной деятельности по предмету через комплекс взаимосвязанных методов исследования, на самообразование и творческую деятельность.

Какие **задачи решает** данная форма научно-исследовательской деятельности?

1. Расширяет знания по общим и частным вопросам предмета.
2. Способствует формированию умений и навыков самостоятельной исследовательской работы; закладывает базу для научного исследования в профессиональной области и т.д.
3. Содействует формированию библиографических знаний и умений.
4. Формирует навык оформления научных работ.

Какие можно выделить **этапы и методы исследования** в разработке темы?

1. Изучение литературы по теме.
2. Обоснование актуальности темы.
3. Подбор материала для написания основной части реферата.
4. Выделение вопросов, предлагаемых для эмпирического исследования.
5. Подбор иллюстративного материала по теме реферата (если требует необходимость исследования).
6. Определение результатов исследования.

Рефераты могут носить как теоретический, так и практический характер.

Какие возможно предложить рекомендации при *защите реферата*?

1. Время, отведённое на защиту реферата, не должно превышать 15 минут. Сюда входит не только изложение информации аттестуемым, но и вопросы, задаваемые выступающим.
2. Выступление заключается в изложении следующих моментов: актуальности темы, основные теоретические выкладки, выводы по работе. Выступление может сопровождаться наглядным материалом (презентация).

Оценивается работа по следующим критериям:

1. Актуальность темы исследования.
2. Характер изложения материала: научность, доступность, последовательность, язык изложения, вызывает ли интерес прочитанный материал и т.д.
3. Наличие графических работ, их качество (если требует необходимость исследования).
4. Наличие иллюстративного материала, его соответствие тематике исследования (если требует необходимость исследования).
5. Оформление работы.
6. Качество защиты: знание материала, использование наглядных пособий, ответы на вопросы.

9.4.2. Примерная тематика рефератов

1. Мое видение области будущей профессиональной деятельности.

Этические и воспитательные ценности ислама.

2. Проблемы преподавания основ исламской культуры в современной школе.
3. Самосовершенствование – условие профессионального и личностного роста специалиста.
4. Каково соотношение Божественного предопределения и свободы воли?
5. Почему Сунна является частью Божественного Откровения?
6. Фундаментальное отличие ислама от других авраамических религий.
7. Сопоставительный анализ Корана и Сунны как основных источников шариата.
8. Богословская позиция ислама к другим религиозным традициям.
9. Теология, богословие и востоковедения: предмет, объекты исследования и особенности методологии.
10. Сфера применения теологических знаний в российском обществе.
11. Коранический плюрализм: сущность, принципы и актуальность в рамках российского общества.
12. Сущность и значение исламской молитвы.
13. Сущность и значение паломничества (хаджа).
14. Социальные аспекты обязательной милостыни (заката).
15. Основные источники исламского вероучения.
16. Соотношение понятия вероучение (акида) и законодательство (шариат).
17. Сопоставительный анализ молитвы в исламе и христианстве.
18. Всеохватность божественного милосердия в исламе.
19. Плюрализм мнения в исламе.
20. Свобода вероисповедования в исламе.
21. Толерантность ислама: исторические примеры в истории.
22. Роль пророка Мухаммада в нравственном воспитании.
23. Духовные аспекты поста.
24. Правовые аспекты паломничества.

9.5. Подготовка к зачету

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с

первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

10. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащенная интерактивной панелью с необходимым комплектом мебели для учебного процесса;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИИ.

11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица № 1. Рейтинг – план

| Виды контроля | Тема / форма аттестационной работы | Мин. кол-во баллов | Макс. кол-во баллов |
|--|--|--------------------|---------------------|
| Контроль посещаемости занятий | | 5 | 10 |
| | Посещение лекционных занятий | 2 | 4 |
| | Посещение семинарских и практических занятий | 3 | 6 |
| Текущий контроль работы на семинарских и практических занятиях | Вид отчета | 30 | 60 |
| | Письменный ответ. | 5 | 10 |
| | Устный опрос | 5 | 10 |
| | Участие в круглом столе | 5 | 10 |
| | Подготовка реферата, доклада | 5 | 10 |
| Рубежный контроль | | 10 | 30 |
| | | 10 | 30 |
| Промежуточная аттестация | Зачет | 0 | 30 |
| Итого | | 51 | 100 |
| Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов | | | |
| Посещаемость занятий определяется как суммарный уровень посещаемости за семестр не менее 25% занятий. | | | |
| Рейтинговые бонусы, повышающие уровень итоговой оценки, могут составить по каждому заданию до 20 баллов. | | | |
| К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов | | | |

Таблица № 2. Градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибальную систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTS.

| Академический рейтинг обучающегося | Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания | Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS |
|------------------------------------|---|--|
| 95-100 | Отлично | + A (excellent) |
| 85-94 | | A (excellent) |
| 75-84 | Хорошо | +B (good) |
| 65-74 | | B (good) |
| 55-64 | Удовлетворительно | C (satisfactory) |
| 51-54 | | D (satisfactory) |
| 45-50 | Неудовлетворительно | E (satisfactory failed) |
| 1-44 | | F (not rated) |
| 0 | | N/A (not rated) |

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов зачету

1. Предмет и задачи исламской теологии?
2. Сущность понятия ислама как религии. Составные части исламской религии.
3. Опишите области профессиональной деятельности теолога.
4. Как вы понимаете значение термина самосовершенствование?
5. Соотношение понятий вероучение (акида) и закон (шариат).
6. Опишите начало открытой проповеди ислама.
7. Лексическое и терминологическое значение Корана и Сунны?
8. Какими особенностями отличается Коран как Священное писание и Откровение?
9. Разъясните теологические аргументы истинности ислама?
10. Какова польза размышления над смыслом коранических аятов?
11. Почему Сунна является частью божественного откровения?
12. Какова богословская позиция ислама по отношению к другим религиям?
13. Опишите различия между ангелами и джиннами.
14. Каково соотношение Божественного предопределения и свободы воли?
15. В чем польза веры в предопределение?
16. Как понимается молитва в авраамистической традиции?
17. Сущность иджма. Причины разногласий в исламской теологии относительно иджма?
18. Грехи и пороки в исламе.
19. Опишите особенности месяца рамадан.
20. Расскажите об истории паломничества (хаджа).
21. Проблемы преподавания основ исламской культуры в современной школе.
22. Кто такие приближенные Бога (авлия)? Авлия в исламском теологическом дискурсе.
23. Функции пророков и посланников.
24. Особенности исламского вероучения в вопросах веры (иман) и неверия (куфр).

Частное учреждение - образовательная организация
высшего образования
Московский исламский институт
(ООВО «МИИ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиВР

Р. Р. Измайлов



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ ПРОРОКОВ»**

Направление
подготовки

48.03.01 Теология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность
подготовки

Практическая теология ислама

(наименование профиля подготовки, магистерской
программы)

Квалификация
выпускника

Бакалавр

Рабочая программа по дисциплине «История пророков» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

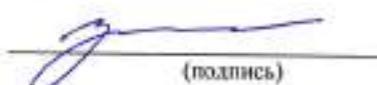
Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

2021 / 2022 учебный год


(подпись)

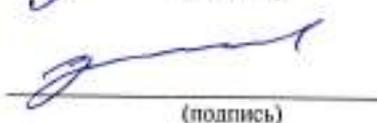
Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2022 / 2023 учебный год


(подпись)

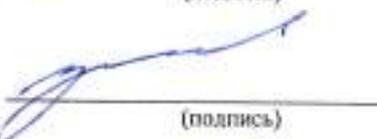
Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2023 / 2024 учебный год


(подпись)

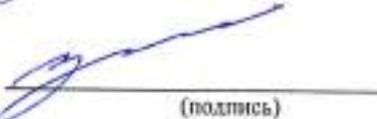
Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2024 / 2025 учебный год


(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2025 / 2026 учебный год


(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

Оглавление

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 4 |
| 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу | 4 |
| 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 5 |
| 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 12 |
| 6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 12 |
| 6.1. Основная литература | 12 |
| 6.2. Дополнительная литература | 12 |
| 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 13 |
| 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | 13 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)..... | 14 |
| 9.1. Подготовка к лекции..... | 14 |
| 9.2. Подготовка к семинарским занятиям..... | 15 |
| 9.3. Самостоятельная работа..... | 16 |
| 9.4. Примерная тематика эссе, рефератов | 17 |
| 9.4.1. Эссе..... | 17 |
| 9.4.2. Примерная тематика эссе | 18 |
| 9.4.3. Реферат..... | 18 |
| 9.4.4. Примерная тематика рефератов..... | 20 |
| 9.5. Доклад | 20 |
| 9.5.1. Примерная тематика докладов | 20 |
| 9.6. Тестирование | 20 |
| 9.7. Подготовка к зачету | 21 |
| 10. Материально-техническое обеспечение | 21 |
| 11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 23 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица №1. Содержание индикаторов компетенций.

| № | Код | Содержание индикатора компетенции |
|----|----------|---|
| 1. | ОПК-3.1. | Знает основные исторические этапы жизни Пророка Мухаммада в соответствии с классической мусульманской традицией; историю пророков и посланников |

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История пророков» реализуется в обязательной части учебного плана подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01. Теология.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу

Общая трудоемкость дисциплины «История пророков» составляет 2 зачетных единиц (72 часа).

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Трудоемкость | |
|--|-----------------|-------------------|
| | Всего часов | по семестрам 1 |
| Общая трудоемкость по учебному плану | 72 | 72 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем: | 34 | 34 |
| Лекции (Л) | 16 | 16 |
| Семинарские занятия (СМ) | 18 | 18 |
| Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля: | 38 | 38 |
| Промежуточный контроль: | Зачёт с оценкой | + |

Очно-заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Трудоемкость | |
|--|-----------------|-------------------|
| | Всего часов | по семестрам 1 |
| Общая трудоемкость по учебному плану | 72 | 72 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем: | 16 | 16 |
| Лекции (Л) | 6 | 6 |
| Семинарские занятия (СМ) | 10 | 10 |
| Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля: | 56 | 56 |
| Промежуточный контроль: | Зачёт с оценкой | + |

Заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Трудоёмкость | |
|---|------------------------|--------------|
| | Всего часов | по семестрам |
| Общая трудоёмкость по учебному плану | 72 | 1 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем: | 10 | 10 |
| Лекции (Л) | 4 | 4 |
| Семинарские занятия (СМ) | 6 | 6 |
| Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля: | 58 | 58 |
| Промежуточный контроль: | <i>Зачёт с оценкой</i> | 4 |

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

| № семестра | № раздела | Наименование и содержание по темам (разделам) | Всего часов | из них: | | |
|------------|-----------|---|-------------|---|-----------|-----------|
| | | | | Контактная работа обучающихся с преподавателем: | | СР |
| | | | | Л | СМ | |
| 1 | 1 | Введение в дисциплину | 6 | 2 | - | 4 |
| 1 | 1.1 | Цели и задачи изучения дисциплины, ее место и значение в исламской теологии | 3 | 1 | - | 2 |
| 1 | 1.2. | Учение о пророках в исламе и родственных монотеистических традициях. Общие очертания священной истории ислама | 3 | 1 | - | 2 |
| 1 | 2 | Вера в пророков как обязательная часть в мировоззрении мусульман | 12 | 2 | 2 | 8 |
| 1 | 2.1. | Источники ислама о вере в пророков и основные уроки, извлекаемые из этой веры | 3 | 1 | - | 2 |
| 1 | 2.2. | Периодизация истории пророков и суть разницы между пророками и посланниками | 3 | 1 | - | 2 |
| 1 | 2.3. | Пророки, упомянутые в источниках ислама и других монотеистических религиях | 6 | - | 2 | 4 |
| 1 | 3 | История пророков и посланников, ниспосланных человечеству до пророка Мухаммада | 52 | 12 | 16 | 24 |
| 1 | 3.1. | История появления человека на Земле и первые пророки | 4 | - | 2 | 2 |
| 1 | 3.2. | Пророки великих катастроф: Нух, Худ, Салих, Лут, Шуайб | 3 | - | 2 | 1 |
| 1 | 3.3. | История пророка Ибрахима | 4 | 2 | - | 2 |
| 1 | 3.4. | История Исмаила, Исхака и Йакуба | 4 | 2 | 2 | - |
| 1 | 3.5. | История Аййуба и Зу-л-Кифла | 2 | - | - | 2 |
| 1 | 3.6. | История Йусуфа | 3 | - | 2 | 1 |
| 1 | 3.7. | История Мусы и Харуна | 6 | 2 | - | 4 |
| 1 | 3.8. | История царей-пророков Дауда и Сулаймана | 4 | 2 | - | 2 |
| 1 | 3.9. | История Илийаса, ал-Йасаа и Йунуса | 4 | - | 2 | 2 |
| 1 | 3.10 | История Закарийи и Йахйи | 4 | - | 2 | 2 |
| 1 | 3.11 | История Исы | 8 | 2 | 2 | 4 |

| № семестра | № раздела | Наименование и содержание по темам (разделам) | Всего часов | из них: | | СР |
|----------------------------|-----------|---|-------------|---|-----------|-----------|
| | | | | Контактная работа обучающихся с преподавателем: | | |
| | | | | Л | СМ | |
| 1 | 3.12 | Пророки, поименно упомянутые только в одном источнике – Сунне | 6 | 2 | 2 | 2 |
| Подготовка к зачёту: | | | 2 | - | - | 2 |
| зачет: | | | - | - | - | - |
| Всего за 1 семестр: | | | 72 | 16 | 18 | 38 |

Очно-заочная форма обучения

| № семестра | № раздела | Наименование и содержание по темам (разделам) | Всего часов | из них: | | СР |
|----------------------------|-----------|---|-------------|---|-----------|-----------|
| | | | | Контактная работа обучающихся с преподавателем: | | |
| | | | | Л | СМ | |
| 1 | 1 | Введение в дисциплину | 4 | 1 | - | 3 |
| 1 | 1.1 | Цели и задачи изучения дисциплины, ее место и значение в исламской теологии | 1,5 | 0,5 | - | 1 |
| 1 | 1.2 | Учение о пророках в исламе и родственных монотеистических традициях. Общие очертания священной истории ислама | 2,5 | 0,5 | - | 2 |
| 1 | 2 | Вера в пророков как обязательная часть в мировоззрении мусульман | 8,5 | 1,5 | 2 | 5 |
| 1 | 2.1. | Источники ислама о вере в пророков и основные уроки, извлекаемые из этой веры | 3,5 | 0,5 | 1 | 2 |
| 1 | 2.2. | Периодизация истории пророков и суть разницы между пророками и посланниками | 1,5 | 0,5 | - | 1 |
| 1 | 2.3. | Пророки, упомянутые в источниках ислама и других монотеистических религиях | 3,5 | 0,5 | 1 | 2 |
| 1 | 3 | История пророков и посланников, ниспосланных человечеству до пророка Мухаммада | 57,5 | 3,5 | 8 | 46 |
| 1 | 3.1. | История появления человека на Земле и первые пророки | 4,5 | 0,5 | - | 4 |
| 1 | 3.2. | Пророки великих катастроф: Нух, Худ, Салих, Лут, Шуайб | 5 | - | 1 | 4 |
| 1 | 3.3. | История пророка Ибрахима | 5 | - | 1 | 4 |
| 1 | 3.4. | История Исмаила, Исхака и Йакуба | 5 | - | 1 | 4 |
| 1 | 3.5. | История Аййуба и Зу-л-Кифла | 5 | - | 1 | 4 |
| 1 | 3.6. | История Йусуфа | 4 | - | 1 | 3 |
| 1 | 3.7. | История Мусы и Харуна | 4 | 1 | - | 3 |
| 1 | 3.8. | История царей-пророков Дауда и Сулаймана | 5 | - | 1 | 4 |
| 1 | 3.9. | История Илйаса, ал-Йасаа и Йунуса | 5 | - | 1 | 4 |
| 1 | 3.10 | История Захарийи и Йахйи | 5 | - | 1 | 4 |
| 1 | 3.11 | История Исы | 5 | 1 | - | 4 |
| 1 | 3.12 | Пророки, поименно упомянутые только в одном источнике – Сунне | 5 | 1 | - | 4 |
| Подготовка к зачёту: | | | 2 | - | - | 2 |
| зачет: | | | - | - | - | - |
| Всего за 1 семестр: | | | 72 | 6 | 10 | 56 |

Заочная форма обучения

| № семестра | № раздела | Наименование и содержание по темам (разделам) | Всего часов | ИЗ НИХ: | | СР |
|----------------------------|-----------|---|-------------|---|----------|-----------|
| | | | | Контактная работа обучающихся с преподавателем: | | |
| | | | | Л | СМ | |
| 1 | 1 | Введение в дисциплину | 5 | 1 | - | 4 |
| 1 | 1.1 | Цели и задачи изучения дисциплины, ее место и значение в исламской теологии | 2,5 | 0,5 | - | 2 |
| 1 | 1.2. | Учение о пророках в исламе и родственных монотеистических традициях. Общие очертания священной истории ислама | 2,5 | 0,5 | - | 2 |
| 1 | 2 | Вера в пророков как обязательная часть в мировоззрении мусульман | 9,5 | 1,5 | - | 8 |
| 1 | 2.1. | Источники ислама о вере в пророков и основные уроки, извлекаемые из этой веры | 3,5 | 0,5 | - | 3 |
| 1 | 2.2. | Периодизация истории пророков и суть разницы между пророками и посланниками | 2,5 | 0,5 | - | 2 |
| 1 | 2.3. | Пророки, упомянутые в источниках ислама и других монотеистических религиях | 3,5 | 0,5 | - | 3 |
| 1 | 3 | История пророков и посланников, ниспосланных человечеству до пророка Мухаммада | 51,5 | 1,5 | 6 | 44 |
| 1 | 3.1. | История появления человека на Земле и первые пророки | 4,5 | 0,5 | - | 4 |
| 1 | 3.2. | Пророки великих катастроф: Нух, Худ, Салих, Лут, Шуайб | 5 | - | 1 | 4 |
| 1 | 3.3. | История пророка Ибрахима | 5 | - | 1 | 4 |
| 1 | 3.4. | История Исманла, Исхака и Йакуба | 5 | - | 1 | 4 |
| 1 | 3.5. | История Аййуба и Зу-л-Кифла | 2 | - | - | 2 |
| 1 | 3.6. | История Йусуфа | 5 | - | 1 | 4 |
| 1 | 3.7. | История Мусы и Харуна | 4,5 | 0,5 | - | 4 |
| 1 | 3.8. | История царей-пророков Дауда и Сулаймана | 5 | - | 1 | 4 |
| 1 | 3.9. | История Илйаса, ал-Йасаа и Йунуса | 2 | - | - | 2 |
| 1 | 3.10 | История Закарийи и Йахйи | 2 | - | - | 2 |
| 1 | 3.11 | История Исы | 6,5 | 0,5 | - | 6 |
| 1 | 3.12 | Пророки, поименно упомянутые только в одном источнике – Сунне | 5 | - | 1 | 4 |
| Подготовка к зачёту: | | | 2 | - | - | 2 |
| зачет: | | | 4 | - | - | - |
| Всего за 1 семестр: | | | 72 | 4 | 6 | 58 |

*Содержание учебных разделов***1. Введение в дисциплину**

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины, ее место и значение в исламской теологии

Цели и задачи изучения дисциплины.

1.2. Учение о пророках в исламе и родственных монотеистических традициях. Общие очертания священной истории ислама

Актуальность темы пророков. Роль учения о пророках в исламе. Пророки в

произведениях художественной литературы. Сравнительная характеристика учения о пророках в трех монотеистических религиях — иудаизме, христианстве и исламе.

2. Вера в пророков как обязательная часть в мировоззрении мусульман

2.1. Источники ислама о вере в пророков и основные уроки, извлекаемые из этой веры

Коран. Периодизация сур Корана. Эволюция версий рассказов о пророках в сурах разных периодов. Количество упоминаний пророков в кораническом тексте по периодам. Главные фигуры раннемекканских (Нух, Ибрахим, Лут, Муса), позднемекканских и мединских повествований (Ибрахим, Исма'ил, Исхак, Йа'куб, Муса, 'Иса). Предание. Священное писание и Предание как двуединое основание вероучения. Сунна. Начало составления сборников хадисов. Классификация сборников: муснады и мусаннафы. Канонические своды (ал-кутуб ас-ситта) и наиболее авторитетные сборники хадисов. Уроки, извлекаемые мусульманами из изучения истории пророков: нравственные и морально-этические, поучительные, уроки, связанные с мировоззрением ислама.

2.2. Периодизация истории пророков и суть разницы между пророками и посланниками

Патриархальный период (от Адама до Нуха). Главные фигуры периода. Вопрос пророческого статуса основных персонажей периода в трех монотеистических религиях. Пророки великих катастроф (Нух, Худ, Салих, Лут, Шу'айб). Различия в трактовке периода в Библии и Коране: разная степень детализации рассказов; пророческий статус персонажей; единичность катастрофы в Библии и ее многократность в Коране. Разветвление пророчества на аравийскую и еврейскую линии. Ибрахим и его сыновья Исма'ил и Исхак. Тезис о пророчестве как особом даре, свидетельствующим об избранности потомства Ибрахима-Авраама. Концепция об избранности Аравии как земли пророчества. Пророки Писания (Муса, 'Иса, Мухаммад) Эпоха пророков Писания как главная эпоха человеческой истории. Миссия Мусы и Исы как подготовка прихода Мухаммада. Взаимное подтверждение и утверждение истинности пророчества пророками Писания. Две концепции соотношения пророков трех религий — иудаизма, христианства и ислама: линейно-

хронологическая и этнолингвистическая. Концепция возрастания пророчества по ходу истории: первый Пророк Адам — первый носитель цивилизации Идрис — первый посланник Нух — первый установитель истинного монотеизма Ибрахим — первый Пророк Писания Муса — цари-пророки Да'уд и Сулайман — безгрешный Пророк Йахйа — «слово от Аллаха» 'Иса — «печать пророков» Мухаммад. Твердые духом посланники. Лексическое и богословское значение слов «пророк» и «посланник». Твердые духом посланники.

2.3 Пророки, упомянутые в источниках ислама и других монотеистических религиях

Моменты общности и различия в представлениях о пророках в вероучениях: понимание сути пророчества; взаимоотношение пророка и людей; чудеса; перечень пророков. Кульминационные моменты священной истории в трех религиях и главные фигуры-основоположники вероучения. Понятие закрытости и открытости пророческого ряда.

3. История пророков и посланников, ниспосланных человечеству до пророка Мухаммада

3.1. История появления человека на Земле и первые пророки

Общие сведения об Адаме: вопрос о пророческом статусе; этимология имени; срок жизни. Коранические эпизоды истории Адама: намерение Аллаха сотворить человека; приказ ангелам поклониться человеку; грехопадение Иблиса и его изгнание из Рая; обещание Иблиса вредить людям; поселение Адама в Раю; грехопадение человека и его изгнание на землю; покаяние Адама; судьба после изгнания.

История Идриса. Общие сведения о пророке: этимология имени, срок жизни. Упоминание Идриса в Коране и рассказы о нем в Предании. Уроки, извлекаемые из истории первых пророков.

3.2. Пророки великих катастроф: Нух, Худ, Салих, Лут, Шуайб

Различия в трактовке периода в Библии и Коране: 1) разная степень детализации рассказа; 2) вопрос о пророческом статусе основных фигур эпохи; 3) единичность и многократность катастрофы. Принципиальность открытого ряда катастроф в Коране. Истории пророков катастроф как ситуации-прототипы взаимоотношений Мухаммада

и народа. Общие сведения о пророках катастроф — Нухе, Худе, Салихе, Луте, Шу'айбе: этимология имени, срок жизни или пророческого служения. Раннемекканские, позднемекканские и мединские версии историй. Основные эпизоды коранического рассказа о пророках катастроф (обращение пророка к народу с призывом уверовать; полемика и отказ народа последовать за пророком; наказание Богом грешников и спасение праведников). Схожие контексты в Коране. Отличительные мотивы рассказов в историях о пророках катастроф. Особенности в эпизодах истории. Эпизод наказания народов Нуха, Худа, Салиха, Лута, Шу'айба в Коране. Уроки, извлекаемые из истории пророков великих катастроф.

3.3. История пророка Ибрахима

Общие сведения об Ибрахиме: этимология имени, срок жизни. Рассказ о пророке в Коране: три типа коранического рассказа об Ибрахиме: 1) отвергнутый пророк; 2) установление истинной веры; 3) рассказ об ангелах-гостях Ибрахима. Коранические айаты, акцентирующие внимание на особой связи Ибрахима с аравитянами. Уроки, извлекаемые из истории пророка Ибрахима.

3.4. История Исма'ила, Исхака и Йакуба

Общие сведения о пророках и их история в Коране. Исмаил. Этимология имени. Версии рассказа и упоминания Исмаила в Коране. Исхак. Этимология имени. Коранические контексты, содержащие упоминание имени Исхака. Йа'куб. Этимология имени. Срок жизни. Упоминания Йа'куба в Коране. Коранический контекст (2:132–133) о завещании Йа'куба сыновьям как противопоставление библейскому рассказу о благословениях Иакова 12 коленам. Poleмика вокруг фигуры жертвы в эпизоде о жертвоприношении Ибрахимом сына. Две точки зрения, восходящие к Ибн 'Аббасу и Ка'бу ал-Ахбару. Доводы Ибн Касира в пользу мнения о том, что жертвой был Исма'ил. Уроки, извлекаемые из истории упомянутых пророков.

3.5. История Аййуба и Зу-л-Кифла

Общие сведения об Аййубе и Зу-л-Кифле. Вопрос о времени жизни и генеалогии Аййуба. Проблема идентификации Зу-л-Кифла. Упоминание Зу-л-Кифла в Коране. Рассказ об Аййубе. Упоминание пророка в Коране и мусульманской традиции. Зу-л-Кифл. Этимология имени. Поиски аналога с библейскими именами. Срок

пророческого служения. Уроки, извлекаемые из истории упомянутых пророков.

3.6. История Йусуфа

Общие сведения о Йусуфе. Этимология имени и варианты произношения. Основные вехи истории жизни Йусуфа. Рассказ о Йусуфе в Коране. Эпизоды коранической истории о Йусуфе. Сны как центральный элемент в повествовании. Образ Йусуф в литературе. Уроки, извлекаемые из истории пророка Йусуфа.

3.7. История Мусы и Харуна

Общие сведения о пророках Мусе и Харуне. Этимология имен. Срок жизни. Коранические суры, содержащие рассказ о Мусе и Харуне. Эпизоды рассказа о Мусе и моменты общности и различия в материалах Библии и Корана. Главные эпизоды рассказа о Мусе и Харуне в Коране и Предании. Сопоставление коранического и библейского рассказов о Моисее. Тройственная задача пророческой миссии Мусы: вывод народа из Египта, призыв к единобожию уверовавших израильтян, призыв к вере Фир'ауна. Общие моменты в историях пророков великих катастроф и Мусы. Уроки, извлекаемые из истории пророков Мусы и Харна.

3.8. История царей-пророков Дауда и Сулаймана

Общие сведения о Да'уде и Сулаймане. Сведения о сроке царствования и жизни Да'уда и Сулаймана. История Да'уда и Сулаймана в Коране. Уроки, извлекаемые из истории пророков Да'уда и Сулаймана.

3.9. История Илйаса, ал-Йасаа и Йунуса

Илйас. Генеалогия Илйаса. Упоминание о даровании пророку вечной жизни. Написание имени в Коране в форме «Илйасин». Рассказ об Илйасе в Коране и Предании. Ал-Йаса'. Родословная Ал-Йаса'а и вопрос о происхождении его имени. Упоминание Ал-Йаса'а в Коране. История Йунуса. Шесть вариантов прочтения имени в Коране. Споры относительно времени пребывания Йунуса в чреве кита. Коранический материал истории Йунуса. Йунус в мусульманской традиции. Йунус как пророк несостоявшейся катастрофы. Уроки, извлекаемые из истории упомянутых пророков.

3.10. История Закарийи и Йахйи

Разные варианты прочтения имени Захарийи и мнения о происхождении имени

Йахьи. Сроки жизни. История Закарийи и Йахьи в Коране. Основные эпизоды коранического рассказа. Уроки, извлекаемые из истории пророков Закарийи и Йахьи.

3.11. История Исы

Особое место 'Исы в мусульманской традиции. Связь 'Исы с Адамом и Мухаммадом. Значение второго имени 'Исы — Масих. Мнения относительно срока беременности и возраста матери 'Исы в момент рождения пророка. Рассказ и упоминания о 'Исе в Коране: позднемекканский и мединский материал. Основные эпизоды истории: рассказ о рождении и воспитании Марйам; Благовещение; рождение 'Исы; пророческая миссия и чудеса; вознесение 'Исы; второе пришествие. Общие моменты в библейском и кораническом повествовании об Иисусе-'Исе и существенные различия в трактовке его миссии.

3.12. Пророки, поименно упомянутые только в одном источнике – Сунне

Личности, которых одни считают пророками, а другие – богоугодниками. Пророки Шис и Йуша. Пророк Шамвил. Хидр, Лукман, Зу-л-Карнайн, которых одни считают пророками, другие – только богоугодниками.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Учебно-методические и учебно-практические пособия.
2. Практикумы и методические рекомендации по их выполнению.
3. Другие материалы.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

- 1) Гайнутдинова А.Р. История пророков. Учебное пособие. — Москва, 2015. 150 с.
- 2) Священный Коран. Смысловой перевод с комментариями / гл. ред. Д. Мухетдинов. — Москва: ИД «Медина», 2015. 1888 с.

6.2. Дополнительная литература

- 1) *Ефремова Н.В.* Священная история согласно Корану: доисламские

древности / Н. В. Ефремова, Т. К. Ибрагим. — М. — Н. Новгород: ИД «Медина», 2012. — 568 с.

2) *Ибн Касир*. Рассказы о пророках = Кисас аль-анбийа / Пер. с ар. А. Нирша; [ред. К. Кузнецов]; комм. А. Нирша, К. Кузнецов. — 2-е изд., испр. — М.: Умма, 2012. — 1024 с. — Часть текста парал. рус., ар. — (Исламские науки)

3) *Ибрагим Т.К.* Священная история согласно Корану: [классическое издание] / Т. К. Ибрагим, Н. В. Ефремова. — М.: Эксмо: Наше слово, 2012. — 524 с.: ил. — (Религии мира).

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1) <https://quran-online.ru/> Коран онлайн

2) <https://www.youtube.com/playlist?list=PLlunzQf6ovqiVSphKCIJl7lqItjrekopF>

Набиль Авады. История о пророках

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, при необходимости, могут быть использованы:

1. Офисный пакет программ и приложений OpenOffice 4 - свободно распространяемый программный продукт;

2. Поисковая система Microsoft Edge - свободно распространяемый программный продукт;

3. Архиватор 7Zip - свободно распространяемый программный продукт.

4. Adobe Reader DC - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт;

5. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.);

6. Windows Media Player (аудио-видео проигрыватель);

7. Электронная информационно-образовательная среда «Московского

исламского института»;

Справочная правовая система КонсультантПлюс. Студенту - <http://www.consultant.ru/edu/student/study/>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Обучение по дисциплине «**История пророков**» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: Учебным планом, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в библиотеке Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

9.1. Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

9.2. Подготовка к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

1. прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
2. ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
3. чтение и анализ каждого источника (документа).
4. Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.
5. При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:
6. Кто автор документа?
7. Какое место эти авторы занимали в обществе?
8. Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?
9. Каковы причины различного отношения современников к событиям?
10. Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в

исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной - двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

9.3. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины и включает в себя следующее:

- чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний;
- подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;

- чтение дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнения заданий для самостоятельной работы.;
- подготовка докладов (по требованию преподавателя).

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы студентов обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Студенты учатся самостоятельно работать с первоисточниками, монографиями.

9.4. Примерная тематика эссе, рефератов

9.4.1. Эссе

Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ней связанные.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

- 1) Краткое содержание, в котором необходимо:
 - a. четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
 - b. кратко описать структуру и логику развития материала;
 - c. сформулировать основные выводы.

- 2) Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.
- 3) Заключение, в котором следует:
 - a. четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
 - b. обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.
- 4) Библиография.

При оформлении работы необходимо придерживаться требований к написанию курсовой работы.

9.4.2. Примерная тематика эссе

- 1) Как в современном мире мусульманам интерпретировать историю пророков?
- 2) Чудеса как знамения истинности посланничества;
- 3) Как менялся шариат с приходом нового пророка?
- 4) Что подразумевает под собою «завет с душами» (Коран, 7:172) и «завет с пророками» (Коран, 33:7)?
- 5) В чем суть спора между Адамом и Мусой?
- 6) Коранические сюжеты о пророках через призму истории. Существует ли кораническая археология?
- 7) Эсхатологические сюжеты в преданиях о пророках и посланниках.

9.4.3. Реферат

Реферат – форма научно-исследовательской деятельности, направленная на развитие научного мышления, на формирование познавательной деятельности по предмету через комплекс взаимосвязанных методов исследования, на самообразование и творческую деятельность.

Какие *задачи решает* данная форма научно-исследовательской деятельности?

1. Расширяет знания по общим и частным вопросам предмета.
2. Способствует формированию умений и навыков самостоятельной исследовательской работы; закладывает базу для научного исследования в профессиональной области и т.д.
3. Содействует формированию библиографических знаний и умений.

4. Формирует навык оформления научных работ.

Какие можно выделить *этапы и методы исследования* в разработке темы?

1. Изучение литературы по теме.
2. Обоснование актуальности темы.
3. Подбор материала для написания основной части реферата.
4. Выделение вопросов, предлагаемых для эмпирического исследования.
5. Подбор иллюстративного материала по теме реферата (если требует необходимость исследования).
6. Определение результатов исследования.

Рефераты могут носить как теоретический, так и практический характер.

Какие возможно предложить рекомендации при *защите реферата*?

1. Время, отведённое на защиту реферата не должно превышать 15 минут. Сюда входит не только изложение информации аттестуемым, но и вопросы, задаваемые выступающим.
2. Выступление заключается в изложении следующих моментов: актуальности темы, основные теоретические выкладки, выводы по работе. Выступление может сопровождаться наглядным материалом (презентация).

Оценивается работа по следующим критериям:

1. Актуальность темы исследования.
2. Характер изложения материала: научность, доступность, последовательность, язык изложения, вызывает ли интерес прочитанный материал и т.д.
3. Наличие графических работ, их качество (если требует необходимость исследования).
4. Наличие иллюстративного материала, его соответствие тематике исследования (если требует необходимость исследования).
5. Оформление работы.
6. Качество защиты: знание материала, использование наглядных пособий, ответы на вопросы.

9.4.4. Примерная тематика рефератов

- 1) Качества пророков и посланников Аллаха;
- 2) Встреча всех пророков во время чудесного вознесения пророка Мухаммада, мир ему;
- 3) Библия о пришествии заключительного Божьего посланника;
- 4) Археология об истории пророков и посланников;
- 5) Йаджудж и маджудж (Гоги и Магоги) в эсхатологии Библии и Корана.
- 6) Представления об 'Исе (Иисусе Христе) в Писаниях монотеистических религий?
- 7) Развитие межрелигиозного диалога через изучение истории пророков
- 8) Образ пророков в поэзии народов России.
- 9) Суфийская литература о пророках и посланниках Бога
- 10) Моральные и этические учения, заложенные в историях о пророках;
- 11) Сущность пророчества в связи с феноменом «великого человека» в истории

9.5. Доклад

Доклад – это вид самостоятельной работы, заключающийся в разработке обучающимися темы на основе изучения литературы и развернутом публичном сообщении по данной проблеме.

9.5.1. Примерная тематика докладов

- 1) Сводный рассказ из Корана и Предания, повествующий о сыновьях первого человека, Кабиле и Хабиле;
- 2) Истории взошествия на престол иудейского царя Талута, о победе Дауда над Джалутом, описанных в послекоранических преданиях;
- 3) Доказательства истинности пророчества в разных религиозных традициях;
- 4) Пророческая миссия Мусы в источниках ислама
- 5) Сущность принципа общины Ибрахима «ал-ханйфийя»
- 6) Распространение магических учений в период пророчества Мусы

9.6. Тестирование

Для подготовки к тестированию обучающиеся должны повторить материал,

пройденный в ходе контактных мероприятий и самостоятельных занятий.

Тестирование проводится в следующем порядке:

1. Преподаватель раздаёт задания для выполнения тестов обучающимся.
2. Обучающиеся выполняют тестовые задания, заполняя соответствующие графы правильными ответами.
3. Преподаватель зачитывает вслух правильные ответы, а обучающиеся отмечают правильно и неправильно данные ими в ходе тестирования ответы.
4. Обучающиеся совместно с преподавателем подводят итоги тестирования, выставляются оценки.
5. Преподавателем совместно с обучающимися проводится обсуждение ошибок и устранение обнаруженных пробелов в знаниях.

9.7. Подготовка к зачету

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

10. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащенная интерактивной панелью с необходимым комплектом мебели для учебного процесса;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное

компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИИ.

11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица № 1. Рейтинг - план

| Виды контроля | Тема / форма аттестационной работы | Мин. кол-во баллов | Макс. кол-во баллов |
|--|--|--------------------|---------------------|
| Контроль посещаемости занятий | | 5 | 10 |
| | Посещение лекционных занятий | 2 | 4 |
| | Посещение семинарских и практических занятий | 3 | 6 |
| Текущий контроль работы на семинарских и практических занятиях | Вид отчета | 30 | 60 |
| | Письменный ответ. | 5 | 10 |
| | Устный опрос. | 5 | 10 |
| | Участие в круглом столе | 5 | 10 |
| | Подготовка реферата, доклада | 5 | 10 |
| Рубежный контроль | | 10 | 30 |
| | | 10 | 30 |
| Промежуточная аттестация | Зачет с оценкой | 0 | 30 |
| Итого | | 51 | 100 |
| Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов | | | |
| Посещаемость занятий определяется как суммарный уровень посещаемости за семестр не менее 25% занятий. | | | |
| Рейтинговые бонусы, повышающие уровень итоговой оценки, могут составить по каждому заданию до 20 баллов. | | | |
| К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов | | | |

Таблица № 2. Градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибальную систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTS.

| Академический рейтинг обучающегося | Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания | Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS |
|------------------------------------|---|--|
| 95-100 | Отлично | + A (excellent) |
| 85-94 | | A (excellent) |
| 75-84 | Хорошо | +B (good) |
| 65-74 | | B (good) |
| 55-64 | Удовлетворительно | C (satisfactory) |
| 51-54 | | D (satisfactory) |
| 45-50 | Неудовлетворительно | E (satisfactory failed) |
| 1-44 | | F (not rated) |
| 0 | | N/A (not rated) |

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих

этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету

Теоретический блок вопросов

- 1) Совпадает ли перечень пророков, признаваемых в исламе, иудаизме и христианстве?
- 2) Каждый ли из упомянутых в Коране персонажей считается в исламе пророком?
- 3) На какие периоды делятся суры Корана в мусульманской науке? Какая периодизация принята в европейской науке?
- 4) Каковы приоритетные задачи проповедей разных периодов?
- 5) Существует ли иерархия пророков в исламе?
- 6) Какие события послужили началом летоисчисления для каждой из монотеистических религий?
- 7) В чем отличие коранической и библейской истории о великих катастрофах, постигших народы за неверие?
- 8) Как трактуется тезис об особой избранности потомства Авраама/Ибрахима в Библии и Коране.
- 9) Укажите, в чем состоит взаимосвязь «пророков Писания» (Мусы, 'Исы и Мухаммада) в исламе.
- 10) В чем состоит главное кораническое и библейское различие в трактовке периода, начинающегося с Великого потопы и завершающегося на фигуре Ибрахима?
- 11) Является ли ряд великих катастроф ограниченным рамками времени Пророка Ибрахима?
- 12) Имеются ли общие мотивы в историях пророков катастроф?
- 13) Подразумевает ли пророческий статус человека спасение от наказания каждого члена его семьи?
- 14) Что означает ряд катастроф в эсхатологической перспективе?
- 15) Как в Коране подается образ Пророка Ибрахима? Сколько типов рассказа об Ибрахиме встречается в Коране?

- 16) Имеется ли в Библии параллель истории Ибрахима?
- 17) В чем состоит отличие рассказа об Ибрахиме как отвергнутого пророка и рассказа о пророках катастроф? Имеются ли общие мотивы?
- 18) В чем состоит роль Ибрахима в установлении ислама?
- 19) Какой эпизод в рассказе об Исма'иле является смысловым центром его коранической истории?
- 20) Какую роль играет Исма'ил в коранической концепции об избранности потомства Ибрахима?
- 21) Кто, согласно исламу, предназначался для жертвы в рассказе о жертвоприношении Ибрахимом сына?
- 22) В чем заключается отличие коранического рассказа об Аййубе и библейской истории об Иове?
- 23) Кто является библейской параллелью коранического Зу-л-Кифла?
- 24) Укажите, какие эпизоды или мотивы (подробности) добавляют в рассказ о Йусуфе послекоранические сказания.
- 25) Насколько совпадают коранический и библейский рассказы о Мусе/Моисее?
- 26) Есть ли различия в формулировке пророческой миссии Моисея в Библии и Коране?
- 27) Что роднит историю Мусы с историей пророков катастроф?
- 28) Как трактуется в Библии и Коране эпизоды убийства египтянина Мусой и поклонения золотому тельцу израильянами?
- 29) Какой поступок Дауда, согласно Преданию, стал прототипом тяжбы, о которой рассказывается в суре «Сад» (38:21–26) как посланной Дауду для назидания и наказания?
- 30) Как в Предании объясняется коранический пассаж, упоминающий об испытании Сулаймана (38:34–35)?
- 31) Составьте сводный рассказ из Предания о вознесении Илйаса.
- 32) Какие чудеса даровал Аллах Своему Пророку ал-Йасау?
- 33) Найдите в Коране все контексты, содержащие молитву Йунуса, с которой

он обратился к Аллаху.

34) Как в мусульманской традиции понимается слово ай̣т, употребленное в аяте 3:39 применительно к Йахйе?

35) Как, согласно мусульманской традиции, связаны между собой пророки Йахйа и Иса?

36) Какие чудесные деяния, согласно Корану и Преданию, совершал Иса?

37) Какой эпизод истории Иисуса/Исы является главным идеологическим расхождением в христианской и мусульманской традициях? Как он трактуется в исламе?

38) Какие события, согласно мусульманскому представлению, предшествуют дню Воскресения?

Практический блок вопросов (задачи, практические задания)

1) Составьте таблицу, в которой необходимо сопоставить коранические и библейские фигуры с точки зрения пророческого статуса. При составлении таблицы следует учитывать точное количество пророков в исламе и указать библейские аналоги их имен.

Пример:

| Имя | Статус в исламе | Статус в иудаизме | Статус в христианстве |
|-----------|-----------------|--------------------|-----------------------|
| Нух / Ной | пророк | Патриарх-праведник | Патриарх - праведник |

2) Составьте таблицу, в которой следует сопоставить главные эпизоды наиболее полных версий рассказа о Мусе.

Пример:

| Название эпизода | Сура 20 | Сура 27 | Сура 28 |
|-------------------------------|---|---|--|
| Призвание и первое откровение | «Дошел ли до тебя рассказ о Мусе? Вот увидел он огонь и сказал своей семье: “Останьтесь, я почувял огонь. Может быть, я вернусь к вам с факелом оттуда или найду у огня верный путь”. А когда он подошел к нему, было | Вот сказал Муса своей семье: “Я заметил огонь; я приду к вам оттуда с вестью или приду к вам с горячей головней, — может быть, вы обогреетесь”. Когда он подошел к нему, было возглашено: | Он сказал: “Это — между мной и тобой; какой бы из пределов я ни выполнил, нет обиды для меня, и Аллах — поручитель за то, что мы говорим”. И когда Муса выполнил свой предел и отправился в путь с |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>возглашено: “О Муса! Воистину, Я — твой Господь, сними же свои сандалии! Ты ведь в долине священной Тува. И Я изобрел тебя; прислушайся же к тому, что тебе возвещается. Воистину, Я — Бог, нет божества, кроме Меня!..” (Коран, 20:9–24)</p> | <p>“Благословен тот, кто в огне и кто около него, и хвала Аллаху, Господу миров! О Муса, поистине, Я — Аллах, великий, мудрый...” (Коран, 27:7–12)</p> | <p>семьей, он заметил у стороны горы огонь. Он сказал своей семье: “Останьтесь, я заметил огонь, может быть, я приду к вам от него с какой-нибудь вестью или головней из огня, может быть, вы согреетесь”. И когда он подошел к нему, был к нему зов с правой стороны долины в благословенной роще из кустарника: “О Муса, Я — Аллах, Господь миров!..” (Коран, 28:28–32).</p> |
|--|--|--|--|

3) Сопоставьте в таблице кораническую и библейскую историю о Йусуфе и укажите, имеются ли различия в эпизодах, если да, то отметьте какие:

Пример:

| Эпизод в Коране | Наличие эпизода в Библии | Комментарии |
|----------------------|--------------------------|-------------|
| 1) Сон Йусуфа | Да | |
| 7) Раскаяние братьев | Да | |

4) Сопоставьте в таблице рассказ о рождении Йахьи/Иоанна Крестителя в Коране и Библии.

5) Составьте таблицу с сопоставлением основных эпизодов рассказа о Исе в Коране и Библии.

Пример:

| Название эпизода | Коранический рассказ | Библейский рассказ |
|------------------|---|--|
| Благовещение | <p>И вспомни в писании Марйам. Вот она удалилась от своей семьи в место восточное и устроила себе пред ними завесу. Мы отправили к ней Нашего духа, и принял он пред ней обличие совершенного человека. Она сказала: “Я ищу защиты от тебя у Милосердного, если ты богобоязнен”. Он сказал: “Я только посланник Господа твоего, чтобы даровать тебе мальчика чистого”. Она сказала: “Как может быть у меня мальчик? Меня не</p> | <p>В шестой же месяц послан был Ангел Гавриил от Бога в город Галилейский, называемый Назарет, к Деве, обрученной мужу, именем Иосифу, из дома Давидова; имя же Деве: Мария. Ангел, войдя к Ней, сказал: радуйся, Благодатная! Господь с Тобою; благословенна Ты между женами. Она же, увидев его, смутилась от слов его и размышляла, что бы это было за приветствие. И сказал Ей Ангел: не бойся, Мария, ибо Ты обрела благодать</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>касаясь человек, и не была я распутницей”. Он сказал: “Так сказал твой Господь: “Это для Меня — легко. И сделаем Мы его знаменем для людей и Нашим милосердием”. Дело это решено”. (Коран, 19:16–21).</p> | <p>у Бога; и вот, зачнешь во чреве, и родишь Сына, и наречешь Ему имя: Иисус. Он будет велик и наречется Сыном Всевышнего, и даст Ему Господь Бог престол Давида, отца Его; и будет царствовать над домом Иакова во веки, и Царству Его не будет конца. Мария же сказала Ангелу: как будет это, когда Я мужа не знаю? Ангел сказал Ей в ответ: Дух Святой найдет на Тебя, и сила Всевышнего осенит Тебя; посему и рождаемое Святое наречется Сыном Божиим. (Лк 1:26–35).</p> |
|--|--|--|

Практические задания

Тесты:

Тест 1

1. В чем заключался грех фараона, помимо убийства младенцев израильтян?
 - а) в самообожествлении
 - б) в разврате
 - в) в воровстве
2. Как мать Мусы спасла новорожденного от людей Фирауна?
 - а) сказала, что родился мертвый ребенок
 - б) положила Мусу в ковчежец и пустила плыть по воде
 - в) отдала ребенка повитухе, чтобы та спрятала Мусу в своем доме
3. Какое событие заставило Мусу покинуть Египет?
 - а) новость о том, что он не является сыном Фирауна
 - б) убийство египтянина
 - в) призвание в пророки
4. В какую местность бежал Муса из Египта?
 - а) в Мадйан
 - б) в Ханаан
 - в) в Вавилон
5. Что должен был сделать Муса, чтобы жениться на дочери приютившего его старца?
 - а) выплатить выкуп
 - б) принять веру старца
 - в) отработать семь лет на отца девушки
6. Что не упоминается в Коране в качестве знамени, дарованном Аллахом Мусе?
 - а) посох, превращающийся в змею
 - б) способность управлять силами природы, чтобы наказывать фараона за отказ отпустить из Египта евреев
 - в) рука, приобретающая белый цвет, если ее засунуть за пазуху
7. Какая из перечисленных египетских казней не упоминается в Коране?
 - а) умерщвление первенцев

- б) нашествие жаб
 - в) кровь вместо воды
8. Какой мотив отсутствует в библейском рассказе?
- а) обращение Фирауна в веру Мусы
 - б) странствие евреев в пустыне
 - в) поклонение евреями золотому тельцу
9. Кто, согласно кораническому учению, изготовил золотого идола для поклонения евреями?
- а) Харун
 - б) самаритянин, бывший среди народа Израиля
 - в) предводители двенадцати колен Израиля
10. Для чего, согласно кораническому рассказу, Аллах велел евреям принести в жертву рыжую корову?
- а) чтобы совершить ритуал очищения после прикосновения к покойнику или посещения могилы
 - б) чтобы Всевышний принял молитвы израильтян и вывел их из пустыни в землю обетованную
 - в) чтобы узнать имя убийц одного человека
11. Что должно было стать для Мусы знаком, что он встретил Праведника?
- а) потеря рыбы
 - б) сильный ветер с моря
 - в) немота Мусы в течение трех дней

Тест 2

1. Как звали мать Пророка Исма'ила?
- а) Хаджар
 - б) Сара
 - в) Асийа
2. Что Аллах послал младенцу Исма'илу и его матери, когда они умирали от жажды?
- а) колодец в пустыне
 - б) источник Зам-зам
 - в) торговцев с бурдюками, полными воды
3. Смех матери Исхака, когда ангелы возвестили о его рождении, был вызван, согласно Корану:
- а) удивлением и недоверием, что в ее преклонном возрасте может родиться ребенок
 - б) радостью
 - в) мыслью, что ее засмеют люди
4. Сыном какого пророка был Йа'куб?
- а) Ибрахима
 - б) Исма'ила
 - в) Исхака
5. Каким качеством отличился Пророк Аййуб?