

**Частное учреждение - образовательная организация
высшего образования
Московский исламский институт
(ООВО «МИИ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиВР

Р. Р. Измайлов



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

«СОВРЕМЕННЫЕ КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Направление
подготовки

48.0401 Теология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность
подготовки

Исламская теология

(наименование профиля подготовки, магистерской программы)

Квалификация
выпускника

Магистр

Рабочая программа по дисциплине «Современные коммуникативные технологии» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки магистра для обучающихся по направлению подготовки 48.04.01 Теология.


Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

2022 / 2023 учебный год


(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2023 / 2024 учебный год


(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2024 / 2025 учебный год


(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2025 / 2026 учебный год

(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2026 / 2027 учебный год

(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	10
6.1. Основная литература	10
6.2. Дополнительная литература	10
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	10
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	10
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	11
9.1. Подготовка к лекции	11
9.2. Подготовка к семинарским занятиям	12
9.3. Самостоятельная работа	14
9.4. Подготовка к зачету	14
10. Материально-техническое обеспечение	14
11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	16

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица №1. Содержание компетенций и индикаторов компетенций.

№	Код	Содержание компетенции и индикаторов
1	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
1	УК-4.1	Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий;

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные коммуникативные технология» реализуется в обязательной части учебного плана по направлению подготовки 48.04.01. Теология.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу

Общая трудоемкость дисциплины «Современные коммуникативные технология» составляет 2 зачетных единиц (72 часов).

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	час.	по семестрам
		1
Общая трудоемкость по учебному плану	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	26	26
Лекции (Л)	10	10
Семинарские занятия (СМ)	16	16
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	46	46
Промежуточный контроль:	<i>Зачёт с оценкой (дифф.зачет)</i>	-

Очно – заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	час.	по семестрам
		1
Общая трудоемкость по учебному плану	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	10	10
Лекции (Л)	4	4
Семинарские занятия (СМ)	6	6
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	62	62
Промежуточный контроль:	<i>Зачёт с оценкой (дифф.зачет)</i>	+

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	час.	по семестрам
		1
Общая трудоемкость по учебному плану	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	10	10
Лекции (Л)	4	4
Семинарские занятия (СМ)	6	6
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	58	58
Промежуточный контроль:	Зачёт с оценкой (дифф.зачет)	4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
1	1	Коммуникативные технологии: разновидности, особенности, методы.	6	1	1	4
1	2	Критическое мышление и политика постправды	7	1	1	5
1	3	Современные гуманитарные и политические технологии: от «социологической пропаганды» к «мягкой силе»	8	1	2	5
1	4	Информационные фреймы и технологии медиафреймирования	7	1	1	5
1	5	Коммуникативные технологии брендинга и массовое сознание	7	1	1	5
1	6	Политическая репрезентация и современные визуальные коммуникации.	7	1	2	4
1	7	Цветные революции как коммуникативная и гуманитарная технология в информационном обществе. Публичные политические и общественные акции	7	1	2	4
1	8	Государственные коммуникации и медиаполитика: продвижение и реклама армии и силовых структур	7	1	2	4
1	9	Информационное общество и феномен сетевой прозрачности: от телевизионных реалити-шоу к Periscope и YouTube трансляциям.	7	1	2	4
1	10	Новые медиа: субъектно-объектные отношения власти и общества, актора и потребителя в условиях интегрированных коммуникаций	7	1	2	4
Подготовка к дифф.зачету:			2	-	-	2
Дифф.зачет:			-	-	-	-
Всего за 1 семестр:			72	10	16	46

Очно – заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		СР
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		
				Л	СМ	
2	1	Коммуникативные технологии: разновидности, особенности, методы.	7	1	-	6
2	2	Критическое мышление и политика постправды	7	1	-	6
2	3	Современные гуманитарные и политические технологии: от «социологической пропаганды» к «мягкой силе»	7	1	-	6
2	4	Информационные фреймы и технологии медиафреймирования	7	1	-	6
2	5	Коммуникативные технологии брендинга и массовое сознание	7	-	1	6
2	6	Политическая репрезентация и современные визуальные коммуникации.	7	-	1	6
2	7	Цветные революции как коммуникативная и гуманитарная технология в информационном обществе. Публичные политические и общественные акции	7	-	1	6
2	8	Государственные коммуникации и медиаполитика: продвижение и реклама армии и силовых структур	7	-	1	6
2	9	Информационное общество и феномен сетевой прозрачности: от телевизионных реалити-шоу к Periscope и YouTube трансляциям.	7	-	1	6
2	10	Новые медиа: субъектно-объектные отношения власти и общества, актора и потребителя в условиях интегрированных коммуникаций	7	-	1	6
Подготовка к дифф.зачету:			2	-	-	2
Дифф.зачет:			-	-	-	-
Всего за I семестр:			72	4	6	62

Заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		СР
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		
				Л	СМ	
1	1	Коммуникативные технологии: разновидности, особенности, методы.	6	1	-	5
1	2	Критическое мышление и политика постправды	6	1	-	5
1	3	Современные гуманитарные и политические технологии: от «социологической пропаганды» к «мягкой силе»	6	1	-	5
1	4	Информационные фреймы и технологии медиафреймирования	6	1	-	5
1	5	Коммуникативные технологии брендинга и массовое сознание	7	-	1	6
1	6	Политическая репрезентация и современные визуальные коммуникации.	7	-	1	6
1	7	Цветные революции как коммуникативная и гуманитарная технология в информационном обществе. Публичные	7	-	1	6

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
		политические и общественные акции				
1	8	Государственные коммуникации и медиаполитика: продвижение и реклама армии и силовых структур	7	-	1	6
1	9	Информационное общество и феномен сетевой прозрачности: от телевизионных реалити-шоу к Periscope и YouTube трансляциям.	7	-	1	6
1	10	Новые медиа: субъектно-объектные отношения власти и общества, актора и потребителя в условиях интегрированных коммуникаций	7	-	1	6
Подготовка к дифф.зачету:			2	-	-	2
Дифф.зачет:			4	-	-	-
Всего за 1 семестр:			72	4	6	58

Содержание учебных разделов

Тема 1. Коммуникативные технологии: разновидности, особенности, методы.

Современная коммуникация и ее модели. Способы организации коммуникации. Виды организации коммуникативного пространства: символическая, визуальная, мифологическая, риторическая и другие. Понятие коммуникативной технологии. Палитра коммуникативных технологий в рамках современных Media Relations, интегрированные коммуникации. Базовые исследовательские дисциплины и базовая прикладная деятельность для освоения современных коммуникативных технологий. Роль методов манипуляции в современном коммуникативном воздействии на аудиторию. Допустимые и недопустимые формы манипуляция, их ведущие приемы. Антимедиаальные и альтернативные практики в массовой культуре.

Тема 2. Критическое мышление и политика постправды. Понятие постправды.

Постправда в контексте политического дискурса и СМИ. Отличие постправды от лжи, ее основные характеристики как коммуникативной технологии. Критическое мышление и его отличие от идеологического мышления. Критическое и некритическое потребление информации, эмоциональный интеллект как реакция на технологии постправды. Критическое мышление и логическое мышление, способы

верификации информации (у Д. Левитина).

Тема 3. Современные гуманитарные и политические технологии: от «социологической пропаганды» к «мягкой силе».

Понятие социологической пропаганды в эпоху холодной войны, пропаганда «образа жизни». Отличия социологической пропаганды от мягкой силы, понятие мягкой силы (у Дж. Ная). Институты, технологии и коммуникации мягкой силы. Мягкая сила на постсоветском пространстве как коммуникативный инструмент продвижения национальных и глобальных интересов. Мягкая сила в контексте информационных войн.

Тема 4. Информационные фреймы и технологии медиафреймирования.

Понятие информационного фрейма. Фрейм и новостная повестка, фреймирование общественного сознания в медиа. Установление повестки дня, теория каскадной активации (у М. Кастельса), прайминг, медиафрейминг. Фрейминг и цензура в СМИ на примере информационных и политических кампаний.

Тема 5 Коммуникативные технологии брендинга и массовое сознание.

Понятие бренда и брендинга. Современный брендинг и продукт, проблема «разрыва в достоверности» (credibility gap). Составляющие брендинга: идентичность бренда, образ бренда, цель бренда. Коммуникативные технологии брендинга и их влияние на массовое сознание. Брендинг в корпоративной, политической и социальной среде, национальный брендинг и мягкая сила. Критика корпоративных и политических брендов у Н. Кляйн.

Тема 6. Политическая репрезентация и современные визуальные коммуникации.

Политическая репрезентация в системе политической коммуникации, политический брендинг. Значение визуальных коммуникаций в современной политической культуре в США. Предвыборная кампания Барака Обамы 2008 года, «дизайн для Обамы», формирование нового облика политика. Выборы в США 2016 года и политическая дизайн-репрезентация. Анализ политических кампаний в России.

Тема 7. Цветные революции как коммуникативная и гуманитарная технология в информационном обществе.

Публичные политические и общественные акции. Технологии ненасильственного и символического протеста, сходства и различия «цветных революций» и «бархатных революций» в контексте развития медиа-коммуникаций. Гуманитарные и коммуникационные технологии «цветных революций» 2004 — 2014 годов на постсоветском пространстве и в мире. Система идентичности и фирменного стиля, взаимодействие с СМИ и новыми медиа. Изменение характера «цветных революций».

Тема 8. Государственные коммуникации и медиа-политика: продвижение и реклама армии и силовых структур (как продвигать «продукт», не связанный с потреблением и комфортом).

Особенности государственных коммуникаций в сфере пропаганды службы в армии, продвижении имиджа армии и силовых структур в обществе. Медиа-политика государства. Отличие форматов традиционной пропаганды и современных брендинговых и маркетинговых инструментов. Решение профессиональных задач по продвижению идей и «продукта», не связанного с потребительским комфортом и наслаждением.

Тема 9. Информационное общество и феномен сетевой прозрачности: от телевизионных реалити-шоу к Periscope и YouTube трансляциям (в ситуации мира и войны).

Феномен сетевой прозрачности и общество-паноптикон. Телевизионное реалити-шоу, новые медиа и возможности Periscope и YouTube трансляциям. Потеря монополии телевидением на трансляцию реальности. Репрезентация насилия, терроризма и войны в условиях развития сетевых паноптических технологий. Проблема цифрового гуманизма

Тема 10. Новые медиа: субъектно-объектные отношения власти и общества, актора и потребителя в условиях интегрированных коммуникаций.

Феномен современных интернет-коммуникаций и новых медиа в контексте отношения власти и общества. Мониторная демократия, смена иерархических моделей в социальных медиа в информационном обществе. Концепция цифрового мира и цифровые кочевники. Медиа и субъект власти. Большие данные и управление

сложными социальными системами.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Учебно-методические и учебно-практические пособия.
2. Практикумы и методические рекомендации по их выполнению.
3. Другие материалы.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Музыкант В. Интегрированные маркетинговые коммуникации: Учебное пособие / В.Л. Музыкант. - М.: РИОР: ИНФРА-М, 2019. - 216 с. - (Высшее образование: Бакалавриат. Азбука рекламы). <https://znanium.com/catalog/document?id=355098> (дата обращения – 25.01.2020).

6.2. Дополнительная литература

1. Макдональд Г. Правда: Как политики, корпорации и медиа формируют нашу реальность, выставляя факты в выгодном свете. / Гектор Макдональд; пер. с англ. – А. Альпина Паблишер, 2019. – 368 с. <https://znanium.com/catalog/document?id=352137> (дата обращения – 25.01.2020)

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://ito.su/> Информационные технологии в образовании;
2. <https://znanium.com/> Электронно-библиотечная система Znanium.com.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, при необходимости, могут быть использованы:

1. Офисный пакет программ и приложений OpenOffice 4 - свободно распространяемый программный продукт;
2. Поисковая система Microsoft Edge - свободно распространяемый

программный продукт;

3. Архиватор 7Zip - свободно распространяемый программный продукт.

4. Adobe Reader DC - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт;

5. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.);

6. Windows Media Player (аудио-видео проигрыватель);

7. Электронная информационно-образовательная среда «Московского исламского института».

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Современные коммуникативные технологии» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: Учебным планом, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в библиотеке Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

9.1. Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

9.2. Подготовка к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

1. прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
2. ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
3. чтение и анализ каждого источника (документа).
4. Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.
5. При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:
6. Кто автор документа?
7. Какое место эти авторы занимали в обществе?

8. Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?

9. Каковы причины различного отношения современников к событиям?

10. Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной - двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

9.3. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины и включает в себя следующее:

- чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний;
- подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;
- чтение дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнения заданий для самостоятельной работы.;
- подготовка докладов (по требованию преподавателя).

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы обучающихся обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Обучающийся учится самостоятельно работать с первоисточниками.

9.4. Подготовка к зачету

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

10. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащенная интерактивной панелью с необходимым комплектом мебели для учебного процесса;

- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИИ.

11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица № 1. Рейтинг – план

Виды контроля	Тема / форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости занятий		5	10
	Посещение лекционных занятий	2	4
	Посещение семинарских и практических занятий	3	6
Текущий контроль работы на семинарских и практических занятиях	Вид отчета	30	60
	Письменный ответ.	5	10
	Устный опрос	5	10
	Участие в круглом столе	5	10
	Подготовка реферата, доклада	5	10
Рубежный контроль		10	30
		10	30
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	0	30
Итого	..	51	100
Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов			
Посещаемость занятий определяется как суммарный уровень посещаемости за семестр не менее 25% занятий.			
Рейтинговые бонусы, повышающие уровень итоговой оценки, могут составить по каждому заданию до 20 баллов.			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов			

Таблица № 2. Градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибальную систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTS.

Академический рейтинг обучающегося	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS
95-100	Отлично	+ A (excellent)
85-94		A (excellent)
75-84	Хорошо	+B (good)
65-74		B (good)
55-64	Удовлетворительно	C (satisfactory)
51-54		D (satisfactory)
45-50	Неудовлетворительно	E (satisfactory failed)
1-44		F (not rated)
0		N/A (not rated)

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной

программы

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Современная коммуникация и ее модели.
2. Способы организации коммуникации.
3. Виды организации коммуникативного пространства: символическая, визуальная, мифологическая, риторическая и другие.
4. Понятие коммуникативной технологии.
5. Палитра коммуникативных технологий в рамках современных Media Relations, интегрированные коммуникации.
6. Базовые исследовательские дисциплины и базовая прикладная деятельность для освоения современных коммуникативных технологий.
7. Роль методов манипуляции в современном коммуникативном воздействии на аудиторию.
8. Допустимые и недопустимые формы манипуляция, их ведущие приемы.
9. Антимедиальные и альтернативные практики в массовой культуре.
10. Постправда в контексте политического дискурса и СМИ.
11. Отличие постправды от лжи, ее основные характеристики как коммуникативной технологии.
12. Критическое мышление и его отличие от идеологического мышления.
13. Критическое и некритическое потребление информации, эмоциональный интеллект как реакция на технологии постправды.
14. Критическое мышление и логическое мышление, способы верификации информации (у Д. Левитина).
15. Понятие социологической пропаганды в эпоху холодной войны, пропаганда «образа жизни».
16. Отличия социологической пропаганды от мягкой силы, понятие мягкой силы (у Дж. Ная).
17. Институты, технологии и коммуникации мягкой силы.
18. Мягкая сила на постсоветском пространстве как коммуникативный инструмент продвижения национальных и глобальных интересов.

19. Мягкая сила в контексте информационных войн.
20. Понятие информационного фрейма.
21. Фрейм и новостная повестка, фреймирование общественного сознания в медиа.
22. Установление повестки дня, теория каскадной активации (у М. Кастельса), прайминг, медиафрейминг. Фрейминг и цензура в СМИ на примере информационных и политических кампаний.
23. Понятие бренда и брендинга.
24. Современный брендинг и продукт, проблема «разрыва в достоверности» (credibility gap).
25. Составляющие брендинга: идентичность бренда, образ бренда, цель бренда.
26. Коммуникативные технологии брендинга и их влияние на массовое сознание.
27. Брендинг в корпоративной, политической и социальной среде, национальный брендинг и мягкая сила.
28. Критика корпоративных и политических брендов у Н. Кляйн.
29. Политическая репрезентация в системе политической коммуникации, политический брендинг.
30. Значение визуальных коммуникаций в современной политической культуре в США.
31. Предвыборная кампания Барака Обамы 2008 года, «дизайн для Обамы», формирование нового облика политика. Выборы в США 2016 года и политическая дизайн-репрезентация.
32. Анализ политических кампаний в России.
33. Публичные политические и общественные акции.
34. Технологии ненасильственного и символического протеста, сходства и различия «цветных революций» и «бархатных революций» в контексте развития медиа-коммуникаций.
35. Гуманитарные и коммуникационные технологии «цветных революций»

2004 — 2014 годов на постсоветском пространстве и в мире.

36. Система идентичности и фирменного стиля, взаимодействие с СМИ и новыми медиа. Изменение характера «цветных революций».

37. Особенности государственных коммуникаций в сфере пропаганды службы в армии, продвижении имиджа армии и силовых структур в обществе.

38. Медиа-политика государства.

39. Отличие форматов традиционной пропаганды и современных брендинговых и маркетинговых инструментов.

40. Решение профессиональных задач по продвижению идей и «продукта», не связанного с потребительским комфортом и наслаждением.

41. Феномен сетевой прозрачности и общество-паноптикон.

42. Телевизионное реалити-шоу, новые медиа и возможности Periscope и YouTube трансляциям.

43. Потеря монополии телевидением на трансляцию реальности. Репрезентация насилия, терроризма и войны в условиях развития сетевых паноптических технологий. Проблема цифрового гуманизма.

44. Феномен современных интернет– коммуникаций и новых медиа в контексте отношения власти и общества.

45. Мониторная демократия, смена иерархических моделей в социальных медиа в информационном обществе.

46. Концепция цифрового мира и цифровые кочевники.

47. Медиа и субъект власти.

48. Большие данные и управление сложными социальными системами.

Частное учреждение - образовательная организация
высшего образования
Московский исламский институт
(ООВО «МИИ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиВР

Р. Р. Измайлов



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

«ОСНОВЫ САМООРГАНИЗАЦИИ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ»

Направление
подготовки

48.04.01 Теология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность
подготовки

Исламская теология




(наименование профиля подготовки, магистерской
программы)

Квалификация
выпускника

Магистр

Рабочая программа по дисциплине «**Основы самоорганизации и развития личности**» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки магистра для обучающихся по направлению подготовки 48.04.01 Теология.

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

2022 / 2023 учебный год	 (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2023 / 2024 учебный год	 (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2024 / 2025 учебный год	 (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2025 / 2026 учебный год	_____ (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2026 / 2027 учебный год	_____ (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	8
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	8
6.1. Основная литература	8
6.2. Дополнительная литература	8
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	8
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	9
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	9
9.1. Подготовка к лекции	10
9.2. Подготовка к семинарским занятиям	10
9.3. Самостоятельная работа	12
9.4. Примерная тематика эссе, рефератов	12
9.4.1. Реферат	12
9.4.2. Примерная тематика рефератов	14
9.5. Подготовка к зачету	15
10. Материально-техническое обеспечение	16
11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица №1. Содержание компетенций и индикаторов компетенций.

№	Код	Содержание компетенции и индикаторов
1	УК-6.	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе традиционной нравственности
1	УК-6.1	Понимает специфику способов определения приоритетов и их реализацию в профессиональной деятельности теолога на основе традиционной нравственности.
2	УК-6.2	Способен строить свою деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы самоорганизации и развития личности» реализуется в обязательной части учебного плана по направлению подготовки 48.04.01. Теология.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу

Общая трудоемкость дисциплины «Основы самоорганизации и развития личности» составляет 2 зачетных единиц (72 часов).

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	час.	по семестрам 1
Общая трудоемкость по учебному плану	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	26	26
Лекции (Л)	10	10
Семинарские занятия (СМ)	16	16
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	46	46
Промежуточный контроль:	Зачёт с оценкой (дифф.зачет)	+

Очно – заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	час.	по семестрам 1
Общая трудоемкость по учебному плану	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	10	10

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	час.	по семестрам
		1
Лекции (Л)	4	4
Семинарские занятия (СМ)	6	6
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	62	62
Промежуточный контроль:	Зачёт с оценкой (дифф.зачет)	
	+	+

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	час.	по семестрам
		1
Общая трудоемкость по учебному плану	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	10	10
Лекции (Л)	4	4
Семинарские занятия (СМ)	6	6
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	58	58
Промежуточный контроль:	Зачёт с оценкой (дифф.зачет)	
	4	4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
1	1	Анализ зарубежных и отечественных концепций по проблеме самоактуализации	6	2	-	5
1	2	Социализация личности в обществе	7	2	2	5
1	3	Формирование Я - концепции в процессе онтогенеза	7	1	2	5
1	4	Референтные группы	8	1	2	5
1	5	Социальный статус и социальная роль личности	8	1	2	5
1	6	Характеристика трудных жизненных ситуаций	8	1	2	5
1	7	Самоконтроль человека	9	1	2	6
1	8	Тайм-менеджмент	9	1	2	6
Подготовка к дифф. зачету:			4	-	-	4
Дифф. Зачет:			2		2	-
Всего за 1 семестр:			72	10	16	46

Очно – заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
1	1	Анализ зарубежных и отечественных концепций по проблеме самоактуализации	8	1	-	7
1	2	Социализация личности в обществе	8	1	-	7
1	3	Формирование Я - концепции в процессе онтогенеза	8	1	-	7
1	4	Референтные группы	8	1	-	7
1	5	Социальный статус и социальная роль личности	8	-	1	7
1	6	Характеристика трудных жизненных ситуаций	8	-	1	7
1	7	Самоконтроль человека	9	-	2	7
1	8	Тайм-менеджмент	9	-	2	7
Подготовка к дифф. зачету:			2	-	-	2
Дифф. Зачет:			-	-	-	-
Всего за 1 семестр:			72	4	6	62

Заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
1	1	Анализ зарубежных и отечественных концепций по проблеме самоактуализации	8	1	-	7
1	2	Социализация личности в обществе	8	1	-	7
1	3	Формирование Я - концепции в процессе онтогенеза	8	1	-	7
1	4	Референтные группы	8	1	-	7
1	5	Социальный статус и социальная роль личности	8	-	1	7
1	6	Характеристика трудных жизненных ситуаций	8	-	1	7
1	7	Самоконтроль человека	9	-	2	7
1	8	Тайм-менеджмент	9	-	2	7
Подготовка к дифф. зачету:			2	-	-	2
Дифф. Зачет:			4	-	-	-
Всего за 1 семестр:			72	4	6	58

Содержание учебных разделов

Анализ зарубежных и отечественных концепций по проблеме самоактуализации

Теории самоактуализации в трудах зарубежных психологов (А. Маслоу, Р. Мэй, К. Рождерс, Э.Шостром). Проблема самоактуализации в отечественных концепциях

(Л.И. Антропова, Л.Г. Брылева, И.А. Витина, Н.Л. Кулик, К.Ч. Мухматеджанова, А.Г. Асмолов, П.И. Пидкасистый, В.И. Слобочиков, Г.А. Цукерман).

Социализация личности в обществе

Понятие социализации в отечественной науке. Три стадии жизнедеятельности человека: дотрудовая, трудовая, послетрудовая (Н.В. Андреевкова). Институты социализации личности (семья, школа, трудовой коллектив, общественные организации).

Формирование Я-концепции в процессе онтогенеза

Характеристика понятий «личность», «индивидуальность». Три формы развития индивидуальности. Личностная и социальная идентичность. Взаимосвязь социальной идентичности и социальнопсихологической адаптации. Характеристика Образа Я и Я-концепции. Вопрос самоидентификации в мусульманском вероубеждении.

Референтные группы

Влияние социальных норм на развитие личности. Виды норм в малых группах (М. Аргайл). Понятие «референтная группа». Взаимодействие референтной группы с развивающейся личностью.

Социальный статус и социальная роль личности

Характеристика социальных ролей личности. Взаимовлияние личности и социальные роли. Проблема соотношения психических свойств личности и ее ролевого поведения. Адаптированность личности к социально-производственным условиям труда. Общение и его роль в самоорганизации и самопрезентации, функции общения.

Характеристика трудных жизненных ситуаций

Понятие «трудная жизненная ситуация», «критическая жизненная ситуация», «стресс». Конфликты и кризисы как типичные жизненные ситуации. Восприятие трудных жизненных ситуаций сквозь призму Корана и Сунны.

Самоконтроль человека

Состав самоконтроля человека. Виды самоконтроля в социальной деятельности человека. Проявление самоконтроля в сфере психических явлений. Формирование самоконтроля в процессе онтогенеза.

Тайм-менеджмент.

Понятие тайм-менеджмента. Эффективность распределения времени. Целеполагание в тайм-менеджменте. Учет времени. Баланс времени. Управление временем. Планирование времени. Психологические условия личности в управлении временем. Экономия времени. Искусство делегирования полномочий и ответственности в тайм-менеджменте. Важность времени в исламе.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Учебно-методические и учебно-практические пособия.
2. Практикумы и методические рекомендации по их выполнению.
3. Методические рекомендации по изучению дисциплины, в том числе методические разработки преподавателей по отдельным темам и видам занятий.
4. Тесты для самоконтроля.
5. Другие материалы.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Современная практическая психология в обеспечении ресурсов самореализации личности: монография / [Ю. В. Обухова и др.]. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. – 305 с. <https://znanium.com/catalog/document?id=330716> (дата обращения – 25.01.2021).

6.2. Дополнительная литература

1. Психология лидерства/ пер. с англ.- М.: Альбина Паблишер, 2020. – 156 с. (Серия «Harvard Business Review: 10 лучших статей»). <https://znanium.com/catalog/document?id=368808> (дата обращения – 25.01.2021).

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://lll21.petrstu.ru/> - Непрерывное образование: 21 век. Научный электронный журнал;
2. <http://www.humanities.edu.ru> - Портал «Гуманитарное образование»;

3. <https://znanium.com/> Электронно-библиотечная система Znanium.com

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, при необходимости, могут быть использованы:

1. Офисный пакет программ и приложений OpenOffice 4 - свободно распространяемый программный продукт;
2. Поисковая система Microsoft Edge - свободно распространяемый программный продукт;
3. Архиватор 7Zip - свободно распространяемый программный продукт.
4. Adobe Reader DC - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт;
5. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.);
6. Windows Media Player (аудио-видео проигрыватель);
7. Электронная информационно-образовательная среда «Московского исламского института».

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «**Основы самоорганизации и развития личности**» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: Учебным планом, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в библиотеке Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

9.1. Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

9.2. Подготовка к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

1. прочтение рекомендованных глав из различных учебников;

2. ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
3. чтение и анализ каждого источника (документа).
4. Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.
5. При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:
 6. Кто автор документа?
 7. Какое место эти авторы занимали в обществе?
 8. Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?
 9. Каковы причины различного отношения современников к событиям?
 10. Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной - двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной и в устной форме (в расчете на 5-7

минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

9.3. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины и включает в себя следующее:

- чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний;
- подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;
- чтение дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнения заданий для самостоятельной работы.;
- подготовка докладов (по требованию преподавателя).

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы обучающихся обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Обучающийся учится самостоятельно работать с первоисточниками.

9.4. Примерная тематика эссе, рефератов

9.4.1. Реферат

Реферат – форма научно-исследовательской деятельности, направленная на развитие научного мышления, на формирование познавательной деятельности по предмету через комплекс взаимосвязанных методов исследования, на самообразование и творческую деятельность.

Какие *задачи решает* данная форма научно-исследовательской деятельности?

1. Расширяет знания по общим и частным вопросам предмета.
2. Способствует формированию умений и навыков самостоятельной исследовательской работы; закладывает базу для научного исследования в профессиональной области и т.д.
3. Содействует формированию библиографических знаний и умений.
4. Формирует навык оформления научных работ.

Какие можно выделить *этапы и методы исследования* в разработке темы?

1. Изучение литературы по теме.
2. Обоснование актуальности темы.
3. Подбор материала для написания основной части реферата.
4. Выделение вопросов, предлагаемых для эмпирического исследования.
5. Подбор иллюстративного материала по теме реферата (если требует необходимость исследования).
6. Определение результатов исследования.

Рефераты могут носить как теоретический, так и практический характер.

Какие возможно предложить рекомендации при *защите реферата*?

1. Время, отведённое на защиту реферата не должно превышать 15 минут. Сюда входит не только изложение информации аттестуемым, но и вопросы, задаваемые выступающим.

2. Выступление заключается в изложении следующих моментов: актуальности темы, основные теоретические выкладки, выводы по работе. Выступление может сопровождаться наглядным материалом (презентация).

Оценивается работа по следующим критериям:

1. Актуальность темы исследования.
2. Характер изложения материала: научность, доступность, последовательность, язык изложения, вызывает ли интерес прочитанный материал и т.д.
3. Наличие графических работ, их качество (если требует необходимость исследования).

4. Наличие иллюстративного материала, его соответствие тематике исследования (если требует необходимость исследования).

5. Оформление работы.

6. Качество защиты: знание материала, использование наглядных пособий, ответы на вопросы.

Методические рекомендации к подготовке и оформлению рефератов.

1. Приступая к выполнению работы, необходимо внимательно ознакомиться с предлагаемой тематикой. Исходя из собственных интересов, наличия литературы или возможности получить ее в библиотеке, обучающийся должен выбрать для работы одну из рекомендуемых тем.

2. Работая с библиографическими источниками, следует помнить, что почти во всех книгах имеется список литературы, который дает представление о наиболее значимых работах в соответствующей научной отрасли. Это облегчат целенаправленный поиск литературы. Приемлемым количеством литературных источников можно считать 10 книг. Главное для автора – показать, что он знаком с важнейшими работами по данному вопросу и сумел на их основе всесторонне раскрыть тему.

3. Просмотрев основную литературу, составляете план работы.

4. Далее приступаете к написанию черновика работы. Работу с литературными источниками необходимо проводить в форме конспектирования текста своими словами, а не переписыванием его. Конспект лучше делать на небольших листах бумаги и на один лист писать только те материалы, которые относятся к одному пункту плана. По вопросам, которые вызывают затруднения необходимо проводить индивидуальную консультацию с преподавателем. Отработав тщательно черновик, приступаете к оформлению работы на чисто.

5. Работа не должна быть объемной (до 15 печатных страниц). При оформлении работы необходимо придерживаться требований к написанию курсовой работы.

9.4.2. Примерная тематика рефератов

1. Дауншифтинг как форма личностно-профессиональной самореализации.

2. Жизненная стратегия и жизненный сценарий - как прожить свою, а не

чужую жизнь.

3. Жизненные цели: с чего начать и как не сбиться с пути.
4. Интраперсональные и интерперсональные критерии личностного роста.
5. Личностная деструкция: причины и условия преодоления.
6. Нужны ли здоровой личности механизмы психологической защиты?
7. Общение как условие личностного роста.
8. Освоение ролей - путь к развитию личности.
9. Основные правила самомотивации.
10. Ответственность и гиперответственность, или как не нарушать личные

границы

11. Профессиональное самоопределение, или как не допустить ошибку.
12. Психологическая готовность к профессиональной деятельности.
13. Развитие личности и личностный рост - проблема определения понятий.
14. Развитие уверенности в себе: подходы и методы.
15. Ресурсы для личностного роста: где взять и как использовать?
16. Ролевой репертуар личности: истоки формирования и условия реализации.
17. Самопознание и самокопание: общее и различное.
18. Самооценка и развитие личности: взаимосвязь и взаимовлияние.
19. Самомотивация личности: миф или реальный механизм развития.
20. Технологии личностного роста и саморазвития.
21. Треугольник судьбы, или как не попасть в ее ловушку.
22. Управление вниманием: как научиться концентрироваться на том, что

неинтересно.

23. Эмоциональный интеллект как ресурс развития личности.
24. Я-концепция, или что следует знать о себе.

9.5. Подготовка к зачету

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

10. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащенная интерактивной панелью с необходимым комплектом мебели для учебного процесса;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИИ.

11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица № 1. Рейтинг – план

Виды контроля	Тема / форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости занятий		5	10
	Посещение лекционных занятий	2	4
	Посещение семинарских и практических занятий	3	6
Текущий контроль работы на семинарских и практических занятиях	Вид отчета	30	60
	Письменный ответ.	5	10
	Устный опрос	5	10
	Участие в круглом столе	5	10
	Подготовка реферата, доклада	5	10
Рубежный контроль		10	30
		10	30
Промежуточная аттестация	Дифф.зачет	0	30
Итого		51	100
Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов			
Посещаемость занятий определяется как суммарный уровень посещаемости за семестр не менее 25% занятий.			
Рейтинговые бонусы, повышающие уровень итоговой оценки, могут составить по каждому заданию до 20 баллов.			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов			

Таблица № 2. Градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибальную систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTS.

Академический рейтинг обучающегося	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS
95-100	Отлично	+ A (excellent)
85-94		A (excellent)
75-84	Хорошо	+B (good)
65-74		B (good)
55-64	Удовлетворительно	C (satisfactory)
51-54		D (satisfactory)
45-50	Неудовлетворительно	E (satisfactory failed)
1-44		F (not rated)
0		N/A (not rated)

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной

программы

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Теории самоактуализации в трудах зарубежных психологов.
2. Проблема самоактуализации в отечественных концепциях.
3. Понятие социализации в отечественной науке.
4. Три стадии жизнедеятельности человека: дотрудовая, трудовая, послетрудовая.
5. Институты социализации личности (семья, школа, трудовой коллектив, общественные организации).
6. Характеристика понятий «личность», «индивидуальность».
7. Три формы развития индивидуальности.
8. Личностная и социальная идентичность.
9. Взаимосвязь социальной идентичности и социальнопсихологической адаптации.
10. Характеристика Образа Я и Я-концепции
11. Влияние социальных норм на развитие личности.
12. Виды норм в малых группах (М. Аргайл).
13. Понятие «референтная группа».
14. Взаимодействие референтной группы с развивающейся личностью.
15. Характеристика социальных ролей личности.
16. Взаимовлияние личности и социальные роли.
17. Проблема соотношения психических свойств личности и ее ролевого поведения.
18. Адаптированность личности к социально-производственным условиям труда.
19. Понятие «трудная жизненная ситуация», «критическая жизненная ситуация», «стресс».
20. Конфликты и кризисы как типичные жизненные ситуации.
21. Состав самоконтроля человека.
22. Виды самоконтроля в социальной деятельности человека.

23. Проявление самоконтроля в сфере психических явлений.
24. Формирование самоконтроля в процессе онтогенеза.
25. Вопрос самоидентификации в мусульманском вероубеждении.
26. Восприятие трудных жизненных ситуаций сквозь призму Корана и Сунны.
27. Важность времени в исламе.

**Частное учреждение - образовательная организация
высшего образования
Московский исламский институт
(ООВО «МИИ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УВиР

Р. Р. Измайлов



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОЛОГИИ»**

Направление
подготовки

48.04.01 Теология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность
подготовки

Исламская теология

(наименование профиля подготовки, магистерской
программы)

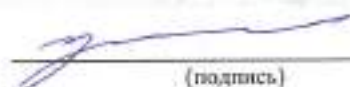
Квалификация
выпускника

Магистр

Рабочая программа по дисциплине «Актуальные проблемы геологии» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки магистра для обучающихся по направлению подготовки 48.04.01 Геология.


Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

2022 / 2023 учебный год


(подпись)

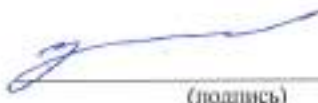
Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2023 / 2024 учебный год


(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2024 / 2025 учебный год


(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2025 / 2026 учебный год

(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2026 / 2027 учебный год

(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	8
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	8
6.1. Основная литература.....	8
6.2. Дополнительная литература.....	8
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	8
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	9
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	9
9.1. Подготовка к лекции.....	9
9.2. Подготовка к семинарским занятиям.....	10
9.3. Самостоятельная работа	11
9.4. Примерная тематика эссе, рефератов.....	12
9.4.1. Реферат	12
9.4.2. Примерная тематика рефератов.....	13
9.5. Подготовка к зачету	14
10. Материально-техническое обеспечение	14
11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	15

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица №1. Содержание компетенций и индикаторов компетенций.

№	Код	Содержание компетенции и индикаторов
1	ОПК-1.	Способен ориентироваться в современной геологической проблематике
1.1	ОПК-1.1.	Имеет базовые сведения об истории и современном состоянии, структуре и методологии геологии, ее фундаментальных разделов для решения научно-исследовательских задач
2	ОПК-4.	Способен решать актуальные задачи в избранной области геологии
2.1	ОПК-4.1	Демонстрирует знания основных тенденций развития геологической мысли и существующих проблем в области геологической науки;
2.2.	ОПК-4.2	Владеет навыками анализа актуальных проблем геологии на основе применения методологии геологии; умеет адаптировать и применять общие методы к решению нестандартных геологических проблем

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы геологии» реализуется в обязательной части учебного плана по направлению подготовки 48.04.01. Геология.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу

Общая трудоемкость дисциплины «Актуальные проблемы геологии» составляет 2 зачетных единиц (72 часов).

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	час.	по семестрам
Общая трудоемкость по учебному плану	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	26	26
Лекции (Л)	10	10
Семинарские занятия (СМ)	16	16
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	46	46
Промежуточный контроль:	<i>Зачёт с оценкой (дифф.зачет)</i>	+

Очно – заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	час.	по семестрам
		1
Общая трудоемкость по учебному плану	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	10	10
Лекции (Л)	4	4
Семинарские занятия (СМ)	6	6
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	62	62
Промежуточный контроль:	<i>Зачёт с оценкой (дифф.зачет)</i>	+

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	час.	по семестрам
		1
Общая трудоемкость по учебному плану	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	10	10
Лекции (Л)	4	4
Семинарские занятия (СМ)	6	6
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	58	58
Промежуточный контроль:	<i>Зачёт с оценкой (дифф.зачет)</i>	4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
1	1	«Актуальные проблемы теологии»: предмет и задачи данного курса по теологии, содержание и цель курса.	8	2	-	6
1	2	Теология в высшей школе и ее место в структуре гуманитарных знаний и научных специальностей	10	2	2	6
1	3	Теологические знания и современные научные системы.	10	2	2	6
1	4	Современные реалии и их проявления в жизни религиозных сообществ как необходимость теологического измерения.	10	2	2	6
1	5	Современные теологические концепции в разработке проблем «дозволенного и запрещенного».	10	2	2	6
1	6	Основные направления исследований современной исламской теологии.	10	-	4	6
1	7	Теологические аспекты в подходах объяснения и способах разрешения современных мировых проблем.	8	-	2	6
Подготовка к дифф.зачету:			4	-	-	4
Дифф.зачет			2	-	2	-

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
Всего за 1 семестр:			72	10	16	46

Очно – заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
2	1	«Актуальные проблемы теологии»: предмет и задачи данного курса по теологии, содержание и цель курса.	9	1	-	8
2	2	Теология в высшей школе и ее место в структуре гуманитарных знаний и научных специальностей	9	1	-	8
2	3	Теологические знания и современные научные системы.	9	1	-	8
2	4	Современные реалии и их проявления в жизни религиозных сообществ как необходимость теологического измерения.	10	1	-	9
2	5	Современные теологические концепции в разработке проблем «дозволенного и запрещенного».	11	-	2	9
2	6	Основные направления исследований современной исламской теологии.	11	-	2	9
2	7	Теологические аспекты в подходах объяснения и способах разрешения современных мировых проблем.	11	-	2	9
Подготовка к дифф.зачету:			2	-	-	2
Дифф.зачет			-	-	-	-
Всего за 1 семестр:			72	4	6	62

Заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
1	1	«Актуальные проблемы теологии»: предмет и задачи данного курса по теологии, содержание и цель курса.	9	1	-	8
1	2	Теология в высшей школе и ее место в структуре гуманитарных знаний и научных специальностей	9	1	-	8
1	3	Теологические знания и современные научные системы.	9	1	-	8
1	4	Современные реалии и их проявления в жизни религиозных сообществ как необходимость теологического измерения.	9	1	-	8
1	5	Современные теологические концепции в разработке проблем «дозволенного и запрещенного».	10	-	2	8
1	6	Основные направления исследований современной исламской теологии.	10	-	2	8

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
1	7	Теологические аспекты в подходах объяснения и способах разрешения современных мировых проблем.	10	-	2	8
Подготовка к дифф.зачету:			2	-	-	2
Дифф.зачет			4	-	-	-
Всего за 1 семестр:			72	4	6	58

Содержание учебных разделов

1. «Актуальные проблемы теологии»: предмет и задачи данного курса по теологии, содержание и цель курса.

«Современные проблемы теологии»: предмет и задачи данного курса по теологии, содержание и цель курса, понятие «теология» в современной социогуманитарной практике, теология в системе гуманитарных наук.

2. Теология в высшей школе и ее место в структуре гуманитарных знаний и научных специальностей.

Дискуссии по вопросу введения теологии в систему высшего профессионального образования в России. Светский характер образования и теология. Традиции теологической науки в образовательных и исследовательских центрах западных стран. Особенности развития теологии в мусульманских странах.

3. Теологические знания и современные научные системы.

Историческое и современное понимание теологии как науки. Историко-смысловые значения термина «теология». Исторические виды теологии: жреческая, мистическая, метафизическая, пророческая. Теология откровения и ее разновидности: иудейская теология, христианская теология, исламская теология.

4. Современные реалии и их проявления в жизни религиозных сообществ как необходимость теологического измерения.

Соотношение понятий «богословие» и «теология». Особенности «университетской» теологии в сравнении с духовно-академическим богословием. Специфика образовательной программы по подготовке магистров теологии и проблема получения научных степеней религиозного и государственного стандартов.

5. Современные теологические концепции в разработке проблем «дозволенного и запрещенного».

Современные теологические концепции, течения и школы. Становление и развитие

исламской экзегетики, хадисоведения, догматики, правоведения, этики.

6. Основные направления исследований современной исламской теологии.

Современные школы и толки исламской теологии. Реформаторские движения. Явление «обновления» в исламе. Развитие богословия среди российского мусульманства.

7. Теологические аспекты в подходах объяснения и способах разрешения современных мировых проблем.

Теологические обоснования толерантности и противодействия экстремизму. Основные направления деятельности координационных структур в различных областях профессиональной деятельности теолога.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Учебно-методические и учебно-практические пособия.
2. Практикумы и методические рекомендации по их выполнению.
3. Другие материалы.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Мухаметшин, Р.М. Современные проблемы исламской теологии: учебное пособие / Р.М. Мухаметшин, Ахмедов Саид. - Казань: Российский исламский институт, 2017. - 405 с. - <https://znanium.com/catalog/document?id=368104> (дата обращения – 25.01.2021).

6.2. Дополнительная литература

1. Нижников, С.А. Метафизика. Религия. Общество: философские диалоги / Монография / С. А. Нижников, А. А. Лагунов. - М.: ИНФРА-М Znanium.com, 2015. – 424 с. <https://znanium.com/catalog/document?id=167695> (дата обращения – 25.01.2021).

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.sclj.ru/> Журнал «Религия и право»;
2. <https://www.minbar.su/jour/index> Журнал «Минбар»;
3. <https://islamjournal.idmedina.ru/jour/index> Журнал «Ислам в современном мире»;
4. <https://theologyjournal.spbu.ru> Журнал «Вопросы теологии»;
5. <https://islamjournal.ru/> Журнал «Современный мусульманский мир»;
6. <http://dumrf.ru/> Духовное управление мусульман Российской Федерации;
7. <https://muslim.ru/> Совет муфтиев России.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, при необходимости, могут быть использованы:

1. Офисный пакет программ и приложений OpenOffice 4 - свободно распространяемый программный продукт;
2. Поисковая система Microsoft Edge - свободно распространяемый программный продукт;
3. Архиватор 7Zip - свободно распространяемый программный продукт.
4. Adobe Reader DC - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт;
5. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.);
6. Windows Media Player (аудио-видео проигрыватель);
7. Электронная информационно-образовательная среда «Московского исламского института».

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Актуальные проблемы теологии» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: Учебным планом, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в библиотеке Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

9.1. Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции,

поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

9.2. Подготовка к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

1. прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
2. ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
3. чтение и анализ каждого источника (документа).
4. Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару,
5. При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:
6. Кто автор документа?
7. Какое место эти авторы занимали в обществе?
8. Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?
9. Каковы причины различного отношения современников к событиям?

10. Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной - двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

9.3. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины и включает в себя следующее:

- чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний;
- подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;
- чтение дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнения заданий для самостоятельной работы.;

- подготовка докладов (по требованию преподавателя).

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы обучающихся обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Обучающийся учится самостоятельно работать с первоисточниками.

9.4. Примерная тематика эссе, рефератов

9.4.1. Реферат

Реферат – форма научно-исследовательской деятельности, направленная на развитие научного мышления, на формирование познавательной деятельности по предмету через комплекс взаимосвязанных методов исследования, на самообразование и творческую деятельность.

Какие *задачи решает* данная форма научно-исследовательской деятельности?

1. Расширяет знания по общим и частным вопросам предмета.
2. Способствует формированию умений и навыков самостоятельной исследовательской работы; закладывает базу для научного исследования в профессиональной области и т.д.
3. Содействует формированию библиографических знаний и умений.
4. Формирует навык оформления научных работ.

Какие можно выделить *этапы и методы исследования* в разработке темы?

1. Изучение литературы по теме.
2. Обоснование актуальности темы.
3. Подбор материала для написания основной части реферата.
4. Выделение вопросов, предлагаемых для эмпирического исследования.
5. Подбор иллюстративного материала по теме реферата (если требует необходимость исследования).
6. Определение результатов исследования.

Рефераты могут носить как теоретический, так и практический характер.

Какие возможно предложить рекомендации при *защите реферата*?

1. Время, отведённое на защиту реферата, не должно превышать 15 минут. Сюда входит не только изложение информации аттестуемым, но и вопросы, задаваемые выступающим.
2. Выступление заключается в изложении следующих моментов: актуальности темы, основные теоретические выкладки, выводы по работе. Выступление может сопровождаться наглядным материалом (презентация).

Оценивается работа по следующим критериям:

1. Актуальность темы исследования.
2. Характер изложения материала: научность, доступность, последовательность, язык изложения, вызывает ли интерес прочитанный материал и т.д.
3. Наличие графических работ, их качество (если требует необходимость исследования).
4. Наличие иллюстративного материала, его соответствие тематике исследования (если требует необходимость исследования).
5. Оформление работы.
6. Качество защиты: знание материала, использование наглядных пособий, ответы на вопросы.

Методические рекомендации к подготовке и оформлению рефератов.

1. Приступая к выполнению, работы необходимо внимательно ознакомиться с предлагаемой тематикой. Исходя из собственных интересов, наличия литературы или возможности получить ее в библиотеке, обучающийся должен выбрать для работы одну из рекомендуемых тем.

2. Работая с библиографическими источниками, следует помнить, что почти во всех книгах имеется список литературы, который дает представление о наиболее значимых работах в соответствующей научной отрасли. Это облегчат целенаправленный поиск литературы. Приемлемым количеством литературных источников можно считать 10 книг. Главное для автора — показать, что он знаком с важнейшими работами по данному вопросу и сумел на их основе всесторонне раскрыть тему.

3. Просмотрев основную литературу, составляете план работы.

4. Далее приступаете к написанию черновика работы. Работу с литературными источниками необходимо проводить в форме конспектирования текста своими словами, а не переписыванием его. Конспект лучше делать на небольших листах бумаги и на один лист писать только те материалы, которые относятся к одному пункту плана. По вопросам, которые вызывают затруднения необходимо проводить индивидуальную консультацию с преподавателем. Отработав тщательно черновик, приступаете к оформлению работы на чисто.

5. Работа не должна быть объемной (до 15 печатных страниц). При оформлении работы необходимо придерживаться требований к написанию курсовой работы.

9.4.2. Примерная тематика рефератов

1. Теология в системе гуманитарных знаний: современные интерпретаций.

2. Теология и наука
3. Теология в сознании современного человека
4. Отличие теологии от философии в осмыслении сути мироздания
5. Философизация теологии
6. Философия как «служанка теологии»
7. Теология и философия о природе человека: проблемы антропогенеза и онтогенеза
8. Религия и теология
9. Теология и богословие
10. Естественная теология.
11. Спекулятивная теология
12. Теология освобождения Густаво Гутьерреса
13. Теология Аль-Газали
14. Философско-теологические и социокультурные основания джадидизма.
15. Современные теологические школы: основные направления.
16. Возможные сферы межконфессионального диалога между представителями авраамических религий.
17. Специфика разработки программ социально-практической межконфессиональной деятельности

9.5. Подготовка к зачету

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

10. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и

промежуточной аттестации оснащенная интерактивной панелью с необходимым комплектом мебели для учебного процесса;

- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИИ.

11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица № 1. Рейтинг – план

Виды контроля	Тема / форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости занятий		5	10
	Посещение лекционных занятий	2	4
	Посещение семинарских и практических занятий	3	6
Текущий контроль работы на семинарских и практических занятиях	Вид отчета	30	60
	Письменный ответ.	5	10
	Устный опрос	5	10
	Участие в круглом столе	5	10
Рубежный контроль	Подготовка реферата, доклада	5	10
		10	30
Промежуточная аттестация		10	30
	Дифференцированный зачет	0	30
Итого		51	100
Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов			
Посещаемость занятий определяется как суммарный уровень посещаемости за семестр не менее 25% занятий.			
Рейтинговые бонусы, повышающие уровень итоговой оценки, могут составить по каждому заданию до 20 баллов.			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов			

Таблица № 2. Градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибальную систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTS.

Академический рейтинг обучающегося	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS
95-100	Отлично	+ A (excellent)
85-94		A (excellent)
75-84	Хорошо	+B (good)
65-74		B (good)
55-64	Удовлетворительно	C (satisfactory)

Академический рейтинг обучающегося	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS
51-54	Неудовлетворительно	D (satisfactory)
45-50		E (satisfactory failed)
1-44		F (not rated)
0		N/A (not rated)

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Исторические виды теологии: жреческая, мистическая, метафизическая, пророческая.
2. Теология откровения и ее разновидности: иудейская теология, христианская теология, исламская теология.
3. Особенности развития теологии в мусульманских странах.
4. Специфика исламской теологии. Исламская теология как комплекс наук.
5. Теология исламских течений и групп. Современные актуализированные понятия интерпретации исламских теологических положений.
6. Современные школы и толки исламской теологии. Реформаторские движения.
7. Исследовательские направления исламской теологии.
8. Рационально-философский и мистический методы теологического знания.
9. Теология в современной социо-гуманитарной практике, теология в системе гуманитарных наук.
10. Светский характер образования и теология. Соотношение понятий «богословие» и «теология».
11. Особенности «университетской» теологии в сравнении с духовно-академическим богословием.
12. Место методов теологии в современном научном знании.
13. Современные теологические системы.
14. Современные варианты взаимной корреляции оценок достижений в теологических и научных сферах.
15. Современные теологические концепции, течения и школы.
16. Теологические аспекты современных мировых проблем.

17. Возможные сферы межконфессионального диалога между представителями авраамических религий.

18. Специфика разработки программ социально-практической межконфессиональной деятельности

19. Правила составления рекомендаций к общественно-значимой деятельности местных религиозных организаций и благотворительных, просветительных фондов

Частное учреждение - образовательная организация
высшего образования
Московский исламский институт
(ООВО «МИИ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиВР

Р. Р. Измайлов




**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ АРАБСКИЙ ЯЗЫК»**

Направление подготовки	48.04.01 Теология <hr/> (код и наименование направления подготовки)
Направленность подготовки	Исламская теология <hr/> (наименование профиля подготовки, магистерской программы)
Квалификация выпускника	Магистр <hr/>

Рабочая программа по дисциплине «Профессиональный арабский язык» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки магистра для обучающихся по направлению подготовки 48.04.01 Теология.

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:


2022 / 2023 учебный год



(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)


2023 / 2024 учебный год



(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2024 / 2025 учебный год



(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2025 / 2026 учебный год

(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2026 / 2027 учебный год

(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	45
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	46
6.1. Основная литература.....	46
6.2. Дополнительная литература.....	46
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	46
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	47
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	47
9.1. Подготовка к практическим занятиям	48
9.2. Самостоятельная работа	49
9.3. Примерная тематика эссе, докладов.....	49
9.4. Подготовка к экзамену и зачету	56
10. Материально-техническое обеспечение	57
11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	58

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица №1. Содержание компетенций и индикаторов компетенций.

№	Код	Содержание компетенции и индикаторов
1	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
1.1	УК-4.2	Способен использовать коммуникативные умения в устной и письменной формах, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профессиональный арабский язык» реализуется в обязательной части учебного плана по направлению подготовки 48.04.01. Теология.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу

Общая трудоемкость дисциплины «Профессиональный арабский язык» составляет 14 зачетных единиц (504 часов).

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	час.	по семестрам		
		1	2	3
Общая трудоемкость по учебному плану	504	180	180	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	234	78	78	78
Практические занятия (ПЗ)	234	78	78	78
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	216	84	84	48
Промежуточный контроль:	<i>Экзамен</i>	54	18	18

Очно – заочная форма обучения

Вид учебной работы	час.	Трудоемкость		
		по семестрам		
		1	2	3
Общая трудоемкость по учебному плану	504	180	180	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	112	32	32	48
Практические занятия (ПЗ)	112	32	32	48
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	365	139	139	87
Промежуточный контроль:	<i>Экзамен</i>	27	9	9

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	час.	Трудоемкость		
		по семестрам		
		1	2	3
Общая трудоемкость по учебному плану	504	180	180	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	66	20	24	22
Практические занятия (ПЗ)	66	20	24	22
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	411	151	147	113
Промежуточный контроль:	<i>Экзамен</i>	27	9	9

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:	
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:	СР
				ПЗ	
1	1	Глава 1. Речевая практика. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Неподготовленное чтение текстов повышенной сложности на арабском языке. Прослушивание чтения текстов повышенной сложности и улучшение навыка понимания арабского языка на слух	54	26	28
1	1.1	Урок 1. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Неподготовленное чтение текста Корана на арабском языке. <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста Корана:</u> Орфоэпическое (по таджиду) чтение главы (суры) 18 Корана «Пещера» (Ал-Кахф)	12	6	6
1	1.2	Урок 2. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Прослушивание чтение текста Корана и улучшение навыка понимания текста Корана на слух <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста Корана:</u> Прослушивание чтение главы (суры) 18 Корана «Пещера» (Ал-Кахф)	10	4	6
1	1.3	Урок 3. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Неподготовленное чтение публицистических текстов повышенной сложности. <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u>	8	4	4

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	ИЗ НИХ:	
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:	СР
				ПЗ	
		Государственное и политическое устройство арабских и мусульманских стран			
1	1.4	Урок 4. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Прослушивание чтения текстов повышенной сложности и улучшение навыка понимания арабского языка на слух <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Политика и право в арабских странах	8	4	4
1	1.5	Урок 5. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Неподготовленное чтение правовых текстов повышенной сложности <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Конституционное право в арабских странах	8	4	4
1	1.6	Урок 6. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Прослушивание чтения текстов повышенной сложности и улучшение навыка понимания арабского языка на слух <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Научные традиции арабского мира	8	4	4
1	2	Глава 2. Язык профессии. Анализ и обработка текстов специального содержания. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави	54	26	28
1	2.1	Урок 1. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Анализ и обработка текстов специального содержания. <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Экономическое развитие региона Арабского Востока	12	6	6
1	2.2	Урок 2. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Неподготовленное чтение текстов специального содержания. <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Неравномерность экономического развития стран региона	10	4	6
1	2.3	Урок 3. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Прослушивание чтения текстов повышенной сложности и улучшение навыка понимания арабского языка на слух. <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Безработица как фактор нестабильности в регионе	8	4	4
1	2.4	Урок 4. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Письменная речь. Аннотация. <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Участие арабских стран в обеспечении международной энергетической безопасности	8	4	4
1	2.5	Урок 5. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Письменная речь. <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Интеграционные процессы в экономике арабских государств	8	4	4
1	2.6	Урок 6. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Работа с арабоязычными сайтами в интернете. Монологическая речь. <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Процесс глобализации и экономика арабских стран	8	4	4
1	3	Глава 3. Специальный перевод. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Анализ и обработка текстов специального содержания.	54	26	28

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:	
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:	СР
				ПЗ	
1	3.1	Урок 1. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Анализ и обработка текстов специального содержания. <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Политические вызовы региона Ближнего Востока	12	6	6
1	3.2	Урок 2. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Неподготовленное чтение текстов специального содержания <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Ближневосточная проблема – история, настоящее, перспективы	10	4	6
1	3.3	Урок 3. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Прослушивание чтения текстов повышенной сложности и улучшение навыка понимания арабского языка на слух <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Пути выхода из иракского кризиса	8	4	4
1	3.4	Урок 4. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Письменная речь. Аннотация. <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Истоки терроризма и борьба с ним в арабских странах	8	4	4
1	3.5	Урок 5. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Устная речь. Доклад <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Единство арабских государств: попытки осуществления и реальность	8	4	4
1	3.6	Урок 6. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Письменная речь. Эссе. <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Система политической власти в странах региона	8	4	4
Консультация:			6	-	-
Экзамен:			12	-	-
Всего за I семестр:			180	78	84
2	4	Глава 4. Речевая практика. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Выделение главной информации в тексте	54	26	28
2	4.1	Урок 1. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Выделение главной информации в устном сообщении <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Культурные традиции Арабского Востока	12	6	6
2	4.2	Урок 2. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Выделение главной информации в письменном сообщении <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Межкультурные связи России и Арабского Востока	10	4	6
2	4.3	Урок 3. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Выделение главной информации в устном и письменном сообщении <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Религия, традиции, обычаи, нравы народов арабских стран	8	4	4
2	4.4	Урок 4. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Выделение главной информации в устном сообщении. Организация и ведение деловых переговоров <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Участие арабских стран в средиземноморском экономическом сотрудничестве	8	4	4

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	ИЗ НИХ:	
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:	СР
				ПЗ	
2	4.5	Урок 5. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Выделение главной информации в письменном сообщении. Подготовка и проведение презентации <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Роль углеводородных ресурсов в экономике арабских стран	8	4	4
2	4.6	Урок 6. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Выделение главной информации в устном и письменном сообщении <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> История арабских стран	8	4	4
2	5	Глава 5. Язык профессии. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Сжатие текста. Выделение главной информации	54	26	28
2	5.1	Урок 1. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Письменная речь. Эссе. <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Российско-арабское сотрудничество в сфере экономики	12	6	6
2	5.2	Урок 2. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Сжатие текста. Выделение главной информации <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Экономика стран Ближнего Востока	10	4	6
2	5.3	Урок 3. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Компоненты главной информации <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Экономика стран, входящих в Совет сотрудничества арабских государств Персидского залива	8	4	4
2	5.4	Урок 4. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Выделение главной информации в письменном сообщении. <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Экономика Ирака	8	4	4
2	5.5	Урок 5. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Сжатие прочитанного текста. <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Безработица как фактор нестабильности в регионе	8	4	4
2	5.6	Урок 6. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Выделение главной информации в устном сообщении. <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Экономика Сирии	8	4	4
2	6	Глава 6. Специальный перевод. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Сжатие текста. Выделение главной информации	54	26	28
2	6.1	Урок 1. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Работа с арабоязычными сайтами в интернете. Монологическая речь. <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Межарабские разногласия и пограничные споры.	12	6	6
2	6.2	Урок 2. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Сжатие текста. Выделение главной информации <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Социально-экономические проблемы Ближневосточного региона	10	4	6

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	ИЗ НИХ:	
				Контактная работа обучающихся с преподавателем	СР
2	6.3	Урок 3. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Компоненты главной информации <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Этноконфессиональные отношения на внутригосударственном и региональном уровнях	8	4	4
2	6.4	Урок 4. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Выделение главной информации в письменном сообщении. <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Семейные традиции и положение женщин в арабском обществе	8	4	4
2	6.5	Урок 5. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Выделение главной информации в устном сообщении. Устная речь. Доклад <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Медицина и здравоохранение в странах региона	8	4	4
2	6.6	Урок 6. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Сжатие прочитанного текста. Письменная речь. Эссе. <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Безработица как фактор нестабильности в Регионе	8	4	4
Консультация:			6	-	-
Экзамен:			12	-	-
Всего за 2 семестр:			180	78	84
3	7	Глава 7. Речевая практика. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Диалогическая речь с элементами дискуссии	42	26	16
3	7.1	Урок 1. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Устная речь в диалоге. Нормы речевого этикета <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Функциональные стили арабской речи	9	6	3
3	7.2	Урок 2. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Устная речь в диалоге. Диалогическая речь в форме беседы <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Социум искусства в арабском мире	7	4	3
3	7.3	Урок 3. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Устная речь в диалоге. Диалогическая речь в форме диспута <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Медицина и здравоохранение в арабских странах	7	4	3
3	7.4	Урок 4. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Устная речь в диалоге с элементами дискуссии <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> История арабских стран	7	4	3
3	7.5	Урок 5. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Сжатие прослушанного текста. <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Неравномерность экономического развития стран региона	6	4	2
3	7.6	Урок 6. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Стилистические средства дискуссии <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Внешняя политика арабских стран и их участие в международных организациях	6	4	2
3	8	Глава 8. Язык профессии. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Ведение дискуссии и полемики	42	26	16

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	ИЗ НИХ:	
				Контактная работа обучающихся с преподавателями:	СР
				ПЗ	
3	8.1	Урок 1. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Сжатие прочитанного текста <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Экономика Палестины и Израиля	9	6	3
3	8.2	Урок 2. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Сжатие прослушанного текста. <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Экономика Иордании и Ливана	7	4	3
3	8.3	Урок 3. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Введение дискуссии и полемики <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Экономика стран Северной Африки	7	4	3
3	8.4	Урок 4. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Стилистические средства дискуссии <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Экономика Египта	7	4	3
3	8.5	Урок 5. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Искусство полемики. Выражение согласия <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Экономика стран-членов Союза арабского Магриба	6	4	2
3	8.6	Урок 6. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Искусство полемики. Отстаивание собственной точки зрения <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Экономика Судана	6	4	2
3	9	Глава 9. Специальный перевод. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Введение дискуссии и полемики	42	26	16
3	9.1	Урок 1. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Введение дискуссии и полемики <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Роль Ближнего Востока в мировой политике	9	6	3
3	9.2	Урок 2. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Стилистические средства дискуссии <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Внешняя политика арабских стран и их участие в международных организациях	7	4	3
3	9.3	Урок 3. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Искусство полемики. Выражение согласия <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Проблема прав человека в арабских странах в контексте международных отношений.	7	4	3
3	9.4	Урок 4. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Искусство полемики. Отстаивание собственной точки зрения <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Глобализационные тенденции на Ближнем Востоке и процесс интеграции стран региона в мировое сообщество.	7	4	3

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	ИЗ НИХ:	
				Контактная работа обучающихся с преподавателем	СР
				ПЗ	
3	9.5	Урок 5. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Искусство полемики. Средства убеждения. Устная речь. Доклад <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Участие стран региона в обеспечении международной энергетической безопасности	6	4	2
3	9.6	Урок 6. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Приёмы ораторского искусства в арабской речи. Письменная речь. Эссе <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Российско-арабские отношения и внешняя политика России на Ближнем Востоке	6	4	2
		Консультация:	6	-	-
		Экзамен:	12	-	-
		Всего за 3 семестр:	144	78	48
		Итого:	504	234	216

Очно – заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	ИЗ НИХ:	
				Контактная работа обучающихся с преподавателем	СР
				ПЗ	
1	1	Глава 1. Речевая практика. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Неподготовленное чтение текстов повышенной сложности на арабском языке. Прослушивание чтения текстов повышенной сложности и улучшение навыка понимания арабского языка на слух	54	12	42
1	1.1	Урок 1. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Неподготовленное чтение текста Корана на арабском языке. <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста Корана:</u> Орфоэпическое (по таджвиду) чтение главы (суры) 18 Корана «Пещера» (Ал-Кахф)	9	2	7
1	1.2	Урок 2. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Прослушивание чтение текста Корана и улучшение навыка понимания текста Корана на слух <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста Корана:</u> Прослушивание чтение главы (суры) 18 Корана «Пещера» (Ал-Кахф)	9	2	7
1	1.3	Урок 3. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Неподготовленное чтение публицистических текстов повышенной сложности. <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Государственное и политическое устройство арабских и мусульманских стран	9	2	7
1	1.4	Урок 4. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Прослушивание чтения текстов повышенной сложности и улучшение навыка понимания арабского языка на слух <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Политика и право в арабских странах	9	2	7
1	1.5	Урок 5. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Неподготовленное чтение правовых текстов повышенной сложности <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Конституционное право в арабских странах	9	2	7

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:	
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:	СР
				ПЗ	
1	1.6	Урок 6. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Прослушивание чтения текстов повышенной сложности и улучшение навыка понимания арабского языка на слух <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Научные традиции арабского мира	9	2	7
1	2	Глава 2. Язык профессии. Анализ и обработка текстов специального содержания. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави	54	12	42
1	2.1	Урок 1. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Анализ и обработка текстов специального содержания. <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Экономическое развитие региона Арабского Востока	9	2	7
1	2.2	Урок 2. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Неподготовленное чтение текстов специального содержания. <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Неравномерность экономического развития стран региона	9	2	7
1	2.3	Урок 3. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Прослушивание чтения текстов повышенной сложности и улучшение навыка понимания арабского языка на слух. <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Безработица как фактор нестабильности в регионе	9	2	7
1	2.4	Урок 4. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Письменная речь. Аннотация. <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Участие арабских стран в обеспечении международной энергетической безопасности	9	2	7
1	2.5	Урок 5. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Письменная речь. <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Интеграционные процессы в экономике арабских государств	9	2	7
1	2.6	Урок 6. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Работа с арабоязычными сайтами в интернете. Монологическая речь. <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Процесс глобализации и экономика арабских стран	9	2	7
1	3	Глава 3. Специальный перевод. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Анализ и обработка текстов специального содержания.	63	8	55
1	3.1	Урок 1. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Анализ и обработка текстов специального содержания. <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Политические вызовы региона Ближнего Востока	9	2	7
1	3.2	Урок 2. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Неподготовленное чтение текстов специального содержания <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Ближневосточная проблема – история, настоящее, перспективы	9	2	7
1	3.3	Урок 3. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики.	9	2	7

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:	
				Контактная работа обучающихся с преподавателями:	СР
		Прослушивание чтения текстов повышенной сложности и улучшение навыка понимания арабского языка на слух <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Пути выхода из иракского кризиса			
1	3.4	Урок 4. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Письменная речь. Аннотация. <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Истоки терроризма и борьба с ним в арабских странах	9	2	7
1	3.5	Урок 5. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Устная речь. Доклад <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Единство арабских государств: попытки осуществления и реальность	13	-	13
1	3.6	Урок 6. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Письменная речь. Эссе. <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Система политической власти в странах региона	14	-	14
Консультация:			3	-	-
Экзамен:			6	-	-
Всего за I семестр:			180	32	139
2	4	Глава 4. Речевая практика. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Выделение главной информации в тексте	54	12	42
2	4.1	Урок 1. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Выделение главной информации в устном сообщении <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Культурные традиции Арабского Востока	9	2	7
2	4.2	Урок 2. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Выделение главной информации в письменном сообщении <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Межкультурные связи России и Арабского Востока	9	2	7
2	4.3	Урок 3. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Выделение главной информации в устном и письменном сообщении <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Религия, традиции, обычаи, нравы народов арабских стран	9	2	7
2	4.4	Урок 4. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Выделение главной информации в устном сообщении. Организация и ведение деловых переговоров <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Участие арабских стран в средиземноморском экономическом сотрудничестве	9	2	7
2	4.5	Урок 5. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Выделение главной информации в письменном сообщении. Подготовка и проведение презентации <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Роль углеводородных ресурсов в экономике арабских стран	9	2	7
2	4.6	Урок 6. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Выделение главной информации в устном и письменном сообщении <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> История арабских стран	9	2	7

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	ИЗ НИХ:	
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:	СР
				ПЗ	
2	5	Глава 5. Язык профессии. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Сжатие текста. Выделение главной информации	54	12	42
2	5.1	Урок 1. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Письменная речь. Эссе. <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Российско-арабское сотрудничество в сфере экономики	9	2	7
2	5.2	Урок 2. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Сжатие текста. Выделение главной информации <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Экономика стран Ближнего Востока	9	2	7
2	5.3	Урок 3. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Компоненты главной информации <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Экономика стран, входящих в Совет сотрудничества арабских государств Персидского залива	9	2	7
2	5.4	Урок 4. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Выделение главной информации в письменном сообщении. <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Экономика Ирака	9	2	7
2	5.5	Урок 5. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Сжатие прочитанного текста. <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Безработица как фактор нестабильности в регионе	9	2	7
2	5.6	Урок 6. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Выделение главной информации в устном сообщении. <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Экономика Сирии	9	2	7
2	6	Глава 6. Специальный перевод. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Сжатие текста. Выделение главной информации	63	8	55
2	6.1	Урок 1. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Работа с арабоязычными сайтами в интернете. Монологическая речь. <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Межарабские разногласия и пограничные споры.	9	2	7
2	6.2	Урок 2. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Сжатие текста. Выделение главной информации <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Социально-экономические проблемы Ближневосточного региона	9	2	7
2	6.3	Урок 3. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Компоненты главной информации <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Этноконфессиональные отношения на внутригосударственном и региональном уровнях	9	2	7
2	6.4	Урок 4. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Выделение главной информации в письменном сообщении.	9	2	7

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	ИЗ НИХ:	
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:	СР
				ПЗ	
		<u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Семейные традиции и положение женщины в арабском обществе			
2	6.5	Урок 5. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Выделение главной информации в устном сообщении. Устная речь. Доклад <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Медицина и здравоохранение в странах региона	13	-	13
2	6.6	Урок 6. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Сжатие прочитанного текста. Письменная речь. Эссе. <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Безработица как фактор нестабильности в Регионе	14	-	14
Консультация:			3	-	-
Экзамен:			6	-	-
Всего за 2 семестр:			180	32	139
3	7	Глава 7. Речевая практика. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Диалогическая речь с элементами дискуссии	39	12	27
3	7.1	Урок 1. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Устная речь в диалоге. Нормы речевого этикета <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Функциональные стили арабской речи	6	2	4
3	7.2	Урок 2. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Устная речь в диалоге. Диалогическая речь в форме беседы <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Социум искусства в арабском мире	6	2	4
3	7.3	Урок 3. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Устная речь в диалоге. Диалогическая речь в форме диспута <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Медицина и здравоохранение в арабских странах	6	2	4
3	7.4	Урок 4. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Устная речь в диалоге с элементами дискуссии <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> История арабских стран	7	2	5
3	7.5	Урок 5. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Сжатие прослушанного текста. <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Неравномерность экономического развития стран региона	7	2	5
3	7.6	Урок 6. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Стилистические средства дискуссии <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Внешняя политика арабских стран и их участие в международных организациях	7	2	5
3	8	Глава 8. Язык профессии. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Ведение дискуссии и полемики	42	12	30
3	8.1	Урок 1. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Сжатие прочитанного текста <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Экономика Палестины и Израиля	7	2	5
3	8.2	Урок 2. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Сжатие прослушанного текста. <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u>	7	2	5

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:	
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:	СР
				ПЗ	
		Экономика Иордании и Ливана			
3	8.3	Урок 3. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Введение дискуссии и полемики <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Экономика стран Северной Африки	7	2	5
3	8.4	Урок 4. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Стилистические средства дискуссии <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Экономика Египта	7	2	5
3	8.5	Урок 5. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Искусство полемики. Выражение согласия <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Экономика стран-членов Союза арабского Магриба	7	2	5
3	8.6	Урок 6. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Искусство полемики. Отстаивание собственной точки зрения <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Экономика Судана	7	2	5
3	9	Глава 9. Специальный перевод. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Введение дискуссии и полемики	54	24	30
3	9.1	Урок 1. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Введение дискуссии и полемики <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Роль Ближнего Востока в мировой политике	9	4	5
3	9.2	Урок 2. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Стилистические средства дискуссии <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Внешняя политика арабских стран и их участие в международных организациях	9	4	5
3	9.3	Урок 3. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Искусство полемики. Выражение согласия <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Проблема прав человека в арабских странах в контексте международных отношений.	9	4	5
3	9.4	Урок 4. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Искусство полемики. Отстаивание собственной точки зрения <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Глобализационные тенденции на Ближнем Востоке и процесс интеграции стран региона в мировое сообщество.	9	4	5
3	9.5	Урок 5. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Искусство полемики. Средства убеждения. Устная речь. Доклад <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Участие стран региона в обеспечении международной энергетической безопасности	9	4	5
3	9.6	Урок 6. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики.	9	4	5

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:	
				Контактная работа обучающихся с преподавателем	СР
				ПЗ	
		Приёмы ораторского искусства в арабской речи. Письменная речь. Эссе. <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста;</u> Российско-арабские отношения и внешняя политика России на Ближнем Востоке			
		Консультация:	3	-	-
		Экзамен:	6	-	-
		Всего за 3 семестр:	144	48	87
		Итого:	504	112	365

Заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:	
				Контактная работа обучающихся с преподавателем	СР
				ПЗ	
1	1	Глава 1. Речевая практика. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Неподготовленное чтение текстов повышенной сложности на арабском языке. Прослушивание чтения текстов повышенной сложности и улучшение навыка понимания арабского языка на слух	57	6	51
1	1.1	Урок 1. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Неподготовленное чтение текста Корана на арабском языке. <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста Корана:</u> Орфоэпическое (по таджиду) чтение главы (суры) 18 Корана «Пещера» (Ал-Кахф)	10	2	8
1	1.2	Урок 2. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Прослушивание чтение текста Корана и улучшение навыка понимания текста Корана на слух <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста Корана:</u> Прослушивание чтение главы (суры) 18 Корана «Пещера» (Ал-Кахф)	10	2	8
1	1.3	Урок 3. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Неподготовленное чтение публицистических текстов повышенной сложности. <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Государственное и политическое устройство арабских и мусульманских стран	10	2	8
1	1.4	Урок 4. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Прослушивание чтения текстов повышенной сложности и улучшение навыка понимания арабского языка на слух <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Политика и право в арабских странах	9	-	9
1	1.5	Урок 5. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Неподготовленное чтение правовых текстов повышенной сложности. <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Конституционное право в арабских странах	9	-	9
1	1.6	Урок 6. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Прослушивание чтения текстов повышенной сложности и улучшение навыка понимания арабского языка на слух <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Научные традиции арабского мира	9	-	9

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:	
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:	СР
				ПЗ	
1	2	Глава 2. Язык профессии. Анализ и обработка текстов специального содержания. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави	57	6	51
1	2.1	Урок 1. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Анализ и обработка текстов специального содержания. <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Экономическое развитие региона Арабского Востока	10	2	8
1	2.2	Урок 2. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Неподготовленное чтение текстов специального содержания. <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Неравномерность экономического развития стран региона	10	2	8
1	2.3	Урок 3. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Прослушивание чтения текстов повышенной сложности и улучшение навыка понимания арабского языка на слух. <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Безработица как фактор нестабильности в регионе	10	2	8
1	2.4	Урок 4. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Письменная речь. Аннотация. <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Участие арабских стран в обеспечении международной энергетической безопасности	9	-	9
1	2.5	Урок 5. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Письменная речь. <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Интеграционные процессы в экономике арабских государств	9	-	9
1	2.6	Урок 6. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Работа с арабоязычными сайтами в интернете. Монологическая речь. <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Процесс глобализации и экономика арабских стран	9	-	9
1	3	Глава 3. Специальный перевод. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Анализ и обработка текстов специального содержания.	58	8	50
1	3.1	Урок 1. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Анализ и обработка текстов специального содержания. <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Политические вызовы региона Ближнего Востока	10	2	8
1	3.2	Урок 2. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Неподготовленное чтение текстов специального содержания <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Ближневосточная проблема – история, настоящее, перспективы	10	2	8
1	3.3	Урок 3. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Прослушивание чтения текстов повышенной сложности и улучшение навыка понимания арабского языка на слух <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Пути выхода из иракского кризиса	10	2	8
1	3.4	Урок 4. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Письменная речь. Аннотация.	10	2	8

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	Из них:	
				Контактная работа обучающихся с преподавателем	СР
				ПЗ	
		<u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Истоки терроризма и борьба с ним в арабских странах			
1	3.5	Урок 5. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Устная речь. Доклад <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Единство арабских государств: попытки осуществления и реальность	9	-	9
1	3.6	Урок 6. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Письменная речь. Эссе. <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Система политической власти в странах региона	9	-	9
		Консультация:	3	-	-
		Экзамен:	9	-	-
		Всего за 1 семестр:	180	20	151
2	4	Глава 4. Речевая практика. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Выделение главной информации в тексте	57	8	49
2	4.1	Урок 1. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Выделение главной информации в устном сообщении <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Культурные традиции Арабского Востока	10	2	8
2	4.2	Урок 2. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Выделение главной информации в письменном сообщении <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Межкультурные связи России и Арабского Востока	10	2	8
2	4.3	Урок 3. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Выделение главной информации в устном и письменном сообщении <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Религия, традиции, обычаи, нравы народов арабских стран	10	2	8
2	4.4	Урок 4. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Выделение главной информации в устном сообщении. Организация и ведение деловых переговоров <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Участие арабских стран в средиземноморском экономическом сотрудничестве	10	2	8
2	4.5	Урок 5. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Выделение главной информации в письменном сообщении. Подготовка и проведение презентации <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Роль углеводородных ресурсов в экономике арабских стран	9	-	9
2	4.6	Урок 6. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Выделение главной информации в устном и письменном сообщении <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> История арабских стран	8	-	8
2	5	Глава 5. Язык профессии. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Сжатие текста. Выделение главной информации	57	8	49
2	5.1	Урок 1. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Письменная речь. Эссе. <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Российско-арабское сотрудничество в сфере экономики	10	2	8
2	5.2	Урок 2. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Сжатие текста. Выделение главной информации	10	2	8

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	ИЗ НИХ:	
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:	СР
		<u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Экономика стран Ближнего Востока			
2	5.3	Урок 3. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Компоненты главной информации <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Экономика стран, входящих в Совет сотрудничества арабских государств Персидского залива	10	2	8
2	5.4	Урок 4. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Выделение главной информации в письменном сообщении. <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Экономика Ирака	10	2	8
2	5.5	Урок 5. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Сжатие прочитанного текста. <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Безработица как фактор нестабильности в регионе	9	-	9
2	5.6	Урок 6. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Выделение главной информации в устном сообщении. <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Экономика Сирии	8	-	8
2	6	Глава 6. Специальный перевод. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Сжатие текста. Выделение главной информации	57	8	49
2	6.1	Урок 1. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Работа с арабоязычными сайтами в интернете. Монологическая речь. <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Межарабские разногласия и пограничные споры.	10	2	8
2	6.2	Урок 2. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Сжатие текста. Выделение главной информации <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Социально-экономические проблемы Ближневосточного региона	10	2	8
2	6.3	Урок 3. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Компоненты главной информации <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Этноконфессиональные отношения на внутригосударственном и региональном уровнях	10	2	8
2	6.4	Урок 4. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Выделение главной информации в письменном сообщении. <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Семейные традиции и положение женщин в арабском обществе	10	2	8
2	6.5	Урок 5. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Выделение главной информации в устном сообщении. Устная речь. Доклад <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Медицина и здравоохранение в странах региона	9	-	9
2	6.6	Урок 6. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Сжатие прочитанного текста. Письменная речь. Эссе.	8	-	8

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:	СР	
						ПЗ
		Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста; Безработица как фактор нестабильности в Регионе				
		Консультация:	3	-	-	
		Экзамен:	6	-	-	
		Всего за 2 семестр:	180	24	147	
3	7	Глава 7. Речевая практика. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Диалогическая речь с элементами дискуссии	45	8	37	
3	7.1	Урок 1. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Устная речь в диалоге. Нормы речевого этикета Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста; Функциональные стили арабской речи	8	2	6	
3	7.2	Урок 2. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Устная речь в диалоге. Диалогическая речь в форме беседы Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста; Социум искусства в арабском мире	8	2	6	
3	7.3	Урок 3. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Устная речь в диалоге. Диалогическая речь в форме диспута Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста; Медицина и здравоохранение в арабских странах	8	2	6	
3	7.4	Урок 4. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Устная речь в диалоге с элементами дискуссии Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста; История арабских стран	8	2	6	
3	7.5	Урок 5. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Сжатие прослушанного текста. Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста; Неравномерность экономического развития стран региона	6	-	6	
3	7.6	Урок 6. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Стилистические средства дискуссии Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста; Внешняя политика арабских стран и их участие в международных организациях	7	-	7	
3	8	Глава 8. Язык профессии. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Ведение дискуссии и полемики	45	8	37	
3	8.1	Урок 1. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Сжатие прочитанного текста Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста; Экономика Палестины и Израиля	8	2	6	
3	8.2	Урок 2. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Сжатие прослушанного текста. Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста; Экономика Иордании и Ливана	8	2	6	
3	8.3	Урок 3. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Ведение дискуссии и полемики Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста; Экономика стран Северной Африки	8	2	6	
3	8.4	Урок 4. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Стилистические средства дискуссии Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста; Экономика Египта	8	2	6	

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	ИЗ НИХ:	
				Контактная работа обучающихся с преподавателем	СР
				ПЗ	
3	8.5	Урок 5. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Искусство полемики. Выражение согласия <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Экономика стран-членов Союза арабского Магриба	6	-	6
3	8.6	Урок 6. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Искусство полемики. Отстаивание собственной точки зрения <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Экономика Судана	7	-	7
3	9	Глава 9. Специальный перевод. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Ведение дискуссии и полемики	45	6	39
3	9.1	Урок 1. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Ведение дискуссии и полемики <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Роль Ближнего Востока в мировой политике	8	2	6
3	9.2	Урок 2. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Стилистические средства дискуссии <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Внешняя политика арабских стран и их участие в международных организациях	8	2	6
3	9.3	Урок 3. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Искусство полемики. Выражение согласия <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Проблема прав человека в арабских странах в контексте международных отношений.	8	2	6
3	9.4	Урок 4. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Искусство полемики. Отстаивание собственной точки зрения <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Глобализационные тенденции на Ближнем Востоке и процесс интеграции стран региона в мировое сообщество.	7	-	7
3	9.5	Урок 5. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Искусство полемики. Средства убеждения. Устная речь. Доклад <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Участие стран региона в обеспечении международной энергетической безопасности	7	-	7
3	9.6	Урок 6. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Приёмы ораторского искусства в арабской речи. Письменная речь. Эссе <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Российско-арабские отношения и внешняя политика России на Ближнем Востоке	7	-	7
Консультация:			3	-	-
Экзамен:			6	-	-
Всего за 3 семестр:			144	22	113

Содержание учебных разделов

Глава 1. Речевая практика. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Неподготовленное чтение текстов повышенной сложности на арабском языке. Прослушивание чтения текстов повышенной сложности и улучшение навыка понимания арабского языка на слух.

Урок 1. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Неподготовленное чтение текста Корана на арабском языке.

Совершенствование профессиональных знаний в области арабского языка для исследования Коранических наук. Развитие навыков чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке: Общеязыковое и богословское значения слова Коран. Наименования Корана.

Совершенствование навыков неподготовленного чтения текста Корана на арабском языке, знаний орфоэпического чтения и улучшение навыка чтения текста Корана.

Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста Корана:

Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста, и орфоэпическое (по таджвиду) чтение главы (суры) 18 Корана «Пещера» (Ал-Кахф)

Урок 2. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Прослушивание чтение текста Корана и улучшение навыка понимания текста Корана на слух.

Совершенствование профессиональных знаний в области арабского языка для исследования Коранических наук. Развитие навыков чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке: Правила поведения при чтении Корана.

Развитие навыков прослушивание чтение текста Корана и улучшение навыка понимания текста Корана на слух через технические средства, знаний особенностей орфоэпического чтения.

Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста Корана:

Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста Корана, и прослушивание чтение главы (суры) 18 Корана «Пещера» (Ал-Кахф)

Урок 3. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском

языке. Неподготовленное чтение публицистических текстов повышенной сложности.

Совершенствование профессиональных знаний в области арабского языка для исследования Коранических наук. Развитие навыков чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке: Откровение: общезыковое значение слова; богословское определение понятия; доказательства реальности откровения; способы откровения.

Совершенствование навыков неподготовленного чтения публицистических текстов повышенной сложности.

Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:

Государственное и политическое устройство арабских и мусульманских стран

Урок 4. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Прослушивание чтения текстов повышенной сложности и улучшение навыка понимания арабского языка на слух

Совершенствование профессиональных знаний в области арабского языка для исследования Коранических наук. Развитие навыков чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке: История ниспосылания Корана: самые первые ниспосланные части Корана; последние ниспосланные части Корана; ниспослание Корана целиком и по частям.

Развитие навыков понимания устной речи через прослушивание чтения текстов повышенной сложности и улучшение навыка понимания арабского языка на слух.

Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:

Политика и право в арабских странах

Урок 5. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Неподготовленное чтение правовых текстов повышенной сложности

Совершенствование профессиональных знаний в области арабского языка для исследования Коранических наук. Развитие навыков чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке: История ниспосылания Корана: обстоятельства ниспосылания; ниспосылание Корана в семи харфах; разные подходы к толкованию понятия «семи харфов»

Совершенствование знаний основных законов арабских государств.

Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:

Конституционное право в арабских странах

Урок 6. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Прослушивание чтения текстов повышенной сложности и улучшение навыка понимания арабского языка на слух.

Совершенствование профессиональных знаний в области арабского языка для исследования Коранических наук. Развитие навыков чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке: История ниспосылания Корана: понятия «мекканское» и «мединское» в Коране. Отличительные особенности мекканских сур; отличительные особенности мединских сур; мединские аяты в мекканских сурах и мекканские аяты в мединских сурах

Развитие навыков понимания устной речи через прослушивание чтения текстов повышенной сложности и улучшение навыка понимания арабского языка на слух, знаний особенностей научных традиций арабского мира.

Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:

Научные традиции арабского мира.

Глава 2. Язык профессии. Анализ и обработка текстов специального содержания. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави

Урок 1. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Неподготовленное чтение текстов специального содержания.

Совершенствование профессиональных знаний в области арабского языка для исследования исламской теологии. Подготовительная работа к обеспечению закрепления лексического и грамматического анализа. Чтения текста для развития навыка чтения. Работа над текстом, умение понимать тексты источников ислама - Корана и Сунны. 40 хадисов ан-Навави: Хадис первый. Хадис второй.

Развитие навыков работы с незнакомыми ранее текстами, их информационного анализа, компенсаторной компетенции.

Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:

Экономическое развитие региона Арабского Востока

Урок 2. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Неподготовленное чтение текстов специального содержания.

Совершенствование профессиональных знаний в области арабского языка для исследования исламской теологии. Подготовительная работа к обеспечению закрепления лексического и грамматического анализа. Чтения текста для развития навыка чтения. Работа над текстом, умение понимать тексты источников ислама - Корана и Сунны. 40 хадисов ан-Навави: Хадис третий. Хадис четвертый. Хадис пятый.

Развитие навыков работы с незнакомыми ранее текстами, их информационного анализа, компенсаторной компетенции.

Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:

Неравномерность экономического развития стран региона.

Урок 3. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Прослушивание чтения текстов повышенной сложности и улучшение навыка понимания арабского языка на слух.

Совершенствование профессиональных знаний в области арабского языка для исследования исламской теологии. Подготовительная работа к обеспечению закрепления лексического и грамматического анализа. Чтения текста для развития навыка чтения. Работа над текстом, умение понимать тексты источников ислама - Корана и Сунны. 40 хадисов ан-Навави: Хадис шестой. Хадис седьмой.

Развитие навыков понимания на слух арабской речи через прослушивания чтения арабских текстов и технические средства.

Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:

Безработица как фактор нестабильности в регионе

Урок 4. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Письменная речь. Аннотация.

Совершенствование профессиональных знаний в области арабского языка для исследования исламской теологии. Подготовительная работа к обеспечению

закрепления лексического и грамматического анализа. Чтения текста для развития навыка чтения. Работа над текстом, умение понимать тексты источников ислама - Корана и Сунны. 40 хадисов ан-Навави: Хадис восьмой. Хадис девятый.

Совершенствование навыков письменной речи, письменного аннотирования материалов специального содержания.

Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:

Участие арабских стран в обеспечении международной энергетической безопасности.

Урок 5. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Письменная речь.

Совершенствование профессиональных знаний в области арабского языка для исследования исламской теологии. Подготовительная работа к обеспечению закрепления лексического и грамматического анализа. Чтения текста для развития навыка чтения. Работа над текстом, умение понимать тексты источников ислама - Корана и Сунны. 40 хадисов ан-Навави: Хадис десятый. Хадис одиннадцатый.

Совершенствование навыков письменной речи, письменного реферирования материалов специального содержания.

Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:

Интеграционные процессы в экономике арабских государств.

Урок 6. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Работа с арабоязычными сайтами в интернете. Монологическая речь.

Совершенствование профессиональных знаний в области арабского языка для исследования исламской теологии. Подготовительная работа к обеспечению закрепления лексического и грамматического анализа. Чтения текста для развития навыка чтения. Работа над текстом, умение понимать тексты источников ислама - Корана и Сунны. 40 хадисов ан-Навави: Хадис двенадцатый. Хадис тринадцатый.

Развитие знаний в области арабоязычных интернет-ресурсов и навыков использования их в профессиональной деятельности. Совершенствование профессиональных знаний в сфере разногласий, конфликтов и споров. Решение

практических задач с использованием интернета.

Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:

Процесс глобализации и экономика арабских стран.

Глава 3. Специальный перевод. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Анализ и обработка текстов специального содержания.

Урок 1. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Анализ и обработка текстов специального содержания.

Совершенствование профессиональных знаний в области арабского языка для исследования молитвенной практики. Освоение и полное понимание текста путем прослушивания, чтение про себя, устное воспроизведение и письменное воспроизведение под диктовку: Молитва при пробуждении ото сна. Вторая молитва при пробуждении ото сна. Третья молитва при пробуждении ото сна. Молитва при одевании.

Развитие навыков работы с незнакомыми ранее текстами, их информационного анализа, компенсаторной компетенции.

Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:

Политические вызовы региона Ближнего Востока

Урок 2. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики.

Неподготовленное чтение текстов специального содержания

Совершенствование профессиональных знаний в области арабского языка для исследования молитвенной практики. Освоение и полное понимание текста путем прослушивания, чтение про себя, устное воспроизведение и письменное воспроизведение под диктовку: Молитва при надевании новой одежды. Молитва за того, кто надел новую одежду. Вторая молитва за того, кто надел новую одежду. Слова обращения к Аллаху при входе в туалет.

Развитие навыков понимания на слух арабской речи и его анализ.

Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:

Ближневосточная проблема – история, настоящее, перспективы

Урок 3. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Прослушивание чтения текстов повышенной сложности и улучшение навыка понимания арабского языка на слух

Совершенствование профессиональных знаний в области арабского языка для исследования молитвенной практики. Освоение и полное понимание текста путем прослушивания, чтение про себя, устное воспроизведение и письменное воспроизведение под диктовку: Молитвы перед омовением и по завершении. Вторая молитва по завершении омовения. Третья молитва по завершении омовения. Молитва при выходе из дома.

Совершенствование навыков письменной речи, письменного аннотирования материалов специального содержания.

Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:

Пути выхода из иракского кризиса.

Урок 4. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Письменная речь. Аннотация.

Совершенствование профессиональных знаний в области арабского языка для исследования молитвенной практики. Освоение и полное понимание текста путем прослушивания, чтение про себя, устное воспроизведение и письменное воспроизведение под диктовку: Вторая молитва при выходе из дома. Молитва при входе в дом. Молитва, произносимая перед отправлением в мечеть. Молитва при входе в мечеть.

Совершенствование навыков письменной речи, письменного реферирования материалов специального содержания. Подготовка проповеди.

Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:

Истоки терроризма и борьба с ним в арабских странах

Урок 5. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых

навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Устная речь. Доклад.

Совершенствование профессиональных знаний в области арабского языка для исследования молитвенной практики. Освоение и полное понимание текста путем прослушивания, чтение про себя, устное воспроизведение и письменное воспроизведение под диктовку: Молитва при выходе из мечети. Молитва, произносимая утром. Молитва, произносимая вечером. Молитва, произносимая утром и вечером

Развитие знаний в области арабоязычных интернет-ресурсов и навыков использования их в профессиональной деятельности.

Решение практических задач с использованием интернета.

Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:

Единство арабских государств: попытки осуществления и реальность

Урок 6. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Письменная речь. Эссе.

Совершенствование профессиональных знаний в области арабского языка для исследования молитвенной практики. Освоение и полное понимание текста путем прослушивания, чтение про себя, устное воспроизведение и письменное воспроизведение под диктовку: Молитва, произносимая утром и вечером.

Совершенствование навыков письменной речи, составления эссе.

Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:

Система политической власти в странах региона

Глава 4. Речевая практика. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Выделение главной информации в тексте

Урок 1. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Выделение главной информации в устном сообщении

Совершенствование профессиональных знаний в области арабского языка для исследования Коранических наук. Развитие навыков чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке: История ниспосылания Корана: люди, знавшие Коран наизусть и служившие его передатчиками; семь школ чтения Корана

Развитие навыков информационного анализа устных сообщений. Совершенствование навыков выделения главной информации в устном сообщении, знаний культурных традиций арабского мира.

Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:

Культурные традиции Арабского Востока

Урок 2. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Выделение главной информации в письменном сообщении

Совершенствование профессиональных знаний в области арабского языка для исследования Коранических наук. Развитие навыков чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке: Собрание Корана и составление его письменного свода: понятие «собрание Корана»; собрание Корана в эпоху Пророка; собрание Корана в эпоху Абу Бакра Праведного; собрание Корана в эпоху Османа.

Развитие навыков информационного анализа письменных сообщений. Совершенствование выделения главной информации в письменном сообщении.

Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:

Межкультурные связи России и Арабского Востока

Урок 3. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Выделение главной информации в устном и письменном сообщении

Совершенствование профессиональных знаний в области арабского языка для исследования Коранических наук. Развитие навыков чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке: Кораническое начертание и порядок следования аятов и сур; понятие «кораническое начертание»; понятие «аят»; понятие «сура»; порядок следования сур.

Совершенствование навыков диалогической речи различных стилей и жанров, применения норм речевого этикета. Развитие знаний в сфере религиозных особенностей, традиций, нравов и обычаев арабских народов.

Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:

Религия, традиции, обычаи, нравы народов арабских стран

Урок 4. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Выделение главной информации в устном сообщении. Организация и

ведение деловых переговоров

Совершенствование профессиональных знаний в области арабского языка для исследования Коранических наук. Развитие навыков чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке: Смысловые категории коранического текста. Лексически выраженное и подразумеваемое значение.

Развитие навыков информационного анализа устных сообщений. Совершенствование навыков выделения главной информации в устном сообщении, знаний культурных традиций арабского мира.

Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:

Участие арабских стран в средиземноморском экономическом сотрудничестве

Урок 5. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Выделение главной информации в письменном сообщении. Подготовка и проведение презентации

Совершенствование профессиональных знаний в области арабского языка для исследования Коранических наук. Развитие навыков чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке: Общее и частное.

Развитие навыков информационного анализа письменных сообщений. Совершенствование навыков выделения главной информации в устном сообщении.

Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:

Роль углеводородных ресурсов в экономике арабских стран

Урок 6. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Выделение главной информации в устном и письменном сообщении

Совершенствование профессиональных знаний в области арабского языка для исследования Коранических наук. Развитие навыков чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке: Свободное и связанное.

Совершенствование навыков диалогической речи различных стилей и жанров, применения норм речевого этикета.

Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:

История арабских стран

Глава 5. Язык профессии. Закрепления основных разделов арабской

грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Сжатие текста. Выделение главной информации

Урок 1. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Письменная речь. Эссе.

Совершенствование профессиональных знаний в области арабского языка для исследования исламской теологии. Подготовительная работа к обеспечению закрепления лексического и грамматического анализа. Чтения текста для развития навыка чтения. Работа над текстом, умение понимать тексты источников ислама - Корана и Сунны. 40 хадисов ан-Навави: Хадис четырнадцатый. Хадис пятнадцатый. Хадис шестнадцатый.

Совершенствование навыков письменной речи, составления эссе.

Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:

Российско-арабское сотрудничество в сфере экономики

Урок 2. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Сжатие текста. Выделение главной информации

Совершенствование профессиональных знаний в области арабского языка для исследования исламской теологии. Подготовительная работа к обеспечению закрепления лексического и грамматического анализа. Чтения текста для развития навыка чтения. Работа над текстом, умение понимать тексты источников ислама - Корана и Сунны. 40 хадисов ан-Навави: Хадис семнадцатый. Хадис восемнадцатый.

Развитие знаний в области основных составляющих главной информации текстов.

Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:

Экономика стран Ближнего Востока

Урок 3. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Компоненты главной информации

Совершенствование профессиональных знаний в области арабского языка для исследования исламской теологии. Подготовительная работа к обеспечению закрепления лексического и грамматического анализа. Чтения текста для развития навыка чтения. Работа над текстом, умение понимать тексты источников ислама -

Корана и Сунны. 40 хадисов ан-Навави: Хадис девятнадцатый. Хадис двадцатый.

Развитие знаний в области основных составляющих главной информации текстов.

Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:

Экономика стран, входящих в Совет сотрудничества арабских государств

Персидского залива

Урок 4. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Выделение главной информации в письменном сообщении.

Совершенствование профессиональных знаний в области арабского языка для исследования исламской теологии. Подготовительная работа к обеспечению закрепления лексического и грамматического анализа. Чтения текста для развития навыка чтения. Работа над текстом, умение понимать тексты источников ислама - Корана и Сунны. 40 хадисов ан-Навави: Хадис двадцать первый. Хадис двадцать второй.

Развитие навыков выделения главной информации в письменном сообщении.

Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:

Экономика Ирака

Урок 5. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Сжатие прочитанного текста.

Совершенствование профессиональных знаний в области арабского языка для исследования исламской теологии. Подготовительная работа к обеспечению закрепления лексического и грамматического анализа. Чтения текста для развития навыка чтения. Работа над текстом, умение понимать тексты источников ислама - Корана и Сунны. 40 хадисов ан-Навави: Хадис двадцать третий. Хадис двадцать четвертый.

Развитие навыков сжатия прочитанного текста. Совершенствование лингвострановедческих знаний.

Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:

Безработица как фактор нестабильности в регионе

Урок 6. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития

навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Выделение главной информации в устном сообщении.

Совершенствование профессиональных знаний в области арабского языка для исследования исламской теологии. Подготовительная работа к обеспечению закрепления лексического и грамматического анализа. Чтения текста для развития навыка чтения. Работа над текстом, умение понимать тексты источников ислама - Корана и Сунны. 40 хадисов ан-Навави: Хадис двадцать пятый. Хадис двадцать шестой.

Развитие навыков выделения главной информации в устном сообщении. Совершенствование лингвострановедческих знаний.

Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:

Экономика Сирии

Глава 6. Специальный перевод. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Сжатие текста. Выделение главной информации

Урок 1. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Работа с арабоязычными сайтами в интернете. Монологическая речь.

Совершенствование профессиональных знаний в области арабского языка для исследования молитвенной практики. Освоение и полное понимание текста путем прослушивания, чтение про себя, устное воспроизведение и письменное воспроизведение под диктовку: Молитва, читаемая перед сном.

Развитие знаний в области основных составляющих главной информации текстов.

Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:

Межарабские разногласия и пограничные споры.

Урок 2. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Сжатие текста. Выделение главной информации

Совершенствование профессиональных знаний в области арабского языка для исследования молитвенной практики. Освоение и полное понимание текста путем прослушивания, чтение про себя, устное воспроизведение и письменное

воспроизведение под диктовку: Молитва, которую следует произносить, если приходится ворочаться ночью. Молитва, которую следует произносить тому, кто испугается чего-либо или станет испытывать тревогу во сне. Молитва, которую мы произносим, когда нами овладевают беспокойство и тревога.

Развитие навыков выделения главной информации в письменном сообщении.

Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:

Социально-экономические проблемы Ближневосточного региона

Урок 3. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Компоненты главной информации

Совершенствование профессиональных знаний в области арабского языка для исследования молитвенной практики. Освоение и полное понимание текста путем прослушивания, чтение про себя, устное воспроизведение и письменное воспроизведение под диктовку: Молитва, которую следует произносить, когда нами овладевает скорбь. Молитва, которую следует произносить при встрече с врагами.

Развитие навыков выделения главной информации в устном сообщении.

Совершенствование лингвострановедческих знаний.

Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:

Этноконфессиональные отношения на внутригосударственном и региональном уровнях

Урок 4. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Выделение главной информации в письменном сообщении.

Совершенствование профессиональных знаний в области арабского языка для исследования молитвенной практики. Освоение и полное понимание текста путем прослушивания, чтение про себя, устное воспроизведение и письменное воспроизведение под диктовку: Молитва, которую следует произносить тому, кто опасается несправедливости правителя. Молитвенные слова, которыми призывают проклятие на врага. Молитвенные слова о помощи в уплате долга. Молитва, произносимая тогда, когда мы встречаемся с каким-либо затруднением.

Развитие навыков сжатия прочитанного текста. Совершенствование лингвострановедческих знаний.

Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:

Семейные традиции и положение женщин в арабском обществе

Урок 5. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Выделение главной информации в устном сообщении. Устная речь. Доклад.

Совершенствование профессиональных знаний в области арабского языка для исследования молитвенной практики. Освоение и полное понимание текста путем прослушивания, чтение про себя, устное воспроизведение и письменное воспроизведение под диктовку: Молитва, произносимая тогда, когда нам что-то не нравится и мы не в силах его изменить. Молитва за отца новорожденного. Молитва о детях. Молитва о больном. Молитва, с которой человек обращается к Аллаху, когда его постигает несчастье.

Развитие навыков сжатия прослушанного текста. Совершенствование лингвострановедческих знаний.

Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:

Медицина и здравоохранение в странах региона

Урок 6. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Сжатие прочитанного текста. Письменная речь. Эссе.

Совершенствование профессиональных знаний в области арабского языка для исследования молитвенной практики. Освоение и полное понимание текста путем прослушивания, чтение про себя, устное воспроизведение и письменное воспроизведение под диктовку: Молитва, которая произносится при посещении могил. Молитва, которую произносят, когда поднимается ветер. Молитва, которую произносят при раскатах грома. Молитва о ниспослании дождя. Молитва об очищении неба от туч.

Развитие навыков сжатия прослушанного текста. Совершенствование лингвострановедческих знаний

Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:

Безработица как фактор нестабильности в Регионе

Глава 7. Речевая практика. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Диалогическая речь с элементами дискуссии

Урок 1. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Устная речь в диалоге. Нормы речевого этикета

Совершенствование профессиональных знаний в области арабского языка для исследования Коранических наук. Развитие навыков чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке: Неясное и разъясненное.

Развитие навыков информационного анализа устных и письменных сообщений. Совершенствование знаний функционально-стилистических особенностей арабских текстов.

Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:

Функциональные стили арабской речи

Урок 2. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Устная речь в диалоге. Диалогическая речь в форме беседы

Совершенствование профессиональных знаний в области арабского языка для исследования Коранических наук. Развитие навыков чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке: Ясное и неясное: понятие «ясные и неясные аяты»; о возможности познания неясного; неясные аяты, содержащие атрибуты Аллаха.

Совершенствование навыков диалогической речи в форме беседы. Развитие знаний в сфере различных традиционных и современных видов искусства в странах ближневосточного региона.

Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:

Социум искусства в арабском мире

Урок 3. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Устная речь в диалоге. Диалогическая речь в форме диспута

Совершенствование профессиональных знаний в области арабского языка для исследования Коранических наук. Развитие навыков чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке: Отменяющие и отмененные аяты: общеязыковое и терминологическое значение слова ал-наسخ; богословы о понятии

«отмена»; классификация сур с точки зрения наличия в них отменяющих и отмененных аятов; типы отмены; неординарные случаи отмененных аятов; источники отмены.

Совершенствование навыков устной диалогической речи в форме диспута. Развитие знаний в сфере медицины и здравоохранения на Ближнем Востоке.

Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:

Медицина и здравоохранение в арабских странах

Урок 4. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Устная речь в диалоге с элементами дискуссии

Совершенствование профессиональных знаний в области арабского языка для исследования Коранических наук. Развитие навыков чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке: Чудесность и неподражаемость Корана: значение чуда, проявление чудесности Корана.

Развитие дискуссионных навыков в устной речи. Развитие знаний в сфере исторического развития стран региона Ближнего Востока.

Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:

История арабских стран

Урок 5. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Сжатие прослушанного текста.

Совершенствование профессиональных знаний в области арабского языка для исследования Коранических наук. Развитие навыков чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке: Толкование Корана: понятие «тафсир», основные источники толкования Корана. Научные дисциплины, необходимые толкователю Корана

Развитие навыков в области дискуссии и полемики.

Лексико-семантический и синтаксический разбор:

Неравномерность экономического развития стран региона

Урок 6. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Стилистические средства дискуссии

Совершенствование профессиональных знаний в области арабского языка для исследования Коранических наук. Развитие навыков чтения специальной литературы

по корановедению на арабском языке: История толкования Корана: поколение толкователей Корана. Наиболее известные книги по толкованию Корана

Развитие знаний в области стилистических средств дискуссии арабского языка. Совершенствование профессиональных знаний в ведении дискуссий.

Лексико-семантический и синтаксический разбор:

Внешняя политика арабских стран и их участие в международных организациях

Глава 8. Язык профессии. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Ведение дискуссии и полемики

Урок 1. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Сжатие прочитанного текста

Совершенствование профессиональных знаний в области арабского языка для исследования исламской теологии. Подготовительная работа к обеспечению закрепления лексического и грамматического анализа. Чтения текста для развития навыка чтения. Работа над текстом, умение понимать тексты источников ислама - Корана и Сунны. 40 хадисов ан-Навави: Хадис двадцать седьмой. Хадис двадцать восьмой.

Развитие навыков сжатия прочитанного текста. Совершенствование лингвострановедческих знаний.

Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:

Экономика Палестины и Израиля

Урок 2. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Сжатие прослушанного текста.

Совершенствование профессиональных знаний в области арабского языка для исследования исламской теологии. Подготовительная работа к обеспечению закрепления лексического и грамматического анализа. Чтения текста для развития навыка чтения. Работа над текстом, умение понимать тексты источников ислама - Корана и Сунны. 40 хадисов ан-Навави: Хадис двадцать девятый. Хадис тридцатый.

Развитие навыков сжатия прослушанного текста. Совершенствование лингвострановедческих знаний.

Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:

Экономика Иордании и Ливана

Урок 3. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Введение дискуссии и полемики

Совершенствование профессиональных знаний в области арабского языка для исследования исламской теологии. Подготовительная работа к обеспечению закрепления лексического и грамматического анализа. Чтения текста для развития навыка чтения. Работа над текстом, умение понимать тексты источников ислама - Корана и Сунны. 40 хадисов ан-Навави: Хадис тридцать первый. Хадис тридцать второй. Хадис тридцать третий.

Развитие знаний в области стилистических средств дискуссии и полемики арабского языка.

Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:

Экономика стран Северной Африки

Урок 4. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Стилистические средства дискуссии

Совершенствование профессиональных знаний в области арабского языка для исследования исламской теологии. Подготовительная работа к обеспечению закрепления лексического и грамматического анализа. Чтения текста для развития навыка чтения. Работа над текстом, умение понимать тексты источников ислама - Корана и Сунны. 40 хадисов ан-Навави: Хадис тридцать четвертый. Хадис тридцать пятый.

Развитие знаний в области стилистических средств дискуссии арабского языка.

Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:

Экономика Египта

Урок 5. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Искусство полемики. Выражение согласия

Совершенствование профессиональных знаний в области арабского языка для

исследования исламской теологии. Подготовительная работа к обеспечению закрепления лексического и грамматического анализа. Чтения текста для развития навыка чтения. Работа над текстом, умение понимать тексты источников ислама - Корана и Сунны. 40 хадисов ан-Навави: Хадис тридцать шестой. Хадис тридцать седьмой.

Развитие знаний в области стилистических средств выражения согласия в ходе полемики.

Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:

Экономика стран-членов Союза арабского Магриба

Урок 6. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Искусство полемики. Отстаивание собственной точки зрения

Совершенствование профессиональных знаний в области арабского языка для исследования исламской теологии. Подготовительная работа к обеспечению закрепления лексического и грамматического анализа. Чтения текста для развития навыка чтения. Работа над текстом, умение понимать тексты источников ислама - Корана и Сунны. 40 хадисов ан-Навави: Хадис тридцать восьмой. Хадис тридцать девятый. Хадис сороковой.

Развитие знаний в области стилистических средств отстаивания собственной точки зрения в ходе полемики. Совершенствование профессиональных знаний в области ведения полемики.

Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:

Экономика Судана

Глава 9. Специальный перевод. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Ведение дискуссии и полемики

Урок 1. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Ведение дискуссии и полемики

Совершенствование профессиональных знаний в области арабского языка для

исследования молитвенной практики. Освоение и полное понимание текста путем прослушивания, чтение про себя, устное воспроизведение и письменное воспроизведение под диктовку: Молитва при виде молодого месяца. Молитва перед едой. Молитва после еды. Молитва, которую гость произносит за того, кто его угостил. Молитва за того, кто напоил человека или хотел сделать это.

Развитие знаний в области стилистических средств дискуссии и полемики арабского языка.

Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:

Роль Ближнего Востока в мировой политике

Урок 2. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики.

Стилистические средства дискуссии

Совершенствование профессиональных знаний в области арабского языка для исследования молитвенной практики. Освоение и полное понимание текста путем прослушивания, чтение про себя, устное воспроизведение и письменное воспроизведение под диктовку: Молитва при разговении в кругу семьи. Молитва постящегося, если кто-то начинает его ругать. Молитва за молодожена. Молитва, которую следует произносить, когда нами овладевает гнев. Молитва за человека, страдающего недугом.

Развитие знаний в области стилистических средств дискуссии и полемики арабского языка.

Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:

Внешняя политика арабских стран и их участие в международных организациях

Урок 3. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Искусство полемики. Выражение согласия

Совершенствование профессиональных знаний в области арабского языка для исследования молитвенной практики. Освоение и полное понимание текста путем прослушивания, чтение про себя, устное воспроизведение и письменное воспроизведение под диктовку: Молитва за того, кто предложил нам свои деньги.

Молитва за заимодавца при возвращении долга. Молитва, которую произносят, когда боятся впасть в многобожие. Молитва для тех, кто придает значение так называемым приметам и гаданиям. Молитва перед дорогой.

Развитие знаний в области стилистических средств выражения согласия в ходе полемики.

Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:

Проблема прав человека в арабских странах в контексте международных отношений.

Урок 4. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Искусство полемики. Отстаивание собственной точки зрения

Совершенствование профессиональных знаний в области арабского языка для исследования молитвенной практики. Освоение и полное понимание текста путем прослушивания, чтение про себя, устное воспроизведение и письменное воспроизведение под диктовку: Молитва при входе на рынок. Молитва за остающегося, которую произносит отправляющийся в путь. Молитва за того, кто отправляется в путь. Молитва путешественника, когда он останавливается в каком-либо доме. Молитва при возвращении из путешествия.

Развитие знаний в области стилистических средств отстаивания собственной точки зрения в ходе полемики

Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:

Глобализационные тенденции на Ближнем Востоке и процесс интеграции стран региона в мировое сообщество.

Урок 5. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Искусство полемики. Средства убеждения. Устная речь. Доклад.

Совершенствование профессиональных знаний в области арабского языка для исследования молитвенной практики. Освоение и полное понимание текста путем прослушивания, чтение про себя, устное воспроизведение и письменное воспроизведение под диктовку: Молитва по случаю радости. Молитва, которую

произносил Пророк Мухаммад, Да благословит его Аллах и приветствует, когда что-то ему не нравилось. Молитва за того, кого мы оскорбили. Молитва, которую произносят в том случае, когда нас начинают восхвалять. Молитва, которую произносят в случае удивления или какого-нибудь радостного события.

Развитие знаний в области стилистических средств убеждения в ходе полемики.

Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:

Участие стран региона в обеспечении международной энергетической безопасности

Урок 6. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Приёмы ораторского искусства в арабской речи. Письменная речь. Эссе.

Совершенствование профессиональных знаний в области арабского языка для исследования молитвенной практики. Освоение и полное понимание текста путем прослушивания, чтение про себя, устное воспроизведение и письменное воспроизведение под диктовку: Молитва за того, кто почувствует боль. Молитвенные слова, которые произносятся в случае испуга. Молитвенные слова, которые произносятся для отражения козней злых духов. Молитва о прощении и покаянии. Молитва об исполнении желаний.

Развитие знаний в области приёмов ораторского искусства в арабской речи.

Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:

Российско-арабские отношения и внешняя политика России на Ближнем Востоке

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Учебно-методические и учебно-практические пособия.
2. Практикумы и методические рекомендации по их выполнению.
3. Методические рекомендации по изучению дисциплины, в том числе методические разработки преподавателей по отдельным темам и видам занятий.
4. Тесты для самоконтроля.
5. Другие материалы.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Пантюхин Н.Я. Арабский язык. Речевая практика: учебно-методический комплекс / Н.Я. Пантюхин, Е.В. Дьяконов, В.С. Сырников; МГИМО (У) МИД России, Каф. языков стран Ближнего и Среднего Востока. - Москва: МГИМО-Университет, 2015. - 247 с. - (Иностранные языки в МГИМО. Языки Востока). - ISBN 978-5-9228-1189-7.

2. Н.Я. Пантюхин, Н.А. Успенская Арабский язык. Международные отношения: экономический аспект: учебно-методический комплекс - М.: МГИМО-Университет, 2014. - 338 с. ISBN 978-5-9228-1036-4.

3. Пантюхин, Николай Янович. Арабский язык: регионоведение: учебник / Н.Я. Пантюхин, Н.А. Успенская; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России, каф. языков стран Ближнего и Среднего Востока. — 2-е изд., испр. и доп. М.: МГИМО-Университет, 2017. — 336, [1] с. — (Иностранные языки в МГИМО. Языки Востока / [ред. совет серии: В.Б. Кириллов /пред./ и др.]).

4. В.В. Лебедев. Арабский язык корановедения. М.: ООО «ИПЦ „Маска“», 2010 — 184 с.

5. В.В. Лебедев. Читаем хадисы по-арабски: учебное пособие /— М.: АСТ: Восток—Запад, 2007. —250, [6] с.

6. В. В. Лебедев, Г.Р. Аганина. Язык мусульманских молитв: учеб. пособие для изучающих арабо-мусульманскую культуру /— М.: Восточная книга, 2009. — 320 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Успенская Н.А. Восток - Запад - Россия: процесс культурного взаимодействия: монография / Н.А. Успенская: МГИМО (У) МИД России, каф. яз. стран Ближнего и Среднего Востока. - М.: МГИМО-Университет, 2011. - 122 с. - ISBN 978-5-9228-0720-3.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Документальные и художественные фильмы на арабском языке

2. Пресса на арабском языке
3. Учебные тексты по актуальным профессионально ориентированным темам, подготовленные преподавателями арабского языка
4. Учебные разработки и упражнения;
5. Электронные словари и справочники;
6. <http://www.haramain.info/> - Сайт арабской прессы;
7. <https://ru.quranacademy.org/quran> - Читать и слушать суры Корана;
8. <https://hadis.uk/> - Энциклопедия хадисов;
9. <https://arabic.rt.com> - Сайт арабской прессы.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, при необходимости, могут быть использованы:

1. Офисный пакет программ и приложений OpenOffice 4 - свободно распространяемый программный продукт;
2. Поисковая система Microsoft Edge - свободно распространяемый программный продукт;
3. Архиватор 7Zip - свободно распространяемый программный продукт.
4. Adobe Reader DC - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт;
5. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.);
6. Windows Media Player (аудио-видео проигрыватель);
7. Электронная информационно-образовательная среда «Московского исламского института»;

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Профессиональный арабский язык» предполагает

изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо познакомиться со следующими документами: Учебным планом, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в библиотеке Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

9.1. Подготовка к практическим занятиям

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами и т.д.

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:

- консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы

проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену и зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

9.2. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины и включает в себя следующее:

- чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний;
- подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;
- чтение дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнения заданий для самостоятельной работы.;
- подготовка докладов (по требованию преподавателя).

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы обучающихся обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов.

9.3. Примерная тематика эссе, докладов

Эссе

Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и

соображения, так или иначе, с ней связанные.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

- 1) Краткое содержание, в котором необходимо:
 - a. четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
 - b. кратко описать структуру и логику развития материала;
 - c. сформулировать основные выводы.
- 2) Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.
- 3) Заключение, в котором следует:
 - a. четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
 - b. обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.
- 4) Библиография.

При оформлении работы необходимо придерживаться требований к написанию курсовой работы.

Доклад

Доклад – это вид самостоятельной работы, заключающийся в разработке обучающимися темы на основе изучения литературы и развернутом публичном сообщении по исследованной проблеме.

Примерная тематика эссе и докладов

1. Общеязыковое и богословское значения слова Коран.

2. Наименования Корана.
3. Глава (сура) 18 Корана «Пещера» (Ал-Кахф)
4. Правила поведения при чтении Корана.
5. Откровение: общеязыковое значение слова; богословское определение понятия; доказательства реальности откровения; способы откровения.
6. Государственное и политическое устройство арабских и мусульманских стран
7. История ниспосылания Корана: самые первые ниспосланные части Корана; последние ниспосланные части Корана; ниспослание Корана целиком и по частям.
8. Политика и право в арабских странах
9. История ниспосылания Корана: обстоятельства ниспосылания; ниспосылание Корана в семи харфах; разные подходы к толкованию понятия «семи харфов»
10. Конституционное право в арабских странах
11. История ниспосылания Корана: понятия «мекканское» и «мединское» в Коране. Отличительные особенности мекканских сур; отличительные особенности мединских сур; мединские аяты в мекканских сурах и мекканские аяты в мединских сурах
12. Научные традиции арабского мира.
13. 40 хадисов ан-Навави: Хадис первый. Хадис второй.
14. Экономическое развитие региона Арабского Востока
15. 40 хадисов ан-Навави: Хадис третий. Хадис четвертый. Хадис пятый.
16. Неравномерность экономического развития стран региона.
17. 40 хадисов ан-Навави: Хадис шестой. Хадис седьмой.
18. Безработица как фактор нестабильности в регионе
19. 40 хадисов ан-Навави: Хадис восьмой. Хадис девятый.
20. Участие арабских стран в обеспечении международной энергетической безопасности.
21. 40 хадисов ан-Навави: Хадис десятый. Хадис одиннадцатый.
22. Интеграционные процессы в экономике арабских государств.

23. 40 хадисов ан-Навави: Хадис двенадцатый. Хадис тринадцатый.
24. Процесс глобализации и экономика арабских стран.
25. Молитва при пробуждении ото сна. Вторая молитва при пробуждении ото сна. Третья молитва при пробуждении ото сна. Молитва при одевании.
26. Политические вызовы региона Ближнего Востока
27. Молитва при надевании новой одежды. Молитва за того, кто надел новую одежду. Вторая молитва за того, кто надел новую одежду. Слова обращения к Аллаху при входе в туалет.
28. Ближневосточная проблема – история, настоящее, перспективы
29. Молитвы перед омовением и по завершении. Вторая молитва по завершении омовения. Третья молитва по завершении омовения. Молитва при выходе из дома.
30. Пути выхода из иракского кризиса.
31. Вторая молитва при выходе из дома. Молитва при входе в дом. Молитва, произносимая перед отправлением в мечеть. Молитва при входе в мечеть.
32. Истоки терроризма и борьба с ним в арабских странах
33. Молитва при выходе из мечети. Молитва, произносимая утром. Молитва, произносимая вечером. Молитва, произносимая утром и вечером
34. Единство арабских государств: попытки осуществления и реальность
35. Молитва, произносимая утром и вечером.
36. Система политической власти в странах региона
37. История ниспосылания Корана: люди, знавшие Коран наизусть и служившие его передатчиками; семь школ чтения Корана
38. Культурные традиции Арабского Востока
39. Собрание Корана и составление его письменного свода: понятие «собрание Корана»; собрание Корана в эпоху Пророка; собрание Корана в эпоху Абу Бакра Праведного; собрание Корана в эпоху Османа. Лексически выраженное и подразумеваемое значение. Общее и частное
40. Межкультурные связи России и Арабского Востока
41. Кораническое начертание и порядок следования аятов и сур; понятие

«кораническое начертание»; понятие «аят»; понятие «сура»; порядок следования сур.

42. Религия, традиции, обычаи, нравы народов арабских стран

43. Смысловые категории коранического текста

44. Участие арабских стран в средиземноморском экономическом сотрудничестве

45. Общее и частное. Свободное и связанное.

46. Роль углеводородных ресурсов в экономике арабских стран

47. Неясное и разъясненное. Ясное и неясное: понятие «ясные и неясные аяты»; о возможности познания неясного; неясные аяты, содержащие атрибуты Аллаха.

48. История арабских стран

49. 40 хадисов ан-Навави: Хадис семнадцатый. Хадис восемнадцатый.

50. Российско-арабское сотрудничество в сфере экономики

51. 40 хадисов ан-Навави: Хадис четырнадцатый. Хадис пятнадцатый. Хадис шестнадцатый.

52. Экономика стран Ближнего Востока

53. 40 хадисов ан-Навави: Хадис семнадцатый. Хадис восемнадцатый. Хадис девятнадцатый.

54. Экономика стран, входящих в Совет сотрудничества арабских государств Персидского залива

55. 40 хадисов ан-Навави: Хадис двадцатый. Хадис двадцать первый.

56. Экономика Ирака

57. 40 хадисов ан-Навави: Хадис двадцать второй. Хадис двадцать третий.

58. Безработица как фактор нестабильности в регионе

59. 40 хадисов ан-Навави: Хадис двадцать четвертый. Хадис двадцать пятый.

60. Экономика Сирии

61. Молитва, читаемая перед сном.

62. Межарабские разногласия и пограничные споры.

63. Молитва, которую следует произносить, если приходится ворочаться ночью. Молитва, которую следует произносить тому, кто испугается чего-либо или станет испытывать тревогу во сне. Молитва, которую мы произносим, когда нами

овладевают беспокойство и тревога.

64. Социально-экономические проблемы Ближневосточного региона

65. Молитва, которую следует произносить, когда нами овладевает скорбь.

Молитва, которую следует произносить при встрече с врагами.

66. Этноконфессиональные отношения на внутригосударственном и региональном уровнях

67. Молитва, которую следует произносить тому, кто опасается несправедливости правителя. Молитвенные слова, которыми призывают проклятие на врага. Молитвенные слова о помощи в уплате долга. Молитва, произносимая тогда, когда мы встречаемся с каким-либо затруднением.

68. Семейные традиции и положение женщин в арабском обществе

69. Молитва, произносимая тогда, когда нам что-то не нравится и мы не в силах его изменить. Молитва за отца новорожденного. Молитва о детях. Молитва о больном. Молитва, с которой человек обращается к Аллаху, когда его постигает несчастье.

70. Медицина и здравоохранение в странах региона

71. Молитва, которая произносится при посещении могил. Молитва, которую произносят, когда поднимается ветер. Молитва, которую произносят при раскатах грома. Молитва о ниспослании дождя. Молитва об очищении неба от туч.

72. Безработица как фактор нестабильности в Регионе

73. Отменяющие и отмененные аяты: общеязыковое и терминологическое значение слова ал-наسخ; богословы о понятии «отмена»; классификация сур с точки зрения наличия в них отменяющих и отмененных аятов; типы отмены; неординарные случаи отмененных аятов; источники отмены.

74. Функциональные стили арабской речи

75. Чудесность и неподражаемость Корана: значение чуда, проявление чудесности Корана

76. Социум искусства в арабском мире

77. Толкование Корана: понятие «тафсир», основные источники толкования Корана.

78. Медицина и здравоохранение в арабских странах

79. Научные дисциплины, необходимые толкователю Корана
80. История арабских стран
81. История толкования Корана: поколение толкователей Корана.
82. Неравномерность экономического развития стран региона
83. Наиболее известные книги по толкованию Корана
84. Развитие знаний в области стилистических средств дискуссии арабского языка.
85. Внешняя политика арабских стран и их участие в международных организациях
86. 40 хадисов ан-Навави: Хадис двадцать шестой. Хадис двадцать седьмой.
87. Экономика Палестины и Израиля
88. 40 хадисов ан-Навави: Хадис двадцать восьмой. Хадис двадцать девятый.
89. Экономика Иордании и Ливана
90. 40 хадисов ан-Навави: Хадис тридцатый. Хадис тридцать первый.
91. Экономика стран Северной Африки
92. 40 хадисов ан-Навави: Хадис тридцать второй. Хадис тридцать третий. Хадис тридцать четвертый.
93. Экономика Египта
94. 40 хадисов ан-Навави: Хадис тридцать пятый. Хадис тридцать шестой. Хадис тридцать седьмой.
95. Экономика стран-членов Союза арабского Магриба
96. 40 хадисов ан-Навави: Хадис тридцать восьмой. Хадис тридцать девятый. Хадис сороковой.
97. Экономика Судана
98. Молитва при виде молодого месяца. Молитва перед едой. Молитва после еды. Молитва, которую гость произносит за того, кто его угостил. Молитва за того, кто напоил человека или хотел сделать это.
99. Роль Ближнего Востока в мировой политике
100. Молитва при разговении в кругу семьи. Молитва постящегося, если кто-то начинает его ругать. Молитва за молодожена. Молитва, которую следует произносить,

когда нами овладевает гнев. Молитва за человека, страдающего недугом.

101. Внешняя политика арабских стран и их участие в международных организациях

102. Молитва за того, кто предложил нам свои деньги. Молитва за работодателя при возвращении долга. Молитва, которую произносят, когда боятся впасть в многобожие. Молитва для тех, кто придает значение так называемым приметам и гаданиям. Молитва перед дорогой.

103. Проблема прав человека в арабских странах в контексте международных отношений.

104. Молитва при входе на рынок. Молитва за остающегося, которую произносит отправляющийся в путь. Молитва за того, кто отправляется в путь. Молитва путешественника, когда он останавливается в каком-либо доме. Молитва при возвращении из путешествия.

105. Глобализационные тенденции на Ближнем Востоке и процесс интеграции стран региона в мировое сообщество.

106. Молитва по случаю радости. Молитва, которую произносил Пророк Мухаммад, да благословит его Аллах и приветствует, когда что-то ему не нравилось. Молитва за того, кого мы оскорбили. Молитва, которую произносят в том случае, когда нас начинают восхвалять. Молитва, которую произносят в случае удивления или какого-нибудь радостного события.

107. Участие стран региона в обеспечении международной энергетической безопасности

108. Молитва за того, кто почувствует боль. Молитвенные слова, которые произносятся в случае испуга. Молитвенные слова, которые произносятся для отражения козней злых духов. Молитва о прощении и покаянии. Молитва об исполнении желаний.

109. Российско-арабские отношения и внешняя политика России на Ближнем Востоке

9.4. Подготовка к экзамену и зачету

К экзамену и зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно,

систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену и зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

10. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащенная интерактивной панелью с необходимым комплектом мебели для учебного процесса;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИИ.

11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица № 1. Рейтинг – план

Виды контроля	Тема / форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости занятий		5	10
	Посещение лекционных занятий	2	4
	Посещение семинарских и практических занятий	3	6
Текущий контроль работы на семинарских и практических занятиях	Вид отчета	30	60
	Письменный ответ.	5	10
	Устный опрос	5	10
	Участие в круглом столе	5	10
	Подготовка реферата, доклада	5	10
Рубежный контроль		10	30
		10	30
Промежуточная аттестация	Экзамен	0	30
	Экзамен		
	Экзамен		
Итого		51	100
Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов			
Посещаемость занятий определяется как суммарный уровень посещаемости за семестр не менее 25% занятий.			
Рейтинговые бонусы, повышающие уровень итоговой оценки, могут составить по каждому заданию до 20 баллов.			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов			

Таблица № 2. Градация перевода рейтинговых баллов, обучающихся в 5-тибальную систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTS.

Академический рейтинг обучающегося	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS
95-100	Отлично	+ A (excellent)
85-94		A (excellent)
75-84	Хорошо	+B (good)
65-74		B (good)
55-64	Удовлетворительно	C (satisfactory)
51-54		D (satisfactory)
45-50		E (satisfactory failed)
1-44	Неудовлетворительно	F (not rated)
0		N/A (not rated)

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов к экзамену

Практический блок вопросов (задачи, практические задания)

1. Беседа на предложенную тему

Типовой перечень тем

1. Общеязыковое и богословское значения слова Коран.
2. Наименования Корана.
3. Глава (сура) 18 Корана «Пещера» (Ал-Кахф)
4. Правила поведения при чтении Корана.
5. Откровение: общеязыковое значение слова; богословское определение понятия; доказательства реальности откровения; способы откровения.
6. Государственное и политическое устройство арабских и мусульманских стран
7. История ниспосылания Корана: самые первые ниспосланные части Корана; последние ниспосланные части Корана; ниспослание Корана целиком и по частям.
8. Политика и право в арабских странах
9. История ниспосылания Корана: обстоятельства ниспосылания; ниспослание Корана в семи харфах; разные подходы к толкованию понятия «семи харфов»
10. Конституционное право в арабских странах
11. История ниспосылания Корана: понятия «мекканское» и «мединское» в Коране. Отличительные особенности мекканских сур; отличительные особенности мединских сур; мединские аяты в мекканских сурах и мекканские аяты в мединских сурах
12. Научные традиции арабского мира.
13. 40 хадисов ан-Навави: Хадис первый. Хадис второй.
14. Экономическое развитие региона Арабского Востока
15. 40 хадисов ан-Навави: Хадис третий. Хадис четвертый. Хадис пятый.
16. Неравномерность экономического развития стран региона.
17. 40 хадисов ан-Навави: Хадис шестой. Хадис седьмой.
18. Безработица как фактор нестабильности в регионе

19. 40 хадисов ан-Навави: Хадис восьмой. Хадис девятый.
20. Участие арабских стран в обеспечении международной энергетической безопасности.
21. 40 хадисов ан-Навави: Хадис десятый. Хадис одиннадцатый.
22. Интеграционные процессы в экономике арабских государств.
23. 40 хадисов ан-Навави: Хадис двенадцатый. Хадис тринадцатый.
24. Процесс глобализации и экономика арабских стран.
25. Молитва при пробуждении ото сна. Вторая молитва при пробуждении ото сна. Третья молитва при пробуждении ото сна. Молитва при одевании.
26. Политические вызовы региона Ближнего Востока
27. Молитва при надевании новой одежды. Молитва за того, кто надел новую одежду. Вторая молитва за того, кто надел новую одежду. Слова обращения к Аллаху при входе в туалет.
28. Ближневосточная проблема – история, настоящее, перспективы
29. Молитвы перед омовением и по завершении. Вторая молитва по завершении омовения. Третья молитва по завершении омовения. Молитва при выходе из дома.
30. Пути выхода из иракского кризиса.
31. Вторая молитва при выходе из дома. Молитва при входе в дом. Молитва, произносимая перед отправлением в мечеть. Молитва при входе в мечеть.
32. Истоки терроризма и борьба с ним в арабских странах
33. Молитва при выходе из мечети. Молитва, произносимая утром. Молитва, произносимая вечером. Молитва, произносимая утром и вечером
34. Единство арабских государств: попытки осуществления и реальность
35. Молитва, произносимая утром и вечером.
36. Государственное и политическое устройство арабских и мусульманских стран.

2. Написание аналитической справки на арабском языке (300-320 лексических единиц) на основе предложенной темы профессионального характера.

Типовой перечень тем

1. 40 хадисов ан-Навави: Хадис первый.
2. 40 хадисов ан-Навави: Хадис второй.
3. 40 хадисов ан-Навави: Хадис третий.
4. 40 хадисов ан-Навави: Хадис четвертый.
5. 40 хадисов ан-Навави: Хадис пятый.
6. 40 хадисов ан-Навави: Хадис шестой.
7. 40 хадисов ан-Навави: Хадис седьмой.
8. 40 хадисов ан-Навави: Хадис восьмой.
9. 40 хадисов ан-Навави: Хадис девятый.
10. 40 хадисов ан-Навави: Хадис десятый.
11. 40 хадисов ан-Навави: Хадис одиннадцатый.
12. 40 хадисов ан-Навави: Хадис двенадцатый.
13. 40 хадисов ан-Навави: Хадис тринадцатый.

14. Политика и право в арабских странах.

2. Научные традиции арабского мира.

3. История развития правовых отношений на Ближнем Востоке.

4. Зарождение научных знаний у арабов.

5. Электоральное законодательство в арабских странах.

6. Культурные традиции Арабского Востока.

3. Устная презентация прослушанного текста специального содержания (4-5 мин.) на арабском языке с последующей перекрестной дискуссией.

4. Зрительно-устный перевод с арабского языка на русский и с русского языка на арабский без подготовки специального текста профессионального содержания (1400-1500 печатных знаков и 1500-1600 печатных знаков).

Типовое задание

محنة الاقتصاد العربي

هل يمكن أن تصبح الاقتصادات العربية المتخلفة أكثر ازدهاراً وحيوية خلال السنوات القليلة المقبلة؟ يثار هذا السؤال في وقت تشير فيه الإحصاءات الاقتصادية إلى أن الناتج القومي الإجمالي للبلدان العربية كلها تجاوز [10] تريليون دولار. لكن ماذا يعني ذلك لمستويات المعيشة وارتفاع معدلات تشغيل قوة العمل العربية وتحسن الظروف الصحية والعلاجية وتطور أنظمة التعليم وتوسيع نطاق الأعمال؟

لا شك في أن هذه القضايا الاقتصادية والاجتماعية المتنوعة تستدعي معالجات مختلفة وربما طويلة الأجل. لكن ما هي مكونات الاقتصاد العربي التي ساهمت في رفع قيمة الناتج القومي الإجمالي؟ لقد ساعد ارتفاع أسعار النفط في تحسين تلك القيمة، حيث أن الناتج المحلي الإجمالي لعدد من البلدان المنتجة للنفط في بلدان الخليج يشكل أكثر من نصف قيمة الناتج القومي الإجمالي العربي. كما أن تأثيرات تحسن الإيرادات النفطية لتلك البلدان من دون شك ساعدت في تحسين إيرادات البلدان غير النفطية في العالم العربي من خلال المساعدات المالية والقروض الميسرة وتحويلات العاملين من هذه البلدان في البلدان العربية المنتجة للنفط. إن ما سبق ذكره يعني أن الاقتصادات العربية لا تزال تعتمد على إيرادات النفط، سواء في شكل مباشر أو غير مباشر، وهي لذلك معرضة لتقلبات الأسعار في سوق النفط العالمية والتحويلات في الاقتصاد العالمي التي تؤثر سلباً أو إيجاباً على مستويات الأسعار. ولم يتمكن أي من البلدان العربية من تعزيز مساهمة القطاعات الاقتصادية الأخرى على أسس واعدة وبحيث تصبح ذات أثر واضح في الأداء الاقتصادي لأي من هذه البلدان العربية.

Почему арабские страны потенциально важны для экономики России?

Для России связи с арабским миром важны не только с точки зрения обеспечения безопасности – они могут способствовать развитию национальной экономики. Использование потенциала российско-арабского сотрудничества позволит нашей стране добиться ускоренного роста ВВП.

В настоящее время арабское направление внешнеэкономической деятельности имеет для России потенциально большое значение. Арабские страны представляют для нас интерес, с одной стороны, как потребители отечественной промышленной продукции, технологий, металлопродукции и некоторых видов сырья, а с другой – как источник инвестиций.

Позициям, завоеванным в экономике ряда стран Ближнего Востока и Северной

Африки, Россия обязана, прежде всего, советскому наследию. Как известно, СССР оказывал существенную помощь арабским государствам в развитии крупных объектов инфраструктуры, энергетики, металлургии, машиностроения, в перевооружении армии, которые в настоящее время нуждаются в модернизации. Например, в 1950–1980-х годах только предприятием «Технопромэкспорт» в арабских странах было построено 8 ТЭС и ТЭЦ, а также 11 ГЭС.

В 2000-х годах российско-арабские торгово-экономические отношения начали восстанавливаться после продолжительного упадка в 1990-х. Этому способствовало внимание руководства России к арабскому миру, в частности, визиты президентов Владимира Путина и Дмитрия Медведева в страны этого региона (например, Путин посетил Алжир в марте 2006 г., а Медведев – в октябре 2010 г.).

5. Двусторонний перевод беседы на специальную тему (4-5 вопросов и ответов).

<p>ماذا نستطيع ان نقول عن العلاقات بين روسيا والبلدان العربية في مجال الاقتصاد؟</p>	<p>Между нашей страной и Арабским Востоком традиционно развивались экономические отношения со времен Российской империи. Наибольший масштаб они приобрели во второй половине XX века.</p>
<p>هل تذكر أية أحداث من العلاقات الاقتصادية الروسية العربية في عهد الإنحد السوفييتي؟</p>	<p>Да, конечно. Например, в 60-70-е годы XX века при помощи России были построены такие промышленные гиганты Египта, как Асуанская ГЭС, металлургический комплекс в Хелуане и алюминиевый завод в Наг-Хаммади.</p>
<p>لكن هذه المنشآت العملاقة بنيت في مصر وكيف تطورت العلاقات الاقتصادية للاتحاد السوفييتي مع الدول العربية الأخرى؟</p>	<p>Россия поддержала становление молодых арабских государств, освободившихся от колониализма. Она развивала экономические отношения практически со всеми арабскими</p>

	странами.
<p>ماذا حدث من الأحداث المهمة وفي المجال الاقتصادي بمساعدة روسيا في الدول العربية غير مصر؟ ما هي المصانع والمعامل التي اشتركت روسيا في إنشائها؟</p>	<p>Россия помогла в строительстве Евфратской ГЭС и нефтепромыслов в Сирии, металлургических комплексов в Аннабе и Эль-Хаджаре в Алжире, линии электропередач и магистрального газопровода в Ливии, железной дороги Багдад-Басра и фармацевтического завода в Самарре в Ираке, рыбоконсервного завода и рыбного порта в Йемене. И это лишь малая часть российской экономической помощи арабам.</p>

6. Беседа на предложенную тему (аспект – Речевая практика)

1. Общеязыковое и богословское значения слова Коран.
2. Наименования Корана.
3. Глава (сура) 18 Корана «Пещера» (Ал-Кахф)
4. Правила поведения при чтении Корана.
5. Откровение: общеязыковое значение слова; богословское определение понятия; доказательства реальности откровения; способы откровения.
6. Государственное и политическое устройство арабских и мусульманских стран
7. История ниспосылания Корана: самые первые ниспосланные части Корана; последние ниспосланные части Корана; ниспослание Корана целиком и по частям.
8. Политика и право в арабских странах
9. История ниспосылания Корана: обстоятельства ниспосылания; ниспосылание Корана в семи харфах; разные подходы к толкованию понятия «семи харфов»
10. Конституционное право в арабских странах

11. История ниспосылания Корана: понятия «мекканское» и «мединское» в Коране. Отличительные особенности мекканских сур; отличительные особенности мединских сур; мединские аяты в мекканских сурах и мекканские аяты в мединских сурах

12. Научные традиции арабского мира.

13. Экономика и политическое устройство арабских и мусульманских стран.

14. Экономика и право в арабских странах.

15. Экономическое право в арабских странах.

16. Научные традиции арабского мира.

17. Роль литературы и поэзии в арабском обществе.

18. Взаимное влияние арабского литературного языка и его региональных диалектов.

19. Развитие арабистики в России.

20. Политика и право в арабских странах.

21. Научные традиции арабского мира.

22. История развития правовых отношений на Ближнем Востоке.

23. Зарождение научных знаний у арабов.

24. Электоральное законодательство в арабских странах.

25. Культурные традиции Арабского Востока.

7. Зрительно-письменный перевод с арабского языка на русский, специального текста профессионального характера (1400-1500 печатных знаков).

السعودية أكبر اقتصاد عربي

تصدر الاقتصاد السعودي قائمة الاقتصادات العربية والشرق أوسطية بناتج محلي بلغ 467.6 مليار دولار، وتقدم في التصنيف العالمي إلى المرتبة 23 لترتيب اقتصادات دول العالم خلال 2008، بعد أن كان يحتل المركز 24 بناتج بلغ 381.6 مليار دولار في تصنيف 2007. وحلت أميركا على رأس قائمة تصنيف الاقتصاد، بحسب الناتج المحلي الداخلي الذي يصدره البنك الدولي سنويا، بناتج ضخم قدر بـ 14.2 تريليون دولار، وحافظت على تصنيفها للعام 2007 الذي احتلته بناتج 13.8 تريليون دولار، وتفوقت على دول منطقة اليورو ومجموعة بحيث حلت الأخيرة بدولها الخمس عشرة في المرتبة الثانية عالميا بناتج 13.5 تريليون دولار.

وبحسب ما نشرته صحيفة «الحياة» اللندنية أمس، حافظت اليابان على مركزها الثالث في تصنيف 2008 بناتج 4.9 تريليونات دولار، تلتها الصين 3.8 تريليونات، وضمت القائمة التريلونية ألمانيا رابعا (من دون ترتيب منطقة اليورو)، تلتها فرنسا ثم بريطانيا فايطاليا ثم البرازيل فروسيا من الخامس إلى التاسع على التوالي، تلاها إسبانيا ثم كندا فالهند والمكسيك وأستراليا.

وحلت إيران في المرتبة 26 عالميا بناتج 385.1 مليار دولار، بحسب التصنيف الذي أفرج عنه البنك الدولي منتصف يوليو/تموز الماضي.

وعلى الصعيد العربي حلت الجزائر ثانية بناتج 173.8 مليار دولار، وقفزت إلى المرتبة 45 منقذمة من 49 في تصنيف 2007.

وجاءت الإمارات ومصر متبعتين في المرتبتين الثالثة والرابعة عربيا (49 و50 عالميا) بناتج 163.2 و162.8 مليار دولار على التوالي، وكانتا في المرتبتين 50 و52 قبل سنة.

وتتأبعت الكويت وليبيا خامسة وسادسة عربيا (55 و56 عالميا) بناتج 112.1 مليار دولار للأولى و 99.9 مليار للتانية، وبلغ ناتج المغرب 86.3 مليار دولار وحل سابعاً عربياً و59 دولياً.

دبي - الأسواق نت

8. Эссе (300-320 лексических единиц) профессионального содержания на арабском языке

1. Молитва при пробуждении ото сна.
2. Вторая молитва при пробуждении ото сна.
3. Третья молитва при пробуждении ото сна.
4. Молитва при одевании.
5. Политические вызовы региона Ближнего Востока
6. Молитва при надевании новой одежды.
7. Молитва за того, кто надел новую одежду.
8. Вторая молитва за того, кто надел новую одежду.
9. Слова обращения к Аллаху при входе в туалет.

10. Ближневосточная проблема – история, настоящее, перспективы
11. Молитвы перед омовением и по завершении.
12. Вторая молитва по завершении омовения.
13. Третья молитва по завершении омовения.
14. Молитва при выходе из дома.
15. Пути выхода из иракского кризиса.
16. Вторая молитва при выходе из дома.
17. Молитва при входе в дом.
18. Молитва, произносимая перед отправлением в мечеть.
19. Молитва при входе в мечеть.
20. Истоки терроризма и борьба с ним в арабских странах
21. Молитва при выходе из мечети.
22. Молитва, произносимая утром.
23. Молитва, произносимая вечером.
24. Молитва, произносимая утром и вечером
25. Единство арабских государств: попытки осуществления и реальность
26. Молитва, произносимая утром и вечером.
27. Система политической власти в странах региона
28. История ниспосылания Корана: люди, знавшие Коран наизусть и служившие его передатчиками; семь школ чтения Корана
29. Культурные традиции Арабского Востока

9. Комплексное лексико-грамматическое задание

Типовое задание

1. Заполните таблицу арабскими эквивалентами следующих словосочетаний.

доисламская эпоха	
жить в изоляции от окружающих народов	
необходимые знания в области астрономии, зодчества, арифметики, математики	
кочевое и оседлое население	

вести, которыми обменивались рассказчики	
быть свидетелем существования цивилизации, имевшей определенный уровень прогресса	
не все арабы до ислама были бедуинами-кочевниками	
обосновываться в плодородных долинах, оазисах и на перекрестках караванных путей	
города, со временем ставшие многолюдными	

2. Объясните значения слов по данным образцам (впишите объяснение после многоточия):

البدو بمعنى السكان العرب لشيء الجزيرة العربية الذين عاشوا حياة متجولة رحالة.
الحضر بمعنى سكان المدن المتحضرون.

الكواكب الثابتة بمعنى ...
الكواكب السيارة بمعنى ...
الخرافة بمعنى ...
العلم بمعنى ...
الحشائش بمعنى ...
القطران بمعنى ...

3. Дополните предложения из части (أ) концовками предложений из части (ب) (напишите букву, обозначающую подходящую концовку, над многоточием соответствующего начала предложения):

(أ)
1. - إن العلوم هي في النهاية جهد إنساني كل أمة تضيف إليه ما أبدعت فيه والعرب...
2. - لقد عرفنا أنه أدى ذلك الاحتكاك الى نقل ما ...
3. - ومما يدعو الى الدهول أن العرب استطاعوا تحقيق نهضة علمية كبرى ولما ...
(ب)

- (ب) ... العصر الجاهلي شهد قيام حضارة على شيء من التقدم والرفي.
(ت) ... دخلت الإسلام كالثقافات اليونانية والفارسية والهندية والمصرية.
(ث) ... طرحت نفسها في المجتمع الجديد.
(ج)

4. Найдите правильное продолжение предложений (обведите кружком букву подходящего продолжения):

ولد أبو الحسين بن سينا وهو مؤلف الكتاب المشهور "الأجوزة في الطب" الذي يعتبر موسوعة طبية في:
(أ) بغداد (ب) سمرقند (ج) أفشنة قرب بخارى (د) أصفهان (هـ) دمشق

10. Устная презентация предложенной темы профессионального характера с последующей перекрестной дискуссией (аспект – Язык профессии)

1. 40 хадисов ан-Навави: Хадис семнадцатый.
2. 40 хадисов ан-Навави: Хадис восемнадцатый.
3. 40 хадисов ан-Навави: Хадис четырнадцатый.
4. 40 хадисов ан-Навави: Хадис пятнадцатый.
5. 40 хадисов ан-Навави: Хадис шестнадцатый.
6. 40 хадисов ан-Навави: Хадис семнадцатый.
7. 40 хадисов ан-Навави: Хадис восемнадцатый.
8. 40 хадисов ан-Навави: Хадис девятнадцатый.
9. 40 хадисов ан-Навави: Хадис двадцатый.
10. 40 хадисов ан-Навави: Хадис двадцать первый.

11. Зрительно-письменный перевод с арабского языка на русский, специального текста профессионального характера (2000-2100 печатных знаков со словарем)

Типовое задание

أسباب مشكلة البطالة

ترجع أسباب مشكلة البطالة في الجزء الأكبر منها إلى أسباب هيكلية تعود إلى طبيعة نمو الاقتصاد المصري كالاقتصاد نام يعاني من اختلالات هيكلية داخلية وخارجية تتمثل في الاختلال في ميزان المدفوعات والاختلال في الموازنة العامة للدولة، إلى جانب وجود فجوة كبيرة بين كل من الادخار والاستثمار وبالتالي الإنتاج والاستهلاك.

ولا شك في أن البحث في أسباب مشكلة البطالة لا بد من ربطه بنمط عملية التنمية السائدة. فقد شهد الاقتصاد المصري تقلبا في أكثر من نمط من أنماط التنمية: فمن نمط الاقتصاد الحر الرأسمالي قبل ثورة يوليو 1952 - إلى نمط الاقتصاد الاشتراكي الموجه مع ما صاحبه من التزام الدولة باستيعاب الجزء الأكبر من العمالة في دوائر العمل الحكومي بشقيه الإنتاجي والخدمي، حيث أدى ذلك إلى خفض معدلات البطالة في تلك الفترة. فرغم ما مر به الاقتصاد المصري في الفترة من 1968 إلى 1973 من الصعوبات إلا أن معدلات البطالة في تلك الفترة كانت تدور حول معدلات منخفضة إذا ما قورنت بالوقت الراهن (2.2 بالمائة من حجم قوة العمل) - الأمر الذي قد يرجع إلى استيعاب القوات المسلحة لجزء كبير من قوة العمل مع زيادة سنوات الخدمة العسكرية.

ومع بداية تحول الاقتصاد المصري من نمط التنمية المعتمد على الاقتصاد الاشتراكي الموجه إلى تنفيذ ما سمي بسياسات الانفتاح الاقتصادي في النصف الثاني من السبعينيات اتجهت معدلات البطالة نحو الارتفاع. فقد تراوح معدل البطالة بين 2 و 5 بالمائة طوال هذه الفترة. حيث مكنت زيادة حجم الإنفاق الحكومي في ذلك الوقت من إعادة الإعمار وزيادة موارد مصر من النقد الأجنبي سواء أكان ذلك من البترول أو تحويلات العاملين بالخارج أو حصيلة السياحة إضافة إلى القروض الضخمة التي حصلت عليها مصر آنذاك. كما ساهم استيعاب أسواق العمالة بالخليج العربي لأعداد كبيرة من العمال والفنيين المصريين في تأجيل انفجار مشكلة البطالة إلى عقدي الثمانينيات والتسعينيات حيث شهدت فترة الثمانينات العديد من العوامل التي أدت إلى تفاقم مشكلة البطالة.

وفي عقدي الثمانينيات والتسعينيات ازدادت نسبة البطالة بشدة، إذ ساهمت مجموعة من العوامل الخارجية في إضعاف معدلات الاستثمار وبالتالي زيادة حجم البطالة. من هذه العوامل انخفاض الحصيلة من بيع البترول المصري نتيجة لانخفاض أسعارها إلى جانب قلة حجم الصادرات المصرية الأخرى. يضاف إلى ذلك تفاقم مشكلة ديون مصر الخارجية وزيادة أعباء خدمة الدين مع ما صاحبه ذلك من قيود على قدرة مصر على الاقتراض.

كل هذه العوامل والأسباب ساهمت في تفاقم مشكلة البطالة حيث اتخذت مشكلة البطالة أبعاداً جديدة. فابتداءً من عام 1991 جرى تنفيذ برنامج الإصلاح الاقتصادي والتكيف الهيكلي فآثر تطبيقه على مشكلة البطالة تأثيراً إيجابياً. ويترتب على الاعتراف بتنوع صنوف البطالة تفهم أن البطالة أو نقص التشغيل، في سياق الاقتصاد الكلي للبلدان النامية، أثاراً وخيمة على الرفاه البشري.
المصدر: جريدة الوطن المصرية.

11. Зрительно-письменный перевод с русского языка на арабский, специального текста профессионального содержания (2000 – 2100 печатных знаков)

со словарем)

Типовое задание

Арабы подтягиваются

Страны арабского мира за последнее десятилетие значительно повысили свою конкурентоспособность. Но внутрирегиональные различия между лидерами и отстающими за это время только выросли, а новые возможности для развития бизнеса только появляются.

Столица Катара Доха, четырехсоттысячный город на берегу Персидского залива, - яркое свидетельство неоднородности развития арабского мира. Находящийся у старой рыбацкой гавани старый город — это царство небольших магазинов, лавок и мастерских. В гавани по-прежнему швартуются десятки абр – традиционных деревянных рыболовецких лодок Аравийского полуострова. С другой стороны гавани, всего в 15 минутах езды на автомобиле, находится новый городской центр. Значительная его часть до сих пор не более чем гигантская стройплощадка - котлованы, уже готовые фундаменты и строящиеся башни небоскребов, где разместятся компании финансового сектора Катара. Среди пары десятков уже законченных зданий высятся штаб-квартира Катарского международного финансового центра, в котором менее чем за два года его работы открыли свои отделения 46 финансовых институтов - банков, страховых и консалтинговых компаний. В пригородах же Дохи находится современная промышленность - от газоперерабатывающих комплексов до металлургических комбинатов по выпуску алюминия и стали.

Ощущение оптимизма

Своим многообразием Доха вполне иллюстрирует «Отчет о конкурентоспособности арабского мира», который был представлен на конференции в столице Катара Всемирным экономическим форумом. «Данные отчета показывают важность серьезных изменений в мышлении, которые необходимы для реализации потенциала региона. Предпринимательство, которое необходимо для развития арабских экономик, будет возможно только лишь в обществах, где есть свобода мысли, где критическое мышление будет поощряться. И для этого необходима реформа системы образования. Без нее диверсификация арабских экономик и улучшение деловой

конкурентоспособности оказываются невозможны», - рассказал «Эксперту» Шериф Эль-Диуани, директор по региону Ближнего Востока Всемирного экономического форума.

Александр Кокшаров, собственный корреспондент журнала «Эксперт» в Лондоне.

12. Последовательный перевод с арабского языка на русский материала профессионального содержания (2-3 мин. звучания)

13. Комплексное лексико-грамматическое задание

Типовое задание

1. Заполните таблицу арабскими эквивалентами следующих словосочетаний.

Процесс переводов и интерпретаций	
жить в изоляции от окружающих народов	
сущность перевода	
препятствовать усвоению одним народом открытий, сделанных другим народом	
в странах, граничащих с Аравийским полуостровом	
мыслительная деятельность несториан и яковитов;	
ассирийцы стремились перевести наследие греков на свой язык	
обосновываться в плодородных долинах, оазисах и на перекрестках караванных путей	
города, со временем ставшие многолюдными	

2. Объясните значения слов по данным образцам (впишите объяснение после многоточия):

- 1- التعريب بمعنى نقل محتويات الكتب من لغة أجنبية الى اللغة العربية.
- 2- النساطرة بمعنى موالى مذهب في المسيحية أسس في بيزنطيا من قبل رئيس الأساقفة الكونستنتينوبولي نيسطوري في السنوات من 428 الى 431 م.
- فتح الأقطار من قبل المسلمين بمعنى ...
- الفرقة الدينية بمعنى ...
- تباين العقائد بمعنى ...

3. Дополните предложения из первой части (أ) упражнения концовками предложений, взятыми из второй части (ب) упражнения (напишите букву, обозначающую подходящую концовку, над многоточием соответствующего начала предложения):

(أ)

1. نعرف أنّ العرب اخذوا الطبّ عن جالينوس وابقراط، ...
2. - تجدر الإشارة الى أنّ الأطباء العرب على كثرتهم كانوا قبل ممارسة المهنة ...
3. - لم يكن يعفى من الامتحان سوى ...
4. قد اشتهرت في صناعة الطبّ ...
5. كانت المستشفيات عند العرب ...
6. نشير الى أنّ المستشفيات كانت تسير وفق نظام خاصّ ...
7. عالج الأطباء العرب النزيف بالماء البارد الذي ...

(ب)

- أ- ... بعض النساء اللواتي حقّقن اختصاصا في معالجة النساء.
- ب- ... على نوعين: ثابتة ونقالة.
- ت- ... لا يختلف كثيرا عن الأنظمة المعروفة في المستشفيات المعاصرة من حيث تأمين الخدمة والنظافة والأطباء والممرّضين والصيدلة.
- ث- ... يخثر الدم ويحدث انقباضا في الأوعية ويوقف بالتالي السيّلان.
- ج- ... وهما أكبر طبيبين يونانيين في العصور القديمة.
- ح- ... أصحاب الشهرة في صناعة الطبّ أو ممّن كانوا في خدمة ذوي السلطان.
- خ- ... يخضعون لامتحان يحصلون بعده على رخصة عمل.

4. Найдите правильное продолжение предложений (обведите кружком букву подходящего продолжения):

كان البدويون في صحراء الجزيرة العربية يتكلمون قبل نزول القرآن الكريم:

- (أ) باللغة الخيشية
(ب) باللغة السريانية
(ج) باللغة العربية
(د) بلهجات اللغة اليونانية

14. Полемическое эссе (350-370 лексических единиц) на арабском языке на предложенную тему профессионального содержания.

Типовой перечень тем:

1. 40 хадисов ан-Навави: Хадис тридцать пятый.
2. 40 хадисов ан-Навави: Хадис тридцать шестой.
3. 40 хадисов ан-Навави: Хадис тридцать седьмой.
4. 40 хадисов ан-Навави: Хадис тридцать восьмой.
5. 40 хадисов ан-Навави: Хадис тридцать девятый. Хадис сороковой.
6. Молитва при виде молодого месяца.
7. Молитва перед едой. Молитва после еды.
8. Молитва, которую гость произносит за того, кто его угостил.
9. Молитва за того, кто напоил человека или хотел сделать это.
10. Молитва при разговении в кругу семьи.
11. Молитва постящегося, если кто-то начинает его ругать.
12. Молитва за молодожена.
13. Молитва, которую следует произносить, когда нами овладевает гнев.
14. Молитва за человека, страдающего недугом.
15. Молитва за того, кто предложил нам свои деньги.
16. Молитва за займодавца при возвращении долга.
17. Молитва, которую произносят, когда боятся впасть в многобожие.
18. Молитва для тех, кто придает значение так называемым приметам и гаданиям.
19. Молитва перед дорогой.
20. Молитва при входе на рынок.
21. Молитва за остающегося, которую произносит отправляющийся в путь.
22. Молитва за того, кто отправляется в путь.

14. Зрительно-письменный перевод с русского языка на арабский, специального текста профессионального содержания (2200-2300 печатных знаков со словарем)

Типовое задание

Перспективы бизнеса

Различия в экономическом развитии создают и различия в мире бизнеса. «Успешные компании могут появляться только в условиях либеральной экономической политики, в условиях конкуренции. Поэтому успешные на международном рынке арабские компании могут появиться только в тех странах, которые имеют высокую конкурентоспособность», - говорит президент инвестиционной компании Salam International Исса абу Исса. Основную часть бизнеса в арабском мире составляют небольшие семейные компании, часто всего с 10–30 сотрудниками. Большинство же крупных компаний являются государственными, причем характерно это как для арабских экономик в начальной стадии развития (Египет или Марокко), так и для развитых стран на берегах Персидского залива.

«Возможности для инновационного роста у арабских компаний появились совсем недавно, лишь в последние пять лет, поэтому пока еще слишком рано подводить итоги. Но уже через пять-десять лет станет понятно, смогут ли некоторые из весьма перспективных компаний войти в число мировых лидеров в своих отраслях», — сказал «Эксперту» президент вашингтонской лоббистской группы Organization for International Investment Тодд Малан. По его мнению, из самых конкурентоспособных экономик уже вскоре могут выйти глобальные компании в сферах логистики, недвижимости, авиации.

Это, собственно, и происходит. В 2006 году дубайская компания DP World - один из крупнейших операторов портов в мире - пыталась приобрести порты в Соединенных Штатах (сделка была блокирована из политических опасений). А в начале того же года в ОАЭ была основана группа Dubai Aerospace, для развития которой эмир Дубая выделил 15 млрд долларов. Они будут потрачены на превращение города в один из главных центров авиации в мире, причем не только в центр обслуживания, логистики или лизинга, но и собственного производства самолетов. Dubai Aerospace планирует развиваться на волне успеха аэропорта Дубая, пассажирооборот которого за

десять лет вырос в пять раз - до 40 млн человек.

Кроме инноваций в авиационной отрасли, в недвижимости и градостроительстве самые успешные арабские страны активно пытаются развивать финансовый сектор (который является основой экономики в развитых странах). Дубай, Доха, Кувейт и Бахрейн спорят за звание ведущего финансового центра на Ближнем Востоке, привлекая банки и финансовые компании со всего мира. «Еще пять лет назад между Сингапуром и Франкфуртом не было международного финансового центра. И мы пытаемся восполнить этот пробел», - сказал «Эксперту» Марк Фишер, директор по коммуникациям Dubai International Financial Center.

15. Зрительно-письменный перевод с арабского языка на русский, специального текста профессионального характера (2100-2200 печатных знаков со словарем)

المثال للعلاقات الروسية العربية

شهد تاريخ العلاقات السياسية والاقتصادية بين روسيا ومصر خلال ما يقرب أربعة عقود أخيرة كثيرا من النجاحات الباهرة والإخفاقات المثيرة. وكانت مصر أول بلد إفريقي وقعت معه موسكو اتفاقية للتعاون الاقتصادي والتفني في عام 1958. ومثل توقيع هذه الاتفاقية مرحلة مثمرة جدا في العلاقات التجارية والاقتصادية بين البلدين. وفي هذا السياق نُفذت في مصر في إطار الاتفاقيات الحكومية المعقودة بين الدولتين 97 من مشاريع الطاقة والصناعة والزراعة التي شكلت أساس الصناعات الوطنية في هذا البلد.

ويعد سد أسوان العالي الذي بني بمساعدة الخبراء الروس من أبرز منشآت الطاقة الكهرومائية في إفريقيا. وتم إنشاؤه رغم امتناع البنك الدولي عن تلبية طلب مصر لتمويله للأسباب الإيديولوجية. لكن موسكو مدت يد الصداقة للجمهورية الفتية. وتكرما لدور روسيا في تطوير الصناعات المصرية يحمل أحد شوارع مدينة أسوان اسم المهندس والعالم الروسي نيقولاي ماليشيف الذي كان مصمما رئيسيا لمشروع السد العالي. وأصبحت المنشآت مثل مجمع التعدين في حلوان ومصنع الألمنيوم في نجع حمادي قاعدة متينة لمسيرة التصنيع في مصر. وبدأت مصر بدعم من الجانب الروسي بإنتاج الألمنيوم وماكينات تقطيع الفولاذ ودهون التشحيم، وغيرها من المواد، كما تم في إطار التعاون توسيع طاقات البلد في إنتاج الكهرباء والمعادن الحديدية وتكرير النفط ومعالجة المعادن وبناء السفن.

بنيت العلاقات الاقتصادية بين روسيا ومصر في عهد الاتحاد السوفيتي لأهداف سياسية حيث تميزت بطابع إيديولوجي، وحملت القليل جدا من خصائص علاقات السوق والمصالح الاقتصادية الصرفة. غير أنه منذ أوائل التسعينات بدأت تظهر بوادر لبناء علاقات اقتصادية بين البلدين تستند إلى أساس جديد مثمر للطرفين.

في السنوات الأخيرة وقع الطرفان سلسلة من الاتفاقيات حول التجارة والتعاون الاقتصادي والعلمي التقني وفي مجال الحسابات المتبادلة وحول الخط الجوي والملاحة البحرية بين البلدين والتعاون في مجال السياحة وحول تشجيع وحماية الاستثمارات ونقادي الازدواج الضريبي وحول التعاون في مجال البيطرة وفي مجال حماية النباتات والخجر الصحي وفي مجال الصحة والطب وصناعات الأدوية. وازداد حجم التبادل التجاري بين بلدينا في 2006 حتى 1,6 مليار دولار. وتصدر روسيا إلى مصر صفائح الفولاذ والمُدْلَفَات والحبوب والأخشاب ومشتقات النفط والورق والكارتون والمنتجات الكيميائية والماكينات والمعدات والأنابيب. وتستورد روسيا من مصر الحمضيات والبطاطس والرز والبصل والثوم والشاي، وبعض السلع الاستهلاكية. وتجاوز عدد السياح الروس في مصر مليون سائح سنويا. ويتلقى التعليم في الجامعة الروسية المصرية 280 مواطنا مصرية.

المصدر: المؤتمر الصحفي للسفير فوق العادة والمفوض لجمهورية مصر العربية في الاتحاد الروسي أزت سعد السيد في وكالة الأنباء الروسية "نوفوستي" 20/07/2007 م.

16. Зрительно-письменный перевод с русского языка на арабский, специального текста профессионального содержания (2200 - 2300 печатных знаков со словарем)

Типовое задание

Экономика арабских стран

«Арабское пробуждение», которое началось с самосожжения уличного торговца в сельском поселке в Тунисе в декабре 2010 года, продолжает доминировать среди событий в регионе. В течение последовавшего за ним месяца требования «хлеба, свободы и социальной справедливости» в Египте разнеслись эхом по большей части арабского мира. Мандат на перемены носит не только политический характер, он глубоко пронизывает экономическую сферу. Люди требуют права участвовать в управлении своими странами и больших возможностей для реализации человеческого потенциала.

Два года спустя будущее Ближнего Востока и Северной Африки остается неясным. Перед директивными органами стоит безотлагательная задача удовлетворить высокие ожидания людей и провести трудные реформы, чтобы взять под контроль государственные финансы и укрепить ослабленные финансовые системы. А

продвижение в экономических реформах дается нелегко в условиях политических споров по вопросам конституционной системы и управления и дискуссии о роли религии в общественной жизни.

Некоторые мрачно предостерегают, что революция в регионе терпит неудачу. Я же считаю, что она может пойти по любому из трех путей. Возможны следующие варианты: тенденция к экономическому хаосу, если распри из-за политической власти не позволят провести стабилизацию, не говоря уже о реформах; стабилизация за счет восстановления контроля влиятельных деловых кругов, что дало бы передышку от ухудшения экономической ситуации, но обрекло бы регион на возврат к экономической стагнации или в лучшем случае вялому росту; формирование новой экономики, по мере того как правительства, наделенные новым мандатом, будут постепенно преодолевать экономические потрясения и проводить реформы, закладывая основу для расширения экономических возможностей для своего народа.

Нечего и говорить, что первые два пути нежелательны, но третий труднодостижим. Нынешнее состояние мировой экономики отнюдь не облегчает проведение существенных реформ. Замедление мирового роста, сохраняющиеся факторы неопределенности в Европе, повышение цен на продовольствие и топливо и конфликт в Сирии с его трагическими человеческими жертвами - все это грозит подорвать хрупкие достижения в регионе за последние два года.

17. Написание аналитического резюме на арабском языке (350-370 лексических единиц) на заданную тему профессионального характера

Типовой перечень тем:

1. Молитва при виде молодого месяца.
2. Молитва перед едой. Молитва после еды.
3. Молитва, которую гость произносит за того, кто его угостил.
4. Молитва за того, кто напоил человека или хотел сделать это.
5. Молитва при разговении в кругу семьи.
6. Молитва постящегося, если кто-то начинает его ругать.
7. Молитва за молодожена.
8. Молитва, которую следует произносить, когда нами овладевает гнев.

9. Молитва за человека, страдающего недугом.
10. Молитва за того, кто предложил нам свои деньги.
11. Молитва за заимодавца при возвращении долга.
12. Молитва, которую произносят, когда боятся впасть в многобожие.
13. Молитва для тех, кто придает значение так называемым приметам и гаданиям.
14. Молитва перед дорогой.

4. Комплексное лексико-грамматическое задание

Типовое задание

1. Заполните таблицу арабскими эквивалентами следующих словосочетаний.

академия арабского языка	
правила словообразования	
отстаивать чистоту арабского языка	
сближение разговорного и литературного языков	
упрощение грамматики	
арабизация обучения	
носитель языка	

2. Объясните значения слов по данным образцам (впишите объяснение после многоточия):

- التعريب بمعنى نقل محتويات الكتب من لغة أجنبية الى اللغة العربية.
 النساطرة بمعنى موالى مذهب في المسيحية أنس في بيزنطيا من قبل رئيس الأساقفة الكونستنتينوبولي نسطوري في السنوات من 428 الى 431 م.
- فتح الأقطار من قبل المسلمين بمعنى ...
 - الفرقة الدينية بمعنى ...
 - تباين العقائد بمعنى ...

3. Дополните предложения части (أ) концовками предложений части (ب) (напишите букву, обозначающую подходящую концовку, над многоточием соответствующего начала предложения):

(أ)

1. وقد أصدرنا ثلاثة أنواع من المعاجم ...
2. اللغة ظاهرة اجتماعية ...
3. ورأى المجددون أن قوانين التطور تقضي ...
4. التقريب بين اللغتين الفصحى والعامية يقوم على طرفين: ...
5. الكلمات والألفاظ التي يجيزها المجمع تكون أحيانا أثقل على اللسان ...
6. نيسر الألفاظ اللغوية المعاصرة تيسيرا ...
7. ويقر المجمع ما يستقر من الألفاظ ...
8. نحن لا نبحث عن الكلمات الصعبة الجامدة ...
9. لكن المعلمين أيضا يعانون من صعوبة اللغة العربية ...
10. يوم ان نمحو الامية من العالم العربي ...
11. من الخطأ أن يظن أحد ان المجمع يستأثر ...

(ب)

- أ- ... يمكن رجل الشارع أن يتحدث بالعربية.
- ب- ... تيسير اللغة والعناية بالناشئة.
- ت- ... من الكلمات والألفاظ المستعملة.
- ث- ... تسير بسير الزمن وتتطور بتطور المجتمع.
- ج- ... بل اللفظ السهل المركب من ثلاثة أحرف أو أربعة على أكثر تقدير ينطق بسهولة.
- ح- ... ستكون للعربية الفصحى المكانة الأولى.
- خ- ... نتيجة صعوبة قواعد النحو.
- د- ... الكبير والوسيط والوجيز.
- ذ- ... بان نخترع وتبتكر كما اخترع الأولون وابتكروا.
- ر- ... ويرفض المعوج، يوحى ولا يأمر.
- ز- ... وحده بخدمة اللغة العربية.
- س-

4. Зрительно-устный перевод с арабского языка на русский и с русского языка на арабский без подготовки специального текста профессионального содержания (1500-1600 печатных знаков и 1600-1700 печатных знаков) Типовое задание:

Участники группы стратегического видения

«Россия — исламский мир» встретились в Кувейте

Участники Группы констатировали, что современный мир проходит сложный этап своего развития, усугубляются региональные и этноконфессиональные конфликты, растет поляризация между Севером и Югом, негативное воздействие оказывает глубокий экономический и финансовый кризис и т.п. Кроме того, они

выразили уверенность в том, что одной из важнейших задач сегодня является налаживание конструктивного диалога между основными религиями, культурами и цивилизациями. Позитивную роль здесь играют два крупнейших мировых проекта — Диалог культур и Альянс цивилизаций. Важное значение имеют многочисленные инициативы, в том числе от Короля Саудовской Аравии Абдаллы и Русской Православной Церкви. Вместе с тем, участники Группы выразили обеспокоенность тем, что несомненно большой конструктивный потенциал этих инициатив не находит своего отражения в конкретных международных договоренностях и соглашениях. Они выступили с предложением обсудить вопрос о начале широкого движения интеллигенции, деятелей литературы, искусства и религии за партнерство цивилизаций, которое могло бы базироваться на традиционном тесном сотрудничестве России и исламских государств.

Это движение должно охватывать все основные религии и цивилизации. Предполагается, что его главной задачей будет оказание воздействия на политиков и элиту мирового сообщества с тем, чтобы убедить ее принять новые принципы межрелигиозных и междивизиационных отношений на основе равноправия, справедливости и осознания необходимости коллективных действий в борьбе с колоссальными проблемами человечества.

Участники конференции приняли практические рекомендации: создание общего секретариата Группы в Москве, комиссии по реализации решений — в Кувейте, формирование организации по переводу книг с арабского языка на русский и с русского на арабский, создание сайта Группы.

حكومة انتقالية تشرف على عمليات الاقتراع

تبدأ في الأردن اعتباراً من مطلع مايو (أيار) المقبل، الإجراءات العملية اللازمة لدخول المرحلة المقبلة من العمل السياسي على الصعيد الوطني المحلي، والذي سيحدد صورته ومضمونه البرلمان الجديد المزمع انتخابه في الصيف.

فقد بات في حكم المؤكد استناداً إلى مصادر حكومية أردنية حسنة الاطلاع، أن تستمر الحكومة الحالية في العمل إلى ما بعد اليوم الثاني من الشهر المقبل، حيث تقرر بقاؤها إلى ما بعد ذلك التاريخ بأيام قليلة، لتتولى الإشراف على تنفيذ الاحتفالات بذكرى تسلم الملك لسلطته الدستورية، لتكون مهمتها تلك خاتمة نشاطها، مفسحة المجال لحكومة جديدة تسمى في الأردن "الحكومة الانتقالية" وهي عادة الحكومة التي يتم تشكيلها لهدف محدد، هو الإعداد للانتخابات النيابية والإشراف على إجرائها، ومن ثم الاستقالة بعد ظهور نتائج الانتخابات لإفساح المجال أمام تشكيل حكومة دائمة جديدة.

Частное учреждение - образовательная организация
высшего образования
Московский исламский институт
(ООВО «МИИ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиВР

Р. Р. Измайлов



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Направление
подготовки

48.04.01 Теология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность
подготовки

Исламская теология

(наименование профиля подготовки, магистерской
программы)

Квалификация
выпускника

Магистр

Рабочая программа по дисциплине «Английский язык» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки магистра для обучающихся по направлению подготовки 48.04.01 Теология.

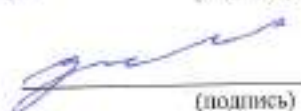
Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

2022 / 2023 учебный год


(подпись)

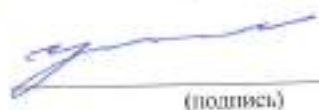
Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2023 / 2024 учебный год


(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2024 / 2025 учебный год


(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2025 / 2026 учебный год

(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2026 / 2027 учебный год

(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	20
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	20
6.1. Основная литература	20
6.2. Дополнительная литература	20
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	21
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	21
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	21
9.1. Подготовка к лекции	22
9.2. Подготовка к практическим занятиям	22
9.3. Самостоятельная работа	23
9.4. Подготовка к экзамену	24
10. Материально-техническое обеспечение	24
11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	25

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица №1. Содержание компетенций и индикаторов компетенций.

№	Код	Содержание компетенции и индикаторов
1	УК-4.	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
2	УК-4.2	Способен использовать коммуникативные умения в устной и письменной формах, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Английский язык» реализуется в обязательной части учебного плана по направлению подготовки 48.04.01. Теология.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу

Общая трудоемкость дисциплины «Английский язык» составляет 13 зачетных единиц (468 часов).

Очная форма обучения

Вид учебной работы	час.	Трудоемкость		
		по семестрам		
		1	2	3
Общая трудоемкость по учебному плану	468	144	180	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	156	52	52	52
Лекции (Л)	30	10	10	10
Практические занятия (ПЗ)	126	42	42	42
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	258	74	110	74
Промежуточный контроль:	Экзамен	54	18	18

Очно – заочная форма обучения

Вид учебной работы	час.	Трудоемкость		
		по семестрам		
		2	3	4
Общая трудоемкость по учебному плану	468	144	180	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	84	28	28	28
Лекции (Л)	30	10	10	10
Практические занятия (ПЗ)	54	18	18	18
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	357	107	143	107
Промежуточный контроль:	Экзамен	27	9	9

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	час.	по семестрам		
		1	2	3
Общая трудоемкость по учебному плану	468	144	180	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	62	18	22	22
Лекции (Л)	24	8	8	8
Практические занятия (ПЗ)	34	10	14	14
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	379	117	149	113
Промежуточный контроль:	Экзамен	27	9	9

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	ПЗ	
1	1	Раздел 1. Фонетика	60	4	20	36
1	1.1	Урок 1. Общие сведения о звуковом строе и орфографии английского языка	12	1	5	6
1	1.2	Урок 2. Особенности фонетического строя английского языка Произношение гласных	10	1	3	6
1	1.3	Урок 3. Особенности фонетического строя английского языка	10	1	3	6
1	1.4	Урок 4. Правила чтения гласных букв и буквосочетаний. Правила чтения гласных. Чтение гласной в безударном слоге. Чтение гласной в ударном слоге	10	1	3	6
1	1.5	Урок 5. Правила чтения согласных букв и буквосочетаний	9	-	3	6
1	1.6	Урок 6. Английская интонация	9	-	3	6
1	2	Раздел 2. Грамматика. Части речи	66	6	22	38
1	2.1	Урок 7. Существительное (The Noun). Общие сведения. Категория числа существительных. Категория падежа существительных	10	1	3	6
1	2.2	Урок 8. Артикль (The Article) Общие сведения. Употребление неопределенного артикля. Употребление определенного артикля. Отсутствие артикля	10	1	3	6
1	2.3	Урок 9. Прилагательное (The Adjective) Общие сведения. Степени сравнения прилагательных	12	1	5	6
1	2.4	Урок 10. Местоимение (The Pronoun) Общие сведения. Личные местоимения.	14	1	5	8

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	ПЗ	
		Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Возвратные местоимения. Вопросительные местоимения. Неопределенные местоимения				
1	2.5	Урок 11. Числительное (The Numeral) Хронологические даты. Дробные числительные	10	1	3	6
1	2.6	Урок 12. Глагол (The Verb) Общие сведения. Глаголы to be, to have. Оборот there + be	10	1	3	6
Подготовка к экзамену:			6	-	-	-
Экзамен:			12	-	-	-
Всего за 1 семестр:			144	10	42	74
2	2	Раздел 2. Грамматика	132	8	34	90
2	2.7	Урок 13. Система видовременных форм глагола в изъявительном наклонении действительного залога Сравнительная характеристика форм настоящего времени. Сравнительная характеристика форм прошедшего времени. Сравнительная характеристика форм будущего времени	16	1	4	10
2	2.8	Урок 14. Модальные глаголы: Can. Must. To have (to). To be (to). May. Should, ought to. Need.	16	1	5	10
2	2.9	Урок 15. Страдательный залог (The Passive Voice) Перевод глаголов в страдательном залоге на русский язык	16	1	5	10
2	2.10	Урок 16. Согласование времен (The Sequence of Tenses). Прямая и косвенная речь (Direct and Indirect Speech)	14	1	3	10
2	2.11	Урок 17. Наклонение (The Mood)	14	1	3	10
2	2.12	Урок 18. Неличные формы глагола (The Verbals) Инфинитив. Причастие. Герундий	14	1	3	10
2	2.13	Урок 19. Наречие (The Adverb) Классификация наречий по значению	16	1	5	10
2	2.14	Урок 20. Предлог (The Preposition). Союз (The Conjunction)	14	-	3	10
2	2.15	Урок 21. Предложение и его структура. Структура вопросительных предложений. Структура отрицательных предложений	13	1	3	10
2	3	Раздел 3. Лексика	30	2	8	20
2	3.1	Урок 22. Лексикология в системе наук о языке. UNIT 1. Conversational Topic About Myself	13	1	3	10
2	3.2	Урок 23. Морфологическая характеристика слова UNIT 2 Conversational Topic My Family	16	1	5	10
Подготовка к экзамену:			6	-	-	-
Экзамен:			12	-	-	-

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	ИЗ НИХ:		СР
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		
				Л	ПЗ	
Всего за 2 семестр:			180	10	42	110
3	3	Раздел 3. Лексика	126	10	42	74
3	3.3	Урок 24. Словообразовательный уровень анализа. UNIT 3. Conversational Topic Our House and Flat	9	1	2	6
3	3.4	Урок 25. Словообразование (словопроизводство). UNIT 4. Conversational Topic My Working Day	9	1	2	6
3	3.5	Урок 26. Словообразование (словосложение). UNIT 5. Conversational Topic My Free Time UNIT 6. Conversational Topic *My Household Duties	9	1	2	6
3	3.6	Урок 27. Семантическая характеристика слова. UNIT 7. Conversational Topic Shopping UNIT 8. Conversational Topic My Friend	11	1	4	6
3	3.7	Урок 28. Компонентный состав лексического значения слова. UNIT 9. Conversational Topic Seasons and Weather UNIT 10. Conversational Topic School	11	1	4	6
3	3.8	Урок 29. Изменение значения слова и развитие полисемии. UNIT 11. Conversational Topic My English Studies UNIT 12. Conversational Topic My Favourite Writer	11	1	4	6
3	3.9	Урок 30. Стилистическая характеристика слова. UNIT 13. Conversational Topic My Future Profession UNIT 14. Conversational Topic Sport in My Life	11	1	4	6
3	3.10	Урок 31. Словосочетания. Фразеологические словосочетания. UNIT 14. Conversational Topic Sport in My Life UNIT 16. Conversational Topic Art in Our Life	11	1	4	6
3	3.11	Урок 32. Перевод фразеологических единиц. UNIT 17. Conversational Topic The Republic of Belarus UNIT 18. Conversational Topic Minsk	11	1	4	6
3	3.12	Урок 33. Классификация лексики по сходству значения. UNIT 19. Conversational Topic My Native Town UNIT 20. Conversational Topic Famous People of Belarus	11	1	4	6
3	3.13	Урок 34. Классификация лексики по сходству формы. UNIT 21. Conversational Topic *Heroism of the Belarusian People During the Great Patriotic War UNIT 22. Conversational Topic Outstanding Scientists of the Worlds	10	-	4	6
3	3.14	Урок 35. Этимологическая классификация лексики. UNIT 23. Conversational Topic The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland UNIT 24. Conversational Topic *London UNIT 25. Conversational Topic Ecological Problems	12	-	4	8
Подготовка к экзамену:			6	-	-	-
Экзамен:			12	-	-	-

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	ПЗ	
Всего за 3 семестр:			144	10	42	74
Итого:			468	30	126	258

Очно – заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	ПЗ	
2	1	Раздел 1. Фонетика	70	4	12	54
2	1.1	Урок 1. Общие сведения о звуковом строе и орфографии английского языка	12	1	2	9
2	1.2	Урок 2. Особенности фонетического строя английского языка Произношение гласных	12	1	2	9
2	1.3	Урок 3. Особенности фонетического строя английского языка	12	1	2	9
2	1.4	Урок 4. Правила чтения гласных букв и буквосочетаний. Правила чтения гласных. Чтение гласной в безударном слоге. Чтение гласной в ударном слоге	12	1	2	9
2	1.5	Урок 5. Правила чтения согласных букв и буквосочетаний	11	-	2	9
2	1.6	Урок 6. Английская интонация	11	-	2	9
2	2	Раздел 2. Грамматика. Части речи	65	6	6	53
2	2.1	Урок 7. Существительное (The Noun). Общие сведения. Категория числа существительных. Категория падежа существительных	10	1	1	8
2	2.2	Урок 8. Артикль (The Article) Общие сведения. Употребление неопределенного артикля. Употребление определенного артикля. Отсутствие артикля	11	1	1	9
2	2.3	Урок 9. Прилагательное (The Adjective) Общие сведения. Степени сравнения прилагательных	11	1	1	9
2	2.4	Урок 10. Местоимение (The Pronoun) Общие сведения. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Возвратные местоимения. Вопросительные местоимения. Неопределенные местоимения	11	1	1	9
2	2.5	Урок 11. Числительное (The Numeral) Хронологические даты. Дробные числительные	11	1	1	9
2	2.6	Урок 12. Глагол (The Verb) Общие сведения. Глаголы to be, to have.	11	1	1	9

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	ИЗ НИХ:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	ПЗ	
		Оборот there + be				
Подготовка к экзамену:			3	-	-	-
Экзамен:			6	-	-	-
Всего за 2 семестр:			144	10	18	107
3	2	Раздел 2. Грамматика	141	8	16	117
3	2.7	Урок 13. Система видо-временных форм глагола в изъявительном наклонении действительного залога Сравнительная характеристика форм настоящего времени. Сравнительная характеристика форм прошедшего времени. Сравнительная характеристика форм будущего времени	16	1	2	13
3	2.8	Урок 14. Модальные глаголы: Can. Must. To have (to). To be (to). May. Should, ought to. Need.	16	1	2	13
3	2.9	Урок 15. Страдательный залог (The Passive Voice) Перевод глаголов в страдательном залоге на русский язык	16	1	2	13
3	2.10	Урок 16. Согласование времен (The Sequence of Tenses). Прямая и косвенная речь (Direct and Indirect Speech)	16	1	2	13
3	2.11	Урок 17. Наклонение (The Mood)	16	1	2	13
3	2.12	Урок 18. Неличные формы глагола (The Verbals) Инфинитив. Причастие. Герундий	16	1	2	13
3	2.13	Урок 19. Наречие (The Adverb) Классификация наречий по значению	15	1	1	13
3	2.14	Урок 20. Предлог (The Preposition). Союз (The Conjunction)	15	-	2	13
3	2.15	Урок 21. Предложение и его структура. Структура вопросительных предложений. Структура отрицательных предложений	15	1	1	13
3	3	Раздел 3. Лексика	30	2	2	26
3	3.1	Урок 22. Лексикология в системе наук о языке. UNIT 1. Conversational Topic About Myself	15	1	1	13
3	3.2	Урок 23. Морфологическая характеристика слова UNIT 2 Conversational Topic My Family	15	1	1	13
Подготовка к экзамену:			3	-	-	-
Экзамен:			6	-	-	-
Всего за 3 семестр:			180	10	18	143
4	3	Раздел 3. Лексика	135	10	18	107
4	3.3	Урок 24. Словообразовательный уровень анализа. UNIT 3. Conversational Topic Our Home and Flat	11	1	2	8
4	3.4	Урок 25. Словообразование (словопроизводство). UNIT 4. Conversational Topic My Working Day	12	1	2	9
4	3.5	Урок 26. Словообразование (словосложение).	12	1	2	9

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	ИЗ НИХ:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	ПЗ	
		UNIT 5. Conversational Topic My Free Time UNIT 6. Conversational Topic *My Household Duties				
4	3.6	Урок 27. Семантическая характеристика слова. UNIT 7. Conversational Topic Shopping UNIT 8. Conversational Topic My Friend	12	1	2	9
4	3.7	Урок 28. Компонентный состав лексического значения слова. UNIT 9. Conversational Topic Seasons and Weather UNIT 10. Conversational Topic School	11	1	1	9
4	3.8	Урок 29. Изменение значения слова и развитие полисемии. UNIT 11. Conversational Topic My English Studies UNIT 12. Conversational Topic My Favourite Writer	11	1	1	9
4	3.9	Урок 30. Стилистическая характеристика слова. UNIT 13. Conversational Topic My Future Profession UNIT 14. Conversational Topic Sport in My Life	11	1	1	9
4	3.10	Урок 31. Словосочетания. Фразеологические словосочетания. UNIT 14. Conversational Topic Sport in My Life UNIT 16. Conversational Topic Art in Our Life	11	1	1	9
4	3.11	Урок 32. Перевод фразеологических единиц. UNIT 17. Conversational Topic The Republic of Belarus UNIT 18. Conversational Topic Minsk	11	1	1	9
4	3.12	Урок 33. Классификация лексики по сходству значения. UNIT 19. Conversational Topic My Native Town UNIT 20. Conversational Topic Famous People of Belarus	11	1	1	9
4	3.13	Урок 34. Классификация лексики по сходству формы. UNIT 21. Conversational Topic *Heroism of the Belarusian People During the Great Patriotic War UNIT 22. Conversational Topic Outstanding Scientists of the Worlds	11	-	2	9
4	3.14	Урок 35. Этимологическая классификация лексики. UNIT 23. Conversational Topic The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland UNIT 24. Conversational Topic *London UNIT 25. Conversational Topic Ecological Problems	11	-	2	9
Подготовка к экзамену:			3	-	-	-
Экзамен:			6	-	-	-
Всего за 4 семестр:			144	10	18	107
Итого:			468	30	54	357

Заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	Из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	ПЗ	
1	1	Раздел 1. Фонетика	66	4	4	58
1	1.1	Урок 1. Общие сведения о звуковом строе и орфографии английского языка	10	1	-	9
1	1.2	Урок 2. Особенности фонетического строя английского языка Произношение гласных	10	1	-	9
1	1.3	Урок 3. Особенности фонетического строя английского языка	10	1	-	9
1	1.4	Урок 4. Правила чтения гласных букв и буквосочетаний. Правила чтения гласных. Чтение гласной в безударном слоге. Чтение гласной в ударном слоге	10	1	-	9
1	1.5	Урок 5. Правила чтения согласных букв и буквосочетаний	13	-	2	11
1	1.6	Урок 6. Английская интонация	13	-	2	11
1	2	Раздел 2. Грамматика. Части речи	69	4	6	59
1	2.1	Урок 7. Существительное (The Noun). Общие сведения. Категория числа существительных. Категория падежа существительных	10	1	-	9
1	2.2	Урок 8. Артикль (The Article) Общие сведения. Употребление неопределенного артикля. Употребление определенного артикля. Отсутствие артикля	10	1	-	9
1	2.3	Урок 9. Прилагательное (The Adjective) Общие сведения. Степени сравнения прилагательных	10	1	-	9
1	2.4	Урок 10. Местоимение (The Pronoun) Общие сведения. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Возвратные местоимения. Вопросительные местоимения. Неопределенные местоимения	13	1	2	10
1	2.5	Урок 11. Числительное (The Numeral) Хронологические даты. Дробные числительные	13	-	2	11
1	2.6	Урок 12. Глагол (The Verb) Общие сведения. Глаголы to be, to have. оборот there + be	13	-	2	11
Подготовка к экзамену:			3	-	-	-
Экзамен:			6	-	-	-
Всего за 1 семестр:			144	8	10	117
2	2	Раздел 2. Грамматика	138	6	12	120
2	2.7	Урок 13. Система видо-временных форм глагола в изъявительном наклонении действительного залога Сравнительная характеристика форм настоящего	15	1	1	13

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	ИЗ НИХ:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	ПЗ	
		времени. Сравнительная характеристика форм прошедшего времени. Сравнительная характеристика форм будущего времени				
2	2.8	Урок 14. Модальные глаголы: Can. Must. To have (to). To be (to). May. Should, ought to. Need.	15	1	1	13
2	2.9	Урок 15. Страдательный залог (The Passive Voice) Перевод глаголов в страдательном залоге на русский язык	15	1	1	13
2	2.10	Урок 16. Согласование времен (The Sequence of Tenses). Прямая и косвенная речь (Direct and Indirect Speech)	15	1	1	13
2	2.11	Урок 17. Наклонение (The Mood)	15	1	1	13
2	2.12	Урок 18. Неличные формы глагола (The Verbals) Инфинитив. Причастие. Герундий	15	1	1	13
2	2.13	Урок 19. Наречие (The Adverb) Классификация наречий по значению	16	-	2	14
2	2.14	Урок 20. Предлог (The Preposition), Союз (The Conjunction)	16	-	2	14
2	2.15	Урок 21. Предложение и его структура. Структура вопросительных предложений. Структура отрицательных предложений	16	-	2	14
2	3	Раздел 3. Лексика	33	2	2	29
2	3.1	Урок 22. Лексикология в системе наук о языке. UNIT 1. Conversational Topic About Myself	16	1	1	14
2	3.2	Урок 23. Морфологическая характеристика слова UNIT 2 Conversational Topic My Family	17	1	1	15
		Подготовка к экзамену:	3	-	-	-
		Экзамен:	6	-	-	-
		Всего за 2 семестр:	180	8	14	149
3	3	Раздел 3. Лексика	135	8	14	113
3	3.3	Урок 24. Словообразовательный уровень анализа. UNIT 3. Conversational Topic Our Home and Flat	11	1	1	9
3	3.4	Урок 25. Словообразование (словопроизводство). UNIT 4. Conversational Topic My Working Day	11	1	1	9
3	3.5	Урок 26. Словообразование (словосложение). UNIT 5. Conversational Topic My Free Time UNIT 6. Conversational Topic *My Household Duties	11	1	1	9
3	3.6	Урок 27. Семантическая характеристика слова. UNIT 7. Conversational Topic Shopping UNIT 8. Conversational Topic My Friend	11	1	1	9
3	3.7	Урок 28. Компонентный состав лексического значения слова. UNIT 9. Conversational Topic Seasons and Weather UNIT 10. Conversational Topic School	11	1	1	9
3	3.8	Урок 29. Изменение значения слова и развитие	11		2	9

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	ПЗ	
		полисемии. UNIT 11. Conversational Topic My English Studies UNIT 12. Conversational Topic My Favourite Writer				
3	3.9	Урок 30. Стилистическая характеристика слова. UNIT 13. Conversational Topic My Future Profession UNIT 14. Conversational Topic Sport in My Life	11	1	1	9
3	3.10	Урок 31. Словосочетания. Фразеологические словосочетания. UNIT 14. Conversational Topic Sport in My Life UNIT 16. Conversational Topic Art in Our Life	11		2	9
3	3.11	Урок 32. Перевод фразеологических единиц. UNIT 17. Conversational Topic The Republic of Belarus UNIT 18. Conversational Topic Minsk	11	1	1	9
3	3.12	Урок 33. Классификация лексики по сходству значения. UNIT 19. Conversational Topic My Native Town UNIT 20. Conversational Topic Famous People of Belarus	12		2	10
3	3.13	Урок 34. Классификация лексики по сходству формы. UNIT 21. Conversational Topic *Heroism of the Belarusian People During the Great Patriotic War UNIT 22. Conversational Topic Outstanding Scientists of the Worlds	12	1	1	10
3	3.14	Урок 35. Этимологическая классификация лексики. UNIT 23. Conversational Topic The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland UNIT 24. Conversational Topic *London UNIT 25. Conversational Topic Ecological Problems	12	-	-	12
Подготовка к экзамену:			3	-	-	-
Экзамен:			6	-	-	-
Всего за 3 семестр:			144	8	14	113

Содержание учебных разделов

Раздел 1. Фонетика

Урок 1. Общие сведения о звуковом строе и орфографии английского языка

Количество звуков и букв в английском языке. Фонетическая транскрипция. Слоги: односложные (red, snow), двусложные (report, public) и многосложные (beautiful, important). Тренировочные упражнения. Упражнения в чтении. Словарный запас. Задания для самоконтроля.

Урок 2. Особенности фонетического строя английского языка.

Произношение гласных

Фонетический строй английского языка. Произношение гласных. Тренировочные упражнения. Упражнения в чтении. Словарный запас. Задания для самоконтроля.

Урок 3. Особенности фонетического строя английского языка

Особенности фонетического строя английского языка. Произношение согласных. Тренировочные упражнения. Упражнения в чтении. Словарный запас. Задания для самоконтроля.

Урок 4. Правила чтения гласных букв и буквосочетаний. Правила чтения гласных. Чтение гласной в безударном слоге. Чтение гласной в ударном слоге

Правила чтения гласных. Чтение гласной в безударном слоге. Чтение гласной в ударном слоге. Тренировочные упражнения. Упражнения в чтении. Словарный запас. Задания для самоконтроля.

Урок 5. Правила чтения согласных букв и буквосочетаний

Полный перечень буквосочетаний, в том числе и сочетаний согласных с гласными. Тренировочные упражнения. Упражнения в чтении. Словарный запас. Задания для самоконтроля.

Урок 6. Английская интонация

Интонация. Мелодика. Ритмичность. Тренировочные упражнения. Упражнения в чтении. Словарный запас. Задания для самоконтроля.

Раздел 2. Грамматика.

Урок 7. Части речи

Существительное (The Noun).

Общие сведения. Категория числа существительных. Категория падежа существительных. Тренировочные упражнения. Упражнения в чтении. Словарный запас. Задания для самоконтроля.

Урок 8. Артикль (The Article)

Общие сведения. Употребление неопределенного артикля. Употребление определенного артикля. Отсутствие артикля. Тренировочные упражнения. Упражнения в чтении. Словарный запас. Задания для самоконтроля.

Урок 9. Прилагательное (The Adjective)

Общие сведения. Степени сравнения прилагательных. Тренировочные упражнения. Упражнения в чтении. Словарный запас. Задания для самоконтроля.

Урок 10. Местоимение (The Pronoun)

Общие сведения. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Возвратные местоимения. Вопросительные местоимения. Неопределенные местоимения. Тренировочные упражнения. Упражнения в чтении. Словарный запас. Задания для самоконтроля.

Урок 11. Числительное (The Numeral)

Хронологические даты. Дробные числительные. Тренировочные упражнения. Упражнения в чтении. Словарный запас. Задания для самоконтроля.

Урок 12. Глагол (The Verb)

Общие сведения. Глаголы to be, to have. Оборот there + be. Тренировочные упражнения. Упражнения в чтении. Словарный запас. Задания для самоконтроля.

Раздел 2. Грамматика.

Урок 13. Система видо-временных форм глагола в изъявительном наклонении действительного залога.

Сравнительная характеристика форм настоящего времени. Сравнительная характеристика форм прошедшего времени. Сравнительная характеристика форм будущего времени. Тренировочные упражнения. Упражнения в чтении. Словарный запас. Задания для самоконтроля.

Урок 14. Модальные глаголы

Can. Must. To have (to). To be (to). May. Should, ought to. Need. Тренировочные упражнения. Упражнения в чтении. Словарный запас. Задания для самоконтроля.

Урок 15. Страдательный залог (The Passive Voice)

Перевод глаголов в страдательном залоге на русский язык. Отрицательная форма. Употребление времен в страдательном залоге. Тренировочные упражнения. Упражнения в чтении. Словарный запас. Задания для самоконтроля.

Урок 16. Согласование времен (The Sequence of Tenses). Прямая и косвенная речь (Direct and Indirect Speech)

Правило согласования времен в английском языке. Основные положения согласования времен. Правило согласования времен в косвенной речи. Преобразовании повествовательных предложений из прямой речи в косвенную речь. Тренировочные упражнения. Упражнения в чтении. Словарный запас. Задания для самоконтроля.

Урок 17. Наклонение (The Mood)

Изъявительная форма наклонения. Повелительная форма наклонения. Отрицательная форма наклонения. Сослагательная форма наклонения. Тренировочные упражнения. Упражнения в чтении. Словарный запас. Задания для самоконтроля.

Урок 18. Неличные формы глагола (The Verbals)

Инфинитив. Причастие. Герундий. Тренировочные упражнения. Упражнения в чтении. Словарный запас. Задания для самоконтроля.

Урок 19. Наречие (The Adverb)

Классификация наречий по значению. Тренировочные упражнения. Упражнения в чтении. Словарный запас. Задания для самоконтроля.

Урок 20. Предлог (The Preposition). Союз (The Conjunction)

Предлоги: простые (of, for, on), сложные (below, between), составные (in front of, out of). Предлоги места, направления и времени. Союзы: простые (and, if, that), производные (although, before) и составные (as well as, both ... and). Союзы сочинительные и подчинительные. Тренировочные упражнения. Упражнения в чтении. Словарный запас. Задания для самоконтроля.

Урок 21. Предложение и его структура

Структура вопросительных предложений. Структура отрицательных предложений. Тренировочные упражнения. Упражнения в чтении. Словарный запас. Задания для самоконтроля.

Раздел 3. Лексика

Урок 22. Лексикология в системе наук о языке.

Предмет и задачи лексикологии. Подходы к изучению проблем лексикологии. Основные положения теории слова.

UNIT 1. Conversational Topic About Myself.

Разговорная тема. Тематический словарь. Упражнения. Перевод текста на русский язык со словарем. Перевод текста на английский язык со словарем.

Урок 23. Морфологическая характеристика слова.

Морфологический состав слова. Типы морфем. Морфологический анализ слов. Некоторые трудности морфемного анализа. Исторические изменения в структуре слов.

UNIT 2 Conversational Topic My Family.

Разговорная тема. Тематический словарь. Упражнения. Перевод текста на русский язык со словарем. Перевод текста на английский язык со словарем.

Раздел 3. Лексика

Урок 24. Словообразовательный уровень анализа. Классификация слов по составу морфем. Омонимия словоформ и аффиксов. Словообразовательный уровень анализа: основа и словообразовательный аффикс

UNIT 3. Conversational Topic Our House and Flat.

Разговорная тема. Тематический словарь. Упражнения. Перевод текста на русский язык со словарем. Перевод текста на английский язык со словарем.

Урок 25. Словообразование (словопроизводство).

Способы словообразования в английском языке. Конверсия. Аффиксация. Деаффиксация.

UNIT 4. Conversational Topic My Working Day

Разговорная тема. Тематический словарь. Упражнения. Перевод текста на русский язык со словарем. Перевод текста на английский язык со словарем.

Урок 26. Словообразование (словосложение).

Компрессия. Основосложение. Классификация сложных слов. Отличие сложных слов от соответствующих словосочетаний. Аббревиация. Обособление значения. Звукоподражание. Некоторые наиболее употребительные лексические и графические аббревиатуры.

UNIT 5. Conversational Topic My Free Time

UNIT 6. Conversational Topic *My Household Duties

Разговорная тема. Тематический словарь. Упражнения. Перевод текста на русский язык со словарем. Перевод текста на английский язык со словарем.

Урок 27. Семантическая характеристика слова.

Значение слова. Словарное значение слова и контекст

UNIT 7. Conversational Topic Shopping

UNIT 8. Conversational Topic My Friend

Разговорная тема. Тематический словарь. Упражнения. Перевод текста на русский язык со словарем. Перевод текста на английский язык со словарем.

Урок 28. Компонентный состав лексического значения слова.

Типы компонентов значения в слове. Предметный компонент значения. Дефинирующее значение в слове. Эмоциональный компонент значения. Ассоциативный компонент значения. Денотативный и коннотативный компоненты значения в слове. Соотношение компонентов значения в слове. Типы коннотаций.

UNIT 9. Conversational Topic Seasons and Weather

UNIT 10. Conversational Topic School

Разговорная тема. Тематический словарь. Упражнения. Перевод текста на русский язык со словарем. Перевод текста на английский язык со словарем.

Урок 29. Изменение значения слова и развитие полисемии.

Изменение значения слова в процессе исторического развития. Модификация значения. Перенос наименования. Многозначность слова. Иерархия значений в многозначном слове. Абстрактная модель многозначного слова. Исторические изменения в иерархии значений

UNIT 11. Conversational Topic My English Studies

UNIT 12. Conversational Topic My Favourite Writer

Разговорная тема. Тематический словарь. Упражнения. Перевод текста на русский язык со словарем. Перевод текста на английский язык со словарем.

Урок 30. Стилистическая характеристика слова.

Нейтральный слой лексики. Литературная лексика. Разговорная лексика. Особенности стилистически маркированной лексики. Американский вариант английского языка

UNIT 13. Conversational Topic My Future Profession

UNIT 14. Conversational Topic Sport in My Life

Разговорная тема. Тематический словарь. Упражнения. Перевод текста на русский язык со словарем. Перевод текста на английский язык со словарем.

Урок 31. Словосочетания. Фразеологические словосочетания.

Типы словосочетаний. Свойства устойчивых (фразеологических) словосочетаний. Классификация фразеологических словосочетаний. Критерии отграничения фразеологизмов от свободных словосочетаний

UNIT 14. Conversational Topic Sport in My Life

UNIT 16. Conversational Topic Art in Our Life

Разговорная тема. Тематический словарь. Упражнения. Перевод текста на русский язык со словарем. Перевод текста на английский язык со словарем.

Урок 32. Перевод фразеологических единиц.

Омонимия свободных и устойчивых (фразеологических) словосочетаний. Авторские преобразования фразеологических словосочетаний. Основные правила перевода фразеологических словосочетаний

UNIT 17. Conversational Topic The Republic of Belarus

UNIT 18. Conversational Topic Minsk

Разговорная тема. Тематический словарь. Упражнения. Перевод текста на русский язык со словарем. Перевод текста на английский язык со словарем.

Урок 33. Классификация лексики по сходству значения.

Объединение слов в семантические поля. Синонимы. Частичные синонимы. Комбинаторно-нетождественные синонимы. Эмоционально-, ассоциативно- и дефинирующе-нетождественные синонимы. Ложные синонимы

UNIT 19. Conversational Topic My Native Town

UNIT 20. Conversational Topic Famous People of Belarus

Разговорная тема. Тематический словарь. Упражнения. Перевод текста на русский язык со словарем. Перевод текста на английский язык со словарем.

Урок 34. Классификация лексики по сходству формы.

Омонимы. Паронимы (ложные синонимы)

UNIT 21. Conversational Topic *Heroism of the Belarusian People During the Great Patriotic War

UNIT 22. Conversational Topic Outstanding Scientists of the Worlds

Разговорная тема. Тематический словарь. Упражнения. Перевод текста на русский язык со словарем. Перевод текста на английский язык со словарем.

Урок 35. Этимологическая классификация лексики.

Исконная и заимствованная лексика. Латинские, французские и скандинавские заимствования в английском языке. Основные способы заимствования слов в английском языке. Техника перевода иностранных слов. Изменения в словарном составе английского языка в результате заимствований

UNIT 23. Conversational Topic The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland

UNIT 24. Conversational Topic *London

UNIT 25. Conversational Topic Ecological Problems

Разговорная тема. Тематический словарь. Упражнения. Перевод текста на русский язык со словарем. Перевод текста на английский язык со словарем.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Учебно-методические и учебно-практические пособия.
2. Методические рекомендации по изучению дисциплины, в том числе методические разработки преподавателей по отдельным темам и видам занятий.
3. Другие материалы.
6. **Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

6.1. Основная литература

1. Хведченя Л. В., Хорень Р. В. Английский язык для поступающих в вузы. - 9-е изд., перераб. и доп. - Мн.: Выш. шк., 1998. - 431 с.
2. Фамина, Н.В. Лексикология английского языка: курс лекций / Н.В. Фамина. – М.: МАДИ, 2018. – 96 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Арбекова, Т.И. Лексикология английского языка (практический курс) / Т.И. Арбекова. – М.: Высшая школа, 1977. – 240 с.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <https://englistening.ru/>
2. <https://poliglot16.ru/>
3. <https://islam-today.ru>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, при необходимости, могут быть использованы:

1. Офисный пакет программ и приложений OpenOffice 4 - свободно распространяемый программный продукт;
2. Поисковая система Microsoft Edge - свободно распространяемый программный продукт;
3. Архиватор 7Zip - свободно распространяемый программный продукт.
4. Adobe Reader DC - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт;
5. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.);
6. Windows Media Player (аудио-видео проигрыватель);
7. Электронная информационно-образовательная среда «Московского исламского института»;

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Английский язык» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных

целей необходимо ознакомиться со следующими документами: Учебным планом, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в библиотеке Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

9.1. Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

9.2. Подготовка к практическим занятиям

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует

обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами и т.д.

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:

- консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену и зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

9.3. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины и включает в себя следующее:

- чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний;

– подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;

- чтение дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнения заданий для самостоятельной работы.;
- подготовка докладов (по требованию преподавателя).

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы обучающихся обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов.

9.4. Подготовка к экзамену

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену и зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

10. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащенная интерактивной панелью с необходимым комплектом мебели для учебного процесса;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИИ.

11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица № 1. Рейтинг – план

Виды контроля	Тема / форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости занятий		5	10
	Посещение лекционных занятий	2	4
	Посещение семинарских и практических занятий	3	6
Текущий контроль работы на семинарских и практических занятиях	Вид отчета	30	60
	Письменный ответ.	5	10
	Устный опрос	5	10
	Участие в круглом столе	5	10
	Подготовка реферата, доклада	5	10
Рубежный контроль		10	30
		10	30
Промежуточная аттестация	Экзамен	0	30
Итого		51	100
Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов			
Посещаемость занятий определяется как суммарный уровень посещаемости за семестр не менее 25% занятий.			
Рейтинговые бонусы, повышающие уровень итоговой оценки, могут составить по каждому заданию до 20 баллов.			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов			

Таблица № 2. Градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибальную систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTS.

Академический рейтинг обучающегося	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS
95-100	Отлично	+ A (excellent)
85-94		A (excellent)
75-84	Хорошо	+B (good)
65-74		B (good)
55-64	Удовлетворительно	C (satisfactory)
51-54		D (satisfactory)
45-50	Неудовлетворительно	E (satisfactory failed)
1-44		F (not rated)
0		N/A (not rated)

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной

программы

Примерный перечень вопросов к экзамену

Теоретический блок вопросов

Фонетика

Рассказать основные определения по темам:

1. Общие сведения о звуковом строе и орфографии английского языка
2. Особенности фонетического строя английского языка Произношение

гласных

3. Особенности фонетического строя английского языка
4. Правила чтения гласных букв и буквосочетаний. Правила чтения гласных.

Чтение гласной в безударном слоге, Чтение гласной в ударном слоге

5. Правила чтения согласных букв и буквосочетаний
6. Английская интонация

Грамматика. Части речи

7. Существительное (The Noun).

8. Общие сведения. Категория числа существительных. Категория падежа

существительных

9. Артикль (The Article)

10. Общие сведения. Употребление неопределенного артикля. Употребление определенного артикля. Отсутствие артикля

11. Прилагательное (The Adjective)

12. Общие сведения. Степени сравнения прилагательных

13. Местоимение (The Pronoun)

14. Общие сведения. Личные местоимения. Притяжательные местоимения.

Указательные местоимения. Возвратные местоимения. Вопросительные местоимения.

Неопределенные местоимения

15. Числительное (The Numeral)

16. Хронологические даты. Дробные числительные

17. Глагол (The Verb)

18. Общие сведения. Глаголы to be, to have. Оборот there + be

19. Система видо-временных форм глагола в изъявительном наклонении действительного залога
 20. Сравнительная характеристика форм настоящего времени. Сравнительная характеристика форм прошедшего времени. Сравнительная характеристика форм будущего времени
 21. Модальные глаголы: Can. Must. To have (to).
 22. To be (to). May. Should, ought to. Need.
 23. Страдательный залог (The Passive Voice)
 24. Перевод глаголов в страдательном залоге на русский язык
 25. Согласование времен (The Sequence of Tenses)
 26. Прямая и косвенная речь (Direct and Indirect Speech)
 27. Наклонение (The Mood)
 28. Неличные формы глагола (The Verbals)
 29. Инфинитив. Причастие. Герундий
 30. Наречие (The Adverb)
 31. Классификация наречий по значению
 32. Предлог (The Preposition). Союз (The Conjunction)
 33. Предложение и его структура
 34. Структура вопросительных предложений. Структура отрицательных предложений
- Лексика
35. Что такое внешняя и внутренняя форма слова?
 36. Что можно сказать о внешней структуре (форме) слова irresistible? Какова его внутренняя структура?
 37. Что понимается под формальным единством слова?
 38. Чем отличается слово blackboard от соответствующего словосочетания?
 39. Что такое семантическое единство слова? Какое из следующих сочетаний представляет собой семантическое единство – a bluebell (колокольчик) или a blue bell (синий бубенчик)?
 40. Как рассматривается слово в синтагматике и парадигматике? 7. Что такое

парадигма?

41. Слово в синхронии и диахронии.
42. Что изучает лексикология, каковы ее основные разделы?
43. Что такое принцип уровневой однопорядковости при сочетании единиц

языка?

44. Какова уровневая характеристика: а) морфемы, б) слова, в) словосочетания?

45. Дайте определение морфемы. Какие типы морфем встречаются в языке?

46. Как можно охарактеризовать аффиксы?

47. Какие морфемы называются свободными, а какие связанными? 6. Что такое псевдоморфемы?

48. Как провести морфологический анализ слов по методу НС?

49. Какие исторические изменения могут произойти в структуре слов?

Расскажите о сближении корневых морфем с аффиксами.

50. Морфемный анализ слов telescope, telephone, telegraph.

51. Как классифицируются слова по количеству и составу морфем?

52. Что понимается под омонимией словоформ и аффиксов?

53. Какова цель словообразовательного уровня анализа?

54. Что такое основа и словообразовательный аффикс?

55. Чем основа отличается от корня слова? Чем словообразовательный аффикс отличается от формоизменяющего?

56. Какие типы основ встречаются в словах?

57. Укажите на разницу между простыми (непроизводными) и производными основами.

58. Какие основные способы словообразования существуют в английском языке?

59. Что представляет собой конверсия как вид словопроизводства?

60. Расскажите про полную конверсию.

61. Что такое частичная конверсия? Приведите примеры.

62. Какой способ словопроизводства представляет собой аффиксация?

63. Как можно классифицировать префиксы?

64. Расскажите про классификацию суффиксов. Приведите примеры наиболее продуктивных суффиксов.

65. Какие способы словообразования относятся к словосложению?

66. Что представляет собой компрессия как способ образования новых слов?

67. Как образуются сложные слова путем сложения полных основ?

68. Дайте классификацию полноосновных сложных слов.

69. Чем отличаются сложные слова от соответствующих словосочетаний?

70. Что представляет собой аббревиация как способ словообразования?

Расскажите про простые аббревиатуры.

71. Как образуются сложные аббревиатуры?

72. Что такое акронимы? Приведите примеры акронимов на русском и английском языке.

73. Какова разница между лексическими и графическими аббревиатурами?

74. Что понимается под обособлением значения в словообразовании?

75. Звукоподражание как способ словообразования.

76. Что такое неологизмы и окказионализмы?

77. Каково определение значения слова?

78. Что такое объем и содержание значения?

79. В какой степени словарное значение слова зависит от контекста? Что такое комбинаторность многозначного слова?

80. Что такое узуальное и окказиональное значение слова в контексте?

81. Дайте определение грамматического и лексического значения слова.

82. Что такое компонентный состав лексического значения слова?

83. Какой компонент значения в слове называют предметным?

84. Расскажите про дефинирующее и эмоционально-оценочное значение в слове.

85. Что понимают под ассоциативным компонентом значения в слове?

86. Что включает денотативное значение слова?

87. Какие компоненты значения называются коннотативными?

88. Какие виды коннотаций встречаются в языке?

89. Как изменяется значение слова в процессе исторического развития?

Каковы причины изменения значения?

90. Что такое модификация значения? Расскажите про расширение объема значения (обобщение).

91. Как происходит сужение объема значения (уточнение)?

92. Что такое перенос наименования? Дайте характеристику метафоры. 5. Что такое метонимия? Приведите примеры.

93. Расскажите про многозначность слова.

Прямые и переносные значения полисемантического слова.

Главное и подчиненное значения.

94. Как определить центральный смысл многозначного слова?

95. На какие три основных стилистических слоя распадается английская лексика?

96. Каковы характерные особенности нейтрального слоя лексики?

97. Чем отличается книжная, или литературная, лексика?

98. Разговорная лексика. Слэнг.

99. Вульгаризмы и диалектизмы.

100. Каковы особенности стилистически маркированной лексики?

101. Каковы особенности американского варианта английского языка?

102. На какие основные группы можно разбить словосочетания по степени их устойчивости?

103. Каковы основные различия в комбинаторности между свободными и устойчивыми словосочетаниями?

104. Чем отличаются свободные словосочетания от устойчивых с точки зрения значения их компонентов?

105. Каковы характерные особенности фразеологических словосочетаний?

106. Как классифицируются фразеологические словосочетания по характеру отношения к объективной действительности?

107. На какие группы можно разделить фразеологические словосочетания по

наличию в их значении ассоциативного компонента?

108. Какие фразеологизмы называются семантически производными, а какие семантически смещенными?

109. Как классифицируются фразеологические словосочетания по степени устойчивости их компонентного состава?

110. Каковы критерии отграничения фразеологизмов от свободных словосочетаний?

111. Расскажите об омонимии свободных и устойчивых (фразеологических) словосочетаний. Как определить разницу между фразеологическими и свободными словосочетаниями в контексте?

112. Какие типичные ошибки возможны при переводе фразеологии?

113. Каким авторским преобразованиям могут подвергаться фразеологические словосочетания?

114. Каковы основные правила перевода фразеологических единиц?

115. По какому принципу слова объединяются в семантические поля?

116. На каком основании слова относят к разряду синонимов? Дайте определение синонимов.

117. Расскажите про полные и частичные синонимы

118. Какие слова относят к разряду комбинаторно-нетождественных синонимов?

119. Как могут различаться синонимы по типу коннотаций? Дайте примеры эмоционально, ассоциативно и дефинирующе нетождественных синонимов

120. Какие слова называют ложными синонимами? Приведите примеры.

121. Дайте определение омонимии.

122. Какие языковые единицы могут вступать в отношения омонимии?

123. Как называются графические омонимы? Приведите их примеры.

124. Как называются фонетические омонимы? Приведите их примеры.

125. Какие слова входят в разряд паронимов? Каковы их свойства? Приведите примеры.

126. На какие подгруппы делятся слова с точки зрения их этимологии?

127. С какими событиями в истории Англии связаны латинские, французские и скандинавские заимствования в английском языке?

128. Какими основными путями заимствованная лексика проникала в английский язык?

129. Какова техника перевода иностранных слов?

130. Как изменился словарный состав английского языка в результате заимствований?

Практический блок вопросов (задачи, практические задания)

Задание 1. Составьте парадигму для следующих слов: boy, big, to carry, driver, to ask, clean, to please, car, nice.

Задание 2. Переведите следующие словосочетания, исходя из значения их компонентов:

skeleton map, palm grease, frogman, river-horse, to bite more than one can chew, to have a bee in one's bonnet, birds of feather, to swear black is white.

Задание 3. Разделите слова на морфемы:

undivided, undernourishment, shorten, worker, power, foretell, forget, marriage, remove, repeat, visible, unforgettable.

Задание 4. Скажите, в каком случае в результате добавления аффикса образуется: а) новое слово, б) грамматическая форма того же слова:

candidate – candidates; to study – studies; help – helpful; name – nameless; care – cares, care – cared; teach – teacher; god – goddess; neat – neatly; friend – friendly; easy – easier; quick – quickly; different – indifferent; bird – birds; to take – taking.

Задание 5. Установите, формами каких слов являются выделенные слова.

1. Reduce **troubles** to their proper proportions. 2. What **troubles** you today will amuse you tomorrow. 3. Milk is **good** for everybody. 4. It was done for your own **good**. 5. Rain **drops** patter on the window pain. 6. If production **drops**, prices will go up. 7. I'll be surprised if he **backs** a loser. 8. Paper **backs** cost cheap. 9. **Empty** vessels make the greatest sound. 10. Return **empties** here. 11. The river empties into the ocean. 12. For-tune **favours** the brave. 13. Be thankful for small **favours**.

Задание 6. Определите характер выделенных суффиксов. Назовите суффиксы,

омонимичные выделенным. Каково их значение?

Believing is **forgiving**. 2. You can't pick relatives, but you can pick friends. 3. Why be so **unfriendly**? 4. Actions speak **louder** than words. 5. The old guard dies but never **surrenders**. 6. **Short-tempered** people are hard to deal with.

Задание 7. Переведите словосочетания. Назовите основы, от которых образованы прилагательные с суффиксами **-able, -ible**:

unanswerable questions, as immovable as a rock, a debatable point, an unpronounceable name, an unmanageable situation, inexplicable facts, inexcusable mistakes, incomparable things, inseparable friends, dependable information, unsaleable goods, incurable diseases, activities punishable by law.

Задание 8. Определите, к какому типу слов относятся следующие образования:

to make a **stopover**, a **careless** driver, to **conceive** an idea, a **fact-filled** report, **long-stemmed** flowers, an **outdated** method, **pre-packed** food, a **remodeled** car, a **three-page** letter, to write a **prescription**, to buy a **microwave**, to use the **coffee-percolator**.

Задание 9. Ответьте на вопросы, используя существительные с суффиксом **-ee**.

1. What do we call a person to whom a letter is addressed? 2. Whom do we refer to for judgement at a boxing match? 3. What do we call people who ask for refuge and are granted it? 4. What do we call a person nominated for a post? 5. What is the name of people employed to do some work? 6. What is a person appointed for a job called?

Задание 10. Переведите словосочетания, исходя из значения корня и суффикса **-proof**.

A **shockproof** watch (shock – удар); a **crushproof** box (crush – смять, раздавить); a **leakproof** battery (leak – течь); **bulletproof** glass (bullet – пуля); a **burglar-proof** safe (burglar – взломщик); **rustproof** instruments (rust – ржавчина).

Задание 11. Переведите словосочетания, исходя из значения корня и суффикса:

1) **irrefutable** evidence (refute smth. – опровергать); 2) **perishable** goods (per-ish – погибать, портиться); 3) **irreconcilable** contradictions (reconcile – примиряться); 4) **irreplaceable** specialists; 5) **unpredictable** behaviour (predict – предсказывать); 6) **expandable** tables (expand – расширять, увеличивать в объеме); 7) **disposable** paper glasses (dispose of smth. – избавляться от чего-л.); 8) **untraceable** poisons (trace smth. –

проследить, обнаружить что-л.); 9) an **inflatable** boat (inflate – надувать).

Задание 12. Переведите предложения и словосочетания, учитывая значение суффиксов **-ing** и **-ed**.

1. He looked **distressed**. The news is most **distressing** (to distress smb. – опечаливать). 2. The journey was **exhausting**. After a long journey he felt **exhausted** (to exhaust – изнурять, утомлять). 3. He looked at the insect through a **magnifying** glass. All your fears are **magnified** (to magnify smth. – увеличивать). 4. The play was **boring**. The audience was **bored**. 5. He looked **embarrassed**. It was an **embarrassing** situation (to embarrass smb. – смущать).

Задание 13. Переведите предложения, пользуясь словарем. Укажите, к каким частям речи относятся выделенные слова.

1. Choice **cuts** cost dear. 2. Ink **stains** come out. 3. Apply brakes **parking** on steep incline. 4. Anger **breeds** false courage. 5. **Damp** napkins keep sandwiches moist. 6. **Can** meat and fruit. 7. The book **features** animals.

Задание 14. Переведите предложения. Прокомментируйте значение префиксов.

1. **Self-praise** is no recommendation (praise – похвала). 2. Some people suggest that cats should be **declawed** to prevent them from scratching the furniture (claws – когти). 3. Don't **prejudge** things (judge smth. – судить). 4. **Forewarned** is **forearmed** (warn – предостерегать). 5. He was **misquoted** (to quote – цитировать). 6. I've **overwound** my watch (to wind a watch – заводить часы). 7. She **outdazzled** every-body (to dazzle – сверкать, сиять). 8. Everybody believes that he is **overworked** and **underpaid**.

Задание 15. Переведите словосочетания:

неисчерпаемый запас, исчерпывающий ответ (to exhaust), исторический роман, почетный член, почетная должность (honorary, honorable), экономическая реформа, культурные связи, квалифицированные рабочие (to qualify), презрительная улыбка (contempt), общительный человек (to communicate), трогательная история (to touch), благоприятная погода (to favour).

Задание 16. Назовите словосочетания, на базе которых образованы следующие сложные слова. Переведите их:

an out-of-towner; to go goose-fleshy; a first-nighter; a dime in the slot telescope; a

West Pointer; a water colourist; a black marketeer; even-tempered people; deep-rooted habits; hard to please people; two-stage elections; matter-of-factness; a no-gooder; round-the-clock service; at a virtually give away price; a spur of the moment decision; end of speed zone.

Задание 17. Переведите следующие сложные слова, образованные компрессией и основосложением:

knowledge-hungry eyes; a fact-filled report; technically-minded people; a struggle-for-lifer; a low-ceilinged room; an out of shape sweater, a cover up attempt; a civil righter; to blacklist a person; a true to life story; two lane traffic; a wine-red carpet; a five-power conference; iron-poor blood; war-weary people.

Задание 18. Перефразируйте словосочетания, используя сложнопроизводные прилагательные типа **dark-haired**:

a girl with grey eyes; shoes having low heels; shoes having rubber soles; a man with red hair; a man with broad shoulders; a girl with a dull face; hands with short fingers; spectacles with a horn rim; a hat with a broad brim; a fellow with an open heart; a brush with a long handle; a blouse with a high neck.

Задание 19. Образуйте сложные прилагательные по типу **world-famous**:

hands as cold as stone; a question as clear as crystal; lipstick as red as a cherry; hair as grey as silver; a dress as green as moss.

Задание 20. Перефразируйте словосочетания по типу **a three-page letter**:

an agreement having five points; a distance of three miles; a job to be completed in ten years; a lecture lasting two hours; a banknote the value of which is two pounds; an agreement concluded by four powers; a ride lasting three hours; a delay of fifteen minutes.

Задание 21. Переведите сложные слова в составе следующих предложений.

1. It was a do-or-die for me. 2. That would be a sit-on-the-fence policy. 3. We'll buy him a put-it-together toy set. 4. I don't need advice from a hasbeen. 5. The diet is recommended for too fats. 6. I'm sick and tired of your don'ts. 7. The paper front-pages the news. 8. The dress is not hand-washable. 9. He tried to make a getaway. 10. The office is shortstaffed. 11. The material is water repellent and crease resistant.

Задание 22. Переведите предложения, содержащие сокращенные слова.

1. May I take the **lib** of walking you home? 2. This enterprise is a **cert** if you have a bit of capital. 3. Paris is a gay **metrop** where you can enjoy life round the clock. 4. I've been meaning to go to the good old **exhibish** for a long time. 5. Any **pro** will tell you that the worst thing possible is to overrehearse. 6. The only thing I could do under the **cires** was to zigzag my training plane.

Задание 23. Выпишите из текста слова, образованные способом звукоподражания. Попробуйте их перевести. Переведите весь текст.

Gentlemen,

Why is it that your switch engine has to ding and fizz and spit and pant and grate and grind and puff and bump and chug and hoot and toot and whistle and wheeze and howl and clang and growl and thump and clash, and boom and jolt and screech and snarl and snort and slam and throb and soar and rattle and hiss and yell and smoke and shriek all night long when I come home from a hard day at the boiler works and have to keep the dog quiet so my wife can squawk at me for snoring in my sleep?

Yours

Задание 24. Переведите предложения, содержащие неологизмы и окказионализмы.

1. They outnumbered and **outpersuaded** me (J. O'Hara). 2. I won't speak on TV, I'm **camera shy** (J.D. Carr). 3. It is difficult for a man to handle things in a **wife-less** kitchen (A. Hailey). 4. I gave him his quota of **Yes sir's** and shut up (E. Segal). 5. The Diogenes Club ... now contains the most unsociable and **unclubbable** men in town (A. Conan Doyle)

Задание 25. Скажите, какие из приведенных ниже слов имеют низкий показатель комбинаторности. Назовите контексты их реализации.

Зеленый, заклятый, благовидный, летать, дифференциальный, винтовой, млечный, здоровый, обращать, грецкий, плять, окладистый, утлый, насупить, перочинный.

Задание 26. Приведенные ниже слова имеют низкий показатель комбинаторности. Пользуясь словарем, установите их значения и контексты, в которых они реализуются.

Mediterranean, henpecked, solar, unkempt, to wage, to lodge, hazel, piebald, prodigal.

Задание 27. Переведите предложения. Назовите слова, употребленные в окказиональных контекстовых значениях. Назовите узуальные контекстовые значения этих слов.

1. I put one hand on his shoulder and pushed down. The chair went over back-ward, **spilling** him on the lawn (R. Dietrich). 2. A few spectators **dotted** the lawn (W.P. Blatty). 3. She **wriggled out** of the coat (R. Gordon). 4. The patients in the court-yard **were sucking convalescence** from the dirty London air (R. Gordon). 5. The door behind me **groaned** and admitted another student (R. Gordon). 6. She **kept** her lip **but-toned** (E.S. Gardner).

Задание 28. Имеют ли следующие слова и словосочетания ассоциативное значение в современном английском языке? Обоснуйте свое мнение.

Nettle-fish, jelly-fish (медуза); a slot machine (автомат для продажи чего-л.); fizz (шампанское); water, to water flowers (поливать цветы); to belly-land (призем-ляться без шасси); a cloak room (гардероб, раздевалка), a brute (грубый, жесто-кий человек), a king, to crane one's neck (вытягивать шею, чтобы лучше увидеть что-л.), a killjoy (брюзга), to write, a writer, to cram a student (натаскивать студен-та к экзамену), dumping (демпинг).

Задание 29. Выделите денотативный и коннотативный компоненты в значе-нии следующих синонимов. Определите типы коннотаций:

1) smell – scent – odour – aroma; 2) to want – to wish – to desire; 3) weak – feeble – frail – fragile; 4) large – big – great; 5) to jump – to leap – to spring – to skip – to hop; 6) pain – ache – pang – twinge; 7) to discuss – to argue – to debate – to dispute; 8) dim – dusky – obscure.

Задание 30. Назовите общее (обобщающее) и частное (уточняющее) значе-ния следующих слов:

hollow 1) впадина, пустота, полость; 2) душло;

frame 1) сооружение; 2) остов, скелет, каркас, сруб; 3) рама, рамка; trench

1) ров, канава; 2) траншея, окоп;

hole 1) отверстие, дыра; 2) отдушина; 3) нора;

calf 1) теленок; 2) детеныш оленя, слона, кита, тюленя; change 1) изменять,

менять; 2) переодеваться.

Задание 31. Скажите, какой признак положен в основу метафорического переноса наименования в каждом из приведенных примеров:

ruler – линейка; **boat** – соусник; **foot (of a mountain)** – подножье (горы); **bee** – трудолюбивый человек; **Don Juan** – легкомысленный человек, повеса; **bridge** – переносица.

Задание 32. Пользуясь словарем, назовите прямое значение выделенных слов и словосочетаний, которые употреблены ниже в метафорически-переносном значении. Переведите предложения.

1. Art is a **vehicle** of propaganda. 2. Raise the **bonnet** of the car. 3. Don't **fumble** for excuses. 4. He's always ready **to shove** the responsibility on others. 5. I'm sure he didn't steal the thing. It had been **planted**. 6. This event is a **milestone** in the history of the country. 7. It will **soil** his reputation. 8. I'll **swelter** in this coat on such a hot day. 9. There is a **snag** (коряга, сучок, зацепка) in your argument. 10. A smile **creased** his face. 11. I **stumbled** through the text somehow. 12. You have a **fertile** imagination.

Задание 33. Передайте содержание следующих шуток. Скажите, на каком лингвистическом явлении они основаны.

1. Diner: Do you serve fish here? Waiter: We serve anyone, sit down.

2. "It's tough to pay forty cents a pound for meat." "But it's tougher when you pay only twenty."

3. "Allow me to present my wife to you." "Many thanks, but I have one."

4. Hotel keeper: Here are a few views of our hotel for you to take with you, sir. Guest: Thanks, but I have my own views of your hotel.

Задание 34. Зная главное значение слова, переведите словосочетания с этим словом, не пользуясь словарем:

thin – тонкий (например, a thin layer)

Thin hair, thin soup, thin excuse, thin rail, thin audience; **naked** – обнаженный

Naked room, naked trees, naked cable, with a naked eye, naked sword, naked facts, naked truth;

bitter – горький (например, a bitter taste)

Bitter medicine, bitter fighting, bitter attack on smb.; bitter dispute over smth., bitter

street battles;

stiff – твердый, негнувшийся (например, stiff cardboard) Stiff behavior, stiff punishment, stiff decision, stiff bow; **fresh** – свежий (например, fresh eggs)

Fresh paint, fresh water fish, to hold fresh elections.

Задание 35. Переведите словосочетания, исходя из **стержневого смысла**, присущего словам со следующими корнями:

team – совместность, согласованность

a team of horses, a team of athletes, a team of workers, to have a team spirit, to work as a team;

fade – ослабление качества

flowers fade, the sound faded, the memory of the past faded, colours fade;

roll – все круглое по форме с присущими круглому качествами; способность катиться, вращаться

roll a barrel, roll a stone down a hill, roll by, roll a string into a ball, rolling gait, roll all over the floor, roll one's r's, steam roller, roller towel.

Задание 36. Прочитайте два отрывка из рассказа О'Генри "By Courier". Оба фрагмента передают одну и ту же информацию. Проанализируйте разницу между стандартным английским языком и нелитературным вариантом, включающим слэнг.

"Tell her I am on my way to the station, to leave for San Francisco, where I shall join that Alaska moosehunting expedition. Tell her that, since she has commanded me neither to speak nor to write to her, I take this means of making one last appeal to her sense of justice, for the sake of what has been. Tell her that to condemn and discard one who has not deserved such treatment, without giving him her reason or a chance to explain is contrary to her nature as I believe it to be."

Та же самая информация, сказанная в просторечии, звучит следующим образом:

"He told me to tell yer he's got his collars and cuffs in dat grip for a scoot clean out to Frisco. Den he's goin' to shoot snowbirds in de Clondike. He says yer told him to send round no more pink notes nor come hangin' over de garden gate, and he takes dis mean (sending the boy to speak to him) of putting yer wise. He says yer referred to him like a has been, and never give him no chance to kick at de decision. He says yer swiled him and never said

why.”

Контраст между нормативным, литературным английским и грубым просторечьем американского варианта английского языка достигается обилием жаргонных слов и всякого рода искажений фонетических, морфологических, лексических и синтаксических форм.

Задание 37. Переведите на нормативный английский язык следующий отрывок из рассказа Джона Голсуорси “A Bit of Love”, содержащий слэнг и диалектизмы, относящиеся к южному диалекту (Сомерсетшир). Этот диалект имеет фонетические особенности: начальные буквы [s] и [f] озвончаются и передаются на письме в речи персонажей через [z] и [v], например, **volk** (folk), **vound** (found), **zee** (see), **zinking** (sinking).

Mrs. Burlacomble: Zurely! I give 'im a nummit afore 'e gets up; an' 'e 'as 'is brekjus reg'lar at nine. Must feed un up. He'm on 'is feet all day, goin' to zee folk that widden want to zee an angel, they'm that busy; an' when 'e comes in 'e 'll play 'is flute there.

Задание 38. Попробуйте объяснить мотивацию следующих словосочетаний из английского и русского уголовного жаргона.

Lube → базила, ласка, сливак (масло); **stone quarry** → банда фикосная, ры-жуха (ювелирный магазин); **yellow slang** → веснушка, збруя рыжая (золотая цепь); **the yellow one** → подсолнух (золотые часы); **block and slang** → байки рыжие с веснушкой (золотые часы с цепочкой); **lead** → бобы, воробьи, маслята, орехи, пчелы, семечки (пули); **dirt, gravel, sand** → балагас, домино, лед, скрым (сахар); **to crash down** →дохнуть, кимарить (спать); **white** → байки скуржавые (серебряные часы); **pine-apple** → апельсин (ручная граната); **altar** → бегемот, теща с зонтиком, эст-рада (унитаз); **boat (kisser, mattress)** → вывеска, паспорт, портрет (лицо); **to work the stem** → бомбить (просить милостыню на улице); **on the lemon** → в цвет (точно).

Задание 39. Установите, какие из выделенных словосочетаний являются фразеологическими единицами. Почему?

1. Where do you think you **lost your purse**? 2. When **losing the game** one shouldn't **lose one's temper**. 3. Have a look at **the reverse side of the coat**. 4. **Th reverse side of the**

medal is that we'll have to do it ourselves. 5. Keep the butter in the fridge. 6. **Keep an eye** on the child. 7. He **threw some cold water** on his face to wake up. 8. I didn't expect that he would **throw some cold water** on our project. 9. I don't want to **have a busman's holiday** (проводить отпуск за работой). 10. Let's **stretch a point** for him (не очень строго соблюдать правило). 11. She looks **as if butter wouldn't melt in her mouth** (иметь обманчиво невинный вид).

Задание 40. Скажите, пользуясь словарем, каково значение следующих фразеологизмов (значение мотивировано):

- 1) to risk a sprat to catch a whale (**a sprat** – мелкая рыбешка, **a whale** – кит);
- 2) a grain of wheat in a bushel of shaft (**shaft** – мякина, отбросы); 3) to measure another's corn by one's own bushel (**corn** – зерно); 4) to set the tortoise to catch the hare (**a tortoise** – черепаха, **a hare** – заяц); 5) to sift out ashes from the cinders (**to sift** – просеивать, **ashes** – пепел, **cinders** – тлеющие угли); 6) to swap horses while crossing the stream (**to swap** – менять)

Задание 41. Скажите, какие из приведенных ниже английских фразеологизмов соответствуют русским по своему ассоциативному значению:

to rub smb. the wrong way; to lose one's head; to stick one's nose into other people's affairs; to cry over spilt milk; to see eye to eye with smb.; to lick one's wounds; a tempest in a tea cup; calm before the storm; to be bom with a silver spoon in one's mouth; as like as two peas; between two fires; to turn over a new leaf; to eat one's words; to nip smth. in the bud; to save one's bacon; to see how the wind blows; in the jaws of death; out of the frying pan into the fire; a red rag to a bull.

Задание 42. Подберите русские эквиваленты для следующих фразеологических словосочетаний:

- 1) to give someone a dig (to make an implied criticism); 2) to eat like a horse (to have a voracious appetite); 3) birds of a feather (the same in disposition, tastes, etc.); 4) to serve two masters (to serve two sides completely opposed); 5) to stir up trouble (to start difficult, troublesome or unpleasant undertaking); 6) one's heart isn't in it (to be unenthusiastic about smth.); 7) to keep one's eyes peeled (to act with caution, to be on guard); 8) to miss the boat (to be too late or fail to take advantage of a chance); 9) to make it hot for someone (to

teach someone a lesson, to punish someone); 10) someone's goose is cooked (one is near his end, it's all dine with him); 11) to let one's hair down (to throw off restraint, to relax completely and enjoy oneself); 12) to show a clear pair of heels (to flee, to run away).

1) держать ухо востро; 2) приходиться к шапочному разбору; 3) бросать камешки в чей-л. огород; 4) песенка спета; 5) наострить лыжи; 6) отвести душу; 7) из одного теста; 8) заварить кашу; 9) показать, где раки зимуют; 10) и нашим, и вашим; 11) душа не лежит; 12) иметь волчий аппетит.

Задание 43. Дайте правильный перевод следующих предложений. Скажите, чем вызваны ошибки в предлагаемых ниже переводах.

1. He poured oil on troubled waters. Он подлил масла в огонь. 2. I gave him the lie. Я солгал ему. 3. A rolling stone gathers no moth. Под лежащий камень вода не течет. 4. He came at the eleventh hour. Он пришел в одиннадцатом часу. 5. You wouldn't have the nerve to do it.

Задание 44. Сгруппируйте следующие слова и словосочетания в синонимичные пары:

to omit a word; a looking glass; glasses; to ring smb.up; a wire; a dramatist; foot prints; a pen name; a shorthand typist; a mirror; to photograph smb.; to call smb.up; to leave out a word; a playwright; spectacles; a telegram; foot marks; a pseudonym; a st-nographer; to take a picture of smb.

Задание 45. Назовите значения выделенных слов в ряду следующих семантических групп:

head, director, manager, leader; **head**, title, heading, caption; **leader**, editorial, leading article; **pool**, reservoir, lake, pond, puddle; **pool**, association, amalgamation; **light**, candle, lantern, searchlight; **light**, radiation, illumination, reflection; **heart**, center, substance; **heart**, soul, nature; **model**, prototype, pattern; **model**, mannequin, lay figure; **power**, might, force; **power**, state, country.

Задание 46. Объясните, почему следующие слова являются частичными синонимами. Назовите значения, в которых они совпадают:

tongue, language; dear, expensive; ripe, mature; infectious, catching; maze, labyrinth;

dumb, mute; survive, outlive; injection, shot; mean, stingy.

Задание 47. Установите, пользуясь словарем, какую стилистическую окраску имеют выделенные слова и словосочетания. Замените их стилистически нейтральными синонимами.

1. Their **discourse** was interrupted. 2. He was dressed like a **toff**. 3. She **passed away**. 4. Come on, **let's put on steam**. 5. Meet my **better half**. 6. He must have **gone off his rocker**. 7. Pray, **proceed**. 8. **Come down to brass tacks**. 9. Jack **took his departure**. 10. Well, **let's drift**. 11. Somebody has **nailed** my bag.

Задание 48. Сгруппируйте следующие слова и словосочетания в синонимичные пары:

to omit a word; a looking glass; glasses; to ring smb.up; a wire; a dramatist; foot prints; a pen name; a shorthand typist; a mirror; to photograph smb.; to call smb.up; to leave out a word; a playwright; spectacles; a telegram; foot marks; a pseudonym; a stenographer; to take a picture of smb.

Задание 49. Назовите значения выделенных слов в ряду следующих семантических групп:

head, director, manager, leader; **head**, title, heading, caption; **leader**, editorial, leading article; **pool**, reservoir, lake, pond, puddle; **pool**, association, amalgamation; **light**, candle, lantern, searchlight; **light**, radiation, illumination, reflection; **heart**, center, substance; **heart**, soul, nature; **model**, prototype, pattern; **model**, mannequin, lay figure; **power**, might, force; **power**, state, country.

Задание 50. Объясните, почему следующие слова являются частичными синонимами. Назовите значения, в которых они совпадают:

tongue, language; dear, expensive; ripe, mature; infectious, catching; maze, labyrinth; dumb, mute; survive, outlive; injection, shot; mean, stingy.

Задание 51. Переведите следующие предложения. Найдите омонимы и определите их тип.

1. Excuse my going first, I'll lead the way. 2. Lead is heavier than iron. 3. He tears up all letters. 4. Her eyes filled with tears. 5. In England the heir to the throne is referred to as the Prince of Wales. 6. Let's go out and have some fresh air. 7. No sweet without sweat. 8. What

will you have for dessert? 9. The sailors did not desert the ship. 10. He is soldier to the core. 11. The enemy corps was ruined. 12. The word 'quay' is a synonym for 'embankment'. 13. The guests are supposed to leave the key with the receptionist. 14. When England goes metric, flour will be sold by the kilogram. 15. The rose is the national flower of England.

Задание 52. Передайте содержание следующих шуток. На каком лингвистическом явлении они основаны?

(1) A lady has just purchased a postage stamp at a post office. "Must I **stick it** on myself?" she asked. "Positively not, Madam," replied the clerk. "It will accomplish more if you **stick it** on the (2) She: Now that we are engaged, dear, you'll **give me a ring**, won't you? He: Yes, dear, certainly. What's your telephone number?

(3) "What's the difference between soldiers and girls?" The soldier faces **powder**. Girls **powder** faces."

Задание 53. Заполните пропуск, выбрав подходящий пароним: **company, campaign**

1. The election ... in England lasts about a month. 2. It was Napoleon's last 3. When ... stays too long, treat them like members of the family and they'll soon leave. 4. Misery loves 5. Two are ..., three are none.

cease, seize

1. When did they ... power? 2. The music ... but nobody moved. 3. When did the hostilities ... ? 4. Wonders never 5. Why didn't you ... the chance? 6. He ... the boy by the sleeve.

conscience, consciousness, conscientious

1. He must have a guilty 2. The synonym for 'faint' is 'lose ...'. 3. ... is the voice that tells you not to do something after you have done it. 4. He is a ... student. 5. I'll do it with a clear

crash, crush

1. The lamp ... to the floor and the bulb burst. 2. The aircraft ... into the side of the hill. 3. He ... the paper cup and threw it away. 4. ... the ice. 5. The enemy was 6. He was ... by grief. 7. Put the flowers in a box not to ... them. 8. The roof

Задание 54. Установите, пользуясь словарем, в чем заключается семантическое различие между заимствованным из английского языка русским словом и

соответствующим английским словом. Укажите, какие из них обладают более широким объемом значения, а какие более узким (специальным).

Exposure, экспозиция; donor, донор; meeting, митинг; time, тайм; goal, гол; dog, дог; penalty, пенальти; distance, дистанция.

Задание 55. Укажите, каким способом переведены или заимствованы следующие слова и словосочетания:

(A) самокритика – selfcriticism; материальный стимул – material incentive; дача – dacha; несанкционированный доступ – unauthorized access;

(B) establishment – истэблишмент; common market – общий рынок, work-to-rule – работа по правилам; best-seller – бестселлер, escalator – эскалатор, the White House – Белый дом, PR – пиар, shopping center – торговый центр;

(C) in alphabetical order – в алфавитном порядке, week end – уикэнд (конец недели); a one-eyed monster – одноглазый монстр.

Задание 56. Переведите предложения, содержащие интернациональные слова. Прочтите выделенные слова иностранного происхождения.

1. This is only a **hypothesis**, nothing has been proved yet. 2. "City hotel" is an **euphemism** for "prison". 3. "Shot hand" is a **synonym** for "stenography". 4. Arrange the words in alphabetical order. 5. **Philosophers** say that the best part of a good dinner is a good companion. 6. Let's **synchronize** our watches. 7. To say so would be bad **psychology**. 8. When did the **catastrophe** occur?

Перевод текста на русский язык со словарем.

UNIT 1. Conversational Topic About Myself

UNIT 2 Conversational Topic My Family

UNIT 3. Conversational Topic Our Home and Flat

UNIT 4. Conversational Topic My Working Day

UNIT 5. Conversational Topic My Free Time

UNIT 6. Conversational Topic *My Household Duties

UNIT 7. Conversational Topic Shopping

UNIT 8. Conversational Topic My Friend

UNIT 9. Conversational Topic Seasons and Weather

UNIT 10. Conversational Topic School

UNIT 11. Conversational Topic My English Studies

UNIT 12. Conversational Topic My Favourite Writer

UNIT 13. Conversational Topic My Future Profession

UNIT 14. Conversational Topic Sport in My Life

UNIT 14. Conversational Topic Sport in My Life

UNIT 16. Conversational Topic Art in Our Life

UNIT 17. Conversational Topic The Republic of Belarus

UNIT 18. Conversational Topic Minsk

UNIT 19. Conversational Topic My Native Town

UNIT 20. Conversational Topic Famous People of Belarus

UNIT 21. Conversational Topic *Heroism of the Belarusian People During the Great Patriotic War

UNIT 22. Conversational Topic Outstanding Scientists of the Worlds

UNIT 23. Conversational Topic The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland

UNIT 24. Conversational Topic *London

UNIT 25. Conversational Topic Ecological Problems

Перевод текста на английский язык со словарем.

Типовое задание

Шигабутдин Марджани

16 января 2021 года исполняется 203 лет со дня рождения выдающегося религиозного деятеля, ученого и просветителя Шигабутдина Марджани. Бесспорно, Шигабутдин Марджани является знаковой фигурой в истории татарской богословской мысли. Мардажни стоял на страже религиозного и светского просвещения в среде татар, и признавал важность русской и западноевропейской культуры для всестороннего и гармоничного развития татарской идентичности. Взгляды Шигабутдина Марджани оказали существенное влияние на формирование идей не только его современников, но и на огромное количество татарских ученых практически во всех сферах научной мысли. На портале darul-kutub.com размещены труды как самого Марджани, так и статьи, посвященные его жизни и творчеству.

Приведем примеры некоторых из них:

Аль-Барк аль-вамид аля аль-багыйд аль-мусамма би-н-накыйд. В этом полемическом произведении обсуждаются некоторые вопросы фикха, например, правомерность поднимания вверх указательного пальца (ал-ишара) при произнесении формулы свидетельства (аш-шахада) во время чтения приветствия (ат-тахийят) в намазе. Марджани доказывает, что данное действие является сунной, потому что некоторые поздние ханафитские ученые, а также и татарские муллы запрещали это или считали нововведением. Здесь также обсуждается обширно вопрос соответствия хутб татарских имамов сунне, традициям первых мусульман и даже стилистике арабского языка.

Марджани дотошно указывает, в каком числе (единственном или множественном) необходимо произносить те или иные глаголы в хутбе, какое предложение (глагольное или именное) должно употребляться в том или ином пункте хутбы, в каком месте хутбы, нужно делать молитву (ду'а) и т.п. Здесь также содержатся сведения о хутбе исторического характера. В этом труде говорится и о религиозных нововведениях, непростительных с точки зрения Марджани, которые пустили свои корни среди татар. Кроме этого в нем содержатся полезные сведения для мусульман, связанных с ономастикой, то есть автор разъясняет, какими именами можно называть детей какие имена являются запрещенными и какие следует поменять.

Хак аль-марифа ва хусну аль-идрак. В нем рассматриваются проблемы фикха, в частности вопросы определения постных и праздничных дней путем астрономических и математических вычислений. Оно написано не только как ответ идейным противникам, ополчившимся против «Назурат ал-хакк...», но и по правительственному заказу. Святейший синод и МВД Российской империи строго следили за точным соблюдением установленных сроков наступления постов и праздников ислама по политическим мотивам. Дело в том, что мусульманский праздник рассматривался ими как время возможной политической кампании. Это также было необходимо для одновременного исполнения муллами всех приходов тех или иных богослужебных процедур.

Произвольность же в сроке начала поста месяца рамадан могла быть легко допущена, поскольку муллы, не имея на руках мусульманского лунного календаря, определяли наступление нового месяца по появлению луны. Подобным же образом некоторые муллы вычисляли дни начала праздника разговения (Курбан-байрам) и другие мусульманские праздники. Поэтому эти труды являлись актуальными для своего времени.

Китаб аль-Фаваид аль-мухимма. В данной книге Шигабутдин Марджани говорит об ошибках, которые встречаются в экземплярах Корана, изданных в России, и о подлинности самаркандского экземпляра куфического Корана. Это произведение написано, когда Марджани работал редактором казанских изданий Корана. В нем содержится информация об издании Корана в России и особенностях османской редакции Корана (ар-расм ал-'усмани). Автор воспользовался своими заметками о самаркандском экземпляре Корана, который он изучил лично, находясь в Самарканде. Марджани пришел к мнению, что данный экземпляр не является одной из первых копий Корана, переписанных во времена третьего халифа 'Усмана ибн 'Аффана.

Назурат аль-хакк фи фардыйа аль-иша ва ин лям йагыб аш-шафак. Книга богослова Шигабуддина Марджани (1818-1889) «Истинный взгляд, доказывающий обязательность ночной молитвы, даже если не исчезают сумерки». Данная книга является одной из самых популярных книг Шигабуддина Марджани, в которой он излагает свои убеждения в вопросах веры и свое отношение к "Гыйльмуль-калям" и доказывает обязательность выполнения намаза 'иша, даже если не исчезает краснота заката в летнее время.

Аль-Китаб аль-Хикма аль-балига аль-джаннийа фи шарх аль-Акаид аль-ханафийа. Во вступлении к самой книге «ал-Хикма ал-балига» Шигабутдин Марджани порицает некую группу и ее лидера, не называя их, после упоминания того, что чистые смыслы и идеи ханафитского кредо были искажены и неверно истолкованы. Вероятно, что речь идет об ат-Тафтазани и о тех, кто считает его авторитетом в области воззрений. Шигабутдин Марджани имел негативное мнение об ат-Тафтазани и его комментарии, что и послужило причиной написания им своего толкования. Благодаря влиянию Абу-н-Насра ал-Курсави, чьи комментарии к кредо

ан-Насафи тщательно были изучены Шигабутдином Марджани, он решил исправить ошибки и заблуждения средневековых комментаторов. Громкие скандалы, связанные со спорами между Курсави и его оппонентами, еще были свежи в памяти современников Марджани.

Мустафад аль-ахбар фи ахваль Казан ва Булгар. Исторический труд о Волжской Булгарии и Казанском ханстве. Отдельного внимания заслуживает сборник статей, ученых и видных исламских деятелей дореволюционного периода, посвящённых столетию со дня рождения Шигабуди́на Марджани. Книга издана на старотатарском языке в издательстве «Магариф» в 1915 году под руководством казанского купца, владельца текстильной фабрики, издателя газеты «аль-Ислах» Губайдуллина Салиха Сабитовича. Это, на наш взгляд, самая лучшая книга, посвященная биографии и деятельности этого великого татарского ученого.

Дневник Галимджана Баруди

В 2017-2018 годах в Казани были изданы на татарском языке два тома дневников видного татарского религиозного и общественного деятеля, ученого Галимджана Баруди (1857-1921). Двухтомник под названием «Хатирэ дэфтэре» («Памятная записка») увидел свет благодаря кропотливому труду кандидата филологических наук Айдара Гайнутдинова – сотрудника Института истории им. Ш.Марджани АНРТ.

В мае 1917 года по решению I Всероссийского мусульманского съезда Галимджан Баруди стал первым выборным муфтием Духовного управления мусульман. Это стало возможным благодаря февральской революции 1917 года, положившей конец монархическому режиму. До этого муфтии назначались указами царя и фактически являлись правительственными администраторами. Мухлиса Буби - первая в истории России женщина-казый (судья) 101 год назад, 6 мая 1917 года произошло важное историческое событие для всей уммы не только современного Татарстана, но и Российской империи.

В первый том «Хатирэ дэфтэре» вошли записи, сделанные Галимджаном Баруди в период с 12 июня по конец сентября 1920 года, во второй том – записи с октября 1920 по ноябрь 1921 года. Ниже представлен краткий обзор второго тома. Знакомство с документами такого рода является невероятно интересным делом, поэтому

короткого обзора, конечно же мало. Но тем не менее попробуем.

Сперва обратимся к оглавлению. В него вынесено более ста пятидесяти заголовков. Иными словами, каждая запись имеет свое название и отражает ту или иную тему. Очевидно, что в дневнике отражены как масштабные темы, так и более мелкие, в том числе и случаи из разряда курьёзных. Много сведений о конкретных персонажах-современниках Баруди, а также об учёных древности.

В целом документ позволяет углубить представление об обстановке и атмосфере в которой жили татары в конце второго десятилетия XX века. Читатель получает возможность увидеть происходившие тогда события изнутри, глазами автора записей. И, конечно же, перед ним раскрывается личность самого Баруди, его человеческие качества, особенности мировосприятия, отношение к событиям, очевидцем и участником которых он являлся.

В дневниках отражена общественная деятельность Баруди в качестве муфтия, представлены записки о деятельности Духовного управления и его органов, заметки о деятельности мусульманских съездов, о прозвучавших на них докладах, их обсуждениях и принятых решениях. Нельзя не заметить, что в записях такого характера Баруди не пользуется местоимением первого лица. Он пишет не от своего имени, но как участник-наблюдатель, не выставляя себя действующим лицом. Иными словами, если начать читать дневник, не зная, что автор записок – муфтий, руководивший деятельностью главного общественного органа мусульман, то ни за что не догадаешься, что дневники написаны самим высокопоставленным служителем религии. Эта особенность, вне всякого сомнения, характеризует Галимждана хазрата как скромного человека, не отягощенного чувством собственной значимости.

Помимо крупных тем, связанных с внутри и внешнеполитическими событиями, государственными делами, в дневнике представлена россыпь сообщений о различных малозначительных, на первый взгляд, событиях и фактах. Их ценность в том, что в совокупности они и создают картину действительности, которая имела место сто лет тому назад. В этих заметках отражено не только то, что по тем или иным причинам, привлекло внимание их автора, но и то, чем жили люди в то время, что их заботило, радовало и огорчало. Фактически, Баруди оставил потомкам отпечаток не только

татаро-мусульманской, но и общероссийской жизни в ее невероятном разнообразии и движении. Напомню, когда Баруди вел свои дневники, в стране еще не закончилась гражданская война, вызванная недавним большевистским переворотом. Произошел слом многовековых государственных институтов, традиций, и уклада жизни. В Поволжье свирепствовал голод, тысячи людей погибали от истощения и болезней. Конечно же, эти события не могли не наложить свой отпечаток на содержание записок ученого.

И даже в этих сложнейших условиях Баруди не падает духом, занимается своими прямыми обязанностями, надеется на лучшее и даже находит возможность отразить в своих записках забавные факты. Одна из таких записей затрагивает тему скрывания языка (тел яшеру). Разговор об этой народной традиции возник во время чаепития в кругу друзей муфтия. С седой древности у татар было принято, что невестка в доме своего мужа не должна была обращаться к свекру (каената) и свекрови (каенана) по именам. Доходило даже до того, что одна женщина, свекра которой звали Рахматулла, не произносила этого слова во время приветствия, завершающего намаз. Поэтому вместо двукратно повторяющейся сакральной фразы «ас-салям алейкум ва рахматулла» она дважды произносила «ассалюму алейкум, каенага». На замечания о том, что эти слова следует произносить иначе, она отвечала, что ни в коем случае не будет произносить имени своего свекра.

Казалось бы, в этом случае Баруди пишет о совершенной мелочи, которая не представляет никакой важности на фоне глобальных общественно значимых тем, которые он отразил в своих записях. Однако из таких вот мелочей и, в чём-то даже нелепостей и складывается картина жизни простого народа, вырисовывается, с одной стороны, степень его религиозности, а с другой – крепкая привязанность к национальным обычаям, порою перешагивающая грани разумного.

Между прочим, реальное положение дел в области так называемого «народного ислама» и форм его бытования в кругах образованных мусульман находило непосредственное отражение в деятельности Духовного управления. Например, Баруди пишет о необходимости введения под эгидой этой организации строгого экзамена для имамов и муэдзинов, собирающихся служить при мечетях.

Причины такого решения были следующие: во-первых, по признанию Баруди, тогдашние медресе не имели достаточного уровня компетенции для проведения подобного высокого экзамена в своих стенах; во-вторых, отсутствовало какое-то отдельное медресе, которое было бы способно взять на себя выполнение этой задачи; в-третьих, имела место высокая смертность среди действующих имамов, вызванная общей неблагоприятной санитарно-эпидемиологической обстановкой в стране, что требовало обеспечения им замены.

Кроме идеи введения экзамена, Баруди продумал также и те аспекты, которые должны были стать составной частью экзамена. Прежде всего, его беспокоил тот факт, что не только простые люди, но даже те, кто имеет религиозное образование, имеют слабое представление не только о том, как следует рецитировать Куръан, но даже не могут его читать с листа. Неудовлетворительны были умения произносить азан и камат. С этой задачей справлялся только один муэдзин из десяти. Баруди отмечает, что низкий уровень профессиональной компетенции в среде служителей мечетей приобрёл массовый характер.

Баруди считал, что на экзамене следует обратить внимание также и на мыслительные способности экзаменуемых, на их способность понимать прочитанное. Прежде всего, они должны были уметь читать книги, написанные на тюркском языке. При этом следовало проверять умение имамов правильно читать и понимать книги на арабском языке. Муфтий считал необходимым подвергать экзамену навыки письма и правописание, причем, имамы должны были уметь писать каллиграфически, поскольку они несли ответственность за делопроизводство: (ведение документации, выписывание свидетельств, заявлений, отчетов и пр.).

Баруди считал, что для имамов экзамен должен быть строже: следовало проверять знание ими акыды (веры) и ибадата (поклонения), положений шариата о семейном праве и обязанностях кадия (шариатского судьи). Экзаменуемые должны были знать сиру (жизнеописание пророка Мухаммада (ﷺ)), историю предшествовавших ему пророков, иметь представление об основных вехах истории ислама. Баруди предлагал требовать с экзаменуемых базовые познания в математике, географии, медицине, риторике и умении произносить проповеди, их педагогические

навыки, необходимые для ведения религиозно-образовательной деятельности в кругу подрастающего поколения. Коллекция онлайн библиотеки darul-kutub.com пополнилась новинками Коллекция онлайн библиотеки darul-kutub.com пополнилась рядом новинок.

Из сказанного выше вытекает вопрос: если общий уровень знания ислама в кругах религиозно-образованной молодёжи был крайне низким, то каким он был в среде простых людей? Об этом можно только догадываться. Подобное состояние дел выглядит странным, если учесть, что основная масса татарского народа имела возможность получать хотя бы базовые познания в исламе и приобретать азы грамотности. Картина, складывающаяся из записей Баруди, свидетельствует о том, что татарский мусульманский социум имел много насущных проблем, которые необходимо было решать быстро и решительно.

Из дневников Баруди, а также и других сохранившихся документов подобного рода, написанных его современниками, следует, что нам нельзя идеализировать прошлое. Лучше бы нам научиться делать выводы, извлекать уроки и претворять в жизнь советы и рекомендации наших благочестивых предшественников, которые они, в своё время не смогли воплотить в жизнь по объективным причинам. В этом деле публикуемые и возвращаемые умме ценные документы из прошлого являются для нас незаменимыми помощниками.

В этом свете дневники муфтия Галимджана Баруди, вне всякого сомнения, достойны того, чтобы их изучали шакирды современных российских медресе и студенты соответствующих направлений в светских учебных заведениях.

Мухлиса Буби - первая в истории России женщина-казый (судья)

Пророк (мир ему и благословение Всевышнего) сказал: «Когда на свет появляется девочка, Всевышний Аллах посылает туда ангелов, а они приветствуют: "Мир вам обитатели этого дома!" Затем ангелы покрывают родившуюся девочку своими крыльями, поглаживают головку и говорят: "Как она слаба и беспомощна, и вышла из слабого тела. Если отец будет растить её, то до Судного Дня ему будет помощь от Аллаха"» (хадис передал ат-Табарани).

101 год назад (как это было давно, согласитесь?) 6 мая 1917 года произошло

важное историческое событие для всей уммы не только современного Татарстана, но и Российской империи – Всероссийский съезд мусульман избрал муфтия и духовное управление мусульман России в составе шести кади (судей), одной из них стала Мухлиса Буби.

Значение этого события огромно не только потому, что Мухлиса Буби стала первой женщиной судьей в истории России, но и из-за огромной роли, которую она сыграла в деле борьбы за женское равноправие в среде мусульманских народов России и СССР.

Вернёмся в далёкий 1917 год, когда 1 мая в Москве открылся Всероссийский общемусульманский съезд, в работе которого приняло участие порядка 900 делегатов, из которых 112 – женщины. Помимо множества других вопросов, в ходе съезда был принят ряд решений о правах женщин, включавшие не просто декларативные заявления о равноправии, но и перечень мер, необходимых для движения к этому равноправию. К примеру, принятая съездом рабочая программа включала пункт о необходимости создания детских садов при предприятиях.

Это был первый всероссийский общемусульманский съезд, в работе которого участвовали женщины. Одна из них — Салима Якупова, председатель Центрального бюро мусульманок России, - была избрана в президиум съезда.

На посты кади было выдвинуто три женские кандидатуры: Мухлиса Буби, Мариам Поташчи (Поташева) и Фахрельбант Акчурина. Но достаточное число голосов получила только Мухлиса (302 голоса за, 208 – против).

Сам съезд проходил на фоне пикового подъёма женского движения в России. Непосредственно внутри собственно исламских сообществ шёл бурный рост женских движений. Первые женские общества среди мусульманок России стали возникать только на рубеже веков (первое – в 1898-м году).

Изначально, как и везде, это были благотворительные общества. Важно, что уже в самом начале они сосредоточились, прежде всего, на благотворительности в области женского образования. Было написано несколько трудов, в которых обосновывались утверждения о потенциально заложенном в Коране равноправии мужчин и женщин, или, по крайней мере, куда большем приближении к равенству, чем современное

авторам положение. В трудах того же круга доказывалась необходимость популяризации женского образования для развития общества и возрождения мусульманского мира.

Родилась Мухлиса в семье муллы Габдельгалляма и абыстай Бадрелбанат Нигматуллиных в селе Иж-Бобья. Образование получила в местном медресе, фактически у своей матери, которая и открыла при медресе женские «классы» в 1857-м году. Мухлису в возрасте 18 лет отдали замуж за муллу другой деревни. Однако брак был неудачным, в результате в 1895-м году братья Габдулла и Губайдулла, приехавшие в гости, увезли сестру и двух её дочерей (приёмную и родную) с собой.

Как раз в это время они приняли от отца и возглавили существовавшее с XVIII века местное, до того не примечательное, медресе и совместно с жёнами Хуснифатимой, Насимой и сестрой начали в нём масштабные реформы обучения.

После первых реформ Иж-Бубинское «училище» ещё сильно уступало другим джадидским медресе и в известности, и в количестве светских предметов, и в продолжительности обучения. Сильной стороной его изначально стала женская часть медресе – обучение в нём строилось по той же программе, что и в мужских классах. Недостаток образования преподавательницы компенсировали регулярными вечерними занятиями с другими преподавателями.

Село было довольно богатым – действовало два кирпичных завода, из села происходило несколько купеческих фамилий, потому недостатка в жертвователях не было. Нигматуллины-Буби смогли собрать значительную по тем временам библиотеку и привлечь ещё нескольких преподавателей, получивших европейское и турецкое высшее образование, организовать химическую и физическую лаборатории.

Вечерние «факультативы» в этих условиях стали полноценной самостоятельной программой, превратившись в курсы мугаллимов (учителей) для мужчин и женщин, куда для углубления своего образования приезжали выпускники и ученики медресе и мектебов из разных уголков Российской Империи.

К 1905-м году медресе в Иж-Буби становится одним из самых известных медресе России, а женская его часть – возможно, самым известным женским медресе империи. К этому времени объём светской программы был приблизительно таким же,

как в имперских гимназиях (куда доступ иноверцам был сильно затруднен).

Делом всей жизни Мухлисы абыстай стало обучение и воспитание девочек, создание для этой цели образовательно-просветительского комплекса на базе старого медресе Буби для воспитания и обучения юношества.

За десять лет вся семья Буби создала целый комплекс учебных заведений, куда вошли мужское медресе с восьмилетним курсом обучения, восьмилетнее женское медресе и четырехлетняя начальная школа. Стоит отметить, что это стало первым для татарского народа местом, где можно было получить среднее светское образование на родном языке. Здесь же готовили учителей и учительниц для новометодных татарских школ.

То, что воспитание и обучение женщин, предоставление им широких возможностей для повышения уровня образования и культуры является одним из самых главных условий, способствующих преодолению отсталости и обеспечения прогресса нации, отмечали и братья Мухлисы Буби. Однако первая же проблема, с которой столкнулась семья Буби, – отсутствие кадров для обучения девушек. Тогда братьями было принято решение подготовить сестру и своих жен к предстоящей работе в женской школе.

Параллельно с подготовкой к предстоящей работе, Мухлиса изучала богословские науки по программе мужского медресе под руководством братьев. К 1905 году она стала высокообразованной женщиной, хорошо знавшей исламское вероучение. Братья полностью поручили сестре руководство дарельмугаллимамом (женской учительской семинарией). Признанием авторитета Мухлисы как руководителя медресе и ученого-богослова стало то, что ее начали называть «мулла-абыстай».

Что касается учебной программы медресе, то в число основных предметов вошли вероучение (включая основы мусульманского права), татарский язык и литература, русский язык и литература, математика. Помимо этого, преподавались такие дисциплины, как арабский язык, география, естествознание, педагогика и методика, каллиграфия, рисование, домоводство, рукоделие.

В 1905-1908 годы при школе начинают открываться педагогические училища,

разрешают принимать экзамены и выдавать свидетельства о присуждении звания учителя-мугаллима и учительницы-мугаллимы. Безусловно, эти свидетельства были официальным документом, признаваемым административными органами России.

В 1914 году открывается другое женское медресе, а параллельно получается разрешение на открытие женской учительской семинарии. Мухлиса Буби стала во главе этой семинарии, и в этой должности встретила своё избрание на пост кади духовного управления мусульман.

Современники описывали её как начитанную женщину, прекрасно владевшую, помимо татарского, арабским и фарси. Она завоевала большое уважение в округе, её сын Габдулла говорил, что именно к авторитету матери он апеллировал, когда кто-то проявлял недоверие к нововведениям, производившимся в медресе.

Мухлиса Буби активно включилась в работу ЦДУМ, в её ведение определили дела, касающиеся семейных разбирательств. В это же время центральное бюро мусульманок развернуло активную деятельность по созданию женских комитетов. Их создание происходило неравномерно, в европейской части и в Сибири новые женские комитеты возникли во многих селах, на Кавказе и в Средней Азии только в некоторых городах. Комитеты мусульманок рассылали лекторш и иногда лекторов с лекциями и разъяснениями решений московского общемусульманского съезда по деревням, налаживали выпуск листовок и сбор средств.

Определённую поддержку новой судье оказали коллеги-кади и избранный муфтий Галимджан Баруди.

Чтобы лучше понять, в чём заключалась работа Мухлисы Буби и других передовых мусульманок, давайте ознакомимся с наиболее значимыми решениями всеобщего всероссийского мусульманского съезда по женскому вопросу по итогам специального заседания 9 мая 1917 г.

«Лишь та нация может быть сильной, чьи женщины наделены равными правами, и это равенство возможно осуществить, если только женщины будут готовы участвовать в деятельности учреждений, разрабатывающих законодательство о женщинах; поэтому мусульманки должны быть равны с мужчинами в политических правах. Женщины должны избирать и быть избираемыми в Учредительное собрание».

"Среди российских мусульман стали очень частыми случаи бракосочетания без согласия невесты и жениха, что имеет следствием неурядицы в семейной жизни и несчастливую жизнь детей, выросших в таких семьях; поэтому благословение брака считать возможным при согласии на это жениха и невесты".

«Следует принять во внимание, что в Туркестане и на Кавказе, и также в Казахстане принято выдавать замуж 11-12-летних несчастных девушек, и съезд, имея ввиду обусловленную этим физическую немощь и раннюю смерть молодых женщин, немощь детей, нашего будущего поколения, решил запретить выдавать замуж девушек, не достигших 16 лет, будь то на севере или на юге».

Из решения съезда по рабочему вопросу, 10 мая 1917 г.:

«Запрещается привлекать женщин к работам, вредным для здоровья. В период беременности женщинам предоставляется отпуск продолжительностью от четырех до шести недель, заработная плата за это время сохраняется. [...]»

«В местах, где работают женщины, должны быть колыбели и построены ясли для грудных детей; матерям, кормящим грудью, каждые три часа должен предоставляться перерыв для кормления ребенка. [...]»

«Для контроля над соблюдением рабочего законодательства и над условиями работы рабочих во всех местах работы, не исключая государственных, должна быть учреждена инспекция. Там, где работают женщины, инспектора должны быть из женщин».

Главной идеей всей её работы на благо российской мусульманской уммы было убеждение, что мусульманские женщины могут и должны достичь равноправия с мужчинами, при этом сохраняя нравственность и не нарушая заветов ислама. Об этом она говорила и в одной из своих статей – «Женщина в мире ислама»: «Число женщин, служащих великому делу укоренения Ислама в мире посредством знаний, насчитывается не десятками, а сотнями».

**Частное учреждение - образовательная организация
высшего образования
Московский исламский институт
(ООВО «МИИ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиВР

Р. Р. Измайлов



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

«КЛАССИЧЕСКОЕ ИСЛАМСКОЕ ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ»

**Направление
подготовки**

48.04.01 Теология

(код и наименование направления подготовки)

**Направленность
подготовки**

Исламская теология




(наименование профиля подготовки, магистерской программы)

**Квалификация
выпускника**

Магистр

Рабочая программа по дисциплине «Классическое исламское источниковедение» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки магистра для обучающихся по направлению подготовки 48.04.01 Теология.

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

2022 / 2023 учебный год	 _____ (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2023 / 2024 учебный год	 _____ (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2024 / 2025 учебный год	 _____ (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2025 / 2026 учебный год	_____ (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2026 / 2027 учебный год	_____ (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	9
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	9
6.1. Основная литература	9
6.2. Дополнительная литература	10
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	10
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	10
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	11
9.1. Подготовка к лекции	11
9.2. Подготовка к семинарским занятиям	12
9.3. Самостоятельная работа	13
9.4. Подготовка к экзамену	14
10. Материально-техническое обеспечение	14
11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	15

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица №1. Содержание компетенций и индикаторов компетенций.

№	Код	Содержание компетенций и индикатора
1	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, выработать стратегию действий
1	УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, предлагает способы и стратегии действий для ее решения.
2	УК-1.2	Умеет критически оценивать большие массивы информации по широкому спектру вопросов в области исламской теологии.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Классическое исламское источниковедение» реализуется в обязательной части учебного плана подготовки магистра для обучающихся по направлению подготовки 48.04.01. Теология.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу

Общая трудоемкость дисциплины «Классическое исламское источниковедение» составляет 4 зачетных единиц (144 часов).

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	час.	по семестрам
Общая трудоемкость по учебному плану	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	52	52
Лекции (Л)	20	20
Семинарские занятия (СМ)	32	32
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	74	74
Промежуточный контроль:	Экзамен	18

Очно – заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	час.	по семестрам
		3
Общая трудоемкость по учебному плану	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	22	22
Лекции (Л)	8	8
Семинарские занятия (СМ)	14	14
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	113	113
Промежуточный контроль:	<i>Экзамен</i>	9

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	час.	по семестрам
		2
Общая трудоемкость по учебному плану	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	16	16
Лекции (Л)	6	6
Семинарские занятия (СМ)	10	10
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	119	119
Промежуточный контроль:	<i>Экзамен</i>	9

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
2	1	Предмет и метод современного источниковедения	10	2	-	8
2	2	Структура источниковедческого исследования	12	2	2	8
2	3	Классическое исламское источниковедение его цели и задачи	14	2	4	8
2	4	Эпоха манускриптов в арабо-мусульманской цивилизации	12	2	2	8
2	5	Источники по толкованию Корана (тафсир)	14	2	4	8
2	6	Сборники хадисов	14	2	4	8
2	7	Источники по исламскому вероучению и доксографии	17	2	6	9
2	8	Источники по исламскому праву и его методологии	16	4	4	8
2	9	Арабо-мусульманская историография	17	2	6	9
Консультация:			6	-	-	-
Экзамен:			12	-	-	-
Всего за 2 семестр:			144	20	32	74

Очно – заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		СР
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		
				Л	СМ	
3	1	Предмет и метод современного источниковедения	14	2	-	12
3	2	Структура источниковедческого исследования	14	2	-	12
3	3	Классическое исламское источниковедение его цели и задачи	14	2	-	12
3	4	Эпоха манускриптов в арабо-мусульманской цивилизации	14	2	-	12
3	5	Источники по толкованию Корана (тафсир)	15	-	2	13
3	6	Сборники хадисов	15	-	2	13
3	7	Источники по исламскому вероучению и доксографии	17	-	4	13
3	8	Источники по исламскому праву и его методологии	15	-	2	13
3	9	Арабо-мусульманская историография	17	-	4	13
Консультация:			6	-	-	-
Экзамен:			12	-	-	-
Всего за 3 семестр:			144	20	32	113

Заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		СР
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		
				Л	СМ	
2	1	Предмет и метод современного источниковедения	14	1	-	13
2	2	Структура источниковедческого исследования	14	1	-	13
2	3	Классическое исламское источниковедение его цели и задачи	15	1	1	13
2	4	Эпоха манускриптов в арабо-мусульманской цивилизации	15	1	1	13
2	5	Источники по толкованию Корана (тафсир)	15	1	1	13
2	6	Сборники хадисов	15	1	1	13
2	7	Источники по исламскому вероучению и доксографии	15	-	2	13
2	8	Источники по исламскому праву и его методологии	16	-	2	14
2	9	Арабо-мусульманская историография	16	-	2	14
Консультация:			3	-	-	-
Экзамен:			6	-	-	-
Всего за 2 семестр:			108	6	10	119

*Содержание учебных разделов***Предмет и метод современного источниковедения**

Множественность определений источниковедения в первой половине XX века:

С. Н. Валк, М. Н. Тихомиров, С. Н. Никитин. Разработка методов изучения источников

как одна из основных задач источниковедения (В. В. Фарсобин). Практическая работа по изучению исторических источников – составляющая предмета источниковедения (М. А. Варшавчик, С. О. Шмидт). Границы между источниковедческим и историческим исследованием (С. М. Каштанов, О. М. Медушевская). Теоретико-методологический и конкретно-прикладной аспекты источниковедения.

Новый статус источниковедения в системе гуманитарных наук на рубеже веков. Исторический источник – основа междисциплинарных исследований и интеграции наук. Значение исследовательского метода источниковедения (источниковедческий анализ и синтез) для профессионала – гуманитария. Эвристическая и аналитическая задачи источниковедения. Источник как явление культуры в современной концепции источниковедения. Система отношений человек – произведение – человек.

Цель метода источниковедения. Источниковедческий анализ и источниковедческий синтез. Суть и своеобразие методологии источниковедения. Принцип чужой одушевленности. Два типа взаимосвязей и два типа исследовательской деятельности в методологии источниковедения.

Структура источниковедческого исследования

Основные задачи источниковедческого исследования. Определение информационных возможностей источника для получения фактических данных о процессах общественного развития (полнота, достоверность, новизна этих данных). Оценка значения источника.

Источниковедческий анализ и источниковедческий синтез. Принцип чужой одушевленности – суть и своеобразие методологии источниковедения.

Структура источниковедческого исследования: исторические условия возникновения источника, проблема авторства, обстоятельства создания источника, история текста и публикаций, интерпретация и анализ содержания. Источниковедческий синтез. Проблема достоверности исторических источников.

Классическое исламское источниковедение его цели и задачи

Предмет исламского источниковедения, значение источников в исследовании, проблема классификации источников, источники ислама, методика работы с исламскими источниками, поощрение исламом стремления к грамотности и знаниям,

исследования западных и отечественных исламоведов и востоковедов по тематике курса. Разновидности классических исламских источников.

Эпоха манускриптов в арабо-мусульманской цивилизации

Ранняя письменная фиксация откровения пророку Мухаммаду, краткая история собирания и редакции Корана, религиозный фактор богатства и разнообразия арабо-мусульманского письменного наследия, производство бумаги, первые медресе и учебные заведения мусульман, публичные и частные библиотеки, книжное дело, отношение к книгам в мусульманском мире, факторы утери и исчезновения значительного числа арабо-мусульманских рукописей, современные коллекции арабских рукописей.

Источники по толкованию Корана (тафсир)

Необходимость в комментариях аятов, первые толкователи Корана, статус Ибн-Аббаса, табакат аль-муфассирин, имам Табари, классификация тафсиров, тафсиры по преданию, тафсиры по мнению, допустимость толкования на основе личного мнения (тавиль), два основных метода в толковании неоднозначных мест Корана, тафсиры религиозных течений и групп, современные тафсиры.

Сборники хадисов

Первые записи хадисов в эпоху Пророка, официальное разрешение на фиксацию и собирание хадисов, первые своды хадисов, понятие аль-кутуб ас-ситта, аль-кутуб ат-тиса, классификация сборников, известные толкования на сборники и их важность, статус сборников в отношении исламского права, сочинения по усуль аль-хадис, ранние и поздние, их особенности.

Источники по исламскому вероучению и доксографии

Главнейшие источники исламского вероучения суннитского толка, акыды и матны, комментарии к ним, мусульманская доксография раннего периода, Макалят аль-исламийин, аль-Миляль ва-н-нихаль, аль-Фарк байна-ль-фирак, структура, источники и содержание доксографических произведений, классификация мусульманских общин и школ.

Источники по исламскому праву и его методологии

Главные источники по исламскому праву мазхабов суннитского толка,

источники ханафитского мазхаба и других мазхабов, книги по методологии фикха, три метода данной науки, примеры каждого из методов, мухтасары, ильм-и халь, аль-фикх аль-мукаран, фатава, специфическая терминология внутри мазхабов, соотношение между факихом и мухаддисом.

Арабо-мусульманская историография

Арабо-мусульманское историческое наследие, жанры, видные произведения и авторы, Сират Ибн-Хишам, Табакат Ибн-Сад, Тарих ат-Табари, Рисалят Ибн-Фадлан, Муджам аль-бульдан, Тарих Багдад, Тарих Димашк, Китаб аль-Агани, Муджам аль-удаба, Табакат аш-шуара, Мурудж аз-захаб, Тарих аль-ислям, Сийар аълям ан-нубала, Табакат аш-шафиййа аль-кубра, Хильяйат аль-аулийа, аль-Вафи биль-вафайат.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Учебно-методические и учебно-практические пособия.
2. Практикумы и методические рекомендации по их выполнению.
3. Другие материалы.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Кныш, А. Д. Ислам в исторической перспективе: начальный этап и основные источники : учебное пособие / А. Д. Кныш. - Казань : Изд-во Казан, ун-та, 2015. - 192 с. - ISBN 978-5-00019-381-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216419> (дата обращения: 03.02.2021)

2. Сапронова, М. А. Арабо-мусульманский мир: история, география, общество : учебное пособие / М. А. Сапронова. - Казань : Казанский ун-т, 2013. - 360 с. - ISBN 978-5-00019-161-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1215688> (дата обращения: 03.02.2021)

3. Резван, Е. А. Введение в коранистику : учебное пособие / Е. А. Резван. - Казань : Изд.-во Казан, ун-та, 2014. - 408 с. - ISBN 978-5-00019-244-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216461> (дата обращения: 03.02.2021)

6.2. Дополнительная литература

1. Са' ди. Абд-ал-Малик. Исламское вероучение: толкование акыды «Ан-Насафия»/ перевод с арабского. – Наб.Челны: Изд-во «Ислам нуры», 2018 – 257 с. <https://znanium.com/catalog/document?id=368131> (дата обращения 25.01.2021).

2. Омри, А. Литературное наследие арабского народа : учебное пособие / А. Омри, И. И. Салахова. - Казань : КФУ, 2014. - 186 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216123> (дата обращения: 03.02.2021)

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Ресурсный центр по развитию исламского и исламоведческого образования - <https://kpfu.ru/imoiv/islam/uchebno-metodicheskaya-literatura> (дата обращения 03.02.2021).

2. Библиотека Гумер - гуманитарные науки <https://www.gumer.info/>

3. Электронная библиотека "Дар аль-кутуб" <https://darul-kutub.com/> (дата обращения: 03.02.2021)

4. Вольф М.Н. Средневековая арабская философия: ашаритский калам. Учебное пособие. Новосибирск: Новосибирский государственный университет, 2008.-. 153 с. <https://classics.nsu.ru/Wolf/Asharism.pdf> (дата обращения: 03.02.2021)

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, при необходимости, могут быть использованы:

1. Офисный пакет программ и приложений OpenOffice 4 - свободно распространяемый программный продукт;

2. Поисковая система Microsoft Edge - свободно распространяемый программный продукт;

3. Архиватор 7Zip - свободно распространяемый программный продукт.

4. Adobe Reader DC - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный

продукт;

5. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.);

6. Windows Media Player (аудио-видео проигрыватель);

7. Электронная информационно-образовательная среда «Московского исламского института»;

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Классическое исламское источниковедение» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: Учебным планом, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в библиотеке Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

9.1. Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

9.2. Подготовка к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

1. прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
2. ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
3. чтение и анализ каждого источника (документа).
4. Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.
5. При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:
6. Кто автор документа?
7. Какое место эти авторы занимали в обществе?
8. Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?
9. Каковы причины различного отношения современников к событиям?

10. Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной - двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

9.3. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины и включает в себя следующее:

- чтение рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-

популярной для получения более глубоких знаний;

- подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;
- чтение дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнения заданий для самостоятельной работы.;
- подготовка докладов (по требованию преподавателя).

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы обучающихся обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Обучающихся учатся самостоятельно работать с первоисточниками.

9.4. Подготовка к экзамену

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

10. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащенная интерактивной панелью с необходимым комплектом мебели для учебного процесса;

• помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИИ.

11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица № 1. Рейтинг – план

Виды контроля	Тема / форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости занятий		5	10
	Посещение лекционных занятий	2	4
	Посещение семинарских и практических занятий	3	6
Текущий контроль работы на семинарских и практических занятиях	Вид отчета	30	60
	Письменный ответ.	5	10
	Устный опрос	5	10
	Участие в круглом столе	5	10
	Подготовка реферата, доклада	5	10
Рубежный контроль		10	30
		10	30
Промежуточная аттестация	Экзамен	0	30
Итого		51	100
Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов			
Посещаемость занятий определяется как суммарный уровень посещаемости за семестр не менее 25% занятий.			
Рейтинговые бонусы, повышающие уровень итоговой оценки, могут составить по каждому заданию до 20 баллов.			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов			

Таблица № 2. Градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибальную систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTS.

Академический рейтинг обучающегося	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS
95-100	Отлично	+ A (excellent)
85-94		A (excellent)
75-84	Хорошо	+B (good)
65-74		B (good)
55-64	Удовлетворительно	C (satisfactory)
51-54		D (satisfactory)
45-50	Неудовлетворительно	E (satisfactory failed)
1-44		F (not rated)
0		N/A (not rated)

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов к экзамену

Теоретический блок вопросов

1. Цели и задачи классического исламского источниковедения.
2. Разновидности классических исламских источников.
3. Понятие "источник" в арабо-мусульманском наследии, значение источников в исламоведческом исследовании.
4. Проблема классификации источников по учению и истории ислама, методика работы с источниками.
5. Источники ислама, поощрение исламом стремления к грамотности и знаниям, разнообразие и обилие арабо-мусульманских источников.
6. Ранняя письменная фиксация откровения пророка Мухаммада, краткая история собирания и редакции Корана.
7. Производство бумаги, первые медресе и учебные заведения мусульман.
8. Публичные и частные библиотеки в средневековом арабском мире.
9. Книжное дело, отношение к книгам в мусульманском мире.
10. Факторы утери и исчезновения значительного числа арабо-мусульманских рукописей.
11. Необходимость в комментариях аятов, первые толкователи Корана, статус Ибн-Аббаса.
12. Табака аль-муфассирин.
13. Имам Табари, классификация тафсиров.
14. Общее представление о корановедении и комментариях к Корану.
15. История ниспослания и составления Корана.
16. Печатные издания Корана. Переводы Корана на русский язык.
17. История тафсира. Характеристика основных классических тафсиров.

18. «Джами ал-байан ан тавил айи ал-Куран» как образец классического исламского источника по толкованию Корана.

19. Сложение категории профессиональных собирателей и знатоков хадисов (мухаддисун).

20. Составление сборников хадисов.

21. «Сахих» ал-Бухари, «Сахих» Муслима как классические сборники хадисов.

22. «Ал-Фатх ал-Кадир» как образец классического исламского источника по исламскому праву.

23. «Шарх ал-акида ахл ас-сунна ва ал-джамаа» как образец классического исламского источника по исламскому вероучению.

24. «Ихйа улум ад-дин» как образец классического исламского источника по исламской этике.

25. «Сира Ибн Хишам» как образец классического исламского источника по биографии Пророка с.г.с.

26. Тафсиры по преданию.

27. Тафсиры по мнению.

28. Допустимость толкования на основе личного мнения (тавиль), два основных метода в толковании неоднозначных мест Корана.

29. Тафсиры религиозных течений и групп.

30. Современные тафсиры.

31. Первые записи хадисов в эпоху Пророка.

32. Официальное разрешение на фиксацию и собирание хадисов, первые своды хадисов.

33. Понятие аль-кутуб ас-ситта, аль-кутуб ат-тиса, классификация сборников.

34. Известные толкования на сборники и их важность. Статус сборников в отношении исламского права.

35. Сочинения по усуль аль-хадис, ранние и поздние, их особенности.

36. Главнейшие источники исламского вероучения суннитского толка, акыды и матны, комментарии к ним.

37. Мусульманская доксография раннего периода, Макалят аль-исламийин. Структура, источники и содержание, классификация мусульманских общин и школ.

38. аль-Миляль ва-н-нихаль. Структура, источники и содержание, классификация мусульманских общин и школ.

39. аль-Фарк байна-ль-фирак. Структура, источники и содержание, классификация мусульманских общин и школ.

40. Главные источники по исламскому праву мазхабов суннитского толка.

41. Источники ханафитского мазхаба.

42. Книги по основам фикха, три метода данной науки, примеры каждого из методов.

43. Мухтасары, ильм-и халь, аль-фикх аль-мукаран, фатава.

44. Книга Китаб аль-харадж.

45. Арабо-мусульманское историческое наследие, жанры.

46. Сират Ибн-Хишам.

47. Табакат Ибн-Сад.

48. Тарих ат-Табари.

49. Рисалят Ибн-Фадлан.

50. Муджам аль-бульдан.

51. Муджам аль-удаба.