

**Частное учреждение - образовательная организация
высшего образования
Московский исламский институт
(ООВО «МИИ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиВР

Р. Р. Измайлов

«26» августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Москва, 2021

Содержание

Пояснительная записка

1. Общие положения

- 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ООВО «МИИ»
- 1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ООВО «МИИ»
- 1.3. Цель и задачи воспитательной работы в ООВО «МИИ»

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы

- 2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда ООВО «МИИ»
- 2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы
- 2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ООВО «МИИ»
- 2.4. Формы и методы воспитательной работы в ООВО «МИИ»
- 2.5. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности
- 2.6. Инфраструктура ООВО «МИИ», обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания
- 2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

3. Управление системой воспитательной работы в ООВО «МИИ» и мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

- 3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в ООВО «МИИ»
- 3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в ООВО «МИИ»
- 3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Приоритетная задача государственной политики – формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 – к 2024 г. обеспечить воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов России, исторических и национально-культурных традиций. Воспитательная среда в Московском исламском институте – это множество взаимосвязанных процессов, обеспечивающих интеграцию воспитания и образования, создание атмосферы гуманности, как основы профессии, в которой гуманизм и профессионализм являются ее главными и необходимыми качествами. При этом акцент ставится на взаимодействии «преподаватель – обучающийся», где преподаватель является не только источником и проводником знаний, но и носителем высокой культуры, разносторонне образованным, принимающим самое живое участие в жизни обучающегося. В современном, быстро меняющемся мире, регулярно возникают новые запросы относительно компетенций теологов: цифровой, информационно-медийной грамотности, управления

ресурсным состоянием и другие. ООВО «МИИ» находит своевременные ответы на эти запросы.

Областью применения Рабочей программы воспитания (далее - Программа) в ООВО «МИИ» является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Воспитание в вузе – это процесс целенаправленного системного формирования стремящегося к совершенству всесторонне развитого самостоятельного человека, высоко духовной и высоконравственной личности, гражданина Российской Федерации, патриота нашего российского Отечества, высококвалифицированного профессионала.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности обучающихся с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Цель данной программы – дальнейшая интеграция образовательного и воспитательного процессов, способствующих комплексному формированию всесторонне развитой личности, обладающей высокй культурой и профессионализмом, созданию у обучающихся приоритета общечеловеческих ценностей, уважению к правам и свободе человека.

В настоящей Программе отражены наиболее важные направления, определяющие основу воспитания будущих специалистов здравоохранения: воспитание духовности, формирующее приоритеты общечеловеческих ценностей, направленное на принятие и поддержание корпоративной культуры университета, создание доброжелательной атмосферы, укрепляющей дух оптимизма и желание к новым творческим профессиональным успехам;

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на

2017-2030 гг.»;

- Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Методические рекомендации Министерства науки и высшего образования Российской Федерации по разработке рабочей программы воспитания;

- Федеральный Закон «О молодежной политике в Российской Федерации» №489 от 30 декабря 2020 года;

- Устава Московского исламского института.

Программа разрабатывается в традициях отечественной педагогики и образовательной практики ООВО «МИИ» и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием программ воспитания в системе общего и профессионального образования.

Программа является частью основной профессиональной образовательной программы, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующими федеральными государственными образовательными стандартами для всех направлений подготовки высшего образования – бакалавриата ООВО «МИИ».

Специфика организации воспитательной работы в учебных структурных подразделениях ООВО «МИИ» находит свое отражение в календарном плане воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы ООВО «МИИ» конкретизирует перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ООВО «МИИ»

Программа рассматривает воспитание как важнейший приоритет в системе образования ООВО «МИИ». Учитывая духовное, нравственное, социальное, психологическое состояние современного общества и студенчества, определяет цели, задачи, содержание, технологии, условия успешного достижения результата, формирует предпосылки для консолидации усилий системы высшего образования, государства и общества в деле подготовки будущих специалистов.

Миссия программы – воспитание личности, отчетливо сознающей, что высшие ценности – ценность жизни и ценность личности есть главный смысл существования человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать.

Активная роль ценностей обучающихся ООВО «МИИ» проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации¹ определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса в ООВО «МИИ»:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы ООВО «МИИ» (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры ООВО «МИИ», гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ООВО «МИИ»

В основу Программы положен комплекс методологических подходов, включающий:

аксиологический – ценностно-ориентированный, формирующий понимание общечеловеческих ценностей, направленный на принятие и поддержание корпоративной культуры института в частности, общества в целом;

системно-деятельностный представляет собой совокупность видов деятельности субъекта, а именно – образовательную, научную, общественно-полезную, проектную, волонтерскую, культурную, спортивно-оздоровительную, пропагандирующую здоровый образ жизни, а также развитие духовно-нравственных ценностей;

¹ Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.).

культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в ООВО социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

научно-исследовательский обеспечивает развитие научного творчества обучающихся, направлен на повышение достижений студенческой науки;

ресурсный подход учитывает готовность ООВО реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

профессионально-ориентированный направлен на формирование ответственности будущего специалиста за принимаемые профессиональные решения, способность осуществлять свою деятельность в условиях внедрения современных информационных технологий.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в ООВО «МИИ»

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитания, согласно статье 2 пункта второго Федерального закона от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304) направлены на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Задачи воспитательной работы в ООВО «МИИ».

- формирование единого воспитательного пространства института, создающего равные условия для развития российской молодежи;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- эстетическое воспитание обучающихся, повышение их общекультурного уровня;
- развитие личности на основе российских общественных ценностей, конституционных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации;
- развитие личности на основе духовно-нравственного и педагогического потенциала исламского вероучения;

- приобщение студенчества к традиционным российским духовно-нравственным и социокультурным ценностям, академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ООВО «МИИ»

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда ООВО «МИИ»

Воспитывающая (воспитательная) среда ООВО «МИИ» – это совокупность пространств института (корпуса, территории корпуса, информационные пространства) и его партнеров, событий и иных условий формирования, психосоциального и социокультурного развития личности. Это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, рефлексивная, адаптивная, киберсреда, безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах воспитывающей среды (актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии; цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании) представляет собой совокупность влияний и условий формирования личности, являющихся частью образовательного процесса и важной составляющей институтской среды.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Направлениями воспитательной деятельности в ООВО «МИИ» выступает деятельность, нацеленная на:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;

- формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;
- формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- формирование у обучающихся бережного отношения к историческому и культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- профилактику деструктивного поведения обучающихся;
- сохранение и укрепление здоровья (физического, психологического, эмоционального);
- формирование у обучающихся навыков эффективного взаимодействия в информационно-медийной среде.

Направлениями воспитательной работы выступают:

- Гражданско-патриотическое воспитание – целенаправленный процесс формирования у человека патриотических чувств, гражданского долга и личной ответственности перед будущими поколениями за Отечество, за свои действия и поступки.

- Духовно-нравственное воспитание – это целенаправленное формирование духовно-нравственной сферы человека на основе традиционных духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей; развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня. Оно заключается в формировании сознания, поведения и отношения человека к ценностям, к миру, к обществу, к самому себе и к другим людям².

- Профессионально-трудовое воспитание – осознание себя в профессии (от адаптивного модуля, к профессиональным пробам, практике, профессиональной деятельности); развитие навыков высокой работоспособности и самоорганизации, умения действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий. Содействие профессиональному самоопределению, приобщение обучающихся к социально-значимой деятельности для осмысленного становления в профессии.

Профессионально-трудовое воспитание включает в себя и воспитание социальной сознательности и активности, стремления к улучшению окружающей жизни, формирование профессионала, способного к эффективному саморазвитию и самореализации в профессиональном плане, достижение личностных результатов, предусмотренных федеральными государственными стандартами высшего образования по УГПС 48.00.00 «Теология» (освоение компетенций, предусмотренных образовательными программами), формирование глубокой профессиональной мотивации, осознания важности решения задач воспитания.

- Культурно-творческое воспитание – знакомство с материальными и нематериальными объектами общечеловеческих ценностей, культуры, и, в частности, ценностей духовно-нравственной культуры народов, исповедующих традиционный ислам.

- Научно-образовательное – целенаправленное формирование человека,

способного исследовать, открывать, проектировать; работать с информацией.

-Физическое воспитание – целенаправленный процесс формирования культуры здорового образа жизни человека, развития его телесных сил.

-Экологическое воспитание – процесс целенаправленного формирования отношения к природе, позволяющего не только сохранять, а совершенствовать и преобразовывать природу на основе бережного отношения к ней.

-Воспитание иностранных обучающихся – создание условий для профессионального и личностного становления иностранных обучающихся на основе российских ценностей и традиций с собранием уважения к их национальным ценностям.

2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ООВО «МИИ»

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе ООВО «МИИ» выступают:

- познавательная деятельность;
- просветительская деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- практики, предусмотренные образовательной программой;
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- деятельность различных студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность;
- вовлечение обучающихся в профориентацию, дни открытых дверей

ООВО «МИИ», институтские субботы и иные знаковые события.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в ООВО «МИИ»

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в ООВО «МИИ».

Выбор **форм воспитания** определяется на основе научных принципов в зависимости от следующих факторов: цель воспитания, содержание и направленности воспитательных задач, курс обучения; уровень воспитанности и личный социальный опыт, особенности академической группы как коллектива с его традициями; особенности и традиции региона, технические и материальные возможности учебного структурного подразделения, личная заинтересованность представителей профессорско-преподавательского и административно-управленческого состава.

Методы воспитания – способы создания условий для достижения результатов воспитательной деятельности; совокупность наиболее общих способов решения воспитательных задач и осуществления воспитательных взаимодействий, способов взаимосвязанной деятельности специалистов профессорско-преподавательского состава, административно-управленческого персонала и обучающихся; совокупность специфических способов и приемов воспитательной работы (разъяснение, убеждение, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.), которые используются в процессе формирования личностных качеств воспитанников для развития их сознания, мотивационной сферы и потребностей,

для совершенствования и коррекции навыков и привычек поведения и деятельности.

Выбор форм и методов организации воспитательной работы находит свое отражение в календарном плане воспитательной работы ООВО «МИИ».

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в ООВО «МИИ»

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в ООВО «МИИ» включает следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

2.6. Инфраструктура ООВО «МИИ», обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура ООВО «МИИ», обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает в себя: здания и сооружения; территории возле корпуса; образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения; информационно-библиотечную систему, корпоративные средства массовой информации.

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социокультурное пространство – вид пространства, охватывающий человека и среду в процессе их взаимодействия, результатом которого является приращение индивидуальной культуры человека. Важно использовать в воспитании обучающихся социокультурное пространство Москвы и Московской области, обладающих высоким воспитывающим потенциалом: ведущие объекты города/региона, музеи и памятники, историко-архитектурные объекты, театры, библиотеки, центры развлечений – концертные залы, кинотеатры, дома культуры и творчества, клубы, спортивные комплексы, парки отдыха, скверы, лесопарки, природоохранные зоны и другие. Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся института в активные общественные связи.

2.8. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.

Основными субъектами воспитания выступают социальные институты: семья, образовательные организации, общественные организации просветительской направленности, организации военно-патриотической направленности, молодежные организации, спортивные секции и клубы, радио и телевидение, газеты, журналы, книжные издательства, библиотеки, музеи, театры, кинотеатры, творческие объединения деятелей культуры, историко-краеведческие и поисковые, волонтерские, некоммерческие организации, политические партии и политические движения, религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии, сетевые сообщества и другие.

Участие института в стратегическом партнерстве на сегодняшний день является обязательным элементом формирования инновационной инфраструктуры вуза, эффективность функционирования которой создает условия для повышения качества подготовки и конкурентоспособности образовательных программ Института.

Сегодня ключевыми партнерами ООВО «МИИ» в воспитательной работе выступают:

- российские традиционные религиозные организации
- благотворительные фонды,
- информационные ресурсы и СМИ.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой в ООВО «МИИ»

Воспитательная система ООВО «МИИ» представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

В реализацию воспитательной деятельности включены все представители профессорско-преподавательского и административно-управленческого состава.

Воспитательная система. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.

Основными субъектами воспитания выступают социальные институты: семья, образовательные организации, религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии, общественные организации просветительской направленности, организации военно-патриотической направленности, молодежные организации, спортивные секции и клубы, радио и телевидение, газеты, журналы, книжные издательства, библиотеки, музеи, театры, кинотеатры, творческие объединения деятелей культуры, историко-краеведческие и поисковые, волонтерские, некоммерческие организации, политические партии и политические движения, сетевые сообщества и другие. ООВО «МИИ» представляет собой целостный комплекс воспитательных задач, кадровых ресурсов, обучающихся и партнеров.

Подсистемами воспитательной системы выступают:

- воспитательный процесс как целая динамическая система взаимодействия участников образовательного процесса;
- система воспитательной работы как целостный комплекс внутренних и внешних воспитательных событий, рейтинговых механизмов, социальных лифтов;
- студенческое самоуправление как открытая система;
- коллектив ООВО «МИИ» как открытая система.

Основным инструментом управления выступает Рабочая программа воспитательной деятельности и Календарный план воспитательной работы.

Функциями управления системой воспитательной работы выступают: планирование воспитательной работы по организации воспитательной

деятельности на учебный год;

организация воспитательной работы;

анализ итогов воспитательной работы за учебный год;

контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе;

регулирование воспитательной работы через мониторинг качества.

3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в ООВО «МИИ»

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся ООВО «МИИ» принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни вуза и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации обучающихся через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной деятельности и др.).

Задачи студенческого самоуправления ООВО «МИИ»:

– правовая, информационная, методическая, ресурсная, иная поддержка органов студенческого самоуправления;

– подготовка инициатив и предложений для администрации ООВО «МИИ», общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся и актуальные вопросы общественного развития;

– организация сотрудничества со студенческими, молодежными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества.

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в ООВО «МИИ», обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Мониторинг осуществляется на трех уровнях: личностный (формирование личности обучающихся); кадровый (реализация потенциала профессорско-преподавательского и административно-управленческого состава); уровень воспитательной среды (содержательная, событийная насыщенность воспитательной среды, взаимодействие с партнерами).

Ключевыми показателями эффективности *качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности* выступают: качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности; качество инфраструктуры; качество воспитывающей среды и воспитательного процесса; качество управления системой воспитательной работы; качество студенческого самоуправления, качество и содержание воспитательных (студенческих) мероприятий; стимулирование деятельности преподавателей/организаторов воспитательной деятельности.

Календарный план воспитательной работы на учебный год – это документ, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, указывающий содержательные ориентиры воспитательной деятельности, определяющий её порядок, объем, временные границы и позволяющий упорядочить педагогическую деятельность. Календарный план предусматривает создание условий для выбора обучающимися различных видов, форм деятельности, обеспечивает выполнение таких требований к педагогическому процессу, как планомерность и систематичность, управляемость и преемственность его результатов. Важно учитывать, что данный документ должен содержать в себе не только формальные характеристики проводимых мероприятий, но и содержательное, смысловое обоснование, а также сведения об участниках мероприятий, при реализации которых необходимо предусматривать активное взаимодействие всех участников образовательного процесса и активную вовлеченность обучающихся всех форм обучения. При разработке рабочих программ воспитания, как части ОПОП, кафедры в первую очередь ставят задачу воспитательной работы через предмет/дисциплину и, при необходимости, организации внеучебного сотрудничества с обучающимися. Количество и содержание модулей варьируется в зависимости от специфики дисциплины.

Примерный календарный план воспитательной работы на учебный год

Вариант 1. (по направлениям воспитательной работы)

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ООВО «МИИ»

на 2021 / 2022 учебный год

| Направления воспитательной работы | Виды деятельности | Дата, место, время и формат проведения | Название мероприятия и организатор | Форма проведения мероприятия | Ответственный | Количество участников |
|-----------------------------------|-------------------|--|------------------------------------|------------------------------|---------------|-----------------------|
| Сентябрь (и далее по месяцам) | | | | | | |
| Гражданско-патриотическое | | | | | | |
| Духовно-нравственное и т.д. | | | | | | |
| | | | | | | |

Вариант 2. (по приоритетности модулей / направлений ВР)

Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание

| Виды деятельности | Дата, время, место | Название мероприятия | Форма проведения мероприятия | Ответственный | Количество участников |
|---|--|---|---|---------------|-----------------------|
| познавательная деятельность; | В течение года, Корпус МИИ | Участие в общеузовских мероприятиях | Фестиваль, концерт, конкурс, выездное мероприятие | | 5-10 |
| декабрь | | | | | |
| волонтерская (добровольческая) деятельность; | В течение месяца, «Дом с маяком», «Добрый дом» | Поздравление детей с ОВЗ с Новым годом | Посещение детей с ОВЗ | | 2-3 |
| апрель | | | | | |
| досуговая, творческая и социально-культурная деятельность | | Видеопроjekt «Давным-давно была война». Повествование студентов о своих родственниках, настоящих героев своего времени. | Видеопроjekt | | 100 |
| май | | | | | |
| досуговая, творческая и социально-культурная деятельность | В течение месяца, учебный корпус МИИ | Выставка фотографий и биографий родственников студентов и сотрудников МИИ – участников ВОВ в рамках Бессмертного полка. | Фотовыставка | | 15 |

| | | | | | |
|--|---------------------------------------|---|---------------|--|------|
| досуговая, творческая и социально-культурная деятельность; познавательная деятельность | В течение месяца, учебный корпус | Стенгазета с материалами о ВОВ и Победе | Выпуск газеты | | 5-10 |
| июнь | | | | | |
| познавательная деятельность | В течение месяца, Музей Оборны Москвы | Оборона Москвы | Экскурсия | | 5-10 |

Модуль 2. Духовно-нравственное воспитание

Модуль 3. Профессионально-трудовое воспитание

Модуль 4. Научно-образовательное воспитание

Модуль 5. Культурно-творческое воспитание

Модуль 6. Физическое воспитание

Модуль 7. Экологическое воспитание

Модуль 8. Воспитание иностранных обучающихся

Вариант 3. (по приоритетным видам деятельности обучающихся)

Модуль 1. Просветительская деятельность обучающихся

| Дата, место, время и формат проведения | Название мероприятия и организатор | Форма проведения мероприятия | Ответственный | Количество участников | Достижения обучающихся |
|--|------------------------------------|------------------------------|---------------|-----------------------|------------------------|
| Сентябрь (и далее по месяцам) | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

Модуль 2. Волонтерская (добровольческая) деятельность обучающихся

| Дата, место, время и формат проведения | Название мероприятия и организатор | Форма проведения мероприятия | Ответственный | Количество участников | Достижения обучающихся |
|--|------------------------------------|------------------------------|---------------|-----------------------|------------------------|
| Сентябрь (и далее по месяцам) | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |