

**Частное учреждение - образовательная организация
высшего образования
Московский исламский институт
(ООВО «МИИ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиВР

Р. Р. Измайлов



09 октября 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСЛАМСКОЕ ВЕРОУЧЕНИЕ (АКЫДА)»**

Направление
подготовки

48.03.01 Теология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность
подготовки

Практическая теология ислама

(наименование профиля подготовки, магистерской
программы)

Квалификация
выпускника

Бакалавр

Рабочая программа по дисциплине «Исламское вероучение (Акыда)» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

2021 / 2022 учебный год


(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2022 / 2023 учебный год


(подпись)


Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2023 / 2024 учебный год


(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2024 / 2025 учебный год


(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2025 / 2026 учебный год

(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	12
6.1. Основная литература	12
6.2. Дополнительная литература	12
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	12
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	12
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	13
9.1. Подготовка к лекции	13
9.2. Подготовка к семинарским занятиям	14
9.3. Самостоятельная работа	15
9.4. Примерная тематика эссе, рефератов	16
9.4.1. Реферат	16
9.4.2. Примерная тематика рефератов	17
9.5. Подготовка к зачету и экзамену	18
10. Материально-техническое обеспечение	19
11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	20

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица №1. Содержание индикаторов компетенций.

№	Код	Содержание индикаторов компетенции
1	ОПК-2.1.	Знаком с основами вероучения в соответствии с их трактовкой в магуридитской богословских школах
2	ОПК-2.2.	Демонстрирует знание основных положений вероучения ислама, используя исламскую богословскую терминологию
3	ОПК-2.3.	Демонстрирует знание основных вероучительных положений, имеющих в Благородном Коране и Сунне, способен объяснять особенности догматов и воззрений исламского вероучения

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Исламское вероучение (Акыда)» реализуется в обязательной части учебного плана подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01. Теология.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу

Общая трудоемкость дисциплины «Исламское вероучение (Акыда)» составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Трудоемкость по семестрам		
		2	3	4
Общая трудоемкость по учебному плану	216	72	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	114	42	32	40
Лекции (Л)	52	20	14	18
Семинарские занятия (СМ)	62	22	18	22
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	84	30	40	14
Промежуточный контроль:	<i>Зачёт</i>	-	+	-
	<i>Зачёт с оценкой</i>	-	-	+
	<i>Экзамен</i>	18	-	-

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоёмкость			
	Всего часов	по семестрам		
		3	4	5
Общая трудоёмкость по учебному плану	216	72	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	54	18	20	16
Лекции (Л)	20	8	6	6
Семинарские занятия (СМ)	28	10	14	10
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	153	54	52	47
Промежуточный контроль:	Зачёт	-	+	-
	Зачёт с оценкой	-	-	+
	Экзамен	9	-	-

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоёмкость			
	Всего часов	по семестрам		
		3	4	5
Общая трудоёмкость по учебному плану	216	72	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	26	10	8	8
Лекции (Л)	10	4	2	4
Семинарские занятия (СМ)	16	6	6	4
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	173	58	60	55
Промежуточный контроль:	Зачёт	4	4	-
	Зачёт с оценкой	4	-	4
	Экзамен	9	-	-

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
2	1	Общая характеристика изучаемого предмета	4	2	2	-
2	2	Основные вероучительные школы	8	2	2	4
2	3	Традиционная формула вероисповедания	8	2	2	4
2	4	Понятие «иман»	11	2	4	5
2	5	Вопросы «неверия и многобожия»	13	4	4	5
2	6	Первый столп веры	13	4	4	5
2	7	Второй столп веры	13	4	4	5
Подготовка к зачёту:			2	-	-	2
зачет:			-	-	-	-
Всего за 2 семестр:			72	20	22	30

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
					22	
3	8	Третий столп веры	23	4	6	13
3	9	Четвертый столп веры	22	4	6	12
3	10	Пятый столп веры	25	6	6	13
		Подготовка к зачёту:	2	-	-	2
		зачет:	-	-	-	
		Всего за 3 семестр:	72	14	18	40
4	11	Шестой столп веры	13	6	4	3
4	12	Особенности школ по акыде	9	2	4	3
4	13	Разные подходы в понимании некоторых из «атрибутов» Всевышнего	9	2	4	3
4	14	Понятие «традиции» («таклид»)	11	4	4	3
4	15	Современная структура предыдущих Писаний	12	4	6	2
		Консультация:	6	-	-	-
		Экзамен:	12	-	-	-
		Всего за 4 семестр:	72	18	22	14

Очно-заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
3	1	Общая характеристика изучаемого предмета	7	2	-	5
3	2	Основные вероучительные школы	7	1	1	5
3	3	Традиционная формула вероисповедания	8	1	1	6
3	4	Понятие «иман»	13	1	2	10
3	5	Вопросы «неверия и многобожия»	13	1	2	10
3	6	Первый столп веры	13	1	2	10
3	7	Второй столп веры	9	1	2	6
		Подготовка к зачёту:	2	-	-	2
		зачет:	-	-	-	
		Всего за 3 семестр:	72	8	10	54
4	8	Третий столп веры	28	2	6	20
4	9	Четвертый столп веры	28	2	6	20
4	10	Пятый столп веры	14	2	2	10
		Подготовка к зачёту:	2	-	-	2
		зачет:	-	-	-	
		Всего за 4 семестр:	72	6	14	52
5	11	Шестой столп веры	13	2	2	9
5	12	Особенности школ по акыде	9	1	2	10
5	13	Разные подходы в понимании некоторых из «атрибутов»	9	1	2	9

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	ИЗ НИХ:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
		Всевышнего				
5	14	Понятие «традиции» («таклид»)	11	1	2	10
5	15	Современная структура предыдущих Писаний	12	1	2	9
		Консультация:	3	-	-	-
		Экзамен:	6	-	-	-
		Всего за 5 семестр:	72	6	10	47

Заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	ИЗ НИХ:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
3	1	Общая характеристика изучаемого предмета	6	1	-	5
3	2	Основные вероучительные школы	6	1	-	5
3	3	Традиционная формула вероисповедания	6	1	-	5
3	4	Понятие «иман»	17	1	-	16
3	5	Вопросы «неверия и многобожия»	12	-	2	10
3	6	Первый столп веры	12	-	2	10
3	7	Второй столп веры	7	-	2	5
		Подготовка к зачёту:	2	-	-	2
		зачет:	4	-	-	-
		Всего за 3 семестр:	72	4	6	58
4	8	Третий столп веры	22	1	2	19
4	9	Четвертый столп веры	22	1	2	19
4	10	Пятый столп веры	22	-	2	20
		Подготовка к зачёту:	2	-	-	2
		зачет:	4	-	-	-
		Всего за 4 семестр:	72	2	6	60
5	11	Шестой столп веры	12	1	-	11
5	12	Особенности школ по акыде	12	1	-	11
5	13	Разные подходы в понимании некоторых из «атрибутов» Всевышнего	13	-	2	11
5	14	Понятие «традиции» («таклид»)	13	1	1	11
5	15	Современная структура предыдущих Писаний	13	1	1	11
		Консультация:	3	-	-	-
		Экзамен:	6	-	-	-
		Всего за 5 семестр:	72	6	10	55

Содержание учебных разделов

1. Общая характеристика изучаемого предмета

Определение понятия «акыда». Важность изучения акыды в исламе. Место науки о вероучении среди других исламских богословских наук. Особенности исламского вероучения и его влияние на людей. Основные источники акыды: Коран, Сунна. Место разума в изучении вероучения.

2. Основные вероучительные школы

Возникновение и развитие акыды. Основные богословские школы по акыде. Ученые-составители сборников по акыде и их труды. Основная литература и источники по темам лекционного курса. Причины появления разных школ. Основные отличия между школами (без детального разбора). Правомочность школ согласно принятым фетвам (религиозно-правовым суждениям ученых-богословов). Ареал распространения богословских школ в современную эпоху.

3. Традиционная формула вероисповедания

Понятие «иман» (без детального исследования). Ознакомление с традиционной формулой вероисповедания с точки зрения суннитской традиции. Запись и разбор формулы, включая арабский текст и соответствующий перевод на русский язык. Заучивание формулы (на протяжении всего семестра).

4. Понятие «иман»

Понятие «иман» (детальный разбор). Основные подходы в понимании «имана» согласно суннитским богословским школам. Неправомочные позиции в понимании этого понятия. «Иман» и «ислам». Понятие «ихсана». Соотношение веры и деяний: различия в подходах. Вопрос «увеличения и уменьшения веры». Отношение к грехам и прегрешениям. Молитвы и благие деяния как награда усопшим.

5. Вопросы «неверия и многобожия»

Понятие «неверия» («куфр»). Разбор термина с точки зрения арабского языка. Узкий и широкий взгляды на «неверие». Виды «куфра». Незнание как уважительная причина («узр биль-джахль»). Отношение мусульманских ученых к вероотступничеству («ридда»). Понятие «многобожия» («ширк»). Виды «ширка». Проблема расширения значения данного термина. Понятие «лицемерия» («нифак»).

Лицемеры в период первых мусульман.

6. Первый столп веры

Суть и важность веры во Всевышнего Аллаха. Значение слова «Аллах» с точки зрения арабского языка. Возможность использования других терминов (в т.ч. неарабоязычных). Понятие «фитры» как «врожденной веры». Доказательства существования Творца. Польза веры с духовной и материальной точки зрения. Отношение ислама к «теории эволюции». Единобожие («таухид»). Формула «таухида» и ее важность. Единобожие в Коране и Сунне. Доказательства единства Всевышнего и невозможности существования нескольких «богов». Неподражаемость и непохожесть Аллаха на кого-либо. Понятие «имен Аллаха» («асма»). Освещение этой темы в Коране и Сунне. Отсутствие окончательной цифры «имен Аллаха» и разъяснение хадиса о 99-ти именах. Перечисление имен согласно наиболее известным хадисам. Смысл наличия «имен Аллаха». Понятие «атрибутов Аллаха» («сыфат»). Классификация и перечисление наиболее распространенных «сыфатов». Затрагивание темы сложных для понимания атрибутов (без детального разбора).

7. Второй столп веры

Вера в ангелов («малаякия»). Разъяснение термина «малаякия». Ангелы в Коране и Сунне. Природа ангелов: сравнение с человеческой природой. Действия, присущие ангелам. Наиболее известные ангелы. Чистота и безгрешность ангелов: отсутствие понятия «падших ангелов». Джинны. Разъяснение термина «джинн». Природа джиннов, их отличия и схожесть с людьми и ангелами. Существование джиннов согласно Корану и Сунне. Виды джиннов и их деятельность. Понятие «сглаза и порчи» согласно мусульманскому мировоззрению. Вопрос внеземных цивилизаций.

8. Третий столп веры

Вера в Писания («кутуб»). Разъяснение термина «кутуб». Божьи Писания согласно Корану и Сунне. Отношение к предыдущим Писаниям, в т.ч. не упомянутым в мусульманских источниках. Последнее Откровение и продолжение общепророческой традиции. Суры и аяты как Божьи знамения. Универсальность, неизменность и сохранность Корана. Общие выводы относительно веры мусульман в Божественные Писания. «Люди Писания» («Ахль аль-Китаб»). «Люди Писания» в

Коране и Сунне. Состав данной категории. Разъяснение понятия «зимми» («Ахль аз-Зимма»). Статус двух категорий согласно шариату. Мусульмане в инорелигиозных странах. Понятие «Дар аль-Ахд».

9. Четвертый столп веры

Вера в пророков и посланников («русуль»). Разъяснение терминов «расуль» и «набийй». Коран и Сунна о Божьих посланниках: их перечисление. Отношение к неупомянутым в мусульманских источниках людям, считающихся в других религиях пророками. Категории и качества пророков согласно исламскому мировоззрению. Понятие чудес: «му'джизат» и «карамат». Пророк Мухаммад как последний пророк в истории человеческой цивилизации. Доказательства пророческой миссии Мухаммада. Достоинства и особенности последнего пророка.

10. Пятый столп веры

Вера в Последний день («Йаум аль-Ахыр»). Составные части данного столпа веры. Жизнь и смерть согласно исламскому мировоззрению. Загробная жизнь («барзах»). Понятие «конца времен» («ас-Са'а»): малые и большие признаки. Понятие «воскрешения» («аль-Кыяма»). Важность данного раздела: выделение в качестве отдельного, дополнительного пункта в конце формулы вероисповедания. Высокий статус Пророка Мухаммада и его заступничество. День Суда («Йаум ад-Дин»). Мост («ас-Сырат»). Рай и ад с точки зрения исламского мировоззрения.

11. Шестой столп веры

Вера в предопределение («кадар»). Понятие «судьбы»: невозможность случайности. Разные подходы к пониманию терминов «кадар» и «када». Добро и зло от Всевышнего: многоуровневое понимание понятия «зла»; зло как справедливое возмездие, очищение и испытание. Свобода воли и выбора («ихтияр»). Упование на Всевышнего («таваккуль»). Отношение ислама к фатализму. Современные взгляды на понятие судьбы в разных традициях. Смысл жизни. Общие выводы относительно предопределения. Цитаты из Корана, Сунны и трудов известных ученых и мудрецов относительно судьбы и предопределения.

12. Особенности школ по акыде

Школы по акыде: история и развитие (схемы). Ученые и их труды. Личности

Абу Ханифы, аль-Матуриди и аль-Ашари. Особенности матуридитской и ашаритской школ. Основные отличия и сходства между школами по акыде. Наиболее распространенные школы по акыде в современную эпоху. «Крайние» течения, в т.ч. радикализм, экстремизм и терроризм: неправомочность подобного рода убеждений с точки зрения Корана и Сунны.

13. Разные подходы в понимании некоторых из «атрибутов» Всевышнего

Многозначные «сыфаты». Недопустимость уподобления («ташбих»). Толкование без уточнения («бия кяйф»). Метафорическое толкование («тавиля»). Критика «тавиля» и аргументация в пользу правомочности данной методики. Примеры толкований. Крайности аллегорического понимания. Крайности буквального толкования. Основные выводы.

14. Понятие «традиции» («таклид»)

Вопросы «иджтихада» и «таклида». «Иджтихад» как борьба с застоем. Известные «ученые-муджтахиды». Понятие «таклида». Правомочность «следования ученым» в фикхе и акыде. Необходимость «таклида» для мусульман: шариатское и рациональное обоснование. «Традиционный» ислам («ислам таклиди»). Вопросы, связанные с «нововведениями» («бидаат»).

15. Современная структура предыдущих Писаний

История Библии. Современная структура библейских текстов. Ветхий завет: основные книги. Новый завет: канонические Евангелия. Понятие «апокрифов». Основные выводы относительно Библии. Писания других религиозных учений: зороастризма, буддизма, индуизма. Польза изучения предыдущих Писаний.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Практикумы и методические рекомендации по их выполнению.
2. Методические рекомендации по изучению дисциплины, в том числе методические разработки преподавателей по отдельным темам и видам занятий.
3. Другие материалы.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Священный Коран. Смысловой перевод с комментариями (А.-Ю. Али). – М., 2015.
2. Гайнутдин Р. Ханафитская акида. – М.-Н. Новгород, 2012.

6.2. Дополнительная литература

1. Абу Ханифа Нуман ибн Сабит. Трактаты. Важнейшее знание. – М., 2001.
2. Гайнутдин Р. Введение в шариат. – М., 2014.ан-Насафи. Акида. Символ веры. – М., 2001.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. [http:// www.dumrf.ru](http://www.dumrf.ru) - Мусульмане России;
2. <http://www.idmedina.ru> - Издательский дом "Медина";
3. [http:// www.islam.ru](http://www.islam.ru) - Исламский информационный портал;
4. [http:// www.islam-today.ru](http://www.islam-today.ru) - Ислам сегодня;
5. <https://umma.ru/> - Достоверно об исламе.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, при необходимости, могут быть использованы:

1. Офисный пакет программ и приложений OpenOffice 4 - свободно распространяемый программный продукт;
2. Поисковая система Microsoft Edge - свободно распространяемый программный продукт;
3. Архиватор 7Zip - свободно распространяемый программный продукт.
4. Adobe Reader DC - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт;

5. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.);
6. Windows Media Player (аудио-видео проигрыватель);
7. Электронная информационно-образовательная среда «Московского исламского института»;
8. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Студенту - <http://www.consultant.ru/edu/student/study/>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Исламское вероучение (Акыда)» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо познакомиться со следующими документами: Учебным планом, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в библиотеке Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

9.1. Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;

4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

9.2. Подготовка к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

1. прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
2. ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
3. чтение и анализ каждого источника (документа).
4. Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.
5. При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:
6. Кто автор документа?
7. Какое место эти авторы занимали в обществе?
8. Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?
9. Каковы причины различного отношения современников к событиям?

10. Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной - двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

9.3. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины и включает в себя следующее:

- чтение рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-

популярной для получения более глубоких знаний;

- подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;
- чтение дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнения заданий для самостоятельной работы.;
- подготовка докладов (по требованию преподавателя).

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы обучающихся обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Обучающийся учится самостоятельно работать с первоисточниками.

9.4. Примерная тематика эссе, рефератов

9.4.1. Реферат

Реферат – форма научно-исследовательской деятельности, направленная на развитие научного мышления, на формирование познавательной деятельности по предмету через комплекс взаимосвязанных методов исследования, на самообразование и творческую деятельность.

Какие *задачи решает* данная форма научно-исследовательской деятельности?

1. Расширяет знания по общим и частным вопросам предмета.
2. Способствует формированию умений и навыков самостоятельной исследовательской работы; закладывает базу для научного исследования в профессиональной области и т.д.
3. Содействует формированию библиографических знаний и умений.
4. Формирует навык оформления научных работ.

Какие можно выделить *этапы и методы исследования* в разработке темы?

1. Изучение литературы по теме.
2. Обоснование актуальности темы.
3. Подбор материала для написания основной части реферата.
4. Выделение вопросов, предлагаемых для эмпирического исследования.
5. Подбор иллюстративного материала по теме реферата (если требует

необходимость исследования).

6. Определение результатов исследования.

Рефераты могут носить как теоретический, так и практический характер.

Какие возможно предложить рекомендации при *защите реферата*?

1. Время, отведённое на защиту реферата не должно превышать 15 минут. Сюда входит не только изложение информации аттестуемым, но и вопросы, задаваемые выступающим.
2. Выступление заключается в изложении следующих моментов: актуальности темы, основные теоретические выкладки, выводы по работе. Выступление может сопровождаться наглядным материалом (презентация).

Оценивается работа по следующим критериям:

1. Актуальность темы исследования.
2. Характер изложения материала: научность, доступность, последовательность, язык изложения, вызывает ли интерес прочитанный материал и т.д.
3. Наличие графических работ, их качество (если требует необходимость исследования).
4. Наличие иллюстративного материала, его соответствие тематике исследования (если требует необходимость исследования).
5. Оформление работы.
6. Качество защиты: знание материала, использование наглядных пособий, ответы на вопросы.

9.4.2. Примерная тематика рефератов

1. Сравнительный анализ богословских школ по «акыде».
2. Особенности ханафитской богословской школы.
3. Понятие «иман» с ханафитской точки зрения.
4. Жизнь и деятельность имама Абу Мансура аль-Матуриди.
5. Сходство взглядов аль-Матуриди и аль-Ашари.
6. Ошибки и заблуждения радикальной идеологии.

7. Узкий и широкий взгляды на термин «куфр».
8. Диспуты четвертого праведного халифа Али с хариджитами.
9. «Неохариджизм».
10. Понятие «Дар аль-Ахд» в современных условиях.
11. Взаимоотношения мусульман и представителей других религий в современных условиях.
12. Важность изучения науки таухид для предотвращения радикализма и религиозного заблуждения.
13. Вера как путь обретения душевной гармонии человеком.
14. Надежда на милость Всевышнего как признак полноценности веры мусульманина.
15. Нафс и его степени.
16. Нововведения в религии ислам (бидгат) и его виды.
17. О допустимости чтения Корана умершим в исламском вероучении.
18. Отношение к политической сфере общества в исламском вероучении
19. Отношение к пророкам в исламе
20. Познание Всевышнего человеком и его плоды.
21. Польза веры в вечную жизнь для человека.
22. Польза веры в предопределение для человека.
23. Понятие «муракаба» (связь со Всевышним Аллахом) в суфизме.
24. Предостережение от придания сотоварищей Всевышнему.
25. Признание безграничной милости Всевышнего – признак полноценности веры мусульманина.
26. Различные способы проявления любви к Всевышнему Аллаху.
27. Разногласия (ихтиляф) и его виды в исламе.

9.5. Подготовка к зачету и экзамену

К зачету и экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену и зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

10. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

– учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащенная интерактивной панелью с необходимым комплектом мебели для учебного процесса;

– помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИИ.

11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица № 1. Рейтинг – план

Виды контроля	Тема / форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости занятий		5	10
	Посещение лекционных занятий	2	4
	Посещение семинарских и практических занятий	3	6
Текущий контроль работы на семинарских и практических занятиях	Вид отчета	30	60
	Письменный ответ.	5	10
	Устный опрос	5	10
	Участие в круглом столе	5	10
	Подготовка реферата, доклада	5	10
Рубежный контроль		10	30
		10	30
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	0	30
	Зачет		
	Экзамен		
**			
Итого		51	100
Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов			
Посещаемость занятий определяется как суммарный уровень посещаемости за семестр не менее 25% занятий.			
Рейтинговые бонусы, повышающие уровень итоговой оценки, могут составить по каждому заданию до 20 баллов.			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов			

Таблица № 2. Градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибальную систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTS.

Академический рейтинг обучающегося	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS
95-100	Отлично	+ A (excellent)
85-94		A (excellent)
75-84	Хорошо	+B (good)
65-74		B (good)
55-64	Удовлетворительно	C (satisfactory)
51-54		D (satisfactory)
45-50	Неудовлетворительно	E (satisfactory failed)
1-44		F (not rated)
0		N/A (not rated)

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной

программы

Примерный перечень вопросов к зачету

1. В чем заключается суть исламского вероубеждения?
 2. Каков основной смысл понятия «Ислам»?
 3. Что означает слово «Аллах»?
 4. Какое значение несет в себе термин «фитра»?
 5. Что Вы можете сказать о «теории эволюции» с точки зрения мусульман?
 6. Какое место занимает в Исламе единобожие, и каковы его основные принципы?
 7. Что Вы знаете об именах и эпитетах Всевышнего Аллаха? Расскажите о некоторых из них более подробно.
 8. Что понимается в Исламе под понятием «неверие»? Какие виды «неверия» существуют?
 9. Как понимается в Исламе «многобожие»?
 10. Каковы основные правила «веры в ангелов»?
 11. Что Вы можете рассказать о джиннах?
 12. В чем заключается суть «веры в Писания»?
 13. Какие из Божьих Писаний Вы знаете?
 14. Каково отношение в Исламе к священным книгам буддистов и некоторых других религиозных общин?
 15. Что означают термины «Ахль аль-Китаб» и «Ахль аз-Зимма»?
 16. В чем, согласно исламскому вероубеждению, проявляется вера в пророков и посланников?
 17. Кого из пророков и посланников Божьих Вы можете назвать по именам?
 18. Каковы свойства пророков и посланников с точки зрения Ислама?
- ### Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету
1. Что подразумевает под собой «вера в Последний день»?
 2. Какой смысл несет в себе понятие «Часа»? Верят ли в него другие религиозные общины?

3. Во что верят мусульмане относительно смерти? Какую смысловую нагрузку несет в себе термин «аль-ахыра»?
4. Что такое «барзах»? Что можно сказать о состоянии души до погребения?
5. Что, согласно исламскому вероучению, происходит с душами усопших после погребения?
6. Что, согласно исламскому вероучению, может испытывать душа в могиле? Могут ли живые принести пользу душам усопших?
7. Что Вы можете сказать о Дне воскрешения? Существует ли понятие «воскрешения» в других религиях?
8. Что, согласно исламскому вероубеждению, будет происходить во время Суда и после него?
9. Куда попадут создания Всевышнего после расчета? Что будет являться самым возвышенным блаженством для верующих?
10. Разъясните смысл арабского слова «кадар».
11. Какие хадисы помогают понять суть предопределения?
12. Как объясняется в Исламе существование добра и зла? Как Вы понимаете аят 147 из суры «Ан-Ниса»?
13. Что означает понятие «ихтияр»? Как Вы понимаете 11-ый аят из суры «Ар-Ра'д»?
14. Какова одна из причин сотворения жизни и смерти?
15. Расскажите историю, связанную с халифом Умаром и предопределением. Какие выводы можно из нее сделать?
16. Какие школы мусульманской религиозно-правовой мысли Вы знаете? По каким причинам они образовались?
17. В чем отличительная черта ханафитской богословской школы? Что Вы знаете о личности Абу Ханифы? Каким образом он противостоял радикальным убеждениям?
18. Что означает понятие «такфир»? Кто и как может принимать решения, связанные с этим вопросом? Кем являются «такфиристы»?

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Как понимается «Иман» с точки зрения разных школ по акыде? Какие позиции считаются правомочными, а какие являются недопустимыми?
2. Что говорят ученые относительно сопоставления «Имана» и «Ислама»? Какое место занимает в мусульманской религии «Ихсан»?
3. Каково соотношение «верь» и «деяний» согласно основным богословским школам по акыде?
4. Какие позиции занимают богословы по вопросу «увеличения и уменьшения верь»? Являются ли эти позиции противоречащими друг другу?
5. Каким должно быть отношение к грешникам? Можно ли совершать от имени умерших религиозные обряды? В чем заключается смысл этих действий?
6. Разберите термин «куфр» с точки зрения арабского языка? Чем отличается узкий взгляд на «неверие» от широкого подхода к этому вопросу?
7. Что Вы знаете о понятии «ширк»? В чем заключается проблема расширения значения данного термина?
8. Кем считаются в исламе лицемеры? Какие существуют проблемы, связанные с этим понятием?
9. Что Вы знаете о многозначных «атрибутах» Всевышнего? Расскажите о методе «биякйфия». В чем заключается его основная суть?
10. Что подразумевается под методикой «тавилъ» в отношении толкования некоторых из «сыфатов» Всевышнего?
11. Какие крайности могут подстергать при аллегорическом и буквальном понимании многозначных «эпитетов» Всевышнего?
12. Что означает термин «иджтихад»? Какое место занимает это понятие в исламе?
13. Чем является «таклид»? Дозволен ли он в акыде? Как Вы понимаете формулировку «традиционный ислам»?
14. Расскажите о понятии «бидаат». Каковы позиции ученых в отношении этого вопроса?
15. Что Вы знаете об истории Библии и ее современной структуре?

16. Из каких книг состоит Ветхий завет? В чем отличие этой части Библии от Нового завета?

17. Расскажите о Новом завете. В чем отличие канонических Евангелий от апокрифов? Каковы основные выводы относительно библейских текстов с точки зрения ислама?

18. Что Вы знаете о Писаниях неавраамических религиозных традиций? В чем, в целом, заключается польза от изучения предыдущих Писаний?

**Частное учреждение - образовательная организация
высшего образования
Московский исламский институт
(ООВО «МИИ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиВР

Р. Р. Измайлов

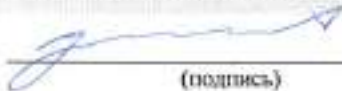
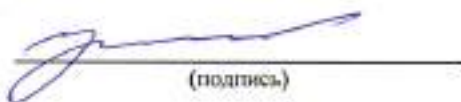
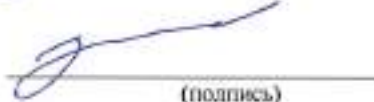
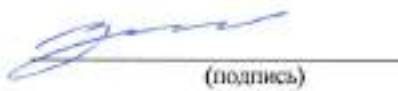


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
«КОРАНОВЕДЕНИЕ (УЛУМ АЛ-КУР'АН)»**

Направление подготовки	48.03.01 Теология
Направленность подготовки	(код и наименование направления подготовки) Практическая теология ислама
Квалификация выпускника	(наименование профиля подготовки, магистерской программы) Бакалавр

Рабочая программа по дисциплине «Корановедение (Улум ал-Кур'ан)» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

2021 / 2022 учебный год	 (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2022/ 2023 учебный год	 (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2023 / 2024 учебный год	 (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2024 / 2025 учебный год	 (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2025 / 2026 учебный год	_____ (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу.....	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	12
6.1. Основная литература.....	12
6.2. Дополнительная литература.....	12
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	12
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	13
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	13
9.1. Подготовка к лекции.....	14
9.2. Подготовка к семинарским занятиям.....	14
9.3. Самостоятельная работа	16
9.4. Примерная тематика эссе, рефератов.....	17
9.4.1. Реферат	17
9.4.2. Примерная тематика рефератов.....	18
9.5. Подготовка к экзамену и зачету	19
10. Материально-техническое обеспечение	19
11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	20

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица №1. Содержание компетенций.

№	Код	Содержание компетенции
1	ОПК-1.1.	Имеет базовые сведения о священных текстах, их историческом контексте, классификациях

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Корановедение (Улум ал-Кур'ан)» реализуется в обязательной части учебного плана подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01, Теология.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу

Общая трудоемкость дисциплины «Корановедение (Улум ал-Кур'ан)» составляет 7 зачетных единиц (252 часов).

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	час.	по семестрам		
		3	4	5
Общая трудоемкость по учебному плану	252	72	72	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	104	32	40	32
Лекции (Л)	46	14	18	14
Семинарские занятия (СМ)	58	18	22	18
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	130	40	32	58
Промежуточный контроль:	Зачёт	-	+	-
	Зачёт с оценкой	-	-	+
	Экзамен	18	-	-

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	час.	по семестрам		
		3	4	5
Общая трудоемкость по учебному плану	252	72	72	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	52	16	20	16
Лекции (Л)	20	6	8	6
Семинарские занятия (СМ)	32	10	12	10
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	191	56	52	83
Промежуточный контроль:	Зачёт	-	+	-
	Зачёт с оценкой	-	-	+

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	час.	по семестрам		
		3	4	5
Экзамен	9	-	-	9

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	час.	по семестрам		
		3	4	5
Общая трудоемкость по учебному плану	252	72	72	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	30	10	10	10
Лекции (Л)	12	4	4	4
Семинарские занятия (СМ)	18	6	6	6
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	205	58	58	89
Промежуточный контроль:	Зачёт	4	4	-
	Зачёт с оценкой	4	-	4
	Экзамен	9	-	-

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
3	1	Цели, задачи и история корановедения	4	2	-	2
3	2	Понятие «Откровения»	10	2	4	4
3	3	Место Корана в исламе	8	2	2	4
3	4	История ниспослания Корана	14	2	4	8
3	5	Письменная фиксация Писания мусульман	18	4	4	10
3	6	Кодификация при халифе Усмани; усовершенствование письма	16	2	4	10
Подготовка к зачёту:			2	-	-	2
зачет:			-	-	-	-
Всего за 3 семестр:			72	14	18	40
4	7	Способы чтения Корана («харфы»)	12	4	4	4
4	8	Традиции чтения Корана («кырааты»)	12	4	4	4
4	9	Наука о «таджвиде»	8	2	2	4
4	10	Сакральное чтение	12	2	4	6
4	11	Риторика в Коране	8	2	2	4
4	12	Коранические клятвы и зачины сур	8	2	2	4
4	13	Отмена предписаний	10	2	4	4
Подготовка к зачёту:			2	-	-	2
зачет:			-	-	-	-
Всего за 4 семестр:			72	18	22	32
5	14	Тафси́р как наука о толковании Корана	4	2	2	-
5	15	Источники тафси́ра	14	2	2	10

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
5	16	Метафорическое толкование	12	2	2	8
5	17	Виды тафсиров	20	2	4	14
5	18	Перевод Корана	16	2	2	12
5	19	Коран в поэзии и литературе	12	2	2	8
5	20	Неподражаемость и универсальность Корана	12	2	4	6
Консультация:			6	-	-	-
Экзамен:			12	-	-	-
Всего за 5 семестр:			108	14	18	58
Итого:			252	46	58	130

Очно-заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
3	1	Цели, задачи и история корановедения	5	1	-	4
3	2	Понятие «Откровения»	13	1	2	10
3	3	Место Корана в исламе	13	1	2	10
3	4	История ниспослания Корана	13	1	2	10
3	5	Письменная фиксация Писания мусульман	13	1	2	10
3	6	Кодификация при халифе Усмани; усовершенствование письма	13	1	2	10
Подготовка к зачёту:			2	-	-	2
зачет:			-	-	-	-
Всего за 3 семестр:			72	6	10	56
4	7	Способы чтения Корана («харфы»)	10	2	2	6
4	8	Традиции чтения Корана («кыраатъ»)	11	2	2	7
4	9	Наука о «таджвиде»	9	1	1	7
4	10	Сакральное чтение	9	1	1	7
4	11	Риторика в Коране	9	1	1	7
4	12	Коранические клятвы и зачины сур	9	1	1	7
4	13	Отмена предписаний	9	-	2	7
Подготовка к зачёту:			2	-	-	2
зачет:			-	-	-	-
Всего за 4 семестр:			72	8	10	52
5	14	Тафсир как наука о толковании Корана	14	1	1	12
5	15	Источники тафсира	14	1	2	11
5	16	Метафорическое толкование	14	1	1	12
5	17	Виды тафсиров	15	1	2	12
5	18	Перевод Корана	14	1	1	12
5	19	Коран в поэзии и литературе	14	1	1	12
5	20	Неподражаемость и универсальность Корана	14	-	2	12
Консультация:			3	-	-	-

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
Экзамен:			6	-	-	-
Всего за 5 семестр:			108	6	10	83
Итого:			252	46	58	130

Заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
3	1	Цели, задачи и история корановедения	11	1	1	9
3	2	Понятие «Откровения»	12	1	1	10
3	3	Место Корана в исламе	11	-	2	9
3	4	История ниспослания Корана	10	1	-	9
3	5	Письменная фиксация Писания мусульман	11	-	2	9
3	6	Кодификация при халифе Усмани; усовершенствование письма	11	1	-	10
Подготовка к зачёту:			2	-	-	2
зачет:			4	-	-	-
Всего за 3 семестр:			72	4	6	58
4	7	Способы чтения Корана («харфь»)	9	1	-	8
4	8	Традиции чтения Корана («кырааты»)	9	1	-	8
4	9	Наука о «таджвиде»	10	-	2	8
4	10	Сакральное чтение	10	-	2	8
4	11	Риторика в Коране	9	1	-	8
4	12	Коранические клятвы и зачины сур	9	1	-	8
4	13	Отмена предписаний	10	-	2	8
Подготовка к зачёту:			2	-	-	2
зачет:			4	-	-	-
Всего за 4 семестр:			72	4	6	58
5	14	Тафсир как наука о толковании Корана	14	1	-	13
5	15	Источники тафсира	13	1	-	12
5	16	Метафорическое толкование	15	-	2	13
5	17	Виды тафсиров	14	1	-	13
5	18	Перевод Корана	14	1	-	13
5	19	Коран в поэзии и литературе	15	-	2	13
5	20	Неподражаемость и универсальность Корана	14	-	2	12
Консультация:			6	-	-	-
Экзамен:			12	-	-	-
Всего за 5 семестр:			108	4	6	89
Итого:			252	46	58	130

Содержание учебных разделов

1. Цели, задачи и история корановедения

Цели и задачи предмета. Арабская терминология («Улум аль-Кур'ан»). История формирования науки. Место корановедения среди шариатских наук. Важность изучения дисциплины. Основные ученые по корановедению и их труды (ас-Суйуты, «Совершенство в коранических науках»). Европейская и российская школы изучения Корана. Современные мусульманские авторы по корановедению (арабская, турецкая и другие школы).

2. Понятие «Откровения»

Понятие «Откровения». Представления об Откровении в различных религиях, учениях и традициях. Откровение в исламе. Виды Откровений и их классификация согласно Корану и сунне. Формы ниспослания Откровений. Пророческий опыт. Отношение к ниспосланию Корана в западной культуре.

3. Место Корана в исламе

Место Корана в исламе. Различные названия мусульманского Писания и их этимология. Структура Корана (происхождение терминов «сура», «аят», «джуз»; наименование и расположение сур и аятов). Вопрос о «сотворенности» и «несотворенности» Корана (позиция мутазилитов; период «михны»; опасность мутазилитских воззрений).

4. История ниспослания Корана

Первые ниспосланные аяты: история; отношение Пророка, его близких и общества. Вопрос невладения Пророком умений в грамоте (разногласия; аргументация каждой из сторон). Перерыв в ниспослании Откровений. Мекканские и мединские суры (вопросы хронологии; особенности). Последние аяты. Поэтапное ниспослание Корана: причины; важность.

5. Письменная фиксация Писания мусульман

Фиксация при жизни Пророка. Проверка текстов Посланником Аллаха и ангелом Джibrилем. Причины отсутствия единого свода («насах»; новые аяты). Составление первого единого свода («мусхафа») при халифе Абу Бакре: причины; история составления свода. Отсутствие точек и огласовок (возможность совмещения 7

способов чтения).

6. Кодификация при халифе Усмани; усовершенствование письма

«Кодекс Усмана»: причины появления; история составления; копии. «Кодексы» других сподвижников. Расстановка огласовок и точек. Распространение «кыраатов». Поиск, изучение и идентификация старинных рукописей. Типографское издание Корана (история; проблемы). Первые печатные издания. Отсутствие разных версий Корана. Убежденность в сохранении Корана Всевышним и отсутствии искажений (обещание от Аллаха; логичность завершения ниспослания Откровений).

7. Способы чтения Корана («харфы»)

Семь способов чтения Корана («харфы»). Хадисы о разных способах чтения Корана. Различия в понимании природы «харфов». Несущественность отличий между «харфами». Временной характер востребованности разных способов чтения. «Кодекс Усмана»: постепенное исчезновение «харфов».

8. Традиции чтения Корана («кырааты»)

Понятие «кыраатов» (сложности в понимании и путаница с «харфами»). Отличия между «кыраатом» и «харфом». Вопрос количества «чтений» Корана. Достоверные и недостоверные «кырааты». Наиболее распространенные «чтения» Корана. Отличия между «кыраатами». Возможность чтения несколькими «кыраатами». «Хафизы» и «кари».

9. Наука о «таджвиде»

Этимология термина. Начало традиции устного заучивания. Формирование азов «таджвида». Отношение ученых к вопросу об обязательности «таджвида». Виды погрешностей при чтении Корана. Разные стили чтения. Обучение «таджвиду»: обращение внимания на аудиторию; необходимость наличия разноуровневых программ; постепенность; оплата за обучение и покупка Корана (можно/нельзя?).

10. Сакральное чтение

Понятие «сакральности». Чтение Корана на меджлисах. Вопрос «поминальных» меджлисов и чтения Корана по умершим (в т.ч. на кладбищах). Чтение умирающим и болеющим. Чтение от сглаза и порчи («рукья»). Вопрос оплаты. Возможность любительского и необходимость профессионального подхода.

11. Риторика в Коране

Прямое и переносное значение. Проблема восприятия и неприятия аллегорий. Коран и различные обороты речи. Притчи в Коране: наличие; категории; примеры; разъяснение. Коранические рассказы и истории: наличие; классификация; примеры. Вопрос соотношения Корана с доисламскими преданиями, в т.ч. с Библией.

12. Коранические клятвы и зачины сур

Понятие «клятвы». Использование клятв в арабском языке. Виды клятв. Отношение к клятвам со стороны богословов и переводчиков. Зачины сур: виды и категории. Вопрос вхождения «Бисмиллях» в состав Корана (в т.ч. в сурах «Аль-Фатиха» и «Ат-Тауба»). Буквенные зачины сур: разнообразие мнений; примеры.

13. Отмена предписаний

Понятия «наسخ», «насих» и «мансух» и их этимология. Проблема восприятия со стороны ученых и простых людей. Наличие «насха» у предыдущих пророков. Аргументация в пользу возможности аннулирования предписаний Пророком. Смысл отмены предписаний и замены их другими. Примеры «насха»: изменение кыблы; запрет алкоголя. Условия аннулирования аятов. Виды «насха». Отмена предписаний в Сунне. Проблема использования «насха» радикальными течениями (т.н. «аят меча»).

14. Тафсир как наука о толковании Корана

Понятие «тафсира» и его место в исламе. Причины появления и необходимость толкований (сура «Аль-Кяусар»). Наука о причинах ниспослания аятов («асбаб ан-нузуль»). Труды по данной тематике. Первые толкователи Корана: муфассиры и их ученики.

15. Источники тафсира

Самый лучший тафсир: толкование аятов аятами. Толкования от Пророка (2:187). Хадисы Пророка как откровение об Откровении. Возможность использования преданий от Бану Исраиль. «Иджтихад» сподвижников и их учеников. Роль разума («акль») в толковании Писания.

16. Метафорическое толкование

Метафорическое понимание («тавилъ») и толкование без уточнения («бия кяйф»). Критика «тавиля» и аргументация в пользу правомочности данной методики.

Примеры толкований. Крайности аллегорического понимания. Крайности буквального толкования. Основные выводы.

17. Виды тафсиров

Классификация тафсиров: классические (Ибн Кясир); рационалистические (ар-Рази); мутазилитские (аз-Замахшари); шиитские (ат-Табарси); суфийские (ат-Тустари); «салафитские» (ас-Саади); лексические (аль-Исфахани); турецкие; татарские. Наиболее известные и авторитетные тафсиры. Современные толкования Корана (А.Ю. Али; Ш. Аляутдинов). Научные комментарии отдельных аятов (чудеса Корана). Проблема использования тафсиров в антиисламских целях («ахмадийское»; экстремистское и др. толкования).

18. Перевод Корана

Различное отношение к переводам исламского Писания. Первые переводы отдельных сур и аятов (на персидский, тюркский и др. языки). Переводческая деятельность европейцев. Переводы Корана на русский язык: дореволюционные; советские; современные. Проблемы запрета отдельных переводов; современное положение относительно данного вопроса. Перевод А.Ю. Али.

19. Коран в поэзии и литературе

Влияние Корана на арабскую литературу. Священное Писание в персидской и тюркской литературе. Суфийская поэзия. Священная Книга мусульман и европейское литературное творчество. Влияние Корана на российскую литературу. Творчество А.С. Пушкина и других поэтов. Современные сборники стихов и рассказов.

20. Неподражаемость и универсальность Корана

Коран и доисламская аравийская словесность. Язык Корана как образец классического арабского языка. Литературные особенности мусульманского Писания. Понятие «и'джаз аль-Куран» – неподражаемость Корана. Разные аспекты «и'джаза» (в т.ч. психологическое воздействие, научные и исторические знамения). Универсальность коранических предписаний с этнической, социальной и экономической точек зрения. Общие выводы по пройденному материалу.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Практикумы и методические рекомендации по их выполнению.
2. Методические рекомендации по изучению дисциплины, в том числе методические разработки преподавателей по отдельным темам и видам занятий.
3. Другие материалы.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Священный Коран. Смысловой перевод с комментариями (А.-Ю. Али). – М., 2015.
2. Кулиев Э., Муртазин М. Корановедение. – М., 2011.
3. Белл Р., Уотт У. Коранистика. Введение. – СПб., 2005.
4. ас-Суйути Джалал ад-Дин. Совершенство в коранических науках. Вып 1-5. Перевод, комм. и общая ред. Д.В. Фролова. – М., 2000-2006.

6.2. Дополнительная литература

1. «Исламская мысль: традиция и современность». Ежегодный сборник. – М.
2. «Минарет». Журнал. – М.
3. Мухетдинов Д. Коран как подтверждение и продолжение миссии всех пророков и посланников. – М.-Н. Новгород, 2013.
4. Пиотровский М. Коранические сказания. – М., 1991.
5. «Рамазановские чтения». Научно-богословский сборник. – М. Резван Е. Коран и его мир. – СПб., 2001.
6. Россия, Азия моя! Ислам, мусульманский Восток в русской литературе XV – XX веков. Хрестоматия / Сост. Н.А.Кустова. – Н.Новгород, 2006.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.dumrf.ru> - Мусульмане России;
2. <http://www.idmedina.ru> - Издательский дом "Медина";
3. <http://www.islam.ru> - Исламский информационный портал;

4. <http://www.islam-today.ru> - Ислам сегодня;

5. <https://umma.ru/> - Достоверно об исламе.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, при необходимости, могут быть использованы:

1. Офисный пакет программ и приложений OpenOffice 4 - свободно распространяемый программный продукт;
2. Поисковая система Microsoft Edge - свободно распространяемый программный продукт;
3. Архиватор 7Zip - свободно распространяемый программный продукт.
4. Adobe Reader DC - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт;
5. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.);
6. Windows Media Player (аудио-видео проигрыватель);
7. Электронная информационно-образовательная среда «Московского исламского института»;
8. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Студенту - <http://www.consultant.ru/edu/student/study/>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Корановедение (Улум ал-Кур'ан)» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных

целей необходимо познакомиться со следующими документами: Учебным планом, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в библиотеке Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

9.1. Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

9.2. Подготовка к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому

занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной.

Работу следует организовать в такой последовательности:

1. прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
2. ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
3. чтение и анализ каждого источника (документа).
4. Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.
5. При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:
6. Кто автор документа?
7. Какое место эти авторы занимали в обществе?
8. Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?
9. Каковы причины различного отношения современников к событиям?
10. Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно; хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого

понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной - двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

9.3. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины и включает в себя следующее:

- чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний;
- подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;
- чтение дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнения заданий для самостоятельной работы.;
- подготовка докладов (по требованию преподавателя).

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы обучающихся обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Обучающийся учится самостоятельно работать с первоисточниками.

9.4. Примерная тематика эссе, рефератов

9.4.1. Реферат

Реферат – форма научно-исследовательской деятельности, направленная на развитие научного мышления, на формирование познавательной деятельности по предмету через комплекс взаимосвязанных методов исследования, на самообразование и творческую деятельность.

Какие *задачи решает* данная форма научно-исследовательской деятельности?

1. Расширяет знания по общим и частным вопросам предмета.
2. Способствует формированию умений и навыков самостоятельной исследовательской работы; закладывает базу для научного исследования в профессиональной области и т.д.
3. Содействует формированию библиографических знаний и умений.
4. Формирует навык оформления научных работ.

Какие можно выделить *этапы и методы исследования* в разработке темы?

1. Изучение литературы по теме.
2. Обоснование актуальности темы.
3. Подбор материала для написания основной части реферата.
4. Выделение вопросов, предлагаемых для эмпирического исследования.
5. Подбор иллюстративного материала по теме реферата (если требует необходимость исследования).
6. Определение результатов исследования.

Рефераты могут носить как теоретический, так и практический характер.

Какие возможно предложить рекомендации при *защите реферата*?

1. Время, отведённое на защиту реферата не должно превышать 15 минут. Сюда входит не только изложение информации аттестуемым, но и вопросы, задаваемые выступающим.
2. Выступление заключается в изложении следующих моментов: актуальности темы, основные теоретические выкладки, выводы по работе. Выступление может сопровождаться наглядным материалом (презентация).

Оценивается работа по следующим критериям:

1. Актуальность темы исследования.
2. Характер изложения материала: научность, доступность, последовательность, язык изложения, вызывает ли интерес прочитанный материал и т.д.
3. Наличие графических работ, их качество (если требует необходимость исследования).
4. Наличие иллюстративного материала, его соответствие тематике исследования (если требует необходимость исследования).
5. Оформление работы.
6. Качество защиты: знание материала, использование наглядных пособий, ответы на вопросы.

9.4.2. Примерная тематика рефератов

1. Место «Улум аль-Куран» среди исламских наук.
2. Структура Корана: наименование и расположение сур и аятов.
3. История и причины появления «Кодекса Усмана».
4. Способы ("харфы") и традиции ("кырааты") чтения Корана.
5. Виды погрешностей при чтении Корана.
6. Чтение Корана в сакральных целях.
7. Риторика в Коране: аллегории и притчи.
8. Соотношение Корана с библейскими преданиями.
9. Использование клятв в Коране и арабском языке.
10. Понятие "отмены предписаний" ("насх"): виды, условия и примеры.
11. Важность науки о причинах ниспослания аятов ("асбаб ан-нузуль").
12. Отличительные особенности классических и рационалистических тафсиров.
13. Различное отношение к переводам сур и аятов.
14. Переводы Корана на русский язык: история и современность.
15. Коран и доисламская словесность в Аравии.

9.5. Подготовка к экзамену и зачету

К экзамену и зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену и зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

10. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

– учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащенная интерактивной панелью с необходимым комплектом мебели для учебного процесса;

– помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИИ.

11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица № 1. Рейтинг – план

Виды контроля	Тема / форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости занятий		5	10
	Посещение лекционных занятий	2	4
	Посещение семинарских и практических занятий	3	6
Текущий контроль работы на семинарских и практических занятиях	Вид отчета	30	60
	Письменный ответ.	5	10
	Устный опрос	5	10
	Участие в круглом столе	5	10
	Подготовка реферата, доклада	5	10
Рубежный контроль		10	30
		10	30
Промежуточная аттестация	Зачет		
	Дифференцированный зачет		
	Экзамен	0	30
Итого		51	100
Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов			
Посещаемость занятий определяется как суммарный уровень посещаемости за семестр не менее 25% занятий.			
Рейтинговые бонусы, повышающие уровень итоговой оценки, могут составить по каждому заданию до 20 баллов.			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов			

Таблица № 4. Градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибальную систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTS.

Академический рейтинг обучающегося	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS
95-100	Отлично	+ A (excellent)
85-94		A (excellent)
75-84		+B (good)
65-74	Хорошо	B (good)
55-64		C (satisfactory)
51-54	Удовлетворительно	D (satisfactory)
45-50		E (satisfactory failed)
1-44	Неудовлетворительно	F (not rated)
0		N/A (not rated)

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной

программы

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Какое место занимает в исламе наука «Улум аль-Куран»? Назовите наиболее известных ученых-специалистов в области корановедения.
2. В чем особенности российской и западной школ изучения Корана?
3. Какова, согласно Корану и сунне, классификация Божественных Откровений?
4. Чем считается в исламской религии Коран? Приведите другие названия Священного Писания мусульман.
5. Что Вы можете рассказать о структуре Корана?
6. Какие формы ниспослания Откровений Вы знаете? В чем заключался пророческий опыт Посланника Аллаха в период ниспослания Откровений?
7. Каким образом был ниспослан Корана: поэтапно или единовременно? Каковы позиции ученых в этом вопросе?
8. Что Вы знаете о дискуссиях относительно вопроса «сотворенности» и «несотворенности» Корана?
9. Расскажите о первых и последних ниспосланных аятах и сурах. Каково было отношение к Откровениям со стороны Пророка и окружающих его людей?
10. Владел ли Посланник Аллаха грамотой? Обозначьте позиции ученых и свое мнение относительно данного вопроса.
11. Что Вы можете рассказать о мекканских и мединских сурах? В чем их сходство и существуют ли между ними отличия?
12. Каким образом происходила письменная фиксация аятов во время Пророка?
13. Каковы были отличительные черты первого единого свода Корана?
14. Что Вы знаете об истории составления «Кодекса Усмана»?
15. Расскажите об усовершенствовании коранического текста после эпохи праведных халифов.
16. Какие проблемы стоят перед исследователями, изучающими старинные рукописи Корана?

17. Каким образом началось и развивалось типографское издание Корана?

18. Что Вы можете ответить на критику относительно сохранности мусульманского Писания от искажений?

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Что представляют собой способы (харфы) чтения Корана?

2. Расскажите о разных традициях (кыраатах) чтения Корана.

3. Покажите разницу между харфами и кыраатами на конкретных примерах.

Приведите такие же примеры в отношении отличий между разными харфами и разными кыраатами.

4. Что Вы можете рассказать о таджвиде и стилях чтения Корана?

5. Какую программу обучения чтению Корана Вы бы сделали самостоятельно?

6. Что означает «сакральное чтение Корана»? Какие виды такого рода чтения Вы знаете?

7. Каковы особенности риторики Священного Писания мусульман?

8. В чем заключается проблема прямого и переносного значения смысла аятов?

9. Что представляют собой коранические притчи? Приведите соответствующие примеры.

10. Что Вы знаете о коранических историях и рассказах (касас)? Приведите один из рассказов и разберите его с лексической точки зрения.

11. По каким причинам в Коране есть истории, схожие с библейскими рассказами? Назовите примеры соответствующих друг другу историй.

12. Что Вы можете рассказать о коранических клятвах? Приведите примеры такого рода клятв.

13. Расскажите о разных видах и категориях зачинов сур.

14. Что представляют собой буквенные зачины сур? Какие объяснения дают ученые относительно смысла этих зачинов?

15. С какой фразы начинаются коранические суры? Каково мнение ученых относительно этой фразы?

16. Что подразумевается под понятиями «насих» и «мансух»?
17. Каких видов бывает насх? Приведите соответствующие примеры.
18. Что Вы знаете о проблеме, связанной с т.н. «аятом меча»? Расскажите о других схожих примерах.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Какое место занимает в исламе наука «Тафсир»? Обоснуйте Ваши выводы.
2. В чем важность такой богословской дисциплины как «асбаб ан-нузуль»? Покажите это на определенных примерах.
3. Какой тафсир считается самым лучшим толкованием Священного Писания мусульман?
4. Разъяснял ли Пророк коранические аяты и суры?
5. Какие сподвижники считаются самыми значимыми специалистами в области тафсира?
6. Какова роль разума в толковании Корана?
7. Что представляет собой тавиль? Какие проблемы существуют вокруг этого понятия?
8. Расскажите о двух методиках в разъяснении неоднозначных сыфатов Всевышнего.
9. Какие виды тафсиров Вы знаете?
10. Перечислите наиболее авторитетные тафсиры, остановившись подробнее на одном из них (по выбору учителя).
11. Что Вы знаете о современных толкованиях Корана?
12. Как относятся ученые к научным комментариям отдельных аятов?
13. Существует ли проблема использования тафсиров в антиисламских целях?
14. Расскажите об истории переводов коранических текстов.
15. Какие русскоязычные переводы Вы знаете? Расскажите об одном из них более подробно (по выбору учителя).
16. Какое влияние оказал Коран на литературу и поэзию?
17. Почему в арабо-мусульманском мире Коран считается неподражаемым и неповторимым?

18. В чем заключается универсальность Священного Писания мусульман?

**Частное учреждение - образовательная организация
высшего образования
Московский исламский институт
(ООВО «МИИ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиВР

Р. Р. Измайлов



«09» октября 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»**

Направление
подготовки

48.03.01 Теология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность
подготовки

Практическая теология ислама

(наименование профиля подготовки, магистерской программы)

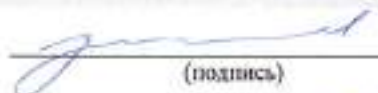
Квалификация
выпускника

Бакалавр

Рабочая программа по дисциплине «**Психология и педагогика**» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

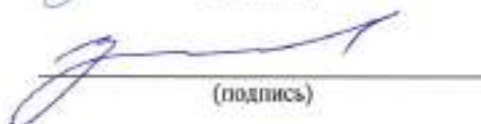
Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

2021 / 2022 учебный год


(подпись)

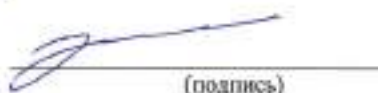
Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2022 / 2023 учебный год


(подпись)

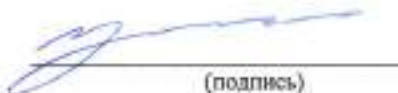
Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2023 / 2024 учебный год


(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2024 / 2025 учебный год


(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2025 / 2026 учебный год

(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу.....	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	11
6.1. Основная литература.....	11
6.2. Дополнительная литература.....	11
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	11
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	12
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	12
9.1. Подготовка к лекции	13
9.2. Подготовка к семинарским занятиям.....	13
9.3. Самостоятельная работа	15
9.4. Примерная тематика эссе, рефератов.....	15
9.4.1. Эссе	15
9.4.2. Примерная тематика эссе	16
9.5. Подготовка к экзамену и зачету	17
10. Материально-техническое обеспечение	17
11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица №1. Содержание индикаторов компетенций.

№	Код	Содержание индикаторов компетенции
1	УК-9.1	определяет понятие инклюзивной компетенции, знает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
2	УК-9.2	демонстрирует умение планировать профессиональную деятельность с лицами с ОВЗ и инвалидами
3	УК-9.3	демонстрирует знания особенности этического взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидами
4	ОПК-7.3	способен использовать психолого-педагогические знания при решении теологических задач

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология и педагогика» реализуется в обязательной части учебного плана подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01. Теология.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу

Общая трудоемкость дисциплины «Психология и педагогика» составляет 4 зачетных единиц (144 часа).

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	по семестрам	
		5	6
Общая трудоемкость по учебному плану	144	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	66	32	34
Лекции (Л)	30	14	16
Семинарские занятия (СМ)	36	18	18
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	60	40	20
Промежуточный контроль:	Зачёт	-	+
	Экзамен	18	-

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	по семестрам	
		6	7

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	час.	по семестрам		
		6	7	
Общая трудоемкость по учебному плану	144	72	72	
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	34	18	16	
Лекции (Л)	14	8	6	
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-	
Семинарские занятия (СМ)	20	10	10	
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	101	54	47	
Промежуточный контроль:	Зачёт	-	+	-
	Экзамен	9	-	9

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	час.	по семестрам		
		6	7	
Общая трудоемкость по учебному плану	144	72	72	
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	30	16	10	
Лекции (Л)	14	8	6	
Семинарские занятия (СМ)	16	8	8	
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	101	52	49	
Промежуточный контроль:	Зачёт	4	4	-
	Экзамен	9	-	9

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
5	1	Человек и его познание	70	14	18	38
5	1.1	Тема 1. Введение в предмет. Необходимость изучения психологии и педагогики в профессиональной подготовке теолога	12	2	4	6
5	1.2	Тема 2. Основные формы психики	16	4	4	8
5	1.3	Тема 3. Способы приобретения психологических знаний	12	2	2	8
5	1.4	Тема 4. Психический склад личности	16	4	4	8
5	1.5	Тема 5. Межличностное общение	14	2	4	8
		Подготовка к зачёту:	2	-	-	2
		Зачет:	-	-	-	-
		Всего за 5 семестр:	72	14	18	40
6	2	Сущность образования как педагогическая категория	47	14	16	17
6	2.6	Тема 6. Ценности и цели образования	10	2	4	4
6	2.7	Тема 7. Современные стратегии и модели образования	10	4	2	4
6	2.8	Тема 8. Развивающие педагогические технологии	11	4	4	3

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	ИЗ НИХ:		СР
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		
				Л	СМ	
6	2.9	Тема 9. Модульное обучение	7	2	2	3
6	2.10	Тема 10. Основы проектирования учебно-воспитательных ситуаций	9	2	4	3
6	3	Организация образовательной деятельности	7	2	2	3
6	3.1	Тема 11. Формы организации учебной деятельности	7	2	2	3
Консультация:			6	-	-	-
Экзамен:			12	-	-	-
Всего за 6 семестр:			72	16	18	20

Очно-заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	ИЗ НИХ:		СР
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		
				Л	СМ	
6	1	Человек и его познание	70	8	10	52
6	1.1	Тема 1. Введение в предмет. Необходимость изучения психологии и педагогики в профессиональной подготовке теолога	14	2	2	10
6	1.2	Тема 2. Основные формы психики	14	2	2	10
6	1.3	Тема 3. Способы приобретения психологических знаний	12	-	2	10
6	1.4	Тема 4. Психический склад личности	15	2	2	11
6	1.5	Тема 5. Межличностное общение	15	2	2	11
Подготовка к зачёту:			2	-	-	2
Зачет:			-	-	-	-
Всего за 6 семестр:			72	8	10	54
7	2	Сущность образования как педагогическая категория	45	4	6	35
7	2.6	Тема 6. Ценности и цели образования	9	2	-	7
7	2.7	Тема 7. Современные стратегии и модели образования	9	-	2	7
7	2.8	Тема 8. Развивающие педагогические технологии	9	2	-	7
7	2.9	Тема 9. Модульное обучение	9	-	2	7
7	2.10	Тема 10. Основы проектирования учебно-воспитательных ситуаций	9	-	2	7
7	3	Организация образовательной деятельности	18	2	4	12
7	3.1	Тема 11. Формы организации учебной деятельности	18	2	4	12
Консультация:			3	-	-	-
Экзамен:			6	-	-	-
Всего за 7 семестр:			72	6	10	47

Заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	ИЗ НИХ:		СР
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		
				Л	СМ	
6	1	Человек и его познание	66	8	8	50
6	1.1	Тема 1. Введение в предмет. Необходимость изучения психологии и педагогики в профессиональной подготовке теолога	14	2	2	10
6	1.2	Тема 2. Основные формы психики	14	2	2	10
6	1.3	Тема 3. Способы приобретения психологических знаний	12	-	2	10
6	1.4	Тема 4. Психический склад личности	14	2	2	10
6	1.5	Тема 5. Межличностное общение	12	2	-	10
Подготовка к зачёту:			2	-	-	2
Зачет:			4	-	-	-
Всего за 6 семестр:			72	8	8	52
7	2	Сущность образования как педагогическая категория	47	4	6	37
7	2.6	Тема 6. Ценности и цели образования	9	2	-	7
7	2.7	Тема 7. Современные стратегии и модели образования	9	-	2	7
7	2.8	Тема 8. Развивающие педагогические технологии	9	2	-	7
7	2.9	Тема 9. Модульное обучение	10	-	2	8
7	2.10	Тема 10. Основы проектирования учебно-воспитательных ситуаций	10	-	2	8
7	3	Организация образовательной деятельности	16	2	2	12
7	3.1	Тема 11. Формы организации учебной деятельности	16	2	2	12
Консультация:			3	-	-	-
Экзамен:			6	-	-	-
Всего за 7 семестр:			72	6	8	49

*Содержание учебных разделов***Человек и его познание**

Тема 1. Введение в предмет. Необходимость изучения психологии и педагогики в профессиональной подготовке теолога

Основные понятия. Предметная сфера психологии. Объект и предмет педагогики. Цели и задачи педагогики. Психолого-педагогическая компетентность – условие профессионального и личностного роста теолога. Психология как наука и как практическая деятельность. Современная психология как комплекс научных дисциплин: когнитивная психология, психология аттракции. Бихевиоризм как наука о

поведении.

Тема 2. Основные формы психики

Познавательные процессы. Чувственное и рациональное познание. Мышление, память и общение. Речь как способ оформления мысли, образа. Культура мышления. Внимание и его психофизиологическая характеристика. Свойства и виды внимания. Психологические закономерности памяти. Условия, влияющие на продуктивность запоминания. Научные школы в западной и отечественной психологии. Современные личностно-ориентированные направления. Современные познавательно-ориентированные направления. Отражение психологических концепций в современной педагогической практике.

Тема 3. Способы приобретения психологических знаний

Человек как предмет познания. Житейские психологические знания о себе и других людях. Источники научных психологических знаний. Методы психологии. Психологическое тестирование. Тесты развития и тесты успешности. Проблема достоверности получаемой психологической информации. Использование научных психологических методов в практической деятельности специалиста.

Тема 4. Психический склад личности

Понятие личности. Развитие личности. Индивидуальность и ее проявление. Качества ума. Потребности и мотивы личности. Соотношение наследственности и социальной среды. Человеческие эмоции и особенности их проявлений. Высшие чувства. Взаимоотношение телесного и духовного в человеке.

Тема 5. Межличностное общение

Функции общения. Возрастающая роль и интенсивность общения в современном обществе. Взаимное влияние людей в процессе межличностного общения. Виды влияния. Цели влияния. Познание в процессе межличностного общения. Межнациональное общение. Вопросы формирования культуры взаимоотношений.

Сущность образования как педагогическая категория

Тема 6. Ценности и цели образования

Сущность образования как педагогическая категория. Основные категории и

понятия педагогики. Образование – всеобщая форма развития личности и общества. Образование как единство обучения, воспитания и развития. Созидание человеком образа мира в себе самом. Педагогический идеал и его конкретно-историческое воплощение. Философские и психологические концепции образования. Идея непрерывного образования, его цели, содержание, структура.

Тема 7. Современные стратегии и модели образования

Фундаментальность образования. Функционально-ориентированная и личностно-ориентированная стратегии развития образования. Основные модели образования: традиционная, культурно-ориентированная, личностно-деятельностная.

Инклюзивное образование. Сущностная характеристика инклюзивной компетенции. Особенности этического взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями. Планирование профессиональной деятельности с лицами с ОВЗ.

Тема 8. Развивающие педагогические технологии

Понятия “педагогическая технология”, “методика”, “методы”, “средства”, “форма”. Проблема типологии современных педагогических технологий. Проблемно-поисковые и коммуникативные технологии. Структура диалога, дискуссии, полилога. Анализ производственных ситуаций, имитационное моделирование, игровые технологии. Рефлексия совместной деятельности обучающего и обучающихся. Критерии выбора педагогических технологий.

Тема 9. Модульное обучение

Модернизация российского образования. Вхождение России в единое европейское пространство высшего образования. Переход на новые стандарты в образовании через внедрение кредитно-рейтинговой, двухступенчатой и нелинейной образовательных систем. Вариативность учебных программ. Система кредитных единиц.

Тема 10. Основы проектирования учебно-воспитательных ситуаций

Виды учебно-воспитательных ситуаций и формы их организации. Этапы проектирования: анализ ситуации и учет особенностей контингента обучающихся, целеполагание, выделение дерева проблем, построение системы понятий, отбор и структурирование информации, выбор технологии, организация совместной

деятельности обучающего и обучающихся. Анализ учебно-воспитательных ситуаций. Психолого-педагогические основы саморазвития и самовоспитания. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.

Организация образовательной деятельности

Тема 11. Формы организации учебной деятельности

Сущность процесса обучения как форма общения субъектов образовательного процесса. Общие формы организации обучения: индивидуальная, парная, групповая, коллективная (совместная). Характеристика основных конкретных форм организации учебной деятельности. Проблема выбора форм организации обучения, адекватных его целям и содержанию. Культура умственного труда. Умения учиться: слушание, чтение, понимание, говорение и письмо, ведение конспектов, записей, подготовка текстов устных выступлений, рефератов, докладов, выпускных и дипломных работ. Особенности учебных, научных, научно-популярных, художественных текстов и основы рациональной работы с ними. Взаимосвязь умственной, эмоциональной и двигательной активности. Влияние умственных нагрузок, зачетов и экзаменов на появление у обучающихся информационных неврозов, нервного переутомления и психозмоционального перенапряжения. Основы организации правильного режима труда и отдыха, питания и физических занятий. Особенности организации умственного труда с использованием компьютера.

Педагогический контроль и оценка качества образования

Понятие качества образования. Особенности педагогического контроля усвоения содержания образования и оценки результатов образовательного процесса. Психологические отличия учебной оценки и отметки. Содержание, формы, методы и виды контроля качества образования (текущего, рубежного, итогового). Психолого-педагогические особенности и проблемы проведения контрольных процедур. Рейтинговая система оценки достижений обучающихся. Педагогическое тестирование, преимущества и недостатки тестового контроля знаний. Управление образовательными системами. Проблемы создания государственно-общественной системы управления образованием. Роль педагогического сообщества, коллектива

учебного заведения, родителей, общественных объединений учащихся, студентов в управлении образованием.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Учебно-методические и учебно-практические пособия.
2. Методические рекомендации по изучению дисциплины, в том числе методические разработки преподавателей по отдельным темам и видам занятий.
3. Другие материалы.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Психология и педагогика высшей школы: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.]; под ред. И. В. Охременко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2019. – 189 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Голованова, Н.Ф. Педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.Ф. Голованова. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 377 с.
2. Гуревич, П.С. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / П.С. Гуревич. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 479 с.
3. Девярых, С. Ю. Основы психологии и педагогики: психологические тесты и упражнения / С. Ю. Девярых. – Минск: Республиканский институт высшей школы, 2016. – 59 с.
4. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник для бакалавров / [Л. П. Крившенко и др.]. – Москва: Проспект, 2015. – 487 с.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <https://pedagogy-journal.ru/> Электронный сетевой научный журнал Педагогика
2. <https://scienceforum.ru/2012/article/2012002072> Технологии обучения
3. https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/bogd/17.php Педагогический

контроль и оценка качества образования

4. <http://www.idmedina.ru> - Издательский дом "Медина";

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, при необходимости, могут быть использованы:

1. Офисный пакет программ и приложений OpenOffice 4 - свободно распространяемый программный продукт;
2. Поисковая система Microsoft Edge - свободно распространяемый программный продукт;
3. Архиватор 7Zip - свободно распространяемый программный продукт.
4. Adobe Reader DC - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт;
5. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.);
6. Windows Media Player (аудио-видео проигрыватель);
7. Электронная информационно-образовательная среда «Московского исламского института»;
8. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Студенту - <http://www.consultant.ru/edu/student/study/>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «**Психология и педагогика**» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: Учебным планом,

основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в библиотеке Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

9.1. Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

9.2. Подготовка к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из

нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной.

Работу следует организовать в такой последовательности:

1. прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
2. ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
3. чтение и анализ каждого источника (документа).
4. Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.
5. При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:
6. Кто автор документа?
7. Какое место эти авторы занимали в обществе?
8. Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?
9. Каковы причины различного отношения современников к событиям?
10. Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно

выполнить как краткую письменную работу на одной - двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

9.3. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины и включает в себя следующее:

- чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний;
- подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;
- чтение дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнения заданий для самостоятельной работы.;
- подготовка докладов (по требованию преподавателя).

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы обучающихся обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Обучающийся учится самостоятельно работать с первоисточниками.

9.4. Примерная тематика эссе, рефератов

9.4.1. Эссе

Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна быть

выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ней связанные.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

- 1) Краткое содержание, в котором необходимо:
 - a. четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
 - b. кратко описать структуру и логику развития материала;
 - c. сформулировать основные выводы.
- 2) Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.
- 3) Заключение, в котором следует:
 - a. четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
 - b. обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.
- 4) Библиография.

При оформлении работы необходимо придерживаться требований к написанию курсовой работы.

9.4.2. Примерная тематика эссе

1. Педагогические модели образования.
2. Современные формы организации учебной деятельности: преимущества и

недостатки

9.5. Подготовка к экзамену и зачету

К экзамену и зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену и зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

10. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

– учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащенная маркерной доской и необходимым комплектом мебели для учебного процесса; интерактивная панель;

– помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИИ.

11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица № 1.

Виды контроля	Тема / форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости занятий		5	10
	Посещение лекционных занятий	2	4
	Посещение семинарских и практических занятий	3	6
Текущий контроль работы на семинарских и практических занятиях	Вид отчета	30	60
	Письменный ответ.	5	10
	Устный опрос	5	10
	Участие в круглом столе	5	10
	Подготовка реферата, доклада	5	10
Рубежный контроль		10	30
		10	30
Промежуточная аттестация	Зачет	0	30
	Экзамен		
Итого		51	100
Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов			
Посещаемость занятий определяется как суммарный уровень посещаемости за семестр не менее 25% занятий.			
Рейтинговые бонусы, повышающие уровень итоговой оценки, могут составить по каждому заданию до 20 баллов.			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов			

Таблица № 2. Градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибальную систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTS.

Академический рейтинг обучающегося	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS
95-100	Отлично	+ A (excellent)
85-94		A (excellent)
75-84	Хорошо	+B (good)
65-74		B (good)
55-64	Удовлетворительно	C (satisfactory)
51-54		D (satisfactory)
45-50	Неудовлетворительно	E (satisfactory failed)
1-44		F (not rated)
0		N/A (not rated)

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов

1. Предмет психологии.
2. Феномен человека: проблема соотношения биологического, социального и духовного в человеке.
3. Человек как субъект, индивидуальность, личность.
4. Структура психики.
5. Деятельность. Структура деятельности.
6. Психические состояния и их характеристики.
7. Виды межличностного взаимодействия.
8. Ощущения и их характеристика.
9. Психологические особенности восприятия.
10. Память и ее виды. Виды внимания: произвольное, непроизвольное.
11. Эмоциональные процессы и их характеристика.
12. Воля как форма активности.
13. Психологические факторы внутрисемейного воспитания.
14. Формы мышления и их характеристика.
15. Мышление как процесс решения задач.
16. Структура учебной деятельности.
17. Принцип природосообразности образования.
18. Пути индивидуализации обучения.
19. Предмет педагогики. Цели и задачи педагогики.
20. Ценности и цели образования.
21. Основные принципы Закона РФ "Об образовании".
22. Основные направления реформирования российского образования на современном этапе.
23. Сопоставительный анализ различных моделей образования.
24. Сущностная характеристика инклюзивной компетенции.
25. Особенности этического взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями.
26. Развивающие педагогические технологии.

27. Педагогика межличностных отношений.

Практический блок вопросов (задачи, практические задания)

1. Характеристика познавательных процессов. Как комментируется данное понятие в исламе?
2. Методы закрепления в памяти. Методика заучивания Корана.

Практические задания для дискуссии за «Круглым столом»:

Тема: Межнациональное общение (после лекционного занятия на тему «Межличностное общение»).

Вопросы для обсуждения:

1. Межнациональное общение как проблема в молодежной среде
2. Государственная национальная политика в области межнациональных отношений
3. Социальная работа в области межнациональных отношений
4. Бытовое восприятие и поведение граждан
5. Формирование культуры взаимоотношений.

**Частное учреждение - образовательная организация
высшего образования
Московский исламский институт
(ООВО «МИИ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиВР

Р. Р. Измайлов



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

«ОСНОВЫ ИСЛАМСКОГО ПРАВА (УСУЛЬ АЛ-ФИКХ)»

Направление
подготовки

48.03.01 Теология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность
подготовки

Практическая теология ислама

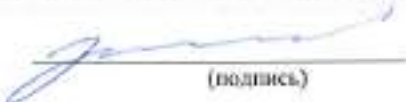
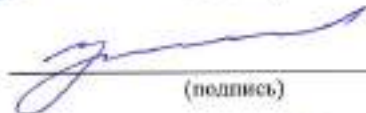
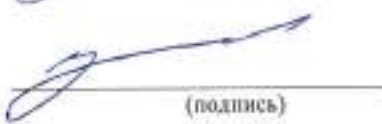
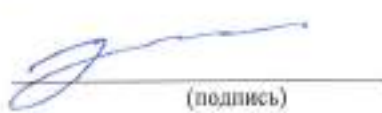
(наименование профиля подготовки, магистерской
программы)

Квалификация
выпускника

Бакалавр

Рабочая программа по дисциплине «**Основы исламского права (Усуль ал-фикх)**» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

2021 / 2022 учебный год	 (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2022 / 2023 учебный год	 (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2023 / 2024 учебный год	 (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2024 / 2025 учебный год	 (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2025 / 2026 учебный год	_____ (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу.....	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
5. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	8
5.1. Основная литература.....	8
5.2. Дополнительная литература.....	8
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	8
7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	9
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	10
8.1. Подготовка к лекции.....	10
8.2. Подготовка к семинарским занятиям.....	11
8.3. Самостоятельная работа	12
8.4. Примерная тематика эссе, рефератов.....	13
8.4.1. Эссе	13
8.4.2. Примерная тематика эссе	14
8.4.3. Реферат	14
8.4.4. Примерная тематика рефератов.....	15
8.5. Доклад.....	15
8.5.1. Примерная тематика докладов.....	16
8.6. Тестирование	16
8.7. Подготовка к экзамену.....	16
9. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица №1. Содержание индикаторов компетенций.

№	Код	Содержание индикаторов компетенции
1	ОПК-1.4.	Знает основные разделы исламского права и его методологию

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы исламского права (Усуль ал-фикх)» реализуется в обязательной части учебного плана подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01. Теология.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу

Общая трудоемкость дисциплины «Основы исламского права (Усуль ал-фикх)» составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего часов	по семестрам 5
Общая трудоемкость по учебному плану	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	68	68
Лекции (Л)	32	32
Семинарские занятия (СМ)	36	36
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	22	22
Промежуточный контроль:	<i>Экзамен</i>	18

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего часов	по семестрам 8
Общая трудоемкость по учебному плану	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	16	16
Лекции (Л)	6	6
Семинарские занятия (СМ)	10	10
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	83	83
Промежуточный контроль:	<i>Экзамен</i>	9

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего часов	по семестрам
Общая трудоемкость по учебному плану	108	8
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	12	12
Лекции (Л)	6	6
Семинарские занятия (СМ)	6	6
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	87	87
Промежуточный контроль:	Экзамен	9

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
5	1	Основы исламского права: определение и становление	6	4	2	-
5	1.1	Понятие и сущность основ исламского права	6	4	2	-
5	2	Шариатские нормы и принципы их установления	24	8	10	6
5	2.1	Вмененная норма (хукм таклифи) и ее классификация	12	4	5	3
5	2.2	Установленная норма (хукм вадьи) и ее классификация	12	4	5	3
5	3	Классификация шариатских аргументов	30	10	12	8
5	3.1	Основные шариатские доводы (аль-адилля аль-аслия)	15	5	6	4
5	3.2	Производные шариатские доводы (аль-адилля аль-фарыйя)	15	5	6	4
5	4	Правила применения шариатских аргументов	30	10	12	8
5	4.1	Правила словесного метода	10	3	4	3
5	4.2	Выражения по их признакам	10	3	4	3
5	4.3	Противоречие доводов (таваруд аль-адилля)	10	4	4	2
		Консультация:	6	-	-	-
		Экзамен:	12	-	-	-
		Всего за 6 семестр:	90	32	36	22

Очно-заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
8	1	Основы исламского права: определение и становление	24	2	2	20
8	1.1	Понятие и сущность основ исламского права	24	2	2	20
8	2	Шариатские нормы и принципы их установления	24	2	2	20
8	2.1	Вмененная норма (хукм таклифи) и ее классификация	12	1	1	10

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	ИЗ НИХ:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
8	2.2	Установленная норма (хукм вады) и ее классификация	12	1	1	10
8	3	Классификация шариатских аргументов	24	2	2	20
8	3.1	Основные шариатские доводы (аль-адилля аль-аслийа)	12	1	1	10
8	3.2	Производные шариатские доводы (аль-адилля аль-фаръийа)	12	1	1	10
8	4	Правила применения шариатских аргументов	27	-	4	23
8	4.1	Правила словесного метода	9	-	1	8
8	4.2	Выражения по их признакам	9	-	1	8
8	4.3	Противоречие доводов (тааруд аль-адилля)	9	-	2	7
Консультация:			3	-	-	-
Экзамен:			6	-	-	-
Всего за 8 семестр:			108	6	10	83

Заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	ИЗ НИХ:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
8	1	Основы исламского права: определение и становление	23	2	-	21
8	1.1	Понятие и сущность основ исламского права	23	2	-	21
8	2	Шариатские нормы и принципы их установления	24	2	-	22
8	2.1	Вмененная норма (хукм таклифи) и ее классификация	12	1	-	11
8	2.2	Установленная норма (хукм вады) и ее классификация	12	1	-	11
8	3	Классификация шариатских аргументов	25	2	2	21
8	3.1	Основные шариатские доводы (аль-адилля аль-аслийа)	12	1	1	10
8	3.2	Производные шариатские доводы (аль-адилля аль-фаръийа)	12	1	1	11
8	4	Правила применения шариатских аргументов	27	-	4	23
8	4.1	Правила словесного метода	9	-	1	8
8	4.2	Выражения по их признакам	9	-	1	8
8	4.3	Противоречие доводов (тааруд аль-адилля)	9	-	2	7
Консультация:			3	-	-	-
Экзамен:			6	-	-	-
Всего за 8 семестр:			108	6	6	87

*Содержание учебных разделов***1. Основы исламского права: определение и становление.****Тема 1.1 Понятие и сущность основ исламского права.**

Определение понятия «Усуль ал-фикх». Роль «Усуль ал-фикха» в сфере решения

правовых вопросов. Становление и этапы развития науки «Усуль ал-фикха». Методы исследования основ исламского права и научные труды по Усуль ал-фикх. Особенности ханафитского подхода в исследовании «Усуль ал-фикха».

2. Шариатские нормы и принципы их установления.

Тема 2.1. Вмененная норма (хукм таклифи) и ее классификация.

Понятие вмененной нормы (хукм таклифи) и ее особенности. Условия обязанного выполнять шариатские нормы (мукаллаф). Ханафитский подход в классификации вмененной нормы и сравнительный анализ с другими подходами.

Тема 2.2. Установленная норма (хукм вадъи) и ее классификация.

Понятие установленной нормы (хукм вадъи) и ее особенности. Классификация установленной нормы.

3. Классификация шариатских аргументов.

Тема 3.1. Основные шариатские доводы (аль-адилля аль-аслийя).

Определение термина Коран. Особенности Корана. Предписания Корана. Определение Сунны. Место Сунны в законотворчестве. Виды установлений, упомянутых в Сунне. Определение Иджмаъа. Условия образования Иджмаъа. Степени Иджмаъа. Отмена Иджмаъа. Определение Кыйаса и его свойства. Составные части (аркан) Кыйаса. Категории Кыйаса.

Тема 3.2. Производные шариатские доводы (аль-адилля аль-фаръийя).

Определения термина Истихсан. Истихсан как аргумент (худжа). Определение Истисхаба. Истисхаб как аргумент (худжа). Независимые полезные действия (масалих мурсаля). Определение маслахата и его разновидности. Обычай (урф) и традиция (адат) и их определения. Установления ислама относительно урфа и адата и их разновидности. Высказывания (фетвы) сподвижников. Прошлые шариаты (шаръу ман кабляна). Перекрывание путей, ведущих к предосудительному (садду ззараиъ).

4. Правила применения шариатских аргументов.

Тема 4.1. Правила словесного метода.

Правила вынесения решений на основе текстов. Правила, относящиеся к языковой методике. Выражения, охватывающие смысл. Аль-хасс, аль-мутлак, аль-мукайад, аль-амр, ан-нахй, аль-амм, ат-тахсис и аль-муштарак. Выражения с ясным и

скрытым смыслом. Аз-захир, ан-насс, аль-муфассар, аль-мухкам, аль-хафий, аль-мушкиль, аль-муджмаль и муташабих.

Тема 4.2. Выражения по их признакам.

Выражения, указывающие на смысл: фраза текста, знак текста, признак текста и требование текста. Противоречащее понятие (мафхум аль-мухалиф). Понятие свойства, понятие условия, понятие числа, понятие прозвища, Условия применения муфхум аль-мухалиф.

Тема 4.3. Противоречие доводов (тааруд аль-адиля).

Значение и сущность противоречия. Способы устранения противоречий: отмена (наسخ), предпочтение (тарджих), согласование (джамъ).

5. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Абдуль Ваххаб Халлаф. Ильм Усуль ал-фикх (на арабском языке). Дар-аль-Калам. – Каир, 1943.
2. Низаму-д-дин аш-Шаший. Усуль аш-Шаший (на арабском языке). Дар аль-Кутуб аль-ильмия, Бейрут: 2002.
3. Р. Р. Измайлов Усуль-аль-фикх: учебное пособие/ сост.: Р. Р. Измайлов - Москва: ООО "ИД "Медина", 2017.

5.2. Дополнительная литература

1. Аляу-д-дин аль-Бухари. Кашф аль-асрар (на арабском языке). Дар аль-Кутуб аль-ильмия, Бейрут: 2009.
2. Вахба аз-Зухейли. Аль-Ваджиз фи Усуль ал-фикх (на арабском языке). Вазара аль-аукаф, Катар: 2006.
3. Ибн Амир аль-Хадж. Ат-Такрир ва ат-тахбир (на арабском языке). Дар аль-Кутуб аль-ильмия, Бейрут: 1999.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. الملتقى الفقهي [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.iaqhw.com/vb/f48.html>

2. الألوكة المجلس العلمي [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://mailes.alukah.net/forum/> 5

3. الأجرى [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.ajury.com/vb/forum/المتون-العلمية-وتروحيها-بندر-الفقه-واصوله>?f=59.

4. ملتقى أهل الحديث [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.ahlalhdeeth.com/vb/forumdisplay.php?f=60/>

5. الفقه المالكي [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elmalikiia.blogspot.com/search/label/علم%20الأصول>

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, при необходимости, могут быть использованы:

1. Офисный пакет программ и приложений OpenOffice 4 - свободно распространяемый программный продукт;

2. Поисковая система Microsoft Edge - свободно распространяемый программный продукт;

3. Архиватор 7Zip - свободно распространяемый программный продукт.

4. Adobe Reader DC - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт;

5. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.);

6. Windows Media Player (аудио-видео проигрыватель);

7. Электронная информационно-образовательная среда «Московского исламского института»;

8. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Студенту - <http://www.consultant.ru/edu/student/study/>.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «**Основы исламского права (Усуль ал-фикх)**» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров/практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: Учебным планом, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в библиотеке Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

8.1. Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

8.2. Подготовка к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

1. прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
2. ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
3. чтение и анализ каждого источника (документа).
4. Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.
5. При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:
6. Кто автор документа?
7. Какое место эти авторы занимали в обществе?
8. Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?
9. Каковы причины различного отношения современников к событиям?
10. Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной.

Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной - двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

8.3. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины и включает в себя следующее:

- чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний;
- подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;
- чтение дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;

- выполнения заданий для самостоятельной работы.;
- подготовка докладов (по требованию преподавателя).

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы студентов обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Студенты учатся самостоятельно работать с первоисточниками, монографиями.

8.4. Примерная тематика эссе, рефератов

8.4.1. Эссе

Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ней связанные.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

- 1) Краткое содержание, в котором необходимо:
 - a. четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
 - b. кратко описать структуру и логику развития материала;
 - c. сформулировать основные выводы.
- 2) Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.
- 3) Заключение, в котором следует:

- a. четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
- b. обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.

4) Библиография.

При оформлении работы необходимо придерживаться требований к написанию курсовой работы.

8.4.2. Примерная тематика эссе

1. Соотношение между аргументами, в случае их противоречия.
2. Кыяс, как способ решения современных вопросов.
3. Роль понятийного мышления в установлении шариатских норм.

8.4.3. Реферат

Реферат – форма научно-исследовательской деятельности, направленная на развитие научного мышления, на формирование познавательной деятельности по предмету через комплекс взаимосвязанных методов исследования, на самообразование и творческую деятельность.

Какие *задачи решает* данная форма научно-исследовательской деятельности?

1. Расширяет знания по общим и частным вопросам предмета.
2. Способствует формированию умений и навыков самостоятельной исследовательской работы; закладывает базу для научного исследования в профессиональной области и т.д.
3. Содействует формированию библиографических знаний и умений.
4. Формирует навык оформления научных работ.

Какие можно выделить *этапы и методы исследования* в разработке темы?

1. Изучение литературы по теме.
2. Обоснование актуальности темы.
3. Подбор материала для написания основной части реферата.
4. Выделение вопросов, предлагаемых для эмпирического исследования.
5. Подбор иллюстративного материала по теме реферата (если требует необходимость исследования).
6. Определение результатов исследования.

Рефераты могут носить как теоретический, так и практический характер.

Какие возможно предложить рекомендации при *защите реферата*?

4. Время, отведённое на защиту реферата не должно превышать 15 минут. Сюда входит не только изложение информации аттестуемым, но и вопросы, задаваемые выступающим.
5. Выступление заключается в изложении следующих моментов: актуальности темы, основные теоретические выкладки, выводы по работе. Выступление может сопровождаться наглядным материалом (презентация).

Оценивается работа по следующим критериям:

1. Актуальность темы исследования.
2. Характер изложения материала: научность, доступность, последовательность, язык изложения, вызывает ли интерес прочитанный материал и т.д.
3. Наличие графических работ, их качество (если требует необходимость исследования).
4. Наличие иллюстративного материала, его соответствие тематике исследования (если требует необходимость исследования).
5. Оформление работы.
6. Качество защиты: знание материала, использование наглядных пособий, ответы на вопросы.

8.4.4. Примерная тематика рефератов

1. Шариатские нормы и их аргументы.
2. Метод мутакаллимов в изучении Усуль ал-фикха.
3. Метод фукаха в изучении Усуль ал-фикха.
4. Мнения сподвижников в установлении шариатских норм.
5. Роль обычай (урф) в шариатском законотворчестве.
6. Изменение нормы с изменением времени.

8.5. Доклад

Доклад – это вид самостоятельной работы, заключающийся в разработке

обучающимися темы на основе изучения литературы и развернутом публичном сообщении по данной проблеме.

8.5.1. Примерная тематика докладов

1. Труды мутакаллимов по Усуль ал-фикху.
2. Труды фукаха по Усуль ал-фикху.
3. Шариатское применение повеления (амр) и запрета (нахй).

8.6. Тестирование

Для подготовки к тестированию обучающиеся должны повторить материал, пройденный в ходе контактных мероприятий и самостоятельных занятий.

Тестирование проводится в следующем порядке:

1. Преподаватель раздаёт задания для выполнения тестов обучающимся.
2. Обучающиеся выполняют тестовые задания, заполняя соответствующие графы правильными ответами.
3. Преподаватель зачитывает вслух правильные ответы, а обучающиеся отмечают правильно и неправильно данные ими в ходе тестирования ответы.
4. Обучающиеся совместно с преподавателем подводят итоги тестирования, выставляются оценки.
5. Преподавателем совместно с обучающимися проводится обсуждение ошибок и устранение обнаруженных пробелов в знаниях.

8.7. Подготовка к экзамену

К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

– учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащенная маркерной доской и необходимым комплектом мебели для учебного процесса;

– помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИИ.

10. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица № 1. Рейтинг – план

Виды контроля	Тема / форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости занятий		5	10
	Посещение лекционных занятий	2	4
	Посещение семинарских и практических занятий	3	6
Текущий контроль работы на семинарских и практических занятиях	Вид отчета	30	60
	Письменный ответ.	5	10
	Устный опрос	5	10
	Участие в круглом столе	5	10
	Подготовка реферата, доклада	5	10
Рубежный контроль		10	30
		10	30
Промежуточная аттестация	Экзамен	0	30
Итого		51	100
Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов			
Посещаемость занятий определяется как суммарный уровень посещаемости за семестр не менее 25% занятий.			
Рейтинговые бонусы, повышающие уровень итоговой оценки, могут составить по каждому заданию до 20 баллов.			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов			

Таблица № 2. Градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибальную систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTS.

Академический рейтинг обучающегося	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS
95-100	Отлично	+ A (excellent)
85-94		A (excellent)
75-84	Хорошо	+B (good)
65-74		B (good)
55-64	Удовлетворительно	C (satisfactory)
51-54		D (satisfactory)
45-50	Неудовлетворительно	E (satisfactory failed)
1-44		F (not rated)
0		N/A (not rated)

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной

программы

Примерный перечень вопросов к экзамену

Теоретический блок вопросов

1. Какие методы изучения Усуль ал-фикха имеются? Разъясните особенность каждого из них?
2. Какую роль выполняет Усуль ал-фикх в решение современных вопросов? Правильно ли, по вашему мнению, применяется Усуль ал-фикх современными богословами?
3. Расскажите про ханафитский подход в установлении шариатских норм? Чем он отличается от других подходов?
4. Какую классификацию имеют шариатские нормы? Расскажите предназначение каждого из них?
5. В каких случаях разрешается отходить от общих правил? Расскажите применение рухсата в современных условиях?
6. Особенность Корана в установлении шариатских норм. Какими навыками должен обладать богослов, чтобы правильно извлекать шариатские нормы из Корана?
7. Какую роль выполняет Сунна в установлении шариатских норм? Чем она в этом отличается от Корана?
8. Иджма как источник шариатского законодательства. Как правильно использовать иджма в решение современных вопросов?
9. Необходимые требования для применения кяса в качестве источника шариатских норм. Определение составные части кяса, демонстрируя это на примере?
10. Какие производные доводы представляют особую важность в современных реалиях и почему?
11. Расскажите про аль-амм и аль-хасс? Какую они играют роль в области шариатского законодательства?
12. Расскажите про аль-мутляк и аль-мукайад? Какую они играют роль в области шариатского законодательства?
13. Расскажите про аз-захир и ан-насе? Какую они играют роль в области шариатского законодательства?

14. Противоречащее понятие (мафхум аль-мухалиф) и ее классификация.

15. Расскажите про запрет (нахй)? Какую они играют роль в области шариатского законодательства?

16. Расскажите про поведление (амр)? Какую они играют роль в области шариатского законодательства?

Практический блок вопросов (задачи, практические задания)

1. Сделайте сравнительный анализ между книгами «аль-Варакат» и «Усуль аш-Шаший».

А) Расскажите о методе автора.

Б) Определите по содержанию мазхаб автора.

В) Какому из этих трудов вы даете предпочтение и почему?

2. Приведите пять аятов из Корана, где используется поведление (амр) и определите шариатские нормы, извлекаемые из них?

3. Приведите пять аятов из Корана, где используется запрет (нахй) и определите шариатские нормы, извлекаемые из них?

4. Определите шариатскую норму относительно употребления продуктов, содержащих спирт. Для этого используйте кьяс, соблюдая все его требования.

5. Приведите пять шариатских установлений, связанных с обычаями (урф), и постарайтесь применить их с нашими российскими реалиями.

Практические задания

Тесты:

1. Слово сочетание "Усуль ал-фикх" означает

А) правила исламского права;

Б) принципы исламского права;

В) основы исламского права;

Г) последователи исламского права.

2. Выделите установленные нормы.

А) Фард. Б) Шарт. В) Рухсат. Г) Мубах. Д) Сахих. Е) Барыль. Ё) Ваджиб. Ж) Сабаб.

3. Напишите противоположность следующих норм.

А) Тахрим =

- Б) Мустахаб =*
- В) Ваджиб =*
- Г) Фард =*
- Д) Макрух танзихан =*

4. "Иджмаъ сукути" это

- А) словесное единодушие ученых-правоведов;*
- Б) молчаливое единодушие ученых-правоведов;***
- В) единодушие пророков;*
- Г) единодушие сподвижников.*

5. Напишите четыре производных довода, используемые в ханафитском мазхабе.

- А) ...*
- Б) ...*
- В) ...*
- Г) ...*

6. Форма повеления (амр) в шариатских доводах указывает на ...

- А) Макрух.*
- Б) Ваджиб.*
- В) Мубах.*
- Г) Тахрим.*

7. Способы устранения противоречий:

- А) отмена (наسخ),*
- Б) ...*
- В)*

8. Самостоятельное вынесение юридически-богословских решений учеными называется

- А) ибадатом;*
- Б) ихтияром;*
- В) иджтихадом;***
- Г) ихтиляфом.*

9. "Мушгарах" это то, что под собой подразумевает

- А) два значения;***
- Б) одно значение;*
- В) все значения;*
- Г) все новое.*

**Частное учреждение - образовательная организация
высшего образования
Московский исламский институт
(ООВО «МИИ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиВР

Р. Р. Измайлов



09 октября 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ИМУЩЕСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ В ИСЛАМЕ
(ФИКХ АЛ-МУАМАЛАТ)»**

Направление
подготовки

48.03.01 Теология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность
подготовки

Практическая теология ислама

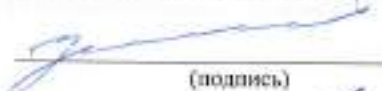
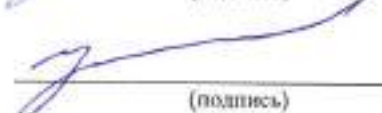

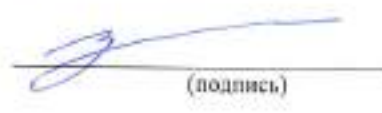
(наименование профиля подготовки, магистерской
программы)

Квалификация
выпускника

Бакалавр

Рабочая программа по дисциплине «**Имущественные отношения в исламе (Фикх ал-муамалат)**» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

2021 / 2022 учебный год	 (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2022 / 2023 учебный год	 (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2023 / 2024 учебный год	 (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2024 / 2025 учебный год	 (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2025 / 2026 учебный год	_____ (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	9
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	9
6.1. Основная литература	9
6.2. Дополнительная литература	10
5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	10
6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	10
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	11
7.1. Подготовка к лекции	12
7.2. Подготовка к семинарским занятиям	12
7.3. Самостоятельная работа	14
7.4. Подготовка к зачету	14
8. Материально-техническое обеспечение	15
9. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	16

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица №1. Содержание индикаторов компетенций.

№	Код	Содержание индикаторов компетенции
1	ОПК-4.1.	Применяет классическую методологию исламского права в решении нестандартных вопросов и умеет соотнести их с жизненными ситуациями

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Имущественные отношения в исламе (Фикх ал-муамалат)» реализуется в обязательной части учебного плана подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01. Теология.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу

Общая трудоемкость дисциплины «Имущественные отношения в исламе (Фикх ал-муамалат)» составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего часов	по семестрам	
		5	6
Общая трудоемкость по учебному плану	180	108	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	98	64	34
Лекции (Л)	40	24	16
Семинарские занятия (СМ)	58	40	18
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	82	44	38
Промежуточный контроль:		<i>Зачёт с оценкой</i>	
	-	+	+

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего часов	по семестрам	
		6	7
Общая трудоемкость по учебному плану	180	108	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	54	36	18
Лекции (Л)	24	16	8
Семинарские занятия (СМ)	30	20	10
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	126	72	54
Промежуточный контроль:		<i>Зачёт с оценкой</i>	
		+	+

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего часов	по семестрам	
		6	7
Общая трудоемкость по учебному плану	180	108	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	18	12	6
Лекции (Л)	6	4	2
Семинарские занятия (СМ)	12	8	4
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	154	92	62
Промежуточный контроль:	Зачёт с оценкой	8	4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
5	1	Предмет и задачи исламской религии. Столпы составных частей Ислама.	6	2	-	4
5	2	Торговые взаимоотношения	10	2	4	4
5	3	Ростовщичество (ар-риба) и его особенности	12	2	6	4
5	4	Страхование и заем	16	4	6	6
5	5	Аренда (иджарат ал-'айн и иджара алашхас	16	4	6	6
5	6	Залог, поручительство и ее составляющие (ад-диман ва алкафала)	16	4	6	6
5	7	Уполномочивание (ал-вакаля)	14	2	6	6
5	8	Безвозмездное пользование имуществом (прокат, одалживание) (ал-нара) и дарственная (алхиба)	16	4	6	6
Подготовка к зачёту:			2	-	-	2
зачет:			-	-	-	-
Всего за 5 семестр:			108	24	40	44
6	9	Соучастие, компания (ашширка, ашшарика)	17	4	4	9
6	10	Признание долговых обязательств (аликрат) практика примирения	17	4	4	9
6	11	Установление вакфа (добровольной передачи имущества) в общественное или частное пользование земельные отношения в системе шариата	19	4	6	9
6	12	Уголовное право и судебный процесс в шариате	17	4	4	9
Подготовка к зачёту:			2	-	-	2
зачет:			-	-	-	-
Всего за 6 семестр:			72	16	18	38
ИТОГО:			180	40	58	82

Очно-заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
6	1	Предмет и задачи исламской религии. Столпы составных частей Ислама.	8	2	-	6
6	2	Торговые взаимоотношения	13	2	2	9
6	3	Ростовщичество (ар-риба) и его особенности	13	2	2	9
6	4	Страхование и заем	13	2	2	9
6	5	Аренда (иджарат ал-'айн и иджара алашхас	13	2	2	9
6	6	Залог, поручительство и ее составляющие (ад-диман ва алкафала)	15	2	4	9
6	7	Уполномочивание (ал-вакаля)	15	2	4	9
6	8	Безвозмездное пользование имуществом (прокат, одалживание) (ал-нара) и дарственная (алхиба)	16	2	4	10
Подготовка к зачёту:			2	-	-	2
зачет:			-	-	-	-
Всего за 6 семестр:			108	16	20	72
7	9	Соучастие, компания (анширка, ашшарика)	16	2	2	12
7	10	Признание долговых обязательств (аликвар) практика примирения	16	2	2	12
7	11	Установление вакфа (добровольной передачи имущества) в общественное или частное пользование земельные отношения в системе шарията	21	2	4	15
7	12	Уголовное право и судебный процесс в шарияте	17	2	2	13
Подготовка к зачёту:			2	-	-	2
зачет:			-	-	-	-
Всего за 7 семестр:			72	8	10	54
ИТОГО:			180	24	30	126

Заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
6	1	Предмет и задачи исламской религии. Столпы составных частей Ислама.	9	1	-	8
6	2	Торговые взаимоотношения	11	1	-	10
6	3	Ростовщичество (ар-риба) и его особенности	13	1	-	12
6	4	Страхование и заем	13	1	-	12
6	5	Аренда (иджарат ал-'айн и иджара алашхас	14	-	2	12
6	6	Залог, поручительство и ее составляющие (ад-диман ва алкафала)	14	-	2	12
6	7	Уполномочивание (ал-вакаля)	14	-	2	12

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		СР
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		
				Л	СМ	
6	8	Безвозмездное пользование имуществом (прокат, одалживание) (ал-иара) и дарственная (алхиба)	14	-	2	12
		Подготовка к зачёту:	2	-	-	2
		зачет:	4	-	-	-
		Всего за 6 семестр:	108	4	8	92
7	9	Соучастие, компания (ашширка, ашшарика)	16	1	1	14
7	10	Признание долговых обязательств (аликвар) практика примирения	16	1	1	14
7	11	Установление вакфа (добровольной передачи имущества) в общественное или частное пользование земельные отношения в системе шарията	17	-	1	16
7	12	Уголовное право и судебный процесс в шарияте	17	-	1	16
		Подготовка к зачёту:	2	-	-	2
		зачет:	4	-	-	-
		Всего за 7 семестр:	72	2	4	62
		ИТОГО:	180	6	12	154

Содержание учебных разделов

1. Предмет и задачи исламской религии. Столпы составных частей

Ислама.

Введение в основы исламского права. Языковое и терминологическое определение исламского права и законоведения. Цели и задачи исламского права. История развития науки исламское право (во время Пророка (мир ему и благословение), в эпоху его сподвижников (сахабов) и их последователей (табиун), в эпоху имамов- муджтахидов). Методы и особенности науки исламское право (метод мутакаллимов, ханафитский метод, смешанный метод). Наиболее известные труды по исламскому праву. Понятие усуль-аль-фикх в языковом и терминологическом плане. Польза изучения науки основ исламского права. Правовая норма в исламском праве и ее виды.

2. Торговые взаимоотношения

Понятие о торговле. Предмет торговли. Разновидности торговых сделок. Право выбора (ал-хияр). Расторжение сделки (фасх ал-'ақд). Установленная правовая норма (хукм вадыий) Причина (сабаб), ее виды, шариятская правовая норма в ее отношении.

Условие(шарт), его виды. Препятствие(мания), его виды. Правильность (сыхха), испорченность(фасад), недействительность (бутлан). Универсальные шариатские правовые нормы, изначально установленные в качестве общего закона во всех ситуациях(азима) Шариатские правовые нормы и их разновидности, основанные на правовых уступках по отношению к основным нормам, в затруднительных ситуациях или в случае необходимости(рухса).

3. Ростовщичество (ар-риба) и его особенности

Определение понятия ростовщичество. Современное понятие о ростовщичестве.

4. Страхование и заем

Отношение ислама разного рода страхованиям. Заем (ал-кард) и ее польза. Отношение ислама к займу.

5. Аренда (иджарат ал-'айн и иджара алашхас)

Определение аренды (иджарат ал-'айн) в системе шариатского права. Трудоустройство по найму.

6. Залог, поручительство и ее составляющие (ал-диман ва алкафала)

Понятие имущественного залога. Хранение имущества (ал-вади'а). Вклады (депозиты, векселя, облигации). Арест имущества (ал-хаджр).

7. Уполномочивание (ал-вакаля)

Определение уполномочивания. Виды сделок. Условия, допускающие акт уполномочивания и условия, которым должны соответствовать обе стороны.

8. Безвозмездное пользование имуществом (прокат, одалживание) (ал-нара) и дарственная (алхиба)

Условия передачи имущества на пользование (напрокат). Дарственная запись (ал-хиба). Контингент людей, у которых не засчитывается акт дарственной.

9. Соучастие, компания (ашширка, ашшарика)

Правовое определение термина «аш-ширка» в исламе. Правовое определение термина «аш-ширка» в исламе.

10. Признание долговых обязательств (аликран) практика примирения

Определение термина «ал-икран». Условия и положения при признании долгов перед вторым лицом. Примирение сторон (ас-сульх). Неправомерность

насильственного отчуждения чужого имущества в Исламе (алгасблихакал-гайр).

11. Установление вакфа (добровольной передачи имущества) в общественное или частное пользование земельные отношения в системе шарията

Понятие термина «ал-вакф». Освоение бесхозных (необработанных) земель (иха ал-мават). Порядок освоения ничейных земель.

12. Уголовное право и судебный процесс в шарияте

Преступление. Классификация и квалификация преступлений в шарияте.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Практикумы и методические рекомендации по их выполнению.
2. Методические рекомендации по изучению дисциплины, в том числе методические разработки преподавателей по отдельным темам и видам занятий.
3. Другие материалы.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Рафик Юнус аль-Мисри. Фикх имущественных отношений. М.: "Исламская книга", 2014 г. - 320 с.
2. Валиуллин К.Х. Мусульманское хозяйственное право. Учебное пособие/К.Х. Валиуллин. - Казань: "Центр исламоведческих исследований" Академии наук Республики Татарстан, 2014. - 334 с.
<https://znanium.com/catalog/document?id=368081>
3. Ислам через призму хадисов. Т. 5. Общественная жизнь. Ч. 2. М.: ООО "ИД Медина", 2020. 516 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Исламское право: история и современность / пер. с нем. А. Мухаматчиной; науч. ред. М. Кудратов; под общ. ред. Д. Мухетдинова. - М.: Медина, 2019. - 576 с.

2. Рахманов Р. А. Исламское право Р. А. Рахманов, Р. Ж. Рузиев, А.Р. Рахманов, Учебник, БГПУ им. М. Акмуллы 2010 г. 284 с.

3. Шариатские стандарты / Организация бухгалтерского учета и аудита исламских финансовых учреждений. М.: Издательство "Исламская книга", 2017 г. - 920 с.

4. Муфтий Мухаммад Таки Усмани. Введение в исламские финансы. М.: Издательство "Исламская книга", 2013 г. - 151 с.

5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. الفقهى [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.feqhweb.com/vb/f48.html>

2. الألوكة المجلس العلمى [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://mailes.alukah.net/forum15>

3. الأجرى [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.ajurry.com/vb/forum/العلمية-وشروحها/مثير-الفتاه-وأسولها?f=59>

4. ملتقى أهل الحديث [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.ahlalhadith.com/vb/forumdisplay.php?f=60>

5. الفقه المالكي [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elmalikia.blogspot.com/search/label/علم%20الأصول>

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, при необходимости, могут быть использованы:

1. Офисный пакет программ и приложений OpenOffice 4 - свободно распространяемый программный продукт;

2. Поисковая система Microsoft Edge - свободно распространяемый

программный продукт;

3. Архиватор 7Zip - свободно распространяемый программный продукт.

4. Adobe Reader DC - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт;

5. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.);

6. Windows Media Player (аудио-видео проигрыватель);

7. Электронная информационно-образовательная среда «Московского исламского института»;

8. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Студенту - <http://www.consultant.ru/edu/student/study/>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Имущественные отношения в исламе (Фикх ал-муамалат)» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: Учебным планом, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в библиотеке Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

7.1. Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

7.2. Подготовка к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

1. прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
2. ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
3. чтение и анализ каждого источника (документа).
4. Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

5. При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:
6. Кто автор документа?
7. Какое место эти авторы занимали в обществе?
8. Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?
9. Каковы причины различного отношения современников к событиям?
10. Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной - двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному

пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

7.3. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины и включает в себя следующее:

- чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний;
- подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;
- чтение дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнения заданий для самостоятельной работы.;
- подготовка докладов (по требованию преподавателя).

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы студентов обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Студенты учатся самостоятельно работать с первоисточниками, монографиями.

7.4. Подготовка к зачету

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

8. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

– учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащенная маркерной доской или интерактивной панелью и необходимым комплектом мебели для учебного процесса;

– помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИИ.

9. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица № 1. Рейтинг – план

Виды контроля	Тема / форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости занятий		5	10
	Посещение лекционных занятий	2	4
	Посещение семинарских и практических занятий	3	6
Текущий контроль работы на семинарских и практических занятиях	Вид отчета	30	60
	Письменный ответ.	5	10
	Устный опрос	5	10
	Участие в круглом столе	5	10
	Подготовка реферата, доклада	5	10
Рубежный контроль		10	30
		10	30
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	0	30
Итого		51	100
Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов			
Посещаемость занятий определяется как суммарный уровень посещаемости за семестр не менее 25% занятий.			
Рейтинговые бонусы, повышающие уровень итоговой оценки, могут составить по каждому заданию до 20 баллов.			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов			

Таблица № 2. Градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибальную систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTS.

Академический рейтинг обучающегося	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS
95-100	Отлично	+ A (excellent)
85-94		A (excellent)
75-84	Хорошо	+B (good)
65-74		B (good)
55-64	Удовлетворительно	C (satisfactory)
51-54		D (satisfactory)
45-50	Неудовлетворительно	E (satisfactory failed)
1-44		F (not rated)
0		N/A (not rated)

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов

1. Дайте терминологическое определение купли-продажи в классическом исламском праве.
2. Что понимается под имуществом в ханафитской правовой школе?
3. Перечислите требования, предъявляемые к участникам контракта купли-продажи в классическом исламском праве.
4. Что такое гарар?
5. Какие виды фраз, используемых при заключении контракта купли-продажи.
6. Дайте определение приостановленной купли-продажи.
7. Что означает термин джахалья фахиша?
8. Дайте определение меновой торговле.
9. Разъясните понятие выбора в контракте купли-продажи.
10. Какие виды выбора в контракте купли-продажи Вы знаете?
11. В каких случаях теряется право выбора при наличии изъяна или брака в товаре?
12. Перечислите условия, устанавливающие право использования выбора при осмотре товара.
13. В каких случаях теряется право выбора при осмотре товара?
14. Понятие обязательности договора купли-продажи.
15. Выбор условия.
16. Право выбора, связанное с наличием изъяна или брака в товаре.
17. Право выбора при осмотре товара.
18. Условия заключения договора купли-продажи.
19. Условия правильности договора купли-продажи.
20. Условия реализации договора купли-продажи.
21. Право выбора на расторжение контракта купли-продажи и его виды.
22. Концепция и виды собственности в исламском праве.
23. Правовые нормы в отношении шуф'а.
24. Сущность и виды ростовщического процента.

25. Механизмы негативного воздействия ростовщического процента на экономику.
26. Расторжение арендного договора

**Частное учреждение - образовательная организация
высшего образования
Московский исламский институт
(ООВО «МИИ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиВР

Р. Р. Измайлов



09 октября 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

«Новые религиозные движения и группы в исламе»

Направление
подготовки

48.03.01 Теология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность
подготовки

Практическая теология ислама


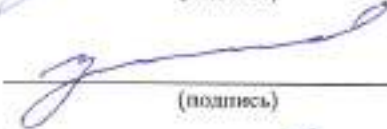
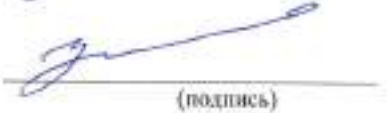

(наименование профиля подготовки, магистерской
программы)

Квалификация
выпускника

Бакалавр

Рабочая программа по дисциплине «**Новые религиозные движения и группы в исламе**» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

2021/ 2022 учебный год	 (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2022 / 2023 учебный год	 (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2023 / 2024 учебный год	 (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2024 / 2025 учебный год	 (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2025 / 2026 учебный год	_____ (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу.....	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	10
6.1. Основная литература.....	10
6.2. Дополнительная литература.....	10
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	11
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	11
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	12
9.1. Подготовка к лекции	12
9.2. Подготовка к семинарским занятиям.....	13
9.3. Самостоятельная работа	14
9.4. Реферат	15
9.4.1. Примерная тематика рефератов.....	16
9.5. Доклад.....	17
9.5.1. Примерная тематика докладов.....	17
9.6. Подготовка к экзамену.....	18
10. Материально-техническое обеспечение	18
11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	20

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица №1. Содержание индикаторов компетенций.

№	Код	Содержание индикаторов компетенции
1	ОПК-7.1.	Обладает базовыми знаниями в области истории, истории религий и новых религиозных движений и групп в исламе

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Новые религиозные движения и группы в исламе» реализуется в обязательной части учебного плана подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01. Теология.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу

Общая трудоемкость дисциплины «Новые религиозные движения и группы в исламе» составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего часов	по семестрам
Общая трудоемкость по учебному плану	108	6
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	64	64
Лекции (Л)	30	30
Семинарские занятия (СМ)	34	34
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	26	26
Промежуточный контроль:	Экзамен	18

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего часов	по семестрам
Общая трудоемкость по учебному плану	108	9
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	32	32
Лекции (Л)	14	14
Семинарские занятия (СМ)	18	18
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	67	67
Промежуточный контроль:	Экзамен	9

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего часов	по семестрам
Общая трудоемкость по учебному плану	108	9
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	10	10
Лекции (Л)	4	4
Семинарские занятия (СМ)	6	6
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	89	89
Промежуточный контроль:	Экзамен	9

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		СР
				Классическая работа обучающихся с преподавателем:		
				Л	СМ	
6	1	Тема 1. Введение в дисциплину Новые религиозные движения и группы в исламе.	6	2	2	2
6	2	Тема 2. Причины разногласий и разделения в исламе.	6	2	2	2
6	3	Тема 3. Определение понятия «правовере» в исламе (ахл ас-сунна ва ал-джамаа).	6	2	2	2
6	4	Тема 4. Религиозные движения и группы в рамках суннитской традиции.	6	2	2	2
6	5	Тема 5. Религиозные движения и группы в рамках шиитской традиции.	8	3	3	2
6	6	Тема 6. Хариджиты.	8	3	3	2
6	7	Тема 7. Му'тазилиты	8	3	3	2
6	8	Тема 8. Ад-Да'ва ва ат-Таблиг	8	3	3	2
6	9	Тема 9. Рисалят ан-Нур	8	3	3	2
6	10	Тема 10. Ал-Ихван ал-Муслимин	5	1	2	2
6	11	Тема 11. Хи'б ат-Тахрир ал-Ислами	6	1	3	2
6	12	Тема 12. Ат-Такфир ва ал-Хиджра	6	1	3	2
6	13	Тема 13. Ал-Ваххабийа	9	4	3	2
Подготовка к экзамену:			6	-	-	-
Экзамен:			12	-	-	-
Всего за 6 семестр:			108	30	34	26

Очно-заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	ИЗ НИХ:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
9	1	Тема 1. Введение в дисциплину Новые религиозные движения и группы в исламе.	10	2	2	6
9	2	Тема 2. Причины разногласий и разделения в исламе.	9	1	2	6
9	3	Тема 3. Определение понятия «правоверие» в исламе (ахл ас-сунна ва ал-джамаа).	9	1	2	6
9	4	Тема 4. Религиозные движения и группы в рамках суннитской традиции.	8	1	1	6
9	5	Тема 5. Религиозные движения и группы в рамках шиитской традиции.	8	1	1	6
9	6	Тема 6. Хариджиты.	8	1	1	6
9	7	Тема 7. Му'тазилиты	8	1	1	6
9	8	Тема 8. Ад-Да'ва ва ат-Таблиг	6	1	1	4
9	9	Тема 9. Рисалят ан-Нур	6	1	1	4
9	10	Тема 10. Ал-Ихван ал-Муслимин	7	1	1	5
9	11	Тема 11. Хизб ат-Тахрир ал-Ислами	7	1	1	5
9	12	Тема 12. Ат-Такфир ва ал-Хиджра	8	1	2	5
9	13	Тема 13. Ал-Ваххабийя	5	1	2	2
Подготовка к экзамену:			3	-	-	-
Экзамен:			6	-	-	-
Всего за 9 семестр:			108	14	18	67

Заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	ИЗ НИХ:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
9	1	Тема 1. Введение в дисциплину Новые религиозные движения и группы в исламе.	8	1	-	7
9	2	Тема 2. Причины разногласий и разделения в исламе.	8	1	-	7
9	3	Тема 3. Определение понятия «правоверие» в исламе (ахл ас-сунна ва ал-джамаа).	8	1	-	7
9	4	Тема 4. Религиозные движения и группы в рамках суннитской традиции.	8	1	-	7
9	5	Тема 5. Религиозные движения и группы в рамках шиитской традиции.	8	-	1	7
9	6	Тема 6. Хариджиты.	8	-	1	7
9	7	Тема 7. Му'тазилиты	8	-	1	7
9	8	Тема 8. Ад-Да'ва ва ат-Таблиг	8	-	1	7
9	9	Тема 9. Рисалят ан-Нур	8	-	1	7
9	10	Тема 10. Ал-Ихван ал-Муслимин	8	-	1	7

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
9	11	Тема 11. Хизб ат-Тахрир ал-Ислами	7	-	-	7
9	12	Тема 12. Ат-Такфир ва ал-Хиджра	6	-	-	6
9	13	Тема 13. Ал-Ваххабийя	6	-	-	6
Подготовка к экзамену:			3	-	-	
Экзамен:			6	-	-	-
Всего за 9 семестр:			108	4	6	89

Содержание учебных разделов

Тема 1. Введение в дисциплину Новые религиозные движения и группы в ислам.

Основные термины: *фирак* и *мазахиб*, *усул ад-дин*. Известные источники по мусульманской доксографии. Хадис «*ал-ифтирак*» и его интерпретации в исламском богословии.

Тема 2. Причины разногласий и разделения в исламе.

Причины разногласий и разделения в исламе: политические, религиозные, географические, идеологические. Понятие «*ал-ихтилаф*» и «*ал-ифтирак*».

Тема 3. Определение понятия «правоверие» в исламе (ахл ас-сунна ва ал-джамаа).

Критерии определения правоверия в исламском богословии: «*Ахл ас-сунна ва ал-джамаа* и *ахл ал-фурка*» (Приверженцы пророческой традиции и общинности/Приверженцы религиозного раскола). «*Ахл ал-бид'а*»/«*асхаб ал-бид'а*» и «*ахл ал-ахва*»/«*асхаб ал-ахва*» (Приверженцы нововведения и последователи за страстями). «*Хакк*»/«*ахл ал-хакк*»/«*ахл ал-батыль*» (Приверженцы истины/приверженцы лжи). Понятие «*правоверие*» в суннитской традиции.

Тема 4. Религиозные движения и группы в рамках суннитской традиции.

Основное течение ислама ахл ас-сунна ва ал-джамаа (суннизм). Богословско-философские направления ислама в рамках ахл ас-сунна ва ал-джамаа: *аш'арийя* (*калам*), *матуридийя*, *асхаб ал-хадис*. История возникновения и развития богословско-философских школ *Калама*. Основные богословские вопросы. Персоналии. *Асхаб ал-*

Хадис: история возникновения и развития, богословские методы в решении религиозных вопросов. Персоналии. Богословско-правовые направления в рамках ахл ас-сунна ва ал-джамаа: понятие *мазхаб*, *ханафитский*, *маликитский*, *шафиитский* и *ханбалитские* мазхабы. История возникновения и развития мазхабов. Принципы плюрализма в богословско-правовой сфере.

Тема 5. Религиозные движения и группы в рамках шиитской традиции.

Общее представление о шиизме: история возникновения и развития. Общие богословские особенности и догматика шиизма. Ритуальные особенности шиизма в целом. *Шииты-имамиты*: история возникновения. Догматические особенности шиитов имамитов. Краткая биография 12 имамов. Богословско-правовые особенности джафаритского мазхаба. Источники джафаритского мазхаба. Шииты-имамиты в современном мире и на территории Российской Федерации. Крайние шииты: *алавийя*, *исмаилия*, *кайсанийя*. История возникновения и развития. Религиозно-богословские и правовые особенности. Алавийя и исмаилия в современном мире. Богословская позиция суннитов по отношению к шиитам: критика, эволюция отношений от конфликта к концепции «сближение мазхабов». Амманская декларация.

Тема 6. Хариджийя.

История возникновения религиозно-политического движения *хариджийя*. Богословско-правовые особенности движения хариджийя. Идейное влияние движения хариджийя на современные религиозно-политические исламские группировки. Суннитская богословская позиция относительно хариджийя: богословская критика. *Ибадийя*: умеренный хариджизм. История возникновения и развития. Богословско-правовые особенности. Ибадийя в современном Омане.

Тема 7. М'утазилийя.

Исторические и богословские предпосылки появления религиозно-философского движения мутазилитов: *кадарийя*. История возникновения и развития движения мутазилитов. Богословско-религиозные особенности мутазилитов: «*Пять принципов*». Причины упадка мутазилитов. Суннитская богословская позиция относительно мутазилизма.

Тема 8. Ад-Да'ва ва ат-таблиг

Современные религиозно-политические движения в рамках суннизма. История возникновения и распространения религиозного движения *Ад-Да'ва ва ат-таблиг*. Мухаммад Илйас ал-Кандахлави. Основные религиозно-организационные принципы движения. Основные богословские источники. Связь движения Ад-Да'ва ва ат-таблиг с политическим движением «Талибан». Богословская критика движения Ад-Да'ва ва ат-таблиг.

Тема 9. Рислят ан-Нур.

Общая характеристика неосуфийских тарикатов в Турции. Саид Нурси. История возникновения и распространения движения «нурджулар» (*Рисалят ан-Нур*). Богословские особенности движения. Краткий обзор богословских источников (*Рисалят ан-Нур*, *Мактублар*). Нурджулар во внутренней и внешней политике Турции. *Хизмат* – религиозно-политическое движение: история появления, Фетхуллах Гюлен, особенности, структура и принципы работы. *Сулейманджилар* – религиозно-политическое движение: история появления, религиозные особенности.

Тема 10. Ал-ихван ал-Муслимин.

История возникновения и распространения религиозно-политического движения ал-ихван ал-муслимин (Братья мусульмане): Хасан ал-Банна, богословские особенности, структура и принципы работы. Сейид Кутб. Кутбисты. Аналоги ал-ихван ал-муслимин (Братья мусульмане) в других странах: *пакистанская Джамаят ал-Исламия*. Ал-ихван ал-Муслимин – современное положение. Критика ал-ихван ал-муслимин с богословских позиций.

Тема 11. Хизб ат-Тахрир ал-Ислами.

Религиозно-политическое движение Хизб ат-Тахрир ал-Ислами («Партия освобождения»): история возникновения и распространения, Такий ад-Дин Набхани, богословские источники, религиозные принципы, структура, принципы работы, цели и задачи партии. Запрет движения в РФ. Критика Хизб ат-Тахрир ал-Ислами с богословских позиций.

Тема 12. Ат-такфир ва ал-Хиджра.

Религиозно-политическое движение Ат-такфир ва ал-Хиджра: история возникновения и распространения, Шукри Мустафа, религиозно-политические

принципы, структура и принципы работы, цели и задачи движения. Запрет движения в РФ. Критика Ат-такфир ва ал-Хиджра с богословских позиций.

Тема 13. Ал-Ваххабийя.

Религиозное движение ал-ваххабийя: история возникновения и распространения, идеологическое влияние средневековых богословов (асхаб ал-хадис, Ибн Таймийа), Мухаммад ибн 'Абд ал-Ваххаб, богословско-правовые и идеологические особенности. Проблема определения движения: *ал-ваххабийя, салафийя, асарийя, ханбалийя?* Внутри салафитские движения и направления: *саудовская традиционная школа, мадхалиты, последователи Албани, джихадисты* и др. Крайние ал-ваххабийя: салафиты-джихадисты. Критика ал-Ваххабийя с богословских позиций.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Учебно-методические и учебно-практические пособия.
2. Практикумы и методические рекомендации по их выполнению.
3. Методические рекомендации по изучению дисциплины, в том числе методические разработки преподавателей по отдельным темам и видам занятий.
4. Другие материалы.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Шагавиев Д.А. Религиозные течения ислама/ Д. А. Шагавиев. _ наб. Челны, духовноделовой центр «Ислам нурь», 2020 – 297 с.
<https://znanium.com/catalog/document?id=368153>

6.2. Дополнительная литература

1. Али-Заде А. Исламский энциклопедический словарь. М.: ИД "Ансар", 2007.
2. Кныш А. Д. Мусульманский мистицизм: краткая история / А. Д. Кныш; пер. с англ. М. Г. Романов. СПб.: "Издательство "ДИЛЯ"", 2004.
3. Мамиргов М.З. Книга исламских сект и вероучений. М.: Телевидеоккомпания "Исламский Мир", 2007.

4. Прозоров С.М. Ислам как идеологическая система. М.: Вост. лит., 2004.

5. Ражбадинов М.З. Умеренный исламизм в Египте на примере деятельности организации "Братья-Мусульмане". М.: изд-во "Русский язык", 2006.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Информационное обеспечение дисциплины осуществляется за счет следующих интернет-ресурсов:

1. <http://vakov.works> Библиотека Якова Кротова;

2. <http://www.idmedina.ru> - Издательский дом "Медина";

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, при необходимости, могут быть использованы:

1. Офисный пакет программ и приложений OpenOffice 4 - свободно распространяемый программный продукт;

2. Поисковая система Microsoft Edge - свободно распространяемый программный продукт;

3. Архиватор 7Zip - свободно распространяемый программный продукт.

4. Adobe Reader DC - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт;

5. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.);

6. Windows Media Player (аудио-видео проигрыватель);

7. Электронная информационно-образовательная среда «Московского исламского института»;

8. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Студенту - <http://www.consultant.ru/edu/student/study/>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Новые религиозные движения и группы в исламе» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: Учебным планом, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в библиотеке Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

9.1. Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

9.2. Подготовка к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

1. прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
2. ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
3. чтение и анализ каждого источника (документа).
4. Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.
5. При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:
6. Кто автор документа?
7. Какое место эти авторы занимали в обществе?
8. Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?
9. Каковы причины различного отношения современников к событиям?
10. Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной - двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

9.3. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины и включает в себя следующее:

- чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний;
- подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;
- чтение дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнения заданий для самостоятельной работы.;

- подготовка докладов (по требованию преподавателя).

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы студентов обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Студенты учатся самостоятельно работать с первоисточниками, монографиями.

9.4. Реферат

Реферат – форма научно-исследовательской деятельности, направленная на развитие научного мышления, на формирование познавательной деятельности по предмету через комплекс взаимосвязанных методов исследования, на самообразование и творческую деятельность.

Какие *задачи решает* данная форма научно-исследовательской деятельности?

1. Расширяет знания по общим и частным вопросам предмета.
2. Способствует формированию умений и навыков самостоятельной исследовательской работы; закладывает базу для научного исследования в профессиональной области и т.д.
3. Содействует формированию библиографических знаний и умений.
4. Формирует навык оформления научных работ.

Какие можно выделить *этапы и методы исследования* в разработке темы?

1. Изучение литературы по теме.
2. Обоснование актуальности темы.
3. Подбор материала для написания основной части реферата.
4. Выделение вопросов, предлагаемых для эмпирического исследования.
5. Подбор иллюстративного материала по теме реферата (если требует необходимость исследования).
6. Определение результатов исследования.

Рефераты могут носить как теоретический, так и практический характер.

Какие возможно предложить рекомендации при *защите реферата*?

1. Время, отведённое на защиту реферата не должно превышать 15 минут. Сюда входит не только изложение информации аттестуемым, но и

вопросы, задаваемые выступающим.

2. Выступление заключается в изложении следующих моментов: актуальности темы, основные теоретические выкладки, выводы по работе. Выступление может сопровождаться наглядным материалом (презентация).

Оценивается работа по следующим критериям:

1. Актуальность темы исследования.
2. Характер изложения материала: научность, доступность, последовательность, язык изложения, вызывает ли интерес прочитанный материал и т.д.
3. Наличие графических работ, их качество (если требует необходимость исследования).
4. Наличие иллюстративного материала, его соответствие тематике исследования (если требует необходимость исследования).
5. Оформление работы.
6. Качество защиты: знание материала, использование наглядных пособий, ответы на вопросы.

9.4.1. Примерная тематика рефератов

1. Проблема определения «правоверия» в исламском богословии.
2. Методология религиозно-богословской школы «ахл ал-хадис».
3. Современная интерпретация хадиса «70 ответвлений в исламе».
4. Богословское значение «Амманской декларации».
5. Современные взаимоотношения между суннитами и шиитами.
6. Определение секты «фурка» в исламском средневековом и современном богословии.
7. Ибн Таймийя: предтеча реформаторского движения в исламе или движения ваххабийя?
8. Влияния неосуфийских тарикатов Турции в продвижении внешнеполитического курса Турецкой Республики.
9. Богословские особенности шиитов-имамитов.

10. Хариджиты и джихадисты: исторические параллели.
11. Влияние мутазилитской философии на воззрения суннитских школ Калама.
12. Противостояние Калама и ахл ал-Хадис: причины и история разногласий.
13. Разница между Ашаритской и матуридитской религиозно-философскими школами.
14. Бида (нововведение) в богословском дискурсе ислама.
15. Причины внутри исламских противоречий.
16. Причины появления шиизма.
17. Влияние других религиозных культур на идеологию крайних шиитов.
18. Участие движения Хизмат во внутривосточной жизни Турции.
19. История конфликта между Т. Эрдоганом и движением Хизмат.
20. Психологические особенности приверженцев джихадистской идеологии.

9.5. Доклад

Доклад – это вид самостоятельной работы, заключающийся в разработке обучающимися темы на основе изучения литературы и развернутом публичном сообщении по данной проблеме.

9.5.1. Примерная тематика докладов

1. Особенности религиозно-философского школы Ашарийа.
2. Особенности религиозно-философского школы Матуридийа.
3. Классификация новых религиозных движений и групп в суннизме.
4. Особенности религиозного движения алавийа.
5. Особенности религиозно-философской школы Мутазилийа.
6. Влияние древнегреческих философских взглядов на взгляды мутазилитов и калам.
7. Причины быстрого распространения ваххабитской идеологии в конце 20 начале 21 века.
8. Религиозно-политическое движение ал-Ихван ал-мусулимин: причины появления и распространения.
10. Обзор электронных ресурсов – апологетов ортодоксального суннизма.

11. Причины религиозно-правовых разногласий в фикхе.
12. Классификация и особенности современных салафитских движений.
13. Проблема в определении салафия в богословском дискурсе.
14. Критика основных взглядов движения ваххабийа.
15. Критика основных взглядов движения Хизб ат-тахарир.
16. Критика основных взглядов движения Джамаат ат-Таблиг.
17. Феномен джихадизма: критика взглядов.
18. Особенности религиозной группы хабашийа.
19. Российское законодательство и запрещенные религиозные движения, и группы.
20. Мониторинг салафитских русскоязычных сайтов.
21. Анализ популярных интернет-проповедников салафитов.
22. Причины популярности радикальной идеологии в молодежной среде.

9.6. Подготовка к экзамену.

К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

10. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащенная интерактивной панелью

и необходимым комплектом мебели для учебного процесса; укомплектованные автоматизированные рабочие места с выходом в интернет;

– помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИИ.

11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица № 1. Рейтинг – план

Виды контроля	Тема / форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости занятий		5	10
	Посещение лекционных занятий	2	4
	Посещение семинарских и практических занятий	3	6
Текущий контроль работы на семинарских и практических занятиях	Вид отчета	30	60
	Письменный ответ.	5	10
	Устный опрос	5	10
	Участие в круглом столе	5	10
	Подготовка реферата, доклада	5	10
Рубежный контроль		10	30
		10	30
Промежуточная аттестация	Экзамен	0	30
Итого		51	100
Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов			
Посещаемость занятий определяется как суммарный уровень посещаемости за семестр не менее 25% занятий.			
Рейтинговые бонусы, повышающие уровень итоговой оценки, могут составить по каждому заданию до 20 баллов.			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов			

Таблица № 2. Градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибальную систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTS.

Академический рейтинг обучающегося	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS
95-100	Отлично	+ A (excellent)
85-94		A (excellent)
75-84	Хорошо	+B (good)
65-74		B (good)
55-64	Удовлетворительно	C (satisfactory)
51-54		D (satisfactory)
45-50	Неудовлетворительно	E (satisfactory failed)
1-44		F (not rated)
0		N/A (not rated)

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов экзамену.

1. Причины возникновения различных течений и сект в исламе.
2. Проблема "правоверия" и "заблуждения".
3. Мусульманская доксография: главные суннитские источники и их особенности.
4. Понятия ахл ас-сунна и ахл аль-ахва', ахл ад-далала.
5. Понятие асхаб/ахл ал-хадис и асхаб/ахл ал-бид'а.
6. Хадис о 73 общинах в исламе. Его варианты. Современная богословская интерпретация.
7. Особенности богословской школы асхаб ал-хадис.
8. Ашариты, матуридиты, история возникновения, их основные воззрения. Имам ал-Ашари и имам ал-Матуриди. Их вклад в науку вероучения.
9. Салафиты: особенности религиозного учения.
10. Шииты, общие положения вероучения.
11. Кайсаниты, история возникновения, идеи и взгляды, особенности вероучения.
12. Исмаилиты, история возникновения, идеи и взгляды, особенности вероучения.
13. Хариджиты, общие положения вероучения.
14. Ибадиты, история возникновения, идеи и взгляды, особенности вероучения.
15. Мутазилиты, история возникновения, идеи и взгляды, особенности вероучения.
16. Мурджииты, история возникновения, идеи и взгляды, особенности вероучения.
17. Джамаат "Да'ва ва-т-таблиг": общее представление, история возникновения.
18. Джамаат "Да'ва ва-т-таблиг": идеи и взгляды, особенности метода работы.
19. Движение "Рисалят ан-Нур": общее представление, история возникновения.

20. Движение "Рисалят ан-Нур": идеи и взгляды, особенности метода работы.
21. Движение "аль-Ихван аль-муслимун": общее представление, история возникновения.
22. Движение "аль-Ихван аль-муслимун": идеи и взгляды, особенности метода работы.
23. Партия "Хизб ат-тахрир аль-ислями": общее представление, история возникновения.
24. Партия "Хизб ат-тахрир аль-ислями": идеи и взгляды, особенности метода работы.
25. Джамаат "ат-Такфир ва-ль-хиджра": общее представление, история возникновения.
26. Джамаат "ат-Такфир ва-ль-хиджра": идеи и взгляды, особенности метода работы.
27. Движение "аль-Ваххабиййа": общее представление, история возникновения.
28. Движение "аль-Ваххабиййа": идеи и взгляды, особенности вероучения.
29. Движение "аль-Ваххабиййа": различные группы, их методы призыва.

Частное учреждение - образовательная организация
высшего образования
Московский исламский институт
(ООВО «МИИ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиВР



Р. Р. Измайлов

«28» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

«ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»

Направление
подготовки

48.03.01 Теология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность
подготовки

Практическая теология ислама

(наименование профиля подготовки, магистерской
программы)

Квалификация
выпускника

Бакалавр

Рабочая программа по дисциплине «**Основы российской государственности**» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

2024 / 2025 учебный год


(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2025 / 2026 учебный год

(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2026 / 2027 учебный год

(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2027 / 2028 учебный год

(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	9
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	9
6.1. Основная литература	9
6.2. Дополнительная литература	10
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	10
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	10
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	11
9.1. Подготовка к лекции	12
9.2. Подготовка к семинарским занятиям	12
9.3. Самостоятельная работа	14
9.4. Подготовка к экзамену	14
10. Материально-техническое обеспечение	15
11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	16

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица №1. Содержание индикаторов компетенций.

№	Код	Содержание индикаторов компетенции
1.	УК- 5.1.	Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы российской государственности» реализуется в обязательной части учебного плана подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01. Геология.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу

Общая трудоемкость дисциплины «Основы российской государственности» составляет 2 зачетных единиц (72 часа).

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего часов	по семестрам	
		1	2
Общая трудоемкость по учебному плану	72	72	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	54	54	-
Лекции (Л)	18	18	-
Семинарские занятия (СМ)	36	36	-
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	18	18	-
Промежуточный контроль:		<i>Зачет с оценкой</i>	
	+	+	-

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего часов	по семестрам	
		1	2
Общая трудоемкость по учебному плану	72	72	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	10	10	-
Лекции (Л)	10	10	-
Семинарские занятия (СМ)	-	-	-

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего часов	по семестрам	
		1	2
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	62	62	-
Промежуточный контроль:	Зачет с оценкой	+	-

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего часов	по семестрам	
		1	2
Общая трудоемкость по учебному плану	72	72	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	10	10	-
Лекции (Л)	10	10	-
Семинарские занятия (СМ)	-	-	-
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	58	58	-
Промежуточный контроль:	Зачет с оценкой	4	-

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
1	1.	Что такое Россия	11	2	6	3
1	2.	Российское государство – цивилизация	11	4	4	3
1	3.	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	18	4	10	4
1	4.	Политическое устройство России	14	4	6	4
1	5.	Вызовы будущего и развитие страны	16	4	10	2
		<i>Зачет с оценкой</i>	2	-	-	2
		Итого:	72	18	36	18

Очно-заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		СР
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		
				Л	СМ	
1	1.	Что такое Россия	14	2	-	12
1	2.	Российское государство – цивилизация	14	2	-	12
1	3.	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	14	2	-	12
1	4.	Политическое устройство России.	14	2	-	12
1	5.	Вызовы будущего и развитие страны.	14	2	-	12
<i>Зачет с оценкой</i>			2	-	-	2
Итого:			72	10	-	62

Заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		СР
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		
				Л	СМ	
1	1.	Что такое Россия	13	2	-	11
1	2.	Российское государство – цивилизация	13	2	-	11
1	3.	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	13	2	-	11
1	4.	Политическое устройство России.	14	2	-	12
1	5.	Вызовы будущего и развитие страны.	15	2	-	13
<i>Зачет с оценкой</i>			4	-	-	4
Итого:			72	10	-	58

*Содержание учебных разделов***1. Что такое Россия**

1.1. Народы, религии, культура России. Многообразие российских регионов и этнокультурная карта России. Единство многонационального народа России и понятие общероссийской гражданской идентичности. Отражение полиэтничности российского общества в основных нормативных документах. Языковое разнообразие России и роль русского языка как государственного языка и языка межнационального общения. Традиционные религии народов России. Отражение многонациональности РФ в системе российского образования. Объекты Всемирного природного и культурного

наследия в России. Вклад всех народов РФ в развитие российской культуры и мирового цивилизационного наследия. Понятие русского мира.

1.2. Испытания и победы России. Патриотизм как интегративная идея в истории России. Особенности формирования самобытных черт национального самосознания россиян. Идея защиты Отечества в исторических и литературных источниках. Ключевые испытания, пережитые Россией (исторические, географические, демографические и др.). Российский педагог как защитник Отечества.

1.3. Победы, одержанные российским народом. Стратегии преодоления российским народом трудных жизненных ситуаций в сложные/переломные моменты отечественной истории. Герои страны, герои народа. Выдающиеся российские просветители и педагоги.

2. Российское государство – цивилизация

2.1. Государство – нация и государство – цивилизация. Понятие цивилизации. Почему Россия – цивилизация?

2.2. Философское и социологическое осмысление России как цивилизации. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры (А.С. Хомяков, В.С. Соловьев, Е.Н. Трубецкой, Н.А. Бердяев, И.А. Ильин, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, Н.Ф. Федоров). «Русская идея» в трудах отечественных философов. Антиномия «Россия-Запад» в философии русских мыслителей. Вклад в формирование представлений о России К.Д. Ушинского и других знаменитых российских педагогов.

2.3. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе. Специфика самосознания русского и других народов РФ. Особенности российской культуры и ментальности. Цивилизационная историческая реальность России. Преемственность и неразрывная связь российской истории и ее цивилизационных основ на всех этапах развития России, от древнерусского периода до современного этапа. Цивилизационное наследие России.

3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

3.1. Концепт мировоззрения в социальных науках. Типы и составляющие мировоззрения. Факторы формирования мировоззрения. Ценностно-смысловые

основания российского мировоззрения. Философские основания российского мировоззрения. Ценности основания и константы российской цивилизации.

3.2. Мировоззрение и государство. Основные мировоззренческие позиции с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.). Ценностные вызовы современной политики.

3.3. Картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие. Системная модель мировоззрения («человек–семья–общество–государство–страна») и её репрезентации («символы–идеи и язык–нормы–ритуалы–институты»). Традиционные российские духовно-нравственные ценности. Роль традиционных религий России в сохранении духовно-нравственных ценностей. Традиционные ценности как основа российского общества.

3.4. Патриотизм в системе ценностей современной России. Патриотизм и гражданское общество. Традиционные ценности как фактор порядка. Ценностные вызовы современности для российского государства.

4. Политическое устройство России

4.1. Природа политической власти. Политические институты и уровни власти.

4.2. Основы конституционного строя России. Особенности современной политической системы РФ. Уровни организации власти в РФ. Единство разных ветвей российской власти в реализации государственной политики. Единая система публичной власти. Система образования в РФ.

4.3. Стратегии государственного развития и гражданское участие. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера). Учет регионального и культурного многообразия РФ в государственной политике. Волонтерство как форма гражданского участия. Вклад волонтеров в российское просвещение и образование.

5. Вызовы будущего и развитие страны

5.1. Технологические, климатические и ресурсные вызовы человечеству. Цивилизационные вызовы человечеству. Современное состояние международных отношений. Понятия однополярного и многополярного мира.

5.2. Россия и глобальные вызовы. Внутренние вызовы общественного развития. Ответ России на глобальные вызовы современности. Ответственность и миссия как ориентиры личного и общественного развития. Ценностные ориентиры российской политики. Суверенитет страны, его роль и значение в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.

5.3. Ориентиры стратегического развития России. Ценностные ориентиры для развития и процветания России. Роль солидарности, единства и стабильности российского общества в цивилизационном измерении. Неразрывность личного успеха и благосостояния Родины. Роль педагога в современной России.

5.4. Образы будущего России: формируем вместе.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Практикумы и методические рекомендации по их выполнению.
2. Методические рекомендации по изучению дисциплины, в том числе методические разработки преподавателей по отдельным темам и видам занятий.
3. Другие материалы.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1) Медведев, Н. П. Политическая регионалистика: Учебное пособие / Н.П. Медведев. - Москва: Альфа-М, 2005. - 447 с. ISBN 5-98281-030-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/89975> (дата обращения: 09.08.2023). – Режим доступа: по подписке.

2) Омарова, З. К. Принятие и исполнение государственных решений : курс лекций / З. К. Омарова, Б. Л. Скрынченко ; под ред. д-ра ист. наук, доц. В. В. Орлова ; Институт государственного администрирования. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2022. - 216 с. - ISBN 978-5-394-05365-8. - Текст:

электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1996276> (дата обращения: 09.08.2023). – Режим доступа: по подписке.

3) Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019. <https://djvu.online/file/WKNlksZCTAcvq?ysclid=llccqqd5x2326947371> (дата обращения: 15.08.2023).

6.2. Дополнительная литература

1) Россия в глобальной политике: учебник / Н.Р. Бальнская, В.М. Гафурова, Е.Г. Зиновьева, Н.В. Киреева, С.В. Коптякова. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 254 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1524033. - ISBN 978-5-16-017026-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1524033> (дата обращения: 10.08.2023). – Режим доступа: по подписке.

2) Яшкова, Т. А. Сравнительная политология: учебник / Т. А. Яшкова. - 4-е изд. - Москва: Дашков и К, 2023. - 606 с. - ISBN 978-5-394-05176-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2084458> (дата обращения: 09.08.2023). – Режим доступа: по подписке.

3) Королев, А. А. Россия и русские: взгляд изнутри и извне: монография / А. А. Королев. — Москва: МосГУ, 2022. — 512 с. — ISBN 978-5-907410-68-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/237200> (дата обращения: 10.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1) Электронная информационно-образовательная среда «Московского исламского института».

2) ЭБС Издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, при необходимости, могут быть использованы:

1. Офисный пакет программ и приложений OpenOffice 4 - свободно распространяемый программный продукт;
2. Поисковая система Microsoft Edge - свободно распространяемый программный продукт;
3. Архиватор 7Zip - свободно распространяемый программный продукт.
4. Adobe Reader DC - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт;
5. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.);
6. Windows Media Player (аудио-видео проигрыватель);
7. Электронная информационно-образовательная среда «Московского исламского института».

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «**Основы российской государственности**» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: Учебным планом, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в библиотеке Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

9.1. Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

9.2. Подготовка к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

1. прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
2. ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
3. чтение и анализ каждого источника (документа).
4. Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

5. При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

6. Кто автор документа?

7. Какое место эти авторы занимали в обществе?

8. Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?

9. Каковы причины различного отношения современников к событиям?

10. Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной - двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному

пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

9.3. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины и включает в себя следующее:

- чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний;
- подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;
- чтение дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнения заданий для самостоятельной работы.;
- подготовка докладов (по требованию преподавателя).

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы обучающихся обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Обучающийся учится самостоятельно работать с первоисточниками.

9.4. Подготовка к экзамену

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

10. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

– учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащенная интерактивной панелью с необходимым комплектом мебели для учебного процесса;

– помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИИ.

11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица № 1. Рейтинг – план

Виды контроля	Тема / форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости занятий		5	10
	Посещение лекционных занятий	2	4
	Посещение семинарских и практических занятий	3	6
Текущий контроль работы на семинарских и практических занятиях	Вид отчета	30	60
	Письменный ответ.	5	10
	Устный опрос	5	10
	Участие в круглом столе	5	10
	Подготовка реферата, доклада	5	10
Рубежный контроль		10	30
		10	30
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	0	30
..			
Итого		51	100
Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов			
Посещаемость занятий определяется как суммарный уровень посещаемости за семестр не менее 25% занятий.			
Рейтинговые бонусы, повышающие уровень итоговой оценки, могут составить по каждому заданию до 20 баллов.			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов			

Таблица № 2. Градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибальную систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTS.

Академический рейтинг обучающегося	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS
95-100	Отлично	+ A (excellent)
85-94		A (excellent)
75-84	Хорошо	+B (good)
65-74		B (good)
55-64	Удовлетворительно	C (satisfactory)
51-54		D (satisfactory)
45-50	Неудовлетворительно	E (satisfactory failed)
1-44		F (not rated)
0		N/A (not rated)

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень вопросов

- 1) Каковы основные объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике, населении, культуре, религиях и языках?
- 2) Что представляет собой современное положение российских регионов?
- 3) Назовите имена выдающихся персоналий, героев России.
- 4) Каковы ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории?
- 5) Что такое цивилизация? Какими они были и бывают?
- 6) Каковы плюсы и минусы цивилизационного подхода?
- 7) Укажите особенности цивилизационного развития России.
- 8) Какова роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры?
- 9) Что такое философия истории, и каковы ее основные вопросы и проблемы?
- 10) Каковы основные концепции движущих сил истории и роли личности в истории?
- 11) Чем отличаются друг от друга формационный и цивилизационный подходы к истории?
- 12) Что такое традиционное, индустриальное и постиндустриальное общество, каковы их основные характеристики?
- 13) Что такое мировоззрение? Какие существуют типы мировоззрения?
- 14) Какие составляющие включает в себя любой тип мировоззрения? Что влияет на формирование того или иного мировоззрения?
- 15) Что такое мировоззрение как функциональная система?
- 16) Какова мировоззренческая система российской цивилизации?
- 17) Охарактеризуйте ключевые мировоззренческие позиции и понятия, связанные с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма.

18) Каковы основные мировоззренческие позиции с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии)?

19) Каково значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.)?

20) Каковы самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации?

21) Дайте характеристику ценностным принципам (константам) российской цивилизации: единство многообразия (1), суверенитет (сила и доверие) (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и ответственность (4), созидание и развитие (5).

22) Как отражаются ценностные принципы российской цивилизации в актуальных социологических данных и политических исследованиях?

23) Каковы основы конституционного строя России?

24) Что представляет собой принцип разделения властей и демократия?

25) Каковы особенности современного российского политического класса?

26) Какова генеалогия ведущих политических институтов, их история, причины и следствия их трансформации?

27) Что представляют собой уровни организации власти в Российской Федерации?

28) Охарактеризуйте основное содержание государственных проектов и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера) на современном этапе развития российского общества.

29) Каковы глобальные тренды, особенности мирового развития, техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки?

30) Что такое суверенитет страны и какова его роль и значение в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации?

31) Объясните содержание таких составляющих ценностных ориентиров для развития и процветания России, как стабильность, миссия, ответственность и справедливость.

32) Какую роль играют солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении?

33) Охарактеризуйте как значимые принципы российской политики, как стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь.

34) Что представляют собой ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития?

35) Что такое справедливость и меритократия в российском обществе?

36) Объясните основное содержание представления о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.

**Частное учреждение - образовательная организация
высшего образования
Московский исламский институт
(ООВО «МИИ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиВР


Р. Р. Измайлов



«09» октября 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Направление
подготовки

48.03.01 Теология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность
подготовки

Практическая теология ислама

(наименование профиля подготовки, магистерской
программы)

Квалификация
выпускника

Бакалавр

Рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01 Геология.

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:


2021 / 2022 учебный год



(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)


2022 / 2023 учебный год



(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)


2023 / 2024 учебный год



(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2024 / 2025 учебный год



(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2025 / 2026 учебный год

(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу.....	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	14
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	14
6.1. Основная литература.....	14
6.2. Дополнительная литература.....	14
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	15
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	15
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	16
9.1. Подготовка к практическим занятиям	16
9.2. Самостоятельная работа	17
9.3. Примерная тематика эссе	18
9.3.1. Эссе	18
9.3.2. Примерная тематика эссе	19
Подготовка к экзамену и зачету.....	20
10. Материально-техническое обеспечение	20
11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица №1. Содержание индикатора компетенций.

№	Код	Содержание индикатора компетенции
1	УК- 4.2.	выражать свои мысли в устной и письменной форме на иностранном языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Иностранный язык**» реализуется в базовой части учебного плана подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01. Теология.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу

Общая трудоемкость дисциплины «**Иностранный язык**» составляет 19 зачетных единиц (684 часов).

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость						
		Всего часов	по семестрам					
	1		2	3	4	5	6	
Общая трудоемкость по учебному плану		684	144	180	108	108	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:		438	102	126	64	80	32	34
Практические занятия (ПЗ)		438	102	126	64	80	32	34
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:		192	24	54	26	28	40	20
Промежуточный контроль:	Зачёт с оценкой	-	-	+	-	+	+	-
	Экзамен	54	18	-	18	-	-	18

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость						
		Всего часов	по семестрам					
	1		2	3	4	5	6	
Общая трудоемкость по учебному плану		684	144	180	108	108	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:		296	64	60	64	40	32	36
Практические занятия (ПЗ)		296	64	60	64	40	32	36
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:		352	71	120	35	68	31	27

Вид учебной работы		Трудоемкость						
		Всего часов	по семестрам					
			1	2	3	4	5	6
Промежуточный контроль:	<i>Зачёт с оценкой</i>	-	-	+	-	+	-	-
	<i>Экзамен</i>	36	9	-	9	-	9	9

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость						
		Всего часов	по семестрам					
			1	2	3	4	5	6
Общая трудоемкость по учебному плану		684	144	180	108	108	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:		88	20	20	12	12	12	12
Практические занятия (ПЗ)		88	20	20	12	12	12	12
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:		552	115	156	87	92	51	51
Промежуточный контроль:	<i>Зачёт с оценкой</i>	8	-	4	-	4	-	-
	<i>Экзамен</i>	36	9	-	9	-	9	9

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:	
				ПЗ	СР
1	1	Фонетика	16	12	4
1	1.1	Буквы и звуки	8	6	2
1	1.2	Правила чтения	8	6	2
1	2	Морфология	110	90	20
1	2.1	Корень слова. Части речи	16	14	2
1	2.2	Вопросительные предложения	16	14	2
1	2.3	Именное предложение	16	12	4
1	2.4	Согласованное определение	16	12	4
1	2.5	Идафа	20	16	4
1	2.6	Имя места и орудий труда	18	16	2
1	2.7	Сравнительная и превосходная степень прилагательных	8	6	2
		Консультация:	2	-	-
		Экзамен:	16	-	-
		Всего за 1 семестр:	144	102	24
2	3	Глагол	178	126	52
2	3.1	Спряжение глагола в прошедшем времени, настоящем времени	40	34	6
2	3.2	Глагольное предложение	20	12	6
2	3.3	Дополнение. Обстоятельство	10	4	6
2	3.4	Наклонения арабского глагола	10	4	6
2	3.5	Глагольные пороки 2-10	50	38	12
2	3.6	Залоги арабского глагола	28	18	10

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:	
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:	СР
2	3.7	Неправильные глаголы	22	16	6
		Подготовка к зачёту:		-	-
		зачет:	2	-	-
		Всего за 2 семестр:	180	126	54
3	4	Числительные	90	64	26
3	4.1	Количественные	18	12	6
3	4.2	Порядковые	34	28	6
3	4.3	Частицы	21	14	7
3	4.4	Обозначение времени	17	10	7
		Консультация:	2	-	-
		Экзамен:	16	-	-
		Всего за 3 семестр:	108	64	26
4	5	Сложные предложения	106	80	26
4	5.1	Придаточные	34	24	10
4	5.2	Модальные глаголы	36	28	8
4	5.3	Глаголы начинания и длительности	36	28	8
		Подготовка к зачёту:	-	-	-
		зачет:	2	-	-
		Всего за 4 семестр:	108	80	28
5	6	Синтаксис	70	32	38
5	6.1	Временные конструкции с глаголом Кана	37	18	19
5	6.2	Сложноподчиненные предложения	33	14	19
		Подготовка к зачёту:	2	-	2
		зачет:	-	-	-
		Всего за 5 семестр:	72	32	40
6	7	Сложная морфология	54	34	20
6	7.1	Вдвойне и втройне неправильные глаголы	28	18	10
6	7.2	Глагольные породы 11-15	26	16	10
		Консультация:	2	-	-
		Экзамен:	16	-	-
		Всего за 6 семестр:	72	34	20
		Итого:	684	438	192

Очно-заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:	
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:	СР
1	1	Фонетика	35	24	11
1	1.1	Буквы и звуки	20	12	8
1	1.2	Правила чтения	15	12	3
1	2	Морфология	100	40	60
1	2.1	Корень слова. Части речи	5	4	1
1	2.2	Вопросительные предложения	17	6	11
1	2.3	Именное предложение	15	4	11
1	2.4	Согласованное определение	17	6	11
1	2.5	Илафа	19	4	15
1	2.6	Имя места и орудий труда	18	10	8

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:	
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:	СР
				ПЗ	
1	2.7	Сравнительная и превосходная степень прилагательных	9	6	3
		Консультация:	3	-	-
		Экзамен:	6	-	-
		Всего за 1 семестр:	144	64	71
2	3	Глагол	180	60	118
2	3.1	Спряжение глагола в прошедшем времени, настоящем времени	40	8	32
2	3.2	Глагольное предложение	18	6	12
2	3.3	Дополнение. Обстоятельство	12	8	4
2	3.4	Наклонения арабского глагола	10	6	4
2	3.5	Глагольные породы 2-10	46	12	34
2	3.6	Задлоги арабского глагола	30	12	18
2	3.7	Неправильные глаголы	22	8	14
		Подготовка к зачёту:	2	-	2
		зачет:	-	-	-
		Всего за 2 семестр:	180	60	120
3	4	Числительные	99	64	35
3	4.1	Количественные	25	9	16
3	4.2	Порядковые	25	20	5
3	4.3	Частицы	20	15	5
3	4.4	Обозначение времени	29	20	9
		Консультация:	3	-	-
		Экзамен:	6	-	-
		Всего за 3 семестр:	108	64	35
4	5	Сложные предложения	106	40	66
4	5.1	Придаточные	38	18	20
4	5.2	Модальные глаголы	37	14	23
4	5.3	Глаголы начинания и длительности	31	8	23
		Подготовка к зачёту:	-	-	2
		Зачет:	-	-	-
		Всего за 4 семестр:	108	40	68
5	6	Синтаксис	63	32	31
5	6.1	Временные конструкции с глаголом Кана	28	16	12
5	6.2	Сложноподчиненные предложения	35	16	19
		Консультация:	3	-	-
		Экзамен:	6	-	-
		Всего за 5 семестр:	72	32	31
6	7	Сложная морфология	63	36	27
6	7.1	Вдвойне и втройне неправильные глаголы	28	18	10
6	7.2	Глагольные породы 11-15	35	18	17
		Консультация:	3	-	-
		Экзамен:	6	-	-
		Всего за 6 семестр:	72	36	27
		Итого:	684	296	352

Заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:	
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:	СР
				ПЗ	
1	1	Фонетика	35	3	32
1	1.1	Буквы и звуки	20	2	18

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:	
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:	СР
				ПЗ	
1	1.2	Правила чтения	15	1	14
1	2	Морфология	100	7	93
1	2.1	Корень слова. Части речи	6	1	5
1	2.2	Вопросительные предложения	16	1	15
1	2.3	Именное предложение	16	1	15
1	2.4	Согласованное определение	16	1	15
1	2.5	Идафа	20	1	19
1	2.6	Имя места, времени и орудий труда	18	1	17
1	2.7	Сравнительная и превосходная степень прилагательных	8	1	7
		Консультация:	3	-	-
		Экзамен:	6	-	-
		Всего за 1 семестр:	144	10	125
2	3	Глагол	176	10	166
2	3.1	Спряжение глагола в прошедшем времени, настоящем времени	40	2	38
2	3.2	Глагольное предложение	16	1	15
2	3.3	Дополнение. Обстоятельство	10	1	9
2	3.4	Наклонения арабского глагола	10	1	9
2	3.5	Глагольные породы 2-10	50	1	49
2	3.6	Залоги арабского глагола	30	2	28
2	3.7	Неправильные глаголы	20	2	18
		Подготовка к зачету:	2	-	2
		Зачет:	4	-	-
		Всего за 2 семестр:	180	10	166
3	4	Числительные	99	12	87
3	4.1	Количественные	25	2	23
3	4.2	Порядковые	25	2	23
3	4.3	Частицы	20	4	16
3	4.4	Обозначение времени	29	4	25
		Консультация:	3	-	-
		Экзамен:	6	-	-
		Всего за 3 семестр:	108	12	87
4	5	Сложные предложения	102	12	90
4	5.1	Придаточные	34	4	30
4	5.2	Модальные глаголы	38	4	34
4	5.3	Глаголы начинания и длительности	30	4	26
		Подготовка к зачёту:	2	-	2
		Зачет:	4	-	-
		Всего за 4 семестр:	108	12	92
5	6	Синтаксис	63	12	51
5	6.1	Временные конструкции с глаголом Кана	28	6	22
5	6.2	Сложноподчиненные предложения	35	6	29
		Консультация:	3	-	-
		Экзамен:	6	-	-
		Всего за 5 семестр:	72	12	51
6	7	Сложная морфология	63	12	51
6	7.1	Вдвойне и втройне неправильные глаголы	28	6	22
6	7.2	Глагольные породы 11-15	35	6	29
		Консультация:	3	-	-
		Экзамен:	6	-	-
		Всего за 6 семестр:	63	12	51
		Итого:	684	68	572

Содержание учебных разделов

Модуль 1. Фонетика

Тема 1.1. Буквы и звуки

Органы речи. Классификация звуков. Согласные звуки. Гласные звуки. Транскрипция. Удвоение согласных. Типы слогов. Стяжение сверхдлинного слога. Характер ударения. Перенос ударения в именах женского рода. Ассимиляция (-л-) определенного артикля. Васлирование. Соединительная и разделительная хамза.

Арабский алфавит. Арабское письмо. Направление письма, варианты букв (харфа). Харф и арабское письмо.

Тема 1.2. Правила чтения

Общие нормы чтения в современном арабском языке. Интонация в повествовательных и вопросительных предложениях. Основные стили чтения современных арабских текстов: коранический, классический, «облегченный». Специальные знаки для обозначения кратких гласных звуков. Написание долгих гласных и дифтонгов. Написание лигатур. Правописание хамзы.

Модуль 2. Морфология

Тема 2.1. Корень слова. Части речи

Словоизменение. Танвин. Неопределенный артикль. Падежи: именительный, винительный, родительный. Двухсогласные, трехсогласные и четырехсогласные корни. Имя, глагол, частица и служебные слова. Имя существительное. Род имени существительного. Имена женского рода по употреблению. Двойкий род некоторых имен существительных. Выражение числа в арабских именах. Двойственное число. "Целое" множественное число. "Разбитое" множественное число. Имя собирательное и имя единичности. Имена абстрактные. Определенность и неопределенность имени. Дополнительные средства выражения неопределенности имени существительного.

Склонение имен. Письменное выражение падежных окончаний. Основные значения падежей имени существительного. Именительный падеж. Винительный падеж. Родительный падеж.

Имя прилагательное. Общие сведения об именах прилагательных.

Качественные имена прилагательные. Относительные имена прилагательные. Имена прилагательные, обозначающие цвет и внешние качества. Степени сравнения качественных прилагательных. Описательная форма сравнительной и превосходной степеней.

Местоимение. Разряды местоимений в арабском языке. Личные местоимения в именительном падеже. Слитные местоимения. Соединение слитных местоимений с глаголом. Указательные местоимения. Относительные местоимения.

Служебные слова. Предлоги. Разряды арабских предлогов. Союзы. Разряды арабских союзов. Союзные (относительные) слова.

Имя числительное. Числительные количественные первого десятка. Количественные числительные от 11 до 99. Количественные числительные от 100. Порядковые числительные первого десятка. Порядковые числительные от 10. Обозначение времени. Дробные числительные и проценты. Числительные разделительные и кратные.

Тема 2.2. Вопросительные предложения

Вопросительные частицы. Общие, частные и альтернативные вопросы. Составление вопросов устно и письменно.

Тема 2.3. Именное предложение

Конструкции в арабском языке. Подлежащее и сказуемое в именном предложении: чем могут быть выражены и как согласовываются. Перевод именных предложений на русский язык. Именное простое предложение. Именное распространенное предложение. Именное предложение с "разделительным" местоимением. Согласование сказуемого с подлежащим в форме множественного числа.

Тема 2.4. Согласованное определение

Согласование имени существительного с именем прилагательным, причастием и порядковым числительным в роде, числе, падеже и состоянии. Согласованное определение в определенном состоянии и в неопределенном состоянии. Перевод согласованных определений на русский язык.

Тема 2.5. Идафа

Изафетная конструкция. Простая идафа, распространенная идафа.

Деление идафы с помощью предлога. Согласованное определение в составе идафы.

Согласованное определение ко второму имени идафы.

Тема 2.6. Имя места, времени и орудий труда

Корень слова и формулы для образования имени места, времени и орудий труда.

Имена места и времени. Наличие в конце та-марбуты, указывающее на постоянство действия. Множественное число имен мест.

Тема 2.7. Сравнительная и превосходная степень прилагательных

Сравнительная степень прилагательных: особенности образования. Способы образования превосходной степени прилагательных. Описательный способ образования.

Модуль 3. Глагол

Тема 3.1. Спряжение глаголов

Прошедшее время глагола. Настоящее время глагола. Спряжение трехбуквенных глаголов. Составление таблиц глаголов. Трехбуквенные и четырехбуквенные глаголы в арабском языке: первообразные глаголы. Расширенные, производные породы. Спряжение глаголов в прошедшем времени. Отрицание при форме прошедшего времени. Спряжение глаголов в настоящем-будущем времени. Отрицание при форме настоящего времени.

Тема 3.2. Глагольное предложение

Специфика глагольного предложения. Порядок слов в глагольном предложении. Согласование подлежащего и сказуемого в глагольном предложении. Правило «препозиции».

Тема 3.3. Дополнение

Прямое, косвенное дополнение. Дополнение в глагольном предложении. Виды обстоятельств в арабском языке. Обстоятельство времени, места, состояния. Обстоятельство в глагольном предложении.

Тема 3.4. Наклонения арабского глагола

Изъявительное наклонение. Повелительное наклонение. Повелительное наклонение в отрицательной форме. Сочетание частицы (ля) с усеченной

формой глагола 2-го лица мужского и женского рода единственного и множественного числа. Сослагательное наклонение. Сослагательное наклонение, служащее для выражения цели действия. Условное наклонение. Выражение условного действия формой прошедшего времени глагола.

Тема 3.5. Глагольные породы 2-10

Производные породы и их производные модели. Прошедшее время, настоящее-будущее время, причастия, масдар, повелительное наклонение.

Тема 3.6. Залоги арабского глагола

Действительный залог. Страдательный залог. Особенности выражения действующего лица в предложении со страдательным залогом. Малоупотребительные формы глагола.

Тема 3.7. «Неправильные» глаголы

«Хамзованные» глаголы. Глаголы «подобные правильным». «Пустые» глаголы. «Недостаточные» глаголы. «Удвоенные» глаголы. Изменения при спряжении «пустых» глаголов. Особенности при образовании повелительного наклонения и производных пород.

Модуль 4. Числительные

Тема 4.1. Количественные числительные

Числительные в арабском языке. Количественные и порядковые числительные. Числительные простые и сложные. Числительные первого и второго десятка. Оформление числительных один и два подобно согласованному определению. Идафа с именем исчисляемым. Согласование числительных.

Тема 4.2. Порядковые числительные

Формы образования порядковых числительных по форме (Фааиль). Согласование с исчисляемыми существительными. Согласование порядковых числительных.

Тема 4.3. Частицы

Частицы. Разряды арабских частиц. Частицы обращения. Частицы с именами. Частицы с глаголами.

Тема 4.4. Обозначение времени

Минуты. Секунды. Использование частицы *كم* «сколько», ее виды *الساعة كم؟*,
Обозначение времени порядковыми числительными и количественными
числительными *الواحدة*. Оформление минут.

Модуль 5. Сложные предложения

Тема 5.1. Придаточные предложения

Виды придаточных предложений. Придаточное определительное. Придаточное
дополнительное. Придаточное причины. Придаточное места. Придаточное цели.
Придаточное условия.

Тема 5.2. Модальные глаголы

Глаголы долженствования в предложениях. Глаголы пожелания. Использование
предлогов и союзов после модальных глаголов. Использование *масдара* вместо глагола.

Тема 5.3. Глаголы начинания и длительности

Особенность образования глаголов начинания и длительности. Вспомогательная
функция глаголов начинания и длительности. Выражение видовой и временной
характеристики действия, обозначенного другим глаголом.

Модуль 6. Синтаксис

Тема 6.1. Временные конструкции с глаголом «кана»

Сложные временные конструкции, их особенности. Прошедшее-длительное,
давнопрошедшее и будущее-предварительное время глагола. Указание на характер
протекания действия.

Тема 6.2. Сложноподчиненные предложения

Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения.
Соединительные союзы и союзные слова. Предложения с придаточными. Прямая и
косвенная речь.

Модуль 7. Сложная морфология

Тема 7.1. Вдвойне и втройне неправильные глаголы

Вдвойне и втройне неправильные глаголы. Особенности при спряжении
неправильных глаголов. Формы образования производных пород от неправильных
глаголов.

Тема 7.2. Глагольные породы 11-15

Глаголы, образованные по 11-15 породам, их значения и формы. Спряжение глаголов в прошедшем и настояще-будущем времени. Образование форм повеления, причастий действительного и страдательного залогов, имени действия.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Учебно-методические и учебно-практические пособия.
2. Практикумы и методические рекомендации по их выполнению.
3. Методические рекомендации по изучению дисциплины, в том числе методические разработки преподавателей по отдельным темам и видам занятий.
4. Другие материалы.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Лебедев В.В. Полный курс литературного арабского языка. Начальный этап. Книга+CD. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Изд-во ВКН, 2018, – 624 с.
2. Лебедев В.В. Арабская грамматика. Базовый курс на русском и арабском языках. Учебное пособие. – М.: Изд-во ВКН, 2016, – 176 с.
3. Лебедев В.В. Лабораторные работы по арабскому языку. Начальный этап. – М.: Изд-во ВКН, 2016, – 128 с.
4. Лебедев В.В. Бочкарев Г.И. Полный курс литературного арабского языка. Основной этап. В 2-х частях. – М.: Изд-во ВКН, 2018, – 288+304 с.
5. Лебедев В.В. Бочкарев Г.И. Полный курс литературного арабского языка. Продвинутый этап. Учебник. В 2-х частях. – М.: Изд-во ВКН, 2017, – 343+328 с.
6. Лебедев В.В. Бочкарев Г.И. Полный курс литературного арабского языка. Завершающий этап. Учебник. В 2-х частях. – М.: Изд-во ВКН, 2017, – 232+216 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Баранов Х.К. Арабско-русский словарь. М.: Валерий Костин, 2005. – 944 с.
2. Борисов В.М. Русско-арабский словарь. – М.: Сам Интернешнл, 1993. – 1120 с.

3. Дубинина Н.В., Ковыршина Н.Б. Уроки арабского языка. Письмо, чтение, основы грамматики. – М., 2004.

4. Ковалев А.А., Шарбатов Г.Ш. Учебник арабского языка. – 5-е изд., – М.: Вост. Лит., 2008.

5. Кузьмин С.А. Учебник арабского языка: для первого года обучения. 2-е изд. – М.: Вост. Лит., 2003.

6. Лебедев В.Г., Тюрева Л.С., Болотов В.Н. Учебник арабского языка для культурологов (Нормативный курс). – М.: ООО «ГК ИТЛ», 2007.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://corpus.quran.com/verbs.jsp> - Корпус Корана;

2. <https://mobile.reverso.net> - Онлайн словарь Риверсо Reverso Context;

3. <https://bars.org.ru> - Большой арабско-русский словарь БАРС.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, при необходимости, могут быть использованы:

1. Офисный пакет программ и приложений OpenOffice 4 - свободно распространяемый программный продукт;

2. Поисковая система Microsoft Edge - свободно распространяемый программный продукт;

3. Архиватор 7Zip - свободно распространяемый программный продукт.

4. Adobe Reader DC - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт;

5. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.);

6. Windows Media Player (аудио-видео проигрыватель);

7. Электронная информационно-образовательная среда «Московского

исламского института»;

8. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Студенту - <http://www.consultant.ru/edu/student/study/>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «**Иностранный язык**» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо познакомиться со следующими документами: Учебным планом, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводном занятии.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в библиотеке Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

9.1. Подготовка к практическим занятиям

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения практического занятия включает несколько

моментов:

- консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену и зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

9.2. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины и включает в себя следующее:

- чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний;
- подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;
- чтение дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнения заданий для самостоятельной работы.;
- подготовка докладов (по требованию преподавателя).

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы студентов обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Студенты учатся самостоятельно работать с первоисточниками, монографиями.

9.3. Примерная тематика эссе

9.3.1. Эссе

Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ней связанные.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

- 1) Краткое содержание, в котором необходимо:
 - a. четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
 - b. кратко описать структуру и логику развития материала;
 - c. сформулировать основные выводы.
- 2) Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.
- 3) Заключение, в котором следует:
 - a. четко выделить результаты исследования и полученные выводы;

- в. обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.

4) Библиография.

При оформлении работы необходимо придерживаться требований к написанию курсовой работы.

9.3.2. Примерная тематика эссе

1. Согласованное определение как важнейшая конструкция в арабском языке
2. Моя будущая профессия
3. Участие молодежи на международном фестивале
4. Арабские страны
5. Путешествие
6. Каникулы
7. Сложноподчиненные предложения в кораническом арабском языке и современном арабском языке
8. Моя будущая профессия
9. Трудности межкультурного общения.

9.4.3. Примерная тематика сообщений с презентацией

1. Моя биография
2. Моя семья
3. Мой дом
4. Учеба в институте
5. Мой день
6. Мое хобби
7. Арабские страны
8. Достопримечательности России
9. Путешествие
10. Каникулы
11. Диалекты в арабском СМИ
12. Ислам в России

13. Проблема защиты окружающей среды
14. Спорт в моей жизни
15. Моя будущая карьера
16. Глобализация и ислам
17. Социальные проблемы в обществе
18. Роль имама в обществе

Подготовка к экзамену и зачету

К экзамену и зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену и зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

10. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащенная интерактивной панелью с необходимым комплектом мебели для учебного процесса;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИИ.

II. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица № 1. Рейтинг – план

Виды контроля	Тема / форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости занятий		5	10
	Посещение лекционных занятий	2	4
	Посещение семинарских и практических занятий	3	6
Текущий контроль работы на семинарских и практических занятиях	Вид отчета	30	60
	Письменный ответ.	5	10
	Устный опрос	5	10
	Участие в круглом столе	5	10
	Подготовка реферата, доклада	5	10
Рубежный контроль		10	30
		10	30
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой Экзамен	0	30
Итого		51	100
Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов			
Посещаемость занятий определяется как суммарный уровень посещаемости за семестр не менее 25% занятий.			
Рейтинговые бонусы, повышающие уровень итоговой оценки, могут составить по каждому заданию до 20 баллов.			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов			

Таблица № 2. Градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибальную систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTS.

Академический рейтинг обучающегося	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS
95-100	Отлично	+ A (excellent)
85-94		A (excellent)
75-84	Хорошо	+B (good)
65-74		B (good)
55-64	Удовлетворительно	C (satisfactory)
51-54		D (satisfactory)
45-50	Неудовлетворительно	E (satisfactory failed)
1-44		F (not rated)
0		N/A (not rated)

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов

Теоретический блок вопросов

1. Общее понятие о породе в арабском языке. Особенности перевода глагольных пород на русский язык. Образование и значения глагола I породы.
2. 2 и 5, 3 и 6 породы глагола и их производные.
3. Образование и значения глаголов 2,5,3,6 породы и их производных. Спряжение в прошедшем и настояще-будущем времени глаголов этих пород. Особенности их перевода на русский язык.
4. 4 и 10, 7,8,9 породы глагола и их производные.
5. Образование и значения глаголов 4,7,8,9,10 породы и их производных. Спряжение в прошедшем и настояще-будущем времени глаголов этих пород. Особенности их перевода на русский язык.
6. Залог арабского глагола.
7. Особенности оформления действительного и страдательного залогов глагола в предложении.
8. Специальные обороты, используемые для выражения действующего лица в предложении со страдательным залогом.
9. Структура предложений с глаголами сослагательного и условного наклонения.
10. Модальные глаголы.
11. Частицы, используемые с глаголами в сослагательном наклонении.
12. Частицы, выражающие условное наклонение.
13. Употребление масдара вместо личных форм глагола после модальных глаголов.
14. Глаголы начинания и длительности.
15. Особенности использования глаголов начинания и длительности. Вспомогательная функция этих глаголов.
16. Неправильные глаголы. Хамзованные глаголы. Основные правила правописания хамзы. Глаголы начальной, срединной и конечной хамзы. Особенности их спряжения и образования производных.

20. Удвоенные глаголы.
21. Случаи не слияния одинаковых коренных. Особенности спряжения удвоенных глаголов и образования производных.
22. Подобноправильные глаголы. Особенности спряжения и образования производных.
23. Пустые глаголы. Особенности спряжения и образования производных.
24. Недостаточные глаголы. Особенности спряжения и образования производных.
25. Основные правила превращения слабых звукосочетаний.
26. Вдвойне и втройне неправильные глаголы. Особенности их спряжения и образования производных.
27. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
28. Средства связи в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях.
29. Сложные (аналитические) формы выражения времени.
30. Прошедшее-длительное время.
31. Давнопрошедшее время.
32. Будущее-предварительное время.
33. Количественные числительные.
34. Образование количественных числительных: единиц, десятков и сложных числительных.
35. Особенности склонения и употребления количественных числительных с именем исчисляемым.
36. Порядковые числительные.
37. Разделительные и кратные числительные
38. Дробные числительные.
39. Особенности склонения и употребления порядковых числительных с именем исчисляемым.
40. Обозначение дней недели, времени и дат.

Практический блок вопросов (задачи, практические задания)

1. Напишите перевод приведенных ниже сур. Подчеркните в них союзы,

предлоги, местоимения и частицы.

وَكُلُّهُمْ آتِيهِ يَوْمَ الْقِيَامَةِ فَرْدًا (19:95)	Каждый из них явится к Нему в День воскресения в одиночестве.
وَهُوَ اللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ لَهُ الْحُكْمُ فِي الْأُولَى وَالْآخِرَةِ وَلَهُ الْحُكْمُ وَالْيَوْمِ يُزْجَعُونَ (28:70)	.
اللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ (3:6)	.
وَاللَّهُ بَصِيرٌ بِالْعِبَادِ (3:15)	
وَاللَّهُ عَلِيمٌ بِالْمُتَكَبِّرِينَ (3:115)	
وَاللَّهُ عَلِيمٌ بِالظَّالِمِينَ (9:47)	
وَاللَّهُ مَعَ الصَّابِرِينَ (8:66)	
وَاللَّهُ مُجِيبٌ دَعْوَى الْمُكَافِرِينَ (2:19)	
وَاللَّهُ عِنْدَهُ أَجْرٌ عَظِيمٌ (64:15)	
فَعِنْدَ اللَّهِ مَغَابِمٌ كَثِيرَةٌ كَذَلِكَ كُنْتُمْ مِنْ قَبْلُ فَمَنْ اللَّهُ عَلَيْكُمْ فَتَبَيَّنُوا إِنَّ اللَّهَ كَانَ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرًا (4:94)	
فَإِنَّ اللَّهَ غَضِيٌّ عَنِ الْعَالَمِينَ (3:97)	
فَإِنَّ اللَّهَ عَدُوٌّ لِلْكَافِرِينَ (2:98)	

2. Переведите следующие аяты Священного писания.

	وَأَنَّ اللَّهَ مَعَ الْمُؤْمِنِينَ (8:19)
	إِنَّ اللَّهَ عِنْدَهُ أَجْرٌ عَظِيمٌ (9:22)
	إِنَّ الَّذِينَ جَعَدُوا لِلَّهِ الْإِسْلَامَ (3:19)
	مَا عِنْدَ اللَّهِ خَيْرٌ مِنَ اللَّهْوِ وَمِنَ التَّجَارَةِ وَاللَّهُ خَيْرُ الرَّازِقِينَ (62:11)
	وَاللَّهُ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ (3:109)
	وَلَهُ الْكِبْرِيَاءُ فِي السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَهُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ (45:37)
	هُوَ اللَّهُ الْخَالِقُ الْبَارِئُ الْمُصَوِّرُ لَهُ الْأَسْمَاءُ الْحُسْنَى يُسَبِّحُ لَهُ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَهُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ (59:24)
	وَاللَّهُ خَيْرُ الْمَاكِرِينَ (3:54)
	إِنَّ الْأَمْرَ كُلَّهُ لِلَّهِ (3:154)
	وَهُوَ عَلِيمٌ بِذَاتِ الصُّدُورِ (57:6)
	ذَلِكَ أَمْرُ اللَّهِ (65:5)
	ذَلِكَ حُكْمُ اللَّهِ (65:10)
	هُوَ الَّذِي خَلَقَكُمْ مِنْكُمْ كَافِرًا وَمِنْكُمْ مُؤْمِنًا (64:2)
	ثُمَّ إِنَّكُمْ يَوْمَ الْقِيَامَةِ جند رَبِّكُمْ تُخْتَصِمُونَ (39:31)
	هُوَ اللَّهُ الْخَالِقُ الْبَارِئُ الْمُصَوِّرُ لَهُ الْأَسْمَاءُ الْحُسْنَى يُسَبِّحُ لَهُ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَهُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ (59:24)

3. Переведите следующие аяты Священного писания.

	Воистину, Аллах – с верующими.
	Ведь Аллах вознаграждает великой наградой.
	Воистину, религией у Аллаха является ислам
	То, что у Аллаха, лучше забавы и торговли, и Аллах – Наилучший из дарующих удел
	Аллаху принадлежит то, что на небесах и на земле
	Ему принадлежит величие на небесах и на земле. Он – Могущественный, Мудрый.
	Он – Аллах, Творец, Создатель, Дарующий облик. У Него – самые прекрасные имена. Славит Его то, что на небесах и на земле. Он – Могущественный, Мудрый.
	Ведь Аллах – Наилучший из хитрецов
	Поистине, дела целиком принадлежат Аллаху
	Он знает о том, что в груди. (о помыслах)
	Таково повеление Аллаха,
	Такова мудрость Аллаха
	Он — тот, кто сотворил вас. Есть среди вас неверные, но есть и верующие
	А потом, в День воскресения, вы будете препираться у своего Господа
	Он – Аллах, Творец, Создатель, Дарующий облик. У Него – самые прекрасные имена. Славит Его то, что на небесах и на земле. Он – Могущественный, Мудрый.

4. Переведите на арабский язык:

Тора, Библия и Коран – книги Аллаха

Имя студента Ахмад *или* Хасан?

После утреннего намаза

Мой друг студент, *а не* рабочий

Я не араб, *а* русский

Язык Корана – арабский

5. Найдите в следующих аятах союзы, подчеркните их:

{اسْتَكْبَرَتْ أَمْ كُنْتَ مِنَ الْعَالِينَ}

{قُلْ كُونُوا حِجَابًا أَوْ حُدُودًا}

{هُوَ الَّذِي خَلَقَ لَكُمْ مَا فِي الْأَرْضِ جَمِيعًا ثُمَّ اسْتَوَىٰ إِلَى السَّمَاءِ فَسَوَّاهُنَّ سَبْعَ سَمَاوَاتٍ}

6. Переведите следующие предложения, используя вопросительные местоимения:

Этот юноша - студент

Это книга – Коран.

Та книга хадисы

Эти люди - мусульмане

Все эти люди верующие

Те мужчины хафизы Корана

8. Как называются приведенные в таблице наименования?

Напишите их значение.

هَذَا	ذَلِكَ	هَذِهِ
تِلْكَ	هَؤُلَاءِ	أُولَئِكَ
الَّذِي	الَّتِي	الَّذِينَ
هَذِهِ	تِلْكَ	الَّتِي

9. Вместо пропусков поставьте соответствующие указательные местоимения:

ضع اسم الإشارة المناسب في الفراغ المناسب:
أولئك – هذه – هذا – هؤلاء – ذلك – هذين
فرأت كتباً كثيرة ل..... الفيلسوف العربي.
ما اسم الطالبين الجديدين؟
تجولت في الاسواق القديمة.
من أي بلد السياح؟
يسكن أخي في البيت.
لا أعرف الرجال.

10. Дополните предложения словами, указанными в скобках.

إملا الفراغ مما بين القوسين.

أنا جالس قرب فراش (ее брата)

ذهبت إلى بيت هذا الولد (отца)
أخذت البنت صورة (ее отца) و ذهبت
نسخت التلميذة قصة (своего брата)
صورة (ее сестры) على حائط الغرفة
ذهبت إلى (его сестра) (ее бабушке)
نسخت النرس العربي (ее подругا)
إسم (его нового друга) محمد

**Частное учреждение - образовательная организация
высшего образования
Московский исламский институт
(ООВО «МИИ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиВР

Р. Р. Измайлов



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСЛАМСКАЯ ПЕДАГОГИКА»**

Направление
подготовки

48.03.01 Теология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность
подготовки

Практическая теология ислама

(наименование профиля подготовки, магистерской программы)

Квалификация
выпускника

Бакалавр

Рабочая программа по дисциплине «**Исламская педагогика**» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

2021 / 2022 учебный год


(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2022 / 2023 учебный год


(подпись)

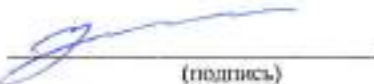
Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2023 / 2024 учебный год


(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2024 / 2025 учебный год


(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2025 / 2026 учебный год

(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу.....	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	10
6.1. Основная литература.....	10
6.2. Дополнительная литература.....	10
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	11
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	11
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	12
9.1. Подготовка к лекции	12
9.2. Подготовка к семинарским занятиям.....	13
9.3. Самостоятельная работа	14
9.4. Примерная тематика эссе, рефератов.....	15
9.4.1. Эссе	15
9.4.2. Примерная тематика эссе	16
9.5. Тестирование	16
9.6. Подготовка к зачету	17
10. Материально-техническое обеспечение	17
11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица №1. Содержание индикаторов компетенции.

№	Код	Содержание компетенции
1	ПК-2.4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых религиозных ценностей

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Исламская педагогика» реализуется в обязательной части учебного плана подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01. Теология.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу

Общая трудоемкость дисциплины «Исламская педагогика» составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	час.	по семестрам
Общая трудоемкость по учебному плану	72	32
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	32	32
Лекции (Л)	14	14
Семинарские занятия (СМ)	18	18
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	40	40
Промежуточный контроль:	<i>Зачёт с оценкой</i>	-
		+

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	час.	по семестрам
Общая трудоемкость по учебному плану	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	32	32
Лекции (Л)	12	12
Семинарские занятия (СМ)	18	18
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	42	42
Промежуточный контроль:	<i>Зачёт с оценкой</i>	-
		+

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	час.	по семестрам
Общая трудоемкость по учебному плану	72	8
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	10	10
Лекции (Л)	4	4
Семинарские занятия (СМ)	6	6
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	58	58
Промежуточный контроль:	Зачёт с оценкой	4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	ИЗ НИХ:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
7	1	Общие основы исламской педагогики	20	4	6	10
7	1.1	Тема 1. Вводное занятие. Понятие и сущность исламской педагогики	6	2	2	2
7	1.2	Тема 2. Исламское вероучение как основа исламской педагогики	6	-	2	4
7	1.3	Тема 3. Воспитание в свете исламского педагогического мышления	8	2	2	4
7	2	История развития исламского образования	32	6	8	18
7	2.4	Тема 4. История развития системы образования мусульман России в период до XX века	12	2	4	6
7	2.5	Тема 5. История развития системы образования мусульман России в XX в.	10	2	2	6
7	2.6	Тема 6. Тенденции развития исламского образования за рубежом	10	2	2	6
7	3	Инновации в системе исламского образования	18	4	4	10
7	3.7	Тема 7. Организационно-педагогические условия развития исламского образования	9	2	2	5
7	3.8	Тема 8. Университет как центр развития исламского образования	9	2	2	5
Подготовка к зачёту:			2	-	-	2
зачет:			-	-	-	-
Всего за 7 семестр:			72	14	18	40

Очно-заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	ИЗ НИХ:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
8	1	Общие основы исламской педагогики	20	4	6	10
8	1.1	Тема 1. Вводное занятие. Понятие и сущность исламской педагогики	6	2	2	2
8	1.2	Тема 2. Исламское вероучение как основа исламской педагогики	6		2	4
8	1.3	Тема 3. Воспитание в свете исламского педагогического мышления	8	2	2	4
8	2	История развития исламского образования	32	6	8	18
8	2.4	Тема 4. История развития системы образования мусульман России в период до XX века	12	2	4	6
8	2.5	Тема 5. История развития системы образования мусульман России в XX в.	10	2	2	6
8	2.6	Тема 6. Тенденции развития исламского образования за рубежом	10	2	2	6
8	3	Иновации в системе исламского образования	18	2	6	10
8	3.7	Тема 7. Организационно-педагогические условия развития исламского образования	9	-	4	5
8	3.8	Тема 8. Университет как центр развития исламского образования	9	2	2	5
Подготовка к зачёту:			2	-	-	2
зачет:			-	-	-	-
Всего за 8 семестр:			72	12	20	40

Заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	ИЗ НИХ:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
8	1	Общие основы исламской педагогики	24	2	2	20
8	1.1	Тема 1. Вводное занятие. Понятие и сущность исламской педагогики	6	2	-	4
8	1.2	Тема 2. Исламское вероучение как основа исламской педагогики	8	-	-	8
8	1.3	Тема 3. Воспитание в свете исламского педагогического мышления	10	-	2	8
8	2	История развития исламского образования	24	2	2	20

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	ИЗ НИХ:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателями:		СР
				Л	СМ	
8	2.4	Тема 4. История развития системы образования мусульман России в период до XX века	8	2	-	6
8	2.5	Тема 5. История развития системы образования мусульман России в XX в.	10	-	2	8
8	2.6	Тема 6. Тенденции развития исламского образования за рубежом	6	-	-	6
8	3	Инновации в системе исламского образования	16	-	2	14
8	3.7	Тема 7. Организационно-педагогические условия развития исламского образования	7	-	-	7
8	3.8	Тема 8. Университет как центр развития исламского образования	9	-	2	7
Подготовка к зачёту:			2	-	-	2
зачет:			4	-	-	-
Всего за 8 семестр:			72	4	6	56

Содержание учебных разделов

Общие основы исламской педагогики

Тема 1. Вводное занятие. Понятие и сущность исламской педагогики

Основные категории и понятия педагогики. Понятие и сущность исламской педагогики. Объект и предмет исламской педагогики. Принципы исламской педагогики. Ислам о знании и познании; о значении учения, образования. Образование как путь совершенствования духовного содержания личности, его интеллектуального потенциала. Самопознание как важнейшая предпосылка самосовершенствования. Причины возрастания роли самосовершенствования личности в системе современного образования. Соотношение знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности.

Тема 2. Исламское вероучение как основа исламской педагогики

Ислам о роли и значении науки и образования. Научное движение в исламском мире. Основы исламской модели образования. Исламское образование: сущность и функциональные особенности. Концептуальные основы развития исламской педагогики. Непрерывность воспитания и обучения как особенность религиозного образования. Система исламского образования и органы управления образовательной

системой. Роль инновационных университетских центров в организации учебного процесса в исламских образовательных учреждениях.

Тема 3. Воспитание в свете исламского педагогического мышления

Образование как процесс физического и духовного формирования личности. Роль и место религиозного образования в духовно-нравственном воспитании молодежи. Концепция воспитания в современной России. Вопросы воспитания в религиозной практике. Понятие «адаб» в педагогике ислама. Нравственное воспитание и мировоззрение обучающихся. Индивидуальное образование и духовное совершенствование в стремлении к высшему идеалу и укреплению веры. Наставничество как специальная форма организации процесса обучения и воспитания. Современные личностно-ориентированные направления образования. Личностное развитие и воспитание как отличительная черта религиозного образования. Личность как объект и субъект воспитания. Принцип толерантности и принцип самоопределения личности. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Основы исламского воспитания детей в семье. Мусульманские традиции воспитания и современность. Духовная взаимосвязь поколений. Взаимодействие семьи, образовательных и культурных учреждений в воспитании детей.

История развития исламского образования

Тема 4. История развития системы образования мусульман России в период до XX века

Исламский образовательный процесс как целостная система. Формы организации учебного процесса. Факторы, способствующие развитию системы образования. Динамика развития старой (кадимистской) школы.

Необходимость коренных изменений в системе исламского образования. Подготовка преподавателей для новометодных школ. Проекты реформирования системы образования мусульман России. Качественные перемены в повышенных учебных заведениях.

Тема 5. История развития системы образования мусульман России в XX в.

Развитие процессов реформирования в системе образования мусульман России.

Проникновение идей реформирования на Кавказ, в Среднюю Азию и Казахстан. Совещания и съезды учителей мусульманских школ по вопросам образования. Система образования мусульман России после 1917 года. Возрождение исламского образования в новой России. Современное состояние исламского образования в России.

Тема 6. Тенденции развития исламского образования за рубежом

Процессы европеизации в восточных странах. Понятие и сущность реформ. Реформа традиционной системы образования. Процессы нововведений в системе профессионального исламского образования. Философские и психологические концепции образования. Идея непрерывного образования, его цели, содержание, структура. Модели исламских образовательных систем в арабских странах. Создание новых учебных заведений. Система исламского религиозного образования на примере некоторых стран (Турция, Египет, Пакистан, Афганистан).

Инновации в системе исламского образования

Тема 7. Организационно-педагогические условия развития исламского образования

Концептуальные подходы к развитию исламского образования. Новые технологии обучения в исламском образовательном процессе. Понятия «инновации» и «инновационные процессы» в религиозном образовании. Организационно-педагогические условия развития современной системы мусульманского образования. Организация образовательного процесса в исламских образовательных учреждениях. Требования к личности современного преподавателя. Компоненты педагогического профессионализма: уровень общей культуры, психолого-педагогическая компетентность, владение содержанием предмета и педагогическими технологиями, способности к осуществлению инновационной деятельности в сфере образования. Индивидуальный стиль деятельности преподавателя. Профессионально-педагогическая культура и культура речи преподавателя. Пути и способы развития педагогических способностей. Повышение квалификации преподавателей.

Тема 8. Университет как центр развития исламского образования

Организационная структура исламского образовательного учреждения.

Концепции качества и комплексного управления качеством образования. Формирование планов и принятие мер по улучшению качества образовательного процесса. Проблема выбора форм организации обучения, адекватных его целям и содержанию. Формирование мировоззренческой культуры в образовательных учреждениях. Общекультурные компетенции выпускника исламского образовательного учреждения.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Учебно-методические и учебно-практические пособия.
2. Практикумы и методические рекомендации по их выполнению.
3. Методические рекомендации по изучению дисциплины, в том числе методические разработки преподавателей по отдельным темам и видам занятий.
4. Другие материалы.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Хабибуллина Г.Ю. Исламская педагогика. Учебное пособие. Г. Ю. Хабибуллина. – Казань: РИИ, 2020 – 147 с.
<https://znanium.com/catalog/document?id=367956>
2. Хабибуллина Г.Ю. Исламское образование. Инновационные процессы в конфессиональном образовании. Часть 1,2. Учебное пособие (для студентов, углубленно изучающих историю и культуру ислама). – М.: ООО «ГК ИТЛ», 2007.

6.2. Дополнительная литература

1. Харисова Л.А. Педагогический потенциал ислама. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008.
2. Койчуев А.А. Педагогический потенциал ислама в светских образовательных практиках. / А.А. Койчуев, В.К. Шаповалов. – М.: Илекса; Ставрополь: Сервис-школа, 2008.

3. Мухаммад Сейд Накыб аль-Аттас. Введение в метафизику ислама – изложение основополагающих элементов мусульманского мировоззрения. – Пер. с англ. Под ред. Саида Х. Кямилева, Тауфика Ибрагима. – М., 2001.

4. Религиозное образование в высшей школе. – РПЦ. – М., 2006.

5. Российская педагогическая энциклопедия. Т. I, II. – М., 1993-99 гг.

6. Сейд Мухаммад Накыб аль-Аттас. Концепция образования в исламе – основы построения философии образования в исламе. Пер. с английского С.Х. Кямилева. – М., 2000.

7. Шестун Е.В. Духовно-нравственное становление личности в православной традиции/ Педагогика, 2006, № 4.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.islameducation.ru/>

2. <http://www.idmedina.ru/> Издательский дом «Медина»

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, при необходимости, могут быть использованы:

1. Офисный пакет программ и приложений OpenOffice 4 - свободно распространяемый программный продукт;

2. Поисковая система Microsoft Edge - свободно распространяемый программный продукт;

3. Архиватор 7Zip - свободно распространяемый программный продукт.

4. Adobe Reader DC - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт;

5. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.);

6. Windows Media Player (аудио-видео проигрыватель);
7. Электронная информационно-образовательная среда «Московского исламского института»;
8. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Студенту - <http://www.consultant.ru/edu/student/study/>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Исламская педагогика» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: Учебным планом, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в библиотеке Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

9.1. Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

9.2. Подготовка к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

1. прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
2. ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
3. чтение и анализ каждого источника (документа).
4. Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.
5. При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:
6. Кто автор документа?
7. Какое место эти авторы занимали в обществе?
8. Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурсе оценки событий он представлял?
9. Каковы причины различного отношения современников к событиям?

10. Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной - двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

9.3. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины и включает в себя следующее:

- чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний;
- подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;
- чтение дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнения заданий для самостоятельной работы;
- подготовка докладов (по требованию преподавателя).

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы студентов обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Студенты учатся самостоятельно работать с первоисточниками, монографиями.

9.4. Примерная тематика эссе, рефератов

9.4.1. Эссе

Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ней связанные.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным

требованиям:

- 1) Краткое содержание, в котором необходимо:
 - a. четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
 - b. кратко описать структуру и логику развития материала;
 - c. сформулировать основные выводы.
- 2) Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.
- 3) Заключение, в котором следует:
 - a. четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
 - b. обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.
- 4) Библиография.

При оформлении работы необходимо придерживаться требований к написанию курсовой работы.

9.4.2. Примерная тематика эссе

1. Проблемы национального воспитания и воспитания толерантности в современной школе.
2. Возможны ли инновационные процессы в области религиозного образования.

9.5. Тестирование

Для подготовки к тестированию обучающиеся должны повторить материал, пройденный в ходе контактных мероприятий и самостоятельных занятий.

Тестирование проводится в следующем порядке:

1. Преподаватель раздает задания для выполнения тестов обучающимся.
2. Обучающиеся выполняют тестовые задания, заполняя соответствующие графы правильными ответами.
3. Преподаватель зачитывает вслух правильные ответы, а обучающиеся отмечают правильно и неправильно данные ими в ходе тестирования ответы.
4. Обучающиеся совместно с преподавателем подводят итоги тестирования, выставляются оценки.

5. Преподавателем совместно с обучающимися проводится обсуждение ошибок и устранение обнаруженных пробелов в знаниях.

9.6. Подготовка к зачету

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену и зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

10. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

– учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащенная маркерной доской и необходимым комплектом мебели для учебного процесса;

– помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИИ.

11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица № 1. Рейтинг – план

Виды контроля	Тема / форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости занятий		5	10
	Посещение лекционных занятий	2	4
	Посещение семинарских и практических занятий	3	6
Текущий контроль работы на семинарских и практических занятиях	Вид отчета	30	60
	Письменный ответ.	5	10
	Устный опрос	5	10
	Участие в круглом столе	5	10
	Подготовка реферата, доклада	5	10
Рубежный контроль		10	30
		10	30
Промежуточная аттестация	Дифф.зачет	0	30
Итого		51	100
Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов			
Посещаемость занятий определяется как суммарный уровень посещаемости за семестр не менее 25% занятий.			
Рейтинговые бонусы, повышающие уровень итоговой оценки, могут составить по каждому заданию до 20 баллов.			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов			

Таблица № 2. Градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибальную систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTS.

Академический рейтинг обучающегося	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS
95-100	Отлично	+ A (excellent)
85-94		A (excellent)
75-84	Хорошо	+B (good)
65-74		B (good)
55-64	Удовлетворительно	C (satisfactory)
51-54		D (satisfactory)
45-50	Неудовлетворительно	E (satisfactory failed)
1-44		F (not rated)
0		N/A (not rated)

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету

Теоретический блок вопросов

1. Ислам о роли и значении науки и образования.
2. Какие задачи решает религиозное образование?
3. Функции исламского образования
4. Объясните понятие «религиозное мировоззрение».
5. Каковы особенности современных медресе в сравнении с традиционными?
6. Какова роль университетской системы в религиозном образовании?
7. Какие значения имеют понятия «адаб», «иман» в исламской педагогике?
8. Каковы особенности исламского образования?
9. Охарактеризуйте концептуальные позиции развития исламского образования в России.
10. Дайте характеристику типов и видов исламских образовательных учреждений.
11. Исламский образовательный процесс как целостная система.
12. Формы организации учебного процесса в исламской педагогической системе.
13. Динамика развития старой (кадимистской) школы.
14. Подготовка преподавателей для новометодных школ.
15. Проекты реформирования системы образования мусульман России и их осуществление.
16. Качественные перемены в повышенных учебных заведениях – медресе. Пореформенные медресе.
17. Проникновение идей реформирования на Кавказ, в Среднюю Азию и Казахстан.
18. Совещания и съезды учителей мусульманских школ по вопросам образования.
19. Система образования мусульман России после 1917 года.

Практический блок вопросов (задачи, практические задания)

1. В чем ярче всего проявляется кризис современной семьи? Кто в этом виноват: семья, школа, общество?

2. Можно ли утверждать, что в современной семье влияние СМИ и компьютера на ребенка больше, чем влияние родителей?

3. Тема для дискуссии:

Турецкий ученый Хайдар Баш в своем труде «Ислам: секрет становления» пишет: «В нашей системе образования присутствует понятие свободы, которая не ограничена никакими рамками. Такое понимание свободы сбilo с пути нашу молодежь, которая от изнеможения от безрезультатного поиска стала в оппозицию себе, своему окружению и нации. В таком случае требуется привить молодежи понятие контролируемой, осознанной и уравновешенной свободы». Что вы думаете по этому поводу?

4. В результате просветительских реформ Петра I были организованы государственные школы: школа математических и навигационных наук; цифирные школы; горно-заводские школы. Далее была создана сословная система образования: кадетские корпуса, частные пансионаты, сиротские институты и т.д. Как вы думаете, обучались ли в них дети мусульманских народов России? Была ли сословной мусульманская система образования?

5. Какой урок можно назвать лучшим: самый эффективный или самый интересный? Почему?

6. Тема для дискуссии:

Уровень жизни и технического развития человечества начала XX в. и нач. XXI в. невозможно сравнить. Но можно ли сказать это об уроке начала XX в. и начала XXI в.? В чем вы видите их главное отличие? Провести анкетирование среди студентов МИИ.

Практические задания

- Подготовка презентаций POWER POINT по материалам изучаемой темы, по материалам самостоятельного чтения;
- Решение комплексных ситуационных заданий:
 - а) имеются ли противоречия в классно-урочной системе обучения? Если да можно ли их устранить? Каким образом?

б) как вы считаете, есть ли прямая связь между определенной формой организации обучения и эффективностью учебно-воспитательного процесса? Почему? Провести исследование по этому поводу, включая вынужденные изменения в организации занятий, связанные с пандемией ковид-19;

Тесты

1. Какое из определений выпадает из этого ряда?

Конфессиональное образование – это:

- а) образование, способствующее формированию религиозного мировоззрения;
- б) образование нового вида;
- в) профессиональное образование, готовящее служителей религии
- г) семейное воспитание на традиционных духовных ценностях

2. На каком языке проводилось обучение в дореволюционном медресе?

арабском

татарском

на фарси

на турецком

3. Какое звание преподавателя медресе, по словам Е.Л. Маркова, считался высшим?

мутааллим

мугаллим

мударрис

хальфа

4. Как называлась должность заведующего вакуфом?

мугаллим

мулла

мутавалли

имам

5. Как в крымскотатарских медресе называли старшего, назначенного мударрисом?

шакирд

сохта

талиб

биюк

6. Где обучались мусульманки?

вместе с мальчиками

их учила жена имама мечети

не учились

их обучали мужа

7. По какой причине стал снижаться уровень образования мусульман?

внешнее политическое влияние

отказ от светских наук и исчезновение обязательных дисциплин

тяжелое экономическое положение

влияние советской власти

7. Назовите имя реформатора, развернувшего активную пропаганду джадидизма на Северном Кавказе

Абусуфьян Акаев

Муса Бигиев

Мунаввар Кари

Хасан Кахибский

7. Назовите город, в котором в 1906 году состоялся III Всероссийский съезд мусульман, в котором рассматривались вопросы образования

Самарканд

Ташкент

Казань

Нижний Новгород

8. Выберите один из вопросов, который обсуждался на Бугурусланском съезде 1912 г.

о создании единого координационного центра

о переходе к дистанционному обучению

о единой программе в начальных школах

о создании джадидского университета

9. Как назывался журнал, выпускаемый в начале XX в., который вел постоянную педагогическую полемику?

«Мектеб»

«Магариф»

«Тарджиман»

«Современник»

10. В каком году был принят Декрет СНК «О свободе совести, церковных и религиозных обществах»?

20 января 1918 г.

18 февраля 1918 г.

20 января 1917 г.

26 сентября 1997 г.

11. В каком году был осуществлен переход татарской письменности с арабской графики на латинскую, в результате которого кардинально изменилось развитие исламского образования?

первая половина 20-х годов XX в.

первая половина 40-х годов XX в.

вторая половина 40-х годов XX в.

вторая половина 20-х годов XIX в.

12. Каковы были последствия перехода татарской письменности на латинскую графику?

произошла революция

экономический кризис

полная безграмотность населения

приток учащихся в религиозные школы

13. В каком году был открыт первый в современной России исламский университет?

1991 г.

1993 г.

1999 г.

2005 г.

15. Назовите один из самых известных университетов в мусульманском мире, расположенном в Египте?

Каирский университет

Александрийский университет

Университет Айн-Шамс

Университет Аль-Азхар

Частное учреждение - образовательная организация
высшего образования
Московский исламский институт
(ООВО «МИИ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиВР

 Р. Р. Измайлов



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

«СЕМЕЙНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В ИСЛАМЕ (ФИКХ АЛ-УСРА)»

Направление
подготовки

48.03.01 Теология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность
подготовки

Практическая теология ислама


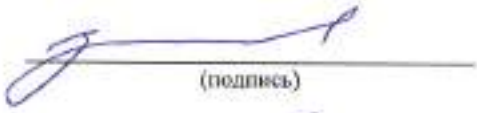
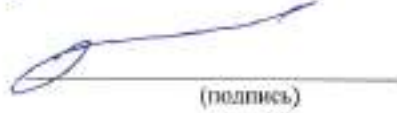
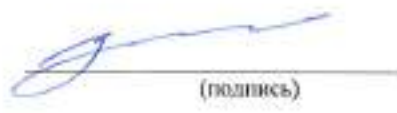
(наименование профиля подготовки, магистерской
программы)

Квалификация
выпускника

Бакалавр

Рабочая программа по дисциплине «Семейные отношения в исламе (Фикх аль-усра)» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

2021 / 2022 учебный год	 (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2022 / 2023 учебный год	 (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2023 / 2024 учебный год	 (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2024 / 2025 учебный год	 (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2025 / 2026 учебный год	_____ (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	8
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	8
6.1. Основная литература	8
6.2. Дополнительная литература	8
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	8
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	9
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	9
9.1. Подготовка к лекции	10
9.2. Подготовка к семинарским занятиям	11
9.3. Самостоятельная работа	12
9.4. Примерная тематика эссе, рефератов	13
9.4.1. Реферат	13
9.4.2. Примерная тематика рефератов	14
9.5. Подготовка к экзамену и зачету	14
10. Материально-техническое обеспечение	15
11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	16

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица №1. Содержание индикаторов компетенций.

№	Код	Содержание индикаторов компетенции
1	ОПК-4.1.	Применяет классическую методологию исламского права в решении нестандартных вопросов и умеет соотнести их с жизненными ситуациями

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Семейные отношения в исламе (Фикх ал-усра)» реализуется в обязательной части учебного плана подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01. Теология.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу

Общая трудоемкость дисциплины «Семейные отношения в исламе (Фикх ал-усра)» составляет 4 зачетных единиц (144 часов).

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего часов	по семестрам	
		3	4
Общая трудоемкость по учебному плану	144	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	72	32	40
Лекции (Л)	32	14	18
Семинарские занятия (СМ)	40	18	22
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	54	40	14
Промежуточный контроль:	Зачёт с оценкой	-	+
	Экзамен	18	-

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	по семестрам	
		4	5
Общая трудоемкость по учебному плану	144	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	36	20	16
Лекции (Л)	14	8	6
Семинарские занятия (СМ)	22	12	10
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	99	52	47
Промежуточный контроль:	Зачёт с оценкой	-	+
	Экзамен	9	-

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	Всего часов	по семестрам	
		4	5
Общая трудоёмкость по учебному плану	144	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	14	6	8
Лекции (Л)	6	2	4
Семинарские занятия (СМ)	8	4	4
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	117	62	55
Промежуточный контроль:	<i>Зачёт с оценкой</i>	4	4
	<i>Экзамен</i>	9	9

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
3	1	Семейное право в исламе	14	2	2	10
3	2	Создание семьи в исламе	56	12	16	28
		Подготовка к зачету:	2	-	-	2
		Зачет:	-	-	-	-
		Всего за 3 семестр:	72	14	18	40
4	3	Общие и обособленные права членов мусульманской семьи	16	4	8	4
4	4	Окончание семейной жизни и его последствия	38	14	14	10
		Консультация:	6	-	-	-
		Экзамен:	12	-	-	-
		Всего за 4 семестр:	72	18	22	14
		Итого:	144	32	40	54

Очно-заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
4	1	Семейное право в исламе	14	2	2	10
4	2	Создание семьи в исламе	56	6	10	40
		Подготовка к зачету:	2	-	-	2
		Зачет:	-	-	-	-
		Всего за 4 семестр:	72	8	12	52
5	3	Общие и обособленные права членов мусульманской семьи	16	2	4	10
5	4	Окончание семейной жизни и его последствия	47	4	6	37

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
		Консультация:	3	-	-	-
		Экзамен:	6	-	-	-
		Всего за 5 семестр:	72	6	10	47
		Итого:	144	14	22	99

Заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
4	1	Семейное право в исламе	22	-	2	20
4	2	Создание семьи в исламе	44	2	2	40
		Подготовка к зачету:	2	-	-	2
		Зачет:	4	-	-	-
		Всего за 4 семестр:	68	2	4	62
5	3	Общие и обособленные права членов мусульманской семьи	27	-	2	25
5	4	Окончание семейной жизни и его последствия	36	4	2	30
		Консультация:	3	-	-	-
		Экзамен:	6	-	-	-
		Всего за 5 семестр:	63	4	4	55
		Итого:	144	6	8	117

Содержание учебных разделов

1. Семейное право в исламе.

Понятие и сущность «Фикх ал-усра».

Определение понятия «семья» и «Фикх ал-усра». Виды семьи и ее роль в исламе. Особенности института семьи в исламе. Современные проблемы семьи в российских реалиях и принципы их решения. Правила фикха, связанные с семейным правом.

Статус бракосочетания (никяха) в исламе.

Постановление ислама относительно вступления в брак. Призыв ислама к бракосочетанию. Препятствия на пути вступления в брак. Полигамия в исламе.

2. Создание семьи в исламе.

Действия, предшествующие бракосочетанию.

Свойства жениха и невесты. Препятствия для вступления в брак с позиции

шариата. Знакомство по принципам шариата. Помолвка.

Брачный договор (никях).

Обязательные элементы (аркян) никяха. Условия (шурут) заключения никяха. Сравнительный анализ Семейного Кодекса Российской Федерации. Желательные действия при заключении брака. Принципы заключения никяха в российских условиях. Использование современных средств коммуникации в процессе бракосочетания. Отношение шариата к оформлению брака в загсе. Современные виды браков и отношение ислама к ним.

3. Общие и обособленные права членов мусульманской семьи.

Права и обязанности супругов.

Права мужчины (обязанности жены) в современной трактовке. Права жены (обязанности мужа) в современном понимании. Имущество и собственность в шариате. Работа женщины в доме и за его пределами.

Права и обязательства родителей и детей.

Права родителей (обязанности детей по отношению к ним). Права детей. Забота ислама о воспитании детей с сознательного возраста и указания для каждого этапа их жизни. Ограничение рождаемости. Отношение ислама о прерванном половом акте и контрацепции. Отношение ислама к аборту.

4. Окончание семейной жизни и его последствия.

Развод по инициативе мужа (таляк).

Определение и понятие слово «таляк». Отношение ислама к расторжению брака. Критерии таляка. Виды «таляка» и особенности каждого из них. Восстановление брака (радж'а).

Развод по инициативе жены (хуль').

Определение и понятие слово «хуль'». Шариатское обоснование такого вида развода. Критерии хуль'а. Последствия такого вида развода. Расторжение брака по причине неверия.

Расторжение брака в судебном порядке.

Роль имама мечети в решении семейных проблем. Расторжение брака имамом. Обращение в суд для расторжения брака и отношение ислама к нему. Расторжение

брака по причине лишения свободы мужа и его пропажи.

Последствия расторжения брака.

Определение и понятие слово «идда». Разновидности идды. Права и обязанности женщины во время идды.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Практикумы и методические рекомендации по их выполнению.
2. Методические рекомендации по изучению дисциплины, в том числе методические разработки преподавателей по отдельным темам и видам занятий.
3. Другие материалы.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Тахмаз А. М., Ханафитский фикх в новом обличье. Тои II/Пер. с араб.яз. А.Нирша, Р.Ахметжанов; под общ.ред.Д.В.Мухетдинова.- М.: Издательский дом «НУР», 2013 г. – 324 с.
2. Нургалеев Р.М. Классическое мусульманское семейное право: учебное пособие. 5-е изд. испр. – Наб. Челны: «Духовно-деловой центр «Ислам Нуры», 2016. – 109 с. <https://znanium.com/catalog/document?id=368107>

6.2. Дополнительная литература

1. аз-Зухейли, Вахба ибн Мустафа. Мусульманская семья в современном мире / Пер. с араб., перераб. Е. Сорокоумовой. — М. : Аль Китаб, 2013. – 496 с.
2. Шалаби. Ахкам аль-усра фи-ль-ислям (на арабском языке). Дар ан-нахда, 1977. – 878 с.
3. Али ас-Сайд. Рамадан. Ахкам аль-усра фи аш-шариа аль-ислямия (на арабском языке). Маншурат аль-Халадия аль-хукукия, 2002. – 464 с.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. [الألوكة المجلس العلمي](#) [Электронный ресурс]. - Режим доступа:

<https://www.alukah.net/web/dohaishi/11108/>

2. Umma.ru [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://umma.ru/semya-i-islam/musulmanskaya-semya/>

3. Семья в исламе. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.islamisemya.com/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, при необходимости, могут быть использованы:

1. Офисный пакет программ и приложений OpenOffice 4 - свободно распространяемый программный продукт;

2. Поисковая система Microsoft Edge - свободно распространяемый программный продукт;

3. Архиватор 7Zip - свободно распространяемый программный продукт.

4. Adobe Reader DC - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт;

5. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.);

6. Windows Media Player (аудио-видео проигрыватель);

7. Электронная информационно-образовательная среда «Московского исламского института»;

8. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Студенту - <http://www.consultant.ru/edu/student/study/>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Семейные отношения в исламе (Фикх ал-усра)» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной

работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: Учебным планом, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в библиотеке Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

9.1. Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

б. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

9.2. Подготовка к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

1. прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
2. ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
3. чтение и анализ каждого источника (документа).
4. Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.
5. При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:
6. Кто автор документа?
7. Какое место эти авторы занимали в обществе?
8. Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?
9. Каковы причины различного отношения современников к событиям?
10. Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к

семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной - двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

9.3. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины и включает в себя следующее:

- чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний;
- подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;
- чтение дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнения заданий для самостоятельной работы.;
- подготовка докладов (по требованию преподавателя).

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы обучающихся обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное

задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Обучающийся учится самостоятельно работать с первоисточниками.

9.4. Примерная тематика эссе, рефератов

9.4.1. Реферат

Реферат – форма научно-исследовательской деятельности, направленная на развитие научного мышления, на формирование познавательной деятельности по предмету через комплекс взаимосвязанных методов исследования, на самообразование и творческую деятельность.

Какие *задачи решает* данная форма научно-исследовательской деятельности?

1. Расширяет знания по общим и частным вопросам предмета.
2. Способствует формированию умений и навыков самостоятельной исследовательской работы; закладывает базу для научного исследования в профессиональной области и т.д.
3. Содействует формированию библиографических знаний и умений.
4. Формирует навык оформления научных работ.

Какие можно выделить *этапы и методы исследования* в разработке темы?

1. Изучение литературы по теме.
2. Обоснование актуальности темы.
3. Подбор материала для написания основной части реферата.
4. Выделение вопросов, предлагаемых для эмпирического исследования.
5. Подбор иллюстративного материала по теме реферата (если требует необходимость исследования).
6. Определение результатов исследования.

Рефераты могут носить как теоретический, так и практический характер.

Какие возможно предложить рекомендации при *защите реферата*?

1. Время, отведённое на защиту реферата не должно превышать 15 минут. Сюда входит не только изложение информации аттестуемым, но и вопросы, задаваемые выступающим.
2. Выступление заключается в изложении следующих моментов: актуальности темы, основные теоретические выкладки, выводы по

работе. Выступление может сопровождаться наглядным материалом (презентация).

Оценивается работа по следующим критериям:

1. Актуальность темы исследования.
2. Характер изложения материала: научность, доступность, последовательность, язык изложения, вызывает ли интерес прочитанный материал и т.д.
3. Наличие графических работ, их качество (если требует необходимость исследования).
4. Наличие иллюстративного материала, его соответствие тематике исследования (если требует необходимость исследования).
5. Оформление работы.
6. Качество защиты: знание материала, использование наглядных пособий, ответы на вопросы.

9.4.2. Примерная тематика рефератов

1. Полигамия в современных реалиях.
2. Шариатские цели в семейном праве.
3. Знакомство через призму ислама.
4. Соотношение между аргументами, в случае их противоречия.
5. Кыяс, как способ решения современных вопросов.
6. Роль понятийного мышления в установлении шариатских норм.
7. Принятие ислама одного из супругов и его последствие на семейную жизнь.
8. Семейное право: сравнительный анализ между законом и шариатом.
9. Роль имама в решение семейных вопросов.
10. Семейное право в ханафитском мазхабе.
11. Семейное право в шафиитском мазхабе.
12. Роль обычай в семейных отношениях.

9.5. Подготовка к экзамену и зачету

К экзамену и зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно,

систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену и зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

10. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащенная интерактивной панелью с необходимым комплектом мебели для учебного процесса;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИИ.

11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица № 1. Рейтинг – план

Виды контроля	Тема / форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости занятий		5	10
	Посещение лекционных занятий	2	4
	Посещение семинарских и практических занятий	3	6
Текущий контроль работы на семинарских и практических занятиях	Вид отчета	30	60
	Письменный ответ.	5	10
	Устный опрос	5	10
	Участие в круглом столе	5	10
	Подготовка реферата, доклада	5	10
Рубежный контроль		10	30
		10	30
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой Экзамен	0	30
--			
Итого		51	100
Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов			
Посещаемость занятий определяется как суммарный уровень посещаемости за семестр не менее 25% занятий.			
Рейтинговые бонусы, повышающие уровень итоговой оценки, могут составить по каждому заданию до 20 баллов.			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов			

Таблица № 2. Градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибальную систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTS.

Академический рейтинг обучающегося	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS
95-100	Отлично	+ A (excellent)
85-94		A (excellent)
75-84	Хорошо	+B (good)
65-74		B (good)
55-64	Удовлетворительно	C (satisfactory)
51-54		D (satisfactory)
45-50		E (satisfactory failed)
1-44	Неудовлетворительно	F (not rated)
0		N/A (not rated)

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих

этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Виды семьи и ее роль в исламе.
2. Особенности института семьи в исламе.
3. Статус бракосочетания в исламе.
4. Женщины, с которыми запрещено вступать в брак.
5. Свойства жениха и невесты.
6. Обязательные элементы бракосочетания.
7. Условия бракосочетания.
8. Принципы бракосочетания в российских условиях.
9. Современные виды браков и отношение ислама к ним.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Права мужчины в современной трактовке.
2. Права женщины в современном понимании.
3. Работа женщины в доме и за его пределами.
4. Отношение ислама к аборту.
5. Виды таляка и особенности каждого из них.
6. Понятие «хуль» и его особенности.
7. Роль имама в решении семейных проблем.
8. Понятие «идды» его разновидности.