

**Частное учреждение - образовательная организация  
высшего образования  
Московский исламский институт  
(ООВО «МИИ»)**

---

**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор по УиВР**

**Р. Р. Измайлов**



**«09» октября 2020 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ  
«ЭЛЕМЕНТЫ ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКИ»**

Направление  
подготовки

**48.03.01 Теология**

(код и наименование направления подготовки)

Направленность  
подготовки

**Практическая теология ислама**

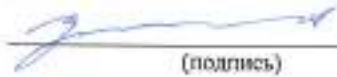
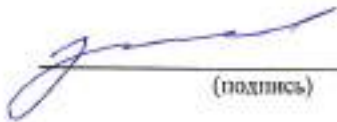


(наименование профиля подготовки, магистерской программы)

Квалификация  
выпускника

**Бакалавр**

Рабочая программа по дисциплине «Элементы легкой атлетики» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

**Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:**

2021 / 2022 учебный год	 (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2022 / 2023 учебный год	 (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2023 / 2024 учебный год	 (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2024 / 2025 учебный год	 (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2025 / 2026 учебный год	_____ (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)

## Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу .....	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	7
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	7
6.1. Основная литература .....	7
6.2. Дополнительная литература .....	8
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	8
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....	8
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	9
9.1. Подготовка к лекции .....	9
9.2. Подготовка к практическим занятиям .....	10
9.3. Самостоятельная работа .....	10
9.4. Примерная тематика эссе, рефератов .....	11
9.4.1. Реферат .....	11
9.4.2. Примерная тематика рефератов .....	12
10. Материально-техническое обеспечение .....	14
11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	15

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица №1. Содержание индикатора компетенций.

№	Код	Содержание индикатора компетенции
1	УК- 7.1.	Знает виды физических упражнений;
2	УК- 7.2.	Владеет основами физической культуры и здорового образа жизни
3	УК- 7.3.	Способен использовать средства физического воспитания для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Элементы легкой атлетики» реализуется в обязательной части учебного плана подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01. Теология.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу

Общая трудоемкость дисциплины «Элементы легкой атлетики» составляет 328 часов.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	час.	Трудоемкость						
		по семестрам						
		1	2	3	4	5	6	7
Общая трудоемкость по учебному плану	328	48	52	52	52	30	50	44
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	328	48	52	52	52	30	50	44
Лекции (Л)	42	6	6	6	6	6	6	6
Практические занятия (ПЗ)	286	42	46	46	46	24	44	38
Промежуточный контроль:	<i>Зачёт</i>	-	+	+	+	+	+	+

#### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	час.	Трудоемкость	
		по семестрам	
		1	2
Общая трудоемкость по учебному плану	328	164	164
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	12	6	6
Лекции (Л)	12	6	6
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:		158	158
Промежуточный контроль:	<i>Зачёт</i>	-	+



*Заочная форма обучения*

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	час.	по семестрам		
		3	4	
Общая трудоемкость по учебному плану	328	164	164	
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	8	4	4	
Лекции (Л)	8	4	4	
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	312	156	156	
Промежуточный контроль:	Зачёт	8	4	4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

*Очная форма обучения*

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	ИЗ НИХ:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	ПЗ	
1-7	1	Элементы легкой атлетики	328	42	286	-
		<b>Всего:</b>	328	42	286	-
		<b>Зачёт:</b>	-	-	-	-
		<b>Итого:</b>	328	42	286	-

*Очно-заочная форма обучения*

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	ИЗ НИХ:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	ПЗ	
1-2	1	Элементы легкой атлетики	328	12	-	316
		<b>Всего:</b>	328	12	-	316
		<b>Зачёт:</b>	-	-	-	-
		<b>Итого:</b>	328	12	-	316

*Заочная форма обучения*

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	ИЗ НИХ:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	ПЗ	
3-4	1	Элементы легкой атлетики	312	8	-	312
		<b>Всего:</b>	312	8	-	312
		<b>Зачёт:</b>	8	-	-	-
		<b>Итого:</b>	328	8	-	312

## Содержание учебных разделов

### Легкая атлетика

*Методический подраздел.* Легкая атлетика в системе физического воспитания. История развития легкоатлетического спорта в Российской Федерации. Роль и значение легкой атлетики в профессионально-прикладной физической подготовке студентов применительно к профилю специальности. Основы техники видов легкой атлетики. Места занятий их оборудование и подготовка. Техника безопасности во время занятий по легкой атлетике. Гигиена, врачебный контроль и самоконтроль. Организация самостоятельных занятий. Методика обучения и тренировки. Требования программы и нормативы по легкой атлетике. Правила, организация и проведение соревнований. Инструкторская и судейская практика.

*Учебно-тренировочный подраздел.* Ходьба (обыкновенная и спортивная). Специальные упражнения бегуна; бег с ускорениями с хода, с максимальной скоростью, с изменением темпа и ритма шагов. Старты: низкий, высокий; с опорой на одну руку. Финиширование: грудью, плечом. Бег: свободный по прямой и повороту, с наращиванием скорости и последующим продвижением вперед по инерции. Отталкивание как основная фаза бега; осанка и работа рук во время бега, вынос бедра, постановка стопы; техника бега на короткие дистанции, техника передачи эстафетной палочки без перекладывания в другую руку после приема (стоя на месте, в ходьбе и беге) без ограничения зоны передачи и в зоне передачи. Бег в гору и под гору (угол 20-30°). Повторный бег с предельной и околопредельной интенсивностью по прямой и повороту на отрезках от 20 до 60 м с хода с переходом в бег по инерции.

Бег с высокого старта на 100-150 м в различном темпе, на 200, 300, 400 м в среднем темпе; переменный бег на 200-300 м (общая длина дистанции 1000-1500 м).

Подводящие упражнения для овладения техникой барьерного бега.

*Кросс* (бег по пересеченной местности). Бег на равнинных участках, бег на местности с преодолением естественных препятствий, бег по твердому, мягкому и скользкому грунту; бег по пересеченной местности. Бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши) на результат.

*Прыжки.* Техника специальных упражнений для прыжков в высоту и длину.

Прыжки с места в длину, тройной, пятикратной, в высоту; с ноги на ногу, на двух ногах; скачки на левой и правой ноге, маховые движения ног в прыжках в длину и высоту, определение толчковой ноги, постановка толчковой ноги, ритм последних трех шагов, маховые движения рук в прыжках в длину и высоту, отталкивание, приземление; прыжки в длину способом «согнув ноги», ознакомление с техникой прыжка в высоту способом «перешагивание».

*Метания.* Общее ознакомление с техникой метания, держание снаряда (теннисного мяча, гранаты), исходное положение для метания, отведение снаряда, скрестный шаг, метания (мяча, гранаты) с 1-3-5-7 шагов. Толкание ядра (ознакомление) с места; с разбега.

Подводящие упражнения для освоения отдельных фаз и элементов метания. Упражнения с набивными мячами: перебрасывание и толкание в парах из различных положений; метания различными способами – снизу вперед, снизу через себя назад, вперед из-за головы двумя руками; толкание набивного мяча с места вверх, вперед, стоя лицом и боком в сторону толчка. Специальные упражнения, обеспечивающие повышение функциональных возможностей организма студента, способствующие совершенствованию технике метания мяча, гранаты и толканию ядра.

Контрольные упражнения и требования.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

1. Учебно-методические и учебно-практические пособия.
2. Практикумы и методические рекомендации по их выполнению.
3. Методические рекомендации по изучению дисциплины, в том числе методические разработки преподавателей по отдельным темам и видам занятий.
4. Другие материалы.

## **6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **6.1. Основная литература**

1. Евсеев Ю. И. Физическая культура. Серия «Учебники, учебные пособия».



Ростов-н/Д: Феникс, 2003. — 384 с.

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Виленский М. Л., Зайцев А. И. Физическая культура студента: учебник / Виленский М. Л., Зайцев А. И., Ильинич В. И., Кислицын Ю. Л., Коваленко В. Л., Щербаков В. Г. Учебник / Под ред. В.И. Ильинича. М.: Гардарики, 2000. — 448 с.
2. Виленский М. Л. Физическая культура : учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — 2-е изд., стер. — М. : КНОРУС, 2016. — 214 с.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. <http://www.minsport.gov.ru/activities/federal-programs/> Портал Министерства спорта РФ
2. <http://www.mosksport.ru/> Портал Департамента физической культуры и спорта г. Москвы
3. <http://www.rusmedserver.ru/> Портал здорового образа жизни

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, при необходимости, могут быть использованы:

1. Офисный пакет программ и приложений OpenOffice 4 - свободно распространяемый программный продукт;
2. Поисковая система Microsoft Edge - свободно распространяемый программный продукт;
3. Архиватор 7Zip - свободно распространяемый программный продукт.
4. Adobe Reader DC - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт;
5. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.);
6. Windows Media Player (аудио-видео проигрыватель);



7. Электронная информационно-образовательная среда «Московского исламского института»;

8. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Студенту - <http://www.consultant.ru/edu/student/study/>.

### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Обучение по дисциплине «Элементы легкой атлетики» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: Учебным планом, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в библиотеке Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

#### **9.1. Подготовка к лекции**

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

### **9.2. Подготовка к практическим занятиям**

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

На занятиях по дисциплине «Элементы легкой атлетики» обучающийся должен быть в спортивной форме: спортивный костюм или спортивные шорты, футболка и кроссовки. Одежда и обувь должны быть удобные для занятий, не ограничивать движения и не быть слишком свободной. Рекомендуется принимать пищу за 1,5 – 2 часа до практических занятий физической культурой. По желанию на практические занятия можно брать бутылочку с водой. Девушкам не рекомендуется заниматься с распущенными волосами. Запрещается на практических занятиях по дисциплине жевать жвачку.

### **9.3. Самостоятельная работа**

**Самостоятельная работа** является важным звеном в изучении дисциплины и включает в себя следующее:

– чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний;

– подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;

– чтение дополнительной литературы;

- подготовка к практическим занятиям;
- выполнения заданий для самостоятельной работы.;
- подготовка докладов (по требованию преподавателя).

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы обучающихся обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Обучающийся учится самостоятельно работать с первоисточниками.

#### 9.4. Примерная тематика эссе, рефератов

##### 9.4.1. Реферат

Реферат – форма научно-исследовательской деятельности, направленная на развитие научного мышления, на формирование познавательной деятельности по предмету через комплекс взаимосвязанных методов исследования, на самообразование и творческую деятельность.

Какие *задачи решает* данная форма научно-исследовательской деятельности?

1. Расширяет знания по общим и частным вопросам предмета.
2. Способствует формированию умений и навыков самостоятельной исследовательской работы; закладывает базу для научного исследования в профессиональной области и т.д.
3. Содействует формированию библиографических знаний и умений.
4. Формирует навык оформления научных работ.

Какие можно выделить *этапы и методы исследования* в разработке темы?

1. Изучение литературы по теме.
2. Обоснование актуальности темы.
3. Подбор материала для написания основной части реферата.
4. Выделение вопросов, предлагаемых для эмпирического исследования.
5. Подбор иллюстративного материала по теме реферата (если требуется необходимость исследования).
6. Определение результатов исследования.

Рефераты могут носить как теоретический, так и практический характер.

Какие возможно предложить рекомендации при *защите реферата*?

1. Время, отведённое на защиту реферата не должно превышать 15 минут. Сюда входит не только изложение информации аттестуемым, но и вопросы, задаваемые выступающим.
2. Выступление заключается в изложении следующих моментов: актуальности темы, основные теоретические выкладки, выводы по работе. Выступление может сопровождаться наглядным материалом (презентация).

*Оценивается* работа по следующим критериям:

1. Актуальность темы исследования.
2. Характер изложения материала: научность, доступность, последовательность, язык изложения, вызывает ли интерес прочитанный материал и т.д.
3. Наличие графических работ, их качество (если требует необходимость исследования).
4. Наличие иллюстративного материала, его соответствие тематике исследования (если требует необходимость исследования).
5. Оформление работы.
6. Качество защиты: знание материала, использование наглядных пособий, ответы на вопросы.

#### **9.4.2. Примерная тематика рефератов**

1. Физическая культура, спорт, ценности физической культуры, физическое совершенство, физическое воспитание, физическое развитие, психофизическая подготовка, жизненно необходимые умения и навыки, физическая и функциональная подготовленность.
2. Двигательная активность, профессиональная направленность физического воспитания, роль физической культуры и спорта в развитии общества.
3. Социальные функции физической культуры и спорта.
4. Современное состояние физической культуры и спорта.
5. Физическая культура и спорт как действенные средства сохранения и укрепления здоровья людей, их физического совершенствования.



6. Роль физической культуры и спорта в подготовке студентов к профессиональной деятельности и экстремальным жизненным ситуациям.
7. Взаимосвязь физической и умственной деятельности человека.
8. Утомление при физической и умственной работе: компенсированное, некомпенсированное, острое, хроническое.
9. Восстановление. Биологические ритмы и работоспособность.
10. Гипокинезия и гиподинамия, их неблагоприятное влияние на организм.
11. Средства физической культуры в совершенствовании организма, обеспечении его устойчивости к физической и умственной деятельности.
12. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки.
13. Обмен веществ и энергии, кровь и кровообращение, сердце и сердечно-сосудистая система, дыхательная система, опорно-двигательный аппарат (костная система, суставы, мышечная система), органы пищеварения и выделения, сенсорные системы, железы внутренней секреции, нервная система.
14. Регуляция деятельности организма: гуморальная и нервная.
15. Особенности функционирования центральной нервной системы.
16. Рефлекторная природа двигательной деятельности.
17. Образование двигательного навыка. Рефлекторные механизмы совершенствования двигательной деятельности.
18. Двигательная функция и повышение уровня адаптации и устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.
19. Понятие "здоровье", его содержание и критерии.
20. Функциональные возможности проявления здоровья человека в различных сферах жизнедеятельности.
21. Влияние образа жизни на здоровье.
22. Влияние условий окружающей среды на здоровье.
23. Наследственность и меры здравоохранения. Их влияние на здоровье.
24. Здоровье в иерархии потребностей культурного человека.
25. Влияние культурного развития личности на отношение к самому себе.

Система знаний о здоровье.

26. Направленность поведения человека на обеспечение своего здоровья.
27. Методы определения индивидуально-психологических особенностей личности.
28. Взаимосвязь физкультурно-спортивной деятельности и общекультурного развития студентов.
29. Направленность образа жизни студентов, ее характеристика. Способы регуляции образа жизни.
30. Содержательные особенности составляющих здорового образа жизни.
31. Адекватное и неадекватное отношение к здоровью, его самооценка студентами и отражение в реальном поведении личности.
32. Ориентация на здоровье у лиц, отнесенных к интериалам и экстериалам.
33. Ценностные ориентации студентов на здоровый образ жизни. Отражение здорового образа жизни в формах жизнедеятельности студентов.
34. Сущность и значение использования психопрофилактики и психогигиены в жизнедеятельности.

#### **10. Материально-техническое обеспечение**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащенная интерактивной панелью и необходимым комплектом мебели для учебного процесса;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИИ.

## 11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

**Таблица № 1. Рейтинг – план**

Виды контроля	Тема / форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости занятий		<b>5</b>	<b>10</b>
	Посещение лекционных занятий	2	4
	Посещение семинарских и практических занятий	3	6
Текущий контроль работы на семинарских и практических занятиях	Вид отчета	<b>30</b>	<b>60</b>
	Письменный ответ.	5	10
	Устный опрос	5	10
	Участие в круглом столе	5	10
	Подготовка реферата, доклада	5	10
Рубежный контроль		<b>10</b>	<b>30</b>
		10	30
Промежуточная аттестация	Зачет	0	30
--			
<b>Итого</b>		<b>51</b>	<b>100</b>
Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов			
Посещаемость занятий определяется как суммарный уровень посещаемости за семестр не менее 25% занятий.			
Рейтинговые бонусы, повышающие уровень итоговой оценки, могут составить по каждому заданию до 20 баллов.			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов			

**Таблица № 2. Градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибальную систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTS.**

Академический рейтинг обучающегося	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS
95-100	Отлично	+ A (excellent)
80-94		A (excellent)
75-79	Хорошо	+B (good)
70-74		B (good)
55-69	Удовлетворительно	C (satisfactory)
50-54		D (satisfactory)
45-49		E (satisfactory failed)
1-44	Неудовлетворительно	F (not rated)
0		N/A (not rated)

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

## Примерный перечень вопросов к зачету

### Теоретический блок вопросов

1. Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Его анатомические, морфологические, физиологические и биохимические функции.
2. Функциональные системы организма.
3. Внешняя среда. Природные и социально-экологические факторы. Их воздействие на организм и жизнедеятельность.
4. Физическое самовоспитание и самосовершенствование как необходимое условие здорового образа жизни.
5. Спортивная подготовка. Цели и задачи спортивной подготовки.
6. Определение понятия спорт. Его принципиальное отличие от других видов занятий физическими упражнениями.
7. Массовый спорт. Его цели и задачи.
8. Спорт высших достижений. Спортивная классификация, ее структура.
9. Национальные виды спорта.
10. Студенческий спорт. Его организационные особенности.
11. Общественные студенческие спортивные организации и объединения.
12. Международные студенческие спортивные соревнования. Всемирные студенческие спортивные игры (универсиады). Участие студентов в Олимпийском движении.
13. Виды и методы контроля за эффективностью тренировочных занятий в избранном виде спорта.
14. Диагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.
15. Виды диагностики, их цели и задачи.
16. Диспансеризация. Врачебный контроль как условие допуска к занятиям физическими упражнениями и спортом, его содержание и периодичность.
17. Самоконтроль, его цель и задачи. Основные методы самоконтроля. Объективные и субъективные показатели самоконтроля.



18. Критерии оценки самоконтроля. Дневник самоконтроля.
19. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля

**Практические задания**  
**Обязательные тесты определения физической подготовленности**

Характеристика направленности тестов	Женщины					Мужчины				
	Оценка в баллах									
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
<b>1. Тест на скоростно-силовую подготовленность:</b>										
Бег – 100м (сек.)	15.7	16.0	17.0	17.9	18.7	13.2	13.8	14.0	14.3	14.6
<b>2. Тест на силовую подготовленность:</b> Поднимание (сед.) и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз): Подтягивание на перекладине (кол.раз)	60	50	40	30	20					
вес до 85кг						12	10	8	6	4
вес более 85 кг						10	8	7	4	2
<b>3. Тест на общую выносливость:</b>										
Бег 2000 м (мин.,с.)										
вес до 70 кг	11.00	12.00	13.00	14.00	15.00					
вес более 70 кг	12.00	14.00	14.30	15.00	16.00					
Бег 3000 м (мин.,с.)										
вес до 85 кг						12.30	13.30	14.3	15.3	16.3
вес более 85 кг						0	0	0	0	0
						13.30	14.30	15.3	16.3	17.3
						0	0	0	0	0

## Контрольные упражнения и тесты по легкой атлетике

№ п/п	Упражнения и Тесты	Оценка				
		5	4	3	2	1
1.	Пешеходный 2х км тест (Индекс физической работоспособности)	>130	111-130	90-110	71-89	<71
2.	Техника низкого старта (оценивается техника выполнения)	Демонстрация техники без ошибок	Одна ошибка	Две ошибки	Три ошибки	Более 3х
3.	Техника высокого старта (оценивается техника выполнения)	Демонстрация техники без ошибок	Одна ошибка	Две ошибки	Три ошибки	Более 3х
4.	Техника спортивной ходьбы (оценивается техника выполнения)	Демонстрация техники без ошибок	Одна ошибка	Две ошибки	Три ошибки	Более 3х
5.	Техника метания теннисного мяча (оценивается техника выполнения)	Демонстрация техники без ошибок	Одна ошибка	Две ошибки	Три ошибки	Более 3х
6.	Техника равномерного бега (оценивается техника выполнения)	Демонстрация техники без ошибок	Одна ошибка	Две ошибки	Три ошибки	Более 3х
7.	Равномерный бег (в случае необходимости с переходом на ходьбу) мин.	М 6мин	5мин	4мин	3мин	2мин
		Ж 5мин	4мин	3мин	2мин	1мин

**Частное учреждение - образовательная организация  
высшего образования  
Московский исламский институт  
(ООВО «МИИ»)**

---

**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор по УиВР**



**Р. Р. Измайлов**

*«09» октября 2020 г.*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ  
«ЧТЕНИЕ КОРАНА»**

Направление  
подготовки

**48.03.01 Теология**

(код и наименование направления подготовки)

Направленность  
подготовки

**Практическая теология ислама**

(наименование профиля подготовки, магистерской программы)

Квалификация  
выпускника


**Бакалавр**



Рабочая программа по дисциплине «**Чтение Корана**» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

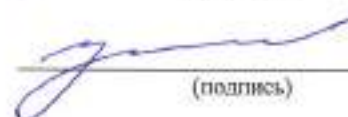
**Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:**

2021 / 2022 учебный год

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

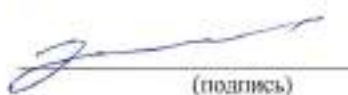
Р. Р. Измайлов  
(расшифровка подписи)

2022 / 2023 учебный год

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

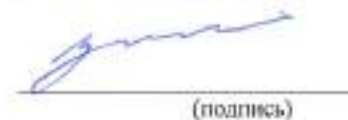
Р. Р. Измайлов  
(расшифровка подписи)

2023 / 2024 учебный год

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Р. Р. Измайлов  
(расшифровка подписи)

2024 / 2025 учебный год

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Р. Р. Измайлов  
(расшифровка подписи)

2025 / 2026 учебный год

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Р. Р. Измайлов  
(расшифровка подписи)

## Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу .....	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	28
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	28
6.1. Основная литература .....	28
6.2. Дополнительная литература .....	28
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	29
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....	29
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	29
9.1. Подготовка к лекции .....	30
9.2. Подготовка к практическим занятиям .....	30
9.3. Самостоятельная работа .....	31
9.4. Подготовка к экзамену и зачету .....	32
10. Материально-техническое обеспечение .....	32
11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	34

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Таблица №1. Содержание компетенций.

№	Код	Содержание компетенции
1	ОПК-1.3.	Способен к рецитации Благородного Корана на арабском языке
2	ОПК-1.5.	Знает ключевые канонические исламские источники и умеет их анализировать с использованием методологии основных исламских наук

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Чтение Корана» реализуется в обязательной части учебного плана подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01. Теология.

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу**

Общая трудоемкость дисциплины «Чтение Корана» составляет 16 зачетных единиц (576 часов).

*Очная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Трудоемкость по семестрам								
		1	2	3	4	5	6	7	8	
Общая трудоемкость по учебному плану	576	72	72	72	72	72	72	72	72	
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	272	32	42	32	40	32	34	32	28	
Лекции (Л)	64	8	8	8	8	8	8	8	8	
Практические занятия (ПЗ)	208	24	34	24	32	24	26	24	20	
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	268	22	30	40	32	40	38	40	26	
Промежуточный контроль:	Зачёт	-	-	+	+	-	-	+	+	-
	Зачёт с оценкой	-	-	-	-	+	+	-	-	-
	Экзамен	36	18	-	-	-	-	-	-	18

*Очно-заочная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего часов	Трудоемкость по семестрам								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Общая трудоемкость по учебному плану	576	72	72	72	72	72	72	72	36	36
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	246	32	40	30	36	30	30	20	14	14
Лекции (Л)	52	8	6	6	6	6	6	6	4	4
Практические занятия (ПЗ)	194	24	34	24	30	24	24	14	10	10



Вид учебной работы	Всего часов	Трудоемкость								
		по семестрам								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семинарские занятия (СМ)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	312	31	32	42	36	42	42	52	22	13
Промежуточный контроль:	Зачёт	-	-	+	+	-	-	+	+	+
	Зачёт с оценкой	-	-	-	-	+	+	-	-	-
	Экзамен	18	9	-	-	-	-	-	-	9

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	час.	Трудоемкость								
		по семестрам								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Общая трудоемкость по учебному плану	576	72	72	72	72	72	72	72	36	36
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	94	12	12	10	10	10	10	10	10	10
Лекции (Л)	18	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Практические занятия (ПЗ)	76	10	10	8	8	8	8	8	8	8
Семинарские занятия (СМ)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	436	51	56	58	58	58	58	58	22	17
Промежуточный контроль:	Зачёт	20	-	4	4	-	-	4	4	4
	Зачёт с оценкой	8	-	-	-	4	4	-	-	-
	Экзамен	18	9	-	-	-	-	-	-	9

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### Очная форма обучения

№	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:			СР	Код индикатора компетенции
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:				
				Л	ПЗ	СМ		
1	1	Общие сведения о священном Коране	3	1	-	-	2	ОПК-1.3. ОПК-1.5.
1	1.1	Вводный урок. Достоверность Корана. История его появления в письменной форме. Название и литургические разделы. Определение Корана	1	1	-	-	-	
1	1.2	Связь Корана с наукой. Божье послание. Коран целитель души. Тафсир Корана	2	-	-	-	2	
1	2	Фонетика	17	1	8	-	8	
1	1.1	Арабский язык. Арабское письмо. Огласовки. Транскрипция	5	1	2	-	2	
1	1.2	Буквы «алиф», «ба», «та», «са», «джим», «ха», «за», «далль», «заль», «ра»	4	-	2	-	2	
1	1.3	Буквы «зай», «син», «шин», «сад» «дад», «та», «за», «'айн», «гайн»	4	-	2	-	2	
1	1.4	Буквы «фа», «каф», «кяф», «лям», «мим», «нун», «ха», «йа»,	4	-	2	-	2	



№	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:			СР	Кол. индикатора компетенции
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:				
				Л	ПЗ	СМ		
1	3	Грамматика	8	-	4	-	4	ОПК-1.3. ОПК-1.5.
1	1.5	Хамза. Долгие гласные. Удвоение согласных. Танвинное окончание	4	-	2	-	2	
1	1.6	Определенный артикл. Род имни существительного. Характер ударения. Типы слогов. Практические упражнения	4	-	2	-	2	
1	4	<b>Правила чтения Корана</b>	<b>19</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	-	<b>4</b>	
1	4.1	Таджвид. Твердые и мягкие буквы. Правила чтения буквы «лям». Правила чтения буквы «ра»	3	1	2	-	-	
1	4.2	Правила произношения звука [н] в букве «нуун» с сукуном и в танвине. Правило «Изхар», «Идгам», «Икляб», «Ихфа»	5	1	2	-	2	
1	4.3	Правила произношения звука [м] в букве «мин» с сукуном и в танвине. Правило «Ихфа шафави», «Идгам шафави», «Изхар шафави»	3	1	2	-	-	
1	4.4	Правила Идгам мутамасилайн. Правила Идгам мутажанисайн. Правила Идгам мутакарибайн.	3	1	2	-	-	
1	4.5	Мад. Мад табн'ий. Мад гайру табн'ий. Правила чтения буквы «ха» на конце слова. Калькала. Пауза. Правила остановки	5	1	2	-	2	
1	5	<b>Пословный и смысловой перевод. Чтение по правилам таджвида и заучивание.</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	-	<b>4</b>	
1	5.1	Пословный и смысловой перевод сур «аль-Фатиха», «аль-Кафирун» «ан-Наср», «аль-Масад», «аль-Ихляс», «аль-Фалая», «аль-Нас» на русский язык	5	1	2	-	2	
1	5.2	Суры «аль-Фатиха», «аль-Кафирун» «ан-Наср», «аль-Масад», «аль-Ихляс», «аль-Фалая», «аль-Нас». Заучивание наизусть	2	-	-	-	2	
<b>Консультация:</b>			<b>6</b>	-	-	-	-	
<b>Экзамен:</b>			<b>12</b>	-	-	-	-	
<b>Всего за 1 семестр:</b>			<b>72</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	-	<b>22</b>	
2	6	<b>Формы чтения Корана.</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	-	<b>6</b>	ОПК-1.3. ОПК-1.5.
2	6.1	Вводный урок. Канонизированные формы чтения свкрышных текстов.	6	2	2	-	2	
2	6.2	Мелодизация чтения Корана.	5	1	2	-	2	
2	6.3	Эмоциональное наполнение чтения Корана.	5	1	2	-	2	
2	7	<b>Пословный и смысловой перевод. Чтение по правилам таджвида и заучивание.</b>	<b>54</b>	<b>4</b>	<b>28</b>	-	<b>22</b>	
2	7.1	Пословный и смысловой перевод Аята «аль-Курси», сур «ат-Такясур» «аль-Аср», «аль-Хумаза» на русский язык	4	-	2	-	2	
2	7.2	Аят «аль-Курси». Суры «ат-Такясур» «аль-Аср», «аль-Хумаза». Закрепление правил. Хамза. Долгие гласные. Удвоение согласных. Танвинное окончание. Заучивание наизусть	4	-	2	-	2	
2	7.3	Пословный и смысловой перевод сур «аль-Адият» «аль-Кари'а», «аль-Хумаза» на русский язык	4	-	2	-	2	

№	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:			СР	Код индикатора компетенции
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:				
				Л	ПЗ	СМ		
2	7.4	Суры «аль-Адинт», «аль-Кари'а», «аль-Хумаза». Закрепление правил. Определенный артикль. Род имени существительного. Характер ударения. Типы слогов. Заучивание наизусть	6	-	2	-	4	ОПК-1.3. ОПК-1.5.
2	7.5	Пословный и смысловой перевод сур «аль-Баййина» и «аль-Зальзала» на русский язык	7	1	4	-	2	
2	7.6	Суры «аль-Баййина» и «аль-Зальзала». Закрепление правил. Твердые и мягкие буквы. Правила чтения буквы «лям». Правила чтения буквы «ра». Заучивание наизусть	5	1	4	-	2	
2	7.7	Пословный и смысловой перевод сур «аль-'Аляк» и «аль-Кадр» на русский язык	6	-	4	-	2	
2	7.8	Суры «аль-'Аляк» и «аль-Кадр». Закрепление правил. Правило Мад. Мад таби'ий. Мад гайру таби'ий. Правила чтения буквы «ха» на конце слова. Калькала. Пауза. Правила остановки. Заучивание наизусть	7	1	4	-	2	
2	7.9	Пословный и смысловой перевод сур «аль-Шарх» и «ат-Тин» на русский язык	5	1	2	-	2	
2	7.10	Суры «аль-Шарх» и «ат-Тин». Закрепление правил. Правило «Изхар», «Идгам», «Икляб», «Ихфа». Заучивание наизусть	4	-	2	-	2	
Подготовка к зачёту:			2	-	-	-	2	
зачет:			-	-	-	-	-	
<b>Всего за 2 семестр:</b>			<b>72</b>	<b>8</b>	<b>34</b>	<b>-</b>	<b>30</b>	
3	8	<b>Пословный и смысловой перевод. Чтение по правилам таджвида и заучивание.</b>	<b>70</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>38</b>	ОПК-1.3. ОПК-1.5.
3	8.1	Вводный урок. Пословный и смысловой перевод сур «аль-Лейль» «ад-Духа» на русский язык	5	1	2	-	2	
3	8.2	Суры «аль-Лейль» «ад-Духа». Закрепление правил. Правило «Изхар», «Идгам», «Икляб», «Ихфа». Заучивание наизусть	7	1	2	-	4	
3	8.3	Пословный и смысловой перевод суры «аш-Шамс» на русский язык	5	1	2	-	2	
3	8.4	Сура «аш-Шамс». Закрепление правил. Правило «Ихфа шафави», Идгам шафави», «Изхар шафави». Заучивание наизусть	6	-	2	-	4	
3	8.5	Пословный и смысловой перевод суры «аль-Балад» на русский язык	5	1	2	-	2	
3	8.6	Сура «аль-Балад». Закрепление правил. Правило «Ихфа шафави», Идгам шафави», «Изхар шафави». Заучивание наизусть	6	-	2	-	4	
3	8.7	Пословный и смысловой перевод суры «аль-Фаджр» на русский язык	5	1	2	-	2	
3	8.8	Сура «аль-Гашийа». Закрепление правил. Правила Идгам мутамасилайн. Правила Идгам мутажанисайн. Правила Идгам мутакарнбайн. Заучивание наизусть	6	-	2	-	4	
3	8.9	Пословный и смысловой перевод суры «аль-Фаджр» на русский язык	5	1	2	-	2	



№	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:			СР	Код индикатора компетенции
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:				
				Л	ПЗ	СМ		
3	8.10	Сура «аль-Гашия». Закрепление правил. Хамза. Долгие гласные. Удвоение согласных. Танвинное окончание. Заучивание наизусть	6	-	2	-	4	ОПК-1.3. ОПК-1.5.
3	8.11	Пословный и смысловой перевод суры «аль-А'ля» на русский язык	5	1	2	-	2	
3	8.12	Сура «аль-А'ля». Закрепление правил. Определенный артикл. Род имени существительного. Характер ударения. Типы слогов. Заучивание наизусть	7	1	2	-	4	
3	8.13	Защита заученных сур.	2	-	-	-	2	
<b>Подготовка к зачёту:</b>			<b>2</b>	-	-	-	<b>2</b>	
<b>зачет:</b>			-	-	-	-	-	
<b>Всего за 3 семестр:</b>			<b>72</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	-	<b>40</b>	
4	9	<b>Пословный и смысловой перевод. Чтение по правилам таджвида и заучивание.</b>	<b>70</b>	<b>8</b>	<b>32</b>	-	<b>30</b>	ОПК-1.3. ОПК-1.5.
4	9.1	Пословный и смысловой перевод суры «ат-Тарик» на русский язык	5	1	2	-	2	
4	9.2	Сура «ат-Тарик». Закрепление правил. Твердые и мягкие буквы. Правила чтения буквы «лям». Правила чтения буквы «ра». Заучивание наизусть	5	1	2	-	2	
4	9.3	Пословный и смысловой перевод суры «аль-Буруджо» на русский язык	5	1	2	-	2	
4	9.4	Сура «аль-Буруджо». Закрепление правил. Правило Мад. Мад таби'ий. Мад гайру таби'ий. Правила чтения буквы «ха» на конце слова. Калькала. Пауза. Правила остановки. Заучивание наизусть	4	-	2	-	2	
4	9.5	Пословный и смысловой перевод суры «аль-Иншикак» на русский язык	5	1	2	-	2	
4	9.6	Суры «аль-Иншикак». Закрепление правил. Правило «Изхар», «Идгам», «Икляб», «Ихфа». Заучивание наизусть	6	-	4	-	2	
4	9.7	Пословный и смысловой перевод суры «аль-Мутаффифин» на русский язык	7	1	4	-	2	
4	9.8	Суры «аль-Мутаффифин». Закрепление правил. Правило «Изхар», «Идгам», «Икляб», «Ихфа». Заучивание наизусть	9	1	4	-	4	
4	9.9	Пословный и смысловой перевод суры «аль-Инфитар» на русский язык	5	1	2	-	2	
4	9.10	Суры «аль-Инфитар». Закрепление правил. Правило «Ихфа шафави», Идгам шафави», «Изхар шафави». Заучивание наизусть	4	-	2	-	2	
4	9.11	Пословный и смысловой перевод суры «ат-Таквир» на русский язык	5	1	2	-	2	
4	9.12	Суры «ат-Таквир». Закрепление правил. Правила Идгам мутамасиджайн. Правила Идгам мутажанисайн. Правила Идгам мутакарибайн. Заучивание наизусть	8	-	4	-	4	
4	9.13	Защита заученных сур.	2	-	-	-	2	

№	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:			СР	Код индикатора компетенции
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:				
				Л	ПЗ	СМ		
		<b>Подготовка к зачёту:</b>	<b>2</b>	-	-	-	<b>2</b>	
		<b>зачет:</b>	-	-	-	-	-	
		<b>Всего за 4 семестр:</b>	<b>72</b>	<b>8</b>	<b>32</b>	-	<b>32</b>	
5	10	Пословный и смысловой перевод. Чтение по правилам таджвида и заучивание.	70	8	24	-	38	ОПК-1.3. ОПК-1.5.
5	10.1	Вводный урок. Пословный и смысловой перевод суры «'Абаса» на русский язык	5	1	2	-	2	
5	10.2	Сура «'Абаса». Закрепление правил. Твердые и мягкие буквы. Правила чтения буквы «лям». Правила чтения буквы «ра». Заучивание наизусть	7	1	2	-	4	
5	10.3	Пословный и смысловой перевод суры «ан-Нази'ат» на русский язык	5	1	2	-	2	
5	10.4	Сура «ан-Нази'ат». Закрепление правил. Правило Мад. Мад таби'ий. Мад гайру таби'ий. Правила чтения буквы «ха» на конце слова. Калькала. Пауза. Правила остановки. Заучивание наизусть	6	-	2	-	4	
5	10.5	Пословный и смысловой перевод суры «ан-Наба'» на русский язык	5	1	2	-	2	
5	10.6	Суры «ан-Наба'». Закрепление правил. Правило «Изхар», «Идгам», «Икляб», «Ихфа». Заучивание наизусть	6	-	2	-	4	
5	10.7	Пословный и смысловой перевод суры «аль-Мульк» аяты с 1 по 10 на русский язык	5	1	2	-	2	
5	10.8	Суры «аль-Мульк» аяты с 1 по 10. Правило «Ихфа шафави», Идгам шафави», «Изхар шафави». Заучивание наизусть	6	-	2	-	4	
5	10.9	Пословный и смысловой перевод суры «аль-Мульк» аяты с 11 по 20 на русский язык	5	1	2	-	2	
5	10.10	Суры «аль-Мульк» аяты с 11 по 20. Правила Идгам мутамасилйин. Правила Идгам мутажанисайн. Правила Идгам мутакарйбайн. Заучивание наизусть	6	-	2	-	4	
5	10.11	Пословный и смысловой перевод суры «аль-Мульк» аяты с 20 по 30 на русский язык	5	1	2	-	2	
5	10.12	Суры «аль-Мульк» аяты с 20 по 30. Твердые и мягкие буквы. Правила чтения буквы «лям». Правила чтения буквы «ра». Заучивание наизусть. Заучивание наизусть	7	1	2	-	4	
5	10.13	Защита заученных сур.	2	-	-	-	2	
		<b>Подготовка к зачёту:</b>	<b>2</b>	-	-	-	<b>2</b>	
		<b>зачет:</b>	-	-	-	-	-	
		<b>Всего за 5 семестр:</b>	<b>72</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	-	<b>40</b>	
6	11	Пословный и смысловой перевод. Чтение по правилам таджвида и заучивание.	70	8	26	-	36	ОПК-1.3. ОПК-1.5.
6	11.1	Вводный урок. Пословный и смысловой перевод суры «Йа-Син» аяты с 1 по 12 на русский язык	5	1	2	-	2	
6	11.2	Суры «Йа-Син» аяты с 1 по 12. Правило «Ихфа шафави», Идгам шафави», «Изхар шафави». Заучивание наизусть	5	1	2	-	2	



№	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:			СР	Кол. индикатора компетенции	
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:					
				Л	ПЗ	СМ			
6	11.3	Пословный и смысловой перевод суры «Йа-Син» аяты с 13 по 27 на русский язык	5	1	2	-	2	ОПК-1.3. ОПК-1.5.	
6	11.4	Суры «Йа-Син» аяты с 13 по 27. Правила Идгам мутамаслийн. Правила Идгам мутажанисайн. Правила Идгам мутакарнбайн. Заучивание наизусть.	6	-	2	-	4		
6	11.5	Пословный и смысловой перевод суры «Йа-Син» аяты с 28 по 40 на русский язык	5	1	2	-	2		
6	11.6	Суры «Йа-Син» аяты с 28 по 40. Твердые и мягкие буквы. Правила чтения буквы «лям». Правила чтения буквы «ра». Заучивание наизусть. Заучивание наизусть.	6	-	2	-	4		
6	11.7	Пословный и смысловой перевод суры «Йа-Син» аяты с 41 по 54 на русский язык	5	1	2	-	2		
6	11.8	Суры «Йа-Син» аяты с 41 по 54. Твердые и мягкие буквы. Правила чтения буквы «лям». Правила чтения буквы «ра». Заучивание наизусть. Заучивание наизусть.	6	-	2	-	4		
6	11.9	Пословный и смысловой перевод суры «Йа-Син» аяты с 55 по 70 на русский язык	5	1	2	-	2		
6	11.10	Суры «Йа-Син» аяты с 55 по 70. Твердые и мягкие буквы. Правила чтения буквы «лям». Правила чтения буквы «ра». Заучивание наизусть. Заучивание наизусть.	6	-	2	-	4		
6	11.11	Пословный и смысловой перевод суры «Йа-Син» аяты с 70 по 83 на русский язык	5	1	2	-	2		
6	11.12	Суры «Йа-Син» аяты с 70 по 83. Твердые и мягкие буквы. Правила чтения буквы «лям». Правила чтения буквы «ра». Заучивание наизусть. Заучивание наизусть.	7	1	2	-	4		
6	11.13	Защита заученных сур.	4	-	2	-	2		
<b>Подготовка к зачёту:</b>			<b>2</b>	-	-	-	<b>2</b>		
<b>зачет:</b>			-	-	-	-	-		
<b>Всего за 6 семестр:</b>			<b>72</b>	<b>8</b>	<b>26</b>	-	<b>38</b>		
7	12	<b>Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод с 1 по 15 части (джуза) Корана</b>	<b>70</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	-	<b>38</b>	ОПК-1.3. ОПК-1.5.	
7	12.1	Вводный курс. Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 1 части (джуза) Корана.	5	1	2	-	4		
7	12.2	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 2 части (джуза) Корана	5	1	2	-	4		
7	12.3	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 3 части (джуза) Корана	5	1	2	-	2		
7	12.4	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 4 части (джуза) Корана	6	-	2	-	4		
7	12.5	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 5 части (джуза) Корана	5	1	2	-	2		
7	12.6	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 6 части (джуза) Корана	4	-	2	-	2		

№	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:				Код индикатора компетенции	
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:			СР		
				Л	ПЗ	СМ			
7	12.7	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 7 части (джуза) Корана	5	1	2	-	2	ОПК-1.3. ОПК-1.5.	
7	12.8	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 8 части (джуза) Корана	4	-	2	-	2		
7	12.9	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 9 части (джуза) Корана	4	-	2	-	2		
7	12.10	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 10 части (джуза) Корана	4	-	2	-	2		
7	12.11	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 11 части (джуза) Корана	4	-	2	-	2		
7	12.12	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 12 части (джуза) Корана	4	-	2	-	2		
7	12.13	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 13 части (джуза) Корана	3	1	-	-	2		
7	12.14	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 14 части (джуза) Корана	3	1	-	-	2		
7	12.15	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 15 части (джуза) Корана	3	1	-	-	2		
7	12.16	Повторение и защита ранее заученных сур	2	-	-	-	2		
<b>Подготовка к зачёту:</b>			<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>		
зачет:			-	-	-	-	-		
<b>Всего за 7 семестр:</b>			<b>72</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>40</b>		
8	13	<b>Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод с 16 по 30 части (джуза) Корана</b>	<b>54</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>26</b>	ОПК-1.3. ОПК-1.5.	
8	13.1	Вводный курс. Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 16 части (джуза) Корана	3	1	2	-	-		
8	13.2	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 17 части (джуза) Корана	5	1	2	-	2		
8	13.3	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 18 части (джуза) Корана	5	1	2	-	2		
8	13.4	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 19 части (джуза) Корана	4	-	2	-	2		
8	13.5	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 20 части (джуза) Корана	3	1	2	-	-		
8	13.6	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 21 части (джуза) Корана	4	-	2	-	2		
8	13.7	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 22 части (джуза) Корана	3	1	2	-	-		
8	13.8	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 23 части (джуза) Корана	4	-	2	-	2		
8	13.9	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 24 части (джуза) Корана	4	-	2	-	2		
8	13.10	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 25 части (джуза) Корана	4	-	2	-	2		
8	13.11	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 26 части (джуза) Корана	2	-	-	-	2		
8	13.12	Чтение по правилам таджвида, пословный и	2	-	-	-	2		



№	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:				Код индикатора компетенции
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:			СР	
				Л	ПЗ	СМ		
		смысловой перевод 27 части (джуза) Корана						
8	13.13	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 28 части (джуза) Корана	3	1	-	-	2	ОПК-1.3. ОПК-1.5.
8	13.14	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 29 части (джуза) Корана	3	1	-	-	2	
8	13.15	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 30 части (джуза) Корана	3	1	-	-	2	
8	13.16	Повторение и защита ранее заученных сур	2	-	-	-	2	
		<b>Консультация:</b>	<b>6</b>	-	-	-	-	
		<b>Экзамен:</b>	<b>12</b>	-	-	-	-	
		<b>Всего за 8 семестр:</b>	<b>72</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	-	<b>26</b>	
		<b>Итого:</b>	<b>567</b>	<b>64</b>	<b>208</b>	-	<b>268</b>	

## Очно-заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:				Код индикатора компетенции
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:			СР	
				Л	ПЗ	СМ		
1	1	<b>Общие сведения о священном Коране</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	-	-	<b>4</b>	ОПК-1.3. ОПК-1.5.
1	1.1	Вводный урок. Достоверность Корана. История его появления в письменной форме. Название и литургические разделы. Определение Корана	3	1	-	-	2	
1	1.2	Связь Корана с наукой. Божье послание. Коран целитель души. Тафсир Корана	2	-	-	-	2	
1	2	<b>Фонетика</b>	<b>17</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	-	<b>8</b>	
1	2.1	Арабский язык. Арабское письмо. Огласовки. Транскрипция	5	1	2	-	2	
1	2.2	Буквы «алиф», «ба», «та», «са», «джим», «ха», «хя», «даль», «заль», «ра»	4	-	2	-	2	
1	2.3	Буквы «зай», «син», «шин», «сад», «дад», «та», «за», «'айн», «гайн».	4	-	2	-	2	
1	2.4	Буквы «фа», «каф», «кяф», «лям», «мим», «нун», «ха», «йа».	4	-	2	-	2	
1	3	<b>Грамматика</b>	<b>8</b>	-	<b>4</b>	-	<b>4</b>	
1	3.1	Хамза. Долгие гласные. Удвоение согласных. Танвинное окончание	4	-	2	-	2	
1	3.2	Определенный артикл. Род имени существительного. Характер ударения. Типы слогов. Практические упражнения	4	-	2	-	2	
1	4	<b>Правила чтения Корана</b>	<b>25</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	-	<b>10</b>	
1	4.1	Таджвид. Твердые и мягкие буквы. Правила чтения буквы «лям». Правила чтения буквы «ра»	5	1	2	-	2	
1	4.2	Правила произношения звука [н] в букве «нун» с сукуном и в танвине. Правило «Изхар».	5	1	2	-	2	

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:			СР	Кол индикатора компетенции
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:				
				Л	ПЗ	СМ		
		«Идгам», «Икляб», «Ихфа»						
1	4.3	Правила произношения звука [м] в букве «мим» с сукуном и в танвине. Правило «Ихфа шафави», Идгам шафави», «Изхар шафави»	5	1	2	-	2	ОПК-1.3, ОПК-1.5.
1	4.4	Правила Идгам мутамасильяйн. Правила Идгам мутажанисайн. Правила Идгам мутакарибайн.	5	1	2	-	2	
1	4.5	Мад. Мад таби'ий. Мад гайру таби'ий. Правила чтения буквы «ха» на конце слова. Калькаля. Пауза. Правила остановки	5	1	2	-	2	
1	5	<b>Пословный и смысловой перевод. Чтение по правилам таджвида и заучивание.</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	
1	5.1	Пословный и смысловой перевод сур «аль-Фатиха», «аль-Кафирун» «ан-Наср», «аль-Масид», «аль-Ихляс», «аль-Фалаяк», «аль-Нас» на русский язык	7	1	2	-	4	
1	5.2	Суры «аль-Фатиха», «аль-Кафирун» «ан-Наср», «аль-Масид», «аль-Ихляс», «аль-Фалаяк», «аль-Нас». Заучивание наизусть	3	-	-	-	3	
		<b>Консультация:</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	
		<b>Экзамен:</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	
		<b>Всего за 1 семестр:</b>	<b>72</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>31</b>	
2	6	<b>Формы чтения Корана</b>	<b>15</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	ОПК-1.3, ОПК-1.5.
2	6.1	Вводный урок. Канонизированные формы чтения сакральных текстов.	5	1	2	-	2	
2	6.2	Мелодизация чтения Корана.	5	1	2	-	2	
2	6.3	Эмоциональное наполнение чтения Корана.	5	1	2	-	2	
2	7	<b>Пословный и смысловой перевод. Чтение по правилам таджвида и заучивание.</b>	<b>55</b>	<b>3</b>	<b>28</b>	<b>-</b>	<b>24</b>	
2	7.1	Пословный и смысловой перевод Аята «аль-Курси», сур «ат-Таквур» «аль-Аср», «аль-Хумаза» на русский язык	4	-	2	-	2	
2	7.2	Аят «аль-Курси». Суры «ат-Таквур» «аль-Аср», «аль-Хумаза». Закрепление правил. Хамза. Долгие гласные. Удвоение согласных. Танвинное окончание. Заучивание наизусть	6	-	2	-	4	
2	7.3	Пословный и смысловой перевод сур «аль-Адият» «аль-Кари'а», «аль-Хумаза» на русский язык	4	-	2	-	2	
2	7.4	Суры «аль-Адият», «аль-Кари'а», «аль-Хумаза». Закрепление правил. Определенный артикль. Род имени существительного. Характер ударения. Типы слогов. Заучивание наизусть	4	-	2	-	2	
2	7.5	Пословный и смысловой перевод сур «аль-Баййина» и «аль-Зальзала» на русский язык	7	1	4	-	2	
2	7.6	Суры «аль-Баййина» и «аль-Зальзала». Закрепление правил. Твердые и мягкие буквы. Правила чтения буквы «лям». Правила чтения буквы «ра». Заучивание наизусть	7	1	4	-	2	
2	7.7	Пословный и смысловой перевод сур «аль-	6	-	4	-	2	



№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:			СР	Код индикатора компетенции
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:				
				Л	ПЗ	СМ		
		«Аляк» и «аль-Кадр» на русский язык						
2	7.8	Суры «аль-Аляк» и «аль-Кадр». Закрепление правил. Правило Мад. Мад таби'ий. Мад гайру таби'ий. Правила чтения буквы «ха» на конце слова. Калькала. Пауза. Правила остановки. Заучивание наизусть	6	-	4	-	2	ОПК-1.3. ОПК-1.5.
2	7.9	Пословный и смысловой перевод сур «аль-Шарх» и «ат-Тин» на русский язык	5	1	2	-	2	
2	7.10	Суры «аль-Шарх» и «ат-Тин». Закрепление правил. Правило «Изхар», «Идгам», «Икляб», «Ихфа». Заучивание наизусть	4	-	2	-	2	
Подготовка к зачёту:			2	-	-	-	2	
зачет:			-	-	-	-	-	
Всего за 2 семестр:			72	6	34	-	32	
3	8	Пословный и смысловой перевод. Чтение по правилам таджвида и заучивание.	70	6	24	-	40	ОПК-1.3. ОПК-1.5.
3	8.1	Вводный урок. Пословный и смысловой перевод сур «аль-Лейль» «ад-Духа» на русский язык	5	1	1	-	2	
3	8.2	Суры «аль-Лейль» «ад-Духа». Закрепление правил. Правило «Изхар», «Идгам», «Икляб», «Ихфа». Заучивание наизусть	6	-	2	-	4	
3	8.3	Пословный и смысловой перевод суры «аш-Шамс» на русский язык	5	1	1	-	2	
3	8.4	Сура «аш-Шамс». Закрепление правил. Правило «Ихфа шафави», «Идгам шафави», «Изхар шафави». Заучивание наизусть	6	-	2	-	4	
3	8.5	Пословный и смысловой перевод суры «аль-Баляд» на русский язык	5	1	2	-	2	
3	8.6	Сура «аль-Баляд». Закрепление правил. Правило «Ихфа шафави», «Идгам шафави», «Изхар шафави». Заучивание наизусть	6	-	2	-	4	
3	8.7	Пословный и смысловой перевод суры «аль-Фаджр» на русский язык	5	1	2	-	2	
3	8.8	Сура «аль-Фаджр». Закрепление правил. Правила Идгам мутамасилийн. Правила Идгам мутажанисайн. Правила Идгам мутакарибайн. Заучивание наизусть	6	-	2	-	4	
3	8.9	Пословный и смысловой перевод суры «аль-Гашийа» на русский язык	5	1	2	-	2	
3	8.10	Сура «аль-Гашийа». Закрепление правил. Хамза. Долгие гласные. Удвоение согласных. Танвинное окончание. Заучивание наизусть	6	-	2	-	4	
3	8.11	Пословный и смысловой перевод суры «аль-А'ляк» на русский язык	5	1	2	-	2	
3	8.12	Сура «аль-А'ляк». Закрепление правил. Определенный артикл. Род имени существительного. Характер ударения. Типы слогов. Заучивание наизусть	6	-	2	-	4	

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:			СР	Код индикатора компетенции
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:				
				Л	ПЗ	СМ		
3	8.13	Защита заученных сур.	6	-	2	-	4	
		<b>Подготовка к зачёту:</b>	<b>2</b>	-	-	-	<b>2</b>	
		<b>зачет:</b>	-	-	-	-	-	
		<b>Всего за 3 семестр:</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	-	<b>42</b>	
4	9	<b>Пословный и смысловой перевод. Чтение по правилам таджвида и заучивание.</b>	<b>70</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	-	<b>34</b>	
4	9.1	Пословный и смысловой перевод суры «ат-Тарик» на русский язык	5	1	2	-	2	
4	9.2	Сура «ат-Тарик». Закрепление правил. Твердые и мягкие буквы. Правила чтения буквы «лям». Правила чтения буквы «ра». Заучивание наизусть	4	-	2	-	2	
4	9.3	Пословный и смысловой перевод суры «аль-Бурудж» на русский язык	5	1	2	-	2	
4	9.4	Сура «аль-Бурудж». Закрепление правил. Правило Мад. Мад таби'ий. Мад гайру таби'ий. Правила чтения буквы «ха» на конце слова. Калькаля. Паузы. Правила остановки. Заучивание наизусть	4	-	2	-	2	
4	9.5	Пословный и смысловой перевод суры «аль-Иншикак» на русский язык	5	1	2	-	2	
4	9.6	Суры «аль-Иншикак». Закрепление правил. Правило «Изхар», «Идгам», «Икляб», «Ихфа». Заучивание наизусть	6	-	2	-	4	
4	9.7	Пословный и смысловой перевод суры «аль-Мутаффифин» на русский язык	7	1	4	-	2	ОПК-1.3. ОПК-1.5.
4	9.8	Суры «аль-Мутаффифин». Закрепление правил. Правило «Изхар», «Идгам», «Икляб», «Ихфа». Заучивание наизусть	4	-	2	-	2	
4	9.9	Пословный и смысловой перевод суры «аль-Инфитар» на русский язык	5	1	2	-	2	
4	9.10	Суры «аль-Инфитар». Закрепление правил. Правило «Ихфа шафави», Идгам шафави», «Изхар шафави». Заучивание наизусть	4	-	2	-	2	
4	9.11	Пословный и смысловой перевод суры «ат-Таквир» на русский язык	5	1	2	-	2	
4	9.12	Суры «ат-Таквир». Закрепление правил. Правила Идгам мутамасляйн. Правила Идгам мутажанисайн. Правила Идгам мутакарибайн. Заучивание наизусть	8	-	2	-	6	
4	9.13	Защита заученных сур.	4	-	4	-	4	
		<b>Подготовка к зачёту:</b>	<b>2</b>	-	-	-	<b>2</b>	
		<b>зачет:</b>	-	-	-	-	-	
		<b>Всего за 4 семестр:</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	-	<b>36</b>	
5	10	<b>Пословный и смысловой перевод. Чтение по правилам таджвида и заучивание</b>	<b>70</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	-	<b>40</b>	
5	10.1	Вводный урок. Пословный и смысловой перевод суры «Абаса» на русский язык	5	1	1	-	3	ОПК-1.3. ОПК-1.5.



№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:				Код индикатора компетенции
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:			СР	
				Л	ПЗ	СМ		
5	10.2	Сура «'Абаса». Закрепление правил. Твердые и мягкие буквы. Правила чтения буквы «лям». Правила чтения буквы «ра». Заучивание наизусть	7	1	1	-	4	ОПК-1.3. ОПК-1.5.
5	10.3	Пословный и смысловой перевод суры «ан-Нази'ат» на русский язык	4	-	2	-	3	
5	10.4	Сура «ан-Нази'ат». Закрепление правил. Правило Мад. Мад таби'ий. Мад гайру таби'ий. Правила чтения буквы «ха» на конце слова. Калькаля. Пауза. Правила остановки. Заучивание наизусть	6	-	2	-	4	
5	10.5	Пословный и смысловой перевод суры «ан-Наба'» на русский язык	5	1	2	-	2	
5	10.6	Суры «ан-Наба'». Закрепление правил. Правило «Изхар», «Идгам», «Икляб», «Ихфа». Заучивание наизусть	6	-	2	-	4	
5	10.7	Пословный и смысловой перевод суры «аль-Мульк» аяты с 1 по 10 на русский язык	4	-	2	-	2	
5	10.8	Суры «аль-Мульк» аяты с 1 по 10. Правило «Ихфа шафави», Идгам шафави», «Изхар шафави». Заучивание наизусть	6	-	2	-	4	
5	10.9	Пословный и смысловой перевод суры «аль-Мульк» аяты с 11 по 20 на русский язык	5	1	2	-	2	
5	10.10	Суры «аль-Мульк» аяты с 11 по 20. Правила Идгам мутамасляйн. Правила Идгам мутажанисайн. Правила Идгам мутакарибайн. Заучивание наизусть	6	-	2	-	4	
5	10.11	Пословный и смысловой перевод суры «аль-Мульк» аяты с 20 по 30 на русский язык	5	1	2	-	2	
5	10.12	Суры «аль-Мульк» аяты с 20 по 30. Твердые и мягкие буквы. Правила чтения буквы «лям». Правила чтения буквы «ра». Заучивание наизусть. Заучивание наизусть	7	1	2	-	4	
5	10.13	Защита заученных сур.	4	-	2	-	2	
		<b>Подготовка к зачёту:</b>	<b>2</b>	-	-	-	<b>2</b>	
		<b>зачет:</b>	-	-	-	-	-	
		<b>Всего за 5 семестр:</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	-	<b>42</b>	
6	11	Пословный и смысловой перевод. Чтение по правилам таджвида и заучивание.	70	6	24	-	40	ОПК-1.3. ОПК-1.5.
6	11.1	Вводный урок. Пословный и смысловой перевод суры «Йа-Син» аяты с 1 по 12 на русский язык	6	1	1	-	4	
6	11.2	Суры «Йа-Син» аяты с 1 по 12. Правило «Ихфа шафави», Идгам шафави», «Изхар шафави». Заучивание наизусть	4	-	2	-	2	
6	11.3	Пословный и смысловой перевод суры «Йа-Син» аяты с 13 по 27 на русский язык	6	1	1	-	4	
6	11.4	Суры «Йа-Син» аяты с 13 по 27. Правила Идгам мутамасляйн. Правила Идгам мутажанисайн. Правила Идгам мутакарибайн. Заучивание	4	-	2	-	2	

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:			СР	Код индикатора компетенции
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:				
				Л	ПЗ	СМ		
		наизусть						
6	11.5	Пословный и смысловой перевод суры «Йа-Син» аяты с 28 по 40 на русский язык	5	1	2	-	2	ОПК-1.3. ОПК-1.5.
6	11.6	Суры «Йа-Син» аяты с 28 по 40. Твердые и мягкие буквы. Правила чтения буквы «лям». Правила чтения буквы «ра». Заучивание наизусть. Заучивание наизусть	6	-	2	-	4	
6	11.7	Пословный и смысловой перевод суры «Йа-Син» аяты с 41 по 54 на русский язык	4	-	2	-	2	
6	11.8	Суры «Йа-Син» аяты с 41 по 54. Твердые и мягкие буквы. Правила чтения буквы «лям». Правила чтения буквы «ра». Заучивание наизусть. Заучивание наизусть	6	-	2	-	4	
6	11.9	Пословный и смысловой перевод суры «Йа-Син» аяты с 55 по 70 на русский язык	5	1	2	-	2	
6	11.10	Суры «Йа-Син» аяты с 55 по 70. Твердые и мягкие буквы. Правила чтения буквы «лям». Правила чтения буквы «ра». Заучивание наизусть. Заучивание наизусть	6	-	2	-	4	
6	11.11	Пословный и смысловой перевод суры «Йа-Син» аяты с 70 по 83 на русский язык	5	1	2	-	2	
6	11.12	Суры «Йа-Син» аяты с 70 по 83. Твердые и мягкие буквы. Правила чтения буквы «лям». Правила чтения буквы «ра». Заучивание наизусть. Заучивание наизусть	7	1	2	-	4	
6	11.13	Защита заученных сур.	6	-	2	-	4	
<b>Подготовка к зачёту:</b>			<b>2</b>	-	-	-	<b>2</b>	
<b>зачет:</b>			-	-	-	-	-	
<b>Всего за 6 семестр:</b>			<b>72</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	-	<b>42</b>	
7	12	<b>Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод с 1 по 15 части (джуза) Корана</b>	<b>70</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	-	<b>50</b>	
7	12.1	Вводный курс. Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 1 части (джуза) Корана	6	1	1	-	4	
7	12.2	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 2 части (джуза) Корана	6	1	1	-	4	
7	12.3	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 3 части (джуза) Корана	4	-	2	-	2	
7	12.4	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 4 части (джуза) Корана	6	-	2	-	4	
7	12.5	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 5 части (джуза) Корана	4	1	1	-	2	
7	12.6	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 6 части (джуза) Корана	5	-	1	-	4	
7	12.7	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 7 части (джуза) Корана	5	-	1	-	4	
7	12.8	Чтение по правилам таджвида, пословный и	5	-	1	-	4	



№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:			СР	Код индикатора компетенции
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:				
				Л	ПЗ	СМ		
		смысловой перевод 8 части (джуза) Корана						
7	12.9	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 9 части (джуза) Корана	5	-	1	-	4	ОПК-1.3. ОПК-1.5.
7	12.10	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 10 части (джуза) Корана	5	-	1	-	4	
7	12.11	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 11 части (джуза) Корана	4	-	-	-	4	
7	12.12	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 12 части (джуза) Корана	4	-	-	-	4	
7	12.13	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 13 части (джуза) Корана	3	1	-	-	2	
7	12.14	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 14 части (джуза) Корана	3	1	-	-	2	
7	12.15	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 15 части (джуза) Корана	3	1	-	-	2	
7	12.16	Повторение и защита ранее заученных сур	4	-	-	-	4	
<b>Подготовка к зачёту:</b>			<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	
<b>зачет:</b>			<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	
<b>Всего за 7 семестр:</b>			<b>72</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>52</b>	
8-9	13	<b>Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод с 16 по 30 части (джуза) Корана</b>	<b>63</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>35</b>	ОПК-1.3. ОПК-1.5.
8-9	13.1	Вводный курс. Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 16 части (джуза) Корана	4	1	1	-	2	
8-9	13.2	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 17 части (джуза) Корана	4	1	1	-	2	
8-9	13.3	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 18 части (джуза) Корана	3	-	1	-	2	
8-9	13.4	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 19 части (джуза) Корана	3	-	1	-	2	
8-9	13.5	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 20 части (джуза) Корана	4	1	1	-	2	
8-9	13.6	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 21 части (джуза) Корана	4	1	1	-	2	
8-9	13.7	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 22 части (джуза) Корана	3	-	1	-	2	
8-9	13.8	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 23 части (джуза) Корана	3	-	1	-	2	
8-9	13.9	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 24 части (джуза) Корана	4	1	1	-	2	
8-9	13.10	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 25 части (джуза) Корана	4	1	1	-	2	
8-9	13.11	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 26 части (джуза) Корана	3	-	1	-	2	
8-9	13.12	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 27 части (джуза) Корана	3	-	1	-	2	
8-9	13.13	Чтение по правилам таджвида, пословный и	4	1	1	-	2	

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:				Код индикатора компетенции
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:			СР	
				Л	ПЗ	СМ		
		смысловой перевод 28 части (джуза) Корана						
8-9	13.14	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 29 части (джуза) Корана	4	1	1	-	2	ОПК-1.3. ОПК-1.5.
8-9	13.15	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 30 части (джуза) Корана	5	-	2	-	3	
8-9	13.16	Повторение и защита ранее заученных сур	8	-	4	-	2	
<b>Подготовка к зачету 8 семестр:</b>			<b>2</b>	-	-	-	<b>2</b>	
<b>Зачет 8 семестр:</b>			-	-	-	-	-	
<b>Консультация 9 семестр:</b>			<b>3</b>	-	-	-	-	
<b>Экзамен 9 семестр:</b>			<b>6</b>	-	-	-	-	
<b>Всего за 8 и 9 семестры:</b>			<b>72</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	-	<b>35</b>	
<b>Итого:</b>			<b>567</b>	<b>52</b>	<b>194</b>	-	<b>312</b>	

*Заочная форма обучения*

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:				Код индикатора компетенции
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:			СР	
				Л	ПЗ	СМ		
1	1	<b>Общие сведения о священном Коране</b>	<b>5</b>	1	-	-	4	ОПК-1.3. ОПК-1.5.
1	1.1	Вводный урок. Достоверность Корана. История его появления в письменной форме. Название и литургические разделы. Определение Корана	3	1	-	-	2	
1	1.2	Связь Корана с наукой. Божье послание. Коран целитель души. Тафсир Корана	2	-	-	-	2	
1	2	<b>Фонетика</b>	<b>20</b>	1	3	-	16	
1	2.1	Арабский язык. Арабское письмо. Огласовки. Транскрипция	6	1	1	-	4	
1	2.2	Буквы «алиф», «ба», «та», «са», «джим», «ха», «хя», «даль», «заль», «ра»	5	-	1	-	4	
1	2.3	Буквы «зай», «син», «шин», «сад», «дад», «та», «за», «'айн», «гайн»,	5	-	1	-	4	
1	2.4	Буквы «фа», «каф», «кяф», «лям», «мим», «нун», «ха», «йа»,	4	-	-	-	4	
1	3	<b>Грамматика</b>	<b>4</b>	-	-	-	4	
1	3.1	Хамза. Долгие гласные. Удвоение согласных. Танвиное окончание	2	-	-	-	2	
1	3.2	Определенный артикл. Род имени существительного. Характер ударения. Типы слогов. Практические упражнения	2	-	-	-	2	
1	4	<b>Правила чтения Корана</b>	<b>25</b>	-	5	-	20	
1	4.1	Таджвид. Твердые и мягкие буквы. Правила чтения буквы «лям». Правила чтения буквы «ра»	5	-	1	-	4	
1	4.2	Правила произношения звука [н] в букве «нун» с сукуном и в танвине. Правило «Изхар», «Идгам»,	5	-	1	-	4	



№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	ИЗ НИХ:			СР	Код индикатора компетенции
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:				
				Л	ПЗ	СМ		
		«Икляб», «Ихфа»						
1	4.3	Правила произношения звука [м] в букве «ميم» с сукуном и в танвине. Правило «Ихфа шафави», Идгам шафави», «Изхар шафави»	5	-	1	-	4	ОПК-1.3. ОПК-1.5.
1	4.4	Правила Идгам мутамасилйин. Правила Идгам мутажанисайн. Правила Идгам мутакарибайн.	5	-	1	-	4	
1	4.5	Мад. Мад табв'ий. Мад гайру табв'ий. Правила чтения буквы «ха» на конце слова. Калькала. Пауза. Правила остановки	5	-	1	-	4	
1	5	<b>Пословный и смысловой перевод. Чтение по правилам таджвида и заучивание.</b>	<b>10</b>	-	<b>2</b>	-	<b>8</b>	
1	5.1	Пословный и смысловой перевод сур «аль-Фатиха», «аль-Кафирун» «ан-Наср», «аль-Масад», «аль-Ихляс», «аль-Фалёю», «аль-Нас» на русский язык	5	-	1	-	4	
1	5.2	Суры «аль-Фатиха», «аль-Кафирун» «ан-Наср», «аль-Масад», «аль-Ихляс», «аль-Фалёю», «аль-Нас». Заучивание наизусть	5	-	1	-	4	
<b>Консультация:</b>			<b>3</b>	-	-	-	-	
<b>Экзамен:</b>			<b>6</b>	-	-	-	-	
<b>Всего за 1 семестр:</b>			<b>72</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	-	<b>51</b>	
2	6	<b>Формы чтения Корана</b>	<b>11</b>	-	<b>3</b>	-	<b>6</b>	ОПК-1.3. ОПК-1.5.
2	6.1	Вводный урок. Канонизированные формы чтения сакральных текстов	4	1	1	-	2	
2	6.2	Мелодизация чтения Корана	4	1	1	-	2	
2	6.3	Эмоциональное наполнение чтения Корана.	3	-	1	-	2	
2	7	<b>Пословный и смысловой перевод. Чтение по правилам таджвида и заучивание</b>	<b>57</b>	-	<b>7</b>	-	<b>50</b>	
2	7.1	Пословный и смысловой перевод Аята «аль-Курси», сур «ат-Таквур» «аль-Аср», «аль-Хумаза» на русский язык	7	-	1	-	6	
2	7.2	Аят «аль-Курси». Суры «ат-Таквур» «аль-Аср», «аль-Хумаза». Закрепление правил. Хамза. Долгие гласные. Удвоение согласных. Танвинное окончание. Заучивание наизусть	7	-	1	-	6	
2	7.3	Пословный и смысловой перевод сур «аль-Аджит» «аль-Кари'а», «аль-Хумаза» на русский язык	7	-	1	-	6	
2	7.4	Суры «аль-Аджит», «аль-Кари'а», «аль-Хумаза». Закрепление правил. Определенный артикль. Род имени существительного. Характер ударения. Типы слогов. Заучивание наизусть	5	-	-	-	5	
2	7.5	Пословный и смысловой перевод сур «аль-Баййина» и «аль-Зальзала» на русский язык	6	-	1	-	5	
2	7.6	Суры «аль-Баййина» и «аль-Зальзала». Закрепление правил. Твердые и мягкие буквы. Правила чтения буквы «лям». Правила чтения буквы «фр». Заучивание наизусть	5	-	1	-	4	
2	7.7	Пословный и смысловой перевод сур «аль-'Аляк» и «аль-Кадр» на русский язык	5	-	1	-	4	



№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:				Код индикатора компетенции
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:			СР	
				Л	ПЗ	СМ		
2	7.8	Суры «аль-Аляк» и «аль-Кадр». Закрепление правил. Правило Мад. Мад таби'ий. Мад гайру таби'ий. Правила чтения буквы «ха» на конце слова. Калькаля. Пауза. Правила остановки. Заучивание наизусть	4	-	-	-	4	ОПК-1.3. ОПК-1.5.
2	7.9	Пословный и смысловой перевод сур «аль-Шарх» и «ат-Тин» на русский язык	5	-	1	-	4	
2	7.10	Суры «аль-Шарх» и «ат-Тин». Закрепление правил. Правило «Изхар», «Идгам», «Икляб», «Ихфа». Заучивание наизусть	4	-	-	-	4	
<b>Подготовка к зачёту:</b>			<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	
<b>зачет:</b>			<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	
<b>Всего за 2 семестр:</b>			<b>72</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>56</b>	
3	8	<b>Пословный и смысловой перевод. Чтение по правилам таджвида и заучивание.</b>	<b>66</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>56</b>	ОПК-1.3. ОПК-1.5.
3	8.1	Вводный урок. Пословный и смысловой перевод сур «аль-Лейль» «ад-Духа» на русский язык	5	1	-	-	4	
3	8.2	Суры «аль-Лейль» «ад-Духа». Закрепление правил. Правило «Изхар», «Идгам», «Икляб», «Ихфа». Заучивание наизусть	5	1	-	-	4	
3	8.3	Пословный и смысловой перевод суры «аш-Шамс» на русский язык	6	-	2	-	4	
3	8.4	Сура «аш-Шамс». Закрепление правил. Правило «Ихфа шафави», «Идгам шафави», «Изхар шафави». Заучивание наизусть	6	-	-	-	6	
3	8.5	Пословный и смысловой перевод суры «аль-Балад» на русский язык	4	-	-	-	4	
3	8.6	Сура «аль-Балад». Закрепление правил. Правило «Ихфа шафави», «Идгам шафави», «Изхар шафави». Заучивание наизусть	6	-	2	-	4	
3	8.7	Пословный и смысловой перевод суры «аль-Фаджр» на русский язык	6	-	-	-	6	
3	8.8	Сура «аль-Фаджр». Закрепление правил. Правила Идгам мутамасийаин. Правила Идгам мутаканисаин. Правила Идгам мутакарибайн. Заучивание наизусть	6	-	2	-	4	
3	8.9	Пословный и смысловой перевод суры «аль-Гашийа» на русский язык	4	-	-	-	4	
3	8.10	Сура «аль-Гашийа». Закрепление правил. Хамза. Долгие гласные. Удвоенные согласные. Танвинное окончание. Заучивание наизусть	6	-	-	-	6	
3	8.11	Пословный и смысловой перевод суры «аль-А'ля» на русский язык	4	-	-	-	4	
3	8.12	Сура «аль-А'ля». Закрепление правил. Определенный артикл. Род имени существительного. Характер ударения. Типы слогов. Заучивание наизусть	6	-	2	-	4	
3	8.13	Защита заученных сур.	2	-	-	-	2	
<b>Подготовка к зачёту:</b>			<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:			СР	Код индикатора компетенции
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:				
				Л	ПЗ	СМ		
		зачет:	4	-	-	-	-	
		<b>Всего за 3 семестр:</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>58</b>	
4	9	Пословный и смысловой перевод. Чтение по правилам таджвида и заучивание.	66	2	8	-	56	ОПК-1.3. ОПК-1.5.
4	9.1	Пословный и смысловой перевод суры «ат-Тарик» на русский язык	5	1	-	-	4	
4	9.2	Сура «ат-Тарик». Закрепление правил. Твердые и мягкие буквы. Правила чтения буквы «лям». Правила чтения буквы «ра». Заучивание наизусть	5	1	-	-	4	
4	9.3	Пословный и смысловой перевод суры «аль-Бурудж» на русский язык	6	-	2	-	4	
4	9.4	Сура «аль-Бурудж». Закрепление правил. Правило Мад. Мад таби'ий. Мад гайру таби'ий. Правила чтения буквы «ха» на конце слова. Калькала. Пауза. Правила остановки. Заучивание наизусть	6	-	-	-	6	
4	9.5	Пословный и смысловой перевод суры «аль-Иншика» на русский язык	4	-	-	-	4	
4	9.6	Суры «аль-Иншика». Закрепление правил. Правило «Изхар», «Идгам», «Икляб», «Ихфа». Заучивание наизусть	6	-	2	-	4	
4	9.7	Пословный и смысловой перевод суры «аль-Мутаффиин» на русский язык	6	-	-	-	6	
4	9.8	Суры «аль-Мутаффиин». Закрепление правил. Правило «Изхар», «Идгам», «Икляб», «Ихфа». Заучивание наизусть	6	-	2	-	4	
4	9.9	Пословный и смысловой перевод суры «аль-Инфитар» на русский язык	4	-	-	-	4	
4	9.10	Суры «аль-Инфитар». Закрепление правил. Правило «Ихфа шафави», Идгам шафави», «Изхар шафави». Заучивание наизусть	6	-	-	-	6	
4	9.11	Пословный и смысловой перевод суры «ат-Таквир» на русский язык	4	-	-	-	4	
4	9.12	Суры «ат-Таквир». Закрепление правил. Правила Идгам мутамасилайн. Правила Идгам мутажанисайн. Правила Идгам мутакарибайн. Заучивание наизусть	6	-	2	-	4	
4	9.13	Защита заученных сур.	2	-	-	-	2	
		<b>Подготовка к зачёту:</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	
		зачет:	4	-	-	-	-	
		<b>Всего за 4 семестр:</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>58</b>	
5	10	Пословный и смысловой перевод. Чтение по правилам таджвида и заучивание	70	2	24	-	56	ОПК-1.3. ОПК-1.5.
5	10.1	Вводный урок. Пословный и смысловой перевод суры «'Абаса» на русский язык	5	1	2	-	2	
5	10.2	Сура «'Абаса». Закрепление правил. Твердые и мягкие буквы. Правила чтения буквы «лям». Правила чтения буквы «ра». Заучивание наизусть	6	-	2	-	4	
5	10.3	Пословный и смысловой перевод суры «ан-	5	1	2	-	2	



№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:			СР	Код индикатора компетенции
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:				
				Л	ПЗ	СМ		
		Нази'ат» на русский язык						
5	10.4	Сура «ан-Нази'ат». Закрепление правил. Правило Мад. Мад таби'ий. Мад гайру таби'ий. Правила чтения буквы «ха» на конце слова. Калькала. Пауза. Правила остановки. Заучивание наизусть	6	-	2	-	4	ОПК-1.3. ОПК-1.5.
5	10.5	Пословный и смысловой перевод суры «ан-Наба'» на русский язык	4	-	2	-	2	
5	10.6	Суры «ан-Наба'». Закрепление правил. Правило «Изхар», «Идгам», «Икляб», «Ихфа». Заучивание наизусть	6	-	2	-	4	
5	10.7	Пословный и смысловой перевод суры «аль - Мульк» аяты с 1 по 10 на русский язык	4	-	2	-	2	
5	10.8	Суры «аль -Мульк» аяты с 1 по 10. Правило «Ихфа шафави», Идгам шафави», «Изхар шафави». Заучивание наизусть	6	-	2	-	4	
5	10.9	Пословный и смысловой перевод суры «аль - Мульк» аяты с 11 по 20 на русский язык	4	-	2	-	2	
5	10.10	Суры «аль -Мульк» аяты с 11 по 20. Правила Идгам мутамасилайн. Правила Идгам мутажанисайн. Правила Идгам мутакарибайн. Заучивание наизусть	6	-	2	-	4	
5	10.11	Пословный и смысловой перевод суры «аль - Мульк» аяты с 20 по 30 на русский язык	4	-	2	-	2	
5	10.12	Суры «аль -Мульк» аяты с 20 по 30. Твердые и мягкие буквы. Правила чтения буквы «лям». Правила чтения буквы «ра». Заучивание наизусть. Заучивание наизусть	6	-	2	-	4	
5	10.13	Защита заученных сур.	4	-	2	-	2	
		<b>Подготовка к зачёту:</b>	<b>2</b>	-	-	-	<b>2</b>	
		<b>зачет:</b>	<b>4</b>	-	-	-	-	
		<b>Всего за 5 семестр:</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	-	<b>58</b>	
6	11	<b>Пословный и смысловой перевод. Чтение по правилам таджвида и заучивание.</b>	<b>66</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	-	<b>56</b>	ОПК-1.3. ОПК-1.5.
6	11.1	Вводный урок. Пословный и смысловой перевод суры «Йа-Син» аяты с 1 по 12 на русский язык	5	1	-	-	4	
6	11.2	Суры «Йа-Син» аяты с 1 по 12. Правило «Ихфа шафави», Идгам шафави», «Изхар шафави». Заучивание наизусть	5	1	-	-	4	
6	11.3	Пословный и смысловой перевод суры «Йа-Син» аяты с 13 по 27 на русский язык	6	-	2	-	4	
6	11.4	Суры «Йа-Син» аяты с 13 по 27. Правила Идгам мутамасилайн. Правила Идгам мутажанисайн. Правила Идгам мутакарибайн. Заучивание наизусть	6	-	-	-	6	
6	11.5	Пословный и смысловой перевод суры «Йа-Син» аяты с 28 по 40 на русский язык	4	-	-	-	4	
6	11.6	Суры «Йа-Син» аяты с 28 по 40. Твердые и мягкие буквы. Правила чтения буквы «лям». Правила чтения буквы «ра». Заучивание наизусть.	6	-	2	-	4	



№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:			СР	Код индикатора компетенции
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:				
				Л	ПЗ	СМ		
		Заучивание наизусть						
6	11.7	Пословный и смысловой перевод суры «Йа-Син» аяты с 41 по 54 на русский язык	6	-	-	-	6	ОПК-1.3. ОПК-1.5.
6	11.8	Суры «Йа-Син» аяты с 41 по 54. Твердые и мягкие буквы. Правила чтения буквы «лям». Правила чтения буквы «ра». Заучивание наизусть. Заучивание наизусть	6	-	2	-	4	
6	11.9	Пословный и смысловой перевод суры «Йа-Син» аяты с 55 по 70 на русский язык	4	-	-	-	4	
6	11.10	Суры «Йа-Син» аяты с 55 по 70. Твердые и мягкие буквы. Правила чтения буквы «лям». Правила чтения буквы «ра». Заучивание наизусть. Заучивание наизусть	6	-	-	-	6	
6	11.11	Пословный и смысловой перевод суры «Йа-Син» аяты с 70 по 83 на русский язык	4	-	-	-	4	
6	11.12	Суры «Йа-Син» аяты с 70 по 83. Твердые и мягкие буквы. Правила чтения буквы «лям». Правила чтения буквы «ра». Заучивание наизусть. Заучивание наизусть	6	-	2	-	4	
6	11.13	Защита заученных сур.	2	-	-	-	2	
<b>Подготовка к зачёту:</b>			<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	
зачет:			4	-	-	-	-	
<b>Всего за 6 семестр:</b>			<b>72</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>58</b>	
7	12	<b>Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод с 1 по 15 части (джуза) Корана</b>	<b>66</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>56</b>	ОПК-1.3. ОПК-1.5.
7	12.1	Вводный курс. Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 1 части (джуза) Корана	4	1	-	-	3	
7	12.2	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 2 части (джуза) Корана	4	1	-	-	3	
7	12.3	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 3 части (джуза) Корана	5	-	2	-	3	
7	12.4	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 4 части (джуза) Корана	5	-	2	-	3	
7	12.5	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 5 части (джуза) Корана	5	-	2	-	3	
7	12.6	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 6 части (джуза) Корана	5	-	2	-	3	
7	12.7	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 7 части (джуза) Корана	3	-	-	-	3	
7	12.8	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 8 части (джуза) Корана	3	-	-	-	3	
7	12.9	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 9 части (джуза) Корана	4	-	-	-	4	
7	12.10	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 10 части (джуза) Корана	4	-	-	-	4	
7	12.11	Чтение по правилам таджвида, пословный и	4	-	-	-	4	

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:			СР	Код индикатора компетенции
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:				
				Л	ПЗ	СМ		
		смысловой перевод 11 части (джуза) Корана						
7	12.12	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 12 части (джуза) Корана	4	-	-	-	4	ОПК-1.3. ОПК-1.5.
7	12.13	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 13 части (джуза) Корана	4	-	-	-	4	
7	12.14	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 14 части (джуза) Корана	4	-	-	-	4	
7	12.15	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 15 части (джуза) Корана	4	-	-	-	4	
7	12.16	Повторение и защита ранее заученных сур	4	-	-	-	4	
Подготовка к зачёту:			2	-	-	-	2	
зачет:			4	-	-	-	-	
Всего за 7 семестр:			72	2	8	-	58	
8-9	13	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод с 16 по 30 части (джуза) Корана	90	4	20	-	37	ОПК-1.3. ОПК-1.5.
8-9	13.1	Вводный курс. Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 16 части (джуза) Корана	3	1	-	-	2	
8-9	13.2	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 17 части (джуза) Корана	3	1	-	-	2	
8-9	13.3	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 18 части (джуза) Корана	3	1	-	-	2	
8-9	13.4	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 19 части (джуза) Корана	4	1	-	-	3	
8-9	13.5	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 20 части (джуза) Корана	4	-	1	-	3	
8-9	13.6	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 21 части (джуза) Корана	4	-	1	-	3	
8-9	13.7	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 22 части (джуза) Корана	4	-	1	-	3	
8-9	13.8	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 23 части (джуза) Корана	4	-	1	-	3	
8-9	13.9	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 24 части (джуза) Корана	4	-	2	-	2	
8-9	13.10	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 25 части (джуза) Корана	4	-	2	-	2	
8-9	13.11	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 26 части (джуза) Корана	4	-	2	-	2	
8-9	13.12	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 27 части (джуза) Корана	4	-	2	-	2	
8-9	13.13	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 28 части (джуза) Корана	4	-	2	-	2	
8-9	13.14	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 29 части (джуза) Корана	4	-	2	-	2	
8-9	13.15	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 30 части (джуза) Корана	4	-	2	-	2	
8-9	13.16	Повторение и защита ранее заученных сур	4	-	2	-	2	



№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:			СР	Кол индикатора компетенции
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:				
				Л	ПЗ	СМ		
		Подготовка к зачету 8 семестр:	2	-	-	-	2	
		Зачет 8 семестр:	4	-	-	-	-	
		Консультация 9 семестр:	3	-	-	-	-	
		Экзамен 9 семестр:	6	-	-	-	-	
		Всего за 8 и 9 семестры:	72	4	20	-	39	
		Итого:	567	18	76	-	436	

### *Содержание учебных разделов*

#### 1. Общие сведения о священном Коране

Вводный урок. Достоверность Корана. История его появления в письменной форме. Название и литургические разделы. Определение Корана. Связь Корана с наукой. Божье послание. Коран целитель души. Тафсир Корана

#### 2. Фонетика

Арабский язык. Арабское письмо. Огласовки. Транскрипция.

Буквы «алиф», «ба», «та», «са», «джим», «ха», «ха», «даль», «заль», «ра»

Буквы «зай», «син», «шин», «сад», «дад», «та», «за», «'айн», «гайн»,

Буквы «фа», «каф», «кяф», «лям», «мим», «нун», «ха», «йа»

#### 3. Грамматика

Хамза. Долгие гласные. Удвоение согласных. Танвинное окончание

Определенный артикл. Род имни существительного. Характер ударения. Типы слогов. Практические упражнения

#### 4. Правила чтения Корана

Таджвид. Твердые и мягкие буквы. Правила чтения буквы «лям». Правила чтения буквы «ра».

Правила произношения звука [н] в букве «нун» с сукуном и в танвине. Правило «Изхар», «Идгам», «Икляб», «Ихфа» .

Правила произношения звука [м] в букве «мим» с сукуном и в танвине. Правило «Ихфа шафави», «Идгам шафави», «Изхар шафави».

Правила Идгам мутамасилийн. Правила Идгам мутажанисайн. Правила Идгам



мутакарибайн.

Мад. Мад таби'ий. Мад гайру таби'ий. Правила чтения буквы «ха» на конце слова. Калькаля. Пауза. Правила остановки.

**5. Пословный и смысловой перевод. Чтение по правилам таджвида и заучивание**

Пословный и смысловой перевод на русский язык, закрепление правил сур «аль-Фатиха», «аль-Кафирун» «ан-Наср», «аль-Масад», «аль-Ихляс», «аль-Фаляк», «аль-Нас», «аль-Фатиха», «аль-Кафирун» «ан-Наср», «аль-Масад», «аль-Ихляс», «аль-Фаляк», «аль-Нас». Заучивание наизусть. Защита заученных сур.

**6. Формы чтения Корана**

Вводный урок. Канонизированные формы чтения сакральных текстов.

Мелодизация чтения Корана.

Эмоциональное наполнение чтения Корана.

**7. Пословный и смысловой перевод. Чтение по правилам таджвида и заучивание**

Пословный и смысловой перевод на русский язык, закрепление правил Аята «аль-Курси», сур «ат-Такясур» «аль-Аср», «аль-Хумаза», «аль-Адият» «аль-Кари'а», «аль-Хумаза», «аль-Баййина», «аль-Зальзаля», «аль-'Аляк», «аль-Кадр», «аль-Шарх», «ат-Тин». Заучивание наизусть. Защита заученных сур.

**8. Пословный и смысловой перевод. Чтение по правилам таджвида и заучивание**

Пословный и смысловой перевод на русский язык, закрепление правил сур «аль-Лейль», «ад-Духа», «аш-Шамс», «аль-Баляд», «аль-Фаджр», «аль-Гашийа», «аль-А'ля». Заучивание наизусть. Защита заученных сур.

**9. Пословный и смысловой перевод. Чтение по правилам таджвида и заучивание**

Пословный и смысловой перевод на русский язык, закрепление правил суры «ат-Тарик», «аль-Бурудж», «аль-Иншикак», «аль-Мутаффифин», «аль-Инфитар», «ат-Таквир». Заучивание наизусть. Защита заученных сур.

**10. Пословный и смысловой перевод. Чтение по правилам таджвида и**

### **заучивание**

Пословный и смысловой перевод на русский язык, закрепление правил суры «'Абаса», «ан-Нази'ат», «ан-Наба'», «аль-Мульк». Заучивание наизусть. Защита заученных сур.

### **11. Пословный и смысловой перевод. Чтение по правилам таджвида и заучивание**

Пословный и смысловой перевод на русский язык, закрепление правил суры «Йа-Син». Заучивание наизусть. Защита заученной суры «Йа-Син».

### **12. Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод с 1 по 15 части (джуза) Корана**

Чтение Корана в оригинале и изучение его смыслов. Защита заученных сур.

### **13. Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод с 16 по 30 части (джуза) Корана**

Чтение Корана в оригинале и изучение его смыслов. Защита заученных сур.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

1. Учебно-методические и учебно-практические пособия.
2. Методические рекомендации по изучению дисциплины, в том числе методические разработки преподавателей по отдельным темам и видам занятий.
3. Другие материалы.

### **6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **6.1. Основная литература**

1. Священный Коран. Смысловой перевод с комментариями / гл. ред. Д. Мухетдинов. – М.: ИД «Медина», 2015. – 1888 с.

#### **6.2. Дополнительная литература**

1. Муртазин М. Основы тафсира: История Корана и тафсира. Коранические науки / учебное пособие. – М.: ООО «ИПЦ Маска», 2010. – 188 с.

**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. <https://quran-online.ru> Священный Коран

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, при необходимости, могут быть использованы:

1. Офисный пакет программ и приложений OpenOffice 4 - свободно распространяемый программный продукт;
2. Поисковая система Microsoft Edge - свободно распространяемый программный продукт;
3. Архиватор 7Zip - свободно распространяемый программный продукт.
4. Adobe Reader DC - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт;
5. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.);
6. Windows Media Player (аудио-видео проигрыватель);
7. Электронная информационно-образовательная среда «Московского исламского института»;
8. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Студенту - <http://www.consultant.ru/edu/student/study/>.

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Обучение по дисциплине «Чтение Корана» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных



целей необходимо ознакомиться со следующими документами: Учебным планом, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в библиотеке Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

### **9.1. Подготовка к лекции**

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

### **9.2. Подготовка к практическим занятиям**

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует

обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

*Предварительная подготовка к практическому занятию* заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

*Работа во время проведения практического занятия* включает несколько моментов:

- консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

*Обработка, обобщение* полученных результатов практической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену и зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

### **9.3. Самостоятельная работа**

**Самостоятельная работа** является важным звеном в изучении дисциплины и включает в себя следующее:

- чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний;
- подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;
- чтение дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнения заданий для самостоятельной работы.;
- подготовка докладов (по требованию преподавателя).

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы студентов обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Студенты учатся самостоятельно работать с первоисточниками, монографиями.

#### **9.4. Подготовка к экзамену и зачету**

К экзамену и зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену и зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

#### **10. Материально-техническое обеспечение**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащенная доской маркерной или



интерактивной панелью и необходимым комплектом мебели для учебного процесса; укомплектованные автоматизированные рабочие места с выходом в интернет по мере необходимости;

– помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИИ.

## 11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица № 1. Рейтинг – план

Виды контроля	Тема / форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости занятий		<b>5</b>	<b>10</b>
	Посещение лекционных занятий	2	4
	Посещение семинарских и практических занятий	3	6
Текущий контроль работы на семинарских и практических занятиях	Вид отчета	<b>30</b>	<b>60</b>
	Письменный ответ.	5	10
	Устный опрос	5	10
	Участие в круглом столе	5	10
	Подготовка реферата, доклада	5	10
Рубежный контроль		<b>10</b>	<b>30</b>
		10	30
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	0	30
	Зачет		
	Экзамен		
..			
<b>Итого</b>		<b>51</b>	<b>100</b>
Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов			
Посещаемость занятий определяется как суммарный уровень посещаемости за семестр не менее 25% занятий.			
Рейтинговые бонусы, повышающие уровень итоговой оценки, могут составить по каждому заданию до 20 баллов.			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов			

Таблица № 2. Градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибальную систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTS.

Академический рейтинг обучающегося	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS
95-100	Отлично	+ A (excellent)
85-94		A (excellent)
75-84	Хорошо	+B (good)
65-74		B (good)
55-64	Удовлетворительно	C (satisfactory)
51-54		D (satisfactory)
45-50	Неудовлетворительно	E (satisfactory failed)
1-44		F (not rated)
0		N/A (not rated)

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной

**программы**

**Примерный перечень вопросов**

**Теоретический блок вопросов**

1. Понятие «Сакральные тексты».
2. Коран – Священное Писание мусульман.
3. Значение чтения Корана для мусульман.
4. Ат-таджвид как наука чтения Корана.
5. Основные этапы в развитии ат-таджвида как науки.
6. Особенности арабского языка Сакральных текстов.
7. Органы речи, активируемые в арабском языке.
8. Определенность и неопределенность имени.
9. Правила чтения буквы «лям» после «лунных» и «солнечных» букв.
10. Ассимиляция определенного артикля (-л-).
11. Васлирование (-а-) определенного артикля.
12. Лексическое и терминологическое значения понятия «ат-таджвид».
13. Цели и задачи дисциплины «ат-таджвид».
14. Историческое развитие ат-таджвида как науки.
15. Нормы этикета относительно чтения Корана.
16. Отношение к чтению и изучению Корана в религиозной традиции.
17. Условия допустимости ошибки во время чтения.
18. Ритуальные формулы, предваряющие чтение сур Корана.
19. Способы чтения по типу артикуляции и темпу: медленное (тахкик, тартил), среднее (тадвир) и быстрое (хадр) чтение.
20. Твердое и мягкое произношение звука «лям».
21. Правила произношения звука «ра».
22. Правила произношения звука «нун» при отсутствии огласовки.
23. Правила произношения звука «мим» при отсутствии огласовки.
24. Возможные ошибки при произношении схожих звуков.
25. Правила ассимиляции звуков (идгам), схожих по месту и способу артикуляции (мутамасильяйн),



26. Правила ассимиляции звуков (идгам), схожих по месту артикуляции и различающихся по способу артикуляции (мутаджанисайн),
27. Правила ассимиляции звуков (идгам), близких по месту и способу артикуляции (мутакарибайн).
28. Виды удлинения гласного звука (мад).
29. Обычное удлинение гласного (мад таби'ий),
30. Преднамеренное удлинение гласного звука (мад гайру таби'ий).
31. Правила чтения буквы «лям» в именах.
32. Правила чтения буквы «лям» в глаголах.
33. Правила чтения буквы «лям» в частицах.
34. Чтение буквы «та» (женский род).
35. Особенности произнесения звуков в условиях паузы (рум, ишмам).
36. Элиминирование (сокращение) и сохранение слабых харфов.
37. Виды остановок в чтении Корана.
38. Особенности продолжения чтения после остановки.
39. Остановка во время чтения (ас-сакт).
40. Знаки остановок.
41. Эмоциональное наполнение чтения Корана.
42. Слово «хузи» (плач).
43. Хадисы о необходимости привнесения интонации плача в чтение Корана.
44. Слово «тартил» и его истолкование.
45. Хадисы об обязательности напевного чтения.
46. Характеристика звука «хамза».
47. Правописание хамзы.
48. Постановка в начале, середине и конце слова.
49. Разделительная хамза.
50. Соединительная «хамза»: васлирование.
51. Правила произношения звука «ну» при отсутствии огласовки.
52. Правила произношения звука «мим» при отсутствии огласовки.
53. Виды удлинения гласного звука (мад).

54. Виды аль-кира'атов – канонизированных форм чтения.
55. Сопоставление особенностей чтения в традиции Хафса с чтением в традиции Варша.
56. Правила произношения звуков («ра»).
57. Твердое и мягкое произношение звука «лям».
58. Особенности произношения звука «лям» в слове «Аллах».
59. Правила произношения буквы «ра».
60. Формулы начала чтения.
61. Ритуальные формулы, предваряющие чтение сур Корана.
62. Способы чтения по типу артикуляции и темпу: медленное (тахкик, тартил), среднее (тадвир) и быстрое (хадр) чтение.
63. Выдающиеся чтецы.
64. Эмоциональное наполнение чтения Корана.
65. Хадисы о необходимости привнесения интонации плача в чтение Корана.
66. Мелодизация чтения Корана.
67. Понятия, отражающие явление мелодизации чтения Корана.
68. Слово «макам».
69. Значения термина «макам».
70. Виды макамов.
71. Хадисы о необходимости напевности в чтении Корана.
72. Правила произнесения звуков «мим» и «нун» со знаком удвоения согласного.
73. Назализация (гунна).
74. Правила ассимиляции звуков (идгам), схожих по месту и способу артикуляции (мутамасилайн),
75. Правила ассимиляции звуков (идгам), схожих по месту артикуляции и различающихся по способу артикуляции (мутаджанисайн),
76. Правила ассимиляции звуков (идгам), близких по месту и способу артикуляции (мутакарибайн),
77. Виды удлинения гласного звука (мад).

78. Обычное удлинение гласного (мад таби'ий),
79. Преднамеренное удлинение гласного звука (мад гайру таби'ий).
80. Правила чтения буквы «лям» в именах.
81. Правила чтения буквы «лям» в глаголах.
82. Правила чтения буквы «лям» в частицах.
83. Чтение буквы «та» (женский род).
84. Особенности произнесения звуков в условиях паузы (рум, ишмам).
85. Элиминирование (сокращение) и сохранение слабых харфов.
86. Виды остановок в чтении Корана.
87. Особенности продолжения чтения после остановки.
88. Остановка во время чтения (ас-сакт).
89. Знаки остановок.

**Практический блок вопросов (задачи, практические задания)**

*Суры для заучивания наизусть:*

1. «Аль-Фатиха» (Открывающая).
2. Аят «аль-Курси» (Трон)
3. «Ан-Нас» (Люди).
4. «Аль-Фаляк» (Рассвет).
5. «Аль-Ихлас» (Очищение веры).
6. «Аль-Масад» (Пальмовые волокна).
7. «Ан-Наср» (Помощь).
8. «Аль-Кафирун» (Неверующие).
9. «Аль-Каусар» (Изобилие).
10. «Аль-Маун» (Мелочь).
11. «Курейш» (Курейшиты).
12. «Аль-Филь» (Слон).
13. «Аль-Хумаза» (Хулитель).
14. «Аль-Аср» (Предвечернее время).
15. «Ат-Такасур» (Страсть к приумножению).
16. «Аль-Кария» (Великое бедствие).



17. «Аль-Адият» (Скачущие).
18. «Аз-Залзала» (Сотрясение).
19. «Аль-Беййина» (Ясное знамение).
20. «Аль-Кадр» (Предопределение).
21. «Аль-Аляю» (Сгусток крови).
22. «Ат-Тин» (Смоковница).
23. «Аш-Шарх» (Раскрытие).
24. «Ал-Духа» (Утро).
25. «Аль-Лейл» (Ночь).
26. «Аш-Шамс» (Солнце).
27. «Аль-Баляд» (Город).
28. «Аль-Фаджр» (Заря).
29. «Аль-Гашия» (Покрывающее).
30. «Аль-Аля» («Всевышний»).
31. «Ат-Тарик» («Ночной путнику»).
32. «Аль-Бурудж» (Созвездия зодиака).
33. «Аль-иншикак» (Развернется).
34. «Аль-Мутаффифин» (Обвешивающие).
35. «Аль-Инфитар» (Раскалывание).
36. «Ат-Таквир» (Скручивание).
37. «Абаса» (Нахмурился).
38. «Ан-Назиат» (Исторгающие).
39. «Ан-Наба» (Весть).
40. «Мульк» (Владычество).
41. «Йасин» (Йасин).

**Частное учреждение - образовательная организация  
высшего образования  
Московский исламский институт  
(ООВО «МИИ»)**

---

**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор по УиВР**

**Р. Р. Измайлов**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**«НАСЛЕДСТВЕННОЕ ПРАВО В ИСЛАМЕ (МИРАС)»**

Направление  
подготовки

**48.03.01 Теология**

(код и наименование направления подготовки)

Направленность  
подготовки

**Практическая теология ислама**

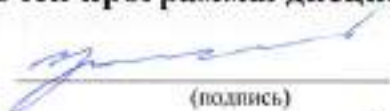
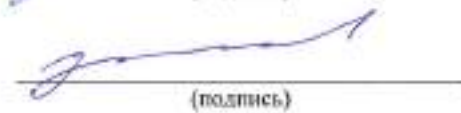


(наименование профиля подготовки, магистерской  
программы)

Квалификация  
выпускника

**Бакалавр**

Рабочая программа по дисциплине «**Наследственное право в исламе (Мирас)**» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

**Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:**

2021 / 2022 учебный год	 (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2022 / 2023 учебный год	 (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2023 / 2024 учебный год	 (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2024 / 2025 учебный год	 (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2025 / 2026 учебный год	_____ (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)



## Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу .....	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	7
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	7
6.1. Основная литература .....	7
6.2. Дополнительная литература .....	7
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	7
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....	8
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	8
9.1. Подготовка к лекции .....	9
9.2. Подготовка к семинарским занятиям .....	10
9.3. Самостоятельная работа .....	11
9.4. Примерная тематика эссе, рефератов .....	12
9.4.1. Эссе .....	12
9.4.2. Примерная тематика эссе .....	13
9.4.3. Реферат .....	13
9.4.4. Примерная тематика рефератов .....	14
9.5. Доклад .....	14
9.5.1. Примерная тематика докладов .....	14
9.6. Подготовка к зачету .....	15
10. Материально-техническое обеспечение .....	15
11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	16

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Таблица №1. Содержание индикаторов компетенций.

№	Код	Содержание индикаторов компетенции
1	ОПК-4.1.	Применяет классическую методологию исламского права в решении нестандартных вопросов и умеет соотнести их с жизненными ситуациями

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Наследственное право в исламе (Мирас)» реализуется в обязательной части учебного плана подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01. Теология.

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу**

Общая трудоемкость дисциплины «Наследственное право в исламе (Мирас)» составляет 2 зачетных единиц (72 часа).

*Очная форма обучения*

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего часов	по семестрам
		7
<b>Общая трудоемкость по учебному плану</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем:</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
Лекции (Л)	14	14
Семинарские занятия (СМ)	18	18
<b>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:</b>	<b>22</b>	<b>22</b>
<b>Промежуточный контроль:</b>	<i>Экзамен</i>	<b>18</b>

*Очно-заочная форма обучения*

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	час.	по семестрам
		9
<b>Общая трудоемкость по учебному плану</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем:</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
Лекции (Л)	6	6
Семинарские занятия (СМ)	8	8
<b>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:</b>	<b>49</b>	<b>49</b>
<b>Промежуточный контроль:</b>	<i>Экзамен</i>	<b>9</b>



## Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего часов	по семестрам
Общая трудоемкость по учебному плану	72	9
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	10	10
Лекции (Л)	4	4
Семинарские занятия (СМ)	6	6
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	53	53
Промежуточный контроль:	Экзамен	9

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

## Очная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	ИЗ НИХ:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
7	1	Основные понятия наследственного права (мирас)	6	2	2	2
7	2	Наследники	24	6	8	10
7	3	Правила наследования	24	6	8	10
Консультация:			6	-	-	-
Экзамен:			12	-	-	-
Всего за 7 семестр:			72	14	18	22

## Очно-заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	ИЗ НИХ:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
9	1	Основные понятия наследственного права (мирас)	11	1	1	9
9	2	Наследники	25.5	2.5	3	20
9	3	Правила наследования	26.5	2.5	4	20
Консультация:			3	-	-	-
Экзамен:			6	-	-	-
Всего за 9 семестр:			72	6	8	49



*Заочная форма обучения*

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
9	1	Основные понятия наследственного права (мирас)	5,5	0.5	2	3
9	2	Наследники	28,5	1.5	2	25
9	3	Правила наследования	29	2	2	25
<b>Консультация:</b>			3	-	-	-
<b>Экзамен:</b>			6	-	-	-
<b>Всего за 9 семестр:</b>			<b>63</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>53</b>

*Содержание учебных разделов***I. Основные понятия наследственного права (мирас).****Тема 1. Понятие и сущность мираса.**

Цель изучения науки. Определение понятия «мирас» и его значимость. Основные элементы мираса. Условия мираса. Основания для наследования (асаб аль-ирс). Недостойные наследники (мавани аль-ирс). Действия, связанные с наследством.

**Наследники.****Тема 2. Виды наследования.**

Мужчины-наследники. Женщины-наследники. Наследники, у которых есть обязательная доля (асхаб аль-фуруд). Наследники, которые получают остаток (аль-асаба).

**Тема 3. Наследники-супруги.**

Муж и его доля из наследства. Жена ее доля из наследства.

**Тема 4. Наследники восходящего родства (усуль).**

Отец и его доля из наследства. Мать и ее доля из наследства. Дедушка и его доля из наследства. Бабушки и их доли из наследства.

**Тема 5. Наследники нисходящего родства (фуру).**

Сыновья и их доли из наследства. Дочери и их доли из наследства. Внуки и их доли из наследства. Внучки и их доли из наследства.

**Тема 6. Наследники бокового родства (хаваши).**

Родной брат. Единокровный брат. Сын родного брата. Сын единокровного

брата. Родная сестра. Единокровная сестра. Единоутробные братья и сестры. Родные и единокровные дяди.

### **Правила наследования.**

#### **Тема 7. Наследование конечной доли.**

Самостоятельное наследование конечной доли. Совместное наследование конечной доли. Зависимое наследие конечной доли.

#### **Тема 8. Подсчет наследства.**

Основа долей (асль). Доля (сахм). Уменьшение долей ('ауль). Приращение долей (радд). Наследование дедушки с братьями и сестрами. Наследники материнского родства (заву аль-архам).

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

1. Практикумы и методические рекомендации по их выполнению.
2. Методические рекомендации по изучению дисциплины, в том числе методические разработки преподавателей по отдельным темам и видам занятий.
3. Другие материалы.

### **6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **6.1. Основная литература**

1. Нургалеев Р.М. Наследственное право в исламе: учебное пособие. 5-е изд. стер. – Наб. Челны: Духовно-деловой центр «Ислам Нуры», 2016. – 132 с.  
<https://znanium.com/catalog/document?id=368126>

#### **6.2. Дополнительная литература**

1. Абдулла аль-Фарады. Ат-Талхыс фи ильм аль-фараид (на арабском языке). Мактаба аль-Улюм ва аль-хикям, Медина.
2. Мустафа Ашур. Ильм аль-мирас (на арабском языке). Каир: Мактаба аль-Куран.

### **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Almiras. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.almiras.ru/>

2. Umma.ru [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://umma.ru/delenie-nasledstva-v-islame/>

3. المواريث [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [https://almwareeth.com/new\\_masaala](https://almwareeth.com/new_masaala)

#### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, при необходимости, могут быть использованы:

1. Офисный пакет программ и приложений OpenOffice 4 - свободно распространяемый программный продукт;
2. Поисковая система Microsoft Edge - свободно распространяемый программный продукт;
3. Архиватор 7Zip - свободно распространяемый программный продукт.
4. Adobe Reader DC - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт;
5. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.);
6. Windows Media Player (аудио-видео проигрыватель);
7. Электронная информационно-образовательная среда «Московского исламского института»;
8. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Студенту - <http://www.consultant.ru/edu/student/study/>.

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Обучение по дисциплине «Наследственное право в исламе (Мирас)» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров/практических



занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: Учебным планом, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в библиотеке Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

### **9.1. Подготовка к лекции**

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

### **9.2. Подготовка к семинарским занятиям**

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

1. прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
2. ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
3. чтение и анализ каждого источника (документа).
4. Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.
5. При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:
6. Кто автор документа?
7. Какое место эти авторы занимали в обществе?
8. Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?
9. Каковы причины различного отношения современников к событиям?
10. Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к

семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной - двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

### **9.3. Самостоятельная работа**

**Самостоятельная работа** является важным звеном в изучении дисциплины и включает в себя следующее:

- чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний;
- подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;
- чтение дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнения заданий для самостоятельной работы.;
- подготовка докладов (по требованию преподавателя).

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы студентов обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное



задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Студенты учатся самостоятельно работать с первоисточниками, монографиями.

#### **9.4. Примерная тематика эссе, рефератов**

##### **9.4.1. Эссе**

Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ней связанные.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

- 1) Краткое содержание, в котором необходимо:
  - a. четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
  - b. кратко описать структуру и логику развития материала;
  - c. сформулировать основные выводы.
- 2) Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.
- 3) Заключение, в котором следует:
  - a. четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
  - b. обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.
- 4) Библиография.

При оформлении работы необходимо придерживаться требований к написанию курсовой работы.

#### 9.4.2. Примерная тематика эссе

1. Соотношение между аргументами, в случае их противоречия.
2. Кыяс, как способ решения современных вопросов.
3. Роль понятийного мышления в установлении шариатских норм.

#### 9.4.3. Реферат

Реферат – форма научно-исследовательской деятельности, направленная на развитие научного мышления, на формирование познавательной деятельности по предмету через комплекс взаимосвязанных методов исследования, на самообразование и творческую деятельность.

Какие *задачи решает* данная форма научно-исследовательской деятельности?

1. Расширяет знания по общим и частным вопросам предмета.
2. Способствует формированию умений и навыков самостоятельной исследовательской работы; закладывает базу для научного исследования в профессиональной области и т.д.
3. Содействует формированию библиографических знаний и умений.
4. Формирует навык оформления научных работ.

Какие можно выделить *этапы и методы исследования* в разработке темы?

1. Изучение литературы по теме.
2. Обоснование актуальности темы.
3. Подбор материала для написания основной части реферата.
4. Выделение вопросов, предлагаемых для эмпирического исследования.
5. Подбор иллюстративного материала по теме реферата (если требует необходимость исследования).
6. Определение результатов исследования.

Рефераты могут носить как теоретический, так и практический характер.

Какие возможно предложить рекомендации при *защите реферата*?

4. Время, отведённое на защиту реферата не должно превышать 15 минут.  
Сюда входит не только изложение информации аттестуемым, но и

вопросы, задаваемые выступающим.

5. Выступление заключается в изложении следующих моментов: актуальности темы, основные теоретические выкладки, выводы по работе. Выступление может сопровождаться наглядным материалом (презентация).

*Оценивается* работа по следующим критериям:

1. Актуальность темы исследования.
2. Характер изложения материала: научность, доступность, последовательность, язык изложения, вызывает ли интерес прочитанный материал и т.д.
3. Наличие графических работ, их качество (если требует необходимость исследования).
4. Наличие иллюстративного материала, его соответствие тематике исследования (если требует необходимость исследования).
5. Оформление работы.
6. Качество защиты: знание материала, использование наглядных пособий, ответы на вопросы.

#### **9.4.4. Примерная тематика рефератов**

1. Условия наследования в исламе.
2. Священные тексты, связанные с наследством.
3. Современные методы распределения наследства.
4. Принципы распределения наследства.
5. Распределение наследства в российских реалиях.
6. Особенности ханафитского мазхаба в сфере наследственного права.

#### **9.5. Доклад**

Доклад – это вид самостоятельной работы, заключающийся в разработке обучающимся темы на основе изучения литературы и развернутом публичном сообщении по данной проблеме.

##### **9.5.1. Примерная тематика докладов**

1. Значение мираса в исламе.



2. Наследство супругов.
3. Наследство родителей.
4. Наследство детей.

#### **9.6. Подготовка к зачету**

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

#### **10. Материально-техническое обеспечение**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащенная интерактивной панелью и необходимым комплектом мебели для учебного процесса; укомплектованные автоматизированные рабочие места с выходом в интернет;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИИ.

## 11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица № 1. Рейтинг – план

Виды контроля	Тема / форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости занятий		<b>5</b>	<b>10</b>
	Посещение лекционных занятий	2	4
	Посещение семинарских и практических занятий	3	6
Текущий контроль работы на семинарских и практических занятиях	<b>Вид отчета</b>	<b>30</b>	<b>60</b>
	Письменный ответ.	5	10
	Устный опрос	5	10
	Участие в круглом столе	5	10
	Подготовка реферата, доклада	5	10
Рубежный контроль		<b>10</b>	<b>30</b>
		10	30
Промежуточная аттестация	Экзамен	0	30
<b>Итого</b>		<b>51</b>	<b>100</b>
Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов			
Посещаемость занятий определяется как суммарный уровень посещаемости за семестр не менее 25% занятий.			
Рейтинговые бонусы, повышающие уровень итоговой оценки, могут составить по каждому заданию до 20 баллов.			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов			

Таблица № 2. Градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибальную систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTS.

Академический рейтинг обучающегося	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS
95-100	Отлично	+ A (excellent)
85-94		A (excellent)
75-84	Хорошо	+B (good)
65-74		B (good)
55-64	Удовлетворительно	C (satisfactory)
51-54		D (satisfactory)
45-50	Неудовлетворительно	E (satisfactory failed)
1-44		F (not rated)
0		N/A (not rated)

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной

**программы**

**Примерный перечень вопросов к экзамену**

**Теоретический блок вопросов**

1. Что такое наследственное право?
2. Какие названия имеет наука «наследственное право»?
3. Что является источником мусульманского наследственного права?
4. В чем значимость данной науки?
5. Каково правовое заключение относительно изучения этой науки?
6. Назовите столпы наследования.
7. Перечислите причины наследования.
8. Назовите препятствия к наследованию, приведите примеры.
9. Назовите виды наследования.
10. Перечислите наследников-мужчин.
11. Перечислите наследников-женщин.
12. Какие бывают обязательные доли наследства?
13. Назовите случаи наследования мужа.
14. Назовите случаи наследования жены.
15. Приведите довод в подтверждение наследования мужа и жены.
16. Назовите случаи наследования отца.
17. Назовите случаи наследования матери.
18. Назовите случаи наследования дедушки.
19. Назовите случаи наследования бабушки.
20. Назовите случаи наследования сына.
21. Назовите случаи наследования дочери.
22. Назовите случаи наследования внука.
23. Назовите случаи наследования внучки.
24. Назовите случаи наследования родным братом.
25. Назовите случаи наследования единокровным братом.
26. Назовите случаи наследования сыном родного брата.
27. Назовите случаи наследования сыном единокровного брата.



28. Назовите случаи наследования родной сестрой.
29. Назовите случаи наследования сыном родной сестры.
30. Назовите случаи наследования единоутробными братьями и сестрами.
31. Назовите случаи наследования родным дядей и его сыном.
32. Что такое основа долей и какой она бывает?
33. Что такое доля (сахм)?
34. Что такое стоимость доли (кымат ас-сахм) и как она вычисляется?
35. Что такое уменьшение долей и при каких условиях оно применяется?
36. Что такое приращение долей и при каких условиях оно применяется?
37. Что такое «пример ослов» и каково мнение богословов относительно него?

#### **Практический блок вопросов (задачи, практические задания)**

1. Что такое официальная смерть и когда она наступает?
2. Что такое предположительная смерть и когда она наступает?
3. Наследует ли жена от мужа после окончательного развода и до окончания послеразводного периода?
4. Должны ли наследники погасить долг невыплаченного закята из имущества наследодателя?
5. Какую долю унаследует жена, если после смерти наследодателя остались две дочери?
6. Какую долю унаследует муж, если после смерти наследодателя осталась родная сестра?
7. Какую долю унаследует дедушка, если после смерти наследодателя остались муж и дочь?
8. Какую долю унаследует мать, если после смерти наследодателя остались бабушка, муж и два брата?
9. Распределите наследство между матерью отца, отцом, женой и сыном.
10. Распределите наследство между отцом, матерью, дочерью и дочерью сына.
11. Распределите наследство между отцом, двумя сыновьями и дочерью.
12. Распределите наследство между отцом, мужем, матерью и сыном.

13. Распределите наследство между мужем, матерью и сыном сына.
14. Приведите довод, подтверждающий наследование братьями и сестрами.
15. Приведите довод, подтверждающий наследование единоутробными братьями и сестрами.
16. Кого называют «Благословенным братом» в наследственном праве?
17. Кого называют «Злополучным братом» в наследственном праве?
18. Распределите наследство между женой, матерью, родным братом и единокровным братом.
19. Дайте определение наследованию конечной доли.
20. Что такое причинное наследие конечной доли?
21. Кто такие самостоятельные наследники конечной доли и как они наследуют?
22. Кто такие совместные наследники конечной доли и как они наследуют?
23. Кто такие зависимые наследники конечной доли и как они наследуют?
24. Назовите разницу во мнениях между имамом Абу Ханифой и его учениками относительно самостоятельного наследования конечной доли.
25. Распределите 400 000 рублей между женой, двумя сыновьями и дочерью.
26. Распределите 270 000 рублей между женой, отцом, матерью и двумя дочерьми.
27. Распределите 800 000 рублей между дочерью, матерью и мужем.
28. Распределите 90 000 рублей между мужем, матерью и родным братом.

**Частное учреждение - образовательная организация  
высшего образования  
Московский исламский институт  
(ООВО «МИИ»)**

---

**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор по УиВР**

*Р. Р. Измайлов*



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОСНОВЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ И ЕГО МЕТОДЫ»**

Направление  
подготовки

**48.03.01 Теология**

(код и наименование направления подготовки)

Направленность  
подготовки

**Практическая теология ислама**

(наименование профиля подготовки, магистерской программы)

Квалификация  
выпускника

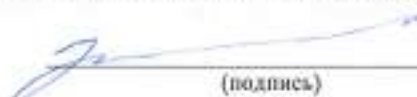
**Бакалавр**



Рабочая программа по дисциплине «**Основы научного исследования и его методы**» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

**Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:**

2021 / 2022 учебный год

  
(подпись)

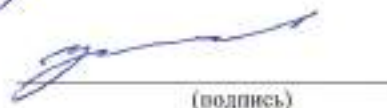
Р. Р. Измайлов  
(расшифровка подписи)

2022 / 2023 учебный год

  
(подпись)

Р. Р. Измайлов  
(расшифровка подписи)

2023 / 2024 учебный год

  
(подпись)

Р. Р. Измайлов  
(расшифровка подписи)

2024 / 2025 учебный год

  
(подпись)

Р. Р. Измайлов  
(расшифровка подписи)

2025 / 2026 учебный год

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Р. Р. Измайлов  
(расшифровка подписи)

## Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу.....	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	9
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	9
6.1. Основная литература.....	9
6.2. Дополнительная литература.....	9
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	10
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....	10
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	11
9.1. Подготовка к лекции.....	11
9.2. Подготовка к семинарским занятиям.....	12
9.3. Самостоятельная работа .....	13
9.4. Примерная тематика эссе, рефератов.....	14
9.4.1. Эссе .....	14
9.4.2. Примерная тематика эссе .....	15
9.4.3. Реферат .....	15
9.4.4. Примерная тематика рефератов.....	16
9.5. Доклад.....	17
9.5.1. Примерная тематика докладов.....	17
9.6. Подготовка к зачету .....	17
10. Материально-техническое обеспечение .....	18
11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	19

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Таблица №1. Содержание индикатора компетенций.

№	Код	Содержание индикатора компетенции
1.	УК-1.1.	Знаком с основными принципами поиска, анализа и систематизации информации в мировоззренческой и ценностной сфере
2.	ПК-1.1.	Демонстрирует умение работать с электронным каталогом, составлять библиографии, способен ориентироваться в информационно-библиотечном пространстве
3.	ПК-1.2.	Демонстрирует умения работы с научными источниками, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования, оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Основы научного исследования и его методы» реализуется в обязательной части учебного плана подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01. Теология.

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу**

Общая трудоемкость дисциплины «Основы научного исследования и его методы» составляет 2 зачетных единиц (72 часа).

*Очная форма обучения*

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего часов	по семестрам
		3
<b>Общая трудоемкость по учебному плану</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем:</b>	<b>40</b>	<b>40</b>
Лекции (Л)	16	16
Семинарские занятия (СМ)	24	24
<b>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
<b>Промежуточный контроль:</b>	<b>Зачёт</b>	<b>+</b>

*Очно-заочная форма обучения*

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего часов	по семестрам
		3
<b>Общая трудоемкость по учебному плану</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем:</b>	<b>14</b>	<b>14</b>



Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего часов	по семестрам
Лекции (Л)		3
Семинарские занятия (СМ)	6	6
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	8	8
<b>Промежуточный контроль:</b>	<b>58</b>	<b>58</b>
	<i>Зачёт</i>	+

*Заочная форма обучения*

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего часов	по семестрам
		3
<b>Общая трудоемкость по учебному плану</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем:</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
Лекции (Л)	2	2
Семинарские занятия (СМ)	4	4
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	62	62
<b>Промежуточный контроль:</b>	<i>Зачёт</i>	4

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

*Очная форма обучения*

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
<b>3</b>	<b>1</b>	<b>Наука как способ познания и картина мира</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>14</b>
3	1.1	Тема 1. Наука и ее значение в обществе.	6	2	2	2
3	1.2	Тема 2. Основы методологии научного исследования	8	2	2	4
3	1.3	Тема 3. Характеристика научных исследований.	8	2	2	4
3	1.4	Тема 4. Методы и типология исследований в теологической сфере	10	2	4	4
<b>3</b>	<b>2</b>	<b>Виды и методика подготовки научных работ</b>	<b>34</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>14</b>
3	2.1	Тема 6. Виды научных работ	10	2	4	4
3	2.2	Глава 7. Особенности различных этапов научной работы	10	2	4	4
3	2.3	Глава 8. Подготовка и защита бакалаврской работы	14	4	4	6
		<b>Всего за 3 семестр:</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>22</b>	<b>28</b>
		<b>Подготовка к зачёту:</b>	<b>4</b>	-	-	<b>4</b>
		<b>зачет:</b>	<b>2</b>	-	<b>2</b>	-
		<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	<b>32</b>

*Очно-заочная форма обучения*

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	ИЗ НИХ:		СР
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		
				Л	СМ	
<b>3</b>	<b>1</b>	<b>Наука как способ познания и картина мира</b>	<b>37</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>30</b>
3	1.1	Тема 1. Наука и ее значение в обществе.	8	1	1	6
3	1.2	Тема 2. Основы методологии научного исследования	10	1	1	8
3	1.3	Тема 3. Характеристика научных исследований.	9	-	1	8
3	1.4	Тема 4. Методы и типология исследований в теологической сфере	10	1	1	8
<b>3</b>	<b>2</b>	<b>Виды и методика подготовки научных работ</b>	<b>31</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>24</b>
3	2.1	Тема 6. Виды научных работ	10	1	1	8
3	2.2	Глава 7. Особенности различных этапов научной работы	10	1	1	8
3	2.3	Глава 8. Подготовка и защита бакалаврской работы	11	1	2	8
<b>Всего за 3 семестр:</b>			<b>72</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>54</b>
Подготовка к зачёту:			<b>4</b>	-	-	<b>4</b>
зачет:			<b>+</b>	-	<b>+</b>	<b>-</b>
<b>Итого:</b>			<b>72</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>58</b>

*Заочная форма обучения*

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	ИЗ НИХ:		СР
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		
				Л	СМ	
<b>3</b>	<b>1</b>	<b>Наука как способ познания и картина мира</b>	<b>37</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>34</b>
3	1.1	Тема 1. Наука и ее значение в обществе.	9	-	1	8
3	1.2	Тема 2. Основы методологии научного исследования	9	1	-	8
3	1.3	Тема 3. Характеристика научных исследований.	10	-	-	10
3	1.4	Тема 4. Методы и типология исследований в теологической сфере	9	-	1	8
<b>3</b>	<b>2</b>	<b>Виды и методика подготовки научных работ</b>	<b>27</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>24</b>
3	2.1	Тема 6. Виды научных работ	9	-	1	8
3	2.2	Глава 7. Особенности различных этапов научной работы	9	-	1	8
3	2.3	Глава 8. Подготовка и защита бакалаврской работы	9	1	-	8
<b>Всего за 2 семестр:</b>			<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>58</b>
Подготовка к зачёту:			<b>4</b>	-	-	<b>4</b>
зачет:			<b>4</b>	-	-	<b>-</b>
<b>Итого:</b>			<b>72</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>62</b>

### *Содержание учебных разделов*

#### **Наука как способ познания и картина мира**

##### **Тема 1. Наука и ее значение в обществе.**

Цель, задачи и содержание учебной дисциплины. Понятие науки. Научное знание как система. Научное предвидение и концепция. Понятие научной школы.

Культурно-историческая эволюция науки: античность, средние века, новое время, XX–XXI век. Уровни, формы и методы научного познания. Взаимодействие теоретического, умозрительного и эмпирического уровней развития науки. Подходы к классификации наук. Естественные, социальные и гуманитарные науки.

Научная парадигма и концепция смены научных парадигм и соответствующих методов (Т. Кун). Научная новизна, практическая и теоретическая значимость. Роль науки в современном обществе. Инновационность современной науки.

Развитие науки как показатель уровня развития цивилизации. Уровень развития и основные направления научных исследований в мире ислама.

##### **Тема 2. Основы методологии научного исследования**

Понятие «научное исследование». Особенности, отличия и классификация объектов исследования. Общие представления о методологии науки. Содержание и структура методологии. Методологические принципы, их сущность. Взаимосвязь предмета и метода. Общие методы научного исследования. Описание, сравнение, измерение. Наблюдение. Эксперимент. Моделирование. Обобщение и обработка эмпирических данных. Подходы и методы. Системный подход в исследованиях. Формы научного познания. Проблема. Факт. Гипотеза. Теория и закон как ее ключевой элемент. Научное познание и вера, специфика их соотношения в исламе.

##### **Тема 3. Характеристика научных исследований.**

Всеобщие и общенаучные методы научного исследования. Специальные методы научного исследования. Теоретические и прикладные исследования, их взаимосвязь. Фундаментальная и прикладная наука. Специфика и направления гуманитарной науки.

Обзор основных подходов к построению научного знания на современном этапе развития методологии (хронологический, исторический, историко-предметный, геополитический, цивилизационный и др.). Направления исследования в исламской



цивилизации.

#### **Тема 4. Методы и типология исследований в теологической сфере**

Теология (богословие) и религиоведение как сферы современного научного знания. Религиоведческие методы анализа (исторический, сравнительно-исторический, типологический, феноменологический и др.). Специфика биографического метода в разных научных традициях. Применение биографического метода в исламе. Сбор биографического материала. Анализ и интерпретация биографического материала. Проблема достоверности. Значение иснада. Современный формат сбора информации. Анкетирование. Общефилологические методы на разных этапах развития науки. Контекстологический анализ сакральной литературы в исламе. Методы и принципы анализа вероучительной литературы в богословской традиции. Понятие научной традиции.

#### **Виды и методика подготовки научных работ**

#### **Тема 6. Виды научных работ**

Особенности научной работы. Тезисы, доклад, научная статья. Монография. Устные организационные формы научного общения (научная конференция, научный семинар). Научная работа в рамках вуза. Реферат, курсовая работа, выпускная (квалификационная) работа с точки зрения научной результативности и оформления. Специфика квалификационной бакалаврской работы. Цель и задачи. Разработанность проблемы, фокусировка новизны. Категориальный аппарат, концепция. Распределение и структура материала. Синтез основных результатов, выводы.

Этика научного творчества. Основные черты исследователя. Авторство в науке. Явления плагиата, раскрытая цитата. Правила и научная этика цитирования: научные направления, персоналии. Достоинства и статус ученых (алимов) в исламе.

#### **Глава 7. Особенности различных этапов научной работы**

Выбор темы. Специфика научной проблематики в гуманитарных науках. Особенности тематики в теологических работах. Прогнозирование научного исследования. Взаимосвязь темы и методов сбора информации. Опора на научную информацию и результаты эмпирических исследований. Виды источников. Поиск и работа с источниками. Отбор и оценка фактического материала.

Специфика библиографического поиск литературных источников. Методы работы с каталогами и картотеками. Особенности техника чтения, методика ведения записей, составление плана книги. Сбор первичной научной информации, ее фиксация и хранение. Подготовка черновой рукописи.

## **Глава 8. Подготовка и защита бакалаврской работы**

Требования к содержанию и оформлению основных частей и элементов. Типичные ошибки и недочеты при оформлении. Обусловленность научного языка и стиля темой исследования. Работа над текстом, редактирование. Работа с научной литературой и фактическим материалом. Подготовка обзора научной литературы по теме. Оформление ссылок. Оформление списка литературы и приложения.

Подготовки вступительного слова и презентации. Виды презентации. Стиль научного изложения в слайдах. Работа над иллюстрациями. Подготовка вступительного слова. Хронометрирование. Особенности подготовки к защите научных работ.

Работа над дикцией. Этика научного поведения во время защиты. Культура научного высказывания и диалога.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

1. Учебно-методические и учебно-практические пособия.
2. Методические рекомендации по изучению дисциплины, в том числе методические разработки преподавателей по отдельным темам и видам занятий.
3. Другие материалы.

## **6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **6.1. Основная литература**

1. Шкляр М. Ф. Основы научных исследований. Учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. – 7-е изд. – М.: Изд. корп. «Дашков и К<sup>о</sup>», 2019. – 208 с.  
<https://znanium.com/catalog/document?id=358551>

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Сафронова Т. Н. Основы научных исследований: учеб. Пособие / Т. Н.

Сафронова, А. М. Тимофеева, Т. Л. Комоза. – Красноярск: Сиб. Фед.ун-т, 2016. – 168 с.  
<https://znanium.com/catalog/document?id=328529>

2. Кузнецов И. Н. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецова, – 5-е изд. Пересмотр. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К» 2020. – 282 с.  
<https://znanium.com/catalog/document?id=358470>

3. Добренъков В.И., Кравченко А.И. Методы социологического исследования: учеб. для студентов вузов / В. И. Добренъков, А. И. Кравченко. – М.: ИНФРА-М, 2021. <https://znanium.com/catalog/document?id=361684>

#### **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. <http://www.islam.ru/> Исламский информационный портал

#### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, при необходимости, могут быть использованы:

1. Офисный пакет программ и приложений OpenOffice 4 - свободно распространяемый программный продукт;

2. Поисковая система Microsoft Edge - свободно распространяемый программный продукт;

3. Архиватор 7Zip - свободно распространяемый программный продукт.

4. Adobe Reader DC - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт;

5. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.);

6. Windows Media Player (аудио-видео проигрыватель);

7. Электронная информационно-образовательная среда «Московского исламского института»;



Справочная правовая система КонсультантПлюс. Студенту - <http://www.consultant.ru/edu/student/study/>.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «**Основы научного исследования и его методы**» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров/практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: Учебным планом, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в библиотеке Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

### 9.1. Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

### **9.2. Подготовка к семинарским занятиям**

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

1. прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
2. ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
3. чтение и анализ каждого источника (документа).
4. Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.
5. При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:
6. Кто автор документа?
7. Какое место эти авторы занимали в обществе?
8. Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?
9. Каковы причины различного отношения современников к событиям?
10. Следует уяснить значение незнакомых терминов, встречающихся в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но

следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной - двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

### **9.3. Самостоятельная работа**

**Самостоятельная работа** является важным звеном в изучении дисциплины и включает в себя следующее:

- чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний;
- подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;
- чтение дополнительной литературы;



- подготовка к практическим занятиям;
- выполнения заданий для самостоятельной работы.;
- подготовка докладов (по требованию преподавателя).

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы обучающихся обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Обучающийся научатся самостоятельно работать с первоисточниками.

#### **9.4. Примерная тематика эссе, рефератов**

##### **9.4.1. Эссе**

Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ней связанные.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

- 1) Краткое содержание, в котором необходимо:
  - a. четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
  - b. кратко описать структуру и логику развития материала;
  - c. сформулировать основные выводы.
- 2) Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.

3) Заключение, в котором следует:

- a. четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
- b. обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.

4) Библиография.

При оформлении работы необходимо придерживаться требований к написанию курсовой работы.

**9.4.2. Примерная тематика эссе**

1. Научное познание и вера.
2. Особенности источников в исламском богословии.
3. Различия религиоведения и теологии как направлений науки.
4. Роль наблюдений в науке и образовании.
5. Особенности устных научных выступлений.
6. Этика поведения в научных сообществах.

**9.4.3. Реферат**

Реферат – форма научно-исследовательской деятельности, направленная на развитие научного мышления, на формирование познавательной деятельности по предмету через комплекс взаимосвязанных методов исследования, на самообразование и творческую деятельность.

Какие **задачи решает** данная форма научно-исследовательской деятельности?

1. Расширяет знания по общим и частным вопросам предмета.
2. Способствует формированию умений и навыков самостоятельной исследовательской работы; закладывает базу для научного исследования в профессиональной области и т.д.
3. Содействует формированию библиографических знаний и умений.
4. Формирует навык оформления научных работ.

Какие можно выделить **этапы и методы исследования** в разработке темы?

1. Изучение литературы по теме.
2. Обоснование актуальности темы.
3. Подбор материала для написания основной части реферата.

4. Выделение вопросов, предлагаемых для эмпирического исследования.
5. Подбор иллюстративного материала по теме реферата (если требует необходимость исследования).
6. Определение результатов исследования.

Рефераты могут носить как теоретический, так и практический характер.

Какие возможно предложить рекомендации при *защите реферата*?

1. Время, отведённое на защиту реферата не должно превышать 15 минут. Сюда входит не только изложение информации аттестуемым, но и вопросы, задаваемые выступающим.
2. Выступление заключается в изложении следующих моментов: актуальности темы, основные теоретические выкладки, выводы по работе. Выступление может сопровождаться наглядным материалом (презентация).

*Оценивается* работа по следующим критериям:

1. Актуальность темы исследования.
2. Характер изложения материала: научность, доступность, последовательность, язык изложения, вызывает ли интерес прочитанный материал и т.д.
3. Наличие графических работ, их качество (если требует необходимость исследования).
4. Наличие иллюстративного материала, его соответствие тематике исследования (если требует необходимость исследования).
5. Оформление работы.
6. Качество защиты: знание материала, использование наглядных пособий, ответы на вопросы.

#### **9.4.4. Примерная тематика рефератов**

1. Состояние и направления науки в античную эпоху. Роль ислама в сохранении её достижений.
2. Роль и направления науки в XX веке.
3. Взаимозависимость этики и науки в современном обществе.



4. Состояние теоретических и прикладных наук в XXI веке.
5. Значение гипотез и фактов в гуманитарной (исторической) науке.
6. Особенности и роль географические исследования в исламе.
7. Особенности биографических исследований в исламе.
8. Значение медицины в современном обществе.
9. Гипотезы и проблемы научной новизны в медицине.
10. Теория как основа научной деятельности.

### **9.5. Доклад**

Доклад – это вид самостоятельной работы, заключающийся в разработке обучающимися темы на основе изучения литературы и развернутом публичном сообщении по данной проблеме.

#### **9.5.1. Примерная тематика докладов**

1. Оценка результативности научной работы. Премии, присуждаемые мировым сообществом за достижения в науке.
2. Сравнительный анализ и интерпретация в богословии.
3. Формат сбора и проблема достоверности фактов в современную эпоху.
4. Особенности научного и проповеднического стилей изложения.
5. Хронологический и историко-предметный подходы в научном освещении материала.
6. Этика научного поведения.
7. Направления исследований в исламской цивилизации.

### **9.6. Подготовка к зачету**

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое

представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

#### **10. Материально-техническое обеспечение**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

– учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащенная интерактивной панелью с необходимым комплектом мебели для учебного процесса;

– помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИИ.

## 11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица № 1. Рейтинг – план

Виды контроля	Тема / форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости занятий		<b>5</b>	<b>10</b>
	Посещение лекционных занятий	2	4
	Посещение семинарских и практических занятий	3	6
Текущий контроль работы на семинарских и практических занятиях	<b>Вид отчета</b>	<b>30</b>	<b>60</b>
	Письменный ответ.	5	10
	Устный опрос	5	10
	Участие в круглом столе	5	10
	Подготовка реферата, доклада	5	10
Рубежный контроль		<b>10</b>	<b>30</b>
		10	30
Промежуточная аттестация	Зачет	0	30
<b>Итого</b>		<b>51</b>	<b>100</b>
Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов			
Посещаемость занятий определяется как суммарный уровень посещаемости за семестр не менее 25% занятий.			
Рейтинговые бонусы, повышающие уровень итоговой оценки, могут составить по каждому заданию до 20 баллов.			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов			

Таблица № 2. Градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибальную систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTS.

Академический рейтинг обучающегося	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS
95-100	Отлично	+ A (excellent)
85-94		A (excellent)
75-84	Хорошо	+B (good)
65-74		B (good)
55-64	Удовлетворительно	C (satisfactory)
51-54		D (satisfactory)
45-50	Неудовлетворительно	E (satisfactory failed)
1-44		F (not rated)
0		N/A (not rated)

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих



## этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### Примерный перечень вопросов

1. Дать определение понятия науки и охарактеризовать сферу научной деятельности.
2. Дать определение понятия научное исследование. Особенности, отличия и классификация объектов исследования.
3. Показать, в чем различие понятий метод и методология.
4. Охарактеризовать кратко этапы развития науки.
5. Дать классификацию наук и охарактеризовать особенности важнейших направлений научного исследования.
6. Охарактеризовать научные направления, получившие развитие в исламе.
7. Важнейшие методы научного исследования в теологии.
8. Основные показатели эффективности науки.
9. Сопоставить уровни развития и основные направления научных исследований в мусульманских культурах в средневековый и современный периоды.
10. Основные черты исследователя. Достоинства и статус ученых (алимов) в исламе.
11. Методы и принципы анализа вероучительной литературы в богословской традиции.
12. Специфика гуманитарных (исторических, филологических, языковедческих, искусствоведческих) исследований.
13. Взаимодействие теоретического, умозрительного и эмпирического уровней развития в науке.
14. Значение науки и научных исследований в жизни общества.
15. Особенности развития науки в современную эпоху.
16. Классификация и особенности источников.
17. Специфика источников исламской теологии. Проблема их достоверности.
18. Понятие научной этики.
19. Авторство в науке и явление плагиата.

20. Правила и научная этика цитирования.
21. Виды научных работ: доклад, статья, монография.
22. Специфика студенческих научных работ (реферат, курсовая работа, дипломная работа).
23. Основные методические подходы к чтению научно-литературного произведения.
24. Методика работы над рукописью научного исследования, особенности подготовки и оформления.
25. Особенности языка и стиля научной работы. Обусловленность научного языка и стиля темой исследования.
26. Общие правила по оформлению научных материалов.
27. Основные виды и методы работы с библиотечными каталогами.
28. Оформление ссылок. Оформление списка литературы.
29. Виды приложений. Их подготовка и оформление.
30. Формирование библиографического списка (библиографической литературы).
31. Особенности и подготовка к защите научных работ. Вступительного слово и презентация.

**Частное учреждение - образовательная организация  
высшего образования  
Московский исламский институт  
(ООВО «МИИ»)**

---

**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор по УиВР**

**Р. Р. Измайлов**



09 октября 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ХАДИСОВЕДЕНИЕ (Мусталах ал-хадис)»**

Направление  
подготовки

**48.03.01 Теология**

(код и наименование направления подготовки)

Направленность  
подготовки

**Практическая теология ислама**

(наименование профиля подготовки, магистерской  
программы)

Квалификация  
выпускника

**Бакалавр**



Рабочая программа по дисциплине «Хадисоведение (Мусталах ал-хадис)» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

**Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:**

2021 / 2022 учебный год

  
(подпись)


Р. Р. Измайлов  
(расшифровка подписи)

2022 / 2023 учебный год

  
(подпись)


Р. Р. Измайлов  
(расшифровка подписи)

2023 / 2024 учебный год

  
(подпись)

Р. Р. Измайлов  
(расшифровка подписи)

2024 / 2025 учебный год

  
(подпись)

Р. Р. Измайлов  
(расшифровка подписи)

2025 / 2026 учебный год

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Р. Р. Измайлов  
(расшифровка подписи)

## Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу.....	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	8
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	8
6.1. Основная литература.....	8
6.2. Дополнительная литература.....	8
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	9
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....	9
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	10
9.1. Подготовка к лекции .....	10
9.2. Подготовка к семинарским занятиям.....	11
9.3. Самостоятельная работа .....	12
9.4. Подготовка к зачету .....	13
10. Материально-техническое обеспечение .....	13
11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	14

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Таблица №1. Содержание компетенций.

№	Код	Содержание компетенции
1	ОПК-1.1.	Имеет базовые сведения о священных текстах, их историческом контексте, классификациях

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Хадисоведение (Мусталах ал-хадис)» реализуется в обязательной части учебного плана подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01. Теология.

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу**

Общая трудоемкость дисциплины «Хадисоведение (Мусталах ал-хадис)» составляет 2 зачетных единиц (72 часов).

*Очная форма обучения*

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	час.	по семестрам
Общая трудоемкость по учебному плану	72	3
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем:</b>		72
Лекции (Л)	32	32
Семинарские занятия (СМ)	12	12
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	20	20
<b>Промежуточный контроль:</b>	40	40
	<i>Зачёт</i>	+

*Очно-заочная форма обучения*

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	час.	по семестрам
Общая трудоемкость по учебному плану	72	4
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем:</b>		72
Лекции (Л)	20	20
Семинарские занятия (СМ)	8	8
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	12	12
<b>Промежуточный контроль:</b>	52	52
	<i>Зачёт</i>	+



## Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	час.	по семестрам
		4
<b>Общая трудоемкость по учебному плану</b>	72	72
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем:</b>	6	6
Лекции (Л)	2	2
Семинарские занятия (СМ)	4	4
<b>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:</b>	62	62
Промежуточный контроль:	<i>Зачёт</i>	4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

## Очная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
3	1	Введение в предмет	7	1	2	4
3	2	Хадис как особая форма передачи знания	7	1	2	4
3	3	Составление сборников хадисов и отношение мусульман к ним.	8	1	2	5
3	4	Структура хадиса	8	1	2	5
3	5	Классификация сообщений с учётом того, в каком виде они дошли до нас	9	2	2	5
3	6	Классификация сообщений в зависимости от того, к кому они возводятся	9	2	2	5
3	7	Классификация отдельных сообщений ( <i>хабар аль-ахад</i> ) по признаку их силы и слабости	11	2	4	5
3	8	Другие виды сообщений, которые по одним признакам могут считаться приемлемыми, а по другим – отвергаемыми	11	2	4	5
		<b>Подготовка к зачёту:</b>	2	-	-	2
		<b>зачет:</b>	-	-	-	-
		<b>Всего за 3 семестр:</b>	72	12	20	40

Очно-заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	ИЗ НИХ:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
4	1	Введение в предмет	7	1	-	6
4	2	Хадис как особая форма передачи знания	7	1	-	6
4	3	Составление сборников хадисов и отношение мусульман к ним.	9	1	2	6
4	4	Структура хадиса	9	1	2	6
4	5	Классификация сообщений с учётом того, в каком виде они дошли до нас	9	1	2	6
4	6	Классификация сообщений в зависимости от того, к кому они возводятся	10	1	2	7
4	7	Классификация отдельных сообщений ( <i>хабар аль-ахад</i> ) по признаку их силы и слабости	10	1	2	7
4	8	Другие виды сообщений, которые по одним признакам могут считаться приемлемыми, а по другим – отвергаемыми	9	1	2	6
<b>Подготовка к зачёту:</b>			<b>2</b>	-	-	<b>2</b>
<b>зачет:</b>			-	-	-	-
<b>Всего за 4 семестр:</b>			<b>72</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>52</b>

Заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	ИЗ НИХ:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
4	1	Введение в предмет	6	-	-	6
4	2	Хадис как особая форма передачи знания	7	1	-	6
4	3	Составление сборников хадисов и отношение мусульман к ним.	9	-	1	8
4	4	Структура хадиса	9	1	-	8
4	5	Классификация сообщений с учётом того, в каком виде они дошли до нас	9	-	1	8
4	6	Классификация сообщений в зависимости от того, к кому они возводятся	9	-	1	8
4	7	Классификация отдельных сообщений ( <i>хабар аль-ахад</i> ) по признаку их силы и слабости	9	-	1	8
4	8	Другие виды сообщений, которые по одним признакам могут считаться приемлемыми, а по другим – отвергаемыми	8	-	-	8
<b>Подготовка к зачёту:</b>			<b>2</b>	-	-	<b>2</b>
<b>зачет:</b>			<b>4</b>	-	-	-
<b>Всего за 4 семестр:</b>			<b>72</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>62</b>



### Содержание учебных разделов

#### 1. Введение в предмет.

Наука хадисоведение. Предмет, цель, задачи изучения и классификации хадисов.

#### 2. Хадис как особая форма передачи знания.

Определение Сунны и ее связь с Кораном. Формирование понятия «Сунна Пророка». Сунна Пророка и творчество Посланника мусульманской религии (иджтихад). Потребность ранней мусульманской общины в примере Мухаммада, мир ему. Хадисы и образ жизни мусульман.

#### 3. Составление сборников хадисов и отношение мусульман к ним.

Общие сведения о методах и способах сбора и передачи хадисов. Рост авторитета хадисов (VIII-IX вв.) и восприятие сунны как второго, дополнительного источника мусульманского вероучения. Отношение мусульман к Сунне: хадис, хабар и асар. Сопряжение Корана и сунны в решении проблем жизни общества.

#### 4. Структура хадиса.

Иснад и матн, их предназначение. Мусульманская традиционная критика хадисов. Сунна как исторический источник по эпохе раннего ислама. Переводы сборников хадисов и современные методы их изучения и датировки. Различия между хадисами, словами сподвижников и их последователей (*таби'ин*). Различия между Сунной и хадисом. Сунна и нововведения (*бид'а*). Хадис *кудси*.

#### 5. Классификация сообщений с учётом того, в каком виде они дошли до нас.

Хадис «*мутаватир*» (неоставляющий сомнений в своей достоверности). Хадис «*машхур*» (распространенный, известный). Хадис «*азиз*» (редкий, не очень известный). Хадис «*ахад*» (переданный минимальным количеством передатчиков). Мнения ученых относительно использования хадисов «*ахад*».

#### 6. Классификация сообщений в зависимости от того, к кому они возводятся.

В зависимости от того, к кому возводятся те или иные сообщения, они подразделяются на четыре группы: «*хадис кудси*», «*хадис марфу*», «*хадис маукуф*» и



“хадис макту”’. Ниже о каж-дой из этих групп говорится более подробно.

**7. Классификация отдельных сообщений (хабар аль-ахад) по признаку их силы и слабости.**

Принципы их классификации и верификации. Виды хадисов:Хадис «сахих» («достоверный»), «сахих лизатиhi» (достоверный сам по себе) и «сахих лигайриhi»(достоверный благодаря другому хадису). Хадис «хасан» («хороший»), «хасан лизатиhi» (хороший сам по себе) и «хасан лигайриhi»(хороший благодаря другому хадису). Хадис «даиф» («слабый»), степень ипользования «слабых» хадисов при решении вопросов шарията.

**8. Другие виды сообщений, которые по одним признакам могут считаться приемлемыми, а по другим – отвергаемыми.**

«Мардуд», «муснад», «муттасыл», добавления, делавшиеся достойными доверия лицами, «и’тибар»,«мутаба» и «шахид».

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

1. Практикумы и методические рекомендации по их выполнению.
2. Методические рекомендации по изучению дисциплины, в том числе методические разработки преподавателей по отдельным темам и видам занятий.
3. Другие материалы.

**6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**6.1. Основная литература**

1. Абдулла Сираджуддин аль-Хусайни. Хадисоведение. Комментарии к «Аль-Манзумат Аль-Байкуния». Казань, Изд-во «Хузур», 2018. – 312 с.

**6.2. Дополнительная литература**

1. Муфтий Равиль Гайнутдин Основы ислама. Пособие для преподавателей религиозных учебных заведений. – М.: Мир, 2004.

**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. <http://www.dumrf.ru> - Мусульмане России;
2. <http://www.idmedina.ru> - Издательский дом "Медина";
3. <http://www.islam.ru> - Исламский информационный портал;
4. <http://www.islam-today.ru> - Ислам сегодня;
5. <https://umma.ru/> - Достоверно об исламе.

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, при необходимости, могут быть использованы:

1. Офисный пакет программ и приложений OpenOffice 4 - свободно распространяемый программный продукт;
2. Поисковая система Microsoft Edge - свободно распространяемый программный продукт;
3. Архиватор 7Zip - свободно распространяемый программный продукт.
4. Adobe Reader DC - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт;
5. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.);
6. Windows Media Player (аудио-видео проигрыватель);
7. Электронная информационно-образовательная среда «Московского исламского института»;

Справочная правовая система КонсультантПлюс. Студенту - <http://www.consultant.ru/edu/student/study/>.

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Обучение по дисциплине «Хадисоведение (Мусталах ал-хадис)» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: Учебным планом, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в библиотеке Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

### **9.1. Подготовка к лекции**

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;



4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

## **9.2. Подготовка к семинарским занятиям**

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

1. прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
2. ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
3. чтение и анализ каждого источника (документа).
4. Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.
5. При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:
6. Кто автор документа?
7. Какое место эти авторы занимали в обществе?
8. Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурсе оценки событий он представлял?
9. Каковы причины различного отношения современников к событиям?
10. Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной - двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

### **9.3. Самостоятельная работа**

**Самостоятельная работа** является важным звеном в изучении дисциплины и включает в себя следующее:

- чтения рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний;
- подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;
- чтение дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнения заданий для самостоятельной работы.;

- подготовка докладов (по требованию преподавателя).

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы обучающихся обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Обучающийся учится самостоятельно работать с первоисточниками.

#### **9.4. Подготовка к зачету**

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

#### **10. Материально-техническое обеспечение**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащенная интерактивной панелью с необходимым комплектом мебели для учебного процесса;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИИ.



## 11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица № 1. Рейтинг – план

Виды контроля	Тема / форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости занятий		5	10
	Посещение лекционных занятий	2	4
	Посещение семинарских и практических занятий	3	6
Текущий контроль работы на семинарских и практических занятиях	<b>Вид отчета</b>	<b>30</b>	<b>60</b>
	Письменный ответ.	5	10
	Устный опрос	5	10
	Участие в круглом столе	5	10
	Подготовка реферата, доклада	5	10
Рубежный контроль		10	30
		10	30
Промежуточная аттестация	Зачет	0	30
<b>Итого</b>		<b>51</b>	<b>100</b>
Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов			
Посещаемость занятий определяется как суммарный уровень посещаемости за семестр не менее 25% занятий.			
Рейтинговые бонусы, повышающие уровень итоговой оценки, могут составить по каждому заданию до 20 баллов.			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов			

Таблица № 2. Градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибальную систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTS.

Академический рейтинг обучающегося	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS
95-100	Отлично	+ A (excellent)
85-94		A (excellent)
75-84	Хорошо	+B (good)
65-74		B (good)
55-64	Удовлетворительно	C (satisfactory)
51-54		D (satisfactory)
45-50	Неудовлетворительно	E (satisfactory failed)
1-44		F (not rated)
0		N/A (not rated)

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### Примерный перечень вопросов

1. Какое место занимает творчество Посланника (иджтихад) в его Сунне и какое оно имеет отношение к исламскому праву?

2. Что вы знаете о методах и способах сбора и передачи хадисов?
3. Расскажите о мусульманской традиции критики хадисов.
4. Объясните причину недовольства мусульман некоторыми трудами европейских востоковедов по хадисоведению.
5. Чему, на ваш взгляд, нужно уделять внимание при переводе хадисов с арабского языка на другие языки?
6. Почему мусульмане, когда говорят о Сунне, упоминают «нововведение»? И чем вызвана необходимость в этом упоминании? Обоснуйте свой ответ.
7. Расскажите о важнейших трудах в области выявления и изучения ложных хадисов.
8. Объясните, почему мусульмане трепетно относятся к наследию Пророка вообще и его Сунне в особенности?
9. Какие принципы классификации хадисов вам известны?
10. Объясните значение понятий «иснад» и «матн». Для чего необходимо точное знание о них?
11. Расскажите о науке отвода и подтверждения. Какие труды наиболее известны в этом разделе хадисоведения?
12. Какое отношение имеет к Сунне хадис «ахад». Какие мнения существуют относительно использования таких хадисов?
13. Расскажите о различиях между Сунной и хадисами, а также между хадисами и словами сподвижников и их последователей.
17. Что вы знаете о ложных хадисах и об опасности, связанной с их широким распространением среди мусульман?
18. Почему сегодня мусульмане уделяют меньше внимания запоминанию и заучиванию иснадов?
19. Какую лепту в свете существующей классической литературы может внести современный мусульманин в выявление достоверных хадисов от остальных?
20. Почему мусульманин, читая хадисы должен воспринимать их как откровение, а не только как слова Пророка?

**Частное учреждение - образовательная организация  
высшего образования  
Московский исламский институт  
(ООВО «МИИ»)**

---

**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор по УиВР**

*Р. Р. Измайлов*



*09 октября 2020 г.*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЕ ПРИНЦИПЫ ИСЛАМСКОГО ПРАВА  
(Каванд ал-фикх)»**

Направление  
подготовки

**48.03.01 Теология**

(код и наименование направления подготовки)

Направленность  
подготовки

**Практическая теология ислама**

(наименование профиля подготовки, магистерской программы)


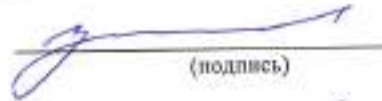
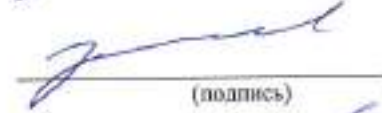

Квалификация  
выпускника

**Бакалавр**



Рабочая программа по дисциплине «**Основополагающие принципы исламского права (Каванд ал-фикх)**» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

**Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:**

2021 / 2022 учебный год	 (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2022 / 2023 учебный год	 (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2023 / 2024 учебный год	 (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2024 / 2025 учебный год	 (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2025 / 2026 учебный год	_____ (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)

## Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу .....	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	9
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	9
6.1. Основная литература.....	9
6.2. Дополнительная литература.....	9
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	10
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....	10
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	11
9.1. Подготовка к лекции .....	11
9.2. Подготовка к семинарским занятиям.....	12
9.3. Самостоятельная работа .....	13
9.4. Примерная тематика эссе, рефератов.....	14
9.5. Реферат .....	14
<b>9.5.1. Примерная тематика рефератов</b> .....	15
9.6. Подготовка к экзамену.....	16
10. Материально-техническое обеспечение .....	16
11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	17

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Таблица №1. Содержание индикаторов компетенций.

№	Код	Содержание индикаторов компетенции
1	ОПК-1.4.	Знает основные разделы исламского права и его методологию

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Основополагающие принципы исламского права (Кавайд ал-фикх)» реализуется в обязательной части учебного плана подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01. Теология.

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу**

Общая трудоемкость дисциплины «Основополагающие принципы исламского права (Кавайд ал-фикх)» составляет 2 зачетных единиц (72 часа).

*Очная форма обучения*

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего часов	по семестрам 3
Общая трудоемкость по учебному плану	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	32	32
Лекции (Л)	14	14
Семинарские занятия (СМ)	18	18
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	22	22
Промежуточный контроль:	Экзамен	18

*Очно-заочная форма обучения*

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего часов	по семестрам 3
Общая трудоемкость по учебному плану	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	18	18
Лекции (Л)	8	8
Семинарские занятия (СМ)	10	10
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	45	45
Промежуточный контроль:	Экзамен	9



*Заочная форма обучения*

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего часов	по семестрам 3
Общая трудоемкость по учебному плану	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	12	12
Лекции (Л)	4	4
Семинарские занятия (СМ)	8	8
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	51	51
Промежуточный контроль:	Экзамен	9

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

*Очная форма обучения*

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
3	1	Введение	4	4	4	4
3	1.1	Основы теории и методологии исламского права	6	2	2	2
3	1.2	Разновидность правил фикха	6	2	2	2
3	2	Основопологающие принципы исламского права ас-Суюти	42	10	14	18
3	2.1	Принцип 1: Все дела оцениваются по намерениям	10	2	4	4
3	2.1	Принцип 2: Достоверное не устраняется сомнениями	6	2	2	2
3	2.3	Принцип 3: Затруднение влечет облегчение	8	2	2	4
3	2.4	Принцип 4: Вред подлежит устранению	8	2	2	4
3	2.5	Принцип 5: Обычай имеет правовую силу	10	2	4	4
Всего за 3 семестр:			72	14	18	22
Подготовка к экзамену:			6	-	-	-
Экзамен:			12	-	-	-
Итого:			72	14	18	72

*Очно-заочная форма обучения*

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
3	1	Введение	4	4	2	11
3	1.1	Основы теории и методологии исламского права	6	1		5
3	1.2	Разновидность правил фикха	9	1	2	6
3	2	Основопологающие принципы исламского права ас-Суюти	48	6	8	34

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
3	2.1	Принцип 1: Все дела оцениваются по намерениям	9	1	2	6
3	2.1	Принцип 2: Достоверное не устраняется сомнениями	9	1	-	8
3	2.3	Принцип 3: Затруднение влечет облегчение	9	1	2	6
3	2.4	Принцип 4: Вред подлежит устранению	9	1	2	6
3	2.5	Принцип 5: Обычай имеет правовую силу	12	2	2	8
<b>Всего за 3 семестр:</b>			<b>72</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>45</b>
<b>Подготовка к экзамену:</b>			<b>3</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Экзамен:</b>			<b>6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Итого:</b>			<b>72</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>45</b>

### Заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
3	1	Введение	4	2	2	15
3	1.1	Основы теории и методологии исламского права	11	1	2	8
3	1.2	Разновидность правил фикха	8	1	-	7
3	2	Основопологающие принципы исламского права ас-Суюти	48	2	6	36
3	2.1	Принцип 1: Все дела оцениваются по намерениям	10,5	0,5	2	8
3	2.1	Принцип 2: Достоверное не устраняется сомнениями	6,5	0,5	-	6
3	2.3	Принцип 3: Затруднение влечет облегчение	8	-	2	6
3	2.4	Принцип 4: Вред подлежит устранению	8,5	0,5	-	8
3	2.5	Принцип 5: Обычай имеет правовую силу	10,5	0,5	2	8
<b>Всего за 3 семестр:</b>			<b>72</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>51</b>
<b>Подготовка к экзамену:</b>			<b>3</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Экзамен:</b>			<b>6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Итого:</b>			<b>72</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>51</b>

### Содержание учебных разделов

#### 1. Введение.

#### Тема 1. Основы теории и методологии исламского права.

Цель изучения науки. Определение понятия «каи'да фикхийа». Разница между "каи'да" и "дабит". Разница между "каи'да фикхийа" и "каи'да усулийа".

#### Тема 2. Разновидность правил фикха.

Становление науки о правилах фикха и её развитие. Источники формирования



правил фикха. Богословские труды в области правил фикха. Значение и особенности правил фикха. Виды правил фикха. Использование правил фикха как шариатский довод.

## **2. Основополагающие принципы исламского права.**

### **Тема 3. Принцип 1: Все дела оцениваются по намерениям**

Общее значение первого принципа. Источники формирования принципа. Правовое применение принципа. Маленькие правила, происходящие из него:

- 1) Предпочтение в договорах отдаётся намерениям и смыслам, а не словам и формам.
- 2) Нет награды без намерения.
- 3) Тот, кто вызывает преждевременное наступление события, наказывается лишением его.

### **Тема 4. Принцип 2: Достоверное не устраняется сомнениями**

Общее значение принципа. Источники формирования. Правовое применение правила. Маленькие правила, происходящие из него:

- 1) За основу принимается сохранить прежнее состояние, как оно есть.
- 2) За основу принимается отсутствие обязательств.
- 3) Основой во вспомогательных (добавочных) качествах является их отсутствие.
- 4) Основой является отнесение наступления события к ближайшему времени.
- 5) Основа в вещах – дозволенность.
- 6) Основа в договорах и условиях – правильность.
- 7) Предположение, которое оказалось ошибочным не принимается во внимание.
- 8) Догадка не принимается во внимание.
- 9) Молчание не принимается в качестве высказывания.

### **Тема 5. Принцип 3: Затруднение влечет облегчение.**

Общее значение принципа. Источники формирования. Правовое применение правила. Маленькие правила, происходящие из него:

- 1) Если возможности сужаются, их расширяют.



- 2) Крайняя необходимость дозволяет запрещенное.
- 3) Крайняя необходимость оценивается по мере своей величины.
- 4) Допускаемое по конкретному основанию становится неправомерным с его прекращением.
- 5) Крайняя необходимость не означает игнорирование чужих прав.
- 6) Как общая, так и частная потребность занимает место крайней необходимости.

#### **Тема 6. Принцип 4: Вред подлежит устранению.**

Общее значение принципа. Источники формирования. Правовое применение принципа. Маленькие правила, происходящие из него:

- 1) Не причиняй вреда ни первым, ни в ответ другим.
- 2) Вред устраняется по мере возможности.
- 3) Зло не устраняется равным злом.
- 4) Допускается причинение частного зла, чтобы устранить общее зло.
- 5) Из двух зол выбирается менее тяжкое.
- 6) Более существенный вред подлежит исключению путём допущения менее существенного вреда.
- 7) Предотвращение порчи предпочтительнее приобретения выгоды.
- 8) То, что запрещено принимать, запрещено и предоставлять.
- 9) То, что запрещено совершать, запрещено и требовать.

#### **Тема 5. Принцип 5: Обычай имеет правовую силу**

Общее значение принципа. Источники его формирования. Правовое применение принципа. Исходящие правила:

- 1) Применяемое людьми [обычай] является аргументом, которому надлежит следовать.
- 2) Обычно невозможное равносильно невозможному в действительности.
- 3) Не исключается изменение шариатских норм с изменением времени.
- 4) Буквальное значение [слов] опускается и уточняется с учётом разъясняющего обычая.
- 5) Обычай принимается во внимание только в том случае, если он является

непрерывным или преобладающим.

6) Во внимание берётся то, что является преобладающим и общераспространенным, а не редко встречающимся.

7) Получившее признание в качестве обычая равносильно оговоренному в качестве условия [договора].

8) Закрепленное обычаем [правило] равносильно установленному нормой.

9) Письменное волеизъявление равносильно устно высказанному.

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

1. Учебно-методические и учебно-практические пособия.

2. Практикумы и методические рекомендации по их выполнению.

3. Методические рекомендации по изучению дисциплины, в том числе методические разработки преподавателей по отдельным темам и видам занятий.

4. Другие материалы.

**6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **6.1. Основная литература**

1. Ас-Суьоти Абдуррахман Абу Бакр. Аль-Ашбах ва ан-назаир (на арабском языке). Дар аль-кутуб аль-ильмия. - Бейрут, 1990.

2. Ахмад Аз-Зарка. Шарх Аль-Кавайд аль-фикхийа (Комментарии правил фикха) (на арабском языке). Дар аль-калям. – Дамаск, 1989.

3. Ан-Надви А. Принципы фикха: понятие, возникновение, развитие, произведения, источники, значение и применение. Дамаск: Дар аль-Калам, 1998 (на араб. яз.). 567 с.

#### **6.2. Дополнительная литература**

1. Сюкияйнен Л.Р. Мусульманское право. Вопросы теории и практики. – М.: Наука, 1986.

2. Сюкияйнен Л. Р. Общие принципы фикха как отражение юридических особенностей исламского права // Право. Журнал Высшей школы экономики. 2018 № 3 С. 50–80.

**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. <http://dumrf.ru/> Официальный сайт Духовного управления мусульман Российской Федерации
2. <http://www.idmedina.ru/> Издательский дом «Медина»
3. <http://www.alukah.net/sharia/0/105151/>

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, при необходимости, могут быть использованы:

1. Офисный пакет программ и приложений OpenOffice 4 - свободно распространяемый программный продукт;
2. Поисковая система Microsoft Edge - свободно распространяемый программный продукт;
3. Архиватор 7Zip - свободно распространяемый программный продукт.
4. Adobe Reader DC - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт;
5. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.);
6. Windows Media Player (аудио-видео проигрыватель);
7. Электронная информационно-образовательная среда «Московского исламского института»;

Справочная правовая система КонсультантПлюс. Студенту - <http://www.consultant.ru/edu/student/study/>.



## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Обучение по дисциплине «**Основополагающие принципы исламского права (Кавайд ал-фикхия)**» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: Учебным планом, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в библиотеке Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

### **9.1. Подготовка к лекции**

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

## **9.2. Подготовка к семинарским занятиям**

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной.

Работу следует организовать в такой последовательности:

1. прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
2. ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
3. чтение и анализ каждого источника (документа).
4. Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.
5. При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:
6. Кто автор документа?
7. Какое место эти авторы занимали в обществе?
8. Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?
9. Каковы причины различного отношения современников к событиям?
10. Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной.

Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной - двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

### **9.3. Самостоятельная работа**

**Самостоятельная работа** является важным звеном в изучении дисциплины и включает в себя следующее:

- чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний;
- подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;
- чтение дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;



- выполнения заданий для самостоятельной работы;
- подготовка докладов (по требованию преподавателя).

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы обучающихся обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Обучающийся учится самостоятельно работать с первоисточниками.

#### **9.4. Примерная тематика эссе, рефератов**

#### **9.5. Реферат**

Реферат – форма научно-исследовательской деятельности, направленная на развитие научного мышления, на формирование познавательной деятельности по предмету через комплекс взаимосвязанных методов исследования, на самообразование и творческую деятельность.

Какие *задачи решает* данная форма научно-исследовательской деятельности?

1. Расширяет знания по общим и частным вопросам предмета.
2. Способствует формированию умений и навыков самостоятельной исследовательской работы; закладывает базу для научного исследования в профессиональной области и т.д.
3. Содействует формированию библиографических знаний и умений.
4. Формирует навык оформления научных работ.

Какие можно выделить *этапы и методы исследования* в разработке темы?

1. Изучение литературы по теме.
2. Обоснование актуальности темы.
3. Подбор материала для написания основной части реферата.
4. Выделение вопросов, предлагаемых для эмпирического исследования.
5. Подбор иллюстративного материала по теме реферата (если требует необходимость исследования).
6. Определение результатов исследования.

Рефераты могут носить как теоретический, так и практический характер.

Какие возможно предложить рекомендации при *защите реферата*?

1. Время, отведённое на защиту реферата не должно превышать 15 минут.

Сюда входит не только изложение информации аттестуемым, но и вопросы, задаваемые выступающим.

2. Выступление заключается в изложении следующих моментов: актуальности темы, основные теоретические выкладки, выводы по работе. Выступление может сопровождаться наглядным материалом (презентация).

*Оценивается* работа по следующим критериям:

1. Актуальность темы исследования.
2. Характер изложения материала: научность, доступность, последовательность, язык изложения, вызывает ли интерес прочитанный материал и т.д.
3. Наличие графических работ, их качество (если требует необходимость исследования).
4. Наличие иллюстративного материала, его соответствие тематике исследования (если требует необходимость исследования).
5. Оформление работы.
6. Качество защиты: знание материала, использование наглядных пособий, ответы на вопросы.

### **9.5.1. Примерная тематика рефератов**

1. Правило: Все дела оцениваются по намерениям и его правовое применение.
2. Правило: Уверенность не устраняется сомнениями и его правовое применение.
3. Правило: Сложность приводит к облегчению и его правовое применение.
4. Правило: Вред подлежит устранению и его правовое применение.
5. Правило: Обычай имеет правовую силу и его правовое применение.
6. Правило: Крайняя необходимость дозволяет запрещённое и его правовое применение.

7. Правило: Из двух зол выбирается менее тяжкое и его правовое применение.

8. Правила фикха, связанные с семейным правом.

9. Правила фикха, связанные с вопросами медицины.

10. Значение правил фикха в решение современных вопросов.

#### **9.6. Подготовка к экзамену**

К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

#### **10. Материально-техническое обеспечение**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

– учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащенная интерактивной панелью с необходимым комплектом мебели для учебного процесса;

– помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИИ.



## 11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица № 1. Рейтинг – план

Виды контроля	Тема / форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости занятий		<b>5</b>	<b>10</b>
	Посещение лекционных занятий	2	4
	Посещение семинарских и практических занятий	3	6
Текущий контроль работы на семинарских и практических занятиях	<b>Вид отчета</b>	<b>30</b>	<b>60</b>
	Письменный ответ.	5	10
	Устный опрос	5	10
	Участие в круглом столе	5	10
	Подготовка реферата, доклада	5	10
Рубежный контроль		<b>10</b>	<b>30</b>
		10	30
Промежуточная аттестация	Экзамен	0	30
<b>Итого</b>		<b>51</b>	<b>100</b>
Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов			
Посещаемость занятий определяется как суммарный уровень посещаемости за семестр не менее 25% занятий.			
Рейтинговые бонусы, повышающие уровень итоговой оценки, могут составить по каждому заданию до 20 баллов.			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов			

Таблица № 2. Градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибальную систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTS.

Академический рейтинг обучающегося	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS
95-100	Отлично	+ A (excellent)
85-94		A (excellent)
75-84	Хорошо	+B (good)
65-74		B (good)
55-64	Удовлетворительно	C (satisfactory)
51-54		D (satisfactory)
45-50		E (satisfactory failed)
1-44	Неудовлетворительно	F (not rated)
0		N/A (not rated)

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной

программы

**Примерный перечень вопросов к экзамену**

**Теоретический блок вопросов**

1. Цель изучения науки «Каваид ал-фикхия».
2. Определение понятия «каи'да фикхийя».
3. Разница между "каи'да" и "дабит". Разница между "каи'да фикхийя" и "каи'да усулийя".
4. Становление науки о правилах фикха и её развитие.
5. Источники формирования правил фикха.
6. Богословские труды в области правил фикха.
7. Значение и особенности правил фикха.
8. Виды правил фикха.
9. Использование правил фикха как шариатский довод.
10. Перечислите основные книги имамов-эпонимов четырех мазхабов.
11. Закрыты ли двери иджтихада сегодня?
12. Расскажите о проявлениях подъема исламского фикха в современную эпоху.
13. Какая преследуется цель в узаконении фикха на современном этапе?
14. Для чего необходимо изучение сравнительного фикха?
15. Дайте определение понятию «каваид фикхийя» в терминологии фикха.
16. Расскажите о периодах развития принципов исламского права.
17. В чем основные отличительные качества принципов исламского права?
18. Перечислите источники принципов исламского права.
19. Разъясните своими словами общий смысл правила «Аль-умуру би макасидиха»?
20. Разъясните своими словами общий смысл правила «Аль-якыну ля язулю бильшекки»?
21. Разъясните своими словами общий смысл правила «Аль-машакка теджлибу ат-тайсир»?
22. Разъясните своими словами общий смысл правила «Ал-дарару юзалью»?

23. Разъясните своими словами общий смысл правила «Аль-адату мухаккамату»?
24. При каких обстоятельствах допускается применение урфа (обычая) в исламском праве?
25. Важность принципов исламского права для мужтахидов.



Частное учреждение -образовательная организация  
высшего образования  
Московский исламский институт  
(ООВО «МИИ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиВР

Р. Р. Измайлов



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ

«ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Направление подготовки	48.03.01 Теология
Направленность подготовки	(код и наименование направления подготовки) Практическая теология ислама
Квалификация выпускника	(наименование профиля подготовки, магистерской программы) Бакалавр

Рабочая программа по дисциплине «Информационно-библиографическая культура» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

**Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:**

2021 / 2022 учебный год	 (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2022 / 2023 учебный год	 (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2023 / 2024 учебный год	 (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2024 / 2025 учебный год	 (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2025 / 2026 учебный год	 (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы ..	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу ..	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий ..	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) ..	9
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины ..	9
6.1. Основная литература ..	9
6.2. Дополнительная литература ..	9
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля) ..	9
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем ..	9
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) ..	10
9.1. Подготовка к лекции ..	11
9.2. Подготовка к практическим занятиям ..	11
9.3. Самостоятельная работа ..	12
9.4. Подготовка к зачету ..	13
10. Материально-техническое обеспечение ..	13
11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) ..	14



**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Таблица №1. Содержание индикаторов компетенций.

№	Код	Содержание индикаторов компетенции
1	УК- 1.1.	Знаком с основными принципами поиска, анализа и систематизации информации в мировоззренческой и ценностной сфере
2	УК- 6.1.	Умеет вести самостоятельный целенаправленный поиск информации и приобретать новые научные и профессиональные знания, используя современные образовательные и информационные технологии, возможности сети Интернет и другие источники.
3	ПК-1.1.	Демонстрирует умение работать с электронным каталогом, составлять библиографии, способен ориентироваться в информационно-библиотечном пространстве
4	ОПК-8.1	Умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием современных информационных технологий

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Информационно-библиографическая культура» реализуется в обязательной части учебного плана подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01. Теология.

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу**

Общая трудоемкость дисциплины «Информационно-библиографическая культура» составляет 2 зачетных единиц (72 часов).

*Очная форма обучения*

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего часов	по семестрам
<b>Общая трудоемкость по учебному плану</b>		<b>1</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем:</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
Лекции (Л)	32	32
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Семинарские занятия (СМ)	12	12
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	-	-
<b>Промежуточный контроль:</b>	<b>40</b>	<b>40</b>
	<i>Зачёт</i>	-
		+

*Очно-заочная форма обучения*

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего часов	по семестрам
Общая трудоемкость по учебному плану		3
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	72	72
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	6	6
Промежуточный контроль:	60	60
	<i>Зачёт</i>	+

*Заочная форма обучения*

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего часов	по семестрам
Общая трудоемкость по учебному плану		3
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	72	72
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	4	4
Промежуточный контроль:	60	60
	<i>Зачёт</i>	4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

*Очная форма обучения*

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	ПЗ	
1	1.	<b>Информационно-библиотечная культура и информатизация общества</b>	8	4	-	4
1	1.1	Основные понятия информационно-библиотечной культуры	4	2	-	2
1	1.2	Информатизация общества	4	2	-	2
1	2	<b>Взаимодействие с традиционными информационными ресурсам</b>	8	2	-	6
1	2.1	Современная библиотека как информационный центр	4	1	-	3
1	2.2	Виды изданий и способы работы с ними	4	1	-	3
1	3.	<b>Информационно-поисковые системы Интернета</b>	10	2	2	6
1	3.1	Поисковые системы Yandex, Rambler, Mail.ru, Google	10	2	2	6
1	4.	<b>Средства редактирования текстов</b>	14	2	4	8
1	4.1	Microsoft Word	14	2	4	8
1	5.	<b>Средства создания презентаций</b>	8	2	2	4



№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		СР
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		
				Л	ПЗ	
1	5.1	Microsoft PowerPoint	8	2	2	4
1	6.	<b>Технологии работы с текстами</b>	12	4	2	6
1	6.1	Цитирование. Правила оформления библиографического списка и ссылок.	12	4	2	6
1	7	<b>Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности</b>	12	4	2	6
Подготовка к зачёту:			2	-	-	2
зачет:			-	-	-	-
Всего за I семестр:			72	20	12	40

*Очно-заочная форма обучения*

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		СР
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		
				Л	ПЗ	
3	1.	<b>Информационно-библиотечная культура и информатизация общества</b>	14	2	-	12
3	1.1	Основные понятия информационно-библиотечной культуры	7	1	-	6
3	1.2	Информатизация общества	7	1	-	6
3	2	<b>Взаимодействие с традиционными информационными ресурсам</b>	13	-	-	13
3	2.1	Современная библиотека как информационный центр	6	-	-	6
3	2.2	Виды изданий и способы работы с ними	7	-	-	7
3	3.	<b>Информационно-поисковые системы Интернета</b>	7	-	-	7
3	3.1	Поисковые системы Яндекс, Rambler, Mail.ru, Google	7	-	-	7
3	4.	<b>Средства редактирования текстов</b>	10	1	2	7
3	4.1	Microsoft Word	10	1	2	7
3	5.	<b>Средства создания презентаций</b>	10	1	2	7
3	5.1	Microsoft PowerPoint	10	1	2	7
3	6.	<b>Технологии работы с текстами</b>	10	1	2	7
3	6.1	Цитирование. Правила оформления библиографического списка и ссылок.	10	1	2	7
3	7	<b>Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности</b>	6	1	-	5
Подготовка к зачёту:			2	-	-	2
зачет:			-	-	-	-
Всего за 3 семестр:			72	6	6	60



*Заочная форма обучения*

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	ИЗ НИХ:		СР
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		
				Л	ПЗ	
3	1.	<b>Информационно-библиотечная культура и информатизация общества</b>	<b>13</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>12</b>
3	1.1	Основные понятия информационно-библиотечной культуры	6,5	0,5	-	6
3	1.2	Информатизация общества	6,5	0,5	-	6
3	2	<b>Взаимодействие с традиционными информационными ресурсам</b>	<b>14</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>13</b>
3	2.1	Современная библиотека как информационный центр	6,5	0,5	-	6
3	2.2	Виды изданий и способы работы с ними	7,5	0,5	-	7
3	3.	<b>Информационно-поисковые системы Интернета</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>7</b>
3	3.1	Поисковые системы Яндекс, Rambler, Mail.ru, Google	8	-	1	7
3	4.	<b>Средства редактирования текстов</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>7</b>
3	4.1	Microsoft Word	9	1	1	7
3	5.	<b>Средства создания презентаций</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>7</b>
3	5.1	Microsoft PowerPoint	8	-	1	7
3	6.	<b>Технологии работы с текстами</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>7</b>
3	6.1	Цитирование. Правила оформления библиографического списка и ссылок.	9	1	1	7
3	7	<b>Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>5</b>
<b>Подготовка к зачёту:</b>			<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
<b>зачет:</b>			<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Всего за 3 семестр:</b>			<b>72</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>60</b>

*Содержание учебных разделов*

**1. Информационно-библиотечная культура и информатизация общества**

**1.1 Основные понятия информационно-библиотечной культуры**

Информация, ее виды, свойства, эффективность использования. Информационно-библиотечная культура как отражение требований информационного общества. Понятие «документ». Виды документов. Понятие «информационные ресурсы». Информационные продукты и услуги.

**1.2 Информатизация общества**

Роль информатизации в развитии общества. Понятие «информационное общество». Роль и значение информационных революций в развитии общества.

**2. Взаимодействие с традиционными информационными ресурсам.**

**2.1 Современная библиотека как информационный центр**

Современная библиотека. Информационное пространство библиотеки.

## **2.2. Виды изданий и способы работы с ними**

Учебные издания. Вспомогательные издания и их значение для самообразования. Справочные издания и особенности работы с ними. Научные издания. Справочный аппарат книжных изданий и назначение его компонентов.

## **3. Информационно-поисковые системы Интернета**

### **3.1. Поисковые системы Яндекс, Rambler, Mail.ru, Google**

Интернета. Основные сервисы. Основные виды поиска. Информационно-поисковые системы Интернет.

## **4. Средства редактирования текстов**

### **Microsoft Word**

Назначение Word и его основные возможности. Интерфейс программы. Основы работы с документами. Ввод и редактирование текста. Форматирование документа.

## **5. Средства создания презентаций**

### **5.1. Microsoft PowerPoint**

Понятия презентация и ее составляющие.

## **6. Технологии работы с текстами**

### **6.1. Цитирование. Правила оформления библиографического списка и ссылок.**

Библиографическое описание первичных документов. Составление библиографического списка. Оформление библиографической ссылки, Цитирование, аннотирование и реферирование как элементы информационно-библиотечной культуры, Правила составления текстов.

## **7. Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности**

Разработка электронных учебно-методических комплексов. Технологии компьютерного тестирования, обработки и интерпретации результатов тестов. Технологии дистанционного (открытого) образования.



**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

1. Практикумы и методические рекомендации по их выполнению.
2. Методические рекомендации по изучению дисциплины, в том числе методические разработки преподавателей по отдельным темам и видам занятий.
3. Другие материалы.

**6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**6.1. Основная литература**

1. ГОСТ Р 7.0.100-2018 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.

**6.2. Дополнительная литература**

1. Безручко В. Т. Информатика (курс лекций): учебное пособие / В. Т. Безручко. – М.: ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020. – 432 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). <https://znanium.com/catalog/document?id=344072>
2. Глотова, М. Ю. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога: учебное пособие/ М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. – Москва: МПГУ, 2020. – 252 с. : ил. <https://znanium.com/catalog/document?id=375135>

**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. [www.gumfak.ru](http://www.gumfak.ru) – Электронная библиотека;
2. [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) – Российская государственная библиотека;
3. [standartgost.ru](http://standartgost.ru) – ГОСТы и стандарты;
4. [www.bookchamber.ru](http://www.bookchamber.ru) - Российская книжная палата.

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**



Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, при необходимости, могут быть использованы:

1. Офисный пакет программ и приложений OpenOffice 4 - свободно распространяемый программный продукт;
  2. Поисковая система Microsoft Edge - свободно распространяемый программный продукт;
  3. Архиватор 7Zip - свободно распространяемый программный продукт.
  4. Adobe Reader DC - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт;
  5. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.);
  6. Windows Media Player (аудио-видео проигрыватель);
  7. Электронная информационно-образовательная среда «Московского исламского института»;
- Справочная правовая система КонсультантПлюс. Студенту - <http://www.consultant.ru/edu/student/study/>.

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Обучение по дисциплине «Информационно-библиографическая культура» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: Учебным планом, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в библиотеке Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

### **9.1. Подготовка к лекции**

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

### **9.2. Подготовка к практическим занятиям**

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

*Предварительная подготовка к практическому занятию* заключается в



изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

*Работа во время проведения практического занятия* включает несколько моментов:

- консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

*Обработка, обобщение* полученных результатов практической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену и зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

### **9.3. Самостоятельная работа**

**Самостоятельная работа** является важным звеном в изучении дисциплины и включает в себя следующее:

- чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний;
- подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;
- чтение дополнительной литературы;



- подготовка к практическим занятиям;
- выполнения заданий для самостоятельной работы;
- подготовка докладов (по требованию преподавателя).

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы обучающихся обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Обучающийся учится самостоятельно работать с первоисточниками.

#### **9.4. Подготовка к зачету**

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

#### **10. Материально-техническое обеспечение**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащенная интерактивной панелью с необходимым комплектом мебели для учебного процесса; укомплектованные автоматизированные рабочие места с выходом в интернет;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИИ.

## 11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица № 1. Рейтинг – план

Виды контроля	Тема / форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости занятий	Посещение лекционных занятий	5	10
	Посещение семинарских и практических занятий	2	4
Текущий контроль работы на семинарских и практических занятиях	Вид отчета	3	6
	Письменный ответ	30	60
	Устный опрос	5	10
	Участие в круглом столе	5	10
	Подготовка реферата, доклада	5	10
Рубежный контроль		10	30
Промежуточная аттестация	Зачет	10	30
		0	30
<b>Итого</b>		<b>51</b>	<b>100</b>
Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов			
Посещаемость занятий определяется как суммарный уровень посещаемости за семестр не менее 25% занятий.			
Рейтинговые бонусы, повышающие уровень итоговой оценки, могут составить по каждому заданию до 20 баллов.			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов			

Таблица № 2. Градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибальную систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTS.

Академический рейтинг обучающегося	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS
95-100	Отлично	+ A (excellent)
85-94		A (excellent)
75-84	Хорошо	+B (good)
65-74		B (good)
55-64	Удовлетворительно	C (satisfactory)
51-54		D (satisfactory)
45-50	Неудовлетворительно	E (satisfactory failed)
1-44		F (not rated)
0		N/A (not rated)

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной



программы

**Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Дайте понятие информация?
2. Назовите виды информации.
3. Назовите свойства информации.
4. Какова эффективность использования информации?
5. Назовите классификацию информации.
6. Что такое информационная культура?
7. Назовите основные аспекты информационной культуры.
8. Назовите основные виды библиотек.
9. Перечислите основные виды источников информации.
10. Дайте понятия первичный документ.
11. Дайте понятия вторичный документ.
12. Дайте определение информационный ресурс.
13. Каковы основные виды ресурсов?
14. Дайте понятие услуга и расскажите о ее специфические свойства.
15. Какова роль информатизации в развитии общества?
16. Дайте понятие определение информационное общество.
17. Охарактеризуйте черты информационного общества.
18. Дайте понятия Информационная революция.
19. Какова роль и значение информационных революций в развитии общества?
20. Чем отличается друг от друга информационные революции?
21. Дайте понятие «информационное обеспечение».
22. Назовите наиболее важные направления деятельности библиотек.
23. Дайте понятие «информационное пространство библиотеку».
24. Назовите самые известные виды издания.
25. Дайте характеристику вспомогательным издания.
26. Назовите основополагающие признаки энциклопедии.
27. Перечислите виды энциклопедий?



28. Приведите примеры универсальных энциклопедий.
29. Дайте определение «Языковой словарь».
30. Назовите виды языковых словарей.
31. Что такое научное издание?
32. Дайте определение «Автореферат диссертации».
33. Дайте определение «Депонированные рукописи».
34. Охарактеризуйте основные компоненты сопроводительного характера, выделяемые в научном аппарате.
35. Дайте понятие «Интернет».
36. Каковы основные направления использования Интернета для пользователя?
37. Каковы основные сервисы Интернета?
38. Расскажите об основных поисковых система.
39. Для чего предназначена программа MS PowerPoint?
40. Назовите существующие способы создания презентации.
41. Какие два значения имеет термин «презентация»?
42. Из каких действий состоит процесс создания презентации?
43. Что такое слайд?
44. Как добавить в презентацию новый слайд?
45. Как удалить ненужный слайд?
46. Что такое конструктор слайдов?
47. Что называется анимацией?
48. Что такое шаблон?
49. Почему удобно использовать мастер автосодержания для создания презентации?
50. Что такое цветовая схема?
51. Какие виды переходов Вы знаете?
52. Перечислите название программ, предназначенных для создания презентаций.
53. Перечислите три основных режима работы MS PowerPoint.

54. Из каких рабочих областей состоит окно приложения MS PowerPoint при работе в обычном режиме?
55. Какие технические средства используются для демонстрации слайдов?
56. Что такое стиль?
57. Что такое макет?
58. Для чего используются гиперссылки, размещенные на слайдах?
59. Какие существуют способы изменения последовательной (линейной) демонстрации слайдов?
60. Какие основные приёмы создания анимации доступны в программе MS PowerPoint?
61. Назовите способы показа презентации.
62. Перечислите программы, входящие в состав MS Office.
63. Как применить цветовую схему к отдельному слайду?
64. Как применить шаблон к отдельному слайду?
65. Дайте определение «библиографическое описание».
66. Из чего состоит библиографическое описание?
67. На что ориентированы стандарты СИБИД?
68. Расскажите об обязательных элементах библиографического описания.
69. Какие существуют разновидности монографического библиографического описания?
70. Что такое цитирование?
71. Расскажите об общих требованиях к цитированию.
72. Дайте понятие аннотация и расскажите о ее функциях.
73. Расскажите о методике составления реферата.
74. Охарактеризуйте основные правила составления текстов.
75. Разработка электронных учебно-методических комплексов.
76. Технологии компьютерного тестирования, обработки и интерпретации результатов тестов.
77. Технологии дистанционного (открытого) образования.

Частное учреждение -образовательная организация  
высшего образования  
Московский исламский институт  
(ООВО «МИИ»)

---

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиВР

 Р. Р. Измайлов

«09» октября 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**«История религий»**

Направление  
подготовки

**48.03.01 Теология**

(код и наименование направления подготовки)

Направленность  
подготовки

**Практическая теология ислама**

(наименование профиля подготовки, магистерской программы)

Квалификация  
выпускника

**Бакалавр**



Рабочая программа по дисциплине «История религий» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

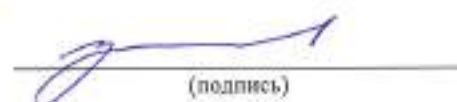
**Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:**

2021 / 2022 учебный год

  
(подпись)

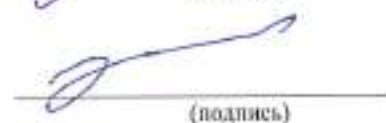
Р. Р. Измайлов  
(расшифровка подписи)

2022 / 2023 учебный год

  
(подпись)

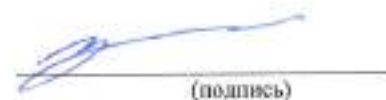
Р. Р. Измайлов  
(расшифровка подписи)

2023 / 2024 учебный год

  
(подпись)

Р. Р. Измайлов  
(расшифровка подписи)

2024 / 2025 учебный год

  
(подпись)

Р. Р. Измайлов  
(расшифровка подписи)

2025 / 2026 учебный год

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Р. Р. Измайлов  
(расшифровка подписи)

## Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу .....	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	20
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	20
6.1. Основная литература.....	20
6.2. Дополнительная литература.....	20
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	21
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....	21
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	22
9.1. Подготовка к лекции .....	22
9.2. Подготовка к семинарским занятиям.....	23
9.3. Самостоятельная работа .....	24
9.3.1. Реферат .....	25
9.3.2. Примерная тематика рефератов.....	26
9.4. Доклад.....	27
9.4.1. Примерная тематика докладов.....	27
9.5. Подготовка к зачету .....	28
10. Материально-техническое обеспечение .....	28
11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	29

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Таблица №1. Содержание индикаторов компетенций.

№	Код	Содержание индикаторов компетенции
1.	УК- 5.1.	Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
2.	ОПК-7.2.	Обладает базовыми знаниями в области философии, в том числе религиозной философии

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «История религий» реализуется в обязательной части учебного плана подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01. Теология.

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу**

Общая трудоемкость дисциплины «История религий» составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

*Очная форма обучения*

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего часов	по семестрам
		4
<b>Общая трудоемкость по учебному плану</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем:</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
Лекции (Л)	16	16
Семинарские занятия (СМ)	18	18
<b>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:</b>	<b>38</b>	<b>38</b>
<b>Промежуточный контроль:</b>	<i>Зачёт с оценкой</i>	+

*Очно-заочная форма обучения*

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего часов	по семестрам
		4
<b>Общая трудоемкость по учебному плану</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем:</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
Лекции (Л)	8	8
Семинарские занятия (СМ)	12	12
<b>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:</b>	<b>52</b>	<b>52</b>



Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего часов	по семестрам
			4
Промежуточный контроль:	<i>Зачёт с оценкой</i>	-	+

*Заочная форма обучения*

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего часов	по семестрам
			4
<b>Общая трудоемкость по учебному плану</b>		<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем:</b>		<b>12</b>	<b>12</b>
Лекции (Л)		4	4
Семинарские занятия (СМ)		8	8
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:		<b>56</b>	<b>56</b>
Промежуточный контроль:	<i>Зачёт с оценкой</i>	4	+

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

*Очная форма обучения*

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
4	1	Тема 1. Введение в историю религии. Проблема происхождения религии.	9	3	2	4
4	2	Тема 2. Ранние религиозные верования.	11	2	5	4
4	3	Тема 3. Религии Древнего Востока.	8	2	2	4
4	4	Тема 4. Буддизм.	7	2	1	4
4	5	Тема 5. Иудаизм.	9	2	3	4
4	6	Тема 6. Раннее христианство.	6	1	1	4
4	7	Тема 7. Христианство в Средние века и в Новое время	4	1	1	3
4	8	Тема 8. Современное западное христианство	5	1	1	3
4	9	Тема 9. Русская православная церковь.	5	1	1	3
4	10	Тема 10. Религия в современном мире	5	1	1	3
Подготовка к зачету:			2	-	-	2
Зачет:			-	-	-	-
<b>Всего за 4 семестр:</b>			<b>72</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>38</b>

*Очно-заочная форма обучения*

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	ИЗ НИХ:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
4	1	Тема 1. Введение в историю религии. Проблема происхождения религии.	8	1	2	5
4	2	Тема 2. Ранние религиозные верования.	7	1	1	5
4	3	Тема 3. Религии Древнего Востока.	8	1	2	5
4	4	Тема 4. Буддизм.	7	1	1	5
4	5	Тема 5. Иудаизм.	7	1	1	5
4	6	Тема 6. Раннее христианство.	7	1	1	5
4	7	Тема 7. Христианство в Средние века и в Новое время	7	1	1	5
4	8	Тема 8. Современное западное христианство	6	-	1	5
4	9	Тема 9. Русская православная церковь.	7	1	1	5
4	10	Тема 10. Религия в современном мире	6	-	1	5
Подготовка к зачету:			2	-	-	2
Зачет:			-	-	-	-
<b>Всего за 4 семестр:</b>			<b>72</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>52</b>

*Заочная форма обучения*

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	ИЗ НИХ:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
4	1	Тема 1. Введение в историю религии. Проблема происхождения религии.	9	1	1	7
4	2	Тема 2. Ранние религиозные верования.	9	1	1	7
4	3	Тема 3. Религии Древнего Востока.	6	-	1	5
4	4	Тема 4. Буддизм.	6	-	1	5
4	5	Тема 5. Иудаизм.	8	1	-	7
4	6	Тема 6. Раннее христианство.	7	1	-	5
4	7	Тема 7. Христианство в Средние века и в Новое время	7	-	1	5
4	8	Тема 8. Современное западное христианство	6	-	1	5
4	9	Тема 9. Русская православная церковь.	7	-	1	5
4	10	Тема 10. Религия в современном мире	6	-	1	5
Подготовка к зачету:			2	-	-	2
Зачет:			-	-	-	-
<b>Всего за 4 семестр:</b>			<b>72</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>56</b>

*Содержание учебных разделов***Тема 1. Введение в историю религии. Проблема происхождения религии.***Введение в историю религии.*

Религия и религии как объект научного исследования. Система наук, изучающих

религии. Место и значение истории религий в этой системе. Формирование предмета истории религии как науки. Периодизация истории религий. Проблемы и принципы классификации религий. Архаические и исторические религии. Понятие исторического типа религии. Национальные и мировые религии. Идея Бога в истории религий. Религии политеистические, генотеистические, монотеистические.

*Проблема происхождения религии.*

Истоки изучения религии. Мифологическая концепция (М. Мюллер). Материалистическая концепция (К. Маркс, Ф. Энгельс). Анимистическая концепция (Э.Б. Тайлор). Теория прамонотеизма (Э. Лэнг, В. Шмидт). Преанимистическая концепция (Дж. Фрэзер, Р. Маретт). Психоаналитическая концепция (З. Фрейд, К.Г. Юнг). Социологическая концепция (Э. Дюркгейм). Феноменологическая концепция (Р. Отто, М. Элиаде). Структурализм (К. Леви-Стросс, Ж. Дюмезиль)

## **Тема 2. Ранние религиозные верования.**

*Доисторические религии.*

Мировоззрение первобытного человека. Антропоморфизм и мифологизм как основные его особенности. Миф и ритуал. Формы ранних верований. *Тотемизм* как форма осознания единства человека и природы и целостности общественных образований (рода, племени). Тотем – прародитель рода. Тотем и табу. *Фетишизм* – культ поклонения неодушевленным предметам. Психология

отношения к фетишу. Фетишизм и идолопоклонство. *Магия* как практическое искусство в сфере сакрального, состоящее из действий, которые являются средством достижения ожидаемой цели (Б. Малиновский). Безличная магическая сила (манна) как источник магии. Типы магических практик.

*Анимизм* – вера в души и духов (Э. Тейлор). Бессмертие души и вера в загробный мир. Культ предков.

*Шаманизм.* Представления о многочисленных духах, наполняющих сферы бытия. Пути и формы вхождения шамана в небесный и подземный миры. Камлание – основа искусства шамана. Положение шамана в общине. Проблема «минимума» религии: эволюционистская концепция Э. Тейлора, теория

первоначального магизма (Дж. Фрэзер), теория инстинктивного религиозного



чувства (З. Фрейд, К.Г. Юнг), мифологическая доктрина (Б. Малиновский), фетишистская концепция (Ш. де Бросс), тотемистская теория (Т.И. Борко), теория поклонения предкам (Г. Спенсер, Н. Фюстель де Куланж), теория происхождения общества и религии из ритуального действия (В.Я. Пропп, М. Мосс).

### *Религия Древнего Египта*

Особенности культуры и цивилизации Древнего Египта. Проблема хронологии и периодизации цивилизации Древнего Египта. Источники Древнего Египта. «Книги мертвых», «тексты саркофагов». Жречество и храмы. Историческое развитие религии Египта. Пантеон богов Египта. Проблема зооморфизма египетских богов. Боги как олицетворение космических явлений: Солнце – Атум, Амон, Атон; Луна – Тот; Океан – Нун; Небо – Нут, Хатор; Земля – Мин, Геб. Исида и Осирис. Культурное почитание богов. Обряды и праздники. Космогонические представления о едином Творце: в Гелиополе – Атум-Ра, в Мемфисе – Птах, в Фивах – Амон. Гелиопольская эннеада, Мемфисская триада, Гермopolitanская огдоада, Фиванская триада. Концепции творения мира и человека. Антропология религии Древнего Египта. Мумификация и ее религиозный смысл. Культ фараона, обожествление его личности. Реформа фараона Аменхотена IV (Эхнатона) – попытка выражения политеизма в терминах монотеизма. Отношение реформы к иудейскому монотеизму.

### *Религия Древнего Междуречья*

Место религии в культуре Месопотамии. Особенности культуры и цивилизации Месопотамии, значение городов. Храм как центр города. Религиозные источники («Гора небес и земли», «Сотворение людей», «Иштар и Думузи» и др.). Отличия религиозных представлений и культов в Шумерах, Аккаде, Вавилонии, Ассирии. Связь религии с мифологией. Этапы шумеро-аккадской религии. Политеизм религий Месопотамии. Космогония и космология в религиях Месопотамии. Роль богов в сотворении мира. Понятие о целостности мира «анки». Принцип циклического развития мира. Сотворение человека, его предназначение. Представления о загробном мире. Идеи о воскрешении мертвых, духовном бессмертии. Представление о грехе как нарушении ритуала по отношению к богам. Религиозные реформы при III династии Ура. Новый пантеон и новые боги. Культ Энлиля (Бела). Реформы Хаммурапи

Введение общегосударственного культа Белу (Мардуку). Установление единообразного религиозного культа. Жречество и храмы (зиккураты). Магия, астрология, демонология. Поклонение душам умерших. Влияние религии Месопотамии на страны Ближнего Востока, отношение к иудаизму и христианству.

#### *Религия Древнего Ирана (маздаизм)*

Древние иранцы и их верования. Две группы божеств: ахуры и дэвы. Почитание светлых божеств (Мазда). Обожествление природных стихий. Культ огня. Бог Митра – олицетворение договора, согласия и союза. Mazdaизм и парсизм. Митраизм и манихейство. Заратуштра – основатель религии нового типа – религии пророка и откровения. Жизнь и деятельность Заратуштры. Учение Заратуштры. Ахура-Мазда – единственный бог, творец мира и других богов. Ахура-Мазда и Анхра-Манью – противоборство сил света и тьмы, добра и зла (дуализм). Утверждение свободы воли человека в выборе пути добра или зла. Символ веры зороастрийцев. Авеста – священная книга зороастрийцев. Структура и содержание текстов Авесты. Каноны Авесты. Учение о спасении человека и его загробном существовании в зороастризме. Учение о бессмертии души. Идея суда. Роль бога Митры – вершителя правосудия. Зороастрийский культ. Жертвоприношения; система обрядовых очищений, поддержание священного огня, молитвы и другие обрядовые действия. Особенности погребальных обрядов. Исторические судьбы зороастризма. Парсизм в Индии. Влияние зороастризма на христианские секты (манихейство и гностицизм)

#### *Религия Древней Греции*

Общая характеристика греческой цивилизации, культуры и религии. Истоки и особенности древнегреческой религии. Основные этапы развития религии Древней Греции: Боги Древней Греции. Происхождение богов по Гомеру («Илиада» и «Одиссея») и по Гесиоду («Теогония»). Становление пантеона в классический период. Выделение двенадцати богов и их окружения. Зевс как олицетворение греческого Космоса. Включение в пантеон богов Востока в период эллинизма. Полисный и родовой характер религии Древней Греции. Государственно-религиозные культы и праздники. Олимпийские игры. Театр. Культ жертвоприношений. Роль предсказаний оракулов. Культовые церемонии в семейном укладе греков. Мистика Элевсинских

мистерий Диониса. Распространение в эллинистический период восточных культов. Перерождение государственных культов в культ почитания царя, императора. Представления о загробной участи умерших и погребальный культ. Религиозные общины и жречество, отсутствие четкого закрепления социального статуса жрецов. Древнегреческие храмы. Христианизация Греции (I в.). Влияние эллинизма на развитие христианской культуры и богословия.

#### *Религия Древнего Рима*

Общая характеристика, истоки и особенности древнеримской религии. Основные этапы религии Рима. Влияние греческой религии. «Сивиллины книги». Римский пантеон. Ранняя триада богов италов: Юпитер, Марс, Квирин. Формирование пантеона в царский период. Позднейшее вхождение богов Греции и «симметризация» богов. Эллинистические боги в Риме, особое почитание Кибелы. Вера в духов. Маны, пенаты, лары, гении. Культ в религии Рима. Древний культ неугасимого огня. Весталки. Культ семейно-родовых духовпокровителей. Культ героев, царя, императора. Представления о загробной участи умерших и погребальный культ. Жреческий характер религии Рима. Жрецы и понтифики. Культ вождей, царей и императоров. Обожествление политических деятелей, военачальников. Культ столицы империи, «божественного Рима». Влияние принципов религии Греции Рима на страны Европы в древности и во времена христианской истории Западной цивилизации.

#### **Тема 3. Религии Древнего Востока.**

##### *Религиозные идеи Древнего Китая.*

Китайское Пятикнижие – почитаемые истины, записанные во времена Конфуция. «И-цзин» – книга перемен. Культ легендарного первопредка Шань-ди. Культ предков. Культ неба и земли. Учение о первостихиях и первоэлементах инь-ян.

##### *Конфуцианство.*

Жизнь и учение Кун-цзы. Основные положения учения Конфуция: концепция неба как единой первоэссенции; идея совершенствования человека (воспитание благородного мужа), общества, государства. Социально-этическая направленность учения. Добродетели благородного мужа Жень (человеколюбие), ли (нормы поведения, уважение обряда прошлых поколений) и сяо (мудрость). Культ предков как



осуществление социального порядка. Учение о сяо – сыновней почитательности. Культ семьи и клана. Становление конфуцианства как государственной религии в III в. до н.э. Конфуцианские пагоды, праздники и ритуалы.

#### *Даосизм.*

Исторические и легендарные свидетельства о жизни Лао-цзы. «Дао-дэ цзин» («Книга пути и добродетели»). Концепция дао как всеобщего закона бытия и движения, начала, перерождающего все сущее. Дэ – благая сила жизни, дающая возможность познать дао. Идея бессмертия как слияния с дао. Принцип «увэй» (недеяние). Даосские практики. Формирование института наставников и небесных учителей. Использование талисманов, древнекитайской геомантики (фэн-шуй) и алхимии. Даосская медитация и боевые искусства. Эволюция даосизма. Обожествление Лао-цзы. Формирование народного даосизма с множественным пантеоном и культом почитания небесных наставников. Упадок даосизма в сер. XVII в. Влияние даосизма на китайскую культуру. Китайский синкретизм

#### *Религия протоиндийской цивилизации. (IV–III тыс. до н.э.).*

Хараппа и Мохенджо Даро. Прото-Шива, Хараппские богини плодородия. Зооморфизм религиозных представлений.

#### *Ведийская религия (II тыс. до н.э.).*

Веды и их структура. Сборники Вед: Ригведа, Яджурведа, Самаведа, Ахтарваведа. Пантеон богов в Ведах. Космогония Вед. Представление о единстве, взаимосвязи всех частей Вселенной. Идея Мирового Закона (Рита). Деление общества на касты (варны) в соответствии с происхождением из частей божественного тела Пуруши. Ритуалы, обряды, жертвоприношения.

#### *Брахманская религия (I тыс. до н.э.).*

Новые Веды и новые боги. Брахманы – тексты, толкующие Веды. Брахманы и Упанишады. Идея Брахмана – Атмана как сущности, основы и причины мира. Идея Тримурти. Атман – индивидуальное начало в человеке. Идея круговорота бытия (сансара), реинкарнации, кармического воздаяния. Мораль брахманизма. Условия выхода из сансары: брахмачарья (целомудрие), астья (запрет на присвоение чужого), ахимса (ненанесение вреда другим существам), рождение в Индии существом

мужского рода в касте брахманов. Аскетизм для избранных – тапасов. Кризис брахманизма в VI вв. до н.э. и дальнейшие религиозные поиски представителей небрахманских каст.

*Индуизм (VII–VI вв. до н.э.).*

Индуизм – реакция на «радикальные» религии буддизма и джайнизма. Особенности индуизма: отсутствие единого для всех бога; множество направлений и школ; гурунизм, культ духовного наставничества; отсутствие единого священного текста, авторитет многих текстов; отсутствие общепринятой доктрины (Символа веры); признание всеми течениями основных понятий (дхарма, карма, сансара, мокша, Брахман, Атман, Варна и др.); местное храмовое управление общинами. Течения в индуизме. Вишнуизм. Кришнаизм. Бхагавадгита. Шиваизм. Шактизм. Индуистский храм. Обряды и церемонии.

*Джайнизм (VI в. до н.э.) как оппозиция брахманизму.*

Махавира Джина – основатель новой религии. Учение джайнов: идея всеобщей одушевленности природы, новое понимание кармы, спасение через достижение нирваны для всех, кроме шудр. Новое истолкование принципов ахимсы. Всеобщий аскетизм. Разрешение на вхождение в общины женщин. Джайнские обычаи, установления и ритуалы.

*Сикхизм (XV–XVI вв.).*

Возникновение сикхизма в исламизированной Индии. Основные идеи сикхизма: идея единого Бога (Эк), признание священной книги гуру Нанака Гранх, спасение через любовь к Богу и правильный образ жизни домохозяина, готового защитить свои убеждения и имущество. Отрицание каст и кастовой системы в сикхизме. Обычаи, установления и ритуалы сикхов.

#### **Тема 4. Буддизм.**

*Возникновение буддизма.*

Происхождение буддизма как оппозиционного брахманизму религиозного движения. Жизнь и деятельность Сиддхартхи Гаутамы. Четыре благородные истины и восьмеричный путь спасения. Община и ученики Будды. Буддийские соборы и составление священных текстов Типитаки. Структура Типитаки.

### *Учение буддизма.*

Концепция страдания (дукха), сущность восьмеричного пути освобождения (мокша), концепция нирваны. Основные понятия буддизма: благородные истины, нирвана, карма, дхарма, сансара, просветление.

### *Историческая судьба учения Будды и основные течения в буддизме.*

Тхеравада (хинаяна) – течение, сохраняющее верность традициям общины Будды. Махаяна («великая колесница»): учение о бодхисатвах и Буддах, формирование концепции Абсолюта («Адибуддь»), идея суковати – внеземного блаженства праведников. Ваджраяна («алмазная колесница»): расширение пантеона богов-бодхисатв, идея энергетического начала сущего и их проекции в чакрах человека. Духовные практики. Мантры, янтры, получаемые от гуру. Цель спасения – реализовать в себе природные свойства Будд.

### *Тибетский буддизм – ламаизм – версия махаянского буддизма.*

Введение института лам – живых богов. Иерархия лам. Идея Шамбалы – идеального государства, управляемого мудрецами. Чань-буддизм и дзен-буддизм, их созерцательные и мистические практики.

## **Тема 5. Иудаизм.**

### *Общая характеристика иудаизма.*

Проблема определения статуса религии иудаизма. Вероучительные и культовые особенности иудаизма. Периодизация иудаизма.

### *Источники иудаизма.*

Масоретский канон Танаха. Письменная и Устная Тора. Мишна, Гемара, Агада, Галаха. Школы и направления в Талмуде. Мидраши.

### *Древняя история еврейского народа.*

Описание древнейшей истории евреев в Танахе. Патриархи. Завет Бога с Авраамом и его родом. Переселение в Египет. Исход. Время судей и царств. Строительство Первого Храма. Вавилонский плен. Строительство Второго Храма. Завоевание Палестины Александром Македонским. Борьба Маккавеев с селевкидами. Обновление Храма. Римское завоевание Иудеи. Вероучение раннего иудаизма. Отсутствие догмы. Понятие о Боге и Его свойствах. Учение о божественном



происхождении Торы. Идея богоизбранности еврейского народа. Учение о Мессии, всеобщем воскресении и Судном дне. Учение об ангелах и духах. Основы иудаизма, по Маймониду. Культ Храмового периода. Еврейский календарь. Основные праздники. Кашрут – законы ритуальной и священнической чистоты. Обряды и обычаи в иудаизме.

*Религиозный и социальный кризис в Иудейском государстве в I–II вв. н.э.*

Месснианские ожидания. Религиозные партии: фарисеи и саддукеи. Социальные и религиозные причины восстания 63-73 гг. Причины поражения восстания. Разрушение Храма. Социальные, политические и религиозные последствия поражения в иудейской войне. Иудаизм и раннее христианство. Отношение иудеев к И. Христу и христианам. Иудеохристианство.

*Формирование Талмуда и института раввина.*

Возросшее значение Торы и ее изучения. Начало формирования Талмуда. Школы Торы и школы мудрости. Повышение роли обрядности и перенос ее в семью и синагогу. Каббала: содержание основных идей. Антисемитизм в Европе, его религиозные и социальные основания

*Эволюция иудаизма в Новое время.*

Сефарды и ашкеназы. Саббатрианство. Шаббатай Цви и его месснианские призывы. Реакция на саббатрианство в Европе и исламском мире. Корректировка месснианской идеи в Мидрашах. Хасидизм. Движение Любавического Хабада.

*Иудаизм после Великой Французской революции.*

Дело Дрейфуса. Сионистское движение. Проблемы сионизма в политике и религии. Современное состояние иудаизма. Ортодоксальный, реформистский и консервативный иудаизм. Иудаизм в России. Проблема иудео-христианского диалога: политический и религиозный аспекты.

**Тема 6. Раннее христианство.**

*Возникновение христианства*

Проблема историчности Иисуса Христа. Важность установления личности Иисуса для христиан. Проблема источников. Евангелия и Евангелие. Историография вопроса об историчности Иисуса Христа. Мифологическая и историческая школы.

Современные научные данные о Христе и Его эпохе. Фрагменты Нового завета, найденные в Египте (пер. пол. II в. – пер. пол. III в.), фрагмент Евангелия от Иоанна (125–130 гг.). Раскопки Э. Зеллина (1867–1946). Захоронение распятого. Еврейские усыпальницы I в. Эпиграфические данные. Открытие Кумранской общины и свитков Мертвого моря (1947). Нехристианские письменные источники. "Иудейские древности" Иосифа Флавия (37 – после 100) и «Всемирная история» Агапия (X в.). Сочинения римских авторов: "Анналы" Тацита (58–117), "Жизнь двенадцати Цезарей" Светония (70–140), "Письма" Плиния Младшего.

#### *Социокультурные условия возникновения христианства.*

Укрепление и распространение христианства в первые пять веков его существования. Предпосылки возникновения и причины распространения христианства. Социально-экономические факторы. Политическая обстановка. Интеллектуальные предпосылки. Религиозные предпосылки. Бруно Бауэр (1809–1882) о христианстве как синтезе восточных (иудаистских) и западных (греко-римских) религиозно-философских идей. Преувеличение роли несемитских элементов в Новом Завете. Древнееврейская религия как предпосылка христианства. Языческие культы. Мифы о умирающих и воскресающих богах, мистерии в честь Осириса и Исида, Таммуза, Аттиса и Кибелы, Мирты и др. Митраизм. Концепция "рецепции".

#### *Источники христианского вероучения.*

Христианство как религия откровения. Два основных источника откровения: общее и особое. Священное Писание – Библия. Ветхий Завет. Проблема канона Ветхого Завета в православии, католицизме и протестантизме. Канонические и второканонические, богодухновенные и небогодухновенные книги. Апокрифы. Новый Завет. Священное Предание. Проблема соотношения Св. Предания и Св. Писания в православии, католицизме и протестантизме.

#### *Христианское представление о Боге.*

Монотеизм. Личность. Троица. Бог как Дух, Разум, Любовь. Безграничность, вечность, всемогущество, трансцендентность и имманентность, всеведение, благодать, святость, справедливость. Обладание бытием в Самом Себе, Бог как Творец, Законодатель и Спаситель мира. Катофатическая (положительная) и апофатическая

(отрицательная) теология.

*Мир и человек.*

Отличие теизма от пантеизма, деизма. Творение как свободный акт благого Бога. Грехопадение. Всесилие, благодать Бога и существование зла. Теодицея (богооправдание). Представление о свободной воле и зле как негативном проявлении свободы. Зло как небытие. Закон Божий и христианская иерархия ценностей. Проблема Закона и Благодати. Человек как венец творения. Ответственность человека за вверенное ему Богом творение. Личностный характер отношений между человеком и Богом. Любовь.

*Иисус Христос, Его жизнь, смерть и Воскресение.*

Представления большинства христиан об Иисусе Христе как Втором Лице Божественной Троицы, воплотившемся Боге Слове, Сыне Божиим, в котором в одном лице соединились человеческая и Божественная природы. Интерпретации жизни, смерти и Воскресения Иисуса Христа в христианстве. Закон, грех и необходимость искупления. Смысл воплощения. Второе Пришествие. Суд и воскресение мертвых.

Церковь. Этимология слова. Основные значения слова "церковь" в Новом Завете. Новозаветная Церковь и ее предшественницы в Ветхом Завете. Пятидесятница и рождение Церкви. Роль и функции Церкви. Церковь как единая семья, тело Христово, "столп и утверждение истины". Церковь как социальный институт. Основные формы ее организации: от жесткой централизации до полной независимости общин. Формы обрядности в различных христианских направлениях.

**Тема 7. Христианство в Средние века и в Новое время**

*Предмет истории западного христианства, его историография и периодизация.*

Христианство в западной части Римской империи. Эпоха гонений. Основные еретические течения на Западе в эту эпоху. Западное христианство после Миланского эдикта. Спор о свободе и благодати V в. Возвышение Римской кафедры и отношения с Востоком. Монашество на Западе. Папы Лев Великий и Григорий Великий. Западное христианство в эпоху варварских и мусульманских завоеваний. Обращение варваров. Союз римских епископов с франками, формирование идеи западного церковно-государственного универсализма, влияние на отношения с Востоком. Папское



государство. Церковная культура в эпоху Каролингов. Богословские споры VIII–IX вв. Лжеисидоровы декреталии. Распространение христианства на Западе к началу II тысячелетия. Духовный кризис X в., клонийская реформа. Великий раскол XI в. его причины. Римо-католическая Церковь в эпоху высокого Средневековья. Борьба империи и папства. Крестовые походы. Духовно-рыцарские ордена. Теократическая власть пап в начале XIII в. Папа Иннокентий III. Схоластика. Церковная культура высокого Средневековья.

*Развитие западного монашества в XII – начале XIII вв.;*

ордена нищенствующей братии. Еретические и реформаторские движения в XII – XIII вв. Инквизиция. Лионская уния. Распад средневекового универсализма. Авиньонское пленение пап и западная схизма. Попытки реформ накануне Реформации. Предреформационные движения. Констанцкий и Базельский соборы. Флорентийская уния. Поздняя схоластика и мистика. Гуманизм и вера. Папство и Возрождение.

*Основные причины Реформации.*

Германская Реформация, швейцарская Реформация, распространение реформационных учений в Европе. Тридентский собор и контрреформация. Английская Реформация. Религиозные войны во Франции. Католическая миссия. Протестантская миссия. Богословские споры XVII столетия.

*Западное христианство в эпоху абсолютизма.*

Развитие церковной культуры. Просвещение и распространение атеизма. Западное христианство в эпоху революций и секуляризации. Развитие протестантизма в странах Европы и в Северной Америке в XVIII–XIX вв.

## **Тема 8. Современное западное христианство**

*Контрреформация.*

Период религиозных войн (XVII–XVIII вв.)

*Католическая Церковь в XIX в.*

I Ватиканский собор и новые догматы. Старокатоличество. Протестантское богословие XIX в. Общение западного и восточного христианства в XIX в. Миссии XIX–XX столетий и распространение западного христианства в третьем мире.

Западное христианство в XX в.

*Модернизм, социальное пробуждение и пр.*

История экуменизма, его богословские истоки и противоречия. Христианские движения современности. Протестантское богословие XX в. Католическое богословие XX в. Папа Иоанн XXIII. «Аджорнаменто» и II Ватиканский собор. Церковная политика папы Иоанна Павла II.

*Направления протестантизма, их возникновение и развитие*

*Мормоны*

### **Тема 9. Русская православная церковь.**

*История становления восточных патриархатов в первом тысячелетии.*

Автокефалии первого тысячелетия. Православная миссия. Падение Византии и его влияние на процесс образования новых Поместных Церквей. История патриархатов на Востоке после падения Византии. Поместные соборы на православном Востоке. История поместных Церквей. Послания восточных патриархов XIX в. и их влияние на самосознание православного мира. Юрисдикционные споры по вопросу об автокефалии Болгарской Церкви в XIX в. Поместные Церкви в XX веке. Образование новых патриархатов. Подготовка Всеправославного Собора во второй половине XX в.

*История русской православной церкви.*

Историография, периодизация истории Русской Церкви. Киевский (домонгольский) период русской церковной истории как период становления митрополии всяя Руси. Духовная культура Киевской Руси. Русская Церковь в годы владычества Орды. Роль Церкви в становлении Московского государства. Отпадение западно-русских земель под власть Литвы и Польши. Автокефалия Русской Церкви. Русское монашество в XIV–XV вв. Оформление идеи «Москва – III Рим». Учреждение Патриаршества. Брестская уния и гонение на Православие в Речи Посполитой. Церковь в период Смутного времени.

*Реформы Патриарха Никона и церковный раскол.*

Старообрядчество. Духовные школы. Православие как основа русской культуры.

*Реформы Петра I.*

Упразднение патриаршества и введение синодального управления. Православная миссия. Духовное просвещение. Секуляризация церковных имуществ в 1762 г. Возвращение униатов в Православие после разделов Польши. Присоединение Грузинской Церкви. Реформа духовной школы в 1808–1814 гг. Двойное министерство. Проблема перевода Священного Писания. Развитие богословской науки. Воссоединение униатов в 1839 г. Проекты реформ церковного управления. Религиозные мыслители XIX–XX вв. Законодательство о веротерпимости в 1905 г. Церковь и общество в начале XX века. Церковная политика Временного правительства. Поместный Собор Русской Церкви 1917 – 1918 гг. Восстановление патриаршества. Октябрьская революция 1917 г. и начало гонений на Церковь. Борьба большевиков с Церковью. Обновленческий раскол. Святейший Патриарх Тихон, Местоблюститель митрополит Петр. Декларация митрополита Сергия 1927 г. и оппозиция ему. Массовые репрессии против Церкви в Советском Союзе. Церковная жизнь в эмиграции.

Русская Церковь во время войны. Избрание Патриарха Сергия в 1943 г. Патриарх Алексей I. Львовский Собор 1946 г. Хрущевские гонения. Американская автокефалия. Поместный Собор 1971 г. Патриарх Пимен. Положение Церкви. Свобода совести в СССР. 1000-летие Крещения Руси. Поместный Собор 1990 г. Патриарх Алексей II. Возрождение веры в России. Прославление новых мучеников Российских. Автокефалистские расколы на Украине. Характерные особенности церковной жизни в постсоветский период. Празднование 2000-летия Рождества Христова.

### **Тема 10. Религия в современном мире**

#### *Эволюция религии в современных условиях.*

Исторический и социальный фон современных религий. Динамика уровня религиозности в современном мире: причины изменений и их направленность. Феномен религиозной мобильности: причины и формы.

#### *Современный религиозный эклектизм и невероисповедная религиозность.*

Религиозный синкретизм в современных условиях, отличия от восточного синкретизма. Феномен новых религиозных движений как фактор изменения религиозной картины мира. Современные проекты новой "универсальной религии".



Соотношение секуляризации и сакрализации в современных религиях. Основные определения секуляризации: теологические и социологические теории. Этапы развития секуляризации и их специфика.

*Проблема соотношения традиции и модернизма в современном религиозном мире.*

Понятие «религиозный модернизм» и основные подходы к его исследованию. Религиозный фундаментализм: определение, причины становления и распространения. Специфика современного религиозного фундаментализма и его связь с религиозным модернизмом. Социальные и политические проявления религиозного фундаментализма.

*Религиозное и национальное в современном мире: модели взаимоотношений.*

Фундаментализм и национализм. Религиозный фактор в современных этнополитических конфликтах. Особенности религиозности в Современной России. Конфессиональный фактор в современном российском политическом процессе.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

1. Практикумы и методические рекомендации по их выполнению.
2. Методические рекомендации по изучению дисциплины, в том числе методические разработки преподавателей по отдельным темам и видам занятий.
3. Другие материалы.

## **6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **6.1. Основная литература**

1. История религии в 2 т.: учебник для академического бакалавриата / И. Н. Яблоков [и др.]; отв. ред. И. Н. Яблоков. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2019

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Ерина Е.Б. История религий [Текст]: Учеб. пособ. / Е.Б. Ерина. - М.: РИОР, ИНФРА-М: 2019. - 176 с. – (Профессиональное образование).

<https://znanium.com/catalog/document?id=355921>

2. Соловьев К. А. Религиоведение: Учебное пособие / К.А. Соловьев. – Москва: ИНФРА-М, 2020. 370 с. <https://znanium.com/catalog/document?id=353268>

**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Информационное обеспечение дисциплины осуществляется за счет следующих интернет-ресурсов:

1. <http://vukov.works> Библиотека Якова Кротова;
2. <http://www.blagoverie.org> - Благоверие: Русский Анджоман;
3. <http://cyberleninka.ru> Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»;
4. <http://relig.info> - Религии мира: Портал о мировых религиях;
5. <http://www.gumer.info> Электронная библиотека Гумер;
6. <http://www.iclmedina.ru> - Издательский дом "Медина";

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, при необходимости, могут быть использованы:

1. Офисный пакет программ и приложений OpenOffice 4 - свободно распространяемый программный продукт;
2. Поисковая система Microsoft Edge - свободно распространяемый программный продукт;
3. Архиватор 7Zip - свободно распространяемый программный продукт.
4. Adobe Reader DC - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт;
5. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.);
6. Windows Media Player (аудио-видео проигрыватель);
7. Электронная информационно-образовательная среда «Московского

исламского института»;

Справочная правовая система КонсультантПлюс. Студенту -  
<http://www.consultant.ru/edu/student/study/>.

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Обучение по дисциплине «История религий» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: Учебным планом, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в библиотеке Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

### **9.1. Подготовка к лекции**

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;



2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

### **9.2. Подготовка к семинарским занятиям**

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

1. прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
2. ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
3. чтение и анализ каждого источника (документа).
4. Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.
5. При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:
6. Кто автор документа?
7. Какое место эти авторы занимали в обществе?
8. Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?
9. Каковы причины различного отношения современников к событиям?
10. Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в

исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной - двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

### **9.3. Самостоятельная работа**

**Самостоятельная работа** является важным звеном в изучении дисциплины и включает в себя следующее:

- чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний;
- подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;

- чтение дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнения заданий для самостоятельной работы.;
- подготовка докладов (по требованию преподавателя).

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы обучающихся обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Обучающийся учится самостоятельно работать с первоисточниками.

### 9.3.1. Реферат

Реферат – форма научно-исследовательской деятельности, направленная на развитие научного мышления, на формирование познавательной деятельности по предмету через комплекс взаимосвязанных методов исследования, на самообразование и творческую деятельность.

Какие *задачи решает* данная форма научно-исследовательской деятельности?

1. Расширяет знания по общим и частным вопросам предмета.
2. Способствует формированию умений и навыков самостоятельной исследовательской работы; закладывает базу для научного исследования в профессиональной области и т.д.
3. Содействует формированию библиографических знаний и умений.
4. Формирует навык оформления научных работ.

Какие можно выделить *этапы и методы исследования* в разработке темы?

1. Изучение литературы по теме.
2. Обоснование актуальности темы.
3. Подбор материала для написания основной части реферата.
4. Выделение вопросов, предлагаемых для эмпирического исследования.
5. Подбор иллюстративного материала по теме реферата (если требует необходимость исследования).
6. Определение результатов исследования.

Рефераты могут носить как теоретический, так и практический характер.

Какие возможно предложить рекомендации при *защите реферата*?



1. Время, отведённое на защиту реферата не должно превышать 15 минут. Сюда входит не только изложение информации аттестуемым, но и вопросы, задаваемые выступающим.
2. Выступление заключается в изложении следующих моментов: актуальности темы, основные теоретические выкладки, выводы по работе. Выступление может сопровождаться наглядным материалом (презентация).

*Оценивается* работа по следующим критериям:

1. Актуальность темы исследования.
2. Характер изложения материала: научность, доступность, последовательность, язык изложения, вызывает ли интерес прочитанный материал и т.д.
3. Наличие графических работ, их качество (если требует необходимость исследования).
4. Наличие иллюстративного материала, его соответствие тематике исследования (если требует необходимость исследования).
5. Оформление работы.
6. Качество защиты: знание материала, использование наглядных пособий, ответы на вопросы.

### **9.3.2. Примерная тематика рефератов**

1. Основные тенденции эволюции религии в современную эпоху.
2. Генезис и специфика национальных религий.
3. Возникновение и эволюция конфуцианства.
4. Синтоизм – религия Японии.
5. Особенности вероучения, культа и организации иудаизма.
6. Возникновение и генезис индуизма.
7. Концепция спасения в буддизме.
8. Особенности буддийского учения о божествах, человеке и мире.
9. Буддийский культ и организация.
10. Основные направления буддизма.

- 11.Буддизм в России.
- 12.Ранний и поздний протестантизм.
- 13.Протестантизм и экуменическое движение.
- 14.Протестантизм в России.
- 15.Особенности католического вероучения и культа.
- 16.Организация Римско-католической церкви. Ватикан.
- 17.Особенности православного вероучения и культа.
- 18.Автокефальные православные церкви
- 19.Национальные религии Индии: брахманизм.
21. Национальные религии Индии: джайнизм.
22. Национальные религии Индии: сикхизм.
23. Синтоизм: учение, культовая практика. Японский синкретизм

#### **9.4. Доклад**

Доклад – это вид самостоятельной работы, заключающийся в разработке обучающимися темы на основе изучения литературы и развернутом публичном сообщении по данной проблеме.

##### **9.4.1. Примерная тематика докладов**

- 1.Роль православной Церкви в истории Российского государства.
- 2.Православная Церковь в советский период.
- 3.Обновленческое движение в Русской православной Церкви.
- 4.Православие в Российской империи.
- 5.Особенности древнегреческой религии.
- 6.Религия Древнего Египта.
- 7.Религии народов Древнего Междуречья.
- 8.Эволюция религии в период перехода к классовому обществу.
9. Особенности религиозных верований и культов в первобытном обществе.
10. Ранние формы религиозных верований.
- 11.Элементы и структура религии.
- 12.Методы изучения религии.
13. Развитие представлений о религии.

14. Понятие религии (основные подходы). Соотношение религии и атеизма.
15. Религиозная вера и религиозный опыт. Социокультурные функции религии.
16. Проблема происхождения религии (основные подходы).
17. Ранние религиозные верования: анимизм, фетишизм, тотемизм и магия.
18. Религия и религии. Классификации религий, численность последователей.
19. Пантеон богов Древнего Египта. Концепции творения мира. Основные мифы.
20. Жречество и храмы египетской религии. Мумификация и ее религиозный смысл.
21. Религиозная литература Древнего Египта. «Книга мертвых», тексты пирамид и саркофагов.

#### **9.5. Подготовка к зачету**

К дифференцированному зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения. После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

#### **10. Материально-техническое обеспечение**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащенная интерактивной панелью с необходимым комплектом мебели для учебного процесса;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИИ.



## 11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица № 1. Рейтинг – план

Виды контроля	Тема / форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости занятий		<b>5</b>	<b>10</b>
	Посещение лекционных занятий	2	4
	Посещение семинарских и практических занятий	3	6
Текущий контроль работы на семинарских и практических занятиях	<b>Вид отчета</b>	<b>30</b>	<b>60</b>
	Письменный ответ.	5	10
	Устный опрос	5	10
	Участие в круглом столе	5	10
	Подготовка реферата, доклада	5	10
Рубежный контроль		<b>10</b>	<b>30</b>
		10	30
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	0	30
<b>Итого</b>		<b>51</b>	<b>100</b>
Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов.			
Посещаемость занятий определяется как суммарный уровень посещаемости за семестр не менее 25% занятий.			
Рейтинговые бонусы, повышающие уровень итоговой оценки, могут составить по каждому заданию до 20 баллов.			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов			

Таблица № 2. Градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибальную систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTS.

Академический рейтинг обучающегося	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS
95-100	Отлично	+ A (excellent)
85-94		A (excellent)
75-84	Хорошо	+B (good)
65-74		B (good)
55-64	Удовлетворительно	C (satisfactory)
51-54		D (satisfactory)
45-50	Неудовлетворительно	E (satisfactory failed)
1-44		F (not rated)
0		N/A (not rated)

**Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерный перечень вопросов зачету**

1. Понятие религии (основные подходы). Соотношение религии и атеизма.
2. Религиозная вера и религиозный опыт. Социокультурные функции религии.
3. Проблема происхождения религии (основные подходы).
4. Ранние религиозные верования: анимизм, фетишизм, тотемизм и магия.
5. Религия и религии. Классификации религий, численность последователей.
6. Пантеон богов Древнего Египта. Концепции творения мира. Основные мифы.
7. Жречество и храмы египетской религии. Мумификация и ее религиозный смысл.
8. Религиозная литература Древнего Египта. «Книга мертвых», тексты пирамид и саркофагов.
9. Религиозная реформа Эхнатона, ее значение в развитии религиозных представлений Египта.
10. Особенности месопотамской религии. Мифы об Инанне и Думузи, Мардуке и Тиамат.
11. Магия, астрология, демонология месопотамской религии. Жречество и храмы (зиккураты).
12. Славянское язычество. Особенности мировоззрения восточных славян.
13. Религиозные представления древних кельтов.
14. Религиозные представления древних германцев.
15. Древние религиозные верования ацтеков и майя.
16. Религия Древней Греции: пантеон богов, культ, особенности организации религиозной жизни.
17. Мистерияльные формы древнегреческой религии.
18. Религия Древнего Рима: пантеон богов, обряды и ритуалы, жречество.
19. Национальные религии Индии: Индская и Ведийская религии.

20. Национальные религии Индии: брахманизм.
21. Национальные религии Индии: современный индуизм, основные направления.
22. Национальные религии Индии: джайнизм.
23. Национальные религии Индии: сикхизм.
24. Синтоизм: учение, культовая практика. Японский синкретизм.
25. Зороастризм: история, вероучение и культ.
26. «Вселенские» формы зороастризма: митраизм и манихейство.
27. Религиозные идеи Древнего Китая. Культ легендарного первопредка Шаньди.  
Культ предков. Культ неба и земли. Учение о первостихиях и первоэлементах инь-ян.
28. Конфуцианство: учение, этическая и религиозная практика. Китайский синкретизм.
29. Даосизм: учение и религиозная практика. Китайский синкретизм.
30. Священное Писание и Священное Предание иудаизма. Танах.
31. Раввинистический иудаизм: учение и культ.
32. Современные течения в иудаизме.
33. Еврейская мистика. Каббала.
34. Мировые религии (определение и критерии принадлежности).  
Статистическая характеристика мировых религий.
35. Возникновение буддизма. Личность и учение Будды Шакьямуни. Четыре благородные истины и восьмеричный путь спасения.
36. Основные направления в буддизме: махаяна, хинаяна и ваджраяна.  
Распространение буддизма.
37. Чань (дзен) – буддизм, возникновение и особенности.
38. Тибетский буддизм (ламаизм), возникновение и особенности.
20. В чем состоят главные особенности христианства?
21. Какие идеи лежат в основе христианской религии?
22. С какими историческими событиями связано возникновение



христианства?

23. Что рассказывается в Евангелиях о жизни, смерти и воскресении Иисуса Христа? Как возникла христианская церковь?
24. Что означает понятие «православие»?
25. В чем состоят особенности православного вероучения?
26. Как управляется православная церковь?
27. Что такое старообрядчество?
28. Какие автокефальные православные церкви существуют в настоящее время?
29. Какие праздники и посты существуют у православных?
30. В чем состоят особенности католицизма?
31. Когда и как возникло папство?
32. Каковы догматические, обрядовые и организационные различия католической и православной церквей?
33. Какие монашеские ордены наиболее известны в католической церкви?
34. Какие основные положения включает протестантское вероучение?
35. Что удалось осуществить в борьбе с католической церковью священнику и профессору богословия Мартину Лютеру?
36. Каким образом протестантизм получил общественное и государственное признание в Европе?
37. Когда и как возникла англиканская церковь?
38. Кто такие баптисты, адвентисты, пятидесятники, свидетели Иеговы и каковы особенности их вероучений?
39. Почему идеи протестантизма получили в Западной Европе широкое распространение, а в России не имели успеха?
40. В чем корни расхождения между иудаизмом и христианством?
41. Как влияют на состояние и эволюцию религии основные тенденции и противоречия современного мира?
42. Как сказывается развитие научно-технического прогресса на религиозности людей?

43. Что следует понимать под секуляризацией?
44. Как к концу XX в. изменились уровень и характер религиозности?
45. Что представляет собой экуменическое движение?
46. Что такое нетрадиционные религии?

**Частное учреждение - образовательная организация  
высшего образования  
Московский исламский институт  
(ООВО «МИИ»)**

---

**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор по УиВР**

**Р. Р. Измайлов**



**«09» октября 2020 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ  
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»**

Направление  
подготовки

**48.03.01 Теология**

(код и наименование направления подготовки)

Направленность  
подготовки

**Практическая теология ислама**

(наименование профиля подготовки, магистерской  
программы)

Квалификация  
выпускника

**Бакалавр**



Рабочая программа по дисциплине «**Физическая культура и спорт**» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

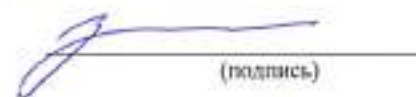
**Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:**

2021 / 2022 учебный год

  
(подпись)

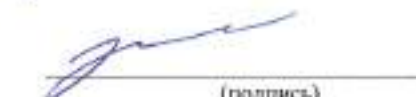
Р. Р. Измайлов  
(расшифровка подписи)

2022 / 2023 учебный год

  
(подпись)

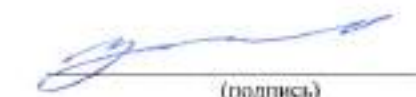
Р. Р. Измайлов  
(расшифровка подписи)

2023 / 2024 учебный год

  
(подпись)

Р. Р. Измайлов  
(расшифровка подписи)

2024 / 2025 учебный год

  
(подпись)

Р. Р. Измайлов  
(расшифровка подписи)

2025 / 2026 учебный год

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Р. Р. Измайлов  
(расшифровка подписи)

## Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу .....	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	8
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	8
6.1. Основная литература .....	8
6.2. Дополнительная литература .....	8
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	8
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....	8
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	9
9.1. Подготовка к лекции .....	9
9.2. Самостоятельная работа .....	10
9.3. Примерная тематика рефератов .....	11
9.3.1. Реферат .....	11
9.3.2. Примерная тематика рефератов .....	12
9.4. Доклад .....	13
9.4.1. Примерная тематика докладов .....	13
9.5. Подготовка к зачету .....	14
10. Материально-техническое обеспечение .....	14
11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	15

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Таблица №1. Содержание индикатора компетенций.

№	Код	Содержание индикатора компетенции
1.	УК- 7.1.	Знает виды физических упражнений;
2.	УК- 7.2.	Владеет основами физической культуры и здорового образа жизни
3.	УК- 7.3.	Способен использовать средства физического воспитания для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Физическая культура и спорт» реализуется в обязательной части учебного плана подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01. Теология.

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу**

Общая трудоемкость дисциплины «Физическая культура и спорт» составляет 2 зачетных единиц (72 часов).

*Очная форма обучения*

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего часов	по семестрам
		3
<b>Общая трудоемкость по учебному плану</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем:</b>	<b>40</b>	<b>40</b>
Лекции (Л)	40	40
<b>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
<b>Промежуточный контроль:</b>	<i>Зачёт</i>	+

*Очно-заочная форма обучения*

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего часов	по семестрам
		3
<b>Общая трудоемкость по учебному плану</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем:</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Лекции (Л)	4	4
<b>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:</b>	<b>68</b>	<b>68</b>
<b>Промежуточный контроль:</b>	<i>Зачёт</i>	+



*Заочная форма обучения*

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего часов	по семестрам
		3
<b>Общая трудоемкость по учебному плану</b>	72	72
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем:</b>	4	4
Лекции (Л)	4	4
<b>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:</b>	64	64
<b>Промежуточный контроль:</b>	<i>Зачёт</i>	4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

*Очная форма обучения*

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:	
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:	СР
				Л	
3	1.	Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студент	14	8	6
3	2.	Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	14	8	6
3	3.	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Теория и методика физической культуры	14	8	6
3	4.	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль в процессе занятий физическими упражнениями и спортом	14	8	6
3	5.	Профессионально-прикладная физическая подготовка. Общие положения, понятия, цель и задачи ППФП	14	8	6
<b>Подготовка к зачёту:</b>			<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
<b>зачет:</b>			<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Всего за 4 семестр:</b>			<b>72</b>	<b>40</b>	<b>32</b>

*Очно-заочная форма обучения*

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:	
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:	СР
				Л	
4	1.	Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студент	12,5	0,5	12
4	2.	Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	12,5	0,5	12
4	3.	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Теория и методика физической культуры	15	1	14
4	4.	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль в процессе занятий физическими упражнениями и спортом	15	1	14
4	5.	Профессионально-прикладная физическая подготовка. Общие положения, понятия, цель и задачи ППФП	15	1	14
<b>Подготовка к зачёту:</b>			<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
<b>зачет:</b>			<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Всего за 4 семестр:</b>			<b>72</b>	<b>4</b>	<b>68</b>

*Заочная форма обучения*

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:	
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:	СР
				Л	
4	1.	Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студент	13	1	12
4	2.	Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	13	1	12
4	3.	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Теория и методика физической культуры	13	1	12
4	4.	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль в процессе занятий физическими упражнениями и спортом	14	-	14
4	5.	Профессионально-прикладная физическая подготовка. Общие положения, понятия, цель и задачи ППФП	13	1	12
<b>Подготовка к зачёту:</b>			<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
<b>зачет:</b>			<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Всего за 4 семестр:</b>			<b>72</b>	<b>4</b>	<b>64</b>

### *Содержание учебных разделов*

**1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студента**

Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Физическая культура личности. Характеристика системы физического воспитания. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности.

**2. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья**

Общие представления о здоровом образе жизни. Физическая активность человека. Личная гигиена. Закаливание организма. Рациональное питание. Отказ от вредных привычек.

**3. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Теория и методика физической культуры**

Основы физической подготовки. Средства физического воспитания. Методы физического воспитания. Принципы методики физического воспитания. Цели и задачи общей и специальной физической подготовки.

**4. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль в процессе занятий физическими упражнениями и спортом**

Цели, задачи и структура самостоятельных занятий. Основные формы и требования к организации самостоятельных занятий физической культурой. Правила проведения и построения самостоятельных занятий физическими упражнениями. Основы контроля на занятиях физическими упражнениями

**5. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Общие положения, понятия, цель и задачи ППФП**

Назначение и задачи профессионально-прикладной физической подготовки. Средства и принципы профессионально-прикладной физической подготовки. Основные черты методики и формы построения занятий ППФП.



**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

1. Учебно-методические и учебно-практические пособия.
2. Практикумы и методические рекомендации по их выполнению.
3. Другие материалы.

**6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**6.1. Основная литература**

1. Муллер, А. Б. Физическая культура студента [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко, А. Ю. Близневский. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. - 172 с. <http://znanium.com/catalog/product/443255>

**6.2. Дополнительная литература**

1. Гигиена физической культуры и спорта: учебник / Е.Е. Ачкасов, И.В. Быков, А.Н. Гансбургский и др. ; под ред. В.А. Маргазина, О.Н. Семеновой, Е.Е. Ачкасова. - 2-е изд., доп. - Санкт-Петербург: СпецЛит, 2013. - 256 с.
2. Евсеев, Ю.И. Физическая культура: учебное пособие / Ю.И. Евсеев. - 9-е изд., стер. - Ростов: Феникс, 2014. - 448 с.

**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. <http://sport.mos.ru/> - Департамент физической культуры и спорта

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, при необходимости, могут быть использованы:

1. Офисный пакет программ и приложений OpenOffice 4 - свободно распространяемый программный продукт;
2. Поисковая система Microsoft Edge - свободно распространяемый программный продукт;

3. Архиватор 7Zip - свободно распространяемый программный продукт.
4. Adobe Reader DC - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт;
5. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.);
6. Windows Media Player (аудио-видео проигрыватель);
7. Электронная информационно-образовательная среда «Московского исламского института»;
8. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Студенту - <http://www.consultant.ru/edu/student/study/>.

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Обучение по дисциплине «Физическая культура и спорт» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: Учебным планом, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в библиотеке Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

##### **9.1. Подготовка к лекции**

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса,

поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

## **9.2. Самостоятельная работа**

**Самостоятельная работа** является важным звеном в изучении дисциплины и включает в себя следующее:

- чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний;
- подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;
- чтение дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнения заданий для самостоятельной работы.;
- подготовка докладов (по требованию преподавателя).

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы обучающихся обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное



задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Обучающийся учится самостоятельно работать с первоисточниками.

### 9.3. Примерная тематика рефератов

#### 9.3.1. Реферат

Реферат – форма научно-исследовательской деятельности, направленная на развитие научного мышления, на формирование познавательной деятельности по предмету через комплекс взаимосвязанных методов исследования, на самообразование и творческую деятельность.

Какие *задачи решает* данная форма научно-исследовательской деятельности?

1. Расширяет знания по общим и частным вопросам предмета.
2. Способствует формированию умений и навыков самостоятельной исследовательской работы; закладывает базу для научного исследования в профессиональной области и т.д.
3. Содействует формированию библиографических знаний и умений.
4. Формирует навык оформления научных работ.

Какие можно выделить *этапы и методы исследования* в разработке темы?

1. Изучение литературы по теме.
2. Обоснование актуальности темы.
3. Подбор материала для написания основной части реферата.
4. Выделение вопросов, предлагаемых для эмпирического исследования.
5. Подбор иллюстративного материала по теме реферата (если требуется необходимость исследования).
6. Определение результатов исследования.

Рефераты могут носить как теоретический, так и практический характер.

Какие возможно предложить рекомендации при *защите реферата*?

1. Время, отведённое на защиту реферата не должно превышать 15 минут. Сюда входит не только изложение информации аттестуемым, но и вопросы, задаваемые выступающим.
2. Выступление заключается в изложении следующих моментов: актуальности темы, основные теоретические выкладки, выводы по

работе. Выступление может сопровождаться наглядным материалом (презентация).

*Оценивается* работа по следующим критериям:

1. Актуальность темы исследования.
2. Характер изложения материала: научность, доступность, последовательность, язык изложения, вызывает ли интерес прочитанный материал и т.д.
3. Наличие графических работ, их качество (если требует необходимость исследования).
4. Наличие иллюстративного материала, его соответствие тематике исследования (если требует необходимость исследования).
5. Оформление работы.
6. Качество защиты: знание материала, использование наглядных пособий, ответы на вопросы.

### **9.3.2. Примерная тематика рефератов**

1. Понятие «здоровье», его содержание и критерии.
2. Здоровый образ жизни студента. Рациональный режим труда и отдыха.
3. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие.
4. Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни.
5. Здоровый образ жизни и характеристики его составляющих.
6. Гигиеническая гимнастика как фактор здорового образа жизни.
7. Гигиенические основы закаливания.
8. Личная гигиена студента и ее составляющие.
9. Профилактика вредных привычек средствами физической культуры и спорта.
10. Закаливание организма.
11. Рациональное питание.
12. Влияние алкоголя на организм человека?
13. Влияние курения на организм человека?
14. Влияние наркотических веществ на организм человека?

15. Интенсивность нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста.

16. Организация самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий.

17. Определение потребностей в занятиях физической культурой и спортом современной молодежи.

18. Гигиена самостоятельных занятий.

19. Самоконтроль в процессе самостоятельных занятий.

20. Самоконтроль, его основные методы, показатели, критерии оценки, дневник самоконтроля

21. Диагностика и врачебный контроль.

#### **9.4. Доклад**

Доклад – это вид самостоятельной работы, заключающийся в разработке обучающимися темы на основе изучения литературы и развернутом публичном сообщении по данной проблеме.

##### **9.4.1. Примерная тематика докладов**

1. Средства и методы физического воспитания

2. Методические принципы физического воспитания

3. Воспитание физических качеств

4. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи

5. Специальная физическая подготовка, ее цели и задачи

6. Основные принципы определения и увеличения нагрузки и интенсивности

7. Продолжительность и интенсивность занятий

8. Значение мышечной релаксации

9. Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте

10. Формы занятий физическими упражнениями

11. Спортивная подготовка ее цели и задачи

12. Методика подбора средств ППФП студентов.



13. Организация, формы и средства ППФП студентов в вузе.
14. ППФП студентов различных специальностей на учебных занятиях.
15. ППФП студентов во внеучебное время.
16. Система контроля за ППФП студентов.
17. Методика самостоятельного освоения отдельных элементов ППФП.
18. Прикладные виды спорта в ППФП студентов.
19. Основное содержание ППФП будущего бакалавра и специалиста.
20. Повышение устойчивости организма к неблагоприятным воздействиям внешней среды средствами ППФП.

#### **9.5. Подготовка к зачету**

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

#### **10. Материально-техническое обеспечение**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

– учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащенная интерактивной панелью с необходимым комплектом мебели для учебного процесса;

– помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИИ.

## 11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица № 1. Рейтинг – план

Виды контроля	Тема / форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости занятий		<b>5</b>	<b>10</b>
	Посещение лекционных занятий	2	4
	Посещение семинарских и практических занятий	3	6
Текущий контроль работы на семинарских и практических занятиях	<b>Вид отчета</b>	<b>30</b>	<b>60</b>
	Письменный ответ.	5	10
	Устный опрос	5	10
	Участие в круглом столе	5	10
	Подготовка реферата, доклада	5	10
Рубежный контроль		<b>10</b>	<b>30</b>
		10	30
Промежуточная аттестация	Зачет	0	30
--			
<b>Итого</b>		<b>51</b>	<b>100</b>
Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов			
Посещаемость занятий определяется как суммарный уровень посещаемости за семестр не менее 25% занятий.			
Рейтинговые бонусы, повышающие уровень итоговой оценки, могут составить по каждому заданию до 20 баллов.			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов			

Таблица № 2. Градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибальную систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTS.

Академический рейтинг обучающегося	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS
95-100	Отлично	+ A (excellent)
85-94		A (excellent)
75-84	Хорошо	+B (good)
65-74		B (good)
55-64	Удовлетворительно	C (satisfactory)
51-54		D (satisfactory)
45-50		E (satisfactory failed)
1-44	Неудовлетворительно	F (not rated)
0		N/A (not rated)

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### Примерный перечень вопросов к зачету

1. Дайте определение основным понятиям «физическая культура», «спорт», «двигательная реабилитация», «физическая рекреация», «физическое воспитание».
2. Назовите виды физической культуры.
3. Назовите специфические признаки спорта.
4. Что является результатом процесса физического воспитания?
5. Дайте определение понятию «функции физической культуры».
6. Какие функции относятся к специфическим функциям физической культуры?
7. Какие функции относятся к неспецифическим (общекультурным) функциям физической культуры?
8. Дайте определение понятию «система физического воспитания».
9. Кто явился основоположником отечественной системы физического воспитания?
10. Назовите задачи физического воспитания.
11. Назовите принципы системы физического воспитания.
12. Какие блоки составляют структуру физической культуры студентов?
13. Что является целью физического воспитания студентов в вузе?
14. Какие существуют формы занятий в физическом воспитании студентов?
15. Какова роль студенческого спорта в формировании личности студента?
16. Что такое здоровый образ жизни и индивидуальный стиль ЗОЖ?
17. Назовите основные компоненты здорового образа жизни.
18. Какова роль регулярной двигательной активности в сохранении и укреплении здорового образа жизни?
19. Назовите правила личной гигиены.
20. Какие ключевые положения относятся к суточному режиму?
21. Что такое закаливание организма?
22. Назовите основные естественные средства закаливания.
23. Назовите основные искусственные средства закаливания.
24. Назовите основные принципы закаливания.



25. Каков физиологический механизм закаливания?
26. Что подразумевает рациональное питание?
27. В чем заключаются особенности питания при регулярных занятиях физическими упражнениями?
28. Каково влияние алкоголя на организм человека?
29. Каково влияние курения на организм человека?
30. Каково влияние наркотических веществ на организм человека?
31. Что такое физическая подготовка? Назовите ее виды.
32. Что такое двигательные способности человека?
33. Какие двигательные способности относятся к кондиционным?
34. Что является основным средством физического воспитания?
35. Назовите классификацию физических упражнений.
36. Назовите классификацию физических упражнений по их значению для решения образовательных задач.
37. Дайте характеристику гигиеническим факторам физического воспитания.
38. Дайте характеристику группе естественных сил природы.
39. Дайте характеристику общепедагогическим методам.
40. Какие методы относятся к группе методов строго регламентированного упражнения?
41. Какие методы относятся к группе методов частично регламентированного упражнения?
42. Какие принципы относятся к общепедагогическим (методическим) принципам физического воспитания?
43. Какие принципы относятся к специфическим принципам физического воспитания?
44. Назовите цели и задачи общей физической подготовки.
45. Каковы цели специальной физической подготовки?
46. Что составляет структуру подготовленности спортсмена?
47. Что является целью самостоятельных занятий физическими упражнениями?

48. Какие задачи решаются в процессе самостоятельных занятий физической культурой и спортом?
49. Назовите основные формы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
50. Каково значение и содержание утренней гигиенической гимнастики?
51. Каково значение и содержание физкультпауз?
52. Каково значение и содержание самостоятельных тренировочных занятий?
53. Какова структура учебно-тренировочного занятия?
54. Какие задачи решаются в подготовительной части тренировочного занятия?
55. Какие задачи решаются в заключительной части тренировочного занятия?
56. Назовите основные требования к организации и методике самостоятельных занятий физическими упражнениями.
57. Назовите правила проведения и построения самостоятельных занятий физическими упражнениями
58. Каковы особенности самостоятельных занятий женщин?
59. Назовите цели и задачи врачебного контроля.
60. Каково назначение и содержание педагогического контроля?
61. Какие показатели относятся к объективным критериям самоконтроля?
62. Какие показатели относятся к субъективным критериям самоконтроля?
63. Дайте определение понятию «профессионально-прикладная физическая подготовка».
64. Каково основное назначение ППФП?
65. Какие факторы профессиональной деятельности определяют общую направленность ППФП?
66. Какова цель ППФП студентов?
67. Каковы задачи ППФП студентов?
68. Дайте определение основным понятиям ППФП: прикладные знания, прикладные умения и навыки, прикладные психофизические качества, прикладные

физические качества, прикладные психические качества и свойства личности, прикладные специальные качества.

69. Что является основным средством ППФП?
70. Какие существуют принципы подбора средств ППФП?
71. Назовите основные формы проведения занятий ППФП в вузе.