

**Частное учреждение - образовательная организация
высшего образования
Московский исламский институт
(ООВО «МИИ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиВР

 Р. Р. Измаилов



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРАВОВЕДЕНИЕ»**

Направление
подготовки

48.03.01 Теология

Направленность
подготовки

(код и наименование направления подготовки)

Практическая теология ислама

Квалификация
выпускника

(наименование профиля подготовки, магистерской
программы)

Бакалавр

Рабочая программа по дисциплине «Правоведение» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

2021 / 2022 учебный год


(подпись)

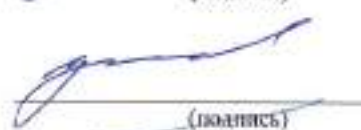
Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2022 / 2023 учебный год


(подпись)

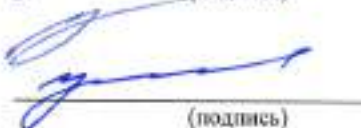
Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2023 / 2024 учебный год


(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2024 / 2025 учебный год


(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2025 / 2026 учебный год

(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	12
6.1. Основная литература.....	12
6.2. Дополнительная литература.....	13
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	13
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	13
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	14
9.1. Подготовка к лекции	14
9.2. Подготовка к семинарским занятиям.....	15
9.3. Самостоятельная работа	16
9.4. Примерная тематика эссе, рефератов.....	17
9.4.1. Реферат	17
9.4.2. Примерная тематика рефератов.....	18
9.5. Подготовка к зачету	19
10. Материально-техническое обеспечение	19
11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица №1. Содержание индикаторов компетенций.

№	Код	Содержание индикаторов компетенции
1	УК- 11.1.	Демонстрирует знания действующих правовых норм, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней
2	УК- 11.2.	Умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Правоведение» реализуется в обязательной части учебного плана подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01. Теология.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу

Общая трудоемкость дисциплины «Правоведение» составляет 2 зачетных единиц (72 часов).

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего часов	по семестрам
		7
Общая трудоемкость по учебному плану	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	32	32
Лекции (Л)	14	14
Семинарские занятия (СМ)	18	18
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	40	40
Промежуточный контроль:	Зачёт с оценкой	+

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего часов	по семестрам
		9
Общая трудоемкость по учебному плану	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	22	22
Лекции (Л)	10	10
Семинарские занятия (СМ)	12	12
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	50	50
Промежуточный контроль:	Зачёт с оценкой	+

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего часов	по семестрам
		9
Общая трудоемкость по учебному плану	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	10	10
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	-	-
Семинарские занятия (СМ)	6	6
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	58	58
Промежуточный контроль:	Зачёт с оценкой	4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
7	1	Теория государства и права	40	10	10	20
7	1.1	Теория государства	8	2	2	4
7	1.1	Происхождение правосознания, права, суда. Право, как феномен человеческой культуры.	8	2	2	4
7	1.2	Право: понятие, сущность, признаки.	8	2	2	4
7	1.3	Правовая система и система права. Международное право.	8	2	2	4
7	1.4	Форма (источники) права. Норма (юридическая норма)	8	2	2	4
7	1.5	Правоотношение, правовая культура. Правонарушение и юридическая ответственность	8	2	2	4
7	2	Характеристика отдельных отраслей Российского права	30	4	8	18
7	2.1	Основы конституционного и гражданского права РФ. Основы административного права РФ.	8	2	2	4
7	2.2	Основы уголовного и уголовно-процессуального права РФ	8	2	2	4
7	2.3	Основы трудового права РФ. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности. Основы семейного права РФ.	6	-	2	4
7	2.4	Правовые основы защиты информации и государственной тайны.	8	-	2	6
Подготовка к зачёту:			2	-	-	2
зачет:			-	-	-	-
Итого:			72	14	18	40

Очно-заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
9	1	Теория государства и права	38	6	6	26
9	1.1	Теория государства Происхождение правосознания, права, суда. Право, как феномен человеческой культуры.	6	2	-	4
9	1.2	Право: понятие, сущность, признаки.	8	-	2	6
9	1.3	Правовая система и система права. Международное право.	8	2	2	4
9	1.4	Форма (источники) права. Норма (юридическая норма)	8	-	2	6
9	1.5	Правоотношение, правовая культура. Правонарушение и юридическая ответственность	8	2	-	6
9	2	Характеристика отдельных отраслей Российского права	32	4	6	22
9	2.1	Основы конституционного и гражданского права РФ. Основы административного права РФ.	6	-	2	4
9	2.2	Основы уголовного и уголовно-процессуального права РФ	10	2	2	6
9	2.3	Основы трудового права РФ. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности. Основы семейного права РФ.	8	-	2	6
9	2.4	Правовые основы защиты информации и государственной тайны.	8	2	-	6
Подготовка к зачёту:			2	-	-	2
зачет:			-	-	-	-
Итого:			72	10	12	50

Заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
9	1	Теория государства и права	36	2	2	32
9	1.1	Теория государства Происхождение правосознания, права, суда. Право, как феномен человеческой культуры.	7	1	-	6
9	1.2	Право: понятие, сущность, признаки.	7	-	1	6
9	1.3	Правовая система и система права. Международное право.	7	1	-	6
9	1.4	Форма (источники) права. Норма (юридическая норма)	7	-	1	6
9	1.5	Правоотношение, правовая культура. Правонарушение и юридическая ответственность	8	-	-	8
9	2	Характеристика отдельных отраслей Российского права	30	2	4	24
9	2.1	Основы конституционного и гражданского права РФ. Основы административного права РФ.	7	-	1	6
9	2.2	Основы уголовного и уголовно-процессуального права РФ	8	1	1	6
9	2.3	Основы трудового права РФ. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности. Основы семейного права РФ.	7	-	1	6
9	2.4	Правовые основы защиты информации и государственной тайны.	8	1	1	6

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
		Подготовка к зачёту:	2	-	-	2
		зачет:	4	-	-	-
		Итого:	72	4	6	58

Содержание учебных разделов

1. Теория государства и права

1.1. Теория государства. Происхождение правосознания, права, суда. Право как феномен человеческой культуры.

Происхождение государства. Основные теории происхождения государства. Основные этапы становления государства: организация жизнедеятельности первобытного общества; ранние формы неравенства. Понятие государства. Государство: понятие, признаки. Основные элементы государства. Государственный суверенитет. Сущность государства. Основные подходы к пониманию сущности государства. Функции государства. Понятие и признаки функций государства. Классификация функций государства: по направленности, по времени действия. Формы осуществления государственных функций. Понятие и признаки механизма государства. Роль механизма государства в осуществлении функций государства. Принципы построения государственного аппарата. Понятие органа государства (госоргана). Признаки государственного органа. Классификация государственных органов. Особенности построения государственной власти в РФ. Государственная власть в РФ и теория разделения властей. Законодательная власть РФ: понятие, функции. Органы законодательной власти России и зарубежных стран. Представители исполнительной власти. Функции представительной власти. Судебная система РФ. Понятие и признаки формы государства. Форма государственного устройства: понятие, виды. Понятие конфедерации, содружества, сообщества. Содружество Независимых Государств. Форма правления: понятие, виды. Виды политических режимов. Демократическое и тоталитарное государство. Виды недемократических режимов. Особенности политического режима, формы правления и формы государственного устройства России. Правовое государство: понятие и признаки.

Принципы правового государства. Гражданское общество. Проблемы построения правового государства в России. Происхождение судебной деятельности и суда. Частные войны и поединки как древнейший способ разрешения споров. Особенности древнейшего процесса. Экзотические судебные процессы.

1.2. Право: понятие, сущность, признаки.

Основные подходы к правопониманию. Правосознание и правопонимание. Понятие и признаки права. Естественное и позитивное право. Социальные нормы: понятие, виды. Право и религия. Мораль и право. Обычай как вид социальных норм. Социальная ценность права. Сущность права. Понятие функции права. Основные функции права. Право, как феномен цивилизации. Понимание права. Историческое влияние на понимание права. Основные теории права. Происхождение права и правосознания: от мифологии к праву. Особенности мифологического сознания первобытного общества. Влияние мифологии на становление права. Основные сюжеты мифов. Причины трансформации мифологического сознания в правосознание. Понятие и особенности первобытно-общинных норм (мононорм). Трансформация мононорм в право. Признаки раннего права. Древнейшие памятники права.

1.3. Правовая система и система права. Международное право.

Понятие и признаки правовой системы. Понятие правовой системы, ее структура. Основные правовые системы современности: общая характеристика, особенности. Понятие и признаки системы права. Понятие системы права. Основные элементы системы права: отрасль права, правовые институты, нормы права. Критерии деления права на отрасли. Система права и система законодательства. Краткая характеристика отраслей российского права. Особенности комплексных отраслей права. Публичное и частное право. Понятие публичного и частного права. Критерии деления права на частное и публичное. Отрасли публичного и частного права. Возрождение частного права в России. Понятие и система международного права. Международное публичное право. Международное частное право. Международный договор как универсальный источник международного права.

1.4. Форма (источники) права Норма права (юридическая норма)

Понятие и виды юридических норм. Норма права – первоначальный элемент

системы права. Соотношение понятий «норма права» и «норма законодательства». Признаки правовой нормы. Классификация правовых норм. Структура юридической нормы. Строение юридической нормы: гипотеза, диспозиция, санкция. Особенности строения регулятивных, охранительных и коллизионных норм. Понятие и виды источников права. Источники права: понятие, признаки. Особенности правовых источников в различных правовых системах. Виды источников права. Особенности судебного прецедента как источника права. Обычай как источник права. Обычай делового оборота, торговые обыкновения, традиции. Международные договоры и конвенции и внутринациональное законодательство. Нормативно-правовой акт как основной источник российского права. Понятие нормативно-правового акта, его признаки. Виды нормативно-правовых актов в РФ. Закон как основной нормативно-правовой акт. Понятие закона и его признаки. Виды законов. Соотношение федерального законодательства и законодательства субъектов Федерации. Законотворчество. Проблемы регионального законотворчества. Кодексы: понятие, особенности. Действие нормативно-правового акта. Действие нормативно-правового акта в пространстве, во времени и по кругу лиц. Принцип экстерриториальности. Обратная сила закона.

1.5. Правоотношение, правовая культура. Правонарушение и юридическая ответственность.

Понятие и признаки правоотношения. Понятие, признаки и виды правоотношений. Правоотношения абсолютные и относительные. Структура правоотношения: субъект, объект, содержание. Участники (субъекты) правоотношений. Правовой статус субъектов права. Физические лица как субъекты права. Правовой статус личности. Гражданская правоспособность и дееспособность. Ограничено дееспособные и недееспособные. Юридические лица как субъекты права. Иные субъекты права. Объекты правоотношения: понятие, виды. Особенности отдельных видов объектов правоотношения. Вещи как основной объект правоотношений. Категории вещей. Вещи делимые и неделимые. Деньги как особый объект правоотношения. Содержание правоотношения. Субъективные права и юридические обязанности. Единство прав и обязанностей. Основания возникновения,

изменения и прекращения правовых отношений. Понятие и виды юридических фактов. Фактический состав. Правосознание, понятие, признаки. Структура правосознания. Классификация правосознания. Правовая культура: определение, признаки, элементы. Правовое воспитание. Правовой нигилизм в России: пути преодоления. Правовое обучение. Роль юридического в формировании правовой культуры личности. Понятие и признаки правомерного и неправомерного поведения. Виды неправомерного поведения. Мораль и право в призма неправомерного поведения. Правонарушение: понятие и признаки. Понятие и признаки правонарушения. Состав правонарушения: объект, субъект, объективная сторона, субъективная сторона. Понятие и формы вины. Виды правонарушений: преступления, проступки. Основания привлечения к юридической ответственности. Понятие и признаки юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Юридическая ответственность и иные меры государственного принуждения. Право на жизнь и смертная казнь. История вопроса. История и этико-правовая основа проблемы.

2. «Характеристика отдельных отраслей Российского права»

2.1. Основы конституционного и гражданского права РФ. Основы административного права.

Административное право, как отрасль права. Понятие и содержание административного процесса. Конституционное право России как отрасль права. Источники конституционного права: понятие и виды. Конституция Российской Федерации 1993г.- общая характеристика. Основы конституционного строя. Основные права и свободы человека и гражданина. Конституционный статус человека и гражданина. Способы защиты конституционных прав и свобод. Органы государственной власти и местного самоуправления. Субъекты гражданского права. Право собственности и иные вещные права. Общие положения об обязательствах. Сделки. Понятие и стороны обязательства. Ответственность за нарушение обязательств. Прекращение обязательств. Сущность сделок и их особенности. Односторонние и многосторонние сделки. Формы сделок: устная и письменная; простая письменная и нотариальная. Общее учение о договоре. Гражданско-правовой

договор: понятие, классификация. Заключение договора. Основания изменения и прекращения договора. Условия договора. Характеристика отдельных видов гражданско-правовых договоров (купля-продажа, аренда, мена, дарение, подряд, заём, поручение, хранение, перевозка, страхование). Гражданско-правовая ответственность.

2.2. Основы уголовного и уголовно-процессуального права РФ

Понятие и общая характеристика уголовного права РФ. Принципы уголовного права. Уголовный закон и его действие. Источники уголовного права. Понятие преступления. Состав преступления. Соучастие в преступлении. Виды преступлений. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Понятие и цели наказания. Система наказаний. Лишение свободы и иные виды наказаний. Назначение наказания. Обстоятельства, отягчающие или смягчающие наказание. Условное осуждение. Понятие и общая характеристика уголовно-процессуального права РФ. Уголовно-процессуальное право: понятие, источники. Уголовно-процессуальный кодекс РФ. Субъекты уголовного процесса. Доказательства и их виды. Меры уголовно-процессуального принуждения. Возбуждение уголовного дела. Предварительное расследование. Судебное разбирательство. Суд присяжных. Кассационное производство. Надзорное производство.

2.3. Основы трудового права РФ. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности. Основы семейного права РФ

Трудовое право РФ как отрасль права. Источники трудового права. Принципы трудового права. Трудовые правоотношения. Граждане как субъекты трудовых правоотношений. Работодатели: понятие, правовой статус. Трудовой договор. Понятие трудового договора. Заключение трудового договора; оформление приема на работу. Условия трудового договора. Перевод на другую работу. Изменение существенных условий труда. Прекращение трудового договора. Общая характеристика отдельных институтов трудового права. Рабочее время и время отдыха. Вознаграждение за труд. Дисциплина труда и дисциплинарная ответственность. Материальная ответственность: понятие и виды. Трудовые споры. Правовое регулирование будущей профессиональной деятельности. Основные нормативно-правовые акты, действующие в сфере отношений будущей

профессиональной деятельности. Ответственность за их нарушение. Семейное право, как отрасль права. Понятие и принципы семейного права. Семейное законодательство. Семейные права и обязанности. Источники семейного права. Отношения, регулируемые семейным правом. Правоотношения в сфере брака и семьи.

2.4. Правовые основы защиты информации и государственной тайны

Понятие государственной тайны, сведения, относящиеся к ней. Перечень сведений, не подлежащих отнесению к коммерческой тайне. Формы допуска к государственной тайне и порядок оформления допуска. Сведения, не подлежащие отнесению к государственной тайне. Понятие коммерческой и банковской тайн. Основные нормативные правовые акты, которыми регулируются общественные отношения в области защиты информации и государственной тайны. Принципы засекречивания. Понятие допуск и доступ, и их формы. Грифы секретности и их сроки. Понятие конфиденциальной информации: «служебная тайна», «коммерческая тайна», «банковская тайна».

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Учебно-методические и учебно-практические пособия.
2. Методические рекомендации по изучению дисциплины, в том числе методические разработки преподавателей по отдельным темам и видам занятий.
3. Другие материалы.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Дюги Леон Конституционное право. Общая теория государства: монография / Леон Дюги. – М.: ИНФРА-М, 2018 – 427 с. (Научная мысль) Кашанина. Т.В. Основы Российского права: учебник / Т.В. Кашанина. Л.В. Кашанин. - М., 2008
<https://znanium.com/catalog/document?id=371649>

2. Старков О. В. Теория государства и права: учебник/ О. В. Старков, И. В. Упоров; под. общ. ред. О. В. Старкова. – 4-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2018. – 372 с.

<https://znanium.com/catalog/document?id=358219>

6.2. Дополнительная литература

1. Общая теория государства и права Академический курс в трех томах / отв.ред. М. Н. Марченко. – 4-е изд., пераб. И доп. – М.: Норма : ИНФРА-М, 2016. Том 1 : Государство. – 576 с. <https://znanium.com/catalog/document?id=190695>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <https://lawbook.online/> LawBook.online;
2. <http://www.cdep.ru/> - официальный сайт Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации;

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, при необходимости, могут быть использованы:

1. Офисный пакет программ и приложений OpenOffice 4 - свободно распространяемый программный продукт;
2. Поисковая система Microsoft Edge - свободно распространяемый программный продукт;
3. Архиватор 7Zip - свободно распространяемый программный продукт.
4. Adobe Reader DC - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт;
5. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.);
6. Windows Media Player (аудио-видео проигрыватель);
7. Электронная информационно-образовательная среда «Московского исламского института»;
8. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Студенту - <http://www.consultant.ru/edu/student/study/>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Правоведение» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: Учебным планом, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в библиотеке Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

9.1. Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

9.2. Подготовка к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

1. прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
2. ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
3. чтение и анализ каждого источника (документа).
4. Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.
5. При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:
6. Кто автор документа?
7. Какое место эти авторы занимали в обществе?
8. Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?
9. Каковы причины различного отношения современников к событиям?
10. Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной - двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

9.3. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины и включает в себя следующее:

- чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний;
- подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;
- чтение дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнения заданий для самостоятельной работы.;

- подготовка докладов (по требованию преподавателя).

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы студентов обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Студенты учатся самостоятельно работать с первоисточниками, монографиями.

9.4. Примерная тематика эссе, рефератов

9.4.1. Реферат

Реферат – форма научно-исследовательской деятельности, направленная на развитие научного мышления, на формирование познавательной деятельности по предмету через комплекс взаимосвязанных методов исследования, на самообразование и творческую деятельность.

Какие *задачи решает* данная форма научно-исследовательской деятельности?

1. Расширяет знания по общим и частным вопросам предмета.
2. Способствует формированию умений и навыков самостоятельной исследовательской работы; закладывает базу для научного исследования в профессиональной области и т.д.
3. Содействует формированию библиографических знаний и умений.
4. Формирует навык оформления научных работ.

Какие можно выделить *этапы и методы исследования* в разработке темы?

1. Изучение литературы по теме.
2. Обоснование актуальности темы.
3. Подбор материала для написания основной части реферата.
4. Выделение вопросов, предлагаемых для эмпирического исследования.
5. Подбор иллюстративного материала по теме реферата (если требует необходимость исследования).
6. Определение результатов исследования.

Рефераты могут носить как теоретический, так и практический характер.

Какие возможно предложить рекомендации при *защите реферата*?

1. Время, отведённое на защиту реферата не должно превышать 15 минут.

Сюда входит не только изложение информации аттестуемым, но и

вопросы, задаваемые выступающим.

2. Выступление заключается в изложении следующих моментов: актуальности темы, основные теоретические выкладки, выводы по работе. Выступление может сопровождаться наглядным материалом (презентация).

Оценивается работа по следующим критериям:

1. Актуальность темы исследования.
2. Характер изложения материала: научность, доступность, последовательность, язык изложения, вызывает ли интерес прочитанный материал и т.д.
3. Наличие графических работ, их качество (если требует необходимость исследования).
4. Наличие иллюстративного материала, его соответствие тематике исследования (если требует необходимость исследования).
5. Оформление работы.
6. Качество защиты: знание материала, использование наглядных пособий, ответы на вопросы.

9.4.2. Примерная тематика рефератов

1. Происхождение государства и права.
2. Основные правовые системы современного мира.
3. Правовое государство: концепция и реальность.
4. Основы конституционного строя Российской Федерации.
5. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации.
6. Правовая основа деятельности органов государственной власти и государственного управления в Российской Федерации.
7. Принцип разделения властей и его осуществление в Российской Федерации.
8. Международное право: понятие, принципы, основные отрасли.
9. Правовые отношения: понятие, формы, механизм осуществления.

10. Юридическая ответственность: понятие, принципы, виды.
11. Правосознание и правовая культура.
12. Административное право: предмет и метод регулирования.
13. Виды административной ответственности, условия и порядок их применения.
14. Нормативная база и порядок обжалования неправомерных действий
15. должностных лиц органов государственного управления.
16. Предмет и система гражданского права Российской Федерации.
17. Гражданско-правовой метод регулирования общественных отношений.
18. Пределы осуществления и защиты гражданских прав.
19. Гражданские правоотношения: содержание, виды, субъекты.
20. Вещные права и способы их защиты.
21. Право интеллектуальной собственности: понятие, содержание, защита.

9.5. Подготовка к зачету

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

10. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

– учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащенная интерактивной панелью

с необходимым комплектом мебели для учебного процесса;

– помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИИ.

11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица № 1. Рейтинг – план

Виды контроля	Тема / форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости занятий		5	10
	Посещение лекционных занятий	2	4
	Посещение семинарских и практических занятий	3	6
Текущий контроль работы на семинарских и практических занятиях	Вид отчета	30	60
	Письменный ответ.	5	10
	Устный опрос	5	10
	Участие в круглом столе	5	10
	Подготовка реферата, доклада	5	10
Рубежный контроль		10	30
		10	30
Промежуточная аттестация	Зачет	0	30
Итого			
		51	100
Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов			
Посещаемость занятий определяется как суммарный уровень посещаемости за семестр не менее 25% занятий.			
Рейтинговые бонусы, повышающие уровень итоговой оценки, могут составить по каждому заданию до 20 баллов.			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов			

Таблица № 2. Градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибальную систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTS.

Академический рейтинг обучающегося	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS
95-100	Отлично	+ A (excellent)
85-94		A (excellent)
75-84		+B (good)
65-74	Хорошо	B (good)
55-64		C (satisfactory)
51-54		D (satisfactory)
45-50	Удовлетворительно	E (satisfactory failed)
1-44		F (not rated)
0		N/A (not rated)

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной

программы

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Особенности построения государственной власти в РФ.
2. Законодательная власть РФ: понятие, функции. Органы законодательной власти России.
3. Представители исполнительной власти. Функции представительной власти.
4. Судебная система РФ.
5. Конституционные основы местного самоуправления в России.
6. Понятие и признаки формы государства.
7. Форма государственного устройства: понятие, виды. Понятие конфедерации, содружества, сообщества.
8. Виды политических режимов. Демократическое и тоталитарное государство. Особенности политического режима, формы правления и формы государственного устройства России.
9. Государственные органы. Понятие и виды. Общая характеристика.
10. Правовое государство и гражданское общество.
11. Понятие и признаки права. Источники права.
12. Понятие и признаки нормативно-правового акта.
13. Правовая система и система права.
14. Международное право.
15. Форма права.
16. Источники права.
17. Понятие и признаки нормы права.
18. Структура и виды норм права.
19. Понятие и формы реализации норм права.
20. Понятие, структура, классификация правоотношения.
21. Субъекты и объекты правоотношения. Правоспособность, дееспособность, деликтоспособность физических лиц. Правосубъектность юридических лиц.
22. Правосознание: понятие, признаки, структура, классификация.

23. Правовая культура: определение, признаки, элементы.
24. Правовое обучение. Правовое воспитание.
25. Понятие правомерного поведения (акты, поступки).
26. Понятие и признаки правонарушения (преступление, проступок).
27. Юридическая ответственность, её виды. Состав правонарушения.
28. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность: необходимая оборона и крайняя необходимость.
29. Понятие и значение презумпции невиновности.
30. Субъекты преступления. Соучастие.
31. Неоконченное преступление, добровольный отказ от совершения преступления.
32. Понятие, цели, виды наказания. Основные и дополнительные меры наказания.
33. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание.
34. Уголовно-процессуальное право понятие, источники.
35. Принципы административного права.
36. Административный проступок и административная ответственность.
37. Гражданство: понятие и принципы. Гражданство несовершеннолетних детей.
38. Правовой статус гражданина. Виды основных прав и свобод граждан.
39. Субъекты гражданского права. Физические лица. Юридические лица.
40. Право собственности и иные вещные права в РФ.
41. Общие положения об обязательствах. Сделки.
42. Гражданско-правовой договор.
43. Гражданско-правовая ответственность.
44. Авторские права и смежные права.
45. Понятие и виды источников предпринимательского права.
46. Избирательное право. Избирательные системы. Понятие, виды, принципы.
47. Понятие трудового права. Источники трудового права.
48. Трудовой договор, понятие, условия, виды.

49. Основания прекращения трудового договора.
50. Рабочее время и время отдыха.
51. Правовое регулирование будущей профессиональной деятельности.
52. Дисциплинарная и материальная ответственность работников.
53. Основные права и обязанности работника и работодателя.
54. Семейное законодательство.
55. Семейные права и обязанности.
56. Личные неимущественные обязанности супругов.
57. Брачный договор.
58. Основные принципы семейного права.
59. Условия заключения брака. Недействительность брака.
60. Особенности правового регулирования отношений, связанных с усыновлением (удочерением) детей. Правовые последствия усыновления (удочерения). Последствия отмены усыновления.
61. Гражданский брак, его правовые последствия.
62. Последствия расторжения брака.
63. Права несовершеннолетних детей.
64. Условия лишения родительских прав.
65. Основы права социального обеспечения.
66. Права инвалидов в РФ.
67. Нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны.
68. Грифы секретности, их сроки. Понятие конфиденциальной информации: «служебная тайна», «коммерческая тайна», «банковская тайна».

**Частное учреждение - образовательная организация
высшего образования
Московский исламский институт
(ООВО «МИИ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиВР

Р. Р. Измайлов



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

«Введение в специальность»

Направление
подготовки

48.03.01 Теология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность
подготовки

Практическая теология ислама

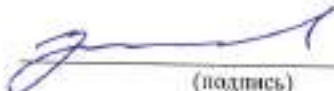
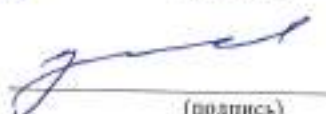
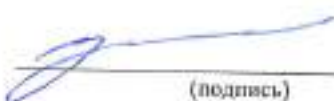
(наименование профиля подготовки, магистерской
программы)

Квалификация
выпускника

Бакалавр

Рабочая программа по дисциплине «Введение в специальность» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

2021 / 2022 учебный год	 (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2022 / 2023 учебный год	 (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2023 / 2024 учебный год	 (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2024 / 2025 учебный год	 (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2025 / 2026 учебный год	 (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	11
6.1. Основная литература	11
6.2. Дополнительная литература	11
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	11
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	11
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	12
9.1. Подготовка к лекции	12
9.2. Подготовка к семинарским занятиям	13
9.3. Самостоятельная работа	15
9.4. Примерная тематика эссе, рефератов	15
9.4.1. Реферат	15
9.4.2. Примерная тематика рефератов	16
9.5. Подготовка к зачету	17
10. Материально-техническое обеспечение	18
11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	19

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица №1. Содержание индикаторов компетенций.

№	Код	Содержание индикатора компетенции
1.	УК- 2.2.	Имеет базовые сведения о профессиональной деятельности теолога, круге задач и возможных проблемах, а также оптимальных способах их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров
2.	ОПК-5.1.	Знаком с методологической спецификой научно-богословского исследования
3.	ОПК-5.3.	Имеет системные представления о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных исламских наук
4.	ОПК-6.1.	Знаком с существующими в гуманитарных исследованиях концепциями религии, умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах
5.	ОПК-6.2.	Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в специальность» реализуется в обязательной части учебного плана подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01. Теология.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу

Общая трудоемкость дисциплины «Введение в специальность» составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего часов	по семестрам
Общая трудоемкость по учебному плану	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	34	34
Лекции (Л)	16	16
Семинарские занятия (СМ)	18	18
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	38	38
Промежуточный контроль:	Зачёт	- +

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего часов	по семестрам
Общая трудоемкость по учебному плану		1
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	72	72
Лекции (Л)	16	16
Семинарские занятия (СМ)	6	6
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	10	10
Промежуточный контроль:	56	56
Зачёт	-	+

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего часов	по семестрам
Общая трудоемкость по учебному плану		1
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	72	72
Лекции (Л)	10	10
Семинарские занятия (СМ)	4	4
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	6	6
Промежуточный контроль:	58	58
Зачёт	4	+

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	Из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
1	1	Тема 1. Характеристика деятельности института	9	3	2	4
1	2	Тема 2. Объект и предмет теологии	11	2	2	4
1	3	Тема 3. Сущность ислама	8	2	2	4
1	4	Тема 4. Основные положения в вероучении ислама	7	2	2	4
1	5	Тема 5. Источниковедческие основы ислама	9	2	2	4
1	6	Тема 6. Ритуальная практика ислама: салат (обязательная молитва)	6	1	2	4
1	7	Тема 7. Ритуальная практика ислама: закят (обязательное милостыня)	4	1	2	3
1	8	Тема 8. Ритуальная практика ислама саум (пост)	5	1	2	3
1	9	Тема 9. Ритуальная практика ислама хадж (паломничество)	5	1	1	3
1	10	Тема 10. Коран и Сунна как основа исламского законодательства	5	1	1	3

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
		Подготовка к зачету:	2	-	-	2
		Зачет:	-	-	-	-
		Всего за 1 семестр:	72	16	18	38

Очно-заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
1	1	Тема 1. Характеристика деятельности института	7	1	1	5
1	2	Тема 2. Объект и предмет теологии	7	1	1	5
1	3	Тема 3. Сущность ислама	7	1	1	5
1	4	Тема 4. Основные положения в вероучении ислама	7	1	1	5
1	5	Тема 5. Источниковедческие основы ислама	7	1	1	5
1	6	Тема 6. Ритуальная практика ислама: салат (обязательная молитва)	7	1	1	5
1	7	Тема 7. Ритуальная практика ислама: закят (обязательное милостыня)	6	-	1	5
1	8	Тема 8. Ритуальная практика ислама сауум (пост)	6	-	1	5
1	9	Тема 9. Ритуальная практика ислама хадж (паломничество)	8	-	1	7
1	10	Тема 10. Коран и Сунна как основа исламского законодательства	8	-	1	7
		Подготовка к зачету:	4	-	-	4
		Зачет:	-	-	-	-
		Всего за 1 семестр:	72	6	10	56

Заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
1	1	Тема 1. Характеристика деятельности института	9	1	-	5
1	2	Тема 2. Объект и предмет теологии	9	1	-	5
1	3	Тема 3. Сущность ислама	6	1	-	5
1	4	Тема 4. Основные положения в вероучении ислама	6	1	-	5
1	5	Тема 5. Источниковедческие основы ислама	8	-	1	5
1	6	Тема 6. Ритуальная практика ислама: салат (обязательная молитва)	7	-	1	5

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
1	7	Тема 7. Ритуальная практика ислама: закат (обязательное милостыня)	7	-	1	5
1	8	Тема 8. Ритуальная практика ислама саум (пост)	6	-	1	5
1	9	Тема 9. Ритуальная практика ислама хадж (паломничество)	7	-	1	6
1	10	Тема 10. Коран и Сунна как основа исламского законодательства	6	-	1	6
Подготовка к зачету:			2	-	-	2
Зачет:			4	-	-	-
Всего за 1 семестр:			72	4	6	58

Содержание учебных разделов

Тема 1. Характеристика деятельности института

Организационная структура института. Права и обязанности студента. Стимулирование учебной деятельности студента. Быт студентов. Студенческие органы самоуправления. Организация образовательного процесса. Планирование учебной деятельности. Учебные планы и программы.

Тема 2. Объект и предмет теологии

Основные разделы Государственного образовательного стандарта по направлению подготовки Теология. Специфика направления подготовки. Области будущей профессиональной деятельности.

Отрасли, организации и структуры, в которых работают выпускники. Этические и воспитательные ценности ислама. Самосовершенствование – условие профессионального и личностного роста специалиста.

Тема 3. Сущность ислама

Определение понятия Ислам. Коран — Божественное послание Аллаха. Религия ислам с точки зрения исламской теологии. Толерантность (веротерпимость) ислама.

Ислам как религия совокупность вероучения и закона. Вероучение (акида) и закон (шариат): кораническое определение. Вероучение (акида) как основа ислама. Закон (шариат) вторичен по отношению к вероучению (акида). Неотделимость закона

от вероучения.

Равноправие в исламе. Равенство между людьми в исламе. Равенство женщины и мужчины с точки зрения религиозной ответственности.

Тема 4. Основные положения в вероучении ислама

Слова свидетельства (шахады) как фундамент доктрины ислама и основы его законов. Критерии определения принадлежности к исламу и неверию (куфр).

Рациональные и богословские доказательства истинности ислама: рациональный подход; интуитивный (психологический подход); коранические аргументы.

Теологические вопросы, связанные с вероучением и сущностью ислама.

Сущность Бога. Человек не может вмешиваться в установление имен Бога. Сущность Бога может быть описана, но не может быть постигнута. Единственность Аллаха. Многобожие.

Ангелы и джинны. Невидимые миры — ангелы и джинны. Дух (рух).

Вера в посланников. Вера в посланников. Единство божественных посланий. Мухаммад — Печать пророков. Общечеловеческая миссия пророка Мухаммада. Функции посланников. Приближённые Бога (авлия) в Коране.

Вера в Писания.

Вера в Последний день. Блаженство и мучение Будущей жизни. Вечность Рая. Вечность Ада.

Ислам и другие религии. Основополагающие положения ислам относительно небесных религий. Позиция ислама в отношении немусульман. Сотрудничество в благо с представителями других религий. Свобода вероисповедания в исламе. В исламе не разрешается заключать брачные союзы с многобожниками

Ответственность человека как наместника Бога на земле. Человек и Вселенная. Природные ресурсы и ответственность человека.

Вера в предопределение. Потенциальная способность человека творить как добро, так и зло. Свобода и выбор человека 84 Решение и предопределение (ал-када ва-л-кадар)

Тема 5. Источниковедческие основы ислама

Обязательства ислама. Теоретические и практические обязательства.

Источниковедческая основа исламского вероучения. Коран и Сунна Пророка как основа вероучительных доктрин. Теологические методы определения достоверности источников ислама. Вероучительные догмы, не имеющие однозначной аргументации, не являются основой исламской веры. Коран как источник вероучения. Сунна как источник вероучения.

Причины предположительности Сунны как источника вероучения (акиды): Множественная передача (таватур) и одиночные предания (ахад) в традиции хадисоведения. Сообщения в единичной передаче (ахад) не дают достоверного знания. Редкость многочисленных путей передачи одного хадиса (мутавафир).

Единодушное мнение (иджма) как источник вероучения (акиды): Мнения исламских теологов относительно единодушного мнения (иджма). Единодушное мнение богословов (иджма) в спорных вероучительных вопросах.

Тема 6. Ритуальная практика ислама: салат (обязательная молитва)

Салат (обязательная молитва). Коллективная молитва (салат ал-джамаа). Пятничная молитва (салат ал-джума). Молитва двух праздников (салат ал-идайн). Заупокойная молитва (салат ал-джаназа).

Философия мусульманской молитвы. Ритуальная чистота как условие молитв. Обязательная молитва (салат) и повседневный распорядок жизни мусульманина. Азан. Молитва — один из составных элементов личности верующего. Влияние молитвы на воспитание души. Молитвы — это божественные путешествия. Молитва в других божественных религиях. Значение и место молитвы в исламской религии.

Распорядок обязательной молитвы. Молитва как средство единения мусульман. Молитва содержит все виды возвеличивания. Легкость в молитве.

Тема 7. Ритуальная практика ислама: закят (обязательное милостыня)

Социальная составляющая ислама. Значение обязательной милостыни (заката). Имущество, с которого выплачивается закят.

Категории людей, которым выплачивается закят. Бедняки и нищие. Определение бедности и нищеты. Занятые сбором и распределением заката. Те, чьи сердца приводимы к согласию. Должники. Путники. Выкуп рабов. Находящиеся на пути Аллаха.

Тема 8. Ритуальная практика ислама саум (пост)

Обязательность поста. Айаты Корана о посте. Пост в других религиях.

Значение поста. Религиозные, социальные, физические аспекты поста. Смысл вменения обязанности поста в месяц Рамадан.

Религиозно-правовые аспекты поста. Виды поста. Условия поста. Обязательные, дополнительные и рекомендательные аспекты поста.

Тема 9. Ритуальная практика ислама хадж (паломничество)

История развития паломничества (хаджа). Паломничество до ислама. Мухаммад возобновляет призыв Ибрахима. Время хаджа и смысл его выбора

Обряды хаджжа. Ихрам. Приветственный таваф. Бег между ас-Сафа и ал-Марва. Выход из ихрама. Стояние на Арафате. Стояние в Муздалифе. Бросание камней в столбы. Прощальный обход (таваф ал-вада). Принесение в жертву животных относится к числу обрядов Бога.

Философия хаджа. Хаджж — благородное божественное собрание. Духовные, воспитательные, социальные аспекты хаджа.

Тема 10. Коран и Сунна как основа исламского законодательства

Коран. Лексическое и терминологическое значение слова «Коран». Сущность Коран как божественного послания: теологические мнения в исламе. Коран о предыдущих божественных Писаниях. Виды чтений в Коране. Цель ниспослания Корана. Содержание Корана. Коранический метод законоустановлений.

Сунна. Лексическое и терминологическое значение слова «Сунна». Теологические споры относительно правомочности Сунны как источника шариата. Различия между Кораном и Сунной. Виды Сунны и критерии использования их в исламском праве. Содержание законодательной части Сунны.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Учебно-методические и учебно-практические пособия.
2. Практикумы и методические рекомендации по их выполнению.
3. Методические рекомендации по изучению дисциплины, в том числе

методические разработки преподавателей по отдельным темам и видам занятий.

4. Другие материалы.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Махмуд Шалтут. Ислам: вероучение и закон / пер. с араб.; под общ. ред. Д. В. Мухетдинова; Санкт-Петербургский гос. ун-т; Московский исламский ин-т. — Серия: «Возрождение и обновление». — М.: ИД «Медина», 2020. — 740 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Исламоведение. Под ред. М.Ф.Муртазина. Учебник. М., 2007.
2. Мухетдинов Д., Хабутдинов А. Мусульманские духовные лидеры России Нового времени. – Н. Новгород: ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2011. – 218 с.
3. Российской мусульманство: традиции уммы в условиях евразийской цивилизации / Дамир Мухетдинов. — Москва: ИД «Медина», 2016. — 84 с.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.dumrf.ru> - Мусульмане России;
2. <http://www.idmedina.ru> - Издательский дом "Медина";
3. <https://znanium.com/> - Электронно-библиотечная система Znanium.com.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, при необходимости, могут быть использованы:

1. Офисный пакет программ и приложений OpenOffice 4 - свободно распространяемый программный продукт;
2. Поисковая система Microsoft Edge - свободно распространяемый программный продукт;
3. Архиватор 7Zip - свободно распространяемый программный продукт.
4. Adobe Reader DC - пакет программ, предназначенный для просмотра

электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт;

5. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.);

6. Windows Media Player (аудио-видео проигрыватель);

7. Электронная информационно-образовательная среда «Московского исламского института»;

8. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Студенту - <http://www.consultant.ru/edu/student/study/>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «**Введение в специальность**» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: Учебным планом, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в библиотеке Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

9.1. Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;

2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

9.2. Подготовка к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

1. прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
2. ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
3. чтение и анализ каждого источника (документа).
4. Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.
5. При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:
6. Кто автор документа?
7. Какое место эти авторы занимали в обществе?

8. Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?
9. Каковы причины различного отношения современников к событиям?
10. Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной - двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

9.3. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины и включает в себя следующее:

- чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний;
- подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;
- чтение дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнения заданий для самостоятельной работы.;
- подготовка докладов (по требованию преподавателя).

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы обучающихся обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Обучающийся учится самостоятельно работать с первоисточниками.

9.4. Примерная тематика эссе, рефератов

9.4.1. Реферат

Реферат – форма научно-исследовательской деятельности, направленная на развитие научного мышления, на формирование познавательной деятельности по предмету через комплекс взаимосвязанных методов исследования, на самообразование и творческую деятельность.

Какие *задачи решает* данная форма научно-исследовательской деятельности?

1. Расширяет знания по общим и частным вопросам предмета.
2. Способствует формированию умений и навыков самостоятельной исследовательской работы; закладывает базу для научного исследования в профессиональной области и т.д.
3. Содействует формированию библиографических знаний и умений.
4. Формирует навык оформления научных работ.

Какие можно выделить *этапы и методы исследования* в разработке темы?

1. Изучение литературы по теме.
2. Обоснование актуальности темы.
3. Подбор материала для написания основной части реферата.
4. Выделение вопросов, предлагаемых для эмпирического исследования.
5. Подбор иллюстративного материала по теме реферата (если требует необходимость исследования).
6. Определение результатов исследования.

Рефераты могут носить как теоретический, так и практический характер.

Какие возможно предложить рекомендации при *защите реферата*?

1. Время, отведённое на защиту реферата, не должно превышать 15 минут. Сюда входит не только изложение информации аттестуемым, но и вопросы, задаваемые выступающим.
2. Выступление заключается в изложении следующих моментов: актуальности темы, основные теоретические выкладки, выводы по работе. Выступление может сопровождаться наглядным материалом (презентация).

Оценивается работа по следующим критериям:

1. Актуальность темы исследования.
2. Характер изложения материала: научность, доступность, последовательность, язык изложения, вызывает ли интерес прочитанный материал и т.д.
3. Наличие графических работ, их качество (если требует необходимость исследования).
4. Наличие иллюстративного материала, его соответствие тематике исследования (если требует необходимость исследования).
5. Оформление работы.
6. Качество защиты: знание материала, использование наглядных пособий, ответы на вопросы.

9.4.2. Примерная тематика рефератов

1. Мое видение области будущей профессиональной деятельности.

Этические и воспитательные ценности ислама.

2. Проблемы преподавания основ исламской культуры в современной школе.
3. Самосовершенствование – условие профессионального и личностного роста специалиста.
4. Каково соотношение Божественного предопределения и свободы воли?
5. Почему Сунна является частью Божественного Откровения?
6. Фундаментальное отличие ислама от других авраамических религий.
7. Сопоставительный анализ Корана и Сунны как основных источников шариата.
8. Богословская позиция ислама к другим религиозным традициям.
9. Теология, богословие и востоковедения: предмет, объекты исследования и особенности методологии.
10. Сфера применения теологических знаний в российском обществе.
11. Коранический плюрализм: сущность, принципы и актуальность в рамках российского общества.
12. Сущность и значение исламской молитвы.
13. Сущность и значение паломничества (хаджа).
14. Социальные аспекты обязательной милостыни (заката).
15. Основные источники исламского вероучения.
16. Соотношение понятия вероучение (акида) и законодательство (шариат).
17. Сопоставительный анализ молитвы в исламе и христианстве.
18. Всеохватность божественного милосердия в исламе.
19. Плюрализм мнения в исламе.
20. Свобода вероисповедования в исламе.
21. Толерантность ислама: исторические примеры в истории.
22. Роль пророка Мухаммада в нравственном воспитании.
23. Духовные аспекты поста.
24. Правовые аспекты паломничества.

9.5. Подготовка к зачету

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с

первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

10. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащенная интерактивной панелью с необходимым комплектом мебели для учебного процесса;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИИ.

11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица № 1. Рейтинг – план

Виды контроля	Тема / форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости занятий		5	10
	Посещение лекционных занятий	2	4
	Посещение семинарских и практических занятий	3	6
Текущий контроль работы на семинарских и практических занятиях	Вид отчета	30	60
	Письменный ответ.	5	10
	Устный опрос	5	10
	Участие в круглом столе	5	10
	Подготовка реферата, доклада	5	10
Рубежный контроль		10	30
		10	30
Промежуточная аттестация	Зачет	0	30
Итого		51	100
Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов			
Посещаемость занятий определяется как суммарный уровень посещаемости за семестр не менее 25% занятий.			
Рейтинговые бонусы, повышающие уровень итоговой оценки, могут составить по каждому заданию до 20 баллов.			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов			

Таблица № 2. Градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибальную систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTS.

Академический рейтинг обучающегося	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS
95-100	Отлично	+ A (excellent)
85-94		A (excellent)
75-84	Хорошо	+B (good)
65-74		B (good)
55-64	Удовлетворительно	C (satisfactory)
51-54		D (satisfactory)
45-50	Неудовлетворительно	E (satisfactory failed)
1-44		F (not rated)
0		N/A (not rated)

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов зачету

1. Предмет и задачи исламской теологии?
2. Сущность понятия ислама как религии. Составные части исламской религии.
3. Опишите области профессиональной деятельности теолога.
4. Как вы понимаете значение термина самосовершенствование?
5. Соотношение понятий вероучение (акида) и закон (шариат).
6. Опишите начало открытой проповеди ислама.
7. Лексическое и терминологическое значение Корана и Сунны?
8. Какими особенностями отличается Коран как Священное писание и Откровение?
9. Разъясните теологические аргументы истинности ислама?
10. Какова польза размышления над смыслом коранических аятов?
11. Почему Сунна является частью божественного откровения?
12. Какова богословская позиция ислама по отношению к другим религиям?
13. Опишите различия между ангелами и джиннами.
14. Каково соотношение Божественного предопределения и свободы воли?
15. В чем польза веры в предопределение?
16. Как понимается молитва в авраамистической традиции?
17. Сущность иджма. Причины разногласий в исламской теологии относительно иджма?
18. Грехи и пороки в исламе.
19. Опишите особенности месяца рамадан.
20. Расскажите об истории паломничества (хаджа).
21. Проблемы преподавания основ исламской культуры в современной школе.
22. Кто такие приближенные Бога (авлия)? Авлия в исламском теологическом дискурсе.
23. Функции пророков и посланников.
24. Особенности исламского вероучения в вопросах веры (иман) и неверия (куфр).

**Частное учреждение - образовательная организация
высшего образования
Московский исламский институт
(ООВО «МИИ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиВР

Р. Р. Измайлов



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ ПРОРОКОВ»**

Направление
подготовки

48.03.01 Теология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность
подготовки

Практическая теология ислама

(наименование профиля подготовки, магистерской
программы)

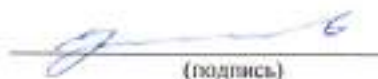
Квалификация
выпускника

Бакалавр

Рабочая программа по дисциплине «История пророков» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

2021 / 2022 учебный год


(подпись)

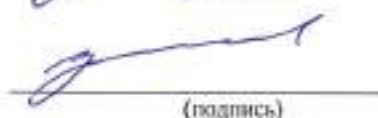
Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2022 / 2023 учебный год


(подпись)

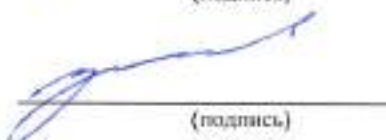
Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2023 / 2024 учебный год


(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2024 / 2025 учебный год


(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2025 / 2026 учебный год

(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	12
6.1. Основная литература	12
6.2. Дополнительная литература	12
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	13
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	13
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	14
9.1. Подготовка к лекции.....	14
9.2. Подготовка к семинарским занятиям.....	15
9.3. Самостоятельная работа.....	16
9.4. Примерная тематика эссе, рефератов	17
9.4.1. Эссе.....	17
9.4.2. Примерная тематика эссе	18
9.4.3. Реферат.....	18
9.4.4. Примерная тематика рефератов.....	20
9.5. Доклад	20
9.5.1. Примерная тематика докладов	20
9.6. Тестирование	20
9.7. Подготовка к зачету	21
10. Материально-техническое обеспечение	21
11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	23

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица №1. Содержание индикаторов компетенций.

№	Код	Содержание индикатора компетенции
1.	ОПК-3.1.	Знает основные исторические этапы жизни Пророка Мухаммада в соответствии с классической мусульманской традицией; историю пророков и посланников

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История пророков» реализуется в обязательной части учебного плана подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01. Теология.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу

Общая трудоемкость дисциплины «История пророков» составляет 2 зачетных единиц (72 часа).

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего часов	по семестрам 1
Общая трудоемкость по учебному плану	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	34	34
Лекции (Л)	16	16
Семинарские занятия (СМ)	18	18
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	38	38
Промежуточный контроль:	<i>Зачёт с оценкой</i>	-
		+

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего часов	по семестрам 1
Общая трудоемкость по учебному плану	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	16	16
Лекции (Л)	6	6
Семинарские занятия (СМ)	10	10
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	56	56
Промежуточный контроль:	<i>Зачёт с оценкой</i>	-
		+

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего часов	по семестрам
		1
Общая трудоемкость по учебному плану	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	10	10
Лекции (Л)	4	4
Семинарские занятия (СМ)	6	6
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	58	58
Промежуточный контроль:	Зачёт с оценкой	4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
1	1	Введение в дисциплину	6	2	-	4
1	1.1	Цели и задачи изучения дисциплины, ее место и значение в исламской теологии	3	1	-	2
1	1.2	Учение о пророках в исламе и родственных монотеистических традициях. Общие очертания священной истории ислама	3	1	-	2
1	2	Вера в пророков как обязательная часть в мировоззрении мусульман	12	2	2	8
1	2.1.	Источники ислама о вере в пророков и основные уроки, извлекаемые из этой веры	3	1	-	2
1	2.2.	Периодизация истории пророков и суть разницы между пророками и посланниками	3	1	-	2
1	2.3.	Пророки, упомянутые в источниках ислама и других монотеистических религиях	6	-	2	4
1	3	История пророков и посланников, ниспосланных человечеству до пророка Мухаммада	52	12	16	24
1	3.1.	История появления человека на Земле и первые пророки	4	-	2	2
1	3.2.	Пророки великих катастроф: Нух, Худ, Салих, Лут, Шуайб	3	-	2	1
1	3.3.	История пророка Ибрахима	4	2	-	2
1	3.4.	История Исманила, Исхака и Иакуба	4	2	2	-
1	3.5.	История Аййуба и Зу-л-Кифла	2	-	-	2
1	3.6.	История Йусуфа	3	-	2	1
1	3.7.	История Мусы и Харуна	6	2	-	4
1	3.8.	История царей-пророков Дауда и Сулаймана	4	2	-	2
1	3.9.	История Илйаса, ал-Йасаа и Йунуса	4	-	2	2
1	3.10	История Закарийи и Йахйи	4	-	2	2
1	3.11	История Исы	8	2	2	4

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
1	3.12	Пророки, поименно упомянутые только в одном источнике – Сунне	6	2	2	2
Подготовка к зачёту:			2	-	-	2
зачет:			-	-	-	-
Всего за 1 семестр:			72	16	18	38

Очно-заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
1	1	Введение в дисциплину	4	1	-	3
1	1.1	Цели и задачи изучения дисциплины, ее место и значение в исламской теологии	1,5	0,5	-	1
1	1.2.	Учение о пророках в исламе и родственных монотеистических традициях. Общие очертания священной истории ислама	2,5	0,5	-	2
1	2	Вера в пророков как обязательная часть в мировоззрении мусульман	8,5	1,5	2	5
1	2.1.	Источники ислама о вере в пророков и основные уроки, извлекаемые из этой веры	3,5	0,5	1	2
1	2.2.	Периодизация истории пророков и суть разницы между пророками и посланниками	1,5	0,5	-	1
1	2.3.	Пророки, упомянутые в источниках ислама и других монотеистических религиях	3,5	0,5	1	2
1	3	История пророков и посланников, ниспосланных человечеству до пророка Мухаммада	57,5	3,5	8	46
1	3.1.	История появления человека на Земле и первые пророки	4,5	0,5	-	4
1	3.2.	Пророки великих катастроф: Нух, Худ, Салих, Лут, Шуайб	5	-	1	4
1	3.3.	История пророка Ибрахима	5	-	1	4
1	3.4.	История Исмаила, Исхака и Йакуба	5	-	1	4
1	3.5.	История Аййуба и Зу-л-Кифла	5	-	1	4
1	3.6.	История Йусуфа	4	-	1	3
1	3.7.	История Мусы и Харуна	4	1	-	3
1	3.8.	История царей-пророков Дауда и Сулаймана	5	-	1	4
1	3.9.	История Илийаса, ал-Йасаа и Йунуса	5	-	1	4
1	3.10	История Закарийи и Йахйи	5	-	1	4
1	3.11	История Исы	5	1	-	4
1	3.12	Пророки, поименно упомянутые только в одном источнике – Сунне	5	1	-	4
Подготовка к зачёту:			2	-	-	2
зачет:			-	-	-	-
Всего за 1 семестр:			72	6	10	56

Заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		СР
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		
				Л	СМ	
1	1	Введение в дисциплину	5	1	-	4
1	1.1	Цели и задачи изучения дисциплины, ее место и значение в исламской теологии	2,5	0,5	-	2
1	1.2.	Учение о пророках в исламе и родственных монотеистических традициях. Общие очертания священной истории ислама	2,5	0,5	-	2
1	2	Вера в пророков как обязательная часть в мировоззрении мусульман	9,5	1,5	-	8
1	2.1.	Источники ислама о вере в пророков и основные уроки, извлекаемые из этой веры	3,5	0,5	-	3
1	2.2.	Периодизация истории пророков и суть разницы между пророками и посланниками	2,5	0,5	-	2
1	2.3.	Пророки, упомянутые в источниках ислама и других монотеистических религиях	3,5	0,5	-	3
1	3	История пророков и посланников, ниспосланных человечеству до пророка Мухаммада	51,5	1,5	6	44
1	3.1.	История появления человека на Земле и первые пророки	4,5	0,5	-	4
1	3.2.	Пророки великих катастроф: Нух, Худ, Салих, Лут, Шуайб	5	-	1	4
1	3.3.	История пророка Ибрахима	5	-	1	4
1	3.4.	История Исмаила, Исхака и Иакуба	5	-	1	4
1	3.5.	История Аййуба и Зу-л-Кифла	2	-	-	2
1	3.6.	История Йусуфа	5	-	1	4
1	3.7.	История Мусы и Харуна	4,5	0,5	-	4
1	3.8.	История царей-пророков Дауда и Сулаймана	5	-	1	4
1	3.9.	История Илийаса, ал-Йасаа и Йунуса	2	-	-	2
1	3.10	История Закарийи и Йахйи	2	-	-	2
1	3.11	История Исы	6,5	0,5	-	6
1	3.12	Пророки, поименно упомянутые только в одном источнике – Сунне	5	-	1	4
Подготовка к зачёту:			2	-	-	2
зачет:			4	-	-	-
Всего за 1 семестр:			72	4	6	58

Содержание учебных разделов

1. Введение в дисциплину

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины, ее место и значение в исламской теологии

Цели и задачи изучения дисциплины.

1.2. Учение о пророках в исламе и родственных монотеистических традициях. Общие очертания священной истории ислама

Актуальность темы пророков. Роль учения о пророках в исламе. Пророки в
стр. 7 из 30

произведениях художественной литературы. Сравнительная характеристика учения о пророках в трех монотеистических религиях — иудаизме, христианстве и исламе.

2. Вера в пророков как обязательная часть в мировоззрении мусульман

2.1. Источники ислама о вере в пророков и основные уроки, извлекаемые из этой веры

Коран. Периодизация сур Корана. Эволюция версий рассказов о пророках в сурах разных периодов. Количество упоминаний пророков в кораническом тексте по периодам. Главные фигуры раннемекканских (Нух, Ибрахим, Лут, Муса), позднемекканских и мединских повествований (Ибрахим, Исма'ил, Исхак, Йа'куб, Муса, 'Иса). Предание. Священное писание и Предание как двуединое основание вероучения. Сунна. Начало составления сборников хадисов. Классификация сборников: муснады и мусаннафы. Канонические своды (ал-кутуб ас-ситта) и наиболее авторитетные сборники хадисов. Уроки, извлекаемые мусульманами из изучения истории пророков: нравственные и морально-этические, поучительные, уроки, связанные с мировоззрением ислама.

2.2. Периодизация истории пророков и суть разницы между пророками и посланниками

Патриархальный период (от Адама до Нуха). Главные фигуры периода. Вопрос пророческого статуса основных персонажей периода в трех монотеистических религиях. Пророки великих катастроф (Нух, Худ, Салих, Лут, Шу'айб). Различия в трактовке периода в Библии и Коране: разная степень детализации рассказов; пророческий статус персонажей; единичность катастрофы в Библии и ее многократность в Коране. Разветвление пророчества на арабийскую и еврейскую линии. Ибрахим и его сыновья Исма'ил и Исхак. Тезис о пророчестве как особом даре, свидетельствующим об избранности потомства Ибрахима-Авраама. Концепция об избранности Аравии как земли пророчества. Пророки Писания (Муса, 'Иса, Мухаммад) Эпоха пророков Писания как главная эпоха человеческой истории. Миссия Мусы и Исы как подготовка прихода Мухаммада. Взаимное подтверждение и утверждение истинности пророчества пророками Писания. Две концепции соотношения пророков трех религий — иудаизма, христианства и ислама: линейно-

хронологическая и этнолингвистическая. Концепция возрастания пророчества по ходу истории: первый Пророк Адам — первый носитель цивилизации Идрис — первый посланник Нух — первый установитель истинного монотеизма Ибрахим — первый Пророк Писания Муса — цари-пророки Да'уд и Сулайман — безгрешный Пророк Йахья — «слово от Аллаха» 'Иса — «печать пророков» Мухаммад. Твердые духом посланники. Лексическое и богословское значение слов «пророк» и «посланник». Твердые духом посланники.

2.3 Пророки, упомянутые в источниках ислама и других монотеистических религиях

Моменты общности и различия в представлениях о пророках в вероучениях: понимание сути пророчества; взаимоотношение пророка и людей; чудеса; перечень пророков. Кульминационные моменты священной истории в трех религиях и главные фигуры-основоположники вероучения. Понятие закрытости и открытости пророческого ряда.

3. История пророков и посланников, ниспосланных человечеству до пророка Мухаммада

3.1. История появления человека на Земле и первые пророки

Общие сведения об Адаме: вопрос о пророческом статусе; этимология имени; срок жизни. Коранические эпизоды истории Адама: намерение Аллаха сотворить человека; приказ ангелам поклониться человеку; грехопадение Иблиса и его изгнание из Рая; обещание Иблиса вредить людям; поселение Адама в Раю; грехопадение человека и его изгнание на землю; покаяние Адама; судьба после изгнания.

История Идриса. Общие сведения о пророке: этимология имени, срок жизни. Упоминание Идриса в Коране и рассказы о нем в Предании. Уроки, извлекаемые из истории первых пророков.

3.2. Пророки великих катастроф: Нух, Худ, Салих, Лут, Шуайб

Различия в трактовке периода в Библии и Коране: 1) разная степень детализации рассказа; 2) вопрос о пророческом статусе основных фигур эпохи; 3) единичность и многократность катастрофы. Принципиальность открытого ряда катастроф в Коране. Истории пророков катастроф как ситуации-прототипы взаимоотношений Мухаммада

и народа. Общие сведения о пророках катастроф — Нухе, Худе, Салихе, Луте, Шу'айбе: этимология имени, срок жизни или пророческого служения. Раннемекканские, позднемекканские и мединские версии историй. Основные эпизоды коранического рассказа о пророках катастроф (обращение пророка к народу с призывом уверовать; полемика и отказ народа последовать за пророком; наказание Богом грешников и спасение праведников). Схожие контексты в Коране. Отличительные мотивы рассказов в историях о пророках катастроф. Особенности в эпизодах истории. Эпизод наказания народов Нуха, Худа, Салиха, Лута, Шу'айба в Коране. Уроки, извлекаемые из истории пророков великих катастроф.

3.3. История пророка Ибрахима

Общие сведения об Ибрахиме: этимология имени, срок жизни. Рассказ о пророке в Коране: три типа коранического рассказа об Ибрахиме: 1) отвергнутый пророк; 2) установление истинной веры; 3) рассказ об ангелах-гостях Ибрахима. Коранические айаты, акцентирующие внимание на особой связи Ибрахима с аравитянами. Уроки, извлекаемые из истории пророка Ибрахима.

3.4. История Исма'ила, Исхака и Йакуба

Общие сведения о пророках и их история в Коране. Исмаил. Этимология имени. Версии рассказа и упоминания Исмаила в Коране. Исхак. Этимология имени. Коранические контексты, содержащие упоминание имени Исхака. Йа'куб. Этимология имени. Срок жизни. Упоминания Йа'куба в Коране. Коранический контекст (2:132–133) о завещании Йа'куба сыновьям как противопоставление библейскому рассказу о благословениях Иакова 12 коленам. Poleмика вокруг фигуры жертвы в эпизоде о жертвоприношении Ибрахимом сына. Две точки зрения, восходящие к Ибн 'Аббасу и Ка'бу ал-Ахбару. Доводы Ибн Касира в пользу мнения о том, что жертвой был Исма'ил. Уроки, извлекаемые из истории упомянутых пророков.

3.5. История Аййуба и Зу-л-Кифла

Общие сведения об Аййубе и Зу-л-Кифле. Вопрос о времени жизни и генеалогии Аййуба. Проблема идентификации Зу-л-Кифла. Упоминание Зу-л-Кифла в Коране. Рассказ об Аййубе. Упоминание пророка в Коране и мусульманской традиции. Зу-л-Кифл. Этимология имени. Поиски аналога с библейскими именами. Срок

пророческого служения. Уроки, извлекаемые из истории упомянутых пророков.

3.6. История Йусуфа

Общие сведения о Йусуфе. Этимология имени и варианты произношения. Основные вехи истории жизни Йусуфа. Рассказ о Йусуфе в Коране. Эпизоды коранической истории о Йусуфе. Сны как центральный элемент в повествовании. Образ Йусуф в литературе. Уроки, извлекаемые из истории пророка Йусуфа.

3.7. История Мусы и Харуна

Общие сведения о пророках Мусе и Харуне. Этимология имен. Срок жизни. Коранические суры, содержащие рассказ о Мусе и Харуне. Эпизоды рассказа о Мусе и моменты общности и различия в материалах Библии и Корана. Главные эпизоды рассказа о Мусе и Харуне в Коране и Предании. Сопоставление коранического и библейского рассказов о Моисее. Тройственная задача пророческой миссии Мусы: вывод народа из Египта, призыв к единобожию уверовавших израильтян, призыв к вере Фир'ауна. Общие моменты в историях пророков великих катастроф и Мусы. Уроки, извлекаемые из истории пророков Мусы и Харуна.

3.8. История царей-пророков Дауда и Сулаймана

Общие сведения о Да'уде и Сулаймане. Сведения о сроке царствования и жизни Да'уда и Сулаймана. История Да'уда и Сулаймана в Коране. Уроки, извлекаемые из истории пророков Да'уда и Сулаймана.

3.9. История Илйаса, ал-Йасаа и Йунуса

Илйас. Генеалогия Илйаса. Упоминание о даровании пророку вечной жизни. Написание имени в Коране в форме «Илйасин». Рассказ об Илйасе в Коране и Предании. Ал-Йаса'. Родословная Ал-Йаса'а и вопрос о происхождении его имени. Упоминание Ал-Йаса'а в Коране. История Йунуса. Шесть вариантов прочтения имени в Коране. Споры относительно времени пребывания Йунуса в чреве кита. Коранический материал истории Йунуса. Йунус в мусульманской традиции. Йунус как пророк несостоявшейся катастрофы. Уроки, извлекаемые из истории упомянутых пророков.

3.10. История Закарийи и Йахйи

Разные варианты прочтения имени Захарии и мнения о происхождении имени

Йахьи. Сроки жизни. История Закарийи и Йахьи в Коране. Основные эпизоды коранического рассказа. Уроки, извлекаемые из истории пророков Закарийи и Йахьи.

3.11. История Исы

Особое место 'Исы в мусульманской традиции. Связь 'Исы с Адамом и Мухаммадом. Значение второго имени 'Исы — Масих. Мнения относительно срока беременности и возраста матери 'Исы в момент рождения пророка. Рассказ и упоминания о 'Исе в Коране: позднемекканский и мединский материал. Основные эпизоды истории: рассказ о рождении и воспитании Марйам; Благовещение; рождение 'Исы; пророческая миссия и чудеса; вознесение 'Исы; второе пришествие. Общие моменты в библейском и кораническом повествовании об Иисусе-'Исе и существенные различия в трактовке его миссии.

3.12. Пророки, поименно упомянутые только в одном источнике – Суунне

Личности, которых одни считают пророками, а другие – богоугодниками. Пророки Шис и Йуша. Пророк Шамвил. Хидр, Лукман, Зу-л-Карнайн, которых одни считают пророками, другие – только богоугодниками.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Учебно-методические и учебно-практические пособия.
2. Практикумы и методические рекомендации по их выполнению.
3. Другие материалы.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

- 1) Гайнутдинова А.Р. История пророков. Учебное пособие. — Москва, 2015. 150 с.
- 2) Священный Коран. Смысловой перевод с комментариями / гл. ред. Д. Мухетдинов. — Москва: ИД «Медина», 2015. 1888 с.

6.2. Дополнительная литература

- 1) *Ефремова Н.В.* Священная история согласно Корану: доисламские

древности / Н. В. Ефремова, Т. К. Ибрагим. — М. — Н. Новгород: ИД «Медина», 2012. — 568 с.

2) *Ибн Касир*. Рассказы о пророках = Кисас аль-анбийа / Пер. с ар. А. Нирша; [ред. К. Кузнецов]; комм. А. Нирша, К. Кузнецов. — 2-е изд., испр. — М.: Умма, 2012. — 1024 с. — Часть текста парал. рус., ар. — (Исламские науки)

3) *Ибрагим Т.К.* Священная история согласно Корану: [классическое издание] / Т. К. Ибрагим, Н. В. Ефремова. — М.: Эксмо: Наше слово, 2012. — 524 с.: ил. — (Религии мира).

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1) <https://quran-online.ru/> Коран онлайн

2) <https://www.youtube.com/playlist?list=PLlunzQf6ovqiVSphKCIJI7lqItjrekopF>

Набиль Авады. История о пророках

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, при необходимости, могут быть использованы:

1. Офисный пакет программ и приложений OpenOffice 4 - свободно распространяемый программный продукт;

2. Поисковая система Microsoft Edge - свободно распространяемый программный продукт;

3. Архиватор 7Zip - свободно распространяемый программный продукт.

4. Adobe Reader DC - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт;

5. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.);

6. Windows Media Player (аудио-видео проигрыватель);

7. Электронная информационно-образовательная среда «Московского

исламского института»;

Справочная правовая система КонсультантПлюс. Студенту - <http://www.consultant.ru/edu/student/study/>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Обучение по дисциплине «**История пророков**» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: Учебным планом, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в библиотеке Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

9.1. Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

9.2. Подготовка к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

1. прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
2. ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
3. чтение и анализ каждого источника (документа).
4. Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.
5. При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:
6. Кто автор документа?
7. Какое место эти авторы занимали в обществе?
8. Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?
9. Каковы причины различного отношения современников к событиям?
10. Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в

исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной - двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

9.3. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины и включает в себя следующее:

- чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний;
- подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;

- чтение дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнения заданий для самостоятельной работы.;
- подготовка докладов (по требованию преподавателя).

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы студентов обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Студенты учатся самостоятельно работать с первоисточниками, монографиями.

9.4. Примерная тематика эссе, рефератов

9.4.1. Эссе

Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ней связанные.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

- 1) Краткое содержание, в котором необходимо:
 - a. четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
 - b. кратко описать структуру и логику развития материала;
 - c. сформулировать основные выводы.

- 2) Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.
- 3) Заключение, в котором следует:
 - а. четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
 - б. обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.
- 4) Библиография.

При оформлении работы необходимо придерживаться требований к написанию курсовой работы.

9.4.2. Примерная тематика эссе

- 1) Как в современном мире мусульманам интерпретировать историю пророков?
- 2) Чудеса как знамения истинности посланничества;
- 3) Как менялся шариат с приходом нового пророка?
- 4) Что подразумевает под собою «завет с душами» (Коран, 7:172) и «завет с пророками» (Коран, 33:7)?
- 5) В чем суть спора между Адамом и Мусой?
- 6) Коранические сюжеты о пророках через призму истории. Существует ли кораническая археология?
- 7) Эсхатологические сюжеты в преданиях о пророках и посланниках.

9.4.3. Реферат

Реферат – форма научно-исследовательской деятельности, направленная на развитие научного мышления, на формирование познавательной деятельности по предмету через комплекс взаимосвязанных методов исследования, на самообразование и творческую деятельность.

Какие **задачи решает** данная форма научно-исследовательской деятельности?

1. Расширяет знания по общим и частным вопросам предмета.
2. Способствует формированию умений и навыков самостоятельной исследовательской работы; закладывает базу для научного исследования в профессиональной области и т.д.
3. Содействует формированию библиографических знаний и умений.

4. Формирует навык оформления научных работ.

Какие можно выделить *этапы и методы исследования* в разработке темы?

1. Изучение литературы по теме.
2. Обоснование актуальности темы.
3. Подбор материала для написания основной части реферата.
4. Выделение вопросов, предлагаемых для эмпирического исследования.
5. Подбор иллюстративного материала по теме реферата (если требует необходимость исследования).
6. Определение результатов исследования.

Рефераты могут носить как теоретический, так и практический характер.

Какие возможно предложить рекомендации при *защите реферата*?

1. Время, отведённое на защиту реферата не должно превышать 15 минут. Сюда входит не только изложение информации аттестуемым, но и вопросы, задаваемые выступающим.
2. Выступление заключается в изложении следующих моментов: актуальности темы, основные теоретические выкладки, выводы по работе. Выступление может сопровождаться наглядным материалом (презентация).

Оценивается работа по следующим критериям:

1. Актуальность темы исследования.
2. Характер изложения материала: научность, доступность, последовательность, язык изложения, вызывает ли интерес прочитанный материал и т.д.
3. Наличие графических работ, их качество (если требует необходимость исследования).
4. Наличие иллюстративного материала, его соответствие тематике исследования (если требует необходимость исследования).
5. Оформление работы.
6. Качество защиты: знание материала, использование наглядных пособий, ответы на вопросы.

9.4.4. Примерная тематика рефератов

- 1) Качества пророков и посланников Аллаха;
- 2) Встреча всех пророков во время чудесного вознесения пророка Мухаммада, мир ему;
- 3) Библия о пришествии заключительного Божьего посланника;
- 4) Археология об истории пророков и посланников;
- 5) Йаджудж и маджудж (Гоги и Магоги) в эсхатологии Библии и Корана.
- 6) Представления об 'Исе (Иисусе Христе) в Писаниях монотеистических религий?
- 7) Развитие межрелигиозного диалога через изучение истории пророков
- 8) Образ пророков в поэзии народов России.
- 9) Суфийская литература о пророках и посланниках Бога
- 10) Моральные и этические учения, заложенные в историях о пророках;
- 11) Сущность пророчества в связи с феноменом «великого человека» в истории

9.5. Доклад

Доклад — это вид самостоятельной работы, заключающийся в разработке обучающимися темы на основе изучения литературы и развернутом публичном сообщении по данной проблеме.

9.5.1. Примерная тематика докладов

- 1) Сводный рассказ из Корана и Предания, повествующий о сыновьях первого человека, Кабиле и Хабиле;
- 2) Истории взошествия на престол иудейского царя Талута, о победе Дауда над Джалутом, описанных в послекоранических преданиях;
- 3) Доказательства истинности пророчества в разных религиозных традициях;
- 4) Пророческая миссия Мусы в источниках ислама
- 5) Сущность принципа общины Ибрахима «ал-ханифийа»
- 6) Распространение магических учений в период пророчества Мусы

9.6. Тестирование

Для подготовки к тестированию обучающиеся должны повторить материал,

пройденный в ходе контактных мероприятий и самостоятельных занятий.

Тестирование проводится в следующем порядке:

1. Преподаватель раздает задания для выполнения тестов обучающимся.
2. Обучающиеся выполняют тестовые задания, заполняя соответствующие графы правильными ответами.
3. Преподаватель зачитывает вслух правильные ответы, а обучающиеся отмечают правильно и неправильно данные ими в ходе тестирования ответы.
4. Обучающиеся совместно с преподавателем подводят итоги тестирования, выставляются оценки.
5. Преподавателем совместно с обучающимися проводится обсуждение ошибок и устранение обнаруженных пробелов в знаниях.

9.7. Подготовка к зачету

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

10. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащенная интерактивной панелью с необходимым комплектом мебели для учебного процесса;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное

компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИИ.

11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица № 1. Рейтинг - план

Виды контроля	Тема / форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости занятий		5	10
	Посещение лекционных занятий	2	4
	Посещение семинарских и практических занятий	3	6
Текущий контроль работы на семинарских и практических занятиях	Вид отчета	30	60
	Письменный ответ.	5	10
	Устный опрос	5	10
	Участие в круглом столе	5	10
	Подготовка реферата, доклада	5	10
Рубежный контроль		10	30
		10	30
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	0	30
Итого		51	100
Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов			
Посещаемость занятий определяется как суммарный уровень посещаемости за семестр не менее 25% занятий.			
Рейтинговые бонусы, повышающие уровень итоговой оценки, могут составить по каждому заданию до 20 баллов.			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов			

Таблица № 2. Градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибальную систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTS.

Академический рейтинг обучающегося	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS
95-100	Отлично	+ A (excellent)
85-94		A (excellent)
75-84	Хорошо	+B (good)
65-74		B (good)
55-64	Удовлетворительно	C (satisfactory)
51-54		D (satisfactory)
45-50	Неудовлетворительно	E (satisfactory failed)
1-44		F (not rated)
0		N/A (not rated)

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих

этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету

Теоретический блок вопросов

- 1) Совпадает ли перечень пророков, признаваемых в исламе, иудаизме и христианстве?
- 2) Каждый ли из упомянутых в Коране персонажей считается в исламе пророком?
- 3) На какие периоды делятся суры Корана в мусульманской науке? Какая периодизация принята в европейской науке?
- 4) Каковы приоритетные задачи проповедей разных периодов?
- 5) Существует ли иерархия пророков в исламе?
- 6) Какие события послужили началом летоисчисления для каждой из монотеистических религий?
- 7) В чем отличие коранической и библейской истории о великих катастрофах, постигших народы за неверие?
- 8) Как трактуется тезис об особой избранности потомства Авраама/Ибрахима в Библии и Коране.
- 9) Укажите, в чем состоит взаимосвязь «пророков Писания» (Мусы, 'Исы и Мухаммада) в исламе.
- 10) В чем состоит главное кораническое и библейское различие в трактовке периода, начинающегося с Великого потопа и завершающегося на фигуре Ибрахима?
- 11) Является ли ряд великих катастроф ограниченным рамками времени Пророка Ибрахима?
- 12) Имеются ли общие мотивы в историях пророков катастроф?
- 13) Подразумевает ли пророческий статус человека спасение от наказания каждого члена его семьи?
- 14) Что означает ряд катастроф в эсхатологической перспективе?
- 15) Как в Коране подается образ Пророка Ибрахима? Сколько типов рассказа об Ибрахиме встречается в Коране?

- 16) Имеется ли в Библии параллель истории Ибрахима?
- 17) В чем состоит отличие рассказа об Ибрахиме как отвергнутого пророка и рассказа о пророках катастроф? Имеются ли общие мотивы?
- 18) В чем состоит роль Ибрахима в установлении ислама?
- 19) Какой эпизод в рассказе об Исма'иле является смысловым центром его коранической истории?
- 20) Какую роль играет Исма'ил в коранической концепции об избранности потомства Ибрахима?
- 21) Кто, согласно исламу, предназначался для жертвы в рассказе о жертвоприношении Ибрахимом сына?
- 22) В чем заключается отличие коранического рассказа об Аййубе и библейской истории об Иове?
- 23) Кто является библейской параллелью коранического Зу-л-Кифла?
- 24) Укажите, какие эпизоды или мотивы (подробности) добавляют в рассказ о Йусуфе послекоранические сказания.
- 25) Насколько совпадают коранический и библейский рассказы о Мусе/Моисее?
- 26) Есть ли различия в формулировке пророческой миссии Моисея в Библии и Коране?
- 27) Что роднит историю Мусы с историей пророков катастроф?
- 28) Как трактуется в Библии и Коране эпизоды убийства египтянина Мусой и поклонения золотому тельцу израильянами?
- 29) Какой поступок Дауда, согласно Преданию, стал прототипом тяжбы, о которой рассказывается в суре «Сад» (38:21–26) как посланной Дауду для назидания и наказания?
- 30) Как в Предании объясняется коранический пассаж, упоминающий об испытании Сулаймана (38:34–35)?
- 31) Составьте сводный рассказ из Предания о вознесении Илйаса.
- 32) Какие чудеса даровал Аллах Своему Пророку ал-Йасау?
- 33) Найдите в Коране все контексты, содержащие молитву Йунуса, с которой

он обратился к Аллаху.

34) Как в мусульманской традиции понимается слово ай̣г, употребленное в аяте 3:39 применительно к Йахйе?

35) Как, согласно мусульманской традиции, связаны между собой пророки Йахйа и Иса?

36) Какие чудесные деяния, согласно Корану и Преданию, совершал Иса?

37) Какой эпизод истории Иисуса/Исы является главным идеологическим расхождением в христианской и мусульманской традициях? Как он трактуется в исламе?

38) Какие события, согласно мусульманскому представлению, предшествуют дню Воскресения?

Практический блок вопросов (задачи, практические задания)

1) Составьте таблицу, в которой необходимо сопоставить коранические и библейские фигуры с точки зрения пророческого статуса. При составлении таблицы следует учитывать точное количество пророков в исламе и указать библейские аналоги их имен.

Пример:

Имя	Статус в исламе	Статус в иудаизме	Статус в христианстве
Нух / Ной	пророк	Патриарх-праведник	Патриарх - праведник

2) Составьте таблицу, в которой следует сопоставить главные эпизоды наиболее полных версий рассказа о Мусе.

Пример:

Название эпизода	Сура 20	Сура 27	Сура 28
Призвание и первое откровение	«Дошел ли до тебя рассказ о Мусе? Вот увидел он огонь и сказал своей семье: "Останьтесь, я почувал огонь. Может быть, я вернусь к вам с факелом оттуда или найду у огня верный путь". А когда он подошел к нему, было	Вот сказал Муса своей семье: "Я заметил огонь; я приду к вам оттуда с вестью или приду к вам с горячей головней, — может быть, вы обогреетесь". Когда он подошел к нему, было возглашено:	Он сказал: "Это — между мной и тобой; какой бы из пределов я ни выполнил, нет обиды для меня, и Аллах — поручитель за то, что мы говорим". И когда Муса выполнил свой предел и отправился в путь с

	возглашено: "О Муса! Воистину, Я — твой Господь, сними же свои сандалии! Ты ведь в долине священной Тува. И Я изобрел тебя; прислушайся же к тому, что тебе возвещается. Воистину, Я — Бог, нет божества, кроме Меня!.." (Коран, 20:9–24)	"Благословен тот, кто в огне и кто около него, и хвала Аллаху, Господу миров! О Муса, поистине, Я — Аллах, великий, мудрый..." (Коран, 27:7–12)	семьей, он заметил у стороны горы огонь. Он сказал своей семье: "Останьтесь, я заметил огонь, может быть, я приду к вам от него с какой-нибудь вестью или головней из огня, может быть, вы согрестесь". И когда он подошел к нему, был к нему зов с правой стороны долины в благословенной роще из кустарника: "О Муса, Я — Аллах, Господь миров!.." (Коран, 28:28–32).
--	---	---	---

3) Сопоставьте в таблице кораническую и библейскую историю о Йусуфе и укажите, имеются ли различия в эпизодах, если да, то отметьте какие:

Пример:

Эпизод в Коране	Наличие эпизода в Библии	Комментарии
1) Сон Йусуфа	Да	
7) Раскаяние братьев	Да	

4) Сопоставьте в таблице рассказ о рождении Йахьи/Иоанна Крестителя в Коране и Библии.

5) Составьте таблицу с сопоставлением основных эпизодов рассказа о Исе в Коране и Библии.

Пример:

Название эпизода	Коранический рассказ	Библейский рассказ
Благовещение	И вспомни в писании Марйам. Вот она удалилась от своей семьи в место восточное и устроила себе пред ними завесу. Мы отправили к ней Нашего духа, и принял он пред ней обличие совершенного человека. Она сказала: "Я ищу защиты от тебя у Милосердного, если ты богобоязнен". Он сказал: "Я только посланник Господа твоего, чтобы даровать тебе мальчика чистого". Она сказала: "Как может быть у меня мальчик? Меня не	В шестой же месяц послан был Ангел Гавриил от Бога в город Галилейский, называемый Назарет, к Деве, обрученной мужу, именем Иосифу, из дома Давидова; имя же Деве: Мария. Ангел, войдя к Ней, сказал: радуйся, Благодатная! Господь с Тобою; благословенна Ты между женами. Она же, увидев его, смутилась от слов его и размышляла, что бы это было за приветствие. И сказал Ей Ангел: не бойся, Мария, ибо Ты обрела благодать

	касался человек, и не была я распутницей". Он сказал: "Так сказал твой Господь: "Это для Меня — легко. И сделаем Мы его знамением для людей и Нашим милосердием". Дело это решено". (Коран, 19:16-21).	у Бога; и вот, зачнешь во чреве, и родишь Сына, и наречешь Ему имя: Иисус. Он будет велик и наречется Сыном Всевышнего, и даст Ему Господь Бог престол Давида, отца Его; и будет царствовать над домом Иакова во веки, и Царству Его не будет конца. Мария же сказала Ангелу: как будет это, когда Я мужа не знаю? Ангел сказал Ей в ответ: Дух Святой найдет на Тебя, и сила Всевышнего осенит Тебя; посему и рождаемое Святое наречется Сыном Божиим. (Лк 1:26-35).
--	---	--

Практические задания**Тесты:****Тест 1**

- В чем заключался грех фараона, помимо убийства младенцев израильтян?
 - в самообожествлении
 - в разврате
 - в воровстве
- Как мать Мусы спасла новорожденного от людей Фирауна?
 - сказала, что родился мертвый ребенок
 - положила Мусу в ковчег и пустила плыть по воде
 - отдала ребенка повитухе, чтобы та спрятала Мусу в своем доме
- Какое событие заставило Мусу покинуть Египет?
 - новость о том, что он не является сыном Фирауна
 - убийство египтянина
 - призвание в пророки
- В какую местность бежал Муса из Египта?
 - в Мадйан
 - в Ханаан
 - в Вавилон
- Что должен был сделать Муса, чтобы жениться на дочери приютившего его старца?
 - выплатить выкуп
 - принять веру старца
 - отработать семь лет на отца девушки
- Что не упоминается в Коране в качестве знамени, дарованном Аллахом Мусе?
 - посох, превращающийся в змею
 - способность управлять силами природы, чтобы наказывать фараона за отказ отпустить из Египта евреев
 - рука, приобретающая белый цвет, если ее засунуть за пазуху
- Какая из перечисленных египетских казней не упоминается в Коране?
 - умерщвление первенцев

- б) нашествие жаб
- в) кровь вместо воды
- 8. Какой мотив отсутствует в библейском рассказе?
 - а) обращение Фараона в веру Мусы
 - б) странствие евреев в пустыне
 - в) поклонение евреями золотому тельцу
- 9. Кто, согласно кораническому учению, изготовил золотого идола для поклонения евреями?
 - а) Харун
 - б) самаритянин, бывший среди народа Израиля
 - в) предводители двенадцати колен Израиля
- 10. Для чего, согласно кораническому рассказу, Аллах велел евреям принести в жертву рыжую корову?
 - а) чтобы совершить ритуал очищения после прикосновения к покойнику или посещения могилы
 - б) чтобы Всевышний принял молитвы израильтян и вывел их из пустыни в землю обетованную
 - в) чтобы узнать имя убийц одного человека
- 11. Что должно было стать для Мусы знаком, что он встретил Праведника?
 - а) потеря рыбы
 - б) сильный ветер с моря
 - в) немота Мусы в течение трех дней

Тест 2

- 1. Как звали мать Пророка Исма'ила?
 - а) Хаджар
 - б) Сара
 - в) Асийа
- 2. Что Аллах послал младенцу Исма'илу и его матери, когда они умирали от жажды?
 - а) колодец в пустыне
 - б) источник Зам-зам
 - в) торговцев с бурдюками, полными воды
- 3. Смех матери Исхака, когда ангелы возвестили о его рождении, был вызван, согласно Корану:
 - а) удивлением и недоверием, что в ее преклонном возрасте может родиться ребенок
 - б) радостью
 - в) мыслью, что ее засмеют люди
- 4. Сыном какого пророка был Йа'куб?
 - а) Ибрахима
 - б) Исма'ила
 - в) Исхака
- 5. Каким качеством отличился Пророк Аййуб?

- а) терпением
 - б) красноречием
 - в) правдивостью
6. Как жена Аййуба добывала еду для своего мужа?
- а) шила одежду
 - б) прислуживала в доме вельможи
 - в) торговала на рынке
7. О ком еще, помимо Аййуба, в Коране сказано «прекрасный раб»?
- а) о Сулаймане
 - б) о Да'уде
 - в) о Йусуфе
8. С кем из пророков не отождествляли Зу-л-Кифла?
- а) с Хизкилем
 - б) с Йуша'ом
 - в) с Харуном
9. Кого из пророков отождествляли с Зу-л-Кифлем благодаря возложенному на него поручению?
- а) Хизкила
 - б) ал-Йаса'а
 - в) Закарийу
10. Какой пророк ввел израильтян в Палестину, переняв пророчество после Мусы и Харуна?
- а) ал-Йаса'
 - б) Йуша'
 - в) Илийас

**Частное учреждение - образовательная организация
высшего образования
Московский исламский институт
(ООВО «МИИ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиВР

Р. Р. Измайлов



09 октября 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
«РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»**

Направление
подготовки

48.03.01 Теология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность
подготовки

Практическая теология ислама

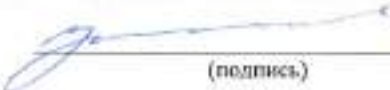
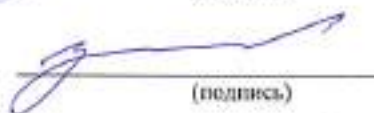
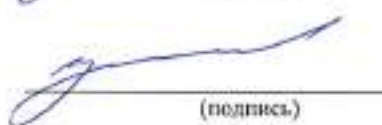
(наименование профиля подготовки, магистерской
программы)

Квалификация
выпускника

Бакалавр

Рабочая программа по дисциплине «Русский язык и культура речи» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

2021 / 2022 учебный год	 (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2022 / 2023 учебный год	 (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2023 / 2024 учебный год	 (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2024 / 2025 учебный год	 (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2025 / 2026 учебный год	 (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	11
6.1. Основная литература	11
6.2. Дополнительная литература	11
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	12
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	12
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	13
9.1. Подготовка к лекции	13
9.2. Подготовка к практическим занятиям	14
9.3. Самостоятельная работа	15
9.4. Примерная тематика эссе, рефератов	15
9.4.1. Эссе	15
9.4.2. Примерная тематика эссе	16
9.5. Подготовка к экзамену и зачету	16
10. Материально-техническое обеспечение	17
11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица №1. Содержание индикаторов компетенций.

№	Код	Содержание индикаторов компетенции
1	УК- 4.1.	Умеет осуществлять устную и письменную коммуникацию на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Русский язык и культура речи» реализуется в обязательной части учебного плана подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01. Теология.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу

Общая трудоемкость дисциплины «Русский язык и культура речи» составляет 7 зачетных единиц (252 часа).

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего часов	по семестрам	
		1	2
Общая трудоемкость по учебному плану	252	108	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	150	66	84
Лекции (Л)	20	10	10
Практические занятия (ПЗ)	130	56	74
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	84	42	42
Промежуточный контроль:	<i>Зачёт</i>	+	-
	<i>Экзамен</i>	18	-

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего часов	по семестрам	
		1	2
Общая трудоемкость по учебному плану	252	108	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	72	32	40
Лекции (Л)	28	12	16
Практические занятия (ПЗ)	44	20	24
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	171	76	95
Промежуточный контроль:	<i>Зачёт</i>	-	+
	<i>Экзамен</i>	9	9

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Всего часов	по семестрам	
			1	2
Общая трудоемкость по учебному плану		252	108	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем:		24	10	14
Лекции (Л)		10	4	6
Практические занятия (ПЗ)		14	6	8
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:		215	94	121
Промежуточный контроль:	Зачёт	4	+	-
	Экзамен	9		9

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	ПЗ	
1	1	Язык в жизни общества. Русский язык и культура речи	16	4	4	8
1	1.1	Тема 1. Предмет и задачи курса	8	2	2	4
1	1.2	Тема 2. Структурные и коммуникативные свойства языка	8	2	2	4
1	2	Культура речи и литературный язык. Нормы русской речи	90	6	52	32
1	2.3	Тема 3. Современное состояние русского литературного языка и актуальные проблемы языковой культуры общества	12	2	6	4
1	2.4	Тема 4. Орфоэпическая норма	14	-	8	6
1	2.5	Тема 5. Лексическая норма	14	-	8	6
1	2.6	Тема 6. Грамматическая норма	14	-	10	4
1	2.7	Тема 7. Синтаксическая норма	16	-	10	6
1	2.8	Тема 8. Коммуникативный аспект речевой культуры	20	4	10	6
Подготовка к зачёту:			2	-	-	2
Зачет:			-	-	-	-
Всего за 1 семестр:			108	10	56	42
2	3	Сферы общения и функциональные разновидности литературного языка	94	10	54	30
2	3.9	Тема 9. Сферы общения и язык	14	2	8	4
2	3.10	Тема 10. Официально-деловой стиль	18	2	10	6
2	3.11	Тема 11. Научный стиль	18	2	10	6
2	3.12	Тема 12. Публицистический стиль	12	2	6	4

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	ПЗ	
2	3.13	Тема 13. Разговорная речь	14	-	8	6
2	3.14	Тема 14. Речевое общение	18	2	12	4
2	4	Жанры речи и жанры текстов	32	-	20	12
2	4.15	Тема 15. Жанры речи и жанры текстов	12	-	6	6
2	4.16	Тема 16. Композиционно-языковые особенности текста	20	-	14	6
Консультация:			6	-	-	-
Экзамен:			12	-	-	-
Всего за 2 семестр:			144	10	74	42
Итого:			252	20	130	84

Очно-заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	ПЗ	
1	1	Язык в жизни общества. Русский язык и культура речи	16	4	4	8
1	1.1	Тема 1. Предмет и задачи курса	8	2	2	4
1	1.2	Тема 2. Структурные и коммуникативные свойства языка	8	2	2	4
1	2	Культура речи и литературный язык. Нормы русской речи	90	8	16	66
1	2.3	Тема 3. Современное состояние русского литературного языка и актуальные проблемы языковой культуры общества	6	-	2	4
1	2.4	Тема 4. Орфоэпическая норма	8	-	2	6
1	2.5	Тема 5. Лексическая норма	20	2	2	16
1	2.6	Тема 6. Грамматическая норма	24	2	4	18
1	2.7	Тема 7. Синтаксическая норма	10	2	2	6
1	2.8	Тема 8. Коммуникативный аспект речевой культуры	22	2	4	16
Подготовка к зачёту:			2	-	-	2
Зачет:			-	-	-	-
Всего за 1 семестр:			108	12	20	76
2	3	Сферы общения и функциональные разновидности литературного языка	102	12	18	72
2	3.9	Тема 9. Сферы общения и язык	16	2	2	12
2	3.10	Тема 10. Официально-деловой стиль	18	2	4	12
2	3.11	Тема 11. Научный стиль	18	2	4	12
2	3.12	Тема 12. Публицистический стиль	16	2	2	12
2	3.13	Тема 13. Разговорная речь	16	2	2	12
2	3.14	Тема 14. Речевое общение	18	2	4	12

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	ПЗ	
2	4	Жанры речи и жанры текстов	33	4	6	23
2	4.15	Тема 15. Жанры речи и жанры текстов	16	2	2	12
2	4.16	Тема 16. Композиционно-языковые особенности текста	17	2	4	11
Консультация:			3	-	-	-
Экзамен:			6	-	-	-
Всего за 2 семестр:			144	16	24	95
Итого:			252	28	44	171

Заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	ПЗ	
1	1	Язык в жизни общества. Русский язык и культура речи	12	2	2	8
1	1.1	Тема 1. Предмет и задачи курса	6	-	2	4
1	1.2	Тема 2. Структурные и коммуникативные свойства языка	6	2	-	4
1	2	Культура речи и литературный язык. Нормы русской речи	90	2	4	84
1	2.3	Тема 3. Современное состояние русского литературного языка и актуальные проблемы языковой культуры общества	5	1	-	4
1	2.4	Тема 4. Орфоэпическая норма	14	-	-	14
1	2.5	Тема 5. Лексическая норма	15	1	-	14
1	2.6	Тема 6. Грамматическая норма	22	-	2	20
1	2.7	Тема 7. Синтаксическая норма	14	-	-	14
1	2.8	Тема 8. Коммуникативный аспект речевой культуры	20	-	2	18
Подготовка к зачёту:			2	-	-	2
Зачет:			4	-	-	-
Всего за 1 семестр:			108	4	6	94
2	3	Сферы общения и функциональные разновидности литературного языка	77	4	6	67
2	3.9	Тема 9. Сферы общения и язык	12	-	2	10
2	3.10	Тема 10. Официально-деловой стиль	20	2	-	18
2	3.11	Тема 11. Научный стиль	16	2	2	12
2	3.12	Тема 12. Публицистический стиль	8	-	-	8
2	3.13	Тема 13. Разговорная речь	8	-	-	8
2	3.14	Тема 14. Речевое общение	13	-	2	11
2	4	Жанры речи и жанры текстов	58	2	2	54
2	4.15	Тема 15. Жанры речи и жанры текстов	26	2	-	24
2	4.16	Тема 16. Композиционно-языковые особенности текста	32	-	2	30

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	ПЗ	
		Консультация:	3	-	-	-
		Экзамен:	6	-	-	-
		Всего за 2 семестр:	144	6	8	121
		Итого:	252	10	14	215

Содержание учебных разделов

Язык в жизни общества. Русский язык и культура речи

Тема 1. Предмет и задачи курса.

Функции языка. Язык как важнейшее средство общения. Основные этапы становления и развития русского языка. Русский язык конца XX – начала XXI века.

Русский язык среди других языков мира. Русский язык как язык национальный, государственный, как средство межнационального общения и как язык мировой.

Тема 2. Структурные и коммуникативные свойства языка. Язык – знаковая система. Формы существования языка. Условия функционирования книжной и разговорной речи, их особенности.

Культура речи и литературный язык. Нормы русской речи

Тема 3. Современное состояние русского литературного языка и актуальные проблемы языковой культуры общества. Понятие речевой культуры и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический аспект. Культура речи как важнейший фактор культуры общения и общей культуры человека. Основные показатели уровня речевой культуры личности. Современное состояние культуры русской речи.

Нормативный аспект культуры речи. Понятие о языковой норме. Природа норм литературного языка. Историческая изменчивость нормы. Темпы изменения нормы. Основные типы нарушения нормы. Колебания нормы.

Типы словарей и справочников, принципы работы с ними.

Тема 4. Орфоэпическая норма. Сближение произношения с написанием как основная тенденция в развитии произносительной нормы. Основные правила русского

литературного произношения. Русское ударение. Благозвучие.

Произношение форм кратких прилагательных, причастий, глаголов.

Тема 5. Лексическая норма. Слово и его значение. Полисемия и стилистические функции многозначных слов. Поиск и выбор нужного слова. Сочетаемость слов. Речевая недостаточность и речевая избыточность. Иноязычные слова в современном русском языке. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы и речевая культура. Неологизмы. Стилистически маркированная и немаркированная лексика. Лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Тавтология и плеоназм как речевые ошибки. Русская фразеология и выразительность речи. Стилистическая окраска фразеологизмов. Речевые ошибки, связанные с употреблением фразеологизмов. Крылатые слова. Основные словари русского языка: толковые, синонимические, антонимов, исторические, фразеологические и др.

Тема 6. Грамматическая норма. Морфологическая норма: трудные случаи употребления имени существительного (колебания в роде; род несклоняемых слов; склонение имен и фамилий; варианты падежных окончаний единственном и множественном числах.). Трудные случаи употребления имени прилагательного (краткие формы, степени сравнения). Трудные случаи склонения и употребления имени числительного. Употребления глагола и его форм (спряжение глагола; варианты видовых форм; образование повелительного наклонения; образование и употребление причастий и деепричастий).

Тема 7. Синтаксическая норма. Порядок слов в предложении. Координация подлежащего и сказуемого; нормы организации однородного ряда; согласование определений и приложений; выбор падежной формы и предлога; нанизывание падежей: различные формы при одном управляющем слове; управление при однородных членах предложения; союзы и предлоги при однородных членах предложения; правила употребления причастных, деепричастных и именных оборотов. Конкуренция предложных и беспредложных сочетаний. Типичные ошибки при построении различных типов сложного предложения.

Тема 8. Коммуникативный аспект речевой культуры. Коммуникативные качества речи: точность, понятность, чистота, богатство и выразительность речи.

Сферы общения и функциональные разновидности литературного языка

Тема 10. Сферы общения и язык. Особенности лексические и морфологические. Синтаксические особенности стиля. Типы речевых ситуаций и функциональные разновидности современного русского литературного языка. Принципиальные различия устной и письменной речи, диалогического и монологического видов речи.

Тема 11. Официально-деловой стиль. Основные языковые средства и специальные приемы деловых текстов. Сфера употребления. Подстили. Жанры документации.

Деловое письмо. Виды писем. Речевой этикет делового письма. Стандартные выражения в письмах.

Речевые средства в разных категориях деловых документов. Ясность, точность, лаконичность стиля.

Тема 12. Научный стиль. Основные языковые средства и специальные приемы научных текстов. Синтаксические особенности стиля. Терминологичность как основной признак научного стиля. Аргументация. Цитация и ссылки.

Тема 13. Публицистический стиль. Основные языковые средства и специальные приемы публицистических текстов. Современные средства массовой информации, их функции и разновидности. Синтаксические особенности стиля.

Соотношение объективного и субъективного в публицистическом стиле. Средства риторического усиления речи: тропы и фигуры. Основные виды тропов и фигур. Стилистая полифония публицистических текстов.

Тема 14. Разговорная речь. Сфера употребления. Нормы разговорной речи. Эффективность общения. Коммуникативные неудачи и их причины. Этика разговорной речи. Речевой этикет и этикетные модели речи. Использование устойчивых речевых формул с учетом социальных, возрастных, психологических факторов, сфер и ситуаций общения. Критерии разграничения разговорной речи и просторечия.

Тема 15. Речевое общение. Речевая ситуация и речевое взаимодействие. Организация вербального взаимодействия. Эффективность речевой коммуникации.

Доказательность и убедительность речи. Общие правила речевого поведения в деловом общении.

Жанры речи и жанры текстов

Тема 16. Жанры речи и жанры текстов. Понятие жанров речи. Соответствие системы жанров речи основным речевым функциям. Жанры письменного и устного научного общения. Виды письменных научно-технических текстов: статья, доклад, монография, энциклопедическая и словарная статья, аннотация, резюме.

Тема 9. Композиционно-языковые особенности текста. Правила создания текстов различных жанров. Типы текстов; структура текста; целостность и связность текста, его коммуникативные свойства; способы связи между частями текста. Рубрикация текста. Типичные ошибки в построении текстов разных жанров и способы их устранения.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Методические рекомендации по изучению дисциплины, в том числе методические разработки преподавателей по отдельным темам и видам занятий.
2. Другие материалы.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие для вузов / Л.А.Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 539 с.
2. Хабибуллина Г.Ю. Русский язык и культура речи в исламском образовании / Г.Ю. Хабибуллина. – М.: ООО «ИД «Медина», 2018. – 140 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Головин Б.Н. Основы культуры речи. – М., 1980.
2. Культура русской речи. Учебник /отв. ред. Л. К. Граудина. Е. Н. Ширяев. – Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020 – 560 с.

<https://znanium.com/catalog/document?id=357750>

3. Солганик Г.Я. Стилистика современного русского языка и культура речи: учеб. пособие / Солганик Г.Я., Дроняева Т.С. – 4-е изд., испр. – М.: Изд. центр «Академия», 2007.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <https://studfile.net/preview/1742701/>
2. <https://avidreaders.ru/book/stilistika-russkogo-yazyka.html>
3. <https://fb.ru/article/305324/kakie-byivayut-teksty-v-russkom-yazyike-janryi>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, при необходимости, могут быть использованы:

1. Офисный пакет программ и приложений OpenOffice 4 - свободно распространяемый программный продукт;
2. Поисковая система Microsoft Edge - свободно распространяемый программный продукт;
3. Архиватор 7Zip - свободно распространяемый программный продукт.
4. Adobe Reader DC - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт;
5. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.);
6. Windows Media Player (аудио-видео проигрыватель);
7. Электронная информационно-образовательная среда «Московского исламского института»;

Справочная правовая система КонсультантПлюс. Студенту - <http://www.consultant.ru/edu/student/study/>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Русский язык и культура речи» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: Учебным планом, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в библиотеке Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

9.1. Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

9.2. Подготовка к практическим занятиям

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:

- консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение

положительной оценки по каждой практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену и зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

9.3. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины и включает в себя следующее:

- чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний;
- подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;
- чтение дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнения заданий для самостоятельной работы.;
- подготовка докладов (по требованию преподавателя).

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы обучающихся обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Обучающийся учатся самостоятельно работать с первоисточниками.

9.4. Примерная тематика эссе, рефератов

9.4.1. Эссе

Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ней связанные.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.

2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

- 1) Краткое содержание, в котором необходимо:
 - a. четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
 - b. кратко описать структуру и логику развития материала;
 - c. сформулировать основные выводы.
- 2) Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.
- 3) Заключение, в котором следует:
 - a. четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
 - b. обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.
- 4) Библиография.

При оформлении работы необходимо придерживаться требований к написанию курсовой работы.

9.4.2. Примерная тематика эссе

1. Дискурсивная коммуникация;
2. Роль русского языка в межличностном и межкультурном взаимодействии.

9.5. Подготовка к экзамену и зачету

К экзамену и зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену и зачету по теоретической части выделите в вопросе

главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть.

10. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащенная интерактивной панелью с необходимым комплектом мебели для учебного процесса;

- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИИ.

11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица № 1. Рейтинг – план

Виды контроля	Тема / форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости занятий		5	10
	Посещение лекционных занятий	2	4
	Посещение семинарских и практических занятий	3	6
Текущий контроль работы на семинарских и практических занятиях	Вид отчета	30	60
	Письменный ответ.	5	10
	Устный опрос	5	10
	Участие в круглом столе	5	10
	Подготовка реферата, доклада	5	10
Рубежный контроль		10	30
		10	30
Промежуточная аттестация	Зачет Экзамен	0	30
Итого			
		51	100
Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов			
Посещаемость занятий определяется как суммарный уровень посещаемости за семестр не менее 25% занятий.			
Рейтинговые бонусы, повышающие уровень итоговой оценки, могут составить по каждому заданию до 20 баллов.			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов			

Таблица № 2. Градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибальную систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTS.

Академический рейтинг обучающегося	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS
95-100	Отлично	+ A (excellent)
85-94		A (excellent)
75-84	Хорошо	+B (good)
65-74		B (good)
55-64	Удовлетворительно	C (satisfactory)
51-54		D (satisfactory)
45-50	Неудовлетворительно	E (satisfactory failed)
1-44		F (not rated)
0		N/A (not rated)

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной

программы

Примерный перечень вопросов

Теоретический блок вопросов

1. Русский язык в современном мире.
2. Основные функции языка. Связь языка с историей и культурой народа.
Языковая картина мира. Межкультурная коммуникация и принцип толерантности.
3. Русский язык конца XX – начала XXI века.
4. Литературный язык как нормированный вариант языка.
5. Язык и речь. Речевая культура и культура речи. Типы речевой культуры.
6. Речь как форма поведения.
7. Типы словарей, справочников. Основные принципы работы со справочной литературой.
8. Особенности устной и письменной форм речи.
9. Орфоэпическая норма.
10. Типы лексических ошибок.
11. Стилистически маркированная и немаркированная лексика.
12. Ненормативная лексика.
13. Иноязычные слова в современной русской речи.
14. Русская фразеология. Речевые ошибки, связанные с употреблением фразеологизмов
15. Правила употребления причастных, деепричастных и именных оборотов.
Нанизывание падежей.
16. Типичные ошибки при построении однородных рядов и способы их устранения.
17. Типичные ошибки при построении сложных предложений и способы их устранения.
18. Типы текстов.
19. Сферы общения и функциональные разновидности современного русского литературного языка.

20. Официально-деловой стиль. Основные подстили, языковые и жанровые особенности.
21. Научный стиль, основные языковые особенности. Специальные приемы научных текстов.
22. Публицистический стиль, его языковые особенности. Стилистая полифония публицистических текстов.
23. Жанры устного и письменного делового общения.
24. Жанры устного и письменного научного общения.
25. Речевой этикет.
26. Речевая стратегия и тактика.
27. Основные критерии языкового качества речи.

Практический блок вопросов (задачи, практические задания)

1. Трудные случаи употребления существительных.
2. Трудные случаи употребления прилагательных.
3. Трудные случаи употребления некоторых разрядов местоимений.
4. Трудные случаи употребления глагола и его форм.
5. Трудные случаи употребления числительных.
6. Порядок слов в предложении.
7. Координация подлежащего и сказуемого.

Практические задания и тесты:

Тренировочные упражнения, контрольные и тестовые задания представлены в Рабочей тетради, см. учебное пособие: Хабибуллина Г.Ю. Русский язык и культура речи в исламском образовании / Г.Ю. Хабибуллина. – М.: ООО «ИД «Медина», 2018. – 140 с.

**Частное учреждение - образовательная организация
высшего образования
Московский исламский институт
(ООВО «МИИ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиВР

Р. Р. Измайлов



09 октября 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

«ОСНОВЫ ПОКЛОНЕНИЯ (Фикх ал-ибада)»

Направление
подготовки

48.03.01 Теология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность
подготовки

Практическая теология ислама

(наименование профиля подготовки, магистерской
программы)

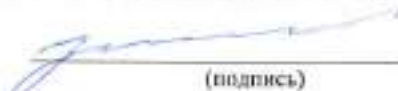
Квалификация
выпускника

Бакалавр

Рабочая программа по дисциплине «Основы поклонения» (Фикх ал-ибада) составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

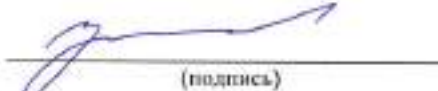
Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

2021 / 2022 учебный год


(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2022 / 2023 учебный год


(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2023 / 2024 учебный год


(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2024 / 2025 учебный год


(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2025 / 2026 учебный год

(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу.....	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	13
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	14
6.1. Основная литература.....	14
6.2. Дополнительная литература.....	14
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	14
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	14
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	15
9.1. Подготовка к лекции	16
9.2. Подготовка к семинарским занятиям.....	16
9.3. Подготовка к практическим занятиям	18
9.4. Самостоятельная работа	19
9.5. Примерная тематика эссе, рефератов.....	19
9.5.1. Реферат	19
9.5.2. Примерная тематика рефератов.....	21
9.6. Подготовка к экзамену и зачету	21
10. Материально-техническое обеспечение	21
11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	23

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица №1. Содержание индикаторов компетенций.

№	Код	Содержание индикаторов компетенции
1.	ОПК-4.2.	Демонстрирует знания системно-категориального аппарата ритуальной части норм исламского права;
2.	ОПК-4.3.	способен выполнять обрядовые функции
3.	ПК-3.3.	Обладает практическими навыками исполнения религиозных обрядов ислама

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы поклонения» (Фикх ал-ибада) реализуется в обязательной части учебного плана подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01. Теология.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу

Общая трудоемкость дисциплины «Основы поклонения» (Фикх ал-ибада)» составляет 7 зачетных единиц (252 часов).

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Всего часов	по семестрам	
			1	2
Общая трудоемкость по учебному плану		252	108	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем:		152	68	84
Лекции (Л)		32	16	16
Практические занятия (ПЗ)		44	22	22
Семинарские занятия (СМ)		76	30	46
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:		82	40	42
Промежуточный контроль:	Зачёт с оценкой	-	+	-
	Экзамен	18	-	18

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Всего часов	по семестрам	
			1	2
Общая трудоемкость по учебному плану		252	108	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем:		54	24	30

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Всего часов	по семестрам	
			1	2
Лекции (Л)		16	8	8
Практические занятия (ПЗ)		14	6	8
Семинарские занятия (СМ)		24	10	14
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:		189	84	105
Промежуточный контроль:	Зачёт с оценкой	-	+	-
	Экзамен	9	-	9

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Всего часов	по семестрам	
			1	2
Общая трудоемкость по учебному плану		252	108	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем:		28	14	14
Лекции (Л)		8	4	4
Практические занятия (ПЗ)		8	4	4
Семинарские занятия (СМ)		12	6	6
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:		211	90	121
Промежуточный контроль:	Зачёт с оценкой	4	4	-
	Экзамен	9	-	9

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:			
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:			СР
				Л	ПЗ	СМ	
1	1	Общие сведения о культе конфессии	6	2	-	2	2
1	1.1	Вводное занятие. Понятие и сущность культа конфессии.	6	2	-	2	2
1	2	Очищение (ат-тахарат)	32	4	8	10	10
1	2.1	Чистота и средства очищения.	4	2	-	2	-
1	2.2	Виды очищения.	4	-	2	-	2
1	2.3	Способы очищения от нечистого.	2	-	-	2	-
1	2.4	Очищение от осквернения.	6	2	2	2	2
1	2.5	Полное омовение.	2	-	2	-	2
1	2.6	Месячные.	4	-	-	2	2
1	2.7	Послеродовое кровотечение.	2	-	-	2	-
1	2.8	Очищение песком.	2	-	2	-	2
1	3	Молитва (ае-саят).	68	10	14	18	26

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:			СР
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:			
				Л	ПЗ	СМ	
1	3.1	Молитва и ее значение в исламе.	6	2	-	2	2
1	3.2	Столпы (фуруд, аркан) молитвы.	6	2	-	2	2
1	3.3	Призыв на молитву (азан).	6	2	-	2	2
1	3.4	Обязательные элементы молитвы	2	-	2	-	-
1	3.5	Сунны молитвы.	4	-	2	-	2
1	3.6	Порицаемые (макрухат) действия во время молитвы.	6	-	-	4	2
1	3.7	Что делает молитву недействительной (муфсидат).	4	-	-	2	2
1	3.8	Коллективная (джам'ат) молитва.	8	2	2	2	2
1	3.9	Земные поклоны в качестве искупления за проявление невнимательности (суджуд ас-сахв).	4	-	2	-	2
1	3.10	Виды молитв.	4	-	-	2	2
1	3.11	Молитва больного.	4	-	2	-	2
1	3.12	Пятничная молитва (джум'а)	6	2	-	2	2
1	3.13	Молитвы, совершаемые во время солнечных и лунных затмений (саят аль-кусуф).	4	-	2	-	2
	3.14	Заупокойная молитва (саят аль-джаназ)	4	-	2	-	2
Подготовка к зачёту:			2	-	-	-	2
зачет:			-	-	-	-	-
Всего за 1 семестр:			108	16	22	30	40
2	4	Узакоенная милостыня (аз-закят)	24	4	8	8	4
2	4.1	Место закята в Исламе	20	2	6	8	4
2	4.2	На кого расходуются (масариф) материальные ценности, собранные в качестве закята.	4	2	2	-	-
2	5	Пост (ас-саум)	28	4	4	12	8
2	5.1	Определение понятия «сийам»	14	2	2	6	4
2	5.2	Обстоятельства, требующие выполнения искупительного поста (кяффарат)	14	2	2	6	4
2	6	Паломничество (хадж)	74	8	10	26	30
2	6.1	Хадж и его значение в исламе.	16	2	2	6	6
2	6.2	Малое паломничество (умра).	22	2	4	8	8
2	6.3	О заклании обычных и жертвенных животных (аз-забиха).	28	2	2	10	14
2	6.4	О животном, приносимом в жертву во время хаджа (аль-хадй)	8	2	2	2	2
Консультация:			6	-	-	-	-
Экзамен:			12	-	-	-	-
Всего за 2 семестр:			144	16	22	46	42
Итого:			252	32	44	76	82

Очно-заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:			СР
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:			
				Л	ПЗ	СМ	
1	1	Общие сведения о культе конфессии					
1	1.1	Вводное занятие. Понятие и сущность культа конфессии.	6	2	-	-	4
1	2	Очищение (ат-тахарат)	6	2	-	-	4
1	2.1	Чистота и средства очищения.	30	2	2	2	24
1	2.2	Виды очищения.	5	1	-	-	4
1	2.3	Способы очищения от нечистого.	2	-	-	-	2
1	2.4	Очищение от осквернения.	3	-	-	1	2
1	2.5	Полное омовение.	5	1	-	-	4
1	2.6	Месячные.	5	-	1	-	4
1	2.7	Послеродовое кровотечение.	5	-	-	1	4
1	2.8	Очищение песком.	2	-	-	-	2
1	3	Молитва (ас-саят).	3	-	1	-	2
1	3.1	Молитва и ее значение в исламе.	70	4	4	8	54
1	3.2	Столпы (фуруд, аркан) молитвы.	5	1	-	-	4
1	3.3	Призыв на молитву (азан).	5	1	-	-	4
1	3.4	Обязательные элементы молитвы	5	-	-	1	4
1	3.5	Сунны молитвы.	3	-	1	-	2
1	3.6	Порицаемые (макрухат) действия во время молитвы.	5	-	1	-	4
1	3.7	Что делает молитву недействительной (муфсидат).	5	-	-	1	4
1	3.8	Коллективная (джама'ат) молитва.	6	-	-	2	4
1	3.9	Земные поклоны в качестве искупления за проявление невнимательности (суджуд ас-сахв).	5	-	1	-	4
1	3.10	Виды молитв.	5	-	1	-	4
1	3.11	Молитва больного.	6	-	-	2	4
1	3.12	Пятничная молитва (джум'а)	4	-	-	-	4
1	3.13	Молитвы, совершаемые во время солнечных и лунных затмений (саят аль-кусуф).	8	2	-	2	4
1	3.14	Заупокойная молитва (саят аль-джаназа)	4	-	-	-	4
		Подготовка к зачёту:	2	-	-	-	2
		зачет:	-	-	-	-	-
		Всего за 1 семестр:	108	8	6	10	84
2	4	Узаконенная милостыня (аз-закят)	32	2	2	2	26
2	4.1	Место заката в Исламе	16	1	1	1	13
2	4.2	На кого расходуются (масариф) материальные ценности, собранные в качестве заката.	16	1	1	1	13
2	5	Пост (ас-саум)	35	2	2	4	27
2	5.1	Определение понятия «сийам»	18	1	1	2	14
2	5.2	Обстоятельства, требующие выполнения искупительного поста (кяффарат)	17	1	1	2	13
2	6	Паломничество (хадж)	68	4	4	8	52
2	6.1	Хадж и его значение в исламе	17	1	1	2	13
2	6.2	Малое паломничество (умра)	17	1	1	2	13
2	6.3	О заклании обычных и жертвенных животных (аз-забиха).	17	1	1	2	13
2	6.4	О животном, приносимом в жертву во время хаджа (аль-халий)	17	1	1	2	13
		Консультация:	3	-	-	-	-
		Экзамен:	6	-	-	-	-
		Всего за 2 семестр:	144	8	8	14	105
		Итого:	252	16	14	24	189

Заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:			СР
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:			
				Л	ПЗ	СМ	
1	1	Общие сведения о культе конфессии					
1	1.1	Вводное занятие. Понятие и сущность культа конфессии.	5	1	-	-	4
1	2	Очищение (ат-тахарат)	5	1	-	-	4
1	2.1	Чистота и средства очищения.	35	1	2	2	30
1	2.2	Виды очищения.	3	1	-	-	2
1	2.3	Способы очищения от нечистого.	4	-	-	-	4
1	2.4	Очищение от осквернения.	5	-	-	1	4
1	2.5	Полное омовение.	4	-	-	-	4
1	2.6	Месячные.	5	-	1	-	4
1	2.7	Послеродовое кровотечение.	5	-	-	1	4
1	2.8	Очищение песком.	4	-	-	-	4
1	3	Молитва (ас-салаат).	5	-	1	-	4
1	3.1	Молитва и ее значение в исламе.	62	2	2	4	54
1	3.2	Столбы (фуруд, аркан) молитвы.	5	1	-	-	4
1	3.3	Призыв на молитву (азан).	5	1	-	-	4
1	3.4	Обязательные элементы молитвы	5	-	-	1	4
1	3.5	Сунны молитвы.	3	-	-	-	2
1	3.6	Порицаемые (макрухат) действия во время молитвы.	4	-	-	-	4
1	3.7	Что делает молитву недействительной (муфсидат).	5	-	-	1	4
1	3.8	Коллективная (джама'ат) молитва.	4	-	-	-	4
1	3.9	Земные поклоны в качестве искупления за проявление невнимательности (суджуд ас-сахв)	5	-	1	-	4
1	3.10	Виды молитв.	5	-	1	-	4
1	3.11	Молитва больного.	4	-	-	-	4
1	3.12	Пятничная молитва (джум'а)	4	-	-	-	4
1	3.13	Молитвы, совершаемые во время солнечных и лунных затмений (салаат аль-кусуф).	6	-	-	2	4
1	3.14	Заупокойная молитва (салаат аль-джаназа)	4	-	-	-	4
Подготовка к зачёту:			4	-	-	-	2
зачет:			4	-	-	-	-
Всего за 1 семестр:			108	4	4	6	90
2	4	Узаконенная милостыня (из-закят)	34	1	1	2	30
2	4.1	Место закята в Исламе	17	1	-	1	15
2	4.2	На кого расходуются (масариф) материальные ценности, собранные в качестве закята.	17	-	1	1	15
2	5	Пост (ас-саум)	34	1	1	2	30
2	5.1	Определение понятия «сифам»	17	1	-	1	15
2	5.2	Обстоятельства, требующие выполнения искупительного поста (кяффараат)	17	-	1	1	15
2	6	Паломничество (хадж)	69	2	2	2	61
2	6.1	Хадж и его значение в исламе	17	1	-	1	15
2	6.2	Малое паломничество (умра)	17	-	1	-	15
2	6.3	О заклании обычных и жертвенных животных (аз-забиха).	17	1	-	1	15
2	6.4	О животном, приносимом в жертву во время хаджа (аль-хадй)	18	-	1	-	16
Консультация:			3	-	-	-	-
Экзамен:			6	-	-	-	-
Всего за 2 семестр:			144	4	4	6	121
Итого:			252	8	8	12	211

Содержание учебных разделов

1. Общие сведения о культе конфессии.

1.1. Вводное занятие. Понятие и сущность культа конфессии.

Цель изучения науки. Определение понятий «фикх», «факих» и «ибадат». Этапы формирования культа конфессии при жизни Пророка, мир ему, и в разных традиционных правовых школах ислама. Имамы, занимавшиеся иджитихадом. Ознакомление с ханафитской правовой школой (мазхабом).

2. Очищение (тахарат).

2.1 Чистота и средства очищения.

Определение чистоты. Место чистоты в Исламе. Вода. Земля. Трение. Протирание. Высыхание. Изменение качеств и свойств нечистого. Дубление кож.

2.2 Виды очищения.

Очищение от грязи. Что из нечистого считается простительным.

2.3. Способы очищения от нечистого.

Как следует очищаться от нечистого. Подмывание. Средства очищения. Практика и этика отправления естественных потребностей.

2.4. Очищение от осквернения. Частичное омовение (вуду). Установление (хукм) относительно омовения. Условия (шурут) действительности омовения. Столпы (аркан) омовения. Предписания (сунан) омовения. Желательные действия во время омовения. Порицаемые действия во время омовения. Действия, нарушающие (навакыд) омовение. Омовение того, кто заслуживает оправдания. Протирание носков. Условия протирания кожаных носков. Способ протирания. Срок действительности протирания. Протирание обычных носков. Действия, нарушающие протирание кожаных носков.

2.5. Полное омовение.

Установление относительно полного омовения. Полное омовение, предписанное сунной. Обязательные элементы полного омовения. Предписания полного омовения.

2.6. Месячные.

Условия, при которых истечение крови считается месячными. Причина месячных. Продолжительность месячных. Цвет менструальной крови. Основа

месячных. Состояния чистоты. Вопросы и задания Установления, касающиеся месячных. Вопросы и задания. Начало и завершение месячных. Мубтада'а Му'тада. Смещение месячных. Прекращение месячных у му'тада. Продолжение истечения (истимрар). Продолжение истечения у му'тада. Продолжение истечения у мубтада'а. Мухаййира.

2.7.Послеродовое кровотечение

Установления относительно выкидышей. Продолжительность послеродового кровотечения. Периоды чистоты во время послеродового кровотечения. Период чистоты между послеродовым кровотечением и месячными. Хроническое кровотечение. Суждение относительно хронического кровотечения. Условное состояние чистоты.

2.8. Очищение песком

Законность очищения песком. Как следует очищаться песком. Условия действительности очищения песком. Предписания (сунан) очищения песком. Что делает недействительным очищение песком. Протирание лубков и повязок.

3. Молитва (ас-саят)

3.1. Молитва и ее значение в исламе

Определение слова "саят". Виды молитвы. Место молитвы в Исламе. Узаконенность молитвы. Суждение (хукм) о человеке, который не совершает молитв.

3.2. Столпы (фуруд, аркян) молитвы

Периоды времени, когда совершение молитв порицается (макрух).

3.3. Призыв на молитву (азан)

Узаконенность азана. Суждение (хукм) об азане и икамате. Как следует произносить азан и икамат. Ответ (иджабат) муаззину. Обращение к кибле. Намерение. Тахрима. Стояние (кийам). Чтение (кыра'ат). Поясной поклон (руку'). Земной поклон (суджуд). Последнее сидение (ку'уд ахыр).

3.4. Обязательные элементы молитвы

3.5. Суны молитвы.

Правила поведения (адаб) во время молитвы.

3.6. Порицаемые (макрухат) действия во время молитвы. Соблюдение установленного порядка действий во время молитвы. Слова поминания Аллаха (азкяр), которые произносятся по примеру Сунны Пророка после предписанных обязательных молитв.

3.7. Что делает молитву недействительной (муфсидат).

Установления, касающиеся шепелявых.

3.8. Коллективная (джама'ат) молитва.

Суждение о коллективной молитве. Что может служить уважительной причиной отсутствия на коллективной молитве. Участие человека в коллективной молитве. Суждение о прекращении индивидуальной молитвы для того, чтобы успеть на коллективную предписанную молитву. Оставление мечети перед началом предписанной молитвы. Кто более всего достоин быть имамом. Необходимые условия действительности (сыххат) руководства (имамат) молитвой. Необходимые условия действительности совершения (иктида') молитвы под руководством имама. Следование за имамом. Следование за имамом во время чтения Корана. Избрание заместителя имама (истихляф). Установления относительно мечетей.

3.9. Земные поклоны в качестве искупления за проявление невнимательности (суджуд ас-сахв)

Как следует совершать такие земные поклоны. Суждение о "суджуд ас-сахв". Суждение о сомнении (шакк) Земной поклон, совершаемый во время чтения Корана (саджда ат-тилява).

3.10. Виды молитв.

Витр. Добровольные молитвы (навафиль). Возмещение (када') пропущенных молитв.

3.11. Молитва больного.

Установления относительно обморока и приступа безумия. Молитва того, кто находится в пути (мусафир).

3.12. Пятничная молитва (джум'а).

Праздничные молитвы ('ид). Узаконенность праздничных молитв. Суждение о праздничной молитве. Время праздничной молитвы. Как следует проводить

праздничную молитву. Хутба праздничной молитвы. Сунны, которых желательно придерживаться в дни праздников разговения и жертвоприношения.

3.13. Молитвы, совершаемые во время солнечных и лунных затмений (саят аль-кусуф).

Моление о ниспослании дождя (саят аль-истиска'). Молитва, совершаемая под воздействием страха (саят аль-хауф).

3.14. Заупокойная молитва (саят аль-джаназа).

Суждение о заупокойной молитве. Условия обязательности заупокойной молитвы. Условия действительности заупокойной молитвы. Как проводится заупокойная молитва. Проводы и погребение. Соблезнования. Установления относительно шахидов. Посещение могил.

4. Узаконенная милостыня (аз-закят)

4.1. Место закята в Исламе

Определения слова «закят». Необходимые условия обязательности выплаты закята. Случаи, когда выплата закята становится необязательной. Выплата закят. Закят со скота, который большую часть года проводит на пастбище. Закят с золота, серебра и наличных денег. Закят с того, что растет на земле, и с плодов деревьев.

4.2. На кого расходуются (масариф) материальные ценности, собранные в качестве закята.

Садака разговения (садака аль-фитр).

5. Пост (ас-савм)

5.1. Определение понятия «сийам».

Констатация наступления рамадана и установления, касающиеся тпоявления молодого месяца. День сомнения (шакк). Виды поста (аксам ас-сийам). Условия действительности поста. Что делает пост недействительным (муфсидат ас-сийам).

5.2. Обстоятельства, требующие выполнения искупительного поста (кяффарат).

Что порицается (макрух) делать постящемуся. Требования, предъявляемые постящемуся. Уважительные причины, в силу которых разрешается не соблюдать

пост. Уважительные причины, в силу которых пост позволительно не соблюдать, что требует искупления (фидья).

6. Паломничество (хадж)

6.1. Хадж и его значение в исламе.

Определение слова «хадж». Место хаджа в Исламе. Необходимые условия (шурут) обязательности совершения хаджа. Необходимые условия для совершения хаджа (шурут аль-хадж). Предписанные обязательные элементы хаджа (фараид аль-хадж). Обязательные элементы хаджа (ваджибат аль-хадж). Рекомендуемые действия во время хаджа (сунан аль-хадж).

6.2. Малое паломничество (умра). Виды хаджа по отношению к умре. Установления, касающиеся выполнения хаджа женщинами. Установления, касающиеся выполнения хаджа малолетними детьми. Установления, касающиеся выполнения хаджа больными. Полное описание действий паломника, совершающего только хадж. Хадж, совершаемый за другого человека. Нарушения. Узаконенность посещения (зийарат) могилы. Пророка и нормы этики, которых следует придерживаться во время такого посещения.

6.3. О заклании обычных и жертвенных животных (аз-забиха).

Виды заклания. Когда зарезанное животное становится дозволенным. Орудие заклания. Суждение о том, что было отрезано у живого животного. Условия для человека, производящего заклание. Суждение о животном, которое заклал тот, кто не упомянул слова поминания Аллаха при заклании. Условия при произнесении имени Аллаха. Суждение о мясе животного, при заклании которого неизвестно, было ли упомянуто имя Аллаха. Заклание плода. Суждение о заклании в связи с прибытием правителя и т.п. Наличие признаков жизни забиваемого закланного животного.

6.4. О животном, приносимом в жертву во время хаджа (аль-хадй) и по случаю рождения ребенка (аль-акыка). Суждение о жертвовании мяса (хадй) после заклания. Жертва, приносимая по случаю рождения ребенка (акыка)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Практикумы и методические рекомендации по их выполнению.

2. Методические рекомендации по изучению дисциплины, в том числе методические разработки преподавателей по отдельным темам и видам занятий.

3. Другие материалы.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Мухетдинов Д.В., Муслимов А.М. Ханафитский фикх: учебное пособие / под общ. ред. Д.В. Мухетдинова. – Н. Новгород, 2012. – 290 с.

2. Тахмаз А. «Ханафитский фикх в новом облики». Т.1/Пер. с араб. яз А.Нирша, Р.А. Ахметжанов; под общ. ред. Д.В. Мухетдинова. – М.: ИД «Нур», 2013. – 366 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Языджи С. Основы исламских знаний. Вероучение, поклонение, нравственность, жизнеописание пророка Мухаммада / пер. с тур. А. Касумов, К. Ергазиев. Анкара, Турция, 2013. – 396 с.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.idmedina.ru/> Издательский дом «Медина»;

2. <https://islamjournal.idmedina.ru/jour/index> Журнал Ислам в современном мире;

3. <http://www.dumrf.ru/> Официальный сайт управления мусульман Российской Федерации;

4. <http://muslim-forum.info/> Официальный сайт Международный мусульманский форум.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, при необходимости, могут быть использованы:

1. Офисный пакет программ и приложений OpenOffice 4 - свободно

распространяемый программный продукт;

2. Поисковая система Microsoft Edge - свободно распространяемый программный продукт;

3. Архиватор 7Zip - свободно распространяемый программный продукт.

4. Adobe Reader DC - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт;

5. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.);

6. Windows Media Player (аудио-видео проигрыватель);

7. Электронная информационно-образовательная среда «Московского исламского института»;

Справочная правовая система КонсультантПлюс. Студенту - <http://www.consultant.ru/edu/student/study/>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине **«Основы поклонения» (Фикх ал-ибада)** предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: Учебным планом, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в библиотеке Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

9.1. Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

9.2. Подготовка к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

1. прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
2. ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
3. чтение и анализ каждого источника (документа).
4. Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

5. При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:
6. Кто автор документа?
7. Какое место эти авторы занимали в обществе?
8. Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?
9. Каковы причины различного отношения современников к событиям?
10. Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной - двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлеченности: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному

пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

9.3. Подготовка к практическим занятиям

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:

- консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену и зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения

промежуточной аттестации.

9.4. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины и включает в себя следующее:

- чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний;
- подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;
- чтение дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнения заданий для самостоятельной работы.;
- подготовка докладов (по требованию преподавателя).

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы обучающихся обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Обучающийся учится самостоятельно работать с первоисточниками.

9.5. Примерная тематика эссе, рефератов

9.5.1. Реферат

Реферат – форма научно-исследовательской деятельности, направленная на развитие научного мышления, на формирование познавательной деятельности по предмету через комплекс взаимосвязанных методов исследования, на самообразование и творческую деятельность.

Какие *задачи решает* данная форма научно-исследовательской деятельности?

1. Расширяет знания по общим и частным вопросам предмета.
2. Способствует формированию умений и навыков самостоятельной исследовательской работы; закладывает базу для научного исследования в профессиональной области и т.д.
3. Содействует формированию библиографических знаний и умений.
4. Формирует навык оформления научных работ.

Какие можно выделить *этапы и методы исследования* в разработке темы?

1. Изучение литературы по теме.
2. Обоснование актуальности темы.
3. Подбор материала для написания основной части реферата.
4. Выделение вопросов, предлагаемых для эмпирического исследования.
5. Подбор иллюстративного материала по теме реферата (если требует необходимость исследования).
6. Определение результатов исследования.

Рефераты могут носить как теоретический, так и практический характер.

Какие возможно предложить рекомендации при *защите реферата*?

1. Время, отведённое на защиту реферата не должно превышать 15 минут. Сюда входит не только изложение информации аттестуемым, но и вопросы, задаваемые выступающим.
2. Выступление заключается в изложении следующих моментов: актуальности темы, основные теоретические выкладки, выводы по работе. Выступление может сопровождаться наглядным материалом (презентация).

Оценивается работа по следующим критериям:

1. Актуальность темы исследования.
2. Характер изложения материала: научность, доступность, последовательность, язык изложения, вызывает ли интерес прочитанный материал и т.д.
3. Наличие графических работ, их качество (если требует необходимость исследования).
4. Наличие иллюстративного материала, его соответствие тематике исследования (если требует необходимость исследования).
5. Оформление работы.
6. Качество защиты: знание материала, использование наглядных пособий, ответы на вопросы.

9.5.2. Примерная тематика рефератов

1. Место частичного омовения в исламе.
2. Условное состояние чистоты в реалиях мегаполиса.
3. Сравнительный анализ правил поведения молитвы в различных городах России.
4. Условия коллективной молитвы.
5. Установления относительно мечетей.
6. Достоинство имама.
7. Основные условия обязательности заката.
8. Место поста в исламе.
9. Разновидности хаджа.
10. Хадж совершаемый за другого человека.

9.6. Подготовка к экзамену и зачету

К экзамену и зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену и зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

10. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

– учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащенная интерактивной панелью с необходимым комплектом мебели для учебного процесса;

– помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИИ.

11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица № 1. Рейтинг – план

Виды контроля	Тема / форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости занятий		5	10
	Посещение лекционных занятий	2	4
	Посещение семинарских и практических занятий	3	6
Текущий контроль работы на семинарских и практических занятиях	Вид отчета	30	60
	Письменный ответ.	5	10
	Устный опрос	5	10
	Участие в круглом столе	5	10
	Подготовка реферата, доклада	5	10
Рубежный контроль		10	30
		10	30
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой Экзамен	0	30
Итого		51	100

Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов

Посещаемость занятий определяется как суммарный уровень посещаемости за семестр не менее 25% занятий.

Рейтинговые бонусы, повышающие уровень итоговой оценки, могут составить по каждому заданию до 20 баллов.

К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов

Таблица № 2. Градация перевода рейтинговых баллов, обучающихся в 5-тибальную систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTS.

Академический рейтинг обучающегося	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS
95-100	Отлично	+ A (excellent)
85-94		A (excellent)
75-84		+B (good)
65-74	Хорошо	B (good)
55-64		C (satisfactory)
51-54		D (satisfactory)
45-50	Удовлетворительно	E (satisfactory failed)
1-44		F (not rated)
0		N/A (not rated)

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов

1. Перечислите разделы культа конфессии. Почему для совершения многих из ритуалов требуется ритуальная чистота?
2. Милостыня (закят) в современных условиях.
3. Кто обязан выплачивать закат, с какого имущества и в каком количестве отчисляется закат? Толкование слова «нисаб» в исламе.
4. Расскажите о видах паломничества и о значении паломничества.
5. Почему в исламе уделяется большое внимание чистоте?
6. Почему ислам призывает к борьбе с ростовщичеством? Какие виды поста вы знаете?
7. Существует ли в исламе поклонение кому-нибудь помимо Аллаха? Обоснуйте свой ответ.
8. Что общего между обрядами поклонения в исламе и в других конфессиях, и в чем отличие?
9. Какая разница между хаджом и умрой? Расскажите о видах хаджа по отношению к умре.
10. В чем преимущество соблюдающего мусульманина перед несоблюдающим?
11. Молитва в исламе и в других конфессиях.
12. Роль культовой практики в современном существовании и развитии конфессии.
13. Какую роль играет закат в восстановлении социальной справедливости?
14. Многообразие культовой практики в конфессии.
15. Типология культовых обрядов в Исламе и в других религиях.
16. Значение поста и его польза. Пост и современная медицина.
17. Мечеть – многофункциональный религиозно-культурный центр.
18. История паломничества в свете трех небесных религий.
19. Чем объясняется пассивное отношение некоторых мусульман к выполнению религиозных обязанностей перед Господом?
20. Как влияет хадж на духовный мир и нравственное воспитание верующего? Обоснуйте свой ответ.

Частное учреждение - образовательная организация
высшего образования
Московский исламский институт
(ООВО «МИИ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиВР

Р. Р. Измайлов



«09» октября 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

«ИСЛАМСКАЯ ЭТИКА (АХЛЯК)»

Направление
подготовки

48.03.01 Теология

Направленность
подготовки

(код и наименование направления подготовки)

Практическая теология ислама

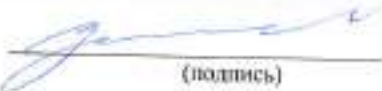
(наименование профиля подготовки, магистерской
программы)

Квалификация
выпускника

Бакалавр

Рабочая программа по дисциплине «Исламская этика (Ахляк)» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

2021 / 2022 учебный год	 (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2022 / 2023 учебный год	 (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2023 / 2024 учебный год	 (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2024 / 2025 учебный год	 (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2025 / 2026 учебный год	 (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы ..	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу ..	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий ..	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) ..	8
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины ..	9
6.1. Основная литература ..	9
6.2. Дополнительная литература ..	9
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля) ..	9
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем ..	9
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) ..	10
9.1. Подготовка к лекции ..	10
9.2. Подготовка к практическим занятиям ..	11
9.3. Самостоятельная работа ..	12
9.4. Подготовка к экзамену ..	13
10. Материально-техническое обеспечение ..	13
11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) ..	14

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица №1. Содержание индикаторов компетенций.

№	Код	Содержание индикаторов компетенции
1	УК- 9.3.	Демонстрирует знания особенности этического взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидами
2	УК- 9.4.	Демонстрирует умение использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Исламская этика (Ахляк)» реализуется в обязательной части учебного плана подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01. Теология.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу

Общая трудоемкость дисциплины «Исламская этика (Ахляк)» составляет 7 зачетных единиц (252 часов).

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего часов	по семестрам	
		1	2
Общая трудоемкость по учебному плану	252	108	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	148	64	84
Лекции (Л)	66	30	36
Семинарские занятия (СМ)	82	34	48
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	68	26	42
Промежуточный контроль:	Экзамен	36	18

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего часов	по семестрам	
		1	2
Общая трудоемкость по учебному плану	252	108	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	72	24	30
Лекции (Л)	18	8	10
Семинарские занятия (СМ)	36	16	20
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	180	75	105
Промежуточный контроль:	Экзамен	18	9

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего часов	по семестрам	
		1	2
Общая трудоемкость по учебному плану	252	108	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем:			
Лекции (Л)	26	12	14
Семинарские занятия (СМ)	12	6	6
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	14	6	8
Промежуточный контроль:	208	87	121
Экзамен	18	9	9

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
1	1.	Методология и история мусульманской этики				
1	1.1	Методология мусульманской этики	50	18	18	14
1	1.2	Возникновение и формирование мусульманской этики	12	6	2	4
1	1.3	Основные школы мусульманской этики	18	6	8	4
1	2.	Проблематика мусульманской этики	20	6	8	6
1	2.1	Воля и свобода воли в исламе	40	12	16	12
1	2.2	Нравственный долг	20	6	8	6
		Консультация:	20	6	8	6
		Экзамен:	6	-	-	-
		Всего за 1 семестр:	12	-	-	-
2	2.	Проблематика мусульманской этики	108	30	34	26
2	2.3	Нравственная ответственность	42	12	16	14
2	2.4	Моральные санкции	21	6	8	7
2	3	Практика мусульманской этики	21	6	8	7
2	3.1	Проблематика реализации и примирения исламской этики	84	24	32	28
2	3.2	Этика семейной жизни	23	6	10	7
2	3.3	Этика общественных отношений и прав человека	23	6	10	7
2	3.4	Этика экономических отношений	23	6	10	7
		Консультация:	15	6	2	7
		Экзамен:	6	-	-	-
		Всего за 2 семестр:	12	-	-	-
		Итого:	144	36	48	42
			252	66	82	68

Очно-заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
1	1.	Методология и история мусульманской этики				
1	1.1	Методология мусульманской этики	57	4	8	45
1	1.2	Возникновение и формирование мусульманской этики	18	1	2	15
1	1.3	Основные школы мусульманской этики	18	1	2	15
1	2.	Проблематика мусульманской этики	21	2	4	15
1	2.1	Воля и свобода воли в исламе	42	4	8	30
1	2.2	Нравственный долг	21	2	4	15
		Консультация:	21	2	4	15
		Экзамен:	3	-	-	-
		Всего за 1 семестр:	9	-	-	-
2	2.	Проблематика мусульманской этики	108	8	16	75
2	2.3	Нравственная ответственность	45	4	6	35
2	2.4	Моральные санкции	21	2	2	17
2	3	Практика мусульманской этики	24	2	4	18
2	3.1	Проблематика реализации и примирения исламской этики	90	6	14	70
2	3.2	Этика семейной жизни	21	2	2	17
2	3.3	Этика общественных отношений и прав человека	24	2	4	18
2	3.4	Этика экономических отношений	21	-	4	17
		Консультация:	24	2	4	18
		Экзамен:	3	-	-	-
		Всего за 2 семестр:	6	-	-	-
		Итого:	144	10	20	105
			252	18	36	180

Заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
1	1.	Методология и история мусульманской этики	61	4	4	53
1	1.1	Методология мусульманской этики	20	1	1	18
1	1.2	Возникновение и формирование мусульманской этики	20	1	1	18
1	1.3	Основные школы мусульманской этики	21	2	2	17
1	2.	Проблематика мусульманской этики	38	2	2	34
1	2.1	Воля и свобода воли в исламе	19	1	1	17
1	2.2	Нравственный долг	19	1	1	17
		Консультация:	3	-	-	-
		Экзамен:	9	-	-	-
		Всего за 1 семестр:	108	6	6	87

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
2	2.	Проблематика мусульманской этики	45	2	2	41
2	2.3	Нравственная ответственность	23	1	1	21
2	2.4	Моральные санкции	22	1	1	20
2	3	Практика мусульманской этики	90	4	6	80
2	3.1	Проблематика реализации и примирения исламской этики	22	1	1	20
2	3.2	Этика семейной жизни	23	1	2	20
2	3.3	Этика общественных отношений и прав человека	23	1	2	20
2	3.4	Этика экономических отношений	22	1	1	20
		Консультация:	3	-	-	-
		Экзамен:	6	-	-	-
		Всего за 2 семестр:	144	6	8	121
		Итого:	252	12	14	208

Содержание учебных разделов

1. Методология и история мусульманской этики

1.1. Методология мусульманской этики

Общие положения. Ахляк как наука. Предмет, объект, цель и разделы мусульманской этики. Связь этики с другими дисциплинами. Вероучение ислама и мусульманской этики.

1.2. Возникновение и формирование мусульманской этики

Влияние ислама на нравственные ценности древнего арабского общества. Основные черты морали доисламского арабского общества. Становление мусульманской этики в эпоху Пророка Мухаммада. Нравственность Пророка Мухаммада. Формирование религиозной и научной мысли и Исламе.

1.3. Основные школы мусульманской этики

Мусульманская этика в свете мусульманской науки. Традиционная мусульманская этика. Этика в суфизме. Этика в мусульманской философии – фальсафа.

2. Проблематика мусульманской этики

2.1. Воля и свобода воли в исламе

Понятие воля. (ирада). Детерминизм и свобода воли. Предопределение и свобода воли.

2.2. Нравственный долг

Определение, сущность и истоки долга. Нравственный долг в исламе. Цель нравственного долга в нерелигиозных философских школах. Цель нравственного долга. Высшая цель нравственного долга в Исламе. Сущность и особенности понимания долга в мусульманской этике.

2.3. Нравственная ответственность

Значение нравственной ответственности. Виды нравственной ответственности. Взаимосвязь нравственной, религиозной и социальной ответственности.

2.4. Моральные санкции

Место и значение моральных санкций. Виды санкций. Совесть. Социальные санкции. Правовое наказание. Религиозные санкции. Вера и вечная жизнь как санкция в монотеистических религиях.

3. Практика мусульманской этики

3.1. Проблематика реализации и примирения исламской этики

Знание и действие в мусульманской этике. Индивидуальная этика в Исламе. Обязанности человека по отношению к самому себе.

3.2. Этика семейной жизни

Необходимость семьи как социального института. Права и обязанности в семье. Обязанности детей по отношению к родителям.

3.3. Этика общественных отношений и прав человека

Жизнь в обществе как необходимость. Право на жизнь. Имущественные права. Свобода совести и свобода мысли. Всеобщее равенство. Право на личную и частную жизнь. Право на социальное обеспечение. Общественные обязанности.

3.4. Этика экономических отношений

Этический аспект экономики в исламе. Баланс материального и духовного в мусульманской экономике. Соблюдение нравственных норм в экономической деятельности.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Учебно-методические и учебно-практические пособия.

2. Методические рекомендации по изучению дисциплины, в том числе методические разработки преподавателей по отдельным темам и видам занятий.

3. Другие материалы.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Чагрыджи М. «Основы мусульманской этики» М.: ООО «ИПЦ «Маска», 2010-212 С.

6.2. Дополнительная литература

1. Языджи С. Перевод с турецкого Анар Касумов – Каират Ергазиев Основы исламский знаний. Вероучение поклонение нравственность Жизнеописание пророка Мухаммада Анкара 2013 г. – 400 стр.

2. Гайнутдин Р. Ислам Вероучение. Поклонение, нравственность, закон. Р. Гайнутдин, ООО «Издательский дом «Медина» 2019 г. -727 стр.

3. Саитгазина А. Г. Мусульманский этикет / А. Г. Саитгазина – Казань: РИИ, 2020. – 201 с. <https://znanium.com/catalog/document?id=368136>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://islam.ru> Исламский информационный портал

2. <http://www.muslim.ru> Совет муфтиев России

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, при необходимости, могут быть использованы:

1. Офисный пакет программ и приложений OpenOffice 4 - свободно распространяемый программный продукт;

2. Поисковая система Microsoft Edge - свободно распространяемый программный продукт;

3. Архиватор 7Zip - свободно распространяемый программный продукт.

4. Adobe Reader DC - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт;
5. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.);
6. Windows Media Player (аудио-видео проигрыватель);
7. Электронная информационно-образовательная среда «Московского исламского института»;
- Справочная правовая система КонсультантПлюс. Студенту - <http://www.consultant.ru/edu/student/study/>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Исламская этика (Ахляк)» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: Учебным планом, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в библиотеке Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

9.1. Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

9.2. Подготовка к практическим занятиям

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:

консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену и зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

9.3. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины и включает в себя следующее:

- чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний;
- подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;
- чтение дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнения заданий для самостоятельной работы;
- подготовка докладов (по требованию преподавателя).

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы обучающихся обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Обучающийся учатся самостоятельно работать с первоисточниками.

9.4. Подготовка к экзамену

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

10. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащенная интерактивной панелью с необходимым комплектом мебели для учебного процесса;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИИ.

11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица № 1. Рейтинг – план

Виды контроля	Тема / форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости занятий		5	10
	Посещение лекционных занятий	2	4
	Посещение семинарских и практических занятий	3	6
Текущий контроль работы на семинарских и практических занятиях	Вид отчета	30	60
	Письменный ответ.	5	10
	Устный опрос	5	10
	Участие в круглом столе	5	10
	Подготовка реферата, доклада	5	10
Рубежный контроль		10	30
		10	30
Промежуточная аттестация	Экзамен	0	30
..			
Итого		51	100
Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов			
Посещаемость занятий определяется как суммарный уровень посещаемости за семестр не менее 25% занятий.			
Рейтинговые бонусы, повышающие уровень итоговой оценки, могут составить по каждому заданию до 20 баллов.			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов			

Таблица № 2. Градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибальную систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTS.

Академический рейтинг обучающегося	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS
95-100	Отлично	+ A (excellent)
85-94		A (excellent)
75-84	Хорошо	+B (good)
65-74		B (good)
55-64	Удовлетворительно	C (satisfactory)
51-54		D (satisfactory)
45-50	Неудовлетворительно	E (satisfactory failed)
1-44		F (not rated)
0		N/A (not rated)

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной

программы

Примерный перечень вопросов

1. Какова связь души и тела с точки зрения проблем нравственности?
2. Какие обязанности существуют в отношении своей души и тела?
3. Приведите формулу приветствия в исламе и разъясните его смысл. В чем важность приветствия человека согласно исламским традициям?
4. Что означает понятие «сквернословие» (аль-база)? Приведите довод из Сунны, указывающий на греховность данного деяния.
5. Что такое «сплетня» (Ан-намима)? Приведите довод из Корана, указывающий на греховность данного деяния.
6. Что такое «хула, злословие» (аль-гыйба)? Приведите довод из Корана, указывающий на греховность данного деяния.
7. В чем пагубность гнева? Перечислите способы, посредством которых можно побороть гнев.
8. Дайте разъяснение такому качеству как зависть. Разрешена ли зависть? Поясните.
9. В чем причина запрета дурных предположений и подозрений?
10. Что такое «аурат»? В чем заключается важность соблюдения аурата?
11. Каким условиям должна соответствовать одежда мужчины и женщины?
12. Какие вы знаете правила этикета, которых следует придерживаться во время приема пищи?
13. Каких правил этикета следует придерживаться человеку, принимающему гостя?
14. Каких правил этикета следует придерживаться человеку, находящемуся в гостях?
15. Перечислите нравственные принципы, которых должен придерживаться верующий в своей трудовой деятельности.
16. Какую значимость в исламе имеет поддержание связи родственниками? Приведите довод.
17. Какие обязанности имеет мусульманин по отношению к родственникам?

рифю»).

39. Какова роль стыдливости («аль-хаджаль») в деяниях человека?
40. Какова роль милосердия («аль-мархама») для общества?
41. Что значит понятие «довольство малым» («ар-рида'») в исламе?

**Частное учреждение - образовательная организация
высшего образования
Московский исламский институт
(ООВО «МИИ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиВР

Р. Р. Измайлов



20 00 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

«ЖИЗНЕОПИСАНИЕ ПРОРОКА МУХАММАДА (СИРА)»

Направление
подготовки

48.03.01 Теология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность
подготовки

Практическая теология ислама

(наименование профиля подготовки, магистерской
программы)

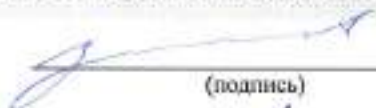
Квалификация
выпускника

Бакалавр

Рабочая программа по дисциплине «Жизнеописание пророка Мухаммада (Сира)» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

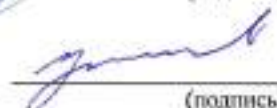
Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

2021 / 2022 учебный год


(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2022 / 2023 учебный год


(подпись)

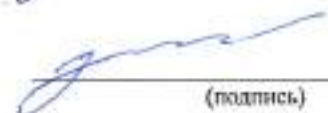
Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2023 / 2024 учебный год


(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2024 / 2025 учебный год


(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2025 / 2026 учебный год

(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	9
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	9
6.1. Основная литература	9
6.2. Дополнительная литература	10
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	11
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	11
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	12
9.1. Подготовка к лекции	12
9.2. Подготовка к семинарским занятиям	13
9.3. Самостоятельная работа	14
9.4. Примерная тематика эссе и рефератов	15
9.5.1 Реферат	15
9.5.2 Примерная тематика рефератов	16
9.5. Подготовка к зачету	17
10. Материально-техническое обеспечение	17
11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица №1. Содержание компетенций.

№	Код	Содержание компетенции
1	ОПК-3.1	знает основные исторические этапы жизни Пророка Мухаммада в соответствии с классической мусульманской традицией; историю пророков и посланников

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Жизнеописание пророка Мухаммада (Сира)» реализуется в обязательной части учебного плана подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01. Теология.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу

Общая трудоемкость дисциплины «Жизнеописание пророка Мухаммада (Сира)» составляет 2 зачетных единиц (72 часов).

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	час.	по семестрам
		2
Общая трудоемкость по учебному плану	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	42	42
Лекции (Л)	18	18
Семинарские занятия (СМ)	24	24
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	30	30
Промежуточный контроль:	<i>Зачёт с оценкой</i>	- +

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	час.	по семестрам
		3
Общая трудоемкость по учебному плану	72	2
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	18	18
Лекции (Л)	8	8
Семинарские занятия (СМ)	10	10
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	54	54
Промежуточный контроль:	<i>Зачёт с оценкой</i>	- +

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	час.	по семестрам
		3
Общая трудоемкость по учебному плану	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	10	10
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	-	-
Семинарские занятия (СМ)	6	6
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	58	58
Промежуточный контроль:	<i>Зачёт с оценкой</i>	4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
2	1	Введение в научную дисциплину. Обзор важнейших богословских источников и трудов по жизнеописанию Пророка Мухаммада	6	2	2	2
2	2	Аравия и возникновение ислама	8	2	2	4
2	3	Пророческое служение в Мекке	8	2	4	4
2	4	Ночное путешествие Мухаммада. Социальная и духовная значимость Хиджры	8	2	4	4
2	5	Пророческое служение в Медине. Основание исламского государства	8	2	4	4
2	6	Завоевание Мекки и последующие походы. Худайбийский мир и распространение ислама в Аравии	14	4	4	6
2	7	Прощальная проповедь - декларация прав человека в исламе	8	2	4	4
Подготовка к зачёту:			2	-	-	2
зачет:			-	-	-	-
Всего за 3 семестр:			72	18	24	30

Очно-заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
3	1	Введение в научную дисциплину. Обзор важнейших богословских источников и трудов по жизнеописанию Пророка Мухаммада	7	1	-	6
3	2	Аравия и возникновение ислама	7	1	-	6
3	3	Пророческое служение в Мекке	11	1	2	8
3	4	Ночное путешествие Мухаммада. Социальная и духовная значимость Хиджры	11	1	2	8
3	5	Пророческое служение в Медине. Основание исламского государства	12	2	2	8
3	6	Завоевание Мекки и последующие походы. Распространение ислама по всей Аравии как особенность формирования государственности у арабских племен.	11	1	2	8
3	7	Прощальная проповедь - декларация прав человека в исламе	11	1	2	8
Подготовка к зачёту:			2	-	-	2
зачет:			-	-	-	-
Всего за 3 семестр:			72	8	10	54

Заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
3	1	Введение в научную дисциплину. Обзор важнейших богословских источников и трудов по жизнеописанию Пророка Мухаммада	9	1	-	8
3	2	Аравия и возникновение ислама	9	1	-	8
3	3	Пророческое служение в Мекке	10	-	2	8
3	4	Ночное путешествие Мухаммада. Социальная и духовная значимость Хиджры	8	-	-	8
3	5	Пророческое служение в Медине. Основание исламского государства	10	-	2	8
3	6	Завоевание Мекки и последующие походы. Распространение ислама по всей Аравии как особенность формирования государственности у арабских племен.	9	1	-	8
3	7	Прощальная проповедь - декларация прав человека в исламе	11	1	2	8
Подготовка к зачёту:			2	-	-	2
зачет:			4	-	-	-

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
Всего за 3 семестр:			72	4	6	58

Содержание учебных разделов

- 1. Введение** в научную дисциплину. Обзор важнейших богословских источников и трудов по жизнеописанию Пророка Мухаммада.

Цель изучения научной дисциплины. Значение веры в посланника Аллаха Мухаммада как в последнего пророка и знания истории его жизни. Формирование традиции жизнеописания Пророка Мухаммада. Вклад Абу Бакра Мухаммада Ибн Исхака (705–767/768 гг.), Абу Абдуллаха Мухаммада ибн Умара ал-Аслями (Ал-Вакиди, 747–823 гг.) и Абу Мухаммада Абд аль-Малика ибн Хишама (ум. 834 г.). Важнейшие труды: «Сира расулу-Ллах» Ибн Исхака, «Китаб ал-магази» Мухаммада ал-Вакиди. Poleмика современных зарубежных и отечественных теологов.

2. Аравия и возникновение ислама.

Политическая, социальная и экономическая жизнь Аравии. Язычество, иудаизм и христианство в период до распространения ислама. Внешняя и внутренняя политика Мекки. Происхождение и соперничество арабских племен. Племя курайшитов и род Бану Хишам. Происхождение Пророка, юность и призвание. Допророческая жизнь Мухаммада. Важнейшие события до начала пророческой миссии. Путешествие с дядей Абу Талибом в Шам (583 г.), встреча Мухаммада с сирийским монахом-провидцем Бахирой, женитьба на Хадидже бин Хувайлид.

3. Пророческое служение в Мекке.

Влияние социальных факторов на мировосприятие и деятельность Мухаммада. Предвестия пророчества и призвание к началу пророческой миссии. Первое откровение в пещере горы Хира (610 г.). Актуальность откровения для своей эпохи. Протест рода Бану Хашим и поддержка Хадиджей бинт Хувайлид как реакция на религиозные идеи Пророка. Тайная проповедь. Первые мусульмане. Попытки открытой проповеди с призывом. Бойкот и давление на Бану Хашим. Переселение мусульман в Эфиопию (615

г.). Призывы за пределами Мекки: переселение в ат-Таиф (619 г.). Смерть жены Хадиджи и дяди Абу Талиба (620 г.).

Важнейшие итоги данного периода: использование разных форм призыва, содержание ниспосланных сур, опыт обучения сподвижников основам ислама, чтению Корана, рост общего числа мусульман, опыт хиджры.

4. Ночное путешествие Мухаммада. Социальная и духовная значимость Хиджры.

Описание ночного переноса и вознесения пророка к Господу (621 г.). Значение ночного переноса и вознесения. Научные и исторические версии этих событий. Важнейшие уроки, извлекаемые мусульманами из этого события. Переселение в Медину в сопровождении ближайшего сподвижника Абу Бакра и Амира ибн Фахирата (622 г.). Встреча с женщиной Умму Ма'бад. Встреча с жителями Медины (622 г.).

Важнейшие итоги данного периода: события аль-исра ва аль-мираджа как подтверждение истинности вероучения ислама; переселение в Медину как начало мусульманского летоисчисления и основание мусульманского государства.

5. Пророческое служение в Медине. Основание исламского государства.

Основы и факторы формирования раннего исламского государства. Строительство первой мечети и дома Пророка. Мединская конституция и её значение в истории ислама. Укрепление опор государства и заключение соглашений. Новые политические браки. Женитьба на Айше. Нормы Шариата, ниспосланные в мединский период. Важнейшие битвы (при Бадре, 624 г.; Ухуде, 625; у рва, 627 г.; поход на Бану Курайза, 627 г.). Перемирие в аль-Худайбие (628 г.). Переписка с царями и правителями. Поход на Хайбар (629 г.).

Важнейшие итоги данного периода: установление правил совершения намаза (строительство первой мечети в Медине, первый азан в исламе, обязательная (фард) пятничная молитва), занятия с асхабу ас-суффа как опыт первого медресе в исламе; строительство жилища Пророка и его женитьба на Айше – в дальнейшем обладательницы уникальных знаний по исламу; развитие моделей взаимоотношений в обществе (братание между мухаджирами и ансарами, заключение договоров между мусульманами и иудеями).

6. Завоевание Мекки и последующие походы. Распространение ислама по всей Аравии как особенность формирования государственности у арабских племен.

Причина и подготовка к походу на Мекку (11 января 630 г.) и победа над мекканцами. Битва при Хунайне (630 г.), походы на Таиф (631 г.) и Табук (октябрь 630 г.) и их роль в истории ислама. Важнейшие итоги: проповедь Пророка, обращенная к курайшитам, принятие присяги у жителей Мекки; вероучительное значение похода в Мекку и разрушения идолов в Ка'абе.

7. Прощальная проповедь - декларация прав человека в исламе.

Прощальное паломничество Пророка (Хаджат ал-Вида, февраль 632 г.). Последние походы. Битва при Табуке (630 г.), заключение договоров с Наджраном (10 г. хиджры), с эмиратом Думат аль-Джундаль (626 г.), эмиратом Айля. Предвестники прощания. Болезнь пророка. Последняя проповедь как манифест прав человека в исламе. Кончина и погребение пророка. Семья пророка и его ближайшие сподвижники.

Значение деятельности Пророка Мухаммада: донесение до человечества нового вероучения ислама, осуществление призыва и Божественного назначения передачи ниспосланного Всевышним текста Корана, установление Сунны, укоренение основ исламской этики и важнейших богословских наук, формирование первой в жизни человечества исламской общины (уммы), создание впервые в истории законодательно закрепленного исламского государства.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Практикумы и методические рекомендации по их выполнению.
2. Методические рекомендации по изучению дисциплины, в том числе методические разработки преподавателей по отдельным темам и видам занятий.
3. Другие материалы.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Проф. др. Рамазан Айваллы. Жизнь Пророка Мухаммеда. – Алматы: 2011.

2. Жизнь Пророка Мухаммада / Пер. с араб. А. Нирша. – М.: Исламская книга, 2009. – 280 с. – Часть текста паралл. рус., араб. – (Исламское образование).
3. Жизнеописание Мухаммада: Учебное пособие / [Общ. ред. И. Бадави]. – М.: Умма, 2014. – 512 с.
4. Ибрагим Т. К., Ефремова Н. В. Жизнь пророка Мухаммада. Т. 1-2. – М.: Ладомир 2009–2010.
5. Ирвинг В. Жизнь Магомета с изложением его учения заключающегося в Коране / пер. с англ.; под ред. М. А. Антоновича. – Санкт-Петербург: [Б. и.], 1875. – 312 с.
6. Марданшин М.М. История ислама (с углубленным изучением истории и культуры ислама): Учебное пособие – Казань: Изд-во «ЯЗ», 2012. – 225 с.
7. Рамадан Т. По стопам Пророка: уроки из жизни Мухаммада; пер. с англ. – М: Слово без границ, 2015. – 304 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Муфтий Равиль Гайнутдин. Основы ислама. – М., 2004.
2. История ислама: От доисламской истории арабов до падения династии Аббасидов: Пер. с нем. / А. Мюллер. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2004 – 911 с.
3. Ибн Исхак. Жизнеописание Пророка. Великая битва при Бадре [пособие для исламских учеб. заведений] / Пер. с араб. и комм. А.Б. Куделина и Д.В. Фролова. Подг. араб. текста и комм. М.С. Налич. М.: Инст. Европы РАН, «Русский сувенир», 2009. 245, 118 с. (Текст араб., рус. – Книга-перевертыш).
4. Ар-Рахик аль-махтум = Жизнь пророка, да благословит его Аллах и да приветствует / Пер. с араб. А. Нирша. – 4-е изд., стереотип. – М.: Умма: Эксмо, 2019. – 653, [3] с. – (Мудрость ислама).
5. Введение в коранистику / Е.А. Резван. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2014. – 408 с.
6. Жизнеописание Пророка [в 2 т.] / Али Мухаммад ас-Салляби ; [пер. с араб. Е. (Умм Иклиль) Сорокоумова)]. – Москва: Аль-Китаб, 2012. – 24 см.
7. Родионов, М.А. Ислам классический / М.А. Родионов. – СПб.: Азбука-

классика: Петербург, Востоковедение, 2004. – 224 с.

8. Ильин, Н. Очерк жизни Мухаммеда // Православный собеседник. –1876. – Т. II.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.dumrf.ru> - Мусульмане России;
2. <http://www.islam.ru> - Исламский информационный портал;

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, при необходимости, могут быть использованы:

1. Офисный пакет программ и приложений OpenOffice 4 - свободно распространяемый программный продукт;
2. Поисковая система Microsoft Edge - свободно распространяемый программный продукт;
3. Архиватор 7Zip - свободно распространяемый программный продукт.
4. Adobe Reader DC - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт;
5. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.);
6. Windows Media Player (аудио-видео проигрыватель);
7. Электронная информационно-образовательная среда «Московского исламского института»;

Справочная правовая система КонсультантПлюс. Студенту - <http://www.consultant.ru/edu/student/study/>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Жизнеописание пророка Мухаммада (Сира)» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: Учебным планом, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в библиотеке Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

9.1. Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

9.2. Подготовка к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

1. прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
2. ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
3. чтение и анализ каждого источника (документа).
4. Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.
5. При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:
6. Кто автор документа?
7. Какое место эти авторы занимали в обществе?
8. Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?
9. Каковы причины различного отношения современников к событиям?
10. Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа

подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной - двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

9.3. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины и включает в себя следующее:

- чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний;
- подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;
- чтение дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнения заданий для самостоятельной работы.;
- подготовка докладов (по требованию преподавателя).

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы обучающихся обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Обучающийся учится самостоятельно работать с первоисточниками.

9.4. Примерная тематика эссе и рефератов

9.5.1 Реферат

Реферат – форма научно-исследовательской деятельности, направленная на развитие научного мышления, на формирование познавательной деятельности по предмету через комплекс взаимосвязанных методов исследования, на самообразование и творческую деятельность.

Какие *задачи решает* данная форма научно-исследовательской деятельности?

1. Расширяет знания по общим и частным вопросам предмета.
2. Способствует формированию умений и навыков самостоятельной исследовательской работы; закладывает базу для научного исследования в профессиональной области и т.д.
3. Содействует формированию библиографических знаний и умений.
4. Формирует навык оформления научных работ.

Какие можно выделить *этапы и методы исследования* в разработке темы?

1. Изучение литературы по теме.
2. Обоснование актуальности темы.
3. Подбор материала для написания основной части реферата.
4. Выделение вопросов, предлагаемых для эмпирического исследования.
5. Подбор иллюстративного материала по теме реферата (если требует необходимость исследования).
6. Определение результатов исследования.

Рефераты могут носить как теоретический, так и практический характер.

Какие возможно предложить рекомендации при *защите реферата*?

1. Время, отведённое на защиту реферата не должно превышать 15 минут. Сюда входит не только изложение информации аттестуемым, но и вопросы, задаваемые выступающим.

2. Выступление заключается в изложении следующих моментов: актуальности темы, основные теоретические выкладки, выводы по работе. Выступление может сопровождаться наглядным материалом (презентация).

Оценивается работа по следующим критериям:

1. Актуальность темы исследования.
2. Характер изложения материала: научность, доступность, последовательность, язык изложения, вызывает ли интерес прочитанный материал и т.д.
3. Наличие графических работ, их качество (если требует необходимость исследования).
4. Наличие иллюстративного материала, его соответствие тематике исследования (если требует необходимость исследования).
5. Оформление работы.
6. Качество защиты: знание материала, использование наглядных пособий, ответы на вопросы.

9.5.2 Примерная тематика рефератов

1. Важнейшие богословские источники и труды по жизнеописанию Пророка Мухаммада.
2. Празднование дня рождения пророка Мухаммада: возникновение и распространение в исламском мире
3. Влияние социальных факторов на мировосприятие и деятельность пророка Мухаммада
4. Проблема датировки и времени события аль-исра ва альми'раджа (ночное путешествие и вознесение) как предмет разногласий среди учёных.
5. Роль пророка Мухаммада в становлении исламской государственности.
6. Проблема власти в политико-правовых доктринах раннего и классического ислама.
7. Исламская концепция прав и свобод человека (гражданские, политические, экономические и социальные права).

9.5. Подготовка к зачету

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

10. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащенная интерактивной панелью с необходимым комплектом мебели для учебного процесса;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИИ.

11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица № 1. Рейтинг – план

Виды контроля	Тема / форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости занятий		5	10
	Посещение лекционных занятий	2	4
	Посещение семинарских и практических занятий	3	6
Текущий контроль работы на семинарских и практических занятиях	Вид отчета	30	60
	Письменный ответ.	5	10
	Устный опрос	5	10
	Участие в круглом столе	5	10
	Подготовка реферата, доклада	5	10
Рубежный контроль		10	30
		10	30
Промежуточная аттестация	Зачет	0	30
Итого			
		51	100
Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов			
Посещаемость занятий определяется как суммарный уровень посещаемости за семестр не менее 25% занятий.			
Рейтинговые бонусы, повышающие уровень итоговой оценки, могут составить по каждому заданию до 20 баллов.			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов			

Таблица № 2. Градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибальную систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTS.

Академический рейтинг обучающегося	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS
95-100	Отлично	+ A (excellent)
85-94		A (excellent)
75-84	Хорошо	+B (good)
65-74		B (good)
55-64	Удовлетворительно	C (satisfactory)
51-54		D (satisfactory)
45-50	Неудовлетворительно	E (satisfactory failed)
1-44		F (not rated)
0		N/A (not rated)

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ

Примерный перечень вопросов

1. Круг классических и современных источников о жизни Мухаммада.
2. Основные труды по истории Мухаммада Аббана ибн Усман ибн Гаффана (32-105 гг.х.) и Мухаммада ибн Муслима ибн Шихаб Аз-зухри.
3. Работа Мухаммада ибн Исхака ибн Ясара как один из основных источников по сире.
4. Историческое происхождение арабских племён и их особенности.
5. Племенные распри арабов.
6. События жизни Мухаммада, предвещающие начало пророчества.
7. Роль пророка Мухаммада в формировании ислама как религиозного, идеологического и социального явления.
8. Роль Мухаммада в распространении идей вероучения о единобожии в Мекке.
9. Поэзия арабов до пророка Мухаммада.
10. Пророческие откровения и вектор диспутов на эту тему.
11. Чем отличаются чудеса Пророков от караматов угодников? О каких из чудес Пророка вы знаете?
12. Характер пророческой деятельности Мухаммада.
13. Периодизация мекканского призыва.
14. Сколько времени длился «Тайный призыв»? Кого вы знаете из первых мусульман?
15. Почему верующие переехали в Эфиопию? И почему именно в эту страну?
16. Диалог мусульман с королем Эфиопии с точки зрения развития межрелигиозного диалога.
17. Официальная присяга жителей Медины.
18. Что вы знаете годах блокады и о годе скорби?
19. Ночное путешествие Мухаммада: различные точки зрения.
20. Место ночи перенесения и вознесения в Исламе.
21. Основные источники о лицезрении Пророком своего Создателя.

22. Что вы знаете о подготовке Пророка к переселению. Почему в этом рискованном путешествии его сопровождал Абу Бакр? О чем это говорит. Чем вам запомнилось их пребывание в пещере.
23. Значение хиджры в истории ислама.
24. Деятельность Мухаммада в Медине как формирование основ мусульманского государства и новых социальных отношений.
25. Особенности мединской конституции и её значение в истории ислама.
26. Причина похода на Мекку.
27. Победа над мекканскими язычниками и капитуляция Мекки.
28. Первые попытки расширения влияния ислама за границы Аравии.
29. Битва при Хунейне; неудачная осада Таифа.
30. Поход на Табук. Почему Пророк во время этого похода не сказал сподвижникам о пункте следования.
31. Подчинение многочисленных арабских племен. – Поход в отомщение за Муту.
32. Описание прощального паломничества Пророка.
33. Прощальная проповедь как декларация прав человека.
34. Универсализм и исламская концепция прав и свобод человека.
35. Кончина пророка Мухаммада и погребение.

**Частное учреждение - образовательная организация
высшего образования
Московский исламский институт
(ООВО «МИИ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиВР



Р. Р. Измайлов

«09» октября 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
«ДИПЛОМНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ»**

Направление
подготовки

48.03.01 Теология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность
подготовки

Практическая теология ислама

(наименование профиля подготовки, магистерской
программы)

Квалификация
выпускника

Бакалавр

Рабочая программа по дисциплине «Дипломное проектирование» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

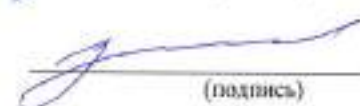
Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

2021 / 2022 учебный год


(подпись)

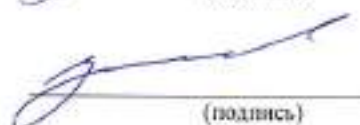
Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2022 / 2023 учебный год


(подпись)

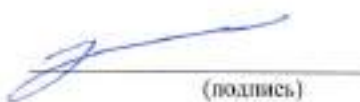
Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2023 / 2024 учебный год


(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2024 / 2025 учебный год


(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2025 / 2026 учебный год

(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	10
6.1. Основная литература	10
6.2. Дополнительная литература	10
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	11
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	11
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	12
9.1. Подготовка к лекции	12
9.2. Самостоятельная работа	13
9.3. Подготовка к зачету	13
10. Материально-техническое обеспечение	14
11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	15

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица №1. Содержание индикатора компетенций.

№	Код	Содержание индикатора компетенции
1.	УК-2.1.	Знаком с основными принципами и методологией теологического исследования, способен определять круг задач в рамках поставленной цели, выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях с целью решения мировоззренческих задач.
2.	ОПК-5.1.	Знаком с методологической спецификой научно-богословского исследования
3.	ОПК-6.2.	Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций
4.	ПК-1.1.	Демонстрирует умение работать с электронным каталогом, составлять библиографии, способен ориентироваться в информационно-библиотечном пространстве
5.	ПК-1.2.	Демонстрирует умения работы с научными источниками, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования, оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дипломное проектирование» реализуется в обязательной части учебного плана подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01. Теология.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу

Общая трудоемкость дисциплины «Дипломное проектирование» составляет 2 зачетных единиц (72 часа).

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего часов	по семестрам
		8
Общая трудоемкость по учебному плану	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	28	28
Лекции (Л)	28	28
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	44	44
Промежуточный контроль:	Зачёт	+

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего часов	по семестрам
		9
Общая трудоемкость по учебному плану	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	16	16
Лекции (Л)	16	16
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	56	56
Промежуточный контроль:	Зачёт	-
		+

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего часов	по семестрам
		9
Общая трудоемкость по учебному плану	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	10	10
Лекции (Л)	10	10
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	58	58
Промежуточный контроль:	Зачёт	4
		4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:	
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:	СР
				Л	
7	1	Общие требования к выпускной квалификационной работе.	50	18	32
7	1.1	Выпускная квалификационная работа: сущность, цели.	6	2	4
7	1.2	Основные требования к выполнению и структуре выпускной квалификационной работы. Выбор темы и руководителя.	6	2	4
7	1.3	Особенности ВКР как исследования, основные этапы и сроки выполнения выпускной квалификационной работы.	6	2	4
7	1.4	Методологический аппарат дипломной работы как отражение логики исследования.	8	4	4
7	1.5	Работа с литературой.	6	2	4
7	1.6	Оформление выпускной квалификационной работы.	6	2	4
7	1.7	Подготовка презентационных материалов.	7	3	4
7	1.8	Антиплагиат.	5	1	4
7	2	Логика изложения полученных результатов. Работа над текстом.	20	10	10
7	2.1	Введение и теоретическая часть.	6	4	2
7	2.2	Аналитическая (практическая) часть.	6	2	4
7	2.3	Заключение, Список используемых источников; примеры библиографического оформления литературных источников.	4	2	2

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:	
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:	СР
				Л	
		Приложения.			
7	2.4	Подготовка к защите и защита ВКР.	4	2	2
		Подготовка к зачёту:	2	-	2
		зачет:	-	-	-
		Всего за 7 семестр:	72	-	44

Очно-заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:	
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:	СР
				Л	
9	1	Общие требования к выпускной квалификационной работе.	42	10	32
9	1.1	Выпускная квалификационная работа: сущность, цели.	5	1	4
9	1.2	Основные требования к выполнению и структуре выпускной квалификационной работы. Выбор темы и руководителя.	5	1	4
9	1.3	Особенности ВКР как исследования, основные этапы и сроки выполнения выпускной квалификационной работы.	6	2	4
9	1.4	Методологический аппарат дипломной работы как отражение логики исследования.	6	2	4
9	1.5	Работа с литературой.	5	1	4
9	1.6	Оформление выпускной квалификационной работы.	5	1	4
9	1.7	Подготовка презентационных материалов.	5	1	4
9	1.8	Антиплагиат.	5	1	4
9	2	Логика изложения полученных результатов. Работа над текстом.	28	6	22
9	2.1	Введение и теоретическая часть.	8	2	6
9	2.2	Аналитическая (практическая) часть.	8	2	6
9	2.3	Заключение. Список используемых источников; примеры библиографического оформления литературных источников. Приложения.	6	1	5
9	2.4	Подготовка к защите и защита ВКР.	6	1	5
		Подготовка к зачёту:	2	-	2
		зачет:	-	-	-
		Всего за 9 семестр:	72	16	56

Заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:	
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:	СР
				Л	
9	1	Общие требования к выпускной квалификационной работе.	20	6	32

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:	
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:	СР
				Л	
9	1.1	Выпускная квалификационная работа: сущность, цели.	2,5	0,5	4
9	1.2	Основные требования к выполнению и структуре выпускной квалифицированной работе. Выбор темы и руководителя.	2,5	0,5	4
9	1.3	Особенности ВКР как исследования, основные этапы и сроки выполнения выпускной квалификационной работы.	3	1	4
9	1.4	Методологический аппарат дипломной работы как отражение логики исследования.	3	1	4
9	1.5	Работа с литературой.	3	1	4
9	1.6	Оформление выпускной квалификационной работы.	3	1	4
9	1.7	Подготовка презентационных материалов.	2,5	0,5	4
9	1.8	Антиплагиат.	0,5	0,5	4
9	2	Логика изложения полученных результатов. Работа над текстом.	12	4	24
9	2.1	Введение и теоретическая часть.	3	1	6
9	2.2	Аналитическая (практическая) часть.	3	1	6
9	2.3	Заключение. Список используемых источников; примеры библиографического оформления литературных источников. Приложения.	3	1	6
9	2.4	Подготовка к защите и защита ВКР.	3	1	6
Подготовка к зачёту:			2	-	2
зачет:			4	-	-
Всего за 9 семестр:			72	10	58

Содержание учебных разделов

Раздел 1. Общие требования к выпускной квалификационной работе.

Тема 1. Выпускная квалификационная работа: сущность, цели.

Цели подготовки выпускной квалификационной работы. Цели подготовки выпускной квалификационной работы. Обязанности руководителя ВКР. Обязанности рецензента. Место ВКР в учебном проекте. Преддипломная практика. Выбор места практики в соответствии с тематикой ВКР.

Тема 2. Основные требования к выполнению и структуре выпускной квалифицированной работе. Выбор темы и руководителя.

Выбор темы и определение объектной области, объекта, предмета исследования. Составление гипотезы и вывод целей и задач исследования по выбранной теме. Типовая структура выпускной квалификационной работы: введение, теоретическая

часть, аналитическая/проектная часть, заключение. Основные требования к содержанию ВКР. Содержание и объем разделов. Соотношение частей ВКР. Связь отдельных частей ВКР с пройденными ранее дисциплинами, курсовыми проектами и работами.

Тема 3. Особенности ВКР как исследования, основные этапы и сроки выполнения выпускной квалификационной работы.

Направления научных исследований. Краткая характеристика каждого типа и особенности написания. Использование научных подходов и методов. Предлагаемая тематика ВКР. Изучение методических рекомендаций по выполнению ВКР. Выбор и утверждение тема дипломного проекта. Назначение руководителя. Этапы работы над ВКР. План подготовки ВКР. Сроки выполнения проекта. График работы над ВКР. Классификация методов. Выбор методов исследования. Проведение исследования теоретическими методами. Проведение исследования эмпирическими методами.

Тема 4. Методологический аппарат выпускной квалификационной работы как отражение логики исследования.

Понятие «методологический аппарат». Обоснование актуальности темы исследования, составление гипотезы и вывод целей и задач научного исследования по выбранной теме. Содержание теоретической части - теоретические и методологические основы изучения проблемы. Примеры структуры теоретической части.

Тема 5. Работа с литературой.

Подбор литературы по теме исследования. Работа с каталогами. Принципы работы с научной литературой. Составление аннотированного списка литературы. Библиографические документы и их формы. Библиографическое описание литературных источников. Правила библиографического описания документов. Библиографическое описание электронных ресурсов.

Тема 6. Оформление выпускной квалификационной работы.

Общие требования к оформлению дипломного проекта. Оглавление. Нумерация страниц и частей. Требования к иллюстрациям. Оформление таблиц. Ссылки. Оформление списка использованных источников. Приложения. Задание на дипломный

проект. Титульный лист. Содержание дипломного проекта.

Тема 7. Подготовка презентационных материалов.

Выбор материалов исследования, которые будут представлены на защите. Выбор формы подачи материала. Требования к оформлению презентационных материалов. Основы успешной презентации. Раздаточный материал. Презентация.

Тема 8. Антиплагиат.

Заимствование и плагиат. Что определяет система «Антиплагиат». Критерии оценки ВКР в текущем году. Организация проверки ВКР. Действия обучающегося и преподавателя. Сроки проверки. Работа с системой «Антиплагиат. Вуз».

Раздел 2. Логика изложения полученных результатов. Работа над текстом.

Тема 9. Введение и теоретическая часть.

Содержание введения: обоснование актуальности темы выпускной квалификационной работы, определение его целей и задач. Характеристика современного состояния исследуемой проблемы и пути ее решения. Содержание теоретической части - теоретические и методологические основы изучения проблемы. Примеры структуры теоретической части. Общие принципы построения текста.

Тема 10. Аналитическая (практическая) часть.

Содержание аналитической части – анализ проблемы. Связь аналитической части с темой дипломного проекта. Состав аналитической части: общая характеристика изучаемого предмета; анализ организации управления; анализ проблемы исследования. Выводы по аналитической части.

Содержание проектной части – разработка рекомендаций и мероприятий по решению изучаемой проблемы. Практическое описание предлагаемых управленческих решений. Обоснование и оценка изменения качественных показателей в исследуемой области.

Тема 11. Заключение. Список используемых источников: примеры библиографического оформления литературных источников. Приложения.

Основные выводы и рекомендации, вытекающие из результатов проведенного исследования. Перечень использовавшихся в ходе работы первоисточников. Материалы, дополняющие содержание работы: вспомогательные таблицы,

нормативные документы (Устав, инструкции и т.д.), иллюстрации вспомогательного характера.

Тема 12. Подготовка к защите и защита ВКР.

Сбор подписей руководителей и консультантов. Представление проекта заведующему кафедрой на допуск. Доработка ВКР в соответствии с замечаниями заведующего кафедрой. Рецензирование ВКР. Предоставление ВКР в ГАК. Подготовка доклада к защите. Порядок защиты выпускной квалификационной работы. Общая схема короткого выступления. Вступление к презентации. Ответы на замечания рецензентов. Вопросы и ответы. Оценка по результатам защиты дипломной работы.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Методические рекомендации по изучению дисциплины, в том числе методические разработки преподавателей по отдельным темам и видам занятий.

2. Другие материалы.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - 5-е изд., пересмотр. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2020. – 282 с. <https://znanium.com/catalog/document?id=358470>

2. Шкляр М. Ф. Основы научных исследований. Учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. – 7-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2019. – 208 с. <https://znanium.com/catalog/document?id=358551>

3. ГОСТ Р 7.0.100-2018 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.

6.2. Дополнительная литература

1. Дипломное проектирование: учеб. -метод. пособие для студентов всех форм обучения специальностей 080504.65 и 080507.65 / сост. Л.Л. Юрова, М.В.

Шуклинова, О.С. Корнеева; под общ. ред. Л.Л. Юровой. – Тамбов: Изд-во ИП Чеснокова А.В., 2012. - с.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.idmedina.ru/> Издательский дом «Медина»;
2. <http://www.elibrary.ru> Научная электронная библиотека;
3. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, при необходимости, могут быть использованы:

1. Офисный пакет программ и приложений OpenOffice 4 - свободно распространяемый программный продукт;
2. Поисковая система Microsoft Edge - свободно распространяемый программный продукт;
3. Архиватор 7Zip - свободно распространяемый программный продукт.
4. Adobe Reader DC - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт;
5. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.);
6. Windows Media Player (аудио-видео проигрыватель);
7. Электронная информационно-образовательная среда «Московского исламского института»;
8. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Студенту - <http://www.consultant.ru/edu/student/study/>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Дипломное проектирование» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо познакомиться со следующими документами: Учебным планом, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в библиотеке Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

9.1. Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

9.2. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины и включает в себя следующее:

- чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний;

- подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;

- чтение дополнительной литературы;

- подготовка к практическим занятиям;

- выполнения заданий для самостоятельной работы.;

- подготовка докладов (по требованию преподавателя).

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы студентов обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Студенты учатся самостоятельно работать с первоисточниками, монографиями.

9.3. Подготовка к зачету

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое

представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

10. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащенная интерактивной панелью с необходимым комплектом мебели для учебного процесса;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИИ.

11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица № 1. Рейтинг – план

Виды контроля	Тема / форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости занятий		5	10
	Посещение лекционных занятий	2	4
	Посещение семинарских и практических занятий	3	6
Текущий контроль работы на семинарских и практических занятиях	Вид отчета	30	60
	Письменный ответ.	5	10
	Устный опрос	5	10
	Участие в круглом столе	5	10
	Подготовка реферата, доклада	5	10
Рубежный контроль		10	30
		10	30
Промежуточная аттестация	Зачет	0	30
Итого		51	100
Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов			
Посещаемость занятий определяется как суммарный уровень посещаемости за семестр не менее 25% занятий.			
Рейтинговые бонусы, повышающие уровень итоговой оценки, могут составить по каждому заданию до 20 баллов.			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов			

Таблица № 2. Градация перевода рейтинговых баллов, обучающихся в 5-тибальную систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTS.

Академический рейтинг обучающегося	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS
95-100	Отлично	+ A (excellent)
85-94		A (excellent)
75-84		+B (good)
65-74	Хорошо	B (good)
55-64		C (satisfactory)
51-54		D (satisfactory)
45-50	Удовлетворительно	E (satisfactory failed)
1-44		F (not rated)
0		N/A (not rated)

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной

программы

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Какой документ предусматривает в качестве требований к итоговой государственной аттестации бакалавра выполнение выпускной квалификационной работы?
2. Каковы цели выпускной квалификационной работы?
3. Каковы обязательные элементы выпускной квалификационной работы?
4. Кто несет ответственность за достоверность представленных в выпускной квалификационной работе данных и выводов?
5. Общие требования к выпускной квалификационной работе.
6. Задание на выпускную квалификационную работу
7. Календарный график ее выполнения квалификационной работы.
8. Выбор и утверждение темы выпускной квалификационной работы.
9. Выбор и утверждение научного руководителя ВКР.
10. Порядок взаимодействия дипломника с научным руководителем. Функции научного руководителя.
11. Составление плана выпускной квалификационной работы.
12. Введение выпускной квалификационной работы, его структура.
13. Актуальность, цель и задачи выпускной квалификационной работы.
14. Объект и предмет дипломного исследования.
15. Теоретико-методологическая основа дипломного исследования.
16. Научная новизна и обоснованность результатов дипломного исследования.
17. Информационные базы для выполнения дипломного исследования.
18. Стандартные программные продукты, используемые для выполнения дипломного исследования.
19. Структура и объем выпускной ВКР. Назначение основных разделов выпускной квалификационной работы.
20. Основное содержание выпускной квалификационной работы.
21. Общие принципы построения текста. Методика и стилистика изложения материала.

22. Требования, предъявляемые к оформлению разделов и заголовков к ним.
23. Правила составления и оформления таблиц и приложений.
24. Требования к изложению текста ВКР, представлению цифрового и иллюстративного материала.
25. Составление и оформление рисунков, графиков и диаграмм.
26. Правила создания презентации.
27. Практическая значимость результатов дипломного исследования. Справка о внедрении результатов.
28. Правила оформления нормативных источников.
29. Правила оформления научной и учебной литературы.
30. Правила оформления периодических изданий.
31. Правила оформления электронных ресурсов.
32. Документы, предоставляемые в Государственную аттестационную комиссию.
33. Допуск выпускной квалификационной работы к защите.
34. Оценка по результатам защиты выпускной квалификационной работы