

**Частное учреждение - образовательная организация
высшего образования
Московский исламский институт
(ООВО «МИИ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиВР

Р. Р. Измайлов



«28» февраля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)»

Шифр и наименование
научной специальности:

**5.11.2. Историческая теология (по исследовательскому
направлению: православие, ислам, иудаизм)
(в соответствии с номенклатурой научных специальностей)**

Форма обучения

Очная

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения	3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	6
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	6
6.1. Основная литература	6
6.2. Дополнительная литература	6
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	7
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	7
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	8
9.1. Подготовка к практическим занятиям	9
9.2. Самостоятельная работа	10
10. Материально-техническое обеспечение	10
11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	11

1. Перечень планируемых результатов обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- современные методы и технологии научной коммуникации на родном и иностранном языках;
- основы владения иностранным языком как средством осуществления научной деятельности в иноязычной языковой среде и средством межкультурной коммуникации.

УМЕТЬ:

- делать резюме, сообщение на английском языке; использовать диалогическую речь в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала;
- адекватно воспринимать и понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки и краткие ответы на вопросы экзаменатора;
- читать оригинальную общественно-политическую, научную литературу, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания;
- переводить письменно со словарем общественно-политические, научные тексты в течение заданного времени.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;
- навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и

иностранных языках.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык (Английский язык)» реализуется в Образовательном компоненте учебного плана научной специальности 5.11.2. Историческая теология (по исследовательскому направлению: православие, ислам, иудаизм).

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу

Общая трудоемкость дисциплины «Иностранный язык (Английский язык)» составляет 4 зачетных единиц (144 часов).

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	по семестрам	
		1	2
Общая трудоемкость по учебному плану	144	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	72	24	24
Практические занятия (ПЗ)	48	24	24
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	96	48	48

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:			
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:			СР
				Л	ПЗ	СМ	
1	1	Научный иностранный в профессиональной сфере	72	-	24	-	48
Всего за 1 семестр:			72	-	24	-	48
2	2	Профессиональная коммуникация. Научно-профессиональное общение.	28	-	24	-	48
Всего за 2 семестр:			72	-	24	-	48
Итого:			144		48		96

Содержание учебных разделов

Раздел 1. Научный иностранный в профессиональной сфере.

Лексические и грамматические особенности научного текста. Трудности перевода. Этикетные формы научно-профессионального общения. Научная терминология избранной направленности. Морфологические особенности научного стиля. Резюме (аннотация), реферат. Способы определения ключевых слов и словосочетаний, способствующих компрессии текста. Частотные глаголы-предикаты, обобщающие содержание исходного текста. Опускание фактографических деталей, не существенных для передачи общего содержания текста. Типы условных предложений. Условные 1, 2, 3. Языковая структура аннотации.

Электронные журналы избранной направленности Особенности общения по электронной почте. Неличные формы глагола. Формы инфинитива.

Написание делового письма. Модальные глагол. Эквиваленты модальных глаголов. Соотношение конструкций действительного и страдательного залога.

Эквиваленты научных званий и степеней. Атрибутивные словосочетания.

Неличные формы глагола. Формы причастий и герундия. Инфинитив и инфинитивные обороты. Структура CV. Сложное предложение. Типы придаточных.

Чтение и реферирование оригинальной литературы на иностранном языке. Языковая структура реферата. Предлоги и союзы.

Языковые особенности рецензии на научную статью. Ключевые слова и способы логической связи в тексте. Способы привлечения внимания. Лексические нормы английского языка, принятые в устных научных выступлениях; особенности построения причинно-следственных связей в презентации; работа с аудиторией. Тематическое членение предложений. Тема предложения как исходная точка сообщения, «старое, известное» в предложении. Рема как выражение основного содержания предложения, его коммуникативный центр. Место темы и ремы в английском и русском предложении.

Раздел 2. Профессиональная коммуникация. Научно-профессиональное общение.

Основы презентации научной работы.

Лексико-синтаксические основы презентация научной работы. Коммуникативные основы презентации научного исследования. Правила смыслового чтения текстов. Чтение и перевод специальных текстов.

Структура и языковые особенности статьи. Научная статья. Правила оформления литературы. Переводческие технологии. Ложные друзья переводчика. Презентация научного исследования. Особенности устной презентации (доклада). Ролевая игра «Научная конференция».

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Учебно-методические и учебно-практические пособия.
2. Практикумы и методические рекомендации по их выполнению.
3. Методические рекомендации по изучению дисциплины, в том числе методические разработки преподавателей по отдельным темам и видам занятий.
4. Другие материалы.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Мильц Е. В., Шиукаева Л. В. Иностранный язык (английский) для аспирантов и соискателей [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е. В. Мильц, Л. В. Шиукаева; Перм. гос. нац. исслед. ун-т. – Электрон. дан. – Пермь, 2019. – 1,83 Мб; 130 с. – Режим доступа: <http://www.psu.ru/files/docs/science/books/uchebnie-posobiya/milc-shiukaeva-inostrannyj-yazyk-ang.pdf>
2. Балицкая, и. в. Английский язык для аспирантов и соискателей: учебное пособие / И. В. Балицкая, И. И. Майорова, А. Н. Рендович. – Южно-Сахалинск: изд-во СахГУ, 2012. http://sakhgu.ru/wp-content/uploads/page/record_19749/2016_05/Балицкая-И.-В.-Майорова-И.-А.-Рендович-А.-Н.-Англ.-яз.-для-аспирантов-и-соискателей.pdf

6.2. Дополнительная литература

1. В. К. Зарубина, О. Ф. Махрова Английский язык. Практический курс.

Учебное пособие для студентов, углубленно изучающих историю и культуру ислама. – М.: ООО «ГК ИТЛ», 2007. – 314 с.).

2. Гальчук Л. М. Speaking Activities on Academic English for Master' s Degree and Postgraduate Studies – Английский язык в научной среде: практикум устной речи: учебное пособие / Л. М. Гальчук. – 2-е изд. – Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2022. – 80 с. <https://znanium.com/catalog/document?id=388340>

3. Лазарева И. Н. English for Introducing to the Science = Английский язык: введение в наукознание: учебное пособие / И. Н. Лазарева. – Москва: Инфра-М, 2020. – 97 с. <https://znanium.com/catalog/document?id=361794>

4. Белякова, Е. И. Английский язык для аспирантов: учеб. пособие / Е. И. Белякова. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. – 188 С.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Материалы зарубежных СМИ <https://inosmi.ru/>
2. Словарь Мультитран [Multitrans dictionary](https://multitrans.com/)
3. Библиографическая и реферативная база данных Scopus <https://www.scopus.com/>
4. Библиографическая и реферативная база данных Web of Science <https://apps.webofknowledge.com>
5. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <http://cyberleninka.ru>
6. ЭБС Znanium.com <https://znanium.com/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, при необходимости, могут быть использованы:

1. Офисный пакет программ и приложений OpenOffice 4 - свободно распространяемый программный продукт;
2. Поисковая система Microsoft Edge - свободно распространяемый

программный продукт;

3. Архиватор 7Zip - свободно распространяемый программный продукт.
4. Adobe Reader DC - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт;
5. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.);
6. Windows Media Player (аудио-видео проигрыватель);
7. Электронная информационно-образовательная среда «Московского исламского института»;

Справочная правовая система КонсультантПлюс. Студенту - <http://www.consultant.ru/edu/student/study/>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Иностранный язык (Английский язык)» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: Учебным планом, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в библиотеке Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

9.1. Подготовка к практическим занятиям

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:

- консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену и зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

9.2. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины и включает в себя следующее:

- чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний;
- подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;
- чтение дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнения заданий для самостоятельной работы.;
- подготовка докладов (по требованию преподавателя).

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы студентов обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Студенты учатся самостоятельно работать с первоисточниками, монографиями.

10. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащенная интерактивной панелью с необходимым комплектом мебели для учебного процесса;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИИ.

11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится во 2 семестре 1 курса в форме:

1. представление обучающимися реферативного перевода проработанных аутентичных текстов по специальности и составленного терминологического словаря;
2. экзамен.

Структура экзамена:

1. Изучающее чтение оригинального текста по специальности. Объем 2500 печатных знаков. Время выполнения работы – 45–60 минут. Форма проверки: полный письменный перевод на русский язык фрагмента текста объемом 1500 знаков, устное реферирование остальной части текста.
2. Просмотровое чтение оригинального текста по специальности. Объем – 1000–1500 печатных знаков. Время выполнения – 5 минут. Форма проверки – устное реферирование указанного фрагмента текста на иностранном языке.
3. Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта (соискателя). Время беседы – 10 минут.

Примеры текстов для первого и второго заданий на экзамене

1. Skin Structure, Ageing and Vitamin A

As we get older our skin begins to show the outward signs of ageing with more wrinkles and sagging. There are numerous factors at work, including gravity, sun damage (photo ageing) and even the way we use our facial muscles. What is it about the structure and chemical composition of the skin that is transformed with age and do skin care products really work?

The skin has 2 main layers -the outer epidermis which sits on top of dermis. Under the dermis is a layer of subcutaneous ("under the skin") fat. The epidermis is made up of several layers, the deepest being the basal cell layer where cells continually divide to produce new skin cells. The number of cells in the epidermis decreases by around 10 per cent per decade and they divide more slowly. Consequently, the epidermal layer can't repair itself so quickly, and becomes thinner with age. By the time a person reaches 70 their skin can look thin and

fragile.

The dermis contains collagen and elastin fibers, proteins that provide strength and flexibility. Collagen is made up of 3 protein strands wound together in a triple helix, giving it great tensile strength. Elastin is an elastic protein that allows the skin to go back to its original position after stretching or contracting. It is formed mostly of the amino acids alanine, glycine, valine and proline. The amino acid chains are cross-linked by another amino acid, lysine. As we get older elastin fibres degrade and the skin loses its elasticity, and the dermis also produces collagen. These changes, along with the loss of subcutaneous fat, result in wrinkles.

The effect of vitamin A (retinol) on the skin was found by chance around 30 years ago. Scientists working on formulations containing vitamin A to treat acne noticed that patients' skin showed signs of fewer wrinkles, better colour and a youthful glow. Vitamin A also promotes the synthesis of the skin proteins collagen and elastin by inhibiting the production of collagenase and elastase -the enzymes that destroy such fibres.

There are many chemical forms of vitamin A. The most efficient in skin products is the acidic form -all-trans-retinoic acid (Tretinoin) -which is the only anti-ageing active ingredient approved by the US Food and Drug Administration, but specifically for use in prescription skin creams for acne. This is because Tretinoin has a strong effect on deep skin layers and could show a range of adverse effects, so it is classified as a drug, rather than cosmetic active. Since all-trans-retinoic acid can't be used in commercial anti-ageing products, the second best thing is the alcohol form of vitamin A -retinol. It is less efficacious, but visibly rejuvenates the skin. However, retinol is unstable, and would change its structure and efficacy in the product, so chemists had to come up with alternatives to produce similar effects. By chemically modifying retinol they produced the stable ester, retinyl palmitate. This ester penetrates the skin, where enzymes break it down into the active retinol.

Chemists have also used the technique of microencapsulation to stabilise and protect the vitamin. This involves packing the unstable active ingredients inside a small shell (between 1 μm and 0.1 μm diameter), made up of various polymers. Vitamin A is the only active ingredient that has been proven to reverse the signs of ageing. However, if you stop using it everything goes back to the way it was before".

2. Islamic Epistemologically Integrated Materials

The term Islamic epistemologically integrated materials refers to the integration of revealed and acquired knowledge based on Islamic epistemology. Epistemology, the science of knowledge (*'ilm al-'ilm*), is the study of the origin, nature, and methods of knowledge designed to enable one to attain certainty (*yaqīn*).²⁰ Epistemology informs us “how we know the things that we know,” for it tells about the sources of knowledge and the certainty of their authenticity. Islamic epistemology is based on revelation as the source and the tawhidic (unity of God) paradigm as the goal.²¹ Hence, the personal knowledge acquired through interaction with the environment and God’s creatures must be consistent with revealed knowledge.

This epistemological integration was discussed in the literature, but was not connected to the teachers’ role in bringing it about. It is noteworthy that the process of epistemological integration keeps silent about Islamic religious/revealed knowledge (IRK), because IRK is not detached from the Islamic worldview or epistemic belief. Therefore, al-Attas and al-Faruqi called the process of integrating this paradigm into acquired/secular knowledge as “Islamization of modern or contemporary knowledge.” Some scholars remarked that integrating *tawhīd* within the scope of curriculum development which will ultimately resolve the Muslims’ problems and crisis of the Muslims, others emphasized textbook writing and teaching, and still others focused on developing scholarship and an institutional ethos and practice.

According to Hashim (1999), epistemological integration is any knowledge that is compatible with Islam’s beliefs and values and that helps one understand the true nature of *'abd* (slave) and *khalīfah* (vicegerent) of God. She mentioned that teachers are expected to teach their students those moral values and character that will help them achieve the status of *khalīfah* and to teach adult students Islamic philosophy.

Al-Alwani (1989) has adopted an easy approach to integrating knowledge: Take the best from the western and secular knowledge in light of revealed knowledge. Thus this eclectic model is not epistemologically integrated knowledge, but rather a process of selecting or

employing different elements from a variety of sources, systems, or styles, and then combining all of them to produce new learning material. Some have said that this particular model is a subset approach under the processes of Islamization and integration that can heal the non-balanced educational approach between revealed-based (religious) and acquired-based (secular) education. The process maintained in the eclectic model indicates that it cannot be considered an epistemological type of integration.

Unlike others, Baba (2000) refers to this epistemological integration visà-vis learning materials as integrating the meaning and understanding of an event or phenomenon in the light of revealed knowledge. He further elaborated that when acquired knowledge simply explains the “what factors or aspects” of an event or phenomenon, it remains disconnected to the event’s true nature. In order to connect knowledge of events with revealed knowledge, the “why aspects or factors” of events or phenomenon must be integrated with the knowing of “what aspects.” This is how both types of knowledge are ultimately integrated. Based on this viewpoint, QMIKE proposes two things: the textbook as well as the necessity for teachers to understand the “why factors” in the light of revealed knowledge. For example, science explains what water is, whereas the Qur’an mentions why it is significant for the creation. As QMIKE is teacher-centered, it emphasizes the teacher’s role in integrating both types of knowledge, because stand-alone learning materials or textbook are not suitable. However, the type of Islamic epistemological integration proposed by QMIKE is not possible without the teachers’ active participation. This study also posited that without their participation in this endeavor, the students would be unable to achieve a clear understanding of the Islamic worldview and personality. Even the concept of integrating acquired and revealed knowledge was unclear to the students, teachers, and lectures. In sum, learning materials and their content must be integrated via Islamic epistemology so that both learners and teachers can realize God’s unity, which is the goal of Islamic epistemologically integrated content.

Примерные темы для устной беседы:

1. Тема исследования аспиранта (новизна, практическое значение);
2. Методы исследования и планирование исследования. Специфика работы;

3. Исследования других ученых в данной области, литература в области исследования;
4. Наиболее важные достижения в области исследования аспиранта, известные ученые;
5. Профессиональное общение в мультикультурном научном сообществе. Научные конференции. Личный опыт аспиранта;
6. Подготовка публикации по теме исследования к изданию в международных журналах. Статьи, написанные аспирантом;
7. Обзор наиболее известных/полезных периодических изданий в области научных интересов аспиранта. Печатные и сетевые публикации;
8. Роль новейших технологий в области исследования аспиранта. Инновационная составляющая работы.

**Частное учреждение - образовательная организация
высшего образования
Московский исламский институт
(ООВО «МИИ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиВР

Р. Р. Измайлов



«28» февраля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ
(МОДУЛЬ "ИСТОРИЯ НАУКИ")»**

Шифр и наименование
научной специальности:

**5.11.2. Историческая теология (по исследовательскому
направлению: православие, ислам, иудаизм)
(в соответствии с номенклатурой научных специальностей)**

Форма обучения

Очная

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения	3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	5
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	5
6.1. Основная литература.....	5
6.2. Дополнительная литература.....	6
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	6
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	6
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	7
9.1. Подготовка к семинарским занятиям	7
9.2. Самостоятельная работа.....	9
9.3. Примерная тематика эссе, рефератов.....	9
9.3.1. Эссе	9
9.3.2. Примерная тематика эссе.....	10
9.3.3. Реферат.....	11
9.3.4. Примерная тематика рефератов.....	14
10. Материально-техническое обеспечение	15
11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	16

1. Перечень планируемых результатов обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные методы научно-исследовательской деятельности в сфере образования;
- методы критического анализа и оценки современных научных достижений;
- основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира;
- основные концепции современной философии науки, основные направления, проблемы, теории и методы философии;
- основные особенности научного метода познания, методологические основы научного познания и творчества, о закономерностях развития педагогической теории и образовательной практики

УМЕТЬ:

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;
- использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;
- ориентироваться в многообразии проблем педагогической теории;
- самостоятельно оценивать педагогические проблемы и находить способы их решения;
- применять на практике собственные знания и умения в соответствии с действующими нормами и правилами

ВЛАДЕТЬ:

- навыками анализа и методами оценки современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и

практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

- навыками анализа и методами проектирования и комплексных исследований, в том числе на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии;
- основами планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Модуль «История науки» дисциплины «История и философия науки» реализуется в Образовательном компоненте учебного плана научной специальности

5.11.2. Историческая теология (по исследовательскому направлению: православие, ислам, иудаизм).

Для освоения модуля «История науки» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Философия», «Философия научного познания» на предыдущих уровнях образования.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу

Общая трудоемкость модуля «История науки» составляет 2 зачетных единиц (72 часов).

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	по семестрам	
		1	2
Общая трудоемкость по учебному плану	72	36	36
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	16	8	8
Семинарские занятия (СМ)	16	8	8
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	56	28	28

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:	
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:	СР
				СМ	
1	1.	Природа науки. Наука как феномен культуры.	9	2	7
1	2.	Наука как социальный институт профессионального образования.	9	2	7
1	3.	Многообразие наук. Классификация наук.	9	2	7
1	4.	Становление и развитие науки. Проблема динамики научного познания.	9	2	7
Всего за 1 семестр:			36	8	28
2	5.	Методология и методы научно-педагогических исследований в сфере профессионального образования	14	4	10
2	6.	Инновационные процессы в развитии профессионального образования.	11	2	9
2	7.	Проблемы, тенденции и перспективы развития педагогической науки и образования.	11	2	9
Всего за 2 семестр:			36	8	28
Итого:			72	16	56

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Учебно-методические и учебно-практические пособия.
2. Практикумы и методические рекомендации по их выполнению.
3. Методические рекомендации по изучению дисциплины, в том числе методические разработки преподавателей по отдельным темам и видам занятий.
4. Тесты для самоконтроля.
5. Другие материалы.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Философия науки: учебное пособие / Т. Л. Лешкевич; отв. Ред.. И. К. Лисеев. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 272 с. – (высшее образование: Аспирантура).
<https://znanium.com/catalog/document?id=358318>
2. История и философия науки : учебное пособие / С. К. Булдаков. – Москва :

РИОР : ИНФРА-М, 2020. – 141 с. (Высшее образование).
<https://znanium.com/catalog/document?id=354568>

3. Философия науки : учебное пособие / Е. В. Мареева, С. Н. Мареев А. Д. Майданский. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 333 с. – (Высшее образование: Аспирантура) <https://znanium.com/catalog/document?id=374443>

6.2. Дополнительная литература

1. История и философия науки : учебное пособие / С. И. Платонова. – М.: РИОР : ИНФРА-М, 2019. – 148 с. – (высшее образование) <https://znanium.com/catalog/document?id=355075>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Библиографическая и реферативная база данных Scopus <https://www.scopus.com/>

2. Библиографическая и реферативная база данных Web of Science <https://apps.webofknowledge.com>

3. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <http://cyberleninka.ru>

4. ЭБС Znanium.com <https://znanium.com/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, при необходимости, могут быть использованы:

1. Офисный пакет программ и приложений OpenOffice 4 - свободно распространяемый программный продукт;

2. Поисковая система Microsoft Edge - свободно распространяемый программный продукт;

3. Архиватор 7Zip - свободно распространяемый программный продукт.

4. Adobe Reader DC - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный

продукт;

5. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.);

6. Windows Media Player (аудио-видео проигрыватель);

7. Электронная информационно-образовательная среда «Московского исламского института»;

Справочная правовая система КонсультантПлюс. Студенту - <http://www.consultant.ru/edu/student/study/>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «История и философия науки (модуль "История науки")» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: Учебным планом, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в библиотеке Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

9.1. Подготовка к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной.

Работу следует организовать в такой последовательности:

1. прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
2. ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
3. чтение и анализ каждого источника (документа).
4. Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.
5. При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:
6. Кто автор документа?
7. Какое место эти авторы занимали в обществе?
8. Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?
9. Каковы причины различного отношения современников к событиям?
10. Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно

выполнить как краткую письменную работу на одной - двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

9.2. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины и включает в себя следующее:

- чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний;
- подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;
- чтение дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнения заданий для самостоятельной работы.;
- подготовка докладов (по требованию преподавателя).

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы студентов обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Студенты учатся самостоятельно работать с первоисточниками, монографиями.

9.3. Примерная тематика эссе, рефератов

9.3.1. Эссе

Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна быть

выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ней связанные.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

- 1) Краткое содержание, в котором необходимо:
 - а. четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
 - б. кратко описать структуру и логику развития материала;
 - в. сформулировать основные выводы.
- 2) Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.
- 3) Заключение, в котором следует:
 - а. четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
 - б. обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.
- 4) Библиография.

При оформлении работы необходимо придерживаться требований к написанию курсовой работы.

9.3.2. Примерная тематика эссе

1. Внутренняя и внешняя этика науки.

2. Античная наука: социально-исторические условия и особенности.
3. Гипотеза как форма развития научного знания.
4. Дедукция как метод науки и ее функции.
5. Диахроническое и синхроническое разнообразие науки.
6. Идеализация как основной способ конструирования теоретических объектов
7. Индукция как метод научного познания. Индукция и вероятность.
8. Интерналистская и экстерналистская модели развития научного знания. Их основания и возможности.
9. Свобода научных исследований и социальная ответственность ученого.
10. Основания профессиональной ответственности ученого.
11. Основные механизмы этического регулирования биомедицинских исследований.
12. Концепция несоизмеримости в развитии научного знания и её критический анализ.
13. Логико-математический, естественнонаучный и гуманитарный типы научной рациональности.
14. Моделирование как метод научного познания. Метод математической гипотезы.
15. Научная деятельность и её структура.
16. Научная рациональность, её основные характеристики и типы.
17. Научная теория и её структура. Функции научной теории.
18. Научное объяснение, его общая структура и виды.
19. Научные законы и их классификация.
20. Неклассическая наука и ее особенности.

9.3.3. Реферат

Реферат – форма научно-исследовательской деятельности, направленная на развитие научного мышления, на формирование познавательной деятельности по предмету через комплекс взаимосвязанных методов исследования, на самообразование

и творческую деятельность.

Какие **задачи решает** данная форма научно-исследовательской деятельности?

1. Расширяет знания по общим и частным вопросам предмета.
2. Способствует формированию умений и навыков самостоятельной исследовательской работы; закладывает базу для научного исследования в профессиональной области и т.д.
3. Содействует формированию библиографических знаний и умений.
4. Формирует навык оформления научных работ.

Какие можно выделить **этапы и методы исследования** в разработке темы?

1. Изучение литературы по теме.
2. Обоснование актуальности темы.
3. Подбор материала для написания основной части реферата.
4. Выделение вопросов, предлагаемых для эмпирического исследования.
5. Подбор иллюстративного материала по теме реферата (если требует необходимость исследования).
6. Определение результатов исследования.

Рефераты могут носить как теоретический, так и практический характер.

Какие возможно предложить рекомендации при **защите реферата**?

Время, отведённое на защиту реферата, не должно превышать 15 минут. Сюда входит не только изложение информации аттестуемым, но и вопросы, задаваемые выступающим.

21. Выступление заключается в изложении следующих моментов: актуальности темы, основные теоретические выкладки, выводы по работе. Выступление может сопровождаться наглядным материалом (презентация).

Оценивается работа по следующим критериям:

1. Актуальность темы исследования.
2. Характер изложения материала: научность, доступность, последовательность, язык изложения, вызывает ли интерес прочитанный

материал и т.д.

3. Наличие графических работ, их качество (если требует необходимость исследования).
4. Наличие иллюстративного материала, его соответствие тематике исследования (если требует необходимость исследования).
5. Оформление работы.
6. Качество защиты: знание материала, использование наглядных пособий, ответы на вопросы.

Методические рекомендации к подготовке и оформлению рефератов.

1. Приступая к выполнению, работы необходимо внимательно ознакомиться с предлагаемой тематикой. Исходя из собственных интересов, наличия литературы или возможности получить ее в библиотеке, обучающийся должен выбрать для работы одну из рекомендуемых тем.

2. Работая с библиографическими источниками, следует помнить, что почти во всех книгах имеется список литературы, который дает представление о наиболее значимых работах в соответствующей научной отрасли. Это облегчат целенаправленный поиск литературы. Приемлемым количеством литературных источников можно считать 10 книг. Главное для автора — показать, что он знаком с важнейшими работами по данному вопросу и сумел на их основе всесторонне раскрыть тему.

3. Просмотрев основную литературу, составляете план работы.

4. Далее приступаете к написанию черновика работы. Работу с литературными источниками необходимо проводить в форме конспектирования текста своими словами, а не переписыванием его. Конспект лучше делать на небольших листах бумаги и на один лист писать только те материалы, которые относятся к одному пункту плана. По вопросам, которые вызывают затруднения необходимо проводить индивидуальную консультацию с преподавателем. Отработав тщательно черновик, приступаете к оформлению работы на чисто.

5. Работа не должна быть объемной (до 15 печатных страниц). При оформлении

работы необходимо придерживаться требований к написанию курсовой работы.

9.3.4. Примерная тематика рефератов

1. Объектная и социокультурная обусловленность научного познания и его динамики.
2. Основные концепции взаимоотношения науки и философии.
3. Особенности древневосточной преднауки.
4. Особенности науки как социального института.
5. Постнеклассическая наука.
6. Постпозитивистские модели развития научного познания. (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, М. Полани, Ст. Тулмин, П.Фейерабенд).
7. Проблема соотношения эмпирического и теоретического уровней знания. Критика редукционистских концепций.
8. Социально-исторические предпосылки и специфические черты средневековой науки.
9. Сущностные черты классической науки.
10. Сущность и структура теоретического уровня знания.
11. Сущность и структура эмпирического уровня знания.
12. Философские основания науки и их виды.
13. Эксперимент, его виды и функции в научном познании.
14. Этические проблемы взаимодействия ученого со средствами массовой информации.
15. Формализация как метод теоретического познания: возможности и границы.
16. Верификация и фальсификация как средства научного познания, их возможности и границы.
17. Научное доказательство и его виды.
18. Интерпретация как метод научного познания. Ее функции и виды.
19. Системный метод познания в науке. Требования системного метода.
20. Основания научной теории

10. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащенная интерактивной панелью с необходимым комплектом мебели для учебного процесса;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИИ.

11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Примерные темы рефератов для проведения промежуточной аттестации:

1. Позитивизм как философия и идеология науки (Критический анализ).
2. Современная научная картина мира.
3. Функции государства в управлении развитием науки.
4. Научная политика современных развитых стран.
5. Проблемы развития современной российской науки.
6. Наука и политика.
7. Наука и искусство.
8. Взаимоотношения науки и религии в современной культуре.
9. Философия науки: предмет, метод, функции.
10. Структура философии науки как области философского знания.
11. Классики естествознания и их вклад в философию науки.
12. Особенности гуманитарного знания.
13. Философские основания и проблемы социального познания. Человек как предмет комплексного философско-научного исследования.
14. Философские основания и особенности математических и логических исследований.
15. Этические проблемы науки.
16. Этические проблемы современных биомедицинских исследований.
17. Взаимоотношения науки и религии: конфликт, независимость, диалог, интеграция.
18. Герменевтика как методология гуманитарного познания.
19. Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII – первой половине XIX вв. Роль М.В.Ломоносова, В.Н.Татищева, И.И.Бецкого в развитии отечественного ремесленного и высшего образования.
20. Зарождение и основные тенденции развития высшего образования в России (XVII – начало XX века).

21. Российские реформы второй половины XIX – начала XX вв. и их роль в развитии профессионального образования этого периода. Роль Н.И.Пирогова, Д.И.Менделеева, С.Ю.Витте в развитии высшего образования, А.Г.Неболина, Н.А.Вышнеградского - в создании основ государственной системы профессионального образования.

22. Профессиональное образование в России в период 1917-1941гг.

23. Развитие профессионального образования в России в послевоенный период.

24. Система высшего образования в советский период.

25. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом.

Тема реферата может быть выбрана в соответствии с темой кандидатской диссертации, в историческом контексте.

**Частное учреждение - образовательная организация
высшего образования
Московский исламский институт
(ООВО «МИИ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиВР

Р. Р. Измайлов



«28» февраля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ
(МОДУЛЬ "ФИЛОСОФИЯ НАУКИ")»**

Шифр и наименование
научной специальности:

**5.11.2. Историческая теология (по исследовательскому
направлению: православие, ислам, иудаизм)
(в соответствии с номенклатурой научных специальностей)**

Форма обучения

Очная

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения.....	3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу.....	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	7
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	7
6.1. Основная литература.....	7
6.2. Дополнительная литература.....	8
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	8
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	8
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	9
9.1. Подготовка к лекции	9
9.2. Подготовка к семинарским занятиям.....	10
9.3. Самостоятельная работа	12
9.4. Примерная тематика рефератов.....	12
9.4.1. Реферат	12
9.4.2. Примерная тематика рефератов.....	14
10. Материально-техническое обеспечение	15
11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	16

1. Перечень планируемых результатов обучения

ЗНАТЬ:

- специфику логико-методологического аппарата науки;
- процедуры "трансфера" знания и методологии из других предметных областей; современные технологии продуцирования научных знаний;
- специфику научного образа мышления и научной рациональности, методы научного исследования
- основные тренды в развитии современной философии науки;
- специфику современных принципов организации и функционирования отечественных и международных научных коллективов;
- современные проблемы авторства в науке;
- философско-методологические основы образовательной деятельности в сфере высшего образования, место содержания преподаваемой дисциплины в общей научной картине мира.

УМЕТЬ:

- генерировать новые идеи путем использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций своей предметной области;
- генерировать новые идеи путем проведения сопоставительного анализа различных теоретических концепций и методологически обоснованно преодоления междисциплинарных границ в своих исследованиях;
- обосновать выбор темы исследования с философско-методологической точки зрения;
- критически оценивать место выбранной проблематики в предметном исследовательском пространстве;
- обосновать релевантность выбранной методологии типу проводимого исследования;
- осуществлять личностный выбор в процессе работы в исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него

ответственность;

- включать содержание преподаваемой дисциплины в более широкий культурно-исторический и научный контексты.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития;
- методами и принципами построения научной аргументации, ведения научных дискуссий
- принципами системного подхода к анализу у современных научных проблем;
- способностью осуществлять рефлексию хода научного исследования

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Модуль «Философия науки» дисциплины «История и философия науки» реализуется в Образовательном компоненте учебного плана научной специальности

5.11.2. Историческая теология (по исследовательскому направлению: православие, ислам, иудаизм).

Для освоения дисциплины «Философия науки» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Философия», «Философия научного познания» на предыдущих уровнях образования.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу

Общая трудоемкость модуля «Философия науки» составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	по семестрам	
		1	2
Общая трудоемкость по учебному плану	108	36	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	36	16	20
Лекции (Л)	16	16	-
Семинарские занятия (СМ)	20	-	20
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	72	20	52

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
1	1.	Современная эпистемология как основа философии науки	10	4	-	6
1	2.	Специфика научного образа мышления	5	2	-	3
1	3.	Логико-методологический аппарат науки: общая характеристика	5	2	-	3
1	4.	Методология научного исследования и структура научного знания	11	6	-	5
1	5.	Особенности современного этапа развития науки	5	2	-	3
Всего за 1 семестр:			36	16	-	20
2	6.	Основные исследовательские программы в философии науки	17	-	4	10
2	7.	Логико-методологический аппарат и язык науки	17	-	4	10
2	8.	Особенности современного этапа развития науки	19	-	4	10
2	9.	Философские проблемы психолого-педагогических наук.	20	-	4	10
Консультация:			3	-	-	3
Экзамен:			9	-	-	-
Всего за 2 семестр:			72	-	20	43
Итого:			108	16	20	63

Содержание учебных разделов

1. Современная эпистемология как основа философии науки

Проблема субъекта и объекта познания: преодоление традиционной оппозиции. Принцип «доверия субъекту». Репрезентация, категоризация, интерпретация, конвенция как универсальные познавательные процедуры. Проблема истины в

научном знании.

2. Специфика научного образа мышления.

Возникновение науки и ее становление как профессиональной деятельности. Критическое и догматическое мышление в науке. Особенности научного стиля. Типы научной рациональности. Критерии научности, проблема демаркации научного и ненаучного знания.

3. Логико-методологический аппарат науки: общая характеристика

Специфика понятийного аппарата в науке. Вопросно-ответные процедуры и их роль в науке. Обоснование, доказательство, аргументация. Описание, обоснование и объяснение. Риторика науки как современный тренд в развитии философии науки.

4. Методология научного исследования и структура научного знания

Эпирический и теоретический уровни познания: методы исследования и формы. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Основания науки. Идеалы и нормы научного исследования. Научная картина мира. Философские проблемы естественнонаучного, социально - гуманитарного и психолого-педагогического знания: общее и особенное.

5. Особенности современного этапа развития науки

Принципиальная коммуникативность современной науки. Ценностные ориентации в научном познании. Понятие технонауки. Гуманитарный контроль в науке и высоких технологиях. Философия науки как форма социального критицизма и социальной экспертизы.

6. Основные исследовательские программы в философии науки

Эволюция подходов к анализу науки. Логико-эпистемологический подход: позитивистская традиция в философии науки. Постпозитивистская философия науки: концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани. Герменевтический, феноменологический, конструктивистский, культурно-исторический подходы в философии науки.

7. Логико-методологический аппарат и язык науки

Научные понятия и понятийные стратегии; проблема определмости научных терминов, виды определений. «Размытые» понятия. Вопросно-ответные процедуры и их роль в науке. Обоснование, доказательство, аргументация. Обоснование и объяснение. Специфика научной аргументации. Проблема соотношения убедительности и доказательности в науке. Роль образности в научном познании. Риторика науки как современный тренд в развитии философии науки.

8. Особенности современного этапа развития науки

Интернализм - экстернализм в науке: современное звучание. Концепция Б. Латтура. STS и социальная философия науки. Современный научный коллектив. Проблема авторства в науке: концепция П. Галисона. Этические проблемы современной науки.

9. Философские проблемы психолого-педагогических наук

Соотношение философии, психологии и педагогики. Психология и педагогика как практическая философия. Философский анализ развития психологии как экспериментальной науки.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Учебно-методические и учебно-практические пособия.
2. Практикумы и методические рекомендации по их выполнению.
3. Методические рекомендации по изучению дисциплины, в том числе методические разработки преподавателей по отдельным темам и видам занятий.
4. Тесты для самоконтроля.
5. Другие материалы.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Философия науки : учебное пособие / Т. Л. Лешкевич; отв. Ред.. И. К. Лисеев. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 272 с. – (высшее образование: Аспирантура).
<https://znanium.com/catalog/document?id=358318>

2. История и философия науки : учебное пособие / С. К. Булдаков. – Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. – 141 с. (Высшее образование).
<https://znanium.com/catalog/document?id=354568>

3. Философия науки : учебное пособие / Е. В. Мареева, С. Н. Мареев А. Д. Майданский. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 333 с. – (Высшее образование: Аспирантура) <https://znanium.com/catalog/document?id=374443>

6.2. Дополнительная литература

1. История и философия науки : учебное пособие / С. И. Платонова. – М.: РИОР : ИНФРА-М, 2019. -148 с. – (высшее образование)
<https://znanium.com/catalog/document?id=355075>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Библиографическая и реферативная база данных Scopus
<https://www.scopus.com/>

2. Библиографическая и реферативная база данных Web of Science
<https://apps.webofknowledge.com>

3. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <http://cyberleninka.ru>

4. ЭБС Znanium.com <https://znanium.com/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, при необходимости, могут быть использованы:

1. Офисный пакет программ и приложений OpenOffice 4 - свободно распространяемый программный продукт;

2. Поисковая система Microsoft Edge - свободно распространяемый программный продукт;

3. Архиватор 7Zip - свободно распространяемый программный продукт.

4. Adobe Reader DC - пакет программ, предназначенный для просмотра

электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт;

5. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.);

6. Windows Media Player (аудио-видео проигрыватель);

7. Электронная информационно-образовательная среда «Московского исламского института»;

Справочная правовая система КонсультантПлюс. Студенту - <http://www.consultant.ru/edu/student/study/>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «История и философия науки (модуль "Философия науки")» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: Учебным планом, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в библиотеке Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

9.1. Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса,

поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

9.2. Подготовка к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

1. прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
2. ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
3. чтение и анализ каждого источника (документа).
4. Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.
5. При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

6. Кто автор документа?
7. Какое место эти авторы занимали в обществе?
8. Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?
9. Каковы причины различного отношения современников к событиям?
10. Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной - двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчёте на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

9.3. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины и включает в себя следующее:

- чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний;
- подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;
- чтение дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнения заданий для самостоятельной работы.;
- подготовка докладов (по требованию преподавателя).

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы студентов обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Студенты учатся самостоятельно работать с первоисточниками, монографиями.

9.4. Примерная тематика рефератов

9.4.1. Реферат

Реферат – форма научно-исследовательской деятельности, направленная на развитие научного мышления, на формирование познавательной деятельности по предмету через комплекс взаимосвязанных методов исследования, на самообразование и творческую деятельность.

Какие *задачи решает* данная форма научно-исследовательской деятельности?

1. Расширяет знания по общим и частным вопросам предмета.
2. Способствует формированию умений и навыков самостоятельной исследовательской работы; закладывает базу для научного исследования в профессиональной области и т.д.
3. Содействует формированию библиографических знаний и умений.

4. Формирует навык оформления научных работ.

Какие можно выделить *этапы и методы исследования* в разработке темы?

1. Изучение литературы по теме.
2. Обоснование актуальности темы.
3. Подбор материала для написания основной части реферата.
4. Выделение вопросов, предлагаемых для эмпирического исследования.
5. Подбор иллюстративного материала по теме реферата (если требует необходимость исследования).
6. Определение результатов исследования.

Рефераты могут носить как теоретический, так и практический характер.

Какие возможно предложить рекомендации при *защите реферата*?

1. Время, отведённое на защиту реферата не должно превышать 15 минут. Сюда входит не только изложение информации аттестуемым, но и вопросы, задаваемые выступающим.
2. Выступление заключается в изложении следующих моментов: актуальности темы, основные теоретические выкладки, выводы по работе. Выступление может сопровождаться наглядным материалом (презентация).

Оценивается работа по следующим критериям:

1. Актуальность темы исследования.
2. Характер изложения материала: научность, доступность, последовательность, язык изложения, вызывает ли интерес прочитанный материал и т.д.
3. Наличие графических работ, их качество (если требует необходимость исследования).
4. Наличие иллюстративного материала, его соответствие тематике исследования (если требует необходимость исследования).
5. Оформление работы.
6. Качество защиты: знание материала, использование наглядных пособий,

ответы на вопросы.

Методические рекомендации к подготовке и оформлению рефератов.

1. Приступая к выполнению, работы необходимо внимательно ознакомиться с предлагаемой тематикой. Исходя из собственных интересов, наличия литературы или возможности получить ее в библиотеке, обучающийся должен выбрать для работы одну из рекомендуемых тем.

2. Работая с библиографическими источниками, следует помнить, что почти во всех книгах имеется список литературы, который дает представление о наиболее значимых работах в соответствующей научной отрасли. Это облегчат целенаправленный поиск литературы. Приемлемым количеством литературных источников можно считать 10 книг. Главное для автора — показать, что он знаком с важнейшими работами по данному вопросу и сумел на их основе всесторонне раскрыть тему.

3. Просмотрев основную литературу, составляете план работы.

4. Далее приступаете к написанию черновика работы. Работу с литературными источниками необходимо проводить в форме конспектирования текста своими словами, а не переписыванием его. Конспект лучше делать на небольших листах бумаги и на один лист писать только те материалы, которые относятся к одному пункту плана. По вопросам, которые вызывают затруднения необходимо проводить индивидуальную консультацию с преподавателем. Отработав тщательно черновик, приступаете к оформлению работы на чисто.

5. Работа не должна быть объемной (до 15 печатных страниц). При оформлении работы необходимо придерживаться требований к написанию курсовой работы.

9.4.2. Примерная тематика рефератов

1. Статус науки в современной культуре.
2. Роль дискуссии в познании: всегда ли целью является истина?
3. Существуют ли научные факты?
4. Дилемма сциентизма и антисциентизма в современной версии.
5. Когда заканчивается научная революция?

6. Наука как общественное благо.
7. Риторика науки: оксюморон или реальность научного познания?
8. Как должна строиться коммуникация науки и общества?
9. Трансформация науки в технонауку: фантазии или наступающая реальность?
10. Философия - наука - религия: перспективы современного диалога.
11. Этика науки в современном мире.
12. Проблема авторства в науке.

10. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащенная интерактивной панелью с необходимым комплектом мебели для учебного процесса;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИИ.

11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации

1. Предмет философии науки. Понятие методологии науки.
2. Соотношение философии и науки.
3. Основные концепции современной философии науки.
4. Позитивистская традиция в философии науки.
5. Проблематика постпозитивистской философии науки.
6. Субъект и объект в научном познании: исторические изменения их отношений.
7. Рациональное, его типы и соотношение с иррациональным в научном познании. Интуиция как вид иррационального в науке.
8. Основные операции познавательной деятельности: отражение, репрезентация, конвенция, интерпретация.
9. Проблема истины в эпистемологии и философии науки.
10. Скептицизм и познаваемость мира, проблема релятивизма в современной эпистемологии.
11. Становление опытной науки в европейской культуре Нового времени. Возникновение дисциплинарно организованной науки.
12. Проблема как структурная единица научного знания.
13. Методы и формы познания эмпирического уровня.
14. Понятия научной гипотезы и научной теории.
15. Понятие закона науки.
16. Понятие метода научного познания.
17. Индукция и дедукция.
18. Индуктивные методы установления причинных связей.
19. Каковы функции аналогии в научном познании?
20. Анализ и синтез, моделирование.
21. Теоретический уровень познания: методы построения и исследования

идеализированного объекта.

22. Какова структура доказательства и аргументации? В чем состоит специфика научной аргументации?

23. Основания науки. Структура оснований: философские и общенаучные методологические принципы; идеалы и нормы исследования.

24. Научная картина мира как ценностно-мировоззренческая форма знаний.

25. Движущие факторы и модели развития науки.

26. Научные традиции и научные революции.

27. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.

28. Глобальный эволюционизм и синергетика.

29. Что такое мысленный эксперимент в науке? Приведите примеры из области педагогического образования.

30. Каковы специфические особенности научной рациональности?

31. Что такое STS (наука – технологии – общество)?

32. В чем специфика риторики науки как современного тренда в развитии философии науки?

33. В чем заключается особенность современного этапа в развитии науки? Как меняются научные представления о человеке?

34. В каком смысле можно говорить о современной философии науки как о форме социального критицизма и гуманитарной экспертизы?

35. Охарактеризуйте современные проблемы авторства в науке.

36. Этические проблемы современной науки.

37. Компьютеризация науки и ее социальные последствия.

38. Наука как социальный институт.

39. Сходство и различия наук о природе и наук об обществе, их конвергенция в неклассической науке.

40. Особенности объектов социально-гуманитарного познания.

41. Особенности субъекта социально-гуманитарного познания. Личностное

неявное знание субъекта.

42. Коммуникативность в науках об обществе и культуре. Коммуникативная рациональность.

43. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.

44. Жизнь как категория наук об обществе и культуре.

45. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном познании.

46. Классическая и неклассическая концепции истины в социально-гуманитарных науках.

47. Объяснение и понимание в социально-гуманитарных науках.

48. Текст как единица методологического анализа социально-гуманитарного знания. Герменевтика о понимании и интерпретации текста.

49. Роль языка в познании.

50. Вера и знание, достоверность и сомнение в социально-гуманитарном познании.

51. Педагогика как «прикладная философия». С. Гессен о статусе и роли педагогики.

52. Информация, техника и технология в воспитательном, научно-педагогическом и философском измерениях. Влияние информационной революции на педагогику.

**Частное учреждение - образовательная организация
высшего образования
Московский исламский институт
(ООВО «МИИ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиВР

Р. Р. Измайлов

«28» февраля 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»**

Шифр и наименование
научной специальности:

**5.11.2. Историческая теология (по исследовательскому
направлению: православие, ислам, иудаизм)
(в соответствии с номенклатурой научных специальностей)**

Форма обучения

Очная

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения	3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	6
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	6
6.1. Основная литература.....	6
6.2. Дополнительная литература	6
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	7
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	7
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	8
9.1. Подготовка к лекции	8
9.2. Подготовка к семинарским занятиям	9
9.3. Самостоятельная работа.....	11
9.4. Примерная тематика рефератов	11
9.4.1. Реферат.....	11
9.4.2. Примерная тематика рефератов	13
10. Материально-техническое обеспечение	14
11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	15

1. Перечень планируемых результатов обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- особенности использования методологии исследований в области теологии;
- особенности организации работы исследовательского коллектива в области теологии;
- особенности экспертной и представительско-посреднической деятельности в религиозной сфере;
- особенности критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- особенности проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения;
- особенности участия в работе российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.

УМЕТЬ:

- использовать методологию исследований в области теологии;
- организовать работу исследовательского коллектива в области теологии;
- анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения;
- участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками особенности использования методологии исследований в области теологии;
- навыками организации работы исследовательского коллектива в области теологии;
- способностью к экспертной и представительско-посреднической деятельности в религиозной сфере;
- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения;
- навыками участия в работе российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология научного исследования» реализуется в Образовательном компоненте учебного плана научной специальности **5.11.2. Историческая теология (по исследовательскому направлению: православие, ислам, иудаизм)**.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу

Общая трудоемкость дисциплины «Методология научного исследования» составляет 4 зачетных единиц (144 часов).

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	по семестрам	
		2	3
Общая трудоемкость по учебному плану	144	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	38	18	20
Лекции (Л)	14	6	8
Семинарские занятия (СМ)	24	12	12
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	106	54	52

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
2	1	Теоретические основы теологии	31	2	4	25
2	2	Научные исследования в сфере государственно-конфессиональных отношений	35	4	6	25
Подготовка к зачёту:			4	-	-	4
зачет:			2	-	2	-
Всего за 1 семестр:			72	6	12	54
3	3	Методология и методы исследования теологии	34	2	6	26
4	4	Методология диссертационного исследования	38	6	6	26
Всего за 2 семестр:			72	8	12	52
Итого:			144	14	24	106

Содержание учебных разделов

1. Теоретические основы теологии

Наука как производительная сила в современном обществе. Историческая траектория теологии.

2. Научные исследования в сфере государственно-конфессиональных отношений

Этапы проведения научного исследования в сфере государственно-конфессиональных отношений. Составные элементы программы исследования. Общее представление о программе. Теоретико-методологическая часть программы.

3. Методология и методы исследования теологии

Методологическая роль теории в теологическом исследовании. Качественные методы в теологии. Неопросные методы: наблюдение, анализ документов, научный эксперимент.

4. Методология диссертационного исследования

Методологические стратегии диссертационного исследования. Структура и логика научного диссертационного исследования. Исследовательские программы диссертации. Выбор темы, план работы, библиографический поиск, отбор литературы и фактического материала. Архитектура диссертации. Категориальный аппарат, понятия, термины, дефиниции, теории, концепции, их соотношение. Распределение и структура материала. Проблема диссертационного исследования. Раскрытие задач, интерпретация данных, синтез основных результатов.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Учебно-методические и учебно-практические пособия.
2. Практикумы и методические рекомендации по их выполнению.
3. Методические рекомендации по изучению дисциплины, в том числе методические разработки преподавателей по отдельным темам и видам занятий.
4. Тесты для самоконтроля.
5. Другие материалы.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Шкляр М. Ф. Основы научных исследований. Учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. – 7-е изд. – М.: Изд. корп. «Дашков и К^о», 2019. – 208 с.
<https://znanium.com/catalog/document?id=358551>

6.2. Дополнительная литература

1. Сафронова Т. Н. Основы научных исследований: учеб. Пособие / Т. Н. Сафронова, А. М. Тимофеева, Т. Л. Комоза. – Красноярск: Сиб. Фед.ун-т, 2016. – 168 с.

<https://znanium.com/catalog/document?id=328529>

2. Кузнецов И. Н. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецова. – 5-е изд. Пересмотр. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К» 2020. – 282 с.
<https://znanium.com/catalog/document?id=358470>

3. Добренков В.И., Кравченко А.И. Методы социологического исследования: учеб. для студентов вузов / В. И. Добренков, А. И. Кравченко. – М.: ИНФРА-М, 2021. <https://znanium.com/catalog/document?id=361684>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Библиографическая и реферативная база данных Scopus
<https://www.scopus.com/>

2. Библиографическая и реферативная база данных Web of Science
<https://apps.webofknowledge.com>

3. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <http://cyberleninka.ru>

4. ЭБС Znanium.com <https://znanium.com/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, при необходимости, могут быть использованы:

1. Офисный пакет программ и приложений OpenOffice 4 - свободно распространяемый программный продукт;

2. Поисковая система Microsoft Edge - свободно распространяемый программный продукт;

3. Архиватор 7Zip - свободно распространяемый программный продукт.

4. Adobe Reader DC - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт;

5. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.);
6. Windows Media Player (аудио-видео проигрыватель);
7. Электронная информационно-образовательная среда «Московского исламского института»;

Справочная правовая система КонсультантПлюс. Студенту - <http://www.consultant.ru/edu/student/study/>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Методология научного исследования» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: Учебным планом, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в библиотеке Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

9.1. Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

3. систематизирует учебный материал;

4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

9.2. Подготовка к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

1. прочтение рекомендованных глав из различных учебников;

2. ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;

3. чтение и анализ каждого источника (документа).

4. Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

5. При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

6. Кто автор документа?

7. Какое место эти авторы занимали в обществе?

8. Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?
9. Каковы причины различного отношения современников к событиям?
10. Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной - двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

9.3. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины и включает в себя следующее:

- чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний;
- подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;
- чтение дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнения заданий для самостоятельной работы.;
- подготовка докладов (по требованию преподавателя).

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы студентов обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Студенты учатся самостоятельно работать с первоисточниками, монографиями.

9.4. Примерная тематика рефератов

9.4.1. Реферат

Реферат – форма научно-исследовательской деятельности, направленная на развитие научного мышления, на формирование познавательной деятельности по предмету через комплекс взаимосвязанных методов исследования, на самообразование и творческую деятельность.

Какие *задачи решает* данная форма научно-исследовательской деятельности?

1. Расширяет знания по общим и частным вопросам предмета.
2. Способствует формированию умений и навыков самостоятельной исследовательской работы; закладывает базу для научного исследования в профессиональной области и т.д.
3. Содействует формированию библиографических знаний и умений.
4. Формирует навык оформления научных работ.

Какие можно выделить *этапы и методы исследования* в разработке темы?

1. Изучение литературы по теме.
2. Обоснование актуальности темы.
3. Подбор материала для написания основной части реферата.
4. Выделение вопросов, предлагаемых для эмпирического исследования.
5. Подбор иллюстративного материала по теме реферата (если требует необходимость исследования).
6. Определение результатов исследования.

Рефераты могут носить как теоретический, так и практический характер.

Какие возможно предложить рекомендации при *защите реферата*?

1. Время, отведённое на защиту реферата, не должно превышать 15 минут. Сюда входит не только изложение информации аттестуемым, но и вопросы, задаваемые выступающим.
2. Выступление заключается в изложении следующих моментов: актуальности темы, основные теоретические выкладки, выводы по работе. Выступление может сопровождаться наглядным материалом (презентация).

Оценивается работа по следующим критериям:

1. Актуальность темы исследования.
2. Характер изложения материала: научность, доступность, последовательность, язык изложения, вызывает ли интерес прочитанный материал и т.д.
3. Наличие графических работ, их качество (если требует необходимость исследования).
4. Наличие иллюстративного материала, его соответствие тематике исследования (если требует необходимость исследования).
5. Оформление работы.
6. Качество защиты: знание материала, использование наглядных пособий, ответы на вопросы.

Методические рекомендации к подготовке и оформлению рефератов.

1. Приступая к выполнению, работы необходимо внимательно ознакомиться с предлагаемой тематикой. Исходя из собственных интересов, наличия литературы или возможности получить ее в библиотеке, обучающийся должен выбрать для работы одну из рекомендуемых тем.

2. Работая с библиографическими источниками, следует помнить, что почти во всех книгах имеется список литературы, который дает представление о наиболее значимых работах в соответствующей научной отрасли. Это облегчат целенаправленный поиск литературы. Приемлемым количеством литературных источников можно считать 10 книг. Главное для автора — показать, что он знаком с важнейшими работами по данному вопросу и сумел на их основе всесторонне раскрыть тему.

3. Просмотрев основную литературу, составляете план работы.

4. Далее приступаете к написанию черновика работы. Работу с литературными источниками необходимо проводить в форме конспектирования текста своими словами, а не переписыванием его. Конспект лучше делать на небольших листах бумаги и на один лист писать только те материалы, которые относятся к одному пункту плана. По вопросам, которые вызывают затруднения необходимо проводить индивидуальную консультацию с преподавателем. Отработав тщательно черновик, приступаете к оформлению работы на чисто.

5. Работа не должна быть объемной (до 15 печатных страниц). При оформлении работы необходимо придерживаться требований к написанию курсовой работы.

9.4.2. Примерная тематика рефератов

1. Состояние и направления науки в античную эпоху. Роль ислама в сохранении ее достижений.

2. Роль и направления науки в XX веке.

3. Взаимозависимость этики и науки в современном обществе.

4. Состояние теоретических и прикладных наук в XXI веке.

5. Значение гипотез и фактов в гуманитарной (исторической) науке.

6. Особенности и роль географические исследования в исламе.

7. Особенности биографических исследований в исламе.
8. Значение медицины в современном обществе.
9. Теория как основа научной деятельности.
10. Оценка результативности научной работы. Премии, присуждаемые мировым сообществом за достижения в науке.
11. Сравнительный анализ и интерпретация в богословии.
12. Формат сбора и проблема достоверности фактов в современную эпоху.
13. Особенности научного и проповеднического стилей изложения.
14. Хронологический и историко-предметный подходы в научном освещении материала.
15. Этика научного поведения.
16. Направления исследований в исламской цивилизации.

10. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащенная интерактивной панелью с необходимым комплектом мебели для учебного процесса;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИИ.

11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации

1. Дать определение понятия науки и охарактеризовать сферу научной деятельности.
2. Дать определение понятия научное исследование. Особенности, отличия и классификация объектов исследования.
3. Показать, в чем различие понятий метод и методология.
4. Охарактеризовать кратко этапы развития науки.
5. Дать классификацию наук и охарактеризовать особенности важнейших направлений научного исследования.
6. Охарактеризовать научные направления, получившие развитие в исламе.
7. Важнейшие методы научного исследования в теологии.
8. Основные показатели эффективности науки.
9. Сопоставить уровни развития и основные направления научных исследований в мусульманских культурах в средневековый и современный периоды.
10. Основные черты исследователя. Достоинства и статус ученых (алимов) в исламе.
11. Методы и принципы анализа вероучительной литературы в богословской традиции.
12. Специфика гуманитарных (исторических, филологических, языковедческих, искусствоведческих) исследований.
13. Взаимодействие теоретического, умозрительного и эмпирического уровней развития в науке.
14. Значение науки и научных исследований в жизни общества.
15. Особенности развития науки в современную эпоху.
16. Классификация и особенности источников.
17. Специфика источников исламской теологии. Проблема их достоверности.
18. Понятие научной этики.

19. Авторство в науке и явление плагиата.
20. Правила и научная этика цитирования.
21. Виды научных работ: доклад, статья, монография.
22. Основные методические подходы к чтению научно-литературного произведения.
23. Методика работы над рукописью научного исследования, особенности подготовки и оформления.
24. Особенности языка и стиля научной работы. Обусловленность научного языка и стиля темой исследования.
25. Общие правила по оформлению научных материалов.
26. Основные виды и методы работы с библиотечными каталогами.
27. Оформление ссылок. Оформление списка литературы.
28. Виды приложений. Их подготовка и оформление.
29. Формирование библиографического списка (библиографической литературы).
30. Особенности и подготовка к защите научных работ. Вступительного слово и презентация.

**Частное учреждение - образовательная организация
высшего образования
Московский исламский институт
(ООВО «МИИ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиВР

Р. Р. Измайлов



«28» февраля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
«ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

Шифр и наименование
научной специальности:

**5.11.2. Историческая теология (по исследовательскому
направлению: православие, ислам, иудаизм)**
(в соответствии с номенклатурой научных специальностей)

Форма обучения

Очная

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	3
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу	3
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	7
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	7
6.1. Основная литература	7
6.2. Дополнительная литература	7
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	7
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	8
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	8
9.1. Подготовка к лекции	9
9.2. Подготовка к семинарским занятиям	10
9.3. Самостоятельная работа	11
10. Материально-техническое обеспечение	13
11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для подготовки к промежуточной аттестации	14

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования;
- основные тенденции развития современной науки и образования;
- современные методы преподавания и образовательные технологии высшей школы.

УМЕТЬ:

- осуществлять отбор и использовать оптимальные технологии и методы преподавания;
- применять современные технологии оценивания результатов высшего образования.

ВЛАДЕТЬ:

- технологией проектирования образовательных программ высшего образования;
- навыками самостоятельного проектирования рабочих программ курсов/модулей высшей школы

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Педагогика высшей школы**» реализуется в Образовательном компоненте учебного плана научной специальности **5.11.2. Историческая теология** (по исследовательскому направлению: православие, ислам, иудаизм).

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу

Общая трудоемкость дисциплины «**Педагогика высшей школы**» составляет 4 зачетные единицы (144 академических часов).

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	час.	по семестрам
		3
Общая трудоемкость по учебному плану:	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	36	36
Лекции (Л)	12	12
Семинарские занятия (СМ)	24	24
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	108	108

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
3	1	Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогики высшей школы.	52	4	12	42
3	1.1	Педагогика высшей школы как наука.	26	2	6	21
3	1.2	Нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в высшей школе.	26	2	6	21
3	2	Раздел 2. Технологии образовательного процесса в высшей школе.	74	8	12	66
3	2.1	Требования к реализации ФГОС 3++ на основе компетентностного подхода.	26	4	4	22
3	2.2	Технологии и методы обучения в высшей школе.	24	2	4	22
3	2.3	Технологии оценивания результатов в высшей школе.	24	2	4	22
Всего за 1 семестр:			144	12	24	108

Содержание учебных разделов

Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогики высшей школы.

Тема 1. Педагогика высшей школы как наука.

Понятия «наука» и «педагогика». Объект, предмет и задачи педагогики высшей школы как науки. Педагогический процесс высшей школы. Основные категории педагогики высшей школы. Образование как общечеловеческая ценность, учитывающая ценностно-смысловые ориентации различных социальных,

национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме. Основные модели педагогической деятельности в вузовском образовании. Воспитание. Образование. Обучение. Бинарность педагогических систем. Парадигмальные принципы преодоления вызовов 21 в. Педагогическая парадигма. Этапы становления новой парадигмы образования: И.А. Зимняя, Н. Хомский, Дж. Равен. Педагогические парадигмы, препятствующие развитию образования. Методология педагогической науки. Методология педагогики высшей школы. Современные тенденции развития высшего образования. Компетентностный подход в теории и практике образования. Профессионально-педагогическая компетентность (Н.В. Кузьмина). Структура педагогической деятельности (Н.В. Кузьмина). Структура личности профессионала; профессиональная компетентность; виды профессиональной компетентности (А.К. Маркова). Профессиограмма учителя (В.А. Сластенин). Акмеологический подход к определению профессионализма (А.А. Деркач). Компетенция и компетентность.

Тема 2. Нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в высшей школе.

Современное состояние высшего образования в России. Федеральный закон «Об образовании в РФ». Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования. Понятие о Профессиональном стандарте, основной профессиональной образовательной программе (ОПОП), Примерной ОПОП. Положение о практической подготовке обучающихся. Национальные проекты: НП «Образование»; «Вузы как центры пространства создания инноваций» и др.

Раздел 2. Технологии образовательного процесса в высшей школе.

Тема 3. Требования к реализации ФГОС 3++ на основе компетентностного подхода.

Технологии проектирования образовательного процесса в высшей школе. Основы разработки образовательной программы. Концепция профессионального стандарта педагога. Обобщенные трудовые функции. Основная цель вида профессиональной деятельности. Педагогическая деятельность по проектированию и

реализации основных образовательных программ. Трудовые действия. Типы задач профессиональной деятельности (ФГОС 3++). Направление подготовки. Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности. Объект профессиональной деятельности (ФГОС ВО). Вид профессиональной деятельности. Структура ОП по ФГОС ВО 3++. Практика. Государственная итоговая аттестация. Оценка качества освоения основных образовательных программ. Компетентностный подход. Цели основной образовательной программы ВУЗа. Компетенции: УК, ОПК, ПК. Компетентностный подход. Реализация компетентностного подхода. Ресурсы. Проблемы проектирования и реализации ОП.

Тема 4. Технологии и методы обучения в высшей школе.

Понятие «метод». Метод как дидактическая единица. Классификация методов. Средства обучения. Классификация средств обучения. Принципы отбора методов и средств обучения. Педагогическая технология. Признаки педагогической технологии. Принципы педагогической технологии. Классификация педагогических технологий. Функции педагогических технологий в высшей школе. Организационные формы обучения. Дистанционные образовательные технологии. Электронные образовательные ресурсы. Смешанное обучение.

Тема 5. Технологии оценивания результатов в высшей школе.

Виды педагогического контроля. Виды контроля и аттестации обучающихся при освоении дисциплины (модуля), прохождения практики. Структурные компоненты контроля. Основные функции контроля. Требования к контролю знаний. Классификация контроля. Балльно-рейтинговая система. Преимущества рейтинговой системы оценивания. Педагогическое тестирование. Портфолио как средство оценки учебных достижений обучающихся. Достоинства и недостатки разных видов портфолио. Учебный проект как средство оценивания успеваемости обучающихся в вузе. Сущность метода проектов. Основные требования к использованию метода проектов. Оценка проекта. Индикаторы достижения компетенций (дескрипторы). Критерии и показатели оценивания результатов обучения. Уровни освоения (сформированности) компетенций. Шкала оценивания. Этап освоения (формирования)

компетенции. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Методические рекомендации по изучению дисциплины, в том числе методические разработки преподавателей по отдельным темам и видам занятий.

2. Другие материалы.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – М.: Логос, 2020. – 448 с. – (Новая университетская библиотека). <https://znanium.com/catalog/document?id=367503>

2. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учебное пособие / В. П. Симонов. – Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2022. – 320 с. <https://znanium.com/catalog/document?id=386383>

6.2. Дополнительная литература

1. Современные тенденции развития образования: компетенции, технологии, кадры: сб. материалов науч.-метод. конф. (Рязань, 21-22 марта 2021 г.). – Рязань : Академия ФСИН России, 2019. – 295 с. <https://znanium.com/catalog/document?id=374587>

2. Учебное пособие по подготовке и проведению учебных занятий: учебное пособие / Я. В. Мочалова, Е. П. Дружникова, Н. А. Герасимова, Ю. Б. Голикова, И. Б. Кондрашов. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 40 с. <https://znanium.com/catalog/document?id=376128>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека КиберЛенинка [Электронный ресурс] <https://cyberleninka.ru>

2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] elibrary.ru
3. ЭБС Znanium.com <https://znanium.com/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, при необходимости, могут быть использованы:

1. Офисный пакет программ и приложений OpenOffice 4 - свободно распространяемый программный продукт;
2. Поисковая система Microsoft Edge - свободно распространяемый программный продукт;
3. Архиватор 7Zip - свободно распространяемый программный продукт.
4. Adobe Reader DC - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт;
5. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.);
6. Windows Media Player (аудио-видео проигрыватель);
7. Электронная информационно-образовательная среда «Московского исламского института»;

Справочная правовая система КонсультантПлюс. Студенту - <http://www.consultant.ru/edu/student/study/>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Педагогика высшей школы» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных

целей необходимо ознакомиться со следующими документами: Учебным планом, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в библиотеке Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

9.1. Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

9.2. Подготовка к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

1. прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
2. ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
3. чтение и анализ каждого источника (документа).
4. Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.
5. При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:
6. Кто автор документа?
7. Какое место эти авторы занимали в обществе?
8. Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?
9. Каковы причины различного отношения современников к событиям?
10. Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной - двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

9.3. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины и включает в себя следующее:

- чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний;
- подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;
- чтение дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнения заданий для самостоятельной работы.;
- подготовка докладов (по требованию преподавателя).

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы обучающихся обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное

задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Обучающиеся учатся самостоятельно работать с первоисточниками, монографиями.

Вид самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогики высшей школы.

Изучение теоретических основ педагогики высшей школы.

Знакомство с нормативными документами (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ВО всех уровней, Профессиональные стандарты и др.).

Написание эссе.

Рецензирование научных публикаций по проблемам развития высшего образования, компетентностного подхода в образовании.

Подготовка к семинарам и практическим занятиям (подбор информации, чтение текстов).

Раздел 2. Технологии образовательного процесса в высшей школе.

Подготовка к участию в работе круглого стола.

Коллоквиум или круглый стол по темам разделов дисциплины:

Охарактеризуйте объект и предмет педагогики высшей школы, ее задачи.

Педагогический процесс в высшем образовании.

Тенденции развития высшего образования в России.

Социальный заказ на образовательные программы.

Дистанционное обучение в системе профессиональной подготовки.

Нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования.

Проанализируйте содержание глав 1,2,8 Федерального Закона «Об образовании в РФ» по проблемам высшего образования.

Раскройте требования к реализации ФГОС ВО 3++ (уровни бакалавриата и магистратуры).

Дайте характеристику современных образовательных технологий.

Обоснуйте выбор технологий и методов преподавания в вузе (на примере конкретной дисциплины).

Раскройте подходы к оцениванию компетенций.

Охарактеризуйте результаты образования с позиции компетентностного подхода.

Разработка проекта рабочей программы дисциплины высшего образования (название курса/модуля – в соответствии с проблемой диссертации).

Подготовка презентации проекта.

10. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащенная интерактивной панелью с необходимым комплектом мебели для учебного процесса;

- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИИ.

11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для подготовки к промежуточной аттестации

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации

1. Охарактеризуйте особенности педагогики высшей школы как науки.
2. Связь курса «Педагогика высшей школы» с другими науками: философией, психологией, акмеологией, социологией.
3. Методологические основы современной педагогики высшей школы.
4. Проанализируйте структуру педагогического процесса в высшей школе с учетом современных тенденций развития высшего образования.
5. Организация учебного процесса в высшей школе.
6. Профессионально-личностное образование обучающегося высшей школы как важная составная часть предмета педагогики высшей школы.
7. Дайте сравнительную характеристику ФГОС ВПО и ФГОС ВО.
8. Дайте сравнительную характеристику компетенций ФГОС ВО и Профессионального стандарта.
9. Охарактеризуйте особенности педагогики высшей школы как науки.
10. Охарактеризуйте трудовые функции педагога соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог».
11. Охарактеризуйте основные проблемы дидактики высшей школы на современном этапе ее развития.
12. Проанализируйте структуру педагогического процесса в высшей школе.
13. Функции содержания обучения в высшей школе.
14. Охарактеризуйте педагогический процесс как систему.
15. Дайте характеристику современных образовательных технологий.
16. Каковы достоинства и недостатки традиционных и нетрадиционных форм проведения лекций.
17. Охарактеризуйте результаты образования с позиции компетентностного подхода.

18. Как процессы глобализации влияют на систему высшего образования в мире?
19. Назовите тенденции развития высшего образования и установите характер связи между ними.
20. Каковы предпосылки присоединения России к Болонскому процессу?
21. Раскройте инновации в системе высшего образования России.
22. Покажите существующие противоречия в образовании.
23. В чем специфика кредитно-модульной системы обучения, ее отличие от традиционной организации обучения в российских вузах?
24. В чем сходство и различие понятий «компетентность» и «компетенция»?
25. Как связаны между собой компетенции, знания и умения?
26. Что общего в понятиях «компетентность», «образованность», «квалификация», «профессионализм» и что их различает?
27. Компетентностная парадигма образования.
28. Отечественные концепции компетентности.
29. Проблема интеграции и сохранения достижений отечественного образования.

**Частное учреждение - образовательная организация
высшего образования
Московский исламский институт
(ООВО «МИИ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиВР

Р. Р. Измайлов



«28» февраля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
«СОЦИАЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ
ФОРМИРОВАНИЯ ИСЛАМСКОГО ВЕРОУЧЕНИЯ»**

Шифр и наименование
научной специальности:

**5.11.2. Историческая теология (по исследовательскому
направлению: православие, ислам, иудаизм)
(в соответствии с номенклатурой научных специальностей)**

Форма обучения

Очная

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения	3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	5
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	6
6.1. Основная литература	6
6.2. Дополнительная литература	6
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	7
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	7
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	8
9.1. Подготовка к лекции	8
9.2. Подготовка к семинарским занятиям	9
9.3. Самостоятельная работа	10
9.4. Подготовка к экзамену и зачету	11
10. Материально-техническое обеспечение	11
11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12

1. Перечень планируемых результатов обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- особенности самосовершенствования на основе традиционной нравственности;
- особенности использования методологии исследований в области теологии;
- особенности организации работы исследовательского коллектива в области теологии;
- особенности демонстрации и применения углубленных знаний в области теологии с учётом современных принципов научного исследования.

УМЕТЬ:

- принимать самостоятельные мотивированные решения в нестандартных ситуациях и готовность нести ответственность за их последствия;
- демонстрировать и применять углубленные знания в области теологии с учётом современных принципов научного исследования;
- применять знание основ традиционной нравственности в процессе самосовершенствования;
- организовать работу исследовательского коллектива в области теологии.

ВЛАДЕТЬ:

- способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности;
- способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовность нести ответственность за их последствия;
- навыками организации работы исследовательского коллектива в области теологии;
- навыками особенности использования методологии исследований в области теологии.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социально-исторический аспект формирования исламского вероучения» реализуется в Образовательном компоненте учебного плана научной специальности **5.11.2. Историческая теология (по исследовательскому направлению: православие, ислам, иудаизм).**

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу

Общая трудоемкость дисциплины «Социально-исторический аспект формирования исламского вероучения» составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	по семестрам	
		3	4
Общая трудоемкость по учебному плану	180	72	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	40	20	20
Лекции (Л)	12	6	6
Семинарские занятия (СМ)	28	14	14
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	131	52	79
Промежуточный контроль:	<i>Зачёт</i>	+	+
	<i>Экзамен</i>	9	-

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
3	1	Социальные аспекты формирования исламского вероучения	32	2	6	24
3	2	Морально-этические основы ислама	34	4	6	24

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
		Подготовка к зачёту:	4	-	-	4
		зачет:	2	-	2	-
		Всего за 3 семестр:	72	6	14	52
4	3	Исторические аспекты формирования исламского вероучения	44	2	6	36
4	4	Политические аспекты формирования исламского вероучения	49	4	8	37
		Консультация:	6	-	-	6
		Экзамен:	9	-	-	-
		Всего за 4 семестр:	108	6	14	79
		Итого:	180	12	28	131

Содержание учебных разделов

1. Социальные аспекты формирования исламского вероучения

Социальные аспекты норм шариата. Гуманная природа социальной сферы ислама. Социальная сущность ислама.

2. Морально-этические основы ислама

Нравственные основы ислама. Этические нормы ислама в современных условиях. Критерии нравственности в исламе.

3. Исторические аспекты формирования исламского вероучения

Исторический аспект возникновения Ислама. Основы исламского вероучения. Исторические аспекты формирования культурных традиций арабо-исламской цивилизации.

4. Политические аспекты формирования исламского вероучения

Вероучение и доктрины ислама. Течения ислама и политика. Религиозно-политический раскол в исламе. Политизация ислама на современном этапе.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Учебно-методические и учебно-практические пособия.
2. Практикумы и методические рекомендации по их выполнению.

3. Методические рекомендации по изучению дисциплины, в том числе методические разработки преподавателей по отдельным темам и видам занятий.
4. Тесты для самоконтроля.
5. Другие материалы.
6. **Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

6.1. Основная литература

1. Ислам: вероучение, поклонение, нравственность, закон / Централиз. Религиозная орг-ция Духовное упр-е мусульман РФ, Санкт-Петербургский гос.ун-т; Моск.ислам.ин-т; Равиль Гайнутдин; под общ.ред.Д. В. Мухетдинова. – Москва: ООО «Издательский дом «Медина», 2020. – 848 с, - (Исламская мысль в России: возрождение и переосмысление).
2. Ерина Е.Б. История религий [Текст]: Учеб. пособ. / Е.Б. Ерина. - М.: РИОР, ИНФРА-М: 2019. - 176 с. – (Профессиональное образование).
<https://znanium.com/catalog/document?id=355921>
3. Седанкина, Т. Е. Религиозная социология: исламский компонент: учебное пособие / Т. Е. Седанкина. - Казань: КФУ, 2016. - 193 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216091> (дата обращения: 12.01.2022).

6.2. Дополнительная литература

- Каббани, М. Х. Энциклопедия исламской доктрины. Том 1. Вероучение (Акыда) / пер. с англ. / М. Х. Каббани. - Казань: РИУ, 2012. - 242 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216985> (дата обращения: 12.01.2022).
1. Хабибуллина, Г. Ю. Исламская педагогика: учебное пособие / Г. Ю. Хабибуллина. - Казань: РИИ, 2020. - 147 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216103> (дата обращения: 12.01.2022).
 2. Формирование гражданской и этнокультурной идентичности мусульман России: учебное пособие / Г. А. Галявиева, Р. М. Мухаметшин, Д. Ш. Муфтахутдинова, А. Х. Тухватулин. - Казань: РИИ, 2020. - 192 с. - Текст:

электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1698268> (дата обращения: 12.01.2022).

3. Абдуль Ваххаб Халлаф. Ильм Усуль ал-фикх (на арабском языке). Дар-аль-Калам. – Каир, 1943.

4. Ас-Суюти Абдуррахман Абу Бакр. Аль-Ашбах ва ан-назаир (на арабском языке). Дар аль-кутуб аль-ильмия. - Бейрут, 1990.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека КиберЛенинка [Электронный ресурс] <https://cyberleninka.ru>

2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] elibrary.ru

3. ЭБС Znanium.com <https://znanium.com/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, при необходимости, могут быть использованы:

1. Офисный пакет программ и приложений OpenOffice 4 - свободно распространяемый программный продукт;

2. Поисковая система Microsoft Edge - свободно распространяемый программный продукт;

3. Архиватор 7Zip - свободно распространяемый программный продукт.

4. Adobe Reader DC - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт;

5. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.);

6. Windows Media Player (аудио-видео проигрыватель);

7. Электронная информационно-образовательная среда «Московского

исламского института»;

Справочная правовая система КонсультантПлюс. Студенту -
<http://www.consultant.ru/edu/student/study/>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Социально-исторический аспект формирования исламского вероучения» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: Учебным планом, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в библиотеке Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

9.1. Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

9.2. Подготовка к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

1. прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
2. ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
3. чтение и анализ каждого источника (документа).
4. Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.
5. При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:
6. Кто автор документа?
7. Какое место эти авторы занимали в обществе?
8. Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?
9. Каковы причины различного отношения современников к событиям?

10. Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно; хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной - двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

9.3. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины и включает в себя следующее:

- чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний;
- подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;
- чтение дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнения заданий для самостоятельной работы.;
- подготовка докладов (по требованию преподавателя).

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы студентов обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Студенты учатся самостоятельно работать с первоисточниками, монографиями.

9.4. Подготовка к экзамену и зачету

К экзамену и зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену и зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

10. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащенная интерактивной панелью

с необходимым комплектом мебели для учебного процесса;

- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИИ.

11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Форма промежуточного контроля – зачет (3 семестр), экзамен (4 семестр), который проводится как собеседование по итогам работы на практических занятиях, выполнения заданий и, при необходимости, в форме ответа на теоретический вопрос (см. примерный перечень вопросов к зачету и экзамену).

При оценке уровня развития компетенции аспиранта учитываются:

- степень самостоятельности в выполнении заданий;
- уровень теоретической подготовки в области основ исламского вероучения в социально-исторической ретроспективе и в современных условиях;
- качество работы, соответствие требованиям;
- рефлексивная оценка собственных действий.

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену

1. Социальные аспекты норм шариата.
2. Гуманная природа социальной сферы ислама.
3. Социальная сущность ислама.
4. Нравственные основы ислама.
5. Этические нормы ислама в современных условиях.
6. Критерии нравственности в исламе.
7. Исторический аспект возникновения Ислама.
8. Основы исламского вероучения.

9. Исторические аспекты формирования культурных традиций арабо-исламской цивилизации.

10. Вероучение и доктрины ислама.
11. Течения ислама и политика.
12. Религиозно-политический раскол в исламе.
13. Политизация ислама на современном этапе.

