

**Частное учреждение - образовательная организация  
высшего образования  
Московский исламский институт  
(ООВО «МИИ»)**

---

**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор по УиВР**

Р.Р. Измайлов



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И МЕТОДОЛОГИИ НАУЧНОГО  
ИССЛЕДОВАНИЯ»**

Направление  
подготовки

**48.04.01 Теология**

(код и наименование направления подготовки)

Направленность  
подготовки

**Исламская теология**

(наименование профиля подготовки, магистерской  
программы)

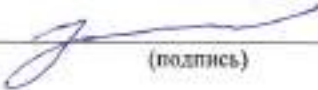
Квалификация  
выпускника

**Магистр**

Рабочая программа по дисциплине «Современные проблемы теории и методологии научного исследования» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки магистра для обучающихся по направлению подготовки 48.04.01 Теология.

**Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:**

2022 / 2023 учебный год

  
(подпись)

Р. Р. Измайлов  
(расшифровка подписи)

2023 / 2024 учебный год

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Р. Р. Измайлов  
(расшифровка подписи)

2024 / 2025 учебный год

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Р. Р. Измайлов  
(расшифровка подписи)

2025 / 2026 учебный год

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Р. Р. Измайлов  
(расшифровка подписи)

2026 / 2027 учебный год

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Р. Р. Измайлов  
(расшифровка подписи)

## Оглавление

|                                                                                                                                                                                                            |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..                                                        | 4  |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....                                                                                                                                   | 4  |
| 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу.....                 | 4  |
| 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....                                        | 5  |
| 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....                                                                                           | 7  |
| 6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....                                                                                                                 | 7  |
| 6.1. Основная литература.....                                                                                                                                                                              | 7  |
| 6.2. Дополнительная литература.....                                                                                                                                                                        | 7  |
| 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....                                                                                | 8  |
| 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем ..... | 8  |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....                                                                                                                              | 8  |
| 9.1. Подготовка к лекции .....                                                                                                                                                                             | 9  |
| 9.2. Подготовка к семинарским занятиям .....                                                                                                                                                               | 10 |
| 9.3. Самостоятельная работа .....                                                                                                                                                                          | 11 |
| 9.4. Примерная тематика эссе, рефератов.....                                                                                                                                                               | 12 |
| 9.4.1. Реферат .....                                                                                                                                                                                       | 12 |
| 9.4.2. Примерная тематика рефератов.....                                                                                                                                                                   | 14 |
| 9.5. Подготовка к экзамену.....                                                                                                                                                                            | 16 |
| 10. Материально-техническое обеспечение .....                                                                                                                                                              | 16 |
| 11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....                                                                                 | 18 |

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица №1. Содержание компетенций и индикаторов компетенций.

| № | Код     | Содержание компетенции и индикаторов                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | ОПК-3.  | Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии                                                                                                                                                                                                |
| 1 | ОПК-3.1 | Демонстрирует знание основных методов теологического исследования и практического применения его результатов для решения конкретных исследовательских и проектных задач, способность адаптировать и применять общие методы к решению нестандартных теологических проблем |

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные проблемы теории и методологии научного исследования» реализуется в обязательной части учебного плана подготовки по 48.04.01. Теология.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу

Общая трудоемкость дисциплины «Современные проблемы теории и методологии научного исследования» составляет 2 зачетных единиц (72 часов).

### Очная форма обучения

| Вид учебной работы                                             | Трудоемкость |                   |
|----------------------------------------------------------------|--------------|-------------------|
|                                                                | час.         | по семестрам<br>1 |
| Общая трудоемкость по учебному плану                           | 72           | 72                |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем:                | 26           | 26                |
| Лекции (Л)                                                     | 10           | 10                |
| Семинарские занятия (СМ)                                       | 16           | 16                |
| Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля: | 28           | 28                |
| Промежуточный контроль:                                        | Экзамен      | 18                |

### Заочная форма обучения

| Вид учебной работы                              | Трудоемкость |                   |
|-------------------------------------------------|--------------|-------------------|
|                                                 | час.         | по семестрам<br>1 |
| Общая трудоемкость по учебному плану            | 72           | 72                |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем: | 10           | 10                |



| Вид учебной работы                                             | Трудоемкость |              |
|----------------------------------------------------------------|--------------|--------------|
|                                                                | час.         | по семестрам |
|                                                                |              | 1            |
| Лекции (Л)                                                     | 4            | 4            |
| Семинарские занятия (СМ)                                       | 6            | 6            |
| Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля: | 53           | 53           |
| Промежуточный контроль:                                        | Экзамен      | 9            |

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

*Очная форма обучения*

| № семестра          | № раздела | Наименование и содержание по темам (разделам)        | Всего часов | из них:                                         |    |    |
|---------------------|-----------|------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------|----|----|
|                     |           |                                                      |             | Контактная работа обучающихся с преподавателем: |    | СР |
|                     |           |                                                      |             | Л                                               | СМ |    |
| 1                   | 1         | Наука как мировоззрение                              | 4           | 2                                               | -  | 2  |
| 1                   | 2         | Механизмы научного познания.                         | 4           | 2                                               | -  | 2  |
| 1                   | 3         | Методология науки. Структура научного знания         | 7           | 1                                               | 2  | 4  |
| 1                   | 4         | Методы научного познания.                            | 7           | 1                                               | 2  | 4  |
| 1                   | 5         | Научное исследование.                                | 7           | 1                                               | 2  | 4  |
| 1                   | 6         | Этапы написания научной работы                       | 7           | 1                                               | 2  | 4  |
| 1                   | 7         | Организация научно-исследовательской работы в России | 9           | 1                                               | 4  | 4  |
| 1                   | 8         | Актуальные проблемы и перспективы научного развития  | 9           | 1                                               | 4  | 4  |
| Консультация:       |           |                                                      | 6           | -                                               | -  | -  |
| Экзамен:            |           |                                                      | 12          | -                                               | -  | -  |
| Всего за 1 семестр: |           |                                                      | 72          | 10                                              | 16 | 28 |

*Заочная форма обучения*

| № семестра | № раздела | Наименование и содержание по темам (разделам) | Всего часов | из них:                                         |    |    |
|------------|-----------|-----------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------|----|----|
|            |           |                                               |             | Контактная работа обучающихся с преподавателем: |    | СР |
|            |           |                                               |             | Л                                               | СМ |    |
| 1          | 1         | Наука как мировоззрение                       | 5           | 1                                               | -  | 4  |
| 1          | 2         | Механизмы научного познания.                  | 5           | 1                                               | -  | 4  |
| 1          | 3         | Методология науки. Структура научного знания  | 8           | 1                                               | -  | 7  |
| 1          | 4         | Методы научного познания.                     | 8           | 1                                               | -  | 7  |
| 1          | 5         | Научное исследование.                         | 8           | -                                               | 1  | 7  |
| 1          | 6         | Этапы написания научной работы                | 9           | -                                               | 1  | 8  |

| № семестра          | № раздела | Наименование и содержание по темам (разделам)        | Всего часов | из них:                                         |    |    |
|---------------------|-----------|------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------|----|----|
|                     |           |                                                      |             | Контактная работа обучающихся с преподавателем: |    | СР |
|                     |           |                                                      |             | Л                                               | СМ |    |
| 1                   | 7         | Организация научно-исследовательской работы в России | 10          | -                                               | 2  | 8  |
| 1                   | 8         | Актуальные проблемы и перспективы научного развития  | 10          | -                                               | 2  | 8  |
| Консультация:       |           |                                                      | 3           | -                                               | -  | -  |
| Экзамен:            |           |                                                      | 6           | -                                               | -  | -  |
| Всего за 1 семестр: |           |                                                      | 72          | 4                                               | 6  | 53 |

### *Содержание учебных разделов*

#### **Наука как мировоззрение**

Понятие науки. Смысл научного творчества. Наука как форма культуры. Критерии научности и проблема демаркации. Система научного знания. Классификации наук.

#### **Механизмы научного познания.**

Основные этапы развития науки: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука. Фундаментальные открытия и научные революции.

#### **Методология науки. Структура научного знания**

Научный метод, его историческое развитие. Методология науки, методологические принципы и установки. Структура научного знания, его уровни, формы, методы.

#### **Методы научного познания.**

Теоретические методы науки, их классификации. Общелогические, общенаучные и частные методы теоретического познания. Эмпирические методы науки. Методы сбора и обработки научной информации.

#### **Научное исследование.**

Понятийный аппарат научного исследования. Классификация научных исследований. Программа и план научного исследования, требования к ним. Этика научного исследования, моральная ответственность ученого.

#### **Этапы написания научной работы**

Основные этапы научного исследования, их содержание. Методика написания студенческой научной работы. Требования к оформлению научной работы и представлению результатов исследования.

### **Организация научно-исследовательской работы в России**

Структура и организация научных учреждений в России. Управление, планирование и координация научных исследований. Подготовка научных и научно-педагогических кадров. Ученое звание и ученая степень.

### **Актуальные проблемы и перспективы научного развития**

Современная методология науки. Антропоцентризм и системоцентризм как ключевые характеристики современной научной парадигмы. Роль науки в современном мире. Ключевые направления научных исследований. Программы реформирования РАН и других научных институтов в России. Проблемы сохранения научного потенциала страны.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

1. Учебно-методические и учебно-практические пособия.
2. Другие материалы.

## **6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **6.1. Основная литература**

1. Основы проведения научных исследований: учебно-методическое пособие/ [сост. Е.В. Грешников, В.Н. Бобров, С.С. Кочедыков]; под общ. ред. Е. В. Гречишникова; ФКОУ ВО Воронежский институт ФСИН России. – Воронеж, 2020. 126 с. <https://znanium.com/catalog/document?id=358887> (дата обращения – 25.01.2021).

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Соколов Е. А. Методология научно-гуманитарного познания: монография/ Е. А. Соколов. – Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. – 350 с. – (Научная книга). <https://znanium.com/catalog/document?id=351554> (дата обращения – 25.01.2021).



**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. <http://islam.ru/> Исламский информационный портал;
2. <http://www.idmedina.ru/books/theology/> ИД Медина;
3. <http://islam.dgu.ru/> Журнал «Исламоведение»;
4. <https://darulfikr.ru/> Исламский образовательный портал «Даруль-Фикр».

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, при необходимости, могут быть использованы:

1. Офисный пакет программ и приложений OpenOffice 4 - свободно распространяемый программный продукт;
2. Поисковая система Microsoft Edge - свободно распространяемый программный продукт;
3. Архиватор 7Zip - свободно распространяемый программный продукт.
4. Adobe Reader DC - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт;
5. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.);
6. Windows Media Player (аудио-видео проигрыватель);
7. Электронная информационно-образовательная среда «Московского исламского института»;

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Обучение по дисциплине «Современные проблемы теории и методологии научного исследования» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм



работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо познакомиться со следующими документами: Учебным планом, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в библиотеке Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

### **9.1. Подготовка к лекции**

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

## 9.2. Подготовка к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

1. прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
2. ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
3. чтение и анализ каждого источника (документа).
4. Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.
5. При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:
6. Кто автор документа?
7. Какое место эти авторы занимали в обществе?
8. Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?
9. Каковы причины различного отношения современников к событиям?
10. Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания.

Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной - двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

### **9.3. Самостоятельная работа**

**Самостоятельная работа** является важным звеном в изучении дисциплины и включает в себя следующее:

- чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний;
- подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;
- чтение дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнения заданий для самостоятельной работы.;
- подготовка докладов (по требованию преподавателя).

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы студентов обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Студенты учатся самостоятельно работать с первоисточниками, монографиями.



## 9.4. Примерная тематика эссе, рефератов

### 9.4.1. Реферат

Реферат – форма научно-исследовательской деятельности, направленная на развитие научного мышления, на формирование познавательной деятельности по предмету через комплекс взаимосвязанных методов исследования, на самообразование и творческую деятельность.

Какие *задачи решает* данная форма научно-исследовательской деятельности?

1. Расширяет знания по общим и частным вопросам предмета.
2. Способствует формированию умений и навыков самостоятельной исследовательской работы; закладывает базу для научного исследования в профессиональной области и т.д.
3. Содействует формированию библиографических знаний и умений.
4. Формирует навык оформления научных работ.

Какие можно выделить *этапы и методы исследования* в разработке темы?

1. Изучение литературы по теме.
2. Обоснование актуальности темы.
3. Подбор материала для написания основной части реферата.
4. Выделение вопросов, предлагаемых для эмпирического исследования.
5. Подбор иллюстративного материала по теме реферата (если требует необходимость исследования).
6. Определение результатов исследования.

Рефераты могут носить как теоретический, так и практический характер.

Какие возможно предложить рекомендации при *защите реферата*?

1. Время, отведённое на защиту реферата, не должно превышать 15 минут. Сюда входит не только изложение информации аттестуемым, но и вопросы, задаваемые выступающим.
2. Выступление заключается в изложении следующих моментов: актуальности темы, основные теоретические выкладки, выводы по работе. Выступление может сопровождаться наглядным материалом (презентация).

**Оценивается** работа по следующим критериям:

1. Актуальность темы исследования.
2. Характер изложения материала: научность, доступность, последовательность, язык изложения, вызывает ли интерес прочитанный материал и т.д.
3. Наличие графических работ, их качество (если требует необходимость исследования).
4. Наличие иллюстративного материала, его соответствие тематике исследования (если требует необходимость исследования).
5. Оформление работы.
6. Качество защиты: знание материала, использование наглядных пособий, ответы на вопросы.

**Методические рекомендации** к подготовке и оформлению рефератов.

1. Приступая к выполнению работы необходимо внимательно ознакомиться с предлагаемой тематикой. Исходя из собственных интересов, наличия литературы или возможности получить ее в библиотеке, обучающийся должен выбрать для работы одну из рекомендуемых тем.

2. Работая с библиографическими источниками, следует помнить, что почти во всех книгах имеется список литературы, который дает представление о наиболее значимых работах в соответствующей научной отрасли. Это облегчат целенаправленный поиск литературы. Приемлемым количеством литературных источников можно считать 10 книг. Главное для автора — показать, что он знаком с важнейшими работами по данному вопросу и сумел на их основе всесторонне раскрыть тему.

3. Просмотрев основную литературу, составляете план работы.

4. Далее приступаете к написанию черновика работы. Работу с литературными источниками необходимо проводить в форме конспектирования текста своими словами, а не переписыванием его. Конспект лучше делать на небольших листах бумаги и на один лист писать только те материалы, которые относятся к одному пункту плана. По вопросам, которые вызывают затруднения необходимо проводить

индивидуальную консультацию с преподавателем. Отработав тщательно черновик, приступаете к оформлению работы на чисто.

5. Работа не должна быть объемной (до 15 печатных страниц). При оформлении работы необходимо придерживаться требований к написанию курсовой работы.

#### **9.4.2. Примерная тематика рефератов**

1. Сущность, структура и функции познания.
2. Наука как форма мировоззрения
3. Научный метод и его историческое развитие.
4. Античная наука.
5. Наука в Средневековье.
6. Классическая наука.
7. Формирование в Новое время экспериментально-математического естествознания, эмпирической и рационалистической философии.
8. Неклассическая наука.
9. Постнеклассическая наука.
10. Позитивистская традиция в философии науки.
11. Концепция развития науки К. Поппера.
12. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
13. Концепция научных революций Т. Куна.
14. Концепция личностного знания М. Полани.
15. Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда.
16. Концепция влияния философии на науки А. Койре.
17. Эволюционная теория науки С. Тулмина.
18. Объяснение, понимание и интерпретация в естественных и гуманитарных науках.
19. Время, пространство, хронотоп в социально-гуманитарном познании.
20. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.
21. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания.
22. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки.

23. Организация научно-исследовательской работы в России
24. Управление в сфере науки
25. Ученые степени и ученые звания в России и мире
26. Подготовка научных и научно-педагогических кадров в России
27. Планирование научно-исследовательской работы
28. Основные источники научной информации
29. Научное исследование: сущность и особенности.
30. Общая схема научного исследования.
31. Применение логических законов и правил.
32. Законы тождества, противоречия, исключенного третьего, достаточного основания.
33. Логика процесса научного исследования.
34. Проблема интернализма и экстернализма в развитии науки.
35. Средства и методы научного исследования
36. Современная методология науки
37. Теоретические методы исследования.
38. Основные общенаучные методы
39. Понятие о синергетике
40. Основные этапы выполнения научно-исследовательской темы.
41. Требования к отчету по научной работе. Подготовка, оформление и защита курсовой и дипломной работы.
42. Библиографический поиск литературных источников. Изучение литературы и отбор фактического материала.
43. Научный язык и научный стиль изложения. Толковые словари, глоссарии, тезаурусы
44. Использование современных информационных технологий при поиске и изучении литературных источников и обработке результатов.
45. Персональные компьютеры в образовательных технологиях.
46. Функции, возможности и организация работы за ПК.



47. Первичная (оригинальная), вторичная (реферативная, аналитическая, библиографическая) и третичная (структурно-логические схемы, карты мышления, доминанты, пиктограммы) научная информация

48. Принципы создания библиотек (личной, групповой, ситуативной). Подвижность библиотечного фонда.

49. Особенности фундаментальных и прикладных исследований

50. Место научной подготовки специалиста в новой образовательной парадигме.

51. Научное и образовательное наследие СССР

52. Современная структура высшего образования Российской Федерации

53. Проблема качества высшего образования в Российской Федерации

#### **9.5. Подготовка к экзамену**

К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

#### **10. Материально-техническое обеспечение**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащенная интерактивной панелью с необходимым комплектом мебели для учебного процесса;

помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное

компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИИ.

# **11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Таблица № 1. Рейтинг – план**

| Виды контроля                                                                                            | Тема / форма аттестационной работы           | Мин. кол-во баллов | Макс. кол-во баллов |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------|---------------------|
| Контроль посещаемости занятий                                                                            |                                              | <b>5</b>           | <b>10</b>           |
|                                                                                                          | Посещение лекционных занятий                 | 2                  | 4                   |
|                                                                                                          | Посещение семинарских и практических занятий | 3                  | 6                   |
| Текущий контроль работы на семинарских и практических занятиях                                           | <b>Вид отчета</b>                            | <b>30</b>          | <b>60</b>           |
|                                                                                                          | Письменный ответ.                            | 5                  | 10                  |
|                                                                                                          | Устный опрос                                 | 5                  | 10                  |
|                                                                                                          | Участие в круглом столе                      | 5                  | 10                  |
|                                                                                                          | Подготовка реферата, доклада                 | 5                  | 10                  |
| Рубежный контроль                                                                                        |                                              | <b>10</b>          | <b>30</b>           |
|                                                                                                          |                                              | 10                 | 30                  |
| Промежуточная аттестация                                                                                 | Экзамен                                      | 0                  | 30                  |
| <b>Итого</b>                                                                                             |                                              | <b>51</b>          | <b>100</b>          |
| Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов                    |                                              |                    |                     |
| Посещаемость занятий определяется как суммарный уровень посещаемости за семестр не менее 25% занятий.    |                                              |                    |                     |
| Рейтинговые бонусы, повышающие уровень итоговой оценки, могут составить по каждому заданию до 20 баллов. |                                              |                    |                     |
| К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов      |                                              |                    |                     |

**Таблица № 2. Градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибальную систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTOS.**

| Академический рейтинг обучающегося | Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания | Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 95-100                             | Отлично                                                                                           | + A (excellent)                                                                |
| 85-94                              |                                                                                                   | A (excellent)                                                                  |
| 75-84                              | Хорошо                                                                                            | +B (good)                                                                      |
| 65-74                              |                                                                                                   | B (good)                                                                       |
| 55-64                              | Удовлетворительно                                                                                 | C (satisfactory)                                                               |
| 51-54                              |                                                                                                   | D (satisfactory)                                                               |
| 45-50                              | Неудовлетворительно                                                                               | E (satisfactory failed)                                                        |
| 1-44                               |                                                                                                   | F (not rated)                                                                  |
| 0                                  |                                                                                                   | N/A (not rated)                                                                |

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной

**программы**

**Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Определение науки, ее основные черты.
2. Основные функции науки.
3. Цель науки и задачи науки
4. Наука как форма культуры.
5. Наука как познавательная деятельность и система знаний.
6. Структура организации науки.
7. Наука как социальный институт.
8. Организация научно-исследовательской работы в России
9. Управление в сфере науки
10. Ученые степени и ученые звания в России
11. Подготовка научных и научно-педагогических кадров в России
12. Планирование научно-исследовательской работы
13. Основные источники научной информации
14. Многообразие форм знания. Знание и истина.
15. Проблема истины в науке.
16. Наука как система
17. Классификация и направления науки
18. Основные этапы развития науки.
19. Фундаментальные открытия и их роль в развитии науки.
20. Динамика научного знания, модели роста.
21. Научные революции как точка бифуркации в развитии знания.
22. Ценностные императивы науки.
23. Этика науки.
24. Научный метод и его историческое развитие.
25. Способ познания, его основные элементы.
26. Методология науки, ее цели и задачи.
27. Понятия «методология», «методика», «метод».



28. Методологические принципы и установки, их роль в организации исследования.
29. Методы познания, их классификация.
30. Общелогические методы познания: общая характеристика.
31. Структура научного знания, его уровни и формы.
32. Эмпирический уровень познания, его характеристика.
33. Феномен научного факта.
34. Понятие закона и закономерности, их типы.
35. Эмпирические методы познания, их особенности.
36. Документальные источники как объект изучения.
37. Методы статистического описания данных.
38. Методы графического представления данных.
39. Корреляционный анализ и сферы его применения.
40. Теоретический уровень познания, его содержание.
41. Методы теоретического познания.
42. Понятие и типы научной теории.
43. Структура научной теории, ее элементы
44. Понятие и содержание научного исследования.
45. Организация научного исследования.
46. Методика поиска, оформления и разработки научных исследований.
47. Этапы исследования: выбор темы, составление плана, этапы работы над научной темой.
48. Подготовительный этап научного исследования
49. Особенности исследовательского этапа. Анализ процесса.
50. Методика написания доклада, тезисов, научной статьи, магистерской диссертации.
51. Работа с литературой. Библиографический аппарат. Оформление ссылок.
52. Редактирование и рецензирование научных работ.
53. Информационное обеспечение научной работы студента.
54. Оформление результатов исследования.

55. Роль науки в современном мире.
56. Ключевые направления современных научных исследований.
57. Проблемы реформирования системы научных институтов в РФ.
58. Проблема сохранения научного потенциала страны и пути ее решения.

***Практический блок вопросов (задачи, практические задания):***

***Тест:***

1. Первоначально наука возникла в:
  - а) Древнем Египте;
  - б) Древней Месопотамии;
  - в) Древней Греции;
  - г) Древней Индии.
2. Что породило древнегреческую науку?
  - а) Орудийно-трудовая деятельность.
  - б) Потребность в решении инженерных проблем.
  - в) Неэффективность рабского труда.
  - г) Потребность в абстрагировании.
3. Истина для древнего грека:
  - а) продукт авторитета жреца;
  - б) результат практики;
  - в) продукт рационального доказательства;
  - г) мнение большинства.
4. Применяли ли древние греки математику в физике?
  - а) да;
  - б) нет;
  - в) нет, потому что её тогда не было;
  - г) да, в меру возможности.
5. Как следует назвать научную программу Аристотеля?
  - а) Атомистской.
  - б) Математической.
  - в) Перипатетической.
  - г) Континуалистской.
6. По мнению историков науки, сколько в Древней Греции существовало научных программ?
  - а) 4;
  - б) 3;
  - в) 2;

г) ни одной.

7. В чем видели предназначение науки древние греки?

- а) В совершенствовании производства.
- б) В приумножении силы государства.
- в) В созерцании истины.
- г) В следовании своему долгу.

8. В чём выражался символизм средневековой науки?

- а) В теоцентризме.
- б) В приверженности к магии.
- в) В библейском «В начале было Слово, и Слово было у Бога, и Слово было Бог».
- г) В провиденциализме.

9. Выделите принципы средневекового мировосприятия:

- а) всемогущество Бога;
- б) незыблемость естественного хода природных процессов;
- в) самодостаточность природы;
- г) природа создана ради человека.

10. Современная наука как целостный феномен возникает в:

- а) V-IV в. до н. э.;
- б) V в. н. э.;
- в) XVI-XII вв.;
- г) XVIII-XIX вв.

11. Наука как социальный институт оформляется:

- а) с созданием Академии Платона;
- б) с возникновением Ликейя Аристотеля;
- в) со второй половины XII века;
- г) с начала XX века.

12. Назовите черты классической науки:

- а) мир как совокупность неделимых частиц, перемещающихся в абсолютном пространстве и времени;
- б) мир, развивающийся по законам механики;
- в) мир, развивающийся по законам диалектики;
- г) мир, развивающийся на основе статистических закономерностей.

13. Назовите время возникновения постнеклассической науки:

- а) конец XIX века;
- б) первая половина XX века;
- в) вторая половина XX века;

г) начало XXI века.

14. К эмпирическим методам научного познания относятся:

- а) наблюдение;
- б) анализ;
- в) моделирование;
- г) индукция;
- д) абстрагирование;
- е) эксперимент.

15. К теоретическим методам научного познания относятся:

- а) дедукция;
- б) моделирование;
- в) абстрагирование;
- г) формализация.

16. Какое из утверждений является верным?

- а) Научные теории выводятся из эмпирического опыта.
- б) Научные теории не выводятся из научного опыта.

17. Принцип фальсификации ввёл в научный оборот:

- а) Шлик;
- б) Витгенштейн;
- в) Поппер;
- г) Кун.

18. Идея революционного развития науки принадлежит:

- а) Марксу;
- б) Попперу;
- в) Куну;
- г) Лакатосу





**Частное учреждение - образовательная организация  
высшего образования  
Московский исламский институт  
(ООВО «МИИ»)**

---

**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор по УиВР**

Р. Р. Измайлов



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ  
«СРАВНИТЕЛЬНЫЙ ФИКХ»**

|                              |                                                           |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Направление<br>подготовки    | <b>48.04.01 Теология</b>                                  |
|                              | (код и наименование направления подготовки)               |
| Направленность<br>подготовки | <b>Исламская теология</b>                                 |
|                              | (наименование профиля подготовки, магистерской программы) |
| Квалификация<br>выпускника   | <b>Магистр</b>                                            |

Рабочая программа по дисциплине «Сравнительный фикх» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки магистра для обучающихся по направлению подготовки 48.04.01 Теология.

**Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:**

2022 / 2023 учебный год

  
(подпись)Р. Р. Измайлов  
(расшифровка подписи)

2023 / 2024 учебный год

---

  
(подпись)Р. Р. Измайлов  
(расшифровка подписи)

2024 / 2025 учебный год

---

  
(подпись)Р. Р. Измайлов  
(расшифровка подписи)

2025 / 2026 учебный год

---

  
(подпись)Р. Р. Измайлов  
(расшифровка подписи)

2026 / 2027 учебный год

---

  
(подпись)Р. Р. Измайлов  
(расшифровка подписи)

## Оглавление

|                                                                                                                                                                                                            |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..                                                        | 4  |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....                                                                                                                                   | 4  |
| 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу .....                | 4  |
| 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....                                       | 5  |
| 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....                                                                                           | 10 |
| 6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....                                                                                                                | 10 |
| 6.1. Основная литература .....                                                                                                                                                                             | 10 |
| 6.2. Дополнительная литература .....                                                                                                                                                                       | 10 |
| 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....                                                                                | 10 |
| 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем ..... | 11 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....                                                                                                                             | 11 |
| 9.1. Подготовка к лекции .....                                                                                                                                                                             | 12 |
| 9.2. Подготовка к семинарским занятиям .....                                                                                                                                                               | 12 |
| 9.3. Самостоятельная работа .....                                                                                                                                                                          | 14 |
| 9.4. Подготовка к экзамену .....                                                                                                                                                                           | 14 |
| 10. Материально-техническое обеспечение .....                                                                                                                                                              | 15 |
| 11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....                                                                                 | 16 |



# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица №1. Содержание компетенций и индикаторов компетенций.

| № | Код      | Содержание компетенции и индикаторов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | ОПК-2.   | Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1 | ОПК-2.1. | Демонстрирует умение логически аргументировать и обосновывать свою точку зрения в выработке наиболее предпочтительного мнения в вопросах, в которых существуют разногласия между правовыми школами исламского права; демонстрирует умение определять специфику нравственной регуляции общественных отношений и использовать полученные знания в области профессиональной деятельности. |

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Сравнительный фикх» реализуется в обязательной части учебного плана подготовки магистра для обучающихся по направлению подготовки 48.04.01. Теология.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу

Общая трудоемкость дисциплины «Сравнительный фикх» составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

### Очная форма обучения

| Вид учебной работы                                             | Трудоемкость |                   |
|----------------------------------------------------------------|--------------|-------------------|
|                                                                | час.         | по семестрам<br>1 |
| Общая трудоемкость по учебному плану                           | 108          | 108               |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем:                | 52           | 52                |
| Лекции (Л)                                                     | 20           | 20                |
| Семинарские занятия (СМ)                                       | 32           | 32                |
| Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля: | 38           | 38                |
| Промежуточный контроль:                                        | Экзамен      | 18                |

## Заочная форма обучения

| Вид учебной работы                                                    | Трудоемкость   |              |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------|--------------|
|                                                                       | час.           | по семестрам |
|                                                                       |                | 1            |
| <b>Общая трудоемкость по учебному плану</b>                           | <b>108</b>     | <b>108</b>   |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем:</b>                | <b>10</b>      | <b>10</b>    |
| Лекции (Л)                                                            | 4              | 4            |
| Семинарские занятия (СМ)                                              | 6              | 6            |
| <b>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:</b> | <b>89</b>      | <b>89</b>    |
| <b>Промежуточный контроль:</b>                                        | <b>Экзамен</b> | <b>9</b>     |

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

## Очная форма обучения

| № семестра                 | № раздела | Наименование и содержание по темам (разделам)                                                                                                     | Всего часов | из них:                                         |           |           |
|----------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------|-----------|-----------|
|                            |           |                                                                                                                                                   |             | Контактная работа обучающихся с преподавателем: |           | СР        |
|                            |           |                                                                                                                                                   |             | Л                                               | СМ        |           |
| 1                          | 1         | Введение в науку сравнительного исламского права. Нравственная основа фикха. Намерение( <i>ниййат</i> ) для совершения малого и полного омовения. | 4           | 2                                               | -         | 2         |
| 1                          | 2         | Правовые школы «мазхабы» в исламе                                                                                                                 | 16          | -                                               | 8         | 8         |
| 1                          | 3         | Совмещение времени <i>намазов</i> в путешествии. Молитва путешественника (сокращенная молитва).                                                   | 14          | 2                                               | 6         | 6         |
| 1                          | 4         | Определение размера <i>закята</i> из золотых и серебряных украшений.                                                                              | 7           | 2                                               | 2         | 3         |
| 1                          | 5         | Выведение <i>закята</i> из имущества малолетнего ребенка.                                                                                         | 7           | 2                                               | 2         | 3         |
| 1                          | 6         | Правовые нормы, связанные с видением полумесяца для определения начала поста в месяц <i>Рамазан</i> .                                             | 7           | 2                                               | 2         | 3         |
| 1                          | 7         | Условие присутствия опекуна( <i>валий</i> ) при заключении брака( <i>никаха</i> ).                                                                | 7           | 2                                               | 2         | 3         |
| 1                          | 8         | Правовые нормы, связанные с троскратным разводом( <i>талаком</i> ) одним выражением.                                                              | 6           | 2                                               | 2         | 2         |
| 1                          | 9         | Ценообразование в исламском праве. Денежные штрафы в исламском праве.                                                                             | 6           | 2                                               | 2         | 2         |
| 1                          | 10        | Преимущественное право занятия вакантного места соседом( <i>нуф'а</i> ).                                                                          | 6           | 2                                               | 2         | 2         |
| 1                          | 11        | Пользование заложенной вещью лицом, принимающим заклад.                                                                                           | 5           | 1                                               | 2         | 2         |
| 1                          | 12        | Вынесение судебного решения на основе улик.                                                                                                       | 5           | 1                                               | 2         | 2         |
| <b>Консультация:</b>       |           |                                                                                                                                                   | <b>6</b>    | -                                               | -         | -         |
| <b>Экзамен:</b>            |           |                                                                                                                                                   | <b>12</b>   | -                                               | -         | -         |
| <b>Всего за 1 семестр:</b> |           |                                                                                                                                                   | <b>108</b>  | <b>20</b>                                       | <b>32</b> | <b>38</b> |

## Заочная форма обучения

| № семестра          | № раздела | Наименование и содержание по темам (разделам)                                                                                                     | Всего часов | из них:                                         |    | СР |
|---------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------|----|----|
|                     |           |                                                                                                                                                   |             | Контактная работа обучающихся с преподавателем: |    |    |
|                     |           |                                                                                                                                                   |             | Л                                               | СМ |    |
| 1                   | 1         | Введение в науку сравнительного исламского права. Нравственная основа фикха. Намерение( <i>ниййат</i> ) для совершения малого и полного омовения. | 7           | 1                                               | -  | 6  |
| 1                   | 2         | Правовые школы «мазхабы» в исламе                                                                                                                 | 7           | 1                                               | -  | 6  |
| 1                   | 3         | Совмещение времени <i>намазов</i> в путешествии. Молитва путешественника (сокращенная молитва).                                                   | 7           | 1                                               | -  | 6  |
| 1                   | 4         | Определение размера <i>закята</i> из золотых и серебряных украшений.                                                                              | 8           | 1                                               | -  | 7  |
| 1                   | 5         | Выведение <i>закята</i> из имущества малолетнего ребенка.                                                                                         | 8           | -                                               | -  | 8  |
| 1                   | 6         | Правовые нормы, связанные с видением полумесяца для определения начала поста в месяц <i>Рамазан</i> .                                             | 9           | -                                               | 1  | 8  |
| 1                   | 7         | Условие присутствия опекуна( <i>валий</i> ) при заключении брака( <i>никаха</i> ).                                                                | 9           | -                                               | 1  | 8  |
| 1                   | 8         | Правовые нормы, связанные с троекратным разводом( <i>таляком</i> ) одним выражением.                                                              | 9           | -                                               | 1  | 8  |
| 1                   | 9         | Ценообразование в исламском праве. Денежные штрафы в исламском праве.                                                                             | 9           | -                                               | 1  | 8  |
| 1                   | 10        | Преимущественное право занятия вакантного места соседом( <i>шух'а</i> ).                                                                          | 9           | -                                               | 1  | 8  |
| 1                   | 11        | Пользование заложенной вещью лицом, принимающим заклад.                                                                                           | 9           | -                                               | 1  | 8  |
| 1                   | 12        | Вынесение судебного решения на основе улик.                                                                                                       | 8           | -                                               | -  | 8  |
| Консультация:       |           |                                                                                                                                                   | 3           | -                                               | -  | -  |
| Экзамен:            |           |                                                                                                                                                   | 6           | -                                               | -  | -  |
| Всего за 1 семестр: |           |                                                                                                                                                   | 108         | 4                                               | 6  | 89 |

## Содержание учебных разделов

**Введение в науку сравнительного исламского права. Нравственная основа фикха. Намерение(*ниййат*) для совершения малого и полного омовения.**

Определение и тематика науки сравнительного исламского права. Польза, связанная с изучением сравнительного исламского права. Разногласия в религиозно-правовых вопросах в классическом исламском праве. Виды разногласий и их причины. Допустимые и недопустимые разногласия. Основная классическая и современная литература по сравнительному исламскому праву. Правовые нормы, выработанные в *мазхабах* в этом вопросе. Аргументы и доказательства ученых, которые придерживаются мнения обязательности наличия намерения. Аргументы и доказательства ученых, которые придерживаются мнения о необязательности наличия



намерения. Анализ доводов обеих сторон. Намерение для сухого омовения(*таяммума*).

### **Правовые школы «мазхабы» в исламе**

Правовая школа имам Абу Ханифы. Правовая школа Имама Малика. Правовая школа имама аш-Шафии. Правовая школа имама Ахмада бин Ханбала.

### **Совмещение времени намазов в путешествии. Молитва путешественника (сокращенная молитва).**

Причины разногласий мазхабов в этом вопросе. Аргументы и доказательства ученых, считающих разрешенным совмещение времени намазов в путешествии. Аргументы и доказательства ученых, запрещающих совмещение времени намазов в путешествии. Анализ доводов обеих сторон. Наиболее предпочтительное мнение в этом вопросе. Определение путешествия и сокращения молитвы. Причины разногласия мусульманских правоведов относительно нормы сокращенной молитвы в путешествии. Аргументы и доказательства ученых, считающих, что сокращение молитвы — это послабление или дозволение (*рухса*). Аргументы и доказательства ученых, считающих обязательным сокращение молитвы в путешествии. Анализ доводов обеих сторон. Наиболее предпочтительное мнение в этом вопросе. Начало отсчета путешествия. Определение расстояния в путешествии, разрешающего сокращенную молитву. Причины разногласий мазхабов в этом вопросе. Аргументы и доказательства ученых, считающих, что единицей измерения пройденного пути является расстояние 16-х фарсахов(48 миль(1 миля = 1848 км.)). Аргументы и доказательства ученых, считающих, что единицей измерения пройденного пути в путешествии является расстояние, пройденное верблюдом за 3 суток. Аргументы и доказательства ученых, полагающих, что в основе нет понятия определенного расстояния, которое можно считать дистанцией путешествия. Анализ доводов 3-х сторон. Наиболее предпочтительное мнение в этом вопросе.

Срок остановки путешественника в населенном пункте, не позволяющий сокращать намазы. Аргументы и доказательства ученых, считающих, что этот срок больше 4-х дней. Аргументы и доказательства ученых, считающих, что этот срок составляет 15 дней. Аргументы и доказательства ученых, считающих, что в основе нет



такого срока, и путешественник имеет право сокращать намазы до тех пор, пока не возвратится в свой дом. Анализ доводов 3-х сторон. Наиболее предпочтительное мнение в этом вопросе.

### **Определение размера закята из золотых и серебряных украшений.**

Причины разногласий мусульманских правоведов в этом вопросе. Аргументы и доказательства ученых, которые придерживаются мнения о необязательности выплаты *закята* из золотых и серебряных украшений. Аргументы и доказательства ученых, которые придерживаются мнения об обязательности выплаты *закята* из золотых и серебряных украшений. Анализ доводов 2-х сторон. Наиболее предпочтительное мнение в этом вопросе.

### **Выведение закята из имущества малолетнего ребенка.**

Аргументы и доказательства ученых, которые придерживаются мнения об обязательности выведения закята из имущества малолетнего ребенка. Аргументы и доказательства ученых, которые придерживаются мнения об необязательности выведения закята из имущества малолетнего ребенка. Аргументы и доказательства ученых, которые придерживаются мнения об обязательности выведения закята из имущества малолетнего ребенка только с плодов и урожая в сельском хозяйстве. Анализ доводов 3-х сторон. Наиболее предпочтительное мнение в этом вопросе.

### **Правовые нормы, связанные с видением полумесяца для определения начала поста в месяц *Рамазан*.**

Минимальное количество свидетелей, необходимых для визуальной констатации появления на небосводе полумесяца *Рамадана*. Правовое положение поста в случае, если одна часть жителей видела полумесяц, а другая- нет. Правовое положение поста в тридцатый день месяца *Ша'бана*, если ночью не был виден полумесяц. Правовое положение поста в случае, если свидетельства наблюдателей полумесяца о начале и окончании поста не принимаются. Аргументы и доказательства ученых по этим вопросам и анализ их доводов. Наиболее предпочтительные мнения в этих вопросах.

### **Условие присутствия опекуна(валий) при заключении брака(никаха).**

Определение, статус и полномочия опекуна(валий). Аргументы и доказательства ученых, считающих это условие обязательным для заключения брака. Аргументы и

доказательства ученых, считающих это условие необязательным для заключения брака. Предпочтительное мнение в этом вопросе.

**Правовые нормы, связанные с троекратным разводом(талаком) одним выражением.**

Аргументы и доказательства ученых, считающих, что данным вопросе имеет место окончательный развод, и анализ их доводов. Аргументы и доказательства ученых, считающих, что данным вопросе окончательный развод не произошел, и анализ их доводов. Наиболее предпочтительное мнение в этом вопросе.

**Ценообразование в исламском праве. Денежные штрафы в исламском праве.**

Ценообразование в ситуации стабильного экономического положения. Ценообразование в ситуации экономического кризиса. Аргументы и доказательства противников вмешательства государства в процесс ценообразования, и анализ их доводов. Аргументы и доказательства сторонников вмешательства государства в процесс ценообразования в случае необходимости, и анализ их доводов. Наиболее предпочтительное мнение в этом вопросе. Виды денежных штрафов. Аргументы и доказательства сторонников наложения денежных штрафов. Аргументы и доказательства противников наложения денежных штрафов. Анализ доводов обеих сторон. Наиболее предпочтительное мнение в этом вопросе.

**Преимущественное право занятия вакантного места соседом(шув'а).**

Определение понятия шув'а в мазхабах. Аргументы и доказательства ученых, которые считают, что такого права у соседа нет. Аргументы и доказательства ученых, считающих, что такое права у соседа есть. Анализ доводов 2-х сторон. Наиболее предпочтительное мнение в этом вопросе.

**Пользование заложенной вещью лицом, принимающим заклад.**

Пользование заложенной вещью с согласия ее владельца, заложившего ее. Пользование заложенной вещью без согласия ее владельца, заложившего ее. Аргументы и доказательства сторонников права пользования заложенной вещью, анализ их доводов. Аргументы и доказательства противников права пользования заложенной вещью, анализ их доводов. Наиболее предпочтительное мнение в этом

вопросе.

**Вынесение судебного решения на основе улик.**

Косвенные доказательства вины. Правомерность использования косвенных доказательств в вынесении приговора за прелюбодеяние и употребление спиртного. Аргументы и доказательства сторонников использования косвенных доказательств в вынесении приговора. Аргументы и доказательства противников использования косвенных доказательств в вынесении приговора. Анализ доводов обеих сторон. Наиболее предпочтительное мнение в этом вопросе.

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

1. Учебно-методические и учебно-практические пособия.
2. Другие материалы.

**6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**6.1. Основная литература**

1. Исламское право: история и современность / пер. с нем. А. Мухаматчиной; науч. ред. М. Кудратов; под общ. ред. Д. Мухетдинова. — М.: Медина, 2019. — 576 с.

**6.2. Дополнительная литература**

1. аз-Зухейли, Вахба ибн Мустафа. Мусульманская семья в современном мире / Пер. с араб., перераб. Е. Сорокоумовой. — М. : Аль Китаб, 2013. — 496 с.
2. Шалаби. Ахкам аль-усра фи-ль-ислям (на арабском языке). Дар ан-нахда, 1977. — 878 с.
3. Али ас-Сайд. Рамадан. Ахкам аль-усра фи аш-шариа аль-ислямия (на арабском языке). Маншурат аль-Халадия аль-хукукия, 2002. — 464 с.

**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. <https://e-minbar.com/> Электронный минбар.



**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, при необходимости, могут быть использованы:

1. Офисный пакет программ и приложений OpenOffice 4 - свободно распространяемый программный продукт;
2. Поисковая система Microsoft Edge - свободно распространяемый программный продукт;
3. Архиватор 7Zip - свободно распространяемый программный продукт.
4. Adobe Reader DC - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт;
5. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.);
6. Windows Media Player (аудио-видео проигрыватель);
7. Электронная информационно-образовательная среда «Московского исламского института»;

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Обучение по дисциплине «Введение в суннитскую догматику» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: Учебным планом, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы,



которая имеется в библиотеке Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

### **9.1. Подготовка к лекции**

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

### **9.2. Подготовка к семинарским занятиям**

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

1. прочтение рекомендованных глав из различных учебников;

2. ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
3. чтение и анализ каждого источника (документа).
4. Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.
5. При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:
6. Кто автор документа?
7. Какое место эти авторы занимали в обществе?
8. Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?
9. Каковы причины различного отношения современников к событиям?
10. Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной - двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной и в устной форме (в расчете на 5-7

минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

### **9.3. Самостоятельная работа**

**Самостоятельная работа** является важным звеном в изучении дисциплины и включает в себя следующее:

- чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний;
- подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;
- чтение дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнения заданий для самостоятельной работы.;
- подготовка докладов (по требованию преподавателя).

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы обучающихся обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов.

### **9.4. Подготовка к экзамену**

К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры,

иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

#### **10. Материально-техническое обеспечение**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащенная интерактивной панелью с необходимым комплектом мебели для учебного процесса;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИИ.



# **11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Таблица № 1. Рейтинг – план**

| Виды контроля                                                                                            | Тема / форма аттестационной работы           | Мин. кол-во баллов | Макс. кол-во баллов |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------|---------------------|
| Контроль посещаемости занятий                                                                            |                                              | <b>5</b>           | <b>10</b>           |
|                                                                                                          | Посещение лекционных занятий                 | 2                  | 4                   |
|                                                                                                          | Посещение семинарских и практических занятий | 3                  | 6                   |
| Текущий контроль работы на семинарских и практических занятиях                                           | <b>Вид отчета</b>                            | <b>30</b>          | <b>60</b>           |
|                                                                                                          | Письменный ответ.                            | 5                  | 10                  |
|                                                                                                          | Устный опрос                                 | 5                  | 10                  |
|                                                                                                          | Участие в круглом столе                      | 5                  | 10                  |
|                                                                                                          | Подготовка реферата, доклада                 | 5                  | 10                  |
| Рубежный контроль                                                                                        |                                              | <b>10</b>          | <b>30</b>           |
|                                                                                                          |                                              | 10                 | 30                  |
| Промежуточная аттестация                                                                                 | Экзамен                                      | 0                  | 30                  |
| <b>Итого</b>                                                                                             |                                              |                    |                     |
|                                                                                                          |                                              | <b>51</b>          | <b>100</b>          |
| Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов                    |                                              |                    |                     |
| Посещаемость занятий определяется как суммарный уровень посещаемости за семестр не менее 25% занятий.    |                                              |                    |                     |
| Рейтинговые бонусы, повышающие уровень итоговой оценки, могут составить по каждому заданию до 20 баллов. |                                              |                    |                     |
| К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов      |                                              |                    |                     |

**Таблица № 2. Градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибальную систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTS.**

| Академический рейтинг обучающегося | Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания | Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 95-100                             | Отлично                                                                                           | + A (excellent)                                                                |
| 85-94                              |                                                                                                   | A (excellent)                                                                  |
| 75-84                              | Хорошо                                                                                            | +B (good)                                                                      |
| 65-74                              |                                                                                                   | B (good)                                                                       |
| 55-64                              | Удовлетворительно                                                                                 | C (satisfactory)                                                               |
| 51-54                              |                                                                                                   | D (satisfactory)                                                               |
| 45-50                              | Неудовлетворительно                                                                               | E (satisfactory failed)                                                        |
| 1-44                               |                                                                                                   | F (not rated)                                                                  |
| 0                                  |                                                                                                   | N/A (not rated)                                                                |

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной

**программы**

**Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Причины разногласий мусульманских правоведов в религиозно-правовых вопросах в классическом исламском праве.
2. Определение и тематика науки сравнительного исламского права.
3. Допустимые и недопустимые разногласия.
4. Аргументы и доказательства ученых, которые придерживаются мнения обязательности наличия намерения для совершения малого и полного омовения.
5. Аргументы и доказательства ученых, которые придерживаются мнения необязательности наличия намерения для совершения малого и полного омовения.
6. Аргументы и доказательства ученых, считающих разрешенным совмещение времени намазов в путешествии.
7. Аргументы и доказательства ученых, запрещающих совмещение времени намазов в путешествии.
8. Аргументы и доказательства ученых, считающих, что сокращение молитвы — это послабление или дозволение (*рухса*).
9. Аргументы и доказательства ученых, считающих обязательным сокращение молитвы в путешествии.
10. Определение расстояния в путешествии, разрешающего сокращенную молитву и причины разногласий *мазхабов* в этом вопросе.
11. Срок остановки путешественника в населенном пункте, не позволяющий сокращать намазы и наиболее предпочтительное мнение в этом вопросе.
12. Аргументы и доказательства ученых, которые придерживаются мнения о необязательности выплаты *закята* из золотых и серебряных украшений.
13. Аргументы и доказательства ученых, которые придерживаются мнения об обязательности выплаты *закята* из золотых и серебряных украшений.
14. Аргументы и доказательства ученых, которые придерживаются мнения об обязательности выплаты *закята* из имущества малолетнего ребенка.
15. Аргументы и доказательства ученых, которые придерживаются мнения об необязательности выплаты *закята* из имущества малолетнего ребенка.

16. Наиболее предпочтительное мнение в вопросе выплаты *закята* из имущества малолетнего ребенка.

17. Минимальное количество свидетелей, необходимых для визуальной констатации появления на небосводе полумесяца *Рамадана*. Мнения мусульманских правоведов в этом вопросе.

18. Правовое положение поста в тридцатый день месяца *Ша'бана*, если ночью не был виден полумесяц. Мнения мусульманских правоведов в этом вопросе.

19. Правовое положение поста в случае, если свидетельства очевидцев появления полумесяца о начале и окончании поста не принимаются. Мнения мусульманских правоведов в этом вопросе.

20. Определение, статус и полномочия опекуна(*валий*).

21. Аргументы и доказательства ученых, считающих условие присутствия *валий* обязательным для заключения брака.

22. Аргументы и доказательства ученых, считающих условие присутствия *валий* необязательным для заключения брака.

23. Аргументы и доказательства ученых, считающих, что в вопросе троекратного *талака* одним выражением имеет место окончательный развод, и анализ их доводов.

24. Аргументы и доказательства ученых, считающих, что в вопросе троекратного *талака* одним выражением окончательный развод не произошел, и анализ их доводов.

25. Аргументы и доказательства противников вмешательства государства в процесс ценообразования, и анализ их доводов.

26. Аргументы и доказательства сторонников вмешательства государства в процесс ценообразования в случае необходимости, и анализ их доводов.

27. Аргументы и доказательства ученых, которые считают, что у соседа имеется преимущественное право занятия вакантного места.

28. Аргументы и доказательства ученых, которые считают, что у соседа не имеется преимущественного права занятия вакантного места.

29. Пользование заложенной вещью с согласия ее владельца, заложившего ее.

Мнения мусульманских правоведов в этом вопросе.

30. Пользование заложенной вещью без согласия ее владельца, заложившего ее.

Мнения мусульманских правоведов в этом вопросе.

31. Аргументы и доказательства сторонников наложения денежных штрафов.

32. Аргументы и доказательства противников наложения денежных штрафов.

33. Косвенные доказательства вины. Правомерность использования косвенных доказательств в вынесении приговора за прелюбодеяние и употребление спиртного.

34. Аргументы и доказательства сторонников использования косвенных доказательств в вынесении приговора.

35. Аргументы и доказательства противников использования косвенных доказательств в вынесении приговора.

36. Наиболее предпочтительное мнение в этом вопросе пользования заложенной вещью лицом, принимающим заклад.

37. Правовая школа имам Абу Ханифы.

38. Правовая школа Имама Малика.

39. Правовая школа имама аш-Шафии.

40. Правовая школа имама Ахмада бин Ханбала.





**Частное учреждение - образовательная организация  
высшего образования  
Московский исламский институт  
(ООВО «МИИ»)**

---

**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор по УиВР**

**Р. Р. Измайлов**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЛОСОФИИ РЕЛИГИИ»**

Направление  
подготовки

**48.04.01 Теология**

(код и наименование направления подготовки)

Направленность  
подготовки

**Исламская теология**

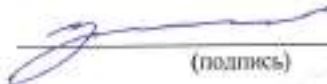
(наименование профиля подготовки, магистерской  
программы)

Квалификация  
выпускника

**Магистр**

Рабочая программа по дисциплине «Современные проблемы философии религии» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки магистра для обучающихся по направлению подготовки 48.04.01 Теология.

**Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:**

|                         |                                                                                                |                                         |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 2022 / 2023 учебный год | <br>(подпись) | Р. Р. Измайлов<br>(расшифровка подписи) |
| 2023 / 2024 учебный год | _____<br>(подпись)                                                                             | Р. Р. Измайлов<br>(расшифровка подписи) |
| 2024 / 2025 учебный год | _____<br>(подпись)                                                                             | Р. Р. Измайлов<br>(расшифровка подписи) |
| 2025 / 2026 учебный год | _____<br>(подпись)                                                                             | Р. Р. Измайлов<br>(расшифровка подписи) |
| 2026 / 2027 учебный год | _____<br>(подпись)                                                                             | Р. Р. Измайлов<br>(расшифровка подписи) |

## Оглавление

|                                                                                                                                                                                                            |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..                                                        | 4  |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....                                                                                                                                   | 4  |
| 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу .....                | 4  |
| 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....                                       | 5  |
| 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....                                                                                           | 8  |
| 6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....                                                                                                                | 8  |
| 6.1. Основная литература .....                                                                                                                                                                             | 8  |
| 6.2. Дополнительная литература .....                                                                                                                                                                       | 8  |
| 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....                                                                                | 8  |
| 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем ..... | 9  |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....                                                                                                                             | 9  |
| 9.1. Подготовка к лекции .....                                                                                                                                                                             | 10 |
| 9.2. Подготовка к семинарским занятиям .....                                                                                                                                                               | 10 |
| 9.3. Самостоятельная работа .....                                                                                                                                                                          | 12 |
| 9.4. Примерная тематика эссе, рефератов .....                                                                                                                                                              | 12 |
| 9.4.1. Реферат .....                                                                                                                                                                                       | 12 |
| 9.4.2. Примерная тематика рефератов .....                                                                                                                                                                  | 14 |
| 9.5. Подготовка к зачету .....                                                                                                                                                                             | 16 |
| 10. Материально-техническое обеспечение .....                                                                                                                                                              | 17 |
| 11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....                                                                                 | 18 |



# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица №1. Содержание компетенций и индикаторов компетенций.

| № | Код    | Содержание компетенции и индикаторов                                                                                                                                                                                                                  |
|---|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | УК-1.  | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, вырабатывать стратегию действий                                                                      |
| 1 | УК-1.1 | Анализирует проблемную ситуацию, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, предлагает способы и стратегии действий для ее решения; |
| 2 | УК-1.2 | Умеет критически оценивать большие массивы информации по широкому спектру вопросов в области исламской теологии.                                                                                                                                      |

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные проблемы философии религии» реализуется в обязательной части учебного плана подготовки магистра для обучающихся по направлению подготовки 48.04.01. Теология.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу

Общая трудоемкость дисциплины «Современные проблемы философии религии» составляет 2 зачетных единиц (72 часов).

### Очная форма обучения

| Вид учебной работы                                             | Трудоемкость |              |
|----------------------------------------------------------------|--------------|--------------|
|                                                                | час.         | по семестрам |
|                                                                |              | 1            |
| Общая трудоемкость по учебному плану                           | 72           | 72           |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем:                | 52           | 52           |
| Лекции (Л)                                                     | 20           | 20           |
| Семинарские занятия (СМ)                                       | 32           | 32           |
| Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля: | 20           | 20           |
| Промежуточный контроль:                                        | Зачёт        | -            |
|                                                                |              | +            |

## Заочная форма обучения

| Вид учебной работы                                                    | Трудоемкость |              |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|
|                                                                       | час.         | по семестрам |
|                                                                       |              | 1            |
| <b>Общая трудоемкость по учебному плану</b>                           | 72           | 72           |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем:</b>                | 10           | 10           |
| Лекции (Л)                                                            | 4            | 4            |
| Семинарские занятия (СМ)                                              | 6            | 6            |
| <b>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:</b> | 58           | 58           |
| <b>Промежуточный контроль:</b>                                        | <i>Зачёт</i> | +            |

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

## Очная форма обучения

| № семестра                  | № раздела | Наименование и содержание по темам (разделам) | Всего часов | из них:                                         |           |           |
|-----------------------------|-----------|-----------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------|-----------|-----------|
|                             |           |                                               |             | Контактная работа обучающихся с преподавателем: |           | СР        |
|                             |           |                                               |             | Л                                               | СМ        |           |
| 1                           | 1         | Специфика религиозного и философского знания  | 12          | 4                                               | 4         | 4         |
| 1                           | 2         | Становление и развитие философии религии      | 23          | 6                                               | 12        | 5         |
| 1                           | 3         | Анализ подходов к происхождению религии       | 19          | 6                                               | 8         | 5         |
| 1                           | 4         | Современные нетрадиционные религии            | 16          | 4                                               | 8         | 4         |
| <b>Подготовка к зачету:</b> |           |                                               | <b>2</b>    | -                                               | -         | <b>2</b>  |
| <b>Зачет:</b>               |           |                                               | -           | -                                               | -         | -         |
| <b>Всего за 1 семестр:</b>  |           |                                               | <b>72</b>   | <b>20</b>                                       | <b>32</b> | <b>20</b> |

## Заочная форма обучения

| № семестра                  | № раздела | Наименование и содержание по темам (разделам) | Всего часов | из них:                                         |          |           |
|-----------------------------|-----------|-----------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------|----------|-----------|
|                             |           |                                               |             | Контактная работа обучающихся с преподавателем: |          | СР        |
|                             |           |                                               |             | Л                                               | СМ       |           |
| 1                           | 1         | Специфика религиозного и философского знания  | 16          | 1                                               | 1        | 14        |
| 1                           | 2         | Становление и развитие философии религии      | 16          | 1                                               | 1        | 14        |
| 1                           | 3         | Анализ подходов к происхождению религии       | 17          | 1                                               | 2        | 14        |
| 1                           | 4         | Современные нетрадиционные религии            | 17          | 1                                               | 2        | 14        |
| <b>Подготовка к зачету:</b> |           |                                               | <b>2</b>    | -                                               | -        | <b>2</b>  |
| <b>Зачет:</b>               |           |                                               | <b>4</b>    | -                                               | -        | -         |
| <b>Всего за 1 семестр:</b>  |           |                                               | <b>72</b>   | <b>4</b>                                        | <b>6</b> | <b>58</b> |

### ***Содержание учебных модулей***

#### **Тема 1. Специфика религиозного и философского знания.**

Предмет философии религии. Философия религии и религиозная философия в современном российском научном дискурсе. Различные подходы к вопросу о соотношении философии религии и религиозной философии, существующих в современной отечественной научной литературе. 1. имплицитное отождествлении философии религии и религиозной философии. 2. религиозная философия, как форма философии религии. 3.обособление философии религии и религиозной философию как самодостаточных феноменов, где своеобразие религиозной философии видится в религиозном опыте и религиозном мировоззрении философа. Светская и конфессиональная философия религии. Методы и методология философии религии

#### **Тема 2. Становление и развитие философии религии**

Античная мысль о религии. Античная классификация религий. Идеи о реформировании религии. Патристика о религии. Сравнительный анализ монотеизма и политеизма. Знания о религии в трудах средневековых мусульманских мыслителей. Сравнительное изучение религий Аль-Бируни. Концепция «трёх обманщиков» аль-Маарри. Аль-Фараби о природе религии. Проблема соотношения философии и теологии. Теория Ибн Сины о двойственной истине. Европейская схоластика о соотношении веры и знания. Знания о религии в эпоху Возрождения. Идея Николая Кузанца об объединении религий. Учение Дж. Бруно об историзме религий. Натуралистический пантеизм Б. Спинозы. Отстаивание идей свободы мышления и критика религиозного фанатизма. Критика И.Кантом онтологического, космологического, физико-теологического доказательств бытия Бога. Выведение доказательства бытия Бога из морального закона. Вера статуарная и вера чистого разума. Г.Гегель об искусстве, религии, философии как формах абсолютного духа. Формы религиозного сознания. История религии в учении Г.Гегеля.

#### **Тема 3. Анализ подходов к происхождению религии**

Натуралистическая теория происхождения религии м. Мюллера. Теория прамонотеизма Эндрю Лэнга и В.Шмидта. Анализ подходов к происхождению религии: эволюционный (Тейлор, Фрейзер, Спенсер, Робертсон–Смит),



функциональный (Дюркгейм, Малиновский, Радклиф-Браун, Дюмезиль), структуралистский (Леви-Стросс), психоаналитический (З.Фрейд, К.Юнг), феноменологический (элиаде). Первобытное мышление в анализе Леви-Брюля и Леви-Стросса. Закономерности эволюции религии. Феноменология, психология и социология религии. Изучение религиозных феноменов вне их исторических связей. Использование феноменологической процедуры «эпохе» – воздержания от экзистенциальных, истинностных и ценностных суждений. Осмысление многообразных видов отношения человека к божеству. Применение «эйдетического видения» – интуитивного созерцания сущностей, лежащих в основе религиозных феноменов. Предпосылки классической феноменологии религии. Становление современной феноменологии религии. Философская феноменология религии. Психология религии как область научных исследований, где изучается воздействие религии на душевную жизнь человека. Индивидуальная и коллективная психология религии. Предмет психологии религии – религиозность как психический факт, а именно суть сознания и религиозное поведение человека как выражение его внутренних переживаний. Изучение проблем структуры и типологии религиозного опыта и его обусловленность. Роль религиозных состояний и актов в поведении личности. Психология религии У. Джеймса. Психоаналитические исследования религии. Философская теология. Соотношение понятий «философская теология», «естественная теология», «христианская метафизика». Философская теология как автономное философское богопознание. Задачи философской теологии – подтвердить существование бога, определить по возможности природу бога, охарактеризовать отношение между богом и миром, богом и человеком. Конфессиональная и внеконфессиональная философская теология. Возможность непосредственного философского познания бога. Проблема доказательств бытия бога. Философско-антропологические обоснования существования бога. Путь от миропознания к богопознанию. Учение о боге процесс-теологии.

#### **Тема 4. Современные нетрадиционные религии**

Предпосылки и условия возникновения современных нетрадиционных религиозных движений и культов, их основные идейные источники. Общая



арактеристика различных нетрадиционных религий. Признаки нетрадиционных религий. Нетрадиционные современные движения. Антикультовое движение и свобода совести. Проблема деструктивности нетрадиционных религий.

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

1. Учебно-методические и учебно-практические пособия.
2. Практикумы и методические рекомендации по их выполнению.
3. Другие материалы.

**6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**6.1. Основная литература**

1. Ибрагим, Т.К. Мусульманская религиозная философия фальсафа: учебное пособие / Т.К. Ибрагим, Н.В. Ефремова. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2014. – 236 с. - ISBN 978-5-00019-234-4. <https://znanium.com/catalog/document?id=368027> (дата обращения 25.02.2021).

**6.2. Дополнительная литература**

1. Данильян, О.Г. Религиоведение: учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-102585-7. <https://znanium.com/catalog/document?id=368729> (дата обращения 25.01.2021).
2. Ибрагим, Т. К. Мусульманская философия: антология / Т. К. Ибрагим, Н. В. Ефремова. - Казань: Издательство ДУМ РТ, 2009. - 669 с. - <https://znanium.com/catalog/document?id=368026> (дата обращения: 25.01.2021)

**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Философия и атеизм - <http://books.atheism.ru>
2. Стэнфордская философская энциклопедия - <http://www.philosophy.ru>
3. Цифровая библиотека по философии - <http://filosof.historic.ru>
4. Ислам в современном мире <https://islamjournal.idmedina.ru/jour>

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, при необходимости, могут быть использованы:

1. Офисный пакет программ и приложений OpenOffice 4 - свободно распространяемый программный продукт;
2. Поисковая система Microsoft Edge - свободно распространяемый программный продукт;
3. Архиватор 7Zip - свободно распространяемый программный продукт.
4. Adobe Reader DC - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт;
5. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.);
6. Windows Media Player (аудио-видео проигрыватель);
7. Электронная информационно-образовательная среда «Московского исламского института»;

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Обучение по дисциплине «Современные проблемы философии религии» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: Учебным планом, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы,

которая имеется в библиотеке Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

### **9.1. Подготовка к лекции**

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

### **9.2. Подготовка к семинарским занятиям**

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

1. прочтение рекомендованных глав из различных учебников;



2. ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
3. чтение и анализ каждого источника (документа).
4. Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.
5. При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:
6. Кто автор документа?
7. Какое место эти авторы занимали в обществе?
8. Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?
9. Каковы причины различного отношения современников к событиям?
10. Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной - двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной и в устной форме (в расчете на 5-7



минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

### **9.3. Самостоятельная работа**

**Самостоятельная работа** является важным звеном в изучении дисциплины и включает в себя следующее:

- чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний;
- подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;
- чтение дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнения заданий для самостоятельной работы;
- подготовка докладов (по требованию преподавателя).

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы обучающихся обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов.

### **9.4. Примерная тематика эссе, рефератов**

#### **9.4.1. Реферат**

Реферат – форма научно-исследовательской деятельности, направленная на развитие научного мышления, на формирование познавательной деятельности по предмету через комплекс взаимосвязанных методов исследования, на самообразование и творческую деятельность.

Какие *задачи решает* данная форма научно-исследовательской деятельности?

1. Расширяет знания по общим и частным вопросам предмета.
2. Способствует формированию умений и навыков самостоятельной исследовательской работы; закладывает базу для научного исследования в профессиональной области и т.д.
3. Содействует формированию библиографических знаний и умений.
4. Формирует навык оформления научных работ.

Какие можно выделить *этапы и методы исследования* в разработке темы?

1. Изучение литературы по теме.
2. Обоснование актуальности темы.
3. Подбор материала для написания основной части реферата.
4. Выделение вопросов, предлагаемых для эмпирического исследования.
5. Подбор иллюстративного материала по теме реферата (если требует необходимость исследования).
6. Определение результатов исследования.

Рефераты могут носить как теоретический, так и практический характер.

Какие возможно предложить рекомендации при *защите реферата*?

1. Время, отведённое на защиту реферата не должно превышать 15 минут. Сюда входит не только изложение информации аттестуемым, но и вопросы, задаваемые выступающим.
2. Выступление заключается в изложении следующих моментов: актуальности темы, основные теоретические выкладки, выводы по работе. Выступление может сопровождаться наглядным материалом (презентация).

*Оценивается* работа по следующим критериям:

1. Актуальность темы исследования.
2. Характер изложения материала: научность, доступность, последовательность, язык изложения, вызывает ли интерес прочитанный материал и т.д.
3. Наличие графических работ, их качество (если требует необходимость исследования).

4. Наличие иллюстративного материала, его соответствие тематике исследования (если требует необходимость исследования).
5. Оформление работы.
6. Качество защиты: знание материала, использование наглядных пособий, ответы на вопросы.

**Методические рекомендации** к подготовке и оформлению рефератов.

1. Приступая к выполнению, работы необходимо внимательно ознакомиться с предлагаемой тематикой. Исходя из собственных интересов, наличия литературы или возможности получить ее в библиотеке, обучающийся должен выбрать для работы одну из рекомендуемых тем.

2. Работая с библиографическими источниками, следует помнить, что почти во всех книгах имеется список литературы, который дает представление о наиболее значимых работах в соответствующей научной отрасли. Это облегчат целенаправленный поиск литературы. Приемлемым количеством литературных источников можно считать 10 книг. Главное для автора — показать, что он знаком с важнейшими работами по данному вопросу и сумел на их основе всесторонне раскрыть тему.

3. Просмотрев основную литературу, составляете план работы.

4. Далее приступаете к написанию черновика работы. Работу с литературными источниками необходимо проводить в форме конспектирования текста своими словами, а не переписыванием его. Конспект лучше делать на небольших листах бумаги и на один лист писать только те материалы, которые относятся к одному пункту плана. По вопросам, которые вызывают затруднения необходимо проводить индивидуальную консультацию с преподавателем. Отработав тщательно черновик, приступаете к оформлению работы на чисто.

5. Работа не должна быть объемной (до 15 печатных страниц). При оформлении работы необходимо придерживаться требований к написанию курсовой работы.

**9.4.2. Примерная тематика рефератов**

1. Становление и развитие философских знаний о религии в древности, в средние века и в эпоху Возрождения;



2. Воззрения на религию в философии XVII-XVIII вв. (Б. Спиноза, П. Бейль, Г. Лейбниц, Д. Юм, П. Гольбах);
3. Философия религии в трудах И. Канта, Г. Ф. Гегеля, Л. Фейербаха, неокантианцев; понимание религии К. Марксом и Ф. Энгельсом;
4. Концепции религии в философии культуры, философии мифа, философии жизни, философской антропологии, феноменологии, герменевтике;
5. Теория религии в школах «аналитической философии» Б. Рассела, Л. Витгенштейна и теологический «анализ религиозного языка»; критический реализм и натурализм о религии;
6. Религия в философии психоанализа и экзистенциализма; религиоведческие аспекты философии неореализма;
7. Концепции религии в русской философии XIX—XX вв.;
8. Гносеология религиозного сознания; философский анализ религиозной онтологии.
9. Эпикурейское учение о религии.
10. Философия религии Цицерона.
11. Религия и общество в философии Платона.
12. Неоплатонизм о религии.
13. Философская теология в античности.
14. Понятие «бытие» и его истолкование в религиозно-философских традициях Востока и Запада.
15. Современные философские учения о Боге.
16. Философский анализ религиозной гносеологии, проблемы границ познаваемости и истинности познания в религиозной гносеологии.
17. Аналитическая философия религии, ее основные направления и проблемы.
18. Современные подходы к языку религии: критические и апологетические теории
19. Место религии в духовной культуре, взаимосвязь религии с другими сферами духовной культуры.



20. Религия и философия. Соотношение религии и философии на разных этапах истории.

21. Религиозная философия и теология: сходства и различия.
22. Религия и наука. История взаимоотношений религии и науки.
23. Религия и мораль, различные типы их взаимоотношений.
24. Религиозное и моральное в философии Сёрена Кьеркегора.
25. Экзистенциализм и религия.
26. Философско-религиозная концепция Карла Ясперса.
27. Философия религии Анри Бергсона.
28. Концепция религии Мартина Бубера.
29. Неокантианская концепция религии.
30. Фридрих Ницше и религия.
31. Философия религии Давида Юма.
32. Философия религии и философская теология Томаса Гоббса.
33. Философия религии Джона Локка.
34. Постмодернистские трактовки религии.
35. Религия и теология в аналитической философии.
36. Философия религии в творчестве В.В. Розанова.

#### **9.5. Подготовка к зачету**

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## **10. Материально-техническое обеспечение**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащенная интерактивной панелью с необходимым комплектом мебели для учебного процесса;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИИ.

# 11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица № 1. Рейтинг – план

| Виды контроля                                                                                            | Тема / форма аттестационной работы           | Мин. кол-во баллов | Макс. кол-во баллов |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------|---------------------|
| Контроль посещаемости занятий                                                                            |                                              | 5                  | 10                  |
|                                                                                                          | Посещение лекционных занятий                 | 2                  | 4                   |
|                                                                                                          | Посещение семинарских и практических занятий | 3                  | 6                   |
| Текущий контроль работы на семинарских и практических занятиях                                           | <b>Вид отчета</b>                            | <b>30</b>          | <b>60</b>           |
|                                                                                                          | Письменный ответ.                            | 5                  | 10                  |
|                                                                                                          | Устный опрос                                 | 5                  | 10                  |
|                                                                                                          | Участие в круглом столе                      | 5                  | 10                  |
|                                                                                                          | Подготовка реферата, доклада                 | 5                  | 10                  |
| Рубежный контроль                                                                                        |                                              | 10                 | 30                  |
|                                                                                                          |                                              | 10                 | 30                  |
| Промежуточная аттестация                                                                                 | Зачет                                        | 0                  | 30                  |
|                                                                                                          |                                              |                    |                     |
| <b>Итого</b>                                                                                             |                                              | <b>51</b>          | <b>100</b>          |
| Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов                    |                                              |                    |                     |
| Посещаемость занятий определяется как суммарный уровень посещаемости за семестр не менее 25% занятий.    |                                              |                    |                     |
| Рейтинговые бонусы, повышающие уровень итоговой оценки, могут составить по каждому заданию до 20 баллов. |                                              |                    |                     |
| К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов      |                                              |                    |                     |

Таблица № 2. Градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибальную систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTS.

| Академический рейтинг обучающегося | Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания | Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 95-100                             | Отлично                                                                                           | + A (excellent)                                                                |
| 85-94                              |                                                                                                   | A (excellent)                                                                  |
| 75-84                              | Хорошо                                                                                            | +B (good)                                                                      |
| 65-74                              |                                                                                                   | B (good)                                                                       |
| 55-64                              | Удовлетворительно                                                                                 | C (satisfactory)                                                               |
| 51-54                              |                                                                                                   | D (satisfactory)                                                               |
| 45-50                              | Неудовлетворительно                                                                               | E (satisfactory failed)                                                        |
| 1-44                               |                                                                                                   | F (not rated)                                                                  |
| 0                                  |                                                                                                   | N/A (not rated)                                                                |

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной

**программы**

**Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Предмет философии религии.
2. Философия религии Д. Юма.
3. Философия религии И. Канта.
4. Философия религии Г.В.Ф. Гегеля.
5. Философия откровения и философия мифологии Ф.В.Й. Шеллинга.
6. Философия религии Л. Фейрбаха.
7. Философское осмысление религии в работах Ф. Шлейермахера и др. представителей либеральной протестантской теологии.
8. Философия религии классического марксизма.
9. Философское осмысление религии в российском марксизме.
10. Русские религиозные философы XIX – XX вв. о религии.
11. Проблемы религии в «философии жизни».
12. Философия религии Марбургской школы неокантианства.
13. Эрнст Кассирер о религии.
14. Проблемы религии в философии экзистенциализма.
15. Проблемы религии в неопозитивизме.
16. Феноменология и ее влияние на философию религии XX в.
17. Философская герменевтика о религии, проблема
18. понимания религиозных текстов.
19. Религия в свете «секулярного гуманизма». Пол Куртц.
20. Проблема гносеологических предпосылок религии в различных концепциях познания.
21. Современная философия религии как рациональная рефлексия классического теизма.
22. Дискуссии о месте философии религии в структуре современного философского знания и религиоведения.
23. Обоснование рациональности религиозной веры в современной философии религии.



24. Взаимоотношение науки и религии как проблема современной философии религии.
25. Классический вариант онтологического аргумента и его критика.
26. Онтологическое доказательство в философии XX века.
27. Особенности космологического аргумента как апостериорного доказательства и его структура.
28. Опровержения космологического доказательства.
29. Классические версии доказательства от замысла (или физико-теологического, телеологического доказательства).
30. Современные версии доказательства от замысла.
31. Критика доказательства бытия Бога Д. Юмом.
32. Критика доказательства бытия Бога И Кантом.
33. Современные версии доказательства бытия Бога.
34. Моральный аргумент: классические и современные версии.
35. Философский смысл исторического доказательства.
36. Проблема чуда в современной философии религии.
37. Анализ божественных атрибутов в современной философии религии.
38. Учение о божественной простоте как фундамент философской теологии и классической онтологии.
39. Смысл понятия «божественное всемогущество».
40. Определение религии как философская проблема, типология определений религии.
41. Особенности религиозного мировоззрения. Сравнительный анализ исторических видов религиозных мировоззрений.
42. Основные черты теистического мировоззрения: теоцентризм, теонизм, креационизм, антропоцентризм, телеология, провиденциализм, эсхатология.
43. Понятие «бытие» и его истолкование в религиозно-философских традициях Востока и Запада.
44. Современные философские учения о Боге.
45. Философский анализ религиозной гносеологии, проблемы границ

познаваемости и истинности познания в религиозной гносеологии.

46. Аналитическая философия религии, ее основные направления и проблемы.
47. Современные подходы к языку религии: критические и апологетические теории
48. Место религии в духовной культуре, взаимосвязь религии с другими сферами духовной культуры.
49. Религия и философия. Соотношение религии и философии на разных этапах истории.
50. Религиозная философия и теология: сходства и различия.
51. Религия и наука. История взаимоотношений религии и науки.
52. Религия и мораль, различные типы их взаимоотношений.
53. Религиозная мораль и ее особенности. Взаимовлияние религиозных и светских систем морали.
54. Религия и искусство. Сходства и различия религиозного и художественного способов освоения действительности.



**Частное учреждение - образовательная организация  
высшего образования  
Московский исламский институт  
(ООВО «МИИ»)**

---

**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор по УиВР**

Р. Р. Измайлов



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СОВРЕМЕННЫЕ КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»**

Направление  
подготовки

**48.0401 Теология**

(код и наименование направления подготовки)

Направленность  
подготовки

**Исламская теология**

(наименование профиля подготовки, магистерской  
программы)

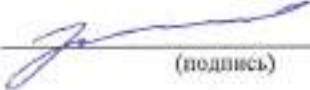
Квалификация  
выпускника

**Магистр**



Рабочая программа по дисциплине «Современные коммуникативные технологии» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки магистра для обучающихся по направлению подготовки 48.04.01 Теология.

**Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:**

|                         |                                                                                                |                                         |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 2022 / 2023 учебный год | <br>(подпись) | Р. Р. Измайлов<br>(расшифровка подписи) |
| 2023 / 2024 учебный год | _____<br>(подпись)                                                                             | Р. Р. Измайлов<br>(расшифровка подписи) |
| 2024 / 2025 учебный год | _____<br>(подпись)                                                                             | Р. Р. Измайлов<br>(расшифровка подписи) |
| 2025 / 2026 учебный год | _____<br>(подпись)                                                                             | Р. Р. Измайлов<br>(расшифровка подписи) |
| 2026 / 2027 учебный год | _____<br>(подпись)                                                                             | Р. Р. Измайлов<br>(расшифровка подписи) |

## Оглавление

|                                                                                                                                                                                                            |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..                                                        | 4  |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....                                                                                                                                   | 4  |
| 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу .....                | 4  |
| 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....                                       | 5  |
| 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....                                                                                           | 9  |
| 6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....                                                                                                                | 9  |
| 6.1. Основная литература .....                                                                                                                                                                             | 9  |
| 6.2. Дополнительная литература .....                                                                                                                                                                       | 9  |
| 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....                                                                                | 9  |
| 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем ..... | 10 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....                                                                                                                             | 10 |
| 9.1. Подготовка к лекции .....                                                                                                                                                                             | 11 |
| 9.2. Подготовка к семинарским занятиям .....                                                                                                                                                               | 11 |
| 9.3. Самостоятельная работа .....                                                                                                                                                                          | 13 |
| 9.4. Подготовка к зачету .....                                                                                                                                                                             | 13 |
| 10. Материально-техническое обеспечение .....                                                                                                                                                              | 14 |
| 11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....                                                                                 | 15 |

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Таблица №1. Содержание компетенций и индикаторов компетенций.

| № | Код    | Содержание компетенции и индикаторов                                                                                                                       |
|---|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | УК-4   | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия |
| 1 | УК-4.1 | Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий;                                                                                        |

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Современные коммуникативные технологии» реализуется в обязательной части учебного плана по направлению подготовки 48.04.01. Теология.

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу**

Общая трудоемкость дисциплины «Современные коммуникативные технологии» составляет 2 зачетных единиц (72 часов).

#### Очная форма обучения

| Вид учебной работы                                                    | Трудоемкость                        |                   |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------|
|                                                                       | час.                                | по семестрам<br>1 |
| <b>Общая трудоемкость по учебному плану</b>                           | <b>72</b>                           | <b>72</b>         |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем:</b>                | <b>26</b>                           | <b>26</b>         |
| Лекции (Л)                                                            | 10                                  | 10                |
| Семинарские занятия (СМ)                                              | 16                                  | 16                |
| <b>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:</b> | <b>46</b>                           | <b>46</b>         |
| <b>Промежуточный контроль:</b>                                        | <i>Зачёт с оценкой (дифф.зачет)</i> | -                 |

#### Заочная форма обучения

| Вид учебной работы                                                    | Трудоемкость                        |                   |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------|
|                                                                       | час.                                | по семестрам<br>1 |
| <b>Общая трудоемкость по учебному плану</b>                           | <b>72</b>                           | <b>72</b>         |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем:</b>                | <b>10</b>                           | <b>10</b>         |
| Лекции (Л)                                                            | 4                                   | 4                 |
| Семинарские занятия (СМ)                                              | 6                                   | 6                 |
| <b>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:</b> | <b>58</b>                           | <b>58</b>         |
| <b>Промежуточный контроль:</b>                                        | <i>Зачёт с оценкой (дифф.зачет)</i> | 4                 |

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

*Очная форма обучения*

| № семестра                 | № раздела | Наименование и содержание по темам (разделам)                                                                                          | Всего часов | из них:                                         |           |           |
|----------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------|-----------|-----------|
|                            |           |                                                                                                                                        |             | Контактная работа обучающихся с преподавателем: |           | СР        |
|                            |           |                                                                                                                                        |             | Л                                               | СМ        |           |
| 1                          | 1         | Коммуникативные технологии: разновидности, особенности, методы.                                                                        | 6           | 1                                               | 1         | 4         |
| 1                          | 2         | Критическое мышление и политика постправды                                                                                             | 7           | 1                                               | 1         | 5         |
| 1                          | 3         | Современные гуманитарные и политические технологии: от «социологической пропаганды» к «мягкой силе»                                    | 8           | 1                                               | 2         | 5         |
| 1                          | 4         | Информационные фреймы и технологии медиафреймирования                                                                                  | 7           | 1                                               | 1         | 5         |
| 1                          | 5         | Коммуникативные технологии брендинга и массовое сознание                                                                               | 7           | 1                                               | 1         | 5         |
| 1                          | 6         | Политическая репрезентация и современные визуальные коммуникации.                                                                      | 7           | 1                                               | 2         | 4         |
| 1                          | 7         | Цветные революции как коммуникативная и гуманитарная технология в информационном обществе. Публичные политические и общественные акции | 7           | 1                                               | 2         | 4         |
| 1                          | 8         | Государственные коммуникации и медиаполитика: продвижение и реклама армии и силовых структур                                           | 7           | 1                                               | 2         | 4         |
| 1                          | 9         | Информационное общество и феномен сетевой прозрачности: от телевизионных реалити-шоу к Periscope и YouTube трансляциям.                | 7           | 1                                               | 2         | 4         |
| 1                          | 10        | Новые медиа: субъектно-объектные отношения власти и общества, актора и потребителя в условиях интегрированных коммуникаций             | 7           | 1                                               | 2         | 4         |
| Подготовка к дифф.зачету:  |           |                                                                                                                                        | 2           | -                                               | -         | 2         |
| Дифф.зачет:                |           |                                                                                                                                        | -           | -                                               | -         | -         |
| <b>Всего за 1 семестр:</b> |           |                                                                                                                                        | <b>72</b>   | <b>10</b>                                       | <b>16</b> | <b>46</b> |

*Заочная форма обучения*

| № семестра | № раздела | Наименование и содержание по темам (разделам)                   | Всего часов | из них:                                         |    |    |
|------------|-----------|-----------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------|----|----|
|            |           |                                                                 |             | Контактная работа обучающихся с преподавателем: |    | СР |
|            |           |                                                                 |             | Л                                               | СМ |    |
| 1          | 1         | Коммуникативные технологии: разновидности, особенности, методы. | 6           | 1                                               | -  | 5  |
| 1          | 2         | Критическое мышление и политика постправды                      | 6           | 1                                               | -  | 5  |



| № семестра                | № раздела | Наименование и содержание по темам (разделам)                                                                                          | Всего часов | из них:                                         |    |    |
|---------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------|----|----|
|                           |           |                                                                                                                                        |             | Контактная работа обучающихся с преподавателем: |    | СР |
|                           |           |                                                                                                                                        |             | Л                                               | СМ |    |
| 1                         | 3         | Современные гуманитарные и политические технологии: от «социологической пропаганды» к «мягкой силе»                                    | 6           | 1                                               | -  | 5  |
| 1                         | 4         | Информационные фреймы и технологии медиафреймирования                                                                                  | 6           | 1                                               | -  | 5  |
| 1                         | 5         | Коммуникативные технологии брендинга и массовое сознание                                                                               | 7           | -                                               | 1  | 6  |
| 1                         | 6         | Политическая репрезентация и современные визуальные коммуникации.                                                                      | 7           | -                                               | 1  | 6  |
| 1                         | 7         | Цветные революции как коммуникативная и гуманитарная технология в информационном обществе. Публичные политические и общественные акции | 7           | -                                               | 1  | 6  |
| 1                         | 8         | Государственные коммуникации и медиapolитика: продвижение и реклама армии и силовых структур                                           | 7           | -                                               | 1  | 6  |
| 1                         | 9         | Информационное общество и феномен сетевой прозрачности: от телевизионных реалити-шоу к Periscope и YouTube трансляциям.                | 7           | -                                               | 1  | 6  |
| 1                         | 10        | Новые медиа: субъектно-объектные отношения власти и общества, актора и потребителя в условиях интегрированных коммуникаций             | 7           | -                                               | 1  | 6  |
| Подготовка к дифф.зачету: |           |                                                                                                                                        | 2           | -                                               | -  | 2  |
| Дифф.зачет:               |           |                                                                                                                                        | 4           | -                                               | -  | -  |
| Всего за 1 семестр:       |           |                                                                                                                                        | 72          | 4                                               | 6  | 58 |

### Содержание учебных разделов

**Тема 1. Коммуникативные технологии: разновидности, особенности, методы.**

Современная коммуникация и ее модели. Способы организации коммуникации. Виды организации коммуникативного пространства: символическая, визуальная, мифологическая, риторическая и другие. Понятие коммуникативной технологии. Палитра коммуникативных технологий в рамках современных Media Relations, интегрированные коммуникации. Базовые исследовательские дисциплины и базовая прикладная деятельность для освоения современных коммуникативных технологий. Роль методов манипуляции в современном коммуникативном воздействии на аудиторию. Допустимые и недопустимые формы манипуляция, их ведущие приемы. Антимедиаальные и альтернативные практики в массовой культуре.

**Тема 2. Критическое мышление и политика постправды. Понятие постправды.**

Постправда в контексте политического дискурса и СМИ. Отличие постправды от лжи, ее основные характеристики как коммуникативной технологии. Критическое мышление и его отличие от идеологического мышления. Критическое и некритическое потребление информации, эмоциональный интеллект как реакция на технологии постправды. Критическое мышление и логическое мышление, способы верификации информации (у Д. Левитина).

**Тема 3. Современные гуманитарные и политические технологии: от «социологической пропаганды» к «мягкой силе».**

Понятие социологической пропаганды в эпоху холодной войны, пропаганда «образа жизни». Отличия социологической пропаганды от мягкой силы, понятие мягкой силы (у Дж. Ная). Институты, технологии и коммуникации мягкой силы. Мягкая сила на постсоветском пространстве как коммуникативный инструмент продвижения национальных и глобальных интересов. Мягкая сила в контексте информационных войн.

**Тема 4. Информационные фреймы и технологии медиафреймирования.**

Понятие информационного фрейма. Фрейм и новостная повестка, фреймирование общественного сознания в медиа. Установление повестки дня, теория каскадной активации (у М. Кастельса), прайминг, медиафрейминг. Фрейминг и цензура в СМИ на примере информационных и политических кампаний.

**Тема 5 Коммуникативные технологии брендинга и массовое сознание.**

Понятие бренда и брендинга. Современный брендинг и продукт, проблема «разрыва в достоверности» (credibility gap). Составляющие брендинга: идентичность бренда, образ бренда, цель бренда. Коммуникативные технологии брендинга и их влияние на массовое сознание. Брендинг в корпоративной, политической и социальной среде, национальный брендинг и мягкая сила. Критика корпоративных и политических брендов у Н. Кляйн.

**Тема 6. Политическая репрезентация и современные визуальные коммуникации.**

Политическая репрезентация в системе политической коммуникации, политический брендинг. Значение визуальных коммуникаций в современной политической культуры в США. Предвыборная кампания Барака Обамы 2008 года, «дизайн для Обамы», формирование нового облика политика. Выборы в США 2016 года и политическая дизайн-репрезентация. Анализ политических кампаний в России.

**Тема 7. Цветные революции как коммуникативная и гуманитарная технология в информационном обществе.**

Публичные политические и общественные акции. Технологии ненасильственного и символического протеста, сходства и различия «цветных революций» и «бархатных революций» в контексте развития медиа-коммуникаций. Гуманитарные и коммуникационные технологии «цветных революций» 2004 — 2014 годов на постсоветском пространстве и в мире. Система идентичности и фирменного стиля, взаимодействие с СМИ и новыми медиа. Изменение характера «цветных революций».

**Тема 8. Государственные коммуникации и медиа-политика: продвижение и реклама армии и силовых структур (как продвигать «продукт», не связанный с потреблением и комфортом).**

Особенности государственных коммуникаций в сфере пропаганды службы в армии, продвижении имиджа армии и силовых структур в обществе. Медиа-политика государства. Отличие форматов традиционной пропаганды и современных брендинговых и маркетинговых инструментов. Решение профессиональных задач по продвижению идей и «продукта», не связанного с потребительским комфортом и наслаждением.

**Тема 9. Информационное общество и феномен сетевой прозрачности: от телевизионных реалити-шоу к Periscope и YouTube трансляциям (в ситуации мира и войны).**

Феномен сетевой прозрачности и общество-паноптикон. Телевизионное реалити-шоу, новые медиа и возможности Periscope и YouTube трансляциям. Потеря монополии телевидением на трансляцию реальности. Репрезентация насилия, терроризма и войны в условиях развития сетевых паноптических технологий.



## Проблема цифрового гуманизма

**Тема 10. Новые медиа: субъектно-объектные отношения власти и общества, актора и потребителя в условиях интегрированных коммуникаций.**

Феномен современных интернет– коммуникаций и новых медиа в контексте отношения власти и общества. Мониторная демократия, смена иерархических моделей в социальных медиа в информационном обществе. Концепция цифрового мира и цифровые кочевники. Медиа и субъект власти. Большие данные и управление сложными социальными системами.

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

1. Учебно-методические и учебно-практические пособия.
2. Практикумы и методические рекомендации по их выполнению.
3. Другие материалы.

**6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### 6.1. Основная литература

1. Музыкант В. Интегрированные маркетинговые коммуникации: Учебное пособие / В.Л. Музыкант. - М.: РИОР: ИНФРА-М, 2019. - 216 с. - (Высшее образование: Бакалавриат. Алфавитное указание по дисциплинам, преподаваемым в бакалавриате и магистратуре по специальности «Маркетинг»).
- <https://znanium.com/catalog/document?id=355098> (дата обращения – 25.01.2020).

### 6.2. Дополнительная литература

1. Макдональд Г. Правда: Как политики, корпорации и медиа формируют нашу реальность, выставляя факты в выгодном свете. / Гектор Макдональд; пер. с англ. – А. Альпина Паблишер, 2019. – 368 с.
- <https://znanium.com/catalog/document?id=352137> (дата обращения – 25.01.2020)

**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. <http://ito.su/> Информационные технологии в образовании;
2. <https://znanium.com/> Электронно-библиотечная система Znanium.com;



**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, при необходимости, могут быть использованы:

1. Офисный пакет программ и приложений OpenOffice 4 - свободно распространяемый программный продукт;
2. Поисковая система Microsoft Edge - свободно распространяемый программный продукт;
3. Архиватор 7Zip - свободно распространяемый программный продукт.
4. Adobe Reader DC - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт;
5. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.);
6. Windows Media Player (аудио-видео проигрыватель);
7. Электронная информационно-образовательная среда «Московского исламского института»;

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Обучение по дисциплине «Современные коммуникативные технологии» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: Учебным планом, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы,

которая имеется в библиотеке Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

### **9.1. Подготовка к лекции**

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

### **9.2. Подготовка к семинарским занятиям**

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

1. прочтение рекомендованных глав из различных учебников;

2. ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
3. чтение и анализ каждого источника (документа).
4. Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.
5. При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:
6. Кто автор документа?
7. Какое место эти авторы занимали в обществе?
8. Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?
9. Каковы причины различного отношения современников к событиям?
10. Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной - двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной и в устной форме (в расчете на 5-7



минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

### **9.3. Самостоятельная работа**

**Самостоятельная работа** является важным звеном в изучении дисциплины и включает в себя следующее:

- чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний;
- подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;
- чтение дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнения заданий для самостоятельной работы.;
- подготовка докладов (по требованию преподавателя).

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы обучающихся обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Обучающийся учится самостоятельно работать с первоисточниками.

### **9.4. Подготовка к зачету**

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное,



существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

#### **10. Материально-техническое обеспечение**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащенная интерактивной панелью с необходимым комплектом мебели для учебного процесса;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИИ.

# **11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Таблица № 1. Рейтинг – план**

| Виды контроля                                                                                            | Тема / форма аттестационной работы           | Мин. кол-во баллов | Макс. кол-во баллов |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------|---------------------|
| Контроль посещаемости занятий                                                                            |                                              | <b>5</b>           | <b>10</b>           |
|                                                                                                          | Посещение лекционных занятий                 | 2                  | 4                   |
|                                                                                                          | Посещение семинарских и практических занятий | 3                  | 6                   |
| Текущий контроль работы на семинарских и практических занятиях                                           | <b>Вид отчета</b>                            | <b>30</b>          | <b>60</b>           |
|                                                                                                          | Письменный ответ.                            | 5                  | 10                  |
|                                                                                                          | Устный опрос                                 | 5                  | 10                  |
|                                                                                                          | Участие в круглом столе                      | 5                  | 10                  |
|                                                                                                          | Подготовка реферата, доклада                 | 5                  | 10                  |
| Рубежный контроль                                                                                        |                                              | <b>10</b>          | <b>30</b>           |
|                                                                                                          |                                              | 10                 | 30                  |
| Промежуточная аттестация                                                                                 | Дифференцированный зачет                     | 0                  | 30                  |
| ..                                                                                                       |                                              |                    |                     |
| <b>Итого</b>                                                                                             |                                              | <b>51</b>          | <b>100</b>          |
| Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов                    |                                              |                    |                     |
| Посещаемость занятий определяется как суммарный уровень посещаемости за семестр не менее 25% занятий.    |                                              |                    |                     |
| Рейтинговые бонусы, повышающие уровень итоговой оценки, могут составить по каждому заданию до 20 баллов. |                                              |                    |                     |
| К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов      |                                              |                    |                     |

**Таблица № 2. Градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибальную систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTS.**

| Академический рейтинг обучающегося | Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания | Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 95-100                             | Отлично                                                                                           | + A (excellent)                                                                |
| 85-94                              |                                                                                                   | A (excellent)                                                                  |
| 75-84                              | Хорошо                                                                                            | +B (good)                                                                      |
| 65-74                              |                                                                                                   | B (good)                                                                       |
| 55-64                              | Удовлетворительно                                                                                 | C (satisfactory)                                                               |
| 51-54                              |                                                                                                   | D (satisfactory)                                                               |
| 45-50                              | Неудовлетворительно                                                                               | E (satisfactory failed)                                                        |
| 1-44                               |                                                                                                   | F (not rated)                                                                  |
| 0                                  |                                                                                                   | N/A (not rated)                                                                |

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной

**программы**

**Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету**

1. Современная коммуникация и ее модели.
2. Способы организации коммуникации.
3. Виды организации коммуникативного пространства: символическая, визуальная, мифологическая, риторическая и другие.
4. Понятие коммуникативной технологии.
5. Палитра коммуникативных технологий в рамках современных Media Relations, интегрированные коммуникации.
6. Базовые исследовательские дисциплины и базовая прикладная деятельность для освоения современных коммуникативных технологий.
7. Роль методов манипуляции в современном коммуникативном воздействии на аудиторию.
8. Допустимые и недопустимые формы манипуляция, их ведущие приемы.
9. Антимедиальные и альтернативные практики в массовой культуре.
10. Постправда в контексте политического дискурса и СМИ.
11. Отличие постправды от лжи, ее основные характеристики как коммуникативной технологии.
12. Критическое мышление и его отличие от идеологического мышления.
13. Критическое и некритическое потребление информации, эмоциональный интеллект как реакция на технологии постправды.
14. Критическое мышление и логическое мышление, способы верификации информации (у Д. Левитина).
15. Понятие социологической пропаганды в эпоху холодной войны, пропаганда «образа жизни».
16. Отличия социологической пропаганды от мягкой силы, понятие мягкой силы (у Дж. Ная).
17. Институты, технологии и коммуникации мягкой силы.
18. Мягкая сила на постсоветском пространстве как коммуникативный инструмент продвижения национальных и глобальных интересов.

19. Мягкая сила в контексте информационных войн.
20. Понятие информационного фрейма.
21. Фрейм и новостная повестка, фреймирование общественного сознания в медиа.
22. Установление повестки дня, теория каскадной активации (у М. Кастельса), прайминг, медиафрейминг. Фрейминг и цензура в СМИ на примере информационных и политических кампаний.
23. Понятие бренда и брендинга.
24. Современный брендинг и продукт, проблема «разрыва в достоверности» (credibility gap).
25. Составляющие брендинга: идентичность бренда, образ бренда, цель бренда.
26. Коммуникативные технологии брендинга и их влияние на массовое сознание.
27. Брендинг в корпоративной, политической и социальной среде, национальный брендинг и мягкая сила.
28. Критика корпоративных и политических брендов у Н. Кляйн.
29. Политическая репрезентация в системе политической коммуникации, политический брендинг.
30. Значение визуальных коммуникаций в современной политической культуры в США.
31. Предвыборная кампания Барака Обамы 2008 года, «дизайн для Обамы», формирование нового облика политика. Выборы в США 2016 года и политическая дизайн-репрезентация.
32. Анализ политических кампаний в России.
33. Публичные политические и общественные акции.
34. Технологии ненасильственного и символического протеста, сходства и различия «цветных революций» и «бархатных революций» в контексте развития медиа-коммуникаций.
35. Гуманитарные и коммуникационные технологии «цветных революций»



2004 — 2014 годов на постсоветском пространстве и в мире.

36. Система идентичности и фирменного стиля, взаимодействие с СМИ и новыми медиа. Изменение характера «цветных революций».

37. Особенности государственных коммуникаций в сфере пропаганды службы в армии, продвижении имиджа армии и силовых структур в обществе.

38. Медиа-политика государства.

39. Отличие форматов традиционной пропаганды и современных брендинговых и маркетинговых инструментов.

40. Решение профессиональных задач по продвижению идей и «продукта», не связанного с потребительским комфортом и наслаждением.

41. Феномен сетевой прозрачности и общество-паноптикон.

42. Телевизионное реалити-шоу, новые медиа и возможности Periscope и YouTube трансляциям.

43. Потеря монополии телевидением на трансляцию реальности. Репрезентация насилия, терроризма и войны в условиях развития сетевых паноптических технологий. Проблема цифрового гуманизма.

44. Феномен современных интернет-коммуникаций и новых медиа в контексте отношения власти и общества.

45. Мониторная демократия, смена иерархических моделей в социальных медиа в информационном обществе.

46. Концепция цифрового мира и цифровые кочевники.

47. Медиа и субъект власти.

48. Большие данные и управление сложными социальными системами.

**Частное учреждение - образовательная организация  
высшего образования  
Московский исламский институт  
(ООВО «МИИ»)**

---

**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор по УиВР**

**Р. Р. Измайлов**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

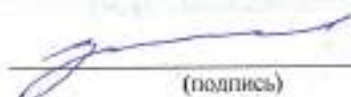
**«ОСНОВЫ САМООРГАНИЗАЦИИ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ»**

|                              |                                                           |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Направление<br>подготовки    | <b>48.04.01 Теология</b>                                  |
|                              | (код и наименование направления подготовки)               |
| Направленность<br>подготовки | <b>Исламская теология</b>                                 |
|                              | (наименование профиля подготовки, магистерской программы) |
| Квалификация<br>выпускника   | <b>Магистр</b>                                            |

Рабочая программа по дисциплине «Основы самоорганизации и развития личности» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки магистра для обучающихся по направлению подготовки 48.04.01 Теология.

**Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:**

2022 / 2023 учебный год

  
(подпись)

Р. Р. Измайлов  
(расшифровка подписи)

2023 / 2024 учебный год

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Р. Р. Измайлов  
(расшифровка подписи)

2024 / 2025 учебный год

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Р. Р. Измайлов  
(расшифровка подписи)

2025 / 2026 учебный год

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Р. Р. Измайлов  
(расшифровка подписи)

2026 / 2027 учебный год

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Р. Р. Измайлов  
(расшифровка подписи)

## Оглавление

|                                                                                                                                                                                                            |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..                                                        | 4  |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....                                                                                                                                   | 4  |
| 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу .....                | 4  |
| 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....                                       | 5  |
| 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....                                                                                           | 7  |
| 6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....                                                                                                                | 8  |
| 6.1. Основная литература .....                                                                                                                                                                             | 8  |
| 6.2. Дополнительная литература .....                                                                                                                                                                       | 8  |
| 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....                                                                                | 8  |
| 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем ..... | 8  |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....                                                                                                                             | 9  |
| 9.1. Подготовка к лекции .....                                                                                                                                                                             | 9  |
| 9.2. Подготовка к семинарским занятиям .....                                                                                                                                                               | 10 |
| 9.3. Самостоятельная работа .....                                                                                                                                                                          | 11 |
| 9.4. Примерная тематика эссе, рефератов .....                                                                                                                                                              | 12 |
| 9.4.1. Реферат .....                                                                                                                                                                                       | 12 |
| 9.4.2. Примерная тематика рефератов .....                                                                                                                                                                  | 14 |
| 9.5. Подготовка к зачету .....                                                                                                                                                                             | 15 |
| 10. Материально-техническое обеспечение .....                                                                                                                                                              | 15 |
| 11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....                                                                                 | 17 |



**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Таблица №1. Содержание компетенций и индикаторов компетенций.

| № | Код    | Содержание компетенции и индикаторов                                                                                                               |
|---|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | УК-6.  | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе традиционной нравственности       |
| 1 | УК-6.1 | Понимает специфику способов определения приоритетов и их реализацию в профессиональной деятельности теолога на основе традиционной нравственности. |
| 2 | УК-6.2 | Способен строить свою деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами                                                  |

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Основы самоорганизации и развития личности» реализуется в обязательной части учебного плана по направлению подготовки 48.04.01. Теология.

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу**

Общая трудоемкость дисциплины «Основы самоорганизации и развития личности» составляет 2 зачетных единиц (72 часов).

*Очная форма обучения*

| Вид учебной работы                                             | Трудоемкость                 |                   |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------|
|                                                                | час.                         | по семестрам<br>1 |
| Общая трудоемкость по учебному плану                           | 72                           | 72                |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем:                | 26                           | 26                |
| Лекции (Л)                                                     | 10                           | 10                |
| Семинарские занятия (СМ)                                       | 16                           | 16                |
| Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля: | 46                           | 46                |
| Промежуточный контроль:                                        | Зачёт с оценкой (дифф.зачет) | +                 |

*Заочная форма обучения*

| Вид учебной работы                              | Трудоемкость |                   |
|-------------------------------------------------|--------------|-------------------|
|                                                 | час.         | по семестрам<br>1 |
| Общая трудоемкость по учебному плану            | 72           | 72                |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем: | 10           | 10                |

| Вид учебной работы                                             |                              | Трудоемкость |              |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------|--------------|
|                                                                |                              | час.         | по семестрам |
|                                                                |                              |              | 1            |
| Лекции (Л)                                                     |                              | 4            | 4            |
| Семинарские занятия (СМ)                                       |                              | 6            | 6            |
| Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля: |                              | 58           | 58           |
| Промежуточный контроль:                                        | Зачёт с оценкой (дифф.зачет) | 4            |              |

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

*Очная форма обучения*

| № семестра                 | № раздела | Наименование и содержание по темам (разделам)                            | Всего часов | из них:                                         |    |    |
|----------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------|----|----|
|                            |           |                                                                          |             | Контактная работа обучающихся с преподавателем: |    | СР |
|                            |           |                                                                          |             | Л                                               | СМ |    |
| 1                          | 1         | Анализ зарубежных и отечественных концепций по проблеме самоактуализации | 6           | 2                                               | -  | 5  |
| 1                          | 2         | Социализация личности в обществе                                         | 7           | 2                                               | 2  | 5  |
| 1                          | 3         | Формирование Я - концепции в процессе онтогенеза                         | 7           | 1                                               | 2  | 5  |
| 1                          | 4         | Референтные группы                                                       | 8           | 1                                               | 2  | 5  |
| 1                          | 5         | Социальный статус и социальная роль личности                             | 8           | 1                                               | 2  | 5  |
| 1                          | 6         | Характеристика трудных жизненных ситуаций                                | 8           | 1                                               | 2  | 5  |
| 1                          | 7         | Самоконтроль человека                                                    | 9           | 1                                               | 2  | 6  |
| 1                          | 8         | Тайм-менеджмент                                                          | 9           | 1                                               | 2  | 6  |
| Подготовка к дифф. зачету: |           |                                                                          | 4           | -                                               | -  | 4  |
| Дифф. Зачет:               |           |                                                                          | 2           |                                                 | 2  | -  |
| Всего за 1 семестр:        |           |                                                                          | 72          | 10                                              | 16 | 46 |

*Заочная форма обучения*

| № семестра | № раздела | Наименование и содержание по темам (разделам)                            | Всего часов | из них:                                         |    |    |
|------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------|----|----|
|            |           |                                                                          |             | Контактная работа обучающихся с преподавателем: |    | СР |
|            |           |                                                                          |             | Л                                               | СМ |    |
| 1          | 1         | Анализ зарубежных и отечественных концепций по проблеме самоактуализации | 8           | 1                                               | -  | 7  |
| 1          | 2         | Социализация личности в обществе                                         | 8           | 1                                               | -  | 7  |
| 1          | 3         | Формирование Я - концепции в процессе онтогенеза                         | 8           | 1                                               | -  | 7  |
| 1          | 4         | Референтные группы                                                       | 8           | 1                                               | -  | 7  |
| 1          | 5         | Социальный статус и социальная роль личности                             | 8           | -                                               | 1  | 7  |
| 1          | 6         | Характеристика трудных жизненных ситуаций                                | 8           | -                                               | 1  | 7  |

| № семестра                 | № раздела | Наименование и содержание по темам (разделам) | Всего часов | из них:                                         |    |    |
|----------------------------|-----------|-----------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------|----|----|
|                            |           |                                               |             | Контактная работа обучающихся с преподавателем: |    | СР |
|                            |           |                                               |             | Л                                               | СМ |    |
| 1                          | 7         | Самоконтроль человека                         | 9           | -                                               | 2  | 7  |
| 1                          | 8         | Тайм-менеджмент                               | 9           | -                                               | 2  | 7  |
| Подготовка к дифф. зачету: |           |                                               | 2           | -                                               | -  | 2  |
| Дифф. Зачет:               |           |                                               | 4           | -                                               | -  | -  |
| Всего за 1 семестр:        |           |                                               | 72          | 4                                               | 6  | 58 |

### *Содержание учебных разделов*

#### **Анализ зарубежных и отечественных концепций по проблеме самоактуализации**

Теории самоактуализации в трудах зарубежных психологов (А. Маслоу, Р. Мэй, К. Роджерс, Э.Шостром). Проблема самоактуализации в отечественных концепциях (Л.И. Антропова, Л.Г. Брылева, И.А. Витина, Н.Л. Кулик, К.Ч. Мухматеджанова, А.Г. Асмолов, П.И. Пидкасистый, В.И. Слобочиков, Г.А. Цукерман).

#### **Социализация личности в обществе**

Понятие социализации в отечественной науке. Три стадии жизнедеятельности человека: дотрудовая, трудовая, послетрудовая (Н.В. Андрееenkova). Институты социализации личности (семья, школа, трудовой коллектив, общественные организации).

#### **Формирование Я-концепции в процессе онтогенеза**

Характеристика понятий «личность», «индивидуальность». Три формы развития индивидуальности. Личностная и социальная идентичность. Взаимосвязь социальной идентичности и социальнопсихологической адаптации. Характеристика Образа Я и Я-концепции. Вопрос самоидентификации в мусульманском вероубеждении.

#### **Референтные группы**

Влияние социальных норм на развитие личности. Виды норм в малых группах (М. Аргайл). Понятие «референтная группа». Взаимодействие референтной группы с развивающейся личностью.

#### **Социальный статус и социальная роль личности**

Характеристика социальных ролей личности. Взаимовлияние личности и социальные роли. Проблема соотношения психических свойств личности и ее ролевого поведения. Адаптированность личности к социально-производственным условиям труда. Общение и его роль в самоорганизации и самопрезентации, функции общения.

#### **Характеристика трудных жизненных ситуаций**

Понятие «трудная жизненная ситуация», «критическая жизненная ситуация», «стресс». Конфликты и кризисы как типичные жизненные ситуации. Восприятие трудных жизненных ситуаций сквозь призму Корана и Сунны.

#### **Самоконтроль человека**

Состав самоконтроля человека. Виды самоконтроля в социальной деятельности человека. Проявление самоконтроля в сфере психических явлений. Формирование самоконтроля в процессе онтогенеза.

#### **Тайм-менеджмент.**

Понятие тайм-менеджмента. Эффективность распределения времени. Целеполагание в тайм-менеджменте. Учет времени. Баланс времени. Управление временем. Планирование времени. Психологические условия личности в управлении временем. Экономия времени. Искусство делегирования полномочий и ответственности в тайм-менеджменте. Важность времени в исламе.

#### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

1. Учебно-методические и учебно-практические пособия.
2. Практикумы и методические рекомендации по их выполнению.
3. Методические рекомендации по изучению дисциплины, в том числе методические разработки преподавателей по отдельным темам и видам занятий.
4. Тесты для самоконтроля.
5. Другие материалы.



## **6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **6.1. Основная литература**

1. Современная практическая психология в обеспечении ресурсов самореализации личности: монография / [Ю. В. Обухова и др.]. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. – 305 с.  
<https://znanium.com/catalog/document?id=330716> (дата обращения – 25.01.2021).

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Психология лидерства/ пер. с англ.- М.: Альбина Паблишер, 2020. – 156 с. (Серия «Harvard Business Review: 10 лучших статей»).

<https://znanium.com/catalog/document?id=368808> (дата обращения – 25.01.2021).

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. <http://i1121.petrstu.ru/> - Непрерывное образование: 21 век. Научный электронный журнал;
2. <http://www.humanities.edu.ru> - Портал «Гуманитарное образование»;
3. <https://znanium.com/> Электронно-библиотечная система Znanium.com

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, при необходимости, могут быть использованы:

1. Офисный пакет программ и приложений OpenOffice 4 - свободно распространяемый программный продукт;
2. Поисковая система Microsoft Edge - свободно распространяемый программный продукт;
3. Архиватор 7Zip - свободно распространяемый программный продукт.
4. Adobe Reader DC - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт;

5. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.);
6. Windows Media Player (аудио-видео проигрыватель);
7. Электронная информационно-образовательная среда «Московского исламского института»;

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Обучение по дисциплине «**Основы самоорганизации и развития личности**» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: Учебным планом, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в библиотеке Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

### **9.1. Подготовка к лекции**

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

## **9.2. Подготовка к семинарским занятиям**

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

1. прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
2. ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
3. чтение и анализ каждого источника (документа).
4. Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.
5. При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:
6. Кто автор документа?
7. Какое место эти авторы занимали в обществе?
8. Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?
9. Каковы причины различного отношения современников к событиям?
10. Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.



Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной - двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

### **9.3. Самостоятельная работа**

**Самостоятельная работа** является важным звеном в изучении дисциплины и включает в себя следующее:

- чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний;
- подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным



вопросам дисциплины;

- чтение дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнения заданий для самостоятельной работы.;
- подготовка докладов (по требованию преподавателя).

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы обучающихся обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Обучающийся учится самостоятельно работать с первоисточниками.

#### **9.4. Примерная тематика эссе, рефератов**

##### **9.4.1. Реферат**

Реферат – форма научно-исследовательской деятельности, направленная на развитие научного мышления, на формирование познавательной деятельности по предмету через комплекс взаимосвязанных методов исследования, на самообразование и творческую деятельность.

Какие *задачи решает* данная форма научно-исследовательской деятельности?

1. Расширяет знания по общим и частным вопросам предмета.
2. Способствует формированию умений и навыков самостоятельной исследовательской работы; закладывает базу для научного исследования в профессиональной области и т.д.
3. Содействует формированию библиографических знаний и умений.
4. Формирует навык оформления научных работ.

Какие можно выделить *этапы и методы исследования* в разработке темы?

1. Изучение литературы по теме.
2. Обоснование актуальности темы.
3. Подбор материала для написания основной части реферата.
4. Выделение вопросов, предлагаемых для эмпирического исследования.
5. Подбор иллюстративного материала по теме реферата (если требует необходимость исследования).
6. Определение результатов исследования.

Рефераты могут носить как теоретический, так и практический характер.

Какие возможно предложить рекомендации при *защите реферата*?

1. Время, отведённое на защиту реферата не должно превышать 15 минут. Сюда входит не только изложение информации аттестуемым, но и вопросы, задаваемые выступающим.
2. Выступление заключается в изложении следующих моментов: актуальности темы, основные теоретические выкладки, выводы по работе. Выступление может сопровождаться наглядным материалом (презентация).

*Оценивается* работа по следующим критериям:

1. Актуальность темы исследования.
2. Характер изложения материала: научность, доступность, последовательность, язык изложения, вызывает ли интерес прочитанный материал и т.д.
3. Наличие графических работ, их качество (если требует необходимость исследования).
4. Наличие иллюстративного материала, его соответствие тематике исследования (если требует необходимость исследования).
5. Оформление работы.
6. Качество защиты: знание материала, использование наглядных пособий, ответы на вопросы.

*Методические рекомендации* к подготовке и оформлению рефератов.

1. Приступая к выполнению работы, необходимо внимательно ознакомиться с предлагаемой тематикой. Исходя из собственных интересов, наличия литературы или возможности получить ее в библиотеке, обучающийся должен выбрать для работы одну из рекомендуемых тем.

2. Работая с библиографическими источниками, следует помнить, что почти во всех книгах имеется список литературы, который дает представление о наиболее значимых работах в соответствующей научной отрасли. Это облегчат целенаправленный поиск литературы. Приемлемым количеством литературных

источников можно считать 10 книг. Главное для автора – показать, что он знаком с важнейшими работами по данному вопросу и сумел на их основе всесторонне раскрыть тему.

3. Просмотрев основную литературу, составляете план работы.

4. Далее приступаете к написанию черновика работы. Работу с литературными источниками необходимо проводить в форме конспектирования текста своими словами, а не переписыванием его. Конспект лучше делать на небольших листах бумаги и на один лист писать только те материалы, которые относятся к одному пункту плана. По вопросам, которые вызывают затруднения необходимо проводить индивидуальную консультацию с преподавателем. Отработав тщательно черновик, приступаете к оформлению работы на чисто.

5. Работа не должна быть объемной (до 15 печатных страниц). При оформлении работы необходимо придерживаться требований к написанию курсовой работы.

#### **9.4.2. Примерная тематика рефератов**

1. Дауншифтинг как форма личностно-профессиональной самореализации.
2. Жизненная стратегия и жизненный сценарий - как прожить свою, а не чужую жизнь.
3. Жизненные цели: с чего начать и как не сбиться с пути.
4. Интраперсональные и интерперсональные критерии личностного роста.
5. Личностная деструкция: причины и условия преодоления.
6. Нужны ли здоровой личности механизмы психологической защиты?
7. Общение как условие личностного роста.
8. Освоение ролей - путь к развитию личности.
9. Основные правила самомотивации.
10. Ответственность и гиперответственность, или как не нарушать личные границы
11. Профессиональное самоопределение, или как не допустить ошибку.
12. Психологическая готовность к профессиональной деятельности.
13. Развитие личности и личностный рост - проблема определения понятий.
14. Развитие уверенности в себе: подходы и методы.



15. Ресурсы для личностного роста: где взять и как использовать?
16. Ролевой репертуар личности: истоки формирования и условия реализации.
17. Самопознание и самокопание: общее и различное.
18. Самооценка и развитие личности: взаимосвязь и взаимовлияние.
19. Самомотивация личности: миф или реальный механизм развития.
20. Технологии личностного роста и саморазвития.
21. Треугольник судьбы, или как не попасть в ее ловушку.
22. Управление вниманием: как научиться концентрироваться на том, что неинтересно.
23. Эмоциональный интеллект как ресурс развития личности.
24. Я-концепция, или что следует знать о себе.

#### **9.5. Подготовка к зачету**

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

#### **10. Материально-техническое обеспечение**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащенная интерактивной панелью с необходимым комплектом мебели для учебного процесса;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное



компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИИ.

# 11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица № 1. Рейтинг – план

| Виды контроля                                                                                            | Тема / форма аттестационной работы           | Мин. кол-во баллов | Макс. кол-во баллов |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------|---------------------|
| Контроль посещаемости занятий                                                                            |                                              | <b>5</b>           | <b>10</b>           |
|                                                                                                          | Посещение лекционных занятий                 | 2                  | 4                   |
|                                                                                                          | Посещение семинарских и практических занятий | 3                  | 6                   |
| Текущий контроль работы на семинарских и практических занятиях                                           | <b>Вид отчета</b>                            | <b>30</b>          | <b>60</b>           |
|                                                                                                          | Письменный ответ.                            | 5                  | 10                  |
|                                                                                                          | Устный опрос                                 | 5                  | 10                  |
|                                                                                                          | Участие в круглом столе                      | 5                  | 10                  |
|                                                                                                          | Подготовка реферата, доклада                 | 5                  | 10                  |
| Рубежный контроль                                                                                        |                                              | <b>10</b>          | <b>30</b>           |
|                                                                                                          |                                              | 10                 | 30                  |
| Промежуточная аттестация                                                                                 | Дифф.зачет                                   | 0                  | 30                  |
| ..                                                                                                       |                                              |                    |                     |
| <b>Итого</b>                                                                                             |                                              | <b>51</b>          | <b>100</b>          |
| Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов                    |                                              |                    |                     |
| Посещаемость занятий определяется как суммарный уровень посещаемости за семестр не менее 25% занятий.    |                                              |                    |                     |
| Рейтинговые бонусы, повышающие уровень итоговой оценки, могут составить по каждому заданию до 20 баллов. |                                              |                    |                     |
| К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов      |                                              |                    |                     |

Таблица № 2. Градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибальную систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTS.

| Академический рейтинг обучающегося | Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания | Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 95-100                             | Отлично                                                                                           | + A (excellent)                                                                |
| 85-94                              |                                                                                                   | A (excellent)                                                                  |
| 75-84                              | Хорошо                                                                                            | +B (good)                                                                      |
| 65-74                              |                                                                                                   | B (good)                                                                       |
| 55-64                              | Удовлетворительно                                                                                 | C (satisfactory)                                                               |
| 51-54                              |                                                                                                   | D (satisfactory)                                                               |
| 45-50                              | Неудовлетворительно                                                                               | E (satisfactory failed)                                                        |
| 1-44                               |                                                                                                   | F (not rated)                                                                  |
| 0                                  |                                                                                                   | N/A (not rated)                                                                |

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной

**программы**

**Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету**

1. Теории самоактуализации в трудах зарубежных психологов.
2. Проблема самоактуализации в отечественных концепциях.
3. Понятие социализации в отечественной науке.
4. Три стадии жизнедеятельности человека: дотрудовая, трудовая, послетрудовая.
5. Институты социализации личности (семья, школа, трудовой коллектив, общественные организации).
6. Характеристика понятий «личность», «индивидуальность».
7. Три формы развития индивидуальности.
8. Личностная и социальная идентичность.
9. Взаимосвязь социальной идентичности и социальнопсихологической адаптации.
10. Характеристика Образа Я и Я-концепции
11. Влияние социальных норм на развитие личности.
12. Виды норм в малых группах (М. Аргайл).
13. Понятие «референтная группа».
14. Взаимодействие референтной группы с развивающейся личностью.
15. Характеристика социальных ролей личности.
16. Взаимовлияние личности и социальные роли.
17. Проблема соотношения психических свойств личности и ее ролевого поведения.
18. Адаптированность личности к социально-производственным условиям труда.
19. Понятие «трудная жизненная ситуация», «критическая жизненная ситуация», «стресс».
20. Конфликты и кризисы как типичные жизненные ситуации.
21. Состав самоконтроля человека.
22. Виды самоконтроля в социальной деятельности человека.

23. Проявление самоконтроля в сфере психических явлений.
24. Формирование самоконтроля в процессе онтогенеза.
25. Вопрос самоидентификации в мусульманском вероубеждении.
26. Восприятие трудных жизненных ситуаций сквозь призму Корана и Сунны.
27. Важность времени в исламе.





**Частное учреждение - образовательная организация  
высшего образования  
Московский исламский институт  
(ООВО «МИИ»)**

---

**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор по УВиР**

**Р. Р. Измайлов**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОЛОГИИ»**

Направление  
подготовки

**48.04.01 Теология**

(код и наименование направления подготовки)

Направленность  
подготовки

**Исламская теология**

(наименование профиля подготовки, магистерской  
программы)

Квалификация  
выпускника

**Магистр**

Рабочая программа по дисциплине «Актуальные проблемы теологии» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки магистра для обучающихся по направлению подготовки 48.04.01 Теология.

**Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:**

2022 / 2023 учебный год

  
(подпись)

Р. Р. Измайлов  
(расшифровка подписи)

2023 / 2024 учебный год

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Р. Р. Измайлов  
(расшифровка подписи)

2024 / 2025 учебный год

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Р. Р. Измайлов  
(расшифровка подписи)

2025 / 2026 учебный год

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Р. Р. Измайлов  
(расшифровка подписи)

2026 / 2027 учебный год

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Р. Р. Измайлов  
(расшифровка подписи)

## Оглавление

|                                                                                                                                                                                                            |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..                                                        | 4  |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....                                                                                                                                   | 4  |
| 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу .....                | 4  |
| 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....                                       | 5  |
| 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....                                                                                           | 7  |
| 6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....                                                                                                                | 8  |
| 6.1. Основная литература .....                                                                                                                                                                             | 8  |
| 6.2. Дополнительная литература .....                                                                                                                                                                       | 8  |
| 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....                                                                                | 8  |
| 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем ..... | 8  |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....                                                                                                                             | 9  |
| 9.1. Подготовка к лекции .....                                                                                                                                                                             | 9  |
| 9.2. Подготовка к семинарским занятиям .....                                                                                                                                                               | 10 |
| 9.3. Самостоятельная работа .....                                                                                                                                                                          | 12 |
| 9.4. Примерная тематика эссе, рефератов .....                                                                                                                                                              | 12 |
| 9.4.1. Реферат .....                                                                                                                                                                                       | 12 |
| 9.4.2. Примерная тематика рефератов .....                                                                                                                                                                  | 14 |
| 9.5. Подготовка к зачету .....                                                                                                                                                                             | 15 |
| 10. Материально-техническое обеспечение .....                                                                                                                                                              | 15 |
| 11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....                                                                                 | 17 |



# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица №1. Содержание компетенций и индикаторов компетенций.

| №    | Код             | Содержание компетенции и индикаторов                                                                                                                                                      |
|------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1    | <b>ОПК-1.</b>   | Способен ориентироваться в современной теологической проблематике                                                                                                                         |
| 1.1  | <b>ОПК-1.1.</b> | Имеет базовые сведения об истории и современном состоянии, структуре и методологии теологии, ее фундаментальных разделов для решения научно-исследовательских задач                       |
| 2    | <b>ОПК-4.</b>   | Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии                                                                                                                            |
| 2.1  | <b>ОПК-4.1</b>  | Демонстрирует знания основных тенденций развития теологической мысли и существующих проблем в области теологической науки;                                                                |
| 2.2. | <b>ОПК-4.2</b>  | Владеет навыками анализа актуальных проблем теологии на основе применения методологии теологии; умеет адаптировать и применять общие методы к решению нестандартных теологических проблем |

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы теологии» реализуется в обязательной части учебного плана по направлению подготовки 48.04.01. Теология.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу

Общая трудоемкость дисциплины «Актуальные проблемы теологии» составляет 2 зачетных единиц (72 часов).

### Очная форма обучения

| Вид учебной работы                                                    | Трудоемкость                        |                   |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------|
|                                                                       | час.                                | по семестрам<br>1 |
| <b>Общая трудоемкость по учебному плану</b>                           | <b>72</b>                           | <b>72</b>         |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем:</b>                | <b>26</b>                           | <b>26</b>         |
| Лекции (Л)                                                            | 10                                  | 10                |
| Семинарские занятия (СМ)                                              | 16                                  | 16                |
| <b>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:</b> | <b>46</b>                           | <b>46</b>         |
| <b>Промежуточный контроль:</b>                                        | <b>Зачёт с оценкой (дифф.зачет)</b> | <b>+</b>          |

*Заочная форма обучения*

| Вид учебной работы                                                    | Трудоемкость                        |                   |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------|
|                                                                       | час.                                | по семестрам<br>1 |
| <b>Общая трудоемкость по учебному плану</b>                           | <b>72</b>                           | <b>72</b>         |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем:</b>                | <b>10</b>                           | <b>10</b>         |
| Лекции (Л)                                                            | 4                                   | 4                 |
| Семинарские занятия (СМ)                                              | 6                                   | 6                 |
| <b>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:</b> | <b>58</b>                           | <b>58</b>         |
| <b>Промежуточный контроль:</b>                                        | <b>Зачёт с оценкой (дифф.зачет)</b> | <b>4</b>          |

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

*Очная форма обучения*

| № семестра                       | № раздела | Наименование и содержание по темам (разделам)                                                                | Всего часов | из них:                                         |           |           |
|----------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------|-----------|-----------|
|                                  |           |                                                                                                              |             | Контактная работа обучающихся с преподавателем: |           | СР        |
|                                  |           |                                                                                                              |             | Л                                               | СМ        |           |
| 1                                | 1         | «Актуальные проблемы теологии»: предмет и задачи данного курса по теологии, содержание и цель курса.         | 8           | 2                                               | -         | 6         |
| 1                                | 2         | Теология в высшей школе и ее место в структуре гуманитарных знаний и научных специальностей                  | 10          | 2                                               | 2         | 6         |
| 1                                | 3         | Теологические знания и современные научные системы.                                                          | 10          | 2                                               | 2         | 6         |
| 1                                | 4         | Современные реалии и их проявления в жизни религиозных сообществ как необходимость теологического измерения. | 10          | 2                                               | 2         | 6         |
| 1                                | 5         | Современные теологические концепции в разработке проблем «дозволенного и запрещенного».                      | 10          | 2                                               | 2         | 6         |
| 1                                | 6         | Основные направления исследований современной исламской теологии.                                            | 10          | -                                               | 4         | 6         |
| 1                                | 7         | Теологические аспекты в подходах объяснения и способах разрешения современных мировых проблем.               | 8           | -                                               | 2         | 6         |
| <b>Подготовка к дифф.зачету:</b> |           |                                                                                                              | <b>4</b>    | <b>-</b>                                        | <b>-</b>  | <b>4</b>  |
| <b>Дифф.зачет</b>                |           |                                                                                                              | <b>2</b>    | <b>-</b>                                        | <b>2</b>  | <b>-</b>  |
| <b>Всего за 1 семестр:</b>       |           |                                                                                                              | <b>72</b>   | <b>10</b>                                       | <b>16</b> | <b>46</b> |

*Заочная форма обучения*

| № семестра                | № раздела | Наименование и содержание по темам (разделам)                                                                | Всего часов | из них:                                         |    |    |
|---------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------|----|----|
|                           |           |                                                                                                              |             | Контактная работа обучающихся с преподавателем: |    | СР |
|                           |           |                                                                                                              |             | Л                                               | СМ |    |
| 1                         | 1         | «Актуальные проблемы теологии»: предмет и задачи данного курса по теологии, содержание и цель курса.         | 9           | 1                                               | -  | 8  |
| 1                         | 2         | Теология в высшей школе и ее место в структуре гуманитарных знаний и научных специальностей                  | 9           | 1                                               | -  | 8  |
| 1                         | 3         | Теологические знания и современные научные системы.                                                          | 9           | 1                                               | -  | 8  |
| 1                         | 4         | Современные реалии и их проявления в жизни религиозных сообществ как необходимость теологического измерения. | 9           | 1                                               | -  | 8  |
| 1                         | 5         | Современные теологические концепции в разработке проблем «дозволенного и запрещенного».                      | 10          | -                                               | 2  | 8  |
| 1                         | 6         | Основные направления исследований современной исламской теологии.                                            | 10          | -                                               | 2  | 8  |
| 1                         | 7         | Теологические аспекты в подходах объяснения и способах разрешения современных мировых проблем.               | 10          | -                                               | 2  | 8  |
| Подготовка к дифф.зачету: |           |                                                                                                              | 2           | -                                               | -  | 2  |
| Дифф.зачет                |           |                                                                                                              | 4           | -                                               | -  | -  |
| Всего за 1 семестр:       |           |                                                                                                              | 72          | 4                                               | 6  | 58 |

*Содержание учебных разделов*

1. «Актуальные проблемы теологии»: предмет и задачи данного курса по теологии, содержание и цель курса.

«Современные проблемы теологии»: предмет и задачи данного курса по теологии, содержание и цель курса, понятие «теология» в современной социогуманитарной практике, теология в системе гуманитарных наук.

2. Теология в высшей школе и ее место в структуре гуманитарных знаний и научных специальностей.

Дискуссии по вопросу введения теологии в систему высшего профессионального образования в России. Светский характер образования и теология.



Традиции теологической науки в образовательных и исследовательских центрах западных стран. Особенности развития теологии в мусульманских странах.

### **3. Теологические знания и современные научные системы.**

Историческое и современное понимание теологии как науки. Историко-смысловые значения термина «теология». Исторические виды теологии: жреческая, мистическая, метафизическая, профетическая. Теология откровения и ее разновидности: иудейская теология, христианская теология, исламская теология.

### **4. Современные реалии и их проявления в жизни религиозных сообществ как необходимость теологического измерения.**

Соотношение понятий «богословие» и «теология». Особенности «университетской» теологии в сравнении с духовно-академическим богословием. Специфика образовательной программы по подготовке магистров теологии и проблема получения научных степеней религиозного и государственного стандартов.

### **5. Современные теологические концепции в разработке проблем «дозволенного и запрещенного».**

Современные теологические концепции, течения и школы. Становление и развитие исламской экзегетики, хадисоведения, догматики, правоведения, этики.

### **6. Основные направления исследований современной исламской теологии.**

Современные школы и толки исламской теологии. Реформаторские движения. Явление «обновления» в исламе. Развитие богословия среди российского мусульманства.

### **7. Теологические аспекты в подходах объяснения и способах разрешения современных мировых проблем.**

Теологические обоснования толерантности и противодействия экстремизму. Основные направления деятельности координационных структур в различных областях профессиональной деятельности теолога.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

1. Учебно-методические и учебно-практические пособия.



2. Практикумы и методические рекомендации по их выполнению.
3. Другие материалы.

**6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**6.1. Основная литература**

1. Мухаметшин, Р.М. Современные проблемы исламской теологии: учебное пособие / Р.М. Мухаметшин, Ахмедов Саид. - Казань: Российский исламский институт, 2017. - 405 с. - <https://znanium.com/catalog/document?id=368104> (дата обращения – 25.01.2021).

**6.2. Дополнительная литература**

1. Нижников, С.А. Метафизика. Религия, Общество: философские диалоги / Монография / С. А. Нижников, А. А. Лагунов. - М.: ИНФРА-М Znanium.com, 2015. – 424 с. <https://znanium.com/catalog/document?id=167695> (дата обращения – 25.01.2021).

**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. <http://www.sclj.ru/> Журнал «Религия и право»;
2. <https://www.minbar.su/jour/index> Журнал «Минбар»;
3. <https://islamjournal.idmedina.ru/jour/index> Журнал «Ислам в современном мире»;
4. <https://theologyjournal.spbu.ru> Журнал «Вопросы теологии»;
5. <https://islamjournal.ru/> Журнал «Современный мусульманский мир»;
6. <http://dumrf.ru/> Духовное управление мусульман Российской Федерации;
7. <https://muslim.ru/> Совет муфтиев России.

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, при необходимости, могут быть использованы:

1. Офисный пакет программ и приложений OpenOffice 4 - свободно распространяемый программный продукт;

2. Поисковая система Microsoft Edge - свободно распространяемый программный продукт;
3. Архиватор 7Zip - свободно распространяемый программный продукт.
4. Adobe Reader DC - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт;
5. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.);
6. Windows Media Player (аудио-видео проигрыватель);
7. Электронная информационно-образовательная среда «Московского исламского института»;

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Обучение по дисциплине «Актуальные проблемы теологии» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо познакомиться со следующими документами: Учебным планом, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в библиотеке Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

##### **9.1. Подготовка к лекции**

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса,

поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

## **9.2. Подготовка к семинарским занятиям**

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

1. прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
2. ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
3. чтение и анализ каждого источника (документа).
4. Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.
5. При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:
6. Кто автор документа?



7. Какое место эти авторы занимали в обществе?
8. Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?
9. Каковы причины различного отношения современников к событиям?
10. Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной - двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.



### 9.3. Самостоятельная работа

**Самостоятельная работа** является важным звеном в изучении дисциплины и включает в себя следующее:

- чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний;
- подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;
- чтение дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнения заданий для самостоятельной работы.;
- подготовка докладов (по требованию преподавателя).

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы обучающихся обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Обучающийся учится самостоятельно работать с первоисточниками.

### 9.4. Примерная тематика эссе, рефератов

#### 9.4.1. Реферат

Реферат – форма научно-исследовательской деятельности, направленная на развитие научного мышления, на формирование познавательной деятельности по предмету через комплекс взаимосвязанных методов исследования, на самообразование и творческую деятельность.

Какие **задачи решает** данная форма научно-исследовательской деятельности?

1. Расширяет знания по общим и частным вопросам предмета.
2. Способствует формированию умений и навыков самостоятельной исследовательской работы; закладывает базу для научного исследования в профессиональной области и т.д.
3. Содействует формированию библиографических знаний и умений.
4. Формирует навык оформления научных работ.

Какие можно выделить **этапы и методы исследования** в разработке темы?

1. Изучение литературы по теме.
2. Обоснование актуальности темы.
3. Подбор материала для написания основной части реферата.
4. Выделение вопросов, предлагаемых для эмпирического исследования.
5. Подбор иллюстративного материала по теме реферата (если требует необходимость исследования).
6. Определение результатов исследования.

Рефераты могут носить как теоретический, так и практический характер.

Какие возможно предложить рекомендации при *защите реферата*?

1. Время, отведённое на защиту реферата не должно превышать 15 минут. Сюда входит не только изложение информации аттестуемым, но и вопросы, задаваемые выступающим.
2. Выступление заключается в изложении следующих моментов: актуальности темы, основные теоретические выкладки, выводы по работе. Выступление может сопровождаться наглядным материалом (презентация).

*Оценивается* работа по следующим критериям:

1. Актуальность темы исследования.
2. Характер изложения материала: научность, доступность, последовательность, язык изложения, вызывает ли интерес прочитанный материал и т.д.
3. Наличие графических работ, их качество (если требует необходимость исследования).
4. Наличие иллюстративного материала, его соответствие тематике исследования (если требует необходимость исследования).
5. Оформление работы.
6. Качество защиты: знание материала, использование наглядных пособий, ответы на вопросы.

*Методические рекомендации* к подготовке и оформлению рефератов.

1. Приступая к выполнению, работы необходимо внимательно ознакомиться с

предлагаемой тематикой. Исходя из собственных интересов, наличия литературы или возможности получить ее в библиотеке, обучающийся должен выбрать для работы одну из рекомендуемых тем.

2. Работая с библиографическими источниками, следует помнить, что почти во всех книгах имеется список литературы, который дает представление о наиболее значимых работах в соответствующей научной отрасли. Это облегчат целенаправленный поиск литературы. Приемлемым количеством литературных источников можно считать 10 книг. Главное для автора — показать, что он знаком с важнейшими работами по данному вопросу и сумел на их основе всесторонне раскрыть тему.

3. Просмотрев основную литературу, составляете план работы.

4. Далее приступаете к написанию черновика работы. Работу с литературными источниками необходимо проводить в форме конспектирования текста своими словами, а не переписыванием его. Конспект лучше делать на небольших листах бумаги и на один лист писать только те материалы, которые относятся к одному пункту плана. По вопросам, которые вызывают затруднения необходимо проводить индивидуальную консультацию с преподавателем. Отработав тщательно черновик, приступаете к оформлению работы на чисто.

5. Работа не должна быть объемной (до 15 печатных страниц). При оформлении работы необходимо придерживаться требований к написанию курсовой работы.

#### **9.4.2. Примерная тематика рефератов**

1. Теология в системе гуманитарных знаний: современные интерпретаций.
2. Теология и наука
3. Теология в сознании современного человека
4. Отличие теологии от философии в осмыслении сути мироздания
5. Философизация теологии
6. Философия как «служанка теологии»
7. Теология и философия о природе человека: проблемы антропогенеза и онтогенеза
8. Религия и теология

9. Теология и богословие
10. Естественная теология.
11. Спекулятивная теология
12. Теология освобождения Густаво Гутьерреса
13. Теология Аль-Газали
14. Философско-теологические и социокультурные основания джадидизма.
15. Современные теологические школы: основные направления.
16. Возможные сферы межконфессионального диалога между представителями авраамических религий.
17. Специфика разработки программ социально-практической межконфессиональной деятельности

#### **9.5. Подготовка к зачету**

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

#### **10. Материально-техническое обеспечение**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащенная интерактивной панелью с необходимым комплектом мебели для учебного процесса;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное



компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИИ.

# 11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица № 1. Рейтинг – план

| Виды контроля                                                                                            | Тема / форма аттестационной работы           | Мин. кол-во баллов | Макс. кол-во баллов |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------|---------------------|
| Контроль посещаемости занятий                                                                            |                                              | 5                  | 10                  |
|                                                                                                          | Посещение лекционных занятий                 | 2                  | 4                   |
|                                                                                                          | Посещение семинарских и практических занятий | 3                  | 6                   |
| Текущий контроль работы на семинарских и практических занятиях                                           | Вид отчета                                   | 30                 | 60                  |
|                                                                                                          | Письменный ответ.                            | 5                  | 10                  |
|                                                                                                          | Устный опрос                                 | 5                  | 10                  |
|                                                                                                          | Участие в круглом столе                      | 5                  | 10                  |
|                                                                                                          | Подготовка реферата, доклада                 | 5                  | 10                  |
| Рубежный контроль                                                                                        |                                              | 10                 | 30                  |
|                                                                                                          |                                              | 10                 | 30                  |
| Промежуточная аттестация                                                                                 | Дифференцированный зачет                     | 0                  | 30                  |
| --                                                                                                       |                                              |                    |                     |
| Итого                                                                                                    |                                              | 51                 | 100                 |
| Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов                    |                                              |                    |                     |
| Посещаемость занятий определяется как суммарный уровень посещаемости за семестр не менее 25% занятий.    |                                              |                    |                     |
| Рейтинговые бонусы, повышающие уровень итоговой оценки, могут составить по каждому заданию до 20 баллов. |                                              |                    |                     |
| К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов      |                                              |                    |                     |

Таблица № 2. Градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибальную систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTOS.

| Академический рейтинг обучающегося | Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания | Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 95-100                             | Отлично                                                                                           | + A (excellent)                                                                |
| 85-94                              |                                                                                                   | A (excellent)                                                                  |
| 75-84                              | Хорошо                                                                                            | +B (good)                                                                      |
| 65-74                              |                                                                                                   | B (good)                                                                       |
| 55-64                              | Удовлетворительно                                                                                 | C (satisfactory)                                                               |
| 51-54                              |                                                                                                   | D (satisfactory)                                                               |
| 45-50                              | Неудовлетворительно                                                                               | E (satisfactory failed)                                                        |
| 1-44                               |                                                                                                   | F (not rated)                                                                  |
| 0                                  |                                                                                                   | N/A (not rated)                                                                |

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### **Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету**

1. Исторические виды теологии: жреческая, мистическая, метафизическая, пророческая.
2. Теология откровения и ее разновидности: иудейская теология, христианская теология, исламская теология.
3. Особенности развития теологии в мусульманских странах.
4. Специфика исламской теологии. Исламская теология как комплекс наук.
5. Теология исламских течений и групп. Современные актуализированные понятия интерпретации исламских теологических положений.
6. Современные школы и толки исламской теологии. Реформаторские движения.
7. Исследовательские направления исламской теологии.
8. Рационально-философский и мистический методы теологического знания.
9. Теология в современной социо-гуманитарной практике, теология в системе гуманитарных наук.
10. Светский характер образования и теология. Соотношение понятий «богословие» и «теология».
11. Особенности «университетской» теологии в сравнении с духовно-академическим богословием.
12. Место методов теологии в современном научном знании.
13. Современные теологические системы.
14. Современные варианты взаимной корреляции оценок достижений в теологических и научных сферах.
15. Современные теологические концепции, течения и школы.
16. Теологические аспекты современных мировых проблем.
17. Возможные сферы межконфессионального диалога между представителями авраамических религий.
18. Специфика разработки программ социально-практической межконфессиональной деятельности
19. Правила составления рекомендаций к общественно-значимой деятельности местных религиозных организаций и благотворительных, просветительных фондов

**Частное учреждение - образовательная организация  
высшего образования  
Московский исламский институт  
(ООВО «МИИ»)**

---

**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор по УиВР**

 Р. Р. Измаилов



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ АРАБСКИЙ ЯЗЫК»**

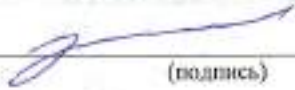
|                              |                                                                                              |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Направление<br>подготовки    | <b>48.04.01 Теология</b><br><hr/> (код и наименование направления подготовки)                |
| Направленность<br>подготовки | <b>Исламская теология</b><br><hr/> (наименование профиля подготовки, магистерской программы) |
| Квалификация<br>выпускника   | <b>Магистр</b><br><hr/>                                                                      |



Рабочая программа по дисциплине «Профессиональный арабский язык» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки магистра для обучающихся по направлению подготовки 48.04.01 Теология.

**Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:**

2022 / 2023 учебный год

  
(подпись)Р. Р. Измайлов  
(расшифровка подписи)

2023 / 2024 учебный год

---

  
(подпись)Р. Р. Измайлов  
(расшифровка подписи)

2024 / 2025 учебный год

---

  
(подпись)Р. Р. Измайлов  
(расшифровка подписи)

2025 / 2026 учебный год

---

  
(подпись)Р. Р. Измайлов  
(расшифровка подписи)

2026 / 2027 учебный год

---

  
(подпись)Р. Р. Измайлов  
(расшифровка подписи)

## Оглавление

|                                                                                                                                                                                                            |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..                                                        | 4  |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....                                                                                                                                   | 4  |
| 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу .....                | 4  |
| 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....                                       | 5  |
| 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....                                                                                           | 41 |
| 6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....                                                                                                                | 41 |
| 6.1. Основная литература .....                                                                                                                                                                             | 41 |
| 6.2. Дополнительная литература .....                                                                                                                                                                       | 42 |
| 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....                                                                                | 42 |
| 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем ..... | 43 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....                                                                                                                             | 43 |
| 9.1. Подготовка к практическим занятиям .....                                                                                                                                                              | 44 |
| 9.2. Самостоятельная работа .....                                                                                                                                                                          | 45 |
| 9.3. Примерная тематика эссе, докладов .....                                                                                                                                                               | 45 |
| 9.4. Подготовка к экзамену и зачету .....                                                                                                                                                                  | 53 |
| 10. Материально-техническое обеспечение .....                                                                                                                                                              | 53 |
| 11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....                                                                                 | 54 |

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Таблица №1. Содержание компетенций и индикаторов компетенций.

| №   | Код    | Содержание компетенции и индикаторов                                                                                                                                       |
|-----|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | УК-4   | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия                 |
| 1.1 | УК-4.2 | Способен использовать коммуникативные умения в устной и письменной формах, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия |

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Профессиональный арабский язык» реализуется в обязательной части учебного плана по направлению подготовки 48.04.01. Теология.

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу**

Общая трудоемкость дисциплины «Профессиональный арабский язык» составляет 14 зачетных единиц (504 часов).

*Очная форма обучения*

| Вид учебной работы                                             | Трудоемкость    |              |     |     |
|----------------------------------------------------------------|-----------------|--------------|-----|-----|
|                                                                | час.            | по семестрам |     |     |
|                                                                |                 | 1            | 2   | 3   |
| Общая трудоемкость по учебному плану                           | 504             | 180          | 180 | 144 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем:                | 234             | 78           | 78  | 78  |
| Практические занятия (ПЗ)                                      | 234             | 78           | 78  | 78  |
| Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля: | 216             | 84           | 84  | 48  |
| Промежуточный контроль:                                        | Зачёт           | -            | -   | -   |
|                                                                | Зачёт с оценкой | -            | -   | -   |
|                                                                | Экзамен         | 54           | 18  | 18  |

## Заочная форма обучения

| Вид учебной работы                                                    | час.                   | Трудоемкость |            |            |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------|------------|------------|
|                                                                       |                        | по семестрам |            |            |
|                                                                       |                        | 1            | 2          | 3          |
| <b>Общая трудоемкость по учебному плану</b>                           | <b>504</b>             | <b>180</b>   | <b>180</b> | <b>144</b> |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем:</b>                | <b>66</b>              | <b>20</b>    | <b>24</b>  | <b>22</b>  |
| Практические занятия (ПЗ)                                             | 66                     | 20           | 24         | 22         |
| <b>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:</b> | <b>411</b>             | <b>151</b>   | <b>147</b> | <b>113</b> |
| <b>Промежуточный контроль:</b>                                        | <b>Зачёт</b>           | -            | -          | -          |
|                                                                       | <b>Зачёт с оценкой</b> | -            | -          | -          |
|                                                                       | <b>Экзамен</b>         | 27           | 9          | 9          |

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

## Очная форма обучения

| № семестра | № раздела | Наименование и содержание по темам (разделам)                                                                                                                                                                                                                                                                | Всего часов | из них:                                         |    |
|------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------|----|
|            |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             | Контактная работа обучающихся с преподавателем: | СР |
|            |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             | ПЗ                                              |    |
| 1          | 1         | Глава 1. Речевая практика. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Неподготовленное чтение текстов повышенной сложности на арабском языке. Прослушивание чтения текстов повышенной сложности и улучшение навыка понимания арабского языка на слух                                  |             |                                                 |    |
| 1          | 1.1       | Урок 1. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Неподготовленное чтение текста Корана на арабском языке. <u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста Корана:</u> Орфоэпическое (по таджвиду) чтение главы (суры) 18 Корана «Пещера» (Ал-Кахф)                   | 12          | 6                                               | 6  |
| 1          | 1.2       | Урок 2. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Прослушивание чтение текста Корана и улучшение навыка понимания текста Корана на слух<br><u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста Корана:</u> Прослушивание чтение главы (суры) 18 Корана «Пещера» (Ал-Кахф) | 10          | 4                                               | 6  |
| 1          | 1.3       | Урок 3. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Неподготовленное чтение публицистических текстов повышенной сложности.<br><u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Государственное и политическое устройство арабских и мусульманских стран             | 8           | 4                                               | 4  |
| 1          | 1.4       | Урок 4. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Прослушивание чтения текстов повышенной сложности и улучшение навыка понимания арабского языка на слух<br><u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u> Политика и право в арабских странах                  | 8           | 4                                               | 4  |



| № семестра | № раздела | Наименование и содержание по темам (разделам)                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Всего часов | из них:                                         |    |
|------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------|----|
|            |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             | Контактная работа обучающихся с преподавателем: | СР |
|            |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             | ПЗ                                              |    |
| 1          | 1.5       | Урок 5. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Неподготовленное чтение правовых текстов повышенной сложности.<br><u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u><br>Конституционное право в арабских странах                                                                                        | 8           | 4                                               | 4  |
| 1          | 1.6       | Урок 6. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Прослушивание чтения текстов повышенной сложности и улучшение навыка понимания арабского языка на слух.<br><u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u><br>Научные традиции арабского мира                                                        | 8           | 4                                               | 4  |
| 1          | 2         | <b>Глава 2. Язык профессии. Анализ и обработка текстов специального содержания. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави</b>                                                                                                                                                        |             |                                                 |    |
| 1          | 2.1       | Урок 1. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Анализ и обработка текстов специального содержания.<br><u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u><br>Экономическое развитие региона Арабского Востока                                                    | 12          | 6                                               | 6  |
| 1          | 2.2       | Урок 2. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Неподготовленное чтение текстов специального содержания.<br><u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u><br>Неравномерность экономического развития стран региона                                          | 10          | 4                                               | 6  |
| 1          | 2.3       | Урок 3. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Прослушивание чтения текстов повышенной сложности и улучшение навыка понимания арабского языка на слух.<br><u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u><br>Безработица как фактор нестабильности в регионе | 8           | 4                                               | 4  |
| 1          | 2.4       | Урок 4. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Письменная речь. Аннотация.<br><u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u><br>Участие арабских стран в обеспечении международной энергетической безопасности                                              | 8           | 4                                               | 4  |
| 1          | 2.5       | Урок 5. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Письменная речь.<br><u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u><br>Интеграционные процессы в экономике арабских государств                                                                                | 8           | 4                                               | 4  |
| 1          | 2.6       | Урок 6. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Работа с арабоязычными сайтами в интернете. Монологическая речь.<br><u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u><br>Процесс глобализации и экономика арабских стран                                        | 8           | 4                                               | 4  |
| 1          | 3         | <b>Глава 3. Специальный перевод. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Анализ и обработка текстов специального содержания.</b>                                                                                                                                  |             |                                                 |    |
| 1          | 3.1       | Урок 1. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Анализ и обработка текстов специального содержания.<br><u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u><br>Политические вызовы региона Ближнего Востока                                        | 12          | 6                                               | 6  |

| № семестра                 | № раздела | Наименование и содержание по темам (разделам)                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Всего часов | ИЗ НИХ:                                        |           |
|----------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------|-----------|
|                            |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             | Контактная работа обучающихся с преподавателем | СР        |
|                            |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             | ПЗ                                             |           |
| 1                          | 3.2       | Урок 2. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Неподготовленное чтение текстов специального содержания<br><u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u><br>Ближневосточная проблема – история, настоящее, перспективы                      | 10          | 4                                              | 6         |
| 1                          | 3.3       | Урок 3. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Прослушивание чтения текстов повышенной сложности и улучшение навыка понимания арабского языка на слух<br><u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u><br>Пути выхода из иракского кризиса | 8           | 4                                              | 4         |
| 1                          | 3.4       | Урок 4. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Письменная речь. Аннотация.<br><u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u><br>Истоки терроризма и борьба с ним в арабских странах                                                         | 8           | 4                                              | 4         |
| 1                          | 3.5       | Урок 5. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Устная речь. Доклад<br><u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u><br>Единство арабских государств: попытки осуществления и реальность                                                    | 8           | 4                                              | 4         |
| 1                          | 3.6       | Урок 6. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Письменная речь. Эссе.<br><u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u><br>Система политической власти в странах региона                                                                    | 8           | 4                                              | 4         |
| <b>Консультация:</b>       |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>6</b>    | -                                              | -         |
| <b>Экзамен:</b>            |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>12</b>   | -                                              | -         |
| <b>Всего за 1 семестр:</b> |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>180</b>  | <b>78</b>                                      | <b>84</b> |
| 2                          | 4         | <b>Глава 4. Речевая практика. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Выделение главной информации в тексте</b>                                                                                                                                                                                                          |             |                                                |           |
| 2                          | 4.1       | Урок 1. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Выделение главной информации в устном сообщении<br><u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u><br>Культурные традиции Арабского Востока                                                                                                          | 12          | 6                                              | 6         |
| 2                          | 4.2       | Урок 2. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Выделение главной информации в письменном сообщении<br><u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u><br>Межкультурные связи России и Арабского Востока                                                                                             | 10          | 4                                              | 6         |
| 2                          | 4.3       | Урок 3. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Выделение главной информации в устном и письменном сообщении<br><u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u><br>Религия, традиции, обычаи, нравы народов арабских стран                                                                           | 8           | 4                                              | 4         |
| 2                          | 4.4       | Урок 4. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Выделение главной информации в устном сообщении. Организация и ведение деловых переговоров<br><u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u><br>Участие арабских стран в средиземноморском экономическом сотрудничестве                             | 8           | 4                                              | 4         |



| № семестра | № раздела | Наименование и содержание по темам (разделам)                                                                                                                                                                                                                                                                            | Всего часов | из них:                                       |    |
|------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------|----|
|            |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             | Контакты работа обучающихся с преподавателем: | СР |
|            |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             | ПЗ                                            |    |
| 2          | 4.5       | Урок 5. Чтение специальной литературы по корановедению на арабском языке. Выделение главной информации в письменном сообщении. Подготовка и проведение презентации.<br><u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u><br>Роль углеводородных ресурсов в экономике арабских стран                    | 8           | 4                                             | 4  |
| 2          | 4.6       | Урок 6. Чтение специальной литературы по корановедению на арабском языке. Выделение главной информации в устном и письменном сообщении.<br><u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u><br>История арабских стран                                                                                 | 8           | 4                                             | 4  |
| 2          | 5         | <b>Глава 5. Язык профессии. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Сжатие текста. Выделение главной информации</b>                                                                                                                                     |             |                                               |    |
| 2          | 5.1       | Урок 1. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Письменная речь. Эссе.<br><u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u><br>Российско-арабское сотрудничество в сфере экономики                                                    | 12          | 6                                             | 6  |
| 2          | 5.2       | Урок 2. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Сжатие текста. Выделение главной информации.<br><u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u><br>Экономика стран Ближнего Востока                                                 | 10          | 4                                             | 6  |
| 2          | 5.3       | Урок 3. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Компоненты главной информации.<br><u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u><br>Экономика стран, входящих в Совет сотрудничества арабских государств Персидского залива        | 8           | 4                                             | 4  |
| 2          | 5.4       | Урок 4. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Выделение главной информации в письменном сообщении.<br><u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u><br>Экономика Ирака                                                          | 8           | 4                                             | 4  |
| 2          | 5.5       | Урок 5. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Сжатие прочитанного текста.<br><u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u><br>Безработица как фактор нестабильности в регионе                                                   | 8           | 4                                             | 4  |
| 2          | 5.6       | Урок 6. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Выделение главной информации в устном сообщении.<br><u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u><br>Экономика Сирии                                                              | 8           | 4                                             | 4  |
| 2          | 6         | <b>Глава 6. Специальный перевод. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Сжатие текста. Выделение главной информации</b>                                                                                                                |             |                                               |    |
| 2          | 6.1       | Урок 1. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Работа с арабоязычными сайтами в интернете. Монологическая речь.<br><u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u><br>Межарабские разногласия и пограничные споры. | 12          | 6                                             | 6  |

| № семестра                 | № раздела | Наименование и содержание по темам (разделам)                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Всего часов | из них:                                         |           |
|----------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------|-----------|
|                            |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             | Контактная работа обучающихся с преподавателем: | СР        |
|                            |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             | ПЗ                                              |           |
| 2                          | 6.2       | Урок 2. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики.<br>Сжатие текста. Выделение главной информации<br><u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u><br>Социально-экономические проблемы Ближневосточного региона             | 10          | 4                                               | 6         |
| 2                          | 6.3       | Урок 3. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики.<br>Компоненты главной информации<br><u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u><br>Этноконфессиональные отношения на внутригосударственном и региональном уровнях      | 8           | 4                                               | 4         |
| 2                          | 6.4       | Урок 4. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики.<br>Выделение главной информации в письменном сообщении.<br><u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u><br>Семейные традиции и положение женщины в арабском обществе    | 8           | 4                                               | 4         |
| 2                          | 6.5       | Урок 5. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики.<br>Выделение главной информации в устном сообщении. Устная речь. Доклад<br><u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u><br>Медицина и здравоохранение в странах региона | 8           | 4                                               | 4         |
| 2                          | 6.6       | Урок 6. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики.<br>Сжатие прочитанного текста. Письменная речь. Эссе.<br><u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u><br>Безработица как фактор нестабильности в Регионе                | 8           | 4                                               | 4         |
| <b>Консультация:</b>       |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>6</b>    | -                                               | -         |
| <b>Экзамен:</b>            |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>12</b>   | -                                               | -         |
| <b>Всего за 2 семестр:</b> |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>180</b>  | <b>78</b>                                       | <b>84</b> |
| 3                          | 7         | Глава 7. Речевая практика. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Диалогическая речь с элементами дискуссии                                                                                                                                                                                          |             |                                                 |           |
| 3                          | 7.1       | Урок 1. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Устная речь в диалоге. Нормы речевого этикета<br><u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u><br>Функциональные стили арабской речи                                                                                            | 9           | 6                                               | 3         |
| 3                          | 7.2       | Урок 2. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Устная речь в диалоге. Диалогическая речь в форме беседы<br><u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u><br>Социум искусства в арабском мире                                                                                   | 7           | 4                                               | 3         |
| 3                          | 7.3       | Урок 3. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Устная речь в диалоге. Диалогическая речь в форме диспута<br><u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u><br>Медицина и здравоохранение в арабских странах                                                                     | 7           | 4                                               | 3         |
| 3                          | 7.4       | Урок 4. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Устная речь в диалоге с элементами дискуссии<br><u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u><br>История арабских стран                                                                                                         | 7           | 4                                               | 3         |
| 3                          | 7.5       | Урок 5. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Сжатие прослушанного текста.<br><u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u><br>Неравномерность экономического развития стран региона                                                                                          | 6           | 4                                               | 2         |



| № семестра | № раздела | Наименование и содержание по темам (разделам)                                                                                                                                                                                                                                                                          | Всего часов | из них:                                         |    |
|------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------|----|
|            |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             | Контактная работа обучающихся с преподавателем: | СР |
|            |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             | ПЗ                                              |    |
| 3          | 7.6       | Урок 6. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Стилистические средства дискуссии<br><u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u><br>Внешняя политика арабских стран и их участие в международных организациях                                                        | 6           | 4                                               | 2  |
| 3          | 8         | Глава 8. Язык профессии. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Ведение дискуссии и полемики                                                                                                                                                         |             |                                                 |    |
| 3          | 8.1       | Урок 1. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Сжатие прочитанного текста<br><u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u><br>Экономика Палестины и Израиля                                                                    | 9           | 6                                               | 3  |
| 3          | 8.2       | Урок 2. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Сжатие прослушанного текста.<br><u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u><br>Экономика Иордании и Ливана                                                                    | 7           | 4                                               | 3  |
| 3          | 8.3       | Урок 3. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Ведение дискуссии и полемики<br><u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u><br>Экономика стран Северной Африки                                                                | 7           | 4                                               | 3  |
| 3          | 8.4       | Урок 4. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Стилистические средства дискуссии<br><u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u><br>Экономика Египта                                                                          | 7           | 4                                               | 3  |
| 3          | 8.5       | Урок 5. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Искусство полемики. Выражение согласия<br><u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u><br>Экономика стран-членов Союза арабского Магриба                                       | 6           | 4                                               | 2  |
| 3          | 8.6       | Урок 6. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Искусство полемики. Отстаивание собственной точки зрения<br><u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u><br>Экономика Судана                                                   | 6           | 4                                               | 2  |
| 3          | 9         | Глава 9. Специальный перевод. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Ведение дискуссии и полемики                                                                                                                                    |             |                                                 |    |
| 3          | 9.1       | Урок 1. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Ведение дискуссии и полемики<br><u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u><br>Роль Ближнего Востока в мировой политике                                       | 9           | 6                                               | 3  |
| 3          | 9.2       | Урок 2. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Стилистические средства дискуссии<br><u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u><br>Внешняя политика арабских стран и их участие в международных организациях | 7           | 4                                               | 3  |

| № семестра          | № раздела | Наименование и содержание по темам (разделам)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Всего часов | из них:                                         |     |
|---------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------|-----|
|                     |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             | Контактная работа обучающихся с преподавателем: | СР  |
|                     |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             | ПЗ                                              |     |
| 3                   | 9.3       | Урок 3. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Искусство полемики. Выражение согласия<br><u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u><br>Проблема прав человека в арабских странах в контексте международных отношений.                                            | 7           | 4                                               | 3   |
| 3                   | 9.4       | Урок 4. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Искусство полемики. Отстаивание собственной точки зрения<br><u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u><br>Глобализационные тенденции на Ближнем Востоке и процессе интеграции стран региона в мировое сообщество. | 7           | 4                                               | 3   |
| 3                   | 9.5       | Урок 5. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Искусство полемики. Средства убеждения. Устная речь. Доклад<br><u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u><br>Участие стран региона в обеспечении международной энергетической безопасности                        | 6           | 4                                               | 2   |
| 3                   | 9.6       | Урок 6. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Приёмы ораторского искусства в арабской речи. Письменная речь. Эссе<br><u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u><br>Российско-арабские отношения и внешняя политика России на Ближнем Востоке                    | 6           | 4                                               | 2   |
| Консультация:       |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 6           | -                                               | -   |
| Экзамен:            |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 12          | -                                               | -   |
| Всего за 3 семестр: |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 144         | 78                                              | 48  |
| Итого:              |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 504         | 234                                             | 216 |

## Заочная форма обучения

| № семестра | № раздела | Наименование и содержание по темам (разделам)                                                                                                                                                                                                                                                                   | Всего часов | из них:                                         |    |
|------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------|----|
|            |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             | Контактная работа обучающихся с преподавателем: | СР |
|            |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             | ПЗ                                              |    |
| 1          | 1         | Глава 1. Речевая практика. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Неподготовленное чтение текстов повышенной сложности на арабском языке. Прослушивание чтения текстов повышенной сложности и улучшение навыка понимания арабского языка на слух                                     | 57          | 6                                               | 51 |
| 1          | 1.1       | Урок 1. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Неподготовленное чтение текста Корана на арабском языке.<br><u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста Корана:</u><br>Орфоэпическое (по таджвиду) чтение главы (суры) 18 Корана «Пещера» (Ал-Кахф)                | 10          | 2                                               | 8  |
| 1          | 1.2       | Урок 2. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Прослушивание чтение текста Корана и улучшение навыка понимания текста Корана на слух<br><u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста Корана:</u><br>Прослушивание чтение главы (суры) 18 Корана «Пещера» (Ал-Кахф) | 10          | 2                                               | 8  |



| № семестра | № раздела | Наименование и содержание по темам (разделам)                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Всего часов | из них:                                         |           |
|------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------|-----------|
|            |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             | Контактная работа обучающихся с преподавателем: | СР        |
|            |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             | ПЗ                                              |           |
| 1          | 1.3       | Урок 3. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Неподготовленное чтение публицистических текстов повышенной сложности.<br><u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u><br>Государственное и политическое устройство арабских и мусульманских стран                                                | 10          | 2                                               | 8         |
| 1          | 1.4       | Урок 4. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Прослушивание чтения текстов повышенной сложности и улучшение навыка понимания арабского языка на слух<br><u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u><br>Политика и право в арабских странах                                                     | 9           | -                                               | 9         |
| 1          | 1.5       | Урок 5. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Неподготовленное чтение правовых текстов повышенной сложности<br><u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u><br>Конституционное право в арабских странах                                                                                         | 9           | -                                               | 9         |
| 1          | 1.6       | Урок 6. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Прослушивание чтения текстов повышенной сложности и улучшение навыка понимания арабского языка на слух<br><u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u><br>Научные традиции арабского мира                                                         | 9           | -                                               | 9         |
| 1          | 2         | <b>Глава 2. Язык профессии. Анализ и обработка текстов специального содержания. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави</b>                                                                                                                                                        | <b>57</b>   | <b>6</b>                                        | <b>51</b> |
| 1          | 2.1       | Урок 1. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Анализ и обработка текстов специального содержания.<br><u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u><br>Экономическое развитие региона Арабского Востока                                                    | 10          | 2                                               | 8         |
| 1          | 2.2       | Урок 2. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Неподготовленное чтение текстов специального содержания.<br><u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u><br>Неравномерность экономического развития стран региона                                          | 10          | 2                                               | 8         |
| 1          | 2.3       | Урок 3. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Прослушивание чтения текстов повышенной сложности и улучшение навыка понимания арабского языка на слух.<br><u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u><br>Безработица как фактор нестабильности в регионе | 10          | 2                                               | 8         |
| 1          | 2.4       | Урок 4. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Письменная речь. Аннотация.<br><u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u><br>Участие арабских стран в обеспечении международной энергетической безопасности                                              | 9           | -                                               | 9         |
| 1          | 2.5       | Урок 5. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Письменная речь.<br><u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u><br>Интеграционные процессы в экономике арабских государств                                                                                | 9           | -                                               | 9         |
| 1          | 2.6       | Урок 6. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Работа с арабоязычными сайтами в интернете. Монологическая речь.                                                                                                                                                                  | 9           | -                                               | 9         |

| № семестра          | № раздела | Наименование и содержание по темам (разделам)                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Всего часов | из них:                                         |     |
|---------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------|-----|
|                     |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             | Контактная работа обучающихся с преподавателем: | СР  |
|                     |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             | ПЗ                                              |     |
|                     |           | Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:<br>Процесс глобализации и экономика арабских стран                                                                                                                                                                                                                                    |             |                                                 |     |
| 1                   | 3         | Глава 3. Специальный перевод. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Анализ и обработка текстов специального содержания.                                                                                                                                         | 58          | 8                                               | 50  |
| 1                   | 3.1       | Урок 1. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Анализ и обработка текстов специального содержания.<br><u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u><br>Политические вызовы региона Ближнего Востока                                        | 10          | 2                                               | 8   |
| 1                   | 3.2       | Урок 2. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Неподготовленное чтение текстов специального содержания<br><u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u><br>Ближневосточная проблема – история, настоящее, перспективы                      | 10          | 2                                               | 8   |
| 1                   | 3.3       | Урок 3. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Прослушивание чтения текстов повышенной сложности и улучшение навыка понимания арабского языка на слух<br><u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u><br>Пути выхода из иракского кризиса | 10          | 2                                               | 8   |
| 1                   | 3.4       | Урок 4. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Письменная речь. Аннотация.<br><u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u><br>Истоки терроризма и борьба с ним в арабских странах                                                         | 10          | 2                                               | 8   |
| 1                   | 3.5       | Урок 5. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Устная речь. Доклад<br><u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u><br>Единство арабских государств: попытки осуществления и реальность                                                    | 9           | -                                               | 9   |
| 1                   | 3.6       | Урок 6. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Письменная речь. Эссе.<br><u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u><br>Система политической власти в странах региона                                                                    | 9           | -                                               | 9   |
| Консультация:       |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3           | -                                               | -   |
| Экзамен:            |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 9           | -                                               | -   |
| Всего за 1 семестр: |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 180         | 20                                              | 151 |
| 2                   | 4         | Глава 4. Речевая практика. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Выделение главной информации в тексте                                                                                                                                                                                                                 | 57          | 8                                               | 49  |
| 2                   | 4.1       | Урок 1. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Выделение главной информации в устном сообщении<br><u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u><br>Культурные традиции Арабского Востока                                                                                                          | 10          | 2                                               | 8   |
| 2                   | 4.2       | Урок 2. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Выделение главной информации в письменном сообщении<br><u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u><br>Межкультурные связи России и Арабского Востока                                                                                             | 10          | 2                                               | 8   |



| № семестра | № раздела | Наименование и содержание по темам (разделам)                                                                                                                                                                                                                                                                          | Всего часов | из них:                                          |    |
|------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------|----|
|            |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             | Контрольная работа обучающихся с преподавателем: | СР |
|            |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             | ПЗ                                               |    |
| 2          | 4.3       | Урок 3. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Выделение главной информации в устном и письменном сообщении<br><u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u><br>Религия, традиции, обычаи, нравы народов арабских стран                                               | 10          | 2                                                | 8  |
| 2          | 4.4       | Урок 4. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Выделение главной информации в устном сообщении. Организация и ведение деловых переговоров<br><u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u><br>Участие арабских стран в средиземноморском экономическом сотрудничестве | 10          | 2                                                | 8  |
| 2          | 4.5       | Урок 5. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Выделение главной информации в письменном сообщении. Подготовка и проведение презентации<br><u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u><br>Роль углеводородных ресурсов в экономике арабских стран                   | 9           | -                                                | 9  |
| 2          | 4.6       | Урок 6. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Выделение главной информации в устном и письменном сообщении<br><u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u><br>История арабских стран                                                                                | 8           | -                                                | 8  |
| 2          | 5         | <b>Глава 5. Язык профессии. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Сжатие текста. Выделение главной информации</b>                                                                                                                                   | 57          | 8                                                | 49 |
| 2          | 5.1       | Урок 1. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Письменная речь. Эссе.<br><u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u><br>Российско-арабское сотрудничество в сфере экономики                                                  | 10          | 2                                                | 8  |
| 2          | 5.2       | Урок 2. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Сжатие текста. Выделение главной информации<br><u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u><br>Экономика стран Ближнего Востока                                                | 10          | 2                                                | 8  |
| 2          | 5.3       | Урок 3. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Компоненты главной информации<br><u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u><br>Экономика стран, входящих в Совет сотрудничества арабских государств Персидского залива       | 10          | 2                                                | 8  |
| 2          | 5.4       | Урок 4. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Выделение главной информации в письменном сообщении.<br><u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u><br>Экономика Ирака                                                        | 10          | 2                                                | 8  |
| 2          | 5.5       | Урок 5. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Сжатие прочитанного текста.<br><u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u><br>Безработица как фактор нестабильности в регионе                                                 | 9           | -                                                | 9  |
| 2          | 5.6       | Урок 6. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Выделение главной информации в устном сообщении.<br><u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u>                                                                               | 8           | -                                                | 8  |

| № семестра          | № раздела | Наименование и содержание по темам (разделам)                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Всего часов | из них:                                        |     |
|---------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------|-----|
|                     |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             | Контактная работа обучающихся с преподавателем | СР  |
|                     |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             | ПЗ                                             |     |
|                     |           | Экономика Сирии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |                                                |     |
| 2                   | 6         | Глава 6. Специальный перевод. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики.<br>Сжатие текста. Выделение главной информации                                                                                                                           | 57          | 8                                              | 49  |
| 2                   | 6.1       | Урок 1. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Работа с арабоязычными сайтами в интернете. Монологическая речь.<br><u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u><br>Межарабские разногласия и пограничные споры.        | 10          | 2                                              | 8   |
| 2                   | 6.2       | Урок 2. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики.<br>Сжатие текста. Выделение главной информации<br><u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u><br>Социально-экономические проблемы Ближневосточного региона             | 10          | 2                                              | 8   |
| 2                   | 6.3       | Урок 3. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики.<br>Компоненты главной информации<br><u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u><br>Этноконфессиональные отношения на внутригосударственном и региональном уровнях      | 10          | 2                                              | 8   |
| 2                   | 6.4       | Урок 4. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики.<br>Выделение главной информации в письменном сообщении.<br><u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u><br>Семейные традиции и положение женщин в арабском обществе     | 10          | 2                                              | 8   |
| 2                   | 6.5       | Урок 5. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики.<br>Выделение главной информации в устном сообщении. Устная речь. Доклад<br><u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u><br>Медицина и здравоохранение в странах региона | 9           | -                                              | 9   |
| 2                   | 6.6       | Урок 6. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики.<br>Сжатие прочитанного текста. Письменная речь. Эссе.<br><u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u><br>Безработица как фактор нестабильности в Регионе                | 8           | -                                              | 8   |
| Консультация:       |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3           | -                                              | -   |
| Экзамен:            |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 6           | -                                              | -   |
| Всего за 2 семестр: |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 180         | 24                                             | 147 |
| 3                   | 7         | Глава 7. Речевая практика. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Диалогическая речь с элементами дискуссии                                                                                                                                                                                          | 45          | 8                                              | 37  |
| 3                   | 7.1       | Урок 1. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Устная речь в диалоге. Нормы речевого этикета<br><u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u><br>Функциональные стили арабской речи                                                                                            | 8           | 2                                              | 6   |
| 3                   | 7.2       | Урок 2. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Устная речь в диалоге. Диалогическая речь в форме беседы<br><u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u><br>Социум искусства в арабском мире                                                                                   | 8           | 2                                              | 6   |
| 3                   | 7.3       | Урок 3. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Устная речь в диалоге. Диалогическая речь в форме диспута                                                                                                                                                                                             | 8           | 2                                              | 6   |



| № семестра | № раздела | Наименование и содержание по темам (разделам)                                                                                                                                                                                                                                    | Всего часов | из них:                                         |           |
|------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------|-----------|
|            |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             | Контактная работа обучающихся с преподавателем: | СР        |
|            |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             | ПЗ                                              |           |
|            |           | Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:<br>Медицина и здравоохранение в арабских странах                                                                                                                                                                    |             |                                                 |           |
| 3          | 7.4       | Урок 4. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Устная речь в диалоге с элементами дискуссии<br><u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u><br>История арабских стран                                                          | 8           | 2                                               | 6         |
| 3          | 7.5       | Урок 5. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Сжатие прослушанного текста.<br><u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u><br>Неравномерность экономического развития стран региона                                           | 6           | -                                               | 6         |
| 3          | 7.6       | Урок 6. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Стилистические средства дискуссии<br><u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u><br>Внешняя политика арабских стран и их участие в международных организациях                  | 7           | -                                               | 7         |
| 3          | 8         | <b>Глава 8. Язык профессии. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Ведение дискуссии и полемики</b>                                                                                                            | <b>45</b>   | <b>8</b>                                        | <b>37</b> |
| 3          | 8.1       | Урок 1. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Сжатие прочитанного текста<br><u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u><br>Экономика Палестины и Израиля                              | 8           | 2                                               | 6         |
| 3          | 8.2       | Урок 2. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Сжатие прослушанного текста.<br><u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u><br>Экономика Иордании и Ливана                              | 8           | 2                                               | 6         |
| 3          | 8.3       | Урок 3. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Ведение дискуссии и полемики<br><u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u><br>Экономика стран Северной Африки                          | 8           | 2                                               | 6         |
| 3          | 8.4       | Урок 4. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Стилистические средства дискуссии<br><u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u><br>Экономика Египта                                    | 8           | 2                                               | 6         |
| 3          | 8.5       | Урок 5. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Искусство полемики. Выражение согласия<br><u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u><br>Экономика стран-членов Союза арабского Магриба | 6           | -                                               | 6         |
| 3          | 8.6       | Урок 6. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Искусство полемики. Отстаивание собственной точки зрения<br><u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u><br>Экономика Судана             | 7           | -                                               | 7         |
| 3          | 9         | <b>Глава 9. Специальный перевод. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Ведение дискуссии и полемики</b>                                                                                       | <b>45</b>   | <b>6</b>                                        | <b>39</b> |

| № семестра          | № раздела | Наименование и содержание по темам (разделам)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Всего часов | из них:                                        |     |
|---------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------|-----|
|                     |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             | Контактная работа обучающихся с преподавателем | СР  |
|                     |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             | ПЗ                                             |     |
| 3                   | 9.1       | Урок 1. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Ведение дискуссии и полемики<br><u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u><br>Роль Ближнего Востока в мировой политике                                                                                           | 8           | 2                                              | 6   |
| 3                   | 9.2       | Урок 2. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Стилистические средства дискуссии<br><u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u><br>Внешняя политика арабских стран и их участие в международных организациях                                                     | 8           | 2                                              | 6   |
| 3                   | 9.3       | Урок 3. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Искусство полемики. Выражение согласия<br><u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u><br>Проблема прав человека в арабских странах в контексте международных отношений.                                           | 8           | 2                                              | 6   |
| 3                   | 9.4       | Урок 4. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Искусство полемики. Отстаивание собственной точки зрения<br><u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u><br>Глобализационные тенденции на Ближнем Востоке и процесс интеграции стран региона в мировое сообщество. | 7           | -                                              | 7   |
| 3                   | 9.5       | Урок 5. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Искусство полемики. Средства убеждения. Устная речь. Доклад<br><u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u><br>Участие стран региона в обеспечении международной энергетической безопасности                       | 7           | -                                              | 7   |
| 3                   | 9.6       | Урок 6. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Приёмы ораторского искусства в арабской речи. Письменная речь. Эссе<br><u>Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:</u><br>Российско-арабские отношения и внешняя политика России на Ближнем Востоке                   | 7           | -                                              | 7   |
| Консультация:       |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3           | -                                              | -   |
| Экзамен:            |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 6           | -                                              | -   |
| Всего за 3 семестр: |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 144         | 22                                             | 113 |

### Содержание учебных разделов

**Глава 1. Речевая практика.** Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Неподготовленное чтение текстов повышенной сложности на арабском языке. Прослушивание чтения текстов повышенной сложности и улучшение навыка понимания арабского языка на слух.

**Урок 1.** Чтения специальной литературы по корановедению на арабском



**языке. Неподготовленное чтение текста Корана на арабском языке.**

Совершенствование профессиональных знаний в области арабского языка для исследования Коранических наук. Развитие навыков чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке: Общеязыковое и богословское значения слова Коран. Наименования Корана.

Совершенствование навыков неподготовленного чтения текста Корана на арабском языке, знаний орфоэпического чтения и улучшение навыка чтения текста Корана.

**Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста Корана:**

Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста, и орфоэпическое (по таджвиду) чтение главы (суры) 18 Корана «Пещера» (Ал-Кахф)

**Урок 2. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Прослушивание чтение текста Корана и улучшение навыка понимания текста Корана на слух.**

Совершенствование профессиональных знаний в области арабского языка для исследования Коранических наук. Развитие навыков чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке: Правила поведения при чтении Корана.

Развитие навыков прослушивание чтение текста Корана и улучшение навыка понимания текста Корана на слух через технические средства, знаний особенностей орфоэпического чтения.

**Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста Корана:**

Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста Корана, и прослушивание чтение главы (суры) 18 Корана «Пещера» (Ал-Кахф)

**Урок 3. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Неподготовленное чтение публицистических текстов повышенной сложности.**

Совершенствование профессиональных знаний в области арабского языка для исследования Коранических наук. Развитие навыков чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке: Откровение: общеязыковое значение слова;

богословское определение понятия; доказательства реальности откровения; способы откровения.

Совершенствование навыков неподготовленного чтения публицистических текстов повышенной сложности.

**Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:**

Государственное и политическое устройство арабских и мусульманских стран

**Урок 4. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Прослушивание чтения текстов повышенной сложности и улучшение навыка понимания арабского языка на слух**

Совершенствование профессиональных знаний в области арабского языка для исследования Коранических наук. Развитие навыков чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке: История ниспосылания Корана: самые первые ниспосланные части Корана; последние ниспосланные части Корана; ниспослание Корана целиком и по частям.

Развитие навыков понимания устной речи через прослушивание чтения текстов повышенной сложности и улучшение навыка понимания арабского языка на слух.

**Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:**

Политика и право в арабских странах

**Урок 5. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Неподготовленное чтение правовых текстов повышенной сложности**

Совершенствование профессиональных знаний в области арабского языка для исследования Коранических наук. Развитие навыков чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке: История ниспосылания Корана: обстоятельства ниспосылания; ниспослание Корана в семи харфах; разные подходы к толкованию понятия «семи харфов»

Совершенствование знаний основных законов арабских государств.

**Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:**

Конституционное право в арабских странах

**Урок 6. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском**

**языке. Прослушивание чтения текстов повышенной сложности и улучшение навыка понимания арабского языка на слух.**

Совершенствование профессиональных знаний в области арабского языка для исследования Коранических наук. Развитие навыков чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке: История ниспосылания Корана: понятия «мекканское» и «мединское» в Коране. Отличительные особенности мекканских сур; отличительные особенности мединских сур; мединские аяты в мекканских сурах и мекканские аяты в мединских сурах

Развитие навыков понимания устной речи через прослушивание чтения текстов повышенной сложности и улучшение навыка понимания арабского языка на слух, знаний особенностей научных традиций арабского мира.

**Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:**

Научные традиции арабского мира.

**Глава 2. Язык профессии. Анализ и обработка текстов специального содержания. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави**

**Урок 1. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Неподготовленное чтение текстов специального содержания.**

Совершенствование профессиональных знаний в области арабского языка для исследования исламской теологии. Подготовительная работа к обеспечению закрепления лексического и грамматического анализа. Чтения текста для развития навыка чтения. Работа над текстом, умение понимать тексты источников ислама - Корана и Сунны. 40 хадисов ан-Навави: Хадис первый. Хадис второй.

Развитие навыков работы с незнакомыми ранее текстами, их информационного анализа, компенсаторной компетенции.

**Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:**

Экономическое развитие региона Арабского Востока

**Урок 2. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития**



**навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Неподготовленное чтение текстов специального содержания.**

Совершенствование профессиональных знаний в области арабского языка для исследования исламской теологии. Подготовительная работа к обеспечению закрепления лексического и грамматического анализа. Чтения текста для развития навыка чтения. Работа над текстом, умение понимать тексты источников ислама - Корана и Сунны. 40 хадисов ан-Навави: Хадис третий. Хадис четвертый. Хадис пятый.

Развитие навыков работы с незнакомыми ранее текстами, их информационного анализа, компенсаторной компетенции.

**Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:**

Неравномерность экономического развития стран региона.

**Урок 3. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Прослушивание чтения текстов повышенной сложности и улучшение навыка понимания арабского языка на слух.**

Совершенствование профессиональных знаний в области арабского языка для исследования исламской теологии. Подготовительная работа к обеспечению закрепления лексического и грамматического анализа. Чтения текста для развития навыка чтения. Работа над текстом, умение понимать тексты источников ислама - Корана и Сунны. 40 хадисов ан-Навави: Хадис шестой. Хадис седьмой.

Развитие навыков понимания на слух арабской речи через прослушивания чтения арабских текстов и технические средства.

**Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:**

Безработица как фактор нестабильности в регионе

**Урок 4. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Письменная речь. Аннотация.**

Совершенствование профессиональных знаний в области арабского языка для исследования исламской теологии. Подготовительная работа к обеспечению закрепления лексического и грамматического анализа. Чтения текста для развития навыка чтения. Работа над текстом, умение понимать тексты источников ислама -



Корана и Сунны. 40 хадисов ан-Навави: Хадис восьмой. Хадис девятый.

Совершенствование навыков письменной речи, письменного аннотирования материалов специального содержания.

**Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:**

Участие арабских стран в обеспечении международной энергетической безопасности.

**Урок 5. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Письменная речь.**

Совершенствование профессиональных знаний в области арабского языка для исследования исламской теологии. Подготовительная работа к обеспечению закрепления лексического и грамматического анализа. Чтения текста для развития навыка чтения. Работа над текстом, умение понимать тексты источников ислама - Корана и Сунны. 40 хадисов ан-Навави: Хадис десятый. Хадис одиннадцатый.

Совершенствование навыков письменной речи, письменного реферирования материалов специального содержания.

**Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:**

Интеграционные процессы в экономике арабских государств.

**Урок 6. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Работа с арабоязычными сайтами в интернете. Монологическая речь.**

Совершенствование профессиональных знаний в области арабского языка для исследования исламской теологии. Подготовительная работа к обеспечению закрепления лексического и грамматического анализа. Чтения текста для развития навыка чтения. Работа над текстом, умение понимать тексты источников ислама - Корана и Сунны. 40 хадисов ан-Навави: Хадис двенадцатый. Хадис тринадцатый.

Развитие знаний в области арабоязычных интернет-ресурсов и навыков использования их в профессиональной деятельности. Совершенствование профессиональных знаний в сфере разногласий, конфликтов и споров. Решение практических задач с использованием интернета.

**Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:**

Процесс глобализации и экономика арабских стран.

**Глава 3. Специальный перевод. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Анализ и обработка текстов специального содержания.**

**Урок 1. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Анализ и обработка текстов специального содержания.**

Совершенствование профессиональных знаний в области арабского языка для исследования молитвенной практики. Освоение и полное понимание текста путем прослушивания, чтение про себя, устное воспроизведение и письменное воспроизведение под диктовку: Молитва при пробуждении ото сна. Вторая молитва при пробуждении ото сна. Третья молитва при пробуждении ото сна. Молитва при одевании.

Развитие навыков работы с незнакомыми ранее текстами, их информационного анализа, компенсаторной компетенции.

**Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:**

Политические вызовы региона Ближнего Востока

**Урок 2. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Неподготовленное чтение текстов специального содержания**

Совершенствование профессиональных знаний в области арабского языка для исследования молитвенной практики. Освоение и полное понимание текста путем прослушивания, чтение про себя, устное воспроизведение и письменное воспроизведение под диктовку: Молитва при надевании новой одежды. Молитва за того, кто надел новую одежду. Вторая молитва за того, кто надел новую одежду. Слова обращения к Аллаху при входе в туалет.

Развитие навыков понимания на слух арабской речи и его анализ.

**Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:**

Ближневосточная проблема – история, настоящее, перспективы

**Урок 3. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Прослушивание чтения текстов повышенной сложности и улучшение навыка понимания арабского языка на слух**

Совершенствование профессиональных знаний в области арабского языка для исследования молитвенной практики. Освоение и полное понимание текста путем прослушивания, чтение про себя, устное воспроизведение и письменное воспроизведение под диктовку: Молитвы перед омовением и по завершении. Вторая молитва по завершении омовения. Третья молитва по завершении омовения. Молитва при выходе из дома.

Совершенствование навыков письменной речи, письменного аннотирования материалов специального содержания.

**Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:**

Пути выхода из иракского кризиса.

**Урок 4. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Письменная речь. Аннотация.**

Совершенствование профессиональных знаний в области арабского языка для исследования молитвенной практики. Освоение и полное понимание текста путем прослушивания, чтение про себя, устное воспроизведение и письменное воспроизведение под диктовку: Вторая молитва при выходе из дома. Молитва при входе в дом. Молитва, произносимая перед отправлением в мечеть. Молитва при входе в мечеть.

Совершенствование навыков письменной речи, письменного реферирования материалов специального содержания. Подготовка проповеди.

**Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:**

Истоки терроризма и борьба с ним в арабских странах



**Урок 5. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Устная речь. Доклад.**

Совершенствование профессиональных знаний в области арабского языка для исследования молитвенной практики. Освоение и полное понимание текста путем прослушивания, чтение про себя, устное воспроизведение и письменное воспроизведение под диктовку: Молитва при выходе из мечети. Молитва, произносимая утром. Молитва, произносимая вечером. Молитва, произносимая утром и вечером

Развитие знаний в области арабоязычных интернет-ресурсов и навыков использования их в профессиональной деятельности.

Решение практических задач с использованием интернета.

**Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:**

Единство арабских государств: попытки осуществления и реальность

**Урок 6. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Письменная речь. Эссе.**

Совершенствование профессиональных знаний в области арабского языка для исследования молитвенной практики. Освоение и полное понимание текста путем прослушивания, чтение про себя, устное воспроизведение и письменное воспроизведение под диктовку: Молитва, произносимая утром и вечером.

Совершенствование навыков письменной речи, составления эссе.

**Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:**

Система политической власти в странах региона

**Глава 4. Речевая практика. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Выделение главной информации в тексте**

**Урок 1. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Выделение главной информации в устном сообщении**

Совершенствование профессиональных знаний в области арабского языка для исследования Коранических наук. Развитие навыков чтения специальной литературы



по корановедению на арабском языке: История ниспосылания Корана: люди, знавшие Коран наизусть и служившие его передатчиками; семь школ чтения Корана

Развитие навыков информационного анализа устных сообщений. Совершенствование навыков выделения главной информации в устном сообщении, знаний культурных традиций арабского мира.

**Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:**

Культурные традиции Арабского Востока

**Урок 2. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Выделение главной информации в письменном сообщении**

Совершенствование профессиональных знаний в области арабского языка для исследования Коранических наук. Развитие навыков чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке: Собрание Корана и составление его письменного свода: понятие «собрание Корана»; собрание Корана в эпоху Пророка; собрание Корана в эпоху Абу Бакра Праведного; собрание Корана в эпоху Османа.

Развитие навыков информационного анализа письменных сообщений. Совершенствование выделения главной информации в письменном сообщении.

**Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:**

Межкультурные связи России и Арабского Востока

**Урок 3. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Выделение главной информации в устном и письменном сообщении**

Совершенствование профессиональных знаний в области арабского языка для исследования Коранических наук. Развитие навыков чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке: Кораническое начертание и порядок следования аятов и сур; понятие «кораническое начертание»; понятие «аят»; понятие «сура»; порядок следования сур.

Совершенствование навыков диалогической речи различных стилей и жанров, применения норм речевого этикета. Развитие знаний в сфере религиозных особенностей, традиций, нравов и обычаев арабских народов.

**Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:**

Религия, традиции, обычаи, нравы народов арабских стран

**Урок 4. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Выделение главной информации в устном сообщении. Организация и ведение деловых переговоров**

Совершенствование профессиональных знаний в области арабского языка для исследования Коранических наук. Развитие навыков чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке: Смысловые категории коранического текста. Лексически выраженное и подразумеваемое значение.

Развитие навыков информационного анализа устных сообщений. Совершенствование навыков выделения главной информации в устном сообщении, знаний культурных традиций арабского мира.

**Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:**

Участие арабских стран в средиземноморском экономическом сотрудничестве

**Урок 5. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Выделение главной информации в письменном сообщении. Подготовка и проведение презентации**

Совершенствование профессиональных знаний в области арабского языка для исследования Коранических наук. Развитие навыков чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке: Общее и частное.

Развитие навыков информационного анализа письменных сообщений. Совершенствование навыков выделения главной информации в устном сообщении.

**Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:**

Роль углеводородных ресурсов в экономике арабских стран

**Урок 6. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Выделение главной информации в устном и письменном сообщении**

Совершенствование профессиональных знаний в области арабского языка для исследования Коранических наук. Развитие навыков чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке: Свободное и связанное.

Совершенствование навыков диалогической речи различных стилей и жанров, применения норм речевого этикета.

**Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:**

История арабских стран

**Глава 5. Язык профессии. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Сжатие текста. Выделение главной информации**

**Урок 1. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Письменная речь. Эссе.**

Совершенствование профессиональных знаний в области арабского языка для исследования исламской теологии. Подготовительная работа к обеспечению закрепления лексического и грамматического анализа. Чтения текста для развития навыка чтения. Работа над текстом, умение понимать тексты источников ислама - Корана и Сунны. 40 хадисов ан-Навави: Хадис четырнадцатый. Хадис пятнадцатый. Хадис шестнадцатый.

Совершенствование навыков письменной речи, составления эссе.

**Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:**

Российско-арабское сотрудничество в сфере экономики

**Урок 2. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Сжатие текста. Выделение главной информации**

Совершенствование профессиональных знаний в области арабского языка для исследования исламской теологии. Подготовительная работа к обеспечению закрепления лексического и грамматического анализа. Чтения текста для развития навыка чтения. Работа над текстом, умение понимать тексты источников ислама - Корана и Сунны. 40 хадисов ан-Навави: Хадис семнадцатый. Хадис восемнадцатый.

Развитие знаний в области основных составляющих главной информации текстов.

**Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:**

Экономика стран Ближнего Востока



**Урок 3. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Компоненты главной информации**

Совершенствование профессиональных знаний в области арабского языка для исследования исламской теологии. Подготовительная работа к обеспечению закрепления лексического и грамматического анализа. Чтения текста для развития навыка чтения. Работа над текстом, умение понимать тексты источников ислама - Корана и Сунны. 40 хадисов ан-Навави: Хадис девятнадцатый. Хадис двадцатый.

Развитие знаний в области основных составляющих главной информации текстов.

**Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:**

Экономика стран, входящих в Совет сотрудничества арабских государств Персидского залива

**Урок 4. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Выделение главной информации в письменном сообщении.**

Совершенствование профессиональных знаний в области арабского языка для исследования исламской теологии. Подготовительная работа к обеспечению закрепления лексического и грамматического анализа. Чтения текста для развития навыка чтения. Работа над текстом, умение понимать тексты источников ислама - Корана и Сунны. 40 хадисов ан-Навави: Хадис двадцать первый. Хадис двадцать второй.

Развитие навыков выделения главной информации в письменном сообщении.

**Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:**

Экономика Ирака

**Урок 5. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Сжатие прочитанного текста.**

Совершенствование профессиональных знаний в области арабского языка для исследования исламской теологии. Подготовительная работа к обеспечению закрепления лексического и грамматического анализа. Чтения текста для развития навыка чтения. Работа над текстом, умение понимать тексты источников ислама -



Корана и Сунны. 40 хадисов ан-Навави: Хадис двадцать третий. Хадис двадцать четвертый.

Развитие навыков сжатия прочитанного текста. Совершенствование лингвострановедческих знаний.

**Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:**

Безработица как фактор нестабильности в регионе

**Урок 6. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Выделение главной информации в устном сообщении.**

Совершенствование профессиональных знаний в области арабского языка для исследования исламской теологии. Подготовительная работа к обеспечению закрепления лексического и грамматического анализа. Чтения текста для развития навыка чтения. Работа над текстом, умение понимать тексты источников ислама - Корана и Сунны. 40 хадисов ан-Навави: Хадис двадцать пятый. Хадис двадцать шестой.

Развитие навыков выделения главной информации в устном сообщении. Совершенствование лингвострановедческих знаний.

**Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:**

Экономика Сирии

**Глава 6. Специальный перевод. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Сжатие текста. Выделение главной информации**

**Урок 1. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Работа с арабоязычными сайтами в интернете. Монологическая речь.**

Совершенствование профессиональных знаний в области арабского языка для исследования молитвенной практики. Освоение и полное понимание текста путем прослушивания, чтение про себя, устное воспроизведение и письменное воспроизведение под диктовку: Молитва, читаемая перед сном.

Развитие знаний в области основных составляющих главной информации текстов.

### **Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:**

Межарабские разногласия и пограничные споры.

**Урок 2. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Сжатие текста. Выделение главной информации**

Совершенствование профессиональных знаний в области арабского языка для исследования молитвенной практики. Освоение и полное понимание текста путем прослушивания, чтение про себя, устное воспроизведение и письменное воспроизведение под диктовку: Молитва, которую следует произносить, если приходится ворочаться ночью. Молитва, которую следует произносить тому, кто испугается чего-либо или станет испытывать тревогу во сне. Молитва, которую мы произносим, когда нами овладевают беспокойство и тревога.

Развитие навыков выделения главной информации в письменном сообщении.

### **Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:**

Социально-экономические проблемы Ближневосточного региона

**Урок 3. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Компоненты главной информации**

Совершенствование профессиональных знаний в области арабского языка для исследования молитвенной практики. Освоение и полное понимание текста путем прослушивания, чтение про себя, устное воспроизведение и письменное воспроизведение под диктовку: Молитва, которую следует произносить, когда нами овладевает скорбь. Молитва, которую следует произносить при встрече с врагами.

Развитие навыков выделения главной информации в устном сообщении.

Совершенствование лингвострановедческих знаний.

### **Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:**

Этноконфессиональные отношения на внутригосударственном и региональном уровнях

**Урок 4. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых**

**навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Выделение главной информации в письменном сообщении.**

Совершенствование профессиональных знаний в области арабского языка для исследования молитвенной практики. Освоение и полное понимание текста путем прослушивания, чтение про себя, устное воспроизведение и письменное воспроизведение под диктовку: Молитва, которую следует произносить тому, кто опасается несправедливости правителя. Молитвенные слова, которыми призывают проклятие на врага. Молитвенные слова о помощи в уплате долга. Молитва, произносимая тогда, когда мы встречаемся с каким-либо затруднением.

Развитие навыков сжатия прочитанного текста. Совершенствование лингвострановедческих знаний.

**Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:**

Семейные традиции и положение женщин в арабском обществе

**Урок 5. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Выделение главной информации в устном сообщении. Устная речь. Доклад.**

Совершенствование профессиональных знаний в области арабского языка для исследования молитвенной практики. Освоение и полное понимание текста путем прослушивания, чтение про себя, устное воспроизведение и письменное воспроизведение под диктовку: Молитва, произносимая тогда, когда нам что-то не нравится и мы не в силах его изменить. Молитва за отца новорожденного. Молитва о детях. Молитва о больном. Молитва, с которой человек обращается к Аллаху, когда его постигает несчастье.

Развитие навыков сжатия прослушанного текста. Совершенствование лингвострановедческих знаний.

**Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:**

Медицина и здравоохранение в странах региона

**Урок 6. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Сжатие**



## **прочитанного текста. Письменная речь. Эссе.**

Совершенствование профессиональных знаний в области арабского языка для исследования молитвенной практики. Освоение и полное понимание текста путем прослушивания, чтение про себя, устное воспроизведение и письменное воспроизведение под диктовку: Молитва, которая произносится при посещении могил. Молитва, которую произносят, когда поднимается ветер. Молитва, которую произносят при раскатах грома. Молитва о ниспослании дождя. Молитва об очищении неба от туч.

Развитие навыков сжатия прослушанного текста. Совершенствование лингвострановедческих знаний

### **Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:**

Безработица как фактор нестабильности в Регионе

**Глава 7. Речевая практика. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Диалогическая речь с элементами дискуссии**

**Урок 1. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Устная речь в диалоге. Нормы речевого этикета**

Совершенствование профессиональных знаний в области арабского языка для исследования Коранических наук. Развитие навыков чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке: Неясное и разъясненное.

Развитие навыков информационного анализа устных и письменных сообщений. Совершенствование знаний функционально-стилистических особенностей арабских текстов.

### **Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:**

Функциональные стили арабской речи

**Урок 2. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Устная речь в диалоге. Диалогическая речь в форме беседы**

Совершенствование профессиональных знаний в области арабского языка для исследования Коранических наук. Развитие навыков чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке: Ясное и неясное: понятие «ясные и неясные аяты»; о возможности познания неясного; неясные аяты, содержащие атрибуты Аллаха.



Совершенствование навыков диалогической речи в форме беседы. Развитие знаний в сфере различных традиционных и современных видов искусства в странах ближневосточного региона.

**Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:**

Социум искусства в арабском мире

**Урок 3. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Устная речь в диалоге. Диалогическая речь в форме диспута**

Совершенствование профессиональных знаний в области арабского языка для исследования Коранических наук. Развитие навыков чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке: Отменяющие и отмененные аяты: общеязыковое и терминологическое значение слова ал-наسخ; богословы о понятии «отмена»; классификация сур с точки зрения наличие в них отменяющих и отмененных аятов; типы отмены; неординарные случаи отмененных аятов; источники отмены.

Совершенствование навыков устной диалогической речи в форме диспута. Развитие знаний в сфере медицины и здравоохранения на Ближнем Востоке.

**Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:**

Медицина и здравоохранение в арабских странах

**Урок 4. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Устная речь в диалоге с элементами дискуссии**

Совершенствование профессиональных знаний в области арабского языка для исследования Коранических наук. Развитие навыков чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке: Чудесность и неподражаемость Корана: значение чуда, проявление чудесности Корана.

Развитие дискуссионных навыков в устной речи. Развитие знаний в сфере исторического развития стран региона Ближнего Востока.

**Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:**

История арабских стран

**Урок 5. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Сжатие прослушанного текста.**

Совершенствование профессиональных знаний в области арабского языка для исследования Коранических наук. Развитие навыков чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке: Толкование Корана: понятие «тафсир», основные источники толкования Корана. Научные дисциплины, необходимые толкователю Корана

Развитие навыков в области дискуссии и полемики.

**Лексико-семантический и синтаксический разбор:**

Неравномерность экономического развития стран региона

**Урок 6. Чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке. Стилистические средства дискуссии**

Совершенствование профессиональных знаний в области арабского языка для исследования Коранических наук. Развитие навыков чтения специальной литературы по корановедению на арабском языке: История толкования Корана: поколение толкователей Корана. Наиболее известные книги по толкованию Корана

Развитие знаний в области стилистических средств дискуссии арабского языка. Совершенствование профессиональных знаний в ведении дискуссий.

**Лексико-семантический и синтаксический разбор:**

Внешняя политика арабских стран и их участие в международных организациях

**Глава 8. Язык профессии. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Ведение дискуссии и полемики**

**Урок 1. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Сжатие прочитанного текста**

Совершенствование профессиональных знаний в области арабского языка для исследования исламской теологии. Подготовительная работа к обеспечению закрепления лексического и грамматического анализа. Чтения текста для развития навыка чтения. Работа над текстом, умение понимать тексты источников ислама - Корана и Сунны. 40 хадисов ан-Навави: Хадис двадцать седьмой. Хадис двадцать восьмой.

Развитие навыков сжатия прочитанного текста. Совершенствование лингвострановедческих знаний.

**Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:**

Экономика Палестины и Израиля

**Урок 2. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Сжатие прослушанного текста.**

Совершенствование профессиональных знаний в области арабского языка для исследования исламской теологии. Подготовительная работа к обеспечению закрепления лексического и грамматического анализа. Чтения текста для развития навыка чтения. Работа над текстом, умение понимать тексты источников ислама - Корана и Сунны. 40 хадисов ан-Навави: Хадис двадцать девятый. Хадис тридцатый.

Развитие навыков сжатия прослушанного текста. Совершенствование лингвострановедческих знаний.

**Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:**

Экономика Иордании и Ливана

**Урок 3. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Ведение дискуссии и полемики**

Совершенствование профессиональных знаний в области арабского языка для исследования исламской теологии. Подготовительная работа к обеспечению закрепления лексического и грамматического анализа. Чтения текста для развития навыка чтения. Работа над текстом, умение понимать тексты источников ислама - Корана и Сунны. 40 хадисов ан-Навави: Хадис тридцать первый. Хадис тридцать второй. Хадис тридцать третий.

Развитие знаний в области стилистических средств дискуссии и полемики арабского языка.

**Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:**

Экономика стран Северной Африки

**Урок 4. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Стилистические средства**



## **дискуссии**

Совершенствование профессиональных знаний в области арабского языка для исследования исламской теологии. Подготовительная работа к обеспечению закрепления лексического и грамматического анализа. Чтения текста для развития навыка чтения. Работа над текстом, умение понимать тексты источников ислама - Корана и Сунны. 40 хадисов ан-Навави: Хадис тридцать четвертый. Хадис тридцать пятый.

Развитие знаний в области стилистических средств дискуссии арабского языка.

**Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:**

Экономика Египта

**Урок 5. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Искусство полемики. Выражение согласия**

Совершенствование профессиональных знаний в области арабского языка для исследования исламской теологии. Подготовительная работа к обеспечению закрепления лексического и грамматического анализа. Чтения текста для развития навыка чтения. Работа над текстом, умение понимать тексты источников ислама - Корана и Сунны. 40 хадисов ан-Навави: Хадис тридцать шестой. Хадис тридцать седьмой.

Развитие знаний в области стилистических средств выражения согласия в ходе полемики.

**Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:**

Экономика стран-членов Союза арабского Магриба

**Урок 6. Закрепления основных разделов арабской грамматики и развития навыков чтения по сорока хадисам ан-Навави. Искусство полемики. Отстаивание собственной точки зрения**

Совершенствование профессиональных знаний в области арабского языка для исследования исламской теологии. Подготовительная работа к обеспечению закрепления лексического и грамматического анализа. Чтения текста для развития



навыка чтения. Работа над текстом, умение понимать тексты источников ислама - Корана и Сунны. 40 хадисов ан-Навави: Хадис тридцать восьмой. Хадис тридцать девятый. Хадис сороковой.

Развитие знаний в области стилистических средств отстаивания собственной точки зрения в ходе полемики. Совершенствование профессиональных знаний в области ведения полемики.

#### **Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:**

Экономика Судана

**Глава 9. Специальный перевод. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Ведение дискуссии и полемики**

**Урок 1. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Ведение дискуссии и полемики**

Совершенствование профессиональных знаний в области арабского языка для исследования молитвенной практики. Освоение и полное понимание текста путем прослушивания, чтение про себя, устное воспроизведение и письменное воспроизведение под диктовку: Молитва при виде молодого месяца. Молитва перед едой. Молитва после еды. Молитва, которую гость произносит за того, кто его угостил. Молитва за того, кто напоил человека или хотел сделать это.

Развитие знаний в области стилистических средств дискуссии и полемики арабского языка.

#### **Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:**

Роль Ближнего Востока в мировой политике

**Урок 2. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Стилистические средства дискуссии**

Совершенствование профессиональных знаний в области арабского языка для исследования молитвенной практики. Освоение и полное понимание текста путем

прослушивания, чтение про себя, устное воспроизведение и письменное воспроизведение под диктовку: Молитва при разговении в кругу семьи. Молитва постящегося, если кто-то начинает его ругать. Молитва за молодожена. Молитва, которую следует произносить, когда нами овладевает гнев. Молитва за человека, страдающего недугом.

Развитие знаний в области стилистических средств дискуссии и полемики арабского языка.

**Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:**

Внешняя политика арабских стран и их участие в международных организациях

**Урок 3. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Искусство полемики. Выражение согласия**

Совершенствование профессиональных знаний в области арабского языка для исследования молитвенной практики. Освоение и полное понимание текста путем прослушивания, чтение про себя, устное воспроизведение и письменное воспроизведение под диктовку: Молитва за того, кто предложил нам свои деньги. Молитва за заимодавца при возвращении долга. Молитва, которую произносят, когда боятся впасть в многобожие. Молитва для тех, кто придает значение так называемым приметам и гаданиям. Молитва перед дорогой.

Развитие знаний в области стилистических средств выражения согласия в ходе полемики.

**Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:**

Проблема прав человека в арабских странах в контексте международных отношений.

**Урок 4. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Искусство полемики. Отстаивание собственной точки зрения**

Совершенствование профессиональных знаний в области арабского языка для исследования молитвенной практики. Освоение и полное понимание текста путем

прослушивания, чтение про себя, устное воспроизведение и письменное воспроизведение под диктовку: Молитва при входе на рынок. Молитва за остающегося, которую произносит отправляющийся в путь. Молитва за того, кто отправляется в путь. Молитва путешественника, когда он останавливается в каком-либо доме. Молитва при возвращении из путешествия.

Развитие знаний в области стилистических средств отстаивания собственной точки зрения в ходе полемики

**Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:**

Глобализационные тенденции на Ближнем Востоке и процесс интеграции стран региона в мировое сообщество.

**Урок 5. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Искусство полемики. Средства убеждения. Устная речь. Доклад.**

Совершенствование профессиональных знаний в области арабского языка для исследования молитвенной практики. Освоение и полное понимание текста путем прослушивания, чтение про себя, устное воспроизведение и письменное воспроизведение под диктовку: Молитва по случаю радости. Молитва, которую произносил Пророк Мухаммад, Да благословит его Аллах и приветствует, когда что-то ему не нравилось. Молитва за того, кого мы оскорбили. Молитва, которую произносят в том случае, когда нас начинают восхвалять. Молитва, которую произносят в случае удивления или какого-нибудь радостного события.

Развитие знаний в области стилистических средств убеждения в ходе полемики.

**Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:**

Участие стран региона в обеспечении международной энергетической безопасности

**Урок 6. Усвоение частотной лексики, формирование и развитие речевых навыков, необходимых для осуществления молитвенной практики. Приёмы ораторского искусства в арабской речи. Письменная речь. Эссе.**

Совершенствование профессиональных знаний в области арабского языка для



исследования молитвенной практики. Освоение и полное понимание текста путем прослушивания, чтение про себя, устное воспроизведение и письменное воспроизведение под диктовку: Молитва за того, кто почувствует боль. Молитвенные слова, которые произносятся в случае испуга. Молитвенные слова, которые произносятся для отражения козней злых духов. Молитва о прощении и покаянии. Молитва об исполнении желаний.

Развитие знаний в области приёмов ораторского искусства в арабской речи.

### **Лексико-семантический анализ и синтаксический разбор текста:**

Российско-арабские отношения и внешняя политика России на Ближнем Востоке

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

1. Учебно-методические и учебно-практические пособия.
2. Практикумы и методические рекомендации по их выполнению.
3. Методические рекомендации по изучению дисциплины, в том числе методические разработки преподавателей по отдельным темам и видам занятий.
4. Тесты для самоконтроля.
5. Другие материалы.

### **6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **6.1. Основная литература**

1. Пантюхин Н.Я. Арабский язык. Речевая практика: учебно-методический комплекс / Н.Я. Пантюхин, Е.В. Дьяконов, В.С. Сырников; МГИМО (У) МИД России, Каф. языков стран Ближнего и Среднего Востока. - Москва: МГИМО-Университет, 2015. - 247 с. - (Иностранные языки в МГИМО. Языки Востока). - ISBN 978-5-9228-1189-7.
2. Н.Я. Пантюхин, Н.А. Успенская Арабский язык. Международные отношения: экономический аспект: учебно-методический комплекс - М.: МГИМО-Университет, 2014. - 338 с. ISBN 978-5-9228-1036-4.
3. Пантюхин, Николай Янович. Арабский язык: регионоведение: учебник /



Н.Я. Пантюхин, Н.А. Успенская; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России, каф. языков стран Ближнего и Среднего Востока. — 2-е изд., испр. и доп. М.: МГИМО-Университет, 2017. — 336, [1] с. — (Иностранные языки в МГИМО. Языки Востока / [ред. совет серии: В.Б. Кириллов /пред./ и др.]).

4. В.В. Лебедев. Арабский язык корановедения. М.: ООО «ИПЦ „Маска“», 2010 — 184 с.

5. В.В. Лебедев. Читаем хадисы по-арабски: учебное пособие /— М.: АСТ: Восток—Запад, 2007. —250, [6] с.

6. В.В. Лебедев, Г.Р. Аганина. Язык мусульманских молитв: учеб. пособие для изучающих арабо-мусульманскую культуру /— М.: Восточная книга, 2009. — 320 с.

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Успенская Н.А. Восток - Запад - Россия: процесс культурного взаимодействия: монография / Н.А. Успенская: МГИМО (У) МИД России, каф. яз. стран Ближнего и Среднего Востока. - М.: МГИМО-Университет, 2011. - 122 с. - ISBN 978-5-9228- 0720-3.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Документальные и художественные фильмы на арабском языке
2. Пресса на арабском языке
3. Учебные тексты по актуальным профессионально ориентированным темам, подготовленные преподавателями арабского языка
4. Учебные разработки и упражнения;
5. Электронные словари и справочники;
6. <http://www.haramain.info/> - Сайт арабской прессы;
7. <https://ru.quranacademy.org/quran> - Читать и слушать суры Корана;
8. <https://hadis.uk/> - Энциклопедия хадисов;
9. <https://arabic.rt.com> - Сайт арабской прессы.

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, при необходимости, могут быть использованы:

1. Офисный пакет программ и приложений OpenOffice 4 - свободно распространяемый программный продукт;
2. Поисковая система Microsoft Edge - свободно распространяемый программный продукт;
3. Архиватор 7Zip - свободно распространяемый программный продукт.
4. Adobe Reader DC - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт;
5. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.);
6. Windows Media Player (аудио-видео проигрыватель);
7. Электронная информационно-образовательная среда «Московского исламского института»;

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Обучение по дисциплине «Профессиональный арабский язык» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо познакомиться со следующими документами: Учебным планом, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в библиотеке Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

### **9.1. Подготовка к практическим занятиям**

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

*Предварительная подготовка к практическому занятию* заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами и т.д..

*Работа во время проведения практического занятия* включает несколько моментов:

- консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

*Обработка, обобщение* полученных результатов практической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену и



зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

## **9.2. Самостоятельная работа**

**Самостоятельная работа** является важным звеном в изучении дисциплины и включает в себя следующее:

- чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний;
- подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;
- чтение дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнения заданий для самостоятельной работы.;
- подготовка докладов (по требованию преподавателя).

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы обучающихся обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов.

## **9.3. Примерная тематика эссе, докладов**

### **Эссе**

Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ней связанные.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).



4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

- 1) Краткое содержание, в котором необходимо:
  - a. четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
  - b. кратко описать структуру и логику развития материала;
  - c. сформулировать основные выводы.
- 2) Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.
- 3) Заключение, в котором следует:
  - a. четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
  - b. обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.
- 4) Библиография.

При оформлении работы необходимо придерживаться требований к написанию курсовой работы.

#### **Доклад**

Доклад – это вид самостоятельной работы, заключающийся в разработке обучающимися темы на основе изучения литературы и развернутом публичном сообщении по исследованной проблеме.

#### **Примерная тематика эссе и докладов**

1. Общеязыковое и богословское значения слова Коран.
2. Наименования Корана.
3. Глава (сура) 18 Корана «Пещера» (Ал-Кахф)
4. Правила поведения при чтении Корана.
5. Откровение: общеязыковое значение слова; богословское определение понятия; доказательства реальности откровения; способы откровения.

6. Государственное и политическое устройство арабских и мусульманских стран
7. История ниспосылания Корана: самые первые ниспосланные части Корана; последние ниспосланные части Корана; ниспослание Корана целиком и по частям.
8. Политика и право в арабских странах
9. История ниспосылания Корана: обстоятельства ниспосылания; ниспосылание Корана в семи харфах; разные подходы к толкованию понятия «семи харфов»
10. Конституционное право в арабских странах
11. История ниспосылания Корана: понятия «мекканское» и «мединское» в Коране. Отличительные особенности мекканских сур; отличительные особенности мединских сур; мединские аяты в мекканских сурах и мекканские аяты в мединских сурах
12. Научные традиции арабского мира.
13. 40 хадисов ан-Навави: Хадис первый. Хадис второй.
14. Экономическое развитие региона Арабского Востока
15. 40 хадисов ан-Навави: Хадис третий. Хадис четвертый. Хадис пятый.
16. Неравномерность экономического развития стран региона.
17. 40 хадисов ан-Навави: Хадис шестой. Хадис седьмой.
18. Безработица как фактор нестабильности в регионе
19. 40 хадисов ан-Навави: Хадис восьмой. Хадис девятый.
20. Участие арабских стран в обеспечении международной энергетической безопасности.
21. 40 хадисов ан-Навави: Хадис десятый. Хадис одиннадцатый.
22. Интеграционные процессы в экономике арабских государств.
23. 40 хадисов ан-Навави: Хадис двенадцатый. Хадис тринадцатый.
24. Процесс глобализации и экономика арабских стран.
25. Молитва при пробуждении ото сна. Вторая молитва при пробуждении ото сна. Третья молитва при пробуждении ото сна. Молитва при одевании.

26. Политические вызовы региона Ближнего Востока
27. Молитва при надевании новой одежды. Молитва за того, кто надел новую одежду. Вторая молитва за того, кто надел новую одежду. Слова обращения к Аллаху при входе в туалет.
28. Ближневосточная проблема – история, настоящее, перспективы
29. Молитвы перед омовением и по завершении. Вторая молитва по завершении омовения. Третья молитва по завершении омовения. Молитва при выходе из дома.
30. Пути выхода из иракского кризиса.
31. Вторая молитва при выходе из дома. Молитва при входе в дом. Молитва, произносимая перед отправлением в мечеть. Молитва при входе в мечеть.
32. Истоки терроризма и борьба с ним в арабских странах
33. Молитва при выходе из мечети. Молитва, произносимая утром. Молитва, произносимая вечером. Молитва, произносимая утром и вечером
34. Единство арабских государств: попытки осуществления и реальность
35. Молитва, произносимая утром и вечером.
36. Система политической власти в странах региона
37. История ниспосылания Корана: люди, знавшие Коран наизусть и служившие его передатчиками; семь школ чтения Корана
38. Культурные традиции Арабского Востока
39. Собрание Корана и составление его письменного свода: понятие «собрание Корана»; собрание Корана в эпоху Пророка; собрание Корана в эпоху Абу Бакра Праведного; собрание Корана в эпоху Османа. Лексически выраженное и подразумеваемое значение. Общее и частное
40. Межкультурные связи России и Арабского Востока
41. Кораническое начертание и порядок следования аятов и сур; понятие «кораническое начертание»; понятие «аят»; понятие «сура»; порядок следования сур.
42. Религия, традиции, обычаи, нравы народов арабских стран
43. Смысловые категории коранического текста

44. Участие арабских стран в средиземноморском экономическом сотрудничестве

45. Общее и частное. Свободное и связанное.

46. Роль углеводородных ресурсов в экономике арабских стран

47. Неясное и разъясненное. Ясное и неясное: понятие «ясные и неясные аяты»; о возможности познания неясного; неясные аяты, содержащие атрибуты Аллаха.

48. История арабских стран

49. 40 хадисов ан-Навави: Хадис семнадцатый. Хадис восемнадцатый.

50. Российско-арабское сотрудничество в сфере экономики

51. 40 хадисов ан-Навави: Хадис четырнадцатый. Хадис пятнадцатый. Хадис шестнадцатый.

52. Экономика стран Ближнего Востока

53. 40 хадисов ан-Навави: Хадис семнадцатый. Хадис восемнадцатый. Хадис девятнадцатый.

54. Экономика стран, входящих в Совет сотрудничества арабских государств Персидского залива

55. 40 хадисов ан-Навави: Хадис двадцатый. Хадис двадцать первый.

56. Экономика Ирака

57. 40 хадисов ан-Навави: Хадис двадцать второй. Хадис двадцать третий.

58. Безработица как фактор нестабильности в регионе

59. 40 хадисов ан-Навави: Хадис двадцать четвертый. Хадис двадцать пятый.

60. Экономика Сирии

61. Молитва, читаемая перед сном.

62. Межарабские разногласия и пограничные споры.

63. Молитва, которую следует произносить, если приходится ворочаться ночью. Молитва, которую следует произносить тому, кто испугается чего-либо или станет испытывать тревогу во сне. Молитва, которую мы произносим, когда нами овладевают беспокойство и тревога.

64. Социально-экономические проблемы Ближневосточного региона



65. Молитва, которую следует произносить, когда нами овладевает скорбь. Молитва, которую следует произносить при встрече с врагами.

66. Этноконфессиональные отношения на внутригосударственном и региональном уровнях

67. Молитва, которую следует произносить тому, кто опасается несправедливости правителя. Молитвенные слова, которыми призывают проклятие на врага. Молитвенные слова о помощи в уплате долга. Молитва, произносимая тогда, когда мы встречаемся с каким-либо затруднением.

68. Семейные традиции и положение женщин в арабском обществе

69. Молитва, произносимая тогда, когда нам что-то не нравится и мы не в силах его изменить. Молитва за отца новорожденного. Молитва о детях. Молитва о больном. Молитва, с которой человек обращается к Аллаху, когда его постигает несчастье.

70. Медицина и здравоохранение в странах региона

71. Молитва, которая произносится при посещении могил. Молитва, которую произносят, когда поднимается ветер. Молитва, которую произносят при раскатах грома. Молитва о ниспослании дождя. Молитва об очищении неба от туч.

72. Безработица как фактор нестабильности в Регионе

73. Отменяющие и отмененные аяты: общезыковое и терминологическое значение слова ал-наسخ; богословы о понятии «отмена»; классификация сур с точки зрения наличия в них отменяющих и отмененных аятов; типы отмены; неординарные случаи отмененных аятов; источники отмены.

74. Функциональные стили арабской речи

75. Чудесность и неподражаемость Корана: значение чуда, проявление чудесности Корана

76. Социум искусства в арабском мире

77. Толкование Корана: понятие «тафсир», основные источники толкования Корана.

78. Медицина и здравоохранение в арабских странах

79. Научные дисциплины, необходимые толкователю Корана

80. История арабских стран
81. История толкования Корана: поколение толкователей Корана.
82. Неравномерность экономического развития стран региона
83. Наиболее известные книги по толкованию Корана
84. Развитие знаний в области стилистических средств дискуссии арабского языка.
85. Внешняя политика арабских стран и их участие в международных организациях
86. 40 хадисов ан-Навави: Хадис двадцать шестой. Хадис двадцать седьмой.
87. Экономика Палестины и Израиля
88. 40 хадисов ан-Навави: Хадис двадцать восьмой. Хадис двадцать девятый.
89. Экономика Иордании и Ливана
90. 40 хадисов ан-Навави: Хадис тридцатый. Хадис тридцать первый.
91. Экономика стран Северной Африки
92. 40 хадисов ан-Навави: Хадис тридцать второй. Хадис тридцать третий. Хадис тридцать четвертый.
93. Экономика Египта
94. 40 хадисов ан-Навави: Хадис тридцать пятый. Хадис тридцать шестой. Хадис тридцать седьмой.
95. Экономика стран-членов Союза арабского Магриба
96. 40 хадисов ан-Навави: Хадис тридцать восьмой. Хадис тридцать девятый. Хадис сороковой.
97. Экономика Судана
98. Молитва при виде молодого месяца. Молитва перед едой. Молитва после еды. Молитва, которую гость произносит за того, кто его угостил. Молитва за того, кто напоил человека или хотел сделать это.
99. Роль Ближнего Востока в мировой политике
100. Молитва при разговении в кругу семьи. Молитва постящегося, если кто-то начинает его ругать. Молитва за молодожена. Молитва, которую следует произносить,

когда нами овладевает гнев. Молитва за человека, страдающего недугом.

101. Внешняя политика арабских стран и их участие в международных организациях

102. Молитва за того, кто предложил нам свои деньги. Молитва за заимодавца при возвращении долга. Молитва, которую произносят, когда боятся впасть в многобожие. Молитва для тех, кто придает значение так называемым приметам и гаданиям. Молитва перед дорогой.

103. Проблема прав человека в арабских странах в контексте международных отношений.

104. Молитва при входе на рынок. Молитва за остающегося, которую произносит отправляющийся в путь. Молитва за того, кто отправляется в путь. Молитва путешественного, когда он останавливается в каком-либо доме. Молитва при возвращении из путешествия.

105. Глобализационные тенденции на Ближнем Востоке и процесс интеграции стран региона в мировое сообщество.

106. Молитва по случаю радости. Молитва, которую произносил Пророк Мухаммад, Да благословит его Аллах и приветствует, когда что-то ему не нравилось. Молитва за того, кого мы оскорбили. Молитва, которую произносят в том случае, когда нас начинают восхвалять. Молитва, которую произносят в случае удивления или какого-нибудь радостного события.

107. Участие стран региона в обеспечении международной энергетической безопасности

108. Молитва за того, кто почувствует боль. Молитвенные слова, которые произносятся в случае испуга. Молитвенные слова, которые произносятся для отражения козней злых духов. Молитва о прощении и покаянии. Молитва об исполнении желаний.

109. Российско-арабские отношения и внешняя политика России на Ближнем Востоке

#### **9.4. Подготовка к экзамену и зачету**

К экзамену и зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену и зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

#### **10. Материально-техническое обеспечение**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащенная интерактивной панелью с необходимым комплектом мебели для учебного процесса;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИИ.



# 11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица № 1. Рейтинг – план

| Виды контроля                                                                                            | Тема / форма аттестационной работы           | Мин. кол-во баллов | Макс. кол-во баллов |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------|---------------------|
| Контроль посещаемости занятий                                                                            |                                              | <b>5</b>           | <b>10</b>           |
|                                                                                                          | Посещение лекционных занятий                 | 2                  | 4                   |
|                                                                                                          | Посещение семинарских и практических занятий | 3                  | 6                   |
| Текущий контроль работы на семинарских и практических занятиях                                           | <b>Вид отчета</b>                            | <b>30</b>          | <b>60</b>           |
|                                                                                                          | Письменный ответ.                            | 5                  | 10                  |
|                                                                                                          | Устный опрос                                 | 5                  | 10                  |
|                                                                                                          | Участие в круглом столе                      | 5                  | 10                  |
|                                                                                                          | Подготовка реферата, доклада                 | 5                  | 10                  |
| Рубежный контроль                                                                                        |                                              | <b>10</b>          | <b>30</b>           |
|                                                                                                          |                                              | 10                 | 30                  |
| Промежуточная аттестация                                                                                 | Экзамен                                      | 0                  | 30                  |
|                                                                                                          | Экзамен                                      |                    |                     |
|                                                                                                          | Экзамен                                      |                    |                     |
| ..                                                                                                       |                                              |                    |                     |
| <b>Итого</b>                                                                                             |                                              | <b>51</b>          | <b>100</b>          |
| Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов                    |                                              |                    |                     |
| Посещаемость занятий определяется как суммарный уровень посещаемости за семестр не менее 25% занятий.    |                                              |                    |                     |
| Рейтинговые бонусы, повышающие уровень итоговой оценки, могут составить по каждому заданию до 20 баллов. |                                              |                    |                     |
| К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов      |                                              |                    |                     |

Таблица № 2. Градация перевода рейтинговых баллов, обучающихся в 5-тибальную систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTS.

| Академический рейтинг обучающегося | Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания | Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 95-100                             | Отлично                                                                                           | + A (excellent)                                                                |
| 85-94                              |                                                                                                   | A (excellent)                                                                  |
| 75-84                              | Хорошо                                                                                            | +B (good)                                                                      |
| 65-74                              |                                                                                                   | B (good)                                                                       |
| 55-64                              | Удовлетворительно                                                                                 | C (satisfactory)                                                               |
| 51-54                              |                                                                                                   | D (satisfactory)                                                               |
| 45-50                              | Неудовлетворительно                                                                               | E (satisfactory failed)                                                        |
| 1-44                               |                                                                                                   | F (not rated)                                                                  |
| 0                                  |                                                                                                   | N/A (not rated)                                                                |

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки

знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Примерный перечень вопросов к экзамену**

**Практический блок вопросов (задачи, практические задания)**

**1. Беседа на предложенную тему**

**Типовой перечень тем**

1. Общеязыковое и богословское значения слова Коран.
2. Наименования Корана.
3. Глава (сура) 18 Корана «Пещера» (Ал-Кахф)
4. Правила поведения при чтении Корана.
5. Откровение: общеязыковое значение слова; богословское определение понятия; доказательства реальности откровения; способы откровения.
6. Государственное и политическое устройство арабских и мусульманских стран
7. История ниспослания Корана: самые первые ниспосланные части Корана; последние ниспосланные части Корана; ниспослание Корана целиком и по частям.
8. Политика и право в арабских странах
9. История ниспослания Корана: обстоятельства ниспослания; ниспослание Корана в семи харфах; разные подходы к толкованию понятия «семи харфов»
10. Конституционное право в арабских странах
11. История ниспослания Корана: понятия «мекканское» и «мединское» в Коране. Отличительные особенности мекканских сур; отличительные особенности мединских сур; мединские аяты в мекканских сурах и мекканские аяты в мединских сурах
12. Научные традиции арабского мира.
13. 40 хадисов ан-Навави: Хадис первый. Хадис второй.
14. Экономическое развитие региона Арабского Востока
15. 40 хадисов ан-Навави: Хадис третий. Хадис четвертый. Хадис пятый.

16. Неравномерность экономического развития стран региона.
17. 40 хадисов ан-Навави: Хадис шестой. Хадис седьмой.
18. Безработица как фактор нестабильности в регионе
19. 40 хадисов ан-Навави: Хадис восьмой. Хадис девятый.
20. Участие арабских стран в обеспечении международной энергетической безопасности.
21. 40 хадисов ан-Навави: Хадис десятый. Хадис одиннадцатый.
22. Интеграционные процессы в экономике арабских государств.
23. 40 хадисов ан-Навави: Хадис двенадцатый. Хадис тринадцатый.
24. Процесс глобализации и экономика арабских стран.
25. Молитва при пробуждении ото сна. Вторая молитва при пробуждении ото сна. Третья молитва при пробуждении ото сна. Молитва при одевании.
26. Политические вызовы региона Ближнего Востока
27. Молитва при надевании новой одежды. Молитва за того, кто надел новую одежду. Вторая молитва за того, кто надел новую одежду. Слова обращения к Аллаху при входе в туалет.
28. Ближневосточная проблема – история, настоящее, перспективы
29. Молитвы перед омовением и по завершении. Вторая молитва по завершении омовения. Третья молитва по завершении омовения. Молитва при выходе из дома.
30. Пути выхода из иракского кризиса.
31. Вторая молитва при выходе из дома. Молитва при входе в дом. Молитва, произносимая перед отправлением в мечеть. Молитва при входе в мечеть.
32. Истоки терроризма и борьба с ним в арабских странах
33. Молитва при выходе из мечети. Молитва, произносимая утром. Молитва, произносимая вечером. Молитва, произносимая утром и вечером
34. Единство арабских государств: попытки осуществления и реальность
35. Молитва, произносимая утром и вечером.
36. Государственное и политическое устройство арабских и мусульманских

стран.

**2. Написание аналитической справки на арабском языке (300-320 лексических единиц) на основе предложенной темы профессионального характера.**

**Типовой перечень тем**

1. 40 хадисов ан-Навави: Хадис первый.
2. 40 хадисов ан-Навави: Хадис второй.
3. 40 хадисов ан-Навави: Хадис третий.
4. 40 хадисов ан-Навави: Хадис четвертый.
5. 40 хадисов ан-Навави: Хадис пятый.
6. 40 хадисов ан-Навави: Хадис шестой.
7. 40 хадисов ан-Навави: Хадис седьмой.
8. 40 хадисов ан-Навави: Хадис восьмой.
9. 40 хадисов ан-Навави: Хадис девятый.
10. 40 хадисов ан-Навави: Хадис десятый.
11. 40 хадисов ан-Навави: Хадис одиннадцатый.
12. 40 хадисов ан-Навави: Хадис двенадцатый.
13. 40 хадисов ан-Навави: Хадис тринадцатый.
14. Политика и право в арабских странах.
2. Научные традиции арабского мира.
3. История развития правовых отношений на Ближнем Востоке.
4. Зарождение научных знаний у арабов.
5. Электоральное законодательство в арабских странах.
6. Культурные традиции Арабского Востока.

**3. Устная презентация прослушанного текста специального содержания (4-5 мин.) на арабском языке с последующей перекрестной дискуссией.**

**4. Зрительно-устный перевод с арабского языка на русский и с русского языка на арабский без подготовки специального текста профессионального содержания (1400-1500 печатных знаков и 1500-1600 печатных знаков).**



**Типовое задание****محنة الاقتصاد العربي**

هل يمكن أن تصبح الاقتصادات العربية المتخلفة أكثر ازدهاراً وحيوية خلال السنوات القليلة المقبلة؟ يثار هذا السؤال في وقت تشير فيه الإحصاءات الاقتصادية إلى أن الناتج القومي الإجمالي للبلدان العربية كلها تجاوز 101 تريليون دولار. لكن ماذا يعني ذلك لمستويات المعيشة وارتفاع معدلات تشغيل قوة العمل العربية وتحسن الظروف الصحية والعلاجية وتطور أنظمة التعليم وتوسع نطاق الأعمال؟

لا شك في أن هذه القضايا الاقتصادية والاجتماعية المتنوعة تستدعي معالجات مختلفة وربما طويلة الأجل. لكن ما هي مكونات الاقتصاد العربي التي ساهمت في رفع قيمة الناتج القومي الإجمالي؟ لقد ساعد ارتفاع أسعار النفط في تحسين تلك القيمة، حيث أن الناتج المحلي الإجمالي لعدد من البلدان المنتجة للنفط في بلدان الخليج يشكل أكثر من نصف قيمة الناتج القومي الإجمالي العربي. كما أن تأثيرات تحسن الإيرادات النفطية لتلك البلدان من دون شك ساعدت في تحسين إيرادات البلدان غير النفطية في العالم العربي من خلال المساعدات المالية والقروض الميسرة وتحويلات العاملين من هذه البلدان في البلدان العربية المنتجة للنفط. إن ما سبق ذكره يعني أن الاقتصادات العربية لا تزال تعتمد على إيرادات النفط، سواء في شكل مباشر أو غير مباشر، وهي لذلك معرضة لتقلبات الأسعار في سوق النفط العالمية والتحويلات في الاقتصاد العالمي التي تؤثر سلباً أو إيجاباً على مستويات الأسعار. ولم يتمكن أي من البلدان العربية من تعزيز مساهمة القطاعات الاقتصادية الأخرى على أسس واعدة وبحيث تصبح ذات أثر واضح في الأداء الاقتصادي لأي من هذه البلدان العربية.

**Почему арабские страны потенциально важны для экономики России?**

Для России связи с арабским миром важны не только с точки зрения обеспечения безопасности — они могут способствовать развитию национальной экономики. Использование потенциала российско-арабского сотрудничества позволит нашей стране добиться ускоренного роста ВВП.

В настоящее время арабское направление внешнеэкономической деятельности имеет для России потенциально большое значение. Арабские страны представляют для нас интерес, с одной стороны, как потребители отечественной промышленной продукции, технологий, металлопродукции и некоторых видов сырья, а с другой — как

источник инвестиций.

Позициям, завоеванным в экономике ряда стран Ближнего Востока и Северной Африки, Россия обязана, прежде всего, советскому наследию. Как известно, СССР оказывал существенную помощь арабским государствам в развитии крупных объектов инфраструктуры, энергетики, металлургии, машиностроения, в перевооружении армии, которые в настоящее время нуждаются в модернизации. Например, в 1950–1980-х годах только предприятием «Технопромэкспорт» в арабских странах было построено 8 ТЭС и ТЭЦ, а также 11 ГЭС.

В 2000-х годах российско-арабские торгово-экономические отношения начали восстанавливаться после продолжительного упадка в 1990-х. Этому способствовало внимание руководства России к арабскому миру, в частности, визиты президентов Владимира Путина и Дмитрия Медведева в страны этого региона (например, Путин посетил Алжир в марте 2006 г., а Медведев – в октябре 2010 г.).

**5. Двусторонний перевод беседы на специальную тему (4-5 вопросов и ответов).**

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ماذا نستطيع ان نقول عن العلاقات بين روسيا والبلدان العربية في مجال الاقتصاد؟</p>       | <p>Между нашей страной и Арабским Востоком традиционно развивались экономические отношения со времен Российской империи. Наибольший масштаб они приобрели во второй половине XX века.</p>                          |
| <p>هل نذكر أية أحداث من العلاقات الاقتصادية الروسية العربية في عهد الاتحاد السوفييتي؟</p> | <p>Да, конечно. Например, в 60-70-е годы XX века при помощи России были построены такие промышленные гиганты Египта, как Асуанская ГЭС, металлургический комплекс в Хелуане и алюминиевый завод в Наг-Хаммади.</p> |
|                                                                                           | <p>Россия поддержала становление</p>                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>لكن هذه المنشآت العملاقة بنيت في مصر وكيف تطورت العلاقات الاقتصادية للاتحاد السوفييتي مع الدول العربية الأخرى؟</p>                               | <p>молодых арабских государств, освободившихся от колониализма. Она развивала экономические отношения практически со всеми арабскими странами.</p>                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>ماذا حدث من الأحداث المهمة وفي المجال الاقتصادي بمساعدة روسيا في الدول العربية غير مصر؟ ما هي المصانع والمعامل التي اشتركت روسيا في إنشائها؟</p> | <p>Россия помогла в строительстве Евфратской ГЭС и нефтепромыслов в Сирии, металлургических комплексов в Аннабе и Эль-Хаджаре в Алжире, линии электропередач и магистрального газопровода в Ливии, железной дороги Багдад-Басра и фармацевтического завода в Самарре в Ираке, рыбоконсервного завода и рыбного порта в Йемене. И это лишь малая часть российской экономической помощи арабам.</p> |

#### 6. Беседа на предложенную тему (аспект – Речевая практика)

1. Общеязыковое и богословское значения слова Коран.
2. Наименования Корана.
3. Глава (сура) 18 Корана «Пещера» (Ал-Кахф)
4. Правила поведения при чтении Корана.
5. Откровение: общеязыковое значение слова; богословское определение понятия; доказательства реальности откровения; способы откровения.
6. Государственное и политическое устройство арабских и мусульманских стран
7. История ниспосылания Корана: самые первые ниспосланные части Корана; последние ниспосланные части Корана; ниспослание Корана целиком и по частям.

8. Политика и право в арабских странах
  9. История ниспосылания Корана: обстоятельства ниспосылания; ниспосылание Корана в семи харфах; разные подходы к толкованию понятия «семи харфов»
  10. Конституционное право в арабских странах
  11. История ниспосылания Корана: понятия «мекканское» и «мединское» в Коране. Отличительные особенности мекканских сур; отличительные особенности мединских сур; мединские аяты в мекканских сурах и мекканские аяты в мединских сурах
  12. Научные традиции арабского мира.
  13. Экономика и политическое устройство арабских и мусульманских стран.
  14. Экономика и право в арабских странах.
  15. Экономическое право в арабских странах.
  16. Научные традиции арабского мира.
  17. Роль литературы и поэзии в арабском обществе.
  18. Взаимное влияние арабского литературного языка и его региональных диалектов.
  19. Развитие арабистики в России.
  20. Политика и право в арабских странах.
  21. Научные традиции арабского мира.
  22. История развития правовых отношений на Ближнем Востоке.
  23. Зарождение научных знаний у арабов.
  24. Электоральное законодательство в арабских странах.
  25. Культурные традиции Арабского Востока.
7. Зрительно-письменный перевод с арабского языка на русский, специального текста профессионального характера (1400-1500 печатных знаков).



## السعودية أكبر اقتصاد عربي

تصدّر الاقتصاد السعودي قائمة الاقتصادات العربية والشرق أوسطية بناتج محلي بلغ 467.6 مليار دولار، وتقدم في التصنيف العالمي إلى المرتبة 23 لترتيب اقتصادات دول العالم خلال 2008، بعد أن كان يحتل المركز 24 بناتج بلغ 381.6 مليار دولار في تصنيف 2007. وحلت أميركا على رأس قائمة تصنيف الاقتصاد، بحسب الناتج المحلي الداخلي الذي يصدره البنك الدولي سنوياً، بناتج ضخم قدر بـ 14.2 تريليون دولار، وحافظت على تصنيفها للعام 2007 الذي احتلته بناتج 13.8 تريليون دولار، وتفوقت على دول منطقة اليورو ومجموعة بحيث حلت الأخيرة بدولها الخمس عشرة في المرتبة الثانية عالمياً بناتج 13.5 تريليون دولار.

وبحسب ما نشرته صحيفه «الحياة» اللندنية أمس، حافظت اليابان على مركزها الثالث في تصنيف 2008 بناتج 4.9 تريليونات دولار، تلتها الصين 3.8 تريليونات، وضمت القائمة التريلونية ألمانيّا رابعاً (من دون ترتيب منطقة اليورو)، تلتها فرنسا ثم بريطانيا فايطاليا ثم البرازيل فروسيا من الخامس إلى التاسع على التوالي، تلاها إسبانيا ثم كندا فالهند والمكسيك وأستراليا.

وحلت إيران في المرتبة 26 عالمياً بناتج 385.1 مليار دولار، بحسب التصنيف الذي أفرج عنه البنك الدولي منتصف يوليو/ تموز الماضي.

وعلى الصعيد العربي حلت الجزائر ثانياً بناتج 173.8 مليار دولار، وقفزت إلى المرتبة 45 متقدمة من 49 في تصنيف 2007.

وجاءت الإمارات ومصر متتابعين في المرتبتين الثالثة والرابعة عربياً (49 و 50 عالمياً) بناتج 163.2 و 162.8 مليار دولار على التوالي، وكانتا في المرتبتين 50 و 52 قبل سنة.

وتتابع الكويت وليبيا خامسة وسادسة عربياً (55 و 56 عالمياً) بناتج 112.1 مليار دولار للأولى و 99.9 مليار للثانية، وبلغ ناتج المغرب 86.3 مليار دولار وحلّ سابعا عربياً و 59 دولياً.  
دبي - الأسواق.نت

### 8. Эссе (300-320 лексических единиц) профессионального содержания на арабском языке

1. Молитва при пробуждении ото сна.
2. Вторая молитва при пробуждении ото сна.
3. Третья молитва при пробуждении ото сна.
4. Молитва при одевании.
5. Политические вызовы региона Ближнего Востока
6. Молитва при надевании новой одежды.
7. Молитва за того, кто надел новую одежду.

8. Вторая молитва за того, кто надел новую одежду.
9. Слова обращения к Аллаху при входе в туалет.
10. Ближневосточная проблема – история, настоящее, перспективы
11. Молитвы перед омовением и по завершении.
12. Вторая молитва по завершении омовения.
13. Третья молитва по завершении омовения.
14. Молитва при выходе из дома.
15. Пути выхода из иракского кризиса.
16. Вторая молитва при выходе из дома.
17. Молитва при входе в дом.
18. Молитва, произносимая перед отправлением в мечеть.
19. Молитва при входе в мечеть.
20. Истоки терроризма и борьба с ним в арабских странах
21. Молитва при выходе из мечети.
22. Молитва, произносимая утром.
23. Молитва, произносимая вечером.
24. Молитва, произносимая утром и вечером
25. Единство арабских государств: попытки осуществления и реальность
26. Молитва, произносимая утром и вечером.
27. Система политической власти в странах региона
28. История ниспосылания Корана: люди, знавшие Коран наизусть и служившие его передатчиками; семь школ чтения Корана
29. Культурные традиции Арабского Востока

## 9. Комплексное лексико-грамматическое задание

### Типовое задание

1. Заполните таблицу арабскими эквивалентами следующих словосочетаний.

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| доисламская эпоха                     |  |
| жить в изоляции от окружающих народов |  |

|                                                                                   |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--|
| необходимые знания в области астрономии, зодчества, арифметики, математики        |  |
| кочевое и оседлое население                                                       |  |
| вести, которыми обменивались рассказчики                                          |  |
| быть свидетелем существования цивилизации, имевшей определенный уровень прогресса |  |
| не все арабы до ислама были бедуинами-кочевниками                                 |  |
| обосновываться в плодородных долинах, оазисах и на перекрестках караванных путей  |  |
| города, со временем ставшие многолюдными                                          |  |

2. Объясните значения слов по данным образцам (впишите объяснение после многоточия):

البدو بمعنى السكان العرب لشبه الجزيرة العربية الذين عاشوا حياة متجولة رحالة.  
 الحضر بمعنى سكان المدن المتحضرون.  
 الكواكب الثابتة بمعنى ...  
 الكواكب السيارة بمعنى ...  
 الخرافة بمعنى ...  
 العلم بمعنى ...  
 الحشائش بمعنى ...  
 القطران بمعنى ...

3. Дополните предложения из части ( أ ) концовками предложений из части ( ب ) (напишите букву, обозначающую подходящую концовку, над многоточием соответствующего начала предложения):

(أ)

1. - إن العلوم هي في النهاية جهد إنساني كل أمة تضيف إليه ما أبدعت فيه والعرب...
2. - لقد عرفنا أنه أدى ذلك الاحتكاك إلى نقل ما ...
3. - ومما يدعو إلى الدهول أن العرب استطاعوا تحقيق نهضة علمية كبرى ولما ...

(ب)

- (ب) ... العصر الجاهلي شهد قيام حضارة على شيء من التقدم والرقى.
- (ت) ... دخلت الإسلام كالثقافات اليونانية والفارسية والهندية والمصرية.
- (ث) ... طرحت نفسها في المجتمع الجديد.
- (ج)

4. Найдите правильное продолжение предложений (обведите кружком букву подходящего продолжения):

ولد أبو الحسين بن سينا وهو مؤلف الكتاب المشهور "الأجزاء في الطب" الذي يعتبر موسوعة طبية في:  
(أ) بغداد (ب) سمرقند (ج) أفشنة قرب بخارى (د) أصفهان (هـ) دمشق

10. Устная презентация предложенной темы профессионального характера с последующей перекрестной дискуссией (аспект – Язык профессии)

1. 40 хадисов ан-Навави: Хадис семнадцатый.
2. 40 хадисов ан-Навави: Хадис восемнадцатый.
3. 40 хадисов ан-Навави: Хадис четырнадцатый.
4. 40 хадисов ан-Навави: Хадис пятнадцатый.
5. 40 хадисов ан-Навави: Хадис шестнадцатый.
6. 40 хадисов ан-Навави: Хадис семнадцатый.
7. 40 хадисов ан-Навави: Хадис восемнадцатый.
8. 40 хадисов ан-Навави: Хадис девятнадцатый.
9. 40 хадисов ан-Навави: Хадис двадцатый.
10. 40 хадисов ан-Навави: Хадис двадцать первый.

11. Зрительно-письменный перевод с арабского языка на русский, специального текста профессионального характера (2000-2100 печатных знаков со словарем)



## Типовое задание

## أسباب مشكلة البطالة

ترجع أسباب مشكلة البطالة في الجزء الأكبر منها إلى أسباب هيكلية تعود إلى طبيعة نمو الاقتصاد المصري كالاقتصاد نام يعاني من اختلالات هيكلية داخلية وخارجية تتمثل في الاختلال في ميزان المدفوعات والاختلال في الموازنة العامة للدولة، إلى جانب وجود فجوة كبيرة بين كل من الادخار والاستثمار وبالتالي الإنتاج والاستهلاك. ولا شك في أن البحث في أسباب مشكلة البطالة لا بد من ربطه بنمط عملية التنمية السائدة. فقد شهد الاقتصاد المصري تقلبا في أكثر من نمط من أنماط التنمية: فمن نمط الاقتصاد الحر الرأسمالي قبل ثورة يوليو 1952 - إلى نمط الاقتصاد الاشتراكي الموجه مع ما صاحبه من التزام الدولة باستيعاب الجزء الأكبر من العمالة في دوائر العمل الحكومي بشقيه الإنتاجي والخدمي، حيث أدى ذلك إلى خفض معدلات البطالة في تلك الفترة. ورغم ما مر به الاقتصاد المصري في الفترة من 1968 إلى 1973 من الصعوبات إلا أن معدلات البطالة في تلك الفترة كانت تدور حول معدلات منخفضة إذا ما قورنت بالوقت الراهن (2.2 بالمائة من حجم قوة العمل) - الأمر الذي قد يرجع إلى استيعاب القوات المسلحة لجزء كبير من قوة العمل مع زيادة سنوات الخدمة العسكرية.

ومع بداية تحول الاقتصاد المصري من نمط التنمية المعتمد على الاقتصاد الاشتراكي الموجه إلى تنفيذ ما سمي بسياسات الانفتاح الاقتصادي في النصف الثاني من السبعينيات اتجهت معدلات البطالة نحو الارتفاع. فقد تراوح معدل البطالة بين 2 و 5 بالمائة طوال هذه الفترة. حيث مكنت زيادة حجم الإنفاق الحكومي في ذلك الوقت من إعادة الإعمار وزيادة موارد مصر من النقد الأجنبي سواء أكان ذلك من البترول أو تحويلات العاملين بالخارج أو حصيللة السياحة إضافة إلى الفروض الضخمة التي حصلت عليها مصر آنذاك. كما ساهم استيعاب أسواق العمالة بالخليج العربي لأعداد كبيرة من العمال والفنيين المصريين في تأجيل انفجار مشكلة البطالة إلى عقدي الثمانينيات والتسعينيات حيث شهدت فترة الثمانينيات العديد من العوامل التي أدت إلى تفاقم مشكلة البطالة.

وفي عقدي الثمانينيات والتسعينيات ازدادت نسبة البطالة بشدة، إذ ساهمت مجموعة من العوامل الخارجية في إضعاف معدلات الاستثمار وبالتالي زيادة حجم البطالة. من هذه العوامل انخفاض الحصيللة من بيع البترول المصري نتيجة لانخفاض أسعارها إلى جانب قلة حجم الصادرات المصرية الأخرى. يضاف إلى ذلك تفاقم مشكلة ديون مصر الخارجية وزيادة أعباء خدمة الدين مع ما صاحب ذلك من قيود على قدرة مصر على الاقتراض.

كل هذه العوامل والأسباب ساهمت في تفاقم مشكلة البطالة حيث اتخذت مشكلة البطالة أبعاداً جديدة. فابتداءً من عام 1991 جرى تنفيذ برنامج الإصلاح الاقتصادي والتكيف الهيكلي فآثر تطبيقه على مشكلة البطالة تأثيراً إيجابياً. ويترتب على الاعتراف بتنوع صنوف البطالة تفهم أن البطالة أو نقص التشغيل، في سياق الاقتصاد الكلي للبلدان

النامية، أثاراً وخيمة على الرفاه البشري.

المصدر: جريدة الوطن المصرية.

## **11. Зрительно-письменный перевод с русского языка на арабский, специального текста профессионального содержания (2000 – 2100 печатных знаков со словарем)**

### **Типовое задание**

#### **Арабы подтягиваются**

Страны арабского мира за последнее десятилетие значительно повысили свою конкурентоспособность. Но внутрирегиональные различия между лидерами и отстающими за это время только выросли, а новые возможности для развития бизнеса только появляются.

Столица Катара Доха, четырехсоттысячный город на берегу Персидского залива, - яркое свидетельство неоднородности развития арабского мира. Находящийся у старой рыбацкой гавани старый город - это царство небольших магазинов, лавок и мастерских. В гавани по-прежнему швартуются десятки абр – традиционных деревянных рыболовецких лодок Аравийского полуострова. С другой стороны гавани, всего в 15 минутах езды на автомобиле, находится новый городской центр. Значительная его часть до сих пор не более чем гигантская стройплощадка - котлованы, уже готовые фундаменты и строящиеся башни небоскребов, где разместятся компании финансового сектора Катара. Среди пары десятков уже завершенных зданий высится штаб-квартира Катарского международного финансового центра, в котором менее чем за два года его работы открыли свои отделения 46 финансовых институтов - банков, страховых и консалтинговых компаний. В пригородах же Дохи находится современная промышленность - от газоперерабатывающих комплексов до металлургических комбинатов по выпуску алюминия и стали.

#### **Ощущение оптимизма**

Своим многообразием Доха вполне иллюстрирует «Отчет о конкурентоспособности арабского мира», который был представлен на конференции в столице Катара Всемирным экономическим форумом. «Данные отчета показывают важность серьезных изменений в мышлении, которые необходимы для реализации потенциала региона. Предпринимательство, которое необходимо для развития арабских

экономик, будет возможно только лишь в обществах, где есть свобода мысли, где критическое мышление будет поощряться. И для этого необходима реформа системы образования. Без нее диверсификация арабских экономик и улучшение деловой конкурентоспособности оказываются невозможны», - рассказал «Эксперту» Шериф Эль-Диуани, директор по региону Ближнего Востока Всемирного экономического форума.

Александр Кокшаров, собственный корреспондент журнала «Эксперт» в Лондоне.

**12. Последовательный перевод с арабского языка на русский материала профессионального содержания (2-3 мин. звучания)**

### **13. Комплексное лексико-грамматическое задание**

#### **Типовое задание**

1. Заполните таблицу арабскими эквивалентами следующих словосочетаний.

|                                                                                  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------|--|
| Процесс переводов и интерпретаций                                                |  |
| жить в изоляции от окружающих народов                                            |  |
| сущность перевода                                                                |  |
| препятствовать усвоению одним народом открытий, сделанных другим народом         |  |
| в странах, граничащих с Аравийским полуостровом                                  |  |
| мыслительная деятельность несториан и яковитов;                                  |  |
| ассирийцы стремились перевести наследие греков на свой язык                      |  |
| обосновываться в плодородных долинах, оазисах и на перекрестках караванных путей |  |
| города, со временем ставшие многолюдными                                         |  |

2. Объясните значения слов по данным образцам (впишите объяснение после многоточия):



- 1- التعريب بمعنى نقل محتويات الكتب من لغة أجنبية الى اللغة العربية.
- 2- النساطرة بمعنى موالى مذهب في المسيحية أسس في بيزنطيا من قبل رئيس الأساقفة الكونستنتينوبولي نيسطوري في السنوات من 428 الى 431 م.
- فتح الأقطار من قبل المسلمين بمعنى ...
- الفرفة الدينية بمعنى ...
- تبالين العقائد بمعنى ...

3. Дополните предложения из первой части (أ) упражнения концовками предложений, взятыми из второй части (ب) упражнения (напишите букву, обозначающую подходящую концовку, над многоточием соответствующего начала предложения):

(أ)

1. نعرف أن العرب اخذوا الطبَّ عن جالينوس وابقراط ...
2. - تجدر الإشارة الى أن الأطباء العرب على كثرتهم كانوا قبل ممارسة المهنة ...
3. - لم يكن يعفى من الامتحان سوى ...
4. قد اشتهرت في صناعة الطبَّ ...
5. كانت المستشفيات عند العرب ...
6. تشير الى أن المستشفيات كانت تسير وفق نظام خاص ...
7. عالج الأطباء العرب النزيف بالماء البارد الذي ...

(ب)

- أ- ... بعض النساء اللواتي حقّقن اختصاصا في معالجة النساء.
- ب- ... على نوعين: ثابتة ونقالة.
- ت- ... لا يختلف كثيرا عن الأنظمة المعروفة في المستشفيات المعاصرة من حيث تأمين الخدمة والنظافة والأطباء والممرّضين والصيدلة.
- ث- ... يخثر الدم ويحدث انقباضا في الأوعية ويوقف بالتالي السيّلان.
- ج- ... وهما أكبر طبيبين يونانيين في العصور القديمة.
- ح- ... أصحاب الشهرة في صناعة الطبَّ أو ممّن كانوا في خدمة ذوي السلطان.
- خ- ... يخضعون لامتحان يحصلون بعده على رخصة عمل.



4. Найдите правильное продолжение предложений (обведите кружком букву подходящего продолжения):

كان البدويون في صحراء الجزيرة العربية يتكلمون قبل نزول القرآن الكريم:

- |                    |                            |
|--------------------|----------------------------|
| (أ) باللغة الحبشية | (ب) باللغة السريانية       |
| (ج) باللغة العربية | (د) بلهجات اللغة اليونانية |

**14. Полемическое эссе (350-370 лексических единиц) на арабском языке на предложенную тему профессионального содержания.**

**Типовой перечень тем:**

1. 40 хадисов ан-Навави: Хадис тридцать пятый.
2. 40 хадисов ан-Навави: Хадис тридцать шестой.
3. 40 хадисов ан-Навави: Хадис тридцать седьмой.
4. 40 хадисов ан-Навави: Хадис тридцать восьмой.
5. 40 хадисов ан-Навави: Хадис тридцать девятый. Хадис сороковой.
6. Молитва при виде молодого месяца.
7. Молитва перед едой. Молитва после еды.
8. Молитва, которую гость произносит за того, кто его угостил.
9. Молитва за того, кто напоил человека или хотел сделать это.
10. Молитва при разговении в кругу семьи.
11. Молитва постящегося, если кто-то начинает его ругать.
12. Молитва за молодожена.
13. Молитва, которую следует произносить, когда нами овладевает гнев.
14. Молитва за человека, страдающего недугом.
15. Молитва за того, кто предложил нам свои деньги.
16. Молитва за заимодавца при возвращении долга.
17. Молитва, которую произносят, когда боятся впасть в многобожие.
18. Молитва для тех, кто придает значение так называемым приметам и гаданиям.
19. Молитва перед дорогой.

20. Молитва при входе на рынок.
21. Молитва за остающегося, которую произносит отправляющийся в путь.
22. Молитва за того, кто отправляется в путь.

**14. Зрительно-письменный перевод с русского языка на арабский, специального текста профессионального содержания (2200-2300 печатных знаков со словарем)**

#### **Типовое задание**

#### **Перспективы бизнеса**

Различия в экономическом развитии создают и различия в мире бизнеса. «Успешные компании могут появляться только в условиях либеральной экономической политики, в условиях конкуренции. Поэтому успешные на международном рынке арабские компании могут появиться только в тех странах, которые имеют высокую конкурентоспособность», - говорит президент инвестиционной компании Salam International Исса абу Исса. Основную часть бизнеса в арабском мире составляют небольшие семейные компании, часто всего с 10–30 сотрудниками. Большинство же крупных компаний являются государственными, причем характерно это как для арабских экономик в начальной стадии развития (Египет или Марокко), так и для развитых стран на берегах Персидского залива.

«Возможности для инновационного роста у арабских компаний появились совсем недавно, лишь в последние пять лет, поэтому пока еще слишком рано подводить итоги. Но уже через пять-десять лет станет понятно, смогут ли некоторые из весьма перспективных компаний войти в число мировых лидеров в своих отраслях», — сказал «Эксперту» президент вашингтонской лоббистской группы Organization for International Investment Тодд Малан. По его мнению, из самых конкурентоспособных экономик уже вскоре могут выйти глобальные компании в сферах логистики, недвижимости, авиации.

Это, собственно, и происходит. В 2006 году дубайская компания DP World - один из крупнейших операторов портов в мире - пыталась приобрести порты в Соединенных Штатах (сделка была блокирована из политических опасений). А в начале того же года в ОАЭ была основана группа Dubai Aerospace, для развития которой эмир Дубая

выделил 15 млрд долларов. Они будут потрачены на превращение города в один из главных центров авиации в мире, причем не только в центр обслуживания, логистики или лизинга, но и собственного производства самолетов. Dubai Aerospace планирует развиваться на волне успеха аэропорта Дубая, пассажирооборот которого за десять лет вырос в пять раз - до 40 млн человек.

Кроме инноваций в авиационной отрасли, в недвижимости и градостроительстве самые успешные арабские страны активно пытаются развивать финансовый сектор (который является основной экономики в развитых странах). Дубай, Доха, Кувейт и Бахрейн спорят за звание ведущего финансового центра на Ближнем Востоке, привлекая банки и финансовые компании со всего мира. «Еще пять лет назад между Сингапуром и Франкфуртом не было международного финансового центра. И мы пытаемся восполнить этот пробел», - сказал «Эксперту» Марк Фишер, директор по коммуникациям Dubai International Financial Center.

**15. Зрительно-письменный перевод с арабского языка на русский, специального текста профессионального характера (2100-2200 печатных знаков со словарем)**

### المثال للعلاقات الروسية العربية

شهد تاريخ العلاقات السياسية والاقتصادية بين روسيا ومصر خلال ما يقرب أربعة عقود كثيرة النجاحات الباهرة والإخفاقات المثيرة. وكانت مصر أول بلد إفريقي وقعت معه موسكو اتفاقية للتعاون الاقتصادي والتقني في عام 1958. ومثل توقيع هذه الاتفاقية مرحلة مثمرة جدا في العلاقات التجارية والاقتصادية بين البلدين. وفي هذا السياق نُفِذَتْ في مصر في إطار الاتفاقيات الحكومية المعقودة بين الدولتين 97 من مشاريع الطاقة والصناعة والزراعة التي شكلت أساس الصناعات الوطنية في هذا البلد.

ويعد سد أسوان العالي الذي بني بمساعدة الخبراء الروس من أبرز منشآت الطاقة الكهربائية في إفريقيا. وتم إنشاؤه رغم امتناع البنك الدولي عن تلبية طلب مصر لتمويله للأسباب الإيديولوجية. لكن موسكو مدت يد الصداقة للجمهورية الفتية. وتكريما لدور روسيا في تطوير الصناعات المصرية يحمل أحد شوارع مدينة أسوان اسم المهندس والعالم الروسي نيقولاي ماليشيف الذي كان مصمما رئيسيا لمشروع السد العالي. وأصبحت المنشآت مثل مجمع التعدين في حلوان ومصنع الألمنيوم في نجع حمادي قاعدة متينة لمسيرة التصنيع في مصر. وبدأت مصر بدعم من الجانب الروسي بإنتاج الألمنيوم وماكينات تقطيع الفولاذ ودهون التشحيم، وغيرها من المواد، كما تم في إطار التعاون توسيع طاقات البلد في إنتاج الكهرباء والمعادن الحديدية وتكرير النفط ومعالجة المعادن وبناء السفن.



بنيت العلاقات الاقتصادية بين روسيا ومصر في عهد الاتحاد السوفيتي لأهداف سياسية حيث تميزت بطابع ايدولوجي، وحملت القليل جدا من خصائص علاقات السوق والمصالح الاقتصادية الصرفة. غير أنه منذ أوائل التسعينات بدأت تظهر بوادر لبناء علاقات اقتصادية بين البلدين تستند إلى أساس جديد مثمر للطرفين.

في السنوات الأخيرة وقع الطرفان سلسلة من الاتفاقيات حول التجارة والتعاون الاقتصادي والعلمي التقني وفي مجال الحسابات المتبادلة وحول الخط الجوي والملاحة البحرية بين البلدين والتعاون في مجال السياحة وحول تشجيع وحماية الاستثمارات وتفاذي الازدواج الضريبي وحول التعاون في مجال البيطرة وفي مجال حماية النباتات والحجر الصحي وفي مجال الصحة والطب وصناعات الأدوية. وازداد حجم التبادل التجاري بين بلدينا في 2006 حتى 1,6 مليار دولار. وتصدر روسيا إلى مصر صفائح الفولاذ والمُدلفات والحبوب والأخشاب ومشتقات النفط والورق والكارتون والمنتجات الكيماوية والماكينات والمعدات والأنابيب. وتستورد روسيا من مصر الحمضيات والبطاطس والرز والبصل والثوم والشاي، وبعض السلع الاستهلاكية. وتجاوز عدد السياح الروس في مصر مليون سائح سنويا. ويتلقى التعليم في الجامعة الروسية المصرية 280 مواطنا مصرياً.

**المصدر:** المؤتمر الصحفي للسفير فوق العادة والمفوض لجمهورية مصر العربية في الاتحاد الروسي أزت سعد السيد في وكالة الأنباء الروسية "نوفوستي" 20/07/2007 م.

**16. Зрительно-письменный перевод с русского языка на арабский, специального текста профессионального содержания (2200 - 2300 печатных знаков со словарем)**

#### Типовое задание

#### Экономика арабских стран

«Арабское пробуждение», которое началось с самосожжения уличного торговца в сельском поселке в Тунисе в декабре 2010 года, продолжает доминировать среди событий в регионе. В течение последовавшего за ним месяца требования «хлеба, свободы и социальной справедливости» в Египте разнеслись эхом по большей части арабского мира. Мандат на перемены носит не только политической характер, он глубоко пронизывает экономическую сферу. Люди требуют права участвовать в управлении своими странами и больших возможностей для реализации человеческого потенциала.

Два года спустя будущее Ближнего Востока и Северной Африки остается неясным. Перед директивными органами стоит безотлагательная задача удовлетворить



высокие ожидания людей и провести трудные реформы, чтобы взять под контроль государственные финансы и укрепить ослабленные финансовые системы. А продвижение в экономических реформах дается нелегко в условиях политических споров по вопросам конституционной системы и управления и дискуссии о роли религии в общественной жизни.

Некоторые мрачно предостерегают, что революция в регионе терпит неудачу. Я же считаю, что она может пойти по любому из трех путей. Возможны следующие варианты: тенденция к экономическому хаосу, если распри из-за политической власти не позволят провести стабилизацию, не говоря уже о реформах; стабилизация за счет восстановления контроля влиятельных деловых кругов, что дало бы передышку от ухудшения экономической ситуации, но обрекло бы регион на возврат к экономической стагнации или в лучшем случае вялому росту; формирование новой экономики, по мере того как правительства, наделенные новым мандатом, будут постепенно преодолевать экономические потрясения и проводить реформы, закладывая основу для расширения экономических возможностей для своего народа.

Нечего и говорить, что первые два пути нежелательны, но третий труднодостижим. Нынешнее состояние мировой экономики отнюдь не облегчает проведение существенных реформ. Замедление мирового роста, сохраняющиеся факторы неопределенности в Европе, повышение цен на продовольствие и топливо и конфликт в Сирии с его трагическими человеческими жертвами - все это грозит подорвать хрупкие достижения в регионе за последние два года.

**17. Написание аналитического резюме на арабском языке (350-370 лексических единиц) на заданную тему профессионального характера**

**Типовой перечень тем:**

1. Молитва при виде молодого месяца.
2. Молитва перед едой. Молитва после еды.
3. Молитва, которую гость произносит за того, кто его угостил.
4. Молитва за того, кто напоил человека или хотел сделать это.
5. Молитва при разговении в кругу семьи.

6. Молитва постящегося, если кто-то начинает его ругать.
7. Молитва за молодожена.
8. Молитва, которую следует произносить, когда нами овладевает гнев.
9. Молитва за человека, страдающего недугом.
10. Молитва за того, кто предложил нам свои деньги.
11. Молитва за займодавца при возвращении долга.
12. Молитва, которую произносят, когда боятся впасть в многобожие.
13. Молитва для тех, кто придает значение так называемым приметам и гаданиям.
14. Молитва перед дорогой.

#### 4. Комплексное лексико-грамматическое задание

##### Типовое задание

1. Заполните таблицу арабскими эквивалентами следующих словосочетаний.

|                                               |  |
|-----------------------------------------------|--|
| академия арабского языка                      |  |
| правила словообразования                      |  |
| отстаивать чистоту арабского языка            |  |
| сближение разговорного и литературного языков |  |
| упрощение грамматики                          |  |
| арабизация обучения                           |  |
| носитель языка                                |  |

2. Объясните значения слов по данным образцам (впишите объяснение после многоточия):

- التعريب بمعنى نقل محتويات الكتب من لغة أجنبية الى اللغة العربية.
- النساطرة بمعنى موالى مذهب في المسيحية أسس في بيزنطيا من قبل رئيس الأساقفة الكونستنتينوبولي نيسطورى في السنوات من 428 الى 431 م.
- فتح الأقطار من قبل المسلمين بمعنى ...
- الفرقة الدينية بمعنى ...

- تباين العقائد بمعنى ...

3. Дополните предложения части (أ) концовками предложений части (ب) (напишите букву, обозначающую подходящую концовку, над многоточием соответствующего начала предложения):

(أ)

1. وقد أصدرنا ثلاثة أنواع من المعاجم ...
2. اللغة ظاهرة اجتماعية ...
3. ورأى المجددون أن قوانين التطور تقضي ...
4. التقريب بين اللغتين الفصحى والعامية يقوم على طرفين: ...
5. الكلمات والألفاظ التي يجيزها المجمع تكون أحيانا أثقل على اللسان ...
6. نيسر الألفاظ اللغوية المعاصرة تيسيرا ...
7. ويقر المجمع ما يستقر من الألفاظ ...
8. نحن لا نبحث عن الكلمات الصعبة الجامدة ...
9. لكن المعلمين أيضا يعانون من صعوبة اللغة العربية ...
10. يوم ان نمحو الامية من العالم العربي ...
11. من الخطأ أن يظن أحد ان المجمع يستأثر ...

(ب)

- أ- ... يمكن رجل الشارع أن يتحدث بالعربية.
- ب- ... تيسير اللغة والعناية بالناشئة.
- ت- ... من الكلمات والألفاظ المستعملة.
- ث- ... تيسير بسير الزمن وتتطور بتطور المجتمع.
- ج- ... بل اللفظ السهل المركب من ثلاثة أحرف أو أربعة على أكثر تقدير ينطق بسهولة.
- ح- ... ستكون للعربية الفصحى المكانة الأولى.
- خ- ... نتيجة صعوبة قواعد النحو.
- د- ... الكبير والوسيط والوجيز.
- ذ- ... بان نخترع ونبتكر كما اخترع الأولون وابتكروا.
- ر- ... ويرفض المعوج، يوحى ولا يأمر.
- ز- ... وحده بخدمة اللغة العربية.
- س-

4. Зрительно-устный перевод с арабского языка на русский и с русского языка на арабский без подготовки специального текста профессионального содержания (1500-1600 печатных знаков и 1600-1700 печатных знаков) Типовое задание:

Участники группы стратегического видения

«Россия — исламский мир» встретились в Кувейте

Участники Группы констатировали, что современный мир проходит сложный этап своего развития, усугубляются региональные и этноконфессиональные конфликты, растет поляризация между Севером и Югом, негативное воздействие оказывает глубокий экономический и финансовый кризис и т.п. Кроме того, они выразили уверенность в том, что одной из важнейших задач сегодня является налаживание конструктивного диалога между основными религиями, культурами и цивилизациями. Позитивную роль здесь играют два крупнейших мировых проекта — Диалог культур и Альянс цивилизаций. Важное значение имеют многочисленные инициативы, в том числе от Короля Саудовской Аравии Абдаллы и Русской Православной Церкви. Вместе с тем, участники Группы выразили обеспокоенность тем, что несомненно большой конструктивный потенциал этих инициатив не находит своего отражения в конкретных международных договоренностях и соглашениях. Они выступили с предложением обсудить вопрос о начале широкого движения интеллигенции, деятелей литературы, искусства и религии за партнерство цивилизаций, которое могло бы базироваться на традиционном тесном сотрудничестве России и исламских государств.

Это движение должно охватывать все основные религии и цивилизации. Предполагается, что его главной задачей будет оказание воздействия на политиков и элиту мирового сообщества с тем, чтобы убедить ее принять новые принципы межрелигиозных и межкультурных отношений на основе равноправия, справедливости и осознания необходимости коллективных действий в борьбе с колоссальными проблемами человечества.

Участники конференции приняли практические рекомендации: создание общего секретариата Группы в Москве, комиссии по реализации решений — в Кувейте, формирование организации по переводу книг с арабского языка на русский и с русского на арабский, создание сайта Группы.



## حكومة انتقالية تشرف على عمليات الاقتراع

تبدأ في الأردن اعتباراً من مطلع مايو (أيار) المقبل، الإجراءات العملية اللازمة لدخول المرحلة المقبلة من العمل السياسي على الصعيد الوطني المحلي، والذي سيحدد صورته ومضمونه البرلمان الجديد المزمع انتخابه في الصيف.

فقد بات في حكم المؤكد استناداً إلى مصادر حكومية أردنية حسنة الاطلاع، أن تستمر الحكومة الحالية في العمل إلى ما بعد اليوم الثاني من الشهر المقبل، حيث تقرر بقاؤها إلى ما بعد ذلك التاريخ بأيام قليلة، لتتولى الإشراف على تنفيذ الاحتفالات بذكرى تسليم الملك لسلطته الدستورية، لتكون مهمتها تلك خاتمة نشاطها، مفسحة المجال لحكومة جديدة تسمى في الأردن "الحكومة الانتقالية" وهي عادة الحكومة التي يتم تشكيلها لهدف محدد، هو الإعداد للانتخابات النيابية والإشراف على إجرائها، ومن ثم الاستقالة بعد ظهور نتائج الانتخابات لإفساح المجال أمام تشكيل حكومة دائمة جديدة.