

**Частное учреждение - образовательная организация
высшего образования
Московский исламский институт
(ООВО «МИИ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиВР

Р. Р. Измайлов



«09» октября 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

«Практический курс арабского языка»

Направление
подготовки

48.03.01 Теология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность
подготовки

Практическая теология ислама

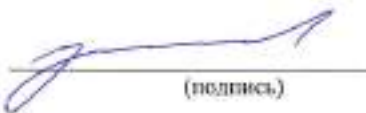
(наименование профиля подготовки, магистерской
программы)

Квалификация
выпускника

Бакалавр

Рабочая программа по дисциплине «Практический курс арабского языка» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

2021 / 2022 учебный год	 (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2022 / 2023 учебный год	 (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2023 / 2024 учебный год	_____ (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2024 / 2025 учебный год	_____ (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2025 / 2026 учебный год	_____ (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	37
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	37
6.1. Основная литература	37
6.2. Дополнительная литература	38
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	38
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	38
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	39
9.1. Подготовка к практическим занятиям	40
9.2. Самостоятельная работа	41
9.3. Подготовка к экзамену и зачету	41
10. Материально-техническое обеспечение	41
11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	43

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица №1. Содержание индикаторов компетенций

№	Код	Содержание индикаторов компетенции
1	УК- 4.2.	выражать свои мысли в устной и письменной форме на иностранном языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практический курс арабского языка» реализуется в обязательной части учебного плана подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01. Теология.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу

Общая трудоемкость дисциплины «Практический курс арабского языка» составляет 20 зачетных единиц (720 часов).

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Трудоемкость							
		по семестрам							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Общая трудоемкость по учебному плану	720	72	108	108	108	72	72	72	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	478	64	84	64	80	32	34	64	56
Практические занятия (ПЗ)	478	64	84	64	80	32	34	64	56
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	188	8	24	26	28	22	20	8	52
Промежуточный контроль:	Зачёт	-	+	+	-	+	-	-	-
	Зачёт с оценкой	-	-	-	-	-	-	+	+
	Экзамен	54	-	-	18	-	18	18	-

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Трудоемкость							
		по семестрам							
		2	3	4	5	6	7	8	9
Общая трудоемкость по учебному плану	720	72	108	108	108	72	72	72	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	226	40	32	40	32	18	16	32	16
Практические занятия (ПЗ)	226	40	32	40	32	18	16	32	16
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	467	32	76	59	76	45	47	40	92
Промежуточный	Зачёт	-	+	+	-	+	-	-	-

Вид учебной работы		Трудоемкость								
		Всего часов	по семестрам							
			2	3	4	5	6	7	8	9
контроль:	<i>Зачёт с оценкой</i>	-	-	-	-	-	-	-	+	+
	<i>Экзамен</i>	27	-	-	9	-	9	9	-	-

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость								
		Всего часов	по семестрам							
			2	3	4	5	6	7	8	9
Общая трудоемкость по учебному плану		720	72	108	108	108	72	72	72	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем:		88	10	14	10	12	12	10	10	10
Практические занятия (ПЗ)		88	10	14	10	12	12	10	10	10
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:		585	58	90	89	92	51	53	58	94
Промежуточный контроль:	<i>Зачёт</i>	12	4	4	-	4	-	-	-	-
	<i>Зачёт с оценкой</i>	8	-	-	-	-	-	-	4	4
	<i>Экзамен</i>	27	-	-	9	-	9	9	-	-

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:				Код индикаторов компетенции
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:			СР	
				Л	ПЗ	СМ		
1	1	Медицинский курс арабского языка доктора Ф. Абд Ар-Рахима. Том I	50	-	46	-	4	УК- 4.2.
1	1.1	Урок 1. Вводный урок. Указательное местоимение мужского рода (это, этот).	2	-	2	-	-	
1	1.2	Урок 2. Указательное местоимение мужского рода (то, тот).	2	-	2	-	-	
1	1.3	Урок 3. Определенный артикль.	2	-	2	-	-	
1	1.4	Урок 4. Предлоги «в, внутри, на, из, от, с, к»	2	-	2	-	-	
1	1.5	Урок 5. Несогласованное определение (Идафа).	2	-	2	-	-	
1	1.6	Урок 6. Род имени существительного. Именное предложение	2	-	2	-	-	
1	1.7	Урок 7. Указательное местоимение женского рода (то, та)	2	-	2	-	-	
1	1.8	Урок 8. Местоимения	2	-	2	-	-	
1	1.9	Урок 9. Имя прилагательное	2	-	2	-	-	
1	1.10	Урок 10. Текст. Диалог с использованием притяжательного местоимения	2	-	2	-	-	
1	1.11	Урок 11. Текст. Мой дом. С использованием слитных местоимений	2	-	2	-	-	

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:				Код индикаторов компетенции
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:			СР	
				Л	ПЗ	СМ		
1	1.12	Урок 12. Текст. Беседа с использованием слитного местоимения	2	-	2	-	-	УК- 4.2.
1	1.13	Урок 13. Местоимения указательные для вблизи и вдали находящихся, относительные местоимения.	2	-	2	-	-	
1	1.14	Урок 14. Слитное местоимения с несогласованным определением.	2	-	2	-	-	
1	1.15	Урок 15. Личные местоимения	2	-	2	-	-	
1	1.16	Урок 16. Подлежащее и сказуемое	2	-	2	-	-	
1	1.17	Урок 17. Подлежащее и сказуемое	2	-	2	-	-	
1	1.18	Урок 18. Двойственное число	2	-	2	-	-	
1	1.19	Урок 19. Местоименное наречие «сколько»	2	-	2	-	-	
1	1.20	Урок 20. Числительное	2	-	2	-	-	
1	1.21	Урок 21. Повторение пройденного. Текст «Моя школа»	4	-	2	-	2	
1	1.22	Урок 22. Имена с двухпадежным склонением	2	-	2	-	-	
1	1.23	Урок 23. Повторение пройденного курса.	4	-	2	-	2	
1	2	Закрепление пройденного материала дополнительным чтением, переводом и морфологическим разбором текстов. Развитие умения и навыка чтения и перевода арабского текста	20	-	18	-	2	
1	2.1	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 2 по стр. 4	2	-	2	-	-	
1	2.2	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 5 по стр. 7	2	-	2	-	-	
1	2.3	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 7 по стр. 10	2	-	2	-	-	
1	2.4	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 11 по стр. 15	2	-	2	-	-	
1	2.5	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 16 по стр. 20	2	-	2	-	-	
1	2.6	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 20 по стр. 23	2	-	2	-	-	
1	2.7	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 24 по стр. 28	2	-	2	-	-	
1	2.8	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 28 по стр. 32	2	-	2	-	-	
1	2.9	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 33 по стр. 37	4	-	2	-	2	
Всего за 1 семестр:			72	-	64	-	8	

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:			СР	Кол. индикаторов компетенции
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:				
				Л	ПЗ	СМ		
		Подготовка к зачёту:	2	-	-	-	-	
		Зачет:	+	-	-	-	-	
2	3	Медисский курс арабского языка доктора Ф. Абд Ар-Рахима. Том II	58	-	58	-	-	УК- 4.2.
2	3.1	Урок 1. Вводный урок. Частица заверения «действительно», «истинно», «подлинно»	2	-	2	-	-	
2	3.2	Урок 2. Неправильный глагол «не быть»	2	-	2	-	-	
2	3.3	Урок 3. Сравнительная и превосходная степень прилагательных. Частица «но, однако» и «как будто, похоже». Числительные от 11 до 20. Порядковые числительные	4	-	4	-	-	
2	3.4	Урок 4. Переходные и непереходные глаголы. Прошедшее время глагола	2	-	2	-	-	
2	3.5	Урок 5. Переходные глаголы. Согласование глагола с подлежащим	4	-	4	-	-	
2	3.6	Урок 6. Соединение слитных местоимений с глаголом. Придаточные дополнительные предложения	4	-	4	-	-	
2	3.7	Урок 7. Слияние слитных местоимения с глаголом	4	-	4	-	-	
2	3.8	Урок 8. Спряжение глагола «идти, ехать, ходил» в форме прошедшего времени	2	-	2	-	-	
2	3.9	Урок 9. Выражения восхищения и удивления. Частица обращения. Целое множественное число женского рода. Сочетания неопределённых местоимения с предлогами. Относительные местоимения. Повторение пройденного	4	-	4	-	-	
2	3.10	Урок 10. Настояще-будущее время глагола. Числительные от 21 до 30 для выражения множественного числа имен мужского рода.	4	-	4	-	-	
2	3.11	Урок 11. Текст «В автобусе». Спряжение глагола «ходил» в форме настоящего-будущего времени. Будущее время глагола. Масдар – имя действия. Масдар I породы	4	-	4	-	-	
2	3.12	Урок 12. Слитное местоимения с глаголами настоящего-будущего времени. Название дней недели	4	-	4	-	-	
2	3.13	Урок 13. Спряжение глагола «идти, ехать» в настояще-будущем времени	4	-	4	-	-	
2	3.14	Урок 14. Повелительная форма глагола	4	-	4	-	-	
2	3.15	Урок 15. Запретительное повеление. Выражение удивления	2	-	2	-	-	
2	3.16	Урок 16. Обозначение цвета. Местоимения «другой», «другая». Частица «أ - ма». Сложное прилагательное.	4	-	4	-	-	
2	3.17	Урок 17. Сослагательное наклонение. Модальный глагол «(воз)можно», «со времени, с, тому, назад, уже». Спряжение глагола «видеть» в настояще-будущем времени	4	-	4	-	-	
2	4	Закрепление пройденного материала	48	-	26	-	22	

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:			СР	Код индикаторов компетенции
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:				
				Л	ПЗ	СМ		
		дополнительным чтением, переводом и морфолого-синтаксическим разбором текстов. Развитие умения и навыка чтения и перевода арабского текста. Реверсивный перевод						УК- 4.2.
2	4.1	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагьянт», тексты со стр. 38 по стр. 43	2	-	2	-	-	
2	4.2	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагьянт», тексты со стр. 43 по стр. 48	6	-	4	-	2	
2	4.3	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагьянт», тексты со стр. 49 по стр. 56	8	-	4	-	4	
2	4.4	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагьянт», тексты со стр. 56 по стр. 62	8	-	4	-	4	
2	4.5	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагьянт», тексты со стр. 63 по стр. 69	8	-	4	-	4	
2	4.6	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагьянт», тексты со стр. 69 по стр. 75	8	-	4	-	4	
2	4.7	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагьянт», тексты со стр. 76 по стр. 79	8	-	4	-	4	
Всего за 2 семестр:			108	-	84	-	24	
Подготовка к зачёту:			2	-	-	-	-	
Зачет:			+	-	-	-	-	
3	5	Медицинский курс арабского языка доктора Ф. Абд Ар-Рахима. Том II (продолжение)	50	-	44	-	6	УК- 4.2.
3	5.1	Урок 18. Вводный урок. Усечение буквы «ну» в глаголах настоящего-будущего времени. Употребление частицы «надеюсь». Частица родительного падежа «как, подобно»	4	-	4	-	-	
3	5.2	Урок 19. Частица «не», «никогда не», «никак не». Частицы отрицания в прошедшем, настоящем и будущем времени	2	-	2	-	-	
3	5.3	Урок 20. Двойственное число	2	-	2	-	-	
3	5.4	Урок 21. Усеченная форма глагола. Использование частицы «еще не». Спряжение глагола «сказать» в прошедшем времени	4	-	4	-	-	
3	5.5	Урок 22. Спряжение глагола в отрицательной форме образованные от настоящего-будущего времени глаголов	4	-	4	-	-	
3	5.6	Урок 23. Целое множественное число.оборот «ни..., ни...»	4	-	4	-	-	
3	5.7	Урок 24. Числительные от 1 до 1 000 000 000. Форма имени исчисляемого предмета	4	-	4	-	-	

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:			СР	Код индикаторов компетенции
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:				
				Л	ПЗ	СМ		
3	5.8	Урок 25. Глагол «быть» в качестве глагола-связки составного сказуемого. Выражение «не прекращает (продолжает)». Склонение имен единственного числа	4	-	2	-	2	УК- 4.2.
3	5.9	Урок 26. Глаголы «подобные правильным». Имя уменьшительное. Сравнительная и превосходная степень прилагательных. Частица «вот». Глагол «быть обязательным». Масдар глагола «идти»	4	-	2	-	2	
3	5.10	Урок 27. Пустые глаголы. Спряжение глагола «сказать». Образование усеченной формы пустых глаголов I породы. Образование повелительной формы пустых глаголов. «Запретительное» повеление. Спряжение глагола «торговать, продавать». Спряжение глагола «спать, уснуть»	4	-	2	-	2	
3	5.11	Урок 28. Недостаточные глаголы. Спряжение глаголов «звать», «идти, ходить» и «забывать»	4	-	4	-	-	
3	5.12	Урок 29. Удвоенные глаголы. Спряжение глаголов «убегать», «касаться» и «считать». Усеченная форма удвоенных глаголов.	4	-	4	-	-	
3	5.13	Урок 30. Двойственное лицо	4	-	4	-	-	
3	5.14	Урок 31. Согласование прилагательного с существительным.	2	-	2	-	-	
3	6	Закрепление пройденного материала дополнительным чтением, переводом и словообразовательным разбором текстов. Развитие умения и навыка чтения и перевода арабского текста. Реверсивный перевод	40	-	20	-	20	
3	6.1	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 80 по стр. 86	4	-	2	-	2	
3	6.2	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 87 по стр. 93	4	-	2	-	2	
3	6.3	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 94 по стр. 97	4	-	2	-	2	
3	6.4	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 98 по стр. 101	4	-	2	-	2	
3	6.5	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 102 по стр. 106	4	-	2	-	2	
3	6.6	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 106 по стр. 109	4	-	2	-	2	
3	6.7	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 109 по стр. 112	4	-	2	-	2	
3	6.8	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты	4	-	2	-	2	

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:			СР	Кол-во индикаторов компетенции
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:				
				Л	ПЗ	СМ		
		со стр. 112 по стр. 117						УК- 4.2.
3	6.9	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагьянт», тексты со стр. 118 по стр. 121	4	-	2	-	2	
3	6.10	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагьянт», тексты со стр. 122 по стр. 125	4	-	2	-	2	
Всего за 3 семестр:			90	-	64	-	26	
Консультация:			6	-	-	-	-	
Экзамен:			12	-	-	-	-	
Итого:			108	-	64	-	26	
4	7	Медицинский курс арабского языка доктора Ф. Абд Ар-Рахима. Том III	60	-	56	-	4	УК- 4.2.
4	7.1	Урок 1. Вводный урок. Строение слова и изменения в окончании	4	-	4	-	-	
4	7.2	Урок 2. Описание состояния	2	-	2	-	-	
4	7.3	Урок 3. Предложения с глаголом в страдательном залоге и существительным заменяющим действующее лицо.	4	-	4	-	-	
4	7.4	Урок 4. Имена действующего (отглагольное имя). Подлежащее глагольного предложения	4	-	4	-	-	
4	7.5	Урок 5. Причастие действительного и страдательного залога. Имена подлежащего	4	-	4	-	-	
4	7.6	Урок 6. Имена места и времени	4	-	4	-	-	
4	7.7	Урок 7. Имена орудия	2	-	2	-	-	
4	7.8	Урок 8. Определенное и не определенное состояние.	4	-	4	-	-	
4	7.9	Урок 9. Двойственное число. Усечения буквы «нун»	4	-	4	-	-	
4	7.10	Урок 10. Именные предложения. Глагольное предложения	4	-	2	-	2	
4	7.11	Урок 11. Подлежащее и сказуемое именного предложения	2	-	2	-	-	
4	7.12	Урок 12. Наречие и заменяющее слова	4	-	4	-	-	
4	7.13	Урок 13. Частицы с глаголами настоящего времени. Повелительная частица отрицания	2	-	2	-	-	
4	7.14	Урок 14. Частицы с разными частями речи	4	-	4	-	-	
4	7.15	Урок 15. Частицы, применяемые с глаголом	4	-	2	-	2	
4	7.16	Урок 16. Строение глагола	4	-	4	-	-	
4	7.17	Урок 17. Дополнение с глаголом	4	-	4	-	-	
4	8	Закрепление пройденного материала дополнительным чтением, переводом и словообразовательным разбором текстов. Развитие умения и навыка чтения и перевода арабского текста. Реверсивный перевод	46	-	24	-	22	УК- 4.2.
4	8.1	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагьянт», тексты со стр. 125 по стр. 129	2	-	2	-	-	
4	8.2	Дополнительные материалы для чтения и	4	-	2	-	2	

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:			СР	Кол. индикаторов компетенции
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:				
				Л	ПЗ	СМ		
		перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 130 по стр. 135						
4	8.3	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 136 по стр. 140	4	-	2	-	2	
4	8.4	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 142 по стр. 146	4	-	2	-	2	
4	8.5	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 146 по стр. 149	4	-	2	-	2	
4	8.6	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 150 по стр. 153	4	-	2	-	2	
4	8.7	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 153 по стр. 159	4	-	2	-	2	
4	8.8	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 160 по стр. 165	4	-	2	-	2	
4	8.9	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 166 по стр. 170	4	-	2	-	2	
4	8.10	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 170 по стр. 174	4	-	2	-	2	
4	8.11	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 174 по стр. 178	4	-	2	-	2	
4	8.12	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 178 по стр. 182	4	-	2	-	2	
Всего за 4 семестр:			108	-	80	-	28	
Подготовка к зачёту:			2	-	-	-	-	
Зачет:			+	-	-	-	-	
5	9	Меди́нский курс ара́бского языка́ доктора Ф. Абд Ар-Рахима. Том III (продолжение)	22	-	20	-	2	УК- 4.2.
5	9.1	Урок 18. Вводный урок. Переходные и непереходные глаголы	4	-	2	-	2	
5	9.2	Урок 19. Глагол III породы и его отглагольное имя (масдар)	2	-	2	-	-	
5	9.3	Урок 20. Глагол V породы	2	-	2	-	-	
5	9.4	Урок 21. Глагол VI породы	2	-	2	-	-	
5	9.5	Урок 22. Глагол VII породы	2	-	2	-	-	
5	9.6	Урок 23. Глагол VIII породы	2	-	2	-	-	
5	9.7	Урок 24. Глагол IX породы	2	-	2	-	-	
5	9.8	Урок 25. Глагол X породы	2	-	2	-	-	
5	9.9	Урок 26. Глаголы редко используемых пород	2	-	2	-	-	
5	9.10	Урок 27. Местоимения слитного и раздельного	2	-	2	-	-	

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:			СР	Код индикаторов компетенции
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:				
				Л	ПЗ	СМ		
		написания						
5	10	Закрепление пройденного материала дополнительным чтением, переводом, морфологическим и синтаксическим разбором текстов. Развитие умения и навыка чтения и перевода арабского текста. Реверсивный перевод	32	-	12	-	20	УК- 4.2.
5	10.1	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 183 по стр. 186	4	-	2	-	2	
5	10.2	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 187 по стр. 195	4	-	2	-	2	
5	10.3	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 195 по стр. 200	4	-	2	-	2	
5	10.4	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 201 по стр. 209	4	-	2	-	2	
5	10.5	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 209 по стр. 217	4	-	2	-	2	
5	10.6	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 218 по стр. 229	4	-	2	-	2	
5	10.7	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 230 по стр. 241	2	-	-	-	2	
5	10.8	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 241 по стр. 254	2	-	-	-	2	
5	10.9	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 254 по стр. 265	2	-	-	-	2	
5	10.10	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 265 по стр. 284	2	-	-	-	2	
Всего за 5 семестр:			54	-	32	-	22	
Консультация:			6	-	-	-	-	
Экзамен:			12	-	-	-	-	
Итого:			72	-	32	-	22	
6	11	Медицинский курс арабского языка доктора Ф. Абд Ар-Рахима, Том III (продолжение)	14	-	14	-	-	УК- 4.2.
6	11.1	Урок 28. Вводный урок. Абсолютный масдар	2	-	2	-	-	
6	11.2	Урок 29. Виды дополнений к глаголам	2	-	2	-	-	
6	11.3	Урок 30. Типы наречий	2	-	2	-	-	
6	11.4	Урок 31. Типы обстоятельства	2	-	2	-	-	
6	11.5	Урок 32. Обстоятельство исключения	2	-	2	-	-	
6	11.6	Урок 33. Глагол в усиленном наклонении	2	-	2	-	-	

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:			СР	Кол-во индикаторов компетенции
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:				
				Л	ПЗ	СМ		
6	11.7	Урок 34. Имена, не склоняющиеся по падежам	2	-	2	-	-	УК- 4.2.
6	12	Закрепление пройденного материала дополнительным чтением, переводом, морфологическим и синтаксическим разбором текстов. Развитие умения и навыка чтения и перевода арабского текста. Реверсивный перевод	40	-	20	-	20	
6	12.1	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 285 по стр. 292	4	-	2	-	2	
6	12.2	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 292 по стр. 300	4	-	2	-	2	
6	12.3	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 301 по стр. 311	4	-	2	-	2	
6	12.4	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 312 по стр. 323	4	-	2	-	2	
6	12.5	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 323 по стр. 332	4	-	2	-	2	
6	12.6	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со 3 стр. по стр. 26	4	-	2	-	2	
6	12.7	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со 27 стр. по стр. 40	4	-	2	-	2	
6	12.8	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 41 по стр. 55	4	-	2	-	2	
6	12.9	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со 56 стр. по стр. 68	4	-	2	-	2	
6	12.10	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 69 по стр. 80	4	-	2	-	2	
Всего за 6 семестр:			54		34		20	
Консультация:			6	-	-	-	-	
Экзамен:			12	-	-	-	-	
Итого:			72	-	34	-	20	
7	13	Мединский курс арабского языка доктора Ф. Абд Ар-Рахима. Том IV	56	-	56	-	-	УК- 4.2.
7	13.1	Урок 1. Вводный урок. Переходный и непереходный глагол	4	-	4	-	-	
7	13.2	Урок 2. Значение и употребление глагола III породы	6	-	6	-	-	
7	13.3	Урок 3. Значения употребление глагола V породы	6	-	6	-	-	
7	13.4	Урок 4. Значения употребление глагола VI породы	6	-	6	-	-	
7	13.5	Урок 5. Значения употребление глагола VII	6	-	6	-	-	

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:			СР	Код индикаторов компетенции
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:				
				Л	ПЗ	СМ		
		породы						УК- 4.2
7	13.6	Урок 6. Значения употребление глагола VIII породы	6	-	6	-	-	
7	13.7	Урок 7. Значения употребление глагола IX породы	6	-	6	-	-	
7	13.8	Урок 8 Значения употребление глагола X породы	6	-	6	-	-	
7	13.9	Урок 9. Четырехбуквенный глагол	6	-	6	-	-	
7	13.10	Урок 10. Слитные и раздельные местоимения	4	-	4	-	-	
7	14	Закрепление пройденного материала дополнительным чтением, переводом, морфологическим и синтаксическим разбором текстов. Развитие умения и навыка чтения и перевода арабского текста. Реверсивный перевод	14	-	8	-	6	
7	14.1	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 82 по стр. 90	2	-	2	-	-	
7	14.2	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 90 по стр. 99	4	-	2	-	2	
7	14.3	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 100 по стр. 110	4	-	2	-	2	
7	14.4	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 111 по стр. 120	4	-	2	-	2	
Всего за 7 семестр:			72	-	64	-	8	
Подготовка к зачёту:			2	-	-	-	-	
Зачет с оценкой:			+	-	-	-	-	
8	15	Мединский курс арабского языка доктора Ф. Абд Ар-Рахима. Том IV (продолжение)	28	-	14	-	14	УК- 4.2.
8	15.1	Урок 11. Вводный урок. Абсолютный масдар. Виды масдара	4	-	2	-	2	
8	15.2	Урок 12. Конструкции причины действия (масдар)	4	-	2	-	2	
8	15.3	Урок 13. Виды выделяющих и поясняющих слов	4	-	2	-	2	
8	15.4	Урок 14. Способы представления деепричастия в арабском языке	4	-	2	-	2	
8	15.5	Урок 15. Виды и способы исключения	4	-	2	-	2	
8	15.6	Урок 16. Усиленное наклонение глаголов	4	-	2	-	2	
8	15.7	Урок 17. Двухпадежные имена	4	-	2	-	2	
8	16	Закрепление пройденного материала дополнительным чтением, переводом, морфологическим и синтаксическим разбором текстов. Развитие умения и навыка чтения и перевода арабского текста. Реверсивный перевод	76	-	42	-	34	
8	16.1	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 121 по стр. 130	4	-	2	-	2	
8	16.2	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 131 по	4	-	2	-	2	

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:			СР	Код индикаторов компетенции
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:				
				Л	ПЗ	СМ		
		стр. 140						
8	16.3	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 141 по стр. 150	2	-	2	-	-	УК- 4.2.
8	16.4	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 150 по стр. 160	2	-	2	-	-	
8	16.5	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 161 по стр. 173	4	-	2	-	2	
8	16.6	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 175 по стр. 185	4	-	2	-	2	
8	16.7	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 185 по стр. 193	4	-	2	-	2	
8	16.8	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 194 по стр. 202	4	-	2	-	2	
8	16.9	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 203 по стр. 225	4	-	2	-	2	
8	16.10	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 226 по стр. 234	4	-	2	-	2	
8	16.11	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 235 по стр. 243	4	-	2	-	2	
8	16.12	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 243 по стр. 250	4	-	2	-	2	
8	16.13	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 250 по стр. 259	4	-	2	-	2	
8	16.14	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 259 по стр. 270	4	-	2	-	2	УК- 4.2.
8	16.15	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 270 по стр. 280	4	-	2	-	2	
8	16.16	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 280 по стр. 288	4	-	2	-	2	
8	16.17	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 289 по стр. 294	4	-	2	-	2	
8	16.18	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 294 по стр. 300	4	-	2	-	2	

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:			Код индикаторов компетенции	
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:				СР
				Л	ПЗ	СМ		
8	16.19	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабадуль-кираат», тексты со стр. 301 по стр. 304	4	-	2	-	2	
Подготовка к зачёту:			4	-	-	-	4	
Зачет с оценкой:			-	-	-	-	-	
Всего за 8 семестр:			108	-	56	-	52	

Очно-заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:			СР	Код индикаторов компетенции
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:				
				Л	ПЗ	СМ		
2	1	Медисский курс арабского языка доктора Ф. Абд Ар-Рахима. Том I	54	-	40	-	14	УК- 4.2.
2	1.1	Урок 1. Вводный урок. Указательное местоимение мужского рода (это, этот).	2	-	2	-	-	
2	1.2	Урок 2. Указательное местоимение мужского рода (то, тот).	2	-	2	-	-	
2	1.3	Урок 3. Определенный артикль.	2	-	2	-	-	
2	1.4	Урок 4. Предлоги «в, внутри, на, из, от, с, к»	2	-	2	-	-	
2	1.5	Урок 5. Несогласованное определение (Идафа).	2	-	2	-	-	
2	1.6	Урок 6. Род имени существительного. Именное предложение	2	-	2	-	-	
2	1.7	Урок 7. Указательное местоимение женского рода (то, та)	2	-	2	-	-	
2	1.8	Урок 8. Местоимения	2	-	2	-	-	
2	1.9	Урок 9. Имя прилагательное	2	-	2	-	-	
2	1.10	Урок 10. Текст. Диалог с использованием притяжательного местоимения	2	-	2	-	-	
2	1.11	Урок 11. Текст. Мой дом. С использованием слитных местоимений	2	-	2	-	-	
2	1.12	Урок 12. Текст. Беседа с использованием слитного местоимения	2	-	2	-	-	
2	1.13	Урок 13. Местоимения указательные для вблизи и вдали находящихся, относительные местоимения.	2	-	2	-	-	
2	1.14	Урок 14. Слитное местоимения с несогласованным определением.	2	-	2	-	-	
2	1.15	Урок 15. Личные местоимения	2	-	2	-	-	
2	1.16	Урок 16. Подлежащее и сказуемое	2	-	2	-	2	
2	1.17	Урок 17. Подлежащее и сказуемое	2	-	2	-	2	
2	1.18	Урок 18. Двойственное число	2	-	2	-	2	
2	1.19	Урок 19. Местоименное наречие «сколько»	2	-	2	-	2	
2	1.20	Урок 20. Числительное	2	-	2	-	2	

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:				Код индикаторов компетенции
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:			СР	
				Л	ПЗ	СМ		
2	1.21	Урок 21. Повторение пройденного. Текст «Моя школа»	4	-		-	2	УК- 4.2
2	1.22	Урок 22. Имена с двухпадежным склонением	2	-	2	-		
2	1.23	Урок 23. Повторение пройденного курса.	4	-		-	2	
2	2	Закрепление пройденного материала дополнительным чтением, переводом и морфологическим разбором текстов. Развитие умения и навыка чтения и перевода арабского текста	16	-	-	-	16	
2	2.1	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 2 по стр. 4	2	-	-	-	2	
2	2.2	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 5 по стр. 7	2	-	-	-	2	
2	2.3	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 7 по стр. 10	2	-	-	-	2	
2	2.4	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 11 по стр. 15	2	-	-	-	2	
2	2.5	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 16 по стр. 20	2	-	-	-	2	
2	2.6	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 20 по стр. 23	2	-	-	-	2	
2	2.7	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 24 по стр. 28	2	-	-	-	2	
2	2.8	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 28 по стр. 37	2	-	-	-	2	
Всего за 2 семестр:			72		40		32	
Подготовка к зачёту:			2	-	-	-	-	
Зачет:			+	-	-	-	-	
3	3	Меди́нский курс арабского языка доктора Ф. Абд Ар-Рахима. Том II	84	-	32	-	52	УК- 4.2.
3	3.1	Урок 1. Вводный урок. Частица заверения «действительно», «истинно», «подлинно»	4	-	2	-	2	
3	3.2	Урок 2. Неправильный глагол «не быть»	4	-	2	-	2	
3	3.3	Урок 3. Сравнительная и превосходная степень прилагательных. Частица «но, однако» и «как будто, похоже». Числительные от 11 до 20. Порядковые числительные	6	-	2	-	4	
3	3.4	Урок 4. Переходные и непереходные глаголы. Прошедшее время глагола	6	-	2	-	4	
3	3.5	Урок 5. Переходные глаголы. Согласование глагола	6	-	2	-	4	

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:				Код индикаторов компетенции
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:			СР	
				Л	ПЗ	СМ		
		с подлежащим						УК- 4.2.
3	3.6	Урок 6. Соединение слитных местоимений с глаголом. Придаточные дополнительные предложения	6	-	2	-	4	
3	3.7	Урок 7. Слияние слитных местоимения с глаголом	4	-	2	-	2	
3	3.8	Урок 8. Спряжение глагола «идти, ехать, ходил» в форме прошедшего времени	4	-	2	-	2	
3	3.9	Урок 9. Выражения восхищения и удивления. Частица обращения. Целое множественное число женского рода. Сочетания неопределенных местоимения с предлогами. Относительные местоимения. Повторение пройденного	6	-	2	-	4	
3	3.10	Урок 10. Настояще-будущее время глагола. Числительные от 21 до 30 для выражения множественного числа имен мужского рода.	4	-	2	-	2	
3	3.11	Урок 11. Текст «В автобусе». Спряжение глагола «сходил» в форме настоящего-будущего времени. Будущее время глагола. Масдар – имя действия. Масдар I породы	6	-	2	-	4	
3	3.12	Урок 12. Слитные местоимения с глаголами настоящего-будущего времени. Название дней недели	4	-	2	-	2	
3	3.13	Урок 13. Спряжение глагола «идти, ехать» в настояще-будущем времени	4	-	-	-	4	
3	3.14	Урок 14. Повелительная форма глагола	4	-	2	-	2	
3	3.15	Урок 15. Запретительное повеление. Выражение удивления	4	-	2	-	2	
3	3.16	Урок 16. Обозначение цвета. Местоимения «другой», «другая». Частица «ما - ма». Сложное прилагательное.	6	-	2	-	4	
3	3.17	Урок 17. Сослагательное наклонение. Модальный глагол «(воз)можно», «со времени, с, тому, назад, уже». Спряжение глагола «видеть» в настояще-будущем времени	6	-	2	-	4	
3	4	Закрепление пройденного материала дополнительным чтением, переводом и морфолого-синтаксическим разбором текстов. Развитие умения и навыка чтения и перевода арабского текста. Реверсивный перевод	22	-	-	-	22	
3	4.1	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагьяит», тексты со стр. 38 по стр. 43	2	-	-	-	2	
3	4.2	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагьяит», тексты со стр. 43 по стр. 48	2	-	-	-	2	
3	4.3	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагьяит», тексты со стр. 49 по стр. 56	2	-	-	-	2	
3	4.4	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагьяит», тексты со стр. 56 по	4	-	-	-	4	

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:			СР	Код индикаторов компетенции
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:				
				Л	ПЗ	СМ		
		стр. 62						
3	4.5	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр.63 по стр. 69	4	-	-	-	4	УК- 4.2.
3	4.6	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 69 по стр. 75	4	-	-	-	4	
3	4.7	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 76 по стр. 79	4	-	-	-	4	
Всего за 3 семестр:			108	-	32	-	76	
Подготовка к зачёту:			2	-	-	-	-	
Зачет:			+	-	-	-	-	
4	5	Медиский курс арабского языка доктора Ф. Абд Ар-Рахима. Том II (продолжение)	56	-	28	-	28	УК- 4.2.
4	5.1	Урок 18. Вводный урок. Усечение буквы «нун» в глаголах настоящего-будущего времени. Употребление частицы «надеюсь». Частица родительного падежа «как, подобно»	4	-	2	-	2	
4	5.2	Урок 19. Частица «не», «никогда не», «никак не». Частицы отрицания в прошедшем, настоящем и будущем времени	4	-	2	-	2	
4	5.3	Урок 20. Двойственное число	4	-	2	-	2	
4	5.4	Урок 21. Усеченная форма глагола. Использование частицы «еще не». Спряжение глагола «сказать» в прошедшем времени	4	-	2	-	2	
4	5.5	Урок 22. Спряжение глагола в отрицательной форме образованные от настоящего-будущего времени глаголов	4	-	2	-	2	
4	5.6	Урок 23. Целое множественное число.оборот «ни..., ни...»	4	-	2	-	2	
4	5.7	Урок 24. Числительные от 1 до 1 000 000 000. Форма имени исчисляемого предмета	4	-	2	-	2	
4	5.8	Урок 25. Глагол «быть» в качестве глагола-связки составного сказуемого. Выражение «не прекращает (продолжает)». Склонение имен единственного числа	4	-	2	-	2	
4	5.9	Урок 26. Глаголы «подобные правильным». Имя уменьшительное. Сравнительная и превосходная степень прилагательных. Частица «вот». Глагол «быть обязательным». Масдар глагола «идти»	4	-	2	-	2	
4	5.10	Урок 27. Пустые глаголы. Спряжение глагола «сказать». Образование усеченной формы пустых глаголов I породы. Образование повелительной формы пустых глаголов. «Запретительное» повеление. Спряжение глагола «торговать, продавать». Спряжение глагола «спать, уснуть»	4	-	2	-	2	
4	5.11	Урок 28. Недостаточные глаголы. Спряжение глаголов «звать», «идти, ходить» и «забывать»	4	-	2	-	2	

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:			СР	Код индикаторов компетенции
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:				
				Л	ПЗ	СМ		
4	5.12	Урок 29. Удвоенные глаголы. Спряжение глаголов «субегать», «касаться» и «считать». Усеченная форма удвоенных глаголов.	4	-	2	-	2	УК- 4.2.
4	5.13	Урок 30. Двойственное лицо	4	-	2	-	2	
4	5.14	Урок 31. Согласование прилагательного с существительным.	4	-	2	-	2	
4	6	Закрепление пройденного материала дополнительным чтением, переводом и словообразовательным разбором текстов. Развитие умения и навыка чтения и перевода арабского текста. Реверсивный перевод	43	-	12	-	31	
4	6.1	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагьят», тексты со стр. 80 по стр. 86	5	-	2	-	3	
4	6.2	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагьят», тексты со стр. 87 по стр. 93	4	-	2	-	2	
4	6.3	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагьят», тексты со стр. 94 по стр. 97	4	-	2	-	2	
4	6.4	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагьят», тексты со стр. 98 по стр. 101	4	-	2	-	2	
4	6.5	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагьят», тексты со стр. 102 по стр. 106	4	-	2	-	2	
4	6.6	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагьят», тексты со стр. 106 по стр. 109	6	-	2	-	4	
4	6.7	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагьят», тексты со стр. 109 по стр. 112	4	-	-	-	4	
4	6.8	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагьят», тексты со стр. 112 по стр. 117	4	-	-	-	4	
4	6.9	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагьят», тексты со стр. 118 по стр. 121	4	-	-	-	4	
4	6.10	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагьят», тексты со стр. 122 по стр. 125	4	-	-	-	4	
Всего за 4 семестр:			108	-	40	-	59	
Консультация:			3	-	-	-	-	
Экзамен:			6	-	-	-	-	
Итого:								
5	7	Мединский курс арабского языка доктора Ф. Абд Ар-Рахима. Том III	60	-	32	-	28	УК- 4.2
5	7.1	Урок 1. Вводный урок. Строение слова и изменения в окончании	4	-	2	-		

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:				Код индикаторов компетенции
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:			СР	
				Л	ПЗ	СМ		
5	7.2	Урок 2. Описание состояния	4	-	2	-	2	УК- 4.2.
5	7.3	Урок 3. Предложения с глаголом в страдательном залоге и существительным заменяющим действующее лицо.	4	-	2	-	2	
5	7.4	Урок 4. Имена действующего (отглагольное имя). Подлежащее глагольного предложения	4	-	2	-	2	
5	7.5	Урок 5. Причастие действительного и страдательного залога. Имена поддествительного	4	-	2	-	2	
5	7.6	Урок 6. Имена места и времени	4	-	2	-		
5	7.7	Урок 7. Имена орудия	4	-	2	-		
5	7.8	Урок 8. Определенное и не определенное состояния.	4	-	2	-	2	
5	7.9	Урок 9. Двойственное число. Усечения буквы «ну»	4	-	2	-	2	
5	7.10	Урок 10. Именные предложения. Глагольные предложения	4	-	2	-	2	
5	7.11	Урок 11. Подлежащее и сказуемое именного предложения	4	-	2	-	2	
5	7.12	Урок 12. Наречие и заменяющее слова	4	-	2	-	2	
5	7.13	Урок 13. Частицы с глаголами настоящего времени. Повелительная частица отрицания	4	-	2	-	2	
5	7.14	Урок 14. Частицы с разными частями речи	4	-	2	-	2	
5	7.15	Урок 15. Частицы, применяемые с глаголом	2	-	-	-	2	
5	7.16	Урок 16. Строение глагола	4	-	2	-	2	
5	7.17	Урок 17. Дополнение с глаголом	4	-	2	-	2	
5	8	Закрепление пройденного материала дополнительным чтением, переводом и словообразовательным разбором текстов. Развитие умения и навыка чтения и перевода арабского текста. Реверсивный перевод	46	-	-	-	46	
5	8.1	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 125 по стр. 129	2	-	-	-	2	
5	8.2	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 130 по стр. 135	4	-	-	-	4	
5	8.3	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 136 по стр. 140	4	-	-	-	4	
5	8.4	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 142 по стр. 146	4	-	-	-	4	
5	8.5	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 146 по стр. 149	4	-	-	-	4	
5	8.6	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 150 по стр. 153	4	-	-	-	4	
5	8.7	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 153 по стр. 159	4	-	-	-	4	

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:			СР	Код индикаторов компетенции
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:				
				Л	ПЗ	СМ		
5	8.8	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 160 по стр. 165	4	-	-	-	4	УК- 4.2.
5	8.9	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 166 по стр. 170	4	-	-	-	4	
5	8.10	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 170 по стр. 174	4	-	-	-	4	
5	8.11	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 174 по стр. 178	4	-	-	-	4	
5	8.12	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 178 по стр. 182	4	-	-	-	4	
Всего за 5 семестр:			108		32		76	
Подготовка к зачёту:			2	-	-	-	-	
Зачет:			+	-	-	-	-	
6	9	Медвинский курс арабского языка доктора Ф. Абд Ар-Рахима. Том III (продолжение)	42	-	18	-	24	УК- 4.2.
6	9.1	Урок 18. Вводный урок. Переходные и непереходные глаголы	4	-	2	-	2	
6	9.2	Урок 19. Глагол III породы и его отглагольное имя (масдар)	2	-	2	-	2	
6	9.3	Урок 20. Глагол V породы	2	-	2	-	2	
6	9.4	Урок 21. Глагол VI породы	2	-	2	-	2	
6	9.5	Урок 22. Глагол VII породы	2	-	2	-	2	
6	9.6	Урок 23. Глагол VIII породы	2	-	2	-	2	
6	9.7	Урок 24. Глагол IX породы	2	-	2	-	2	
6	9.8	Урок 25. Глагол X породы	2	-	2	-	2	
6	9.9	Урок 26. Глаголы редко используемых пород	6	-	2	-	4	
6	9.10	Урок 27. Местоимения слитного и раздельного написания	4	-	-	-	4	
6	10	Закрепление пройденного материала дополнительным чтением, переводом, морфологическим и синтаксическим разбором текстов. Развитие умения и навыка чтения и перевода арабского текста. Реверсивный перевод	21	-	-	-	21	
6	10.1	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 183 по стр. 186	3	-	-	-	3	
6	10.2	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 187 по стр. 195	2	-	-	-	2	
6	10.3	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 195 по стр. 200	2	-	-	-	2	
6	10.4	Дополнительные материалы для чтения и перевода.	2	-	-	-	2	

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:			СР	Код индикаторов компетенции
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:				
				Л	ПЗ	СМ		
		Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 201 по стр. 209					УК- 4.2.	
6	10.5	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 209 по стр. 217	2	-	-	-		2
6	10.6	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 218 по стр. 229	2	-	-	-		2
6	10.7	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 230 по стр. 241	2	-	-	-		2
6	10.8	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 241 по стр. 254	2	-	-	-		2
6	10.9	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 254 по стр. 265	2	-	-	-		2
6	10.10	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 265 по стр. 284	2	-	-	-		2
Всего за 6 семестр:			63		18		45	
Консультация:			3	-	-	-	-	
Экзамен:			6	-	-	-	-	
Итого:			72	-	18	-	45	
7	11	Медицинский курс арабского языка доктора Ф. Абд Ар-Рахима. Том III (продолжение)	28	-	14	-	14	УК- 4.2.
7	11.1	Урок 28. Вводный урок. Абсолютный масдар	4	-	2	-	2	
7	11.2	Урок 29. Виды дополнений к глаголам	4	-	2	-	2	
7	11.3	Урок 30. Типы наречий	4	-	2	-	2	
7	11.4	Урок 31. Типы обстоятельства	4	-	2	-	2	
7	11.5	Урок 32. Обстоятельство исключения	4	-	2	-	2	
7	11.6	Урок 33. Глагол в усиленном наклонении	4	-	2	-	2	
7	11.7	Урок 34. Имена, не склоняющиеся по падежам	4	-	2	-	2	
7	12	Закрепление пройденного материала дополнительным чтением, переводом, морфологическим и синтаксическим разбором текстов. Развитие умения и навыка чтения и перевода арабского текста. Реверсивный перевод	35	-	2	-	33	
7	12.1	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 285 по стр. 292	4	-	2	-	2	
7	12.2	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 292 по стр. 300	4	-	-	-	4	
7	12.3	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 301 по стр. 311	4	-	-	-	4	
7	12.4	Дополнительные материалы для чтения и перевода.	4	-	-	-	4	

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:			СР	Код индикаторов компетенции
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:				
				Л	ПЗ	СМ		
		Учебник «Дурусу шифагьяит», тексты со стр. 312 по стр. 323						УК- 4.2.
7	12.5	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагьяит», тексты со стр. 323 по стр. 332	4	-	-	-	4	
7	12.6	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со 3 стр. по стр. 26	4	-	-	-	4	
7	12.7	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со 27 стр. по стр. 40	4	-	-	-	4	
7	12.8	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 41 по стр. 55	2	-	-	-	2	
7	12.9	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со 56 стр. по стр. 68	2	-	-	-	2	
7	12.10	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 69 по стр. 80	3	-	-	-	3	
Всего за 7 семестр:			63		16		47	
Консультация:			3	-	-	-	-	
Экзамен:			6	-	-	-	-	
Итого:			72	-	-	-	-	
8	13	Медицинский курс арабского языка доктора Ф. Абд Ар-Рахима. Том IV	44	-	20	-	24	УК- 4.2.
8	13.1	Урок 1. Вводный урок. Переходный и непереходный глагол	4	-	2	-	2	
8	13.2	Урок 2. Значение и употребление глагола III породы	6	-	2	-	4	
8	13.3	Урок 3. Значения употребление глагола V породы	4	-	2	-	2	
8	13.4	Урок 4. Значения употребление глагола VI породы	4	-	2	-	2	
8	13.5	Урок 5. Значения употребление глагола VII породы	4	-	2	-	2	
8	13.6	Урок 6. Значения употребление глагола VIII породы	4	-	2	-	2	
8	13.7	Урок 7. Значения употребление глагола IX породы	4	-	2	-	2	
8	13.8	Урок 8. Значения употребление глагола X породы	4	-	2	-	2	
8	13.9	Урок 9. Четырехбуквенный глагол	6	-	2	-	4	
8	13.10	Урок 10. Слитные и раздельные местоимения	4	-	2	-	2	
8	14	Закрепление пройденного материала дополнительным чтением, переводом, морфологическим и синтаксическим разбором текстов. Развитие умения и навыка чтения и перевода арабского текста. Реверсивный перевод	26	-	12	-	14	
8	14.1	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 82 по стр. 90	4	-	2	-	2	
8	14.2	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 90 по стр. 99	6	-	2	-	4	

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:			СР	Код индикаторов компетенции
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:				
				Л	ПЗ	СМ		
8	14.3	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 100 по стр. 110	8	-	4	-	4	УК- 4.2.
8	14.4	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 111 по стр. 120	8	-	4	-	4	
Всего за 8 семестр:			72		32		40	
Подготовка к зачёту:			2	-	-	-	-	
Зачет с оценкой:			+	-	-	-	-	
9	15	Медицинский курс арабского языка доктора Ф. Абд Ар-Рахима. Том IV (продолжение)	42	-	14	-	28	УК- 4.2.
9	15.1	Урок 11. Вводный урок. Абсолютный масдар. Виды масдара	6	-	2	-	4	
9	15.2	Урок 12. Конструкции причины действия (масдар)	6	-	2	-	4	
9	15.3	Урок 13. Виды выделяющих и поясняющих слов	6	-	2	-	4	
9	15.4	Урок 14. Способы представления дееспричастия в арабском языке	6	-	2	-	4	
9	15.5	Урок 15. Виды и способы исключения	6	-	2	-	4	
9	15.6	Урок 16. Усиленное наклонение глаголов	6	-	2	-	4	
9	15.7	Урок 17. Двухпадежные имена	6	-	2	-	4	
9	16	Закрепление пройденного материала дополнительным чтением, переводом, морфологическим и синтаксическим разбором текстов. Развитие умения и навыка чтения и перевода арабского текста. Реверсивный перевод	64	-	2	-	62	
9	16.1	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 121 по стр. 130	6	-	2	-	4	
9	16.2	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 131 по стр. 140	4	-	-	-	4	
9	16.3	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 141 по стр. 150	4	-	-	-	4	
9	16.4	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 150 по стр. 160	4	-	-	-	4	
9	16.5	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 161 по стр. 173	4	-	-	-	4	
9	16.6	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 175 по стр. 185	4	-	-	-	4	
9	16.7	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 185 по стр. 193	4	-	-	-	4	
9	16.8	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 194 по стр. 202	4	-	-	-	4	

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:				Код индикаторов компетенции
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:			СР	
				Л	ПЗ	СМ		
9	16.9	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 203 по стр. 225	4	-	-	-	4	УК- 4.2.
9	16.10	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 226 по стр. 234	4	-	-	-	4	
9	16.11	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 235 по стр. 243	4	-	-	-	4	
9	16.12	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 243 по стр. 250	4	-	-	-	4	
9	16.13	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 250 по стр. 259	2	-	-	-	2	
9	16.14	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 259 по стр. 270	2	-	-	-	2	
9	16.15	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 270 по стр. 280	2	-	-	-	2	
9	16.16	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 280 по стр. 288	2	-	-	-	2	
9	16.17	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 289 по стр. 294	2	-	-	-	2	
9	16.18	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 294 по стр. 300	2	-	-	-	2	
9	16.19	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 301 по стр. 304	2	-	-	-	2	
Подготовка к зачёту:			2	-	-	-	-	
Зачет с оценкой:			-	-	-	-	-	
Всего за 9 семестр:			108		16		92	

Заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:			СР	Код индикаторов компетенции
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:				
				Л	ПЗ	СМ		

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:				Код индикаторов компетенции
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:			СР	
				Л	ПЗ	СМ		
2	1	Мединский курс арабского языка доктора Ф. Абд Ар-Рахима. Том I	50	-	10	-	40	УК- 4.2.
2	1.1	Урок 1. Вводный урок. Указательное местоимение мужского рода (это, этот).	2	-	2	-	-	
2	1.2	Урок 2. Указательное местоимение мужского рода (то, тот).	2	-	2	-	-	
2	1.3	Урок 3. Определенный артикль.	2	-	2	-	-	
2	1.4	Урок 4. Предлоги «в, внутри, на, из, от, с, ю»	4	-	2	-	2	
2	1.5	Урок 5. Несогласованное определение (Идафа).	4	-	2	-	2	
2	1.6	Урок 6. Род имени существительного. Именное предложение	2	-	-	-	2	
2	1.7	Урок 7. Указательное местоимение женского рода (то, та)	2	-	-	-	2	
2	1.8	Урок 8. Местоимения	2	-	-	-	2	
2	1.9	Урок 9. Имя прилагательное	2	-	-	-	2	
2	1.10	Урок 10. Текст. Диалог с использованием притяжательного местоимения	2	-	-	-	2	
2	1.11	Урок 11. Текст. Мой дом. С использованием слитных местоимений	2	-	-	-	2	
2	1.12	Урок 12. Текст. Беседа с использованием слитного местоимения	2	-	-	-	2	
2	1.13	Урок 13. Местоимения указательные для вблизи и вдали находящихся, относительные местоимения.	2	-	-	-	2	
2	1.14	Урок 14. Слитные местоимения с несогласованным определением.	2	-	-	-	2	
2	1.15	Урок 15. Личные местоимения	2	-	-	-	2	
2	1.16	Урок 16. Подлежащее и сказуемое	2	-	-	-	2	
2	1.17	Урок 17. Подлежащее и сказуемое	2	-	-	-	2	
2	1.18	Урок 18. Двойственное число	2	-	-	-	2	
2	1.19	Урок 19. Местоименное наречие «сколько»	2	-	-	-	2	
2	1.20	Урок 20. Числительное	2	-	-	-	2	
2	1.21	Урок 21. Повторение пройденного. Текст «Моя школа»	2	-	-	-	2	
2	1.22	Урок 22. Имена с двухпадежным склонением	2	-	-	-	2	
2	1.23	Урок 23. Повторение пройденного курса.	2	-	-	-	2	
2	2	Закрепление пройденного материала дополнительным чтением, переводом и морфологическим разбором текстов. Развитие умения и навыка чтения и перевода арабского текста	16	-	-	-	16	
2	2.1	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагьят», тексты со стр. 2 по стр. 4	2	-	-	-	2	
2	2.2	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагьят», тексты со стр. 5 по стр. 7	2	-	-	-	2	

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:				Код индикаторов компетенции
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:			СР	
				Л	ПЗ	СМ		
2	2.3	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 7 по стр. 10	2	-	-	-	2	УК- 4.2.
2	2.4	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 11 по стр. 15	2	-	-	-	2	
2	2.5	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 16 по стр. 20	2	-	-	-	2	
2	2.6	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 20 по стр. 23	2	-	-	-	2	
2	2.7	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 24 по стр. 28	2	-	-	-	2	
2	2.8	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 28 по стр. 37	2	-	-	-	2	
Всего за 2 семестр:			68	-	10	-	58	
Подготовка к зачёту:			2	-	-	-	-	
Зачет:			4	-	-	-	-	
3	3	Мединский курс арабского языка доктора Ф. Абд Ар-Рахима. Том II	76	-	14	-	62	УК- 4.2.
3	3.1	Урок 1. Вводный урок. Частица заверения «действительно», «истинно», «подлинно»	4	-	2	-	2	
3	3.2	Урок 2. Неправильный глагол «не быть»	4	-	2	-	2	
3	3.3	Урок 3. Сравнительная и превосходная степень прилагательных. Частица «но, однако» и «как будто, похоже». Числительные от 11 до 20. Порядковые числительные	4	-	2	-	2	
3	3.4	Урок 4. Переходные и непереходные глаголы. Прошедшее время глагола	6	-	2	-	4	
3	3.5	Урок 5. Переходные глаголы. Согласование глагола с подлежащим	6	-	2	-	4	
3	3.6	Урок 6. Соединение слитных местоимений с глаголом. Придаточные дополнительные предложения	6	-	2	-	4	
3	3.7	Урок 7. Слияние слитных местоимения с глаголом	6	-	2	-	4	
3	3.8	Урок 8. Спряжение глагола «идти, ехать, ходить» в форме прошедшего времени	4	-	-	-	4	
3	3.9	Урок 9. Выражения восхищения и удивления. Частица обращения. Целое множественное число женского рода. Сочетания неопределённых местоимения с предлогами. Относительные местоимения. Повторение пройденного	4	-	-	-	4	
3	3.10	Урок 10. Настояще-будущее время глагола. Числительные от 21 до 30 для выражения множественного числа имен мужского рода.	4	-	-	-	4	
3	3.11	Урок 11. Текст «В автобусе». Спряжение глагола	4	-	-	-	4	

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:			СР	Код индикаторов компетенции
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:				
				Л	ПЗ	СМ		
		«ходил» в форме настоящего-будущего времени. Будущее время глагола. Масдар – имя действия. Масдар I породы						УК- 4.2.
3	3.12	Урок 12. Слитное местоимения с глаголами настоящего-будущего времени. Название дней недели	4	-	-	-	4	
3	3.13	Урок 13. Спряжение глагола «идти, ехать» в настояще-будущем времени	4	-	-	-	4	
3	3.14	Урок 14. Повелительная форма глагола	4	-	-	-	4	
3	3.15	Урок 15. Запретительное повеление. Выражение удивления	4	-	-	-	4	
3	3.16	Урок 16. Обозначение цвета. Местоимения «другой», «другая». Частица «لا - ма». Сложное прилагательное.	4	-	-	-	4	
3	3.17	Урок 17. Сослагательное наклонение. Модальный глагол «(воз)можно», «со времени, с, тому, назад, уже». Спряжение глагола «видеть» в настояще-будущем времени	4	-	-	-	4	
3	4	Закрепление пройденного материала дополнительным чтением, переводом и морфолого-синтаксическим разбором текстов. Развитие умения и навыка чтения и перевода арабского текста. Реверсивный перевод	26	-	-	-	26	
3	4.1	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 38 по стр. 43	2	-	-	-	2	
3	4.2	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 43 по стр. 48	4	-	-	-	4	
3	4.3	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 49 по стр. 56	4	-	-	-	4	
3	4.4	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 56 по стр. 62	4	-	-	-	4	
3	4.5	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр.63 по стр. 69	4	-	-	-	4	
3	4.6	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 69 по стр. 75	4	-	-	-	4	
3	4.7	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 76 по стр. 79	4	-	-	-	4	
Всего за 3 семестр:			104	-	14	-	90	
Подготовка к зачёту:			2	-	-	-	-	
Зачет:			4	-	-	-	-	
4	5	Медицинский курс арабского языка доктора Ф. Абд Ар-Рахима. Том II (продолжение)	58	-	10	-	48	
4	5.1	Урок 18. Вводный урок. Усечение буквы «нуун» в	4	-	2	-	2	

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:			СР	Код индикаторов компетенции
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:				
				Л	ПЗ	СМ		
		глаголах настоящего-будущего времени. Употребление частицы «надеюсь». Частица родительного падежа «как, подобно»						УК- 4.2.
4	5.2	Урок 19. Частица «не», «никогда не», «никак не». Частицы отрицания в прошедшем, настоящем и будущем времени	4	-	2	-	2	
4	5.3	Урок 20. Двойственное число	4	-	2	-	2	
4	5.4	Урок 21. Усеченная форма глагола. Использование частицы «еще не». Спряжение глагола «сказать» в прошедшем времени	4	-	2	-	2	
4	5.5	Урок 22. Спряжение глагола в отрицательной форме образованные от настоящего-будущего времени глаголов	6	-	2	-	4	
4	5.6	Урок 23. Целое множественное число.оборот «ни..., ни...»	4	-	-	-	4	
4	5.7	Урок 24. Числительные от 1 до 1 000 000 000. Форма имени исчисляемого предмета	4	-	-	-	4	
4	5.8	Урок 25. Глагол «быть» в качестве глагола-связки составного сказуемого. Выражение «не прекращает (продолжает)». Склонение имен единственного числа	4	-	-	-	4	
4	5.9	Урок 26. Глаголы «подобные правильным». Имя уменьшительное. Сравнительная и превосходная степень прилагательных. Частица «вот». Глагол «быть обязательным». Масдар глагола «идти»	4	-	-	-	4	
4	5.10	Урок 27. Пустые глаголы. Спряжение глагола «сказать». Образование усеченной формы пустых глаголов I породы. Образование повелительной формы пустых глаголов. «Запретительное» повеление. Спряжение глагола «торговать, продавать». Спряжение глагола «спать, уснуть»	4	-	-	-	4	
4	5.11	Урок 28. Недостаточные глаголы. Спряжение глаголов «звать», «идти, ходить» и «забывать»	4	-	-	-	4	
4	5.12	Урок 29. Удвоенные глаголы. Спряжение глаголов «убегать», «касаться» и «считать». Усеченная форма удвоенных глаголов.	4	-	-	-	4	
4	5.13	Урок 30. Двойственное лицо	4	-	-	-	4	
4	5.14	Урок 31. Согласование прилагательного с существительным.	4	-	-	-	4	
4	6	Закрепление пройденного материала дополнительным чтением, переводом и словообразовательным разбором текстов. Развитие умения и навыка чтения и перевода арабского текста. Реверсивный перевод	41	-	-	-	41	
4	6.1	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагьят», тексты со стр. 80 по стр. 86	5	-	-	-	5	
4	6.2	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагьят», тексты со стр. 87 по	4	-	-	-	4	

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:				Код индикаторов компетенции
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:			СР	
				Л	ПЗ	СМ		
		стр. 93						УК- 4.2.
4	6.3	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 94 по стр. 97	4	-	-	-	4	
4	6.4	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 98 по стр. 101	4	-	-	-	4	
4	6.5	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 102 по стр. 106	4	-	-	-	4	
4	6.6	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 106 по стр. 109	4	-	-	-	4	
4	6.7	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 109 по стр. 112	4	-	-	-	4	
4	6.8	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 112 по стр. 117	4	-	-	-	4	
4	6.9	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 118 по стр. 121	4	-	-	-	4	
4	6.10	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 122 по стр. 125	4	-	-	-	4	
Всего за 4 семестр:			99	-	10	-	89	
Консультация:			3	-	-	-	-	
Экзамен:			6	-	-	-	-	
Итого:			108	-	10	-	89	
5	7	Медицинский курс арабского языка доктора Ф. Абд Ар-Рахима. Том III	56	-	12	-	44	УК- 4.2.
5	7.1	Урок 1. Вводный урок. Строение слова и изменения в окончании	4	-	2	-	2	
5	7.2	Урок 2. Описание состояния	4	-	2	-	2	
5	7.3	Урок 3. Предложения с глаголом в страдательном залоге и существительным заменяющим действующее лицо.	4	-	2	-	2	
5	7.4	Урок 4. Имена действующего (отглагольное имя). Подлежащее глагольного предложения	4	-	2	-	2	
5	7.5	Урок 5. Причастие действительного и страдательного залога. Имена поддествительного	4	-	2	-	2	
5	7.6	Урок 6. Имена места и времени	4	-	2	-	2	
5	7.7	Урок 7. Имена орудия	2	-	-	-	2	
5	7.8	Урок 8. Определенное и не определенное состояния.	2	-	-	-	2	
5	7.9	Урок 9. Двойственное число. Усечения буквы «нуун»	2	-	-	-	2	
5	7.10	Урок 10. Именные предложения. Глагольные предложения	2	-	-	-	2	
5	7.11	Урок 11. Подлежащее и сказуемое именного предложения	2	-	-	-	2	

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:			СР	Код индикаторов компетенции
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:				
				Л	ПЗ	СМ		
5	7.12	Урок 12. Наречие и заменяющее слова	2	-	-	-	2	УК- 4.2.
5	7.13	Урок 13. Частицы с глаголами настоящего времени. Повелительная частица отрицания	4	-	-	-	4	
5	7.14	Урок 14. Частицы с разными частями речи	2	-	-	-	4	
5	7.15	Урок 15. Частицы, применяемые с глаголом	2	-	-	-	4	
5	7.16	Урок 16. Строение глагола	4	-	-	-	4	
5	7.17	Урок 17. Дополнение с глаголом	4	-	-	-	4	
5	8	Закрепление пройденного материала дополнительным чтением, переводом и словообразовательным разбором текстов. Развитие умения и навыка чтения и перевода арабского текста. Реверсивный перевод	46	-	-	-	46	
5	8.1	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 125 по стр. 129	2	-	-	-	2	
5	8.2	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 130 по стр. 135	4	-	-	-	4	
5	8.3	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 136 по стр. 140	4	-	-	-	4	
5	8.4	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 142 по стр. 146	4	-	-	-	4	
5	8.5	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 146 по стр. 149	4	-	-	-	4	
5	8.6	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 150 по стр. 153	4	-	-	-	4	
5	8.7	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 153 по стр. 159	4	-	-	-	4	
5	8.8	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 160 по стр. 165	4	-	-	-	4	
5	8.9	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 166 по стр. 170	4	-	-	-	4	
5	8.10	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 170 по стр. 174	4	-	-	-	4	
5	8.11	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 174 по стр. 178	4	-	-	-	4	
5	8.12	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 178 по стр. 182	4	-	-	-	4	
Всего за 5 семестр:			104		12		92	

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:			СР	Код индикаторов компетенции
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:				
				Л	ПЗ	СМ		
Подготовка к зачёту:			2	-	-	-	-	
Зачет:			4	-	-	-	-	
6	9	Медицинский курс арабского языка доктора Ф. Абд Ар-Рахима. Том III (продолжение)	42	-	12	-	30	УК- 4.2.
6	9.1	Урок 18. Вводный урок. Переходные и непереходные глаголы	4	-	2	-	2	
6	9.2	Урок 19. Глагол III породы и его отглагольное имя (масдар)	4	-	2	-	2	
6	9.3	Урок 20. Глагол V породы	4	-	2	-	2	
6	9.4	Урок 21. Глагол VI породы	4	-	2	-	2	
6	9.5	Урок 22. Глагол VII породы	4	-	2	-	2	
6	9.6	Урок 23. Глагол VIII породы	6	-	2	-	4	
6	9.7	Урок 24. Глагол IX породы	4	-	-	-	4	
6	9.8	Урок 25. Глагол X породы	4	-	-	-	4	
6	9.9	Урок 26. Глаголы редко используемых пород	4	-	-	-	4	
6	9.10	Урок 27. Местоимения слитного и раздельного написания	4	-	-	-	4	
6	10	Закрепление пройденного материала дополнительным чтением, переводом, морфологическим и синтаксическим разбором текстов. Развитие умения и навыка чтения и перевода арабского текста. Реверсивный перевод	21	-	-	-	21	
6	10.1	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 183 по стр. 186	3	-	-	-	3	
6	10.2	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 187 по стр. 195	2	-	-	-	2	
6	10.3	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 195 по стр. 200	2	-	-	-	2	
6	10.4	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 201 по стр. 209	2	-	-	-	2	
6	10.5	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 209 по стр. 217	2	-	-	-	2	
6	10.6	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 218 по стр. 229	2	-	-	-	2	
6	10.7	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 230 по стр. 241	2	-	-	-	2	
6	10.8	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 241 по стр. 254	2	-	-	-	2	
6	10.9	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 254 по стр. 265	2	-	-	-	2	

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:			СР	Код индикаторов компетенции
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:				
				Л	ПЗ	СМ		
6	10.10	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 265 по стр. 284	2	-	-	-	2	
Всего за 6 семестр:			63		12		51	
Консультация:			3	-	-	-	-	
Экзамен:			6	-	-	-	-	
Итого:			72	-	12	-	51	
7	11	Медицинский курс арабского языка доктора Ф. Абд Ар-Рахима. Том III (продолжение)	24	-	10	-	14	
7	11.1	Урок 28. Вводный урок. Абсолютный масдар	4	-	2	-	2	
7	11.2	Урок 29. Виды дополнений к глаголам	4	-	2	-	2	
7	11.3	Урок 30. Типы наречий	4	-	2	-	2	
7	11.4	Урок 31. Типы обстоятельств	4	-	2	-	2	
7	11.5	Урок 32. Обстоятельство исключения	4	-	2	-	2	
7	11.6	Урок 33. Глагол в усиленном наклонении	4	-	-	-	4	
7	11.7	Урок 34. Имена, не склоняющиеся по падежам	4	-	-	-	4	
7	12	Закрепление пройденного материала дополнительным чтением, переводом, морфологическим и синтаксическим разбором текстов. Развитие умения и навыка чтения и перевода арабского текста. Реверсивный перевод	39	-	-	-	39	
7	12.1	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 285 по стр. 292	4	-	-	-	4	
7	12.2	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 292 по стр. 300	4	-	-	-	4	
7	12.3	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 301 по стр. 311	4	-	-	-	4	УК- 4.2.
7	12.4	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 312 по стр. 323	4	-	-	-	4	
7	12.5	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 323 по стр. 332	4	-	-	-	4	
7	12.6	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со 3 стр. по стр. 26	4	-	-	-	4	
7	12.7	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со 27 стр. по стр. 40	4	-	-	-	4	
7	12.8	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 41 по стр. 55	4	-	-	-	4	
7	12.9	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со 56 стр. по стр. 68	4	-	-	-	4	
7	12.10	Дополнительные материалы для чтения и перевода.	3	-	-	-	3	

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:			СР	Код индикаторов компетенции
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:				
				Л	ПЗ	СМ		
		Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 69 по стр. 80						
Всего за 7 семестр:			63		10		53	
Консультация:			3	-	-	-	-	
Экзамен:			6	-	-	-	-	
Итого:			72		10		53	
8	13	Мединский курс арабского языка доктора Ф. Абд Ар-Рахима. Том IV	52	-	10	-	42	УК- 4.2.
8	13.1	Урок 1. Вводный урок. Переходный и непереходный глагол	6	-	2	-	4	
8	13.2	Урок 2. Значение и употребление глагола III породы	6	-	2	-	4	
8	13.3	Урок 3. Значения употребление глагола V породы	6	-	2	-	4	
8	13.4	Урок 4. Значения употребление глагола VI породы	6	-	2	-	4	
8	13.5	Урок 5. Значения употребление глагола VII породы	6	-	2	-	4	
8	13.6	Урок 6. Значения употребление глагола VIII породы	4	-	-	-	4	
8	13.7	Урок 7. Значения употребление глагола IX породы	4	-	-	-	4	
8	13.8	Урок 8 Значения употребление глагола X породы	4	-	-	-	4	
8	13.9	Урок 9. Четырехбуквенный глагол	6	-	-	-	6	
8	13.10	Урок 10. Слитные и раздельные местоимения	4	-	-	-	4	
8	14	Закрепление пройденного материала дополнительным чтением, переводом, морфологическим и синтаксическим разбором текстов. Развитие умения и навыка чтения и перевода арабского текста. Реверсивный перевод	14	-	-	-	14	
8	14.1	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 82 по стр. 90	2	-	-	-	2	
8	14.2	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 90 по стр. 99	4	-	-	-	4	
8	14.3	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 100 по стр. 110	4	-	-	-	4	
8	14.4	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 111 по стр. 120	4	-	-	-	4	
Всего за 8 семестр:			68		10		58	
Подготовка к зачёту:			2	-	-	-	-	
Зачет с оценкой:			4	-	-	-	-	
9	15	Мединский курс арабского языка доктора Ф. Абд Ар-Рахима. Том IV (продолжение)	38	-	10	-	28	УК- 4.2.
9	15.1	Урок 11. Вводный урок. Абсолютный масдар. Виды масдара	6	-	2	-	4	
9	15.2	Урок 12. Конструкции причины действия (масдар)	6	-	2	-	4	
9	15.3	Урок 13. Виды выделяющих и поясняющих слов	6	-	2	-	4	
9	15.4	Урок 14. Способы представления дееспричастия в арабском языке	6	-	2	-	4	
9	15.5	Урок 15. Виды и способы исключения	6	-	2	-	4	

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:			СР	Код индикаторов компетенции
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:				
				Л	ПЗ	СМ		
9	15.6	Урок 16. Усиленное наклонение глаголов	4	-	-	-	4	УК- 4.2.
9	15.7	Урок 17. Двухпадежные имена	4	-	-	-	4	
9	16	Закрепление пройденного материала дополнительным чтением, переводом, морфологическим и синтаксическим разбором текстов. Развитие умения и навыка чтения и перевода арабского текста. Реверсивный перевод	64	-	-	-	64	
9	16.1	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 121 по стр. 130	4	-	-	-	4	
9	16.2	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 131 по стр. 140	4	-	-	-	4	
9	16.3	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 141 по стр. 150	4	-	-	-	4	
9	16.4	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 150 по стр. 160	4	-	-	-	4	
9	16.5	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 161 по стр. 173	4	-	-	-	4	
9	16.6	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 175 по стр. 185	4	-	-	-	4	
9	16.7	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 185 по стр. 193	4	-	-	-	4	
9	16.8	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 194 по стр. 202	4	-	-	-	4	
9	16.9	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 203 по стр. 225	4	-	-	-	4	
9	16.10	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 226 по стр. 234	4	-	-	-	4	
9	16.11	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 235 по стр. 243	4	-	-	-	4	
9	16.12	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 243 по стр. 250	4	-	-	-	4	
9	16.13	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 250 по стр. 259	4	-	-	-	4	
9	16.14	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 259 по стр. 270	2	-	-	-	2	

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:				Код индикаторов компетенции
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:			СР	
				Л	ПЗ	СМ		
9	16.15	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 270 по стр. 280	2	-	-	-	2	УК- 4.2.
9	16.16	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 280 по стр. 288	2	-	-	-	2	
9	16.17	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 289 по стр. 294	2	-	-	-	2	
9	16.18	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 294 по стр. 300	2	-	-	-	2	
9	16.19	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 301 по стр. 304	2	-	-	-	2	
Подготовка к зачёту:			2	-	-	-	2	
Зачет с оценкой:			4	-	-	-	-	
Всего за 9 семестр:			108		10		94	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Практикумы и методические рекомендации по их выполнению.
2. Методические рекомендации по изучению дисциплины, в том числе методические разработки преподавателей по отдельным темам и видам занятий.
3. Другие материалы.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Шейх Ф. Абдуррахим. Мединский курс арабского языка 1-4 том. ИД «Хикма», 2016. – 126 + 240 + 352 + 160 с.
2. Абу Адель. Курс арабского языка. Уфа: Салам 2012. – 399 с.
3. Словарь к учебнику «Мединский курс» 1-4 том. Онлайн школа «Икра», 2016. – 44 + 44 + 70 с.
4. Рабочая тетрадь к учебнику «Мединский курс» 1-4 том. Онлайн школа «Икра». 2016. – 70 + 83 + 63 с.

5. Диктанты к учебнику «Мединский курс» 2-3 том. Онлайн школа «Икра». 2016. - 35 + 42 с.

6. Мусаев М. М; Малакаева Д.Ж. Практический курс арабского языка по книге «Мабдауль-къираат», Махачкала: ДГИ, 2016. - 315 с.

7. «Дурусу Шифагъият», Хасавюрт: Свет ислама – 332 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Правила к учебнику «Мединский курс» на русском языке 1-4 том. Онлайн школа «Икра». 2016. – 38 + 37 + 25 + 38 с.

2. Правила к учебнику «Мединский курс» на арабском языке 1-4 том. Онлайн школа «Икра». 2016. – 36 + 62 + 126 с.

3. Чтение к учебнику «Мединский курс» 1-4 том. Онлайн школа «Икра». 2016. – 70 + 83 + 63 с.

4. Баранов Х.К. Арабско-русский словарь. М.: Валерий Костин, 2005

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. اقرأ - Онлайн школа для мусульман [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://iqra.com.ua/>

2. HUTBA.org – Онлайн медресе [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://hutha.org/>

3. Академия Корана [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://ru.quranacademy.org/>

4. AnkiDroid флэш-карты [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.ichi2.anki&hl=ru> - Дата обращения 10.08.2020.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, при необходимости, могут быть использованы:

1. Офисный пакет программ и приложений OpenOffice 4 - свободно

распространяемый программный продукт;

2. Поисковая система Microsoft Edge - свободно распространяемый программный продукт;

3. Архиватор 7Zip - свободно распространяемый программный продукт.

4. Adobe Reader DC - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт;

5. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.);

6. Windows Media Player (аудио-видео проигрыватель);

7. Электронная информационно-образовательная среда «Московского исламского института»;

8. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Студенту - <http://www.consultant.ru/edu/student/study/>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Практический курс арабского языка» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: Учебным планом, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в библиотеке Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности

каждой формы его проведения.

9.1. Подготовка к практическим занятиям

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:

- консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену и зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

9.2. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины и включает в себя следующее:

- чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний;
- подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;
- чтение дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнения заданий для самостоятельной работы.;
- подготовка докладов (по требованию преподавателя).

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы студентов обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Студенты учатся самостоятельно работать с первоисточниками, монографиями.

9.3. Подготовка к экзамену и зачету

К экзамену и зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену и зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

10. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

– учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащенная доской маркерной или интерактивной панелью с необходимым комплектом мебели для учебного процесса; укомплектованные автоматизированные рабочие места с выходом в интернет по мере востребованности;

– помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИИ.

11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица № 1. Рейтинг – план

Виды контроля	Тема / форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости занятий		5	10
	Посещение лекционных занятий	2	4
	Посещение семинарских и практических занятий	3	6
Текущий контроль работы на семинарских и практических занятиях	Вид отчета	30	60
	Письменный ответ.	5	10
	Устный опрос	5	10
	Участие в круглом столе	5	10
	Подготовка реферата, доклада	5	10
Рубежный контроль		10	30
		10	30
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	0	30
	Зачет		
	Экзамен		
Итого		51	100
Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов			
Посещаемость занятий определяется как суммарный уровень посещаемости за семестр не менее 25% занятий.			
Рейтинговые бонусы, повышающие уровень итоговой оценки, могут составить по каждому заданию до 20 баллов.			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов			

Таблица № 2. Градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибальную систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTS.

Академический рейтинг обучающегося	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS
95-100	Отлично	+ A (excellent)
85-94		A (excellent)
75-84	Хорошо	+B (good)
65-74		B (good)
55-64	Удовлетворительно	C (satisfactory)
51-54		D (satisfactory)
45-50	Неудовлетворительно	E (satisfactory failed)
1-44		F (not rated)
0		N/A (not rated)

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов

Раздел 1, 2

1. Указательное местоимение мужского рода (это, этот).
2. Указательное местоимение мужского рода (то, тот).
3. Определенный артикль.
4. Предлоги «в, внутри, на, из, от, с, к»
5. Несогласованное определение (Идафа).
6. Род имени существительного. Именное предложение
7. Указательное местоимение женского рода (то, та)
8. Местоимения
9. Имя прилагательное
10. Текст. Диалог с использованием притяжательного местоимения
11. Текст. Мой дом. С использованием слитных местоимений
12. Текст. Беседа с использованием слитного местоимения
13. Местоимения указательные для вблизи и вдали находящихся, относительные местоимения.
14. Слитное местоимения с несогласованным определением.
15. Личные местоимения
16. Подлежащее и сказуемое
17. Подлежащее и сказуемое
18. Двойственное число
19. Местоименное наречие «сколько»
20. Числительное
21. Повторение пройденного. Текст «Моя школа»
22. Имена с двухпадежным склонением
23. Повторение пройденного курса.
24. Учебник «Дурусу шифагьяит», тексты со стр. 2 по стр. 4
25. Учебник «Дурусу шифагьяит», тексты со стр. 5 по стр. 7
26. Учебник «Дурусу шифагьяит», тексты со стр. 7 по стр. 10
27. Учебник «Дурусу шифагьяит», тексты со стр. 11 по стр. 15

28. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 16 по стр. 20
29. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 20 по стр. 23
30. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 24 по стр. 28
31. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 28 по стр. 32
32. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 33 по стр. 37

Раздел 3, 4

1. Частица заверения «действительно», «истинно», «подлинно»
2. Неправильный глагол «не быть»
3. Сравнительная и превосходная степень прилагательных. Частица «но, однако» и «как будто, похоже». Числительные от 11 до 20. Порядковые числительные
4. Переходные и непереходные глаголы. Прошедшее время глагола
5. Переходные глаголы. Согласование глагола с подлежащим
6. Соединение слитных местоимений с глаголом. Придаточные дополнительные предложения
7. Слияние слитных местоимения с глаголом
8. Спряжение глагола «идти, ехать, ходил» в форме прошедшего времени
9. Выражения восхищения и удивления. Частица обращения. Целое множественное число женского рода. Сочетания неопределенных местоимения с предлогами. Относительные местоимения. Повторение пройденного
10. Настояще-будущее время глагола. Числительные от 21 до 30 для выражения множественного числа имен мужского рода.
11. Текст «В автобусе». Спряжение глагола «ходил» в форме настоящего-будущего времени. Будущее время глагола. Масдар – имя действия. Масдар I породы
12. Слитное местоимения с глаголами настоящего-будущего времени. Название дней недели
13. Спряжение глагола «идти, ехать» в настояще-будущем времени
14. Повелительная форма глагола
15. Запретительное повеление. Выражение удивления
16. Обозначение цвета. Местоимения «другой», «другая». Частица «ما - ма». Сложное прилагательное.

17. Сослагательное наклонение. Модальный глагол «(воз)можно», «со времени, с, тому, назад, уже». Спряжение глагола «видеть» в настояще-будущем времени

18. Учебник «Дурусу шифагьяят», тексты со стр. 38 по стр. 43

19. Учебник «Дурусу шифагьяят», тексты со стр. 43 по стр. 48

20. Учебник «Дурусу шифагьяят», тексты со стр. 49 по стр. 56

21. Учебник «Дурусу шифагьяят», тексты со стр. 56 по стр. 62

22. Учебник «Дурусу шифагьяят», тексты со стр. 63 по стр. 69

23. Учебник «Дурусу шифагьяят», тексты со стр. 69 по стр. 75

24. Учебник «Дурусу шифагьяят», тексты со стр. 76 по стр. 79

Раздел 5, 6

1. Усечение буквы «нун» в глаголах настояще-будущего времени.

Употребление частицы «надеюсь». Частица родительного падежа «как, подобно»

2. Частица «не», «никогда не», «никак не». Частицы отрицания в прошедшем, настоящем и будущем времени

3. Двойственное число

4. Усеченная форма глагола. Использование частицы «еще не». Спряжение глагола «сказать» в прошедшем времени

5. Спряжение глагола в отрицательной форме образованные от настояще-будущего времени глаголов

6. Целое множественное число.оборот «ни..., ни...;»

7. Числительные от 1 до 1 000 000 000. Форма имени исчисляемого предмета

8. Глагол «быть» в качестве глагола-связки составного сказуемого. Выражение «не прекращает (продолжает)». Склонение имен единственного числа

9. Глаголы «подобные правильным». Имя уменьшительное. Сравнительная и превосходная степень прилагательных. Частица «вот». Глагол «быть обязательным». Масдар глагола «идти»

10. Пустые глаголы. Спряжение глагола «сказать». Образование усеченной формы пустых глаголов I породы. Образование повелительной формы пустых глаголов. «Запретительное» повеление. Спряжение глагола «торговать, продавать».

Спряжение глагола «спать, уснуть»

11. Недостаточные глаголы. Спряжение глаголов «звать», «идти, ходить» и «забывать»

12. Удвоенные глаголы. Спряжение глаголов «убегать», «касаться» и «считать». Усеченная форма удвоенных глаголов.

13. Двойственное лицо

14. Согласование прилагательного с существительным.

15. Закрепление пройденного материала дополнительным чтением, переводом и словообразовательным разбором текстов. Развитие умения и навыка чтения и перевода арабского текста. Реверсивный перевод

16. Учебник «Дурусу шифагьят», тексты со стр. 80 по стр. 86

17. Учебник «Дурусу шифагьят», тексты со стр. 87 по стр. 93

18. Учебник «Дурусу шифагьят», тексты со стр. 94 по стр. 97

19. Учебник «Дурусу шифагьят», тексты со стр. 98 по стр. 101

20. Учебник «Дурусу шифагьят», тексты со стр. 102 по стр. 106

21. Учебник «Дурусу шифагьят», тексты со стр. 106 по стр. 109

22. Учебник «Дурусу шифагьят», тексты со стр. 109 по стр. 112

23. Учебник «Дурусу шифагьят», тексты со стр. 112 по стр. 117

24. Учебник «Дурусу шифагьят», тексты со стр. 118 по стр. 121

25. Учебник «Дурусу шифагьят», тексты со стр. 122 по стр. 125

Раздел 7, 8

1. Строение слова и изменения в окончании

2. Описание состояния

3. Предложения с глаголом в страдательном залоге и существительным заменяющим действующее лицо.

4. Имена действующего (отглагольное имя). Подлежащее глагольного предложения

5. Причастие действительного и страдательного залога. Имена поддейственного

6. Имена места и времени

7. Имена орудия
8. Определенное и не определенное состояния.
9. Двойственное число. Усечения буквы «нуун»
10. Именные предложения. Глагольные предложения
11. Подлежащее и сказуемое именного предложения
12. Наречие и заменяющее слова
13. Частицы с глаголами настоящего времени. Повелительная частица отрицания
14. Частицы с разными частями речи
15. Частицы, применяемые с глаголом
16. Строение глагола
17. Дополнение с глаголом
18. Закрепление пройденного материала дополнительным чтением, переводом и словообразовательным разбором текстов. Развитие умения и навыка чтения и перевода арабского текста. Реверсивный перевод
19. Учебник «Дурусу шифагьяят», тексты со стр. 125 по стр. 129
20. Учебник «Дурусу шифагьяят», тексты со стр. 130 по стр. 135
21. Учебник «Дурусу шифагьяят», тексты со стр. 136 по стр. 140
22. Учебник «Дурусу шифагьяят», тексты со стр. 142 по стр. 146
23. Учебник «Дурусу шифагьяят», тексты со стр. 146 по стр. 149
24. Учебник «Дурусу шифагьяят», тексты со стр. 150 по стр. 153
25. Учебник «Дурусу шифагьяят», тексты со стр. 153 по стр. 159
26. Учебник «Дурусу шифагьяят», тексты со стр. 160 по стр. 165
27. Учебник «Дурусу шифагьяят», тексты со стр. 166 по стр. 170
28. Учебник «Дурусу шифагьяят», тексты со стр. 170 по стр. 174
29. Учебник «Дурусу шифагьяят», тексты со стр. 174 по стр. 178
30. Учебник «Дурусу шифагьяят», тексты со стр. 178 по стр. 182

Раздел 9, 10

1. Переходные и непереходные глаголы
2. Глагол III породы и его отглагольное имя (масдар)

3. Глагол V породы
4. Глагол VI породы
5. Глагол VII породы
6. Глагол VIII породы
7. Глагол IX породы
8. Глагол X породы
9. Глаголы редко используемых пород
10. Учебник «Дурусу шифагьяят», тексты со стр. 183 по стр. 186
11. Учебник «Дурусу шифагьяят», тексты со стр. 187 по стр. 195
12. Учебник «Дурусу шифагьяят», тексты со стр. 195 по стр. 200
13. Учебник «Дурусу шифагьяят», тексты со стр. 201 по стр. 209
14. Учебник «Дурусу шифагьяят», тексты со стр. 209 по стр. 217
15. Учебник «Дурусу шифагьяят», тексты со стр. 218 по стр. 229
16. Учебник «Дурусу шифагьяят», тексты со стр. 230 по стр. 241
17. Учебник «Дурусу шифагьяят», тексты со стр. 241 по стр. 254
18. Учебник «Дурусу шифагьяят», тексты со стр. 254 по стр. 265
19. Учебник «Дурусу шифагьяят», тексты со стр. 265 по стр. 284

Раздел 11, 12

1. Абсолютный масдар
2. Виды дополнений к глаголам
3. Типы наречий
4. Типы обстоятельства
5. Обстоятельство исключения
6. Глагол в усиленном наклонении
7. Имена, не склоняющиеся по падежам
8. Учебник «Дурусу шифагьяят», тексты со стр. 285 по стр. 292
9. Учебник «Дурусу шифагьяят», тексты со стр. 292 по стр. 300
10. Учебник «Дурусу шифагьяят», тексты со стр. 301 по стр. 311
11. Учебник «Дурусу шифагьяят», тексты со стр. 312 по стр. 323
12. Учебник «Дурусу шифагьяят», тексты со стр. 323 по стр. 332

13. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со 3 стр. по стр. 26
14. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со 27 стр. по стр. 40
15. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 41 по стр. 55
16. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со 56 стр. по стр. 68
17. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 69 по стр. 80

Раздел 13, 14

1. Переходный и непереходный глагол
2. Значение и употребление глагола III породы
3. Значения употребление глагола V породы
4. Значения употребление глагола VI породы
5. Значения употребление глагола VII породы
6. Значения употребление глагола VIII породы
7. Значения употребление глагола IX породы
8. Значения употребление глагола X породы
9. Четырехбуквенный глагол
10. Слитные и раздельные местоимения
11. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 82 по стр. 90
12. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 90 по стр. 99
13. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 100 по стр. 110
14. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 111 по стр. 120

Раздел 15, 16

1. Абсолютный масдар. Виды масдара
2. Конструкции причины действия (масдар)
3. Виды выделяющих и поясняющих слов
4. Способы представления деепричастия в арабском языке
5. Виды и способы исключения
6. Усиленное наклонение глаголов
7. Двухпадежные имена
8. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 121 по стр. 130
9. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 131 по стр. 140

10. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 141 по стр. 150
11. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 150 по стр. 160
12. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 161 по стр. 173
13. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 175 по стр. 185
14. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 185 по стр. 193
15. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 194 по стр. 202
16. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 203 по стр. 225
17. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 226 по стр. 234
18. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 235 по стр. 243
19. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 243 по стр. 250
20. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 250 по стр. 259
21. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 259 по стр. 270
22. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 270 по стр. 280
23. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 280 по стр. 288
24. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 289 по стр. 294
25. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 294 по стр. 300
26. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 301 по стр. 304

**Частное учреждение - образовательная организация
высшего образования
Московский исламский институт
(ООВО «МИИ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиВР



Р. Р. Измайлов

«09» октября 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
«ЧТЕНИЕ КОРАНА»**

Направление
подготовки

48.03.01 Теология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность
подготовки

Практическая теология ислама

(наименование профиля подготовки, магистерской
программы)

Квалификация
выпускника

Бакалавр

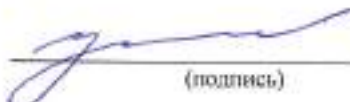
Рабочая программа по дисциплине «**Чтение Корана**» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

2021 / 2022 учебный год


(подпись)Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2022 / 2023 учебный год


(подпись)Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2023 / 2024 учебный год

(подпись)Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2024 / 2025 учебный год

(подпись)Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2025 / 2026 учебный год

(подпись)Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	28
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	28
6.1. Основная литература	28
6.2. Дополнительная литература	28
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	29
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	29
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	29
9.1. Подготовка к лекции	30
9.2. Подготовка к практическим занятиям	30
9.3. Самостоятельная работа	31
9.4. Подготовка к экзамену и зачету	32
10. Материально-техническое обеспечение	32
11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	34

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица №1. Содержание компетенций.

№	Код	Содержание компетенции
1	ОПК-1.3.	Способен к рецитации Благородного Корана на арабском языке
2	ОПК-1.5.	Знает ключевые канонические исламские источники и умеет их анализировать с использованием методологии основных исламских наук

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Чтение Корана» реализуется в обязательной части учебного плана подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01. Теология.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу

Общая трудоемкость дисциплины «Чтение Корана» составляет 16 зачетных единиц (576 часов).

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Трудоемкость по семестрам							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Общая трудоемкость по учебному плану	576	72	72	72	72	72	72	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	272	32	42	32	40	32	34	32	28
Лекции (Л)	64	8	8	8	8	8	8	8	8
Практические занятия (ПЗ)	208	24	34	24	32	24	26	24	20
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	268	22	30	40	32	40	38	40	26
Промежуточный контроль:	Зачёт	-	-	+	+	-	-	+	+
	Зачёт с оценкой	-	-	-	-	+	+	-	-
	Экзамен	36	18	-	-	-	-	-	18

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Трудоемкость по семестрам								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Общая трудоемкость по учебному плану	576	72	72	72	72	72	72	72	36	36
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	246	32	40	30	36	30	30	20	14	14
Лекции (Л)	52	8	6	6	6	6	6	6	4	4
Практические занятия (ПЗ)	194	24	34	24	30	24	24	14	10	10

Вид учебной работы	Всего часов	Трудоемкость по семестрам								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семинарские занятия (СМ)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	312	31	32	42	36	42	42	52	22	13
Промежуточный контроль:	Зачёт	-	-	+	+	-	-	+	+	-
	Зачёт с оценкой	-	-	-	-	+	+	-	-	-
	Экзамен	18	9	-	-	-	-	-	-	9

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	час.	Трудоемкость по семестрам								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Общая трудоемкость по учебному плану	576	72	72	72	72	72	72	72	36	36
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	94	12	12	10	10	10	10	10	10	10
Лекции (Л)	18	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Практические занятия (ПЗ)	76	10	10	8	8	8	8	8	8	8
Семинарские занятия (СМ)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	436	51	56	58	58	58	58	58	22	17
Промежуточный контроль:	Зачёт	20	-	4	4	-	-	4	4	-
	Зачёт с оценкой	8	-	-	-	4	4	-	-	-
	Экзамен	18	9	-	-	-	-	-	-	9

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:			СР	Код индикатора компетенции
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:				
				Л	ПЗ	СМ		
1	1	Общие сведения о священном Коране	3	1	-	-	2	ОПК-1.3. ОПК-1.5.
1	1.1	Вводный урок. Достоверность Корана. История его появления в письменной форме. Название и литургические разделы. Определение Корана	1	1	-	-	-	
1	1.2	Связь Корана с наукой. Божье послание. Коран-целитель души. Тафсир Корана	2	-	-	-	2	
1	2	Фонетика	17	1	8	-	8	
1	1.1	Арабский язык. Арабское письмо. Огласовки. Транскрипция	5	1	2	-	2	
1	1.2	Буквы «алиф», «ба», «та», «са», «джим», «ха», «ха», «даль», «заль», «ра»	4	-	2	-	2	
1	1.3	Буквы «зай», «син», «шин», «садр» «дад», «та», «за», «'айн», «гайн»,	4	-	2	-	2	
1	1.4	Буквы «фа», «каф», «кияф», «лям», «мин», «нуна», «ха», «йа»,	4	-	2	-	2	

№	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:			СР	Код индикатора компетенции
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:				
				Л	ПЗ	СМ		
1	3	Грамматика	8	-	4	-	4	ОПК-1.3. ОПК-1.5.
1	1.5	Хамза. Долгие гласные. Удвоение согласных. Танвинное окончание	4	-	2	-	2	
1	1.6	Определенный артикл. Род имени существительного. Характер ударения. Типы слогов. Практические упражнения	4	-	2	-	2	
1	4	Правила чтения Корана	19	5	10	-	4	
1	4.1	Таджвид. Твердые и мягкие буквы. Правила чтения буквы «лям». Правила чтения буквы «ра»	3	1	2	-	-	
1	4.2	Правила произношения звука [н] в букве «нуун» с сукуном и в танвине. Правило «Изхар», «Идгам», «Икляб», «Ихфа»	5	1	2	-	2	
1	4.3	Правила произношения звука [м] в букве «мин» с сукуном и в танвине. Правило «Ихфа шафави», «Идгам шафави», «Изхар шафави»	3	1	2	-	-	
1	4.4	Правила Идгам мутамасилийн. Правила Идгам мутажанисайн. Правила Идгам мутакарибайн.	3	1	2	-	-	
1	4.5	Мад. Мад таби'ий. Мад гайру таби'ий. Правила чтения буквы «ха» на конце слова. Калькала. Пауза. Правила остановки	5	1	2	-	2	
1	5	Пословный и смысловой перевод. Чтение по правилам таджвида и заучивание.	7	1	2	-	4	
1	5.1	Пословный и смысловой перевод сур «аль-Фатиха», «аль-Кафирун» «ан-Наср», «аль-Масад», «аль-Ихляс», «аль-Фалек», «аль-Нас» на русский язык	5	1	2	-	2	
1	5.2	Суры «аль-Фатиха», «аль-Кафирун» «ан-Наср», «аль-Масад», «аль-Ихляс», «аль-Фалек», «аль-Нас». Заучивание наизусть	2	-	-	-	2	
Консультация:			6	-	-	-	-	
Экзамен:			12	-	-	-	-	
Всего за 1 семестр:			72	8	24	-	22	
2	6	Формы чтения Корана	16	4	6	-	6	ОПК-1.3. ОПК-1.5.
2	6.1	Вводный урок. Канонизированные формы чтения сакральных текстов.	6	2	2	-	2	
2	6.2	Мелодизация чтения Корана.	5	1	2	-	2	
2	6.3	Эмоциональное наполнение чтения Корана.	5	1	2	-	2	
2	7	Пословный и смысловой перевод. Чтение по правилам таджвида и заучивание.	54	4	28	-	22	
2	7.1	Пословный и смысловой перевод Аята «аль-Курси», сур «ат-Таквасур» «аль-Аср», «аль-Хумаза» на русский язык	4	-	2	-	2	
2	7.2	Аят «аль-Курси». Суры «ат-Таквасур» «аль-Аср», «аль-Хумаза». Закрепление правил. Хамза. Долгие гласные. Удвоение согласных. Танвинное окончание. Заучивание наизусть	4	-	2	-	2	
2	7.3	Пословный и смысловой перевод сур «аль-Адзят» «аль-Кари'а», «аль-Хумаза» на русский язык	4	-	2	-	2	

№	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:			СР	Код индикатора компетенции
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:				
				Л	ПЗ	СМ		
2	7.4	Суры «аль-Адиат», «аль-Кари'а», «аль-Хумиза». Закрепление правил. Определенный артикль. Род имени существительного. Характер ударения. Типы слогов. Заучивание наизусть	6	-	2	-	4	ОПК-1.3. ОПК-1.5.
2	7.5	Пословный и смысловой перевод сур «аль-Баййина» и «аль-Зальзала» на русский язык	7	1	4	-	2	
2	7.6	Суры «аль-Баййина» и «аль-Зальзала». Закрепление правил. Твердые и мягкие буквы. Правила чтения буквы «лям». Правила чтения буквы «ра». Заучивание наизусть	5	1	4	-	2	
2	7.7	Пословный и смысловой перевод сур «аль-'Аляк» и «аль-Кадр» на русский язык	6	-	4	-	2	
2	7.8	Суры «аль-'Аляк» и «аль-Кадр». Закрепление правил. Правило Мад. Мад таби'ий. Мад гайру таби'ий. Правила чтения буквы «ха» на конце слова. Калькаля. Пауза. Правила остановки. Заучивание наизусть	7	1	4	-	2	
2	7.9	Пословный и смысловой перевод сур «аль-Шарх» и «ат-Тин» на русский язык	5	1	2	-	2	
2	7.10	Суры «аль-Шарх» и «ат-Тин». Закрепление правил. Правило «Изхар», «Идгам», «Икляб», «Ихфа». Заучивание наизусть	4	-	2	-	2	
Подготовка к зачёту:			2	-	-	-	2	
зачет:			-	-	-	-	-	
Всего за 2 семестр:			72	8	34	-	30	
3	8	Пословный и смысловой перевод. Чтение по правилам таджвида и заучивание.	70	8	24	-	38	ОПК-1.3. ОПК-1.5.
3	8.1	Вводный урок. Пословный и смысловой перевод сур «аль-Лейль» «ад-Духа» на русский язык	5	1	2	-	2	
3	8.2	Суры «аль-Лейль» «ад-Духа». Закрепление правил. Правило «Изхар», «Идгам», «Икляб», «Ихфа». Заучивание наизусть	7	1	2	-	4	
3	8.3	Пословный и смысловой перевод суры «аш-Шамс» на русский язык	5	1	2	-	2	
3	8.4	Сура «аш-Шамс». Закрепление правил. Правило «Ихфа шафави», Идгам шафави», «Изхар шафави». Заучивание наизусть	6	-	2	-	4	
3	8.5	Пословный и смысловой перевод суры «аль-Балад» на русский язык	5	1	2	-	2	
3	8.6	Сура «аль-Балад». Закрепление правил. Правило «Ихфа шафави», Идгам шафави», «Изхар шафави». Заучивание наизусть	6	-	2	-	4	
3	8.7	Пословный и смысловой перевод суры «аль-Фаджр» на русский язык	5	1	2	-	2	
3	8.8	Сура «аль-Гашийа». Закрепление правил. Правила Идгам мутамасилийн. Правила Идгам мутажанисайн. Правила Идгам мутакарибайн. Заучивание наизусть	6	-	2	-	4	
3	8.9	Пословный и смысловой перевод суры «аль-Фаджр» на русский язык	5	1	2	-	2	

№	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:			СР	Код индикатора компетенции
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:				
				Л	ПЗ	СМ		
3	8.10	Сура «аль-Гашия». Закрепление правил. Хамза. Долгие гласные. Удвоение согласных. Таинное окончание. Заучивание наизусть	6	-	2	-	4	ОПК-1.3. ОПК-1.5.
3	8.11	Пословный и смысловой перевод суры «аль-А'ля» на русский язык	5	1	2	-	2	
3	8.12	Сура «аль-А'ля». Закрепление правил. Определенный артикл. Род имени существительного. Характер ударения. Типы слогов. Заучивание наизусть	7	1	2	-	4	
3	8.13	Защита заученных сур.	2	-	-	-	2	
Подготовка к зачёту:			2	-	-	-	2	
зачет:			-	-	-	-	-	
Всего за 3 семестр:			72	8	24	-	40	
4	9	Пословный и смысловой перевод. Чтение по правилам таджвида и заучивание.	70	8	32	-	30	ОПК-1.3. ОПК-1.5.
4	9.1	Пословный и смысловой перевод суры «ат-Тарик» на русский язык	5	1	2	-	2	
4	9.2	Сура «ат-Тарик». Закрепление правил. Твердые и мягкие буквы. Правила чтения буквы «лям». Правила чтения буквы «ра». Заучивание наизусть	5	1	2	-	2	
4	9.3	Пословный и смысловой перевод суры «аль-Бурудж» на русский язык	5	1	2	-	2	
4	9.4	Сура «аль-Бурудж». Закрепление правил. Правило Мад. Мад таби'ий. Мад гайру таби'ий. Правила чтения буквы «ха» на конце слова. Калькаля. Пауза. Правила остановки. Заучивание наизусть	4	-	2	-	2	
4	9.5	Пословный и смысловой перевод суры «аль-Иншика» на русский язык	5	1	2	-	2	
4	9.6	Суры «аль-Иншика». Закрепление правил. Правило «Изхар», «Идгам», «Икляб», «Ихфа». Заучивание наизусть	6	-	4	-	2	
4	9.7	Пословный и смысловой перевод суры «аль-Мутаффиин» на русский язык	7	1	4	-	2	
4	9.8	Суры «аль-Мутаффиин». Закрепление правил. Правило «Изхар», «Идгам», «Икляб», «Ихфа». Заучивание наизусть	9	1	4	-	4	
4	9.9	Пословный и смысловой перевод суры «аль-Инфитар» на русский язык	5	1	2	-	2	
4	9.10	Суры «аль-Инфитар». Закрепление правил. Правило «Ихфа шафави», Идгам шафави», «Изхар шафави». Заучивание наизусть	4	-	2	-	2	
4	9.11	Пословный и смысловой перевод суры «ат-Таквир» на русский язык	5	1	2	-	2	
4	9.12	Суры «ат-Таквир». Закрепление правил. Правила Идгам мутамаслияйн. Правила Идгам мутаканисайн. Правила Идгам мутакарибайн. Заучивание наизусть	8	-	4	-	4	
4	9.13	Защита заученных сур.	2	-	-	-	2	

№	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:			Код индикатора компетенции	
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:				СР
				Л	ПЗ	СМ		
Подготовка к зачёту:			2	-	-	-	2	
зачет:			-	-	-	-	-	
Всего за 4 семестр:			72	8	32	-	32	
5	10	Пословный и смысловой перевод. Чтение по правилам таджвида и заучивание.	70	8	24	-	38	ОПК-1.3. ОПК-1.5.
5	10.1	Вводный урок. Пословный и смысловой перевод суры «Абаса» на русский язык	5	1	2	-	2	
5	10.2	Сура «Абаса». Закрепление правил. Твердые и мягкие буквы. Правила чтения буквы «лям». Правила чтения буквы «ра». Заучивание наизусть	7	1	2	-	4	
5	10.3	Пословный и смысловой перевод суры «ан-Нази'ат» на русский язык	5	1	2	-	2	
5	10.4	Сура «ан-Нази'ат». Закрепление правил. Правило Мад. Мад таби'ий. Мад гайру таби'ий. Правила чтения буквы «ха» на конце слова. Калькала. Пауза. Правила остановки. Заучивание наизусть	6	-	2	-	4	
5	10.5	Пословный и смысловой перевод суры «ан-Наба'» на русский язык	5	1	2	-	2	
5	10.6	Суры «ан-Наба'». Закрепление правил. Правило «Изхар», «Идгам», «Икляб», «Ихфа». Заучивание наизусть	6	-	2	-	4	
5	10.7	Пословный и смысловой перевод суры «аль - Мульк» аяты с 1 по 10 на русский язык	5	1	2	-	2	
5	10.8	Суры «аль -Мульк» аяты с 1 по 10. Правило «Ихфа шафави», Идгам шафави», «Изхар шафави». Заучивание наизусть	6	-	2	-	4	
5	10.9	Пословный и смысловой перевод суры «аль - Мульк» аяты с 11 по 20 на русский язык	5	1	2	-	2	
5	10.10	Суры «аль -Мульк» аяты с 11 по 20. Правила Идгам мутамасилайн. Правила Идгам мутакарибайн. Заучивание наизусть	6	-	2	-	4	
5	10.11	Пословный и смысловой перевод суры «аль - Мульк» аяты с 20 по 30 на русский язык	5	1	2	-	2	
5	10.12	Суры «аль -Мульк» аяты с 20 по 30. Твердые и мягкие буквы. Правила чтения буквы «лям». Правила чтения буквы «ра». Заучивание наизусть. Заучивание наизусть	7	1	2	-	4	
5	10.13	Защита заученных сур.	2	-	-	-	2	
Подготовка к зачёту:			2	-	-	-	2	
зачет:			-	-	-	-	-	
Всего за 5 семестр:			72	8	24	-	40	
6	11	Пословный и смысловой перевод. Чтение по правилам таджвида и заучивание.	70	8	26	-	36	ОПК-1.3. ОПК-1.5.
6	11.1	Вводный урок. Пословный и смысловой перевод суры «Йа-Син» аяты с 1 по 12 на русский язык	5	1	2	-	2	
6	11.2	Суры «Йа-Син» аяты с 1 по 12. Правило «Ихфа шафави», Идгам шафави», «Изхар шафави». Заучивание наизусть	5	1	2	-	2	

ОПК-1.3.
ОПК-1.5.ОПК-1.3.
ОПК-1.5.

№	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:			СР	Код индикатора компетенции
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:				
				Л	ПЗ	СМ		
6	11.3	Пословный и смысловой перевод суры «Йа-Син» аяты с 13 по 27 на русский язык	5	1	2	-	2	ОПК-1.3. ОПК-1.5.
6	11.4	Суры «Йа-Син» аяты с 13 по 27. Правила Идгам мутамасилийн. Правила Идгам мутажанисайн. Правила Идгам мутакарибайн. Заучивание наизусть	6	-	2	-	4	
6	11.5	Пословный и смысловой перевод суры «Йа-Син» аяты с 28 по 40 на русский язык	5	1	2	-	2	
6	11.6	Суры «Йа-Син» аяты с 28 по 40. Твердые и мягкие буквы. Правила чтения буквы «лям». Правила чтения буквы «ра». Заучивание наизусть. Заучивание наизусть	6	-	2	-	4	
6	11.7	Пословный и смысловой перевод суры «Йа-Син» аяты с 41 по 54 на русский язык	5	1	2	-	2	
6	11.8	Суры «Йа-Син» аяты с 41 по 54. Твердые и мягкие буквы. Правила чтения буквы «лям». Правила чтения буквы «ра». Заучивание наизусть. Заучивание наизусть	6	-	2	-	4	
6	11.9	Пословный и смысловой перевод суры «Йа-Син» аяты с 55 по 70 на русский язык	5	1	2	-	2	
6	11.10	Суры «Йа-Син» аяты с 55 по 70. Твердые и мягкие буквы. Правила чтения буквы «лям». Правила чтения буквы «ра». Заучивание наизусть. Заучивание наизусть	6	-	2	-	4	
6	11.11	Пословный и смысловой перевод суры «Йа-Син» аяты с 70 по 83 на русский язык	5	1	2	-	2	
6	11.12	Суры «Йа-Син» аяты с 70 по 83. Твердые и мягкие буквы. Правила чтения буквы «лям». Правила чтения буквы «ра». Заучивание наизусть. Заучивание наизусть	7	1	2	-	4	
6	11.13	Защита заученных сур.	4	-	2	-	2	
Подготовка к зачёту:			2	-	-	-	2	
зачет:			-	-	-	-	-	
Всего за 6 семестр:			72	8	26	-	38	
7	12	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод с 1 по 15 части (джуза) Корана	70	8	24	-	38	ОПК-1.3. ОПК-1.5.
7	12.1	Вводный курс. Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 1 части (джуза) Корана	5	1	2	-	4	
7	12.2	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 2 части (джуза) Корана	5	1	2	-	4	
7	12.3	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 3 части (джуза) Корана	5	1	2	-	2	
7	12.4	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 4 части (джуза) Корана	6	-	2	-	4	
7	12.5	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 5 части (джуза) Корана	5	1	2	-	2	
7	12.6	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 6 части (джуза) Корана	4	-	2	-	2	

№	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:			СР	Код индикатора компетенции
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:				
				Л	ПЗ	СМ		
7	12.7	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 7 части (джуза) Корана	5	1	2	-	2	ОПК-1.3. ОПК-1.5.
7	12.8	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 8 части (джуза) Корана	4	-	2	-	2	
7	12.9	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 9 части (джуза) Корана	4	-	2	-	2	
7	12.10	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 10 части (джуза) Корана	4	-	2	-	2	
7	12.11	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 11 части (джуза) Корана	4	-	2	-	2	
7	12.12	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 12 части (джуза) Корана	4	-	2	-	2	
7	12.13	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 13 части (джуза) Корана	3	1	-	-	2	
7	12.14	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 14 части (джуза) Корана	3	1	-	-	2	
7	12.15	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 15 части (джуза) Корана	3	1	-	-	2	
7	12.16	Повторение и защита ранее заученных сур	2	-	-	-	2	
Подготовка к зачёту:			2	-	-	-	2	
зачет:			-	-	-	-	-	
Всего за 7 семестр:			72	8	24	-	40	
8	13	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод с 16 по 30 части (джуза) Корана	54	8	20	-	26	ОПК-1.3. ОПК-1.5.
8	13.1	Вводный курс. Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 16 части (джуза) Корана	3	1	2	-	-	
8	13.2	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 17 части (джуза) Корана	5	1	2	-	2	
8	13.3	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 18 части (джуза) Корана	5	1	2	-	2	
8	13.4	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 19 части (джуза) Корана	4	-	2	-	2	
8	13.5	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 20 части (джуза) Корана	3	1	2	-	-	
8	13.6	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 21 части (джуза) Корана	4	-	2	-	2	
8	13.7	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 22 части (джуза) Корана	3	1	2	-	-	
8	13.8	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 23 части (джуза) Корана	4	-	2	-	2	
8	13.9	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 24 части (джуза) Корана	4	-	2	-	2	
8	13.10	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 25 части (джуза) Корана	4	-	2	-	2	
8	13.11	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 26 части (джуза) Корана	2	-	-	-	2	
8	13.12	Чтение по правилам таджвида, пословный и	2	-	-	-	2	

№	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:			СР	Код индикатора компетенции
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:				
				Л	ПЗ	СМ		
		смысловой перевод 27 части (джуза) Корана						ОПК-1.3. ОПК-1.5.
8	13.13	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 28 части (джуза) Корана	3	1	-	-	2	
8	13.14	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 29 части (джуза) Корана	3	1	-	-	2	
8	13.15	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 30 части (джуза) Корана	3	1	-	-	2	
8	13.16	Повторение и защита ранее заученных сур	2	-	-	-	2	
Консультация:			6	-	-	-	-	
Экзамен:			12	-	-	-	-	
Всего за 8 семестр:			72	8	20	-	26	
Итого:			567	64	208	-	268	

Очно-заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:				Код индикатора компетенции
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:			СР	
				Л	ПЗ	СМ		
1	1	Общие сведения о священном Коране	5	1	-	-	4	ОПК-1.3. ОПК-1.5.
1	1.1	Вводный урок. Достоверность Корана. История его появления в письменной форме. Название и литургические разделы. Определение Корана	3	1	-	-	2	
1	1.2	Связь Корана с наукой. Божье послание. Коран целитель души. Тафсир Корана	2	-	-	-	2	
1	2	Фонетика	17	1	8	-	8	
1	2.1	Арабский язык. Арабское письмо. Огласовки. Транскрипция	5	1	2	-	2	
1	2.2	Буквы «алиф», «ба», «та», «са», «джим», «ха», «ха», «дал», «заль», «ра»	4	-	2	-	2	
1	2.3	Буквы «зай», «син», «шин», «сад», «дид», «та», «за», «тайн», «тайн»	4	-	2	-	2	
1	2.4	Буквы «фа», «каф», «кяф», «лям», «мим», «нун», «ха», «йа»	4	-	2	-	2	
1	3	Грамматика	8	-	4	-	4	
1	3.1	Хамза. Долгие гласные. Удвоение согласных. Танвиное окончание	4	-	2	-	2	
1	3.2	Определенный артикл. Род имени существительного. Характер ударения. Типы слогов. Практические упражнения	4	-	2	-	2	
1	4	Правила чтения Корана	25	5	10	-	10	
1	4.1	Таджвид. Твердые и мягкие буквы. Правила чтения буквы «лям». Правила чтения буквы «ра»	5	1	2	-	2	
1	4.2	Правила произношения звука [н] в букве «нун» с сукуном и в танвине. Правило «Изхар».	5	1	2	-	2	

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:			СР	Код индикатора компетенции
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:				
				Л	ПЗ	СМ		
		«Идгам», «Икляб», «Ихфа»						ОПК-1.3 ОПК-1.5.
1	4.3	Правила произношения звука [м] в букве «мим» с сукуном и в таивине. Правило «Ихфа шафави», Идгам шафави», «Изхар шафави»	5	1	2	-	2	
1	4.4	Правила Идгам мутамасилайн. Правила Идгам мутажанисайн. Правила Идгам мутакарибайн.	5	1	2	-	2	
1	4.5	Мад. Мад таби'ий, Мад гайру таби'ий. Правила чтения буквы «ха» на конце слова. Калькаля. Пауза. Правила остановки	5	1	2	-	2	
1	5	Пословный и смысловой перевод. Чтение по правилам таджвида и заучивание.	9	1	2	-	6	
1	5.1	Пословный и смысловой перевод сур «аль-Фатиха», «аль-Кафирун» «ан-Наср», «аль-Масад», «аль-Ихляс», «аль-Фалак», «аль-Нас» на русский язык	7	1	2	-	4	
1	5.2	Суры «аль-Фатиха», «аль-Кафирун» «ан-Наср», «аль-Масад», «аль-Ихляс», «аль-Фалак», «аль-Нас». Заучивание наизусть	3	-	-	-	3	
Консультация:			3	-	-	-	-	
Экзамен:			6	-	-	-	-	
Всего за 1 семестр:			72	8	24	-	31	
2	6	Формы чтения Корана	15	3	6	-	6	ОПК-1.3. ОПК-1.5.
2	6.1	Вводный урок. Канонизированные формы чтения сакральных текстов.	5	1	2	-	2	
2	6.2	Мелодизация чтения Корана.	5	1	2	-	2	
2	6.3	Эмоциональное наполнение чтения Корана.	5	1	2	-	2	
2	7	Пословный и смысловой перевод. Чтение по правилам таджвида и заучивание.	55	3	28	-	24	
2	7.1	Пословный и смысловой перевод Аята «аль-Курси», сур «ат-Таквасур» «аль-Аср», «аль-Хумаза» на русский язык	4	-	2	-	2	
2	7.2	Аят «аль-Курси». Суры «ат-Таквасур» «аль-Аср», «аль-Хумаза». Закрепление правил. Хамза. Долгие гласные. Удвоение согласных. Таивинное окончание. Заучивание наизусть	6	-	2	-	4	
2	7.3	Пословный и смысловой перевод сур «аль-Адият» «аль-Кари'а», «аль-Хумаза» на русский язык	4	-	2	-	2	
2	7.4	Суры «аль-Адият», «аль-Кари'а», «аль-Хумаза». Закрепление правил. Определенный артикль. Род имени существительного. Характер ударения. Типы слогов. Заучивание наизусть	4	-	2	-	2	
2	7.5	Пословный и смысловой перевод сур «аль-Баййина» и «аль-Зальзала» на русский язык	7	1	4	-	2	
2	7.6	Суры «аль-Баййина» и «аль-Зальзала». Закрепление правил. Твердые и мягкие буквы. Правила чтения буквы «лям». Правила чтения буквы «ра». Заучивание наизусть	7	1	4	-	2	
2	7.7	Пословный и смысловой перевод сур «аль-	6	-	4	-	2	

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:				Код индикатора компетенции
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:			СР	
				Л	ПЗ	СМ		
		‘Аляк» и «аль-Кадр» на русский язык						ОПК-1.3. ОПК-1.5.
2	7.8	Суры «аль-‘Аляк» и «аль-Кадр». Закрепление правил. Правило Мад. Мад таби’ий. Мад гайру таби’ий. Правила чтения буквы «ха» на конце слова. Калькаля. Пауза. Правила остановки. Заучивание наизусть	6	-	4	-	2	
2	7.9	Пословный и смысловой перевод сур «аль-Шарх» и «ат-Тин» на русский язык	5	1	2	-	2	
2	7.10	Суры «аль-Шарх» и «ат-Тин». Закрепление правил. Правило «Изхар», «Идгам», «Икляб», «Ихфа». Заучивание наизусть	4	-	2	-	2	
Подготовка к зачёту:			2	-	-	-	2	
зачет:			-	-	-	-	-	
Всего за 2 семестр:			72	6	34	-	32	
3	8	Пословный и смысловой перевод. Чтение по правилам таджвида и заучивание.	70	6	24	-	40	ОПК-1.3. ОПК-1.5.
3	8.1	Вводный урок. Пословный и смысловой перевод сур «аль-Лейль» «ад-Духа» на русский язык	5	1	1	-	2	
3	8.2	Суры «аль-Лейль» «ад-Духа». Закрепление правил. Правило «Изхар», «Идгам», «Икляб», «Ихфа». Заучивание наизусть	6	-	2	-	4	
3	8.3	Пословный и смысловой перевод суры «аш-Шамс» на русский язык	5	1	1	-	2	
3	8.4	Сура «аш-Шамс». Закрепление правил. Правило «Ихфа шафави», Идгам шафави», «Изхар шафави». Заучивание наизусть	6	-	2	-	4	
3	8.5	Пословный и смысловой перевод суры «аль-Баллад» на русский язык	5	1	2	-	2	
3	8.6	Сура «аль-Баллад». Закрепление правил. Правило «Ихфа шафави», Идгам шафави», «Изхар шафави». Заучивание наизусть	6	-	2	-	4	
3	8.7	Пословный и смысловой перевод суры «аль-Фаджр» на русский язык	5	1	2	-	2	
3	8.8	Сура «аль-Фаджр». Закрепление правил. Правила Идгам мутамасийин. Правила Идгам мутажанисайн. Правила Идгам мутакарибайн. Заучивание наизусть	6	-	2	-	4	
3	8.9	Пословный и смысловой перевод суры «аль-Гашийа» на русский язык	5	1	2	-	2	
3	8.10	Сура «аль-Гашийа». Закрепление правил. Хамза. Долгие гласные. Удвоение согласных. Танвинное окончание. Заучивание наизусть	6	-	2	-	4	
3	8.11	Пословный и смысловой перевод суры «аль-А’ля» на русский язык	5	1	2	-	2	
3	8.12	Сура «аль-А’ля». Закрепление правил. Определенный артикл. Род имени существительного. Характер ударения. Типы слогов. Заучивание наизусть	6	-	2	-	4	

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:				Код индикатора компетенции
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:			СР	
				Л	ПЗ	СМ		
3	8.13	Защита заученных сур.	6	-	2	-	4	
		Подготовка к зачёту:	2	-	-	-	2	
		зачет:	-	-	-	-	-	
		Всего за 3 семестр:	72	6	24	-	42	
4	9	Пословный и смысловой перевод. Чтение по правилам таджвида и заучивание.	70	6	30	-	34	ОПК-1.3. ОПК-1.5.
4	9.1	Пословный и смысловой перевод суры «ат-Тарик» на русский язык	5	1	2	-	2	
4	9.2	Сура «ат-Тарик». Закрепление правил. Твердые и мягкие буквы. Правила чтения буквы «лям». Правила чтения буквы «ра». Заучивание наизусть.	4	-	2	-	2	
4	9.3	Пословный и смысловой перевод суры «аль-Бурудж» на русский язык	5	1	2	-	2	
4	9.4	Сура «аль-Бурудж». Закрепление правил. Правило Мад. Мад таби'ий. Мад гайру таби'ий. Правила чтения буквы «ха» на конце слова. Калькала. Пауза. Правила остановки. Заучивание наизусть.	4	-	2	-	2	
4	9.5	Пословный и смысловой перевод суры «аль-Иншикак» на русский язык	5	1	2	-	2	
4	9.6	Суры «аль-Иншикак». Закрепление правил. Правило «Изхар», «Идгам», «Икляб», «Ихфа». Заучивание наизусть.	6	-	2	-	4	
4	9.7	Пословный и смысловой перевод суры «аль-Мутаффифин» на русский язык	7	1	4	-	2	
4	9.8	Суры «аль-Мутаффифин». Закрепление правил. Правило «Изхар», «Идгам», «Икляб», «Ихфа». Заучивание наизусть.		-	2	-	2	
4	9.9	Пословный и смысловой перевод суры «аль-Инфитар» на русский язык	5	1	2	-	2	
4	9.10	Суры «аль-Инфитар». Закрепление правил. Правило «Ихфа шафави», Идгам шафави», «Изхар шафави». Заучивание наизусть.	4	-	2	-	2	
4	9.11	Пословный и смысловой перевод суры «ат-Таквир» на русский язык	5	1	2	-	2	
4	9.12	Суры «ат-Таквир». Закрепление правил. Правила Идгам мутамасилайн. Правила Идгам мутажанисайн. Правила Идгам мутакарибайн. Заучивание наизусть.	8	-	2	-	6	
4	9.13	Защита заученных сур.	4	-	4	-	4	
		Подготовка к зачёту:	2	-	-	-	2	
		зачет:	-	-	-	-	-	
		Всего за 4 семестр:	72	6	30	-	36	
5	10	Пословный и смысловой перевод. Чтение по правилам таджвида и заучивание	70	6	24	-	40	
5	10.1	Вводный урок. Пословный и смысловой перевод суры «'Абаса» на русский язык	5	1	1	-	3	

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:				Код индикатора компетенции
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:			СР	
				Л	ПЗ	СМ		
5	10.2	Сура «Абаса». Закрепление правил. Твердые и мягкие буквы. Правила чтения буквы «лям». Правила чтения буквы «ра». Заучивание наизусть	7	1	1	-	4	ОПК-1.3. ОПК-1.5.
5	10.3	Пословный и смысловой перевод суры «ан-Нази'ат» на русский язык	4	-	2	-	3	
5	10.4	Сура «ан-Нази'ат». Закрепление правил. Правило Мад. Мад табй'ий. Мад гайру табй'ий. Правила чтения буквы «ха» на конце слова. Калькаля. Пауза. Правила остановки. Заучивание наизусть	6	-	2	-	4	
5	10.5	Пословный и смысловой перевод суры «ан-Наба'» на русский язык	5	1	2	-	2	
5	10.6	Суры «ан-Наба'». Закрепление правил. Правило «Изхар», «Идгам», «Исляб», «Ихфа». Заучивание наизусть	6	-	2	-	4	
5	10.7	Пословный и смысловой перевод суры «аль - Мульк» аяты с 1 по 10 на русский язык	4	-	2	-	2	
5	10.8	Суры «аль -Мульк» аяты с 1 по 10. Правило «Ихфа шафави», Идгам шафави», «Изхар шафави». Заучивание наизусть.	6	-	2	-	4	
5	10.9	Пословный и смысловой перевод суры «аль - Мульк» аяты с 11 по 20 на русский язык	5	1	2	-	2	
5	10.10	Суры «аль -Мульк» аяты с 11 по 20. Правила Идгам мутамасилйин. Правила Идгам мутажанисайн. Правила Идгам мутакарибайн. Заучивание наизусть	6	-	2	-	4	
5	10.11	Пословный и смысловой перевод суры «аль - Мульк» аяты с 20 по 30 на русский язык	5	1	2	-	2	
5	10.12	Суры «аль -Мульк» аяты с 20 по 30. Твердые и мягкие буквы. Правила чтения буквы «лям». Правила чтения буквы «ра». Заучивание наизусть. Заучивание наизусть	7	1	2	-	4	
5	10.13	Защита заученных сур.	4	-	2	-	2	
		Подготовка к зачёту:	2	-	-	-	2	
		зачет:	-	-	-	-	-	
		Всего за 5 семестр:	72	6	24	-	42	
6	11	Пословный и смысловой перевод. Чтение по правилам таджвида и заучивание.	70	6	24		40	ОПК-1.3. ОПК-1.5.
6	11.1	Вводный урок. Пословный и смысловой перевод суры «Йа-Син» аяты с 1 по 12 на русский язык	6	1	1	-	4	
6	11.2	Суры «Йа-Син» аяты с 1 по 12. Правило «Ихфа шафави», Идгам шафави», «Изхар шафави». Заучивание наизусть	4	-	2	-	2	
6	11.3	Пословный и смысловой перевод суры «Йа-Син» аяты с 13 по 27 на русский язык	6	1	1	-	4	
6	11.4	Суры «Йа-Син» аяты с 13 по 27. Правила Идгам мутамасилйин. Правила Идгам мутажанисайн. Правила Идгам мутакарибайн. Заучивание	4	-	2	-	2	

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:				Код индикатора компетенции
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:			СР	
				Л	ПЗ	СМ		
		наизусть						ОПК-1.3. ОПК-1.5.
6	11.5	Пословный и смысловой перевод суры «Йа-Син» аяты с 28 по 40 на русский язык	5	1	2	-	2	
6	11.6	Суры «Йа-Син» аяты с 28 по 40. Твердые и мягкие буквы. Правила чтения буквы «лям». Правила чтения буквы «ра». Заучивание наизусть. Заучивание наизусть	6	-	2	-	4	
6	11.7	Пословный и смысловой перевод суры «Йа-Син» аяты с 41 по 54 на русский язык	4	-	2	-	2	
6	11.8	Суры «Йа-Син» аяты с 41 по 54. Твердые и мягкие буквы. Правила чтения буквы «лям». Правила чтения буквы «ра». Заучивание наизусть. Заучивание наизусть	6	-	2	-	4	
6	11.9	Пословный и смысловой перевод суры «Йа-Син» аяты с 55 по 70 на русский язык	5	1	2	-	2	
6	11.10	Суры «Йа-Син» аяты с 55 по 70. Твердые и мягкие буквы. Правила чтения буквы «лям». Правила чтения буквы «ра». Заучивание наизусть. Заучивание наизусть	6	-	2	-	4	
6	11.11	Пословный и смысловой перевод суры «Йа-Син» аяты с 70 по 83 на русский язык	5	1	2	-	2	
6	11.12	Суры «Йа-Син» аяты с 70 по 83. Твердые и мягкие буквы. Правила чтения буквы «лям». Правила чтения буквы «ра». Заучивание наизусть. Заучивание наизусть	7	1	2	-	4	
6	11.13	Защита заученных сур.	6	-	2	-	4	
Подготовка к зачёту:			2	-	-	-	2	
зачет:			-	-	-	-	-	
Всего за 6 семестр:			72	6	24	-	42	
7	12	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод с 1 по 15 части (джуза) Корана	70	6	14	-	50	ОПК-1.3. ОПК-1.5.
7	12.1	Вводный курс. Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 1 части (джуза) Корана	6	1	1	-	4	
7	12.2	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 2 части (джуза) Корана	6	1	1	-	4	
7	12.3	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 3 части (джуза) Корана	4	-	2	-	2	
7	12.4	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 4 части (джуза) Корана	6	-	2	-	4	
7	12.5	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 5 части (джуза) Корана	4	1	1	-	2	
7	12.6	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 6 части (джуза) Корана	5	-	1	-	4	
7	12.7	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 7 части (джуза) Корана	5	-	1	-	4	
7	12.8	Чтение по правилам таджвида, пословный и	5	-	1	-	4	

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:				Код индикатора компетенции
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:			СР	
				Л	ПЗ	СМ		
		смысловой перевод 8 части (джуза) Корана						ОПК-1.3. ОПК-1.5.
7	12.9	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 9 части (джуза) Корана	5	-	1	-	4	
7	12.10	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 10 части (джуза) Корана	5	-	1	-	4	
7	12.11	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 11 части (джуза) Корана	4	-	-	-	4	
7	12.12	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 12 части (джуза) Корана	4	-	-	-	4	
7	12.13	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 13 части (джуза) Корана	3	1	-	-	2	
7	12.14	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 14 части (джуза) Корана	3	1	-	-	2	
7	12.15	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 15 части (джуза) Корана	3	1	-	-	2	
7	12.16	Повторение и защита ранее заученных сур	4	-	-	-	4	
Подготовка к зачёту:			2	-	-	-	2	
зачет:			-	-	-	-	-	
Всего за 7 семестр:			72	6	10	-	52	
8-9	13	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод с 16 по 30 части (джуза) Корана	63	8	20	-	35	ОПК-1.3. ОПК-1.5.
8-9	13.1	Вводный курс. Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 16 части (джуза) Корана	4	1	1	-	2	
8-9	13.2	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 17 части (джуза) Корана	4	1	1	-	2	
8-9	13.3	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 18 части (джуза) Корана	3	-	1	-	2	
8-9	13.4	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 19 части (джуза) Корана	3	-	1	-	2	
8-9	13.5	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 20 части (джуза) Корана	4	1	1	-	2	
8-9	13.6	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 21 части (джуза) Корана	4	1	1	-	2	
8-9	13.7	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 22 части (джуза) Корана	3	-	1	-	2	
8-9	13.8	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 23 части (джуза) Корана	3	-	1	-	2	
8-9	13.9	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 24 части (джуза) Корана	4	1	1	-	2	
8-9	13.10	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 25 части (джуза) Корана	4	1	1	-	2	
8-9	13.11	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 26 части (джуза) Корана	3	-	1	-	2	
8-9	13.12	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 27 части (джуза) Корана	3	-	1	-	2	
8-9	13.13	Чтение по правилам таджвида, пословный и	4	1	1	-	2	

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:				Код индикатора компетенции
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:			СР	
				Л	ПЗ	СМ		
		смысловой перевод 28 части (джуза) Корана						ОПК-1.3. ОПК-1.5.
8-9	13.14	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 29 части (джуза) Корана	4	1	1	-	2	
8-9	13.15	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 30 части (джуза) Корана	5	-	2	-	3	
8-9	13.16	Повторение и защита ранее заученных сур	8	-	4	-	2	
Подготовка к зачету 8 семестр:			2	-	-	-	2	
Зачет 8 семестр:			-	-	-	-	-	
Консультация 9 семестр:			3	-	-	-	-	
Экзамен 9 семестр:			6	-	-	-	-	
Всего за 8 и 9 семестры:			72	8	20	-	35	
Итого:			567	52	194	-	312	

Заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:				Код индикатора компетенции
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:			СР	
				Л	ПЗ	СМ		
1	1	Общие сведения о священном Коране	5	1	-	-	4	ОПК-1.3. ОПК-1.5.
1	1.1	Вводный урок. Достоверность Корана. История его появления в письменной форме. Название и литургические разделы. Определение Корана	3	1	-	-	2	
1	1.2	Связь Корана с наукой. Божье послание. Коран целитель души. Тафсир Корана	2	-	-	-	2	
1	2	Фонетика	20	1	3	-	16	
1	2.1	Арабский язык. Арабское письмо. Огласовки. Транскрипция	6	1	1	-	4	
1	2.2	Буквы «алиф», «ба», «та», «са», «джим», «ха», «ха», «даль», «заль», «ра»	5	-	1	-	4	
1	2.3	Буквы «зай», «син», «шин», «сад», «дад», «та», «за», «'айн», «гайн»,	5	-	1	-	4	
1	2.4	Буквы «фа», «каф», «кяф», «лям», «мим», «нун», «ха», «йа»,	4	-	-	-	4	
1	3	Грамматика	4	-	-	-	4	
1	3.1	Хамза. Долгие гласные. Удвоение согласных. Танвинное окончание	2	-	-	-	2	
1	3.2	Определенный артикл. Род имени существительного. Характер ударения. Типы слогов. Практические упражнения	2	-	-	-	2	
1	4	Правила чтения Корана	25	-	5	-	20	
1	4.1	Таджвид. Твердые и мягкие буквы. Правила чтения буквы «лям». Правила чтения буквы «ра»	5	-	1	-	4	
1	4.2	Правила произношения звука [н] в букве «нун» с сукуном и в танвине. Правило «Изхар». «Идгам».	5	-	1	-	4	

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:			СР	Код индикатора компетенции
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:				
				Л	ПЗ	СМ		
		«Икляб», «Ихфа»						ОПК-1.3. ОПК-1.5.
1	4.3	Правила произношения звука [м] в букве «мим» с сукуном и в танвине. Правило «Ихфа шафави», Идгам шафави», «Изхар шафави»	5	-	1	-	4	
1	4.4	Правила Идгам мутамасилайн. Правила Идгам мутаканисайн. Правила Идгам мутакарибайн.	5	-	1	-	4	
1	4.5	Мад. Мад таби'ий. Мад гайру таби'ий. Правила чтения буквы «ха» на конце слова. Калькала. Пауза. Правила остановки	5	-	1	-	4	
1	5	Пословный и смысловой перевод. Чтение по правилам таджвида и заучивание.	10	-	2	-	8	
1	5.1	Пословный и смысловой перевод сур «аль-Фатиха», «аль-Кафирун» «ан-Наср», «аль-Масад», «аль-Ихляс», «аль-Фалек», «аль-Нас» на русский язык	5	-	1	-	4	
1	5.2	Суры «аль-Фатиха», «аль-Кафирун» «ан-Наср», «аль-Масад», «аль-Ихляс», «аль-Фалек», «аль-Нас». Заучивание наизусть	5	-	1	-	4	
Консультация:			3	-	-	-	-	
Экзамен:			6	-	-	-	-	
Всего за I семестр:			72	2	10	-	51	
2	6	Формы чтения Корана	11	-	3	-	6	ОПК-1.3. ОПК-1.5.
2	6.1	Вводный урок. Канонизированные формы чтения сакральных текстов	4	1	1	-	2	
2	6.2	Мелодизация чтения Корана	4	1	1	-	2	
2	6.3	Эмоциональное наполнение чтения Корана.	3	-	1	-	2	
2	7	Пословный и смысловой перевод. Чтение по правилам таджвида и заучивание	57	-	7	-	50	
2	7.1	Пословный и смысловой перевод Аята «аль-Курси», сур «ат-Таквасур» «аль-Аср», «аль-Хумаза» на русский язык	7	-	1	-	6	
2	7.2	Аят «аль-Курси». Суры «ат-Таквасур» «аль-Аср», «аль-Хумаза». Закрепление правил. Хамза. Долгие гласные. Удвоение согласных. Танвинное окончание. Заучивание наизусть	7	-	1	-	6	
2	7.3	Пословный и смысловой перевод сур «аль-Адият» «аль-Кари'а», «аль-Хумаза» на русский язык	7	-	1	-	6	
2	7.4	Суры «аль-Адият», «аль-Кари'а», «аль-Хумаза». Закрепление правил. Определенный артикль. Род имени существительного. Характер ударения. Типы слогов. Заучивание наизусть	5	-	-	-	5	
2	7.5	Пословный и смысловой перевод сур «аль-Баййина» и «аль-Зальзала» на русский язык	6	-	1	-	5	
2	7.6	Суры «аль-Баййина» и «аль-Зальзала». Закрепление правил. Твердые и мягкие буквы. Правила чтения буквы «лям». Правила чтения буквы «ра». Заучивание наизусть	5	-	1	-	4	
2	7.7	Пословный и смысловой перевод сур «аль-'Аляк» и «аль-Кадр» на русский язык	5	-	1	-	4	

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:				Код индикатора компетенции
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:			СР	
				Л	ПЗ	СМ		
2	7.8	Суры «аль-Аляк» и «аль-Кадр». Закрепление правил. Правило Мад. Мад таби'ий. Мад гайру таби'ий. Правила чтения буквы «ха» на конце слова. Калькала. Пауза. Правила остановки. Заучивание наизусть	4	-	-	-	4	ОПК-1.3, ОПК-1.5.
2	7.9	Пословный и смысловой перевод сур «аль-Шарх» и «ат-Тин» на русский язык	5	-	1	-	4	
2	7.10	Суры «аль-Шарх» и «ат-Тин». Закрепление правил. Правило «Изхар», «Идгам», «Икляб», «Ихфа». Заучивание наизусть	4	-	-	-	4	
Подготовка к зачёту:			2	-	-	-	2	
зачет:			4	-	-	-	-	
Всего за 2 семестр:			72	2	10	-	56	
3	8	Пословный и смысловой перевод. Чтение по правилам таджвида и заучивание.	66	2	8	-	56	ОПК-1.3, ОПК-1.5.
3	8.1	Вводный урок. Пословный и смысловой перевод сур «аль-Лейль» «ад-Духа» на русский язык	5	1	-	-	4	
3	8.2	Суры «аль-Лейль» «ад-Духа». Закрепление правил. Правило «Изхар», «Идгам», «Икляб», «Ихфа». Заучивание наизусть	5	1	-	-	4	
3	8.3	Пословный и смысловой перевод суры «аш-Шамс» на русский язык	6	-	2	-	4	
3	8.4	Сура «аш-Шамс». Закрепление правил. Правило «Ихфа шафави», «Идгам шафави», «Изхар шафави». Заучивание наизусть	6	-	-	-	6	
3	8.5	Пословный и смысловой перевод суры «аль-Балад» на русский язык	4	-	-	-	4	
3	8.6	Сура «аль-Балад». Закрепление правил. Правило «Ихфа шафави», «Идгам шафави», «Изхар шафави». Заучивание наизусть	6	-	2	-	4	
3	8.7	Пословный и смысловой перевод суры «аль-Фаджр» на русский язык	6	-	-	-	6	
3	8.8	Сура «аль-Фаджр». Закрепление правил. Правила Идгам мутамасилайн. Правила Идгам мутаканисайн. Правила Идгам мутакарибайн. Заучивание наизусть	6	-	2	-	4	
3	8.9	Пословный и смысловой перевод суры «аль-Гашия» на русский язык	4	-	-	-	4	
3	8.10	Сура «аль-Гашия». Закрепление правил. Хамза. Долгие гласные. Удвоение согласных. Танвинное окончание. Заучивание наизусть	6	-	-	-	6	
3	8.11	Пословный и смысловой перевод суры «аль-А'ля» на русский язык	4	-	-	-	4	
3	8.12	Сура «аль-А'ля». Закрепление правил. Определенный артикл. Род имени существительного. Характер ударения. Типы слогов. Заучивание наизусть	6	-	2	-	4	
3	8.13	Защита заученных сур.	2	-	-	-	2	
Подготовка к зачёту:			2	-	-	-	2	

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:			СР	Код индикатора компетенции
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:				
				Л	ПЗ	СМ		
зачет:			4	-	-	-	-	
Всего за 3 семестр:			72	2	8	-	58	
4	9	Пословный и смысловой перевод. Чтение по правилам таджвида и заучивание.	66	2	8	-	56	ОПК-1.3. ОПК-1.5.
4	9.1	Пословный и смысловой перевод суры «ат-Тарик» на русский язык	5	1	-	-	4	
4	9.2	Сура «ат-Тарик». Закрепление правил. Твердые и мягкие буквы. Правила чтения буквы «лям». Правила чтения буквы «ра». Заучивание наизусть	5	1	-	-	4	
4	9.3	Пословный и смысловой перевод суры «аль-Буруджо» на русский язык	6	-	2	-	4	
4	9.4	Сура «аль-Буруджо». Закрепление правил. Правило Мад. Мад таби'ий. Мад гайру таби'ий. Правила чтения буквы «ха» на конце слова. Калькаля. Пауза. Правила остановки. Заучивание наизусть	6	-	-	-	6	
4	9.5	Пословный и смысловой перевод суры «аль-Иншикак» на русский язык	4	-	-	-	4	
4	9.6	Суры «аль-Иншикак». Закрепление правил. Правило «Изхар», «Идгам», «Икляб», «Ихфа». Заучивание наизусть	6	-	2	-	4	
4	9.7	Пословный и смысловой перевод суры «аль-Мутаффиин» на русский язык	6	-	-	-	6	
4	9.8	Суры «аль-Мутаффиин». Закрепление правил. Правило «Изхар», «Идгам», «Икляб», «Ихфа». Заучивание наизусть	6	-	2	-	4	
4	9.9	Пословный и смысловой перевод суры «аль-Инфитар» на русский язык	4	-	-	-	4	
4	9.10	Суры «аль-Инфитар». Закрепление правил. Правило «Ихфа шафави», Идгам шафави», «Изхар шафави». Заучивание наизусть	6	-	-	-	6	
4	9.11	Пословный и смысловой перевод суры «ат-Таквир» на русский язык	4	-	-	-	4	
4	9.12	Суры «ат-Таквир». Закрепление правил. Правила Идгам мутамасилийн. Правила Идгам мутаканисайн. Правила Идгам мутакарибайн. Заучивание наизусть	6	-	2	-	4	
4	9.13	Защита заученных сур.	2	-	-	-	2	
Подготовка к зачёту:			2	-	-	-	2	
зачет:			4	-	-	-	-	
Всего за 4 семестр:			72	2	8	-	58	
5	10	Пословный и смысловой перевод. Чтение по правилам таджвида и заучивание	70	2	24	-	56	ОПК-1.3. ОПК-1.5.
5	10.1	Вводный урок. Пословный и смысловой перевод суры «Абаса» на русский язык	5	1	2	-	2	
5	10.2	Сура «Абаса». Закрепление правил. Твердые и мягкие буквы. Правила чтения буквы «лям». Правила чтения буквы «ра». Заучивание наизусть	6	-	2	-	4	
5	10.3	Пословный и смысловой перевод суры «ан-	5	1	2	-	2	

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:			СР	Код индикатора компетенции
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:				
				Л	ПЗ	СМ		
		Нази'ят» на русский язык						
5	10.4	Сура «ан-Нази'ят». Закрепление правил. Правило Мад. Мад таби'ий. Мад гайру таби'ий. Правила чтения буквы «ха» на конце слова. Калькаля. Пауза. Правила остановки. Заучивание наизусть	6	-	2	-	4	ОПК-1.3. ОПК-1.5.
5	10.5	Пословный и смысловой перевод суры «ан-Наба'» на русский язык	4	-	2	-	2	
5	10.6	Суры «ан-Наба'». Закрепление правил. Правило «Изхар», «Идгам», «Икляб», «Ихфд». Заучивание наизусть	6	-	2	-	4	
5	10.7	Пословный и смысловой перевод суры «аль - Мульк» аяты с 1 по 10 на русский язык	4	-	2	-	2	
5	10.8	Суры «аль -Мульк» аяты с 1 по 10. Правило «Ихфа шафави», Идгам шафави», «Изхар шафави». Заучивание наизусть	6	-	2	-	4	
5	10.9	Пословный и смысловой перевод суры «аль - Мульк» аяты с 11 по 20 на русский язык	4	-	2	-	2	
5	10.10	Суры «аль -Мульк» аяты с 11 по 20. Правила Идгам мутамасилийн. Правила Идгам мутажанисайн. Правила Идгам мутакарибайн. Заучивание наизусть	6	-	2	-	4	
5	10.11	Пословный и смысловой перевод суры «аль - Мульк» аяты с 20 по 30 на русский язык	4	-	2	-	2	
5	10.12	Суры «аль -Мульк» аяты с 20 по 30. Твердые и мягкие буквы. Правила чтения буквы «лям». Правила чтения буквы «ра». Заучивание наизусть.	6	-	2	-	4	
5	10.13	Защита заученных сур.	4	-	2	-	2	
		Подготовка к зачёту:	2	-	-	-	2	
		зачет:	4	-	-	-	-	
		Всего за 5 семестр:	72	2	8	-	58	
6	11	Пословный и смысловой перевод. Чтение по правилам таджвида и заучивание.	66	2	8	-	56	ОПК-1.3. ОПК-1.5.
6	11.1	Вводный урок. Пословный и смысловой перевод суры «Йа-Син» аяты с 1 по 12 на русский язык	5	1	-	-	4	
6	11.2	Суры «Йа-Син» аяты с 1 по 12. Правило «Ихфа шафави», Идгам шафави», «Изхар шафави». Заучивание наизусть	5	1	-	-	4	
6	11.3	Пословный и смысловой перевод суры «Йа-Син» аяты с 13 по 27 на русский язык	6	-	2	-	4	
6	11.4	Суры «Йа-Син» аяты с 13 по 27. Правила Идгам мутамасилийн. Правила Идгам мутажанисайн. Правила Идгам мутакарибайн. Заучивание наизусть	6	-	-	-	6	
6	11.5	Пословный и смысловой перевод суры «Йа-Син» аяты с 28 по 40 на русский язык	4	-	-	-	4	
6	11.6	Суры «Йа-Син» аяты с 28 по 40. Твердые и мягкие буквы. Правила чтения буквы «лям». Правила чтения буквы «ра». Заучивание наизусть.	6	-	2	-	4	

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:			СР	Код индикатора компетенции
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:				
				Л	ПЗ	СМ		
		Заучивание наизусть						ОПК-1.3. ОПК-1.5.
6	11.7	Пословный и смысловой перевод суры «Йа-Син» аяты с 41 по 54 на русский язык	6	-	-	-	6	
6	11.8	Суры «Йа-Син» аяты с 41 по 54. Твердые и мягкие буквы. Правила чтения буквы «лям». Правила чтения буквы «ра». Заучивание наизусть. Заучивание наизусть	6	-	2	-	4	
6	11.9	Пословный и смысловой перевод суры «Йа-Син» аяты с 55 по 70 на русский язык	4	-	-	-	4	
6	11.10	Суры «Йа-Син» аяты с 55 по 70. Твердые и мягкие буквы. Правила чтения буквы «лям». Правила чтения буквы «ра». Заучивание наизусть. Заучивание наизусть	6	-	-	-	6	
6	11.11	Пословный и смысловой перевод суры «Йа-Син» аяты с 70 по 83 на русский язык	4	-	-	-	4	
6	11.12	Суры «Йа-Син» аяты с 70 по 83. Твердые и мягкие буквы. Правила чтения буквы «лям». Правила чтения буквы «ра». Заучивание наизусть. Заучивание наизусть	6	-	2	-	4	
6	11.13	Защита заученных сур.	2	-	-	-	2	
Подготовка к зачёту:			2	-	-	-	2	
зачет:			4	-	-	-	-	
Всего за 6 семестр:			72	2	8	-	58	
7	12	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод с 1 по 15 части (джуза) Корана	66	2	8	-	56	ОПК-1.3. ОПК-1.5.
7	12.1	Вводный курс. Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 1 части (джуза) Корана	4	1	-	-	3	
7	12.2	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 2 части (джуза) Корана	4	1	-	-	3	
7	12.3	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 3 части (джуза) Корана	5	-	2	-	3	
7	12.4	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 4 части (джуза) Корана	5	-	2	-	3	
7	12.5	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 5 части (джуза) Корана	5	-	2	-	3	
7	12.6	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 6 части (джуза) Корана	5	-	2	-	3	
7	12.7	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 7 части (джуза) Корана	3	-	-	-	3	
7	12.8	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 8 части (джуза) Корана	3	-	-	-	3	
7	12.9	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 9 части (джуза) Корана	4	-	-	-	4	
7	12.10	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 10 части (джуза) Корана	4	-	-	-	4	
7	12.11	Чтение по правилам таджвида, пословный и	4	-	-	-	4	

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:			СР	Код индикатора компетенции
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:				
				Л	ПЗ	СМ		
		смысловой перевод 11 части (джуза) Корана						ОПК-1.3. ОПК-1.5.
7	12.12	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 12 части (джуза) Корана	4	-	-	-	4	
7	12.13	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 13 части (джуза) Корана	4	-	-	-	4	
7	12.14	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 14 части (джуза) Корана	4	-	-	-	4	
7	12.15	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 15 части (джуза) Корана	4	-	-	-	4	
7	12.16	Повторение и защита ранее заученных сур	4	-	-	-	4	
Подготовка к зачёту:			2	-	-	-	2	
зачет:			4	-	-	-	-	
Всего за 7 семестр:			72	2	8	-	58	
8-9	13	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод с 16 по 30 части (джуза) Корана	90	4	20	-	37	ОПК-1.3. ОПК-1.5.
8-9	13.1	Вводный курс. Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 16 части (джуза) Корана	3	1	-	-	2	
8-9	13.2	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 17 части (джуза) Корана	3	1	-	-	2	
8-9	13.3	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 18 части (джуза) Корана	3	1	-	-	2	
8-9	13.4	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 19 части (джуза) Корана	4	1	-	-	3	
8-9	13.5	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 20 части (джуза) Корана	4	-	1	-	3	
8-9	13.6	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 21 части (джуза) Корана	4	-	1	-	3	
8-9	13.7	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 22 части (джуза) Корана	4	-	1	-	3	
8-9	13.8	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 23 части (джуза) Корана	4	-	1	-	3	
8-9	13.9	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 24 части (джуза) Корана	4	-	2	-	2	
8-9	13.10	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 25 части (джуза) Корана	4	-	2	-	2	
8-9	13.11	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 26 части (джуза) Корана	4	-	2	-	2	
8-9	13.12	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 27 части (джуза) Корана	4	-	2	-	2	
8-9	13.13	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 28 части (джуза) Корана	4	-	2	-	2	
8-9	13.14	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 29 части (джуза) Корана	4	-	2	-	2	
8-9	13.15	Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод 30 части (джуза) Корана	4	-	2	-	2	
8-9	13.16	Повторение и защита ранее заученных сур	4	-	2	-	2	

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:			СР	Код индикатора компетенции
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:				
				Л	ПЗ	СМ		
		Подготовка к зачету 8 семестр:	2	-	-	-	2	
		Зачет 8 семестр:	4	-	-	-	-	
		Консультация 9 семестр:	3	-	-	-	-	
		Экзамен 9 семестр:	6	-	-	-	-	
		Всего за 8 и 9 семестры:	72	4	20	-	39	
		Итого:	567	18	76	-	436	

Содержание учебных разделов

1. Общие сведения о священном Коране

Вводный урок. Достоверность Корана. История его появления в письменной форме. Название и литургические разделы. Определение Корана. Связь Корана с наукой. Божье послание. Коран целитель души. Тафсир Корана

2. Фонетика

Арабский язык. Арабское письмо. Огласовки. Транскрипция.

Буквы «алиф», «ба», «та», «са», «джим», «ха», «ха», «даль», «заль», «ра»

Буквы «зай», «син», «шин», «сад», «дад», «та», «за», «'айн», «гайн»,

Буквы «фа», «каф», «кяф», «лям», «мим», «нун», «ха», «йа»

3. Грамматика

Хамза. Долгие гласные. Удвоение согласных. Танвинное окончание

Определенный артикл. Род имни существительного. Характер ударения. Типы слогов. Практические упражнения

4. Правила чтения Корана

Таджвид. Твердые и мягкие буквы. Правила чтения буквы «лям». Правила чтения буквы «ра».

Правила произношения звука [н] в букве «нун» с сукуном и в танвине. Правило «Изхар», «Идгам», «Икляб», «Ихфа» .

Правила произношения звука [м] в букве «мим» с сукуном и в танвине. Правило «Ихфа шафави», «Идгам шафави», «Изхар шафави».

Правила Идгам мутамасиляйн. Правила Идгам мутажанисайн. Правила Идгам

мутакарибайн.

Мад. Мад таби'ий. Мад гайру таби'ий. Правила чтения буквы «ха» на конце слова. Калькаля. Пауза. Правила остановки.

5. Пословный и смысловой перевод. Чтение по правилам таджвида и заучивание

Пословный и смысловой перевод на русский язык, закрепление правил сур «аль-Фатиха», «аль-Кафирун» «ан-Наср». «аль-Масад», «аль-Ихляс», «аль-Фаляк», «аль-Нас», «аль-Фатиха», «аль-Кафирун» «ан-Наср». «аль-Масад», «аль-Ихляс», «аль-Фаляк», «аль-Нас». Заучивание наизусть. Защита заученных сур.

6. Формы чтения Корана

Вводный урок. Канонизированные формы чтения сакральных текстов.

Мелодизация чтения Корана.

Эмоциональное наполнение чтения Корана.

7. Пословный и смысловой перевод. Чтение по правилам таджвида и заучивание

Пословный и смысловой перевод на русский язык, закрепление правил Аята «аль-Курси», сур «ат-Тахасур» «аль-Аср», «аль-Хумаза», «аль-Адият» «аль-Кари'а», «аль-Хумаза», «аль-Баййина», «аль-Зальзаля», «аль-Аляк», «аль-Кадр», «аль-Шарх», «ат-Тин». Заучивание наизусть. Защита заученных сур.

8. Пословный и смысловой перевод. Чтение по правилам таджвида и заучивание

Пословный и смысловой перевод на русский язык, закрепление правил сур «аль-Лейль», «ад-Духа», «аш-Шамс», «аль-Баляд», «аль-Фаджр», «аль-Гашийа», «аль-А'ля». Заучивание наизусть. Защита заученных сур.

9. Пословный и смысловой перевод. Чтение по правилам таджвида и заучивание

Пословный и смысловой перевод на русский язык, закрепление правил суры «ат-Тарик», «аль-Бурудж», «аль-Иншикак», «аль-Мутаффифин», «аль-Инфитар», «ат-Таквир». Заучивание наизусть. Защита заученных сур.

10. Пословный и смысловой перевод. Чтение по правилам таджвида и

заучивание

Пословный и смысловой перевод на русский язык, закрепление правил суры «'Абаса», «ан-Нази'ат», «ан-Наба'», «аль-Мульк». Заучивание наизусть. Защита заученных сур.

11. Пословный и смысловой перевод. Чтение по правилам таджвида и заучивание

Пословный и смысловой перевод на русский язык, закрепление правил суры «Йа-Син». Заучивание наизусть. Защита заученной суры «Йа-Син».

12. Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод с 1 по 15 части (джуза) Корана

Чтение Корана в оригинале и изучение его смыслов. Защита заученных сур.

13. Чтение по правилам таджвида, пословный и смысловой перевод с 16 по 30 части (джуза) Корана

Чтение Корана в оригинале и изучение его смыслов. Защита заученных сур.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Учебно-методические и учебно-практические пособия.
2. Методические рекомендации по изучению дисциплины, в том числе методические разработки преподавателей по отдельным темам и видам занятий.
3. Другие материалы.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Священный Коран. Смысловой перевод с комментариями / гл. ред. Д. Мухетдинов. – М.: ИД «Медина», 2015. – 1888 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Муртазин М. Основы тафсира: История Корана и тафсира. Коранические науки / учебное пособие. – М.: ООО «ИПЦ Маска», 2010. – 188 с.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <https://qurani-online.ru/> Священный Коран

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, при необходимости, могут быть использованы:

1. Офисный пакет программ и приложений OpenOffice 4 - свободно распространяемый программный продукт;
2. Поисковая система Microsoft Edge - свободно распространяемый программный продукт;
3. Архиватор 7Zip - свободно распространяемый программный продукт.
4. Adobe Reader DC - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт;
5. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.);
6. Windows Media Player (аудио-видео проигрыватель);
7. Электронная информационно-образовательная среда «Московского исламского института»;
8. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Студенту - <http://www.consultant.ru/edu/student/study/>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Чтение Корана» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных

целей необходимо познакомиться со следующими документами: Учебным планом, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в библиотеке Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

9.1. Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

9.2. Подготовка к практическим занятиям

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует

обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:

- консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену и зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

9.3. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины и включает в себя следующее:

- чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний;
- подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;
- чтение дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнения заданий для самостоятельной работы.;
- подготовка докладов (по требованию преподавателя).

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы студентов обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Студенты учатся самостоятельно работать с первоисточниками, монографиями.

9.4. Подготовка к экзамену и зачету

К экзамену и зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену и зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

10. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащенная доской маркерной или

интерактивной панелью и необходимым комплектом мебели для учебного процесса; укомплектованные автоматизированные рабочие места с выходом в интернет по мере необходимости;

– помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИИ.

11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица № 1. Рейтинг – план

Виды контроля	Тема / форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости занятий		5	10
	Посещение лекционных занятий	2	4
	Посещение семинарских и практических занятий	3	6
Текущий контроль работы на семинарских и практических занятиях	Вид отчета	30	60
	Письменный ответ.	5	10
	Устный опрос	5	10
	Участие в круглом столе	5	10
	Подготовка реферата, доклада	5	10
Рубежный контроль		10	30
		10	30
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	0	30
	Зачет		
	Экзамен		
..			
Итого		51	100
Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов			
Посещаемость занятий определяется как суммарный уровень посещаемости за семестр не менее 25% занятий.			
Рейтинговые бонусы, повышающие уровень итоговой оценки, могут составить по каждому заданию до 20 баллов.			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов			

Таблица № 2. Градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибальную систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTS.

Академический рейтинг обучающегося	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS
95-100	Отлично	+ A (excellent)
85-94		A (excellent)
75-84	Хорошо	+B (good)
65-74		B (good)
55-64	Удовлетворительно	C (satisfactory)
51-54		D (satisfactory)
45-50	Неудовлетворительно	E (satisfactory failed)
1-44		F (not rated)
0		N/A (not rated)

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной

программы

Примерный перечень вопросов

Теоретический блок вопросов

1. Понятие «Сакральные тексты».
2. Коран – Священное Писание мусульман.
3. Значение чтения Корана для мусульман.
4. Ат-таджвид как наука чтения Корана.
5. Основные этапы в развитии ат-таджвида как науки.
6. Особенности арабского языка Сакральных текстов.
7. Органы речи, активируемые в арабском языке.
8. Определенность и неопределенность имени.
9. Правила чтения буквы «лям» после «лунных» и «солнечных» букв.
10. Ассимиляция определенного артикля (-л-).
11. Васлирование (-а-) определенного артикля.
12. Лексическое и терминологическое значения понятия «ат-таджвид».
13. Цели и задачи дисциплины «ат-таджвид».
14. Историческое развитие ат-таджвида как науки.
15. Нормы этикета относительно чтения Корана.
16. Отношение к чтению и изучению Корана в религиозной традиции.
17. Условия допустимости ошибки во время чтения.
18. Ритуальные формулы, предваряющие чтение сур Корана.
19. Способы чтения по типу артикуляции и темпу: медленное (тахкик, тартил), среднее (тадвир) и быстрое (хадр) чтение.
20. Твердое и мягкое произношение звука «лям».
21. Правила произношения звука «ра».
22. Правила произношения звука «нун» при отсутствии огласовки.
23. Правила произношения звука «мим» при отсутствии огласовки.
24. Возможные ошибки при произношении схожих звуков.
25. Правила ассимиляции звуков (идгам), схожих по месту и способу артикуляции (мутамасийн),

26. Правила ассимиляции звуков (идгам), схожих по месту артикуляции и различающихся по способу артикуляции (мутаджанисайн),
27. Правила ассимиляции звуков (идгам), близких по месту и способу артикуляции (мутакарибайн).
28. Виды удлинения гласного звука (мад).
29. Обычное удлинение гласного (мад таби'ий),
30. Преднамеренное удлинение гласного звука (мад гайру таби'ий).
31. Правила чтения буквы «лям» в именах.
32. Правила чтения буквы «лям» в глаголах.
33. Правила чтения буквы «лям» в частицах.
34. Чтение буквы «та» (женский род).
35. Особенности произнесения звуков в условиях паузы (рум, ишмам).
36. Элиминирование (сокращение) и сохранение слабых харфов.
37. Виды остановок в чтении Корана.
38. Особенности продолжения чтения после остановки.
39. Остановка во время чтения (ас-сакт).
40. Знаки остановок.
41. Эмоциональное наполнение чтения Корана.
42. Слово «хузи» (плач).
43. Хадисы о необходимости привнесения интонации плача в чтение Корана.
44. Слово «тартил» и его истолкование.
45. Хадисы об обязательности напевного чтения.
46. Характеристика звука «хамза».
47. Правописание хамзы.
48. Постановка в начале, середине и конце слова.
49. Разделительная хамза.
50. Соединительная «хамза»: васлирование.
51. Правила произношения звука «нун» при отсутствии огласовки.
52. Правила произношения звука «мим» при отсутствии огласовки.
53. Виды удлинения гласного звука (мад).

54. Виды аль-кира'атов – канонизированных форм чтения.
55. Сопоставление особенностей чтения в традиции Хафса с чтением в традиции Варша.
56. Правила произношения звуков («ра»).
57. Твердое и мягкое произношение звука «лям».
58. Особенности произношения звука «лям» в слове «Аллах».
59. Правила произношения буквы «ра».
60. Формулы начала чтения.
61. Ритуальные формулы, предворяющие чтение сур Корана.
62. Способы чтения по типу артикуляции и темпу: медленное (тахкик, тартил), среднее (тадвир) и быстрое (хадр) чтение.
63. Выдающиеся чтецы.
64. Эмоциональное наполнение чтения Корана.
65. Хадисы о необходимости привнесения интонации плача в чтение Корана.
66. Мелодизация чтения Корана.
67. Понятия, отражающие явление мелодизации чтения Корана.
68. Слово «макам».
69. Значения термина «макам».
70. Виды макамов.
71. Хадисы о необходимости напевности в чтении Корана.
72. Правила произнесения звуков «мим» и «нун» со знаком удвоения согласного.
73. Назализация (гунна).
74. Правила ассимиляции звуков (идгам), схожих по месту и способу артикуляции (мутамасияйн),
75. Правила ассимиляции звуков (идгам), схожих по месту артикуляции и различающихся по способу артикуляции (мутаджанисайн),
76. Правила ассимиляции звуков (идгам), близких по месту и способу артикуляции (мутакарибайн).
77. Виды удлинения гласного звука (мад).

78. Обычное удлинение гласного (мад таби'ий),
79. Преднамеренное удлинение гласного звука (мад гайру таби'ий).
80. Правила чтения буквы «лям» в именах.
81. Правила чтения буквы «лям» в глаголах.
82. Правила чтения буквы «лям» в частицах.
83. Чтение буквы «та» (женский род).
84. Особенности произнесения звуков в условиях паузы (рум, ишмам).
85. Элиминирование (сокращение) и сохранение слабых харфов.
86. Виды остановок в чтении Корана.
87. Особенности продолжения чтения после остановки.
88. Остановка во время чтения (ас-сакт).
89. Знаки остановок.

Практический блок вопросов (задачи, практические задания)

Суры для заучивания наизусть:

1. «Аль-Фатиха» (Открывающая).
2. Аят «аль-Курси» (Трон)
3. «Ан-Нас» (Люди).
4. «Аль-Фаляк» (Рассвет).
5. «Аль-Ихлас» (Очищение веры).
6. «Аль-Масад» (Пальмовые волокна).
7. «Ан-Наср» (Помощь).
8. «Аль-Кафирун» (Неверующие).
9. «Аль-Каусар» (Изобилие).
10. «Аль-Маун» (Мелочь).
11. «Курейш» (Курейшиты).
12. «Аль-Филь» (Слон).
13. «Аль-Хумаза» (Хулитель).
14. «Аль-Аср» (Предвечернее время).
15. «Ат-Такасур» (Страсть к приумножению).
16. «Аль-Кария» (Великое бедствие).

17. «Аль-Адият» (Скачущие).
18. «Аз-Залзала» (Сотрясение).
19. «Аль-Беййина» (Ясное знамение).
20. «Аль-Кадр» (Предопределение).
21. «Аль-Аляк» (Сгусток крови).
22. «Ат-Тин» (Смоковница).
23. «Аш-Шарх» (Раскрытие).
24. «Ад-Духа» (Утро).
25. «Аль-Лейл» (Ночь).
26. «Аш-Шамс» (Солнце).
27. «Аль-Баляд» (Город).
28. «Аль-Фаджр» (Заря).
29. «Аль-Гашия» (Покрывающее).
30. «Аль-Аля» («Всевышний»).
31. «Ат-Тарик» («Ночной путник»).
32. «Аль-Бурудж» (Созвездия зодиака).
33. «Аль-иншикак» (Развернется).
34. «Аль-Мутаффифин» (Обвешивающие).
35. «Аль-Инфитар» (Раскалывание).
36. «Ат-Таквир» (Скручивание).
37. «Абаса» (Нахмурился).
38. «Ан-Назиат» (Исторгающие).
39. «Ан-Наба» (Весть).
40. «Мульк» (Владычество).
41. «Йасин» (Йасин).

**Частное учреждение - образовательная организация
высшего образования
Московский исламский институт
(ООВО «МИИ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиВР

Р. Р. Измайлов



«09» октября 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

«ЭЛЕМЕНТЫ ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКИ»

Направление
подготовки

48.03.01 Теология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность
подготовки

Практическая теология ислама

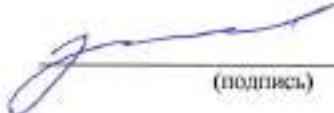
(наименование профиля подготовки, магистерской
программы)

Квалификация
выпускника

Бакалавр

Рабочая программа по дисциплине «Элементы легкой атлетики» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

2021 / 2022 учебный год	 (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2022 / 2023 учебный год	 (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2023 / 2024 учебный год	_____ (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2024 / 2025 учебный год	_____ (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2025 / 2026 учебный год	_____ (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	7
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	7
6.1. Основная литература	7
6.2. Дополнительная литература	8
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	8
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	8
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	9
9.1. Подготовка к лекции	9
9.2. Подготовка к практическим занятиям	10
9.3. Самостоятельная работа	10
9.4. Примерная тематика эссе, рефератов	11
9.4.1. Реферат	11
9.4.2. Примерная тематика рефератов	12
10. Материально-техническое обеспечение	14
11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	15

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица №1. Содержание индикатора компетенций.

№	Код	Содержание индикатора компетенции
1	УК- 7.1.	Знает виды физических упражнений;
2	УК- 7.2.	Владеет основами физической культуры и здорового образа жизни
3	УК- 7.3.	Способен использовать средства физического воспитания для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Элементы легкой атлетики» реализуется в обязательной части учебного плана подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01. Теология.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу

Общая трудоемкость дисциплины «Элементы легкой атлетики» составляет 328 часов.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	час.	Трудоемкость по семестрам						
		1	2	3	4	5	6	7
Общая трудоемкость по учебному плану	328	48	52	52	52	30	50	44
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	328	48	52	52	52	30	50	44
Лекции (Л)	42	6	6	6	6	6	6	6
Практические занятия (ПЗ)	286	42	46	46	46	24	44	38
Промежуточный контроль:	Зачёт	-	+	+	+	+	+	+

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	час.	Трудоемкость по семестрам	
		1	2
Общая трудоемкость по учебному плану	328	164	164
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	12	6	6
Лекции (Л)	12	6	6
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:		158	158
Промежуточный контроль:	Зачёт	-	+

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	по семестрам	
		3	4
Общая трудоемкость по учебному плану	328	164	164
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	8	4	4
Лекции (Л)	8	4	4
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	312	156	156
Промежуточный контроль:	Зачёт	8	4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	ПЗ	
1-7	1	Элементы легкой атлетики	328	42	286	-
		Всего:	328	42	286	-
		Зачёт:	-	-	-	-
		Итого:	328	42	286	-

Очно-заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	ПЗ	
1-2	1	Элементы легкой атлетики	328	12	-	316
		Всего:	328	12	-	316
		Зачёт:	-	-	-	-
		Итого:	328	12	-	316

Заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	ПЗ	
3-4	1	Элементы легкой атлетики	312	8	-	312
		Всего:	312	8	-	312
		Зачёт:	8	-	-	-
		Итого:	328	8	-	312

Содержание учебных разделов

Легкая атлетика

Методический подраздел. Легкая атлетика в системе физического воспитания. История развития легкоатлетического спорта в Российской Федерации. Роль и значение легкой атлетики в профессионально-прикладной физической подготовке студентов применительно к профилю специальности. Основы техники видов легкой атлетики. Места занятий их оборудование и подготовка. Техника безопасности во время занятий по легкой атлетике. Гигиена, врачебный контроль и самоконтроль. Организация самостоятельных занятий. Методика обучения и тренировки. Требования программы и нормативы по легкой атлетике. Правила, организация и проведение соревнований. Инструкторская и судейская практика.

Учебно-тренировочный подраздел. Ходьба (обыкновенная и спортивная). Специальные упражнения бегуна; бег с ускорениями с хода, с максимальной скоростью, с изменением темпа и ритма шагов. Старты: низкий, высокий; с опорой на одну руку. Финиширование: грудью, плечом. Бег; свободный по прямой и повороту, с наращиванием скорости и последующим продвижением вперед по инерции. Отталкивание как основная фаза бега; осанка и работа рук во время бега, вынос бедра, постановка стопы; техника бега на короткие дистанции, техника передачи эстафетной палочки без перекладывания в другую руку после приема (стоя на месте, в ходьбе и беге) без ограничения зоны передачи и в зоне передачи. Бег в гору и под гору (угол 20-30°). Повторный бег с предельной и околопредельной интенсивностью по прямой и повороту на отрезках от 20 до 60 м с хода с переходом в бег по инерции.

Бег с высокого старта на 100-150 м в различном темпе, на 200, 300, 400 м в среднем темпе; переменный бег на 200-300 м (общая длина дистанции 1000-1500 м).

Подводящие упражнения для овладения техникой барьерного бега.

Кросс (бег по пересеченной местности). Бег на равнинных участках, бег на местности с преодолением естественных препятствий, бег по твердому, мягкому и скользкому грунту; бег по пересеченной местности. Бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши) на результат.

Прыжки. Техника специальных упражнений для прыжков в высоту и длину.

Прыжки с места в длину, тройной, пятикратной, в высоту; с ноги на ногу, на двух ногах; скачки на левой и правой ноге, маховые движения ног в прыжках в длину и высоту, определение толчковой ноги, постановка толчковой ноги, ритм последних трех шагов, маховые движения рук в прыжках в длину и высоту, отталкивание, приземление; прыжки в длину способом «согнув ноги», ознакомление с техникой прыжка в высоту способом «перешагивание».

Метания. Общее ознакомление с техникой метания, держание снаряда (теннисного мяча, гранаты), исходное положение для метания, отведение снаряда, скрестный шаг, метания (мяча, гранаты) с 1-3-5-7 шагов. Толкание ядра (ознакомление) с места; с разбега.

Подводящие упражнения для освоения отдельных фаз и элементов метания. Упражнения с набивными мячами: перебрасывание и толкание в парах из различных положений; метания различными способами – снизу вперед, снизу через себя назад, вперед из-за головы двумя руками; толкание набивного мяча с места вверх, вперед, стоя лицом и боком в сторону толчка. Специальные упражнения, обеспечивающие повышение функциональных возможностей организма студента, способствующие совершенствованию техники метания мяча, гранаты и толканию ядра.

Контрольные упражнения и требования.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Учебно-методические и учебно-практические пособия.
2. Практикумы и методические рекомендации по их выполнению.
3. Методические рекомендации по изучению дисциплины, в том числе методические разработки преподавателей по отдельным темам и видам занятий.
4. Другие материалы.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Евсеев Ю. И. Физическая культура. Серия «Учебники, учебные пособия».

Ростов-н/Д: Феникс, 2003. — 384 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Виленский М. Л., Зайцев А. И. Физическая культура студента: учебник / Виленский М. Л., Зайцев А. И., Ильинич В. И., Кислицын Ю. Л., Коваленко В. Л., Щербаков В. Г. Учебник / Под ред. В.И. Ильинича. М.: Гардарики, 2000. — 448 с.
2. Виленский М. Л. Физическая культура : учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — 2-е изд., стер. — М. : КНОРУС, 2016. — 214 с.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.minsport.gov.ru/activities/federal-programs/> Портал Министерства спорта РФ
2. <http://www.mosport.ru/> Портал Департамента физической культуры и спорта г. Москвы
3. <http://www.rusmedserver.ru/> Портал здорового образа жизни

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, при необходимости, могут быть использованы:

1. Офисный пакет программ и приложений OpenOffice 4 - свободно распространяемый программный продукт;
2. Поисковая система Microsoft Edge - свободно распространяемый программный продукт;
3. Архиватор 7Zip - свободно распространяемый программный продукт.
4. Adobe Reader DC - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт;
5. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.);
6. Windows Media Player (аудио-видео проигрыватель);

7. Электронная информационно-образовательная среда «Московского исламского института»;

8. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Студенту - <http://www.consultant.ru/edu/student/study/>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Элементы легкой атлетики» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: Учебным планом, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в библиотеке Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

9.1. Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

9.2. Подготовка к практическим занятиям

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

На занятиях по дисциплине «Элементы легкой атлетики» обучающийся должен быть в спортивной форме: спортивный костюм или спортивные шорты, футболка и кроссовки. Одежда и обувь должны быть удобные для занятий, не ограничивать движения и не быть слишком свободной. Рекомендуется принимать пищу за 1,5 – 2 часа до практических занятий физической культурой. По желанию на практические занятия можно брать бутылочку с водой. Девушкам не рекомендуется заниматься с распущенными волосами. Запрещается на практических занятиях по дисциплине жевать жвачку.

9.3. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины и включает в себя следующее:

- чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний;
- подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;
- чтение дополнительной литературы;

- подготовка к практическим занятиям;
- выполнения заданий для самостоятельной работы.;
- подготовка докладов (по требованию преподавателя).

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы обучающихся обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Обучающийся учится самостоятельно работать с первоисточниками.

9.4. Примерная тематика эссе, рефератов

9.4.1. Реферат

Реферат – форма научно-исследовательской деятельности, направленная на развитие научного мышления, на формирование познавательной деятельности по предмету через комплекс взаимосвязанных методов исследования, на самообразование и творческую деятельность.

Какие *задачи решает* данная форма научно-исследовательской деятельности?

1. Расширяет знания по общим и частным вопросам предмета.
2. Способствует формированию умений и навыков самостоятельной исследовательской работы; закладывает базу для научного исследования в профессиональной области и т.д.
3. Содействует формированию библиографических знаний и умений.
4. Формирует навык оформления научных работ.

Какие можно выделить *этапы и методы исследования* в разработке темы?

1. Изучение литературы по теме.
2. Обоснование актуальности темы.
3. Подбор материала для написания основной части реферата.
4. Выделение вопросов, предлагаемых для эмпирического исследования.
5. Подбор иллюстративного материала по теме реферата (если требует необходимость исследования).
6. Определение результатов исследования.

Рефераты могут носить как теоретический, так и практический характер.

Какие возможно предложить рекомендации при *защите реферата*?

1. Время, отведённое на защиту реферата не должно превышать 15 минут. Сюда входит не только изложение информации аттестуемым, но и вопросы, задаваемые выступающим.
2. Выступление заключается в изложении следующих моментов: актуальности темы, основные теоретические выкладки, выводы по работе. Выступление может сопровождаться наглядным материалом (презентация).

Оценивается работа по следующим критериям:

1. Актуальность темы исследования.
2. Характер изложения материала: научность, доступность, последовательность, язык изложения, вызывает ли интерес прочитанный материал и т.д.
3. Наличие графических работ, их качество (если требует необходимость исследования).
4. Наличие иллюстративного материала, его соответствие тематике исследования (если требует необходимость исследования).
5. Оформление работы.
6. Качество защиты: знание материала, использование наглядных пособий, ответы на вопросы.

9.4.2. Примерная тематика рефератов

1. Физическая культура, спорт, ценности физической культуры, физическое совершенство, физическое воспитание, физическое развитие, психофизическая подготовка, жизненно необходимые умения и навыки, физическая и функциональная подготовленность.
2. Двигательная активность, профессиональная направленность физического воспитания, роль физической культуры и спорта в развитии общества.
3. Социальные функции физической культуры и спорта.
4. Современное состояние физической культуры и спорта.
5. Физическая культура и спорт как действенные средства сохранения и укрепления здоровья людей, их физического совершенствования.

6. Роль физической культуры и спорта в подготовке студентов к профессиональной деятельности и экстремальным жизненным ситуациям.
7. Взаимосвязь физической и умственной деятельности человека.
8. Утомление при физической и умственной работе: компенсированное, некомпенсированное, острое, хроническое.
9. Восстановление. Биологические ритмы и работоспособность.
10. Гипокинезия и гиподинамия, их неблагоприятное влияние на организм.
11. Средства физической культуры в совершенствовании организма, обеспечении его устойчивости к физической и умственной деятельности.
12. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки.
13. Обмен веществ и энергии, кровь и кровообращение, сердце и сердечно-сосудистая система, дыхательная система, опорно-двигательный аппарат (костная система, суставы, мышечная система), органы пищеварения и выделения, сенсорные системы, железы внутренней секреции, нервная система.
14. Регуляция деятельности организма: гуморальная и нервная.
15. Особенности функционирования центральной нервной системы.
16. Рефлекторная природа двигательной деятельности.
17. Образование двигательного навыка. Рефлекторные механизмы совершенствования двигательной деятельности.
18. Двигательная функция и повышение уровня адаптации и устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.
19. Понятие "здоровье", его содержание и критерии.
20. Функциональные возможности проявления здоровья человека в различных сферах жизнедеятельности.
21. Влияние образа жизни на здоровье.
22. Влияние условий окружающей среды на здоровье.
23. Наследственность и меры здравоохранения. Их влияние на здоровье.
24. Здоровье в иерархии потребностей культурного человека.
25. Влияние культурного развития личности на отношение к самому себе.

Система знаний о здоровье.

26. Направленность поведения человека на обеспечение своего здоровья.
27. Методы определения индивидуально-психологических особенностей личности.
28. Взаимосвязь физкультурно-спортивной деятельности и общекультурного развития студентов.
29. Направленность образа жизни студентов, ее характеристика. Способы регуляции образа жизни.
30. Содержательные особенности составляющих здорового образа жизни.
31. Адекватное и неадекватное отношение к здоровью, его самооценка студентами и отражение в реальном поведении личности.
32. Ориентация на здоровье у лиц, отнесенных к интериалам и экстериалам.
33. Ценностные ориентации студентов на здоровый образ жизни. Отражение здорового образа жизни в формах жизнедеятельности студентов.
34. Сущность и значение использования психопрофилактики и психогигиены в жизнедеятельности.

10. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащенная интерактивной панелью и необходимым комплектом мебели для учебного процесса;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИИ.

11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица № 1. Рейтинг – план

Виды контроля	Тема / форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости занятий		5	10
	Посещение лекционных занятий	2	4
	Посещение семинарских и практических занятий	3	6
Текущий контроль работы на семинарских и практических занятиях	Вид отчета	30	60
	Письменный ответ.	5	10
	Устный опрос	5	10
	Участие в круглом столе	5	10
	Подготовка реферата, доклада	5	10
Рубежный контроль		10	30
		10	30
Промежуточная аттестация	Зачет	0	30
Итого			
		51	100
Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов			
Посещаемость занятий определяется как суммарный уровень посещаемости за семестр не менее 25% занятий.			
Рейтинговые бонусы, повышающие уровень итоговой оценки, могут составить по каждому заданию до 20 баллов.			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов			

Таблица № 2. Градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибальную систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTS.

Академический рейтинг обучающегося	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS
95-100	Отлично	+ A (excellent)
80-94		A (excellent)
75-79	Хорошо	+B (good)
70-74		B (good)
55-69	Удовлетворительно	C (satisfactory)
50-54		D (satisfactory)
45-49	Неудовлетворительно	E (satisfactory failed)
1-44		F (not rated)
0		N/A (not rated)

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов к зачету

Теоретический блок вопросов

1. Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Его анатомические, морфологические, физиологические и биохимические функции.
2. Функциональные системы организма.
3. Внешняя среда. Природные и социально-экологические факторы. Их воздействие на организм и жизнедеятельность.
4. Физическое самовоспитание и самосовершенствование как необходимое условие здорового образа жизни.
5. Спортивная подготовка. Цели и задачи спортивной подготовки.
6. Определение понятия спорт. Его принципиальное отличие от других видов занятий физическими упражнениями.
7. Массовый спорт. Его цели и задачи.
8. Спорт высших достижений. Спортивная классификация, ее структура.
9. Национальные виды спорта.
10. Студенческий спорт. Его организационные особенности.
11. Общественные студенческие спортивные организации и объединения.
12. Международные студенческие спортивные соревнования. Всемирные студенческие спортивные игры (универсиады). Участие студентов в Олимпийском движении.
13. Виды и методы контроля за эффективностью тренировочных занятий в избранном виде спорта.
14. Диагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.
15. Виды диагностики, их цели и задачи.
16. Диспансеризация. Врачебный контроль как условие допуска к занятиям физическими упражнениями и спортом, его содержание и периодичность.
17. Самоконтроль, его цель и задачи. Основные методы самоконтроля. Объективные и субъективные показатели самоконтроля.

18. Критерии оценки самоконтроля. Дневник самоконтроля.
19. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля

Практические задания
Обязательные тесты определения физической подготовленности

Обязательные тесты определения физической подготовленности										
Характеристика направленности тестов	Женщины					Мужчины				
	Оценки в баллах									
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.Тест на скоростно-силовую подготовленность:										
Бег – 100м (сек.)	15.7	16.0	17.0	17.9	18.7	13.2	13.8	14.0	14.3	14.6
2.Тест на силовую подготовленность: Поднимание (сед.) и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз); Подтягивание на перекладине (кол.раз)	60	50	40	30	20					
вес до 85кг						12	10	8	6	4
вес более 85 кг						10	8	7	4	2
3.Тест на общую выносливость: Бег 2000 м (мин.,с.)										
вес до 70 кг	11.00	12.00	13.00	14.00	15.00					
вес более 70 кг	12.00	14.00	14.30	15.00	16.00					
Бег 3000 м (мин.,с.)										
вес до 85 кг						12.30	13.30	14.30	15.30	16.30
вес более 85 кг						13.30	14.30	15.30	16.30	17.30
						0		0	0	0

Контрольные упражнения и тесты по легкой атлетике

№ п/п	Упражнения и Тесты	Оценка				
		5	4	3	2	1
1.	Пешеходный 2х км тест (Индекс физической работоспособности)	>130	111-130	90-110	71-89	<71
2.	Техника низкого старта (оценивается техника выполнения)	Демонстрация техники без ошибок	Одна ошибка	Две ошибки	Три ошибки	Более 3х
3.	Техника высокого старта (оценивается техника выполнения)	Демонстрация техники без ошибок	Одна ошибка	Две ошибки	Три ошибки	Более 3х
4.	Техника спортивной ходьбы (оценивается техника выполнения)	Демонстрация техники без ошибок	Одна ошибка	Две ошибки	Три ошибки	Более 3х
5.	Техника метания теннисного мяча (оценивается техника выполнения)	Демонстрация техники без ошибок	Одна ошибка	Две ошибки	Три ошибки	Более 3х
6.	Техника равномерного бега (оценивается техника выполнения)	Демонстрация техники без ошибок	Одна ошибка	Две ошибки	Три ошибки	Более 3х
7.	Равномерный бег (в случае необходимости с переходом на ходьбу) мин.	М 6мин	5мин	4мин	3мин	2мин
		Ж 5мин	4мин	3мин	2мин	1мин

**Частное учреждение - образовательная организация
высшего образования
Московский исламский институт
(ООВО «МИИ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиВР

 **Р. Р. Измаилов**

«09» октября 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
«ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ»**

Направление
подготовки

48.03.01 Теология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность
подготовки

Практическая теология ислама

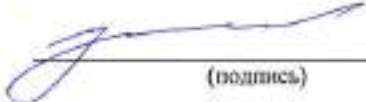
(наименование профиля подготовки, магистерской
программы)

Квалификация
выпускника

Бакалавр

Рабочая программа по дисциплине «Подвижные игры» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

2021 / 2022 учебный год	 (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2022 / 2023 учебный год	 (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2023 / 2024 учебный год	_____ (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2024 / 2025 учебный год	_____ (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2025 / 2026 учебный год	_____ (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	11
6.1. Основная литература	11
6.2. Дополнительная литература	11
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	11
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	11
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	12
9.1. Подготовка к лекции	12
9.2. Подготовка к практическим занятиям	13
9.3. Самостоятельная работа	13
9.4. Примерная тематика эссе, рефератов	14
9.4.1. Реферат	14
9.4.2. Примерная тематика рефератов	15
10. Материально-техническое обеспечение	17
11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица №1. Содержание индикаторов компетенций.

№	Код	Содержание индикаторов компетенции
1	УК- 7.1.	Знает виды физических упражнений;
2	УК- 7.2.	Владеет основами физической культуры и здорового образа жизни
3	УК- 7.3.	Способен использовать средства физического воспитания для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Подвижные игры» реализуется в обязательной части учебного плана подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01. Теология.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу

Общая трудоемкость дисциплины «Подвижные игры» составляет 328 часов.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Трудоемкость						
		по семестрам						
		1	2	3	4	5	6	7
Общая трудоемкость по учебному плану	328	48	52	52	52	30	50	44
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	328	48	52	52	52	30	50	44
Лекции (Л)	42	6	6	6	6	6	6	6
Практические занятия (ПЗ)	286	42	46	46	46	24	44	38
Промежуточный контроль:	Зачёт	-	+	+	+	+	+	+

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Трудоемкость	
		по семестрам	
		1	2
Общая трудоемкость по учебному плану	328	164	164
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	12	6	6
Лекции (Л)	12	6	6
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:		158	158
Промежуточный контроль:	Зачёт	-	+

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего часов	по семестрам	
		3	4
Общая трудоемкость по учебному плану	328	164	164
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	8	4	4
Лекции (Л)	8	4	4
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	312	156	156
Промежуточный контроль:	Зачёт	8	4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	ПЗ	
1-7	1	Баскетбол	110	14	96	-
1-7	2	Волейбол	110	14	96	-
1-7	3	Футбол	108	14	94	-
Всего:			328	42	286	-
Зачёт:			-	-	-	-
Итого:			328	42	286	-

Очно-заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:	
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:	
				Л	СР
1-2	1	Баскетбол	110	4	106
1-2	2	Волейбол	110	4	106
1-2	3	Футбол	108	4	104
Всего:			328	12	-
Зачёт:			-	-	-
Итого:			328	12	316

Заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:	
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:	СР
				Л	
3-4	1	Баскетбол	107	3	104
3-4	2	Волейбол	107	3	104
3-4	3	Футбол	106	2	104
Всего:			320	-	312
Зачёт:			8	-	-
Итого:			328	-	312

Содержание учебных разделов

Методический подраздел. Подвижные игры в системе физического воспитания. Подвижные игры как средство совершенствования физической подготовленности, повышения эмоциональности учебно-тренировочных занятий, активного отдыха. Особенности регулирования физической нагрузки при занятиях подвижными играми. Личная гигиена, одежда, обувь. Профилактика спортивного травматизма. Место занятий, оборудование и инвентарь. Основы методики обучения подвижным играм. Правила соревнований, их организация и проведение. Достижения команд учебного заведения по подвижным играм.

Учебно-тренировочный раздел.

Баскетбол. Действия без мяча: передвижения приставными шагами правым и левым боком с чередованием скорости и направлением движения; переход с передвижения правым боком на передвижение левым боком; передвижение в основной стойке, остановка прыжком после ускорения; остановка в шаге; повороты на месте (вперед и назад).

Техника владения мячом. Ловля мяча: одной и двумя руками на уровне груди, двумя руками высокого мяча, двумя руками низкого мяча, катящегося мяча (стоя на месте и в движении).

Передачи мяча: двумя руками от груди, двумя руками сверху, одной рукой от плеча. Передачи мяча одной рукой от плеча, одной рукой сверху, одной рукой снизу. Передачи мяча изученными способами при встречном движении и при

поступательном.

Броски мяча двумя руками от груди, двумя руками сверху, броски мяча одной рукой сверху в движении после двух шагов, движение одной рукой в прыжке после ловли мяча; в прыжке со средней и дальней дистанции; с места одной рукой, сверху и с дальней дистанции; штрафной бросок.

Ведение мяча: на месте и в движении с высоким и низким отскоком; с изменением направления и скорости движения, высоты отскока мяча от пола. Обводка противника без зрительного контроля. Ведение с асинхронным ритмом движений руки с мячом и ног.

Обманные действия: финт на рывок, финт на бросок, финт на проход.

Техника защиты. Техника передвижений; стойка защитника с выставленной вперед ногой. Стойка со ступнями на одной линии. Сочетания способов передвижения с техническими приемами игры в защите. Индивидуальные действия в защите (перехваты мяча; борьба за мяч, не попавший в корзину).

Тактика нападения. Индивидуальные действия: выход на свободное место с целью атаки противника и получения мяча; выбор места на площадке с целью адекватного взаимодействия с партнерами по команде, применение изученных приемов техники нападения в зависимости от ситуации на площадке; действия одного защитника против двух нападающих в системе быстрого прорыва.

Групповые действия: взаимодействие двух игроков заслонами (внутренними и наружными); взаимодействие двух игроков переключениями.

Командные действия: организация командных действий по принципу «выходи на свободное место»; позиционное нападение с применением заслонов; организация командных действий против быстрого прорыва.

Тактика защиты. Индивидуальные действия: применение изученных защитных стоек и передвижений в зависимости от действия нападающего; выбор места и способа противодействия нападающему без мяча в зависимости от места нахождения мяча, выбор места по отношению к нападающему с мячом. Противодействие при бросках мяча в корзину.

Групповые действия. Взаимодействие двух игроков - подстраховка, отступление,

проскальзывание.

Командные действия: переключение от действий в нападении к действиям в защите, личная система защиты.

Спортивные игры: баскетбол по упрощенным и основным правилам.

Подвижные игры с использованием элементов техники игры.

Волейбол. Действия без мяча. Перемещения и стойки: стартовая стойка (исходное положение) – основная. Ходьба, бег перемещаясь лицом вперед. Перемещения приставными шагами: лицом, правым, левым боком вперед, двойной шаг вперед. Сочетания способов перемещений.

Действия с мячом. Передача мяча: сверху двумя руками; с собственного подбрасывания; с набрасывания партнера; в различных направлениях на месте после перемещения; передачи в парах, отбивания мяча кулаком через сетку в непосредственной близости от нее; из зоны в зону, из глубины площадки к сетке, стоя спиной в направлении передачи сверху из глубины площадки.

Прием мяча сверху двумя руками: отскочившего от стены, после броска в сторону, после броска через сетку; от нижней и верхней прямой подачи в зону нападения; сверху двумя руками, снизу двумя руками, с подачи в зонах 6, 1, 5 и передача в зоны 3,2; нижняя передача на точность, прием мяча снизу двумя руками с подачи в зонах 6,1,5 и первая передача в зоны 4,3,2.

Подача мяча. Верхняя и нижняя прямая, верхняя боковая.

Нападающий удар через сетку по ходу из зон 4,3,2; в зонах 4,2 с передачей из глубины площадки; из зоны 3 с высоких и средних передач; с удаленных от сетки передач.

Блокирование: одиночное, групповое в зонах 4,2, выполняемых с передачи из зоны 3; по ходу выполняемых из двух зон (4-3 и 2-3) в известном направлении.

Тактическая подготовка. Тактика нападения. Индивидуальные действия: выбор места для выполнения нижней подачи; выбор места для второй передачи и в зоне 3. Выбор способа отбивания мяча через сетку: передача сверху двумя руками, кулаком, снизу. Чередование подачв дальнюю и ближнюю к сетке половину площадки. подача на точность в зоны (по заданию). Выбор места: для выполнения второй передачи в

зоне 2; стоя спиной по направлению; при выполнении подач.

Групповые действия. Взаимодействие игроков в передней линии в нападении; взаимодействие игроков в задней линии при приеме мяча с подач, взаимодействие игроков зон 6,5,1 с зоной 3, взаимодействие игрока зоны 3 с игроком зоны 4, игрока зоны 3 с игроком зоны 2 (при второй передаче). Взаимодействие игроков при второй передаче зон 6,1,5 с зоной 2 (при приеме от передачи подач).

Командные действия. Прием подачи и первая передача в зону 3, вторая передача игроку, к которому передающий обращен лицом. Прием подач: первая в зону 3, вторая передача в зоны 4,2 стоя лицом в сторону передач. Система игры со второй передачи и игрока передней линии.

Тактика защиты. Выбор места при приеме подач. Расположение игроков при приеме подачи, когда вторую передачу выполняет игрок зоны 1,3. Система игры в защите при страховке нападающего игроком задней линии. Взаимодействие игроков зон 2 и 6 при приеме трудных мячей от подач, нападающих ударов, обманных действиях соперника.

Групповые действия. Взаимодействия игроков задней линии: игрока зоны 1 с игроком зоны 6; игрока зоны 5 с игроком зоны 6, игрока зоны 6 с игроками зон 5 и 1, игроков передней линии: игрока зоны 3 с игроками зон 4 и 2, игроков зон 5,1,6 с игроками зон 4,2 при приеме подачи и передаче (при обманных действиях).

Командные действия. Расположение игроков при приеме мяча от противника «углом вперед» с применением групповых действий.

Контрольные испытания: сдача норм по технической подготовке (испытания на точность передачи через сетку, на точность подач, испытания в защитных действиях).

Спортивные игры: волейбол по упрощенным и основным правилам соревнований.

Упражнения: для привития навыков быстроты ответных действий; для развития качеств, необходимых при приеме и передачах мяча; для развития качеств, необходимых при подаче мяча, выполнения нападающих ударов, при блокировании. Упражнения для развития прыгучести.

Подвижные игры, направленные на развитие специальной физической

подготовки волейболиста.

Футбол. Техника игры без мяча. Передвижения приставными шагами и скрестными шагами. Остановки шагом, повороты на 90 и 180°. Прыжки с одной ноги на другую, прыжки на двух ногах на месте, с поворотом на 90, 180, 360°.

Техника владения мячом. Удары по мячу ногой: удар внутренней стороной стопы, удар серединой подъема, удары внутренней и внешней частью подъема, удар носком, пяткой, удар внешней стороной стопы. Резанные удары, удары с лета, с полулета.

Удары по мячу головой. Удар серединой лба. Удар серединой лба в прыжке, в броске. Удар боковой частью лба.

Способы остановки мяча. Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы, подошвой; опускающегося мяча внутренней стороной стопы, подошвой, внешней стороной стопы, голенью. Остановка мяча бедром, животом, грудью, головой.

Обучение ведению мяча внешней частью подъема, внутренней частью подъема.

Обучение финтам. Финты: «наступление подошвой на мяч», «ложная остановка мяча подошвой», «проброс мяча мимо соперника», «ложный замах для удара».

Обучение отбору мяча. Отбор мяча перехватом, толчком, подкатом.

Обучение вбрасыванию мяча.

Обучение технике игры вратаря. Основная стойка. Ловля катящихся и низколетающих мячей. Ловля полувысоких мячей, ловля высоколетающих мячей. Ловля мячей в падении и в броске. Отбивание летящих мячей. Вбрасывание мяча вратарем.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Учебно-методические и учебно-практические пособия.
2. Практикумы и методические рекомендации по их выполнению.
3. Методические рекомендации по изучению дисциплины, в том числе методические разработки преподавателей по отдельным темам и видам занятий.
4. Другие материалы.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Евсеев Ю. И. Физическая культура. Серия «Учебники, учебные пособия». Ростов-н/Д: Феникс, 2003. — 384 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Виленский М. Л., Зайцев А. И. Физическая культура студента: учебник / Виленский М. Л., Зайцев А. И., Ильинич В. И., Кислицын Ю. Л., Коваленко В. Л., Щербаков В. Г. Учебник / Под ред. В.И. Ильинича. М.: Гардарики, 2000. — 448 с.
2. Виленский М. Л. Физическая культура : учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — 2-е изд., стер. — М. : КНОРУС, 2016. — 214 с.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.minsport.gov.ru/activities/federal-programs/> Портал Министерства спорта РФ
2. <http://www.mosssport.ru/> Портал Департамента физической культуры и спорта г. Москвы
3. <http://www.rusmedserver.ru/> Портал здорового образа жизни

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, при необходимости, могут быть использованы:

1. Офисный пакет программ и приложений OpenOffice 4 - свободно распространяемый программный продукт;
2. Поисковая система Microsoft Edge - свободно распространяемый программный продукт;
3. Архиватор 7Zip - свободно распространяемый программный продукт.
4. Adobe Reader DC - пакет программ, предназначенный для просмотра

электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт;

5. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.);

6. Windows Media Player (аудио-видео проигрыватель);

7. Электронная информационно-образовательная среда «Московского исламского института»;

8. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Студенту - <http://www.consultant.ru/edu/student/study/>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «**Подвижные игры**» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо познакомиться со следующими документами: Учебным планом, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в библиотеке Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

9.1. Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;

2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

9.2. Подготовка к практическим занятиям

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

На занятиях по дисциплине «Элементы легкой атлетики» обучающийся должен быть в спортивной форме: спортивный костюм или спортивные шорты, футболка и кроссовки. Одежда и обувь должны быть удобные для занятий, не ограничивать движения и не быть слишком свободной. Рекомендуется принимать пищу за 1,5 – 2 часа до практических занятий физической культурой. По желанию на практические занятия можно брать бутылочку с водой. Девушкам не рекомендуется заниматься с распущенными волосами. Запрещается на практических занятиях по дисциплине жевать жвачку.

9.3. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины и включает в себя следующее:

- чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний;
- подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;
- чтение дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнения заданий для самостоятельной работы.;
- подготовка докладов (по требованию преподавателя).

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы обучающихся обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Обучающийся учится самостоятельно работать с первоисточниками.

9.4. Примерная тематика эссе, рефератов

9.4.1. Реферат

Реферат – форма научно-исследовательской деятельности, направленная на развитие научного мышления, на формирование познавательной деятельности по предмету через комплекс взаимосвязанных методов исследования, на самообразование и творческую деятельность.

Какие *задачи решает* данная форма научно-исследовательской деятельности?

1. Расширяет знания по общим и частным вопросам предмета.
2. Способствует формированию умений и навыков самостоятельной исследовательской работы; закладывает базу для научного исследования в профессиональной области и т.д.
3. Содействует формированию библиографических знаний и умений.
4. Формирует навык оформления научных работ.

Какие можно выделить *этапы и методы исследования* в разработке темы?

1. Изучение литературы по теме.
2. Обоснование актуальности темы.
3. Подбор материала для написания основной части реферата.

4. Выделение вопросов, предлагаемых для эмпирического исследования.
5. Подбор иллюстративного материала по теме реферата (если требует необходимость исследования).
6. Определение результатов исследования.

Рефераты могут носить как теоретический, так и практический характер.

Какие возможно предложить рекомендации при *защите реферата*?

1. Время, отведённое на защиту реферата не должно превышать 15 минут. Сюда входит не только изложение информации аттестуемым, но и вопросы, задаваемые выступающим.
2. Выступление заключается в изложении следующих моментов: актуальности темы, основные теоретические выкладки, выводы по работе. Выступление может сопровождаться наглядным материалом (презентация).

Оценивается работа по следующим критериям:

1. Актуальность темы исследования.
2. Характер изложения материала: научность, доступность, последовательность, язык изложения, вызывает ли интерес прочитанный материал и т.д.
3. Наличие графических работ, их качество (если требует необходимость исследования).
4. Наличие иллюстративного материала, его соответствие тематике исследования (если требует необходимость исследования).
5. Оформление работы.
6. Качество защиты: знание материала, использование наглядных пособий, ответы на вопросы.

9.4.2. Примерная тематика рефератов

1. Физическая культура, спорт, ценности физической культуры, физическое совершенство, физическое воспитание, физическое развитие, психофизическая подготовка, жизненно необходимые умения и навыки, физическая и функциональная подготовленность,

2. Двигательная активность, профессиональная направленность физического воспитания, роль физической культуры и спорта в развитии общества.
3. Социальные функции физической культуры и спорта.
4. Современное состояние физической культуры и спорта.
5. Физическая культура и спорт как действенные средства сохранения и укрепления здоровья людей, их физического совершенствования.
6. Роль физической культуры и спорта в подготовке студентов к профессиональной деятельности и экстремальным жизненным ситуациям.
7. Взаимосвязь физической и умственной деятельности человека.
8. Утомление при физической и умственной работе: компенсированное, некомпенсированное, острое, хроническое.
9. Восстановление. Биологические ритмы и работоспособность.
10. Гипокинезия и гиподинамия, их неблагоприятное влияние на организм.
11. Средства физической культуры в совершенствовании организма, обеспечении его устойчивости к физической и умственной деятельности.
12. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки.
13. Обмен веществ и энергии, кровь и кровообращение, сердце и сердечно-сосудистая система, дыхательная система, опорно-двигательный аппарат (костная система, суставы, мышечная система), органы пищеварения и выделения, сенсорные системы, железы внутренней секреции, нервная система.
14. Регуляция деятельности организма: гуморальная и нервная.
15. Особенности функционирования центральной нервной системы.
16. Рефлекторная природа двигательной деятельности.
17. Образование двигательного навыка. Рефлекторные механизмы совершенствования двигательной деятельности.
18. Двигательная функция и повышение уровня адаптации и устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.
19. Понятие "здоровье", его содержание и критерии.
20. Функциональные возможности проявления здоровья человека в различных

сферах жизнедеятельности.

21. Влияние образа жизни на здоровье.
22. Влияние условий окружающей среды на здоровье.
23. Наследственность и меры здравоохранения. Их влияние на здоровье.
24. Здоровье в иерархии потребностей культурного человека.
25. Влияние культурного развития личности на отношение к самому себе.

Система знаний о здоровье.

26. Направленность поведения человека на обеспечение своего здоровья.
27. Методы определения индивидуально-психологических особенностей личности.
28. Взаимосвязь физкультурно-спортивной деятельности и общекультурного развития студентов.
29. Направленность образа жизни студентов, ее характеристика. Способы регуляции образа жизни.
30. Содержательные особенности составляющих здорового образа жизни.
31. Адекватное и неадекватное отношение к здоровью, его самооценка студентами и отражение в реальном поведении личности.
32. Ориентация на здоровье у лиц, отнесенных к интериалам и экстериалам.
33. Ценностные ориентации студентов на здоровый образ жизни. Отражение здорового образа жизни в формах жизнедеятельности студентов.

10. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащенная интерактивной панелью и необходимым комплектом мебели для учебного процесса;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИИ.

11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица № 1. Рейтинг – план

Виды контроля	Тема / форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости занятий		5	10
	Посещение лекционных занятий	2	4
	Посещение семинарских и практических занятий	3	6
Текущий контроль работы на семинарских и практических занятиях	Вид отчета	30	60
	Письменный ответ.	5	10
	Устный опрос	5	10
	Участие в круглом столе	5	10
	Подготовка реферата, доклада	5	10
Рубежный контроль		10	30
		10	30
Промежуточная аттестация	Зачет	0	30
Итого		51	100
Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов			
Посещаемость занятий определяется как суммарный уровень посещаемости за семестр не менее 25% занятий.			
Рейтинговые бонусы, повышающие уровень итоговой оценки, могут составить по каждому заданию до 20 баллов.			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов			

Таблица № 2. Градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибальную систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTS.

Академический рейтинг обучающегося	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS
95-100	Отлично	+ A (excellent)
85-94		A (excellent)
75-84	Хорошо	+B (good)
65-74		B (good)
55-64	Удовлетворительно	C (satisfactory)
51-54		D (satisfactory)
45-50	Неудовлетворительно	E (satisfactory failed)
1-44		F (not rated)
0		N/A (not rated)

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов к зачету

стр. 18 из 22

Теоретический блок вопросов

1. Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Его анатомические, морфологические, физиологические и биохимические функции.
2. Функциональные системы организма.
3. Внешняя среда. Природные и социально-экологические факторы. Их воздействие на организм и жизнедеятельность.
4. Физическое самовоспитание и самосовершенствование как необходимое условие здорового образа жизни.
5. Спортивная подготовка. Цели и задачи спортивной подготовки.
6. Определение понятия спорт. Его принципиальное отличие от других видов занятий физическими упражнениями.
7. Массовый спорт. Его цели и задачи.
8. Спорт высших достижений. Спортивная классификация, ее структура.
9. Национальные виды спорта.
10. Студенческий спорт. Его организационные особенности.
11. Общественные студенческие спортивные организации и объединения.
12. Международные студенческие спортивные соревнования. Всемирные студенческие спортивные игры (универсиады). Участие студентов в Олимпийском движении.
13. Виды и методы контроля за эффективностью тренировочных занятий в избранном виде спорта.
14. Диагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.
15. Виды диагностики, их цели и задачи.
16. Диспансеризация. Врачебный контроль как условие допуска к занятиям физическими упражнениями и спортом, его содержание и периодичность.
17. Самоконтроль, его цель и задачи. Основные методы самоконтроля. Объективные и субъективные показатели самоконтроля.
18. Критерии оценки самоконтроля. Дневник самоконтроля.

19. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

Практические задания

Обязательные тесты определения физической подготовленности

Характеристика направленности тестов	Женщины					Мужчины				
	Оценка в баллах									
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.Тест на скоростно-силовую подготовленность:										
Бег – 100м (сек.)	15.7	16.0	17.0	17.9	18.7	13.2	13.8	14.0	14.3	14.6
2.Тест на силовую подготовленность:										
Поднимание (сед.) и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз);	60	50	40	30	20					
Подтягивание на перекладине (кол.раз)										
вес до 85кг						12	10	8	6	4
вес более 85 кг						10	8	7	4	2
3.Тест на общую выносливость:										
Бег 2000 м (мин.,с.)										
вес до 70 кг	11.00	12.00	13.00	14.00	15.00					
вес более 70 кг	12.00	14.00	14.30	15.00	16.00					
Бег 3000 м (мин.,с.)										
вес до 85 кг						12.30	13.30	14.30	15.30	16.30
вес более 85 кг						13.30	14.30	15.30	16.30	17.30

Контрольные упражнения и тесты

по освоению технических приемов игры в волейбол

1. Передача мяча сверху двумя руками над собой (на выполнение задания дается 3 попытки):

Оценка	Юноши	Девушки
	количество раз	
5	25	20
4	15	10
3	10	5

2. Передача мяча сверху в парах на месте и после перемещений. Оценивается освоение техники. Расстояние между игроками 6-8 м.

3. Прием мяча снизу двумя руками («жонглирование»).

Оценка	Юноши	Девушки
	количество раз	
5	30	25
4	20	15
3	10	5

Контрольные упражнения и тесты по освоению технических приемов игры в баскетбол

№ п/п	Тесты	Оценка				
		5	4	3	2	1
1.	Броски мяча в корзину с 2х шагов в движении (5 попыток)	4	3	2	1	0
2.	Штрафные броски (кол-во попаданий из 10 бросков)	5	4	3	2	1
3.	Техника ведения мяча с изменением направления	Оценивается техника выполнения				
4.	Передача мяча двумя руками различными способами в парах	Оценивается техника выполнения				

Контрольные упражнения и тесты по освоению технических приемов игры в футбол

№ п/п	Контрольное упражнение	Норматив
1	Комбинация на владение основными техническими элементами. Последовательное выполнение трех частей: 1 часть – ведение мяча с обводкой стоек и последующим попаданием в ворота; 2 часть – удар по воротам; 3 часть – передача мяча с попаданием в ворота	Парни – 25 секунд Девушки – 30 секунд
2	Комбинация на владение основными тактическими элементами. Выполнение в тройках. 1 часть – серия передач мяча при выполнении комбинации «забегание»; 2 часть – навесная передача в штрафную площадь с последующим ударом в одно касание с лета с попаданием в ворота	Парни – 6 передач, навесная передача без касания покрытия до удара, попадание по воротам Девушки – 6 передач, навесная передача с одним касанием мяча покрытия до удара, попадание по воротам

**Частное учреждение - образовательная организация
высшего образования
Московский исламский институт
(ООВО «МИИ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиВР

 Р. Р. Измайлов



«22» сентября 20 20 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ ИСЛАМСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ»**

Направление
подготовки

48.03.01 Теология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность
подготовки

Практическая теология ислама

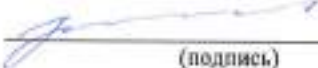
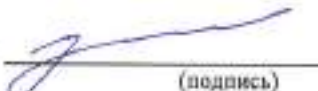
(наименование профиля подготовки, магистерской
программы)

Квалификация
выпускника

Бакалавр

Рабочая программа по дисциплине «История исламской цивилизации» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

2021 / 2022 учебный год	 (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2022 / 2023 учебный год	 (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2023 / 2024 учебный год	_____ (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2024 / 2025 учебный год	_____ (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2025 / 2026 учебный год	_____ (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	13
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	14
6.1. Основная литература	14
6.2. Дополнительная литература	14
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	14
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	15
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	15
9.1. Подготовка к лекции	16
9.2. Подготовка к семинарским занятиям	16
9.3. Самостоятельная работа	18
9.4. Примерная тематика эссе, рефератов	18
9.4.1. Эссе	18
9.4.2. Примерная тематика эссе	19
9.4.3. Реферат	20
9.4.4. Примерная тематика рефератов	21
9.5. Курсовая работа	22
9.5.1. Примерная тематика курсовых работ	22
9.6. Доклад	22
9.6.1. Примерная тематика докладов	22
9.7. Подготовка к экзамену и зачету	23
10. Материально-техническое обеспечение	23
11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	24

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица №1. Содержание индикаторов компетенций.

№	Код	Содержание индикаторов компетенции
1	ОПК-3.2	Имеет базовые представления об истории исламской цивилизации и ее основных этапах.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История исламской цивилизации» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01. Теология.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу

Общая трудоемкость дисциплины «История исламской цивилизации» составляет 4 зачетных единиц (144 часов).

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	по семестрам	
		3	4
Общая трудоемкость по учебному плану	144	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	72	32	40
Лекции (Л)	32	14	18
Семинарские занятия (СМ)	40	18	22
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	54	40	14
Промежуточный контроль:	<i>Зачёт с оценкой</i>	-	+
	<i>Экзамен</i>	18	-

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	по семестрам	
		3	4
Общая трудоемкость по учебному плану	144	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	30	16	14
Лекции (Л)	12	6	6
Семинарские занятия (СМ)	18	10	8
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	105	56	49
Промежуточный контроль:	<i>Зачёт с оценкой</i>	-	+
	<i>Экзамен</i>	9	-

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	по семестрам	
		3	4
Общая трудоемкость по учебному плану	144	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	20	10	10
Лекции (Л)	8	4	4
Семинарские занятия (СМ)	12	6	6
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	111	58	53
Промежуточный контроль:	Зачёт с оценкой	4	4
	Экзамен	9	-

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
3	1	Введение в дисциплину «История исламской цивилизации»	6	2	-	4
3	1.1	Цели и задачи изучения дисциплины «История исламской цивилизации». Понимание термина «исламская цивилизация»	3	1	-	2
3	1.2	Историография и источники по истории исламской цивилизации	3	1	-	2
3	2	Эпоха праведных халифов: от расцвета до возникновения первых внутренних противоречий	10	-	4	6
3	2.1.	Правление Абу Бакра (632–634) и Умара ибн ал-Хаттаба (634–644)	5	-	2	3
3	2.2.	Правление Усмана ибн Аффана (644–656) и Али (656–661)	5	-	2	3
3	3	Династия Омейядов и арабский халифат в 661–750 гг.	16	4	4	8
3	3.1.	Внутренняя политика Омейядов и политический кризис в 661–692 гг.	8	2	2	4
3	3.2.	Правление Омейядов в 692 – 750 гг.: от внешнеполитических успехов до свержения династии	8	2	2	4
3	4.	Халифат во время правления династии Аббасидов (750–1258)	30	6	8	16
3	4.1.	Начало и апогей правления Аббасидов (750–809 гг.)	6	-	2	4
3	4.2.	От продолжения расцвета халифата до ослабления центральной власти (809–861 гг.)	8	2	2	4
3	4.3.	Продолжение междоусобиц и расцвет удельных династий (начиная с 861 г.)	8	2	2	4
3	4.4.	Окончание правления аббасидской династии (сер. XI в. – 1258 г.)	8	2	2	4
3	5	Государство мамлюков (1250–1517 гг.)	8	2	2	4
3	5.1.	Правление бахритских и бурджитских мамлюков	4	1	1	2
3	5.2.	Усиление Османов и конец независимого государства мамлюков	4	1	1	2
		Подготовка к зачёту:	2	-	-	2
		зачет:	-	-	-	-
		Всего за 3 семестр:	72	14	18	40
4	6.	Халифат при Османах: от становления до исчезновения империи (конец XI – первая четверть XX вв.)	28	10	10	8

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
4	6.1.	Становление Османского султаната (XI век – 1451 г.)	6	2	2	2
4	6.2.	Расцвет Османского государства (1451–1566)	6	2	2	2
4	6.3.	Последние успехи и нарастание кризиса (1566–1703)	4	2	2	-
4	6.4.	Начало упадка Османов (1703 – середина XIX в.)	6	2	2	2
4	6.5.	Османская империя с сер. XIX до ее ликвидации и провозглашения Турецкой республики в 1923 г.	6	2	2	2
4	7.	Распространение ислама в различных регионах земного шара	26	8	12	6
4	7.1.	Общие особенности распространения и тенденции развития ислама в различных регионах мира до XVI в.	4	2	2	-
4	7.2.	Появление и распространение ислама на территории России в VII–XVI вв.	6	2	-	2
4	7.3.	История исламских общин и государств на территории Ирака, Ирана, Азербайджана и Афганистана	4	-	4	-
4	7.4.	История мусульманских государств Индостана и ислам в Китае	2	-	2	-
4	7.5.	Общины мусульман на полуострове Индокитай, Юго-Восточной Азии	2	-	2	-
4	7.6.	Распространение ислама на Африканском континенте	4	-	2	2
	7.7.	Мусульманский мир в XX – нач. XXI вв.	6	4	-	-
Консультация:			6	-	-	-
Экзамен:			12	-	-	-
Всего за 4 семестр:			72	18	22	14
Итого:			144	32	40	54

Очно-заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
3	1	Введение в дисциплину «История исламской цивилизации»	10	2	-	8
3	1.1	Цели и задачи изучения дисциплины «История исламской цивилизации». Понимание термина «исламская цивилизация»	3	1	-	2
3	1.2	Историография и источники по истории исламской цивилизации	7	1	-	6
3	2	Эпоха праведных халифов: от расцвета до возникновения первых внутренних противоречий	10	-	2	8
3	2.1.	Правление Абу Бакра (632–634) и Умара ибн ал-Хаттаба (634–644)	5	-	1	4
3	2.2.	Правление Усмана ибн Аффана (644–656) и Али (656–661)	5	-	1	4
3	3	Династия Омейядов и арабский халифат в 661–750 гг.	16	2	2	12
3	3.1.	Внутренняя политика Омейядов и политический кризис в 661–692 гг.	8	1	1	6
3	3.2.	Правление Омейядов в 692 – 750 гг.: от внешнеполитических успехов до свержения династии	8	1	1	6
3	4.	Халифат во время правления династии Аббасидов (750–1258)	28	2	4	22
3	4.1.	Начало и апогей правления Аббасидов (750–809 гг.)	8	1	1	6
3	4.2.	От продолжения расцвета халифата до ослабления центральной власти (809–861 гг.)	7	-	1	6
3	4.3.	Продолжение междоусобиц и расцвет удельных династий	5	-	1	4

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		СР
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		
				Л	СМ	
		(начиная с 861 г.)				
3	4.4.	Окончание правления аббасидской династии (сер. XI в. – 1258 г.)	8	1	1	6
3	5	Государство мамлюков (1250–1517 гг.)	6	-	2	4
3	5.1.	Правление бахритских и бурджитских мамлюков	3	-	1	2
3	5.2.	Усиление Османов и конец независимого государства мамлюков	3	-	1	2
		Подготовка к зачёту:	2	-	-	2
		зачет:	-	-	-	-
		Всего за 3 семестр:	72	6	10	56
4	6.	Халифат при Османах: от становления до исчезновения империи (конец XI – первая четверть XX вв.)	28	4	6	16
4	6.1.	Становление Османского султаната (XI век – 1451 г.)	2	-	-	2
4	6.2.	Расцвет Османского государства (1451–1566)	5	1	2	2
4	6.3.	Последние успехи и нарастание кризиса (1566–1703)	5	1	-	4
4	6.4.	Начало упадка Османов (1703 – середина XIX в.)	7	1	2	4
4	6.5.	Османская империя с сер. XIX до ее ликвидации и провозглашения Турецкой республики в 1923 г.	7	1	2	4
4	7.	Распространение ислама в различных регионах земного шара	37	2	2	33
4	7.1.	Общие особенности распространения и тенденции развития ислама в различных регионах мира до XVI в.	6	2	-	4
4	7.2.	Появление и распространение ислама на территории России в VII–XVI вв.	7	-	1	6
4	7.3.	История исламских общин и государств на территории Ирака, Ирана, Азербайджана и Афганистана	6	-	-	6
4	7.4.	История мусульманских государств Индостана и ислам в Китае	4	-	-	4
4	7.5.	Общины мусульман на полуострове Индокитай, Юго-Восточной Азии	4	-	-	4
4	7.6.	Распространение ислама на Африканском континенте	3	-	-	3
4	7.7.	Мусульманский мир в XX – нач. XXI вв.	7	-	1	6
		Консультация:	6	-	-	-
		Экзамен:	12	-	-	-
		Всего за 4 семестр:	72	6	8	49
		Итого:	144	12	18	105

Заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
3	1	Введение в дисциплину «История исламской цивилизации»	9	1	-	8
3	1.1	Цели и задачи изучения дисциплины «История исламской цивилизации». Понимание термина «исламская цивилизация»	2,5	0,5	-	2
3	1.2	Историография и источники по истории исламской цивилизации	6,5	0,5	-	6
3	2	Эпоха праведных халифов: от расцвета до возникновения первых внутренних противоречий	11	1	-	10
3	2.1.	Правление Абу Бакра (632–634) и Умара ибн ал-Хаттаба (634–644)	4,5	0,5	-	4

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
3	2.2.	Правление Усмана ибн Аффана (644–656) и Али (656–661)	6,5	0,5	-	6
3	3	Династия Омейядов и арабский халифат в 661–750 гг.	17	1	2	14
3	3.1.	Внутренняя политика Омейядов и политический кризис в 661–692 гг.	8,5	0,5	1	7
3	3.2.	Правление Омейядов в 692 – 750 гг.: от внешнеполитических успехов до свержения династии	8,5	0,5	1	7
3	4.	Халифат во время правления династии Аббасидов (750–1258)	21	1	2	18
3	4.1.	Начало и апогей правления Аббасидов (750–809 гг.)	4,5	0,5	-	4
3	4.2.	От продолжения расцвета халифата до ослабления центральной власти (809–861 гг.)	5	-	1	4
3	4.3.	Продолжение междоусобиц и расцвет удельных династий (начиная с 861 г.)	5	-	1	4
3	4.4.	Окончание правления аббасидской династии (сер. XI в. – 1258 г.)	6,5	0,5	-	6
3	5	Государство мамлюков (1250–1517 гг.)	8	-	2	6
3	5.1.	Правление бахритских и бурджитских мамлюков	5	-	1	3
3	5.2.	Усиление Османов и конец независимого государства мамлюков	5	-	1	3
Подготовка к зачёту:			2	-	-	2
зачет:			4	-	-	-
Всего за 3 семестр:			72	4	6	58
4	6.	Халифат при Османах: от становления до исчезновения империи (конец XI – первая четверть XX вв.)	25	2	3	20
4	6.1.	Становление Османского султаната (XI век – 1451 г.)	5	1	-	4
4	6.2.	Расцвет Османского государства (1451–1566)	5	1	-	2
4	6.3.	Последние успехи и нарастание кризиса (1566–1703)	5	-	1	4
4	6.4.	Начало упадка Османов (1703 – середина XIX в.)	7	-	1	4
4	6.5.	Османская империя с сер. XIX до ее ликвидации и провозглашения Турецкой республики в 1923 г.	7	-	1	4
4	7.	Распространение ислама в различных регионах земного шара	37	2	2	33
4	7.1.	Общие особенности распространения и тенденции развития ислама в различных регионах мира до XVI в.	6	2	-	4
4	7.2.	Появление и распространение ислама на территории России в VII–XVI вв.	7	-	1	6
4	7.3.	История исламских общин и государств на территории Ирака, Ирана, Азербайджана и Афганистана	6	-	-	6
4	7.4.	История мусульманских государств Индостана и ислам в Китае	4	-	-	4
4	7.5.	Общины мусульман на полуострове Индокитай, Юго-Восточной Азии	4	-	-	4
4	7.6.	Распространение ислама на Африканском континенте	3	-	-	3
4	7.7.	Мусульманский мир в XX – нач. XXI вв.	7	-	1	6
Консультация:			3	-	-	-
Экзамен:			9	-	-	-
Всего за 4 семестр:			72	4	6	53
Итого:			144	8	12	111

Содержание учебных разделов

1. Введение в дисциплину «История исламской цивилизации»

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины «История исламской цивилизации».

Понимание термина «исламская цивилизация»

Дискуссии вокруг понятия «цивилизация»; понятия цивилизации: общефилософское значение, историко-философское значение, стадия всемирного исторического процесса, локализованное во времени и пространстве общество. Вопрос о периодизации истории исламской цивилизации.

1.2. Историография и источники по истории исламской цивилизации

Яхши Факых (XIV–нач. XV в.) и его «Описания подвигов дома Османов до Йылдырым-хана». Мустафа Али, Селяники, Айни Али, Кочибеи, Ибрахим Печеви, Кяйтиб Челеби (Хаджи Халифа), Солакзаде, Эвлия Челеби.

2. Эпоха праведных халифов: от расцвета до возникновения первых внутренних противоречий

2.1. Правление Абу Бакра (632–634) и Умара ибн ал-Хаттаба (634–644)

Первый праведный халиф. Мятеж «отступников» и пути преодоления возникших угроз. Военное противостояние с Сасанидами и византийцами. Смерть Абу Бакра. Итоги правления первого праведного халифа. Мусульманское государство при Умаре. Вступление в должность Умара. Основание новой администрации и произведенные реформы. Вхождение в состав государства Сирии и Ирака. Установление контроля над Персией и Египтом.

2.2. Правление Усмана ибн Аффана (644–656) и Али (656–661)

Вступление в должность Усмана. Продолжение военных действий. Распространение канонического текста Корана. Расширение границ на востоке и западе. Начало внутренних противоречий. Убийство Усмана. Итоги правления третьего праведного халифа. Избрание Али халифом. Начало внутренних конфликтов. «Верблюжья» битва. Сражение при Сиффине. Образование группировки «хариджитов». Усиление Муавии и потеря Египта. Убийство Али.

3. Династия Омейядов и арабский халифат в 661–750 гг.

3.1. Внутренняя политика Омейядов и политический кризис в 661–692 гг.

Первый этап омейядской эпохи. Подавление восстаний и военные действия в разных регионах. Нарушение договора со стороны Омейядов; трагедия Кербелы. Понятие шиизма. Претенденты на правление мусульманским государством. Воцарение Марванидов.

3.2. Правление Омейядов в 692 – 750 гг.: от внешнеполитических успехов до свержения династии

Второй этап правления Омейядов. Укрепление границ. Мусульманская Испания. До границ Индии и Китая. Пятый праведный халиф. Военные столкновения в разных регионах. Восстания против омейядской власти. Свержение династии. Итоги правления Омейядов.

4. Халифат во время правления династии Аббасидов (750–1258)

4.1. Начало и апогей правления Аббасидов (750–809 гг.)

Династия Аббасидов. Первые шаги Аббасидов. Частичный реванш Омейядов. Укрепление власти. Отражение внешних угроз.

4.2. От продолжения расцвета халифата до ослабления центральной власти (809–861 гг.)

Воцарение аль-Мамуна и мятеж «хуррамитов». Основание мусульманских государств на Крите и в Сицилии. «Дом мудрости». Научный прогресс. Ослабление центральной власти.

4.3. Продолжение междоусобиц и расцвет удельных династий (начиная с 861 г.).

Междоусобицы. Новые восстания и мятежи. Расцвет удельных династий; Саманиды, Фатимиды, Буиды. Продолжение военных действий с Византией. Династия Газнавидов. Государство Караханидов. Главный министр Испании. Андалусия под управлением Альморавидов. Династия Альмохадов.

4.4. Окончание правления аббасидской династии (сер. XI в. – 1258 г.)

Сельджуки. Начало «крестовых» походов. Усиление Айюбидов: Салах ад-Дин. Расцвет суфизма. Монголы и разрушение аббасидской державы. Итоги правления Аббасидов. Общие выводы относительно пройденного материала.

5. Государство мамлюков (1250–1517 гг.)

5.1. Правление бахритских и бурджитских мамлюков

Правление «бахритских» мамлюков. Культура мамлюкской эпохи. Эпоха «бурджитских» мамлюков.

5.2. Усиление Османов и конец независимого государства мамлюков

Усиление Османов. Возникновение государства Сефевидов. Наступление Османов на востоке и юге. Конец независимого государства мамлюков. Итоги правления мамлюкской династии.

6. Халифат при Османах: от становления до исчезновения империи (конец XI – первая четверть XX вв.)

6.1. Становление Османского султаната (XI век – 1451 г.)

Предпосылки создания Османского бейлика. Особенности ислама в Малой Азии в предосманский период. Образование Османского государства: первые военные конфликты. Новая столица и расширение границ на Балканском полуострове. Противостояние Баязида и Тамерлана. Восстановление порядка в государстве.

6.2. Расцвет Османского государства (1451–1566)

Султан Мехмед II: «открытие» Константинополя. Активизация действий во внутри- и на внешнеполитическом направлениях. Итоги правления Мехмеда II. Распространение Ислама на Балканах: причины и итоги. Правление Селима I: столкновения с Сефевидами и Мамлюками. Сулейман «Великолепный»: «золотой век» Османов. Реформы Сулеймана.

6.3. Последние успехи и нарастание кризиса (1566–1703)

Наследие Сулеймана. Участие в европейских делах. Первые потрясения. Социально-экономические проблемы. Попытки исправления ситуации. Нарастание кризиса.

6.4. Начало упадка Османов (1703 – середина XIX в.)

«Эпоха тюльпанов». Поиск путей выхода из кризиса. Вторжение Франции в Египет. Начало распада Османского государства. Положение в Египте: возвышение Мухаммада Али-паши. Начало реформ Танзимата.

6.5. Османская империя с сер. XIX до ее ликвидации и провозглашения Турецкой республики в 1923 г.

Крымская война. Усиление мятежей. Политика «разделяй и властвуй». Союз с Германией и продолжение реформ. Кризис в обществе и рост сепаратизма. Активизация давления иностранных держав и бунт «младотурков». Смена правительства. Новые военные испытания. Первая мировая война. Утрата южных и восточных провинций. Появление «кемалистов». Ликвидация Османского государства и провозглашение Турецкой республики. Итоги правления Османов и их влияние на ход истории.

7. Распространение ислама в различных регионах земного шара

7.1. Общие особенности распространения и тенденции развития ислама в различных регионах мира до XVI в.

Итоги распространения и развития исламской цивилизации. Общая ситуация к середине XVI в.

7.2. Появление и распространение ислама на территории России в VII–XVI вв.

Появление ислама на территории России. Официальное принятие ислама в Волжской Булгарии. Ислам в Золотой Орде. Ислам в ханствах.

7.3. История исламских общин и государств на территории Ирака, Ирана, Азербайджана и Афганистана

Ильханиды, Тимуриды и другие династии. Сефевиды. Афшариды. Династия Зендов. Каджары. Буржуазная революция и появление Пехлеви. Итоги правления Сефевидов и последующих династий.

7.4. История мусульманских государств Индостана и ислам в Китае

Первое появление мусульман на территории Индийского полуострова. Походы Газнавидов и правление Гуридов. Делийский султанат. Первое государство Великих Моголов. Суриды. Основание и расцвет второго государства Великих Моголов. Упадок и распад Могольского государства. Британская Индия. Итоги правления династии Великих Моголов. Мусульмане Южной Индии и близлежащих островных государств. Китайские мусульмане.

7.5. Общины мусульман на полуострове Индокитай, Юго-Восточной Азии

Общины мусульман на полуострове Индокитай. Мусульманские государства

Юго-Восточной Азии.

7.6. Распространение ислама на Африканском континенте

Появление ислама в Эфиопии и других районах Африканского Рога. Мусульманские общины на африканском побережье Индийского океана и близлежащих островах. Распространение ислама в Западной и Центральной Африке.

7.7. Мусульманский мир в XX – нач. XXI вв.

Колониальные державы и их владения. Общее положение, сложившееся в мусульманском мире. Начало нефтяных разработок на территории Аравийского п-ва. Создание третьего Саудовского королевства. Мусульмане и Вторая мировая война. «Год Африки»: важнейший этап в сломе колониальной системы. Образование Израиля. Первая арабо-израильская война. «Суэцкий кризис». «Шестидневная» война. «Война на истощение». «Война Судного дня». «Нефтяной кризис». Кэмп-Дэвидские соглашения. Исламская революция в Иране. Война в Афганистане. Ирано-иракская война. «Буря пустыни». Распад СССР: обвал социалистического лагеря. 11 сентября 2001 г. Вторжение в Афганистан и Ирак. Начало изменений во внутренней и внешней политике Турции. «Арабская весна». Начало военных конфликтов в Сирии, Йемене и Ливии. Создание и разгром псевдогосударства ИГИЛ. Поюеда Д. Трампа: изменение внешнеполитического курса США.

Ислам и модерн. Европейский концепт “modernity” и понятия «таджид» (обновленчество) и «ислах» (реформаторство). Дилеммы: «традиция и современность», «джадидия и кадимимия», «иджтихад и таклид».

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Практикумы и методические рекомендации по их выполнению.
2. Методические рекомендации по изучению дисциплины, в том числе методические разработки преподавателей по отдельным темам и видам занятий.
3. Другие материалы.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Мухетдинов Д. В., Хайретдинов Д. З. История арабского халифата. — Нижний Новгород: Издательство ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2011. — 226 с.
2. Мухетдинов, Д. В., Хайретдинов Д. З. История исламской цивилизации: от эпохи праведных халифов до падения государства мамлюков (VI–XVI вв.): учебное пособие для исламских учебных заведений. М.: ИД «Медина», 2014. 230 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Бартольд В. Сочинения. Т. 1-9. – М., 1963-1977.
2. Большаков О. История Халифата. Т. 1-4. – М., 2002.
3. Босворт К. Мусульманские династии. – М., 1971.
4. Васильев Л. История религий Востока. – М., 2000.
5. фон Грюнебаум Г. Классический ислам. – М., 1988.
6. Еремеев Д., Мейер М. История Турции в средние века и новое время. – М., 1992.
7. Зарринкуб А. Исламская цивилизация / Пер. Махшулов М. – М., 2004.
8. Мец А. Мусульманский ренессанс. – М., 1966.
9. Петросян И. Османская империя: реформы и реформаторы (конец XVIII – начало XX в.). – М., 1993.
10. Фрэджер Р. Мудрость ислама / Пер. Хайретдинов Д. З. – М., 2005.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Всемирная история в интернете [Электронный ресурс]. URL: <http://www.hrono.ru/>
2. Восточная литература. Средневековые исторические источники Востока и Запада [Электронный ресурс]. URL: <http://www.vostlit.info/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, при необходимости, могут быть использованы:

1. Офисный пакет программ и приложений OpenOffice 4 - свободно распространяемый программный продукт;
2. Поисковая система Microsoft Edge - свободно распространяемый программный продукт;
3. Архиватор 7Zip - свободно распространяемый программный продукт.
4. Adobe Reader DC - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт;
5. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.);
6. Windows Media Player (аудио-видео проигрыватель);
7. Электронная информационно-образовательная среда «Московского исламского института»;
8. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Студенту - <http://www.consultant.ru/edu/student/study/>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «История исламской цивилизации» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: Учебным планом, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной

лекции.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в библиотеке Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

9.1. Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

9.2. Подготовка к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

1. прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
2. ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
3. чтение и анализ каждого источника (документа).
4. Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.
5. При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:
6. Кто автор документа?
7. Какое место эти авторы занимали в обществе?
8. Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?
9. Каковы причины различного отношения современников к событиям?
10. Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной - двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то

указанной теме, то он готовится и в письменной и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

9.3. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины и включает в себя следующее:

- чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний;
- подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;
- чтение дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнения заданий для самостоятельной работы.;
- подготовка докладов (по требованию преподавателя).

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы обучающихся обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Обучающийся учится самостоятельно работать с первоисточниками.

9.4. Примерная тематика эссе, рефератов

9.4.1. Эссе

Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции,

трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ней связанные.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

- 1) Краткое содержание, в котором необходимо:
 - a. четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
 - b. кратко описать структуру и логику развития материала;
 - c. сформулировать основные выводы.
- 2) Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.
- 3) Заключение, в котором следует:
 - a. четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
 - b. обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.
- 4) Библиография.

При оформлении работы необходимо придерживаться требований к написанию курсовой работы.

9.4.2. Примерная тематика эссе

- 1) Итоги правления праведных халифов Абу Бакра и Умара.
- 2) Итоги правления праведных халифов Усмана и Али.
- 3) Рождение халифата и проблемы приемника
- 4) Гражданские войны: их причины и итоги.

- 5) Какое богословское решение проблемы взаимоотношений сподвижников друг с другом предпочитал Абу Ханифа?
- 6) Расскажите о периоде правления Умара II. Какой статус в исламском мире он заслужил?
- 7) Что представляла собой Хазария? Каковы были отношения Халифата и хазар?
- 8) Расскажите об отношении ислама к рабству. К чему призывал относительно этого явления сам пророк Мухаммад?
- 9) Развитие мусульманской науки и культуры в X–XI веках.
- 10) В чем основные причины падения Аббасидского халифата?
- 11) Что Вы думаете о деятельности Мустафы Кемаля-паши? Какова оценка его роли с точки зрения турецкой и исламской истории?
- 12) Чем был вызван упадок, а затем и распад Могольского государства?

9.4.3. Реферат

Реферат – форма научно-исследовательской деятельности, направленная на развитие научного мышления, на формирование познавательной деятельности по предмету через комплекс взаимосвязанных методов исследования, на самообразование и творческую деятельность.

Какие *задачи решает* данная форма научно-исследовательской деятельности?

1. Расширяет знания по общим и частным вопросам предмета.
2. Способствует формированию умений и навыков самостоятельной исследовательской работы; закладывает базу для научного исследования в профессиональной области и т.д.
3. Содействует формированию библиографических знаний и умений.
4. Формирует навык оформления научных работ.

Какие можно выделить *этапы и методы исследования* в разработке темы?

1. Изучение литературы по теме.
2. Обоснование актуальности темы.
3. Подбор материала для написания основной части реферата.
4. Выделение вопросов, предлагаемых для эмпирического исследования.

5. Подбор иллюстративного материала по теме реферата (если требует необходимость исследования).

6. Определение результатов исследования.

Рефераты могут носить как теоретический, так и практический характер.

Какие возможно предложить рекомендации при *защите реферата*?

1. Время, отведённое на защиту реферата не должно превышать 15 минут.

Сюда входит не только изложение информации аттестуемым, но и вопросы, задаваемые выступающим.

2. Выступление заключается в изложении следующих моментов: актуальности темы, основные теоретические выкладки, выводы по работе. Выступление может сопровождаться наглядным материалом (презентация).

Оценивается работа по следующим критериям:

1. Актуальность темы исследования.

2. Характер изложения материала: научность, доступность, последовательность, язык изложения, вызывает ли интерес прочитанный материал и т.д.

3. Наличие графических работ, их качество (если требует необходимость исследования).

4. Наличие иллюстративного материала, его соответствие тематике исследования (если требует необходимость исследования).

5. Оформление работы.

6. Качество защиты: знание материала, использование наглядных пособий, ответы на вопросы.

9.4.4. Примерная тематика рефератов

1. Исламизация при Омейядах и ее социальные последствия.

2. Особенности распространения ислама на территории России.

3. Внешняя политика Османской империи в XVII в.

4. Исламский мир во второй половине XX в. Особенности социального и политического развития

5. Арабские страны и Израиль: проблемы взаимоотношений.
6. Османская империя и «восточный вопрос».
7. Исламский период в истории Индии.
8. Ислам в Тропической Африке.
9. Распространение ислама в Юго-Восточной Азии.
10. Мир ислама: традиционная структура и ее трансформация в период колониализма

11. Ислам на Северо-Востоке Китая:

9.5. Курсовая работа

Курсовая работа (КР) является одним из видов самостоятельной работы обучающихся.

9.5.1. Примерная тематика курсовых работ

- 1) Реформаторство и модернизация в странах Азии и Африки (на примере одной страны или региона, по выбору студента).
- 2) Ислам и Иран: история взаимоотношений.
- 3) Влияние ислама на политическую историю Китая в VIII – XIX вв.
- 4) Мутазилиты в истории ислама.
- 5) Ислам и диалог цивилизаций в истории Палестины.
- 6) Особенности распространения ислама в России

9.6. Доклад

Доклад – это вид самостоятельной работы, заключающийся в разработке обучающимися темы на основе изучения литературы и развернутом публичном сообщении по данной проблеме.

9.6.1. Примерная тематика докладов

- 1) Ислам и наука. Научные центры мусульман. Мусульманские ученые.
- 2) Ислам и «Крестовые походы»
- 3) Формирование богословско-правовых школ
- 4) Ислам и «суданский пояс».
- 5) Удельные династия аббасидской эпохи.

9.7. Подготовка к экзамену и зачету

К экзамену и зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену и зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

10. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная интерактивной панелью и необходимым комплектом мебели для учебного процесса;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИИ.

11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица № 1.

Виды контроля	Тема / форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости занятий		5	10
	Посещение лекционных занятий	2	4
	Посещение семинарских и практических занятий	3	6
Текущий контроль работы на семинарских и практических занятиях	Вид отчета	30	60
	Письменный ответ.	5	10
	Устный опрос	5	10
	Участие в круглом столе	5	10
	Подготовка реферата, доклада	5	10
Рубежный контроль		10	30
		10	30
Промежуточная аттестация	Дифф. зачет Экзамен	0	30
..			
Итого		51	100
Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов			
Посещаемость занятий определяется как суммарный уровень посещаемости за семестр не менее 25% занятий.			
Рейтинговые бонусы, повышающие уровень итоговой оценки, могут составить по каждому заданию до 20 баллов.			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов			

Таблица № 2. Градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибальную систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTS.

Академический рейтинг обучающегося	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS
95-100	Отлично	+ A (excellent)
85-94		A (excellent)
75-84		+B (good)
65-74	Хорошо	B (good)
55-64		C (satisfactory)
51-54		D (satisfactory)
45-50	Удовлетворительно	E (satisfactory failed)
1-44		F (not rated)
0		N/A (not rated)

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной

программы

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Подведите итоги правления праведных халифов Абу Бакра и Умара. Расскажите о произошедших в мусульманском государстве изменениях.
2. Итоги правления халифа Усмана.
3. Важнейшие события времен правления четвертого праведного халифа Али.
4. Расскажите о секте хариджитов.
5. Первый этап правления Омейядов.
6. Шиитское движение.
7. Второй этап Омейядского государства. Итоги правления Омейядов.
8. История появления мусульман в Северной Африке и Испании.
9. Распространение ислама в Мавераннахре.
10. Династия Аббасидов: первый этап.
11. Развитие мусульманской богословской мысли.
12. Ислам и наука. Научные центры мусульман. Мусульманские ученые.
13. Второй этап Аббасидского государства. Удельные династии.
14. История Андалусии.
15. "Крестовые походы".
16. Разрушение Аббасидской державы. Итоги правления Аббасидов.
17. История Мамлюкского султаната.
18. Мусульманские общины в различных регионах земного шара.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Становление Османского государства.
2. Расцвет Османов.
3. Последние успехи и нарастание кризиса в Османском султанате.
4. Упадок Османов.
5. Начало упадка Османского государства.
6. Османы после Крымской войны.
7. Итоги правления Османов и их влияние на ход истории.

8. История мусульманской государственности в Ираке, Иране, Азербайджане и Афганистане.
9. Мусульманские государства на территории Индостана до Великих Моголов.
10. История исламских общин и государств на территории Ирака, Ирана, Азербайджана и Афганистана
11. Государство Великих Моголов.
12. Ислам в эпоху новых реалий. Вопросы модернизации и реформаторства.
13. Мусульмане в эпоху колониализма.
14. Арабо-израильский конфликт.
15. История мусульманских государств Индостана
16. Ислам в постколониальную эпоху.
17. История Турецкой республики.
18. Иран и исламская революция.
19. Мусульмане и развал социалистического блока.
20. Неоколониализм и революционные изменения в мусульманском мире.

Практический блок вопросов (задачи, практические задания)

1. Покажите, как менялись границы Византийской империи на протяжении ее существования
2. Покажите и назовите столицу Византийской империи. Как менялось ее название?
3. Покажите на карте направления арабских завоеваний и границы Арабского халифата.
4. Покажите территорию, границы и столицы Омейядского халифата.
5. Покажите территорию, границы и столицы Аббасидского халифата.
6. Покажите на карте и расскажите об основных событиях Реконкисты/
7. Покажите направления и успехи 1-3 крестовых походов.
8. Покажите и расскажите об основных событиях 4 крестового похода
9. Покажите и охарактеризуйте основные направления и события поздних крестовых походов.

10. Покажите и назовите государства, образованные крестоносцами в конце XI—начале XII веках в Малой Азии и Палестине

**Частное учреждение - образовательная организация
высшего образования
Московский исламский институт
(ООВО «МИИ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиВР

Р. Р. Измайлов



20.10 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
«СТРАНОВЕДЕНИЕ ИСЛАМСКОГО МИРА»**

Направление
подготовки

48.03.01 Теология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность
подготовки

Практическая теология ислама

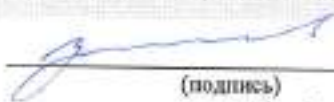
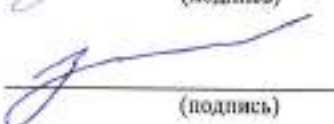
(наименование профиля подготовки, магистерской
программы)

Квалификация
выпускника

Бакалавр

Рабочая программа по дисциплине «Страноведение исламского мира» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

2021 / 2022 учебный год	 (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2022 / 2023 учебный год	 (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2023 / 2024 учебный год	_____ (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2024 / 2025 учебный год	_____ (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2025 / 2026 учебный год	_____ (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	9
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	9
6.1. Основная литература	9
6.2. Дополнительная литература	9
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	10
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	10
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	11
9.1. Подготовка к лекции	11
9.2. Подготовка к семинарским занятиям	12
9.3. Самостоятельная работа	13
9.4. Подготовка к экзамену и зачету	14
10. Материально-техническое обеспечение	14
11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	15

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица №1. Содержание индикатора компетенций.

№	Код	Содержание индикатора компетенции
1	ОПК-3.2.	Имеет базовые представления об истории исламской цивилизации и ее основных этапах.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Страноведение исламского мира» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01, Теология.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу

Общая трудоемкость дисциплины «Страноведение исламского мира» составляет 4 зачетных единиц (144 часов).

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	по семестрам	
		3	4
Общая трудоемкость по учебному плану	144	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	72	32	40
Лекции (Л)	32	14	18
Семинарские занятия (СМ)	40	18	22
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	54	40	14
Промежуточный контроль:	<i>Зачёт с оценкой</i>	-	+
	<i>Экзамен</i>	18	-

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	по семестрам	
		3	4
Общая трудоемкость по учебному плану	144	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	30	16	14
Лекции (Л)	12	6	6
Семинарские занятия (СМ)	18	10	8
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	105	56	49
Промежуточный контроль:	<i>Зачёт с оценкой</i>	-	+
	<i>Экзамен</i>	9	-

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	по семестрам	
		3	4
Общая трудоемкость по учебному плану	144	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	20	10	10
Лекции (Л)	8	4	4
Семинарские занятия (СМ)	12	6	6
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	111	58	53
Промежуточный контроль:	<i>Зачёт с оценкой</i>	4	4
	<i>Экзамен</i>	9	-
		-	9

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
3	1	Введение	12	2	4	6
3	2	Страны Аравийского полуострова – колыбель ислама сквозь века	8	4	4	12
3	3	Левант и Ирак	18	4	4	10
3	4	Турция и Южный Кавказ	18	4	4	10
		Подготовка к зачёту:	2	-	-	2
		зачет:	2	-	2	-
		Всего за 3 семестр:	72	14	18	40
4	5	Иран и Таджикистан	8	2	4	2
4	6	Срединная Азия и Восточный Туркестан: Казахстан, Кыргызстан, Узбекистан, Туркменистан и Уйгуристан	8	2	4	2
4	7	Афганистан, Пакистан, Бангладеш и мусульмане в Индии	10	4	4	2
4	8	Ислам в Северной и Центральной Африке	6	2	2	2
4	9	Ислам в Юго-Восточной Азии	6	2	2	2
4	10	Ислам на Балканах	6	2	2	2
4	11	Исламские общины на Дальнем Востоке	5	2	2	1
4	12	Исламские общины в странах Запада: проблема межкультурного диалога	5	2	2	1
		Консультация:	6	-	-	-
		Экзамен:	12	-	-	-
		Всего за 4 семестр:	54	18	22	14
		Итого:	144	32	40	54

Очно-заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
3	1	Введение	17	1	2	14
3	2	Страны Аравийского полуострова – колыбель ислама сквозь века	17	1	2	14
3	3	Левант и Ирак	17	2	2	13
3	4	Турция и Южный Кавказ	17	2	2	13
Подготовка к зачёту:			2	-	-	2
зачет:			2	-	2	-
Всего за 3 семестр:			72	6	10	56
4	5	Иран и Таджикистан	8	1	-	7
4	6	Срединная Азия и Восточный Туркестан: Казахстан, Кыргызстан, Узбекистан, Туркменистан и Уйгуристан	8	1	-	7
4	7	Афганистан, Пакистан, Бангладеш и мусульмане в Индии	7	1	1	5
4	8	Ислам в Северной и Центральной Африке	8	1	1	6
4	9	Ислам в Юго-Восточной Азии	8	1	1	6
4	10	Ислам на Балканах	8	1	1	6
4	11	Исламские общины на Дальнем Востоке	8	-	2	6
4	12	Исламские общины в странах Запада: проблема межкультурного диалога	8	-	2	6
Консультация:			3	-	-	-
Экзамен:			6	-	-	-
Всего за 4 семестр:			63	6	8	49
Итого:			144	12	18	105

Заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
3	1	Введение	8	1	1	6
3	2	Страны Аравийского полуострова – колыбель ислама сквозь века	18	1	1	16
3	3	Левант и Ирак	19	1	2	16
3	4	Турция и Южный Кавказ	21	1	2	18
Подготовка к зачёту:			2	-	-	2
зачет:			4	-	-	-
Всего за 3 семестр:			72	4	6	58
4	5	Иран и Таджикистан	7	1	-	6
4	6	Срединная Азия и Восточный Туркестан: Казахстан, Кыргызстан, Узбекистан, Туркменистан и Уйгуристан	7	-	1	6
4	7	Афганистан, Пакистан, Бангладеш и мусульмане в Индии	7	1	-	6
4	8	Ислам в Северной и Центральной Африке	8	-	1	7
4	9	Ислам в Юго-Восточной Азии	8	1	-	7
4	10	Ислам на Балканах	8	-	1	7

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
4	11	Исламские общины на Дальнем Востоке	9	1	1	7
4	12	Исламские общины в странах Запада: проблема межкультурного диалога	9	-	2	7
Консультация:			3	-	-	-
Экзамен:			6	-	-	-
Всего за 4 семестр:			63	4	6	53
Итого:			144	8	12	111

Содержание учебных разделов

1. Введение.

Регионоведение и страноведения как научные дисциплины. Значение регионоведения исламского мира для теологического образования. Региональные аспекты истории, культуры, этнографии, языка, экономики, политики и важность их изучения для понимания исламского мира. Базовые понятия политической и экономической географии.

2. Страны Аравийского полуострова – колыбель ислама сквозь века.

Географические условия, физическая и природно-климатическая характеристика Аравийского полуострова. Хозяйственно-культурные типы населения и этническая карта. Политическая карта. Экономика и политическое устройство государств Аравийского полуострова.

3. Левант и Ирак.

География восточно-средиземноморского побережья и прилегающих территорий. Исламские государства и этно-территориальные образования региона. Соотношение политической и этноконфессиональной карты региона. Основные течения и малые мусульманские общины на территории Сирии и Ливана.

4. Турция и Южный Кавказ.

Характеристика населения Турции. Проблема национальных меньшинств-мусульман (курды, заза, черкесы, лазы, бошнаки, чеченцы и др.). Традиции Восточной Анатолии. Азербайджан исторический и политическая карта. Этноконфессиональная карта Азербайджана. Южный Азербайджан.

5. Иран и Таджикистан.

История ислама у иранских народов. Иранская культура и шиизм. Административно-территориальное устройство Ирана. Этническая карта Таджикистана. Проблема этногенеза таджиков.

6. Срединная Азия и Восточный Туркестан: Казахстан, Кыргызстан, Узбекистан, Туркменистан и Уйгуристан.

Проблема дефиниций «Центральная Азия», «Средняя Азия», «Внутренняя Азия». Этногенез и глоттогенез тюркских народов. Специфика интеграции тюркских народов в исламскую цивилизацию. Ислам и традиции степных кочевников. Формирование территориально-административной и политической карты региона.

7. Афганистан, Пакистан, Бангладеш и мусульмане в Индии.

История распространения ислама на территории Афганистана, Систана и северной Индии. Этническая карта Афганистана: народы, языки, традиции. Феномен Кафиристана. Ислам в Пакистане и северной Индии: особенности исламских традиций в межкультурном пространстве.

8. Ислам в Северной и Центральной Африке.

Этническая карта и хозяйственно-культурные типы населения северной Африки. Государства северной Африки: Египет, Ливия, Тунис, Алжир, Марокко, Мавритания. Феномен берберской кочевой культуры. Мусульманские государства и общины центральной Африки: этническая карта, этапы и особенности становления ислама.

9. Ислам в Юго-Восточной Азии.

География и климат региона. Особенности становления этнической карты. Проблема распространения ислама в регионе. Индонезия – крупнейшее мусульманское государство: политическое устройство и особенности функционирования исламских институтов.

10. Ислам на Балканах.

Босния и Санджак: ислам среди славянского населения. Политическая история, проблемы границ. Албания. Феномен арнаутства. Горные общины. Косово: история борьбы за суверенитет. Исламские общины в Греции и южно-славянских странах.

11. Исламские общины на Дальнем Востоке.

Мусульмане в Китае: краткая история. Феномен дунган. Татарский ислам и мусульманские общины в Японии. Ислам в Корее.

12. Исламские общины в странах Запада: проблема межкультурного диалога.

История распространения ислама в Европе. Сицилийское королевство норманнов. Ислам в средневековой Испании: реконкиста, мориски. Колониализм и проблема миграций. Мусульманские общины в Германии, Великобритании, Франции: вопросы национальной политики.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Учебно-методические и учебно-практические пособия.
2. Практикумы и методические рекомендации по их выполнению.
3. Методические рекомендации по изучению дисциплины.
4. Другие материалы.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Мухетдинов Д., Бородай С. Ислам в Европе: учеб.пособ./ Дамир Мухетдинов, Сергей Бородай. – Москва: ИД «Медина», 2016. – 240 с.
2. Мухетдинов Д., Хайретдинов Д. История исламской цивилизации – М., 2014.

6.2. Дополнительная литература

1. Куликов И.Д. История, культура и география арабских стран: учеб. пособие: (для студентов, углубленно изучающих историю и культуру ислама). М.: Группа компаний "Издательство технической литературы", 2007, 394 с.
2. Кадырбаев А.Ш. Мусульмане в культурной жизни Китая и Монголии XIII–XIV вв. // Ислам и проблемы межкультурных взаимодействий. М.: Нур, 1994. С. 135–148.
3. Ермаков И.А., Микульский Д.В. Ислам в России и Средней Азии. М.: Лотос, 1993. 272 с.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://idmedina.ru> Издательский дом «Медина»;
2. <http://etnolog.ru> Народы мира;
3. <http://krugosvet.ru> Универсальная научно-популярная энциклопедия;
4. <http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека;
5. <http://world-history.ru> Всемирная история.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, при необходимости, могут быть использованы:

1. Офисный пакет программ и приложений OpenOffice 4 - свободно распространяемый программный продукт;
2. Поисковая система Microsoft Edge - свободно распространяемый программный продукт;
3. Архиватор 7Zip - свободно распространяемый программный продукт.
4. Adobe Reader DC - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт;
5. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.);
6. Windows Media Player (аудио-видео проигрыватель);
7. Электронная информационно-образовательная среда «Московского исламского института»;
8. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Студенту - <http://www.consultant.ru/edu/student/study/>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Страноведение исламского мира» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: Учебным планом, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в библиотеке Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

9.1. Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

9.2. Подготовка к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

1. прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
2. ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
3. чтение и анализ каждого источника (документа).
4. Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.
5. При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:
6. Кто автор документа?
7. Какое место эти авторы занимали в обществе?
8. Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?
9. Каковы причины различного отношения современников к событиям?
10. Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной - двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

9.3. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины и включает в себя следующее:

- чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний;
- подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;
- чтение дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнения заданий для самостоятельной работы.;

- подготовка докладов (по требованию преподавателя).

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы обучающихся обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Обучающийся учится самостоятельно работать с первоисточниками.

9.4. Подготовка к экзамену и зачету

К экзамену и зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену и зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

10. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная интерактивной панелью и необходимым комплектом мебели для учебного процесса;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИИ.

11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица № 1. Рейтинг – план

Виды контроля	Тема / форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости занятий		5	10
	Посещение лекционных занятий	2	4
	Посещение семинарских и практических занятий	3	6
Текущий контроль работы на семинарских и практических занятиях	Вид отчета	30	60
	Письменный ответ.	5	10
	Устный опрос	5	10
	Участие в круглом столе	5	10
	Подготовка реферата, доклада	5	10
Рубежный контроль		10	30
		10	30
Промежуточная аттестация	Дифф. Зачет Экзамен	0	30
..			
Итого		51	100
Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов			
Посещаемость занятий определяется как суммарный уровень посещаемости за семестр не менее 25% занятий.			
Рейтинговые бонусы, повышающие уровень итоговой оценки, могут составить по каждому заданию до 20 баллов.			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов			

Таблица № 2. Градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибальную систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTS.

Академический рейтинг обучающегося	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS
95-100	Отлично	+ A (excellent)
85-94		A (excellent)
75-84	Хорошо	+B (good)
65-74		B (good)
55-64	Удовлетворительно	C (satisfactory)
51-54		D (satisfactory)
45-50	Неудовлетворительно	E (satisfactory failed)
1-44		F (not rated)
0		N/A (not rated)

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной

программы

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Страноведение как научная дисциплина. Основные задачи страноведения. Объект и предмет исследования в страноведении. Методы исследований.
2. Природно-географические факторы и исторический процесс.
3. Географические условия, физическая и природно-климатическая характеристика Аравийского полуострова.
4. Хозяйственно-культурные типы населения и этническая карта Аравийского полуострова.
5. Проблемы этногенеза арабов.
6. Экономика и политическое устройство государств Аравийского полуострова.
7. География и климатическая характеристика восточно-средиземноморского побережья и прилегающих территорий.
8. Исламские государства и этно-территориальные образования на территории Леванта.
9. Основные течения и малые мусульманские общины на территории Сирии и Ливана.
10. Характеристика населения Турции: этно-конфессиональная карта.
11. Проблема национальных меньшинств-мусульман в Турции
12. Курды: история, культура, этнические группы.
13. Азербайджан исторический и Азербайджан на политической карте: проблема южного Азербайджана.
14. Этноконфессиональная карта Азербайджана.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. История ислама у иранских народов: этапы, особенности.
2. Иранская культура и шиизм.
3. Административно-территориальное устройство и этническая карта Ирана.
4. Характеристика населения Таджикистана.
5. Проблемы этногенеза таджиков.

6. Проблема дефиниций «Центральная Азия», «Средняя Азия», «Внутренняя Азия».
7. Этногенез и глоттогенез тюркских народов.
8. Специфика интеграции тюркских народов в исламскую цивилизацию.
9. Ислам и традиции степных кочевников Срединной Азии.
10. Формирование территориально-административной и политической карты Срединной Азии.
11. Уйгуры и Восточный Туркестан.
12. История распространения ислама на территории Афганистана, Систана и северной Индии: от халифата Умаййадов до шаха Акбара.
13. Этническая карта Афганистана: народы, языки, традиции.
14. Феномен Кафиристана. Ислам в Пакистане и особенности ислама у населения северной Индии.
15. Этническая карта и хозяйственно-культурные типы населения северной Африки.
16. Египет: население, традиции и история распространения ислама.
17. Ливия, Тунис, Алжир: история распространения ислама и традиции населения.
18. Марокко: население, политический строй.
19. Феномен берберской кочевой культуры.
20. Мусульманские государства и общины центральной Африки: этническая карта, этапы и особенности становления ислама.
21. География и климат Юго-восточной Азии.
22. Полуостров Индокитай: Особенности становления этнической карты. Проблема распространения ислама в регионе.
23. Индонезия – крупнейшее мусульманское государство: история ислама, политическое устройство и особенности функционирования исламских институтов.
24. Босния и Санджак: ислам среди славянского населения, этногенез бошнаков и политическая история Боснии.

25. Албания: традиции и обычаи населения, особенности становления ислама. Албанцы в Македонии и Косово.
26. Мусульмане в Китае: краткая история. Феномен дунган.
27. Мусульманские общины в Японии.
28. Ислам в Корее.
29. История распространения ислама в Европе.
30. Сицилийское королевство норманнов: синтез культур и религий.
31. Ислам в средневековой Испании: реконкиста, мориски.
32. Палестина и Иерусалим: история региона, проблемы арабского населения.
33. Колониализм и проблема миграций.
34. Франции: общее и особенное. Вопросы национальной политики.

**Частное учреждение - образовательная организация
высшего образования
Московский исламский институт
(ООВО «МИИ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиВР

Ф. Р. Измайлов



«09» октября 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ ИСЛАМА В РОССИИ»**

Направление
подготовки

48.03.01 Теология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность
подготовки

Практическая теология ислама

(наименование профиля подготовки, магистерской
программы)

Квалификация
выпускника

Бакалавр

Рабочая программа по дисциплине «История ислама в России» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

2021 / 2022 учебный год


(подпись)Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2022 / 2023 учебный год


(подпись)Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2023 / 2024 учебный год


(подпись)Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2024 / 2025 учебный год


(подпись)Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2025 / 2026 учебный год


(подпись)Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	10
6.1. Основная литература.....	10
6.2. Дополнительная литература.....	10
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	10
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	11
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	11
9.1. Подготовка к лекции	12
9.2. Подготовка к семинарским занятиям.....	12
9.3. Самостоятельная работа	14
9.4. Примерная тематика эссе, рефератов.....	14
9.4.1. Реферат.....	14
9.4.2. Примерная тематика рефератов.....	16
9.5. Подготовка к зачету	16
10. Материально-техническое обеспечение	17
11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица №1. Содержание индикаторов компетенций.

№	Код	Содержание индикатора компетенции
1	УК- 5.2.	Знаком с историческим процессом развития ислама, с историей возникновения основных религиозно-философских взглядов в исламском историческом наследии
2	ОПК-3.3.	Понимает специфику возникновения и развития ислама на территории России, значимость богословского наследия мусульманских народов России и его влияния на современную богословскую мысль.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История ислама в России» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01, Теология.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу

Общая трудоемкость дисциплины «История ислама в России» составляет 2 зачетных единиц (72 часов).

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	час.	по семестрам
		4
Общая трудоемкость по учебному плану	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	32	32
Лекции (Л)	14	14
Семинарские занятия (СМ)	18	18
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	22	22
Промежуточный контроль:	Экзамен	18

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	час.	по семестрам
		5
Общая трудоемкость по учебному плану	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	16	16
Лекции (Л)	6	6
Семинарские занятия (СМ)	10	10
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	47	47
Промежуточный контроль:	Экзамен	9

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	час.	по семестрам
		5
Общая трудоемкость по учебному плану	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	10	10
Лекции (Л)	4	4
Семинарские занятия (СМ)	6	6
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	53	53
Промежуточный контроль:	Экзамен	9

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
4	1	Введение	2	2	-	-
4	2	Первые контакты Руси и ислама	4	2	-	2
4	3	Русь и Золотая Орда	4	-	2	2
4	4	Вхождение ханств в единое Российское государство	6	2	2	2
4	5	Мусульмане в эпоху «смутного времени»	2	-	2	-
4	6	Начало и трудности взаимодействия	4	-	2	2
4	7	Реформаторы, джаиды, кадимисты. Просветители, политики, националисты	4	-	2	2
4	8	Мусульмане и русские революции. Мусульмане и Гражданская война в России	4	2	-	2
4	9	Российские мусульмане в СССР	6	-	2	4
4	10	Ислам в постсоветской России. Возрождение традиции и современные тенденции	4	2	2	-
4	11	Российские мусульмане на современном этапе: достижения, просчеты и векторы развития	7	2	2	3
4	12	Основные направления развития мусульманской философской мысли России	7	2	2	3
Консультация:			6	-	-	-
Экзамен:			12	-	-	-
Всего за 4 семестр:			72	14	18	22

Очно-заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
5	1	Введение	1	1	-	-

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		СР
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		
				Л	СМ	
5	2	Первые контакты Руси и ислама	5	1	-	4
5	3	Русь и Золотая Орда	6	-	2	4
5	4	Вхождение ханств в единое Российское государство	5	1	-	4
5	5	Мусульмане в эпоху «смутного времени»	5	-	1	4
5	6	Начало и трудности взаимодействия	5	-	1	4
5	7	Реформаторы, джаиды, кадимисты. Просветители, политики, националисты	6	-	2	4
5	8	Мусульмане и русские революции. Мусульмане и Гражданская война в России	5	1	-	4
5	9	Российские мусульмане в СССР	6	-	2	4
5	10	Ислам в постсоветской России. Возрождение традиции и современные тенденции	6	1	-	5
5	11	Российские мусульмане на современном этапе: достижения, просчеты и векторы развития	6	1	-	5
5	12	Основные направления развития мусульманской философской мысли России	7	-	2	5
Консультация:			3	-	-	-
Экзамен:			6	-	-	-
Всего за 4 семестр:			72	6	10	47

Заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
5	1	Введение	1	1	-	-
5	2	Первые контакты Руси и ислама	5	1	-	4
5	3	Русь и Золотая Орда	5	-	1	4
5	4	Вхождение ханств в единое Российское государство	6	1	-	5
5	5	Мусульмане в эпоху «смутного времени»	6	-	1	5
5	6	Начало и трудности взаимодействия	6	-	1	5
5	7	Реформаторы, джаиды, кадимисты. Просветители, политики, националисты	6	-	1	5
5	8	Мусульмане и русские революции. Мусульмане и Гражданская война в России	5	-	-	5
5	9	Российские мусульмане в СССР	6	-	1	5
5	10	Ислам в постсоветской России. Возрождение традиции и современные тенденции	5	-	-	5
5	11	Российские мусульмане на современном этапе: достижения, просчеты и векторы развития	6	1	-	5
5	12	Основные направления развития мусульманской философской мысли России	6	-	1	5
Консультация:			3	-	-	-
Экзамен:			6	-	-	-

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
Всего за 5 семестр:			72	4	6	53

Содержание учебных разделов

1. Введение.

Появление первых мусульман на территории современной России (Дербент): предыстория, вхождение Дербента в состав Арабского халифата, распространение ислама в южном Дагестане. Ислам в Хазарии: география хазарского влияния; конфессиональная ситуация в Хазарии; хазаро-арабские столкновения; положение ислама в хазарском государстве; разгром Хазарии и его последствия.

2. Первые контакты Руси и ислама.

Волжская Булгария: предыстория; принятие ислама на государственном уровне; миссионерская политика булгар; взаимоотношения с древнерусскими княжествами; падение булгарской государственности.

3. Русь и Золотая Орда.

Золотая Орда: итоги монгольского нашествия; принятие ислама чингизидами; ислам в качестве государственной религии; положение ислама и других религий в Золотой Орде; ордынское и мусульманское влияние на культуру Руси; разрушительная деятельность сепаратистов из числа темников; начало распада золотоордынского государства – причины и итоги.

4. Вхождение ханств в единое Российское государство.

Постордынские государства: география образовавшихся ханств и княжеств; взаимоотношения Руси и Казанского ханства; Касимовское ханство; усиление Москвы – итоги и последствия. Вхождение в состав Российского государства Казанского, Астраханского и Сибирского ханства.

5. Мусульмане в эпоху «смутного времени».

Мусульмане и «Смутное время»: положение ислама на территории Руси; начало смуты и участие в ней мусульман; роль мусульман в изгнании иноземных

захватчиков; участие в выборах царя из династии Романовых; итоги «Смутного времени». Начало правления Романовых: изменение внутриконфессиональной политики (реформа Никона, давление на касимовских правителей); мусульмане и движение С.Разина; русско-турецкая война и ее итоги; ликвидация Касимовского ханства (подведение итогов данного государства).

6. Начало и трудности взаимодействия.

Романовы – от Петра I до Екатерины II: смена вектора государственной политики и его последствия для мусульман; основание Санкт-Петербурга (участие мусульман в строительстве); каспийский поход Петра I и его итоги; вхождение части казахского общества в состав России; деятельность Новокрещенской конторы; восстание Батырши (причины и последствия).

7. Реформаторы, джаиды, кадимисты. Просветители, политики, националисты.

Правление Екатерины II: попытка изменить межконфессиональную политику и неприятие этого частью духовенства; восстание Е.Пугачева и мусульмане; создание первого муфтията; русско-турецкие войны и их итоги (присоединение Крыма). Кавказские войны. Реформаторы, джаиды, кадимисты. Просветители, политики, националисты.

8. Мусульмане и русские революции. Мусульмане и Гражданская война в России.

Мусульмане в Российской империи в 2-й половине XIX - начале XX вв.: государственная политика и проекты реформ. I «Великие реформы» 1860–1870-х гг. и проекты реформ духовных Управлений российских мусульман. Правительственные планы реформ духовных управлений в начале XX в. Общественные планы реформ духовных управлений в начале XX в. Духовные управления и система образования. Мусульмане России и СССР в 1917–1920-х гг.: модернизация изнутри и снаружи. Февральская революция 1917 г. и изменение статуса духовных управлений. Всероссийские мусульманские и местные съезды и реформа духовных управлений. Статус и полномочия духовных управлений мусульман по законодательству РСФСР 1920-х гг.

9. Российские мусульмане в СССР.

Мусульмане СССР в конце 1920-конце 1980-х гг.: трансформация уммы в условиях советской модернизации. Влияние «революции сверху» и репрессий на положение духовенства и верующих-мусульман в конце 1920-х - 1930-е гг. Патриотизм советской уммы в годы Великой Отечественной войны. Реформа духовных управлений в СССР в 1940-е гг. Духовные управления мусульман СССР в послевоенные годы. Влияние индустриализации, урбанизации и атеистической политики государств на советскую умму. Духовные управления мусульман во внешней политике СССР в 1940–1980-е гг.

10. Ислам в постсоветской России. Возрождение традиции и современные тенденции.

Мусульмане СССР и России в конце 1980–1990-х гг.: возрождение традиции и современные тенденции. Первый всетатарский съезд 17–18 февраля 1989 г. Закон о свободе вероисповеданий и подъем исламского движения. Возрождение системы религиозного образования. Возрождение фундаментализма, рост значения неофициальных духовных лидеров. Дезинтеграционные процессы.

11. Российские мусульмане на современном этапе: достижения, просчеты и векторы развития.

Социально-политическая ситуация в Чеченской Республики, Республики Дагестан, Республики Ингушетия. Борьба с радикализмом на Северном Кавказе и в Центральной России. Центробежные и интеграционные процессы в централизованных организациях мусульман.

12. Основные направления развития мусульманской философской мысли России.

Теоретические и мировоззренческие предпосылки формирования философской мысли. Религиозное реформаторство. Просветительство XIX века. Общественно-философская мысль начала XX века. Суфизм как социально-религиозная система.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Учебно-методические и учебно-практические пособия.
2. Другие материалы.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Мухетдинов Д.В. История Ислама в России: учебное пособие / Д.В. Мухетдинов; под общ. Ред. В.В. Трепавлова. – М.: ООО «Садра»; ИД «Медина», 2019, – 296 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Вернадский Г.В. Монголы и Русь. Тверь-Москва, 1997.
2. Гумилёв Л.Н. Древняя Русь и Великая степь. М., 1989.
3. Ланда Р.Г. Ислам в истории России. М., 1995.
4. Макаров Д.В. Официальный и неофициальный ислам в Дагестане. М., 2000.
5. Мухаметшин Р.М. Татары и ислам в XX веке. Казань, 2003.
6. Сеньюткин С.Б. История татар нижегородского Поволжья с последней трети XVI до начала XX в. Н. Новгород, 2001.
7. Хайретдинов Д.З. Мусульманская община Москвы в XIV в. - начале XX в. (канд. дисс.). М., 2000.
8. Худяков М.Г. Очерки по истории Казанского ханства. М., 1991.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.dumrf.ru> - Мусульмане России;
2. <http://www.idmedina.ru> - Издательский дом "Медина";
3. <http://www.islam.ru> - Исламский информационный портал;
4. <http://www.islamsng.com> - Ислам в СНГ;
5. <http://www.islam-today.ru> - Ислам сегодня;
6. <http://www.world-history.ru> - Всемирная история;

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, при необходимости, могут быть использованы:

1. Офисный пакет программ и приложений OpenOffice 4 - свободно распространяемый программный продукт;
2. Поисковая система Microsoft Edge - свободно распространяемый программный продукт;
3. Архиватор 7Zip - свободно распространяемый программный продукт.
4. Adobe Reader DC - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт;
5. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.);
6. Windows Media Player (аудио-видео проигрыватель);
7. Электронная информационно-образовательная среда «Московского исламского института»;
8. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Студенту - <http://www.consultant.ru/edu/student/study/>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «История ислама в России» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо познакомиться со следующими документами: Учебным планом, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной

лекции.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в библиотеке Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

9.1. Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

9.2. Подготовка к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

1. прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
2. ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
3. чтение и анализ каждого источника (документа).
4. Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.
5. При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:
6. Кто автор документа?
7. Какое место эти авторы занимали в обществе?
8. Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?
9. Каковы причины различного отношения современников к событиям?
10. Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной - двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то

указанной теме, то он готовится и в письменной и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

9.3. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины и включает в себя следующее:

- чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний;
- подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;
- чтение дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнения заданий для самостоятельной работы;
- подготовка докладов (по требованию преподавателя).

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы обучающихся обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Обучающийся учится самостоятельно работать с первоисточниками.

9.4. Примерная тематика эссе, рефератов

9.4.1. Реферат

Реферат – форма научно-исследовательской деятельности, направленная на развитие научного мышления, на формирование познавательной деятельности по предмету через комплекс взаимосвязанных методов исследования, на самообразование

и творческую деятельность.

Какие **задачи решает** данная форма научно-исследовательской деятельности?

1. Расширяет знания по общим и частным вопросам предмета.
2. Способствует формированию умений и навыков самостоятельной исследовательской работы; закладывает базу для научного исследования в профессиональной области и т.д.
3. Содействует формированию библиографических знаний и умений.
4. Формирует навык оформления научных работ.

Какие можно выделить **этапы и методы исследования** в разработке темы?

1. Изучение литературы по теме.
2. Обоснование актуальности темы.
3. Подбор материала для написания основной части реферата.
4. Выделение вопросов, предлагаемых для эмпирического исследования.
5. Подбор иллюстративного материала по теме реферата (если требует необходимость исследования).
6. Определение результатов исследования.

Рефераты могут носить как теоретический, так и практический характер.

Какие возможно предложить рекомендации при **защите реферата**?

1. Время, отведённое на защиту реферата не должно превышать 15 минут. Сюда входит не только изложение информации аттестуемым, но и вопросы, задаваемые выступающим.
2. Выступление заключается в изложении следующих моментов: актуальности темы, основные теоретические выкладки, выводы по работе. Выступление может сопровождаться наглядным материалом (презентация).

Оценивается работа по следующим критериям:

1. Актуальность темы исследования.
2. Характер изложения материала: научность, доступность, последовательность, язык изложения, вызывает ли интерес прочитанный материал и т.д.

3. Наличие графических работ, их качество (если требует необходимость исследования).
4. Наличие иллюстративного материала, его соответствие тематике исследования (если требует необходимость исследования).
5. Оформление работы.
6. Качество защиты: знание материала, использование наглядных пособий, ответы на вопросы.

9.4.2. Примерная тематика рефератов

1. Религиозное реформаторство.
2. Общественно-философская мысль начала XX века.
3. Касимское ханство.
4. Крымское ханство.
5. Причины распада Золотой Орды.
6. Принятия ислама волжской Булгарией.
7. Кадимизм – джадидизм; различия, перспективы развития этих явлений в современное время.
8. Суфизм на территории России. Поволжье и Приуралье.
9. Кавказские войны.
10. Принятие ислама чингизидами.

9.5. Подготовка к зачету

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

10. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная интерактивной панелью и необходимым комплектом мебели для учебного процесса;

- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИИ.

11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица № 1. Рейтинг – план

Виды контроля	Тема / форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости занятий		5	10
	Посещение лекционных занятий	2	4
	Посещение семинарских и практических занятий	3	6
Текущий контроль работы на семинарских и практических занятиях	Вид отчета	30	60
	Письменный ответ.	5	10
	Устный опрос	5	10
	Участие в круглом столе	5	10
	Подготовка реферата, доклада	5	10
Рубежный контроль		10	30
		10	30
Промежуточная аттестация	Экзамен	0	30
Итого		51	100
Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов			
Посещаемость занятий определяется как суммарный уровень посещаемости за семестр не менее 25% занятий.			
Рейтинговые бонусы, повышающие уровень итоговой оценки, могут составить по каждому заданию до 20 баллов.			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов			

Таблица № 2. Градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибальную систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTS.

Академический рейтинг обучающегося	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS
95-100	Отлично	+ A (excellent)
85-94		A (excellent)
75-84	Хорошо	+B (good)
65-74		B (good)
55-64	Удовлетворительно	C (satisfactory)
51-54		D (satisfactory)
45-50	Неудовлетворительно	E (satisfactory failed)
1-44		F (not rated)
0		N/A (not rated)

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Первое проникновение ислама на территории южного Дагестана
2. Волжская Булгария
3. Причины выбора ислама в качестве государственной религии в Волжской Булгарии
4. Принятие ислама чингизидами
5. Положение ислама и других религий в Золотой Орде
6. Ордынское и мусульманское влияние на культуру Руси
7. Начало распада золотоордынского государства – причины и итоги
8. Постордынские государства: география образовавшихся ханств и княжеств; взаимоотношения Руси и Казанского ханства
9. Касимовское ханство
10. Усиление Москвы – итоги и последствия.
11. Вхождение в состав Российского государства Казанского, Астраханского и Сибирского ханства.
12. Мусульмане и «Смутное время»: положение ислама на территории Руси
13. Начало смуты и участие в ней мусульман; роль мусульман в изгнании иноземных захватчиков; участие в выборах царя из династии Романовых; итоги «Смутного времени»
14. Изменение внутриконфессиональной политики (реформа Никона, давление на касимовских правителей)
15. Романовы – от Петра I до Екатерины II: смена вектора государственной политики и его последствия для мусульман
16. Каспийский поход Петра I и его итоги; вхождение части казахского общества в состав России
17. Деятельность Новокрещенской конторы
18. Восстание Батырши (причины и последствия)
19. Правление Екатерины II: попытка изменить межконфессиональную политику и неприятие этого частью духовенства
20. Восстание Е.Пугачева и мусульмане; создание первого муфтията
21. Русско-турецкие войны и их итоги (присоединение Крыма).

22. Кавказские войны
23. Реформаторы, джаиды, кадимисты
24. «Великие реформы» 1860–1870-х гг. и проекты реформ духовных Управлений российских мусульман.
25. Духовные управления и система образования. Мусульмане России и СССР в 1917–1920-х гг.: модернизация изнутри и снаружи
26. Статус и полномочия духовных управлений мусульман по законодательству РСФСР 1920-х гг.
27. Мусульмане СССР в конце 1920–конце 1980-х гг.
28. Патриотизм советской уммы в годы Великой Отечественной войны
29. Духовные управления мусульман СССР в послевоенные годы. Влияние индустриализации, урбанизации и атеистической политики государств на советскую умму.
30. Мусульмане СССР и России в конце 1980–1990-х гг.: возрождение традиции и современные тенденции
31. Возрождение фундаментализма, рост значения неофициальных духовных лидеров.
32. Дезинтеграционные процессы. Социально-политическая ситуация в Чеченской Республики, Республики Дагестан, Республики Ингушетия
33. Борьба с радикализмом на Северном Кавказе и в Центральной России
34. Центробежные и интеграционные процессы в централизованных организациях мусульман
35. Теоретические и мировоззренческие предпосылки формирования философской мысли
36. Религиозное реформаторство.
37. Общественно-философская мысль начала XX века
38. Суфизм как социально-религиозная система. Суфизм на территории России: Поволжье и Приуралье
39. Общественно-философская мысль XX — начала XXI века

**Частное учреждение - образовательная организация
высшего образования
Московский исламский институт
(ООВО «МИИ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиВР



Р. Р. Измайлов

2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

«МУСУЛЬМАНСКОЕ БОГОСЛОВИЕ В РОССИИ»

Направление
подготовки

48.03.01 Теология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность
подготовки

Практическая теология ислама

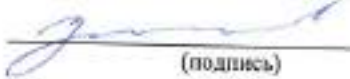
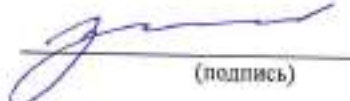
(наименование профиля подготовки, магистерской
программы)

Квалификация
выпускника

Бакалавр

Рабочая программа по дисциплине «Мусульманское богословие в России» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

2021 / 2022 учебный год	 (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2022 / 2023 учебный год	 (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2023 / 2024 учебный год	_____ (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2024 / 2025 учебный год	_____ (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2025 / 2026 учебный год	_____ (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	8
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	8
6.1. Основная литература	8
6.2. Дополнительная литература	8
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	9
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	9
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	10
9.1. Подготовка к лекции	10
9.2. Подготовка к семинарским занятиям	11
9.3. Самостоятельная работа	12
9.4. Подготовка к экзамену	13
10. Материально-техническое обеспечение	13
11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	14

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица №1. Содержание индикаторов компетенций.

№	Код	Содержание индикатора компетенции
1	УК- 5.2.	Знаком с историческим процессом развития ислама, с историей возникновения основных религиозно-философских взглядов в исламском историческом наследии
2	ОПК-3.3.	Понимает специфику возникновения и развития ислама на территории России, значимость богословского наследия мусульманских народов России и его влияния на современную богословскую мысль.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Мусульманское богословие в России» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01. Теология.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу

Общая трудоемкость дисциплины «Мусульманское богословие в России» составляет 2 зачетных единиц (72 часов).

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	час.	по семестрам
		4
Общая трудоемкость по учебному плану	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	32	32
Лекции (Л)	14	14
Семинарские занятия (СМ)	18	18
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	22	22
Промежуточный контроль:	Экзамен	18

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	час.	по семестрам
		5
Общая трудоемкость по учебному плану	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	16	16
Лекции (Л)	6	6
Семинарские занятия (СМ)	10	10
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	47	47

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		час.	по семестрам
Промежуточный контроль:			5
Экзамен		9	9

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		час.	по семестрам
Общая трудоемкость по учебному плану		72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:		10	10
Лекции (Л)		4	4
Семинарские занятия (СМ)		6	6
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:		53	53
Промежуточный контроль:			
Экзамен		9	9

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
4	1	Введение в предмет	5	2	2	1
4	2	Предпосылки формирования мусульманской общественной и научной мысли в России конца XVIII – начала XX вв.	6	2	2	2
4	3	Религиозное реформаторство	4	-	2	2
4	4	Татарское просветительство XIX века	6	2	2	2
4	5	Мусульманская общественно-философская мысль начала XX в (до 1918 г.)	7	2	2	3
4	6	Джадидизм и исламское образование	5	-	2	3
4	7	Развитие российской уммы в Центральной России	7	2	2	3
4	8	Нижегородские мусульмане	7	2	2	3
4	9	Образовательные мусульманские процессы на территории России	7	2	2	3
Консультация:			6	-	-	-
Экзамен:			12	-	-	-
Всего за 4 семестр:			72	14	18	22

Очно-заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
5	1	Введение в предмет	3	1	-	2
5	2	Предпосылки формирования мусульманской общественной и научной мысли в России конца XVIII – начала XX вв.	7	1	1	5
5	3	Религиозное реформаторство	6	-	1	5
5	4	Татарское просветительство XIX века	7	1	1	5
5	5	Мусульманская общественно-философская мысль начала XX в (до 1918 г.)	8	1	1	6
5	6	Джадидизм и исламское образование	8	-	2	6
5	7	Развитие российской уммы в Центральной России	8	1	1	6
5	8	Нижегородские мусульмане	8	1	1	6
5	9	Образовательные мусульманские процессы на территории России	8	-	2	6
Консультация:			3	-	-	-
Экзамен:			6	-	-	-
Всего за 5 семестр:			72	6	10	47

Заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		СР
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		
				Л	СМ	
5	1	Введение в предмет	6	1	-	5
5	2	Предпосылки формирования мусульманской общественной и научной мысли в России конца XVIII – начала XX вв.	7	1	-	6
5	3	Религиозное реформаторство	7	-	1	6
5	4	Татарское просветительство XIX века	7	-	1	6
5	5	Мусульманская общественно-философская мысль начала XX в (до 1918 г.)	7	1	-	6
5	6	Джадидизм и исламское образование	7	-	1	6
5	7	Развитие российской уммы в Центральной России	7	-	1	6
5	8	Нижегородские мусульмане	8	1	1	6
5	9	Образовательные мусульманские процессы на территории России	7	-	1	6
Консультация:			3	-	-	-
Экзамен:			6	-	-	-
Всего за 5 семестр:			72	4	6	53

*Содержание учебных разделов***1. Введение в предмет.**

Многовековая история мусульманской научной мысли. Традиционная

(средневековая) целостность религиозного мировоззрения.

2. Предпосылки формирования мусульманской общественной и научной мысли в России конца XVIII – начала XX вв.

Теоретические и мировоззренческие предпосылки формирования мусульманской общественной и научной мысли. Ислам – фундаментальная социальная и мировоззренческая основа развитой книжно-письменной культуры мусульманских народов России. Интенсивное развитие экономической, общественной и интеллектуальной жизни в мусульманском обществе России во второй половине XVIII в.

3. Религиозное реформаторство

Прогрессивные идеи Г. Утыз-Имяни, Г. Курсави. Традиционализм в общественной мысли и джадидизм (конец XVIII – начало XX вв.). Проблемы интеграции. Реформа системы религиозного образования России.

4. Татарское просветительство XIX века

Просветительские аспекты мировоззрения Ш. Марджани. Просветительские взгляды Х. Фаизханова. Виднейший представитель татарской просветительской мысли К. Насыри. Великий просветитель российских мусульман Исмаил Гаспринский. Деятельность татарских просветителей по открытию школ и органов печати.

5. Мусульманская общественно-философская мысль начала XX в (до 1918 г.)

Реформаторско-просветительское направление. Социализм, либерализм и консерватизм. Основные тенденции развития.

6. Джадидизм и исламское образование

Жизнь и творческий путь известных ученых-джадидов. Роль джадидизма в становлении современной системы исламского образования.

7. Развитие российской уммы в Центральной России

Этнические общины в российских столицах. Мусульмане в Тульской и Калужской областях. Развитие уммы в Тверской, Вологодской, Ярославской и Костромской областях. Последователи ислама в Ивановской и Владимирской областях. Положение мусульман в Курской, Белгородской, Воронежской и

Тамбовской областях.

8. Нижегородские мусульмане

Российская умма в сближении культур на примере Нижегородской области. Совет улемов. Консолидация российской уммы. Взаимодействие с христианами, иудеями и последователями других вероучений.

9. Образовательные мусульманские процессы на территории России

Начальное образование российских мусульман. Средние профессиональные учебные заведения. Мусульманские ВУЗы. Взаимодействие ВУЗов с классическими университетами.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Учебно-методические и учебно-практические пособия.
2. Другие материалы.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Мусульманское сообщество России в региональном и глобальном измерениях. Учебное пособие / Коллектив авторов. Под общ. Ред. Д. В. Мухетдинова. – Н. Новгород. 2012. – 226 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Баишев Ф.Н. Общественно-политические и нравственно-этические взгляды Ризы Фахретдинова. – Уфа: Китап, 1996.
2. Байрамов Э.З. Великий просветитель российских мусульман Исмаил Гаспринский. М., 2001.
3. Гайнутдин Р. Ислам в современной России. М.: Гранд, 2004.
4. Марджани Ш. Наследие и современность. Материалы международной научной конференции. Казань, 1998.
5. Мухетдинов Д., Хабутдинов А. Мусульманские духовные лидеры России Нового времени. – Н. Новгород: ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2011. – 218 с.

6. Шагавиев Д.А. Татарская богословская мысль XIX — нач. XX вв. и Шихабуддин Марджани. – Казань: ЧУ ИД «Хузур» – «Спокойствие», 2018. – 240 с.

7. Хабибуллина Г.Ю. Исламское образование. Инновационные процессы в конфессиональном образовании. Часть I. Учебное пособие для студентов, углубленно изучающих историю и культуру ислама. – М.: ООО «ГК ИТЛ», 2007.

8. Хабутдинов А.Ю., Мухетдинов Д.В. Общественное движение мусульман-татар: итоги и перспективы. Н.Новгород, 2005.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.dunrf.ru> - Мусульмане России;
2. <http://www.idmedina.ru> - Издательский дом "Медина";
3. <http://www.islam.ru> - Исламский информационный портал;
4. <http://www.islamsng.com> - Ислам в СНГ;
5. <http://www.islam-today.ru> - Ислам сегодня;
6. <https://umma.ru/> - Достоверно об исламе.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, при необходимости, могут быть использованы:

1. Офисный пакет программ и приложений OpenOffice 4 - свободно распространяемый программный продукт;
2. Поисковая система Microsoft Edge - свободно распространяемый программный продукт;
3. Архиватор 7Zip - свободно распространяемый программный продукт.
4. Adobe Reader DC - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт;
5. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.);

6. Windows Media Player (аудио-видео проигрыватель);
7. Электронная информационно-образовательная среда «Московского исламского института»;
8. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Студенту - <http://www.consultant.ru/edu/student/study/>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Мусульманское богословие в России» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: Учебным планом, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в библиотеке Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

9.1. Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

9.2. Подготовка к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

1. прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
2. ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
3. чтение и анализ каждого источника (документа).
4. Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.
5. При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:
6. Кто автор документа?
7. Какое место эти авторы занимали в обществе?
8. Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?
9. Каковы причины различного отношения современников к событиям?
10. Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в

исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной - двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

9.3. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины и включает в себя следующее:

- чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний;
- подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;

- чтение дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнения заданий для самостоятельной работы.;
- подготовка докладов (по требованию преподавателя).

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы обучающихся обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Обучающийся учится самостоятельно работать с первоисточниками.

9.4. Подготовка к экзамену

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

10. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная интерактивной панелью и необходимым комплектом мебели для учебного процесса;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИИ.

11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица № 1. Рейтинг – план

Виды контроля	Тема / форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости занятий		5	10
	Посещение лекционных занятий	2	4
	Посещение семинарских и практических занятий	3	6
Текущий контроль работы на семинарских и практических занятиях	Вид отчета	30	60
	Письменный ответ,	5	10
	Устный опрос	5	10
	Участие в круглом столе	5	10
	Подготовка реферата, доклада	5	10
Рубежный контроль		10	30
		10	30
Промежуточная аттестация	Экзамен	0	30
Итого			
		51	100
Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов			
Посещаемость занятий определяется как суммарный уровень посещаемости за семестр не менее 25% занятий.			
Рейтинговые бонусы, повышающие уровень итоговой оценки, могут составить по каждому заданию до 20 баллов.			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов			

Таблица № 2. Градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибальную систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTS.

Академический рейтинг обучающегося	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS
95-100	Отлично	+ A (excellent)
85-94		A (excellent)
75-84	Хорошо	+B (good)
65-74		B (good)
55-64	Удовлетворительно	C (satisfactory)
51-54		D (satisfactory)
45-50	Неудовлетворительно	E (satisfactory failed)
1-44		F (not rated)
0		N/A (not rated)

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. История мусульманской научной мысли
2. Предпосылки формирования мусульманской общественной и научной мысли в России конца XVIII – начала XX вв.
3. Влияние западной и русской культуры на становление татарской философии Нового времени.
4. Реформаторское движение в России.
5. Прогрессивные идеи Г. Утыз-Имяни, Г. Курсави, их вклад в развитие общественной мысли.
6. Просветительство XIX века.
7. Просветительские аспекты мировоззрения Ш. Марджани.
8. Взгляды Х. Фаизханова.
9. Вклад виднейшего представителя просветительской мысли К. Насыри в различные сферы научных знаний.
10. Гуманистические идеи И. Гаспринского.
11. Основное содержание идейно-политических воззрений джадидистов.
12. Джадидизм и исламское образование. Деятельность просветителей по открытию школ и органов печати.
13. Реформа мусульманской школы, создание светской системы образования.
14. Развитие российской уммы в Центральной России.
15. Совет улемов.
16. Образовательные процессы российских мусульман на современном этапе.

**Частное учреждение - образовательная организация
высшего образования
Московский исламский институт
(ООВО «МИИ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиВР

Р. Р. Измайлов

«09» октября 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

«ОСНОВЫ ПРОПОВЕДНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ХУТБА)»

Направление
подготовки

48.03.01 Теология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность
подготовки

Практическая теология ислама

(наименование профиля подготовки, магистерской
программы)

Квалификация
выпускника

Бакалавр

Рабочая программа по дисциплине «Основы проповеднической деятельности (Хутба)» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

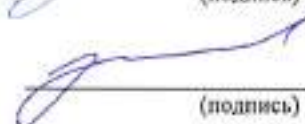
Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

2021 / 2022 учебный год


(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2022 / 2023 учебный год


(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2023 / 2024 учебный год

(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2024 / 2025 учебный год

(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2025 / 2026 учебный год

(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	12
6.1. Основная литература	12
6.2. Дополнительная литература	12
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	13
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	13
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	14
9.1. Подготовка к лекции	14
9.2. Подготовка к практическим занятиям	15
9.3. Самостоятельная работа	16
9.4. Примерная тематика эссе, рефератов	16
9.4.1. Эссе	16
9.4.2. Примерная тематика эссе	17
9.4.3. Реферат	18
9.4.4. Примерная тематика рефератов	19
9.5. Доклад	19
9.5.1. Примерная тематика докладов	19
9.6. Подготовка к зачету	20
10. Материально-техническое обеспечение	20
11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица №1. Содержание индикатора компетенций.

№	Код	Содержание индикатора компетенции
1	УК-9.2.	Демонстрирует умение планировать профессиональную деятельность с лицами с ОВЗ и инвалидами
2	ПК-3.1.	Умеет организовывать просветительскую и социально-практическую деятельность.
3	ПК-3.2.	Владеет навыками осуществления проповеднической деятельности

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы проповеднической деятельности (Хутба)» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01. Теология.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу

Общая трудоемкость дисциплины «Основы проповеднической деятельности (Хутба)» составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	по семестрам	
		4	5
Общая трудоемкость по учебному плану	216	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	144	80	64
Лекции (Л)	60	30	30
Практические занятия (ПЗ)	84	50	34
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	72	28	44
Промежуточный контроль:	Зачёт с оценкой	-	+

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	по семестрам	
		6	7
Общая трудоемкость по учебному плану	216	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	64	32	32
Лекции (Л)	24	10	14
Практические занятия (ПЗ)	40	22	18
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	152	76	76

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		час.	по семестрам	
			6	7
Промежуточный контроль:	<i>Зачёт с оценкой</i>	-	+	+

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		час.	по семестрам	
			6	7
Общая трудоемкость по учебному плану		216	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем:		28	12	16
Лекции (Л)		10	4	6
Практические занятия (ПЗ)		18	8	10
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:		180	92	88
Промежуточный контроль:	<i>Зачёт с оценкой</i>	8	4	4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	ПЗ	
4	1	Введение в дисциплину. Основы проповеди и ораторского искусства	52	15	25	12
4	1.1	Публичное выступление в историческом контексте	11	4	5	2
4	1.2	Изучение проповеди как жанра религиозного дискурса	9	3	4	2
4	1.3	Основы ораторского искусства	8	2	4	2
4	1.4	Формы и жанры речи	8	2	4	2
4	1.5	Ад-Даъва. Основные принципы исламского призыва	16	4	8	4
4	2	Исламская проповедь как речевой жанр	54	15	25	14
4	2.1	Специфика религиозной проповеди речевого жанра	14	4	6	4
4	2.2	Формирование и историческое развитие исламской проповеди	14	4	6	4
4	2.3	Риторический аспект анализа исламской проповеди	12	3	6	3
4	2.4	Сравнительный анализ образцов исламских проповедей	14	4	7	3
		Подготовка к зачёту:	2	-	-	2
		Зачет:	-	-	-	-
		Всего за 4 семестр:	108	30	50	28
5	3	Техника публичного выступления	72	20	24	28
5	3.1	Особенности устной публичной речи	13	4	4	5
5	3.2	Средства публичной речи	14	4	4	6
5	3.3	Эмоциональная выразительность речи	16	4	6	6
5	3.4	Подготовка устного выступления	14	4	5	5
5	3.5	Совершенствование навыков устной речи	15	4	5	6

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	ПЗ	
5	4	Речевой имидж оратора	34	10	10	14
5	4.1	Виды и техники слушания	12	3	4	5
5	4.2	Внешний облик выступающего	9	3	2	4
5	4.3	Технические параметры речи	13	4	4	5
Подготовка к зачёту:			2	-	-	2
Зачет:			-	-	-	-
Всего за 5 семестр:			108	30	34	44
ИТОГО:			216	60	84	72

Очно-заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	ПЗ	
6	1	Введение в дисциплину. Основы проповеди и ораторского искусства	53	5	10	38
6	1.1	Публичное выступление в историческом контексте	10	1	2	7
6	1.2	Изучение проповеди как жанра религиозного дискурса	10	1	2	7
6	1.3	Основы ораторского искусства	9	1	2	6
6	1.4	Формы и жанры речи	12	1	2	9
6	1.5	Ад-Даъва. Основные принципы исламского призыва	12	1	2	9
6	2	Исламская проповедь как речевой жанр	53	5	12	36
6	2.1	Специфика религиозной проповеди речевого жанра	12	2	2	8
6	2.2	Формирование и историческое развитие исламской проповеди	14	1	4	9
6	2.3	Риторический аспект анализа исламской проповеди	13	1	2	10
6	2.4	Сравнительный анализ образцов исламских проповедей	14	1	4	9
Подготовка к зачёту:			2	-	-	2
Зачет:			-	-	-	-
Всего за 6 семестр:			108	10	22	76
7	3	Техника публичного выступления	62	8	12	42
7	3.1	Особенности устной публичной речи	12	2	2	8
7	3.2	Средства публичной речи	12	2	2	8
7	3.3	Эмоциональная выразительность речи	14	2	2	10
7	3.4	Подготовка устного выступления	13	1	4	8
7	3.5	Совершенствование навыков устной речи	11	1	2	8
7	4	Речевой имидж оратора	44	6	6	32
7	4.1	Виды и техники слушания	14	2	2	10
7	4.2	Внешний облик выступающего	14	2	2	10
7	4.3	Технические параметры речи	16	2	2	12
Подготовка к зачёту:			2	-	-	2

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		СР
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		
				Л	ПЗ	
Зачет:			-	-	-	-
Всего за 7 семестр:			108	14	18	76
ИТОГО:			216	24	40	152

Заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	ПЗ	
6	1	Введение в дисциплину. Основы проповеди и ораторского искусства	46	2	4	40
6	1.1	Публичное выступление в историческом контексте	10	1	1	8
6	1.2	Изучение проповеди как жанра религиозного дискурса	9	1	-	8
6	1.3	Основы ораторского искусства	9	-	1	8
6	1.4	Формы и жанры речи	8	-		8
6	1.5	Ал-Даъва. Основные принципы исламского призыва	10	-	2	8
6	2	Исламская проповедь как речевой жанр	56	2	4	50
6	2.1	Специфика религиозной проповеди речевого жанра	11	1	-	10
6	2.2	Формирование и историческое развитие исламской проповеди	23	1	2	20
6	2.3	Риторический аспект анализа исламской проповеди	11	-	1	10
6	2.4	Сравнительный анализ образцов исламских проповедей	11	-	1	10
Подготовка к зачёту:			2	-	-	2
Зачет:			4	-	-	-
Всего за 6 семестр:			108	4	8	92
7	3	Техника публичного выступления	64	4	6	54
7	3.1	Особенности устной публичной речи	15	1	2	12
7	3.2	Средства публичной речи	11	1	-	10
7	3.3	Эмоциональная выразительность речи	14	-	2	12
7	3.4	Подготовка устного выступления	12	2	-	10
7	3.5	Совершенствование навыков устной речи	12	-	2	10
7	4	Речевой имидж оратора	38	2	4	32
7	4.1	Виды и техники слушания	14	1	1	12
7	4.2	Внешний облик выступающего	12	1	1	10
7	4.3	Технические параметры речи	12	-	2	10
Подготовка к зачёту:			2	-	-	2
Зачет:			4	-	-	-
Всего за 7 семестр:			108	6	10	88
ИТОГО:			216	10	18	180

Содержание учебных разделов**Раздел 1. Введение в дисциплину****Тема 1.1. Публичное выступление в историческом контексте**

Проповедь как объект изучения теологии, культуры и теоллингвистики. Понятие публичного выступления. Риторика как искусство и теория красноречия. Возникновение риторики как науки в эпоху античности. Античный эстетический идеал и требования к качеству речи. Древнегреческая риторика (софисты; Сократ: искусство диалога; Платон; «Риторика» Аристотеля; Демосфен). Трактат Аристотеля. Развитие греческой риторической традиции в Древнем Риме. Главные проблемы трактатов Цицерона «Об ораторе», «Брут», «Оратор». Качества, которыми должен обладать оратор. Формула Цицерона. «Риторические наставления» Квинтилиана. Раннее христианство. Гомилетика. Риторика в европейской традиции. Речевая культура цивилизаций Востока. Риторика в России. Связь риторики и религии. Теория и практика. Ислам и арабская риторика. Истоки арабской риторики. Особенности арабской риторики (ал-балага). Трактаты по риторике. Риторический идеал.

Тема 1.2. Изучение проповеди как жанра религиозного дискурса

Проблематика основных разделов дисциплины. Проповедь в монотеистических религиях. Значение изучения риторики будущими специалистами в области исламской теологии. Изучение проповеди как жанра религиозного дискурса в исследованиях Н.А. Александренко, Е.В. Бобырева, Д.А. Звездина, И.А. Истоминой, Т.В. Ицковича, К.А. Кузьминой, В.В. Куклева, И.А. Петрушко, Е.В. Плисова, О.А. Прохвалитовой, Е.В. Ригерта, А.Г. Салаховой, О.В. Саломатовой, К.А. Туголбай, Г.А. Ульянича, Н.Д. Футкарадзе, О.Е. Шелудяковой, Т.А. Шубиной и др. ученых.

Тема 1.3. Основы ораторского искусства

Риторика и культура речи. Общее понятие о речи и ее культуре. Из истории российской риторики. Культура речи сквозь призму риторики. Культура мысли. Логика речи. Автоматизм механизмов речи. Виды риторики. Педагогическая риторика. Юридическая риторика. Политическая риторика. Военная риторика. Дипломатическая риторика. Виды красноречия. Типология. Политическое красноречие. Речь дипломата. Академическое красноречие. Военное красноречие.

Духовно-нравственное слово. Деловая речь. Судебные дискуссии. Мысленные диалоги и монологи. Бытовое общение.

Тема 1.4. Формы и жанры речи

Диалог как форма общения. Диалог как форма речевого общения. Основные этапы развития диалога как формы общения. Логическая организация текстов диалогов. Дискуссия как текст. Правила ведения конструктивного диалога. Правила формулирования аргументов. Основные жанры речи. Информационная речь. Общая цель всей жанровой группы. Хроникальное сообщение. Научное сообщение. Доклад. Лекция. Научное обозрение и политическое обозрение. Убеждающая речь. Общая цель всей жанровой группы. Речь, призывающая к действию. Общая цель всей жанровой группы. Воодушевляющая речь. Общая цель всей жанровой группы. Развлекательная и сокровенная речи. Общая цель всей жанровой группы. Риторические основы процесса общения. Речевая ситуация и речевое действие. Дискурс и его типы. Речевые цели. Образ оратора как система качеств личности.

Тема 1.5. Ад-Даъва. Основные принципы исламского призыва

Значение слова «ад-даъва». Принципы призыва, отмеченные в источниках ислама – Коране и Сунне. Качества проповедника. Имам: понятие, разные подходы к пониманию термина «имам», кто более достоин быть имамом. Постоянное самосовершенствование. Внешний вид. Доброжелательность и милосердие. Позитивность. Терпение. Вера и искренность. Правдивость. Скромность. Знание и самосовершенствование. Основные принципы исламского призыва. Призыв личным примером. Завоевание симпатии паствы. Ознакомление прежде побуждения к совершению обязательного. Соблюдение принципа постепенности. Принцип облегчения в исламе и примеры. Первостепенность основ. Привлечение, а не устрашение. Воспитание, а не разоблачение. Категории населения, к которым обращен призыв имама.

Раздел 2. Исламская проповедь как речевой жанр

Тема 2.1. Специфика религиозной проповеди речевого жанра

Жанровые особенности проповеди. Проповедь как значимый компонент любой религиозной деятельности. Функции религиозной проповеди. Дидактическая функция.

Назидательная функция. Нравоучительная функция. Богослужебная функция. Воздействующая функция. Убеждающая функция. Объединяющая функция. Классификация проповедей по задачам (целенаправленности). Экзегетическая проповедь. Догматическая проповедь. Нравоучительная проповедь. Апологетическая проповедь. Аскетическая проповедь. Исправительная проповедь. Миссионерская проповедь. Классификация проповедей по речевой ситуации, условиям общения. Обрядовые и событийные проповеди. Классификация проповедей по способу изложения. Экспромтная и подготовленная проповеди. Классификация проповедей по тематике. Систематическая (экзегетическая) и публицистическая проповеди.

Тема 2.2. Формирование и историческое развитие исламской проповеди

Краткий очерк исторического становления и развития хутбы. Хутба в доисламский период (до 612 года). Хутба в период раннего ислама (612 – 632 гг.). Хутба в период правления праведных халифов (наместников Мухаммада): с 632 по 661 гг. Хутба в период правления Омейядов (661 – 750 гг.). Хутба в период правления Аббасидов (750 – 1258 гг.). Хутба в период правления Мамлюков (1250 – 1517 гг.). Хутба мусульман Волго-Уральского региона история и современность. Хутба мусульман Северного Кавказа.

Тема 2.3. Риторический аспект анализа исламской проповеди

Интерпретация проповеди в риторике. Классический риторический канон в процессе подготовки проповеди. Композиция проповеди. Трехчастная и пятичастная схемы построения проповеди. Свойства личности оратора. Текст проповеди. Тема проповеди. Предметная тема: ситуативная, профанная, предметно-сакральная. Духовная тема. Проповедь как аргументирующая речь. Законы риторики, реализующиеся в проповеди. Риторические приемы, используемые в хутбе.

Тема 2.5. Сравнительный анализ образцов исламских проповедей

Контент анализ по отношению к проповеди. Фонетические особенности. Словообразовательная специфика и морфологические особенности. Синтаксис разных проповедей. Средства воздействия в разных проповедях. Голос. Интонация. Исполнение речи. Элементы телесных движений. Речевые тактики.

Раздел 3. Техника публичного выступления

Тема 3.1. Особенности устной публичной речи

Авторство устной речи. Разговорная речь. Стили речи. Темы речевой культуры. Элитарный тип. Литературно-разговорный и фамиллярно-разговорный типы. Стилистически сниженная лексика устной речи. Формирование устной речи. Мастерство устного выступления. Особенности диалоговой и монологической устной речи.

Тема 3.2. Средства публичной речи

Средства публичной речи. Цели публичной речи. Логические средства публичной речи. Понятия и термины в публичной речи. Фактические средства публичной речи. Психологические средства. Эмоциональная выразительность речи. Образность речи. Средства достижения образности в речи. Тропы как средство усиления образности речи.

Тема 3.3. Эмоциональная выразительность речи

Эмоциональность речи. Эмоции и мимика. Звук и эмоции.

Тема 3.4. Подготовка устного выступления

Подготовка устного выступления. Поведение в ходе выступления. Развитие навыка выступать экспромтом. Подготовка к программному выступлению. Как отвечать на вопросы. Психологическое воздействие в ходе дискуссии. Приемы содержательного воздействия. Приемы позиционного воздействия. Выступление перед негативно настроенной аудиторией. Правила ведения полемики.

Тема 3.5. Совершенствование навыков устной речи

Совершенствование навыков устной речи. Структура монолога. Диалог. Виды диалогов. Саморефлексия после выступления: анализ, оценка, исправление ошибок. Подведение итогов.

Раздел 4. Речевой имидж оратора

Тема 4.1. Виды и техники слушания

Приемы слушания. Виды слушания. Типы собеседников.

Тема 4.2. Внешний облик выступающего

Внешность. Манеры. Поза. Жесты.

Тема 4.3. Технические параметры речи

Звучность. Упражнения в постановке дыхания и улучшении звучания голоса.
Темп. Высота. Тембр. Тембр и его роль в передаче чувств.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Методические рекомендации по изучению дисциплины, в том числе методические разработки преподавателей по отдельным темам и видам занятий.
2. Другие материалы.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. *Кузнецов И. Н.* Риторика: Учебное пособие/ Аст.сост. И.Н. Кузнецов - 7-е изд., - М.Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2020. – 558 с.
<https://znanium.com/catalog/document?id=358523>
2. Священный Коран. Смысловой перевод с комментариями / гл. ред. Д. Мухетдинов. М.: ИД «Медина», 2015. 1888 с.

6.2. Дополнительная литература

1. *Абу Зухра Мухаммад.* Аль-Хатаба: тарихуха фи азхари усуриха ыйнда аль-араб. Аль-Кувейт: Дар аль-фикр аль-араби, 1980. 366 с.
2. *Адыгамов Р.К.* Основы проповеди и обязанности имама: Учебное пособие. Казань, РИИ 2015. 262 с. <https://znanium.com/catalog/document?id=368073>
3. *Аквазба Е. О., Жогина В.А., Медведев П.С.* Подготовка публичного выступления с учетом современной языковой ситуации в России // Конференция «Лучшая научная статья 2017». Пенза: Наука и просвещение, 2017. С. 135–138.
4. Гайнутдин Р. Введение в Шариат: учебное пособие для старших курсов медресе и исламских вузов. М.: ИД «Медина», 2014. 189 с.; Поклонение Богу — через служение людям: к 30-летию наставничества и духовного служения. М.: ИД «Медина», 2018. 312 с.
5. Гайнутдин Р. Ислам: вероучение, поклонение, нравственность, закон / Централиз. религиозная орг-ция Духовное упр-е мусульман РФ, Санкт-Петербургский гос. ун-т; Моск. ислам. ин-т; Равиль Гайнутдин; под общ. ред. Д. В. Мухетдинова. —

Москва: ООО «Издательский дом „Медина“», 2020. 848 с. — (Исламская мысль в России: возрождение и переосмысление).

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.argument-studio.ru/> Аргумент. Современная студия классической риторики;
2. <http://dumrf.ru/> Мусульмане России. Официальный сайт Духовного управления мусульман Российской Федерации;
3. <https://rhetorictoday.wordpress.com/> Риторика сегодня. Риторика и аргументация. Практика и критика. Тысячелетние традиции в мире высоких технологий

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, при необходимости, могут быть использованы:

1. Офисный пакет программ и приложений OpenOffice 4 - свободно распространяемый программный продукт;
2. Поисковая система Microsoft Edge - свободно распространяемый программный продукт;
3. Архиватор 7Zip - свободно распространяемый программный продукт.
4. Adobe Reader DC - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт;
5. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.);
6. Windows Media Player (аудио-видео проигрыватель);
7. Электронная информационно-образовательная среда «Московского исламского института»;
8. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Студенту -

<http://www.consultant.ru/edu/student/study/>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «**Основы проповеднической деятельности (Хутба)**» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо познакомиться со следующими документами: Учебным планом, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в библиотеке Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

9.1. Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

9.2. Подготовка к практическим занятиям

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:

- консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение

положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену и зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

9.3. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины и включает в себя следующее:

- чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний;
- подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;
- чтение дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнения заданий для самостоятельной работы;
- подготовка докладов (по требованию преподавателя).

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы обучающихся обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Обучающийся учится самостоятельно работать с первоисточниками.

9.4. Примерная тематика эссе, рефератов

9.4.1. Эссе

Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ней связанные.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.

2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

- 1) Краткое содержание, в котором необходимо:
 - a. четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
 - b. кратко описать структуру и логику развития материала;
 - c. сформулировать основные выводы.
- 2) Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.
- 3) Заключение, в котором следует:
 - a. четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
 - b. обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.
- 4) Библиография.

При оформлении работы необходимо придерживаться требований к написанию курсовой работы.

9.4.2. Примерная тематика эссе

- 1) Прощальная проповедь пророка Мухаммада как образец для имама.
- 2) Исторические и современные особенности проповеди.
- 3) Использование нравственного потенциала ислама в современных условиях.
- 4) Роль проповедника в пятничной службе.
- 5) Нужен ли перевод проповеди вследствие полиэтничности аудитории?
- 6) Проповеди в режиме on-line: опасное нововведение или новая реальность.
- 7) Методы воспитания мусульманской молодежи в современном исламе.

8) Какие требования предъявляются проповеднику?

9.4.3. Реферат

Реферат – форма научно-исследовательской деятельности, направленная на развитие научного мышления, на формирование познавательной деятельности по предмету через комплекс взаимосвязанных методов исследования, на самообразование и творческую деятельность.

Какие *задачи решает* данная форма научно-исследовательской деятельности?

1. Расширяет знания по общим и частным вопросам предмета.
2. Способствует формированию умений и навыков самостоятельной исследовательской работы; закладывает базу для научного исследования в профессиональной области и т.д.
3. Содействует формированию библиографических знаний и умений.
4. Формирует навык оформления научных работ.

Какие можно выделить *этапы и методы исследования* в разработке темы?

1. Изучение литературы по теме.
2. Обоснование актуальности темы.
3. Подбор материала для написания основной части реферата.
4. Выделение вопросов, предлагаемых для эмпирического исследования.
5. Подбор иллюстративного материала по теме реферата (если требует необходимость исследования).
6. Определение результатов исследования.

Рефераты могут носить как теоретический, так и практический характер.

Какие возможно предложить рекомендации при *защите реферата*?

1. Время, отведённое на защиту реферата не должно превышать 15 минут. Сюда входит не только изложение информации аттестуемым, но и вопросы, задаваемые выступающим.
2. Выступление заключается в изложении следующих моментов: актуальности темы, основные теоретические выкладки, выводы по работе. Выступление может сопровождаться наглядным материалом (презентация).

Оценивается работа по следующим критериям:

1. Актуальность темы исследования.
2. Характер изложения материала: научность, доступность, последовательность, язык изложения, вызывает ли интерес прочитанный материал и т.д.
3. Наличие графических работ, их качество (если требует необходимость исследования).
4. Наличие иллюстративного материала, его соответствие тематике исследования (если требует необходимость исследования).
5. Оформление работы.
6. Качество защиты: знание материала, использование наглядных пособий, ответы на вопросы.

9.4.4. Примерная тематика рефератов

1. Эмоциональное состояние перед выступлением.
2. Роль мимики и жестов в выступлении.
3. Наиболее эффективные методы воздействия на молодежную аудиторию.
4. Способы убеждения агрессивно настроенных групп молодежи.
5. Проблемы ведения проповеди в современных условиях.
6. Арабская риторика как средневековая наука и современная практика.
7. Особенности проповеди в современных мусульманских странах.
8. Коранические айаты и хадисы и современными реалиями – способы связи.
9. Использование современных технологии в проповедях.
10. Использование интернет-ресурсов при подготовке к проповеди. Проблема достоверности информации.

9.5. Доклад

Доклад – это вид самостоятельной работы, заключающийся в разработке обучающимися темы на основе изучения литературы и развернутом публичном сообщении по данной проблеме.

9.5.1. Примерная тематика докладов

1. Как вызвать интерес аудитории к выбранной теме.

2. Психология коллектива как фактор притяжения и неприятия мыслей и идей.
3. Личность проповедника как фактор подражания.
4. Формирование умеренных позиций в поликонфессиональном обществе.
5. Соответствие темы проповеди аудитории.
6. Нормы публичного выступления в исламе.

9.6. Подготовка к зачету

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

10. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная доской маркерной или интерактивной панелью и необходимым комплектом мебели для учебного процесса;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИИ.

11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица № 1. Рейтинг – план

Виды контроля	Тема / форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости занятий		5	10
	Посещение лекционных занятий	2	4
	Посещение семинарских и практических занятий	3	6
Текущий контроль работы на семинарских и практических занятиях	Вид отчета	30	60
	Письменный ответ.	5	10
	Устный опрос	5	10
	Участие в круглом столе	5	10
	Подготовка реферата, доклада	5	10
Рубежный контроль		10	30
		10	30
Промежуточная аттестация	Дифф.зачет Дифф.зачет	0	30
..			
Итого		51	100
Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов			
Посещаемость занятий определяется как суммарный уровень посещаемости за семестр не менее 25% занятий.			
Рейтинговые бонусы, повышающие уровень итоговой оценки, могут составить по каждому заданию до 20 баллов.			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов			

Таблица № 2. Градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибальную систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTS.

Академический рейтинг обучающегося	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS
95-100	Отлично	+ A (excellent)
85-94		A (excellent)
75-84	Хорошо	+B (good)
65-74		B (good)
55-64	Удовлетворительно	C (satisfactory)
51-54		D (satisfactory)
45-50	Неудовлетворительно	E (satisfactory failed)
1-44		F (not rated)
0		N/A (not rated)

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной

программы

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету

Теоретический блок вопросов

- 1) Возникновение риторики как науки в эпоху античности.
- 2) Проповеди как жанр религиозного дискурса.
- 3) Риторика в европейской традиции.
- 4) Особенности арабской риторики.
- 5) Изучение проповеди как жанра религиозного дискурса в исследованиях ученых.
- 6) Виды риторики и их характеристика.
- 7) Риторика и культура речи.
- 8) Законы риторики и их применение в религиозной проповеди.
- 9) Диалог как форма общения.
- 10) Понятие «ад-даъва» и основные принципы исламского призыва.
- 11) Нормы и стиль языка мусульманской проповеди.
- 12) Функции религиозной проповеди.
- 13) Жанровые особенности проповеди.
- 14) Краткий очерк исторического становления и развития хутбы.
- 15) Особенности проповеди у мусульман России на примере Волго-Уральского региона и Северного Кавказа.
- 16) Трехчастная и пятичастная схемы построения проповеди.
- 17) Риторические приемы, используемые в хутбе.
- 18) Применение контент анализ по отношению к проповеди.
- 19) Особенности и разновидность устной публичной речи.
- 20) Цели и средства публичной речи.
- 21) Эмоциональная выразительность речи
- 22) Способы совершенствования навыков устной речи.

Практический блок вопросов (задачи, практические задания)

- 1) Прочитайте и проанализируйте две проповеди: нагорную проповедь пророка Исы и прощальную проповедь пророка Мухаммада.

- 2) Составьте проповедь с трехчастной схемой построения.
- 3) Произведите контент-анализ проповеди муфтия Габдрахмана Расулева (1889–1950) по случаю Великой Отечественной войны
- 4) Проповедь на арабском языке читаемая во время джума-намаза.
- 5) Проповедь на арабском языке по случаю ид аль-фитр (Ураза-байрама).
- 6) Проповедь на арабском языке по случаю ид аль-фитр (Курбан-байрама).
- 7) Проповедь на арабском по случаю никаха.
- 8) Примеры обращений (призывов) пророков из Корана.

Практические задания

Тесты:

Тест 1.

1. Выберите из списка античных ораторов учеников Платона:
а) Аристотель; б) Демосфен; в) Горгий Леонтийский; г) Сократ.
2. Назовите все известные вам требования Цицерона к речи оратора.
3. Назовите события, важные для истории риторики, которые произошли в:
а) около 335 до н.э.; б) XI – XII вв.; в) 1748 г.
4. Докажите, что «Прощальная проповедь пророка Мухаммада» является памятником мусульманской ораторской речи.
5. Какими средствами публичной речи пользовался Чацкий, герой комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума», в своем монологе «А судьи кто?» В чем выразительность этого монолога? (дается текст).
6. Найдите черты ораторского стиля в стихотворении А.С. Пушкина «Деревня». Какой речевой прием использован в выражениях «рабство тощее» и «барство дикое»? (дается текст).

Тест 2.

1. Выберите из списка ораторов эпохи Возрождения:
а) Квинтилиан; б) Илларион; в) Пико делла Мирандола; г) Макиавелли; д) Леонардо да Винчи.
2. Расположите пять частей античного канона речевого поступка в той последовательности, которая необходима для его осуществления:

- а) INVENTIO – “нахождение, изобретение того, что необходимо сказать”;
- б) ELOCUTIO – “выражение, украшение словами”;
- в) MEMORIA – “запоминание”;
- г) ACTIO – “произнесение, действие”;
- д) DISPOSITIO – “расположение, упорядочение изобретенного”.

3. Как назывался стиль речи, использованный автором «Похвального слова», где есть строки: Он «светило пресветлое; цвет прекрасный; звезда незаходимая; луч, тайно сияющий; кадило благоуханное; бисер многоценный; измарагд и сапфир пресветлый; сад благоцветущ виноград плодоносен; гроздь многоплоден..., корабль исполнен богатства духовного...»? Каковы особенности этого стиля?

4. Продолжите ряд имен знаменитых русских ораторов XIX века:

- а) юристы Плевако, Холев, ...б) ученые Сеченов, Боткин, ...в) политики и дипломаты Шишков, Тютчев, ...г) писатели Достоевский, Толстой, ...д) военные – Кутузов, Милорадович, ...

5. Назовите выдающихся ораторов современности. В чем их ораторское мастерство?

Творческое задание

1. Вы председатель Местной религиозной организации мусульман и Вам нужно составить письмо на имя главы администрации города с просьбой о выделении участка земли под строительство мечети. Как Вы построите содержание данного письма и какие аргументы, и фразы будете использовать.

2. Вам как имаму выпала честь поздравить мусульман Вашего региона с началом нового года по лунному календарю с последующей публикацией данного текста на сайте. Какие слова Вы подберете для поздравления, при этом понимая, что среди мусульман есть и те, кто не приемлет такого рода поздравления.

3. Подберите нужные айаты и хадисы для того, чтобы использовать их в своей речи перед родными и близкими ушедшего из жизни мусульманина.

4. Вас пригласили выступить в один из вузов Вашего города на тему духовно-нравственного воспитания молодежи. Что в качестве тезисов Вы предложите публике?