

**Частное учреждение - образовательная организация
высшего образования
Московский исламский институт
(ООВО «МИИ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиВР

Р. Р. Измайлов

«09» октября 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

«ГОСУДАРСТВЕННОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО О РЕЛИГИИ»

Направление
подготовки

48.03.01 Теология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность
подготовки

Практическая теология ислама

(наименование профиля подготовки, магистерской
программы)

Квалификация
выпускника

Бакалавр

Рабочая программа по дисциплине «Государственное законодательство о религии» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

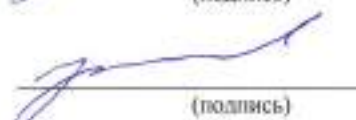
Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

2021 / 2022 учебный год


(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2022 / 2023 учебный год


(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2023 / 2024 учебный год

(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2024 / 2025 учебный год

(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2025 / 2026 учебный год

(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	12
6.1. Основная литература	12
6.2. Дополнительная литература	12
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	13
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	13
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	14
9.1. Подготовка к лекции	14
9.2. Подготовка к семинарским занятиям	15
9.3. Самостоятельная работа	16
9.4. Примерная тематика эссе, рефератов	17
9.4.1. Реферат	17
9.4.2. Примерная тематика рефератов	18
9.5. Подготовка к зачету	19
10. Материально-техническое обеспечение	20
11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица №1. Содержание индикаторов компетенций.

№	Код	Содержание индикаторов компетенции
1.	УК- 3.2.	Знаком с особенностями взаимоотношений государства и религиозных объединений, политико-правовыми механизмами их регулирования.
2.	ПК-4.1.	Знает правовые нормы, регулирующие религиозную деятельность в РФ

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Государственное законодательство о религии» реализуется в обязательной части учебного плана подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01. Теология.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу

Общая трудоемкость дисциплины «Государственное законодательство о религии» составляет 2 зачетных единиц (72 часов).

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего часов	по семестрам 8
Общая трудоемкость по учебному плану	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	28	28
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	-	-
Семинарские занятия (СМ)	18	18
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	44	44
Промежуточный контроль:	<i>Зачёт</i>	+
	<i>Экзамен</i>	-

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего часов	по семестрам 8
Общая трудоемкость по учебному плану	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	18	18
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	-	-
Семинарские занятия (СМ)	10	10

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего часов	по семестрам
			8
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:		54	54
Промежуточный контроль:	Зачёт	-	+
	Экзамен	-	-

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего часов	по семестрам
			8
Общая трудоемкость по учебному плану		72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:		8	8
Лекции (Л)		-	-
Практические занятия (ПЗ)		-	-
Семинарские занятия (СМ)		8	8
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:		60	60
Промежуточный контроль:	Зачёт	4	4
	Экзамен	-	-

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
8	1	Начало вероисповедных реформ в РСФСР в 1985-1990 гг.	8	2	2	4
8	2	Российское государство и религиозные объединения: этапы становления новых взаимоотношений	8	-	2	6
8	3	Проблемы вероисповедной политики в деятельности федеральных органов власти и управления	8	2	2	4
8	4	Законодательство Российской Федерации о свободе совести и о религиозных объединениях	8	-	2	6
8	5	Конституция Российской Федерации (1993 г.) о свободе совести и свободе вероисповедания	8	2	2	4
8	6	Федеральный закон "О свободе совести и о религиозных объединениях": структура, основные положения и практическая реализация	8	-	2	6
8	7	"Религиозный вопрос" в деятельности органов власти в субъектах Российской Федерации и муниципального управления	8	2	2	4
8	8	Законодательные акты Российской Федерации о свободе совести в Вооруженных Силах	6	-	2	4

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
8	9	Религия и образование: проблемы обеспечения светского характера обучения в государственных общеобразовательных учреждениях	8	2	2	4
Подготовка к зачёту:			2	-	-	2
зачет:			-	-	-	-
Итого:			72	10	18	44

Очно-заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
8	1	Начало вероисповедных реформ в РСФСР в 1985-1990 гг.	7	2	-	5
8	2	Российское государство и религиозные объединения: этапы становления новых взаимоотношений	8	-	2	6
8	3	Проблемы вероисповедной политики в деятельности федеральных органов власти и управления	7	2	-	5
8	4	Законодательство Российской Федерации о свободе совести и о религиозных объединениях	8	-	2	6
8	5	Конституция Российской Федерации (1993 г.) о свободе совести и свободе вероисповедания	8	2	-	6
8	6	Федеральный закон "О свободе совести и о религиозных объединениях": структура, основные положения и практическая реализация	8	-	2	6
8	7	"Религиозный вопрос" в деятельности органов власти в субъектах Российской Федерации и муниципального управления	8	2	-	6
8	8	Законодательные акты Российской Федерации о свободе совести в Вооруженных Силах	8	-	2	6
8	9	Религия и образование: проблемы обеспечения светского характера обучения в государственных общеобразовательных учреждениях	8	-	2	6
Подготовка к зачёту:			2	-	-	2
зачет:			-	-	-	-
Итого:			72	8	10	4

Заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
8	1	Начало вероисповедных реформ в РСФСР в 1985-1990 гг.	8	-	2	6
8	2	Российское государство и религиозные объединения; этапы становления новых взаимоотношений	7	-	-	7
8	3	Проблемы вероисповедной политики в деятельности федеральных органов власти и управления	8	-	2	6
8	4	Законодательство Российской Федерации о свободе совести и о религиозных объединениях	6	-	-	6
8	5	Конституция Российской Федерации (1993 г.) о свободе совести и свободе вероисповедания	8	-	2	6
8	6	Федеральный закон "О свободе совести и о религиозных объединениях": структура, основные положения и практическая реализация	6	-	-	6
8	7	"Религиозный вопрос" в деятельности органов власти в субъектах Российской Федерации и муниципального управления	9	-	2	7
8	8	Законодательные акты Российской Федерации о свободе совести в Вооруженных Силах	7	-	-	7
8	9	Религия и образование: проблемы обеспечения светского характера обучения в государственных общеобразовательных учреждениях	7	-	-	7
Подготовка к зачёту:			2	-	-	2
зачет:			4	-	-	-
Итого:			72	-	8	60

Содержание учебных разделов

1. Начало вероисповедных реформ в РСФСР в 1985-1990 гг.

Социально-экономическая и общественно-политическая ситуация в СССР. Политические реформы в Советском Союзе. Коммунистическая партия о религии, атеистическом воспитании, свободе совести и государственно-конфессиональных отношениях. Совет по делам религий при СМ СССР и его органы в союзных республиках. Общесоюзное законодательство о свободе совести и религиозных объединениях и практика его реализации в республиках Советского Союза. "Религиозный вопрос" в программных целях и задачах курса перестройки и гласности. Религиозная ситуация в РСФСР. Республиканские нормативноправовые акты, регулирующие положение и деятельность религиозных объединений. Система организации и осуществления государственного контроля за соблюдением

религиозными объединениями законодательства о свободе совести. Начальный этап формирования самостоятельной вероисповедной политики в РСФСР в условиях перестройки и гласности. Религиозноцерковная жизнь России: трудности, проблемы возрождения. Празднование тысячелетия крещения Руси. Статистические данные о динамике количественных параметров основных конфессий в России. Поиск новых форм взаимоотношений государства и религиозных организаций. Совет по делам религий при СМ РСФСР (1987-1990 гг.).

2. Российское государство и религиозные объединения: этапы становления новых взаимоотношений

Второй этап становления государственной вероисповедной политики (октябрь 1990 - декабрь 1993 г.), Основные принципы и содержание Закона РСФСР "О свободе вероисповеданий" (1990г.). Конституционное строительство в РСФСР и вопросы свободы совести. Политические партии о возможных изменениях конституционных норм о свободе совести. Инициативные проекты Конституции России и разрешение в них "религиозного вопроса". Динамика изменений в конфессиональном пространстве и в межконфессиональных отношениях в субъектах Российской Федерации. Новые религиозные движения и проблема их взаимоотношений с традиционными церквями и деноминациями, а также органами власти и управления (в центре и на местах). Деятельность иностранных миссий. Проблема прозелитизма. Упразднение прежних организационно-управленческих структур по делам религий. "Парад суверенитетов" в субъектах Российской Федерации и позиция региональных элит по вопросам свободы совести и возможного характера формирующихся государственно-конфессиональных отношений. Борьба вокруг внесения дополнений и изменений в Закон РСФСР "О свободе вероисповеданий". Конституция России (1993 г.) о свободе совести и свободе вероисповеданий. Третий этап развития государственно-конфессиональных отношений (1994-октябрь 1997 г.). Законодательные и исполнительные органы власти и управления (на федеральном уровне и в субъектах Российской Федерации) и новые формы взаимоотношений с религиозными объединениями. Вопрос о федеральном государственном органе по делам религий. Просчеты и слабости Закона "О свободе вероисповеданий". Новые тенденции в формировании конфессионального

пространства постсоветской России. Социологические исследования о соотношении мировоззренческих групп среди населения страны. Размежевание общества по отношению к мировоззренческим (религиозным и светским) ценностям. Деструктивные тенденции в государственно-конфессиональных отношениях и религиозной ситуации в России. Религиозный фактор в ходе избирательных кампаний: парламентской (1995г.) и президентской (1996г.). Государство, религиозные объединения, партии и общественные организации о необходимости выработки концептуальной основы новой модели государственной политики в сфере свободы совести. Образование при Правительстве РФ Комиссии по вопросам религиозных объединений (1994г.), организационно-управленческих структур по связям с религиозными организациями в федеральных министерствах и ведомствах. Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте РФ (1995 г.). Разработка и принятие Федерального закона "О свободе совести и о религиозных объединениях" (1997 г.). Законотворческие инициативы Государственной Думы в вопросах реализации государственной вероисповедной политики и в разработке ее правовой базы. Законодательство субъектов Российской Федерации по вопросам свободы вероисповеданий и практическое регулирование деятельности религиозных объединений. Воссоздание организационно-управленческих структур по связям с религиозными организациями. Религиозная ситуация и характер государственно-конфессиональных отношений в России после принятия Закона "О свободе совести и о религиозных объединениях".

3. Проблемы вероисповедной политики в деятельности федеральных органов власти и управления

Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте Российской Федерации: состав, полномочия и основные направления деятельности. Основные сферы и направления взаимодействия правительственных органов (ведомств) и религиозных объединений в современных условиях. Правовые рамки этого взаимодействия, определяемые законодательством о свободе совести.

4. Законодательство Российской Федерации о свободе совести и о религиозных объединениях

Федеральный закон "О свободе совести и о религиозных объединениях" (1997 г.) о понятии и составных частях российского законодательства о свободе совести, свободе вероисповедания и о религиозных объединениях. Федеральный уровень законодательства о свободе совести: Конституция Российской Федерации, Гражданский кодекс Российской Федерации, федеральные законы, нормативно-правовые акты Президента, Правительства, министерств и ведомств России. Региональный уровень: конституции республик, входящих в состав Российской Федерации, уставы и другие нормативно-правовые акты субъектов РФ, относящиеся к вопросам свободы совести и вероисповеданий, к деятельности религиозных объединений. Органы муниципального (местного) управления и религиозные организации. Государственный надзор и контроль за соблюдением законодательства о свободе совести: правовые основы и механизм реализации.

5. Конституция Российской Федерации (1993 г.) о свободе совести и свободе вероисповеданий

Конституционное строительство в 90-х гг. XX в. и развитие принципов и положений о свободе совести и свободе вероисповеданий. Светский характер государства, отделение религиозных объединений от государства. Равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от отношения к религии. Равенства религий и религиозных объединений перед законом и государством.

6. Федеральный закон "О свободе совести и о религиозных объединениях": структура, основные положения и практическая реализация

Обстоятельства и условия, в которых разрабатывался федеральный закон. Дискуссии в российском обществе и за рубежом вокруг концептуальных основ и принципиальных положений и норм проектов закона. Обсуждение и принятие закона в Государственной Думе. Задачи и предмет регулирования Федерального закона "О свободе совести и о религиозных объединениях". Государство и религиозные объединения: принципы взаимоотношений. Основное содержание глав закона: "Религиозные объединения", "Права и условия деятельности религиозных организаций", "Надзор и контроль за исполнением законодательства о свободе совести, свободе вероисповедания и о религиозных объединениях". Основные

нормативно-правовые акты Правительства Российской Федерации, Министерства юстиции России, обеспечивающие реализацию закона. Порядок и условия перерегистрации религиозных объединений в соответствии с требованиями закона.

7. "Религиозный вопрос" в деятельности органов власти в субъектах Российской Федерации и муниципального управления

Государственно-конфессиональные отношения в национально-административных образованиях: особенности формирования и проявления. Религиозная ситуация, межконфессиональные и этноконфессиональные отношения в территориально-административных образованиях. Проблемы деятельности иностранных миссий, новых религиозных организаций. Возрождение традиционных религий и церквей. Нормативное регулирование деятельности религиозных объединений в субъектах РФ.

8. Законодательные акты Российской Федерации о свободе совести в Вооруженных Силах

Советская военная наука о принципе свободы совести и практике реализации его в Вооруженных Силах СССР (середина 80-х гг.). Законодательное обеспечение свободы совести для военнослужащих. Конституция России (1993 г.) о правах, свободах и обязанностях человека и гражданина. Закон Российской Федерации "О статусе военнослужащих" (1993 г.). Дискуссия в российском обществе об альтернативной службе. Религиозные организации и центры об альтернативной службе. Строительство Вооруженных Сил Российской Федерации в 90-х гг. XX в. и проблемы реализации принципа свободы совести.

9. Религия и образование: проблемы обеспечения светского характера обучения в государственных общеобразовательных учреждениях

Светская школа и духовно-учебные заведения в СССР и РСФСР в середине 80-х гг. Конституции СССР (1977 г.) и РСФСР (1978 г.) об отделении школы от церкви. Принципы светскости государственного образования в советском законодательстве о свободе совести и религиозных объединениях. Система религиоведческого и атеистического образования в государственных общеобразовательных учреждениях. Религиозные организации и духовно-образовательные учреждения в период

перестройки. Дискуссия в обществе о содержании и направленности религиоведческого и религиозного образования, о светском и церковном характере государственного образования. Закон РСФСР "О свободе вероисповеданий" (1990 г.) о принципе отделения школы от церкви и его практической реализации. Федеральный закон "Об образовании" (1992, дополнение 1996 г.) и реализация его норм и положений в деятельности Министерства образования и его органов на местах. Стремление иностранных религиозных организаций и миссий утвердиться в государственных общеобразовательных учреждениях. Федеральный закон "О свободе совести и о религиозных объединениях" (1997 г.) о принципах светскости государственного образования и порядке и условиях организации и проведения религиозного обучения. Конфессиональные образовательные учреждения. Практика лицензирования образовательных учреждений религиозных центров и светских (государственных и негосударственных) учреждений.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Учебно-методические и учебно-практические пособия.
2. Методические рекомендации по изучению дисциплины, в том числе методические разработки преподавателей по отдельным темам и видам занятий.
3. Другие материалы.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Храпов А. В. Учебно-методический комплекс. Государственное законодательство о религии. Москва ИПК МГЛУ «Рема», 2010.
2. Конституция Российской Федерации.

6.2. Дополнительная литература

1. Шахов М. О. Мусульманские религиозные объединения в Российской Федерации/М.О.Шахов; под общ.ред. ДВ. Мухетдинова – 2-е изд., доп.и перераб. – Москва: ИД «Медина», 2018. – 724 с.

2. Астафичев П. А. Конституционное право России: учебник /П. А. Астафичев. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2020 – 390 с.

<https://znanium.com/catalog/document?id=358749>

3. О свободе совести и о религиозных объединениях: Федеральный закон РФ №125 от 26 сентября 1997 г. // Собрание законодательства РФ. - 1997. - 339. - Ст. 4465.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <https://lawbook.online/> LawBook.online;

2. <http://www.xdcp.ru/> - официальный сайт Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации;

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, при необходимости, могут быть использованы:

1. Офисный пакет программ и приложений OpenOffice 4 - свободно распространяемый программный продукт;

2. Поисковая система Microsoft Edge - свободно распространяемый программный продукт;

3. Архиватор 7Zip - свободно распространяемый программный продукт.

4. Adobe Reader DC - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт;

5. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.);

6. Windows Media Player (аудио-видео проигрыватель);

7. Электронная информационно-образовательная среда «Московского исламского института»;

8. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Студенту - <http://www.consultant.ru/edu/student/study/>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Государственное законодательство о религии» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо познакомиться со следующими документами: Учебным планом, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в библиотеке Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

9.1. Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

9.2. Подготовка к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

1. прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
2. ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
3. чтение и анализ каждого источника (документа).
4. Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.
5. При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:
6. Кто автор документа?
7. Какое место эти авторы занимали в обществе?
8. Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?
9. Каковы причины различного отношения современников к событиям?
10. Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной - двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

9.3. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины и включает в себя следующее:

- чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний;
- подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;
- чтение дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнения заданий для самостоятельной работы.;

- подготовка докладов (по требованию преподавателя).

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы студентов обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Студенты учатся самостоятельно работать с первоисточниками, монографиями.

9.4. Примерная тематика эссе, рефератов

9.4.1. Реферат

Реферат – форма научно-исследовательской деятельности, направленная на развитие научного мышления, на формирование познавательной деятельности по предмету через комплекс взаимосвязанных методов исследования, на самообразование и творческую деятельность.

Какие *задачи решает* данная форма научно-исследовательской деятельности?

1. Расширяет знания по общим и частным вопросам предмета.
2. Способствует формированию умений и навыков самостоятельной исследовательской работы; закладывает базу для научного исследования в профессиональной области и т.д.
3. Содействует формированию библиографических знаний и умений.
4. Формирует навык оформления научных работ.

Какие можно выделить *этапы и методы исследования* в разработке темы?

1. Изучение литературы по теме.
2. Обоснование актуальности темы.
3. Подбор материала для написания основной части реферата.
4. Выделение вопросов, предлагаемых для эмпирического исследования.
5. Подбор иллюстративного материала по теме реферата (если требует необходимость исследования).
6. Определение результатов исследования.

Рефераты могут носить как теоретический, так и практический характер.

Какие возможно предложить рекомендации при *защите реферата*?

1. Время, отведённое на защиту реферата не должно превышать 15 минут.
Сюда входит не только изложение информации аттестуемым, но и

вопросы, задаваемые выступающим.

2. Выступление заключается в изложении следующих моментов: актуальности темы, основные теоретические выкладки, выводы по работе. Выступление может сопровождаться наглядным материалом (презентация).

Оценивается работа по следующим критериям:

1. Актуальность темы исследования.
2. Характер изложения материала: научность, доступность, последовательность, язык изложения, вызывает ли интерес прочитанный материал и т.д.
3. Наличие графических работ, их качество (если требует необходимость исследования).
4. Наличие иллюстративного материала, его соответствие тематике исследования (если требует необходимость исследования).
5. Оформление работы.
6. Качество защиты: знание материала, использование наглядных пособий, ответы на вопросы.

9.4.2. Примерная тематика рефератов

1. Признаки моноконфессиональной модели государственно-религиозных отношений.
2. Признаки дифференцированной модели государственно-религиозных отношений.
3. Признаки универсальной модели государственно-религиозных отношений.
4. Характерные черты государственно-церковных отношений в России в 9–17 вв.
5. Характерные черты государственно-церковных отношений в России в 18–19 вв.
6. Государство и религиозные организации в 20 веке.
7. Нормативно-правовые акты, регулирующие взаимоотношения государства

и религиозных объединений в России. Конституционно-правовые основы свободы совести, свободы вероисповедания и деятельности религиозных организаций.

8. Свобода совести и светское государство: понятие и признаки.
9. Религиозные объединения в России: понятие, признаки.
10. Формы и виды религиозных объединений в России.
11. Создание и государственная регистрация местной религиозной организации.
12. Создание и государственная регистрация централизованной религиозной организации.
13. Права и условия деятельности религиозных организаций.
14. Нетрадиционные религиозные организации: угроза государству.
15. Религиозное, религиозно-культурологическое и религиоведческое образование: понятие и признаки.
16. Защита нравственности в зарубежных странах.
17. Характерные черты государственно-правовых отношений в США.
18. Характерные черты государственно-правовых отношений в европейских странах.
19. Суверенное государство Ватикан и самоуправляемая гора Афон: особенности статуса.
20. Исторический аспект взаимоотношений государства и религиозных объединений в зарубежных странах (любая страна – по выбору).
21. Законодательство о религии в зарубежных странах (любая страна – по выбору)

9.5. Подготовка к зачету

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры,

иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

10. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащенная доской маркерной и необходимым комплектом мебели для учебного процесса;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИИ.

11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица № 1. Рейтинг – план

Виды контроля	Тема / форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости занятий		5	10
	Посещение лекционных занятий	2	4
	Посещение семинарских и практических занятий	3	6
Текущий контроль работы на семинарских и практических занятиях	Вид отчета	30	60
	Письменный ответ.	5	10
	Устный опрос	5	10
	Участие в круглом столе	5	10
	Подготовка реферата, доклада	5	10
Рубежный контроль		10	30
		10	30
Промежуточная аттестация	Зачет	0	30
Итого		51	100
Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов			
Посещаемость занятий определяется как суммарный уровень посещаемости за семестр не менее 25% занятий.			
Рейтинговые бонусы, повышающие уровень итоговой оценки, могут составить по каждому заданию до 20 баллов.			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов			

Таблица № 2. Градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибальную систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTS.

Академический рейтинг обучающегося	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS
95-100	Отлично	+ A (excellent)
85-94		A (excellent)
75-84	Хорошо	+B (good)
65-74		B (good)
55-64	Удовлетворительно	C (satisfactory)
51-54		D (satisfactory)
45-50	Неудовлетворительно	E (satisfactory failed)
1-44		F (not rated)
0		N/A (not rated)

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной

программы

Примерный перечень вопросов

1. Религия и права человека: свобода совести и свобода вероисповедания. Конституционно-правовые основы свободы совести, свободы вероисповедания и деятельности религиозных организаций.
2. Понятие толерантности и ее разновидности.
3. Международные акты о свободе совести.
4. Государство и религиозные объединения. Государственно-религиозные отношения в России и за рубежом: история и современность.
5. Религия и права человека: свобода совести и свобода вероисповедания. Конституционно-правовые основы свободы совести, свободы вероисповедания и деятельности религиозных организаций.
6. Понятие толерантности и ее разновидности.
7. Международные акты о свободе совести
8. Государство и религиозные объединения.
9. Порядок создания и государственной регистрации религиозной организации
10. Правовые основы миссионерской деятельности
11. Правовые механизмы противодействия распространению псевдорелигиозных организаций, тоталитарных сект
12. Экстремизм и религиозный экстремизм
13. Права и обязанности религиозных организаций как юридических лиц
14. Право на религиозное образование.
15. Свобода совести и военная служба.
16. Трудовые правоотношение в религиозной организации.
17. Порядок создания и государственной регистрации религиозной организации.
18. Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях».
19. Иностранные религиозные организации в России.
20. Нормативный правовой акт: постановление Правительства РФ «О порядке

проведения государственной религиоведческой экспертизы»

21. Правовые механизмы противодействия распространению псевдорелигиозных организаций, тоталитарных сект. Религиоведческая экспертиза; экспертные советы.

22. Контроль за деятельностью религиозных организаций со стороны органов прокуратуры и Федеральной регистрационной службы. Запрет и ликвидация религиозной организации, — правовые основания.

23. Собственность религиозных организаций. Федеральный закон «О некоммерческих организациях»; Гражданский кодекс РФ.

24. Право на религиозное образование как неотъемлемая часть свободы совести.

25. Понятие светского и религиозного образования

26. Создание религиозных дошкольных и общеобразовательных учреждений.

27. Особенности трудовых правоотношений в религиозной организации (глава 54 Трудового кодекса РФ).

28. Религиозная ситуация в СССР в середине 80-х годов накануне «перестройки и гласности».

29. Вероисповедная политика советского государства и Временного правительства: сравнительный анализ.

30. Исторические модели государственной религиозной политики в России (XX век): сравнительный анализ.

31. Постановление Временного правительства «Об отмене вероисповедных и национальных ограничений»: основные принципы и содержание.

32. Постановление Временного правительства «О свободе совести»: основные принципы и содержание.

33. Вероисповедная политика Российской империи (начало XX века) и Временного правительства: сравнительный анализ.

**Частное учреждение - образовательная организация
высшего образования
Московский исламский институт
(ООВО «МИИ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиВР



Р. Р. Измайлов

09 октября 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

«ГОСУДАРСТВЕННО-КОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ»

Направление
подготовки

48.03.01 Теология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность
подготовки

Практическая теология ислама

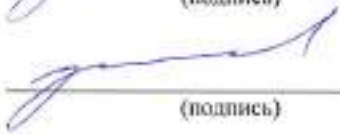
(наименование профиля подготовки, магистерской
программы)

Квалификация
выпускника

Бакалавр

Рабочая программа по дисциплине «Государственно-конфессиональные отношения» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

2021 / 2022 учебный год	 (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2022 / 2023 учебный год	 (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2023 / 2024 учебный год	_____ (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2024 / 2025 учебный год	_____ (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2025 / 2026 учебный год	_____ (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	13
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	13
6.1. Основная литература	13
6.2. Дополнительная литература	14
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	14
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	14
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	15
9.1. Подготовка к лекции	15
9.2. Подготовка к семинарским занятиям	16
9.3. Самостоятельная работа	17
9.4. Подготовка к дифференцированному зачету	18
10. Материально-техническое обеспечение	18
11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	19

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица №1. Содержание индикаторов компетенций.

№	Код	Содержание индикаторов компетенции
1	УК- 3.1.	Имеет представление о специфике осуществления взаимодействия в религиозной сфере.
2	УК- 3.2.	Знаком с особенностями взаимоотношений государства и религиозных объединений, политико-правовыми механизмами их регулирования.
3	ПК-4.4.	Демонстрирует знания об административных функциях в деятельности мусульманского прихода

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Государственно-конфессиональные отношения» реализуется в обязательной части учебного плана подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01. Теология.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу

Общая трудоемкость дисциплины «Государственно-конфессиональные отношения» составляет 2 зачетных единиц (72 часов).

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего часов	по семестрам 8
Общая трудоемкость по учебному плану	72	36
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	28	28
Лекции (Л)	10	10
Семинарские занятия (СМ)	18	18
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	8	44
Промежуточный контроль:	<i>Зачёт с оценкой</i>	+

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего часов	по семестрам 8
Общая трудоемкость по учебному плану	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	16	16
Лекции (Л)	6	6
Семинарские занятия (СМ)	10	10

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего часов	по семестрам
			8
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:		56	56
Промежуточный контроль:	Зачёт с оценкой	+	+

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего часов	по семестрам
			8
Общая трудоемкость по учебному плану		72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:		10	10
Лекции (Л)		4	4
Семинарские занятия (СМ)		6	6
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:		58	58
Промежуточный контроль:	Зачёт с оценкой	4	4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
8	1	Предмет, задача и цели учебного курса	5	1	-	4
8	2	Теоретические основы государственно-конфессиональных отношений	5	1	-	4
8	3	Проблема типологизации мирового опыта государственно-конфессиональных отношений.	5	1	-	4
8	4	Формирование и развитие понятий «государственная религия» и «светское государство»	8	1	2	5
8	5	Становление и развитие государственно-конфессиональных отношений в России. Отношения государства и РПЦ	10	1	4	5
8	6	Римско-католическая церковь и протестантизм на территории России	8	1	2	5
8	7	Ислам в России	8	1	2	5
8	8	Иудаизм и буддизм в России	10	1	4	5
8	9	Вероисповедная политика в современной России	11	2	4	5
Подготовка к зачёту:			2	-	-	2
зачет:			-	-	-	-
Всего за 8 семестр:			72	10	18	44

Очно-заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
8	1	Предмет, задача и цели учебного курса	7	1	-	6
8	2	Теоретические основы государственно-конфессиональных отношений	7	1	-	6
8	3	Проблема типологизации мирового опыта государственно-конфессиональных отношений.	7	1	-	6
8	4	Формирование и развитие понятий «государственная религия» и «светское государство»	7	1	-	6
8	5	Становление и развитие государственно-конфессиональных отношений в России. Отношения государства и РПЦ	9	1	2	6
8	6	Римско-католическая церковь и протестантизм на территории России	8	-	2	6
8	7	Ислам в России	8	-	2	6
8	8	Иудаизм и буддизм в России	8	-	2	6
8	9	Вероисповедная политика в современной России	9	1	2	6
Подготовка к зачёту:			2	-	-	2
зачет:			-	-	-	-
Всего за 8 семестр:			72	6	10	56

Заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контакты и работы обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
8	1	Предмет, задача и цели учебного курса	7	1	-	6
8	2	Теоретические основы государственно-конфессиональных отношений	7	1	-	6
8	3	Проблема типологизации мирового опыта государственно-конфессиональных отношений.	7	-	1	6
8	4	Формирование и развитие понятий «государственная религия» и «светское государство»	7	-	1	6
8	5	Становление и развитие государственно-конфессиональных отношений в России. Отношения государства и РПЦ	7	1	-	6
8	6	Римско-католическая церковь и протестантизм на территории России	8	-	1	7
8	7	Ислам в России	7	-	1	6
8	8	Иудаизм и буддизм в России	7	-	1	6
8	9	Вероисповедная политика в современной России	9	1	1	7
Подготовка к зачёту:			2	-	-	2
зачет:			4	-	-	-
Всего за 8 семестр:			36	4	6	58

Содержание учебных разделов

1. Предмет, задача и цели учебного курса.

Предмет, цели и задачи курса. Содержание и взаимосвязь ключевых понятий: религия, духовность, религиозное объединение, религиозная группа, конфессия, секта, конкордат, симфония, религиозный экстремизм, государство, конфессия, государственно-конфессиональные отношения, свобода совести, светское государство, отделение религиозных объединений от государства, вероисповедная политика государства, отношение государства и религиозных объединений.

2. Теоретические основы государственно-конфессиональных отношений.

Понятие, структура и типы религиозных объединений. Функции религиозных объединений (культовая, вероучительная, миссионерская). Виды религиозных организаций: монархический (католицизм, православие), парламентско-королевский (англиканство), республиканско-демократический (кальвинизм, баптизм) и др. Категории государственного учёта религиозных организаций: централизованные религиозные организации, местные религиозные организации, духовные образовательные учреждения, монастыри, религиозные учреждения. Основные составляющие понятия «конфессия». Причины появления феномена государственно-конфессиональных отношений. Субъекты и формы государственно-конфессиональных отношений. Институциональные формы взаимодействия государства и религии (иудейская и исламская теократии, цезарепапизм, модель государственной церкви, координационная, сепаратистская, секулярная, антицерковная, светская и др. модели, режим сотрудничества, отделения, безразличия, враждебности и преследования и др.). Проблема регламентации отношений религий и государства. Становление принципов свободы совести и равноправия конфессий и верующих.

Основные принципы и методы реализации конфессиональной политики государства. Современные факторы, влияющие на конфессиональную политику государства. Основные сферы реализации государственно-конфессиональных отношений в современных условиях: социальная защита, культура, наука, образование, взаимодействие религиозных организаций с Вооружёнными силами,

правоохранительными органами и пенитенциарными учреждениями и т.д. Роль государства в сдерживании межконфессиональных конфликтов.

3. Проблема типологизации мирового опыта государственно-конфессиональных отношений.

Основные типологии мировых государственно-конфессиональных отношений. Универсальный тип (сепарационная модель) государственно-конфессиональных отношений: характерные особенности. Дифференцированный тип (кооперационная модель) государственно-конфессиональных отношений. «Партнёрство особого рода». Виды правового положения религиозных объединений в кооперационной модели. Статус государственной церкви. Договорные (консенсуальные) отношения с религиозными объединениями. Конкордат. Статус официально признанных (традиционных) вероисповеданий. Концепции «христианского государства» и светского государства в России в начале XX в. Модели государственной религиозной политики: при монархической форме правления (опора на православную церковь), буржуазной (реформы, обеспечивающие религиозную свободу), советской (преимущественное обеспечение прав атеизма и атеистической идеологии). Теократическая модель государственно-конфессиональных отношений. Теократия как форма взаимодействия религии и власти. Основной принцип теократии и способы его реализации в социальной и духовной истории. Сакральный характер власти как способ ее легитимизации и как условие устойчивости ранних форм человеческих сообществ. Тотем как источник и хранитель социально значимых ценностей и норм. Социальные функции культа предков. Культ богов-покровителей городов. Монотеистическая разновидность теократии, предпосылки ее возникновения и кодификация. Институционализация религии и политической власти. Основные признаки идеальной (классической) теократии как формы политического управления. Теократия и клерикализм. Проблема типологизации теократической власти в современной гуманитарной мысли. Абсолютная теократия. Смешанный тип теократии. Основные признаки современного теократического государства. Религиозная идеология в контексте социально-политической и государственной жизни страны.

4. Формирование и развитие понятий «государственная религия» и

«светское государство».

Понятия государственной религии и государственного культа. Государственные религии в историческом контексте. Религиозная идеология и культ в эпоху Просвещения. Основные функции государственной религии. Ислам как государственная религия. Феномен современной государственной церкви. Основные значения термина «светскость». Проблема определения светскости государства в современной науке. Светскость государства и атеистическая идеология. Светское и теократическое государства. Проблема соотношения национально-культурной, религиозной идентичности и светскости государства.

5. Становление и развитие государственно-конфессиональных отношений в России. Отношения государства и РПЦ.

Модель взаимоотношения светской и духовной властей в дохристианской Руси. Роль государства в принятии христианства. Формирование и развитие церковно-административной структуры управления в X-XIII вв. Церковная юрисдикция. Монастыри в экономической структуре Руси. Городские организации черного духовенства. Политическая составляющая в деятельности церкви в X-XIII вв. Международный статус древнерусской церкви. Роль греков-митрополитов. Церковь и государство в Удельный период. Позиция церкви в междоусобных конфликтах русских князей. Влияние Византийского патриарха на внутреннюю политику Руси. Взаимоотношения православной церкви и Золотой Орды. Церковь в процессах политической консолидации Руси в XIV в. Политическая борьба православной и католической церкви и роль государства. Флорентийская уния. Церковь и государство в эпоху Ивана III. Эволюция церковной организации. Церковная собственность. Первые секуляризационные проекты. Государство и церковная идеология. Проблема ересей. Государственно-церковные отношения в XVI в. Церковь в структуре централизованного государства. Преобразования митрополита Макария. Церковь и опричнина. Введение российского патриаршества и государственная политика. Глобальный кризис государства и церковь. «Смутное время». Церковь и самозванцы. Деятельность патриарха Гермогена и превращение церкви в идейный центр возрождения государственности. Роль церкви в возрождении государства

Российского. Православная церковь и воссоединение Украины с Россией. XVII в. в истории церкви и государства. Деятельность патриарха Филарета. Царь Алексей и патриарх Никон: две модели государственно-церковных отношений. Основные тенденции государственно-церковных отношений в последней четверти XVII в. Итоги эволюции церковной организации. Реформы Петра I. Инкорпорация церкви в состав государства. Государственно-церковные структуры при преемниках Петра. Церковь и государство в эпоху «просвещенного абсолютизма». Секуляризационные проекты и их осуществление. Духовенство в социально-политической структуре России. Церковь и государственная идеология в XVIII в. Церковь и государство в первой половине XIX в. Реформа 1803 г. Деятельность обер-прокуроров Синода. Образование министерства духовных дел и народного просвещения (1817).

6. Римско-католическая церковь и протестантизм на территории России.

Дипломатические отношения Киевской Руси с Римом. Богословские переговоры на Ферраро-Флорентийском соборе (1438-1439). Миссия иезуитов в Московском государстве. Проблема перекрещивания латинян и решения Московского собора 1666 – 1667 гг. Политика России по отношению к лицам католического вероисповедания при Петре I. Создание Смоленской католической епархии. Первые католические церкви и монастыри в России. Влияние Манифеста Екатерины II об иностранцах (1762) на распространение католицизма. Разделы Речи Посполитой (1772, 1793, 1795) и развитие католических приходов на территории России. Деятельность на территории России католических монашеских орденов и переход в католичество дворянской интеллигенции в н. XIX в. Манифест об укреплении начал веротерпимости Николая II. Папство и революционные события в России в октябре 1917 г. Российский католицизм в период «перестройки». Энциклика Иоанна Павла II «*Centesimus annus*» (1991) о ситуации после распада СССР и социалистического содружества в Европе. Открытие католических учебных заведений: колледжа католической теологии им. св. Фомы Аквинского (1993), духовной семинарии «Пресвятая Дева – Царица Апостолов» (1993), духовной семинарии в Новосибирске (1991). Реформирование структуры Римско-католической церкви на территории России. Преобразование апостольских администратур в епархии (2002). Создание единой церковной провинции.

Современное состояние, структура и управление католическими приходами в РФ. Активизация монашеских женских конгрегаций и монашеских орденов доминиканцев, францисканцев, салезианцев, иезуитов. Проблема прозелитизма в контексте современных государственно-конфессиональных отношений. Лютеранство и кальвинизм – первые протестантские направления в России (XVI в.). Соборное уложение 1649 г. о запрете миссионерства. Протестантизм в XVIII – н. XX вв. Появление немецких общин меннонитов и гернгутеров (XVIII в.). Политика Екатерины II в отношении иностранцев и появление первых общин меннонитов (Украина, к. XVIII в.) и общин пиетистов (Таврия, н. XIX в.). Движение баптистов на Украине и в Закавказье в 60-80-е гг. XIX в. Создание Русского баптистского союза (1884 г.). Появление евангельских христиан (С.-Петербург, 1872-1874). Лютеранство в Поволжье (к. XIX в.). Первые адвентисты (Украина, к. XIX в.). Манифест «Об укреплении начал веротерпимости» (1905) и изменение правового положения протестантизма в Российской империи. Активизация миссионерской деятельности баптистов.

7. Ислам в России.

Первые связи народов России с исламским миром. Арабский халифат на Кавказе. Значение торговых и хозяйственных связей между Ближним и Средним Востоком и регионами центральной Евразии в распространении ислама. Принятие ислама в Волжско-Камской Булгарии (922). Исламский период Золотой Орды и вассальная зависимость христианских княжеств от мусульманских улусов и ханств. Сохранение религиозной и культурной самостоятельности Руси. Участие татарских мурз в земских соборах. Отношение Российского государства к мусульманам в 16 – 17 вв. Противоречивость политики государства по отношению к исламу и мусульманам в период первых Романовых. Особенности политики Российского государства по отношению к исламу и мусульманам в XVIII в. Создание Оренбургского магометанского духовного собрания (1788). Мусульманские воинские и милицейские формирования. Полковые мусульманские священники. Мусульманские воинские награды. Учреждение Управления делами иноверцев (1810) и Министерства духовных дел и народного просвещения (1817). Образование Таврического магометанского

духовного правления (1831). Создание Департамента духовных дел иностранных исповеданий в структуре Министерства внутренних дел (1832). Принятия «Устава духовных дел иностранных исповеданий» (1857). Вероисповедная политика обер-прокурора Святейшего синода К.П. Победоносцева.

8. Иудаизм и буддизм в России.

Первые достоверные сведения об иудейских общинах на территории РФ (I в. н.э.). Хазарское царство (8 в.). Распространение иудаизма в Новгороде и Москве (к. XV в.). Политика Московского царства по отношению к иудеям.

Разделы Польши и распространение в Российской империи еврейского населения (XVIII в.). Политика Екатерины II по отношению к иудеям. Проблема гражданства. Черта оседлости «лиц иудейского вероисповедания» (1795). Либерализация политики государства по отношению к иудеям в правление Александра I. Ужесточение политики государства по отношению к иудеям в период правления Николая I. Политика Александр II по отношению к иудеям. Еврейская молодёжь в революционном и сионистском движениях. Политика Временного правительства по отношению к евреям (1917). Политика советской власти по отношению к иудаизму, антисемитская и антииудейская кампании в к. 40-ых – в н. 60-ых гг. Сокращение числа синагог. Арабо-израильская война и оживление национально-религиозных чувств еврейского населения. Эмиграция. Начало «перестройки» и первые легальные еврейские организации в РСФСР – Еврейская культурная ассоциация (ЕКА) и Московское еврейское культурно-просветительское общество (МЕКПО). Становление организационных структур иудейских религиозных общин в современной России. Раввинский суд. Синагоги. Еврейские учебные заведения. Учреждение Конгресса еврейских религиозных общин и объединений (КЕРООР, 1993). Активизация «Любавичских хасидов» и создание Федерации еврейских общин (ФЕОР) («Религиозная организация ортодоксального иудаизма ФЕОР»). Федеральный закон 1996 г. о национально-культурных автономиях. Деятельность еврейских организаций в области благотворительности и образования. Институт изучения иудаизма в Москве. Буддизм как идеология. История инкорпорирования буддизма в социальную структуру ойратов-калмыков (XIII в.). Проникновение буддизма в Россию в конце XVI

в. Распространение и территориальная локализация буддизма: в Бурятии (XVII в.), в Забайкалье (нач. XVIII в.), в Предбайкалье (XIX в.), в Тыве и на Алтае (сер. XIX в.). Тибетский буддизм (школа Гелук) и его значение для становления буддизма в России.

9. Вероисповедная политика современной России.

Периодизация взаимоотношений государства и религиозных организаций в постсоветский период. 1988г. – поворотный пункт в развитии государственно-конфессиональных отношений. Празднование 1000-летия крещения Руси. Активизация законодательной деятельности в области государственно-конфессиональных отношений. Создание Совета по делам религий при Совете Министров РСФСР (1986 г.) и попытка реализации решений Венской встречи по безопасности и сотрудничеству в Европе (1989 г.) в части религиозных организаций. Создание Комитета по свободе совести, вероисповеданиям и благотворительности (1990 г.) в составе Верховного Совета РСФСР. Феномен законодательного «двоевластия»: Закон СССР «О свободе совести и религиозных организациях» (1990 г.) и Закон РСФСР «О свободе вероисповеданий» (1990 г.). Современная система правового регулирования государственно-конфессиональных отношений в РФ. Российская цивилизация и методология формирования современной модели государственно-конфессиональных отношений. Цивилизационная роль различных российских религий.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Учебно-методические и учебно-практические пособия.
2. Практикумы и методические рекомендации по их выполнению.
3. Методические рекомендации по изучению дисциплины, в том числе методические разработки преподавателей по отдельным темам и видам занятий.
4. Другие материалы.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Ахмедов Р.М. К истории государственно-конфессиональных отношений в

греко-римском мире и в Византийской империи // Чёрные дыры в Российском законодательстве. 2017. №2. С. 173-176.

2. Кардашевский А.В. Государственно-конфессиональные отношения и политические режимы // Известия Иркутского гос. ун-та. Серия: «Политология. Религиоведение». 2018. №2 (5). С. 141-150.

6.2. Дополнительная литература

1. Пугинский Б.И. Правоведение. - М., 2017.

2. Бошно С.В. Правоведение. - М., 2017

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека,

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, при необходимости, могут быть использованы:

1. Офисный пакет программ и приложений OpenOffice 4 - свободно распространяемый программный продукт;

2. Поисковая система Microsoft Edge - свободно распространяемый программный продукт;

3. Архиватор 7Zip - свободно распространяемый программный продукт.

4. Adobe Reader DC - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт;

5. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.);

6. Windows Media Player (аудио-видео проигрыватель);

7. Электронная информационно-образовательная среда «Московского исламского института»;

8. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Студенту -

<http://www.consultant.ru/edu/student/study/>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Государственно-конфессиональные отношения» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: Учебным планом, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в библиотеке Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

9.1. Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

9.2. Подготовка к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

1. прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
2. ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
3. чтение и анализ каждого источника (документа).
4. Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.
5. При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:
6. Кто автор документа?
7. Какое место эти авторы занимали в обществе?
8. Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?
9. Каковы причины различного отношения современников к событиям?
10. Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной.

Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной - двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

9.3. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины и включает в себя следующее:

- чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний;
- подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;
- чтение дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;

- выполнения заданий для самостоятельной работы.;
- подготовка докладов (по требованию преподавателя).

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы обучающихся обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Обучающийся учатся самостоятельно работать с первоисточниками.

9.4. Подготовка к дифференцированному зачету

К дифференцированному зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

10. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащенная доской маркерной и необходимым комплектом мебели для учебного процесса;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИИ.

11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица № 1. Рейтинг – план

Виды контроля	Тема / форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости занятий		5	10
	Посещение лекционных занятий	2	4
	Посещение семинарских и практических занятий	3	6
Текущий контроль работы на семинарских и практических занятиях	Вид отчета	30	60
	Письменный ответ.	5	10
	Устный опрос	5	10
	Участие в круглом столе	5	10
	Подготовка реферата, доклада	5	10
Рубежный контроль		10	30
		10	30
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	0	30
Итого		51	100
Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов			
Посещаемость занятий определяется как суммарный уровень посещаемости за семестр не менее 25% занятий.			
Рейтинговые бонусы, повышающие уровень итоговой оценки, могут составить по каждому заданию до 20 баллов.			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов			

Таблица № 2. Градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибальную систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTS.

Академический рейтинг обучающегося	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS
95-100	Отлично	+ A (excellent)
85-94		A (excellent)
75-84	Хорошо	+B (good)
65-74		B (good)
55-64	Удовлетворительно	C (satisfactory)
51-54		D (satisfactory)
45-50	Неудовлетворительно	E (satisfactory failed)
1-44		F (not rated)
0		N/A (not rated)

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Религиозный фактор и этнический психотип российской цивилизации
2. Традиционных религии в истории человечества
3. Становление принципа свободы совести и вероисповедания
4. Государственно-конфессиональные отношения: понятие, принципы и сферы.
5. Проблема типологизации мирового опыта государственно-конфессиональных отношений
6. Универсальный тип государственно-конфессиональных отношений
7. Дифференцированный тип государственно-конфессиональных отношений
8. Возникновение и эволюция государственных религий
9. Теократическая модель государственно-конфессиональных отношений.
10. Христианская концепция государства.
11. Проблема разделения светской и духовной власти в христианской традиции
12. Правовое содержание светскости государства.
13. Формирование концепции светского государства.
14. Современные нетрадиционные культы
15. Особенности государственно-церковных отношений в Древней Руси (X – XIII вв.).
16. РПЦ и становление централизованного государства в России (XIV- начало XVI вв.).
17. Духовные управления мусульман в системе власти Российской империи
18. Вероисповедная политика Екатерины II.
19. Политика советского государства по отношению к исламу
20. Политика советского государства по отношению к иудаизму
21. Политика советского государства по отношению к буддизму
22. Политика советского государства по отношению к протестантизму
23. Политика советского государства по отношению к католицизму
24. Политика РФ по отношению к исламу

25. Политика РФ по отношению к иудаизму
26. Политика РФ по отношению к буддизму
27. Политика РФ по отношению к протестантизму
28. Политика РФ по отношению к католицизму
29. Ислам в жизни народов России.
30. Феномен «внемечетного» ислама и возникновение фундаменталистских групп в СССР и России
31. Новые религиозные движения в России.
32. Современное российское законодательство о свободе совести и религиозных объединениях.

**Частное учреждение - образовательная организация
высшего образования
Московский исламский институт
(ООВО «МИИ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиВР

Р. Р. Измайлов



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
«ЭКОНОМИКА»**

Направление
подготовки

48.03.01 Теология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность
подготовки

Практическая теология ислама

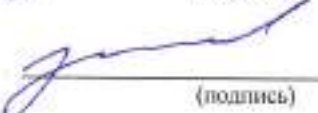
(наименование профиля подготовки, магистерской
программы)

Квалификация
выпускника

Бакалавр

Рабочая программа по дисциплине «Экономика» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

2021 / 2022 учебный год	 (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2022 / 2023 учебный год	 (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2023 / 2024 учебный год	_____ (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2024 / 2025 учебный год	_____ (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2025 / 2026 учебный год	_____ (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	16
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	17
6.1. Основная литература	17
6.2. Дополнительная литература	17
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	17
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	17
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	18
9.1. Подготовка к лекции	18
9.2. Подготовка к семинарским занятиям	19
9.3. Самостоятельная работа	20
9.4. Примерная тематика эссе, рефератов	21
9.4.1. Реферат	21
9.4.2. Примерная тематика рефератов	22
9.5. Подготовка к зачету	24
10. Материально-техническое обеспечение	25
11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	26

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица №1. Содержание индикатора компетенций.

№	Код	Содержание компетенции
1	УК- 10.1.	Демонстрирует основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности
2	УК- 10.2.	Умеет обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей
3	УК- 10.3.	Демонстрирует знания основных функций управления экономической и финансово-хозяйственной деятельностью мусульманских религиозных организаций
4	УК- 10.4.	Владеет хозяйственно-экономическими аспектами деятельности религиозной организации

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика» реализуется в обязательной части учебного плана подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01. Теология.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу

Общая трудоемкость дисциплины «Экономика» составляет 2 зачетных единиц (72 часов).

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего часов	по семестрам
		7
Общая трудоемкость по учебному плану	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	28	28
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ)	14	14
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	44	44
Промежуточный контроль:	Зачёт	+

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего часов	по семестрам
		9
Общая трудоемкость по учебному плану	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	16	16
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	56	56
Промежуточный контроль:	<i>Зачёт</i>	+

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего часов	по семестрам
		9
Общая трудоемкость по учебному плану	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	10	10
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	58	58
Промежуточный контроль:	<i>Зачёт</i>	4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
7	1	Экономическая теория	8	2	2	4
7	1.1	Введение в предмет. Базовые экономические понятия. Общие проблемы экономического развития и экономические системы	3	1	-	2
7	1.2	Основы теории рынка	5	1	2	2
7	2	Микроэкономика	10	2	2	6
7	2.1	Производство и поведение фирмы	3	1	-	2
7	2.2	Типология рыночных структур. Совершенная конкуренция. Чистая монополия. Антимонопольное законодательство	3	1	-	2
7	2.3	Рынки факторов производства. Рынок труда и заработная плата. Рынок земли и рынок капитала	4	-	2	2
7	3	Макроэкономика	19	4	4	11
7	3.1	Теория потребления	3	1	-	2
7	3.2	Макроэкономическое равновесие: совокупный спрос и совокупное предложение	5	1	2	2
7	3.3	Деньги и денежное обращение в рыночной экономике. Модель	3	-	-	3

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
		денежного рынка				
7	3.4	Банки и кредитная система. Денежно-кредитная политика	3	1	-	2
7	3.5	Финансовая система и финансовая политика	5	1	2	2
7	4	Основы исламской экономики – как производное от образа жизни мусульман	17	4	2	11
7	4.1	Исламская экономика: концепции прошлых столетий и развитие во второй половине XX века Цели, задачи и методология курса «Исламская экономика».	3	1	-	2
7	4.2	Исламская экономика как система взглядов на принципы хозяйствования, ее базовые принципы.	3	1	-	2
7	4.3	Этапы развития исламской экономической модели	3	-	-	3
7	4.4	Сеудный процент в прошлые века и современность	4	1	1	2
7	4.5	Финансово-кредитная система. «Тоухидная экономика»	4	1	1	2
7	5	Исламская экономика и современность	16	2	4	10
7	5.1	Современные исламские хозяйственные структуры и институты. Особенности рынка капитала в исламском мире	4	-	2	2
7	5.2	Исламское страхование.	4	1	1	2
7	5.3	Исламские налоги в системе налогообложения.	5	1	1	3
7	5.4	Возможности реализации исламской экономической модели в современных условиях	3	-	-	3
Подготовка к зачету:			2	-	-	2
Зачет:			-	-	-	-
Итого:			72	14	14	44

Очно-заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
9	1	Экономическая теория	8	2	-	6
9	1.1	Введение в предмет. Базовые экономические понятия. Общие проблемы экономического развития и экономические системы	4	1	-	3
9	1.2	Основы теории рынка	4	1	-	3
9	2	Микроэкономика	12	2	1	9
9	2.1	Производство и поведение фирмы	4	1	-	3
9	2.2	Типология рыночных структур. Совершенная конкуренция. Чистая монополия. Антимонопольное законодательство	4	1	-	3
9	2.3	Рынки факторов производства. Рынок труда и заработная плата. Рынок земли и рынок капитала	4	-	1	3
9	3	Макроэкономика	18	2	1	15
9	3.1	Теория потребления	4	1	-	3
9	3.2	Макроэкономическое равновесие: совокупный спрос и совокупное предложение	3	-	-	3
9	3.3	Деньги и денежное обращение в рыночной экономике. Модель	3	-	-	3

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		СР
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		
				Л	СМ	
		денежного рынка				
9	3.4	Банки и кредитная система. Денежно-кредитная политика	4	1	-	3
9	3.5	Финансовая система и финансовая политика	4	-	1	3
9	4	Основы исламской экономики – как производное от образа жизни мусульман	19	2	3	14
9	4.1	Исламская экономика: концепции прошлых столетий и развитие во второй половине XX века Цели, задачи и методология курса «Исламская экономика».	4	1	-	3
9	4.2	Исламская экономика как система взглядов на принципы хозяйствования, ее базовые принципы.	5	1	1	3
9	4.3	Этапы развития исламской экономической модели	3	-	-	3
9	4.4	Сеудный процент в прошлые века и современность.	4	-	1	3
9	4.5	Финансово-кредитная система. «Тоухидная экономика»	3	-	1	2
9	5	Исламская экономика и современность	13	-	3	10
9	5.1	Современные исламские хозяйственные структуры и институты. Особенности рынка капитала в исламском мире	3	-	1	2
9	5.2	Исламское страхование.	3	-	1	2
9	5.3	Исламские налоги в системе налогообложения.	4	-	1	3
9	5.4	Возможности реализации исламской экономической модели в современных условиях	3	-	-	3
Подготовка к зачету:			2	-	-	2
Зачет:			-	-	-	-
Итого:			72	8	8	56

Заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
9	1	Экономическая теория	7	1	-	6
9	1.1	Введение в предмет. Базовые экономические понятия. Общие проблемы экономического развития и экономические системы	4	1	-	3
9	1.2	Основы теории рынка	3	-	-	3
9	2	Микроэкономика	10	-	1	9
9	2.1	Производство и поведение фирмы	3	-	-	3
9	2.2	Типология рыночных структур. Совершенная конкуренция. Чистая монополия. Антимонопольное законодательство	3	-	-	3
9	2.3	Рынки факторов производства. Рынок труда и заработная плата. Рынок земли и рынок капитала	4	-	1	3
9	3	Макроэкономика	17	1	1	15
9	3.1	Теория потребления	4	1	-	3
9	3.2	Макроэкономическое равновесие: совокупный спрос и совокупное предложение	3	-	-	3

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
9	3.3	Деньги и денежное обращение в рыночной экономике. Модель денежного рынка	3	-	-	3
9	3.4	Банки и кредитная система. Денежно-кредитная политика	3	-	-	3
9	3.5	Финансовая система и финансовая политика	3	-	1	3
9	4	Основы исламской экономики – как производное от образа жизни мусульман	18	2	2	14
9	4.1	Исламская экономика: концепции прошлых столетий и развитие во второй половине XX века. Цели, задачи и методология курса «Исламская экономика».	4	1	-	3
9	4.2	Исламская экономика как система взглядов на принципы хозяйствования, ее базовые принципы.	5	1	1	3
9	4.3	Этапы развития исламской экономической модели	3	-	-	3
9	4.4	Ссудный процент в прошлые века и современность	4	-	1	3
9	4.5	Финансово-кредитная система. «Тоухидная экономика»	2	-	-	2
9	5	Исламская экономика и современность	14	-	2	12
9	5.1	Современные исламские хозяйственные структуры и институты Особенности рынка капитала в исламском мире	3	-	-	3
9	5.2	Исламское страхование.	4	-	1	3
9	5.3	Исламские налоги в системе налогообложения.	4	-	1	3
9	5.4	Возможности реализации исламской экономической модели в современных условиях	3	-	-	3
Подготовка к зачету:			2	-	-	2
Зачет:			4	-	-	-
Итого:			72	4	6	58

Содержание учебных разделов

1. Экономическая теория

1.1. Введение в предмет. Базовые экономические понятия. Общие проблемы экономического развития и экономические системы.

Современное понимание термина «экономика»: экономика как хозяйственная система (ее основные элементы и исходные признаки); экономика как наука; экономика как система экономических отношений (социально-экономические и организационно-технические отношения). Значение экономической теории. Позитивная и нормативная экономическая теория. Микро- и макроэкономика.

Предмет экономической теории. Экономика, политическая экономия, экономике, экономическая теория.

Базовые экономические понятия: производство, экономические потребности, экономические блага и их классификации, экономические ресурсы. Человеческие

потребности и их классификация. Иерархия потребностей по Маслоу. Экономические интересы, их классификация. Противоречия между ними. Экономические ресурсы и факторы производства. Ограниченность ресурсов (редкость) и проблема выбора в экономике. Экономический выбор и альтернативные издержки. Сетка принятия решений. Кривая производственных возможностей. Критерий эффективности (оптимальности) по Парето. Кривая производственных возможностей и экономический рост. Типы экономического роста. Показатели, показывающие результативность применения факторов производства. Факторы экономического роста. Экономический кругооборот. Экономические агенты: домашние хозяйства, фирмы и государство.

Основные экономические проблемы. Собственность как экономическая и как юридическая категория. Отношения собственности – основа любой экономической системы. Содержание собственности. Объекты собственности и субъекты собственности. Основные экономические формы собственности. Развитие форм собственности.

Экономические системы и способы разрешения основных экономических проблем в различных экономических системах. Механизм регулирования: централизованный порядок и спонтанный порядок. Экономические институты. Общие моменты любой экономической системы. Типы и модели экономических систем. Современные экономические системы. Российская модель переходной экономики.

1.2. Основы теории рынка

Основные формы общественного хозяйства и их модели. Система общественного производства и четыре сферы экономической деятельности: производство, распределение, обмен и потребление.

Понятие и общая характеристика товара и услуг. Стоимость, полезность, ценность: содержание, соотношение и значение. Различные теоретические подходы к определению стоимости. Цена и ее функции.

Противоречия товарного обмена и развитие форм стоимости. Деньги, их сущность и функции. Уравнение обмена Фишера. Ликвидность. Эволюция денег. Денежные агрегаты. Покупательная способность денег. Инфляция и дефляция.

Определение понятия «рынок». Эволюция взглядов на рынок. Условия возникновения рынка. Сущность рынка: родовые черты, функции и роль в общественном производстве. Трансакционные издержки.

Типология рынка: неразвитый рынок; свободный рынок; регулируемый рынок; деформированный рынок. Структура и инфраструктура современного рынка. Сущность, происхождение и основные элементы инфраструктуры рынка. Функции рынка. Преимущества и «провалы» рынка. Внешние эффекты (экстерналии) и общественные товары.

Функции государства в рыночном хозяйстве. Оптимальные границы государственного сектора. Концепция абсолютных и сравнительных преимуществ.

2. Микроэкономика

2.1. Производство и поведение фирмы

Предпринимательская деятельность. Признаки предпринимательства. Системы интересов участников предпринимательской деятельности. Предприятия, фирмы, отрасль как основные структурные единицы современного производства. Классификация фирм. Цели фирмы. Организационные формы собственности. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности фирм, принятые в РФ

Основы бизнеса. Внешняя и внутренняя среда фирмы. Открытие и закрытие предприятий. Банкротство и санация. Малый бизнес, его роль и значение в рыночной экономике. Современные формы бизнеса (венчурные предприятия, франчайзинг, консалтинг, страхование, лизинг и т.д.). Воспроизводство капитала. Производственные фонды. Основные и оборотные фонды. Физический и моральный износ основных фондов. Амортизация, ее основные методы. Источники финансирования производственных фондов. Дисконтирование.

Понятие и значение издержек производства для деятельности фирмы.

Общественные издержки и издержки фирмы. Явные (внешние) и неявные (внутренние) издержки. Бухгалтерская прибыль и экономическая прибыль.

Постоянные и переменные издержки. Кривые постоянных, переменных и валовых издержек. Средние переменные издержки. Средние постоянные издержки.

Средние валовые издержки. Кривые средних переменных, средних постоянных и средних валовых издержек. Предельные издержки. Техническая и экономическая эффективность способа производства. Понятие и свойства производственной функции. Частный вид производственной функции (функция Кобба-Дугласа). Изокванты. Виды изоквант. Карта выпуска. Производственный выбор в краткосрочном периоде. Норма технического замещения. Равновесия производителя.

Технология и технологическая оснащенность. Короткий период. Закон убывающей отдачи (закон убывающей производительности). Валовой, средний и предельный продукт переменного фактора. Свойства кривых валового, среднего и предельного продукта. Длительный период. Отдача от масштаба. Кривая долгосрочных средних издержек и ее типы. Изокоста. Оптимум предприятия. Прибыль. Планирование прибыли. Рентабельность.

2.2. Типология рыночных структур. Совершенная конкуренция. Чистая монополия. Антимонopolное законодательство

Рыночная структура. Основные факторы, определяющие тип рыночной структуры. Основные типы рыночных структур: чистая конкуренция; чистая монополия; монополистическая конкуренция; олигополия.

Другие типы рыночных структур (монопсония, двухсторонняя монополия, дуополия, дуопсония). Характерные черты чистой конкуренции. Валовый, средний, предельный доход. Максимизация прибыли и минимизация убытков в краткосрочном периоде: сравнение валового дохода и валовых издержек; сравнение предельного дохода и предельных издержек фирмы; точка оптимального выпуска.

Равновесие фирмы и отрасли: в краткосрочном периоде; в долгосрочном периоде. Достоинства и недостатки чистой конкуренции. Модель поведения фирмы в условиях чистой конкуренции. Характерные черты чистой монополии. Барьеры при вступлении в отрасль. Естественные монополии. Определение цены и объема производства. Ценовая дискриминация. Экономические и социальные последствия монополии. Экономическая и административная монополия. Антимонopolное законодательство и регулирование. Антимонopolное законодательство в России на современном этапе.

2.3. Рынки факторов производства. Рынок труда и заработная плата. Рынок земли и рынок капитала

Спрос фирмы на ресурсы. Предельная доходность ресурса. Предельные издержки ресурса. Правило использования ресурсов. Факторы, влияющие на изменение спроса на ресурс.

Оптимальное соотношение ресурсов (правило наименьших издержек). Правило максимизации прибыли. Распределение доходов в соответствии с теорией предельной производительности.

Распределение и дифференциация факторных доходов. Формы факторных доходов (заработная плата, процент, рента и предпринимательская прибыль). Номинальный и реальный доходы. Доходы населения. Дифференциация доходов. Регулирование социально-экономических проблем.

Заработная плата в широком и узком смысле слова. Номинальная и реальная заработная плата. Формы и системы заработной платы. Кривая спроса на труд и кривая предложения труда. Уровень заработной платы. Дифференциация ставок заработной платы. Внеконкурентные факторы на рынке труда и безработица. Виды безработицы. Особенности развития рынка труда в России.

Рынок земельных ресурсов. Экономическая рента. Земельная рента. Дифференциальная (разностная) земельная рента. Цена земли.

Рынок капитала и процент. Спрос на капитал. Предложение капитала. Процент и ставка процента. Номинальная и реальная ставка процента. Чистый денежный поток. Дисконтирование. Внутренняя норма доходности.

Структура и роль рынков капитала. Спрос и предложение капитала. Равновесие на рынке капитала.

3. Макроэкономика

3.1. Теория потребления

Роль потребителя в экономике. Суверенитет потребителя. Предпочтения потребителя и полезность. Основные положения теории поведения потребителя. Гипотеза о рациональности потребителя. Кардиналистская теория потребления. Предельная полезность и общая полезность. Равновесие потребителя в

кардиналистской теории. Парадокс А.Смита (парадокс воды и алмаза). Недостатки кардиналистской теории потребления. Ординалистская теория потребления. Кривые безразличия и их свойства. Карта кривых безразличия. Нормы замещения.

Бюджеты и цены. Бюджетные ограничения. Бюджетная линия и ее свойства. Оптимум потребителя. Эффект дохода и эффект замещения. Излишек потребителя.

Благосостояние потребителя и экономическая политика. Использование анализа кривых безразличия для понимания последствий экономической политики.

3.2 Макроэкономическое равновесие: совокупный спрос и совокупное предложение

Совокупный спрос в экономике. Кривая совокупного спроса. Факторы совокупного спроса. Совокупное предложение. Кривая совокупного предложения. Факторы совокупного предложения. Классическая и кейнсианская модели совокупного предложения. Равновесный объем национального производства и равновесный уровень цен. Краткосрочное и долгосрочное равновесие. Изменения совокупного спроса. Эффект храповика. Последствия изменений совокупного предложения. Шоки спроса и предложения. Стабилизационная политика.

3.3. Деньги и денежное обращение в рыночной экономике. Модель денежного рынка

Деньги как необходимый элемент рыночной системы. Функции денег. Денежные системы. Виды денег. Проблема ликвидности. Количество денег в обращении. Уравнение обмена. Денежные агрегаты.

Спрос на деньги. Классическая и кейнсианская теории спроса на деньги. Предложение денег. Модель предложения денег. Денежный мультипликатор.

Макроэкономическое равновесие на денежном рынке. Монетаристское воззрение на роль денег.

3.4. Банки и кредитная система. Денежно-кредитная политика

Банковская система и её структура. Центральный банк и его функции. Коммерческие банки. Виды коммерческих банков. Функции коммерческих банков. Активные и пассивные операции. Банковские услуги. Лизинг. Факторинг. Валовая и чистая прибыль коммерческих банков. Пенсионные фонды. Страховые компании.

Сберегательные учреждения. Кредит и его роль в рыночной экономике. Функции и источники кредита. Формы кредита. Цели и задачи кредитно-денежной политики. Инструменты кредитно-денежной политики. Политика дорогих и дешёвых денег. Проблемы и перспективы кредитно-денежных отношений в экономике современной России.

3.5. Финансовая система и финансовая политика

Финансовая система современного общества. Государственные финансы. Функции финансов. Внебюджетные фонды. Фонд занятости. Пенсионный фонд. Фонд социального страхования. Дорожные фонды. Цели и задачи финансовой политики. Государственный бюджет. Основные источники доходов государственного бюджета. Проблема сбалансированности государственного бюджета. Дефицит государственного бюджета. Виды дефицита государственного бюджета. Государственный долг. Федеральная задолженность правительства. Внешний долг. Проблемы и перспективы финансовой политики современной России.

4. Основы исламской экономики – как производное от образа жизни мусульман

4. 1. Исламская экономика: концепции прошлых столетий и развитие во второй половине XX века. Цели, задачи и методология курса «Исламская экономика».

Ислам как образ жизни и вытекающие из этого принципы хозяйствования по канонам религии. Различия между теоретической «идеальной системой» авторов различных теорий и практикой стран мусульманского мира.

4.2. Исламская экономика как система взглядов на принципы хозяйствования, ее базовые принципы.

Исламская экономика, механизмы организации. Декларативность понятий исламской экономики и реальная практика. Первые профессиональные исследования в области экономического развития по исламу в 70-х годах XX века. Три группы исламских исследователей в зависимости от взглядов на проблему создания соответствующей Исламу хозяйственной системы: Первая группа – консерваторы, принимающие положения Священного Корана и Сунны Пророка как непреложную

данность. Вторая – богословы-традиционалисты, согласно концепции которых, исламская экономика должна служить интересам уммы и не является универсальной концепцией.

4.3. Этапы развития исламской экономической модели

Основатели исламской экономической науки мусульманские ученые ал-Газали, Ибн Халдун, Ибн Таймийа и Ибн ал-Каййим. Современные авторы - представители исламской политэкономии. Правомерность сопоставления понятий современной исламской экономики и экономических воззрений, которые высказывали в своих работах эти ученые.

4.4. Ссудный процент в прошлые века и современность.

Ростовщичество, отношение древних мыслителей Европы и Востока. Деньги и собственность – философский и экономический аспекты. Отношение иудаизма и христианства к ростовщичеству: Ветхий и Новый Завет, запреты и ограничения. Междуречье, поляризация общества. Законы Хамурапи об ограничении влияния ростовщиков. Современная благотворительность, практика беспроцентных займов. Ислам и ссудный процент. Тема риба в хадисах, долговая 9ан-наси) и ссудная риба, риба-излишек (ал-фадл) торговая (ал-буйу). Банковские вклады и процент.

4.5. Финансово-кредитная система. «Тоухидная экономика»

Становление и развитие экономической мысли в мусульманских странах: экономические воззрения на мусульманском Востоке в раннее средневековье, экономические взгляды Ибн-Халдуна. Кочубей Гемюджинский и утверждение концепции физиократической школы в хозяйственной практике Османской Турции. А.Банисадр и теория «Тоухидной экономики».

5. Исламская экономика и современность.

5.1 Современные исламские хозяйственные структуры и институты.

Особенности рынка капитала в исламском мире

Исламские банки. Модернизация исторических механизмов. Мудараба – доверительное финансирование. Формирование пассивов. Мушарака – объединение средств на принципах долевого участия. Мураб – купля и продажа по согласованной цене. Авансовое финансирование. Договоры подряда – истисна. Мусульманский

лизинг – иджара. Кард-хасан – беспроцентный заем.

5.2. Исламское страхование.

Концепция табарру как основа исламской модели страхования; общие черты с садака. Гарар - виды неопределенности: неопределенность в последствиях договора, неопределенность в платежеспособности страховщика и неопределенность в сроке договора. Майсир – азарт, как вариант гарара. Рiba, ростовщичество и возможность проявления в страховом деле. Опыт исламского страхования в разных странах.

5.3 Исламские налоги в системе налогообложения.

Закят и его разновидности (ушр и аль-фитр). Различия между закятом и налогом как между религиозной обязанностью и финансовым обязательством. Джизья, харадж, ганиму, хумс, фaй. История расширения налогов и введения дополнительных: временных и постоянных. Налог на инвестиции как противоречие базовым принципам закята. Опыт введения закята в мусульманских странах в после колониальный период

5.5 Возможности реализации исламской экономической модели в современных условиях

Сокращение долгового бремени, лежащего на государстве и др., как основные преимущества исламской экономической модели для государств. Стабильность экономики; большая социальная ответственность государства перед индивидами; сокращение разрыва между богатыми и бедными. Исследования Международного валютного фонда (МВФ), Справедливость распределения ресурсов в исламской экономике. Исламское банковское дело, и снижение подверженности рискам, связанным с проблемами ликвидности и платежеспособности.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Учебно-методические и учебно-практические пособия.
2. Практикумы и методические рекомендации по их выполнению.
3. Методические рекомендации по изучению дисциплины, в том числе методические разработки преподавателей по отдельным темам и видам занятий.
4. Другие материалы.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Бурганов Р. А. Экономическая теория: учебник / Р. А. Бурганов. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 416 с. <https://znanium.com/catalog/document?id=370898>
2. Вахитов Г. З. Основы исламской экономики: Учебное пособие / Г. З. Вахитов – Казань: К(П)ФУ, 2011. – 206 с. <https://znanium.com/catalog/document?id=367897>

6.2. Дополнительная литература

1. Щеглов А. Ф. Экономика: Учебно-методическое пособие. – М.: РГУП, 2017. – 184 с. – (Методика) <https://znanium.com/catalog/document?id=365297>
2. Щеглов А. Ф. Экономика. Альбом схем / изд. 4-е, испр. И доп. – М.: РГУП, 2017 ISBN978-5-93916-532-7 <https://znanium.com/catalog/document?id=365298>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. www.economy.gov.ru Официальный сайт Министерства экономического развития РФ;

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, при необходимости, могут быть использованы:

1. Офисный пакет программ и приложений OpenOffice 4 - свободно распространяемый программный продукт;
2. Поисковая система Microsoft Edge - свободно распространяемый программный продукт;
3. Архиватор 7Zip - свободно распространяемый программный продукт.
4. Adobe Reader DC - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт;

5. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.);
6. Windows Media Player (аудио-видео проигрыватель);
7. Электронная информационно-образовательная среда «Московского исламского института»;
8. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Студенту - <http://www.consultant.ru/edu/student/study/>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Экономика» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: Учебным планом, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в библиотеке Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

9.1. Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

3. систематизирует учебный материал;

4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

9.2. Подготовка к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

1. прочтение рекомендованных глав из различных учебников;

2. ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;

3. чтение и анализ каждого источника (документа).

4. Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

5. При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

6. Кто автор документа?

7. Какое место эти авторы занимали в обществе?

8. Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?

9. Каковы причины различного отношения современников к событиям?

10. Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной - двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

9.3. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины и включает в себя следующее:

- чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний;
- подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;
- чтение дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнения заданий для самостоятельной работы.;
- подготовка докладов (по требованию преподавателя).

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы обучающихся обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Обучающийся учится самостоятельно работать с первоисточниками.

9.4. Примерная тематика эссе, рефератов

9.4.1. Реферат

Реферат — форма научно-исследовательской деятельности, направленная на развитие научного мышления, на формирование познавательной деятельности по предмету через комплекс взаимосвязанных методов исследования, на самообразование и творческую деятельность.

Какие *задачи решает* данная форма научно-исследовательской деятельности?

1. Расширяет знания по общим и частным вопросам предмета.
2. Способствует формированию умений и навыков самостоятельной исследовательской работы; закладывает базу для научного исследования в профессиональной области и т.д.
3. Содействует формированию библиографических знаний и умений.
4. Формирует навык оформления научных работ.

Какие можно выделить *этапы и методы исследования* в разработке темы?

1. Изучение литературы по теме.
2. Обоснование актуальности темы.
3. Подбор материала для написания основной части реферата.

4. Выделение вопросов, предлагаемых для эмпирического исследования.
5. Подбор иллюстративного материала по теме реферата (если требует необходимость исследования).
6. Определение результатов исследования.

Рефераты могут носить как теоретический, так и практический характер.

Какие возможно предложить рекомендации при *защите реферата*?

1. Время, отведённое на защиту реферата не должно превышать 15 минут. Сюда входит не только изложение информации аттестуемым, но и вопросы, задаваемые выступающим.
2. Выступление заключается в изложении следующих моментов: актуальности темы, основные теоретические выкладки, выводы по работе. Выступление может сопровождаться наглядным материалом (презентация).

Оценивается работа по следующим критериям:

1. Актуальность темы исследования.
2. Характер изложения материала: научность, доступность, последовательность, язык изложения, вызывает ли интерес прочитанный материал и т.д.
3. Наличие графических работ, их качество (если требует необходимость исследования).
4. Наличие иллюстративного материала, его соответствие тематике исследования (если требует необходимость исследования).
5. Оформление работы.
6. Качество защиты: знание материала, использование наглядных пособий, ответы на вопросы.

9.4.2. Примерная тематика рефератов

1. Представление о предмете экономической теории на разных этапах ее формирования.
2. Изменение реальной экономики и развитие экономической теории: особенности и взаимосвязь.

3. Формы и методы конкурентной борьбы на совершенных и несовершенных рынках.
4. Конкуренция и ее роль в современном хозяйственном механизме.
5. Монополизм и антимонопольное регулирование в рыночной экономике.
6. Домохозяйства как субъекты рыночных отношений.
7. Семейный бюджет, источники его формирования.
8. Теория трудовой стоимости и теория предельной полезности: сравнительный анализ.
9. Показатели эластичности и их применение при анализе и прогнозировании рыночных процессов.
10. Экономическая теория предпринимательства.
11. Предпринимательство по законам России.
12. Современные формы организации бизнеса: сущность, преимущества, недостатки.
13. Акционерная форма хозяйствования и ее роль в условиях перехода к рыночной экономике.
14. Малый бизнес в рыночной экономике: значение, проблемы, перспективы.
15. Частная собственность. Ее преимущества и недостатки. Тенденции и перспективы развития в России.
16. Интеллектуальная собственность. Проблема «утечки мозгов».
17. Аренда как форма хозяйствования – мировой опыт и перспективы развития в России.
18. Государственная и муниципальная формы собственности в экономических системах.
19. Приватизация: сущность, механизм осуществления, противоречия, мировой опыт.
20. Рынок труда в России: современное состояние и перспективы.
21. Безработица как элемент современного рынка труда.
22. Проблемы распределения доходов и социальной защищенности в условиях рыночной экономики.

23. Инфляция: сущность, причины, социально-экономические последствия, механизм регулирования.
24. Взаимосвязь безработицы и инфляции: кейнсианская и монетаристская трактовка.
25. Цикличность-закономерность экономического развития.
26. Теория длинных волн в экономике (Н.Д. Кондратьев, Й. Шумпетер).
27. Экономический рост: факторы, типы, основные модели.
28. Экономический рост и экологические проблемы.
29. Информационная экономика и становление нового типа экономического роста.
30. Экономическая теория общественного благосостояния.
31. Инновационные и инвестиционные факторы экономического роста.
32. Проблемы формирования и использования человеческого капитала.
33. Государственное регулирование экономики: необходимость, формы, пределы. Основные концепции по проблемам государственного регулирования.
34. Проблемы становления рыночной инфраструктуры в России.
35. Страхование коммерческого и хозяйственного риска как важнейшее звено инфраструктуры рынка.
36. Коммерция как форма хозяйственной деятельности в рыночной экономике.

9.5. Подготовка к зачету

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть

по дисциплине.

10. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащенная интерактивной панелью с необходимым комплектом мебели для учебного процесса;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИИ.

11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица № 1. Рейтинг – план

Виды контроля	Тема / форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости занятий		5	10
	Посещение лекционных занятий	2	4
	Посещение семинарских и практических занятий	3	6
Текущий контроль работы на семинарских и практических занятиях	Вид отчета	30	60
	Письменный ответ	5	10
	Устный опрос	5	10
	Участие в круглом столе	5	10
	Подготовка реферата, доклада	5	10
Рубежный контроль		10	30
		10	30
Промежуточная аттестация	Зачет	0	30
Итого		51	100
Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов			
Посещаемость занятий определяется как суммарный уровень посещаемости за семестр не менее 25% занятий.			
Рейтинговые бонусы, повышающие уровень итоговой оценки, могут составить по каждому заданию до 20 баллов.			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов			

Таблица № 2. Градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибальную систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTOS.

Академический рейтинг обучающегося	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS
95-100	Отлично	+ A (excellent)
85-94		A (excellent)
75-84	Хорошо	+B (good)
65-74		B (good)
55-64	Удовлетворительно	C (satisfactory)
51-54		D (satisfactory)
45-50	Неудовлетворительно	E (satisfactory failed)
1-44		F (not rated)
0		N/A (not rated)

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной

программы

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Назовите принципы принятия хозяйственных решений.
2. Объясните принцип «Людям часто приходится идти на компромисс - отказываться от одних благ для получения других».
3. Основные классификации благ. Характеризуйте их.
4. Как вы понимаете принцип «Ценность блага есть то, что за него можно получить»?
5. Типы рыночных структур и их характеристика.
6. Спрос и предложение. Ценовая политика.
7. Характерные признаки переходной экономики.
8. Потребление и сбережение.
9. Сбережения и инвестиции.
10. Национальные, частные и общественные сбережения.
11. Внешние факторы текущей экономической активности.
12. Характеризуйте валютный рынок
13. Кругообороты благ и финансовых потоков;
14. Характеризуйте внешнеэкономическую политику государства.
15. Характеризуйте бюджетно-налоговую и денежно-кредитную политику нашего государства.
16. Кочубей Гемюджинский и утверждение концепции физиократической школы в хозяйственной практике Османской Турции;
17. А.Банисадр и теория «Тоухидной экономики».
18. Современные представители «теории исламской экономики».
19. Экономическая мысль мусульманских народов России.
20. Потребности и ресурсы.
21. «Проблемы выбора» в экономической науке.
22. Типы и модели экономических систем.
23. «Исламская экономическая модель»: сущность и специфика.

24. Эволюция теоретических взглядов на проблему государственного регулирования экономики.
25. Приоритетная роль государства в экономике исламских государств.
26. Виды труда и трудовой деятельности в исламских странах
27. Особенности формирования и регулирования рынка труда в исламских странах.
28. Проблемы занятости и безработицы в государствах мусульманского Востока.
29. Сущность и природа капитала.
30. Ссудный процент и особенности ценообразования на рынке ссудного капитала.
31. Специфические черты формирования рынка капитала в мусульманских странах.
32. История предпринимательства у мусульманских народов России.
33. Особенности формирование рынка земельных ресурсов в мусульманских странах.
34. Природно-ресурсный потенциал исламских стран и его экономическая оценка.
35. Конкурентные отношения в странах мусульманского Востока.

**Частное учреждение - образовательная организация
высшего образования
Московский исламский институт
(ООВО «МИИ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиВР

Р. Р. Измайлов



«09» октября 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА УПРАВЛЕНИЯ»**

Направление
подготовки

48.03.01 Теология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность
подготовки

Практическая теология ислама

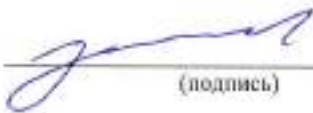
(наименование профиля подготовки, магистерской
программы)

Квалификация
выпускника

Бакалавр

Рабочая программа по дисциплине «Теория и практика управления» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01 Геология.

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

2021 / 2022 учебный год	 (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2022 / 2023 учебный год	 (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2023 / 2024 учебный год	_____ (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2024 / 2025 учебный год	_____ (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2025 / 2026 учебный год	_____ (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу.....	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	9
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	10
6.1. Основная литература.....	10
6.2. Дополнительная литература.....	10
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	10
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	10
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	11
9.1. Подготовка к лекции.....	11
9.2. Подготовка к семинарским занятиям	12
9.3. Самостоятельная работа	13
9.4. Примерная тематика эссе, рефератов.....	14
9.4.1. Реферат	14
9.4.2. Примерная тематика рефератов.....	15
9.5. Подготовка к зачету	16
10. Материально-техническое обеспечение	16
11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица №1. Содержание индикатора компетенций.

№	Код	Содержание компетенции
1.	УК- 1.3.	Формирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, явлений и событий
2.	УК- 10.4.	Владеет хозяйственно-экономическими аспектами деятельности религиозной организации
3.	ПК-4.1.	Знает правовые нормы, регулирующие религиозную деятельность в РФ
4.	ПК-4.2.	Умеет организовывать значимые для ислама мероприятия
5.	ПК-4.3.	Умеет организовывать просветительскую и социальную деятельность религиозной общины
6.	ПК-4.4.	Демонстрирует знания об административных функциях в деятельности мусульманского прихода

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и практика управления» реализуется в обязательной части учебного плана подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01. Теология.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу

Общая трудоемкость дисциплины «Теория и практика управления» составляет 2 зачетных единиц (72 часов).

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего часов	по семестрам 7
Общая трудоемкость по учебному плану	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	28	28
Лекции (Л)	10	10
Семинарские занятия (СМ)	18	18
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	44	44
Промежуточный контроль:	Зачёт	+

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего часов	по семестрам 9

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего часов	по семестрам
			9
Общая трудоемкость по учебному плану		72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:		14	14
Лекции (Л)		6	6
Семинарские занятия (СМ)		8	8
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:		58	58
Промежуточный контроль:	Зачёт	+	+

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего часов	по семестрам
			9
Общая трудоемкость по учебному плану		72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:		10	10
Лекции (Л)		4	4
Семинарские занятия (СМ)		6	6
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:		58	58
Промежуточный контроль:	Зачёт	4	4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
7	1	Теоретические основы управления и его современное состояние	5	1	-	4
7	2	Стратегическое управление. Методология и организация процесса разработки управленческих решений	7	1	2	4
7	3	Коммуникации и инновации в управлении	7	1	2	4
7	4	Эффективность управления	7	1	2	4
7	5	Социальная организация. Организация и управление	7	1	2	4
7	6	Религиозная организация как структура	7	1	2	4
7	7	Религиозная организация как объект управления. Планирование и стратегия развития религиозной организации	7	1	2	4
7	8	Законодательная, нормативно-правовая основа управления религиозными организациями	7	1	2	4
7	9	Органы управления мусульманскими религиозными организациями. Мотивация, контроль и эффективность управления РО	7	1	2	4
7	10	Управление экономической и финансово-хозяйственной деятельностью мусульманских религиозных организаций	9	1	2	6
Подготовка к зачёту:			2	-	-	2
зачет:			-	-	-	-
Всего за 8 семестр:			72	10	18	44

Очно-заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
9	1	Теоретические основы управления и его современное состояние	6	1	-	5
9	2	Стратегическое управление. Методология и организация процесса разработки управленческих решений	6	1	-	5
9	3	Коммуникации и инновации в управлении	6	-	1	5
9	4	Эффективность управления	6	-	1	5
9	5	Социальная организация. Организация и управление	8	1	1	6
9	6	Религиозная организация как структура	8	1	1	6
9	7	Религиозная организация как объект управления. Планирование и стратегия развития религиозной организации	7	-	1	6
9	8	Законодательная, нормативно-правовая основа управления религиозными организациями	7	-	1	6
9	9	Органы управления мусульманскими религиозными организациями. Мотивация, контроль и эффективность управления РО	8	1	1	6
9	10	Управление экономической и финансово-хозяйственной деятельностью мусульманских религиозных организаций	8	1	1	6
Подготовка к зачёту:			2	-	-	2
зачет:			-	-	-	-
Всего за 9 семестр:			72	6	8	58

Заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
9	1	Теоретические основы управления и его современное состояние	6	1	-	5
9	2	Стратегическое управление. Методология и организация процесса разработки управленческих решений	6	-	1	5
9	3	Коммуникации и инновации в управлении	6	-	1	5
9	4	Эффективность управления	6	1	-	5
9	5	Социальная организация. Организация и управление	7	-	1	6
9	6	Религиозная организация как структура	7	1	-	6
9	7	Религиозная организация как объект управления. Планирование и стратегия развития религиозной организации	7	-	1	6
9	8	Законодательная, нормативно-правовая основа управления религиозными организациями	7	1	-	6
9	9	Органы управления мусульманскими религиозными организациями. Мотивация, контроль и эффективность управления РО	7	-	1	6
9	10	Управление экономической и финансово-хозяйственной деятельностью мусульманских религиозных организаций	7	-	1	6
Подготовка к зачёту:			2	-	-	2
зачет:			4	-	-	-
Всего за 9 семестр:			72	4	6	58

Содержание учебных разделов

1. Теоретические основы управления и его современное состояние.

Теория управления как наука, ее структура. Сущность и содержание теории управления, задачи управления. Теоретические основы менеджмента и его современное состояние. Определение управления. Цели и функции теории управления. Функциональное разделение управленческого труда. Типология управления. Характеристика категорий «управление» и «менеджмент». Объекты и субъекты управления. Внутренняя и внешняя среда управления. Содержание управления и процесс управления. Содержание и особенности целей управления.

2. Стратегическое управление. Методология и организация процесса разработки управленческих решений

Понятие стратегии. Разработка управленческой стратегии. Реализация стратегии. Методы стратегического управления. Формирование «дерева целей». Понятие управленческого решения. Решение как выбор альтернативы и основной продукт управленческой деятельности. Комплексный характер сущности управленческого решения. Классификация управленческих решений. Модели и методы разработки управленческих решений. Контроль выполнения решения. Ответственность руководителя за принятые решения. Оценка эффективности управленческого решения.

3. Коммуникации и инновации в управлении

Значение и сущность коммуникации в управлении. Виды коммуникаций. Коммуникационный процесс. Коммуникационные барьеры и способы их преодоления. Типы коммуникативных структур. Коммуникации между организацией и внешней средой. Понятие инновации и нововведения. Нововведения как объект управления. Факторы, влияющие на инновационный процесс. Формы инновационной деятельности. Организация управления инновационной деятельностью. Типология нововведений. Инновационная стратегия развития организации.

4. Эффективность управления

Типы руководителей. Лидерство в организации. Теории лидерства. Источники власти в организации. Культура, социальная ответственность и этика менеджера.

Культура организации как фактор эффективности. Проблема управленческих кадров в современной России. Понятие эффективного управления организацией: результативность, эффективность, производительность. Факторы, влияющие на успех организации. Роль мотивации в управлении.

5. Социальная организация. Организация и управление.

Понятие «социальная организация». Многогранность термина «организация»: искусственное объединение людей, функция управления, вид деятельности, упорядочение действия. Организация как объект (явление), как процесс управления и как действие. Определение социальной организации как объединения людей, созданного для достижения определенных целей. Формальные и неформальные разновидности организации. Причины создания организаций Организация как управляемая система. Виды и типы организаций. Классификация организаций по функциональному и целевому назначению. Законы, регламентирующие функционирование социальных организаций. Организационная культура.

6. Религиозная организация как структура.

Понятие, определение и сущность религиозной организации. Характерные черты. Виды религиозных организаций. Имущественные права религиозных организаций. Особенности регулирования труда работников религиозных организаций. Цели создания религиозной организации. Функции религиозной организации. Роль организации в обществе.

7. Религиозная организация как объект управления. Планирование и стратегия развития религиозной организации.

Религиозная организация в системе управления. Управленческий персонал, его роль в организации. Требования к специальным знаниям и умениям. Требования к человеческим качествам. Структура управления религиозной организацией. Планирование как функция управления. Современные подходы к стратегическому планированию. Миссия и цели организации. Анализ и оценка внутренней и внешней среды организации. Стратегия в религиозной организации. Этапы и элементы модели стратегического управления. Организация выполнения планов. Информационное обеспечение управления религиозной организацией.

8. Законодательная, нормативно-правовая основа управления религиозными организациями

Конституционно-правовые основы отношений государства и религиозных объединений. Законодательство Российской Федерации об управлении деятельностью религиозных организаций. Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях». Понятие «религиозная группа», «религиозная организация» и «религиозное объединение».

9. Органы управления мусульманскими религиозными организациями. Мотивация, контроль и эффективность управления РО.

Структура органов управления мусульманскими религиозными организациями. Функции и полномочия органов управления мусульманскими религиозными организациями. Понятие о региональных духовных управлениях. Мухтасибаты. Мусульманские общины.

Особенности мотивации в религиозной организации. Методы мотивации. Контроль как функция процесса управления религиозной организацией. Виды и методы контроля. Методы оценки и измерения эффективности управления религиозной организацией. Необходимость оценки эффективности.

10. Управление экономической и финансово-хозяйственной деятельностью мусульманских религиозных организаций

Основные функции управления экономической и финансово-хозяйственной деятельностью мусульманских религиозных организаций. Принципы исламской экономики.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Учебно-методические и учебно-практические пособия.
2. Практикумы и методические рекомендации по их выполнению.
3. Методические рекомендации по изучению дисциплины, в том числе методические разработки преподавателей по отдельным темам и видам занятий.
4. Другие материалы.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Румянцева З. П. Общее управление организации. Теория и практика: учебник / З. П. Румянцева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 304 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). <https://znanium.com/catalog/document?id=356041>

6.2. Дополнительная литература

1. Управление человеческими ресурсами организации: теория, процессы, технологии: монография / Под ред. Михалкиной Е. В.; Южный федеральный университет. – Ростов – на – Дону: Издательство Южного федерального университета, 2011. – 426 с. <https://znanium.com/catalog/document?id=205115>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. www.supcourt.ru Сайт Верховного Суда РФ;
2. www.duma.gov.ru Сайт Государственной Думы РФ;
3. www.yurclub.ru Сайт виртуального клуба юристов;

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, при необходимости, могут быть использованы:

1. Офисный пакет программ и приложений OpenOffice 4 - свободно распространяемый программный продукт;
2. Поисковая система Microsoft Edge - свободно распространяемый программный продукт;
3. Архиватор 7Zip - свободно распространяемый программный продукт.
4. Adobe Reader DC - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт;
5. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (программа

просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.);

6. Windows Media Player (аудио-видео проигрыватель);

7. Электронная информационно-образовательная среда «Московского исламского института»;

8. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Студенту - <http://www.consultant.ru/edu/student/study/>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Теория и практика управления» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: Учебным планом, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в библиотеке Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

9.1. Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;

4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

9.2. Подготовка к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

1. прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
2. ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
3. чтение и анализ каждого источника (документа).
4. Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.
5. При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:
6. Кто автор документа?
7. Какое место эти авторы занимали в обществе?
8. Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?
9. Каковы причины различного отношения современников к событиям?

10. Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной - двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

9.3. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины и включает в себя следующее:

- чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний;
- подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;
- чтение дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнения заданий для самостоятельной работы.;
- подготовка докладов (по требованию преподавателя).

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы студентов обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Студенты учатся самостоятельно работать с первоисточниками, монографиями.

9.4. Примерная тематика эссе, рефератов

9.4.1. Реферат

Реферат – форма научно-исследовательской деятельности, направленная на развитие научного мышления, на формирование познавательной деятельности по предмету через комплекс взаимосвязанных методов исследования, на самообразование и творческую деятельность.

Какие *задачи решает* данная форма научно-исследовательской деятельности?

1. Расширяет знания по общим и частным вопросам предмета.
2. Способствует формированию умений и навыков самостоятельной исследовательской работы; закладывает базу для научного исследования в профессиональной области и т.д.
3. Содействует формированию библиографических знаний и умений.
4. Формирует навык оформления научных работ.

Какие можно выделить *этапы и методы исследования* в разработке темы?

1. Изучение литературы по теме.
2. Обоснование актуальности темы.
3. Подбор материала для написания основной части реферата.

4. Выделение вопросов, предлагаемых для эмпирического исследования.
5. Подбор иллюстративного материала по теме реферата (если требует необходимость исследования).
6. Определение результатов исследования.

Рефераты могут носить как теоретический, так и практический характер.

Какие возможно предложить рекомендации при *защите реферата*?

1. Время, отведённое на защиту реферата не должно превышать 15 минут. Сюда входит не только изложение информации аттестуемым, но и вопросы, задаваемые выступающим.
2. Выступление заключается в изложении следующих моментов: актуальности темы, основные теоретические выкладки, выводы по работе. Выступление может сопровождаться наглядным материалом (презентация).

Оценивается работа по следующим критериям:

1. Актуальность темы исследования.
2. Характер изложения материала: научность, доступность, последовательность, язык изложения, вызывает ли интерес прочитанный материал и т.д.
3. Наличие графических работ, их качество (если требует необходимость исследования).
4. Наличие иллюстративного материала, его соответствие тематике исследования (если требует необходимость исследования).
5. Оформление работы.
6. Качество защиты: знание материала, использование наглядных пособий, ответы на вопросы.

9.4.2. Примерная тематика рефератов

1. Особенности менеджмента религиозной организации
2. Качества лидера как одна из основ эффективного управления.
3. Московский Муфтия как централизованная религиозная организация
4. Роль мусульманских организаций в решении социальных проблем.

5. Шариат как основа регулирования исламской экономики.
6. Особенности финансовой и хозяйственной деятельности мусульманской общины.

9.5. Подготовка к зачету

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

10. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащенная интерактивной панелью с необходимым комплектом мебели для учебного процесса;

- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИИ.

11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица № 1. Рейтинг – план

Виды контроля	Тема / форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости занятий		5	10
	Посещение лекционных занятий	2	4
	Посещение семинарских и практических занятий	3	6
Текущий контроль работы на семинарских и практических занятиях	Вид отчета	30	60
	Письменный ответ.	5	10
	Устный опрос	5	10
	Участие в круглом столе	5	10
	Подготовка реферата, доклада	5	10
Рубежный контроль		10	30
		10	30
Промежуточная аттестация	Зачет	0	30
Итого		51	100
Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов			
Посещаемость занятий определяется как суммарный уровень посещаемости за семестр не менее 25% занятий.			
Рейтинговые бонусы, повышающие уровень итоговой оценки, могут составить по каждому заданию до 20 баллов.			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов			

Таблица № 2. Градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибальную систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTS.

Академический рейтинг обучающегося	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS
95-100	Отлично	+ A (excellent)
85-94		A (excellent)
75-84	Хорошо	+B (good)
65-74		B (good)
55-64	Удовлетворительно	C (satisfactory)
51-54		D (satisfactory)
45-50	Неудовлетворительно	E (satisfactory failed)
1-44		F (not rated)
0		N/A (not rated)

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Теория управления как наука, ее структура.

2. Предмет и объект теории и практики управления как учебной дисциплины.
3. Сущность и содержание теории управления, задачи управления.
4. Определение управления.
5. Цели и функции теории управления.
6. Типология управления.
7. Характеристика категорий «управление» и «менеджмент».
8. Объекты и субъекты управления.
9. Внутренняя и внешняя среда управления.
10. Содержание управления и процесс управления.
11. Понятие стратегии. Разработка управленческой стратегии.
12. Методы стратегического управления.
13. Формирование «дерева целей».
14. Понятие управленческого решения.
15. Модели и методы разработки управленческих решений.
16. Контроль выполнения решения. Ответственность руководителя за принятые решения.
17. Оценка эффективности управленческого решения.
18. Значение и сущность коммуникации в управлении. Виды коммуникаций.
19. Коммуникационный процесс. Коммуникационные барьеры и способы их преодоления.
20. Типы коммуникативных структур. Коммуникации между организацией и внешней средой.
21. Понятие инновации и нововведения. Нововведения как объект управления.
22. Организация управления инновационной деятельностью. Типология нововведений. Инновационная стратегия развития организации.
23. Роль мотивации в управлении.
24. Эффективность управления.
25. Организация как объект управления.
26. Религиозная организация как структура.
27. Понятие, определение и сущность религиозной организации

28. Цели создания религиозной организации. Функции религиозной организации. Роль организации в обществе.
29. Конституционно-правовые основы отношений государства и религиозных объединений.
30. Понятие «религиозная группа», «религиозная организация» и «религиозное объединение».
31. Понятие о региональных духовных управлениях. Мухтасибаты. Мусульманские общины.
32. Основные функции управления экономической и финансово-хозяйственной деятельностью мусульманских религиозных организаций.
33. Материальное обеспечение и источники финансирования деятельности мусульманских религиозных организаций.

**Частное учреждение - образовательная организация
высшего образования
Московский исламский институт
(ООВО «МИИ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиВР

 Р. Р. Измайлов



«09» октября 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
«ЯЗЫК АРАБСКОЙ ПРЕССЫ»**

Направление
подготовки

48.03.01 Теология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность
подготовки

Практическая теология ислама

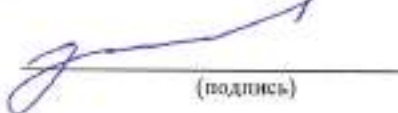
(наименование профиля подготовки, магистерской
программы)

Квалификация
выпускника

Бакалавр

Рабочая программа по дисциплине «Язык арабской прессы» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

2021 / 2022 учебный год	 (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2022 / 2023 учебный год	 (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2023 / 2024 учебный год	_____ (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2024 / 2025 учебный год	_____ (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2025 / 2026 учебный год	_____ (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4.1. Основная литература	21
4.2. Дополнительная литература	21
5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	22
6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	22
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	23
7.1. Подготовка к лекции	23
7.2. Подготовка к практическим занятиям	24
7.3. Самостоятельная работа	25
7.4. Подготовка к экзамену и зачету	25
8. Материально-техническое обеспечение	26
9. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	27

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица №1. Содержание индикаторов компетенций.

№	Код	Содержание индикаторов компетенции
1	УК- 4.3.	Демонстрирует способность читать, писать и переводить аутентичные тексты на иностранном языке

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Язык арабской прессы» реализуется в обязательной части учебного плана подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01. Теология.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу

Общая трудоемкость дисциплины «Язык арабской прессы» составляет 8 зачетных единиц (288 часов).

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего часов	по семестрам		
		6	7	8
Общая трудоемкость по учебному плану	288	72	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	166	34	64	56
Лекции (Л)	6	6	-	-
Практические занятия (ПЗ)	160	28	64	56
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	86	20	26	52
Промежуточный контроль:	<i>Зачёт с оценкой</i>	-	-	+
	<i>Экзамен</i>	36	18	18

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего часов	по семестрам		
		6	7	8
Общая трудоемкость по учебному плану	288	72	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	96	34	30	32
Лекции (Л)	6	6	-	-
Практические занятия (ПЗ)	90	28	30	32
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	174	29	69	76

Вид учебной работы		Трудоемкость			
		Всего часов	по семестрам		
			6	7	8
Промежуточный контроль:	<i>Зачёт с оценкой</i>	-	-	-	+
	<i>Экзамен</i>	18	9	9	-

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость			
		Всего часов	по семестрам		
			6	7	8
Общая трудоемкость по учебному плану		288	72	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем:		26	10	8	8
Лекции (Л)		2	2	-	-
Практические занятия (ПЗ)		24	8	8	8
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:		240	53	91	96
Промежуточный контроль:	<i>Зачёт с оценкой</i>	4	-	-	4
	<i>Экзамен</i>	18	9	9	-

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	ПЗ	
6	1	Вводные лекции языка арабской прессы	6	6	-	-
6	1.1	Общая характеристика языка арабской прессы. Лексические особенности языка арабской прессы	2	2	-	-
6	1.2	Грамматические особенности языка арабской прессы. Стилистические особенности языка арабской прессы.	2	2	-	-
6	1.3	Особенности перевода общественно-политических материалов арабской прессы. Особенности перевода экономических материалов арабской прессы	2	2	-	-
6	2	Развитие навыков восприятия арабской речи, умение понимать и переводить арабские тексты, развитие техники речи	48	-	28	20
6	2.1	Урок 1. Текст: "Президент Египта Хосни Мубарак прибыл в Румынию". Лексико-грамматический комментарий, закрепление активной лексики и выполнение упражнений к тексту.	6	-	4	2
6	2.2	Урок 2. Текст: "Палестинский лидер Ясир Арафат отложил свой визит". Лексико-грамматический комментарий,	6	-	4	2

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	ПЗ	
		закрепление активной лексики и выполнение упражнений к тексту.				
6	2.3	Урок 3. Закрепление активной лексики. Текст: "Премьер-министр Израиля отбыл из Тельавива".	6	-	4	2
6	2.4	Урок 4. Текст: "Вице-президент Ирака Ясин Рамадан прибыл в Сану". Лексико-грамматический комментарий, закрепление активной лексики и выполнение упражнений к тексту.	6	-	4	2
6	2.5	Урок 5. Закрепление активной лексики. Обзорный урок. Перевод с русского языка на арабский язык	6	-	4	2
6	2.6	Урок 6. Правильное употребление предлогов. Тест: "Заместитель Премьер-министра Ирака Тарик Азиз прибыл в Марокко"	6	-	4	2
6	2.7	Работа с современной арабской прессой. Закрепление активной лексики.	10		4	6
Консультация:			6	-	-	-
Экзамен:			12	-	-	-
Всего за 6 семестр:			72	6	28	20
7	2	Развитие навыков восприятия арабской речи, умение понимать и переводить арабские тексты, развитие техники речи	90	-	64	20
7	2.8	Урок 7. Категория определенность-неопределенность имени. Текст: "Вчера вечером закончил свою работу Йеменско-саудовский координационный совет"	6	-	4	2
7	2.9	Урок 8. Отработка темы "Числительные" Текст: "Наследник саудовского престола принц Абдалла бен Абдельазиз провел телефонный разговор с президентом Ирана Мухаммедом Хатами"	6	-	4	2
7	2.10	Урок 9. Закрепление активной лексики. Множественное число существительного. Формы глагола - имперфект и масдар. Текст: "Министр обороны США Дональд Рамсфельд прибыл в Каир"	6	-	4	2
7	2.11	Урок 10. Закрепление активной лексики. Обзорный урок. Перевод с русского языка на арабский язык	6	-	4	2
7	2.12	Урок 11. Текст: "Председатель временного правительства Афганистана начал официальный визит в столицу Индии Дели". Лексико-грамматический комментарий, закрепление активной лексики и выполнение упражнений к тексту.	6	-	4	2
7	2.13	Урок 12. Текст: "Король Иордании Абдалла II провёл телефонный разговор с президентом Египта Хосни Мубароком". Лексико-грамматический комментарий, закрепление активной лексики и выполнение упражнений к тексту.	6	-	4	2
7	2.14	Урок 13. Текст: "Как заявило министерства обороны США Пентагон, министр обороны Д. Рамсфельд направится	6	-	4	2

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	ПЗ	
		послезавтра, в пятницу, в Москву". Лексико-грамматический комментарий, закрепление активной лексики и выполнение упражнений к тексту.				
7	2.15	Урок 14. Текст: "Глава Палестинской автономии Ясир Арафат выразил готовность встретиться с министром иностранных дел Израиля Шамоном Пересом". Лексико-грамматический комментарий, закрепление активной лексики и выполнение упражнений к тексту.	6	-	4	2
7	2.16	Урок 15. Текст: "Обзорный урок. Перевод текста с русского языка на арабский язык". Лексико-грамматический комментарий, закрепление активной лексики.	6	-	4	2
7	2.17	Урок 16. Текст: "Президент Тайваня Чэнь Шуйбянь в настоящее время находится с визитом в Нью-Йорке". Лексико-грамматический комментарий, закрепление активной лексики и выполнение упражнений к тексту.	6	-	4	2
7	2.18	Урок 17. Текст: "В Исламабад прибыло высокопоставленное лицо из афганской оппозиции в изгнании для проведения переговоров о политическом будущем Афганистана". Лексико-грамматический комментарий, закрепление активной лексики и выполнение упражнений к тексту.	6	-	4	2
7	2.19	Урок 18. Текст: "Сегодня начался официальный визит президента России в Ханой". Лексико-грамматический комментарий, закрепление активной лексики и выполнение упражнений к тексту.	6	-	4	2
7	2.20	Урок 19. Текст: "Министр иностранных дел Иордании отбыл из Эр-Рияда в Каир". Лексико-грамматический комментарий, закрепление активной лексики и выполнение упражнений к тексту.	6	-	4	2
7	2.21	Урок 20. Текст: "Обзорный урок. Перевод текста с русского языка на арабский язык". Лексико-грамматический комментарий, закрепление активной лексики.	6	-	4	2
7	2.22	Работа с современной арабской прессой. Закрепление активной лексики.	6	-	4	2
Консультация:			6	-	-	-
Экзамен:			12	-	-	-
Всего за 7 семестр:			108	-	64	26
8	2	Развитие навыков восприятия арабской речи, умение понимать и переводить арабские тексты, развитие техники речи	60	-	40	20
8	2.23	Урок 21. Текст: "Президент России встретился с вице-президентом Ирака". Лексико-грамматический комментарий, закрепление активной лексики и выполнение упражнений к тексту.	6	-	4	2
8	2.24	Урок 22. Текст: "Около 45 членов семей израильских дипломатов покинули Египет". Лексико-грамматический	6	-	4	2

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	ПЗ	
		комментарий, закрепление активной лексики и выполнение упражнений к тексту.				
8	2.25	Урок 23. Текст: "Индия опровергла заявления президента Пакистана". Лексико-грамматический комментарий, закрепление активной лексики и выполнение упражнений к тексту.	6	-	4	2
8	2.26	Урок 24. Текст: "Американская администрация продолжит работать с главой Палестинской автономии Ясиром Арафатом". Лексико-грамматический комментарий, закрепление активной лексики и выполнение упражнений к тексту.	6	-	4	2
8	2.27	Урок 25. Текст: "Обзорный урок. Перевод текста с русского языка на арабский язык". Лексико-грамматический комментарий, закрепление активной лексики.	6	-	4	2
8	2.28	Урок 26. Текст: "Сегодня в Израильском кнессете должно состояться голосование по внесению поправок в закон о выборах". Лексико-грамматический комментарий, закрепление активной лексики и выполнение упражнений к тексту.	6	-	4	2
8	2.29	Урок 27. Текст: "Ливан в праве использовать все средства для освобождения ферм Шебаа". Лексико-грамматический комментарий, закрепление активной лексики и выполнение упражнений к тексту.	6	-	4	2
8	2.30	Урок 28. Текст: "Резолюция Европарламента призывает ввести экономические санкции против Израиля". Лексико-грамматический комментарий, закрепление активной лексики и выполнение упражнений к тексту.	6	-	4	2
8	2.31	Урок 29. Текст: "Премьер-министр Израиля выступил с планом жесткой экономики". Лексико-грамматический комментарий, закрепление активной лексики и выполнение упражнений к тексту.	6	-	4	2
8	2.32	Урок 30. Текст: "Сегодня в Европарламенте прошло голосование по резолюции". Лексико-грамматический комментарий, закрепление активной лексики и выполнение упражнений к тексту.	6	-	4	2
8	3	Развитие навыков устной речи при работе с информационными текстами арабской газеты на продвинутом этапе обучения	48	-	32	16
8	3.1	Вводный урок. Читаем и переводим арабскую газету. Методические рекомендации. Перевод арабского глагольного предложения. Тема 1. Визиты.	12	-	8	4
8	3.2	Информационные агентства. Заучивание названий информационных агентств на арабском языке. Логическое развитие понятия. Тема 2. Переговоры.	12	-	8	4
8	3.3	Международные организации. Заучивание названий	12	-	8	4

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	ПЗ	
		международных организаций на арабском языке. Тема 3. Использование нефтяных ресурсов.				
8	3.4	Газетная лексика. Араба-русский словарь газетной лексики. Тема 4. Аспекты внешнеэкономической деятельности.	12	-	8	4
Подготовка к зачету:			-	-	-	-
Зачет с оценкой:			-	-	-	-
Всего за 8 семестр:			108	-	72	36

Очно-заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	ПЗ	
6	1	Вводные лекции языка арабской прессы	6	6	-	-
6	1.4	Общая характеристика языка арабской прессы. Лексические особенности языка арабской прессы	2	2	-	-
6	1.5	Грамматические особенности языка арабской прессы. Стилистические особенности языка арабской прессы.	2	2	-	-
6	1.6	Особенности перевода общественно-политических материалов арабской прессы. Особенности перевода экономических материалов арабской прессы	2	2	-	-
6	2	Развитие навыков восприятия арабской речи, умение понимать и переводить арабские тексты, развитие техники речи	57	-	28	29
6	2.1	Урок 1. Текст: "Президент Египта Хосни Мубарак прибыл в Румынию". Лексико-грамматический комментарий, закрепление активной лексики и выполнение упражнений к тексту.	8	-	4	4
6	2.2	Урок 2. Текст: "Палестинский лидер Ясир Арафат отложил свой визит". Лексико-грамматический комментарий, закрепление активной лексики и выполнение упражнений к тексту.	8	-	4	4
6	2.3	Урок 3. Закрепление активной лексики. Текст: "Премьер-министр Израиля отбыл из Тельавива".	8	-	4	4
6	2.4	Урок 4. Текст: "Вице-президент Ирака Ясин Рамадан прибыл в Сану". Лексико-грамматический комментарий, закрепление активной лексики и выполнение упражнений к тексту.	8	-	4	4
6	2.5	Урок 5. Закрепление активной лексики. Обзорный урок. Перевод с русского языка на арабский язык	8	-	4	4
6	2.6	Урок 6. Правильное употребленте предлогов. Тест: "Заместитель Премьер-министра Ирака Тарик Азиз прибыл в	8	-	4	4

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контингентная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	ПЗ	
		Марокко"				
6	2.7	Работа с современной арабской прессой. Закрепление активной лексики.	9		4	5
		Консультация:	4	-	-	-
		Экзамен:	5	-	-	-
		Всего за 6 семестр:	72	6	28	29
7	2	Развитие навыков восприятия арабской речи, умение понимать и переводить арабские тексты, развитие техники речи	99	-	30	69
7	2.8	Урок 7. Категория определенность-неопределенность имени. Текст: "Вчера вечером закончил свою работу Йеменско-саудовский координационный совет"	8	-	2	6
7	2.9	Урок 8. Отработка темы "Числительные" Текст: "Наследник саудовского престола принц Абдалла бен Абдельазиз провел телефонный разговор с президентом Ирана Мухаммедом Хатами"	6	-	2	6
7	2.10	Урок 9. Закрепление активной лексики. Множественное число существительного. Формы глагола - имперфект и масдар. Текст: "Министр обороны США Дональд Рамсфельд прибыл в Каир"	6	-	2	4
7	2.11	Урок 10. Закрепление активной лексики. Обзорный урок. Перевод с русского языка на арабский язык	6	-	2	4
7	2.12	Урок 11. Текст: "Председатель временного правительства Афганистана начал официальный визит в столицу Индии Дели". Лексико-грамматический комментарий, закрепление активной лексики и выполнение упражнений к тексту.	6	-	2	4
7	2.13	Урок 12. Текст: "Король Иордании Абдалла II провёл телефонный разговор с президентом Египта Хосни Мубароком". Лексико-грамматический комментарий, закрепление активной лексики и выполнение упражнений к тексту.	6	-	2	4
7	2.14	Урок 13. Текст: "Как заявило министерства обороны США Пентагон, министр обороны Д. Рамсфельд направится послезавтра, в пятницу, в Москву". Лексико-грамматический комментарий, закрепление активной лексики и выполнение упражнений к тексту.	8	-	2	6
7	2.15	Урок 14. Текст: "Глава Палестинской автономии Ясир Арафат выразил готовность встретиться с министром иностранных дел Израиля Шамоном Пересом". Лексико-грамматический комментарий, закрепление активной лексики и выполнение упражнений к тексту.	6	-	2	4
7	2.16	Урок 15. Текст: "Обзорный урок. Перевод текста с русского языка на арабский язык". Лексико-грамматический комментарий, закрепление активной лексики.	8	-	2	6
7	2.17	Урок 16. Текст: "Президент Тайваня Чэнь Шуйбянь в	6	-	2	4

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	ПЗ	
		настоящее время находится с визитом в Нью-Йорке". Лексико-грамматический комментарий, закрепление активной лексики и выполнение упражнений к тексту.				
7	2.18	Урок 17. Текст: "В Исламабад прибыло высокопоставленное лицо из афганской оппозиции в изгнании для проведения переговоров о политическом будущем Афганистана". Лексико-грамматический комментарий, закрепление активной лексики и выполнение упражнений к тексту.	6	-	2	4
7	2.19	Урок 18. Текст: "Сегодня начался официальный визит президента России в Ханой". Лексико-грамматический комментарий, закрепление активной лексики и выполнение упражнений к тексту.	6	-	2	4
7	2.20	Урок 19. Текст: "Министр иностранных дел Иордании отбыл из Эр-Рияда в Каир". Лексико-грамматический комментарий, закрепление активной лексики и выполнение упражнений к тексту.	6	-	2	4
7	2.21	Урок 20. Текст: "Обзорный урок. Перевод текста с русского языка на арабский язык". Лексико-грамматический комментарий, закрепление активной лексики.	8	-	2	6
7	2.22	Работа с современной арабской прессой. Закрепление активной лексики.	5	-	2	3
Консультация:			4	-	-	-
Экзамен:			5	-	-	-
Всего за 7 семестр:			108	-	30	69
8	2	Развитие навыков восприятия арабской речи, умение понимать и переводить арабские тексты, развитие техники речи	64	-	20	44
8	2.23	Урок 21. Текст: "Президент России встретился с вице-президентом Ирака". Лексико-грамматический комментарий, закрепление активной лексики и выполнение упражнений к тексту.	6	-	2	4
8	2.24	Урок 22. Текст: "Около 45 членов семей израильских дипломатов покинули Египет". Лексико-грамматический комментарий, закрепление активной лексики и выполнение упражнений к тексту.	6	-	2	4
8	2.25	Урок 23. Текст: "Индия опровергла заявления президента Пакистана". Лексико-грамматический комментарий, закрепление активной лексики и выполнение упражнений к тексту.	6	-	2	4
8	2.26	Урок 24. Текст: "Американская администрация продолжит работать с главой Палестинской автономии Ясиром Арафатом". Лексико-грамматический комментарий, закрепление активной лексики и выполнение упражнений к тексту.	6	-	2	4
8	2.27	Урок 25. Текст: "Обзорный урок. Перевод текста с русского	6	-	2	4

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	ПЗ	
		языка на арабский язык". Лексико-грамматический комментарий, закрепление активной лексики и выполнение упражнений к тексту.				
8	2.28	Урок 26. Текст: "Сегодня в Израильском кнессете должно состояться голосование по внесению поправок в закон о выборах". Лексико-грамматический комментарий, закрепление активной лексики и выполнение упражнений к тексту.	6	-	2	4
8	2.29	Урок 27. Текст: "Ливан в праве использовать все средства для освобождения ферм Шебаа". Лексико-грамматический комментарий, закрепление активной лексики и выполнение упражнений к тексту.	6	-	2	4
8	2.30	Урок 28. Текст: "Резолюция Европарламента призывает ввести экономические санкции против Израиля". Лексико-грамматический комментарий, закрепление активной лексики и выполнение упражнений к тексту.	6	-	2	4
8	2.31	Урок 29. Текст: "Премьер-министр Израиля выступил с планом жесткой экономики". Лексико-грамматический комментарий, закрепление активной лексики и выполнение упражнений к тексту.	6	-	2	4
8	2.32	Урок 30. Текст: "Сегодня в Европарламенте прошло голосование по резолюции". Лексико-грамматический комментарий, закрепление активной лексики и выполнение упражнений к тексту.	6	-	2	4
8	2.33	Работа с современной арабской прессой. Закрепление активной лексики.	4	-	-	4
8	3	Развитие навыков устной речи при работе с информационными текстами арабской газеты на продвинутом этапе обучения	44	-	12	32
8	3.1	Вводный урок. Читаем и переводим арабскую газету. Методические рекомендации. Перевод арабского глагольного предложения. Тема 1. Визиты.	12	-	4	8
8	3.2	Информационные агентства. Заучивание названий информационных агентств на арабском языке. Логическое развитие понятия. Тема 2. Переговоры.	10	-	2	8
8	3.3	Международные организации. Заучивание названий международных организаций на арабском языке. Тема 3. Использование нефтяных ресурсов.	12	-	4	8
8	3.4	Газетная лексика. Араба-русский словарь газетной лексики. Тема 4. Аспекты внешнеэкономической деятельности.	10	-	2	8
Подготовка к зачету:			-	-	-	-
Зачет с оценкой:			-	-	-	-
Всего за 8 семестр:			108	-	72	36

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа		СР
				Л	ПЗ	
6	1	Вводные лекции языка арабской прессы	6	2	-	4
6	1.1	Общая характеристика языка арабской прессы. Лексические особенности языка арабской прессы. Грамматические особенности языка арабской прессы. Стилистические особенности языка арабской прессы. Особенности перевода общественно-политических материалов арабской прессы. Особенности перевода экономических материалов арабской прессы.	6	2	-	4
6	2	Развитие навыков восприятия арабской речи, умение понимать и переводить арабские тексты, развитие техники речи	57	-	8	49
6	2.1	Урок 1. Текст: "Президент Египта Хосни Мубарак прибыл в Румынию". Лексико-грамматический комментарий, закрепление активной лексики и выполнение упражнений к тексту.	9	-	2	7
6	2.2	Урок 2. Текст: "Палестинский лидер Ясир Арафат отложил свой визит". Лексико-грамматический комментарий, закрепление активной лексики и выполнение упражнений к тексту.	8	-	1	7
6	2.3	Урок 3. Закрепление активной лексики. Текст: "Премьер-министр Израиля отбыл из Тельавива".	8	-	1	7
6	2.4	Урок 4. Текст: "Вице-президент Ирака Ясин Рамадан прибыл в Сауду". Лексико-грамматический комментарий, закрепление активной лексики и выполнение упражнений к тексту.	8	-	1	7
6	2.5	Урок 5. Закрепление активной лексики. Обзорный урок. Перевод с русского языка на арабский язык	8	-	1	7
6	2.6	Урок 6. Правильное употребленте предлогов. Тест: "Заместитель Премьер-министра Ирака Тарик Азиз прибыл в Марокко"	8	-	1	7
6	2.7	Работа с современной арабской прессой. Закрепление активной лексики.	8	-	1	7
Консультация:			4	-	-	-
Экзамен:			5	-	-	-
Всего за 6 семестр:			72	2	8	53
7	2	Развитие навыков восприятия арабской речи, умение понимать и переводить арабские тексты, развитие техники речи	99	-	8	96
7	2.8	Урок 7. Категория определенность-неопределенность имени. Текст: "Вчера вечером закончил свою работу Йеменско-саудовский координационный совет"	7	-	1	6
7	2.9	Урок 8. Отработка темы "Числительные" Текст: "Наследник саудовского престола принц Абдалла бен Абдельазиз провел телефонный разговор с президентом Ирана Мухаммедом Хатами"	7	-	1	6

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа		СР
				Л	ПЗ	
7	2.10	Урок 9. Закрепление активной лексики. Множественное число существительного. Формы глагола - имперфект и масдар. Текст: "Министр обороны США Дональд Рамсфельд прибыл в Каир"	7	-	1	6
7	2.11	Урок 10. Закрепление активной лексики. Обзорный урок. Перевод с русского языка на арабский язык	7	-	1	6
7	2.12	Урок 11. Текст: "Председатель временного правительства Афганистана начал официальный визит в столицу Индии Дели". Лексико-грамматический комментарий, закрепление активной лексики и выполнение упражнений к тексту.	7	-	1	6
7	2.13	Урок 12. Текст: "Король Иордании Абдалла II провёл телефонный разговор с президентом Египта Хосни Мубароком". Лексико-грамматический комментарий, закрепление активной лексики и выполнение упражнений к тексту.	7	-	1	6
7	2.14	Урок 13. Текст: "Как заявило министерства обороны США Пентагон, министр обороны Д. Рамсфельд направится послезавтра, в пятницу, в Москву". Лексико-грамматический комментарий, закрепление активной лексики и выполнение упражнений к тексту.	7	-	1	6
7	2.15	Урок 14. Текст: "Глава Палестинской автономии Ясир Арафат выразил готовность встретиться с министром иностранных дел Израиля Шамоном Пересом". Лексико-грамматический комментарий, закрепление активной лексики и выполнение упражнений к тексту.	7	-	1	6
7	2.16	Урок 15. Текст: "Обзорный урок. Перевод текста с русского языка на арабский язык". Лексико-грамматический комментарий, закрепление активной лексики.	6	-	-	6
7	2.17	Урок 16. Текст: "Президент Тайваня Чэнь Шуйбянь в настоящее время находится с визитом в Нью-Йорке". Лексико-грамматический комментарий, закрепление активной лексики и выполнение упражнений к тексту.	6	-	-	6
7	2.18	Урок 17. Текст: "В Исламабад прибыло высокопоставленное лицо из афганской оппозиции в изгнании для проведения переговоров о политическом будущем Афганистана". Лексико-грамматический комментарий, закрепление активной лексики и выполнение упражнений к тексту.	6	-	-	6
7	2.19	Урок 18. Текст: "Сегодня начался официальный визит президента России в Ханой". Лексико-грамматический комментарий, закрепление активной лексики и выполнение упражнений к тексту.	6	-	-	6
7	2.20	Урок 19. Текст: "Министр иностранных дел Иордании отбыл из Эр-Рияда в Каир". Лексико-грамматический комментарий, закрепление активной лексики и выполнение упражнений к тексту.	6	-	-	6

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа		СР
				Л	ПЗ	
7	2.21	Урок 20. Текст: "Обзорный урок. Перевод текста с русского языка на арабский язык". Лексико-грамматический комментарий, закрепление активной лексики.	6	-	-	6
7	2.22	Работа с современной арабской прессой. Закрепление активной лексики.	7	-	-	7
Консультация:			4	-	-	-
Экзамен:			5	-	-	-
Всего за 7 семестр:			108	-	8	91
8	2	Развитие навыков восприятия арабской речи, умение понимать и переводить арабские тексты, развитие техники речи	65	-	5	60
8	2.23	Урок 21. Текст: "Президент России встретился с вице-президентом Ирака". Лексико-грамматический комментарий, закрепление активной лексики и выполнение упражнений к тексту.	6	-	1	5
8	2.24	Урок 22. Текст: "Около 45 членов семей израильских дипломатов покинули Египет". Лексико-грамматический комментарий, закрепление активной лексики и выполнение упражнений к тексту.	6	-	1	5
8	2.25	Урок 23. Текст: "Индия опровергла заявления президента Пакистана". Лексико-грамматический комментарий, закрепление активной лексики и выполнение упражнений к тексту.	6	-	1	5
8	2.26	Урок 24. Текст: "Американская администрация продолжит работать с главой Палестинской автономии Ясиром Арафатом". Лексико-грамматический комментарий, закрепление активной лексики и выполнение упражнений к тексту.	6	-	1	5
8	2.27	Урок 25. Текст: "Обзорный урок. Перевод текста с русского языка на арабский язык". Лексико-грамматический комментарий, закрепление активной лексики.	6	-	-	6
8	2.28	Урок 26. Текст: "Сегодня в Израильском кнессете должно состояться голосование по внесению поправок в закон о выборах". Лексико-грамматический комментарий, закрепление активной лексики и выполнение упражнений к тексту.	6	-	-	6
8	2.29	Урок 27. Текст: "Ливан в праве использовать все средства для освобождения ферм Шебаа". Лексико-грамматический комментарий, закрепление активной лексики и выполнение упражнений к тексту.	6	-	-	6
8	2.30	Урок 28. Текст: "Резолюция Европарламента призывает ввести экономические санкции против Израиля". Лексико-грамматический комментарий, закрепление активной лексики и выполнение упражнений к тексту.	6	-	-	6
8	2.31	Урок 29. Текст: "Премьер-министр Израиля выступил с	6	-	-	6

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа		СР
				Л	ПЗ	
		планом жесткой экономики". Лексико-грамматический комментарий, закрепление активной лексики и выполнение упражнений к тексту.				
8	2.32	Урок 30. Текст: "Сегодня в Европарламенте прошло голосование по резолюции". Лексико-грамматический комментарий, закрепление активной лексики и выполнение упражнений к тексту.	6	-	-	6
8	2.33	Работа с современной арабской прессой. Закрепление активной лексики.	4	-	-	4
8	3	Развитие навыков устной речи при работе с информационными текстами арабской газеты на продвинутом этапе обучения	40		4	36
8	3.1	Вводный урок. Читаем и переводим арабскую газету. Методические рекомендации. Перевод арабского глагольного предложения. Тема 1. Визиты.	10		1	9
8	3.2	Информационные агентства. Заучивание названий информационных агентств на арабском языке. Логическое развитие понятия. Тема 2. Переговоры.	10		1	9
8	3.3	Международные организации. Заучивание названий международных организаций на арабском языке. Тема 3. Использование нефтяных ресурсов.	10		1	9
8	3.4	Газетная лексика. Араба-русский словарь газетной лексики. Тема 4. Аспекты внешнеэкономической деятельности.	10		1	9
Подготовка к зачету:			-	-	-	-
Зачет с оценкой:			4	-	-	-
Всего за 8 семестр:			108	-	8	96

Содержание учебных разделов

1. Вводные лекции языка арабской прессы

1.1 Общая характеристика языка арабской прессы

Особенности языка арабской прессы. Возникновение языка арабской прессы. Основные периоды формирования языка арабской прессы.

Лексические особенности языка арабской прессы

Лингвистические особенности международной арабской газеты. Лингвистические особенности египетской газеты. Лингвистические особенности материалов Интернет-сайта. Лингвистические особенности журнала. Языковые клише в языке арабской прессы. Политические термины в языке арабской прессы.

Экономические термины в языке арабской прессы. Неологизмы в языке арабской прессы. Иноязычные заимствования в языке арабской прессы. Фразеологические единицы в языке арабской прессы. Пословицы и поговорки в языке арабской прессы. Лексические особенности арабских газет. Лексические особенности арабских Интернет-сайтов

1.2 Грамматические особенности языка арабской прессы

Глагольные породы в языке арабской прессы. Именное предложение в языке арабской прессы. Сослагательное наклонение в языке арабской прессы. Числительные в языке арабской прессы. Причастие действительного залога в языке арабской прессы. Причастие страдательного залога в языке арабской прессы. Несогласованное определение в языке арабской прессы. Сложносочиненные предложения в языке арабской прессы. Сложноподчиненные предложения в языке арабской прессы. Стилистические особенности языка арабской прессы. Тропы в языке арабской прессы

Стилистические особенности языка арабской прессы.

Глагольные породы в языке арабской прессы. Именное предложение в языке арабской прессы. Сослагательное наклонение в языке арабской прессы. Числительные в языке арабской прессы. Причастие действительного залога в языке арабской прессы. Причастие страдательного залога в языке арабской прессы. Несогласованное определение в языке арабской прессы. Сложносочиненные предложения в языке арабской прессы. Сложноподчиненные предложения в языке арабской прессы. Стилистические особенности языка арабской прессы. Тропы в языке арабской прессы

1.3 Особенности перевода общественно-политических материалов арабской прессы

Особенности перевода общественно-политических статей. Перевод языковых клише. Теория эквивалентности при переводе фразеологических единиц. Особенности перевода фразеологизмов в языке арабской прессы. Особенности перевода паремий в языке арабской прессы. Особенности перевода заимствованной лексики в языке арабской прессы. Особенности перевода общественно-политических материалов арабских журналов.

Особенности перевода экономических материалов арабской прессы

Особенности перевода экономических статей. Особенности перевода экономических терминов. Особенности перевода заимствованной лексики в экономических статьях. Перевод имен существительных в экономических статьях. Перевод глаголов в экономических статьях. Перевод прилагательных в экономических статьях. Особенности перевода экономических материалов арабских журналов

2. Развитие навыков восприятия арабской речи, умение понимать и переводить арабские тексты, развитие техники речи.

В следующих подразделах по учебному пособию Яковенко Э.В. «Арабский язык. Практический курс перевода»: прочитать и перевести сообщение, опираясь на словарь и лексико-грамматический комментарий; внимательно изучить словарь и лексико-грамматические комментарии; прослушать, повторить и заучить наизусть сообщение; выполнить упражнения; выполнить реверсивный перевод; выполнить домашнюю работу к заданиям.

2.1 Урок 1. Текст: "Президент Египта Хосни Мубарак прибыл в Румынию".

Лексико-грамматический комментарий, закрепление активной лексики и выполнение упражнений к тексту.

2.2 Урок 2. Текст: "Палестинский лидер Ясир Арафат отложил свой визит".

Лексико-грамматический комментарий, закрепление активной лексики и выполнение упражнений к тексту.

2.3 Урок 3. Закрепление активной лексики. Текст: "Премьер-министр Израиля отбыл из Тельавива".

2.4 Урок 4. Текст: "Вице-президент Ирака Ясин Рамадан прибыл в Сану". Лексико-грамматический комментарий, закрепление активной лексики и выполнение упражнений к тексту.

2.5 Урок 5. Закрепление активной лексики. Обзорный урок. Перевод с русского языка на арабский язык

2.6 Урок 6. Правильное употребленте предлогов. Тест: "Заместитель Премьер-министра Ирака Тарик Азиз прибыл в Марокко"

2.7 Работа с современной арабской прессой. Закрепление активной лексики.

2.8 Урок 7. Категория определенность-неопределенность имени. Текст: "Вчера

вечером закончил свою работу Йеменско-саудовский координационный совет"

- 2.9 Урок 8. Отработка темы "Числительные" Текст: "Наследник саудовского престола принц Абдалла бен Абдельазиз провел телефонный разговор с президентом Ирана Мухаммедом Хатами"
- 2.10 Урок 9. Закрепление активной лексики. Множественное число существительного. Формы глагола - имперфект и масдар. Текст: "Министр обороны США Дональд Рамсфельд прибыл в Каир"
- 2.11 Урок 10. Закрепление активной лексики. Обзорный урок. Перевод с русского языка на арабский язык
- 2.12 Урок 11. Текст: "Председатель временного правительства Афганистана начал официальный визит в столицу Индии Дели". Лексико-грамматический комментарий, закрепление активной лексики и выполнение упражнений к тексту.
- 2.13 Урок 12. Текст: "Король Иордании Абдалла II провёл телефонный разговор с президентом Египта Хосни Мубароком". Лексико-грамматический комментарий, закрепление активной лексики и выполнение упражнений к тексту.
- 2.14 Урок 13. Текст: "Как заявило министерства обороны США Пентагон, министр обороны Д. Рамсфельд направится послезавтра, в пятницу, в Москву". Лексико-грамматический комментарий, закрепление активной лексики и выполнение упражнений к тексту.
- 2.15 Урок 14. Текст: "Глава Палестинской автономии Ясир Арафат выразил готовность встретиться с министром иностранных дел Израиля Шамоном Пересом". Лексико-грамматический комментарий, закрепление активной лексики и выполнение упражнений к тексту.
- 2.16 Урок 15. Текст: "Обзорный урок. Перевод текста с русского языка на арабский язык". Лексико-грамматический комментарий, закрепление активной лексики и выполнение упражнений к тексту.
- 2.17 Урок 16. Текст: "Президент Тайваня Чэнь Шуйбянь в настоящее время находится с визитом в Нью-Йорке". Лексико-грамматический комментарий, закрепление активной лексики и выполнение упражнений к тексту.
- 2.18 Урок 17. Текст: "В Исламабад прибыло высокопоставленное лицо из афганской

оппозиции в изгнании для проведения переговоров о политическом будущем Афганистана". Лексико-грамматический комментарий, закрепление активной лексики и выполнение упражнений к тексту.

2.19 Урок 18. Текст: "Сегодня начался официальный визит президента России в Ханой". Лексико-грамматический комментарий, закрепление активной лексики и выполнение упражнений к тексту.

2.20 Урок 19. Текст: "Министр иностранных дел Иордании отбыл из Эр-Рияда в Каир". Лексико-грамматический комментарий, закрепление активной лексики и выполнение упражнений к тексту.

2.21 Урок 20. Текст: "Обзорный урок. Перевод текста с русского языка на арабский язык". Лексико-грамматический комментарий, закрепление активной лексики и выполнение упражнений к тексту.

2.22 Работа с современной арабской прессой. Закрепление активной лексики.

2.23 Урок 21. Текст: "Президент России встретился с вице-президентом Ирака". Лексико-грамматический комментарий, закрепление активной лексики и выполнение упражнений к тексту.

2.24 Урок 22. Текст: "Около 45 членов семей израильских дипломатов покинули Египет". Лексико-грамматический комментарий, закрепление активной лексики и выполнение упражнений к тексту.

2.25 Урок 23. Текст: "Индия опровергла заявления президента Пакистана". Лексико-грамматический комментарий, закрепление активной лексики и выполнение упражнений к тексту.

2.26 Урок 24. Текст: "Американская администрация продолжит работать с главой Палестинской автономии Ясиром Арафатом". Лексико-грамматический комментарий, закрепление активной лексики и выполнение упражнений к тексту.

2.27 Урок 25. Текст: "Обзорный урок. Перевод текста с русского языка на арабский язык". Лексико-грамматический комментарий, закрепление активной лексики и выполнение упражнений к тексту.

2.28 Урок 26. Текст: "Сегодня в Израильском кнессете должно состояться голосование по внесению поправок в закон о выборах". Лексико-грамматический комментарий,

закрепление активной лексики и выполнение упражнений к тексту.

2.29 Урок 27. Текст: "Ливан в праве использовать все средства для освобождения ферм Шебаа". Лексико-грамматический комментарий, закрепление активной лексики и выполнение упражнений к тексту.

2.30 Урок 28. Текст: "Резолюция Европарламента призывает ввести экономические санкции против Израиля". Лексико-грамматический комментарий, закрепление активной лексики и выполнение упражнений к тексту.

2.31 Урок 29. Текст: "Премьер-министр Израиля выступил с планом жесткой экономики". Лексико-грамматический комментарий, закрепление активной лексики и выполнение упражнений к тексту.

2.32 Урок 30. Текст: "Сегодня в Европарламенте прошло голосование по резолюции". Лексико-грамматический комментарий, закрепление активной лексики и выполнение упражнений к тексту.

3. Развитие навыков устной речи при работе с информационными текстами арабской газеты на продвинутом этапе обучения

3.1 Вводный урок. Читаем и переводим арабскую газету. Методические рекомендации. Перевод арабского глагольного предложения. Тема 1. Визиты.

3.2 Информационные агентства. Заучивание названий информационных агентств на арабском языке. Логическое развитие понятия. Тема 2. Переговоры.

3.3 Международные организации. Заучивание названий международных организаций на арабском языке. Тема 3. Использование нефтяных ресурсов.

3.4 Газетная лексика. Араба-русский словарь газетной лексики. Тема 4. Аспекты внешнеэкономической деятельности.

4.1. Основная литература

1. Яковенко Э.В. Арабский язык. Практический курс перевода. М.: Издательская фирма «Восточная литература» РАН 2005. – 464 с.
2. Майбуров Н.А. Читаем и переводим арабскую газету. М.: «Муравей» 2003. – 139 с.

4.2. Дополнительная литература

1. Лебедев В.В, Бочкарев Г.И. Читаем арабские тексты. Основной этап. М.

2017. – 566 с.

2. Лебедев В.В, Бочкарев Г.И. Читаем арабские тексты. Продвинутый этап. 1-2 часть. М. 2017. – 344 + 328 с.

3. Лебедев В.В, Бочкарев Г.И. Читаем арабские тексты. Завершающий этап. 1-2 часть. М. 2015. – 232 + 216 с.

4. Тюрева Л.С. Арабский язык. Культура и история ислама. М:2017. – 320 с.

5. Повседневный арабский язык. Лондонский курс. - М.: Восток-Запад, 2006

5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-сайты арабской прессы:

1. <https://arabic.rt.com/news/>

2. <https://www.aljazeera.net/>

3. <https://www.alarabiya.net/>

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, при необходимости, могут быть использованы:

1. Офисный пакет программ и приложений OpenOffice 4 - свободно распространяемый программный продукт;

2. Поисковая система Microsoft Edge - свободно распространяемый программный продукт;

3. Архиватор 7Zip - свободно распространяемый программный продукт.

4. Adobe Reader DC - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт;

5. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.);

6. Windows Media Player (аудио-видео проигрыватель);

7. Электронная информационно-образовательная среда «Московского исламского института»;

8. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Студенту - <http://www.consultant.ru/edu/student/study/>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Язык арабской прессы» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: Учебным планом, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в библиотеке Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

7.1. Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

7.2. Подготовка к практическим занятиям

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:

- консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается

преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену и зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

7.3. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины и включает в себя следующее:

- чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний;
- подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;
- чтение дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнения заданий для самостоятельной работы,;
- подготовка докладов (по требованию преподавателя).

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы студентов обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Студенты учатся самостоятельно работать с первоисточниками, монографиями.

7.4. Подготовка к экзамену и зачету

К экзамену и зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену и зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры,

иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

8. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащенная доской маркерной или интерактивной панелью с необходимым комплектом мебели для учебного процесса;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИИ.

9. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица № 1. Рейтинг – план

Виды контроля	Тема / форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости занятий		5	10
	Посещение лекционных занятий	2	4
	Посещение семинарских и практических занятий	3	6
Текущий контроль работы на семинарских и практических занятиях	Вид отчета	30	60
	Письменный ответ.	5	10
	Устный опрос	5	10
	Участие в круглом столе	5	10
	Подготовка реферата, доклада	5	10
Рубежный контроль		10	30
		10	30
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой Экзамен	0	30
..			
Итого		51	100
Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов.			
Посещаемость занятий определяется как суммарный уровень посещаемости за семестр не менее 25% занятий.			
Рейтинговые бонусы, повышающие уровень итоговой оценки, могут составить по каждому заданию до 20 баллов.			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов			

Таблица № 2. Градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибальную систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTS.

Академический рейтинг обучающегося	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS
95-100	Отлично	+ A (excellent)
85-94		A (excellent)
75-84	Хорошо	+B (good)
65-74		B (good)
55-64	Удовлетворительно	C (satisfactory)
51-54		D (satisfactory)
45-50	Неудовлетворительно	E (satisfactory failed)
1-44		F (not rated)
0		N/A (not rated)

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов

Теоретический блок вопросов

1. Цель, задачи и функции языка арабской прессы.
2. Возникновение и развитие языка арабской прессы.
3. Основные арабские средства массовой информации: газеты, журналы, Интернет-ресурсы.
4. Особенности арабских средств массовой информации.
5. Общие сведения о лексических особенностях языка арабской прессы.
6. Типичные языковые клише в языке арабской прессы.
7. Использование политических, экономических, научных, религиозных и др. терминов в языке арабской прессы.
8. Неологизмы и архаизмы в языке арабской прессы. Заимствованная лексика в языке арабской прессы.
9. Фразеологические единицы и поговорки в языке арабской прессы.
10. Общие сведения о грамматических особенностях языка арабской прессы.
11. Именные и глагольные предложения в языке арабской прессы.
12. Наклонения глагола в языке арабской прессы.
13. Согласованные и несогласованные определения в языке арабской прессы.
14. Общие сведения о стилистических особенностях языка арабской прессы.
15. Использование изобразительно-выразительных средств в языке арабской прессы.
16. Стилистическое использование синонимов и антонимов в языке арабской прессы.
17. Особенности перевода общественно-политических материалов арабской прессы.
18. Особенности перевода экономических материалов арабской прессы.

Практический блок вопросов (задачи, практические задания)

1. Прочитать, перевести и пересказать незнакомую газетную статью на арабском языке
2. Прочитать, перевести и пересказать текст по учебному пособию Яковенко

Э.В. «Арабский язык. Практический курс перевода» Урок 1. Президент Египта Хосни Мубарак прибыл в Румынию

3. Прочитать, перевести и пересказать текст по учебному пособию Яковенко Э.В. «Арабский язык. Практический курс перевода» Урок 2. Палестинский лидер Ясир Арафат отложил свой визит

4. Прочитать, перевести и пересказать текст по учебному пособию Яковенко Э.В. «Арабский язык. Практический курс перевода» Урок 3. Премьер-министр Израиля отбыл из Тельавива

5. Прочитать, перевести и пересказать текст по учебному пособию Яковенко Э.В. «Арабский язык. Практический курс перевода» Урок 4. Вице-президент Ирака Ясин Рамадан прибыл в Сану

6. Прочитать, перевести и пересказать текст по учебному пособию Яковенко Э.В. «Арабский язык. Практический курс перевода» Урок 5. Обзорный урок. Перевод с русского языка на арабский язык

7. Прочитать, перевести и пересказать текст по учебному пособию Яковенко Э.В. «Арабский язык. Практический курс перевода» Урок 6. Заместитель Премьер-министра Ирака Тарик Азиз прибыл в Марокко

8. Прочитать, перевести и пересказать текст по учебному пособию Яковенко Э.В. «Арабский язык. Практический курс перевода» Урок 7. Вчера вечером закончил свою работу Йеменско-саудовский координационный совет

9. Прочитать, перевести и пересказать текст по учебному пособию Яковенко Э.В. «Арабский язык. Практический курс перевода» Урок 8. Наследник саудовского престола принц Абдалла бен Абдельазиз провел телефонный разговор с президентом Ирана Мухаммедом Хатами

10. Прочитать, перевести и пересказать текст по учебному пособию Яковенко Э.В. «Арабский язык. Практический курс перевода» Урок 9. Министр обороны США Дональд Рамсфельд прибыл в Каир

11. Прочитать, перевести и пересказать текст по учебному пособию Яковенко Э.В. «Арабский язык. Практический курс перевода» Урок 10. Обзорный урок. Перевод с русского языка на арабский язык

12. Прочитать, перевести и пересказать текст по учебному пособию Яковенко Э.В. «Арабский язык. Практический курс перевода» Урок 11. Председатель временного правительства Афганистана начал официальный визит в столицу Индии Дели
13. Прочитать, перевести и пересказать текст по учебному пособию Яковенко Э.В. «Арабский язык. Практический курс перевода» Урок 12. Король Иордании Абдалла II провёл телефонный разговор с президентом Египта Хосни Мубароком
14. Прочитать, перевести и пересказать текст по учебному пособию Яковенко Э.В. «Арабский язык. Практический курс перевода» Урок 13. Как заявило министерства обороны США Пентагон, министр обороны Д. Рамсфельд направится послезавтра, в пятницу, в Москву
15. Прочитать, перевести и пересказать текст по учебному пособию Яковенко Э.В. «Арабский язык. Практический курс перевода» Урок 14. Глава Палестинской автономии Ясир Арафат выразил готовность встретиться с министром иностранных дел Израиля Шамоном Пересом
16. Прочитать, перевести и пересказать текст по учебному пособию Яковенко Э.В. «Арабский язык. Практический курс перевода» Урок 15. Обзорный урок. Перевод текста с русского языка на арабский язык
17. Прочитать, перевести и пересказать текст по учебному пособию Яковенко Э.В. «Арабский язык. Практический курс перевода» Урок 16. Президент Тайваня Чэнь Шуйбянь в настоящее время находится с визитом в Нью-Йорке
18. Прочитать, перевести и пересказать текст по учебному пособию Яковенко Э.В. «Арабский язык. Практический курс перевода» Урок 17. В Исламабад прибыло высокопоставленное лицо из афганской оппозиции в изгнании для проведения переговоров о политическом будущем Афганистана
19. Прочитать, перевести и пересказать текст по учебному пособию Яковенко Э.В. «Арабский язык. Практический курс перевода» Урок 18. Сегодня начался официальный визит президента России в Ханой
20. Прочитать, перевести и пересказать текст по учебному пособию Яковенко Э.В. «Арабский язык. Практический курс перевода» Урок 19. Министр иностранных

дел Иордании отбыл из Эр-Рияда в Каир

21. Прочитать, перевести и пересказать текст по учебному пособию Яковенко Э.В. «Арабский язык. Практический курс перевода» Урок 20. Обзорный урок. Перевод текста с русского языка на арабский язык

22. Прочитать, перевести и пересказать текст по учебному пособию Яковенко Э.В. «Арабский язык. Практический курс перевода» Урок 21. Президент России встретился с вице-президентом Ирака

23. Прочитать, перевести и пересказать текст по учебному пособию Яковенко Э.В. «Арабский язык. Практический курс перевода» Урок 22. Около 45 членов семей израильских дипломатов покинули Египет

24. Прочитать, перевести и пересказать текст по учебному пособию Яковенко Э.В. «Арабский язык. Практический курс перевода» Урок 23. Индия опровергла заявления президента Пакистана

25. Прочитать, перевести и пересказать текст по учебному пособию Яковенко Э.В. «Арабский язык. Практический курс перевода» Урок 24. Америкаская администрация продолжит работать с главой Палестинской автономии Ясиром Арафатом

26. Прочитать, перевести и пересказать текст по учебному пособию Яковенко Э.В. «Арабский язык. Практический курс перевода» Урок 25. Обзорный урок. Перевод текста с русского языка на арабский язык

27. Прочитать, перевести и пересказать текст по учебному пособию Яковенко Э.В. «Арабский язык. Практический курс перевода» Урок 26. Сегодня в Израильском кнессете должно состояться голосование по внесению поправок в закон о выборах

28. Прочитать, перевести и пересказать текст по учебному пособию Яковенко Э.В. «Арабский язык. Практический курс перевода» Урок 27. Ливан в праве использовать все средства для освобождения ферм Шебаа

29. Прочитать, перевести и пересказать текст по учебному пособию Яковенко Э.В. «Арабский язык. Практический курс перевода» Урок 28. Резолюция Европарламента призывает ввести экономические санкции против Израиля

30. Прочитать, перевести и пересказать текст по учебному пособию Яковенко

Э.В. «Арабский язык. Практический курс перевода» Урок 29. Премьер-министр Израиля выступил с планом жесткой экономики

31. Прочитать, перевести и пересказать текст по учебному пособию Яковенко Э.В. «Арабский язык. Практический курс перевода» Урок 30. Сегодня в Европарламенте прошло голосование по резолюции

32. Прочитать, перевести и пересказать отрывки из арабской газеты по учебному пособию Майбунова Н.А. «Читаем и переводом арабскую газету» Тема 1. Визиты. Занятие 1

33. Прочитать, перевести и пересказать отрывки из арабской газеты по учебному пособию Майбунова Н.А. «Читаем и переводом арабскую газету» Тема 1. Визиты. Занятие 2

34. Прочитать, перевести и пересказать отрывки из арабской газеты по учебному пособию Майбунова Н.А. «Читаем и переводом арабскую газету» Тема 1. Визиты. Занятие 3

35. Прочитать, перевести и пересказать отрывки из арабской газеты по учебному пособию Майбунова Н.А. «Читаем и переводом арабскую газету» Тема 1. Визиты. Занятие 4

36. Прочитать, перевести и пересказать отрывки из арабской газеты по учебному пособию Майбунова Н.А. «Читаем и переводом арабскую газету» Тема 2. Переговоры. Занятия 1

37. Прочитать, перевести и пересказать отрывки из арабской газеты по учебному пособию Майбунова Н.А. «Читаем и переводом арабскую газету» Тема 2. Переговоры. Занятие 2

38. Прочитать, перевести и пересказать отрывки из арабской газеты по учебному пособию Майбунова Н.А. «Читаем и переводом арабскую газету» Тема 2. Переговоры. Занятие 3

39. Прочитать, перевести и пересказать отрывки из арабской газеты по учебному пособию Майбунова Н.А. «Читаем и переводом арабскую газету» Тема 2. Переговоры. Занятие 4

40. Прочитать, перевести и пересказать отрывки из арабской газеты по
стр. 32 из 33

учебному пособию Майбурова Н.А. «Читаем и переводом арабскую газету» Тема 3.
Использование нефтяных ресурсов. Занятия 1

41. Прочитать, перевести и пересказать отрывки из арабской газеты по учебному пособию Майбурова Н.А. «Читаем и переводом арабскую газету» Тема 3.
Использование нефтяных ресурсов. Занятие 2

42. Прочитать, перевести и пересказать отрывки из арабской газеты по учебному пособию Майбурова Н.А. «Читаем и переводом арабскую газету» Тема 3.
Использование нефтяных ресурсов. Занятие 3

43. Прочитать, перевести и пересказать отрывки из арабской газеты по учебному пособию Майбурова Н.А. «Читаем и переводом арабскую газету» Тема 3.
Использование нефтяных ресурсов. Занятие 4

44. Прочитать, перевести и пересказать отрывки из арабской газеты по учебному пособию Майбурова Н.А. «Читаем и переводом арабскую газету» Тема 4.
Аспекты внешнеэкономической деятельности. Занятия 1

45. Прочитать, перевести и пересказать отрывки из арабской газеты по учебному пособию Майбурова Н.А. «Читаем и переводом арабскую газету» Тема 4.
Аспекты внешнеэкономической деятельности. Занятие 2

46. Прочитать, перевести и пересказать отрывки из арабской газеты по учебному пособию Майбурова Н.А. «Читаем и переводом арабскую газету» Тема 4.
Аспекты внешнеэкономической деятельности. Занятие 3

**Частное учреждение - образовательная организация
высшего образования
Московский исламский институт
(ООВО «МИИ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиВР

 Р. Р. Измаилов

«09» октября 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
«ТОЛКОВАНИЕ ХАДИСОВ (ХАДИС)»**

Направление
подготовки

48.03.01 Теология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность
подготовки

Практическая теология ислама

(наименование профиля подготовки, магистерской
программы)

Квалификация
выпускника

Бакалавр

Рабочая программа по дисциплине «Толкование хадисов (Хадис)» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

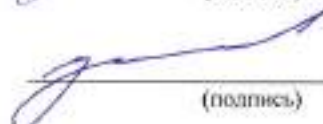
Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

2021 / 2022 учебный год


(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2022 / 2023 учебный год


(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2023 / 2024 учебный год

(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2024 / 2025 учебный год

(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2025 / 2026 учебный год

(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	15
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	16
6.1. Основная литература	16
6.2. Дополнительная литература	16
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	16
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	16
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	17
9.1. Подготовка к лекции	17
9.2. Подготовка к семинарским занятиям	18
9.3. Самостоятельная работа	19
9.4. Примерная тематика сообщений, докладов	20
9.5. Доклад	20
9.5.1. Примерная тематика докладов	20
9.6. Подготовка к экзамену и зачету	20
10. Материально-техническое обеспечение	21
11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	22

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица №1. Содержание компетенций.

№	Код	Содержание компетенции
1	ОПК-1.5.	Знает ключевые канонические исламские источники и умеет их анализировать с использованием методологии основных исламских наук
2	ОПК-1.7.	Владет навыками восприятия и анализа текстов Корана и сунны, правильного понимания и изложения сути коранических текстов;

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Толкование хадисов (Хадис)» реализуется в обязательной части учебного плана подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01. Теология.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу

Общая трудоемкость дисциплины «Толкование хадисов (Хадис)» составляет 10 зачетных единиц (360 часов).

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость					
		Всего часов	по семестрам				
			4	5	6	7	8
Общая трудоемкость по учебному плану		360	72	72	72	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:		166	40	32	34	32	28
Лекции (Л)		68	16	12	14	14	12
Семинарские занятия (СМ)		98	24	20	20	18	16
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:		140	32	22	38	22	26
Промежуточный контроль:	Зачёт	-	+	-	-	-	-
	Зачёт с оценкой	-	-	-	+	-	-
	Экзамен	54	-	18	-	18	18

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость					
		Всего часов	по семестрам				
			4	5	6	7	8
Общая трудоемкость по учебному плану		360	72	72	72	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:		86	20	16	18	16	16
Лекции (Л)		34	8	6	8	6	6
Семинарские занятия (СМ)		52	12	10	10	10	10

Вид учебной работы		Трудоемкость					
		Всего часов	по семестрам				
			4	5	6	7	8
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:		247	52	47	54	47	47
Промежуточный контроль:	Зачёт	-	+	-	-	-	-
	Зачёт с оценкой	-	-	-	+	-	-
	Экзамен	27	-	9	-	9	9

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость					
		Всего часов	по семестрам				
			4	5	6	7	8
Общая трудоемкость по учебному плану		360	72	72	72	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:		50	10	10	10	10	10
Лекции (Л)		20	4	4	4	4	4
Семинарские занятия (СМ)		30	6	6	6	6	6
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:		275	58	53	58	53	53
Промежуточный контроль:	Зачёт	4	4	-	-	-	-
	Зачёт с оценкой	4	-	-	4	-	-
	Экзамен	27	-	9	-	9	9

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
4	1	Введение	14	2	4	6
4	1.1	«Хадис» как наука. Терминологический аппарат науки о хадисах.	4	2	-	2
4	1.2	Достоинство изучения науки о хадисах.	4	-	2	2
4	1.3	«Сунна и хадисы охраняемы Аллахом».	6	-	2	4
4	2	Хадисы о духовном воспитании	56	14	20	22
4	2.1	Искренность (ихлас) и намерение (нийат).	8	2	2	4
4	2.2	Богобоязненность (таква).	7	1	2	4
4	2.3	Покаяние (тауба).	7	1	2	4
4	2.4	Терпение (сабр).	8	2	4	2
4	2.5	Правдивость (сыдк).	6	2	2	2
4	2.6	Убежденность, упование, прямота, усердие и проявление умеренности.	8	2	4	2
4	2.7	Хадисы о страхе, надежде и вспоминании смерти	6	2	2	2
4	2.8	Следование Сунне и запрет нововведений	6	2	2	2

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		СР
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		
				Л	СМ	
Подготовка к зачёту:			-	-	-	2
зачет:			-	-	-	-
Всего за 4 семестр:			72	16	24	32
5	3	Хадисы о нравственности (ахлак)	72	12	20	22
5	3.1	Хадисы о нравственных нормах.	10	2	4	4
5	3.2	Хадисы о запрещении несправедливости, о зарабатывании и расходовании имущества.	10	2	4	4
5	3.3	Необходимо все делать хорошо (Умум аль-ихсан).	8	2	2	4
5	3.4	Дозволенное явное и запретное явное.	10	2	4	4
5	3.5	Устранение порицаемого.	10	2	4	4
5	3.6	Запрещение несправедливости.	6	2	2	2
Консультация:			6	-	-	-
Экзамен:			12	-	-	-
Всего за 5 семестр:			72	12	20	22
6	4	Хадисы, регулирующие гражданские отношения в исламе.	92	20	28	48
6	4.1	Отношение между родителями и детьми.	10	2	4	4
6	4.2	Отношение между супругами.	8	2	2	4
6	4.3	Поддержание родственных связей.	8	2	2	4
6	4.4	Уважение к обладателям знания и к людям, достигшим преклонного возраста.	12	2	4	4
6	4.5	Права сирот, неимущих, немощных, соседей и гостей.	10	2	4	4
6	4.6	Посещение снискавших благо и общение с ними.	8	2	2	4
6	4.7	Запрет на причинение страданий праведным, необходимость судить о людях по их внешним проявлениям.	6	2	-	4
6	4.8	Права и обязанности правителя и граждан.	8	-	2	6
Подготовка к зачёту:			2	-	-	2
Дифференцированный зачет:			-	-	-	-
Всего за 6 семестр:			72	14	20	38
7	4.9	Братство в исламе и права мусульманина.	6	2	4	4
7	4.10	О том, что содержит в себе благо.	4	2	-	2
7	4.11	Широта прощения Всемогущего и Великого Аллаха.	10	2	4	4
7	5	Передача хадисов следующим поколениям.	84	20	26	38
7	5.1	Иснад – цепочка передатчиков хадиса.	8	2	2	4
7	5.2	Правила и способы хорошей передачи.	4	-	2	2
7	5.3	Пути восприятия хадисов.	6	2	2	2
7	5.4	Этика поведения мухаддиса.	6	2	2	2
7	5.5	Этика поведения, изучающего хадисы.	6	2	2	2
Консультация:			6	-	-	-
Экзамен:			12	-	-	-
Всего за 7 семестр:			72	14	18	22
8	5.6	Наука отвода и подтверждения (Ильм ад-джарх уа ат-та'диль).	14	4	4	6

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
8	5.7	Письменная фиксация хадисов.	10	2	4	4
8	5.8	Важнейшие сборники хадисов.	12	2	4	6
8	5.9	Знание о сподвижниках.	8	2	2	4
8	5.10	Знание о последователях.	10	2	2	6
Консультация:			6	-	-	-
Экзамен:			12	-	-	-
Всего за 8 семестр:			72	12	16	26
Итого:			360	68	98	140

Очно-заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
4	1	Введение	16	2	2	12
4	1.1	«Хадис» как наука. Терминологический аппарат науки о хадисах.	6	2	-	4
4	1.2	Достоинство изучения науки о хадисах.	6	-	2	4
4	1.3	«Сунна и хадисы охраняемы Аллахом».	4	-	-	4
4	2	Хадисы о духовном воспитании	54	8	10	38
4	2.1	Искренность (ихлас) и намерение (нийат).	9	1	2	6
4	2.2	Богобоязненность (таква).	5	1	-	4
4	2.3	Покаяние (тауба).	7	1	2	4
4	2.4	Терпение (сабр).	7	1	2	4
4	2.5	Правдивость (сыдк).	5	1	-	4
4	2.6	Убежденность, упование, прямота, усердие и проявление умеренности.	7	1	-	6
4	2.7	Хадисы о страхе, надежде и вспоминании смерти	5	1	2	4
4	2.8	Следование Сунне и запрет нововведений	9	1	2	6
Подготовка к зачёту:			2	-	-	2
зачет:			-	-	-	-
Всего за 4 семестр:			72	8	12	52
5	3	Хадисы о нравственности (ахляк)	63	6	10	47
5	3.1	Хадисы о нравственных нормах.	9	1	2	6
5	3.2	Хадисы о запрещении несправедливости, о зарабатывании и расходовании имущества.	9	1	2	6
5	3.3	Необходимо все делать хорошо (Умум аль-ихсан).	10	1	2	7
5	3.4	Дозволенное явное и запретное явное.	13	1	2	10
5	3.5	Устранение порицаемого.	12	1	1	10
5	3.6	Запрещение несправедливости.	10	1	1	8
Консультация:			3	-	-	-
Экзамен:			6	-	-	-
Всего за 5 семестр:			72	6	10	47

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
6	4	Хадисы, регулирующие гражданские отношения в исламе.	84	12	12	60
6	4.1	Отношение между родителями и детьми.	8	2	-	6
6	4.2	Отношение между супругами.	8	1	1	6
6	4.3	Поддержание родственных связей.	8	1	1	6
6	4.4	Уважение к обладателям знания и к людям, достигшим преклонного возраста.	9	1	2	6
6	4.5	Права сирот, неимущих, немощных, соседей и гостей.	9	1	2	6
6	4.6	Посещение снискавших благо и общение с ними.	8	-	2	6
6	4.7	Запрет на причинение страданий праведным, необходимость судить о людях по их внешним проявлениям.	10	2	-	8
6	4.8	Права и обязанности правителя и граждан.	8	-	2	6
Подготовка к зачёту:			4	-	-	4
Дифференцированный зачет:			-	-	-	-
Всего за 6 семестр:			72	8	10	54
7	4.9	Братство в исламе и права мусульманина.	5	1	-	4
7	4.10	О том, что содержит в себе благо.	3	1	-	2
7	4.11	Широта прощения Всемогущего и Великого Аллаха.	8	2	2	4
7	5	Передача хадисов следующим поколениям.	110	26	36	84
7	5.1	Иснад – цепочка передатчиков хадиса.	11	1	2	8
7	5.2	Правила и способы хорошей передачи.	9	-	2	7
7	5.3	Пути восприятия хадисов.	7	1	-	6
7	5.4	Этика поведения мухаддиса.	10	-	2	8
7	5.5	Этика поведения, изучающего хадисы.	10	-	2	8
Консультация:			3	-	-	-
Экзамен:			6	-	-	-
Всего за 7 семестр:			72	6	10	47
8	5.6	Наука отвода и подтверждения (Ильм ад-джарх уа ат-та'диль).	14	2	2	10
8	5.7	Письменная фиксация хадисов.	13	1	2	10
8	5.8	Важнейшие сборники хадисов.	10	1	2	7
8	5.9	Знание о сподвижниках.	13	1	2	10
8	5.10	Знание о последователях.	13	1	2	10
Консультация:			3	-	-	-
Экзамен:			6	-	-	-
Всего за 8 семестр:			72	6	10	47
Итого:			360	34	52	247

Заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
4	1	Введение	16	2	2	12
4	1.1	«Хадис» как наука. Терминологический аппарат науки о хадисах.	6	2	-	4
4	1.2	Достоинство изучения науки о хадисах.	5	-	1	4
4	1.3	«Сунна и хадисы охраняемы Аллахом».	5	-	1	4
4	2	Хадисы о духовном воспитании	50	2	4	44
4	2.1	Искренность (ихлас) и намерение (нийат).	4,5	0,5	-	4
4	2.2	Богобоязненность (таква).	4,5	0,5	-	4
4	2.3	Покаяние (тауба).	6,5	0,5	-	6
4	2.4	Терпение (сабр).	6,5	0,5	-	6
4	2.5	Правдивость (сыдк).	7	-	1	6
4	2.6	Убежденность, упование, прямота, усердие и проявление умеренности.	7	-	1	6
4	2.7	Хадисы о страхе, надежде и воспоминании смерти	7	-	1	6
4	2.8	Следование Сунне и запрет нововведений	7	-	1	6
Подготовка к зачёту:			2	-	-	2
зачет:			4	-	-	-
Всего за 4 семестр:			72	4	6	58
5	3	Хадисы о нравственности (ахлак)	63	4	6	53
5	3.1	Хадисы о нравственных нормах.	11	1	-	10
5	3.2	Хадисы о запрещении несправедливости, о зарабатывании и расходовании имущества.	11	1	-	10
5	3.3	Необходимо все делать хорошо (Умум аль-ихсан).	13	1	2	10
5	3.4	Дозволенное явное и запретное явное.	13	1	2	10
5	3.5	Устранение порицаемого.	9	-	1	8
5	3.6	Запрещение несправедливости.	6	-	1	5
Консультация:			-	-	-	-
Экзамен:			9	-	-	-
Всего за 5 семестр:			72	4	6	53
6	4	Хадисы, регулирующие гражданские отношения в исламе.	64	4	6	48
6	4.1	Отношение между родителями и детьми.	5,5	0,5	1	4
6	4.2	Отношение между супругами.	5,5	0,5	1	4
6	4.3	Поддержание родственных связей.	5	-	1	4
6	4.4	Уважение к обладателям знания и к людям, достигшим преклонного возраста.	10	1	1	8
6	4.5	Права сирот, неимущих, немощных, соседей и гостей.	10	1	1	8
6	4.6	Посещение снискавших благо и общение с ними.	10	1	1	8
6	4.7	Запрет на причинение страданий праведным, необходимость судить о людях по их внешним проявлениям.	8	-	-	8
6	4.8	Права и обязанности правителя и граждан.	10	-	-	10

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
Подготовка к зачёту:			4	-	-	4
Дифференцированный зачет:			4	-	-	-
Всего за 6 семестр:			72	4	6	58
7	4.9	Братство в исламе и права мусульманина.	6	1	1	4
7	4.10	О том, что содержит в себе благо.	6	-	-	6
7	4.11	Широта прощения Всемогушего и Великого Аллаха.	8	1	1	6
7	5	Передача хадисов следующим поколениям.	84	20	26	37
7	5.1	Иснад – цепочка передатчиков хадиса.	9	1	-	8
7	5.2	Правила и способы хорошей передачи.	7	-	1	6
7	5.3	Пути восприятия хадисов.	10	1	1	8
7	5.4	Этика поведения мухаддиса.	9	-	1	8
7	5.5	Этика поведения, изучающего хадисы.	8	-	1	7
Консультация:			3	-	-	-
Экзамен:			6	-	-	-
Всего за 7 семестр:			72	4	6	53
8	5.6	Наука отвода и подтверждения (Ильм ад-джарх уа ат-та'диль).	17	2	2	13
8	5.7	Письменная фиксация хадисов.	11	-	1	10
8	5.8	Важнейшие сборники хадисов.	11	-	1	10
8	5.9	Знание о сподвижниках.	12	1	1	10
8	5.10	Знание о последователях.	12	1	1	10
Консультация:			3	-	-	-
Экзамен:			6	-	-	-
Всего за 8 семестр:			72	4	6	53
Итого:			360	20	30	275

Содержание учебных разделов

Раздел 1. Введение

Тема 1. «Хадис» как наука. Терминологический аппарат науки о хадисах.

Предмет, цель, задачи изучения и чтение толкование хадисов. Наука о терминах ('ильм аль-мусталых). Хадис, хабар, асар, иснад, санад, матн: лексическое значение этих слов и терминологическое.

Тема 2. Достоинство изучения науки о хадисах.

Хадисы о достоинстве передачи сунны пророка – хадисов с комментариями.

Тема 3. «Сунна и хадисы охраняемы Аллахом».

О том, что Всевышний Аллах охраняет Сунну и хадисы так же, как и Коран.

Примеры из первоисточников.

Раздел 2. Хадисы о духовном воспитании

Тема 4. Искренность (ихлас) и намерение (нийат).

Лексическое значение слов. Важность этих двух понятий в исламе. Коран об искренности. Хадисы о необходимости проявлять искренность и придерживаться благих намерений во всех делах.

Тема 5. Богобоязненность (таква).

Лексическое значение (таква). Шариатское определение этого слова. Важность и необходимость совершения покаяния. Коран о покаянии. Хадисы о достоинстве и необходимости частого и чистосердечного покаяния.

Тема 6. Покаяние (тауба).

Лексическое значение слова. Шариатское определение. Важность и необходимость совершения покаяния. Коран о покаянии. Хадисы о достоинстве и необходимости частого и чистосердечного покаяния.

Тема 7. Терпение (сабр).

Лексическое значение слова. Шариатское определение. Коран о терпении и достоинстве терпеливых. Невозможность совмещения в верующем терпения и нетерпимости. Хадисы о терпении.

Тема 8. Правдивость (сыдк).

Лексическое значение слова. Шариатское определение. Коран о правдивости и достоинстве правдивых. Невозможность совмещения в верующем веры и лживости. Хадисы о правдивости. Допустимость исключения из общего правила о правдивости в трех случаях.

Тема 9. Убежденность, упование, прямота, усердие и проявление умеренности.

Убежденность (йакын) и упование (тауаккуль). Прямота (истикама). Усердие. Умеренность в поклонении

Тема 10. Хадисы о страхе, надежде и вспоминании смерти.

Страх (хауф) перед Творцом, надежде (раджаа) на Него и необходимости помнить о смерти.

Тема 11. Следование Сунне и запрет нововведений.

Коран и хадисы о необходимости неуклонно придерживаться Сунны и того, что ей приличествует. О нововведениях и новшествах.

Раздел 3. Хадисы о нравственности (ахляк)

Тема 12. Хадисы о нравственных нормах.

О добром совете (насыха). О велении возвращать доверенное имущество (Амана). О сокрытии недостатков мусульман и запрещении распространения сведений о них без необходимости. О необходимости примирять людей между собой. О запрещении гордыни и тщеславия и достоинстве скромности; о кротости (хильм), проявлении терпения (анат) и доброте (рифк).

Тема 13. Хадисы о запрещении несправедливости, о зарабатывании и расходовании имущества.

О запрещении несправедливости и велении возвращать несправедливо присвоенное. О благочестии и отказе от сомнительного. О достоинстве щедрости и запрещении скупости и скаредности. О необходимости зарабатывать законным образом и расходовать на благое.

Тема 14. Необходимо все делать хорошо (Умум аль-ихсан).

Понятие «ихсан», умум аль-ихсан. Хадисы по теме с комментарием.

Тема 15. Дозволенное явное и запретное явное.

Дозволенное очевидно и запретное очевидно, а между одним и другим находятся сомнительные дела.

Тема 16. Устранение порицаемого.

Борьба со сторонниками ложного. Порицание порицаемого. Порицанием сердцем. Суждения относительно выражения порицания руками и языком. Условия устранения порицаемого.

Тема 17. Запрещение несправедливости.

Определение священного хадиса. Аллах запретил Себе несправедливость. Запрещение рабам проявлять несправедливость. Потребность в Аллахе.

Раздел 4. Хадисы, регулирующие гражданские отношения в исламе.

Тема 18. Отношение между родителями и детьми.

Коран о правах и обязанностях родителей и детей. Хадисы о достоинстве и необходимости уважения к родителям. Формы проявления уважения к родителям. Хадисы о необходимости заботы о детях.

Тема 19. Отношение между супругами.

Коран о браке и отношениях между супругами. Хадисы о необходимости проявлять уважение и терпение, сохранить любовь и гармонию между мужем и женой.

Тема 20. Поддержание родственных связей.

Коран о запрещение порывания родственных уз. Хадисы на данную тему.

Тема 21. Уважение к обладателям знания и к людям, достигшим преклонного возраста.

Хадисы об уважении к обладателям знания и к людям, достигшим преклонного возраста, и к тем, кто отличается какими-либо достоинствами. Необходимость предпочтения их другим, предоставления им высоких мест.

Тема 22. Права сирот, немущих, немощных, соседей и гостей.

Шариатское определение. Коран о заботе о сиротах, немущих, немощных, соседях и гостях. Хадисы о правах вышеупомянутых лиц. Важность и необходимость соблюдения прав этих категорий.

Тема 23. Посещение снискавших благо и общение с ними.

Посещение таких людей, пребывание у них, любовь к ним, общение с ними, стремление встретиться с ними и заслужить их обращения с мольбами к Аллаху, а также о посещении достойных мест.

Тема 24. Запрет на причинение страданий праведным, необходимость судить о людях по их внешним проявлениям.

Коран о заботе о праведниках. Хадисы о внимании Аллаха к праведникам. Хадисы о том, что судить о людях следует по их внешним проявлениям.

Тема 25. Права и обязанности правителя и граждан.

Коран об обязанностях правителей и граждан. Хадисы о правах и обязанностях правителей и граждан.

Тема 26. Братство в исламе и права мусульманина.

Запрещение зависти. Запрещение взвинчивать цену. Запрет взаимной ненависти.

Запретно отворачиваться друг от друга. Запрещается перебивать торговлю друг другу. Веление распространении братских отношений. Обязанности мусульманина по отношению к его брату.

Тема 27. О том, что содержит в себе благо.

Мусульмане как единое тело. Оказание помощи и избавление от притеснений. Освобождение его из плена. Предоставление ему займа, если он нуждается в материальной помощи. Аллах Всевышний имеет наибольшее право на то, чтобы облегчать положение людей. Покрывание мусульманина. Представление дела на рассмотрение судьи.

Тема 28. Широта прощения Всемогущего и Великого Аллаха.

Причина прощения. Условия получения ответа, то, что этому препятствует, и правила обращения к Аллаху с мольбами. Мольба раба о том, в чем для него заключается благо.

Раздел 5. Передача хадисов следующим поколениям.

Тема 29. Иснад – цепочка передатчиков хадиса.

Иснад и условия, предъявляемые к передатчикам хадисов. Наука об Иснаде, важность достоверности Иснада; Иснад Муттасыль (الإسناد المتصل); Иснад гаир-Муттасыль (الإسناد غير المتصل); Иснад Алий (الإسناد العالى); Иснад Назиль (الإسناد النازل); Разница между «Иснад Алий» и «Иснад Назиль»; Иснад Сахих (الإسناد الصحيح); Виды «слабых» иснадов: (المؤنن، المضطرب، الواهي، المعنعن); Замены в иснаде (القليفي السند); Требования, предъявляемые к передатчику хадиса.

Тема 30. Правила и способы хорошей передачи.

Способы хорошей передачи и что представляет собой их хорошая передача. Как следует передавать хадисы.

Тема 31. Пути восприятия хадисов.

Как следует слушать и воспринимать хадисы.

Тема 32. Этика поведения мухаддиса.

Требования, предъявляемые учеными-хадисоведами к мухаддису из области этики и права.

Тема 33. Этика поведения, изучающего хадисы.

Требования, предъявляемые учеными-хадисоведами к человеку, изучающему хадисы из области этики.

Тема 34. Наука отвода и подтверждения (Ильм ад-джарх уа ат-та'диль).

Законность отвода обвинений в адрес передатчика хадиса и ее доказательства. Зарождение «Науки отвода и подтверждения» и ее терминология. Категории отвода и его терминология.

Тема 35. Письменная фиксация хадисов.

Пути появления ложных хадисов. Труды ученых-хадисоведов по выявлению ложных хадисов и их авторов. Изучение важнейших трудов, написанных в области выявления и изучения ложных хадисов: «Пути появления ложных хадисов», автор Ас-Суюти; «Очищение Шариата», автор Ибн 'Аррак.

Тема 36. Важнейшие сборники хадисов.

Сборники хадисов и жизнеописание их авторов. Высказывания ученых относительно этих сборников; «Сахих аль-Бухари»; «Сахих Муслим»; «Сунан ан-Насаи»; «Сунан Абу Дауд»; «Сунанат-Тирмизи»; «Сунан ибн Маджа»; «Муватта Малик»; «Муснад Ахмад ибн Ханбал»; «Сунан ад-Дареми».

Тема 37. Знание о сподвижниках.

Определение сподвижника. Важность и польза знания о сподвижниках. Признание честности всех сподвижников. Сподвижники, передавшие наибольшее количество хадисов. Сподвижники, вынесшие наибольшее количество фетв. Кого называют “Абадиля” (Абдуллахи). Общее количество сподвижников. Количество их разрядов. Наиболее достойные из числа сподвижников.

Тема 38. Знание о последователях.

Определение понятия «последователь». Что даёт знание о последователях. Разряды последователей. “Мухадрамуна” (ед. число – “мухадрам”). Семь факихов. Понятие о наиболее достойном из числа последователей.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Практикумы и методические рекомендации по их выполнению.
2. Методические рекомендации по изучению дисциплины, в том числе

методические разработки преподавателей по отдельным темам и видам занятий.

3. Другие материалы.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Аль-Бухари. «Сахих». – Стамбул: Аль-Мактаба аль-Исламия, 1972. 4.
2. Ан-Науауи. «Шарх Сахих Муслим». – Бейрут: Дар аль-Кутуб аль-Ильмия, 1990.

6.2. Дополнительная литература

1. Абу Дауд. «Сунан». – Каир: Дару аль-Хадис, 1986.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://dumrf.ru/> Официальный сайт Духовного управления мусульман Российской Федерации
2. <http://www.idmedina.ru/> Издательский дом «Медина»

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, при необходимости, могут быть использованы:

1. Офисный пакет программ и приложений OpenOffice 4 - свободно распространяемый программный продукт;
2. Поисковая система Microsoft Edge - свободно распространяемый программный продукт;
3. Архиватор 7Zip - свободно распространяемый программный продукт.
4. Adobe Reader DC - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт;
5. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.);

6. Windows Media Player (аудио-видео проигрыватель);
7. Электронная информационно-образовательная среда «Московского исламского института»;
8. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Студенту - <http://www.consultant.ru/edu/student/study/>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Толкование хадисов (Хадис)» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинарских занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: Учебным планом, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в библиотеке Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

9.1. Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

9.2. Подготовка к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

1. прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
2. ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
3. чтение и анализ каждого источника (документа).
4. Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.
5. При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:
6. Кто автор документа?
7. Какое место эти авторы занимали в обществе?
8. Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?
9. Каковы причины различного отношения современников к событиям?
10. Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной - двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

9.3. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины и включает в себя следующее:

- чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний;

- подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;
- чтение дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнения заданий для самостоятельной работы.;
- подготовка докладов (по требованию преподавателя).

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы студентов обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Студенты учатся самостоятельно работать с первоисточниками, монографиями.

9.4. Примерная тематика сообщений, докладов

9.5. Доклад

Доклад – это вид самостоятельной работы, заключающийся в разработке обучающимися темы на основе изучения литературы и развернутом публичном сообщении по данной проблеме.

9.5.1. Примерная тематика докладов

1. Методика заучивания хадисов.
2. Величие сунны пророка Мухаммада.
3. Любовь к пророку Мухаммаду.
4. Непогрешимость пророка Мухаммада.
5. Различия между хадисами, словами сподвижников и их последователей (таби'ин).
6. Хадисы как довод религии.
7. Хороший нрав как признак совершенной богобоязненности.

9.6. Подготовка к экзамену и зачету

К экзамену и зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену и зачету по теоретической части выделите в вопросе

главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

10. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащенная доской маркерной или интерактивной панелью с необходимым комплектом мебели для учебного процесса;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИИ.

11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица № 1. Рейтинг – план

Виды контроля	Тема / форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости занятий		5	10
	Посещение лекционных занятий	2	4
	Посещение семинарских и практических занятий	3	6
Текущий контроль работы на семинарских и практических занятиях	Вид отчета	30	60
	Письменный ответ.	5	10
	Устный опрос	5	10
	Участие в круглом столе	5	10
	Подготовка реферата, доклада	5	10
Рубежный контроль		10	30
		10	30
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	0	30
	Зачет		
	Экзамен		
--			
Итого		51	100
Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов			
Посещаемость занятий определяется как суммарный уровень посещаемости за семестр не менее 25% занятий.			
Рейтинговые бонусы, повышающие уровень итоговой оценки, могут составить по каждому заданию до 20 баллов.			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов			

Таблица № 2. Градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибальную систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTS.

Академический рейтинг обучающегося	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS
95-100	Отлично	+ A (excellent)
85-94		A (excellent)
75-84	Хорошо	+B (good)
65-74		B (good)
55-64	Удовлетворительно	C (satisfactory)
51-54		D (satisfactory)
45-50	Неудовлетворительно	E (satisfactory failed)
1-44		F (not rated)
0		N/A (not rated)

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной

программы

Примерный перечень вопросов

1. Какое место занимает творчество Посланника (иджтихад) в его Сунне и какое оно имеет отношение к исламскому праву?
2. Дайте определение хадис, хабар, асар.
3. Как вы понимаете «ихлас» и «нийат»? Расскажите о них в свете изученных вами хадисов на тему «Искренность и намерение».
4. Посланник Аллаха, сказал: «Поистине, дела (оцениваются) только по намерениям...». Дополните этот хадис.
5. Что является необходимым условием того, чтобы дело мусульманина было принято?
6. Когда человек получит награду за свои земные дела?
7. Дайте шариатское определение слово Богобоязненность (таква). В чем заключается ее важность?
8. Дайте лексическое и шариатское значение слова покаяние (тауба).
9. Назовите условия покаяния (тауба).
10. Расскажите хадис о терпении. Дайте шариатское определение слову Терпение (сабр).
11. Расскажите хадис о правдивости (сыдк). Могут ли собраться в верующем человеке правдивость и лож? Обоснуйте свой ответ.
12. Чего нового вы с помощью преподавателя извлекли из прочитанных хадисов, и практикуете ли вы это в повседневной жизни?
13. Приведите примеры хадисов о следовании Сунне. В какой период они появились и что послужило причиной?
14. Какое значение вера в предопределение имеет для мусульманина, и какие плоды она дает?
15. Приведите хадис «Необходимость следования пути Пророка. Запретность нововведений». Поясните важность хадиса и того, к чему он призывает.
16. Как влияют хадисы на нравственные нормы жизни мусульман? Объясните значение понятий «иснад» и «матн». Для чего необходимо точное знание о них?

17. Хадисы всегда учили наизусть. Как вы думаете, почему? И какова связь заучивания хадисов с гомилетикой и исламским правом?

18. Согласны ли вы с мнением тех, кто считает Коран единственным источником шариата, а Сунну – небесспорным источником, а потому можно и отказаться от неё ради объединения мусульман вокруг Книги Аллаха?

19. Напишите хадис «Пророк велел делать семь (вещей) и запретил семь (других)» на арабском языке, пояснить смысл ключевых слов. Пояснить смысл хадиса, обозначить актуальность хадиса на сегодняшний день и извлечь пользу.

20. Напишите хадис «Смерть сына Пророка Ибрахима» на арабском языке, пояснить смысл ключевых слов. Пояснить смысл хадиса, обозначить актуальность хадиса на сегодняшний день и извлечь пользу.

21. Напишите хадис «Поиск наставления во всех делах» на арабском языке, пояснить смысл ключевых слов. Пояснить смысл хадиса, обозначить актуальность хадиса на сегодняшний день и извлечь пользу.

22. Напишите хадис «Проявление радости во время праздника» на арабском языке, пояснить смысл ключевых слов. Пояснить смысл хадиса, обозначить актуальность хадиса на сегодняшний день и извлечь пользу.

23. Приведите хадис «Запретность несправедливости и мести». Поясните важность хадиса и того, к чему он направляет.

24. Расскажите хадис а тему «Важность соблюдения предписаний и запретов. Отказ от поиска ответов, на вопросы, не упомянутые в основных источниках ислама». Поясните важность хадиса и того, к чему он направляет.

25. Приведите хадис «Устранение порицаемого является исламской обязанностью». Поясните смысл хадиса, обозначьте актуальность хадиса на сегодняшний день и какую можно извлечь пользу.

26. Расскажите хадис о достоинстве и необходимости уважения к родителям. Назовите формы проявления уважения к родителям.

27. Расскажите хадис, о необходимости проявлять уважение и терпение, сохранить любовь и гармонию между мужем и женой.

28. Расскажите хадис о поддержании родственных связей. Приведите аят из

Корана о запрещении порывания родственных уз.

29. Кто из числа родственников в наибольшей степени заслуживает хорошего отношения и любви?

30. Как именно следует человеку поддерживать родственные связи?

31. Почему необходимо почитать обладателей знания и как должно выглядеть уважение по отношению к ним?

32. Кто такие сироты? неимущие? Какие у них права?

33. Расскажите хадис о внимании Аллаха к праведникам, хадис о том, что судить о людях следует по их внешним проявлениям.

34. Расскажите хадис о правах и обязанностях правителей и граждан.

35. Написать хадис «О запрете на выспрашивание милостыни» на арабском языке, пояснить смысл ключевых слов. Пояснить смысл хадиса, обозначить актуальность хадиса на сегодняшний день и извлечь пользу.

36. Написать хадис «Милостыня не подается членам семьи Мухаммеда (да благословит его Аллах и приветствует)» на арабском языке, пояснить смысл ключевых слов. Пояснить смысл хадиса, обозначить актуальность хадиса на сегодняшний день и извлечь пользу.

37. Что такое Иснад Муттасыль (الإسناد المتصل); Иснад гаир-Муттасыль (الإسناد غير المتصل)?

38. Расскажите о науке об Иснаде и об его важности.

39. Что такое Иснад Алий (الإسناد العالي); Иснад Назиль (الإسناد النازل); Разница между «Иснад Алий» и «Иснад Назиль»?

40. Что такое Иснад Сахих (الإسناد الصحيح)? Назовите виды «слабых» иснадов? Какие замены бывают в иснаде?

41. Какие правила и способы бывают хорошей передачи и что представляет собой их хорошая передача? Как следует передавать хадисы?

42. Как следует слушать и воспринимать хадисы?

43. Расскажите кратко об этике поведения мухаддиса.

44. Чем вы объясните тот факт, что авторами большинства сборников хадисов являются не арабы?

45. Хадисы всегда учили наизусть. Как вы думаете, почему? И какова связь заучивания хадисов с гомилетикой и исламским правом?
46. Какую роль играет Сунна в укреплении веры в загробную жизнь, Судный день и воздаяние?
47. Расскажите коротко об этикете поведения изучающего хадисы.
48. Какие требования, предъявляемые учеными-хадисоведами к человеку, изучающему хадисы из области этики.
49. Приведите хадис о степени близких людей пред Аллахом. Пути приближения к Аллаху. Плоды близости к Аллаху. Поясните его значение.
50. Расскажите хадис на тему «Милосердие Аллаха. Прощение деяний, совершенных по ошибке, по забывчивости и принуждению». Пояснить смысл хадиса, обозначить актуальность хадиса на сегодняшний день и извлечь пользу.
51. Расскажите хадис на тему «Важность аскетизма. Отказ от стремления к мирским благам». Пояснить смысл хадиса, обозначить актуальность хадиса на сегодняшний день и извлечь пользу.
52. Расскажите хадис на тему «Соблюдение шариата Аллаха Всевышнего является опорой веры». Пояснить смысл хадиса, обозначить актуальность хадиса на сегодняшний день и извлечь пользу.
53. Расскажите о науке отвода и подтверждения. (Ильм ад-джарх уа ат-та'диль). Зарождение «Науки отвода и подтверждения» и ее терминология. Категории отвода и его терминология.
54. Расскажите коротко о письменной фиксации хадисов.
55. Как появились ложные хадисы? Расскажите о трудах ученых-хадисоведов по выявлению ложных хадисов и их авторов.
56. Расскажите коротко о сборниках хадисов.
57. Расскажите о сборнике хадисов «Сахих аль-Бухари». Жизнеописание автора. Высказывания ученых относительно этого сборника.
58. Расскажите о сборнике хадисов «Сахих Муслим». Жизнеописание автора. Высказывания ученых относительно этого сборника.
59. Расскажите о сборнике хадисов «Сунан ан-Насаи». Жизнеописание автора.

Высказывания ученых относительно этого сборника.

60. Расскажите о сборнике хадисов «Сунан Абу Дауд». Жизнеописание автора. Высказывания ученых относительно этого сборника.

61. Расскажите о сборнике хадисов «Жамиуат-Тирмизи». Жизнеописание автора. Высказывания ученых относительно этого сборника.

62. Расскажите о сборнике хадисов «Сунан ибн Маджа». Жизнеописание автора. Высказывания ученых относительно этого сборника.

63. Расскажите о сборнике хадисов «Муватта Малик». Жизнеописание автора. Высказывания ученых относительно этого сборника.

64. Расскажите о сборнике хадисов «Муснад Ахмад ибн Ханбал». Жизнеописание автора. Высказывания ученых относительно этого сборника.

65. Расскажите о сборнике хадисов «Сунан ад-Дареми». Жизнеописание автора. Высказывания ученых относительно этого сборника.

**Частное учреждение - образовательная организация
высшего образования
Московский исламский институт
(ООВО «МИИ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиВР



Р. Р. Измайлов

«09» октября 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

«ТОЛКОВАНИЕ КОРАНА (Тафсир)»

Направление
подготовки

48.03.01 Теология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность
подготовки

Практическая теология ислама

(наименование профиля подготовки, магистерской
программы)

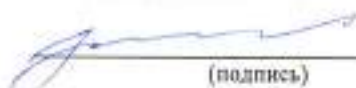
Квалификация
выпускника

Бакалавр

Рабочая программа по дисциплине «Толкование Корана (Тафсир)» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

2021 / 2022 учебный год


(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2022 / 2023 учебный год


(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2023 / 2024 учебный год

(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2024 / 2025 учебный год

(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2025 / 2026 учебный год

(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	13
6.1. Основная литература	13
6.2. Дополнительная литература	13
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	13
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	13
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	14
9.1. Подготовка к лекции	14
9.2. Подготовка к семинарским занятиям	15
9.3. Самостоятельная работа	17
9.4. Примерная тематика эссе, рефератов	17
9.4.1. Реферат	17
9.4.2. Примерная тематика рефератов	18
9.5. Подготовка к экзамену и зачету	19
10. Материально-техническое обеспечение	19
11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	20

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица №1. Содержание индикаторов компетенций.

№	Код	Содержание индикатор компетенции
1	ОПК-1.5.	Знает ключевые канонические исламские источники и умеет их анализировать с использованием методологии основных исламских наук
2	ОПК-1.6.	Знает содержание текстов Корана, композиционные и стилистические особенности Корана с позиций исламской науки толкования; важнейшие исследовательские принципы толкования Корана (Тафсира);
3	ОПК-1.7.	Владеет навыками восприятия и анализа текстов Корана и сунны, правильного понимания и изложения сути коранических текстов;
4	ОПК-5.2.	Понимает соотношение священных текстов, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Толкование Корана (Тафсир)» реализуется в обязательной части учебного плана подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01. Теология.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу

Общая трудоемкость дисциплины «Толкование Корана (Тафсир)» составляет 10 зачетных единиц (360 часов).

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Трудоемкость				
		по семестрам				
		4	5	6	7	8
Общая трудоемкость по учебному плану	360	72	72	72	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	166	40	32	34	32	28
Лекции (Л)	68	16	12	14	14	12
Семинарские занятия (СМ)	98	24	20	20	18	16
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	176	32	40	38	40	26
Промежуточный контроль:	Зачёт	-	-	+	-	+
	Зачёт с оценкой	-	+	-	+	-
	Экзамен	18	-	-	-	18

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость					
	Всего часов	по семестрам				
		5	6	7	8	9
Общая трудоемкость по учебному плану	360	72	72	72	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	80	16	18	16	16	14
Лекции (Л)	32	6	8	6	6	6
Семинарские занятия (СМ)	48	10	10	10	10	8
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	271	56	54	56	56	49
Промежуточный контроль:	Зачёт	-	-	+	-	+
	Зачёт с оценкой	-	+	-	+	-
	Экзамен	9	-	-	-	9

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость					
	Всего часов	по семестрам				
		5	6	7	8	9
Общая трудоемкость по учебному плану	360	72	72	72	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	36	6	6	8	8	8
Лекции (Л)	8	2	2	2	2	-
Семинарские занятия (СМ)	28	4	4	6	6	8
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	299	62	62	60	60	55
Промежуточный контроль:	Зачёт	8	-	4	-	4
	Зачёт с оценкой	8	4	-	4	-
	Экзамен	18	-	-	-	9

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
4	1	Вводное занятие.	6	2	2	2
4	2	«Отмененные» и «отменяющие» аяты.	19	4	6	9
4	3	Принципы толкования: тафсир и та'виль	23	6	8	9
4	4	Сура «Аль-Фатиха» («Открывающая книгу») и сура «Аль-Бакара» (Корова).	22	4	8	10
Подготовка к зачёту:			2	-	-	2
Зачет:			-	-	-	-
Всего за 4 семестр:			72	16	24	32

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
5	5	Богобоязненность. Проявление добра к сиротам. Бракосочетание.	17	4	4	9
5	6	Раздел наследства.	15	2	4	9
5	7	Отмененное наказание за прелюбодеяние. Покаяние за грехи.	20	4	6	10
5	8	Доброе отношение к женам. Женщины, на которых запрещено жениться.	18	2	6	10
Подготовка к зачёту:			2	-	-	2
Зачет:			-	-	-	-
Всего за 5 семестр:			72	12	20	40
6	9	Соблюдение договоров и законов Аллаха. Принципы помощи другим.	15	2	4	9
6	10	Запрещенная пища. Охота. Еда и женщины людей писания.	19	4	6	9
6	11	Ритуальное очищение.	17	4	4	9
6	12	Убийство. История двух сыновей Адама.	19	4	6	9
Подготовка к зачёту:			2	-	-	2
Зачет:			-	-	-	-
Всего за 6 семестр:			72	14	20	38
7	13	Употребление дозволенной пищи. Искупление за нарушение клятвы. Оьяняющие напитки.	17	4	4	9
7	14	История Иисуса, мир ему.	17	4	4	9
7	15	Прелюбодеяние.	20	4	6	10
7	16	Исламская этика.	16	2	4	10
Подготовка к зачёту:			2	-	-	2
Зачет:			-	-	-	-
Всего за 7 семестр:			72	14	18	40
8	17	Этика почитания пророком Мухаммадом, да благословит его Аллах и приветствует	14	4	4	6
8	18	Этикет мусульманина.	13	2	4	7
8	19	Аяты из суры «Аль-Имран» (Семейство Имрана).	14	4	4	6
8	20	Аяты из суры: «Аль-Фуркан» (Различие).	13	2	4	7
Консультация:			6	-	-	-
Экзамен:			12	-	-	-
Всего за 8 семестр:			72	12	16	26
Итого:			360	68	98	176

Очно-заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
5	1	Вводное занятие.	13	1	-	12
5	2	«Отмененные» и «отменяющие» аяты.	17	1	2	14
5	3	Принципы толкования: тафсир и та'вил	20	2	4	14
5	4	Сура «Аль-Фатиха» («Открывающая книгу») и сура «Аль-	20	2	4	14

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
		Бакара» (Корова).				
		Подготовка к зачёту:	2	-	-	2
		Зачет:	-	-	-	-
		Всего за 5 семестр:	72	6	10	56
6	5	Богобоязненность. Проявление добра к сиротам. Бракосочетание.	16	2	2	12
6	6	Раздел наследства.	16	2	2	12
6	7	Отмененное наказание за прелюбодеяние. Покаяние за грехи.	18	2	2	14
6	8	Доброе отношение к женам. Женщины, на которых запрещено жениться.	20	2	4	14
		Подготовка к зачёту:	2	-	-	2
		Зачет:	-	-	-	-
		Всего за 6 семестр:	72	8	10	54
7	9	Соблюдение договоров и законов Аллаха. Принципы помощи другим.	16	2	2	12
7	10	Запрещенная пища. Охота. Еда и женщины людей писания.	18	2	2	14
7	11	Ритуальное очищение.	17	1	2	14
7	12	Убийство. История двух сыновей Адама.	19	1	4	14
		Подготовка к зачёту:	2	-	-	2
		Зачет:	-	-	-	-
		Всего за 7 семестр:	72	6	10	56
8	13	Употребление дозволенной пищи. Искупление за нарушение клятвы. Опьяняющие напитки.	16	2	2	12
8	14	История Иисуса, мир ему.	18	2	2	14
8	15	Прелюбодеяние.	20	2	4	14
8	16	Исламская этика.	16	-	2	14
		Подготовка к зачёту:	2	-	-	2
		Зачет:	-	-	-	-
		Всего за 8 семестр:	72	6	10	56
9	17	Этика почитания пророком Мухаммадом, да благословит его Аллах и приветствует	15	1	2	12
9	18	Этикет мусульманина.	15	1	2	12
9	19	Аяты из суры «Аль-Имран» (Семейство Имрана).	17	2	2	13
9	20	Аяты из суры: «Аль-Фуркан» (Различие).	16	2	2	12
		Консультация:	3	-	-	-
		Экзамен:	6	-	-	-
		Всего за 9 семестр:	72	6	8	49
		Итого:	360	32	48	271

Заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
5	1	Вводное занятие.	16	1	-	15
5	2	«Отмененные» и «отменяющие» аяты.	16	1	-	15

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
5	3	Принципы толкования: тафсир и та'вил	17	-	2	15
5	4	Сура «Аль-Фатиха» («Открывающая книгу») и сура «Аль-Бакара» (Корова).	17	-	2	15
Подготовка к зачёту:			2	-	-	2
Зачет:			4	-	-	-
Всего за 5 семестр:			72	2	4	62
6	5	Богобоязненность. Проявление добра к сиротам. Бракосочетание.	16	1	-	15
6	6	Раздел наследства.	16	1	-	15
6	7	Отмененное наказание за прелюбодеяние. Покаяние за грехи.	17	-	2	15
6	8	Доброе отношение к женам. Женщины, на которых запрещено жениться.	17	-	2	15
Подготовка к зачёту:			2	-	-	2
Зачет:			4	-	-	-
Всего за 6 семестр:			72	2	6	62
7	9	Соблюдение договоров и законов Аллаха. Принципы помощи другим.	15	1	-	14
7	10	Запрещенная пища. Охота. Еда и женщины людей писания.	17	1	2	14
7	11	Ритуальное очищение.	17	-	2	15
7	12	Убийство. История двух сыновей Адама.	17	-	2	15
Подготовка к зачёту:			2	-	-	2
Зачет:			4	-	-	-
Всего за 7 семестр:			72	2	8	60
8	13	Употребление дозволенной пищи. Искупление за нарушение клятвы. Опьяняющие напитки.	16	2	-	14
8	14	История Иисуса, мир ему.	16	-	2	14
8	15	Прелюбодеяние.	17	-	2	15
8	16	Исламская этика.	17	-	2	15
Подготовка к зачёту:			2	-	-	2
Зачет:			4	-	-	-
Всего за 8 семестр:			72	2	6	60
9	17	Этика почитания пророком Мухаммадом, да благословит его Аллах и приветствует	15	-	2	13
9	18	Этикет мусульманина.	16	-	2	14
9	19	Аяты из суры «Аль-Имран» (Семейство Имрана).	16	-	2	14
9	20	Аяты из суры: «Аль-Фуркан» (Различие).	16	-	2	14
Консультация:			3	-	-	-
Экзамен:			6	-	-	-
Всего за 9 семестр:			72	-	8	55
Итого:			360	8	248	299

Содержание учебных разделов

1. Вводное занятие.

Цель и задачи лекционного курса. Толкования священных текстов в других религиозных традициях. Общие сведения об истории текста Корана. Этимология слова

«тафсир» и значение науки о толковании Корана в исламе. Известные ученые в области толкования Корана и их труды. Этапы развития этой науки. Необходимость толкования Корана: лексические, грамматические, исторические и смысловые трудности текста. Примеры. Европейская и отечественная литература и источники по предмету.

2. «Отмененные» и «отменяющие» аяты.

Особенности толкования пророка. Суры и аяты, имеющие толкования пророка. Хадисы о толкованиях пророка. Комментарии к толкованиям пророка. «Отменяющие» и «отмененные» аяты в Коране: сура «Аль-Бакара», аяты 106–108. Обоснование отмены аятов в Коране и хадисах. Условия и пределы действия насха (отмены). Виды отменяющих и отмененных аятов. О возможности отмены положений шариата более трудными. О возможности отмены одних хадисов другими.

3. Принципы толкования: тафсир и та'вил.

Смысл понятий тафсир и та'вил. Их истолкование богословами. Тафсир и та'вил как методы толкования. Примеры толкования сур с применением разных методов толкования. Толкование одних аятов Корана другими аятами. Первые и последние по времени ниспослания аяты и суры. Количество, масштабы и принципы расположения аятов и сур. Разделение аятов и сур Корана на мекканские и мединские. Традиционная датировка аятов и сур, закрепленная мусульманскими экзегетами. Методы толкования законодательных актов. Толкование Корана Кораном: примеры. Толкование Корана сунной и высказываниями сподвижников пророка Мухаммада. Понятие сунны. Классификация хадисов. Понятие иснада. Виды достоверных и недостоверных хадисов. Хадисы кудси. Их отличие от Корана. Особенности толкования Корана сунной. Толкование Корана посредством мнения и словами сподвижников пророка Мухаммада. Примеры.

4. Сура «Аль-Фатиха» («Открывающая книгу») и сура «Аль-Бакара» (Корова).

Хадисы, посвященные достоинствам суры «Аль-Фатиха». Формулы «аль-исти'аза», «аль-басмала». Положения об обязательности чтения суры Аль-Фатиха во время намаза (молитвы). Комментарии к суре «Аль-Фатиха»: Ат-Табари, ибн-Касир,

Аль-Куртубий. Хадисы о превосходстве суры «Аль-Бакара». Сура «Аль-Бакара» как первая из коранических сур, ниспосланных после переселения Пророка. Обстоятельства ниспослания. Желательность чтения двух последних аятов суры «Аль-Бакара» в ритуальной практике. Общие тематические и композиционные особенности суры, ее размеры. Комментарии к следующим аятам: «аль-курси», аяты про развод 226-237, аяты про ростовщичество и доверие 275-283.

5. Богобоязненность. Проявление добра к сиротам. Бракосочетание.

Хадисы, посвященные достоинствам суры «Ан-Ниса». Обстоятельства ниспослания. Тематические особенности суры. Лаконизм и выразительность. Определение богобоязненности и ее пользы. Значение слова «сирота». Имущество сироты. Многоженство в исламе. Женщины, на которых желательно жениться. Махр и его размер. Оберегание имущества. Порядок возврата имущества сиротам. Пользы, извлекаемые от аятов. Толкование аятов: 1-6.

6. Раздел наследства.

Определение. Наследники и их доли. Условия наследства. Порядок наследства. Этика наследства. Пользы, извлекаемые от аятов. Толкование аятов: 7-14 и 176.

7. Отмененное наказание за прелюбодеяние. Покаяние за грехи.

Определение покаяния. Условия покаяния. Время покаяния. Опасность грехов. Последствия грехов. Пользы, извлекаемые от аятов. Толкование аятов: 15-18.

8. Доброе отношение к женам. Женщины, на которых запрещено жениться.

Жена и ее права. Этика семейной жизни. Женщины, на которых запрещено жениться и их порядок. Пользы, извлекаемые от аятов. Толкование аятов: 19-24.

9. Соблюдение договоров и законов Аллаха. Принципы помощи другим.

Хадисы, посвященные достоинствам суры «Аль-Маида». Обстоятельства ниспослания. Тематические особенности суры. Лаконизм и выразительность. Понятие и значение договора. Виды договоров. Важность соблюдения договоров. Границы Аллаха. Доброта и помощь другим. Пользы, извлекаемые от аятов. Толкование аятов: 1-2.

10. Запрещенная пища. Охота. Еда и женщины людей писания.

Пищевые запреты в исламе. Полноценность религии ислам. Нужда делает запретное дозволенным. Принципы охоты в исламе. Понятие и значение людей писания. Пища людей писания. Брак с женщиной из людей писания. Пользы, извлекаемые от аятов. Толкование аятов: 3-5.

11. Ритуальное очищение.

Столпы частичное омовение. Принципы полного омовения. Действия, нарушающие омовение. Очищение песком. Значение отсутствия трудности в религии. Пользы, извлекаемые от аятов. Толкование шестого аята.

12. Убийство. История двух сыновей Адама.

Каин и Авель. Жертвоприношение к Аллаху. Первое убийство. Причина убийства. Воздаяние беззаконников. Пользы, извлекаемые от аятов. Толкование аятов: 27-32.

13. Употребление дозволенной пищи. Искушение за нарушение клятвы. Опьяняющие напитки.

Соблюдение границ дозволенного. Дозволенная пища. Определение клятвы и ее виды. Искушение за нарушение клятвы. Определение опьяняющих напитков. Спирт и его виды. Азартные игры и их положение в исламе. Вражда между человеком и сатаной. Пользы, извлекаемые от аятов. Толкование аятов: 87-91.

14. История Иисуса, мир ему.

Рассказ о ниспослании благ и милости Иисусу, мир ему. Чудеса пророка Иисуса. Трапеза. Миссия Иисуса. Непричастность Иисуса к тому, что приписывают ему. Пользы, извлекаемые от аятов. Толкование аятов: 110-120.

15. Прелюбодейние.

Хадисы, посвященные достоинствам суры «Ан-Нур». Обстоятельства ниспослания. Тематические особенности суры. Лаконизм и выразительность. Определение прелюбодейния. Опасность этого греха. Наказание за прелюбодейние. Обвинение в прелюбодейнии. Возведение лжи на Аишу, да будет доволен ей Аллах. Пользы, извлекаемые от аятов. Толкование аятов: 1-26.

16. Исламская этика.

Этика вхождения в чужой дом. Оберегание глаз от взоров на запретное.

Целомудренность. Аллах – Свет небес и земли. Покорность Аллаху. Деяния неверующих. Воспитание детей и их вхождение покои родителей. Этика престарелых женщин. Пользы, извлекаемые от аятов. Толкование аятов: 27-40; 58-61.

17. Этика почитания пророком Мухаммадом, да благословит его Аллах и приветствует.

Этика общения. Почитание людей, обладающих знанием. Категория людей относительно нравственности. Аннулирование деяний. Этикет принятия вести от нечестивца. Пользы, извлекаемые от аятов. Толкование аятов: 1-8.

18. Этикет мусульманина.

Примирение людей между собой. Проявление справедливости и доброты по отношению к людям. Ислам и вера. Знание Аллаха. Пользы, извлекаемые от аятов. Толкование аятов: 9-18.

19. Аяты из суры «Аль-Имран» (Семейство Имрана).

Устойчивость в религии. Придерживание Корана и Сунны. Единство мусульман. Призыв к добру. Опасность разделения. Состояние людей в Судный день. Лучшая община, появившаяся на благо человечества. Пользы, извлекаемые от аятов. Толкование аятов: 102-110.

20. Аяты из суры: «Аль-Фуркан» (Различие).

Качества рабов Милостивого. Смиренность. Усердие в поклонении Аллаху. Страх от наказания. Пожертвования. Отдаление от многобожия, убийства и прелюбодеяния. Покаяние. Оставление лжесвидетельства. Размышление над знамениях Аллаха. Мольба к Аллаху. Пользы, извлекаемые от аятов. Толкование аятов: 63-77.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Методические рекомендации по изучению дисциплины, в том числе методические разработки преподавателей по отдельным темам и видам занятий.
2. Другие материалы.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Священный Коран. Смысловой перевод с комментариями / гл. ред. Д. Мухетдинов. – М.: ИД «Медина», 2015. – 1888 с.
2. Муртазин М. Основы тафсира: История Корана и тафсира. Коранические науки / учебное пособие. – М.: ООО «ИПЦ Маска», 2010. – 188 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Гайнутдин Р. Основы ислама. Пособие для преподавателей религиозных учебных заведений. – М., 2004.
2. Гайнутдин Р., Муртазин М.Ф. В молитве спасение. – М. 2007.
3. Жизнеописание пророка Мухаммада. Перевод с араб. Н.А. Гайнуллина. – М., 2002.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.dumrf.ru> - Мусульмане России;
2. <http://www.islam.ru> - Исламский информационный портал;
3. <http://www.islam-today.ru> - Ислам сегодня;

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, при необходимости, могут быть использованы:

1. Офисный пакет программ и приложений OpenOffice 4 - свободно распространяемый программный продукт;
2. Поисковая система Microsoft Edge - свободно распространяемый программный продукт;
3. Архиватор 7Zip - свободно распространяемый программный продукт.
4. Adobe Reader DC - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный

продукт;

5. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.);

6. Windows Media Player (аудио-видео проигрыватель);

7. Электронная информационно-образовательная среда «Московского исламского института»;

8. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Студенту - <http://www.consultant.ru/edu/student/study/>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Толкование Корана (Тафсир)» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: Учебным планом, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в библиотеке Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

9.1. Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;

2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

9.2. Подготовка к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

1. прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
2. ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
3. чтение и анализ каждого источника (документа).
4. Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.
5. При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:
6. Кто автор документа?
7. Какое место эти авторы занимали в обществе?

8. Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?
9. Каковы причины различного отношения современников к событиям?
10. Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной - двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

9.3. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины и включает в себя следующее:

- чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний;
- подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;
- чтение дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнения заданий для самостоятельной работы.;
- подготовка докладов (по требованию преподавателя).

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы студентов обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Студенты учатся самостоятельно работать с первоисточниками, монографиями.

9.4. Примерная тематика эссе, рефератов

9.4.1. Реферат

Реферат – форма научно-исследовательской деятельности, направленная на развитие научного мышления, на формирование познавательной деятельности по предмету через комплекс взаимосвязанных методов исследования, на самообразование и творческую деятельность.

Какие **задачи решает** данная форма научно-исследовательской деятельности?

1. Расширяет знания по общим и частным вопросам предмета.
2. Способствует формированию умений и навыков самостоятельной исследовательской работы; закладывает базу для научного исследования в профессиональной области и т.д.
3. Содействует формированию библиографических знаний и умений.
4. Формирует навык оформления научных работ.

Какие можно выделить **этапы и методы исследования** в разработке темы?

1. Изучение литературы по теме.
2. Обоснование актуальности темы.
3. Подбор материала для написания основной части реферата.
4. Выделение вопросов, предлагаемых для эмпирического исследования.
5. Подбор иллюстративного материала по теме реферата (если требует необходимость исследования).
6. Определение результатов исследования.

Рефераты могут носить как теоретический, так и практический характер.

Какие возможно предложить рекомендации при *защите реферата*?

1. Время, отведённое на защиту реферата не должно превышать 15 минут. Сюда входит не только изложение информации аттестуемым, но и вопросы, задаваемые выступающим.
2. Выступление заключается в изложении следующих моментов: актуальности темы, основные теоретические выкладки, выводы по работе. Выступление может сопровождаться наглядным материалом (презентация).

Оценивается работа по следующим критериям:

1. Актуальность темы исследования.
2. Характер изложения материала: научность, доступность, последовательность, язык изложения, вызывает ли интерес прочитанный материал и т.д.
3. Наличие графических работ, их качество (если требует необходимость исследования).
4. Наличие иллюстративного материала, его соответствие тематике исследования (если требует необходимость исследования).
5. Оформление работы.
6. Качество защиты: знание материала, использование наглядных пособий, ответы на вопросы.

9.4.2. Примерная тематика рефератов

1. Разновидность толкований Пророка Мухаммада текстами Корана.

2. Принципы перевода Корана.
3. Особенность толкования сподвижников текстами Корана.
4. Влияние вероубеждения на толкование Корана.
5. Разногласия в толкования Корана.
6. Неподражаемость Корана.
7. Размышления над аятами Корана.
8. Сподвижники, которые прославились толкование Корана.

9.5. Подготовка к экзамену и зачету

К экзамену и зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену и зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

10. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащенная доской маркерной или интерактивной панелью и необходимым комплектом мебели для учебного процесса;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИИ.

11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица № 1. Рейтинг – план

Виды контроля	Тема / форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости занятий		5	10
	Посещение лекционных занятий	2	4
	Посещение семинарских и практических занятий	3	6
Текущий контроль работы на семинарских и практических занятиях	Вид отчета	30	60
	Письменный ответ.	5	10
	Устный опрос	5	10
	Участие в круглом столе	5	10
	Подготовка реферата, доклада	5	10
Рубежный контроль		10	30
		10	30
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	0	30
	Зачет		
	Экзамен		
..			
Итого		51	100
Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов			
Посещаемость занятий определяется как суммарный уровень посещаемости за семестр не менее 25% занятий.			
Рейтинговые бонусы, повышающие уровень итоговой оценки, могут составить по каждому заданию до 20 баллов.			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов			

Таблица № 2. Градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибальную систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTOS.

Академический рейтинг обучающегося	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS
95-100	Отлично	+ A (excellent)
85-94		A (excellent)
75-84	Хорошо	+B (good)
65-74		B (good)
55-64	Удовлетворительно	C (satisfactory)
51-54		D (satisfactory)
45-50	Неудовлетворительно	E (satisfactory failed)
1-44		F (not rated)
0		N/A (not rated)

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной

программы

Примерный перечень вопросов

1. Общее понятие о тафсире. Анализ особенностей суры (на усмотрение преподавателя).
2. Общие сведения об истории текста Корана.
3. Известные ученые в области толкования Корана и их труды.
4. Этапы развития этой науки.
5. Особенности толкования пророка.
6. Обоснование отмены аятов в Коране и хадисах.
7. Виды отменяющих и отмененных аятов.
8. Смысл понятий тафсир и та'вил.
9. Тафсир и та'вил как методы толкования.
10. Методы толкования законодательных актов.
11. Особенности толкования Корана сунной.
12. Толкование Корана посредством мнения и словами сподвижников пророка Мухаммада.
13. Формулы «аль-исти'аза», «аль-басмала».
14. Положения об обязательности чтения суры Аль-Фатиха во время намаза (молитвы).
15. Хадисы о превосходстве суры «Аль-Бакара».
16. Определение прелюбодейя.
17. Наказание за прелюбодейя.
18. Обвинение в прелюбодейи.
19. Возведение лжи на Аишу, да будет доволен ей Аллах.
20. Этика вхождения в чужой дом.
21. Ношение хиджаба (покрывало) женщинами.
22. Положения, касающиеся взгляда на посторонних женщин.
23. «Аурат» для мужчин и «аурат» для женщин.
24. Понятие «украшения».
25. Правила ношения и снятия хиджаба.

26. Дети, при которых женщине допускается быть без хиджаба.
27. Этика престарелых женщин.
28. Понятие и значение договора.
29. Виды договоров.
30. Важность соблюдения договоров.
31. Разрешенные и запрещенные виды пищи.
32. Виды запрещенного в пище.
33. Условия забоя животных для употребления их мяса в пищу с точки зрения шариата.
34. Охота с помощью хищных птиц и животных.
35. Понятие и значение людей писания.
36. Пища людей писания.
37. Брак с женщиной из людей писания.
38. Столпы частичное омовение.
39. Принципы полного омовения.
40. Действия, нарушающие омовение.
41. Очищение песком.
42. Значение отсутствия трудности в религии.
43. Определение клятвы и ее виды.
44. Искушение за нарушение клятвы.
45. Определение опьяняющих напитков.
46. Спирт и его виды.
47. Азартные игры и их положение в исламе.
48. Этика общения.
49. Почитание людей, обладающих знанием.
50. Категория людей относительно нравственности.
51. Аннулирование деяний.
52. Этикет принятия вести от нечестивца.
53. Примирение людей между собой.
54. Проявление справедливости и доброты по отношению к людям.

- 55. Ислам и вера.
- 56. Состояние людей в Судный день.
- 57. Этикет раздачи милостыни.
- 58. Условия покаяния.
- 59. Понятие и значение лжесвидетельства.

**Частное учреждение - образовательная организация
высшего образования
Московский исламский институт
(ООВО «МИИ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиВР

 Р. Р. Измайлов

«09» октября 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

«Практический курс арабского языка»

Направление
подготовки

48.03.01 Теология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность
подготовки

Практическая теология ислама

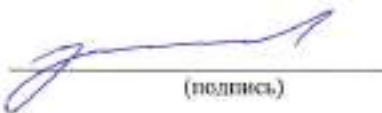
(наименование профиля подготовки, магистерской
программы)

Квалификация
выпускника

Бакалавр

Рабочая программа по дисциплине «Практический курс арабского языка» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

2021 / 2022 учебный год	 (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2022 / 2023 учебный год	 (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2023 / 2024 учебный год	_____ (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2024 / 2025 учебный год	_____ (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2025 / 2026 учебный год	_____ (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	37
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	37
6.1. Основная литература	37
6.2. Дополнительная литература	38
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	38
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	38
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	39
9.1. Подготовка к практическим занятиям	40
9.2. Самостоятельная работа	41
9.3. Подготовка к экзамену и зачету	41
10. Материально-техническое обеспечение	41
11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	43

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица №1. Содержание индикаторов компетенций

№	Код	Содержание индикаторов компетенции
1	УК- 4.2.	выражать свои мысли в устной и письменной форме на иностранном языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практический курс арабского языка» реализуется в обязательной части учебного плана подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01. Теология.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу

Общая трудоемкость дисциплины «Практический курс арабского языка» составляет 20 зачетных единиц (720 часов).

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Трудоемкость							
		по семестрам							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Общая трудоемкость по учебному плану	720	72	108	108	108	72	72	72	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	478	64	84	64	80	32	34	64	56
Практические занятия (ПЗ)	478	64	84	64	80	32	34	64	56
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	188	8	24	26	28	22	20	8	52
Промежуточный контроль:	Зачёт	-	+	+	-	+	-	-	-
	Зачёт с оценкой	-	-	-	-	-	-	+	+
	Экзамен	54	-	-	18	-	18	18	-

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Трудоемкость							
		по семестрам							
		2	3	4	5	6	7	8	9
Общая трудоемкость по учебному плану	720	72	108	108	108	72	72	72	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	226	40	32	40	32	18	16	32	16
Практические занятия (ПЗ)	226	40	32	40	32	18	16	32	16
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	467	32	76	59	76	45	47	40	92
Промежуточный	Зачёт	-	+	+	-	+	-	-	-

Вид учебной работы		Трудоемкость								
		Всего часов	по семестрам							
			2	3	4	5	6	7	8	9
контроль:	Зачёт с оценкой	-	-	-	-	-	-	-	+	+
	Экзамен	27	-	-	9	-	9	9	-	-

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость								
		Всего часов	по семестрам							
			2	3	4	5	6	7	8	9
Общая трудоемкость по учебному плану		720	72	108	108	108	72	72	72	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем:		88	10	14	10	12	12	10	10	10
Практические занятия (ПЗ)		88	10	14	10	12	12	10	10	10
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:		585	58	90	89	92	51	53	58	94
Промежуточный контроль:	Зачёт	12	4	4	-	4	-	-	-	-
	Зачёт с оценкой	8	-	-	-	-	-	-	4	4
	Экзамен	27	-	-	9	-	9	9	-	-

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:				Код индикаторов компетенции
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:			СР	
				Л	ПЗ	СМ		
1	1	Медицинский курс арабского языка доктора Ф. Абд Ар-Рахима. Том I	50	-	46	-	4	УК- 4.2.
1	1.1	Урок 1. Вводный урок. Указательное местоимение мужского рода (это, этот).	2	-	2	-	-	
1	1.2	Урок 2. Указательное местоимение мужского рода (то, тот).	2	-	2	-	-	
1	1.3	Урок 3. Определенный артикль.	2	-	2	-	-	
1	1.4	Урок 4. Предлоги «в, внутри, на, из, от, с, к»	2	-	2	-	-	
1	1.5	Урок 5. Несогласованное определение (Идафа).	2	-	2	-	-	
1	1.6	Урок 6. Род имени существительного. Именное предложение	2	-	2	-	-	
1	1.7	Урок 7. Указательное местоимение женского рода (то, та)	2	-	2	-	-	
1	1.8	Урок 8. Местоимения	2	-	2	-	-	
1	1.9	Урок 9. Имя прилагательное	2	-	2	-	-	
1	1.10	Урок 10. Текст. Диалог с использованием притяжательного местоимения	2	-	2	-	-	
1	1.11	Урок 11. Текст. Мой дом. С использованием слитных местоимений	2	-	2	-	-	

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:			СР	Код индикаторов компетенции
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:				
				Л	ПЗ	СМ		
1	1.12	Урок 12. Текст. Беседа с использованием слитного местоимения	2	-	2	-	-	УК- 4.2.
1	1.13	Урок 13. Местоимения указательные для вблизи и вдали находящихся, относительные местоимения.	2	-	2	-	-	
1	1.14	Урок 14. Слитное местоимения с несогласованным определением.	2	-	2	-	-	
1	1.15	Урок 15. Личные местоимения	2	-	2	-	-	
1	1.16	Урок 16. Подлежащее и сказуемое	2	-	2	-	-	
1	1.17	Урок 17. Подлежащее и сказуемое	2	-	2	-	-	
1	1.18	Урок 18. Двойственное число	2	-	2	-	-	
1	1.19	Урок 19. Местоименное наречие «сколько»	2	-	2	-	-	
1	1.20	Урок 20. Числительное	2	-	2	-	-	
1	1.21	Урок 21. Повторение пройденного. Текст «Моя школа»	4	-	2	-	2	
1	1.22	Урок 22. Имена с двухпадежным склонением	2	-	2	-	-	
1	1.23	Урок 23. Повторение пройденного курса.	4	-	2	-	2	
1	2	Закрепление пройденного материала дополнительным чтением, переводом и морфологическим разбором текстов. Развитие умения и навыка чтения и перевода арабского текста	20	-	18	-	2	
1	2.1	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагьяит», тексты со стр. 2 по стр. 4	2	-	2	-	-	
1	2.2	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагьяит», тексты со стр. 5 по стр. 7	2	-	2	-	-	
1	2.3	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагьяит», тексты со стр. 7 по стр. 10	2	-	2	-	-	
1	2.4	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагьяит», тексты со стр. 11 по стр. 15	2	-	2	-	-	
1	2.5	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагьяит», тексты со стр. 16 по стр. 20	2	-	2	-	-	
1	2.6	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагьяит», тексты со стр. 20 по стр. 23	2	-	2	-	-	
1	2.7	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагьяит», тексты со стр. 24 по стр. 28	2	-	2	-	-	
1	2.8	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагьяит», тексты со стр. 28 по стр. 32	2	-	2	-	-	
1	2.9	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагьяит», тексты со стр. 33 по стр. 37	4	-	2	-	2	
Всего за 1 семестр:			72	-	64	-	8	

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:			СР	Кол. индикаторов компетенции
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:				
				Л	ПЗ	СМ		
		Подготовка к зачёту:	2	-	-	-	-	
		Зачет:	+	-	-	-	-	
2	3	Медисский курс арабского языка доктора Ф. Абд Ар-Рахима. Том II	58	-	58	-	-	УК- 4.2.
2	3.1	Урок 1. Вводный урок. Частица заверения «действительно», «истинно», «подлинно»	2	-	2	-	-	
2	3.2	Урок 2. Неправильный глагол «не быть»	2	-	2	-	-	
2	3.3	Урок 3. Сравнительная и превосходная степень прилагательных. Частица «но, однако» и «как будто, похоже». Числительные от 11 до 20. Порядковые числительные	4	-	4	-	-	
2	3.4	Урок 4. Переходные и непереходные глаголы. Прошедшее время глагола	2	-	2	-	-	
2	3.5	Урок 5. Переходные глаголы. Согласование глагола с подлежащим	4	-	4	-	-	
2	3.6	Урок 6. Соединение слитных местоимений с глаголом. Придаточные дополнительные предложения	4	-	4	-	-	
2	3.7	Урок 7. Слияние слитных местоимения с глаголом	4	-	4	-	-	
2	3.8	Урок 8. Спряжение глагола «идти, ехать, ходил» в форме прошедшего времени	2	-	2	-	-	
2	3.9	Урок 9. Выражения восхищения и удивления. Частица обращения. Целое множественное число женского рода. Сочетания неопределённых местоимения с предлогами. Относительные местоимения. Повторение пройденного	4	-	4	-	-	
2	3.10	Урок 10. Настояще-будущее время глагола. Числительные от 21 до 30 для выражения множественного числа имен мужского рода.	4	-	4	-	-	
2	3.11	Урок 11. Текст «В автобусе». Спряжение глагола «ходил» в форме настоящего-будущего времени. Будущее время глагола. Масдар – имя действия. Масдар I породы	4	-	4	-	-	
2	3.12	Урок 12. Слитное местоимения с глаголами настоящего-будущего времени. Название дней недели	4	-	4	-	-	
2	3.13	Урок 13. Спряжение глагола «идти, ехать» в настояще-будущем времени	4	-	4	-	-	
2	3.14	Урок 14. Повелительная форма глагола	4	-	4	-	-	
2	3.15	Урок 15. Запретительное повеление. Выражение удивления	2	-	2	-	-	
2	3.16	Урок 16. Обозначение цвета. Местоимения «другой», «другая». Частица «أ - ма». Сложное прилагательное.	4	-	4	-	-	
2	3.17	Урок 17. Сослагательное наклонение. Модальный глагол «(воз)можно», «со времени, с, тому, назад, уже». Спряжение глагола «видеть» в настояще-будущем времени	4	-	4	-	-	
2	4	Закрепление пройденного материала	48	-	26	-	22	

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:			СР	Код индикаторов компетенции
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:				
				Л	ПЗ	СМ		
		дополнительным чтением, переводом и морфолого-синтаксическим разбором текстов. Развитие умения и навыка чтения и перевода арабского текста. Реверсивный перевод						УК- 4.2.
2	4.1	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагьянт», тексты со стр. 38 по стр. 43	2	-	2	-	-	
2	4.2	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагьянт», тексты со стр. 43 по стр. 48	6	-	4	-	2	
2	4.3	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагьянт», тексты со стр. 49 по стр. 56	8	-	4	-	4	
2	4.4	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагьянт», тексты со стр. 56 по стр. 62	8	-	4	-	4	
2	4.5	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагьянт», тексты со стр. 63 по стр. 69	8	-	4	-	4	
2	4.6	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагьянт», тексты со стр. 69 по стр. 75	8	-	4	-	4	
2	4.7	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагьянт», тексты со стр. 76 по стр. 79	8	-	4	-	4	
Всего за 2 семестр:			108	-	84	-	24	
Подготовка к зачёту:			2	-	-	-	-	
Зачет:			+	-	-	-	-	
3	5	Медицинский курс арабского языка доктора Ф. Абд Ар-Рахима. Том II (продолжение)	50	-	44	-	6	УК- 4.2.
3	5.1	Урок 18. Вводный урок. Усечение буквы «ну» в глаголах настоящего-будущего времени. Употребление частицы «надеюсь». Частица родительного падежа «как, подобно»	4	-	4	-	-	
3	5.2	Урок 19. Частица «не», «никогда не», «никак не». Частицы отрицания в прошедшем, настоящем и будущем времени	2	-	2	-	-	
3	5.3	Урок 20. Двойственное число	2	-	2	-	-	
3	5.4	Урок 21. Усеченная форма глагола. Использование частицы «еще не». Спряжение глагола «сказать» в прошедшем времени	4	-	4	-	-	
3	5.5	Урок 22. Спряжение глагола в отрицательной форме образованные от настоящего-будущего времени глаголов	4	-	4	-	-	
3	5.6	Урок 23. Целое множественное число.оборот «ни..., ни...»	4	-	4	-	-	
3	5.7	Урок 24. Числительные от 1 до 1 000 000 000. Форма имени исчисляемого предмета	4	-	4	-	-	

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:			СР	Код индикаторов компетенции
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:				
				Л	ПЗ	СМ		
3	5.8	Урок 25. Глагол «быть» в качестве глагола-связки составного сказуемого. Выражение «не прекращает (продолжает)». Склонение имен единственного числа	4	-	2	-	2	УК- 4.2.
3	5.9	Урок 26. Глаголы «подобные правильным». Имя уменьшительное. Сравнительная и превосходная степень прилагательных. Частица «вот». Глагол «быть обязательным». Масдар глагола «идти»	4	-	2	-	2	
3	5.10	Урок 27. Пустые глаголы. Спряжение глагола «сказать». Образование усеченной формы пустых глаголов I породы. Образование повелительной формы пустых глаголов. «Запретительное» повеление. Спряжение глагола «торговать, продавать». Спряжение глагола «спать, уснуть»	4	-	2	-	2	
3	5.11	Урок 28. Недостаточные глаголы. Спряжение глаголов «звать», «идти, ходить» и «забывать»	4	-	4	-	-	
3	5.12	Урок 29. Удвоенные глаголы. Спряжение глаголов «убегать», «касаться» и «считать». Усеченная форма удвоенных глаголов.	4	-	4	-	-	
3	5.13	Урок 30. Двойственное лицо	4	-	4	-	-	
3	5.14	Урок 31. Согласование прилагательного с существительным.	2	-	2	-	-	
3	6	Закрепление пройденного материала дополнительным чтением, переводом и словообразовательным разбором текстов. Развитие умения и навыка чтения и перевода арабского текста. Реверсивный перевод	40	-	20	-	20	
3	6.1	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 80 по стр. 86	4	-	2	-	2	
3	6.2	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 87 по стр. 93	4	-	2	-	2	
3	6.3	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 94 по стр. 97	4	-	2	-	2	
3	6.4	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 98 по стр. 101	4	-	2	-	2	
3	6.5	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 102 по стр. 106	4	-	2	-	2	
3	6.6	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 106 по стр. 109	4	-	2	-	2	
3	6.7	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 109 по стр. 112	4	-	2	-	2	
3	6.8	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты	4	-	2	-	2	

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:			СР	Код индикаторов компетенции
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:				
				Л	ПЗ	СМ		
		со стр. 112 по стр. 117						УК- 4.2.
3	6.9	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагьянт», тексты со стр. 118 по стр. 121	4	-	2	-	2	
3	6.10	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагьянт», тексты со стр. 122 по стр. 125	4	-	2	-	2	
Всего за 3 семестр:			90	-	64	-	26	
Консультация:			6	-	-	-	-	
Экзамен:			12	-	-	-	-	
Итого:			108	-	64	-	26	
4	7	Медицинский курс арабского языка доктора Ф. Абд Ар-Рахима. Том III	60	-	56	-	4	УК- 4.2.
4	7.1	Урок 1. Вводный урок. Строение слова и изменения в окончании	4	-	4	-	-	
4	7.2	Урок 2. Описание состояния	2	-	2	-	-	
4	7.3	Урок 3. Предложения с глаголом в страдательном залоге и существительным заменяющим действующее лицо.	4	-	4	-	-	
4	7.4	Урок 4. Имена действующего (отглагольное имя). Подлежащее глагольного предложения	4	-	4	-	-	
4	7.5	Урок 5. Причастие действительного и страдательного залога. Имена подлежащего	4	-	4	-	-	
4	7.6	Урок 6. Имена места и времени	4	-	4	-	-	
4	7.7	Урок 7. Имена орудия	2	-	2	-	-	
4	7.8	Урок 8. Определенное и не определенное состояние.	4	-	4	-	-	
4	7.9	Урок 9. Двойственное число. Усечения буквы «нун»	4	-	4	-	-	
4	7.10	Урок 10. Именные предложения. Глагольное предложения	4	-	2	-	2	
4	7.11	Урок 11. Подлежащее и сказуемое именного предложения	2	-	2	-	-	
4	7.12	Урок 12. Наречие и заменяющее слова	4	-	4	-	-	
4	7.13	Урок 13. Частицы с глаголами настоящего времени. Повелительная частица отрицания	2	-	2	-	-	
4	7.14	Урок 14. Частицы с разными частями речи	4	-	4	-	-	
4	7.15	Урок 15. Частицы, применяемые с глаголом	4	-	2	-	2	
4	7.16	Урок 16. Строение глагола	4	-	4	-	-	
4	7.17	Урок 17. Дополнение с глаголом	4	-	4	-	-	
4	8	Закрепление пройденного материала дополнительным чтением, переводом и словообразовательным разбором текстов. Развитие умения и навыка чтения и перевода арабского текста. Реверсивный перевод	46	-	24	-	22	УК- 4.2.
4	8.1	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагьянт», тексты со стр. 125 по стр. 129	2	-	2	-	-	
4	8.2	Дополнительные материалы для чтения и	4	-	2	-	2	

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:			СР	Кол- во индикаторов компетенции
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:				
				Л	ПЗ	СМ		
		перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 130 по стр. 135						
4	8.3	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 136 по стр. 140	4	-	2	-	2	
4	8.4	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 142 по стр. 146	4	-	2	-	2	
4	8.5	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 146 по стр. 149	4	-	2	-	2	
4	8.6	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 150 по стр. 153	4	-	2	-	2	
4	8.7	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 153 по стр. 159	4	-	2	-	2	
4	8.8	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 160 по стр. 165	4	-	2	-	2	
4	8.9	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 166 по стр. 170	4	-	2	-	2	
4	8.10	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 170 по стр. 174	4	-	2	-	2	
4	8.11	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 174 по стр. 178	4	-	2	-	2	
4	8.12	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 178 по стр. 182	4	-	2	-	2	
Всего за 4 семестр:			108	-	80	-	28	
Подготовка к зачёту:			2	-	-	-	-	
Зачет:			+	-	-	-	-	
5	9	Медианский курс арабского языка доктора Ф. Абд Ар-Рахима. Том III (продолжение)	22	-	20	-	2	УК- 4.2.
5	9.1	Урок 18. Вводный урок. Переходные и непереходные глаголы	4	-	2	-	2	
5	9.2	Урок 19. Глагол III породы и его отглагольное имя (масдар)	2	-	2	-	-	
5	9.3	Урок 20. Глагол V породы	2	-	2	-	-	
5	9.4	Урок 21. Глагол VI породы	2	-	2	-	-	
5	9.5	Урок 22. Глагол VII породы	2	-	2	-	-	
5	9.6	Урок 23. Глагол VIII породы	2	-	2	-	-	
5	9.7	Урок 24. Глагол IX породы	2	-	2	-	-	
5	9.8	Урок 25. Глагол X породы	2	-	2	-	-	
5	9.9	Урок 26. Глаголы редко используемых пород	2	-	2	-	-	
5	9.10	Урок 27. Местоимения слитного и раздельного	2	-	2	-	-	

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:			СР	Код индикаторов компетенции
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:				
				Л	ПЗ	СМ		
		написания						
5	10	Закрепление пройденного материала дополнительным чтением, переводом, морфологическим и синтаксическим разбором текстов. Развитие умения и навыка чтения и перевода арабского текста. Реверсивный перевод	32	-	12	-	20	УК- 4.2.
5	10.1	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 183 по стр. 186	4	-	2	-	2	
5	10.2	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 187 по стр. 195	4	-	2	-	2	
5	10.3	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 195 по стр. 200	4	-	2	-	2	
5	10.4	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 201 по стр. 209	4	-	2	-	2	
5	10.5	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 209 по стр. 217	4	-	2	-	2	
5	10.6	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 218 по стр. 229	4	-	2	-	2	
5	10.7	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 230 по стр. 241	2	-	-	-	2	
5	10.8	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 241 по стр. 254	2	-	-	-	2	
5	10.9	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 254 по стр. 265	2	-	-	-	2	
5	10.10	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 265 по стр. 284	2	-	-	-	2	
Всего за 5 семестр:			54	-	32	-	22	
Консультация:			6	-	-	-	-	
Экзамен:			12	-	-	-	-	
Итого:			72	-	32	-	22	
6	11	Медицинский курс арабского языка доктора Ф. Абд Ар-Рахима, Том III (продолжение)	14	-	14	-	-	УК- 4.2.
6	11.1	Урок 28. Вводный урок. Абсолютный масдар	2	-	2	-	-	
6	11.2	Урок 29. Виды дополнений к глаголам	2	-	2	-	-	
6	11.3	Урок 30. Типы наречий	2	-	2	-	-	
6	11.4	Урок 31. Типы обстоятельства	2	-	2	-	-	
6	11.5	Урок 32. Обстоятельство исключения	2	-	2	-	-	
6	11.6	Урок 33. Глагол в усиленном наклонении	2	-	2	-	-	

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:			СР	Кол-во индикаторов компетенции
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:				
				Л	ПЗ	СМ		
6	11.7	Урок 34. Имена, не склоняющиеся по падежам	2	-	2	-	-	УК- 4.2.
6	12	Закрепление пройденного материала дополнительным чтением, переводом, морфологическим и синтаксическим разбором текстов. Развитие умения и навыка чтения и перевода арабского текста. Реверсивный перевод	40	-	20	-	20	
6	12.1	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 285 по стр. 292	4	-	2	-	2	
6	12.2	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 292 по стр. 300	4	-	2	-	2	
6	12.3	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 301 по стр. 311	4	-	2	-	2	
6	12.4	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 312 по стр. 323	4	-	2	-	2	
6	12.5	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 323 по стр. 332	4	-	2	-	2	
6	12.6	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со 3 стр. по стр. 26	4	-	2	-	2	
6	12.7	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со 27 стр. по стр. 40	4	-	2	-	2	
6	12.8	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 41 по стр. 55	4	-	2	-	2	
6	12.9	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со 56 стр. по стр. 68	4	-	2	-	2	
6	12.10	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 69 по стр. 80	4	-	2	-	2	
Всего за 6 семестр:			54		34		20	
Консультация:			6	-	-	-	-	
Экзамен:			12	-	-	-	-	
Итого:			72	-	34	-	20	
7	13	Мединский курс арабского языка доктора Ф. Абд Ар-Рахима. Том IV	56	-	56	-	-	УК- 4.2.
7	13.1	Урок 1. Вводный урок. Переходный и непереходный глагол	4	-	4	-	-	
7	13.2	Урок 2. Значение и употребление глагола III породы	6	-	6	-	-	
7	13.3	Урок 3. Значения употребление глагола V породы	6	-	6	-	-	
7	13.4	Урок 4. Значения употребление глагола VI породы	6	-	6	-	-	
7	13.5	Урок 5. Значения употребление глагола VII	6	-	6	-	-	

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:			СР	Код индикаторов компетенции
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:				
				Л	ПЗ	СМ		
		породы						УК- 4.2
7	13.6	Урок 6. Значения употребление глагола VIII породы	6	-	6	-	-	
7	13.7	Урок 7. Значения употребление глагола IX породы	6	-	6	-	-	
7	13.8	Урок 8 Значения употребление глагола X породы	6	-	6	-	-	
7	13.9	Урок 9. Четырехбуквенный глагол	6	-	6	-	-	
7	13.10	Урок 10. Слитные и раздельные местоимения	4	-	4	-	-	
7	14	Закрепление пройденного материала дополнительным чтением, переводом, морфологическим и синтаксическим разбором текстов. Развитие умения и навыка чтения и перевода арабского текста. Реверсивный перевод	14	-	8	-	6	
7	14.1	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 82 по стр. 90	2	-	2	-	-	
7	14.2	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 90 по стр. 99	4	-	2	-	2	
7	14.3	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 100 по стр. 110	4	-	2	-	2	
7	14.4	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 111 по стр. 120	4	-	2	-	2	
Всего за 7 семестр:			72	-	64	-	8	
Подготовка к зачёту:			2	-	-	-	-	
Зачет с оценкой:			+	-	-	-	-	
8	15	Мединский курс арабского языка доктора Ф. Абд Ар-Рахима. Том IV (продолжение)	28	-	14	-	14	УК- 4.2.
8	15.1	Урок 11. Вводный урок. Абсолютный масдар. Виды масдара	4	-	2	-	2	
8	15.2	Урок 12. Конструкции причины действия (масдар)	4	-	2	-	2	
8	15.3	Урок 13. Виды выделяющих и поясняющих слов	4	-	2	-	2	
8	15.4	Урок 14. Способы представления деепричастия в арабском языке	4	-	2	-	2	
8	15.5	Урок 15. Виды и способы исключения	4	-	2	-	2	
8	15.6	Урок 16. Усиленное наклонение глаголов	4	-	2	-	2	
8	15.7	Урок 17. Двухпадежные имена	4	-	2	-	2	
8	16	Закрепление пройденного материала дополнительным чтением, переводом, морфологическим и синтаксическим разбором текстов. Развитие умения и навыка чтения и перевода арабского текста. Реверсивный перевод	76	-	42	-	34	
8	16.1	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 121 по стр. 130	4	-	2	-	2	
8	16.2	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 131 по	4	-	2	-	2	

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:			СР	Код индикаторов компетенции
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:				
				Л	ПЗ	СМ		
		стр. 140						
8	16.3	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 141 по стр. 150	2	-	2	-	-	
8	16.4	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 150 по стр. 160	2	-	2	-	-	
8	16.5	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 161 по стр. 173	4	-	2	-	2	
8	16.6	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 175 по стр. 185	4	-	2	-	2	
8	16.7	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 185 по стр. 193	4	-	2	-	2	УК- 4.2.
8	16.8	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 194 по стр. 202	4	-	2	-	2	
8	16.9	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 203 по стр. 225	4	-	2	-	2	
8	16.10	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 226 по стр. 234	4	-	2	-	2	
8	16.11	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 235 по стр. 243	4	-	2	-	2	
8	16.12	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 243 по стр. 250	4	-	2	-	2	
8	16.13	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 250 по стр. 259	4	-	2	-	2	
8	16.14	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 259 по стр. 270	4	-	2	-	2	
8	16.15	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 270 по стр. 280	4	-	2	-	2	
8	16.16	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 280 по стр. 288	4	-	2	-	2	
8	16.17	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 289 по стр. 294	4	-	2	-	2	УК- 4.2.
8	16.18	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 294 по стр. 300	4	-	2	-	2	

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:				Код индикаторов компетенции
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:			СР	
				Л	ПЗ	СМ		
8	16.19	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабадуль-кираат», тексты со стр. 301 по стр. 304	4	-	2	-	2	
Подготовка к зачёту:			4	-	-	-	4	
Зачет с оценкой:			-	-	-	-	-	
Всего за 8 семестр:			108	-	56	-	52	

Очно-заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:			СР	Код индикаторов компетенции
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:				
				Л	ПЗ	СМ		
2	1	Медисский курс арабского языка доктора Ф. Абд Ар-Рахима. Том I	54	-	40	-	14	УК- 4.2.
2	1.1	Урок 1. Вводный урок. Указательное местоимение мужского рода (это, этот).	2	-	2	-	-	
2	1.2	Урок 2. Указательное местоимение мужского рода (то, тот).	2	-	2	-	-	
2	1.3	Урок 3. Определенный артикль.	2	-	2	-	-	
2	1.4	Урок 4. Предлоги «в, внутри, на, из, от, с, к»	2	-	2	-	-	
2	1.5	Урок 5. Несогласованное определение (Идафа).	2	-	2	-	-	
2	1.6	Урок 6. Род имени существительного. Именное предложение	2	-	2	-	-	
2	1.7	Урок 7. Указательное местоимение женского рода (то, та)	2	-	2	-	-	
2	1.8	Урок 8. Местоимения	2	-	2	-	-	
2	1.9	Урок 9. Имя прилагательное	2	-	2	-	-	
2	1.10	Урок 10. Текст. Диалог с использованием притяжательного местоимения	2	-	2	-	-	
2	1.11	Урок 11. Текст. Мой дом. С использованием слитных местоимений	2	-	2	-	-	
2	1.12	Урок 12. Текст. Беседа с использованием слитного местоимения	2	-	2	-	-	
2	1.13	Урок 13. Местоимения указательные для вблизи и вдали находящихся, относительные местоимения.	2	-	2	-	-	
2	1.14	Урок 14. Слитное местоимения с несогласованным определением.	2	-	2	-	-	
2	1.15	Урок 15. Личные местоимения	2	-	2	-	-	
2	1.16	Урок 16. Подлежащее и сказуемое	2	-	2	-	2	
2	1.17	Урок 17. Подлежащее и сказуемое	2	-	2	-	2	
2	1.18	Урок 18. Двойственное число	2	-	2	-	2	
2	1.19	Урок 19. Местоименное наречие «сколько»	2	-	2	-	2	
2	1.20	Урок 20. Числительное	2	-	2	-	2	

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:				Код индикаторов компетенции
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:			СР	
				Л	ПЗ	СМ		
2	1.21	Урок 21. Повторение пройденного. Текст «Моя школа»	4	-		-	2	УК- 4.2.
2	1.22	Урок 22. Имена с двухпадежным склонением	2	-	2	-		
2	1.23	Урок 23. Повторение пройденного курса.	4	-		-	2	
2	2	Закрепление пройденного материала дополнительным чтением, переводом и морфологическим разбором текстов. Развитие умения и навыка чтения и перевода арабского текста	16	-	-	-	16	
2	2.1	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 2 по стр. 4	2	-	-	-	2	
2	2.2	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 5 по стр. 7	2	-	-	-	2	
2	2.3	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 7 по стр. 10	2	-	-	-	2	
2	2.4	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 11 по стр. 15	2	-	-	-	2	
2	2.5	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 16 по стр. 20	2	-	-	-	2	
2	2.6	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 20 по стр. 23	2	-	-	-	2	
2	2.7	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 24 по стр. 28	2	-	-	-	2	
2	2.8	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 28 по стр. 37	2	-	-	-	2	
Всего за 2 семестр:			72		40		32	
Подготовка к зачёту:			2	-	-	-	-	
Зачет:			+	-	-	-	-	
3	3	Медивский курс арабского языка доктора Ф. Абд Ар-Рахима. Том II	84	-	32	-	52	УК- 4.2.
3	3.1	Урок 1. Вводный урок. Частица заверения «действительно», «истинно», «подлинно»	4	-	2	-	2	
3	3.2	Урок 2. Неправильный глагол «не быть»	4	-	2	-	2	
3	3.3	Урок 3. Сравнительная и превосходная степень прилагательных. Частица «но, однако» и «как будто, похоже». Числительные от 11 до 20. Порядковые числительные	6	-	2	-	4	
3	3.4	Урок 4. Переходные и непереходные глаголы. Прошедшее время глагола	6	-	2	-	4	
3	3.5	Урок 5. Переходные глаголы. Согласование глагола	6	-	2	-	4	

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:				Код индикаторов компетенции
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:			СР	
				Л	ПЗ	СМ		
		с подлежащим						УК- 4.2.
3	3.6	Урок 6. Соединение слитных местоимений с глаголом. Придаточные дополнительные предложения	6	-	2	-	4	
3	3.7	Урок 7. Слияние слитных местоимения с глаголом	4	-	2	-	2	
3	3.8	Урок 8. Спряжение глагола «идти, ехать, ходил» в форме прошедшего времени	4	-	2	-	2	
3	3.9	Урок 9. Выражения восхищения и удивления. Частица обращения. Целое множественное число женского рода. Сочетания неопределенных местоимения с предлогами. Относительные местоимения. Повторение пройденного	6	-	2	-	4	
3	3.10	Урок 10. Настояще-будущее время глагола. Числительные от 21 до 30 для выражения множественного числа имен мужского рода.	4	-	2	-	2	
3	3.11	Урок 11. Текст «В автобусе». Спряжение глагола «сходил» в форме настоящего-будущего времени. Будущее время глагола. Масдар – имя действия. Масдар I породы	6	-	2	-	4	
3	3.12	Урок 12. Слитные местоимения с глаголами настоящего-будущего времени. Название дней недели	4	-	2	-	2	
3	3.13	Урок 13. Спряжение глагола «идти, ехать» в настояще-будущем времени	4	-	-	-	4	
3	3.14	Урок 14. Повелительная форма глагола	4	-	2	-	2	
3	3.15	Урок 15. Запретительное повеление. Выражение удивления	4	-	2	-	2	
3	3.16	Урок 16. Обозначение цвета. Местоимения «другой», «другая». Частица «ما - ма». Сложное прилагательное.	6	-	2	-	4	
3	3.17	Урок 17. Сослагательное наклонение. Модальный глагол «(воз)можно», «со времени, с, тому, назад, уже». Спряжение глагола «видеть» в настояще-будущем времени	6	-	2	-	4	
3	4	Закрепление пройденного материала дополнительным чтением, переводом и морфолого-синтаксическим разбором текстов. Развитие умения и навыка чтения и перевода арабского текста. Реверсивный перевод	22	-	-	-	22	
3	4.1	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагьяит», тексты со стр. 38 по стр. 43	2	-	-	-	2	
3	4.2	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагьяит», тексты со стр. 43 по стр. 48	2	-	-	-	2	
3	4.3	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагьяит», тексты со стр. 49 по стр. 56	2	-	-	-	2	
3	4.4	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагьяит», тексты со стр. 56 по	4	-	-	-	4	

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:			СР	Код индикаторов компетенции
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:				
				Л	ПЗ	СМ		
		стр. 62						
3	4.5	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр.63 по стр. 69	4	-	-	-	4	УК- 4.2.
3	4.6	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 69 по стр. 75	4	-	-	-	4	
3	4.7	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 76 по стр. 79	4	-	-	-	4	
Всего за 3 семестр:			108	-	32	-	76	
Подготовка к зачёту:			2	-	-	-	-	
Зачет:			+	-	-	-	-	
4	5	Медиский курс арабского языка доктора Ф. Абд Ар-Рахима. Том II (продолжение)	56	-	28	-	28	УК- 4.2.
4	5.1	Урок 18. Вводный урок. Усечение буквы «нун» в глаголах настоящего-будущего времени. Употребление частицы «надеюсь». Частица родительного падежа «как, подобно»	4	-	2	-	2	
4	5.2	Урок 19. Частица «не», «никогда не», «никак не». Частицы отрицания в прошедшем, настоящем и будущем времени	4	-	2	-	2	
4	5.3	Урок 20. Двойственное число	4	-	2	-	2	
4	5.4	Урок 21. Усеченная форма глагола. Использование частицы «еще не». Спряжение глагола «сказать» в прошедшем времени	4	-	2	-	2	
4	5.5	Урок 22. Спряжение глагола в отрицательной форме образованные от настоящего-будущего времени глаголов	4	-	2	-	2	
4	5.6	Урок 23. Целое множественное число.оборот «ни..., ни...»	4	-	2	-	2	
4	5.7	Урок 24. Числительные от 1 до 1 000 000 000. Форма имени исчисляемого предмета	4	-	2	-	2	
4	5.8	Урок 25. Глагол «быть» в качестве глагола-связки составного сказуемого. Выражение «не прекращает (продолжает)». Склонение имен единственного числа	4	-	2	-	2	
4	5.9	Урок 26. Глаголы «подобные правильным». Имя уменьшительное. Сравнительная и превосходная степень прилагательных. Частица «вот». Глагол «быть обязательным». Масдар глагола «идти»	4	-	2	-	2	
4	5.10	Урок 27. Пустые глаголы. Спряжение глагола «сказать». Образование усеченной формы пустых глаголов I породы. Образование повелительной формы пустых глаголов. «Запретительное» повеление. Спряжение глагола «торговать, продавать». Спряжение глагола «спать, уснуть»	4	-	2	-	2	
4	5.11	Урок 28. Недостаточные глаголы. Спряжение глаголов «звать», «идти, ходить» и «забывать»	4	-	2	-	2	

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:			СР	Код индикаторов компетенции
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:				
				Л	ПЗ	СМ		
4	5.12	Урок 29. Удвоенные глаголы. Спряжение глаголов «субегать», «касаться» и «считать». Усеченная форма удвоенных глаголов.	4	-	2	-	2	УК- 4.2.
4	5.13	Урок 30. Двойственное лицо	4	-	2	-	2	
4	5.14	Урок 31. Согласование прилагательного с существительным.	4	-	2	-	2	
4	6	Закрепление пройденного материала дополнительным чтением, переводом и словообразовательным разбором текстов. Развитие умения и навыка чтения и перевода арабского текста. Реверсивный перевод	43	-	12	-	31	
4	6.1	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагьят», тексты со стр. 80 по стр. 86	5	-	2	-	3	
4	6.2	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагьят», тексты со стр. 87 по стр. 93	4	-	2	-	2	
4	6.3	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагьят», тексты со стр. 94 по стр. 97	4	-	2	-	2	
4	6.4	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагьят», тексты со стр. 98 по стр. 101	4	-	2	-	2	
4	6.5	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагьят», тексты со стр. 102 по стр. 106	4	-	2	-	2	
4	6.6	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагьят», тексты со стр. 106 по стр. 109	6	-	2	-	4	
4	6.7	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагьят», тексты со стр. 109 по стр. 112	4	-	-	-	4	
4	6.8	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагьят», тексты со стр. 112 по стр. 117	4	-	-	-	4	
4	6.9	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагьят», тексты со стр. 118 по стр. 121	4	-	-	-	4	
4	6.10	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагьят», тексты со стр. 122 по стр. 125	4	-	-	-	4	
Всего за 4 семестр:			108	-	40	-	59	
Консультация:			3	-	-	-	-	
Экзамен:			6	-	-	-	-	
Итого:								
5	7	Мединский курс арабского языка доктора Ф. Абд Ар-Рахима. Том III	60	-	32	-	28	УК- 4.2
5	7.1	Урок 1. Вводный урок. Строение слова и изменения в окончании	4	-	2	-		

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:			СР	Код индикаторов компетенции
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:				
				Л	ПЗ	СМ		
5	7.2	Урок 2. Описание состояния	4	-	2	-	2	УК- 4.2.
5	7.3	Урок 3. Предложения с глаголом в страдательном залоге и существительным заменяющим действующее лицо.	4	-	2	-	2	
5	7.4	Урок 4. Имена действующего (отглагольное имя). Подлежащее глагольного предложения	4	-	2	-	2	
5	7.5	Урок 5. Причастие действительного и страдательного залога. Имена поддествительного	4	-	2	-	2	
5	7.6	Урок 6. Имена места и времени	4	-	2	-		
5	7.7	Урок 7. Имена орудия	4	-	2	-		
5	7.8	Урок 8. Определенное и не определенное состояния.	4	-	2	-	2	
5	7.9	Урок 9. Двойственное число. Усечения буквы «ну»	4	-	2	-	2	
5	7.10	Урок 10. Именные предложения. Глагольные предложения	4	-	2	-	2	
5	7.11	Урок 11. Подлежащее и сказуемое именного предложения	4	-	2	-	2	
5	7.12	Урок 12. Наречие и заменяющее слова	4	-	2	-	2	
5	7.13	Урок 13. Частицы с глаголами настоящего времени. Повелительная частица отрицания	4	-	2	-	2	
5	7.14	Урок 14. Частицы с разными частями речи	4	-	2	-	2	
5	7.15	Урок 15. Частицы, применяемые с глаголом	2	-	-	-	2	
5	7.16	Урок 16. Строение глагола	4	-	2	-	2	
5	7.17	Урок 17. Дополнение с глаголом	4	-	2	-	2	
5	8	Закрепление пройденного материала дополнительным чтением, переводом и словообразовательным разбором текстов. Развитие умения и навыка чтения и перевода арабского текста. Реверсивный перевод	46	-	-	-	46	
5	8.1	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 125 по стр. 129	2	-	-	-	2	
5	8.2	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 130 по стр. 135	4	-	-	-	4	
5	8.3	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 136 по стр. 140	4	-	-	-	4	
5	8.4	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 142 по стр. 146	4	-	-	-	4	
5	8.5	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 146 по стр. 149	4	-	-	-	4	
5	8.6	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 150 по стр. 153	4	-	-	-	4	
5	8.7	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 153 по стр. 159	4	-	-	-	4	

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:			СР	Код индикаторов компетенции
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:				
				Л	ПЗ	СМ		
5	8.8	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 160 по стр. 165	4	-	-	-	4	УК- 4.2.
5	8.9	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 166 по стр. 170	4	-	-	-	4	
5	8.10	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 170 по стр. 174	4	-	-	-	4	
5	8.11	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 174 по стр. 178	4	-	-	-	4	
5	8.12	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 178 по стр. 182	4	-	-	-	4	
Всего за 5 семестр:			108		32		76	
Подготовка к зачёту:			2	-	-	-	-	
Зачет:			+	-	-	-	-	
6	9	Медвинский курс арабского языка доктора Ф. Абд Ар-Рахима. Том III (продолжение)	42	-	18	-	24	УК- 4.2.
6	9.1	Урок 18. Вводный урок. Переходные и непереходные глаголы	4	-	2	-	2	
6	9.2	Урок 19. Глагол III породы и его отглагольное имя (масдар)	2	-	2	-	2	
6	9.3	Урок 20. Глагол V породы	2	-	2	-	2	
6	9.4	Урок 21. Глагол VI породы	2	-	2	-	2	
6	9.5	Урок 22. Глагол VII породы	2	-	2	-	2	
6	9.6	Урок 23. Глагол VIII породы	2	-	2	-	2	
6	9.7	Урок 24. Глагол IX породы	2	-	2	-	2	
6	9.8	Урок 25. Глагол X породы	2	-	2	-	2	
6	9.9	Урок 26. Глаголы редко используемых пород	6	-	2	-	4	
6	9.10	Урок 27. Местоимения слитного и раздельного написания	4	-	-	-	4	
6	10	Закрепление пройденного материала дополнительным чтением, переводом, морфологическим и синтаксическим разбором текстов. Развитие умения и навыка чтения и перевода арабского текста. Реверсивный перевод	21	-	-	-	21	
6	10.1	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 183 по стр. 186	3	-	-	-	3	
6	10.2	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 187 по стр. 195	2	-	-	-	2	
6	10.3	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 195 по стр. 200	2	-	-	-	2	
6	10.4	Дополнительные материалы для чтения и перевода.	2	-	-	-	2	

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:			СР	Код индикаторов компетенции
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:				
				Л	ПЗ	СМ		
		Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 201 по стр. 209						УК- 4.2.
6	10.5	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 209 по стр. 217	2	-	-	-	2	
6	10.6	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 218 по стр. 229	2	-	-	-	2	
6	10.7	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 230 по стр. 241	2	-	-	-	2	
6	10.8	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 241 по стр. 254	2	-	-	-	2	
6	10.9	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 254 по стр. 265	2	-	-	-	2	
6	10.10	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 265 по стр. 284	2	-	-	-	2	
Всего за 6 семестр:			63		18		45	
Консультация:			3	-	-	-	-	
Экзамен:			6	-	-	-	-	
Итого:			72	-	18	-	45	
7	11	Мединский курс арабского языка доктора Ф. Абд Ар-Рахима. Том III (продолжение)	28	-	14	-	14	УК- 4.2.
7	11.1	Урок 28. Вводный урок. Абсолютный масдар	4	-	2	-	2	
7	11.2	Урок 29. Виды дополнений к глаголам	4	-	2	-	2	
7	11.3	Урок 30. Типы наречий	4	-	2	-	2	
7	11.4	Урок 31. Типы обстоятельства	4	-	2	-	2	
7	11.5	Урок 32. Обстоятельство исключения	4	-	2	-	2	
7	11.6	Урок 33. Глагол в усиленном наклонении	4	-	2	-	2	
7	11.7	Урок 34. Имена, не склоняющиеся по падежам	4	-	2	-	2	
7	12	Закрепление пройденного материала дополнительным чтением, переводом, морфологическим и синтаксическим разбором текстов. Развитие умения и навыка чтения и перевода арабского текста. Реверсивный перевод	35	-	2	-	33	
7	12.1	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 285 по стр. 292	4	-	2	-	2	
7	12.2	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 292 по стр. 300	4	-	-	-	4	
7	12.3	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 301 по стр. 311	4	-	-	-	4	
7	12.4	Дополнительные материалы для чтения и перевода.	4	-	-	-	4	

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:			СР	Код индикаторов компетенции
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:				
				Л	ПЗ	СМ		
		Учебник «Дурусу шифагьяит», тексты со стр. 312 по стр. 323						УК- 4.2.
7	12.5	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагьяит», тексты со стр. 323 по стр. 332	4	-	-	-	4	
7	12.6	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со 3 стр. по стр. 26	4	-	-	-	4	
7	12.7	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со 27 стр. по стр. 40	4	-	-	-	4	
7	12.8	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 41 по стр. 55	2	-	-	-	2	
7	12.9	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со 56 стр. по стр. 68	2	-	-	-	2	
7	12.10	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 69 по стр. 80	3	-	-	-	3	
Всего за 7 семестр:			63		16		47	
Консультация:			3	-	-	-	-	
Экзамен:			6	-	-	-	-	
Итого:			72	-	-	-	-	
8	13	Медицинский курс арабского языка доктора Ф. Абд Ар-Рахима. Том IV	44	-	20	-	24	УК- 4.2.
8	13.1	Урок 1. Вводный урок. Переходный и непереходный глагол	4	-	2	-	2	
8	13.2	Урок 2. Значение и употребление глагола III породы	6	-	2	-	4	
8	13.3	Урок 3. Значения употребление глагола V породы	4	-	2	-	2	
8	13.4	Урок 4. Значения употребление глагола VI породы	4	-	2	-	2	
8	13.5	Урок 5. Значения употребление глагола VII породы	4	-	2	-	2	
8	13.6	Урок 6. Значения употребление глагола VIII породы	4	-	2	-	2	
8	13.7	Урок 7. Значения употребление глагола IX породы	4	-	2	-	2	
8	13.8	Урок 8. Значения употребление глагола X породы	4	-	2	-	2	
8	13.9	Урок 9. Четырехбуквенный глагол	6	-	2	-	4	
8	13.10	Урок 10. Слитные и раздельные местоимения	4	-	2	-	2	
8	14	Закрепление пройденного материала дополнительным чтением, переводом, морфологическим и синтаксическим разбором текстов. Развитие умения и навыка чтения и перевода арабского текста. Реверсивный перевод	26	-	12	-	14	
8	14.1	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 82 по стр. 90	4	-	2	-	2	
8	14.2	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 90 по стр. 99	6	-	2	-	4	

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:			СР	Код индикаторов компетенции
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:				
				Л	ПЗ	СМ		
8	14.3	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 100 по стр. 110	8	-	4	-	4	УК- 4.2.
8	14.4	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 111 по стр. 120	8	-	4	-	4	
Всего за 8 семестр:			72		32		40	
Подготовка к зачёту:			2	-	-	-	-	
Зачет с оценкой:			+	-	-	-	-	
9	15	Медицинский курс арабского языка доктора Ф. Абд Ар-Рахима. Том IV (продолжение)	42	-	14	-	28	УК- 4.2.
9	15.1	Урок 11. Вводный урок. Абсолютный масдар. Виды масдара	6	-	2	-	4	
9	15.2	Урок 12. Конструкции причины действия (масдар)	6	-	2	-	4	
9	15.3	Урок 13. Виды выделяющих и поясняющих слов	6	-	2	-	4	
9	15.4	Урок 14. Способы представления деепричастия в арабском языке	6	-	2	-	4	
9	15.5	Урок 15. Виды и способы исключения	6	-	2	-	4	
9	15.6	Урок 16. Усиленное наклонение глаголов	6	-	2	-	4	
9	15.7	Урок 17. Двухпадежные имена	6	-	2	-	4	
9	16	Закрепление пройденного материала дополнительным чтением, переводом, морфологическим и синтаксическим разбором текстов. Развитие умения и навыка чтения и перевода арабского текста. Реверсивный перевод	64	-	2	-	62	
9	16.1	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 121 по стр. 130	6	-	2	-	4	
9	16.2	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 131 по стр. 140	4	-	-	-	4	
9	16.3	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 141 по стр. 150	4	-	-	-	4	
9	16.4	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 150 по стр. 160	4	-	-	-	4	
9	16.5	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 161 по стр. 173	4	-	-	-	4	
9	16.6	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 175 по стр. 185	4	-	-	-	4	
9	16.7	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 185 по стр. 193	4	-	-	-	4	
9	16.8	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 194 по стр. 202	4	-	-	-	4	

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:				Код индикаторов компетенции
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:			СР	
				Л	ПЗ	СМ		
9	16.9	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 203 по стр. 225	4	-	-	-	4	УК- 4.2.
9	16.10	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 226 по стр. 234	4	-	-	-	4	
9	16.11	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 235 по стр. 243	4	-	-	-	4	
9	16.12	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 243 по стр. 250	4	-	-	-	4	
9	16.13	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 250 по стр. 259	2	-	-	-	2	
9	16.14	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 259 по стр. 270	2	-	-	-	2	
9	16.15	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 270 по стр. 280	2	-	-	-	2	
9	16.16	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 280 по стр. 288	2	-	-	-	2	
9	16.17	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 289 по стр. 294	2	-	-	-	2	
9	16.18	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 294 по стр. 300	2	-	-	-	2	
9	16.19	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 301 по стр. 304	2	-	-	-	2	
Подготовка к зачёту:			2	-	-	-	-	
Зачет с оценкой:			-	-	-	-	-	
Всего за 9 семестр:			108		16		92	

Заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:			СР	Код индикаторов компетенции
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:				
				Л	ПЗ	СМ		

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:			СР	Код индикаторов компетенции
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:				
				Л	ПЗ	СМ		
2	1	Мединский курс арабского языка доктора Ф. Абд Ар-Рахима. Том I	50	-	10	-	40	УК- 4.2.
2	1.1	Урок 1. Вводный урок. Указательное местоимение мужского рода (это, этот).	2	-	2	-	-	
2	1.2	Урок 2. Указательное местоимение мужского рода (то, тот).	2	-	2	-	-	
2	1.3	Урок 3. Определенный артикль.	2	-	2	-	-	
2	1.4	Урок 4. Предлоги «в, внутри, на, из, от, с, ю»	4	-	2	-	2	
2	1.5	Урок 5. Несогласованное определение (Идафа).	4	-	2	-	2	
2	1.6	Урок 6. Род имени существительного. Именное предложение	2	-	-	-	2	
2	1.7	Урок 7. Указательное местоимение женского рода (то, та)	2	-	-	-	2	
2	1.8	Урок 8. Местоимения	2	-	-	-	2	
2	1.9	Урок 9. Имя прилагательное	2	-	-	-	2	
2	1.10	Урок 10. Текст. Диалог с использованием притяжательного местоимения	2	-	-	-	2	
2	1.11	Урок 11. Текст. Мой дом. С использованием слитных местоимений	2	-	-	-	2	
2	1.12	Урок 12. Текст. Беседа с использованием слитного местоимения	2	-	-	-	2	
2	1.13	Урок 13. Местоимения указательные для вблизи и вдали находящихся, относительные местоимения.	2	-	-	-	2	
2	1.14	Урок 14. Слитные местоимения с несогласованным определением.	2	-	-	-	2	
2	1.15	Урок 15. Личные местоимения	2	-	-	-	2	
2	1.16	Урок 16. Подлежащее и сказуемое	2	-	-	-	2	
2	1.17	Урок 17. Подлежащее и сказуемое	2	-	-	-	2	
2	1.18	Урок 18. Двойственное число	2	-	-	-	2	
2	1.19	Урок 19. Местоименное наречие «сколько»	2	-	-	-	2	
2	1.20	Урок 20. Числительное	2	-	-	-	2	
2	1.21	Урок 21. Повторение пройденного. Текст «Моя школа»	2	-	-	-	2	
2	1.22	Урок 22. Имена с двупадежным склонением	2	-	-	-	2	
2	1.23	Урок 23. Повторение пройденного курса.	2	-	-	-	2	
2	2	Закрепление пройденного материала дополнительным чтением, переводом и морфологическим разбором текстов. Развитие умения и навыка чтения и перевода арабского текста	16	-	-	-	16	
2	2.1	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагьят», тексты со стр. 2 по стр. 4	2	-	-	-	2	
2	2.2	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагьят», тексты со стр. 5 по стр. 7	2	-	-	-	2	

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:			СР	Код индикаторов компетенции
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:				
				Л	ПЗ	СМ		
2	2.3	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 7 по стр. 10	2	-	-	-	2	УК- 4.2.
2	2.4	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 11 по стр. 15	2	-	-	-	2	
2	2.5	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 16 по стр. 20	2	-	-	-	2	
2	2.6	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 20 по стр. 23	2	-	-	-	2	
2	2.7	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 24 по стр. 28	2	-	-	-	2	
2	2.8	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 28 по стр. 37	2	-	-	-	2	
Всего за 2 семестр:			68	-	10	-	58	
Подготовка к зачёту:			2	-	-	-	-	
Зачет:			4	-	-	-	-	
3	3	Мединский курс арабского языка доктора Ф. Абд Ар-Рахима. Том II	76	-	14	-	62	УК- 4.2.
3	3.1	Урок 1. Вводный урок. Частица заверения «действительно», «истинно», «подлинно»	4	-	2	-	2	
3	3.2	Урок 2. Неправильный глагол «не быть»	4	-	2	-	2	
3	3.3	Урок 3. Сравнительная и превосходная степень прилагательных. Частица «но, однако» и «как будто, похоже». Числительные от 11 до 20. Порядковые числительные	4	-	2	-	2	
3	3.4	Урок 4. Переходные и непереходные глаголы. Прошедшее время глагола	6	-	2	-	4	
3	3.5	Урок 5. Переходные глаголы. Согласование глагола с подлежащим	6	-	2	-	4	
3	3.6	Урок 6. Соединение слитных местоимений с глаголом. Придаточные дополнительные предложения	6	-	2	-	4	
3	3.7	Урок 7. Слияние слитных местоимения с глаголом	6	-	2	-	4	
3	3.8	Урок 8. Спряжение глагола «идти, ехать, ходить» в форме прошедшего времени	4	-	-	-	4	
3	3.9	Урок 9. Выражения восхищения и удивления. Частица обращения. Целое множественное число женского рода. Сочетания неопределённых местоимения с предлогами. Относительные местоимения. Повторение пройденного	4	-	-	-	4	
3	3.10	Урок 10. Настояще-будущее время глагола. Числительные от 21 до 30 для выражения множественного числа имен мужского рода.	4	-	-	-	4	
3	3.11	Урок 11. Текст «В автобусе». Спряжение глагола	4	-	-	-	4	

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:			СР	Код индикаторов компетенции
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:				
				Л	ПЗ	СМ		
		«ходил» в форме настоящего-будущего времени. Будущее время глагола. Масдар – имя действия. Масдар I породы						УК- 4.2.
3	3.12	Урок 12. Слитное местоимения с глаголами настоящего-будущего времени. Название дней недели	4	-	-	-	4	
3	3.13	Урок 13. Спряжение глагола «идти, ехать» в настояще-будущем времени	4	-	-	-	4	
3	3.14	Урок 14. Повелительная форма глагола	4	-	-	-	4	
3	3.15	Урок 15. Запретительное повеление. Выражение удивления	4	-	-	-	4	
3	3.16	Урок 16. Обозначение цвета. Местоимения «другой», «другая». Частица «لا - ма». Сложное прилагательное.	4	-	-	-	4	
3	3.17	Урок 17. Сослагательное наклонение. Модальный глагол «(воз)можно», «со времени, с, тому, назад, уже». Спряжение глагола «видеть» в настояще-будущем времени	4	-	-	-	4	
3	4	Закрепление пройденного материала дополнительным чтением, переводом и морфолого-синтаксическим разбором текстов. Развитие умения и навыка чтения и перевода арабского текста. Реверсивный перевод	26	-	-	-	26	
3	4.1	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 38 по стр. 43	2	-	-	-	2	
3	4.2	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 43 по стр. 48	4	-	-	-	4	
3	4.3	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 49 по стр. 56	4	-	-	-	4	
3	4.4	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 56 по стр. 62	4	-	-	-	4	
3	4.5	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр.63 по стр. 69	4	-	-	-	4	
3	4.6	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 69 по стр. 75	4	-	-	-	4	
3	4.7	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 76 по стр. 79	4	-	-	-	4	
Всего за 3 семестр:			104	-	14	-	90	
Подготовка к зачёту:			2	-	-	-	-	
Зачет:			4	-	-	-	-	
4	5	Медицинский курс арабского языка доктора Ф. Абд Ар-Рахима. Том II (продолжение)	58	-	10	-	48	
4	5.1	Урок 18. Вводный урок. Усечение буквы «нуун» в	4	-	2	-	2	

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:			СР	Код индикаторов компетенции
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:				
				Л	ПЗ	СМ		
		глаголах настоящего-будущего времени. Употребление частицы «надеюсь». Частица родительного падежа «как, подобно»						УК- 4.2.
4	5.2	Урок 19. Частица «не», «никогда не», «никак не». Частицы отрицания в прошедшем, настоящем и будущем времени	4	-	2	-	2	
4	5.3	Урок 20. Двойственное число	4	-	2	-	2	
4	5.4	Урок 21. Усеченная форма глагола. Использование частицы «еще не». Спряжение глагола «сказать» в прошедшем времени	4	-	2	-	2	
4	5.5	Урок 22. Спряжение глагола в отрицательной форме образованные от настоящего-будущего времени глаголов	6	-	2	-	4	
4	5.6	Урок 23. Целое множественное число.оборот «ни..., ни...»	4	-	-	-	4	
4	5.7	Урок 24. Числительные от 1 до 1 000 000 000. Форма имени исчисляемого предмета	4	-	-	-	4	
4	5.8	Урок 25. Глагол «быть» в качестве глагола-связки составного сказуемого. Выражение «не прекращает (продолжает)». Склонение имен единственного числа	4	-	-	-	4	
4	5.9	Урок 26. Глаголы «подобные правильным». Имя уменьшительное. Сравнительная и превосходная степень прилагательных. Частица «вот». Глагол «быть обязательным». Масдар глагола «идти»	4	-	-	-	4	
4	5.10	Урок 27. Пустые глаголы. Спряжение глагола «сказать». Образование усеченной формы пустых глаголов I породы. Образование повелительной формы пустых глаголов. «Запретительное» повеление. Спряжение глагола «торговать, продавать». Спряжение глагола «спать, уснуть»	4	-	-	-	4	
4	5.11	Урок 28. Недостаточные глаголы. Спряжение глаголов «звать», «идти, ходить» и «забывать»	4	-	-	-	4	
4	5.12	Урок 29. Удвоенные глаголы. Спряжение глаголов «убегать», «касаться» и «считать». Усеченная форма удвоенных глаголов.	4	-	-	-	4	
4	5.13	Урок 30. Двойственное лицо	4	-	-	-	4	
4	5.14	Урок 31. Согласование прилагательного с существительным.	4	-	-	-	4	
4	6	Закрепление пройденного материала дополнительным чтением, переводом и словообразовательным разбором текстов. Развитие умения и навыка чтения и перевода арабского текста. Реверсивный перевод	41	-	-	-	41	
4	6.1	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагьят», тексты со стр. 80 по стр. 86	5	-	-	-	5	
4	6.2	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагьят», тексты со стр. 87 по	4	-	-	-	4	

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:			СР	Код индикаторов компетенции
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:				
				Л	ПЗ	СМ		
		стр. 93						УК- 4.2.
4	6.3	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 94 по стр. 97	4	-	-	-	4	
4	6.4	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 98 по стр. 101	4	-	-	-	4	
4	6.5	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 102 по стр. 106	4	-	-	-	4	
4	6.6	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 106 по стр. 109	4	-	-	-	4	
4	6.7	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 109 по стр. 112	4	-	-	-	4	
4	6.8	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 112 по стр. 117	4	-	-	-	4	
4	6.9	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 118 по стр. 121	4	-	-	-	4	
4	6.10	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 122 по стр. 125	4	-	-	-	4	
Всего за 4 семестр:			99	-	10	-	89	
Консультация:			3	-	-	-	-	
Экзамен:			6	-	-	-	-	
Итого:			108	-	10	-	89	
5	7	Медицинский курс арабского языка доктора Ф. Абд Ар-Рахима. Том III	56	-	12	-	44	УК- 4.2.
5	7.1	Урок 1. Вводный урок. Строение слова и изменения в окончании	4	-	2	-	2	
5	7.2	Урок 2. Описание состояния	4	-	2	-	2	
5	7.3	Урок 3. Предложения с глаголом в страдательном залоге и существительным заменяющим действующее лицо.	4	-	2	-	2	
5	7.4	Урок 4. Имена действующего (отглагольное имя). Подлежащее глагольного предложения	4	-	2	-	2	
5	7.5	Урок 5. Причастие действительного и страдательного залога. Имена поддествительного	4	-	2	-	2	
5	7.6	Урок 6. Имена места и времени	4	-	2	-	2	
5	7.7	Урок 7. Имена орудия	2	-	-	-	2	
5	7.8	Урок 8. Определенное и не определенное состояния.	2	-	-	-	2	
5	7.9	Урок 9. Двойственное число. Усечения буквы «нуун»	2	-	-	-	2	
5	7.10	Урок 10. Именные предложения. Глагольные предложения	2	-	-	-	2	
5	7.11	Урок 11. Подлежащее и сказуемое именного предложения	2	-	-	-	2	

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:			СР	Код индикаторов компетенции
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:				
				Л	ПЗ	СМ		
5	7.12	Урок 12. Наречие и заменяющее слова	2	-	-	-	2	УК- 4.2.
5	7.13	Урок 13. Частицы с глаголами настоящего времени. Повелительная частица отрицания	4	-	-	-	4	
5	7.14	Урок 14. Частицы с разными частями речи	2	-	-	-	4	
5	7.15	Урок 15. Частицы, применяемые с глаголом	2	-	-	-	4	
5	7.16	Урок 16. Строение глагола	4	-	-	-	4	
5	7.17	Урок 17. Дополнение с глаголом	4	-	-	-	4	
5	8	Закрепление пройденного материала дополнительным чтением, переводом и словообразовательным разбором текстов. Развитие умения и навыка чтения и перевода арабского текста. Реверсивный перевод	46	-	-	-	46	
5	8.1	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 125 по стр. 129	2	-	-	-	2	
5	8.2	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 130 по стр. 135	4	-	-	-	4	
5	8.3	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 136 по стр. 140	4	-	-	-	4	
5	8.4	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 142 по стр. 146	4	-	-	-	4	
5	8.5	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 146 по стр. 149	4	-	-	-	4	
5	8.6	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 150 по стр. 153	4	-	-	-	4	
5	8.7	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 153 по стр. 159	4	-	-	-	4	
5	8.8	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 160 по стр. 165	4	-	-	-	4	
5	8.9	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 166 по стр. 170	4	-	-	-	4	
5	8.10	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 170 по стр. 174	4	-	-	-	4	
5	8.11	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 174 по стр. 178	4	-	-	-	4	
5	8.12	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 178 по стр. 182	4	-	-	-	4	
Всего за 5 семестр:			104		12		92	

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:			СР	Код индикаторов компетенции
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:				
				Л	ПЗ	СМ		
Подготовка к зачёту:			2	-	-	-	-	
Зачет:			4	-	-	-	-	
6	9	Медицинский курс арабского языка доктора Ф. Абд Ар-Рахима. Том III (продолжение)	42	-	12	-	30	УК- 4.2.
6	9.1	Урок 18. Вводный урок. Переходные и непереходные глаголы	4	-	2	-	2	
6	9.2	Урок 19. Глагол III породы и его отглагольное имя (масдар)	4	-	2	-	2	
6	9.3	Урок 20. Глагол V породы	4	-	2	-	2	
6	9.4	Урок 21. Глагол VI породы	4	-	2	-	2	
6	9.5	Урок 22. Глагол VII породы	4	-	2	-	2	
6	9.6	Урок 23. Глагол VIII породы	6	-	2	-	4	
6	9.7	Урок 24. Глагол IX породы	4	-	-	-	4	
6	9.8	Урок 25. Глагол X породы	4	-	-	-	4	
6	9.9	Урок 26. Глаголы редко используемых пород	4	-	-	-	4	
6	9.10	Урок 27. Местоимения слитного и раздельного написания	4	-	-	-	4	
6	10	Закрепление пройденного материала дополнительным чтением, переводом, морфологическим и синтаксическим разбором текстов. Развитие умения и навыка чтения и перевода арабского текста. Реверсивный перевод	21	-	-	-	21	
6	10.1	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 183 по стр. 186	3	-	-	-	3	
6	10.2	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 187 по стр. 195	2	-	-	-	2	
6	10.3	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 195 по стр. 200	2	-	-	-	2	
6	10.4	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 201 по стр. 209	2	-	-	-	2	
6	10.5	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 209 по стр. 217	2	-	-	-	2	
6	10.6	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 218 по стр. 229	2	-	-	-	2	
6	10.7	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 230 по стр. 241	2	-	-	-	2	
6	10.8	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 241 по стр. 254	2	-	-	-	2	
6	10.9	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 254 по стр. 265	2	-	-	-	2	

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:				Код индикаторов компетенции
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:			СР	
				Л	ПЗ	СМ		
6	10.10	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 265 по стр. 284	2	-	-	-	2	
Всего за 6 семестр:			63		12		51	
Консультация:			3	-	-	-	-	
Экзамен:			6	-	-	-	-	
Итого:			72	-	12	-	51	
7	11	Медицинский курс арабского языка доктора Ф. Абд Ар-Рахима. Том III (продолжение)	24	-	10	-	14	
7	11.1	Урок 28. Вводный урок. Абсолютный масдар	4	-	2	-	2	
7	11.2	Урок 29. Виды дополнений к глаголам	4	-	2	-	2	
7	11.3	Урок 30. Типы наречий	4	-	2	-	2	
7	11.4	Урок 31. Типы обстоятельств	4	-	2	-	2	
7	11.5	Урок 32. Обстоятельство исключения	4	-	2	-	2	
7	11.6	Урок 33. Глагол в усиленном наклонении	4	-	-	-	4	
7	11.7	Урок 34. Имена, не склоняющиеся по падежам	4	-	-	-	4	
7	12	Закрепление пройденного материала дополнительным чтением, переводом, морфологическим и синтаксическим разбором текстов. Развитие умения и навыка чтения и перевода арабского текста. Реверсивный перевод	39	-	-	-	39	
7	12.1	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 285 по стр. 292	4	-	-	-	4	
7	12.2	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 292 по стр. 300	4	-	-	-	4	
7	12.3	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 301 по стр. 311	4	-	-	-	4	УК- 4.2.
7	12.4	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 312 по стр. 323	4	-	-	-	4	
7	12.5	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 323 по стр. 332	4	-	-	-	4	
7	12.6	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со 3 стр. по стр. 26	4	-	-	-	4	
7	12.7	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со 27 стр. по стр. 40	4	-	-	-	4	
7	12.8	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 41 по стр. 55	4	-	-	-	4	
7	12.9	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со 56 стр. по стр. 68	4	-	-	-	4	
7	12.10	Дополнительные материалы для чтения и перевода.	3	-	-	-	3	

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:			СР	Код индикаторов компетенции
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:				
				Л	ПЗ	СМ		
		Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 69 по стр. 80						
Всего за 7 семестр:			63		10		53	
Консультация:			3	-	-	-	-	
Экзамен:			6	-	-	-	-	
Итого:			72		10		53	
8	13	Мединский курс арабского языка доктора Ф. Абд Ар-Рахима. Том IV	52	-	10	-	42	УК- 4.2.
8	13.1	Урок 1. Вводный урок. Переходный и непереходный глагол	6	-	2	-	4	
8	13.2	Урок 2. Значение и употребление глагола III породы	6	-	2	-	4	
8	13.3	Урок 3. Значения употребление глагола V породы	6	-	2	-	4	
8	13.4	Урок 4. Значения употребление глагола VI породы	6	-	2	-	4	
8	13.5	Урок 5. Значения употребление глагола VII породы	6	-	2	-	4	
8	13.6	Урок 6. Значения употребление глагола VIII породы	4	-	-	-	4	
8	13.7	Урок 7. Значения употребление глагола IX породы	4	-	-	-	4	
8	13.8	Урок 8. Значения употребление глагола X породы	4	-	-	-	4	
8	13.9	Урок 9. Четырехбуквенный глагол	6	-	-	-	6	
8	13.10	Урок 10. Слитные и раздельные местоимения	4	-	-	-	4	
8	14	Закрепление пройденного материала дополнительным чтением, переводом, морфологическим и синтаксическим разбором текстов. Развитие умения и навыка чтения и перевода арабского текста. Реверсивный перевод	14	-	-	-	14	
8	14.1	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 82 по стр. 90	2	-	-	-	2	
8	14.2	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 90 по стр. 99	4	-	-	-	4	
8	14.3	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 100 по стр. 110	4	-	-	-	4	
8	14.4	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 111 по стр. 120	4	-	-	-	4	
Всего за 8 семестр:			68		10		58	
Подготовка к зачёту:			2	-	-	-	-	
Зачет с оценкой:			4	-	-	-	-	
9	15	Мединский курс арабского языка доктора Ф. Абд Ар-Рахима. Том IV (продолжение)	38	-	10	-	28	УК- 4.2.
9	15.1	Урок 11. Вводный урок. Абсолютный масдар. Виды масдара	6	-	2	-	4	
9	15.2	Урок 12. Конструкции причины действия (масдар)	6	-	2	-	4	
9	15.3	Урок 13. Виды выделяющих и поясняющих слов	6	-	2	-	4	
9	15.4	Урок 14. Способы представления дееспричастия в арабском языке	6	-	2	-	4	
9	15.5	Урок 15. Виды и способы исключения	6	-	2	-	4	

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:			СР	Код индикаторов компетенции
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:				
				Л	ПЗ	СМ		
9	15.6	Урок 16. Усиленное наклонение глаголов	4	-	-	-	4	УК- 4.2.
9	15.7	Урок 17. Двухпадежные имена	4	-	-	-	4	
9	16	Закрепление пройденного материала дополнительным чтением, переводом, морфологическим и синтаксическим разбором текстов. Развитие умения и навыка чтения и перевода арабского текста. Реверсивный перевод	64	-	-	-	64	
9	16.1	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 121 по стр. 130	4	-	-	-	4	
9	16.2	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 131 по стр. 140	4	-	-	-	4	
9	16.3	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 141 по стр. 150	4	-	-	-	4	
9	16.4	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 150 по стр. 160	4	-	-	-	4	
9	16.5	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 161 по стр. 173	4	-	-	-	4	
9	16.6	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 175 по стр. 185	4	-	-	-	4	
9	16.7	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 185 по стр. 193	4	-	-	-	4	
9	16.8	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 194 по стр. 202	4	-	-	-	4	
9	16.9	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 203 по стр. 225	4	-	-	-	4	
9	16.10	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 226 по стр. 234	4	-	-	-	4	
9	16.11	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 235 по стр. 243	4	-	-	-	4	
9	16.12	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 243 по стр. 250	4	-	-	-	4	
9	16.13	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 250 по стр. 259	4	-	-	-	4	
9	16.14	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 259 по стр. 270	2	-	-	-	2	

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:				Код индикаторов компетенции
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:			СР	
				Л	ПЗ	СМ		
9	16.15	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 270 по стр. 280	2	-	-	-	2	УК- 4.2.
9	16.16	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 280 по стр. 288	2	-	-	-	2	
9	16.17	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 289 по стр. 294	2	-	-	-	2	
9	16.18	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 294 по стр. 300	2	-	-	-	2	
9	16.19	Дополнительные материалы для чтения и перевода. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 301 по стр. 304	2	-	-	-	2	
Подготовка к зачёту:			2	-	-	-	2	
Зачет с оценкой:			4	-	-	-	-	
Всего за 9 семестр:			108		10		94	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Практикумы и методические рекомендации по их выполнению.
2. Методические рекомендации по изучению дисциплины, в том числе методические разработки преподавателей по отдельным темам и видам занятий.
3. Другие материалы.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Шейх Ф. Абдуррахим. Мединский курс арабского языка 1-4 том. ИД «Хикма», 2016. – 126 + 240 + 352 + 160 с.
2. Абу Адель. Курс арабского языка. Уфа: Салам 2012. – 399 с.
3. Словарь к учебнику «Мединский курс» 1-4 том. Онлайн школа «Икра», 2016. – 44 + 44 + 70 с.
4. Рабочая тетрадь к учебнику «Мединский курс» 1-4 том. Онлайн школа «Икра». 2016. – 70 + 83 + 63 с.

5. Диктанты к учебнику «Мединский курс» 2-3 том. Онлайн школа «Икра». 2016. - 35 + 42 с.

6. Мусаев М. М; Малакаева Д.Ж. Практический курс арабского языка по книге «Мабдауль-къираат», Махачкала: ДГИ, 2016. - 315 с.

7. «Дурусу Шифагъият», Хасавюрт: Свет ислама – 332 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Правила к учебнику «Мединский курс» на русском языке 1-4 том. Онлайн школа «Икра». 2016. – 38 + 37 + 25 + 38 с.

2. Правила к учебнику «Мединский курс» на арабском языке 1-4 том. Онлайн школа «Икра». 2016. – 36 + 62 + 126 с.

3. Чтение к учебнику «Мединский курс» 1-4 том. Онлайн школа «Икра». 2016. – 70 + 83 + 63 с.

4. Баранов Х.К. Арабско-русский словарь. М.: Валерий Костин, 2005

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. اقرأ - Онлайн школа для мусульман [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://iqra.com.ua/>

2. HUTBA.org – Онлайн медресе [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://hutha.org/>

3. Академия Корана [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://ru.quranacademy.org/>

4. AnkiDroid флэш-карты [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.ichi2.anki&hl=ru> - Дата обращения 10.08.2020.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, при необходимости, могут быть использованы:

1. Офисный пакет программ и приложений OpenOffice 4 - свободно

распространяемый программный продукт;

2. Поисковая система Microsoft Edge - свободно распространяемый программный продукт;

3. Архиватор 7Zip - свободно распространяемый программный продукт.

4. Adobe Reader DC - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт;

5. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.);

6. Windows Media Player (аудио-видео проигрыватель);

7. Электронная информационно-образовательная среда «Московского исламского института»;

8. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Студенту - <http://www.consultant.ru/edu/student/study/>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Практический курс арабского языка» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: Учебным планом, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в библиотеке Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности

каждой формы его проведения.

9.1. Подготовка к практическим занятиям

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:

- консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену и зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

9.2. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины и включает в себя следующее:

- чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний;
- подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;
- чтение дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнения заданий для самостоятельной работы.;
- подготовка докладов (по требованию преподавателя).

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы студентов обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Студенты учатся самостоятельно работать с первоисточниками, монографиями.

9.3. Подготовка к экзамену и зачету

К экзамену и зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену и зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

10. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

– учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащенная доской маркерной или интерактивной панелью с необходимым комплектом мебели для учебного процесса; укомплектованные автоматизированные рабочие места с выходом в интернет по мере востребованности;

– помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИИ.

11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица № 1. Рейтинг – план

Виды контроля	Тема / форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости занятий		5	10
	Посещение лекционных занятий	2	4
	Посещение семинарских и практических занятий	3	6
Текущий контроль работы на семинарских и практических занятиях	Вид отчета	30	60
	Письменный ответ.	5	10
	Устный опрос	5	10
	Участие в круглом столе	5	10
	Подготовка реферата, доклада	5	10
Рубежный контроль		10	30
		10	30
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	0	30
	Зачет		
	Экзамен		
..			
Итого		51	100
Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов			
Посещаемость занятий определяется как суммарный уровень посещаемости за семестр не менее 25% занятий.			
Рейтинговые бонусы, повышающие уровень итоговой оценки, могут составить по каждому заданию до 20 баллов.			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов			

Таблица № 2. Градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибальную систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTS.

Академический рейтинг обучающегося	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS
95-100	Отлично	+ A (excellent)
85-94		A (excellent)
75-84	Хорошо	+B (good)
65-74		B (good)
55-64	Удовлетворительно	C (satisfactory)
51-54		D (satisfactory)
45-50	Неудовлетворительно	E (satisfactory failed)
1-44		F (not rated)
0		N/A (not rated)

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов

Раздел 1, 2

1. Указательное местоимение мужского рода (это, этот).
2. Указательное местоимение мужского рода (то, тот).
3. Определенный артикль.
4. Предлоги «в, внутри, на, из, от, с, к»
5. Несогласованное определение (Идафа).
6. Род имени существительного. Именное предложение
7. Указательное местоимение женского рода (то, та)
8. Местоимения
9. Имя прилагательное
10. Текст. Диалог с использованием притяжательного местоимения
11. Текст. Мой дом. С использованием слитных местоимений
12. Текст. Беседа с использованием слитного местоимения
13. Местоимения указательные для вблизи и вдали находящихся, относительные местоимения.
14. Слитное местоимения с несогласованным определением.
15. Личные местоимения
16. Подлежащее и сказуемое
17. Подлежащее и сказуемое
18. Двойственное число
19. Местоименное наречие «сколько»
20. Числительное
21. Повторение пройденного. Текст «Моя школа»
22. Имена с двухпадежным склонением
23. Повторение пройденного курса.
24. Учебник «Дурусу шифагьяит», тексты со стр. 2 по стр. 4
25. Учебник «Дурусу шифагьяит», тексты со стр. 5 по стр. 7
26. Учебник «Дурусу шифагьяит», тексты со стр. 7 по стр. 10
27. Учебник «Дурусу шифагьяит», тексты со стр. 11 по стр. 15

28. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 16 по стр. 20
29. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 20 по стр. 23
30. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 24 по стр. 28
31. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 28 по стр. 32
32. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 33 по стр. 37

Раздел 3, 4

1. Частица заверения «действительно», «истинно», «подлинно»
2. Неправильный глагол «не быть»
3. Сравнительная и превосходная степень прилагательных. Частица «но, однако» и «как будто, похоже». Числительные от 11 до 20. Порядковые числительные
4. Переходные и непереходные глаголы. Прошедшее время глагола
5. Переходные глаголы. Согласование глагола с подлежащим
6. Соединение слитных местоимений с глаголом. Придаточные дополнительные предложения
7. Слияние слитных местоимения с глаголом
8. Спряжение глагола «идти, ехать, ходил» в форме прошедшего времени
9. Выражения восхищения и удивления. Частица обращения. Целое множественное число женского рода. Сочетания неопределенных местоимения с предлогами. Относительные местоимения. Повторение пройденного
10. Настояще-будущее время глагола. Числительные от 21 до 30 для выражения множественного числа имен мужского рода.
11. Текст «В автобусе». Спряжение глагола «ходил» в форме настоящего-будущего времени. Будущее время глагола. Масдар – имя действия. Масдар I породы
12. Слитное местоимения с глаголами настоящего-будущего времени. Название дней недели
13. Спряжение глагола «идти, ехать» в настояще-будущем времени
14. Повелительная форма глагола
15. Запретительное повеление. Выражение удивления
16. Обозначение цвета. Местоимения «другой», «другая». Частица «ما - ма». Сложное прилагательное.

17. Сослагательное наклонение. Модальный глагол «(воз)можно», «со времени, с, тому, назад, уже». Спряжение глагола «видеть» в настояще-будущем времени

18. Учебник «Дурусу шифагьяят», тексты со стр. 38 по стр. 43

19. Учебник «Дурусу шифагьяят», тексты со стр. 43 по стр. 48

20. Учебник «Дурусу шифагьяят», тексты со стр. 49 по стр. 56

21. Учебник «Дурусу шифагьяят», тексты со стр. 56 по стр. 62

22. Учебник «Дурусу шифагьяят», тексты со стр. 63 по стр. 69

23. Учебник «Дурусу шифагьяят», тексты со стр. 69 по стр. 75

24. Учебник «Дурусу шифагьяят», тексты со стр. 76 по стр. 79

Раздел 5, 6

1. Усечение буквы «нун» в глаголах настояще-будущего времени.

Употребление частицы «надеюсь». Частица родительного падежа «как, подобно»

2. Частица «не», «никогда не», «никак не». Частицы отрицания в прошедшем, настоящем и будущем времени

3. Двойственное число

4. Усеченная форма глагола. Использование частицы «еще не». Спряжение глагола «сказать» в прошедшем времени

5. Спряжение глагола в отрицательной форме образованные от настояще-будущего времени глаголов

6. Целое множественное число.оборот «ни..., ни...;»

7. Числительные от 1 до 1 000 000 000. Форма имени исчисляемого предмета

8. Глагол «быть» в качестве глагола-связки составного сказуемого.

Выражение «не прекращает (продолжает)». Склонение имен единственного числа

9. Глаголы «подобные правильным». Имя уменьшительное. Сравнительная и превосходная степень прилагательных. Частица «вот». Глагол «быть обязательным». Масдар глагола «идти»

10. Пустые глаголы. Спряжение глагола «сказать». Образование усеченной формы пустых глаголов I породы. Образование повелительной формы пустых глаголов. «Запретительное» повеление. Спряжение глагола «торговать, продавать».

Спряжение глагола «спать, уснуть»

11. Недостаточные глаголы. Спряжение глаголов «звать», «идти, ходить» и «забывать»

12. Удвоенные глаголы. Спряжение глаголов «убегать», «касаться» и «считать». Усеченная форма удвоенных глаголов.

13. Двойственное лицо

14. Согласование прилагательного с существительным.

15. Закрепление пройденного материала дополнительным чтением, переводом и словообразовательным разбором текстов. Развитие умения и навыка чтения и перевода арабского текста. Реверсивный перевод

16. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 80 по стр. 86

17. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 87 по стр. 93

18. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 94 по стр. 97

19. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 98 по стр. 101

20. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 102 по стр. 106

21. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 106 по стр. 109

22. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 109 по стр. 112

23. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 112 по стр. 117

24. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 118 по стр. 121

25. Учебник «Дурусу шифагъият», тексты со стр. 122 по стр. 125

Раздел 7, 8

1. Строение слова и изменения в окончании

2. Описание состояния

3. Предложения с глаголом в страдательном залоге и существительным заменяющим действующее лицо.

4. Имена действующего (отглагольное имя). Подлежащее глагольного предложения

5. Причастие действительного и страдательного залога. Имена поддейственного

6. Имена места и времени

7. Имена орудия
8. Определенное и не определенное состояния.
9. Двойственное число. Усечения буквы «нуун»
10. Именные предложения. Глагольные предложения
11. Подлежащее и сказуемое именного предложения
12. Наречие и заменяющее слова
13. Частицы с глаголами настоящего времени. Повелительная частица

отрицания

14. Частицы с разными частями речи
15. Частицы, применяемые с глаголом
16. Строение глагола
17. Дополнение с глаголом
18. Закрепление пройденного материала дополнительным чтением, переводом

и словообразовательным разбором текстов. Развитие умения и навыка чтения и перевода арабского текста. Реверсивный перевод

19. Учебник «Дурусу шифагьяят», тексты со стр. 125 по стр. 129
20. Учебник «Дурусу шифагьяят», тексты со стр. 130 по стр. 135
21. Учебник «Дурусу шифагьяят», тексты со стр. 136 по стр. 140
22. Учебник «Дурусу шифагьяят», тексты со стр. 142 по стр. 146
23. Учебник «Дурусу шифагьяят», тексты со стр. 146 по стр. 149
24. Учебник «Дурусу шифагьяят», тексты со стр. 150 по стр. 153
25. Учебник «Дурусу шифагьяят», тексты со стр. 153 по стр. 159
26. Учебник «Дурусу шифагьяят», тексты со стр. 160 по стр. 165
27. Учебник «Дурусу шифагьяят», тексты со стр. 166 по стр. 170
28. Учебник «Дурусу шифагьяят», тексты со стр. 170 по стр. 174
29. Учебник «Дурусу шифагьяят», тексты со стр. 174 по стр. 178
30. Учебник «Дурусу шифагьяят», тексты со стр. 178 по стр. 182

Раздел 9, 10

1. Переходные и непереходные глаголы
2. Глагол III породы и его отглагольное имя (масдар)

3. Глагол V породы
4. Глагол VI породы
5. Глагол VII породы
6. Глагол VIII породы
7. Глагол IX породы
8. Глагол X породы
9. Глаголы редко используемых пород
10. Учебник «Дурусу шифагьяят», тексты со стр. 183 по стр. 186
11. Учебник «Дурусу шифагьяят», тексты со стр. 187 по стр. 195
12. Учебник «Дурусу шифагьяят», тексты со стр. 195 по стр. 200
13. Учебник «Дурусу шифагьяят», тексты со стр. 201 по стр. 209
14. Учебник «Дурусу шифагьяят», тексты со стр. 209 по стр. 217
15. Учебник «Дурусу шифагьяят», тексты со стр. 218 по стр. 229
16. Учебник «Дурусу шифагьяят», тексты со стр. 230 по стр. 241
17. Учебник «Дурусу шифагьяят», тексты со стр. 241 по стр. 254
18. Учебник «Дурусу шифагьяят», тексты со стр. 254 по стр. 265
19. Учебник «Дурусу шифагьяят», тексты со стр. 265 по стр. 284

Раздел 11, 12

1. Абсолютный масдар
2. Виды дополнений к глаголам
3. Типы наречий
4. Типы обстоятельства
5. Обстоятельство исключения
6. Глагол в усиленном наклонении
7. Имена, не склоняющиеся по падежам
8. Учебник «Дурусу шифагьяят», тексты со стр. 285 по стр. 292
9. Учебник «Дурусу шифагьяят», тексты со стр. 292 по стр. 300
10. Учебник «Дурусу шифагьяят», тексты со стр. 301 по стр. 311
11. Учебник «Дурусу шифагьяят», тексты со стр. 312 по стр. 323
12. Учебник «Дурусу шифагьяят», тексты со стр. 323 по стр. 332

13. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со 3 стр. по стр. 26
14. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со 27 стр. по стр. 40
15. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 41 по стр. 55
16. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со 56 стр. по стр. 68
17. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 69 по стр. 80

Раздел 13, 14

1. Переходный и непереходный глагол
2. Значение и употребление глагола III породы
3. Значения употребление глагола V породы
4. Значения употребление глагола VI породы
5. Значения употребление глагола VII породы
6. Значения употребление глагола VIII породы
7. Значения употребление глагола IX породы
8. Значения употребление глагола X породы
9. Четырехбуквенный глагол
10. Слитные и раздельные местоимения
11. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 82 по стр. 90
12. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 90 по стр. 99
13. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 100 по стр. 110
14. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 111 по стр. 120

Раздел 15, 16

1. Абсолютный масдар. Виды масдара
2. Конструкции причины действия (масдар)
3. Виды выделяющих и поясняющих слов
4. Способы представления деепричастия в арабском языке
5. Виды и способы исключения
6. Усиленное наклонение глаголов
7. Двухпадежные имена
8. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 121 по стр. 130
9. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 131 по стр. 140

10. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 141 по стр. 150
11. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 150 по стр. 160
12. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 161 по стр. 173
13. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 175 по стр. 185
14. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 185 по стр. 193
15. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 194 по стр. 202
16. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 203 по стр. 225
17. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 226 по стр. 234
18. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 235 по стр. 243
19. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 243 по стр. 250
20. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 250 по стр. 259
21. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 259 по стр. 270
22. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 270 по стр. 280
23. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 280 по стр. 288
24. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 289 по стр. 294
25. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 294 по стр. 300
26. Учебник «Мабдауль-кираат», тексты со стр. 301 по стр. 304