

**Частное учреждение - образовательная организация
высшего образования
Московский исламский институт
(ООВО «МИИ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиВР

Р. Р. Измайлов



«09» октября 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ИМУЩЕСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ В ИСЛАМЕ
(ФИКХ АЛ-МУАМАЛАТ)»**

Направление
подготовки

48.03.01 Теология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность
подготовки

Практическая теология ислама

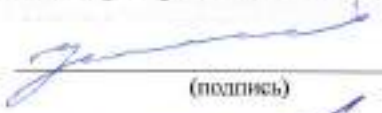
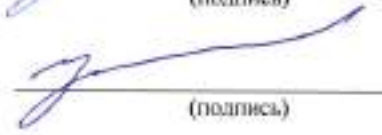
(наименование профиля подготовки, магистерской
программы)

Квалификация
выпускника

Бакалавр

Рабочая программа по дисциплине «Имущественные отношения в исламе (Фикх ал-муамалат)» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

2021 / 2022 учебный год	 (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2022 / 2023 учебный год	 (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2023 / 2024 учебный год	_____ (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2024 / 2025 учебный год	_____ (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2025 / 2026 учебный год	_____ (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	9
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	9
6.1. Основная литература.....	9
6.2. Дополнительная литература.....	10
5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	10
6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	10
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	11
7.1. Подготовка к лекции	12
7.2. Подготовка к семинарским занятиям.....	12
7.3. Самостоятельная работа	14
7.4. Подготовка к зачету	14
8. Материально-техническое обеспечение	15
9. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	16

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица №1. Содержание индикаторов компетенций.

№	Код	Содержание индикаторов компетенции
1	ОПК-4.1.	Применяет классическую методологию исламского права в решении нестандартных вопросов и умеет соотнести их с жизненными ситуациями

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Имущественные отношения в исламе (Фикх ал-муамалат)» реализуется в обязательной части учебного плана подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01. Теология.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу

Общая трудоемкость дисциплины «Имущественные отношения в исламе (Фикх ал-муамалат)» составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего часов	по семестрам	
		5	6
Общая трудоемкость по учебному плану	180	108	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	98	64	34
Лекции (Л)	40	24	16
Семинарские занятия (СМ)	58	40	18
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	82	44	38
Промежуточный контроль:	Зачёт с оценкой	-	+

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего часов	по семестрам	
		6	7
Общая трудоемкость по учебному плану	180	108	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	54	36	18
Лекции (Л)	24	16	8
Семинарские занятия (СМ)	30	20	10
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	126	72	54
Промежуточный контроль:	Зачёт с оценкой	+	+

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего часов	по семестрам	
		6	7
Общая трудоемкость по учебному плану	180	108	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	18	12	6
Лекции (Л)	6	4	2
Семинарские занятия (СМ)	12	8	4
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	154	92	62
Промежуточный контроль:	<i>Зачёт с оценкой</i>	8	4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
5	1	Предмет и задачи исламской религии. Столпы составных частей Ислама.	6	2	-	4
5	2	Торговые взаимоотношения	10	2	4	4
5	3	Ростовщичество (ар-риба) и его особенности	12	2	6	4
5	4	Страхование и заем	16	4	6	6
5	5	Аренда (иджарат ал-'айн и иджара алашхас	16	4	6	6
5	6	Залог, поручительство и ее составляющие (ад-диман ва алкафала)	16	4	6	6
5	7	Уполномочивание (ал-вакаля)	14	2	6	6
5	8	Безвозмездное пользование имуществом (прокат, одалживание) (ал-иара) и дарственная (алихаба)	16	4	6	6
Подготовка к зачёту:			2	-	-	2
зачет:			-	-	-	-
Всего за 5 семестр:			108	24	40	44
6	9	Соучастие, компания (ашширка, ашшарика)	17	4	4	9
6	10	Признание долговых обязательств (аликрар) практика примирения	17	4	4	9
6	11	Установление вакфа (добровольной передачи имущества) в общественное или частное пользование земельные отношения в системе шариата	19	4	6	9
6	12	Уголовное право и судебный процесс в шариате	17	4	4	9
Подготовка к зачёту:			2	-	-	2
зачет:			-	-	-	-
Всего за 6 семестр:			72	16	18	38
ИТОГО:			180	40	58	82

Очно-заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
6	1	Предмет и задачи исламской религии. Столпы составных частей Ислама.	8	2	-	6
6	2	Торговые взаимоотношения	13	2	2	9
6	3	Ростовщичество (ар-риба) и его особенности	13	2	2	9
6	4	Страхование и заем	13	2	2	9
6	5	Аренда (иджарат ал-'айн и иджара алашхас	13	2	2	9
6	6	Залог, поручительство и ее составляющие (ад-диман ва алкафала)	15	2	4	9
6	7	Уполномочивание (ал-вакаля)	15	2	4	9
6	8	Безвозмездное пользование имуществом (прокат, одалживание) (ал-иара) и дарственная (алхиба)	16	2	4	10
Подготовка к зачёту:			2	-	-	2
зачет:			-	-	-	-
Всего за 6 семестр:			108	16	20	72
7	9	Соучастие, компания (ашширка, ашшарика)	16	2	2	12
7	10	Признание долговых обязательств (аликрат) практика примирения	16	2	2	12
7	11	Установление вакфа (добровольной передачи имущества) в общественное или частное пользование земельные отношения в системе шарната	21	2	4	15
7	12	Уголовное право и судебный процесс в шариате	17	2	2	13
Подготовка к зачёту:			2	-	-	2
зачет:			-	-	-	-
Всего за 7 семестр:			72	8	10	54
ИТОГО:			180	24	30	126

Заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
6	1	Предмет и задачи исламской религии. Столпы составных частей Ислама.	9	1	-	8
6	2	Торговые взаимоотношения	11	1	-	10
6	3	Ростовщичество (ар-риба) и его особенности	13	1	-	12
6	4	Страхование и заем	13	1	-	12
6	5	Аренда (иджарат ал-'айн и иджара алашхас	14	-	2	12
6	6	Залог, поручительство и ее составляющие (ад-диман ва алкафала)	14	-	2	12
6	7	Уполномочивание (ал-вакаля)	14	-	2	12

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
6	8	Безвозмездное пользование имуществом (прокат, одалживание) (ал-иара) и дарственная (алхиба)	14	-	2	12
Подготовка к зачёту:			2	-	-	2
зачет:			4	-	-	-
Всего за 6 семестр:			108	4	8	92
7	9	Соучастие, компания (ашширка, ашшарика)	16	1	1	14
7	10	Признание долговых обязательств (аликрар) практика примирения	16	1	1	14
7	11	Установление вакфа (добровольной передачи имущества) в общественное или частное пользование земельные отношения в системе шариата	17	-	1	16
7	12	Уголовное право и судебный процесс в шариате	17	-	1	16
Подготовка к зачёту:			2	-	-	2
зачет:			4	-	-	-
Всего за 7 семестр:			72	2	4	62
ИТОГО:			180	6	12	154

Содержание учебных разделов

1. Предмет и задачи исламской религии. Столпы составных частей

Ислама.

Введение в основы исламского права. Языковое и терминологическое определение исламского права и законоведения. Цели и задачи исламского права. История развития науки исламское право (во время Пророка (мир ему и благословение), в эпоху его сподвижников (сахабов) и их последователей (табиун), в эпоху имамов- муджтахидов). Методы и особенности науки исламское право (метод мутакаллимов, ханафитский метод, смешанный метод). Наиболее известные труды по исламскому праву. Понятие усуль-аль-фикх в языковом и терминологическом плане. Польза изучения науки основ исламского права. Правовая норма в исламском праве и ее виды.

2. Торговые взаимоотношения

Понятие о торговле. Предмет торговли. Разновидности торговых сделок. Право выбора (ал-хияр). Расторжение сделки (фасх ал-'акд). Установленная правовая норма (хукм вадыйй) Причина (сабаб), ее виды, шариатская правовая норма в ее отношении.

Условие(шарт), его виды. Препятствие(мания), его виды. Правильность (сыхха), испорченность(фасад), недействительность (бутлан). Универсальные шариатские правовые нормы, изначально установленные в качестве общего закона во всех ситуациях(азима) Шариатские правовые нормы и их разновидности, основанные на правовых уступках по отношению к основным нормам, в затруднительных ситуациях или в случае необходимости(рухса).

3. Ростовщичество (ар-риба) и его особенности

Определение понятия ростовщичество. Современное понятие о ростовщичестве.

4. Страхование и заем

Отношение ислама разного рода страхованиям. Заем (ал-кард) и ее польза. Отношение ислама к займу.

5. Аренда (иджарат ал-'айн и иджара алашхас)

Определение аренды (иджарат ал-'айн) в системе шариатского права. Трудоустройство по найму.

6. Залог, поручительство и ее составляющие (ад-диман ва алкафала)

Понятие имущественного залога. Хранение имущества (ал-вади'а). Вклады (депозиты, векселя, облигации). Арест имущества (ал-хаджр).

7. Уполномочивание (ал-вакаля)

Определение уполномочивания. Виды сделок. Условия, допускающие акт уполномочивания и условия, которым должны соответствовать обе стороны.

8. Безвозмездное пользование имуществом (прокат, одалживание) (ал-нара) и дарственная (алхиба)

Условия передачи имущества на пользование (напрокат). Дарственная запись (ал-хиба). Контингент людей, у которых не засчитывается акт дарственной.

9. Соучастие, компания (ашширка, ашшарика)

Правовое определение термина «аш-ширка» в исламе. Правовое определение термина «аш-ширка» в исламе.

10. Признание долговых обязательств (аликран) практика примирения

Определение термина «ал-икран». Условия и положения при признании долгов перед вторым лицом. Примирение сторон (ас-сульх). Неправомерность

насилованного отчуждения чужого имущества в Исламе (алгасблихакал-гайр).

11. Установление вакфа (добровольной передачи имущества) в общественное или частное пользование земельные отношения в системе шариата

Понятие термина «ал-вакф». Освоение бесхозных (необработанных) земель (иха ал-мават). Порядок освоения ничейных земель.

12. Уголовное право и судебный процесс в шариате

Преступление. Классификация и квалификация преступлений в шариате.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Практикумы и методические рекомендации по их выполнению.
2. Методические рекомендации по изучению дисциплины, в том числе методические разработки преподавателей по отдельным темам и видам занятий.
3. Другие материалы.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Рафик Юнус аль-Мисри. Фикх имущественных отношений. М.: "Исламская книга", 2014 г. - 320 с.
2. Валиуллин К.Х. Мусульманское хозяйственное право. Учебное пособие/К.Х. Валиуллин. - Казань: "Центр исламоведческих исследований" Академии наук Республики Татарстан, 2014. - 334 с.
<https://znanium.com/catalog/document?id=368081>
3. Ислам через призму хадисов. Т. 5. Общественная жизнь. Ч. 2. М.: ООО "ИД Медина", 2020. 516 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Исламское право: история и современность / пер. с нем. А. Мухаматчиной; науч. ред. М. Кудратов; под общ. ред. Д. Мухетдинова. - М.: Медина, 2019. 576 с.

2. Рахманов Р. А. Исламское право Р. А. Рахманов, Р. Ж. Рузиев, А.Р. Рахманов, Учебник, БГПУ им. М. Акмуллы 2010 г. 284 с.

3. Шариатские стандарты / Организация бухгалтерского учета и аудита исламских финансовых учреждений. М.: Издательство "Исламская книга", 2017 г. - 920 с.

4. Муфтий Мухаммад Таки Усмани. Введение в исламские финансы. М.: Издательство "Исламская книга", 2013 г. - 151 с.

5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. الفقهي [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.feqhweb.com/vb/f48.html>

2. الألوكة المجلس العلمي [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://majles.alukah.net/forum15>

3. الأجرى [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.ajurty.com/vb/forum/الفتوى-والفقهاء-أصوله-f=59>

4. ملتقى أهل الحديث [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.ahlalhadith.com/vb/forumdisplay.php?f=60>

5. الفقه المالكي [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elmalikia.blogspot.com/search/label/علم%20الأصول>

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, при необходимости, могут быть использованы:

1. Офисный пакет программ и приложений OpenOffice 4 - свободно распространяемый программный продукт;

2. Поисковая система Microsoft Edge - свободно распространяемый

программный продукт;

3. Архиватор 7Zip - свободно распространяемый программный продукт.
4. Adobe Reader DC - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт;
5. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.);
6. Windows Media Player (аудио-видео проигрыватель);
7. Электронная информационно-образовательная среда «Московского исламского института»;
8. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Студенту - <http://www.consultant.ru/edu/student/study/>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «**Имущественные отношения в исламе (Фикх ал-муамалат)**» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: Учебным планом, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в библиотеке Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

7.1. Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

7.2. Подготовка к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

1. прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
2. ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
3. чтение и анализ каждого источника (документа).
4. Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

5. При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:
6. Кто автор документа?
7. Какое место эти авторы занимали в обществе?
8. Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?
9. Каковы причины различного отношения современников к событиям?
10. Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной - двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному

пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

7.3. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины и включает в себя следующее:

- чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний;
- подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;
- чтение дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнения заданий для самостоятельной работы.;
- подготовка докладов (по требованию преподавателя).

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы студентов обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Студенты учатся самостоятельно работать с первоисточниками, монографиями.

7.4. Подготовка к зачету

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

8. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащенная маркерной доской или интерактивной панелью и необходимым комплектом мебели для учебного процесса;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИИ.

9. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица № 1. Рейтинг – план

Виды контроля	Тема / форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости занятий		5	10
	Посещение лекционных занятий	2	4
	Посещение семинарских и практических занятий	3	6
Текущий контроль работы на семинарских и практических занятиях	Вид отчета	30	60
	Письменный ответ.	5	10
	Устный опрос	5	10
	Участие в круглом столе	5	10
	Подготовка реферата, доклада	5	10
Рубежный контроль		10	30
		10	30
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	0	30
Итого		51	100
Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов			
Посещаемость занятий определяется как суммарный уровень посещаемости за семестр не менее 25% занятий.			
Рейтинговые бонусы, повышающие уровень итоговой оценки, могут составить по каждому заданию до 20 баллов.			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов			

Таблица № 2. Градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибальную систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTS.

Академический рейтинг обучающегося	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS
95-100	Отлично	+ A (excellent)
85-94		A (excellent)
75-84	Хорошо	+B (good)
65-74		B (good)
55-64	Удовлетворительно	C (satisfactory)
51-54		D (satisfactory)
45-50	Неудовлетворительно	E (satisfactory failed)
1-44		F (not rated)
0		N/A (not rated)

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов

1. Дайте терминологическое определение купли-продажи в классическом исламском праве.
2. Что понимается под имуществом в ханафитской правовой школе?
3. Перечислите требования, предъявляемые к участникам контракта купли-продажи в классическом исламском праве.
4. Что такое гарар?
5. Какие виды фраз, используемых при заключении контракта куплипродажи.
6. Дайте определение приостановленной купли-продажи.
7. Что означает термин джахаля фахиша?
8. Дайте определение меновой торговле.
9. Разъясните понятие выбора в контракте купли-продажи.
10. Какие виды выбора в контракте купли-продажи Вы знаете?
11. В каких случаях теряется право выбора при наличии изъяна или брака в товаре?
12. Перечислите условия, устанавливающие право использования выбора при осмотре товара.
13. В каких случаях теряется право выбора при осмотре товара?
14. Понятие обязательности договора купли-продажи.
15. Выбор условия.
16. Право выбора, связанное с наличием изъяна или брака в товаре.
17. Право выбора при осмотре товара.
18. Условия заключения договора купли-продажи.
19. Условия правильности договора купли-продажи.
20. Условия реализации договора купли-продажи.
21. Право выбора на расторжение контракта купли-продажи и его виды.
22. Концепция и виды собственности в исламском праве.
23. Правовые нормы в отношении шуф'а.
24. Сущность и виды ростовщического процента.

25. Механизмы негативного воздействия ростовщического процента на экономику.
26. Расторжение арендного договора

**Частное учреждение - образовательная организация
высшего образования
Московский исламский институт
(ООВО «МИИ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиВР

Р. Р. Измайлов



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

«Новые религиозные движения и группы в исламе»

Направление
подготовки

48.03.01 Теология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность
подготовки

Практическая теология ислама

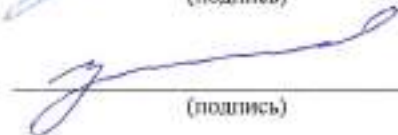
(наименование профиля подготовки, магистерской
программы)

Квалификация
выпускника

Бакалавр

Рабочая программа по дисциплине «**Новые религиозные движения и группы в исламе**» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

2021/ 2022 учебный год	 (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2022 / 2023 учебный год	 (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2023 / 2024 учебный год	_____ (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2024 / 2025 учебный год	_____ (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2025 / 2026 учебный год	_____ (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	10
6.1. Основная литература.....	10
6.2. Дополнительная литература.....	10
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	11
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	11
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	12
9.1. Подготовка к лекции	12
9.2. Подготовка к семинарским занятиям.....	13
9.3. Самостоятельная работа	14
9.4. Реферат	15
9.4.1. Примерная тематика рефератов.....	16
9.5. Доклад.....	17
9.5.1. Примерная тематика докладов.....	17
9.6. Подготовка к экзамену.....	18
10. Материально-техническое обеспечение	18
11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	20

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица №1. Содержание индикаторов компетенций.

№	Код	Содержание индикаторов компетенции
1	ОПК-7.1.	Обладает базовыми знаниями в области истории, истории религий и новых религиозных движений и групп в исламе

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Новые религиозные движения и группы в исламе» реализуется в обязательной части учебного плана подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01. Теология.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу

Общая трудоемкость дисциплины «Новые религиозные движения и группы в исламе» составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего часов	по семестрам 6
Общая трудоемкость по учебному плану	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	64	64
Лекции (Л)	30	30
Семинарские занятия (СМ)	34	34
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	26	26
Промежуточный контроль:	<i>Экзамен</i>	18

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего часов	по семестрам 9
Общая трудоемкость по учебному плану	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	32	32
Лекции (Л)	14	14
Семинарские занятия (СМ)	18	18
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	67	67
Промежуточный контроль:	<i>Экзамен</i>	9

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего часов	по семестрам
		9
Общая трудоемкость по учебному плану	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	10	10
Лекции (Л)	4	4
Семинарские занятия (СМ)	6	6
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	89	89
Промежуточный контроль:	Экзамен	9

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
6	1	Тема 1. Введение в дисциплину Новые религиозные движения и группы в исламе.	6	2	2	2
6	2	Тема 2. Причины разногласий и разделения в исламе.	6	2	2	2
6	3	Тема 3. Определение понятия «правоверие» в исламе (ахл ас-сунна ва ал-джамаа).	6	2	2	2
6	4	Тема 4. Религиозные движения и группы в рамках суннитской традиции.	6	2	2	2
6	5	Тема 5. Религиозные движения и группы в рамках шиитской традиции.	8	3	3	2
6	6	Тема 6. Хариджиты.	8	3	3	2
6	7	Тема 7. Му'тазилиты	8	3	3	2
6	8	Тема 8. Ал-Да'ва ва ат-Таблиг	8	3	3	2
6	9	Тема 9. Рисалат ан-Нур	8	3	3	2
6	10	Тема 10. Ал-Ихван ал-Муслимин	5	1	2	2
6	11	Тема 11. Хизб ат-Тахрир ал-Ислами	6	1	3	2
6	12	Тема 12. Ат-Такфир ва ал-Хиджра	6	1	3	2
6	13	Тема 13. Ал-Ваххабийя	9	4	3	2
Подготовка к экзамену:			6	-	-	-
Экзамен:			12	-	-	-
Всего за 6 семестр:			108	30	34	26

Очно-заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
9	1	Тема 1. Введение в дисциплину Новые религиозные движения и группы в исламе.	10	2	2	6
9	2	Тема 2. Причины разногласий и разделения в исламе.	9	1	2	6
9	3	Тема 3. Определение понятия «правоверие» в исламе (ахл ас-сунна ва ал-джамаа).	9	1	2	6
9	4	Тема 4. Религиозные движения и группы в рамках суннитской традиции.	8	1	1	6
9	5	Тема 5. Религиозные движения и группы в рамках шиитской традиции.	8	1	1	6
9	6	Тема 6. Хариджиты.	8	1	1	6
9	7	Тема 7. Му'тазилиты	8	1	1	6
9	8	Тема 8. Ад-Да'ва ва ат-Таблиг	6	1	1	4
9	9	Тема 9. Рисалат ан-Нур	6	1	1	4
9	10	Тема 10. Ал-Ихван ал-Муслимин	7	1	1	5
9	11	Тема 11. Хизб ат-Тахрир ал-Ислами	7	1	1	5
9	12	Тема 12. Ат-Такфир ва ал-Хиджра	8	1	2	5
9	13	Тема 13. Ал-Ваххабийя	5	1	2	2
Подготовка к экзамену:			3	-	-	-
Экзамен:			6	-	-	-
Всего за 9 семестр:			108	14	18	67

Заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
9	1	Тема 1. Введение в дисциплину Новые религиозные движения и группы в исламе.	8	1	-	7
9	2	Тема 2. Причины разногласий и разделения в исламе.	8	1	-	7
9	3	Тема 3. Определение понятия «правоверие» в исламе (ахл ас-сунна ва ал-джамаа).	8	1	-	7
9	4	Тема 4. Религиозные движения и группы в рамках суннитской традиции.	8	1	-	7
9	5	Тема 5. Религиозные движения и группы в рамках шиитской традиции.	8	-	1	7
9	6	Тема 6. Хариджиты.	8	-	1	7
9	7	Тема 7. Му'тазилиты	8	-	1	7
9	8	Тема 8. Ад-Да'ва ва ат-Таблиг	8	-	1	7
9	9	Тема 9. Рисалат ан-Нур	8	-	1	7
9	10	Тема 10. Ал-Ихван ал-Муслимин	8	-	1	7

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
9	11	Тема 11. Хизб ат-Тахрир ал-Ислами	7	-	-	7
9	12	Тема 12. Ат-Такфир ва ал-Хиджра	6	-	-	6
9	13	Тема 13. Ал-Ваххабийя	6	-	-	6
Подготовка к экзамену:			3	-	-	
Экзамен:			6	-	-	-
Всего за 9 семестр:			108	4	6	89

Содержание учебных разделов

Тема 1. Введение в дисциплину Новые религиозные движения и группы в ислам.

Основные термины: *фирак и мазахиб, усул ад-дин*. Известные источники по мусульманской доксографии. Хадис «*ал-ифтирак*» и его интерпретации в исламском богословии.

Тема 2. Причины разногласий и разделения в исламе.

Причины разногласий и разделения в исламе: политические, религиозные, географические, идеологические. Понятие «*ал-ихтилаф*» и «*ал-ифтирак*».

Тема 3. Определение понятия «правоверие» в исламе (ахл ас-сунна ва ал-джамаа).

Критерии определения правоверия в исламском богословии: «*Ахл ас-сунна ва ал-джамаа* и *ахл ал-фурка*» (Приверженцы пророческой традиции и общинности/Приверженцы религиозного раскола), «*Ахл ал-бид'а*»/«*асхаб ал-бид'а*» и «*ахл ал-ахва*»/«*асхаб ал-ахва*» (Приверженцы нововведения и последователи за страстями), «*Хакк*»/«*ахл ал-хакк*»/«*ахл ал-батыль*» (Приверженцы истины/приверженцы лжи). Понятие «*правоверие*» в суннитской традиции.

Тема 4. Религиозные движения и группы в рамках суннитской традиции.

Основное течение ислама ахл ас-сунна ва ал-джамаа (суннизм). Богословско-философские направления ислама в рамках ахл ас-сунна ва ал-джамаа: *аш'арийя (калам), матуридийя, асхаб ал-хадис*. История возникновения и развития богословско-философских школ *Калама*. Основные богословские вопросы. Персоналии. *Асхаб ал-*

Хадис: история возникновения и развития, богословские методы в решении религиозных вопросов. Персоналии. Богословско-правовые направления в рамках ахл ас-сунна ва ал-джамаа: понятие *мазхаб*, *ханафитский*, *маликитский*, *шафитский* и *ханбалитские* мазхабы. История возникновения и развития мазхабов. Принципы плюрализма в богословско-правовой сфере.

Тема 5. Религиозные движения и группы в рамках шиитской традиции.

Общее представление о шиизме: история возникновения и развития. Общие богословские особенности и догматика шиизма. Ритуальные особенности шиизма в целом. *Шииты-имамиты*: история возникновения. Догматические особенности шиитов имамитов. Краткая биография 12 имамов. Богословско-правовые особенности джафаритского мазхаба. Источники джафаритского мазхаба. Шииты-имамиты в современном мире и на территории Российской Федерации. Крайние шииты: *алавийя*, *исмаилия*, *кайсанья*. История возникновения и развития. Религиозно-богословские и правовые особенности. Алавийя и исмаилия в современном мире. Богословская позиция суннитов по отношению к шиитам: критика, эволюция отношений от конфликта к концепции «сближение мазхабов». Амманская декларация.

Тема 6. Хариджийя.

История возникновения религиозно-политического движения *хариджийя*. Богословско-правовые особенности движения хариджийя. Идейное влияние движения хариджийя на современные религиозно-политические исламские группировки. Суннитская богословская позиция относительно хариджийя: богословская критика. *Ибадийя*: умеренный хариджизм. История возникновения и развития. Богословско-правовые особенности. Ибадийя в современном Омане.

Тема 7. М'утазилия.

Исторические и богословские предпосылки появления религиозно-философского движения мутазилитов: *кадарийя*. История возникновения и развития движения мутазилитов. Богословско-религиозные особенности мутазилитов: «*Пять принципов*». Причины упадка мутазилитов. Суннитская богословская позиция относительно мутазилизма.

Тема 8. Ад-Да'ва ва ат-таблиг

Современные религиозно-политические движения в рамках суннизма. История возникновения и распространения религиозного движения *Ад-Да'ва ва ат-таблиг*. Мухаммад Илйас ал-Кандахлави. Основные религиозно-организационные принципы движения. Основные богословские источники. Связь движения Ад-Да'ва ва ат-таблиг с политическим движением «Галибан». Богословская критика движения Ад-Да'ва ва ат-таблиг.

Тема 9. Рислят ан-Нур.

Общая характеристика неосуфийских тарикатов в Турции. Саид Нурси. История возникновения и распространения движения «*нурджулар*» (*Рисалат ан-Нур*). Богословские особенности движения. Краткий обзор богословских источников (Рисалат ан-Нур, Мактублар). Нурджулар во внутренней и внешней политике Турции. *Хизмат* – религиозно-политическое движение: история появления, Фетхуллах Гюлен, особенности, структура и принципы работы. *Сулейманджилар* – религиозно-политическое движение: история появления, религиозные особенности.

Тема 10. Ал-ихван ал-Муслимин.

История возникновения и распространения религиозно-политического движения ал-ихван ал-муслимин (Братья мусульмане): Хасан ал-Банна, богословские особенности, структура и принципы работы. Сейид Кутб. Кутбисты. Аналоги ал-ихван ал-муслимин (Братья мусульмане) в других странах: *пакистанская Джамаат ал-Исламия*. Ал-ихван ал-Муслимин – современное положение. Критика ал-ихван ал-муслимин с богословских позиций.

Тема 11. Хизб ат-Тахрир ал-Ислами.

Религиозно-политическое движение Хизб ат-Тахрир ал-Ислами («Партия освобождения»); история возникновения и распространения, Такий ад-Дин Набхани, богословские источники, религиозные принципы, структура, принципы работы, цели и задачи партии. Запрет движения в РФ. Критика Хизб ат-Тахрир ал-Ислами с богословских позиций.

Тема 12. Ат-такфир ва ал-Хиджра.

Религиозно-политическое движение Ат-такфир ва ал-Хиджра: история возникновения и распространения, Шукри Мустафа, религиозно-политические

принципы, структура и принципы работы, цели и задачи движения. Запрет движения в РФ. Критика Ат-такфир ва ал-Хиджра с богословских позиций.

Тема 13. Ал-Ваххабийя.

Религиозное движение ал-ваххабийя: история возникновения и распространения, идеологическое влияние средневековых богословов (асхаб ал-хадис, Ибн Таймийа), Мухаммад ибн 'Абд ал-Ваххаб, богословско-правовые и идеологические особенности. Проблема определения движения: *ал-ваххабийя, салафийя, асарийя, ханбалийя?* Внутри салафитские движения и направления: *саудовская традиционная школа, мадхалиты, последователи Албани, джихадисты* и др. Крайние ал-ваххабийя: салафиты-джихадисты. Критика ал-Ваххабийя с богословских позиций.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Учебно-методические и учебно-практические пособия.
2. Практикумы и методические рекомендации по их выполнению.
3. Методические рекомендации по изучению дисциплины, в том числе методические разработки преподавателей по отдельным темам и видам занятий.
4. Другие материалы.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Шагавиев Д.А. Религиозные течения ислама/ Д. А. Шагавиев. _ наб. Челны, духовноделовой центр «Ислам нуры», 2020 – 297 с.
<https://znanium.com/catalog/document?id=368153>

6.2. Дополнительная литература

1. Али-Заде А. Исламский энциклопедический словарь. М.: ИД "Ансар", 2007.
2. Кныш А. Д. Мусульманский мистицизм: краткая история / А. Д. Кныш; пер. с англ. М. Г. Романов. СПб.: "Издательство "ДИЛЯ"", 2004.
3. Мамиргов М.З. Книга исламских сект и вероучений. М.: Телевидеокомпания "Исламский Мир", 2007.

4. Прозоров С.М. Ислам как идеологическая система. М.: Вост. лит., 2004.

5. Ражбадинов М.З. Умеренный исламизм в Египте на примере деятельности организации "Братья-Мусульмане". М.: изд-во "Русский язык", 2006.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Информационное обеспечение дисциплины осуществляется за счет следующих интернет-ресурсов:

1. <http://vakov.works> Библиотека Якова Кротова;
2. <http://www.idmedina.ru> - Издательский дом "Медина";

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, при необходимости, могут быть использованы:

1. Офисный пакет программ и приложений OpenOffice 4 - свободно распространяемый программный продукт;

2. Поисковая система Microsoft Edge - свободно распространяемый программный продукт;

3. Архиватор 7Zip - свободно распространяемый программный продукт.

4. Adobe Reader DC - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт;

5. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.);

6. Windows Media Player (аудио-видео проигрыватель);

7. Электронная информационно-образовательная среда «Московского исламского института»;

8. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Студенту - <http://www.consultant.ru/edu/student/study/>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «**Новые религиозные движения и группы в исламе**» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: Учебным планом, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в библиотеке Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

9.1. Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

9.2. Подготовка к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

1. прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
2. ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
3. чтение и анализ каждого источника (документа).
4. Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.
5. При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:
6. Кто автор документа?
7. Какое место эти авторы занимали в обществе?
8. Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?
9. Каковы причины различного отношения современников к событиям?
10. Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной - двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

9.3. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины и включает в себя следующее:

- чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний;
- подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;
- чтение дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнения заданий для самостоятельной работы.;

- подготовка докладов (по требованию преподавателя).

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы студентов обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Студенты учатся самостоятельно работать с первоисточниками, монографиями.

9.4. Реферат

Реферат – форма научно-исследовательской деятельности, направленная на развитие научного мышления, на формирование познавательной деятельности по предмету через комплекс взаимосвязанных методов исследования, на самообразование и творческую деятельность.

Какие *задачи решает* данная форма научно-исследовательской деятельности?

1. Расширяет знания по общим и частным вопросам предмета.
2. Способствует формированию умений и навыков самостоятельной исследовательской работы; закладывает базу для научного исследования в профессиональной области и т.д.
3. Содействует формированию библиографических знаний и умений.
4. Формирует навык оформления научных работ.

Какие можно выделить *этапы и методы исследования* в разработке темы?

1. Изучение литературы по теме.
2. Обоснование актуальности темы.
3. Подбор материала для написания основной части реферата.
4. Выделение вопросов, предлагаемых для эмпирического исследования.
5. Подбор иллюстративного материала по теме реферата (если требует необходимость исследования).
6. Определение результатов исследования.

Рефераты могут носить как теоретический, так и практический характер.

Какие возможно предложить рекомендации при *защите реферата*?

1. Время, отведённое на защиту реферата не должно превышать 15 минут.
Сюда входит не только изложение информации аттестуемым, но и

вопросы, задаваемые выступающим.

2. Выступление заключается в изложении следующих моментов: актуальности темы, основные теоретические выкладки, выводы по работе. Выступление может сопровождаться наглядным материалом (презентация).

Оценивается работа по следующим критериям:

1. Актуальность темы исследования.
2. Характер изложения материала: научность, доступность, последовательность, язык изложения, вызывает ли интерес прочитанный материал и т.д.
3. Наличие графических работ, их качество (если требует необходимость исследования).
4. Наличие иллюстративного материала, его соответствие тематике исследования (если требует необходимость исследования).
5. Оформление работы.
6. Качество защиты: знание материала, использование наглядных пособий, ответы на вопросы.

9.4.1. Примерная тематика рефератов

1. Проблема определения «правоверия» в исламском богословии.
2. Методология религиозно-богословской школы «ахл ал-хадис».
3. Современная интерпретация хадиса «70 ответвлений в исламе».
4. Богословское значение «Амманской декларации».
5. Современные взаимоотношения между суннитами и шиитами.
6. Определение секты «фурка» в исламском средневековом и современном богословии.
7. Ибн Таймийя: предтеча реформаторского движения в исламе или движения ваххабийа?
8. Влияния неосуфийских тарикатов Турции в продвижении внешнеполитического курса Турецкой Республики.
9. Богословские особенности шиитов-имамитов.

10. Хариджиты и джихадисты: исторические параллели.
11. Влияние мутазилитской философии на воззрения суннитских школ Калама.
12. Противостояние Калама и ахл ал-Хадис: причины и история разногласий.
13. Разница между Ашаритской и матуридитской религиозно-философскими школами.
14. Бида (нововведение) в богословском дискурсе ислама.
15. Причины внутри исламских противоречий.
16. Причины появления шиизма.
17. Влияние других религиозных культур на идеологию крайних шиитов.
18. Участие движения Хизмат во внутривнутриполитической жизни Турции.
19. История конфликта между Т. Эрдоганом и движением Хизмат.
20. Психологические особенности приверженцев джихадистской идеологии.

9.5. Доклад

Доклад – это вид самостоятельной работы, заключающийся в разработке обучающимися темы на основе изучения литературы и развернутом публичном сообщении по данной проблеме.

9.5.1. Примерная тематика докладов

1. Особенности религиозно-философского школы Ашарийа.
2. Особенности религиозно-философского школы Матуридийа.
3. Классификация новых религиозных движений и групп в суннизме.
4. Особенности религиозного движения алавийа.
5. Особенности религиозно-философской школы Мутазилийа.
6. Влияние древнегреческих философских взглядов на взгляды мутазилитов и калам.
7. Причины быстрого распространения ваххабитской идеологии в конце 20 начале 21 века.
8. Религиозно-политическое движение ал-Ихван ал-мусулимин: причины появления и распространения.
10. Обзор электронных ресурсов – апологетов ортодоксального суннизма.

11. Причины религиозно-правовых разногласий в фикхе.
12. Классификация и особенности современных салафитских движений.
13. Проблема в определении салафийа в богословском дискурсе.
14. Критика основных взглядов движения ваххабийа.
15. Критика основных взглядов движения Хизб ат-тахарир.
16. Критика основных взглядов движения Джамаат ат-Таблиг.
17. Феномен джихадизма: критика взглядов.
18. Особенности религиозной группы хабашийа.
19. Российское законодательство и запрещенные религиозные движения, и группы.
20. Мониторинг салафитских русскоязычных сайтов.
21. Анализ популярных интернет-проповедников салафитов.
22. Причины популярности радикальной идеологии в молодежной среде.

9.6. Подготовка к экзамену.

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

10. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

– учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащенная интерактивной панелью

и необходимым комплектом мебели для учебного процесса; укомплектованные автоматизированные рабочие места с выходом в интернет;

– помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИИ.

11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица № 1. Рейтинг – план

Виды контроля	Тема / форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости занятий		5	10
	Посещение лекционных занятий	2	4
	Посещение семинарских и практических занятий	3	6
Текущий контроль работы на семинарских и практических занятиях	Вид отчета	30	60
	Письменный ответ.	5	10
	Устный опрос	5	10
	Участие в круглом столе	5	10
	Подготовка реферата, доклада	5	10
Рубежный контроль		10	30
		10	30
Промежуточная аттестация	Экзамен	0	30
Итого			
		51	100
Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов			
Посещаемость занятий определяется как суммарный уровень посещаемости за семестр не менее 25% занятий.			
Рейтинговые бонусы, повышающие уровень итоговой оценки, могут составить по каждому заданию до 20 баллов.			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов			

Таблица № 2. Градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибальную систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTS.

Академический рейтинг обучающегося	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS
95-100	Отлично	+ A (excellent)
85-94		A (excellent)
75-84	Хорошо	+B (good)
65-74		B (good)
55-64	Удовлетворительно	C (satisfactory)
51-54		D (satisfactory)
45-50	Неудовлетворительно	E (satisfactory failed)
1-44		F (not rated)
0		N/A (not rated)

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов экзамену.

1. Причины возникновения различных течений и сект в исламе.
2. Проблема "правоверия" и "заблуждения".
3. Мусульманская доксография: главные суннитские источники и их особенности.
4. Понятия ахл ас-сунна и ахл аль-ахва', ахл ад-далала.
5. Понятие асхаб/ахл ал-хадис и асхаб/ахл ал-бид'а.
6. Хадис о 73 общинах в исламе. Его варианты. Современная богословская интерпретация.
7. Особенности богословской школы асхаб ал-хадис.
8. Ашариты, матуридиты, история возникновения, их основные воззрения. Имам ал-Ашари и имам ал-Матуриди. Их вклад в науку вероучения.
9. Салафиты: особенности религиозного учения.
10. Шииты, общие положения вероучения.
11. Кайсаниты, история возникновения, идеи и взгляды, особенности вероучения.
12. Исмаилиты, история возникновения, идеи и взгляды, особенности вероучения.
13. Хариджиты, общие положения вероучения.
14. Ибадиты, история возникновения, идеи и взгляды, особенности вероучения.
15. Мутазилиты, история возникновения, идеи и взгляды, особенности вероучения.
16. Мурджииты, история возникновения, идеи и взгляды, особенности вероучения.
17. Джамаат "Да'ва ва-т-таблиг": общее представление, история возникновения.
18. Джамаат "Да'ва ва-т-таблиг": идеи и взгляды, особенности метода работы.
19. Движение "Рисалат ан-Нур": общее представление, история возникновения.

20. Движение "Рисалат ан-Нур": идеи и взгляды, особенности метода работы.
21. Движение "аль-Ихван аль-муслимун": общее представление, история возникновения.
22. Движение "аль-Ихван аль-муслимун": идеи и взгляды, особенности метода работы.
23. Партия "Хизб ат-тахрир аль-ислями": общее представление, история возникновения.
24. Партия "Хизб ат-тахрир аль-ислями": идеи и взгляды, особенности метода работы.
25. Джамаат "ат-Такфир ва-ль-хиджра": общее представление, история возникновения.
26. Джамаат "ат-Такфир ва-ль-хиджра": идеи и взгляды, особенности метода работы.
27. Движение "аль-Ваххабиййа": общее представление, история возникновения.
28. Движение "аль-Ваххабиййа": идеи и взгляды, особенности вероучения.
29. Движение "аль-Ваххабиййа": различные группы, их методы призыва.

**Частное учреждение - образовательная организация
высшего образования
Московский исламский институт
(ООВО «МИИ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиВР

Р. Р. Измайлов



«09» октября 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСЛАМСКАЯ ПЕДАГОГИКА»**

**Направление
подготовки**

48.03.01 Теология

(код и наименование направления подготовки)

**Направленность
подготовки**

Практическая теология ислама

(наименование профиля подготовки, магистерской
программы)

**Квалификация
выпускника**

Бакалавр

Рабочая программа по дисциплине «Исламская педагогика» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

2021 / 2022 учебный год


(подпись)Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2022 / 2023 учебный год


(подпись)Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2023 / 2024 учебный год

(подпись)Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2024 / 2025 учебный год

(подпись)Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2025 / 2026 учебный год

(подпись)Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу.....	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	10
6.1. Основная литература.....	10
6.2. Дополнительная литература.....	10
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	11
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	11
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	12
9.1. Подготовка к лекции	12
9.2. Подготовка к семинарским занятиям.....	13
9.3. Самостоятельная работа	14
9.4. Примерная тематика эссе, рефератов.....	15
9.4.1. Эссе	15
9.4.2. Примерная тематика эссе	16
9.5. Тестирование	16
9.6. Подготовка к зачету	17
10. Материально-техническое обеспечение	17
11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица №1. Содержание индикаторов компетенции.

№	Код	Содержание компетенции
1	ПК-2.4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых религиозных ценностей

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Исламская педагогика» реализуется в обязательной части учебного плана подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01. Теология.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу

Общая трудоемкость дисциплины «Исламская педагогика» составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	час.	по семестрам
		7
Общая трудоемкость по учебному плану	72	32
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	32	32
Лекции (Л)	14	14
Семинарские занятия (СМ)	18	18
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	40	40
Промежуточный контроль:	Зачёт с оценкой	-
		+

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	час.	по семестрам
		8
Общая трудоемкость по учебному плану	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	32	32
Лекции (Л)	12	12
Семинарские занятия (СМ)	18	18
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	42	42
Промежуточный контроль:	Зачёт с оценкой	-
		+

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	час.	по семестрам
		8
Общая трудоемкость по учебному плану	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	10	10
Лекции (Л)	4	4
Семинарские занятия (СМ)	6	6
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	58	58
Промежуточный контроль:	<i>Зачёт с оценкой</i>	4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
7	1	Общие основы исламской педагогики	20	4	6	10
7	1.1	Тема 1. Вводное занятие. Понятие и сущность исламской педагогики	6	2	2	2
7	1.2	Тема 2. Исламское вероучение как основа исламской педагогики	6	-	2	4
7	1.3	Тема 3. Воспитание в свете исламского педагогического мышления	8	2	2	4
7	2	История развития исламского образования	32	6	8	18
7	2.4	Тема 4. История развития системы образования мусульман России в период до XX века	12	2	4	6
7	2.5	Тема 5. История развития системы образования мусульман России в XX в.	10	2	2	6
7	2.6	Тема 6. Тенденции развития исламского образования за рубежом	10	2	2	6
7	3	Инновации в системе исламского образования	18	4	4	10
7	3.7	Тема 7. Организационно-педагогические условия развития исламского образования	9	2	2	5
7	3.8	Тема 8. Университет как центр развития исламского образования	9	2	2	5
Подготовка к зачёту:			2	-	-	2
зачет:			-	-	-	-
Всего за 7 семестр:			72	14	18	40

Очно-заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
8	1	Общие основы исламской педагогики	20	4	6	10
8	1.1	Тема 1. Вводное занятие. Понятие и сущность исламской педагогики	6	2	2	2
8	1.2	Тема 2. Исламское вероучение как основа исламской педагогики	6		2	4
8	1.3	Тема 3. Воспитание в свете исламского педагогического мышления	8	2	2	4
8	2	История развития исламского образования	32	6	8	18
8	2.4	Тема 4. История развития системы образования мусульман России в период до XX века	12	2	4	6
8	2.5	Тема 5. История развития системы образования мусульман России в XX в.	10	2	2	6
8	2.6	Тема 6. Тенденции развития исламского образования за рубежом	10	2	2	6
8	3	Инновации в системе исламского образования	18	2	6	10
8	3.7	Тема 7. Организационно-педагогические условия развития исламского образования	9	-	4	5
8	3.8	Тема 8. Университет как центр развития исламского образования	9	2	2	5
Подготовка к зачёту:			2	-	-	2
зачет:			-	-	-	-
Всего за 8 семестр:			72	12	20	40

Заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
8	1	Общие основы исламской педагогики	24	2	2	20
8	1.1	Тема 1. Вводное занятие. Понятие и сущность исламской педагогики	6	2	-	4
8	1.2	Тема 2. Исламское вероучение как основа исламской педагогики	8	-	-	8
8	1.3	Тема 3. Воспитание в свете исламского педагогического мышления	10	-	2	8
8	2	История развития исламского образования	24	2	2	20

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
8	2.4	Тема 4. История развития системы образования мусульман России в период до XX века	8	2	-	6
8	2.5	Тема 5. История развития системы образования мусульман России в XX в.	10	-	2	8
8	2.6	Тема 6. Тенденции развития исламского образования за рубежом	6	-	-	6
8	3	Инновации в системе исламского образования	16	-	2	14
8	3.7	Тема 7. Организационно-педагогические условия развития исламского образования	7	-	-	7
8	3.8	Тема 8. Университет как центр развития исламского образования	9	-	2	7
Подготовка к зачёту:			2	-	-	2
зачет:			4	-	-	-
Всего за 8 семестр:			72	4	6	56

Содержание учебных разделов

Общие основы исламской педагогики

Тема 1. Вводное занятие. Понятие и сущность исламской педагогики

Основные категории и понятия педагогики. Понятие и сущность исламской педагогики. Объект и предмет исламской педагогики. Принципы исламской педагогики. Ислам о знании и познании; о значении учения, образования. Образование как путь совершенствования духовного содержания личности, его интеллектуального потенциала. Самопознание как важнейшая предпосылка самосовершенствования. Причины возрастания роли самосовершенствования личности в системе современного образования. Соотношение знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности.

Тема 2. Исламское вероучение как основа исламской педагогики

Ислам о роли и значении науки и образования. Научное движение в исламском мире. Основы исламской модели образования. Исламское образование: сущность и функциональные особенности. Концептуальные основы развития исламской педагогики. Непрерывность воспитания и обучения как особенность религиозного образования. Система исламского образования и органы управления образовательной

системой. Роль инновационных университетских центров в организации учебного процесса в исламских образовательных учреждениях.

Тема 3. Воспитание в свете исламского педагогического мышления

Образование как процесс физического и духовного формирования личности. Роль и место религиозного образования в духовно-нравственном воспитании молодежи. Концепция воспитания в современной России. Вопросы воспитания в религиозной практике. Понятие «адаб» в педагогике ислама. Нравственное воспитание и мировоззрение обучающихся. Индивидуальное образование и духовное совершенствование в стремлении к высшему идеалу и укреплении веры. Наставничество как специальная форма организации процесса обучения и воспитания. Современные личностно-ориентированные направления образования. Личностное развитие и воспитание как отличительная черта религиозного образования. Личность как объект и субъект воспитания. Принцип толерантности и принцип самоопределения личности. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Основы исламского воспитания детей в семье. Мусульманские традиции воспитания и современность. Духовная взаимосвязь поколений. Взаимодействие семьи, образовательных и культурных учреждений в воспитании детей.

История развития исламского образования

Тема 4. История развития системы образования мусульман России в период до XX века

Исламский образовательный процесс как целостная система. Формы организации учебного процесса. Факторы, способствующие развитию системы образования. Динамика развития старой (кадимистской) школы.

Необходимость коренных изменений в системе исламского образования. Подготовка преподавателей для новометодных школ. Проекты реформирования системы образования мусульман России. Качественные перемены в повышенных учебных заведениях.

Тема 5. История развития системы образования мусульман России в XX в.

Развитие процессов реформирования в системе образования мусульман России.

Проникновение идей реформирования на Кавказ, в Среднюю Азию и Казахстан. Совещания и съезды учителей мусульманских школ по вопросам образования. Система образования мусульман России после 1917 года. Возрождение исламского образования в новой России. Современное состояние исламского образования в России.

Тема 6. Тенденции развития исламского образования за рубежом

Процессы европеизации в восточных странах. Понятие и сущность реформ. Реформа традиционной системы образования. Процессы нововведений в системе профессионального исламского образования. Философские и психологические концепции образования. Идея непрерывного образования, его цели, содержание, структура. Модели исламских образовательных систем в арабских странах. Создание новых учебных заведений. Система исламского религиозного образования на примере некоторых стран (Турция, Египет, Пакистан, Афганистан).

Инновации в системе исламского образования

Тема 7. Организационно-педагогические условия развития исламского образования

Концептуальные подходы к развитию исламского образования. Новые технологии обучения в исламском образовательном процессе. Понятия «инновации» и «инновационные процессы» в религиозном образовании. Организационно-педагогические условия развития современной системы мусульманского образования. Организация образовательного процесса в исламских образовательных учреждениях. Требования к личности современного преподавателя. Компоненты педагогического профессионализма: уровень общей культуры, психолого-педагогическая компетентность, владение содержанием предмета и педагогическими технологиями, способности к осуществлению инновационной деятельности в сфере образования. Индивидуальный стиль деятельности преподавателя. Профессионально-педагогическая культура и культура речи преподавателя. Пути и способы развития педагогических способностей. Повышение квалификации преподавателей.

Тема 8. Университет как центр развития исламского образования

Организационная структура исламского образовательного учреждения.

Концепции качества и комплексного управления качеством образования. Формирование планов и принятие мер по улучшению качества образовательного процесса. Проблема выбора форм организации обучения, адекватных его целям и содержанию. Формирование мировоззренческой культуры в образовательных учреждениях. Общекультурные компетенции выпускника исламского образовательного учреждения.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Учебно-методические и учебно-практические пособия.
2. Практикумы и методические рекомендации по их выполнению.
3. Методические рекомендации по изучению дисциплины, в том числе методические разработки преподавателей по отдельным темам и видам занятий.
4. Другие материалы.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Хабибуллина Г.Ю. Исламская педагогика. Учебное пособие. Г. Ю. Хабибуллина. – Казань: РИИ, 2020 – 147 с.
<https://znanium.com/catalog/document?id=367956>

2. Хабибуллина Г.Ю. Исламское образование. Инновационные процессы в конфессиональном образовании. Часть 1,2. Учебное пособие (для студентов, углубленно изучающих историю и культуру ислама). – М.: ООО «ГК ИТЛ», 2007.

6.2. Дополнительная литература

1. Харисова Л.А. Педагогический потенциал ислама. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008.
2. Койчуев А.А. Педагогический потенциал ислама в светских образовательных практиках. / А.А. Койчуев, В.К. Шаповалов. – М.: Илекса; Ставрополь: Сервис-школа, 2008.

3. Мухаммад Сейд Накыб аль-Атлас. Введение в метафизику ислама – изложение основополагающих элементов мусульманского мировоззрения. – Пер. с англ. Под ред. Саида Х. Кямилева, Тауфика Ибрагима. – М., 2001.

4. Религиозное образование в высшей школе. – РПЦ. – М., 2006.

5. Российская педагогическая энциклопедия. Т. I, II. – М., 1993-99 гг.

6. Сейд Мухаммад Накыб аль-Атлас. Концепция образования в исламе – основы построения философии образования в исламе. Пер. с английского С.Х. Кямилева. – М., 2000.

7. Шестун Е.В. Духовно-нравственное становление личности в православной традиции/ Педагогика, 2006, № 4.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.islameducation.ru/>

2. <http://www.idmedina.ru/> Издательский дом «Медина»

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, при необходимости, могут быть использованы:

1. Офисный пакет программ и приложений OpenOffice 4 - свободно распространяемый программный продукт;

2. Поисковая система Microsoft Edge - свободно распространяемый программный продукт;

3. Архиватор 7Zip - свободно распространяемый программный продукт.

4. Adobe Reader DC - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт;

5. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.);

6. Windows Media Player (аудио-видео проигрыватель);
7. Электронная информационно-образовательная среда «Московского исламского института»;
8. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Студенту - <http://www.consultant.ru/edu/student/study/>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Исламская педагогика» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: Учебным планом, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в библиотеке Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

9.1. Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

9.2. Подготовка к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

1. прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
2. ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
3. чтение и анализ каждого источника (документа).
4. Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.
5. При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:
6. Кто автор документа?
7. Какое место эти авторы занимали в обществе?
8. Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?
9. Каковы причины различного отношения современников к событиям?

10. Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной - двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

9.3. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины и включает в себя следующее:

- чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний;
- подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;
- чтение дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнения заданий для самостоятельной работы.;
- подготовка докладов (по требованию преподавателя).

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы студентов обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Студенты учатся самостоятельно работать с первоисточниками, монографиями.

9.4. Примерная тематика эссе, рефератов

9.4.1. Эссе

Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ней связанные.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным

требованиям:

- 1) Краткое содержание, в котором необходимо:
 - a. четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
 - b. кратко описать структуру и логику развития материала;
 - c. сформулировать основные выводы.
- 2) Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.
- 3) Заключение, в котором следует:
 - a. четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
 - b. обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.
- 4) Библиография.

При оформлении работы необходимо придерживаться требований к написанию курсовой работы.

9.4.2. Примерная тематика эссе

1. Проблемы национального воспитания и воспитания толерантности в современной школе.
2. Возможны ли инновационные процессы в области религиозного образования.

9.5. Тестирование

Для подготовки к тестированию обучающиеся должны повторить материал, пройденный в ходе контактных мероприятий и самостоятельных занятий.

Тестирование проводится в следующем порядке:

1. Преподаватель раздает задания для выполнения тестов обучающимся.
2. Обучающиеся выполняют тестовые задания, заполняя соответствующие графы правильными ответами.
3. Преподаватель зачитывает вслух правильные ответы, а обучающиеся отмечают правильно и неправильно данные ими в ходе тестирования ответы.
4. Обучающиеся совместно с преподавателем подводят итоги тестирования, выставляются оценки.

5. Преподавателем совместно с обучающимися проводится обсуждение ошибок и устранение обнаруженных пробелов в знаниях.

9.6. Подготовка к зачету

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену и зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

10. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащенная маркерной доской и необходимым комплектом мебели для учебного процесса;

- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИИ.

11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица № 1. Рейтинг – план

Виды контроля	Тема / форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости занятий		5	10
	Посещение лекционных занятий	2	4
	Посещение семинарских и практических занятий	3	6
Текущий контроль работы на семинарских и практических занятиях	Вид отчета	30	60
	Письменный ответ.	5	10
	Устный опрос	5	10
	Участие в круглом столе	5	10
	Подготовка реферата, доклада	5	10
Рубежный контроль		10	30
		10	30
Промежуточная аттестация	Дифф.зачет	0	30
Итого		51	100
Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов			
Посещаемость занятий определяется как суммарный уровень посещаемости за семестр не менее 25% занятий.			
Рейтинговые бонусы, повышающие уровень итоговой оценки, могут составить по каждому заданию до 20 баллов.			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов			

Таблица № 2. Градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибальную систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTS.

Академический рейтинг обучающегося	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS
95-100	Отлично	+ A (excellent)
85-94		A (excellent)
75-84		+B (good)
65-74	Хорошо	B (good)
55-64		C (satisfactory)
51-54		D (satisfactory)
45-50	Удовлетворительно	E (satisfactory failed)
1-44		F (not rated)
0		N/A (not rated)

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету

Теоретический блок вопросов

1. Ислам о роли и значении науки и образования.
2. Какие задачи решает религиозное образование?
3. Функции исламского образования
4. Объясните понятие «религиозное мировоззрение».
5. Каковы особенности современных медресе в сравнении с традиционными?
6. Какова роль университетской системы в религиозном образовании?
7. Какие значения имеют понятия «адаб», «иман» в исламской педагогике?
8. Каковы особенности исламского образования?
9. Охарактеризуйте концептуальные позиции развития исламского образования в России.
10. Дайте характеристику типов и видов исламских образовательных учреждений.
11. Исламский образовательный процесс как целостная система.
12. Формы организации учебного процесса в исламской педагогической системе.
13. Динамика развития старой (кадимистской) школы.
14. Подготовка преподавателей для новометодных школ.
15. Проекты реформирования системы образования мусульман России и их осуществление.
16. Качественные перемены в повышенных учебных заведениях – медресе. Пореформенные медресе.
17. Проникновение идей реформирования на Кавказ, в Среднюю Азию и Казахстан.
18. Совещания и съезды учителей мусульманских школ по вопросам образования.
19. Система образования мусульман России после 1917 года.

Практический блок вопросов (задачи, практические задания)

1. В чем ярче всего проявляется кризис современной семьи? Кто в этом виноват: семья, школа, общество?

2. Можно ли утверждать, что в современной семье влияние СМИ и компьютера на ребенка больше, чем влияние родителей?

3. Тема для дискуссии:

Турецкий ученый Хайдар Баш в своем труде «Ислам: секрет становления» пишет: «В нашей системе образования присутствует понятие свободы, которая не ограничена никакими рамками. Такое понимание свободы сбilo с пути нашу молодежь, которая от изнеможения от безрезультатного поиска стала в оппозицию себе, своему окружению и нации. В таком случае требуется привить молодежи понятие контролируемой, осознанной и уравновешенной свободы». Что вы думаете по этому поводу?

4. В результате просветительских реформ Петра I были организованы государственные школы: школа математических и навигационных наук; цифирные школы; горно-заводские школы. Далее была создана сословная система образования: кадетские корпуса, частные пансионаты, сиротские институты и т.д. Как вы думаете, обучались ли в них дети мусульманских народов России? Была ли сословной мусульманская система образования?

5. Какой урок можно назвать лучшим: самый эффективный или самый интересный? Почему?

6. Тема для дискуссии:

Уровень жизни и технического развития человечества начала XX в. и нач. XXI в. невозможно сравнить. Но можно ли сказать это об уроке начала XX в. и начала XXI в.? В чем вы видите их главное отличие? Провести анкетирование среди студентов МИИ.

Практические задания

- Подготовка презентаций POWER POINT по материалам изучаемой темы, по материалам самостоятельного чтения;
- Решение комплексных ситуационных заданий:

а) имеются ли противоречия в классно-урочной системе обучения? Если да можно ли их устранить? Каким образом?

б) как вы считаете, есть ли прямая связь между определенной формой организации обучения и эффективностью учебно-воспитательного процесса? Почему? Провести исследование по этому поводу, включая вынужденные изменения в организации занятий, связанные с пандемией ковид-19;

Тесты

1. Какое из определений выпадает из этого ряда?

Конфессиональное образование – это:

- а) образование, способствующее формированию религиозного мировоззрения;
- б) образование нового вида;
- в) профессиональное образование, готовящее служителей религии
- г) семейное воспитание на традиционных духовных ценностях

2. На каком языке проводилось обучение в дореволюционном медресе?

арабском

татарском

на фарси

на турецком

3. Какое звание преподавателя медресе, по словам Е.Л. Маркова, считался высшим?

мутааллим

мугаллим

мударрис

хальфа

4. Как называлась должность заведующего вакуфом?

мугаллим

мулла

мутавадди

имам

5. Как в крымскотатарских медресе называли старшего, назначенного мударрисом?

шакирд

сохта

талиб

биюк

6. Где обучались мусульманки?

вместе с мальчиками

их учила жена имама мечети

не учились

их обучали мужья

7. По какой причине стал снижаться уровень образования мусульман?

внешнее политическое влияние

отказ от светских наук и исчезновение обязательных дисциплин

тяжелое экономическое положение

влияние советской власти

7. Назовите имя реформатора, развернувшего активную пропаганду джадидизма на Северном Кавказе

Абусуфьян Акаев

Муса Бигиев

Мунаввар Кари

Хасан Кахибский

7. Назовите город, в которой в 1906 году состоялся III Всероссийский съезд мусульман, в котором рассматривались вопросы образования

Самарканд

Ташкент

Казань

Нижний Новгород

8. Выберите один из вопросов, который обсуждался на Бугурусланском съезде 1912 г.

о создании единого координационного центра

о переходе к дистанционному обучению

о единой программе в начальных школах

о создании джадидского университета

9. Как назывался журнал, выпускаемый в начале XX в., который вел постоянную педагогическую полемику?

«Мектеб»

«Магариф»

«Тарджиман»

«Современник»

10. В каком году был принят Декрет СНК «О свободе совести, церковных и религиозных обществах»?

20 января 1918 г.

18 февраля 1918 г.

20 января 1917 г.

26 сентября 1997 г.

11. В каком году был осуществлен переход татарской письменности с арабской графики на латинскую, в результате которого кардинально изменилось развитие исламского образования?

первая половина 20-х годов XX в.

первая половина 40-х годов XX в.

вторая половина 40-х годов XX в.

вторая половина 20-х годов XIX в.

12. Каковы были последствия перехода татарской письменности на латинскую графику?

произошла революция

экономический кризис

полная безграмотность населения

приток учащихся в религиозные школы

13. В каком году был открыт первый в современной России исламский университет?

1991 г.

1993 г.

1999 г.

2005 г.

15. Назовите один из самых известных университетов в мусульманском мире, расположенном в Египте?

Каирский университет

Александрийский университет

Университет Айн-Шамс

Университет Аль-Азхар

**Частное учреждение - образовательная организация
высшего образования
Московский исламский институт
(ООВО «МИИ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиВР

 Р. Р. Измайлов



«09» октября 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРАВОВЕДЕНИЕ»**

Направление
подготовки

48.03.01 Теология

Направленность
подготовки

(код и наименование направления подготовки)

Практическая теология ислама

Квалификация
выпускника

(наименование профиля подготовки, магистерской
программы)

Бакалавр

Рабочая программа по дисциплине «Правоведение» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

2021 / 2022 учебный год	 (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2022 / 2023 учебный год	 (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2023 / 2024 учебный год	_____ (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2024 / 2025 учебный год	_____ (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2025 / 2026 учебный год	_____ (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	12
6.1. Основная литература	12
6.2. Дополнительная литература	13
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	13
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	13
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	14
9.1. Подготовка к лекции	14
9.2. Подготовка к семинарским занятиям	15
9.3. Самостоятельная работа	16
9.4. Примерная тематика эссе, рефератов	17
9.4.1. Реферат	17
9.4.2. Примерная тематика рефератов	18
9.5. Подготовка к зачету	19
10. Материально-техническое обеспечение	19
11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица №1. Содержание индикаторов компетенций.

№	Код	Содержание индикаторов компетенции
1	УК- 11.1.	Демонстрирует знания действующих правовых норм, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней
2	УК- 11.2.	Умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Правоведение» реализуется в обязательной части учебного плана подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01. Теология.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу

Общая трудоемкость дисциплины «Правоведение» составляет 2 зачетных единиц (72 часов).

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего часов	по семестрам
		7
Общая трудоемкость по учебному плану	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	32	32
Лекции (Л)	14	14
Семинарские занятия (СМ)	18	18
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	40	40
Промежуточный контроль:	Зачёт с оценкой	+

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего часов	по семестрам
		9
Общая трудоемкость по учебному плану	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	22	22
Лекции (Л)	10	10
Семинарские занятия (СМ)	12	12
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	50	50
Промежуточный контроль:	Зачёт с оценкой	+

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего часов	по семестрам
		9
Общая трудоемкость по учебному плану	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	10	10
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	-	-
Семинарские занятия (СМ)	6	6
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	58	58
Промежуточный контроль:	Зачёт с оценкой	4
		4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
7	1	Теория государства и права	40	10	10	20
7	1.1	Теория государства Происхождение правосознания, права, суда. Право, как феномен человеческой культуры.	8	2	2	4
7	1.2	Право: понятие, сущность, признаки.	8	2	2	4
7	1.3	Правовая система и система права. Международное право.	8	2	2	4
7	1.4	Форма (источники) права. Норма (юридическая норма)	8	2	2	4
7	1.5	Правоотношение, правовая культура. Правонарушение и юридическая ответственность	8	2	2	4
7	2	Характеристика отдельных отраслей Российского права	30	4	8	18
7	2.1	Основы конституционного и гражданского права РФ. Основы административного права РФ.	8	2	2	4
7	2.2	Основы уголовного и уголовно-процессуального права РФ	8	2	2	4
7	2.3	Основы трудового права РФ. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности. Основы семейного права РФ.	6	-	2	4
7	2.4	Правовые основы защиты информации и государственной тайны.	8	-	2	6
Подготовка к зачёту:			2	-	-	2
зачет:			-	-	-	-
Итого:			72	14	18	40

Очно-заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
9	1	Теория государства и права	38	6	6	26
9	1.1	Теория государства Происхождение правосознания, права, суда. Право, как феномен человеческой культуры.	6	2	-	4
9	1.2	Право: понятие, сущность, признаки.	8	-	2	6
9	1.3	Правовая система и система права. Международное право.	8	2	2	4
9	1.4	Форма (источники) права. Норма (юридическая норма)	8	-	2	6
9	1.5	Правоотношение, правовая культура. Правонарушение и юридическая ответственность	8	2	-	6
9	2	Характеристика отдельных отраслей Российского права	32	4	6	22
9	2.1	Основы конституционного и гражданского права РФ. Основы административного права РФ.	6	-	2	4
9	2.2	Основы уголовного и уголовно-процессуального права РФ	10	2	2	6
9	2.3	Основы трудового права РФ. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности. Основы семейного права РФ.	8	-	2	6
9	2.4	Правовые основы защиты информации и государственной тайны.	8	2	-	6
Подготовка к зачёту:			2	-	-	2
зачет:			-	-	-	-
Итого:			72	10	12	50

Заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
9	1	Теория государства и права	36	2	2	32
9	1.1	Теория государства Происхождение правосознания, права, суда. Право, как феномен человеческой культуры.	7	1	-	6
9	1.2	Право: понятие, сущность, признаки.	7	-	1	6
9	1.3	Правовая система и система права. Международное право.	7	1	-	6
9	1.4	Форма (источники) права. Норма (юридическая норма)	7	-	1	6
9	1.5	Правоотношение, правовая культура. Правонарушение и юридическая ответственность	8	-	-	8
9	2	Характеристика отдельных отраслей Российского права	30	2	4	24
9	2.1	Основы конституционного и гражданского права РФ. Основы административного права РФ.	7	-	1	6
9	2.2	Основы уголовного и уголовно-процессуального права РФ	8	1	1	6
9	2.3	Основы трудового права РФ. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности. Основы семейного права РФ.	7	-	1	6
9	2.4	Правовые основы защиты информации и государственной тайны.	8	1	1	6

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		СР
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		
				Л	СМ	
		Подготовка к зачёту:	2	-	-	2
		зачет:	4	-	-	-
		Итого:	72	4	6	58

Содержание учебных разделов

1. Теория государства и права

1.1. Теория государства. Происхождение правосознания, права, суда. Право как феномен человеческой культуры.

Происхождение государства. Основные теории происхождения государства. Основные этапы становления государства: организация жизнедеятельности первобытного общества; ранние формы неравенства. Понятие государства. Государство: понятие, признаки. Основные элементы государства. Государственный суверенитет. Сущность государства. Основные подходы к пониманию сущности государства. Функции государства. Понятие и признаки функций государства. Классификация функций государства: по направленности, по времени действия. Формы осуществления государственных функций. Понятие и признаки механизма государства. Роль механизма государства в осуществлении функций государства. Принципы построения государственного аппарата. Понятие органа государства (госоргана). Признаки государственного органа. Классификация государственных органов. Особенности построения государственной власти в РФ. Государственная власть в РФ и теория разделения властей. Законодательная власть РФ: понятие, функции. Органы законодательной власти России и зарубежных стран. Представители исполнительной власти. Функции представительной власти. Судебная система РФ. Понятие и признаки формы государства. Форма государственного устройства: понятие, виды. Понятие конфедерации, содружества, сообщества. Содружество Независимых Государств. Форма правления: понятие, виды. Виды политических режимов. Демократическое и тоталитарное государство. Виды недемократических режимов. Особенности политического режима, формы правления и формы государственного устройства России. Правовое государство: понятие и признаки.

Принципы правового государства. Гражданское общество. Проблемы построения правового государства в России. Происхождение судебной деятельности и суда. Частные войны и поединки как древнейший способ разрешения споров. Особенности древнейшего процесса. Экзотические судебные процессы.

1.2. Право: понятие, сущность, признаки.

Основные подходы к правопониманию. Правосознание и правопонимание. Понятие и признаки права. Естественное и позитивное право. Социальные нормы: понятие, виды. Право и религия. Мораль и право. Обычай как вид социальных норм. Социальная ценность права. Сущность права. Понятие функции права. Основные функции права. Право, как феномен цивилизации. Понимание права. Историческое влияние на понимание права. Основные теории права. Происхождение права и правосознания: от мифологии к праву. Особенности мифологического сознания первобытного общества. Влияние мифологии на становление права. Основные сюжеты мифов. Причины трансформации мифологического сознания в правосознание. Понятие и особенности первобытно-общинных норм (мононорм). Трансформация мононорм в право. Признаки раннего права. Древнейшие памятники права.

1.3. Правовая система и система права. Международное право.

Понятие и признаки правовой системы. Понятие правовой системы, ее структура. Основные правовые системы современности: общая характеристика, особенности. Понятие и признаки системы права. Понятие системы права. Основные элементы системы права: отрасль права, правовые институты, нормы права. Критерии деления права на отрасли. Система права и система законодательства. Краткая характеристика отраслей российского права. Особенности комплексных отраслей права. Публичное и частное право. Понятие публичного и частного права. Критерии деления права на частное и публичное. Отрасли публичного и частного права. Возрождение частного права в России. Понятие и система международного права. Международное публичное право. Международное частное право. Международный договор как универсальный источник международного права.

1.4. Форма (источники) права Норма права (юридическая норма)

Понятие и виды юридических норм. Норма права – первоначальный элемент

системы права. Соотношение понятий «норма права» и «норма законодательства». Признаки правовой нормы. Классификация правовых норм. Структура юридической нормы. Строение юридической нормы: гипотеза, диспозиция, санкция. Особенности строения регулятивных, охранительных и коллизионных норм. Понятие и виды источников права. Источники права: понятие, признаки. Особенности правовых источников в различных правовых системах. Виды источников права. Особенности судебного прецедента как источника права. Обычай как источник права. Обычай делового оборота, торговые обыкновения, традиции. Международные договоры и конвенции и внутринациональное законодательство. Нормативно-правовой акт как основной источник российского права. Понятие нормативно-правового акта, его признаки. Виды нормативно-правовых актов в РФ. Закон как основной нормативно-правовой акт. Понятие закона и его признаки. Виды законов. Соотношение федерального законодательства и законодательства субъектов Федерации. Законотворчество. Проблемы регионального законотворчества. Кодексы: понятие, особенности. Действие нормативно-правового акта. Действие нормативно-правового акта в пространстве, во времени и по кругу лиц. Принцип экстерриториальности. Обратная сила закона.

1.5. Правоотношение, правовая культура. Правонарушение и юридическая ответственность.

Понятие и признаки правоотношения. Понятие, признаки и виды правоотношений. Правоотношения абсолютные и относительные. Структура правоотношения: субъект, объект, содержание. Участники (субъекты) правоотношений. Правовой статус субъектов права. Физические лица как субъекты права. Правовой статус личности. Гражданская правоспособность и дееспособность. Ограничено дееспособные и недееспособные. Юридические лица как субъекты права. Иные субъекты права. Объекты правоотношения: понятие, виды. Особенности отдельных видов объектов правоотношения. Вещи как основной объект правоотношений. Категории вещей. Вещи делимые и неделимые. Деньги как особый объект правоотношения. Содержание правоотношения. Субъективные права и юридические обязанности. Единство прав и обязанностей. Основания возникновения,

изменения и прекращения правовых отношений. Понятие и виды юридических фактов. Фактический состав. Правосознание, понятие, признаки. Структура правосознания. Классификация правосознания. Правовая культура: определение, признаки, элементы. Правовое воспитание. Правовой нигилизм в России: пути преодоления. Правовое обучение. Роль юридического в формировании правовой культуры личности. Понятие и признаки правомерного и неправомерного поведения. Виды неправомерного поведения. Мораль и право в призме неправомерного поведения. Правонарушение: понятие и признаки. Понятие и признаки правонарушения. Состав правонарушения: объект, субъект, объективная сторона, субъективная сторона. Понятие и формы вины. Виды правонарушений: преступления, проступки. Основания привлечения к юридической ответственности. Понятие и признаки юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Юридическая ответственность и иные меры государственного принуждения. Право на жизнь и смертная казнь. История вопроса. История и этико-правовая основа проблемы.

2. «Характеристика отдельных отраслей Российского права»

2.1. Основы конституционного и гражданского права РФ. Основы административного права.

Административное право, как отрасль права. Понятие и содержание административного процесса. Конституционное право России как отрасль права. Источники конституционного права: понятие и виды. Конституция Российской Федерации 1993г.- общая характеристика. Основы конституционного строя. Основные права и свободы человека и гражданина. Конституционный статус человека и гражданина. Способы защиты конституционных прав и свобод. Органы государственной власти и местного самоуправления. Субъекты гражданского права. Право собственности и иные вещные права. Общие положения об обязательствах. Сделки. Понятие и стороны обязательства. Ответственность за нарушение обязательств. Прекращение обязательств. Сущность сделок и их особенности. Односторонние и многосторонние сделки. Формы сделок: устная и письменная; простая письменная и нотариальная. Общее учение о договоре. Гражданско-правовой

договор: понятие, классификация. Заключение договора. Основания изменения и прекращения договора. Условия договора. Характеристика отдельных видов гражданско-правовых договоров (купля-продажа, аренда, мена, дарение, подряд, заём, поручение, хранение, перевозка, страхование). Гражданско-правовая ответственность.

2.2. Основы уголовного и уголовно-процессуального права РФ

Понятие и общая характеристика уголовного права РФ. Принципы уголовного права. Уголовный закон и его действие. Источники уголовного права. Понятие преступления. Состав преступления. Соучастие в преступлении. Виды преступлений. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Понятие и цели наказания. Система наказаний. Лишение свободы и иные виды наказаний. Назначение наказания. Обстоятельства, отягчающие или смягчающие наказание. Условное осуждение. Понятие и общая характеристика уголовно-процессуального права РФ. Уголовно-процессуальное право: понятие, источники. Уголовно-процессуальный кодекс РФ. Субъекты уголовного процесса. Доказательства и их виды. Меры уголовно-процессуального принуждения. Возбуждение уголовного дела. Предварительное расследование. Судебное разбирательство. Суд присяжных. Кассационное производство. Надзорное производство.

2.3. Основы трудового права РФ. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности. Основы семейного права РФ

Трудовое право РФ как отрасль права. Источники трудового права. Принципы трудового права. Трудовые правоотношения. Граждане как субъекты трудовых правоотношений. Работодатели: понятие, правовой статус. Трудовой договор. Понятие трудового договора. Заключение трудового договора; оформление приема на работу. Условия трудового договора. Перевод на другую работу. Изменение существенных условий труда. Прекращение трудового договора. Общая характеристика отдельных институтов трудового права. Рабочее время и время отдыха. Вознаграждение за труд. Дисциплина труда и дисциплинарная ответственность. Материальная ответственность: понятие и виды. Трудовые споры. Правовое регулирование будущей профессиональной деятельности. Основные нормативно-правовые акты, действующие в сфере отношений будущей

профессиональной деятельности. Ответственность за их нарушение. Семейное право, как отрасль права. Понятие и принципы семейного права. Семейное законодательство. Семейные права и обязанности. Источники семейного права. Отношения, регулируемые семейным правом. Правоотношения в сфере брака и семьи.

2.4. Правовые основы защиты информации и государственной тайны

Понятие государственной тайны, сведения, относящиеся к ней. Перечень сведений, не подлежащих отнесению к коммерческой тайне. Формы допуска к государственной тайне и порядок оформления допуска. Сведения, не подлежащие отнесению к государственной тайне. Понятие коммерческой и банковской тайн. Основные нормативные правовые акты, которыми регулируются общественные отношения в области защиты информации и государственной тайны. Принципы засекречивания. Понятие допуск и доступ, и их формы. Грифы секретности и их сроки. Понятие конфиденциальной информации: «служебная тайна», «коммерческая тайна», «банковская тайна».

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Учебно-методические и учебно-практические пособия.
2. Методические рекомендации по изучению дисциплины, в том числе методические разработки преподавателей по отдельным темам и видам занятий.
3. Другие материалы.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Дюги Леон Конституционное право. Общая теория государства: монография / Леон Дюги. – М.: ИНФРА-М, 2018 – 427 с. (Научная мысль) Кашанина. Т.В. Основы Российского права: учебник / Т.В. Кашанина. Л.В. Кашанин. - М., 2008
<https://znanium.com/catalog/document?id=371649>

2. Старков О. В. Теория государства и права: учебник/ О. В. Старков, И. В. Упоров; под. общ. ред. О. В. Старкова. – 4-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2018. – 372 с.

<https://znanium.com/catalog/document?id=358219>

6.2. Дополнительная литература

1. Общая теория государства и права Академический курс в трех томах / отв.ред. М. Н. Марченко. – 4-е изд., пераб. И доп. – М.: Норма : ИНФРА-М, 2016. Том 1 : Государство. – 576 с. <https://znanium.com/catalog/document?id=190695>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <https://lawbook.online/> LawBook.online;
2. <http://www.cdep.ru/> - официальный сайт Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации;

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, при необходимости, могут быть использованы:

1. Офисный пакет программ и приложений OpenOffice 4 - свободно распространяемый программный продукт;
2. Поисковая система Microsoft Edge - свободно распространяемый программный продукт;
3. Архиватор 7Zip - свободно распространяемый программный продукт.
4. Adobe Reader DC - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт;
5. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.);
6. Windows Media Player (аудио-видео проигрыватель);
7. Электронная информационно-образовательная среда «Московского исламского института»;
8. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Студенту - <http://www.consultant.ru/edu/student/study/>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Правоведение» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: Учебным планом, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в библиотеке Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

9.1. Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

9.2. Подготовка к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

1. прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
2. ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
3. чтение и анализ каждого источника (документа).
4. Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.
5. При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:
6. Кто автор документа?
7. Какое место эти авторы занимали в обществе?
8. Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?
9. Каковы причины различного отношения современников к событиям?
10. Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной - двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

9.3. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины и включает в себя следующее:

- чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний;
- подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;
- чтение дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнения заданий для самостоятельной работы.;

- подготовка докладов (по требованию преподавателя).

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы студентов обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Студенты учатся самостоятельно работать с первоисточниками, монографиями.

9.4. Примерная тематика эссе, рефератов

9.4.1. Реферат

Реферат – форма научно-исследовательской деятельности, направленная на развитие научного мышления, на формирование познавательной деятельности по предмету через комплекс взаимосвязанных методов исследования, на самообразование и творческую деятельность.

Какие *задачи решает* данная форма научно-исследовательской деятельности?

1. Расширяет знания по общим и частным вопросам предмета.
2. Способствует формированию умений и навыков самостоятельной исследовательской работы; закладывает базу для научного исследования в профессиональной области и т.д.
3. Содействует формированию библиографических знаний и умений.
4. Формирует навык оформления научных работ.

Какие можно выделить *этапы и методы исследования* в разработке темы?

1. Изучение литературы по теме.
2. Обоснование актуальности темы.
3. Подбор материала для написания основной части реферата.
4. Выделение вопросов, предлагаемых для эмпирического исследования.
5. Подбор иллюстративного материала по теме реферата (если требует необходимость исследования).
6. Определение результатов исследования.

Рефераты могут носить как теоретический, так и практический характер.

Какие возможно предложить рекомендации при *защите реферата*?

1. Время, отведённое на защиту реферата не должно превышать 15 минут.
Сюда входит не только изложение информации аттестуемым, но и

вопросы, задаваемые выступающим.

2. Выступление заключается в изложении следующих моментов: актуальности темы, основные теоретические выкладки, выводы по работе. Выступление может сопровождаться наглядным материалом (презентация).

Оценивается работа по следующим критериям:

1. Актуальность темы исследования.
2. Характер изложения материала: научность, доступность, последовательность, язык изложения, вызывает ли интерес прочитанный материал и т.д.
3. Наличие графических работ, их качество (если требует необходимость исследования).
4. Наличие иллюстративного материала, его соответствие тематике исследования (если требует необходимость исследования).
5. Оформление работы.
6. Качество защиты: знание материала, использование наглядных пособий, ответы на вопросы.

9.4.2. Примерная тематика рефератов

1. Происхождение государства и права.
2. Основные правовые системы современного мира.
3. Правовое государство: концепция и реальность.
4. Основы конституционного строя Российской Федерации.
5. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации.
6. Правовая основа деятельности органов государственной власти и государственного управления в Российской Федерации.
7. Принцип разделения властей и его осуществление в Российской Федерации.
8. Международное право: понятие, принципы, основные отрасли.
9. Правовые отношения: понятие, формы, механизм осуществления.

10. Юридическая ответственность: понятие, принципы, виды.
11. Правосознание и правовая культура.
12. Административное право: предмет и метод регулирования.
13. Виды административной ответственности, условия и порядок их применения.
14. Нормативная база и порядок обжалования неправомерных действий
15. должностных лиц органов государственного управления.
16. Предмет и система гражданского права Российской Федерации.
17. Гражданско-правовой метод регулирования общественных отношений.
18. Пределы осуществления и защиты гражданских прав.
19. Гражданские правоотношения: содержание, виды, субъекты.
20. Вещные права и способы их защиты.
21. Право интеллектуальной собственности: понятие, содержание, защита.

9.5. Подготовка к зачету

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

10. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

– учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащенная интерактивной панелью

с необходимым комплектом мебели для учебного процесса;

– помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИИ.

11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица № 1. Рейтинг – план

Виды контроля	Тема / форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости занятий		5	10
	Посещение лекционных занятий	2	4
	Посещение семинарских и практических занятий	3	6
Текущий контроль работы на семинарских и практических занятиях	Вид отчета	30	60
	Письменный ответ.	5	10
	Устный опрос	5	10
	Участие в круглом столе	5	10
	Подготовка реферата, доклада	5	10
Рубежный контроль		10	30
		10	30
Промежуточная аттестация	Зачет	0	30
Итого			
		51	100
Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов			
Посещаемость занятий определяется как суммарный уровень посещаемости за семестр не менее 25% занятий.			
Рейтинговые бонусы, повышающие уровень итоговой оценки, могут составить по каждому заданию до 20 баллов.			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов			

Таблица № 2. Градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибальную систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTS.

Академический рейтинг обучающегося	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS
95-100	Отлично	+ A (excellent)
85-94		A (excellent)
75-84	Хорошо	+B (good)
65-74		B (good)
55-64	Удовлетворительно	C (satisfactory)
51-54		D (satisfactory)
45-50	Неудовлетворительно	E (satisfactory failed)
1-44		F (not rated)
0		N/A (not rated)

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной

программы

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Особенности построения государственной власти в РФ.
2. Законодательная власть РФ: понятие, функции. Органы законодательной власти России.
3. Представители исполнительной власти. Функции представительной власти.
4. Судебная система РФ.
5. Конституционные основы местного самоуправления в России.
6. Понятие и признаки формы государства.
7. Форма государственного устройства: понятие, виды. Понятие конфедерации, содружества, сообщества.
8. Виды политических режимов. Демократическое и тоталитарное государство. Особенности политического режима, формы правления и формы государственного устройства России.
9. Государственные органы. Понятие и виды. Общая характеристика.
10. Правовое государство и гражданское общество.
11. Понятие и признаки права. Источники права.
12. Понятие и признаки нормативно-правового акта.
13. Правовая система и система права.
14. Международное право.
15. Форма права.
16. Источники права.
17. Понятие и признаки нормы права.
18. Структура и виды норм права.
19. Понятие и формы реализации норм права.
20. Понятие, структура, классификация правоотношения.
21. Субъекты и объекты правоотношения. Правоспособность, дееспособность, деликтоспособность физических лиц. Правосубъектность юридических лиц.
22. Правосознание: понятие, признаки, структура, классификация.

23. Правовая культура: определение, признаки, элементы.
24. Правовое обучение. Правовое воспитание.
25. Понятие правомерного поведения (акты, поступки).
26. Понятие и признаки правонарушения (преступление, проступок).
27. Юридическая ответственность, её виды. Состав правонарушения.
28. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность: необходимая оборона и крайняя необходимость.
29. Понятие и значение презумпции невиновности.
30. Субъекты преступления. Соучастие.
31. Неоконченное преступление, добровольный отказ от совершения преступления.
32. Понятие, цели, виды наказания. Основные и дополнительные меры наказания.
33. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание.
34. Уголовно-процессуальное право понятие, источники.
35. Принципы административного права.
36. Административный проступок и административная ответственность.
37. Гражданство: понятие и принципы. Гражданство несовершеннолетних детей.
38. Правовой статус гражданина. Виды основных прав и свобод граждан.
39. Субъекты гражданского права. Физические лица. Юридические лица.
40. Право собственности и иные вещные права в РФ.
41. Общие положения об обязательствах. Сделки.
42. Гражданско-правовой договор.
43. Гражданско-правовая ответственность.
44. Авторские права и смежные права.
45. Понятие и виды источников предпринимательского права.
46. Избирательное право. Избирательные системы. Понятие, виды, принципы.
47. Понятие трудового права. Источники трудового права.
48. Трудовой договор, понятие, условия, виды.

49. Основания прекращения трудового договора.
50. Рабочее время и время отдыха.
51. Правовое регулирование будущей профессиональной деятельности.
52. Дисциплинарная и материальная ответственность работников.
53. Основные права и обязанности работника и работодателя.
54. Семейное законодательство.
55. Семейные права и обязанности.
56. Личные неимущественные обязанности супругов.
57. Брачный договор.
58. Основные принципы семейного права.
59. Условия заключения брака. Недействительность брака.
60. Особенности правового регулирования отношений, связанных с усыновлением (удочерением) детей. Правовые последствия усыновления (удочерения). Последствия отмены усыновления.
61. Гражданский брак, его правовые последствия.
62. Последствия расторжения брака.
63. Права несовершеннолетних детей.
64. Условия лишения родительских прав.
65. Основы права социального обеспечения.
66. Права инвалидов в РФ.
67. Нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны.
68. Грифы секретности, их сроки. Понятие конфиденциальной информации: «служебная тайна», «коммерческая тайна», «банковская тайна».

**Частное учреждение - образовательная организация
высшего образования
Московский исламский институт
(ООВО «МИИ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиВР



Р. Р. Измайлов

«09» октября 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
«ДИПЛОМНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ»**

Направление
подготовки

48.03.01 Теология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность
подготовки

Практическая теология ислама

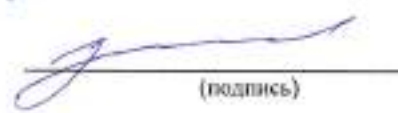
(наименование профиля подготовки, магистерской
программы)

Квалификация
выпускника

Бакалавр

Рабочая программа по дисциплине «Дипломное проектирование» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

2021 / 2022 учебный год	 (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2022 / 2023 учебный год	 (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2023 / 2024 учебный год	_____ (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2024 / 2025 учебный год	_____ (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2025 / 2026 учебный год	_____ (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	10
6.1. Основная литература.....	10
6.2. Дополнительная литература.....	10
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	11
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	11
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	12
9.1. Подготовка к лекции	12
9.2. Самостоятельная работа	13
9.3. Подготовка к зачету	13
10. Материально-техническое обеспечение	14
11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	15

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица №1. Содержание индикатора компетенций.

№	Код	Содержание индикатора компетенции
1.	УК- 2.1.	Знаком с основными принципами и методологией теологического исследования, способен определять круг задач в рамках поставленной цели, выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях с целью решения мировоззренческих задач.
2.	ОПК-5.1.	Знаком с методологической спецификой научно-богословского исследования
3.	ОПК-6.2.	Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций
4.	ПК-1.1.	Демонстрирует умение работать с электронным каталогом, составлять библиографии, способен ориентироваться в информационно-библиотечном пространстве
5.	ПК-1.2.	Демонстрирует умения работы с научными источниками, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования, оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дипломное проектирование» реализуется в обязательной части учебного плана подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01. Теология.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу

Общая трудоемкость дисциплины «Дипломное проектирование» составляет 2 зачетных единиц (72 часа).

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего часов	по семестрам
		8
Общая трудоемкость по учебному плану	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	28	28
Лекции (Л)	28	28
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	44	44
Промежуточный контроль:	<i>Зачёт</i>	+

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего часов	по семестрам
		9
Общая трудоемкость по учебному плану	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	16	16
Лекции (Л)	16	16
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	56	56
Промежуточный контроль:	Зачёт	- +

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего часов	по семестрам
		9
Общая трудоемкость по учебному плану	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	10	10
Лекции (Л)	10	10
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	58	58
Промежуточный контроль:	Зачёт	4 4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:	
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:	СР
				Л	
7	1	Общие требования к выпускной квалификационной работе.	50	18	32
7	1.1	Выпускная квалификационная работа: сущность, цели.	6	2	4
7	1.2	Основные требования к выполнению и структуре выпускной квалификационной работы. Выбор темы и руководителя.	6	2	4
7	1.3	Особенности ВКР как исследования, основные этапы и сроки выполнения выпускной квалификационной работы.	6	2	4
7	1.4	Методологический аппарат дипломной работы как отражение логики исследования.	8	4	4
7	1.5	Работа с литературой.	6	2	4
7	1.6	Оформление выпускной квалификационной работы.	6	2	4
7	1.7	Подготовка презентационных материалов.	7	3	4
7	1.8	Антиплагиат.	5	1	4
7	2	Логика изложения полученных результатов. Работа над текстом.	20	10	10
7	2.1	Введение и теоретическая часть.	6	4	2
7	2.2	Аналитическая (практическая) часть.	6	2	4
7	2.3	Заключение. Список используемых источников: примеры библиографического оформления литературных источников.	4	2	2

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:	
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:	СР
				Л	
		Приложения.			
7	2.4	Подготовка к защите и защита ВКР.	4	2	2
Подготовка к зачёту:			2	-	2
зачет:			-	-	-
Всего за 7 семестр:			72	-	44

Очно-заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:	
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:	СР
				Л	
9	1	Общие требования к выпускной квалификационной работе.	42	10	32
9	1.1	Выпускная квалификационная работа: сущность, цели.	5	1	4
9	1.2	Основные требования к выполнению и структуре выпускной квалифицированной работе. Выбор темы и руководителя.	5	1	4
9	1.3	Особенности ВКР как исследования, основные этапы и сроки выполнения выпускной квалификационной работы.	6	2	4
9	1.4	Методологический аппарат дипломной работы как отражение логики исследования.	6	2	4
9	1.5	Работа с литературой.	5	1	4
9	1.6	Оформление выпускной квалификационной работы.	5	1	4
9	1.7	Подготовка презентационных материалов.	5	1	4
9	1.8	Антиплагиат.	5	1	4
9	2	Логика изложения полученных результатов. Работа над текстом.	28	6	22
9	2.1	Введение и теоретическая часть.	8	2	6
9	2.2	Аналитическая (практическая) часть.	8	2	6
9	2.3	Заключение. Список используемых источников: примеры библиографического оформления литературных источников. Приложения.	6	1	5
9	2.4	Подготовка к защите и защита ВКР.	6	1	5
Подготовка к зачёту:			2	-	2
зачет:			-	-	-
Всего за 9 семестр:			72	16	56

Заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:	
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:	СР
				Л	
9	1	Общие требования к выпускной квалификационной работе.	20	6	32

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:	
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:	СР
				Л	
9	1.1	Выпускная квалификационная работа: сущность, цели.	2,5	0,5	4
9	1.2	Основные требования к выполнению и структуре выпускной квалифицированной работе. Выбор темы и руководителя.	2,5	0,5	4
9	1.3	Особенности ВКР как исследования, основные этапы и сроки выполнения выпускной квалификационной работы.	3	1	4
9	1.4	Методологический аппарат дипломной работы как отражение логики исследования.	3	1	4
9	1.5	Работа с литературой.	3	1	4
9	1.6	Оформление выпускной квалификационной работы.	3	1	4
9	1.7	Подготовка презентационных материалов.	2,5	0,5	4
9	1.8	Антиплагиат.	0,5	0,5	4
9	2	Логика изложения полученных результатов. Работа над текстом.	12	4	24
9	2.1	Введение и теоретическая часть.	3	1	6
9	2.2	Аналитическая (практическая) часть.	3	1	6
9	2.3	Заключение. Список используемых источников: примеры библиографического оформления литературных источников. Приложения.	3	1	6
9	2.4	Подготовка к защите и защита ВКР.	3	1	6
Подготовка к зачёту:			2	-	2
зачет:			4	-	-
Всего за 9 семестр:			72	10	58

Содержание учебных разделов

Раздел 1. Общие требования к выпускной квалификационной работе.

Тема 1. Выпускная квалификационная работа: сущность, цели.

Цели подготовки выпускной квалификационной работы. Цели подготовки выпускной квалификационной работы. Обязанности руководителя ВКР. Обязанности рецензента. Место ВКР в учебном проекте. Преддипломная практика. Выбор места практики в соответствии с тематикой ВКР.

Тема 2. Основные требования к выполнению и структуре выпускной квалифицированной работе. Выбор темы и руководителя.

Выбор темы и определение объектной области, объекта, предмета исследования. Составление гипотезы и вывод целей и задач исследования по выбранной теме. Типовая структура выпускной квалификационной работы: введение, теоретическая

часть, аналитическая/проектная часть, заключение. Основные требования к содержанию ВКР. Содержание и объем разделов. Соотношение частей ВКР. Связь отдельных частей ВКР с пройденными ранее дисциплинами, курсовыми проектами и работами.

Тема 3. Особенности ВКР как исследования, основные этапы и сроки выполнения выпускной квалификационной работы.

Направления научных исследований. Краткая характеристика каждого типа и особенности написания. Использование научных подходов и методов. Предлагаемая тематика ВКР. Изучение методических рекомендаций по выполнению ВКР. Выбор и утверждение тема дипломного проекта. Назначение руководителя. Этапы работы над ВКР. План подготовки ВКР. Сроки выполнения проекта. График работы над ВКР. Классификация методов. Выбор методов исследования. Проведение исследования теоретическими методами. Проведение исследования эмпирическими методами.

Тема 4. Методологический аппарат выпускной квалификационной работы как отражение логики исследования.

Понятие «методологический аппарат». Обоснование актуальности темы исследования, составление гипотезы и вывод целей и задач научного исследования по выбранной теме. Содержание теоретической части - теоретические и методологические основы изучения проблемы. Примеры структуры теоретической части.

Тема 5. Работа с литературой.

Подбор литературы по теме исследования. Работа с каталогами. Принципы работы с научной литературой. Составление аннотированного списка литературы. Библиографические документы и их формы. Библиографическое описание литературных источников. Правила библиографического описания документов. Библиографическое описание электронных ресурсов.

Тема 6. Оформление выпускной квалификационной работы.

Общие требования к оформлению дипломного проекта. Оглавление. Нумерация страниц и частей. Требования к иллюстрациям. Оформление таблиц. Ссылки. Оформление списка использованных источников. Приложения. Задание на дипломный

проект. Титульный лист. Содержание дипломного проекта.

Тема 7. Подготовка презентационных материалов.

Выбор материалов исследования, которые будут представлены на защите. Выбор формы подачи материала. Требования к оформлению презентационных материалов. Основы успешной презентации. Раздаточный материал. Презентация.

Тема 8. Антиплагиат.

Заимствование и плагиат. Что определяет система «Антиплагиат». Критерии оценки ВКР в текущем году. Организация проверки ВКР. Действия обучающегося и преподавателя. Сроки проверки. Работа с системой «Антиплагиат. Вуз».

Раздел 2. Логика изложения полученных результатов. Работа над текстом.

Тема 9. Введение и теоретическая часть.

Содержание введения: обоснование актуальности темы выпускной квалификационной работы, определение его целей и задач. Характеристика современного состояния исследуемой проблемы и пути ее решения. Содержание теоретической части - теоретические и методологические основы изучения проблемы. Примеры структуры теоретической части. Общие принципы построения текста.

Тема 10. Аналитическая (практическая) часть.

Содержание аналитической части – анализ проблемы. Связь аналитической части с темой дипломного проекта. Состав аналитической части: общая характеристика изучаемого предмета; анализ организации управления; анализ проблемы исследования. Выводы по аналитической части.

Содержание проектной части – разработка рекомендаций и мероприятий по решению изучаемой проблемы. Практическое описание предлагаемых управленческих решений. Обоснование и оценка изменения качественных показателей в исследуемой области.

Тема 11. Заключение. Список используемых источников: примеры библиографического оформления литературных источников. Приложения.

Основные выводы и рекомендации, вытекающие из результатов проведенного исследования. Перечень использованных в ходе работы первоисточников. Материалы, дополняющие содержание работы: вспомогательные таблицы,

нормативные документы (Устав, инструкции и т.д.), иллюстрации вспомогательного характера.

Тема 12. Подготовка к защите и защита ВКР.

Сбор подписей руководителей и консультантов. Представление проекта заведующему кафедрой на допуск. Доработка ВКР в соответствии с замечаниями заведующего кафедрой. Рецензирование ВКР. Предоставление ВКР в ГАК. Подготовка доклада к защите. Порядок защиты выпускной квалификационной работы. Общая схема короткого выступления. Вступление к презентации. Ответы на замечания рецензентов. Вопросы и ответы. Оценка по результатам защиты дипломной работы.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Методические рекомендации по изучению дисциплины, в том числе методические разработки преподавателей по отдельным темам и видам занятий.
2. Другие материалы.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - 5-е изд., пересмотр. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2020. – 282 с. <https://znanium.com/catalog/document?id=358470>
2. Шкляр М. Ф. Основы научных исследований. Учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. – 7-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2019. – 208 с. <https://znanium.com/catalog/document?id=358551>
3. ГОСТ Р 7.0.100-2018 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.

6.2. Дополнительная литература

1. Дипломное проектирование: учеб. -метод. пособие для студентов всех форм обучения специальностей 080504.65 и 080507.65 / сост. Л.Л. Юрова, М.В.

Шуклинова, О.С. Корнеева; под общ. ред. Л.Л. Юровой. – Тамбов: Изд-во ИП Чеснокова А.В., 2012. - с.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.idinedina.ru/> Издательский дом «Медина»;
2. <http://www.elibrary.ru> Научная электронная библиотека;
3. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, при необходимости, могут быть использованы:

1. Офисный пакет программ и приложений OpenOffice 4 - свободно распространяемый программный продукт;
2. Поисковая система Microsoft Edge - свободно распространяемый программный продукт;
3. Архиватор 7Zip - свободно распространяемый программный продукт.
4. Adobe Reader DC - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт;
5. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.);
6. Windows Media Player (аудио-видео проигрыватель);
7. Электронная информационно-образовательная среда «Московского исламского института»;
8. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Студенту - <http://www.consultant.ru/edu/student/study/>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Дипломное проектирование» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: Учебным планом, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в библиотеке Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

9.1. Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

9.2. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины и включает в себя следующее:

- чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний;

- подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;

- чтение дополнительной литературы;

- подготовка к практическим занятиям;

- выполнения заданий для самостоятельной работы.;

- подготовка докладов (по требованию преподавателя).

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы студентов обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Студенты учатся самостоятельно работать с первоисточниками, монографиями.

9.3. Подготовка к зачету

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое

представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

10. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащенная интерактивной панелью с необходимым комплектом мебели для учебного процесса;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИИ.

11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица № 1. Рейтинг – план

Виды контроля	Тема / форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости занятий		5	10
	Посещение лекционных занятий	2	4
	Посещение семинарских и практических занятий	3	6
Текущий контроль работы на семинарских и практических занятиях	Вид отчета	30	60
	Письменный ответ.	5	10
	Устный опрос	5	10
	Участие в круглом столе	5	10
	Подготовка реферата, доклада	5	10
Рубежный контроль		10	30
		10	30
Промежуточная аттестация	Зачет	0	30
Итого			
		51	100
Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов			
Посещаемость занятий определяется как суммарный уровень посещаемости за семестр не менее 25% занятий.			
Рейтинговые бонусы, повышающие уровень итоговой оценки, могут составить по каждому заданию до 20 баллов.			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов			

Таблица № 2. Градация перевода рейтинговых баллов, обучающихся в 5-тибальную систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTOS.

Академический рейтинг обучающегося	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS
95-100	Отлично	+ A (excellent)
85-94		A (excellent)
75-84	Хорошо	+B (good)
65-74		B (good)
55-64	Удовлетворительно	C (satisfactory)
51-54		D (satisfactory)
45-50	Неудовлетворительно	E (satisfactory failed)
1-44		F (not rated)
0		N/A (not rated)

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной

программы

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Какой документ предусматривает в качестве требований к итоговой государственной аттестации бакалавра выполнение выпускной квалификационной работы?
2. Каковы цели выпускной квалификационной работы?
3. Каковы обязательные элементы выпускной квалификационной работы?
4. Кто несет ответственность за достоверность представленных в выпускной квалификационной работе данных и выводов?
5. Общие требования к выпускной квалификационной работе.
6. Задание на выпускную квалификационную работу
7. Календарный график ее выполнения квалификационной работы.
8. Выбор и утверждение темы выпускной квалификационной работы.
9. Выбор и утверждение научного руководителя ВКР.
10. Порядок взаимодействия дипломника с научным руководителем. Функции научного руководителя.
11. Составление плана выпускной квалификационной работы.
12. Введение выпускной квалификационной работы, его структура.
13. Актуальность, цель и задачи выпускной квалификационной работы.
14. Объект и предмет дипломного исследования.
15. Теоретико-методологическая основа дипломного исследования.
16. Научная новизна и обоснованность результатов дипломного исследования.
17. Информационные базы для выполнения дипломного исследования.
18. Стандартные программные продукты, используемые для выполнения дипломного исследования.
19. Структура и объем выпускной ВКР. Назначение основных разделов выпускной квалификационной работы.
20. Основное содержание выпускной квалификационной работы.
21. Общие принципы построения текста. Методика и стилистика изложения материала.

22. Требования, предъявляемые к оформлению разделов и заголовков к ним.
23. Правила составления и оформления таблиц и приложений.
24. Требования к изложению текста ВКР, представлению цифрового и иллюстративного материала.
25. Составление и оформление рисунков, графиков и диаграмм.
26. Правила создания презентации.
27. Практическая значимость результатов дипломного исследования. Справка о внедрении результатов.
28. Правила оформления нормативных источников.
29. Правила оформления научной и учебной литературы.
30. Правила оформления периодических изданий.
31. Правила оформления электронных ресурсов.
32. Документы, предоставляемые в Государственную аттестационную комиссию.
33. Допуск выпускной квалификационной работы к защите.
34. Оценка по результатам защиты выпускной квалификационной работы

**Частное учреждение - образовательная организация
высшего образования
Московский исламский институт
(ООВО «МИИ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиВР

Р. Р. Измайлов



09 октября 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

«НАСЛЕДСТВЕННОЕ ПРАВО В ИСЛАМЕ (МИРАС)»

Направление
подготовки

48.03.01 Теология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность
подготовки

Практическая теология ислама

(наименование профиля подготовки, магистерской
программы)

Квалификация
выпускника

Бакалавр

Рабочая программа по дисциплине «Наследственное право в исламе (Мирас)» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

2021 / 2022 учебный год


(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2022 / 2023 учебный год


(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2023 / 2024 учебный год

(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2024 / 2025 учебный год

(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2025 / 2026 учебный год

(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	7
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	7
6.1. Основная литература	7
6.2. Дополнительная литература	7
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	7
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	8
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	8
9.1. Подготовка к лекции	9
9.2. Подготовка к семинарским занятиям	10
9.3. Самостоятельная работа	11
9.4. Примерная тематика эссе, рефератов	12
9.4.1. Эссе	12
9.4.2. Примерная тематика эссе	13
9.4.3. Реферат	13
9.4.4. Примерная тематика рефератов	14
9.5. Доклад	14
9.5.1. Примерная тематика докладов	14
9.6. Подготовка к зачету	15
10. Материально-техническое обеспечение	15
11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	16

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица №1. Содержание индикаторов компетенций.

№	Код	Содержание индикаторов компетенции
1	ОПК-4.1.	Применяет классическую методологию исламского права в решении нестандартных вопросов и умеет соотнести их с жизненными ситуациями

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Наследственное право в исламе (Мирас)» реализуется в обязательной части учебного плана подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01. Теология.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу

Общая трудоемкость дисциплины «Наследственное право в исламе (Мирас)» составляет 2 зачетных единиц (72 часа).

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего часов	по семестрам
		7
Общая трудоемкость по учебному плану	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	32	32
Лекции (Л)	14	14
Семинарские занятия (СМ)	18	18
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	22	22
Промежуточный контроль:	Экзамен	18

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	час.	по семестрам
		9
Общая трудоемкость по учебному плану	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	14	14
Лекции (Л)	6	6
Семинарские занятия (СМ)	8	8
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	49	49
Промежуточный контроль:	Экзамен	9

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего часов	по семестрам
		9
Общая трудоемкость по учебному плану	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	10	10
Лекции (Л)	4	4
Семинарские занятия (СМ)	6	6
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	53	53
Промежуточный контроль:	Экзамен	9

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
7	1	Основные понятия наследственного права (мирас)	6	2	2	2
7	2	Наследники	24	6	8	10
7	3	Правила наследования	24	6	8	10
Консультация:			6	-	-	-
Экзамен:			12	-	-	-
Всего за 7 семестр:			72	14	18	22

Очно-заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
9	1	Основные понятия наследственного права (мирас)	11	1	1	9
9	2	Наследники	25.5	2.5	3	20
9	3	Правила наследования	26.5	2.5	4	20
Консультация:			3	-	-	-
Экзамен:			6	-	-	-
Всего за 9 семестр:			72	6	8	49

Заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контакты работы обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
9	1	Основные понятия наследственного права (мирас)	5,5	0,5	2	3
9	2	Наследники	28,5	1,5	2	25
9	3	Правила наследования	29	2	2	25
Консультация:			3	-	-	-
Экзамен:			6	-	-	-
Всего за 9 семестр:			63	4	6	53

*Содержание учебных разделов***1. Основные понятия наследственного права (мирас).****Тема 1. Понятие и сущность мираса.**

Цель изучения науки. Определение понятия «мирас» и его значимость. Основные элементы мираса. Условия мираса. Основания для наследования (асбаб аль-ирс). Недостойные наследники (мавани аль-ирс). Действия, связанные с наследством.

Наследники.**Тема 2. Виды наследования.**

Мужчины-наследники. Женщины-наследники. Наследники, у которых есть обязательная доля (асхаб аль-фуруд). Наследники, которые получают остаток (аль-асаба).

Тема 3. Наследники-супруги.

Муж и его доля из наследства. Жена ее доля из наследства.

Тема 4. Наследники восходящего родства (усуль).

Отец и его доля из наследства. Мать и ее доля из наследства. Дедушка и его доля из наследства. Бабушки и их доли из наследства.

Тема 5. Наследники нисходящего родства (фуру).

Сыновья и их доли из наследства. Дочери и их доли из наследства. Внуки и их доли из наследства. Внучки и их доли из наследства.

Тема 6. Наследники бокового родства (хавашин).

Родной брат. Единокровный брат. Сын родного брата. Сын единокровного

брата. Родная сестра. Единокровная сестра. Единоутробные братья и сестры. Родные и единокровные дяди.

Правила наследования.

Тема 7. Наследование конечной доли.

Самостоятельное наследование конечной доли. Совместное наследование конечной доли. Зависимое наследие конечной доли.

Тема 8. Подсчет наследства.

Основа долей (асль). Доля (сахм). Уменьшение долей ('ауль). Приращение долей (радл). Наследование дедушки с братьями и сестрами. Наследники материнского родства (заву аль-архам).

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Практикумы и методические рекомендации по их выполнению.
2. Методические рекомендации по изучению дисциплины, в том числе методические разработки преподавателей по отдельным темам и видам занятий.
3. Другие материалы.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Нургалеев Р.М. Наследственное право в исламе: учебное пособие. 5-е изд. стер. – Наб. Челны: Духовно-деловой центр «Ислам Нуры», 2016. – 132 с.
<https://znanium.com/catalog/document?id=368126>

6.2. Дополнительная литература

1. Абдулла аль-Фарады. Ат-Талхис фи ильм аль-фараид (на арабском языке). Мактаба аль-Улюм ва аль-хикям, Медина.
2. Мустафа Ашур. Ильм аль-мирас (на арабском языке). Каир: Мактаба аль-Куран.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Almiras. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.almiras.ru/>

2. Umma.ru [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://umma.ru/delenie-nasledstva-v-islame/>

3. المواريث [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://almwareeth.com/new_masaala

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, при необходимости, могут быть использованы:

1. Офисный пакет программ и приложений OpenOffice 4 - свободно распространяемый программный продукт;

2. Поисковая система Microsoft Edge - свободно распространяемый программный продукт;

3. Архиватор 7Zip - свободно распространяемый программный продукт.

4. Adobe Reader DC - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт;

5. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.);

6. Windows Media Player (аудио-видео проигрыватель);

7. Электронная информационно-образовательная среда «Московского исламского института»;

8. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Студенту - <http://www.consultant.ru/edu/student/study/>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Наследственное право в исламе (Мирас)» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров/практических

занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: Учебным планом, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в библиотеке Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

9.1. Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

9.2. Подготовка к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

1. прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
2. ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
3. чтение и анализ каждого источника (документа).
4. Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.
5. При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:
6. Кто автор документа?
7. Какое место эти авторы занимали в обществе?
8. Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?
9. Каковы причины различного отношения современников к событиям?
10. Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к

семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной - двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

9.3. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины и включает в себя следующее:

- чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний;
- подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;
- чтение дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнения заданий для самостоятельной работы.;
- подготовка докладов (по требованию преподавателя).

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы студентов обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное

задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Студенты учатся самостоятельно работать с первоисточниками, монографиями.

9.4. Примерная тематика эссе, рефератов

9.4.1. Эссе

Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ней связанные.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

- 1) Краткое содержание, в котором необходимо:
 - a. четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
 - b. кратко описать структуру и логику развития материала;
 - c. сформулировать основные выводы.
- 2) Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.
- 3) Заключение, в котором следует:
 - a. четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
 - b. обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.
- 4) Библиография.

При оформлении работы необходимо придерживаться требований к написанию курсовой работы.

9.4.2. Примерная тематика эссе

1. Соотношение между аргументами, в случае их противоречия.
2. Кыяс, как способ решения современных вопросов.
3. Роль понятийного мышления в установлении шариатских норм.

9.4.3. Реферат

Реферат – форма научно-исследовательской деятельности, направленная на развитие научного мышления, на формирование познавательной деятельности по предмету через комплекс взаимосвязанных методов исследования, на самообразование и творческую деятельность.

Какие **задачи решает** данная форма научно-исследовательской деятельности?

1. Расширяет знания по общим и частным вопросам предмета.
2. Способствует формированию умений и навыков самостоятельной исследовательской работы; закладывает базу для научного исследования в профессиональной области и т.д.
3. Содействует формированию библиографических знаний и умений.
4. Формирует навык оформления научных работ.

Какие можно выделить **этапы и методы исследования** в разработке темы?

1. Изучение литературы по теме.
2. Обоснование актуальности темы.
3. Подбор материала для написания основной части реферата.
4. Выделение вопросов, предлагаемых для эмпирического исследования.
5. Подбор иллюстративного материала по теме реферата (если требует необходимость исследования).
6. Определение результатов исследования.

Рефераты могут носить как теоретический, так и практический характер.

Какие возможно предложить рекомендации при **защите реферата**?

4. Время, отведённое на защиту реферата не должно превышать 15 минут.
Сюда входит не только изложение информации аттестуемым, но и

вопросы, задаваемые выступающим.

5. Выступление заключается в изложении следующих моментов: актуальности темы, основные теоретические выкладки, выводы по работе. Выступление может сопровождаться наглядным материалом (презентация).

Оценивается работа по следующим критериям:

1. Актуальность темы исследования.
2. Характер изложения материала: научность, доступность, последовательность, язык изложения, вызывает ли интерес прочитанный материал и т.д.
3. Наличие графических работ, их качество (если требует необходимость исследования).
4. Наличие иллюстративного материала, его соответствие тематике исследования (если требует необходимость исследования).
5. Оформление работы.
6. Качество защиты: знание материала, использование наглядных пособий, ответы на вопросы.

9.4.4. Примерная тематика рефератов

1. Условия наследования в исламе.
2. Священные тексты, связанные с наследством.
3. Современные методы распределения наследства.
4. Принципы распределения наследства.
5. Распределение наследства в российских реалиях.
6. Особенности ханафитского мазхаба в сфере наследственного права.

9.5. Доклад

Доклад – это вид самостоятельной работы, заключающийся в разработке обучающимися темы на основе изучения литературы и развернутом публичном сообщении по данной проблеме.

9.5.1. Примерная тематика докладов

1. Значение мираса в исламе.

2. Наследство супругов.
3. Наследство родителей.
4. Наследство детей.

9.6. Подготовка к зачету

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

10. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащенная интерактивной панелью и необходимым комплектом мебели для учебного процесса; укомплектованные автоматизированные рабочие места с выходом в интернет;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИИ.

11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица № 1. Рейтинг – план

Виды контроля	Тема / форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости занятий		5	10
	Посещение лекционных занятий	2	4
	Посещение семинарских и практических занятий	3	6
Текущий контроль работы на семинарских и практических занятиях	Вид отчета	30	60
	Письменный ответ.	5	10
	Устный опрос	5	10
	Участие в круглом столе	5	10
	Подготовка реферата, доклада	5	10
Рубежный контроль		10	30
		10	30
Промежуточная аттестация	Экзамен	0	30
Итого		51	100
Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов			
Посещаемость занятий определяется как суммарный уровень посещаемости за семестр не менее 25% занятий.			
Рейтинговые бонусы, повышающие уровень итоговой оценки, могут составить по каждому заданию до 20 баллов.			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов			

Таблица № 2. Градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибальную систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTS.

Академический рейтинг обучающегося	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS
95-100	Отлично	+ A (excellent)
85-94		A (excellent)
75-84	Хорошо	+B (good)
65-74		B (good)
55-64	Удовлетворительно	C (satisfactory)
51-54		D (satisfactory)
45-50	Неудовлетворительно	E (satisfactory failed)
1-44		F (not rated)
0		N/A (not rated)

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной

программы

Примерный перечень вопросов к экзамену

Теоретический блок вопросов

1. Что такое наследственное право?
2. Какие названия имеет наука «наследственное право»?
3. Что является источником мусульманского наследственного права?
4. В чем значимость данной науки?
5. Каково правовое заключение относительно изучения этой науки?
6. Назовите столпы наследования.
7. Перечислите причины наследования.
8. Назовите препятствия к наследованию, приведите примеры.
9. Назовите виды наследования.
10. Перечислите наследников-мужчин.
11. Перечислите наследников-женщин.
12. Какие бывают обязательные доли наследства?
13. Назовите случаи наследования мужа.
14. Назовите случаи наследования жены.
15. Приведите довод в подтверждение наследования мужа и жены.
16. Назовите случаи наследования отца.
17. Назовите случаи наследования матери.
18. Назовите случаи наследования дедушки.
19. Назовите случаи наследования бабушки.
20. Назовите случаи наследования сына.
21. Назовите случаи наследования дочери.
22. Назовите случаи наследования внука.
23. Назовите случаи наследования внучки.
24. Назовите случаи наследования родным братом.
25. Назовите случаи наследования единокровным братом.
26. Назовите случаи наследования сыном родного брата.
27. Назовите случаи наследования сыном единокровного брата.

28. Назовите случаи наследования родной сестрой.
29. Назовите случаи наследования сыном родной сестры.
30. Назовите случаи наследования единоутробными братьями и сестрами.
31. Назовите случаи наследования родным дядей и его сыном.
32. Что такое основа долей и какой она бывает?
33. Что такое доля (сахм)?
34. Что такое стоимость доли (кымат ас-сахм) и как она вычисляется?
35. Что такое уменьшение долей и при каких условиях оно применяется?
36. Что такое приращение долей и при каких условиях оно применяется?
37. Что такое «пример ослов» и каково мнение богословов относительно него?

Практический блок вопросов (задачи, практические задания)

1. Что такое официальная смерть и когда она наступает?
2. Что такое предположительная смерть и когда она наступает?
3. Наследует ли жена от мужа после окончательного развода и до окончания послеразводного периода?
4. Должны ли наследники погасить долг невыплаченного закята из имущества наследодателя?
5. Какую долю унаследует жена, если после смерти наследодателя остались две дочери?
6. Какую долю унаследует муж, если после смерти наследодателя осталась родная сестра?
7. Какую долю унаследует дедушка, если после смерти наследодателя остались муж и дочь?
8. Какую долю унаследует мать, если после смерти наследодателя остались бабушка, муж и два брата?
9. Распределите наследство между матерью отца, отцом, женой и сыном.
10. Распределите наследство между отцом, матерью, дочерью и дочерью сына.
11. Распределите наследство между отцом, двумя сыновьями и дочерью.
12. Распределите наследство между отцом, мужем, матерью и сыном.

13. Распределите наследство между мужем, матерью и сыном сына.
14. Приведите довод, подтверждающий наследование братьями и сестрами.
15. Приведите довод, подтверждающий наследование единоутробными братьями и сестрами.
16. Кого называют «Благословенным братом» в наследственном праве?
17. Кого называют «Злополучным братом» в наследственном праве?
18. Распределите наследство между женой, матерью, родным братом и единокровным братом.
19. Дайте определение наследованию конечной доли.
20. Что такое причинное наследие конечной доли?
21. Кто такие самостоятельные наследники конечной доли и как они наследуют?
22. Кто такие совместные наследники конечной доли и как они наследуют?
23. Кто такие зависимые наследники конечной доли и как они наследуют?
24. Назовите разницу во мнениях между имамом Абу Ханифой и его учениками относительно самостоятельного наследования конечной доли.
25. Распределите 400 000 рублей между женой, двумя сыновьями и дочерью.
26. Распределите 270 000 рублей между женой, отцом, матерью и двумя дочерьми.
27. Распределите 800 000 рублей между дочерью, матерью и мужем.
28. Распределите 90 000 рублей между мужем, матерью и родным братом.

**Частное учреждение - образовательная организация
высшего образования
Московский исламский институт
(ООВО «МИИ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиВР

 Р. Р. Измаилов



«09» октября 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕРЕВОДА»**

Направление
подготовки

48.03.01 Теология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность
подготовки

Практическая теология ислама

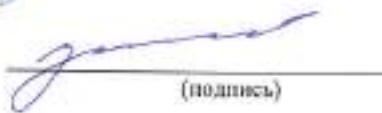
(наименование профиля подготовки, магистерской
программы)

Квалификация
выпускника

Бакалавр

Рабочая программа по дисциплине «Теория и практика перевода» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

2021 / 2022 учебный год	 (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2022 / 2023 учебный год	 (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2023 / 2024 учебный год	_____ (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2024 / 2025 учебный год	_____ (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2025 / 2026 учебный год	_____ (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	14
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	14
6.1. Основная литература	14
6.2. Дополнительная литература	14
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	14
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	14
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	15
9.1. Подготовка к лекции	16
9.2. Подготовка к практическим занятиям	16
9.3. Самостоятельная работа	17
9.4. Подготовка к экзамену и зачету	18
10. Материально-техническое обеспечение	18
11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	19

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица №1. Содержание индикаторов компетенций.

№	Код	Содержание индикаторов компетенции
1	УК- 4.3.	Демонстрирует способность читать, писать и переводить аутентичные тексты на иностранном языке

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и практика перевода» реализуется в обязательной части учебного плана подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01. Теология.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу

Общая трудоемкость дисциплины «Теория и практика перевода» составляет 8 зачетных единиц (288 часов).

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего часов	по семестрам		
		5	6	7
Общая трудоемкость по учебному плану	288	108	108	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	164	64	68	32
Лекции (Л)	70	30	30	10
Практические занятия (ПЗ)	94	34	38	22
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	88	26	40	22
Промежуточный контроль:	Зачёт с оценкой	-	-	+
	Экзамен	36	18	-

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего часов	по семестрам		
		7	8	9
Общая трудоемкость по учебному плану	288	108	108	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	90	32	32	26
Лекции (Л)	30	10	10	10
Практические занятия (ПЗ)	60	22	22	16
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	180	67	76	37

Вид учебной работы		Трудоемкость			
		Всего часов	по семестрам		
			7	8	9
Промежуточный контроль:	<i>Зачёт с оценкой</i>	-	-	+	-
	<i>Экзамен</i>	18	9	-	9

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость			
		Всего часов	по семестрам		
			7	8	9
Общая трудоемкость по учебному плану		288	108	108	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:		34	12	14	8
Лекции (Л)		12	6	6	-
Практические занятия (ПЗ)		22	6	8	8
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:		232	87	90	55
Промежуточный контроль:	<i>Зачёт с оценкой</i>	4	-	4	-
	<i>Экзамен</i>	18	9	-	9

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	ПЗ	
5	1	Общие положения	40	16	10	14
5	1.1	Объект и предмет теории перевода	3	2	-	1
5	1.2	Перевод как профессия	3	2	-	1
5	1.3	Перевод как вид деятельности	4	2	-	2
5	1.4	Текст в переводе	4	2	-	2
5	1.5	Текст в переводе (функциональный аспект)	4	2	-	2
5	1.6	Критерии оценки перевода	6	2	2	2
5	1.7	Приемы перевода	8	2	4	2
5	1.8	Несоответствие в переводе	8	2	4	2
5	2	Проблематика частной теории перевода арабского языка	32	8	16	8
5	2.1	Проблематика частных лингвистических теорий перевода	8	2	4	2
5	2.2	Лингвистические проблемы в частной теории перевода арабского языка	8	2	4	2
5	2.3	Психосоматические проблемы в частной теории перевода арабского языка	8	2	4	2
5	2.4	Лингвосоциокультурная проблематика частной теории перевода арабского языка	8	2	4	2
5	3	Особенности системы арабского языка и перевода	18	6	8	4

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	ПЗ	
5	3.1	Номинация	10	4	4	2
5	3.2	Арабская языковая картина мира	8	2	4	2
Консультация:			6	-	-	-
Экзамен:			12	-	-	-
Всего за 5 семестр:			108	30	34	26
6	3	Особенности системы арабского языка и перевода	34	12	12	10
6	3.3	Словари: помощь переводчику	10	4	4	2
6	3.4	Грамматические категории. Категория частей речи. Категория неопределенности. Категория времени. Категория вида. Категория числа	24	8	8	4
6	4	Особенности арабской речи и перевода	72	18	26	28
6	4.1	Референция отдельного знака	12	4	4	4
6	4.2	Референция отдельной ситуации	12	4	4	4
6	4.3	Текстологический аспект частной теории перевода арабского языка. Текст как система	8	2	2	4
6	4.4	Текстологический аспект частной теории перевода арабского языка: связность и целостность текста	10	2	4	4
6	4.5	Текстологический аспект частной теории перевода арабского языка: темпоральное качество арабского текста	10	2	4	4
6	4.6	Текстологический аспект частной теории перевода арабского языка: эмоционально-оценочное качество арабского текста	10	2	4	4
6	4.7	Текстологический аспект частной теории перевода арабского языка: стилистические проблемы перевода	10	2	4	4
Подготовка к зачёту:			2	-	-	2
зачет:			-	-	-	-
Всего за 6 семестр:			108	30	38	40
7	5.	Социокультурный аспект частной теории перевода арабского языка	20	4	8	8
7	5.1	Экстралингвистические особенности явления «чужеродности» в межкультурном общении	10	2	4	4
7	5.2	Экстралингвистические особенности явления «чужеродности» в устном межкультурном общении. Языковая ситуация	10	2	4	4
7	6	Алгоритмы переводческих действий	34	6	14	14
7	6.1	Понятие технологии перевода	10	2	4	4
7	6.2	Выбор слова при переводе.	10	2	4	4
7	6.3	Прием компенсации потерь при переводе. Перевод нарративных и аффективных текстов	14	2	6	6
Консультация:			6	-	-	-
Экзамен:			12	-	-	-
Всего за 7 семестр:			72	10	22	22
Итого:			288	70	94	88

Очно-заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	ПЗ	
7	1	Общие положения	44	4		40
7	1.1	Объект и предмет теории перевода	5	1	-	4
7	1.2	Перевод как профессия	5	1	-	4
7	1.3	Перевод как вид деятельности	6	-	-	6
7	1.4	Текст в переводе	6	-	-	6
7	1.5	Текст в переводе (функциональный аспект)	6	-	-	6
7	1.6	Критерии оценки перевода	8	-	2	6
7	1.7	Приемы перевода	7	1	2	4
7	1.8	Несоответствие в переводе	7	1	2	4
7	2	Проблематика частной теории перевода арабского языка	28	4	8	16
7	2.1	Проблематика частных лингвистических теорий перевода	7	1	2	4
7	2.2	Лингвистические проблемы в частной теории перевода арабского языка	7	1	2	4
7	2.3	Психосоматические проблемы в частной теории перевода арабского языка	7	1	2	4
7	2.4	Лингвосоциокультурная проблематика частной теории перевода арабского языка	7	1	2	4
7	3	Особенности системы арабского языка и перевода	21	2	8	11
7	3.1	Номинация	10	1	4	5
7	3.2	Арабская языковая картина мира	11	1	4	6
Консультация:			3	-	-	-
Экзамен:			6	-	-	-
Всего за 7 семестр:			108	10	22	67
8	3	Особенности системы арабского языка и перевода	24	4	4	16
8	3.3	Словари: помощь переводчику	10	2	2	8
8	3.4	Грамматические категории. Категория частей речи. Категория неопределенности. Категория времени. Категория вида. Категория числа	14	2	2	8
8	4	Особенности арабской речи и перевода	82	6	18	58
8	4.1	Референция отдельного знака	12	2	2	8
8	4.2	Референция отдельной ситуации	10	-	2	8
8	4.3	Текстологический аспект частной теории перевода арабского языка. Текст как система	12	2	2	8
8	4.4	Текстологический аспект частной теории перевода арабского языка: связность и целостность текста	12	-	4	8
8	4.5	Текстологический аспект частной теории перевода арабского языка: темпоральное качество арабского текста	12	2	2	8
8	4.6	Текстологический аспект частной теории перевода арабского языка: эмоционально-оценочное качество арабского текста	12	-	4	8
8	4.7	Текстологический аспект частной теории перевода арабского языка: стилистические проблемы перевода	14	2	2	10

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		СР
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		
				Л	ПЗ	
Подготовка к зачёту:			2	-	-	2
зачет:			-	-	-	-
Всего за 8 семестр:			108	10	22	76
9	5	Социокультурный аспект частной теории перевода арабского языка	20	4	8	12
9	5.1	Экстралингвистические особенности явления «чужеродности» в межкультурном общении	10	2	4	7
9	5.2	Экстралингвистические особенности явления «чужеродности» в устном межкультурном общении. Языковая ситуация	10	2	4	7
9	6	Алгоритмы переводческих действий	34	6	8	18
9	6.1	Понятие технологии перевода	10	2	2	7
9	6.2	Выбор слова при переводе.	10	2	2	8
9	6.3	Прием компенсации потерь при переводе. Перевод нарративных и аффективных текстов	14	2	4	8
Консультация:			3	-	-	-
Экзамен:			6	-	-	-
Всего за 9 семестр:			72	10	16	37
Итого:			288	30	60	180

Заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	ПЗ	
7	1	Общие положение	55	2	2	51
7	1.1	Объект и предмет теории перевода	7	1	-	6
7	1.2	Перевод как профессия	7	1	-	6
7	1.3	Перевод как вид деятельности	7	-	-	7
7	1.4	Текст в переводе	6	-	-	6
7	1.5	Текст в переводе (функциональный аспект)	7	-	-	7
7	1.6	Критерии оценки перевода	7	-	1	6
7	1.7	Приемы перевода	7	-	-	7
7	1.8	Несоответствие в переводе	7	-	1	6
7	2	Проблематика частной теории перевода арабского языка	28	2	2	24
7	2.1	Проблематика частных лингвистических теорий перевода	7	1	-	6
7	2.2	Лингвистические проблемы в частной теории перевода арабского языка	7	-	1	6
7	2.3	Психосоматические проблемы в частной теории перевода	7	1	-	6

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	ПЗ	
		арабского языка				
7	2.4	Лингвосоциокультурная проблематика частной теории перевода арабского языка	7	-	1	6
7	3	Особенности системы арабского языка и перевода	16	2	2	12
7	3.1	Номинация	8	1	1	6
7	3.2	Арабская языковая картина мира	8	1	1	6
		Консультация:	3	-	-	-
		Экзамен:	6	-	-	-
		Всего за 7 семестр:	108	6	6	87
8	3	Особенности системы арабского языка и перевода	22	2	2	18
8	3.3	Словари: помощь переводчику	10	1	1	8
8	3.4	Грамматические категории. Категория частей речи. Категория неопределенности. Категория времени. Категория вида. Категория числа	12	1	1	10
8	4	Особенности арабской речи и перевода	80	4	6	70
8	4.1	Референция отдельного знака	11	1	-	10
8	4.2	Референция отдельной ситуации	11	-	1	10
8	4.3	Текстологический аспект частной теории перевода арабского языка. Текст как система	12	1	1	10
8	4.4	Текстологический аспект частной теории перевода арабского языка: связность и целостность текста	11	-	1	10
8	4.5	Текстологический аспект частной теории перевода арабского языка: темпоральное качество арабского текста	12	1	1	10
8	4.6	Текстологический аспект частной теории перевода арабского языка: эмоционально-оценочное качество арабского текста	11	-	1	10
8	4.7	Текстологический аспект частной теории перевода арабского языка: стилистические проблемы перевода	12	1	1	10
		Подготовка к зачёту:	2	-	-	2
		зачет:	4	-	-	-
		Всего за 8 семестр:	108	6	8	90
9	5	Социокультурный аспект частной теории перевода арабского языка	24	-	4	20
9	5.1	Экстралингвистические особенности явления «чужеродности» в межкультурном общении	12	-	2	10
9	5.2	Экстралингвистические особенности явления «чужеродности» в устном межкультурном общении. Языковая ситуация	12	-	2	10
9	6	Алгоритмы переводческих действий	39	-	4	35
9	6.1	Понятие технологии перевода	13	-	1	12
	6.2	Выбор слова при переводе.	11	-	1	10
	6.3	Прием компенсации потерь при переводе. Перевод нарративных и аффективных текстов	15	-	2	13

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	ПЗ	
		Консультация:	3	-	-	-
		Экзамен:	6	-	-	-
		Всего за 9 семестр:	72	-	8	55
		Итого:	288	12	22	232

Содержание учебных разделов

1. Общие положения

1.1. Объект и предмет теории перевода

Краткие сведения об этапах формирования объекта теории перевода. Современная парадигма переводоведения. Общая теория перевода. Частные теории перевода. Методы исследования в переводоведении. Теория перевода — конструктивная наука.

1.2. Перевод как профессия

Сфера использования переводческой деятельности. Виды переводческой деятельности. Формы перевода. Состав деятельности переводчика: собственно, перевод, гетеровалентное языковое посредничество; реферирование.

1.3. Перевод как вид деятельности

Модель одноязычной коммуникации: деятельность адресанта и деятельность адресата; компетенции общающихся субъектов, необходимые для успеха акта речевой коммуникации. Вербальная коммуникативная деятельность одноязычных адресанта и адресата: докоммуникативный образ ситуации, коммуникативный образ ситуации, текст. Особенности вербальной коммуникативной деятельности переводчика в акте двуязычного общения: профессиональные компетенции переводчика; фазы деятельности, сопряжение интенционального и реципиентного смыслов, степень свободы при выборе языковых изобразительных средств.

1.4. Текст в переводе

Текст как система. Материальные и идеальные элементы текста. Значение языковых знаков. Содержание текста. Смысл и значение. Восприятие и понимание. Алгоритм переводческой стратегии.

1.5. Текст в переводе (функциональный аспект)

Целочастная характеристика системы акта речевой коммуникации. Текст и каналы информации. Прагматическая ориентация текста. Теория уровней эквивалентности.

1.6. Критерии оценки перевода

Адекватность перевода. Буквальный и вольный перевод. Единица перевода. Норма в переводе. Инвариант в переводе.

1.7. Приемы перевода

Приемы перевода. Единица переводческого ориентирования. Типы соотношения разноязычных знаков, объективирующих в тексте сходные значения. Теория постоянных соответствий. Микроперевод и макроперевод.

1.8. Несоответствие в переводе

2. Проблематика частной теории перевода арабского языка

2.1. Проблематика частных лингвистических теорий перевода

Объект частной лингвистической теории перевода. Основные проблемы частных лингвистических теорий перевода.

2.2. Лингвистические проблемы в частной теории перевода арабского языка

Блоки лингвистических проблем в частной теории перевода арабского языка. Отечественные ученые, чьи труды внесли вклад в разработку этих проблем.

2.3. Психосоматические проблемы в частной теории перевода арабского языка

2.4. Лингвосоциокультурная проблематика частной теории перевода арабского языка

3. Особенности системы арабского языка и перевода

3.1. Номинация

Понятие номинации. Основные и коннотативные значения арабского слова. Национально маркированные разделы арабского вокабуляра; арабская языковая картина мира.

3.2. Арабская языковая картина мира

Вокабуляр как отражение национального мирообраза. Теория файлов. Тезаурус. Соотношение сигнификатов разноязычных слов, направленных на одну и ту же действительность.

3.3. Словари: помощь переводчику

Значение справочной литературы для переводчика. Типы словарей. Особенности подачи материала в словарях.

3.4. Грамматические категории

Категория частей речи. Категория неопределенности. Категория числа. Категория вида. Категория времени.

4. Особенности арабской речи и перевода

4.1. Референция отдельного знака

Отличие референции от номинации. Национально маркированные обозначения в арабском тексте. Предпочтительные типы файлов, используемые арабским адресантом для обозначения референтов.

4.2. Референция отдельной ситуации

Понятия реальной, референтной и речевой ситуации. Сопоставление референции отдельной реальной ситуации по параметрам полноты, латентности и точности. Основные национальные отличия обозначения целостного образа ситуации в арабском тексте.

4.3. Текстологический аспект частной теории перевода арабского языка.

Текст как система

Содержание и смысл. Функциональные качества (категории) текста. Текст и дискурс.

4.4. Текстологический аспект частной теории перевода арабского языка: связность и целостность текста

Средства оформления связности и цельности в арабском тексте: способы кореферентности, особенности союзного соединения, «мозаичный синтаксис». Понятие грамматики широкого контекста.

4.5. Текстологический аспект частной теории перевода арабского языка: темпоральное качество арабского текста

Факторы, формирующие темпоральное качество текста. Реальное и авторское время. Роль арабского глагола в формировании темпорального качества текста. Таксис. «Плоскостной синтаксис» арабского текста.

4.6. Текстологический аспект частной теории перевода арабского языка: эмоционально-оценочное качество арабского текста

Формы оценки. Виды оценки. Логика оценки.

4.7. Текстологический аспект частной теории перевода арабского языка: стилистические проблемы перевода

Понятие стиля. Влияние языковой ситуации на стилистическую стратификацию арабской речи; переводческое сопоставление функциональных стилей в арабском и русском дискурсе; способ исполнения (выбор и композиция языковых средств) некоторых конкретных типов речевых актов в арабском дискурсе; основные переводческие трудности при решении стилистических проблем.

5. Социокультурный аспект частной теории перевода арабского языка

5.1. Экстралингвистические особенности явления «чужеродности» в межкультурном общении

Этнический менталитет. Концепт. Этническая концептосфера. Прецедентные феномены. Особенности риторического уровня межкультурной коммуникации

5.2. Экстралингвистические особенности явления «чужеродности» в устном межкультурном общении. Языковая ситуация

Особенности работы сознания устного переводчика; особенности распределения каналов информации при устном общении; национальные особенности паралингвистических средств; ролевые отношений коммуникантов и переводчика; поведенческие пристрастия коммуникантов.

6. Алгоритмы переводческих действий

6.1. Понятие технологии перевода

Действия переводчика по организации своей работы в зависимости, а) от этапа переводческой деятельности, б) от способа перевода, в) от формы перевода и г) от социального заказа

6.2. Выбор слова при переводе. Прием компенсации потерь при переводе

Десемантизация и сверхсемантизация. Введение дополнительной информации при переводе. Опускание информации при переводе. Устойчивые арабские модели словосочетаний

6.3. Перевод нарративных и аффективных текстов

Нарративные и аффективные тексты. Декодирование смысла. Поиск пути к смыслу текста как целого через воплощение его структуры. Особенности информации, передающейся в нарративных и аффективных текстах. Языковые особенности арабских нарративных и аффективных текстов.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Учебно-методические и учебно-практические пособия,
2. Методические рекомендации по изучению дисциплины, в том числе методические разработки преподавателей по отдельным темам и видам занятий.
3. Другие материалы.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Финкельберг Н. Д. Арабский язык: теория и технология перевода: учебное пособие / Н.Д. Финкельберг. – М.: Восточная книга, 2010. – 400 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Финкельберг Н. Д. Арабский язык. Курс теории перевода. – М.: Восток – Запад, 2004 – 232 с.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <https://mobile.reverso.net> - Онлайн словарь Риверсо Reverso Context;
2. <https://bars.org.ru> - Большой арабско-русский словарь БАРС.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, при

необходимости, могут быть использованы:

1. Офисный пакет программ и приложений OpenOffice 4 - свободно распространяемый программный продукт;
2. Поисковая система Microsoft Edge - свободно распространяемый программный продукт;
3. Архиватор 7Zip - свободно распространяемый программный продукт.
4. Adobe Reader DC - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт;
5. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.);
6. Windows Media Player (аудио-видео проигрыватель);
7. Электронная информационно-образовательная среда «Московского исламского института»;
8. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Студенту - <http://www.consultant.ru/edu/student-study/>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине **«Теория и практика перевода»** предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: Учебным планом, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы,

которая имеется в библиотеке Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

9.1. Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

9.2. Подготовка к практическим занятиям

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время,

ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:

- консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену и зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

9.3. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины и включает в себя следующее:

- чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний;
- подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;
- чтение дополнительной литературы;

- подготовка к практическим занятиям;
- выполнения заданий для самостоятельной работы.;
- подготовка докладов (по требованию преподавателя).

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы студентов обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Студенты учатся самостоятельно работать с первоисточниками, монографиями.

9.4. Подготовка к экзамену и зачету

К экзамену и зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену и зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

10. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащенная доской маркерной или интерактивной панелью и необходимым комплектом мебели для учебного процесса; укомплектованные автоматизированные рабочие места с выходом в интернет по мере востребованности;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИИ.

11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица № 1. Рейтинг – план

Виды контроля	Тема / форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости занятий		5	10
	Посещение лекционных занятий	2	4
	Посещение семинарских и практических занятий	3	6
Текущий контроль работы на семинарских и практических занятиях	Вид отчета	30	60
	Письменный ответ.	5	10
	Устный опрос	5	10
	Участие в круглом столе	5	10
	Подготовка реферата, доклада	5	10
Рубежный контроль		10	30
		10	30
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой Экзамен	0	30
..			
Итого		51	100
Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов			
Посещаемость занятий определяется как суммарный уровень посещаемости за семестр не менее 25% занятий.			
Рейтинговые бонусы, повышающие уровень итоговой оценки, могут составить по каждому заданию до 20 баллов.			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов			

Таблица № 2. Градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибальную систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTS.

Академический рейтинг обучающегося	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS
95-100	Отлично	+ A (excellent)
85-94		A (excellent)
75-84	Хорошо	+B (good)
65-74		B (good)
55-64	Удовлетворительно	C (satisfactory)
51-54		D (satisfactory)
45-50	Неудовлетворительно	E (satisfactory failed)
1-44		F (not rated)
0		N/A (not rated)

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной

программы

Примерный перечень вопросов

Общие вопросы

1. Перечислите факторы, которые обусловили появление теории перевода?
2. Что считается объектом теории перевода?
3. Что входит в предмет теории перевода?
4. Чем отличается общая теория перевода от частных теорий перевода?
5. Какие частные теории перевода вы знаете?
6. Почему теорию перевода можно отнести к конструктивным наукам?
7. Почему со временем в теории перевода изменялось понятие объекта?
8. Что входит в сферу переводческой деятельности?
9. Перечислите виды переводческой деятельности.
10. Перечислите формы перевода.
11. Что входит в состав профессиональной деятельности?
12. Какими качествами должен обладать переводчик?
13. Из каких элементов состоит модель деятельности, предложенная А. А. Леонтьевым?
14. В чем состоят характерные черты речевой коммуникации как особого вида деятельности?
15. Что отличает деятельность адресанта и деятельности адресата в условиях одноязычной коммуникации?
16. Что общего в деятельности адресанта и деятельности адресата в условиях одноязычной коммуникации?
17. Какие компетенции необходимы обучающимся субъектам для успеха акта речевой коммуникации?
18. Что входит в понятие профессиональной компетенции переводчика?
19. Чем отличается речемыслительная деятельность переводчика от речемыслительной деятельности одноязычных коммуникантов?
20. Перечислите системные элементы текста.
21. Из каких элементов состоит система значения слова?

22. Приведите примеры русских слов, в значении которых присутствуют семы всех видов?
23. Приведите примеры русских слов, в значении которых присутствуют только синтаксические семы.
24. Приведите примеры арабских слов, в значении которых присутствуют семы всех видов.
25. Чем отличается значение слова в языке от значения слова в речи?
26. Что такое содержание текста?
27. Объясните разницу между понятием смысл и понятие значение.
28. Объясните различие между понятием восприятие и понятием понимание.
29. Из каких действий строится алгоритм переводческой стратегии?
30. Дайте целостную характеристику системы акта речевой коммуникации.
31. По каким каналам идет обмен информацией в акте речевой коммуникации?
32. Как соотносятся система текст и система ситуации в модели перевода, предложенной Р. К. Миньяром-Белоручевым?
33. Как соотносятся системы текст и эвристических качеств общающихся субъектов в модели перевода, предложенной Р. К. Миньяром-Белоручевым?
34. Что такое прагматическая ориентация текста?
35. В чем состоит теория уровней эквивалентности, разработанная В. Н. Комиссаровым?
36. В чем состоит принципиальное отличие теории уровней эквивалентности, разработанной В. Н. Комиссаровым, от моделей перевода, предложенных Р. К. Миньяром-Белоручевым и Альбертом Нойбертом?
37. Кем был введен в научный обиход термин адекватность?
38. Как трактовался термин адекватность А. В. Федоровым?
39. Как трактовался термин адекватность Л. С. Бархударовым?
40. Что нового в понимание адекватности внесла теория нормы, разработанная В. Н. Комиссаровым?
41. Кем был введен в научных обиход термин инвариант в переводе?

42. Как трактовался термин инвариант Г. М. Стрелковским?
43. Как вы понимаете термин инвариант?
44. Что такое динамическая эквивалентность?
45. Как понимается термин адекватность в современной отечественной парадигме переводоведения?
46. Что такое приемы перевода?
47. Что такое единица переводческого ориентирования?
48. Каковы типы соотношения разноязычных знаков со сходным значением?
49. В чем различие между микропереводом и макропереводом?
50. Какие приемы перевода принято относить к микропереводу?
51. Какие приемы перевода принято относить к макропереводу?
52. Что такое несоответствие в переводе?
53. Какие несоответствия в переводе связаны с системными особенностями контактирующих языков?
54. Какие несоответствия в переводе связаны с приемами оформления мысли?
55. Какие несоответствия в переводе связаны с ключевой информацией, которая содержится в речевых формах?
56. Какие несоответствия в переводе связаны с особенностями ассоциаций, которые вызывают разноязычные единицы речи, имеющие общее предметно-понятийное значение?
57. Каковы причины появления несоответствий в переводе?
58. Какие типы переводческих ошибок предложил различать Р. К. Миньяр-Белоручев?
59. Как можно избегать переводческих несоответствий?

Проблематика частной теории перевода арабского языка

1. Чем объясняется отличие объекта частной теории перевода от объекта общей теории перевода?
2. Как влияет уточнение объекта частной теории перевода на проблематику частной лингвистической теории перевода?
3. Какие группы проблем выделяются в исследованиях частных

лингвистических теорий перевода?

4. Какие факторы определяют выделение наиболее важных групп проблем для конкретной частной лингвистической теории перевода?
5. Что существенно отличает проблематику частных теорий перевода восточных языков от проблематики частных теорий перевода западных языков?
6. Какие приоритетные направления выделяются в лингвистической проблематике частной теории перевода арабского языка?
7. Какие отечественные ученые внесли свой вклад в развитие лингвистической проблематики частной теории перевода арабского языка?
8. Какие приоритетные направления выделяются в психолингвистической проблематике частной теории перевода арабского языка?
9. Какие приоритетные направления выделяются в социокультурной проблематике частной теории перевода арабского языка?
10. Какие приоритетные направления выделяются в дидактической проблематике частной теории перевода арабского языка?
11. Результаты каких направлений гуманитарных наук оказываются важными для развития частной теории перевода арабского языка?

**Частное учреждение - образовательная организация
высшего образования
Московский исламский институт
(ООВО «МИИ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиВР

Р. Р. Измайлов



«09» октября 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ЯЗЫК САКРАЛЬНЫХ ТЕКСТОВ: ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ И
ПЕРЕВОД»**

Направление
подготовки

48.03.01 Теология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность
подготовки

Практическая теология ислама

(наименование профиля подготовки, магистерской
программы)

Квалификация
выпускника

Бакалавр

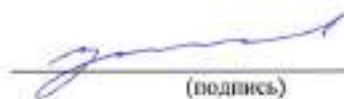
Рабочая программа по дисциплине «Язык сакральных текстов: лингвистический анализ и перевод» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

2021 / 2022 учебный год


(подпись)Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2022 / 2023 учебный год


(подпись)Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2023 / 2024 учебный год

(подпись)Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2024 / 2025 учебный год

(подпись)Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2025 / 2026 учебный год

(подпись)Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	17
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	18
6.1. Основная литература	18
6.2. Дополнительная литература	18
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	19
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	19
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	19
9.1. Подготовка к лекции	20
9.2. Подготовка к практическим занятиям	21
9.3. Самостоятельная работа	22
9.4. Примерная тематика эссе, рефератов	22
9.4.1. Эссе	22
9.4.2. Примерная тематика эссе	23
9.4.3. Реферат	23
9.4.4. Примерная тематика рефератов	25
9.5. Доклад	25
9.5.1. Примерная тематика докладов	25
9.6. Подготовка к экзамену и зачету	26
10. Материально-техническое обеспечение	26
11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	27

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица №1. Содержание компетенций.

№	Код	Содержание компетенции
1	ОПК-1.2.	Владеет арабским языком в мере достаточной для чтения и понимания религиозных текстов

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Язык сакральных текстов: лингвистический анализ и перевод» реализуется в обязательной части учебного плана подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01. Теология.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу

Общая трудоемкость дисциплины «Язык сакральных текстов: лингвистический анализ и перевод» составляет 14 зачетных единиц (504 часов).

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость					
	час.	по семестрам				
		3	4	5	6	7
Общая трудоемкость по учебному плану	360	72	72	72	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	170	32	40	32	34	32
Лекции (Л)	12	6	6	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	158	26	34	32	34	32
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	136	22	14	40	20	40
Промежуточный контроль:	<i>Зачёт с оценкой</i>	-	-	+	-	+
	<i>Экзамен</i>	54	18	18	-	18

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость					
	час.	по семестрам				
		5	6	7	8	9
Общая трудоемкость по учебному плану	360	72	72	72	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	134	20	32	18	32	32
Лекции (Л)	12	6	6	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	122	14	26	18	32	32
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	199	43	31	54	31	40

Вид учебной работы		Трудоемкость					
		час.	по семестрам				
			5	6	7	8	9
Промежуточный контроль:	<i>Зачёт с оценкой</i>	-	-	-	+	-	+
	<i>Экзамен</i>	27	9	9	-	9	-

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость					
		час.	по семестрам				
			5	6	7	8	9
Общая трудоемкость по учебному плану		360	72	72	72	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:		52	16	8	10	10	8
Лекции (Л)		6	6	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)		46	10	8	10	10	8
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:		273	47	55	58	53	60
Промежуточный контроль:	<i>Зачёт с оценкой</i>	8	-	-	4	-	4
	<i>Экзамен</i>	27	9	9	-	9	-

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	ПЗ	
3	1	Лингвистические особенности и проблемы перевода сакрального текста Корана	54	6	26	22
3	1.1	Введение: Коран как сакральный феномен в исламе. История переводов	5	1	2	2
3	1.2	Композиционные особенности Корана	7	1	2	4
3	1.3	Особенности Корана с точки зрения корановедения	9	1	4	4
3	1.4	Идея неподражаемости Корана	7	1	4	2
3	1.5	Интерпретация смыслов Корана в толкованиях и переводах	7	1	4	2
3	1.6	Особенности и трудности передачи стиля Корана в переводах	7	1	4	2
3	1.7	Литературные жанры и типы изложения. Проблемы перевода	12	-	6	6
Консультация:			6	-	-	-
Экзамен:			12	-	-	-
Всего за 3 семестр:			72	6	26	22
4	2	Части речи арабской категории «имя» в Коране и особенности перевода	54	6	34	14
4	2.1	Виды частей речи	4	1	2	1
4	2.2	Существительное. Имя собирательное и имя единичности	4	1	2	1
4	2.3	Имя места, времени и орудий труда	7	1	4	2
4	2.4	Местоимение	6	1	4	1
4	2.5	Прилагательное	7	1	4	2

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	ПЗ	
4	2.6	Сравнительная и превосходная степень прилагательных	7	1	4	2
4	2.7	Числительное	6	-	4	2
4	2.8	Взаимоподчинение слов и их функции. Согласованное определение	5	-	4	1
4	2.9	Идафа	8	-	6	2
Консультация:			6	-	-	-
Экзамен:			12	-	-	-
Всего за 4 семестр:			72	6	34	14
5	3	Глаголы: примеры использования в Коране и проблемы перевода	72	-	32	40
5	3.1	Глагол: словоизменительная форма и спряжение в прошедшем и настоящем времени	8	-	2	6
5	3.2	Масдар	6	-	2	4
5	3.3	Наклонения арабского глагола	8	-	4	4
5	3.4	Глагольные породы. Залог глагола	8	-	4	4
5	3.5	Неправильные глаголы	10	-	4	6
5	3.6	Глагольные формы как дополнение	8	-	4	4
5	3.7	Глагольные формы как обстоятельство	8	-	4	4
5	3.8	Виды частиц. Предлоги, союзы	8	-	4	4
5	3.9	Частицы. Междометия	8	-	4	4
Подготовка к зачету:			-	-	-	-
Зачет:			-	-	-	-
Всего за 5 семестр:			72	-	32	40
6	4	Виды предложений: примеры использования в Коране и проблемы перевода	54	-	34	20
6	4.1	Функции членов предложений. Однородные члены предложений	10	-	6	4
6	4.2	Простые предложения. Глагольное предложение	8	-	4	4
6	4.3	Именное предложение	8	-	6	2
6	4.4	Виды сложных предложений	6	-	4	2
6	4.5	Сложноподчиненные предложения	8	-	6	2
6	4.6	Придаточные предложения	8	-	4	4
6	4.7	Предложения со сложным союзом	6	-	4	2
Консультация:			6	-	-	-
Экзамен:			12	-	-	-
Всего за 6 семестр:			72	-	34	20
7	5	Риторические приемы в Коране и проблемы их перевода	72	-	32	44
7	5.1	Понятие риторика Корана	4	-	2	2
7	5.2	Лексические средства выражения в Коране. Проблемы перевода	6	-	2	4
7	5.3	Синтаксические средства выражения в Коране и их коммуникативная направленность. Проблемы перевода	4	-	2	2
7	5.4	Способы передачи смыслов: прямые и переносные значения аятов. Проблемы перевода	6	-	2	4
7	5.5	Способы передачи экспрессии в Коране. Проблемы перевода	4	-	2	2
7	5.6	Риторические предложения в Коране. Проблемы перевода	4	-	2	2
7	5.7	Виды риторических фигур в Коране. Проблемы перевода	6	-	2	4
7	5.8	Использование антитезы в Коране. Примеры перевода	8	-	4	4
7	5.9	Использование метафоры в Коране. Примеры перевода	4	-	2	2
7	5.10	Использование сравнения и гиперболы в Коране. Примеры перевода	8	-	4	4

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	ПЗ	
7	5.11	Лингвистические особенности и особенности переводов суры	4	-	2	2
7	5.12	Лингвистические особенности и особенности переводов суры	4	-	2	2
7	5.13	Лингвистические особенности и особенности переводов суры	6	-	4	2
Подготовка к зачету:			4	-	-	4
зачет:			+	-	-	-
Всего за 7 семестр:			72	-	32	40
Итого:			360	12	158	136

Очно-заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	ПЗ	
5	1	Лингвистические особенности и проблемы перевода сакрального текста Корана	72	6	14	43
5	1.1	Введение: Коран как сакральный феномен в исламе. История переводов	9	1	2	6
5	1.2	Композиционные особенности Корана	8	-	2	6
5	1.3	Особенности Корана с точки зрения корановедения	9	1	2	6
5	1.4	Идея неподражаемости Корана	9	1	2	6
5	1.5	Интерпретация смыслов Корана в толкованиях и переводах	9	1	2	6
5	1.6	Особенности и трудности передачи стиля Корана в переводах	9	1	2	6
5	1.7	Литературные жанры и типы изложения. Проблемы перевода	10	1	2	7
Всего за 5 семестр:			72	6	14	43
Консультация:			3	-	-	-
Экзамен:			6	-	-	-
6	2	Части речи арабской категории «имя» в Коране и особенности	72	6	26	31
6	2.1	Виды частей речи	7	1	3	3
6	2.2	Существительное. Имя собирательное и имя единичности	6	-	3	3
6	2.3	Имя места, времени и орудий труда	7	-	3	4
6	2.4	Местоимение	7	1	3	3
6	2.5	Прилагательное	8	1	3	4
6	2.6	Сравнительная и превосходная степень прилагательных	8	1	3	4
6	2.7	Имя числительное	6	1	2	3
6	2.8	Взаимоподчинение слов и их функции. Согласованное определение	6	-	3	3
6	2.9	Идафа	8	1	3	4
Всего за 6 семестр:			72	6	26	31
Консультация:			3	-	-	-
Экзамен:			6	-	-	-
7	3	Глаголы: примеры использования в Коране и проблемы перевода	72	-	18	54
7	3.1	Глагол: словоизменительная форма и спряжение в прошедшем и настоящем времени	8	-	2	6
7	3.2	Масдар	7	-	2	5

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	ПЗ	
7	3.3	Наклонения арабского глагола	8	-	2	6
7	3.4	Глагольные породы. Залоги глагола	8	-	2	6
7	3.5	Неправильные глаголы	9	-	2	7
7	3.6	Глагольные формы как дополнение	8	-	2	6
7	3.7	Глагольные формы как обстоятельство	8	-	2	6
7	3.8	Виды частиц. Предлоги, союзы	8	-	2	6
7	3.9	Частицы. Междометия	8	-	2	6
Всего за 6 семестр:			72		18	54
Подготовка к зачету:			-	-	-	-
зачет:			+	-	-	-
8	4	Виды предложений: примеры использования в Коране и проблемы перевода	72	-	32	31
8	4.1	Функции членов предложений. Однородные члены предложений	11	-	6	5
8	4.2	Простые предложения. Глагольное предложение	11	-	6	5
8	4.3	Именное предложение	8	-	4	4
8	4.4	Виды сложных предложений	9	-	4	5
8	4.5	Сложноподчиненные предложения	8	-	4	4
8	4.6	Придаточные предложения	8	-	4	4
8	4.7	Предложения со сложным союзом	8	-	4	4
Всего за 7 семестр:			72	-	32	31
Консультация:			3	-	-	-
Экзамен:			6	-	-	-
9	5	Риторические приемы в Коране и проблемы их перевода	68	-	32	36
9	5.1	Понятие риторика Корана	4	-	2	2
9	5.2	Лексические средства выражения в Коране. Проблемы перевода	4	-	2	2
9	5.3	Синтаксические средства выражения в Коране и их коммуникативная направленность. Проблемы перевода	4	-	2	2
9	5.4	Способы передачи смыслов: прямые и переносные значения аятов. Проблемы перевода	4	-	2	2
9	5.5	Способы передачи экспрессии в Коране. Проблемы перевода	4	-	2	2
9	5.6	Риторические предложения в Коране. Проблемы перевода	4	-	2	2
9	5.7	Виды риторических фигур в Коране. Проблемы перевода	4	-	2	2
9	5.8	Использование антитезы в Коране. Примеры перевода	4	-	2	2
9	5.9	Использование метафоры в Коране. Примеры перевода	6	-	2	4
9	5.10	Использование сравнения и гиперболы в Коране. Примеры перевода	6	-	2	4
9	5.11	Лингвистические особенности и особенности переводов суры	8	-	4	4
9	5.12	Лингвистические особенности и особенности переводов суры	8	-	4	4
9	5.13	Лингвистические особенности и особенности переводов суры	8	-	4	4
Подготовка к зачету:			4	-	-	4
зачет:			+	-	-	-
Всего за 9 семестр:			72	-	32	40
Итого:			360	12	122	199

Заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		СР
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		
				Л	ПЗ	
5	1	Лингвистические особенности и проблемы перевода сакрального текста Корана	63	6	10	47
5	1.1	Введение: Коран как сакральный феномен в исламе. История переводов	7	1	1	5
5	1.2	Композиционные особенности Корана	9	1	1	7
5	1.3	Особенности Корана с точки зрения корановедения	10	1	2	7
5	1.4	Идея неподражаемости Корана	10	1	2	7
5	1.5	Интерпретация смыслов Корана в толкованиях и переводах	10	1	2	7
5	1.6	Особенности и трудности передачи стиля Корана в переводах	10	1	2	7
5	1.7	Литературные жанры и типы изложения. Проблемы перевода	9	-	2	7
Консультация:			3	-	-	-
Экзамен:			6	-	-	-
Всего за 5 семестр:			72	6	10	53
6	2	Части речи арабской категории «имя» в Коране и особенности	72	-	8	57
6	2.1	Виды частей речи	7	-	1	6
6	2.2	Существительное. Имя собирательное и имя единичности	7	-	1	6
6	2.3	Имя места, времени и орудий труда	6	-	-	6
6	2.4	Местоимение	8	-	1	7
6	2.5	Прилагательное	7	-	1	6
6	2.6	Сравнительная и превосходная степень прилагательных	7	-	1	6
6	2.7	Имя числительное	7	-	1	6
6	2.8	Взаимоподчинение слов и их функции. Согласованное определение	7	-	1	6
6	2.9	Идафа	7	-	1	6
Консультация:			3	-	-	-
Экзамен:			6	-	-	-
Всего за 6 семестр:			72	-	8	55
7	3	Глаголы: примеры использования в Коране и проблемы перевода	72	2	4	62
7	3.1	Глагол: словоизменительная форма и спряжение в прошедшем и настоящем времени	8	-	2	6
7	3.2	Масдар	7	-	1	6
7	3.3	Наклонения арабского глагола	7	-	1	6
7	3.4	Глагольные породы. Залог глагола	7	-	1	6
7	3.5	Неправильные глаголы.	7	-	1	6
7	3.6	Глагольные формы как дополнение	7	-	1	6
7	3.7	Глагольные формы как обстоятельство	7	-	1	6
7	3.8	Виды частиц. Предлоги, союзы	7	-	1	6
7	3.9	Частицы. Междометия	7	-	1	6
Подготовка к зачету:			4	-	-	4
Зачет:			4	-	-	-
Всего за 7 семестр:			72	-	10	58
8	4	Виды предложений: примеры использования в Коране и проблемы перевода	63	-	10	53
8	4.1	Функции членов предложений. Однородные члены предложений	10	-	2	8

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	ПЗ	
8	4.2	Простые предложения. Глагольное предложение	9	-	1	8
8	4.3	Именное предложение	8	-	1	7
8	4.4	Виды сложных предложений	9	-	1	8
8	4.5	Сложноподчиненные предложения	9	-	2	7
8	4.6	Придаточные предложения	10	-	2	8
8	4.7	Предложения со сложным союзом	8	-	1	7
Консультация:			3	-	-	-
Экзамен:			6	-	-	-
Всего за 8 семестр:			72	-	10	53
9	5	Риторические приемы в Коране и проблемы их перевода	64	-	8	56
9	5.1	Понятие риторики Корана	5	-	1	4
9	5.2	Лексические средства выражения в Коране. Проблемы перевода	5	-	1	4
9	5.3	Синтаксические средства выражения в Коране и их коммуникативная направленность. Проблемы перевода	4	-	-	4
9	5.4	Способы передачи смыслов: прямые и переносные значения аятов. Проблемы перевода	5	-	1	4
9	5.5	Способы передачи экспрессии в Коране. Проблемы перевода	5	-	1	4
9	5.6	Риторические предложения в Коране. Проблемы перевода	5	-	-	5
9	5.7	Виды риторических фигур в Коране. Проблемы перевода	5	-	1	4
9	5.8	Использование антитезы в Коране. Примеры перевода	5	-	-	5
9	5.9	Использование метафоры в Коране. Примеры перевода	5	-	1	4
9	5.10	Использование сравнения и гиперболы в Коране. Примеры перевода	5	-	-	5
9	5.11	Лингвистические особенности и особенности переводов суры	5	-	1	4
9	5.12	Лингвистические особенности и особенности переводов суры	5	-	-	5
9	5.13	Лингвистические особенности и особенности переводов суры	5	-	1	4
Подготовка к зачету:			4	-	-	4
Зачет:			4	-	-	-
Всего за 9 семестр:			72	-	8	60
Итого:			360	6	46	273

Содержание учебных разделов

1. Лингвистические особенности и проблемы перевода сакрального текста Корана.

Тема: 1.1. Введение: Коран как сакральный феномен в исламе. История переводов.

Сакральный текст и его сущностные параметры. Определение понятия «сакральное». Некоторые подходы к определению понятия «текст». Сакральный текст как лингвокультурный феномен. Символический язык сакральных текстов. История Корана – записи, составление, текстология, кодификация. История и специфика переводов Корана на русский язык.

Тема: 1.2. Композиционные особенности Корана.

Этимология и значение терминов «аят» и «сура». Ниспослание Корана частями. Установление порядка расположения сур. Общие принципы композиции Корана. Целостность Корана. Основные доктрины и учения Корана.

Тема: 1.3. Особенности Корана с точки зрения корановедения.

Проблема хронологии Корана. Разделение сур на мекканские и мединские и их особенности. Суждение относительно первых и последних откровений. Традиции, вариативность, нормы чтения Корана. Традиционные толкования семи харфов.

Тема: 1.4. Идея неподражаемости Корана.

Понятие и'джаз в Коране. Формы проявления и'джаза Корана. Рассказы из древней истории. Рассказы о сокровенном из жизни тех, кто жил в эпоху пророка Мухаммада. Литературный и стилистический и'джаз. Научный и'джаз и знамения. Сокрытое знание. Совершенное законодательство.

Тема: 1.5. Интерпретация смыслов Корана в толкованиях и переводах.

Наука тафсир – толкования Корана. История мусульманской экзегетики. Значение тафсира для понимания Корана. Явный и скрытый смысл в Коране. Источники и виды тафсира. Тафсир на современном этапе. Литературно-публицистические, научные и модернистские тафсиры. Перевод Корана как разновидность тафсира.

Тема: 1.6. Особенности и трудности передачи стиля Корана в переводах.

Особенности коранического стиля. Фонетический строй. Лексико-семантические особенности перевода Корана. Сочетание лаконичности слога с ёмкостью смысла. Ильтифат. Виды и проблемы переводов.

Тема: 1.7. Литературные жанры и типы изложения. Особенности перевода.

Коран и арабская литература. Язык Корана как эталон арабской грамматики. Притчи и рассказы в Коране. Клятвы их виды и грамматические особенности в Коране. Литературная многожанровость сур. Особенности перевода Корана И. Ю. Крачковского и В. Пороховой.

2. Части речи арабской категории «имя» в Коране и особенности.

Тема: 2.1. Виды частей речи.

Имя, глагол, частица и служебные части речи. Выражение числа в арабских именах. Двойственное число. “Целое” множественное число. “Разбитое” множественное число.

Семантическое значение. Примеры и трудности перевода в Коране.

Тема: 2.2. Существительное. Имя собирательное и имя единичности.

Имя существительное. Род имени существительного. Имена женского рода по употреблению. Двойной род некоторых имен существительных. Определенность и неопределенность имени. Дополнительные средства выражения неопределенности имени существительного. Склонение имен. Имена с трех падежным склонением. Письменное выражение падежных окончаний. Основные значения падежей имени существительного. Именительный падеж. Винительный падеж. Родительный падеж.

Семантическое значение. Примеры и трудности перевода в Коране.

Тема: 2.3. Имя места, времени и орудий труда.

Корень слова и формулы для образования имени места, времени и орудий труда.

Семантическое значение. Примеры и трудности перевода в Коране.

Тема: 2.4. Местоимение.

Местоимения. Личные местоимения в именительном падеже. Указательные местоимения. Слитные местоимения. Соединение слитных местоимений с глаголом. Склонение двухсложных существительных (типа φ^j) со слитными местоимениями.

Семантическое значение. Примеры и трудности перевода в Коране.

Тема: 2.5. Имя прилагательное.

Общие сведения об именах прилагательных. Качественные имена прилагательные. Относительные имена прилагательные. Имена прилагательные, обозначающие цвет или внешнее качество.

Семантическое значение. Примеры и трудности перевода в Коране.

Тема: 2.6. Сравнительная и превосходная степень прилагательных.

Степени сравнения качественных прилагательных. Описательная форма сравнительной и превосходной степеней. Формулы для образования сравнительной и превосходной степеней.

Семантическое значение. Примеры и трудности перевода в Коране.

Тема: 2.7. Имя числительное.

Имя числительное. Количественные числительные первого десятка. Количественные числительные от 11 до 99. Количественные числительные от 100. Порядковые числительные первого десятка. Порядковые числительные от 10. Обозначение времени. Дробные числительные. Проценты. Разделительные и кратные числительные. Вопросительная частица *كم*?

Семантическое значение. Примеры и трудности перевода в Коране.

Тема: 2.8. Взаимоподчинение слов и их функции. Согласованное определение.

Согласование имени существительного с именем прилагательным, причастием и порядковым числительным в роде, числе, падеже и состоянии. Согласованное определение в определенном состоянии и в неопределенном состоянии. Перевод согласованных определений на русский язык.

Семантическое значение. Примеры и трудности перевода в Коране.

Тема: 2.9. Идафа.

Общие сведения об идафе. Изафетная конструкция. Простая идафа, распространенная идафа.

Семантическое значение. Примеры и трудности перевода в Коране.

3. Глаголы: примеры использования в Коране и проблемы перевода.

Тема: 3.1. Глагол: словоизменительная форма и спряжение в прошедшем и настоящем времени.

Общие сведения о глаголе. Прошедшее время глагола. Настояще-будущее время глагола. Будущее время глагола. Словоизменительная система арабского глагола.

Семантическое значение. Примеры и трудности перевода в Коране.

Тема: 3.2. Масдар.

Общее сведение о масдаре. Формулы образования масдаров. Масдар и имя однократности. Абсолютный масдар как особый вид обстоятельства образа действий.

Семантическое значение. Примеры и трудности перевода в Коране.

Тема: 3.3. Наклонения арабского глагола.

Изъявительное наклонение. Повелительное наклонение. Сослагательное

наклонение. Сослагательное наклонение, служащее для выражения цели действия. Условное наклонение. Выражение условного действия формой прошедшего времени глагола.

Семантическое значение. Примеры и трудности перевода в Коране.

Тема: 3.4. Глагольные породы. Залоги глагола.

Глагольные породы 1-10. Действительный залог. Действительный залог. Страдательный залог. Особенности выражения действующего лица в предложении со страдательным залогом. Малоупотребительные формы глагола.

Семантическое значение. Примеры и трудности перевода в Коране.

Тема: 3.5. Неправильные глаголы.

«Хамзованные» глаголы. Глаголы «подобные правильным». «Пустые» глаголы. «Недостаточные» глаголы. «Удвоенные» глаголы.

Семантическое значение. Примеры и трудности перевода в Коране.

Тема: 3.6. Глагольные формы как дополнение

Дополнение. Прямое, косвенное дополнение. Дополнение в глагольном предложении. Дополнение при масдаре и причастиях.

Семантическое значение. Примеры и трудности перевода в Коране.

Тема: 3.7. Глагольные формы как обстоятельство.

Виды обстоятельств в арабском языке. Обстоятельство времени, места, состояния. Обстоятельство в глагольном предложении.

Семантическое значение. Примеры и трудности перевода в Коране.

Тема 3.8. Виды частиц. Предлоги, союзы.

Общие сведения о частицах. Вопросительные частица, частица обращения. Разряды арабских частиц. Раздельные и слитные предлоги. Общие сведения и азряды арабских союзов.

Семантическое значение. Примеры и трудности перевода в Коране.

Тема 3.9. Частицы. Междометия.

Частицы междометия в Коране.

Семантическое значение. Примеры и трудности перевода.

4. Виды предложений: примеры использования в Коране

и проблемы перевода.

Тема: 4.1. Функции членов предложений. Однородные члены предложения.

Виды однородных членов предложений. Прекрасные имена Аллаха.

Семантическое значение. Примеры и трудности перевода в Коране.

Тема: 4.2. Простые предложения. Глагольное предложение.

Глагольное предложение. Согласование глагола с подлежащим, обозначающим лиц. Согласование глагола с подлежащим, обозначающим неодушевленные предметы или животных. Правило «препозиции». Семантическое значение. Примеры и трудности перевода в Коране.

Тема: 4.3. Именное предложение.

Понятие именное предложение и конструкция. Подлежащее и сказуемое в именном предложении. Именное распространенное предложение. Именное простое предложение. Именное предложение с «разделительным» местоимением.

Семантическое значение. Примеры и трудности перевода в Коране.

Тема: 4.4. Виды сложных предложений.

Виды сложных предложений. Использование сложных предложений в сурах разного периода.

Семантическое значение. Примеры и трудности перевода в Коране.

Тема: 4.5. Сложноподчиненные предложения.

Сложноподчиненные предложения. Интонация в сложноподчиненном предложении с придаточным дополнением. Интонация в сложноподчиненном предложении с придаточным определительным. Сложноподчиненные предложения с придаточными условными.

Семантическое значение. Примеры и трудности перевода в Коране.

Тема: 4.6. Придаточные предложения.

Придаточные дополнительные предложения. Придаточное определительное предложение. Придаточные предложения причины. Придаточные предложения времени. Придаточные предложения с глаголом-сказуемым в сослагательном наклонении. Придаточные предложения места.

Семантическое значение. Примеры и трудности перевода в Коране.

Тема: 4.7. Предложения со сложным союзом.

Предложения со сложным союзом ... *فحسب بل* ...

Семантическое значение. Примеры и трудности перевода в Коране.

5. Риторические приемы в Коране и проблемы их перевода.

Тема: 5.1. Понятие риторики Корана.

Понятие риторики. Риторические вопросы, восклицания и обращения Корана. Риторические аргументы в Коране. Гомилетика через призму Корана. Семантическое значение. Примеры и трудности перевода в Коране.

Тема: 5.2. Лексические средства выражения в Коране. Проблемы перевода.

Эпитет, олицетворение. Перифраза, парадокс. Семантическое значение. Примеры и трудности перевода в Коране.

Тема: 5.3. Синтаксические средства выражения в Коране и их коммуникативная направленность. Проблемы перевода.

Стилистические фигуры. Фигуры прибавления: анафора, эпифора, ряд, градация. Фигуры убавления: эллипсис, апосиопеза. Фигуры расположения: гипербатон, антитеза, вставка. Семантическое значение. Примеры и трудности перевода в Коране.

Тема: 5.4. Способы передачи смыслов: прямые и переносные значения аятов. Проблемы перевода.

Определение терминов (маджаз) и (хакика). Деление аятов на ясные и неочевидные по смыслу. Логическое перенесение. Лексико-синтаксическое перенесение. Сравнительный анализ аятов. Метод краткого изложения смысла Корана «Тафсир ад-Джаляляйн» и определение на примере 104-ой суры. Трудности перевода.

Тема: 5.5. Способы передачи экспрессии в Коране. Проблемы перевода.

Своеобразие экспрессивной лексики в разновременных переводах Корана. Средства выразительности в обращениях в Коране. Композиция и благозвучие. Трудности перевода.

Тема: 5.6. Риторические предложения в Коране. Проблемы перевода.

Виды риторических предложений. Риторических вопрос. Риторическое восклицание. Риторическое отрицание. Риторическое утверждение. Семантическое значение. Примеры и трудности перевода в Коране.

Тема: 5.7. Виды риторических фигур в Коране. Проблемы перевода.

Метафора, сравнение, гипербола как неотъемлемые средства создания художественного текста Корана.

Тема: 5.8. Использование антитезы в Коране. Примеры перевода.

Антитеза и ее использование на различных уровнях организации текста Корана. Семантическое значение. Трудности перевода в Коране. Сравнительный анализ примеров.

Тема: 5.9. Использование метафоры в Коране. Примеры перевода.

Теоретические положения кросс-культурной переводимости метафор в кораническом тексте. Метафора как компонент художественного текста Корана. Комплексный анализ метафор Корана и их переводных эквивалентов. Переводные метафоры коранического текста и стратегии переводчиков. Примеры использования метафор: сура – 19, аят – 4; сура – 16, аят – 112.

Тема: 5.10. Использование сравнения и гиперболы в Коране. Примеры перевода.

Сравнения как важнейший компонент художественного текста Корана. Семантическое значение. Трудности перевода в Коране. Сравнительный анализ примеров.

Тема: 5.11. Лингвистические особенности и особенности переводов суры.

Лингвистические особенности суры № 55 «Ар-Рахман». Сложности перевода. Сопоставительный анализ переводов.

Тема: 5.12. Лингвистические особенности и особенности переводов суры.

Лингвистические особенности суры № 36 «Йа Син». Сложности перевода. Сопоставительный анализ переводов.

Тема: 5.13. Лингвистические особенности и особенности переводов суры.

Лингвистические особенности суры № 67 «Аль-Мульк». Сложности перевода. Сопоставительный анализ переводов.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Учебно-методические и учебно-практические пособия.

2. Методические рекомендации по изучению дисциплины, в том числе методические разработки преподавателей по отдельным темам и видам занятий.

3. Другие материалы.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Учебник арабского языка Корана. В 4 ч. Ч. 2 (Уроки 18–30) / В. В. Лебедев, А. Ф. Садриев. — 4-е изд., испр. — М.: Издательский дом ВКН, 2020. — 364 с.

2. Учебник арабского языка Корана. В 4 ч. Ч. 3, Кн. 1 (Уроки 31–40) / В. В. Лебедев, А. Ф. Садриев. — М.: Издательский дом ВКН, 2020. — 332 с.

3. Учебник арабского языка Корана. В 4 ч. Ч. 4, Кн. 1 (Уроки 48–53) / В. В. Лебедев, А. Ф. Садриев. — М.: Издательский дом ВКН, 2020. — 344 с.

4. Читаем хадисы по-арабски: учебное пособие / В. В. Лебедев — М.: АСТ: Восток – Запад, 2007. — 250 (6) с.

6.2. Дополнительная литература

1. Баранов Х.К. Арабско-русский словарь. М.: Валерий Костин, 2005. — 944 с.

2. Борисов В.М. Русско-арабский словарь. — М.: Сам Интернешнл, 1993. — 1120 с.

3. Дубинина Н.В., Ковыршина Н.Б. Уроки арабского языка. Письмо, чтение, основы грамматики. — М., 2004.

4. Ковалев А.А., Шарбатов Г.Ш. Учебник арабского языка. — 5-е изд., — М.: Вост. Лит., 2008.

5. Кузьмин С.А. Учебник арабского языка: для первого года обучения. 2-е изд. — М.: Вост. Лит., 2003.

6. Кулиев Э. Р. На пути к Корану. — 3-е изд., испр. — М.: Издатель Эжаев, 2008. — 560 с.

7. Кулиев Э. Р., Муртазин М. Ф. Корановедение: учебное пособие / Под общей ред. М. Ф. Муртазина. М.: Агентство печати «Столица», 2011. — 528 с.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Корпус Корана <http://corpus.quran.com/verbs.jsp>
2. Онлайн словарь Риверко Reverso Context <https://mobile.reverso.net>
3. Большой арабско-русский словарь БАРС <https://bars.org.ru>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, при необходимости, могут быть использованы:

1. Офисный пакет программ и приложений OpenOffice 4 - свободно распространяемый программный продукт;
2. Поисковая система Microsoft Edge - свободно распространяемый программный продукт;
3. Архиватор 7Zip - свободно распространяемый программный продукт.
4. Adobe Reader DC - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт;
5. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.);
6. Windows Media Player (аудио-видео проигрыватель);
7. Электронная информационно-образовательная среда «Московского исламского института»;
8. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Студенту - <http://www.consultant.ru/edu/student/study/>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Язык сакральных текстов: лингвистический анализ и перевод» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе

самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: Учебным планом, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в библиотеке Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

9.1. Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

9.2. Подготовка к практическим занятиям

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:

- консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену и зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

9.3. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины и включает в себя следующее:

- чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний;
- подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;
- чтение дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнения заданий для самостоятельной работы.;
- подготовка докладов (по требованию преподавателя).

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы обучающихся обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Обучающийся учится самостоятельно работать с первоисточниками.

9.4. Примерная тематика эссе, рефератов

9.4.1. Эссе

Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ней связанные.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально,
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы,
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники),
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.

5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

- 1) Краткое содержание, в котором необходимо:
 - a. четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
 - b. кратко описать структуру и логику развития материала;
 - c. сформулировать основные выводы.
- 2) Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.
- 3) Заключение, в котором следует:
 - a. четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
 - b. обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.
- 4) Библиография.

При оформлении работы необходимо придерживаться требований к написанию курсовой работы.

9.4.2. Примерная тематика эссе

1. История переводов Корана.
2. Анализ Корана.
3. Риторические аргументы в Коране.
4. Рассказы в Коране и их переводы.
5. Использование языка Корана в медиапространстве как.
6. Стилистика и значения мекканских сур.
7. Стилистика и значения мединских сур.
8. Язык Корана как эталон арабской грамматики.
9. Особенности структуры хадисов.

9.4.3. Реферат

Реферат – форма научно-исследовательской деятельности, направленная на развитие научного мышления, на формирование познавательной деятельности по предмету через комплекс взаимосвязанных методов

исследования, на самообразование и творческую деятельность.

Какие *задачи решает* данная форма научно-исследовательской деятельности?

1. Расширяет знания по общим и частным вопросам предмета.
2. Способствует формированию умений и навыков самостоятельной исследовательской работы; закладывает базу для научного исследования в профессиональной области и т.д.
3. Содействует формированию библиографических знаний и умений.
4. Формирует навык оформления научных работ.

Какие можно выделить *этапы и методы исследования* в разработке темы?

1. Изучение литературы по теме.
2. Обоснование актуальности темы.
3. Подбор материала для написания основной части реферата.
4. Выделение вопросов, предлагаемых для эмпирического исследования.
5. Подбор иллюстративного материала по теме реферата (если требует необходимость исследования).
6. Определение результатов исследования.

Рефераты могут носить как теоретический, так и практический характер.

Какие возможно предложить рекомендации при *защите реферата*?

1. Время, отведённое на защиту реферата не должно превышать 15 минут. Сюда входит не только изложение информации аттестуемым, но и вопросы, задаваемые выступающим.
2. Выступление заключается в изложении следующих моментов: актуальности темы, основные теоретические выкладки, выводы по работе. Выступление может сопровождаться наглядным материалом (презентация).

Оценивается работа по следующим критериям:

1. Актуальность темы исследования.
2. Характер изложения материала: научность, доступность, последовательность, язык изложения, вызывает ли интерес прочитанный

материал и т.д.

3. Наличие графических работ, их качество (если требует необходимость исследования).
4. Наличие иллюстративного материала, его соответствие тематике исследования (если требует необходимость исследования).
5. Оформление работы.
6. Качество защиты: знание материала, использование наглядных пособий, ответы на вопросы.

9.4.4. Примерная тематика рефератов

1. Становление и развитие науки корановедения
2. Неподражаемость Корана и его неповторимость.
3. Классификация аятов и сур по причине ниспослания.
4. Особенности коранической семантики.
5. Сюжеты и стилистика коранических рассказов.
6. Кораническая экзегетика как феномен.
7. Коранический текст как язык гомилетики.
8. Полисемия и синонимия в Коране.
9. Коранический амсал в арабской словесности.
10. Особенности собирания текстов хадиса.
11. Принципы применения текста хадисов в фикхе.

9.5. Доклад

Доклад – это вид самостоятельной работы, заключающийся в разработке обучающимися темы на основе изучения литературы и развернутом публичном сообщении по данной проблеме.

9.5.1. Примерная тематика докладов

1. Прямое и переносное значение аятов Корана.
2. Заимствованные слова в Коране.
3. Арабские пословицы и поговорки в Коране.
4. Речевой этикет арабов и его отражение в Коране.
5. Арабские выражения приветствия в Коране.

6. Муфассиры и их роль в языкознании.
7. Хадисы на арабском языке: особенности языка.

9.6. Подготовка к экзамену и зачету

К экзамену и зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену и зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

10. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащенная доской маркерной или интерактивной панелью и необходимым комплектом мебели для учебного процесса;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИИ.

11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица № 1. Рейтинг – план

Виды контроля	Тема / форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости занятий		5	10
	Посещение лекционных занятий	2	4
	Посещение семинарских и практических занятий	3	6
Текущий контроль работы на семинарских и практических занятиях	Вид отчета	30	60
	Письменный ответ.	5	10
	Устный опрос	5	10
	Участие в круглом столе	5	10
	Подготовка реферата, доклада	5	10
Рубежный контроль		10	30
		10	30
Промежуточная аттестация	Зачёт с оценкой Экзамен	0	30
..			
Итого		51	100
Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов			
Посещаемость занятий определяется как суммарный уровень посещаемости за семестр не менее 25% занятий.			
Рейтинговые бонусы, повышающие уровень итоговой оценки, могут составить по каждому заданию до 20 баллов.			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов			

Таблица № 2. Градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибальную систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTS.

Академический рейтинг обучающегося	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS
95-100	Отлично	+ A (excellent)
85-94		A (excellent)
75-84	Хорошо	+B (good)
65-74		B (good)
55-64	Удовлетворительно	C (satisfactory)
51-54		D (satisfactory)
45-50	Неудовлетворительно	E (satisfactory failed)
1-44		F (not rated)
0		N/A (not rated)

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной

программы

Примерный перечень вопросов к зачетам

1. Общее понятие о породе в арабском языке. Особенности перевода глагольных пород на русский язык.
2. Что такое масдар?
3. Приведите пример использования масдара в аятах.
4. Виды наклонения.
5. Структура предложений с глаголами сослагательного и условного наклонения.
6. Особенности оформления действительного и страдательного залогов глагола в предложении.
7. Специальные обороты, используемые для выражения действующего лица в предложении со страдательным залогом.
8. Модальные глаголы.
9. Неправильные глаголы. Хамзованные глаголы. Основные правила правописания хамзы. Глаголы начальной, срединной и конечной хамзы. Особенности их спряжения и образования производных.
10. Удвоенные глаголы.
11. Дополнение.
12. Частицы.
13. Междометия.
14. Риторика Корана и её особенности.
15. В чем отличие стиля Корана от основных направлений литературного творчества арабов на рубеже VI–VII вв.?
16. Стиль Корана и особенности перевода на русский язык.
17. Какие характерные свойства отличают коранический стиль от других видовых и индивидуальных стилей?
18. Что такое илтифат?
19. Назовите виды илтифата и дайте объяснение им.
20. Какие недостатки возможны в словах с точки зрения арабской риторики?

21. Объясните различия между риторическими фигурами и тропами на примере коранических высказываний.
22. Что означают понятия «ташбих», «истиара» и «кинайа»?
23. К каким видам инстанций апеллирует кораническая аргументация?
24. В чем различия между логическими и эмоциональными аргументами?
25. Что означает понятие «амсал» и какие жанры народного творчества объединяет?
26. Какие цели преследует использование амсал в Коране?
27. В чем проявляется образность коранических амсал?
28. Ясные амсал и примеры перевода.
29. В чем разница между скрытыми и афористичными амсал?
30. Назовите основные композиционные и содержательные отличия коранических рассказов от библейских.
31. Короткие рассказы в сурах и особенности перевода.
32. Виды клятв в Коране и специфика перевода.
33. Ясное и неочевидное в Коране с точки зрения перевода.
34. Принципы кодификации хадисов.
35. Значение хадисов в арабской лексике.
36. Основные требования, предъявляемые к хадисам, описывающим причины ниспослания Корана.
37. Суннитские классические сборники.
38. Шиитские классические сборники.
39. Виды хадисов.
40. Стилистическая однородность хадисов и вопросы перевода.
41. Понятия достоверные и слабые хадисы.
42. Хадисы кудси как сакральный текст.
43. Лингвистические особенности хадиса кудси. Особенности перевода.
44. Разница между хадисами кудси и Кораном.
45. Варианты перевода хадисов на русский язык.
46. Интерпретация текста хадисов.

47. Влияние хадисов на грамматику арабского языка.
48. Переводы сборников хадисов.

Примерный перечень вопросов к экзаменам

1. Какие известные науке феномены имеют сходство с религиозным опытом, описанным в священных книгах?
2. Что подразумевается под собиранием Корана при жизни Мухаммада?
3. Наиболее известные традиции разделения коранического текста на аяты.
4. Особенности Корана с точки зрения корановедения и их перевода.
5. Литературные жанры и формы в Коране. Проблемы перевода.
6. Основные положения теории и'джаз аль-Кур'ан.
7. Опишите композиционно-смысловые блоки в Коране.
8. Смысловая связь между аятами, зачинами и концовками сур. Отражение в переводах.
9. Основные переводы Корана на русский язык и их отличия.
10. Перевод как форма толкования Корана.
11. Имя собирательное и имя единичности. Специфика употребления в Коране и варианты перевода.
12. Примеры имени места, времени и орудия труда в Коране и особенности перевода.
13. Виды местоимения в Коране.
14. Имя прилагательное. Роль прилагательных в Коране.
15. Сравнительная и превосходная степени имени прилагательных. Примеры из Корана и варианты перевода.
16. Имя числительное: виды и особенности перевода.
17. Согласованное определение. Специфика перевода (на примерах из Корана)
18. Виды и характеристика согласованных определений. Семантика в контексте текста Корана.
19. Идафа. Примеры употребления и особой смысловой нагрузки в Коране.
20. Функции частей речи в тезаурусе Корана.

21. Виды предложения. Приведите примеры из Корана по каждому виду.
22. Определение глагольное предложение. Семантическая нагрузка в Коране и варианты перевода.
23. Определение именное предложение. Семантическая нагрузка в Коране и варианты перевода.
24. Виды сложных предложений. Семантическая нагрузка в Коране и варианты перевода.
25. Определение придаточных предложений. Семантическая нагрузка в Коране и варианты перевода.
26. Союзы в арабском языке. Примеры из Корана.
27. Предложения со сложным союзом с примерами. Семантическая нагрузка в Коране и варианты перевода.
28. Однородные чтения предложения. Семантическая нагрузка в Коране и варианты перевода.
29. Функции членов предложения. Семантическая нагрузка в Коране и варианты перевода.
30. Простые предложения. Семантическая нагрузка в Коране и варианты перевода.

**Частное учреждение - образовательная организация
высшего образования
Московский исламский институт
(ООВО «МИИ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиВР



Р. Р. Измайлов

09 октября 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
«ФИЛОСОФИЯ»**

Направление
подготовки

48.03.01 Теология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность
подготовки

Практическая теология ислама

(наименование профиля подготовки, магистерской
программы)

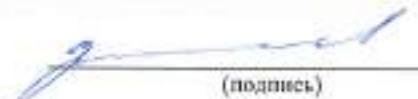
Квалификация
выпускника

Бакалавр

Рабочая программа по дисциплине «Философия» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

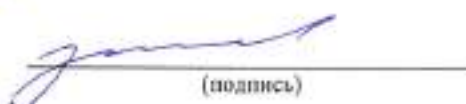
Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

2021 / 2022 учебный год


(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2022 / 2023 учебный год


(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2023 / 2024 учебный год

(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2024 / 2025 учебный год

(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2025 / 2026 учебный год

(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	28
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	28
6.1. Основная литература	28
6.2. Дополнительная литература	28
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	28
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	29
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	29
9.1. Подготовка к лекции	30
9.2. Подготовка к семинарским занятиям	30
9.3. Самостоятельная работа	32
9.4. Примерная тематика эссе, рефератов	33
9.4.1. Эссе	33
9.4.2. Примерная тематика эссе	34
9.4.3. Реферат	34
9.4.4. Примерная тематика рефератов	35
9.5. Подготовка к экзамену и зачету	37
10. Материально-техническое обеспечение	37
11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	38

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица №1. Содержание индикаторов компетенций.

№	Код	Содержание индикаторов компетенции
1.	УК- 1.2.	Знаком с основными философскими принципами, различными типами мировоззрения и их ролью в формировании ценностных ориентаций; ее нравственным и духовным потенциалом
2.	УК- 1.3.	Формирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, явлений и событий
3.	ОПК-7.2.	Обладает базовыми знаниями в области философии, в том числе религиозной философии

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Философия**» реализуется в обязательной части учебного плана подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01. Теология.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу

Общая трудоемкость дисциплины «**Философия**» составляет 4 зачетных единиц (144 часов).

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего часов	по семестрам	
		7	8
Общая трудоемкость по учебному плану	144	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	60	32	28
Лекции (Л)	24	12	12
Семинарские занятия (СМ)	36	20	16
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	66	40	26
Промежуточный контроль:	<i>Зачёт</i>	-	+
	<i>Экзамен</i>	18	-

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего часов	по семестрам	
		7	8
Общая трудоемкость по учебному плану	144	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	32	16	16
Лекции (Л)	12	6	6
Практические занятия (ПЗ)	20	10	10
Семинарские занятия (СМ)	-	-	-
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	103	56	47
Промежуточный контроль:	Зачёт	-	+
	Экзамен	9	-

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего часов	по семестрам	
		7	8
Общая трудоемкость по учебному плану	144	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	14	8	6
Лекции (Л)	4	4	-
Семинарские занятия (СМ)	10	4	6
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	117	60	57
Промежуточный контроль:	Зачёт	4	4
	Экзамен	9	-

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
7	1	История философии: Древний мир, Средневековье, Возрождение.	12	4	-	8
7	1.1	Тема 1. Введение. Философия и ее роль в жизни человека	3	1	-	2
7	1.2	Тема 2. Философия Древнего мира (Индия, Китай, Греция)	3	1	-	2
7	1.3	Тема 3. Средневековая философия	3	1	-	2
7	1.4	Тема 4. Философия эпохи Возрождения	3	1	-	2
7	2	Философия Нового и Новейшего времени.	24	6	6	12
7	2.1	Тема 5. Философия Нового времени	6	1	2	3
7	2.2	Тема 6. Немецкая классическая философия	6	1	2	3
7	2.3	Тема 7. Отечественная философия	5	2	-	3
7	2.4	Тема 8. Основные течения западноевропейской философии XIX – нач. XXI веков	7	2	2	3

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		СР
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		
				Л	СМ	
7	3	Философия всеобщего.	22	2	8	12
7	3.1	Тема 9. Философская, естественнонаучная и религиозная картины мира	6	1	2	3
7	3.2	Тема 10. Учение о бытии (онтология)	6	1	2	3
7	3.3	Тема 11. Философское учение о связях и развитии мира	5	-	2	3
7	3.4	Тема 12. Познание, его возможности и границы. Знание и вера	5	-	2	3
7	4	Социальная философия и философская антропология.	12	-	6	6
7	4.1	Тема 13. Общество как объект философского анализа	4	-	2	2
7	4.2	Тема 14. Формация, цивилизация, культура	4	-	2	2
7	4.3	Тема 15. Общество как саморазвивающаяся система	4	-	2	2
Подготовка к зачёту:			2	-	-	2
Зачет:			-	-	-	-
Всего за 7 семестр:			72	12	20	40
8	5	Учение о человеке	6	2	2	2
8	5.1	Тема 16. Философское учение о человеке	1	1	-	-
8	5.2	Тема 17. Личность и общество	1	1	-	-
8	5.3	Тема 18. Глобальные проблемы современности	4	-	2	2
8	6	Мусульманская философия	48	10	14	24
8	6.1	Тема 19: Арабский язык и арабо-мусульманская философия	1	1	-	-
8	6.2	Тема 20: Авторитетные тексты ислама, исламская доктрина и их значение для формирования и развития философии.	1	1	-	-
8	6.3	Тема 21: Ранние идейные течения в исламе, предшествовавшие возникновению философии	3	-	1	2
8	6.4	Тема 22: Понятие арабо-мусульманской философии и этапы ее развития.	3	-	1	2
8	6.5	Тема 23: Общая характеристика мутазилизма.	1	1	-	-
8	6.6	Тема 24: Онтология мутазилитов.	1	1	-	-
8	6.7	Тема 25: Проблематика интерпретации божественных атрибутов.	3	-	1	2
8	6.8	Тема 26: Атомизм мутазилитов (время, пространство, вещество).	3	-	1	2
8	6.9	Тема 27: Причинность, теория действия и этика мутазилитов.	1	1	-	-
8	6.10	Тема 28: Общая характеристика фальсафы. Ал-Кинди – «Философ арабов».	1	1	-	-
8	6.11	Тема 29: Ал-Фараби — «Второй учитель».	4	-	2	2
8	6.12	Тема 30: Ибн Сина — «Шейх и глава».	4	-	2	2
8	6.13	Тема 31: Ибн Туфайл и судьба авиценновского наследия в Магрибе.	1	1	-	-
8	6.14	Тема 32: Ибн Рушд и аверроизм.	3	1	-	2
8	6.15	Тема 33: Этическая мысль в фальсафе.	4	-	2	2
8	6.16	Тема 34: Исмаилизм как философское течение	4	-	2	2
8	6.17	Тема 35: Ранний ишракизм: философская система ас-Сухраварди	3	1	-	2
8	6.18	Тема 36: Философский суфизм.	3	1	-	2
8	6.19	Тема 37: Философия Ибн Халдуна.	4	-	2	2
Консультация:			6	-	-	-
Экзамен:			12	-	-	-
Всего за 8 семестр:			72	12	16	26
Итого:			144	24	36	66

Очно-заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателями:		СР
				Л	СМ	
7	1	История философии: Древний мир, Средневековье, Возрождение.	20	2	2	14
7	1.1	Тема 1. Введение Философия и ее роль в жизни человека	4	1	-	3
7	1.2	Тема 2. Философия Древнего мира (Индия, Китай, Греция)	4	1	-	3
7	1.3	Тема 3. Средневековая философия	5	-	1	4
7	1.4	Тема 4. Философия эпохи Возрождения	5	-	1	4
7	2	Философия Нового и Новейшего времени.	18	2	2	14
7	2.1	Тема 5. Философия Нового времени	4	1	-	3
7	2.2	Тема 6. Немецкая классическая философия	5	-	1	4
7	2.3	Тема 7. Отечественная философия	4	1	-	3
7	2.4	Тема 8. Основные течения западноевропейской философии XIX – нач. XXI веков	5	-	1	4
7	3	Философия всеобщего.	16	2	2	14
7	3.1	Тема 9. Философская, естественнонаучная и религиозная картины мира	4	1	-	3
7	3.2	Тема 10. Учение о бытии (онтология)	4	1	-	3
7	3.3	Тема 11. Философское учение о связях и развитии мира	5	-	1	4
7	3.4	Тема 12. Познание, его возможности и границы. Знание и вера	5	-	1	4
7	4	Социальная философия и философская антропология.	16	-	4	12
7	4.1	Тема 13. Общество как объект философского анализа	5	-	1	4
7	4.2	Тема 14. Формация, цивилизация, культура	5	-	1	4
7	4.3	Тема 15. Общество как саморазвивающаяся система	6	-	2	4
Подготовка к зачёту:			2	-	-	2
Зачет:			-	-	-	
Всего за 7 семестр:			72	6	10	56
8	5	Учение о человеке	9	-	-	9
8	5.1	Тема 16. Философское учение о человеке	3	-	-	3
8	5.2	Тема 17. Личность и общество	3	-	-	3
8	5.3	Тема 18. Глобальные проблемы современности	3	-	-	3
8	6	Мусульманская философия	54	6	10	38
8	6.1	Тема 19: Арабский язык и арабо-мусульманская философия	3	1	-	2
8	6.2	Тема 20: Авторитетные тексты ислама, исламская доктрина и их значение для формирования и развития философии.	3	1	-	2
8	6.3	Тема 21: Ранние идейные течения в исламе, предшествовавшие возникновению философии	3	-	1	2
8	6.4	Тема 22: Понятие арабо-мусульманской философии и этапы ее развития.	3	-	1	2
8	6.5	Тема 23: Общая характеристика мутаизма.	3	1	-	2
8	6.6	Тема 24: Онтология мутаизитов.	3	1	-	2
8	6.7	Тема 25: Проблематика интерпретации божественных атрибутов.	3	-	1	2
8	6.8	Тема 26: Атомизм мутаизитов (время, пространство, вещество).	3	-	1	2
8	6.9	Тема 27: Причинность, теория действия и этика мутаизитов.	3	-	1	2
8	6.10	Тема 28: Общая характеристика фальсафы. Ал-Кинди – «Философ арабов».	3	-	1	2
8	6.11	Тема 29: Ал-Фараби — «Второй учитель».	3	-	1	2

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
8	6.12	Тема 30: Ибн Сина — «Шейх и глава».	3	-	1	2
8	6.13	Тема 31: Ибн Туфайл и судьба авиценновского наследия в Магрибе.	2	-	-	2
8	6.14	Тема 32: Ибн Рушд и аверроизм.	2	-	-	2
8	6.15	Тема 33: Этическая мысль в философии.	3	-	1	2
8	6.16	Тема 34: Исламизм как философское течение	3	-	1	2
8	6.17	Тема 35: Ранний исламизм; философская система ас-Сухраварди	3	1	-	2
8	6.18	Тема 36: Философский суфизм.	3	1	-	2
8	6.19	Тема 37: Философия Ибн Халдуна.	2	-	-	2
Консультация:			3	-	-	-
Экзамен:			9	-	-	-
Всего за 8 семестр:			72	6	10	47
Итого:			144	12	20	103

Заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
7	1	История философии: Древний мир, Средневековье, Возрождение.	18	2	-	16
7	1.1	Тема 1. Введение Философия и ее роль в жизни человека	5	1	-	4
7	1.2	Тема 2. Философия Древнего мира (Индия, Китай, Греция)	5	1	-	4
7	1.3	Тема 3. Средневековая философия	4	-	-	4
7	1.4	Тема 4. Философия эпохи Возрождения	4	-	-	4
7	2	Философия Нового и Новейшего времени.	18	2	-	16
7	2.1	Тема 5. Философия Нового времени	5	1	-	4
7	2.2	Тема 6. Немецкая классическая философия	4	-	-	4
7	2.3	Тема 7. Отечественная философия	5	1	-	4
7	2.4	Тема 8. Основные течения западноевропейской философии XIX–нач. XXI веков	4	-	-	4
7	3	Философия всеобщего.	16	-	2	14
7	3.1	Тема 9. Философская, естественнонаучная и религиозная картины мира	3	-	-	3
7	3.2	Тема 10. Учение о бытии (онтология)	3	-	-	3
7	3.3	Тема 11. Философское учение о связях и развитии мира	5	-	1	4
7	3.4	Тема 12. Познание, его возможности и границы. Знание и вера	5	-	1	4
7	4	Социальная философия и философская антропология.	14	-	2	12
7	4.1	Тема 13. Общество как объект философского анализа	5	-	1	4
7	4.2	Тема 14. Формация, цивилизация, культура	5	-	1	4
7	4.3	Тема 15. Общество как саморазвивающаяся система	4	-	-	4
Подготовка к зачёту:			2	-	-	2
Зачет:			4	-	-	-

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
Всего за 7 семестр:			72	4	10	60
8	5	Учение о человеке	9	-	-	9
8	5.1	Тема 16. Философское учение о человеке	3	-	-	3
8	5.2	Тема 17. Личность и общество	3	-	-	3
8	5.3	Тема 18. Глобальные проблемы современности	3	-	-	3
8	6	Мусульманская философия	60	6	6	48
8	6.1	Тема 19: Арабский язык и арабо-мусульманская философия	3	1	-	2
8	6.2	Тема 20: Авторитетные тексты ислама, исламская доктрина и их значение для формирования и развития философии.	3	1	-	2
8	6.3	Тема 21: Ранние идейные течения в исламе, предшествовавшие возникновению философии	4	-	1	3
8	6.4	Тема 22: Понятие арабо-мусульманской философии и этапы ее развития.	4	-	1	3
8	6.5	Тема 23: Общая характеристика мутазилизма.	3	1	-	2
8	6.6	Тема 24: Онтология мутазилитов.	3	1	-	2
8	6.7	Тема 25: Проблематика интерпретации божественных атрибутов.	3	-	1	2
8	6.8	Тема 26: Атомизм мутазилитов (время, пространство, вещество).	3	-	1	2
8	6.9	Тема 27: Причинность, теория действия и этика мутазилитов.	3	-	-	3
8	6.10	Тема 28: Общая характеристика философии. Ал-Кинди – «Философ арабов».	3	-	-	3
8	6.11	Тема 29: Ал-Фараби — «Второй учитель».	4	-	1	3
8	6.12	Тема 30: Ибн Сина — «Шейх и глава».	4	-	1	3
8	6.13	Тема 31: Ибн Туфайл и судьба авиценновского наследия в Магрибе.	3	-	-	3
8	6.14	Тема 32: Ибн Рушд и аверроизм.	3	-	-	3
8	6.15	Тема 33: Этическая мысль в философии.	3	-	-	3
8	6.16	Тема 34: Исламизм как философское течение	3	-	-	3
8	6.17	Тема 35: Ранний иракизм: философская система ас-Сухраварди	3	1	-	2
8	6.18	Тема 36: Философский суфизм.	3	1	-	2
8	6.19	Тема 37: Философия Ибн Халдуна.	2	-	-	2
Консультация:			3	-	-	-
Экзамен:			9	-	-	-
Всего за 8 семестр:			72	6	6	57
Итого:			144	24	36	66

Содержание учебных модулей

История философии: Древний мир, Средневековье, Возрождение.

Тема 1. Вводная лекция. Философия и ее роль в жизни человека и общества.

Предмет философии и основные задачи. Проблема «мир – человек» как центральная проблема философии. Характеристика основных направлений в

философии – материализма, объективного и субъективного идеализма, дуализма. Философские подходы к проблеме познаваемости мира: гностицизм и агностицизм.

Язык философии и ее понятийный (категориальный) аппарат. Структура философского знания: онтология, гносеология, диалектическая логика, учение о развитии, социальная философия, философская антропология, история философии и др. Функции философии: мировоззренческая, методологическая, гносеологическая, аксиологическая, эвристическая, творческая, интегрирующая и др. Философия и наука. Натурфилософский и позитивистский подходы к решению проблемы взаимосвязи философии и науки. Место и роль философии в культуре. Философия и идеология, философия и политика, философия и мораль.

Тема 2. Философия Древнего мира (Индия, Китай, Греция)

Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Соотношение трех основных центров цивилизации Древнего мира – древнекитайского, древнеиндийского и европейского. Основные понятия и принципы индийской философии. Ведийская философия, многообразие объяснений миропорядка. Учение индуизма о главных добродетелях, судьбе и основах человеческой деятельности. Буддийская картина бытия. Учение о спасении. Понятие «благородный восьмеричный путь». Нирвана как конечная цель существования. Специфика мировоззрения древних китайцев. Центральные понятия китайской философии. Учение о первоэлементах мира. Основные школы древнекитайской философии. Учение Конфуция – своеобразный тип восточной мудрости. Античная философия – интеллектуальная революция во взглядах древних на мироустройство. Особенности античной философии: космоцентризм, стихийная диалектика, выделение двух направлений – материализма и идеализма, опора на теоретические знания, постановка коренных проблем философии. Философские школы античности (пифагорейцы, софисты, стоики, киники). Философия Платона – завершенная система объективного идеализма. Критика Аристотелем теории Платона, его учение о причинах и началах бытия.

Тема 3. Средневековая философия

Средневековая философия как «служанки богословия». Этапы развития средневековой философии. Патристика. Схоластика. Религиозно-философские воззрения Фомы Аквинского. Проблема «универсалий» как центральная проблема средневековой философии. «Реализм» и «номинализм». Еретические движения и критика схоластики. Философская мысль Востока в эпоху средневековья.

Философские идеи Аль-Фараби, Ибн Сины (Авиценны), Ибн-Рушда (Аверроэса), их роль в развитии философии.

Тема 4. Философия эпохи Возрождения

Характерные черты философии Возрождения: антропоцентризм, гуманизм, натурфилософия, антисхоластический характер. Гилозоизм и пантеизм в философии Возрождения. Основные направления философии Возрождения и их характеристика: гуманистическое (Данте, Ф. Петрарка, М. Монтень), натурфилософское (Н. Кузанский, Дж. Бруно, Б. Телезио), социально-утопическое (Т. Мор, Т. Кампанелла). Философские воззрения естествоиспытателей (Н. Коперник, Г. Галилей, Леонардо да Винчи). Философские аспекты концепции «открытости» истории (Н. Макиавелли). Реформация и ее деятели (М. Лютер, Ж. Кальвин).

Философия Нового и Новейшего времени.

Тема 5. Философия Нового времени

Философия Нового времени (XVII–XVIII вв.) – философия эпохи первых буржуазных революций. Научная революция XVII в. Формирование материалистически-механистической картины мира (И. Ньютон). Рост научных знаний и необходимость разработки методов научного познания. Эмпиризм (Ф. Бэкон) и рационализм (Р. Декарт). Индукция и дедукция как методы научного познания. Деизм и метафизичность (механицизм) философии Нового времени. Связь гносеологии и онтологии: монизм, дуализм, плюрализм. Субъективный идеализм в философии XVII–XVIII вв. (Дж. Беркли, Д. Юм). Философия эпохи Просвещения. Разработка модели нового исторического субъекта, формирование понятия «гражданское общество», развитие взглядов о господстве человека над природой, обоснование идеи об отсутствии целей в естественнонаучном познании. Наука, прогресс, цивилизация в философии нового времени.

Тема 6. Немецкая классическая философия

Максима философского сознания XIX в. – принципиальное различие природы и культуры. Основные проблемы немецкой классической философии: целостность и структурированность бытия, его познаваемость, активность сознания, связь сознания и познания, принципы развития, сущность человека, универсальность и всеобщность форм нравственности. Принцип тождества бытия и мышления, его трансформации в немецкой классической философии. И. Кант, его натурфилософия и учение о познании. Агностицизм философии И. Канта, противопоставление явления и сущности. Чувственность, рассудок и разум как уровни познания. Учение И. Канта об априорных формах чувственности, рассудка и разума (по работе «Критика чистого разума»). Учение И. Канта о морали, его «нравственный категорический императив». Г. Гегель, его философская концепция. Тождество мышления и бытия как исходный пункт философской системы Гегеля. Логика, философия природы, философия духа (по «Науке логики» Гегеля). Разработка диалектики. Противоречие между системой и методом. Философские воззрения И. Фихте и Ф. Шеллинга. Материализм и теория познания Л. Фейербаха. Антропологизм философии Фейербаха, его работа «Основы философии будущего». Отношение Фейербаха к религии (по работе «Сущность христианства») и диалектике. Учение Л. Фейербаха о морали.

Тема 7. Отечественная философия

Особенности русской философской мысли. Периодизация отечественной философии. Онтологические, социально-политические и этические проблемы в работах русских мыслителей XI–XIV вв. Спор между нестяжателями (Н. Сорский) и иосифлянами (И. Волоцкий) и его религиозно-философский характер. Философские идеи русских мыслителей XVI–XVII вв. Философия русского Просвещения конца XVII–XVIII вв. Философские воззрения М.В. Ломоносова и А.Н. Радищева. Славянофильство и западничество в русской общественно-политической мысли первой половины XIX века. Принцип соборности (общинность, православие, самодержавие) как центральный принцип славянофильства. «Серебряный век» русской философии. Философия всеединства (В.С. Соловьев). Учение о богочеловечестве. Этическое учение Соловьева, философия любви. Разработка

персоналистического варианта религиозной философии (Н.А. Бердяев), С.Н. Булгаков и П.А. Флоренский как представители софиологического течения в религиозной философии. Русский космизм как уникальный философский феномен (К.Э. Циолковский, В. И. Вернадский). Философия «общего дела» Н.Ф. Федорова. Русский марксизм: Г.В. Плеханов, В.И. Ленин. Русская философия после 1917 года: официальная философия, творчество советских философов, философия русского зарубежья. Русская философия в контексте мировой философской мысли.

Тема 8. Основные течения западноевропейской философии XIX–нач. XXI веков

Характерные черты философской мысли XIX–нач. XXI вв. на Западе. Критический пересмотр принципов и традиций классической философии. Отношение к разуму и науке в философии XX века. Исторические условия возникновения и развития марксистской философии, ее основные особенности и этапы развития. Разработка концепции материалистической диалектики. Отношение к гегелевской диалектике. Учение об общественно-экономической формации. Исторические судьбы марксизма. Иррационалистическая философия и ее школы. Философия жизни (Ф. Ницше), психоанализ (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм), персонализм (Н. Бердяев), герменевтика (Х.-Г. Гадамер). Философия экзистенциализма (К. Ясперс, М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю), ее социально-гносеологические основания, проблемы, категории. Философия позитивизма. Основные школы неопозитивизма: логический позитивизм, лингвистическая философия и др. Проблемы знания и языка, знака и значения, метода науки в школах постпозитивизма. Структурализм К. Леви-Стросса. Эволюция религиозной философии XX в. Принципы и современное состояние неотомизма. Этика и учение о человеке, его свободе и истории в религиозно-философских концепциях. Сближение позиций религиозной философии и философии науки (П. Тейяр де Шарден, А. Швейцер). Философско-религиозные дискуссии современности и их влияние на развитие западной цивилизации.

Философия всеобщего.

Тема 9. Философская, естественнонаучная и религиозная картины мира

Понятия «картина мира» и «мировоззрение человека». Философская,

естественнонаучная и религиозная картины мира и их роль в мировоззрении человека. Особенности религиозной картины мира. Картина мира в языческих верованиях и монотеистических религиях. Принципы геоцентризма. Деизм и удвоение мира. Космологические учения христианства, ислама и буддизма. Религия и наука. Научная картина мира, ее признаки, содержание и структура. Совокупность важнейших достижений науки, понятий, принципов и законов в целостном понимании бытия. Современная естественная наука о строении материи. Философское содержание принципов космоцентризма и антропоцентризма. Социальная картина мира. Картина мира бытия человека. Природная и антропогенная среда. Философская картина мироздания. Основные модели философского видения мира: нерелигиозная философская и религиозно-философская картины мира. Их единство и различие.

Тема 10. Учение о бытии (онтология)

Понятие онтологии и главные онтологические категории. Проблема бытия: монистические и плюралистические концепции. Основные формы бытия. Бытие вещей, процессов и состояний природы. Специфика человеческого бытия. Проблема субстанции. Дуализм и монизм. Материя как объективная реальность. Формирование научно-философского понятия материи. Современные представления о материи: как субстанции и ее атрибутах. Основные уровни организации неживой и живой природы. Единство и многообразие материального мира. Общество как высший уровень организации материи. Понятие движения. Основные формы движения. Единство материи и движения. Пространство и время как философские категории. Эволюция представлений о пространстве и времени. Бесконечность временная и пространственная. Специфика пространственно-временных свойств в неживой, живой природе и социальных процессах. Проблема сознания в философии. Сознание и бытие. Сознание как форма отражения действительности и способ регуляции человеческой деятельности. Понятия материального и идеального. Понятие психики. Мозг и психика. Эволюционно-биологические, культурно-исторические и социальные предпосылки развития психики. Сознание, подсознательное, бессознательное. Структура сознания. Сознание и язык. Интуиция. Сознание и личность. Сознание и информация. Моделирование мышления средствами современной науки.

Философские проблемы «искусственного интеллекта», «диалога» человека с компьютерной системой.

Тема 11. Философское учение о связях и развитии мира

Понятие развития. Движение и развитие. Развитие в природе, обществе и духовной сфере. Самоорганизация. Устойчивость и изменчивость, прерывность и непрерывность. Цикличность, круговорот и поступательность в развитии. Прогресс, регресс, завершенность, конец. Концепции развития – диалектика и метафизика. Принципы диалектики – всеобщей связи и развития, их сущность и содержание. Античная диалектика, гегелевская диалектика, материалистическая диалектика. Догматизм и формализм, схоластика и эклектика, волюнтаризм и софистика как альтернативы диалектики. Понятие закона. Общие и специфические законы, их взаимоотношения. Динамические и статистические закономерности. Законы диалектики: единства и борьбы противоположностей, взаимоперехода количества и качества, отрицания отрицания. Законы – основа научной методологии познания и практического действия. Детерминизм и индетерминизм. Понятие категорий. Соотношение категорий философии и понятий частных наук. Категории и законы, их взаимосвязь. «Парные» категории диалектики и их характеристика. Методологическая роль категорий.

Тема 12. Познание, его возможности и границы. Знание и вера

Объект и субъект познания. Вера и знание. Проблема познаваемости мира и ее решение в истории философии. Агностицизм и его формы. Чувственное и рациональное познание, их основные формы и взаимосвязь. Сенсуализм и рационализм. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Роль интуиции в познании. Творчество в процессе познания. Проблема истины. Объективность и субъективность истины. Относительность истины. Соотношение истины и заблуждения в познании. Ложь как антипод истины. Критерии истины. Практика как основа, цель познания и критерий истины. Наука как социальное явление. Научное и ненаучное знание. Сциентизм и антисциентизм. Взаимосвязь философии и науки в процессе исторического развития. Закономерности развития науки. Классификация наук. Структура научного познания, его методы и формы.

Соотношение теории и метода. Научное предвидение. Рост научного знания. Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого. Наука и техника.

Социальная философия и философская антропология.

Тема 13. Общество как объект философского анализа

Понятие «общество». Современные концепции объяснения общества: позитивизм, диалектико-материалистическая концепция, феноменология, неотомизм. Общество и его структура. Специфика социальной деятельности. Виды деятельности. Деятельность и общественные отношения. Общество как совокупность общественных отношений. Детерминизм в развитии общества Специфика социального развития. Детерминизм и индетерминизм как противоположные подходы к развитию общества. Концепции естественного детерминизма (географический, демографический, экономический, технологический и др.), их сущность и содержание. Теория многофакторного подхода к историческому развитию. Источники и движущие силы развития общества. Эволюция понимания исторического процесса. Социальное пространство и время. Планетарное общество и его черты. Многообразие исторического процесса. Вариативность исторического развития как результат действия социальных субъектов. Социальный выбор в историческом процессе. История как процесс творчества ее субъектов. Прогресс и регресс в историческом развитии. Циклическое социальное развитие. История как деятельность преследующего свои цели человека. Насилие и ненасилие. Классификация противоречий социального развития. Соотношение целей и средств в разрешении социальных противоречий. Пути и способы разрешения противоречий общественного развития.

Тема 14. Формация, цивилизация, культура

Понятия формация, цивилизация, общество. Многообразие способов и форм развития общества. Критерии периодизации всемирной истории и ее основные концепции: «исторического круговорота», «десяти исторических эпох», «трех миров», «общественно-экономических формаций». Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Историческое развитие как воспроизводство и

потребление культуры. Многозначность понятия культуры. Культура как процесс и результат человеческой деятельности. Материальная и духовная культура. Развитие общества как возникновение, развитие и исчезновение этнических объединений и их культур. Дикость, варварство, цивилизация как ступени развития общества. Понятие цивилизации и его многозначность. Цивилизация как культура. Цивилизация и современное планетарное общество. Проблема признаков цивилизации: письменность, совокупность институтов и социальных общностей, государственность, «вторая природа», право и мораль, искусство.

Тема 15. Общество как саморазвивающаяся система

Целостность, структурность и функциональность общества. Концепции социальной структуры и стратификации в современной социальной философии. Устойчивое и изменчивое в жизни общества. Сферы жизни общества как его подсистемы. Методология выделения основных сфер жизни общества. Типовая структура сфер жизни. Материально-производственная жизнь общества. Многокачественность и многоуровневость материально-производственной жизни. Роль способа производства материальных благ и экономических укладов в материально-производственной жизни общества. Научно-технический прогресс и материально-производственная жизнь общества. Материальные основы образа жизни субъектов общества. Социальная сфера жизни общества: понятие и структура. Статус личности как основа и цель функционирования социальной сферы. Гуманизация и демократизация социальной жизни общества. Социальная справедливость и равенство в обществе. Социальные гарантии в обществе и возможности их обеспечения. Специфика институтов социальной сферы жизни общества. Семья в социальной сфере жизни общества. Личность и социальная жизнь общества. Проблема гражданского общества. Общество как самоуправляемая система. Политическая, духовная и идеологическая сферы жизни общества. Соотношение индивидуального и общественного сознания, их взаимосвязь. Формы общественного сознания и их роль в духовной жизни личности и общества.

Учение о человеке

Тема 16. Философское учение о человеке

Смысл человеческого бытия. Развитие взглядов на природу и сущность человека в истории философской мысли. Возникновение антропологии как самостоятельной области философии и ее основные задачи.

Научные представления о природе и сущности человека. Индивидуальное и историческое развитие человека как результат присвоения и воспроизводства социокультурного опыта человечества. Человек, общество, культура. Человек и природа. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Альтернативные взгляды на происхождение и сущность человека. Противоречия между конкретно-научными и философско-антропологическими воззрениями на человека. Проблема соотношения биологического и социального в человеке, Несостоятельность социал-дарвинистских подходов к сущности человека. Односторонность социологизаторских концепций человека. Жизнь и смерть человека как философско-социологическая проблема. Религия и философия о смертности и бессмертии человека. Жизнь и смерть человека как выражение непрерывности и прерывности общественного развития. Биологические и общественные основы жизни человека и организация условий для ее существования. Человек и экология.

Тема 17. Личность и общество

Понятия «человек», «личность», «индивид» и «индивидуальность». Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс. Личность как продукт общественных отношений и деятельности. Характер и структура личности. Типизация личности. Роль личности в истории. Соотношение понятий «историческая личность» и «великая личность». Условия, средства и способы формирования личности как яркой индивидуальности и пути ее позитивной самореализации. Личность и массы. Общение человека и его деятельность. Деятельность и свобода личности. Специфика проявления свободы человека. Свобода и необходимость. Ответственность личности, ее права и обязанности. Особенности проявления ответственности в основных видах деятельности. Свобода и ответственность личности в ее социальном статусе и авторитете. Понятие смысла жизни, его основные элементы. Смыслжизненные идеалы, интересы, ценностные ориентации, нормы и принципы, убеждения. Деятельностная

сущность смысла жизни. Счастье в смысле жизни. Представление о совершенном человеке в различных культурах.

Тема 18. Глобальные проблемы современности

Глобальные проблемы современности: понятие, содержание, типы. Глобальные и общечеловеческие проблемы. Идея выживания человечества. Характеристика глобальных экологических проблем. Сохранение чистоты окружающей среды человека, гидросферы, атмосферы, биосферы и ближнего космоса как глобальная экологическая проблема. Экология природы, человека и общества. Социальные глобальные проблемы: борьба с болезнями и голодом, обеспечение людей безопасными продуктами питания и другими средствами жизни. Пути решения социальных глобальных проблем. Комплексные глобальные проблемы. Исключение войны из жизни общества, преодоление глобальной катастрофы через сохранение и упрочение мира. Демографические проблемы в современном мире. Национальные аспекты демографии. Взаимодействие естественных, гуманитарных и технических наук в решении глобальных проблем человечества. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Современная общепланетарная цивилизация, ее особенности и противоречия. Всеобщие масштабы техногенной цивилизации. Комфорт как высшая ценность техногенной цивилизации. Информационное общество: перспективы его развития и особенности проявления. Перспективы ноосферной цивилизации.

Мусульманская философия

Тема 19. Арабский язык и арабо-мусульманская философия.

Арабский язык как язык исламского откровения и классической арабо-мусульманской культуры. Языковая ситуация в арабском мире. Соотношение арабского литературного языка и разговорных диалектов. Особенности арабского языка как семитского языка, имеющие значение для формирования мировоззрения и картины мира. Понятие «языковое мышление» и арабское языковое мышление. Процессуальность картины мира, складывающейся для носителя арабского языка, и ее отличие от субстанциональной картины мира, подсказываемой европейскими языками.

Тема 20. Авторитетные тексты ислама, исламская доктрина и их значение для формирования и развития философии.

Значение коранических идей для формирования парадигмы классической арабской философии «Бог-мир-человек» (Бог как абсолютно единое первоначало, мир как множественность, соотношение Бог-мир как проблема единство-множественность, человек как посредник между абсолютным единством и множественностью).

Коран и сунна как система авторитетных текстов в исламе, имеющих нормативный характер для мусульманского права и этики. Система «пяти категорий» (ал-ахкам ал-хамса) в фикхе. Различение категорического (ваджиб) и некатегорического (мандуб) типов императива, категорического (махзур) и некатегорического (макрух) типа запрета и проблематика категоричности в фикхе. Проблематика совмещения пятичленной классификации поступков в фикхе и бинарной (благо-зло) в этике.

Основные положения исламской доктрины и их значение для возникновения проблемного поля философии. Принцип тавхид и его толкования. «Не придание Богу соучастников» и значение этого принципа для понимания абсолютного единства Первоначала и его абсолютного отличия от мира. «Бог» ('аллах) и «то, что кроме Бога» (ма сива 'аллах) как дихотомия. Проблематика связи между Богом и миром при их абсолютном различии. Всеприсутствие Бога в мире и всемогущество Бога в отношении мира. Трансцендентность и имманентность Первоначала миру как кардинальная проблема арабо-мусульманской философии классического периода. Человек как наместник (халифа) Бога на земле и высшее из творений. Отсутствие положения о первородном грехе и следствия этого для исламской антропологии: отрицательное отношение к страданию, неповрежденность человеческой натуры (фитра), ее принципиальная достаточность для спасения, отсутствие представления о плотском как источнике зла, гармонизация телесного и душевного как путь к совершенствованию. Человек как принявший «залог веры» (амана) и ответственность за соблюдение Закона. Проблематика свободной воли человека и его автономного действия в соотнесении со всемогуществом, всезнанием и предопределением Бога. Человек как единственное существо, несущее ответственность за свои поступки,

избегающее благодаря воскрешению («второму сотворению») всеобщей участи и гибели в конце времен и потому причастное к «нескончаемой» (абадий) жизни (райская или адская участь). Проблема места человека в дихотомии «Бог»-«то, что кроме Бога» как стержень антропологической проблематики арабо-мусульманской философии классического периода.

Тема 21. Ранние идейные течения в исламе, предшествовавшие возникновению философии.

Возникновение главных религиозно-политических течений в исламе – течений суннитов, шиитов и хариджитов; суннизм и суннитские представления о государстве и власти в исламе; эволюция шиитского направления в исламе; фикх (мусульманское правоведение) и проблемное поле гуманитарных наук; источники и методы в мусульманском правоведении; фикх и начатки рационализма в мусульманской философии.

Тема 22. Понятие арабо-мусульманской философии и этапы ее развития.

Понятие «философия» применительно к классической арабо-мусульманской культуре и его соотношение с понятием «фальсафа». Собственные характеристики философии: рационализм и универсализм. Рационализм как опора на принцип достаточного основания, проверяемость любых утверждений разумом и отсутствие запрета на исследование их рациональной обоснованности. Универсализм как стремление построить всеохватное знание, найдя предельное основание любых утверждений о бытии. Отличие философии с точки зрения этих критериев от религиозно-доктринального знания (нарушение рационализма при сохранении стремления к универсализму) и от научного знания (отсутствие стремления к универсализму при сохранении рационализма). Три этапа развития мусульманской философии: классический, постклассический и современный. Основные характеристики каждого этапа.

Тема 23. Общая характеристика мутазилизма.

Возникновение мутазилизма. Васил ибн Ата и Амр ибн Убайд как основатели движения. Принцип «срединного положения» и его смысл в дискуссиях того времени о статусе совершившего «большой грех» (кабира). «Пять принципов» мутазилизма, их

постепенное формирование и реинтерпретация в истории мутазилизма. Общая характеристика движения: рационализм и философский характер, отсутствие школы, основные направления раннего (доашаритского) мутазилизма (багдадское и басрийское) и основные представители (Бишр ибн ал-Мутамир, Абу ал-Хузайл ал-Аллаф и др.). Основные блоки философской проблематики, обсуждавшейся мутазилистами: онтология и система онтологических категорий; вопрос об атрибутах Бога; атомизм в понимании времени, пространства и вещества; теория действия и ее импликации для понимания автономии человеческого действия; причинность; этика. Ал-Ашари и ашаритский поворот, принцип би-ла кайф «не задавать вопрос “как”?». Ал-Матуриди и матуридизм. Превращение калама из философии в доктрину. Ашаризм и матуридизм как две основные формы доктринального калама. Посташаритский мутазилизм. Кади Абд ал-Джаббар и систематизация мутазилизма. Роль мутазилизма в становлении исламской доктрины.

Тема 24. Онтология мутазилитов.

Понятия вуджуд «существование», 'адам «несуществование», субут «утвержденность». Их соотношение. Дискуссия о самостоятельности онтологического статуса «утвержденной» вещи. Роль понятия «утвержденность» для переинтерпретации «творения» (халк) как «давания существования» (иджад) утвержденной вещи. Дискуссия о статусе ма'дум «несуществующего» как вещи. Онтологические категории «второго ряда»: худус «возникновение», бака' «пребывание», фана' «гибель» и их производные. Понимание категорий бака' и фана' как акциденций, отделение понятия «вещь» от понятий, выражающих онтологический статус вещи, и логическое предшествование первого вторым.

Тема 25. Проблематика интерпретации божественных атрибутов.

Понятия сифа «атрибут» и 'исм «имя». Доктринальная трактовка «прекрасных имен Бога». Классификации божественных атрибутов: «имена красоты» (асма' ал джамал) и «имена величия» (асма' ал джалал). «Имена самости» (асма' аз зат) и «имена действия» (асма' ал фй'л). Значение интерпретации атрибутов Бога для понимания связи между Богом и миром. Проблема ташбих «уподобления» Бога миру при понимании антропоморфных атрибутов в качестве «истинных» (хакика).

Разделение атрибутов Бога на маджаз «метафорические» и хакика «истинные», метафорическая трактовка всех антропоморфных атрибутов. «Истинные» атрибуты. Атрибуты 'илм «знание», кудра «могущество», ирада «воля» как основные для описания отношения Бога к миру. Атрибут хайат «жизнь» как необходимый атрибут знающего, могущего и волящего субъекта действия. Основные стратегии трактовки атрибутов «знание», «могущество», «воля». Понимание атрибутов как утверждение самости (зат) Бога и отрицание противоположности атрибута. Построение конфигурации «действующий-претерпевающее/действие» как объяснение смысла истинных атрибутов. Онтологический статус вещи при такой трактовке атрибутов. Дискуссия о том, благодаря чему Бог является, например, «знающим»: благодаря своей «самости» или благодаря «знанию», философский смысл этой дискуссии. Проблематика несовпадения объемов понятий «известное», «подвластное», «желаемое» Богу и импликации этого для проблемы тавхид. Отношение доктринальной мысли к дискуссиям мутазилитов, обвинение мутазилитов в та'тил «выхолащивании» божественных атрибутов.

Тема 26. Атомизм мутазилитов (время, пространство, вещество).

Различие подходов: спор атомистов и антиатомистов, различие в трактовке атома и возможности его одиночного существования. Отождествление атома и субстанции. Время и пространство, понимаемые не как вместилища событий и вещей, а как их функции. Атомистическая концепция времени. Понятие «момент времени» (заманфард, вактфард). Момент времени как функция двух событий (уничтожения и возникновения), а не их вместилище. Понимание атомарного момента времени как процессуального перехода, соединяющего два события. Движение и покой, их определение. Движение и покой как процессуальный переход между двумя состояниями тела в последовательные атомы времени. Невозможность зеноновских апорий, связанных с движением, в системе мутазилитского понимания времени, движения и предикации. Полярная противоположность мутазилитского и аристотелевского пониманий времени. Атомизм в трактовке вещества и пространства. Построение пространства «снизу вверх» вместе с наращиванием структуры вещества. Пространство как функция вещества, а не его вместилище. Высшие пространственные

измерения как процессуальный переход между парой противоположаемых низших пространственных измерений. Полярная противоположность мутазилитского и аристотелевского пониманий пространства.

Тема 27. Причинность, теория действия и этика мутазилитов.

Субстанции и акциденции. Обновление акциденций в каждый атом времени и значение этой теории для объяснения изменений в мире. Понимание причинности. Причина, действующая «неизбежно» (естественная причинность) и причинность, действующая «в зависимости от выбора» человека (Закон, дающий награду или наказание в зависимости от действий человека).

Теория действия. Вопрос об истинном и метафорическом действователе. Понятия истига^а «способность», кудра «могущество». Воля и могущество как скрытая (батин) и явная (захир) стороны, действие как их процессуальная связь. Бог и человек как истинные действователи. Poleмика вокруг понимания сотворенности и несотворенности воли. Трактовка воли как свободного выбора (ихтийар). Poleмика вокруг вопроса о соотношении сфер могущества человека и Бога. Понятия «кадариты» и «джабариты», их история, флуктуации содержания. Значение мутазилитской позиции для утверждения абсолютной ответственности человека за свои поступки. Понятие касб «присвоение» в общем контексте теории действия и применительно к человеку. Ашаритская и матуридитская позиции по вопросу об автономии действия и свободе воли. Эволюция поздней доктрины в направлении утверждения о полной подвластности компонентов человеческого действия (воли и могущества) Богу. «Аль-Фикх аль-акбар» Абу Ханифы и проблема автономии действия.

Тема 28. Ал-Кинди – «Философ арабов».

История возникновения школы. Античные источники, роль аристотелизма, неоплатонизма и платонизма в становлении фальсафы. «Теология Аристотеля». Общая характеристика проблематики и основные представители. Соотношение заимствованной проблематики и собственной разработки не-античных учений. Ал-Кинди о структуре и задачах философского знания. Виды знания. Понимание причинности, два класса причин и соотношение между ними.

Тема 29. Ал-Фараби – «Второй учитель».

Логические трактаты и их значение для распространения аристотелевской логики в арабо-мусульманском мире. История заимствования аристотелевской логики в арабо-мусульманском мире. Принципы изложения аристотелевской логики. Членение логики на два раздела: учение о понятии и учение о суждении. Влияние классической арабской филологии на учение о понятии в логике. Силлогистика. Критика софизмов. Роль и место аристотелевской логики в арабо-мусульманской интеллектуальной культуре. Онтологическая проблематика. Разработка понятия «возможность», «необходимость» в онтологическом ключе. Взгляд на идеальное устройство общества. «Трактат о взглядах жителей...» и «Гражданская политика».

Тема 30. Ибн Сина – «Шейх и глава».

Ибн Сина и спор о сути его подлинных взглядов, влияние Ибн Сины на ас-Сухраварди-ишракита. Онтология Ибн Сины, система категорий «возможное», «необходимое-благодаря-другому», «необходимое-благодаря-себе», «невозможное-благодаря-другому», «невозможное-благодаря-себе». Смысл утверждения о первичности понятия «вещь» в отношении понятия «существование». Авиценновская и аристотелевская линии в понимании соотношения вещи и существования. Вопрос о начале. Теория причинности и иерархия причин от Первоначала к конечному сущему. Теория познания. Логическое знание и интуиция, независимость интуитивного познания от источников рационального познания, соотношение рационального и интуитивного путей познания и преимущество последнего. Физическое учение Ибн Сины. Теория пространства. Категории «материя», «форма». Первоэлементы и смеси, классы существ. Космология. Критика фальсафы со стороны ал-Газали в Тахафут ал-фаласифа «Опровержении философов».

Тема 31. Ибн Туфайл и судьба авиценновского наследия в Магрибе.

Западный (магрибинский) этап развития фальсафы. Ибн Туфайл и его «Хайй ибн Йакзан», соотношение с одноименным произведением Ибн Сины и «Чужбиной Запада» ас-Сухраварди. Основная проблематика романа. Чувственное и рациональное познание, их границы. Вопрос о Первоначале и его непостижимость рациональными методами. Вопрос о вечности или сотворенности мира. Интуитивное познание

Первоначала. Невозможность передать полное знание массам, вопрос о знании для «элиты» (хасса) и «масс» ('амма).

Тема 32. Ибн Рушд и аверроизм.

Ибн Рушд — завершитель традиции фальсафы. Комментаторские труды Ибн Рушда и его позиция в отношении онтологии Ибн Сины. «Опровержение опровержения» как попытка ответа на критику ал-Газали. «Рассуждение, выносящее решение...» и стремление утвердить обязательность (вуджуб) философии для мусульманина в качестве метода обретения истины. Единственность истины, соотношение философии и религии. Латинский аверроизм и сравнение позиции Ибн Рушда с теорией «двух истин» в западной теолого-философской мысли. Дальнейшая судьба фальсафы, фигуры второго ряда и влияние на доктрину.

Тема 33. Этическая мысль в фальсафе.

Заимствование античных учений, основные источники для этики фальсафы. Аристотелианская линия. «Никомахова этика» и комментарии на нее. Этическая проблематика фальсафы: понятия фадилы «добродетель» и разила «порок». Понятие ахлак «нравы». Совершенствование нравов как основная цель. Основные представители: Йахйя Ибн 'Ади, Мискавайх, Насир ад Дин ат-Туси и их трактаты об «исправлении нравов». Соотношение проблематики этической мысли в фальсафе с архитектурой мусульманской этики. Понятие ихсан «добродетель» в контексте этики фальсафы. Неаристотелевское (неоплатоническое) понимание блага и зла в фальсафе. Совершенствование как освобождение от тела и слияние с Первоначалом. Посмертная участь совершенных и несовершенных душ.

Тема 34. Исмаилизм как философское течение.

История исмаилитов. Исмаилизм как философское течение. Ал-Кирмани и его роль в развитии исмаилизма, полемика с ад-Дарази. «Успокоение разума» как основное произведение исмаилитской философии. Онтология и натурфилософия аль-Кирмани. Эманационизм, понимание человеческого совершенства и эсхатология исмаилитов. Исмаилитская историософия и смысл человеческой истории. Роль исмаилитской философии в контексте арабо-мусульманской философии и культуры. «Братья чистоты». Насир-и Хосров, Насир ад-Дин ат-Туси.

Тема 35. Ранний ишракизм: философская система ас-Сухраварди.

Возникновение и эволюция. Ас-Сухраварди и его «Хикмат ал-ишрак». Теория познания: интуитивизм, сенсуализм, номинализм. Соотношение интуитивного и логического знания. Теория человеческого совершенства и политические взгляды. Метафизика ишракизма: понятия «свет» (нур, дав'), «тьма» (зулма), «преграда» (барзах). Классификация и иерархия светов. Свет светов и чистые светов. Светы и человеческая душа. Эсхатология ас-Сухраварди. Дальнейшая эволюция ишракизма.

Тема 36. Суфизм: этапы формирования и основные идеи.

Возникновение философского суфизма, учение о «единстве созерцания» (вахдаташ-шухуд) и учение Ибн 'Араби о «единстве бытия» (вахдат ал-вуджуд). Атомистическая концепция времени как основание онтологии философского суфизма. Понятия вечность и время. Бог и мир как «Истина» и «Творение», как «явное» и «скрытое» миропорядка. Их двуединство и ежемгновенный переход между ними. Концентуализация двуединства мира и Бога. Учение о «третьей вещи» как обеспечивающей процессуальный переход между Богом и миром. Отождествление «третьей вещи» и «Совершенного человека». Хайра «растерянность» как суфийский метод познания, реализующий процессуальность перехода между явным и скрытым. Импликации суфийской онтологии для понимания причинности. Веротерпимость. Вопрос об истинном вероисповедании как неотрицании истины любого другого вероисповедания. Дальнейшая судьба философского суфизма.

Тема 37. Философия Ибн Халдуна.

Ибн Халдун: история жизни и творчества. Место в истории исламской и мировой философии. «Ал-Мукаддима»: история создания, текстология и проблемы интерпретации. Проблема целостности «новой науки» Ибн Халдуна. Методология и категориальная система Ибн Халдуна и принципы ее построения. Соотношение 'умран (обустроенность) как высшей категории с иджтима' (общезитие) и 'асабиййа (спаянность) как явной и скрытой сторонами социальной жизни. Две стадии обустроенности: бадава (внегородская) и хадара (городская). Конкретизация иджтима' и 'асабиййа применительно к этим двух стадиям. Превращение 'асабиййа в мулк (владение) и становление государства. Стадии эволюции государства. Ибн Халдун об

экономической жизни и экономических законах. Трудовая теория стоимости. Ибн Халдун о науках и ремеслах классической арабо-мусульманской цивилизации.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Учебно-методические и учебно-практические пособия.
2. Методические рекомендации по изучению дисциплины, в том числе методические разработки преподавателей по отдельным темам и видам занятий.
3. Другие материалы.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Руденко А. М. Философия: учеб. пособие / А. М. Руденко, С. И. Самыгин, Е. Ю. Положенкова; под. ред. А. М. Руденко, - М.: ИНФРА-М, 2019. – 304 с. (Высшее образование: Бакалавриат). <https://znanium.com/catalog/document?id=355564>
2. Исламская мысль: традиция и современность. Религиозно-философский ежегодник. Вып. 1 = Islamic thought: Tradition and modernity. Religio-philosophical yearbook. No 1. // [редкол.: Д.В. Мухетдинов (пред.), Д.З. Хайретдинов (гл. ред.), С.Ю. Бородай (отв. ред.) и др.]. – Москва: ООО «Издательский дом „Медина“», 2016. – 760 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия: Учебник. – М.: Проспект, 2005.
2. Фролова Е.А. История арабо-мусульманской философии. Средние века и современность: Учебное пособие. — М., 2006. — 200 с. <https://znanium.com/catalog/document?id=231180>
3. Ибрагим, Т.К. Мусульманская философия [Электронный ресурс]: антология / Т.К. Ибрагим, Н.В. Ефремова. – Казань: Издательство ДУМ РТ, 2009. – 669 с <https://znanium.com/catalog/document?id=368026>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <https://iphlib.ru/greenstone3/library> электронная библиотека Института

философии РАН

2. <http://filosof.historic.ru/> Философский словарь

3. <http://www.gumfak.ru/filosof.shtml> Электронная библиотека

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, при необходимости, могут быть использованы:

1. Офисный пакет программ и приложений OpenOffice 4 - свободно распространяемый программный продукт;
2. Поисковая система Microsoft Edge - свободно распространяемый программный продукт;
3. Архиватор 7Zip - свободно распространяемый программный продукт.
4. Adobe Reader DC - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт;
5. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.);
6. Windows Media Player (аудио-видео проигрыватель);
7. Электронная информационно-образовательная среда «Московского исламского института»;
8. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Студенту - <http://www.consultant.ru/edu/student/study/>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Философия» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных

целей необходимо познакомиться со следующими документами: Учебным планом, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в библиотеке Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

9.1. Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

9.2. Подготовка к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому

занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной.

Работу следует организовать в такой последовательности:

1. прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
2. ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
3. чтение и анализ каждого источника (документа).
4. Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.
5. При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:
6. Кто автор документа?
7. Какое место эти авторы занимали в обществе?
8. Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?
9. Каковы причины различного отношения современников к событиям?
10. Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого

понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной - двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлеченности: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

9.3. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины и включает в себя следующее:

- чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний;
- подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;
- чтение дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнения заданий для самостоятельной работы.;
- подготовка докладов (по требованию преподавателя).

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы студентов обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Студенты учатся самостоятельно работать с первоисточниками, монографиями.

9.4. Примерная тематика эссе, рефератов

9.4.1. Эссе

Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ней связанные.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

- 1) Краткое содержание, в котором необходимо:
 - a. четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
 - b. кратко описать структуру и логику развития материала;
 - c. сформулировать основные выводы.
- 2) Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.
- 3) Заключение, в котором следует:
 - a. четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
 - b. обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.
- 4) Библиография.

При оформлении работы необходимо придерживаться требований к написанию курсовой работы.

9.4.2. Примерная тематика эссе

1. Гносеологические проблемы: Знание и незнание. Знание и мнение. Знание и вера.
2. Роль практики в познании.
3. Мышление и язык.
4. Нововременная (модернистская) и постмодернистская модель познания.
5. Естественнаучное познание.
6. Позициональность эксцентрической формы. Я и личностный характер.
7. Внешний мир, внутренний мир, совместный мир.

9.4.3. Реферат

Реферат – форма научно-исследовательской деятельности, направленная на развитие научного мышления, на формирование познавательной деятельности по предмету через комплекс взаимосвязанных методов исследования, на самообразование и творческую деятельность.

Какие *задачи решает* данная форма научно-исследовательской деятельности?

1. Расширяет знания по общим и частным вопросам предмета.
2. Способствует формированию умений и навыков самостоятельной исследовательской работы; закладывает базу для научного исследования в профессиональной области и т.д.
3. Содействует формированию библиографических знаний и умений.
4. Формирует навык оформления научных работ.

Какие можно выделить *этапы и методы исследования* в разработке темы?

1. Изучение литературы по теме.
2. Обоснование актуальности темы.
3. Подбор материала для написания основной части реферата.
4. Выделение вопросов, предлагаемых для эмпирического исследования.
5. Подбор иллюстративного материала по теме реферата (если требует необходимость исследования).
6. Определение результатов исследования.

Рефераты могут носить как теоретический, так и практический характер.

Какие возможно предложить рекомендации при *защите реферата*?

1. Время, отведённое на защиту реферата не должно превышать 15 минут. Сюда входит не только изложение информации аттестуемым, но и вопросы, задаваемые выступающим.
2. Выступление заключается в изложении следующих моментов: актуальности темы, основные теоретические выкладки, выводы по работе. Выступление может сопровождаться наглядным материалом (презентация).

Оценивается работа по следующим критериям:

1. Актуальность темы исследования.
2. Характер изложения материала: научность, доступность, последовательность, язык изложения, вызывает ли интерес прочитанный материал и т.д.
3. Наличие графических работ, их качество (если требует необходимость исследования).
4. Наличие иллюстративного материала, его соответствие тематике исследования (если требует необходимость исследования).
5. Оформление работы.
6. Качество защиты: знание материала, использование наглядных пособий, ответы на вопросы.

9.4.4. Примерная тематика рефератов

1. Принцип наукоучения И. Фихте.
2. Система трансцендентального идеализма Ф. В. Й. Шеллинга.
3. Классика – неклассика – постнеклассика.
4. Сциентизм и антисциентизм.
5. Философия прагматизма.
6. Философские взгляды Н.А.Бердяева.
7. Эволюция русского космизма.
8. Значение диалектического мышления.
9. Жизнь, ее потенциальная возможность и необходимость во Вселенной.

10. Принципы диалектического понимания мира.
11. Современная нелинейная диалектика.
12. Учение неотрейдизма.
13. Философия постмодернизма.
14. Проблема динамики научного знания.
15. Эволюционная (генетическая) эпистемология и постпозитивизм
16. Кораническая и доктринальная картина мира и ее значение для возникновения арабо-мусульманской философии
17. Атомизм мутазилитов и аристотелианский континуализм в истории арабо-мусульманской философии
18. Дискуссии об автономии действия человека в мутазилизме и доктринальной мысли ислама
19. Ригористическая этика мутазилитов
20. «Макалат ал-исламиййин» ал-Аш'ари как доксография мутазилизма
21. Ал-Сухраварди и систематизация раннего ишракизма
22. «Геммы мудрости» Ибн Араби и философия суфизма
23. «Ал-Мукаддима» Ибн Халдуна и ее основные идеи
24. Теория причинности в фалсафе.
25. Логические учения фаласифа.
26. Онтология фалсафы. Авиценновская и аристотелевская линии.
27. Политическая утопия аль-Фараби.
28. Ал-Газали и его «Опровержение философов».
29. «Опровержение опровержения» Ибн Рушда и ответ на критику ал-Газали.
30. «Рассуждение, выносящее решение...» и его основные идеи.
31. Садр ад-Дин аш-Ширази и «Престольная мудрость»
32. Предпосылки возникновения мистической традиции в исламе.
33. Легализация суфизма в исламе (ал-Газали).
34. Роль суфийского наставника-муршида в суфийском братстве.
35. Причины упадка суфийского движения в позднее средневековье.
36. Вклад философского суфизма в философскую традицию ислама.

37. Основные онтологические теории классической арабо-мусульманской философии

38. Основные гносеологические теории классической арабо-мусульманской философии

39. Соотношение политических трактатов ал-Фараби и исламской политической мысли (ал-Маварди и др.).

40. Арабское возрождение (*нахда*).

9.5. Подготовка к экзамену и зачету

К экзамену и зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену и зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

10. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

– учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащенная доской маркерной и необходимым комплектом мебели для учебного процесса;

– помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИИ.

11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица № 1. Рейтинг – план

Виды контроля	Тема / форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости занятий		5	10
	Посещение лекционных занятий	2	4
	Посещение семинарских и практических занятий	3	6
Текущий контроль работы на семинарских и практических занятиях	Вид отчета	30	60
	Письменный ответ.	5	10
	Устный опрос	5	10
	Участие в круглом столе	5	10
	Подготовка реферата, доклада	5	10
Рубежный контроль		10	30
		10	30
Промежуточная аттестация	Зачет Экзамен	0	30
..			
Итого		51	100
Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов			
Посещаемость занятий определяется как суммарный уровень посещаемости за семестр не менее 25% занятий.			
Рейтинговые бонусы, повышающие уровень итоговой оценки, могут составить по каждому заданию до 20 баллов.			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов			

Таблица № 2. Градация перевода рейтинговых баллов, обучающихся в 5-тибальную систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTOS.

Академический рейтинг обучающегося	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS
95-100	Отлично	+ A (excellent)
85-94		A (excellent)
75-84	Хорошо	+B (good)
65-74		B (good)
55-64	Удовлетворительно	C (satisfactory)
51-54		D (satisfactory)
45-50	Неудовлетворительно	E (satisfactory failed)
1-44		F (not rated)
0		N/A (not rated)

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной

программы

Примерный перечень вопросов

1. Мировоззрение: понятие, структура, роль в жизни человека и общества.
2. Философия как система теоретического знания.
3. Философия как самосознание эпохи.
4. Современные дискуссии о предмете и структуре философии.
5. Особенности и основные школы философии Древней Индии.
6. Философские аспекты буддизма.
7. Особенности и основные идеи древнекитайской философии.
8. Философские воззрения Конфуция.
9. Характерные черты, периодизация и основные школы античной философии.
10. Платон и его учение об «идеальном государстве».
11. Философия Аристотеля и ее роль в развитии мировой философской мысли.
12. Особенности средневековой философии.
13. Философские идеи Библии.
14. Философские идеи Корана.
15. Проблема универсалий в средневековой философии.
16. Гармония разума и веры как центральная идея философии Фомы Аквинского.
17. Гуманизм философии Возрождения.
18. Философские идеи Реформации.
19. Особенности философии Возрождения.
20. Характерные черты философии Нового времени.
21. Проблема метода в философии Нового времени.
22. Философский смысл научной революции XVII века.
23. Философские идеалы Просвещения.
24. Проблема достоверности научного знания и его границ в философии И. Канта.
25. «Абсолютный идеализм» и диалектика в философии Г. Гегеля.
26. Проблема философии будущего в творчестве Л. Фейербаха.

27. Философия марксизма и ее исторические судьбы.
28. Иррациональная философия: истоки, этапы развития и основные проблемы.
29. Проблема научности знания в философии позитивизма.
30. Современная религиозная философия.
31. Особенности и этапы развития русской философии.
32. Проблема «Восток–Запад–Россия» в трудах русских философов.
33. Российская цивилизация: прошлое, настоящее, будущее (методология анализа).
34. «Серебряный век» русской философии. Русский марксизм; история и современность.
35. Философия русского «космизма».
36. Понятия «мир», «реальность», «картина мира».
37. Роль философии в формировании современной научной картины мира.
38. Категория бытия в философии.
39. Основные формы бытия и их взаимосвязь.
40. Материя, движение, пространство и время.
41. Идея развития и ее решение в философии.
42. Диалектика и метафизика как философские концепции развития.
43. Основные принципы диалектики.
44. Закон и закономерность, детерминизм и индетерминизм.
45. Система категорий диалектики.
46. Структура сознания и его функции.
47. Философский смысл проблемы сознательного и подсознательного.
48. Основные задачи теории познания (гносеологии).
49. Диалектика чувственного и рационального в познании.
50. Понятие истины и ее характеристики.
51. Истина и заблуждение.
52. Интуиция и ее роль в познании.
53. Практика как критерий истины.

54. Особенности научного познания.
55. Основные этапы научного познания (эмпирический и теоретический) и их характеристика.
56. Формы научного познания и их взаимосвязь.
57. Понятие научного метода.
58. Классификация методов научного познания.
59. Общество как развивающаяся система.
60. Структура человеческой деятельности.
61. Детерминизм в развитии общества.
62. Источники и движущие силы общественного развития.
63. Материально-производственная сфера общественной жизни.
64. Социальная сфера общественной жизни.
65. Духовная жизнь общества.
66. Периодизация (типология) исторического процесса.
67. Культура и цивилизация.
68. Человек как объект философского осмысления. Смысл человеческого бытия.
69. Природное (биологическое) и социальное в человеке.
70. Личность и общество. Свобода и ответственность личности.
71. Арабский язык и его влияние на формирование картины мира. Значение для развития мусульманской философии.
72. Основные этапы арабо-мусульманской философии, их характеристика.
73. Классический этап развития арабо-мусульманской философии, основные течения и школы, основные представители.
74. Источники классической исламской философии.
75. Парадигма классической арабской философии.
76. Исламская доктрина и её значение для возникновения проблемного поля философии. Бог и мир, и связь между ними.
77. Кораническое понимание человека. Исламская антропология.

78. Ранние идейные течения в исламе и их значение для возникновения философии.
79. Демаркация философского знания. Основные критерии для вычленения философской проблематики.
80. Мутазилизм. История возникновения и общая характеристика.
81. Онтология мутазилитов.
82. Божественные атрибуты и их трактовка в мутазилизме.
83. Атомистические теории мутазилитов.
84. Субстанции и акциденции, причинность, объяснение изменения мира во времени.
85. Теория действия мутазилитов. Вопрос об автономии человеческого действия.
86. Ригористическая этика мутазилитов. Теодицея.
87. Ашаризм и матуридизм как доктринальные этапы калама. Влияние мутазилизма на исламскую доктрину.

8 семестр

88. Фальсафа. История возникновения, античные источники, основная проблематика.
89. Ал-Кинди – «Философ арабов».
90. Структура и задачи философского знания. Понимание причинности.
91. Ал-Фараби – «Второй учитель». Логические трактаты. Структура аристотелевской логики в изложении ал-Фараби.
92. Онтологическая проблематика у ал-Фараби. Понятия «возможность», «необходимость» как онтологические.
93. Ал-Фараби и политическая утопия. «Трактат о взглядах жителей...» и «Гражданская политика».
94. Ибн Сина. Общая характеристика взглядов, основные произведения.
95. Онтология Ибн Сины. Теория первичности вещи в отношении существования.
96. Причинность у Ибн Сины. Первоначало и иерархия причин.

97. Теория познания Ибн Сины. Логическое знание и интуиция.
98. Физика и натурфилософия Ибн Сины. Материя и форма. Пространство и время.
99. Критика фальсафы со стороны ал-Газали и ответ Ибн Рушда.
100. Ибн Туфайл как философ. «Хайй ибн Йакзан».
101. Ибн Рушд. Комментаторские труды. Онтология и ноология.
102. «Рассуждение, выносящее решение...» Ибн Рушда и его основные идеи.
103. Судьбы наследия фальсафы. Латинский аверроизм. Фальсафа в мусульманском мире после Ибн Рушда.
104. Этическая мысль в фальсафе. Аристотелианская и неоплатоническая линии.
105. Философия исмаилизма.
106. Ранний ишракизм. Философская система ас-Сухраварди.
107. Философия Ибн Халдуна. Основные категории науки об *'умран*.
108. Иранская философия. Демаркация, основные проблемы и представители.
109. Исфаганская школа и возникновение *'ирфана*.
110. Школы в раннем аскетическом движении.
111. Учение о *фана'* Абу Йазида ал-Бистами.
112. Ал-Газали о соотношении пророчества и суфийского познания.
113. Отличие «состояний» суфийского Пути (*тарик*) от «стоянок».
114. Этимология термина «суфий», «тасаввуф» (суфизм).
115. Роль «силсила – духовной родословной» в суфийском братстве-тарикате.
116. Функции зикра в суфизме.
117. Причины распространения суфизма в исламском мире.
118. Место концепции «единства бытия» в философском суфизме.
119. Онтология Ибн Араби. Вечное и временное бытие и соотношение между ними.
120. Атомистическая концепция времени и ее роль в формировании суфийской философии
121. «Совершенный человек» и его основные трактовки в философии суфизма.

122. Двуетность Бога и мира у Ибн Араби. «Третья вещь».
123. Причинность у Ибн Араби.
124. *Хайра* как способ познания в суфизме. Отличие *хайра* от прежних стратегий познания в арабо-мусульманской философии
125. Специфика веротерпимости в философском суфизме.
126. Вырождение интереса к философии в конце XIX в. ШимбиШмейль.
127. Реформаторское движение в теологии: аль-Афгани, М. Абдо, М. Икбал.
128. Новые тенденции в философии, возникшие во второй половине XX в. Усиление интереса к научному знанию, философии науки и логике. З.Н. Махмуд как пропагандист логического позитивизма.
129. Учения о человеке. Влияние идей экзистенциализма (Бадави), персонализма (аль-Хабаби) Учение «джуванийя», предложенное О. Амином.
130. Распространение идей марксизма. Различие позиций отдельных философов – от догматического марксизма к марксизму творческому, понимание его как методологии исследования. Место идей секуляризма.
131. «Арабские левые» как особое движение в философской культуре.
132. Понимание роли наследия для современной культуры.
133. Взгляд на роль западной культуры (философии) для развития современной исламской мысли.
134. Отношение к религии ислама. Критика современного ислама – одна из культурологических и философских позиций.
135. Понимание религии как неперемного элемента культуры. Концепции возврата к истокам.

Тесты:

1) Тип мировоззрения, который сложился исторически первым

- А) Научный
- Б) Философский
- В) Мифологический верно
- Г) Религиозный

2) Тип мировоззрения, не относящийся к теоретическому уровню

- А) Философский
- Б) Обыденный верно
- В) Религиозный
- Г) Научный

3) Тип мировоззрения, формирующийся в результате осознанной деятельности по осмыслению мира

- А) Художественный
- Б) Философский верно
- В) Обыденный
- Г) Мифологический

4) В рамках какого типа мировоззрения происходит "удвоение мира" на естественный и сверхъестественный?

- А) Научного
- Б) Философского
- В) Обыденного
- Г) Религиозного верно

5) Тип мировоззрения, основывающийся на деятельности воображения

- А) Научный
- Б) Мифологический верно
- В) Обыденный
- Г) Философский

6) Тип мировоззрения, доминирующий в эпоху Нового времени

- А) Научный верно
- Б) Мифологический
- В) Обыденный
- Г) Философский

7) Антидогматический тип мировоззрения, в рамках которого вырабатываются одновременно знания и ценности

- А) Научный

Б) Мифологический

В) Религиозный

Г) Философский верно

8) Отметьте школу, в которой сократовская диалектика из орудия отыскания объективной истины превратилась в эристику - искусство спора.

А) стоиков

Б) эпикурейцев

В) киников

Г) мегарики

9) Цель проповедуемого ими образа жизни - автаркия - “самодостаточность”. Так полагали представители школы

А) стоиков

Б) эпикурейцев

В) киников

Г) керираинов

10) Счастье – это отсутствие страха и страдания. Так полагали представители школы

А) стоиков

Б) эпикурейцев

В) киников

Г) неоплатоников

11) Цель проповедуемого ими образа жизни - “атараксия” - бесстрастие. Так полагали представители

А) стоической школы

Б) эпикурейский

В) кинический

Г) керираинов

12) Не плакать, не смеяться, а понимать – это идеал

А) стоический

Б) эпикурейский

В) кинический

Г) керинаианков

13) Предпочитали отрицательную теологию, согласно которой ни один атрибут, понятный нашему уму, нельзя приписать Богу, ибо он бесконечно далек, совершенен и велик.

А) стоики

Б) эпикурейцы

В) кирики

Г) неоплатоники

14) Видел цель философии во спасении души

А) Сократ

Б) Платон

В) Порфирий

Г) Филон

15) Автором априорного доказательства является

А) Августин Блаженный

Б) Ансельм Кентерберийский

В) Фома Аквинский

Г) Пьер Абеляр

16) Апостериорное доказательство – это доказательство, которое исходит из

А) опыта

Б) того, что в нашем уме есть объект, выше и совершеннее которого нельзя ничего помыслить

В) положения: поскольку Бог обладает полнотой совершенства, то должен обладать и предикатом существования.

Г) мистического чувства единения с Богом

17) Подчеркивают значимость и определяющую роль в Богопознании необъективируемого духовного опыта

А) реалисты

Б) номиналисты

В) схоласты

Г) мистики

18) Разрабатывал так называемую «метафизику света» и теорию «зародышевых доказательств»

А) Бонавентура

Б) Бернар Клервоский

В) Августин Блаженный

Г) Фома Аквинский

19) «Единое есть все» - эта формула

А) характерна для христианского теизма

Б) неприемлема для христианского теизма

В) неплатонизма

Г) учения Аристотеля

20) Система взглядов, которые стремятся к отождествлению понятий «бог» и «природа» носит название

А) пантеизм

Б) платонизм

В) томизм

Г) гуманизм

21) Разрушил важнейший принцип аристотелевской физики и космологии, отвергая вместе с ним и представление о конечности космоса

А) Николай Коперник

Б) Галилео Галилей

В) Марсилио Фичино

Г) Леонардо де Винчи

22) Метод рассуждения от частного к общему

А) Диалектика

Б) Индукция

В) Дедукция

Г) Эвристика

23) Метод умозаключения от общего к частному

- А) Диалектика
- Б) Индукция
- В) Дедукция
- Г) Эвристика

24) Основателем эмпиризма традиционно считают

- А) Р.Декарта
- Б) Ф.Бэкона
- В) Дж.Локка
- Г) Т.Гоббса

25) Выражение «нет ни одного понятия в человеческом уме, которое не было бы порождено первоначально, целиком или частично, в органах ощущения» отражает позицию

- А) эмпиризма
- Б) агностицизма
- В) скептицизма
- Г) рационализма

26) Основное утверждение рационализма заключается в том, что

- А) Разум играет приоритетную роль в познавательной деятельности человека
- Б) Главенствующую роль в науке играет эксперимент
- В) Познание мира возможно благодаря божественному откровению
- Г) Суть процесса познания состоит только в восприятии мира отдельным

человеком

27) Что означает исходный тезис философии Декарта, по-латински звучащий как «cogito ergo sum»?

- А) разум – это сила
- Б) индукция основа всего
- В) познание исходит из ощущений
- Г) если я мыслю, следовательно, я существую

28) Мысль «никогда не принимать за истинное нечто, что я не познал бы

таковым с очевидностью» принадлежит:

- А) Р.Декарту
- Б) Ф.Бэкону
- В) Дж.Локку
- Г) Т.Гоббсу

29) Основным методом научного познания, по мнению Ф. Бэкона, должна
стать

- А) Диалектика
- Б) Индукция
- В) Дедукция
- Г) Эвристика

30) Философ, считавший, что сознание ребенка подобно чистой доске *tabula
rasa*

- А) Д. Юм
- Б) Дж. Локк
- В) И. Кант
- Г) Ж.Ж. Руссо

31) Причинности как порождения одного другим, по мнению этого
мыслителя, в нашем чувственном опыте нет, а в нем есть лишь следование
одного за другим во времени. Этим мыслителем является

- А) Р.Декарт
- Б) Ф.Бэкон
- В) Д.Юм
- Г) Т.Гоббе