

**Частное учреждение - образовательная организация
высшего образования
Московский исламский институт
(ООВО «МИИ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиВР



Р. Р. Измайлов

«09» октября 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЕ ПРИНЦИПЫ ИСЛАМСКОГО ПРАВА
(Каваид ал-фикх)»**

Направление
подготовки

48.03.01 Теология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность
подготовки

Практическая теология ислама

(наименование профиля подготовки, магистерской
программы)

Квалификация
выпускника

Бакалавр

Рабочая программа по дисциплине **«Основополагающие принципы исламского права (Кавайд ал-фикх)»** составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

2021 / 2022 учебный год


(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2022 / 2023 учебный год


(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2023 / 2024 учебный год

(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2024 / 2025 учебный год

(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2025 / 2026 учебный год

(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	9
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	9
6.1. Основная литература	9
6.2. Дополнительная литература	9
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	10
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	10
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	11
9.1. Подготовка к лекции	11
9.2. Подготовка к семинарским занятиям	12
9.3. Самостоятельная работа	13
9.4. Примерная тематика эссе, рефератов	14
9.5. Реферат	14
9.5.1. Примерная тематика рефератов	15
9.6. Подготовка к экзамену	16
10. Материально-техническое обеспечение	16
11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица №1. Содержание индикаторов компетенций.

№	Код	Содержание индикаторов компетенции
1	ОПК-1.4.	Знает основные разделы исламского права и его методологию

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основопологающие принципы исламского права (Каванд ал-фикх)» реализуется в обязательной части учебного плана подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01, Теология.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу

Общая трудоемкость дисциплины «Основопологающие принципы исламского права (Каванд ал-фикх)» составляет 2 зачетных единиц (72 часа).

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего часов	по семестрам 3
Общая трудоемкость по учебному плану	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	32	32
Лекции (Л)	14	14
Семинарские занятия (СМ)	18	18
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	22	22
Промежуточный контроль:	Экзамен	18

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего часов	по семестрам 3
Общая трудоемкость по учебному плану	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	18	18
Лекции (Л)	8	8
Семинарские занятия (СМ)	10	10
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	45	45
Промежуточный контроль:	Экзамен	9

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего часов	по семестрам
		3
Общая трудоемкость по учебному плану	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	12	12
Лекции (Л)	4	4
Семинарские занятия (СМ)	8	8
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	51	51
Промежуточный контроль:	Экзамен	9

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
3	1	Введение	4	4	4	4
3	1.1	Основы теории и методологии исламского права	6	2	2	2
3	1.2	Разновидность правил фикха	6	2	2	2
3	2	Основополагающие принципы исламского права ас-Суюти	42	10	14	18
3	2.1	Принцип 1: Все дела оцениваются по намерениям	10	2	4	4
3	2.1	Принцип 2: Достоверное не устраняется сомнениями	6	2	2	2
3	2.3	Принцип 3: Затруднение влечет облегчение	8	2	2	4
3	2.4	Принцип 4: Вред подлежит устранению	8	2	2	4
3	2.5	Принцип 5: Обычай имеет правовую силу	10	2	4	4
Всего за 3 семестр:			72	14	18	22
Подготовка к экзамену:			6	-	-	-
Экзамен:			12	-	-	-
Итого:			72	14	18	72

Очно-заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
3	1	Введение	4	4	2	11
3	1.1	Основы теории и методологии исламского права	6	1		5
3	1.2	Разновидность правил фикха	9	1	2	6
3	2	Основополагающие принципы исламского права ас-Суюти	48	6	8	34

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
3	2.1	Принцип 1: Все дела оцениваются по намерениям	9	1	2	6
3	2.1	Принцип 2: Достоверное не устраняется сомнениями	9	1	-	8
3	2.3	Принцип 3: Затруднение влечет облегчение	9	1	2	6
3	2.4	Принцип 4: Вред подлежит устранению	9	1	2	6
3	2.5	Принцип 5: Обычай имеет правовую силу	12	2	2	8
Всего за 3 семестр:			72	8	10	45
Подготовка к экзамену:			3	-	-	-
Экзамен:			6	-	-	-
Итого:			72	8	10	45

Заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
3	1	Введение	4	2	2	15
3	1.1	Основы теории и методологии исламского права	11	1	2	8
3	1.2	Разновидность правил фикха	8	1	-	7
3	2	Основополагающие принципы исламского права ас-Суюти	48	2	6	36
3	2.1	Принцип 1: Все дела оцениваются по намерениям	10,5	0,5	2	8
3	2.1	Принцип 2: Достоверное не устраняется сомнениями	6,5	0,5	-	6
3	2.3	Принцип 3: Затруднение влечет облегчение	8	-	2	6
3	2.4	Принцип 4: Вред подлежит устранению	8,5	0,5	-	8
3	2.5	Принцип 5: Обычай имеет правовую силу	10,5	0,5	2	8
Всего за 3 семестр:			72	4	8	51
Подготовка к экзамену:			3	-	-	-
Экзамен:			6	-	-	-
Итого:			72	4	8	51

Содержание учебных разделов

1. Введение.

Тема 1. Основы теории и методологии исламского права.

Цель изучения науки. Определение понятия «каи'да фикхийа». Разница между "каи'да" и "дабит". Разница между "каи'да фикхийа" и "каи'да усулийа".

Тема 2. Разновидность правил фикха.

Становление науки о правилах фикха и её развитие. Источники формирования

правил фикха. Богословские труды в области правил фикха. Значение и особенности правил фикха. Виды правил фикха. Использование правил фикха как шариатский довод.

2. Основополагающие принципы исламского права.

Тема 3. Принцип 1: Все дела оцениваются по намерениям

Общее значение первого принципа. Источники формирования принципа. Правовое применение принципа. Маленькие правила, происходящие из него:

- 1) Предпочтение в договорах отдаётся намерениям и смыслу, а не словам и формам.
- 2) Нет награды без намерения.
- 3) Тот, кто вызывает преждевременное наступление события, наказывается лишением его.

Тема 4. Принцип 2: Достоверное не устраняется сомнениями

Общее значение принципа. Источники формирования. Правовое применение правила. Маленькие правила, происходящие из него:

- 1) За основу принимается сохранить прежнее состояние, как оно есть.
- 2) За основу принимается отсутствие обязательств.
- 3) Основой во вспомогательных (добавочных) качествах является их отсутствие.
- 4) Основой является отнесение наступления события к ближайшему времени.
- 5) Основа в вещах – дозволенность.
- 6) Основа в договорах и условиях – правильность.
- 7) Предположение, которое оказалось ошибочным не принимается во внимание.
- 8) Догадка не принимается во внимание.
- 9) Молчание не принимается в качестве высказывания.

Тема 5. Принцип 3: Затруднение влечет облегчение.

Общее значение принципа. Источники формирования. Правовое применение правила. Маленькие правила, происходящие из него:

- 1) Если возможности сужаются, их расширяют.

- 2) Крайняя необходимость позволяет запрещенное.
- 3) Крайняя необходимость оценивается по мере своей величины.
- 4) Допускаемое по конкретному основанию становится неправомерным с его прекращением.
- 5) Крайняя необходимость не означает игнорирование чужих прав.
- 6) Как общая, так и частная потребность занимает место крайней необходимости.

Тема 6. Принцип 4: Вред подлежит устранению.

Общее значение принципа. Источники формирования. Правовое применение принципа. Маленькие правила, происходящие из него:

- 1) Не причиняй вреда ни первым, ни в ответ другим.
- 2) Вред устраняется по мере возможности.
- 3) Зло не устраняется равным злом.
- 4) Допускается причинение частного зла, чтобы устранить общее зло.
- 5) Из двух зол выбирается менее тяжкое.
- 6) Более существенный вред подлежит исключению путём допущения менее существенного вреда.
- 7) Предотвращение порчи предпочтительнее приобретения выгоды.
- 8) То, что запрещено принимать, запрещено и предоставлять.
- 9) То, что запрещено совершать, запрещено и требовать.

Тема 5. Принцип 5: Обычай имеет правовую силу

Общее значение принципа. Источники его формирования. Правовое применение принципа. Исходящие правила:

- 1) Применяемое людьми [обычай] является аргументом, которому надлежит следовать.
- 2) Обычно невозможное равносильно невозможному в действительности.
- 3) Не исключается изменение шариатских норм с изменением времени.
- 4) Буквальное значение [слов] опускается и уточняется с учётом разъясняющего обычая.
- 5) Обычай принимается во внимание только в том случае, если он является

непрерывным или преобладающим.

6) Во внимание берётся то, что является преобладающим и общераспространённым, а не редко встречающимся.

7) Получившее признание в качестве обычая равносильно оговоренному в качестве условия [договора].

8) Закрепленное обычаем [правило] равносильно установленному нормой.

9) Письменное волеизъявление равносильно устно высказанному.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Учебно-методические и учебно-практические пособия.

2. Практикумы и методические рекомендации по их выполнению.

3. Методические рекомендации по изучению дисциплины, в том числе методические разработки преподавателей по отдельным темам и видам занятий.

4. Другие материалы.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Ас-Суюти Абдуррахман Абу Бакр. Аль-Ашбах ва ан-назаир (на арабском языке). Дар аль-кутуб аль-ильмия. - Бейрут, 1990.

2. Ахмад Аз-Зарка. Шарх Аль-Каваид аль-фикхийа (Комментарии правил фикха) (на арабском языке). Дар аль-калям. – Дамаск, 1989.

3. Ан-Надви А. Принципы фикха: понятие, возникновение, развитие, произведения, источники, значение и применение. Дамаск: Дар аль-Калам, 1998 (на араб. яз.). 567 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Сюкияйнен Л.Р. Мусульманское право. Вопросы теории и практики. – М.: Наука, 1986.

2. Сюкияйнен Л. Р. Общие принципы фикха как отражение юридических особенностей исламского права // Право. Журнал Высшей школы экономики. 2018 № 3 С. 50–80.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://dumrf.ru/> Официальный сайт Духовного управления мусульман Российской Федерации
2. <http://www.idmedina.ru/> Издательский дом «Медина»
3. <http://www.alukah.net/sharia/0/105151/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, при необходимости, могут быть использованы:

1. Офисный пакет программ и приложений OpenOffice 4 - свободно распространяемый программный продукт;
2. Поисковая система Microsoft Edge - свободно распространяемый программный продукт;
3. Архиватор 7Zip - свободно распространяемый программный продукт.
4. Adobe Reader DC - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт;
5. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.);
6. Windows Media Player (аудио-видео проигрыватель);
7. Электронная информационно-образовательная среда «Московского исламского института»;

Справочная правовая система КонсультантПлюс. Студенту - <http://www.consultant.ru/edu/student/study/>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «**Основополагающие принципы исламского права (Каваид ал-фикхия)**» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: Учебным планом, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в библиотеке Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

9.1. Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

9.2. Подготовка к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

1. прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
2. ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
3. чтение и анализ каждого источника (документа).
4. Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.
5. При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:
6. Кто автор документа?
7. Какое место эти авторы занимали в обществе?
8. Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?
9. Каковы причины различного отношения современников к событиям?
10. Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной.

Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной - двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

9.3. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины и включает в себя следующее:

- чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний;
- подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;
- чтение дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;

- выполнения заданий для самостоятельной работы.;
- подготовка докладов (по требованию преподавателя).

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы обучающихся обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Обучающийся учится самостоятельно работать с первоисточниками.

9.4. Примерная тематика эссе, рефератов

9.5. Реферат

Реферат – форма научно-исследовательской деятельности, направленная на развитие научного мышления, на формирование познавательной деятельности по предмету через комплекс взаимосвязанных методов исследования, на самообразование и творческую деятельность.

Какие *задачи решает* данная форма научно-исследовательской деятельности?

1. Расширяет знания по общим и частным вопросам предмета.
2. Способствует формированию умений и навыков самостоятельной исследовательской работы; закладывает базу для научного исследования в профессиональной области и т.д.
3. Содействует формированию библиографических знаний и умений.
4. Формирует навык оформления научных работ.

Какие можно выделить *этапы и методы исследования* в разработке темы?

1. Изучение литературы по теме.
2. Обоснование актуальности темы.
3. Подбор материала для написания основной части реферата.
4. Выделение вопросов, предлагаемых для эмпирического исследования.
5. Подбор иллюстративного материала по теме реферата (если требует необходимость исследования).
6. Определение результатов исследования.

Рефераты могут носить как теоретический, так и практический характер.

Какие возможно предложить рекомендации при *защите реферата*?

1. Время, отведённое на защиту реферата не должно превышать 15 минут.

Сюда входит не только изложение информации аттестуемым, но и вопросы, задаваемые выступающим.

2. Выступление заключается в изложении следующих моментов: актуальности темы, основные теоретические выкладки, выводы по работе. Выступление может сопровождаться наглядным материалом (презентация).

Оценивается работа по следующим критериям:

1. Актуальность темы исследования.
2. Характер изложения материала: научность, доступность, последовательность, язык изложения, вызывает ли интерес прочитанный материал и т.д.
3. Наличие графических работ, их качество (если требует необходимость исследования).
4. Наличие иллюстративного материала, его соответствие тематике исследования (если требует необходимость исследования).
5. Оформление работы.
6. Качество защиты: знание материала, использование наглядных пособий, ответы на вопросы.

9.5.1. Примерная тематика рефератов

1. Правило: Все дела оцениваются по намерениям и его правовое применение.
2. Правило: Уверенность не устраняется сомнениями и его правовое применение.
3. Правило: Сложность приводит к облегчению и его правовое применение.
4. Правило: Вред подлежит устранению и его правовое применение.
5. Правило: Обычай имеет правовую силу и его правовое применение.
6. Правило: Крайняя необходимость позволяет запрещённое и его правовое применение.

7. Правило: Из двух зол выбирается менее тяжкое и его правовое применение.
8. Правила фикха, связанные с семейным правом.
9. Правила фикха, связанные с вопросами медицины.
10. Значение правил фикха в решение современных вопросов.

9.6. Подготовка к экзамену

К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

10. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащенная интерактивной панелью с необходимым комплектом мебели для учебного процесса;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИИ.

11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица № 1. Рейтинг – план

Виды контроля	Тема / форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости занятий		5	10
	Посещение лекционных занятий	2	4
	Посещение семинарских и практических занятий	3	6
Текущий контроль работы на семинарских и практических занятиях	Вид отчета	30	60
	Письменный ответ.	5	10
	Устный опрос	5	10
	Участие в круглом столе	5	10
	Подготовка реферата, доклада	5	10
Рубежный контроль		10	30
		10	30
Промежуточная аттестация	Экзамен	0	30
Итого			
		51	100
Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов			
Посещаемость занятий определяется как суммарный уровень посещаемости за семестр не менее 25% занятий.			
Рейтинговые бонусы, повышающие уровень итоговой оценки, могут составить по каждому заданию до 20 баллов.			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов			

Таблица № 2. Градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибальную систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTS.

Академический рейтинг обучающегося	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS
95-100	Отлично	+ A (excellent)
85-94		A (excellent)
75-84	Хорошо	+B (good)
65-74		B (good)
55-64	Удовлетворительно	C (satisfactory)
51-54		D (satisfactory)
45-50	Неудовлетворительно	E (satisfactory failed)
1-44		F (not rated)
0		N/A (not rated)

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной

программы

Примерный перечень вопросов к экзамену

Теоретический блок вопросов

1. Цель изучения науки «Каваид ал-фикхия».
2. Определение понятия «каи'да фикхийя».
3. Разница между "каи'да" и "дабит". Разница между "каи'да фикхийя" и "каи'да усулийя".
4. Становление науки о правилах фикха и её развитие.
5. Источники формирования правил фикха.
6. Богословские труды в области правил фикха.
7. Значение и особенности правил фикха.
8. Виды правил фикха.
9. Использование правил фикха как шариатский довод.
10. Перечислите основные книги имамов-эпонимов четырех мазхабов.
11. Закрыты ли двери иджитхада сегодня?
12. Расскажите о проявлениях подъема исламского фикха в современную эпоху.
13. Какая преследуется цель в узаконении фикха на современном этапе?
14. Для чего необходимо изучение сравнительного фикха?
15. Дайте определение понятию «каваид фикхийя» в терминологии фикха.
16. Расскажите о периодах развития принципов исламского права.
17. В чем основные отличительные качества принципов исламского права?
18. Перечислите источники принципов исламского права.
19. Разъясните своими словами общий смысл правила «Аль-умуру би макасидиха»?
20. Разъясните своими словами общий смысл правила «Аль-якыну ля язулю бильшекки»?
21. Разъясните своими словами общий смысл правила «Аль-машакка теджлибу ат-тайсир»?
22. Разъясните своими словами общий смысл правила «Ад-дарару юзалью»?

23. Разъясните своими словами общий смысл правила «Аль-адату мухаккамату»?

24. При каких обстоятельствах допускается применение урфа (обычая) в исламском праве?

25. Важность принципов исламского права для муджтахидов.

**Частное учреждение -образовательная организация
высшего образования
Московский исламский институт
(ООВО «МИИ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиВР

Р. Р. Измайлов



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

«ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Направление
подготовки

48.03.01 Теология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность
подготовки

Практическая теология ислама

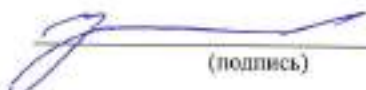
(наименование профиля подготовки, магистерской
программы)

Квалификация
выпускника

Бакалавр

Рабочая программа по дисциплине «Информационно-библиографическая культура» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

2021 / 2022 учебный год	 (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2022 / 2023 учебный год	 (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2023 / 2024 учебный год	_____ (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2024 / 2025 учебный год	_____ (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2025 / 2026 учебный год	_____ (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	9
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	9
6.1. Основная литература	9
6.2. Дополнительная литература	9
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	9
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	9
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	10
9.1. Подготовка к лекции	11
9.2. Подготовка к практическим занятиям	11
9.3. Самостоятельная работа	12
9.4. Подготовка к зачету	13
10. Материально-техническое обеспечение	13
11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	14

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица №1. Содержание индикаторов компетенций.

№	Код	Содержание индикаторов компетенции
1	УК- 1.1.	Знаком с основными принципами поиска, анализа и систематизации информации в мировоззренческой и ценностной сфере
2	УК- 6.1.	Умеет вести самостоятельный целенаправленный поиск информации и приобретать новые научные и профессиональные знания, используя современные образовательные и информационные технологии, возможности сети Интернет и другие источники.
3	ПК-1.1.	Демонстрирует умение работать с электронным каталогом, составлять библиографии, способен ориентироваться в информационно-библиотечном пространстве
4	ОПК-8.1	Умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием современных информационных технологий

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информационно-библиографическая культура» реализуется в обязательной части учебного плана подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01. Теология.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу

Общая трудоемкость дисциплины «Информационно-библиографическая культура» составляет 2 зачетных единиц (72 часов).

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего часов	по семестрам 1
Общая трудоемкость по учебному плану	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	32	32
Лекции (Л)	20	20
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Семинарские занятия (СМ)	-	-
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	40	40
Промежуточный контроль:	<i>Зачёт</i>	+

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего часов	по семестрам
		3
Общая трудоемкость по учебному плану	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	12	12
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	60	60
Промежуточный контроль:	Зачёт	+

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего часов	по семестрам
		3
Общая трудоемкость по учебному плану	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	8	8
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	60	60
Промежуточный контроль:	Зачёт	4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	ПЗ	
1	1.	Информационно-библиотечная культура и информатизация общества	8	4	-	4
1	1.1	Основные понятия информационно-библиотечной культуры	4	2	-	2
1	1.2	Информатизация общества	4	2	-	2
1	2	Взаимодействие с традиционными информационными ресурсам	8	2	-	6
1	2.1	Современная библиотека как информационный центр	4	1	-	3
1	2.2	Виды изданий и способы работы с ними	4	1	-	3
1	3.	Информационно-поисковые системы Интернета	10	2	2	6
1	3.1	Поисковые системы Яндекс, Rambler, Mail.ru, Google	10	2	2	6
1	4.	Средства редактирования текстов	14	2	4	8
1	4.1	Microsoft Word	14	2	4	8
1	5.	Средства создания презентаций	8	2	2	4

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	ПЗ	
1	5.1	Microsoft PowerPoint	8	2	2	4
1	6.	Технологии работы с текстами	12	4	2	6
1	6.1	Цитирование. Правила оформления библиографического списка и ссылок.	12	4	2	6
1	7	Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности	12	4	2	6
Подготовка к зачёту:			2	-	-	2
зачет:			-	-	-	-
Всего за 1 семестр:			72	20	12	40

Очно-заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	ПЗ	
3	1.	Информационно-библиотечная культура и информатизация общества	14	2	-	12
3	1.1	Основные понятия информационно-библиотечной культуры	7	1	-	6
3	1.2	Информатизация общества	7	1	-	6
3	2	Взаимодействие с традиционными информационными ресурсам	13	-	-	13
3	2.1	Современная библиотека как информационный центр	6	-	-	6
3	2.2	Виды изданий и способы работы с ними	7	-	-	7
3	3.	Информационно-поисковые системы Интернета	7	-	-	7
3	3.1	Поисковые системы Yandex, Rambler, Mail.ru, Google	7	-	-	7
3	4.	Средства редактирования текстов	10	1	2	7
3	4.1	Microsoft Word	10	1	2	7
3	5.	Средства создания презентаций	10	1	2	7
3	5.1	Microsoft PowerPoint	10	1	2	7
3	6.	Технологии работы с текстами	10	1	2	7
3	6.1	Цитирование. Правила оформления библиографического списка и ссылок.	10	1	2	7
3	7	Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности	6	1	-	5
Подготовка к зачёту:			2	-	-	2
зачет:			-	-	-	-
Всего за 3 семестр:			72	6	6	60

Заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		СР
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		
				Л	ПЗ	
3	1.	Информационно-библиотечная культура и информатизация общества	13	1	-	12
3	1.1	Основные понятия информационно-библиотечной культуры	6,5	0,5	-	6
3	1.2	Информатизация общества	6,5	0,5	-	6
3	2	Взаимодействие с традиционными информационными ресурсам	14	1	-	13
3	2.1	Современная библиотека как информационный центр	6,5	0,5	-	6
3	2.2	Виды изданий и способы работы с ними	7,5	0,5	-	7
3	3.	Информационно-поисковые системы Интернета	8	-	1	7
3	3.1	Поисковые системы Яндекс, Rambler, Mail.ru, Google	8	-	1	7
3	4.	Средства редактирования текстов	9	1	1	7
3	4.1	Microsoft Word	9	1	1	7
3	5.	Средства создания презентаций	8	-	1	7
3	5.1	Microsoft PowerPoint	8	-	1	7
3	6.	Технологии работы с текстами	9	1	1	7
3	6.1	Цитирование, Правила оформления библиографического списка и ссылок.	9	1	1	7
3	7	Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности	5	-	-	5
Подготовка к зачёту:			2	-	-	2
зачет:			4	-	-	
Всего за 3 семестр:			72	4	4	60

Содержание учебных разделов

1. Информационно-библиотечная культура и информатизация общества

1.1 Основные понятия информационно-библиотечной культуры

Информация, ее виды, свойства, эффективность использования. Информационно-библиотечная культура как отражение требований информационного общества. Понятие «документ». Виды документов. Понятие «информационные ресурсы». Информационные продукты и услуги.

1.2 Информатизация общества

Роль информатизации в развитии общества. Понятие «информационное общество». Роль и значение информационных революций в развитии общества.

2. Взаимодействие с традиционными информационными ресурсам.

2.1 Современная библиотека как информационный центр

Современная библиотека. Информационное пространство библиотеки.

2.2. Виды изданий и способы работы с ними

Учебные издания. Вспомогательные издания и их значение для самообразования. Справочные издания и особенности работы с ними. Научные издания. Справочный аппарат книжных изданий и назначение его компонентов.

3. Информационно-поисковые системы Интернета

3.1. Поисковые системы Yandex, Rambler, Mail.ru, Google

Интернета. Основные сервисы. Основные виды поиска. Информационно-поисковые системы Интернет.

4. Средства редактирования текстов

Microsoft Word

Назначение Word и его основные возможности. Интерфейс программы. Основы работы с документами. Ввод и редактирование текста. Форматирование документа.

5. Средства создания презентаций

5.1. Microsoft PowerPoint

Понятия презентация и ее составляющие.

6. Технологии работы с текстами

6.1. Цитирование. Правила оформления библиографического списка и ссылок.

Библиографическое описание первичных документов. Составление библиографического списка. Оформление библиографической ссылки, Цитирование, аннотирование и реферирование как элементы информационно-библиотечной культуры, Правила составления текстов.

7. Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности

Разработка электронных учебно-методических комплексов. Технологии компьютерного тестирования, обработки и интерпретации результатов тестов. Технологии дистанционного (открытого) образования.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Практикумы и методические рекомендации по их выполнению.
2. Методические рекомендации по изучению дисциплины, в том числе методические разработки преподавателей по отдельным темам и видам занятий.
3. Другие материалы.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. ГОСТ Р 7.0.100-2018 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.

6.2. Дополнительная литература

1. Безручко В. Т. Информатика (курс лекций): учебное пособие / В. Т. Безручко. – М.: ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020. – 432 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). <https://znanium.com/catalog/document?id=344072>
2. Глотова, М. Ю. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога: учебное пособие/ М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. – Москва: МПГУ, 2020. – 252 с. : ил. <https://znanium.com/catalog/document?id=375135>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. www.gumfak.ru – Электронная библиотека;
2. www.rsl.ru – Российская государственная библиотека;
3. standartgost.ru – ГОСТы и стандарты;
4. www.bookchamber.ru - Российская книжная палата.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, при необходимости, могут быть использованы:

1. Офисный пакет программ и приложений OpenOffice 4 - свободно распространяемый программный продукт;
2. Поисковая система Microsoft Edge - свободно распространяемый программный продукт;
3. Архиватор 7Zip - свободно распространяемый программный продукт.
4. Adobe Reader DC - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт;
5. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.);
6. Windows Media Player (аудио-видео проигрыватель);
7. Электронная информационно-образовательная среда «Московского исламского института»;

Справочная правовая система КонсультантПлюс. Студенту - <http://www.consultant.ru/edu/student/study/>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине **«Информационно-библиографическая культура»** предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: Учебным планом, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в библиотеке Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

9.1. Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

9.2. Подготовка к практическим занятиям

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в
стр. 11 из 17

изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:

- консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой практической занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену и зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

9.3. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины и включает в себя следующее:

- чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний;
- подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;
- чтение дополнительной литературы;

- подготовка к практическим занятиям;
- выполнения заданий для самостоятельной работы;
- подготовка докладов (по требованию преподавателя).

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы обучающихся обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Обучающийся учится самостоятельно работать с первоисточниками.

9.4. Подготовка к зачету

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

10. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащенная интерактивной панелью с необходимым комплектом мебели для учебного процесса; укомплектованные автоматизированные рабочие места с выходом в интернет;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИИ.

11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица № 1. Рейтинг – план

Виды контроля	Тема / форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости занятий		5	10
	Посещение лекционных занятий	2	4
	Посещение семинарских и практических занятий	3	6
Текущий контроль работы на семинарских и практических занятиях	Вид отчета	30	60
	Письменный ответ.	5	10
	Устный опрос	5	10
	Участие в круглом столе	5	10
	Подготовка реферата, доклада	5	10
Рубежный контроль		10	30
		10	30
Промежуточная аттестация	Зачет	0	30
Итого		51	100
Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов			
Посещаемость занятий определяется как суммарный уровень посещаемости за семестр не менее 25% занятий.			
Рейтинговые бонусы, повышающие уровень итоговой оценки, могут составить по каждому заданию до 20 баллов.			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов			

Таблица № 2. Градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибальную систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTOS.

Академический рейтинг обучающегося	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS
95-100	Отлично	+ A (excellent)
85-94		A (excellent)
75-84	Хорошо	+B (good)
65-74		B (good)
55-64	Удовлетворительно	C (satisfactory)
51-54		D (satisfactory)
45-50		E (satisfactory failed)
1-44	Неудовлетворительно	F (not rated)
0		N/A (not rated)

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной

программы

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Дайте понятие информация?
2. Назовите виды информации.
3. Назовите свойства информации.
4. Какова эффективность использования информации?
5. Назовите классификацию информации.
6. Что такое информационная культура?
7. Назовите основные аспекты информационной культуры.
8. Назовите основные виды библиотек.
9. Перечислите основные виды источников информации.
10. Дайте понятия первичный документ.
11. Дайте понятия вторичный документ.
12. Дайте определение информационный ресурс.
13. Каковы основные виды ресурсов?
14. Дайте понятие услуга и расскажите о ее специфические свойства.
15. Какова роль информатизации в развитии общества?
16. Дайте понятие определение информационное общество.
17. Охарактеризуйте черты информационного общества.
18. Дайте понятия Информационная революция.
19. Какова роль и значение информационных революций в развитии общества?
20. Чем отличается друг от друга информационные революции?
21. Дайте понятие «информационное обеспечение».
22. Назовите наиболее важные направления деятельности библиотек.
23. Дайте понятие «информационное пространство библиотек».
24. Назовите самые известные виды издания.
25. Дайте характеристику вспомогательным издания.
26. Назовите основополагающие признаки энциклопедии.
27. Перечислите виды энциклопедий?

28. Приведите примеры универсальных энциклопедий.
29. Дайте определение «Языковой словарь».
30. Назовите виды языковых словарей.
31. Что такое научное издание?
32. Дайте определение «Автореферат диссертации».
33. Дайте определение «Депонированные рукописи».
34. Охарактеризуйте основные компоненты сопроводительного характера, выделяемые в научном аппарате.
35. Дайте понятие «Интернет».
36. Каковы основные направления использования Интернета для пользователя?
37. Каковы основные сервисы Интернета?
38. Расскажите об основных поисковых система.
39. Для чего предназначена программа MS PowerPoint?
40. Назовите существующие способы создания презентации.
41. Какие два значения имеет термин «презентация»?
42. Из каких действий состоит процесс создания презентации?
43. Что такое слайд?
44. Как добавить в презентацию новый слайд?
45. Как удалить ненужный слайд?
46. Что такое конструктор слайдов?
47. Что называется анимацией?
48. Что такое шаблон?
49. Почему удобно использовать мастер автосодержания для создания презентации?
50. Что такое цветовая схема?
51. Какие виды переходов Вы знаете?
52. Перечислите название программ, предназначенных для создания презентаций.
53. Перечислите три основных режима работы MS PowerPoint.

54. Из каких рабочих областей состоит окно приложения MS PowerPoint при работе в обычном режиме?
55. Какие технические средства используются для демонстрации слайдов?
56. Что такое стиль?
57. Что такое макет?
58. Для чего используются гиперссылки, размещенные на слайдах?
59. Какие существуют способы изменения последовательной (линейной) демонстрации слайдов?
60. Какие основные приёмы создания анимации доступны в программе MS PowerPoint?
61. Назовите способы показа презентации.
62. Перечислите программы, входящие в состав MS Office.
63. Как применить цветовую схему к отдельному слайду?
64. Как применить шаблон к отдельному слайду?
65. Дайте определение «библиографическое описание».
66. Из чего состоит библиографическое описание?
67. На что ориентированы стандарты СИБИД?
68. Расскажите об обязательных элементах библиографического описания.
69. Какие существуют разновидности монографического библиографического описания?
70. Что такое цитирование?
71. Расскажите об общих требованиях к цитированию.
72. Дайте понятие аннотация и расскажите о ее функциях.
73. Расскажите о методике составления реферата.
74. Охарактеризуйте основные правила составления текстов.
75. Разработка электронных учебно-методических комплексов.
76. Технологии компьютерного тестирования, обработки и интерпретации результатов тестов.
77. Технологии дистанционного (открытого) образования.

**Частное учреждение -образовательная организация
высшего образования
Московский исламский институт
(ООВО «МИИ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиВР

Р. Р. Измайлов



«09» октября 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

«История религий»

Направление
подготовки

48.03.01 Теология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность
подготовки

Практическая теология ислама

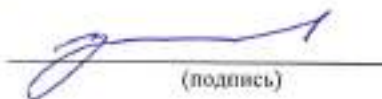
(наименование профиля подготовки, магистерской
программы)

Квалификация
выпускника

Бакалавр

Рабочая программа по дисциплине «История религий» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

2021 / 2022 учебный год	 (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2022 / 2023 учебный год	 (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2023 / 2024 учебный год	_____ (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2024 / 2025 учебный год	_____ (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2025 / 2026 учебный год	_____ (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	20
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	20
6.1. Основная литература	20
6.2. Дополнительная литература	20
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	21
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	21
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	22
9.1. Подготовка к лекции	22
9.2. Подготовка к семинарским занятиям	23
9.3. Самостоятельная работа	24
9.3.1. Реферат	25
9.3.2. Примерная тематика рефератов	26
9.4. Доклад	27
9.4.1. Примерная тематика докладов	27
9.5. Подготовка к зачету	28
10. Материально-техническое обеспечение	28
11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	29

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица №1. Содержание индикаторов компетенций.

№	Код	Содержание индикаторов компетенции
1.	УК- 5.1.	Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
2.	ОПК-7.2.	Обладает базовыми знаниями в области философии, в том числе религиозной философии

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История религий» реализуется в обязательной части учебного плана подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01. Теология.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу

Общая трудоемкость дисциплины «История религий» составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего часов	по семестрам 4
Общая трудоемкость по учебному плану	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	34	34
Лекции (Л)	16	16
Семинарские занятия (СМ)	18	18
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	38	38
Промежуточный контроль:	<i>Зачёт с оценкой</i>	+

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего часов	по семестрам 4
Общая трудоемкость по учебному плану	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	20	20
Лекции (Л)	8	8
Семинарские занятия (СМ)	12	12
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	52	52

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего часов	по семестрам
			4
Промежуточный контроль:	Зачёт с оценкой	-	+

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего часов	по семестрам
			4
Общая трудоемкость по учебному плану		72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:		12	12
Лекции (Л)		4	4
Семинарские занятия (СМ)		8	8
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:		56	56
Промежуточный контроль:	Зачёт с оценкой	4	+

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
4	1	Тема 1. Введение в историю религии. Проблема происхождения религии.	9	3	2	4
4	2	Тема 2. Ранние религиозные верования.	11	2	5	4
4	3	Тема 3. Религии Древнего Востока.	8	2	2	4
4	4	Тема 4. Буддизм.	7	2	1	4
4	5	Тема 5. Иудаизм.	9	2	3	4
4	6	Тема 6. Раннее христианство.	6	1	1	4
4	7	Тема 7. Христианство в Средние века и в Новое время	4	1	1	3
4	8	Тема 8. Современное западное христианство	5	1	1	3
4	9	Тема 9. Русская православная церковь.	5	1	1	3
4	10	Тема 10. Религия в современном мире	5	1	1	3
Подготовка к зачету:			2	-	-	2
Зачет:			-	-	-	-
Всего за 4 семестр:			72	16	18	38

Очно-заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
4	1	Тема 1. Введение в историю религии. Проблема происхождения религии.	8	1	2	5
4	2	Тема 2. Ранние религиозные верования.	7	1	1	5
4	3	Тема 3. Религии Древнего Востока.	8	1	2	5
4	4	Тема 4. Буддизм.	7	1	1	5
4	5	Тема 5. Иудаизм.	7	1	1	5
4	6	Тема 6. Раннее христианство.	7	1	1	5
4	7	Тема 7. Христианство в Средние века и в Новое время	7	1	1	5
4	8	Тема 8. Современное западное христианство	6	-	1	5
4	9	Тема 9. Русская православная церковь.	7	1	1	5
4	10	Тема 10. Религия в современном мире	6	-	1	5
Подготовка к зачету:			2	-	-	2
Зачет:			-	-	-	-
Всего за 4 семестр:			72	8	12	52

Заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
4	1	Тема 1. Введение в историю религии. Проблема происхождения религии.	9	1	1	7
4	2	Тема 2. Ранние религиозные верования.	9	1	1	7
4	3	Тема 3. Религии Древнего Востока.	6	-	1	5
4	4	Тема 4. Буддизм.	6	-	1	5
4	5	Тема 5. Иудаизм.	8	1	-	7
4	6	Тема 6. Раннее христианство.	7	1	-	5
4	7	Тема 7. Христианство в Средние века и в Новое время	7	-	1	5
4	8	Тема 8. Современное западное христианство	6	-	1	5
4	9	Тема 9. Русская православная церковь.	7	-	1	5
4	10	Тема 10. Религия в современном мире	6	-	1	5
Подготовка к зачету:			2	-	-	2
Зачет:			-	-	-	-
Всего за 4 семестр:			72	4	8	56

*Содержание учебных разделов***Тема 1. Введение в историю религии. Проблема происхождения религии.***Введение в историю религии.*

Религия и религии как объект научного исследования. Система наук, изучающих

религии. Место и значение истории религий в этой системе. Формирование предмета истории религии как науки. Периодизация истории религий. Проблемы и принципы классификации религий. Архаические и исторические религии. Понятие исторического типа религии. Национальные и мировые религии. Идея Бога в истории религий. Религии политеистические, генотеистические, монотеистические.

Проблема происхождения религии.

Истоки изучения религии. Мифологическая концепция (М. Мюллер). Материалистическая концепция (К. Маркс, Ф. Энгельс). Анимистическая концепция (Э.Б. Тайлор). Теория прамотеизма (Э. Лэнг, В. Шмидт). Преанимистическая концепция (Дж. Фрэзер, Р. Маретт). Психоаналитическая концепция (З. Фрейд, К.Г. Юнг). Социологическая концепция (Э. Дюркгейм). Феноменологическая концепция (Р. Отто, М. Элиаде). Структурализм (К. Леви-Стросс, Ж. Дюмезиль)

Тема 2. Ранние религиозные верования.

Доисторические религии.

Мировоззрение первобытного человека. Антропоморфизм и мифологизм как основные его особенности. Миф и ритуал. Формы ранних верований. *Тотемизм* как форма осознания единства человека и природы и целостности общественных образований (рода, племени). Тотем – прародитель рода. Тотем и табу. *Фетишизм* – культ поклонения неодушевленным предметам. Психология

отношения к фетишу. Фетишизм и идолопоклонство. *Магия* как практическое искусство в сфере сакрального, состоящее из действий, которые являются средством достижения ожидаемой цели (Б. Малиновский). Безличная магическая сила (манна) как источник магии. Типы магических практик.

Анимизм – вера в души и духов (Э. Тейлор). Бессмертие души и вера в загробный мир. Культ предков.

Шаманизм. Представления о многочисленных духах, наполняющих сферы бытия. Пути и формы вхождения шамана в небесный и подземный миры. Камлание – основа искусства шамана. Положение шамана в общине. Проблема «минимума» религии: эволюционистская концепция Э. Тейлора, теория

первоначального магизма (Дж. Фрэзер), теория инстинктивного религиозного

чувства (З. Фрейд, К.Г. Юнг), мифологическая доктрина (Б. Малиновский), фетишистская концепция (Ш. де Бросс), тотемистская теория (Т.И. Борко), теория поклонения предкам (Г. Спенсер, Н. Фюстель де Куланж), теория происхождения общества и религии из ритуального действия (В.Я. Пропп, М. Мосс).

Религия Древнего Египта

Особенности культуры и цивилизации Древнего Египта. Проблема хронологии и периодизации цивилизации Древнего Египта. Источники Древнего Египта. «Книги мертвых», «тексты саркофагов». Жречество и храмы. Историческое развитие религии Египта. Пантеон богов Египта. Проблема зооморфизма египетских богов. Боги как олицетворение космических явлений: Солнце – Атум, Амон, Атон; Луна – Тот; Океан – Нун; Небо – Нут, Хатор; Земля – Мин, Геб. Исида и Осирис. Культовое почитание богов. Обряды и праздники. Космогонические представления о едином Творце: в Гелиополе – Атум-Ра, в Мемфисе – Птах, в Фивах – Амон. Гелиопольская эннеада, Мемфисская триада, Гермопольская огдоада, Фиванская триада. Концепции творения мира и человека. Антропология религии Древнего Египта. Мумификация и ее религиозный смысл. Культ фараона, обожествление его личности. Реформа фараона Аменхотена IV (Эхнатона) – попытка выражения политеизма в терминах монотеизма. Отношение реформы к иудейскому монотеизму.

Религия Древнего Междуречья

Место религии в культуре Месопотамии. Особенности культуры и цивилизации Месопотамии, значение городов. Храм как центр города. Религиозные источники («Гора небес и земли», «Сотворение людей», «Иштар и Думузи» и др.). Отличия религиозных представлений и культов в Шумерах, Аккаде, Вавилонии, Ассирии. Связь религии с мифологией. Этапы шумеро-аакадской религии. Политеизм религий Месопотамии. Космогония и космология в религиях Месопотамии. Роль богов в сотворении мира. Понятие о целостности мира «анки». Принцип циклического развития мира. Сотворение человека, его предназначение. Представления о загробном мире. Идеи о воскрешении мертвых, духовном бессмертии. Представление о грехе как нарушении ритуала по отношению к богам. Религиозные реформы при III династии Ура. Новый пантеон и новые боги. Культ Энлиля (Бела). Реформы Хаммурапи

Введение общегосударственного культа Белу (Мардуку). Установление единообразного религиозного культа. Жречество и храмы (зиккураты). Магия, астрология, демонология. Поклонение душам умерших. Влияние религии Месопотамии на страны Ближнего Востока, отношение к иудаизму и христианству.

Религия Древнего Ирана (маздаизм)

Древние иранцы и их верования. Две группы божеств: ахуры и дэвы. Почитание светлых божеств (Мазда). Обоожествление природных стихий. Культ огня. Бог Митра – олицетворение договора, согласия и союза. Маздаизм и парсизм, Митраизм и манихейство. Заратуштра – основатель религии нового типа – религии пророка и откровения. Жизнь и деятельность Заратуштры. Учение Заратуштры. Ахура-Мазда – единственный бог, творец мира и других богов. Ахура-Мазда и Анхра-Манью – противоборство сил света и тьмы, добра и зла (дуализм). Утверждение свободы воли человека в выборе пути добра или зла. Символ веры зороастрийцев. Авеста – священная книга зороастрийцев. Структура и содержание текстов Авесты. Каноны Авесты. Учение о спасении человека и его загробном существовании в зороастризме. Учение о бессмертии души. Идея суда. Роль бога Митры – вершителя правосудия. Зороастрийский культ. Жертвоприношения; система обрядовых очищений, поддержание священного огня, молитвы и другие обрядовые действия. Особенности погребальных обрядов. Исторические судьбы зороастризма. Парсизм в Индии. Влияние зороастризма на христианские секты (манихейство и гностицизм)

Религия Древней Греции

Общая характеристика греческой цивилизации, культуры и религии. Истоки и особенности древнегреческой религии. Основные этапы развития религии Древней Греции: Боги Древней Греции. Происхождение богов по Гомеру («Илиада» и «Одиссея») и по Гесиоду («Теогония»). Становление пантеона в классический период. Выделение двенадцати богов и их окружения. Зевс как олицетворение греческого Космоса. Включение в пантеон богов Востока в период эллинизма. Полисный и родовой характер религии Древней Греции. Государственно-религиозные культы и праздники. Олимпийские игры. Театр. Культ жертвоприношений. Роль предсказаний оракулов. Культовые церемонии в семейном укладе греков. Мистика Элевсинских

мистерий Диониса. Распространение в эллинистический период восточных культов. Перерождение государственных культов в культ почитания царя, императора. Представления о загробной участи умерших и погребальный культ. Религиозные общины и жречество, отсутствие четкого закрепления социального статуса жрецов. Древнегреческие храмы. Христианизация Греции (I в.). Влияние эллинизма на развитие христианской культуры и богословия.

Религия Древнего Рима

Общая характеристика, истоки и особенности древнеримской религии. Основные этапы религии Рима. Влияние греческой религии. «Сивиллины книги». Римский пантеон. Ранняя триада богов италов: Юпитер, Марс, Квирин. Формирование пантеона в царский период. Позднейшее вхождение богов Греции и «симметризация» богов. Эллинистические боги в Риме, особое почитание Кибелы. Вера в духов, Маны, пенаты, лары, гении. Культ в религии Рима. Древний культ неугасимого огня. Весталки. Культ семейно-родовых духовпокровителей. Культ героев, царя, императора. Представления о загробной участи умерших и погребальный культ. Жреческий характер религии Рима. Жрецы и понтифики. Культ вождей, царей и императоров. Обожествление политических деятелей, военачальников. Культ столицы империи, «божественного Рима». Влияние принципов религии Греции Рима на страны Европы в древности и во времена христианской истории Западной цивилизации.

Тема 3. Религии Древнего Востока.

Религиозные идеи Древнего Китая.

Китайское Пятикнижие – почитаемые истины, записанные во времена Конфуция. «И-цзин» – книга перемен. Культ легендарного первопредка Шань-ди. Культ предков. Культ неба и земли. Учение о первостихиях и первоэлементах инь-ян.

Конфуцианство.

Жизнь и учение Кун-цзы. Основные положения учения Конфуция: концепция неба как единой первосущности; идея совершенствования человека (воспитание благородного мужа), общества, государства. Социально-этическая направленность учения. Добродетели благородного мужа Жень (человеколюбие), ли (нормы поведения, уважение обряда прошлых поколений) и сяо (мудрость). Культ предков как

осуществление социального порядка. Учение о сяо – сыновней почтительности. Культ семьи и клана. Становление конфуцианства как государственной религии в III в. до н.э. Конфуцианские пагоды, праздники и ритуалы.

Даосизм.

Исторические и легендарные свидетельства о жизни Лао-цзы. «Дао-дэ цзин» («Книга пути и добродетели»). Концепция дао как всеобщего закона бытия и движения, начала, перерождающего все сущее. Дэ – благая сила жизни, дающая возможность познать дао. Идея бессмертия как слияния с дао. Принцип «увэй» (недеяние). Даосские практики. Формирование института наставников и небесных учителей. Использование талисманов, древнекитайской геомантики (фэн-шуй) и алхимии. Даосская медитация и боевые искусства. Эволюция даосизма. Обожествление Лао-цзы. Формирование народного даосизма с множественным пантеоном и культом почитания небесных наставников. Упадок даосизма в сер. XVII в. Влияние даосизма на китайскую культуру. Китайский синкретизм

Религия протоиндийской цивилизации. (IV–III тыс. до н.э.).

Хараппа и Мохенджо Даро. Прото-Шива, Хараппские богини плодородия. Зооморфизм религиозных представлений.

Ведийская религия (II тыс. до н.э.).

Веды и их структура. Сборники Вед: Ригведа, Яджурведа, Самаведа, Ахтарваведа. Пантеон богов в Ведах. Космогония Вед. Представление о единстве, взаимосвязи всех частей Вселенной. Идея Мирового Закона (Рита). Деление общества на касты (варны) в соответствии с происхождением из частей божественного тела Пуруши. Ритуалы, обряды, жертвоприношения.

Брахманская религия (I тыс. до н.э.).

Новые Веды и новые боги. Брахманы – тексты, толкующие Веды. Брахманы и Упанишады. Идея Брахмана – Атмана как сущности, основы и причины мира. Идея Тримурти. Атман – индивидуальное начало в человеке. Идея круговорота бытия (сансара), реинкарнации, кармического воздаяния. Мораль брахманизма. Условия выхода из сансары: брахмачарья (целомудрие), астья (запрет на присвоение чужого), ахимса (ненанесение вреда другим существам), рождение в Индии существом

мужского рода в касте брахманов. Аскетизм для избранных – тапасов. Кризис брахманизма в VI вв. до н.э. и дальнейшие религиозные поиски представителей небрахманских каст.

Индуизм (VII–VI вв. до н.э.).

Индуизм – реакция на «радикальные» религии буддизма и джайнизма. Особенности индуизма: отсутствие единого для всех бога; множество направлений и школ; гуруизм, культ духовного наставничества; отсутствие единого священного текста, авторитет многих текстов; отсутствие общепринятой доктрины (Символа веры); признание всеми течениями основных понятий (дхарма, карма, сансара, мокша, Брахман, Атман, Варна и др.); местное храмовое управление общинами. Течения в индуизме. Вишнуизм. Кришнаизм. Бхагавадгита. Шиваизм. Шактизм. Индуистский храм. Обряды и церемонии.

Джайнизм (VI в. до н.э.) как оппозиция брахманизму.

Махавира Джина – основатель новой религии. Учение джайнов: идея всеобщей одушевленности природы, новое понимание кармы, спасение через достижение нирваны для всех, кроме шудр. Новое истолкование принципов ахимсы. Всеобщий аскетизм. Разрешение на вхождение в общины женщин. Джайнские обычаи, установления и ритуалы.

Сикхизм (XV–XVI вв.).

Возникновение сикхизма в исламизированной Индии. Основные идеи сикхизма: идея единого Бога (Эк), признание священной книги гуру Нанак Гранх, спасение через любовь к Богу и правильный образ жизни домохозяина, готового защитить свои убеждения и имущество. Отрицание каст и кастовой системы в сикхизме. Обычаи, установления и ритуалы сикхов.

Тема 4. Буддизм.

Возникновение буддизма.

Происхождение буддизма как оппозиционного брахманизму религиозного движения. Жизнь и деятельность Сиддхартхи Гаутамы. Четыре благородные истины и восьмеричный путь спасения. Община и ученики Будды. Буддийские соборы и составление священных текстов Типитаки. Структура Типитаки.

Учение буддизма.

Концепция страдания (дукха), сущность восьмеричного пути освобождения (мокша), концепция нирваны. Основные понятия буддизма: благородные истины, нирвана, карма, дхарма, сансара, просветление.

Историческая судьба учения Будды и основные течения в буддизме.

Тхеравада (хинаяна) – течение, сохраняющее верность традициям общины Будды. Махаяна («великая колесница»): учение о бодхисатвах и Буддах, формирование концепции Абсолюта («Адибудды»), идея суковати – внеземного блаженства праведников. Ваджраяна («алмазная колесница»): расширение пантеона богов-бодхисатв, идея энергетического начала сущего и их проекции в чакрах человека. Духовные практики. Мантры, янтры, получаемые от гуру. Цель спасения – реализовать в себе природные свойства Будд.

Тибетский буддизм – ламаизм – версия махаянского буддизма.

Введение института лам – живых богов. Иерархия лам. Идея Шамбалы – идеального государства, управляемого мудрецами. Чань-буддизм и дзен-буддизм, их созерцательные и мистические практики.

Тема 5. Иудаизм.*Общая характеристика иудаизма.*

Проблема определения статуса религии иудаизма. Вероучительные и культовые особенности иудаизма. Периодизация иудаизма.

Источники иудаизма.

Масоретский канон Танаха. Письменная и Устная Тора. Мишна, Гемара, Агада, Галаха. Школы и направления в Талмуде. Мидраши.

Древняя история еврейского народа.

Описание древнейшей истории евреев в Танахе. Патриархи. Завет Бога с Авраамом и его родом. Переселение в Египет. Исход. Время судей и царств. Строительство Первого Храма. Вавилонский плен. Строительство Второго Храма. Завоевание Палестины Александром Македонским. Борьба Маккавеев с селевкидами. Обновление Храма. Римское завоевание Иудеи. Вероучение раннего иудаизма. Отсутствие догмы. Понятие о Боге и Его свойствах. Учение о божественном

происхождении Торы. Идея богоизбранности еврейского народа. Учение о Мессии, всеобщем воскресении и Судном дне. Учение об ангелах и духах. Основы иудаизма, по Маймониду. Культ Храмового периода. Еврейский календарь. Основные праздники. Кашрут – законы ритуальной и священнической чистоты. Обряды и обычаи в иудаизме.

Религиозный и социальный кризис в Иудейском государстве в I–II вв. н.э.

Мессианские ожидания. Религиозные партии: фарисеи и саддукеи. Социальные и религиозные причины восстания 63-73 гг. Причины поражения восстания. Разрушение Храма. Социальные, политические и религиозные последствия поражения в иудейской войне. Иудаизм и раннее христианство. Отношение иудеев к И. Христу и христианам. Иудеохристианство.

Формирование Талмуда и института раввина.

Возросшее значение Торы и ее изучения. Начало формирования Талмуда. Школы Торы и школы мудрости. Повышение роли обрядности и перенос ее в семью и синагогу. Каббала: содержание основных идей. Антисемитизм в Европе, его религиозные и социальные основания

Эволюция иудаизма в Новое время.

Сефарды и ашкеназы. Саббатрианство. Шаббатай Цви и его мессианские призывы. Реакция на саббатрианство в Европе и исламском мире. Корректировка мессианской идеи в Мидрашах. Хасидизм. Движение Любавического Хабада.

Иудаизм после Великой Французской революции.

Дело Дрейфуса. Сионистское движение. Проблемы сионизма в политике и религии. Современное состояние иудаизма. Ортодоксальный, реформистский и консервативный иудаизм. Иудаизм в России. Проблема иудео-христианского диалога: политический и религиозный аспекты.

Тема 6. Раннее христианство.

Возникновение христианства

Проблема историчности Иисуса Христа. Важность установления личности Иисуса для христиан. Проблема источников. Евангелия и Евангелие. Историография вопроса об историчности Иисуса Христа. Мифологическая и историческая школы.

Современные научные данные о Христе и Его эпохе. Фрагменты Нового завета, найденные в Египте (пер. пол. II в. – пер. пол. III в.), фрагмент Евангелия от Иоанна (125–130 гг.). Раскопки Э. Зеллина (1867–1946). Захоронение распятого. Еврейские усыпальницы I в. Эпиграфические данные. Открытие Кумранской общины и свитков Мертвого моря (1947). Нехристианские письменные источники. "Иудейские древности" Иосифа Флавия (37 – после 100) и «Всемирная история» Агапия (X в.). Сочинения римских авторов: "Анналы" Тацита (58–117), "Жизнь двенадцати Цезарей" Светония (70–140), "Письма" Плиния Младшего.

Социокультурные условия возникновения христианства.

Укрепление и распространение христианства в первые пять веков его существования. Предпосылки возникновения и причины распространения христианства. Социально-экономические факторы. Политическая обстановка. Интеллектуальные предпосылки. Религиозные предпосылки. Бруно Бауэр (1809–1882) о христианстве как синтезе восточных (иудаистских) и западных (греко-римских) религиозно-философских идей. Преувеличение роли несемитских элементов в Новом Завете. Древнееврейская религия как предпосылка христианства. Языческие культы. Мифы о умирающих и воскресающих богах, мистерии в честь Осириса и Исида, Таммуза, Аттиса и Кибелы, Мирты и др. Митраизм. Концепция "рецепции".

Источники христианского вероучения.

Христианство как религия откровения. Два основных источника откровения: общее и особое. Священное Писание – Библия. Ветхий Завет. Проблема канона Ветхого Завета в православии, католицизме и протестантизме. Канонические и второканонические, богодухновенные и небогодухновенные книги. Апокрифы. Новый Завет. Священное Предание. Проблема соотношения Св. Предания и Св. Писания в православии, католицизме и протестантизме.

Христианское представление о Боге.

Монотеизм. Личность. Троица. Бог как Дух, Разум, Любовь. Безграничность, вечность, всемогущество, трансцендентность и имманентность, всеведение, благость, святость, справедливость. Обладание бытием в Самом Себе, Бог как Творец, Законодатель и Спаситель мира. Катофатическая (положительная) и апофатическая

(отрицательная) теология.

Мир и человек.

Отличие теизма от пантеизма, деизма. Творение как свободный акт благого Бога. Грехопадение. Всесилие, благодать Бога и существование зла. Теодицея (богооправдание). Представление о свободной воле и зле как негативном проявлении свободы. Зло как небытие. Закон Божий и христианская иерархия ценностей. Проблема Закона и Благодати. Человек как венец творения. Ответственность человека за вверенное ему Богом творение. Личностный характер отношений между человеком и Богом. Любовь.

Иисус Христос, Его жизнь, смерть и Воскресение.

Представления большинства христиан об Иисусе Христе как Втором Лице Божественной Троицы, воплотившемся Боге Слове, Сыне Божиим, в котором в одном лице соединились человеческая и Божественная природы. Интерпретации жизни, смерти и Воскресения Иисуса Христа в христианстве. Закон, грех и необходимость искупления. Смысл воплощения. Второе Пришествие. Суд и воскресение мертвых.

Церковь. Этимология слова. Основные значения слова "церковь" в Новом Завете. Новозаветная Церковь и ее предшественницы в Ветхом Завете. Пятидесятница и рождение Церкви. Роль и функции Церкви. Церковь как единая семья, тело Христово, "столп и утверждение истины". Церковь как социальный институт. Основные формы ее организации: от жесткой централизации до полной независимости общин. Формы обрядности в различных христианских направлениях.

Тема 7. Христианство в Средние века и в Новое время

Предмет истории западного христианства, его историография и периодизация.

Христианство в западной части Римской империи. Эпоха гонений. Основные еретические течения на Западе в эту эпоху. Западное христианство после Миланского эдикта. Спор о свободе и благодати V в. Возвышение Римской кафедры и отношения с Востоком. Монашество на Западе. Папы Лев Великий и Григорий Великий. Западное христианство в эпоху варварских и мусульманских завоеваний. Обращение варваров. Союз римских епископов с франками, формирование идеи западного церковно-государственного универсализма, влияние на отношения с Востоком. Папское

государство. Церковная культура в эпоху Каролингов. Богословские споры VIII–IX вв. Лжеисидоровы декреталии. Распространение христианства на Западе к началу II тысячелетия. Духовный кризис X в., клонийская реформа. Великий раскол XI в. его причины. Римо-католическая Церковь в эпоху высокого Средневековья. Борьба империи и папства. Крестовые походы. Духовно-рыцарские ордена. Теократическая власть пап в начале XIII в. Папа Иннокентий III. Схоластика. Церковная культура высокого Средневековья.

Развитие западного монашества в XII – начале XIII вв.

ордена нищенствующей братии. Еретические и реформаторские движения в XII – XIII вв. Инквизиция. Лионская уния. Распад средневекового универсализма. Авиньонское пленение пап и западная схизма. Попытки реформ накануне Реформации. Предреформационные движения. Констанцкий и Базельский соборы. Флорентийская уния. Поздняя схоластика и мистика. Гуманизм и вера. Папство и Возрождение.

Основные причины Реформации.

Германская Реформация, швейцарская Реформация, распространение реформационных учений в Европе. Тридентский собор и контрреформация. Английская Реформация. Религиозные войны во Франции. Католическая миссия. Протестантская миссия. Богословские споры XVII столетия.

Западное христианство в эпоху абсолютизма.

Развитие церковной культуры. Просвещение и распространение атеизма. Западное христианство в эпоху революций и секуляризации. Развитие протестантизма в странах Европы и в Северной Америке в XVIII–XIX вв.

Тема 8. Современное западное христианство

Контрреформация.

Период религиозных войн (XVII–XVIII вв.)

Католическая Церковь в XIX в.

I Ватиканский собор и новые догматы. Старокатоличество. Протестантское богословие XIX в. Общение западного и восточного христианства в XIX в. Миссии XIX–XX столетий и распространение западного христианства в третьем мире.

Западное христианство в XX в.

Модернизм, социальное пробуждение и пр.

История экуменизма, его богословские истоки и противоречия. Христианские движения современности. Протестантское богословие XX в. Католическое богословие XX в. Папа Иоанн XXIII. «Аджорнаменто» и II Ватиканский собор. Церковная политика папы Иоанна Павла II.

Направления протестантизма, их возникновение и развитие

Мормоны

Тема 9. Русская православная церковь.

История становления восточных патриархатов в первом тысячелетии.

Автокефалии первого тысячелетия. Православная миссия, Падение Византии и его влияние на процесс образования новых Поместных Церквей. История патриархатов на Востоке после падения Византии. Поместные соборы на православном Востоке. История поместных Церквей. Послания восточных патриархов XIX в. и их влияние на самосознание православного мира. Юрисдикционные споры по вопросу об автокефалии Болгарской Церкви в XIX в. Поместные Церкви в XX веке. Образование новых патриархатов. Подготовка Всеправославного Собора во второй половине XX в.

История русской православной церкви.

Историография, периодизация истории Русской Церкви. Киевский (домонгольский) период русской церковной истории как период становления митрополии всея Руси. Духовная культура Киевской Руси. Русская Церковь в годы владычества Орды. Роль Церкви в становлении Московского государства. Отпадение западно-русских земель под власть Литвы и Польши. Автокефалия Русской Церкви. Русское монашество в XIV–XV вв. Оформление идеи «Москва – III Рим». Учреждение Патриаршества. Брестская уния и гонение на Православие в Речи Посполитой. Церковь в период Смутного времени.

Реформы Патриарха Никона и церковный раскол.

Старообрядчество. Духовные школы. Православие как основа русской культуры.

Реформы Петра I.

Упразднение патриаршества и введение синодального управления. Православная миссия. Духовное просвещение. Секуляризация церковных имуществ в 1762 г. Возвращение униатов в Православие после разделов Польши. Присоединение Грузинской Церкви. Реформа духовной школы в 1808–1814 гг. Двойное министерство. Проблема перевода Священного Писания. Развитие богословской науки. Воссоединение униатов в 1839 г. Проекты реформ церковного управления. Религиозные мыслители XIX–XX вв. Законодательство о веротерпимости в 1905 г. Церковь и общество в начале XX века. Церковная политика Временного правительства. Поместный Собор Русской Церкви 1917 – 1918 гг. Восстановление патриаршества. Октябрьская революция 1917 г. и начало гонений на Церковь. Борьба большевиков с Церковью. Обновленческий раскол. Святейший Патриарх Тихон, Местоблюститель митрополит Петр. Декларация митрополита Сергия 1927 г. и оппозиция ему. Массовые репрессии против Церкви в Советском Союзе. Церковная жизнь в эмиграции.

Русская Церковь во время войны. Избрание Патриарха Сергия в 1943 г. Патриарх Алексей I. Львовский Собор 1946 г. Хрущевские гонения. Американская автокефалия. Поместный Собор 1971 г. Патриарх Пимен. Положение Церкви. Свобода совести в СССР. 1000-летие Крещения Руси. Поместный Собор 1990 г. Патриарх Алексей II. Возрождение веры в России. Прославление новых мучеников Российских. Автокефалистские расколы на Украине. Характерные особенности церковной жизни в постсоветский период. Празднование 2000-летия Рождества Христова.

Тема 10. Религия в современном мире

Эволюция религии в современных условиях.

Исторический и социальный фон современных религий. Динамика уровня религиозности в современном мире: причины изменений и их направленность. Феномен религиозной мобильности: причины и формы.

Современный религиозный эклектизм и вневероисповедная религиозность.

Религиозный синкретизм в современных условиях, отличия от восточного синкретизма. Феномен новых религиозных движений как фактор изменения религиозной картины мира. Современные проекты новой "универсальной религии".

Соотношение секуляризации и сакрализации в современных религиях. Основные определения секуляризации: теологические и социологические теории. Этапы развития секуляризации и их специфика.

Проблема соотношения традиции и модернизма в современном религиозном мире.

Понятие «религиозный модернизм» и основные подходы к его исследованию. Религиозный фундаментализм: определение, причины становления и распространения. Специфика современного религиозного фундаментализма и его связь с религиозным модернизмом. Социальные и политические проявления религиозного фундаментализма.

Религиозное и национальное в современном мире: модели взаимоотношений.

Фундаментализм и национализм. Религиозный фактор в современных этнополитических конфликтах. Особенности религиозности в Современной России. Конфессиональный фактор в современном российском политическом процессе.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Практикумы и методические рекомендации по их выполнению.
2. Методические рекомендации по изучению дисциплины, в том числе методические разработки преподавателей по отдельным темам и видам занятий.
3. Другие материалы.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. История религии в 2 т.: учебник для академического бакалавриата / И. Н. Яблоков [и др.]; отв. ред. И. Н. Яблоков. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2019

6.2. Дополнительная литература

1. Ерина Е.Б. История религий [Текст]: Учеб. пособ. / Е.Б. Ерина. - М.: РИОР, ИНФРА-М: 2019. - 176 с. – (Профессиональное образование).

<https://znanium.com/catalog/document?id=355921>

2. Соловьев К. А. Религиоведение: Учебное пособие / К.А. Соловьев. – Москва: ИНФРА-М, 2020. 370 с. <https://znanium.com/catalog/document?id=353268>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Информационное обеспечение дисциплины осуществляется за счет следующих интернет-ресурсов:

1. <http://yakov.works> Библиотека Якова Кротова;
2. <http://www.blagoverie.org> - Благоверие: Русский Анджоман;
3. <http://cyberleninka.ru> Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»;
4. <http://relig.info> - Религии мира: Портал о мировых религиях;
5. <http://www.gumer.info> Электронная библиотека Гумер;
6. <http://www.idmedina.ru> - Издательский дом "Медина";

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, при необходимости, могут быть использованы:

1. Офисный пакет программ и приложений OpenOffice 4 - свободно распространяемый программный продукт;
2. Поисковая система Microsoft Edge - свободно распространяемый программный продукт;
3. Архиватор 7Zip - свободно распространяемый программный продукт.
4. Adobe Reader DC - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт;
5. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.);
6. Windows Media Player (аудио-видео проигрыватель);
7. Электронная информационно-образовательная среда «Московского

исламского института»;

Справочная правовая система КонсультантПлюс. Студенту - <http://www.consultant.ru/edu/student/study/>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «История религий» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо познакомиться со следующими документами: Учебным планом, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в библиотеке Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

9.1. Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

9.2. Подготовка к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

1. прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
2. ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
3. чтение и анализ каждого источника (документа).
4. Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.
5. При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:
6. Кто автор документа?
7. Какое место эти авторы занимали в обществе?
8. Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?
9. Каковы причины различного отношения современников к событиям?
10. Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в

исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной - двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

9.3. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины и включает в себя следующее:

- чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний;
- подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;

- чтение дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнения заданий для самостоятельной работы.;
- подготовка докладов (по требованию преподавателя).

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы обучающихся обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Обучающийся учится самостоятельно работать с первоисточниками.

9.3.1. Реферат

Реферат – форма научно-исследовательской деятельности, направленная на развитие научного мышления, на формирование познавательной деятельности по предмету через комплекс взаимосвязанных методов исследования, на самообразование и творческую деятельность.

Какие *задачи решает* данная форма научно-исследовательской деятельности?

1. Расширяет знания по общим и частным вопросам предмета.
2. Способствует формированию умений и навыков самостоятельной исследовательской работы; закладывает базу для научного исследования в профессиональной области и т.д.
3. Содействует формированию библиографических знаний и умений.
4. Формирует навык оформления научных работ.

Какие можно выделить *этапы и методы исследования* в разработке темы?

1. Изучение литературы по теме.
2. Обоснование актуальности темы.
3. Подбор материала для написания основной части реферата.
4. Выделение вопросов, предлагаемых для эмпирического исследования.
5. Подбор иллюстративного материала по теме реферата (если требует необходимость исследования).
6. Определение результатов исследования.

Рефераты могут носить как теоретический, так и практический характер.

Какие возможно предложить рекомендации при *защите реферата*?

1. Время, отведённое на защиту реферата не должно превышать 15 минут. Сюда входит не только изложение информации аттестуемым, но и вопросы, задаваемые выступающим.
2. Выступление заключается в изложении следующих моментов: актуальности темы, основные теоретические выкладки, выводы по работе. Выступление может сопровождаться наглядным материалом (презентация).

Оценивается работа по следующим критериям:

1. Актуальность темы исследования.
2. Характер изложения материала: научность, доступность, последовательность, язык изложения, вызывает ли интерес прочитанный материал и т.д.
3. Наличие графических работ, их качество (если требует необходимость исследования).
4. Наличие иллюстративного материала, его соответствие тематике исследования (если требует необходимость исследования).
5. Оформление работы.
6. Качество защиты: знание материала, использование наглядных пособий, ответы на вопросы.

9.3.2. Примерная тематика рефератов

1. Основные тенденции эволюции религии в современную эпоху.
2. Генезис и специфика национальных религий.
3. Возникновение и эволюция конфуцианства.
4. Синтоизм – религия Японии.
5. Особенности вероучения, культа и организации иудаизма.
6. Возникновение и генезис индуизма.
7. Концепция спасения в буддизме.
8. Особенности буддийского учения о божествах, человеке и мире.
9. Буддийский культ и организация.
10. Основные направления буддизма.

11. Буддизм в России.
12. Ранний и поздний протестантизм.
13. Протестантизм и экуменическое движение.
14. Протестантизм в России.
15. Особенности католического вероучения и культа.
16. Организация Римско-католической церкви. Ватикан.
17. Особенности православного вероучения и культа.
18. Автокефальные православные церкви
19. Национальные религии Индии: брахманизм.
21. Национальные религии Индии: джайнизм.
22. Национальные религии Индии: сикхизм.
23. Синтоизм: учение, культовая практика. Японский синкретизм

9.4. Доклад

Доклад – это вид самостоятельной работы, заключающийся в разработке обучающимися темы на основе изучения литературы и развернутом публичном сообщении по данной проблеме.

9.4.1. Примерная тематика докладов

1. Роль православной Церкви в истории Российского государства.
2. Православная Церковь в советский период.
3. Обновленческое движение в Русской православной Церкви.
4. Православие в Российской империи.
5. Особенности древнегреческой религии.
6. Религия Древнего Египта.
7. Религии народов Древнего Междуречья.
8. Эволюция религии в период перехода к классовому обществу.
9. Особенности религиозных верований и культов в первобытном обществе.
10. Ранние формы религиозных верований.
11. Элементы и структура религии.
12. Методы изучения религии.
13. Развитие представлений о религии.

14. Понятие религии (основные подходы). Соотношение религии и атеизма.
15. Религиозная вера и религиозный опыт. Социокультурные функции религии.
16. Проблема происхождения религии (основные подходы).
17. Ранние религиозные верования: анимизм, фетишизм, тотемизм и магия.
18. Религия и религии. Классификации религий, численность последователей.
19. Пантеон богов Древнего Египта. Концепции творения мира. Основные мифы.
20. Жречество и храмы египетской религии. Мумификация и ее религиозный смысл.
21. Религиозная литература Древнего Египта. «Книга мертвых», тексты пирамид и саркофагов.

9.5. Подготовка к зачету

К дифференцированному зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения. После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

10. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащенная интерактивной панелью с необходимым комплектом мебели для учебного процесса;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИИ.

11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица № 1. Рейтинг – план

Виды контроля	Тема / форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости занятий		5	10
	Посещение лекционных занятий	2	4
	Посещение семинарских и практических занятий	3	6
Текущий контроль работы на семинарских и практических занятиях	Вид отчета	30	60
	Письменный ответ,	5	10
	Устный опрос	5	10
	Участие в круглом столе	5	10
	Подготовка реферата, доклада	5	10
Рубежный контроль		10	30
		10	30
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	0	30
Итого		51	100
Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов			
Посещаемость занятий определяется как суммарный уровень посещаемости за семестр не менее 25% занятий.			
Рейтинговые бонусы, повышающие уровень итоговой оценки, могут составить по каждому заданию до 20 баллов.			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов			

Таблица № 2. Градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибальную систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTS.

Академический рейтинг обучающегося	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS
95-100	Отлично	+ A (excellent)
85-94		A (excellent)
75-84	Хорошо	+B (good)
65-74		B (good)
55-64	Удовлетворительно	C (satisfactory)
51-54		D (satisfactory)
45-50	Неудовлетворительно	E (satisfactory failed)
1-44		F (not rated)
0		N/A (not rated)

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов зачету

1. Понятие религии (основные подходы). Соотношение религии и атеизма.
2. Религиозная вера и религиозный опыт. Социокультурные функции религии.
3. Проблема происхождения религии (основные подходы).
4. Ранние религиозные верования: анимизм, фетишизм, тотемизм и магия.
5. Религия и религии. Классификации религий, численность последователей.
6. Пантеон богов Древнего Египта. Концепции творения мира. Основные мифы.
7. Жречество и храмы египетской религии. Мумификация и ее религиозный смысл.
8. Религиозная литература Древнего Египта. «Книга мертвых», тексты пирамид и саркофагов.
9. Религиозная реформа Эхнатона, ее значение в развитии религиозных представлений Египта.
10. Особенности месопотамской религии. Мифы об Инанне и Думузи, Мардуке и Тиамат.
11. Магия, астрология, демонология месопотамской религии. Жречество и храмы (зиккураты).
12. Славянское язычество. Особенности мировоззрения восточных славян.
13. Религиозные представления древних кельтов.
14. Религиозные представления древних германцев.
15. Древние религиозные верования ацтеков и майя.
16. Религия Древней Греции: пантеон богов, культ, особенности организации религиозной жизни.
17. Мистериальные формы древнегреческой религии.
18. Религия Древнего Рима: пантеон богов, обряды и ритуалы, жречество.
19. Национальные религии Индии: Индская и Ведийская религии.

20. Национальные религии Индии: брахманизм.

21. Национальные религии Индии: современный индуизм, основные направления.

22. Национальные религии Индии: джайнизм.

23. Национальные религии Индии: сикхизм.

24. Синтоизм: учение, культовая практика. Японский синкретизм.

25. Зороастризм: история, вероучение и культ.

26. «Вселенские» формы зороастризма: митраизм и манихейство.

27. Религиозные идеи Древнего Китая. Культ легендарного первопредка Шань-ди.

Культ предков. Культ неба и земли. Учение о первостихиях и первоэлементах инь-ян.

28. Конфуцианство: учение, этическая и религиозная практика. Китайский синкретизм.

29. Даосизм: учение и религиозная практика. Китайский синкретизм.

30. Священное Писание и Священное Предание иудаизма. Танах.

31. Раввинистический иудаизм: учение и культ.

32. Современные течения в иудаизме.

33. Еврейская мистика. Каббала.

34. Мировые религии (определение и критерии принадлежности). Статистическая характеристика мировых религий.

35. Возникновение буддизма. Личность и учение Будды Шакьямуни. Четыре благородные истины и восьмеричный путь спасения.

36. Основные направления в буддизме: махаяна, хинаяна и ваджраяна. Распространение буддизма.

37. Чань (дзен) – буддизм, возникновение и особенности.

38. Тибетский буддизм (ламаизм), возникновение и особенности.

20. В чем состоят главные особенности христианства?

21. Какие идеи лежат в основе христианской религии?

22. С какими историческими событиями связано возникновение

христианства?

23. Что рассказывается в Евангелиях о жизни, смерти и воскресении Иисуса Христа? Как возникла христианская церковь?
24. Что означает понятие «православие»?
25. В чем состоят особенности православного вероучения?
26. Как управляется православная церковь?
27. Что такое старообрядчество?
28. Какие автокефальные православные церкви существуют в настоящее время?
29. Какие праздники и посты существуют у православных?
30. В чем состоят особенности католицизма?
31. Когда и как возникло папство?
32. Каковы догматические, обрядовые и организационные различия католической и православной церквей?
33. Какие монашеские ордены наиболее известны в католической церкви?
34. Какие основные положения включает протестантское вероучение?
35. Что удалось осуществить в борьбе с католической церковью священнику и профессору богословия Мартину Лютеру?
36. Каким образом протестантизм получил общественное и государственное признание в Европе?
37. Когда и как возникла англиканская церковь?
38. Кто такие баптисты, адвентисты, пятидесятники, свидетели Иеговы и каковы особенности их вероучений?
39. Почему идеи протестантизма получили в Западной Европе широкое распространение, а в России не имели успеха?
40. В чем корни расхождения между иудаизмом и христианством?
41. Как влияют на состояние и эволюцию религии основные тенденции и противоречия современного мира?
42. Как сказывается развитие научно-технического прогресса на религиозности людей?

43. Что следует понимать под секуляризацией?
44. Как к концу XX в. изменились уровень и характер религиозности?
45. Что представляет собой экуменическое движение?
46. Что такое нетрадиционные религии?

**Частное учреждение - образовательная организация
высшего образования
Московский исламский институт
(ООВО «МИИ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиВР

Р. Р. Измайлов



«09» октября 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»**

Направление
подготовки

48.03.01 Теология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность
подготовки

Практическая теология ислама

(наименование профиля подготовки, магистерской
программы)

Квалификация
выпускника

Бакалавр

Рабочая программа по дисциплине «Физическая культура и спорт» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

2021 / 2022 учебный год


(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2022 / 2023 учебный год


(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2023 / 2024 учебный год

(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2024 / 2025 учебный год

(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2025 / 2026 учебный год

(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	8
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	8
6.1. Основная литература	8
6.2. Дополнительная литература	8
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	8
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	8
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	9
9.1. Подготовка к лекции	9
9.2. Самостоятельная работа	10
9.3. Примерная тематика рефератов	11
9.3.1. Реферат	11
9.3.2. Примерная тематика рефератов	12
9.4. Доклад	13
9.4.1. Примерная тематика докладов	13
9.5. Подготовка к зачету	14
10. Материально-техническое обеспечение	14
11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	15

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица №1. Содержание индикатора компетенций.

№	Код	Содержание индикатора компетенции
1.	УК- 7.1.	Знает виды физических упражнений;
2.	УК- 7.2.	Владеет основами физической культуры и здорового образа жизни
3.	УК- 7.3.	Способен использовать средства физического воспитания для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физическая культура и спорт» реализуется в обязательной части учебного плана подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01. Теология.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу

Общая трудоемкость дисциплины «Физическая культура и спорт» составляет 2 зачетных единиц (72 часов).

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего часов	по семестрам 3
Общая трудоемкость по учебному плану	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	40	40
Лекции (Л)	40	40
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	32	32
Промежуточный контроль:	Зачёт	+

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего часов	по семестрам 3
Общая трудоемкость по учебному плану	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	4	4
Лекции (Л)	4	4
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	68	68
Промежуточный контроль:	Зачёт	+

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего часов	по семестрам
		3
Общая трудоемкость по учебному плану	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	4	4
Лекции (Л)	4	4
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	64	64
Промежуточный контроль:	Зачёт	4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:	
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:	СР
				Л	
3	1.	Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студента	14	8	6
3	2.	Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	14	8	6
3	3.	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Теория и методика физической культуры	14	8	6
3	4.	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль в процессе занятий физическими упражнениями и спортом	14	8	6
3	5.	Профессионально-прикладная физическая подготовка. Общие положения, понятия, цель и задачи ППФП	14	8	6
Подготовка к зачёту:			2	-	2
зачет:			-	-	-
Всего за 4 семестр:			72	40	32

Очно-заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:	
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:	СР
				Л	
4	1.	Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студент	12,5	0,5	12
4	2.	Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	12,5	0,5	12
4	3.	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Теория и методика физической культуры	15	1	14
4	4.	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль в процессе занятий физическими упражнениями и спортом	15	1	14
4	5.	Профессионально-прикладная физическая подготовка. Общие положения, понятия, цель и задачи ППФП	15	1	14
Подготовка к зачёту:			2	-	2
зачет:			-	-	-
Всего за 4 семестр:			72	4	68

Заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:	
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:	СР
				Л	
4	1.	Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студент	13	1	12
4	2.	Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	13	1	12
4	3.	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Теория и методика физической культуры	13	1	12
4	4.	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль в процессе занятий физическими упражнениями и спортом	14	-	14
4	5.	Профессионально-прикладная физическая подготовка. Общие положения, понятия, цель и задачи ППФП	13	1	12
Подготовка к зачёту:			2	-	2
зачет:			4	-	-
Всего за 4 семестр:			72	4	64

Содержание учебных разделов

1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студент

Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Физическая культура личности. Характеристика системы физического воспитания. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности.

2. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья

Общие представления о здоровом образе жизни. Физическая активность человека. Личная гигиена. Закаливание организма. Рациональное питание. Отказ от вредных привычек.

3. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Теория и методика физической культуры

Основы физической подготовки. Средства физического воспитания. Методы физического воспитания. Принципы методики физического воспитания. Цели и задачи общей и специальной физической подготовки.

4. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль в процессе занятий физическими упражнениями и спортом

Цели, задачи и структура самостоятельных занятий. Основные формы и требования к организации самостоятельных занятий физической культурой. Правила проведения и построения самостоятельных занятий физическими упражнениями. Основы контроля на занятиях физическими упражнениями

5. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Общие положения, понятия, цель и задачи ППФП

Назначение и задачи профессионально-прикладной физической подготовки. Средства и принципы профессионально-прикладной физической подготовки. Основные черты методики и формы построения занятий ППФП.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Учебно-методические и учебно-практические пособия.
2. Практикумы и методические рекомендации по их выполнению.
3. Другие материалы.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Муллер, А. Б. Физическая культура студента [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко, А. Ю. Близневский. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. - 172 с. <http://znanium.com/catalog/product/443255>

6.2. Дополнительная литература

1. Гигиена физической культуры и спорта: учебник / Е.Е. Ачкасов, И.В. Быков, А.Н. Гансбургский и др. ; под ред. В.А. Маргазина, О.Н. Семеновой, Е.Е. Ачкасова. - 2-е изд., доп. - Санкт-Петербург: СпецЛит, 2013. - 256 с.
2. Евсеев, Ю.И. Физическая культура: учебное пособие / Ю.И. Евсеев. - 9-е изд., стер. - Ростов: Феникс, 2014. - 448 с.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://sport.mos.ru/> - Департамент физической культуры и спорта

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, при необходимости, могут быть использованы:

1. Офисный пакет программ и приложений OpenOffice 4 - свободно распространяемый программный продукт;
2. Поисковая система Microsoft Edge - свободно распространяемый программный продукт;

3. Архиватор 7Zip - свободно распространяемый программный продукт.
4. Adobe Reader DC - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт;
5. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.);
6. Windows Media Player (аудио-видео проигрыватель);
7. Электронная информационно-образовательная среда «Московского исламского института»;
8. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Студенту - <http://www.consultant.ru/edu/student/study/>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «**Физическая культура и спорт**» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: Учебным планом, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в библиотеке Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

9.1. Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса,

поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

9.2. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины и включает в себя следующее:

- чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний;
- подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;
- чтение дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнения заданий для самостоятельной работы.;
- подготовка докладов (по требованию преподавателя).

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы обучающихся обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное

задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Обучающийся учится самостоятельно работать с первоисточниками.

9.3. Примерная тематика рефератов

9.3.1. Реферат

Реферат – форма научно-исследовательской деятельности, направленная на развитие научного мышления, на формирование познавательной деятельности по предмету через комплекс взаимосвязанных методов исследования, на самообразование и творческую деятельность.

Какие *задачи решает* данная форма научно-исследовательской деятельности?

1. Расширяет знания по общим и частным вопросам предмета.
2. Способствует формированию умений и навыков самостоятельной исследовательской работы; закладывает базу для научного исследования в профессиональной области и т.д.
3. Содействует формированию библиографических знаний и умений.
4. Формирует навык оформления научных работ.

Какие можно выделить *этапы и методы исследования* в разработке темы?

1. Изучение литературы по теме.
2. Обоснование актуальности темы.
3. Подбор материала для написания основной части реферата.
4. Выделение вопросов, предлагаемых для эмпирического исследования.
5. Подбор иллюстративного материала по теме реферата (если требует необходимость исследования).
6. Определение результатов исследования.

Рефераты могут носить как теоретический, так и практический характер.

Какие возможно предложить рекомендации при *защите реферата*?

1. Время, отведённое на защиту реферата не должно превышать 15 минут. Сюда входит не только изложение информации аттестуемым, но и вопросы, задаваемые выступающим.
2. Выступление заключается в изложении следующих моментов: актуальности темы, основные теоретические выкладки, выводы по

работе. Выступление может сопровождаться наглядным материалом (презентация).

Оценивается работа по следующим критериям:

1. Актуальность темы исследования.
2. Характер изложения материала: научность, доступность, последовательность, язык изложения, вызывает ли интерес прочитанный материал и т.д.
3. Наличие графических работ, их качество (если требует необходимость исследования).
4. Наличие иллюстративного материала, его соответствие тематике исследования (если требует необходимость исследования).
5. Оформление работы.
6. Качество защиты: знание материала, использование наглядных пособий, ответы на вопросы.

9.3.2. Примерная тематика рефератов

1. Понятие «здоровье», его содержание и критерии.
2. Здоровый образ жизни студента. Рациональный режим труда и отдыха.
3. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие.
4. Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни.
5. Здоровый образ жизни и характеристики его составляющих.
6. Гигиеническая гимнастика как фактор здорового образа жизни.
7. Гигиенические основы закаливания.
8. Личная гигиена студента и ее составляющие.
9. Профилактика вредных привычек средствами физической культуры и спорта.
10. Закаливание организма.
11. Рациональное питание.
12. Влияние алкоголя на организм человека?
13. Влияние курения на организм человека?
14. Влияние наркотических веществ на организм человека?

15. Интенсивность нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста.

16. Организация самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий.

17. Определение потребностей в занятиях физической культурой и спортом современной молодежи.

18. Гигиена самостоятельных занятий.

19. Самоконтроль в процессе самостоятельных занятий.

20. Самоконтроль, его основные методы, показатели, критерии оценки, дневник самоконтроля

21. Диагностика и врачебный контроль.

9.4. Доклад

Доклад – это вид самостоятельной работы, заключающийся в разработке обучающимися темы на основе изучения литературы и развернутом публичном сообщении по данной проблеме.

9.4.1. Примерная тематика докладов

1. Средства и методы физического воспитания
2. Методические принципы физического воспитания
3. Воспитание физических качеств
4. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи
5. Специальная физическая подготовка, ее цели и задачи
6. Основные принципы определения и увеличения нагрузки и интенсивности
7. Продолжительность и интенсивность занятий
8. Значение мышечной релаксации
9. Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте
10. Формы занятий физическими упражнениями
11. Спортивная подготовка ее цели и задачи
12. Методика подбора средств ППФП студентов.

13. Организация, формы и средства ППФП студентов в вузе.
14. ППФП студентов различных специальностей на учебных занятиях.
15. ППФП студентов во внеучебное время.
16. Система контроля за ППФП студентов.
17. Методика самостоятельного освоения отдельных элементов ППФП.
18. Прикладные виды спорта в ППФП студентов.
19. Основное содержание ППФП будущего бакалавра и специалиста.
20. Повышение устойчивости организма к неблагоприятным воздействиям внешней среды средствами ППФП.

9.5. Подготовка к зачету

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

10. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащенная интерактивной панелью с необходимым комплектом мебели для учебного процесса;

- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИИ.

11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица № 1. Рейтинг – план

Виды контроля	Тема / форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости занятий		5	10
	Посещение лекционных занятий	2	4
	Посещение семинарских и практических занятий	3	6
Текущий контроль работы на семинарских и практических занятиях	Вид отчета	30	60
	Письменный ответ.	5	10
	Устный опрос	5	10
	Участие в круглом столе	5	10
	Подготовка реферата, доклада	5	10
Рубежный контроль		10	30
		10	30
Промежуточная аттестация	Зачет	0	30
Итого			
		51	100
Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов			
Посещаемость занятий определяется как суммарный уровень посещаемости за семестр не менее 25% занятий.			
Рейтинговые бонусы, повышающие уровень итоговой оценки, могут составить по каждому заданию до 20 баллов.			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов			

Таблица № 2. Градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибальную систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTS.

Академический рейтинг обучающегося	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS
95-100	Отлично	+ A (excellent)
85-94		A (excellent)
75-84	Хорошо	+B (good)
65-74		B (good)
55-64	Удовлетворительно	C (satisfactory)
51-54		D (satisfactory)
45-50	Неудовлетворительно	E (satisfactory failed)
1-44		F (not rated)
0		N/A (not rated)

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Дайте определение основным понятиям «физическая культура», «спорт», «двигательная реабилитация», «физическая рекреация», «физическое воспитание».
2. Назовите виды физической культуры.
3. Назовите специфические признаки спорта.
4. Что является результатом процесса физического воспитания?
5. Дайте определение понятию «функции физической культуры».
6. Какие функции относятся к специфическим функциям физической культуры?
7. Какие функции относятся к неспецифическим (общекультурным) функциям физической культуры?
8. Дайте определение понятию «система физического воспитания».
9. Кто явился основоположником отечественной системы физического воспитания?
10. Назовите задачи физического воспитания.
11. Назовите принципы системы физического воспитания.
12. Какие блоки составляют структуру физической культуры студентов?
13. Что является целью физического воспитания студентов в вузе?
14. Какие существуют формы занятий в физическом воспитании студентов?
15. Какова роль студенческого спорта в формировании личности студента?
16. Что такое здоровый образ жизни и индивидуальный стиль ЗОЖ?
17. Назовите основные компоненты здорового образа жизни.
18. Какова роль регулярной двигательной активности в сохранении и укреплении здорового образа жизни?
19. Назовите правила личной гигиены.
20. Какие ключевые положения относятся к суточному режиму?
21. Что такое закаливание организма?
22. Назовите основные естественные средства закаливания.
23. Назовите основные искусственные средства закаливания.
24. Назовите основные принципы закаливания.

25. Каков физиологический механизм закаливания?
26. Что подразумевает рациональное питание?
27. В чем заключаются особенности питания при регулярных занятиях физическими упражнениями?
28. Каково влияние алкоголя на организм человека?
29. Каково влияние курения на организм человека?
30. Каково влияние наркотических веществ на организм человека?
31. Что такое физическая подготовка? Назовите ее виды.
32. Что такое двигательные способности человека?
33. Какие двигательные способности относятся к кондиционным?
34. Что является основным средством физического воспитания?
35. Назовите классификацию физических упражнений.
36. Назовите классификацию физических упражнений по их значению для решения образовательных задач.
37. Дайте характеристику гигиеническим факторам физического воспитания.
38. Дайте характеристику группе естественных сил природы.
39. Дайте характеристику общепедагогическим методам.
40. Какие методы относятся к группе методов строго регламентированного упражнения?
41. Какие методы относятся к группе методов частично регламентированного упражнения?
42. Какие принципы относятся к общепедагогическим (методическим) принципам физического воспитания?
43. Какие принципы относятся к специфическим принципам физического воспитания?
44. Назовите цели и задачи общей физической подготовки.
45. Каковы цели специальной физической подготовки?
46. Что составляет структуру подготовленности спортсмена?
47. Что является целью самостоятельных занятий физическими упражнениями?

48. Какие задачи решаются в процессе самостоятельных занятий физической культурой и спортом?
49. Назовите основные формы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
50. Каково значение и содержание утренней гигиенической гимнастики?
51. Каково значение и содержание физкультпауз?
52. Каково значение и содержание самостоятельных тренировочных занятий?
53. Какова структура учебно-тренировочного занятия?
54. Какие задачи решаются в подготовительной части тренировочного занятия?
55. Какие задачи решаются в заключительной части тренировочного занятия?
56. Назовите основные требования к организации и методике самостоятельных занятий физическими упражнениями.
57. Назовите правила проведения и построения самостоятельных занятий физическими упражнениями
58. Каковы особенности самостоятельных занятий женщин?
59. Назовите цели и задачи врачебного контроля.
60. Каково назначение и содержание педагогического контроля?
61. Какие показатели относятся к объективным критериям самоконтроля?
62. Какие показатели относятся к субъективным критериям самоконтроля?
63. Дайте определение понятию «профессионально-прикладная физическая подготовка».
64. Каково основное назначение ППФП?
65. Какие факторы профессиональной деятельности определяют общую направленность ППФП?
66. Какова цель ППФП студентов?
67. Каковы задачи ППФП студентов?
68. Дайте определение основным понятиям ППФП: прикладные знания, прикладные умения и навыки, прикладные психофизические качества, прикладные

физические качества, прикладные психические качества и свойства личности, прикладные специальные качества.

69. Что является основным средством ППФП?
70. Какие существуют принципы подбора средств ППФП?
71. Назовите основные формы проведения занятий ППФП в вузе.

**Частное учреждение - образовательная организация
высшего образования
Московский исламский институт
(ООВО «МИИ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиВР

 Р. Р. Измаилов



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

«СЕМЕЙНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В ИСЛАМЕ (ФИКХ АЛ-УСРА)»

Направление
подготовки

48.03.01 Теология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность
подготовки

Практическая теология ислама

(наименование профиля подготовки, магистерской
программы)

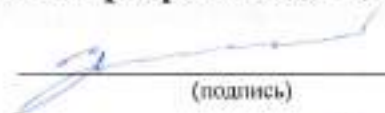
Квалификация
выпускника

Бакалавр

Рабочая программа по дисциплине «Семейные отношения в исламе (Фикх аль-усра)» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

2021 / 2022 учебный год


(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2022 / 2023 учебный год


(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2023 / 2024 учебный год

(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2024 / 2025 учебный год

(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2025 / 2026 учебный год

(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	8
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	8
6.1. Основная литература	8
6.2. Дополнительная литература	8
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	8
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	9
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	9
9.1. Подготовка к лекции	10
9.2. Подготовка к семинарским занятиям	11
9.3. Самостоятельная работа	12
9.4. Примерная тематика эссе, рефератов	13
9.4.1. Реферат	13
9.4.2. Примерная тематика рефератов	14
9.5. Подготовка к экзамену и зачету	14
10. Материально-техническое обеспечение	15
11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	16

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица №1. Содержание индикаторов компетенций.

№	Код	Содержание индикаторов компетенции
1	ОПК-4.1.	Применяет классическую методологию исламского права в решении нестандартных вопросов и умеет соотнести их с жизненными ситуациями

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Семейные отношения в исламе (Фикх ал-усра)» реализуется в обязательной части учебного плана подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01. Теология.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу

Общая трудоемкость дисциплины «Семейные отношения в исламе (Фикх ал-усра)» составляет 4 зачетных единиц (144 часов).

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего часов	по семестрам	
		3	4
Общая трудоемкость по учебному плану	144	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	72	32	40
Лекции (Л)	32	14	18
Семинарские занятия (СМ)	40	18	22
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	54	40	14
Промежуточный контроль:	Зачёт с оценкой	-	+
	Экзамен	18	-

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	по семестрам	
		4	5
Общая трудоемкость по учебному плану	144	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	36	20	16
Лекции (Л)	14	8	6
Семинарские занятия (СМ)	22	12	10
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	99	52	47
Промежуточный контроль:	Зачёт с оценкой	-	+
	Экзамен	9	-

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего часов	по семестрам	
		4	5
Общая трудоемкость по учебному плану	144	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	14	6	8
Лекции (Л)	6	2	4
Семинарские занятия (СМ)	8	4	4
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	117	62	55
Промежуточный контроль:	Зачёт с оценкой	4	4
	Экзамен	9	9

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
3	1	Семейное право в исламе	14	2	2	10
3	2	Создание семьи в исламе	56	12	16	28
		Подготовка к зачету:	2	-	-	2
		Зачет:	-	-	-	-
		Всего за 3 семестр:	72	14	18	40
4	3	Общие и обособленные права членов мусульманской семьи	16	4	8	4
4	4	Окончание семейной жизни и его последствия	38	14	14	10
		Консультация:	6	-	-	-
		Экзамен:	12	-	-	-
		Всего за 4 семестр:	72	18	22	14
		Итого:	144	32	40	54

Очно-заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
4	1	Семейное право в исламе	14	2	2	10
4	2	Создание семьи в исламе	56	6	10	40
		Подготовка к зачету:	2	-	-	2
		Зачет:	-	-	-	-
		Всего за 4 семестр:	72	8	12	52
5	3	Общие и обособленные права членов мусульманской семьи	16	2	4	10
5	4	Окончание семейной жизни и его последствия	47	4	6	37

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
		Консультация:	3	-	-	-
		Экзамен:	6	-	-	-
		Всего за 5 семестр:	72	6	10	47
		Итого:	144	14	22	99

Заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
4	1	Семейное право в исламе	22	-	2	20
4	2	Создание семьи в исламе	44	2	2	40
Подготовка к зачету:			2	-	-	2
Зачет:			4	-	-	-
Всего за 4 семестр:			68	2	4	62
5	3	Общие и обособленные права членов мусульманской семьи	27	-	2	25
5	4	Окончание семейной жизни и его последствия	36	4	2	30
Консультация:			3	-	-	-
Экзамен:			6	-	-	-
Всего за 5 семестр:			63	4	4	55
Итого:			144	6	8	117

*Содержание учебных разделов***1. Семейное право в исламе.****Понятие и сущность «Фикх ал-усра».**

Определение понятия «семья» и «Фикх ал-усра». Виды семьи и ее роль в исламе. Особенности института семьи в исламе. Современные проблемы семьи в российских реалиях и принципы их решения. Правила фикха, связанные с семейным правом.

Статус бракосочетания (никяха) в исламе.

Постановление ислама относительно вступления в брак. Призыв ислама к бракосочетанию. Препятствия на пути вступления в брак. Полигамия в исламе.

2. Создание семьи в исламе.**Действия, предшествующие бракосочетанию.**

Свойства жениха и невесты. Препятствия для вступления в брак с позиции

шариата. Знакомство по принципам шариата. Помолвка.

Брачный договор (никях).

Обязательные элементы (аркян) никяха. Условия (шурут) заключения никяха. Сравнительный анализ Семейного Кодекса Российской Федерации. Желательные действия при заключении брака. Принципы заключения никяха в российских условиях. Использование современных средств коммуникации в процессе бракосочетания. Отношение шариата к оформлению брака в загсе. Современные виды браков и отношение ислама к ним.

3. Общие и обособленные права членов мусульманской семьи.

Права и обязанности супругов.

Права мужчины (обязанности жены) в современной трактовке. Права жены (обязанности мужа) в современном понимании. Имущество и собственность в шариате. Работа женщины в доме и за его пределами.

Права и обязательства родителей и детей.

Права родителей (обязанности детей по отношению к ним). Права детей. Забота ислама о воспитании детей с сознательного возраста и указания для каждого этапа их жизни. Ограничение рождаемости. Отношение ислама о прерванном половом акте и контрацепции. Отношение ислама к аборту.

4. Окончание семейной жизни и его последствия.

Развод по инициативе мужа (таляк).

Определение и понятие слово «таляк». Отношение ислама к расторжению брака. Критерии таяляка. Виды «таяляка» и особенности каждого из них. Восстановление брака (радж'а).

Развод по инициативе жены (хуль').

Определение и понятие слово «хуль'». Шариатское обоснование такого вида развода. Критерии хуль'а. Последствия такого вида развода. Расторжение брака по причине неверия.

Расторжение брака в судебном порядке.

Роль имама мечети в решении семейных проблем. Расторжение брака имамом. Обращение в суд для расторжения брака и отношение ислама к нему. Расторжение

брака по причине лишения свободы мужа и его пропажи.

Последствия расторжения брака.

Определение и понятие слово «идда». Разновидности идды. Права и обязанности женщины во время идды.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Практикумы и методические рекомендации по их выполнению.
2. Методические рекомендации по изучению дисциплины, в том числе методические разработки преподавателей по отдельным темам и видам занятий.
3. Другие материалы.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Тахмаз А. М., Ханафитский фикх в новом обличье. Тои II/Пер. с араб.яз. А.Нирша, Р.Ахметжанов; под общ.ред.Д.В.Мухетдинова.- М.: Издательский дом «НУР», 2013 г. – 324 с.
2. Нургалеев Р.М. Классическое мусульманское семейное право: учебное пособие. 5-е изд. испр. – Наб. Челны: «Духовно-деловой центр «Ислам Нуры». 2016. – 109 с. <https://znanium.com/catalog/document?id=368107>

6.2. Дополнительная литература

1. аз-Зухейли, Вахба ибн Мустафа. Мусульманская семья в современном мире / Пер. с араб., перераб. Е. Сорокоумовой. — М. : Аль Китаб, 2013. – 496 с.
2. Шалаби. Ахкам аль-усра фи-ль-ислям (на арабском языке). Дар ан-нахда, 1977. – 878 с.
3. Али ас-Сайд. Рамадан. Ахкам аль-усра фи аш-шариа аль-ислямия (на арабском языке). Маншурат аль-Халадия аль-хукукия, 2002. – 464 с.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. الألوكة المجلس العلمي [Электронный ресурс]. - Режим доступа:

<https://www.alukah.net/web/dohaishi/11108/>

2. Umma.ru [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://umma.ru/semya-i-islam/musulmanskaya-semya/>

3. Семья в исламе. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.islamisemya.com/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, при необходимости, могут быть использованы:

1. Офисный пакет программ и приложений OpenOffice 4 - свободно распространяемый программный продукт;

2. Поисковая система Microsoft Edge - свободно распространяемый программный продукт;

3. Архиватор 7Zip - свободно распространяемый программный продукт.

4. Adobe Reader DC - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт;

5. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.);

6. Windows Media Player (аудио-видео проигрыватель);

7. Электронная информационно-образовательная среда «Московского исламского института»;

8. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Студенту - <http://www.consultant.ru/edu/student/study/>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Семейные отношения в исламе (Фикх ал-усра)» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной

работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: Учебным планом, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в библиотеке Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

9.1. Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

9.2. Подготовка к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

1. прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
2. ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
3. чтение и анализ каждого источника (документа).
4. Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.
5. При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:
6. Кто автор документа?
7. Какое место эти авторы занимали в обществе?
8. Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?
9. Каковы причины различного отношения современников к событиям?
10. Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к

семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной - двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

9.3. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины и включает в себя следующее:

- чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний;
- подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;
- чтение дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнения заданий для самостоятельной работы.;
- подготовка докладов (по требованию преподавателя).

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы обучающихся обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное

задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Обучающийся учится самостоятельно работать с первоисточниками.

9.4. Примерная тематика эссе, рефератов

9.4.1. Реферат

Реферат — форма научно-исследовательской деятельности, направленная на развитие научного мышления, на формирование познавательной деятельности по предмету через комплекс взаимосвязанных методов исследования, на самообразование и творческую деятельность.

Какие *задачи решает* данная форма научно-исследовательской деятельности?

1. Расширяет знания по общим и частным вопросам предмета.
2. Способствует формированию умений и навыков самостоятельной исследовательской работы; закладывает базу для научного исследования в профессиональной области и т.д.
3. Содействует формированию библиографических знаний и умений.
4. Формирует навык оформления научных работ.

Какие можно выделить *этапы и методы исследования* в разработке темы?

1. Изучение литературы по теме.
2. Обоснование актуальности темы.
3. Подбор материала для написания основной части реферата.
4. Выделение вопросов, предлагаемых для эмпирического исследования.
5. Подбор иллюстративного материала по теме реферата (если требует необходимость исследования).
6. Определение результатов исследования.

Рефераты могут носить как теоретический, так и практический характер.

Какие возможно предложить рекомендации при *защите реферата*?

1. Время, отведённое на защиту реферата не должно превышать 15 минут. Сюда входит не только изложение информации аттестуемым, но и вопросы, задаваемые выступающим.
2. Выступление заключается в изложении следующих моментов: актуальности темы, основные теоретические выкладки, выводы по

работе. Выступление может сопровождаться наглядным материалом (презентация).

Оценивается работа по следующим критериям:

1. Актуальность темы исследования.
2. Характер изложения материала: научность, доступность, последовательность, язык изложения, вызывает ли интерес прочитанный материал и т.д.
3. Наличие графических работ, их качество (если требует необходимость исследования).
4. Наличие иллюстративного материала, его соответствие тематике исследования (если требует необходимость исследования).
5. Оформление работы.
6. Качество защиты: знание материала, использование наглядных пособий, ответы на вопросы.

9.4.2. Примерная тематика рефератов

1. Полигамия в современных реалиях.
2. Шариатские цели в семейном праве.
3. Знакомство через призму ислама.
4. Соотношение между аргументами, в случае их противоречия.
5. Кыяс, как способ решения современных вопросов.
6. Роль понятийного мышления в установлении шариатских норм.
7. Принятие ислама одного из супругов и его последствие на семейную жизнь.
8. Семейное право: сравнительный анализ между законом и шариатом.
9. Роль имама в решение семейных вопросов.
10. Семейное право в ханафитском мазхабе.
11. Семейное право в шафиитском мазхабе.
12. Роль обычай в семейных отношениях.

9.5. Подготовка к экзамену и зачету

К экзамену и зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно,

систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену и зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

10. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащенная интерактивной панелью с необходимым комплектом мебели для учебного процесса;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИИ.

11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица № 1. Рейтинг – план

Виды контроля	Тема / форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости занятий		5	10
	Посещение лекционных занятий	2	4
	Посещение семинарских и практических занятий	3	6
Текущий контроль работы на семинарских и практических занятиях	Вид отчета	30	60
	Письменный ответ.	5	10
	Устный опрос	5	10
	Участие в круглом столе	5	10
	Подготовка реферата, доклада	5	10
Рубежный контроль		10	30
		10	30
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой Экзамен	0	30
Итого			
		51	100
Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов			
Посещаемость занятий определяется как суммарный уровень посещаемости за семестр не менее 25% занятий.			
Рейтинговые бонусы, повышающие уровень итоговой оценки, могут составить по каждому заданию до 20 баллов.			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов			

Таблица № 2. Градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибальную систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTS.

Академический рейтинг обучающегося	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS
95-100	Отлично	+ A (excellent)
85-94		A (excellent)
75-84	Хорошо	+B (good)
65-74		B (good)
55-64	Удовлетворительно	C (satisfactory)
51-54		D (satisfactory)
45-50	Неудовлетворительно	E (satisfactory failed)
1-44		F (not rated)
0		N/A (not rated)

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих

этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Виды семьи и ее роль в исламе.
2. Особенности института семьи в исламе.
3. Статус бракосочетания в исламе.
4. Женщины, с которыми запрещено вступать в брак.
5. Свойства жениха и невесты.
6. Обязательные элементы бракосочетания.
7. Условия бракосочетания.
8. Принципы бракосочетания в российских условиях.
9. Современные виды браков и отношение ислама к ним.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Права мужчины в современной трактовке.
2. Права женщины в современном понимании.
3. Работа женщины в доме и за его пределами.
4. Отношение ислама к аборту.
5. Виды таляка и особенности каждого из них.
6. Понятие «хуль'» и его особенности.
7. Роль имама в решении семейных проблем.
8. Понятие «идды» его разновидности.

**Частное учреждение - образовательная организация
высшего образования
Московский исламский институт
(ООВО «МИИ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиВР

 Р. Р. Измайлов

«09» октября 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСЛАМСКОЕ ВЕРОУЧЕНИЕ (АКЫДА)»**

Направление
подготовки

48.03.01 Теология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность
подготовки

Практическая теология ислама

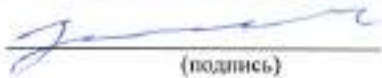
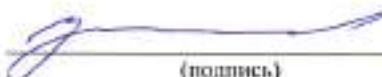
(наименование профиля подготовки, магистерской
программы)

Квалификация
выпускника

Бакалавр

Рабочая программа по дисциплине «Исламское вероучение (Акыда)» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

2021 / 2022 учебный год	 (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2022 / 2023 учебный год	 (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2023 / 2024 учебный год	_____ (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2024 / 2025 учебный год	_____ (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2025 / 2026 учебный год	_____ (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	12
6.1. Основная литература	12
6.2. Дополнительная литература	12
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	12
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	12
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	13
9.1. Подготовка к лекции	13
9.2. Подготовка к семинарским занятиям	14
9.3. Самостоятельная работа	15
9.4. Примерная тематика эссе, рефератов	16
9.4.1. Реферат	16
9.4.2. Примерная тематика рефератов	17
9.5. Подготовка к зачету и экзамену	18
10. Материально-техническое обеспечение	19
11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	20

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица №1. Содержание индикаторов компетенций.

№	Код	Содержание индикаторов компетенции
1	ОПК-2.1.	Знаком с основами вероучения в соответствии с их трактовкой в матуридитской богословских школах
2	ОПК-2.2.	Демонстрирует знание основных положений вероучения ислама, используя исламскую богословскую терминологию
3	ОПК-2.3.	Демонстрирует знание основных вероучительных положений, имеющих в Благородном Коране и Сунне, способен объяснять особенности догматов и воззрений исламского вероучения

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Исламское вероучение (Акыда)» реализуется в обязательной части учебного плана подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01. Теология.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу

Общая трудоемкость дисциплины «Исламское вероучение (Акыда)» составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость			
		Всего часов	по семестрам		
			2	3	4
Общая трудоемкость по учебному плану:		216	72	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:		114	42	32	40
Лекции (Л)		52	20	14	18
Семинарские занятия (СМ)		62	22	18	22
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:		84	30	40	14
Промежуточный контроль:	Зачёт	-	+	-	-
	Зачёт с оценкой	-	-	+	-
	Экзамен	18	-	-	18

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего часов	по семестрам		
		3	4	5
Общая трудоемкость по учебному плану	216	72	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	54	18	20	16
Лекции (Л)	20	8	6	6
Семинарские занятия (СМ)	28	10	14	10
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	153	54	52	47
Промежуточный контроль:	Зачёт	-	+	-
	Зачёт с оценкой	-	-	+
	Экзамен	9	-	-

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего часов	по семестрам		
		3	4	5
Общая трудоемкость по учебному плану	216	72	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	26	10	8	8
Лекции (Л)	10	4	2	4
Семинарские занятия (СМ)	16	6	6	4
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	173	58	60	55
Промежуточный контроль:	Зачёт	4	4	-
	Зачёт с оценкой	4	-	4
	Экзамен	9	-	-

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
2	1	Общая характеристика изучаемого предмета	4	2	2	-
2	2	Основные вероучительные школы	8	2	2	4
2	3	Традиционная формула вероисповедания	8	2	2	4
2	4	Понятие «иман»	11	2	4	5
2	5	Вопросы «неверия и многобожия»	13	4	4	5
2	6	Первый столп веры	13	4	4	5
2	7	Второй столп веры	13	4	4	5
Подготовка к зачёту:			2	-	-	2
зачет:			-	-	-	-
Всего за 2 семестр:			72	20	22	30

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
					22	
3	8	Третий столп веры	23	4	6	13
3	9	Четвертый столп веры	22	4	6	12
3	10	Пятый столп веры	25	6	6	13
		Подготовка к зачёту:	2	-	-	2
		зачет:	-	-	-	
		Всего за 3 семестр:	72	14	18	40
4	11	Шестой столп веры	13	6	4	3
4	12	Особенности школ по акыде	9	2	4	3
4	13	Разные подходы в понимании некоторых из «атрибутов» Всевышнего	9	2	4	3
4	14	Понятие «традиции» («таклид»)	11	4	4	3
4	15	Современная структура предыдущих Писаний	12	4	6	2
		Консультация:	6	-	-	-
		Экзамен:	12	-	-	-
		Всего за 4 семестр:	72	18	22	14

Очно-заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
3	1	Общая характеристика изучаемого предмета	7	2	-	5
3	2	Основные вероучительные школы	7	1	1	5
3	3	Традиционная формула вероисповедания	8	1	1	6
3	4	Понятие «иман»	13	1	2	10
3	5	Вопросы «неверия и многобожия»	13	1	2	10
3	6	Первый столп веры	13	1	2	10
3	7	Второй столп веры	9	1	2	6
		Подготовка к зачёту:	2	-	-	2
		зачет:	-	-	-	-
		Всего за 3 семестр:	72	8	10	54
4	8	Третий столп веры	28	2	6	20
4	9	Четвертый столп веры	28	2	6	20
4	10	Пятый столп веры	14	2	2	10
		Подготовка к зачёту:	2	-	-	2
		зачет:	-	-	-	
		Всего за 4 семестр:	72	6	14	52
5	11	Шестой столп веры	13	2	2	9
5	12	Особенности школ по акыде	9	1	2	10
5	13	Разные подходы в понимании некоторых из «атрибутов»	9	1	2	9

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
		Всевышнего				
5	14	Понятие «традиции» («таклид»)	11	1	2	10
5	15	Современная структура предыдущих Писаний	12	1	2	9
Консультация:			3	-	-	-
Экзамен:			6	-	-	-
Всего за 5 семестр:			72	6	10	47

Заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
3	1	Общая характеристика изучаемого предмета	6	1	-	5
3	2	Основные вероучительные школы	6	1	-	5
3	3	Традиционная формула вероисповедания	6	1	-	5
3	4	Понятие «иман»	17	1	-	16
3	5	Вопросы «неверия и многобожия»	12	-	2	10
3	6	Первый столп веры	12	-	2	10
3	7	Второй столп веры	7	-	2	5
Подготовка к зачёту:			2	-	-	2
зачет:			4	-	-	-
Всего за 3 семестр:			72	4	6	58
4	8	Третий столп веры	22	1	2	19
4	9	Четвертый столп веры	22	1	2	19
4	10	Пятый столп веры	22	-	2	20
Подготовка к зачёту:			2	-	-	2
зачет:			4	-	-	-
Всего за 4 семестр:			72	2	6	60
5	11	Шестой столп веры	12	1	-	11
5	12	Особенности школ по акыде	12	1	-	11
5	13	Разные подходы в понимании некоторых из «атрибутов» Всевышнего	13	-	2	11
5	14	Понятие «традиции» («таклид»)	13	1	1	11
5	15	Современная структура предыдущих Писаний	13	1	1	11
Консультация:			3	-	-	-
Экзамен:			6	-	-	-
Всего за 5 семестр:			72	6	10	55

Содержание учебных разделов

1. Общая характеристика изучаемого предмета

Определение понятия «акыда». Важность изучения акыды в исламе. Место науки о вероучении среди других исламских богословских наук. Особенности исламского вероучения и его влияние на людей. Основные источники акыды: Коран, Сунна. Место разума в изучении вероучения.

2. Основные вероучительные школы

Возникновение и развитие акыды. Основные богословские школы по акыде. Ученые-составители сборников по акыде и их труды. Основная литература и источники по темам лекционного курса. Причины появления разных школ. Основные отличия между школами (без детального разбора). Правомочность школ согласно принятым фетвам (религиозно-правовым суждениям ученых-богословов). Ареал распространения богословских школ в современную эпоху.

3. Традиционная формула вероисповедания

Понятие «иман» (без детального исследования). Ознакомление с традиционной формулой вероисповедания с точки зрения суннитской традиции. Запись и разбор формулы, включая арабский текст и соответствующий перевод на русский язык. Заучивание формулы (на протяжении всего семестра).

4. Понятие «иман»

Понятие «иман» (детальный разбор). Основные подходы в понимании «имана» согласно суннитским богословским школам. Неправомочные позиции в понимании этого понятия. «Иман» и «ислам». Понятие «ихсана». Соотношение веры и деяний: различия в подходах. Вопрос «увеличения и уменьшения веры». Отношение к грехам и прегрешениям. Молитвы и благие деяния как награда усопшим.

5. Вопросы «неверия и многобожия»

Понятие «неверия» («куфр»). Разбор термина с точки зрения арабского языка. Узкий и широкий взгляды на «неверие». Виды «куфра». Незнание как уважительная причина («'узр биль-джахль»). Отношение мусульманских ученых к вероотступничеству («ридда»). Понятие «многобожия» («ширк»). Виды «ширка». Проблема расширения значения данного термина. Понятие «лицемерия» («нифак»).

Лицемеры в период первых мусульман.

6. Первый столп веры

Суть и важность веры во Всевышнего Аллаха. Значение слова «Аллах» с точки зрения арабского языка. Возможность использования других терминов (в т.ч. неарабоязычных). Понятие «фитры» как «врожденной веры». Доказательства существования Творца. Польза веры с духовной и материальной точки зрения. Отношение ислама к «теории эволюции». Единобожие («таухид»). Формула «таухида» и ее важность. Единобожие в Коране и Сунне. Доказательства единства Всевышнего и невозможности существования нескольких «богов». Неподражаемость и непохожесть Аллаха на кого-либо. Понятие «имен Аллаха» («асма»). Освещение этой темы в Коране и Сунне. Отсутствие окончательной цифры «имен Аллаха» и разъяснение хадиса о 99-ти именах. Перечисление имен согласно наиболее известным хадисам. Смысл наличия «имен Аллаха». Понятие «атрибутов Аллаха» («сыфат»). Классификация и перечисление наиболее распространенных «сыфатов». Затрагивание темы сложных для понимания атрибутов (без детального разбора).

7. Второй столп веры

Вера в ангелов («малаикя»). Разъяснение термина «малаикя». Ангелы в Коране и Сунне. Природа ангелов: сравнение с человеческой природой. Действия, присущие ангелам. Наиболее известные ангелы. Чистота и безгрешность ангелов: отсутствие понятия «падших ангелов». Джиинны. Разъяснение термина «джинн». Природа джииннов, их отличия и схожесть с людьми и ангелами. Существование джииннов согласно Корану и Сунне. Виды джииннов и их деятельность. Понятие «сглаза и порчи» согласно мусульманскому мировоззрению. Вопрос внеземных цивилизаций.

8. Третий столп веры

Вера в Писания («кутуб»). Разъяснение термина «кутуб». Божьи Писания согласно Корану и Сунне. Отношение к предыдущим Писаниям, в т.ч. не упомянутым в мусульманских источниках. Последнее Откровение и продолжение общепророческой традиции. Суры и аяты как Божьи знамения. Универсальность, неизменность и сохранность Корана. Общие выводы относительно веры мусульман в Божественные Писания. «Люди Писания» («Ахль аль-Китаб»). «Люди Писания» в

Коране и Сунне. Состав данной категории. Разъяснение понятия «зиммии» («Ахль аз-Зимма»). Статус двух категорий согласно шариату. Мусульмане в инорелигиозных странах. Понятие «Дар аль-Ахд».

9. Четвертый столп веры

Вера в пророков и посланников («русиль»). Разъяснение терминов «расуль» и «набийй». Коран и Сунна о Божьих посланниках: их перечисление. Отношение к неупомянутым в мусульманских источниках людям, считающихся в других религиях пророками. Категории и качества пророков согласно исламскому мировоззрению. Понятие чудес: «му'джизат» и «карамат». Пророк Мухаммад как последний пророк в истории человеческой цивилизации. Доказательства пророческой миссии Мухаммада. Достоинства и особенности последнего пророка.

10. Пятый столп веры

Вера в Последний день («Йаум аль-Ахыр»). Составные части данного столпа веры. Жизнь и смерть согласно исламскому мировоззрению. Загробная жизнь («барзах»). Понятие «конца времен» («ас-Са'а»); малые и большие признаки. Понятие «воскрешения» («аль-Кыяма»). Важность данного раздела: выделение в качестве отдельного, дополнительного пункта в конце формулы вероисповедания. Высокий статус Пророка Мухаммада и его заступничество. День Суда («Йаум ад-Дин»). Мост («ас-Сырат»). Рай и ад с точки зрения исламского мировоззрения.

11. Шестой столп веры

Вера в предопределение («кадар»). Понятие «судьбы»: невозможность случайности. Разные подходы к пониманию терминов «кадар» и «када». Добро и зло от Всевышнего: многоуровневое понимание понятия «зла»; зло как справедливое возмездие, очищение и испытание. Свобода воли и выбора («ихтияр»). Упование на Всевышнего («таваккуль»). Отношение ислама к фатализму. Современные взгляды на понятие судьбы в разных традициях. Смысл жизни. Общие выводы относительно предопределения. Цитаты из Корана, Сунны и трудов известных ученых и мудрецов относительно судьбы и предопределения.

12. Особенности школ по акыде

Школы по акыде: история и развитие (схемы). Ученые и их труды. Личности

Абу Ханифы, аль-Матуриди и аль-Ашари. Особенности матуридитской и ашаритской школ. Основные отличия и сходства между школами по акыде. Наиболее распространенные школы по акыде в современную эпоху. «Крайние» течения, в т.ч. радикализм, экстремизм и терроризм: неправомерность подобного рода убеждений с точки зрения Корана и Сунны.

13. Разные подходы в понимании некоторых из «атрибутов» Всевышнего

Многозначные «сыфаты». Недопустимость уподобления («ташибих»). Толкование без уточнения («бия кяйф»). Метафорическое толкование («тавиля»). Критика «тавиля» и аргументация в пользу правомочности данной методики. Примеры толкований. Крайности аллегорического понимания. Крайности буквального толкования. Основные выводы.

14. Понятие «традиции» («таклид»)

Вопросы «иджтихада» и «таклида». «Иджтихад» как борьба с застоем. Известные «ученые-муджтахиды». Понятие «таклида». Правомочность «следования ученым» в фикхе и акыде. Необходимость «таклида» для мусульман: шариатское и рациональное обоснование. «Традиционный» ислам («ислам таклиди»). Вопросы, связанные с «нововведениями» («бидаат»).

15. Современная структура предыдущих Писаний

История Библии. Современная структура библейских текстов. Ветхий завет: основные книги. Новый завет: канонические Евангелия. Понятие «апокрифов». Основные выводы относительно Библии. Писания других религиозных учений: зороастризма, буддизма, индуизма. Польза изучения предыдущих Писаний.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Практикумы и методические рекомендации по их выполнению.
2. Методические рекомендации по изучению дисциплины, в том числе методические разработки преподавателей по отдельным темам и видам занятий.
3. Другие материалы.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Священный Коран. Смысловой перевод с комментариями (А.-Ю. Али). – М., 2015.

2. Гайнутдин Р. Ханафитская акида. – М.-Н. Новгород, 2012.

6.2. Дополнительная литература

1. Абу Ханифа Нуман ибн Сабит. Трактаты. Важнейшее знание. – М., 2001.

2. Гайнутдин Р. Введение в шариат. – М., 2014. ан-Насафи. Акида. Символ веры. – М., 2001.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. [http:// www.dumrf.ru](http://www.dumrf.ru) - Мусульмане России;

2. <http://www.idmedina.ru> - Издательский дом "Медина";

3. [http:// www.islam.ru](http://www.islam.ru) - Исламский информационный портал;

4. [http:// www.islam-today.ru](http://www.islam-today.ru) - Ислам сегодня;

5. <https://umma.ru/> - Достоверно об исламе.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, при необходимости, могут быть использованы:

1. Офисный пакет программ и приложений OpenOffice 4 - свободно распространяемый программный продукт;

2. Поисковая система Microsoft Edge - свободно распространяемый программный продукт;

3. Архиватор 7Zip - свободно распространяемый программный продукт.

4. Adobe Reader DC - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт;

5. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.);
6. Windows Media Player (аудио-видео проигрыватель);
7. Электронная информационно-образовательная среда «Московского исламского института»;
8. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Студенту - <http://www.consultant.ru/edu/student/study/>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Исламское вероучение (Акыда)» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: Учебным планом, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в библиотеке Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

9.1. Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;

4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

9.2. Подготовка к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

1. прочтение рекомендованных глав из различных учебников;

2. ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;

3. чтение и анализ каждого источника (документа).

4. Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

5. При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

6. Кто автор документа?

7. Какое место эти авторы занимали в обществе?

8. Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?

9. Каковы причины различного отношения современников к событиям?

10. Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной - двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

9.3. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины и включает в себя следующее:

- чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-

популярной для получения более глубоких знаний;

- подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;
- чтение дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнения заданий для самостоятельной работы.;
- подготовка докладов (по требованию преподавателя).

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы обучающихся обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Обучающийся учится самостоятельно работать с первоисточниками.

9.4. Примерная тематика эссе, рефератов

9.4.1. Реферат

Реферат – форма научно-исследовательской деятельности, направленная на развитие научного мышления, на формирование познавательной деятельности по предмету через комплекс взаимосвязанных методов исследования, на самообразование и творческую деятельность.

Какие *задачи решает* данная форма научно-исследовательской деятельности?

1. Расширяет знания по общим и частным вопросам предмета.
2. Способствует формированию умений и навыков самостоятельной исследовательской работы; закладывает базу для научного исследования в профессиональной области и т.д.
3. Содействует формированию библиографических знаний и умений.
4. Формирует навык оформления научных работ.

Какие можно выделить *этапы и методы исследования* в разработке темы?

1. Изучение литературы по теме.
2. Обоснование актуальности темы.
3. Подбор материала для написания основной части реферата.
4. Выделение вопросов, предлагаемых для эмпирического исследования.
5. Подбор иллюстративного материала по теме реферата (если требует

необходимость исследования).

6. Определение результатов исследования.

Рефераты могут носить как теоретический, так и практический характер.

Какие возможно предложить рекомендации при *защите реферата*?

1. Время, отведённое на защиту реферата не должно превышать 15 минут. Сюда входит не только изложение информации аттестуемым, но и вопросы, задаваемые выступающим.
2. Выступление заключается в изложении следующих моментов: актуальности темы, основные теоретические выкладки, выводы по работе. Выступление может сопровождаться наглядным материалом (презентация).

Оценивается работа по следующим критериям:

1. Актуальность темы исследования.
2. Характер изложения материала: научность, доступность, последовательность, язык изложения, вызывает ли интерес прочитанный материал и т.д.
3. Наличие графических работ, их качество (если требует необходимость исследования).
4. Наличие иллюстративного материала, его соответствие тематике исследования (если требует необходимость исследования).
5. Оформление работы.
6. Качество защиты: знание материала, использование наглядных пособий, ответы на вопросы.

9.4.2. Примерная тематика рефератов

1. Сравнительный анализ богословских школ по «акыде».
2. Особенности ханафитской богословской школы.
3. Понятие «иман» с ханафитской точки зрения.
4. Жизнь и деятельность имама Абу Мансура аль-Матуриди.
5. Сходство взглядов аль-Матуриди и аль-Ашари.
6. Ошибки и заблуждения радикальной идеологии.

7. Узкий и широкий взгляды на термин «куфр».
8. Диспуты четвертого праведного халифа Али с хариджитами.
9. «Неохариджизм».
10. Понятие «Дар аль-Ахд» в современных условиях.
11. Взаимоотношения мусульман и представителей других религий в современных условиях.
12. Важность изучения науки таухид для предотвращения радикализма и религиозного заблуждения.
13. Вера как путь обретения душевной гармонии человеком.
14. Надежда на милость Всевышнего как признак полноценности веры мусульманина.
15. Нафс и его степени.
16. Нововведения в религии ислам (бидгат) и его виды.
17. О допустимости чтения Корана умершим в исламском вероучении.
18. Отношение к политической сфере общества в исламском вероучении
19. Отношение к пророкам в исламе
20. Познание Всевышнего человеком и его плоды.
21. Польза веры в вечную жизнь для человека.
22. Польза веры в предопределение для человека.
23. Понятие «муракаба» (связь со Всевышним Аллахом) в суфизме.
24. Предостережение от придания сотоварищей Всевышнему.
25. Признание безграничной милости Всевышнего – признак полноценности веры мусульманина.
26. Различные способы проявления любви к Всевышнему Аллаху.
27. Разногласия (ихтиляф) и его виды в исламе.

9.5. Подготовка к зачету и экзамену

К зачету и экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену и зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

10. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащенная интерактивной панелью с необходимым комплектом мебели для учебного процесса;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИИ.

11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица № 1. Рейтинг – план

Виды контроля	Тема / форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости занятий		5	10
	Посещение лекционных занятий	2	4
	Посещение семинарских и практических занятий	3	6
Текущий контроль работы на семинарских и практических занятиях	Вид отчета	30	60
	Письменный ответ.	5	10
	Устный опрос	5	10
	Участие в круглом столе	5	10
	Подготовка реферата, доклада	5	10
Рубежный контроль		10	30
		10	30
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	0	30
	Зачет		
	Экзамен		
Итого		51	100
Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов			
Посещаемость занятий определяется как суммарный уровень посещаемости за семестр не менее 25% занятий.			
Рейтинговые бонусы, повышающие уровень итоговой оценки, могут составить по каждому заданию до 20 баллов.			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов			

Таблица № 2. Градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибальную систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTS.

Академический рейтинг обучающегося	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS
95-100	Отлично	+ A (excellent)
85-94		A (excellent)
75-84	Хорошо	+B (good)
65-74		B (good)
55-64	Удовлетворительно	C (satisfactory)
51-54		D (satisfactory)
45-50	Неудовлетворительно	E (satisfactory failed)
1-44		F (not rated)
0		N/A (not rated)

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной

программы

Примерный перечень вопросов к зачету

1. В чем заключается суть исламского вероубеждения?
2. Каков основной смысл понятия «Ислам»?
3. Что означает слово «Аллах»?
4. Какое значение несет в себе термин «фитра»?
5. Что Вы можете сказать о «теории эволюции» с точки зрения мусульман?
6. Какое место занимает в Исламе единобожие, и каковы его основные принципы?
7. Что Вы знаете об именах и эпитетах Всевышнего Аллаха? Расскажите о некоторых из них более подробно.
8. Что понимается в Исламе под понятием «неверие»? Какие виды «неверия» существуют?
9. Как понимается в Исламе «многобожие»?
10. Каковы основные правила «веры в ангелов»?
11. Что Вы можете рассказать о джиннах?
12. В чем заключается суть «веры в Писания»?
13. Какие из Божьих Писаний Вы знаете?
14. Каково отношение в Исламе к священным книгам буддистов и некоторых других религиозных общин?
15. Что означают термины «Ахль аль-Китаб» и «Ахль аз-Зимма»?
16. В чем, согласно исламскому вероубеждению, проявляется вера в пророков и посланников?
17. Кого из пророков и посланников Божьих Вы можете назвать по именам?
18. Каковы свойства пророков и посланников с точки зрения Ислама?

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Что подразумевает под собой «вера в Последний день»?
2. Какой смысл несет в себе понятие «Часа»? Верят ли в него другие религиозные общины?

3. Во что верят мусульмане относительно смерти? Какую смысловую нагрузку несет в себе термин «аль-ахыра»?
4. Что такое «барзах»? Что можно сказать о состоянии души до погребения?
5. Что, согласно исламскому вероучению, происходит с душами усопших после погребения?
6. Что, согласно исламскому вероучению, может испытывать душа в могиле? Могут ли живые принести пользу душам усопших?
7. Что Вы можете сказать о Дне воскрешения? Существует ли понятие «воскрешения» в других религиях?
8. Что, согласно исламскому вероубеждению, будет происходить во время Суда и после него?
9. Куда попадут создания Всевышнего после расчета? Что будет являться самым возвышенным блаженством для верующих?
10. Разъясните смысл арабского слова «кадар».
11. Какие хадисы помогают понять суть предопределения?
12. Как объясняется в Исламе существование добра и зла? Как Вы понимаете аят 147 из суры «Ан-Ниса»?
13. Что означает понятие «ихтияр»? Как Вы понимаете 11-ый аят из суры «Ар-Ра'д»?
14. Какова одна из причин сотворения жизни и смерти?
15. Расскажите историю, связанную с халифом Умаром и предопределением. Какие выводы можно из нее сделать?
16. Какие школы мусульманской религиозно-правовой мысли Вы знаете? По каким причинам они образовались?
17. В чем отличительная черта ханафитской богословской школы? Что Вы знаете о личности Абу Ханифы? Каким образом он противостоял радикальным убеждениям?
18. Что означает понятие «такфир»? Кто и как может принимать решения, связанные с этим вопросом? Кем являются «такфиристы»?

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Как понимается «Иман» с точки зрения разных школ по акыде? Какие позиции считаются правомочными, а какие являются недопустимыми?
2. Что говорят ученые относительно сопоставления «Имана» и «Ислама»? Какое место занимает в мусульманской религии «Ихсан»?
3. Каково соотношение «веры» и «деяний» согласно основным богословским школам по акыде?
4. Какие позиции занимают богословы по вопросу «увеличения и уменьшения веры»? Являются ли эти позиции противоречащими друг другу?
5. Каким должно быть отношение к грешникам? Можно ли совершать от имени умерших религиозные обряды? В чем заключается смысл этих действий?
6. Разберите термин «куфр» с точки зрения арабского языка? Чем отличается узкий взгляд на «неверие» от широкого подхода к этому вопросу?
7. Что Вы знаете о понятии «ширк»? В чем заключается проблема расширения значения данного термина?
8. Кем считаются в исламе лицемеры? Какие существуют проблемы, связанные с этим понятием?
9. Что Вы знаете о многозначных «атрибутах» Всевышнего? Расскажите о методе «биякыйфия». В чем заключается его основная суть?
10. Что подразумевается под методикой «тавиль» в отношении толкования некоторых из «сыфатов» Всевышнего?
11. Какие крайности могут подстерегать при аллегорическом и буквальном понимании многозначных «эпитетов» Всевышнего?
12. Что означает термин «иджтихад»? Какое место занимает это понятие в исламе?
13. Чем является «таклид»? Дозволен ли он в акыде? Как Вы понимаете формулировку «традиционный ислам»?
14. Расскажите о понятии «бидаат». Каковы позиции ученых в отношении этого вопроса?
15. Что Вы знаете об истории Библии и ее современной структуре?

16. Из каких книг состоит Ветхий завет? В чем отличие этой части Библии от Нового завета?

17. Расскажите о Новом завете. В чем отличие канонических Евангелий от апокрифов? Каковы основные выводы относительно библейских текстов с точки зрения ислама?

18. Что Вы знаете о Писаниях неавраамических религиозных традиций? В чем, в целом, заключается польза от изучения предыдущих Писаний?

**Частное учреждение - образовательная организация
высшего образования
Московский исламский институт
(ООВО «МИИ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиВР

Р. Р. Измайлов



«09» октября 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
«КОРАНОВЕДЕНИЕ (УЛУМ АЛ-КУР'АН)»**

**Направление
подготовки**

48.03.01 Теология

(код и наименование направления подготовки)

**Направленность
подготовки**

Практическая теология ислама

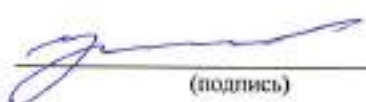
**(наименование профиля подготовки, магистерской
программы)**

**Квалификация
выпускника**

Бакалавр

Рабочая программа по дисциплине «Корановедение (Улум ал-Кур'ан)» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

2021 / 2022 учебный год	 (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2022 / 2023 учебный год	 (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2023 / 2024 учебный год	_____ (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2024 / 2025 учебный год	_____ (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2025 / 2026 учебный год	_____ (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	12
6.1. Основная литература	12
6.2. Дополнительная литература	12
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	12
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	13
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	13
9.1. Подготовка к лекции	14
9.2. Подготовка к семинарским занятиям	14
9.3. Самостоятельная работа	16
9.4. Примерная тематика эссе, рефератов	17
9.4.1. Реферат	17
9.4.2. Примерная тематика рефератов	18
9.5. Подготовка к экзамену и зачету	19
10. Материально-техническое обеспечение	19
11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	20

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица №1. Содержание компетенций.

№	Код	Содержание компетенции
1	ОПК-1.1.	Имеет базовые сведения о священных текстах, их историческом контексте, классификация

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Корановедение (Улум ал-Кур'ан)» реализуется в обязательной части учебного плана подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01. Теология.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу

Общая трудоемкость дисциплины «Корановедение (Улум ал-Кур'ан)» составляет 7 зачетных единиц (252 часов).

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	час.	по семестрам		
		3	4	5
Общая трудоемкость по учебному плану	252	72	72	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	104	32	40	32
Лекции (Л)	46	14	18	14
Семинарские занятия (СМ)	58	18	22	18
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	130	40	32	58
Промежуточный контроль:	Зачёт	-	+	-
	Зачёт с оценкой	-	-	+
	Экзамен	18	-	-

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	час.	по семестрам		
		3	4	5
Общая трудоемкость по учебному плану	252	72	72	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	52	16	20	16
Лекции (Л)	20	6	8	6
Семинарские занятия (СМ)	32	10	12	10
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	191	56	52	83
Промежуточный контроль:	Зачёт	-	+	-
	Зачёт с оценкой	-	-	+

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	час.	по семестрам		
		3	4	5
Экзамен	9	-	-	9

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	час.	по семестрам		
		3	4	5
Общая трудоемкость по учебному плану	252	72	72	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	30	10	10	10
Лекции (Л)	12	4	4	4
Семинарские занятия (СМ)	18	6	6	6
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	205	58	58	89
Промежуточный контроль:	Зачёт	4	-	-
	Зачёт с оценкой	4	-	-
	Экзамен	9	-	9

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
3	1	Цели, задачи и история корановедения	4	2	-	2
3	2	Понятие «Откровения»	10	2	4	4
3	3	Место Корана в исламе	8	2	2	4
3	4	История ниспослания Корана	14	2	4	8
3	5	Письменная фиксация Писания мусульман	18	4	4	10
3	6	Кодификация при халифе Усмани; усовершенствование письма	16	2	4	10
Подготовка к зачёту:			2	-	-	2
зачет:			-	-	-	-
Всего за 3 семестр:			72	14	18	40
4	7	Способы чтения Корана («харфы»)	12	4	4	4
4	8	Традиции чтения Корана («кырааты»)	12	4	4	4
4	9	Наука о «таджвиде»	8	2	2	4
4	10	Сакральное чтение	12	2	4	6
4	11	Риторика в Коране	8	2	2	4
4	12	Коранические клятвы и зачины сур	8	2	2	4
4	13	Отмена предписаний	10	2	4	4
Подготовка к зачёту:			2	-	-	2
зачет:			-	-	-	-
Всего за 4 семестр:			72	18	22	32
5	14	Тафсир как наука о толковании Корана	4	2	2	-
5	15	Источники тафсира	14	2	2	10

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		СР
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		
				Л	СМ	
5	16	Метафорическое толкование	12	2	2	8
5	17	Виды тафсиров	20	2	4	14
5	18	Перевод Корана	16	2	2	12
5	19	Коран в поэзии и литературе	12	2	2	8
5	20	Неподражаемость и универсальность Корана	12	2	4	6
Консультация:			6	-	-	-
Экзамен:			12	-	-	-
Всего за 5 семестр:			108	14	18	58
Итого:			252	46	58	130

Очно-заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем		СР
				Л	СМ	
3	1	Цели, задачи и история корановедения	5	1	-	4
3	2	Понятие «Откровения»	13	1	2	10
3	3	Место Корана в исламе	13	1	2	10
3	4	История ниспослания Корана	13	1	2	10
3	5	Письменная фиксация Писания мусульман	13	1	2	10
3	6	Кодификация при халифе Усмани; усовершенствование письма	13	1	2	10
Подготовка к зачёту:			2	-	-	2
зачет:			-	-	-	-
Всего за 3 семестр:			72	6	10	56
4	7	Способы чтения Корана («харфы»)	10	2	2	6
4	8	Традиции чтения Корана («кырааты»)	11	2	2	7
4	9	Наука о «таджвиде»	9	1	1	7
4	10	Сакральное чтение	9	1	1	7
4	11	Риторика в Коране	9	1	1	7
4	12	Коранические клятвы и зачины сур	9	1	1	7
4	13	Отмена предписаний	9	-	2	7
Подготовка к зачёту:			2	-	-	2
зачет:			-	-	-	-
Всего за 4 семестр:			72	8	10	52
5	14	Тафсир как наука о толковании Корана	14	1	1	12
5	15	Источники тафсира	14	1	2	11
5	16	Метафорическое толкование	14	1	1	12
5	17	Виды тафсиров	15	1	2	12
5	18	Перевод Корана	14	1	1	12
5	19	Коран в поэзии и литературе	14	1	1	12
5	20	Неподражаемость и универсальность Корана	14	-	2	12
Консультация:			3	-	-	-

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
		Экзамен:	6	-	-	-
		Всего за 5 семестр:	108	6	10	83
		Итого:	252	46	58	130

Заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
3	1	Цели, задачи и история корановедения	11	1	1	9
3	2	Понятие «Откровения»	12	1	1	10
3	3	Место Корана в исламе	11	-	2	9
3	4	История ниспослания Корана	10	1	-	9
3	5	Письменная фиксация Писания мусульман	11	-	2	9
3	6	Кодификация при халифе Усмани; усовершенствование письма	11	1	-	10
		Подготовка к зачёту:	2	-	-	2
		зачет:	4	-	-	-
		Всего за 3 семестр:	72	4	6	58
4	7	Способы чтения Корана («харфы»)	9	1	-	8
4	8	Традиции чтения Корана («кырааты»)	9	1	-	8
4	9	Наука о «таджвиде»	10	-	2	8
4	10	Сакральное чтение	10	-	2	8
4	11	Риторика в Коране	9	1	-	8
4	12	Коранические клятвы и зачины сур	9	1	-	8
4	13	Отмена предписаний	10	-	2	8
		Подготовка к зачёту:	2	-	-	2
		зачет:	4	-	-	-
		Всего за 4 семестр:	72	4	6	58
5	14	Тафсир как наука о толковании Корана	14	1	-	13
5	15	Источники тафсира	13	1	-	12
5	16	Метафорическое толкование	15	-	2	13
5	17	Виды тафсиров	14	1	-	13
5	18	Перевод Корана	14	1	-	13
5	19	Коран в поэзии и литературе	15	-	2	13
5	20	Неподражаемость и универсальность Корана	14	-	2	12
		Консультация:	6	-	-	-
		Экзамен:	12	-	-	-
		Всего за 5 семестр:	108	4	6	89
		Итого:	252	46	58	130

Содержание учебных разделов

1. Цели, задачи и история корановедения

Цели и задачи предмета. Арабская терминология («Улум аль-Кур'ан»). История формирования науки. Место корановедения среди шариатских наук. Важность изучения дисциплины. Основные ученые по корановедению и их труды (ас-Суйути, «Совершенство в коранических науках»). Европейская и российская школы изучения Корана. Современные мусульманские авторы по корановедению (арабская, турецкая и другие школы).

2. Понятие «Откровения»

Понятие «Откровения». Представления об Откровении в различных религиях, учениях и традициях. Откровение в исламе. Виды Откровений и их классификация согласно Корану и сунне. Формы ниспослания Откровений. Пророческий опыт. Отношение к ниспосланию Корана в западной культуре.

3. Место Корана в исламе

Место Корана в исламе. Различные названия мусульманского Писания и их этимология. Структура Корана (происхождение терминов «сура», «аят», «джуз»; наименование и расположение сур и аятов). Вопрос о «сотворенности» и «несотворенности» Корана (позиция мутазилитов; период «михны»; опасность мутазилитских воззрений).

4. История ниспослания Корана

Первые ниспосланные аяты: история; отношение Пророка, его близких и общества. Вопрос невладения Пророком умений в грамоте (разногласия; аргументация каждой из сторон). Перерыв в ниспослании Откровений. Мекканские и мединские суры (вопросы хронологии; особенности). Последние аяты. Поэтапное ниспослание Корана: причины; важность.

5. Письменная фиксация Писания мусульман

Фиксация при жизни Пророка. Проверка текстов Посланником Аллаха и ангелом Джибрилем. Причины отсутствия единого свода («наسخ»; новые аяты). Составление первого единого свода («мусхафа») при халифе Абу Бакре: причины; история составления свода. Отсутствие точек и огласовок (возможность совмещения 7

способов чтения).

6. Кодификация при халифе Усмани; усовершенствование письма

«Кодекс Усмана»: причины появления; история составления; копии. «Кодексы» других сподвижников. Расстановка огласовок и точек. Распространение «кыраатов». Поиск, изучение и идентификация старинных рукописей. Типографское издание Корана (история; проблемы). Первые печатные издания. Отсутствие разных версий Корана. Убежденность в сохранении Корана Всевышним и отсутствии искажений (обещание от Аллаха; логичность завершения ниспослания Откровений).

7. Способы чтения Корана («харфы»)

Семь способов чтения Корана («харфы»). Хадисы о разных способах чтения Корана. Различия в понимании природы «харфов». Несущественность отличий между «харфами». Временной характер востребованности разных способов чтения. «Кодекс Усмана»: постепенное исчезновение «харфов».

8. Традиции чтения Корана («кырааты»)

Понятие «кыраатов» (сложности в понимании и путаница с «харфами»). Отличия между «кыраатом» и «харфом». Вопрос количества «чтений» Корана. Достоверные и недостоверные «кырааты». Наиболее распространенные «чтения» Корана. Отличия между «кыраатами». Возможность чтения несколькими «кыраатами», «Хафизы» и «кари».

9. Наука о «таджвиде»

Этимология термина. Начало традиции устного заучивания. Формирование азов «таджвида». Отношение ученых к вопросу об обязательности «таджвида». Виды погрешностей при чтении Корана. Разные стили чтения. Обучение «таджвиду»: обращение внимания на аудиторию; необходимость наличия разноуровневых программ; постепенность; оплата за обучение и покупка Корана (можно/нельзя?).

10. Сакральное чтение

Понятие «сакральности». Чтение Корана на меджлисах. Вопрос «поминальных» меджлисов и чтения Корана по умершим (в т.ч. на кладбищах). Чтение умирающим и болеющим. Чтение от сглаза и порчи («рукья»). Вопрос оплаты. Возможность любительского и необходимость профессионального подхода.

11. Риторика в Коране

Прямое и переносное значение. Проблема восприятия и неприятия аллегорий. Коран и различные обороты речи. Притчи в Коране: наличие; категории; примеры; разъяснение. Коранические рассказы и истории: наличие; классификация; примеры. Вопрос соотношения Корана с доисламскими преданиями, в т.ч. с Библией.

12. Коранические клятвы и зачины сур

Понятие «клятвы». Использование клятв в арабском языке. Виды клятв. Отношение к клятвам со стороны богословов и переводчиков. Зачины сур: виды и категории. Вопрос вхождения «Бисмиллях» в состав Корана (в т.ч. в сурах «Аль-Фатиха» и «Ат-Тауба»). Буквенные зачины сур: разнообразие мнений; примеры.

13. Отмена предписаний

Понятия «насах», «насих» и «мансух» и их этимология. Проблема восприятия со стороны ученых и простых людей. Наличие «насах» у предыдущих пророков. Аргументация в пользу возможности аннулирования предписаний Пророком. Смысл отмены предписаний и замены их другими. Примеры «насах»: изменение кыблы; запрет алкоголя. Условия аннулирования аятов. Виды «насах». Отмена предписаний в Сунне. Проблема использования «насах» радикальными течениями (т.н. «аят меч»).

14. Тафсир как наука о толковании Корана

Понятие «тафсира» и его место в исламе. Причины появления и необходимость толкований (сура «Аль-Кяусар»). Наука о причинах ниспослания аятов («асбаб ан-нузуль»). Труды по данной тематике. Первые толкователи Корана: муфассиры и их ученики.

15. Источники тафсира

Самый лучший тафсир: толкование аятов аятами. Толкования от Пророка (2:187). Хадисы Пророка как откровение об Откровении. Возможность использования преданий от Бану Исраиль. «Иджтихад» сподвижников и их учеников. Роль разума («акль») в толковании Писания.

16. Метафорическое толкование

Метафорическое понимание («тавилъ») и толкование без уточнения («биля кяйф»). Критика «тавила» и аргументация в пользу правомочности данной методики.

Примеры толкований. Крайности аллегорического понимания. Крайности буквального толкования. Основные выводы.

17. Виды тафсиров

Классификация тафсиров: классические (Ибн Кясир); рационалистические (ар-Рази); мутазилитские (аз-Замахшари); шиитские (ат-Табарси); суфийские (ат-Тустари); «салафитские» (ас-Саади); лексические (аль-Исфахани); турецкие; татарские. Наиболее известные и авторитетные тафсиры. Современные толкования Корана (А.Ю. Али; Ш. Аляутдинов). Научные комментарии отдельных аятов (чудеса Корана). Проблема использования тафсиров в антиисламских целях («ахмадийское»; экстремистское и др. толкования).

18. Перевод Корана

Различное отношение к переводам исламского Писания. Первые переводы отдельных сур и аятов (на персидский, тюркский и др. языки). Переводческая деятельность европейцев. Переводы Корана на русский язык: дореволюционные; советские; современные. Проблемы запрета отдельных переводов; современное положение относительно данного вопроса. Перевод А.Ю. Али.

19. Коран в поэзии и литературе

Влияние Корана на арабскую литературу. Священное Писание в персидской и тюркской литературе. Суфийская поэзия. Священная Книга мусульман и европейское литературное творчество. Влияние Корана на российскую литературу. Творчество А.С. Пушкина и других поэтов. Современные сборники стихов и рассказов.

20. Неподражаемость и универсальность Корана

Коран и доисламская аравийская словесность. Язык Корана как образец классического арабского языка. Литературные особенности мусульманского Писания. Понятие «и'джаз аль-Куран» – неподражаемость Корана. Разные аспекты «и'джаза» (в т.ч. психологическое воздействие, научные и исторические знамения). Универсальность коранических предписаний с этнической, социальной и экономической точек зрения. Общие выводы по пройденному материалу.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Практикумы и методические рекомендации по их выполнению.
2. Методические рекомендации по изучению дисциплины, в том числе методические разработки преподавателей по отдельным темам и видам занятий.
3. Другие материалы.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Священный Коран. Смысловой перевод с комментариями (А.-Ю. Али). – М., 2015.
2. Кулиев Э., Муртазин М. Корановедение. – М., 2011.
3. Белл Р., Уотт У. Коранистика. Введение. – СПб., 2005.
4. ас-Суйути Джалал ад-Дин. Совершенство в коранических науках. Вып 1-5. Перевод, комм. и общая ред. Д.В. Фролова. – М., 2000-2006.

6.2. Дополнительная литература

1. «Исламская мысль: традиция и современность». Ежегодный сборник. – М.
2. «Минарет». Журнал. – М.
3. Мухетдинов Д. Коран как подтверждение и продолжение миссии всех пророков и посланников. – М.-Н. Новгород, 2013.
4. Пиотровский М. Коранические сказания. – М., 1991.
5. «Рамазановские чтения». Научно-богословский сборник. – М. Резван Е. Коран и его мир. – СПб., 2001.
6. Россия, Азия моя! Ислам, мусульманский Восток в русской литературе XV – XX веков. Хрестоматия / Сост. Н.А.Кустова. – Н.Новгород, 2006.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.dumrf.ru> - Мусульмане России;
2. <http://www.idmedina.ru> - Издательский дом "Медина";
3. <http://www.islam.ru> - Исламский информационный портал;

4. <http://www.islam-today.ru> - Ислам сегодня;

5. <https://umma.ru/> - Достоверно об исламе.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, при необходимости, могут быть использованы:

1. Офисный пакет программ и приложений OpenOffice 4 - свободно распространяемый программный продукт;

2. Поисковая система Microsoft Edge - свободно распространяемый программный продукт;

3. Архиватор 7Zip - свободно распространяемый программный продукт.

4. Adobe Reader DC - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт;

5. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.);

6. Windows Media Player (аудио-видео проигрыватель);

7. Электронная информационно-образовательная среда «Московского исламского института»;

8. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Студенту - <http://www.consultant.ru/edu/student/study/>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Корановедение (Улум ал-Кур'ан)» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных

целей необходимо познакомиться со следующими документами: Учебным планом, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в библиотеке Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

9.1. Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

9.2. Подготовка к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому

занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

1. прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
2. ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
3. чтение и анализ каждого источника (документа).
4. Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.
5. При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:
6. Кто автор документа?
7. Какое место эти авторы занимали в обществе?
8. Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?
9. Каковы причины различного отношения современников к событиям?
10. Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого

понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной - двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

9.3. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины и включает в себя следующее:

- чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний;
- подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;
- чтение дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнения заданий для самостоятельной работы;
- подготовка докладов (по требованию преподавателя).

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы обучающихся обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Обучающийся учится самостоятельно работать с первоисточниками.

9.4. Примерная тематика эссе, рефератов

9.4.1. Реферат

Реферат – форма научно-исследовательской деятельности, направленная на развитие научного мышления, на формирование познавательной деятельности по предмету через комплекс взаимосвязанных методов исследования, на самообразование и творческую деятельность.

Какие *задачи решает* данная форма научно-исследовательской деятельности?

1. Расширяет знания по общим и частным вопросам предмета.
2. Способствует формированию умений и навыков самостоятельной исследовательской работы; закладывает базу для научного исследования в профессиональной области и т.д.
3. Содействует формированию библиографических знаний и умений.
4. Формирует навык оформления научных работ.

Какие можно выделить *этапы и методы исследования* в разработке темы?

1. Изучение литературы по теме.
2. Обоснование актуальности темы.
3. Подбор материала для написания основной части реферата.
4. Выделение вопросов, предлагаемых для эмпирического исследования.
5. Подбор иллюстративного материала по теме реферата (если требует необходимость исследования).
6. Определение результатов исследования.

Рефераты могут носить как теоретический, так и практический характер.

Какие возможно предложить рекомендации при *защите реферата*?

1. Время, отведённое на защиту реферата не должно превышать 15 минут. Сюда входит не только изложение информации аттестуемым, но и вопросы, задаваемые выступающим.
2. Выступление заключается в изложении следующих моментов: актуальности темы, основные теоретические выкладки, выводы по работе. Выступление может сопровождаться наглядным материалом (презентация).

Оценивается работа по следующим критериям:

1. Актуальность темы исследования.
2. Характер изложения материала: научность, доступность, последовательность, язык изложения, вызывает ли интерес прочитанный материал и т.д.
3. Наличие графических работ, их качество (если требует необходимость исследования).
4. Наличие иллюстративного материала, его соответствие тематике исследования (если требует необходимость исследования).
5. Оформление работы.
6. Качество защиты: знание материала, использование наглядных пособий, ответы на вопросы.

9.4.2. Примерная тематика рефератов

1. Место «Улум аль-Куран» среди исламских наук.
2. Структура Корана: наименование и расположение сур и аятов.
3. История и причины появления «Кодекса Усмана».
4. Способы ("харфы") и традиции ("кырааты") чтения Корана.
5. Виды погрешностей при чтении Корана.
6. Чтение Корана в сакральных целях.
7. Риторика в Коране: аллегории и притчи.
8. Соотношение Корана с библейскими преданиями.
9. Использование клятв в Коране и арабском языке.
10. Понятие "отмены предписаний" ("насх"): виды, условия и примеры.
11. Важность науки о причинах ниспослания аятов ("асбаб ан-нузуль").
12. Отличительные особенности классических и рационалистических тафсиров.
13. Различное отношение к переводам сур и аятов.
14. Переводы Корана на русский язык: история и современность.
15. Коран и доисламская словесность в Аравии.

9.5. Подготовка к экзамену и зачету

К экзамену и зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену и зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

10. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащенная интерактивной панелью с необходимым комплектом мебели для учебного процесса;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИИ.

11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица № 1. Рейтинг – план

Виды контроля	Тема / форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости занятий		5	10
	Посещение лекционных занятий	2	4
	Посещение семинарских и практических занятий	3	6
Текущий контроль работы на семинарских и практических занятиях	Вид отчета	30	60
	Письменный ответ.	5	10
	Устный опрос	5	10
	Участие в круглом столе	5	10
	Подготовка реферата, доклада	5	10
Рубежный контроль		10	30
		10	30
Промежуточная аттестация	Зачет	0	30
	Дифференцированный зачет		
	Экзамен		
..			
Итого		51	100
Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов			
Посещаемость занятий определяется как суммарный уровень посещаемости за семестр не менее 25% занятий.			
Рейтинговые бонусы, повышающие уровень итоговой оценки, могут составить по каждому заданию до 20 баллов.			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов			

Таблица № 4. Градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибальную систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTS.

Академический рейтинг обучающегося	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS
95-100	Отлично	+ A (excellent)
85-94		A (excellent)
75-84	Хорошо	+B (good)
65-74		B (good)
55-64	Удовлетворительно	C (satisfactory)
51-54		D (satisfactory)
45-50	Неудовлетворительно	E (satisfactory failed)
1-44		F (not rated)
0		N/A (not rated)

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной

программы

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Какое место занимает в исламе наука «Улум аль-Куран»? Назовите наиболее известных ученых-специалистов в области корановедения.
2. В чем особенности российской и западной школ изучения Корана?
3. Какова, согласно Корану и сунне, классификация Божественных Откровений?
4. Чем считается в исламской религии Коран? Приведите другие названия Священного Писания мусульман.
5. Что Вы можете рассказать о структуре Корана?
6. Какие формы ниспослания Откровений Вы знаете? В чем заключался пророческий опыт Посланника Аллаха в период ниспослания Откровений?
7. Каким образом был ниспослан Корана: поэтапно или единовременно? Каковы позиции ученых в этом вопросе?
8. Что Вы знаете о дискуссиях относительно вопроса «сотворенности» и «несотворенности» Корана?
9. Расскажите о первых и последних ниспосланных аятах и сурах. Каково было отношение к Откровениям со стороны Пророка и окружающих его людей?
10. Владел ли Посланник Аллаха грамотой? Обозначьте позиции ученых и свое мнение относительно данного вопроса.
11. Что Вы можете рассказать о мекканских и мединских сурах? В чем их сходство и существуют ли между ними отличия?
12. Каким образом происходила письменная фиксация аятов во время Пророка?
13. Каковы были отличительные черты первого единого свода Корана?
14. Что Вы знаете об истории составления «Кодекса Усмана»?
15. Расскажите об усовершенствовании коранического текста после эпохи праведных халифов.
16. Какие проблемы стоят перед исследователями, изучающими старинные рукописи Корана?

17. Каким образом началось и развивалось типографское издание Корана?

18. Что Вы можете ответить на критику относительно сохранности мусульманского Писания от искажений?

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Что представляют собой способы (харфы) чтения Корана?

2. Расскажите о разных традициях (кыраатах) чтения Корана.

3. Покажите разницу между харфами и кыраатами на конкретных примерах. Приведите такие же примеры в отношении отличий между разными харфами и разными кыраатами.

4. Что Вы можете рассказать о таджвиде и стилях чтения Корана?

5. Какую программу обучения чтению Корана Вы бы сделали самостоятельно?

6. Что означает «сакральное чтение Корана»? Какие виды такого рода чтения Вы знаете?

7. Каковы особенности риторики Священного Писания мусульман?

8. В чем заключается проблема прямого и переносного значения смысла аятов?

9. Что представляют собой коранические притчи? Приведите соответствующие примеры.

10. Что Вы знаете о коранических историях и рассказах (касас)? Приведите один из рассказов и разберите его с лексической точки зрения.

11. По каким причинам в Коране есть истории, схожие с библейскими рассказами? Назовите примеры соответствующих друг другу историй.

12. Что Вы можете рассказать о коранических клятвах? Приведите примеры такого рода клятв.

13. Расскажите о разных видах и категориях зачинов сур.

14. Что представляют собой буквенные зачины сур? Какие объяснения дают ученые относительно смысла этих зачинов?

15. С какой фразы начинаются коранические суры? Каково мнение ученых относительно этой фразы?

16. Что подразумевается под понятиями «насих» и «мансух»?
17. Каких видов бывает насх? Приведите соответствующие примеры.
18. Что Вы знаете о проблеме, связанной с т.н. «аятом меча»? Расскажите о других схожих примерах.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Какое место занимает в исламе наука «Тафсир»? Обоснуйте Ваши выводы.
2. В чем важность такой богословской дисциплины как «асбаб ан-нузуль»? Покажите это на определенных примерах.
3. Какой тафсир считается самым лучшим толкованием Священного Писания мусульман?
4. Разъяснял ли Пророк коранические аяты и суры?
5. Какие сподвижники считаются самыми значимыми специалистами в области тафсира?
6. Какова роль разума в толковании Корана?
7. Что представляет собой тавиль? Какие проблемы существуют вокруг этого понятия?
8. Расскажите о двух методиках в разъяснении неоднозначных сыфатов Всевышнего.
9. Какие виды тафсиров Вы знаете?
10. Перечислите наиболее авторитетные тафсиры, остановившись подробнее на одном из них (по выбору учителя).
11. Что Вы знаете о современных толкованиях Корана?
12. Как относятся ученые к научным комментариям отдельных аятов?
13. Существует ли проблема использования тафсиров в антиисламских целях?
14. Расскажите об истории переводов коранических текстов.
15. Какие русскоязычные переводы Вы знаете? Расскажите об одном из них более подробно (по выбору учителя).
16. Какое влияние оказал Коран на литературу и поэзию?
17. Почему в арабо-мусульманском мире Коран считается неподражаемым и неповторимым?

18. В чем заключается универсальность Священного Писания мусульман?

**Частное учреждение - образовательная организация
высшего образования
Московский исламский институт
(ООВО «МИИ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиВР

Р. Р. Измайлов



«09» октября 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»**

**Направление
подготовки**

48.03.01 Теология

(код и наименование направления подготовки)

**Направленность
подготовки**

Практическая теология ислама

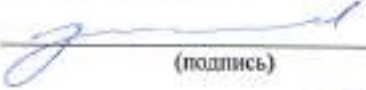
(наименование профиля подготовки, магистерской
программы)

**Квалификация
выпускника**

Бакалавр

Рабочая программа по дисциплине «Психология и педагогика» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

2021 / 2022 учебный год	 (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2022 / 2023 учебный год	 (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2023 / 2024 учебный год	_____ (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2024 / 2025 учебный год	_____ (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2025 / 2026 учебный год	_____ (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	11
6.1. Основная литература	11
6.2. Дополнительная литература	11
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	11
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	12
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	12
9.1. Подготовка к лекции	13
9.2. Подготовка к семинарским занятиям	13
9.3. Самостоятельная работа	15
9.4. Примерная тематика эссе, рефератов	15
9.4.1. Эссе	15
9.4.2. Примерная тематика эссе	16
9.5. Подготовка к экзамену и зачету	17
10. Материально-техническое обеспечение	17
11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица №1. Содержание индикаторов компетенций.

№	Код	Содержание индикаторов компетенции
1	УК-9.1	определяет понятие инклюзивной компетенции, знает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
2	УК-9.2	демонстрирует умение планировать профессиональную деятельность с лицами с ОВЗ и инвалидами
3	УК-9.3	демонстрирует знания особенности этического взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидами
4	ОПК-7.3	способен использовать психолого-педагогические знания при решении теологических задач

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология и педагогика» реализуется в обязательной части учебного плана подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01. Теология.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу

Общая трудоемкость дисциплины «Психология и педагогика» составляет 4 зачетных единиц (144 часа).

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	по семестрам	
		5	6
Общая трудоемкость по учебному плану	144	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	66	32	34
Лекции (Л)	30	14	16
Семинарские занятия (СМ)	36	18	18
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	60	40	20
Промежуточный контроль:	Зачёт	-	+
	Экзамен	18	-

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	по семестрам	
		6	7

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	по семестрам	
		6	7
Общая трудоемкость по учебному плану	144	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	34	18	16
Лекции (Л)	14	8	6
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-
Семинарские занятия (СМ)	20	10	10
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	101	54	47
Промежуточный контроль:	<i>Зачёт</i>	-	-
	<i>Экзамен</i>	9	9

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	по семестрам	
		6	7
Общая трудоемкость по учебному плану	144	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	30	16	10
Лекции (Л)	14	8	6
Семинарские занятия (СМ)	16	8	8
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	101	52	49
Промежуточный контроль:	<i>Зачёт</i>	4	-
	<i>Экзамен</i>	9	9

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
5	1	Человек и его познание	70	14	18	38
5	1.1	Тема 1. Введение в предмет. Необходимость изучения психологии и педагогики в профессиональной подготовке теолога	12	2	4	6
5	1.2	Тема 2. Основные формы психики	16	4	4	8
5	1.3	Тема 3. Способы приобретения психологических знаний	12	2	2	8
5	1.4	Тема 4. Психический склад личности	16	4	4	8
5	1.5	Тема 5. Межличностное общение	14	2	4	8
Подготовка к зачёту:			2	-	-	2
Зачет:			-	-	-	-
Всего за 5 семестр:			72	14	18	40
6	2	Сущность образования как педагогическая категория	47	14	16	17
6	2.6	Тема 6. Ценности и цели образования	10	2	4	4
6	2.7	Тема 7. Современные стратегии и модели образования	10	4	2	4
6	2.8	Тема 8. Развивающие педагогические технологии	11	4	4	3

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
6	2.9	Тема 9. Модульное обучение	7	2	2	3
6	2.10	Тема 10. Основы проектирования учебно-воспитательных ситуаций	9	2	4	3
6	3	Организация образовательной деятельности	7	2	2	3
6	3.1	Тема 11. Формы организации учебной деятельности	7	2	2	3
Консультация:			6	-	-	-
Экзамен:			12	-	-	-
Всего за 6 семестр:			72	16	18	20

Очно-заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
6	1	Человек и его познание	70	8	10	52
6	1.1	Тема 1. Введение в предмет. Необходимость изучения психологии и педагогики в профессиональной подготовке теолога	14	2	2	10
6	1.2	Тема 2. Основные формы психики	14	2	2	10
6	1.3	Тема 3. Способы приобретения психологических знаний	12	-	2	10
6	1.4	Тема 4. Психический склад личности	15	2	2	11
6	1.5	Тема 5. Межличностное общение	15	2	2	11
Подготовка к зачёту:			2	-	-	2
Зачет:			-	-	-	-
Всего за 6 семестр:			72	8	10	54
7	2	Сущность образования как педагогическая категория	45	4	6	35
7	2.6	Тема 6. Ценности и цели образования	9	2	-	7
7	2.7	Тема 7. Современные стратегии и модели образования	9	-	2	7
7	2.8	Тема 8. Развивающие педагогические технологии	9	2	-	7
7	2.9	Тема 9. Модульное обучение	9	-	2	7
7	2.10	Тема 10. Основы проектирования учебно-воспитательных ситуаций	9	-	2	7
7	3	Организация образовательной деятельности	18	2	4	12
7	3.1	Тема 11. Формы организации учебной деятельности	18	2	4	12
Консультация:			3	-	-	-
Экзамен:			6	-	-	-
Всего за 7 семестр:			72	6	10	47

Заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
6	1	Человек и его познание	66	8	8	50
6	1.1	Тема 1. Введение в предмет. Необходимость изучения психологии и педагогики в профессиональной подготовке теолога	14	2	2	10
6	1.2	Тема 2. Основные формы психики	14	2	2	10
6	1.3	Тема 3. Способы приобретения психологических знаний	12	-	2	10
6	1.4	Тема 4. Психический склад личности	14	2	2	10
6	1.5	Тема 5. Межличностное общение	12	2	-	10
Подготовка к зачёту:			2	-	-	2
Зачет:			4	-	-	-
Всего за 6 семестр:			72	8	8	52
7	2	Сущность образования как педагогическая категория	47	4	6	37
7	2.6	Тема 6. Ценности и цели образования	9	2	-	7
7	2.7	Тема 7. Современные стратегии и модели образования	9	-	2	7
7	2.8	Тема 8. Развивающие педагогические технологии	9	2	-	7
7	2.9	Тема 9. Модульное обучение	10	-	2	8
7	2.10	Тема 10. Основы проектирования учебно-воспитательных ситуаций	10	-	2	8
7	3	Организация образовательной деятельности	16	2	2	12
7	3.1	Тема 11. Формы организации учебной деятельности	16	2	2	12
Консультация:			3	-	-	-
Экзамен:			6	-	-	-
Всего за 7 семестр:			72	6	8	49

*Содержание учебных разделов***Человек и его познание**

Тема 1. Введение в предмет. Необходимость изучения психологии и педагогики в профессиональной подготовке теолога

Основные понятия. Предметная сфера психологии. Объект и предмет педагогики. Цели и задачи педагогики. Психолого-педагогическая компетентность – условие профессионального и личностного роста теолога. Психология как наука и как практическая деятельность. Современная психология как комплекс научных дисциплин: когнитивная психология, психология аттракции. Бихевиоризм как наука о

поведении.

Тема 2. Основные формы психики

Познавательные процессы. Чувственное и рациональное познание. Мышление, память и общение. Речь как способ оформления мысли, образа. Культура мышления. Внимание и его психофизиологическая характеристика. Свойства и виды внимания. Психологические закономерности памяти. Условия, влияющие на продуктивность запоминания. Научные школы в западной и отечественной психологии. Современные личностно-ориентированные направления. Современные познавательно-ориентированные направления. Отражение психологических концепций в современной педагогической практике.

Тема 3. Способы приобретения психологических знаний

Человек как предмет познания. Житейские психологические знания о себе и других людях. Источники научных психологических знаний. Методы психологии. Психологическое тестирование. Тесты развития и тесты успешности. Проблема достоверности получаемой психологической информации. Использование научных психологических методов в практической деятельности специалиста.

Тема 4. Психический склад личности

Понятие личности. Развитие личности. Индивидуальность и ее проявление. Качества ума. Потребности и мотивы личности. Соотношение наследственности и социальной среды. Человеческие эмоции и особенности их проявлений. Высшие чувства. Взаимоотношение телесного и духовного в человеке.

Тема 5. Межличностное общение

Функции общения. Возрастающие роль и интенсивность общения в современном обществе. Взаимное влияние людей в процессе межличностного общения. Виды влияния. Цели влияния. Познание в процессе межличностного общения. Межнациональное общение. Вопросы формирования культуры взаимоотношений.

Сущность образования как педагогическая категория

Тема 6. Ценности и цели образования

Сущность образования как педагогическая категория. Основные категории и

понятия педагогики. Образование – всеобщая форма развития личности и общества. Образование как единство обучения, воспитания и развития. Созидание человеком образа мира в себе самом. Педагогический идеал и его конкретно-историческое воплощение. Философские и психологические концепции образования. Идея непрерывного образования, его цели, содержание, структура.

Тема 7. Современные стратегии и модели образования

Фундаментальность образования. Функционально-ориентированная и личностно-ориентированная стратегии развития образования. Основные модели образования: традиционная, культурно-ориентированная, личностно-деятельностная.

Инклюзивное образование. Сущностная характеристика инклюзивной компетенции. Особенности этического взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями. Планирование профессиональной деятельности с лицами с ОВЗ.

Тема 8. Развивающие педагогические технологии

Понятия “педагогическая технология”, “методика”, “методы”, “средства”, “форма”. Проблема типологии современных педагогических технологий. Проблемно-поисковые и коммуникативные технологии. Структура диалога, дискуссии, полилога. Анализ производственных ситуаций, имитационное моделирование, игровые технологии. Рефлексия совместной деятельности обучающего и обучающихся. Критерии выбора педагогических технологий.

Тема 9. Модульное обучение

Модернизация российского образования. Вхождение России в единое европейское пространство высшего образования. Переход на новые стандарты в образовании через внедрение кредитно-рейтинговой, двухступенчатой и нелинейной образовательных систем. Вариативность учебных программ. Система кредитных единиц.

Тема 10. Основы проектирования учебно-воспитательных ситуаций

Виды учебно-воспитательных ситуаций и формы их организации. Этапы проектирования: анализ ситуации и учет особенностей контингента обучающихся, целеполагание, выделение дерева проблем, построение системы понятий, отбор и структурирование информации, выбор технологии, организация совместной

деятельности обучающего и обучающихся. Анализ учебно-воспитательных ситуаций. Психолого-педагогические основы саморазвития и самовоспитания. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.

Организация образовательной деятельности

Тема 11. Формы организации учебной деятельности

Сущность процесса обучения как форма общения субъектов образовательного процесса. Общие формы организации обучения: индивидуальная, парная, групповая, коллективная (совместная). Характеристика основных конкретных форм организации учебной деятельности. Проблема выбора форм организации обучения, адекватных его целям и содержанию. Культура умственного труда. Умения учиться: слушание, чтение, понимание, говорение и письмо, ведение конспектов, записей, подготовка текстов устных выступлений, рефератов, докладов, выпускных и дипломных работ. Особенности учебных, научных, научно-популярных, художественных текстов и основы рациональной работы с ними. Взаимосвязь умственной, эмоциональной и двигательной активности. Влияние умственных нагрузок, зачетов и экзаменов на появление у обучающихся информационных неврозов, нервного переутомления и психоэмоционального перенапряжения. Основы организации правильного режима труда и отдыха, питания и физических занятий. Особенности организации умственного труда с использованием компьютера.

Педагогический контроль и оценка качества образования

Понятие качества образования. Особенности педагогического контроля усвоения содержания образования и оценки результатов образовательного процесса. Психологические отличия учебной оценки и отметки. Содержание, формы, методы и виды контроля качества образования (текущего, рубежного, итогового). Психолого-педагогические особенности и проблемы проведения контрольных процедур. Рейтинговая система оценки достижений обучающихся. Педагогическое тестирование, преимущества и недостатки тестового контроля знаний. Управление образовательными системами. Проблемы создания государственно-общественной системы управления образованием. Роль педагогического сообщества, коллектива

учебного заведения, родителей, общественных объединений учащихся, студентов в управлении образованием.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Учебно-методические и учебно-практические пособия.
2. Методические рекомендации по изучению дисциплины, в том числе методические разработки преподавателей по отдельным темам и видам занятий.
3. Другие материалы.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Психология и педагогика высшей школы: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.]; под ред. И. В. Охременко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2019. – 189 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Голованова, Н.Ф. Педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.Ф. Голованова. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 377 с.
2. Гуревич, П.С. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / П.С. Гуревич. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 479 с.
3. Девярых, С. Ю. Основы психологии и педагогики: психологические тесты и упражнения / С. Ю. Девярых. – Минск: Республиканский институт высшей школы, 2016. – 59 с.
4. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник для бакалавров / [Л. П. Крившенко и др.]. – Москва: Проспект, 2015. – 487 с.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <https://pedagogy-journal.ru/> Электронный сетевой научный журнал Педагогика
2. <https://scienceforum.ru/2012/article/2012002072> Технологии обучения
3. https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/bogd/17.php Педагогический

контроль и оценка качества образования

4. <http://www.idmedina.ru> - Издательский дом "Медина";

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, при необходимости, могут быть использованы:

1. Офисный пакет программ и приложений OpenOffice 4 - свободно распространяемый программный продукт;
2. Поисковая система Microsoft Edge - свободно распространяемый программный продукт;
3. Архиватор 7Zip - свободно распространяемый программный продукт.
4. Adobe Reader DC - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт;
5. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.);
6. Windows Media Player (аудио-видео проигрыватель);
7. Электронная информационно-образовательная среда «Московского исламского института»;
8. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Студенту - <http://www.consultant.ru/edu/student/study/>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Психология и педагогика» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: Учебным планом,

основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в библиотеке Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

9.1. Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

9.2. Подготовка к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из

нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

1. прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
2. ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
3. чтение и анализ каждого источника (документа).
4. Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.
5. При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:
6. Кто автор документа?
7. Какое место эти авторы занимали в обществе?
8. Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?
9. Каковы причины различного отношения современников к событиям?
10. Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно

выполнить как краткую письменную работу на одной - двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

9.3. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины и включает в себя следующее:

- чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний;
- подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;
- чтение дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнения заданий для самостоятельной работы,;
- подготовка докладов (по требованию преподавателя).

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы обучающихся обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Обучающийся учится самостоятельно работать с первоисточниками.

9.4. Примерная тематика эссе, рефератов

9.4.1. Эссе

Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна быть

выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ней связанные.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

- 1) Краткое содержание, в котором необходимо:
 - a. четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
 - b. кратко описать структуру и логику развития материала;
 - c. сформулировать основные выводы.
- 2) Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.
- 3) Заключение, в котором следует:
 - a. четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
 - b. обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.
- 4) Библиография.

При оформлении работы необходимо придерживаться требований к написанию курсовой работы.

9.4.2. Примерная тематика эссе

1. Педагогические модели образования.
2. Современные формы организации учебной деятельности: преимущества и

недостатки

9.5. Подготовка к экзамену и зачету

К экзамену и зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену и зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

10. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащенная маркерной доской и необходимым комплектом мебели для учебного процесса; интерактивная панель;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИИ.

11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица № 1.

Виды контроля	Тема / форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости занятий		5	10
	Посещение лекционных занятий	2	4
	Посещение семинарских и практических занятий	3	6
Текущий контроль работы на семинарских и практических занятиях	Вид отчета	30	60
	Письменный ответ.	5	10
	Устный опрос	5	10
	Участие в круглом столе	5	10
	Подготовка реферата, доклада	5	10
Рубежный контроль		10	30
		10	30
Промежуточная аттестация	Зачет Экзамен	0	30
Итого			
		51	100
Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов			
Посещаемость занятий определяется как суммарный уровень посещаемости за семестр не менее 25% занятий.			
Рейтинговые бонусы, повышающие уровень итоговой оценки, могут составить по каждому заданию до 20 баллов.			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов			

Таблица № 2. Градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибальную систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTS.

Академический рейтинг обучающегося	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS
95-100	Отлично	+ A (excellent)
85-94		A (excellent)
75-84	Хорошо	+B (good)
65-74		B (good)
55-64	Удовлетворительно	C (satisfactory)
51-54		D (satisfactory)
45-50	Неудовлетворительно	E (satisfactory failed)
1-44		F (not rated)
0		N/A (not rated)

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов

1. Предмет психологии.
2. Феномен человека: проблема соотношения биологического, социального и духовного в человеке.
3. Человек как субъект, индивидуальность, личность.
4. Структура психики.
5. Деятельность. Структура деятельности.
6. Психические состояния и их характеристики.
7. Виды межличностного взаимодействия.
8. Ощущения и их характеристика.
9. Психологические особенности восприятия.
10. Память и ее виды. Виды внимания: произвольное, непроизвольное.
11. Эмоциональные процессы и их характеристика.
12. Воля как форма активности.
13. Психологические факторы внутрисемейного воспитания.
14. Формы мышления и их характеристика.
15. Мышление как процесс решения задач.
16. Структура учебной деятельности.
17. Принцип природосообразности образования.
18. Пути индивидуализации обучения.
19. Предмет педагогики. Цели и задачи педагогики.
20. Ценности и цели образования.
21. Основные принципы Закона РФ «Об образовании».
22. Основные направления реформирования российского образования на современном этапе.
23. Сопоставительный анализ различных моделей образования.
24. Сущностная характеристика инклюзивной компетенции.
25. Особенности этического взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями.
26. Развивающие педагогические технологии.

27. Педагогика межличностных отношений.

Практический блок вопросов (задачи, практические задания)

1. Характеристика познавательных процессов. Как комментируется данное понятие в исламе?
2. Методы закрепления в памяти. Методика заучивания Корана.

Практические задания для дискуссии за «Круглым столом»:

Тема: Межнациональное общение (после лекционного занятия на тему «Межличностное общение»).

Вопросы для обсуждения:

1. Межнациональное общение как проблема в молодежной среде
2. Государственная национальная политика в области межнациональных отношений
3. Социальная работа в области межнациональных отношений
4. Бытовое восприятие и поведение граждан
5. Формирование культуры взаимоотношений.

**Частное учреждение - образовательная организация
высшего образования
Московский исламский институт
(ООВО «МИИ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиВР

Р. Р. Измайлов

«09» октября 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

«ОСНОВЫ ИСЛАМСКОГО ПРАВА (УСУЛЬ АЛ-ФИКХ)»

Направление
подготовки

48.03.01 Теология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность
подготовки

Практическая теология ислама

(наименование профиля подготовки, магистерской
программы)

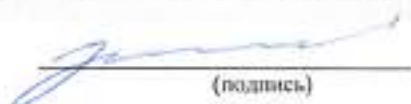
Квалификация
выпускника

Бакалавр

Рабочая программа по дисциплине «**Основы исламского права (Усуль ал-фикх)**» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

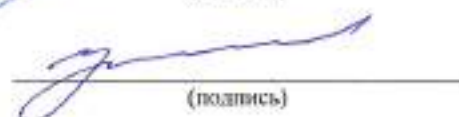
Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

2021 / 2022 учебный год


(подпись)

Р. Р. Измаилов
(расшифровка подписи)

2022 / 2023 учебный год


(подпись)

Р. Р. Измаилов
(расшифровка подписи)

2023 / 2024 учебный год

(подпись)

Р. Р. Измаилов
(расшифровка подписи)

2024 / 2025 учебный год

(подпись)

Р. Р. Измаилов
(расшифровка подписи)

2025 / 2026 учебный год

(подпись)

Р. Р. Измаилов
(расшифровка подписи)

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
5. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	8
5.1. Основная литература.....	8
5.2. Дополнительная литература.....	8
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	8
7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	9
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	10
8.1. Подготовка к лекции	10
8.2. Подготовка к семинарским занятиям.....	11
8.3. Самостоятельная работа	12
8.4. Примерная тематика эссе, рефератов.....	13
8.4.1. Эссе	13
8.4.2. Примерная тематика эссе	14
8.4.3. Реферат	14
8.4.4. Примерная тематика рефератов.....	15
8.5. Доклад.....	15
8.5.1. Примерная тематика докладов.....	16
8.6. Тестирование	16
8.7. Подготовка к экзамену.....	16
9. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица №1. Содержание индикаторов компетенций.

№	Код	Содержание индикаторов компетенции
1	ОПК-1.4.	Знает основные разделы исламского права и его методологию

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы исламского права (Усуль ал-фикх)» реализуется в обязательной части учебного плана подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01. Теология.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу

Общая трудоемкость дисциплины «Основы исламского права (Усуль ал-фикх)» составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего часов	по семестрам 5
Общая трудоемкость по учебному плану	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	68	68
Лекции (Л)	32	32
Семинарские занятия (СМ)	36	36
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	22	22
Промежуточный контроль:	<i>Экзамен</i>	18

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего часов	по семестрам 8
Общая трудоемкость по учебному плану	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	16	16
Лекции (Л)	6	6
Семинарские занятия (СМ)	10	10
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	83	83
Промежуточный контроль:	<i>Экзамен</i>	9

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего часов	по семестрам
		8
Общая трудоемкость по учебному плану	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	12	12
Лекции (Л)	6	6
Семинарские занятия (СМ)	6	6
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	87	87
Промежуточный контроль:	Экзамен	9

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
5	1	Основы исламского права: определение и становление	6	4	2	-
5	1.1	Понятие и сущность основ исламского права	6	4	2	-
5	2	Шариатские нормы и принципы их установления	24	8	10	6
5	2.1	Вмененная норма (хукм таклифи) и ее классификация	12	4	5	3
5	2.2	Установленная норма (хукм адъи) и ее классификация	12	4	5	3
5	3	Классификация шариатских аргументов	30	10	12	8
5	3.1	Основные шариатские доводы (аль-адиля аль-аслийа)	15	5	6	4
5	3.2	Производные шариатские доводы (аль-адиля аль-фаръийа)	15	5	6	4
5	4	Правила применения шариатских аргументов	30	10	12	8
5	4.1	Правила словесного метода	10	3	4	3
5	4.2	Выражения по их признакам	10	3	4	3
5	4.3	Противоречие доводов (тааруд аль-адиля)	10	4	4	2
		Консультация:	6	-	-	-
		Экзамен:	12	-	-	-
		Всего за 6 семестр:	90	32	36	22

Очно-заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
8	1	Основы исламского права: определение и становление	24	2	2	20
8	1.1	Понятие и сущность основ исламского права	24	2	2	20
8	2	Шариатские нормы и принципы их установления	24	2	2	20
8	2.1	Вмененная норма (хукм таклифи) и ее классификация	12	1	1	10

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
8	2.2	Установленная норма (хукм вадъи) и ее классификация	12	1	1	10
8	3	Классификация шариатских аргументов	24	2	2	20
8	3.1	Основные шариатские доводы (аль-адилия аль-аслийа)	12	1	1	10
8	3.2	Производные шариатские доводы (аль-адилия аль-фаръийа)	12	1	1	10
8	4	Правила применения шариатских аргументов	27	-	4	23
8	4.1	Правила словесного метода	9	-	1	8
8	4.2	Выражения по их признакам	9	-	1	8
8	4.3	Противоречие доводов (тааруд аль-адилия)	9	-	2	7
Консультация:			3	-	-	-
Экзамен:			6	-	-	-
Всего за 8 семестр:			108	6	10	83

Заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
8	1	Основы исламского права: определение и становление	23	2	-	21
8	1.1	Понятие и сущность основ исламского права	23	2	-	21
8	2	Шариатские нормы и принципы их установления	24	2	-	22
8	2.1	Вмененная норма (хукм таклифи) и ее классификация	12	1	-	11
8	2.2	Установленная норма (хукм вадъи) и ее классификация	12	1	-	11
8	3	Классификация шариатских аргументов	25	2	2	21
8	3.1	Основные шариатские доводы (аль-адилия аль-аслийа)	12	1	1	10
8	3.2	Производные шариатские доводы (аль-адилия аль-фаръийа)	12	1	1	11
8	4	Правила применения шариатских аргументов	27	-	4	23
8	4.1	Правила словесного метода	9	-	1	8
8	4.2	Выражения по их признакам	9	-	1	8
8	4.3	Противоречие доводов (тааруд аль-адилия)	9	-	2	7
Консультация:			3	-	-	-
Экзамен:			6	-	-	-
Всего за 8 семестр:			108	6	6	87

*Содержание учебных разделов***1. Основы исламского права: определение и становление.****Тема 1.1 Понятие и сущность основ исламского права.**

Определение понятия «Усуль ал-фикх». Роль «Усуль ал-фикха» в сфере решения

правовых вопросов. Становление и этапы развития науки «Усуль ал-фикха». Методы исследования основ исламского права и научные труды по Усуль ал-фикх. Особенности ханафитского подхода в исследовании «Усуль ал-фикха».

2. Шариатские нормы и принципы их установления.

Тема 2.1. Вмененная норма (хукм таклифи) и ее классификация.

Понятие вмененной нормы (хукм таклифи) и ее особенности. Условия обязанного выполнять шариатские нормы (мукаллаф). Ханафитский подход в классификации вмененной нормы и сравнительный анализ с другими подходами.

Тема 2.2. Установленная норма (хукм вадъи) и ее классификация.

Понятие установленной нормы (хукм вадъи) и ее особенности. Классификация установленной нормы.

3. Классификация шариатских аргументов.

Тема 3.1. Основные шариатские доводы (аль-адилля аль-аслийя).

Определение термина Коран. Особенности Корана. Предписания Корана. Определение Сунны. Место Сунны в законотворчестве. Виды установлений, упомянутых в Сунне. Определение Иджмаъа. Условия образования Иджмаъа. Степени Иджмаъа. Отмена Иджмаъа. Определение Кыйаса и его свойства. Составные части (аркан) Кыйаса. Категории Кыйаса.

Тема 3.2. Производные шариатские доводы (аль-адилля аль-фаръийя).

Определения термина Истихсан. Истихсан как аргумент (худжа). Определение Истисхаба. Истисхаб как аргумент (худжа). Независимые полезные действия (масалих мурсаля). Определение маслахата и его разновидности. Обычай (урф) и традиция (адат) и их определения. Установления ислама относительно урфа и адата и их разновидности. Высказывания (фетвы) сподвижников. Прошлые шариаты (шаръу ман кабляна). Перекрывание путей, ведущих к предосудительному (садду ззариъ).

4. Правила применения шариатских аргументов.

Тема 4.1. Правила словесного метода.

Правила вынесения решений на основе текстов. Правила, относящиеся к языковой методике. Выражения, охватывающие смысл. Аль-хасс, аль-мутлак, аль-мукайад, аль-амр, ан-нахй, аль-амм, ат-тахсис и аль-муштарак. Выражения с ясным и

скрытым смыслом. Аз-захир, ан-насс, аль-муфассар, аль-мухкам, аль-хафий, аль-мушкиль, аль-муджмаль и муташабих.

Тема 4.2. Выражения по их признакам.

Выражения, указывающие на смысл: фраза текста, знак текста, признак текста и требование текста. Противоречащее понятие (мафхум аль-мухалиф). Понятие свойства, понятие условия, понятие числа, понятие прозвища, Условия применения муфхум аль-мухалиф.

Тема 4.3. Противоречие доводов (тааруд аль-адилля).

Значение и сущность противоречия. Способы устранения противоречий: отмена (насх), предпочтение (тарджих), согласование (джамъ).

5. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Абдуль Ваххаб Халлаф. Ильм Усуль ал-фикх (на арабском языке). Дар аль-Калам. – Каир, 1943.
2. Низаму-д-дин аш-Шаший. Усуль аш-Шаший (на арабском языке). Дар аль-Кутуб аль-ильмия, Бейрут: 2002.
3. Р. Р. Измайлов Усуль-аль-фикх: учебное пособие/ сост.: Р. Р. Измайлов - Москва: ООО "ИД "Медина", 2017.

5.2. Дополнительная литература

1. Аляу-д-дин аль-Бухари. Кашф аль-асрар (на арабском языке). Дар аль-Кутуб аль-ильмия, Бейрут: 2009.
2. Вахба аз-Зухейли. Аль-Ваджиз фи Усуль ал-фикх (на арабском языке). Вазара аль-аукаф, Катар: 2006.
3. Ибн Амир аль-Хадж. Ат-Такрир ва ат-тахбир (на арабском языке). Дар аль-Кутуб аль-ильмия, Бейрут: 1999.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. الملتقى الفقهي [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.fiqhweb.com/vb/f48.html>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Основы исламского права (Усуль ал-фикх)» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров/практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: Учебным планом, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в библиотеке Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

8.1. Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

8.2. Подготовка к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

1. прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
2. ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
3. чтение и анализ каждого источника (документа).
4. Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.
5. При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:
6. Кто автор документа?
7. Какое место эти авторы занимали в обществе?
8. Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?
9. Каковы причины различного отношения современников к событиям?
10. Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной.

Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной - двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

8.3. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины и включает в себя следующее:

- чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний;
- подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;
- чтение дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;

- выполнения заданий для самостоятельной работы.;
- подготовка докладов (по требованию преподавателя).

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы студентов обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Студенты учатся самостоятельно работать с первоисточниками, монографиями.

8.4. Примерная тематика эссе, рефератов

8.4.1. Эссе

Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ней связанные.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

- 1) Краткое содержание, в котором необходимо:
 - a. четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
 - b. кратко описать структуру и логику развития материала;
 - c. сформулировать основные выводы.
- 2) Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.
- 3) Заключение, в котором следует:

- а. четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
- б. обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.

4) Библиография.

При оформлении работы необходимо придерживаться требований к написанию курсовой работы.

8.4.2. Примерная тематика эссе

1. Соотношение между аргументами, в случае их противоречия.
2. Кыяс, как способ решения современных вопросов.
3. Роль понятийного мышления в установлении шариатских норм.

8.4.3. Реферат

Реферат – форма научно-исследовательской деятельности, направленная на развитие научного мышления, на формирование познавательной деятельности по предмету через комплекс взаимосвязанных методов исследования, на самообразование и творческую деятельность.

Какие *задачи решает* данная форма научно-исследовательской деятельности?

1. Расширяет знания по общим и частным вопросам предмета.
2. Способствует формированию умений и навыков самостоятельной исследовательской работы; закладывает базу для научного исследования в профессиональной области и т.д.
3. Содействует формированию библиографических знаний и умений.
4. Формирует навык оформления научных работ.

Какие можно выделить *этапы и методы исследования* в разработке темы?

1. Изучение литературы по теме.
2. Обоснование актуальности темы.
3. Подбор материала для написания основной части реферата.
4. Выделение вопросов, предлагаемых для эмпирического исследования.
5. Подбор иллюстративного материала по теме реферата (если требует необходимость исследования).
6. Определение результатов исследования.

Рефераты могут носить как теоретический, так и практический характер.

Какие возможно предложить рекомендации при *защите реферата*?

4. Время, отведённое на защиту реферата не должно превышать 15 минут. Сюда входит не только изложение информации аттестуемым, но и вопросы, задаваемые выступающим.
5. Выступление заключается в изложении следующих моментов: актуальности темы, основные теоретические выкладки, выводы по работе. Выступление может сопровождаться наглядным материалом (презентация).

Оценивается работа по следующим критериям:

1. Актуальность темы исследования.
2. Характер изложения материала: научность, доступность, последовательность, язык изложения, вызывает ли интерес прочитанный материал и т.д.
3. Наличие графических работ, их качество (если требует необходимость исследования).
4. Наличие иллюстративного материала, его соответствие тематике исследования (если требует необходимость исследования).
5. Оформление работы.
6. Качество защиты: знание материала, использование наглядных пособий, ответы на вопросы.

8.4.4. Примерная тематика рефератов

1. Шариатские нормы и их аргументы.
2. Метод мутакаллимов в изучении Усуль ал-фикха.
3. Метод фукаха в изучении Усуль ал-фикха.
4. Мнения сподвижников в установлении шариатских норм.
5. Роль обычаев (урф) в шариатском законотворчестве.
6. Изменение нормы с изменением времени.

8.5. Доклад

Доклад – это вид самостоятельной работы, заключающийся в разработке

обучающимися темы на основе изучения литературы и развернутом публичном сообщении по данной проблеме.

8.5.1. Примерная тематика докладов

1. Труды мутакаллимов по Усуль ал-фикху.
2. Труды фукаха по Усуль ал-фикху.
3. Шариатское применение повеления (амр) и запрета (нахй).

8.6. Тестирование

Для подготовки к тестированию обучающиеся должны повторить материал, пройденный в ходе контактных мероприятий и самостоятельных занятий.

Тестирование проводится в следующем порядке:

1. Преподаватель раздаёт задания для выполнения тестов обучающимся.
2. Обучающиеся выполняют тестовые задания, заполняя соответствующие графы правильными ответами.
3. Преподаватель зачитывает вслух правильные ответы, а обучающиеся отмечают правильно и неправильно данные ими в ходе тестирования ответы.
4. Обучающиеся совместно с преподавателем подводят итоги тестирования, выставляются оценки.
5. Преподавателем совместно с обучающимися проводится обсуждение ошибок и устранение обнаруженных пробелов в знаниях.

8.7. Подготовка к экзамену

К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

– учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащенная маркерной доской и необходимым комплектом мебели для учебного процесса;

– помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИИ.

10. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица № 1. Рейтинг – план

Виды контроля	Тема / форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости занятий		5	10
	Посещение лекционных занятий	2	4
	Посещение семинарских и практических занятий	3	6
Текущий контроль работы на семинарских и практических занятиях	Вид отчета	30	60
	Письменный ответ.	5	10
	Устный опрос	5	10
	Участие в круглом столе	5	10
	Подготовка реферата, доклада	5	10
Рубежный контроль		10	30
		10	30
Промежуточная аттестация	Экзамен	0	30
Итого		51	100
Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов			
Посещаемость занятий определяется как суммарный уровень посещаемости за семестр не менее 25% занятий.			
Рейтинговые бонусы, повышающие уровень итоговой оценки, могут составить по каждому заданию до 20 баллов.			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов			

Таблица № 2. Градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибальную систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTS.

Академический рейтинг обучающегося	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS
95-100	Отлично	+ A (excellent)
85-94		A (excellent)
75-84	Хорошо	+B (good)
65-74		B (good)
55-64	Удовлетворительно	C (satisfactory)
51-54		D (satisfactory)
45-50	Неудовлетворительно	E (satisfactory failed)
1-44		F (not rated)
0		N/A (not rated)

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной

программы

Примерный перечень вопросов к экзамену

Теоретический блок вопросов

1. Какие методы изучения Усуль ал-фикха имеются? Разъясните особенность каждого из них?
2. Какую роль выполняет Усуль ал-фикх в решение современных вопросов? Правильно ли, по вашему мнению, применяется Усуль ал-фикх современными богословами?
3. Расскажите про ханафитский подход в установлении шариатских норм? Чем он отличается от других подходов?
4. Какую классификацию имеют шариатские нормы? Расскажите предназначение каждого из них?
5. В каких случаях разрешается отходить от общих правил? Расскажите применение рухсата в современных условиях?
6. Особенность Корана в установлении шариатских норм. Какими навыками должен обладать богослов, чтобы правильно извлекать шариатские нормы из Корана?
7. Какую роль выполняется Сунна в установлении шариатских норм? Чем она в этом отличается от Корана?
8. Иджма как источник шариатского законодательства. Как правильно использовать иджма в решение современных вопросов?
9. Необходимые требования для применения кяса в качестве источника шариатских норм. Определение составные части кяса, демонстрируя это на примере?
10. Какие производные доводы представляют особую важность в современных реалиях и почему?
11. Расскажите про аль-амм и аль-хасс? Какую они играют роль в области шариатского законодательства?
12. Расскажите про аль-мутляк и аль-мукайад? Какую они играют роль в области шариатского законодательства?
13. Расскажите про аз-захир и ан-насс? Какую они играют роль в области шариатского законодательства?

14. Противоречащее понятие (мафхум аль-мухалиф) и ее классификация.

15. Расскажите про запрет (нахй)? Какую они играют роль в области шариатского законодательства?

16. Расскажите про повеление (амр)? Какую они играют роль в области шариатского законодательства?

Практический блок вопросов (задачи, практические задания)

1. Сделайте сравнительный анализ между книгами «аль-Варакат» и «Усуль аш-Шаший».

А) Расскажите о методе автора.

Б) Определите по содержанию мазхаб автора.

В) Какому из этих трудов вы дадите предпочтение и почему?

2. Приведите пять аятов из Корана, где используется повеление (амр) и определите шариатские нормы, извлекаемые из них?

3. Приведите пять аятов из Корана, где используется запрет (нахй) и определите шариатские нормы, извлекаемые из них?

4. Определите шариатскую норму относительно употребления продуктов, содержащих спирт. Для этого используйте кыяс, соблюдая все его требования.

5. Приведите пять шариатских установлений, связанных с обычаями (урф), и постарайтесь применить их с нашими российскими реалиями.

Практические задания

Тесты:

1. Словосочетание "Усуль ал-фикх" означает

А) правила исламского права;

Б) принципы исламского права;

В) основы исламского права;

Г) последователи исламского права.

2. Выделите установленные нормы.

А) Фард. Б) Шарт. В) Рухсат. Г) Мубах. Д) Сахих. Е) Барыль. Ё) Ваджиб. Ж) Сабаб.

3. Напишите противоположность следующих норм.

А) Тахрим =

- Б) *Мустахаб* =
- В) *Ваджиб* =
- Г) *Фард* =
- Д) *Макрух танзихан* =

4. "Иджмаъ сукути" это

- А) *словесное единодушие ученых-правоведов;*
- Б) *молчаливое единодушие ученых-правоведов;***
- В) *единодушие пророков;*
- Г) *единодушие сподвижников.*

5. Напишите четыре производных довода, используемые в ханафитском мазхабе.

- А) ...
- Б) ...
- В) ...
- Г) ...

6. Форма повеления (амр) в шариатских доводах указывает на ...

- А) *Макрух.*
- Б) *Ваджиб.*
- В) *Мубах.*
- Г) *Тахрим.*

7. Способы устранения противоречий:

- А) *отмена (наسخ),*
- Б) ...
- В)

8. Самостоятельное вынесение юридически-богословских решений учеными называется

- А) *ибадатом;*
- Б) *ихтияром;*
- В) *иджтихадом;***
- Г) *ихтияляфом.*

9. "Муштарак" это то, что под собой подразумевает

- А) *два значения;***
- Б) *одно значение;*
- В) *все значения;*
- Г) *все новое.*

**Частное учреждение - образовательная организация
высшего образования
Московский исламский институт
(ООВО «МИИ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиВР

 Р. Р. Измаилов



19 октября 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Направление
подготовки

48.03.01 Теология

Направленность
подготовки

(код и наименование направления подготовки)

Практическая теология ислама

(наименование профиля подготовки, магистерской
программы)

Квалификация
выпускника

Бакалавр

Рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

2021 / 2022 учебный год


(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2022 / 2023 учебный год


(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2023 / 2024 учебный год

(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2024 / 2025 учебный год

(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2025 / 2026 учебный год

(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	14
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	14
6.1. Основная литература.....	14
6.2. Дополнительная литература.....	14
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	15
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	15
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	16
9.1. Подготовка к практическим занятиям	16
9.2. Самостоятельная работа	17
9.3. Примерная тематика эссе	18
9.3.1. Эссе	18
9.3.2. Примерная тематика эссе	19
Подготовка к экзамену и зачету.....	20
10. Материально-техническое обеспечение	20
11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица №1. Содержание индикатора компетенций.

№	Код	Содержание индикатора компетенции
1	УК- 4.2.	выражать свои мысли в устной и письменной форме на иностранном языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» реализуется в базовой части учебного плана подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01. Теология.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу

Общая трудоемкость дисциплины «Иностранный язык» составляет 19 зачетных единиц (684 часов).

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость						
		Всего часов	по семестрам					
			1	2	3	4	5	6
Общая трудоемкость по учебному плану		684	144	180	108	108	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:		438	102	126	64	80	32	34
Практические занятия (ПЗ)		438	102	126	64	80	32	34
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:		192	24	54	26	28	40	20
Промежуточный контроль:	Зачёт с оценкой	-	-	+	-	+	+	-
	Экзамен	54	18	-	18	-	-	18

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость						
	Всего часов	по семестрам					
		1	2	3	4	5	6
Общая трудоемкость по учебному плану	684	144	180	108	108	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	296	64	60	64	40	32	36
Практические занятия (ПЗ)	296	64	60	64	40	32	36
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	352	71	120	35	68	31	27

Вид учебной работы		Трудоемкость						
		Всего часов	по семестрам					
			1	2	3	4	5	6
Промежуточный контроль:	<i>Зачёт с оценкой</i>	-	-	+	-	+	-	-
	<i>Экзамен</i>	36	9	-	9	-	9	9

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость						
		Всего часов	по семестрам					
			1	2	3	4	5	6
Общая трудоемкость по учебному плану		684	144	180	108	108	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:		88	20	20	12	12	12	12
Практические занятия (ПЗ)		88	20	20	12	12	12	12
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:		552	115	156	87	92	51	51
Промежуточный контроль:	Зачёт с оценкой	8	-	4	-	4	-	-
	Экзамен	36	9	-	9	-	9	9

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:	
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:	СР
1	1	Фонетика	16	12	4
1	1.1	Буквы и звуки	8	6	2
1	1.2	Правила чтения	8	6	2
1	2	Морфология	110	90	20
1	2.1	Корень слова. Части речи	16	14	2
1	2.2	Вопросительные предложения	16	14	2
1	2.3	Именное предложение	16	12	4
1	2.4	Согласованное определение	16	12	4
1	2.5	Изафа	20	16	4
1	2.6	Имя места и орудий труда	18	16	2
1	2.7	Сравнительная и превосходная степень прилагательных	8	6	2
Консультация:			2	-	-
Экзамен:			16	-	-
Всего за 1 семестр:			144	102	24
2	3	Глагол	178	126	52
2	3.1	Спряжение глагола в прошедшем времени, настоящем времени	40	34	6
2	3.2	Глагольное предложение	20	12	6
2	3.3	Дополнение, Обстоятельство	10	4	6
2	3.4	Наклонения арабского глагола	10	4	6
2	3.5	Глагольные породы 2-10	50	38	12
2	3.6	Залоги арабского глагола	28	18	10

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:	
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:	СР
				ПЗ	
2	3.7	Неправильные глаголы	22	16	6
		Подготовка к зачёту:		-	-
		зачет:	2	-	-
		Всего за 2 семестр:	180	126	54
3	4	Числительные	90	64	26
3	4.1	Количественные	18	12	6
3	4.2	Порядковые	34	28	6
3	4.3	Частицы	21	14	7
3	4.4	Обозначение времени	17	10	7
		Консультация:	2	-	-
		Экзамен:	16	-	-
		Всего за 3 семестр:	108	64	26
4	5	Сложные предложения	106	80	26
4	5.1	Придаточные	34	24	10
4	5.2	Модальные глаголы	36	28	8
4	5.3	Глаголы начинания и длительности	36	28	8
		Подготовка к зачёту:	-	-	-
		зачет:	2	-	-
		Всего за 4 семестр:	108	80	28
5	6	Синтаксис	70	32	38
5	6.1	Временные конструкции с глаголом Канн	37	18	19
5	6.2	Сложноподчиненные предложения	33	14	19
		Подготовка к зачёту:	2	-	2
		зачет:	-	-	-
		Всего за 5 семестр:	72	32	40
6	7	Сложная морфология	54	34	20
6	7.1	Вдвойне и втройне неправильные глаголы	28	18	10
6	7.2	Глагольные породы 11-15	26	16	10
		Консультация:	2	-	-
		Экзамен:	16	-	-
		Всего за 6 семестр:	72	34	20
		Итого:	684	438	192

Очно-заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:	
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:	СР
				ПЗ	
1	1	Фонетика	35	24	11
1	1.1	Буквы и звуки	20	12	8
1	1.2	Правила чтения	15	12	3
1	2	Морфология	100	40	60
1	2.1	Корень слова. Части речи	5	4	1
1	2.2	Вопросительные предложения	17	6	11
1	2.3	Именное предложение	15	4	11
1	2.4	Согласованное определение	17	6	11
1	2.5	Идафа	19	4	15
1	2.6	Имя места и орудий труда	18	10	8

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:	
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:	СР
				ПЗ	
1	2.7	Сравнительная и превосходная степень прилагательных	9	6	3
		Консультация:	3	-	-
		Экзамен:	6	-	-
		Всего за 1 семестр:	144	64	71
2	3	Глагол	180	60	118
2	3.1	Спряжение глагола в прошедшем времени, настоящем времени	40	8	32
2	3.2	Глагольное предложение	18	6	12
2	3.3	Дополнение. Обстоятельство	12	8	4
2	3.4	Наклонения арабского глагола	10	6	4
2	3.5	Глагольные породы 2-10	46	12	34
2	3.6	Залоги арабского глагола	30	12	18
2	3.7	Неправильные глаголы	22	8	14
		Подготовка к зачёту:	2	-	2
		зачет:	-	-	-
		Всего за 2 семестр:	180	60	120
3	4	Числительные	99	64	35
3	4.1	Количественные	25	9	16
3	4.2	Порядковые	25	20	5
3	4.3	Частички	20	15	5
3	4.4	Обозначение времени	29	20	9
		Консультация:	3	-	-
		Экзамен:	6	-	-
		Всего за 3 семестр:	108	64	35
4	5	Сложные предложения	106	40	66
4	5.1	Придаточные	38	18	20
4	5.2	Модальные глаголы	37	14	23
4	5.3	Глаголы начинания и длительности	31	8	23
		Подготовка к зачёту:	-	-	2
		Зачет:	-	-	-
		Всего за 4 семестр:	108	40	68
5	6	Синтаксис	63	32	31
5	6.1	Временные конструкции с глаголом Кан	28	16	12
5	6.2	Сложноподчиненные предложения	35	16	19
		Консультация:	3	-	-
		Экзамен:	6	-	-
		Всего за 5 семестр:	72	32	31
6	7	Сложная морфология	63	36	27
6	7.1	Вдвойне и втройне неправильные глаголы	28	18	10
6	7.2	Глагольные породы 11-15	35	18	17
		Консультация:	3	-	-
		Экзамен:	6	-	-
		Всего за 6 семестр:	72	36	27
		Итого:	684	296	352

Заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:	
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:	СР
				ПЗ	
1	1	Фонетика	35	3	32
1	1.1	Буквы и звуки	20	2	18

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:	
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:	СР
				ПЗ	
1	1.2	Правила чтения	15	1	14
1	2	Морфология	100	7	93
1	2.1	Корень, слова. Части речи	6	1	5
1	2.2	Вопросительные предложения	16	1	15
1	2.3	Именное предложение	16	1	15
1	2.4	Согласованное определение	16	1	15
1	2.5	Идафа	20	1	19
1	2.6	Имя места, времени и орудий труда	18	1	17
1	2.7	Сравнительная и превосходная степень прилагательных	8	1	7
		Консультация:	3	-	-
		Экзамен:	6	-	-
		Всего за 1 семестр:	144	10	125
2	3	Глагол	176	10	166
2	3.1	Спряжение глагола в прошедшем времени, настоящем времени	40	2	38
2	3.2	Глагольное предложение	16	1	15
2	3.3	Дополнение. Обстоятельство	10	1	9
2	3.4	Наклонения арабского глагола	10	1	9
2	3.5	Глагольные породы 2-10	50	1	49
2	3.6	Залоги арабского глагола	30	2	28
2	3.7	Неправильные глаголы	20	2	18
		Подготовка к зачету:	2	-	2
		Зачет:	4	-	-
		Всего за 2 семестр:	180	10	166
3	4	Числительные	99	12	87
3	4.1	Количественные	25	2	23
3	4.2	Порядковые	25	2	23
3	4.3	Частицы	20	4	16
3	4.4	Обозначение времени	29	4	25
		Консультация:	3	-	-
		Экзамен:	6	-	-
		Всего за 3 семестр:	108	12	87
4	5	Сложные предложения	102	12	90
4	5.1	Придаточные	34	4	30
4	5.2	Модальные глаголы	38	4	34
4	5.3	Глаголы начинания и длительности	30	4	26
		Подготовка к зачёту:	2	-	2
		Зачет:	4	-	-
		Всего за 4 семестр:	108	12	92
5	6	Синтаксис	63	12	51
5	6.1	Временные конструкции с глаголом Кана	28	6	22
5	6.2	Сложноподчиненные предложения	35	6	29
		Консультация:	3	-	-
		Экзамен:	6	-	-
		Всего за 5 семестр:	72	12	51
6	7	Сложная морфология	63	12	51
6	7.1	Вдвойне и втройне неправильные глаголы	28	6	22
6	7.2	Глагольные породы 11-15	35	6	29
		Консультация:	3	-	-
		Экзамен:	6	-	-
		Всего за 6 семестр:	63	12	51
		Итого:	684	68	572

*Содержание учебных разделов***Модуль 1. Фонетика****Тема 1.1. Буквы и звуки**

Органы речи. Классификация звуков. Согласные звуки. Гласные звуки. Транскрипция. Удвоение согласных. Типы слогов. Стяжение сверхдолгого слога. Характер ударения. Перенос ударения в именах женского рода. Ассимиляция (-л-) определенного артикля. Васлирование. Соединительная и разделительная хамза.

Арабский алфавит. Арабское письмо. Направление письма, варианты букв (харфа). Харф и арабское письмо.

Тема 1.2. Правила чтения

Общие нормы чтения в современном арабском языке. Интонация в повествовательных и вопросительных предложениях. Основные стили чтения современных арабских текстов: коранический, классический, «облегченный». Специальные знаки для обозначения кратких гласных звуков. Написание долгих гласных и дифтонгов. Написание лигатур. Правописание хамзы.

Модуль 2. Морфология**Тема 2.1. Корень слова. Части речи**

Словоизменение. Танвин. Неопределенный артикль. Падежи: именительный, винительный, родительный. Двухсогласные, трехсогласные и четырехсогласные корни. Имя, глагол, частица и служебные слова. Имя существительное. Род имени существительного. Имена женского рода по употреблению. Двойкий род некоторых имен существительных. Выражение числа в арабских именах. Двойственное число. "Целое" множественное число. "Разбитое" множественное число. Имя собирательное и имя единичности. Имена абстрактные. Определенность и неопределенность имени. Дополнительные средства выражения неопределенности имени существительного.

Склонение имен. Письменное выражение падежных окончаний. Основные значения падежей имени существительного. Именительный падеж. Винительный падеж. Родительный падеж.

Имя прилагательное. Общие сведения об именах прилагательных.

Качественные имена прилагательные. Относительные имена прилагательные. Имена прилагательные, обозначающие цвет и внешние качества. Степени сравнения качественных прилагательных. Описательная форма сравнительной и превосходной степеней.

Местоимение. Разряды местоимений в арабском языке. Личные местоимения в именительном падеже. Слитные местоимения. Соединение слитных местоимений с глаголом. Указательные местоимения. Относительные местоимения.

Служебные слова. Предлоги. Разряды арабских предлогов. Союзы. Разряды арабских союзов. Союзные (относительные) слова.

Имя числительное. Числительные количественные первого десятка. Количественные числительные от 11 до 99. Количественные числительные от 100. Порядковые числительные первого десятка. Порядковые числительные от 10. Обозначение времени. Дробные числительные и проценты. Числительные разделительные и кратные.

Тема 2.2. Вопросительные предложения

Вопросительные частицы. Общие, частные и альтернативные вопросы. Составление вопросов устно и письменно.

Тема 2.3. Именное предложение

Конструкции в арабском языке. Подлежащее и сказуемое в именном предложении: чем могут быть выражены и как согласовываются. Перевод именных предложений на русский язык. Именное простое предложение. Именное распространенное предложение. Именное предложение с "разделительным" местоимением. Согласование сказуемого с подлежащим в форме множественного числа.

Тема 2.4. Согласованное определение

Согласование имени существительного с именем прилагательным, причастием и порядковым числительным в роде, числе, падеже и состоянии. Согласованное определение в определенном состоянии и в неопределенном состоянии. Перевод согласованных определений на русский язык.

Тема 2.5. Идафа

Изафетная конструкция. Простая идафа, распространенная идафа.

Деление идафы с помощью предлога. Согласованное определение в составе идафы. Согласованное определение ко второму имени идафы.

Тема 2.6. Имя места, времени и орудий труда

Корень слова и формулы для образования имени места, времени и орудий труда. Имена места и времени. Наличие в конце та-марбуты, указывающее на постоянство действия. Множественное число имен мест.

Тема 2.7. Сравнительная и превосходная степень прилагательных

Сравнительная степень прилагательных; особенности образования. Способы образования превосходной степени прилагательных. Описательный способ образования.

Модуль 3. Глагол

Тема 3.1. Спряжение глаголов

Прошедшее время глагола. Настоящее время глагола. Спряжение трехбуквенных глаголов. Составление таблиц глаголов. Трехбуквенные и четырехбуквенные глаголы в арабском языке: первообразные глаголы. Расширенные, производные породы. Спряжение глаголов в прошедшем времени. Отрицание при форме прошедшего времени. Спряжение глаголов в настоящем-будущем времени. Отрицание при форме настоящего времени.

Тема 3.2. Глагольное предложение

Специфика глагольного предложения. Порядок слов в глагольном предложении. Согласование подлежащего и сказуемого в глагольном предложении. Правило «препозиции».

Тема 3.3. Дополнение

Прямое, косвенное дополнение. Дополнение в глагольном предложении. Виды обстоятельств в арабском языке. Обстоятельство времени, места, состояния. Обстоятельство в глагольном предложении.

Тема 3.4. Наклонения арабского глагола

Изъявительное наклонение. Повелительное наклонение. Повелительное наклонение в отрицательной форме. Сочетание частицы (ля) с усеченной

формой глагола 2-го лица мужского и женского рода единственного и множественного числа. Сослагательное наклонение. Сослагательное наклонение, служащее для выражения цели действия. Условное наклонение. Выражение условного действия формой прошедшего времени глагола.

Тема 3.5. Глагольные породы 2-10

Производные породы и их производные модели. Прошедшее время, настоящее-будущее время, причастия, масдар, повелительное наклонение.

Тема 3.6. Залоги арабского глагола

Действительный залог. Страдательный залог. Особенности выражения действующего лица в предложении со страдательным залогом. Малоупотребительные формы глагола.

Тема 3.7. «Неправильные» глаголы

«Хамзованные» глаголы. Глаголы «подобные правильным». «Пустые» глаголы. «Недостаточные» глаголы. «Удвоенные» глаголы. Изменения при спряжении «пустых» глаголов. Особенности при образовании повелительного наклонения и производных пород.

Модуль 4. Числительные

Тема 4.1. Количественные числительные

Числительные в арабском языке. Количественные и порядковые числительные. Числительные простые и сложные. Числительные первого и второго десятка. Оформление числительных один и два подобно согласованному определению. Идафа с именем исчисляемым. Согласование числительных.

Тема 4.2. Порядковые числительные

Формы образования порядковых числительных по форме (Фааиль). Согласование с исчисляемыми существительными. Согласование порядковых числительных.

Тема 4.3. Частицы

Частицы. Разряды арабских частиц. Частицы обращения. Частицы с именами. Частицы с глаголами.

Тема 4.4. Обозначение времени

Минуты. Секунды. Использование частицы الساعة كم؟ «сколько», ее виды الساعة كم؟. Обозначение времени порядковыми числительными и количественными числительными الواحدة. Оформление минут.

Модуль 5. Сложные предложения

Тема 5.1. Придаточные предложения

Виды придаточных предложений. Придаточное определительное. Придаточное дополнительное. Придаточное причины. Придаточное места. Придаточное цели. Придаточное условия.

Тема 5.2. Модальные глаголы

Глаголы долженствования в предложениях. Глаголы пожелания. Использование предлогов и союзов после модальных глаголов. Использование масдара вместо глагола.

Тема 5.3. Глаголы начинания и длительности

Особенность образования глаголов начинания и длительности. Вспомогательная функция глаголов начинания и длительности. Выражение видовой и временной характеристики действия, обозначенного другим глаголом.

Модуль 6. Синтаксис

Тема 6.1. Временные конструкции с глаголом «кана»

Сложные временные конструкции, их особенности. Прошедшее-длительное, давнопрошедшее и будущее-предварительное время глагола. Указание на характер протекания действия.

Тема 6.2. Сложноподчиненные предложения

Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Соединительные союзы и союзные слова. Предложения с придаточными. Прямая и косвенная речь.

Модуль 7. Сложная морфология

Тема 7.1. Вдвойне и втройне неправильные глаголы

Вдвойне и втройне неправильные глаголы. Особенности при спряжении неправильных глаголов. Формы образования производных пород от неправильных глаголов.

Тема 7.2. Глагольные породы 11-15

Глаголы, образованные по 11-15 породам, их значения и формы. Спряжение глаголов в прошедшем и настояще-будущем времени. Образование форм повеления, причастий действительного и страдательного залогов, имени действия.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Учебно-методические и учебно-практические пособия.
2. Практикумы и методические рекомендации по их выполнению.
3. Методические рекомендации по изучению дисциплины, в том числе методические разработки преподавателей по отдельным темам и видам занятий.
4. Другие материалы.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Лебедев В.В. Полный курс литературного арабского языка. Начальный этап. Книга+CD. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Изд-во ВКН, 2018, – 624 с.
2. Лебедев В.В. Арабская грамматика. Базовый курс на русском и арабском языках. Учебное пособие. – М.: Изд-во ВКН, 2016, – 176 с.
3. Лебедев В.В. Лабораторные работы по арабскому языку. Начальный этап. – М.: Изд-во ВКН, 2016, – 128 с.
4. Лебедев В.В. Бочкарев Г.И. Полный курс литературного арабского языка. Основной этап. В 2-х частях. – М.: Изд-во ВКН, 2018, – 288+304 с.
5. Лебедев В.В. Бочкарев Г.И. Полный курс литературного арабского языка. Продвинутый этап. Учебник. В 2-х частях. – М.: Изд-во ВКН, 2017, – 343+328 с.
6. Лебедев В.В. Бочкарев Г.И. Полный курс литературного арабского языка. Завершающий этап. Учебник. В 2-х частях. – М.: Изд-во ВКН, 2017, – 232+216 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Баранов Х.К. Арабско-русский словарь. М.: Валерий Костин, 2005. – 944 с.
2. Борисов В.М. Русско-арабский словарь. – М.: Сам Интернешнл, 1993. – 1120 с.

3. Дубинина Н.В., Ковырина Н.Б. Уроки арабского языка. Письмо, чтение, основы грамматики. – М., 2004.
4. Ковалев А.А., Шарбатов Г.Ш. Учебник арабского языка. – 5-е изд., – М.: Вост. Лит., 2008.
5. Кузьмин С.А. Учебник арабского языка: для первого года обучения. 2-е изд. – М.: Вост. Лит., 2003.
6. Лебедев В.Г., Тюрева Л.С., Болотов В.Н. Учебник арабского языка для культурологов (Нормативный курс). – М.: ООО «ГК ИТЛ», 2007.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://corpus.quran.com/verbs.jsp> - Корпус Корана;
2. <https://mobile.reverso.net> - Онлайн словарь Риверсо Reverso Context;
3. <https://bars.org.ru> - Большой арабско-русский словарь БАРС.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, при необходимости, могут быть использованы:

1. Офисный пакет программ и приложений OpenOffice 4 - свободно распространяемый программный продукт;
2. Поисковая система Microsoft Edge - свободно распространяемый программный продукт;
3. Архиватор 7Zip - свободно распространяемый программный продукт.
4. Adobe Reader DC - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт;
5. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.);
6. Windows Media Player (аудио-видео проигрыватель);
7. Электронная информационно-образовательная среда «Московского

исламского института»;

8. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Студенту - <http://www.consultant.ru/edu/student/study/>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Иностранный язык» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: Учебным планом, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводном занятии.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в библиотеке Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

9.1. Подготовка к практическим занятиям

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения практического занятия включает несколько

моментов:

- консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену и зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

9.2. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины и включает в себя следующее:

- чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний;
- подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;
- чтение дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнения заданий для самостоятельной работы.;
- подготовка докладов (по требованию преподавателя).

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы студентов обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Студенты учатся самостоятельно работать с первоисточниками, монографиями.

9.3. Примерная тематика эссе

9.3.1. Эссе

Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ней связанные.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

- 1) Краткое содержание, в котором необходимо:
 - а. четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
 - б. кратко описать структуру и логику развития материала;
 - с. сформулировать основные выводы.
- 2) Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.
- 3) Заключение, в котором следует:
 - а. четко выделить результаты исследования и полученные выводы;

- в, обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.

4) Библиография.

При оформлении работы необходимо придерживаться требований к написанию курсовой работы.

9.3.2. Примерная тематика эссе

1. Согласованное определение как важнейшая конструкция в арабском языке
2. Моя будущая профессия
3. Участие молодежи на международном фестивале
4. Арабские страны
5. Путешествие
6. Каникулы
7. Сложноподчиненные предложения в кораническом арабском языке и современном арабском языке
8. Моя будущая профессия
9. Трудности межкультурного общения

9.4.3. Примерная тематика сообщений с презентацией

1. Моя биография
2. Моя семья
3. Мой дом
4. Учеба в институте
5. Мой день
6. Мое хобби
7. Арабские страны
8. Достопримечательности России
9. Путешествие
10. Каникулы
11. Диалекты в арабском СМИ
12. Ислам в России

13. Проблема защиты окружающей среды
14. Спорт в моей жизни
15. Моя будущая карьера
16. Глобализация и ислам
17. Социальные проблемы в обществе
18. Роль имама в обществе

Подготовка к экзамену и зачету

К экзамену и зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену и зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

10. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащенная интерактивной панелью с необходимым комплектом мебели для учебного процесса;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИИ.

11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица № 1. Рейтинг – план

Виды контроля	Тема / форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости занятий		5	10
	Посещение лекционных занятий	2	4
	Посещение семинарских и практических занятий	3	6
Текущий контроль работы на семинарских и практических занятиях	Вид отчета	30	60
	Письменный ответ.	5	10
	Устный опрос	5	10
	Участие в круглом столе	5	10
	Подготовка реферата, доклада	5	10
Рубежный контроль		10	30
		10	30
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой Экзамен	0	30
Итого			
		51	100
Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов			
Посещаемость занятий определяется как суммарный уровень посещаемости за семестр не менее 25% занятий.			
Рейтинговые бонусы, повышающие уровень итоговой оценки, могут составить по каждому заданию до 20 баллов.			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов			

Таблица № 2. Градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибальную систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTOS.

Академический рейтинг обучающегося	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS
95-100	Отлично	+ A (excellent)
85-94		A (excellent)
75-84	Хорошо	+B (good)
65-74		B (good)
55-64	Удовлетворительно	C (satisfactory)
51-54		D (satisfactory)
45-50	Неудовлетворительно	E (satisfactory failed)
1-44		F (not rated)
0		N/A (not rated)

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов

Теоретический блок вопросов

1. Общее понятие о породе в арабском языке. Особенности перевода глагольных пород на русский язык. Образование и значения глагола 1 породы.
2. 2 и 5, 3 и 6 породы глагола и их производные.
3. Образование и значения глаголов 2,5,3,6 породы и их производных. Спряжение в прошедшем и настояще-будущем времени глаголов этих пород. Особенности их перевода на русский язык.
4. 4 и 10, 7,8,9 породы глагола и их производные.
5. Образование и значения глаголов 4,7,8,9,10 породы и их производных. Спряжение в прошедшем и настояще-будущем времени глаголов этих пород. Особенности их перевода на русский язык.
6. Залоги арабского глагола.
7. Особенности оформления действительного и страдательного залогов глагола в предложении.
8. Специальные обороты, используемые для выражения действующего лица в предложении со страдательным залогом.
9. Структура предложений с глаголами сослагательного и условного наклонения.
10. Модальные глаголы.
11. Частицы, используемые с глаголами в сослагательном наклонении.
12. Частицы, выражающие условное наклонение.
13. Употребление масдара вместо личных форм глагола после модальных глаголов.
14. Глаголы начинания и длительности.
15. Особенности использования глаголов начинания и длительности. Вспомогательная функция этих глаголов.
16. Неправильные глаголы. Хамзованные глаголы. Основные правила правописания хамзы. Глаголы начальной, срединной и конечной хамзы. Особенности их спряжения и образования производных.

20. Удвоенные глаголы.
21. Случаи не слияния одинаковых коренных. Особенности спряжения удвоенных глаголов и образования производных.
22. Подобноправильные глаголы. Особенности спряжения и образования производных.
23. Пустые глаголы. Особенности спряжения и образования производных.
24. Недостаточные глаголы. Особенности спряжения и образования производных.
25. Основные правила превращения слабых звуко сочетаний.
26. Вдвойне и втройне неправильные глаголы. Особенности их спряжения и образования производных.
27. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
28. Средства связи в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях.
29. Сложные (аналитические) формы выражения времени.
30. Прошедшее-длительное время.
31. Давнопрошедшее время.
32. Будущее-предварительное время.
33. Количественные числительные.
34. Образование количественных числительных: единиц, десятков и сложных числительных.
35. Особенности склонения и употребления количественных числительных с именем исчисляемым.
36. Порядковые числительные.
37. Разделительные и кратные числительные
38. Дробные числительные.
39. Особенности склонения и употребления порядковых числительных с именем исчисляемым.
40. Обозначение дней недели, времени и дат.

Практический блок вопросов (задачи, практические задания)

1. Напишите перевод приведенных ниже сур. Подчеркните в них союзы,

предлоги, местоимения и частицы.

وَكُلُّهُمْ آتِيهِ يَوْمَ الْقِيَامَةِ فَرْدًا (19:95)	Каждый из них явится к Нему в День воскресения в одиночестве.
وَهُوَ اللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ لَهُ الْحَمْدُ فِي الْأُولَى وَالْآخِرَةِ وَلَهُ الْحُكْمُ وَإِلَيْهِ تُرْجَعُونَ (28:70)	
اللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ	
لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ (3:6)	
وَاللَّهُ بِصِيرٍ بِالْعِبَادِ (3:15)	
وَاللَّهُ عَلِيمٌ بِالْمُتَّقِينَ (3:115)	
وَاللَّهُ عَلِيمٌ بِالظَّالِمِينَ (9:47)	
وَاللَّهُ مَعَ الصَّابِرِينَ (8:66)	
وَاللَّهُ مُجِيبُ الدَّاعِئِينَ (2:19)	
وَاللَّهُ عِنْدَهُ أَجْرٌ عَظِيمٌ (64:15)	
فَعِنْدَ اللَّهِ مَغَانِمُ كَثِيرَةٌ كَذَلِكَ كُنْتُمْ مِنْ قَبْلُ فَمَنْ اللَّهُ عَلَيْكُمْ فَتَبَيَّنُوا	
إِنَّ اللَّهَ كَانَ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرًا (4:94)	
فَإِنَّ اللَّهَ غَنِيٌّ عَنِ الْعَالَمِينَ (3:97)	
فَإِنَّ اللَّهَ عَذُوٌّ لِلْكَافِرِينَ (2:98)	

2. Переведите следующие аяты Священного писания.

	وَأَنَّ اللَّهَ مَعَ الْمُؤْمِنِينَ (8:19)
	إِنَّ اللَّهَ عِنْدَهُ أَجْرٌ عَظِيمٌ (9:22)
	إِنَّ الَّذِينَ عِنْدَ اللَّهِ فِي الْإِسْلَامِ (3:19)
	مَا عِنْدَ اللَّهِ خَيْرٌ مِنَ اللَّهِو وَمِنَ النَّجَارَةِ وَاللَّهُ خَيْرُ الرَّازِقِينَ (62:11)
	وَلِلَّهِ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ (3:109)
	وَلَهُ الْكِبَرِيَاءُ فِي السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَهُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ (45:37)
	هُوَ اللَّهُ الْخَالِقُ الْبَارِئُ الْمُصَوِّرُ لَهُ الْأَسْمَاءُ الْحُسْنَى يُسَبِّحُ لَهُ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَهُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ (59:24).
	وَاللَّهُ خَبِيرُ الْمُنَافِقِينَ (3:54)
	إِنَّ الْأَمْرَ كُلَّهُ لِلَّهِ (3:154)
	وَهُوَ عَلِيمٌ بِذَاتِ الصُّوْرِ (57:6)
	ذَلِكَ أَمْرُ اللَّهِ (65:5)
	ذَلِكَ حُكْمُ اللَّهِ (65:10)
	هُوَ الَّذِي خَلَقَكُمْ مِنْكُمْ كَافِرٌ وَمِنْكُمْ مُؤْمِنٌ (64:2)
	ثُمَّ إِنَّكُمْ يَوْمَ الْقِيَامَةِ عِنْدَ رَبِّكُمْ تَخْتَصِمُونَ (39:31)
	هُوَ اللَّهُ الْخَالِقُ الْبَارِئُ الْمُصَوِّرُ لَهُ الْأَسْمَاءُ الْحُسْنَى يُسَبِّحُ لَهُ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَهُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ (59:24)

3. Переведите следующие аяты Священного писания.

	Воистину, Аллах – с верующими.
	Ведь Аллах вознаграждает великой наградой.
	Воистину, религией у Аллаха является ислам
	То, что у Аллаха, лучше забавы и торговли, и Аллах – Наилучший из дарующих удел
	Аллаху принадлежит то, что на небесах и на земле
	Ему принадлежит величие на небесах и на земле. Он – Могущественный, Мудрый.
	Он – Аллах, Творец, Создатель, Дарующий облик. У Него – самые прекрасные имена. Славит Его то, что на небесах и на земле. Он – Могущественный, Мудрый.
	Ведь Аллах – Наилучший из хитрецов
	Поистине, дела целиком принадлежат Аллаху
	Он знает о том, что в груди. (о помыслах)
	Таково повеление Аллаха,
	Такова мудрость Аллаха
	Он — тот, кто сотворил вас. Есть среди вас неверные, но есть и верующие
	А потом, в День воскресения, вы будете препираться у своего Господа
	Он – Аллах, Творец, Создатель, Дарующий облик. У Него – самые прекрасные имена. Славит Его то, что на небесах и на земле. Он – Могущественный, Мудрый.

4. Переведите на арабский язык:

Тора, Библия и Коран – книги Аллаха

Имя студента Ахмад или Хасан?

После утреннего намаза

Мой друг студент, а не рабочий

Я не араб, а русский

Язык Корана – арабский

5. Найдите в следующих аятах союзы, подчеркните их:

﴿اسْتَغْنَتْ أَمْ كُنْتَ مِنَ الْغَالِينَ﴾

﴿قُلْ كُونُوا حِجَارَةً أَوْ حَدِيدًا﴾

﴿هُوَ الَّذِي خَلَقَ لَكُمْ مَا فِي الْأَرْضِ جَمِيعًا ثُمَّ اسْتَوَى إِلَى السَّمَاءِ فَسَوَّاهُنَّ سَبْعَ سَمَاوَاتٍ﴾

6. Переведите следующие предложения, используя вопросительные местоимения:

Этот юноша - студент

Это книга – Коран.

Та книга хадисы

Эти люди - мусульмане

Все эти люди верующие

Те мужчины хафизы Корана

8. Как называются приведенные в таблице наименования?

Напишите их значение.

هَذَا	ذَلِكَ	هَذِهِ
تِلْكَ	هَذِهِ	أُولَئِكَ
الَّذِي	الَّتِي	الَّذِينَ
هَذِهِ	تِلْكَ	الَّتِي

9. Вместо пропусков поставьте соответствующие указательные местоимения:

ضع اسم الإشارة المناسب في الفراغ المناسب:

أولئك - هذه - هذا - هؤلاء - ذلك - هذين

قرأت كتباً كثيرة ل..... الفيلسوف العربي.

ما اسم الطالبين الجديدين؟

تجولت في الاسواق القديمة.

من أي بلد السباح؟

يسكن أخي في البيت.

لا أعرف الرجال.

10. Дополните предложения словами, указанными в скобках.

إملاً الفراغ مما بين القوسين.

أنا جالس قرب فراش (ее брата)

- ذهبت إلى بيت (هذا الولد)
أخذت البنت صورة (ее отца) و ذهبت
نسخت التلميذة قصة (своего брата)
صورة (ее сестры) على حائط الغرفة
ذهبت (его сестра) إلى (ее бабушке)
نسخت (ее подруга) الدرس العربي
إسم (его нового друга) محمد