

**Частное учреждение - образовательная организация  
высшего образования  
Московский исламский институт  
(ООВО «МИИ»)**

---

**УТВЕРЖДАЮ**

**Ректор ООВО «МИИ»**

**Мухетдинов Д. В.**

**08 февраля 2021 года**



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**Дополнительной общеобразовательной программы  
«История и культура ислама»**



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**Дополнительной общеобразовательной программы**  
**«История и культура ислама»**

**Цель обучения:**

- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения дополнительного образования в области теологических наук
- распространение знаний об исламе среди населения, повышение его образовательного и культурного уровня

**Категория слушателей:** для взрослых, желающих ознакомиться с основами одной из мировых религий ислама, и включает в себя практические занятия, теоретический блок в виде лекционных занятий

**Продолжительность обучения:** 102 аудит. часа (25 дней)

**Форма обучения:** без отрыва от учебы (работы)

**Режим занятий:** 25 календарных дней, 4 академических часа в день, один раз в неделю

**Документ об образовании:** сертификат МИИ.

**План учебного процесса**

1	Модуль 1. «Правила чтения Корана»	Аудиторные часы		Самост. работа	всего
		лекции	Практические занятия		
1.1	Вводная лекция (этикет при чтении Корана) Артикуляция букв арабского алфавита.	2		2	4
1.2	Буквы истигля - твердые звуки. Эмфатические согласные. Буквы истифаль – мягкие звуки.	2	2	4	8
1.3	Идгам - (правила ассимиляции).		4	4	8
1.4	Мадд (правила удлинения гласного звука)		2	2	4
1.5	Правила чтения буквы «лям», мягкое и твердое. Правила чтения буквы «ра».		2	2	4
1.6	Вакф - правила остановки при чтении для обновления дыхания. Правила начала чтения и остановка в чтении (Ибтида‘ валь		2	2	4

	вакф).				
	Итого аудиторных часов 16	4	12	16	32

2	<b>Модуль 2.</b> <b>«Вероучение ислама»</b>	<b>Аудиторные часы</b>		<b>Самост. работа</b>	<b>всего</b>
		лекции	Практические занятия		
2.1	Аллах Введение Существование Аллаха Имена и атрибуты Аллаха	4		4	8
2.2	Божественные писания Введение Виды божественных писаний Коран	2		2	4
2.3	Ангелы Введение Атрибуты ангелов Обязанности ангелов Джинны Атрибуты джиннов	2		2	4
2.4	Пророки и посланники Введение Обязанности пророков Атрибуты пророков Виды чудес Мухаммад (с.а.в.)	2		2	4
2.5	Судный день, Смерть Могила, Признаки Судного дня, Воскрешение, Сбор Расчет, Сырат, Рай Ад, Заступничество	2		2	4
2.6	Предопределение Введение	4		4	8

	Попытки оправдаться предопределением Нежелательность углубления в предопределение Проблема неизменности и изменчивости веры Статус грешника в исламе			
	Итого аудиторных часов 16	16	16	32

3	Модуль 3. «Основы поклонения»	Аудиторные часы		Самост. работа	всего
		лекции	Практические занятия		
3.1	Ритуальная чистота Малое (частичное) омовение Полное омовение. <i>Таяммум.</i> Протирание кожаной обуви Нечистоты Подмывание ( <i>истинджса</i> )	2	2	4	8
3.2	Молитва Временные границы молитв Призыв на молитву (азан) Извещение о начале совершения молитвы ( <i>икамат</i> ) Условия действительности совершения молитвы Столпы молитвы ( <i>фарды</i> ) Обязательные действия ( <i>ваджисбы</i> ) молитвы Рекомендуемые действия ( <i>суннаты</i> ) молитвы Выполнение молитвы в пути Коллективная молитва Пятничная молитва	4	2	6	12

	Праздничная молитва в день праздника Разговенья и Жертвоприношения Добровольные молитвы Действия, нарушающие молитву Порицаемые действия во время молитвы				
3.3	Пост Причины, которые допускают несоблюдение поста Действия, нарушающие пост Действия, не нарушающие пост Порицаемые действия во время поста Виды поста <i>И'тикаф</i> Милостыня-фитр	2	2	4	8
3.4	Закят Необходимые условия обязательности выплаты закята с имущества Кому выплачивается закят	2	2	4	8
	Итого аудиторных часов 18	10	8	18	36

4	Модуль 4 «История российского богословия»	Аудиторные часы		Самост. работа	всего
		лекции	Практические занятия		
4.1	Религиозная политика российского государства и возрождение религиозных институтов мусульман (конец XVIII в. - XIX вв.). Богословское наследие Г. Утыз-Имяни.	4		4	8

4.2	Курсави и его роль в возрождении религиозной мысли.	2		2	4
4.3	Просветительские и религиозные воззрения Ш. Марджани.	2		2	4
4.4	Кадимизм и джадидизм в татарском обществе.	4		4	8
	Итого аудиторных часов 12	12		12	24

5	Модуль 5. «Исполнение основных мусульманских религиозных обрядов»	Аудиторные часы		Самост. работа	всего
		лекции	Практические занятия		
5.1	- Роль мечетей в общественной жизни - Создание приходов - Важность исполнения основных обрядов - Важность <i>давата</i> (призыва)	4	4	8	16
5.2	- Коллективные молитвы - Пятничная проповедь	4	4	8	16
5.3	- Ураза-байрам - Корбан-байрам	4	4	8	16
5.4	- Меджлисы - Имянаречение	4	4	8	16
5.5	- Обряд бракосочетания( <i>никах</i> ) - Погребальные обряды	4	4	8	16
	Итого аудиторных часов 40	20	20	40	80

6	Модуль 6. «Религиозные течения и секты»	Аудиторные часы		Самост. работа	всего

		лекции	Практические занятия		
6.1	Введение. Причины (внутренние и внешние) появления различных течений и групп в исламе. Хадис о 73 группах (мнение Джумхур, Карадави, аль-Буты). Понятие ахль ас-сунна валь-джамаа (4 мазхаба фикха, 2 школы ильтикада).	2		2	4
6.2	Современные религиозно-политические течения и группы в исламе в мировом масштабе, России и РТ (коротко какие есть). Джамаат таблиг. История происхождения, территория распространения, основные идеи и методы работы, литература, недостатки (вероятность опасности, вреда). Хизб ут-тахрир. История происхождения, территория распространения, основные идеи (цели) и методы работы, литература, недостатки (вероятность опасности, вреда).	2		2	4
6,3	Ваххабийя (саляфийя). Умеренные (мадхалиты), средние и крайние (такфириты, джихадисты). Рекомендации (литература, сайты).	2		2	4
	Итого аудиторных часов 6	6		6	12

#### **Примерные темы (вопросы) для итоговой аттестации**

В процессе освоения модулей образовательной программы в целях контроля качества рекомендуется проводить тестирование. Образцы тестовых материалов приводятся ниже.

## Модуль 1

1. В последнем аяте суры «аль-Фатиха» мадд алиф (*ад-даллин*) тянется:

- a) два хараката
- b) четыре-пять харакатов
- c) шесть харакатов

2. Какие из нижеперечисленных букв являются твердыми?

- a) ئ
- b) خ
- c) ب
- d) ج
- e) ط

21. Напишите по-татарски транскрипцию следующих слов:

أَكْرَمٌ

إِسْتَقْبَرٌ

مُسْنَلٌ

## Модуль 2

1. Укажите признаки судного дня

- a) Появлени Даджаля
- b) Всемирное потопление
- c) Появление Яджужа и Маджужа.
- d) Появление атомной бомбы
- e) Восход солнца с Запада

2. Что из нижеперечисленного являются именами архангелов:

- a) Микаил
- b) Фидаил
- c) Джабраил
- d) Азраил
- e) Разаил

3. Оставляющий намаз –

- a) Кафир
- b) Фасикъ

### **Модуль 3**

**1. Во время стояния в молитве (*кыйам*) руки у мужчин располагаются:**

- a) На груди
- b) Над пупком
- c) Под пупком

**2. Во время переходов в намазе при произнесении такбира:**

- a) Надо поднимать руки
- b) Не надо поднимать руки

**3. Громкое произнесение «Амин» после Фатихи в молитве:**

- a) Сунна
- b) Макрух

**4. Исполнение намаза приветствия во время *хутбы джумга*:**

- a) Сунна
- b) Макрух

### **Модуль 4**

**1. Какому мазхабу булгары предпочитали следовать?**

- a) Ханафитскому
- b) Маликитскому
- c) Шафиитскому
- d) Ханбалитскому.

**2. Основателем первого тюркского суфийского тариката является:**

- a) Ахмад Ясави;
- b) Йусуф ал-Хамадани;
- c) Бахаутдин ан-Накшбанди.

**3. Первым муфтием Магометанского Духовного Собрания стал:**

- a) Исхак Галеев
- b) Сагит Хаялин
- c) Салтанмурат Янышев
- d) Надыр Уразметов
- e) Мухамеджан Хусаинов
- f) Измаил Тасимов
- g) Токтамыш Ижбулатов

**4. Первой каменной мечетью г. Казань стала:**

- a) Апанаевская
- b) Марджани
- c) Каменная
- d) Бурнаевская

### **Модуль 5**

**1. Что означает термин *ль-амру биль-маъруф ва нахью ан ал-мункар?***

- A. Призыв к благому и удержание от запретного
- B. Призыв к предписываемому в исламе и предупреждение о последствиях отклонений от его норм
- C. Призыв к исламу и запрет порицаемого

**2. Категории и группы людей, к которым ислам обращает свой призыв.**

- A. Все люди, живущие в нашей стране
- B. Только мусульмане
- C. Только соблюдающие предписания ислама
- D. Все люди в не зависимости от их места проживания и их убеждений

**3. Празднование *мавлида* является:**

- a) Доброй традицией
- b) Сунной
- c) Недопустимым нововведением (*бидгат*)
- d) Порицаемым деянием (*макрух*)

**4. Поминки (маджлис) на 40-й день:**

- a) Надо проводить, потому что таков обычай
- b) Надо проводить, потому что есть шанс сделать *дагъват* людям
- c) Не надо проводить, потому что *бидгат* (неприемлемое нововведение в религии)
- d) Надо оставить на усмотрение самих верующих

**5. Кому из следующих родственников можно отдать закят:**

- a) Отцу
- b) Тете
- c) Брату
- d) Внуку

**6. Количество тақбиров в джаназе намазе:**

- a) 2
- b) 3
- c) 4
- d) 6

**7 К чему мнению следует прислушаться при определении времени начала и окончания месяца Рамадан?**

- a) Местному духовному управлению
- b) Саудовской Аравии
- c) Египту

## **Модуль 6**

**1. В число *Ахль ас-сунна вальджамаа* в вопросах вероучения входят:**

- a) Ашариты
- b) Матуридиты
- c) Му'тазилиты
- d) Шииты

**2. Кто является основателем ваххабизма**

- a) Мухаммад ибн Абдалльваххаб
- b) Ибн Теймия
- c) Аль-Албани
- d) Ибн Баз

**3. Где располагается штаб-квартира организации «Хизбут-тахрир»?**

- a) в Исламабаде
- b) в Лондоне
- c) в Москве
- d) в Каире

**4. Где зародилось движение "Джамагат таблиг"?**

- a) в Египте
- b) в Малайзии
- c) в Алжире
- d) в Пакистане

### *Календарный учебный график*

<b>График обучения Форма обучения</b>	<b>Ауд. часов в день</b>	<b>Дней в неделю</b>	<b>Общая продолжительность программы</b>
Очная	4	1	25

### *Учебно-методическое обеспечение дисциплины.*

#### **1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная программа «История и культура ислама» (далее – Программа) была разработана для взрослых, желающих ознакомиться с основами одной из мировых религий ислама, и включает в себя практические занятия, теоретический блок в виде лекционных занятий.

Данная программа была разработана в целях распространение знаний о истории и культуре ислама среди населения, повышение его образовательного и культурного уровня

Особенностью данной образовательной программы является ее строгое соответствие духовно-нравственным традициям народов России, исповедующих ислам, что на практике означает соблюдение и следование ханафитской богословско-правовой школы, традиционной, в первую очередь, для мусульманских народов Центральной России и Волго-Уральского региона России.

Мусульмане, проживающие на этой территории, имеют богатую духовную традицию, фактически утерянную в советский период. Возрождение этой традиции в России происходит на протяжении последних 25 лет: действуют мусульманские приходы, объединенные в систему духовных управлений, осуществляют деятельность духовные образовательные учреждение, издаются периодические издания, печатается литература на исламскую тематику.

Разработка и потребность в реализации данной образовательной программы стало результатом постоянного общественного запроса, вызванного интересом к истории и культуре ислама со стороны взрослого населения.

Система профессионального мусульманского образования не в состоянии полноценно удовлетворить этот запрос в силу своей специфики, и, соответственно, существует потребность в разработке краткосрочной общеобразовательной программы, освещающей основные вопросы, связанные историей и культурой ислама. Данная программа поделена на следующие образовательные модули по темам:

- вероучение и догматика
- правила рецитации Священного Корана
- вопросы религиозной практики
- обрядовая деятельность
- течения и секты в исламе
- российское богословское наследие

В Программе приводятся темы теоретических (лекционных) (ЛК) и практических (семинарских) занятий (ПЗ) по каждому модулю, темы рефератов, примерные варианты тестов, контрольных вопросов, методические рекомендации по освоению Программы, а также требования к организации самостоятельной работы слушателей. В перечне информационного обеспечения Программы указаны основные источники, электронные ресурсы и дополнительная литература.

#### **Требования к уровню освоения программы:**

#### **Цель организуемых курсов:**

- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения дополнительного образования в области теологических наук

- распространение знаний об исламе среди населения, повышение его образовательного и культурного уровня

*В результате изучения дисциплины слушатель должен:*

**знать:**

- Основные вопросы исламского вероубеждения согласно школе имама Аль-Матуриди;

- Вопросы, касающиеся обрядовой практики,

- характерные черты деятельности современных исламских течений и сект и угрозу, которую они представляют.

**уметь:**

- читать Корана согласно правилам рецитации (таджвид);

- различать ложные группы и секты, убеждения которых не соответствуют общим правилам и нормам ислама;

**владеть:**

- навыками исполнения мусульманских ритуалов

- навыками проведения общественно значимых обрядов.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ**

### **Модуль 1 Правила чтения Корана**

#### **Основная литература:**

1. Аляутдинов И. Таджвид.- М.: Фонд « Мир образования», 2005.-256 с.

2. Мухетдинов Д. В. Коран как подтверждение и продолжение миссии всех пророков и посланников / Дамир Ваисович Мухетдинов. — М.; Н. Новгород: ИД «Медина», 2013.— 36 с.

#### **Дополнительная литература**

1. Ибрагим, Тауфик Камель. Коранический гуманизм. Толерантно-плюралистические установки. — Москва: ИД «Медина», 2015. — 576 с.

2. Священный Коран. Смысловой перевод с комментариями (А.-Ю. Али). — М., 2015

### **Модуль 2. Вероучение ислама**

#### **Основная литература**

1. Гайнутдин Р. Ханафитская ақида. — М.-Н. Новгород, 2012.

2. Рустам Батыр. Абу-Ханифа: жизнь и наследие. Ч. 1. Под общ. ред. Д.В. Мухетдина. Нижний Новгород-Ярославль: Издательский дом «Медина», 2007. 288 с.

#### **Дополнительная литература**

1. ‘Абд ар-Рахман Абу ал-Хасан ал-Джавзи. Борьба с сомнениями антропоморфистов. – Казань: Иман, 2007 – 72 с.

2. Ал-Кахтани А. Кто они неохариджты (ваххабиты «салафиты»)? – Казань: Иман, 2007. – 360 с.

3. Марджани Ш. Зрелая мудрость в разъяснении догматов ан-Насафи (ал-Хикма ал-балига), предисл. и пер. с араб. Д. Шагавиева. – Казань: ТКИ, 2008. – 479с.

4. Ульрих Р. Ал-Матуриди и суннитская теология в Самарканде – Алматы: Фонд « век», 1999. – 286 с.

5. Утыз-Имяни Г. Избраное; предисл. и пер. с араб. Р. Адыгамова. – Казань: ТКИ, 2007. – 320 с.

6. Утыз-Имяни Г. Рисала-и мухимма. – Казань: Типография Каз. Ун-та, 1877. – 34 с.
7. Абу Асад аль-Ханафи. Люди Сунны и согласия – кто они? – С. Петербург Издательство «АПИ» 2009 г.
8. Исламское вероучение/Сост.Р.К. Адыгамов – Казань:РИУ, 2011 г.

### **Модуль 3 Основы поклонения**

#### **Основная литература:**

1. Тахмаз А. Ханафитский фикх. – Н. Новгород: Медина, 2000– Т. 1
2. Тахмаз. А. Ханафитский фикх в новом обличье. – Н. Новгород: Медина, 2000– Кн. 1-3.

#### **Дополнительная литература**

1. Ал-Газали А. Ихъя 'улум ад-дин. – Бейрут: Дар ал-Фикр, 1995. – Т. 1-5.
2. Ал-Кардави Ю. Современные фатвы. – М.: Андалус, 2004. – 258 с.
3. Батров Р. Абу-Ханифа (жизнь и наследие). – Н. Новгород: Медина, 2007 – 288с.
4. Китаб аль-джаназа. – Н. Новгород: Медина, 2000– 23 223с
5. Журавский А. Ислам. – М.: Весь мир, 2004. – 224 с.
6. Утыз-Имяни Г. Избраное; предисл. и пер. с араб. Р. Адыгамова. – Казань: ТКИ, 2007. – 320 с.
7. Языджи, Сейфеддин. Основы исламских знаний (вероучение, поклонение, нравственность – М.: издательство «Исламская книга», 2012
8. Максуди А.Х. Ибадат-и исламийя.(Введение в практику Ислама) – М – СПб.: «Диля», 2008.

### **Модуль 4 История российского богословия**

#### **Основная литература:**

1. Российской мусульманство: традиции уммы в условиях евразийской цивилизации / Дамир Мухетдинов. — Москва: ИД «Медина», 2016. — 84 с.
2. Исламская мысль: традиция и современность. Вып. 1 / под ред. Д. В. Мухетдинова (ред.), Д. З. Хайретдина (глав. ред.), С. Ю. Боро-дая (отв. ред.) и др. М., 201

#### **Дополнительная литература**

1. Утыз-Имяни Абд ар-Рахим Утыз-Имяни ал-Булгари. Трактат о выделке кожи. (Рисала дигага). — Казань: Иман, 2003. — 29 с.
2. Хабутдинов А.Ю. Миллет Оренбургского духовного собрания в конце XVIII – XIX веках. — Казань: Иман, 2000. — 160 с.
3. Хабутдинов А.Ю. Формирование нации и основные направления развития татарского общества в конце XVIII – начале XX веков. — Казань, 2001. — 383 с
4. Юзеев А.Н. Татарская философская мысль конца XVIII – XIX вв. — Казань: Тат. кн. изд-во., 2001. — 192 с.

### **Модуль 5 Исполнение основных мусульманских религиозных обрядов**

#### **Основная литература:**

1. Тахмаз А. Ханафитский фикх. – Н. Новгород: Медина, 2014– Т. 1

#### **Дополнительная литература**

1. Языджи, Сейфеддин. Основы исламских знаний (вероучение, поклонение, нравственность – М.: издательство «Исламская книга», 2012

## **Модуль 6 Религиозные течения и секты**

### **Основная литература:**

1. Исламская мысль: традиция и современность. Вып. 1 / под ред. Д. В. Мухетдинова (пред.), Д. З. Хайретдина (глав. ред.), С. Ю. Бородая (отв. ред.) и др. М., 2016

2. Мухетдинов Д. В., Хайретдинов Д. З. История исламской цивилизации: от эпохи праведных халифов до падения государства мамлюков (VII–XVI вв.). М., 2014

### **Дополнительная литература:**

1. Большаков О.Г. История халифата: Т.1. Ислам в Аравии 570 – 633. М., 1989; Т. 2. Эпоха великих завоеваний 633 – 656. М., 1993; Т.3. Между двух гражданских войн 656 – 696. М., 1998.

2. Рудольф У. Ал-Матуриди и суннитская теология в Самарканде. Алматы: Фонд «XXI век», 1999.

3. Религиозные течения и группы в исламе: Учебно-методический комплекс / Д.А. Шагавиев. – Казань: КФУ, 2013 – 173 с.

### **Интернет-ресурсы:**

1.<http://www.idmedina.ru>

2.<http://askimam.ru>

3.<https://www.islamrf.org>