

**Частное учреждение - образовательная организация
высшего образования
Московский исламский институт
(ООВО «МИИ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиВР

Р.Р. Измайлов



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И МЕТОДОЛОГИИ НАУЧНОГО
ИССЛЕДОВАНИЯ»**

Направление
подготовки

48.04.01 Теология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность
подготовки

Исламская теология

(наименование профиля подготовки, магистерской
программы)

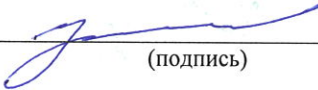
Квалификация
выпускника

Магистр

Рабочая программа по дисциплине «Современные проблемы теории и методологии научного исследования» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки магистра для обучающихся по направлению подготовки 48.04.01 Теология.

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

2022 / 2023 учебный год


(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2023 / 2024 учебный год

(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2024 / 2025 учебный год

(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2025 / 2026 учебный год

(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2026 / 2027 учебный год

(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	7
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	7
6.1. Основная литература	7
6.2. Дополнительная литература	7
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	8
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	8
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	8
9.1. Подготовка к лекции	9
9.2. Подготовка к семинарским занятиям	10
9.3. Самостоятельная работа	11
9.4. Примерная тематика эссе, рефератов	12
9.4.1. Реферат	12
9.4.2. Примерная тематика рефератов	14
9.5. Подготовка к экзамену	16
10. Материально-техническое обеспечение	16
11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица №1. Содержание компетенций и индикаторов компетенций.

№	Код	Содержание компетенции и индикаторов
1	ОПК-3.	Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии
1	ОПК-3.1	Демонстрирует знание основных методов теологического исследования и практического применения его результатов для решения конкретных исследовательских и проектных задач, способность адаптировать и применять общие методы к решению нестандартных теологических проблем

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные проблемы теории и методологии научного исследования» реализуется в обязательной части учебного плана подготовки по 48.04.01. Теология.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу

Общая трудоемкость дисциплины «Современные проблемы теории и методологии научного исследования» составляет 2 зачетных единиц (72 часов).

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	час.	по семестрам
		1
Общая трудоемкость по учебному плану	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	26	26
Лекции (Л)	10	10
Семинарские занятия (СМ)	16	16
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	28	28
Промежуточный контроль:	Экзамен	18

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	час.	по семестрам
		1
Общая трудоемкость по учебному плану	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	10	10

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		час.	по семестрам
			1
Лекции (Л)		4	4
Семинарские занятия (СМ)		6	6
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:		53	53
Промежуточный контроль:	Экзамен	9	9

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
1	1	Наука как мировоззрение	4	2	-	2
1	2	Механизмы научного познания.	4	2	-	2
1	3	Методология науки. Структура научного знания	7	1	2	4
1	4	Методы научного познания.	7	1	2	4
1	5	Научное исследование.	7	1	2	4
1	6	Этапы написания научной работы	7	1	2	4
1	7	Организация научно-исследовательской работы в России	9	1	4	4
1	8	Актуальные проблемы и перспективы научного развития	9	1	4	4
Консультация:			6	-	-	-
Экзамен:			12	-	-	-
Всего за 1 семестр:			72	10	16	28

Заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
1	1	Наука как мировоззрение	5	1	-	4
1	2	Механизмы научного познания.	5	1	-	4
1	3	Методология науки. Структура научного знания	8	1	-	7
1	4	Методы научного познания.	8	1	-	7
1	5	Научное исследование.	8	-	1	7
1	6	Этапы написания научной работы	9	-	1	8

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
1	7	Организация научно-исследовательской работы в России	10	-	2	8
1	8	Актуальные проблемы и перспективы научного развития	10	-	2	8
Консультация:			3	-	-	-
Экзамен:			6	-	-	-
Всего за 1 семестр:			72	4	6	53

Содержание учебных разделов

Наука как мировоззрение

Понятие науки. Смысл научного творчества. Наука как форма культуры. Критерии научности и проблема демаркации. Система научного знания. Классификации наук.

Механизмы научного познания.

Основные этапы развития науки: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука. Фундаментальные открытия и научные революции.

Методология науки. Структура научного знания

Научный метод, его историческое развитие. Методология науки, методологические принципы и установки. Структура научного знания, его уровни, формы, методы.

Методы научного познания.

Теоретические методы науки, их классификации. Общелогические, общенаучные и частные методы теоретического познания. Эмпирические методы науки. Методы сбора и обработки научной информации.

Научное исследование.

Понятийный аппарат научного исследования. Классификация научных исследований. Программа и план научного исследования, требования к ним. Этика научного исследования, моральная ответственность ученого.

Этапы написания научной работы

Основные этапы научного исследования, их содержание. Методика написания студенческой научной работы. Требования к оформлению научной работы и представлению результатов исследования.

Организация научно-исследовательской работы в России

Структура и организация научных учреждений в России. Управление, планирование и координация научных исследований. Подготовка научных и научно-педагогических кадров. Ученое звание и ученая степень.

Актуальные проблемы и перспективы научного развития

Современная методология науки. Антропоцентризм и системоцентризм как ключевые характеристики современной научной парадигмы. Роль науки в современном мире. Ключевые направления научных исследований. Программы реформирования РАН и других научных институтов в России. Проблемы сохранения научного потенциала страны.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Учебно-методические и учебно-практические пособия.
2. Другие материалы.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Основы проведения научных исследований: учебно-методическое пособие/ [сост. Е.В. Грешников, В.Н. Бобров, С.С. Кочедыков]; под общ. ред. Е. В. Гречишников; ФКОУ ВО Воронежский институт ФСИИ России. – Воронеж, 2020. 126 с. <https://znanium.com/catalog/document?id=358887> (дата обращения – 25.01.2021).

6.2. Дополнительная литература

1. Соколов Е. А. Методология научно-гуманитарного познания: монография/ Е. А. Соколов. – Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. – 350 с. – (Научная книга). <https://znanium.com/catalog/document?id=351554> (дата обращения – 25.01.2021).

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://islam.ru/> Исламский информационный портал;
2. <http://www.idmedina.ru/books/theology/> ИД Медина;
3. <http://islam.dgu.ru/> Журнал «Исламоведение»;
4. <https://darulfikr.ru/> Исламский образовательный портал «Даруль-Фикр».

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, при необходимости, могут быть использованы:

1. Офисный пакет программ и приложений OpenOffice 4 - свободно распространяемый программный продукт;
2. Поисковая система Microsoft Edge - свободно распространяемый программный продукт;
3. Архиватор 7Zip - свободно распространяемый программный продукт.
4. Adobe Reader DC - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт;
5. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.);
6. Windows Media Player (аудио-видео проигрыватель);
7. Электронная информационно-образовательная среда «Московского исламского института»;

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Современные проблемы теории и методологии научного исследования» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм

работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо познакомиться со следующими документами: Учебным планом, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в библиотеке Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

9.1. Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

9.2. Подготовка к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

1. прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
2. ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
3. чтение и анализ каждого источника (документа).
4. Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.
5. При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:
6. Кто автор документа?
7. Какое место эти авторы занимали в обществе?
8. Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?
9. Каковы причины различного отношения современников к событиям?
10. Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания.

Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной - двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

9.3. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины и включает в себя следующее:

- чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний;
- подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;
- чтение дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнения заданий для самостоятельной работы.;
- подготовка докладов (по требованию преподавателя).

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы студентов обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Студенты учатся самостоятельно работать с первоисточниками, монографиями.

9.4. Примерная тематика эссе, рефератов

9.4.1. Реферат

Реферат – форма научно-исследовательской деятельности, направленная на развитие научного мышления, на формирование познавательной деятельности по предмету через комплекс взаимосвязанных методов исследования, на самообразование и творческую деятельность.

Какие **задачи решает** данная форма научно-исследовательской деятельности?

1. Расширяет знания по общим и частным вопросам предмета.
2. Способствует формированию умений и навыков самостоятельной исследовательской работы; закладывает базу для научного исследования в профессиональной области и т.д.
3. Содействует формированию библиографических знаний и умений.
4. Формирует навык оформления научных работ.

Какие можно выделить **этапы и методы исследования** в разработке темы?

1. Изучение литературы по теме.
2. Обоснование актуальности темы.
3. Подбор материала для написания основной части реферата.
4. Выделение вопросов, предлагаемых для эмпирического исследования.
5. Подбор иллюстративного материала по теме реферата (если требуется необходимость исследования).
6. Определение результатов исследования.

Рефераты могут носить как теоретический, так и практический характер.

Какие возможно предложить рекомендации при **защите реферата**?

1. Время, отведённое на защиту реферата, не должно превышать 15 минут. Сюда входит не только изложение информации аттестуемым, но и вопросы, задаваемые выступающим.
2. Выступление заключается в изложении следующих моментов: актуальности темы, основные теоретические выкладки, выводы по работе. Выступление может сопровождаться наглядным материалом (презентация).

Оценивается работа по следующим критериям:

1. Актуальность темы исследования.
2. Характер изложения материала: научность, доступность, последовательность, язык изложения, вызывает ли интерес прочитанный материал и т.д.
3. Наличие графических работ, их качество (если требует необходимость исследования).
4. Наличие иллюстративного материала, его соответствие тематике исследования (если требует необходимость исследования).
5. Оформление работы.
6. Качество защиты: знание материала, использование наглядных пособий, ответы на вопросы.

Методические рекомендации к подготовке и оформлению рефератов.

1. Приступая к выполнению работы необходимо внимательно ознакомиться с предлагаемой тематикой. Исходя из собственных интересов, наличия литературы или возможности получить ее в библиотеке, обучающийся должен выбрать для работы одну из рекомендуемых тем.

2. Работая с библиографическими источниками, следует помнить, что почти во всех книгах имеется список литературы, который дает представление о наиболее значимых работах в соответствующей научной отрасли. Это облегчат целенаправленный поиск литературы. Приемлемым количеством литературных источников можно считать 10 книг. Главное для автора — показать, что он знаком с важнейшими работами по данному вопросу и сумел на их основе всесторонне раскрыть тему.

3. Просмотрев основную литературу, составляете план работы.

4. Далее приступаете к написанию черновика работы. Работу с литературными источниками необходимо проводить в форме конспектирования текста своими словами, а не переписыванием его. Конспект лучше делать на небольших листах бумаги и на один лист писать только те материалы, которые относятся к одному пункту плана. По вопросам, которые вызывают затруднения необходимо проводить

индивидуальную консультацию с преподавателем. Отработав тщательно черновик, приступаете к оформлению работы на чисто.

5. Работа не должна быть объемной (до 15 печатных страниц). При оформлении работы необходимо придерживаться требований к написанию курсовой работы.

9.4.2. Примерная тематика рефератов

1. Сущность, структура и функции познания.
2. Наука как форма мировоззрения
3. Научный метод и его историческое развитие.
4. Античная наука.
5. Наука в Средневековье.
6. Классическая наука.
7. Формирование в Новое время экспериментально-математического естествознания, эмпирической и рационалистической философии.
8. Неклассическая наука.
9. Постнеклассическая наука.
10. Позитивистская традиция в философии науки.
11. Концепция развития науки К. Поппера.
12. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
13. Концепция научных революций Т. Куна.
14. Концепция личностного знания М. Полани.
15. Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда.
16. Концепция влияния философии на науки А. Койре.
17. Эволюционная теория науки С. Тулмина.
18. Объяснение, понимание и интерпретация в естественных и гуманитарных науках.
19. Время, пространство, хронотоп в социально-гуманитарном познании.
20. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.
21. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания.
22. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки.

23. Организация научно-исследовательской работы в России
24. Управление в сфере науки
25. Ученые степени и ученые звания в России и мире
26. Подготовка научных и научно-педагогических кадров в России
27. Планирование научно-исследовательской работы
28. Основные источники научной информации
29. Научное исследование: сущность и особенности.
30. Общая схема научного исследования.
31. Применение логических законов и правил.
32. Законы тождества, противоречия, исключенного третьего, достаточного основания.
33. Логика процесса научного исследования.
34. Проблема интернализма и экстернализма в развитии науки.
35. Средства и методы научного исследования
36. Современная методология науки
37. Теоретические методы исследования.
38. Основные общенаучные методы
39. Понятие о синергетике
40. Основные этапы выполнения научно-исследовательской темы.
41. Требования к отчету по научной работе. Подготовка, оформление и защита курсовой и дипломной работы.
42. Библиографический поиск литературных источников. Изучение литературы и отбор фактического материала.
43. Научный язык и научный стиль изложения. Толковые словари, глоссарии, тезаурусы
44. Использование современных информационных технологий при поиске и изучении литературных источников и обработке результатов.
45. Персональные компьютеры в образовательных технологиях.
46. Функции, возможности и организация работы за ПК.

47. Первичная (оригинальная), вторичная (реферативная, аналитическая, библиографическая) и третичная (структурно-логические схемы, карты мышления, доминанты, пиктограммы) научная информация

48. Принципы создания библиотек (личной, групповой, ситуативной). Подвижность библиотечного фонда.

49. Особенности фундаментальных и прикладных исследований

50. Место научной подготовки специалиста в новой образовательной парадигме.

51. Научное и образовательное наследие СССР

52. Современная структура высшего образования Российской Федерации

53. Проблема качества высшего образования в Российской Федерации

9.5. Подготовка к экзамену

К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

10. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащенная интерактивной панелью с необходимым комплектом мебели для учебного процесса;

помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное

компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИИ.

11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица № 1. Рейтинг – план

Виды контроля	Тема / форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости занятий		5	10
	Посещение лекционных занятий	2	4
	Посещение семинарских и практических занятий	3	6
Текущий контроль работы на семинарских и практических занятиях	Вид отчета	30	60
	Письменный ответ.	5	10
	Устный опрос	5	10
	Участие в круглом столе	5	10
	Подготовка реферата, доклада	5	10
Рубежный контроль		10	30
		10	30
Промежуточная аттестация	Экзамен	0	30
..			
Итого		51	100
Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов			
Посещаемость занятий определяется как суммарный уровень посещаемости за семестр не менее 25% занятий.			
Рейтинговые бонусы, повышающие уровень итоговой оценки, могут составить по каждому заданию до 20 баллов.			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов			

Таблица № 2. Градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибальную систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTS.

Академический рейтинг обучающегося	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS
95-100	Отлично	+ A (excellent)
85-94		A (excellent)
75-84	Хорошо	+B (good)
65-74		B (good)
55-64	Удовлетворительно	C (satisfactory)
51-54		D (satisfactory)
45-50	Неудовлетворительно	E (satisfactory failed)
1-44		F (not rated)
0		N/A (not rated)

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной

программы

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Определение науки, ее основные черты.
2. Основные функции науки.
3. Цель науки и задачи науки
4. Наука как форма культуры.
5. Наука как познавательная деятельность и система знаний.
6. Структура организации науки.
7. Наука как социальный институт.
8. Организация научно-исследовательской работы в России
9. Управление в сфере науки
10. Ученые степени и ученые звания в России
11. Подготовка научных и научно-педагогических кадров в России
12. Планирование научно-исследовательской работы
13. Основные источники научной информации
14. Многообразие форм знания. Знание и истина.
15. Проблема истины в науке.
16. Наука как система
17. Классификация и направления науки
18. Основные этапы развития науки.
19. Фундаментальные открытия и их роль в развитии науки.
20. Динамика научного знания, модели роста.
21. Научные революции как точка бифуркации в развитии знания.
22. Ценностные императивы науки.
23. Этика науки.
24. Научный метод и его историческое развитие.
25. Способ познания, его основные элементы.
26. Методология науки, ее цели и задачи.
27. Понятия «методология», «методика», «метод».

28. Методологические принципы и установки, их роль в организации исследования.
29. Методы познания, их классификация.
30. Общелогические методы познания: общая характеристика.
31. Структура научного знания, его уровни и формы.
32. Эмпирический уровень познания, его характеристика.
33. Феномен научного факта.
34. Понятие закона и закономерности, их типы.
35. Эмпирические методы познания, их особенности.
36. Документальные источники как объект изучения.
37. Методы статистического описания данных.
38. Методы графического представления данных.
39. Корреляционный анализ и сферы его применения.
40. Теоретический уровень познания, его содержание.
41. Методы теоретического познания.
42. Понятие и типы научной теории.
43. Структура научной теории, ее элементы
44. Понятие и содержание научного исследования.
45. Организация научного исследования.
46. Методика поиска, оформления и разработки научных исследований.
47. Этапы исследования: выбор темы, составление плана, этапы работы над научной темой.
48. Подготовительный этап научного исследования
49. Особенности исследовательского этапа. Анализ процесса.
50. Методика написания доклада, тезисов, научной статьи, магистерской диссертации.
51. Работа с литературой. Библиографический аппарат. Оформление ссылок.
52. Редактирование и рецензирование научных работ.
53. Информационное обеспечение научной работы студента.
54. Оформление результатов исследования.

55. Роль науки в современном мире.
56. Ключевые направления современных научных исследований.
57. Проблемы реформирования системы научных институтов в РФ.
58. Проблема сохранения научного потенциала страны и пути ее решения.

Практический блок вопросов (задачи, практические задания):

Тест:

1. Первоначально наука возникла в:

- а) Древнем Египте;
- б) Древней Месопотамии;
- в) Древней Греции;
- г) Древней Индии.

2. Что породило древнегреческую науку?

- а) Орудийно-трудовая деятельность.
- б) Потребность в решении инженерных проблем.
- в) Неэффективность рабского труда.
- г) Потребность в абстрагировании.

3. Истина для древнего грека:

- а) продукт авторитета жреца;
- б) результат практики;
- в) продукт рационального доказательства;
- г) мнение большинства.

4. Применяли ли древние греки математику в физике?

- а) да;
- б) нет;
- в) нет, потому что её тогда не было;
- г) да, в меру возможности.

5. Как следует назвать научную программу Аристотеля?

- а) Атомистской.
- б) Математической.
- в) Перипатетической.
- г) Континуалистской.

6. По мнению историков науки, сколько в Древней Греции существовало научных программ?

- а) 4;
- б) 3;
- в) 2;

г) ни одной.

7. В чем видели предназначение науки древние греки?

- а) В совершенствовании производства.
- б) В приумножении силы государства.
- в) В созерцании истины.
- г) В следовании своему долгу.

8. В чём выражался символизм средневековой науки?

- а) В теоцентризме.
- б) В приверженности к магии.
- в) В библейском «В начале было Слово, и Слово было у Бога, и Слово было Бог».
- г) В провиденциализме.

9. Выделите принципы средневекового мировосприятия:

- а) всемогущество Бога;
- б) незыблемость естественного хода природных процессов;
- в) самодостаточность природы;
- г) природа создана ради человека.

10. Современная наука как целостный феномен возникает в:

- а) V-IV в. до н. э.;
- б) V в. н. э.;
- в) XVI-XII вв.;
- г) XVIII-XIX вв.

11. Наука как социальный институт оформляется:

- а) с созданием Академии Платона;
- б) с возникновением Ликейя Аристотеля;
- в) со второй половины XII века;
- г) с начала XX века.

12. Назовите черты классической науки:

- а) мир как совокупность неделимых частиц, перемещающихся в абсолютном пространстве и времени;
- б) мир, развивающийся по законам механики;
- в) мир, развивающийся по законам диалектики;
- г) мир, развивающийся на основе статистических закономерностей.

13. Назовите время возникновения постнеклассической науки:

- а) конец XIX века;
- б) первая половина XX века;
- в) вторая половина XX века;

г) начало XXI века.

14. К эмпирическим методам научного познания относятся:

- а) наблюдение;
- б) анализ;
- в) моделирование;
- г) индукция;
- д) абстрагирование;
- е) эксперимент.

15. К теоретическим методам научного познания относятся:

- а) дедукция;
- б) моделирование;
- в) абстрагирование;
- г) формализация.

16. Какое из утверждений является верным?

- а) Научные теории выводятся из эмпирического опыта.
- б) Научные теории не выводятся из научного опыта.

17. Принцип фальсификации ввёл в научный оборот:

- а) Шлик;
- б) Витгенштейн;
- в) Поппер;
- г) Кун.

18. Идея революционного развития науки принадлежит:

- а) Марксу;
- б) Попперу;
- в) Куну;
- г) Лакатосу

