

**Частное учреждение - образовательная организация
высшего образования
Московский исламский институт
(ООВО «МИИ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиВР

Р. Р. Измайлов



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
«ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

Шифр и наименование
научной специальности:

**5.11.2. Историческая теология (по исследовательскому
направлению: православие, ислам, иудаизм)**
(в соответствии с номенклатурой научных специальностей)

Форма обучения

Очная

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	3
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу.....	3
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	7
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	7
6.1. Основная литература.....	7
6.2. Дополнительная литература.....	7
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	7
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	8
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	8
9.1. Подготовка к лекции	9
9.2. Подготовка к семинарским занятиям.....	10
9.3. Самостоятельная работа	11
10. Материально-техническое обеспечение	13
11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для подготовки к промежуточной аттестации	14

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования;
- основные тенденции развития современной науки и образования;
- современные методы преподавания и образовательные технологии высшей школы.

УМЕТЬ:

- осуществлять отбор и использовать оптимальные технологии и методы преподавания;
- применять современные технологии оценивания результатов высшего образования.

ВЛАДЕТЬ:

- технологией проектирования образовательных программ высшего образования;
- навыками самостоятельного проектирования рабочих программ курсов/модулей высшей школы

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Педагогика высшей школы**» реализуется в Образовательном компоненте учебного плана научной специальности **5.11.2. Историческая теология** (по исследовательскому направлению: православие, ислам, иудаизм).

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу

Общая трудоемкость дисциплины «**Педагогика высшей школы**» составляет 4 зачетные единицы (144 академических часов).

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	час.	по семестрам
		3
Общая трудоемкость по учебному плану	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	36	36
Лекции (Л)	12	12
Семинарские занятия (СМ)	24	24
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	108	108

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
3	1	Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогики высшей школы.	52	4	12	42
3	1.1	Педагогика высшей школы как наука.	26	2	6	21
3	1.2	Нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в высшей школе.	26	2	6	21
3	2	Раздел 2. Технологии образовательного процесса в высшей школе.	74	8	12	66
3	2.1	Требования к реализации ФГОС 3++ на основе компетентностного подхода.	26	4	4	22
3	2.2	Технологии и методы обучения в высшей школе.	24	2	4	22
3	2.3	Технологии оценивания результатов в высшей школе.	24	2	4	22
Всего за 1 семестр:			144	12	24	108

Содержание учебных разделов

Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогики высшей школы.

Тема 1. Педагогика высшей школы как наука.

Понятия «наука» и «педагогика». Объект, предмет и задачи педагогики высшей школы как науки. Педагогический процесс высшей школы. Основные категории педагогики высшей школы. Образование как общечеловеческая ценность, учитывающая ценностно-смысловые ориентации различных социальных,

национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме. Основные модели педагогической деятельности в вузовском образовании. Воспитание. Образование. Обучение. Бинарность педагогических систем. Парадигмальные принципы преодоления вызовов 21 в. Педагогическая парадигма. Этапы становления новой парадигмы образования: И.А. Зимняя, Н. Хомский, Дж. Равен. Педагогические парадигмы, препятствующие развитию образования. Методология педагогической науки. Методология педагогики высшей школы. Современные тенденции развития высшего образования. Компетентностный подход в теории и практике образования. Профессионально-педагогическая компетентность (Н.В. Кузьмина). Структура педагогической деятельности (Н.В. Кузьмина). Структура личности профессионала; профессиональная компетентность; виды профессиональной компетентности (А.К. Маркова). Профессиограмма учителя (В.А. Сластенин). Акмеологический подход к определению профессионализма (А.А. Деркач). Компетенция и компетентность.

Тема 2. Нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в высшей школе.

Современное состояние высшего образования в России. Федеральный закон «Об образовании в РФ». Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования. Понятие о Профессиональном стандарте, основной профессиональной образовательной программе (ОПОП), Примерной ОПОП. Положение о практической подготовке обучающихся. Национальные проекты: НП «Образование»; «Вузы как центры пространства создания инноваций» и др.

Раздел 2. Технологии образовательного процесса в высшей школе.

Тема 3. Требования к реализации ФГОС 3++ на основе компетентностного подхода.

Технологии проектирования образовательного процесса в высшей школе. Основы разработки образовательной программы. Концепция профессионального стандарта педагога. Обобщенные трудовые функции. Основная цель вида профессиональной деятельности. Педагогическая деятельность по проектированию и

реализации основных образовательных программ. Трудовые действия. Типы задач профессиональной деятельности (ФГОС 3++). Направление подготовки. Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности. Объект профессиональной деятельности (ФГОС ВО). Вид профессиональной деятельности. Структура ОП по ФГОС ВО 3++. Практика. Государственная итоговая аттестация. Оценка качества освоения основных образовательных программ. Компетентностный подход. Цели основной образовательной программы ВУЗа. Компетенции: УК, ОПК, ПК. Компетентностный подход. Реализация компетентностного подхода. Ресурсы. Проблемы проектирования и реализации ОП.

Тема 4. Технологии и методы обучения в высшей школе.

Понятие «метод». Метод как дидактическая единица. Классификация методов. Средства обучения. Классификация средств обучения. Принципы отбора методов и средств обучения. Педагогическая технология. Признаки педагогической технологии. Принципы педагогической технологии. Классификация педагогических технологий. Функции педагогических технологий в высшей школе. Организационные формы обучения. Дистанционные образовательные технологии. Электронные образовательные ресурсы. Смешанное обучение.

Тема 5. Технологии оценивания результатов в высшей школе.

Виды педагогического контроля. Виды контроля и аттестации обучающихся при освоении дисциплины (модуля), прохождения практики. Структурные компоненты контроля. Основные функции контроля. Требования к контролю знаний. Классификация контроля. Балльно-рейтинговая система. Преимущества рейтинговой системы оценивания. Педагогическое тестирование. Портфолио как средство оценки учебных достижений обучающихся. Достоинства и недостатки разных видов портфолио. Учебный проект как средство оценивания успеваемости обучающихся в вузе. Сущность метода проектов. Основные требования к использованию метода проектов. Оценка проекта. Индикаторы достижения компетенций (дескрипторы). Критерии и показатели оценивания результатов обучения. Уровни освоения (сформированности) компетенций. Шкала оценивания. Этап освоения (формирования)

компетенции. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Методические рекомендации по изучению дисциплины, в том числе методические разработки преподавателей по отдельным темам и видам занятий.

2. Другие материалы.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – М.: Логос, 2020. – 448 с. – (Новая университетская библиотека).
<https://znanium.com/catalog/document?id=367503>

2. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учебное пособие / В. П. Симонов. – Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2022. – 320 с. <https://znanium.com/catalog/document?id=386383>

6.2. Дополнительная литература

1. Современные тенденции развития образования: компетенции, технологии, кадры: сб. материалов науч.-метод. конф. (Рязань, 21-22 марта 20219 г.). – Рязань : Академия ФСИН России, 2019. – 295 с.
<https://znanium.com/catalog/document?id=374587>

2. Учебное пособие по подготовке и проведению учебных занятий: учебное пособие / Я, В, Мочалова, Е. П. Дружникова, Н. А. Герасимова, Ю. Б. Голикова, И. Б. Кондрашов. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 40 с.
<https://znanium.com/catalog/document?id=376128>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека КиберЛенинка [Электронный ресурс]
<https://cyberleninka.ru>

2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] elibrary.ru
3. ЭБС Znanium.com <https://znanium.com/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, при необходимости, могут быть использованы:

1. Офисный пакет программ и приложений OpenOffice 4 - свободно распространяемый программный продукт;
2. Поисковая система Microsoft Edge - свободно распространяемый программный продукт;
3. Архиватор 7Zip - свободно распространяемый программный продукт.
4. Adobe Reader DC - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт;
5. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.);
6. Windows Media Player (аудио-видео проигрыватель);
7. Электронная информационно-образовательная среда «Московского исламского института»;

Справочная правовая система КонсультантПлюс. Студенту - <http://www.consultant.ru/edu/student/study/>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Педагогика высшей школы» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных

целей необходимо познакомиться со следующими документами: Учебным планом, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в библиотеке Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

9.1. Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

9.2. Подготовка к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

1. прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
2. ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
3. чтение и анализ каждого источника (документа).
4. Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.
5. При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:
6. Кто автор документа?
7. Какое место эти авторы занимали в обществе?
8. Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?
9. Каковы причины различного отношения современников к событиям?
10. Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной - двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

9.3. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины и включает в себя следующее:

- чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний;
- подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;
- чтение дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнения заданий для самостоятельной работы.;
- подготовка докладов (по требованию преподавателя).

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы обучающихся обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное

задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Обучающиеся учатся самостоятельно работать с первоисточниками, монографиями.

Вид самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогики высшей школы.

Изучение теоретических основ педагогики высшей школы.

Знакомство с нормативными документами (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ВО всех уровней, Профессиональные стандарты и др.).

Написание эссе.

Рецензирование научных публикаций по проблемам развития высшего образования, компетентностного подхода в образовании.

Подготовка к семинарам и практическим занятиям (подбор информации, чтение текстов).

Раздел 2. Технологии образовательного процесса в высшей школе.

Подготовка к участию в работе круглого стола.

Коллоквиум или круглый стол по темам разделов дисциплины:

Охарактеризуйте объект и предмет педагогики высшей школы, ее задачи.

Педагогический процесс в высшем образовании.

Тенденции развития высшего образования в России.

Социальный заказ на образовательные программы.

Дистанционное обучение в системе профессиональной подготовки.

Нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования.

Проанализируйте содержание глав 1,2,8 Федерального Закона «Об образовании в РФ» по проблемам высшего образования.

Раскройте требования к реализации ФГОС ВО 3++ (уровни бакалавриата и магистратуры).

Дайте характеристику современных образовательных технологий.

Обоснуйте выбор технологий и методов преподавания в вузе (на примере конкретной дисциплины).

Раскройте подходы к оцениванию компетенций.

Охарактеризуйте результаты образования с позиции компетентностного подхода.

Разработка проекта рабочей программы дисциплины высшего образования (название курса/модуля – в соответствии с проблемой диссертации).

Подготовка презентации проекта.

10. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащенная интерактивной панелью с необходимым комплектом мебели для учебного процесса;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИИ.

11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для подготовки к промежуточной аттестации

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации

1. Охарактеризуйте особенности педагогики высшей школы как науки.
2. Связь курса «Педагогика высшей школы» с другими науками: философией, психологией, акмеологией, социологией.
3. Методологические основы современной педагогики высшей школы.
4. Проанализируйте структуру педагогического процесса в высшей школе с учетом современных тенденций развития высшего образования.
5. Организация учебного процесса в высшей школе.
6. Профессионально-личностное образование обучающегося высшей школы как важная составная часть предмета педагогики высшей школы.
7. Дайте сравнительную характеристику ФГОС ВПО и ФГОС ВО.
8. Дайте сравнительную характеристику компетенций ФГОС ВО и Профессионального стандарта.
9. Охарактеризуйте особенности педагогики высшей школы как науки.
10. Охарактеризуйте трудовые функции педагога соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог».
11. Охарактеризуйте основные проблемы дидактики высшей школы на современном этапе ее развития.
12. Проанализируйте структуру педагогического процесса в высшей школе.
13. Функции содержания обучения в высшей школе.
14. Охарактеризуйте педагогический процесс как систему.
15. Дайте характеристику современных образовательных технологий.
16. Каковы достоинства и недостатки традиционных и нетрадиционных форм проведения лекций.
17. Охарактеризуйте результаты образования с позиции компетентностного подхода.

18. Как процессы глобализации влияют на систему высшего образования в мире?
19. Назовите тенденции развития высшего образования и установите характер связи между ними.
20. Каковы предпосылки присоединения России к Болонскому процессу?
21. Раскройте инновации в системе высшего образования России.
22. Покажите существующие противоречия в образовании.
23. В чем специфика кредитно-модульной системы обучения, ее отличие от традиционной организации обучения в российских вузах?
24. В чем сходство и различие понятий «компетентность» и «компетенция»?
25. Как связаны между собой компетенции, знания и умения?
26. Что общего в понятиях «компетентность», «образованность», «квалификация», «профессионализм» и что их различает?
27. Компетентностная парадигма образования.
28. Отечественные концепции компетентности.
29. Проблема интеграции и сохранения достижений отечественного образования.

