

**Частное учреждение - образовательная организация
высшего образования
Московский исламский институт
(ООВО «МИИ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиВР

Р. Р. Измайлов



«28» февраля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ
(МОДУЛЬ "ИСТОРИЯ НАУКИ")»**

Шифр и наименование
научной специальности:

**5.11.2. Историческая теология (по исследовательскому
направлению: православие, ислам, иудаизм)
(в соответствии с номенклатурой научных специальностей)**

Форма обучения

Очная

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения	3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	5
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	5
6.1. Основная литература.....	5
6.2. Дополнительная литература.....	6
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	6
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	6
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	7
9.1. Подготовка к семинарским занятиям	7
9.2. Самостоятельная работа.....	9
9.3. Примерная тематика эссе, рефератов	9
9.3.1. Эссе	9
9.3.2. Примерная тематика эссе.....	10
9.3.3. Реферат.....	11
9.3.4. Примерная тематика рефератов	14
10. Материально-техническое обеспечение	15
11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	16

1. Перечень планируемых результатов обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные методы научно-исследовательской деятельности в сфере образования;
- методы критического анализа и оценки современных научных достижений;
- основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира;
- основные концепции современной философии науки, основные направления, проблемы, теории и методы философии;
- основные особенности научного метода познания, методологические основы научного познания и творчества, о закономерностях развития педагогической теории и образовательной практики

УМЕТЬ:

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;
- использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;
- ориентироваться в многообразии проблем педагогической теории;
- самостоятельно оценивать педагогические проблемы и находить способы их решения;
- применять на практике собственные знания и умения в соответствии с действующими нормами и правилами

ВЛАДЕТЬ:

- навыками анализа и методами оценки современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и

практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

- навыками анализа и методами проектирования и комплексных исследований, в том числе на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии;
- основами планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Модуль «История науки» дисциплины «История и философия науки» реализуется в Образовательном компоненте учебного плана научной специальности

5.11.2. Историческая теология (по исследовательскому направлению: православие, ислам, иудаизм).

Для освоения модуля «История науки» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Философия», «Философия научного познания» на предыдущих уровнях образования.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу

Общая трудоемкость модуля «История науки» составляет 2 зачетных единиц (72 часов).

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	по семестрам	
		1	2
Общая трудоемкость по учебному плану	72	36	36
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	16	8	8
Семинарские занятия (СМ)	16	8	8
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	56	28	28

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:	
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:	СР
				СМ	
1	1.	Природа науки. Наука как феномен культуры.	9	2	7
1	2.	Наука как социальный институт профессионального образования.	9	2	7
1	3.	Многообразие наук. Классификация наук.	9	2	7
1	4.	Становление и развитие науки. Проблема динамики научного познания.	9	2	7
Всего за 1 семестр:			36	8	28
2	5.	Методология и методы научно-педагогических исследований в сфере профессионального образования	14	4	10
2	6.	Инновационные процессы в развитии профессионального образования.	11	2	9
2	7.	Проблемы, тенденции и перспективы развития педагогической науки и образования.	11	2	9
Всего за 2 семестр:			36	8	28
Итого:			72	16	56

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Учебно-методические и учебно-практические пособия.
2. Практикумы и методические рекомендации по их выполнению.
3. Методические рекомендации по изучению дисциплины, в том числе методические разработки преподавателей по отдельным темам и видам занятий.
4. Тесты для самоконтроля.
5. Другие материалы.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Философия науки: учебное пособие / Т. Л. Лешкевич; отв. Ред.. И. К, Лисеев. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 272 с. – (высшее образование: Аспирантура).
<https://znanium.com/catalog/document?id=358318>
2. История и философия науки : учебное пособие / С. К. Булдаков. – Москва :

РИОР : ИНФРА-М, 2020. – 141 с. (Высшее образование).
<https://znanium.com/catalog/document?id=354568>

3. Философия науки : учебное пособие / Е. В. Мареева, С. Н. Мареев А. Д. Майданский. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 333 с. – (Высшее образование: Аспирантура) <https://znanium.com/catalog/document?id=374443>

6.2. Дополнительная литература

1. История и философия науки : учебное пособие / С. И. Платонова. – М.: РИОР : ИНФРА-М, 2019. -148 с. – (высшее образование) <https://znanium.com/catalog/document?id=355075>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Библиографическая и реферативная база данных Scopus <https://www.scopus.com/>

2. Библиографическая и реферативная база данных Web of Science <https://apps.webofknowledge.com>

3. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <http://cyberleninka.ru>

4. ЭБС Znanium.com <https://znanium.com/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, при необходимости, могут быть использованы:

1. Офисный пакет программ и приложений OpenOffice 4 - свободно распространяемый программный продукт;

2. Поисковая система Microsoft Edge - свободно распространяемый программный продукт;

3. Архиватор 7Zip - свободно распространяемый программный продукт.

4. Adobe Reader DC - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный

продукт;

5. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.);

6. Windows Media Player (аудио-видео проигрыватель);

7. Электронная информационно-образовательная среда «Московского исламского института»;

Справочная правовая система КонсультантПлюс. Студенту - <http://www.consultant.ru/edu/student/study/>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «История и философия науки (модуль "История науки")» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: Учебным планом, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в библиотеке Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

9.1. Подготовка к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной.

Работу следует организовать в такой последовательности:

1. прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
2. ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
3. чтение и анализ каждого источника (документа).
4. Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.
5. При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:
6. Кто автор документа?
7. Какое место эти авторы занимали в обществе?
8. Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?
9. Каковы причины различного отношения современников к событиям?
10. Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно

выполнить как краткую письменную работу на одной - двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

9.2. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины и включает в себя следующее:

- чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний;
- подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;
- чтение дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнения заданий для самостоятельной работы.;
- подготовка докладов (по требованию преподавателя).

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы студентов обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Студенты учатся самостоятельно работать с первоисточниками, монографиями.

9.3. Примерная тематика эссе, рефератов

9.3.1. Эссе

Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна быть

выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ней связанные.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

- 1) Краткое содержание, в котором необходимо:
 - a. четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
 - b. кратко описать структуру и логику развития материала;
 - c. сформулировать основные выводы.
- 2) Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.
- 3) Заключение, в котором следует:
 - a. четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
 - b. обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.
- 4) Библиография.

При оформлении работы необходимо придерживаться требований к написанию курсовой работы.

9.3.2. Примерная тематика эссе

1. Внутренняя и внешняя этика науки.

2. Античная наука: социально-исторические условия и особенности.
3. Гипотеза как форма развития научного знания.
4. Дедукция как метод науки и ее функции.
5. Диахроническое и синхроническое разнообразие науки.
6. Идеализация как основной способ конструирования теоретических объектов
7. Индукция как метод научного познания. Индукция и вероятность.
8. Интерналистская и экстерналистская модели развития научного знания. Их основания и возможности.
9. Свобода научных исследований и социальная ответственность ученого.
10. Основания профессиональной ответственности ученого.
11. Основные механизмы этического регулирования биомедицинских исследований.
12. Концепция несоизмеримости в развитии научного знания и её критический анализ.
13. Логико-математический, естественнонаучный и гуманитарный типы научной рациональности.
14. Моделирование как метод научного познания. Метод математической гипотезы.
15. Научная деятельность и её структура.
16. Научная рациональность, её основные характеристики и типы.
17. Научная теория и её структура. Функции научной теории.
18. Научное объяснение, его общая структура и виды.
19. Научные законы и их классификация.
20. Неклассическая наука и ее особенности.

9.3.3. Реферат

Реферат – форма научно-исследовательской деятельности, направленная на развитие научного мышления, на формирование познавательной деятельности по предмету через комплекс взаимосвязанных методов исследования, на самообразование

и творческую деятельность.

Какие **задачи решает** данная форма научно-исследовательской деятельности?

1. Расширяет знания по общим и частным вопросам предмета.
2. Способствует формированию умений и навыков самостоятельной исследовательской работы; закладывает базу для научного исследования в профессиональной области и т.д.
3. Содействует формированию библиографических знаний и умений.
4. Формирует навык оформления научных работ.

Какие можно выделить **этапы и методы исследования** в разработке темы?

1. Изучение литературы по теме.
2. Обоснование актуальности темы.
3. Подбор материала для написания основной части реферата.
4. Выделение вопросов, предлагаемых для эмпирического исследования.
5. Подбор иллюстративного материала по теме реферата (если требует необходимость исследования).
6. Определение результатов исследования.

Рефераты могут носить как теоретический, так и практический характер.

Какие возможно предложить рекомендации при **защите реферата**?

Время, отведённое на защиту реферата, не должно превышать 15 минут. Сюда входит не только изложение информации аттестуемым, но и вопросы, задаваемые выступающим.

21. Выступление заключается в изложении следующих моментов: актуальности темы, основные теоретические выкладки, выводы по работе. Выступление может сопровождаться наглядным материалом (презентация).

Оценивается работа по следующим критериям:

1. Актуальность темы исследования.
2. Характер изложения материала: научность, доступность, последовательность, язык изложения, вызывает ли интерес прочитанный

материал и т.д.

3. Наличие графических работ, их качество (если требует необходимость исследования).
4. Наличие иллюстративного материала, его соответствие тематике исследования (если требует необходимость исследования).
5. Оформление работы.
6. Качество защиты: знание материала, использование наглядных пособий, ответы на вопросы.

Методические рекомендации к подготовке и оформлению рефератов.

1. Приступая к выполнению, работы необходимо внимательно ознакомиться с предлагаемой тематикой. Исходя из собственных интересов, наличия литературы или возможности получить ее в библиотеке, обучающийся должен выбрать для работы одну из рекомендуемых тем.

2. Работая с библиографическими источниками, следует помнить, что почти во всех книгах имеется список литературы, который дает представление о наиболее значимых работах в соответствующей научной отрасли. Это облегчат целенаправленный поиск литературы. Приемлемым количеством литературных источников можно считать 10 книг. Главное для автора — показать, что он знаком с важнейшими работами по данному вопросу и сумел на их основе всесторонне раскрыть тему.

3. Просмотрев основную литературу, составляете план работы.

4. Далее приступаете к написанию черновика работы. Работу с литературными источниками необходимо проводить в форме конспектирования текста своими словами, а не переписыванием его. Конспект лучше делать на небольших листах бумаги и на один лист писать только те материалы, которые относятся к одному пункту плана. По вопросам, которые вызывают затруднения необходимо проводить индивидуальную консультацию с преподавателем. Отработав тщательно черновик, приступаете к оформлению работы на чисто.

5. Работа не должна быть объемной (до 15 печатных страниц). При оформлении

работы необходимо придерживаться требований к написанию курсовой работы.

9.3.4. Примерная тематика рефератов

1. Объектная и социокультурная обусловленность научного познания и его динамики.
2. Основные концепции взаимоотношения науки и философии.
3. Особенности древневосточной преднауки.
4. Особенности науки как социального института.
5. Постнеклассическая наука.
6. Постпозитивистские модели развития научного познания. (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, М. Полани, Ст. Тулмин, П.Фейерабенд).
7. Проблема соотношения эмпирического и теоретического уровней знания. Критика редукционистских концепций.
8. Социально-исторические предпосылки и специфические черты средневековой науки.
9. Сущностные черты классической науки.
10. Сущность и структура теоретического уровня знания.
11. Сущность и структура эмпирического уровня знания.
12. Философские основания науки и их виды.
13. Эксперимент, его виды и функции в научном познании.
14. Этические проблемы взаимодействия ученого со средствами массовой информации.
15. Формализация как метод теоретического познания: возможности и границы.
16. Верификация и фальсификация как средства научного познания, их возможности и границы.
17. Научное доказательство и его виды.
18. Интерпретация как метод научного познания. Ее функции и виды.
19. Системный метод познания в науке. Требования системного метода.
20. Основания научной теории

10. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащенная интерактивной панелью с необходимым комплектом мебели для учебного процесса;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИИ.

11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Примерные темы рефератов для проведения промежуточной аттестации:

1. Позитивизм как философия и идеология науки (Критический анализ).
2. Современная научная картина мира.
3. Функции государства в управлении развитием науки.
4. Научная политика современных развитых стран.
5. Проблемы развития современной российской науки.
6. Наука и политика.
7. Наука и искусство.
8. Взаимоотношения науки и религии в современной культуре.
9. Философия науки: предмет, метод, функции.
10. Структура философии науки как области философского знания.
11. Классики естествознания и их вклад в философию науки.
12. Особенности гуманитарного знания.
13. Философские основания и проблемы социального познания. Человек как предмет комплексного философско-научного исследования.
14. Философские основания и особенности математических и логических исследований.
15. Этические проблемы науки.
16. Этические проблемы современных биомедицинских исследований.
17. Взаимоотношения науки и религии: конфликт, независимость, диалог, интеграция.
18. Герменевтика как методология гуманитарного познания.
19. Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII – первой половине XIX вв. Роль М.В.Ломоносова, В.Н.Татищева, И.И.Бецкого в развитии отечественного ремесленного и высшего образования.
20. Зарождение и основные тенденции развития высшего образования в России (XVII – начало XX века).

21. Российские реформы второй половины XIX – начала XX вв. и их роль в развитии профессионального образования этого периода. Роль Н.И.Пирогова, Д.И.Менделеева, С.Ю.Витте в развитии высшего образования, А.Г.Неболина, Н.А.Вышнеградского - в создании основ государственной системы профессионального образования.

22. Профессиональное образование в России в период 1917-1941гг.

23. Развитие профессионального образования в России в послевоенный период.

24. Система высшего образования в советский период.

25. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом.

Тема реферата может быть выбрана в соответствии с темой кандидатской диссертации, в историческом контексте.

