

**Частное учреждение - образовательная организация
высшего образования
Московский исламский институт
(ООВО «МИИ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ООВО «МИИ»



Мухетдинов Д. В.

08 февраля 2021 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
«ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ,
ОРИЕНТИРОВАННЫХ НА СООТВЕТСТВУЮЩИЙ
ПРОФИЛЬ»**

НАИМЕНОВАНИЕ ПОГРАММЫ:

Педагог профессионального образования

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

№	Код	Содержание компетенции
1	ОПК-2	Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
2	ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающимся, выявлять и корректировать трудности в обучении
3	ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
4	ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с
указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных
занятий**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов		
		Всего	Лекции	Практ-е занятия
1.	Тема 1. Общие требования к организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения	14	14	
2.	Тема 2. Организация разработки программ профессионального обучения	14	14	
3.	Тема 3. Организация процесса профессионального обучения по программам	14	14	
4.	Тема 4. Порядка проведения итоговой аттестации	14	14	
5.	Тема 5. Современные образовательные технологии	14	14	
Экзамен (тестирование)		2		2
Итого:		72	70	2

Содержание дисциплины

Тема 1. Общие требования к организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения.

Содержание примерных или типовых программ. Профессиональные стандарты и квалификационные характеристики. Учебно-методические объединения. Правила оказания платных образовательных услуг.

Тема 2. Организация разработки программ профессионального обучения.

Структура программы. Основные этапы разработки учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов. Определение организационно-педагогических условий реализации программы. Методика применения профессиональных стандартов и иные квалификационные требования при разработке программ.

Выбор, разработки (обновления) методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные.

Тема 3. Организация процесса профессионального обучения по программам.

Организация учебного процесса. Организация практики обучающихся. Текущий контроль успеваемости. Промежуточная аттестация. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 4. Порядка проведения итоговой аттестации.

Формы итоговой аттестации. Требования, проверяемые в ходе квалификационного экзамена. Определение темы выпускной практической квалификационной работы. Руководство выпускной квалификационной работой. Структура и содержание выпускной квалификационной работы.

Тема 5. Современные образовательные технологии

Реализации программ профессионального обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения. Реализация программ профессионального обучения в сетевой форме.

Экзамен (тестирование).

Методические указания по содержанию дисциплины

В ходе изучения дисциплины слушатели осваивают следующие виды знаний и умений, которыми должен обладать выпускник программы.

ЗНАНИЯ:

- современные образовательные технологии профессионального обучения;
- требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности (для учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), ориентированных на формирование профессиональной компетенции);
- основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения;
- психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного курса, дисциплины (модуля);
- локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные;
- порядок разработки и использования примерных или типовых образовательных программ, проведения экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ;
- организация образовательного процесса на основе системы зачетных единиц;
- особенности научного и научно-публицистического стиля;
- учёт особенностей психофизического развития в образовательном процессе и индивидуальных возможностей лиц с ОВЗ;
- локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам профессионального обучения;
- методика разработки и применения оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания освоения профессии (квалификации);
- способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов;
- методические основы организации и проведения олимпиад, декад и конкурсов профессионального мастерства для школьников;
- организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, ориентированных на соответствующий уровень квалификации;

- профессиональные стандарты и (или) иные квалификационные требования к специалистам среднего звена, квалифицированным рабочим (служащим), рабочим (служащим) по профилям деятельности образовательной организации;
- методика применения профессиональных стандартов и квалификационных характеристик при разработке образовательных программ;
- требования к образовательной программе и документам, входящим в ее состав;
- основные этапы разработки учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;
- методика разработки программ профессиональных модулей и оценочных средств, ориентированных на оценку квалификации;
- требования к примерным или типовым образовательным программам и (или) рабочим программам;
- виды и методика разработки оценочных средств, ориентированных на оценку квалификации;
- основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для разработки научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения.

УМЕНИЯ:

1. Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения.

Умения:

- организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий (в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля));

2. Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения.

Умения:

- анализировать примерные (типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) профессионального обучения;
- взаимодействовать при разработке рабочей программы со специалистами, преподающими смежные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) программы профессионального обучения;
- создавать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы.

3. Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения.

Умения:

- согласовывать все виды работ на практике, результаты и объекты практики (практической подготовки) с работодателями (руководителями практики от организации);
- разрабатывать задания, участвовать в работе оценочных комиссий.

4. Педагогический контроль и оценка освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся.

Умения:

- соблюдать процедуры оценивания, взаимодействовать с представителями организации, на базе которой проходит практика, и (или) представителями работодателей при проведении аттестации.

5. Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса.

Умения:

- анализировать примерные (типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы (разделы программ), планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по практической подготовке (самостоятельно или совместно с преподавателем(ями));
- взаимодействовать с преподавателем профессионального модуля или преподавателями смежных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) при разработке программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса, обсуждать разрабатываемые документы;
- создавать отчетные (отчетно-аналитические) материалы.

6. Организация и проведение изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству профессионального обучения.

Умения:

- формировать план выборки, разрабатывать самостоятельно или с участием специалистов инструментарий исследования;
- обеспечивать оптимизацию затрат на проведение исследования;
- организовывать апробацию разработанного инструментария;
- распределять обязанности между специалистами, обучать использованию инструментария исследования, обеспечивать координацию их деятельности и выполнение программы исследования;
- использовать инструментарий исследования, различные формы и средства взаимодействия с респондентами (работодателями, абитуриентами, обучающимися, их родителями (законными представителями));
- проводить первичную обработку результатов исследования и консультировать специалистов по ее проведению;
- обрабатывать, анализировать и интерпретировать результаты исследований, привлекать к работе экспертов, организовывать обсуждение результатов анализа;
- разрабатывать и представлять руководству организации и педагогическому коллективу предложения и рекомендации по формированию образовательных программ, совершенствованию условий их реализации на основе изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству профессионального обучения.

7. Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения.

Умения:

- анализировать и оценивать инновационные подходы к реализации образовательных программ профессионального обучения, находить в различных источниках информацию, необходимую для решения профессиональных задач и самообразования;
- определять цели и задачи и (или) специфику образовательной программы с учетом ее направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей;
- планировать и организовывать обсуждение с руководством образовательной организации и педагогами, реализующими образовательную программу, ее целей, задач и (или) специфики, роли каждого из учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов в программе;
- организовывать взаимодействие представителей работодателей, руководства образовательной организации и педагогических работников при определении требований к результатам подготовки обучающихся и выпускников программ

профессионального обучения, содержание и формы взаимодействия с работодателями при реализации программ;

- проводить групповые и индивидуальные консультации для преподавателей и мастеров производственного обучения по разработке учебно-методических материалов, в том числе программ учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей, оценочных средств, циклов занятий;
- оценивать качество разработанных материалов на соответствие: порядку организации и осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам; современным теоретическим и методическим подходам к разработке и реализации соответствующих образовательных программ; требованиям работодателей;
- образовательным потребностям обучающихся, требованию предоставления программой возможности ее освоения на основе индивидуализации содержания; требованиям охраны труда;
- анализировать состояние и планировать методическую работу в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- консультировать руководителей методических объединений (кафедр) или иных структур, занимающихся в организации методической деятельностью, по вопросам повышения ее качества;
- использовать средства и способы распространения позитивного опыта организации образовательного процесса, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий и возможностей информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";
- готовить программно-методическую документацию для проведения внешней экспертизы и анализировать ее результаты.

8. Мониторинг и оценка качества реализации преподавателями и мастерами производственного обучения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.

Умения:

- планировать проведение мониторинга и оценки качества реализации преподавателями и мастерами производственного обучения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик;
- разрабатывать на основе результатов мониторинга качества реализации программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик рекомендации по совершенствованию образовательного процесса для преподавателей и мастеров производственного обучения;
- проводить обсуждение с руководством образовательной организации и педагогами результатов мониторинга качества реализации программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик;
- обеспечивать разработку, координировать реализацию, оценивать качество реализации, давать рекомендации по совершенствованию программ индивидуальной и групповой исследовательской и проектной деятельности обучающихся по программам профессионального обучения;

9. Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения.

Умения:

- руководить разработкой научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения;
- разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения на основе анализа и с учетом: требований

нормативно-методических документов; отечественного и зарубежного опыта; требований рынка труда, в том числе профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик; возрастных особенностей и образовательных потребностей обучающихся, стадии профессионального развития, возможности построения индивидуальных образовательных траекторий.

10. Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения

Умения:

- анализировать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ профессионального обучения;
- анализировать примерные или типовые программы профессионального обучения и (или) рабочие программы и иные методические и учебные материалы, в том числе учебники и пособия, включая электронные, учебно-лабораторное оборудование и учебные тренажеры на соответствие нормативным требованиям;
- оценивать соответствие примерных или типовых программ профессионального обучения, рабочих программ и иных методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, учебно-лабораторного оборудования и учебных тренажеров современным дидактическим подходам и принципам профессионального обучения;
- составлять заключение по результатам экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов.

Контроль степени усвоения дисциплины осуществляется методом тестирования.

Требования к проведению тестирования по дисциплине в соответствии с таблицей:

Вид аттестации	Количество вопросов		Продолжительность тестирования минуты	Количество правильных ответов для получения оценки				
	Всего	В тесте		Неудовлетворительно/ не зачтено	Зачтено	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Экзамен	46	20	60	Менее 7	.	7 и более	13 и более	17 и более

Количество вариантов ответов – 1...6. Количество правильных ответов: один правильный ответ или несколько правильных ответов.

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность.

Подготовка к тестированию

Для подготовки к тестированию обучающиеся должны повторить материал, пройденный в ходе контактных мероприятий и самостоятельных занятий.

Тестирование проводится в следующем порядке:

1. Преподаватель раздает задания для выполнения тестов обучающимся.
2. Обучающиеся выполняют тестовые задания, заполняя соответствующие графы правильными ответами.
3. Преподаватель зачитывает вслух правильные ответы, а обучающиеся отмечают правильно и неправильно данные ими в ходе тестирования ответы.
4. Обучающиеся совместно с преподавателем подводят итоги тестирования, выставляются оценки.
5. Преподавателем совместно с обучающимися проводится обсуждение ошибок и устранение обнаруженных пробелов в знаниях.

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень тестов

1. Профстандарты в сфере образования с 2017 года будут применяться в качестве:

- Независимого измерителя уровня квалификации педагогических работников;
- Средства реализации стратегии развития образовательной среды;
- Инструмента роста качества российского образования;
- Все ответы верны.

2. Завершите определение:

Уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности – это ...

- Квалификация;
- Категория;
- качество образования;
- сертификация.

3. Участники образовательных отношений являются:

- Обучающиеся;
- законные представители несовершеннолетних обучающихся;
- педагогические работники;
- все ответы верны.

4. Каждая трудовая функция в рамках профстандарта раскрывается и характеризуется через перечень:

- трудовых действий, необходимых умений и знаний;
- минимальных умений, знаний и действий;
- компетенций, знаний и практического опыта;
- нет верного ответа.

5. Под профессиональным образованием понимается –

- вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования;
- вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня

- и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности;
- вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий);
- вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

6. Учебный план – это

- документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся;
- образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;
- комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

7. Структура процесса обучения включает элементы:

- Цель;
- Преподавание;
- Учение;
- Содержание;
- Методы;
- Средства;
- Организационные формы.

8. Первоначальный этап в подготовке преподавателя к занятию – это:

- прогнозирование;
- диагностика;
- проектирование.

9. Общим критерием при оценке знаний является:

- авторская учебная программа;
- государственный образовательный стандарт;
- объем знаний, умений и навыков учащихся;
- учебный план.

10. К итоговым методам проверки знаний относятся:

- индивидуальный опрос;
- программированное обучение;
- экзамен;
- семинар;

11. Какой нормативный правовой документ определяет порядок проведения итоговой аттестации в высшем учебном заведении?

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 26 декабря 2013 г. № 1400;
- Методические рекомендации Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный Министерства образования и науки РФ от 29.06.2015 № 636.

12. В соответствии с ФГОС ОО, при оценке результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования основным объектом оценки выступают:

- цели-ориентиры;
- требования к уровню знаний, умений и навыков по предмету;
- планируемые результаты;
- все ответы верны.

13. В каком из разделов примерной программы по предмету характеризуются цели, назначение и место учебного предмета?

- содержание курса;
- основные виды учебной деятельности;
- пояснительная записка;
- тематическое планирование.

14. Какие группы требований устанавливает стандарт к результатам обучающихся?

- личностные, предметные, общеобразовательные;
- предметные, нравственные, идеологические, личностные;
- предметные, метапредметные, идеологические;
- личностные, предметные, метапредметные.

15. Что такое информационно-образовательная среда?

- возможность взаимодействия между учителем и учеником дистанционно, с использованием интернета;
- возможность ученика использовать интернет при выполнении домашних заданий;
- необходимость учителя использовать интернет при подготовке к урокам;
- возможность взаимодействия между учителем и родителями с использованием интернета.

16. Входит ли время, отведенное на внеурочную деятельность, в предельно допустимую нагрузку обучающихся?

- да;
- нет.

17. Дополните предложение: «Стандарт устанавливает требования к структуре, условиям....»

- целям;
- педагогам;
- результатам;
- содержанию.

18. Метод обучения - это:

- система взаимосвязанных мер по решению образовательных проблем;
- целенаправленные способы взаимодействия педагога и обучающихся по достижению определенных целей обучения;

- внешнее выражения процесса обучения;
- идеальный образ результата обучения.

19. Государственным образовательным стандартом называется ...

- обязательный минимум содержания каждой основной общеобразовательной программы или основной профессиональной образовательной программы (по конкретной профессии, специальности);
- процесс передачи систематизированных знаний, умений и навыков, формирования предметно-практической компетентности;
- результат количественных и качественных изменений личности, психических и физических способностей и качеств в соответствии с требованиями общества.

20. В понятие «качество обучения» не входит ...

- уровень нравственной культуры обучающихся;
- степень успешности освоения учащимися образовательных программ;
- мера реализации Государственного образовательного стандарта на личностном уровне;
- уровень личностного взаимодействия учителя и обучающихся в процессе обучения.

21. К какому из нижеперечисленных понятий относится системная диагностика качественных и количественных характеристик эффективности образовательной системы:

- мониторинг;
- анализ;
- коррекционная работа;
- психолого-педагогическое сопровождение.

22. Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает:

- возможность освоения обучающимися нескольких образовательных программ в нескольких организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных.
- возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.
- оба варианта верные.

23. В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы могут участвовать:

- только организации, осуществляющие образовательную деятельность, организации, осуществляющие обучение, образовательные организации.
- любые организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления всех видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.
- оба варианта верные.

24. Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется:

- по решению образовательной организации

классической форме.

26. Образовательная программа в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, включает в себя:

- комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.
- совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

27. Программы бакалавриата и программы специалитета реализуются образовательными организациями высшего образования, программы магистратуры - образовательными организациями высшего образования и научными организациями:

- в целях освоения обучающимися профессиональных компетенций, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом.
- в целях создания обучающимся условий для приобретения необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности.
- нет правильного ответа.

28. Программы бакалавриата реализуются:

- по направлениям подготовки высшего образования – бакалавриата.
- по специальностям высшего образования – бакалавриата.
- по перечням высшего образования - бакалавриата.

29. В наименовании образовательной программы должны быть указаны:

- наименования специальности или направления подготовки и направленность образовательной программы.
- наименования специальности или направления подготовки и направленность образовательной программы, если указанная направленность отличается от наименования специальности или направления подготовки.
- только наименование специальности.

30. В каком случае в составе производственной практики обязательно проводится преддипломная практика:

- если федеральным государственным образовательным стандартом предусмотрена защита выпускной квалификационной работы.
- если образовательная организация самостоятельно предусмотрела это внутренним локальным актом.
- не предусмотрено требования об обязательном проведении преддипломной практики.

31. Срок получения образования по программе бакалавриата в очно-заочной или заочной формах обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, увеличивается по сравнению со сроком получения образования по очной форме обучения:

- на 6 месяцев.
- не менее чем на 1 год.
- не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год.

- 32. Наличие у образовательного учреждения свидетельства о государственной аккредитации свидетельствует:**
- о соответствии деятельности образовательного учреждения требованиям утвержденного Устава;
 - о соответствии содержания и качества подготовки выпускников требованиям государственных стандартов, о государственном статусе этого образовательного учреждения, о соответствии уровня реализуемых образовательных программ государственным требованиям;
 - о соответствии основных образовательных программ требованиям базисного учебного плана и (или) утвержденным государством примерным образовательным программам;
 - о соответствии условий обучения, предлагаемых образовательным учреждением, государственным требованиям.
- 33. Документ, в котором фиксируется и аргументировано представляется цель учебного процесса, тематический и учебный планы, способы и методы их реализации, критерии оценки результатов в условиях конкретного образовательного учреждения - это:**
- Образовательный стандарт;
 - Базисный учебный план;
 - Календарно-тематическое планирование;
 - Образовательная программа.
- 34. Кем или чем определяется соотношение учебной (преподавательской) и другой педагогической работы в пределах рабочей недели или учебного года?**
- соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации;
 - руководителем образовательной организации;
 - учредителем образовательной организации;
 - министром образования и науки.
- 35. Лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы об образовании и (или) о квалификации, образцы которых устанавливаются:**
- федеральным органом исполнительной власти;
 - органами исполнительной власти субъекта РФ;
 - самостоятельно образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность;
 - органами местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования.
- 36. Профессиональное обучение направлено:**
- на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции;
 - получение квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или должности служащего;
 - на формирование и развитие творческих способностей человека.
- 37. Установление форм, периодичности и порядка проведения промежуточной аттестации обучающихся осуществляется:**
- Правительством Российской Федерации
 - Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования
 - Органами государственной власти субъектов Российской Федерации
 - Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющий функции по контролю и надзору в сфере образования
 - Федеральные государственные органы, имеющие в своем ведении

образовательные организации

- Организациями, осуществляющими образовательную деятельность

38. Профессиональный стандарт – это...

- документ, раскрывающий с позиций объединений работодателей (и/или профессиональных сообществ) содержание профессиональной деятельности в рамках определенного вида экономической деятельности, а также требования к квалификации работников.
- нормативный документ, определяющий совокупность требований к результатам освоения основной образовательной программы, ее структуре и условиям реализации.
- документ, определяющий результаты обучения, критерии, способы и формы их оценки, а также содержание обучения и требования к условиям реализации профессионального модуля.

39. Учебный план – это.....

- Учебно-программная документация, включающая в себя базисный учебный план, рабочие программы учебных курсов, профессиональных модулей.
- Совокупность учебно-программной документации, включающая в себя календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин (модулей), программы практик и производственного обучения, методические материалы, обеспечивающие качество подготовки выпускников.
- Документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся.

40. Установить правильную последовательность этапов работы с информацией в ходе анализа образовательного процесса:

- Формулирование запроса на необходимую информацию
- Выработка, формулирование и принятие общих, согласованных норм и критериев оценки образовательного процесса в целом и его анализируемых элементов
- Организация сбора и обработки информации
- Обобщение и резюмирование полученных результатов, их самооценка, подготовка выводов для принятия решений об изменениях в образовательном процессе
- Самоанализ и самооценка результатов и хода аналитического обследования

41. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются

- федеральными органами исполнительной власти;
- региональными органами исполнительной власти;
- образовательной организацией.

42. Вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью – это

- стажировка;
- практика;
- профессиональное обучение

43. Процедура оценивания соответствия профессиональных компетенций соискателей требованиям работодателей, закрепленных в профессиональных стандартах, которая завершается выдачей сертификата называется

- итоговая государственная аттестация;
 - общественно-профессиональная аккредитация;
 - сертификация прикладных квалификаций
- 44. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине в пределах одного года с момента образования задолженности**
- один раз;
 - не более двух раз;
 - три раза;
 - неограниченное количество раз.
- 45. Государственная экзаменационная комиссия по проведению государственной итоговой аттестации выпускников профессиональной образовательной организации действует в течение**
- периода проведения государственной итоговой аттестации;
 - в течение одного учебного года;
 - в течение одного календарного года;
 - весь период обучения по данной образовательной программе.
- 46. Сущность модульного обучения заключается в том, что**
- содержание образования представляется в законченных, самостоятельных модулях, одновременно являющихся «банком» информации и методическим руководством по его усвоению, при этом обучающимся предоставляется возможность выбора уровня и направления освоения учебной программы;
 - моделируется предметное и социальное содержание будущей профессиональной деятельности специалиста, включающее теоретические и практические учебные модули, с помощью системы дидактических форм, методов и средств;
 - изучается один предмет, модуль или несколько дисциплин, имеющих межпредметные связи, в течение определенного отрезка времени.

Конец документа.