

**Частное учреждение - образовательная организация
высшего образования
Московский исламский институт
(ООВО «МИИ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ООВО «МИИ»



Мухетдинов Д. В.

08 февраля 2021 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ И
СОЦИАЛЬНОЕ-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА
ОБУЧАЮЩИХСЯ»**

НАИМЕНОВАНИЕ ПОГРАММЫ:

Педагог профессионального образования

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№	Код	Содержание компетенции
1	ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов		
		Всего	Лекции	Практ-е занятия
1.	Тема 1. Общие сведения о психологии профессионального образования	12	12	
2.	Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной адаптации обучающихся	12	12	
3.	Тема 3. Социально-педагогическая поддержка обучающихся	8	8	
	Зачет с оценкой (тестирование)	2		2
	Итого:	36	34	2

Содержание дисциплины

Тема 1. Общие сведения о психологии профессионального образования

Предмет и методы психологии профессионального образования. История развития психологии профессионального образования в России и за рубежом. Основные теории профессионального развития. Возрастные особенности становления личности обучающегося. Особенности развития личности обучающегося: адекватная и неадекватная идентичность, самооценка. Психологические особенности обучающихся гуманитарного и технического склада ума. Психологические факторы и изменение адаптивных способностей обучающихся. Психологические аспекты воспитания студентов профессиональной школы. Роль студенческих групп. Психологическая коррекция личности обучающегося при компромиссном выборе профессии. Психология профессионального становления личности. Модели профессионального развития личности. Кризисы профессионального развития. Психологические особенности обучения студентов. Стратегии формирования психики как основы профессиональной деятельности. Творческое мышление как движущая сила профессионального роста. Современные проблемы психологического образования педагога. Типология личности обучающегося и преподавателя. Коллективная групповая учебная работа. Основные идеи педагогики сотрудничества. Проблемы повышения успеваемости и снижения отсева обучающихся. Психологические особенности "технического мышления". Психологические схемы "общение и социально-психологическое воздействие". Психологические различия людей и конфликты. Типы акцентуаций характера.

Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной адаптации обучающихся.

Теоретический анализ понятия «профессиональная адаптация». Профессиональная адаптация как этап и составная часть профессионального самоопределения учащихся и обучающихся учреждений профессионального образования. Формирование готовности выпускников учреждений профессионального образования к профессионально компетентной деятельности. Формы и методы психолого-педагогического сопровождения социально-профессиональной адаптации обучающихся. Проектирование психолого-педагогического сопровождения процесса профессиональной адаптации учащихся и студентов учреждений профессионального образования. Этапы и направления психолого-педагогического

сопровождения профессиональной адаптации учащихся и студентов учреждений профессионального образования. Комплекс организационных и психолого-педагогических условий профессиональной адаптации обучающихся. Результаты исследования профессиональной адаптации учащихся и студентов учреждений профессионального образования. Изучение профессиональной компетентности педагогических работников.

Тема 3. Социально-педагогическая поддержка обучающихся.

Основные понятия и критерии личностного роста. Основные функции сопровождения личностного роста обучающихся. Опросники и тесты для определения индивидуально-типологических и личностных особенностей личности, для выявления ценностных ориентаций и интересов обучающихся. Тесты и методики, направленные на изучение лидерского потенциала. Опросники, тесты, анкеты для изучения уровня комфортности образовательной среды. Методики, опросники, тесты и анкеты исследования социально-психологической адаптации первокурсников. Тренинг формирования команды. Тренинг конструктивного общения.

Зачет с оценкой (тестирование).

Методические указания по содержанию дисциплины

В ходе изучения дисциплины слушатели осваивают следующие виды знаний и умений, которыми должен обладать выпускник программы.

ЗНАНИЯ:

- возрастные особенности обучающихся, стадии профессионального развития, особенности обучения одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности);
- основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению;
- основы психологии труда, стадии профессионального развития;
- современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся;
- нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий;
- педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;
- особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса;
- основы профессиональной этики и технологии эффективного делового общения;
- эффективные приемы общения и организации деятельности в процессе практики (практического обучения), ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методика построения беседы с обучающимися, обучающимися и их родителями (законными представителями) по данным вопросам;
- особенности психофизического развития, индивидуальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья);

- педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности в процессе практического обучения рабочих (служащих) и (или) квалифицированных рабочих (служащих);
- психолого-педагогические основы и методика применения в процессе практического обучения рабочих (служащих) и (или) квалифицированных рабочих (служащих) технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий;
- способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов;
- основы профессиональной диагностики;
- техники и приемы вовлечения в деятельность и поддержания интереса к ней;
- педагогические возможности и методика подготовки и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием;
- особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении и их семьями;
- методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, в процессе реализации образовательной программы;
- цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения и профессионального выбора школьников;
- эффективные отечественные и зарубежные практики профориентационной работы;
- современные подходы, формы и методы профориентации, эффективные приемы общения, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор школьников;
- особенности профинформирования и профконсультирования школьников и их родителей (законных представителей), специфика работы с особыми группами обучающихся (группа риска, учащиеся с нарушениями здоровья и развития, воспитанники детских домов и интернатов);
- стадии профессионального развития педагогов;
- правила слушания, ведения беседы, убеждения; приемы привлечения внимания;
- структурирования информации, преодоления барьеров общения; логика и правила построения устного и письменного монологического сообщения, ведения профессионального диалога.

УМЕНИЯ:

1. Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения.

Умения:

- создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю;
- использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимся профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции));

2. Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения.

Умения:

- использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимся профессиональной компетенции в процессе прохождения учебной и производственной практики (практической подготовки);
- консультировать обучающихся по программам профессионального обучения по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации;

3. Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора.

Умения:

- использовать современные подходы, формы и методы профориентации, эффективные приемы общения, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор;
- устанавливать контакт со школьниками и их родителями (законными представителями), стимулировать интерес и познавательную активность участников профориентационных мероприятий, оказывать им эмоциональную поддержку;
- проводить информирование и консультирование с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и их родителей (законных представителей);
- информировать школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам востребованности специалистов определенной квалификации на рынке труда, трудоустройства и карьерного роста выпускников образовательной организации;
- знакомить школьников и их родителей (законных представителей) с особенностями вида профессиональной деятельности: содержанием и условиями труда, образом жизни работников данной профессии, требованиями к их профессиональному образованию, личности;
- знакомить школьников и их родителей (законных представителей) с особенностями образовательного процесса при освоении избранной программы профессионального обучения в образовательной организации, требованиями к обучающимся.

Контроль степени усвоения дисциплины осуществляется методом тестирования. Требования к проведению тестирования по дисциплине в соответствии с таблицей:

Вид аттестации	Количество вопросов		Продолжительность тестирования минуты	Количество правильных ответов для получения оценки				
	Всего	В тесте		Неудовлетворительно/ не зачтено	Зачтено	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Зачет с оценкой	70	20	60	Менее 11	,	11 и более	15 и более	18 и более
-----------------	----	----	----	----------	---	------------	------------	------------

Количество вариантов ответов – 2...6. Количество правильных ответов: один правильный ответ или несколько правильных ответов.

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Психология и педагогика высшей школы: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.]; под ред. И. В. Охременко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2019. – 189 с.

Дополнительная литература

1. Голованова, Н.Ф. Педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.Ф. Голованова. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 377 с.

2. Гуревич, П.С. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / П.С. Гуревич. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 479 с.

3. Девярых, С. Ю. Основы психологии и педагогики: психологические тесты и упражнения / С. Ю. Девярых. – Минск: Республиканский институт высшей школы, 2016. – 59 с.

Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник для бакалавров / [Л. П. Крившенко и др.]. – Москва: Проспект, 2015. – 487 с.

Подготовка к тестированию

Для подготовки к тестированию обучающиеся должны повторить материал, пройденный в ходе контактных мероприятий и самостоятельных занятий.

Тестирование проводится в следующем порядке:

1. Преподаватель раздает задания для выполнения тестов обучающимся.
2. Обучающиеся выполняют тестовые задания, заполняя соответствующие графы правильными ответами.
3. Преподаватель зачитывает вслух правильные ответы, а обучающиеся отмечают правильно и неправильно данные ими в ходе тестирования ответы.
4. Обучающиеся совместно с преподавателем подводят итоги тестирования, выставляются оценки.
5. Преподавателем совместно с обучающимися проводится обсуждение ошибок и устранение обнаруженных пробелов в знаниях.

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные тесты

1. **Личностно-ориентированный педагог убежден, что хороший ученик:**
 - дисциплинированный, опрятный и успевающий в учебе;
 - грамотный, начитанный;
 - самостоятельный, инициативный.
2. **Взаимодействие предполагает:**

- манипулирование;
 - монолог;
 - диалог;
 - конфликт.
3. **Каковы факторы развития личности:**
- Биологические;
 - Социальные;
 - биологические и социальные;
 - факторы развития личности отсутствуют (т.е. развитие происходит стихийно).
4. **Основным психологическим феноменом, характеризующим подростковый возраст является:**
- резкий скачок в процессе формирования Я - концепции и развитием самосознания;
 - открытие подростком своего внутреннего мира;
 - образ собственных психологических качеств, способностей, внешности, социальной значимости, индивидуальности, степени заинтересованности другими людьми и т.д.;
 - все утверждения верны.
5. **Образ «Я» - это...**
- то, каким меня видят другие;
 - то, каким я себя представляю;
 - то, каким я являюсь в действительности;
 - то, каким я хочу быть.
6. **Личностно-ориентированная модель взаимодействия педагога и учащихся характеризуется:**
- приоритетом учителя над учеником;
 - сотрудничеством педагога и детей, основанном на взаимном уважении и стремлении к совершенствованию;
 - приоритетом ребенка, определяющим содержание и темп образования, «ребенок ведет за собой педагога».
7. **Профессионально-педагогическая компетентность – это ...**
- общая успешность педагога в профессиональной деятельности;
 - теоретическая и практическая готовность к осуществлению педагогической деятельности;
 - уверенность в собственных силах;
 - практическая готовность к осуществлению педагогической деятельности.
8. **Ведущей деятельностью подросткового возраста является...**
- непосредственно эмоциональное общение;
 - ролевая игра;
 - учебная деятельность;
 - интимно-личностное общение.
9. **Идеал «Я» - это...**
- то, каким меня видят другие;
 - то, каким я себя представляю;
 - то, каким я являюсь в действительности;
 - то, каким я хочу быть.

10. Реально имеющиеся у ребенка возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи или подсказке со стороны окружающих людей, называются:

- зоной актуального развития;
- зоной ближайшего развития;
- зоной перспективного развития.

11. Ведущая деятельность дошкольника, имеющая моделирующий характер, в которой дети берут на себя роли взрослых людей и в обобщенной форме воспроизводят их – это ...

- конструирование;
- сюжетно-ролевая игра;
- труд;
- учебная деятельность.

12. Мышление ребенка, которое осуществляется в процессе непосредственных действий с предметами, называется:

- наглядно-действенное;
- наглядно-образное;
- словесно-логическое.

13. Готовность к обучению в школе определяется:

- уровнем интеллектуального развития ребенка;
- степенью сформированности мотивации к общению со сверстниками;
- уровнем личностного, эмоционально-волевого и интеллектуального развития ребенка.

14. Рефлексия – это:

- врожденная потребность организма;
- психофизическая характеристика человека;
- процесс самопознания человеком своих внутренних психических состояний и переживаний;
- эмпатия, готовность понять другого человека.

15. Что значит «индивид»? Это ...

- живой организм;
- представитель вида *Homo sapiens*;
- человек – представитель социума.

16. Мышление, характеризующееся тем, что при решении задач ребенок оперирует образами предметов и явлений, называется:

- наглядно-действенное;
- наглядно-образное;
- словесно-логическое.

17. Что значит «индивидуальность»? Это ...

- набор черт характера;
- своеобразие психики и личности индивида;
- тип темперамента;
- типичные черты представителя определенной культуры.

18. Личностно-ориентированное образование призвано учесть *субъективный опыт* ребенка, т.е.:

- знания, накопленные ребенком ранее и умения, сформированные в предшествующий период;
- опыт взаимодействия с родителями в период раннего развития;
- накопленный опыт взаимодействия со сверстниками;
- все определения верны и дополняют друг друга.

19. Выберите наиболее точное определение: личностно-ориентированное образование – это ...

- образование, нацеленное на воспитание личности;
- образование, нацеленное на формирование общественно-значимых качеств личности в соответствии с заданным образцом;
- образование, основанное на воспроизведении прошлого опыта в подрастающем поколении;
- образование, нацеленное на воспитание личности с учетом опыта предшествующих поколений и субъективного опыта детей.

20. Учебно-дисциплинарная модель взаимодействия педагога и учащихся характеризуется:

- приоритетом учителя над учеником;
- сотрудничеством педагога и детей, основанном на взаимном уважении и стремлении к совершенствованию;
- приоритетом ребенка, определяющим содержание и темп образования, «ребенок ведет за собой педагога».

21. В результате педагогического взаимодействия изменяется...

- поведение, деятельность, отношения, установки ребенка;
- поведение, деятельность, отношения, установки взрослого;
- поведение, деятельность, отношения, установки ребенка и взрослого.

22. Этот стиль общения отличает: стремление уклониться от принятия решений, переложить эту задачу на партнера, практически полная безучастность к результатам деятельности»:

- авторитарный;
- демократический;
- либеральный;
- партнерский

23. Для этого стиля характерно: превосходство одного партнера; деловые, короткие распоряжения, запреты с угрозой, неприветливый тон, возможность быстрого принятия решений о стабилизации общения:

- авторитарный;
- демократический;
- либеральный;
- партнерский.

24. Для этого стиля характерно: предоставление партнерам равных условий для принятия решений, постановке цели, оценке работы, уважительное отношение и забота о потребностях партнеров по общению. Контакт реализуется посредством убеждения, внушения, аргументации:

- авторитарный;
- демократический;
- либеральный;
- партнерский.

25. К вербальным средствам общения относятся:

- жесты;
- мимика;
- речь;
- пантомимика
- контакт глаз.

26. К невербальным средствам общения относятся:

- жесты;

- мимика;
- пантомимика;
- контакт глаз;
- все ответы верны.

27. Основная линия отношений для социальной ситуации развития подростка:

- ребенок – воспитатель;
- ребенок – учитель;
- ребенок – родители;
- ребенок – сверстники;
- ребенок – ближайшее окружение.

28. Основная линия отношений для социальной ситуации развития младшего школьника:

- ребенок – воспитатель;
- ребенок – учитель;
- ребенок – родители;
- ребенок – сверстники;
- ребенок – ближайшее окружение.

29. Единство и взаимосвязь воспитания и обучения, характеризующихся совместной деятельностью, сотрудничеством и сотворчеством его субъектов, способствующее наиболее полному развитию и самореализации личности учащегося:

- педагогический процесс;
- педагогическая система;
- модель обучения.

30. Процесс установления истинности научных утверждений путем их эмпирической проверки:

- Верификация;
- Модернизация;
- Сертификация;

31. Обсуждение проблемы в виде высказываний учащихся, руководимое учителем:

- Беседа;
- Доклад;
- Дискуссия;

32. Описывать и объяснять процесс обучения и условия его реализации; разрабатывать более совершенную организацию процесса обучения, новые обучающие системы, новые технологии обучения это:

- задачи дидактики;
- методы дидактики;
- принципы дидактики.

33. Упорядоченная деятельность педагога по реализации дидактической цели:

- подражание;
- действие;
- обучение.

34. Самостоятельное проведение учащимися по заданию учителя опытов с использованием приборов, применением инструментов и других технических приспособлений с целью углубления и закрепления теоретических знаний:

- лабораторная работа;
- дидактическая игра;

- упражнение.
35. Явления действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества:
- предмет педагогики;
 - закономерности;
 - объект педагогики.
36. Познавательная деятельность учащихся, направленная на овладение суммой знаний, умений и навыков, способов учебной деятельности:
- Учение;
 - обучение;
 - образование.
37. Умения, доведенные до автоматизма, высокой степени совершенства:
- приучение;
 - система умений;
 - навыки.
38. Истолкование закономерностей, существенных свойств изучаемого объекта, отдельных понятий, явлений:
- Диспут;
 - Пример;
 - Объяснение.
39. Системное построение учебного материала, его структурирование, построение в зависимости от степени его сложности, обеспечение доступности:
- систематичность и последовательность;
 - сознательность;
 - формирование мировоззрения школьников;
40. К методам организации и осуществления учебно-познавательной деятельности по источнику передачи информации и характеру ее восприятия относятся:
- словесные, наглядные и практические;
 - рациональных действий;
 - программированного обучения.
41. Совместная целенаправленная учебно-познавательная деятельность, в которой участники берут на себя и используют различные социальные роли в специально создаваемых сюжетных условиях:
- лабораторная работа;
 - практическая работа;
 - дидактическая игра;
42. Вид контроля, применяемого для проверки знаний небольшого по объему материала, подлежащего обязательному усвоению:
- фронтальный контроль;
 - тематический контроль;
 - устный контроль.
43. Форма существования и систематизации результатов познавательной деятельности человека (информация, включенная в структуру личности):
- Знания;
 - Умения;
 - Навыки.
44. Самостоятельная учебная деятельность, дополняющая урок и являющаяся частью цикла обучения:
- практическая работа;

- домашняя работа;
- упражнение.

45. Показ динамических моделей, приборов, позволяющих наблюдать процессы, измерять их, обнаруживать их существенные свойства:

- эксперимент;
- демонстрация;
- практическая работа.

46. Основной государственный нормативный документ, являющийся составной частью государственного стандарта в этой области образования:

- учебный план;
- учебная программа;
- календарный план.

47. Принцип, согласно которому обучение строится на конкретных образцах, непосредственно воспринятых учащимися не только через зрительные, но и моторные, а также тактильные ощущения:

- Наглядность;
- Доступность;
- Достоверность.

48. Ученик объясняет связи между явлениями, преобразует материал, описывает следствия, вытекающие из данных:

- анализ;
- синтез;
- понимание.

49. Вид педагогической деятельности, который направлен на управление преимущественно познавательной деятельностью школьников:

- воспитательная работа;
- научно-методическая работа;
- обучение.

50. При каком стиле педагогического руководства учитывается индивидуальность личности учащегося, совместная деятельность мотивируется педагогом, поощряется активность и инициатива?

- Либеральном;
- Авторитарном;
- Демократическом.

51. Компонент педагогической деятельности, направленный на проникновение во внутренний мир человека:

- Исследовательский;
- контрольно-оценочный;
- перцептивный.

52. Государственный образовательный стандарт – это:

- национальный стандарт на выпуск образовательной продукции;
- стандарт, регламентирующий взаимоотношения между учителем и учеником;
- основной нормативный документ, определяющий образовательный уровень, который должен быть, достигнут выпускниками независимо от формы получения образования.

53. Основные функции общения:

- коммуникативная, перцептивная, интерактивная;
- перцептивная, информативная, интерактивная;

- информативная, коммуникативная, перцептивная.
54. **Стиль руководства, при котором педагог берёт управление на себя, проявляет чрезмерную требовательность, категоричен в суждениях, не принимает возражений, называется:**
- Демократическим;
 - Либеральным;
 - Авторитарным.
55. **Педагогический такт— это:**
- способность педагога установить контакт с учеником с целью обеспечения образовательного процесса;
 - умение педагога оценить существующую ситуацию в общении с учеником;
 - соблюдение педагогом принципа меры в общении с детьми в самых разнообразных сферах деятельности, умение выбрать правильный подход к ученику.
56. **Наличие совокупности аналитических, прогностических, проективных и рефлексивных умений педагога составляет содержание:**
- теоретической готовности учителя;
 - практической готовности учителя;
 - готовности учителя к инновациям.
57. **Система тех интеллектуальных, волевых и эмоционально-оценочных отношений к миру, педагогической действительности формирует:**
- позицию педагога;
 - зарплату педагога;
 - социальный статус педагога.
58. **В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» педагог должен:**
- изучать иностранные языки;
 - осознавать необходимость соблюдения прав и свобод учащихся;
 - систематически повышать профессиональную квалификацию.
59. **К профессионально-значимым качествам личности учителя относится:**
- Подвижность;
 - Усидчивость;
 - Эмпатия.
60. **Процесс получения человеком знаний посредством собственных устремлений и самостоятельно выбранных средств называется:**
- Самооценкой;
 - Самосознанием;
 - самообразованием;
61. **К постоянным задачам педагогической науки относятся:**
- обсуждение вопросов подготовки педагогического совета;
 - выявление межличностных отношений в коллективе;
 - вскрытие закономерностей обучения и воспитания.
62. **Наука, занимающаяся изучением воспитания и образования взрослых:**
- Тифлопедагогика;
 - Андрагогика;
 - пенитенциарная педагогика.
63. **Процесс адаптации индивида к жизни в обществе, процесс усвоения и воспроизводства личностью социального опыта, норм, ценностей:**
- Образование;
 - Воспитание;

- Социализация.

64. Приобретение определенной суммы знаний, навыков и умений, развитие духовных, физических и трудовых способностей, приобретение зачатков трудовых и профессиональных навыков это:

- воспитательная цель;
- образовательная цель;
- цель обучения

65. Модель обучения, при которой учителем организуется относительно самостоятельная поисковая деятельность, в ходе которой ученики усваивают новые знания, умения и развивают общие способности, а также исследовательскую активность, формируют творческие умения:

- проблемное обучение;
- инновационное обучение;
- репродуктивное обучение

66. Модель организации деятельности педагога и ребенка, конструируемой с целью формирования у него ценностного отношения к миру и самому себе:

- метод воспитания;
- метод обучения;
- метод объяснения;

67. Педагог высокого профессионального уровня, способный предвидеть последствия воспитательной системы, сопрягать педагогические воздействия со стихийными социальными влияниями, учитывать индивидуальные особенности и особые обстоятельства формирования личности и находить конкретные педагогические решения в изменяющейся действительности:

- прогност;
- технолог;
- инноватор.

68. Организация усвоения информации обучаемыми путем сообщения им учебного материала и обеспечение его успешного восприятия:

- объяснительно-иллюстративный метод;
- репродуктивный метод;
- частично-поисковый метод.

69. Общие требования, определяющие воспитательный процесс посредством норм, правил, рекомендаций по разработке, организации и проведению воспитательной работы:

- программа воспитания;
- принципы воспитания;
- методы воспитания.

70. Педагогическая деятельность, направленная на развитие интеллектуальной культуры личности, познавательных мотивов, умственных сил, мышления:

- умственное воспитание;
- нравственное воспитание;
- формирование мировоззрения школьников.

Конец документа.

