

**Частное учреждение - образовательная организация  
высшего образования  
Московский исламский институт  
(ООВО «МИИ»)**

---

---

**УТВЕРЖДАЮ**

**Ректор ООВО «МИИ»**

Мухетдинов Д. В.

08 февраля 2021 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

**НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ:**

**Педагог профессионального образования**



**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)  
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

№	Код	Содержание компетенции
1	ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными
2	ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

**Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с  
указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных  
занятий**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов		
		Всего	Лекции и СР	Практ-е занятия
1.	Тема 1. Психология: предмет, объект и методы психологии. История развития психологического знания и основные направления в психологии.	12	12	
2.	Тема 2. Психические процессы и состояния человека – ощущения и восприятие, эмоции, чувства и воля в поведении человека.	10	10	
3.	Тема 3. Структура и особенности развития личности	12	12	
4.	Тема 4. Категория общения в психологии и педагогики	10	10	
5.	Тема 5. Педагогика: объект, предмет, задачи, функции, основные категории педагогики	12	12	
6.	Тема 6. Педагогический процесс в высшей школе, его основные функции и методы.	12	12	
Зачет с оценкой (устно)		4		4
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>68</b>	<b>4</b>

**Содержание дисциплины**

**Тема 1. Психология:** предмет, объект и методы психологии. История развития психологического знания и основные направления в психологии.

Психология как наука и ее место в системе наук. Предмет психологии, включающий изучение трех групп явлений (психические процессы, психические состояния, психические свойства). Основные задачи и принципы психологии. Основные отрасли психологического знания – педагогическая психология, медицинская психология, социальная психология и др. методы психологии организационные, эмпирические, обработки данных, интерпретационные. Понятия психологии - индивид, личность, субъект и индивидуальность. Истоки развития психологии в древнем мире. Сократ. Платон, Аристотель и их представления о душе. Развитие психологии в эпоху средневековья – Ф. Аквинский. Августин Блаженный. Превращение психологии в самостоятельную науку – 19 век. Становление экспериментальной психологии. Становление новых направлений в психологии в начале 20 века. Бихевиоризм, необихевиоризм и его представители. З. Фрейд и его учение о психоанализе. Неофрейдизм – Э. Фромм, А. Адлер, К. Юнг. Развитие отечественной психологии Л. Выгодский, А. Леонтьев, Лuria. Теория личности В. Мерлина. Современные психологические школы и концепции.

**Тема 2. Психические процессы и состояния человека – ощущения и восприятие, эмоции, чувства и воля в поведении человека.**

Общее понятие об ощущениях и анализаторах. Анатомические и физиологические механизмы ощущений. Классификация ощущений: органические, кинестезические, дистантные (зрительные, слуховые, обонятельные). Свойства ощущений – качество, интенсивность. Длительность. Чувствительность и ее измерения. Пороги чувствительности – нижний и верхний. Явления адаптации и взаимодействия ощущений. Общее понятие о восприятии как психическом процессе и системе перцептивных действий. Отличие восприятия от ощущений. Свойства восприятия – предметность, целостность, структурность,

избирательность, осмысленность. Виды восприятия. Сложные формы восприятий – пространства, времени. Движений. Иллюзии и ошибки восприятия. Общие понятия эмоций и чувств и их отличие. Значение эмоций в жизни человека. Функции эмоций и чувств: регулирующая, сигнальная. Коммуникативная, подкрепляющая. Роль эмоций в регуляции поведения. Факторы. Обуславливающие появление положительных и отрицательных эмоций. Классификация эмоций и чувств: по степени влияния на жизнедеятельность человека, по степени удовлетворения или неудовлетворения потребностей человека. Развитие эмоциональной сферы личности. Настроения, аффекты и страсти. Высшие чувства – интеллектуальные и нравственные.

### **Тема 3. Структура и особенности развития личности**

Понятие структуры личности – типологические особенности, психические процессы, направленность личности и опыт. Биологическое и социальное. Фазы развития личности – индивидуализация, адаптация и интеграция. Теории развития личности – Фрейд, Адлер, С.В. Выготский и др. Факторы определяющие развитие личности – среда, наследственность и воспитание. Деятельность и общение как непременные условия развития личности

### **Тема 4. Категория общения в психологии и педагогики**

Общение как психолого-педагогическая проблема. Функции общения – эмоциональная, познавательная, регулирующая и информационная. Понятие о стилях общения – традиционная характеристика. Авторитарный, демократический и либеральный. Оптимальный стиль общения и его характеристики. Этапы общения и их характеристики. Условия эффективности педагогического общения. Конфликт как движущая сила в общении, его формула и пути выхода.

### **Тема 5. Педагогика: объект, предмет, задачи, функции, основные категории педагогики**

Педагогика как наука об образовании и воспитании. Объект и предмет педагогического знания. Функции науки – культурологическая, мировоззренческая, гуманистическая, профессионально-экономическая и подготовка к семейной жизни. Основные понятия педагогики – воспитание в широком и узком смысле слова, обучение, образование, развитие, личность. Воспитание как передача накопленного опыта от одного поколения к другому и как взаимодействие педагога и ребенка. Система педагогических наук. Связь педагогики с психологией, философией, социологией, демографией и т.д.

### **Тема 6. Педагогический процесс его основные функции и методы.**

Педагогический процесс и его составляющие. Содержание образования и компетентностный подход к его организации. ФГОС последнего поколения, примерное тематическое планирование на базовом и профильном уровне. Знаниевый и компетентностный подходы к процессу обучения. Процесс воспитания как взаимодействие педагога и ребенка. Воспитание в узком и широком смысле. Обусловленность воспитания социальным заказом общества. Принципы воспитания – личностно-ориентированный подход, Целенаправленность процесса, деятельностный подход к воспитанию, опоры на положительное в человеке, сочетание педагогического руководства с инициативой ребенка, воспитание в коллективных отношениях, единство требований семьи и школы. Связь педагогического процесса и социализации личности.

Зачет с оценкой (устно).

### **Методические указания по содержанию дисциплины**

В ходе изучения дисциплины слушатели осваивают следующие виды знаний и умений, которыми должен обладать выпускник программы.

#### **ЗНАНИЯ:**

- научно-методические основы организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся;
- педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;

- отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального обучения;
- методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания;
- методологические и методические основы современного профессионального обучения;
- требования к программно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, методические основы его разработки;
- требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции));
- современные образовательные технологии обучения предмету, включая технологии электронного и дистанционного обучения;
- локальные акты по организации образовательного процесса и работы учебно-производственной мастерской (иного места занятий);
- основы организации и методика профессионального обучения, современные технологии практического обучения;
- особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации, правовая и нормативная документация по профессии, нормы времени на выполнение технологических операций (при наличии);
- требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии;
- педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебно-производственной мастерской в соответствии с ее предназначением и характером реализуемых программ;
- современные подходы к контролю и оценке результатов освоения профессии (квалификации);
- изучение теоретических основ обучения и закрепление их на практике по соответствующей профессии, собственные разработки с учетом опыта работы в определенной области;
- требования к программно-методическому обеспечению практического обучения;
- основы психологии труда, профессиоведения и профессиографии;
- требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии;
- особенности образовательного процесса при освоении избранной программы профессионального обучения в образовательной организации, требованиями к обучающимся;
- основы психологии труда, профессиоведения и профессиографии;
- особенности образовательного процесса при освоении избранной программы профессионального обучения в образовательной организации, требования к обучающимся;

- психолого-педагогические основы организации образовательного процесса по программам профессионального обучения;
- методологические и теоретические основы профессионального обучения;
- образовательные технологии профессионального обучения;
- особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса;
- основные этапы разработки учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;
- требования к современным учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсами иным методическим материалам;
- современные подходы, методы и инструментарий мониторинга и оценки качества реализации преподавателями и мастерами производственного обучения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик анализа занятий, оценки квалификации (компетенций) преподавателей и мастеров производственного обучения;
- теория и практика профессионального обучения, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт.

#### **УМЕНИЯ:**

1. Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения.

##### **Умения:**

- выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);
- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы;
- обеспечивать на занятиях порядок и сознательную дисциплину;
- контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания;
- знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и (или) корпоративной культурой организаций-партнеров, вводить ее элементы в образовательную среду;
- анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить корректизы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность;
- разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирать учебное оборудование и составлять заявки на его закупку.

2. Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения в процессе промежуточной и итоговой аттестации.

##### **Умения:**

- использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства,

обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания;

- анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, оценочных средств, корректировать их и собственную оценочную деятельность.

3. Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения.

Умения:

- вести учебную, планирующую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях.

4. Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения.

Умения:

- выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися на учебной и производственной практике (в процессе практического обучения): решение профессиональных задач, выполнение отдельных трудовых функций, технологических операций и отдельных приемов технологических операций;

- устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающимися, создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению профессии, привлекать к целеполаганию, обучать самоорганизации и самоконтролю;

- разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебно-производственной мастерской (иного места занятий), выбирать учебное оборудование и составлять заявки на его закупку;

- использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации практического обучения, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии;

- организовывать выполнение работ (услуг) и контроль их качества в соответствии с требованиями технической документации и нормами времени на выполнение соответствующих работ; проводить количественную и качественную приемку готовой продукции (услуги), вести индивидуальный учет производительности труда, продукции, сданной с первого предъявления; планировать улучшение качества продукции (услуг);

- контролировать и оценивать готовность обучающихся к занятию, работу, выполняемую ими, оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся, успехи и затруднения в освоении профессии, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания;

- обеспечивать на занятиях порядок и сознательную дисциплину, проводить инструктаж по охране труда, контролировать санитарно-бытовые условия выполнение правил пожарной безопасности, электробезопасности, применять средства пожаротушения и средства индивидуальной защиты; анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебно-производственной мастерской;

- знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и (или) корпоративной культурой организаций-партнеров;

- анализировать проведение занятий на учебной практике, организацию производственной практики (практического обучения), вносить корректизы в рабочую программу, план практической подготовки, образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность.

**5. Педагогический контроль и оценка освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся.**

**Умения:**

- Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения квалификации (компетенций), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания;
- соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методику оценки квалификации (компетенций);
- соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания;
- корректно интерпретировать результаты контроля и оценки квалификации (компетенций);
- Анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, оценочных средств, разрабатывать и представлять предложения по совершенствованию аттестации обучающихся и выпускников.

**6. Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса.**

**Умения:**

- вести на бумажных и электронных носителях учебную, планирующую документацию, документацию учебной мастерской (иного места занятий), в том числе журналы инструктажа обучающихся по охране труда;
- вести учет выпущенной обучающимися продукции и (или) использованных материалов и ресурсов.

**7. Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам ВО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии.**

**Умения:**

- контролировать ход и качество образовательного процесса в группе.

**8. Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения.**

**Умения:**

- организовывать обсуждение и обсуждать методические вопросы с педагогами;
- оказывать профессиональную поддержку оформления и презентации педагогами своего опыта;

**9. Мониторинг и оценка качества реализации преподавателями и мастерами производственного обучения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.**

**Умения:**

- анализировать занятия, обсуждать их в диалоге с преподавателями и мастерами производственного обучения.

**Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература**

1. Психология и педагогика высшей школы: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.]; под ред. И. В. Охременко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2019. – 189 с.

## **Дополнительная литература**

1. Голованова, Н.Ф. Педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.Ф. Голованова. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 377 с.
2. Гуревич, П.С. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / П.С. Гуревич. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 479 с.
3. Девятых, С. Ю. Основы психологии и педагогики: психологические тесты и упражнения / С. Ю. Девятых. – Минск: Республиканский институт высшей школы, 2016. – 59 с.
4. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник для бакалавров / [Л. П. Крившенко и др.]. – Москва: Проспект, 2015. – 487 с.

### **Подготовка к зачету**

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период перед зачетом, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

**Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Критерии оценивания**

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает в письменной работе, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач билета.

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его в письменной работе, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач письменного экзамена, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практического задания в билете.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить вопросы экзаменационного билета, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

### **Примерный перечень вопросов к зачету**

1. История развития психологической мысли. Становление психологии как самостоятельной науки.
2. Предмет и методы психологии. Отрасли психологического знания.
3. История развития и становления педагогики.

4. Предмет, задачи, методы педагогики. Место психологии и педагогики в современной системе наук.
5. Понятие психики, ее элементы и структура.
6. Сознание человека: происхождение, структура, характеристики.
7. Ощущения: виды, свойства, закономерности.
8. Восприятие.
9. Мышление.
10. Память.
11. Внимание как психический процесс и состояние.
12. Образование как педагогическая система.
13. Сущность процесса обучения.
14. Методы, средства, формы обучения.
15. Диагностика и контроль в обучении.
16. Процесс воспитания и его характерные черты.
17. Закономерности и принципы воспитания.
18. Методы, средства и формы воспитания.
19. Педагогическая культура.
20. Классификации типов темперамента. Психологическая характеристика типов темпераментов.
21. Психолого-педагогические проблемы формирования и развития характера.
22. Определение и классификация способностей личности.
23. Понятие личности. Проблема личности в психологии и педагогике.
24. Социализация личности.
25. Личность и культура.
26. Концепции возрастной периодизации.
27. Период раннего детства.
28. Дошкольное детство.
29. Ранний школьный возраст
30. Особенности подросткового возраста
31. Юношеский период развития.
32. Психологические и педагогические условия эффективной деятельности.
33. Эмоции и чувства: понятие, виды.
34. Психолого-педагогические приемы развития и воспитания воли.
35. Понятие о педагогике и психологии высшей школы как науке. Объект, предмет и задачи педагогики и психологии высшей школы.
36. Методологические основы педагогики высшей школы. Личностно-деятельностный подход в теории и практике высшего образования.
37. Методологические основы педагогики высшей школы.
38. Культурологический подход в теории и практике высшего образования.
39. Методологические основы педагогики высшей школы.
40. Аксиологический подход в теории и практике высшего образования.

#### *Примерные тесты для самооценки знаний*

Тест № 1. Формы организации процесса обучения: а) урок, б) факультатив, в) экскурсия, г) дидактическая игра, д) упражнение, е) домашняя работа, ж) объяснение.

Тест № 2. К активным методам обучения относятся а) беседа, б) мозговой штурм, в) дидактическая игра, г) рассказ, д) упражнение.

Тест № 3. Сущность процесса обучения как совместной деятельности учителя и ученика составляет \_\_\_\_\_ преподавания и учения.

Тест № 4. Процесс обучения как процесс взаимодействия учителя и учащихся объективно имеет \_\_\_\_\_ характер и создает условия не только для овладения знаниями, умениями и навыками, психического развития личности, но и для воспитания, социализации личности.

Тест № 5. \_\_\_\_\_ - это положение, содержащее описание педагогической деятельности в определенных условиях для достижения определенной цели, раскрывающее отдельные стороны применения какого-либо принципа обучения.

Тест № 6. Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения (образовательных задач), обеспечение информирования, воспитания, осознания и практического применения знаний называется \_\_\_\_\_.

Тест № 7. Принцип \_\_\_\_\_ обучения требует, чтобы содержание, объем изучаемого и методы его изучения соответствовали уровню интеллектуального, нравственного, эстетического развития учащихся, их возможностям усвоить предлагаемый материал.

Тест № 8. \_\_\_\_\_ компонент государственного образовательного стандарта устанавливается субъектом Российской Федерации.

Тест № 9. Способы совместной деятельности педагога и учащихся, направленные на достижение ими образовательных целей, называются \_\_\_\_\_ обучения.

Тест № 10. Ю. К. Бабанский предложил классификацию методов обучения на основе \_\_\_\_\_ подхода к процессу обучения.

Тест № 11. Методы обучения, при которых деятельность обучаемого носит продуктивный, творческий, поисковый характер, называются \_\_\_\_\_.

Тест № 12. \_\_\_\_\_ - это внеаудиторная форма организации обучения, направленная на закрепление, углубление, расширение и систематизацию знаний, полученных во время аудиторных занятий, и самостоятельное овладение новым учебным материалом.

Тест № 13. Метод \_\_\_\_\_ предполагает показ предметов, процессов и явлений в их символичном изображении с помощью плакатов, карт, портретов, фотографий, рисунков, схем, репродукций.

Тест № 14. Методы, главным признаком которых является воспроизведение и повторение способа деятельности по заданиям учителя, называются

Тест № 15. Педагогика – это наука: а) о воспитании и образовании ЧЕЛОВЕКА; б) о воспитании детей; в) о принципах, методах и формах организации обучения.

Тест № 16. Педагогическое знание зародилось в недрах: а) западноевропейской философии; б) исторической науки; в) анатомии и биологии; г) древнегреческой философии.

Тест № 17. В структуру педагогической науки не входят такие дисциплины, как: а) история педагогики; б) дошкольная педагогика; в) анатомия; г) педагогическая психология; д) социальная педагогика

Тест № 18. Педагогическая наука развивается в тесной взаимосвязи с

Тест № 19. Педагогическая деятельность – это: а) способ активного отношения человека к окружающему миру, направленный на его целесообразное изменение и преобразование; б) деятельность родителей по воспитанию своих детей; в) естественное состояние человека; г) сложный, многофакторный динамический процесс, осуществляемый в постоянно изменяющихся условиях, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Тест № 19. Обучение состоит из совокупности взаимосвязанных между собой процессов: а) воспитания и развития; б) самовоспитания и самообучения; в) преподавания и учения; г) формирования и развития.

Тест № 20. Идеальный педагог – это: а) учитель, ведущий процесс образования на образцовом уровне; б) абстрактный образ, позволяющий лучше понять цель, содержание и процесс подготовки учителя; в) учитель, стремящийся к образцовому порядку в классе; г) учитель, исповедующий определенные научные идеи.

Тест № 21. К основными идеями реформирования системы образования в 90-ых гг. не относится: а) диверсификация; б) вариативность; в) единообразие.

Тест № 22. Документ, определяющий основные направления и пути реформирования современного российского образования: а) «Национальная доктрина образования»; б) «Закон об образовании»; в) «Концепция модернизации российского образования».

Тест № 23. Русский педагог, заложивший основы педагогики в России: а) Л.Н. Толстой; б) В.А. Сухомлинский; в) К.Д. Ушинский.

*Конец документа.*