

**Частное учреждение - образовательная организация
высшего образования
Московский исламский институт
(ООВО «МИИ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиВР

Р. Р. Измайлов

«09» октября 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
«ТОЛКОВАНИЕ ХАДИСОВ (ХАДИС)»**

Направление
подготовки

48.03.01 Теология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность
подготовки

Практическая теология ислама

(наименование профиля подготовки, магистерской
программы)

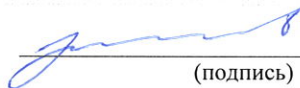
Квалификация
выпускника

Бакалавр

Рабочая программа по дисциплине «**Толкование хадисов (Хадис)**» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

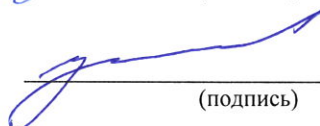
Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

2021 / 2022 учебный год


(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2022 / 2023 учебный год


(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2023 / 2024 учебный год

(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2024 / 2025 учебный год

(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2025 / 2026 учебный год

(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	15
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	16
6.1. Основная литература	16
6.2. Дополнительная литература	16
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	16
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	16
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	17
9.1. Подготовка к лекции	17
9.2. Подготовка к семинарским занятиям	18
9.3. Самостоятельная работа	19
9.4. Примерная тематика сообщений, докладов	20
9.5. Доклад	20
9.5.1. Примерная тематика докладов	20
9.6. Подготовка к экзамену и зачету	20
10. Материально-техническое обеспечение	21
11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	22

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица №1. Содержание компетенций.

№	Код	Содержание компетенции
1	ОПК-1.5.	Знает ключевые канонические исламские источники и умеет их анализировать с использованием методологии основных исламских наук
2	ОПК-1.7.	Владеет навыками восприятия и анализа текстов Корана и сунны, правильного понимания и изложения сути коранических текстов;

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Толкование хадисов (Хадис)» реализуется в обязательной части учебного плана подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01. Теология.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу

Общая трудоемкость дисциплины «Толкование хадисов (Хадис)» составляет 10 зачетных единиц (360 часов).

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость					
		Всего часов	по семестрам				
			4	5	6	7	8
Общая трудоемкость по учебному плану		360	72	72	72	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:		166	40	32	34	32	28
Лекции (Л)		68	16	12	14	14	12
Семинарские занятия (СМ)		98	24	20	20	18	16
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:		140	32	22	38	22	26
Промежуточный контроль:	Зачёт	-	+	-	-	-	-
	Зачёт с оценкой	-	-	-	+	-	-
	Экзамен	54	-	18	-	18	18

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость					
		Всего часов	по семестрам				
			4	5	6	7	8
Общая трудоемкость по учебному плану		360	72	72	72	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:		86	20	16	18	16	16
Лекции (Л)		34	8	6	8	6	6
Семинарские занятия (СМ)		52	12	10	10	10	10

Вид учебной работы		Трудоемкость					
		Всего часов	по семестрам				
			4	5	6	7	8
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:		247	52	47	54	47	47
Промежуточный контроль:	Зачёт	-	+	-	-	-	-
	Зачёт с оценкой	-	-	-	+	-	-
	Экзамен	27	-	9	-	9	9

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость					
		Всего часов	по семестрам				
			4	5	6	7	8
Общая трудоемкость по учебному плану		360	72	72	72	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:		50	10	10	10	10	10
Лекции (Л)		20	4	4	4	4	4
Семинарские занятия (СМ)		30	6	6	6	6	6
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:		275	58	53	58	53	53
Промежуточный контроль:	Зачёт	4	4	-	-	-	-
	Зачёт с оценкой	4	-	-	4	-	-
	Экзамен	27	-	9	-	9	9

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
4	1	Введение	14	2	4	6
4	1.1	«Хадис» как наука. Терминологический аппарат науки о хадисах.	4	2	-	2
4	1.2	Достоинство изучения науки о хадисах.	4	-	2	2
4	1.3	«Сунна и хадисы охраняемы Аллахом».	6	-	2	4
4	2	Хадисы о духовном воспитании	56	14	20	22
4	2.1	Искренность (ихлас) и намерение (нийат).	8	2	2	4
4	2.2	Богобоязненность (таква).	7	1	2	4
4	2.3	Покаяние (тауба).	7	1	2	4
4	2.4	Терпение (сабр).	8	2	4	2
4	2.5	Правдивость (сыдк).	6	2	2	2
4	2.6	Убежденность, упование, прямота, усердие и проявление умеренности.	8	2	4	2
4	2.7	Хадисы о страхе, надежде и вспоминании смерти	6	2	2	2
4	2.8	Следование Сунне и запрет нововведений	6	2	2	2

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
		Подготовка к зачёту:	-	-	-	2
		зачет:	-	-	-	-
		Всего за 4 семестр:	72	16	24	32
5	3	Хадисы о нравственности (ахлак)	72	12	20	22
5	3.1	Хадисы о нравственных нормах.	10	2	4	4
5	3.2	Хадисы о запрещении несправедливости, о зарабатывании и расходовании имущества.	10	2	4	4
5	3.3	Необходимо все делать хорошо (Умум аль-ихсан).	8	2	2	4
5	3.4	Дозволенное явное и запретное явное.	10	2	4	4
5	3.5	Устранение порицаемого.	10	2	4	4
5	3.6	Запрещение несправедливости.	6	2	2	2
		Консультация:	6	-	-	-
		Экзамен:	12	-	-	-
		Всего за 5 семестр:	72	12	20	22
6	4	Хадисы, регулирующие гражданские отношения в исламе.	92	20	28	48
6	4.1	Отношение между родителями и детьми.	10	2	4	4
6	4.2	Отношение между супругами.	8	2	2	4
6	4.3	Поддержание родственных связей.	8	2	2	4
6	4.4	Уважение к обладателям знания и к людям, достигшим преклонного возраста.	12	2	4	4
6	4.5	Права сирот, неимущих, немощных, соседей и гостей.	10	2	4	4
6	4.6	Посещение снискавших благо и общение с ними.	8	2	2	4
6	4.7	Запрет на причинение страданий праведным, необходимость судить о людях по их внешним проявлениям.	6	2	-	4
6	4.8	Права и обязанности правителя и граждан.	8	-	2	6
		Подготовка к зачёту:	2	-	-	2
		Дифференцированный зачет:	-	-	-	-
		Всего за 6 семестр:	72	14	20	38
7	4.9	Братство в исламе и права мусульманина.	6	2	4	4
7	4.10	О том, что содержит в себе благо.	4	2	-	2
7	4.11	Широта прощения Всемогущего и Великого Аллаха.	10	2	4	4
7	5	Передача хадисов следующим поколениям.	84	20	26	38
7	5.1	Иснад – цепочка передатчиков хадиса.	8	2	2	4
7	5.2	Правила и способы хорошей передачи.	4	-	2	2
7	5.3	Пути восприятия хадисов.	6	2	2	2
7	5.4	Этика поведения мухаддиса.	6	2	2	2
7	5.5	Этика поведения, изучающего хадисы.	6	2	2	2
		Консультация:	6	-	-	-
		Экзамен:	12	-	-	-
		Всего за 7 семестр:	72	14	18	22
8	5.6	Наука отвода и подтверждения (Ильм ад-джарх уа ат-та'диль).	14	4	4	6

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
8	5.7	Письменная фиксация хадисов.	10	2	4	4
8	5.8	Важнейшие сборники хадисов.	12	2	4	6
8	5.9	Знание о сподвижниках.	8	2	2	4
8	5.10	Знание о последователях.	10	2	2	6
Консультация:			6	-	-	-
Экзамен:			12	-	-	-
Всего за 8 семестр:			72	12	16	26
Итого:			360	68	98	140

Очно-заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
4	1	Введение	16	2	2	12
4	1.1	«Хадис» как наука. Терминологический аппарат науки о хадисах.	6	2	-	4
4	1.2	Достоинство изучения науки о хадисах.	6	-	2	4
4	1.3	«Сунна и хадисы охраняемы Аллахом».	4	-	-	4
4	2	Хадисы о духовном воспитании	54	8	10	38
4	2.1	Искренность (ихлас) и намерение (нийат).	9	1	2	6
4	2.2	Богобоязненность (таква).	5	1	-	4
4	2.3	Покаяние (тауба).	7	1	2	4
4	2.4	Терпение (сабр).	7	1	2	4
4	2.5	Правдивость (сыдк).	5	1	-	4
4	2.6	Убежденность, упование, прямота, усердие и проявление умеренности.	7	1	-	6
4	2.7	Хадисы о страхе, надежде и воспоминании смерти	5	1	2	4
4	2.8	Следование Сунне и запрет нововведений	9	1	2	6
Подготовка к зачёту:			2	-	-	2
зачет:			-	-	-	-
Всего за 4 семестр:			72	8	12	52
5	3	Хадисы о нравственности (ахляк)	63	6	10	47
5	3.1	Хадисы о нравственных нормах.	9	1	2	6
5	3.2	Хадисы о запрещении несправедливости, о зарабатывании и расходовании имущества.	9	1	2	6
5	3.3	Необходимо все делать хорошо (Умум аль-ихсан).	10	1	2	7
5	3.4	Дозволенное явное и запретное явное.	13	1	2	10
5	3.5	Устранение порицаемого.	12	1	1	10
5	3.6	Запрещение несправедливости.	10	1	1	8
Консультация:			3	-	-	-
Экзамен:			6	-	-	-
Всего за 5 семестр:			72	6	10	47

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
6	4	Хадисы, регулирующие гражданские отношения в исламе.	84	12	12	60
6	4.1	Отношение между родителями и детьми.	8	2	-	6
6	4.2	Отношение между супругами.	8	1	1	6
6	4.3	Поддержание родственных связей.	8	1	1	6
6	4.4	Уважение к обладателям знания и к людям, достигшим преклонного возраста.	9	1	2	6
6	4.5	Права сирот, неимущих, немощных, соседей и гостей.	9	1	2	6
6	4.6	Посещение снискавших благо и общение с ними.	8	-	2	6
6	4.7	Запрет на причинение страданий праведным, необходимость судить о людях по их внешним проявлениям.	10	2	-	8
6	4.8	Права и обязанности правителя и граждан.	8	-	2	6
Подготовка к зачёту:			4	-	-	4
Дифференцированный зачет:			-	-	-	-
Всего за 6 семестр:			72	8	10	54
7	4.9	Братство в исламе и права мусульманина.	5	1	-	4
7	4.10	О том, что содержит в себе благо.	3	1	-	2
7	4.11	Широта прощения Всемогущего и Великого Аллаха.	8	2	2	4
7	5	Передача хадисов следующим поколениям.	110	26	36	84
7	5.1	Иснад – цепочка передатчиков хадиса.	11	1	2	8
7	5.2	Правила и способы хорошей передачи.	9	-	2	7
7	5.3	Пути восприятия хадисов.	7	1	-	6
7	5.4	Этика поведения мухаддиса.	10	-	2	8
7	5.5	Этика поведения, изучающего хадисы.	10	-	2	8
Консультация:			3	-	-	-
Экзамен:			6	-	-	-
Всего за 7 семестр:			72	6	10	47
8	5.6	Наука отвода и подтверждения (Ильм ад-джарх уа ат-та'диль).	14	2	2	10
8	5.7	Письменная фиксация хадисов.	13	1	2	10
8	5.8	Важнейшие сборники хадисов.	10	1	2	7
8	5.9	Знание о сподвижниках.	13	1	2	10
8	5.10	Знание о последователях.	13	1	2	10
Консультация:			3	-	-	-
Экзамен:			6	-	-	-
Всего за 8 семестр:			72	6	10	47
Итого:			360	34	52	247

Заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
4	1	Введение	16	2	2	12
4	1.1	«Хадис» как наука. Терминологический аппарат науки о хадисах.	6	2	-	4
4	1.2	Достоинство изучения науки о хадисах.	5	-	1	4
4	1.3	«Сунна и хадисы охраняемы Аллахом».	5	-	1	4
4	2	Хадисы о духовном воспитании	50	2	4	44
4	2.1	Искренность (ихлас) и намерение (нийат).	4,5	0,5	-	4
4	2.2	Богобоязненность (таква).	4,5	0,5	-	4
4	2.3	Покаяние (тауба).	6,5	0,5	-	6
4	2.4	Терпение (сабр).	6,5	0,5	-	6
4	2.5	Правдивость (сыдк).	7	-	1	6
4	2.6	Убежденность, упование, прямота, усердие и проявление умеренности.	7	-	1	6
4	2.7	Хадисы о страхе, надежде и воспоминании смерти	7	-	1	6
4	2.8	Следование Сунне и запрет нововведений	7	-	1	6
Подготовка к зачёту:			2	-	-	2
зачет:			4	-	-	-
Всего за 4 семестр:			72	4	6	58
5	3	Хадисы о нравственности (ахляк)	63	4	6	53
5	3.1	Хадисы о нравственных нормах.	11	1	-	10
5	3.2	Хадисы о запрещении несправедливости, о зарабатывании и расходовании имущества.	11	1	-	10
5	3.3	Необходимо все делать хорошо (Умум аль-ихсан).	13	1	2	10
5	3.4	Дозволенное явное и запретное явное.	13	1	2	10
5	3.5	Устранение порицаемого.	9	-	1	8
5	3.6	Запрещение несправедливости.	6	-	1	5
Консультация:			-	-	-	-
Экзамен:			9	-	-	-
Всего за 5 семестр:			72	4	6	53
6	4	Хадисы, регулирующие гражданские отношения в исламе.	64	4	6	48
6	4.1	Отношение между родителями и детьми.	5,5	0,5	1	4
6	4.2	Отношение между супругами.	5,5	0,5	1	4
6	4.3	Поддержание родственных связей.	5	-	1	4
6	4.4	Уважение к обладателям знания и к людям, достигшим преклонного возраста.	10	1	1	8
6	4.5	Права сирот, неимущих, немощных, соседей и гостей.	10	1	1	8
6	4.6	Посещение снискавших благо и общение с ними.	10	1	1	8
6	4.7	Запрет на причинение страданий праведным, необходимость судить о людях по их внешним проявлениям.	8	-	-	8
6	4.8	Права и обязанности правителя и граждан.	10	-	-	10

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
Подготовка к зачёту:			4	-	-	4
Дифференцированный зачет:			4	-	-	-
Всего за 6 семестр:			72	4	6	58
7	4.9	Братство в исламе и права мусульманина.	6	1	1	4
7	4.10	О том, что содержит в себе благо.	6	-	-	6
7	4.11	Широта прощения Всемогущего и Великого Аллаха.	8	1	1	6
7	5	Передача хадисов следующим поколениям.	84	20	26	37
7	5.1	Иснад – цепочка передатчиков хадиса.	9	1	-	8
7	5.2	Правила и способы хорошей передачи.	7	-	1	6
7	5.3	Пути восприятия хадисов.	10	1	1	8
7	5.4	Этика поведения мухаддиса.	9	-	1	8
7	5.5	Этика поведения, изучающего хадисы.	8	-	1	7
Консультация:			3	-	-	-
Экзамен:			6	-	-	-
Всего за 7 семестр:			72	4	6	53
8	5.6	Наука отвода и подтверждения (Ильм ад-джарх уа ат-та`диль).	17	2	2	13
8	5.7	Письменная фиксация хадисов.	11	-	1	10
8	5.8	Важнейшие сборники хадисов.	11	-	1	10
8	5.9	Знание о сподвижниках.	12	1	1	10
8	5.10	Знание о последователях.	12	1	1	10
Консультация:			3	-	-	-
Экзамен:			6	-	-	-
Всего за 8 семестр:			72	4	6	53
Итого:			360	20	30	275

Содержание учебных разделов

Раздел 1. Введение

Тема 1. «Хадис» как наука. Терминологический аппарат науки о хадисах.

Предмет, цель, задачи изучения и чтение толкование хадисов. Наука о терминах ('ильм аль-мусталых). Хадис, хабар, асар, иснад, санад, матн: лексическое значение этих слов и терминологическое.

Тема 2. Достоинство изучения науки о хадисах.

Хадисы о достоинстве передачи сунны пророка – хадисов с комментариями.

Тема 3. «Сунна и хадисы охраняемы Аллахом».

О том, что Всевышний Аллах охраняет Сунну и хадисы так же, как и Коран.

Примеры из первоисточников.

Раздел 2. Хадисы о духовном воспитании

Тема 4. Искренность (ихлас) и намерение (нийат).

Лексическое значение слов. Важность этих двух понятий в исламе. Коран об искренности. Хадисы о необходимости проявлять искренность и придерживаться благих намерений во всех делах.

Тема 5. Богобоязненность (таква).

Лексическое значение (таква). Шариатское определение этого слова. Важность и необходимость совершения покаяния. Коран о покаянии. Хадисы о достоинстве и необходимости частого и чистосердечного покаяния.

Тема 6. Покаяние (тауба).

Лексическое значение слова. Шариатское определение. Важность и необходимость совершения покаяния. Коран о покаянии. Хадисы о достоинстве и необходимости частого и чистосердечного покаяния.

Тема 7. Терпение (сабр).

Лексическое значение слова. Шариатское определение. Коран о терпении и достоинстве терпеливых. Невозможность совмещения в верующем терпения и нетерпимости. Хадисы о терпении.

Тема 8. Правдивость (сыдк).

Лексическое значение слова. Шариатское определение. Коран о правдивости и достоинстве правдивых. Невозможность совмещения в верующем веры и лживости. Хадисы о правдивости. Допустимость исключения из общего правила о правдивости в трех случаях.

Тема 9. Убежденность, упование, прямота, усердие и проявление умеренности.

Убежденность (йакын) и упование (тауаккуль). Прямота (истикама). Усердие. Умеренность в поклонении

Тема 10. Хадисы о страхе, надежде и вспоминании смерти.

Страх (хауф) перед Творцом, надежде (раджаа) на Него и необходимости помнить о смерти.

Тема 11. Следование Сунне и запрет нововведений.

Коран и хадисы о необходимости неуклонно придерживаться Сунны и того, что ей приличествует. О нововведениях и новшествах.

Раздел 3. Хадисы о нравственности (ахляк)

Тема 12. Хадисы о нравственных нормах.

О добром совете (насыха). О велении возвращать доверенное имущество (Амана). О сокрытии недостатков мусульман и запрещении распространения сведений о них без необходимости. О необходимости примирять людей между собой. О запрещении гордыни и тщеславия и достоинстве скромности; о кротости (хильм), проявлении терпения (анат) и доброте (рифк).

Тема 13. Хадисы о запрещении несправедливости, о зарабатывании и расходовании имущества.

О запрещении несправедливости и велении возвращать несправедливо присвоенное. О благочестии и отказе от сомнительного. О достоинстве щедрости и запрещении скупости и скаредности. О необходимости зарабатывать законным образом и расходовать на благое.

Тема 14. Необходимо все делать хорошо (Умум аль-ихсан).

Понятие «ихсан», умум аль-ихсан. Хадисы по теме с комментарием.

Тема 15. Дозволенное явное и запретное явное.

Дозволенное очевидно и запретное очевидно, а между одним и другим находятся сомнительные дела.

Тема 16. Устранение порицаемого.

Борьба со сторонниками ложного. Порицание порицаемого. Порицанием сердцем. Суждения относительно выражения порицания руками и языком. Условия устранения порицаемого.

Тема 17. Запрещение несправедливости.

Определение священного хадиса. Аллах запретил Себе несправедливость. Запрещение рабам проявлять несправедливость. Потребность в Аллахе.

Раздел 4. Хадисы, регулирующие гражданские отношения в исламе.

Тема 18. Отношение между родителями и детьми.

Коран о правах и обязанностях родителей и детей. Хадисы о достоинстве и необходимости уважения к родителям. Формы проявления уважения к родителям. Хадисы о необходимости заботы о детях.

Тема 19. Отношение между супругами.

Коран о браке и отношениях между супругами. Хадисы о необходимости проявлять уважение и терпение, сохранить любовь и гармонию между мужем и женой.

Тема 20. Поддержание родственных связей.

Коран о запрещение порывания родственных уз. Хадисы на данную тему.

Тема 21. Уважение к обладателям знания и к людям, достигшим преклонного возраста.

Хадисы об уважении к обладателям знания и к людям, достигшим преклонного возраста, и к тем, кто отличается какими-либо достоинствами. Необходимость предпочтения их другим, предоставления им высоких мест.

Тема 22. Права сирот, неимущих, немощных, соседей и гостей.

Шариатское определение. Коран о заботе о сиротах, неимущих, немощных, соседях и гостях. Хадисы о правах вышеупомянутых лиц. Важность и необходимость соблюдения прав этих категорий.

Тема 23. Посещение снискавших благо и общение с ними.

Посещение таких людей, пребывание у них, любовь к ним, общение с ними, стремление встретиться с ними и заслужить их обращения с мольбами к Аллаху, а также о посещении достойных мест.

Тема 24. Запрет на причинение страданий праведным, необходимость судить о людях по их внешним проявлениям.

Коран о заботе о праведниках. Хадисы о внимании Аллаха к праведникам. Хадисы о том, что судить о людях следует по их внешним проявлениям.

Тема 25. Права и обязанности правителя и граждан.

Коран об обязанностях правителей и граждан. Хадисы о правах и обязанностях правителей и граждан.

Тема 26. Братство в исламе и права мусульманина.

Запрещение зависти. Запрещение взвинчивать цену. Запрет взаимной ненависти.

Запретно отворачиваться друг от друга. Запрещается перебивать торговлю друг другу. Веление распространения братских отношений. Обязанности мусульманина по отношению к его брату.

Тема 27. О том, что содержит в себе благо.

Мусульмане как единое тело. Оказание помощи и избавление от притеснений. Освобождение его из плена. Предоставление ему займа, если он нуждается в материальной помощи. Аллах Всевышний имеет наибольшее право на то, чтобы облегчать положение людей. Покрывание мусульманина. Представление дела на рассмотрение судьи.

Тема 28. Широта прощения Всемогущего и Великого Аллаха.

Причина прощения. Условия получения ответа, то, что этому препятствует, и правила обращения к Аллаху с мольбами. Мольба раба о том, в чем для него заключается благо.

Раздел 5. Передача хадисов следующим поколениям.

Тема 29. Иснад – цепочка передатчиков хадиса.

Иснад и условия, предъявляемые к передатчикам хадисов. Наука об Иснаде, важность достоверности Иснада; Иснад Муттасыль (الإسناد المتصل); Иснад гаир-Муттасыль (الإسناد غير المتصل); Иснад Алий (الإسناد العالي); Иснад Назиль (الإسناد النازل); Разница между «Иснад Алий» и «Иснад Назиль»; Иснад Сахих (الإسناد الصحيح); Виды «слабых» иснадов: (المؤنن، المضطرب، الواهي، المعنعن); Замены в иснаде (القلب في السند); Требования, предъявляемые к передатчику хадиса.

Тема 30. Правила и способы хорошей передачи.

Способы хорошей передачи и что представляет собой их хорошая передача. Как следует передавать хадисы.

Тема 31. Пути восприятия хадисов.

Как следует слушать и воспринимать хадисы.

Тема 32. Этика поведения мухаддиса.

Требования, предъявляемые учеными-хадисоведами к мухаддису из области этики и нрава.

Тема 33. Этика поведения, изучающего хадисы.

Требования, предъявляемые учеными-хадисоведами к человеку, изучающему хадисы из области этики.

Тема 34. Наука отвода и подтверждения (Ильм ад-джарх уа ат-та'диль).

Законность отвода обвинений в адрес передатчика хадиса и ее доказательства. Зарождение «Науки отвода и подтверждения» и ее терминология. Категории отвода и его терминология.

Тема 35. Письменная фиксация хадисов.

Пути появления ложных хадисов. Труды ученых-хадисоведов по выявлению ложных хадисов и их авторов. Изучение важнейших трудов, написанных в области выявления и изучения ложных хадисов: «Пути появления ложных хадисов», автор Ас-Суюти; «Очищение Шариата», автор Ибн 'Аррак.

Тема 36. Важнейшие сборники хадисов.

Сборники хадисов и жизнеописание их авторов. Высказывания ученых относительно этих сборников; «Сахих аль-Бухари»; «Сахих Муслим»; «Сунан ан-Насаи»; «Сунан Абу Дауд»; «Сунанат-Тирмизи»; «Сунан ибн Маджа»; «Муватта Малик»; «Муснад Ахмад ибн Ханбал»; «Сунан ад-Дареми».

Тема 37. Знание о сподвижниках.

Определение сподвижника. Важность и польза знания о сподвижниках. Признание честности всех сподвижников. Сподвижники, передавшие наибольшее количество хадисов. Сподвижники, вынесшие наибольшее количество фетв. Кого называют “Абадиля” (Абдуллахи). Общее количество сподвижников. Количество их разрядов. Наиболее достойные из числа сподвижников.

Тема 38. Знание о последователях.

Определение понятия «последователь». Что даёт знание о последователях. Разряды последователей. “Мухадрамуна” (ед. число – “мухадрам”). Семь факихов. Понятие о наиболее достойном из числа последователей.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Практикумы и методические рекомендации по их выполнению.
2. Методические рекомендации по изучению дисциплины, в том числе

методические разработки преподавателей по отдельным темам и видам занятий.

3. Другие материалы.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Аль-Бухари. «Сахих». – Стамбул: Аль-Мактаба аль-Исламия, 1972. 4.
2. Ан-Науауи. «Шарх Сахих Муслим». – Бейрут: Дар аль-Кутуб аль-Ильмия, 1990.

6.2. Дополнительная литература

1. Абу Дауд. «Сунан». – Каир: Дару аль-Хадис, 1986.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://dumrf.ru/> Официальный сайт Духовного управления мусульман Российской Федерации
2. <http://www.idmedina.ru/> Издательский дом «Медина»

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, при необходимости, могут быть использованы:

1. Офисный пакет программ и приложений OpenOffice 4 - свободно распространяемый программный продукт;
2. Поисковая система Microsoft Edge - свободно распространяемый программный продукт;
3. Архиватор 7Zip - свободно распространяемый программный продукт.
4. Adobe Reader DC - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт;
5. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.);

6. Windows Media Player (аудио-видео проигрыватель);
7. Электронная информационно-образовательная среда «Московского исламского института»;
8. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Студенту - <http://www.consultant.ru/edu/student/study/>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Толкование хадисов (Хадис)» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинарских занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: Учебным планом, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в библиотеке Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

9.1. Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

9.2. Подготовка к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

1. прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
2. ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
3. чтение и анализ каждого источника (документа).
4. Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.
5. При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:
 6. Кто автор документа?
 7. Какое место эти авторы занимали в обществе?
 8. Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?
 9. Каковы причины различного отношения современников к событиям?
 10. Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной - двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

9.3. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины и включает в себя следующее:

- чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний;

- подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;
- чтение дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнения заданий для самостоятельной работы.;
- подготовка докладов (по требованию преподавателя).

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы студентов обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Студенты учатся самостоятельно работать с первоисточниками, монографиями.

9.4. Примерная тематика сообщений, докладов

9.5. Доклад

Доклад – это вид самостоятельной работы, заключающийся в разработке обучающимися темы на основе изучения литературы и развернутом публичном сообщении по данной проблеме.

9.5.1. Примерная тематика докладов

1. Методика заучивания хадисов.
2. Величие сунны пророка Мухаммада.
3. Любовь к пророку Мухаммаду.
4. Непогрешимость пророка Мухаммада.
5. Различия между хадисами, словами сподвижников и их последователей (таби'ин).
6. Хадисы как довод религии.
7. Хороший нрав как признак совершенной богобоязненности.

9.6. Подготовка к экзамену и зачету

К экзамену и зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену и зачету по теоретической части выделите в вопросе

главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

10. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащенная доской маркерной или интерактивной панелью с необходимым комплектом мебели для учебного процесса;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИИ.

11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица № 1. Рейтинг – план

Виды контроля	Тема / форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости занятий		5	10
	Посещение лекционных занятий	2	4
	Посещение семинарских и практических занятий	3	6
Текущий контроль работы на семинарских и практических занятиях	Вид отчета	30	60
	Письменный ответ.	5	10
	Устный опрос	5	10
	Участие в круглом столе	5	10
	Подготовка реферата, доклада	5	10
Рубежный контроль		10	30
		10	30
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой Зачет Экзамен	0	30
Итого		51	100
Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов			
Посещаемость занятий определяется как суммарный уровень посещаемости за семестр не менее 25% занятий.			
Рейтинговые бонусы, повышающие уровень итоговой оценки, могут составить по каждому заданию до 20 баллов.			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов			

Таблица № 2. Градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибальную систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTOS.

Академический рейтинг обучающегося	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS
95-100	Отлично	+ A (excellent)
85-94		A (excellent)
75-84	Хорошо	+B (good)
65-74		B (good)
55-64	Удовлетворительно	C (satisfactory)
51-54		D (satisfactory)
45-50	Неудовлетворительно	E (satisfactory failed)
1-44		F (not rated)
0		N/A (not rated)

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной

программы

Примерный перечень вопросов

1. Какое место занимает творчество Посланника (иджтихад) в его Сунне и какое оно имеет отношение к исламскому праву?
2. Дайте определение хадис, хабар, асар.
3. Как вы понимаете «ихлас» и «нийат»? Расскажите о них в свете изученных вами хадисов на тему «Искренность и намерение».
4. Посланник Аллаха, сказал: «Поистине, дела (оцениваются) только по намерениям...». Дополните этот хадис.
5. Что является необходимым условием того, чтобы дело мусульманина было принято?
6. Когда человек получит награду за свои земные дела?
7. Дайте шариатское определение слово Богобоязненность (таква). В чем заключается ее важность?
8. Дайте лексическое и шариатское значение слова покаяние (тауба).
9. Назовите условия покаяния (тауба).
10. Расскажите хадис о терпении. Дайте шариатское определение слову Терпение (сабр).
11. Расскажите хадис о правдивости (сыдк). Могут ли собраться в верующем человеке правдивость и лож? Обоснуйте свой ответ.
12. Чего нового вы с помощью преподавателя извлекли из прочитанных хадисов, и практикуете ли вы это в повседневной жизни?
13. Приведите примеры хадисов о следовании Сунне. В какой период они появились и что послужило причиной?
14. Какое значение вера в предопределение имеет для мусульманина, и какие плоды она дает?
15. Приведите хадис «Необходимость следования пути Пророка. Запретность нововведений». Поясните важность хадиса и того, к чему он призывает.
16. Как влияют хадисы на нравственные нормы жизни мусульман? Объясните значение понятий «иснад» и «матн». Для чего необходимо точное знание о них?

17. Хадисы всегда учили наизусть. Как вы думаете, почему? И какова связь заучивания хадисов с гомилетикой и исламским правом?

18. Согласны ли вы с мнением тех, кто считает Коран единственным источником шариата, а Сунну – небесспорным источником, а потому можно и отказаться от неё ради объединения мусульман вокруг Книги Аллаха?

19. Напишите хадис «Пророк велел делать семь (вещей) и запретил семь (других)» на арабском языке, пояснить смысл ключевых слов. Пояснить смысл хадиса, обозначить актуальность хадиса на сегодняшний день и извлечь пользу.

20. Напишите хадис «Смерть сына Пророка Ибрахима» на арабском языке, пояснить смысл ключевых слов. Пояснить смысл хадиса, обозначить актуальность хадиса на сегодняшний день и извлечь пользу.

21. Напишите хадис «Поиск наставления во всех делах» на арабском языке, пояснить смысл ключевых слов. Пояснить смысл хадиса, обозначить актуальность хадиса на сегодняшний день и извлечь пользу.

22. Напишите хадис «Проявление радости во время праздника» на арабском языке, пояснить смысл ключевых слов. Пояснить смысл хадиса, обозначить актуальность хадиса на сегодняшний день и извлечь пользу.

23. Приведите хадис «Запретность несправедливости и мести». Поясните важность хадиса и того, к чему он направляет.

24. Расскажите хадис а тему «Важность соблюдения предписаний и запретов. Отказ от поиска ответов, на вопросы, не упомянутые в основных источниках ислама». Поясните важность хадиса и того, к чему он направляет.

25. Приведите хадис «Устранение порицаемого является исламской обязанностью». Поясните смысл хадиса, обозначьте актуальность хадиса на сегодняшний день и какую можно извлечь пользу.

26. Расскажите хадис о достоинстве и необходимости уважения к родителям. Назовите формы проявления уважения к родителям.

27. Расскажите хадис, о необходимости проявлять уважение и терпение, сохранить любовь и гармонию между мужем и женой.

28. Расскажите хадис о поддержании родственных связей. Приведите аят из

Корана о запрещении порывания родственных уз.

29. Кто из числа родственников в наибольшей степени заслуживает хорошего отношения и любви?
30. Как именно следует человеку поддерживать родственные связи?
31. Почему необходимо почитать обладателей знания и как должно выглядеть уважение по отношению к ним?
32. Кто такие сироты? неимущие? Какие у них права?
33. Расскажите хадис о внимании Аллаха к праведникам, хадис о том, что судить о людях следует по их внешним проявлениям.
34. Расскажите хадис о правах и обязанностях правителей и граждан.
35. Написать хадис «О запрете на выпрашивание милостыни» на арабском языке, пояснить смысл ключевых слов. Пояснить смысл хадиса, обозначить актуальность хадиса на сегодняшний день и извлечь пользу.
36. Написать хадис «Милостыня не подается членам семьи Мухаммеда (да благословит его Аллах и приветствует)» на арабском языке, пояснить смысл ключевых слов. Пояснить смысл хадиса, обозначить актуальность хадиса на сегодняшний день и извлечь пользу.
37. Что такое Иснад Муттасыль (الإسناد المتصل); Иснад гаир-Муттасыль (الإسناد غير المتصل)?
38. Расскажите о науке об Иснаде и об его важности.
39. Что такое Иснад Алий (الإسناد العالي); Иснад Назиль (الإسناد النازل); Разница между «Иснад Алий» и «Иснад Назиль»?
40. Что такое Иснад Сахих (الإسناد الصحيح)? Назовите виды «слабых» иснадов? Какие замены бывают в иснаде?
41. Какие правила и способы бывают хорошей передачи и что представляет собой их хорошая передача? Как следует передавать хадисы?
42. Как следует слушать и воспринимать хадисы?
43. Расскажите кратко об этике поведения мухаддиса.
44. Чем вы объясните тот факт, что авторами большинства сборников хадисов являются не арабы?

45. Хадисы всегда учили наизусть. Как вы думаете, почему? И какова связь заучивания хадисов с гомилетикой и исламским правом?
46. Какую роль играет Сунна в укреплении веры в загробную жизнь, Судный день и воздаяние?
47. Расскажите коротко об этикете поведения изучающего хадисы.
48. Какие требования, предъявляемые учеными-хадисоведами к человеку, изучающему хадисы из области этики.
49. Приведите хадис о степени близких людей пред Аллахом. Пути приближения к Аллаху. Плоды близости к Аллаху. Поясните его значение.
50. Расскажите хадис на тему «Милосердие Аллаха. Прощение деяний, совершенных по ошибке, по забывчивости и принуждению». Пояснить смысл хадиса, обозначить актуальность хадиса на сегодняшний день и извлечь пользу.
51. Расскажите хадис на тему «Важность аскетизма. Отказ от стремления к мирским благам». Пояснить смысл хадиса, обозначить актуальность хадиса на сегодняшний день и извлечь пользу.
52. Расскажите хадис на тему «Соблюдение шариата Аллаха Всевышнего является опорой веры». Пояснить смысл хадиса, обозначить актуальность хадиса на сегодняшний день и извлечь пользу.
53. Расскажите о науке отвода и подтверждения. (Ильм ад-джарх уа ат-та'диль). Зарождение «Науки отвода и подтверждения» и ее терминология. Категории отвода и его терминология.
54. Расскажите коротко о письменной фиксации хадисов.
55. Как появились ложные хадисы? Расскажите о трудах ученых-хадисоведов по выявлению ложных хадисов и их авторов.
56. Расскажите коротко о сборниках хадисов.
57. Расскажите о сборнике хадисов «Сахих аль-Бухари». Жизнеописание автора. Высказывания ученых относительно этого сборника.
58. Расскажите о сборнике хадисов «Сахих Муслим». Жизнеописание автора. Высказывания ученых относительно этого сборника.
59. Расскажите о сборнике хадисов «Сунан ан-Насаи». Жизнеописание автора.

Высказывания ученых относительно этого сборника.

60. Расскажите о сборнике хадисов «Сунан Абу Дауд». Жизнеописание автора. Высказывания ученых относительно этого сборника.

61. Расскажите о сборнике хадисов «Жамиуат-Тирмизи». Жизнеописание автора. Высказывания ученых относительно этого сборника.

62. Расскажите о сборнике хадисов «Сунан ибн Маджа». Жизнеописание автора. Высказывания ученых относительно этого сборника.

63. Расскажите о сборнике хадисов «Муватта Малик». Жизнеописание автора. Высказывания ученых относительно этого сборника.

64. Расскажите о сборнике хадисов «Муснад Ахмад ибн Ханбал». Жизнеописание автора. Высказывания ученых относительно этого сборника.

65. Расскажите о сборнике хадисов «Сунан ад-Дареми». Жизнеописание автора. Высказывания ученых относительно этого сборника.