

**Частное учреждение - образовательная организация  
высшего образования  
Московский исламский институт  
(ООВО «МИИ»)**

---

**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор по УиВР**

Р. Р. Измайлов

«09» октября 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ГОСУДАРСТВЕННО-КОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ»**

Направление  
подготовки

**48.03.01 Теология**

(код и наименование направления подготовки)

Направленность  
подготовки

**Практическая теология ислама**

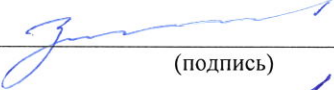
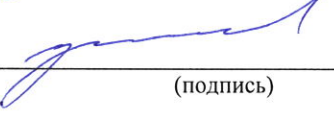
(наименование профиля подготовки, магистерской  
программы)

Квалификация  
выпускника

**Бакалавр**

Рабочая программа по дисциплине «Государственно-конфессиональные отношения» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

**Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:**

|                         |                                                                                                |                                         |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 2021 / 2022 учебный год | <br>(подпись) | Р. Р. Измайлов<br>(расшифровка подписи) |
| 2022 / 2023 учебный год | <br>(подпись) | Р. Р. Измайлов<br>(расшифровка подписи) |
| 2023 / 2024 учебный год | _____<br>(подпись)                                                                             | Р. Р. Измайлов<br>(расшифровка подписи) |
| 2024 / 2025 учебный год | _____<br>(подпись)                                                                             | Р. Р. Измайлов<br>(расшифровка подписи) |
| 2025 / 2026 учебный год | _____<br>(подпись)                                                                             | Р. Р. Измайлов<br>(расшифровка подписи) |

## Оглавление

|                                                                                                                                                                                                            |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..                                                        | 4  |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....                                                                                                                                   | 4  |
| 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу .....                | 4  |
| 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....                                       | 5  |
| 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....                                                                                           | 13 |
| 6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....                                                                                                                | 13 |
| 6.1. Основная литература .....                                                                                                                                                                             | 13 |
| 6.2. Дополнительная литература .....                                                                                                                                                                       | 14 |
| 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....                                                                                | 14 |
| 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем ..... | 14 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....                                                                                                                             | 15 |
| 9.1. Подготовка к лекции .....                                                                                                                                                                             | 15 |
| 9.2. Подготовка к семинарским занятиям .....                                                                                                                                                               | 16 |
| 9.3. Самостоятельная работа .....                                                                                                                                                                          | 17 |
| 9.4. Подготовка к дифференцированному зачету .....                                                                                                                                                         | 18 |
| 10. Материально-техническое обеспечение .....                                                                                                                                                              | 18 |
| 11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....                                                                                 | 19 |



# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица №1. Содержание индикаторов компетенций.

| № | Код      | Содержание индикаторов компетенции                                                                                             |
|---|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | УК- 3.1. | Имеет представление о специфике осуществления взаимодействия в религиозной сфере.                                              |
| 2 | УК- 3.2. | Знаком с особенностями взаимоотношений государства и религиозных объединений, политико-правовыми механизмами их регулирования. |
| 3 | ПК-4.4.  | Демонстрирует знания об административных функциях в деятельности мусульманского прихода                                        |

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Государственно-конфессиональные отношения» реализуется в обязательной части учебного плана подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01. Теология.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу

Общая трудоемкость дисциплины «Государственно-конфессиональные отношения» составляет 2 зачетных единиц (72 часов).

### Очная форма обучения

| Вид учебной работы                                                    | Трудоемкость           |              |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------|
|                                                                       | Всего часов            | по семестрам |
|                                                                       |                        | 8            |
| <b>Общая трудоемкость по учебному плану</b>                           | <b>72</b>              | <b>36</b>    |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем:</b>                | <b>28</b>              | <b>28</b>    |
| Лекции (Л)                                                            | 10                     | 10           |
| Семинарские занятия (СМ)                                              | 18                     | 18           |
| <b>Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:</b> | <b>8</b>               | <b>44</b>    |
| <b>Промежуточный контроль:</b>                                        | <i>Зачёт с оценкой</i> | +            |

### Очно-заочная форма обучения

| Вид учебной работы                                     | Трудоемкость |              |
|--------------------------------------------------------|--------------|--------------|
|                                                        | Всего часов  | по семестрам |
|                                                        |              | 8            |
| <b>Общая трудоемкость по учебному плану</b>            | <b>72</b>    | <b>72</b>    |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем:</b> | <b>16</b>    | <b>16</b>    |
| Лекции (Л)                                             | 6            | 6            |
| Семинарские занятия (СМ)                               | 10           | 10           |



| Вид учебной работы                                             |                 | Трудоемкость |              |
|----------------------------------------------------------------|-----------------|--------------|--------------|
|                                                                |                 | Всего часов  | по семестрам |
|                                                                |                 |              | 8            |
| Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля: |                 | 56           | 56           |
| Промежуточный контроль:                                        | Зачёт с оценкой | +            | +            |

Заочная форма обучения

| Вид учебной работы                                             |                 | Трудоемкость |              |
|----------------------------------------------------------------|-----------------|--------------|--------------|
|                                                                |                 | Всего часов  | по семестрам |
|                                                                |                 |              | 8            |
| Общая трудоемкость по учебному плану                           |                 | 72           | 72           |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем:                |                 | 10           | 10           |
| Лекции (Л)                                                     |                 | 4            | 4            |
| Семинарские занятия (СМ)                                       |                 | 6            | 6            |
| Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля: |                 | 58           | 58           |
| Промежуточный контроль:                                        | Зачёт с оценкой | 4            | 4            |

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Очная форма обучения

| № семестра           | № раздела | Наименование и содержание по темам (разделам)                                                          | Всего часов | из них:                                         |    |    |
|----------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------|----|----|
|                      |           |                                                                                                        |             | Контактная работа обучающихся с преподавателем: |    | СР |
|                      |           |                                                                                                        |             | Л                                               | СМ |    |
| 8                    | 1         | Предмет, задача и цели учебного курса                                                                  | 5           | 1                                               | -  | 4  |
| 8                    | 2         | Теоретические основы государственно-конфессиональных отношений                                         | 5           | 1                                               | -  | 4  |
| 8                    | 3         | Проблема типологизации мирового опыта государственно-конфессиональных отношений.                       | 5           | 1                                               | -  | 4  |
| 8                    | 4         | Формирование и развитие понятий «государственная религия» и «светское государство»                     | 8           | 1                                               | 2  | 5  |
| 8                    | 5         | Становление и развитие государственно-конфессиональных отношений в России. Отношения государства и РПЦ | 10          | 1                                               | 4  | 5  |
| 8                    | 6         | Римско-католическая церковь и протестантизм на территории России                                       | 8           | 1                                               | 2  | 5  |
| 8                    | 7         | Ислам в России                                                                                         | 8           | 1                                               | 2  | 5  |
| 8                    | 8         | Иудаизм и буддизм в России                                                                             | 10          | 1                                               | 4  | 5  |
| 8                    | 9         | Вероисповедная политика в современной России                                                           | 11          | 2                                               | 4  | 5  |
| Подготовка к зачёту: |           |                                                                                                        | 2           | -                                               | -  | 2  |
| зачет:               |           |                                                                                                        | -           | -                                               | -  | -  |
| Всего за 8 семестр:  |           |                                                                                                        | 72          | 10                                              | 18 | 44 |

## Очно-заочная форма обучения

| № семестра           | № раздела | Наименование и содержание по темам (разделам)                                                          | Всего часов | из них:                                         |    |    |
|----------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------|----|----|
|                      |           |                                                                                                        |             | Контактная работа обучающихся с преподавателем: |    | СР |
|                      |           |                                                                                                        |             | Л                                               | СМ |    |
| 8                    | 1         | Предмет, задача и цели учебного курса                                                                  | 7           | 1                                               | -  | 6  |
| 8                    | 2         | Теоретические основы государственно-конфессиональных отношений                                         | 7           | 1                                               | -  | 6  |
| 8                    | 3         | Проблема типологизации мирового опыта государственно-конфессиональных отношений.                       | 7           | 1                                               | -  | 6  |
| 8                    | 4         | Формирование и развитие понятий «государственная религия» и «светское государство»                     | 7           | 1                                               | -  | 6  |
| 8                    | 5         | Становление и развитие государственно-конфессиональных отношений в России. Отношения государства и РПЦ | 9           | 1                                               | 2  | 6  |
| 8                    | 6         | Римско-католическая церковь и протестантизм на территории России                                       | 8           | -                                               | 2  | 6  |
| 8                    | 7         | Ислам в России                                                                                         | 8           | -                                               | 2  | 6  |
| 8                    | 8         | Иудаизм и буддизм в России                                                                             | 8           | -                                               | 2  | 6  |
| 8                    | 9         | Вероисповедная политика в современной России                                                           | 9           | 1                                               | 2  | 6  |
| Подготовка к зачёту: |           |                                                                                                        | 2           | -                                               | -  | 2  |
| зачет:               |           |                                                                                                        | -           | -                                               | -  | -  |
| Всего за 8 семестр:  |           |                                                                                                        | 72          | 6                                               | 10 | 56 |

## Заочная форма обучения

| № семестра           | № раздела | Наименование и содержание по темам (разделам)                                                          | Всего часов | из них:                                         |    |    |
|----------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------|----|----|
|                      |           |                                                                                                        |             | Контактная работа обучающихся с преподавателем: |    | СР |
|                      |           |                                                                                                        |             | Л                                               | СМ |    |
| 8                    | 1         | Предмет, задача и цели учебного курса                                                                  | 7           | 1                                               | -  | 6  |
| 8                    | 2         | Теоретические основы государственно-конфессиональных отношений                                         | 7           | 1                                               | -  | 6  |
| 8                    | 3         | Проблема типологизации мирового опыта государственно-конфессиональных отношений.                       | 7           | -                                               | 1  | 6  |
| 8                    | 4         | Формирование и развитие понятий «государственная религия» и «светское государство»                     | 7           | -                                               | 1  | 6  |
| 8                    | 5         | Становление и развитие государственно-конфессиональных отношений в России. Отношения государства и РПЦ | 7           | 1                                               | -  | 6  |
| 8                    | 6         | Римско-католическая церковь и протестантизм на территории России                                       | 8           | -                                               | 1  | 7  |
| 8                    | 7         | Ислам в России                                                                                         | 7           | -                                               | 1  | 6  |
| 8                    | 8         | Иудаизм и буддизм в России                                                                             | 7           | -                                               | 1  | 6  |
| 8                    | 9         | Вероисповедная политика в современной России                                                           | 9           | 1                                               | 1  | 7  |
| Подготовка к зачёту: |           |                                                                                                        | 2           | -                                               | -  | 2  |
| зачет:               |           |                                                                                                        | 4           | -                                               | -  | -  |
| Всего за 8 семестр:  |           |                                                                                                        | 36          | 4                                               | 6  | 58 |



## ***Содержание учебных разделов***

### **1. Предмет, задача и цели учебного курса.**

Предмет, цели и задачи курса. Содержание и взаимосвязь ключевых понятий: религия, духовность, религиозное объединение, религиозная группа, конфессия, секта, конкордат, симфония, религиозный экстремизм, государство, конфессия, государственно-конфессиональные отношения, свобода совести, светское государство, отделение религиозных объединений от государства, вероисповедная политика государства, отношение государства и религиозных объединений.

### **2. Теоретические основы государственно-конфессиональных отношений.**

Понятие, структура и типы религиозных объединений. Функции религиозных объединений (культовая, вероучительная, миссионерская). Виды религиозных организаций: монархический (католицизм, православие), парламентско-королевский (англиканство), республиканско-демократический (кальвинизм, баптизм) и др. Категории государственного учёта религиозных организаций: централизованные религиозные организации, местные религиозные организации, духовные образовательные учреждения, монастыри, религиозные учреждения. Основные составляющие понятия «конфессия». Причины появления феномена государственно-конфессиональных отношений. Субъекты и формы государственно-конфессиональных отношений. Институциональные формы взаимодействия государства и религии (иудейская и исламская теократии, цезарепапизм, модель государственной церкви, координационная, сепаратистская, секулярная, антицерковная, светская и др. модели, режим сотрудничества, отделения, безразличия, враждебности и преследования и др.). Проблема регламентации отношений религий и государства. Становление принципов свободы совести и равноправия конфессий и верующих.

Основные принципы и методы реализации конфессиональной политики государства. Современные факторы, влияющие на конфессиональную политику государства. Основные сферы реализации государственно-конфессиональных отношений в современных условиях: социальная защита, культура, наука, образование, взаимодействие религиозных организаций с Вооружёнными силами,



правоохранительными органами и пенитенциарными учреждениями и т.д. Роль государства в сдерживании межконфессиональных конфликтов.

### **3. Проблема типологизации мирового опыта государственно-конфессиональных отношений.**

Основные типологии мировых государственно-конфессиональных отношений. Универсальный тип (сепарационная модель) государственно-конфессиональных отношений: характерные особенности. Дифференцированный тип (кооперационная модель) государственно-конфессиональных отношений. «Партнёрство особого рода». Виды правового положения религиозных объединений в кооперационной модели. Статус государственной церкви. Договорные (консенсуальные) отношения с религиозными объединениями. Конкордат. Статус официально признанных (традиционных) вероисповеданий. Концепции «христианского государства» и светского государства в России в начале XX в. Модели государственной религиозной политики: при монархической форме правления (опора на православную церковь), буржуазной (реформы, обеспечивающие религиозную свободу), советской (преимущественное обеспечение прав атеизма и атеистической идеологии). Теократическая модель государственно-конфессиональных отношений. Теократия как форма взаимодействия религии и власти. Основной принцип теократии и способы его реализации в социальной и духовной истории. Сакральный характер власти как способ ее легитимизации и как условие устойчивости ранних форм человеческих сообществ. Тотем как источник и хранитель социально значимых ценностей и норм. Социальные функции культа предков. Культ богов-покровителей городов. Монотеистическая разновидность теократии, предпосылки ее возникновения и кодификация. Институционализация религии и политической власти. Основные признаки идеальной (классической) теократии как формы политического управления. Теократия и клерикализм. Проблема типологизации теократической власти в современной гуманитарной мысли. Абсолютная теократия. Смешанный тип теократии. Основные признаки современного теократического государства. Религиозная идеология в контексте социально-политической и государственной жизни страны.

### **4. Формирование и развитие понятий «государственная религия» и**

**«светское государство».**

Понятия государственной религии и государственного культа. Государственные религии в историческом контексте. Религиозная идеология и культ в эпоху Просвещения. Основные функции государственной религии. Ислам как государственная религия. Феномен современной государственной церкви. Основные значения термина «светскость». Проблема определения светскости государства в современной науке. Светскость государства и атеистическая идеология. Светское и теократическое государства. Проблема соотношения национально-культурной, религиозной идентичности и светскости государства.

**5. Становление и развитие государственно-конфессиональных отношений в России. Отношения государства и РПЦ.**

Модель взаимоотношения светской и духовной властей в дохристианской Руси. Роль государства в принятии христианства. Формирование и развитие церковно-административной структуры управления в X-XIII вв. Церковная юрисдикция. Монастыри в экономической структуре Руси. Городские организации черного духовенства. Политическая составляющая в деятельности церкви в X-XIII вв. Международный статус древнерусской церкви. Роль греков-митрополитов. Церковь и государство в Удельный период. Позиция церкви в междоусобных конфликтах русских князей. Влияние Византийского патриарха на внутреннюю политику Руси. Взаимоотношения православной церкви и Золотой Орды. Церковь в процессах политической консолидации Руси в XIV в. Политическая борьба православной и католической церкви и роль государства. Флорентийская уния. Церковь и государство в эпоху Ивана III. Эволюция церковной организации. Церковная собственность. Первые секуляризационные проекты. Государство и церковная идеология. Проблема ересей. Государственно-церковные отношения в XVI в. Церковь в структуре централизованного государства. Преобразования митрополита Макария. Церковь и опричнина. Введение российского патриаршества и государственная политика. Глобальный кризис государства и церковь. “Смутное время”. Церковь и самозванцы. Деятельность патриарха Гермогена и превращение церкви в идейный центр возрождения государственности. Роль церкви в возрождении государства



Российского. Православная церковь и воссоединение Украины с Россией. XVII в. в истории церкви и государства. Деятельность патриарха Филарета. Царь Алексей и патриарх Никон: две модели государственно-церковных отношений. Основные тенденции государственно-церковных отношений в последней четверти XVII в. Итоги эволюции церковной организации. Реформы Петра I. Инкорпорация церкви в состав государства. Государственно-церковные структуры при преемниках Петра. Церковь и государство в эпоху «просвещенного абсолютизма». Секуляризационные проекты и их осуществление. Духовенство в социально-политической структуре России. Церковь и государственная идеология в XVIII в. Церковь и государство в первой половине XIX в. Реформа 1803 г. Деятельность обер-прокуроров Синода. Образование министерства духовных дел и народного просвещения (1817).

#### **6. Римско-католическая церковь и протестантизм на территории России.**

Дипломатические отношения Киевской Руси с Римом. Богословские переговоры на Ферраро-Флорентийском соборе (1438-1439). Миссия иезуитов в Московском государстве. Проблема перекрещивания латинян и решения Московского собора 1666 – 1667 гг. Политика России по отношению к лицам католического вероисповедания при Петре I. Создание Смоленской католической епархии. Первые католические церкви и монастыри в России. Влияние Манифеста Екатерины II об иностранцах (1762) на распространение католицизма. Разделы Речи Посполитой (1772, 1793, 1795) и развитие католических приходов на территории России. Деятельность на территории России католических монашеских орденов и переход в католичество дворянской интеллигенции в н. XIX в. Манифест об укреплении начал веротерпимости Николая II. Папство и революционные события в России в октябре 1917 г. Российский католицизм в период «перестройки». Энциклика Иоанна Павла II «Centesimus annus» (1991) о ситуации после распада СССР и социалистического содружества в Европе. Открытие католических учебных заведений: колледжа католической теологии им. св. Фомы Аквинского (1993), духовной семинарии «Пресвятая Дева – Царица Апостолов» (1993), духовной семинарии в Новосибирске (1991). Реформирование структуры Римско-католической церкви на территории России. Преобразование апостольских администратур в епархии (2002). Создание единой церковной провинции.

Современное состояние, структура и управление католическими приходами в РФ. Активизация монашеских женских конгрегаций и монашеских орденов доминиканцев, францисканцев, салезианцев, иезуитов. Проблема прозелитизма в контексте современных государственно-конфессиональных отношений. Лютеранство и кальвинизм – первые протестантские направления в России (XVI в.). Соборное уложение 1649 г. о запрете миссионерства. Протестантизм в XVIII – н. XX вв. Появление немецких общин меннонитов и гернгутеров (XVIII в.). Политика Екатерины II в отношении иностранцев и появление первых общин меннонитов (Украина, к. XVIII в.) и общин пиетистов (Таврия, н. XIX в.). Движение баптистов на Украине и в Закавказье в 60-80-е гг. XIX в. Создание Русского баптистского союза (1884 г.). Появление евангельских христиан (С.-Петербург, 1872-1874). Лютеранство в Поволжье (к. XIX в.). Первые адвентисты (Украина, к. XIX в.). Манифест «Об укреплении начал веротерпимости» (1905) и изменение правового положения протестантизма в Российской империи. Активизация миссионерской деятельности баптистов.

### **7. Ислам в России.**

Первые связи народов России с исламским миром. Арабский халифат на Кавказе. Значение торговых и хозяйственных связей между Ближним и Средним Востоком и регионами центральной Евразии в распространении ислама. Принятие ислама в Волжско-Камской Булгарии (922). Исламский период Золотой Орды и вассальная зависимость христианских княжеств от мусульманских улусов и ханств. Сохранение религиозной и культурной самостоятельности Руси. Участие татарских мурз в земских соборах. Отношение Российского государства к мусульманам в 16 – 17 вв. Противоречивость политики государства по отношению к исламу и мусульманам в период первых Романовых. Особенности политики Российского государства по отношению к исламу и мусульманам в XVIII в. Создание Оренбургского магометанского духовного собрания (1788). Мусульманские воинские и милицейские формирования. Полковые мусульманские священники. Мусульманские воинские награды. Учреждение Управления делами иноверцев (1810) и Министерства духовных дел и народного просвещения (1817). Образование Таврического магометанского



духовного правления (1831). Создание Департамента духовных дел иностранных исповеданий в структуре Министерства внутренних дел (1832). Принятия «Устава духовных дел иностранных исповеданий» (1857). Вероисповедная политика обер-прокурора Святейшего синода К.П. Победоносцева.

## **8. Иудаизм и буддизм в России.**

Первые достоверные сведения об иудейских общинах на территории РФ (I в. н.э.). Хазарское царство (8 в.). Распространение иудаизма в Новгороде и Москве (к. XV в.). Политика Московского царства по отношению к иудеям. Разделы Польши и распространение в Российской империи еврейского населения (XVIII в.). Политика Екатерины II по отношению к иудеям. Проблема гражданства. Черта оседлости «лиц иудейского вероисповедания» (1795). Либерализация политики государства по отношению к иудеям в правление Александра I. Ужесточение политики государства по отношению к иудеям в период правления Николая I. Политика Александр II по отношению к иудеям. Еврейская молодёжь в революционном и сионистском движениях. Политика Временного правительства по отношению к евреям (1917). Политика советской власти по отношению к иудаизму, антисемитская и антииудейская компании в к. 40-ых – в н. 60-ых гг. Сокращение числа синагог. Арабо-израильская война и оживление национально-религиозных чувств еврейского населения. Эмиграция. Начало «перестройки» и первые легальные еврейские организации в РСФСР – Еврейская культурная ассоциация (ЕКА) и Московское еврейское культурно-просветительское общество (МЕКПО). Становление организационных структур иудейских религиозных общин в современной России. Раввинский суд. Синагоги. Еврейские учебные заведения. Учреждение Конгресса еврейских религиозных общин и объединений (КЕРООР, 1993). Активизация «Любавичских хасидов» и создание Федерации еврейских общин (ФЕОР) («Религиозная организация ортодоксального иудаизма ФЕОР»). Федеральный закон 1996 г. о национально-культурных автономиях. Деятельность еврейских организаций в области благотворительности и образования. Институт изучения иудаизма в Москве. Буддизм как идеология. История инкорпорирования буддизма в социальную структуру ойратов-калмыков (XIII в.). Проникновение буддизма в Россию в конце XVI

в. Распространение и территориальная локализация буддизма: в Бурятии (XVII в.), в Забайкалье (нач. XVIII в.), в Предбайкалье (XIX в.), в Тыве и на Алтае (сер. XIX в.). Тибетский буддизм (школа Гелук) и его значение для становления буддизма в России.

### **9. Вероисповедная политика современной России.**

Периодизация взаимоотношений государства и религиозных организаций в постсоветский период. 1988г. – поворотный пункт в развитии государственно-конфессиональных отношений. Празднование 1000-летия крещения Руси. Активизация законодательной деятельности в области государственно-конфессиональных отношений. Создание Совета по делам религий при Совете Министров РСФСР (1986 г.) и попытка реализации решений Венской встречи по безопасности и сотрудничеству в Европе (1989 г.) в части религиозных организаций. Создание Комитета по свободе совести, вероисповеданиям и благотворительности (1990 г.) в составе Верховного Совета РСФСР. Феномен законодательного «двоевластия»: Закон СССР «О свободе совести и религиозных организациях» (1990 г.) и Закон РСФСР «О свободе вероисповеданий» (1990 г.). Современная система правового регулирования государственно-конфессиональных отношений в РФ. Российская цивилизация и методология формирования современной модели государственно-конфессиональных отношений. Цивилизационная роль различных российских религий.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

1. Учебно-методические и учебно-практические пособия.
2. Практикумы и методические рекомендации по их выполнению.
3. Методические рекомендации по изучению дисциплины, в том числе методические разработки преподавателей по отдельным темам и видам занятий.
4. Другие материалы.

### **6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **6.1. Основная литература**

1. Ахмедов Р.М. К истории государственно-конфессиональных отношений в



греко-римском мире и в Византийской империи // Чёрные дыры в Российском законодательстве. 2017. №2. С. 173-176.

2. Кардашевский А.В. Государственно-конфессиональные отношения и политические режимы // Известия Иркутского гос. ун-та. Серия: «Политология. Религиоведение». 2018. №2 (5). С. 141-150.

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Пугинский Б.И. Правоведение. - М., 2017.

2. Бошно С.В. Правоведение. - М., 2017

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. <https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, при необходимости, могут быть использованы:

1. Офисный пакет программ и приложений OpenOffice 4 - свободно распространяемый программный продукт;

2. Поисковая система Microsoft Edge - свободно распространяемый программный продукт;

3. Архиватор 7Zip - свободно распространяемый программный продукт.

4. Adobe Reader DC - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт;

5. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.);

6. Windows Media Player (аудио-видео проигрыватель);

7. Электронная информационно-образовательная среда «Московского исламского института»;

8. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Студенту -

<http://www.consultant.ru/edu/student/study/>.

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Обучение по дисциплине «Государственно-конфессиональные отношения» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: Учебным планом, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в библиотеке Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

### **9.1. Подготовка к лекции**

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;



3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

## **9.2. Подготовка к семинарским занятиям**

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

1. прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
2. ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
3. чтение и анализ каждого источника (документа).
4. Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.
5. При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:
6. Кто автор документа?
7. Какое место эти авторы занимали в обществе?
8. Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?
9. Каковы причины различного отношения современников к событиям?
10. Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной.

Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной - двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

### **9.3. Самостоятельная работа**

**Самостоятельная работа** является важным звеном в изучении дисциплины и включает в себя следующее:

- чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний;
- подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;
- чтение дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;



- выполнения заданий для самостоятельной работы.;
- подготовка докладов (по требованию преподавателя).

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы обучающихся обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Обучающийся учатся самостоятельно работать с первоисточниками.

#### **9.4. Подготовка к дифференцированному зачету**

К дифференцированному зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

#### **10. Материально-техническое обеспечение**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащенная доской маркерной и необходимым комплектом мебели для учебного процесса;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИИ.

## 11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица № 1. Рейтинг – план

| Виды контроля                                                                                            | Тема / форма аттестационной работы           | Мин. кол-во баллов | Макс. кол-во баллов |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------|---------------------|
| Контроль посещаемости занятий                                                                            |                                              | <b>5</b>           | <b>10</b>           |
|                                                                                                          | Посещение лекционных занятий                 | 2                  | 4                   |
|                                                                                                          | Посещение семинарских и практических занятий | 3                  | 6                   |
| Текущий контроль работы на семинарских и практических занятиях                                           | <b>Вид отчета</b>                            | <b>30</b>          | <b>60</b>           |
|                                                                                                          | Письменный ответ.                            | 5                  | 10                  |
|                                                                                                          | Устный опрос                                 | 5                  | 10                  |
|                                                                                                          | Участие в круглом столе                      | 5                  | 10                  |
|                                                                                                          | Подготовка реферата, доклада                 | 5                  | 10                  |
| Рубежный контроль                                                                                        |                                              | <b>10</b>          | <b>30</b>           |
|                                                                                                          |                                              | 10                 | 30                  |
| Промежуточная аттестация                                                                                 | Зачет с оценкой                              | 0                  | 30                  |
| ..                                                                                                       |                                              |                    |                     |
| <b>Итого</b>                                                                                             |                                              | <b>51</b>          | <b>100</b>          |
| Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов                    |                                              |                    |                     |
| Посещаемость занятий определяется как суммарный уровень посещаемости за семестр не менее 25% занятий.    |                                              |                    |                     |
| Рейтинговые бонусы, повышающие уровень итоговой оценки, могут составить по каждому заданию до 20 баллов. |                                              |                    |                     |
| К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов      |                                              |                    |                     |

Таблица № 2. Градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибальную систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTS.

| Академический рейтинг обучающегося | Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания | Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 95-100                             | Отлично                                                                                           | + A (excellent)                                                                |
| 85-94                              |                                                                                                   | A (excellent)                                                                  |
| 75-84                              | Хорошо                                                                                            | +B (good)                                                                      |
| 65-74                              |                                                                                                   | B (good)                                                                       |
| 55-64                              | Удовлетворительно                                                                                 | C (satisfactory)                                                               |
| 51-54                              |                                                                                                   | D (satisfactory)                                                               |
| 45-50                              | Неудовлетворительно                                                                               | E (satisfactory failed)                                                        |
| 1-44                               |                                                                                                   | F (not rated)                                                                  |
| 0                                  |                                                                                                   | N/A (not rated)                                                                |

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы



**Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету**

1. Религиозный фактор и этнический психотип российской цивилизации
2. Традиционных религии в истории человечества
3. Становление принципа свободы совести и вероисповедания
4. Государственно-конфессиональные отношения: понятие, принципы и сферы.
5. Проблема типологизации мирового опыта государственно-конфессиональных отношений
6. Универсальный тип государственно-конфессиональных отношений
7. Дифференцированный тип государственно-конфессиональных отношений
8. Возникновение и эволюция государственных религий
9. Теократическая модель государственно-конфессиональных отношений.
10. Христианская концепция государства.
11. Проблема разделения светской и духовной власти в христианской традиции
12. Правовое содержание светскости государства.
13. Формирование концепции светского государства.
14. Современные нетрадиционные культы
15. Особенности государственно-церковных отношений в Древней Руси (X – XIII вв.).
16. РПЦ и становление централизованного государства в России (XIV- начало XVI вв.).
17. Духовные управления мусульман в системе власти Российской империи
18. Вероисповедная политика Екатерины II.
19. Политика советского государства по отношению к исламу
20. Политика советского государства по отношению к иудаизму
21. Политика советского государства по отношению к буддизму
22. Политика советского государства по отношению к протестантизму
23. Политика советского государства по отношению к католицизму
24. Политика РФ по отношению к исламу

25. Политика РФ по отношению к иудаизму
26. Политика РФ по отношению к буддизму
27. Политика РФ по отношению к протестантизму
28. Политика РФ по отношению к католицизму
29. Ислам в жизни народов России.
30. Феномен «внемечетного» ислама и возникновение фундаменталистских групп в СССР и России
31. Новые религиозные движения в России.
32. Современное российское законодательство о свободе совести и религиозных объединениях.