

**Частное учреждение - образовательная организация
высшего образования
Московский исламский институт
(ООВО «МИИ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиВР

Р. Р. Измайлов



«09» октября 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСЛАМСКАЯ ПЕДАГОГИКА»**

Направление
подготовки

48.03.01 Теология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность
подготовки

Практическая теология ислама

(наименование профиля подготовки, магистерской
программы)

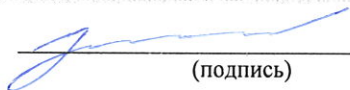
Квалификация
выпускника

Бакалавр

Рабочая программа по дисциплине «Исламская педагогика» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

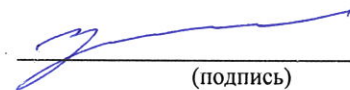
Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

2021 / 2022 учебный год


(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2022 / 2023 учебный год


(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2023 / 2024 учебный год

(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2024 / 2025 учебный год

(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2025 / 2026 учебный год

(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	10
6.1. Основная литература.....	10
6.2. Дополнительная литература.....	10
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	11
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	11
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	12
9.1. Подготовка к лекции	12
9.2. Подготовка к семинарским занятиям.....	13
9.3. Самостоятельная работа	14
9.4. Примерная тематика эссе, рефератов.....	15
9.4.1. Эссе	15
9.4.2. Примерная тематика эссе	16
9.5. Тестирование	16
9.6. Подготовка к зачету	17
10. Материально-техническое обеспечение	17
11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица №1. Содержание индикаторов компетенции.

№	Код	Содержание компетенции
1	ПК-2.4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых религиозных ценностей

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Исламская педагогика» реализуется в обязательной части учебного плана подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01. Теология.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу

Общая трудоемкость дисциплины «Исламская педагогика» составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	час.	по семестрам
		7
Общая трудоемкость по учебному плану	72	32
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	32	32
Лекции (Л)	14	14
Семинарские занятия (СМ)	18	18
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	40	40
Промежуточный контроль:	<i>Зачёт с оценкой</i>	-
		+

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	час.	по семестрам
		8
Общая трудоемкость по учебному плану	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	32	32
Лекции (Л)	12	12
Семинарские занятия (СМ)	18	18
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	42	42
Промежуточный контроль:	<i>Зачёт с оценкой</i>	-
		+

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	час.	по семестрам
		8
Общая трудоемкость по учебному плану	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	10	10
Лекции (Л)	4	4
Семинарские занятия (СМ)	6	6
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	58	58
Промежуточный контроль:	<i>Зачёт с оценкой</i>	4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
7	1	Общие основы исламской педагогики	20	4	6	10
7	1.1	Тема 1. Вводное занятие. Понятие и сущность исламской педагогики	6	2	2	2
7	1.2	Тема 2. Исламское вероучение как основа исламской педагогики	6	-	2	4
7	1.3	Тема 3. Воспитание в свете исламского педагогического мышления	8	2	2	4
7	2	История развития исламского образования	32	6	8	18
7	2.4	Тема 4. История развития системы образования мусульман России в период до XX века	12	2	4	6
7	2.5	Тема 5. История развития системы образования мусульман России в XX в.	10	2	2	6
7	2.6	Тема 6. Тенденции развития исламского образования за рубежом	10	2	2	6
7	3	Инновации в системе исламского образования	18	4	4	10
7	3.7	Тема 7. Организационно-педагогические условия развития исламского образования	9	2	2	5
7	3.8	Тема 8. Университет как центр развития исламского образования	9	2	2	5
Подготовка к зачёту:			2	-	-	2
зачет:			-	-	-	-
Всего за 7 семестр:			72	14	18	40

Очно-заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
8	1	Общие основы исламской педагогики	20	4	6	10
8	1.1	Тема 1. Вводное занятие. Понятие и сущность исламской педагогики	6	2	2	2
8	1.2	Тема 2. Исламское вероучение как основа исламской педагогики	6		2	4
8	1.3	Тема 3. Воспитание в свете исламского педагогического мышления	8	2	2	4
8	2	История развития исламского образования	32	6	8	18
8	2.4	Тема 4. История развития системы образования мусульман России в период до XX века	12	2	4	6
8	2.5	Тема 5. История развития системы образования мусульман России в XX в.	10	2	2	6
8	2.6	Тема 6. Тенденции развития исламского образования за рубежом	10	2	2	6
8	3	Инновации в системе исламского образования	18	2	6	10
8	3.7	Тема 7. Организационно-педагогические условия развития исламского образования	9	-	4	5
8	3.8	Тема 8. Университет как центр развития исламского образования	9	2	2	5
Подготовка к зачёту:			2	-	-	2
зачет:			-	-	-	-
Всего за 8 семестр:			72	12	20	40

Заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
8	1	Общие основы исламской педагогики	24	2	2	20
8	1.1	Тема 1. Вводное занятие. Понятие и сущность исламской педагогики	6	2	-	4
8	1.2	Тема 2. Исламское вероучение как основа исламской педагогики	8	-	-	8
8	1.3	Тема 3. Воспитание в свете исламского педагогического мышления	10	-	2	8
8	2	История развития исламского образования	24	2	2	20

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
8	2.4	Тема 4. История развития системы образования мусульман России в период до XX века	8	2	-	6
8	2.5	Тема 5. История развития системы образования мусульман России в XX в.	10	-	2	8
8	2.6	Тема 6. Тенденции развития исламского образования за рубежом	6	-	-	6
8	3	Инновации в системе исламского образования	16	-	2	14
8	3.7	Тема 7. Организационно-педагогические условия развития исламского образования	7	-	-	7
8	3.8	Тема 8. Университет как центр развития исламского образования	9	-	2	7
Подготовка к зачёту:			2	-	-	2
зачет:			4	-	-	-
Всего за 8 семестр:			72	4	6	56

Содержание учебных разделов

Общие основы исламской педагогики

Тема 1. Вводное занятие. Понятие и сущность исламской педагогики

Основные категории и понятия педагогики. Понятие и сущность исламской педагогики. Объект и предмет исламской педагогики. Принципы исламской педагогики. Ислам о знании и познании; о значении учения, образования. Образование как путь совершенствования духовного содержания личности, его интеллектуального потенциала. Самопознание как важнейшая предпосылка самосовершенствования. Причины возрастания роли самосовершенствования личности в системе современного образования. Соотношение знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности.

Тема 2. Исламское вероучение как основа исламской педагогики

Ислам о роли и значении науки и образования. Научное движение в исламском мире. Основы исламской модели образования. Исламское образование: сущность и функциональные особенности. Концептуальные основы развития исламской педагогики. Непрерывность воспитания и обучения как особенность религиозного образования. Система исламского образования и органы управления образовательной

системой. Роль инновационных университетских центров в организации учебного процесса в исламских образовательных учреждениях.

Тема 3. Воспитание в свете исламского педагогического мышления

Образование как процесс физического и духовного формирования личности. Роль и место религиозного образования в духовно-нравственном воспитании молодежи. Концепция воспитания в современной России. Вопросы воспитания в религиозной практике. Понятие «адаб» в педагогике ислама. Нравственное воспитание и мировоззрение обучающихся. Индивидуальное образование и духовное совершенствование в стремлении к высшему идеалу и укреплении веры. Наставничество как специальная форма организации процесса обучения и воспитания. Современные личностно-ориентированные направления образования. Личностное развитие и воспитание как отличительная черта религиозного образования. Личность как объект и субъект воспитания. Принцип толерантности и принцип самоопределения личности. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Основы исламского воспитания детей в семье. Мусульманские традиции воспитания и современность. Духовная взаимосвязь поколений. Взаимодействие семьи, образовательных и культурных учреждений в воспитании детей.

История развития исламского образования

Тема 4. История развития системы образования мусульман России в период до XX века

Исламский образовательный процесс как целостная система. Формы организации учебного процесса. Факторы, способствующие развитию системы образования. Динамика развития старой (кадимистской) школы.

Необходимость коренных изменений в системе исламского образования. Подготовка преподавателей для новометодных школ. Проекты реформирования системы образования мусульман России. Качественные перемены в повышенных учебных заведениях.

Тема 5. История развития системы образования мусульман России в XX в.

Развитие процессов реформирования в системе образования мусульман России.

Проникновение идей реформирования на Кавказ, в Среднюю Азию и Казахстан. Совещания и съезды учителей мусульманских школ по вопросам образования. Система образования мусульман России после 1917 года. Возрождение исламского образования в новой России. Современное состояние исламского образования в России.

Тема 6. Тенденции развития исламского образования за рубежом

Процессы европеизации в восточных странах. Понятие и сущность реформ. Реформа традиционной системы образования. Процессы нововведений в системе профессионального исламского образования. Философские и психологические концепции образования. Идея непрерывного образования, его цели, содержание, структура. Модели исламских образовательных систем в арабских странах. Создание новых учебных заведений. Система исламского религиозного образования на примере некоторых стран (Турция, Египет, Пакистан, Афганистан).

Инновации в системе исламского образования

Тема 7. Организационно-педагогические условия развития исламского образования

Концептуальные подходы к развитию исламского образования. Новые технологии обучения в исламском образовательном процессе. Понятия «инновации» и «инновационные процессы» в религиозном образовании. Организационно-педагогические условия развития современной системы мусульманского образования. Организация образовательного процесса в исламских образовательных учреждениях. Требования к личности современного преподавателя. Компоненты педагогического профессионализма: уровень общей культуры, психолого-педагогическая компетентность, владение содержанием предмета и педагогическими технологиями, способности к осуществлению инновационной деятельности в сфере образования. Индивидуальный стиль деятельности преподавателя. Профессионально-педагогическая культура и культура речи преподавателя. Пути и способы развития педагогических способностей. Повышение квалификации преподавателей.

Тема 8. Университет как центр развития исламского образования

Организационная структура исламского образовательного учреждения.

Концепции качества и комплексного управления качеством образования. Формирование планов и принятие мер по улучшению качества образовательного процесса. Проблема выбора форм организации обучения, адекватных его целям и содержанию. Формирование мировоззренческой культуры в образовательных учреждениях. Общекультурные компетенции выпускника исламского образовательного учреждения.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Учебно-методические и учебно-практические пособия.
2. Практикумы и методические рекомендации по их выполнению.
3. Методические рекомендации по изучению дисциплины, в том числе методические разработки преподавателей по отдельным темам и видам занятий.
4. Другие материалы.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Хабибуллина Г.Ю. Исламская педагогика. Учебное пособие. Г. Ю. Хабибуллина. – Казань: РИИ, 2020 – 147 с.
<https://znanium.com/catalog/document?id=367956>

2. Хабибуллина Г.Ю. Исламское образование. Инновационные процессы в конфессиональном образовании. Часть 1,2. Учебное пособие (для студентов, углубленно изучающих историю и культуру ислама). – М.: ООО «ГК ИТЛ», 2007.

6.2. Дополнительная литература

1. Харисова Л.А. Педагогический потенциал ислама. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008.
2. Койчуев А.А. Педагогический потенциал ислама в светских образовательных практиках. / А.А. Койчуев, В.К. Шаповалов. – М.: Илекса; Ставрополь: Сервис-школа, 2008.

3. Мухаммад Сейд Накыб аль-Аттас. Введение в метафизику ислама – изложение основополагающих элементов мусульманского мировоззрения. – Пер. с англ. Под ред. Саида Х. Кямилева, Тауфика Ибрагима. – М., 2001.

4. Религиозное образование в высшей школе. – РПЦ. – М., 2006.

5. Российская педагогическая энциклопедия. Т. I, II. – М., 1993-99 гг.

6. Сейд Мухаммад Накыб аль-Аттас. Концепция образования в исламе – основы построения философии образования в исламе. Пер. с английского С.Х. Кямилева. – М., 2000.

7. Шестун Е.В. Духовно-нравственное становление личности в православной традиции/ Педагогика, 2006, № 4.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.islameducation.ru/>

2. <http://www.idmedina.ru/> Издательский дом «Медина»

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, при необходимости, могут быть использованы:

1. Офисный пакет программ и приложений OpenOffice 4 - свободно распространяемый программный продукт;

2. Поисковая система Microsoft Edge - свободно распространяемый программный продукт;

3. Архиватор 7Zip - свободно распространяемый программный продукт.

4. Adobe Reader DC - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт;

5. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.);

6. Windows Media Player (аудио-видео проигрыватель);
7. Электронная информационно-образовательная среда «Московского исламского института»;
8. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Студенту - <http://www.consultant.ru/edu/student/study/>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «**Исламская педагогика**» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: Учебным планом, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в библиотеке Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

9.1. Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

9.2. Подготовка к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

1. прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
2. ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
3. чтение и анализ каждого источника (документа).
4. Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.
5. При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:
6. Кто автор документа?
7. Какое место эти авторы занимали в обществе?
8. Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?
9. Каковы причины различного отношения современников к событиям?

10. Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной - двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

9.3. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины и включает в себя следующее:

- чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний;
- подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;
- чтение дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнения заданий для самостоятельной работы.;
- подготовка докладов (по требованию преподавателя).

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы студентов обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Студенты учатся самостоятельно работать с первоисточниками, монографиями.

9.4. Примерная тематика эссе, рефератов

9.4.1. Эссе

Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ней связанные.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным

требованиям:

1) Краткое содержание, в котором необходимо:

- a. четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
- b. кратко описать структуру и логику развития материала;
- c. сформулировать основные выводы.

2) Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.

3) Заключение, в котором следует:

- a. четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
- b. обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.

4) Библиография.

При оформлении работы необходимо придерживаться требований к написанию курсовой работы.

9.4.2. Примерная тематика эссе

1. Проблемы национального воспитания и воспитания толерантности в современной школе.

2. Возможны ли инновационные процессы в области религиозного образования.

9.5. Тестирование

Для подготовки к тестированию обучающиеся должны повторить материал, пройденный в ходе контактных мероприятий и самостоятельных занятий.

Тестирование проводится в следующем порядке:

1. Преподаватель раздает задания для выполнения тестов обучающимся.

2. Обучающиеся выполняют тестовые задания, заполняя соответствующие графы правильными ответами.

3. Преподаватель зачитывает вслух правильные ответы, а обучающиеся отмечают правильно и неправильно данные ими в ходе тестирования ответы.

4. Обучающиеся совместно с преподавателем подводят итоги тестирования, выставляются оценки.

5. Преподавателем совместно с обучающимися проводится обсуждение ошибок и устранение обнаруженных пробелов в знаниях.

9.6. Подготовка к зачету

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену и зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

10. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащенная маркерной доской и необходимым комплектом мебели для учебного процесса;

- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИИ.

11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица № 1. Рейтинг – план

Виды контроля	Тема / форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости занятий		5	10
	Посещение лекционных занятий	2	4
	Посещение семинарских и практических занятий	3	6
Текущий контроль работы на семинарских и практических занятиях	Вид отчета	30	60
	Письменный ответ.	5	10
	Устный опрос	5	10
	Участие в круглом столе	5	10
	Подготовка реферата, доклада	5	10
Рубежный контроль		10	30
		10	30
Промежуточная аттестация	Дифф.зачет	0	30
..			
Итого		51	100
Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов			
Посещаемость занятий определяется как суммарный уровень посещаемости за семестр не менее 25% занятий.			
Рейтинговые бонусы, повышающие уровень итоговой оценки, могут составить по каждому заданию до 20 баллов.			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов			

Таблица № 2. Градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибальную систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTOS.

Академический рейтинг обучающегося	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS
95-100	Отлично	+ A (excellent)
85-94		A (excellent)
75-84	Хорошо	+B (good)
65-74		B (good)
55-64	Удовлетворительно	C (satisfactory)
51-54		D (satisfactory)
45-50	Неудовлетворительно	E (satisfactory failed)
1-44		F (not rated)
0		N/A (not rated)

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету

Теоретический блок вопросов

1. Ислам о роли и значении науки и образования.
2. Какие задачи решает религиозное образование?
3. Функции исламского образования
4. Объясните понятие «религиозное мировоззрение».
5. Каковы особенности современных медресе в сравнении с традиционными?
6. Какова роль университетской системы в религиозном образовании?
7. Какие значения имеют понятия «адаб», «иман» в исламской педагогике?
8. Каковы особенности исламского образования?
9. Охарактеризуйте концептуальные позиции развития исламского образования в России.
10. Дайте характеристику типов и видов исламских образовательных учреждений.
11. Исламский образовательный процесс как целостная система.
12. Формы организации учебного процесса в исламской педагогической системе.
13. Динамика развития старой (кадимистской) школы.
14. Подготовка преподавателей для новометодных школ.
15. Проекты реформирования системы образования мусульман России и их осуществление.
16. Качественные перемены в повышенных учебных заведениях – медресе. Пореформенные медресе.
17. Проникновение идей реформирования на Кавказ, в Среднюю Азию и Казахстан.
18. Совещания и съезды учителей мусульманских школ по вопросам образования.
19. Система образования мусульман России после 1917 года.

Практический блок вопросов (задачи, практические задания)

1. В чем ярче всего проявляется кризис современной семьи? Кто в этом виноват: семья, школа, общество?

2. Можно ли утверждать, что в современной семье влияние СМИ и компьютера на ребенка больше, чем влияние родителей?

3. Тема для дискуссии:

Турецкий ученый Хайдар Баш в своем труде «Ислам: секрет становления» пишет: «В нашей системе образования присутствует понятие свободы, которая не ограничена никакими рамками. Такое понимание свободы сбilo с пути нашу молодежь, которая от изнеможения от безрезультатного поиска стала в оппозицию себе, своему окружению и нации. В таком случае требуется привить молодежи понятие контролируемой, осознанной и уравновешенной свободы». Что вы думаете по этому поводу?

4. В результате просветительских реформ Петра I были организованы государственные школы: школа математических и навигационных наук; цифирные школы; горно-заводские школы. Далее была создана сословная система образования: кадетские корпуса, частные пансионаты, сиротские институты и т.д. Как вы думаете, обучались ли в них дети мусульманских народов России? Была ли сословной мусульманская система образования?

5. Какой урок можно назвать лучшим: самый эффективный или самый интересный? Почему?

6. Тема для дискуссии:

Уровень жизни и технического развития человечества начала XX в. и нач. XXI в. невозможно сравнить. Но можно ли сказать это об уроке начала XX в. и начала XXI в.? В чем вы видите их главное отличие? Провести анкетирование среди студентов МИИ.

Практические задания

- Подготовка презентаций POWER POINT по материалам изучаемой темы, по материалам самостоятельного чтения;
- Решение комплексных ситуационных заданий:

а) имеются ли противоречия в классно-урочной системе обучения? Если да можно ли их устранить? Каким образом?

б) как вы считаете, есть ли прямая связь между определенной формой организации обучения и эффективностью учебно-воспитательного процесса? Почему? Провести исследование по этому поводу, включая вынужденные изменения в организации занятий, связанные с пандемией ковид-19;

Тесты

1. Какое из определений выпадает из этого ряда?

Конфессиональное образование – это:

- а) образование, способствующее формированию религиозного мировоззрения;
- б) образование нового вида;
- в) профессиональное образование, готовящее служителей религии
- г) семейное воспитание на традиционных духовных ценностях

2. На каком языке проводилось обучение в дореволюционном медресе?

арабском

татарском

на фарси

на турецком

3. Какое звание преподавателя медресе, по словам Е.Л. Маркова, считался высшим?

мутааллим

мугаллим

мударрис

хальфа

4. Как называлась должность заведующего вакуфом?

мугаллим

мулла

мутавалли

имам

5. Как в крымскотатарских медресе называли старшего, назначенного мударрисом?

шакирд

сохта

талиб

биюк

6. Где обучались мусульманки?

вместе с мальчиками

их учила жена имама мечети

не учились

их обучали мужа

7. По какой причине стал снижаться уровень образования мусульман?

внешнее политическое влияние

отказ от светских наук и исчезновение обязательных дисциплин

тяжелое экономическое положение

влияние советской власти

7. Назовите имя реформатора, развернувшего активную пропаганду джадидизма на Северном Кавказе

Абусуфьян Акаев

Муса Бигиев

Мунаввар Кари

Хасан Кахибский

7. Назовите город, в которой в 1906 году состоялся III Всероссийский съезд мусульман, в котором рассматривались вопросы образования

Самарканд

Ташкент

Казань

Нижний Новгород

8. Выберите один из вопросов, который обсуждался на Бугурусланском съезде 1912 г.

о создании единого координационного центра

о переходе к дистанционному обучению

о единой программе в начальных школах

о создании джадидского университета

9. Как назывался журнал, выпускаемый в начале XX в., который вел постоянную педагогическую полемику?

«Мектеб»

«Магариф»

«Тарджиман»

«Современник»

10. В каком году был принят Декрет СНК «О свободе совести, церковных и религиозных обществах»?

20 января 1918 г.

18 февраля 1918 г.

20 января 1917 г.

26 сентября 1997 г.

11. В каком году был осуществлен переход татарской письменности с арабской графики на латинскую, в результате которого кардинально изменилось развитие исламского образования?

первая половина 20-х годов XX в.

первая половина 40-х годов XX в.

вторая половина 40-х годов XX в.

вторая половина 20-х годов XIX в.

12. Каковы были последствия перехода татарской письменности на латинскую графику?

произошла революция

экономический кризис

полная безграмотность населения

приток учащихся в религиозные школы

13. В каком году был открыт первый в современной России исламский университет?

1991 г.

1993 г.

1999 г.

2005 г.

15. Назовите один из самых известных университетов в мусульманском мире, расположенном в Египте?

Каирский университет

Александрийский университет

Университет Айн-Шамс

Университет Аль-Азхар