

**Частное учреждение - образовательная организация
высшего образования
Московский исламский институт
(ООВО «МИИ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиВР

Р. Р. Измайлов

«09» октября 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

«ОСНОВЫ ИСЛАМСКОГО ПРАВА (УСУЛЬ АЛ-ФИКХ)»

Направление
подготовки

48.03.01 Теология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность
подготовки

Практическая теология ислама

(наименование профиля подготовки, магистерской
программы)

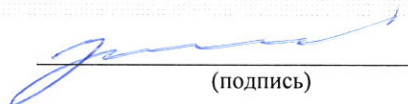
Квалификация
выпускника

Бакалавр

Рабочая программа по дисциплине «**Основы исламского права (Усуль ал-фикх)**» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

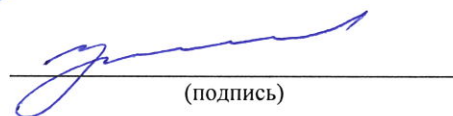
Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

2021 / 2022 учебный год


(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2022 / 2023 учебный год


(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2023 / 2024 учебный год

(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2024 / 2025 учебный год

(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2025 / 2026 учебный год

(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
5. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	8
5.1. Основная литература	8
5.2. Дополнительная литература	8
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	8
7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	9
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	10
8.1. Подготовка к лекции	10
8.2. Подготовка к семинарским занятиям	11
8.3. Самостоятельная работа	12
8.4. Примерная тематика эссе, рефератов	13
8.4.1. Эссе	13
8.4.2. Примерная тематика эссе	14
8.4.3. Реферат	14
8.4.4. Примерная тематика рефератов	15
8.5. Доклад	15
8.5.1. Примерная тематика докладов	16
8.6. Тестирование	16
8.7. Подготовка к экзамену	16
9. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица №1. Содержание индикаторов компетенций.

№	Код	Содержание индикаторов компетенции
1	ОПК-1.4.	Знает основные разделы исламского права и его методологию

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы исламского права (Усуль ал-фикх)» реализуется в обязательной части учебного плана подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01. Теология.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу

Общая трудоемкость дисциплины «Основы исламского права (Усуль ал-фикх)» составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего часов	по семестрам 5
Общая трудоемкость по учебному плану	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	68	68
Лекции (Л)	32	32
Семинарские занятия (СМ)	36	36
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	22	22
Промежуточный контроль:	<i>Экзамен</i>	18

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего часов	по семестрам 8
Общая трудоемкость по учебному плану	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	16	16
Лекции (Л)	6	6
Семинарские занятия (СМ)	10	10
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	83	83
Промежуточный контроль:	<i>Экзамен</i>	9

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего часов	по семестрам
		8
Общая трудоемкость по учебному плану	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	12	12
Лекции (Л)	6	6
Семинарские занятия (СМ)	6	6
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	87	87
Промежуточный контроль:	Экзамен	9

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
5	1	Основы исламского права: определение и становление	6	4	2	-
5	1.1	Понятие и сущность основ исламского права	6	4	2	-
5	2	Шариатские нормы и принципы их установления	24	8	10	6
5	2.1	Вмененная норма (хукм таклифи) и ее классификация	12	4	5	3
5	2.2	Установленная норма (хукм вадъи) и ее классификация	12	4	5	3
5	3	Классификация шариатских аргументов	30	10	12	8
5	3.1	Основные шариатские доводы (аль-адилля аль-аслийа)	15	5	6	4
5	3.2	Производные шариатские доводы (аль-адилля аль-фаръийа)	15	5	6	4
5	4	Правила применения шариатских аргументов	30	10	12	8
5	4.1	Правила словесного метода	10	3	4	3
5	4.2	Выражения по их признакам	10	3	4	3
5	4.3	Противоречие доводов (тааруд аль-адилля)	10	4	4	2
Консультация:			6	-	-	-
Экзамен:			12	-	-	-
Всего за 6 семестр:			90	32	36	22

Очно-заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
8	1	Основы исламского права: определение и становление	24	2	2	20
8	1.1	Понятие и сущность основ исламского права	24	2	2	20
8	2	Шариатские нормы и принципы их установления	24	2	2	20
8	2.1	Вмененная норма (хукм таклифи) и ее классификация	12	1	1	10

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
8	2.2	Установленная норма (хукм вадъи) и ее классификация	12	1	1	10
8	3	Классификация шариатских аргументов	24	2	2	20
8	3.1	Основные шариатские доводы (аль-адилля аль-аслийа)	12	1	1	10
8	3.2	Производные шариатские доводы (аль-адилля аль-фаръийа)	12	1	1	10
8	4	Правила применения шариатских аргументов	27	-	4	23
8	4.1	Правила словесного метода	9	-	1	8
8	4.2	Выражения по их признакам	9	-	1	8
8	4.3	Противоречие доводов (тааруд аль-адилля)	9	-	2	7
Консультация:			3	-	-	-
Экзамен:			6	-	-	-
Всего за 8 семестр:			108	6	10	83

Заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
8	1	Основы исламского права: определение и становление	23	2	-	21
8	1.1	Понятие и сущность основ исламского права	23	2	-	21
8	2	Шариатские нормы и принципы их установления	24	2	-	22
8	2.1	Вмененная норма (хукм таклифи) и ее классификация	12	1	-	11
8	2.2	Установленная норма (хукм вадъи) и ее классификация	12	1	-	11
8	3	Классификация шариатских аргументов	25	2	2	21
8	3.1	Основные шариатские доводы (аль-адилля аль-аслийа)	12	1	1	10
8	3.2	Производные шариатские доводы (аль-адилля аль-фаръийа)	12	1	1	11
8	4	Правила применения шариатских аргументов	27	-	4	23
8	4.1	Правила словесного метода	9	-	1	8
8	4.2	Выражения по их признакам	9	-	1	8
8	4.3	Противоречие доводов (тааруд аль-адилля)	9	-	2	7
Консультация:			3	-	-	-
Экзамен:			6	-	-	-
Всего за 8 семестр:			108	6	6	87

*Содержание учебных разделов***1. Основы исламского права: определение и становление.****Тема 1.1 Понятие и сущность основ исламского права.**

Определение понятия «Усуль ал-фикх». Роль «Усуль ал-фикха» в сфере решения

правовых вопросов. Становление и этапы развития науки «Усуль ал-фикха». Методы исследования основ исламского права и научные труды по Усуль ал-фикх. Особенности ханафитского подхода в исследовании «Усуль ал-фикха».

2. Шариатские нормы и принципы их установления.

Тема 2.1. Вмененная норма (хукм таклифи) и ее классификация.

Понятие вмененной нормы (хукм таклифи) и ее особенности. Условия обязанного выполнять шариатские нормы (мукаллаф). Ханафитский подход в классификации вмененной нормы и сравнительный анализ с другими подходами.

Тема 2.2. Установленная норма (хукм вадъи) и ее классификация.

Понятие установленной нормы (хукм вадъи) и ее особенности. Классификация установленной нормы.

3. Классификация шариатских аргументов.

Тема 3.1. Основные шариатские доводы (аль-адилля аль-аслийа).

Определение термина Коран. Особенности Корана. Предписания Корана. Определение Сунны. Место Сунны в законотворчестве. Виды установлений, упомянутых в Сунне. Определение Иджмаа. Условия образования Иджмаа. Степени Иджмаа. Отмена Иджмаа. Определение Кыйаса и его свойства. Составные части (аркан) Кыйаса. Категории Кыйаса.

Тема 3.2. Производные шариатские доводы (аль-адилля аль-фаръийа).

Определения термина Истихсан. Истихсан как аргумент (худжа). Определение Истисхаба. Истисхаб как аргумент (худжа). Независимые полезные действия (масалих мурсаля). Определение маслахата и его разновидности. Обычай (урф) и традиция (адат) и их определения. Установления ислама относительно урфа и адата и их разновидности. Высказывания (фетвы) сподвижников. Прошлые шариаты (шаръу ман кабляна). Перекрывание путей, ведущих к предосудительному (садду ззариъ).

4. Правила применения шариатских аргументов.

Тема 4.1. Правила словесного метода.

Правила вынесения решений на основе текстов. Правила, относящиеся к языковой методике. Выражения, охватывающие смысл. Аль-хасс, аль-мутлак, аль-мукайад, аль-амр, ан-нахй, аль-амм, ат-тахсис и аль-муштарак. Выражения с ясным и

скрытым смыслом. Аз-захир, ан-насс, аль-муфассар, аль-мухкам, аль-хафий, аль-мушкиль, аль-муджмалъ и муташабих.

Тема 4.2. Выражения по их признакам.

Выражения, указывающие на смысл: фраза текста, знак текста, признак текста и требование текста. Противоречащее понятие (мафхум аль-мухалиф). Понятие свойства, понятие условия, понятие числа, понятие прозвища, Условия применения муфхум аль-мухалиф.

Тема 4.3. Противоречие доводов (тааруд аль-адилля).

Значение и сущность противоречия. Способы устранения противоречий: отмена (насх), предпочтение (тарджих), согласование (джамъ).

5. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Абдуль Ваххаб Халлаф. Ильм Усуль ал-фикх (на арабском языке). Дар аль-Калам. – Каир, 1943.
2. Низаму-д-дин аш-Шаший. Усуль аш-Шаший (на арабском языке). Дар аль-Кулуб аль-ильмия, Бейрут: 2002.
3. Р. Р. Измайлов Усуль-аль-фикх: учебное пособие/ сост.: Р. Р. Измайлов - Москва: ООО "ИД "Медина", 2017.

5.2. Дополнительная литература

1. Аляу-д-дин аль-Бухари. Кашф аль-асрар (на арабском языке). Дар аль-Кулуб аль-ильмия, Бейрут: 2009.
2. Вахба аз-Зухейли. Аль-Ваджиз фи Усуль ал-фикх (на арабском языке). Вазара аль-аукаф, Катар: 2006.
3. Ибн Амир аль-Хадж. Ат-Такрир ва ат-тахбир (на арабском языке). Дар аль-Кулуб аль-ильмия, Бейрут: 1999.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. الفتاوى الإلكترونية [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.feqhweb.com/vb/f48.html>

2. المجلس العلمي الألوكة [Электронный ресурс]. - Режим доступа:
<https://majles.alukah.net/forum15>
3. الأجرى [Электронный ресурс]. - Режим доступа:
<https://www.ajurry.com/vb/forum/العلمية-وشرحها-منبر-الفقه-وأصوله?f=59->
4. ملتقى أهل الحديث [Электронный ресурс]. - Режим доступа:
[http://www.ahlalhdeeth.com/vb/forumdisplay.php?f=60 /](http://www.ahlalhdeeth.com/vb/forumdisplay.php?f=60/)
5. الفقه المالكي [Электронный ресурс]. - Режим доступа:
<https://elmalikia.blogspot.com/search/label/علم%20الأصول>

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, при необходимости, могут быть использованы:

1. Офисный пакет программ и приложений OpenOffice 4 - свободно распространяемый программный продукт;
2. Поисковая система Microsoft Edge - свободно распространяемый программный продукт;
3. Архиватор 7Zip - свободно распространяемый программный продукт.
4. Adobe Reader DC - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт;
5. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.);
6. Windows Media Player (аудио-видео проигрыватель);
7. Электронная информационно-образовательная среда «Московского исламского института»;
8. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Студенту -
<http://www.consultant.ru/edu/student/study/>.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «**Основы исламского права (Усуль ал-фикх)**» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров/практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: Учебным планом, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в библиотеке Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

8.1. Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

8.2. Подготовка к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

1. прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
2. ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
3. чтение и анализ каждого источника (документа).
4. Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.
5. При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:
6. Кто автор документа?
7. Какое место эти авторы занимали в обществе?
8. Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?
9. Каковы причины различного отношения современников к событиям?
10. Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной.

Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной - двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

8.3. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины и включает в себя следующее:

- чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний;
- подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;
- чтение дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;

- выполнения заданий для самостоятельной работы.;
- подготовка докладов (по требованию преподавателя).

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы студентов обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Студенты учатся самостоятельно работать с первоисточниками, монографиями.

8.4. Примерная тематика эссе, рефератов

8.4.1. Эссе

Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ней связанные.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

- 1) Краткое содержание, в котором необходимо:
 - a. четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
 - b. кратко описать структуру и логику развития материала;
 - c. сформулировать основные выводы.
- 2) Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.
- 3) Заключение, в котором следует:

- а. четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
- б. обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.

4) Библиография.

При оформлении работы необходимо придерживаться требований к написанию курсовой работы.

8.4.2. Примерная тематика эссе

1. Соотношение между аргументами, в случае их противоречия.
2. Кыяс, как способ решения современных вопросов.
3. Роль понятийного мышления в установлении шариатских норм.

8.4.3. Реферат

Реферат — форма научно-исследовательской деятельности, направленная на развитие научного мышления, на формирование познавательной деятельности по предмету через комплекс взаимосвязанных методов исследования, на самообразование и творческую деятельность.

Какие **задачи решает** данная форма научно-исследовательской деятельности?

1. Расширяет знания по общим и частным вопросам предмета.
2. Способствует формированию умений и навыков самостоятельной исследовательской работы; закладывает базу для научного исследования в профессиональной области и т.д.
3. Содействует формированию библиографических знаний и умений.
4. Формирует навык оформления научных работ.

Какие можно выделить **этапы и методы исследования** в разработке темы?

1. Изучение литературы по теме.
2. Обоснование актуальности темы.
3. Подбор материала для написания основной части реферата.
4. Выделение вопросов, предлагаемых для эмпирического исследования.
5. Подбор иллюстративного материала по теме реферата (если требует необходимость исследования).
6. Определение результатов исследования.

Рефераты могут носить как теоретический, так и практический характер.

Какие возможно предложить рекомендации при *защите реферата*?

4. Время, отведённое на защиту реферата не должно превышать 15 минут. Сюда входит не только изложение информации аттестуемым, но и вопросы, задаваемые выступающим.
5. Выступление заключается в изложении следующих моментов: актуальности темы, основные теоретические выкладки, выводы по работе. Выступление может сопровождаться наглядным материалом (презентация).

Оценивается работа по следующим критериям:

1. Актуальность темы исследования.
2. Характер изложения материала: научность, доступность, последовательность, язык изложения, вызывает ли интерес прочитанный материал и т.д.
3. Наличие графических работ, их качество (если требует необходимость исследования).
4. Наличие иллюстративного материала, его соответствие тематике исследования (если требует необходимость исследования).
5. Оформление работы.
6. Качество защиты: знание материала, использование наглядных пособий, ответы на вопросы.

8.4.4. Примерная тематика рефератов

1. Шариатские нормы и их аргументы.
2. Метод мутакаллимов в изучении Усуль ал-фикха.
3. Метод фукаха в изучении Усуль ал-фикха.
4. Мнения сподвижников в установлении шариатских норм.
5. Роль обычай (урф) в шариатском законотворчестве.
6. Изменение нормы с изменением времени.

8.5. Доклад

Доклад – это вид самостоятельной работы, заключающийся в разработке

обучающимися темы на основе изучения литературы и развернутом публичном сообщении по данной проблеме.

8.5.1. Примерная тематика докладов

1. Труды мутакаллимов по Усуль ал-фикху.
2. Труды фукаха по Усуль ал-фикху.
3. Шариатское применение повеления (амр) и запрета (нахй).

8.6. Тестирование

Для подготовки к тестированию обучающиеся должны повторить материал, пройденный в ходе контактных мероприятий и самостоятельных занятий.

Тестирование проводится в следующем порядке:

1. Преподаватель раздает задания для выполнения тестов обучающимся.
2. Обучающиеся выполняют тестовые задания, заполняя соответствующие графы правильными ответами.
3. Преподаватель зачитывает вслух правильные ответы, а обучающиеся отмечают правильно и неправильно данные ими в ходе тестирования ответы.
4. Обучающиеся совместно с преподавателем подводят итоги тестирования, выставляются оценки.
5. Преподавателем совместно с обучающимися проводится обсуждение ошибок и устранение обнаруженных пробелов в знаниях.

8.7. Подготовка к экзамену

К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

– учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащенная маркерной доской и необходимым комплектом мебели для учебного процесса;

– помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИИ.

10. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица № 1. Рейтинг – план

Виды контроля	Тема / форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости занятий		5	10
	Посещение лекционных занятий	2	4
	Посещение семинарских и практических занятий	3	6
Текущий контроль работы на семинарских и практических занятиях	Вид отчета	30	60
	Письменный ответ.	5	10
	Устный опрос	5	10
	Участие в круглом столе	5	10
	Подготовка реферата, доклада	5	10
Рубежный контроль		10	30
		10	30
Промежуточная аттестация	Экзамен	0	30
Итого		51	100
Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов			
Посещаемость занятий определяется как суммарный уровень посещаемости за семестр не менее 25% занятий.			
Рейтинговые бонусы, повышающие уровень итоговой оценки, могут составить по каждому заданию до 20 баллов.			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов			

Таблица № 2. Градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибальную систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTS.

Академический рейтинг обучающегося	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS
95-100	Отлично	+ A (excellent)
85-94		A (excellent)
75-84	Хорошо	+B (good)
65-74		B (good)
55-64	Удовлетворительно	C (satisfactory)
51-54		D (satisfactory)
45-50	Неудовлетворительно	E (satisfactory failed)
1-44		F (not rated)
0		N/A (not rated)

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной

программы

Примерный перечень вопросов к экзамену

Теоретический блок вопросов

1. Какие методы изучения Усуль ал-фикха имеются? Разъясните особенность каждого из них?
2. Какую роль выполняет Усуль ал-фикх в решение современных вопросов? Правильно ли, по вашему мнению, применяется Усуль ал-фикх современными богословами?
3. Расскажите про ханафитский подход в установлении шариатских норм? Чем он отличается от других подходов?
4. Какую классификацию имеют шариатские нормы? Расскажите предназначение каждого из них?
5. В каких случаях разрешается отходить от общих правил? Расскажите применение рухсата в современных условиях?
6. Особенность Корана в установлении шариатских норм. Какими навыками должен обладать богослов, чтобы правильно извлекать шариатские нормы из Корана?
7. Какую роль выполняется Сунна в установлении шариатских норм? Чем она в этом отличается от Корана?
8. Иджма как источник шариатского законодательства. Как правильно использовать иджма в решение современных вопросов?
9. Необходимые требования для применения кяса в качестве источника шариатских норм. Определение составные части кяса, демонстрируя это на примере?
10. Какие производные доводы представляют особую важность в современных реалиях и почему?
11. Расскажите про аль-амм и аль-хасс? Какую они играют роль в области шариатского законодательства?
12. Расскажите про аль-мутляк и аль-мукайад? Какую они играют роль в области шариатского законодательства?
13. Расскажите про аз-захир и ан-насс? Какую они играют роль в области шариатского законодательства?

14. Противоречащее понятие (мафхум аль-мухалиф) и ее классификация.

15. Расскажите про запрет (нахй)? Какую они играют роль в области шариатского законодательства?

16. Расскажите про повеление (амр)? Какую они играют роль в области шариатского законодательства?

Практический блок вопросов (задачи, практические задания)

1. Сделайте сравнительный анализ между книгами «аль-Варакат» и «Усуль аш-Шаший».

А) Расскажите о методе автора.

Б) Определите по содержанию мазхаб автора.

В) Какому из этих трудов вы даете предпочтение и почему?

2. Приведите пять аятов из Корана, где используется повеление (амр) и определите шариатские нормы, извлекаемые из них?

3. Приведите пять аятов из Корана, где используется запрет (нахй) и определите шариатские нормы, извлекаемые из них?

4. Определите шариатскую норму относительно употребления продуктов, содержащих спирт. Для этого используйте кьяс, соблюдая все его требования.

5. Приведите пять шариатских установлений, связанных с обычаями (урф), и постарайтесь применить их с нашими российскими реалиями.

Практические задания

Тесты:

1. Словосочетание "Усуль ал-фикх" означает

А) правила исламского права;

Б) принципы исламского права;

В) основы исламского права;

Г) последователи исламского права.

2. Выделите установленные нормы.

А) Фард. Б) Шарт. В) Рухсат. Г) Мубах. Д) Сахих. Е) Барыль. Ё) Ваджиб. Ж) Сабаб.

3. Напишите противоположность следующих норм.

А) Тахрим =

- Б) *Мустахаб* =
- В) *Ваджиб* =
- Г) *Фард* =
- Д) *Макрух танзихан* =

4. "Иджмаъ сукути" это

- А) словесное единодушие ученых-правоведов;
- Б) молчаливое единодушие ученых-правоведов;**
- В) единодушие пророков;
- Г) единодушие сподвижников.

5. Напишите четыре производных довода, используемые в ханафитском мазхабе.

- А) ...
- Б) ...
- В) ...
- Г) ...

6. Форма повеления (амр) в шариатских доводах указывает на ...

- А) *Макрух*.
- Б) *Ваджиб*.
- В) *Мубах*.
- Г) *Тахрим*.

7. Способы устранения противоречий:

- А) *отмена (наسخ)*,
- Б) ...
- В)

8. Самостоятельное вынесение юридически-богословских решений учеными называется

- А) *ибадатом*;
- Б) *ихтияром*;
- В) *иджстихадом*;**
- Г) *ихтиляфом*.

9. "Муштарак" это то, что под собой подразумевает

- А) два значения;**
- Б) одно значение;
- В) все значения;
- Г) все новое.