

**Частное учреждение - образовательная организация
высшего образования
Московский исламский институт
(ООВО «МИИ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиВР

Р. Р. Измайлов

«09» октября 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»**

Направление
подготовки

48.03.01 Теология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность
подготовки

Практическая теология ислама

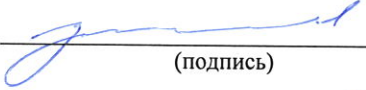
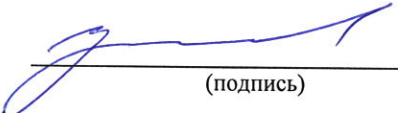
(наименование профиля подготовки, магистерской
программы)

Квалификация
выпускника

Бакалавр

Рабочая программа по дисциплине «**Психология и педагогика**» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

2021 / 2022 учебный год	 (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2022 / 2023 учебный год	 (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2023 / 2024 учебный год	_____ (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2024 / 2025 учебный год	_____ (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2025 / 2026 учебный год	_____ (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	11
6.1. Основная литература	11
6.2. Дополнительная литература	11
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	11
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	12
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	12
9.1. Подготовка к лекции	13
9.2. Подготовка к семинарским занятиям	13
9.3. Самостоятельная работа	15
9.4. Примерная тематика эссе, рефератов	15
9.4.1. Эссе	15
9.4.2. Примерная тематика эссе	16
9.5. Подготовка к экзамену и зачету	17
10. Материально-техническое обеспечение	17
11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица №1. Содержание индикаторов компетенций.

№	Код	Содержание индикаторов компетенции
1	УК-9.1	определяет понятие инклюзивной компетенции, знает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
2	УК-9.2	демонстрирует умение планировать профессиональную деятельность с лицами с ОВЗ и инвалидами
3	УК-9.3	демонстрирует знания особенности этического взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидами
4	ОПК-7.3	способен использовать психолого-педагогические знания при решении теологических задач

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология и педагогика» реализуется в обязательной части учебного плана подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01. Теология.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу

Общая трудоемкость дисциплины «Психология и педагогика» составляет 4 зачетных единиц (144 часа).

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	по семестрам	
		5	6
Общая трудоемкость по учебному плану	144	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	66	32	34
Лекции (Л)	30	14	16
Семинарские занятия (СМ)	36	18	18
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	60	40	20
Промежуточный контроль:	Зачёт	-	+
	Экзамен	18	-

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	по семестрам	
		6	7

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		час.	по семестрам	
			6	7
Общая трудоемкость по учебному плану		144	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:		34	18	16
Лекции (Л)		14	8	6
Практические занятия (ПЗ)		-	-	-
Семинарские занятия (СМ)		20	10	10
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:		101	54	47
Промежуточный контроль:	Зачёт	-	+	-
	Экзамен	9	-	9

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		час.	по семестрам	
			6	7
Общая трудоемкость по учебному плану		144	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:		30	16	10
Лекции (Л)		14	8	6
Семинарские занятия (СМ)		16	8	8
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:		101	52	49
Промежуточный контроль:	Зачёт	4	4	-
	Экзамен	9	-	9

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
5	1	Человек и его познание	70	14	18	38
5	1.1	Тема 1. Введение в предмет. Необходимость изучения психологии и педагогики в профессиональной подготовке теолога	12	2	4	6
5	1.2	Тема 2. Основные формы психики	16	4	4	8
5	1.3	Тема 3. Способы приобретения психологических знаний	12	2	2	8
5	1.4	Тема 4. Психический склад личности	16	4	4	8
5	1.5	Тема 5. Межличностное общение	14	2	4	8
Подготовка к зачёту:			2	-	-	2
Зачет:			-	-	-	-
Всего за 5 семестр:			72	14	18	40
6	2	Сущность образования как педагогическая категория	47	14	16	17
6	2.6	Тема 6. Ценности и цели образования	10	2	4	4
6	2.7	Тема 7. Современные стратегии и модели образования	10	4	2	4
6	2.8	Тема 8. Развивающие педагогические технологии	11	4	4	3

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
6	2.9	Тема 9. Модульное обучение	7	2	2	3
6	2.10	Тема 10. Основы проектирования учебно-воспитательных ситуаций	9	2	4	3
6	3	Организация образовательной деятельности	7	2	2	3
6	3.1	Тема 11. Формы организации учебной деятельности	7	2	2	3
Консультация:			6	-	-	-
Экзамен:			12	-	-	-
Всего за 6 семестр:			72	16	18	20

Очно-заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
6	1	Человек и его познание	70	8	10	52
6	1.1	Тема 1. Введение в предмет. Необходимость изучения психологии и педагогики в профессиональной подготовке теолога	14	2	2	10
6	1.2	Тема 2. Основные формы психики	14	2	2	10
6	1.3	Тема 3. Способы приобретения психологических знаний	12	-	2	10
6	1.4	Тема 4. Психический склад личности	15	2	2	11
6	1.5	Тема 5. Межличностное общение	15	2	2	11
Подготовка к зачёту:			2	-	-	2
Зачет:			-	-	-	-
Всего за 6 семестр:			72	8	10	54
7	2	Сущность образования как педагогическая категория	45	4	6	35
7	2.6	Тема 6. Ценности и цели образования	9	2	-	7
7	2.7	Тема 7. Современные стратегии и модели образования	9	-	2	7
7	2.8	Тема 8. Развивающие педагогические технологии	9	2	-	7
7	2.9	Тема 9. Модульное обучение	9	-	2	7
7	2.10	Тема 10. Основы проектирования учебно-воспитательных ситуаций	9	-	2	7
7	3	Организация образовательной деятельности	18	2	4	12
7	3.1	Тема 11. Формы организации учебной деятельности	18	2	4	12
Консультация:			3	-	-	-
Экзамен:			6	-	-	-
Всего за 7 семестр:			72	6	10	47

Заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
6	1	Человек и его познание	66	8	8	50
6	1.1	Тема 1. Введение в предмет. Необходимость изучения психологии и педагогики в профессиональной подготовке теолога	14	2	2	10
6	1.2	Тема 2. Основные формы психики	14	2	2	10
6	1.3	Тема 3. Способы приобретения психологических знаний	12	-	2	10
6	1.4	Тема 4. Психический склад личности	14	2	2	10
6	1.5	Тема 5. Межличностное общение	12	2	-	10
Подготовка к зачёту:			2	-	-	2
Зачет:			4	-	-	-
Всего за 6 семестр:			72	8	8	52
7	2	Сущность образования как педагогическая категория	47	4	6	37
7	2.6	Тема 6. Ценности и цели образования	9	2	-	7
7	2.7	Тема 7. Современные стратегии и модели образования	9	-	2	7
7	2.8	Тема 8. Развивающие педагогические технологии	9	2	-	7
7	2.9	Тема 9. Модульное обучение	10	-	2	8
7	2.10	Тема 10. Основы проектирования учебно-воспитательных ситуаций	10	-	2	8
7	3	Организация образовательной деятельности	16	2	2	12
7	3.1	Тема 11. Формы организации учебной деятельности	16	2	2	12
Консультация:			3	-	-	-
Экзамен:			6	-	-	-
Всего за 7 семестр:			72	6	8	49

*Содержание учебных разделов***Человек и его познание****Тема 1. Введение в предмет. Необходимость изучения психологии и педагогики в профессиональной подготовке теолога**

Основные понятия. Предметная сфера психологии. Объект и предмет педагогики. Цели и задачи педагогики. Психолого-педагогическая компетентность – условие профессионального и личностного роста теолога. Психология как наука и как практическая деятельность. Современная психология как комплекс научных дисциплин: когнитивная психология, психология аттракции. Бихевиоризм как наука о

поведении.

Тема 2. Основные формы психики

Познавательные процессы. Чувственное и рациональное познание. Мышление, память и общение. Речь как способ оформления мысли, образа. Культура мышления. Внимание и его психофизиологическая характеристика. Свойства и виды внимания. Психологические закономерности памяти. Условия, влияющие на продуктивность запоминания. Научные школы в западной и отечественной психологии. Современные личностно-ориентированные направления. Современные познавательно-ориентированные направления. Отражение психологических концепций в современной педагогической практике.

Тема 3. Способы приобретения психологических знаний

Человек как предмет познания. Житейские психологические знания о себе и других людях. Источники научных психологических знаний. Методы психологии. Психологическое тестирование. Тесты развития и тесты успешности. Проблема достоверности получаемой психологической информации. Использование научных психологических методов в практической деятельности специалиста.

Тема 4. Психический склад личности

Понятие личности. Развитие личности. Индивидуальность и ее проявление. Качества ума. Потребности и мотивы личности. Соотношение наследственности и социальной среды. Человеческие эмоции и особенности их проявлений. Высшие чувства. Взаимоотношение телесного и духовного в человеке.

Тема 5. Межличностное общение

Функции общения. Возрастающие роль и интенсивность общения в современном обществе. Взаимное влияние людей в процессе межличностного общения. Виды влияния. Цели влияния. Познание в процессе межличностного общения. Межнациональное общение. Вопросы формирования культуры взаимоотношений.

Сущность образования как педагогическая категория

Тема 6. Ценности и цели образования

Сущность образования как педагогическая категория. Основные категории и

понятия педагогики. Образование – всеобщая форма развития личности и общества. Образование как единство обучения, воспитания и развития. Созидание человеком образа мира в себе самом. Педагогический идеал и его конкретно-историческое воплощение. Философские и психологические концепции образования. Идея непрерывного образования, его цели, содержание, структура.

Тема 7. Современные стратегии и модели образования

Фундаментальность образования. Функционально-ориентированная и личностно-ориентированная стратегии развития образования. Основные модели образования: традиционная, культурно-ориентированная, личностно-деятельностная.

Инклюзивное образование. Сущностная характеристика инклюзивной компетенции. Особенности этического взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями. Планирование профессиональной деятельности с лицами с ОВЗ.

Тема 8. Развивающие педагогические технологии

Понятия “педагогическая технология”, “методика”, “методы”, “средства”, “форма”. Проблема типологии современных педагогических технологий. Проблемно-поисковые и коммуникативные технологии. Структура диалога, дискуссии, полилога. Анализ производственных ситуаций, имитационное моделирование, игровые технологии. Рефлексия совместной деятельности обучающего и обучающихся. Критерии выбора педагогических технологий.

Тема 9. Модульное обучение

Модернизация российского образования. Вхождение России в единое европейское пространство высшего образования. Переход на новые стандарты в образовании через внедрение кредитно-рейтинговой, двухступенчатой и нелинейной образовательных систем. Вариативность учебных программ. Система кредитных единиц.

Тема 10. Основы проектирования учебно-воспитательных ситуаций

Виды учебно-воспитательных ситуаций и формы их организации. Этапы проектирования: анализ ситуации и учет особенностей контингента обучающихся, целеполагание, выделение дерева проблем, построение системы понятий, отбор и структурирование информации, выбор технологии, организация совместной

деятельности обучающего и обучающихся. Анализ учебно-воспитательных ситуаций. Психолого-педагогические основы саморазвития и самовоспитания. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.

Организация образовательной деятельности

Тема 11. Формы организации учебной деятельности

Сущность процесса обучения как форма общения субъектов образовательного процесса. Общие формы организации обучения: индивидуальная, парная, групповая, коллективная (совместная). Характеристика основных конкретных форм организации учебной деятельности. Проблема выбора форм организации обучения, адекватных его целям и содержанию. Культура умственного труда. Умения учиться: слушание, чтение, понимание, говорение и письмо, ведение конспектов, записей, подготовка текстов устных выступлений, рефератов, докладов, выпускных и дипломных работ. Особенности учебных, научных, научно-популярных, художественных текстов и основы рациональной работы с ними. Взаимосвязь умственной, эмоциональной и двигательной активности. Влияние умственных нагрузок, зачетов и экзаменов на появление у обучающихся информационных неврозов, нервного переутомления и психоэмоционального перенапряжения. Основы организации правильного режима труда и отдыха, питания и физических занятий. Особенности организации умственного труда с использованием компьютера.

Педагогический контроль и оценка качества образования

Понятие качества образования. Особенности педагогического контроля усвоения содержания образования и оценки результатов образовательного процесса. Психологические отличия учебной оценки и отметки. Содержание, формы, методы и виды контроля качества образования (текущего, рубежного, итогового). Психолого-педагогические особенности и проблемы проведения контрольных процедур. Рейтинговая система оценки достижений обучающихся. Педагогическое тестирование, преимущества и недостатки тестового контроля знаний. Управление образовательными системами. Проблемы создания государственно-общественной системы управления образованием. Роль педагогического сообщества, коллектива

учебного заведения, родителей, общественных объединений учащихся, студентов в управлении образованием.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Учебно-методические и учебно-практические пособия.
2. Методические рекомендации по изучению дисциплины, в том числе методические разработки преподавателей по отдельным темам и видам занятий.

3. Другие материалы.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Психология и педагогика высшей школы: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.]; под ред. И. В. Охременко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2019. – 189 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Голованова, Н.Ф. Педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.Ф. Голованова. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 377 с.
2. Гуревич, П.С. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / П.С. Гуревич. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 479 с.
3. Девярых, С. Ю. Основы психологии и педагогики: психологические тесты и упражнения / С. Ю. Девярых. – Минск: Республиканский институт высшей школы, 2016. – 59 с.
4. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник для бакалавров / [Л. П. Крившенко и др.]. – Москва: Проспект, 2015. – 487 с.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <https://pedagogy-journal.ru/> Электронный сетевой научный журнал Педагогика
2. <https://scienceforum.ru/2012/article/2012002072> Технологии обучения
3. https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/bogd/17.php Педагогический

контроль и оценка качества образования

4. <http://www.idmedina.ru> - Издательский дом "Медина";

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, при необходимости, могут быть использованы:

1. Офисный пакет программ и приложений OpenOffice 4 - свободно распространяемый программный продукт;
2. Поисковая система Microsoft Edge - свободно распространяемый программный продукт;
3. Архиватор 7Zip - свободно распространяемый программный продукт.
4. Adobe Reader DC - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт;
5. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.);
6. Windows Media Player (аудио-видео проигрыватель);
7. Электронная информационно-образовательная среда «Московского исламского института»;
8. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Студенту - <http://www.consultant.ru/edu/student/study/>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Психология и педагогика» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: Учебным планом,

основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в библиотеке Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

9.1. Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

9.2. Подготовка к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из

нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

1. прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
2. ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
3. чтение и анализ каждого источника (документа).
4. Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.
5. При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:
6. Кто автор документа?
7. Какое место эти авторы занимали в обществе?
8. Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?
9. Каковы причины различного отношения современников к событиям?
10. Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно

выполнить как краткую письменную работу на одной - двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

9.3. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины и включает в себя следующее:

- чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний;
- подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;
- чтение дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнения заданий для самостоятельной работы.;
- подготовка докладов (по требованию преподавателя).

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы обучающихся обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Обучающийся учится самостоятельно работать с первоисточниками.

9.4. Примерная тематика эссе, рефератов

9.4.1. Эссе

Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна быть

выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ней связанные.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

- 1) Краткое содержание, в котором необходимо:
 - a. четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
 - b. кратко описать структуру и логику развития материала;
 - c. сформулировать основные выводы.
- 2) Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.
- 3) Заключение, в котором следует:
 - a. четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
 - b. обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.
- 4) Библиография.

При оформлении работы необходимо придерживаться требований к написанию курсовой работы.

9.4.2. Примерная тематика эссе

1. Педагогические модели образования.
2. Современные формы организации учебной деятельности: преимущества и

недостатки

9.5. Подготовка к экзамену и зачету

К экзамену и зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену и зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

10. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащенная маркерной доской и необходимым комплектом мебели для учебного процесса; интерактивная панель;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИИ.

11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица № 1.

Виды контроля	Тема / форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости занятий		5	10
	Посещение лекционных занятий	2	4
	Посещение семинарских и практических занятий	3	6
Текущий контроль работы на семинарских и практических занятиях	Вид отчета	30	60
	Письменный ответ.	5	10
	Устный опрос	5	10
	Участие в круглом столе	5	10
	Подготовка реферата, доклада	5	10
Рубежный контроль		10	30
		10	30
Промежуточная аттестация	Зачет Экзамен	0	30
Итого			
		51	100
Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов			
Посещаемость занятий определяется как суммарный уровень посещаемости за семестр не менее 25% занятий.			
Рейтинговые бонусы, повышающие уровень итоговой оценки, могут составить по каждому заданию до 20 баллов.			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов			

Таблица № 2. Градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибальную систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTS.

Академический рейтинг обучающегося	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS
95-100	Отлично	+ A (excellent)
85-94		A (excellent)
75-84	Хорошо	+B (good)
65-74		B (good)
55-64	Удовлетворительно	C (satisfactory)
51-54		D (satisfactory)
45-50	Неудовлетворительно	E (satisfactory failed)
1-44		F (not rated)
0		N/A (not rated)

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов

1. Предмет психологии.
2. Феномен человека: проблема соотношения биологического, социального и духовного в человеке.
3. Человек как субъект, индивидуальность, личность.
4. Структура психики.
5. Деятельность. Структура деятельности.
6. Психические состояния и их характеристики.
7. Виды межличностного взаимодействия.
8. Ощущения и их характеристика.
9. Психологические особенности восприятия.
10. Память и ее виды. Виды внимания: произвольное, непроизвольное.
11. Эмоциональные процессы и их характеристика.
12. Воля как форма активности.
13. Психологические факторы внутрисемейного воспитания.
14. Формы мышления и их характеристика.
15. Мышление как процесс решения задач.
16. Структура учебной деятельности.
17. Принцип природосообразности образования.
18. Пути индивидуализации обучения.
19. Предмет педагогики. Цели и задачи педагогики.
20. Ценности и цели образования.
21. Основные принципы Закона РФ “Об образовании”.
22. Основные направления реформирования российского образования на современном этапе.
23. Сопоставительный анализ различных моделей образования.
24. Сущностная характеристика инклюзивной компетенции.
25. Особенности этического взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями.
26. Развивающие педагогические технологии.

27. Педагогика межличностных отношений.

Практический блок вопросов (задачи, практические задания)

1. Характеристика познавательных процессов. Как комментируется данное понятие в исламе?
2. Методы закрепления в памяти. Методика заучивания Корана.

Практические задания для дискуссии за «Круглым столом»:

Тема: Межнациональное общение (после лекционного занятия на тему «Межличностное общение»).

Вопросы для обсуждения:

1. Межнациональное общение как проблема в молодежной среде
2. Государственная национальная политика в области межнациональных отношений
3. Социальная работа в области межнациональных отношений
4. Бытовое восприятие и поведение граждан
5. Формирование культуры взаимоотношений.