

**Частное учреждение - образовательная организация
высшего образования
Московский исламский институт
(ООВО «МИИ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиВР

Р. Р. Измайлов



«09» октября 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
«КОРАНОВЕДЕНИЕ (УЛУМ АЛ-КУР'АН)»**

Направление
подготовки

48.03.01 Теология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность
подготовки

Практическая теология ислама

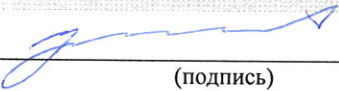
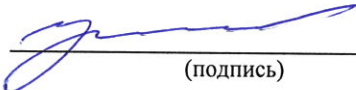
(наименование профиля подготовки, магистерской
программы)

Квалификация
выпускника

Бакалавр

Рабочая программа по дисциплине «Корановедение (Улум ал-Кур'ан)» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

2021 / 2022 учебный год	 (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2022 / 2023 учебный год	 (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2023 / 2024 учебный год	 (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2024 / 2025 учебный год	 (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)
2025 / 2026 учебный год	 (подпись)	Р. Р. Измайлов (расшифровка подписи)

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	12
6.1. Основная литература	12
6.2. Дополнительная литература	12
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	12
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	13
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	13
9.1. Подготовка к лекции	14
9.2. Подготовка к семинарским занятиям	14
9.3. Самостоятельная работа	16
9.4. Примерная тематика эссе, рефератов	17
9.4.1. Реферат	17
9.4.2. Примерная тематика рефератов	18
9.5. Подготовка к экзамену и зачету	19
10. Материально-техническое обеспечение	19
11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	20

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица №1. Содержание компетенций.

№	Код	Содержание компетенции
1	ОПК-1.1.	Имеет базовые сведения о священных текстах, их историческом контексте, классификациях

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Корановедение (Улум ал-Кур'ан)» реализуется в обязательной части учебного плана подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01. Теология.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу

Общая трудоемкость дисциплины «Корановедение (Улум ал-Кур'ан)» составляет 7 зачетных единиц (252 часов).

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	час.	по семестрам		
		3	4	5
Общая трудоемкость по учебному плану	252	72	72	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	104	32	40	32
Лекции (Л)	46	14	18	14
Семинарские занятия (СМ)	58	18	22	18
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	130	40	32	58
Промежуточный контроль:	Зачёт	-	+	-
	Зачёт с оценкой	-	-	+
	Экзамен	18	-	-

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	час.	по семестрам		
		3	4	5
Общая трудоемкость по учебному плану	252	72	72	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	52	16	20	16
Лекции (Л)	20	6	8	6
Семинарские занятия (СМ)	32	10	12	10
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	191	56	52	83
Промежуточный контроль:	Зачёт	-	+	-
	Зачёт с оценкой	-	-	+

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	час.	по семестрам		
		3	4	5
Экзамен	9	-	-	9

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	час.	по семестрам		
		3	4	5
Общая трудоемкость по учебному плану	252	72	72	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	30	10	10	10
Лекции (Л)	12	4	4	4
Семинарские занятия (СМ)	18	6	6	6
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	205	58	58	89
Промежуточный контроль:	Зачёт	4	4	-
	Зачёт с оценкой	4	-	4
	Экзамен	9	-	9

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
3	1	Цели, задачи и история корановедения	4	2	-	2
3	2	Понятие «Откровения»	10	2	4	4
3	3	Место Корана в исламе	8	2	2	4
3	4	История ниспослания Корана	14	2	4	8
3	5	Письменная фиксация Писания мусульман	18	4	4	10
3	6	Кодификация при халифе Усмани; усовершенствование письма	16	2	4	10
Подготовка к зачёту:			2	-	-	2
зачет:			-	-	-	-
Всего за 3 семестр:			72	14	18	40
4	7	Способы чтения Корана («харфы»)	12	4	4	4
4	8	Традиции чтения Корана («кырааты»)	12	4	4	4
4	9	Наука о «таджвиде»	8	2	2	4
4	10	Сакральное чтение	12	2	4	6
4	11	Риторика в Коране	8	2	2	4
4	12	Коранические клятвы и зачины сур	8	2	2	4
4	13	Отмена предписаний	10	2	4	4
Подготовка к зачёту:			2	-	-	2
зачет:			-	-	-	-
Всего за 4 семестр:			72	18	22	32
5	14	Тафсир как наука о толковании Корана	4	2	2	-
5	15	Источники тафсира	14	2	2	10

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
5	16	Метафорическое толкование	12	2	2	8
5	17	Виды тафсиров	20	2	4	14
5	18	Перевод Корана	16	2	2	12
5	19	Коран в поэзии и литературе	12	2	2	8
5	20	Неподражаемость и универсальность Корана	12	2	4	6
Консультация:			6	-	-	-
Экзамен:			12	-	-	-
Всего за 5 семестр:			108	14	18	58
Итого:			252	46	58	130

Очно-заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
3	1	Цели, задачи и история корановедения	5	1	-	4
3	2	Понятие «Откровения»	13	1	2	10
3	3	Место Корана в исламе	13	1	2	10
3	4	История ниспослания Корана	13	1	2	10
3	5	Письменная фиксация Писания мусульман	13	1	2	10
3	6	Кодификация при халифе Усмани; усовершенствование письма	13	1	2	10
Подготовка к зачёту:			2	-	-	2
зачет:			-	-	-	-
Всего за 3 семестр:			72	6	10	56
4	7	Способы чтения Корана («харфы»)	10	2	2	6
4	8	Традиции чтения Корана («кырааты»)	11	2	2	7
4	9	Наука о «таджвиде»	9	1	1	7
4	10	Сакральное чтение	9	1	1	7
4	11	Риторика в Коране	9	1	1	7
4	12	Коранические клятвы и зачины сур	9	1	1	7
4	13	Отмена предписаний	9	-	2	7
Подготовка к зачёту:			2	-	-	2
зачет:			-	-	-	-
Всего за 4 семестр:			72	8	10	52
5	14	Тафсир как наука о толковании Корана	14	1	1	12
5	15	Источники тафсира	14	1	2	11
5	16	Метафорическое толкование	14	1	1	12
5	17	Виды тафсиров	15	1	2	12
5	18	Перевод Корана	14	1	1	12
5	19	Коран в поэзии и литературе	14	1	1	12
5	20	Неподражаемость и универсальность Корана	14	-	2	12
Консультация:			3	-	-	-

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
		Экзамен:	6	-	-	-
		Всего за 5 семестр:	108	6	10	83
		Итого:	252	46	58	130

Заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
3	1	Цели, задачи и история корановедения	11	1	1	9
3	2	Понятие «Откровения»	12	1	1	10
3	3	Место Корана в исламе	11	-	2	9
3	4	История ниспослания Корана	10	1	-	9
3	5	Письменная фиксация Писания мусульман	11	-	2	9
3	6	Кодификация при халифе Усмани; усовершенствование письма	11	1	-	10
Подготовка к зачёту:			2	-	-	2
зачет:			4	-	-	-
Всего за 3 семестр:			72	4	6	58
4	7	Способы чтения Корана («харфы»)	9	1	-	8
4	8	Традиции чтения Корана («кырааты»)	9	1	-	8
4	9	Наука о «таджвиде»	10	-	2	8
4	10	Сакральное чтение	10	-	2	8
4	11	Риторика в Коране	9	1	-	8
4	12	Коранические клятвы и зачины сур	9	1	-	8
4	13	Отмена предписаний	10	-	2	8
Подготовка к зачёту:			2	-	-	2
зачет:			4	-	-	-
Всего за 4 семестр:			72	4	6	58
5	14	Тафсир как наука о толковании Корана	14	1	-	13
5	15	Источники тафсира	13	1	-	12
5	16	Метафорическое толкование	15	-	2	13
5	17	Виды тафсиров	14	1	-	13
5	18	Перевод Корана	14	1	-	13
5	19	Коран в поэзии и литературе	15	-	2	13
5	20	Неподражаемость и универсальность Корана	14	-	2	12
Консультация:			6	-	-	-
Экзамен:			12	-	-	-
Всего за 5 семестр:			108	4	6	89
Итого:			252	46	58	130

Содержание учебных разделов

1. Цели, задачи и история корановедения

Цели и задачи предмета. Арабская терминология («Улум аль-Кур'ан»). История формирования науки. Место корановедения среди шариатских наук. Важность изучения дисциплины. Основные ученые по корановедению и их труды (ас-Суйуты, «Совершенство в коранических науках»). Европейская и российская школы изучения Корана. Современные мусульманские авторы по корановедению (арабская, турецкая и другие школы).

2. Понятие «Откровения»

Понятие «Откровения». Представления об Откровении в различных религиях, учениях и традициях. Откровение в исламе. Виды Откровений и их классификация согласно Корану и сунне. Формы ниспослания Откровений. Пророческий опыт. Отношение к ниспосланию Корана в западной культуре.

3. Место Корана в исламе

Место Корана в исламе. Различные названия мусульманского Писания и их этимология. Структура Корана (происхождение терминов «сура», «аят», «джуз»; наименование и расположение сур и аятов). Вопрос о «сотворенности» и «несотворенности» Корана (позиция мутазилитов; период «михны»; опасность мутазилитских воззрений).

4. История ниспослания Корана

Первые ниспосланные аяты: история; отношение Пророка, его близких и общества. Вопрос невладения Пророком умений в грамоте (разногласия; аргументация каждой из сторон). Перерыв в ниспослании Откровений. Мекканские и мединские суры (вопросы хронологии; особенности). Последние аяты. Поэтапное ниспослание Корана: причины; важность.

5. Письменная фиксация Писания мусульман

Фиксация при жизни Пророка. Проверка текстов Посланником Аллаха и ангелом Джибрилем. Причины отсутствия единого свода («насах»; новые аяты). Составление первого единого свода («мусхафа») при халифе Абу Бакре: причины; история составления свода. Отсутствие точек и огласовок (возможность совмещения 7

способов чтения).

6. Кодификация при халифе Усмани; усовершенствование письма

«Кодекс Усмана»: причины появления; история составления; копии. «Кодексы» других сподвижников. Расстановка огласовок и точек. Распространение «кыраатов». Поиск, изучение и идентификация старинных рукописей. Типографское издание Корана (история; проблемы). Первые печатные издания. Отсутствие разных версий Корана. Убежденность в сохранении Корана Всевышним и отсутствии искажений (обещание от Аллаха; логичность завершения ниспослания Откровений).

7. Способы чтения Корана («харфы»)

Семь способов чтения Корана («харфы»). Хадисы о разных способах чтения Корана. Различия в понимании природы «харфов». Несущественность отличий между «харфами». Временной характер востребованности разных способов чтения. «Кодекс Усмана»: постепенное исчезновение «харфов».

8. Традиции чтения Корана («кырааты»)

Понятие «кыраатов» (сложности в понимании и путаница с «харфами»). Отличия между «кыраатом» и «харфом». Вопрос количества «чтений» Корана. Достоверные и недостоверные «кырааты». Наиболее распространенные «чтения» Корана. Отличия между «кыраатами». Возможность чтения несколькими «кыраатами». «Хафизы» и «кари».

9. Наука о «таджвиде»

Этимология термина. Начало традиции устного заучивания. Формирование азов «таджвида». Отношение ученых к вопросу об обязательности «таджвида». Виды погрешностей при чтении Корана. Разные стили чтения. Обучение «таджвиду»: обращение внимания на аудиторию; необходимость наличия разноуровневых программ; постепенность; оплата за обучение и покупка Корана (можно/нельзя?).

10. Сакральное чтение

Понятие «сакральности». Чтение Корана на меджлисах. Вопрос «поминальных» меджлисов и чтения Корана по умершим (в т.ч. на кладбищах). Чтение умирающим и болеющим. Чтение от сглаза и порчи («рукъя»). Вопрос оплаты. Возможность любительского и необходимость профессионального подхода.

11. Риторика в Коране

Прямое и переносное значение. Проблема восприятия и неприятия аллегорий. Коран и различные обороты речи. Притчи в Коране: наличие; категории; примеры; разъяснение. Коранические рассказы и истории: наличие; классификация; примеры. Вопрос соотношения Корана с доисламскими преданиями, в т.ч. с Библией.

12. Коранические клятвы и зачины сур

Понятие «клятвы». Использование клятв в арабском языке. Виды клятв. Отношение к клятвам со стороны богословов и переводчиков. Зачины сур: виды и категории. Вопрос вхождения «Бисмиллях» в состав Корана (в т.ч. в сурах «Аль-Фатиха» и «Ат-Тауба»). Буквенные зачины сур: разнообразие мнений; примеры.

13. Отмена предписаний

Понятия «насах», «насих» и «мансух» и их этимология. Проблема восприятия со стороны ученых и простых людей. Наличие «насах» у предыдущих пророков. Аргументация в пользу возможности аннулирования предписаний Пророком. Смысл отмены предписаний и замены их другими. Примеры «насах»: изменение кыблы; запрет алкоголя. Условия аннулирования аятов. Виды «насах». Отмена предписаний в Сунне. Проблема использования «насах» радикальными течениями (т.н. «аят меч»).

14. Тафсир как наука о толковании Корана

Понятие «тафсира» и его место в исламе. Причины появления и необходимость толкований (сура «Аль-Кяусар»). Наука о причинах ниспослания аятов («асбаб ан-нузуль»). Труды по данной тематике. Первые толкователи Корана: муфассиры и их ученики.

15. Источники тафсира

Самый лучший тафсир: толкование аятов аятами. Толкования от Пророка (2:187). Хадисы Пророка как откровение об Откровении. Возможность использования преданий от Бану Исраиль. «Иджтихад» сподвижников и их учеников. Роль разума («акль») в толковании Писания.

16. Метафорическое толкование

Метафорическое понимание («тавиль») и толкование без уточнения («биял кяйф»). Критика «тавиля» и аргументация в пользу правомочности данной методики.

Примеры толкований. Крайности аллегорического понимания. Крайности буквального толкования. Основные выводы.

17. Виды тафсиров

Классификация тафсиров: классические (Ибн Кясир); рационалистические (ар-Рази); мутазилитские (аз-Замахшари); шиитские (ат-Табарси); суфийские (ат-Тустари); «салафитские» (ас-Саади); лексические (аль-Исфахани); турецкие; татарские. Наиболее известные и авторитетные тафсиры. Современные толкования Корана (А.Ю. Али; Ш. Аляутдинов). Научные комментарии отдельных аятов (чудеса Корана). Проблема использования тафсиров в антиисламских целях («ахмадийское»; экстремистское и др. толкования).

18. Перевод Корана

Различное отношение к переводам исламского Писания. Первые переводы отдельных сур и аятов (на персидский, тюркский и др. языки). Переводческая деятельность европейцев. Переводы Корана на русский язык: дореволюционные; советские; современные. Проблемы запрета отдельных переводов; современное положение относительно данного вопроса. Перевод А.Ю. Али.

19. Коран в поэзии и литературе

Влияние Корана на арабскую литературу. Священное Писание в персидской и тюркской литературе. Суфийская поэзия. Священная Книга мусульман и европейское литературное творчество. Влияние Корана на российскую литературу. Творчество А.С. Пушкина и других поэтов. Современные сборники стихов и рассказов.

20. Неподражаемость и универсальность Корана

Коран и доисламская аравийская словесность. Язык Корана как образец классического арабского языка. Литературные особенности мусульманского Писания. Понятие «и'джаз аль-Куран» – неподражаемость Корана. Разные аспекты «и'джаза» (в т.ч. психологическое воздействие, научные и исторические знамения). Универсальность коранических предписаний с этнической, социальной и экономической точек зрения. Общие выводы по пройденному материалу.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Практикумы и методические рекомендации по их выполнению.
2. Методические рекомендации по изучению дисциплины, в том числе методические разработки преподавателей по отдельным темам и видам занятий.
3. Другие материалы.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Священный Коран. Смысловой перевод с комментариями (А.-Ю. Али). – М., 2015.
2. Кулиев Э., Муртазин М. Корановедение. – М., 2011.
3. Белл Р., Уотт У. Коранистика. Введение. – СПб., 2005.
4. ас-Суйути Джалал ад-Дин. Совершенство в коранических науках. Вып 1-5. Перевод, комм. и общая ред. Д.В. Фролова. – М., 2000-2006.

6.2. Дополнительная литература

1. «Исламская мысль: традиция и современность». Ежегодный сборник. – М.
2. «Минарет». Журнал. – М.
3. Мухетдинов Д. Коран как подтверждение и продолжение миссии всех пророков и посланников. – М.-Н. Новгород, 2013.
4. Пиотровский М. Коранические сказания. – М., 1991.
5. «Рамазановские чтения». Научно-богословский сборник. – М. Резван Е. Коран и его мир. – СПб., 2001.
6. Россия, Азия моя! Ислам, мусульманский Восток в русской литературе XV – XX веков. Хрестоматия / Сост. Н.А.Кустова. – Н.Новгород, 2006.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.dumrf.ru> - Мусульмане России;
2. <http://www.idmedina.ru> - Издательский дом "Медина";
3. <http://www.islam.ru> - Исламский информационный портал;

4. <http://www.islam-today.ru> - Ислам сегодня;

5. <https://umma.ru/> - Достоверно об исламе.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, при необходимости, могут быть использованы:

1. Офисный пакет программ и приложений OpenOffice 4 - свободно распространяемый программный продукт;

2. Поисковая система Microsoft Edge - свободно распространяемый программный продукт;

3. Архиватор 7Zip - свободно распространяемый программный продукт.

4. Adobe Reader DC - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт;

5. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.);

6. Windows Media Player (аудио-видео проигрыватель);

7. Электронная информационно-образовательная среда «Московского исламского института»;

8. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Студенту - <http://www.consultant.ru/edu/student/study/>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Корановедение (Улум ал-Кур'ан)» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных

целей необходимо познакомиться со следующими документами: Учебным планом, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в библиотеке Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

9.1. Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

9.2. Подготовка к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому

занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

1. прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
2. ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
3. чтение и анализ каждого источника (документа).
4. Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.
5. При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:
6. Кто автор документа?
7. Какое место эти авторы занимали в обществе?
8. Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?
9. Каковы причины различного отношения современников к событиям?
10. Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого

понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной - двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

9.3. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины и включает в себя следующее:

- чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний;
- подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;
- чтение дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнения заданий для самостоятельной работы.;
- подготовка докладов (по требованию преподавателя).

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы обучающихся обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Обучающийся учится самостоятельно работать с первоисточниками.

9.4. Примерная тематика эссе, рефератов

9.4.1. Реферат

Реферат – форма научно-исследовательской деятельности, направленная на развитие научного мышления, на формирование познавательной деятельности по предмету через комплекс взаимосвязанных методов исследования, на самообразование и творческую деятельность.

Какие *задачи решает* данная форма научно-исследовательской деятельности?

1. Расширяет знания по общим и частным вопросам предмета.
2. Способствует формированию умений и навыков самостоятельной исследовательской работы; закладывает базу для научного исследования в профессиональной области и т.д.
3. Содействует формированию библиографических знаний и умений.
4. Формирует навык оформления научных работ.

Какие можно выделить *этапы и методы исследования* в разработке темы?

1. Изучение литературы по теме.
2. Обоснование актуальности темы.
3. Подбор материала для написания основной части реферата.
4. Выделение вопросов, предлагаемых для эмпирического исследования.
5. Подбор иллюстративного материала по теме реферата (если требуется необходимость исследования).
6. Определение результатов исследования.

Рефераты могут носить как теоретический, так и практический характер.

Какие возможно предложить рекомендации при *защите реферата*?

1. Время, отведённое на защиту реферата не должно превышать 15 минут. Сюда входит не только изложение информации аттестуемым, но и вопросы, задаваемые выступающим.
2. Выступление заключается в изложении следующих моментов: актуальности темы, основные теоретические выкладки, выводы по работе. Выступление может сопровождаться наглядным материалом (презентация).

Оценивается работа по следующим критериям:

1. Актуальность темы исследования.
2. Характер изложения материала: научность, доступность, последовательность, язык изложения, вызывает ли интерес прочитанный материал и т.д.
3. Наличие графических работ, их качество (если требует необходимость исследования).
4. Наличие иллюстративного материала, его соответствие тематике исследования (если требует необходимость исследования).
5. Оформление работы.
6. Качество защиты: знание материала, использование наглядных пособий, ответы на вопросы.

9.4.2. Примерная тематика рефератов

1. Место «Улум аль-Куран» среди исламских наук.
2. Структура Корана: наименование и расположение сур и аятов.
3. История и причины появления «Кодекса Усмана».
4. Способы ("харфы") и традиции ("кырааты") чтения Корана.
5. Виды погрешностей при чтении Корана.
6. Чтение Корана в сакральных целях.
7. Риторика в Коране: аллегории и притчи.
8. Соотношение Корана с библейскими преданиями.
9. Использование клятв в Коране и арабском языке.
10. Понятие "отмены предписаний" ("насах"): виды, условия и примеры.
11. Важность науки о причинах ниспослания аятов ("асбаб ан-нузуль").
12. Отличительные особенности классических и рационалистических тафсиров.
13. Различное отношение к переводам сур и аятов.
14. Переводы Корана на русский язык: история и современность.
15. Коран и доисламская словесность в Аравии.

9.5. Подготовка к экзамену и зачету

К экзамену и зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену и зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

10. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащенная интерактивной панелью с необходимым комплектом мебели для учебного процесса;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИИ.

11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица № 1. Рейтинг – план

Виды контроля	Тема / форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости занятий		5	10
	Посещение лекционных занятий	2	4
	Посещение семинарских и практических занятий	3	6
Текущий контроль работы на семинарских и практических занятиях	Вид отчета	30	60
	Письменный ответ.	5	10
	Устный опрос	5	10
	Участие в круглом столе	5	10
	Подготовка реферата, доклада	5	10
Рубежный контроль		10	30
		10	30
Промежуточная аттестация	Зачет Дифференцированный зачет Экзамен	0	30
Итого		51	100
Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов			
Посещаемость занятий определяется как суммарный уровень посещаемости за семестр не менее 25% занятий.			
Рейтинговые бонусы, повышающие уровень итоговой оценки, могут составить по каждому заданию до 20 баллов.			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов			

Таблица № 4. Градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибальную систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTOS.

Академический рейтинг обучающегося	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS
95-100	Отлично	+ A (excellent)
85-94		A (excellent)
75-84	Хорошо	+B (good)
65-74		B (good)
55-64	Удовлетворительно	C (satisfactory)
51-54		D (satisfactory)
45-50	Неудовлетворительно	E (satisfactory failed)
1-44		F (not rated)
0		N/A (not rated)

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной

программы

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Какое место занимает в исламе наука «Улум аль-Куран»? Назовите наиболее известных ученых-специалистов в области корановедения.
2. В чем особенности российской и западной школ изучения Корана?
3. Какова, согласно Корану и сунне, классификация Божественных Откровений?
4. Чем считается в исламской религии Коран? Приведите другие названия Священного Писания мусульман.
5. Что Вы можете рассказать о структуре Корана?
6. Какие формы ниспослания Откровений Вы знаете? В чем заключался пророческий опыт Посланника Аллаха в период ниспослания Откровений?
7. Каким образом был ниспослан Корана: поэтапно или единовременно? Каковы позиции ученых в этом вопросе?
8. Что Вы знаете о дискуссиях относительно вопроса «сотворенности» и «несотворенности» Корана?
9. Расскажите о первых и последних ниспосланных аятах и сурах. Каково было отношение к Откровениям со стороны Пророка и окружающих его людей?
10. Владел ли Посланник Аллаха грамотой? Обозначьте позиции ученых и свое мнение относительно данного вопроса.
11. Что Вы можете рассказать о мекканских и мединских сурах? В чем их сходство и существуют ли между ними отличия?
12. Каким образом происходила письменная фиксация аятов во время Пророка?
13. Каковы были отличительные черты первого единого свода Корана?
14. Что Вы знаете об истории составления «Кодекса Усмана»?
15. Расскажите об усовершенствовании коранического текста после эпохи праведных халифов.
16. Какие проблемы стоят перед исследователями, изучающими старинные рукописи Корана?

17. Каким образом началось и развивалось типографское издание Корана?

18. Что Вы можете ответить на критику относительно сохранности мусульманского Писания от искажений?

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Что представляют собой способы (харфы) чтения Корана?

2. Расскажите о разных традициях (кыраатах) чтения Корана.

3. Покажите разницу между харфами и кыраатами на конкретных примерах.

Приведите такие же примеры в отношении отличий между разными харфами и разными кыраатами.

4. Что Вы можете рассказать о таджвиде и стилях чтения Корана?

5. Какую программу обучения чтению Корана Вы бы сделали самостоятельно?

6. Что означает «сакральное чтение Корана»? Какие виды такого рода чтения Вы знаете?

7. Каковы особенности риторики Священного Писания мусульман?

8. В чем заключается проблема прямого и переносного значения смысла аятов?

9. Что представляют собой коранические притчи? Приведите соответствующие примеры.

10. Что Вы знаете о коранических историях и рассказах (касас)? Приведите один из рассказов и разберите его с лексической точки зрения.

11. По каким причинам в Коране есть истории, схожие с библейскими рассказами? Назовите примеры соответствующих друг другу историй.

12. Что Вы можете рассказать о коранических клятвах? Приведите примеры такого рода клятв.

13. Расскажите о разных видах и категориях зачинов сур.

14. Что представляют собой буквенные зачины сур? Какие объяснения дают ученые относительно смысла этих зачинов?

15. С какой фразы начинаются коранические суры? Каково мнение ученых относительно этой фразы?

16. Что подразумевается под понятиями «насих» и «мансух»?
17. Каких видов бывает насх? Приведите соответствующие примеры.
18. Что Вы знаете о проблеме, связанной с т.н. «аятом меча»? Расскажите о других схожих примерах.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Какое место занимает в исламе наука «Тафсир»? Обоснуйте Ваши выводы.
2. В чем важность такой богословской дисциплины как «асбаб ан-нузуль»? Покажите это на определенных примерах.
3. Какой тафсир считается самым лучшим толкованием Священного Писания мусульман?
4. Разъяснял ли Пророк коранические аяты и суры?
5. Какие сподвижники считаются самыми значимыми специалистами в области тафсира?
6. Какова роль разума в толковании Корана?
7. Что представляет собой тавиль? Какие проблемы существуют вокруг этого понятия?
8. Расскажите о двух методиках в разъяснении неоднозначных сыфатов Всевышнего.
9. Какие виды тафсиров Вы знаете?
10. Перечислите наиболее авторитетные тафсиры, остановившись подробнее на одном из них (по выбору учителя).
11. Что Вы знаете о современных толкованиях Корана?
12. Как относятся ученые к научным комментариям отдельных аятов?
13. Существует ли проблема использования тафсиров в антиисламских целях?
14. Расскажите об истории переводов коранических текстов.
15. Какие русскоязычные переводы Вы знаете? Расскажите об одном из них более подробно (по выбору учителя).
16. Какое влияние оказал Коран на литературу и поэзию?
17. Почему в арабо-мусульманском мире Коран считается неподражаемым и неповторимым?

18. В чем заключается универсальность Священного Писания мусульман?