

**Частное учреждение - образовательная организация
высшего образования
Московский исламский институт
(ООВО «МИИ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиВР

 Р. Р. Измаилов

«09» октября 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСЛАМСКОЕ ВЕРОУЧЕНИЕ (АКЫДА)»**

Направление
подготовки

48.03.01 Теология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность
подготовки

Практическая теология ислама

(наименование профиля подготовки, магистерской
программы)

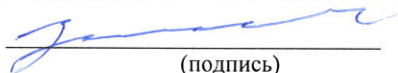
Квалификация
выпускника

Бакалавр

Рабочая программа по дисциплине «Исламское вероучение (Акыда)» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

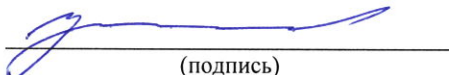
Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

2021 / 2022 учебный год


(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2022 / 2023 учебный год


(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2023 / 2024 учебный год

(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2024 / 2025 учебный год

(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2025 / 2026 учебный год

(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	12
6.1. Основная литература.....	12
6.2. Дополнительная литература.....	12
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	12
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	12
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	13
9.1. Подготовка к лекции	13
9.2. Подготовка к семинарским занятиям.....	14
9.3. Самостоятельная работа	15
9.4. Примерная тематика эссе, рефератов.....	16
9.4.1. Реферат	16
9.4.2. Примерная тематика рефератов.....	17
9.5. Подготовка к зачету и экзамену	18
10. Материально-техническое обеспечение	19
11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	20

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица №1. Содержание индикаторов компетенций.

№	Код	Содержание индикаторов компетенции
1	ОПК-2.1.	Знаком с основами вероучения в соответствии с их трактовкой в матуридитской богословских школах
2	ОПК-2.2.	Демонстрирует знание основных положений вероучения ислама, используя исламскую богословскую терминологию
3	ОПК-2.3.	Демонстрирует знание основных вероучительных положений, имеющихся в Благородном Коране и Сунне, способен объяснять особенности догматов и воззрений исламского вероучения

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Исламское вероучение (Акыда)» реализуется в обязательной части учебного плана подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01. Теология.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу

Общая трудоемкость дисциплины «Исламское вероучение (Акыда)» составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость			
		Всего часов	по семестрам		
			2	3	4
Общая трудоемкость по учебному плану		216	72	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:		114	42	32	40
Лекции (Л)		52	20	14	18
Семинарские занятия (СМ)		62	22	18	22
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:		84	30	40	14
Промежуточный контроль:	<i>Зачёт</i>	-	+	-	-
	<i>Зачёт с оценкой</i>	-	-	+	-
	<i>Экзамен</i>	18	-	-	18

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость			
		Всего часов	по семестрам		
			3	4	5
Общая трудоемкость по учебному плану		216	72	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:		54	18	20	16
Лекции (Л)		20	8	6	6
Семинарские занятия (СМ)		28	10	14	10
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:		153	54	52	47
Промежуточный контроль:	Зачёт	-	+	-	-
	Зачёт с оценкой	-	-	+	-
	Экзамен	9	-	-	9

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость			
		Всего часов	по семестрам		
			3	4	5
Общая трудоемкость по учебному плану		216	72	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:		26	10	8	8
Лекции (Л)		10	4	2	4
Семинарские занятия (СМ)		16	6	6	4
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:		173	58	60	55
Промежуточный контроль:	Зачёт	4	4	-	-
	Зачёт с оценкой	4	-	4	-
	Экзамен	9	-	-	9

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
2	1	Общая характеристика изучаемого предмета	4	2	2	-
2	2	Основные вероучительные школы	8	2	2	4
2	3	Традиционная формула вероисповедания	8	2	2	4
2	4	Понятие «иман»	11	2	4	5
2	5	Вопросы «неверия и многобожия»	13	4	4	5
2	6	Первый столп веры	13	4	4	5
2	7	Второй столп веры	13	4	4	5
Подготовка к зачёту:			2	-	-	2
зачет:			-	-	-	-
Всего за 2 семестр:			72	20	22	30

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
					22	
3	8	Третий столп веры	23	4	6	13
3	9	Четвертый столп веры	22	4	6	12
3	10	Пятый столп веры	25	6	6	13
Подготовка к зачёту:			2	-	-	2
зачет:			-	-	-	
Всего за 3 семестр:			72	14	18	40
4	11	Шестой столп веры	13	6	4	3
4	12	Особенности школ по акыде	9	2	4	3
4	13	Разные подходы в понимании некоторых из «атрибутов» Всевышнего	9	2	4	3
4	14	Понятие «традиции» («таклид»)	11	4	4	3
4	15	Современная структура предыдущих Писаний	12	4	6	2
Консультация:			6	-	-	-
Экзамен:			12	-	-	-
Всего за 4 семестр:			72	18	22	14

Очно-заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
3	1	Общая характеристика изучаемого предмета	7	2	-	5
3	2	Основные вероучительные школы	7	1	1	5
3	3	Традиционная формула вероисповедания	8	1	1	6
3	4	Понятие «иман»	13	1	2	10
3	5	Вопросы «неверия и многобожия»	13	1	2	10
3	6	Первый столп веры	13	1	2	10
3	7	Второй столп веры	9	1	2	6
Подготовка к зачёту:			2	-	-	2
зачет:			-	-	-	-
Всего за 3 семестр:			72	8	10	54
4	8	Третий столп веры	28	2	6	20
4	9	Четвертый столп веры	28	2	6	20
4	10	Пятый столп веры	14	2	2	10
Подготовка к зачёту:			2	-	-	2
зачет:			-	-	-	-
Всего за 4 семестр:			72	6	14	52
5	11	Шестой столп веры	13	2	2	9
5	12	Особенности школ по акыде	9	1	2	10
5	13	Разные подходы в понимании некоторых из «атрибутов»	9	1	2	9

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
		Всевышнего				
5	14	Понятие «традиции» («таклид»)	11	1	2	10
5	15	Современная структура предыдущих Писаний	12	1	2	9
Консультация:			3	-	-	-
Экзамен:			6	-	-	-
Всего за 5 семестр:			72	6	10	47

Заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
3	1	Общая характеристика изучаемого предмета	6	1	-	5
3	2	Основные вероучительные школы	6	1	-	5
3	3	Традиционная формула вероисповедания	6	1	-	5
3	4	Понятие «иман»	17	1	-	16
3	5	Вопросы «неверия и многобожия»	12	-	2	10
3	6	Первый столп веры	12	-	2	10
3	7	Второй столп веры	7	-	2	5
Подготовка к зачёту:			2	-	-	2
зачет:			4	-	-	-
Всего за 3 семестр:			72	4	6	58
4	8	Третий столп веры	22	1	2	19
4	9	Четвертый столп веры	22	1	2	19
4	10	Пятый столп веры	22	-	2	20
Подготовка к зачёту:			2	-	-	2
зачет:			4	-	-	-
Всего за 4 семестр:			72	2	6	60
5	11	Шестой столп веры	12	1	-	11
5	12	Особенности школ по акыде	12	1	-	11
5	13	Разные подходы в понимании некоторых из «атрибутов» Всевышнего	13	-	2	11
5	14	Понятие «традиции» («таклид»)	13	1	1	11
5	15	Современная структура предыдущих Писаний	13	1	1	11
Консультация:			3	-	-	-
Экзамен:			6	-	-	-
Всего за 5 семестр:			72	6	10	55

Содержание учебных разделов

1. Общая характеристика изучаемого предмета

Определение понятия «акыда». Важность изучения акыды в исламе. Место науки о вероучении среди других исламских богословских наук. Особенности исламского вероучения и его влияние на людей. Основные источники акыды: Коран, Сунна. Место разума в изучении вероучения.

2. Основные вероучительные школы

Возникновение и развитие акыды. Основные богословские школы по акыде. Ученые-составители сборников по акыде и их труды. Основная литература и источники по темам лекционного курса. Причины появления разных школ. Основные отличия между школами (без детального разбора). Правомочность школ согласно принятым фетвам (религиозно-правовым суждениям ученых-богословов). Ареал распространения богословских школ в современную эпоху.

3. Традиционная формула вероисповедания

Понятие «иман» (без детального исследования). Ознакомление с традиционной формулой вероисповедания с точки зрения суннитской традиции. Запись и разбор формулы, включая арабский текст и соответствующий перевод на русский язык. Заучивание формулы (на протяжении всего семестра).

4. Понятие «иман»

Понятие «иман» (детальный разбор). Основные подходы в понимании «имана» согласно суннитским богословским школам. Неправомочные позиции в понимании этого понятия. «Иман» и «ислам». Понятие «ихсана». Соотношение веры и деяний: различия в подходах. Вопрос «увеличения и уменьшения веры». Отношение к грехам и прегрешениям. Молитвы и благие деяния как награда усопшим.

5. Вопросы «неверия и многобожия»

Понятие «неверия» («куфр»). Разбор термина с точки зрения арабского языка. Узкий и широкий взгляды на «неверие». Виды «куфра». Незнание как уважительная причина («'узр биль-джахль»). Отношение мусульманских ученых к вероотступничеству («ридда»). Понятие «многобожия» («ширк»). Виды «ширка». Проблема расширения значения данного термина. Понятие «лицемерия» («нифак»).

Лицемеры в период первых мусульман.

6. Первый столп веры

Суть и важность веры во Всевышнего Аллаха. Значение слова «Аллах» с точки зрения арабского языка. Возможность использования других терминов (в т.ч. неарабоязычных). Понятие «фитры» как «врожденной веры». Доказательства существования Творца. Польза веры с духовной и материальной точки зрения. Отношение ислама к «теории эволюции». Единобожие («таухид»). Формула «таухида» и ее важность. Единобожие в Коране и Сунне. Доказательства единства Всевышнего и невозможности существования нескольких «богов». Неподражаемость и непохожесть Аллаха на кого-либо. Понятие «имен Аллаха» («асма»). Освещение этой темы в Коране и Сунне. Отсутствие окончательной цифры «имен Аллаха» и разъяснение хадиса о 99-ти именах. Перечисление имен согласно наиболее известным хадисам. Смысл наличия «имен Аллаха». Понятие «атрибутов Аллаха» («сыфат»). Классификация и перечисление наиболее распространенных «сыфатов». Затрагивание темы сложных для понимания атрибутов (без детального разбора).

7. Второй столп веры

Вера в ангелов («малаякия»). Разъяснение термина «малаякия». Ангелы в Коране и Сунне. Природа ангелов: сравнение с человеческой природой. Действия, присущие ангелам. Наиболее известные ангелы. Чистота и безгрешность ангелов: отсутствие понятия «падших ангелов». Джиинны. Разъяснение термина «джинн». Природа джииннов, их отличия и схожесть с людьми и ангелами. Существование джииннов согласно Корану и Сунне. Виды джииннов и их деятельность. Понятие «сглаза и порчи» согласно мусульманскому мировоззрению. Вопрос внеземных цивилизаций.

8. Третий столп веры

Вера в Писания («кутуб»). Разъяснение термина «кутуб». Божьи Писания согласно Корану и Сунне. Отношение к предыдущим Писаниям, в т.ч. не упомянутым в мусульманских источниках. Последнее Откровение и продолжение общепророческой традиции. Суры и аяты как Божьи знамения. Универсальность, неизменность и сохранность Корана. Общие выводы относительно веры мусульман в Божественные Писания. «Люди Писания» («Ахль аль-Китаб»). «Люди Писания» в

Коране и Сунне. Состав данной категории. Разъяснение понятия «зиммии» («Ахль аз-Зимма»). Статус двух категорий согласно шариату. Мусульмане в инорелигиозных странах. Понятие «Дар аль-Ахд».

9. Четвертый столп веры

Вера в пророков и посланников («русуль»). Разъяснение терминов «расуль» и «набийй». Коран и Сунна о Божьих посланниках: их перечисление. Отношение к неупомянутым в мусульманских источниках людям, считающихся в других религиях пророками. Категории и качества пророков согласно исламскому мировоззрению. Понятие чудес: «му'джизат» и «карамат». Пророк Мухаммад как последний пророк в истории человеческой цивилизации. Доказательства пророческой миссии Мухаммада. Достоинства и особенности последнего пророка.

10. Пятый столп веры

Вера в Последний день («Йаум аль-Ахыр»). Составные части данного столпа веры. Жизнь и смерть согласно исламскому мировоззрению. Загробная жизнь («барзах»). Понятие «конца времен» («ас-Са'а»): малые и большие признаки. Понятие «воскрешения» («аль-Кыяма»). Важность данного раздела: выделение в качестве отдельного, дополнительного пункта в конце формулы вероисповедания. Высокий статус Пророка Мухаммада и его заступничество. День Суда («Йаум ад-Дин»). Мост («ас-Сырат»). Рай и ад с точки зрения исламского мировоззрения.

11. Шестой столп веры

Вера в предопределение («кадар»). Понятие «судьбы»: невозможность случайности. Разные подходы к пониманию терминов «кадар» и «када». Добро и зло от Всевышнего: многоуровневое понимание понятия «зла»; зло как справедливое возмездие, очищение и испытание. Свобода воли и выбора («ихтияр»). Упование на Всевышнего («таваккуль»). Отношение ислама к фатализму. Современные взгляды на понятие судьбы в разных традициях. Смысл жизни. Общие выводы относительно предопределения. Цитаты из Корана, Сунны и трудов известных ученых и мудрецов относительно судьбы и предопределения.

12. Особенности школ по акыде

Школы по акыде: история и развитие (схемы). Ученые и их труды. Личности

Абу Ханифы, аль-Матуриди и аль-Ашари. Особенности матуридитской и ашаритской школ. Основные отличия и сходства между школами по акыде. Наиболее распространенные школы по акыде в современную эпоху. «Крайние» течения, в т.ч. радикализм, экстремизм и терроризм: неправомерность подобного рода убеждений с точки зрения Корана и Сунны.

13. Разные подходы в понимании некоторых из «атрибутов» Всевышнего

Многозначные «сыфаты». Недопустимость уподобления («ташбих»). Толкование без уточнения («биля кяйф»). Метафорическое толкование («тавиль»). Критика «тавиля» и аргументация в пользу правомочности данной методики. Примеры толкований. Крайности аллегорического понимания. Крайности буквального толкования. Основные выводы.

14. Понятие «традиции» («таклид»)

Вопросы «иджтихада» и «таклида». «Иджтихад» как борьба с застоем. Известные «ученые-муджтахиды». Понятие «таклида». Правомочность «следования ученым» в фикхе и акыде. Необходимость «таклида» для мусульман: шариатское и рациональное обоснование. «Традиционный» ислам («ислам таклиди»). Вопросы, связанные с «нововведениями» («бидаат»).

15. Современная структура предыдущих Писаний

История Библии. Современная структура библейских текстов. Ветхий завет: основные книги. Новый завет: канонические Евангелия. Понятие «апокрифов». Основные выводы относительно Библии. Писания других религиозных учений: зороастризма, буддизма, индуизма. Польза изучения предыдущих Писаний.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Практикумы и методические рекомендации по их выполнению.
2. Методические рекомендации по изучению дисциплины, в том числе методические разработки преподавателей по отдельным темам и видам занятий.
3. Другие материалы.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Священный Коран. Смысловой перевод с комментариями (А.-Ю. Али). – М., 2015.

2. Гайнутдин Р. Ханафитская акида. – М.-Н. Новгород, 2012.

6.2. Дополнительная литература

1. Абу Ханифа Нуман ибн Сабит. Трактаты. Важнейшее знание. – М., 2001.

2. Гайнутдин Р. Введение в шариат. – М., 2014. ан-Насафи. Акида. Символ веры. – М., 2001.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. [http:// www.dumrf.ru](http://www.dumrf.ru) - Мусульмане России;

2. <http://www.idmedina.ru> - Издательский дом "Медина";

3. [http:// www.islam.ru](http://www.islam.ru) - Исламский информационный портал;

4. [http:// www.islam-today.ru](http://www.islam-today.ru) - Ислам сегодня;

5. <https://umma.ru/> - Достоверно об исламе.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, при необходимости, могут быть использованы:

1. Офисный пакет программ и приложений OpenOffice 4 - свободно распространяемый программный продукт;

2. Поисковая система Microsoft Edge - свободно распространяемый программный продукт;

3. Архиватор 7Zip - свободно распространяемый программный продукт.

4. Adobe Reader DC - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт;

5. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.);
6. Windows Media Player (аудио-видео проигрыватель);
7. Электронная информационно-образовательная среда «Московского исламского института»;
8. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Студенту - <http://www.consultant.ru/edu/student/study/>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине **«Исламское вероучение (Акыда)»** предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: Учебным планом, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в библиотеке Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

9.1. Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;

4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

9.2. Подготовка к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

1. прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
2. ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
3. чтение и анализ каждого источника (документа).
4. Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.
5. При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:
6. Кто автор документа?
7. Какое место эти авторы занимали в обществе?
8. Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?
9. Каковы причины различного отношения современников к событиям?

10. Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной - двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

9.3. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины и включает в себя следующее:

- чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-

популярной для получения более глубоких знаний;

- подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;
- чтение дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнения заданий для самостоятельной работы.;
- подготовка докладов (по требованию преподавателя).

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы обучающихся обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Обучающийся учатся самостоятельно работать с первоисточниками.

9.4. Примерная тематика эссе, рефератов

9.4.1. Реферат

Реферат – форма научно-исследовательской деятельности, направленная на развитие научного мышления, на формирование познавательной деятельности по предмету через комплекс взаимосвязанных методов исследования, на самообразование и творческую деятельность.

Какие **задачи решает** данная форма научно-исследовательской деятельности?

1. Расширяет знания по общим и частным вопросам предмета.
2. Способствует формированию умений и навыков самостоятельной исследовательской работы; закладывает базу для научного исследования в профессиональной области и т.д.
3. Содействует формированию библиографических знаний и умений.
4. Формирует навык оформления научных работ.

Какие можно выделить **этапы и методы исследования** в разработке темы?

1. Изучение литературы по теме.
2. Обоснование актуальности темы.
3. Подбор материала для написания основной части реферата.
4. Выделение вопросов, предлагаемых для эмпирического исследования.
5. Подбор иллюстративного материала по теме реферата (если требует

необходимость исследования).

6. Определение результатов исследования.

Рефераты могут носить как теоретический, так и практический характер.

Какие возможно предложить рекомендации при *защите реферата*?

1. Время, отведённое на защиту реферата не должно превышать 15 минут. Сюда входит не только изложение информации аттестуемым, но и вопросы, задаваемые выступающим.
2. Выступление заключается в изложении следующих моментов: актуальности темы, основные теоретические выкладки, выводы по работе. Выступление может сопровождаться наглядным материалом (презентация).

Оценивается работа по следующим критериям:

1. Актуальность темы исследования.
2. Характер изложения материала: научность, доступность, последовательность, язык изложения, вызывает ли интерес прочитанный материал и т.д.
3. Наличие графических работ, их качество (если требует необходимость исследования).
4. Наличие иллюстративного материала, его соответствие тематике исследования (если требует необходимость исследования).
5. Оформление работы.
6. Качество защиты: знание материала, использование наглядных пособий, ответы на вопросы.

9.4.2. Примерная тематика рефератов

1. Сравнительный анализ богословских школ по «акыде».
2. Особенности ханафитской богословской школы.
3. Понятие «иман» с ханафитской точки зрения.
4. Жизнь и деятельность имама Абу Мансура аль-Матуриди.
5. Сходство взглядов аль-Матуриди и аль-Ашари.
6. Ошибки и заблуждения радикальной идеологии.

7. Узкий и широкий взгляды на термин «куфр».
8. Диспуты четвертого праведного халифа Али с хариджитами.
9. «Неохариджизм».
10. Понятие «Дар аль-Ахд» в современных условиях.
11. Взаимоотношения мусульман и представителей других религий в современных условиях.
12. Важность изучения науки таухид для предотвращения радикализма и религиозного заблуждения.
13. Вера как путь обретения душевной гармонии человеком.
14. Надежда на милость Всевышнего как признак полноценности веры мусульманина.
15. Нафс и его степени.
16. Нововведения в религии ислам (бидгат) и его виды.
17. О допустимости чтения Корана умершим в исламском вероучении.
18. Отношение к политической сфере общества в исламском вероучении
19. Отношение к пророкам в исламе
20. Познание Всевышнего человеком и его плоды.
21. Польза веры в вечную жизнь для человека.
22. Польза веры в предопределение для человека.
23. Понятие «муракаба» (связь со Всевышним Аллахом) в суфизме.
24. Предостережение от придания сотоварищей Всевышнему.
25. Признание безграничной милости Всевышнего – признак полноценности веры мусульманина.
26. Различные способы проявления любви к Всевышнему Аллаху.
27. Разногласия (ихтиляф) и его виды в исламе.

9.5. Подготовка к зачету и экзамену

К зачету и экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену и зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

10. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащенная интерактивной панелью с необходимым комплектом мебели для учебного процесса;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИИ.

11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица № 1. Рейтинг – план

Виды контроля	Тема / форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости занятий		5	10
	Посещение лекционных занятий	2	4
	Посещение семинарских и практических занятий	3	6
Текущий контроль работы на семинарских и практических занятиях	Вид отчета	30	60
	Письменный ответ.	5	10
	Устный опрос	5	10
	Участие в круглом столе	5	10
	Подготовка реферата, доклада	5	10
Рубежный контроль		10	30
		10	30
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	0	30
	Зачет		
	Экзамен		
Итого		51	100
Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов			
Посещаемость занятий определяется как суммарный уровень посещаемости за семестр не менее 25% занятий.			
Рейтинговые бонусы, повышающие уровень итоговой оценки, могут составить по каждому заданию до 20 баллов.			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов			

Таблица № 2. Градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибальную систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTS.

Академический рейтинг обучающегося	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS
95-100	Отлично	+ A (excellent)
85-94		A (excellent)
75-84	Хорошо	+B (good)
65-74		B (good)
55-64	Удовлетворительно	C (satisfactory)
51-54		D (satisfactory)
45-50	Неудовлетворительно	E (satisfactory failed)
1-44		F (not rated)
0		N/A (not rated)

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной

программы

Примерный перечень вопросов к зачету

1. В чем заключается суть исламского вероубеждения?
2. Каков основной смысл понятия «Ислам»?
3. Что означает слово «Аллах»?
4. Какое значение несет в себе термин «фитра»?
5. Что Вы можете сказать о «теории эволюции» с точки зрения мусульман?
6. Какое место занимает в Исламе единобожие, и каковы его основные принципы?
7. Что Вы знаете об именах и эпитетах Всевышнего Аллаха? Расскажите о некоторых из них более подробно.
8. Что понимается в Исламе под понятием «неверие»? Какие виды «неверия» существуют?
9. Как понимается в Исламе «многобожие»?
10. Каковы основные правила «веры в ангелов»?
11. Что Вы можете рассказать о джиннах?
12. В чем заключается суть «веры в Писания»?
13. Какие из Божьих Писаний Вы знаете?
14. Каково отношение в Исламе к священным книгам буддистов и некоторых других религиозных общин?
15. Что означают термины «Ахль аль-Китаб» и «Ахль аз-Зимма»?
16. В чем, согласно исламскому вероубеждению, проявляется вера в пророков и посланников?
17. Кого из пророков и посланников Божьих Вы можете назвать по именам?
18. Каковы свойства пророков и посланников с точки зрения Ислама?

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Что подразумевает под собой «вера в Последний день»?
2. Какой смысл несет в себе понятие «Часа»? Верят ли в него другие религиозные общины?

3. Во что верят мусульмане относительно смерти? Какую смысловую нагрузку несет в себе термин «аль-ахыра»?
4. Что такое «барзах»? Что можно сказать о состоянии души до погребения?
5. Что, согласно исламскому вероучению, происходит с душами усопших после погребения?
6. Что, согласно исламскому вероучению, может испытывать душа в могиле? Могут ли живые принести пользу душам усопших?
7. Что Вы можете сказать о Дне воскрешения? Существует ли понятие «воскрешения» в других религиях?
8. Что, согласно исламскому вероубеждению, будет происходить во время Суда и после него?
9. Куда попадут создания Всевышнего после расчета? Что будет являться самым возвышенным блаженством для верующих?
10. Разъясните смысл арабского слова «кадар».
11. Какие хадисы помогают понять суть предопределения?
12. Как объясняется в Исламе существование добра и зла? Как Вы понимаете аят 147 из суры «Ан-Ниса»?
13. Что означает понятие «ихтияр»? Как Вы понимаете 11-ый аят из суры «Ар-Ра'д»?
14. Какова одна из причин сотворения жизни и смерти?
15. Расскажите историю, связанную с халифом Умаром и предопределением. Какие выводы можно из нее сделать?
16. Какие школы мусульманской религиозно-правовой мысли Вы знаете? По каким причинам они образовались?
17. В чем отличительная черта ханафитской богословской школы? Что Вы знаете о личности Абу Ханифы? Каким образом он противостоял радикальным убеждениям?
18. Что означает понятие «такфир»? Кто и как может принимать решения, связанные с этим вопросом? Кем являются «такфиристы»?

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Как понимается «Иман» с точки зрения разных школ по акыде? Какие позиции считаются правомочными, а какие являются недопустимыми?
2. Что говорят ученые относительно сопоставления «Имана» и «Ислама»? Какое место занимает в мусульманской религии «Ихсан»?
3. Каково соотношение «веры» и «деяний» согласно основным богословским школам по акыде?
4. Какие позиции занимают богословы по вопросу «увеличения и уменьшения веры»? Являются ли эти позиции противоречащими друг другу?
5. Каким должно быть отношение к грешникам? Можно ли совершать от имени умерших религиозные обряды? В чем заключается смысл этих действий?
6. Разберите термин «куфр» с точки зрения арабского языка? Чем отличается узкий взгляд на «неверие» от широкого подхода к этому вопросу?
7. Что Вы знаете о понятии «ширк»? В чем заключается проблема расширения значения данного термина?
8. Кем считаются в исламе лицемеры? Какие существуют проблемы, связанные с этим понятием?
9. Что Вы знаете о многозначных «атрибутах» Всевышнего? Расскажите о методе «бияляйфия». В чем заключается его основная суть?
10. Что подразумевается под методикой «тавиль» в отношении толкования некоторых из «сыфатов» Всевышнего?
11. Какие крайности могут подстерегать при аллегорическом и буквальном понимании многозначных «эпитетов» Всевышнего?
12. Что означает термин «иджтихад»? Какое место занимает это понятие в исламе?
13. Чем является «таклид»? Дозволен ли он в акыде? Как Вы понимаете формулировку «традиционный ислам»?
14. Расскажите о понятии «бидаат». Каковы позиции ученых в отношении этого вопроса?
15. Что Вы знаете об истории Библии и ее современной структуре?

16. Из каких книг состоит Ветхий завет? В чем отличие этой части Библии от Нового завета?

17. Расскажите о Новом завете. В чем отличие канонических Евангелий от апокрифов? Каковы основные выводы относительно библейских текстов с точки зрения ислама?

18. Что Вы знаете о Писаниях неавраамических религиозных традиций? В чем, в целом, заключается польза от изучения предыдущих Писаний?