

**Частное учреждение - образовательная организация
высшего образования
Московский исламский институт
(ООВО «МИИ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиВР

Р. Р. Измайлов



«09» октября 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ ПРОРОКОВ»**

Направление
подготовки

48.03.01 Теология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность
подготовки

Практическая теология ислама

(наименование профиля подготовки, магистерской
программы)

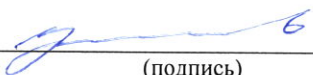
Квалификация
выпускника

Бакалавр

Рабочая программа по дисциплине «**История пророков**» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

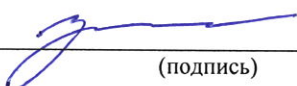
Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

2021 / 2022 учебный год


(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2022 / 2023 учебный год


(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2023 / 2024 учебный год

(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2024 / 2025 учебный год

(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2025 / 2026 учебный год

(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	12
6.1. Основная литература	12
6.2. Дополнительная литература	12
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	13
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	13
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	14
9.1. Подготовка к лекции.....	14
9.2. Подготовка к семинарским занятиям.....	15
9.3. Самостоятельная работа.....	16
9.4. Примерная тематика эссе, рефератов	17
9.4.1. Эссе.....	17
9.4.2. Примерная тематика эссе	18
9.4.3. Реферат.....	18
9.4.4. Примерная тематика рефератов.....	20
9.5. Доклад	20
9.5.1. Примерная тематика докладов	20
9.6. Тестирование	20
9.7. Подготовка к зачету	21
10. Материально-техническое обеспечение	21
11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	23

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица №1. Содержание индикаторов компетенций.

№	Код	Содержание индикатора компетенции
1.	ОПК-3.1.	Знает основные исторические этапы жизни Пророка Мухаммада в соответствии с классической мусульманской традицией; историю пророков и посланников

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История пророков» реализуется в обязательной части учебного плана подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01. Теология.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу

Общая трудоемкость дисциплины «История пророков» составляет 2 зачетных единиц (72 часа).

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего часов	по семестрам 1
Общая трудоемкость по учебному плану	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	34	34
Лекции (Л)	16	16
Семинарские занятия (СМ)	18	18
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	38	38
Промежуточный контроль:	Зачёт с оценкой	-
		+

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего часов	по семестрам 1
Общая трудоемкость по учебному плану	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	16	16
Лекции (Л)	6	6
Семинарские занятия (СМ)	10	10
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	56	56
Промежуточный контроль:	Зачёт с оценкой	-
		+

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего часов	по семестрам
		1
Общая трудоемкость по учебному плану	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	10	10
Лекции (Л)	4	4
Семинарские занятия (СМ)	6	6
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	58	58
Промежуточный контроль:	Зачёт с оценкой	4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
1	1	Введение в дисциплину	6	2	-	4
1	1.1	Цели и задачи изучения дисциплины, ее место и значение в исламской теологии	3	1	-	2
1	1.2.	Учение о пророках в исламе и родственных монотеистических традициях. Общие очертания священной истории ислама	3	1	-	2
1	2	Вера в пророков как обязательная часть в мировоззрении мусульман	12	2	2	8
1	2.1.	Источники ислама о вере в пророков и основные уроки, извлекаемые из этой веры	3	1	-	2
1	2.2.	Периодизация истории пророков и суть разницы между пророками и посланниками	3	1	-	2
1	2.3.	Пророки, упомянутые в источниках ислама и других монотеистических религиях	6	-	2	4
1	3	История пророков и посланников, ниспосланных человечеству до пророка Мухаммада	52	12	16	24
1	3.1.	История появления человека на Земле и первые пророки	4	-	2	2
1	3.2.	Пророки великих катастроф: Нух, Худ, Салих, Лут, Шуайб	3	-	2	1
1	3.3.	История пророка Ибрахима	4	2	-	2
1	3.4.	История Исмаила, Исхака и Йакуба	4	2	2	-
1	3.5.	История Аййуба и Зу-л-Кифла	2	-	-	2
1	3.6.	История Йусуфа	3	-	2	1
1	3.7.	История Мусы и Харуна	6	2	-	4
1	3.8.	История царей-пророков Дауда и Сулаймана	4	2	-	2
1	3.9.	История Илийаса, ал-Йасаа и Йунуса	4	-	2	2
1	3.10	История Закарийи и Йахйи	4	-	2	2
1	3.11	История Исы	8	2	2	4

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
1	3.12	Пророки, поименно упомянутые только в одном источнике – Сунне	6	2	2	2
Подготовка к зачёту:			2	-	-	2
зачет:			-	-	-	-
Всего за 1 семестр:			72	16	18	38

Очно-заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
1	1	Введение в дисциплину	4	1	-	3
1	1.1	Цели и задачи изучения дисциплины, ее место и значение в исламской теологии	1,5	0,5	-	1
1	1.2.	Учение о пророках в исламе и родственных монотеистических традициях. Общие очертания священной истории ислама	2,5	0,5	-	2
1	2	Вера в пророков как обязательная часть в мировоззрении мусульман	8,5	1,5	2	5
1	2.1.	Источники ислама о вере в пророков и основные уроки, извлекаемые из этой веры	3,5	0,5	1	2
1	2.2.	Периодизация истории пророков и суть разницы между пророками и посланниками	1,5	0,5	-	1
1	2.3.	Пророки, упомянутые в источниках ислама и других монотеистических религиях	3,5	0,5	1	2
1	3	История пророков и посланников, ниспосланных человечеству до пророка Мухаммада	57,5	3,5	8	46
1	3.1.	История появления человека на Земле и первые пророки	4,5	0,5	-	4
1	3.2.	Пророки великих катастроф: Нух, Худ, Салих, Лут, Шуайб	5	-	1	4
1	3.3.	История пророка Ибрахима	5	-	1	4
1	3.4.	История Исмаила, Исхака и Йакуба	5	-	1	4
1	3.5.	История Аййуба и Зу-л-Кифла	5	-	1	4
1	3.6.	История Йусуфа	4		1	3
1	3.7.	История Мусы и Харуна	4	1	-	3
1	3.8.	История царей-пророков Дауда и Сулаймана	5	-	1	4
1	3.9.	История Илийаса, ал-Йасаа и Йунуса	5	-	1	4
1	3.10	История Закарийи и Йахйи	5	-	1	4
1	3.11	История Исы	5	1	-	4
1	3.12	Пророки, поименно упомянутые только в одном источнике – Сунне	5	1	-	4
Подготовка к зачёту:			2	-	-	2
зачет:			-	-	-	-
Всего за 1 семестр:			72	6	10	56

Заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
1	1	Введение в дисциплину	5	1	-	4
1	1.1	Цели и задачи изучения дисциплины, ее место и значение в исламской теологии	2,5	0,5	-	2
1	1.2.	Учение о пророках в исламе и родственных монотеистических традициях. Общие очертания священной истории ислама	2,5	0,5	-	2
1	2	Вера в пророков как обязательная часть в мировоззрении мусульман	9,5	1,5	-	8
1	2.1.	Источники ислама о вере в пророков и основные уроки, извлекаемые из этой веры	3,5	0,5	-	3
1	2.2.	Периодизация истории пророков и суть разницы между пророками и посланниками	2,5	0,5	-	2
1	2.3.	Пророки, упомянутые в источниках ислама и других монотеистических религиях	3,5	0,5	-	3
1	3	История пророков и посланников, ниспосланных человечеству до пророка Мухаммада	51,5	1,5	6	44
1	3.1.	История появления человека на Земле и первые пророки	4,5	0,5	-	4
1	3.2.	Пророки великих катастроф: Нух, Худ, Салих, Лут, Шуайб	5	-	1	4
1	3.3.	История пророка Ибрахима	5	-	1	4
1	3.4.	История Исмаила, Исхака и Йакуба	5	-	1	4
1	3.5.	История Аййуба и Зу-л-Кифла	2	-	-	2
1	3.6.	История Йусуфа	5	-	1	4
1	3.7.	История Мусы и Харуна	4,5	0,5	-	4
1	3.8.	История царей-пророков Дауда и Сулаймана	5	-	1	4
1	3.9.	История Илйаса, ал-Йасаа и Йунуса	2	-	-	2
1	3.10	История Закарийи и Йахйи	2	-	-	2
1	3.11	История Исы	6,5	0,5	-	6
1	3.12	Пророки, поименно упомянутые только в одном источнике – Сунне	5	-	1	4
Подготовка к зачёту:			2	-	-	2
зачет:			4	-	-	-
Всего за 1 семестр:			72	4	6	58

Содержание учебных разделов

1. Введение в дисциплину

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины, ее место и значение в исламской теологии

Цели и задачи изучения дисциплины.

1.2. Учение о пророках в исламе и родственных монотеистических традициях. Общие очертания священной истории ислама

Актуальность темы пророков. Роль учения о пророках в исламе. Пророки в

произведениях художественной литературы. Сравнительная характеристика учения о пророках в трех монотеистических религиях — иудаизме, христианстве и исламе.

2. Вера в пророков как обязательная часть в мировоззрении мусульман

2.1. Источники ислама о вере в пророков и основные уроки, извлекаемые из этой веры

Коран. Периодизация сур Корана. Эволюция версий рассказов о пророках в сурах разных периодов. Количество упоминаний пророков в кораническом тексте по периодам. Главные фигуры раннемекканских (Нух, Ибрахим, Лут, Муса), позднемекканских и мединских повествований (Ибрахим, Исма‘ил, Исхак, Йа‘куб, Муса, ‘Иса). Предание. Священное писание и Предание как двуединое основание вероучения. Сунна. Начало составления сборников хадисов. Классификация сборников: муснады и мусаннафы. Канонические своды (ал-кутуб ас-ситта) и наиболее авторитетные сборники хадисов. Уроки, извлекаемые мусульманами из изучения истории пророков: нравственные и морально-этические, поучительные, уроки, связанные с мировоззрением ислама.

2.2. Периодизация истории пророков и суть разницы между пророками и посланниками

Патриархальный период (от Адама до Нуха). Главные фигуры периода. Вопрос пророческого статуса основных персонажей периода в трех монотеистических религиях. Пророки великих катастроф (Нух, Худ, Салих, Лут, Шу‘айб). Различия в трактовке периода в Библии и Коране: разная степень детализации рассказов; пророческий статус персонажей; единичность катастрофы в Библии и ее многократность в Коране. Разветвление пророчества на арабийскую и еврейскую линии. Ибрахим и его сыновья Исма‘ил и Исхак. Тезис о пророчестве как особом даре, свидетельствующим об избранности потомства Ибрахима-Авраама. Концепция об избранности Аравии как земли пророчества. Пророки Писания (Муса, ‘Иса, Мухаммад) Эпоха пророков Писания как главная эпоха человеческой истории. Миссия Мусы и Исы как подготовка прихода Мухаммада. Взаимное подтверждение и утверждение истинности пророчества пророками Писания. Две концепции соотношения пророков трех религий — иудаизма, христианства и ислама: линейно-

хронологическая и этнолингвистическая. Концепция возрастания пророчества по ходу истории: первый Пророк Адам — первый носитель цивилизации Идрис — первый посланник Нух — первый установитель истинного монотеизма Ибрахим — первый Пророк Писания Муса — цари-пророки Да'уд и Сулайман — безгрешный Пророк Йахйа — «слово от Аллаха» 'Иса — «печать пророков» Мухаммад. Твердые духом посланники. Лексическое и богословское значение слов «пророк» и «посланник». Твердые духом посланники.

2.3 Пророки, упомянутые в источниках ислама и других монотеистических религиях

Моменты общности и различия в представлениях о пророках в вероучениях: понимание сути пророчества; взаимоотношение пророка и людей; чудеса; перечень пророков. Кульминационные моменты священной истории в трех религиях и главные фигуры-основоположники вероучения. Понятие закрытости и открытости пророческого ряда.

3. История пророков и посланников, ниспосланных человечеству до пророка Мухаммада

3.1. История появления человека на Земле и первые пророки

Общие сведения об Адаме: вопрос о пророческом статусе; этимология имени; срок жизни. Коранические эпизоды истории Адама: намерение Аллаха сотворить человека; приказ ангелам поклониться человеку; грехопадение Иблиса и его изгнание из Рая; обещание Иблиса вредить людям; поселение Адама в Раю; грехопадение человека и его изгнание на землю; покаяние Адама; судьба после изгнания.

История Идриса. Общие сведения о пророке: этимология имени, срок жизни. Упоминание Идриса в Коране и рассказы о нем в Предании. Уроки, извлекаемые из истории первых пророков.

3.2. Пророки великих катастроф: Нух, Худ, Салих, Лут, Шуайб

Различия в трактовке периода в Библии и Коране: 1) разная степень детализации рассказа; 2) вопрос о пророческом статусе основных фигур эпохи; 3) единичность и многократность катастрофы. Принципиальность открытого ряда катастроф в Коране. Истории пророков катастроф как ситуации-прототипы взаимоотношений Мухаммада

и народа. Общие сведения о пророках катастроф — Нухе, Худе, Салихе, Луте, Шу‘айбе: этимология имени, срок жизни или пророческого служения. Раннемекканские, позднемекканские и мединские версии историй. Основные эпизоды коранического рассказа о пророках катастроф (обращение пророка к народу с призывом уверовать; полемика и отказ народа последовать за пророком; наказание Богом грешников и спасение праведников). Схожие контексты в Коране. Отличительные мотивы рассказов в историях о пророках катастроф. Особенности в эпизодах истории. Эпизод наказания народов Нуха, Худа, Салиха, Лута, Шу‘айба в Коране. Уроки, извлекаемые из истории пророков великих катастроф.

3.3. История пророка Ибрахима

Общие сведения об Ибрахиме: этимология имени, срок жизни. Рассказ о пророке в Коране: три типа коранического рассказа об Ибрахиме: 1) отвергнутый пророк; 2) установление истинной веры; 3) рассказ об ангелах-гостях Ибрахима. Коранические айаты, акцентирующие внимание на особой связи Ибрахима с аравитянами. Уроки, извлекаемые из истории пророка Ибрахима.

3.4. История Исма‘ила, Исхака и Йакуба

Общие сведения о пророках и их история в Коране. Исмаил. Этимология имени. Версии рассказа и упоминания Исмаила в Коране. Исхак. Этимология имени. Коранические контексты, содержащие упоминание имени Исхака. Йа‘куб. Этимология имени. Срок жизни. Упоминания Йа‘куба в Коране. Коранический контекст (2:132–133) о завещании Йа‘куба сыновьям как противопоставление библейскому рассказу о благословениях Иакова 12 коленам. Poleмика вокруг фигуры жертвы в эпизоде о жертвоприношении Ибрахимом сына. Две точки зрения, восходящие к Ибн ‘Аббасу и Ка‘бу ал-Ахбару. Доводы Ибн Касира в пользу мнения о том, что жертвой был Исма‘ил. Уроки, извлекаемые из истории упомянутых пророков.

3.5. История Аййуба и Зу-л-Кифла

Общие сведения об Аййубе и Зу-л-Кифле. Вопрос о времени жизни и генеалогии Аййуба. Проблема идентификации Зу-л-Кифла. Упоминание Зу-л-Кифла в Коране. Рассказ об Аййубе. Упоминание пророка в Коране и мусульманской традиции. Зу-л-Кифл. Этимология имени. Поиски аналога с библейскими именами. Срок

пророческого служения. Уроки, извлекаемые из истории упомянутых пророков.

3.6. История Йусуфа

Общие сведения о Йусуфе. Этимология имени и варианты произношения. Основные вехи истории жизни Йусуфа. Рассказ о Йусуфе в Коране. Эпизоды коранической истории о Йусуфе. Сны как центральный элемент в повествовании. Образ Йусуф в литературе. Уроки, извлекаемые из истории пророка Йусуфа.

3.7. История Мусы и Харуна

Общие сведения о пророках Мусе и Харуне. Этимология имен. Срок жизни. Коранические суры, содержащие рассказ о Мусе и Харуне. Эпизоды рассказа о Мусе и моменты общности и различия в материалах Библии и Корана. Главные эпизоды рассказа о Мусе и Харуне в Коране и Предании. Сопоставление коранического и библейского рассказов о Моисее. Тройственная задача пророческой миссии Мусы: вывод народа из Египта, призыв к единобожию уверовавших израильтян, призыв к вере Фир'ауна. Общие моменты в историях пророков великих катастроф и Мусы. Уроки, извлекаемые из истории пророков Мусы и Харна.

3.8. История царей-пророков Дауда и Сулаймана

Общие сведения о Да'уде и Сулаймане. Сведения о сроке царствования и жизни Да'уда и Сулаймана. История Да'уда и Сулаймана в Коране. Уроки, извлекаемые из истории пророков Да'уда и Сулаймана.

3.9. История Илйаса, ал-Йасаа и Йунуса

Илйас. Генеалогия Илйаса. Упоминание о даровании пророку вечной жизни. Написание имени в Коране в форме «Илйасин». Рассказ об Илйасе в Коране и Предании. Ал-Йаса'. Родословная Ал-Йаса'а и вопрос о происхождении его имени. Упоминание Ал-Йаса'а в Коране. История Йунуса. Шесть вариантов прочтения имени в Коране. Споры относительно времени пребывания Йунуса в чреве кита. Коранический материал истории Йунуса. Йунус в мусульманской традиции. Йунус как пророк несостоявшейся катастрофы. Уроки, извлекаемые из истории упомянутых пророков.

3.10. История Закарийи и Йахйи

Разные варианты прочтения имени Захарийи и мнения о происхождении имени

Йахьи. Сроки жизни. История Закарийи и Йахьи в Коране. Основные эпизоды коранического рассказа. Уроки, извлекаемые из истории пророков Закарийи и Йахьи.

3.11. История Исы

Особое место 'Исы в мусульманской традиции. Связь 'Исы с Адамом и Мухаммадом. Значение второго имени 'Исы — Масих. Мнения относительно срока беременности и возраста матери 'Исы в момент рождения пророка. Рассказ и упоминания о 'Исе в Коране: позднемекканский и мединский материал. Основные эпизоды истории: рассказ о рождении и воспитании Марйам; Благовещение; рождение 'Исы; пророческая миссия и чудеса; вознесение 'Исы; второе пришествие. Общие моменты в библейском и кораническом повествовании об Иисусе-'Исе и существенные различия в трактовке его миссии.

3.12. Пророки, поименно упомянутые только в одном источнике – Сунне

Личности, которых одни считают пророками, а другие – богоугодниками. Пророки Шис и Йуша. Пророк Шамвил. Хидр, Лукман, Зу-л-Карнайн, которых одни считают пророками, другие – только богоугодниками.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Учебно-методические и учебно-практические пособия.
2. Практикумы и методические рекомендации по их выполнению.
3. Другие материалы.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

- 1) Гайнутдинова А.Р. История пророков. Учебное пособие. — Москва, 2015. 150 с.
- 2) Священный Коран. Смысловой перевод с комментариями / гл. ред. Д. Мухетдинов. — Москва: ИД «Медина», 2015. 1888 с.

6.2. Дополнительная литература

- 1) *Ефремова Н.В.* Священная история согласно Корану: доисламские

древности / Н. В. Ефремова, Т. К. Ибрагим. — М. — Н. Новгород: ИД «Медина», 2012. — 568 с.

2) *Ибн Касир*. Рассказы о пророках = Кисас аль-анбийа / Пер. с ар. А. Нирша; [ред. К. Кузнецов]; комм. А. Нирша, К. Кузнецов. — 2-е изд., испр. — М.: Умма, 2012. — 1024 с. — Часть текста парал. рус., ар. — (Исламские науки)

3) *Ибрагим Т.К.* Священная история согласно Корану: [классическое издание] / Т. К. Ибрагим, Н. В. Ефремова. — М.: Эксмо: Наше слово, 2012. — 524 с.: ил. — (Религии мира).

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1) <https://quran-online.ru/> Коран онлайн

2) <https://www.youtube.com/playlist?list=PLlunzQf6ovqiVSphKClJI71qItjrekoF>

Набиль Авады. История о пророках

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, при необходимости, могут быть использованы:

1. Офисный пакет программ и приложений OpenOffice 4 - свободно распространяемый программный продукт;

2. Поисковая система Microsoft Edge - свободно распространяемый программный продукт;

3. Архиватор 7Zip - свободно распространяемый программный продукт.

4. Adobe Reader DC - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт;

5. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.);

6. Windows Media Player (аудио-видео проигрыватель);

7. Электронная информационно-образовательная среда «Московского

исламского института»;

Справочная правовая система КонсультантПлюс. Студенту -
<http://www.consultant.ru/edu/student/study/>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Обучение по дисциплине «**История пророков**» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: Учебным планом, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в библиотеке Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

9.1. Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

9.2. Подготовка к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

1. прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
2. ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
3. чтение и анализ каждого источника (документа).
4. Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.
5. При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:
6. Кто автор документа?
7. Какое место эти авторы занимали в обществе?
8. Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?
9. Каковы причины различного отношения современников к событиям?
10. Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в

стр. 15 из 30

исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной - двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

9.3. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины и включает в себя следующее:

- чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний;
- подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;

- чтение дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнения заданий для самостоятельной работы.;
- подготовка докладов (по требованию преподавателя).

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы студентов обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Студенты учатся самостоятельно работать с первоисточниками, монографиями.

9.4. Примерная тематика эссе, рефератов

9.4.1. Эссе

Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ней связанные.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

- 1) Краткое содержание, в котором необходимо:
 - a. четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
 - b. кратко описать структуру и логику развития материала;
 - c. сформулировать основные выводы.

2) Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.

3) Заключение, в котором следует:

- а. четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
- б. обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.

4) Библиография.

При оформлении работы необходимо придерживаться требований к написанию курсовой работы.

9.4.2. Примерная тематика эссе

1) Как в современном мире мусульманам интерпретировать историю пророков?

2) Чудеса как знамения истинности посланничества;

3) Как менялся шариат с приходом нового пророка?

4) Что подразумевает под собою «завет с душами» (Коран, 7:172) и «завет с пророками» (Коран, 33:7)?

5) В чем суть спора между Адамом и Мусой?

6) Коранические сюжеты о пророках через призму истории. Существует ли кораническая археология?

7) Эсхатологические сюжеты в преданиях о пророках и посланниках.

9.4.3. Реферат

Реферат – форма научно-исследовательской деятельности, направленная на развитие научного мышления, на формирование познавательной деятельности по предмету через комплекс взаимосвязанных методов исследования, на самообразование и творческую деятельность.

Какие **задачи решает** данная форма научно-исследовательской деятельности?

1. Расширяет знания по общим и частным вопросам предмета.
2. Способствует формированию умений и навыков самостоятельной исследовательской работы; закладывает базу для научного исследования в профессиональной области и т.д.
3. Содействует формированию библиографических знаний и умений.

4. Формирует навык оформления научных работ.

Какие можно выделить *этапы и методы исследования* в разработке темы?

1. Изучение литературы по теме.
2. Обоснование актуальности темы.
3. Подбор материала для написания основной части реферата.
4. Выделение вопросов, предлагаемых для эмпирического исследования.
5. Подбор иллюстративного материала по теме реферата (если требует необходимость исследования).
6. Определение результатов исследования.

Рефераты могут носить как теоретический, так и практический характер.

Какие возможно предложить рекомендации при *защите реферата*?

1. Время, отведённое на защиту реферата не должно превышать 15 минут. Сюда входит не только изложение информации аттестуемым, но и вопросы, задаваемые выступающим.
2. Выступление заключается в изложении следующих моментов: актуальности темы, основные теоретические выкладки, выводы по работе. Выступление может сопровождаться наглядным материалом (презентация).

Оценивается работа по следующим критериям:

1. Актуальность темы исследования.
2. Характер изложения материала: научность, доступность, последовательность, язык изложения, вызывает ли интерес прочитанный материал и т.д.
3. Наличие графических работ, их качество (если требует необходимость исследования).
4. Наличие иллюстративного материала, его соответствие тематике исследования (если требует необходимость исследования).
5. Оформление работы.
6. Качество защиты: знание материала, использование наглядных пособий, ответы на вопросы.

9.4.4. Примерная тематика рефератов

- 1) Качества пророков и посланников Аллаха;
- 2) Встреча всех пророков во время чудесного вознесения пророка Мухаммада, мир ему;
- 3) Библия о пришествии заключительного Божьего посланника;
- 4) Археология об истории пророков и посланников;
- 5) Йаджудж и маджудж (Гоги и Магоги) в эсхатологии Библии и Корана.
- 6) Представления об 'Исе (Иисусе Христе) в Писаниях монотеистических религий?
- 7) Развитие межрелигиозного диалога через изучение истории пророков
- 8) Образ пророков в поэзии народов России.
- 9) Суфийская литература о пророках и посланниках Бога
- 10) Моральные и этические учения, заложенные в историях о пророках;
- 11) Сущность пророчества в связи с феноменом «великого человека» в истории

9.5. Доклад

Доклад – это вид самостоятельной работы, заключающийся в разработке обучающимися темы на основе изучения литературы и развернутом публичном сообщении по данной проблеме.

9.5.1. Примерная тематика докладов

- 1) Сводный рассказ из Корана и Предания, повествующий о сыновьях первого человека, Кабиле и Хабиле;
- 2) Истории взошествия на престол иудейского царя Талута, о победе Дауда над Джалутом, описанных в послекоранических преданиях;
- 3) Доказательства истинности пророчества в разных религиозных традициях;
- 4) Пророческая миссия Мусы в источниках ислама
- 5) Сущность принципа общины Ибрахима «ал-ханйфийа»
- 6) Распространение магических учений в период пророчества Мусы

9.6. Тестирование

Для подготовки к тестированию обучающиеся должны повторить материал,

пройденный в ходе контактных мероприятий и самостоятельных занятий.

Тестирование проводится в следующем порядке:

1. Преподаватель раздает задания для выполнения тестов обучающимся.
2. Обучающиеся выполняют тестовые задания, заполняя соответствующие графы правильными ответами.
3. Преподаватель зачитывает вслух правильные ответы, а обучающиеся отмечают правильно и неправильно данные ими в ходе тестирования ответы.
4. Обучающиеся совместно с преподавателем подводят итоги тестирования, выставляются оценки.
5. Преподавателем совместно с обучающимися проводится обсуждение ошибок и устранение обнаруженных пробелов в знаниях.

9.7. Подготовка к зачету

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

10. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащенная интерактивной панелью с необходимым комплектом мебели для учебного процесса;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное

компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИИ.

11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица № 1. Рейтинг - план

Виды контроля	Тема / форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости занятий		5	10
	Посещение лекционных занятий	2	4
	Посещение семинарских и практических занятий	3	6
Текущий контроль работы на семинарских и практических занятиях	Вид отчета	30	60
	Письменный ответ.	5	10
	Устный опрос	5	10
	Участие в круглом столе	5	10
	Подготовка реферата, доклада	5	10
Рубежный контроль		10	30
		10	30
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	0	30
..			
Итого		51	100
Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов			
Посещаемость занятий определяется как суммарный уровень посещаемости за семестр не менее 25% занятий.			
Рейтинговые бонусы, повышающие уровень итоговой оценки, могут составить по каждому заданию до 20 баллов.			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов			

Таблица № 2. Градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибальную систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTS.

Академический рейтинг обучающегося	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS
95-100	Отлично	+ A (excellent)
85-94		A (excellent)
75-84	Хорошо	+B (good)
65-74		B (good)
55-64	Удовлетворительно	C (satisfactory)
51-54		D (satisfactory)
45-50	Неудовлетворительно	E (satisfactory failed)
1-44		F (not rated)
0		N/A (not rated)

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих

этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету

Теоретический блок вопросов

- 1) Совпадает ли перечень пророков, признаваемых в исламе, иудаизме и христианстве?
- 2) Каждый ли из упомянутых в Коране персонажей считается в исламе пророком?
- 3) На какие периоды делятся суры Корана в мусульманской науке? Какая периодизация принята в европейской науке?
- 4) Каковы приоритетные задачи проповедей разных периодов?
- 5) Существует ли иерархия пророков в исламе?
- 6) Какие события послужили началом летоисчисления для каждой из монотеистических религий?
- 7) В чем отличие коранической и библейской истории о великих катастрофах, постигших народы за неверие?
- 8) Как трактуется тезис об особой избранности потомства Авраама/Ибрахима в Библии и Коране.
- 9) Укажите, в чем состоит взаимосвязь «пророков Писания» (Мусы, 'Исы и Мухаммада) в исламе.
- 10) В чем состоит главное кораническое и библейское различие в трактовке периода, начинающегося с Великого потопа и завершающегося на фигуре Ибрахима?
- 11) Является ли ряд великих катастроф ограниченным рамками времени Пророка Ибрахима?
- 12) Имеются ли общие мотивы в историях пророков катастроф?
- 13) Подразумевает ли пророческий статус человека спасение от наказания каждого члена его семьи?
- 14) Что означает ряд катастроф в эсхатологической перспективе?
- 15) Как в Коране подается образ Пророка Ибрахима? Сколько типов рассказа об Ибрахиме встречается в Коране?

- 16) Имеется ли в Библии параллель истории Ибрахима?
- 17) В чем состоит отличие рассказа об Ибрахиме как отвергнутого пророка и рассказа о пророках катастроф? Имеются ли общие мотивы?
- 18) В чем состоит роль Ибрахима в установлении ислама?
- 19) Какой эпизод в рассказе об Исма'иле является смысловым центром его коранической истории?
- 20) Какую роль играет Исма'ил в коранической концепции об избранности потомства Ибрахима?
- 21) Кто, согласно исламу, предназначался для жертвы в рассказе о жертвоприношении Ибрахимом сына?
- 22) В чем заключается отличие коранического рассказа об Аййубе и библейской истории об Иове?
- 23) Кто является библейской параллелью коранического Зу-л-Кифла?
- 24) Укажите, какие эпизоды или мотивы (подробности) добавляют в рассказ о Йусуфе послекоранические сказания.
- 25) Насколько совпадают коранический и библейский рассказы о Мусе/Моисее?
- 26) Есть ли различия в формулировке пророческой миссии Моисея в Библии и Коране?
- 27) Что роднит историю Мусы с историей пророков катастроф?
- 28) Как трактуется в Библии и Коране эпизоды убийства египтянина Мусой и поклонения золотому тельцу израильянами?
- 29) Какой поступок Дауда, согласно Преданию, стал прототипом тяжбы, о которой рассказывается в суре «Сад» (38:21–26) как посланной Дауду для назидания и наказания?
- 30) Как в Предании объясняется коранический пассаж, упоминающий об испытании Сулаймана (38:34–35)?
- 31) Составьте сводный рассказ из Предания о вознесении Илйаса.
- 32) Какие чудеса даровал Аллах Своему Пророку ал-Йасау?
- 33) Найдите в Коране все контексты, содержащие молитву Йунуса, с которой

он обратился к Аллаху.

34) Как в мусульманской традиции понимается слово аїг, употребленное в аяте 3:39 применительно к Йахйе?

35) Как, согласно мусульманской традиции, связаны между собой пророки Йахйа и Иса?

36) Какие чудесные деяния, согласно Корану и Преданию, совершал Иса?

37) Какой эпизод истории Иисуса/Исы является главным идеологическим расхождением в христианской и мусульманской традициях? Как он трактуется в исламе?

38) Какие события, согласно мусульманскому представлению, предшествуют дню Воскресения?

Практический блок вопросов (задачи, практические задания)

1) Составьте таблицу, в которой необходимо сопоставить коранические и библейские фигуры с точки зрения пророческого статуса. При составлении таблицы следует учитывать точное количество пророков в исламе и указать библейские аналоги их имен.

Пример:

Имя	Статус в исламе	Статус в иудаизме	Статус в христианстве
Нух / Ной	пророк	Патриарх-праведник	Патриарх - праведник

2) Составьте таблицу, в которой следует сопоставить главные эпизоды наиболее полных версий рассказа о Мусе.

Пример:

Название эпизода	Сура 20	Сура 27	Сура 28
Призвание и первое откровение	«Дошел ли до тебя рассказ о Мусе? Вот увидел он огонь и сказал своей семье: “Останьтесь, я почуюл огонь. Может быть, я вернусь к вам с факелом оттуда или найду у огня верный путь”. А когда он подошел к нему, было	Вот сказал Муса своей семье: “Я заметил огонь; я приду к вам оттуда с вестью или приду к вам с горящей головней, — может быть, вы обогреетесь”. Когда он подошел к нему, было возглашено:	Он сказал: “Это — между мной и тобой; какой бы из пределов я ни выполнил, нет обиды для меня, и Аллах — поручитель за то, что мы говорим”. И когда Муса выполнил свой предел и отправился в путь с

	возглашено: “О Муса! Воистину, Я — твой Господь, сними же свои сандалии! Ты ведь в долине священной Тува. И Я изобрел тебя; прислушайся же к тому, что тебе возвещается. Воистину, Я — Бог, нет божества, кроме Меня!.. ” (Коран, 20:9–24)	“Благословен тот, кто в огне и кто около него, и хвала Аллаху, Господу миров! О Муса, поистине, Я — Аллах, великий, мудрый...” (Коран, 27:7–12)	семьей, он заметил у стороны горы огонь. Он сказал своей семье: “Останьтесь, я заметил огонь, может быть, я приду к вам от него с какой-нибудь вестью или головней из огня, может быть, вы согреетесь”. И когда он подошел к нему, был к нему зов с правой стороны долины в благословенной роще из кустарника: “О Муса, Я — Аллах, Господь миров!..” (Коран, 28:28–32).
--	--	---	---

3) Сопоставьте в таблице кораническую и библейскую историю о Йусуфе и укажите, имеются ли различия в эпизодах, если да, то отметьте какие:

Пример:

Эпизод в Коране	Наличие эпизода в Библии	Комментарии
1) Сон Йусуфа	Да	
7) Раскаяние братьев	Да	

4) Сопоставьте в таблице рассказ о рождении Йахьи/Иоанна Крестителя в Коране и Библии.

5) Составьте таблицу с сопоставлением основных эпизодов рассказа о Исе в Коране и Библии.

Пример:

Название эпизода	Коранический рассказ	Библейский рассказ
Благовещение	И вспомни в писании Марйам. Вот она удалилась от своей семьи в место восточное и устроила себе пред ними завесу. Мы отправили к ней Нашего духа, и принял он пред ней обличие совершенного человека. Она сказала: “Я ищу защиты от тебя у Милосердного, если ты богобоязнен”. Он сказал: “Я только посланник Господа твоего, чтобы даровать тебе мальчика чистого”. Она сказала: “Как может быть у меня мальчик? Меня не	В шестой же месяц послан был Ангел Гавриил от Бога в город Галилейский, называемый Назарет, к Деве, обрученной мужу, именем Иосифу, из дома Давидова; имя же Деве: Мария. Ангел, войдя к Ней, сказал: радуйся, Благодатная! Господь с Тобою; благословенна Ты между женами. Она же, увидев его, смутилась от слов его и размышляла, что бы это было за приветствие. И сказал Ей Ангел: не бойся, Мария, ибо Ты обрела благодать

	касаясь человек, и не была я распутницей”. Он сказал: “Так сказал твой Господь: “Это для Меня — легко. И сделаем Мы его знамением для людей и Нашим милосердием”. Дело это решено”. (Коран, 19:16–21).	у Бога; и вот, зачнешь во чреве, и родишь Сына, и наречешь Ему имя: Иисус. Он будет велик и наречется Сыном Всевышнего, и даст Ему Господь Бог престол Давида, отца Его; и будет царствовать над домом Иакова во веки, и Царству Его не будет конца. Мария же сказала Ангелу: как будет это, когда Я мужа не знаю? Ангел сказал Ей в ответ: Дух Святой найдет на Тебя, и сила Всевышнего осенит Тебя; посему и рождаемое Святое наречется Сыном Божиим. (Лк 1:26–35).
--	---	--

Практические задания

Тесты:

Тест 1

- В чем заключался грех фараона, помимо убийства младенцев израильтян?
 - а) в самообожествлении
 - б) в разврате
 - в) в воровстве
- Как мать Мусы спасла новорожденного от людей Фирауна?
 - а) сказала, что родился мертвый ребенок
 - б) положила Мусу в ковчежец и пустила плыть по воде
 - в) отдала ребенка повитухе, чтобы та спрятала Мусу в своем доме
- Какое событие заставило Мусу покинуть Египет?
 - а) новость о том, что он не является сыном Фирауна
 - б) убийство египтянина
 - в) призвание в пророки
- В какую местность бежал Муса из Египта?
 - а) в Мадйан
 - б) в Ханаан
 - в) в Вавилон
- Что должен был сделать Муса, чтобы жениться на дочери приютившего его старца?
 - а) выплатить выкуп
 - б) принять веру старца
 - в) отработать семь лет на отца девушки
- Что не упоминается в Коране в качестве знамения, дарованном Аллахом Мусе?
 - а) посох, превращающийся в змею
 - б) способность управлять силами природы, чтобы наказывать фараона за отказ отпустить из Египта евреев
 - в) рука, приобретающая белый цвет, если ее засунуть за пазуху
- Какая из перечисленных египетских казней не упоминается в Коране?
 - а) умерщвление первенцев

- б) нашествие жаб
- в) кровь вместо воды
- 8. Какой мотив отсутствует в библейском рассказе?
 - а) обращение Фирауна в веру Мусы
 - б) странствие евреев в пустыне
 - в) поклонение евреями золотому тельцу
- 9. Кто, согласно кораническому учению, изготовил золотого идола для поклонения евреями?
 - а) Харун
 - б) самаритянин, бывший среди народа Израиля
 - в) предводители двенадцати колен Израиля
- 10. Для чего, согласно кораническому рассказу, Аллах велел евреям принести в жертву рыжую корову?
 - а) чтобы совершить ритуал очищения после прикосновения к покойнику или посещения могилы
 - б) чтобы Всевышний принял молитвы израильтян и вывел их из пустыни в землю обетованную
 - в) чтобы узнать имя убийц одного человека
- 11. Что должно было стать для Мусы знаком, что он встретил Праведника?
 - а) потеря рыбы
 - б) сильный ветер с моря
 - в) немота Мусы в течение трех дней

Тест 2

- 1. Как звали мать Пророка Исма'ила?
 - а) Хаджар
 - б) Сара
 - в) Асийа
- 2. Что Аллах послал младенцу Исма'илу и его матери, когда они умирали от жажды?
 - а) колодец в пустыне
 - б) источник Зам-зам
 - в) торговцев с бурдюками, полными воды
- 3. Смех матери Исхака, когда ангелы возвестили о его рождении, был вызван, согласно Корану:
 - а) удивлением и недоверием, что в ее преклонном возрасте может родиться ребенок
 - б) радостью
 - в) мыслью, что ее засмеют люди
- 4. Сыном какого пророка был Йа'куб?
 - а) Ибрахима
 - б) Исма'ила
 - в) Исхака
- 5. Каким качеством отличился Пророк Аййуб?

- а) терпением
 - б) красноречием
 - в) правдивостью
6. Как жена Аййуба добывала еду для своего мужа?
- а) шила одежду
 - б) прислуживала в доме вельможи
 - в) торговала на рынке
7. О ком еще, помимо Аййуба, в Коране сказано «прекрасный раб»?
- а) о Сулаймане
 - б) о Да'уде
 - в) о Йусуфе
8. С кем из пророков не отождествляли Зу-л-Кифла?
- а) с Хизкилем
 - б) с Йуша'ом
 - в) с Харуном
9. Кого из пророков отождествляли с Зу-л-Кифлем благодаря возложенному на него поручению?
- а) Хизкила
 - б) ал-Йаса'а
 - в) Закарийу
10. Какой пророк ввел израильтян в Палестину, переняв пророчество после Мусы и Харуна?
- а) ал-Йаса'
 - б) Йуша'
 - в) Илийас