

**Частное учреждение - образовательная организация
высшего образования
Московский исламский институт
(ООВО «МИИ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиВР

Р. Р. Измайлов



«09» октября 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

«Введение в специальность»

Направление
подготовки

48.03.01 Теология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность
подготовки

Практическая теология ислама

(наименование профиля подготовки, магистерской
программы)

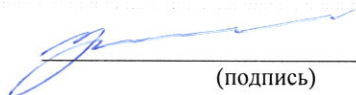
Квалификация
выпускника

Бакалавр

Рабочая программа по дисциплине «**Введение в специальность**» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

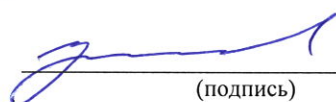
Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

2021 / 2022 учебный год


(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2022 / 2023 учебный год


(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2023 / 2024 учебный год

(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2024 / 2025 учебный год

(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2025 / 2026 учебный год

(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	11
6.1. Основная литература.....	11
6.2. Дополнительная литература.....	11
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	11
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	11
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	12
9.1. Подготовка к лекции	12
9.2. Подготовка к семинарским занятиям.....	13
9.3. Самостоятельная работа	15
9.4. Примерная тематика эссе, рефератов.....	15
9.4.1. Реферат	15
9.4.2. Примерная тематика рефератов.....	16
9.5. Подготовка к зачету	17
10. Материально-техническое обеспечение	18
11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	19

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица №1. Содержание индикаторов компетенций.

№	Код	Содержание индикатора компетенции
1.	УК- 2.2.	Имеет базовые сведения о профессиональной деятельности теолога, круге задач и возможных проблемах, а также оптимальных способах их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров
2.	ОПК-5.1.	Знаком с методологической спецификой научно-богословского исследования
3.	ОПК-5.3.	Имеет системные представления о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных исламских наук
4.	ОПК-6.1.	Знаком с существующими в гуманитарных исследованиях концепциями религии, умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах
5.	ОПК-6.2.	Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в специальность» реализуется в обязательной части учебного плана подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01. Теология.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу

Общая трудоемкость дисциплины «Введение в специальность» составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего часов	по семестрам
		1
Общая трудоемкость по учебному плану	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	34	34
Лекции (Л)	16	16
Семинарские занятия (СМ)	18	18
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	38	38
Промежуточный контроль:	<i>Зачёт</i>	- +

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего часов	по семестрам
		1
Общая трудоемкость по учебному плану	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	16	16
Лекции (Л)	6	6
Семинарские занятия (СМ)	10	10
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	56	56
Промежуточный контроль:	<i>Зачёт</i>	-
		+

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего часов	по семестрам
		1
Общая трудоемкость по учебному плану	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	10	10
Лекции (Л)	4	4
Семинарские занятия (СМ)	6	6
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	58	58
Промежуточный контроль:	<i>Зачёт</i>	4
		+

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
1	1	Тема 1. Характеристика деятельности института	9	3	2	4
1	2	Тема 2. Объект и предмет теологии	11	2	2	4
1	3	Тема 3. Сущность ислама	8	2	2	4
1	4	Тема 4. Основные положения в вероучении ислама	7	2	2	4
1	5	Тема 5. Источниковедческие основы ислама	9	2	2	4
1	6	Тема 6. Ритуальная практика ислама: салат (обязательная молитва)	6	1	2	4
1	7	Тема 7. Ритуальная практика ислама: закат (обязательное милостыня)	4	1	2	3
1	8	Тема 8. Ритуальная практика ислама саум (пост)	5	1	2	3
1	9	Тема 9. Ритуальная практика ислама хадж (паломничество)	5	1	1	3
1	10	Тема 10. Коран и Сунна как основа исламского законодательства	5	1	1	3

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
		Подготовка к зачету:	2	-	-	2
		Зачет:	-	-	-	-
		Всего за 1 семестр:	72	16	18	38

Очно-заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
1	1	Тема 1. Характеристика деятельности института	7	1	1	5
1	2	Тема 2. Объект и предмет теологии	7	1	1	5
1	3	Тема 3. Сущность ислама	7	1	1	5
1	4	Тема 4. Основные положения в вероучении ислама	7	1	1	5
1	5	Тема 5. Источниковедческие основы ислама	7	1	1	5
1	6	Тема 6. Ритуальная практика ислама: салат (обязательная молитва)	7	1	1	5
1	7	Тема 7. Ритуальная практика ислама: закат (обязательное милостыня)	6	-	1	5
1	8	Тема 8. Ритуальная практика ислама саум (пост)	6	-	1	5
1	9	Тема 9. Ритуальная практика ислама хадж (паломничество)	8	-	1	7
1	10	Тема 10. Коран и Сунна как основа исламского законодательства	8	-	1	7
		Подготовка к зачету:	4	-	-	4
		Зачет:	-	-	-	-
		Всего за 1 семестр:	72	6	10	56

Заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
1	1	Тема 1. Характеристика деятельности института	9	1	-	5
1	2	Тема 2. Объект и предмет теологии	9	1	-	5
1	3	Тема 3. Сущность ислама	6	1	-	5
1	4	Тема 4. Основные положения в вероучении ислама	6	1	-	5
1	5	Тема 5. Источниковедческие основы ислама	8	-	1	5
1	6	Тема 6. Ритуальная практика ислама: салат (обязательная молитва)	7	-	1	5

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
1	7	Тема 7. Ритуальная практика ислама: закат (обязательное милостыня)	7	-	1	5
1	8	Тема 8. Ритуальная практика ислама саум (пост)	6	-	1	5
1	9	Тема 9. Ритуальная практика ислама хадж (паломничество)	7	-	1	6
1	10	Тема 10. Коран и Сунна как основа исламского законодательства	6	-	1	6
Подготовка к зачету:			2	-	-	2
Зачет:			4	-	-	-
Всего за 1 семестр:			72	4	6	58

Содержание учебных разделов

Тема 1. Характеристика деятельности института

Организационная структура института. Права и обязанности студента. Стимулирование учебной деятельности студента. Быт студентов. Студенческие органы самоуправления. Организация образовательного процесса. Планирование учебной деятельности. Учебные планы и программы.

Тема 2. Объект и предмет теологии

Основные разделы Государственного образовательного стандарта по направлению подготовки Теология. Специфика направления подготовки. Области будущей профессиональной деятельности.

Отрасли, организации и структуры, в которых работают выпускники. Этические и воспитательные ценности ислама. Самосовершенствование – условие профессионального и личностного роста специалиста.

Тема 3. Сущность ислама

Определение понятия Ислам. Коран — Божественное послание Аллаха. Религия ислам с точки зрения исламской теологии. Толерантность (веротерпимость) ислама.

Ислам как религия совокупность вероучения и закона. Вероучение (акида) и закон (шариат): кораническое определение. Вероучение (акида) как основа ислама. Закон (шариат) вторичен по отношению к вероучению (акида). Неотделимость закона

от вероучения.

Равноправие в исламе. Равенство между людьми в исламе. Равенство женщины и мужчины с точки зрения религиозной ответственности.

Тема 4. Основные положения в вероучении ислама

Слова свидетельства (шахады) как фундамент доктрины ислама и основы его законов. Критерии определения принадлежности к исламу и неверию (куфр).

Рациональные и богословские доказательства истинности ислама: рациональный подход; интуитивный (психологический подход); коранические аргументы.

Теологические вопросы, связанные с вероучением и сущностью ислама.

Сущность Бога. Человек не может вмешиваться в установление имен Бога. Сущность Бога может быть описана, но не может быть постигнута. Единственность Аллаха. Многобожие.

Ангелы и джинны. Невидимые миры — ангелы и джинны. Дух (рух).

Вера в посланников. Вера в посланников. Единство божественных посланий. Мухаммад — Печать пророков. Общечеловеческая миссия пророка Мухаммада. Функции посланников. Приближённые Бога (авлия) в Коране.

Вера в Писания.

Вера в Последний день. Блаженство и мучение Будущей жизни. Вечность Рая. Вечность Ада.

Ислам и другие религии. Основополагающие положения ислам относительно небесных религий. Позиция ислама в отношении немусульман. Сотрудничество в благо с представителями других религий. Свобода вероисповедания в исламе. В исламе не разрешается заключать брачные союзы с многобожниками

Ответственность человека как наместника Бога на земле. Человек и Вселенная. Природные ресурсы и ответственность человека.

Вера в предопределение. Потенциальная способность человека творить как добро, так и зло. Свобода и выбор человека 84 Решение и предопределение (ал-када ва-л-кадар)

Тема 5. Источниковедческие основы ислама

Обязательства ислама. Теоретические и практические обязательства.

Источниковедческая основа исламского вероучения. Коран и Сунна Пророка как основа вероучительных доктрин. Теологические методы определения достоверности источников ислама. Вероучительные догмы, не имеющие однозначной аргументации, не являются основой исламской веры. Коран как источник вероучения. Сунна как источник вероучения.

Причины предположительности Сунны как источника вероучения (акиды): Множественная передача (таватур) и одиночные предания (ахад) в традиции хадисоведения. Сообщения в единичной передаче (ахад) не дают достоверного знания. Редкость многочисленных путей передачи одного хадиса (мутаватир).

Единодушное мнение (иджма) как источник вероучения (акиды): Мнения исламских теологов относительно единодушного мнения (иджма). Единодушное мнение богословов (иджма) в спорных вероучительных вопросах.

Тема 6. Ритуальная практика ислама: салат (обязательная молитва)

Салат (обязательная молитва). Коллективная молитва (салат ал-джамаа). Пятничная молитва (салат ал-джума). Молитва двух праздников (салат ал-идайн). Заупокойная молитва (салат ал-джаназа).

Философия мусульманской молитвы. Ритуальная чистота как условие молитв. Обязательная молитва (салат) и повседневный распорядок жизни мусульманина. Азан. Молитва — один из составных элементов личности верующего. Влияние молитвы на воспитание души. Молитвы — это божественные путешествия. Молитва в других божественных религиях. Значение и место молитвы в исламской религии.

Распорядок обязательной молитвы. Молитва как средство единения мусульман. Молитва содержит все виды возвеличивания. Легкость в молитве.

Тема 7. Ритуальная практика ислама: закят (обязательное милостыня)

Социальная составляющая ислама. Значение обязательной милостыни (заката). Имущество, с которого выплачивается закят.

Категории людей, которым выплачивается закят. Бедняки и нищие. Определение бедности и нищеты. Занятые сбором и распределением заката. Те, чьи сердца приводимы к согласию. Должники. Путники. Выкуп рабов. Находящиеся на пути Аллаха.

Тема 8. Ритуальная практика ислама саум (пост)

Обязательность поста. Айаты Корана о посте. Пост в других религиях.

Значение поста. Религиозные, социальные, физические аспекты поста. Смысл вменения обязанности поста в месяц Рамадан.

Религиозно-правовые аспекты поста. Виды поста. Условия поста. Обязательные, дополнительные и рекомендательные аспекты поста.

Тема 9. Ритуальная практика ислама хадж (паломничество)

История развития паломничества (хаджа). Паломничество до ислама. Мухаммад возобновляет призыв Ибрахима. Время хаджжа и смысл его выбора

Обряды хаджжа. Ихрам. Приветственный таваф. Бег между ас-Сафа и ал-Марва. Выход из ихрама. Стояние на Арафате. Стояние в Муздалифе. Бросание камней в столбы. Прощальный обход (таваф ал-вада). Принесение в жертву животных относится к числу обрядов Бога.

Философия хаджа. Хаджж — благородное божественное собрание. Духовные, воспитательные, социальные аспекты хаджа.

Тема 10. Коран и Сунна как основа исламского законодательства

Коран. Лексическое и терминологическое значение слова «Коран». Сущность Коран как божественного послания: теологические мнения в исламе. Коран о предыдущих божественных Писаниях. Виды чтений в Коране. Цель ниспослания Корана. Содержание Корана. Коранический метод законоустановлений.

Сунна. Лексическое и терминологическое значение слова «Сунна». Теологические споры относительно правомочности Сунны как источника шариата. Различия между Кораном и Сунной. Виды Сунны и критерии использования их в исламском праве. Содержание законодательной части Сунны.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Учебно-методические и учебно-практические пособия.
2. Практикумы и методические рекомендации по их выполнению.
3. Методические рекомендации по изучению дисциплины, в том числе

методические разработки преподавателей по отдельным темам и видам занятий.

4. Другие материалы.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Махмуд Шалтут. Ислам: вероучение и закон / пер. с араб.; под общ. ред. Д. В. Мухетдинова; Санкт-Петербургский гос. ун-т; Московский исламский ин-т. — Серия: «Возрождение и обновление». — М.: ИД «Медина», 2020. — 740 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Исламоведение. Под ред. М.Ф.Муртазина. Учебник. М., 2007.
2. Мухетдинов Д., Хабутдинов А. Мусульманские духовные лидеры России Нового времени. — Н. Новгород: ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2011. — 218 с.
3. Российской мусульманство: традиции уммы в условиях евразийской цивилизации / Дамир Мухетдинов. — Москва: ИД «Медина», 2016. — 84 с.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.dumrf.ru> - Мусульмане России;
2. <http://www.idmedina.ru> - Издательский дом "Медина";
3. <https://znanium.com/> - Электронно-библиотечная система Znanium.com.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, при необходимости, могут быть использованы:

1. Офисный пакет программ и приложений OpenOffice 4 - свободно распространяемый программный продукт;
2. Поисковая система Microsoft Edge - свободно распространяемый программный продукт;
3. Архиватор 7Zip - свободно распространяемый программный продукт.
4. Adobe Reader DC - пакет программ, предназначенный для просмотра

электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт;

5. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.);

6. Windows Media Player (аудио-видео проигрыватель);

7. Электронная информационно-образовательная среда «Московского исламского института»;

8. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Студенту - <http://www.consultant.ru/edu/student/study/>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «**Введение в специальность**» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: Учебным планом, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в библиотеке Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

9.1. Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;

2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

9.2. Подготовка к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

1. прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
2. ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
3. чтение и анализ каждого источника (документа).
4. Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.
5. При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:
6. Кто автор документа?
7. Какое место эти авторы занимали в обществе?

8. Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?
9. Каковы причины различного отношения современников к событиям?
10. Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной - двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

9.3. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины и включает в себя следующее:

- чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний;
- подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;
- чтение дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнения заданий для самостоятельной работы.;
- подготовка докладов (по требованию преподавателя).

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы обучающихся обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Обучающийся учится самостоятельно работать с первоисточниками.

9.4. Примерная тематика эссе, рефератов

9.4.1. Реферат

Реферат – форма научно-исследовательской деятельности, направленная на развитие научного мышления, на формирование познавательной деятельности по предмету через комплекс взаимосвязанных методов исследования, на самообразование и творческую деятельность.

Какие **задачи решает** данная форма научно-исследовательской деятельности?

1. Расширяет знания по общим и частным вопросам предмета.
2. Способствует формированию умений и навыков самостоятельной исследовательской работы; закладывает базу для научного исследования в профессиональной области и т.д.
3. Содействует формированию библиографических знаний и умений.
4. Формирует навык оформления научных работ.

Какие можно выделить **этапы и методы исследования** в разработке темы?

1. Изучение литературы по теме.
2. Обоснование актуальности темы.
3. Подбор материала для написания основной части реферата.
4. Выделение вопросов, предлагаемых для эмпирического исследования.
5. Подбор иллюстративного материала по теме реферата (если требует необходимость исследования).
6. Определение результатов исследования.

Рефераты могут носить как теоретический, так и практический характер.

Какие возможно предложить рекомендации при *защите реферата*?

1. Время, отведённое на защиту реферата, не должно превышать 15 минут. Сюда входит не только изложение информации аттестуемым, но и вопросы, задаваемые выступающим.
2. Выступление заключается в изложении следующих моментов: актуальности темы, основные теоретические выкладки, выводы по работе. Выступление может сопровождаться наглядным материалом (презентация).

Оценивается работа по следующим критериям:

1. Актуальность темы исследования.
2. Характер изложения материала: научность, доступность, последовательность, язык изложения, вызывает ли интерес прочитанный материал и т.д.
3. Наличие графических работ, их качество (если требует необходимость исследования).
4. Наличие иллюстративного материала, его соответствие тематике исследования (если требует необходимость исследования).
5. Оформление работы.
6. Качество защиты: знание материала, использование наглядных пособий, ответы на вопросы.

9.4.2. Примерная тематика рефератов

1. Мое видение области будущей профессиональной деятельности.

Этические и воспитательные ценности ислама.

2. Проблемы преподавания основ исламской культуры в современной школе.
3. Самосовершенствование – условие профессионального и личностного роста специалиста.
4. Каково соотношение Божественного предопределения и свободы воли?
5. Почему Сунна является частью Божественного Откровения?
6. Фундаментальное отличие ислама от других авраамистических религий.
7. Сопоставительный анализ Корана и Сунны как основных источников шариата.
8. Богословская позиция ислама к другим религиозным традициям.
9. Теология, богословие и востоковедения: предмет, объекты исследования и особенности методологии.
10. Сфера применения теологических знаний в российском обществе.
11. Коранический плюрализм: сущность, принципы и актуальность в рамках российского общества.
12. Сущность и значение исламской молитвы.
13. Сущность и значение паломничества (хаджа).
14. Социальные аспекты обязательной милостыни (заката).
15. Основные источники исламского вероучения.
16. Соотношение понятия вероучение (акида) и законодательство (шариат).
17. Сопоставительный анализ молитвы в исламе и христианстве.
18. Всеохватность божественного милосердия в исламе.
19. Плюрализм мнения в исламе.
20. Свобода вероисповедования в исламе.
21. Толерантность ислама: исторические примеры в истории.
22. Роль пророка Мухаммада в нравственном воспитании.
23. Духовные аспекты поста.
24. Правовые аспекты паломничества.

9.5. Подготовка к зачету

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с

первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

10. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащенная интерактивной панелью с необходимым комплектом мебели для учебного процесса;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИИ.

11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица № 1. Рейтинг – план

Виды контроля	Тема / форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости занятий		5	10
	Посещение лекционных занятий	2	4
	Посещение семинарских и практических занятий	3	6
Текущий контроль работы на семинарских и практических занятиях	Вид отчета	30	60
	Письменный ответ.	5	10
	Устный опрос	5	10
	Участие в круглом столе	5	10
	Подготовка реферата, доклада	5	10
Рубежный контроль		10	30
		10	30
Промежуточная аттестация	Зачет	0	30
..			
Итого		51	100
Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов			
Посещаемость занятий определяется как суммарный уровень посещаемости за семестр не менее 25% занятий.			
Рейтинговые бонусы, повышающие уровень итоговой оценки, могут составить по каждому заданию до 20 баллов.			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов			

Таблица № 2. Градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибальную систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTOS.

Академический рейтинг обучающегося	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS
95-100	Отлично	+ A (excellent)
85-94		A (excellent)
75-84	Хорошо	+B (good)
65-74		B (good)
55-64	Удовлетворительно	C (satisfactory)
51-54		D (satisfactory)
45-50	Неудовлетворительно	E (satisfactory failed)
1-44		F (not rated)
0		N/A (not rated)

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов зачету

1. Предмет и задачи исламской теологии?
2. Сущность понятия ислама как религии. Составные части исламской религии.
3. Опишите области профессиональной деятельности теолога.
4. Как вы понимаете значение термина самосовершенствование?
5. Соотношение понятий вероучение (акида) и закон (шариат).
6. Опишите начало открытой проповеди ислама.
7. Лексическое и терминологическое значение Корана и Сунны?
8. Какими особенностями отличается Коран как Священное писание и Откровение?
9. Разъясните теологические аргументы истинности ислама?
10. Какова польза размышления над смыслом коранических аятов?
11. Почему Сунна является частью божественного откровения?
12. Какова богословская позиция ислама по отношению к другим религиям?
13. Опишите различия между ангелами и джиннами.
14. Каково соотношение Божественного предопределения и свободы воли?
15. В чем польза веры в предопределение?
16. Как понимается молитва в авраамистической традиции?
17. Сущность иджма. Причины разногласий в исламской теологии относительно иджма?
18. Грехи и пороки в исламе.
19. Опишите особенности месяца рамадан.
20. Расскажите об истории паломничества (хаджа).
21. Проблемы преподавания основ исламской культуры в современной школе.
22. Кто такие приближенные Бога (авлийа)? Авлийа в исламском теологическом дискурсе.
23. Функции пророков и посланников.
24. Особенности исламского вероучения в вопросах веры (иман) и неверия (куфр).