Частное учреждение - образовательная организация высшего образования
Московский исламский институт
(ООВО «МИИ»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
_____ Р. Р. Измайлов
«09» октября 2020 г.
М.П.

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ (ВКЛЮЧАЯ ПРОГРАММУ ИТОГОВОГО (ГОСУДАРСТВЕННОГО) ЭКЗАМЕНА, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ СДАЧИ ИТОГОВОГО (ГОСУДАРСТВЕННОГО) ЭКЗАМЕНА И ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ, А ТАКЖЕ ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИЙ)

Направление подготовки	**48.03.01 Теология** (код и наименование направления подготовки)
Направленность подготовки	**Практическая теология ислама** (наименование профиля подготовки, магистерской программы)
Квалификация выпускника	**Бакалавр**

Москва 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 3

2. ЦЕЛИ ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 5

3. ЗАДАЧИ ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 6

5. ОБЪЕМ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ) АТТЕСТАЦИИ 7

6. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 7

7. ПОРЯДОК ДОПУСКА К ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ 10

8. СОДЕРЖАНИЕ ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ 12

8.1. Программа итогового (государственного) экзамена 12

8.1.1. Общие сведения об итоговом (государственном) экзамене 12

8.1.2. Цель проведения итогового (государственного) экзамена 14

8.1.3. Задачи, решаемые в ходе итогового (государственного) экзамена 14

8.1.4. Структура итогового (государственного) экзамена. 17

8.1.5. Организация проведения итогового (государственного) экзамена 19

8.2. Содержание итогового (государственного) экзамена и его соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОПОП ВО в целом 23

8.3. Показатели и критерии оценки итогового (государственного) экзамена . 25

8.4. Перечень вопросов, выносимых на итоговый (государственный) экзамен29

8.5. Рекомендации обучающимся по подготовке к итоговому (государственному) экзамену 35

8.6. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к итоговому (государственному) экзамену 38

9. Выпускная квалификационная работа 45

9.1. Организация защиты выпускной квалификационной работы (ВКР) 45

9.2. Организация работы обучающегося и руководителя ВКР 48

9.3. Выбор и утверждение темы выпускной квалификационной работы 49

9.4. Содержание выпускной квалификационной работы выпускника, ее соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОПОП ВО в целом 50

9.5. Список рекомендуемой литературы и источников для подготовки к экзамену 56
9.6. Критерии оценки результатов защиты ВКР 63
10. ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИЙ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ 65
11. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 68
12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ 71
Приложение 1 72
Приложение 2 73
Приложение 3 74
Приложение 4 75
Приложение 5 76
Приложение 6 77
Приложение 7 78

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа итоговой (государственной итоговой) аттестации (далее ИА (ГИА) разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами и иными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственными образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования от 25 августа 2020 г. № 1110;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 г. № 636 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (со всеми изменениями и дополнениями);

- Положением о порядке проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации по образовательным программам высшего образования, утвержденное ректором ООВО «МИИ»;

- Уставом ООВО «МИИ»;

- локальными нормативными актами ООВО «МИИ».

Настоящая Программа ИА (ГИА), включая программу итогового (государственного итогового) экзамена, требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки результатов сдачи итогового (государственного итогового) экзамена и защиты выпускной квалификационной работы, утвержденные организацией, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала итоговой (государственной итоговой) аттестации, что фиксируется в листе ознакомления (Приложение 6).

Итоговая (государственная итоговая) аттестация является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной

программы высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 48.03.01 Теология, направленность (профиль) «Практическая теология ислама» в полном объеме. Итоговая (государственная итоговая) аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы, которая проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Итоговая (государственная итоговая) аттестация, завершающая освоение основной(ных) образовательной(ных) программ(ы), является обязательной и проводится в порядке и форме, которые установлены образовательной организацией.

Итоговая (государственная итоговая) аттестация проводится итоговой (государственной) экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной(ных) профессиональной(ных) образовательной(ных) программ(ы) (ОПОП), соответствующим требованиям ФГОС ВО по направлению 48.03.01 Теология, уровень бакалавриата, направленность (профиль) подготовки «Практическая теология ислама».

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых (государственных итоговых) аттестационных испытаний, входящих в итоговую (государственную итоговую) аттестацию, выпускнику присваивается соответствующая квалификация и выдается диплом о высшем образовании.

Порядок и сроки проведения аттестационных испытаний устанавливаются в соответствии с графиком учебного процесса по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 48.03.01 Теология, направленность (профиль) «Практическая теология ислама», а также с учетом требований образовательного стандарта высшего образования в части, касающейся требований к государственной итоговой аттестации выпускников, и утверждаются Ученым советом или приказом ректора института не позднее чем за полгода до даты

начала итоговой аттестации. Дата, время и место проведения итоговых (государственных итоговых) аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций определяются в соответствии с расписанием ИА (ГИА).

При формировании расписания устанавливается перерыв между итоговыми (государственными итоговыми) аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней.

Итоговая (государственная итоговая) аттестация проводится на открытых заседаниях итоговых (государственных) экзаменационных комиссий.

С целью проведения независимой оценки качества образования к процедуре ИА (ГИА) могут привлекаться независимые эксперты, в том числе представители профильных организаций и предприятий, включая работодателей.

Председатель ИЭК утверждается приказом ректора Института не позднее 31 декабря года, предшествующего году проведения итоговой аттестации.

Председатель ГЭК утверждается Министерством образования и науки Российской Федерации не позднее 31 декабря года, предшествующего году проведения государственной итоговой аттестации.

При проведении ИА (ГИА) могут использоваться дистанционные образовательные технологии в порядке, установленном локальным нормативным актом ООВО «МИИ».

Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение ИА (ГИА).

По результатам итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающийся имеет право на апелляцию.

2. ЦЕЛИ ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

Целью итоговой (государственной итоговой) аттестации является установление уровня подготовки выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки высшего образования 48.03.01 Теология, включая федеральный, национально-региональный и компонент

образовательного учреждения, а также целью ИА (ГИА) является установление соответствия уровня сформированности компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификацию и уровень образования обучающихся по направлению подготовки высшего образования 48.03.01 Теология. ИА (ГИА) призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений обучающегося по направлению подготовки при решении конкретных профессиональных задач, определять уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе и установление соответствия теоретической и практической подготовки выпускников ожидаемому результату освоения компетентностно-ориентированной основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)).

3. ЗАДАЧИ ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

Задачами ИА (ГИА) является выявление готовности выпускников к самостоятельной деятельности и решению профессиональных задач, соответствующих сформированным компетенциям, а также:

- комплексная оценка качества подготовки обучающихся, соответствие ее требованиям ФГОС и ОПОП ВО;

- принятие решения о присвоении выпускнику (по результатам итоговой (государственной итоговой) аттестации) квалификации по соответствующему направлению подготовки и выдаче документа об образовании и о квалификации образца, установленного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования (при наличии аккредитованной ОПОП ВО) или образа, установленного организацией высшего образования.

4. СРОКИ, ВИДЫ И ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

В качестве итоговой (государственной итоговой) аттестации выпускников по направлению 48.03.01 Теология проводятся:

- итоговый (государственный) экзамен;

- защита выпускной квалификационной работы (далее вместе – итоговые (государственные) аттестационные испытания).

Сроки ИА (ГИА) по направлению подготовки 48.03.01 Теология, направленность (профиль) «Практическая теология ислама» (дата начала и дата окончания ИА (ГИА)), определяются приказом ректора Института, на основании графика организации учебного процесса, определенного учебным планом ОПОП ВО соответствующего направления.

Форма проведения итогового (государственного) экзамена – устный ответ на вопросы билета; защита выпускной квалификационной работы (далее – ВКР) проходит в устной форме в виде публичной защиты.

Итоговые (государственные) аттестационные испытания могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ). Форма проведения Итогового (государственного) экзамена, с применение ДОТ – устный и (или) письменный ответ на вопросы билета в системе дистанционного обучения, установленной Институтом (далее СДО). Защита ВКР, с применением ДОТ проходит в устной форме в виде публичной защиты.

5. ОБЪЕМ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ) АТТЕСТАЦИИ

Общая трудоемкость ИА (ГИА) составляет 6 ЗЕТ (4 недели): 3 ЗЕТ – подготовка и сдача итогового (государственного) экзамена, 3 ЗЕТ – защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

6. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

При прохождении ИА (ГИА) по результатам освоения основных частей ОПОП ВО обучающийся должен продемонстрировать компетенции в соответствии с ФГОС. Выпускник, освоивший программу бакалавриата по

направлению подготовки 48.03.01 Теология, должен владеть следующими *универсальными компетенциями (УК):*

УК-1.Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач

УК-2.Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3.Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе.

УК-4.Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-5.Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.

УК-6.Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни.

УК-7.Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8.Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

УК-9.Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК):*

ОПК-1. Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач.

ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач.

ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач.

ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.

ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.

ОПК-6. Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте.

ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.

ОПК-8. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Выпускник программы бакалавриата должен обладать *профессиональными компетенциями (ПК):*

ПК-1.Способен использовать научные источники, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования, оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты.

ПК-2. Способен решать профессиональные задачи теолога в области образования и просвещения

ПК-3. Способен решать задачи просветительской и социально-практической деятельности теолога.

ПК-4. Способен решать задачи организационной-управленческой деятельности теолога.

7. ПОРЯДОК ДОПУСКА К ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ

К итоговым (государственным итоговым) аттестационным испытаниям, входящим в состав ИА (ГИА), допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план ОПОП ВО.

Обучающиеся, не прошедшие ИА (ГИА) в связи с неявкой на итоговое (государственное) аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), допускаются к сдаче следующего итогового (государственного) аттестационного испытания (при его наличии).

Обучающийся обязан сообщить в учебный отдел о пропуске итогового (государственного) аттестационного испытания по уважительной причине в день его проведения и представить документ, подтверждающий уважительную причину его отсутствия, в течение 3-х рабочих дней с момента устранения причины, препятствующей прохождению ИА (ГИА).

Обучающемуся на основании личного заявления распоряжением ректора или иного уполномоченного им должностного лица по представлению руководителя учебного структурного подразделения МИИ назначается дата дополнительного заседания ИЭК (ГЭК). Дополнительные заседания ИЭК (ГЭК) для лиц, не проходивших ИА (ГИА) по уважительной причине, организуются в установленные Институтом сроки, но не позднее шести месяцев после завершения

ИА (ГИА). При отсутствии такого заявления обучающийся отчисляется из Института и ему выдается справка об обучении.

Обучающиеся, не прошедшие итоговое (государственное) аттестационное испытание в связи с неявкой на него по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», к прохождению последующих итоговых (государственных) аттестационных испытаний не допускаются и отчисляются из Института как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана с выдачей справки об обучении.

Обучающиеся из числа инвалидов, не прошедшие итоговое (государственное) аттестационное испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой или в связи с получением оценки «неудовлетворительно») отчисляются из Института с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее ИА (ГИА) (по неуважительной причине), может повторно пройти ИА (ГИА) не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения ИА (ГИА), которая не пройдена обучающимся.

Для прохождения повторной государственной итоговой аттестации лицо, не прошедшее итоговую (государственную итоговую) аттестацию по неуважительной причине или получившее на итоговой (государственной итоговой) аттестации неудовлетворительную оценку, осуществляет восстановление в Институт на период времени, установленный Институтом самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения итоговой (государственной итоговой) аттестации соответствующей образовательной программы.

Повторно итоговая (государственная итоговая) аттестация может быть пройдена не более двух раз.

При восстановлении для прохождения повторной ИА (ГИА) по желанию обучающегося решением ректора или выпускающей кафедры ему может быть установлена иная тема ВКР.

Лица, осваивающие ОП ВО в форме самообразования (если ФГОС допускает получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования) либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации ОП ВО, вправе пройти ГИА по имеющей государственную аккредитацию ОП ВО (при наличии) экстерном и могут быть зачислены для прохождения ГИА в ООВО «МИИ» в качестве экстернов на основании личного заявления. После зачисления экстерна в срок, не превышающий 1 месяца с даты зачисления, утверждается индивидуальный учебный план экстерна, предусматривающий прохождение им ГИА.

8. СОДЕРЖАНИЕ ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ

8.1. Программа итогового (государственного) экзамена

8.1.1. Общие сведения об итоговом (государственном) экзамене

Итоговый (государственный) экзамен носит комплексный характер, т.е. ориентирован на выявление целостной системы специальных научных знаний (компетенций) в предметной области. Его содержание формируется на междисциплинарной основе с использованием разделов дисциплин предметной подготовки, ориентированных непосредственно на деятельность теолога, религиоведа.

Программа итогового (государственного) экзамена и критерии оценки выпускных квалификационных работ утверждаются высшим учебным заведением в комплексе с программой ИА (ГИА).

На экзамене выпускник должен подтвердить знания, умения и навыки, полученные в рамках освоенных ключевых компетенций в области общепрофессиональных базовых и специальных дисциплин, необходимые для выполнения профессиональных обязанностей. Итоговый (государственный)

экзамен, является проверкой способности обучающегося к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний.

Перед итоговым (государственным) экзаменом проводится консультация для обучающихся по вопросам, включенным в программу итогового (государственного) экзамена (предэкзаменационная консультация). В случае проведения ИА (ГИА) с применением дистанционных образовательных технологий, кроме содержательной консультации по вопросам итогового (государственного) экзамена, на онлайн-консультации проводится проверка оборудования. Проверяется, хорошо ли работает у каждого обучающегося интернет-связь, камера и звук, обсуждаются технические моменты проведения экзамена. В день консультации обучающийся должен быть готов включить камеру и микрофон. Обучающиеся самостоятельно и заблаговременно тестируют свое оборудование – камеру, динамики, наушники, микрофон, а также интернет-соединение.

Технические средства, по месту нахождения обучающегося, проходящего итоговые (государственные итоговые) испытания, должны включать:

– персональный компьютер / ноутбук, подключенный к системе видеоконференцсвязи;

– видеокамеру (веб-камеру), позволяющую продемонстрировать членам итоговой (государственной) экзаменационной комиссии помещение, в котором находится обучающийся, материалы, которыми он пользуется и обеспечивающую непрерывную трансляцию процедуры итоговой (государственной итоговой) аттестации;

– микрофон, обеспечивающий передачу аудиоинформации от обучающегося к членам итоговой (государственной) экзаменационной комиссии.

К помещению, в котором располагается обучающийся, устанавливаются следующие требования: – помещение должно быть изолированным (иметь стены, потолок и закрывающуюся дверь), не являться проходным, быть изолированным от источников шума, радио- и световых помех, которые могут негативно влиять

на качество связи или восприятие аудиовизуальной информации членами ИЭК (ГЭК);

– во время проведения ИА (ГИА) в помещении не должны находиться или заходить посторонние лица;

– в помещении должны отсутствовать настенные рисунки и плакаты; рабочая поверхность стола, на котором установлен ПК обучающегося, должна быть свободна от всех предметов, включая телефоны, карманные компьютеры или другие компьютерные устройства, часы, тетради, книги, блокноты, бумаги с напечатанным текстом;

– веб-камера должна осуществлять видеотрансляцию подготовки обучающегося (фронтальная камера) и не должна располагаться напротив источника освещения;

– на рабочем столе допускается наличие чистого листа бумаги, ручки и простого калькулятора (по предварительному согласованию с председателем ИЭК (ГЭК) на рабочем столе могут находиться дополнительные материалы, необходимые для защиты ВКР, а на компьютере запущены приложения для демонстрации презентаций и/или результатов проектирования/разработки);

– в процессе онлайн связи должен быть подключен режим трансляции экрана.

Итоговые аттестационные испытания, входящие в перечень обязательных итоговых аттестационных испытаний, не могут быть заменены оценкой качества освоения образовательных программ путем осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося.

8.1.2. Цель проведения итогового (государственного) экзамена

Итоговый (государственный) экзамен имеет междисциплинарную направленность, проводится с целью установления уровня подготовленности выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

8.1.3. Задачи, решаемые в ходе итогового (государственного) экзамена

В ходе итогового (государственного) экзамена необходимо:

а) проверить у выпускника уровень знания:

- этических, конституционных и правовых норм, регулирующих отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде;
- основных этапов возникновения различных верований и религий в России и в изучаемом регионе;
- основных школ, направлений и сект в исламе;
- историко-философских и социокультурных традиций формирования теологии как науки;
- основных религиозно-философских школ, их методологии в решении различных догматических вопросов в исламе;
- основных трудов, ведущих отечественных и зарубежных теоретиков и историков религии ислама;
- основных трудов отечественных и зарубежных философов, культурологов, социологов, политологов, психологов и других специалистов в области религии ислама;
- основных фонологических, лексических, грамматических явлений и закономерностей арабского языка как системы;
- функциональных стилей арабского языка;
- грамматической структуры, продуктивных словообразовательных моделей арабского языка;
- дискурсивных стратегий устной и письменной коммуникации, прагматических параметров высказывания; правил и традиций межкультурного общения с носителями арабского языка, основных различий концептуальной и языковой картин мира носителей русского и арабского языка, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

б) выявить уровень сформированности у выпускников профессиональных умений:

- работать с религиоведческими источниками;

- ориентироваться в многовариантных формах структур материально-культурных и духовных ценностей современного мира, осознавать и обосновывать собственные предпочтения в ходе становления конфессионального идентификата;

- критически и самостоятельно относиться к феноменам современной духовной жизни;

- самостоятельно использовать новые сведения в разных областях конфессиональной деятельности по созиданию, интерпретации, распространению, освоению духовных ценностей;

- свободно ориентироваться в подходах, теориях, школах зарубежной и отечественной теологии;

- анализировать социально значимые проблемы и процессы межконфессиональной коммуникации, используя религиоведческие, социологические и исторические знания;

- правильно оперировать базовыми понятиями и категориями, которые использует современная наука в области теологии и религиоведения;

- строить и использовать модели для описания и прогнозирования различных явлений, осуществлять их качественный и количественный анализ;

- владеть навыками библиографического анализа;

- продуцировать арабские монологические тексты на темы, в том числе профессионально-ориентированные, в соответствии с ситуацией общения и коммуникативными намерениями;

- выбирать корректную форму речевого поведения в различных диалогических ситуациях общения на арабском языке;

- устанавливать и поддерживать речевой контакт с учётом ситуации общения, соблюдая нормы и правила структурирования речи на арабском языке;

в) установить уровень готовности выпускника решать следующие профессиональные задачи:

- определять и реализовывать, в соответствии с национальными интересами, стратегию и тактику развития межконфессиональной коммуникации;

- осуществлять анализ современного межконфессионального взаимодействия, находить адекватные способы разрешения конфликтных ситуаций, возникающих на почве межкультурных и межконфессиональных различий;

- организовать работу исполнителей, находить и принимать нестандартные управленческие решения;

- проводить исследования общественных и конфессиональных явлений в России и регионе;

- создавать аналитические тексты на профессиональную тематику;

- участвовать в беседах и дискуссиях на профессиональные темы;

- создавать устные и письменные тексты профессионально-ориентированной направленности разного уровня сложности на арабском языке.

- применять полученные знания в профессиональной деятельности.

8.1.4. Структура итогового (государственного) экзамена.

Итоговый (государственный) экзамен проводится в устной форме по экзаменационным билетам. Подготовка билетов осуществляется при участии кафедр, реализующих ОПОП ВО по направлению подготовки 48.03.01 Теология. В процессе подготовки билетов кафедры могут использовать собственные экзаменационные материалы.

Экзаменационный билет включает в себя одно теоретическое и два практических задания. Первое задание направлено на оценку знаний и представляет собой теоретический вопрос, раскрытие которого предполагает изложение, анализ классификацию, раскрытие особенностей, выявление причин и основных свойств, и сопоставление понятий в теологической сфере. Второе задание направлено на оценку умений и представляет собой теоретический вопрос с чтением (в том числе чтением наизусть) и анализом текста Корана, способность осуществить его перевод и дать комментарии, учитывая знание традиции толкования Священного Писания, оценочной картины и определения следствий из событий, фактов в области теологии ислама. Третье задание направлено на оценку владения определенными технологиями обработки научной информации и

предполагает способность к формированию примеров, анализу текста источника на арабском языке, способность осуществить перевод на русский язык и дать профессионально-аргументированные комментарии, учитывая знание традиции толкования; способность вести коммуникацию на арабском языке.

В ходе выполнения третьего практического задания аттестуемому предлагается проанализировать текст источника на арабском языке, осуществить перевод и дать профессионально-аргументированные комментарии, учитывая знание традиции толкования, а также социально-антропологических, языковых, политических, социально-экономических, религиозных, расовых и этнических особенностей стран исламского Востока.

Текст на арабском языке предлагается оригинального религиоведческого, политического, искусствоведческого, публицистического (дискурса) содержания, оцениваются также и ответы на связанные с данным текстом вопросы, комментирование проблематики текста.

В ходе задания проверяются умения:

понимать оригинальный письменный профессионально-ориентированный текст, адекватно раскрывать содержание и тему текста, определить его главную идею, выявлять религиозные, исторические, географические, социальные, этнографические реалии;

излагать на арабском языке содержание русскоязычного теологического, религиоведческого, искусствоведческого или публицистического текста;

строить аргументированное высказывание (с использованием различных операций логического вывода: анализ, синтез, обобщение, сравнение), владеть понятийным аппаратом в сфере профессиональной деятельности;

понимать текст на арабском языке и передать его содержание, а также давать необходимый комментарий.

Образец экзаменационного билета приведен в приложении № 7 настоящей программы.

При подготовке к ответу в ходе итогового (государственного) экзамена аттестуемый может использовать следующие документы и материалы:

- программы учебных дисциплин;
- настоящую программу итогового (государственного) экзамена.

Аттестуемому рекомендуется следующая примерная схема ответа:

- изложение плана ответа;
- представление понятийного аппарата;
- раскрытие содержания вопроса по плану;
- иллюстрация теоретических положений примерами из истории, философии, права, этики и культуры ислама в России и за рубежом.

Ответ в части работы с арабским текстом оценивается членами экзаменационной комиссии на основании следующих критериев оценки:

- соответствие содержания целям задания;
- организация устной речи;
- языковое оформление (идиоматичность, разнообразие использованной лексики и грамматических структур, лексическая и грамматическая правильность, стилистическая адекватность, темп речи и её фонетическое и ритмико-интонационное оформление).

При оценке устного ответа члены экзаменационной комиссии учитывают ошибки фонетического и интонационного характера.

8.1.5. Организация проведения итогового (государственного) экзамена

Для подготовки обучающихся к итоговому (государственному) экзамену в соответствии с расписанием организуются обзорные лекции (консультации).

Методика проведения включает подготовку и устный ответ по комплексному экзаменационному заданию.

Выпускник обязан прибыть на экзамен в установленное время с общегражданским паспортом и письменными принадлежностями, получить у секретаря экзаменационный билет и листы для записей и расчетов. После ответа листы, содержащие записи и подпись обучающегося, сдаются экзаменационной комиссии.

Итоговый (государственный) экзамен (далее – экзамен) проводится в соответствии с утвержденным Институтом расписанием работы итоговой (государственной) экзаменационной комиссии.

В назначенный день экзамена обучающиеся должны явиться вовремя, без опозданий.

В заранее подготовленную аудиторию, секретарем ИЭК (ГЭК) приглашаются не более 10 обучающихся одновременно. Обучающиеся оставляют вещи в специально отведенном в аудитории месте, поочередно берут билет, называют ответственному секретарю ИЭК (ГЭК) свои фамилию, имя, отчество и номер билета, а также демонстрируют секретарю заседания вытянутый билет. Эти данные ответственный секретарь заносит в протоколы. Обучающийся имеет право повторно тянуть билет, но при этом оценка за ответ снижается на один балл, повторно можно вытянуть только один раз.

После того, как обучающийся взял билет, выходить из аудитории не разрешается. Если пребывание обучающегося в аудитории составляет более чем два часа с момента взятия билета, по независящим от него обстоятельствам, то обучающийся имеет право выйти из аудитории в сопровождении сотрудника кафедры/учебного отдела, при этом все записи и билет он должен оставить ответственному секретарю. Обучающийся имеет право отсутствовать не более 10 минут. Обучающиеся не имеют права выйти из аудитории одновременно: отсутствовать может только один обучающийся, следующий может выйти только по его возвращении.

В процессе проведения экзамена ведется протокол заседания ИЭК (ГЭК), куда вносятся все заданные вопросы, ответы, особые мнения и решение комиссии об оценке знаний обучающегося. ИЭК может пользоваться оценочными листами для первичной фиксации результатов итоговой аттестации, личных пометок, вопросов и т.д. (см. Приложение 4).

При проведении итогового (государственного) экзамена разрешается пользоваться программой ИА (ГИА), запрещается иметь при себе и использовать средства связи. В качестве вычислительных средств во время выполнения заданий

разрешается пользоваться калькулятором, не являющимся опцией коммуникативных устройств.

При подготовке к ответу в устной форме обучающиеся делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем ИЭК (ГЭК) листах бумаги формата А4.

На подготовку к ответу первому обучающемуся предоставляется не менее 40 минут, остальные обучающиеся отвечают в порядке очередности, по принципу зашедшего ранее. Если обучающийся готов отвечать до истечения выделенного времени, он должен уведомить об этом комиссию, и попросить разрешение у председателя ИЭК (ГЭК) ответить досрочно. При этом, если обучающийся недостаточно полно отвечает на вопросы билета, время на дополнительную подготовку ему не выделяется, и ответ оценивается так, как если бы обучающийся использовал все, выделенное на подготовку время. В процессе ответа и после его завершения члены экзаменационной комиссии, с разрешения ее председателя, могут задать обучающемуся уточняющие и дополнительные вопросы в пределах программы итогового экзамена.

В случае проведения ИА (ГИА) с применение ДОТ, обучающийся должен подключиться к СДО и авторизоваться заблаговременно, минимум за 10 минут до начала ИА (ГИА). При проведении итогового (государственного) экзамена с применением ДОТ, обучающиеся устно и (или) письменно отвечают на вопросы билета в СДО, установленной Институтом, вход в которую осуществляется через личный кабинет обучающегося или по ссылке к заданиям, предоставленной ответственным за технологическую поддержку проведения экзамена. Время на подготовку ответа каждому обучающемуся при проведении аттестации с применение ДОТ может быть увеличено до 120 минут.

В день проведения итогового экзамена с применением ДОТ, чтобы приступить к выполнению заданий, обучающемуся необходимо будет предъявить паспорт, после чего можно приступить к выполнению задания. По окончании выполнения задания, обучающемуся необходимо завершить экзамен и отправить результаты. При проведении итогового (государственного) экзамена с

применением ДОТ, может применяться процедура прокторинга. Это означает, что за ходом выполнения задания обучающимся, может наблюдать проктор, который следит, за тем, чтобы обучающийся самостоятельно, без посторонней помощи, выполнял задания, не использовал при этом Интернет и другие материалы, и источники. Если проктор или председатель комиссии сомневаются в самостоятельности подготовки ответа на вопросы билета, они вправе попросить обучающегося показать комнату или стол. Ведется видеозапись процесса выполнения заданий итогового (государственного) экзамена. При выявлении нарушений, попытка выполнить задание будет заблокирована, обучающийся не сможет выполнять задание, и результат засчитан не будет.

При использовании неразрешенных материалов (включая заранее подготовленные ответы на экзаменационные вопросы) и технических средств, подтвержденном членами Итоговой (государственной) экзаменационной комиссии (при применении ДОТ – проктором), обучающийся удаляется с экзамена с оценкой «неудовлетворительно».

При выставлении оценки, в том числе, «неудовлетворительно», комиссия разъясняет обучающемуся недостатки его ответа.

Сдача итогового (государственного) экзамена проводится на заседаниях Итоговой (государственной) экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. Решения Итоговой (государственной) экзаменационной комиссии принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов, голос председателя является решающим. Окончательное решение об оценке знаний обучающегося принимается после коллективного обсуждения членами Итоговой (государственной) экзаменационной комиссии, объявляется публично после окончания экзамена для всей группы обучающихся и оформляется в виде протокола. Пересдача итогового экзамена с целью повышения положительной оценки не допускается.

Оценки по итогам ответов на вопросы на экзамене вносятся в протокол, в котором также фиксируются номер и вопросы экзаменационного билета, по

которому проводился экзамен. После оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии, результаты итогового (государственного) экзамена вносятся зачетные книжки обучающихся, где, так же, как и в протоколе, расписываются председатель и члены ИЭК (ГЭК).

Обучающиеся, из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеют право на увеличение времени подготовки к ответу (не более чем на 90 минут), для чего, они должны подать в учебный отдел письменное заявление (не позднее, чем за неделю до первого итогового экзамена), а также предоставить медицинские документы, подтверждающие наличие индивидуальных особенностей здоровья обучающихся. Продолжительность итогового (государственного) экзамена для каждого обучающегося не может превышать четырех академических часов. Итоговый экзамен не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа. Временем начала итогового (государственного) экзамена является момент получения обучающимся экзаменационного билета. Временем окончания итогового (государственного) экзамена является момент объявления оценки.

Результаты итогового (государственного итогового) испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, результаты итогового (государственного итогового) испытания, проводимого в письменной форме (при наличии) - на следующий рабочий день после дня его проведения.

8.2. Содержание итогового (государственного) экзамена и его соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОПОП ВО в целом

Итоговый (государственный) экзамен				
Коды	Компетенции выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат по завершении обучения по ОПОП ВО	Совокупность оценочных заданий, составляющих содержание итогового (государственного) экзамена		
		Задание 1 направлено на оценку знаний и представляет собой теоретический вопрос, раскрытие которого предполагает изложение, анализ классификацию,	Задание 2 направлено на оценку умений и представляет собой теоретический вопрос с чтением (в том числе чтением наизусть) и анализом текста Корана, способность осуществить его	Задание 3 направлено на оценку владения определенными технологиями обработки научной информации и предполагает способность к формированию

		раскрытие особенностей, выявление причин и основных свойств, и сопоставление понятий в теологической сфере.	перевод и дать комментарии, учитывая знание традиции толкования Священного Писания, оценочной картины и определения следствий из событий, фактов в области теологии ислама.	примеров, анализу текста источника на арабском языке, способность осуществить перевод на русский язык и дать профессионально-аргументированные комментарии, учитывая знание традиции толкования; способность вести коммуникацию на арабском языке.
1	2	3		
УК-3	Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе	+		
УК-4	Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	+		+
УК-5	Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии	+	+	
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	+		
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	+		
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	+		+
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	+		
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	+	+	
ОПК-3	Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач	+		
ОПК-4	Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач	+		+

ОПК-5	Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	+	+	
ОПК-6	Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте	+		+
ОПК-7	Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	+	+	+
ОПК-8	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	+		+
ПК-2	Способен решать профессиональные задачи теолога в области образования и просвещения	+	+	+
ПК-3	Способен решать задачи просветительской и социально-практической деятельности теолога	+	+	+
ПК-4	Способен решать задачи организационной-управленческой деятельности теолога	+		+

8.3. Показатели и критерии оценки итогового (государственного) экзамена

Оценивание освоения компетентности проводится в форме демонстрации или применения компетенций.

Оценка **Параметры**	**Отлично**	**Хорошо**	**Удовлетворительно**	**Неудовлетворительно**
1. Знание теоретических основ	Обучающийся демонстрирует глубокое знание учения ислама, истории ислама, а также умение увидеть и показать место и роль ислама в современном мире	Обучающийся хорошо владеет теорией вопроса, основными историческими фактами, современной ситуацией, видит их взаимосвязь.	Обучающийся затрудняется с изложением теории, поверхностно ориентируется в исторических фактах, может раскрыть содержание лишь при наводящих вопросах.	Обучающийся не понимает проблемы, механически повторяет некоторые положения теории, не может связно изложить исторические факты, не разбирается в современной ситуации.
2. Умение применять теоретические знания при решении практических задач	Обучающийся свободно иллюстрирует теоретические положения уместными и обоснованными примерами из истории и учения ислама	Обучающийся иллюстрирует ответ немногочисленны ми примерами, испытывает некоторые затруднения при их обосновании.	Обучающийся может подкрепить теоретические положения примерами только после наводящих вопросов, допуская при этом ошибки.	Обучающийся обнаруживает неумение применять теоретические знания для решения практических задач.

3. Владение профессио-нальной терминологией	Обучающийся демонстрирует свободное владение понятийным аппаратом вероучения и истории ислама.	Обучающийся хорошо владеет профессиональной терминологией, в случае ошибки в употреблении термина способен исправить ее сам.	Обучающийся слабо владеет профессиональной терминологией, допускает неточности в интерпретации понятий.	Обучающийся не владеет профессиональной терминологией.
4. Аргумен-тация	Обучающийся использует различные операции логического вывода: анализ, синтез, обобщение, сравнение и др. Свободно выстраивает	Обучающийся предъявляет достаточной стройный, лаконичный и четкий ответ, но допускает незначительные ошибки при аргументации своей позиции.	Обучающийся демонстрирует недостаточную аргументацию, нарушает логику изложения.	Обучающийся демонстрирует отсутствие аргументации, совершает грубые ошибки, не умеет сформулировать выводы.
5.Культура речи	Обучающийся демонстрирует высокую культуру речи, богатство лексики. Речь грамотная, четкая, внятная.	Речь достаточно грамотна и стилистически правильна.	В речи встречаются ошибки лексического, фразеологического и стилистического характера.	Речь обучающегося обрывочна, перебивается паузами, характеризуется стилистическими ошибками.
6. Уровень коммуникации на арабском языке	Общее соответствие ответа критериям в части работы с арабским текстом и отсутствии смысловых искажений и при наличии не более одной коммуникативной	Частичное несоблюдении критериев оценки ответа в части работы с арабским текстом и наличии одного смыслового искажения и не более двух полных коммуникативных ошибок	Наличие многочисленных несоответствий вышеназванным критериям, двух смысловых искажений и не более четырёх полных коммуникативных ошибок	Несоответствие ответа критериям в части работы с арабским текстом и большом количестве ошибок.

Результаты каждого итогового (государственного итогового) аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение итогового (государственного итогового) аттестационного испытания.

При оценке сдачи итогового (государственного) экзамена используются шкала оценивания результатов освоения компетенций по следующей системе критериев выполнения заданий, составляющих содержание итогового (государственного) экзамена:

1. Оценка «Отлично» выставляется обучающимся, успешно сдавшим экзамен и показавшим глубокое знание теоретической части вопросов итоговой

аттестации, умение проиллюстрировать изложение практическими примерами, т.е. в полном объеме выполнивших оценочные задания и полно и подробно ответившим на вопросы членов экзаменационной комиссии.

2. Оценка «Хорошо» выставляется обучающимся, сдавшим экзамен с незначительными замечаниями, показавшим глубокое знание теоретических вопросов, умение проиллюстрировать изложение практическими примерами, полностью выполнивших оценочные задания и ответившим на вопросы членов экзаменационной комиссии, но допустившим при ответах незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях.

3. Оценка «Удовлетворительно» выставляется обучающимся, сдавшим экзамен со значительными замечаниями, показавшим знание основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, испытывающим затруднения при практическом применении теории, допустившим существенные ошибки при выполнении оценочных заданий и ответах на вопросы членов экзаменационной комиссии.

4. Оценка «Неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории, не умеет применять теоретические знания на практике, не выполнил ни одно оценочное задание и не ответил ни на один вопрос членов экзаменационной комиссии.

Порядок выставления оценки за итоговый (государственный) экзамен в целом:

Оценка знаний обучающегося выводится по частным оценкам за ответы на вопросы экзаменационного билета.

С целью уточнения оценки и снятия необоснованных претензий, экзаменаторы имеют право задать дополнительные вопросы только по проблемам, обозначенным в билете.

Общая оценка за ответ выставляется:

«отлично»

а) если ответы на два вопроса и выполнение практического задания заслуживают оценки «отлично»;

б) если один из вопросов и практическое задание заслуживают оценки «отлично», а второй вопрос заслуживает оценки «хорошо».

«хорошо»

а) если ответы на два вопроса и выполнение практического задания заслуживают оценки «хорошо»;

б) если два вопроса заслуживают оценки «отлично», а практическое задание – оценки «удовлетворительно»;

в) если один вопрос заслуживает оценки «отлично», второй – оценки «хорошо», а практическое задание – «удовлетворительно».

«удовлетворительно»

а) ответы на оба вопроса и выполнение практического задания заслуживают оценки «удовлетворительно»;

б) ответы на два вопроса заслуживают оценки «хорошо», а практическое задание – «удовлетворительно»;

в) ответы на вопросы заслуживают оценки «удовлетворительно», а практическое задание – «хорошо».

«неудовлетворительно»

а) если ответы на оба вопроса и выполнение практического задания не соответствуют необходимому объему знаний;

б) если ответы на оба вопроса заслуживают оценки «удовлетворительно», а практическое задание не выполнено.

При проведении итогового (государственного) экзамена в письменной форме (при наличии) с применением ДОТ, до начала проверки содержательной части ответа, проводится проверка прикрепленного текста ответа в системе Антиплагиат. В случае, если оригинальность текста, составляет менее 80 %, обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно», в независимости от содержательной части ответа на вопросы билета.

8.4. Перечень вопросов, выносимых на итоговый (государственный) экзамен

1. Характеристика и особенности основных источников по научной дисциплине Шарх аль-Хадис: школы и направления.

2. Хронология и задачи письменной фиксации сунны.

3. Хадис и откровение (*вахи*): критерии разграничения.

4. Основные правила и принципы понимания хадисов.

5. Структура и категории хадисов с привлечением конкретных примеров. Отличия хадисов *шазз* и *махфуз*.

6. Виды и область применения хадисов, используемых в исламском праве, включая современную эпоху.

7. Виды и причины неприятия «слабых» хадисов на конкретных примерах. Область их применения.

8. Приоритетные категории хадисов с точки зрения разных мазхабов. Примеры использования хадисов из категории *ахад* в различных религиозно-правовых школах.

9. Источниковедческое обоснование (*далиль*) условий (*шурут*) и основ (*аркян*) обязательной молитвы. Перечислите случаи дозволенности отхода от условий и основ молитвы?

10. Богословское обоснование, условия и порядок совершения погребальной молитвы (*джаназа*) с точки зрения ханафитской и шафиитской школ. Особенности ритуальной практики в России и ее шариатское обоснование.

11. Особенности совершения молитвы и соблюдения поста в условиях северных широт.

12. Виды хаджа: обязательные и рекомендуемые действия при совершении паломничества. Сакральное значение ритуалов хаджа в исламской богословской мысли. Порядок совершения хаджа.

13. Виды и обязательные предписания, касающиеся *закята.* Современные фетвы и мнения относительно закята.

14. Практика малого и полного омовения с точки зрения ханафитского и шафиитского мазхабов. Современные вопросы, связанные с ритуальным омовением.

15. Молитвенная практика с точки зрения «безмазхабного» подхода: причины логики салафитов, контраргументы ханафитского мазхаба.

16. Категории и подкатегории фикха по степени обязательности. Разбор намаза в соответствии с данной градацией. Сущность предписанной (*фард*) молитвы с точки зрения фикха, тасавуффа, исламской философии и современной богословской мысли.

17. Особенности школ *асхаб ар-ра'й* и *асхаб аль-хадис* как предмет богословской мысли.

18. Современные тенденции в фикхе: цели шариата, фикх приоритетов, фикх мусульманских меньшинств, плюрализм мнений (ихтиляф), талфик.

19. Проблемы и правовые послабления по отношению к бракосочетанию (*никаху*) в условиях немусульманского государства.

20. Понятие и виды развода (*таляк*). Действия имама в ситуации развода. Деление имущества и детей после развода в условиях светского законодательства.

21. Классические богословско-правовые позиции в отношении к разным видам искусства. Взгляды современных богословов.

22. Суть и виды финансовых отношений в исламе: *мудараба, мушарака, кард хасан*.

23. Определение и виды халяльной продукции в понимании современных богословов.

24. Взаимоотношения мусульман с представителями других религий с точки зрения Коранического плюрализма.

25. Политические и социально-экономические преобразования в период праведных халифов.

26. Причины образования основных направлений и течений в истории ислама: суннизм, шиизм, хариджизм, мутазилизм, суфизм.

27. Достижения, этапы и причины падения династии Омейядов. Важнейшие правители.

28. Основные этапы и достижения династии Аббасидов. Важнейшие правители.

29. Причины неудавшейся модернизации и реформ в Османской империи. Причины упадка Османской империи. Как повлияло крушение Османской империи на исламский мир в целом?

30. Исламские государства и мусульмане на Индийском субконтиненте: история образования, особенности исповедования ислама, вклад в общемировую исламскую культуру и науку.

31. Территориальность, основные этапы и особенности в распространении ислама в России.

32. Статус ислама и мусульман в Российском государстве в XVII-XIX вв.

33. Основные богословские труды по исламскому вероучению (*акыде*) в ханафитском мазхабе. Причины различий в понимании основных вопросов по акыде с точки зрения ат-Тахави и аль-Матуриди.

34. Ислам и мусульманская научная мысль о возникновении мира и теории эволюции.

35. Принцип свободы вероисповедования: кораническое и хадисоведческое обоснование, историческая практика. *Ахль аль-Китаб* и *Ахль аз-Зимма*.

36. Пророк и пророчество в мусульманской, иудейской и христианской традициях: общее и различия.

37. Вопросы свободы воли и природы зла в исламском богословии.

38. Понимание *имана* с точки зрения различных богословских школ: исторические и богословские причины разногласий.

39. Характеристика *сыфатов* Аллаха. Понятия *тафвид* и *тавиль*.

40. Причины возникновения и различия богословских школ по акыде.

41. Нормы исламской этики в современном поликонфессиональном обществе.

42. Политическая и конфессиональная жизнь Аравии до Мухаммада.

43. Значение мекканского периода жизни и деятельности пророка Мухаммада.

44. Причины переселения (хиджра) в Эфиопию и его последствия. Понятие мусульманского меньшинства на примере эфиопской общины.

45. Особенности и значение мединского периода жизни пророка Мухаммада с точки зрения эволюции исламского учения и возникновения исламского государства.

46. Причины и итоги основных сражений в истории ислама. Предыстория, значение и итоги худайбийского перемирия.

47. Прощальная проповедь пророка Мухаммада в значении декларации прав человека в исламе.

48. Историография и источники по жизнеописанию пророка Мухаммада.

49. Анализ сообщений о миссии пророка Мухаммада в разных монотеистических традициях.

50. Лексическое и терминологическое значение понятия «Откровение». Формы ниспослания Божественного откровения. Как понимается «Откровение» в иудаизме и христианстве.

51. Лексическое и терминологическое значение слова «Кур'ан». История письменной фиксации и канонизации текста Корана.

52. Композиционные особенности Корана.

53. Причины ниспослания (*асбаб ан-нузуль*) сур и аятов. Отменяющие и отмененные аяты (*насих ва мансух*).

54. Сущность, виды и значение тафсира в исламском богословии.

55. Понятие «аята». Очевидные и иносказательные аяты (*мухкам ва муташабих*).

56. История переводов Корана на русский язык. Особенности современных переводов Корана.

57. Науки о чтении Корана (таджвид, кыраат и макамат). Канонизированные формы (*кира'ат*) чтения Корана.

58. Основные вероучительные принципы христианства. Особенности вероучения в основных христианских конфессиях (православие, католицизм и протестантизм).

59. Позиция исламского богословия относительно статуса буддистов и последователей других «восточных» религиозных традиций.

60. Особенности иудаизма: Тора, Талмуд, раввинистическая традиция.

61. Исламский модернизм: причины появления и тенденции развития. Противостояние деструктивным и тоталитарным культам и экстремистским идеям.

62. Джадидизм и кадимизм: положительные и отрицательные особенности данных позиций в исламе.

63. Проблемы исламской образовательной системы в Средние века и современную эпоху.

64. Ключевые события в современной исламской истории и их последствия для мусульманского сообщества.

65. Особенности понимания термина *илм* в исламе. Отношение к научным исследованиям на примере отдельных научных дисциплин.

66. Негативные факторы в системе «человек – среда обитания».

67. Здоровьесбережение в системе физического воспитания. Использование здоровьесберегающих средств физической культуры в профессиональной деятельности.

68. Спрос и предложение. Ценовая политика.

69. Современные образовательные технологии применительно к преподаванию богословских дисциплин.

70. ИКТ-технологии: понятие, принципы работы. Пример использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности (теолога, педагога, исследователя, управленца).

71. Источники права, понятие и виды.

72. Характеристика познавательных процессов. Рациональное и чувственное познание.

73. Понимание гражданственности и патриотизма с точки зрения исламской теологии и светской этики.

74. Понятие времени с точки зрения ислама и мусульманской философии.

75. Специфика философии как мировоззренческой формы сознания (отличие философии от мифологии и религии).

76. Неоплатонизм и его влияние на исламскую философскую мысль.

Чтение текста и беседа по профессионально-ориентированной тематике:

1. Развитие средств коммуникации
2. Защита окружающей среды
3. Виды вознаграждений
4. Работа лучше, чем попрошайничество
5. Солнечная энергия
6. Здоровье в прошлом и настоящем
7. Вред курения
8. Арабский - международный язык
9. Отдых с позиции ислама
10. Семья в прошлом и семья в будущем
11. Литературный арабский язык и его влияние
12. Школы и научные институты
13. Великий Имам Абу Ханифа
14. Жизнь Имама Малика бин Анаса
15. Величие поста
16. Величие пятницы и пятничной молитвы
17. Нефть
18. Письмо моему другу
19. Порядок получения книг в библиотеке
20. Мусульманские города
21. Арабский язык и Коран
22. Надеется нужно только на себя и не ждать помощи от других

23. Проблемы молодежи
24. Особенности исламского мира
25. Вера побуждает к чистоте
26. Мусульманские государства

Содержание текстов утверждается в комплекте с настоящей программой экзамена.

Прочесть,

дать перевод и краткое толкование на русском языке суры:

№п/п	Наименование	№п/п	Наименование
1.	Сура Ясин	1.	Сура Аль-Мутаффифин
2.	Сура Ар-Рахман	2.	Сура Аль-Иншикак
3.	Сура Аль-Мульк	3.	Сура Аль-Бурудж
4.	Сура Аль-Калам	4.	Сура Ат-Тарик
5.	Сура Аль-Хакка	5.	Сура Аль-Аля
6.	Сура Аль-Мааридж	6.	Сура Аль-Гашийа
7.	Сура Нух	7.	Сура Аль-Фаджр
8.	Сура Аль-Джинн	8.	Сура Аль-Балад
9.	Сура Аль-Муззаммиль	9.	Сура Аш-Шамс
10.	Сура Аль-Муддассир	10.	Сура Аль-Лайл
11.	Сура Аль-Кийама		
12.	Сура Аль-Инсан		
13.	Сура Аль-Мурсалят		
14.	Сура Ан-Наба		
15.	Сура Ан-Назиат		
16.	Сура Абаса		
17.	Сура Ат-Таквир		
18.	Сура Аль-Инфитар		

8.5. Рекомендации обучающимся по подготовке к итоговому (государственному) экзамену

Подготовка к итоговому (государственному) экзамену должна осуществляться в соответствии с программой итогового (государственного) экзамена.

Рекомендуется изучить:

- содержание требований к теоретическим и практическим знаниям выпускника;

- перечень вопросов, вынесенных на итоговый (государственный) экзамен;

- требования к ответу на экзамене, определяющих уровень подготовленности выпускника к профессиональной деятельности;

- критерии оценки результатов ответов на итоговом (государственном) экзамене;

- перечень рекомендованной учебно-методической литературы, в том числе и электронные ресурсы;

- график консультаций преподавателей.

К экзамену и подготовке к нему нужно относиться как к важной части обучения, как к возможности саморазвития, а не как к препятствию, которое нужно преодолеть:

- постройте свой режим дня таким образом, чтобы было достаточно времени для полноценного отдыха. Не экономьте время на сне, так как это может снизить продуктивность интеллектуальной деятельности;

- определите для себя кратковременные периоды для отдыха (10-15 минут) при проведении подготовки. Отвлекитесь, сделайте несколько простых физических упражнений, что позволит лучше усвоить материал, ежели Вы будете сидеть несколько часов за учебником, не вставая с места;

- учите (повторяйте) материал последовательно, возвращаясь к каждому вопросу до трех раз (ознакомление – подробное изучение - повторение) – так более эффективно усваивается информация;

- если есть возможность, готовьтесь к экзамену группой в 3-4 человека, так как можно распределить вопросы, которые каждый индивидуально подготовит, чтобы позже заниматься взаимообучением.

Можно также зачитывать ответы вслух, а затем – поочередно их проговаривать;

- учить материал эффективнее не по вопросам, а по смысловым разделам. Обратите внимание на связь различных вопросов, – какие знания можно применять к ответам на самые разные вопросы в рамках курса;

- полезно делать мини – ответы, схематичные изображения и краткие записи ответов для осмысления и систематизации содержания вопросов;

- настройтесь на успех – это повышает уверенность и отражается на качестве ответа.

Работа с учебной литературой (конспектом):

1. Подготовьте необходимую (словари, справочники) и рекомендованную литературу (учебники, учебные пособия) для получения исчерпывающих сведений по каждому экзаменационному вопросу.

2. Уточните наличие содержания и объем материала в лекциях и учебной литературе для раскрытия вопроса (беглый просмотр записей лекций или учебных пособий). Подготовка к раскрытию проблемы по разным источникам – залог глубокой и основательной подготовки.

3. Дополните конспекты недостающей отдельным аспектам, без которых невозможен полный ответ, используйте цветовые, шрифтовые выделения, а также схемы, графики, таблицы – это помогает лучше запомнить материал.

4. Распределите весь материал на части с учетом их сложности, составьте график подготовки к экзамену, переключение с труда на отдых.

5. Подготовьте рабочее место для занятий: порядок, чистота, удобство, наличие канцелярских принадлежностей в хорошем состоянии и в нужном количестве.

6. Перенесите по возможности все дела и встречи, отвлекающие от подготовки на после экзаменационный период.

7. Внимательно прочтите материал конспекта, учебника или другого источника информации, с целью уточнений отдельных положений, структурирования информации, дополнения рабочих записей.

8. Повторно прочтите содержание вопроса, пропуская или бегло просматривая те части материала, которые были усвоены на предыдущем этапе.

9. Прочтите еще раз материал с установкой на запоминание. Запоминать следует не текст, а его смысл и его логику. В первую очередь необходимо запомнить термины, основные определения, понятия, законы, принципы, основные влияющие факторы, их взаимосвязи.

10. Многократное повторение материала с постепенным «сжиманием» его в объеме способствует хорошему усвоению и запоминанию.

11. В последний день подготовки к экзамену проговорите краткие ответы на все вопросы, а на тех, которые вызывают сомнения, остановитесь более подробно.

12. Накануне дня экзамена обеспечьте нормальный режим сна. Утром – бегло просмотрите все вопросы, мысленно кратко ответьте на них и уверенно идите на экзамен.

8.6. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к итоговому (государственному) экзамену

1. «Дурусу Шифагьият», Хасавюрт: Свет ислама – 332 с.
2. Абдуль Ваххаб Халлаф. Ильм Усуль ал-фикх (на арабском языке). Дар-аль-Калам. – Каир, 1943.
3. Абу Адель. Курс арабского языка. Уфа: Салям 2012. – 399 с.
4. Адыгамов Р.К. Основы проповеди и обязанности имама: учебное пособие / Р.К. Адыгамов. – Казань: РИИ, 2015 – 262 с. https://znanium.com/catalog/document?id=368073
5. Аль-Бухари. «Сахих». – Стамбул: Аль-Мактаба аль-Исламия, 1972. 4.
6. Аль-Кардави Юсуф. Фикх мусульманских меньшинств в свете Корана и Сунны: перевод с арабского Ю.А. Косенко; М.А. Снежко. К.: Ансар Фаудейшин, 2015. – 188 с.
7. Ан-Надви А. Принципы фикха: понятие, возникновение, развитие, произведения, источники, значение и применение. Дамаск: Дар аль-Калам, 1998 (на араб. яз.). 567 с.
8. Ан-Науауи. «Шарх Сахих Муслим». – Бейрут: Дар аль-Кутуб аль-Ильмийа, 1990.

9. Ас-Суйути Джалал ад-Дин. Совершенство в коранических науках. Вып 1-5. Перевод, комм. и общая ред. Д.В. Фролова. – М., 2000-2006.

10. Ас-Суюти Абдуррахман Абу Бакр. Аль-Ашбах ва ан-назаир (на арабском языке). Дар аль-кутуб аль-ильмия. - Бейрут, 1990.

11. Ахмад Аз-Зарка. Шарх Аль-Каваид аль-фикхийа (Комментарии правил фикха) (на арабском языке). Дар аль-калям. – Дамаск, 1989.

12. Ахмедов Р.М. К истории государственно-конфессиональных отношений в греко-римском мире и в Византийской империи // Чёрные дыры в Российском законодательстве. 2017. №2. С. 173-176.

13. Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров / Под ред.док.ист.н., проф.О. Г. прохоровой. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2017. – 456 с. https://znanium.com/catalog/document?id=87375

14. Белл Р., Уотт У. Коранистика. Введение. – СПБ., 2005.

15. Бурганов Р. А. Экономическая теория: учебник / Р. А. Бурганов. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 416 с. https://znanium.com/catalog/document?id=370898

16. Валиуллин К.Х. Мусульманское хозяйственное право. Учебное пособие/К.Х. Валиуллин. - Казань: "Центр исламоведческих исследований" Академии наук Республики Татарстан, 2014. - 334 с. https://znanium.com/catalog/document?id=368081

17. Вахитов Г. З. Основы исламской экономики: Учебное пособие / Г. З. Вахитов – Казань: К(П)ФУ, 2011. – 206 с. https://znanium.com/catalog/document?id=367897

18. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие для вузов / Л.А.Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 539 с.

19. Воронцова Т.А. Риторика как публичная коммуникация. Учебное пособие. – Ижевск, 2009. – 133 с.

20. Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 887 с.

21. Гайнутдинова А.Р. История пророков. Учебное пособие. — Москва, 2015. 150 с.

22. ГОСТ Р 7.0.100-2018 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.

23. Дюги Леон Конституционное право. Общая теория государства: монография / Леон Дюги. _ М. :ИНФРА-М, 2018 – 427 с. (Научная мысль) Кашанина. Т.В. Основы Российского права: учебник / Т.В. Кашанина. Л.В. Кашанин. - М., 2008 https://znanium.com/catalog/document?id=371649

24. Евсеев Ю. И. Физическая культура. Серия «Учебники, учебные пособия». Ростов-н/Д: Феникс, 2003. — 384 с.

25. Жизнеописание Мухаммада: Учебное пособие / [Общ. ред. И. Бадави]. – М.: Умма, 2014. – 512 с.

26. Ирвинг В. Жизнь Магомета с изложением его учения, заключающегося в Коране / пер. с англ.; под ред. М. А. Антоновича. – Санкт-Петербург: [Б. и.], 1875. – 312 с.

27. Ислам через призму хадисов. Т. 5. Общественная жизнь. Ч. 2. М.: ООО "ИД Медина", 2020. 516 с.

28. Исламоведение: пособие для преподавателя: колл. раб. Муртазин М. Ф., Кулиев Э. Р., Мухаметшин Р. М., Харисова Л. А. / Под общей ред. М. Ф. Муртазина, 2-е изд., испр. - М.: МИУ, 2008.

29. Исламская мысль: традиция и современность. Религиозно-философский ежегодник. Вып. 1 = Islamic thought: Tradition and modernity. Religio-philosophical yearbook. No 1. // [редкол.: Д.В. Мухетдинов (пред.), Д.З. Хайретдинов (гл. ред.), С.Ю. Бородай (отв. ред.) и др.]. – Москва: ООО «Издательский дом „Медина“», 2016. – 760 с.

30. Исламское право: история и современность / пер. с нем. А. Мухаматчиной; науч. ред. М. Кудратов; под общ. ред. Д. Мухетдинова. – М.: Медина, 2019. – 576 с.

31. История религии в 2 т.: учебник для академического бакалавриата / И.

Н. Яблоков [и др.]; отв. ред. И. Н. Яблоков. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2019

32. Кази Ахмад б. Хусайн ал-Хусайни Куми. Трактат о каллиграфах и художниках / Пер. с перс., прилож., комм. и примеч. О.Ф. Акимушкина. М.: ООО "Садра", 2016.

33. Кардашевский А.В. Государственно-конфессиональные отношения и политические режимы // Известия Иркутского гос. ун-та. Серия: «Политология. Религиоведение». 2018. №2 (5). С. 141-150.

34. *Кузнецов И. Н.* Риторика: Учебное пособие/ Аст.сост. И.Н. Кузнецов - 7-е изд., - М.Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2020. – 558 с. https://znanium.com/catalog/document?id=358523

35. Кулиев Э., Муртазин М. Корановедение. – М., 2011.

36. Курбанов Р.В. Фикх мусульманских меньшинств Мусульманское законодательство в современном немусульманском мире (на примере стран Западной Европы и Северной Америки): монография / Под общ. ред. Д.В. Мухетдинова . М . – Н . Новгород: ИД «Медина», 2011. – 106 с.

37. Латышина Д.И., Муртазин М.Ф. Основы исламской культуры. 4 кл. – М.: Просвещение, 2018. – 111 с.

38. Лебедев В.В. Арабская грамматика. Базовый курс на русском и арабском языках. Учебное пособие. – М.: Изд-во ВКН, 2016, – 176 с.

39. Лебедев В.В. Бочкарев Г.И. Полный курс литературного арабского языка. Основной этап. В 2-х частях. – М.: Изд-во ВКН, 2018, – 288+304 с.

40. Марданшин М.М. История ислама (с углубленным изучением истории и культуры ислама): Учебное пособие – Казань: Изд-во «ЯЗ», 2012. – 225 с.

41. Махмуд Шалтут. Ислам: вероучение и закон / пер. с араб.; под общ. ред. Д. В. Мухетдинова; Санкт-Петербургский гос. ун-т; Московский исламский ин-т. – Серия: «Возрождение и обновление». – М.: ИД «Медина», 2020. – 740 с.

42. Муллер, А. Б. Физическая культура студента [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко, А. Ю.

Близневский. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. – 172 с. http://znanium.com/catalog/product/443255

43. Муртазин М. Основы тафсира: История Корана и тафсира. Коранические науки / учебное пособие. – М.: ООО «ИПЦ Маска», 2010. – 188 с.

44. Муртазин М.Ф. Постановления и рекомендации Совета исламской академии правоведения (фикха) – фетвы. М.: Ладомир,Ю 2003. – 278 с.

45. Мусаев М. М; Малакаева Д.Ж. Практический курс арабского языка по книге «Мабдауль-къираат», Махачкала: ДГИ, 2016. - 315 с.

46. Мусульманское сообщество России в региональном и глобальном измерениях. Учебное пособие / Коллектив авторов. Под общ. Ред. Д. В. Мухетдинова. – Н. Новгород. 2012. – 226 с.

47. Мухетдинов Д. В., Хайретдинов Д. З. История арабского халифата. — Нижний Новгород: Издательство ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2011. — 226 с.

48. Мухетдинов Д., Бородай С. Ислам в Европе: учеб.пособ./ Дамир Мухетдинов, Сергей Бородай. – Москва: ИД «Медина», 2016. – 240 с.

49. Мухетдинов Д.В. История Ислама в России: учебное пособие / Д.В. Мухетдинов; под общ. Ред. В.В. Трепавлова. – М.: ООО «Садра»; ИД «Медина», 2019, – 296 с.

50. Мухетдинов Д.В., Муслимов А.М. Ханафитский фикх: учебное пособие / под общ. ред. Д.В. Мухетдинова. – Н. Новгород, 2012. – 290 с.

51. Мухетдинов, Д. В., Хайретдинов Д. З. История исламской цивилизации: от эпохи праведных халифов до падения государства мамлюков (VI–XVI вв.): учебное пособие для исламских учебных заведений. М.: ИД «Медина», 2014. 230 с.

52. Низаму-д-дин аш-Шаший. Усуль аш-Шаший (на арабском языке). Дар аль-Кутуб аль-ильмия, Бейрут: 2002.

53. Нургалеев Р.М. Классическое мусульманское семейное право: учебное пособие. 5-е изд. испр. – Наб. Челны: «Духовно-деловой центр «Ислам Нуры». 2016. – 109 с. https://znanium.com/catalog/document?id=368107

54. Нургалеев Р.М. Наследственное право в исламе: учебное пособие. 5-е изд. стер. – Наб. Челны: Духовно-деловой центр «Ислам Нуры», 2016. – 132 с. https://znanium.com/catalog/document?id=368126

55. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - 5-е изд., пересмотр. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2020. – 282 с. https://znanium.com/catalog/document?id=358470

56. Психология и педагогика высшей школы: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.]; под ред. И. В. Охременко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2019. – 189 с.

57. Р. Р. Измайлов Усуль-аль-фикх: учебное пособие/ сост.: Р. Р. Измайлов - Москва: ООО "ИД "Медина", 2017.

58. Руденко А. М. Философия: учеб.пособие / А. М, Руденко, С. И. Самыгин, Е. Ю. Положенкова; под.ред.А. М. Руденко, - М.: ИНФРА-М, 2019. – 304 с. (Высшее образование: Бакалавриат). https://znanium.com/catalog/document?id=355564

59. Румянцева З. П. Общее управление организации. Теория и практика: учебник / З. П. Румянцева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 304 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). https://znanium.com/catalog/document?id=356041

60. Священный Коран. Смысловой перевод с комментариями / гл. ред. Д. Мухетдинов. М.: ИД «Медина», 2015. 1888 с.

61. Старков О. В. Теория государства и права: учебник/ О. В. Старков, И. В. Упоров; под. общ. ред. О. В. Старкова. – 4-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2018. – 372 с. https://znanium.com/catalog/document?id=358219

62. Тахмаз А. «Ханафитский фикх в новом обличии». Т.1/Пер. с араб. яз А.Нирша, Р.А. Ахметжанов; под общ. ред. Д.В. Мухетдинова. – М.: ИД «Нур», 2013. – 366 с.

63. Филипс Абу Амина Биляль. Эволюция фикха. Исламский закон и мазхабы / пер. с англ. - 2-е изд., пересмотр. – М.: Умма, 2012. – 224 с.

64. Финкельберг Н. Д. Арабский язык: теория и технология перевода:

учебное пособие / Н.Д. Финкельберг. – М.: Восточная книга, 2010. – 400 с.

65. Хабибуллина Г.Ю. Исламская педагогика. Учебное пособие. – М., 2015. – 250 с.

66. Хабибуллина Г.Ю. Исламская педагогика. Учебное пособие. Г. Ю. Хабибуллина. – Казань: РИИ, 2020 – 147 с. https://znanium.com/catalog/document?id=367956

67. Хабибуллина Г.Ю. Исламское образование. Инновационные процессы в конфессиональном образовании. Часть 1,2. Учебное пособие (для студентов, углубленно изучающих историю и культуру ислама). – М.: ООО «ГК ИТЛ», 2007.

68. Хабибуллина Г.Ю. Исламское образование. Инновационные процессы в конфессиональном образовании. Часть 1,2. Учебное пособие (для студентов, углубленно изучающих историю и культуру ислама). – М.: ООО «ГК ИТЛ», 2007.

69. Хабибуллина Г.Ю. Методика преподавания исламских дисциплин: учебн. Пособие. – Казань: РИИ, 2020. 172 с. https://znanium.com/catalog/document?id=367957

70. Хабибуллина Г.Ю. Русский язык и культура речи в исламском образовании / Г.Ю. Хабибуллина. – М.: ООО «ИД «Медина», 2018. – 140 с.

71. Храпов А. В. Учебно-методический комплекс. Государственное законодательство о религии. Москва ИПК МГЛУ «Рема», 2010.

72. Чагрыджы М. «Основы мусульманской этики» М.: ООО «ИПЦ «Маска», 2010-212 С.

73. Червонная С.М. Современная мечеть: отечественный и мировой опыт новейшего времени. - Варшава, 2016.

74. Шагавиев Д.А. Религиозные течения ислама/ Д. А. ШАгавиев. _ наб. Челны, духовноделовой центр «Ислам нуры», 2020 – 297 с. https://znanium.com/catalog/document?id=368153

75. Шагавиев Д.А. Основы исламского источниковедения: учебное пособие/Д.А. Шагавиев. – Казань: К(П)ФУ, 2016. – 128 с.

https://znanium.com/catalog/document?id=368152

76. Шамсутов Р. Слово и образ в татарском шамаиле. От прошлого до настоящего. -Казань, 2003.

77. Шейх ас-Сади А. Метод вынесения фетв Абу Ханифы и его учеников. ИД «Хузур», 2016. – 80 с.

78. Шкляр М. Ф. Основы научных исследований. Учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. – 7-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. – 208 с. https://znanium.com/catalog/document?id=358551

79. Яковенко Э.В. Арабский язык. Практический курс перевода. М.: Издательская фирма «Восточная литература» РАН 2005. – 464 с.

9. Выпускная квалификационная работа

9.1. Организация защиты выпускной квалификационной работы (ВКР)

Выпускная квалификационная работа является заключительным этапом проведения итоговых (государственных итоговых) испытаний, т.е. проводится после проведения итогового (государственного) экзамена.

Целью подготовки выпускной квалификационной работы является систематизация и углубление теоретических и практических знаний, полученных в рамках учебного плана, закрепление навыков самостоятельной исследовательской работы. Работа должна свидетельствовать о степени готовности выпускника к практической деятельности.

По результатам защиты выпускной квалификационной работы Итоговая (государственная) экзаменационная комиссия решает вопрос о присвоении выпускнику соответствующей квалификации.

Выпускная квалификационная работа носит комплексный характер, т.е. ориентирована на выявление целостной системы специальных научных знаний (компетенций) в предметной области.

Тематика выпускных квалификационных работ должна соответствовать

ОПК-3	Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач
ОПК-4	Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач
ОПК-5	Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией
ОПК-6	Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте
ОПК-7	Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач
ОПК-8	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1	Способен использовать научные источники, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования, оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты

Перечень тем ВКР

1. Проникновение ислама в Среднее Поволжье: общая картина согласно новейшим исследованиям;
2. Возрождение ислама в постсоветском городе 1990-х-2000-х гг. (город на выбор);
3. Особенности развития ислама в федеральных округах РФ (с 1990-х гг. по настоящее время);
4. Сравнительный анализ распространения ислама в регионах со значительным числом мусульман;
5. Развитие суфийских и псевдосуфийских движений в Москве (современный этап);
6. Участие российских мусульман на службе Отечеству: история и религиозно-богословское обоснование;
7. Исламский фактор во внешней политики современной России.
8. Джадидизм в Поволжье и Средней Азии: общая характеристика;
9. Джадидизм на Северном Кавказе и Закавказье: общая характеристика.
10. Обычное и исламское право на Северном Кавказе в период Российской империи;
11. Галимджан Баруди и его проект реформы исламского образования.

12. Культура речи священнослужителя;

13. Роль религиозного лидера в качестве медиатора межэтнических и межрелигиозных отношений;

14. Ораторская речь в представлении мусульманских ученых;

15. Местные этнографические особенности в отправлении исламских обрядов (на примере конкретного региона/этноса, согласно специализации).

16. Роль предписаний первоисточников в исламской педагогической системе;

17. Роль наставлений в формировании отношений;

18. Традиционный и современный типы мечетей;

19. Возрождение искусства шамаилей в современной России;

20. Отношение к музыкальному искусству в богословских трудах (вторая половина XIX – первая половина XX вв.);

21. Отношение к изобразительному искусству в исламе. Фетвы богословов;

22. Современные проблемы семейно-брачных отношений российских мусульман;

23. Система начального религиозного образования (мектебе) в постсоветский период у российских мусульман. Сущность и основные проблемы.

24. Роль религиозных организаций в ресоциализации и социальной адаптации осужденных мусульман;

25. Социальное служение российских мусульман.

26. Влияние арабского языка на ум и мышление.

27. Коран как исторический и литературный памятник.

28. Сирийский диалект и особенности его использования в различных регионах Сирии.

29. Происхождение языка в исламе и христианстве.

30. Морфологический анализ арабских терминов в медицине пророка.

31. Запретительные глаголы в Коране.

32. Сравнительный анализ использования числительных в священных книгах мусульман и христиан.

33. Особенности использования отрицательных частиц в Коране.

34. Морфологический анализ терминов хаджа и умры.

35. Повелительное наклонение в Коране.

36. Морфологический анализ имён собственных персонажей в священных книгах мусульман и христиан.

37. Арабские термины в экономике.

38. Разночтения исламских понятий в русскоязычных средствах массовой информации (на примере газеты «Московский комсомолец»).

39. Заимствованные слова в Коране.

40. Лексические средства выражения в Коране.

41. Люди Писания – религиозный статус с точки зрения исламского вероучения (Акыда);

42. Иудеи Аравии эпохи Пророка Мухаммада: вероучительные особенности;

43. Сравнительный анализ современных переводов смыслов Корана на русский язык: проблематика, идеологические и научные школы и различия методов.

44. «Женский вопрос» в трудах российских богословов XX в.

45. Представления о рае и аде в монотеистических традициях. Сравнительный анализ;

46. Учение о конечности ада в исламе;

47. Внутриконфессиональный диалог в исламе: история и современность;

48. «Открытие дверей иджтихада» в исламском обновленческом движении XIX-XX вв.;

49. Исраилият: роль и значение в исламском источниковедении и хадисоведении.

50. Кораническая герменевтика и тафсир: смысловые уровни понимания текста Корана;

51. Проблема дефиниции «традиционного» ислама в научном и общественном дискурсе;

52. К вопросу о соотношении коранических преданий с исторической реальностью;

53. Исламоведение, исламская теология и богословие: предметная область и проблемы взаимодействия.

54. Талфик (интеграция мазхабов): сущность метода, область применения и перспективы.

55. «Хариджиты» и их современные последователи.

56. Понятие нововведение (бида) в современном богословском дискурсе

57. Аутентичный ислам: проблема определения.

58. Контент-анализ современных популярных интернет-проповедей.

59. Возможность и перспектива изучения хадисов критическими научными методами.

60. Традиционные религиозные авторитеты (улама) как основа исламского богословия: критерий определения авторитетности.

61. Современная научная картина мира: исламский взгляд.

62. Критерии определения правоверия (ахлю сунна валь джамаат)

63. Фикх меньшинств: сущность и его значение в современном мире.

64. Развитие исламской апологетики в России.

65. Коран как основной источник шариата в ханафитской богословско-правовой школе.

66. Понимание понятия ихсан (духовное воспитание) в тасавуфе и салафизм.

67. Европейское мусульманство в трудах Тарика Рамадана.

68. Шариатские цели в семейном праве.

69. Шариатские цели во взаимоотношениях с немусульманами.

70. Шариатские цели в имущественных отношениях.

71. Принципы вынесения фетв в мусульманских диаспорах.

72. Концепция приоритетов в исламе.

73. Правовые уловки в исламском богословии.

74. Названия народов, упомянутых в Коране, особенности их описания.

75. Роль времени в исламе.

76. Сопоставительный анализ смысловых переводов Корана.

«Исламский фактор» в общественно-политической жизни Российской Федерации;

77. Проблема разобщенности мусульманской уммы России и поиски путей ее объединения;

78. Махмуд Шальтут и суннитско-шиитский диалог в университете аль-Азхар середины XX в.

79. Мусульманско-христианский диалог в Российской Федерации: проблемы и перспективы.

80. Взаимодействие власти с мусульманскими религиозными организациями России в противодействии религиозному экстремизму и терроризму;

81. Духовная дипломатия российских религиозных деятелей как фактор стабилизации и развития культурно-цивилизационных отношений России с «исламским миром».

82. Современное состояние государственно-конфессиональных отношений в Российской Федерации.

83. Толерантность в религиозных источниках монотеистических религий на примере (на выбор Библии и Корана, или Ветхого/Нового завета и Корана).

84. Ростовщичество в современных финансовых операциях.

85. Отношение ислама к биржевым сделкам.

86. Акции и их использование в исламском праве.

87. Концепция финансирования в исламских банках.

88. Лизинговые договоры в исламе.

Обучающийся вправе предложить свою тему выпускной работы, если она соответствует направлению подготовки, по которому он обучался, и согласовать ее с руководителем.

9.5. Список рекомендуемой литературы и источников для подготовки к экзамену

1. «Дурусу Шифагьият», Хасавюрт: Свет ислама – 332 с.
2. Абдуль Ваххаб Халлаф. Ильм Усуль ал-фикх (на арабском языке). Дар-аль-Калам. – Каир, 1943.
3. Абу Адель. Курс арабского языка. Уфа: Салям 2012. – 399 с.
4. Адыгамов Р.К. Основы проповеди и обязанности имама: учебное пособие / Р.К. Адыгамов. – Казань: РИИ, 2015 – 262 с. https://znanium.com/catalog/document?id=368073
5. Аль-Бухари. «Сахих». – Стамбул: Аль-Мактаба аль-Исламия, 1972.
6. Аль-Кардави Юсуф. Фикх мусульманских меньшинств в свете Корана и Сунны: перевод с арабского Ю.А. Косенко; М.А. Снежко. К.: Ансар Фаудейшин, 2015. – 188 с.
7. Ан-Надви А. Принципы фикха: понятие, возникновение, развитие, произведения, источники, значение и применение. Дамаск: Дар аль-Калам, 1998 (на араб. яз.). 567 с.
8. Ан-Науауи. «Шарх Сахих Муслим». – Бейрут: Дар аль-Кутуб аль-Ильмийа, 1990.
9. Ас-Суйути Джалал ад-Дин. Совершенство в коранических науках. Вып 1-5. Перевод, комм. и общая ред. Д.В. Фролова. – М., 2000–2006.
10. Ас-Суюти Абдуррахман Абу Бакр. Аль-Ашбах ва ан-назаир (на арабском языке). Дар аль-кутуб аль-ильмия. – Бейрут, 1990.
11. Ахмад Аз-Зарка. Шарх Аль-Каваид аль-фикхийа (Комментарии правил фикха) (на арабском языке). Дар аль-калям. – Дамаск, 1989.
12. Ахмедов Р.М. К истории государственно-конфессиональных отношений в греко-римском мире и в Византийской империи // Чёрные дыры в Российском законодательстве. 2017. №2. С. 173-176.
13. Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров / Под ред.док.ист.н., проф.О. Г. прохоровой. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2017. – 456 с. https://znanium.com/catalog/document?id=87375

14. Белл Р., Уотт У. Коранистика. Введение. – СПБ., 2005.

15. Бурганов Р. А. Экономическая теория: учебник / Р. А. Бурганов. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 416 с. https://znanium.com/catalog/document?id=370898

16. Валиуллин К.Х. Мусульманское хозяйственное право. Учебное пособие/К.Х. Валиуллин. - Казань: "Центр исламоведческих исследований" Академии наук Республики Татарстан, 2014. – 334 с. https://znanium.com/catalog/document?id=368081

17. Вахитов Г. З. Основы исламской экономики: Учебное пособие / Г. З. Вахитов – Казань: К(П)ФУ, 2011. – 206 с. https://znanium.com/catalog/document?id=367897

18. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие для вузов / Л.А.Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 539 с.

19. Воронцова Т.А. Риторика как публичная коммуникация. Учебное пособие. – Ижевск, 2009. – 133 с.

20. Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 887 с.

21. Гайнутдинова А.Р. История пророков. Учебное пособие. – Москва, 2015. 150 с.

22. ГОСТ Р 7.0.100-2018 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.

23. Дюги Леон Конституционное право. Общая теория государства: монография / Леон Дюги. _ М.: ИНФРА-М, 2018 – 427 с. (Научная мысль) Кашанина. Т.В. Основы Российского права: учебник / Т.В. Кашанина. Л.В. Кашанин. – М., 2008 https://znanium.com/catalog/document?id=371649

24. Евсеев Ю. И. Физическая культура. Серия «Учебники, учебные пособия». Ростов-н/Д: Феникс, 2003. – 384 с.

25. Жизнеописание Мухаммада: Учебное пособие / [Общ. ред. И. Бадави].

– М.: Умма, 2014. – 512 с.

26. Ирвинг В. Жизнь Магомета с изложением его учения, заключающегося в Коране / пер. с англ.; под ред. М. А. Антоновича. – Санкт-Петербург: [Б. и.], 1875. – 312 с.

27. Ислам через призму хадисов. Т. 5. Общественная жизнь. Ч. 2. М.: ООО "ИД Медина", 2020. 516 с.

28. Исламоведение: пособие для преподавателя: колл. раб. Муртазин М. Ф., Кулиев Э. Р., Мухаметшин Р. М., Харисова Л. А. / Под общей ред. М. Ф. Муртазина, 2-е изд., испр. – М.: МИУ, 2008.

29. Исламская мысль: традиция и современность. Религиозно-философский ежегодник. Вып. 1 = Islamic thought: Tradition and modernity. Religio-philosophical yearbook. No 1. // [редкол.: Д.В. Мухетдинов (пред.), Д.З. Хайретдинов (гл. ред.), С.Ю. Бородай (отв. ред.) и др.]. – Москва: ООО «Издательский дом „Медина“», 2016. – 760 с.

30. Исламское право: история и современность / пер. с нем. А. Мухаматчиной; науч. ред. М. Кудратов; под общ. ред. Д. Мухетдинова. – М.: Медина, 2019. – 576 с.

31. История религии в 2 т.: учебник для академического бакалавриата / И. Н. Яблоков [и др.]; отв. ред. И. Н. Яблоков. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2019

32. Кази Ахмад б. Хусайн ал-Хусайни Куми. Трактат о каллиграфах и художниках / Пер. с перс., прилож., комм. и примеч. О.Ф. Акимушкина. М.: ООО "Садра", 2016.

33. Кардашевский А.В. Государственно-конфессиональные отношения и политические режимы // Известия Иркутского гос. ун-та. Серия: «Политология. Религиоведение». 2018. №2 (5). С. 141-150.

34. *Кузнецов И. Н.* Риторика: Учебное пособие/ Аст.сост. И.Н. Кузнецов - 7-е изд., – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2020. – 558 с. https://znanium.com/catalog/document?id=358523

35. Кулиев Э., Муртазин М. Корановедение. – М., 2011.

36. Курбанов Р.В. Фикх мусульманских меньшинств Мусульманское законодательство в современном немусульманском мире (на примере стран Западной Европы и Северной Америки): монография / Под общ. ред. Д.В. Мухетдинова. М. – Н. Новгород: ИД «Медина», 2011. – 106 с.

37. Латышина Д.И., Муртазин М.Ф. Основы исламской культуры. 4 кл. – М.: Просвещение, 2018. – 111 с.

38. Лебедев В.В. Арабская грамматика. Базовый курс на русском и арабском языках. Учебное пособие. – М.: Изд-во ВКН, 2016, – 176 с.

39. Лебедев В.В. Бочкарев Г.И. Полный курс литературного арабского языка. Основной этап. В 2-х частях. – М.: Изд-во ВКН, 2018, – 288+304 с.

40. Марданшин М.М. История ислама (с углубленным изучением истории и культуры ислама): Учебное пособие – Казань: Изд-во «ЯЗ», 2012. – 225 с.

41. Махмуд Шалтут. Ислам: вероучение и закон / пер. с араб.; под общ. ред. Д. В. Мухетдинова; Санкт-Петербургский гос. ун-т; Московский исламский ин-т. – Серия: «Возрождение и обновление». – М.: ИД «Медина», 2020. – 740 с.

42. Муллер, А. Б. Физическая культура студента [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко, А. Ю. Близневский. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. - 172 с. http://znanium.com/catalog/product/443255

43. Муртазин М. Основы тафсира: История Корана и тафсира. Коранические науки / учебное пособие. – М.: ООО «ИПЦ Маска», 2010. – 188 с.

44. Муртазин М.Ф. Постановления и рекомендации Совета исламской академии правоведения (фикха) – фетвы. М.: Ладомир,Ю 2003. – 278 с.

45. Мусаев М. М; Малакаева Д.Ж. Практический курс арабского языка по книге «Мабдауль-къираат», Махачкала: ДГИ, 2016. – 315 с.

46. Мусульманское сообщество России в региональном и глобальном измерениях. Учебное пособие / Коллектив авторов. Под общ. Ред. Д. В. Мухетдинова. – Н. Новгород. 2012. – 226 с.

47. Мухетдинов Д. В., Хайретдинов Д. З. История арабского халифата. – Нижний Новгород: Издательство ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2011. – 226 с.

48. Мухетдинов Д., Бородай С. Ислам в Европе: учеб.пособ./ Дамир Мухетдинов, Сергей Бородай. – Москва: ИД «Медина», 2016. – 240 с.

49. Мухетдинов Д.В. История Ислама в России: учебное пособие / Д.В. Мухетдинов; под общ. Ред. В.В. Трепавлова. – М.: ООО «Садра»; ИД «Медина», 2019, – 296 с.

50. Мухетдинов Д.В., Муслимов А.М. Ханафитский фикх: учебное пособие / под общ. ред. Д.В. Мухетдинова. – Н. Новгород, 2012. – 290 с.

51. Мухетдинов, Д. В., Хайретдинов Д. З. История исламской цивилизации: от эпохи праведных халифов до падения государства мамлюков (VI–XVI вв.): учебное пособие для исламских учебных заведений. М.: ИД «Медина», 2014. 230 с.

52. Низаму-д-дин аш-Шаший. Усуль аш-Шаший (на арабском языке). Дар аль-Кутуб аль-ильмия, Бейрут: 2002.

53. Нургалеев Р.М. Классическое мусульманское семейное право: учебное пособие. 5-е изд. испр. – Наб. Челны: «Духовно-деловой центр «Ислам Нуры». 2016. – 109 с. https://znanium.com/catalog/document?id=368107

54. Нургалеев Р.М. Наследственное право в исламе: учебное пособие. 5-е изд. стер. – Наб. Челны: Духовно-деловой центр «Ислам Нуры», 2016. – 132 с. https://znanium.com/catalog/document?id=368126

55. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - 5-е изд., пересмотр. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2020. – 282 с. https://znanium.com/catalog/document?id=358470

56. Психология и педагогика высшей школы: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.]; под ред. И. В. Охременко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2019. – 189 с.

57. Р. Р. Измайлов Усуль-аль-фикх: учебное пособие/ сост.: Р. Р. Измайлов - Москва: ООО "ИД "Медина", 2017.

58. Руденко А. М. Философия: учеб. пособие / А. М, Руденко, С. И. Самыгин, Е. Ю. Положенкова; под. ред. А. М. Руденко, – М.: ИНФРА-М, 2019. – 304 с. (Высшее образование: Бакалавриат).

https://znanium.com/catalog/document?id=355564

59. Румянцева З. П. Общее управление организации. Теория и практика: учебник / З. П. Румянцева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 304 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). https://znanium.com/catalog/document?id=356041

60. Священный Коран. Смысловой перевод с комментариями / гл. ред. Д. Мухетдинов. М.: ИД «Медина», 2015. 1888 с.

61. Старков О. В. Теория государства и права: учебник/ О. В. Старков, И. В. Упоров; под. общ. ред. О. В. Старкова. – 4-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2018. – 372 с. https://znanium.com/catalog/document?id=358219

62. Тахмаз А. «Ханафитский фикх в новом обличии». Т.1/Пер. с араб. яз А.Нирша, Р.А. Ахметжанов; под общ. ред. Д.В. Мухетдинова. – М.: ИД «Нур», 2013. – 366 с.

63. Филипс Абу Амина Биляль. Эволюция фикха. Исламский закон и мазхабы / пер. с англ. - 2-е изд., пересмотр. – М.: Умма, 2012. – 224 с.

64. Финкельберг Н. Д. Арабский язык: теория и технология перевода: учебное пособие / Н.Д. Финкельберг. – М.: Восточная книга, 2010. – 400 с.

65. Хабибуллина Г.Ю. Исламская педагогика. Учебное пособие. – М., 2015. – 250 с.

66. Хабибуллина Г.Ю. Исламская педагогика. Учебное пособие. Г. Ю. Хабибуллина. – Казань: РИИ, 2020 – 147 с. https://znanium.com/catalog/document?id=367956

67. Хабибуллина Г.Ю. Исламское образование. Инновационные процессы в конфессиональном образовании. Часть 1,2. Учебное пособие (для студентов, углубленно изучающих историю и культуру ислама). – М.: ООО «ГК ИТЛ», 2007.

68. Хабибуллина Г.Ю. Исламское образование. Инновационные процессы в конфессиональном образовании. Часть 1,2. Учебное пособие (для студентов, углубленно изучающих историю и культуру ислама). – М.: ООО «ГК ИТЛ», 2007.

69. Хабибуллина Г.Ю. Методика преподавания исламских дисциплин: учебн. Пособие. – Казань: РИИ, 2020. 172 с. https://znanium.com/catalog/document?id=367957

70. Хабибуллина Г.Ю. Русский язык и культура речи в исламском образовании / Г.Ю. Хабибуллина. – М.: ООО «ИД «Медина», 2018. – 140 с.

71. Храпов А. В. Учебно-методический комплекс. Государственное законодательство о религии. Москва ИПК МГЛУ «Рема», 2010.

72. Чагрыджы М. «Основы мусульманской этики» М.: ООО «ИПЦ «Маска», 2010-212 С.

73. Червонная С.М. Современная мечеть: отечественный и мировой опыт новейшего времени. – Варшава, 2016.

74. Шагавиев Д.А. Религиозные течения ислама/ Д. А. ШАгавиев. _ наб. Челны, духовно-деловой центр «Ислам нуры», 2020 – 297 с. https://znanium.com/catalog/document?id=368153

75. Шагавиев Д.А. Основы исламского источниковедения: учебное пособие/Д.А. Шагавиев. – Казань: К(П)ФУ, 2016. – 128 с. https://znanium.com/catalog/document?id=368152

76. Шамсутов Р. Слово и образ в татарском шамаиле. От прошлого до настоящего. – Казань, 2003.

77. Шейх ас-Сади А. Метод вынесения фетв Абу Ханифы и его учеников. ИД «Хузур», 2016. – 80 с.

78. Шкляр М. Ф. Основы научных исследований. Учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. – 7-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. – 208 с. https://znanium.com/catalog/document?id=358551

79. Яковенко Э.В. Арабский язык. Практический курс перевода. М.: Издательская фирма «Восточная литература» РАН 2005. – 464 с.

9.6. Критерии оценки результатов защиты ВКР

Результаты представления и защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценке защиты ВКР используются используется шкала оценок по следующим критериям: Оценка «отлично» выставляется при условии, что:

1. работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер, содержит элементы научной новизны;

2. собран, обобщен и проанализирован достаточный объем религиоведческой, литературы и тематической информации, и других практических материалов, позволивший всесторонне изучить тему и сделать аргументированные выводы и практические рекомендации;

3. при написании и защите работы выпускником продемонстрирован высокий уровень освоения необходимых компетенций, глубокие теоретические знания и наличие практических навыков;

4. работа хорошо оформлена и своевременно представлена на кафедру, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению выпускных квалификационных работ;

5. на защите освещены все вопросы исследования, ответы обучающегося на вопросы профессионально грамотные, исчерпывающие.

Оценка «хорошо» ставится если:

1. тема работы раскрыта, однако выводы и рекомендации не всегда оригинальны и/или не имеют практической значимости, есть неточности при освещении отдельных вопросов темы;

2. собран, обобщен и проанализирован необходимый объем религиоведческой литературы и тематической информации и других практических материалов, но не по всем аспектам исследуемой темы сделаны выводы и обоснованы практические рекомендации;

3. при написании и защите работы выпускником продемонстрирован средний уровень развития необходимых компетенций, наличие теоретических знаний и достаточных практических навыков;

4. есть отдельные недостатки в оформлении ВКР;

5. в процессе защиты работы дана общая характеристика основных положений работы, были неполные ответы на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда:

1. тема работы раскрыта частично, но в основном правильно, допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы;

2. в работе не использован весь необходимый для исследования темы объем религиоведческой литературы и тематической информации и других практических материалов, выводы и практические рекомендации не всегда обоснованы;

3. при написании и защите работы выпускником продемонстрирован удовлетворительный уровень освоения необходимых компетенций, отсутствие глубоких теоретических знаний и устойчивых практических навыков;

4. работа не в полном объеме по содержанию и/или оформлению соответствует предъявляемым требованиям;

5. в процессе защиты выпускник недостаточно полно изложил основные положения работы, испытывал затруднения при ответах на вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится если:

1. содержание работы не раскрывает тему, вопросы изложены бессистемно и поверхностно, нет анализа практического материала, основные положения и рекомендации не имеют обоснования;

2. работа не оригинальна, основана на компиляции публикаций по теме при написании и защите работы выпускником продемонстрирован неудовлетворительный уровень освоения необходимых компетенций;

3. работа несвоевременно представлена на кафедру (в учебный отдел), не в полном объеме по содержанию и оформлению соответствует предъявляемым требованиям;

4. на защите выпускник показал поверхностные знания по исследуемой теме, отсутствие представлений об актуальных проблемах по теме работы, плохо отвечал на вопросы.

5. в процессе защиты выпускник не раскрыл основные положения работы, не дал ответы на вопросы.

По результатам итоговой (государственной итоговой) аттестации выпускников ИЭК (ГЭК) по защите ВКР принимает решение о присвоении им степени бакалавра.

Решения ИЭК (ГЭК) принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссий при обязательном присутствии председателя. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Все решения ИЭК (ГЭК) оформляются протоколами.

Возможно проведение процедуры защиты ВКР, с применением дистанционных образовательных технологий. Во время всей процедуры защиты члены комиссии должны четко слышать и видеть защищающегося, камера должна быть подключена и работать все время.

10. ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИЙ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ

Порядок подачи и рассмотрения апелляций устанавливается в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 г. № 636 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» и Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования, утвержденные ректором ООВО «МИИ».

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения

итогового (государственного) аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами итогового (государственного) аттестационного испытания.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов итогового (государственного) аттестационного испытания. Для рассмотрения апелляции секретарь ИЭК (ГЭК) направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ИЭК (ГЭК), заключение председателя итоговой (государственной) экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении итогового (государственного) аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению итогового (государственного) экзамена либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании, на которое приглашаются председатель ИЭК (ГЭК) и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения итогового (государственного) аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения итогового (государственного) аттестационного испытания, обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат итогового (государственного) аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения ИА (ГИА) обучающегося подтвердились и повлияли на результат итогового (государственного) аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции, результат проведения итогового (государственного) аттестационного испытания подлежит аннулированию, протокол о рассмотрении апелляции не позднее рабочего дня, следующего за днем заседания апелляционной комиссии, передается в итоговую (государственную) экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии, в связи с чем в соответствующем протоколе заседания итоговой (государственной) экзаменационной комиссии секретарем ИЭК (ГЭК) делается отметка об аннулировании результата проведения итогового (государственного) аттестационного испытания и заверяется подписью председателя ИЭК (ГЭК).

Обучающемуся предоставляется возможность пройти повторное итоговое (государственное) аттестационное испытание в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в Институте в соответствии с календарным учебным графиком ОПОП ВО. Конкретную дату и время повторного прохождения итогового (государственного) аттестационного испытания назначает председатель апелляционной комиссии по согласованию с председателем ИЭК (ГЭК).

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами итогового (государственного) экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата итогового (государственного) экзамена;

- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата итогового (государственного) экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в итоговую (государственную) экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата итогового (государственного) экзамена и выставления нового, в связи с чем в соответствующем протоколе заседания итоговой (государственной) экзаменационной комиссии секретарем ИЭК (ГЭК) делается отметка об аннулировании результате проведения итогового (государственного)

аттестационного испытания и выставлении нового и заверяется подписью председателя ИЭК (ГЭК).

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Апелляция на повторное проведение итогового (государственного) аттестационного испытания не принимается.

11. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обучающихся из числа инвалидов ИА (ГИА) проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении ИА (ГИА) обеспечивается соблюдение следующих требований:

- проведение ИА (ГИА) для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении ИА (ГИА);

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами ИЭК (ГЭК));

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении ИА (ГИА) с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных

проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты по вопросам проведения ИА (ГИА) доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом итогового (государственного) аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи итогового (государственного) экзамена, проводимого в письменной форме – не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на итоговом (государственном) экзамене, проводимом в устной форме – не более чем на 20 минут;

- продолжительность выступления обучающегося при защите ВКР – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении итогового (государственного) аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи итогового (государственного) аттестационного испытания зачитываются ассистентом;

- письменные задания надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи итогового (государственного) аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию итоговые (государственные) аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания надиктовываются ассистенту;

- по их желанию итоговые (государственные) аттестационные испытания – проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения ИА (ГИА) подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении итоговых (государственных) аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей (Приложение № 5). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося (при отсутствии указанных документов в Институте).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на итоговом (государственном) аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи итогового (государственного) аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого итогового (государственного) аттестационного испытания).

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ

Специализированного оснащения для ИА (ГИА) не требуется, необходимо следующее материально-техническое и программное обеспечение, включающее аудитории, программное обеспечение, технические средства:

• Аудитории со столами по количеству обучающихся (при необходимости оборудованные экраном и проектором (допускается использование переносной/мобильной техники));

• Программное обеспечение Microsoft Word или аналог (при необходимости);

• MS PowerPoint или аналогичный редактор презентаций (допускается наличие в компьютерных классах при предоставлении доступа обучающимся по предварительному запросу).

Для проведения ИА (ГИА) с применением ДОТ, необходимо наличие персонального компьютера, стабильного интернет-соединения, микрофона и камеры. Во время всей процедуры защиты члены комиссии должны четко слышать и видеть защищающегося, камера должна быть подключена и работать все время.

Приложение 1

Проректору по учебной и воспитательной работе Московского исламского института Измайлову Р.Р.
обучающегося __ курса _____ формы обучения направления подготовки 48.03.01 Теология
_____
_____
Ф. И.О. (полностью)

Прошу утвердить тему выпускной квалификационной работы в следующей редакции: «_____
_____» и назначить руководителем _____.

Тема согласована с предполагаемым научным руководителем.

Обучающийся:

_____ _____
подпись расшифровка подписи

_____
дата

Научный руководитель:

_____ _____
подпись расшифровка подписи

_____
дата

Приложение 2

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ИСЛАМСКИЙ ИНСТИТУТ (ООВО «МИИ»)

Кафедра общегуманитарных дисциплин
Направление подготовки 48.03.01 Теология
Профиль Практическая теология ислама

«Допустить к защите»

_____
(степень, звание, должность)

_____ _____
(подпись) (ФИО)
«___» _____20___г

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ В ШКОЛЕ

Автор:

_____
(Ф.И.О. подпись)
обучающийся ____курса,_____группы
Научный руководитель:
Хабибуллина Г. Ю., к. п. н., декан___
(Ф.И.О., степень, звание, должность, подпись)

_____

Работа защищена:

«___» _____ 20___ г.

с оценкой _____

Москва 20___

Приложение 3

ОТЗЫВ
научного руководителя на выпускную квалификационную работу

_____
(фамилия, имя, отчество обучающегося)

На тему:
_____
_____

Актуальность темы _____
_____
_____
_____
_____

Новизна тематики в решении вопроса _____
_____
_____
_____

Теоретическая и практическая ценность полученных результатов _____
_____
_____
_____
_____

Сроки начала и окончания работы (включая сбор материалов) _____
_____
_____
_____

Общая характеристика работы студента во время выполнения выпускной квалификационной работы, степень самостоятельности и творческого отношения к работе
_____
_____
_____

Участие в научной работе _____
_____
_____

Процент оригинальности текста_____

Заключение о научной и практической ценности работы, рекомендации к внедрению, возможности присвоения квалификации (степени) и рекомендации к поступлению в магистратуру (аспирантуру)
_____
_____
_____

Научный руководитель _____
(должность, ученая степень, ученое звание, Ф.И.О.)

«_____»_____20____г. Подпись _____

Приложение 4

Частное учреждение – образовательная организация высшего образования

МОСКОВСКИЙ ИСЛАМСКИЙ ИНСТИТУТ (ООВО «МИИ»)

Оценочный лист члена ИЭК (ГЭК)

Оценка уровня сформированности компетенций на защите выпускной квалификационной работы

ТЕМА:

_____

_____

обучающегося_____ группы _____

№ п/п	Параметры	Оценка	Замечания, вопросы, мнение члена ГЭК
1	Доклад на защите ВКР		
2	Демонстрационные материалы		
3	Ответы на вопросы членов ГЭК и замечания рецензента		
4	Отзыв руководителя		
5	Рецензия на ВКР		
6	**Общая оценка уровня сформированности компетенций**		

Приложение 5

Резолюция ректора

_____
_____
_____
_____
_____

«___» _____ 20 __ г.

Ректору
Московского исламского института
Мухетдинова Д.В.

_____
_____
Ф. И.О. (обучающегося полностью)
Проживающей (го) по адресу
_____
_____
Телефон _____
Электронная почта _____

Заявление.

Прошу создать специальные условия при проведении итоговых (государственных) аттестационных испытаний:

_____

(защите ВКР/ сдаче итогового (государственного экзамена)

С учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья:

_____

(нарушение зрения/ нарушение слуха/ нарушение опорно-двигательного аппарата)

Обеспечить техническими средствами[1]:

_____
_____

Присутствие ассистента на итоговом (государственном) аттестационном испытании _____

(необходимо / нет необходимости)

Увеличение продолжительности сдачи итогового (государственного) аттестационного испытания _____

(необходимо / нет необходимости[2])

Обучающийся:

_____ _____
(подпись) (Фамилия, И.О.)

«___» _____20 ___г.

[1] Для слабовидящих: увеличивающее устройство; индивидуальное освещение; задания с увеличенным шрифтом. Для глухих и слабослышащих, с тяжелым нарушением речи: звукоусиливающая аппаратура индивидуального (коллективного) пользования.
Для лиц иных категорий предоставляется помощь ассистента.

[2] Продолжительность сдачи итогового (государственного) экзамена, проводимого в письменной форме - не более чем на 90 минут; продолжительность подготовки обучающегося к ответу на итоговом (государственном) экзамене, проводимом в устной форме - не более чем на 20 минут; продолжительность выступления обучающегося при защите ВКР - не более чем на 15 минут (с учетом требований п. 46 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утвержден приказом МОН РФ от 29.06.2015г. № 636)).

Приложение 6

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МОСКОВСКИЙ ИСЛАМСКИЙ ИНСТИТУТ (ООВО «МИИ»)

Направление подготовки: 48.03.01 Теология
Направленность (профиль): Практическая теология ислама
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – заочная
Год выпуска: 2021 г.

ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ

обучающихся 5 курса, заочной формы обучения

Настоящим подтверждаю, что с Программой итоговой (государственной итоговой) аттестации на 2021 год, размещенной на сайте Института и включающей в себя:
- программу итогового (государственного) экзамена;
- критерии оценки результатов сдачи итогового (государственного) экзамена;
- требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения;
- требования к защите выпускной квалификационной работы и критерии оценки результатов защиты выпускных квалификационных работ, а также с порядком подачи и рассмотрения апелляций

ознакомлены следующие обучающиеся:

№ п/п	№ группы	ФИО обучающегося	Дата	Подпись обучающегося

Приложение 7

Частное учреждение – образовательная организация высшего образования
Московский исламский институт (ООВО «МИИ»)

ИТОГОВЫЙ (ГОСУДАРСТВЕННЫЙ) ЭКЗАМЕН

Направление подготовки 48.03.01 Теология

БИЛЕТ № 1
(образец)

Вопрос 1. Краткая характеристика четырех суннитских мазхабов. Особенности ханафитского мазхаба и ареал его распространения.

Вопрос 2. Чтение текста и беседа по профессионально-ориентированной тематике: «Виды вознаграждений» (№ 3).

Вопрос 3. Прочесть наизусть, дать перевод и краткое толкование на русском языке суры «Аль-А′ля» («Всевышний»).