Частное учреждение - образовательная организация высшего образования
Московский исламский институт
(ООВО «МИИ»)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ООВО «МИИ»
_____Мухетдинов Д. В.
08 февраля 2021 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Программа профессиональной переподготовки

НАИМЕНОВАНИЕ ПОГРАММЫ

Педагог профессионального образования

Присваивается квалификация «Преподаватель высшей школы»

Документ о квалификации:

Диплом о профессиональной переподготовки

Трудоемкость программы:

252 часов

Москва 2021

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Дополнительная профессиональная программа - программа профессиональной переподготовки «Преподаватель высшей школы» (далее – программа) разработана Частным учреждением – образовательной организацией высшего образования Московский исламский институт (далее – институт) на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 №121) (далее – ФГОС).

К освоению программы допускаются лица в возрасте от 18 лет: имеющие высшее либо среднее профессиональное образование; получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Программа учитывает требования ФГОС и обеспечивает приобретение слушателями профессиональных компетенций (ПК), соответствующих видам профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники программ бакалавриата с присвоением квалификации «бакалавр».

Содержание программы включает освоение 4 учебных дисциплины. Срок освоения программы – 252 часа (включая время на сдачу экзаменов и зачетов, тестирование). Нормативный срок освоения программы при очной и очно-заочной форме обучения составляет 13 недель.

При заочной (с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий) форме обучения допускается освоение программы по индивидуальному графику (досрочно).

2. ЦЕЛЬ

Целью профессиональной переподготовки является получение новых знаний, умений и навыков, соответствующих требованиям профессионального стандарта для занятия новым видом профессиональной деятельности.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа ориентирована на освоение слушателями компетенций, необходимых для осуществления педагогической и проектной деятельности (по ФГОС), а именно:

- Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- Способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными (ОПК-3);
- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающимся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

В соответствии с профилем образовательная программа предусматривает освоение слушателями знаний и умений:

- Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам.

  Умения.

  Выполнять деятельности и(или) демонстрировать элементы деятельности осваиваемой обучающимися, и выполнять задания, предусмотренные программой учебного курса, дисциплин (модуля);

  Использовать педагогические обоснование формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учетом:

  - специфики программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, требований ФГОС ВО (для программ ВО);
  - особенности преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля);
  - задач занятия (цикла занятий), вида занятий;
  - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);
  - стадии профессионального развития;
  - возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания.

  Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

  Создавать на занятиях проблемноориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенции, предусмотренных ФГОС

и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и (или) образовательной программой;

Контролировать соблюдение обучающимися на занятиях требований охраны труда; анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебных кабинетах (лаборатории, ином учебном помещении);

Соблюдать требования охраны труда;

Использовать педагогические обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы, применять современные оценочные средства, обеспечивать оценки, охраны жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания:

- соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методику оценки;
- соблюдать нормы педагогической этики. Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания;
- корректно интерпретировать результат контроля и оценки.

Использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимися (совершенствованием) профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции));

Знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и/или корпоративной культурой организации – социальных партнеров, вводить ее элементы в образовательную среду;

Организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий (в области преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля));

Готовить обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и аналогичных мероприятиях (в области преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля));

Оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного курса дисциплины (модуля);

Разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинеты (лаборатории, иного учебного помещения), выбирать учебное оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом:

- требований ФГОС и/или образовательных стандартов, установленных образовательной организацией, и/или задач обучения, воспитания и развития обучающихся;
- особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля);
- нормативных документов образовательной организации;
- современных требований к учебному оборудованию.

Вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основании анализа образовательного процесса и его результатов.

Знания.

Особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП;

Преподаваемая область научного (научно-технического) знания и/или профессиональной деятельности;

Возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятия различного вида;

Современные образовательные технологии профессионального образования;

Психолого-педагогические основы и методика применение технических средств обучения. Информационно-коммуникационных технологий. Электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного курса, дисциплины (модуля);

Основы эффективного педагогического общению законы риторики и требования к публичному выступлению.

Основы законодательства российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам бакалавриата, специалитета магистратуры и/или ДПП, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации в том числе документации, содержащей персональные данные;

Методика разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания;

Цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и/или ДПП.

Основы психологии труда, стадии профессионального развития;

Современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся.

Требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условий труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на основании квалификации (профессиональной компетенции));

Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации;

Меры ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под руководством педагогических работника.

- Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП.

Умения.

Использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью обучающихся;

Формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ обучающихся, выпускных квалификационных работ в соответствии с актуальными проблемами науки, основными направлениями научной деятельности кафедры (факультета, иного структурного подразделения), особенностями современного развития отрасли, запросами профессионального сообщества;

Обеспечивать методическое и консалтинговое сопровождение выбора обучающимися темы проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ;

Консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, прохождения практики;

Контролировать соблюдение требований охраны труда при выполнении обучающимися лабораторных и иных аналогичных исследований под руководством преподавателя;

Соблюдать требования охраны труда;

Выполнять деятельность, осваиваемую обучающимися на практике;

Осуществлять контроль хода выполнения проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ;

Оценивать качество выполнения и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, отчетов о практике; проверять готовность выпускников к защите выпускной квалификационной работы, давать рекомендации по совершенствованию и доработке текста;

Составлять отзыв на проектные, исследовательские, выпускные квалификационные работы;

Обеспечивать работу научного общества обучающихся, планировать и организовывать подготовку и проведение научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся, привлекать к их подготовке и проведению обучающихся и ведущих специалистов в соответствующей области;

Знания.

Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП, написания выпускных квалификационных работ;

Актуальные проблемы, тенденции развития, методы (технологии) соответствующей научной области и(или) области профессиональной деятельности;

Методология научного исследования, особенности научного исследования в соответствующей отрасли знаний и(или) методология проектной деятельности, особенности проектной деятельности в соответствующей области;

Теоретические основы и технология научно-исследовательской и проектной деятельности;

Научно-методические основы организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся;

Требования охраны труда при организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП (с учетом направленности (профиля) деятельности) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации;

Основное законодательство Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам ВО и(или) ДПП;

Требования к оформлению проектных и исследовательских работ, отчетов о практике;

Особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами, требования к оформлению конкурсной документации.

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Цель: получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.

Категория слушателей: лица, имеющие высшее образование, получающие высшее образование.

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная.

Режим занятий: 4-8 академических часов в день, до 27 часов в неделю.

Срок освоения программы: 252 часа.

Результат обучение: диплом о профессиональной переподготовки с присвоением квалификации, предоставляющий право на занятие педагогической деятельностью.

№ п/п	Наименование дисциплины	Трудоемкость в академических часах	Форма аттестации
1.	Нормативно-правовое регулирование в сфере образования	72	Экзамен
2.	Педагогика и психология высшей школы	72	Зачет с оценкой
3.	Психолого-педагогическое сопровождение и социально-педагогическая поддержка обучающихся	36	Зачет с оценкой
4.	Организационно-методическое обеспечение реализации образовательных программ, ориентированных на соответствующий профиль	72	Экзамен
	ИТОГО	252	

5. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

5.1. Дисциплина «Нормативно-правовое регулирование в сфере образования»

Целью изучения дисциплины является приобретение знаний об устройстве системы государственного управления, органах власти и основных нормативных правовых актах, устанавливающихся систему государственного регулирования и управления в области образования.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№	Код	Содержание компетенции
1	ОПК-1	Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов		
		Всего	Лекции и СР	Практические занятия
1.	**Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации об образовании**	**22**	**22**	

1.1.	**Тема 1.1.** Общие положения	4	4	
1.2.	**Тема 1.2.** Система образования	2	2	
1.3.	**Тема 1.3.** Лица, осуществляющие образовательную деятельность	2	2	
1.4.	**Тема 1.4.** Обучающиеся и их родители (законные представители)	2	2	
1.5.	**Тема 1.5.** Педагогические, руководящие и иные работники организации, осуществляющие образовательную деятельность	2	2	
1.6.	**Тема 1.6.** Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений	2	2	
1.7.	**Тема 1.7.** Уровни образования	2	2	
1.8.	**Тема 1.8.** Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельным категориями обучающимся	2	2	
1.9	**Тема 1.9.** Управление системой образования. Государственный регламент образовательной деятельности	2	2	
1.10	**Тема 1.10.** Международное сотрудничество в сфере образования. Переходные положения современного законодательства об образовании	2	2	
2.	**Раздел 2. Основы законодательства Российской Федерации о персональных данных**	**8**	**8**	
2.1.	**Тема 2.1.** Общие положения. Принципы и условия обработки персональных данных.	4	4	
2.2.	**Тема 2.2.** Права субъекта персональных данных и обязанности оператора	2	2	
2.3.	**Тема 2.3.** Контроль и надзор за обработкой персональных данных. Ответственность за нарушение требований закона	2	2	
3.	**Раздел 3. Охрана труда**	**32**	**28**	**6**
	Введение в охрану труда.	1	1	
3.1.	**Тема 3.1.** Основы трудового права и охраны труда	5	5	
3.2.	**Тема 3.2.** Организация охраны труда на предприятии	4	4	
3.3.	**Тема 3.3.** Мероприятия по охране труда, направленные на предупреждение производственного травматизма и профессиональных заболеваний	9	9	
3.4.	**Тема 3.4.** Обеспечение безопасности отдельных видов деятельности	4	4	
3.5	**Тема 3.5**. Организация действий работников в аварийных ситуациях и оказания первой помощи пострадавшим на производстве	7	3	4
3.6.	**Тема 3.6.** Расследование несчастных случаев и профессиональных заболеваний и социальная защита пострадавших на производстве	4	2	2
	Консультация	**4**		
	Экзамен (тестирование)	**4**		
	Итого	**72**	**58**	**6**

Рабочая программа

Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации об образовании.

Тема 1.1. Общие положения

Основные понятия. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Правовое регулирование отношений в сфере образования. Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации. Полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования. Полномочия Российской Федерации в сфере образования, переданные для осуществления органам государственной власти субъектов Российской Федерации. Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования. Полномочия органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования.

Тема 1.2. Система образования

Структура системы образования. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты. Образовательные программы. Общие требования к реализации образовательных программ. Язык образования. Сетевая форма реализации образовательных программ. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Формы получения образования и формы обучения. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы. Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования.

Тема 1.3. Лица, осуществляющие образовательную деятельность

Образовательная деятельность. Создание, реорганизация, ликвидация образовательных организаций. Типы образовательных организаций. Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Санкт-Петербургский государственный университет. Категории образовательных организаций высшего образования. Устав образовательной организации. Управление образовательной организацией. Структура образовательной организации. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации.

Информационная открытость образовательной организации. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения. Организации, осуществляющие обучение. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность.

Тема 1.4. Обучающиеся и их родители (законные представители)

Обучающиеся. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования. Пользование учебниками, учебными пособиями, средствами обучения и воспитания. Стипендии и другие денежные выплаты. Организация питания обучающихся.

Одежда обучающихся. Форменная одежда и иное вещевое имущество (обмундирование) обучающихся. Предоставление жилых помещений в общежитиях. Транспортное обеспечение. Охрана здоровья обучающихся. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Обязанности и ответственность обучающихся. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Тема 1.5. Педагогические, руководящие и иные работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность

Право на занятие педагогической деятельностью. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации. Обязанности и ответственность педагогических работников. Аттестация педагогических работников. Научно-педагогические работники. Правовой статус руководителя образовательной организации. Президент образовательной организации высшего образования. Иные работники образовательных организаций.

Тема 1.6. Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений

Возникновение образовательных отношений. Договор об образовании. Общие требования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность. Целевой прием. Договор о целевом приеме и договор о целевом обучении. Изменение образовательных отношений. Прекращение образовательных отношений. Восстановление в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Тема 1.7. Уровни образования. Профессиональное обучение.

Общее образование. Дошкольное образование. Плата, взимаемая с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Начальное общее, основное общее и среднее общее образование. Организация приема на обучение по основным общеобразовательным программам. Среднее профессиональное образование. Высшее образование. Общие требования к организации приема на 21 обучение по программам бакалавриата и программам специалитета. Особые права при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета. Формы интеграции образовательной и научной (научно-исследовательской) деятельности в высшем образовании. Организация профессионального обучения. Квалификационный экзамен при профессиональном обучении. Дополнительное образование детей и взрослых. Дополнительное профессиональное образование.

Тема 1.8. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся

Организация получения образования лицами, проявившими выдающиеся способности. Организация получения образования иностранными гражданами и лицами без гражданства в российских образовательных организациях. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Организация предоставления образования лицам, осужденным к лишению свободы, к принудительным работам, подозреваемым и обвиняемым, содержащимся под стражей. Особенности реализации профессиональных образовательных программ и деятельности образовательных организаций федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка. Особенности реализации профессиональных образовательных программ медицинского образования и фармацевтического образования. Особенности реализации образовательных программ в области искусств, физической культуры и спорта, подготовки специалистов авиационного персонала гражданской авиации, членов экипажей судов в соответствии с международными требованиями, а также в области подготовки работников железнодорожного транспорта, непосредственно связанных с движением поездов и маневровой работой. Особенности реализации образовательных программ в области подготовки сил обеспечения транспортной безопасности. Обучение по дополнительным общеразвивающим образовательным программам, имеющим целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе, в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях. Особенности изучения основ духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации. Особенности получения теологического и религиозного образования. Особенности реализации основных общеобразовательных программ в загранучреждениях Министерства иностранных дел Российской Федерации.

Тема 1.9. Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности

Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности. Лицензирование образовательной деятельности. Государственная аккредитация образовательной деятельности. Государственный контроль (надзор) в сфере образования. Педагогическая экспертиза. Независимая оценка качества образования. Независимая оценка качества подготовки обучающихся. Независимая оценка качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ. Информационная открытость системы образования. Мониторинг в системе образования. Информационные системы в системе образования.

Тема 1.10. Международное сотрудничество в сфере образования. Переходные положения современного законодательства об образовании

Формы и направления международного сотрудничества в сфере образования. Подтверждение документов об образовании и (или) о квалификации. Признание образования и (или) квалификации, полученных в иностранном государстве. Заключительные положения Федерального закона об образовании.

Раздел 2. Основы законодательства Российской Федерации о персональных данных.

Тема 2.1. Общие положения. Принципы и условия обработки персональных данных.

Общие положения и сфера действия. Основные понятия Закона о персональных данных. Законодательство Российской Федерации в области персональных данных. Принципы обработки персональных данных. Условия обработки персональных данных. Конфиденциальность персональных данных. Общедоступные источники персональных данных. Согласие субъекта персональных данных на обработку его персональных данных. Специальные категории персональных данных. Биометрические персональные данные. Трансграничная передача персональных данных. Особенности обработки персональных данных в государственных или муниципальных информационных системах персональных данных.

Тема 2.2. Права субъекта персональных данных и обязанности оператора

Право субъекта персональных данных на доступ к его персональным данным. Права субъектов персональных данных при обработке их персональных данных в целях продвижения товаров, работ, услуг на рынке, а также в целях политической агитации. Права субъектов персональных данных при принятии решений на основании исключительно автоматизированной обработки их персональных данных. Право на обжалование действий или бездействия оператора. Обязанности оператора при сборе персональных данных. Меры, направленные на обеспечение выполнения оператором обя[redacted]

Цель и порядок изучения курса. Роль трудовой деятельности в существовании и развитии человека. Анализ состояния производственного травматизма и профессиональных заболеваний.

Тема 3.1. Основы трудового права и охраны труда

3.1.1. Основные положения трудового права

Основные понятия трудового права. Международные трудовые нормы Международной организации труда, регулирующие трудовые отношения. Основополагающие принципы Конституции Российской Федерации, касающиеся вопросов труда. Понятие принудительного труда. Запрещение принудительного труда.

Трудовое законодательство и иные акты, содержащие нормы трудового права. Понятие трудового договора. Отличие трудового договора от договоров гражданско-правового характера. Порядок оформления трудовых отношений. Рабочее время и время отдыха. Дисциплина труда и трудовой распорядок. Особенности регулирования труда отдельных категорий работников (женщин, лиц с семейными обязанностями, работников возрасти до 18 лет и т.д.). Социальное партнерство. Коллективный договор. Ответственность сторон за нарушение трудового законодательства.

3.1.2. Условия труда и основные принципы обеспечения охраны труда

Основные понятия охраны труда. Опасные и вредные производственные факторы, их

классификация и влияние на организм человека. Понятие внутренней устойчивости организма и его приспособляемости к изменяющимся условиям (адаптация). Концепция порогового воздействия вредных факторов. Концепция без порогового воздействия радиации. Гигиенические нормативы условий труда. Тяжесть и напряженность трудового процесса. Классы условий труда. Риск как мера опасности. Понятие социально приемлемого риска. Основные принципы обеспечения охраны труда.

3.1.3. Правовые основы охраны труда

Правовые источники охраны труда. Состояние законодательной и нормативно-правовой базы в области охраны труда. Система нормативных правовых актов, содержащих государственные нормативные требования охраны труда. Локальные нормативные акты, включающие требования охраны труда. Право работника на труд в условиях, отвечающим требованиям охраны труда. Гарантии защиты прав работников.

3.1.4. Государственное регулирование в сфере охраны труда

Правовые основы государственного управления охраной труда. Структура, функции

и полномочия органов государственного управления охраной труда. Сущность государственного контроля (надзора). Органы государственного надзора и контроля за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права. Права и обязанности государственных инспекторов труда. Права юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при проведении государственного контроля (надзора) и их

защита. Организация и порядок проведения мероприятий по контролю. Государственная экспертиза условий труда и ее функции. Технические инспекции профессиональных союзов.

3.1.5. Ответственность за нарушение требований охраны труда

Виды ответственности за нарушение требований охраны труда. Порядок применения и снятия административных взысканий. Административные наказания за нарушение требований охраны труда. Возбуждение и рассмотрение дела об административном правонарушении. Порядок исполнения административных наказаний. Уголовная ответственность за нарушение требований охраны труда. Материальная ответственность. Гражданско-правовая ответственность.

Тема 3.2. Организация охраны труда на предприятии

3.2.1. Организация системы управления охраной труда

Методология создания и функционирования современных систем управления (качеством, охраной окружающей среды, профессиональной безопасностью и здоровьем). Примерная структура и содержание основных документов в области систем управления. Общая характеристика требований к системам управления охраной труда (СУОТ) и ее элементам. Общие принципы создания СУОТ в организации. Оптимизация процесса создания СУОТ. Политика организации в сфере охраны труда. Идентификация и оценка рисков. Экономический механизм и финансовое обеспечение СУОТ. Оценка эффективности мероприятий по охране труда.

3.2.2. Обязанности и полномочия в области охраны труда

Обязанности работодателя и работников по соблюдению требований охраны труда. Распределение и закрепление работодателем функциональных обязанностей по охране труда между должностными лицами. Служба (специалист) охраны труда организации и ее (его) задачи, функции и права. Организация работы службы охраны труда. Нормативы численности работников службы охраны труда. Организация внутрифирменного (многоступенчатого) контроля за состоянием охраны труда.

3.2.3. Социальное партнерство работодателя и работников в сфере охраны труда

Организация сотрудничества и регулирования отношений работодателя и работников и (или) их представителей в области охраны труда. Комитеты (комиссии) по охране труда: задачи, функции и права. Порядок выбора и организация работы уполномоченных (доверенных) лиц по охране труда профессионального союза или трудового коллектива.

Тема 3.3. Мероприятия по охране труда, направленные на предупреждение производственного травматизма и профессиональных заболеваний

3.3.1. Специальная оценка условий труда

Место и роль специальной оценки условий труда (СОУТ) в системе управления охраной труда. Содержание и этапы СОУТ в организации. Подготовка к проведению СОУТ. Требования к организации, привлекаемой к проведению СОУТ. Проведение СОУТ. Оформление результатов СОУТ. Реализация результатов СОУТ. Гарантии и компенсации работникам, занятым во вредных и

опасных условиях труда. Государственный контроль (надзор) и профсоюзный контроль за проведением СОУТ.

3.3.2. Разработка инструкций по охране труда

Виды и назначение инструкций по охране труда. Порядок разработки, утверждения, пересмотра и учета инструкций. Структура и содержание инструкций.

3.3.3. Обучение и профессиональная подготовка в области охраны труда. Пропаганда охраны труда

Организация обучения и проверки знаний руководителей и специалистов. Организация обучения и проверки знаний работников рабочих профессий. Порядок проведения инструктажей по охране труда и стажировки на рабочем месте. Состав и организация работы комиссии по проверке знаний требований охраны труда. Пропаганда охраны труда в организациях. Кабинеты (уголки) охраны труда, их роль в обучении и пропаганде.

3.3.4. Обеспечение безопасности работников при эксплуатации зданий, сооружений, оборудования, инструмента, осуществлении технологических процессов. Нормативные документы по обеспечению безопасности эксплуатации объектов и технологических процессов. Основы безопасности эксплуатации зданий и сооружений. Общие сведения о требованиях безопасности к технологическим процессам и оборудованию. Безопасная эксплуатация инструмента, приспособлений и инвентаря, предохранительных и оградительных устройств. Назначение и правила применения знаков безопасности, сигнальных цветов и разметки.

3.3.5. Обеспечение работников средствами коллективной и индивидуальной защиты

Средства защиты работающих, общие требования и классификация. Коллективные средства защиты, предотвращающие (уменьшающие) воздействие на работающих опасных и вредных производственных факторов.

Роль и место средств индивидуальной защиты (СИЗ) в предупреждении травматизма и профессиональных заболеваний. Сертификация средств индивидуальной защиты. Правила обеспечения работников специальной одеждой, специальной обувью и другими СИЗ. Организация хранения, стирки, чистки, ремонта спецодежды и других СИЗ. Порядок учета и контроля выдачи работникам СИЗ. Обеспечение работников смывающими и обезвреживающими веществами и средствами личной гигиены.

3.3.6. Предупреждение профессиональной заболеваемости работников

Основные превентивные мероприятия по профилактике профессиональных заболеваний. Организация обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров. Нормы и условия бесплатной выдачи молока или других равноценных пищевых продуктов работникам, занятым на работах с вредными условиями труда. Правила бесплатной выдачи лечебно-профилактического питания. Санитарно-бытовое и лечебно-профилактическое обслуживание работников.

3.3.7. Дополнительные гарантии охраны труда отдельным категориям работников

Ограничения, установленные трудовым законодательством для отдельных категорий работников на привлечение их к выполнению тяжелых работ, работ с вредными и (или) опасными условиями труда, к выполнению работ в ночное время, а также к сверхурочным работам. Нормы предельно допустимых нагрузок для женщин, лиц моложе 18 лет при подъеме и перемещении тяжестей вручную.

Тема 3.4. Обеспечение безопасности отдельных видов деятельности

3.4.1. Организация безопасного производства работ с повышенной опасностью

Общие положения. Обязанности ответственных за безопасное выполнение работ. Оформление работ с повышенной опасностью. Допуск к работе. Надзор во время работы. Оформление перерывов в работе, перевода на другое рабочее место, окончания работы. Организация безопасного производства работ на высоте. Требования Правил по охране труда при работе на высоте.

3.4.2. Обеспечение промышленной безопасности

Понятие об опасных производственных объектах. Основы обеспечения безопасности опасных производственных объектов. Производственный контроль.

Сосуды, работающие под давлением. Причины аварий и несчастных случаев. Организация безопасной эксплуатации сосудов, работающих под давлением.

Грузоподъемные машины и механизмы. Причины аварий и несчастных случаев. Организация безопасной эксплуатации грузоподъемных машин и механизмов.

Классификация грузов по массе и опасности. Перемещение грузов вручную.

Котельные установки, используемые на предприятии для целей отопления и в технологических процессах. Безопасная эксплуатация их.

Основные мероприятия по обеспечению безопасности газового хозяйства.

Основные мероприятия по обеспечению безопасности холодильной техники.

3.4.3. Обеспечение электробезопасности

Основные нормативные документы, содержащие требования электробезопасности. Действие электрического тока на организм человека. Виды электротравм. Факторы, влияющие на исход поражения человека электрическим током. Защита от прямого и косвенного прикосновения. Классификация персонала, обслуживающего электроустановки. Порядок присвоения не электротехническому персоналу группы I по электробезопасности. Требования к электротехническому и электротехнологическому персоналу и его подготовке. Классификация помещений в отношении опасности поражения людей электрическим током. Требования безопасности при работе с переносным электроинструментом и ручными электрическими машинами. Средства защиты в электроустановках.

3.4.4. Обеспечение пожарной безопасности

Основные нормативные документы в области пожарной безопасности. Пожарная профилактика и ее задачи. Организационные основы обеспечения пожарной безопасности. Ответственность за нарушение требований пожарной безопасности. Классификация зданий и помещений по категориям взрывопожарной и пожарной опасности. Противопожарный режим. Требования пожарной безопасности к путям эвакуации. Меры пожарной безопасности

при проведении пожароопасных работ. Общие сведения о системе противопожарной защиты. Первичные средства пожаротушения. Действия при пожаре.

Тема 3.5. Организация действий работников в аварийных ситуациях и оказания первой помощи пострадавшим на производстве

3.5.1. Организация работы персонала в аварийных ситуациях

Основные виды аварийных ситуаций. Требования по обеспечению готовности к аварийным ситуациям. Планирование противоаварийных мероприятий. Организация взаимодействия с территориальными структурами и службами аварийного реагирования. Организация противоаварийных и противопожарных тренировок. Действия работников организации в аварийных ситуациях.

3.5.2. Оказание первой помощи пострадавшим на производстве

Роль первой помощи пострадавшему при несчастном случае. Правовые аспекты оказания первой помощи. Оценка состояния пострадавшего. Последовательность действий при оказании первой помощи на месте происшествия. Оказание первой помощи при внезапной (клинической) смерти. Особенности выполнения непрямого массажа сердца и искусственного дыхания. Первая помощь при коме, кровотечениях, обмороке, ранениях, ожогах, переломах и т.д. Особенности действий при поражении электрическим током, дорожно-транспортных происшествиях, химических ожогах и отравлениях ядовитыми газами.

Тема 3.6. Расследование несчастных случаев и профессиональных заболеваний и социальная защита пострадавших на производстве

3.6.1. Порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве

Несчастные случаи, подлежащие расследованию и учету. Квалификация несчастных случаев. Обязанности работодателя и работников при несчастном случае. Порядок извещения о несчастных случаях. Формирование комиссий по расследованию. Сроки расследования. Порядок проведения расследования несчастных случаев. Оформление материалов расследования. Порядок регистрации и учета несчастных случаев на производстве.

3.6.2. Порядок расследования и учета профессиональных заболеваний

Причины профессиональных заболеваний и их классификация. Установление предварительного и окончательного диагноза о профессиональном заболевании. Порядок расследования и учета профессиональных заболеваний.

3.6.3. Общие правовые принципы возмещения причиненного вреда

Правовые основы возмещения вреда пострадавшему. Основания ответственности за причинение вреда. Порядок возмещения вреда, причиненного жизни и здоровью граждан.

3.6.4. Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.

Страхование, как способ компенсации вреда. Объект и субъекты страхования. Лица, подлежащие обязательному социальному страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Право на обеспечение по страхованию. Виды обеспечения по страхованию. Размеры выплат. Учет вины застрахованного. Назначение и выплата обеспечения по страхованию. Права и обязанности субъектов страхования. Страховые тарифы и взносы.

Консультация.

Экзамен (тестирование).

Методические указания по содержанию дисциплины

В ходе изучения дисциплины слушатели осваивают следующие виды знаний и умений, которыми должен обладать выпускник программы.

ЗНАНИЯ:

- основы законодательства Российской Федерации об образовании и о персональных данных;
- источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации программ профессионального обучения;
- нормативные правовые акты, определяющие формы и условия организации педагогической деятельности в образовании;
- перечень и содержание нормативно-правовых актов, локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные;
- основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся;
- порядок ведения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и порядке его реализации, создания установленных форм и бланков для предоставления сведений уполномоченным должностным лицам;
- требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик;

- порядок разработки и использования примерных или типовых образовательных программ, проведения экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ;
- организация образовательного процесса на основе системы зачетных единиц;
- требования к образовательной программе и документам, входящим в ее состав;
- требования к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам;
- возможности использования и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;
- требования к обучающимся;
- особенности обучения одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения;
- способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов;
- методические основы организации и проведения мастер-классов, олимпиад, декад и конкурсов профессионального мастерства для школьников;
- формы студенческого самоуправления;
- порядок обеспечения, нормативно-правовые основания и меры гражданско-правовой, административной, уголовной и дисциплинарной ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под руководством педагогического работника в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации;
- ответственность педагогических работников за нарушение требований к ведению документации группы; неправомерному сокрытию и (или) разглашению содержащихся сведений;
- требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации;
- требования охраны труда при организации деятельности обучающихся на учебной и производственной практике (практическом обучении) по освоению профессии рабочего, должности служащего в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации;
- требования охраны труда при проведении массовых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации;
- требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации,
- осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации.

УМЕНИЯ:

1. Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения.

Умения:

- контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполнение требований охраны труда; анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебном кабинете (лаборатории, ином учебном помещении;
- соблюдать требования охраны труда;
- обеспечивать сохранность и эффективное использование учебного оборудования.

2. Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения.

Умения:

- заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса и его реализации для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилами; предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц;
- обрабатывать персональные данные с соблюдением требований и правил, установленных законодательством Российской Федерации, определять законность требований различных категорий граждан и должностных лиц о предоставлении доступа к учебной документации, в том числе содержащей персональные данные;

3. Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения.

Умения:

- проводить проверку исправности технологического оборудования, количественную и качественную проверку поступающих материальных ресурсов (сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий), составлять заявки на техническое обслуживание и ремонт учебно-производственного оборудования, контролировать качество выполнения работ;
- соблюдать требования охраны труда.

4. Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса.

Умения:

- заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса и порядке его реализации для формирования отчетов в соответствии с

установленными регламентами и правилами; предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц;

- обрабатывать персональные данные с соблюдением законодательства Российской Федерации, определять законность требований различных категорий граждан и должностных лиц о предоставлении доступа к учебной документации, в том числе содержащей персональные данные.

5. Организация и проведение изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству профессионального обучения.

Умения:

- формулировать и обсуждать с руководством организации и специалистами задачи, концепцию и методы изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству профессионального обучения (далее - исследования), ресурсы, необходимые для его проведения и источники их привлечения.

6. Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения.

Умения:

- обрабатывать персональные данные с соблюдением требований и правил, установленных законодательством Российской Федерации.

7. Мониторинг и оценка качества реализации преподавателями и мастерами производственного обучения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.

Умения:

- оценивать квалификацию (компетенции) преподавателей, мастеров производственного обучения, планировать их подготовку, переподготовку и повышение квалификации.

Контроль степени усвоения дисциплины осуществляется методом тестирования. Требования к проведению тестирования по дисциплине в соответствии с таблицей:

Вид аттестации	Количество вопросов		Продолжительность тестирования, минуты	Количество правильных ответов для получения оценки				
	Всего	В тесте		Неудовлетворительно/ не зачтено	Зачтено	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Экзамен	70	30	90	Менее 17	-	17 и более	23 и более	27 и более

Количество вариантов ответов – 2…6. Количество правильных ответов: один правильный ответ или несколько правильных ответов.

5.2. Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы»

Целью изучения дисциплины является изучение теоретико-методологических, психолого-педагогических и организационно-содержательных основ профессионального обучения, профессионально-личностное воспитание и развитие преподавателя.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№	Код	Содержание компетенции
1	ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными
2	ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов		
		Всего	Лекции	Практ-е занятия
1.	Тема 1. Психология: предмет, объект и методы психологии. История развития психологического знания и основные направления в психологии.	12	12	
2.	Тема 2. Психические процессы и состояния человека – ощущения и восприятие, эмоции, чувства и воля в поведении человека.	10	10	
3.	Тема 3. Структура и особенности развития личности	12	12	
4.	Тема 4. Категория общения в психологии и педагогики	10	10	
5.	Тема 5. Педагогика: объект, предмет, задачи, функции, основные категории педагогики	12	12	
6.	Тема 6. Педагогический процесс в высшей школе, его основные функции и методы.	12	12	
	Зачет с оценкой (устно)	4		4
	Итого:	72	68	4

Рабочая программа

Тема 1. Психология: предмет, объект и методы психологии. История развития психологического знания и основные направления в психологии.

Психология как наука и ее место в системе наук. Предмет психологии, включающий изучение трех групп явлений (психические процессы, психические состояния, психические свойства). Основные задачи и принципы психологии. Основные отрасли психологического знания – педагогическая психология, медицинская психология, социальная психология и др.методы психологии организационные, эмпирические, обработки данных, интерпретационные. Понятия психологии - индивид, личность, субъект и индивидуальность. Истоки развития психологии в

древнем мире. Сократ. Платон, Аристотель и их представления о душе. Развитие психологии в эпоху средневековья – Ф. Аквинский. Августин Блаженный. Превращение психологии в самостоятельную науку – 19 век. Становление экспериментальной психологии. Становление новых направлений в психологии вначале 20 века. Бихевиоризм, необихевиоризм и его представители. З. Фрейд и его учение о психоанализе. Неофрейдизм – Э Фромм, А. Адлер, К. Юнг. Развитие отечественной психологии Л. Выгодский, А. Леонтьев, Лурия. Теория личности В. Мерлина. Современные психологические школы и концепции.

Тема 2. Психические процессы и состояния человека – ощущения и восприятие, эмоции, чувства и воля в поведении человека.

Общее понятие об ощущениях и анализаторах. Анатомические и физиологические механизмы ощущений. Классификация ощущений: органические, кинестезические, дистантные (зрительные, слуховые, обонятельные). Свойства ощущений – качество, интенсивность. Длительность. Чувствительность и е измерения. Пороги чувствительности – нижний и верхний. Явления адаптации и взаимодействия ощущений. Общее понятие о восприятии как психическом процессе и системе перцептивных действий. Отличие восприятия от ощущений. Свойства восприятия – предметность, целостность, структурность, избирательность, осмысленность. Виды восприятия. Сложные формы восприятий – пространства, времени. Движений. Иллюзии и ошибки восприятия. Общие понятия эмоций и чувств и их отличие. Значение эмоций в жизни человека. Функции эмоций и чувств: регулирующая, сигнальная. Коммуникативная, подкрепляющая. Роль эмоций в регуляции поведения. Факторы. Обуславливающие появление положительных и отрицательных эмоций. Классификация эмоций и чувств: по степени влияния на жизнедеятельность человека, по степени удовлетворения или неудовлетворения потребностей человека. Развитие эмоциональной сферы личности. Настроения, аффекты и страсти. Высшие чувства – интеллектуальные и нравственные.

Тема 3. Структура и особенности развития личности

Понятие структуры личности – типологические особенности, психические процессы, направленность личности и опыт. Биологическое и социальное. Фазы развития личности – индивидуализация, адаптация и интеграция. Теории развития личности – Фрейд, Адлер, С.В. Выготский и др. Факторы определяющие развитие личности – среда, наследственность и воспитание. Деятельность и общение как непременные условия развития личности

Тема 4. Категория общения в психологии и педагогики

Общение как психолого-педагогическая проблема. Функции общения – эмоциональная, познавательная, регулирующая и информационная. Понятие о стилях общения – традиционная характеристика. Авторитарный, демократический и либеральный. Оптимальный стиль общения и его характеристики. Этапы общения и их характеристики. Условия эффективности педагогического общения. Конфликт как движущая сила в общении, его формула и пути выхода.

Тема 5. Педагогика: объект, предмет, задачи, функции, основные категории педагогики

Педагогика как наука об образовании и воспитании. Объект и предмет педагогического знания. Функции науки – культурологическая, мировоззренческая, гуманистическая, профессионально-экономическая и подготовка к семейной жизни. Основные понятия педагогики – воспитание в широком и узком смысле слова, обучение, образование, развитие, личность. Воспитание как передача накопленного опыта от одного поколения к другому и как взаимодействие педагога и ребенка. Система педагогических наук. Связь педагогики с психологией, философией, социологией, демографией и т.д.

Тема 6. Педагогический процесс его основные функции и методы.

Педагогический процесс и его составляющие. Содержание образования и компетентностный подход к его организации. ФГОС последнего поколения, примерное тематическое планирование на базовом и профильном уровне. Знаниевый и компетентностный подходы к процессу обучения. Процесс воспитания как взаимодействие педагога и ребенка. Воспитание в узком и широком смысле. Обусловленность воспитания социальным заказом общества. Принципы воспитания – личностно-ориентированнный подход, Целенаправленность процесса, деятельностный подход к воспитанию, опоры на положительное в человеке, сочетание педагогического руководства с инициативой ребенка, воспитание в коллективных отношениях, единство требований семьи и школы. Связь педагогического процесса и социализации личности.

Зачет с оценкой (устно).

Методические указания по содержанию дисциплины

В ходе изучения дисциплины слушатели осваивают следующие виды знаний и умений, которыми должен обладать выпускник программы.

ЗНАНИЯ:

- научно-методические основы организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся;
- педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;
- отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального обучения;
- методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания;
- методологические и методические основы современного профессионального обучения;
- требования к программно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, методические основы его разработки;
- требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни

работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции));

- современные образовательные технологии обучения предмету, включая технологии электронного и дистанционного обучения;
- локальные акты по организации образовательного процесса и работы учебно-производственной мастерской (иного места занятий);
- основы организации и методика профессионального обучения, современные технологии практического обучения;
- особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации, правовая и нормативная документация по профессии, нормы времени на выполнение технологических операций (при наличии);
- требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии;
- педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебно-производственной мастерской в соответствии с ее предназначением и характером реализуемых программ;
- современные подходы к контролю и оценке результатов освоения профессии (квалификации);
- изучение теоретических основ обучения и закрепление их на практике по соответствующей профессии, собственные разработки с учетом опыта работы в определенной области;
- требования к программно-методическому обеспечению практического обучения;
- основы психологии труда, профессиоведения и профессиографии;
- требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии;
- особенности образовательного процесса при освоении избранной программы профессионального обучения в образовательной организации, требованиями к обучающимся;
- основы психологии труда, профессиоведения и профессиографии;
- особенности образовательного процесса при освоении избранной программы профессионального обучения в образовательной организации, требования к обучающимся;

- психолого-педагогические основы организации образовательного процесса по программам профессионального обучения;
- методологические и теоретические основы профессионального обучения;
- образовательные технологии профессионального обучения;
- особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса;
- основные этапы разработки учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;
- требования к современным учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсами иным методическим материалам;
- современные подходы, методы и инструментарий мониторинга и оценки качества реализации преподавателями и мастерами производственного обучения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик анализа занятий, оценки квалификации (компетенций) преподавателей и мастеров производственного обучения;
- теория и практика профессионального обучения, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт.

УМЕНИЯ:

1. Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения.

Умения:

- выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);
- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы;
- обеспечивать на занятиях порядок и сознательную дисциплину;
- контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания;

- знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и (или) корпоративной культурой организаций-партнеров, вводить ее элементы в образовательную среду;
- анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность;
- разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирать учебное оборудование и составлять заявки на его закупку.

2. Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения в процессе промежуточной и итоговой аттестации.

Умения:

- использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания;
- анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, оценочных средств, корректировать их и собственную оценочную деятельность.

3. Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения.

Умения:

- вести учебную, планирующую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях.

4. Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения.

Умения:

- выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися на учебной и производственной практике (в процессе практического обучения): решение профессиональных задач, выполнение отдельных трудовых функций, технологических операций и отдельных приемов технологических операций;
- устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающимися, создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению профессии, привлекать к целеполаганию, обучать самоорганизации и самоконтролю;

- разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебно-производственной мастерской (иного места занятий), выбирать учебное оборудование и составлять заявки на его закупку;
- использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации практического обучения, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии;
- организовывать выполнение работ (услуг) и контроль их качества в соответствии с требованиями технической документации и нормами времени на выполнение соответствующих работ; проводить количественную и качественную приемку готовой продукции (услуги), вести индивидуальный учет производительности труда, продукции, сданной с первого предъявления; планировать улучшение качества продукции (услуг);
- контролировать и оценивать готовность обучающихся к занятию, работу, выполняемую ими, оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся, успехи и затруднения в освоении профессии, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания;
- обеспечивать на занятиях порядок и сознательную дисциплину, проводить инструктаж по охране труда, контролировать санитарно-бытовые условия выполнение правил пожарной безопасности, электробезопасности, применять средства пожаротушения и средства индивидуальной защиты; анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебно-производственной мастерской;
- знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и (или) корпоративной культурой организаций-партнеров;
- анализировать проведение занятий на учебной практике, организацию производственной практики (практического обучения), вносить коррективы в рабочую программу, план практической подготовки, образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность.

5. Педагогический контроль и оценка освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся.

Умения:

- Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения квалификации (компетенций), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания:

- соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методику оценки квалификации (компетенций);
- соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания;
- корректно интерпретировать результаты контроля и оценки квалификации (компетенций);
- Анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, оценочных средств, разрабатывать и представлять предложения по совершенствованию аттестации обучающихся и выпускников.

6. Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса.

Умения:

- вести на бумажных и электронных носителях учебную, планирующую документацию, документацию учебной мастерской (иного места занятий), в том числе журналы инструктажа обучающихся по охране труда;
- вести учет выпущенной обучающимися продукции и (или) использованных материалов и ресурсов.

7. Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам ВО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии.

Умения:

- контролировать ход и качество образовательного процесса в группе.

8. Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения.

Умения:

- организовывать обсуждение и обсуждать методические вопросы с педагогами;
- оказывать профессиональную поддержку оформления и презентации педагогами своего опыта;

9. Мониторинг и оценка качества реализации преподавателями и мастерами производственного обучения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.

Умения:

- анализировать занятия, обсуждать их в диалоге с преподавателями и мастерами производственного обучения.

Контроль степени усвоения дисциплины осуществляется методом тестирования. Требования к проведению тестирования по дисциплине в соответствии с таблицей:

Критерии оценивания

Оценка ***«отлично»*** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает в письменной работе, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения

знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач билета.

Оценка ***«хорошо»*** выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его в письменной работе, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач письменного экзамена, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка ***«удовлетворительно»*** выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практического задания в билете.

Оценка ***«неудовлетворительно»*** выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить вопросы экзаменационного билета, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

5.3. Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение и социально-педагогическая поддержка обучающихся»

Целью изучения дисциплины является изучение основ психологии профессионального образования, овладение понятийным аппаратом и методологическим инструментарием данной области научного знания, изучение фактов и закономерностей психологии человека, социальной психологии, психологии познавательных процессов, проблем воспитания и обучения, методов социально-педагогическая поддержка обучающихся.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№	Код	Содержание компетенции
1	ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов		
		Всего	Лекции и СР	Практические занятия
1.	Тема 1. Общие сведения о психологии профессионального образования	12	12	
2.	Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной адаптации обучающихся	12	12	
3.	Тема 3. Социально-педагогическая поддержка обучающихся	8	8	
4.	Зачет с оценкой (тестирование)	2		2
	Итого:	36	34	2

Рабочая программа

Тема 1. Общие сведения о психологии профессионального образования

Предмет и методы психологии профессионального образования. История развития психологии профессионального образования в России и за рубежом. Основные теории профессионального развития. Возрастные особенности становления личности обучающегося. Особенности развития личности обучающегося: адекватная и неадекватная идентичность, самооценка. Психологические особенности обучающихся гуманитарного и технического склада ума. Психологические факторы и изменение адаптивных способностей обучающихся. Психологические аспекты воспитания студентов профессиональной школы. Роль студенческих групп. Психологическая коррекция личности обучающегося при компромиссном выборе профессии. Психология профессионального становления личности. Модели профессионального развития личности. Кризисы профессионального развития. Психологические особенности обучения студентов. Стратегии формирования психики как основы профессиональной деятельности. Творческое мышление как движущая сила профессионального роста. Современные проблемы психологического образования педагога. Типология личности обучающегося и преподавателя. Коллективная групповая учебная работа. Основные идеи педагогики сотрудничества. Проблемы повышения успеваемости и снижения отсева обучающихся. Психологические особенности "технического мышления". Психологические схемы "общение и социально-психологическое воздействие". Психологические различия людей и конфликты. Типы акцентуаций характера.

Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной адаптации обучающихся.

Теоретический анализ понятия «профессиональная адаптация». Профессиональная адаптация как этап и составная часть профессионального самоопределения учащихся и обучающихся учреждений профессионального образования. Формирование готовности выпускников учреждений профессионального образования к профессионально компетентной деятельности. Формы и методы психолого-педагогического сопровождения социально-профессиональной адаптации обучающихся. Проектирование психолого-педагогического сопровождения процесса профессиональной адаптации учащихся и студентов учреждений профессионального образования. Этапы и направления психолого-педагогического сопровождения профессиональной адаптации учащихся и студентов учреждений профессионального образования. Комплекс организационных и психолого-педагогических условий профессиональной адаптации обучающихся. Результаты исследования профессиональной адаптации учащихся и студентов учреждений профессионального образования. Изучение профессиональной компетентности педагогических работников.

Тема 3. Социально-педагогическая поддержка обучающихся.

Основные понятия и критерии личностного роста. Основные функции сопровождения личностного роста обучающихся. Опросники и тесты для определения индивидуально-типологических и личностных особенностей личности, для выявления ценностных ориентаций и

интересов обучающихся. Тесты и методики, направленные на изучение лидерского потенциала. Опросники, тесты, анкеты для изучения уровня комфортности образовательной среды. Методики, опросники, тесты и анкеты исследования социально-психологической адаптации первокурсников. Тренинг формирования команды. Тренинг конструктивного общения.

Зачет с оценкой (тестирование).

Методические указания по содержанию дисциплины

В ходе изучения дисциплины слушатели осваивают следующие виды знаний и умений, которыми должен обладать выпускник программы.

ЗНАНИЯ:

- возрастные особенности обучающихся, стадии профессионального развития, особенности обучения одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности);
- основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению;
- основы психологии труда, стадии профессионального развития;
- современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся;
- нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий;
- педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;
- особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса;
- основы профессиональной этики и технологии эффективного делового общения;
- эффективные приемы общения и организации деятельности в процессе практики (практического обучения), ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методика построения беседы с обучающимися, обучающимися и их родителями (законными представителями) по данным вопросам;

- особенности психофизического развития, индивидуальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья);
- педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности в процессе практического обучения рабочих (служащих) и (или) квалифицированных рабочих (служащих);
- психолого-педагогические основы и методика применения в процессе практического обучения рабочих (служащих) и (или) квалифицированных рабочих (служащих) технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий;
- способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов;
- основы профессиональной диагностики;
- техники и приемы вовлечения в деятельность и поддержания интереса к ней;
- педагогические возможности и методика подготовки и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием;
- особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении и их семьями;
- методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, в процессе реализации образовательной программы;
- цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения и профессионального выбора школьников;
- эффективные отечественные и зарубежные практики профориентационной работы;
- современные подходы, формы и методы профориентации, эффективные приемы общения, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор школьников;
- особенности профинформирования и профконсультирования школьников и их родителей (законных представителей), специфика работы с особыми группами обучающихся (группа риска, учащиеся с нарушениями здоровья и развития, воспитанники детских домов и интернатов);
- стадии профессионального развития педагогов;
- правила слушания, ведения беседы, убеждения; приемы привлечения внимания,
- структурирования информации, преодоления барьеров общения; логика и правила построения устного и письменного монологического сообщения, ведения профессионального диалога.

УМЕНИЯ:

1. Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения.

Умения:

- создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю;
- использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимся профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции));

2. Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения.

Умения:

- использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимся профессиональной компетенции в процессе прохождения учебной и производственной практики (практической подготовки);
- консультировать обучающихся по программам профессионального обучения по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации;

3. Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора.

Умения:

- использовать современные подходы, формы и методы профориентации, эффективные приемы общения, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор;
- устанавливать контакт со школьниками и их родителями (законными представителями), стимулировать интерес и познавательную активность участников профориентационных мероприятий, оказывать им эмоциональную поддержку;
- проводить информирование и консультирование с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и их родителей (законных представителей);
- информировать школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам востребованности специалистов определенной квалификации на рынке труда, трудоустройства и карьерного роста выпускников образовательной организации;

- знакомить школьников и их родителей (законных представителей) с особенностями вида профессиональной деятельности: содержанием и условиями труда, образом
- жизни работников данной профессии, требованиями к их профессиональному образованию, личности;
- знакомить школьников и их родителей (законных представителей) с особенностями образовательного процесса при освоении избранной программы профессионального обучения в образовательной организации, требованиями к обучающимся.

Контроль степени усвоения дисциплины осуществляется методом тестирования. Требования к проведению тестирования по дисциплине в соответствии с таблицей:

Вид аттестации	Количество вопросов		Продолжительность тестирования, минуты	Количество правильных ответов для получения оценки				
	Всего	В тесте		Неудовлетворительно/ не зачтено	Зачтено	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Экзамен	70	20	60	Менее 11	-	11 и более	15 и более	18 и более

Количество вариантов ответов – 2…6. Количество правильных ответов: один правильный ответ или несколько правильных ответов.

5.4. Дисциплина «Организационно-методическое обеспечение реализации образовательных программ, ориентированных на соответствующий уровень квалификации»

Целью изучения дисциплины является приобретение знаний в области организационно-методическое обеспечение реализации образовательных программ, ориентированных на соответствующий уровень квалификации.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№	Код	Содержание компетенции
1	ОПК-2	Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
2	ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающимся, выявлять и корректировать трудности в обучении
3	ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в

№	Код	Содержание компетенции
		рамках реализации образовательных программ
4	ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов		
		Всего	Лекции	Практ-е занятия
1.	Тема 1. Общие требования к организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения	14	14	
2.	Тема 2. Организация разработки программ профессионального обучения	14	14	
3.	Тема 3. Организация процесса профессионального обучения по программам	14	14	
4.	Тема 4. Порядка проведения итоговой аттестации	14	14	
5.	Тема 5. Современные образовательные технологии	14	14	
	Экзамен (тестирование)	2		2
	Итого:	72	70	2

Рабочая программа

Тема 1. Общие требования к организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения.

Содержание примерных или типовых программ. Профессиональные стандарты и квалификационные характеристики. Учебно-методические объединения. Правила оказания платных образовательных услуг.

Тема 2. Организация разработки программ профессионального обучения.

Структура программы. Основные этапы разработки учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов. Определение организационно-педагогических условий реализации программы. Методика применения профессиональных стандартов и иные квалификационные требования при разработке программ.

Выбор, разработки (обновления) методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные.

Тема 3. Организация процесса профессионального обучения по программам.

Организация учебного процесса. Организация практики обучающихся. Текущий контроль успеваемости. Промежуточная аттестация. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 4. Порядка проведения итоговой аттестации.

Формы итоговой аттестации. Требования, проверяемые в ходе квалификационного экзамена. Определение темы выпускной практической квалификационной работы. Руководство выпускной квалификационной работой. Структура и содержание выпускной квалификационной работы.

Тема 5. Современные образовательные технологии

Реализации программ профессионального обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения. Реализация программ профессионального обучения в сетевой форме.

Экзамен (тестирование).

Методические указания по содержанию дисциплины

В ходе изучения дисциплины слушатели осваивают следующие виды знаний и умений, которыми должен обладать выпускник программы.

ЗНАНИЯ:

- современные образовательные технологии профессионального обучения;
- требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности (для учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), ориентированных на формирование профессиональной компетенции);
- основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения;
- психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного курса, дисциплины (модуля);
- локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные;
- порядок разработки и использования примерных или типовых образовательных
- программ, проведения экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ;
- организация образовательного процесса на основе системы зачетных единиц;
- особенности научного и научно-публицистического стиля;
- учёт особенностей психофизического развития в образовательном процессе и индивидуальных возможностей лиц с ОВЗ;
- локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам профессионального обучения;

- методика разработки и применения оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания освоения профессии (квалификации);
- способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов;
- методические основы организации и проведения олимпиад, декад и конкурсов профессионального мастерства для школьников;
- организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, ориентированных на соответствующий уровень квалификации;
- профессиональные стандарты и (или) иные квалификационные требования к специалистам среднего звена, квалифицированным рабочим (служащим), рабочим (служащим) по профилям деятельности образовательной организации;
- методика применения профессиональных стандартов и квалификационных характеристик при разработке образовательных программ;
- требования к образовательной программе и документам, входящим в ее состав;
- основные этапы разработки учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;
- методика разработки программ профессиональных модулей и оценочных средств, ориентированным на оценку квалификации;
- требования к примерным или типовым образовательным программам и (или) рабочим программам;
- виды и методика разработки оценочных средств, ориентированных на оценку квалификации;
- основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для разработки научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения.

УМЕНИЯ:

1. Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения.

Умения:

- организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий (в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля));

2. Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения.

Умения:

- анализировать примерные (типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) профессионального обучения;
- взаимодействовать при разработке рабочей программы со специалистами, преподающими смежные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) программы профессионального обучения;
- создавать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы.

3. Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения.

Умения:

- согласовывать все виды работ на практике, результаты и объекты практики (практической подготовки) с работодателями (руководителями практики от организации);
- разрабатывать задания, участвовать в работе оценочных комиссий.

4. Педагогический контроль и оценка освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся/

Умения:

- соблюдать процедуры оценивания, взаимодействовать с представителями организации, на базе которой проходит практика, и (или) представителями работодателей при проведении аттестации.

5. Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса.

Умения:

- анализировать примерные (типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы (разделы программ), планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по практической подготовке (самостоятельно или совместно с преподавателем(ями));
- взаимодействовать с преподавателем профессионального модуля или преподавателями смежных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) при разработке программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса, обсуждать разрабатываемые документы;
- создавать отчетные (отчетно-аналитические) материалы.

6. Организация и проведение изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству профессионального обучения.

Умения:

- формировать план выборки, разрабатывать самостоятельно или с участием специалистов инструментарий исследования;
- обеспечивать оптимизацию затрат на проведение исследования;
- организовывать апробацию разработанного инструментария;
- распределять обязанности между специалистами, обучать использованию инструментария исследования, обеспечивать координацию их деятельности и выполнение программы исследования;
- использовать инструментарий исследования, различные формы и средства взаимодействия с респондентами (работодателями, абитуриентами, обучающимися, их родителями (законными представителями));
- проводить первичную обработку результатов исследования и консультировать специалистов по ее проведению;
- обрабатывать, анализировать и интерпретировать результаты исследований, привлекать к работе экспертов, организовывать обсуждение результатов анализа;
- разрабатывать и представлять руководству организации и педагогическому коллективу предложения и рекомендации по формированию образовательных программ, совершенствованию условий их реализации на основе изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству профессионального обучения.

7. Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения.

Умения:

- анализировать и оценивать инновационные подходы к реализации образовательных программ профессионального обучения, находить в различных источниках информацию, необходимую для решения профессиональных задач и самообразования;
- определять цели и задачи и (или) специфику образовательной программы с учетом ее направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей;
- планировать и организовывать обсуждение с руководством образовательной организации и педагогами, реализующими образовательную программу, ее целей, задач и (или) специфики, роли каждого из учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов в программе;
- организовывать взаимодействие представителей работодателей, руководства образовательной организации и педагогических работников при определении требований к результатам подготовки обучающихся и выпускников программ профессионального обучения, содержание и формы взаимодействия с работодателями при реализации программ;

- проводить групповые и индивидуальные консультации для преподавателей и мастеров производственного обучения по разработке учебно-методических материалов, в том числе программ учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей, оценочных средств, циклов занятий;
- оценивать качество разработанных материалов на соответствие: порядку организации и осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам; современным теоретическим и методическим подходам к разработке и реализации соответствующих образовательных программ; требованиям работодателей;
- образовательным потребностям обучающихся, требованию предоставления программой возможности ее освоения на основе индивидуализации содержания; требованиям охраны труда;
- анализировать состояние и планировать методическую работу в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- консультировать руководителей методических объединений (кафедр) или иных
- структур, занимающихся в организации методической деятельностью, по вопросам повышения ее качества;
- использовать средства и способы распространения позитивного опыта организации образовательного процесса, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий и возможностей информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";
- готовить программно-методическую документацию для проведения внешней экспертизы и анализировать ее результаты.

8. Мониторинг и оценка качества реализации преподавателями и мастерами производственного обучения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.

Умения:

- планировать проведение мониторинга и оценки качества реализации преподавателями и мастерами производственного обучения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик;
- разрабатывать на основе результатов мониторинга качества реализации программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик рекомендации по совершенствованию образовательного процесса для преподавателей и мастеров производственного обучения;
- проводить обсуждение с руководством образовательной организации и педагогами результатов мониторинга качества реализации программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик;
- обеспечивать разработку, координировать реализацию, оценивать качество реализации, давать рекомендации по совершенствованию программ индивидуальной и групповой

исследовательской и проектной деятельности обучающихся по программам профессионального обучения;

9. Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения.

Умения:

- руководить разработкой научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения;
- разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения на основе анализа и с учетом: требований нормативно-методических документов; отечественного и зарубежного опыта; требований рынка труда, в том числе профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик; возрастных особенностей и образовательных потребностей обучающихся, стадии профессионального развития, возможности построения индивидуальных образовательных траекторий.

10. Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения

Умения:

- анализировать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ профессионального обучения;
- анализировать примерные или типовые программы профессионального обучения и (или) рабочие программы и иные методические и учебные материалы, в том числе учебники и пособия, включая электронные, учебно-лабораторное оборудование и учебные тренажеры на соответствие нормативным требованиям;
- оценивать соответствие примерных или типовых программ профессионального обучения, рабочих программ и иных методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, учебно-лабораторного оборудования и учебных тренажеров современным дидактическим подходам и принципам профессионального обучения;
- составлять заключение по результатам экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов.

Контроль степени усвоения дисциплины осуществляется методом тестирования. Требования к проведению тестирования по дисциплине в соответствии с таблицей:

Вид аттестации	Количество вопросов		Продолжительность тестирования, минуты	Количество правильных ответов для получения оценки				
	Всего	В тесте		Неудовлетворительно/ не зачтено	Зачтено	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Экзамен	70	30	90	Менее 17	-	17 и более	23 и более	27 и более

6. Календарный учебный график освоения программы

6.1. При очной форме обучения

№ п/п	Наименование дисциплин	Трудоемкость, ак.час.	Недели												
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1.	Нормативно-правовое регулирование в сфере образования	72	20	20	20	10/2									
2.	Педагогика профессионального обучения	72				8	20	20	20	2/2					
3.	Психолого-педагогическое сопровождение и социально-педагогическая поддержка обучающихся	36								16	18/2				
4.	Организационно-методическое обеспечение реализации образовательных программ, ориентированных на соответствующий уровень квалификации	72										20	20	20	10/2
	ИТОГО:	252	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	12
	Итоговая аттестация														ИА

6/2 – лекции, самостоятельная работа практическое занятие/промежуточная аттестация. ИА – итоговая аттестация

6.2. При очно-заочной форме обучения

№ п/п	Наименование дисциплин	Трудоемкость, ак.час.	Недели												
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1.	Нормативно-правовое регулирование в сфере образования	72	10												6/2
2.	Педагогика профессионального обучения	72	10												6/2
3.	Психолого-педагогическое сопровождение и социально-педагогическая поддержка обучающихся	36	10												6/2
4.	Организационно-методическое обеспечение реализации образовательных программ, ориентированных на соответствующий уровень квалификации	72	10												6/2
	ИТОГО:	252	40												32
	Итоговая аттестация														ИА

6/2 – лекции, самостоятельная работа практическое занятие/промежуточная аттестация.

* В период с 2 по 12 недели слушатели самостоятельно изучают учебные материалы по дисциплинам выполняют практические задания.

6.3. При заочной форме обучения

Время, график и порядок изучения материала определяется слушателем самостоятельно. По мере изучения дисциплины учебного плана и степени готовности Слушатель проходит промежуточную и итоговую аттестацию.

7 Организационно-педагогические условия

Кадровые условия реализации программы:

а) преподавательский состав, обеспечивающий образовательный процесс, должен удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям и (или) профессиональных стандартах;

б) наряду с традиционными лекционно-семинарскими занятиями применяются современные эффективные методики преподавания с применением интерактивных форм обучения, аудиовизуальных средств, информационно-телекоммуникационных ресурсов и наглядных учебных пособий.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечению программы:

а) институт располагает необходимой материально-технической базой, включая современные аудитории, библиотеку, аудиовизуальные средства обучения, мультимедийную аппаратуру, оргтехнику, копировальные аппараты. Материальная база соответствует санитарным и техническим нормам и правилам и обеспечивает проведение всех видов практической и дисциплинарной подготовки слушателей, предусмотренных учебным планом реализуемой программы.

б) в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в дисциплинах программы.

в) активно используются современные технические средства обучения, позволяющие оперативно корректировать учебный материал с учетом поступления новой информации;

г) для привития практических умений и навыков оказания первой помощи при несчастных случаях применяется робот-тренажер и компьютерные программы. При проведении занятий, по специальной оценке, условий труда используются средства измерений факторов производственной среды;

д) при изучении курса слушатели обеспечиваются учебными пособиями;

е) в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных

технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде, содержащей необходимые электронные образовательные ресурсы.

8 Формы аттестации и оценочные материалы для проведения аттестаций

Оценка качества освоения программы слушателей включает промежуточную аттестацию по каждой дисциплине программы и итоговую аттестацию.

По результатам любого из видов аттестационных испытаний, включенных в итоговую аттестацию, выставляются отметки по двухбалльной («удовлетворительно" («зачтено»),

«неудовлетворительно» («не зачтено»)) или четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») в соответствии с таблицей:

Вид аттестации	Объем времени аттестационных испытаний, мин.	Количество вопросов	Количество правильных ответов для получения оценки				
			неудовлетворительно/ не зачтено	зачтено	удовлетворительно	хорошо	отлично
Зачет	60	20	Менее 15	15 и Более	-	-	-
Зачет с оценкой	60	20	Менее 11	-	11 и более	15 и более	18 и более
Экзамен	90	30	Менее 17	-	17 и более	23 и более	27 и более

При осуществлении оценки уровня сформированности компетенций, умений и знаний обучающихся и выставлении отметки используется аддитивный принцип (принцип "сложения"):

отметка «неудовлетворительно» («не зачтено») выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, допустившему существенные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

отметка «зачтено» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, не допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

отметку «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, показавший частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе. Как правило, отметка "удовлетворительно" выставляется слушателям, допустившим погрешности в итоговой квалификационной работе;

отметку «хорошо» заслуживает обучающийся, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, изучивших литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности;

отметку «отлично» заслуживает обучающийся, показавший полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы, публикаций; умение выполнять задания с привнесением собственного видения проблемы,

собственного варианта решения практической задачи, проявивший творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения.

Отметки «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» относятся к успешным, отметки «не зачтено», неудовлетворительно» - к неудовлетворительным результатам.

Конкретные формы промежуточной аттестации слушателей по каждой дисциплине определяются учебным планом. Правила промежуточной аттестации по дисциплинам определяются в программе и доводятся до сведения слушателей в течение первой недели изучения дисциплины.

Итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки (квалификации) слушателей требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Для промежуточной и итоговой аттестации слушателей на соответствие их персональных достижений требованиям программы создаются фонды оценочных материалов, включающие тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных материалов разрабатываются преподавателями, обеспечивающими учебный процесс по дисциплинам программы, и утверждаются ректором института. При разработке оценочных средств для контроля качества изучения дисциплин учитываются связи между включенными в них знаниями, умениями, навыками, что позволяет установить качество сформированных у слушателей компетенций и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

Итоговый междисциплинарные экзамен по программе обучения наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин должен устанавливать также соответствие уровня знаний слушателей профессиональному стандарту.

Дата и время проведения итогового экзамена доводится до сведения всех членов аттестационной комиссии и выпускников не позднее чем за 30 дней до первого итогового аттестационного испытания.

Итоговая аттестация может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

К итоговой аттестации допускаются лица, завершившие обучения по программе и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом (индивидуальным учебным планом).

Итоговая аттестация проводиться Аттестационной комиссией (АК). Аттестационную комиссию возглавляет председатель, имеющий ученую степень или являющийся ведущим специалистом предприятия, организации и учреждения, также соответствующей профилю осваиваемой слушателями программы. Председатель АК организует и контролирует ее деятельность, обеспечивает единство требований, предъявляемых к слушателям.

Состав АК формируется из числа преподавателей и научных сотрудников института, а также лиц, приглашаемых из сторонних организаций, соответствующих профилю осваиваемой слушателями программы.

Председатель и состав АК утверждается приказом ректора института.

Итоговая аттестация считается пройдено слушателей при отсутствии у него хотя бы по одной из дисциплин оценки неудовлетворительно/не зачтено.

Результаты итоговой аттестации регистрируются в протоколе заседания аттестационной комиссии.

Слушатели, успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают диплом о профессиональной подготовке.

Слушателям, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть программы и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении.

Слушатели, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти итоговую аттестацию в сроки, определяемые институтом.