

**Частное учреждение - образовательная организация
высшего образования
Московский исламский институт
(ООВО «МИИ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиВР

Р. Р. Измайлов

«09» октября 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

«ОСНОВЫ ИСЛАМСКОГО ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЯ»

Направление
подготовки

48.03.01 Теология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность
подготовки

Практическая теология ислама

(наименование профиля подготовки, магистерской
программы)

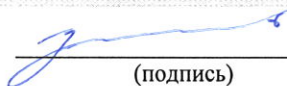
Квалификация
выпускника

Бакалавр

Рабочая программа по дисциплине «**Основы исламского источниковедения**» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

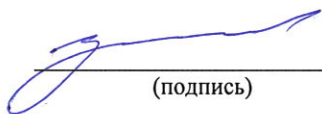
Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

2021 / 2022 учебный год


(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2022 / 2023 учебный год


(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2023 / 2024 учебный год

(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2024 / 2025 учебный год

(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2025 / 2026 учебный год

(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	9
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	9
6.1. Основная литература.....	9
6.2. Дополнительная литература.....	9
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	10
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	10
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	10
9.1. Подготовка к лекции	11
9.2. Подготовка к семинарским занятиям.....	12
9.3. Самостоятельная работа	13
9.4. Примерная тематика эссе, рефератов.....	14
9.4.1. Эссе	14
9.4.2. Примерная тематика эссе	15
9.4.3. Реферат	15
9.4.4. Примерная тематика рефератов.....	16
9.5. Доклад.....	17
9.5.1. Примерная тематика докладов.....	17
9.6. Подготовка к зачету	18
10. Материально-техническое обеспечение	18
11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	19

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица №1. Содержание индикаторов компетенций.

№	Код	Содержание индикаторов компетенции
1	УК- 2.1.	Знаком с основными принципами и методологией теологического исследования, способен определять круг задач в рамках поставленной цели, выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях с целью решения мировоззренческих задач.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Основы исламского источниковедения**» является факультативной для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01. Теология.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу

Общая трудоемкость дисциплины «**Основы исламского источниковедения**» составляет 1 зачетную единицу (36 часов).

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	час.	по семестрам
		3
Общая трудоемкость по учебному плану	36	36
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	32	32
Лекции (Л)	14	14
Семинарские занятия (СМ)	18	18
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	4	4
Промежуточный контроль:	Зачёт	-
		+

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	час.	по семестрам
		4
Общая трудоемкость по учебному плану	36	36
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	14	14
Лекции (Л)	6	6
Семинарские занятия (СМ)	8	8
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	22	22
Промежуточный контроль:	Зачёт	-
		+

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	час.	по семестрам
		4
Общая трудоемкость по учебному плану	36	36
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	8	8
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	-	-
Семинарские занятия (СМ)	4	4
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	24	24
Промежуточный контроль:	<i>Зачёт</i>	4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
3	1	Общие проблемы источниковедения	6,5	4	2	0,5
3	1.1	Тема 1. Предмет, методы и задачи источниковедения. Классификация источников в гуманитарной сфере знания	3,25	2	1	0,25
3	1.2	Тема 2. Виды, формы работы с историческим источником. Источники как основа религиоведения и теологии.	3,25	2	1	0,25
3	2	Основные источники ислама	13	4	8	1
3	2.1	Тема 3. Коран как источник ислама	6,5	2	4	0,5
3	2.2	Тема 4. Сунна как источник ислама	6,5	2	4	0,5
3	3	Принципы источниковедения с позиций ислама	13	6	6	0,75
3	3.1	Тема 5. Источниковедение истории ислама	4,25	2	2	0,25
3	3.2	Тема 6. Источниковедение исламского права	4,25	2	2	0,25
3	3.3	Тема 7. Источниковедение страноведения исламского мира	4,25	2	2	0,25
Подготовка к зачёту:			2	-	-	2
Зачет:			-	-	-	-
Всего за 3 семестр:			36	14	16	4

Очно-заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
4	1	Общие проблемы источниковедения	9	2	1	6

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
4	1.1	Тема 1. Предмет, методы и задачи источниковедения. Классификация источников в гуманитарной сфере знания	3	1	-	2
4	1.2	Тема 2. Виды, формы работы с историческим источником. Источники как основа религиоведения и теологии.	6	1	1	4
4	2	Основные источники ислама	13	2	3	8
4	2.1	Тема 3. Коран как источник ислама	7	1	2	4
4	2.2	Тема 4. Сунна как источник ислама	6	1	1	4
4	3	Принципы источниковедения с позиций ислама	12	2	4	6
4	3.1	Тема 5. Источниковедение истории ислама	3	-	1	2
4	3.2	Тема 6. Источниковедение исламского права	4	1	1	2
4	3.3	Тема 7. Источниковедение страноведения исламского мира	5	1	2	2
Подготовка к зачёту:			2	-	-	2
Зачет:			-	-	-	-
Всего за 4 семестр:			36	6	8	22

Заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
4	1	Общие проблемы источниковедения	8	1	1	6
4	1.1	Тема 1. Предмет, методы и задачи источниковедения. Классификация источников в гуманитарной сфере знания	3	1	-	2
4	1.2	Тема 2. Виды, формы работы с историческим источником. Источники как основа религиоведения и теологии.	5	-	1	4
4	2	Основные источники ислама	12	2	1	9
4	2.1	Тема 3. Коран как источник ислама	6	1	-	5
4	2.2	Тема 4. Сунна как источник ислама	5	1	1	4
4	3	Принципы источниковедения с позиций ислама	10	1	2	7
4	3.1	Тема 5. Источниковедение истории ислама	4	-	1	3
4	3.2	Тема 6. Источниковедение исламского права	3	1	-	2
4	3.3	Тема 7. Источниковедение страноведения исламского мира	3	-	1	2
Подготовка к зачёту:			2	-	-	2
Зачет:			4	-	-	-
Всего за 4 семестр:			36	4	4	24

*Содержание разделов дисциплины***Общие проблемы источниковедения**

Тема 1. Предмет, методы и задачи источниковедения. Классификация источников в гуманитарной сфере знания.

Предмет, объект, методы и задачи источниковедения. Понятия «источник» и «источниковедение» (М. Петров, 1861 г.). Источниковедение как отрасль науки и как особый научный метод познания реального мира. Эволюция научных представлений об источниковедении и видах источников. Классификация источников в гуманитарной сфере знания (история, литература, география, юриспруденция). Понятие «исторический источник» (Ф. Миллер, 1749 г.) и др. Различие между источниками и исследованиями. Этапы работы с разного типа источниками. Задачи источниковедческого анализа при первом знакомстве с источником (описание внешних особенностей, первичное знакомство с текстом и установление времени, места, авторства и обстоятельств происхождения, интерпретация текста, оценка подлинности, достоверности и научной значимости).

Тема 2. Виды, формы работы с историческим источником. Источники как основа религиоведения и теологии.

Источник как результат целенаправленной человеческой деятельности. Роль и место источниковедения в системе исторических исследований. Типология источников и их классификация в исторических исследованиях (Л.Н. Пушкарев и др.). Характеристика отдельных типов источников. Понятие источниковедческой базы, ее эволюция. Источники отечественной истории (летописи, хронографы, акты, законодательные источники, статистические документы, источники личного характера и др.). Типология источников по различным историческим эпохам мусульманских народов России и в границах постсоветского пространства.

Основные источники ислама

Тема 3. Коран как источник ислама

Понятие «источники ислама». Основные источники ислама: Коран, сунна.

Феноменологические качества текста Корана. Понятие ниспослание. История собирания и редакции Корана. Специфика поиска и выявления источников. Этапы источниковедческого анализа, критика происхождения/содержания. Письменная фиксация и кодификация коранического текста. Структура, хронология и содержание Корана. Текстология Корана. Применение аятов Корана как источников в разных сферах исламского знания. Отражение в тексте Священного Писания мусульман

идейно-политических, экономических, социальных и этических реалий. Коран как исторический источник и литературный памятник. Коран как основной источник исламского вероучения и права.

Изучение Корана в исламском мире, на Западе и в России. Проблема перевода и толкования Корана; переводы на языки народов мира.

Тема 4. Сунна как источник ислама

Сунна – второй по значению источник исламского вероучения и права. Наука хадисоведения. Задачи источниковедческого анализа с точки зрения хадисоведения. История записи и преданий. Структура хадисов. Классификации хадисов по иснаду и источникам. Категории хадисов по степени достоверности. Понятие аль-кутуб ас-ситта, аль-кутуб ат-тиса. Первые своды хадисов. Мусульманские традиции критики хадисов. Применение хадисов как источников положений в разных сферах исламского знания.

Принципы источниковедения с позиций ислама

Тема 5. Источниковедение истории ислама.

Классификация источников, используемых при описании истории ислама. Разночтения в их интерпретации различными исследователями: в религиоведении и богословии. Важнейшие источники с точки зрения мусульман. Типологизация арабо-мусульманских источников.

Источники по начальному периоду ислама. Источники сиры пророка. Сунна как исторический источник. Значение сиры в источниковедении ислама. Источниковедение ислама в востоковедении. Проблема происхождения ислама. Академический (европейский) и теологический (богословский) подходы. «Ориентализм» и западный подход к истории Востока в целом и ислама в частности. (Эдвард Саид 1935 г.).

Тема 6. Источниковедение исламского права.

Фикх (юриспруденция) и его место в исламе. Усул ал-фикх. Главные источники по мусульманскому праву. Коран, сунна, иджмаа, кыяс. Мазхабы в суннизме и шиизме: формирование, распространение, основные различия. Источники, отражающие современные тенденции в развитии исламского права. (Сюкияйнен Л.Д.

1945 г.)

Тема 7. Источниковедение в страноведении исламского мира

Понятие страноведения. Специфика страноведения как научной дисциплины. Источниковедение с позиций страноведения исламского мира. Важнейшие вехи в истории исламского мира. Направленность эволюции исламской культуры (М. А. Родионов). Виды источников, используемых при изучении истории и духовной культуры арабских и других мусульманских стран. Тенденции и проблемы современного развития мира ислама.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Учебно-методические и учебно-практические пособия.
2. Практикумы и методические рекомендации по их выполнению.
3. Методические рекомендации по изучению дисциплины, в том числе
4. Другие материалы.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Шагавиев Д.А. Основы исламского источниковедения: учебное пособие/Д.А. Шагавиев. – Казань: К(П)ФУ, 2016. – 128 с.
<https://znanium.com/catalog/document?id=368152>

6.2. Дополнительная литература

1. Голиков А.Г., Круглова Т.А. Источниковедение отечественной истории. М., 2007.
2. Ислам в Европе: учеб. пособ. / Дамир Мухетдинов, Сергей Бородай. – Москва: ИД «Медина», 2016. – 240 с.
3. Мухетдинов Д.В., Хайретдинов Д.З. История исламской цивилизации. От эпохи праведных халифов до падения государства мамлюков (VII-XVI вв.) – М. 2014.
4. Кямилев С. Х., Жантеев Д. Р. Ислам и его цивилизация: учебное пособие/ С. Х. Кямилев, Д. Р. Жантеев – Казань: ТГГПУ, 2008. – 651 ч.
<https://znanium.com/catalog/document?id=368032>

5. Махмутов М.И. Мир ислама: прошлое и настоящее. – К., 2006. – 623 с.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.islam.ru/> Исламский информационный портал;

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, при необходимости, могут быть использованы:

1. Офисный пакет программ и приложений OpenOffice 4 - свободно распространяемый программный продукт;

2. Поисковая система Microsoft Edge - свободно распространяемый программный продукт;

3. Архиватор 7Zip - свободно распространяемый программный продукт.

4. Adobe Reader DC - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт;

5. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.);

6. Windows Media Player (аудио-видео проигрыватель);

7. Электронная информационно-образовательная среда «Московского исламского института»;

8. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Студенту - <http://www.consultant.ru/edu/student/study/>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «**Основы исламского источниковедения**» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо познакомиться со следующими документами: Учебным планом, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в библиотеке Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

9.1. Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

9.2. Подготовка к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

1. прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
2. ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
3. чтение и анализ каждого источника (документа).
4. Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.
5. При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:
6. Кто автор документа?
7. Какое место эти авторы занимали в обществе?
8. Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?
9. Каковы причины различного отношения современников к событиям?
10. Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания.

Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной - двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

9.3. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины и включает в себя следующее:

- чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний;
- подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;
- чтение дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнения заданий для самостоятельной работы.;
- подготовка докладов (по требованию преподавателя).

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы обучающихся обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Обучающийся учатся самостоятельно работать с первоисточниками.

9.4. Примерная тематика эссе, рефератов

9.4.1. Эссе

Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ней связанные.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

- 1) Краткое содержание, в котором необходимо:
 - a. четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
 - b. кратко описать структуру и логику развития материала;
 - c. сформулировать основные выводы.
- 2) Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.
- 3) Заключение, в котором следует:
 - a. четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
 - b. обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.
- 4) Библиография.

При оформлении работы необходимо придерживаться требований к написанию курсовой работы.

9.4.2. Примерная тематика эссе

1. Понятия «источник» и «источниковедение» в исламе.
2. Различие между источниками и исследованиями.
3. Типология источников и их классификация в исторических исследованиях.
4. Значение сиры в источниковедении ислама.
5. Коран как основной источник исламского вероучения и права.
6. Научная критика хадисов как исторического источника.
7. Исламские источники в востоковедении.
8. Источники, отражающие современные тенденции в развитии исламского права.
9. Источниковедение с позиций страноведения исламского мира.
10. Тенденции развития исламского источниковедения.

9.4.3. Реферат

Реферат – форма научно-исследовательской деятельности, направленная на развитие научного мышления, на формирование познавательной деятельности по предмету через комплекс взаимосвязанных методов исследования, на самообразование и творческую деятельность.

Какие **задачи решает** данная форма научно-исследовательской деятельности?

1. Расширяет знания по общим и частным вопросам предмета.
2. Способствует формированию умений и навыков самостоятельной исследовательской работы; закладывает базу для научного исследования в профессиональной области и т.д.
3. Содействует формированию библиографических знаний и умений.
4. Формирует навык оформления научных работ.

Какие можно выделить **этапы и методы исследования** в разработке темы?

1. Изучение литературы по теме.
2. Обоснование актуальности темы.
3. Подбор материала для написания основной части реферата.
4. Выделение вопросов, предлагаемых для эмпирического исследования.
5. Подбор иллюстративного материала по теме реферата (если требует

необходимость исследования).

6. Определение результатов исследования.

Рефераты могут носить как теоретический, так и практический характер.

Какие возможно предложить рекомендации при *защите реферата*?

1. Время, отведённое на защиту реферата не должно превышать 15 минут. Сюда входит не только изложение информации аттестуемым, но и вопросы, задаваемые выступающим.
2. Выступление заключается в изложении следующих моментов: актуальности темы, основные теоретические выкладки, выводы по работе. Выступление может сопровождаться наглядным материалом (презентация).

Оценивается работа по следующим критериям:

1. Актуальность темы исследования.
2. Характер изложения материала: научность, доступность, последовательность, язык изложения, вызывает ли интерес прочитанный материал и т.д.
3. Наличие графических работ, их качество (если требует необходимость исследования).
4. Наличие иллюстративного материала, его соответствие тематике исследования (если требует необходимость исследования).
5. Оформление работы.
6. Качество защиты: знание материала, использование наглядных пособий, ответы на вопросы.

9.4.4. Примерная тематика рефератов

1. Проблемы развития источниковедения в XX веке.
2. Классификация источников в исламских науках.
3. Основные методы источниковедения.
4. Источниковедение и современные исследования по исламу в России.
5. Привлечение источников при составлении переводов Корана.
6. Основные источники, используемые в исследовании культуры, истории и

религии арабских стран.

7. Специфика изучения Корана в XX веке.
8. Печатные издания Корана как источник науки корановедения в России.
9. Источники как основа тафсиров (толкований Корана).
10. Применение хадисов как источников в исламском праве.
11. «Китаб ат-таухид» имама ал-Матуриди как вероучительный источник.
12. Ориентализм в истории ислама.
13. Проблемы типологии в арабских науках.
14. Специфика и значение страноведения как научной дисциплины.

9.5. Доклад

Доклад — это вид самостоятельной работы, заключающийся в разработке обучающимися темы на основе изучения литературы и развернутом публичном сообщении по данной проблеме.

9.5.1. Примерная тематика докладов

1. Методы исследования в исторической науке и их взаимосвязь с источниковедением.
2. Зарождение источниковедения в исламе.
3. Трактат «Аль-Фикх аль-акбар» как классический источник исламского права.
4. Тематические рубрики электронных исламских библиотек.
5. Сборники хадисов в on-line режиме как источник. Проблемы толкования и перевода.
6. Хадисная литература мусульманских народов России.
7. Арабская литература в формировании исламского источниковедения.
8. Концептуальные и источниковедческие проблемы современного исламоведения: поиск парадигмы трансформации исламских сообществ.
9. Мусульманская этика как источник и объект в трудах современных мусульманских авторов.
10. Источники мусульманского модернизма в сфере толкования Корана.

11. Расширение источниковой базы и современное состояние коранических исследований на Западе.

9.6. Подготовка к зачету

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

10. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная интерактивной панелью и необходимым комплектом мебели для учебного процесса;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИИ.

11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица № 1. Рейтинг – план

Виды контроля	Тема / форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости занятий		5	10
	Посещение лекционных занятий	2	4
	Посещение семинарских и практических занятий	3	6
Текущий контроль работы на семинарских и практических занятиях	Вид отчета	30	60
	Письменный ответ.	5	10
	Устный опрос	5	10
	Участие в круглом столе	5	10
	Подготовка реферата, доклада	5	10
Рубежный контроль		10	30
		10	30
Промежуточная аттестация	Зачет	0	30
..			
Итого		51	100
Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов			
Посещаемость занятий определяется как суммарный уровень посещаемости за семестр не менее 25% занятий.			
Рейтинговые бонусы, повышающие уровень итоговой оценки, могут составить по каждому заданию до 20 баллов.			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов			

Таблица № 2. Градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибальную систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTOS.

Академический рейтинг обучающегося	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS
95-100	Отлично	+ A (excellent)
85-94		A (excellent)
75-84	Хорошо	+B (good)
65-74		B (good)
55-64	Удовлетворительно	C (satisfactory)
51-54		D (satisfactory)
45-50	Неудовлетворительно	E (satisfactory failed)
1-44		F (not rated)
0		N/A (not rated)

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной

программы

Примерный перечень вопросов к зачету

Теоретический блок вопросов

1. Предмет и задачи источниковедения.
2. Понятие «источник», отличие источника от исследования и значение источников в исследовании.
3. Типология и классификация источников.
4. Основные методы и стадии работы с источником.
5. Проблемы источниковедения начального периода ислама.
6. Отражение в Коране идейно-политических, экономических, социальных и этических реалий эпохи.
7. Коран как основной источник исламского вероучения и права.
8. Откровения Пророку Мухаммаду как источник. Их специфика.
9. Краткая история собирания и редакции Корана.
10. Источниковедческий взгляд на тафсиры по преданию и по мнению.
11. Толкование как источник. Основные методы в истолковании неоднозначных мест Корана.
12. Современные тафсиры с точки зрения источниковедения.
13. Сунна как второй источник исламского вероучения и права.
14. Первые записи хадисов в эпоху Пророка и проблема достоверности.
15. Первые своды хадисов, их особенности.
16. Зарождение и становление хадисоведения как источниковедческой науки.
17. Классификация хадисов с позиций источниковедения.
18. Суннитские канонические сборники хадисов с позиций источниковедения.
19. Понятие аль-кутуб ас-ситта, аль-кутуб ат-тиса, классификация сборников.
20. Корпус источников истории ислама.
21. Источниковедение и сира Пророка.
22. Сира как источник в исламе.
23. Основные источники по истории мусульманского права.

24. Главные источники по исламскому праву мазхабов суннитского толка.
25. Источники мазхабов в суннизме и шиизме.
26. Источники ханафитского мазхаба.
27. Главнейшие источники исламского вероучения суннитского толка, акыды и матны, комментарии к ним.
28. Мусульманская доксография раннего периода. Структура, источники и содержание, классификация мусульманских общин и школ.
29. Страноведение с позиций источниковедения.
30. Источники страноведения в исламе.