

**Частное учреждение - образовательная организация
высшего образования
Московский исламский институт
(ООВО «МИИ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиВР

Р. Р. Измайлов



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ ИСЛАМСКОГО ПРАВА»**

Направление
подготовки

48.03.01 Теология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность
подготовки

Практическая теология ислама

(наименование профиля подготовки, магистерской
программы)

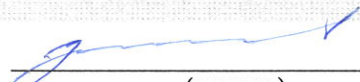
Квалификация
выпускника

Бакалавр

Рабочая программа по дисциплине «**История исламского права**» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

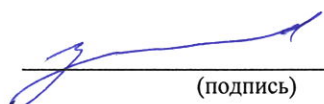
Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

2021 / 2022 учебный год


(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2022 / 2023 учебный год


(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2023 / 2024 учебный год

(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2024 / 2025 учебный год

(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2025 / 2026 учебный год

(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	9
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	10
6.1. Основная литература	10
6.2. Дополнительная литература	10
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	10
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	10
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	11
9.1. Подготовка к лекции	11
9.2. Подготовка к семинарским занятиям	12
9.3. Самостоятельная работа	13
9.4. Примерная тематика эссе, рефератов	14
9.4.1. Реферат	14
9.4.2. Примерная тематика рефератов	15
9.5. Доклад	16
9.5.1. Примерная тематика докладов	16
9.6. Подготовка к зачету	17
10. Материально-техническое обеспечение	17
11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица №1. Содержание индикаторов компетенций.

№	Код	Содержание индикаторов компетенции
1	УК- 2.1.	Знаком с основными принципами и методологией теологического исследования, способен определять круг задач в рамках поставленной цели, выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях с целью решения мировоззренческих задач.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История исламского права» является факультативной для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01. Теология.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу

Общая трудоемкость дисциплины «История исламского права» составляет 2 зачетных единиц (72 часа).

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	час.	по семестрам
		2
Общая трудоемкость по учебному плану	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	42	42
Лекции (Л)	18	18
Семинарские занятия (СМ)	24	24
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	30	30
Промежуточный контроль:	<i>Зачёт</i>	- +

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	час.	по семестрам
		3
Общая трудоемкость по учебному плану	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	16	16
Лекции (Л)	6	6
Семинарские занятия (СМ)	10	10
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	56	56
Промежуточный контроль:	<i>Зачёт</i>	- +

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	час.	по семестрам
		3
Общая трудоемкость по учебному плану	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	8	8
Лекции (Л)	4	4
Семинарские занятия (СМ)	4	4
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	60	60
Промежуточный контроль:	Зачёт	4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
2	1	Общие сведения об истории исламского права	10	4	2	4
2	1.1	Введение в науку “История исламского законодательства (тарих ат-ташри)”.	6	2	-	2
2	1.2	Макасыд аш-шариа (цели исламского законодательства).	4	2	2	2
2	2	Исторические периоды развития исламского права	62	14	22	26
2	2.1	Этап основания и становления исламского права.	4	2	2	-
2	2.2	Источники законодательства. Коран. Сунна. Иджтихад.	6	2	4	-
2	2.3	Исламское законодательство в эпоху «праведных халифов» (11-40 гг. хиджры)	12	2	4	6
2	2.4	Исламское законодательство в период младшего поколения сподвижников и их последователей (41-91 гг. хиджры)	10	2	2	6
2	2.5	Исламское законодательство в период имамов-эпонимов мазхабов.	12	2	4	6
2	2.6	Исламское законодательство в период таклида (следования традиционным мазхабам) и застоя.	10	2	4	4
2	2.7	Современный период исламского законодательства	8	2	2	4
Подготовка к зачёту:			-	-	-	-
зачет:			-	-	-	-
Всего за 2 семестр:			72	18	24	30

Очно-заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
3	1	Общие сведения об истории исламского права	17	1	2	14
3	1.1	Введение в науку “История исламского законодательства (тарих ат-ташри)”.	8,5	0,5	-	8
3	1.2	Макасыд аш-шариа (цели исламского законодательства).	8,5	0,5	2	6
3	2	Исторические периоды развития исламского права	55	5	8	42
3	2.1	Этап основания и становления исламского права (период пророческой миссии Пророка Мухаммада, до его смерти).	7	1	-	6
3	2.2	Источники законодательства. Коран. Сунна. Иджтихад.	9	1	2	6
3	2.3	Исламское законодательство в эпоху «праведных халифов» (11-40 гг. хиджры)	6,5	0,5	-	6
3	2.4	Исламское законодательство в период младшего поколения сподвижников и их последователей (41-91 гг. хиджры)	6,5	0,5	-	6
3	2.5	Исламское законодательство в период имамов-эпонимов мазхабов.	9	1	2	6
3	2.6	Исламское законодательство в период таклида (следования традиционным мазхабам) и застоя.	9	1	2	6
3	2.7	Современный период исламского законодательства	8	-	2	6
Подготовка к зачёту:			-	-	-	-
зачет:			-	-	-	-
Всего за 3 семестр:			72	6	10	56

Заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
3	1	Общие сведения об истории исламского права	19	1	2	16
3	1.1	Введение в науку “История исламского законодательства (тарих ат-ташри)”.	8,5	0,5	-	8
3	1.2	Макасыд аш-шариа (цели исламского законодательства).	10,5	0,5	2	8
3	2	Исторические периоды развития исламского права	49	3	2	44
3	2.1	Этап основания и становления исламского права (период пророческой миссии Пророка Мухаммада, до его смерти).	6,5	0,5	-	6
3	2.2	Источники законодательства. Коран. Сунна. Иджтихад.	6,5	0,5	-	6
3	2.3	Исламское законодательство в эпоху «праведных халифов» (11-40 гг. хиджры)	6,5	0,5	-	6

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
3	2.4	Исламское законодательство в период младшего поколения сподвижников и их последователей (41-91 гг. хиджры)	6,5	0,5	-	6
3	2.5	Исламское законодательство в период имамов-эпонимов мазхабов.	10,5	0,5	2	8
3	2.6	Исламское законодательство в период таклида (следования традиционным мазхабам) и застоя.	6,5	0,5	-	6
3	2.7	Современный период исламского законодательства	8	-	-	6
Подготовка к зачёту:			-			
зачет:			4	-	-	-
Всего за 3 семестр:			72	4	4	60

Содержание учебных разделов

1. Общие сведения об истории исламского права

1.1. Введение в науку “История исламского законодательства (тарих ат-ташри)”.

Языковое значение “ташри”. Терминологическое значение законодательства (ташри). Определение науки тарих ат-ташри. Необходимость в законодательстве. Определения божественного и человеческого законодательства. Особенности божественного и человеческого законодательства.

1.2. Макасыд аш-шариа (цели исламского законодательства)

Разъяснение и анализ пяти основных целей, преследуемых исламским законом. Сохранение религии и свободы совести человека. Безопасность человеческой жизни. Сохранение продолжения рода человека. Сохранение разума человека. Сохранение имущественной собственности человека. Влияние последствий разделения целей исламского права на общество. Место макасыд аш-шариа в законотворчестве. Понятие «дарурат» (крайняя необходимость), «хаджият» (нужда) и «тахсиният» (совершенствование).

2. Исторические периоды развития исламского права

2.1. Этап основания и становления исламского права (период пророческой миссии Пророка Мухаммада, до его смерти)

Состояние арабов перед посланием пророка Мухаммада. Законодательство во

время пророка. Законодательство в Мекке и его особенности. Законодательство в Медине и его особенности. Исламское законодательство (Шариат) во время Пророка.

2.2. Источники законодательства. Коран. Сунна. Иджтихад

Священный Коран как источник законодательства: исламское законодательство (Шариат) мекканского периода; исламское законодательство (Шариат) мединского периода. Принципы исламского законодательства в Коране. Отсутствие затруднительности (хэрэдж), его виды и примеры. Малочисленность обязанностей (такалиф), доводы и примеры на это. Постепенность, ступенчатость, последовательность законодательства. Языковое и терминологическое определение сунны. Доказательная сила сунны. Место сунны как шариатского довода по отношению к Корану. Языковое и терминологическое значение иджтихада. Дозволенность иджтихада пророку и примеры его иджтихада. Применение пророком кыйаса. Разрешение пророком иджтихада для сподвижников. Примеры иджтихада сподвижников во время пророка. Мудрость, заложенная в иджтихаде пророка, и разрешении иджтихада для сподвижников.

2.3. Исламское законодательство в эпоху «праведных халифов» (11-40 гг. хиджры)

Политическая обстановка того периода. Источники положений фикха в этот период. Распространение Ислама и победы мусульман. Установление некоторых правовых положений, относительно: намаза таравих; 'идды и хидада (срок ожидания, траур) беременной женщины, у которой умер муж; вопросов наследства. Причины разногласий в решении религиозно-правовых вопросов.

2.4. Исламское законодательство в период младшего поколения сподвижников и их последователей (41-91 гг. хиджры)

Фикх в эпоху младшего поколения сподвижников и старшего поколения их последователей (таби'ин); Политическая ситуация в этот период; Влияние политических разногласий на исламское законодательство; Расселение ученых-мусульман по крупнейшим городам и регионам халифата (Мекка, Медина, Куфа, Басра, Египет, Шам, Йемен); Возникновение двух школ Фикха – школы (ахль-аль-хадис) приверженцев хадисов и школы «независимого суждения» (ахл ар-ра'й);

Особенности

школы «независимого суждения»; Школа приверженцев хадисов; Семь основоположников исламского законодательства (из числа ученых Хиджаза) – Ибн Аль-Мусаййаб, Урва Ибн Аз-Зубейр, Аль-Касим Ибн Мухаммад, Хариджа Ибн Зеид, Абу Бакр Ибн Абдуррахман Ибн Аль-Харис Ибн Хишам, Сулейман Ибн Йассар, Убейдулла Ибн Абдулла Ибн Утба Ибн Мас'уд; Спорные вопросы этого периода.

2.5. Исламское законодательство в период имамов-эпонимов мазхабов

Исследования и разработка принципов исламского законодательства имамов-основателей мазхабов. Наиболее важные труды в области Фикха. Деятельность учеников имамов-основателей и распространение традиционных мазхабов. Причины того, что данные мазхабы получили наиболее широкое распространение.

2.6. Исламское законодательство в период таклида (следования традиционным мазхабам) и застоя

Политическая ситуация данного периода. Таклид – его причины и последствия. Периоды эпохи таклида. Распространенность мнения о закрытости дверей иджитихада. Составление компилятивных трудов по исламскому праву. Ученые, которые внесли особый вклад в развитие законодательства в шестом периоде. Ученые ханафитского мазхаба. Ан-Насафи. Аз-Зайлягый. Аль-Камаль ибн Хумам. Аль-Гайни. Ибн Нуджайм. Ученые маликитского мазхаба. Халиль. Аль-Аджхури. Аль-Хураши. Аль-Гадави. Ученые шафиитского мазхаба. Ан-Навави. Ас-Субки. Закария аль-Ансари. Аль-Хайсами. Ученые ханбалитского мазхаба.

2.7. Современный период исламского законодательства

Вопрос об иджитихаде в современный период. Недопустимость фанатизма в следовании мазхабам. Узаконение фикха на современном этапе, его основные цели. Появление энциклопедии исламского фикха. Общие выводы по истории исламского законодательства. Работа по возрождению исламской мысли в настоящее время.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Практикумы и методические рекомендации по их выполнению.
2. Методические рекомендации по изучению дисциплины, в том числе

методические разработки преподавателей по отдельным темам и видам занятий.

3. Другие материалы.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Филиппс Абу Амина Биляль. Эволюция фикха. Исламский закон и мазхабы / пер. с англ. - 2-е изд., пересмотр. - М.: Умма, 2012. - 224 с.

2. Исламское право: история и современность / пер. с нем. А. Мухаматчиной; науч. ред. М. Кудратов; под общ. ред. Д. Мухетдинова. — М.: Медина, 2019. — 576 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Гюмюшоглу Х. История исламских мазхабов / Х. Гюмюшоглу. — М.: 2014. — 205 с.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://dumrf.ru/> Официальный сайт Духовного управления мусульман Российской Федерации

2. <http://www.idmedina.ru/> Издательский дом «Медина»

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, при необходимости, могут быть использованы:

1. Офисный пакет программ и приложений OpenOffice 4 - свободно распространяемый программный продукт;

2. Поисковая система Microsoft Edge - свободно распространяемый программный продукт;

3. Архиватор 7Zip - свободно распространяемый программный продукт.

4. Adobe Reader DC - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный

продукт;

5. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.);

6. Windows Media Player (аудио-видео проигрыватель);

7. Электронная информационно-образовательная среда «Московского исламского института»;

8. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Студенту - <http://www.consultant.ru/edu/student/study/>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «История исламского права» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: Учебным планом, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в библиотеке Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

9.1. Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

3. систематизирует учебный материал;

4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

9.2. Подготовка к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

1. прочтение рекомендованных глав из различных учебников;

2. ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;

3. чтение и анализ каждого источника (документа).

4. Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

5. При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

6. Кто автор документа?

7. Какое место эти авторы занимали в обществе?

8. Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?

9. Каковы причины различного отношения современников к событиям?

10. Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной - двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

9.3. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины и включает в себя следующее:

- чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний;
- подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;
- чтение дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнения заданий для самостоятельной работы.;
- подготовка докладов (по требованию преподавателя).

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы обучающихся обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Обучающийся учится самостоятельно работать с первоисточниками.

9.4. Примерная тематика эссе, рефератов

9.4.1. Реферат

Реферат — форма научно-исследовательской деятельности, направленная на развитие научного мышления, на формирование познавательной деятельности по предмету через комплекс взаимосвязанных методов исследования, на самообразование и творческую деятельность.

Какие **задачи решает** данная форма научно-исследовательской деятельности?

1. Расширяет знания по общим и частным вопросам предмета.
2. Способствует формированию умений и навыков самостоятельной исследовательской работы; закладывает базу для научного исследования в профессиональной области и т.д.
3. Содействует формированию библиографических знаний и умений.
4. Формирует навык оформления научных работ.

Какие можно выделить **этапы и методы исследования** в разработке темы?

1. Изучение литературы по теме.
2. Обоснование актуальности темы.
3. Подбор материала для написания основной части реферата.

4. Выделение вопросов, предлагаемых для эмпирического исследования.
5. Подбор иллюстративного материала по теме реферата (если требует необходимость исследования).
6. Определение результатов исследования.

Рефераты могут носить как теоретический, так и практический характер.

Какие возможно предложить рекомендации при *защите реферата*?

1. Время, отведённое на защиту реферата не должно превышать 15 минут. Сюда входит не только изложение информации аттестуемым, но и вопросы, задаваемые выступающим.
2. Выступление заключается в изложении следующих моментов: актуальности темы, основные теоретические выкладки, выводы по работе. Выступление может сопровождаться наглядным материалом (презентация).

Оценивается работа по следующим критериям:

1. Актуальность темы исследования.
2. Характер изложения материала: научность, доступность, последовательность, язык изложения, вызывает ли интерес прочитанный материал и т.д.
3. Наличие графических работ, их качество (если требует необходимость исследования).
4. Наличие иллюстративного материала, его соответствие тематике исследования (если требует необходимость исследования).
5. Оформление работы.
6. Качество защиты: знание материала, использование наглядных пособий, ответы на вопросы.

9.4.2. Примерная тематика рефератов

1. Письменная фиксация Корана.
2. История тафсира.
3. Причины возникновения мазхабов в исламе.
4. История сунны.

5. История иджтихада.
6. Сектантские правовые системы в исламе.
7. Иностранное влияние: Рецепция европейских законов.
8. Регулирование шариата в современном исламе.
9. Таклид и правовая реформа.
10. Применение догматических положений исламских наук в повседневной жизни мусульманина.
11. Ключевые канонические исламские источники и их анализ.
12. Роль и место исламской цивилизации в ряду других цивилизаций человечества.
13. Проповедническая миссия пророка и общечеловеческие ценности.
14. Историческая преемственность и взаимосвязь татарской национальной и исламской культур.
15. Выстраивание толерантных отношений с людьми разных взглядов относительно религии и веры.
16. Многообразие исторических традиций толкования Корана богословскими школами.
17. Исторические и современные контексты применения норм, регулирующих конфликтные ситуации с участием мусульман.
18. Понимание священных текстов исходя из исторических и социально-культурных контекстов их применения.

9.5. Доклад

Доклад – это вид самостоятельной работы, заключающийся в разработке обучающимися темы на основе изучения литературы и развернутом публичном сообщении по данной проблеме.

9.5.1. Примерная тематика докладов

1. Возможности и проблемы применения традиционного фикха в немусульманском обществе
2. О последовательности запрета хамра в Коране?
3. Издания Корана и тафсиры на татарском языке?

4. Книги, связанные с хадисами пророка на татарском языке?
5. Являлся ли иджитхад во время пророка самостоятельной основой законодательства.
6. Основной мазхаб в Поволжье и причины его распространения.
7. Территории распространения каждого из четырех мазхабов в настоящее время.
8. Ученые России, внесших вклад в развитие исламских наук.
9. Труды по фикху распространенные среди татар до революции.

9.6. Подготовка к зачету

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

10. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная интерактивной панелью и необходимым комплектом мебели для учебного процесса;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИИ.

11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица № 1. Рейтинг – план

Виды контроля	Тема / форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости занятий		5	10
	Посещение лекционных занятий	2	4
	Посещение семинарских и практических занятий	3	6
Текущий контроль работы на семинарских и практических занятиях	Вид отчета	30	60
	Письменный ответ.	5	10
	Устный опрос	5	10
	Участие в круглом столе	5	10
	Подготовка реферата, доклада	5	10
Рубежный контроль		10	30
		10	30
Промежуточная аттестация	Зачет	0	30
..			
Итого		51	100
Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов			
Посещаемость занятий определяется как суммарный уровень посещаемости за семестр не менее 25% занятий.			
Рейтинговые бонусы, повышающие уровень итоговой оценки, могут составить по каждому заданию до 20 баллов.			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов			

Таблица № 2. Градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибальную систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTS.

Академический рейтинг обучающегося	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS
95-100	Отлично	+ A (excellent)
80-94		A (excellent)
75-79	Хорошо	+B (good)
70-74		B (good)
55-69	Удовлетворительно	C (satisfactory)
50-54		D (satisfactory)
45-49	Неудовлетворительно	E (satisfactory failed)
1-44		F (not rated)
0		N/A (not rated)

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Кому принадлежит законодательная власть в исламе?
2. Определения и особенности божественного и человеческого законодательства.
3. Законодательство в Мекке и его особенности.
4. Законодательство в Медине и его особенности.
5. Определение Корана.
6. Приведите примеры ниспослания Корана в соответствии с событиями.
7. Приведите примеры ниспослания Корана частями и в чем мудрость этого?
8. Перечислите особенности мекканских и мединских аятов.
9. Каковы принципы исламского законодательства, заложенные в Коране?
10. Определение сунны и его место по отношению к Корану.
11. Определение иджтихада и примеры иджтихада пророка.
12. Предмет и метод «Исламского права» как науки.
13. Дайте определение «шариату» в терминологии исламского права.
14. Дайте определение понятию «фикх».
15. В чем отличие между фикхом и шариатом?
16. В чем разница между светским правом и шариатом?
17. Приведите доказательства из Корана и Сунны относительно глобальности и универсальности исламского шариата.
18. Чем отличается правовая система Ислама от доктрин прежних верований?
19. Чем отличается правовая система Ислама от систем, выдуманных человеком (например, демократия, либерализм и т.п.)?
20. Почему «сохранению религии» принадлежит первенство?
21. Как вы понимаете цель «сохранение разума человека», какие серьезные препятствия этому порождены современной ситуацией в мире?
22. Перечислите основные виды «дарурата».
23. Дайте определение термину «хаджият» и «тахсиният», приведите примеры.
24. Особенности зарождения исламского права.
25. Отличия Ислама от других правовых школ и систем.

26. В чем выражены основные отличия Шариата мекканского и мединского периодов?

27. Объясните коранический метод при разъяснении положений исламского Шариата при требовании совершения действия или выбора между выполнением или невыполнением действия.

28. Дайте определение Сунны и ее место в исламском Шариате, правомерность ее использования как источника законодательства.

29. Дайте определение хадисам «мутаваतिр» и «ахад», какова сфера их применения?

30. Расскажите о прямых и косвенных (предполагаемых) указаний в Сунне.

31. Каковы рамки использования достоверной Сунны в исламском Шариате? Как происходило определение достоверности хадисов в этот период?

32. Расскажите об иджтихаде (исследования в области фикха) в период «праведных халифов».

33. Возможен ли компромисс между порицанием следования мнению ученых (Ар-Ра'й) и действием согласно такого рода мнениям, если есть, то какой?

34. Назовите основные характерные признаки школы «ахл-аль-хадис», расскажите об их методологии.

35. Назовите основные характерные признаки школы «ахль-ар-рай», расскажите об их методологии.

36. Как вы видите разрешение разногласий между упомянутыми школами?

37. В каком веке возникли первые правовые школы Ислама?

38. Перечислите основные источники исламского права в эпоху имамов-эпонимов мазхабов.

39. Из каких источников исламского права состоит правовая школа имама Абу Ханифы?

40. Расскажите об основных отличиях правовой школы имама Абу Ханифы от остальных правовых школ Ислама.

41. Положительные и отрицательные последствия таклида.

42. Допустимо ли следование одновременное следование нескольким

мазхабам? Почему?

43. Расскажите о проявлениях подъема исламского фикха в современную эпоху.

44. Дозволенность иджтихада сподвижникам и примеры их иджтахида во время пророка.

45. Собрание Корана в единое целое, его переписывание и размножение.

46. Приведите примеры, указывающие на разные уровни понимания Корана сподвижниками.

47. Методы сподвижников по применению сунны во время праведных халифов.

48. Приведите примеры разногласий сподвижников и укажите их причины.

49. Причины появления различных движений и течений после периода праведных халифов.

50. Особенности учения шиитов и его влияние на исламское законодательство.

51. Особенности учения хариджитов и его влияние на исламское законодательство.

52. Причины распространения передачи хадисов.

53. Причины распространения ложных хадисов.

54. Причины распространения мазхаба приверженцев хадиса в Хиджазе и его особенности.

55. Причины распространения мазхаба приверженцев самостоятельного суждения в Ираке и его особенности.

56. Причины бурной активности исламского законодательства в четвертом периоде.

57. Абу Ханифа, его роль и место в развитии науки фикха.

58. Имам Малик, его роль и место в развитии науки фикха, основы его мазхаба.

59. Имам Шафии, его роль и место в развитии науки фикха, основы его мазхаба.

60. Имам Ахмад ибн Ханбаль, его роль и место в развитии науки фикха, основы его мазхаба.
61. Состояние законодательства после падения Багдада и основные виды деятельности ученых в этот период.
62. Причины распространения таклида в шестом периоде.
63. Какая работа ведется в настоящее время по возрождению исламской мысли?
64. Какой мазхаб распространился в Поволжье и причины этого.
65. Какие книги по исламским наукам были распространены среди татар до революции?
66. Территории распространения каждого из четырех мазхабов в настоящее время.