

**Частное учреждение - образовательная организация
высшего образования
Московский исламский институт
(ООВО «МИИ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УиВР

Р. Р. Измайлов



20.09.20 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
«СТРАНОВЕДЕНИЕ ИСЛАМСКОГО МИРА»**

Направление
подготовки

48.03.01 Теология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность
подготовки

Практическая теология ислама

(наименование профиля подготовки, магистерской
программы)

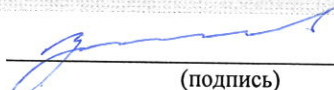
Квалификация
выпускника

Бакалавр

Рабочая программа по дисциплине «Страноведение исламского мира» составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

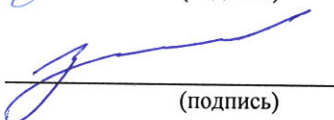
Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

2021 / 2022 учебный год


(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2022 / 2023 учебный год


(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2023 / 2024 учебный год

(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2024 / 2025 учебный год

(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

2025 / 2026 учебный год

(подпись)

Р. Р. Измайлов
(расшифровка подписи)

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	9
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	9
6.1. Основная литература	9
6.2. Дополнительная литература	9
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	10
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	10
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	11
9.1. Подготовка к лекции	11
9.2. Подготовка к семинарским занятиям	12
9.3. Самостоятельная работа	13
9.4. Подготовка к экзамену и зачету	14
10. Материально-техническое обеспечение	14
11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	15

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица №1. Содержание индикатора компетенций.

№	Код	Содержание индикатора компетенции
1	ОПК-3.2.	Имеет базовые представления об истории исламской цивилизации и ее основных этапах.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Страноведение исламского мира» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 48.03.01. Теология.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу

Общая трудоемкость дисциплины «Страноведение исламского мира» составляет 4 зачетных единиц (144 часов).

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	по семестрам	
		3	4
Общая трудоемкость по учебному плану	144	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	72	32	40
Лекции (Л)	32	14	18
Семинарские занятия (СМ)	40	18	22
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	54	40	14
Промежуточный контроль:	Зачёт с оценкой	-	-
	Экзамен	18	18

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	по семестрам	
		3	4
Общая трудоемкость по учебному плану	144	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	30	16	14
Лекции (Л)	12	6	6
Семинарские занятия (СМ)	18	10	8
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	105	56	49
Промежуточный контроль:	Зачёт с оценкой	-	-
	Экзамен	9	9

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	по семестрам	
		3	4
Общая трудоемкость по учебному плану	144	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	20	10	10
Лекции (Л)	8	4	4
Семинарские занятия (СМ)	12	6	6
Самостоятельная работа (СР) без учета промежуточного контроля:	111	58	53
Промежуточный контроль:	<i>Зачёт с оценкой</i>	4	4
	<i>Экзамен</i>	9	-
		-	9

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
3	1	Введение	12	2	4	6
3	2	Страны Аравийского полуострова – колыбель ислама сквозь века	8	4	4	12
3	3	Левант и Ирак	18	4	4	10
3	4	Турция и Южный Кавказ	18	4	4	10
		Подготовка к зачёту:	2	-	-	2
		зачет:	2	-	2	-
		Всего за 3 семестр:	72	14	18	40
4	5	Иран и Таджикистан	8	2	4	2
4	6	Срединная Азия и Восточный Туркестан: Казахстан, Кыргызстан, Узбекистан, Туркменистан и Уйгуристан	8	2	4	2
4	7	Афганистан, Пакистан, Бангладеш и мусульмане в Индии	10	4	4	2
4	8	Ислам в Северной и Центральной Африке	6	2	2	2
4	9	Ислам в Юго-Восточной Азии	6	2	2	2
4	10	Ислам на Балканах	6	2	2	2
4	11	Исламские общины на Дальнем Востоке	5	2	2	1
4	12	Исламские общины в странах Запада: проблема межкультурного диалога	5	2	2	1
		Консультация:	6	-	-	-
		Экзамен:	12	-	-	-
		Всего за 4 семестр:	54	18	22	14
		Итого:	144	32	40	54

Очно-заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
3	1	Введение	17	1	2	14
3	2	Страны Аравийского полуострова – колыбель ислама сквозь века	17	1	2	14
3	3	Левант и Ирак	17	2	2	13
3	4	Турция и Южный Кавказ	17	2	2	13
Подготовка к зачёту:			2	-	-	2
зачет:			2	-	2	-
Всего за 3 семестр:			72	6	10	56
4	5	Иран и Таджикистан	8	1	-	7
4	6	Срединная Азия и Восточный Туркестан: Казахстан, Кыргызстан, Узбекистан, Туркменистан и Уйгуристан	8	1	-	7
4	7	Афганистан, Пакистан, Бангладеш и мусульмане в Индии	7	1	1	5
4	8	Ислам в Северной и Центральной Африке	8	1	1	6
4	9	Ислам в Юго-Восточной Азии	8	1	1	6
4	10	Ислам на Балканах	8	1	1	6
4	11	Исламские общины на Дальнем Востоке	8	-	2	6
4	12	Исламские общины в странах Запада: проблема межкультурного диалога	8	-	2	6
Консультация:			3	-	-	-
Экзамен:			6	-	-	-
Всего за 4 семестр:			63	6	8	49
Итого:			144	12	18	105

Заочная форма обучения

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
3	1	Введение	8	1	1	6
3	2	Страны Аравийского полуострова – колыбель ислама сквозь века	18	1	1	16
3	3	Левант и Ирак	19	1	2	16
3	4	Турция и Южный Кавказ	21	1	2	18
Подготовка к зачёту:			2	-	-	2
зачет:			4	-	-	-
Всего за 3 семестр:			72	4	6	58
4	5	Иран и Таджикистан	7	1	-	6
4	6	Срединная Азия и Восточный Туркестан: Казахстан, Кыргызстан, Узбекистан, Туркменистан и Уйгуристан	7	-	1	6
4	7	Афганистан, Пакистан, Бангладеш и мусульмане в Индии	7	1	-	6
4	8	Ислам в Северной и Центральной Африке	8	-	1	7
4	9	Ислам в Юго-Восточной Азии	8	1	-	7
4	10	Ислам на Балканах	8	-	1	7

№ семестра	№ раздела	Наименование и содержание по темам (разделам)	Всего часов	из них:		
				Контактная работа обучающихся с преподавателем:		СР
				Л	СМ	
4	11	Исламские общины на Дальнем Востоке	9	1	1	7
4	12	Исламские общины в странах Запада: проблема межкультурного диалога	9	-	2	7
Консультация:			3	-	-	-
Экзамен:			6	-	-	-
Всего за 4 семестр:			63	4	6	53
Итого:			144	8	12	111

Содержание учебных разделов

1. Введение.

Регионоведение и страноведения как научные дисциплины. Значение регионоведения исламского мира для теологического образования. Региональные аспекты истории, культуры, этнографии, языка, экономики, политики и важность их изучения для понимания исламского мира. Базовые понятия политической и экономической географии.

2. Страны Аравийского полуострова – колыбель ислама сквозь века.

Географические условия, физическая и природно-климатическая характеристика Аравийского полуострова. Хозяйственно-культурные типы населения и этническая карта. Политическая карта. Экономика и политическое устройство государств Аравийского полуострова.

3. Левант и Ирак.

География восточно-средиземноморского побережья и прилегающих территорий. Исламские государства и этно-территориальные образования региона. Соотношение политической и этноконфессиональной карты региона. Основные течения и малые мусульманские общины на территории Сирии и Ливана.

4. Турция и Южный Кавказ.

Характеристика населения Турции. Проблема национальных меньшинств-мусульман (курды, заза, черкесы, лазы, бошнаки, чеченцы и др.). Традиции Восточной Анатолии. Азербайджан исторический и политическая карта. Этноконфессиональная карта Азербайджана. Южный Азербайджан.

5. Иран и Таджикистан.

История ислама у иранских народов. Иранская культура и шиизм. Административно-территориальное устройство Ирана. Этническая карта Таджикистана. Проблема этногенеза таджиков.

6. Срединная Азия и Восточный Туркестан: Казахстан, Кыргызстан, Узбекистан, Туркменистан и Уйгуристан.

Проблема дефиниций «Центральная Азия», «Средняя Азия», «Внутренняя Азия». Этногенез и глоттогенез тюркских народов. Специфика интеграции тюркских народов в исламскую цивилизацию. Ислам и традиции степных кочевников. Формирование территориально-административной и политической карты региона.

7. Афганистан, Пакистан, Бангладеш и мусульмане в Индии.

История распространения ислама на территории Афганистана, Систана и северной Индии. Этническая карта Афганистана: народы, языки, традиции. Феномен Кафиристана. Ислам в Пакистане и северной Индии: особенности исламских традиций в межкультурном пространстве.

8. Ислам в Северной и Центральной Африке.

Этническая карта и хозяйственно-культурные типы населения северной Африки. Государства северной Африки: Египет, Ливия, Тунис, Алжир, Марокко, Мавритания. Феномен берберской кочевой культуры. Мусульманские государства и общины центральной Африки: этническая карта, этапы и особенности становления ислама.

9. Ислам в Юго-Восточной Азии.

География и климат региона. Особенности становления этнической карты. Проблема распространения ислама в регионе. Индонезия – крупнейшее мусульманское государство: политическое устройство и особенности функционирования исламских институтов.

10. Ислам на Балканах.

Босния и Санджак: ислам среди славянского населения. Политическая история, проблемы границ. Албания. Феномен арнаутства. Горные общины. Косово: история борьбы за суверенитет. Исламские общины в Греции и южно-славянских странах.

11. Исламские общины на Дальнем Востоке.

Мусульмане в Китае: краткая история. Феномен дунган. Татарский ислам и мусульманские общины в Японии. Ислам в Корее.

12. Исламские общины в странах Запада: проблема межкультурного диалога.

История распространения ислама в Европе. Сицилийское королевство норманнов. Ислам в средневековой Испании: реконкиста, мориски. Колониализм и проблема миграций. Мусульманские общины в Германии, Великобритании, Франции: вопросы национальной политики.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Учебно-методические и учебно-практические пособия.
2. Практикумы и методические рекомендации по их выполнению.
3. Методические рекомендации по изучению дисциплины.
4. Другие материалы.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Мухетдинов Д., Бородай С. Ислам в Европе: учеб.пособ./ Дамир Мухетдинов, Сергей Бородай. – Москва: ИД «Медина», 2016. – 240 с.
2. Мухетдинов Д., Хайретдинов Д. История исламской цивилизации – М., 2014.

6.2. Дополнительная литература

1. Куликов И.Д. История, культура и география арабских стран: учеб. пособие: (для студентов, углубленно изучающих историю и культуру ислама). М.: Группа компаний "Издательство технической литературы", 2007. 394 с.
2. Кадырбаев А.Ш. Мусульмане в культурной жизни Китая и Монголии XIII–XIV вв. // Ислам и проблемы межцивилизационных взаимодействий. М.: Нур, 1994. С. 135–148.
3. Ермаков И.А., Микульский Д.В. Ислам в России и Средней Азии. М.: Лотос, 1993. 272 с.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети (интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://idmedina.ru> Издательский дом «Медина»;
2. <http://etnolog.ru> Народы мира;
3. <http://krugosvet.ru> Универсальная научно-популярная энциклопедия;
4. <http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека;
5. <http://world-history.ru> Всемирная история.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине, при необходимости, могут быть использованы:

1. Офисный пакет программ и приложений OpenOffice 4 - свободно распространяемый программный продукт;
2. Поисковая система Microsoft Edge - свободно распространяемый программный продукт;
3. Архиватор 7Zip - свободно распространяемый программный продукт.
4. Adobe Reader DC - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт;
5. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.);
6. Windows Media Player (аудио-видео проигрыватель);
7. Электронная информационно-образовательная среда «Московского исламского института»;
8. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Студенту - <http://www.consultant.ru/edu/student/study/>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Страноведение исламского мира» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо познакомиться со следующими документами: Учебным планом, основными положениями рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом дисциплины. Данный материал может представить преподаватель на вводной лекции.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в библиотеке Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

9.1. Подготовка к лекции

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

9.2. Подготовка к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

1. прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
2. ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
3. чтение и анализ каждого источника (документа).
4. Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.
5. При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:
6. Кто автор документа?
7. Какое место эти авторы занимали в обществе?
8. Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?
9. Каковы причины различного отношения современников к событиям?
10. Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной - двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

9.3. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа является важным звеном в изучении дисциплины и включает в себя следующее:

- чтении рекомендованной литературы, в том числе учебной и научно-популярной для получения более глубоких знаний;
- подготовке сообщений по отдельным проблемам и дискуссионным вопросам дисциплины;
- чтение дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнения заданий для самостоятельной работы.;

- подготовка докладов (по требованию преподавателя).

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы обучающихся обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Обучающийся учится самостоятельно работать с первоисточниками.

9.4. Подготовка к экзамену и зачету

К экзамену и зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену и зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

10. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная интерактивной панелью и необходимым комплектом мебели для учебного процесса;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИИ.

11. Приложение №1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица № 1. Рейтинг – план

Виды контроля	Тема / форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости занятий		5	10
	Посещение лекционных занятий	2	4
	Посещение семинарских и практических занятий	3	6
Текущий контроль работы на семинарских и практических занятиях	Вид отчета	30	60
	Письменный ответ.	5	10
	Устный опрос	5	10
	Участие в круглом столе	5	10
	Подготовка реферата, доклада	5	10
Рубежный контроль		10	30
		10	30
Промежуточная аттестация	Дифф. Зачет Экзамен	0	30
Итого			
		51	100
Выполнение любого задания на уровне ниже «удовлетворительного» = 0 рейтинговых баллов			
Посещаемость занятий определяется как суммарный уровень посещаемости за семестр не менее 25% занятий.			
Рейтинговые бонусы, повышающие уровень итоговой оценки, могут составить по каждому заданию до 20 баллов.			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 50 баллов			

Таблица № 2. Градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибальную систему аттестационных оценок и систему аттестационных оценок ECTS.

Академический рейтинг обучающегося	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в национальной системе оценивания	Аттестационная оценка обучающегося по дисциплине учебного плана в системе ECTS
95-100	Отлично	+ A (excellent)
85-94		A (excellent)
75-84	Хорошо	+B (good)
65-74		B (good)
55-64	Удовлетворительно	C (satisfactory)
51-54		D (satisfactory)
45-50	Неудовлетворительно	E (satisfactory failed)
1-44		F (not rated)
0		N/A (not rated)

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной

программы

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Страноведение как научная дисциплина. Основные задачи страноведения. Объект и предмет исследования в страноведении. Методы исследований.
2. Природно-географические факторы и исторический процесс.
3. Географические условия, физическая и природно-климатическая характеристика Аравийского полуострова.
4. Хозяйственно-культурные типы населения и этническая карта Аравийского полуострова.
5. Проблемы этногенеза арабов.
6. Экономика и политическое устройство государств Аравийского полуострова.
7. География и климатическая характеристика восточно-средиземноморского побережья и прилегающих территорий.
8. Исламские государства и этно-территориальные образования на территории Леванта.
9. Основные течения и малые мусульманские общины на территории Сирии и Ливана.
10. Характеристика населения Турции: этно-конфессиональная карта.
11. Проблема национальных меньшинств-мусульман в Турции
12. Курды: история, культура, этнические группы.
13. Азербайджан исторический и Азербайджан на политической карте: проблема южного Азербайджана.
14. Этноконфессиональная карта Азербайджана.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. История ислама у иранских народов: этапы, особенности.
2. Иранская культура и шиизм.
3. Административно-территориальное устройство и этническая карта Ирана.
4. Характеристика населения Таджикистана.
5. Проблемы этногенеза таджиков.

6. Проблема дефиниций «Центральная Азия», «Средняя Азия», «Внутренняя Азия».
7. Этногенез и глоттогенез тюркских народов.
8. Специфика интеграции тюркских народов в исламскую цивилизацию.
9. Ислам и традиции степных кочевников Срединной Азии.
10. Формирование территориально-административной и политической карты Срединной Азии.
11. Уйгуры и Восточный Туркестан.
12. История распространения ислама на территории Афганистана, Систана и северной Индии: от халифата Умаййадов до шаха Акбара.
13. Этническая карта Афганистана: народы, языки, традиции.
14. Феномен Кафиристана. Ислам в Пакистане и особенности ислама у населения северной Индии.
15. Этническая карта и хозяйственно-культурные типы населения северной Африки.
16. Египет: население, традиции и история распространения ислама.
17. Ливия, Тунис, Алжир: история распространения ислама и традиции населения.
18. Марокко: население, политический строй.
19. Феномен берберской кочевой культуры.
20. Мусульманские государства и общины центральной Африки: этническая карта, этапы и особенности становления ислама.
21. География и климат Юго-восточной Азии.
22. Полуостров Индокитай: Особенности становления этнической карты. Проблема распространения ислама в регионе.
23. Индонезия – крупнейшее мусульманское государство: история ислама, политическое устройство и особенности функционирования исламских институтов.
24. Босния и Санджак: ислам среди славянского населения, этногенез бошнаков и политическая история Боснии.

25. Албания: традиции и обычаи населения, особенности становления ислама. Албанцы в Македонии и Косово.

26. Мусульмане в Китае: краткая история. Феномен дунган.

27. Мусульманские общины в Японии.

28. Ислам в Корее.

29. История распространения ислама в Европе.

30. Сицилийское королевство норманнов: синтез культур и религий.

31. Ислам в средневековой Испании: реконкиста, мориски.

32. Палестина и Иерусалим: история региона, проблемы арабского населения.

33. Колониализм и проблема миграций.

34. Франции: общее и особенное. Вопросы национальной политики.