

ДУХОВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ МУСУЛЬМАН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Частное учреждение – образовательная организация высшего образования

Московский исламский институт (ООВО «МИИ»)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ООВО «МИИ»

Д.В. Мухетдинов

«16» января 2026 г.

Программа вступительного испытания

РУССКИЙ ЯЗЫК

Составитель:
кандидат педагогических наук
Хабибуллина Г.Ю.

Порядок и условия прохождения тестирования

Вступительные испытания по русскому языку включают в себя выполнение 20-35 заданий теста.

Тест состоит из 3 условных частей, включающих вопросы на проверку знаний по орфографии, пунктуации, и теории русского языка.

Часть I. «Орфография» состоит из 10 вопросов.

Время выполнения: 30 минут.

Часть II. «Пунктуация» состоит из 5 вопросов.

Время выполнения: 20 минут.

Часть III. «Теория языка» состоит из 6 вопросов.

Время выполнения: 30 минут.

Таким образом, общее время для выполнения заданий тестирования не должно превышать 1 часа 20 минут.

Раздел I. ОРФОГРАФИЯ

Правописание корней.

Правописание гласных. Проверяемые безударные гласные. Непроверяемые безударные гласные. Правописание слов с чередующимися гласными. Гласные после шипящих и ц. Гласные э/е.

Правописание согласных. Звонкие и глухие согласные. Двойные согласные в корне и на стыке приставки и корня. Непроизносимые согласные.

Правописание приставок. Буквы з и с на конце приставок. Правописание приставок пре- и при-. Правописание заимствованных приставок и словообразовательных элементов. Буквы ы и и после приставок. Разделительные ь и ы.

Мягкий знак как показатель грамматической формы.

Правописание суффиксов и окончаний. Суффиксы имен существительных. Окончания существительных. Правописание окончаний и суффиксов прилагательных. -Н- и -НН- в прилагательных, образованных от существительных. Суффиксы глаголов и деепричастий. Личные окончания глаголов. Употребление мягкого знака в глагольных формах. -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Правописание окончаний и суффиксов прилагательных и причастий. Правописание наречий.

Правописание сложных слов. Соединительные гласные о и е. Сложные слова без соединительных гласных. Правописание сложных существительных и прилагательных. Употребление дефиса. Слова с пол- /полу-. Сложные слова, образованные на базе числительных.

Правописание имен числительных. Числительные количественные, порядковые, дробные и их склонение.

Правописание местоимений.

Правописание предлогов, союзов, частиц. Слитное и раздельное написание производных предлогов. Слитное и раздельное написание союзов. Раздельное и дефисное написание частиц. Правописание НЕ, НИ со всеми частями речи. Правописание НЕ с существительными и прилагательными. Правописание НЕ с глаголами, деепричастиями и причастиями.

Раздел II. ПУНКТУАЦИЯ

Запятая. Запятая при однородных членах предложения: без союзов и с союзами разных типов (повторяющиеся союзы, двойные союзы, присоединительные союзы и, и, да и другие),

особенности пунктуации в идиоматических выражениях. Однородные и неоднородные определения.

Запятая и тире. Обособление второстепенных членов предложения. Обособление определений, приложений. Выделение обстоятельств, выраженных деепричастиями. Выделение обстоятельств, выраженных существительными. Обособление дополнений. Употребление пояснительных, присоединительных и уточняющих членов предложения. Знаки препинания при сравнительных оборотах. Обращения. Обособление вводных слов, словосочетаний и предложений. Запятая в конструкциях с союзом как. Выделение простых предложений в составе сложного предложения. Наличие и отсутствие запятой в сложносочиненном предложении. Сложноподчиненные предложения. Запятая при однородных придаточных. Запятая при стечении союзов. Запятая при сложных союзах. Запятая (точка с запятой) в бессоюзном сложном предложении.

Двоеточие и тире. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении. Знаки препинания при обобщающих словах. Тире при приложении. Двоеточие и тире в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания при прямой речи, цитатах.

Раздел III. ТЕОРИЯ ЯЗЫКА

Фонетика и графика. Алфавит. Звуки и буквы. Гласные и согласные буквы. Глухие и звонкие согласные. Мягкие и твердые согласные. Оглушение, озвончение, смягчение. Качественная редукция гласных в безударных слогах.

Морфемика и словообразование. Понятие о морфеме: корень, приставка, суффикс, постфикс, окончание. Принципы разбора слова по составу. Словообразование: понятие о производящей и производной основах и производном слове. Способы словообразования.

Морфология.

Существительное как часть речи. Нарисательные и собственные существительные. Грамматические категории существительного: одушевленность, род, число, падеж. Типы склонения.

Прилагательное как часть речи. Грамматические категории прилагательного: полнота и краткость, степени сравнения. Лексико-грамматические разряды прилагательных: качественные, относительные и притяжательные.

Числительное как часть речи. Разряды числительных по значению: количественные, собирательные, дробные, порядковые.

Местоимения. Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительно-относительные, отрицательные, неопределенные, притяжательные, указательные, определительные.

Глагол как часть речи. Грамматические категории глагола: возвратность, переходность, вид, время, наклонение, лицо, число, род. Типы спряжения. Инфинитив. Причастие. Время и залог причастий. Деепричастие.

Наречие как часть речи.

Служебные части речи. Предлоги, союзы, частицы. Междометия.

Синтаксис.

Понятие о словосочетании. Виды связей в словосочетании: управление, примыкание, согласование. Понятие об основе предложения. Подлежащее. Виды сказуемых: простое глагольное, составное глагольное, составное именное. Второстепенные члены предложения: дополнение, обстоятельство, определение, приложение как вид определения. Простое и сложное предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Виды односоставного предложения: определенно-личное, неопределенно-личное, безличное, обобщенно-личное,

назывное. Сложное предложение, виды связей в сложном предложении: союзная (сочинительная и подчинительная), бессоюзная. Сложноподчиненное предложение: понятие о главной части и придаточной. Предложения с несколькими придаточными; отношения между придаточными: последовательное, параллельное и однородное подчинение. Виды придаточных: изъяснительные, определительные, обстоятельственные (времени, места, причины, цели, условия, уступки, сравнения, меры и степени, образа действия). Бессоюзные предложения.

Список литературы для подготовки:

Основная литература:

1. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. М.: Оникс 21 век, 2004.
2. Розенталь Д.Э. Русский язык: Учебное пособие. Для школьников ст. классов и поступающих в вузы. – М.: ООО «Изд-во Оникс», 2007.
3. Розенталь Д. Э. Русский язык. Для поступающих в вузы: Учебное пособие. Для школьников ст. классов и поступающих в вузы. – М.: Дрофа, 1995.
4. Земский А.М., Крючков С.Е., Светлаев М.Е. Русский язык. М.: Дрофа, 2003.
5. Единый государственный экзамен. Русский язык. Тренировочные задания. М.: Просвещение «Эксмо», 2006.

Дополнительная литература:

1. Русский орфографический словарь. Изд-во Институт русского языка им. В.В. Виноградова, 2005.
2. Громов С.А. Русский язык. Курс практической грамотности. В 3-х ч. М.: Московский лицей, 2006.

Сайты в Интернете:

- gramma.ru - сайт "Культура письменной речи". Русский язык (справа список тем): Морфология, Орфография, Синтаксис, Лексикология, Фразеология. Ликбез от "Gramma.ru". Учителю. Экзамены. Стиль документа. Справочный раздел, словари и др.
- gramota.ru - справочно-информационный портал "Грамота.ру". Словари, ссылки, материалы к уроку, игра. Новости, журнал, олимпиады и др. разделы.
- learning-russian.gramota.ru - "Класс". Интерактивные диктанты (около 100); Учебник грамоты; Правила русской орфографии и пунктуации. Другие интересные материалы.
- slovari.gramota.ru - "Словари" (online). Поиск слова по 9 словарям (проверить - левой кнопкой мышки). Ссылки на словари русского языка и др. словари online (более 50).
- navigator.gramota.ru - "Навигатор" - каталог сетевых ресурсов по русскому языку.
- naexamen.ru - Учебник по орфографии и пунктуации.
- gumfak.ru - "Грамматический разбор. Словообразовательный, морфемный и морфологический анализ слова." Рябушкина С.В.
- distedu.ru - Интернет-учебник "Русская пунктуация" (Тверской Гос. Университет, 2001г.)
- kursy.ru - курс "Ошибки словоупотребления" Александр Левитас на сайте международного центра дистанционного обучения.

На сайте <http://www.alleng.ru/edu/ruslang1.htm> можно скачать некоторые полезные учебники, например:

1. Каменова С.К. Грамматика русского языка (в таблицах и схемах). Грамматика русского языка (в таблицах и схемах). Москва: Лист Нью, 2002 - 96с.
2. Граник Г.Г., Бондаренко С.М. Знаки препинания. Книга для учащихся и поступающих в вузы. М.: НПО Образование, В 2-х частях: Часть 1. - 1995, 176стр.; Часть 2. - 1998, 221стр.
3. Иссерс О.С., Кузьмина Н.А. Интенсивный курс русского языка: Пособие для подготовки к тестированию и сочинению в правилах, алгоритмах и шпаргалках. М.: Центр тестирования, 2002. - 164с.
4. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник. Под ред. В.В. Лопатина. М.: Эксмо, 2007. - 480с.

Вопросы для самоконтроля:

1. Звуки речи и буквы. Гласные и согласные звуки. Глухие и звонкие, твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме.
2. Наречие, его значение и грамматические признаки. Разряды наречий. Степени сравнения.
3. Слог. Типы слогов в русском языке. Ударение. Совпадает ли слогоделение с морфемным составом того же слова и с делением слова на части при переносе? Приведите примеры.
4. Правописание числительных.
5. Орфография. Основной принцип русской орфографии. Использование прописных букв.
6. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в нем.
7. Способы словообразования в русском языке.
8. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах.
9. Морфологическая структура слова. Окончание и основа слова. Значимые части слова. Структура слов, не имеющих форм словоизменения.
10. Простое предложение. Порядок слов в предложении. Типы предложений по цели высказывания и по интонации. Двусоставные и односоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.
11. Словообразовательный анализ, его задачи и отличие от морфемного анализа. Однокоренные слова.
12. Прямая и косвенная речь. Знаки препинания при прямой и косвенной речи.
13. Лексика. Значение слова. Однозначные и многозначные слова. Омонимы. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы.
14. Имя прилагательное, его значение и грамматические признаки. Разряды прилагательных. Полная и краткая формы. Степени сравнения. Переход в существительные.
15. Сложноподчиненное предложение. Структура сложноподчиненных предложений и их классификация.
16. Сложные и сложносокращенные слова и их правописание.
17. Стилистика. Характеристика основных функциональных стилей современного русского литературного языка.
18. Правописание наречий.
19. Обособленные второстепенные члены предложения (определения, дополнения, обстоятельства). Знаки препинания при обособлении.
20. Правописание частицы **ни**.
21. Имя существительное, его значение и грамматические признаки. Типы склонения.
22. Правописание приставок на **з-** и **с-**. Приставки **пре-** и **при-**. Гласные **-ы-** и **-и-** после приставок.
23. Причастие, его значение и грамматические признаки. Образование причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий.
24. Правописание гласных в корне. Гласные после шипящих и **ц**.
25. Деепричастие, его значение и грамматические признаки. Образование деепричастий. Переход деепричастий в наречия.
26. Правописание гласных после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях.
27. Числительное, его значение и грамматические признаки. Разряды числительных. Особенности склонения и употребления числительных.
28. Правописание **-н-** и **-нн-** в суффиксах прилагательных.

29. Глагол, его значение и грамматические признаки. Неопределенная форма глагола. Глаголы переходные и непереходные. Вид глагола. Наклонения.
30. Правописание **-н-** и **-нн-** в причастиях и отглагольных прилагательных.
31. Сложное предложение. Типы сложных предложений. Сложносочиненное предложение с союзами и знаки препинания в нем.
32. Правописание гласных в корне. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. Чередующиеся гласные.
33. Местоимение, его значение и грамматические признаки. Разряды местоимений.
34. Правописание личных окончаний глаголов. Употребление **ь** в глагольных формах. Суффиксы глаголов (**-ова-/-ева-, -ыва-/-ива**).
35. Предлог как часть речи. Употребление предлогов.
36. Правописание **не** с существительными и прилагательными.
37. Союз как часть речи. Сочинительные и подчинительные союзы.
38. Правописание **не** с причастиями.
39. Частицы как часть речи. Словообразовательные и смыслоразличительные частицы. Модальные и эмоционально-экспрессивные частицы.
40. Правописание **не** с наречиями.
41. Главные члены двусоставного предложения и способы их выражения. Второстепенные члены предложения.
42. Правописание падежных окончаний существительных и прилагательных.
43. Односоставное предложение. Типы односоставных предложений.
44. Правописание частиц (дефисное, отдельное).
45. Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращение. Способы выражения обращений.
46. Употребление кавычек (кроме прямой речи).
47. Словарное богатство русского языка. Общеупотребительные слова. Профессиональная лексика. Диалектные слова. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.
48. Тире между подлежащим и сказуемым.
49. Фразеология. Отличия фразеологизмов от лексических единиц. Приведите примеры.
50. Знаки препинания при сравнительных оборотах.

Примерный тест по русскому языку №1

Вариант № 2

1. В каком слове букв больше, чем звуков?

а) плести б) приют в) объезд г) деньги

2. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

а) цЕмент б) прибылА в) налИла г) кле-Ить

3. В каком предложении вместо слов ВЕЛИКИЙ нужно употребить ВЕ-ЛИЧЕСТВЕННЫЙ?

а) Высокая, стройная, грациозная и ВЕЛИКАЯ, Елена держалась всегда необыкновенно прямо, и это придавало ей царственный вид.

б) Литература – ВЕЛИКОЕ достояние народа.

в) Народу было ВЕЛИКОЕ множество, как будто весь город пожелал увидеть поэта и услышать его удивительный голос.

г) Каждый ВЕЛИКИЙ поэт является выразителем духа народа, его истории.

4. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

а) шестьюстами учебниками б) с пятиста отнять семь в) спелых абрикосов г) жёстче металла

5. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Путешествуя на велосипеде,

1) развиваются мышцы ног и спины.

2) требуется немалая выносливость.

3) вы получаете большое удовольствие.

4) у меня сломалась фара.

5) я объехал всю Московскую область.

6. Укажите предложения, в которых проявляется речевая небрежность.

1. Недаром декабристы отбывали свои сроки за наше будущее еще в XIX веке.

2. Из пламя и света рождённое слово.

3. Факт засоляживания костюма у него случился при оступлении в яму с соляжкой на расстоянии около 100 м от гаража.

4. На этом факультете изучаются два заграничных языка.

5. В бескрайние просторы Арктики отправился ледокол.

7. Прочитайте текст и выполните задания № 1, 2, 3.:

(1) Один из сыновей Пророка Адама (алеихиссалам), Кабиль захотел взять себе в жены единоутробную сестру, родившуюся одновременно с ним. (2) А его брат Хабиль предупредил его о том, что такой брак невозможен по законам Шариата. (3) Кабиль продолжал отстаивать свою правоту, не обращая внимания на слова брата. (4) Тогда Хабиль предложил принести жертвы Всевышнему Аллаху, чтобы выяснить, кто из них прав. (5) Хабиль был скотоводом и для жертвы он выбрал самого лучшего барана из своих отар. (6) А земледелец Кабиль принес в жертву пучок пшеничных колосьев. (7) Спустя некоторое время Кабиль и Хабиль поднялись на гору и увидели, что животное, принесенное в жертву Хабилем, принято Господом, а тощий пучок колосьев остался нетронутым. (8) Кабиль убил брата из зависти, что Всевышний принял дары только Хабиля. (9) Так было совершено первое преступление на Земле.

(10) В последнее время ученые говорят о росте агрессивности как в среде животных, так и в среде людей. (11) Люди обязательно станут агрессивными, если будут жить в атмосфере конкурентной борьбы за права и привилегии. (12) Грубые, поблекшие чувства превращаются в необузданные страсти – быть первым в любой ситуации, подчинять себе других, разрушать.

(13) Немаловажно значение среды: перепады давления, резкие колебания температуры, химически вредные вещества, скученность населения в больших городах, шум,

невозможность уединиться. (14) Пик агрессивности, особенно у молодежи, проявляется по весне после зимней усталости и в связи с нехваткой витаминов.

(15) Характер «куется» с детства. (16) Нехватка любви с первого года жизни разовьет у ребенка желание утвердиться путем насилия: если не дают, надо взять самому. (17) Ребенок обязательно скопирует своих родителей, не уважающих и оскорбляющих друг друга. (18) Физическое же наказание родит в нем только злость.

1. Какое утверждение не соответствует данному тексту?

- 1). Агрессивность человека может объясняться условиями его воспитания.
- 2). Атмосфера конкурентной борьбы за привилегии неизбежно приводит к росту агрессивности в обществе.
- 3). В современной России, в отличие от остального мира, наблюдается гармонизация межличностных отношений.
- 4). Хабиль стал первой невинной жертвой на Земле.

2. Какое слово из текста соответствует следующему значению? Укажите номер предложения, где встречается такое слово.

- 1) окружающие условия, обстановка
- 2) большое скопление чего-либо на малом пространстве
- 3) кратковременный наивысший подъем чего-либо
- 4) подражать кому-либо, чему-либо
- 5) раздраженно-враждебное чувство

3. Какое значение имеет слово «коваться» в предложении 15?

- 1) придавать какую-либо форму ударами молота
- 2) деятельное участие в создании чего-либо
- 3) набивание подковы
- 4) отливка по форме
- 5) формироваться

8. В каком слове нет суффикса – К?

- а) заправка б) лавка в) надбавка г) безрукавка

9. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН? **Мощё(1)ая мраморной плиткой прихожая украше(2)а стек-ля(3)ыми вазами и золочё(4)ой мебелью, созда(5)ой лучшими мастерами Италии.**

- а) 3,4 б) 2,4 в) 1,3,5 г) 3,5

10. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- а) бл..годенствие, прин..роваться, пол..гаться
б) нак..пивший, благосл..вение, надл..мить
в) оз..боченный, раск..лоть, р..сточек
г) заб..левание, обр..зцовый, уд..стоен

11. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- а) пр..амурский, пр..толстый, пр..командировать
б) п..едестал, ш..ют, с..ехидничать
в) и..кажённный, бе..жалостный, ни..послать
г) по..веска, пре..посылка, по..зарядка

12. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

- а) рокоч..шь, немysl..мый б) точ..шь, налаж..нный
в) движ..шься, реша..мый г) тревож..шься, законч..нный

13. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?

1. толщ..на 2. одол..вать 3. кра..шек 4. подраг..вать

а) 1,3,4 б) 1,3 в) 1,4 г) 2,4

14. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?

а) Друзья разъехались, и (не)кого позвать в гости.

б) Закрытые шлюзы высоко подняли воды (не)большой, но быстрой речки.

в) Оседают пыль, и взору открываются (не)высокие пирамидальные тополя.

г) Солнце, ещё (не)скрытое облаками, освещает мрачную жёлто-лиловую тучу.

15. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

а) Эксперимент был проведён удачно, ПРИ(ЧЁМ) впервые, (ПО)ЭТОМУ все были очень довольны.

б) (В)НАЧАЛЕ сентября ночи становятся холодными, морозными, (ЗА)ТО дни стоят тёплые, безветренные.

в) Баржа двигалась (ПО)ПРЕЖНЕМУ вниз по течению, но (НА)СТОЛЬКО медленно, что казалась неподвижной.

г) Пелагея была человеком (НА)РЕДКОСТЬ открытым, добрым; (ЗА)ТО её и любили в деревне.

16. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:

Три раза зимовал он в Мирном () и каждый раз возвращение домой казалось ему пределом человеческого счастья.

а) Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** запятая не нужна.

б) простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** запятая не нужна.

в) Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** нужна запятая.

г) простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** нужна запятая.

17. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Ипполит Матвеевич (1) томясь стыдом (2) стоял под акацией и (3) не глядя на гуляющих (4) твердил три заученные фразы.

а) 1,2 б) 1,2,4 в) 1,2,3,4 г) 3,4.

18. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

В прошлом многим был (1) конечно (2) известен дом Аксаковых, где всё дышало творчеством, семейным счастьем и довольством. Друзьям семьи, многочисленным гостям (3) вероятно (4) не раз доводилось отдыхать в этом доме душой и телом от житейских дряг и треволнений.

а) 1,2,3,4 б) 1,2 в) 3,4 г) 1,3

19. Укажите предложение, в котором нужно поставить **одну** запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

а) Индивидуальность писателя проявляется и в предпочтении того или иного цветового эпитета.

б) Почти каждый из французских скульпторов работал одновременно в историко-мифологическом и в портретном и в пейзажном жанрах.

в) Грин мог подробно описать как изгиб реки так и расположение домов как вековые леса так и уютные приморские города.

г) Лес шумел то убаюкивающе и певуче то порывисто и тревожно.

20. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Бестужев вставал, отодвигал занавеску и видел знакомую и милую картину: снег лежал на крышах пухлыми пластами, как на еловых ветках.

- а) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
- б) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.
- в) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание первой части.
- г) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.

Примерный тест по русскому языку №2

Вариант № 1

1. В каком слове произносится твёрдый звонкий шипящий согласный звук?

- а) муж б) тоньше в) щепотка г) женский

2. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- а) лгАла б) клАла в) пролИла г) порвАла

3. В каком предложении вместо слов ВОДНЫЙ нужно употребить ВОДЯНИСТЫЙ?

- а) На месте ВОДНОЙ глади часто возникает грязная болотная трясина, которая постепенно зарастает лесом.
- б) Со временем ВОДНАЯ поверхность озера становится зеленоватой или красноватой: в ней поселяются мириады клеток микроводорослей.
- в) Незнакомец подарил мне букетик лиловых цветов с ВОДНЫМИ стеблями.
- г) ВОДНЫЙ стадион – гордость района и излюбленное место горожан, куда они приходят семьями в выходные дни.

4. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- а) много облаков б) хорошо проповедоват в) поезжай г) с двумястами бойцами

5. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Используя языковые средства выразительности,

- а) речь наполняется яркими красками.
- б) писатель в образной форме решает проблему наполеонизма.
- в) подчёркивается индивидуальность стиля.
- г) мысль автора выглядит более убедительно.

6. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- а) График проведения ремонтных работ в цехах завода был нарушен вопреки указания директора.
- б) Те, кто сидел на берегу реки, не раз испытывали ни с чем не сравнимое блаженство.
- в) Приезжий, видимо турист, спросил у прохожего, есть ли поблизости почта.
- г) Моя сестра любит играть на фортепиано и петь в хоре.

7. Прочитайте текст и выполните задания № 1, 2, 3.:

(1) Один из сыновей Пророка Адама (алеихиссалам), Кабиль захотел взять себе в жены единоутробную сестру, родившуюся одновременно с ним. (2) А его брат Хабиль предупредил его о том, что такой брак невозможен по законам Шариата. (3) Кабиль продолжал отстаивать свою правоту, не обращая внимания на слова брата. (4) Тогда Хабиль предложил принести жертвы Всевышнему Аллаху, чтобы выяснить, кто из них прав. (5) Хабиль был скотоводом и

для жертвы он выбрал самого лучшего барана из своих отар. (6) А земледелец Кабиль принес в жертву пучок пшеничных колосьев. (7) Спустя некоторое время Кабиль и Хабиль поднялись на гору и увидели, что животное, принесенное в жертву Хабилем, принято Господом, а тощий пучок колосьев остался нетронутым. (8) Кабиль убил брата из зависти, что Всевышний принял дары только Хабиля. (9) Так было совершено первое преступление на Земле.

(10) В последнее время ученые говорят о росте агрессивности как в среде животных, так и в среде людей. (11) Люди обязательно станут агрессивными, если будут жить в атмосфере конкурентной борьбы за права и привилегии. (12) Грубые, поблекшие чувства превращаются в необузданные страсти – быть первым в любой ситуации, подчинять себе других, разрушать.

(13) Немаловажно значение среды: перепады давления, резкие колебания температуры, химически вредные вещества, скученность населения в больших городах, шум, невозможность уединиться. (14) Пик агрессивности, особенно у молодежи, проявляется по весне после зимней усталости и в связи с нехваткой витаминов.

(15) Характер «куется» с детства. (16) Нехватка любви с первого года жизни разовьет у ребенка желание утвердиться путем насилия: если не дают, надо взять самому. (17) Ребенок обязательно скопирует своих родителей, не уважающих и оскорбляющих друг друга. (18) Физическое же наказание родит в нем только злость.

1. Какое утверждение не соответствует данному тексту?

- 1). Агрессивность человека может объясняться условиями его воспитания.
- 2). Атмосфера конкурентной борьбы за привилегии неизбежно приводит к росту агрессивности в обществе.
- 3). В современной России, в отличие от остального мира, наблюдается гармонизация межличностных отношений.
- 4). Хабиль стал первой невинной жертвой на Земле.

2. Какое слово из текста соответствует следующему значению? Укажите номер предложения, где встречается такое слово.

- 1) окружающие условия, обстановка
- 2) большое скопление чего-либо на малом пространстве
- 3) кратковременный наивысший подъем чего-либо
- 4) подражать кому-либо, чему-либо
- 5) раздраженно-враждебное чувство

3. Какое значение имеет слово «коваться» в предложении 15?

- 1) придавать какую-либо форму ударами молота
- 2) деятельное участие в создании чего-либо
- 3) набивание подковы
- 4) отливка по форме
- 5) формироваться

8. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст?

(1). И тогда его покидает благословенный, Божественный свет, и вместе с ним в человеке исчезают и духовность, и желание совершенствоваться, чтобы быть способным искренне следовать по истинному пути.

(2). Грехи, как пленительная музыка, нравятся нафсу и с легкостью совершаются.

(3). И этим очерняет свою изначальную, первозданную чистоту.

(4). Идя на поводу у своего нафса, подчиняясь своим низменным устремлениям – гордыне, зависти, страсти, жадности, расточительности, жестокости, человек забывает о прекрасных дарах Всевышнего Аллаха, впадая в крайнюю неблагодарность.

(5). Пребывая в невежестве, человек принижает свою почетность, добровольно ввергает свою душу во мрак.

9. В каком слове нет суффикса –К?

- а) стайка б) распайка в) мойка г) гайка

10. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется буква Н? **Разработка(1)ые китайскими лингвистами различные проекты перехода на буквенно-звуковое письмо так и не были реализова(2)ы: обществе(3)ость увидела угрозу разрыва с многовековой культурой, воплощё(4)ой в иероглифическом письме.**

- а) 1,3 б) 2 в) 3 г) 2,4

11. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- а) экз..менатор, парад..ксальный, пол..скать (кошку)
б) ав..нгард, утр..мбовать,возг..рание
в) фил..рмония,рест..врировать, безотл..гательный
г) ц..ремония, заг..релый, неприк..сновенность

12. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- а) под..брать, пр..образ, н..илучший б) пр..обретение,пр..светлый,пр..рост
в) в..лелеять, обе..доленный, ра..грести г) под..ёмник, суб..ективно, выл..ешь

13. В каком ряду в обоих случаях пропущена буква Я?

- а) люб..щие разговаривать, пассажиры дремл..т б) стро..щийся дом, иголки кол..тся
в) крас..щие вещества, травы стел..тся г) пен..щиеся волны, соседи разбуд..т

14. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?

1. успока..ваться 2. Отрасл..вой 3. Скле..вающийся 4. Ткан..вый

- а) 1,2,4 б) 1,2,3 в) 3,4 г) 1,3

15. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется буква И? **Честный исследователь н(1) может, чем бы он н(2) занимался, оказаться в ряду лжеучёных: он н(3) пойдёт н(4) на обман коллег, н(5) на искажение фактов.**

- а) 2,4,5. б) 2 в) 1,2,3 г) 4,5

16. В каком предложении оба выделенных слова пишутся отдельно?

- а) Я человек небогатый; дела мои расстроены, да и к ТОМУ(ЖЕ) мне наскучило кочевать с места на место (В)ТЕЧЕНИЕ целого года.
б) По некоторым мелочам, ПО(ТОМУ), например, как оба они (В)МЕСТЕ варили кофе, я мог заключить, что живут они мирно, благополучно и что они рады гостю.
в) Выражение лица у неё было такое, словно она готова (ТОТ)ЧАС заплакать, (НЕ)СМОТРЯ на то что новости были очень хорошие.г) (В)СКОРЕ Степан привёз почту, а ТАК(ЖЕ) продукты.

17. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:

Многие из участников литературного общества «Беседа» были последовательными классицистами () и некоторые из них довели до совершенства традиционные классицистические жанры. а) Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** запятая не нужна.

б) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** запятая не нужна.

в) Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** нужна запятая.

г) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** нужна запятая.

18. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые? **Перелистывая страницы (1) принесённой из кабинета (2) книги (3) отец остановился у приоткрытой двери (4) прислушиваясь к разговору на кухне.**

а) 1,4 б) 1,2,3 в) 3,4 г) 4

19. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запяты? **Иногда придёт мысль, которая (1) кажется (2) верной, но боишься поверить ей. Но потом видишь, что та мысль, которая (3) быть может (4) и странная, на самом деле самая простая истина: если раз узнал, в неё уже нельзя перестать верить.**

а) 3,4 б) 1,3 в) 1,2 г) 1,2,3,4

20. Укажите предложение, в котором нужно поставить **одну** запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- а) В древней Индии умело использовали медь и бронзу и отливали металлические изделия.
- б) В восемнадцатом веке казачьи атаманы порой отправляли в столицы детей – пленников войн – в качестве подарков императорской семье или знатному вельможе.
- в) Я немного испугался однако вошёл в дом.
- г) За ужином я заговорил о Хоре да о Калиныче.

21. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении? **Во вновь организуемом туристическом лагере всю кипела работа: люди таскали дрова, ставили палатки, распаковывали грузы.**

- а) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание первой части.
- б) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на условие того, о чём говорится во второй части.
- в) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
- г) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.